



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141 GUADALAJARA

2 "LA DESERCIÓN ESCOLAR
EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA"

*MARISOL RAMOS RAMOS
GEMA MEDINA MARISCAL
ELVIRA RAMIREZ VILLALAS
CECILIA RODRIGUEZ GUZMAN
MIGUEL ANGEL DURAN BARBOSA*

INVESTIGACION DE CAMPO
PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

GUADALAJARA, JAL., AGOSTO DE 1997

19FE-29-SEP-98



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL. 2 DE AGOSTO DE 1997

C. PROFR. (A) MARISOL RAMOS RAMOS
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

_____, opción INVESTIGACIÓN DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C. MRO. MANUEL ZATARAIN CASTELLANOS; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "



Ofelia Morales O
MTR. OFELIA MORALES ORTIZ

PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL UNIDAD No. 141
GUADALAJARA



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL. 2 DE AGOSTO DE 1997

C. PROFR. (A) GEMA MEDINA MARISCAL
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA EDUCACION PRIMARIA

_____, opción INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C. MTRO. MANUEL ZATARAIN CASTELLANOS; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "

Ofelia Morales Ortiz

MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL. 2 DE AGOSTO DE 1997

C. PROFR. (A) ELVIRA RAMIREZ VILLALAS
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

_____, opción INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C. MTRO. MANUEL ZATARAIN CASTELLANOS; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "



Ofelia Morales G.
MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ

PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

SECRETARIA DE EDUCACION
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL UNIDAD No. 141
GUADALAJARA

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION**

GUADALAJARA, JAL. 2 DE AGOSTO DE 1997

C. PROFR. (A) CECILIA RODRIGUEZ GUZMAN

PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

_____, opción INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C. MTRA. MANUEL ZATARAIN CASTELLANOS; manifiesto a usted que reúne

los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "



Cecilia Morales O.

MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ

**PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL UNIDAD No. 141
GUADALAJARA

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL. 2 DE AGOSTO DE 1997

C. PROFR. (A) MIGUEL ANGEL DURAN BARBOSA

PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

_____, opción INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C. MTRO. MANUEL ZATARAIN CASTELLANOS; manifiesto a usted que reúne

los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "



Ofelia Morales Ortiz
MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ

SECRETARIA DE EDUCACION DEL ESTADO DE JALISCO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES

PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL UNIDAD No. 141
GUADALAJARA**

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP

INDICE

INTRODUCCION.....	i
-------------------	---

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

a) Antecedentes.....	7
b) Marco de referencia.....	8
c) Definición y justificación del problema.....	14
d) Objetivos.....	17

CAPITULO II

EL SISTEMA ESCOLAR

a) La reprobación.....	20
b) Organización escolar.....	25
c) Planes y programas.....	30
d) Actitud de maestros frente al grupo.....	33
■ Carrera magisterial	

CAPITULO III

ORGANIZACIÓN FAMILIAR

a) Estructura familiar.....	40
b) Emigración de los padres de familia.....	46
c) Nivel educativo de los padres de familia.....	48
d) Economía familiar.....	51

CAPITULO IV

EL MEDIO GEOGRÁFICO

a) Medio geográfico.....	61
--------------------------	----

CAPITULO V

ALIMENTACIÓN Y SALUD

a) Alimentación.....	64
b) Salud.....	68

CAPITULO VI

METODOLOGIA

a) Trabajo de campo.....	72
■ Diseño de cuestionario.....	72
■ Interpretación.....	80
■ Diario de campo.....	89
b) Experiencias del taller.....	90

CONCLUSIONES.....	92
-------------------	----

BIBLIOGRAFIA.....	95
-------------------	----

INTRODUCCION

En la escuela mexicana los niños y jóvenes encuentran la inspiración de los valores históricos, culturales y morales de nuestra nacionalidad. En ella adquieren las habilidades que requiere el trabajo contemporáneo y generan las corrientes de la creación artística y cultural, en contacto con los valores universales, y han enriquecido nuestro legado histórico. La escuela mexicana ha propiciado el trabajo activo de los campesinos, obreros, técnicos y profesionales que diseñaron y construyeron la sociedad que emergió de la revolución mexicana y la condujeron gradualmente por el cambio de la urbanización, el desarrollo sostenido y el incremento de la calidad de vida.

Las transformaciones desencadenan a su vez nuevos procesos de cambio. Nuestro sistema educativo enfrenta hoy el reto de adaptarse a las nuevas circunstancias que el vigor educativo y el desarrollo mismo de la nación han generado. Más aún, la organización de los servicios educativos su cobertura, distribución y calidad, los requerimientos del desarrollo nacional y la creciente interdependencia de las relaciones económicas mundiales ponen de relieve limitaciones y deficiencias constitutivas de problemas que es imperativo encarar y resolver.

Se han acumulado rezagos y desequilibrios en el sistema educativo, se han manifestado evidentes inequidades y deficiencias que originaron nuevos y más complejos desafíos. Necesitamos cambiar lo que impide sustentar un nuevo desarrollo del país, que abra iguales oportunidades a todos los mexicanos para poder preservar los valores y las tradiciones de la nacionalidad y para poder cumplir con la definición del artículo 3º Constitucional donde pide una educación que desarrolle armónicamente las facultades del ser humano y que fomente el amor a la patria y la consciencia de solidaridad internacional en la independencia y la justicia, que sea democrática, nacional, popular y que se funda en el progreso científico y que luche contra la ignorancia; y para poder lograr lo anterior necesitamos identificar y modificar los aspectos que de una forma u otra impiden lograr este propósito. Dentro de los muchos desafíos que se tienen por vencer en nuestro sistema se encuentra el rezago educativo, generado en gran parte por la deserción que año con año se da en las escuelas de nuestro país, principalmente en la primaria que es donde fijaremos nuestra atención. La deserción se da

cuando el alumno abandona temporal o definitivamente su centro educativo por muchas causas que más adelante mencionaremos .

El reto de rezago demanda una lucha frontal y decidida de autoridades educativas, maestros, padres de familias, etc., ya que toda la sociedad esta implicada en este problema que ha dejado desde años atrás una secuela de “ Cuatro millones de analfabetas mayores de 15 años ” (1), como también en nuestros tiempos los ochocientos mil niños que desertan actualmente de la escuela primaria.

Dos de cada tres niños mexicanos tienen acceso a la enseñanza preescolar y la cobertura actual de la escuela primaria es del 98%.

“ Actualmente cerca de trescientos mil niños mexicanos, el 2% del total, no tienen acceso a la escuela y un millón setecientos mil niños de diez a catorce años no están matriculados. Solo el 54% de los 14.6 millones de alumnos concluyen sus estudios de primaria en seis años y se advierten disparidades de hasta uno a cuatro en los promedios de escolaridad en los sectores de población rural, en contraste con la urbana ”. (2)

Considerando las cantidades anteriores nos damos cuenta de que es un problema que amerita nuestra atención como educadores que somos, y sobre todo identificar el por qué de este problema que trunca el desarrollo integral del educando y por consiguiente el desarrollo de nuestro país.

Tratando de estudiar los problemas que originan la deserción en los centros educativos donde laboramos, emprendimos un trabajo de investigación en tres escuelas primarias de la región cañera; una en El Limón, otra en la comunidad de Malpasito, éstas dos dentro del municipio de Ameca, y la tercera en la cabecera municipal de Cocula, Jalisco

(1) Programa para la modernización educativa 1989 -1994. p. 1 fracción X.

(2) Ibid. p. 8.

Las características de las comunidades de El Limón y Malpasito son semejantes, ya que ambas cuentan con los servicios públicos de electrificación, agua potable y drenaje, jardín de niños, primaria, su principal actividad económica es el cultivo del maíz, garbanzo y caña de azúcar, las familias que no cuentan con parcelas para el cultivo emigran por temporadas al vecino país de los EE.UU.

En lo correspondiente al municipio de Cocula, su principal actividad económica es igual que en los anteriores lugares, el cultivo del maíz, garbanzo, caña de azúcar y en menor escala la industria jabonera y talabartería. Este municipio cuenta con todos los servicios públicos, su nivel de vida es medio-bajo, tiene aproximadamente treinta y cinco mil habitantes; en lo que respecta a centros educativos se cuenta con bachillerato, secundarias, primarias, academias comerciales y jardines de niños.

Al iniciar nuestro trabajo de investigación pudimos darnos cuenta que en la escuela primaria Francisco Villa de El Limón, en la Ignacio Allende de Malpasito y la Xicoténcatl de Cocula, se han registrado deserciones de alumnos. Las causas de la deserción son variadas y complejas derivadas en su mayoría de factores que surgen del medio que rodea al niño, como es el caso del sistema educativo donde el educando se desenvuelve.

Nuestro país necesita primaria que se relacione estrechamente a propósitos concretos de superación de las condiciones económicas, sociales, políticas y culturales de los grupos humanos en que se desarrolla.

Para que el niño aproveche de la mejor manera su escolaridad es necesario ofrecerle un ambiente estimulante y atractivo; guiarlo de acuerdo con sus intereses, aptitudes y necesidades; poner a su alcance las técnicas y materiales que le permitan participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje facilitar el desenvolvimiento de sus capacidades para el dominio y aplicación de los conocimientos sobre la naturaleza, la vida social, las tecnologías, las artes, el desarrollo físico y los instrumentos de la cultura en general. El respeto a la personalidad del niño exige entrega responsable, entusiasta y afectuosa a los fines de su desenvolvimiento integral y, los castigos, las expulsiones, las amenazas, las notas y sellos que lo ridiculicen y, en general todas las acciones que pongan en entredicho la integridad y

personalidad del niño, deben desaparecer de las aulas de clases y cambiarlas por estímulos que lo motiven a esforzarse por su aprovechamiento y permanencia en la escuela.

Las escuelas son recursos en favor de la vida de los niños, por lo que no se debe impedir su acceso a ellas o a amedrentar al niño con imposiciones que lo obliguen a irse de ella como en muchos de los casos se ha dado.

Uno de los problemas que provoca el rezago educativo es la deserción escolar, ésta debe entenderse como el abandono total del educando a su centro educativo. Existen muchos factores que propician la deserción en una escuela primaria. Precisamente, en este trabajo queremos analizar aquellos factores relacionados con la deserción.

En el capítulo I se abordan los elementos que incluye el planteamiento del problema. Intentamos en esta parte ubicar lo mejor posible la dimensión e importancia que puede tomar la deserción en cuanto al objeto de estudio y en cuanto al problema que afecta a nuestra sociedad.

En el capítulo II tratamos de buscar referencias en el sistema escolar, referencias que nos hagan reflexionar en torno a cómo es la escuela, el maestro, los planes y programas se pueden relacionar con la deserción.

En el capítulo III abordaremos aquellos aspectos que para nosotros son relevantes en la organización familiar y que podrían tener efectos importantes en nuestro objeto de estudio, o sea, la deserción, la migración de los padres de familia y la economía familiar.

La alimentación y la salud son elementos que, desde nuestra perspectiva, influyen en la deserción. Por ello en el capítulo V se lo dedicamos a esos aspectos.

Los aspectos geográficos, pueden operar como factores o elementos que pueden incidir en la deserción. Nosotros encontramos que en algunas partes, el medio geográfico puede ser determinante.

Finalmente en el capítulo VI mostramos la manera cómo fuimos elaborando este trabajo.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

ANTECEDENTES

En 1921 se creó la Secretaría de Educación Pública; desde entonces, hace seis décadas y media se ha trabajado con tenacidad; la escolaridad promedio de los mexicanos pasó de un grado y medio a más de seis grados; “ el índice de analfabetas se redujo de 66% a 8%; la matrícula total del sistema escolar se incrementó de ochocientos cincuenta mil a más de un millón; el total de instituciones aumentó de doce mil a ciento cincuenta y cuatro mil ”.(3)

Esto nos lleva a entender que de alguna manera se lucha por abatir algunos de los problemas que enfrenta nuestro sistema educativo.

Lo que han hecho los maestros mexicanos ha sido extraordinario. Implica haber incrementado en “ 68 años del 22% a casi 100% de la cobertura de los mexicanos en edad de cursar la educación primaria en un país cuya población se ha sextuplicado ”.(4)

El esfuerzo educativo no dejó de ser prioritario, incluso en periodos de dificultades y limitaciones agudas, como en años recientes. Sin embargo, aún queda mucho por hacer, ya que se ha venido arrastrando un rezago de “ cuatro millones de analfabetas mayores de 15 años, más los veinte millones de adultos que no han concluido la primaria y lo más alarmante, los ochocientos ochenta mil niños que año con año abandonan su educación primaria ”.(5)

El reto del rezago educativo demanda una lucha frontal y decidida de autoridades educativas, maestros y padres de familia, etc. Se han diseñado acciones sistemáticas PAREB (Programa para Abatir el Rezago en Educación Básica) y solidarias que apoyan en particular a las colonias populares marginadas y a la población rural.

(3) Programa para la modernización educativa 1989-1994. Noviembre de 1989 México, D. F. p.3

(4) Ibidem

(5) Ibid p 7 y 8

MARCO DE REFERENCIA

Para llevar a cabo nuestro trabajo de investigación nos apoyamos en tres comunidades pertenecientes a la región cañera, estas comunidades son:

Cocula, Jalisco. (La escuela “ Xicotécatl ”);

Malpasito, Municipio de Ameca, Jalisco. (La escuela “ Ignacio Allende ”)

y El Limón. Municipio de Ameca, Jalisco (La escuela “Francisco Villa”).

A continuación damos datos referenciales de las comunidades antes mencionadas.

COCULA

Cocula, Jalisco se localiza en la cima de los cerros entre Guadalajara - Chapala y Acatlán de Juárez, actualmente las actividades principales son: la agricultura, ganadería, la avicultura y en menor escala la industria (jabonera, textil, etc.). El cultivo de maíz de temporal, sorgo, garbanzo y frijol así como la cría de ganado bovino corresponden a las mayores actividades de los habitantes de este municipio.

Cocula está formada por cinco barrios y cuatro colonias de nueva creación contando con una población aproximada de treinta y cinco mil habitantes, teniendo un potencial económico medio-bajo.

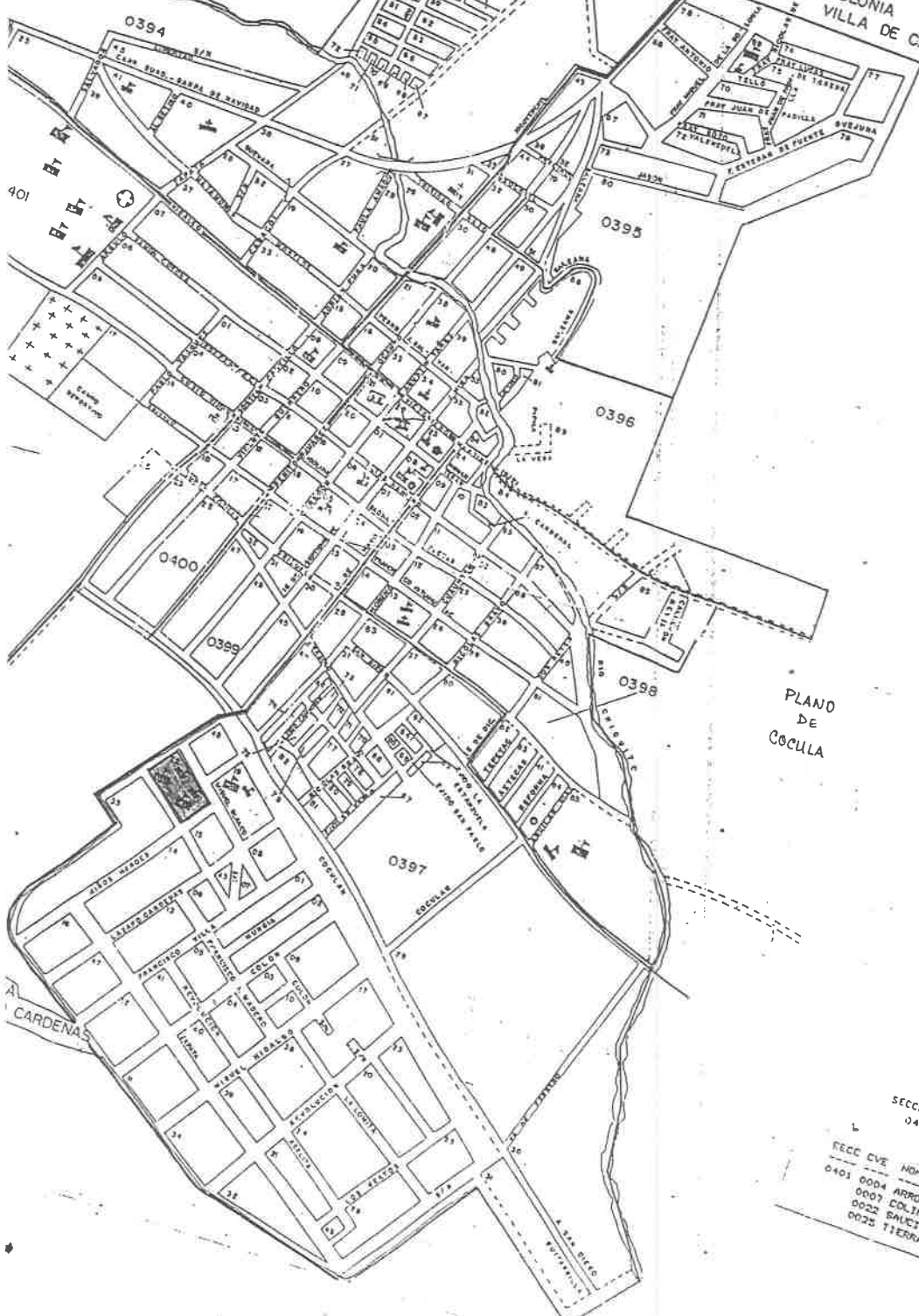
En lo que se refiere a instituciones educativas, Cocula cuenta con cinco jardines de niños, nueve primarias, una secundaria federal y una más por cooperación, una preparatoria regional y dos academias. el personal docente que trabaja en estas instituciones asiste con regularidad a cursos de capacitación, otros están cursando normal superior o licenciatura en educación primaria, todos teniendo como objetivo principal actualizarse para mejorar la calidad de su trabajo y lograr junto con los alumnos la formación integral de éstos.

Se hará una breve reseña del lugar donde se ubica la escuela “Xicoténcatl” lugar donde se aplicaron algunas de las encuestas realizadas.

La colonia Lázaro Cárdenas cuenta aproximadamente con 500 habitantes de los cuales la mayoría proceden de las comunidades de este municipio, que han llegado a este lugar en busca de mejores condiciones de vida, pero que desafortunadamente no lo han logrado debido a su poca o nula preparación cultural y profesional por lo que depende de trabajos temporales percibiendo muy bajo ingreso económico, por lo que sus condiciones de vida son precarias careciendo de hasta lo más elemental; esta colonia cuenta con los servicios de: agua potable, electrificación, jardín de niños, secundaria y la primaria “ Xicoténcatl ” en la que se realizaron encuestas relacionadas con el presente trabajo, la citada escuela inició sus servicios en el año de 1980 con la cantidad de veintiséis alumnos en forma unitaria con una sola aula, actualmente cuenta con doscientos veinte alumnos; en 1991 se terminaron de construir dos aulas, se construyeron tres más, además de un patio cívico, sanitarios, área para jardín, dirección y bodega, fue circulada con alambre tipo malla ciclónica.

En el edificio se tienen alumnos que proceden en su mayoría de la colonia citada, por lo que los problemas que dentro del aula se presentan son varios, existe poco interés por parte de los padres de familia en el desarrollo y aprovechamiento escolar de sus hijos, originando esto inasistencias prolongadas, impuntualidad, incumplimiento de tareas, desaseo personal, etc, dando como resultado bajo rendimiento escolar.

Así mismo anexamos un mapa de Cocula con las colonias que la componen. En él mismo vemos ubicada a la colonia “ Lázaro Cárdenas ”, donde se encuentra la escuela antes mencionada.



PLANO
DE
COCULA

SECCIONES
0401

SECCION	NOMBRE
0401	0004 ARROYO CD.
	0007 COLIMILLA
	0022 SAUCILLO
	0025 TIERRA N.

EL LIMÓN, MUNICIPIO DE AMECA, JALISCO.

Esta comunidad rural tiene un área de veinticinco mil metros cuadrados. Se localiza al oeste de nuestro estado, entre los municipios de San Martín Hidalgo y Ameca. En su mayoría sus linderos son potreros cultivables por los campesinos del mismo lugar.

FLORA Y FAUNA:

Tanto su vegetación como los animales son considerados naturales. Su vegetación está muy relacionada con el clima y la actividad humana de donde resultan varios tipos de vegetales como matorrales donde predomina el huizache, mezquite, guamuchil, barragán y sin dejar de mencionar las indeseables para la agricultura como el huizapol, quelite, grama entre otras.

Los animales silvestres que con mayor frecuencia se encuentran son: Mamíferos: conejos, ratas, zorrillos, tlacuache y coyote; Aves: codorniz, huilota, torillo y zopilote; Reptiles: lagartija, iguana y chirrioneras.

De las especies antes mencionadas algunas son aprovechadas para la alimentación de ciertas familias

Su principal actividad económica es la agricultura, puesto que cuenta con quinientas cincuenta hectáreas, cien de ellas son de riego y las restantes de temporal. El cultivo principal es el maíz que inicia prácticamente con el terminar de la cosecha del ciclo anterior.

La ganadería generalmente se considera como forma de ahorro y para cubrir las necesidades familiares. Este tipo de ganadería es relacionada especialmente con la agricultura derivada de esta actividad como el grano de maíz y los rastrojos.

Esta comunidad fue fundada en el año de 1945 por cuatro familias venidas del poblado de San Martín Hidalgo que queda aproximadamente a cinco kilómetros de esta comunidad. Actualmente tiene quinientos habitantes, claro, sin contar los que emigran al país vecino de Estados Unidos de Norteamérica y así apoyar con ello a la economía familiar.

Cuenta con los servicios indispensables para vivir decorosamente como agua potable, drenaje, luz pública, teléfono y empedrado; para transportarse a la cabecera municipal se cuenta con transporte particular y foráneo, este último sale de San Martín Hidalgo hacia Ameca. Para el uso de los servicios recreativos-deportivos y de salud asisten a la comunidad vecina llamada La Hacienda de El Cabezón.

En lo referente a la educación existen dos planteles educativos: Un jardín de niños y una escuela primaria. Los estudiantes que deciden continuar sus estudios, forzosamente tienen que salir de su comunidad e ir a otros centros educativos cercanos a ellos.

MALPASITO, MUNICIPIO DE AMECA, JALISCO.

La comunidad de Malpasito se encuentra hacia el oeste de la cabecera municipal, está situada a doce kilómetros por el camino de terracería Ameca-La Villita. Cuenta con una población de cuatrocientos veinte habitantes que se distribuyen en noventa casas u hogares. Esta comunidad fue fundada hace aproximadamente unos cien años, surgió por la separación de algunas familias que vivían en Malpaso de la Pequeña y se fueron a vivir a un kilómetro de distancia a orillas del Río Ameca, de ahí se derivó el nombre de Malpasito.

Este ejido está compuesto de mil ochenta y cuatro hectáreas, de las cuales cuatrocientas veinticuatro son de temporal, seiscientas son de cerro y sesenta de riego, pero estas últimas pertenecen a Malpaso de la Pequeña.

Del total de habitantes que hay en esta comunidad, noventa y tres son ejidatarios y los demás jornaleros, esto origina que la actividad principal sea la agricultura que consiste en el cultivo de maíz principalmente, frijol, sorgo, garbanzo y caña de azúcar en menor proporción. La ganadería es otra actividad secundaria que se realiza por las condiciones favorables del potrero de agostadero que tienen en el cerro, ya que es una comunidad que se encuentra situada en las faldas de la Sierra Madre Occidental.

El nivel socioeconómico de las personas es muy bajo, aquí observamos la pobreza extrema en un porcentaje considerable de la población, una causa de esto es que las tierras cultivables son pobres en producción comparándolas con la fertilidad de las tierras que hay en el valle de Ameca.

Esta población tiene su jardín de niños atendidos por una maestra, una escuela primaria con cinco maestros, pero sus seis grados, por lo que un maestro atiende dos de ellos. Además cuenta con servicio de agua potable, luz eléctrica, drenaje, un templo, casa de la comunidad, dos tiendas de abarrotes, un expendio de bebidas alcohólicas, un corral para jaripeo de toros y yeguas y un campo de fut-bol.

Las personas de este lugar se alimentan principalmente de maíz, frijol, leche y sus derivados. La religión que practica es católica; evangelización cada ocho días y las catequistas imparten doctrina los sábados y domingos. El santo que veneran es San Isidro Labrador y la fiesta religiosa en su honor la celebran con un novenario que comienza el día 7 y termina el 15 de Mayo de cada año. En este festejo hay cohetones de pólvora por la mañana, a medio día y por la tarde cuando llegan las peregrinaciones de las comunidades vecinas, además, hay juegos mecánicos, castillo, bailes populares, jaripeo de toros y otras cosas más.

Tanto la vegetación como los animales son considerados recursos naturales renovables, los cuales están presentados por una amplia gama de especies, que se agrupan de acuerdo a las características geográficas del territorio.

Para su estudio analizaremos los datos obtenidos a través de un cuestionario, que se elaboró con este fin y encontramos los siguientes resultados:

FAUNA

- a) Doméstica: vacas, gallinas, perros, chivos, gatos y pichones.
- b) Silvestre: venados, onza, jabalí, zorras, coyotes, tejones, tlacuaches, armadillos, liebres, conejos, ardillas, iguanas, ratas, lagartijas, palomas.

güilotas, codorniz, zopilotes, cuervos, gavilanes, calandrias, zenzontles, periquitos, viboras, etc.

FLORA

- a) Cubierta alta: primavera, gigante, paraíso, huizache, palma, fresno, pino, pirul, sauce, ozote, cuate, mezquite, zapote, agüilote, guamuchil, guaje, pitayo, salate, guásima, guayabo, lima, ciruelo, naranja, papayo, limón, mango, higuera, copal, tepehuaje, majagua, maguey, nopal, etc.

- b) Cubierta baja: huizapol, dominguilla, pegajilla, quelite, hiedra, quemadora, escoba colorada y amarga, hierva de venado y de coyote, ruda, camote de cerro, cola de caballo, zacate pará, johnson y grama, acahute, mirasol, malva, aceitilla, etc.

Todos los datos que presentamos en esta monografía fueron recabados mediante un cuestionario muy amplio realizado con personas de la comunidad.

DEFINICION Y JUSTIFICACION DEL PROBLEMA

La escuela mexicana ante los retos de la modernización y globalización económica del país, justifica su presencia ya que propone desarrollar íntegramente la personalidad del niño, formar y acrecentar en él su capacidad de comunicación y relación social; desarrollar sus facultades de razonamiento y de abstracción, procurando que participe en conservar y acrecentar la cultura y crear en él la consciencia nacional para que en un futuro éste sea capaz de participar activamente en el desarrollo económico, político, social, cultural como lo demanden las condiciones de vida que se presenten.

No obstante las circunstancias que se nos presentan, en la práctica docente alteran el proceso educativo manifestándose situaciones que entorpecen el desarrollo integral del educando y por consiguiente el buen desempeño profesional del maestro, así mismo el desarrollo de nuestro país.

Analizando lo que es nuestra práctica docente educativa, podemos mencionar que dentro de los muchos factores que acrecenta el rezago educativo y que requieren la especial atención, como lo hemos podido comprobar después de haber realizado encuestas en diferentes centros de trabajo y como lo demuestra también la información recibida de dependencias administrativas (U.R.S.E.) es la deserción escolar. Los efectos que provoca la deserción en el desarrollo del individuo son sumamente nocivos.

La deserción escolar es un factor que viéndolo a simple vista, parece no tener importancia, pero que, fijando nuestra atención es un problema grave, ya que año con año se presenta en la mayoría de las escuelas de nuestro país.

Analizando la cantidad de niños desertores, nos damos cuenta que es una cifra alarmante, ya que ochocientos ochenta mil niños mexicanos abandonan su educación primaria cada año sin haberla terminado por infinidad de causas, ocasionando con esto que se conviertan en individuos con pocas perspectivas de progreso en el futuro, ya que son personas que en su mayoría se integran al trabajo poco redituable y en muchos de los casos equivocan el camino convirtiéndose en personas que son lastre para la sociedad, ya que al mantenerse en la

ociosidad se integran a grupos cuyas actividades afectan la imagen y estabilidad de la comunidad. (6)

Viendo, pues, la gravedad de este problema nos dimos a la tarea de reflexionar sobre las causas que lo originan, primeramente considerando nuestros centros de trabajo, y, después de dialogar en equipo formulamos las siguientes hipótesis

- a) La alimentación es un factor relevante en la deserción escolar.
- b) El nivel de ingreso económico familiar influye en la deserción escolar.
- c) La familia es factor determinante en el desarrollo del niño.
- d) El niño carente de salud se ausenta temporalmente de la escuela.
- e) La reprobación, la metodología, y la organización escolar son factores que influyen en la deserción del educando.
- f) El medio ^{gráfico} es una variable que de alguna manera desequilibra el funcionamiento escolar.
- g) El nivel escolar y cultural de los padres de familia influye en la deserción en la primaria.
- h) La emigración de las familias contribuye a la deserción del educando.

Cada una de estas hipótesis aparecen en nuestro índice como indicadores que dan sentido a nuestra preocupación temática, es decir, a la deserción en la escuela primaria. Estos indicadores serán trabajados con el afán de documentar aquellas cosas que nosotros pensamos

de la deserción, incluso no solo en el sentido de reafirmar lo que ya conocíamos de este problema con nuestra práctica, sino también de abandonar ideas previas a esta fase de pruebas teóricas y empíricas.

Con nuestro presente trabajo pretendemos mostrar que la deserción escolar es un factor que afecta el desarrollo integral del niño y por consiguiente el de nuestro país, pero también pretendemos ofrecer argumentos de que es un problema digno de nuestra atención y que promoviendo la participación activa de docentes, padres de familia y menores lograremos que los problemas escolares, como la deserción, disminuyan notablemente hasta su posible desaparición.

CAPITULO II

SISTEMA ESCOLAR

LOS OBJETIVOS

- Analizar la manera en que influyen el sistema escolar, la organización familiar, el medio geográfico, la alimentación y salud en la deserción escolar a nivel primario.
- Investigar las consecuencias que originan la deserción escolar en el individuo.
- Indagar las consecuencias de la deserción escolar en el desarrollo económico, político, social y cultural de nuestro país.
- Identificar la forma en que se ha generado el rezago educativo del país.
- Identificar de qué manera afecta al sistema educativo la deserción escolar.
- Identificar a la deserción escolar como elemento importante del rezago educativo.

Los procesos educativos están entrando en una fase en la que son los niños quienes establecen su ritmo de aprendizaje, " por lo tanto es importante revisar los parámetros con los que se mide la calidad de la educación. Educación es formar personas que sepan abrirse sus propias puertas al aprendizaje. éste se da a ritmos diferentes; por lo tanto es muy importante la evaluación de la capacidad que se requiere para aprender. Todos los niños aprenden de una manera diferente ".(7) Por ello, es pertinente buscar un proceso de enseñanza que considere ésta situación. En el caso de los procesos educativos se plantea pues la pregunta sobre la calidad de la educación, buscar la manera de mejorar los medios de la enseñanza conocidos o desarrollar nuevos procedimientos de enseñanza cualitativamente diferentes a los conocidos.

Uno de los temas más frecuentes de la literatura existente sobre la calidad de la educación es el fracaso escolar que se da en las instituciones educativas por diferentes causas y factores que ya hemos venido mencionando, tal es el caso de la reprobación.

(7) Educación. Revista de Educación Infantil Año 1 No.2 Marzo, Abril, Mayo 1995 Guadalajara, Jalisco. p. 24

LA REPROBACION

La educación ha sido un factor decisivo que ha logrado modificar substancialmente la vida de las personas e impulsando el progreso social. Durante este siglo se han realizado intensos trabajos para construir y consolidar una gran obra educativa. Este trabajo ha permitido reducir de manera importante el analfabetismo, elevar el promedio de escolaridad, promover la educación preescolar, ampliar la cobertura de la educación primaria y propiciar mayores oportunidades para el acceso a la secundaria así como a la educación tecnológica y universitaria.

Pero a pesar de todos estos avances persisten los rezagos: “ A nivel nacional, aproximadamente trescientos mil niños no tienen acceso a la escuela a nivel de primaria; cerca de ochenta mil alumnos abandonan cada año la educación primaria ”.(8)

Uno de los grandes problemas que nos preocupa en la actualidad sin lugar a duda es la reprobación, ya sea “ la denominada reprobación relativa a aquella en que los alumnos reprueban de una a tres asignaturas o la reprobación absoluta, en la que el estudiante por el número tan significativo de materias reprobadas le es imposible pasar al grado siguiente o recibir el certificado de terminación de su educación ”.(9)

La reprobación es un problema que no solo interesa al alumno, o a la autoridad educativa, o al maestro, sino que es tarea de todos y no va a ser sino con la aportación de todos como se logren avances significativos.

(8) Enlace Educativo. Publicación quincenal del Sistema Educativo de Jalisco. Imp. po Cia. Period. El Sol de Guadalajara, S.A. de C.V. Feb. 20 1997 p. 4

(9) Enlace Educativo. Publicación quincenal del Sistema Educativo de Jalisco. Imp. po Cia. Period. El Sol de Guadalajara, S.A. de C.V. Abril 10 1997 p. 7

En Jalisco, según estudios realizados, “ la cobertura en educación primaria a partir del ciclo escolar 83-84 y hasta 89-90, fue del 99% al 100%, y en los ciclos escolares 90-91 al 93-94, tuvo un descenso, manteniéndose entre un 85% y un 90%, para finalmente, en el ciclo escolar 94-95 un 98% ”.(10)

Entre los problemas que son motivo de preocupación constante en las autoridades educativas destacan los altos índices de deserción escolar. El sistema educativo de Jalisco, en educación primaria “ atendió durante el ciclo escolar 95-96, a novecientos cuarenta y seis mil setecientos treinta y tres alumnos. de los cuales, cincuenta y siete mil cuarenta y cuatro desertaron, significando un 6% de la matrícula inicial. Por otra parte el número de alumnos reprobados fue de cincuenta y cinco mil novecientos ochenta y uno, representando el 5,915% de la demanda atendida ”.(11)

Una de las principales labores que cada maestro de grupo debe tener, es evitar por todos los medios que estén a su alcance, la reprobación de sus alumnos; por ejemplo: el profesor puede identificar a tiempo a los alumnos que presentan deficiencias en el aprendizaje, estudiar las causas y tratar de superarlas, proporcionándoles oportunamente ciertas orientaciones prácticas y ejercicios adecuados; además, cuando los padres de familia estén en posibilidades de ayudar a sus hijos, el maestro deberá acudir a ellos para solicitar su colaboración.

Con todo esto, la reprobación sigue siendo un factor común en la mayoría de las escuelas; como por ejemplo, en nuestro círculo de estudio que consta de tres primarias, hicimos una recolección de datos referentes a los reprobados en ciclos anteriores, obteniendo los siguientes resultados.

(10) Enlace Educativo, Febrero 20, 1997. P. 4

(11) *ibidem*

ESCUELA XICOTENCATL

PERIODO	TOTAL DE ALUMNOS	ALUMNOS REPROBADOS	%
1992-1993	170	11	6.4
1993-1994	177	9	5.0
1994-1995	190	14	7.3
1995-1996	205	16	7.8

ESCUELA FRANCISCO VILLA

PERIODO	TOTAL DE ALUMNOS	ALUMNOS REPROBADOS	%
1992-1993	73	4	5.4
1993-1994	82	3	3.2
1994-1995	80	3	3.7
1995-1996	81	4	4.9

ESCUELA IGNACIO ALLENDE

PERIODO	TOTAL DE ALUMNOS	ALUMNOS REPROBADOS	%
1992-1993	80	5	6.2
1993-1994	77	4	5.1
1994-1995	79	4	5.0
1995-1996	77	3	3.8

Como pudimos observar el porcentaje de reprobados en las escuelas estudiadas va de un 3% a un 7% deduciendo entonces que la reprobación puede ser una causa más de que se dé la deserción en estos planteles, este porcentaje de reprobados puede ser causado por la falta de interés de los maestros para rescatar a los alumnos que se van rezagando, por inasistencia, problemas de aprendizaje, mala alimentación, etc. Al reprobado estos alumnos, se van rezagando, ya que su edad no concuerda con la de los niños del grado en que van quedando, optando mejor por desertar de su educación escolar.

Cuando a pesar de las precauciones tomadas por algunos maestros para evitar la reprobación, persisten problemas de rezago al finalizar el año escolar, los alumnos deben ser promovidos también durante el mes de Septiembre, cuando los niños retenidos en el período lectivo mediato anterior hayan madurado y superado deficiencias de aprendizaje.

Uno de los programas que el gobierno ha impulsado actualmente para abatir el rezago en la educación es el PAREB (Programa para Abatir el Rezago en la Educación Básica). Es uno de los proyectos más ambiciosos del sector educativo. Tiene como objetivo esencial disminuir las tasas de analfabetismo, reprobación y deserción, e incrementar la eficiencia terminal en las zonas rurales e indígenas de algunas entidades y entre ellas se encuentra el Estado de Jalisco.

El techo financiero que se asignó al proyecto es de “ setenta millones de dólares, mismos que serán aplicados en las cinco etapas que lo integran ”.(12) Estos están sujetos a la normatividad de CONAFE, Nacional Financiera, principalmente, y supervisados por el Banco Mundial.

De esta manera, puesto en marcha el PAREB en Jalisco, se está dando atención a “ dos mil ciento quince escuelas, ciento cincuenta y seis mil quinientos treinta y seis alumnos, cinco mil quinientos treinta y un maestros, dos mil ciento doce directores, y treinta y tres jefes de sector, ubicados en Colotlán, Lagos de Moreno, Tepatlán, Tomatlán, Ameca y región centro; lo cual significa que de los ciento veinticuatro municipios, ochenta y tres están contemplados en el proyecto en el Estado ”.(13)

(12) Educ. Revista de Educ. El cambio educativo Año 2, No. 8, Oct. Nov. Dic. 1994 Guadalajara, Jalisco. p. 4

(13) *Ibidem*

Entre las acciones realizadas en cada uno de estos espacios destacan la preparación de capacitadores; visitas de supervisión de la coordinadora estatal del grupo técnico de primaria; el inicio de la tercera etapa de la creación de la Red Pedagógica del PAREB, donde se dio la actualización de docentes y directivos de primaria: supervisión de las sedes y subsedes de capacitación, evaluación y elaboración de informes.

Por otra parte, el programa que actualmente desarrolla el PAREB, otorga estímulos económicos a maestros, alumnos, padres de familia y comunidad donde se lleva a cabo.

Se ha hecho la distribución de catálogos de Rincón de Lectura, a fin de precisar los paquetes que posteriormente se harán llegar a cada uno de los planteles del PAREB; entre otras acciones se destaca uno de los logros más importantes en el funcionamiento de la Red Pedagógica del programa en Jalisco, pues los profesores que han sido capacitados son quienes en los próximos años darán atención compensatoria en las escuelas contempladas en el PAREB.

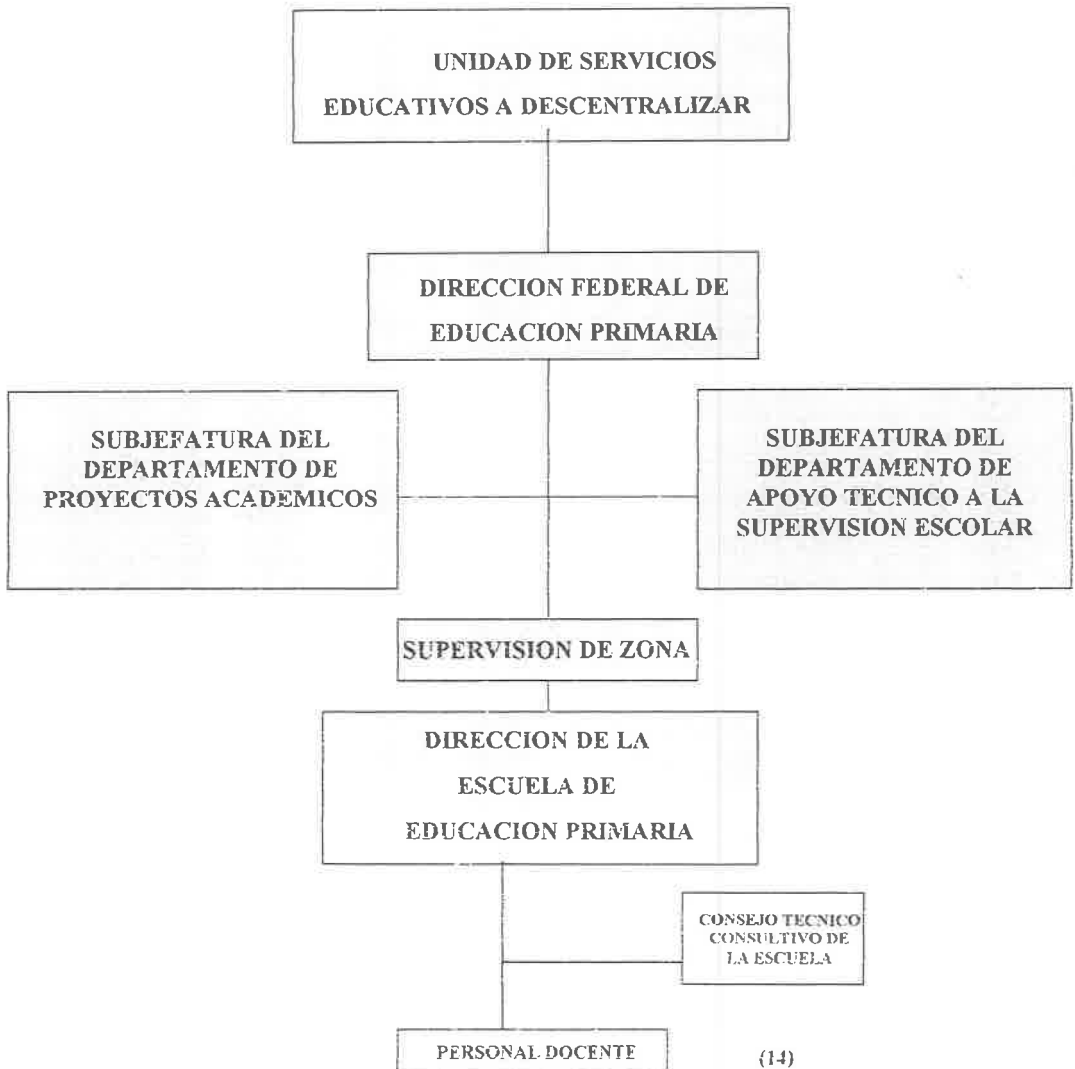
Como estas, son muchas las acciones que se están efectuando en relación al PAREB, que vienen a contemplar los esfuerzos que en el nivel de educación primaria, en las zonas rural e indígena, permanentemente han desarrollado las autoridades educativas estatales y nacionales.

Es evidente que programas de este tipo pueden ir debilitando a los elementos que se relacionan con la deserción, como es el caso de la reprobación. Quizá es muy prematuro para hacer las evaluaciones del PAREB, es muy reciente su implementación puesto que comenzó en 1993. Sin embargo, el PAREB constituye una estrategia valiosa en sí misma que irá creciendo en valor en la medida de su desarrollo.

ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Las escuelas primarias tienen un esquema orgánico funcional, destinado a proporcionar un mejor funcionamiento de las mismas con el cual se facilita una adecuada delimitación de funciones y responsabilidades de cada uno de sus integrantes.

La organización de la educación primaria es de la siguiente forma:



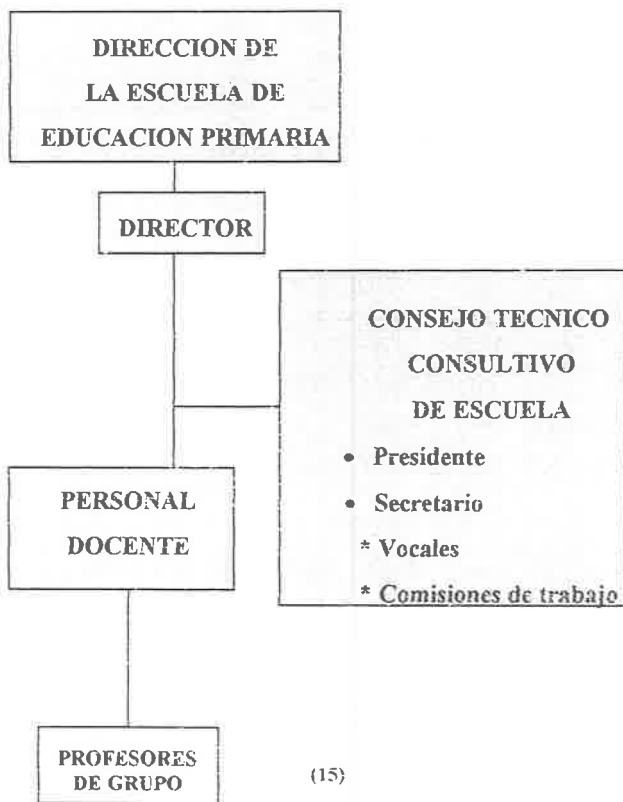
(14)

Pero la realidad que se vive en nuestra escuela es otra , puesto que algunos elementos que forman parte de esta organización no cumplen con sus funciones como es debido, ya que son designados por favoritismos y compadrazgos.

El consejo técnico consultivo de escuela sólo existe en las escuelas que cuentan con un mínimo de cuatro profesores de grupo.

El objetivo de la escuela primaria es proporcionar el servicio de educación primaria escolarizada a cargo de la Secretaría de Educación Pública.

La escuela primaria está organizada de la siguiente manera:



(15)

El director de la escuela primaria tiene como propósito “ administrar en el plantel a su cargo la prestación del servicio educativo de nivel primaria, conforme a las normas y los lineamientos establecidos por la secretaria ”. (16)

El director de la escuela es la primera autoridad responsable del correcto funcionamiento, organización y administración del plantel.

Su jefe inmediato es el supervisor de la zona escolar; sus subordinados, los profesores de grupo y el auxiliar de intendencia. Las responsabilidades del director dentro de la escuela son entre otras:

- a) Cumplir y hacer cumplir las disposiciones e instrucciones de la Secretaría de Educación Pública, de la dirección de Educación y de la Inspección de la zona.
- b) Vigilar y conducir sistemáticamente el trabajo escolar y estimular al personal para que mejore la calidad y el rendimiento del mismo en sus aspectos: administrativo, docente, material, social y profesional.
- c) Revisar y aprobar, en su caso, el plan de clases del personal docente, teniendo cuidado de que la enseñanza se conduzca de acuerdo con el programa en vigor, aplicando las técnicas más adecuadas.
- d) Citar al personal docente a reuniones del consejo técnico cuando menos una vez por mes conforme al reglamento interior de ese cuerpo.
- e) Tomar a su cargo a los alumnos que eventualmente queden sin maestros, y de ser necesario, adoptar otro tipo de medidas que garanticen la atención de ellos.

Conforme a unos cuestionarios aplicados a maestros y directores de las escuelas que abarcan nuestra investigación, nos dimos cuenta que actualmente algunos directores no reúnen las características que su trabajo exige y dejan mucho que desear, dividen al cuerpo de maestros de su escuela, no cuida la armonía que debe haber, son partidistas, no son ecuanímes, les falta capacidad, son autoritarios e impositivos, no ponen el buen ejemplo, no se preocupan por mejorar el aspecto material, físico y laboral de la escuela y se dedican a cubrir sólo algunas de sus funciones específicas.

(16) Ibid p.19

En la actualidad los directores se eligen mediante un concurso escalafonario a nivel estatal, esto hace que cualquier maestro que tenga mucha puntuación puede ser director aunque carezca de las características que se requieren.

En la mayoría de las escuelas de nuestro alrededor encontramos directores que con el hecho de poseer ese nombramiento, se sienten superiores a su personal, y se olvidan de algunas funciones que estimulan la iniciativa del maestro de grupo. Hay directores que no quieren que los rebasen en el escalafón y por ello no otorgan notas laudatorias a quien verdaderamente se esfuerza en su labor educativa, también los hay que son incongruentes porque algunos de ellos tienen doble plaza, en una son maestros de grupo y no acatan las indicaciones del director, y en la otra son directores y acusan que sus maestros no cumplen con sus funciones; esto hace que los maestros que trabajan en las escuelas comparen lo que exige con lo que hace, encontrando muchas contradicciones.

Dentro de los salones de clases encontramos a los profesores de grupo, quienes tienen por jefe inmediato al director. Estos se encargan de llevar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el grado que estén asegurados y conforme al plan y los programas de estudio vigentes para contribuir al desarrollo integral del educando. Su función general es elaborar un plan de trabajo anual con las actividades a realizar en cada una de las áreas que integran los programas de estudio de acuerdo al grado escolar que se le asigne. Además debe aplicar todas las disposiciones de carácter técnico pedagógico y de organización que se establezcan y verificar que los alumnos “ manifiesten la presencia de hábitos de análisis, cooperación y constancia que coadyuven al desarrollo integral ”.(17)

Los profesores de grupo forman parte del Consejo Técnico Consultivo, “ que es un órgano de reuniones del personal directivo y docente, en cuyo espacio se definen los aspectos de organización e integración del servicio, y se efectúan las consultas necesarias para el mejoramiento de la aplicación del plan y los programas de estudio ”.(18)

(17) *Ibid* p.32

(18) *Ibid* p.13

Este órgano esta integrado por un presidente, que es el director de la escuela, un secretario y vocales que son los profesores de grupo y asimismo éstos están encargados de diversas comisiones de trabajo para lograr un mejor funcionamiento de la escuela. Cada determinado tiempo el Consejo Técnico debe reunirse en el plantel escolar para solucionar problemas que se le presenten.

De acuerdo con pláticas que llevamos a cabo con maestros que trabajan en otras escuelas y por lo observado en las nuestras nos dimos cuenta que los Consejos Técnicos Consultivos no funcionan como debe ser ya que una de sus funciones es convocar a reunión cada mes para tratar de darle solución a los problemas que aquejan a la escuela, teniendo siempre como inspiración los intereses educativos, y en dichas escuelas nos dimos cuenta que mínimamente funciona.

PLANES Y PROGRAMAS

El plan de estudios y el programa escolar forman parte de la planeación general de la educación; el plan es el esquema y el programa, el desarrollo de este esquema; pero ambos contribuyen a que los esfuerzos culminen en valiosas realizaciones.

PLAN DE ESTUDIOS

“ Es un documento que expresa el conjunto de asignaturas y actividades, graduadas, sistematizadas y armonizadas de manera que concurran al logro de un objetivo correspondientes a un determinado nivel educativo ” (19)

PROGRAMA ESCOLAR

“ El programa escolar es una relación por grados del contenido de las asignaturas y las actividades señaladas en el plan de estudio con indicaciones de:

Los objetivos de cada materia en general y para cada grado escolar.

Las actividades que los alumnos deben realizar

Las instrucciones metodológicas que permitan al maestro su debida aplicación.

Entre el plan de estudio y el programa escolar no hay diferencia esencial, sino solamente cuantitativa: el plan es una síntesis y el programa es la expresión detallada de los trabajos escolares ” (20)

(19) VELAZQUEZ José de Jesús. VADMECUM Ofset Universal 1984 Mexico, D.F. p. 23

(20) Ibidem:

El programa escolar presenta, seleccionados y distribuidos los conocimientos y actividades que es necesario que adquieran y realicen los alumnos de un grado determinado; por lo tanto el maestro debe consultar frecuentemente el programa; pero al hacerlo ha de pensar en el alumno y no únicamente en el programa, toda vez que el desarrollo de éste debe condicionarse a una serie de factores que determinan el aprendizaje de los alumnos. Aclarando que nuestro programa es flexible, suficiente para que nosotros como maestros utilicemos nuestra experiencia e iniciativa y para que la realidad local y regional sea aprovechada como un elemento educativo. Actualmente ha sido preocupación histórica de muchos educadores mexicanos la búsqueda y logros que orienten los actuales esfuerzos por rediseñar nuestra educación, esto trae consigo exigencias, retos y responsabilidades para dirigir el camino hacia una modernización, en el sentido que lo postula el género personal “ mejorar la infraestructura, los métodos y contenidos, vincular el sistema educativo a su interior y con el aparato productivo unir a la comunidad con la escuela y sobre todo mejorar las condiciones profesionales y materiales de los maestros elevando la competitividad de los mexicanos que es una exigencia en el mundo de hoy; y ampliando las bases de la justicia elemento esencial de nuestra soberanía. ” (21)

El Programa para la Modernización Educativa plantea como primer meta la unión y compromiso de alumnos, maestros, padres de familia, autoridades y todos los sectores de la comunidad, la tarea fundamental de extender definitivamente el acceso y permanencia en la primaria a todos los mexicanos de todos los rincones del país. Pese a que los esfuerzos por conseguir esta meta han sido muchos en los años pasados, la eficacia en sus logros todavía deja que desear. Sin embargo el método consiste en una estrategia metodológica didáctica que permite organizar el conocimiento escolar para que sea utilizado en la búsqueda de soluciones a problemas relacionados con el aspecto sociocultural de la comunidad.

A través de la historia han existido distintos métodos de enseñanza, siendo algunos de tipo conductista en donde el maestro expone la clase y el alumno sólo se dedica a escuchar, sin tener libertad de participar aportando ideas y experiencias que puedan enriquecer el contenido de la clase. Actualmente se ha dado mucha importancia a los métodos constructivistas en donde el alumno produce, ejecuta, trabaja, reflexiona, adquiere y aplica los conocimientos a la solución de problemas de la vida diaria.

ACTITUD DEL MAESTRO FRENTE AL GRUPO

Existen tres tipos de relaciones entre un maestro y sus alumnos:

- a) Autoritaria
- b) Tolerante
- c) Democrática

Cada forma de relación produce un tipo diferente de situación dentro del salón de clases.

“ El maestro autoritario ejerce un control firme y centralizado. Dirige estrechamente los actos de los alumnos, realiza toda la planeación para la clase autoritaria. El maestro se considera como el único agente activo y a sus alumnos como receptores pasivos de información e instrucción ”.(22)

Ante esta situación en la actualidad aún existen varios de este tipo de maestros, pues lo que hacemos es ponernos frente al grupo y empezar a exponer nuestro trabajo, aunque para el niño sea tedioso, aburrido y sin ningún atractivo.

“ El maestro tolerante. Este va al extremo opuesto, en realidad no dirige en lo absoluto, se encuentra presente y puede responder a las preguntas; sin embargo, esencialmente, deja que los estudiantes sigan sus propias iniciativas ”.(23)

“ El maestro democrático desempeña el papel de líder democrático. Su finalidad primordial es dirigir a sus alumnos en el estudio de problemas significativos en el campo de su enseñanza ”.(24)

(22) U.P.N. Pedagogía Bases Psicológicas. Fernández editores 1982, México D.F. P. 139.
 (23) Ibid P. 140
 (24) Ibidem

Como resultado directo de la libertad concedida a los niños, el maestro debe jugar un papel muy distinto en la educación ya que la nueva pedagogía ha unificado esfuerzos para unirlos en un acto común de cooperación en donde el papel del maestro no tiene razón de ser sino es como auxiliar del libre y espontáneo desarrollo del niño. Ser el guía que va abriendo camino y mostrando posibilidades a los niños.

Ante estas circunstancias la relación maestro-alumno se ve profundamente modificada y la nueva dinámica que se establece entre los alumnos como consecuencia de esa modificación, caracteriza en gran manera el espíritu de la nueva educación.

Ahora abordaremos lo que es un maestro de calidad. Un maestro de calidad es un docente que ayuda a crecer a sus semejantes, se compromete a servir a los demás, muestra respeto por sí mismo, por la vida y por las demás personas; es decir, se preocupa por estar actualizado profesionalmente.

Un maestro de excelencia total, expresa su calidad a través de su persona y sus acciones en beneficio de sus alumnos. Afortunadamente para nuestro país y nuestro estado de Jalisco, existen muchos maestros de calidad total. En las pequeñas rancherías, en los pueblos y ciudades se encuentran estos docentes y muchas personas hemos tenido la fortuna de aprender de ellos.

Desde el punto de vista didáctico, el enseñar, le corresponde al docente y el de ser enseñado a sus alumnos o aprendiz.

Enseñar para la escuela clásica; el profesor es el actor central o principal. pasando a segundo término el alumno, incluso aceptando que el maestro enseña con el simple hecho de que exponga, aunque el alumno no logre interpretar el sentido de lo expuesto o pueda aprendérselo.

Para este tipo de escuela, el profesor enseña cuando envía mensajes a los alumnos, quienes previamente lo reciben y asimilan.

Los alumnos asumen una actitud dogmática al aceptar lo que el maestro les expone, dicta o les da a leer, sin preguntar ni solicitar demostración o verificación ni consultar o investigar en otra fuente. La enseñanza es totalmente formal, disciplinaria y rígida, es silenciosa para el alumno, que no participa en diálogo con el profesor o sus compañeros, pues les está prohibido comentar o discutir lo expuesto durante la sesión, salvo contestar la interrogación hecha por el docente. En la escuela clásica es mejor maestro el mejor conferenciante y orador que con desplante retórico inunda sabiamente a sus alumnos.

La enseñanza es un acto bancario, en donde el profesor deposita la riqueza del saber en la cabeza del alumno.

Los historiadores de la educación señalan que en América el esplendor de esta enseñanza termina en la primera década de este siglo, más esto no significa que no existan actualmente profesores que actúen con el criterio típico de la escuela clásica.

Con la escuela progresista se da una primera reforma en la enseñanza en América. Entre los años veinte y cuarenta, la enseñanza de ésta deja de lado lo libresco y el primer lugar que concedía al profesor lo cede al educando; en un escuela interesada en las cualidades, intereses y necesidades del aprendiz y ya no del profesor o enseñante. Se comienza a difundir la afirmación de que no existe enseñanza sin aprendizaje.

En la llamada escuela de la comunidad, el eje de la enseñanza son los problemas reales de la sociedad que tienen. La escuela se proclama ser de, para y en la comunidad, ahí el profesor permite y estimula el diálogo entre él y sus alumnos y de éstos entre sí.

Estos movimientos dan fundamento a la escuela de hoy, donde el enseñante se interesa por la participación del educando, por eso se le identifica como activa. También busca desarrollar la individualidad en el escolar para que en un clima de libertad aprenda a tomar sus propias decisiones, así como a ser activo o capaz de buscar o construir nuevas alternativas, sin olvidar que el alumno es parte de una sociedad. La escuela además de ser activa, se sujeta a los principios de individualidad, libertad, creatividad y socialidad.

El profesor actualizado, seguidor de las nuevas estrategias de enseñanza es un conocedor de las teorías del aprendizaje y por lo tanto está conciente que aprender no es igual a conocer, en virtud de que sólo se aprenden conocimientos ya que el aprendizaje implica además la adquisición de hábitos, habilidades y actitudes que incrementan la capacidad del aprendiz.

Es pues menester elevar los índices de calidad en el servicio educativo para acudir con éxito a las nuevas formas de convivencia

El magisterio mexicano reconoce en la escuela pública, no sólo uno de los más notables logros constitucionales, sino la más sólida alternativa para preservar, dignificar y profesionalizar la tarea educativa, en beneficio de la sociedad mexicana. Comparte también, la preocupación por ofrecer un servicio educativo de alto nivel que constituya una verdadera opción, digna y decorosa, a la que acuda el pueblo, convencido del esfuerzo que habrá de realizarse para obtener una educación de calidad.

“ Este propósito encuentra su definición en la Carrera Magisterial, planeada por primera vez en los resolutivos del Primer Congreso Nacional Extraordinario del SNTE celebrado en Tepic, Nayarit, en febrero de 1990 ”.(25)

La carrera magisterial es un sistema integral de promoción horizontal, el cual incluye un esquema de mejoramiento salarial que estimula la profesionalización, la actualización y el arraigo, al tiempo que promueve una mayor participación del docente en su escuela y en la comunidad.

“ El objetivo general de C. M. es elevar la calidad de la educación nacional a través del reconocimiento e impulso a la profesionalización del magisterio y del mejoramiento de las condiciones de vida y laborales de los trabajadores de la educación ”.(26)

(25) Educac. Revista de Educ. Educación Infantil Año 1 No. 2 Marzo, Abril, Mayo 1993. Guadalajara, Jalisco. p.108

(26) Ibidem

Los objetivos específicos son:

- Estimular la labor de los mejores maestros.
- Reforzar el interés en la actuación profesional del magisterio al ofrecer mejores niveles de remuneración a mayor calidad docente.
- Reconocer el desempeño y la permanencia del maestro en el servicio docente, así como la preparación académica, sus conocimientos y la asistencia a cursos de actualización.
- Promover el arraigo profesional y laboral de los docentes en el nivel educativo y en el lugar donde trabajan, reconociendo a aquéllos que prestan sus servicios en escuelas ubicadas en comunidades de bajo nivel de desarrollo.
- Promover una participación más amplia del maestro en la escuela y en la comunidad, propiciando un mayor reconocimiento a la actividad docente, de manera que se logre revalorar el esfuerzo y la participación social del maestro.

La carrera magisterial constituye “ la creación de un sistema escalafonario de promoción horizontal, con sus propias reglas y modalidades, en el que se comprenden nuevos niveles en las categorías de los maestros de educación básica que son: A, B, C, D y E ” (27)

“ La diferencia porcentual en la percepción total integrada de la plaza inicial y el nivel E (197.2%), es significativamente mayor que la diferencia actual entre la plaza inicial y la plaza de tiempo completo mixto del esquema de educación básica (71.5%) ”.(28)

(27) *Ibid* p.109

(28) *Ibidem*

Con el propósito de cumplir con los objetivos de Carrera Magisterial en cuanto a las características y perfiles que se requieren para que los maestros se incorporen a sus beneficios, se presenta el sistema de evaluación, cuyo propósito es “ medir en términos de valores , los rangos o factores indispensables para determinar el ingreso y la promoción del docente a través de los distintos niveles de la carrera magisterial, de acuerdo con las plazas determinadas conforme a estos lineamientos:

- Antigüedad
- Grado académico
- Preparación profesional
- Acreditación de cursos de actualización, capacitación y superación del magisterio
- Desempeño profesional (29)

Ofrecer una educación primaria de calidad a todos los niños que lo demanden, que fortalezca la identidad nacional y los valores culturales desde los primeros años de escolaridad y que estimule el desarrollo del niño en el contexto pedagógico adecuado a sus características, tarea de docentes, autoridades administrativas, gubernamentales y padres de familia. Es tarea además nuestra como educadores abatir los índices de deserción especialmente en los tres primeros grados y sobre todo ampliar las investigaciones sobre las causas que las originan, como actualmente lo están haciendo el Programa para Abatir el Rezago en Educación Básica (PAREB).

(29) Ibid p. 112

CAPITULO III

ORGANIZACION FAMILIAR

ESTRUCTURA FAMILIAR

Uno de los factores de mayor influencia que inciden en la deserción escolar es la familia, entendida ésta como “ la comunidad más pequeña, pero fundamental en toda sociedad que con sus valores e ideales influyen en toda organización humana ”.(30)

En algunos casos el niño quiere abandonar la escuela y depende de los padres que este impulso se realice.

La familia dirige los procesos fundamentales del desarrollo psíquico y la organización de la vida afectiva y emotiva. Como agente socializador, la familia ejerce la primera y más destacada influencia sobre el niño. En ella aprendemos a comunicarnos con los demás, es decir, aprendemos a hablar, a mostrar nuestros afectos, a defender nuestros derechos y a cumplir con nuestros deberes; también se aprende a ser padre o madre, es decir, en la familia se va desarrollando nuestra manera de ser.

Los miembros que la componen realizan diversas actividades para satisfacer sus necesidades, entre otras: la compra y preparación de alimentos y ayudar a sus hijos en sus tareas escolares, jugar con ellos, atender la salud de cada uno de sus miembros, vestirlos y que cuenten con una vivienda.

En nuestra sociedad mexicana se lucha y se trabaja para que la familia logre el bienestar y desarrollo de cada uno de sus miembros. El esfuerzo y la aportación de cada una de las familias contribuirá al desarrollo de la sociedad, es posible lograr mayor bienestar mejorando la familia.

Existen diversos tipos de familia, hay numerosas y pequeñas.

LA FAMILIA EXTENSA: Es aquella en la que viven juntos muchos familiares, comparten el mismo techo, participan en actividades productivas, por ejemplo en nuestra comunidad este tipo de familia, la mayoría son agricultores, los hombres, las mujeres y los niños colaboran en la etapa de la siembra o la cosecha. Está constituida por abuelos, padres, muchos hijos, hijos casados, nietos, etc: aquí la persona mayor de edad es la que toma las decisiones (31)

LA FAMILIA NUCLEAR: Es la que está formada únicamente por padres e hijos, en la que los padres se responsabilizan del sustento y toman las decisiones familiares. En este tipo de familia la responsabilidad de obtener los ingresos económicos es de los padres y las decisiones para conducir las actividades familiares las toman los padres. Este tipo de familia va muy acorde con la actualidad, ya que se ha venido transformando debido a los cambios de la sociedad, a la influencia de los medios de comunicación, como la televisión, el cine y la radio, que propician modos diferentes de vivir. (32)

FAMILIAS INCOMPLETAS: Se caracterizan por estar ausente el padre o la madre, ya que puede faltar alguno de los dos por viudez, abandono o por razones de trabajo o por ser madre soltera. En México hay muchas madres solteras. Algunas por falta de experiencia, por desconocimiento de los métodos anticonceptivos y son abandonadas cuando su pareja se entera de su embarazo.(33)

En muchos casos la madre soltera vive con sus padres, de modo que el niño tiene la convivencia diaria con otras personas, hombres y mujeres que facilitan o entorpecen su desarrollo.

De los tipos de familia antes mencionados, en las comunidades que ocupan nuestra investigación existen de los tres pero en diferentes proporciones, ya que la de mayor predominancia es la extensa, puesto que las comunidades donde prestamos nuestro servicio son rurales.

(31) *Ibid* p. 26

(32) *Ibid*, p. 42

(33) *ibidem*.

Las razones por las que las familias se constituyen de diferentes maneras son variadas: la tradición, el lugar donde viven, el tipo de trabajo o actividad que realiza el padre o la madre, algún accidente, la migración, etc.

De esta manera, por las características físicas y culturales del lugar donde se vive es posible identificar por lo menos cuatro tipos de familias: la urbana, la rural, la de transición y la migrante.(34)

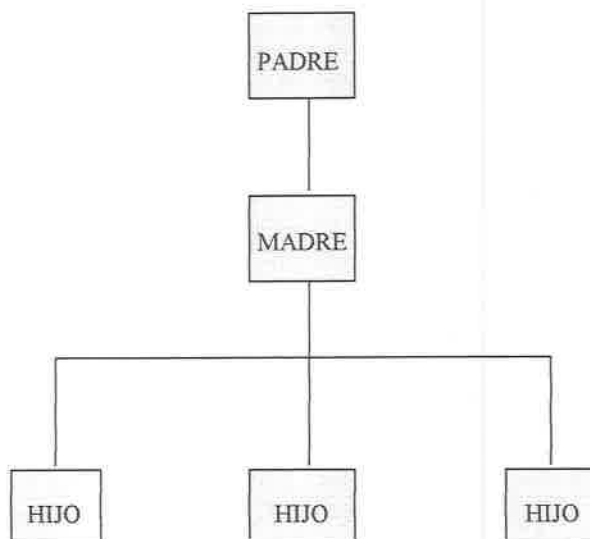
En la región que abarca nuestro trabajo existen factores que alteran de manera negativa el desarrollo de las familias ya que en algunas se muestra el gran desinterés por lograr que sus hijos se superen, puesto que escuchamos expresiones tales como: “ No terminé la primaria y de todos modos sale para comer”, “ Estudian y van a parar a Estados Unidos porque aquí no hay trabajo”. Pero también hay padres de familia que nos demuestran lo contrario, son personas que tratan de tener un trabajo estable, participan en la comunidad en actividades que realiza la escuela, etc., y ellos se encuentran en primer lugar dentro de la categoría de familias sin desertores; siendo lo contrario con los padres que cuentan con desertores, ya que su carácter negativo se deriva de una mentalidad estrecha, conformista y supersticiosa.

La familia ha evolucionado a lo largo del tiempo y en los diferentes contextos en que vive. Cada una tiene sus problemas y ventajas, lo importante es que entre todos promuevan el bienestar de todos y cada uno.

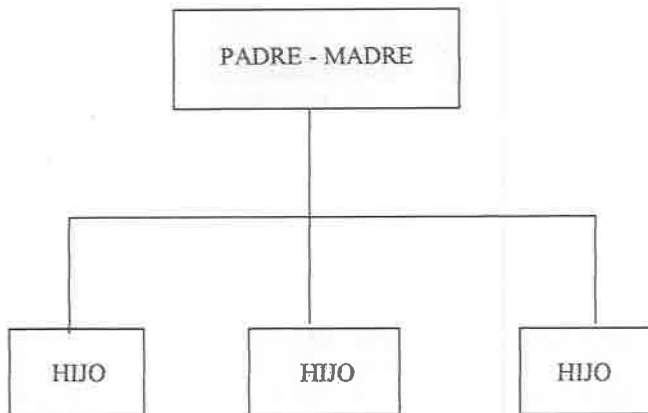
Otra característica que diferencia a las familias, es la forma en que se ejerce la autoridad. Existen muchas variantes, según sea el padre o la madre, el abuelo o un hijo, o se comparta entre varios.

(34) *Ibid* p. 43

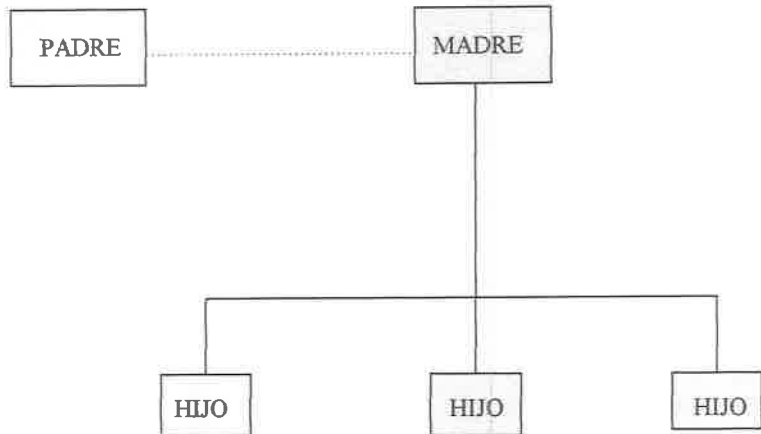
En algunas familias el padre es el responsable de proporcionar el ingreso económico y toma las decisiones que orientan la vida familiar y la madre se encarga de que todo funcione bien en el hogar, cuida a los hijos, compra y prepara los alimentos y se encarga de la limpieza.



En otros casos el padre y la madre se responsabilizan del hogar de una manera compartida y ambos asumen juntos todas las funciones propias.



Por otro lado la madre es la responsable del hogar, mantiene económicamente a la familia y toma las decisiones. El padre está ausente. Los hijos se encargan del hogar mientras la madre trabaja.



EMIGRACION DE LOS PADRES DE FAMILIA

Varios millones de personas que ahora radican en las ciudades son originarios de zonas rurales y muchos de ellos no han logrado todavía adaptarse plenamente a la nueva forma de vida. Van perdiendo algunos de los valores y costumbres de sus pueblos adoptando otros de la ciudad. Es posible que ello les produzca satisfacción personal y problemas en la vida familiar. Un primer efecto que podría observarse es que la familia sufre un impacto de desintegración, y ello llega a proyectarse de alguna manera a la escuela, específicamente en deserción escolar.

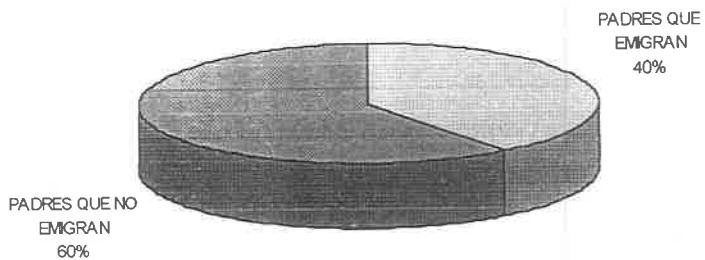
En nuestra región los padres emigran principalmente al país vecino en proporciones alarmantes, algunos de "mojados" y otros en forma legal. Las circunstancias que propician este fenómeno, son: la búsqueda de mejor trabajo que les genere mayor ingreso y satisfacer por lo menos las necesidades más apremiantes. Este fenómeno es visto en las comunidades que comprende nuestra investigación de campo, ya que una entrevista realizada nos arrojó como dato que un 40% del total de la muestra emigran al país vecino. (Ver gráfica No. 1)

Estas movilizaciones son imposibles de solucionar con la sola intervención de la escuela, pero sí la afecta profundamente, ya que los niños en ocasiones, también emigran, dejando de asistir a clases, pero lo más usual es que sólo emigre el padre y se olvide de la familia, provocando que alguno de sus hijos deserte para contribuir con su trabajo en el mantenimiento de su familia.

Este fenómeno abona para que se propicie la desintegración familiar, pues ésta obliga a los cónyuges a vivir separados por tiempos más o menos considerables, suficientes para que se desmotive y más temprano que tarde se llegue a la deserción.

Resultados obtenidos a una muestra representativa de 60 alumnos de las comunidades:
El Malpasito, El Limón y Cocula.

GRAFICA No. 1



EL NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA

El nivel educativo que ostentan los padres de familia es otra variable relacionada con el fenómeno de la deserción; parece conveniente indicar que en las áreas rurales, no hay otra cosa fuera de la modesta escuela rural, no hay agencias culturales de ninguna especie.

A nivel nacional aún existen varias comunidades que carecen de escuela primaria, principalmente en los lugares alejados de la cabecera municipal.

“Se calcula que hay 25 000 000 de mexicanos mayores de 14 años que no han terminado la educación primaria. Este rezago no tiende a disminuir, de cada corte que ingresa a las escuelas primarias, se desprende un total aproximado de un millón y medio de compatriotas que rebasarán los 14 años de edad sin haber concluido la primaria” (35).

No terminar la escuela puede tener consecuencias para la noción que de sí mismo se forje el individuo, quien puede tener una sensación de pérdida de tiempo y esfuerzos malgastados, por lo que se desanima. Hay que añadir que el no poder seguir estudiando al terminar la primaria puede afectar sus aspiraciones.

Considerar los conocimientos de primaria como algo que fue pasajero y que para nada le sirvió, tiene consecuencias muy severas a nivel individual, familiar y social.

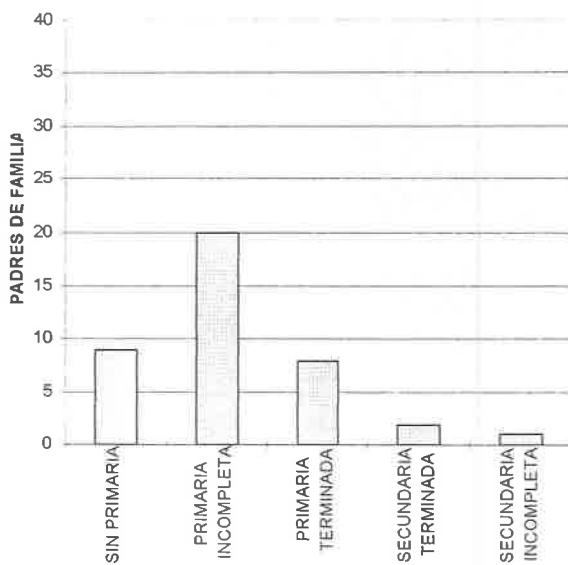
El nivel escolar de los padres de familia, de lo que constituye nuestro universo de campo, se puede agrupar de la siguiente forma:

- Padres que nunca fueron a la escuela.
- Padres que fueron a la escuela pero no la terminaron.
- Padres que sí la terminaron.

(ver gráfica No. 2)

Gráfica que nos muestra el nivel educativo de cuarenta padres de familia encuestados en las tres escuelas que abarcan nuestra investigación.

Gráfica No. 2



Algunas de las razones que nos dieron los padres de familia de no haber terminado su educación primaria, fueron: La de tener que salirse de la primaria para trabajar en el campo, por enfermedad, y, en el caso de las mujeres, porque tienen que ayudar en las labores domésticas.

La asistencia a la primaria dice mucho si se aprendió algo, ya que hay personas que nunca asistieron a la escuela, por lo tanto no saben leer ni escribir. También hay algunos que fueron un año o dos, y medio saben leer y escribir; ésto nos lleva a entender que el ayudarle a su niño por lo menos en las tareas escolares es casi imposible.

La poca enseñanza que tienen la utilizan escasamente leyendo novelas, libros de escuela y algunas revistas de bajo nivel cultural, las cuales adquieren comprándolas en la cabecera municipal.

La escritura es más limitada que la lectura, ya que sólo la utilizan cuando escriben a sus familiares o amigos que se encuentran fuera de su comunidad. También los programas de televisión que ven, reflejan su nivel cultural, ya que los programas que más suelen observar son las telenovelas.

ECONOMIA FAMILIAR

Desde nuestro punto de vista, podemos decir que la educación es la base para el desarrollo económico, social y político del país y por lo tanto de la sociedad.

La educación debe ser como lo señala el artículo 3º Constitucional, para los niños en edad escolar, lo cual se ha pretendido siempre hacer; sin embargo el factor económico familiar puede impedir en muchas ocasiones, fomentar y desarrollar todas las capacidades de los niños, ya que éstos en forma definitiva o temporal abandonan la escuela para ayudar a sus padres con el gasto económico de la familia, porque lo que gana el padre en su trabajo de obrero, jornalero o campesino, no alcanza ni para sostener en lo más primordial las necesidades de la familia y a los niños más grandes les toca salir a buscar un poco más de ayuda económica, abandonando la institución escolar.

Referente a los problemas de deserción y reprobación que existen en la educación primaria, Carlos Muñoz Izquierdo, nos dice que:

“Entre los problemas que tradicionalmente han sido identificados al efectuar diagnósticos al sistema educativo, se encuentran: la deserción y reprobación escolar... los citados problemas han sido generados por diversos factores que se encuentran fuera de control de los planificadores del sistema escolar...”

Las conclusiones que hasta hoy se tienen no reúnen el grado de concreción que sería necesario, como para poder ser utilizados por los planificadores de la educación al diseñar e instrumentar políticas encaminadas a mejorar el rendimiento de los sistemas escolares”. (36)

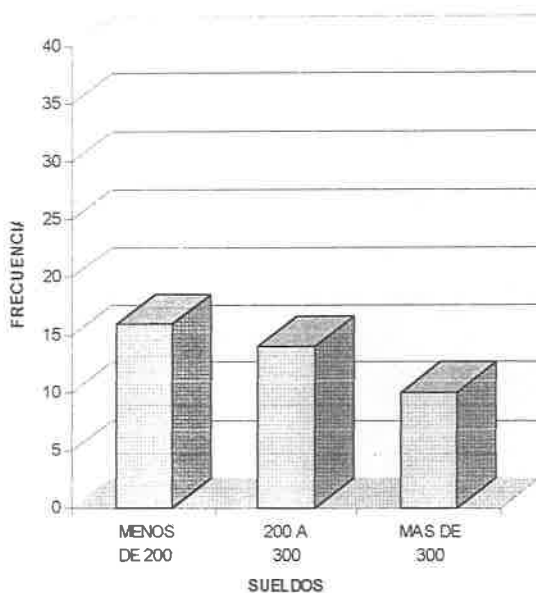
Uno de estos factores que generan la deserción escolar es la situación económica de la comunidad y en particular de cada familia, ya que la mayoría de la población trabaja en las labores antes mencionadas, percibiendo un salario muy por abajo de sus necesidades familiares.

En la actualidad, a causa de la crisis económica que estamos pasando, los hijos mayores de la familia tienen que satisfacer necesidades económicas que sus propios padres no pueden solventar de otra manera, lo cual, obviamente, hace más difícil el proceso de aprendizaje de los mismos y como consecuencia de ello ocurre la deserción de estos alumnos antes de terminar la educación primaria.

En nuestras observaciones y experiencias que tuvimos con las encuestas realizadas, nos dimos cuenta que cuando los alumnos rebasan la edad escolar establecida y siendo hijos de padres de pocos recursos, éstos los retiran del plantel escolar, obligándolos a trabajar para ayudar económicamente a la familia; ya que la mayoría de los padres que trabajan perciben un sueldo por abajo de los \$200 pesos semanales, afectándolos en la adquisición de los alimentos básicos de la familia. (Ver gráficas No. 3 y 4)

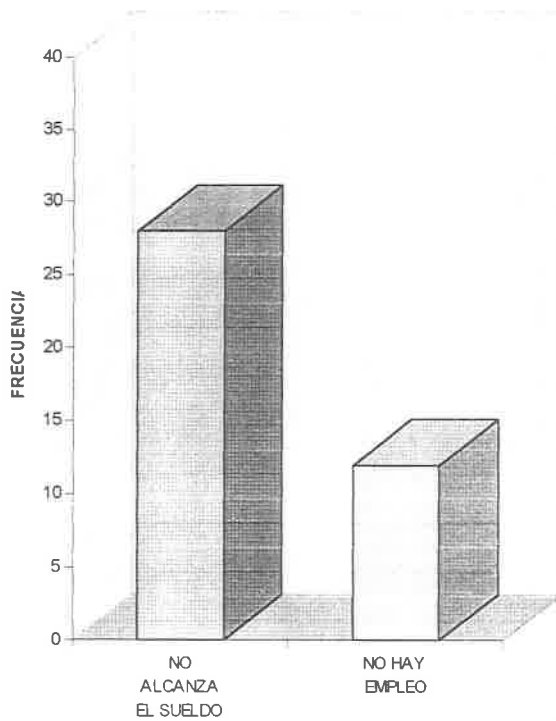
Gráfica que muestra los sueldos que perciben los padres de familia encuestados en las escuelas que forman nuestra investigación.

Gráfica No. 3



Gráfica que muestra la forma como afecta la crisis actual a cuarenta padres de familia encuestados en las tres escuelas de nuestra investigación.

Gráfica No. 4



Además en la mayoría de las familias trabaja un solo miembro que es el padre, y lo hace en el campo o trabajos eventuales. (Ver gráficas No. 5 y 6)

La vida actual está caracterizada por las grandes y rápidas transformaciones en las relaciones políticas y económicas, en los cambios en la ciencia y la tecnología, lo cual exige que la educación y en especial la educación primaria ofrezca a sus alumnos una formación acorde a esos cambios, para apoyar de esta manera el desarrollo del individuo y su incorporación activa al mundo productivo en la cambiante dinámica social. Además sin la infraestructura, equipamientos, materiales didácticos, libros y actividades de apoyo, etc., no se puede estar a tono con esa educación elevada que demandan los cambios.

A diferencia del campo, en los sectores urbanos existe una movilidad social más pronunciada en los diferentes estratos sociales a merced de la educación, es decir, "el sistema educativo selecciona a las personas que pueden entrar a los sectores modernos de la economía" (37), que a su vez son los que mejores posibilidades económicas ofrecen.

En nuestro país, hablar del campo o "lo rural", es hablar por definición del atraso y del rezago, del sector tradicional, en el que se emplean técnicas y métodos económicos antiguos. Así desde el punto de vista de la educación y la capacitación, observamos que en este sector por lo regular no las tienen y se ven obligados a desempeñar trabajos de acuerdo a sus capacidades, obteniendo un sueldo por abajo de sus necesidades económicas familiares, llegando a cubrir en muy pocas ocasiones sólo los artículos de primera necesidad; y la mayoría de las veces ni éstos se cubren, viéndose obligados a rezagar las necesidades educativas y de material escolar de sus hijos, ocasionando con ésto que el niño deserte de la institución escolar.

En la economía mexicana, hay gran número de personas desempleadas en el sentido de estar trabajando pocas horas y/o percibiendo ingresos sumamente bajos, y las posibilidades de aumentar sus salarios de la mayoría de los trabajadores son limitados; y diariamente estamos viviendo el alza de los precios en los productos y la difícil adquisición de los mismos y buscamos la manera de subsistir con los insuficientes ingresos que tenemos, que no ayudan a tener una alimentación adecuada y una vida digna y por eso creemos que éste es un factor

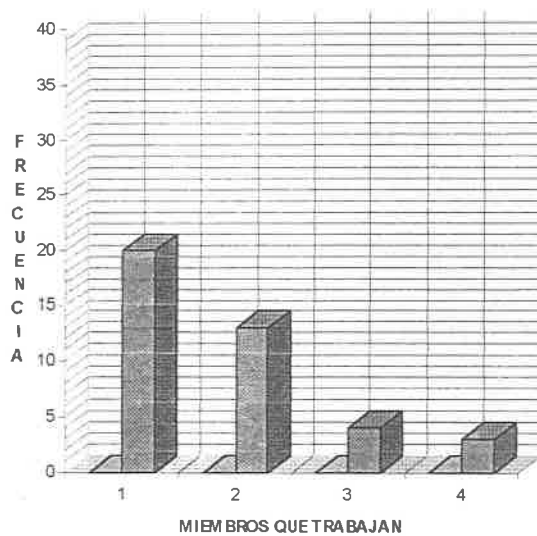
149255

importante que influye en la deserción escolar de los alumnos, ya que los resultados obtenidos en nuestra investigación de campo nos muestran cómo las familias se ven en la necesidad de emplear a los hijos mayores para ayudarlos en su economía familiar y los retiran de su educación primaria antes de concluirla.

La situación económica familiar de nuestra muestra de estudio es variada y la explicamos más detalladamente en las siguientes gráficas.

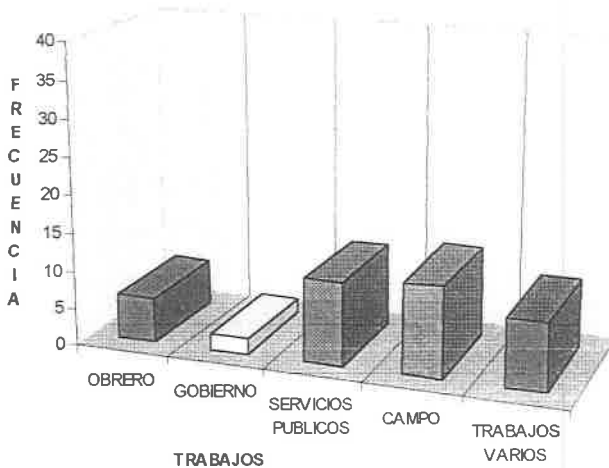
Gráfica que nos muestra los miembros que trabajan en cada familia de las cuarenta encuestadas en nuestras escuelas investigadas.

Gráfica No. 5



Gráfica que nos muestra los trabajos que realizan cuarenta padres de familia encuestados en las tres escuelas de nuestra investigación.

Gráfica No. 6



De nuestro trabajo de campo y analizando las gráficas anteriores podemos deducir que los trabajadores por familia, son desde un miembro hasta cinco, percibiendo un salario de abajo de \$ 200.00 a más de \$ 300.00 semanales, que de acuerdo a la crisis económica que actualmente nos afecta es insuficiente para mantener en lo primordial una familia de 5 a 8 miembros, que es lo predominante en el medio rural.

En las comunidades donde viven estas familias no hay suficientes fuentes de trabajo, lo común es el campo y después de estas labores se ven obligados a salir fuera a buscar trabajos múltiples y además a emplear a sus hijos.

CAPITULO IV

EL MEDIO GEOGRAFICO

EL MEDIO GEOGRAFICO

“Las comunidades están dispersas por todo el territorio nacional en las montañas, otras en las llanuras, en zonas desérticas o a la orilla del mar.

El medio geográfico influye en la vida de la comunidad. El tipo de vivienda, de ropa y de comida cambia de acuerdo con el clima. Las actividades a las que se dedican los habitantes de la comunidad están relacionadas con los recursos disponibles en el medio”. (38)

En la región cañera la mayoría de las comunidades no cuenta con una distribución equitativa en el reparto de la propiedad para su vivienda, ésto hace que las calles estén desalineadas, que unas familias tengan corrales muy grandes y otras pequeños, y que haya casas muy distantes del centro de la comunidad. Esto provoca hasta cierto punto que haya desorganización, incomunicación y apatía, por ejemplo: No se ponen de acuerdo para tener bien aseadas sus casas y calles.

El relieve de Ameca y Cocula contribuye para que la deserción se dé, ya que existen lugares distantes de la escuela y en época de lluvias, el lodo y el agua que escurre por los arroyuelos, influyen para que el niño deje de asistir a clases.

El clima es otro factor porque cuando llega el invierno y comienzan los fríos muchos niños se enferman, no tienen con que abrigarse y las mamás prefieren no mandarlos a la escuela, por las bajas temperaturas.

Cuando hace mucho calor y el turno es vespertino a algunos niños les da flojera ir a la escuela bajo los rayos del sol, a otros les da sueño al estar en clases. Aunque ésto vaya acompañado de la desnutrición, influye también en la deserción.

El hombre influye en el medio geográfico, en algunas ocasiones su acción es benéfica para el medio y en otros casos altera el equilibrio de la naturaleza.

Cuando ésto último llega a suceder, el hombre observa que la tierra va dejando de producir, que ya no llueve igual que antes, que la corriente de agua con que regaba su parcela se termina más pronto, etc., entonces emigra a otros lugares con toda su familia en busca de mejores oportunidades de vida, provocando que sus hijos abandonen la escuela.

Otro factor que influye en la deserción especialmente en la escuela de la Comunidad de El Malpasito, municipio de Ameca, Jalisco, es que los habitantes están divididos en tres partes que son: El Ejido de El Malpasito que cuenta con dos aulas y a un kilómetro, aproximadamente, se encuentran otras tres en otra población llamada El Mono y una pequeña propiedad que es Malpaso, estas dos partes también pertenecen al mismo ejido. Esta distribución provoca que haya incomunicación y desorganización entre padres de familia y maestros, además en ese trayecto hay que atravesar el Río Ameca y el puente es insuficiente cuando llueve mucho, provocando la incomunicación de los alumnos y maestros de la misma escuela.

En estas comunidades hicimos una encuesta a los padres de familia con hijos desertores y a los mismos alumnos con ese problema. Se les aplicó un cuestionario a los padres y otro a los hijos con el fin de detectar las causas que originan la deserción de los alumnos en la escuela primaria, y las respuestas de las preguntas nos muestran que tanto el relieve, la distancia, el clima, la mala distribución de las viviendas y aulas y principalmente la pobreza, que es la causa que origina una serie de problemas. Todo esto influye para que haya deserción en la escuela de dicha comunidad.

CAPITULO V

ALIMENTACION Y SALUD

LA ALIMENTACION

La evidencia de las limitaciones en el proceso de aprendizaje y de las incongruencias manifiestas en la actividad de los sujetos han sido señaladas por Decroly, Piaget y Wallon como una relación de las insuficiencias en el desarrollo y madurez, tanto intelectual como biológica del niño. Una de las causas que originan esta insuficiencia es una alimentación sin valor nutritivo, carente de proteínas, grasas y carbohidratos, ya que el desarrollo físico intelectual del niño depende de la interacción con el ambiente, alimentación ejercicio, etc., que ayudan o entorpecen el desenvolvimiento de éste.

La concepción del desarrollo dentro de la psicología genética señala que, “el desarrollo psíquico del niño es un proceso continuo de construcción de las estructuras cognoscitivas, las cuales no se encuentran preformadas en el sujeto, sino que deben ser desarrolladas y reconstruidas a diferentes planos en periodos subsecuentes.” (39)

Hay muchos factores externos e internos que impiden que la enseñanza primaria funcione de manera óptima. Para los niños de las familias más pobres, es más difícil seguir la escuela por falta de recursos, los padres no tienen suficiente dinero para pagar los gastos relacionados con la escuela y muchas veces el niño tiene que trabajar para complementar los ingresos familiares. Entre los grupos marginales de la población hay más enfermedades y desnutrición que también influyen negativamente en los resultados escolares. Además, hay muchos padres de familia que no tienen interés en la escuela y en los esfuerzos de sus hijos, por lo cual no reciben muchos estímulos, orillándolos muchas veces a abandonar temporal o definitivamente la escuela primaria. En México existen instituciones que tienen como tarea fundamental apoyar a quienes más lo necesitan en materia alimentaria a través de la prestación de servicios que tienen como objetivo mejorar la dieta familiar y enriquecer la alimentación de los niños. Dentro de la ayuda alimentaria directa, la distribución de raciones alimentarias escolares representa una prioridad del quehacer institucional.

(39) Recursos para el Aprendizaje. Documento de apoyo al Docente. Primera edición. P. 16.

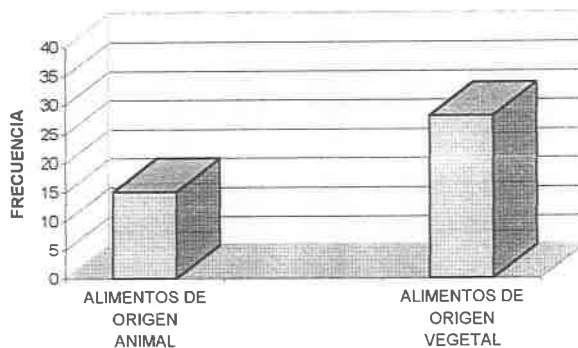
El sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, (DIF), como organismo público descentralizado, con personalidad jurídica y patrimonio propio tiene como objetivo “la promoción de la asistencia social y la prestación de servicios en ese campo” (40). Para lograr este propósito promueve a través de sus diversos programas las acciones encaminadas a abatir los factores que propician el deterioro del bienestar de la población; destacando dentro de éstos, la asistencia social alimentaria la cual tiene como objetivo fundamental, el de mejorar las condiciones de alimentación y nutrición de la población beneficiaria. Con base en este principio se elaboró el programa de asistencia social alimentaria el cual unifica esfuerzos para el cumplimiento del objetivo señalado, estableciendo un marco propicio para utilizar de modo más eficiente los recursos institucionales y apoyar las estrategias básicas de orientación alimentaria, fomenta la producción de alimentos para autoconsumo y la ayuda alimentaria directa. Partiendo de la premisa que una adecuada alimentación es uno de los factores indispensables para el desarrollo y bienestar físico, mental y social de los individuos; considerando lo anterior, el niño que cursa su educación primaria y tiene una alimentación deficiente, su capacidad de aprovechamiento se ve limitada, reflejándose en su desarrollo intelectual y físico; es por ello que en ocasiones los mismos padres de familia deciden que sus hijos abandonen la escuela, ya que la situación económica en la que viven no le permite tener una alimentación balanceada que le dé al cuerpo los nutrientes que necesita para un buen desarrollo. En este caso se encuentran varias familias de las comunidades investigadas, en donde esta situación aunada al desinterés de los padres por la superación de sus hijos hacen crecer el número de niños desertores, ya que un niño que asiste a la escuela necesita además de útiles escolares, desarrollar hábitos de limpieza, puntualidad y otros más en los que la participación de los padres es indispensable, al dejar el niño la escuela ellos se ven librados de esta responsabilidad y no se preocupan por el retorno de sus hijos a la escuela. Sin embargo, el objetivo de una institución como el D.I.F. es precisamente ayudar a estas familias desfavorecidas y mitigar en lo posible sus penurias alimenticias, para que no se vean orillados a tomar decisiones que perjudican la formación y desarrollo integral del niño. De esta forma el D.I.F. ha beneficiado a “ochocientos setenta y dos mil trescientas sesenta familias a través de la provisión de cincuenta y dos mil seiscientos setenta y dos toneladas de harina de maíz y diez

(40) Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia.- Subdirección General de Asistencia y Concertación, dirección de la Concertación y apoyo a programas. Agosto de 1992. P. 68.

mil setecientos treinta y siete toneladas de frijol con las que se entregan más de un mil trescientos millones de raciones anuales. Esta institución además ha elaborado el programa sobre orientación alimentaria que cubre aspectos de alimentación, nutrición e higiene". (41)

Otra institución que tiene como objetivo prestar ayuda a familias de escasos recursos económicos es la Confederación Nacional de Subsistencias Populares (CONASUPO), la cual brinda a la población productos de la canasta básica a precios más bajos que en el mercado, como también la adquisición de leche.

En la siguiente gráfica se muestran los resultados obtenidos de una encuesta realizada de cuarenta padres de familia, sobre los alimentos que consumen.



(41) Ibid. p. 72

Al interpretar la gráfica anterior podemos observar que en las familias encuestadas los alimentos que acostumbran consumir corresponden en mayor escala a alimentos de origen vegetal compuestos en su mayoría sólo de tortillas, frijol y sopas; y en menor escala, alimentos de origen animal como leche, carnes rojas y procesados una ó dos veces por semana, por lo tanto podemos decir que su alimentación no es completa; y, como consecuencia una mala alimentación origina un organismo con deficiencias tanto intelectuales como físicas, reflejándose muchas veces en el rendimiento escolar del alumno, ocasionando que éste en algunos de los casos se decepcione y abandone la escuela temporal o definitivamente.

El rezago educativo causado por la deserción en donde la alimentación es un factor relevante hace indispensable la participación de toda la sociedad, autoridades gobierno, maestros, alumnos, empresarios, profesionales y particulares brindando ayuda de toda índole, ya sea creando fuentes de trabajo, proporcionado adecuada orientación para la administración del presupuesto familiar etc., a las familias más desfavorecidas económicamente, ya que actualmente cerca de “trescientos mil niños mexicanos que equivalen al 2% del total no tiene acceso a la escuela. Cerca de ochocientos ochenta mil alumnos abandonan cada año la educación primaria y un millón setecientos mil niños de diez a catorce años no están matriculados; sólo el 54% de los 14.6 millones de alumnos concluyen sus estudios de primaria en seis años y advierten disparidades de 1 a 4 en los promedios de escolaridad en sectores de población rural en contraste con la urbana” (42). La capacidad y organización del sistema resultan en un rezago desigualmente distribuido. El rezago educativo aconseja concentrar prioritariamente los esfuerzos en las zonas urbanas marginadas en la población rural y el indígena a fin de asegurar la permanencia en la escuela de todos los niños hasta su conclusión aconseja también hacer de la primaria por su calidad y por su eficiencia un ciclo de estudios suficiente para que los futuros ciudadanos alcancen una firme formación personal que les permita optar con antecedentes sólidos por estudios superiores o por ingresar al trabajo con un nivel de vida digno ya que “el 45% de la matrícula de primaria es decir, más de 6.6 millones de alumnos no concluyen este nivel en el periodo reglamentario de seis años.

Alrededor de quinientos mil niños abandonan anualmente la escuela en los primeros tres grados de primaria y los otros trescientos cincuenta mil en los últimos tres; en consecuencia los primeros engrosan el grupo de analfabetos funcionales y los segundos el rezago educativo”(43)

(42) Programa para la modernización educativa 1989 - 1994 p. 8

(43) Ibid. p. 74.

SALUD

La sociedad actual demanda asignar máxima prioridad a los grupos sociales y regiones más desfavorecidas y asegurar la permanencia y la conclusión de la educación primaria en los educandos en edad de hacerlo. No obstante, no es sólo una mala alimentación la que influye negativamente en el desarrollo físico-intelectual del niño, sino que a esto le aunamos las enfermedades propias de la infancia, consecuencia misma de una deficiente alimentación y que desafortunadamente, son más frecuentes en el sector menos privilegiado económicamente, convirtiéndose en otra causa más que impide temporal ó definitivamente que el niño continúe con su educación primaria.

Tanto en el medio rural como en el urbano, el factor económico es determinante y considerando la situación actual por la que atraviesa el país, así como los cambios extremosos de temperatura, dan como resultado niños más propensos a enfermedades infecciosas. Factor que podemos observar en nuestros centros de trabajo ya que desde los principios del otoño hasta terminarse el invierno, se registran inasistencias de los alumnos por motivos de salud y como anteriormente se menciona, los niños mal alimentados son en quienes estos cambios del clima causan estragos que merman considerablemente su salud y como consecuencia su desarrollo físico-intelectual, ya que los niños que han sido atacados por alguna enfermedad, pueden no conseguir la normatización ni aún cuando se recuperan debido al retraso durante el período de maduración; además estos niños se rezagan en su desarrollo y permanecen desfasados de lo que se espera de un niño normal a una edad determinada. Estos niños, ya en edad adulta, son orillados a realizar tareas de baja productividad y escaso rendimiento por su reducida educación y capacitación, es decir, que las oportunidades de lograr ascender a los satisfactores materiales y culturales, se ven bloqueados desde los primeros años de su vida, es por ello que para lograr que un individuo se desarrolle plenamente se debe considerar en su completa realidad incluyendo educación, salud, alimentación, etc. De ahí la importancia de las acciones de colaboración mutua entre el sector salud, docentes y padres de familia, ya que la salud del educando es fundamental para su desarrollo e integración a la vida social a través de un crecimiento adecuado.

En la encuesta realizada en los centros de trabajo donde laboramos se obtuvo la siguiente información:

ESCUELA "XICOTENCATL"

GRADO	TOTAL DE ALUMNOS	NO. DE ALUMNOS QUE ENFERMARON	%
1°. A	27	20	74
1°. B	27	12	44
2°.	38	22	58
3°.	32	07	22
4°.	36	19	53
5°. A	25	15	60
5°. B	26	12	46
6°.	31	22	71

ESCUELA "IGNACIO ALLENDE"

GRADO	TOTAL DE ALUMNOS	NO. DE ALUMNOS QUE ENFERMARON	%
1°.	15	10	61
2°.	13	9	63
3°.	19	11	53
4°.	13	8	54
5°.	8	6	66
6°.	11	7	55

ESCUELA "FRANCISCO VILLA"

GRADO	TOTAL DE ALUMNOS	NO. DE ALUMNOS QUE ENFERMARON	%
1°.	18	12	66
2°.	16	8	50
3°.	20	11	55
4°.	15	5	33
5°.	14	9	64
6°.	15	7	46

Del anterior porcentaje, por lo menos cada alumno se vio en la necesidad de faltar 2 ó 3 días y hasta una semana; de esta manera el alumno se va rezagando en su rendimiento llegando muchas veces a desilusionarse y abandonar temporal o definitivamente su educación primaria.

CAPITULO VI

METODOLOGIA

TRABAJO DE CAMPO

DISEÑO DE CUESTIONARIOS

Para llevar a cabo nuestro trabajo de investigación se pensó en la forma de cómo obtener información que fundamentara lo que conocemos por medio de la observación e hipótesis de nuestro quehacer diario ya que existían problemas que de una manera u otra afectaban nuestro proceso enseñanza-aprendizaje. Para este fin se formularon cuestionarios con preguntas abiertas a padres de familia y alumnos desertores de tal manera que nos arrojaran datos que nos pudieran dar información sobre lo que es nuestro objeto de estudio.

Uno de los cuestionarios referidos se diseñó para los padres de familia de las escuelas: Xicotécatl, en el municipio de Cocula; Francisco Villa, en El Limón, municipio de Ameca, Jal.; e Ignacio Allende, en El Malpasito municipio de Ameca, Jalisco.

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

- 01.- ¿Qué acostumbras comer?
- 02.- ¿Cuántas comidas das al día?
- 03.- ¿Sus hijos se enferman con frecuencia?
- 04.- ¿Sus hijos tienen todas las vacunas?
- 05.- ¿Qué enfermedades son más frecuentes en la familia?
- 06.- ¿Cuál es la causa más frecuente de que su hijo falte a la escuela?
- 07.- ¿Algunos de sus hijos ha abandonado definitivamente la escuela?
¿Por qué?
- 08.- ¿Existe algún peligro en el camino de su casa a la escuela?
- 09.- ¿Qué distancia existe entre la escuela y su casa?
- 10.- ¿Qué problema ha tenido usted y sus hijos con los maestros?
- 11.- ¿Cuál es su grado máximo de estudios?
- 12.- ¿Por qué cree importante que su hijo termine su educación primaria?
- 13.- ¿Cuántos miembros de su familia trabajan?
- 14.- ¿En qué trabajan?
- 15.- ¿Cuánto gana a la semana?
- 16.- ¿Qué parte de su sueldo destina a la alimentación de sus hijos?
- 17.- ¿De qué manera afecta a su economía la situación económica del país?

A manera de identificar los factores que están presentes en la problemática de la deserción escolar se diseñaron otros cuestionarios; uno para los padres de familia que tienen sus hijos desertores y otro a los alumnos que han desertado de las escuelas anteriormente mencionadas.

CUESTIONARIO AL PADRE DE FAMILIA

- 01.- ¿Por qué dejó de asistir su hijo a la escuela?
- 02.- ¿Qué es más importante, que su hijo vaya a la escuela ó la causa que lo motivó a salirse de ella?
¿Por qué?
- 03.- ¿Será importante que su hijo continúe yendo a la escuela?
¿Por qué?
- 04.- ¿Existe algún peligro para su hijo, de su casa a la escuela?
¿Cuál?
- 05.- ¿Por qué permite que su hijo no termine su educación primaria?
- 06.- ¿Cuántos hijos tiene que se han salido sin terminar la escuela primaria?
¿De qué grado?
- 07.- De sus hijos que ya no asisten a clases, ¿los piensa inscribir para el siguiente año?
¿Por qué?

CUESTIONARIO A LOS ALUMNOS DESERTORES

- 01.- ¿Por qué ya no vas a la escuela?
- 02.- ¿Crees que no te hace falta la escuela?
- 03.- ¿Qué es lo que no te gusta de la escuela?
- 04.- ¿Qué haces en las horas que deberías estar en clase?
- 05.- ¿Tus papas están contentos con lo que haces, o prefieren que vayas a la escuela?
- 06.- ¿Piensas volver a la escuela?
¿Por qué?
- 07.- ¿Qué te gustaría ser cuando fueras grande?
¿Podrás lograrlo sin la primaria?

Después de elaborar los tres cuestionarios que nos sirvieron para apoyar nuestra investigación de campo, nos dimos cuenta que la migración al país vecino (EE.UU.) era también una causa de deserción escolar en las comunidades que abarca nuestro trabajo de investigación, y decidimos indagar en qué porcentaje afectaba a la educación escolar.

Para esto entrevistamos en forma directa a los alumnos de dichas comunidades; tomamos una muestra representativa de 20 alumnos de cada escuela (escuela de El Malpasito, de El Limón y de Cocula, antes mencionadas en capítulos anteriores). A estos alumnos se les hizo una pregunta solamente, y en forma oral que consistía en lo siguiente:

¿Alguien de tu familia se va a trabajar a EE.UU.?

y con esta sola pregunta nos dimos cuenta en que forma afectaba la migración de los miembros de una familia a la integridad de la misma y por lo tanto a la educación escolar de los hijos con su deserción de la escuela.

Después de elaborar los tres cuestionarios que nos sirvieron para buscar las posibles causas de la deserción escolar, y la pregunta que realizamos sobre migración a los alumnos, diseñamos dos más que nos servirían para conocer en que forma se lleva a cabo la organización de las escuelas investigadas, y si hay o no buena relación entre maestros y directores. Los cuestionarios constan de 5 preguntas; uno es aplicado a los maestros de las escuelas y el otro es para los directores.

CUESTIONARIO APLICADO A LOS MAESTROS

- 01.- ¿De las funciones que corresponden al director:
- a) ¿Cuáles desempeña en la escuela?
 - b) ¿Cuáles cree importantes y no realiza?
- 02.- ¿Qué estímulos recibe de su director en la escuela?
- 03.- ¿De qué manera le apoya el director en su trabajo?
- 04.- ¿El director se siente superior a los maestros del grupo?
-----¿Por qué?
- 05.- ¿Qué le desagrada de la labor del director?

CUESTIONARIO APLICADO A LOS DIRECTORES



- 01.- ¿Cuál es su función dentro de la escuela?
- 02.- ¿Qué problemas laborales encuentra en su personal docente?
- 03.- ¿Cómo estimula el trabajo de sus maestros?
- 04.- ¿Cómo apoya el trabajo de sus maestros?
- 05.- ¿Qué opinión tiene acerca de la labor de los maestros?

INTERPRETACION DE CUESTIONARIOS

Para una mayor apreciación y objetivación de nuestra investigación, diseñamos y analizamos unos cuestionarios, que como ya sabemos éstos son una forma más de la encuesta y se conforman por una serie de cuestiones para un determinado fin.

Por esta razón aplicamos tres cuestionarios de los cuales, el primero fue para detectar posibles causas de la deserción escolar, el segundo fue aplicado solamente a los padres con hijos desertores y el último de ellos se les aplico a alumnos desertores (hijos de los anteriores padres).

Estos cuestionarios fueron aplicados en determinado tiempo uno de otro. El primero se aplicó a una muestra representativa de tres escuelas con niños desertores, el total de la muestra fue de 40 padres de familia. Dicho cuestionario consta de 17 preguntas y las respuestas fueron divididas en cuatro factores o causas de la deserción escolar.

- a) Factor alimentación-salud
- b) Factor familiar
- c) Factor económico
- d) Medio geográfico

Después de concentrar las respuestas y analizarlas las interpretamos de la siguiente forma:

- a) Factor alimentación-salud; para este factor se destinaron las siguientes preguntas:

1. ¿Qué acostumbra comer?

Las respuestas de los padres de familia fueron: el 35% contestó que alimentos de origen animal, que son 14 padres y el 65% que son 26 dijo que alimentos de origen vegetal.

2. ¿Cuántas comidas da al día?

Aquí las respuestas fueron: 20% que es igual a 8 padres, dan una comida, 27.5% que son 11 padres contestaron que dos comidas y 21 padres que es el restante 52.5% respondieron que tres comidas.

Podemos observar que las respuestas que dan los padres sobre los alimentos que acostumbran consumir son en mayor porcentaje de origen vegetal (frijol, tortilla, sopas, etc.) y en menor porcentaje las de origen animal (leche, huevos, carne, etc.) y además no todas las familias dan las tres comidas del día; entonces podemos decir que su alimentación no es completa ni balanceada, ocasionando con esto que el niño no lleve la suficiente motivación e interés para el aprendizaje y se dé la deserción del alumno antes de terminar el ciclo escolar.

3. ¿Sus hijos se enferman con frecuencia?

67.5% que son 27 padres contestaron que sí.

32.5% que son los 13 restantes dijeron que no.

4. ¿Sus hijos tienen todas las vacunas?

En esta respuesta el total de padres de familia contestó que sí

5. ¿Que enfermedades son más frecuentes en la familia?

Las respuestas fueron las siguientes:

El 35% que son 14 padres dijeron que la desnutrición,

El 22.5% que son 9 padres contestaron que la diarrea,

6 padres que son el 15% dijeron que las infecciones de la garganta, y

el 27.5% que son 11 padres dijeron que las gripes.

6. ¿Cuál es la causa más frecuente de que su hijo falte a la escuela?

31 padres de familia que son el 77.5% contestaron que por enfermedad, y

9 que es el 22.5% dijeron que por salir fuera de la localidad.

Como podemos observar en las repuestas de los padres de familia las enfermedades de desnutrición, diarrea e infecciosas son una causa muy frecuente de que los niños falten a la escuela.

b) Factor familiar. En este factor enfocamos tres preguntas que son las siguientes:

7. ¿Qué problema ha tenido usted y sus hijos con los maestros?

El total de la muestra contestó que ninguno.

8. ¿Cuál es su grado máximo de estudios?

Las respuestas fueron las siguientes: Primaria incompleta 20 padres de familia que es el 50%, primaria terminada 8 padres que es igual al 20%, 9 padres de familia no entraron a la primaria que es un porcentaje del 22.5%, 2 padres con secundaria terminada que es el 5% y sólo un padre con secundaria incompleta que es el 2.5%.

9. ¿Por qué cree importante que su hijo termine su educación primaria?

En esta pregunta 29 padres que son el 72.5% contestaron que para que tenga más facilidades en el trabajo y 11 respuestas que es el 27.5% opinaron que para que llegue a ser alguien en el futuro.

Como podemos observar, la gran mayoría de los padres de familia no le dan importancia a que sus hijos terminen su educación primaria, ya que ellos mismos no la han terminado y sólo a muy pocos les importa que sus hijos la terminen para que en un futuro sobresalgan ante la sociedad.

c) Factor económico. Este es uno de los factores que más influyen en la deserción escolar, y para el cual le destinamos las siguientes preguntas:

10. ¿Cuántos miembros de su familia trabajan?

El 50% que son 20 padres dijeron que 1.

El 32.5% igual a 13 padres, contestaron que 2.

4 padres que es un porcentaje igual al 10% contestaron que 3.

El 7.5% que fueron 3 padres, dijeron que 5 miembros de su familia trabajaban.

11. ¿En qué trabajan?

Las respuestas fueron múltiples: labores del campo 12 padres igual al 30%, trabajos varios (eventuales) 9 padres igual al 22.5%, personas que dan servicios a la comunidad 11 padres que es un porcentaje del 27.5%, 6 obreros igual al 15% y 2 profesores que es el 5%.

12. ¿Cuánto gana a la semana?

Sobre los sueldos que perciben pudimos observar que 16 padres igual al 40% gana por abajo de los \$200.00 semanales, 14 padres, igual al 35% percibe un sueldo alrededor de \$200.00 y \$300.00 y 10 respuestas que es un 25%, su sueldo es arriba de los \$300.00

13. ¿Qué parte de su sueldo destina a la alimentación de sus hijos?

La mayoría que son 23 padres, igual al 57.5% contestó que \$200.00, y los restantes 17 contestaron que menos de \$200.00, siendo éstos el 42.5%.

14. ¿De qué manera afecta su economía la situación del país?

Las respuestas fueron:

No alcanza el sueldo para lo esencial, 28 padres, igual al 70%.

No hay empleos, 12 padres que es el 30% restante.

Como podemos ver, los sueldos están muy por abajo de las necesidades de las familias, además no hay suficientes empleos, los trabajos en ocasiones no son fijos y en la mayoría de las familias sólo trabaja un miembro; por lo tanto se ven en la necesidad de retirar a sus hijos del plantel escolar para que sean una ayuda más al sostén de la familia.

Por último tenemos el factor medio geográfico para el cuál enfocamos tres preguntas que son:

15. ¿Qué distancia existe entre la escuela y su casa?

Aquí la mayoría contestó que sólo unas cuadras y entre 5 y 6 padres contestaron que era un poco retirada la escuela de sus casas.

16. ¿Existe algún peligro en el camino de su casa a la escuela?

Los padres de familia que fueron 36, igual al 90% dijeron que no. El 10%, que son 4 padres contestaron que sí.

17. ¿Alguno de sus hijos ha abandonado definitivamente la escuela?

¿Por qué?

La mayoría contesto que no, sólo 5 dijeron que sí, por diferentes causas.

Como podemos observar en estas respuestas, las escuelas están cercanas a las casas y no existe mucho peligro para llegar a ellas. Además vemos que se da la deserción escolar todavía en nuestros tiempos.

Ahora veremos los siguientes dos cuestionarios aplicados a los cinco alumnos desertores y a los padres de éstos. El instrumento constaba de 7 preguntas para ambos, con respuestas más o menos similares en los dos para saber por qué motivo se vieron obligados a desertar y qué hicieron los padres al respecto.

A continuación tenemos ejemplos de dichos cuestionarios:

CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS DESERTORES

1. ¿PORQUE YA NO VAS A LA ESCUELA? _____

2. ¿CREES QUE NO TE HACE FALTA LA ESCUELA? _____

¿POR QUE? _____

3. ¿QUE ES LO QUE NO TE GUSTA DE LA ESCUELA? _____

4. ¿QUE HACES EN LAS HORAS QUE DEBERIAS ESTAR EN CLASE? _____

5. ¿TUS PAPAS ESTAN CONTENTOS CON LO QUE HACES, O PREFIEREN
QUE VAYAS A LA ESCUELA? _____

6. ¿PIENSAS VOLVER A LA ESCUELA? _____

¿POR QUE? _____

7. ¿QUE TE GUSTARIA SER CUANDO SEAS GRANDE? _____

¿PODRAS LOGRARLO SIN LA PRIMARIA? _____

CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA CON HIJOS DESERTORES

1. ¿POR QUE DEJO DE ASISTIR SU HIJO A LA ESCUELA? _____

2. ¿QUE ES MAS IMPORTANTE, QUE SU HIJO VAYA A LA ESCUELA, O LA CAUSA QUE LO MOTIVO A SALIRSE DE ELLA?

¿POR QUE? _____

3. ¿SERA IMPORTANTE QUE SU HIJO CONTINUE ASISTIENDO A LA ESCUELA? _____
¿POR QUE? _____

4. ¿EXISTE ALGUN PELIGRO PARA SU HIJO, DE SU CASA A LA ESCUELA? _____
¿CUAL? _____

5. ¿POR QUE PERMITE QUE SU HIJO NO TERMINE SU EDUCACION PRIMARIA? _____

6. ¿CUANTOS HIJOS TIENE QUE SE HAN SALIDO SIN TERMINAR LA ESCUELA PRIMARIA? _____
¿DE QUE GRADO? _____

7. - ¿DE SUS HIJOS QUE YA NO ASISTEN A CLASES, LOS PIENSA INSCRIBIR PARA EL SIGUIENTE AÑO? _____
¿POR QUE? _____

Se realizó la concentración de las respuestas, se analizaron e interpretaron y las conclusiones fueron sacadas en forma global de los dos cuestionarios en la siguiente forma:

El 60% de padres e hijos que fueron 6, contestaron que la causa que los motivó a la deserción de la escuela fue una enfermedad.

El 20% de ellos que fueron 2, dijo que su motivo fue, el ya no tener ganas de ir a la escuela.

El otro 20% igual a dos respuestas, contestó que fueron diferentes causas lo que originó la deserción escolar.

Como podemos observar, las causas más frecuentes de estas deserciones fue la enfermedad, siguiéndole en menor porcentaje el interés de ir a la escuela y otras diferentes causas.

Después de interpretar los tres cuestionarios realizados nos dimos a la tarea de interpretar las respuestas que obtuvimos en la entrevista oral que realizamos a 20 alumnos de cada escuela de las comunidades que integran nuestra investigación de campo (El Malpasito, El Limón y Cocula); el total de las respuestas fueron 60, de las cuales un porcentaje de 40% nos contestó que de su familia si se va alguien a trabajar y por lo regular es su papá el que emigra a los EE.UU., influyendo para que la familia esté separada y en ocasiones se da la deserción escolar de los hijos, ya que a veces el alumno se sale de la escuela para ayudar a la mamá o se va toda la familia a reunirse con el papá.

La pregunta que realizamos en esta entrevista oral y que nos ayudó a obtener dichos resultados fue:

¿Alguien de tu familia se va a trabajar a EE.UU.?

El cuestionario aplicado para conocer las opiniones de maestros y directores sobre la organización escolar, consta de cinco preguntas que fueron elaboradas para saber qué relación hay entre los docentes y el director de la escuela, qué apoyo se tiene de su director, qué

problemas laborales encuentran, cuáles son las funciones de cada uno (maestro y director) en particular, y si se cumplen, y los estímulos que se tienen.

Este cuestionario fue aplicado a 20 maestros y tres directores que laboran en las escuelas investigadas.

Las respuestas obtenidas nos dan como resultado por parte de los maestros y en un 80% de ellos, opiniones negativas en contra de su director, ya que los docentes nos comentan que no reciben ningún apoyo ni estímulo, que los directores no cumplen en su totalidad con sus funciones; que son prepotentes, que abusan de su autoridad, etc.

El 20% restantes de las respuestas dice no tener queja de su autoridad inmediata y además que para ellos es como un compañero más.

Con respecto a las respuestas que dan los directores, un 66% tiene mucha queja de sus maestros, ya que éstos dicen que hay desorganización en el grupo, impuntualidad e inasistencias, el otro 33.3% dice laborar sin ningún problema.

DIARIO DE CAMPO

El diario de campo es un instrumento de recopilación de datos, con cierto sentido íntimo recuperado por la misma palabra diario, que implica la descripción detallada de acontecimientos y se basa en la observación directa de la realidad, es por eso “de campo”.

Este nos permite observar diariamente a nuestro grupo, la comunidad y las manifestaciones que genera nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje.

En nuestro trabajo docente el diario de campo es esencial para obtener acontecimientos, vivencias que dentro del contexto que delimita nuestro trabajo se dan. Además los problemas que continuamente alteran nuestro quehacer docente.

El diario de campo es el primer paso para la recopilación de datos de la misma realidad ya que la observación directa es una de las fuentes básicas que nos sirvió para de ahí partir hacia otras fuentes de información necesarias para nuestra investigación dentro de los cuales podemos mencionar los siguientes: la entrevista, ya que se realizaron visitas domiciliarias con los padres de familia con desertores; cuestionarios, que nos dan resultados en donde nos demuestran causas que propiciaron el abandono definitivo de sus niños; periódicos que nos dan una panorámica a nivel nacional sobre la deserción escolar; también recurrimos a la URSE que nos proporcionó a nivel regional datos sobre la descripción en las comunidades que abarca nuestro trabajo dentro del período escolar 1990 a 1995.

Los resultados que obtuvimos en cada uno de los instrumentos de investigación aplicados así como de las fuentes de información nos dan a conocer que en su mayoría los niños desertan de la escuela principalmente porque no cuentan con los medios económicos suficientes para comprarle a sus niños lo que necesitan en la escuela, y por enfermedad.

EXPERIENCIAS DEL TALLER DE TITULACION

Cuando hablamos del taller, nos remite a una metodología que privilegia el aprendizaje en el desarrollo de la práctica, también en la idea de taller reposa la importancia que tiene el trabajo en grupo y la discusión que se genera entre los mismos alumnos.

El trabajo del taller de titulación se debía desarrollar en diez sesiones de trabajo, sin embargo la mayoría de los equipos necesitamos más tiempo del establecido, pero ya sin tiempo dedicado especialmente para nosotros por el asesor, puesto que teníamos que trasladarnos a la ciudad de Guadalajara o esperar un tiempo disponible por parte de él para atendernos aquí en el círculo de Ameca.

Este tipo de metodología dio inicio en el mes de Octubre de 1996. En la sesión preliminar se nos dió información acerca de todo lo que implicaría la estrategia del taller de titulación, así como las distintas modalidades de titulación que tendríamos que elegir, tales como: ensayo, monografía, propuesta pedagógica e investigación de campo; optando por alguna de éstas hasta la tercera sesión.

En seguida el maestro asesor nos dió ejemplo de como construir un índice a partir de una temática que surgió de los mismos alumnos y continuó formando equipos para discutir en base a un tema y construir indicadores. Posteriormente volvimos al trabajo grupal para agruparnos de acuerdo a la afinidad temática y recabar información posible sobre el tema u objeto de estudio para luego dar paso a la elaboración de artículos en base a nuestros indicadores que en determinado momento pudiéramos descartar o conectar para ir dando cuerpo al trabajo. El tiempo que le dedicamos a dicho trabajo fue con reuniones de una o dos veces por semana para llevar el trabajo recabado al asesor.

Dichas reuniones se dificultaban un poco por la distancia de nuestras viviendas ya que dos de las profesoras de nuestro equipo viven fuera de Ameca y una más retirada que la otra. Nuestro equipo de trabajo quedó integrado de la siguiente manera:

- Profr. Miguel Angel Durán Barbosa.
- Profra. Gema Medina Mariscal.
- Profra. Cecilia Rodríguez Guzmán.
- Profra. Elvira Ramírez Villalaz.
- Profra. Marisol Ramos Ramos.

Cada uno trabajando en distinta escuela y comunidad.

Nuestro trabajo continuó siempre en equipo, el Profr. nos distribuyó para llevarle el trabajo, dedicándole un tiempo a cada equipo, en ocasiones el sábado por la tarde o el domingo por la mañana, en él nos hacía las observaciones pertinentes ya sea para corregir algunos párrafos, agregar, o para hacernos observaciones alentadoras para continuar con nuestro trabajo.

Todo este trabajo nos lleva a entender cuán importante es la investigación ya sea documental, de campo, etc., para desengañarnos de las hipótesis que nos formulamos a partir de un problema que aqueja nuestra labor docente, y cuántos son los factores que intervienen para que los problemas sigan latentes. También nos lleva a entender que no debemos cruzarnos de brazos ante tales circunstancias sino darle aplicación a todos los conocimientos adquiridos de nuestra instancia en la U.P.N. y desempeñarnos como lo que somos unos profesionales.

CONCLUSIONES

De acuerdo a la investigación que se llevó a cabo con los padres de familia, alumnos y maestros de Cocula, El Malpasito y El Limón, y considerando los resultados que arrojaron los cuestionarios aplicados pudimos comprobar que son varios factores que intervienen para que se dé la deserción en un aula de clases.

Como ya se mencionó anteriormente en el desarrollo del trabajo uno de ellos es la situación económica de las familias como la miseria, el desempleo, los salarios insuficientes que obligan muchas veces a que los padres de familia aprovechen el esfuerzo de los hijos en quehaceres de la casa, a que ayuden también en el trabajo y los emplean en ocupaciones remuneradas.

Asimismo se comprobó que la organización escolar que se da en ciertos planteles educativos como la incomodidad del mobiliario, salones insalubres, mala planificación del trabajo docente, aburrimiento del niño y falta de interés, malos tratos por parte del maestro y sus compañeros, falta de útiles escolares, reprobación, distancia de la escuela a su casa y la poca preparación de los padres son factores que intervienen para que se dé la deserción, aunado a lo anterior la poca disponibilidad que tiene el docente para tratar casos de deserción en su aula de clases, ya que éste pudiendo hacer visitas domiciliarias para hablar con el alumno y padre de familia y tratar por todos los medios que el niño regrese a la escuela, no lo hace, presentando con esta actitud indiferencia al desarrollo integral del alumno.

Influye también la mala alimentación y salud del educando, ya que las necesidades básicas para el bienestar personal es una buena nutrición y cuando ésta no se realiza en forma adecuada se tienen ciertas consecuencias sociales, económicas y de salud. Tradicionalmente la nutrición en nuestro país ha sido deficiente en calidad y cantidad, puesto que la población sufre los resultados de una alimentación inadecuada, condicionada por dietas donde predomina el maíz, frijol, algunos vegetales y muy ocasionalmente alimentos de origen animal. También hay preescolares que presentan desnutrición, que se expresa en una reducida capacidad para el trabajo y deterioridad en el desarrollo psicológico y social siguiendo este problema hasta su educación primaria si no se corrige; por lo tanto es importante recalcar que una persona

desnutrida tiene poca resistencia a las enfermedades infecciosas, por lo que su salud se afecta con mayor frecuencia que las personas bien alimentadas. Esto propicia que los niños al encontrarse enfermos dejen de asistir temporalmente a clases. Así se atrasa en su aprovechamiento y como consecuencia, en muchos de los casos reprueba el año escolar. Este motivo, desilusiona al educando y más aún si su edad es para que estuviese cursando un grado superior. En muchos de estos casos el niño puede abandonar definitivamente su educación primaria.

Los maestros deben ser personas capaces, amigables que inspiren confianza a fin de que los niños adquieran conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que respondan a las necesidades de su desarrollo. Sin embargo, como ya lo mostramos en este trabajo, nuestra formación y práctica docente no están todo lo bien que nosotros quisiéramos. Más bien constituye un problema que afecta al proceso educativo y que entorpece el desarrollo integral del educando y por consiguiente el buen desempeño profesional del maestro, asimismo el desarrollo de nuestro país.

La deserción escolar es un factor que viéndolo a simple vista parece no tener importancia pero que fijando nuestra atención es un problema grave, ya que cada año se presenta en gran parte de las escuelas de nuestro país y principalmente en el medio rural, generando con esto la desigualdad de oportunidades en los individuos, en la actualidad los empleos mejor pagados, en su mayoría, son los que tienen mayor preparación. Además desarrolla un complejo de inseguridad, porque el alumno se siente inferior a los demás, cuando está rodeado de estudiantes o personas preparadas. También son presa fácil para caer en la ociosidad y los vicios como el alcoholismo y la drogadicción.

Considerando lo antes expuesto, pudimos comprobar que los factores ya mencionados son los que influyen para que en los centros educativos se dé la deserción, sin embargo, analizando cada uno de éstos llegamos a la conclusión de que: los factores de alimentación, salud, sistema escolar y organización familiar se pueden prevenir antes de que dejen secuelas negativas en el desarrollo integral del niño, y que hay dependencias que prestan sus servicios atendiendo a familias necesitadas en varios aspectos (alimentación, de integración, etc.) siendo uno de éstos el D.I.F., así como lo mostramos en el capítulo V de este trabajo.

Sin embargo, algunos de los factores como el económico y el geográfico, muy poco se puede hacer para mejorarlos. Creemos que nuestro trabajo puede servir de escalón para que se haga una investigación más minuciosa y con resultados más trascendentes. También con la investigación pudimos darnos cuenta que nuestra labor como forjadores de individuos es de gran importancia, ya que no solo debemos de conducir el aprendizaje sino que tenemos que contribuir y luchar con los aspectos negativos que truncan su desarrollo integral.

BIBLIOGRAFIA

- AYUNTAMIENTO** Constitucional 1983-1985-Estudio Básico para la Planeación del Desarrollo Municipal de Ameca. Edición 1986. Guadalajara, Jalisco, México. 92 p.
- DIRECCION** ✓ de Concertación y Apoyo a Programas, Sistema Nacional Para el Desarrollo Integral de la Familia. Agosto de 1992, México, D.F. 319 p.
- DI GIORGI** ✓ Piero. El niño y sus instituciones. Edición 1983. México, D. F. 210 p.
- EDUCAR** ✓ Revista de Educación Infantil. Año I, No. 2 Marzo, Abril Mayo, 1993. 115 p.
- EDUCAR** ✓ La Revista de Educación, El Cambio Educativo. Año 2 No. 8 Octubre, Noviembre, Diciembre, 1994. Guadalajara, Jal., México. 147 p.
- ENLACE** Educativo, Publicación Quincenal del Sistema Educativo de Jalisco. Imp. por Cía. Period. El Sol de Guadalajara S.A. de C.V. Febrero 20 de 1997. 15 p.
- GUEVARA** ✓ Niebla Gilberto. La Catastrofe Silenciosa. Edición. 1992. México, D.F. 78 p.
- I.N.E.A.** Nuestra Comunidad II parte. El Medio Geográfico, 4ª. Edic. 1991 México, D.F. 585 p.
- I.N.E.A.** Nuestra Familia II parte. 4ª. Edición 1991, México, D.F. 612 p.
- PODER** Ejecutivo Federal, Programa para la Modernización Educativa 1989. 1994 Edic. 1989. México, D.F. 130 p.
- SANTILLANA** Diccionario de las Ciencias de la Educación. Vol. II Editorial Abad Caja Julián. 1528 p.
- S.E.P.** Recursos para el Aprendizaje. Documento de Apoyo docente. Ia. Edición. Agosto, 1993. 85 p.
- S.E.P.** Programa para Elevar la Calidad de la Educación Primaria. Documento de Actualización, Coordinación Nacional. México, D.F. 70 p.

- S.E.P.** Manual de la Organización de la Escuela de Educación Primaria.
México, D.F. 88 p.
- S.E.P.** Planes y Programas. Editorial Fernández Cueto Edición. 1993
México, D.F. 115 p.
- S.E.P.** Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. 1ª
edición. Agosto de 1993, México, D.F. 86 p.
- U.P.N.** Problemas de educación y Sociedad en México II. Edición 1986,
México, D.F. 374 p.
- U.P.N** Pedagogía Bases Psicológicas. Edición.1990, México, D.F. 395 p.
- VELAZQUEZ** José de Jesús. Vademecum Ofset Universal 1984, México, D.F.
280 p.