



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIDAD 14A GUADALAJARA



ORIGEN Y TRASCENDENCIA SOCIAL DE LA EDUCACION
EN EL CRUCERO DE SANTA MARIA, JALISCO.

T E S I S
CON MODALIDAD DE MONOGRAFIA
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA
P R E S E N T A
MARGARITO AMADOR AMADOR
GUADALAJARA, JAL. SEPTIEMBRE DE 1992

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 19 DE ENERO DE 1993

C. PROFR.(A) MARGARITO AMADOR AMADOR
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intítulado: "ORIGEN Y TRASCENDENCIA SOCIAL DE LA EDUCACION EN EL CRUCERO DE SANTA MARIA, JALISCO"

_____, opción
MONOGRAFIA _____, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. MANUEL MORENO CASTAÑEDA _____, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



PROFRA. MA. EUGENIA FIGUEROA MASCORRO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES

S.E.P.PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

DEDICATORIA

Con todo mi agradecimiento, admiración y respeto, dedico el presente trabajo a mis padres, familia, maestros y compañeros, por ser ellos quienes me condujeron con su valioso apoyo y esfuerzo decidido a terminar los estudios de esta gran institución que es la U.P.N.

PROLOGO

Es innegable que el campo de la investigación representa una tarea difícil, sobre todo cuando se tiene escasa experiencia en dicho ámbito.

Sin embargo, gracias a la valiosa colaboración, orientación y entusiasmo recibido por varios maestros y compañeros, logré sacar adelante la presente monografía.

Investigar y conocer la historia de la comunidad, las formas educativas y de cada una de las instituciones educativas, así como su influencia y trascendencia sociocultural, ha representado un enorme interés y perseverancia que coadyuvó para superar cada uno de los obstáculos que se tuvieron que afrontar, como fueron los de las escasas fuentes de información documental y la conjugación de las opuestas y diversas versiones que aportaron varias personas de la localidad.

La presente monografía puede tener una importante trascendencia sociocultural para toda la comunidad escolar y civil.

Agradezco infinitamente el apoyo de todas aquellas personas que hicieron posible la culminación del presente trabajo.

INDICE

	Pág.
HOJA DE DICTAMEN.....	III
DEDICATORIA.....	IV
PROLOGO.....	V
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I MARCO DE REFERENCIA.....	4
1.1. ASPECTO GEOGRAFICO.....	4
1.1.1. Ubicación geográfica.....	4
1.1.2. Hidrografía.....	4
1.1.3. Flora y fauna.....	4
1.2. ANTECEDENTES HISTORICOS.....	5
1.2.1. El beneficio de la cal, mediatriz económica.....	6
1.2.2. Fundación del Crucero de Santa María.....	8
1.2.3. Testimonios vivos.....	11
1.3. ACTIVIDADES ECONOMICAS.....	16
1.4. ASPECTO POLITICO.....	17
1.5. ASPECTO SOCIOCULTURAL.....	18
1.5.1. Bienes y servicios culturales y recreativos.....	19
1.6. ASPECTO RELIGIOSO.....	20
CAPITULO II HISTORIA DE LA EDUCACION EN MEXICO DESDE 1934 A 1992 Y SU RELACION CON LOS CENTROS EDUCATIVOS - DEL LUGAR.....	22
2.1. PERIODO CARDENISTA.....	22
2.2. PERIODO DE AVILA CAMACHO.....	25
2.3. EL PLAN DE ONCE AÑOS.....	27

2.3.1. Presentación del Plan.....	30
2.4. LA REFORMA EDUCATIVA DE 1970-1976.....	33
2.5. LA MODERNIZACION EDUCATIVA.....	36
CAPITULO III RESEÑA HISTORICA Y CARACTERISTICAS DE LOS CEN-	
TROS EDUCATIVOS DEL LUGAR.....	39
3.1. JARDIN DE NIÑOS "NUEVO HORIZONTE".....	39
3.2. JARDIN DE NIÑOS "JOSE CLEMENTE OROZCO".....	42
3.3. ESC. PRIM. "MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA".....	45
3.4. ESC. PRIM. "IGNACIO RAMIREZ".....	49
3.5. ESC. SEC. TECNICA No. 21.....	51
3.6. ESC. SEC. POR COOP. "GUILLERMO COSIO VIDAURRI".....	54
CAPITULO IV TRASCENDENCIA SOCIAL DE LA EDUCACION EN EL CRU-	
CERO DE STA. MARIA.....	57
CONCLUSIONES.....	61
BIBLIOGRAFIA.....	63
ANEXOS.....	65

INTRODUCCION

La monografía es un estudio exhaustivo sobre un tema específico, basada en una profunda investigación para la obtención de datos válidos y significativos.

Mediante dicha actividad se investigan a fondo algunos temas o problemas que se tengan en el ámbito educativo, sociocultural, político, económico, etc.

Conocer a fondo la trayectoria histórica que se ha dado en una comunidad en cuanto al aspecto educativo se refiere, resulta por demás significativo y estimulante.

Con la elaboración del presente trabajo pretendo investigar y conocer los orígenes y trascendencia sociocultural de la educación en la comunidad del Crucero de Santa María, Jal.

El trabajo puede tener una gran influencia e importancia educativa y sociocultural para todo el magisterio y la comunidad en general, ya que pretende, mediante la investigación y análisis, comprender el origen, seguimiento y características de las instituciones educativas que existen en dicha población, así como reconocer su importancia y trascendencia sociocultural.

La presente monografía está estructurada en cuatro capítulos, los cuales son: Marco de referencia, historia de la educación en México desde 1934 a 1992 y su relación con los centros'

educativos del lugar, la reseña histórica y características de los centros educativos del lugar, y la trascendencia social de la educación en el Crucero de Santa María.

En el capítulo I se plantea el marco de referencia, en él se maneja una breve monografía de la comunidad, la cual contempla el aspecto geográfico, los antecedentes históricos, las actividades económicas, la organización política, el aspecto sociocultural y el ámbito religioso.

El capítulo II se refiere a un análisis y exposición resumida de la historia de la educación en México desde 1934 hasta 1992, se contemplan las reformas que anteceden a la Modernización Educativa, como lo fueron la etapa Cardenista, la reforma de 1946, el Plan de Once Años, la reforma educativa de 1970 a 1976, hasta llegar a los planteamientos, justificación y expectativas relacionadas con la actual Modernización Educativa.

En el penúltimo capítulo se hace referencia a la reseña histórica y las características de los centros educativos que existen en la comunidad, como lo son: los jardines de niños "Nuevo Horizonte" y "José Clemente Orozco", las escuelas primarias "Miguel Hidalgo y Costilla" e "Ignacio Ramírez", la Esc. Sec. Téc. No. 21 y la Esc. Sec. por Coop. "Guillermo Cosío Vi-- daurri".

En el último capítulo se manifiesta la trascendencia e influencia sociocultural que ha tenido la educación en la comunidad; es decir, cómo han influido los centros educativos en el -

acontecer histórico, económico, político y sociocultural en El Crucero de Santa María, Jal.

Al final del trabajo se contemplan las conclusiones, la bi bliografía y los anexos, en donde se manifiestan algunas foto-- graffias de lugares y hechos importantes, junto con una breve mo nograffia de algunas de las comunidades vecinas.

CAPITULO I

MARCO DE REFERENCIA

1.1. ASPECTO GEOGRAFICO

1.1.1. Ubicación geográfica

El Crucero de Santa María se encuentra en la parte sureste del Valle de Ameca, en las estribaciones de la Sierra Madre Occidental, en la parte que recibe el nombre de Sierra de Quila. Sus coordenadas son 20 grados 21 minutos de latitud norte y 104 grados 42 minutos longitud oeste, respecto al meridiano de Greenwich.

La altura sobre el nivel del mar es de 1340 metros.

Situado en la parte norte de la zona intertropical, es factor que le favorece para tener un clima templado.

1.1.2. Hidrografía

No cuenta el poblado con corrientes naturales sobresalientes, excepto un arroyo que cruza la población y que desciende a la Sierra Madre Occidental y que antes tiene que llenar la presa Los Parajes y el bordo Los Zapotitos, formando un pequeño sistema de riego.

1.1.3. Flora y fauna

La flora es diversa, existen cítricos, eucaliptos, jacarandas, ficus, higueras, mezquites, guamuchiles, etc. En los montes, en la montaña se encuentran robles, encinos y pinos. La

fauna es propia de la región: conguitas, zanates, golondrinas, huilotas, agraristas (entre las aves) y tlacuaches, zorrillos, coyotes, armadillos, etc. (entre los mamíferos).

1.2. ANTECEDENTES HISTORICOS

El Crucero de Santa María, lugar que antes de ser agrícola fue calero. El antecedente más remoto es la hacienda de Santa María (*), de la cual El Crucero de Santa María tomó la tierra y el nombre.

Un aspecto desconocido hasta ahora, es el punto que nos lleva a desarrollar este tema: la propiedad tan inmensa en manos de un solo individuo y las riquezas contenidas. En el siglo pasado don Joaquín Angulo era el dueño de la hacienda, pero un día, cuando era gobernador del estado de Jalisco, dispuso de \$4,000 del fondo para la educación y al pasar el tiempo y no reponerlos, fue necesario un embargo al Sr. Angulo. (*1)

Se le embargan 160 reses de engorda, 300 arrobas de azúcar y 25 caballos. Los valuadores Pablo Valdéz y Pedro Rodríguez en contraron que las reses valían \$2,080, los caballos \$4,650 y el azúcar \$4,975. Como el total apenas alcanzó a cubrir la cantidad de \$3,705, se procedió al embargo de 295 fanegas de maíz, a peso cada una. Así se completaron los \$4,000.

Antes de todo, el Sr. Angulo fue notificado acerca de la -

(*) Ver anexo.

(*1) Dicho documento se encuentra en el Archivo Histórico de Jalisco bajo el expediente 1P-7-858, COA/950.

diligencia que se le iba a practicar. Entre otro de los casos , con cuánta razón la educación registraba índices tan bajos si - disponían del dinero dedicado a tal fin para otras cosas. Por - eso en alguna parte del documento y que cita Bernardo Carlos Ca - sas, dice: "Los demás no firmaron por no saber leer ni escri - - bir".¹

1.2.1. El beneficio de la cal, mediatrix económica

Los más remotos orígenes del Crucero de Santa María no sur - gen en la tierra ejidal, sino más bien en la explotación de los yacimientos calíferos que abundan en la zona. De hecho, los pri - meros habitantes vienen a trabajar al lugar que físicamente es hoy El Crucero de Santa María, en los hornos de cal.

En aquellos tiempos de la primera etapa formativa de la po - blación surgen los medios económicos necesarios para soportar - la primitiva sociedad que mantiene una ocupación constante y u - na derrama económica fuerte y bien cimentada, que permite a los trabajadores, durante décadas, gozar del efectivo monetario su - ficiente para divertirse bien. Mal canalizados aquellos recur - sos, sólo reportan ganancias a tahures, que mediante dinero, - llevan circo y maroma para aquellos rusticanos pobladores.

Ellos mal atienden su economía doméstica, al no mejorar - los adobes y tejas de su casa, pero sí ceban las alforjas sin - fondo, de quienes les llevan esparcimiento no del todo sano.

(1) CASAS, Bernardo Carlos. El Crucero de Santa María y su his - toria. Pág. 16.

El Crucero de Santa María se convierte en La Meca regional del bullicio y del festivo fandango, y acuden parroquianos de lugares circunvecinos a los baquerianos agasajos crucerenses. Es que la explotación y quema de cal, si bien ofrece mucho trabajo, también dinero. El magnífico mercado mantiene abastecido' a una gran región y los hornos trabajan día y noche para corresponder a la demanda.

En el monte se mantienen cuadrillas de trabajadores efectuando la tala más inmoderada de que se tenga memoria, pues casi por cada tonelada de piedra de cal, se consumía otra de leña en el horno.

Los yacimientos calíferos abundan en la zona, la mayoría de los hornos están cargados hacia la Loma y dónde se encuentra el cine del Chato Ramírez había dos hornos que fueron tapados, según comentarios de las gentes, don Guillermo Robles^(*) era el que hacía los hornos, éstos estaban prendidos día y noche; cuando rendía uno, ya tenían otro listo para prenderle. La cal la llevaban a Acatlán de Juárez y a Guadalajara en el tren, y a Tala en carretas.

Los constructores de la Moderna Guadalajara, que por aquellos ayeres empieza su pujanza expansiva con edificaciones tipo "chalet francés" en la colonia moderna, no aceptan otra que no sea la cal del Crucero de Santa María y de Ipazoltic.^(**)

(*) Uno de los primeros pobladores de este lugar y fallecido hace algunos años.

(**) Comunidad vecina perteneciente al mismo municipio.

El prestigio material es objeto de estudios científicos y se llega a afirmar que por ser éste, de origen hidrotermal y no de sedimentos marinos, está mezclada con algo de arcilla y así al quemarse en los hornos, ésta arcilla se deshidrata y forma con la cal una especie de cemento que pega mejor que la cal ordinaria.

Un día se decretó forestación en vez de tala; no más corte de árboles para leña, reforestar los montes fue la premisa. Todo ejido al recibir tierra en dotación se comprometió a cuidarlos. Chapopote en vez de leña, se propuso como combustible, pero a la cal nuestra no le acentó ser quemada con tal derivado petrolífero y la industria crucerense de la cal, vino a menos.

1.2.2. Fundación del Crucero de Santa María

En el año de 1921, los señores Gonzalo Amador, Bonifacio de Anda, Gregorio Amador, solicitaron a don Zenen Palomar autorizara un permiso para hacer hornos de cal, algunos de éstos se construyeron en el lugar que hoy ocupa la delegación Municipal y la plaza.^(*)

Don José Darío, que vivía en la casa localizada donde se encuentra la de Félix Gómez.^(*2) Este señor se dedicaba a cuidar la hacienda de Santa María, ésta comenzaba con los mangos que tiene la escuela y terminaba hasta la casa del Sr. Alfonso Rue las donde se encuentra la Conasupo.

(*) Ver anexo.

(*2) Según testimonio de algunos pobladores de edad avanzada originarios del lugar.

Otras familias que llegaron en aquella época, fueron: Guillermo Robles, doña Carmen viuda de Hernández, Miguel y José - Fregoso, Isidoro Ramos, J. Isabel Amador, Elvira Navarro, Marcos Robles, Lauro Amador, Alberto Camarena, Luciano Olmedo y - sus hijos, Martina J. Paz, entre otros.

En 1935 se establecieron los señores Eugenio Buenrostro, - Pablo Ibarra y Vicente Buenrostro. Estas personas eran procedentes de un rancho llamado San Jacinto.^(*) Hubo otras personas como' Rosario Amador, Rafael Aguilar y otras más, las cuales procedían de la comunidad de Palo Verde.^(**)

Esto sucedió por la repartición de las tierras que el Presidente Lázaro Cárdenas otorgó a los campesinos. El Crucero de Santa María quedó formado por dos comunidades agrarias, una de' San Jacinto y la otra de Palo Verde.

El atractivo principal para establecerse en esta comunidad fue la cercanía que tenía para trabajar sus tierras. En ese - tiempo existía un tren que venía desde Guadalajara, en él se - transportaba cal, maíz, gente, etc. El proyecto que se tenía - era el de extender la vía hasta llegarla a Autlán. En los alrededores de la población se encuentran puentes y alcantarillas - de un proyecto que no se logró terminar debido al movimiento - cristero, pues ellos lograron quemar el tren y asesinaron a algunos de los que encabezaban la construcción.^(*3)

(*) Ver anexo.

(**) Ver anexo.

(*3) Con base a las versiones de algunos pobladores del lugar.

El cultivo principal era el maíz, sembrándose también, pero en menor escala, el frijol, garbanzo y cacahuate. Los instrumentos de labranza que utilizaban eran el arado de palo con timón y mancera, se empleaba también un yubo, éste era de madera y se colocaba en la cabeza de los animales. Para sujetarlos de los cuernos les ponían coyundas, éstas eran de cuero de res.

La vegetación era escasa, existían muchos magueyes, tunas, tepames, y cerca del arroyo, sauces e higueras.

El camino de herradura era una vía de comunicación que pasaba por Cocula y San Martín; existía también un camino real - por el cual transportaban carretas, carretones y recuas, éstos' medios servían para transportar sus productos.

Los hombres vestían calzón y algodón de manta y sombrero de palma, las mujeres vestían blusa y reboso de bolita; las blusas las hacían de percal. La costumbre que tenían para el matrimonio era que en alguna fiesta el hombre lanzaba a la mujer que pretendía con una serpentina, si ella no se quitaba el lazo hasta llegar a su casa el hombre era aceptado.

Otra versión cuenta que para pedir a una mujer, el hombre cortaba un tercio de leña grande y bien arreglado, el cual era trasladado al patio de la casa de la novia; si la leña era metida a la casa de la mujer adquiría el compromiso de casarse, si no se recogía la leña no existía compromiso.^(*)

(*) Ver anexo.

Su alimentación consistía en tortillas y frijoles con chile, rara vez comían carne.

Al principio, las fiestas tradicionales eran de pastores y danzas. La música era a base de bitrola con discos de pasta. Había un mariachito en la comunidad integrado por José Muñoz, Nestor Buenrostro y Leopoldo Ramos. Era un conjunto musical estilo mariachi sin trompeta al cual el pueblo bautizó con el nombre: "El Mal de Orin". Los conocedores aducen que el nombre se debe a la costumbre de sus integrantes de afinar el instrumento y luego ir a orinar, que en afinar y orinar se les pasaba el tiempo en vez de tocar.

La iglesia se estableció en diferentes lugares hasta que finalmente quedó donde se encuentra actualmente.

1.2.3. Testimonios vivos

Ya no son muchas las personas que pueden aportar datos sobre aquellos días que marcaron el inicio de esta población, pero los que quedan lo hacen con entusiasmo. Así don Isidoro Ramos, uno de los primeros pobladores de este lugar, de profesión campesino y con 70 años de edad, menciona que las primeras personas que poblaron El Crucero de Santa María, fueron: Miguel, Librado y Luis Camacho, Gregorio Abundio, Lolo, tío Pancho, tío Rafael, Benjamín y Rafael Aguilar, Guadalupe Robles.

Cuando vino el tren el primero que habitó en este pueblo fue Bonifacio y Pedro de Anda, Benito y Vicente Buenrostro, Guillermo Robles, Felipe Robles, Margarito Amador y Miguel Frego--

so. Narra que en ese tiempo se pagaban tres centavos por ir a la escuela, después fue pagada por el gobierno. Dice que las fiestas patrias siempre se festejaban, hacían desfiles y comedias. Menciona que en un principio se daban las clases bajo la sombra de un mezquite y que en 1938 se construyó la escuela de adobe.

En aquel entonces sólo existían dos hornos de cal de los cuales se encargaban Librado Amador, Pancho Camacho, Gonzalo Amador y Tacho Camacho. La cal la caminaban en carretas a Tala' y en el tren a Acatlán de Juárez y Guadalajara.

Don Cruz Solórzano es uno de los ejidatarios del Ejido de San Jacinto, cuenta con 75 años de edad y ocupó el puesto de Comisario del lugar. Describe cómo Eugenio Zepeda fue el principal iniciador en la petición de tierras para formar el ejido San Jacinto y cómo éste se vendió al hacendado a cambio de unas piezas dentales. Maneja sobre las penalidades que tuvieron que pasar cuando les repartieron las tierras, dado que el hacendado dejaba sentir el peso de su influencia y de sus armas a cada instante. Recuerda como cada ejidatario daba 5 centavos para los gastos del Comisariado Ejidal y por igual no olvida que 11 de ellos fueron agraciados con rifles calibre 7 mm. para su defensa. Aún repartida la tierra montaban guardia por el ejido, relevándose las armas, y cómo podía ser de otra manera si los cristeros de la segunda oleada, dejaron sin orejas a una maestra de Camajapita. Si arando andaban aquellos hombres agraristas, traían el fusil terciado y las cananas en la telera.

Otro testigo de los hechos fue don Martín López quien conoce santo y seña de cómo se manejaron los asuntos en el caso del Ejido Palo Verde. Dice que ellos primero pusieron en manos de Juan Aguilar la documentación y éste, una vez con ella, se hizo al lado de los hacendados. No quedó otro recurso que quitársela por la fuerza y se la dieron a Miguel Amador, quien tiene el mérito de haber conseguido para San Isidro Palo Verde la dotación de tierras después de muchos desvelos.

Tiempos difíciles fueron aquellos, el hacendado no se daba por vencido, dejaba pastar su ganado en las tierras repartidas, sabiendo el daño que causaba a los sembradíos. Solicitaron armas al gobierno y les mandó 25. Cuando se repitió lo del ganado suelto en los campos sembrados, los agraristas arrearon las reses hacia el potrero del Copo. Hallá las hallaron los caporales de la hacienda y echaron bala queriendo sacar el ganado, pero como los de Palo Verde tenían cómo responder, echaron bala también y los amigos del "rico" huyeron rumbo al Mogote. Otro día llegó el hacendado, pagó la multa y mandó a José Arreola que se llevara el ganado rumbo a la costa.

Otra lata que no se podían quitar de encima eran los cristeros, sobre todo la gente de Jesús González que a fuerza les querían quitar sus armas. También dieron algo de guerra Doroteo Silva y sus seguidores, ellos agarraron a Librado Amador y como resultó conocido le quitaron nada más la pistola y el parque que traía, pero el arma no.

Don Isaac Cosío, de 70 años aproximadamente, cuenta cómo - a través de muchos sacrificios y trabajo se logró construir la primera escuela primaria en la comunidad, él junto con varias - personas entre las que destacan: José Muñoz, Antonio Vázquez, - Bruno Gil, Rodolfo Camacho, Isidoro Ramos y J. Jesús Camacho Ra - mos, encabezaron la construcción. Narra cómo cada ejidatario do - nó un hectrólito de maíz y todos se rotaron hasta tres veces re - galando un día de trabajo como peones, ya que la decisión fue - construir un edificio que perdurara y no solamente los papás - trabajaban para tal objetivo, lo hacían también los pequeños - alumnos. Dicha construcción se terminó en 1964.

Plantea también cómo él fue la primer persona de la pobla - ción que tuvo una televisión en la cual se veía el canal 4 de - Guadalajara. Mucha gente solía ir a ver la televisión, lo que - más les gustaba ver eran las funciones de lucha libre. Pese a - que les cobraba 20 centavos por ver la televisión, asistía gran cantidad de gente.

Doña Basilia Buenrostro vivió en los años de los criste - ros y comenta que su mamá, ante la balacera que se oía en las - calles, la metió debajo de la cama y por debajo de la misma - veía cómo caían al suelo tantos cristeros como federales. Fue-- ron años terribles, dice doña Basilia. A ella y a otros niños - los llevaban al cerro para hacer penitencia y parvedad. También "a raíz" iban a San Martín y entraban de rodillas al templo im - plorando la justicia divina y las cosas seguían igual. Recuerda cómo aquel día, en carretillas llevaban a sepultar a los muer--

tos, los arrojaban en viejos hornos de cal o a las acequias.

Doña Elvira Navarro tiene 78 años de edad, ella quedó viuda muchos años atrás de José Fregoso. Recuerda que a ella le to có vivir en un carro de ferrocarril; suspira y se le viene una franca sonrisa cuando se remonta a los años aquellos en los cu al es el tren fue su casa; eran días en que por un centavo se comía el trabajador un plato de frijoles con tortillas.

Plantea cómo a partir de 1940 se dieron los primeros pasos para la construcción del templo, mismo que se llevó a cabo con la entusiasta participación de todo el pueblo. Un día la iglesia empezó a tomar forma y fue necesario elegir el santo patrono. Se manejaron nombres de santos como San Rafael, Señor San José, Nuestra Señora de Guadalupe y a cada familia se le tomó opinión. Don José Fregoso se inclinaba por la Virgen de Guadalupe en razón de la mexicanidad y exponía su razón a las personas. Su influencia alcanzó a convencer y a la hora de la votación resultó ser la Virgen de Guadalupe. Mientras tanto las primeras misas se tuvieron en el corredor de la casa de don Pablo Gil.

Don Rodolfo Camacho Ruelas, persona muy estimada y respetada en esta población por sus actos en favor del pueblo del Cruce de Santa María, pues fue gestor de la primera escuela en la comunidad y que nuestro poblado fuera elevada a la categoría política de Delegación Municipal, de igual manera para que hubiera servicio de agua potable y drenaje.

Andaba Juan Gil Preciado en su campaña y se le pidió una escuela. Se metió el escrito y él la autorizó de dos plantas. Comenta que le batallaron un poco para que el ingeniero viniera ya que fueron dos o tres días de búsqueda y nada que daban con él. Hasta que por fin, se presentó a supervisar y trazar los salones.

Entró el nuevo gobierno y también el nuevo jefe de Obras Públicas. Mire, ya tenemos la escuela autorizada de dos plantas por Gil Preciado... -pos que vaya él a hacerlas- eso dijo el ingeniero. La escuela quedó de una sola planta.

Otra cosa que no fue fácil fue convertir al poblado en Delegación, ¡Ah cuántos trabajos! José Guerrero de San Martín no quería, pero Guillermo Cosío Vidaurri sí, pero costó convencerlo de las ventajas; vueltas y vueltas para explicarle que no era sencillo para las gentes de escasos recursos llevar en el camión a enterrar a sus muertos hasta San Martín y por aquellos lodazales, llevar a registrar a los recién nacidos. Cuando Cosío Vidaurri era diputado federal, lo visitó y él aceptó que nuestro poblado se convirtiera en Delegación Municipal, siendo la primer sede la casa de doña Elvira Navarro.

1.3. ACTIVIDADES ECONOMICAS

Las principales actividades económicas que se realizan, son:

a) La agricultura: principalmente de temporal y una parte de riego. Se siembra maíz, sorgo, garbanzo, sandía, caña de azúcar

car, frijol y calabaza.

b) Profesionistas: maestros, ingenieros, técnicos, contadores privados y públicos, veterinarios, enfermeras, médicos, licenciados, agrónomos, etc.

c) La ganadería: ganado vacuno, porcino, equino, caprino y asnal. Se aprovecha para el consumo local y regional.

d) Comerciantes en pequeño.

e) Servicio de autotransporte (carga pesada, taxistas).

f) Varios servicios: alimentos, talleres automotrices, autoeléctricos, soldadura, carpintería, molinos, tortillerías, etc.

g) Pequeña industria de la construcción: tuberías para el drenaje, vigas de cemento, ladrillo, etc.

h) Otros empleos: emigrantes hacia los Estados Unidos, jornaleros, peones, sirvientas, etc.

1.4. ASPECTO POLITICO

Nuestra comunidad está considerada como una Delegación Municipal que pertenece a San Martín de Hgo., Jal. La Delegación, a su vez, está integrada por varias personas como el Delegado Sr. Aristeo Camacho Vázquez y el Subdelegado Sr. Rafael López, junto con un grupo de colaboradores que se encargan de las obras públicas, registro civil, tesorería, agua potable, actividades culturales, seguridad pública, deportes, etc.

Casi siempre al Delegado lo había puesto el Presidente Municipal sin tomar en cuenta al pueblo; ésta última vez, debido a las presiones de la gente, se logró que hubiera elecciones, - eligiéndose así democráticamente al Delegado, a quien corresponde velar por los intereses del pueblo, contar con el apoyo de la población para solucionar los problemas y necesidades que se tienen, organizar eventos culturales, deportivos y sociales, velar por la seguridad pública, etc.

En la comunidad predominan los simpatizantes hacia el PRI, quienes son la mayoría; también existen varias personas que simpatizan con el PAN, el PFCRN y el PRD.

1.5. ASPECTO SOCIOCULTURAL

La comunidad cuenta con aproximadamente 5,854 habitantes - (2,932 hombres y 2,922 mujeres). De acuerdo a su posición económica, política y sociocultural, podemos ubicarlos en las siguientes clases sociales:

a) Clase alta: algunos emigrantes a los Estados Unidos, pequeños industriales, ganaderos, comerciantes y quienes ejercen' varias ocupaciones.

b) Clase media: profesionistas, algunos comerciantes, albañiles, prestadores de servicios, choferes, músicos y algunos - campesinos.

c) Clase baja: campesinos, peones, jornaleros, sirvientes.

(*) Con base al censo de población de 1990.

Hay familias muy grandes, como los Camachos, Amadores y Ramírez. En los últimos años han llegado a la población una gran cantidad de familias procedentes de distintos pueblos de la región, incluso hay personas de otros estados de la República, esto ha traído como consecuencia un crecimiento muy acelerado de la población.

1.5.1. Bienes y servicios culturales y recreativos

Existe una clínica del IMSS la cual fue construída durante el gobierno de Echeverría, su finalidad es la de aportar un beneficio a la comunidad, ya que proporciona medicamentos y consultas a precios muy bajos. En ella trabajan un pasante de medicina de la U. de G. y una enfermera, el horario es de 9 a.m. a 14:00 p.m. Entre las enfermedades más frecuentes en la comunidad, se pueden señalar las siguientes: las producidas por parásitos intestinales, gripes, enfermedades respiratorias, etc.

Dentro de los servicios educativos, se cuenta con dos jardines de niños, dos primarias y dos secundarias, las cuales cubren las necesidades propias de la comunidad y de otras poblaciones cercanas.

Se cuenta con dos cines que exhiben sus películas los jueves y los domingos; uno de ellos se utiliza también para realizar eventos sociales.

El fútbol y el volíbol son los deportes favoritos de la comunidad. Hay una cancha para fútbol donde casi todos los domingos del año se llevan a cabo encuentros deportivos correspon-

dientes a la primera división amateur. También existen tres canchas para la práctica del volibol y basquetbol, dos de ellas se ubican en las escuelas y otra es pública. Es importante destacar el espíritu deportivo de esta comunidad, pues se ha destacado a nivel regional y estatal.

Hay un parque infantil a un costado de la plaza donde todos los días concurren niños a distraerse.

En las comidas que se brindan en las grandes fiestas como las bodas, cumpleaños, bautismos, graduaciones, etc., predomina la birria, la cual se prepara generalmente con carne de chivo, res, pollo o puerco. La comida diaria varía dependiendo de la situación económica familiar, pero en términos generales puede decirse que las tortillas, los frijoles, los huevos, sopa, carne y leche son la base de la alimentación.

La estructura familiar es formal, ya que generalmente el padre y la madre están casados al civil y a la iglesia. Dentro del nivel cultural de los padres de familia se estipula que el 70 % de ellos no terminó su educación primaria, aunque en término general se puede decir que es aceptable pues se tiene el promedio de segundo grado de educación secundaria.^(*)

1.6. ASPECTO RELIGIOSO

La iglesia se localiza enfrente de la plaza principal. Es atendida por un solo sacerdote, su función principal es la de -

(*) Con base a un censo educativo realizado por maestros de las escuelas primarias y la Delegación Municipal, en 1991.

transmitir la religión católica, tiene un papel importante en las creencias y fe religiosa. Entre las actividades que realiza la iglesia, pueden mencionarse: los casamientos, primeras comuniones, bautismos, doctrina, misas, etc. Además, tiene una influencia decisiva en la realización de las fiestas patronales.

Aproximadamente un 98% de la población predica la religión católica y un 2% profesa la religión de los Testigos de Jehová*. La religión está ligada a muchas de las manifestaciones y actividades de la comunidad. La santa patrona del lugar es la Virgen de Guadalupe, a quien se le festeja el día 12 de diciembre.

Se acostumbra realizar posadas navideñas, traer en el mes de agosto a un santito llamado "El Señor del Encino" con el objetivo de pasearlo por todos los potreros durante un poco más de una semana, después se regresa a su lugar de origen, un pueblo llamado San Jacinto.

Cuentan las personas de edad que el origen de ese santo se debió a que un señor que iba a cortar leña de encino, en el acto lo descubre en el centro del tronco.

Además, en la Semana Santa se realiza la Pasión de Cristo' con la participación de varias personas de la población.

(*) Dicho porcentaje está basado en la observación y manifestación religiosa de la población.

CAPITULO II

HISTORIA DE LA EDUCACION EN MEXICO DESDE 1934 A 1992 Y SU RELACION CON LOS CENTROS EDUCATIVOS DEL LUGAR

2.1. PERIODO CARDENISTA

El General Lázaro Cárdenas del Río gobernó a nuestro país - durante el período 1934-1940. Su gobierno destaca brillantemente al llevar a cabo varias reformas, creaciones y planes que mejoran la vida nacional, tales como: la expropiación petrolera en 1938, el programa de industrialización, una política agraria que tiende a mejorar las condiciones de vida de los campesinos (como la repartición de tierras, la fundación del Banco Nacional de Crédito Ejidal y la conformación de cooperativas de producción), la creación de la C.T.M., entre otros importantes hechos.

En lo que se refiere a la educación, y cuyos secretarios fueron Ignacio Garcia Tellez y Gonzalo Vázquez Vela, ésta no estuvo ajena a su visión transformadora y popular, pues entre otras cosas se lleva a cabo:

a) Reforma del artículo 3o. Constitucional, cambiando el concepto en que se fundaba la educación pública; de laica pasaba a ser "socialista". El nuevo texto del artículo de referencia establecía: "La educación que imparta el Estado será socialista, y, además de excluir toda doctrina religiosa, combatirá el fanatismo y los prejuicios, para lo cual la escuela organizará sus enseñanzas y actividades en forma que permita crear en la juven-

tud un concepto racional y exacto del Universo y de la vida social".²

b) La educación, en su carácter o sentido socialista, debía estar influida por el materialismo histórico de Carlos Marx y Federico Engels.

c) Pretendía una enseñanza técnica práctica que preparara a los futuros hombres del México transformador, que cimentara las bases para el porvenir del trabajador mexicano.

d) Dado su gobierno eminentemente popular, vigoriza el concepto de nacionalidad mexicana.

e) Crea la Escuela Normal para maestros no titulados (1934)

f) Se fomenta la creación de escuelas regionales campesinas

g) Se forma la Escuela Normal de Educación Física.

h) Plantean la disolución de las misiones culturales.

i) Se instituyen 29 escuelas de agricultura para indígenas.

j) Se crean escuelas secundarias prevocacionales para hijos de obreros.

k) Destaca la función del maestro, tal y como lo señala Arnaldo Córdova:

De hecho, casi no hubo organización ni lucha popular en -

(2) CORDOVA, Arnaldo. Política Educativa. Antología. Pág. 156.

que los maestros elementales no jugaran un papel destacado como agitadores, propagandistas y organizadores. Sin exageración, se puede afirmar que en buena medida el cardenismo cumplió su obra gracias al concurso extraordinario de los trabajadores de la enseñanza, sobre todo en el campo, y que de no haber contado con ellos sus esfuerzos³ se habrían visto frustrados o habrían sido muy limitados.

La política educativa cardenista afrontó cierto rechazo en algunos sectores del país (el clero principalmente), de igual manera, tal y como se dijo anteriormente, los maestros eran vistos como agitadores o protestantes en algunas comunidades rurales, de ahí que muchos de ellos fueran rechazados y hasta torturados, todo esto bajo el liderazgo del clero.

Desgraciadamente el carácter socialista no fue bien entendido por el magisterio y la población. Pese a ello, se mejoró - el porcentaje de analfabetismo, pues en 1934 era del 50%, mientras que en 1940 bajó al 45%.

Durante el período cardenista se funda en esta comunidad - la escuela primaria "Miguel Hidalgo y Costilla" (1938), siendo' la maestra Lucila su precursora. Eran tiempos difíciles al principio, pues no se tenía un edificio propio, recurriéndose a trabajar debajo de un mezquite. Tiempo después se construyó el primer edificio que era de adobe y teja. En aquel entonces en la - población el índice de analfabetismo era casi del 80%, porcentaje que se mejoró con el paso del tiempo.

(3) Ibidem, pág. 154.

2.2. PERIODO DE AVILA CAMACHO

Manuel Avila Camacho gobernó a nuestro país durante el período 1940-1946. En aquél entonces estuvieron como secretarios' de educación Luis Sánchez Pontón, Octavio Véjar Vázquez y Jaime Torres Bodet.

En cuestiones educativas, durante el gobierno de Avila Camacho, se puede destacar lo siguiente:

a) Se crea la Ley Orgánica de la Educación Pública, la - cual no tenía otro propósito que el de tratar de conciliar los intereses en pugna y preparar el camino para la reforma del artículo 3o. Constitucional en su carácter socialista. Planteaba' que el carácter socialista de la educación debería plantearse - o interpretarse de acuerdo a los principios emanados de la Revolución Mexicana, por lo cual estaba sujeta a las normas fijadas en la Constitución. En consecuencia, respetaría la libertad de creencias de tal modo que la práctica de cualquier culto religioso no se consideraría como fanatismo de parte de los educadores.

En la Ley Orgánica se conservaron los principios consagrados por la educación mexicana: gratuita y obligatoria; por otra parte, puede considerarse que algunos de sus planteamientos no tendían realmente a reglamentar el artículo 3o. entonces vigente, sino más bien indicaban los rumbos para un futuro: se abandonó la orientación que sustentaba la educación socialista, se decretó la unificación de la enseñanza y se abrieron mayores oportunidades para que la iniciativa privada interviniera en las

tareas educativas.

b) Disminución del presupuesto educativo en relación con la administración cardenista (78 millones de pesos).

c) Se da a conocer la Ley de Ahorro Escolar y el Reglamento de la parcela escolar (1944).

d) Se crean las "Escuelas del amor" y desaparecen las escuelas regionales campesinas.

e) Abolición de la educación mixta.

f) La nueva consigna educativa, era: "para la paz, democracia y justicia social". Al respecto, Patricia De Leonardo, comenta: "aunque matizado se mantiene el sentido transformador de la educación concibiéndola todavía como un medio, un instrumento para la transformación social. El matiz está en el fin. Se trata ahora de construir una sociedad democrática, solidaria y ya no una sociedad socialista en la que los medios de producción estén socializados".⁴

g) Reinstalación de las misiones culturales (1942).

h) Se promulga la Ley de emergencia para la campaña nacional contra el analfabetismo (1944). En 1946 se forma la Campaña emergente contra el analfabetismo.

i) Fundación del Comité Administrador del Programa Federal

(4) DE LEONARDO, Patricia. Política Educativa. Antología. Pág. 201.

de Construcción de Escuelas (CAPFCE).

j) Con la modificación del artículo 3o. Constitucional, la redacción final fue la siguiente: "La educación que imparte el Estado-federación, Estado-municipios, tenderá a desarrollar armoniosamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de solidaridad en la independencia y en la justicia".⁵

Durante el período de Avila Camacho, en nuestra comunidad se terminó de construir el primer salón de clases con adobe y -tejas. Posteriormente, la escuela se hizo tridocente con la llegada del Profr. Manuel Oliver y su esposa la maestra Encarnación, junto con la señorita Trinidad Garibay. Cada vez eran más los alumnos que iban a la escuela, algunos de los cuales tenían una edad considerable. También se fomentó la educación para los adultos, aunque en un principio hubo cierta apatía, poco a poco se fue incrementando la inscripción.

2.3. EL PLAN DE ONCE AÑOS

En diciembre de 1958, el Ejecutivo envió al Congreso de la Unión una iniciativa para que se constituyese una comisión encargada de realizar las investigaciones necesarias y formular un plan cuyos objetivos serían la extensión y el mejoramiento de la educación primaria, de tal suerte que en un lapso determinado fuera posible satisfacer la demanda nacional de este renglón.

(5) *Ibidem*, pág. 203.

Aprobada la iniciativa, el día 30 del mismo mes, se expidió el decreto que creaba la comisión formada por el Secretario de Educación Pública, un Secretario General nombrado por éste, representantes del Poder Legislativo Federal, delegados de la SEP, de Gobernación y de Hacienda y Crédito Público, así como por asesores del Banco de México, el SNTE y la Secretaría de Industria y Comercio. El 9 de febrero se instaló la comisión e inició sus trabajos de inmediato.

Se realizaron diversos estudios con el propósito de determinar numéricamente la demanda no satisfecha y su problema de incremento en el futuro. La tarea no fue sencilla debido a que el último censo general de población se había efectuado en 1950 y no era posible esperar los resultados del que se levantaría el siguiente año, de cuyos datos sólo se podía disponer en 1961 cuando hubiesen sido procesados.

Después de examinar las estadísticas existentes y de realizar diversos muestreos, se ponderó la demanda de educación primaria no satisfecha en 1959 en 1,700,000.

Más arduo aún fue llegar a un acuerdo para estimar la demanda futura, calculada anualmente hasta 1970, ya que las cifras que arrojaban los estudios variaban tanto entre sí que la comisión se encontró en el dilema de bien hacer un alto, revisar los estudios y no proseguir en tanto no se contara con datos fidedignos, bien proceder a elaborar un plan, aún sobre una base insegura, con la advertencia de que debería sujetársele a

una revisión periódica conforme se llegase a cifras confiables, se optó por la segunda alternativa, vista la necesidad de poner el plan con la mayor prisa.

La Comisión recomendó, en las palabras de Torres Bodet, el envío del documento final, que después de realizados los censos de 1960, se encomiende a un nuevo comité la tarea de rectificar los errores en que haya incurrido, y de ir ajustando el programa año con año a las necesidades que origina cualquier cambio - importante en el crecimiento de la población, o en el decrecimiento de la deserción de los escolares.

La reprobación era un fenómeno muy constante en ese entonces, tal y como lo señala la SEP:

En las escuelas primarias del Distrito Federal el 24.68% repitió el primer año, el 18.13% el segundo, el 14.78% el tercero, el 12.44% el cuarto, el 12% el quinto y el 7% el sexto. Aún cuando éstos índices registran ya una mejoría, comparados con los obtenidos en los años anteriores, no podemos menos que aceptar que el fenómeno existe y que de be ser considerado ampliamente por esta asamblea.(6)

Esto se debía, en parte, al afán de los padres de familia de enviar cuanto antes a sus hijos a la escuela, aún sin haber cumplido los seis años y estar maduros para iniciar en ellos - los aprendizajes.

En 1950, del medio millón de niños en edad escolar que tra bajaban, el 80% de ellos se dedicaba a labores agrícolas. 174 mil niños no ingresaban a la escuela o, estando ya en ella, la

(6) SEP. El Plan de Once Años y la Reforma Educativa. En antolo gía: Política Educativa. Pág. 40

abandonaron debido al problema de salud, producto a su vez, de la asimilación de alimentos deficientes, del ambiente insalubre y de la ignorancia.

2.3.1. Presentación del Plan

El 19 de octubre de 1959, la Comisión encabezada por Torres Bodet, entregó el documento final al Presidente López Mateos. El Plan llevaba como título: Plan para mejoramiento y la expansión de la educación primaria en México. Se estimaba para su realización una erogación de nueve mil millones de pesos, según costos y salarios de 1959. Para evitar que el desembolso de una cantidad tan considerable desquiciara la economía nacional, se propuso a escalonar el gasto en once años (de donde se deriva la denominación del Plan de Once Años con la que fue más ampliamente conocido).

Esta cifra correspondía a la participación federal para implementar el Plan en la proporción de escuelas primarias que se atendían (50% del total).

Se recomendaba que, para que se desarrollara de acuerdo a lo previsto, se fijaran de manera equitativa las aportaciones económicas de los estados y los municipios, tal como lo estipula la fracción VIII del artículo 3o. Constitucional, y que se exhortara a los particulares para que incrementaran su contribución en la misma medida que el Gobierno Federal.

La expansión de la enseñanza primaria exigía la construcción de miles de aulas y la rehabilitación de las ya existen-

tes. También era esencial contar con un número suficiente de maestros bien preparados, para lo que habría de reacondicionar y ampliar las escuelas normales en servicio, crear los nuevos centros normales regionales y reforzar el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio para que estuviera en condiciones de capacitar a quienes se encontraban en la labor docente sin haber cursado los estudios profesionales correspondientes.

El 10. de septiembre de 1959 López Mateos inauguró en la ciudad de Querétaro el XI Congreso Nacional Ordinario del SNTE. Aprovechó la ocasión para anunciar formalmente que, a partir del día primero del siguiente año, comenzaría a aplicarse el Plan.

Cuando rindió el segundo informe de gobierno, se indicó que las inscripciones en las escuelas primarias habían aumentado 18% en relación con las de 1958.

Así, se construyeron aulas, se crearon plazas para maestros, se reformaron planes y programas de estudio, se imprimieron millones de libros de texto, se formaron maestros que hacían falta, se dictaron las medidas administrativas pertinentes, y en cada informe de gobierno se daba cuenta con satisfacción de los avances del Plan, pues se iban alcanzando las metas en un plazo más corto que el previsto.(7)

De acuerdo a un estudio realizado en 1971, los resultados del Plan se plantean de la siguiente manera:

a) A pesar del aumento considerable en la matrícula de las escuelas primarias, resultado del Plan de Once Años, éste sólo

(7) Ibidem. Pág. 43.

había resuelto el problema en un 33%, ya que en 1970 quedaron - dos millones de niños sin escuela cuando, de haberse cumplido cabalmente el Plan, ninguno se hubiera encontrado en esa situación.

b) El Plan partió de datos que no correspondían exactamente a la realidad y no previó hasta qué extremos alcanzaría la - fecundidad de las madres de nuestro pueblo.

c) Persistieron las diferencias educativas entre el medio rural y el urbano, pues en tanto que se satisfizo el 62% de la demanda en el primero, en el segundo se llegó al 83%. Igualmente, por cada alumno egresado del sexto grado en las escuelas rurales, había seis en las urbanas.

d) Pese a no haber logrado del todo el objetivo fundamental, el Plan constituyó un esfuerzo generoso, un gran salto hacia adelante en el intento de proporcionar educación primaria a todos los mexicanos y, si no se hubiese realizado, actualmente el problema sería mucho más agudo.

Durante el período del Presidente Adolfo López Mateos que comprendió de 1958 a 1964 y cuyo Secretario de Educación fue - Jaime Torres Bodet, en nuestra comunidad se organiza un grupo - de padres de familia de la escuela primaria "Miguel Hidalgo y - Costilla" para construir un edificio mayor y más perdurable, - como lo es la actual construcción. El Plan de Once Años significó un gran avance para nuestra población, al contarse con li - bros de texto gratuitos, un edificio propio para las activida--

des escolares, un buen plantel de maestros y una mayor inscripción escolar.

2.4. LA REFORMA EDUCATIVA DE 1970-1976

Al inicio del período echeverrista, se perciben ya con claridad distorsiones y problemas del modelo de desarrollo conocido como "desarrollo estabilizador", así como un grave desgaste del sistema político, que se había reflejado con claridad en una serie de movimientos desde los inicios de la década y que desembocan en el movimiento estudiantil de 1968.

Ante éstas expectativas, el gobierno optó por modificar la orientación de los procesos económicos y políticos hasta entonces emprendidos. Adoptaron, por ende, un nuevo lenguaje, en el cual las palabras "reconciliación", "desarrollo compartido", "apertura", "autocrítica del sistema", anuncian un cambio de actitud y las nuevas orientaciones de la política global.

En materia educativa, se anuncia una reforma, cuyos principios básicos eran:

a) La educación tenderá a equilibrar la distribución del ingreso, propiciando la justicia social. Se educará para la vida.

b) El sistema educativo está abierto a todos y que se pugnaría por el creciente acceso de las clases trabajadoras a la educación media y superior.

c) Pugnar por una educación más tecnológica para formar -

personal calificado y elevar la productividad.

d) La reforma había de estar fundada en el diálogo, ser integral, un proceso permanente que ampliara el sistema educativo guiada en los principios de la "apertura democrática" y centrarse en el maestro, considerado como un "factor principal de la educación".

e) La educación se concebía como un proceso con dos grandes objetivos sociales: por una parte, transformar la economía, las artes y cultura, y por la otra, instaurar un orden social más justo, principalmente mediante la igualación de oportunidades.

f) En lo que se refiere a la educación primaria, fomentaría una actitud más crítica y una conciencia histórica del alumno, tendría un carácter permanente, pugnaría por la convivencia pacífica, lucharía porque se aprendiera a aprender.

g) De igual manera que la educación primaria, los otros niveles educativos fueron reformados, pugnándose esencialmente, como ya se dijo, por una educación más tecnológica y científica que preparara al personal calificado y con ello, se elevara la productividad económica.

Durante éste período, entre otras cosas, se presentaron los siguientes cambios:

a) Aparece la Ley Federal de Educación.

b) Creación de gran cantidad de escuelas tecnológicas, a-

gropecuarias, pesqueras y forestales.

c) Expansión de la educación básica y media.

d) Reforma de los libros de texto gratuitos.

e) Campaña de alfabetización para adultos.

f) Aparecen nuevos organismos como CONAFE, UAM, Universidad de Chapingo, CONACYT, Colegio de Bachilleres.

g) Período de buenas condiciones económicas para los maestros.

Pese a éstos cambios que vinieron a mejorar la situación educativa del país, aún siguieron persistiendo ciertos problemas, que aún en nuestros días, se siguen dando.

El período de Echeverría (1970-1976) es recordado con beneplácito por muchos maestros ya que consideran que fueron años - en los que el sueldo si alcanzaba a rendir el salario del magisterio, tan raquítico en la actualidad. Durante dicho período qu bernamental le correspondió ser Secretario de Educación a Víctor Bravo Ahuja. Los nuevos libros fueron adquiridos con entusiasmo y satisfacción ya que su contenido y estructura eran muy buenos. Uno de los hechos más trascendentales es la creación de la Escuela Tecnológica Agropecuaria # 386 (actual Escuela Secundaria Técnica # 21).

Para la construcción de dicha institución fue relevante la participación de la comunidad, porque además de aportar 20 hec-

táreas de tierra colaboraron con trabajo y ciertos materiales' para la construcción.

Es necesario hacer hincapié que un poco antes (1969, específicamente), se había autorizado la creación de la Escuela Secundaria por Cooperación "Lic. Guillermo Cosío Vidaurri", nombre otorgado en merecimiento al apoyo de dicho personaje para la autorización de dicha institución.

Posteriormente, en 1980 se crean la Esc. Prim. "Ignacio Ramírez", la cual ocupa el mismo edificio que la Esc. Prim. "Miguel Hidalgo y Costilla", sólo que se labora en el turno vespertino. Ello fue consecuencia de la demanda educativa de nuestra población. Además, en ese mismo año se creó el primer Jardín de Niños, llamado "Nuevo Horizonte", el cual vino a cubrir la necesidad de una institución de este tipo que coadyuvara con una formación previa a la escuela primaria.

En 1984 se fundó otro Jardín de Niños para cubrir la inscripción infantil y también evitar el paso de la carretera de una parte del alumnado.

2.5. LA MODERNIZACION EDUCATIVA

En nuestros días estamos experimentando otra nueva reforma educativa que pugna, entre otras cosas, por superar enormes retos que se afrontan en materia educativa y que constituyen alarmantes problemas, como son:

- a) Analfabetismo del 12.4% nacional.

- b) Marcada deserción escolar.
- c) Bajo nivel de conocimientos y elevada reprobación.
- d) Vergonzosa situación económica de los maestros y demás personal (administrativo, manual, etc.).
- e) Impreparación, apatía, ausentismo, impuntualidad y desvalorización del magisterio.
- f) Corrupción, compadrazgo e ineficaz lucha del SNTE.
- g) Escasos apoyos hacia la preparación magisterial y desempeño docente.
- h) Ineficaz planeación educativa.
- i) Programas, planes y libros de texto gratuitos caducos e ineficaces.
- j) Marcada y negativa influencia de los medios masivos de comunicación.

Las anteriores situaciones han hecho que el gobierno federal, igual que en otros sectores de la vida nacional, implemente una reforma educativa, no dejando de considerar la influencia de la firma del Tratado de Libre Comercio de nuestro país - con los Estados Unidos y Canadá, y las reformas a otros artículos Constitucionales.

La Modernización Educativa, pugna esencialmente por:

- a) Mejorar la calidad de la educación.

b) Favorecer las condiciones económicas del magisterio, al igual que su preparación, a través de la carrera magisterial.

c) Reformas a los programas, planes y libros de texto gratuitos.

d) Educación secundaria obligatoria.

e) Revalorización social del magisterio.

f) Participación social en la educación.

g) Mejorar el nivel de conocimientos de los alumnos, luchar contra la deserción y reprobación escolar y contra el analfabetismo.

h) Permanece la hegemonía del SNTE, aunque ahora podemos hablar de 32 sindicatitos.

Las anteriores situaciones plantean un nuevo reto a todo el magisterio nacional y a la sociedad en general, esperemos que lo que se plantea en teoría se lleve a cabo en la práctica, y no sólo sea un slogan político. Mucho tendremos que contribuir los maestros, alumnos, padres de familia, sociedad, pero mucho más las autoridades educativas superiores.

La Reforma Educativa actual es vista con cierto entusiasmo pero también con cierto recelo, por parte del magisterio de esta comunidad, se desea que haya continuidad educativa y que no sea otra reforma más con la cual el gobierno actual se quiera justificar como tal.

Ha correspondido al magisterio asistir a cursos de capacitación del llamado "Plan Emergente", mismos que en término general han sido satisfactorios. Se ha distribuido a todo el alumnado en general de los grados de 4o., 5o. y 6o. el nuevo libro de historia, se está trabajando con asignaturas y se plantea un cambio en el trabajo docente, ya que se prefiere o propone una pedagogía más activa y acorde con los intereses del alumnado, - dejando a un lado la pedagogía tradicional.

CAPITULO III
RESEÑA HISTORICA Y CARACTERISTICAS DE
LOS CENTROS EDUCATIVOS DEL LUGAR

3.1. JARDIN DE NIÑOS "NUEVO HORIZONTE"

El Jardín de Niños "Nuevo Horizonte" se fundó en el año de 1980 por la Profra. Irma Alicia Barquirena y la Profra. María' de la Luz Pérez Durán.

Iniciaron con un total de 40 alumnos, cada una con 20, en un local que es propiedad de la parroquia del lugar.

En la donación del terreno participaron el Inspector de la Zona Escolar 43 con cabecera en Cocula, el Profr. Miguel López' Serrano y el Profr. Francisco Nande Ortega, Director de la Esc. Prim. "Miguel Hidalgo y Costilla".

El terreno que fue donado por la escuela primaria, está - ubicado en la parte norte de esta población y tiene un área total de 1,500 metros cuadrados; tiene de frente 30 metros, y por la parte sur y de fondo 50 metros cuadrados.

Sus límites, son: al norte la escuela primaria, al sur la' calle Aldama, al este la propiedad de la primaria y al oeste - las bodegas Conasupo y la clínica rural del IMSS. La donación - del terreno se tramitó el día 15 de febrero de 1993.

Se solicitó la construcción el 4 de marzo de 1983 al organismo oficial CAPFCE. Para la construcción se formó el Comité -

de Proconstrucción y mantenimiento de la escuela. En cuanto al material, lo aportaron tanto la comunidad como el municipio.

El Jardín de Niños se entregó en el año de 1986.

Se construyeron dos aulas, una aula cocina, la dirección, dos baños, patio cívico, drenaje y cercado.

A los tres años de haberse construido el Jardín de Niños, debido a una mala cimentación, empezó a agrietarse por todos lados, inmediatamente se reportó a las autoridades correspondientes y se reparó en septiembre de 1988. Desgraciadamente han continuado las grietas.

Desde su creación, el Jardín de Niños ha participado en diversos actos y concursos de pintura, exposiciones, material didáctico, campañas de vacunación, campañas de aseo, desfiles, - festivales, cuadros plásticos, etc..

La Profra. Bertha Amador Robles, una de las madres de familia que ha tenido hijos cursando en dicha institución, al ser entrevistada sobre su punto de vista en relación a dicho Jardín de Niños, menciona que considera de gran importancia el hecho de que en nuestra población se haya instalado una escuela de ese tipo, ya que no la había. Recalca la trascendencia que tiene la educación preescolar para la niñez, previa preparación para ingresar a la escuela primaria. Ella misma, quien labora en una de las escuelas primarias del lugar, plantea las diversas y diferentes condiciones que presentan los niños con educación -

preescolar y los que no la cursaron. Además, señala que la labor realizada hasta el momento por parte de las educadoras ha sido muy buena, ya que aparte de cumplir con las actividades funcionales de la institución, dicho Jardín de Niños se proyecta hacia la comunidad a través de diversas actividades.

De igual manera, también se han llevado a cabo las posadas navideñas, el festejo del día de la educadora, las festividades del día del niño, del día de las madres y de fin de curso, y se ha asistido a cursos de capacitación cuantas veces se ha solicitado por parte de autoridades superiores.

El personal docente que actualmente labora en dicha institución está integrado por:

Profra. Bertha Jiménez García	Directora
" Laura Amador Ramírez	3o. "A"
" Bertha Alicia Ramos R.	3o. "B"
" Esperanza Caro Ruelas	3o. "C"
" Rosa María Díaz Vega	2o. "A"
Sr. Oscar Flores A.	Intendente

El 28 de octubre se inició por segunda vez la reparación del Jardín de Niños mediante el Programa Solidaridad, aportando los padres de familia el 20% y el % restante el Gobierno del Estado y Federal, estando como Presidente Municipal el C. Delfino Rodríguez Bernal, contribuyendo positivamente para mejorar las condiciones del inmueble escolar.

3.2. JARDIN DE NIÑOS "JOSE CLEMENTE OROZCO"

En el año de 1984 se fundó el Jardín de Niños "José Clemente Orozco", puesto que era un problema muy grande que tenían los niños y su familia al tener que cruzar la carretera, sobre todo los alumnos del barrio "La Loma".

Llegando la maestra Irma Padilla realizó un censo de población en educación preescolar y dándose cuenta de que eran suficientes niños para formar un grupo, procedió a reunir los requisitos necesarios para la fundación del Jardín de Niños, estando como Inspectora Escolar de la zona 28 la Profra. Maura Graciela Velasco Briseño, quien cubría los municipios de Cocula y San Martín de Hgo., Jal.

Se procedió en octubre del año en curso a iniciar las clases con 25 niños que asistían a un salón anexo a la parroquia de la localidad, terminando el ciclo escolar con 60 niños^(*).

Dada la problemática que tenían los alumnos del barrio de La Loma al tener que atravesar la carretera federal, los padres de familia decidieron realizar una reunión con las maestras y la inspectora para sugerir que una maestra se fuera a trabajar a dicho barrio. La inspectora se negó a dicha petición, puesto que no estaba amparada en el tema.

Después de varias solicitudes que se hicieron a la SEP, se dio permiso de que se cambiara una maestra a dicho barrio, para

(*) Con base a la estadística del Archivo Escolar de dicha institución.

ese entonces ya estaba la solicitud aceptada para la construcción del Jardín. Se formó el Comité Proconstrucción integrado por los padres de familia y se inició la construcción.

La Sra. Martha Buenrostro, madre de familia de dicho Jardín y una de las representantes del Comité Proconstrucción, señala que tuvieron varias dificultades para llevar a cabo dicha construcción, ya que sentían el rechazo de las autoridades educativas. Además, no comprendían el por qué del rechazo de la inspectora Maura Graciela, puesto que la problemática de los niños al atravesar la carretera era muy crítica, puesto que ya había visto casos de accidentados, inclusive personas de edad adulta. Refiere el cambio positivo de la SEP al comprender, después de mucha insistencia, la situación existente. Señala que hubo una gran colaboración de los padres de familia al aportar algún material disponible para la construcción del Jardín y dar hasta dos días de trabajo. Indica que hacía falta una parte de terreno y el más cercano era propiedad de unos ejidatarios, al hacerse los trámites ante las autoridades correspondientes y los propietarios se logró la donación del mismo.

La construcción abarcó 1,600 metros cuadrados de terreno, suficientes para la construcción de tres aulas y patio escolar, al igual que el servicio de baños.

Desde su fundación, el Jardín de Niños "José Clemente Orozco" ha participado en diversas actividades, como concursos de pintura, campañas de vacunación y de aseo, exposiciones, festi-

vales a la madre, al día del niño, del fin de cursos, el del 20 de noviembre, posadas navideñas, cuadros plásticos y cursos de capacitación magisterial.

Durante el transcurso de los años se ha trabajado junto con los padres de familia para resolver las necesidades de reparación y construcción de diversas instalaciones del edificio escolar, como luz eléctrica, bomba de agua, reforestación, circulación del patio cívico, juegos para los niños, jardines, etc.

Actualmente laboran en dicha institución escolar las maestras: Martha Becerra Flores (Directora), Genoveva Ruelas Buenrostro y Ma. Guadalupe Ruiz Buenrostro (Maestras de grupo).

La directora del plantel, Profra. Martha Becerra Flores, quien tiene laborando en dicha escuela aproximadamente cinco años, señala que se ha trabajado en buena armonía con los padres de familia, puesto que dicha institución presentaba muchas necesidades, pero que poco a poco se han ido satisfaciendo. Indica que hay muy buena disposición de los padres de familia para colaborar en la resolución de las necesidades materiales de la escuela y de las actividades propias del Jardín de Niños (materiales diversos, desayunos escolares, participación en algún evento, etc.). Refiere que dicha institución ha participado en varios eventos y actividades dentro y fuera de la comunidad, pues plantea que es importante que la escuela se proyecte así misma y hacia la comunidad.

3.3. ESC. PRIM. "MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA"

En los albores de la creación del ejido, surge también en el poblado la fundación de la escuela primaria "Miguel Hidalgo y Costilla" con sus características peculiares de rural, pues nace bajo la sombra de un mezquite, junto a la casa de los Camacho Ruelas, siendo la primera maestra Lucila, quien con mucho trabajo logró fundar la escuela en 1938.^(*)

En 1939 vino la Profra. Consuelo Venegas de grata memoria para la comunidad, durante su estancia se construyó el primer edificio que era de adobe y teja.

Después de la maestra Consuelo Venegas viene el Profr. Manuel Oliver y su esposa la maestra Encarnación, además de la señorita Trinidad Garibay. Al retirarse estos maestros vino el Profr. Roberto Cárdenas, de ingratos recuerdos por la forma de tratar a los alumnos. Lo siguió el Profr. Roberto Trujillo López y la maestra María Luisa Jiménez Rocha, a quienes llegó a auxiliar el Profr. Manuel López Serrano.

De esta época surgen los primeros profesionistas del poblado Profr. Abelardo Moya Solano, Abel Amador Camacho, contador público; Profr. Miguel Zepeda Gil, Librado Solórzano Buenrostro Ing. agrónomo; Leonides Camacho Amador, Técnico agrícola. Pero luego viene una decadencia o crisis de educación por carecer de maestros y también por no tener edificio escolar.

(*) De acuerdo a los datos del Archivo escolar de dicha institución.

Es hasta el año de 1964, cuando un grupo de vecinos se preocupan grandemente por la educación de sus hijos. Entre ellos destacan: Isaac Cosío, Isidoro Ramos, J. Jesús Camacho Ramos, José Muñoz, Antonio Vázquez, Bruno Gil, Rodolfo Camacho y toda la población en general, pues cada ejidatario donó un hectólitro de maíz y todos rotaron hasta tres veces regalando un día de trabajo como peones, ya que la decisión fue construir un edificio que perdurara y no solamente los papás trabajaban para el logro del objetivo, lo hacían también los alumnos.

Don Isidoro Ramos, uno de los primeros pobladores de esta población y quien se preocupó, junto con las demás personas antes señaladas, de encabezar la construcción del plantel educativo, plantea la gran disposición del pueblo en general para llevar a cabo tal actividad: "Era notable el entusiasmo y voluntad de toda la población, desde padres de familia, pobladores y hasta mujeres y niños, quienes colaboraban con su mano de obra y material^(*)". Indica que las autoridades locales y municipales también contribuyeron para llevar a feliz término dicha construcción. Señala que todas esas actitudes eran porque la población deseaba tener un edificio propio y acondicionado para las labores docentes, y también por el bien de la educación de sus hijos.

Fueron muchos los trabajos y sufrimientos que se tuvieron que pasar, pero todo fue en bien de la niñez y éstos correspon-

(*) Copia textual de las palabras de don Isidoro Ramos al ser entrevistado por un servidor.

dieron al esfuerzo, pues el nivel de aprovechamiento anduvo en los primeros lugares de la zona escolar; con los alumnos como - J. Jesús Camacho Rosas, Saúl Amador, Victoria Ruelas, Celso Camacho, Tomás N. Rodríguez, Graciela Ruelas, Gilberto Arévalo, - Amelia Amezcua, etc.

Al respecto, uno de los anteriores exalumnos, ahora convertido en maestro de educación primaria y secundaria, el Profr. - Tomás N. Rodríguez, indica que le tocó una muy buena época en - la escuela primaria con excelentes maestros con gran dedicación y preparación, ello le valió para haber ganado el primer lugar' en el concurso de zona escolar para los alumnos de sexto grado, también a nivel estatal estuvo dentro de los primeros lugares . Reitera que eran otros tiempos donde los padres de familia se - preocupaban más por la educación de sus hijos que en la actuali- dad y que había menos distractores (medios de comunicación, ma- quinitas, etc.), además de la preocupación del alumnado por su- perarse y con ello aspirar a un buen trabajo.

Todo esto se lograba con un buen cuerpo de maestros inte- grado por docentes arraigados y con auténtica vocación. Algunos de los nombres que se vienen a la memoria, son: Gabriel B. Viz- caíno, Pedro Sartiaguín, Martha y Elvira Cárdenas, Esther Ordó- ñez, Aurora Sánchez, Graciela Jiménez, J. Encarnación López, - Fermín Quintero, J. Jesús Robles, Joel Camacho, Daniel Aguilar, Manuel Rodríguez Coronado, Ma. Rosario Ruvalcaba, etc.

Uno de los docentes referidos anteriormente, el Profr. J. '

Jesús Robles, el cual es originario de este lugar y labora actualmente en el estado de Nayarit con el cargo de Inspector de educación primaria, plantea de la buena disposición y vocación docente de todos sus compañeros maestros para sacar adelante a la niñez y juventud de nuestra población. También, muchos de los maestros que laboraban en la escuela primaria prestaban sus servicios en la escuela secundaria por cooperación "Guillermo Cosío Vidaurri" y como tal, tan sólo recibían una compensación a su loable trabajo. En aquellos años había una enorme disposición de los padres de familia y pueblo en general para colaborar en todo lo que necesitara la escuela, y es que había una muy buena proyección de la escuela hacia la comunidad, a través de buenos eventos culturales como festivales, concursos diversos, varias campañas de aseo, vacunación, organización de eventos deportivos, etc.

En 1966 salió la primera generación de alumnos de 6o. grado con certificados ya expedidos por la escuela primaria "Miguel Hidalgo y Costilla", cuya lista de egresados es la siguiente:

Magdaleno Camacho Buenrostro

Jorge Camacho Becerra

Javier Camacho Vázquez

Virginia Camacho Aguilar

Valentín Ramírez Chávez

Rosalío Ramos Muñoz

Ma. Guadalupe Caro Ruelas

Martha Ruelas Aguilar
Engracia Medina López
Ma. Trinidad Muñoz Robles
Claudio Camacho Ruelas
Gerardo Robles Amador
Graciela Robles Amador

Cuando la SEP autoriza a la institución para que tenga los seis grados, convirtiéndose en una escuela de concentración - pues acuden alumnos de Parajes, Camajapa, Santa Rosa, Palo Verde y Santa María; todos con objeto de venir a terminar su educación primaria; nace así la necesidad de ir ampliando la escuela y su personal.

En la actualidad, dicha institución está compuesta por 10 grupos, su personal docente es, en su mayoría, originario de este lugar, y a continuación se presenta: Profr. Agustín Ramírez' Arreola (Director), Armando Castorena, Modesto Camacho Ramírez, Rubén Ruelas, Angel Ramírez, Celia Camacho, Silvia Vázquez, Leonardo Bernal Paz, Rosaura Quintero, Evangelina Soto Carranza, - Graciela Robles, Bertha Amador Robles, Aristeo Camacho y Juan - Manuel Oviedo.

3.4. ESC. PRIM. "IGNACIO RAMIREZ"

Esta escuela se encuentra en el mismo edificio donde está - la Esc. Prim. "Miguel Hidalgo y Costilla", turno matutino, cuenta con 13 aulas que están en buenas condiciones de mobiliario y ventilación para realizar las actividades docentes en el turno -

vespertino sólo ocupa 7 de ellas; cada escuela cuenta con su propia dirección; los sanitarios son comunes para las dos; cuenta con patio cívico y una pequeña cancha para fútbol; tiene teatro al aire libre donde se hacen los festejos cívicos y culturales.

Fue fundada el 1o. de septiembre de 1980 por la necesidad que tenían y tienen los padres de familia para emplear por las mañanas a sus hijos en las labores del campo y por la tarde irse a clases, además de que no son suficientes las aulas para los niños de ésta población y los alumnos que vienen de las comunidades vecinas.

En 1980, cuando se fundó este plantel, quedó como director de dicho plantel el Profr. Aristeo Camacho Aguilar, quien era y sigue siendo maestro de grupo del turno matutino (dado que tiene doble plaza).

En un principio la escuela era de organización incompleta, fue hasta en 1982 cuando se hizo de organización completa debido a la cantidad de alumnos, grados y maestros.

La escuela cuenta actualmente con 7 maestros, un director sin grupo, un maestro de educación física y un intendente. El personal docente que labora actualmente en esta institución está conformado, por: Aristeo Camacho Aguilar (Director), Agustín Ramírez Arreola (1o. "A"), Sinforoso Aviña Ramírez (1o. "B"), Guadalupe Medina Montaña (2o. "A"), Marina Gil Buenrostro (3o. "A"), Armando Castorena Rico (4o. "A"), Martha Rea Zárate (5o. "

"A"), Efrén Camacho Ramírez (6o. "A") y Juan Manuel Oviedo Torres (Educación Física).

El horario de clases es de 2:30 p.m. a 7:00 p.m., saliendo al recreo a las 5:00 p.m. y entrando después de media hora.

El Profr. Aristeo Camacho Aguilar, actual director de dicha institución, con basta experiencia magisterial, comenta que la creación de dicha escuela surgió por la necesidad de cubrir la demanda de alumnado, pues el turno matutino ya no era suficiente. La creación de dicha institución ha favorecido a varios padres de familia para contar con la ayuda de sus hijos en sus actividades económicas y cotidianas. Señala que un principio había poco alumnado, pues la mayoría de los padres de familia deseaban que sus hijos estudiaran por la mañana pues así estaban acostumbrados, pero que poco a poco fueron comprendiendo que podían aprovechar la colaboración de sus hijos por la mañana. Indica que la mayoría del personal docente que labora en la institución a su cargo son maestros con basta experiencia docente, - muchos de los cuales están ya por jubilarse.

3.5. ESC. SEC. TECNICA No. 21

Aquellas antiguas personas con el ánimo muy en alto lograron primero tener tierra ejidal y después integrar un poblado de casas aisladas que lleva por nombre El Crucero de Santa María, donde ya desde 1969 tenían una escuela secundaria por cooperación, pero viendo que a ella acudían alumnos del pueblo y rancherías vecinas, se pensó en solicitar una escuela oficial -

en la cual los alumnos no pagaran ningún cinco por sus estudios

Con la aportación de los padres de familia, la Comisión - del Sur y la incansable participación del Profr. Fermín Quintero, Gabriel Barreto, Fidencio Amador, Joel Amador, Jesús Robles Valentín Castro, Clemente Camacho y Aurelio Gil, lograron que - se fundara una escuela secundaria oficial federal con categoría de Tecnológica 386 y enseguida Técnica No. 21.

El 1o. de octubre de 1974 inician a trabajar con 200 alumnos en un salón de la parroquia y después pasaron al edificio - actual, siendo los primeros trabajadores, el Profr. Marco Ivan Vallejo, director de la escuela, y los maestros Amadeo Six Euan con la especialidad de taller básico, Santiago Quesada en agricultura, Agustín Sandoval con ciencias naturales, Amalia Luna - Martínez ciencias sociales, Rosa Martha español, Rafael Gómez - Cueva con matemáticas, Luz María Maldonado en inglés, Juan Gómez con pecuarias, Jesús Robles y J. Cruz Robles intendentes.

Para la autorización de esta escuela el gobierno pidió 20 hectáreas de tierra de la mejor calidad y los campesinos de la comunidad de San Jacinto la pusieron pagándoles \$350,000 por cada parcela que abarcó la escuela.

La escuela cuenta con 10 aulas equipadas de mueble para - los alumnos, un pizarrón, un escritorio, una silla y la ventilación es adecuada para que los alumnos estén aprovechando debidamente sus clases.

También tiene un laboratorio equipado para el mejor aprovechamiento de los alumnos^(*); cuenta con un taller de mecanografía, un taller básico con suficiente herramienta, torno, dobladora - de lámina con cerrajería, herramienta de carpintería, un taller de industria, 50 colmenas que los mismos alumnos, auxiliados - por el maestro de apicultura, atienden; una biblioteca, sala administrativa para secretarías, dirección y subdirección, departamento de trabajo social, un pozo profundo que atiende las necesidades de la escuela desde lo más mínimo a lo más complicado que es regar las cañas que los alumnos, junto con los maestros, están cultivando; aparte de aprender las materias básicas, también se les enseña a sembrar, regar, podar, castrar marranos, - hacer conservas, etc.

Después de haber pasado algunos años de su fundación, empezaron a ir ingresando nuevos trabajadores, tales como: Joel Amador, Héctor Amador, Marco Antonio Díaz Martínez, Mario Seja, Rubén Amador, Guadalupe Pacheco, Enrique Hernández, Jorge de la Torre y María Villegas; contando también con un cuerpo administrativo formado por: Jose Luis Jaramillo, Horacio Peñaloza, Elizabeth Pacheco, María Pacheco, María García, Araceli Solano, Gema Amador, Dora Luz López, Bertha Ramos, Sandra Ramos, Efrén - Ruelas, Bacilio Ruelas, Elia Guerrero y Francisco Vázquez.

Los alumnos que asisten a la escuela entran a las 7:00 a.m. y salen a las 3:00 p.m.

La mayoría de los maestros son originarios de esta pobla-

(*) Ver anexo.

ción, hay algunos que son de otras comunidades y todos los días van y vienen a su lugar de origen.

3.6. ESC. SEC. POR COOP. "GUILLERMO COSIO VIDAURRI"

En el año de 1969 y como una necesidad que sintieron los padres de familia, entre algunos de ellos: Abel Amador Ruelas, Gonzalo Mendoza Ramos, Francisco Medina, Rodolfo Camacho Ruelas Felipe Ruelas Beas, Amalia Muñoz, Fidencio Amador Garcia, Justo Amezcua Ramos, Francisca Ruiz Silva, etc., en virtud de que la escuela secundaria más cercana era la J. Guadalupe Zuno, en Co-cula, Jal., y que además de que el cupo era insuficiente, el gasto diario de pasajes limitaba a muchos alumnos a seguir estudiando, por tal motivo se iniciaron los trámites de fundación de la escuela en el mes de agosto de 1969, sin antes encontrar múltiples obstáculos, entre otros los de tipo político por considerar que la población no ameritaba ese tipo de servicio; sin embargo, gracias a la ayuda del Lic. Guillermo Cosío Vidaurri, que en esa época era Diputado Federal por el XII Distrito, las puertas que en el Departamento de Educación Pública se habían cerrado días antes, bastó con una llamada telefónica del Lic. Cosío al Profr. Manuel Bañuelos Montes, que se encontraba como Director de Educación Secundaria, para que se autorizara la fundación de la institución.

Entre los profesores que formaron el personal docente, se pueden mencionar a: Gabriel Barreto Vizcaíno que fungió como director, Esther Ordoñez Navarro, Elvia Cárdenas Salazar, Pedro - Santiago López, Alberto Camacho Aguilar, Manuel Rodríguez Co-

ronado, Agustín Ramírez Arreola, J. Guadalupe Garnica Roldán, - Fermín Quintero Castillo, J. Jesús Robles Robles, Daniel Aguilar, Joel Amador Cueva, Eliazar Durán Castañeda, Miguel Zepeda Gil, entre otros.

El primer director fue el Profr. Gabriel Barreto Vizcaíno.

La atención en las materias, era:

Español: Elvia Cárdenas Salazar

Geografía: Pedro Santiaguín López

Historia: Esther Ordoñez Navarro

Inglés: Alberto Camacho Aguilar

Matemáticas: Miguel Zepeda Gil

Educación Física: Manuel Rodríguez Coronado

Talleres: Aurora Solórzano y Alfonso Ruelas.

El número de alumnos de primer grado al fundarse la escuela fue de 42.

Entre los maestros que han trabajado sin ser los fundadores, se pueden mencionar a los siguientes: Francisco Ocegüera, Felipe Arturo Ledón Estrada, Sinforoso Aviña Ramírez, Zoila Corona, Manuel García Zepeda, Bacilio Ruelas, Pedro Becerra Flores, Rubén García, entre otros.

Los beneficios que ha traído la escuela tanto a la comunidad como a las poblaciones circunvecinas, como Quililla, Parajes, Camajapa, Camajapita, Palo Verde, Santa Rosa, Tateposco, - Puerta del Borrego y Santa María, han sido múltiples pues de -

los alumnos que han egresado se pueden enumerar por centenares los que han logrado hacer una carrera profesional y técnica tanto en las normales, universidades, institutos tecnológicos, como en comercio y computación, pero sobre todo que han favorecido elevar el grado de escolaridad de los habitantes de los poblados de referencia.

La exalumna Gloria Gricelda Medina Quintero, miembro de la Generación 1980-1983, actual contador privado y auxiliar administrativo de la Esc. Sec. "Fausto T. Rodríguez" de Villa Corona, Jal., señala que le tocaba ir y venir desde su población de origen Santa Rosa, Jal., pues de dicha comunidad han estudiado gran cantidad de alumnos ya que en ese entonces no había escuela secundaria en su población. Indica que en aquel entonces el nivel educativo era muy bueno -como el de la actualidad-, ya que pese a la pequeña compensación económica que se les pagaba a los maestros, su cumplimiento, preparación y proyección eran muy buenos, prueba de ello es que muchos de los compañeros de generación actualmente trabajan en diversas actividades o se siguen preparando en un nivel superior.

CAPITULO IV
TRASCENDENCIA SOCIAL DE LA EDUCACION
EN EL CRUCERO DE STA. MARIA

Considerando como el acervo de la civilización en un período determinado; en este caso los años 1950 a la fecha, pues la suma de ideas, habilidades y costumbres ha propiciado que los crucerenses se distingán de manera positiva en el contexto sociocultural en la región ya que su nivel medio de cultura es de segundo año de educación secundaria, muy por encima del promedio nacional.

En la actualidad, como ya se mencionó en el anterior capítulo, nuestra comunidad cuenta con dos jardines de niños, dos escuelas primarias y dos escuelas secundarias; todo esto ha sido producto de una encomiable labor tanto de maestros, alumnos, padres de familia, autoridades, como del pueblo en general, quienes han unido su espíritu emprendedor y progresista para lograr lo que hasta el momento se tiene.

Pensar que la historia de la educación en nuestra comunidad empezó en 1938 bajo la sombra de un mezquite y la conducción de una maestra, es algo que nos llena de nostalgia; pero a la vez, debemos sentir alegría, pues pese a nuestra breve historia, estamos en mejores condiciones educativas y culturales que muchos de los pueblos vecinos, quienes ya tienen bastantes años más de fundados.

Lo anterior tampoco nos debe hacer llegar al conformismo , pues si bien contamos con esos servicios educativos, se debe seguir luchando para contar con escuelas de un nivel superior que tanta falta hacen.

En lo que se refiere a la relación entre la escuela y la comunidad, la cual es interpretada por Elsie Rockwell de la manera siguiente: "La escuela como institución invade los otros espacios sociales; se presenta no sólo dentro de su terreno y su personal, sino en las concepciones de los habitantes, en la organización económica, doméstica y de producción, en la vida cotidiana y ceremonial del pueblo".⁸

Las escuelas de la población tienen una gran importancia en el aspecto sociocultural, económico y político de la comunidad.

Son las escuelas, quienes de manera organizada, aparte de cumplir con sus funciones académicas, se proyectan a sí mismas y hacia la comunidad con la realización de diversas actividades como lo son:

- a) Desfiles: 16 de septiembre y 20 de noviembre.
- b) Festivales socioculturales: 15 de septiembre, 16 de septiembre, 20 de noviembre, 10 de mayo y fin de cursos.
- c) Campañas de aseo, vacunación, reforestación, etc.

(8) ROCKWELL, Elsie. Escuela y Comunidad. Antología. Pág. 73.

d) Concursos diversos (poesfa, canto, ajedrez, música, pintura, etc.).

e) Actividades deportivas y recreativas como el fútbol, vólibol, basquetbol, atletismo, ciclismo, etc.

f) Actividades tecnológicas y agropecuarias: cuidado de abejas, engorda de diversos animales, cultivo de diversas plantas, carpintería, herrería, manejo de maquinaria agrícola, electricidad, etc.

g) Actividades artísticas, como bordado, tejido, pintura, dibujo, teatro, danza, baile regional, fonomímica, etc.

Todo ello ha contribuido a que mientras en 1954 solamente había un profesionista en este pueblo, ahora podemos enumerar a los siguientes:

138 maestros de educación primaria

52 maestras de educación preescolar

28 ingenieros agrónomos y 2 petroquímicos

8 médicos y 6 veterinarios

9 enfermeras

5 mecánicos y electricistas

9 licenciados

5 contadores privados que fueron los primeros en esta carrera comercial, ahora sería imposible enumerar a todos los egresados en esta disciplina

Constamos también con 18 maestros que son foráneos pero ya radican desde hace tiempo en este lugar.

También se ha destacado en el aspecto deportivo a nivel regional y estatal, debido a la influencia de la escuela al forjar y estimular el deporte; tal es el caso del equipo de fútbol "Reynosa", quien ha logrado varios campeonatos. La señorita Lucila Vázquez Ortiz, quien fue denominada la mejor basquetbolista en 1990, formando parte del equipo de la Universidad de Guadalajara, y fuerte aspirante a ocupar un lugar en la selección nacional.

En volibol se cuenta con un equipo fuerte que ha impuesto su dominio a nivel regional.

En cuestiones políticas, ha destacado el Ing. Jorge Amador Amador, miembro fundador del PST en México y por dos ocasiones diputado federal plurinominal, candidato a Gobernador del estado de Jalisco recientemente y actual líder de la Central Cardenista.

Ha habido alumnos que han destacado a nivel zona escolar y participado en otros concursos a nivel estatal, tales como: J. Jesús Camacho Rosas, Saúl Amador, Victoria Ruelas, Celso Camacho, Tomás N. Rodríguez, Graciela Ruelas, Gilberto Arévalo, Amelia Amezcua, entre otros.

Es innegable que nos falta mucho por hacer, que se han tenido problemas y altibajos, pero también lo es el hecho que se cuenta con el material humano que puede hacer de esta población algo mejor para beneficio de todos nosotros.

CONCLUSIONES

La monografía se considera como un valioso instrumento de investigación que puede coadyuvar al mayor conocimiento de lo que ha sido la historia y trascendencia sociocultural de las instituciones educativas de la comunidad del Crucero de Santa María, Jal.

El trabajo puede ser un importante apoyo para la comunidad escolar y social al hacer referencia histórica de los antecedentes más importantes que hicieron posible la creación de cada una de las escuelas que hay en la población.

El Crucero de Santa María pertenece al municipio de San Martín de Hgo., Jal., y se ubica en la parte sureste del Valle de Ameca, entre Cocula, Jal. y San Martín de Hgo.

La población del Crucero de Santa María se inicia con la explotación de la cal, la cercanía de la hacienda de Santa María y la fundación de los ejidos.

La mayoría de los habitantes, cuyo origen es de otras comunidades vecinas, ha tenido un espíritu emprendedor, a tal grado que su organización económica, política y sociocultural le han permitido ir creciendo rápida y considerablemente, y a la vez, superar poco a poco sus necesidades y problemas.

Las diversas reformas educativas que se han dado a nivel -

nacional han influido en el aspecto educativo de dicha población, quien desde 1938 y bajo la sombra de un mezquite, tiene sus primeros servicios docentes.

La actual Modernización Educativa representa una gran oportunidad y un reto para toda la comunidad escolar, pues de menos teóricamente tratan de establecer ciertas reformas que pueden contribuir a solucionar algunos de los problemas y necesidades educativas más apremiantes.

Cada una de las instituciones educativas con que cuenta la comunidad posee sus propios antecedentes históricos, resaltando el gran empeño, colaboración y espíritu progresista de muchas personas de la población que han contribuido valiosamente para su creación y mantenimiento.

Las instituciones educativas tienen una gran influencia en el acontecer sociocultural, económico y político de la comunidad del Crucero de Santa María, Jal.

BIBLIOGRAFIA

- CASAS, Bernardo Carlos. El Crucero de Santa María y su historia. Ed. Roca, 1991, 94 pp.
- CORDOVA, Arnaldo. "Los maestros rurales en el cardenismo". En - antología: Política Educativa. México. SEP-UPN, 1987, 335 pp
- DE LEONARDO, Patricia. "La reforma del Artículo tercero Constitucional". En antología: Política Educativa. México. SEP-UPN 1987, 335 pp.
- MUÑOZ Izquierdo, Carlos. "Educación, Estado y Sociedad en México". En antología: Política Educativa. México. SEP-UPN, 1987 335 pp.
- ROCKWELL, Elsie. "La práctica docente en primaria y su contexto institucional y social". En antología: Escuela y Comunidad. México. SEP-UPN, 1985, 242 pp.
- SEP. Archivo Escolar de la Esc. Prim. "Miguel Hidalgo y Costilla". México. SEP, 1992, 103 pp.
- SEP. Archivo Escolar de la Esc. Prim. "Ignacio Ramírez". México SEP, 1992, 85 pp.
- SEP. Archivo Escolar de la Esc. Sec. por Coop. "Guillermo Cosío Vidaurri". México. SEP, 1992, 104 pp.
- SEP. Archivo Escolar de la Esc. Sec. Téc. No. 21. México. SEP , 1992, 95 pp.
- SEP. Archivo Escolar del Jardín de Niños "José Clemente Orozco" México. SEP, 1992, 29 pp.
- SEP. Archivo Escolar del Jardín de Niños "Nuevo Horizonte". México. SEP, 1992, 28 pp.
- SEP. El Plan de Once Años y la Reforma Educativa. En antología: Política Educativa. México. SEP-UPN, 1987, 335 pp.
- UPN. Formación Social Mexicana II, Volumen I. México. SEP-UPN , 1988, 354 pp.
- UPN. Política Educativa en México, Volumen 2. México. SEP-UPN , 1981, 225 pp.
- UPN. Política Educativa en México, Volumen 3. México. SEP-UPN , 1981, 161 pp.

VIELLE, Jean Pierre. "Panorama de la investigación educativa en México. En antología: Seminario. México. SEP-UPN, 1986, 216 pp.

ANEXOS

BREVE MONOGRAFIA DE SAN JACINTO

San Jacinto tiene su origen en la Colonia. Cuenta con una zona urbanizada que alcanza la superficie de 74 hectáreas, debido a que sus casas están muy dispersas. Había 22 familias de españoles que hacían un total de 40 personas, esto fue en el año de 1802 y para 1910 había alcanzado un buen nivel de desarrollo.

Este poblado se encuentra al sur de San Martín de Hgo. y a una distancia de 8 km., al poniente de la ciudad de Cocula. La estación de ferrocarril más próxima es la de Ameca, la cual está a unos cuantos kilómetros al noroeste.

El aspecto físico del terreno es el de planicies que se extienden al norte y al este, alternadas con lomeríos de suave pendiente, y al sur corre una elevada cerranía de oriente a poniente, presentando un aspecto triste por la tala inmoderada.

BREVE MONOGRAFIA DE PALO VERDE

El poblado de Palo Verde se encuentra en un lugar donde habitó una aldea indígena. Se han encontrado en diferentes lugares restos de cerámica, puntas de obsidiana y algunos objetos que son un testimonio real de la existencia de dicho grupo.

El nombre de esta comunidad proviene de una hacienda llamada San Isidro que se localiza hacia el sureste, aproximadamente

a 2 km. de distancia.

Posteriormente en ese lugar se fincó el pequeño ranchito - de los Paredones, propiedad de la familia Ramírez, quienes emigraron al Crucero de Santa María y ahora el ranchito se encuentra en ruinas.

En 1770 llegó a radicar la familia de los señores Saturnino Robles y Nestora Camacho, Vicente Amador y Adelaida Andrade, de cuyas familias depende la mayoría de los habitantes.

BREVE MONOGRAFIA DE LA HACIENDA DE SANTA MARIA

Según el Sr. Miguel Berrueco, quien nació en la hacienda - de Santa María, nos cuenta que el primer dueño de la hacienda - fue el Sr. Pepe Angulo y que se la vendió al Sr. José María Castañeda en \$40,000 pesos; después la compró Antonio Gómez cuya - esposa se llamaba Martina.

Otro de los dueños fue el licenciado que se la vendió a doña María Palomar, quien trabajaba de partera.

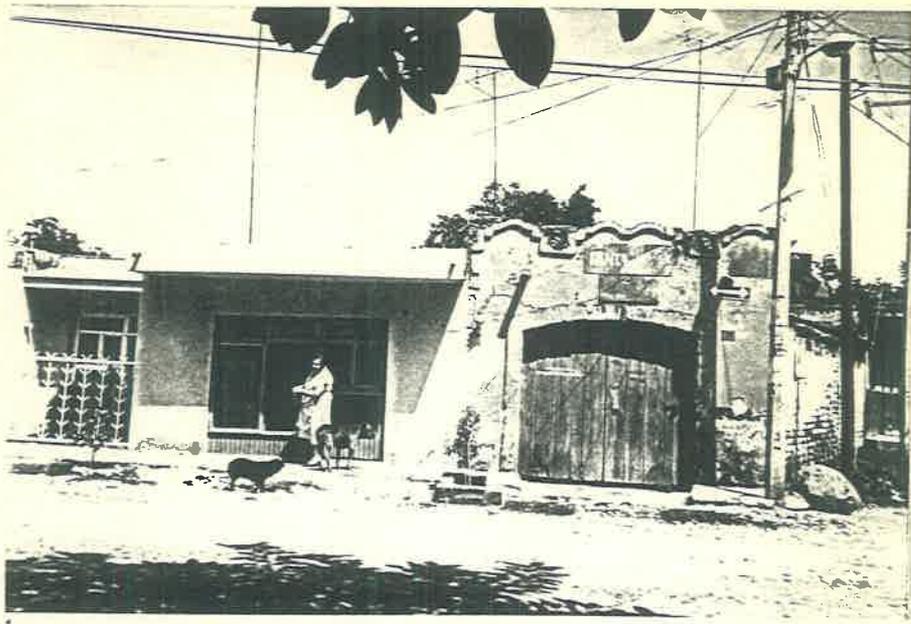
Cuenta don Miguel que hicieron la presa de Los Parajes por orden del Sr. Angulo, dicha presa les servía para regar las cañas que sembraban. Dice que trabajaban de sol a sol y les pagaban 25 centavos, había un capataz que los vigilaba para que trabajaran duro.

Tenía la hacienda su propio molino para moler la caña, sacaban azúcar y panocha; también contaba con su propia iglesia - donde cada ocho días había misa y obligaban a la gente a que se

confesara para saber quienes robaban y a todos los que confesaban y descubrian eran castigados por el hacendado.

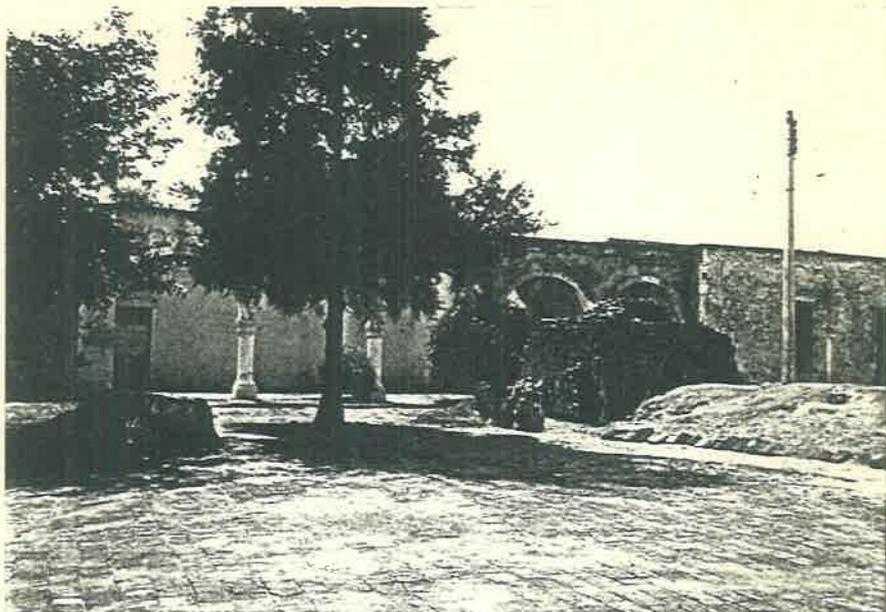
Comenta que la escuela era de paga, que se enseñaba el silabario, escribían en pizarra y el pizarrón, y después en el pa pel con el cual cada señora hacía su libreta a los niños.

La hacienda contaba con 838.16 hectáreas de las cuales -
5.60 eran de riego y 832.56 de temporal.



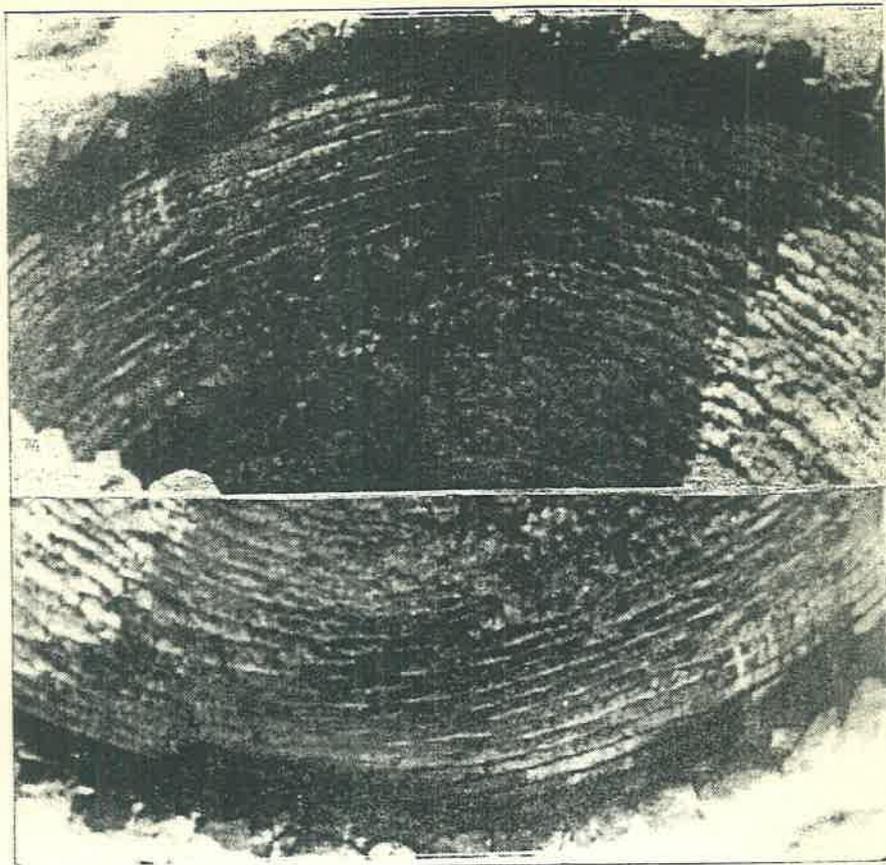
ANTIGUA CASA DE DON JOSE DARIO

En este lugar vivía don José Darío (actual casa del Sr. Félix Gómez), quien se dedicaba a cuidar la hacienda de Santa María.



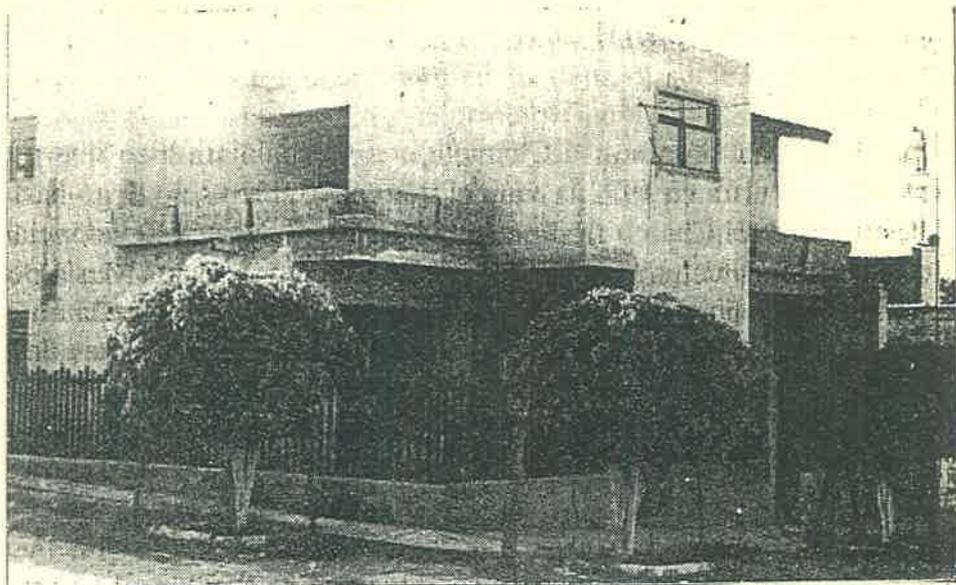
HACIENDA DE SANTA MARIA

Una de las haciendas importantes de esta región y que ahora forma parte de la comunidad de Santa María. Dicho lugar tiene mucha vinculación con El Crucero de Santa María, ya que nuestro actual territorio era una de las entradas a dicha hacienda, de ahí el nombre de Crucero de Santa María, ya que el camino real hacía un cruce para llegar a la hacienda. Uno de los propietarios más importantes de dicha hacienda fue el Sr. Joaquín' Angulo, quien llegó a ser gobernador del estado de Jalisco.



HORNO DE CAL

Los yacimientos calíferos tenían gran importancia en los primeros años de la historia de nuestra comunidad. Su explotación abundante propiciaba una derrama económica importante. Dicha cal era llevada a Acatlán de Juárez, Guadalajara y Tala principalmente. Su producción bajó cuando se utilizó chapopote en vez de leña como combustible.



LUGAR DONDE SE ENCONTRABA LA ESTACION DEL TREN

Dicho tren venía desde Guadalajara, en él se transportaba' cal, maíz, gente, etc. El proyecto que se tenía era el de exten-
der la vía hasta llegarla a la ciudad de Autlán, pero no se lo-
gró culminar debido al movimiento cristero, quienes quemaron el
tren y asesinaron a algunos de los que encabezaban dicha cons--
trucción.



ANTIGUA ESCUELA PRIMARIA

Primer edificio escolar construido en 1939 en cuyo tiempo laboraba la Profra. Consuelo Venegas. Actualmente dicho edificio se encuentra en ruinas y se localiza en el propio terreno de la escuela primaria "Miguel Hidalgo y Costilla".



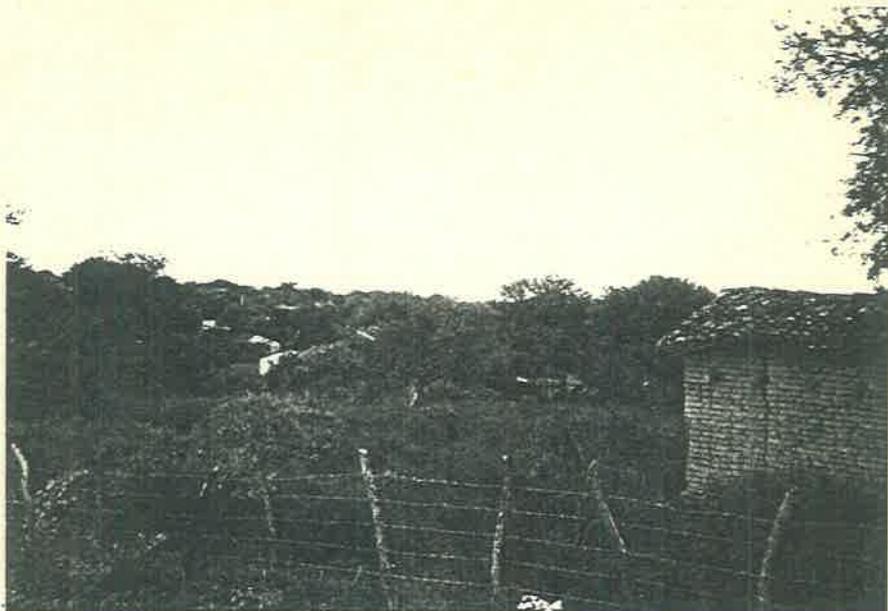
TRADICION DE LA LEÑA EN EL PATIO DE LA NOVIA

Antigua versión que describe como un hombre para pedir la mano de una mujer cortaba un tercio de leña y lo colocaba en el patio de la casa de la novia. Se pensaba que si la leña era metida a la casa de la mujer ésta adquiría el compromiso de casarse, pero si no se recogía la leña no existía ningún compromiso.



COMUNIDAD DE SAN JACINTO

Dicha comunidad está ligada a la nuestra ya que muchos de los actuales pobladores de este lugar tienen su origen en dicho poblado. Dicha inmigración se dio como consecuencia del reparto de tierras durante el gobierno del Gral. Lázaro Cárdenas del Rfo (1934-1940). Dicha población tiene su origen en la época colonial y la mayoría de sus habitantes son de origen español.



COMUNIDAD DE PALO VERDE

Dicha comunidad tiene lazos históricos muy profundos con la nuestra ya que mucha de la actual población de nuestro lugar proviene de la misma. La inmigración se da con el reparto de tierras que otorga el Gral. Lázaro Cárdenas. Ellos forman lo que ahora es el ejido Palo Verde cuyo origen data desde 1938.

El nombre de esta comunidad proviene de una hacienda llamada San Isidro, la cual se localiza hacia el sureste, aproximadamente a 2 km. de distancia.



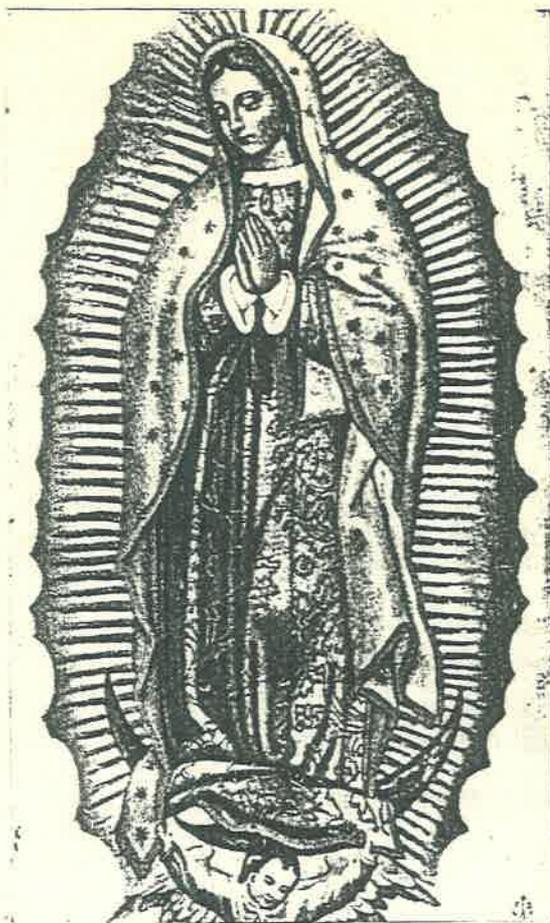
COMUNIDAD DEL CRUCERO DE SANTA MARIA

Dicha comunidad se ubica geográficamente al sureste del Valle de Ameca, en las estribaciones de la Sierra Madre Occidental, en la parte que recibe el nombre de Sierra de Quila. Perteneció al municipio de San Martín de Hgo. Adquiere su nombre por la cercanía de la hacienda de Santa María y en cuyo territorio se hacía un cruce del camino real para llegar a la hacienda. En 1938 se crea el ejido Palo Verde. Fecha histórica importante - que ha sido tomada como el principio de su fundación.



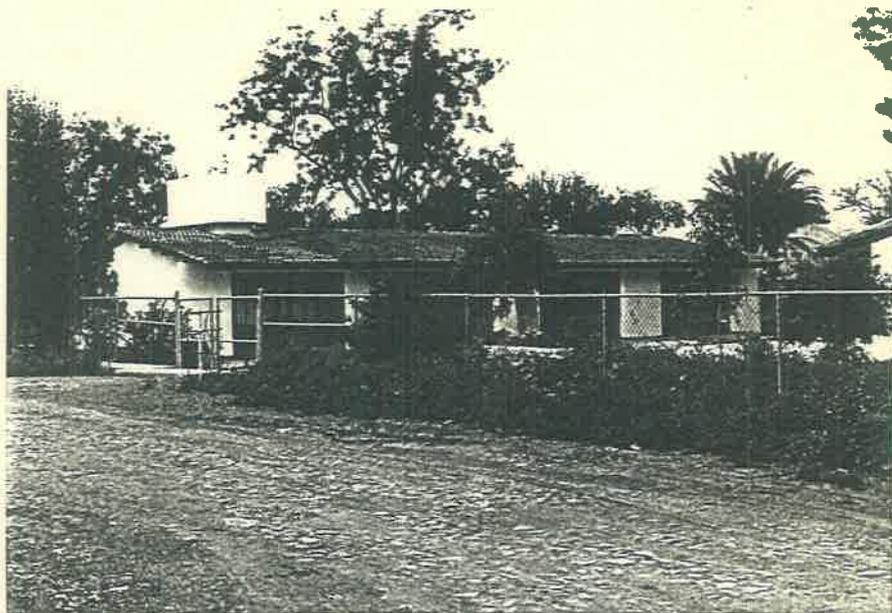
EL SEÑOR DEL ENCINO

Dicho santito pertenece a la comunidad de San Jacinto y -
 existe la tradición desde hace muchos años de traerlo a esta co-
 munidad durante 10 días del mes de agosto para pasearlo por los
 potreros y algunas comunidades vecinas con el fin de esperar -
 buenas cosechas agrícolas. Según algunas versiones de personas'
 originarias de la comunidad de San Jacinto, narran que el ori--
 gen de su nombre se debe a que un leñador lo encontró en el cen-
 tro de un árbol de encino cuando éste se disponía a cortarlo.



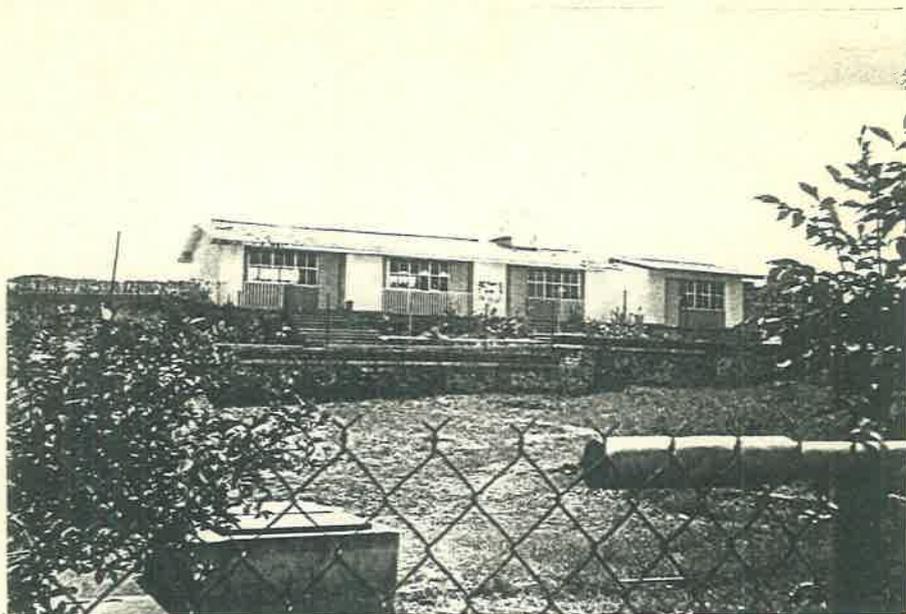
LA VIRGEN DE GUADALUPE

Se constituye como la santa patrona del lugar y cuyo festejo se realiza en el mes de diciembre con peregrinaciones, misas, castillos, música, confirmaciones, mañanitas, bailes populares, etc. Una vez que se terminó de construir el templo actual, se eligió democráticamente entre todos los habitantes que predicaban la religión católica al santo patrono de su preferencia, quedando por mayoría la Virgen de Guadalupe.



JARDIN DE NIÑOS "NUEVO HORIZONTE"

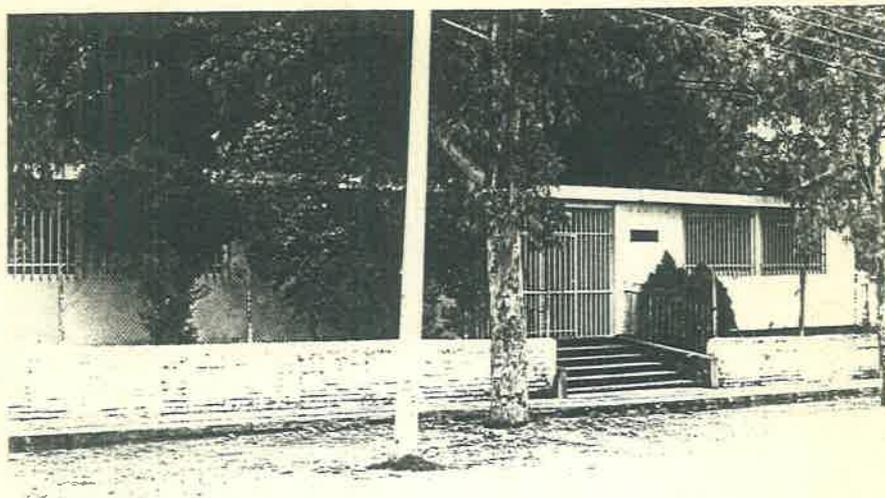
Dicho Jardín de Niños se fundó en el año de 1980 bajo el entusiasmo e iniciativa de las maestras Irma Alicia Barquirena ' y María de la Luz Pérez Durán, y la población en general. Se - constituye como el primer Jardín de Niños de esta localidad. Di cha construcción la llevó a cabo el organismo oficial CAPFCE.



JARDIN DE NIÑOS "JOSE CLEMENTE OROZCO"

Dicha institución se fundó en el año de 1984 debido al aumento de la población escolar y al gran peligro que representa la carretera federal Guadalajara-Barra de Navidad para los pequeños alumnos.

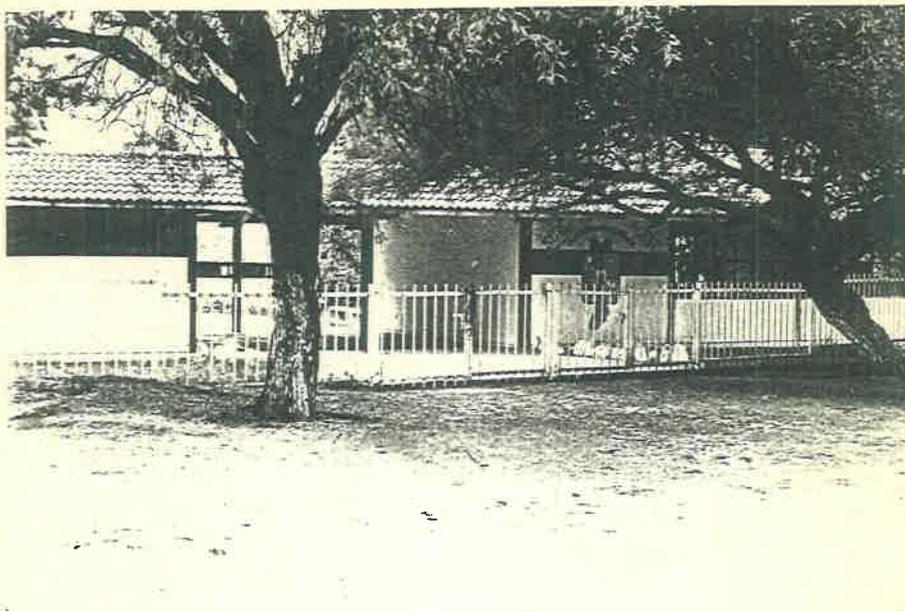
La primer maestra que prestó sus servicios en dicha institución fue Irma Padilla, a quien le correspondió iniciar los trámites correspondientes para su construcción. Se tuvieron algunas dificultades para llevar a cabo su construcción, pero a fin de cuentas se logró positivamente. Dicho Jardín de Niños ha destacado en diversas actividades culturales.



ESC. PRIM. "MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA" E "IGNACIO RAMIREZ"

La Esc. Prim "Miguel Hidalgo y Costilla" se constituye como la primera institución educativa de nuestra comunidad, fundada desde 1938 surge bajo la sombra de un mezquite. La maestra - Lucila fue la primera profesora que impartió clases. En 1939 se construyó un edificio de adobe y teja. El actual edificio se - construyó hasta el año de 1964, con la colaboración entusiasta y decidida de maestros, padres de familia, alumnos y comunidad en general.

La Esc. Prim. "Ignacio Ramírez" surge con el aumento de la población escolar en 1980. Dicha escuela ocupa el inmueble de - la otra escuela primaria, sólo que es turno vespertino.



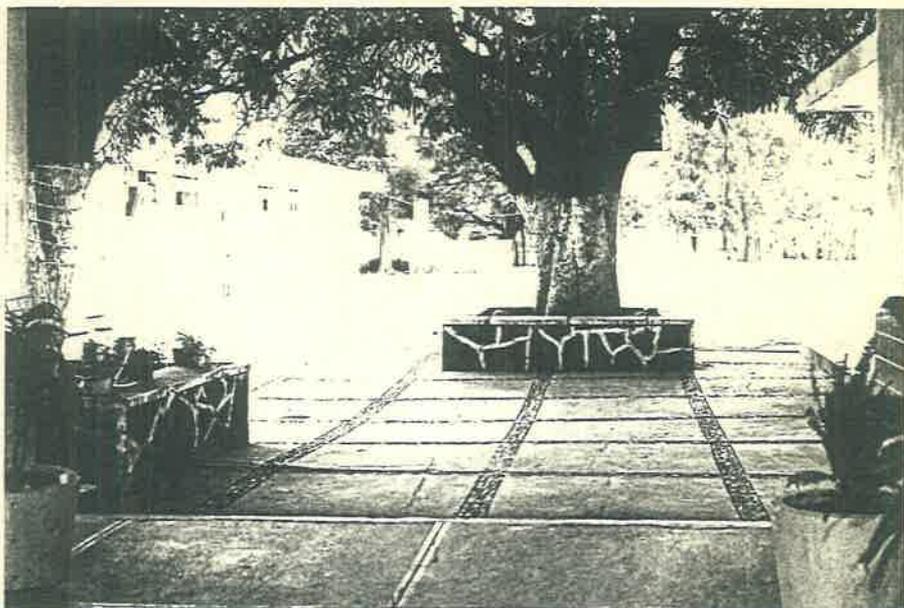
ESC. SEC. TECNICA # 21

Surge desde 1974 bajo la iniciativa de varios maestros y - padres de familia con el fin de que existiera una institución - de este tipo donde no se aportara una cooperación económica. En un principio se le llamó Esc. Tecnológica Agropecuaria # 386, - actualmente se le denomina Esc. Sec. Técnica # 21. Tiene una enorme extensión de tierra propia para las actividades agrícolas y pecuarias, un inmueble bastante completo y en condiciones aceptables. Asisten a la misma alumnos de esta comunidad y de otras comunidades vecinas.



LABORATORIO DE LA ESC. SEC. TECNICA # 21

Dicho laboratorio está bien equipado con todo lo necesario para las diversas actividades que comprende el área de las ciencias naturales (física, química, biología). Todo esto contribuye a un mejor aprovechamiento escolar, pues se llevan a cabo diferentes prácticas y observaciones experimentales.



ESC. SEC. POR COOP. "GUILLERMO COSIO VIDAURRI"

Surge en el año de 1969 y se constituye como la primer escuela secundaria de esta comunidad. Su nombre se origina por el reconocimiento que se hace a dicha persona al haber colaborado arduamente para su fundación. Pese a que se sostiene con la aportación económica de los padres de familia y aunque se creó - la otra escuela secundaria, se ha mantenido firmemente hasta - nuestros días, destacando a nivel local y regional en diversas actividades. De ella han egresado cientos de alumnos que actualmente se desempeñan en diversas actividades productivas y educativas.