

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 141, GUADALAJARA



AUSENTISMO ESCOLAR
UN PUNTO DE VISTA SOBRE SUS CAUSAS

TESINA MODALIDAD ENSAYO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENTA

ZOILA ROMERO ÁVILA

GUADALAJARA, JALISCO. JUNIO DE 1997.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 3 DE JUNIO DE 1997

C. PROFR. (A) ZOILA ROMERO AVILA
 P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: AUSENTISMO ESCOLAR. UN PUNTO DE VISTA SOBRE SUS CAUSAS.

_____, opción
TESINA MODALIDAD ENSAYO, a propuesta del asesor pedagógico C. MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ;

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
 "EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Ofelia Morales O.
 MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ

PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
 DEL ESTADO DE PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA
 SECRETARIA DE EDUCACION
 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
 NACIONAL UNIDAD No. 141
 GUADALAJARA

DEDICATORIAS

Para mi familia: Tino, Edelweiss, Job y Salomón todo mi amor por caminar con paciencia a mi lado a través de la obtención de esta Licenciatura que es el fruto a sus desvelos y preocupación.

Un justo reconocimiento a la destacada Maestra Ofelia Morales Ortíz (directora de la UPN), por brindarme su tiempo al compartir su saber y experiencias en la elaboración del presente.

A mis seres queridos y amigos, mil gracias por sus oraciones, sus consejos y el apoyo brindado siempre tan oportunamente.

ÍNDICE

Introducción	1
1. Formulación del problema ✓	6
a) Justificación	11
b) Objetivos	12
2. Marco Teórico conceptual ✓	14
2.1 Definición del Ausentismo	15
2.2 Aspectos de estudio	17
a) De la Salud	17
b) Sociológicos	26
c) Psicológicos	36
d) Pedagógicos	47
3. Repercusiones	
3.1 En la escuela	63
a) Personales	65
b) Académicas	66
3.2 En la Comunidad	69
3.3 En la Sociedad	70
4. Conclusiones y sugerencias	75
Bibliografía	79

INTRODUCCION

INTRODUCCIÓN

Los puntos de vista que se reflexionan en el presente trabajo son el resultado de una investigación realizada sobre ausentismo escolar en una colonia de la periferia de Guadalajara, frontera con el municipio de Tonalá.
Milpa Alta, San J. Hiac.

Explicar esta realidad, encontrarla en los escolares me llevó casi un año de búsqueda, de información y reflexiones que me permitieron plasmarlas en este escrito.

La mayoría de los problemas localizados, hacen acto de presencia en la escuela, desfigurando todo intento pedagógico por elevar "la calidad de la educación". Punto de referencia que aproveché para precisar la formulación del problema.

Se estima necesario tratar el aspecto de la salud humana porque un organismo sano tiene más posibilidades de una asistencia regular a su escuela y es más capaz de un aprendizaje completo. Se menciono algunas enfermedades que son más frecuentes en este grupo provocando ausencia escolar.

Otro aspecto de consideración que menciono es el sociológico. En él se localiza la magnitud de las causas sociales externas e internas que están involucradas en este problema.

Me inquietó también la idea de considerar la esfera psicológica

por ser la médula del proceso cognitivo. Reconocer los recursos mentales que favorecen el aprendizaje y la influencia del medio social en el desarrollo del pensamiento.

La integración de la personalidad con los tres aspectos: yo biológico, psíquico y social; o como diría Wallon al considerar que la integración de la esfera biológica y social es lo que hace posible la vida psíquica.

La pedagogía será otro asunto de importancia. Desde estos conceptos esbozo algunas líneas de estudio. En virtud de la conexión tan íntima que tiene con la psicología. Algunos recursos pedagógicos de figuras reconocidas en este campo que pueden ser aplicadas al problema del ausentismo y también reconozco las deficiencias del maestro que influyen en el niño para alejarlo de la escuela.

En general concedo especial atención en localizar las fallas y el descuido en que incurrimos los docentes cuando ignoramos las bases psicológicas, pedagógicas, morales que rigen la educación.

Pongo a consideración las repercusiones del ausentismo, sus implicaciones que la problemática tiene en la labor pedagógica, dentro de la escuela, y en la formación del alumno principalmente y como estas secuelas afectan a la sociedad.

Posteriormente aparecen las conclusiones del presente trabajo donde se manejó también algunas sugerencias que a mi juicio pueden funcionar dada la experiencia como maestra de grupo y los datos que me aportó la investigación.

En general, este trabajo refleja el sedimento que se recoge a lo largo de una experiencia de 27 años en la escuela primaria rural y urbana. Reconozco que fue el medio rural el que me afianzó la vocación al magisterio porque encontré un campo de acción muy fértil en la comunidad.

Sentir amor por la profesión es una ventaja porque dan ganas de superarse y hacer las cosas con responsabilidad. De ahí que al ingresar a la UPN me identifiqué con sus objetivos haciendo una buena inversión del tiempo porque me involucré con los materiales de trabajo con mucho interés. De manera que al iniciar el presente trabajo pude remitirme a las fuentes necesarias sin mucha dificultad.

Así mismo, acudí a recabar información a la biblioteca pedagógica Ramón García Ruiz, a la Escuela Normal Básica, a la UPN, con profesionales que me facilitaron sus experiencias y libros de educación muy valiosos. También intenté obtener datos a través de la red de INTERNET de la U de G pero sin lograr ninguna información.

Fueron de gran utilidad otros libros personales que apoyaron enormemente los argumentos que fortalecieron algunas ideas, así como los datos que aportó la investigación de campo sin los cuales no hubiera sido posible la elaboración de un marco teórico que avala el presente trabajo.

Una vez concentrados los materiales seleccioné los más congruentes con el tema del ensayo elaborando un registro bibliográfico de cada libro. Datos que recopilé en una libreta haciendo posteriormente la ficha respectiva.

No se aparta de mí la experiencia que obtuve en la materia de Redacción e Investigación Documental y Ensayos Didácticos donde los asesores me dieron la oportunidad de realizar un trabajo.

La secuencia para darle forma la tomé de la guía que me facilitó la institución. Así mismo las citas a pie de página están de acuerdo a la nomenclatura que establece Mario Tamayo del libro Elementos Formales de la Investigación Científica.

Al estructurar los temas y subtemas tuve dificultad porque visualicé el problema en forma global. Con la dirección acertada de la maestra asesora superé este obstáculo, elaborando cada aspecto por separado pero respetando el marco de referencia.

Al recopilar la información necesaria, tuve que organizarla, seleccionarla, asimilarla y darle forma a las ideas de cada tema para hacerla congruente. Esta fue la parte que demandó mas tiempo y trabajo.

A pesar de contar con los apoyos mencionados, reconozco las limitaciones del trabajo porque apenas me identifico con el arte de la redacción, estoy "ensayando a escribir".

La generalidad del trabajo contiene criterios y opiniones personales que es lo que caracteriza un ensayo; derivadas de la experiencia del trabajo escolar, de la investigación realizada en la comunidad sin menospreciar el valor científico de la teoría.

Me considero satisfecha de poner en consideración esta experiencia de trabajo que es la culminación al esfuerzo realizado, al

apoyo que me brindó la administración y al desempeño desinteresado de mis apreciados maestros de la UPN que me estimularon en la búsqueda del conocimiento para ponerlo al servicio de los alumnos a los cuales nos debemos.

1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Como ya lo enuncié en la introducción, el ausentismo escolar tema eje del presente trabajo, no fue seleccionado deliberadamente sino el que se manifestó objetivamente en la práctica escolar; argumento muy valioso para la investigación realizada que fue la que precisó este estudio.

Al plantear la práctica y corroborar las causas que lo influyen siento la necesidad de estudiarlo como un rasgo que ya está injertado en la docencia, alterando el currículum que cada maestro organiza en función de su grupo. Este hecho mantuvo vivo mi interés porque al maestro siempre se le solicita un producto terminal aceptable de su grupo sin pretexto ni justificación. También me motiva darme cuenta que a pesar de ser un problema tan común dentro del Sistema Educativo Nacional, y tan acentuado en algunos grupos sociales, los materiales de documentación los he localizado a "picotazos".

Otra situación que favoreció la elaboración del presente trabajo fue comprobar que algunos profesores también comparten la misma opinión porque encuentran el ausentismo escolar como un problema social "grave". ^{aun así!} También constaté que otros compañeros le conceden poca importancia a la inasistencia, incluso ni nombran lista; les parece obvio y no sienten la necesidad por disminuirla de manera que no hay congruencia entre su realidad y lo que reportan estadísticamente, por lo que no acudí a la OSEJ a recabar información de dichos datos.

Con fundamento en mi práctica docente durante el ejercicio de mi profesión estimo necesario que la escuela como parte rectora de la formación e información de los educandos, tiene una función social que trasciende en el espacio y en el tiempo.

Corresponde a nosotros los docentes enriquecer, ampliar y mejorar todo ese acervo que las generaciones van dejando a su paso.

Como en cada etapa de la sociedad surgen nuevos problemas que aquejan la práctica escolar, es muy importante que el maestro esté preparado para canalizarlos, buscar la solución más acertada, ubicarlos en la época y el estrato social donde se generan.

El problema al que hago referencia se observó en mi práctica escolar y por consiguiente puede ser estudiado desde el punto de vista de la ciencia objetiva que es necesario explicar.

La investigación realizada sobre el ausentismo escolar en la escuela primaria "Cuauhtémoc" T/V ubicada en la calle José María Iglesias #4117 Colonia Lomas del Gallo municipio de Guadalajara, se originó en el grupo de 1° B recopilando datos de los grupos de la institución.

Esta colonia se encuentra en la periferia de la ciudad, condicionada a múltiples problemas que se reflejan en la escuela.

Como problema social teórico - práctico se vincula con la sociología que estudia los grupos humanos desde sus orígenes, sus circunstancias, estructura, evolución, necesidades, relaciones, etc.

También puede ser estudiado por la pedagogía, porque ésta proporciona el apoyo fundamental en el desarrollo de los contenidos.

Esta disciplina ayuda a entender la realidad educativa porque generalmente está constituida en principios que favorecen la práctica docente.

La psicología es otra disciplina de la que se puede auxiliar el educador porque pretende estudiar los procesos mentales y la conducta humana, ya que explica el origen del comportamiento humano y proporciona estrategias de tratamiento para la transformación de la conducta de los alumnos en las aulas.

A pesar del esfuerzo que a diario realizan los docentes, cuesta trabajo competir con esa fuerza negativa, porque mientras el maestro se encamina en un sentido, el currículo implícito del grupo se mueve hacia el otro como si fuera un sistema de fuerzas donde la equilibrante no logra ubicarla.

Mi experiencia me ha demostrado que el ausentismo escolar es una realidad que se observa en la práctica escolar desde que me inicié en el servicio por la Sierra del Tigre Jurisdicción de Mazamitla Jalisco y durante 7 años más recogí cierta experiencia del medio rural pero me da cuenta que el problema del ausentismo no estaba tan complicado como en la situación actual. Ahora esta realidad de mi grupo y de la escuela alcanza cifras alarmantes (del 16 al 25%) por lo cual debo examinarla dentro de la teoría como requisito para fundamentarlo y problematizarlo porque está influido por muchos factores.

Los estudios realizados a través de la ciencia han demostrado que una necesidad que ha preocupado al hombre durante el proceso

histórico es el plantearse preguntas, forjar suposiciones, buscar una explicación adecuada, encontrar una respuesta a sus incógnitas. De ahí, que todas las disciplinas fueron adquiriendo forma planteando hipótesis, contradiciéndolas, comprobándolas, desechándolas porque los argumentos que las explican no siempre tienen validez teórica. De manera que al elaborar la teoría, algunas han sido tan efímeras que apenas se conocen. Ya sea por inútiles o porque no se comprendieron en su tiempo. Otras por lo contrario parecen verdades eternas, inmutables, irrefutables como sucedió con la Teoría de la Generación Espontánea que durante muchos años dominó el estudio de las Ciencias Naturales provocando un estancamiento en las mismas. Porque se concebía a la materia, al cosmos como entes inmóviles, fijos. Pero nuestro quehacer educativo, por ser praxis, es muy dinámico, no podemos pasarnos en el grupo con una actitud estática, ni sometidos a un mismo esquema de trabajo porque como ya mencioné nos estancamos, además los grupos evolucionan, cada grupo es diferente e individualmente vive su propia situación y el ausentismo escolar de este microgrupo tiene muchas variables en movimiento que lo influyen desde dentro y desde fuera. De manera que este dilema tan dialéctico requiere de un conocimiento bien integrado en cuanto al conocimiento de la interacción "psicosocial, socioeconómico, institucional y comunitario"¹

Al abordar la problemática que afecta la inasistencia de los escolares, no se puede pasar inadvertido la extracción de su nivel socioeconómico y sus repercusiones que tiene en el aprovechamiento escolar, ya que de esta variable dependen otras que dan origen al problema en cuestión. Localizar sus causas, permite buscar alguna solución donde se involucre al grupo afectado, para que sean ellos los

¹ BLEGER, José. Citado en Ensayos Didácticos p. 91

que busquen alternativas. Todas estas meditaciones servirán de base para acercarme a la realidad de donde surgieron dudas y preguntas que me llevaron a plantear el tema de la investigación de campo antes realizada.

que llamo la atención
Las interrogantes más significativas que guiaron el trabajo fueron: ↙

- 1.- ¿Qué es lo que hace que los niños falten?
- 2.- ¿Cuáles serán las razones que impiden la asistencia a clases?
- 3.- ¿Este problema se presenta sólo en mi grupo?
- 4.- ¿Cómo afecta la inasistencia escolar al proceso de aprendizaje individual y grupal?
- 5.- ¿Qué estrategias debo implementar para lograr una asistencia regular?
- 6.- ¿Habrán investigaciones que hablen del ausentismo escolar?

A partir de estas reflexiones surgió la necesidad de fundamentar o explicar a partir de los puntos de vista de las disciplinas que aborda este tema, el problema del ausentismo escolar.

a) Justificación:

Me resulta satisfactorio poder contribuir con algunas ideas que plasmo en este modesto documento que justifica su elaboración.

Primero: porque los datos que aportó la investigación realizada en la materia de Seminario me dieron un margen amplio para reflexionar seriamente sobre las causas que invaden el ausentismo escolar, ver como ciertos grupos son los actores responsables cuyas acciones reversibles afectan a la sociedad.

Segundo: porque el ausentismo es un problema común en la educación pero como tema de estudio es muy escaso porque no se va a localizar en reportes de investigación. Aunque cuantitativamente existen datos en dependencias oficiales de estadística que lo corrobora, también es conveniente considerar una apreciación subjetiva de la autora del presente trabajo.

b) Objetivos:

- 1) Describir en este estudio algunos problemas que impiden la asistencia del alumno al aula.
- 2) Analizar los orígenes del problema e inferir sus repercusiones en la práctica docente.
- 3) Mostrar esta realidad para que se busquen opciones de participación que beneficien a la colectividad.
- 4) Afianzar el compromiso moral que se tiene como docente con los alumnos con los que me desempeño profesionalmente.

2. MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Este

El presente trabajo tiene como referencia la investigación realizada en el espacio curricular de Seminario sobre el ausentismo escolar; el cual me permitió ver este problema de manera concreta, por lo que sentí la necesidad de reflexionar sobre los factores que lo influyen. Esto me llevó a revisar algunos puntos de carácter teórico que me parecieron necesarios, los cuales me ofrecen la posibilidad de construir e integrar algunos conocimientos, relacionarlos con otros fenómenos que ofrezcan una explicación basada en teorías que están articuladas con ciencias afines. Porque una sola teoría también requiere de muchos apoyos y puntos de vista de observadores experimentados. Al respecto dice Bertrand Russell "cuando dos observadores perciben lo que ambos consideran como un suceso, entre sus percepciones hay ciertas semejanzas y también ciertas diferencias" .²

En cuanto a las diferencias intervienen aspectos fisiológicos, psicológicos y físicos porque entran en juego los órganos sensoriales, el talento y la situación física. Ciertamente, a través de esta experiencia concreta, me propongo averiguar esta problemática que otros profesores observan en su práctica escolar, para encontrar aspectos afines o antagónicos porque aunque se trate del mismo fenómeno las circunstancias que lo motivan cualitativamente no son iguales. Además sabemos que un fenómeno nunca se da aislado, siempre está unido a otros y el ausentismo escolar no es una excepción por el hecho de estar incorporados en una microsociedad, que es la escuela, tan invadida de problemas formando una verdadera trama que es necesario aclarar teóricamente.

² RUSSELL, Bertrand. ABC de la Relatividad p.15

Al problematizar el ausentismo se delimita en un caso concreto y esto me permite encontrar alternativas de solución que expliquen y favorezcan mi práctica escolar.

2.1 Definición de Ausentismo

No fue una mera curiosidad que fijara mi atención en el problema del ausentismo; sino una necesidad, pues este hecho es el que más trastornos ha ocasionado en mi práctica escolar. Sobre este término me permito hacer algunas consideraciones.

En sus orígenes el término se refiere a cuestiones meramente laborales:

"Ausentismo o absentismo.- Término del inglés absentismo: Falta de asistencia frecuente del trabajador a su trabajo cuando las ausencias no están justificadas por enfermedad u otra fuerza mayor o por autorización de la empresa".³

Ya aplicado a la educación se puede entender como:

Absentismo escolar.- (organización escolar) Concepto y modalidades. "Ausencia, inasistencia o * deserción habitual de los alumnos de la escuela".⁴

Otras modalidades de ausentismo escolar.

* Alumnos que, por despreocupación de los padres, llegan tarde a la escuela o asisten de forma irregular.

³ Enciclopedia Salvat Tomo 1 p. 12

⁴ Diccionario de las Ciencias de la Educación Tomo 1 p. 30

TODO

* Alumnos que, por motivos laborales, no completan la jornada escolar, asistiendo parte de ella o sólo por las mañanas o por las tardes.

* Alumnos de temporada, debido a su incorporación a faenas agrícolas durante uno o dos meses seguidos.

* Abandono prematuro de la escuela, en los cursos superiores, por incorporación al trabajo.

También agrego el término deserción escolar por estar más próximo al ausentismo como problema de la misma índole.

(Del latín desertio, de desero, abandonar.)

(Pedag.) Abandono del centro escolar y de los estudios por parte del alumno debido a motivos personales, familiares, sociales, etc.⁵

De las definiciones citadas ^{se decir} puedo inferir que el ausentismo es la ausencia física de una persona en determinado espacio y situación a la que está sujeto.

Al no presentarse, va perdiendo su lugar, los beneficios que en el grupo adquirió, el respeto y la seriedad entre los compañeros.

Con base en mi experiencia considero que el sujeto que se aparta reiteradamente de un grupo durante su formación en la escuela primaria no madura debidamente porque es la etapa donde el niño está cimentando hábitos, valores y conocimientos generales. Su acervo se debilita y como individuo puede llegar a ser vacilante e inseguro. Tampoco madura en función de grupo porque al permanecer aislado va a tener más dificultad en las relaciones interpersonales. Su grupo le pierde la fe porque continuamente falla. Ignorándolo en las responsabilidades, ya no lo toman en cuenta y el alumno opta por

⁵ Ibidem p. 391

alejarse definitivamente; siendo una pérdida muy grande para el niño separarse de su escuela porque:

- a) Pierde el respeto y la fe en la institución, autoridades y compañeros.
- b) Se abandona a sus caprichos y deseos.
- c) Desaprovecha la oportunidad de convivir con niños de su edad.
- d) Se priva de obtener valores que le ayudan a desarrollar su personalidad.

Esta apreciación me permite reflexionar acerca de las relaciones que hay entre los aspectos de la salud, social, psicológico y pedagógico que inciden en el problema del ausentismo escolar de los cuales no se puede prescindir porque dependen unos de otros. Las ausencias provocadas por causas sociales y problemas de la salud alcanzan relativamente la misma proporción, afectando notablemente los aspectos psicológico y pedagógico que son el fundamento para que el docente desarrolle su tarea escolar con éxito. Al definir cada aspecto representa conformar mi marco teórico que fundamenta el presente ensayo.

2.2 Aspectos de Estudio

a) De la Salud

Para estudiar la salud se requiere el apoyo de las ciencias biológicas.

La biología "Es la ciencia sobre la vida. Su nombre surgió de la combinación de dos palabras griegas: bíos-vida y logos-estudio. Esta materia estudia las manifestaciones de la actividad vital de todos los organismos vivos: bacterias, hongos, plantas y animales" ⁽⁶⁾ y motivada por indagar algunas causas que favorecen el ausentismo escolar, me pareció oportuno tratar el aspecto biológico porque encontré algunas variables que están articuladas con este problema y las consecuencias que el estado de salud puede tener sobre la calidad de los estudios.

Algunos libros que estudian aspectos de la vida me han hecho comprender que estudiarla, entender su origen ha sido un reto desde las reflexiones filosóficas de Tales de Mileto hasta encontrar explicaciones científicas con A.I. Oparin en el presente siglo.

Las aportaciones que en diferentes etapas cada investigador dio a conocer, han beneficiado enormemente a la humanidad porque nos hacen saber que la vida es un derecho de todo ser humano. Hacer buen uso de ella es una responsabilidad personal. Desafortunadamente el grupo social en que me desempeño no tiene una preparación suficiente al respecto, por lo cual trato de hacer una breve reflexión que me han aportado algunos materiales, la investigación y mi experiencia.

Existe

A continuación escribo una frase que invita a la reflexión y que permite introducirnos en el tema de la salud.

NO

¡Qué regalo tan espléndido de la naturaleza, contar con buena salud! más aún, que el educador tenga en sus manos niños sanos porque es una garantía de éxito en parte, su práctica escolar.

⁽⁶⁾ S. MAMONTOV, V. Zajárov. *Biología General* p.9

La salud es el don más maravilloso que la naturaleza ha depositado en todo infante; con ella puede disfrutar de una sana alegría, de los escenarios de la naturaleza, de las imágenes, recrear sus pensamientos, vivificar su espíritu, formar su carácter, desarrollar la fuerza de voluntad del talento y las aptitudes naturales. Todo lo que la vida puede ofrecer al ser humano.

Llega al mundo con una reserva de resistencia, estabilidad y mecanismos de adaptación casi terminados. El utilizar hábilmente este regalo requiere de conocimientos previos, experiencia y cierto entrenamiento en los padres, que desafortunadamente se desaprovecha por ignorancia y apatía.

Los estudios de la ciencia ecológica han demostrado que en la naturaleza los vegetales y animales nacen condicionados a un ambiente porque no pueden modificar las condiciones del medio. El hombre "como ser social" es ilimitado. Puede habitar en cualquier parte del planeta debido a su capacidad de adecuarse a las condiciones del ambiente. Resiste temperaturas bajas y altas, diversas latitudes y altitudes creando indumentaria adecuada, inventando aparatos que mejoren las condiciones de su entorno, mudarse de sitio sin dificultades, ver por su salud. En resumen, crea cultura.

Para un vegetal esto es imposible tienen que aceptar el ambiente tal cual es, un animal puede emigrar en busca de alimento, refugio, huir de sus enemigos y del mal tiempo. Tiene una "vida de relación", pero solo el hombre tiene el privilegio de transformarse y aprender sistemáticamente desde pequeño.

Los

Sus padres le programan un régimen en la alimentación, sueño, baño, esparcimiento pero no siempre a un ritmo exacto ni tomando en cuenta sus propias necesidades, propiciando en él un descontrol que no le favorece en la formación de la disciplina y autocontrol desde la primera infancia.

Observo que algunos niños de la escuela en cuestión al llegar a ésta continúan con este modelo que incorporaron a su esquema mental en el hogar, apareciendo el síntoma de la irresponsabilidad en las tareas, trabajos de clase, en sus hábitos personales. Este comportamiento ejerce una poderosa influencia para que el niño se evada de la escuela con cualquier pretexto continuando con esta conducta en casi todos los aspectos de la vida.

¿Cómo se puede pensar que un grupo con esta desorganización en sus hábitos responda al ABC de una disciplina que intente la escuela? Ya que ni siquiera existe en sus padres, pues ellos mismos en el autodiagnóstico realizado aceptaron ser cómplices de algunas enfermedades y problemas que ocasionan a sus hijos por "puro descuido".

Advierto también, a través de esta investigación, que los niños generalmente se duermen muy tarde, de las diez de la noche en adelante. Esta afirmación la hago basada en las conversaciones sobre las películas que ven antes de dormir. Les entretienen mucho cintas del tipo de Chuky el muñeco diabólico. Esta aparente diversión le produce pesadillas y sueño intranquilo. Esto origina que al otro día se levanten muy tarde retrasando los alimentos por la mañana. En el caso de los niños que asisten al turno vespertino no se alimentan, fatigándose en el trabajo escolar, ya sea porque tienen hambre o porque sus horas de

descanso fueron perturbadas. Investigaciones psicológicas han demostrado que la televisión ejerce su mayor influencia mediante el impacto emotivo sobre el espectador "idealiza modos de conducta, valores, estilos de vida" ⁽⁷⁾ que los lleva a aceptarlos y a imitarlos.

Es muy común observar que cuando llegan a la escuela está la digestión en proceso y esta necesidad interrumpe un trabajo que requiere de concentración, aparte de que frecuentemente están indispuestos por problemas de salud. Originalmente muchos ya arrastran antecedentes prenatales que les impiden ser niños sanos.

Esta situación motivó la invitación que se hizo a personal capacitado del hospital Valentín Gómez Farías a la escuela.

Las orientaciones del doctor Luis Manuel Avalos Chávez (titular de enseñanza del área de pediatría del ISSSTE) y dos colaboradores dieron a conocer a padres de familia de la escuela que la ciencia médica hoy en día demuestra como pasan de la madre al feto microbios, virus, sustancias tóxicas, alcohol y ciertos medicamentos. También expresó que es riesgoso considerar gripes, catarros de las vías respiratorias, rubéola, faringitis aguda que puede ser transmitida al feto. En estas madres no hay conciencia de las secuelas que ocasionan algunas medicinas (como la penicilina, tetraciclina, aspirina, amidopirina, sulfanilamida) durante el embarazo y sobre todo durante los primeros tres meses que es cuando se forman y comienzan a funcionar parcialmente los órganos del embrión.

Como resultado, llegan al mundo niños enfermizos, atrasados mentalmente, cuyo daño es ocasionado entre otras causas cuando se

⁽⁷⁾ Gram Enciclopedia Científico Cultural. Comportamiento Sociología y Antropología p.28

ingiere alcohol al inicio del embarazo, pues es común observar muchos casos de niños con lento aprendizaje en cada grupo. Estas anomalías originan ausentismo escolar en las aulas porque se sienten en desventaja con sus compañeros.

Observaciones personales derivadas de la investigación mencionada sobre ausentismo escolar me permiten opinar que la densidad de enfermedades que predisponen al niño a la escasa salud ocasiona muchos dolores de cabeza a sus padres, al profesor que tiene la responsabilidad de su aprendizaje, a la institución de salud (si la tiene) de atenderlo constantemente porque dos o tres veces al mes se enferma con la consecuente inasistencia, provocando un atraso académico, candidato a la reprobación y en el peor de los casos los niños dejan de asistir.

Relacionada con esta problemática está la ignorancia de las madres, sólo el 25 y el 30% reciben servicio de salud. El resto no tiene quien la oriente debidamente porque se atienden con el médico que cobre "más barato" y sólo en casos más urgentes, porque también se nota en ellas poco interés en recibir orientaciones y pláticas gratuitas que las ayuden a ser mejores madres pues tristemente se ven enfermizas, descuidadas, a pesar de su juventud, porque no rebasan los 35 años de edad en su mayoría. Siendo víctimas de problemas de salud que incapacitan a sus hijos a asistir asiduamente a la escuela ya que algunos son los primogénitos de la familia y tienen que cuidar a sus hermanos pequeños y ayudar al trabajo doméstico.

Este reflejo es fruto de una mala alimentación porque si es cierto que no tienen medios económicos, también habrá que cuestionar el desconocimiento del balance de muchos alimentos. De acuerdo a una

tabla de valores nutricionales de los alimentos que subrayó el doctor antes mencionado y la información asistemática de los medios de comunicación no justifican esa despreocupación por llevar a la práctica dichos consejos. Como que no han sabido aplicarlos de manera que no se les ha desarrollado el sentido del gusto, limitándose a ciertos menús y sabores, por lo tanto están menos adaptados al consumo de las variantes de alimentos básicos.

Con frecuencia se observa que los profesores toman la iniciativa en la preparación de cierto alimento cuando hay algún acontecimiento social y sorpresivamente, a los niños no les gusta a pesar de la calidad nutritiva, tener sabor agradable y resultar económico el platillo. Esto demuestra lo que algunos sociólogos como Marcel Mauss y Levis Strauss han comprobado acerca de la cultura gastronómica al considerar que forma parte de un universo en donde lo desconocido "no existe", y su influencia en las maneras de comportamiento en la mesa. En sus investigaciones hechas a unos aborígenes en Nueva York observaron como este grupo se enfermó con el hecho de probar la comida enlatada, la cual les provocó una reacción anímica que se visualizó con una urticaria de carácter nervioso.

La investigación realizada me confirmó que en los hogares no existe una educación acerca del uso racional de los alimentos. Me di cuenta que hay días que comen en abundancia hasta el desperdicio, pero otros la pasan casi en ayunas porque cuando visité los hogares comprobé el desperdicio de ciertos recursos: agua, luz, tortillas, etc. No distribuyen debidamente el gasto, pero tampoco aprovechan los sobrantes, diría yo como un reciclaje de los recursos alimenticios. Y de pronto encontramos niños que no se presentan a la escuela porque las

madres nos informan que no tuvieron que comer ese día, causa de inasistencia muy frecuente en los grupos.

Debido a estas irregularidades en la alimentación, no practican el hábito de asepsia dental y un 80% padece de caries con las consecuentes molestias que les impide participar activamente en la clase o asistir regularmente a la escuela porque también este problema causa un mal efecto sobre el aparato digestivo entre otros.

Un manual de química fisiológica añade a mis conocimientos las siguientes ideas: al tener dientes cariados el alimento llega al estómago mal masticado y poco impregnado de saliva, la cual contiene un fermento (tialina) que transforma el almidón en un azúcar simple (maltosa). Esta primera reacción química bucal es indispensable para la descomposición y transformación subsecuente del alimento. Sin este requisito irrita mecánicamente la pared del estómago. Esta irritación se hace mayor a causa de que con el alimento llega también el pus de los dientes afectados. El alimento en este estado se digiere lentamente porque no avanza en su proceso a la digestión y absorción intestinal hasta la expulsión, ocasionando gastritis crónicas, los estados espasmódicos del intestino, acompañados por dolores gástricos y estreñimiento. De manera que si no faltan a la escuela porque les molestan los dientes dejan de asistir por problemas estomacales siendo ésta, otra razón de inasistencia escolar cuyos casos ascienden a un 67% de acuerdo a los datos estadísticos de la investigación.

Otras consideraciones de mucho peso que hacen los especialistas que tratan problemas de asma y bronquitis crónicas opinan que las constantes molestias de las vías respiratorias bloquean al organismo infantil porque no pueden disfrutar de los factores climatológicos de la

naturaleza: aire, sol, agua cuya acción sistemática dosificada le elevan la inmunidad a ciertas enfermedades y le fortalecen su organismo.

El fortalecimiento es un medio de vigorizarlo para realizar el deporte y la educación física como complemento a su formación. Desafortunadamente se advierte en algunos niños cierta indiferencia al realizar actividades del programa motor siendo inaccesibles algunos ejercicios cuando llegan a quinto y sexto grado porque las bases de la psicomotricidad se fijan entre los seis y ocho años, edad más vulnerable a los problemas de salud mencionados hasta en un 50% de casos registrados en el grupo, acentuándose más en temporada de invierno cuyas inasistencias tienen graves repercusiones.

Estas faltas motivadas por las enfermedades se observan fácilmente en los niños, en su semblante, razón suficiente para enfatizar que vigilar su salud física será todo un compromiso y un deber moral de los padres, porque de un organismo sano nace el ánimo, ya que tener éste significa mantener el interés por todo lo que pasa, se sonríe, quiere jugar y alegrarse, asistir a su escuela con gusto. El ánimo evita emociones negativas, lo previene de enfermedades de hipertensión y accidentes cardiovasculares. La ciencia médica demuestra que las personas aprehensivas son víctimas frecuentes para cualquier enfermedad grave.

Por eso, velar por la salud del niño es preocuparse por su bienestar, es ayudarlo a crecer resistente, fuerte, es ver por su felicidad cuyo precio es invaluable ya que el organismo una vez dañado difícilmente se recuperará y reiteradamente estará fuera de su escuela.

b) Sociológicos

Como la sociología se interesa por conocer la relación que el hombre tiene con su entorno social, acudí en su búsqueda para apoyar la problemática en teorías que ofrecen algunos sociólogos, de la misma manera como lo hice en el aspecto de la salud.

La presente definición apoya el estudio de esta rama de las ciencias sociales. "La sociología es el estudio científico de los hechos sociales de la convivencia humana, de las reacciones interhumanas en cuanto a su realidad o ser efectivo. Es la ciencia que quiere estudiar el hecho social, específicamente el hecho de la convivencia, de las actividades y de las relaciones interhumanas"⁽⁸⁾

Dada la subjetividad de apreciación en torno a las causas que favorecen el ausentismo escolar extraje algunas ideas de sociólogos. Consideré importante entre otros a Gabriel Tarde quien opina que "todos los fenómenos sociales pueden reducirse en definitiva a la relación entre dos personas, una de las cuales ejerce influencia mental sobre la otra".⁽⁹⁾

Estima que los fenómenos sociales se dan por imitación, repetir determinadas actitudes dentro de un grupo social es muy común, porque los modos de conducta están articulados con los comportamientos de otras personas. Se puede imitar de manera individual o del colectivo las formas del lenguaje, vestuario, poses, comportamientos que van desde lo grotesco hasta lo espiritual, de la superstición a la religiosidad, de la bondad a la agresividad.

⁽⁸⁾ RECANSENS, Siches Luis. Sociología. p.4

⁽⁹⁾ GOMEZJARA, Francisco A. Sociología p.29

Durante las visitas domiciliarias pude percatarme de estas actitudes que se dan en las casas, en la calle, con palabras y agresiones físicas que los niños también imitan con singular naturalidad en la escuela porque se agreden y se lastiman, de tal manera que los grupos nunca pueden quedar solos trabajando.

La inasistencia escolar, común denominador en todos los grupos (3 - 6 niños por salón), procede también de estas actitudes que trasladan los niños a las aulas, porque los agresores provocan el éxodo de algunos niños que son agredidos a la salida de la escuela.

El vestuario los identifica como un grupo específico producto de su nivel cultural, teniendo que implementar la institución la exigencia del uniforme para que adquieran cierta forma estética en el vestir, el hábito de la limpieza y consolidar en él, el respeto a su institución, pero desafortunadamente también es un pretexto para faltar cuando no tienen limpio su uniforme porque carecen de otro.

Es común observar un lenguaje imitativo que fluctúa entre lo grosero, lo moderno, lo vulgar y lo tradicional familiar. Que utilizan más para agredirse que para comunicarse como ya lo enuncié.

mal adqui
Las aberraciones en sus tradiciones y costumbres son notorias. El acelerado desarrollo tecnológico lo mueve a la adquisición de un aparato de video, nintendo, al observar la rústica vivienda y su descuidada apariencia personal más otras necesidades del hogar se siente una discrepancia. No obstante, debe consumir e imitar a costa de cualquier sacrificio. Estos ejemplos me permiten considerar que existe una cultura de imitación, no prevalece lo que yo llamaría discernimiento y buen juicio para depurar las tendencias y estilos que alteran los

modelos originales deteriorando un marco de buenas costumbres y de una cultura propia cayendo en la influencia del "snobismo".

La investigación realizada localizó muchos casos de hogares desintegrados como norma de grupo social. Con frecuencia los niños tienen diferentes autoridades, abuelos, tíos, vecinos, cuya secuela entre otras es el ausentismo escolar. Este fenómeno de imitación de comportamiento va ejerciendo tanta influencia en los hogares que se convierte en un patrimonio propio del grupo.

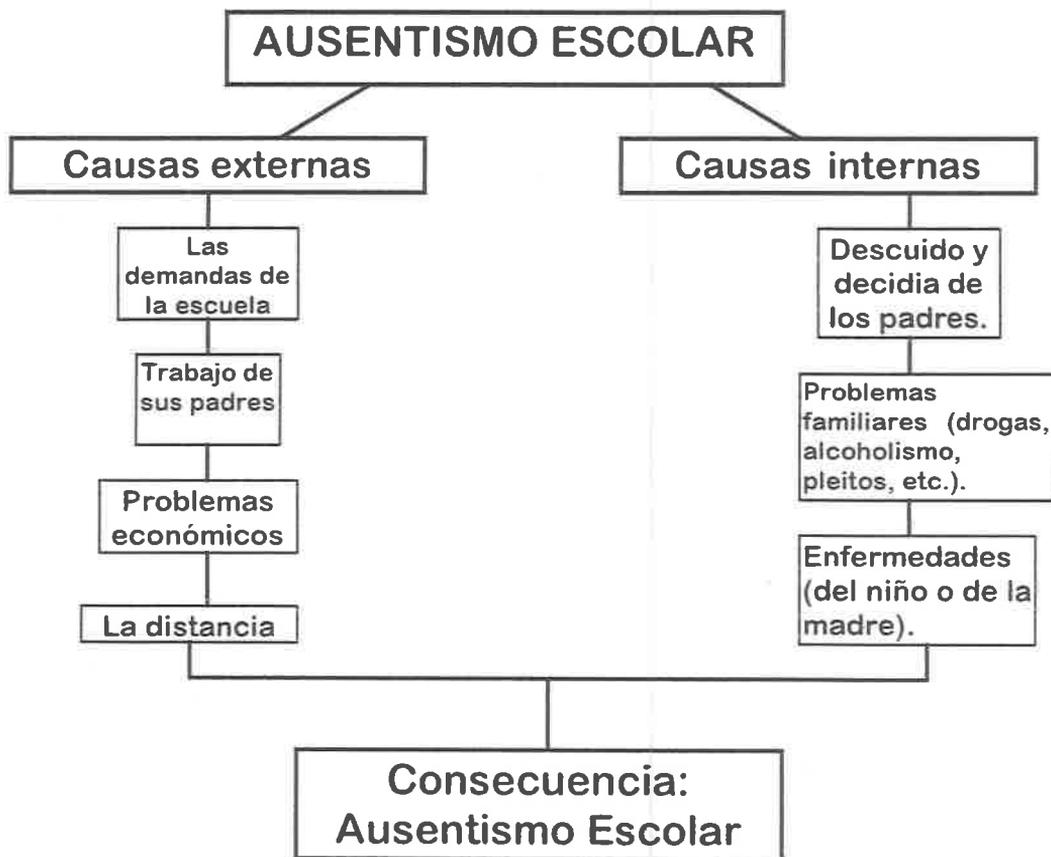
Continuando con los aportes de la sociología es de considerar los puntos de vista de Emilio Durkheim quien dice que "los hechos sociales son exteriores al individuo y al mismo tiempo moldean las acciones humanas de un modo inevitable y significativo"⁽¹⁰⁾

Porque los mencionados hechos se conforman en parte por influencias externas y el ausentismo escolar es un hecho que se nutre por éstas. Así pude comprobar que en la problemática está incluido el alcoholismo, la inseguridad de la colonia por la proliferación de la drogadicción y el pandillerismo, el desempleo, el hacinamiento, la distancia, la ausencia de uno de los tutores y el nivel económico.

De ahí que Emilio Durkheim explica que los hechos sociales no pueden apartarse de su contenido formado por los grupos sociales. Porque éstos ya tienen una mentalidad, un sello propio individual, que da origen a una forma psíquica específica perfectamente distinguible de los individuos.

⁽¹⁰⁾ Ibid p. 32

Al analizar el ausentismo desde el individuo en forma aislada me di cuenta que no favorece para conocer el problema del grupo, más bien se consideró el fenómeno en forma colectiva porque aporta mayor conocimiento ya que se tomaron en cuenta las preferencias del grupo, sus ocupaciones económicas, tendencias religiosas, problemática, etc., que fue precisamente lo que aportó la investigación de este grupo y me ayudó a definir de manera objetiva. Como se puede apreciar en el esquema N° 1 que a continuación se expone.



En el presente esquema se consideran las causas externas como aquellas influencias que fluyen desde fuera hacia la familia; según consideraciones de los padres al obtener el autodiagnóstico.

En relación a las causas internas se consideraron aquellas que están más ligadas al contexto familiar. No obstante, ambas nutren enormemente el ausentismo, consideración que permite valorar sus efectos en la vida social de la escuela, de la familia, de su grupo, en el trabajo que es donde se reflejará y pondrá en relieve la ineficacia, la irresponsabilidad, sus habilidades poco desarrolladas, escasa solidaridad considerada por Durkheim "como el conjunto de sentimientos e ideas que sustenta una colectividad, que la mantiene unida"⁽¹¹⁾

También pude comprender en la investigación que el rol de cada individuo, la forma de relacionarse y el tipo de relación están condicionadas a su estrato social.

Según Talcott Parsons, (1937) sociólogo del presente siglo afirma que la personalidad de cada individuo tiene ya internalizadas las normas sociales vigentes que nacen del grupo al que pertenece el individuo, quien desarrolla una serie de relaciones con otros actores que desempeñan diferentes roles y estos sólo existen en relación con la estratificación social que les permite ocupar un status social, ya que el término status se entiende como el "Conjunto de derechos y deberes que un individuo posee en su sociedad. Constituye el marco que limita la adquisición de roles"⁽¹²⁾

⁽¹¹⁾ Gran Enciclopedia Científico Cultural. Comportamiento. Sociología y Antropología p. 18

⁽¹²⁾ DURKHEIM, Emilio. Citado en la Gran Enciclopedia Científico Cultural. Comportamiento. Sociología y Antropología p. 13

La muestra de estudio mencionada en la formulación del problema me dio a conocer que el rol que desempeñan los padres dentro de su estrato social está condicionado a su escasa preparación. Los datos estadísticos me confirmaron que el 55% no tiene primaria terminada, el 25% terminaron su educación elemental y aunque parezca insólito el resto es analfabeto. De estas cifras se infiere el rango ocupacional en su status, la calidad de los roles que desempeña como actor de la sociedad y la poca colaboración hacia la escuela.

De esta manera el niño procedente de este medio de interacciones sociales, cuenta con una formación en contradicción con las exigencias escolares, ya que mientras en su medio la responsabilidad es limitada y poco sistematizada; en la escuela las demandas y exigencias en el cumplimiento de responsabilidades es continua y permanente, lo que empuja al niño a evadir aquello que le resulta difícil de realizar de acuerdo a su comportamiento y aprendizaje social; el cual entra en contradicción con los valores ya introyectados.

De acuerdo a esta Teoría de la Acción son dignos de mencionarse los tres puntos que él señala y que confirman las raíces sociales de una problemática que puede aplicarse al tema de estudio. El esquema N° 2 intenta ubicar algunos aspectos del problema del ausentismo escolar.



Esta teoría nos explica que las personas actúan dentro de su grupo social impulsadas por necesidades dentro de un marco de valores propios y de su grupo tejiendo una red de relaciones llamadas sistemas cultural, social y de la personalidad. Los padres y niños como actores en su comunidad viven muy integrados a esos valores que han entrelazado. Dentro de su sistema cultural están las ideas, creencias, símbolos, formas artísticas y normas de conducta que como ya explique están muy deterioradas. Todos estos rasgos conforman un sistema de la personalidad que le permiten internalizar las normas sociales de su grupo para mantenerse en su status y tener una aceptación social porque con frecuencia los agresivos expanden su círculo en base a amenazas hacia el grupo débil teniendo éste que ceder para no ser molestado o agredido.

También se encuentra dentro de un sistema social que es su estrato donde desempeña un rol. El ausentismo escolar emanado de estos sistemas tan sólidos no es fácil combatirlo, porque la personalidad del niño se va amoldando a él, porque nace y se desarrolla en su interior. Se considera que el aprendizaje es imitativo hasta los nueve años según la opinión de un psicólogo entrevistado en el canal dos.

De acuerdo a las ideas de Wallon y con base en el problema, sabemos de antemano que el proceso de socialización juega un papel muy importante en el aprendizaje, porque se forja en la primera infancia en el seno de la familia y ésta es la que impone al niño en evolución un estilo de vida en común al grupo social al cual la familia pertenece y al barrio en el que vive, ampliando su radio de acciones interpersonales cuando ingresa a la escuela. No obstante, su conducta está determinada por su familia y su medio y nosotros nos sentimos en desventaja porque pasa en la escuela tan sólo cinco horas y el resto fuera de nuestra influencia. Hablo de niños con asistencia regular.

Otra consideración importante la tomo de la tesis sociológica de Federico Engels quien hace un análisis de la vivienda desde 1872.

Es enriquecedor fundamentar el siguiente trabajo en la opinión de este sociólogo. Debido al crecimiento industrial urbano paralelamente aparece una gran movilidad social derivada del problema de vivienda. En este caso el ausentismo y la deserción escolar derivan en parte por esa movilidad social debida a la especulación urbana de terrenos y casas que empujan a la clase trabajadora a ubicarse en viviendas periféricas y formar esos cinturones marginales de la sociedad donde el hacinamiento es bien común de acuerdo a la muestra de estudio mencionada porque me tropecé con 12 casos donde habitan más de

dos familias en la casa, eso sin tomar en cuenta las familias independientes que viven en un espacio limitado donde hay sala, cocina, comedor y baño. "En la sociedad industrial urbana existe una relación notable entre desescolarización y delincuencia".⁽¹³⁾ Debido al problema mencionado.

Por otro lado, el aumento de la población inmigrante rural - urbana tan común donde las concentraciones las localizamos principalmente en México, Guadalajara, Monterrey con la consecuente explosión demográfica y espacio vital limitado. Este grupo que se estudió en la investigación lo conforman personas de pueblos aledaños de Jalisco, Michoacán, Nayarit, Zacatecas, Veracruz y Baja California.

Estas situaciones actualmente están insertadas en las familias porque los niños carecen de una vivienda y espacio vital dignos. También los traslados de los padres perjudican la estabilidad del niño y su asistencia a clases, ya que anualmente llegan 10 ó 12 niños de nuevo ingreso a los grupos y a medio año ya se movilizaron otros tantos, porque se mudan de barrio, de colonia o a otros estados por problemas con la pareja, económicos y con la justicia.

Según datos recabados de la investigación sobre el ausentismo, el director de la escuela primaria Cuauhtémoc consideró dentro de los problemas generales que observa en relación con los alumnos: la migración, la inasistencia y deserción escolar entre otros. Fundamento de mucho peso, dada su experiencia y antigüedad en la escuela y que tomo de base para apoyar algunas ideas al respecto.

⁽¹³⁾ Gran Enciclopedia científico Cultural. Comportamiento. Sociología y Antropología p. 26

De antemano conocemos las angustias que provoca en la familia llegar a vivir a una nueva comunidad y lo son más graves para los niños a pesar de contar con el apoyo de sus padres y hermanos. * Carlos Medina Leal en su libro "¿Qué sucede con nuestros hijos?" da una explicación sencilla sobre los problemas emocionales más comunes en la infancia en diferentes circunstancias que vive el niño actual. Sobre todo tratándose de esta movilidad social de sus tutores.

El cambiarse de casa interrumpe amistades que a veces han sido duraderas.

El niño al ingresar a una escuela encuentra que todos sus compañeros tienen sus respectivos amigos y él tiene que empezar desde el principio. Tratándose de la escuela se enfrenta a nuevos programas o sistemas que lo confrontan con deficiencias académicas o lo colocan en ventaja causando al grupo injustificadas envidias que se traducen en rechazo acompañado de apatía hacia la escuela por lo menos mientras se adapta.

Para equilibrar esta conducta, la posición del profesor con respecto al niño es invaluable. Desarrollar su "visión interna" que permita ver al niño en las más diferentes situaciones para ayudarlo a superarlas.

Es probable que al utilizar reforzadores el profesor motive al niño a encontrar gusto por estar en su nueva escuela y aprenda las nuevas normas de convivencia social que lo ayuden a ajustarse al grupo, porque es más factible que un niño vaya a la escuela si se lleva bien con sus compañeros y su profesor que cuando se siente agredido o aislado.

De manera que un compromiso como docente hacia un recién llegado dentro del grupo, será favorecer las relaciones con sus nuevos compañeros, para que sienta la escuela como parte de su hogar y prever un candidato al ausentismo, por lo menos, dentro de su situación temporal en el grupo.

c) Psicológicos

Así como anteriormente ya se encontraron explicaciones sobre el ausentismo escolar en la Salud y la Sociología, también la Psicología ofrece explicaciones que estudian al hombre en su dimensión psíquica. Este problema tiene un fuerte vínculo con esta ciencia porque "la conducta humana es una realidad histórica y socialmente determinada, con una base biológica que hace posible la progresiva individualidad personal"⁽¹⁴⁾, ya que un organismo biológicamente sano puede responder positivamente a los estímulos del medio para su desarrollo psicológico ulterior.

Se sugieren las siguientes definiciones de psicología.

Psicología.- Etimológicamente significa -tratado del alma-. "La psicología es el estudio del hombre completo con todas sus inquietudes, sus pasiones, sus instintos, sus potencialidades, sus debilidades, con todas sus miserias y grandezas".⁽¹⁵⁾

"La psicología es el estudio de los fenómenos que acontecen en el ser humano en aquello que tiene que no depende de una manera total y exclusiva de su cuerpo".⁽¹⁶⁾

⁽¹⁴⁾ Diccionario de las Ciencias de la Educación. Vol II p. 1183

⁽¹⁵⁾ RODRÍGUEZ Estrada Mauro. La Psicología en Ejemplos p. 11

⁽¹⁶⁾ DE MORAGAS, Jerónimo. Psicología del niño y del adolescente p. 1

Reconozco que fue hasta mi ingreso a la UPN cuando valoré la magnitud de la psicología en torno a la enseñanza y basada en la información teórica adquirida me di cuenta que para el maestro, la psicología es un instrumento conceptual que le permite resolver situaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje, conflictos de relación grupal, puede reconocer las etapas que experimentan los alumnos con sus características y la conducta en general.

Su objeto de estudio es la conducta humana, porque el hombre es el único ser que puede estudiarse como ser pensante. "La psicología explica desde la perspectiva del sujeto el proceso enseñanza-aprendizaje y las relaciones que los sujetos establecen entre sí" ⁽¹⁷⁾. Porque gira en torno al aprendizaje del niño, cómo comprende, las cualidades mínimas que debe reunir como requisito para la apropiación de los conocimientos que le permitan adaptarse.

Una cosa es tratar al cuerpo desde un punto de vista anatómico y otra muy distinta es reconocer en él sus reacciones que provienen de los estímulos del ambiente y de la organización del sistema nervioso.

Una reacción o actitud del niño puede darnos la pauta sobre el problema que lo aqueja; la apatía a la escuela por ejemplo es una actitud que requiere también ser estudiada desde el punto de vista psicológico.

Un malestar orgánico manifiesta una enfermedad que identificamos fácilmente en algún órgano y que es atendido por la medicina; pero comprender las actitudes manifiestas y latentes del niño requiere de un conocimiento más especializado y es una

⁽¹⁷⁾ PANSZA, Margarita. Pedagogía y currículo p. 22

responsabilidad muy seria para todo educador, habilidad que no hemos desarrollado en la escuela primaria pero como tampoco tenemos una preparación sólida en ese campo, cuando se presenta un problema de esa índole buscamos la salida más fácil.

Es común encontrar en los grupos niños con problemas de aprendizaje y de conducta que por ignorancia los excluimos de la escuela en lugar de derivarlo a donde corresponde. Le quitamos las oportunidades a que se supere.

"La educación nos permite contribuir al desarrollo de la mente de los individuos pero para eso necesitamos conocer como se produce ese desarrollo, cuales son sus leyes y contribuir a facilitarlo colocándolo en situaciones que lo permitan" ¹⁸ .

Y es precisamente la psicología educativa la que apoya nuestra labor en la enseñanza por los invaluable instrumentos que nos permiten detectar fallas que están ocultas dentro del niño para ayudarlo a superarlas. La opinión del doctor Torres Plank es congruente con la psicología educativa porque la considera una herramienta fundamental en la enseñanza "cuando se aplican los conocimientos psicológicos con la finalidad de lograr una mayor eficiencia en la educación" ¹⁹ .

Conocer su edad mental, la evolución del pensamiento, el raciocinio, sus interésés, etc., son datos que le auguran al profesor mayor eficiencia en su práctica escolar.

¹⁸ DELVAL, Juan. Teorías del Aprendizaje P. 42

¹⁹ TORRES PLANK, Felipe. Introducción a la Psicología General y Médica p.27

A pesar de que el ser humano tiene ya determinada su inteligencia por un código genético, puede favorecer el desarrollo de la misma o entorpecerla si se desconocen sus principios, porque éste, va ligado al medio que rodea al niño. El hogar es su primer contacto, evidentemente la preparación de sus padres tiene mucha influencia; el uso de cierto lenguaje, las actitudes intelectuales, los gustos estéticos, las inclinaciones hacia el arte popular o fino, las relaciones hacia los demás, pero como los maestros de la escuela en cuestión contamos con un material humano muy dañado debido a que estos escolares ya traen influencias negativas de sus hogares y son víctimas de tantos problemas, pude corroborar que cuando incorporan estas experiencias tan dolorosas a sus estructuras cognitivas no se capacita fácilmente para el desarrollo de otras más complejas que lo ayudan a resolver problemas de distinta índole.

De acuerdo a lo que establece Piaget; no puede pasar de una etapa a otra sin reunir los requisitos indispensables en cada una, superando los conflictos, venciendo retos, combinando los conocimientos nuevos con los anteriores, confrontándolos, analizándolos para obtener su propio esquema que desconocemos a veces padres y maestros cuando no tenemos las bases psicológicas.

En el grupo de 1º año (42 alumnos) encontré 5 casos con problemas de aprendizaje y de conducta que requerían terapia especial. Con la experiencia de una psicóloga que me brindó su apoyo facilitándome algunos materiales, logré sacar a los niños adelante, porque también tenía 16 reprobados que representaban un riesgo de deserción escolar a los cuales se les tuvo que dar mayor dedicación. Afortunadamente este año escolar mejoró sensiblemente el rasgo de inasistencia porque continué con el mismo grupo.

La asistencia ascendió un 2.4% mensual aclarando que la población escolar nueva es de un 29% pero cualitativamente no son mejores que los que se fueron porque aparecen en su conducta los mismos síntomas. Esto me lleva a considerar que la atención psicológica los ayudó a superar los rezagos pedagógicos y favoreció la confianza en si mismos motivándolos a faltar menos este año escolar. Otro aspecto a favor de los niños es en cuanto a la atención preferentemente por el sexo femenino durante el primer ciclo ya que todavía mantienen viva la imagen materna.

Corresponde a la psicología estudiar esta parte oculta de la vida del niño, el panorama que él mira, su evolución para que el maestro programe las actividades y facilitarle la elaboración de un proceso del conocimiento. Emilio Durkheim sugiere que el maestro conozca las bases de una "psicología colectiva" debido a que los grupos son muy heterogéneos porque ayuda a analizar la microsociedad escolar como extracto de otro grupo de donde proviene y que permite observar todo tipo de interacciones del niño en las diferentes situaciones escolares. Esto le ayudará a encontrar un tratamiento adecuado cuando surgen problemas de rechazo, antipatías y agresiones entre compañeros, problemas muy comunes en la escuela.

La pedagogía operatoria también me ha hecho reflexionar lo benéfico que es identificar las condiciones con las que aprenden los niños, porque en ocasiones el rechazo a la escuela se debe a que ignora como realizar determinada tarea escolar porque sus padres no les pueden ayudar debido a su baja escolaridad y sentido de responsabilidad.

En la investigación realizada en este grupo pude advertir que la generalidad de los alumnos no tienen a la mano materiales que influyan en su desarrollo intelectual, la relación con materiales educativos culturales está fuera de su alcance. Su única fuente de saber es la escuela quien lo provee de "ciencia y cultura" y como le cuesta trabajo comprenderla porque sus antecedentes son escasos, no tiene bases para asimilar y es muy difícil que se interese por ella, obteniendo resultados pobres en todo el trabajo escolar, porque sus expectativas son limitadas en cuanto al logro de triunfos y consecuentemente aparece el fracaso escolar y el abandono temprano a la escuela se ve ampliamente favorecido.

Algunos estudios de la psicología me han hecho reconocer la importancia que su aplicación tiene en la escuela primaria atendiendo muchos problemas. Se recomienda que el maestro conozca los procesos mentales propios de la inteligencia infantil y sus características específicas para no ir en sentido contrario a su evolución espontánea, porque al desconocer estos principios inhibimos la mente y el espíritu congelando con nuestras actitudes toda evolución. Al respecto dice Piaget "todo cuanto enseñamos al niño impedimos que lo invente"²⁰. A toda costa solicitamos respuestas uniformes, reglas fijas, memorizaciones inútiles como si fueran recetas infalibles. en lugar de ayudar al niño a que comprenda lo aburrimos y de paso no respetamos su naturaleza.

Ya Rousseau aconsejaba en su libro "Emilio" el respeto que nos merece cada niño. Al respecto nos invitó a reflexionar sobre el siguiente pensamiento: "maestros celosos, sed sencillos, prudentes, circunspectos; no os deis prisa a obrar como sea para estorbar que otros obren, diferid si es posible una instrucción buena por temor de dar una mala"²¹

²⁰ PIAGET, Jean. Citado por Monserrat Moreno. Teorías del Aprendizaje p. 372

²¹ ROUSSEAU, Juan Jacobo. Emilio p.52

Este pensamiento favorece el respeto al desarrollo del niño y aunque Rousseau y Piaget son tan distantes temporalmente, me parece extraordinaria la coincidencia porque Rousseau ya intuía un proceso evolutivo al considerar la naturaleza y las necesidades del niño para hacer efectivos los objetivos de la educación. Pero también considera que un educador no debe estar supeditado a los caprichos del niño porque su conducta se deforma y aparece el egoísmo como un rasgo que le impide hacer cosas en bien de los demás y uno de los objetivos de la educación es fomentar en el niño acciones altruistas que se fortalecen a través de la voluntad "única facultad que tiene poder sobre las demás funciones psicológicas" ⁽²²⁾.

Esta idea me permite considerar que el descuido observado en los padres ha perjudicado enormemente a los niños porque no han cultivado en ellos la fuerza de voluntad. En algunos casos el niño es quien decide su asistencia a la escuela, a cumplir con sus responsabilidades: aseo del aula, uniforme, tareas, etc., debilitando con esta actitud dicha facultad.

Reconozco que muchas fallas en la educación están relacionadas con la incompetencia sobre teoría psicológica y las impertinencias pedagógicas con las que abrumamos a los alumnos estropeando su personalidad.

* En el texto Problemas de Educación y Sociedad en México II se encuentra citada una investigación. pp. 219-253 * Una observación que hace Carlos Muñoz Izquierdo en esta investigación que hizo la SEP en 1979 sobre atraso y deserción escolar con una muestra de 1840 niños de tres entidades federativas, demostraron que la totalidad de los

⁽²²⁾ RODRÍGUEZ, Estrada Mauro. La Psicología en Ejemplos p. 26

desertores habían reprobado o repetido algún grado escolar. Se observó que el atraso pedagógico genera en el sujeto sentimientos que lo desalientan porque considera que el trabajo escolar es inútil cuando ha repetido cursos. También se notó, que la actitud negativa del maestro en cuanto a las habilidades académicas de los alumnos, provocan apocamiento en éstos; los cuales optan por abandonar la escuela.

Los resultados de la investigación mencionada comprometen mucho la formación académica del profesor quien debe tomar en cuenta de acuerdo a la psicología moderna que cada niño tiene su propia evolución y cada función posee su evolución característica: así se habla de un desarrollo motor, desarrollo del lenguaje, de afectividad, social, de la inteligencia, de la percepción, de la memoria, etc. Pero este desarrollo es una cohesión del aspecto biológico y psíquico que conforman lo que llama Wallon la "unidad psicofísica" que actúa indisolublemente en el mundo exterior ya analizado este aspecto en la definición sobre el hecho social de Emilio Durkheim.

La psicología general médica nos informa que nuestro sistema nervioso está diseñado para que el organismo realice actos voluntarios e involuntarios a través del sistema vegetativo y de la vida de relación.

Hasta cierto punto somos responsables de algunas acciones como ciertos movimientos motrices, pero otros como el ritmo cardiaco o la dilatación de los músculos lisos, las secreciones, están regidos por el sistema involuntario.

Las manifestaciones de muchos síntomas orgánicos tienen su origen en experiencias emocionales muy fuertes que ocasionan las

“enfermedades psicosomáticas” porque el hombre funciona como una totalidad. De repente un síntoma de naturaleza psíquica puede presentarse como un mal orgánico.

Por esta razón debemos indagar los antecedentes del niño. Para conocer su maduración, su afectividad con el fin de aproximarle progresivamente al encuentro del conocimiento o derivarlo a donde corresponde.

Al revisar mi práctica docente me doy cuenta de la insuficiencia en las relaciones con los niños, de fomentar la enseñanza fragmentaria, haciendo cómplice al niño de estos métodos de enseñanza para que construya en forma aislada el conocimiento separando la lecto-escritura del resto de materias de manera que al niño se le dificulta conectar un conocimiento con el otro apareciendo tardíamente el proceso de abstracción, impedimos a toda costa que la unidad psicofísica se forme como una totalidad. Esta puede ser la causa por la que encontré en el grupo tantos niños reprobados y con desgano escolar.

En las ideas de Wallon encuentro útil la que afirma que “la evolución psíquica se realiza por la interacción del inconsciente biológico y el inconsciente social”⁽²³⁾. Porque el niño es eminentemente social, único, y el papel que juegan los otros en su vida es lo que determina su vida psíquica

Este grupo que me permitió realizar la investigación citada, ya trae muy determinado su contexto social, porque el papel que ejercen los otros en su vida le han dejado experiencias que utiliza en sus relaciones moldeando su conducta en función del grupo y de sus propios recursos.

⁽²³⁾ WALLON, H, Citado por Jesús palacios. Pedagogía Bases Psicológicas p.38

De ahí que las actitudes de nuestros niños hacia el cumplimiento de sus deberes con la escuela encuentra muchos obstáculos debido a la psicología propia del grupo al que pertenece porque desde la familia ya tiene asimilado un patrón de comportamiento.

Al respecto, hago referencia a la idea que tienen algunos psicólogos acerca de las necesidades psicológicas que impulsan al individuo a llevar a cabo actos que lo satisfacen. Sugieren entre otras necesidades la necesidad de "seguridad emocional" que como ya se observa no existe por la desintegración que prevalece en el hogar y otros problemas familiares, que le originan una baja autoestima y poco respeto hacia los demás.

También mencionan las necesidades sobre "la aprobación de la sociedad" ser aceptados como individuos, en sus realizaciones, éxitos y como no están satisfechos tienen otros escapes que como ya vimos estropean el trabajo escolar.

No perdemos de vista las contingencias que nos ayuden a disminuir la problemática. Es común utilizar los estímulos que para Skinner son considerados como preparadores del terreno para que la conducta aparezca.

Nos Servimos de todos los medios, porque deseamos restaurar al grupo por medio de algún procedimiento o método hasta que alguno dé resultado y lograr disminuir como en este caso el ausentismo escolar. Por eso se considera a la psicología como la columna vertebral de nuestro trabajo porque "es una ciencia y la enseñanza es un arte".²⁴

²⁴ SKINNER, B.F. Pedagogías Psicológicas p. 293

Esta última requiere de creatividad, de búsqueda de contingencias que permitan cristalizar los objetivos de la psicología.

Debido a tanta problemática que se perfila en el presente ensayo, tenemos una responsabilidad de conocer el desarrollo psíquico de los infantes porque también equivale a crecer en el terreno de la pedagogía, ya que son dos ciencias complementarias, inseparables, de una misma actitud experimental.

A la psicología y a la pedagogía les esperan muchos retos porque la sociedad está cambiando muy de prisa. Ambas áreas del conocimiento nos tendrán que aportar oportunamente explicaciones nuevas para favorecer los procesos de aprendizaje en el aula, pero sobre todo aquellas explicaciones que nos permitan conocer la dinámica grupal y la participación individual en estos espacios.

Durante la experiencia con los grupos me he enfrentado con niños que presentan problemas de lento aprendizaje, en la lecto-escritura, matemáticas, psicomotricidad (lateralidad, ubicación espacial, coordinación motriz . . .) apatía. Actualmente en los grupos es más frecuente localizar niños con dislexias muy marcadas, hiperquinéticos y agresivos.

Según mis observaciones en un grupo de 40 alumnos con las características citadas pueden encontrarse hasta 12 casos de niños que requieren terapia. Por eso la enseñanza resulta una empresa tan dinámica y llena de sorpresas. Así, año con año vamos encontrando detalles significativos que sumamos a la experiencia y que le ahorran esfuerzos al maestro en el arte de enseñar; pero también hay alumnos en situación tal, que coloca al docente en desventaja para nivelarlos.

Conocer los signos vitales de cada niño para un aprendizaje normal es un compromiso del educador; pero tampoco él puede cambiar la naturaleza de cada niño.

En cuanto a los maestros actualmente la mayoría trabaja tiempo completo, por lo que no atiende debidamente la educación de los niños, cayendo en un trabajo rutinario, siendo otra razón para que en los grupos sigan latentes los fracasos escolares.

Finalmente considero que si ocasionalmente por intuición psicológica intentamos ayudar al niño proporcionándole nuestra confianza y apoyo, también hemos reforzado con nuestras actitudes un rechazo al trabajo escolar que posteriormente obliga al chico a faltar reiteradamente, porque algo se ha quebrado dentro de él y entonces con justicia un día nos reprochará que él no abandonó la escuela, sino que fue ésta quien lo dejó a su suerte por no comprenderlo.

d) Pedagógico



Como ya señalé con anterioridad, el mantenimiento de una buena salud física y mental, es esencial para un desarrollo personal satisfactorio que contribuye a obtener mejores rendimientos en el aprendizaje.

Indudablemente es la pedagogía, la que sugiere las acciones adecuadas que el maestro utiliza en situaciones formativas y dentro del proceso de apropiación del conocimiento.



La pedagogía.- "Es el arte de la educación que agrupa en un sistema sólidamente unido por principios universales las experiencias aisladas y los métodos personales de la realidad y separando rigurosamente lo que procede de lo real y lo que pertenece a lo ideal".⁽²⁵⁾

En cuanto al problema del ausentismo escolar tan ligado a esta ciencia porque estudia la educación en general "es una función social global por ser fin y medio para la transformación social"⁽²⁶⁾ que desafortunadamente encuentra muchos obstáculos para lograr un cambio sustancial en mi práctica escolar.

Como la teoría nos informa que su punto de apoyo es la psicología ambas intentan preparar mejor al hombre.

Encuentro conveniente mencionar las líneas principales de estudio de la pedagogía que son experiencias acumuladas por grandes pedagogos y que abarcan las siguientes:

- a) Los contenidos de los planes de estudio y programa.
- b) Los métodos de enseñanza y educación.
- c) Relación entre estudio y el trabajo.
- d) Organización de las instituciones docentes.
- e) Formación y superación del personal docente.
- f) Caracterización del escolar.

Nos aconseja la ciencia pedagógica que el educador debe estar involucrado con estos aspectos para demostrar en la práctica que lo que está escrito en los libros de pedagogía y didáctica se puede hacer.

⁽²⁵⁾ Diccionario de las Ciencias de la Educación Vol. II p. 1096

⁽²⁶⁾ PANSZA, Margarita. Pedagogía y Currículo. p.23

En el caso concreto de mi escuela poner en práctica los objetivos, postulados y principios generales proporcionados por esta ciencia es un reto sobre todo en lo que se refiere a la caracterización del escolar por la deformación de su personalidad y porque no existe una ciencia cuyo objeto de estudio sea examinar los seres humanos en relación recíproca con sus semejantes y adaptados a sí mismos a través de la educación.

De acuerdo al problema que estoy manejando encuentro útil plasmar algunas ideas que materiales pedagógicos me han proporcionado.

La complejidad de la maestría del educador cuyos medios pedagógicos no son un fin sino únicamente un modo de crear condiciones educativas, es ser al mismo tiempo exigente y bueno. No es el educador quien elige según su voluntad los medios de educación sino la vida misma, la situación, el estado espiritual del discípulo que son los que le sugieren el método y la táctica educacionales y la base del arte pedagógico la forma el artificio de prestarle oído a las inquietudes, necesidades y alegrías del niño puesto que a él servimos y en función de él se prepara el educador.

A pesar de contar actualmente con recursos pedagógicos novedosos e interesantes, resulta inconcebible que tengamos que aplicar métodos educacionales de la escuela tradicional pero que dan resultado en un grupo, dadas las condiciones que prevalecen en él.

Al respecto Jesús Palacios basado en Celestin Freinet, advierte acerca de las enfermedades escolares fundadas en doctrinas obsoletas. Las agrupa en: dislexias, escolasticismo, fobias, anorexia escolar y domesticación.

Me atrevo a considerar el ausentismo escolar también como una enfermedad social que en parte es favorecido por la forma de trabajo que se origina en algunas de las enfermedades mencionadas. Por ejemplo las fobias y anorexia escolar que son consecuencia de una mala concepción de la disciplina, del trabajo y las imposiciones en el aula.

En cuanto a la disciplina dicen algunos psicólogos que los maestros utilizamos sustitutos ingeniosos pero que no dejan de ser métodos punitivos que afectan al alumno apareciendo el síntoma de la inasistencia escolar y la renuncia a la escuela. En la nuestra de pronto llegan niños que asisten por periodos y tal vez dejemos los profesores alguna huella sobre la responsabilidad, pero de repente se mudan de domicilio y simultáneamente llegan otros nuevos que arrastran estos mismos síntomas y hay que volver a empezar. Este círculo se repite cada año escolar.

Aunque en general los maestros no estamos de acuerdo en agredir a nuestros alumnos para obligarlos a trabajar en el salón y a tener una buena asistencia, a veces no tenemos otras alternativas para obtener mejores resultados y acudimos a los castigos. A propósito dice Skinner "el simple abandono del castigo y el permitir a los alumnos hacer lo que les plazca es abandonar los objetivos de la educación"⁽²⁷⁾. Menciono la disciplina porque sin ella el trabajo escolar desmerece con sus repercusiones académicas muy serias.

Sabemos que desde Rousseau se pretende abolir los métodos punitivos en las aulas así mismo sus continuadores Pestalozzi, Froebel,

⁽²⁷⁾ SKINNER. B. F. Teorías del Aprendizaje p.303

Montessori, John Dewey y A. S. Neil con su escuela de Summerhill en Inglaterra donde toda libertad es permisible, incluso agredirse entre compañeros pero no siempre dieron buenos resultados.

Si a ciertos teóricos, con el arte de la pedagogía no les funcionó la propuesta de un trabajo libre, creo que fue porque no se tomaron en cuenta las normas sociales que regulan la conducta del hombre, ya que la libertad tiene que ser educada antes de ponerse en práctica. En lo particular tendré que ser muy cautelosa para llevar a cabo una responsabilidad tan delicada con el grupo y prefiero utilizar estrategias que ayuden a los alumnos a forjarse un carácter y una disciplina de trabajo sin caer en el autoritarismo.

Es muy oportuna una frase que nos ofrece Albertó Einstein con relación a la libertad "la enseñanza puede interferir el desarrollo de la libertad interior con influencias autoritarias; pero también puede favorecer esa libertad estimulando el pensamiento independiente"⁽²⁸⁾

Apueba que la libertad de las ideas debe darse en condiciones sociales tal que permitan un respeto a quien las exprese, con más razón tratándose de la libertad de comunicación del saber científico, del espíritu de tolerancia de los seres humanos. Como ya lo hice notar, la deserción en algunos casos es ocasionada por la agresividad de unos y la intolerancia de otros.

Es bien frecuente que en cualquier escuela, algún pequeño se resista a asistir a clases cuando otro niño lo molesta, porque le quita el dinero, le arrebató el lonche, le raya el cuaderno, lo acosa a la hora del

⁽²⁸⁾ EINSTEIN, Alberto. De mi vida y mi pensamiento p.12

recreo y al sumar estas acciones son determinantes para que ciertos niños evadan la escuela.

A propósito de disciplina en el trabajo escolar me viene a la mente Antón S. Makarenko que tuvo que colaborar decisivamente en la restauración de Rusia en los años 20's. Históricamente es la figura pedagógica central, cuya creación de una propuesta educativa favorece enormemente un cambio radical de ese país que tuvo que resolver problemas tan grandes y con tantas limitaciones.

Su trabajo me brinda consejos útiles para llevar a cabo un trabajo de grupos que beneficien a una colectividad porque con su método pedagógico logró incorporar en cada persona una voluntad firme al trabajo, a vencer los obstáculos sin quejas ni resistencia, haciendo a un lado la inconstancia y la mediocridad.

Las obligaciones de cada colono se determinaban a través de expresiones exigentes. Todo en aras de la construcción de una patria recién nacida.

Juntos, colonos y alumnos trabajaban y se educaban mutuamente. Los educadores no se mantenían al margen del trabajo puesto que sumaban sus fuerzas en un mismo sentido. Había cohesión de objetivos. Esta conducta favoreció enormemente la disciplina, el orden de las actividades y buenos resultados en el rendimiento de las tareas escolares.

El método A: S: Makarenko se funda en el enorme respeto y la confianza en el individuo. La comunicación espiritual de los maestros y

los niños, la atmósfera de benevolencia la afirmó en la teoría y en la práctica.

A mi juicio a los maestros actuales nos hace falta tener esa conciencia, dar más de nosotros mismos y tal vez así amortiguaremos el problema de inasistencia escolar, porque aunque conocemos muy poco de la realidad del niño, se filtran al aula detalles que nos hablan de su familia y su medio. Detalles que no deben pasar desapercibidos porque por ejemplo observé que en mi grupo los padres en general carecen de interés por el desarrollo de capacidades académicas en sus hijos y esto dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas. Al respecto Makarenko afirma "que es imposible fundamentar toda la educación en el interés, la educación en el sentimiento del deber se halla frecuentemente en contradicción con el interés del niño"⁽²⁹⁾.

En nuestro medio de trabajo encontramos niños sin ningún interés por el estudio. Giran en su entorno otros entretenimientos como: las maquinitas, el nintendo, los juegos de la calle, la televisión que son el centro de su interés. Si ante esta situación padres y maestros dejamos a los niños a su libre albedrío la inasistencia será cómplice de una anarquía dentro de su formación que afectará de por vida su sentido de responsabilidad. No obstante el punto de vista que expresaba anteriormente acerca de la libertad, es congruente con mi realidad escolar.

Algunos pedagogos franceses preconizan sus teorías educativas "laissez-faire" quizá para ciertos grupos que están educados en la libertad sí funcione, pero no para nuestro medio, porque definitivamente nuestros niños optarían por el camino más fácil. No sabría qué hacer con

⁽²⁹⁾ MAKARENKO, Antón S. Poema Pedagógico p.139

la libertad que se le da. El arte del pedagogo consiste en saber encauzar ese torrente de energía infantil que se desperdicia cuando no la deja fluir hacia donde debe. Los maestros tenemos la intención de velar por sus actitudes hacia el trabajo y el estudio aunque físicamente cuesta trabajo abarcar el total de individualidades (35-40 en promedio) a lo sumo podemos atender algunos niños que se salen de la norma de acuerdo a un parámetro establecido por la propia experiencia.

Así mismo creo que la inasistencia escolar la protege la negligencia e ignorancia de los padres porque no saben cómo exigir al profesor. Si el educador tiene poca ética en su trabajo lo más seguro es que se deshaga del niño con cualquier pretexto ya que los padres se encuentran impotentes ante su autoridad y limitados para alegar, porque desconoce las bases orgánicas, psicológicas, pedagógicas y sociales como requisito que debe reunir el escolar.

Al marginar estos niños del resto del grupo les cuesta más trabajo incluir la información en las estructuras ya existentes, requiere de mayor esfuerzo, a la vez que el nuevo profesor debe presentarle innumerables ejemplos y estrategias de aprendizaje para ponerlo al corriente.

Ciertamente, como diría Wallon que "la maduración orgánica, psicológica y social necesita para producirse la presencia de objetos sobre los que actuar y de problemas que resolver"⁽³⁰⁾, más aún si el niño tiene una maduración deficiente.

La ciencia ha comprobado que durante la primera década el cerebro infantil aún es bastante elástico, las conexiones neuronales (sinapsis) son más rápidas, permiten que el niño se apropie fácilmente de

⁽³⁰⁾ PALACIOS . Jesús El niño aprendizaje y desarrollo p. 114

conocimientos nuevos, aprende el manejo de objetos novedosos sin la mayor dificultad, lo mismo toca un instrumento como aprende un idioma sin mucho esfuerzo y se ajusta a las situaciones debido a la plasticidad de su cerebro.

Es una lástima que la escuela desaproveche esta coyuntura a consecuencia de que los niños no asisten o desertan, desaprovechando toda situación de relación con los objetos y con sus compañeros porque los conocimientos van quedando mutilados, acertadamente como sostiene Wallon "no hay más educación natural que la que liga al niño con su medio social y natural que es la realidad sobre la que se apoya el desarrollo infantil" ⁽³⁰⁾.

Estoy consciente de mi papel en esta comunidad porque durante un tiempo había descuidado el medio de cada escolar. Ahora que me ubico en su espacio pretendo generar nuevas formas de trabajo dirigidas a los habitantes de la colonia. Que acepten participar en alguna estrategia porque hay adultos reacios, no aceptan la realidad y prefieren la deserción del hijo.

Cito el caso de un niño que presenta trastornos del lenguaje, al que se le ofrecieron algunas alternativas pero como no hubo ningún apoyo por parte de sus padres prefirieron sacar al niño de la escuela. A pesar de que esta citó a sus padres para prestarles ayuda, nunca se presentaron.

Resulta agotador relacionar la problemática de cada niño y conectarla en la escuela porque los motivos de inasistencia en cada

149451

⁽³⁰⁾ Ibid p.115

uno no siempre obedecen a la misma causa y como son muchos alumnos, en esta situación variables se multiplican.

También restringe el hecho de no contar con los conocimientos pedagógicos y psicológicos que pueda el maestro aplicar en su práctica docente.

Según mi experiencia en los grupos de casi tres décadas intuyo que el maestro debe desarrollar cierto carisma que atraiga al niño a la escuela, si no por lo que aprende al menos por la conveniencia de relacionarse con sus compañeros. Tuve el gusto de conocer un gran maestro del medio rural que cautivaba tanto a sus alumnos que asistían desde otra comunidad a esa escuela a pesar de contar con una más próxima. Era este maestro alegre, optimista, con sentido del buen humor y convivía mucho con su comunidad.

Mi preocupación acerca de la inasistencia no es en vano, porque los profesores continuamente programamos actividades que ponen al niño en contacto con situaciones u objetos para que logren incorporar experiencias sensoriales que los ayuden a desarrollar su percepción, y como algunos no se presentan el material se desperdicia y cuando se integra el niño a clases su marco de referencia estará en desventaja con las experiencias del grupo, impidiéndole participar activamente porque el desgano forma parte de su conducta y de pronto se desaparece de la escuela.

Como los padres ignoran que la conexión dialéctica de los objetos con el hombre es básica, no le conceden mucha importancia a la falta. Reitero que la relación con los objetos materiales le ayuda a reconocer sus propiedades y su utilidad práctica, lo estimulan para transformarlos

porque "el fundamento más esencial y más próximo del pensamiento humano es, precisamente la transformación de la naturaleza por el hombre" ⁽³²⁾ puesto que al actuar en ellos su inteligencia se desarrolla, sus habilidades se perfeccionan y amplía sus posibilidades para resolver problemas de diferente magnitud.

Algunas reflexiones de la pedagogía operatoria sostienen que "es el desarrollo de la capacidad operatoria del individuo lo que le conduce a descubrir el conocimiento como una necesidad de dar respuesta a los problemas que plantea la realidad y que provoca la escuela para satisfacer las necesidades reales, sociales, intelectuales de los alumnos" ⁽³³⁾.

Este enfoque requiere de la participación directa y constante de los niños con los objetos para que vaya construyendo en base a un sistema neuronal preestablecido. De nada sirve que el profesor le dé digerido el conocimiento porque sólo sería aplicable a situaciones semejantes en las que se aprendieron; por otro lado, él es quien pierde sus habilidades de razonamiento lógico, motriz, abstracto, etc., porque el aprendizaje operatorio supone una construcción muy individual porque cada esquema mental es diferente y los procesos mentales también.

Insisto en que el niño no falte a sus clases porque cuando lleva la secuencia del conocimiento y satisface cada estructura adquiere mayor agilidad ahorrándose algunos niveles taxonómicos si su capacidad se lo permite para llegar satisfactoriamente a la generalización. Pero no es posible que esto aparezca espontáneamente, ya es el resultado, que se

⁽³²⁾ SÁNCHEZ, Vázquez Adolfo. Filosofía de la Praxis p.274

⁽³³⁾ MORENO, Monserrat. Pedagogía Operatoria p.24

obtuvo de un proceso organizado que recorrió varias etapas por medio de una reconstrucción metodológica. A los docentes nos corresponde organizar las actividades, buscar los procedimientos de aprendizaje paralelos a su evolución, ya que también está contemplado en el plan de estudios.

Al considerar las faltas de los alumnos y confrontarlas con este enfoque les van quedando huecos durante el año escolar, de un año escolar a otro y al término de la primaria el problema es mayúsculo.

Es bien común observar niños que al salir de la educación elemental no saben comunicarse, en secundaria les cuesta mucho trabajo cimentar el pensamiento abstracto y como consecuencia la curiosidad intelectual se apaga y tal vez este problema no les permita continuar adelante retirándose prematuramente de la escuela.

A pesar de la constante lucha sobre el ausentismo con los padres de familia lamentablemente no pueden entender la angustia del profesor y son pocos los que toman en cuenta sus sugerencias.

Qué bueno sería que la escuela contara con personal especializado para evitar malos entendidos entre padres y maestros; los primeros ya no buscarían como pretexto la enfermedad de los niños para disimular las faltas, el profesor sería más comprensivo hacia el niño, sabría como ayudarlo en caso de atraso escolar y el resto del grupo tendría más oportunidades para desarrollarse.

Como ya lo había indicado que hay niños con estados de salud deficientes y que pasan inadvertidos por los maestros, lo único que

observamos es que el niño no aprende y lo señalamos como de lento aprendizaje porque físicamente está presente en clases pero no avanza.

El problema según la medicina obedece a cambios fisiológicos o alteraciones funcionales de las células de la corteza cerebral. La presencia de esta alteración impide al niño a realizar un trabajo mental prolongado aumentando sensiblemente los casos durante el periodo de intenso crecimiento del organismo y de maduración sexual, y como los maestros no contamos con los argumentos para ayudar al niño lo molestamos o ignoramos y prefiere huir de la escuela.

Los pedagogos humanistas señalan que la enseñanza no es una transmisión mecánica del conocimiento del maestro al niño, sino ante todo tiene el deber de vigilar las relaciones humanas. Estas generan una disposición hacia la adquisición de los conocimientos, sobre todo cuando son más pequeños, quieren aprender todo pero no saben como hacerlo, no saben concentrarse ni obligarse a trabajar. De manera, que si el profesor no tiene tacto y comete injusticias con el afán de crearle al niño ciertos hábitos, le excita su sistema nervioso inhibiéndolo, manifestándose la depresión, la debilidad y apatía hacia las actividades escolares.

Algunos pedagogos han comprobado que tanto la excitación como la inhibición crean en los niños las llamadas neurosis escolares que son enfermedades que se originan en la escuela provocándole indiferencia por ella. Sobre todo si la actitud de injusticia es reforzada en los hogares el niño se siente angustiado y de preferencia se negará a asistir.

Dicen los psicólogos que no hay nada más peligroso para la formación de las fuerzas morales y la voluntad del niño que la indiferencia del maestro hacia los resultados que el pequeño logre en la escuela. Porque él hace su mejor esfuerzo y el profesor no siempre toma en cuenta este rasgo exigiendo un modelo de trabajo y de conducta.

De ahí que el maestro deba cultivar una cultura pedagógica para que pueda sentir el mundo espiritual de cada niño, prestarle la atención necesaria para asegurarle la confianza y darle tantas fuerzas espirituales que sienta que su maestro comparte con él sus alegrías y sufrimientos.

Es el caminar con los niños a través de los años y las circunstancias favorables y adversas la base de esta sensibilidad humana que se encuentra fusionada en la cultura intelectual, moral, estética y emocional.

Este calor humano que el docente brinde a sus alumnos podría beneficiar enormemente el intento de asistencia regular a su escuela para que juntos tracen los objetivos que los llevarán a la adquisición de aprendizaje significativo; desde la madurez motriz hasta los conocimientos de ciencia útiles para la vida, ya que finalmente la educación pretende facilitar las herramientas al niño para que aprenda como lo hacen los hombres de ciencia aprovechando las cualidades que los niños comparten con ellos.

Aunque la comparación parezca extravagante es digna de tomarse en cuenta porque es el resultado de un trabajo bien meditado.

No deja de sorprenderme la riqueza que cada niño deposita en nuestras manos, dejando escapar cualidades que pudieron ser

aprovechadas, pulidas. En cambio, las sofocamos y en el peor de los casos las ignoramos por falta de conocimientos; porque al adquirir esa cultura pedagógica podemos desarrollar al máximo estas cualidades durante su estancia del niño en la escuela primaria, darle un motivo por asistir a clases y tal vez así logremos erradicar en nuestra escuela el ausentismo escolar.

3.- REPERCUSIONES



3.1 En la escuela

La intención en este apartado será valorar brevemente la esencia de la escuela, su compromiso que tiene en la sociedad y cómo el ausentismo y la deserción deterioran toda buena intención que nace en ella repercutiendo en los aspectos que la conforman.

Sabemos de antemano, que la escuela es una institución que hace posible la labor educativa, es la sede de la gran cultura que cumple con una función social y moral. Es un lugar de contactos, inquietudes, emociones, alegrías y derrotas.

Trátase de infantes, jóvenes, universitarios o adultos es proveedora de instrucción, atendiendo el aspecto materia y pedagógico. También se preocupa por el desarrollo personal, vigila los hábitos y los factores del ambiente.

En ella se forjan los nobles ideales, abre nuevos horizontes, ayuda a vencer los obstáculos de la ignorancia, favorece la instalación de los valores, socializa al hombre, lo capacita para conocerse a sí mismo y le permite lograr su autonomía.

Es una pérdida de tiempo muy grande para los alumnos que la toman como una aventura donde su asistencia es una casualidad.

Es bien sabido que los problemas de ausentismo y deserción escolar no son exclusivos de la educación primaria; sino también de secundaria, preparatoria y profesional y de otras áreas del quehacer humano. Basta confrontar las estadísticas de los alumnos que ingresan en cada etapa y los que terminan.

En la escuela en que laboro, la inasistencia ha tenido serias repercusiones. Lamentablemente un grupo completo entre todos los alumnos del plantel (promedio 45) no se presenta diariamente.

Si lo planteamos desde el punto de vista administrativo y humano ello significa que un profesor en esta escuela sale sobrando y que este recurso puede aprovecharse en otro centro de trabajo. Económicamente es un sueldo diario inútil.

En cuanto a los libros de texto, mobiliario y espacio físico son recursos materiales que se malogran.

En relación a los documentos genera mucho trabajo las altas y bajas por el manejo de datos estadísticos y la reposición de la boleta de evaluaciones.

Para los maestros, cada niño con este problema implica una responsabilidad doble porque sus inasistencias lo llenan de incertidumbre, lo angustian en cuanto a la calificación que se le otorga, puesto que aunque él se compromete a mejorar su asistencia, no siempre es efectivo y a veces ya no regresa, quedando el trabajo del profesor en entredicho. Aunque hay excepciones donde algún niño con este problema tiene inteligencia superior y se nivela fácilmente.

Así, la escuela pasa a ser un hecho incidental para el 10% de los niños que se esfuman durante el año escolar y para otro porcentaje que eventualmente asiste a ella. Aunque esta escuela quisiera ser más selectiva del material humano, su ubicación geográfica la condiciona.

Además, como agente principal de cultura establecida por el pueblo y por el estado, tiene la obligación de aceptar a los que solicitan su ingreso a pesar de estas intermitencias de los alumnos.

Otra secuela que el ausentismo provoca en los alumnos es en cuanto a las acciones que proyectan dañando las instalaciones del edificio. Porque como ya señalé, no alcanza a formar una conciencia cívica de respeto y cariño a su escuela.

a) Personales

Como se ha venido analizando, la inasistencia escolar va limitando de oportunidades a los niños. Si ya de por sí existen en las escuelas una segregación de conocimientos vanguardistas exclusivos para ciertas élites de la sociedad.

Ahora, qué se puede esperar de nuestras escuelas que no cuentan con la infraestructura pedagógica ni con la tecnología avanzada en la enseñanza, aunado éste problema al ausentismo y deserción escolar resulta un cuadro bien desalentador.

Al niño le ocasiona la pérdida de las relaciones interpersonales con sus iguales. En cuanto al trabajo, juegos, compañerismo, intercambios pedagógicos, llevarse bien con los demás, adaptarse a un grupo, ser tolerante, quedan deteriorados porque son acciones que forman parte de un proceso a la socialización.

También disminuye la relación maestro-alumno debilitando la confianza entre ambos y tal vez más del niño hacia su profesor.

En cuanto al status que guarda en el grupo puede sentirse marginado, ignorado como miembro del grupo. Los beneficios que éste le aporta son la solidaridad, la democracia, la ayuda mutua. La alegría de convivir no los recibe, pero tampoco los asimila porque deja de practicarlos.

Y finalmente, como dicen los psicólogos, la formación de la personalidad está determinada sustancialmente por las interacciones sociales porque se van intercalando progresivamente hasta afirmarse y constituir los principios morales de la personalidad; al no lograrla ésta se verá afectada y su manifestación en algunos casos puede ser pobre en cuanto se exprese.

b) Académicas

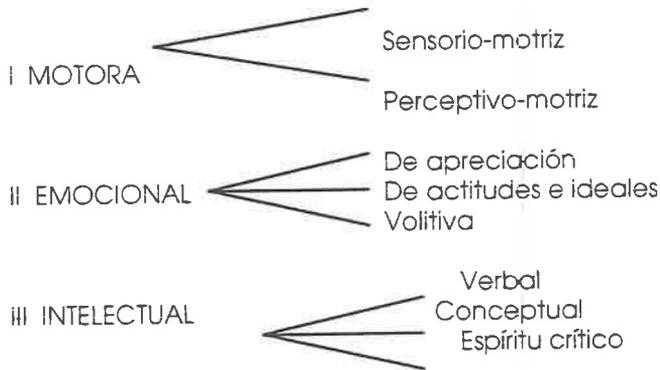
En el aspecto pedagógico ya se hicieron observaciones significativas acerca de la influencia que el ausentismo engendra en el aprendizaje porque se atrofian los conocimientos cuando los niños suspenden su escuela. Es cierto que "el ser humano aprende a través de toda su realidad existencial" ⁽³⁴⁾ pero no siempre aprende lo que debe. En la situación de mis alumnos no están preparados para seleccionar lo útil.

Dicen algunos pedagogos que los niños en la calle aprenden muchas cosas que la escuela no es capaz de ofrecer. Pero también sabemos que en ella corre el riesgo de adquirir malos hábitos, vicios y deformación de sus valores, aparte tiene que saber evadir la inseguridad que existe y de que le absorba por completo su personalidad.

⁽³⁴⁾ NERICI, Imedeo G. Pedagogía Bases Psicológicas p.51

Al identificarse más con los juegos de la calle le va perdiendo el interés a la formación que proviene del hogar, de la escuela y poco a poco opta por prescindir de ella.

El aprendizaje que la escuela le brinda no es ocasional ni empírico sino sistemático. Didácticamente tiene una intención y puede abarcar la totalidad del individuo. Para Nerici Imedeo las formas de aprendizaje abarcan las tres esferas.



Estos currículos previstos en el programa, no se desarrollan al azar sino que hay una secuencia, llevan un orden ascendente al ponerlos en práctica el profesor. Atiende el conocimiento de lo concreto a lo abstracto, toma en cuenta el antecedente y el consecuente; va de lo simple a lo complejo y este seguimiento prepara al niño hacia el logro de una disciplina mental, una organización en sus pensamientos y acciones futuras. Todas estas experiencias son extraídas de la didáctica a mi acervo pedagógico.

Sin una asistencia regular, el aprendizaje de los conocimientos se mutila y junto con él, las habilidades motoras, artísticas, verbales,

intelectuales entre otras se entorpecen generando un atraso escolar acumulativo.

Aparece tardía la madurez de las estructuras operacionales del pensamiento, que son las que constituyen la base del conocimiento (pedagogía operatoria).

La investigación y mi experiencia me permiten expresar que sus esporádicas asistencias del niño también dañan la disciplina hacia el trabajo. Definición acertada de Federico Engels que dice "el trabajo es la fuente de toda riqueza" ⁽³⁵⁾ en él encuentra gozo porque se desarrolla a sí mismo.

Su espíritu se fortalece, sus capacidades se perfeccionan, lo hacen un niño independiente.

Darwin describe como nuestros antepasados a medida que utilizaban más sus manos para transformar a la naturaleza éstas ampliaban sus posibilidades para adaptarse a nuevas funciones y no sólo eso, sino que el perfeccionamiento gradual, le permitía realizar trabajos que requerían de mayor perfección y coordinación fina.

De igual manera un infante tiene que pasar por ese estado del hombre primitivo para lograr ciertas habilidades que lo llevan a promociones escolares que no se logran dada su irregularidad en las clases, elevando las tasas de reprobación y repetición del curso.

Otra repercusión es la actitud del alumno que adopta frente al trabajo escolar porque siente inútiles sus esfuerzos, se desanima y no

⁽³⁵⁾ ENGELS, Federico. Introducción a la dialéctica de la Naturaleza p.59

lucha por seguir adelante apareciendo nuevamente el fracaso escolar y el abandono de su escuela. En cuanto a la calificación asignada por el profesor, los vuelve inertes y aparece la mediocridad como parte de sus valores.

Adquirir las bondades que deja la disciplina hacia el trabajo, requiere de una educación que debe iniciar en el hogar para continuar en la escuela. Es una labor de padres y educadores.

Como a estos niños sólo se le dan probaditas de responsabilidad, está abandonado éste hábito. Al niño no le queda nada y crece anárquico, reacio a toda disciplina de trabajo.

3.2 En la Comunidad

La comunidad es considerada por la sociología como el lugar de asiento de las familias que conviven y se ayudan para resolver problemas comunes.

La experiencia sobre el caso y la investigación realizada me hizo ver que el maestro como líder de la comunidad puede afianzar cualidades en los niños desde temprana edad. Conocedor de algunos rasgos de la conducta infantil está consciente que a los 12 años aún prevalece en ellos fundamentalmente la espontaneidad hacia el juego, pero puede trasladar ese apasionamiento al ámbito de las ocupaciones y el estudio.

Dice Makarenko, basado en las experiencias de un trabajo colectivo que los hábitos laborales desarrollan las aptitudes, evitan el ocio, conquistan el respeto de los compañeros de la escuela, la familia y

la comunidad. En ésta se reflejan las actitudes que los niños y jóvenes van adquiriendo en la familia y en la escuela.

Lamentablemente, en esta comunidad se observa con tristeza como ha desaparecido la conciencia cívica. Por ejemplo, la colonia y sus alrededores es muy peligrosa al anochecer, por la horda de vándalos y viciosos que proliferan por las calles. No existe autoridad que someta al orden sus fechorías y actos de vandalismo.

La familia como núcleo integrador se está extinguiendo según datos estadísticos obtenidos de la investigación. Esta célula primaria de la sociedad está rota y junto con ella los principios rectores que le dan solidez.

Constaté que el comportamiento indeseable de jóvenes desertores es un azote para la comunidad. Destruyen los servicios que algunos líderes se han preocupado por brindarles. Teléfono público, árboles, paredes, vehículos, y no conformes con dañar su espacio físico cercano expanden sus acciones hacia otras colonias.

¿De dónde sacan estos niños-jóvenes la bondad, el deber, la buena conciencia? si se asimilan a través del trato "diario" con los maestros, padres y compañeros. Se aprenden en las acciones prácticas, en las actividades infantiles y en el trabajo como hábito elemental en la vida del niño cuyos frutos enriquecerán su personalidad sintiéndose útiles, enemigos de la violencia y de actos que dañan a su comunidad.

3.3 En la Sociedad

La sociología hace ver que la sociedad es una forma de organización depositaria de la historia de la humanidad, cuyos

individuos se relacionan bajo leyes y principios comunes, para que exista la armonía dentro de ella.

Sin la sociedad sería imposible el progreso, se da una interdependencia para satisfacer las necesidades. El hombre hereda un acervo que la sociedad mantiene en resguardo. De no ser así cada hombre tendría que empezar por su propia cuenta y sería imposible perfección alguna.

Me he dado cuenta a través de las relaciones con las diferentes comunidades que los profesores ^{tenemos} tenemos una responsabilidad hacia la sociedad. Depurar desde la escuela, las acciones que pueden dañar a la sociedad, donde se hace cada vez más evidente la ruptura de valores que se manifiestan en actitudes hostiles, violentas, destructivas. No se aprecia fácilmente la transparencia en las relaciones humanas, el espíritu de servicio y la ayuda mutua se han debilitado y la justicia brilla por su ausencia.

Como los maestros hemos perdido el liderazgo en nuestra comunidad, tendremos que esforzarnos por atraer a nuestros alumnos y a sus padres hacia la escuela. Velar porque cumplan con fidelidad los compromisos que adquieren con su institución para que en acciones posteriores sean celosos en las tareas que se les encomiendan. Me doy cuenta que con este grupo tenemos que actuar junto con el muchacho para que le queden modelos positivos de comportamiento social.

109 Sobre el problema del ausentismo, puede suceder que estos alumnos al tomar parte dentro de la producción serán mano de obra barata, mediocres, indisciplinados, inconstantes, siendo un problema para la empresa quien finalmente lo desempleará.

Esta situación, lo puede llenar de resentimiento porque tampoco adquiere una carta de conducta y opta por caminos fáciles, buscando sustitutos como el alcohol, la droga, los negocios sucios, la prostitución, el robo, etc. Algunos optan por cantar en los camiones, pedir limosna o limpiar vidrios de autos, siendo una carga económica para la sociedad. Otros deciden cambiar de residencia dejando desprotegida a su familia, recayendo la responsabilidad económica y moral con su pareja quien en ocasiones busca quien la ayude a solventar sus gastos presentándose en algunas situaciones una dualidad en la paternidad.

La sociedad está invadida de estas enfermedades morales que se gestan en la microsociedad hogar-escuela-barrio y son patrimonio que va quedando a las generaciones venideras. Porque el muchacho tuvo la desgracia de no tener una disciplina que le ayudara desde su hogar a incorporarse seriamente en el trabajo académico, entonces la sociedad tiene que cargar estoicamente con semejante repulsión.

Actualmente se observa que en general la sociedad tiene un comportamiento indeseable en sitios de recreo y en la comunidad, pero esta conducta está más arraigada en este grupo social que lo delatan como un maleducado. Su inconciencia lo lleva a dañar las instalaciones, los servicios y lo que encuentra a su paso, de manera que no siente respeto por su entorno.

Como no aprendió a socializarse de manera adecuada, en la convivencia diaria y como vecino es pésimo, porque buscará pretextos para molestar a los demás por nimiedades.

Debido a su escasa preparación el ascenso social es casi imposible, estancándose en su estrato como un alfabeta funcional

dentro de su grupo marginado con todas las variables que lo conforman.

Es inevitable pasar por alto las consecuencias que esta sociedad aniquilada está sufriendo como producto del poco arraigo de los valores que se van perdiendo, que es una consecuencia de la falta de reflexión que se le concede a una asistencia escolar constante, ya que la escuela es una extensión de los valores del hogar.

4. CONCLUSIONES

Las circunstancias que hicieron posible la elaboración del presente trabajo académico fueron favorables, por los datos que aportó la investigación previa, mismos que sirvieron de base para desarrollar los puntos de vista señalados.

Por ello, igualmente favorable es elaborar un trabajo que tiene un carácter subjetivo porque el autor cuenta con mayor libertad de expansión del pensamiento.

Hubo algunos obstáculos que se tuvieron que salvar en cuanto a los materiales bibliográficos porque no fue fácil su localización. Incluso, ni en las bibliotecas conocían materiales sobre ausentismo escolar. En lo sucesivo, conviene que los asesores provean al alumno sustentante de una bibliografía para abreviar tiempo en la elaboración del trabajo.

A lo largo de esta pequeña investigación se observa que la comunidad ya no cree en la escuela. Por ello se sugiere que el maestro rescate su prestigio por medio de una actitud ética muy sólida; porque al educar a los alumnos les transmite su formación, sus valores, y no los edifica cuando las prédicas moralizadoras no son congruentes con lo que hace. También la escuela debe ir más allá para atraer a los padres no sólo a las evaluaciones y juntas de carácter administrativo, sino también a pasar ratos de esparcimiento donde maestros, alumnos y comunidad convivan como una gran familia. Igualmente se sugiere que los padres de familia asistan a pláticas, seminarios, conferencias, etc., organizadas por el plantel y en coordinación con otros profesionales involucrados y comprometidos con la educación. Dicha orientación podría disminuir el tan marcado ausentismo en la escuela.

Se puede percibir al abordar algunas corrientes dentro de la psicopedagogía, que la corriente de la psicología humanista ofrece muchas bondades a la enseñanza porque enfatiza lo afectivo, se interesa por la socialización, el aprendizaje es más libre y centrado en el alumno. No obstante, las corrientes sociales del comportamiento, (el conductismo) por tener fundamento científico y promover la disciplina de trabajo responde más a las necesidades que tiene la escuela.

Es un privilegio que actualmente educadores, investigadores y maestros tengan a su alcance mucha información para hacerla efectiva en la práctica diaria. Pero desgraciadamente a pesar de los esfuerzos de investigadores, pedagogos y académicos tratando de hacer de la psicología de la educación una ciencia respetable, los maestros no aprovechamos ampliamente los frutos de la investigación y la teoría.

Considerando las ausencias y la deserción escolar como un problema multidimensional, conviene darle otro giro a la forma de organización de la enseñanza. Como sugiere Gramsci acerca de la reforma cultural, la cual está ligada a "una transformación social, política y económica" ⁽³⁶⁾. Subraya sobre todo la reforma económica para que se beneficien ante todo las capas más deprimidas de la sociedad.

Debido a que los padres sienten poco interés con las responsabilidades que se originan en la escuela; el quehacer escolar de los hijos está muy descuidado. Por tal motivo, el alumno difícilmente se identifica con el "hacer" encontrando un obstáculo muy grande cuando tratan de lograr "ser" alguien. Esta jerarquía encuentra su

⁽³⁶⁾ PALACIOS, Jesús La Cuestión Escolar p. 401

esencia en el "hacer" lo que debe en el momento oportuno y como no lo desarrollo tampoco lo adquiere. Siendo víctima de frustración al incorporarse al trabajo.

Me di cuenta que la escasa salud se atribuye a una alimentación deficiente que también impide al niño aprovechar la educación que le ofrece la escuela, por lo que al maestro le resulta difícil vencer tantos obstáculos que están ligados a problemas políticos, económicos, sociales, éticos y culturales. Se requiere una labor de profesionales comprometidos con la sociedad.

Finalmente se desea que con estas meditaciones acerca de las causas y efectos del ausentismo escolar ya discutidos, quede alguna experiencia que pueda enriquecer y transformar la práctica escolar de los compañeros que tengan acceso a este trabajo.

BIBLIOGRAFÍA

AZAROV, Yuri. **Pedagogía de la Educación en Familia.** U.R.S.S. Editorial Progreso, 1982 Tr. del ruso por E. Czemiawski 358 pp.

—BLEGER, José y otros. **Ensayos Didácticos.** México. Universidad Pedagógica Nacional, S.E.P. 1985 (Sistema de Educación a Distancia). 468 pp.

CORRIPIO, Fernando. **Gran Diccionario de Sinónimos.** Barcelona España 1989 Ediciones B.S.A. México 1996. 1128 pp.

DELVAL, Juan. **Teorías del Aprendizaje.** Antología México, Universidad Pedagógica Nacional, S.E.P. Tercera reimpresión 1990. (Sistema de Educación a Distancia). 450 pp.

DÍAZ GONZÁLEZ ITURBE, Alfredo. **Pestalozzi y las Bases de la Educación Moderna.** Antología, S.E.P. Cultura México, Ediciones El Caballito 1986 159 pp.

DICCIONARIO de las Ciencias de la Educación. México, Diagonal Santillana. Tercera reimpresión 1987 1502 pp.

EINSTEIN, Alberto. **De mi Vida y mi Pensamiento.** México, Producción Editorial Dante, S.A. Segunda reimpresión 1987 s/t. 157 pp.

—**Enciclopedia Salvat Tomo I.** Barcelona, España S.A. Salvat Editores. 1987 288 pp.

ENGELS, Federico. **Introducción a la Dialéctica de la Naturaleza.** Ediciones Gernika. Obra preparada por el Instituto de M.L. de la Unión Soviética. s/fecha 82 pp.

FILLOUX, Jean Claude. **Grupos y Desarrollo.** México, Universidad Pedagógica Nacional, S.E.P. 1989 (Sistema de Educación a Distancia) 257 pp.

GÓMEZ JARA, Francisco A. **Sociología.** México, Editorial Porrúa S.A. Quinta Edición. 1978 448 pp.

GRAN ENCICLOPEDIA Científico Cultural. Comportamiento. Sociología y Antropología. México. Edición Mexicana Organización Cultural L.P. S.A. 1985 203 pp.

HARPER, Harold A. **Manual de Química Fisiológica**. México, Editorial El Manual Moderno, S.A., Cuarta Edición 1975 Tr. del inglés por el Dr. Guillermo Anguiano L. 622 pp.

KEDROU, M. B. Y SPIRKIN, A., **¿Qué es la Ciencia?** México. Ediciones Quinto Sol S.A. Tercera Edición 1992 Tr. del ruso por Alejo Méndez. 156 pp.

MAKARENKO, Antón Semiónovich. **Poema Pedagógico**. México, Tr. del ruso s/t Ediciones Quinto Sol S.A. s/f 718 pp.

MAMONTOV S. Zajárov V. **Biología General**. U.R.S.S., Editorial Mir Moscú. Tr. del ruso por A. Scherba 1986 341 pp.

MAUSS, Marcel. **Sociedad y Ciencias Sociales**. Barcelona España, Ed. Barral Editores 1972 348 pp.

MEDINA LEAL, Carlos. **¿Qué sucede con nuestros hijos?** México, Editorial Conexión Gráfica, 1989. 172 pp.

MINUJIN ZMUD, Alicia y Gloria Mirabent Perozo. **Como estudiar las experiencias pedagógicas de avanzada**. La Habana, Cuba, Editorial Pueblo y Educación 1989.

MORAGAS, Jerónimo de. **Psicología del Niño y del Adolescente**. Barcelona, España, Editorial Labor S.A. Tercera reimpresión 1970. 314 pp.

MUÑOZ IZQUIERDO, Carlos. **Problemas de Educación y Sociedad en México II**. México, Universidad Pedagógica Nacional, S.E.P. 1983 (Sistema de Educación a Distancia) 384 pp.

NAVA SEGURA, Herón. **La Psicología Educativa: ¿Ciencia o Arte?** N° 16 México. Roca Pedagógica, 1984 134 pp.

NERICI Imedeo G. y otros. **Pedagogía Bases Psicológicas**. México, Universidad Pedagógica Nacional, S.E.P. 1982 (Sistema de Educación a Distancia). 420 pp.

Nueva Enciclopedia Temática Tomos 7 y 9 México, Editorial Richards S.A. Panamá Décima octava Edición 1973 583 y 535 pp.

PACHECO, Carlos. **Asma**. México, Editorial UNAM. Facultad de Medicina 1991 204 pp.

PALACIOS, Jesús. **El niño aprendizaje y desarrollo**. México, Universidad Pedagógica Nacional, S.E.P. 1988 (Sistema de Educación a Distancia). 224 pp.

— PALACIOS, Jesús. **La Cuestión Escolar**. Barcelona España, Editorial LAIA. 1989 659 pp.

PANSZA, Margarita. **Pedagogía y Currículo**. México, Ediciones Gernika Cuarta Edición 1993 107 pp.

Pequeño Larousse Ilustrado, México, Editorial Larousse 1970. 1443 pp.

PIAGET, Jean y Rolando García. **Psicogénesis de la Ciencia**. Madrid España, Siglo XXI Editores S.A. Sexta Edición 1994 Tr. del francés por Rolando García. 252 pp.

RECASENS SICHES, Luis. **Sociología**, México, Editorial Porrúa, S.A., Décima primera Edición 1971. 682 pp.

REDACCIÓN e Investigación Documental I Manual. México, Universidad Pedagógica Nacional, S.E.P. 1980 (Sistema de Educación a Distancia). 229 pp.

RISK, Thomas M. **Teoría y Práctica de la Enseñanza**. México, Editorial Hispano-Americana, 1973 Tr. del inglés por el Profr. Ramón Alcázar de la Cerda. 604 pp.

— RODRÍGUEZ ESTRADA, Mauro. **La Psicología en Ejemplos**. México, Editorial Jus, Segunda Edición 1966 319 pp.

ROUSSEAU, Juan Jacobo. **Emilio**. México, Editorial Porrúa S.A. Colección sepan Cuantos Núm. 159 año 1989 385 pp.

RUSSEL, Bertrand. **ABC de la Relatividad**. Barcelona España, Ediciones Orbis S.A., 1985 Tr. del inglés por Pedro Rodríguez Santidrián 185 pp.

SÁNCHEZ VÁZQUEZ, Adolfo. **Filosofía de la Praxis**. México, Editorial Grijalvo, 1980. 464 pp.

STUDENIKIN, M. **Por la salud de nuestros niños**. U.R.S.S., Editorial Mir Moscú, Segunda Edición 1987 Tr. del ruso por la Dra. Ruslana E. Grdian. 243 pp.

SUJOMLINSKI, V. **Entrego mi corazón a los niños**, Moscú, Editorial Progreso, 1980 Tr. del ruso por M. Shuare. 450 pp.

TABA, Hilda y Anita E. Woolfolk, Nicolich Lorraine Mc Cune. **Teorías del Aprendizaje**. Antología. México, Universidad Pedagógica Nacional, S.E.P. Tercera reimpresión 1990 (Sistema de Educación a Distancia). 450 pp.

TORRES PLANK, Felipe. **Psicología General y Médica**. México, Editorial Hexágono, Segunda Edición 1980 246 pp.