

**SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141 GUADALAJARA**

**LA DESINTEGRACION FAMILIAR COMO FACTOR
CONDICIONANTE EN EL RENDIMIENTOS ESCOLAR**

**INVESTIGACIÓN DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO
PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE**

LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

PRESENTA

**AGRIPINA HIGUERA GARCIA
.MARIA ISABEL SAHAGUN VILLASENOR
MA. JESUS SANCHEZ VILLALOBOS**

GUADALAJARA, JAL.

JULIO DE 1997

INDICE

INTRODUCCION

ANTECEDENTES

CAPITULO I

LA ESCUELA, LA DOCENCIA Y LA COMUNIDAD

- A) MI PRACTICA DOCENTE
- B) NARRACION DE MI PRÁCTICA EDUCATIVA
- C) MI LABOR DE MAESTRA

CAPITULO II

EXPLORANDO EL ENTORNO

- A) PLANTEAMIENTO Y DELIMITACION DEL PROBLEMA
- B) JUSTIFICACION DEL PROBLEMA
- C) OBJETIVOS
- D) MARCO CONTEXTUAL
- E) AUTODIAGNOSTICO
- F) RESULTADOS OBTENIDOS DE AUTODIAGNÓSTICO

CAPITULO III

CONCEPTUALIZANDO SOBRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA

- A) VINCULACION AL METODO PARTICIPATIV
- B) LA INTEGRACION FAMILLIAR
- C) LA DESINTEGRACION FAMILIAR
- D) CAUSAS Y FACTORES DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR
- E) LA FAMILIA MEXICANA

F) LA FAMILIA Y LA ESCUELA

G) EFECTOS EN LA SOCIEDAD

H) PAPEL DEL ESTADO

I) LA IGLESIA Y SU PARTICIPACION CONTRA DE DESINTEGRACION
FAMILIAR

CAPITULO IV

ORGANIZACION Y REALIZACIÓN DE LA PROPUESTA

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD No. 1

ACTIVIDAD No.2

ACTIVIDAD No.3

ACTIVIDAD No.4

ACTIVIDAD No.5

ACTIVIDAD No.6

ACTIVIDAD No.7

ACTIVIDAD No.8

ACTIVIDAD No.9

ACTIVIDAD No.10

ACTIVIDAD No.11

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

DEDICATORIAS

El haber llegado hasta aquí en la realización de este trabajo no ha sido nada fácil y eso me llena de orgullo y alegría y le doy gracias a **Dios Nuestro Señor** principalmente por haberme permitido lograr una más de las metas que me he fijado en la vida.

Con todo mi amor y cariño a mi **Esposo e Hijos**, que muchas veces robé el tiempo que debía dedicarles, siempre me comprendieron y me dieron ánimos de seguir adelante.

A mi **Mamá y Hermanos** que me alentaron desinteresadamente con su valioso apoyo y dedicación para culminar esta carrera.

Agradezco también a mi **Asesor .Armando Martínez Moya** por darnos parte de su tiempo.

A todos **Ellos** mi eterno agradecimiento.

María Isabel Sahagún Villaseñor.

DEDICATORIAS

Un especial agradecimiento a mi **Padre Dios** que me permite disfrutar de todo cuanto me rodea dándome la vida y salud necesaria, enseñándome a valorar todo lo que nos regala.

A mis hijos Gaby, Paty, Manuel y Abraham

Por brindarme el tiempo que les pertenece ayudándome con su comprensión y amor al llegar a la meta deseada.

Con todo mi amor

A mi Esposo

Que aunque no se encuentra físicamente yo se que en espíritu nunca deja de acompañarme.

A mis Padres

Que con sus genes me dieron la oportunidad de ser quien soy.

A las Compañeras

Con quienes compartí un tiempo maravilloso, con sus tropiezos pero que finalmente alcanzamos nuestro objetivo.

A nuestro gran asesor Armando Martínez Moya

Por brindamos su valioso tiempo y su apoyo para que no nos rindiéramos cuando nos encontrábamos a punto de desfallecer.

A Magda

Con gran afecto a nuestra trabajadora social y digo nuestra ya que la consideramos como familia de la Urbana 233 por que eso somos el personal docente una gran FAMILIA, y así mismo logró con la Escuela de Padres unos resultados sorprendentes y sobre todo hacerse querer por ellos.

Agripina Higuera García.

DEDICATORIAS

A Dios

Una especial dedicatoria a los grandes alicientes que me impulsaron a continuar mi preparación profesional pues sin él a mi lado nada habría logrado.

A mis Padres

Por darme la vida y con ello la posibilidad de realizarme como persona.

A mi Esposo Ángel y a mis Hijas

Samanta Nayeli y Jocelyn Anahí

Que son el motivo y la razón de mi vida.

Profesor Armando Martínez Moya

a mis Compañeras

Porque me alentaron con su amistad, y siempre me apoyaron, a todos mi agradecimiento.

El haber culminado este trabajo no ha sido fácil por lo que estoy contenta, pues con ello hago realidad una de mis metas propuestas.

No hubiera sido posible sin el apoyo que me brindaron.

Ma. Jesús Sánchez Villalobos.

INTRODUCCION

El trabajo de investigación muestra y trata de comprobar que es en la familia donde el niño adquiere distintas formas de comportamiento debido a sus vivencias que a diario tiene como principal observador de actividades y conductas que viven junto a sus progenitores. Es en la célula de la sociedad donde se da inicio a la personalidad del niño a las manifestaciones conductuales, a los primeros brotes de conocimiento. Que posteriormente en la escuela se reciben a niños para continuar la directriz familiar; orientar su aprendizaje escolar, pero se dispersa éste cuando el alumno en su hogar vive una serie de circunstancias indeseables e incomprensibles para él.

Las relaciones entre personas dan origen a las formas de organización social, que pueden ser grupos como la familia. En estos pequeños grupos sociales se establecen rupturas de lazos familiares generando problemas que repercuten en la adaptación social de sus miembros en el aprendizaje de sus hijos.

Todos vivimos dentro de una sociedad y ejercemos diversas funciones sociales dentro de grupos e instituciones de los que formamos parte como en la familia y la escuela.

Cuando en la familia tanto el padre como la madre e hijos rompen con la armonía del hogar, surgen un sin número de consecuencias que después se ven reflejadas en el aprendizaje escolar de los hijos, su atención se dispersa en las clases y se ubica en la problemática de su familia desintegrada física o moralmente, ya que el hombre por naturaleza es influido por la sociedad en que vive. Su personalidad se estructura en gran parte de acuerdo con las normas, costumbres y creencias sociales.

Se considera que es primordial el estudiar este fenómeno de porqué está sucediendo en la sociedad y afectando gravemente en nuestro tiempo el rendimiento escolar, todo lo que sucede en un hogar desintegrado por los lazos emotivos o físicos va fortaleciendo más individuos nocivos para la sociedad.

La atención que pretende cubrir esta investigación es la de buscar posibles soluciones para evitar este problema o aminorarlo a nivel local. Se considera a la agrupación social que tiene finalidades primordiales para una sociedad que son: la procreación, el afecto y la ayuda mutua entre sus miembros, la regulación de las relaciones físicas y psicoafectivas.

Además, la familia tiene como funciones la de perpetuar la especie y la formación de la personalidad individual y social.

Aunado a esto debe considerarse que la familia desde el punto de vista sociológico, es una unidad estructural; germen de cultura ética y conducta social y que será doble con base en la interactividad psicomoral de sus miembros. Siendo la comunicación interpersonal entre ellos el indicador de dicha unidad familiar.

El presente trabajo pretende demostrar que de no existir comunicación y comprensión, los miembros de la familia estarán aislados e inconexos, no formarán un grupo, lo que ocasionará no sólo la desintegración familiar sino la desarticulación social, a causa, de la inadaptación de los elementos no integrados a la familia y a la sociedad.

Dados los resultados de las evaluaciones parciales y finales que logran obtener los alumnos de educación primaria, así como la ineffectividad del rendimiento escolar, el tedio en la actuación del alumno en su trabajo, la falta de responsabilidad de los educandos en sus compromisos y tareas escolares, la negligencia y la agresividad. Todo esto debido a la desintegración familiar.

Porque manifiestan el síndrome de la falta de atención: cariño, comprensión y guía por parte de los padres hacia ellos, nos dimos a la tarea de emprender una investigación exhaustiva: para corroborar la expectativa de que la desintegración familiar es la causa del bajo rendimiento escolar, desquiciamiento conductual y violencia psicofísica, motivo básico de este trabajo.

Se debe hacer notar que la familia no sólo tiene realidad en el orden sociológico "la célula de la Sociedad", sino que también es el elemento estructural político-social por lo que es básico el análisis de su fundamentación, integración, formación, socio-moral y jurídica, así como la reglamentación del rol funcional de sus miembros, su ideología, sus principios, su organización socioeconómica, los deberes, derechos, obligaciones y atribuciones de ellos, lo cual se refleja en su conducta social.

A todo esto se formuló la siguiente hipótesis:

La desintegración rompe con el equilibrio ambiental de la familiar, y se refleja en el bajo rendimiento escolar, el desquiciamiento conductual del educando y la violencia Psicofísica de el en su entorno social.

Nuestro trabajo consta de 4 capítulos.

En el primer capítulo, hacemos un análisis de lo que ha sido nuestra práctica docente y como la hemos ido transformando, así como de los logros y dificultades encontrados en la misma"

En el siguiente capítulo, presentaremos una idea general de la problemática en la comunidad y el estudio socioeconómico y cultural como núcleo central y básico de la realidad de nuestra práctica docente, así como del análisis de la información obtenida y autodiagnóstico.

En el Contenido del tercer capítulo, se encuentra la importancia y significado de la fundamentación teórica del problema de nuestro interés y la confrontación entre el conocimiento obtenido en la experiencia y la investigación de campo con el enfoque participativo llevada a cabo en la comunidad.

En el capítulo cuatro, se da a conocer la organización y realización de la propuesta, que se realizó, explicando los contratiempos que se presentaron y la forma de como los

resolvimos. Asimismo, se elaboró una minuta durante la realización de cada una de las actividades en la cual se explica con lujo de detalles la problemática enfrentada para el desempeño de dichos trabajos, quedando registrados los acontecimientos que no estaban previstos, y la valoración de los resultados obtenidos.

En cada uno de los capítulos describimos nuestros esfuerzos, realizados con entusiasmo y gran satisfacción de saber que alcanzaremos nuestras metas anheladas.

ANTECEDENTES

En las investigaciones realizadas en nuestro Autodiagnóstico entre Julio y Octubre de 1996, a través de encuestas con fines educativos aplicados al personal docente y muestras representativas de alumnos de 4° y 6° grado de la escuela primera urbana 233, y padres de familia de la comunidad de Polanco, quedó evidenciado un grave problema que repercute en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Esta evidencia se refiere a la desintegración familiar entre (ver autodiagnóstico), la cual en mayor o menor grado invariablemente repercute en los alumnos.

Al observar los resultados, estos nos dieron la pauta a seguir la investigación en términos de buscar una solución a través de alternativas prácticas buscando aquellas sistematización necesaria que permitiera desarrollar un proceso permanente y continuo.

Llegamos a la conclusión de que es nuestro deber como docentes orientar a la comunidad a encontrar formas adecuadas al medio y despertar su interés para originar cambios de actitudes trascendentales en beneficio propio y de sus alumnos.

Sabemos que esta situación de la desintegración familiar es un problema muy arraigado y difícil de enfrentar, en este trabajo esperamos que haya de mejorar la relación familiar.

Ante este problema y como maestras que somos a través de nuestros años de servicio hemos observado que en el medio educativo existe un sin número de problemas, producto de esta situación que aqueja directa o indirectamente la labor educativa.

Uno de los propósitos fundamentales es la realización de los talleres que con anterioridad habíamos sugerido, poniendo en práctica lo que la investigación participativa propone.

Iniciamos nuestro trabajo de la siguiente manera:

En una de las juntas de Consejo Técnico, después de damos a conocer algunas indicaciones y una vez concluida la información con toda disponibilidad, la directora nos autorizó dialogar con los compañeros.

Les recordamos sobre las encuestas aplicadas en el año pasado, leímos el resultado e hicimos hincapié en la necesidad de realizar trabajos y talleres que redundaran en beneficio de la comunidad, les dimos a conocer las actividades de nuestro trabajo y la decisión de llevarlas a cabo y para ello necesitábamos contar con su valiosa colaboración ya que imaginábamos encontrarnos con algunas dificultades en el logro de nuestros propósitos, fue muy satisfactorio ver que la mayoría de los maestros manifestaron tener gran disponibilidad para colaborar y también aportaron algunas sugerencias que nos fueron muy útiles.

CAPITULO I

LA ESCUELA, LA DOCENCIA Y LA COMUNIDAD

A) MI PRACTICA DOCENTE

En este trabajo de investigación mostramos y comprobamos que es en la familia donde el niño adquiere distintas formas de comportamiento, debido a las vivencias que a diario tiene como principal observador de actitudes y conductas que viven junto a sus padres. Mi práctica docente comenzó en la escuela urbana No. 233 localizada en Lomas de Polanco, una escuela que se encuentra situada en una zona de escasos recursos, pero en la cual he encontrado en los alumnos sentimientos nobles, sencillos y puros, y al mismo tiempo con muchos graves problemas de desintegración familiar. Me interesé en ellos, ya que mi propia vida personal se vio directamente afectada por la desintegración familiar de mis padres, y pensando en la manera en que pudiera ayudarles para evitar el sufrimiento y el trauma psicológico que queda en uno.

Es en la célula de la sociedad donde se da inicio a la personalidad del niño y es por eso tan importante tener la familia unida ya que todos tenemos el conocimiento de que la familia es la célula de la sociedad, y el niño además de observar a la familia, posteriormente a las personas que tiene a su alrededor y ahí es donde esta nuestra participación, nosotros somos los siguientes conductores de la personalidad y su aprendizaje escolar. Pero este se dispersa cuando el alumno en su hogar vive una serie de circunstancias indeseables e incomprensibles para él.

Desde los primeros tiempos de la humanidad la relación entre las personas dio origen a las formas de organización social, en donde las familias juegan el papel principal. En estos pequeños grupos sociales se establecen rupturas de lazos y es ahí donde nosotros como maestros podemos hacer algo al respecto.

Agripina Higuera García.

B) NARRACIÓN DE MI PRACTICA EDUCATIVA

En el transcurso de mi práctica docente me he encontrado Con diferentes problemas que obstaculizan el proceso de enseñanza y aprendizaje debido a diversas situaciones problemáticas, pero una de las que más ha llamado la atención es el comportamiento y el bajo rendimiento escolar en la escuela primaria.

En el seno familiar es donde el niño se forma y adquiere distintas formas de comportamiento, sentimientos y actitudes como resultado de la atención, cuidados y orientación que realizan tanto sus padres como maestros, los cuales posteriormente serán los cimientos de la formación de su personalidad y carácter como ser adulto.

En base a lo que he observado, me he dado cuenta que podemos contribuir a mejorar un poco esta problemática. Por este motivo me he inclinado ha desarrollar el tema anteriormente citado en vista de la importancia de que el niño pueda mejorar sus relaciones en la sociedad y, además, adquiera la responsabilidad que en futuro lo llevará a la superación personal por medio de una buena enseñanza que lo hará obtener hábitos aceptables en la sociedad. También me he encontrado que existen varios factores por los cuales algunos alumnos muestran bajo rendimiento escolar como:

- Cansancio ocasionado por la mala alimentación o que tiene que realiza otras actividades para contribuir económicamente en su casa.
- Niños con problemas ocasionados por la desintegración familiar.

Es importante tomar conciencia y analizar que hemos hecho al respecto o lo que podemos hacer para ser mejores individuos en nuestra sociedad.

Ma. de Jesús Sánchez Villalobos

C) MI LABOR DE MAESTRA

Al principio no sabía ni cómo indicar las clases, mis alumnos mostraban indisciplina y poca atención, sabía que algo no funcionaba bien, con mucha pena tuve que preguntarles a las compañeras de grado algunas de sus técnicas de enseñanza, ya que en la escuela Normal adquirí más conocimientos teóricos que prácticos y, al paso del tiempo, he tenido un poco más de experiencia a base de observar y preguntar e investigar lo que sería mejor para mis alumnos.

También me he dado cuenta que hay otras causas por las cuales algunos de los alumnos presentan bajo rendimiento escolar y son:

- Enajenación a causa de los medios de comunicación masiva.
- Cansancio a causa de la desnutrición.
- Sobre todo niños problemáticos a causa de la desintegración familiar.

Considero que la desintegración familiar no es un fenómeno que se pueda estudiar, desde una perspectiva lineal o atribuirle una causa única, sino que es un problema que tiene profundos y severos efectos para la vida y destino de cada uno de los escolares que forman parte de la estructura social en la que se vive actualmente.

He observado que a causa de este problema los alumnos, tienden a manifestar una serie de actitudes negativas, por ejemplo:

- Muestra de apatía, rebeldía, tristeza, agresividad contra sus compañeros, etc.

Por lo antes expuesto, creo que es importante tornar una actitud de conciencia y análisis, no sólo para las familias de nuestros alumnos sino también de hacer un juicio retrospectivo para nosotros mismos y para con nuestras familias hacemos una pregunta:

¿Qué hemos hecho al respecto ó que podemos hacer para ser mejores miembros de nuestra sociedad?

Es por todo esto que me motive a realizar la investigación de campo con enfoque participativo sobre este tema, y contribuir un poco a solucionarlo, aunque por el momento, sólo sea en la comunidad en donde trabajo.

Isabel Sahagún Villaseñor.

Como nuestro tema de investigación es la desintegración familiar, y sus efectos en la escuela, adelantamos una definición de este concepto, aclarando que más adelante vuelve a abordarse.

El término de Desintegración Familiar, se utiliza para designar, toda aquella situación, en donde existe la ruptura de los lazos afectivos, legales y sociales, que une a una pareja ya esta con sus hijos.

CAPITULO II

EXPLORANDO EL ENTORNO

A) PLANTEAMIENTO Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

La desintegración de la familia es actualmente objeto de estudio de parte de programas oficiales que el Gobierno ha puesto en marcha con el fin de obtener, causas y efectos y posibles soluciones.

Se ha considerado que la inestabilidad social se da por una relación insatisfecha, es decir, la familia se encuentra por lo regular en conflicto, la comunicación la mayoría de las veces es implícita, no se dialogan los problemas, las negociaciones y acuerdos abiertos en la pareja, se culpan unos a otros mutuamente, hay resentimientos en lugar de actitudes de conciliación.

Este problema social no nace en la vida contemporánea, en esta época, se ha ido agudizando en virtud de características sociales de la vida actual y que amenaza en crecer aún más causando graves daños a nuestra estructura social.

Hemos comentado que la desintegración familiar tiene efectos nocivos sobre la vida social del infante, mucha es nuestra preocupación para valorar en que proporción intervienen sus efectos en el rendimiento escolar.

Es importante el tomar una actitud de conciencia y análisis para hacer un juicio retrospectivo para nosotros mismos y para nuestras familias, que tantas características positivas como negativas estamos viviendo nosotros, ¿qué hemos hecho al respecto o podemos hacer para ser mejores miembros de nuestra sociedad?

Existen dos extremos de desintegración, quienes están ligados estrechamente: la sobreprotección de algunos miembros, y los que conviven profundamente separados, se manifiesta el fenómeno de la desarticulación familiar.

Esta situación es el resultado de una mala organización social y de una mala organización política del sistema de vida que se lleva en nuestro país, es decir, a mayor problemática de subsistencia y satisfacción material de nuestras necesidades primarias, mayores escalas de desequilibrio social y familiar habrá en nuestra sociedad.

A medida en que se va acrecentando la anomalía social en la cual vivimos actualmente, será mayor el crecimiento de fractura social, creándose normas especiales para los que se pertenecen, dando así como resultado una gran diversificación de formas de vida en cada comunidad, en cada familia y como consecuencia, teniendo grandes efectos en la sociedad a la que se pertenece.

Consideramos que la desintegración familiar no es un fenómeno que pueda estudiar desde una perspectiva lineal o atribuirle una causa única, sino que es una problemática que tiene profundas causas y severos efectos para la vida y destino de cada uno de los escolares que forman parte de la estructura social en la que se vive actualmente.

Cabe mencionar que los educandos afectados por la problemática expuesta con anterioridad, tienden a manifestar una serie de actitudes negativas que a lo largo se contiene en una conducta propia del individuo que la presentan las actividades negativas más frecuentes que hemos detectado son las siguientes:

- Muestra apatía, rebeldía, tristeza y sentimentalismo, agresividad contra sus compañeros de grupo, drogadicción, pandillerismo, etc., ya que todo lo antes mencionado les hace sentir satisfacción o bien demostrar una seguridad individual de la cual carecen casi totalmente.

Por lo anteriormente reflexionado exponemos la siguiente inquietud ¿hasta que grado de la desintegración familiar influye nocivamente en el rendimiento escolar de la educación primaria?

El deterioro social es un fenómeno muy amplio que tiene un sostén trascendentalmente en todas las áreas que conforman a nuestra sociedad, como lo es el proceso de respuesta gubernamental, la pasividad sindical, la inmadurez política general, la regresión de formas de gobierno.

Todos estos factores son determinantes en las limitaciones y los logros que tiene nuestra sociedad, sin embargo, son más las limitaciones y problemas que acarrearán a nuestra sociedad que el beneficio para la misma.

El proceso de la desintegración familiar tiene su origen muy marcado desde todos los problemas que sufre nuestra sociedad como lo son: el subempleo, la corrupción dentro de las máximas autoridades, la idiosincrasia mexicana de algunas personas que expresan la siguiente frase popular. "En donde come uno, comen dos", la crisis económica, educativa, nutritiva, la pérdida gradual del laicismo en los centros educativos, la degradación del medio natural, la emigración de los campesinos a las grandes urbes, la pobreza extrema en el campo mexicano, el desarrollo aparente de las ciudades, éstas por su parte satisfacen con el fenómeno migratorio sus necesidades de servicios, con salarios bajos, pero al mismo tiempo, acumulan presión social y deterioran su ambiente natural y urbano continuamente, a la par crecen la violencia y el robo y la insuficiencia de los abastecimientos elementales, las enfermedades y la irritación de su población.

Cuando el conflicto de deterioro social afecta en gran proporción a la familia, será entonces cuando se dará origen a los conflictos internos que se manifiestan de cónyuge a cónyuge o bien de padres a hijos, lo cual se hacen patentes a través de tres niveles de desintegración familiar que son los siguientes:

- a. Comunicación familiar nula.
- b. Comunicación familiar raquítica.
- c. Comunicación familiar conflictiva.

En la exposición de nuestro trabajo de investigación acerca de la desintegración familiar, encontramos casos, que muchas de las veces nos hacían reflexionar acerca de la vida ¿cómo es posible que no nos demos cuenta del problema tan grande que es la desintegración de una familia?

Incluimos a continuación diversas experiencias que nos han sucedido y que justifican el tema.

Tal es el caso de una niña de 7 años, cuando iniciamos el año escolar 96-97 la recibí, era repetidora, apliqué los exámenes de diagnóstico para hacer una valoración de cómo recibía el grupo, cuando evalué el examen de ella, me llamó mucho la atención que la prueba la había contestado solo al 40%.

Comenzamos a trabajar y con el transcurso de los días me fui haciendo su amiga, empecé, a hacer mi labor de investigación y dándole la confianza necesaria para que me contará de su familia, me platicó que su papá había fallecido, tenía seis hermanos, ella era la penúltima de los hijos, su hermana la mayor la quería mucho.

Cuando había juntas de padres, la señora jamás se presentaba, la que asistía era la hermana mayor, al ver la ausencia de la madre, pregunté a su hermana el motivo, por el cual su mamá no se presentaba y resulta que la señorita soltó el llanto contándome una semana sin presentarse en su casa, la señora trabajaba en una casa haciendo el aseo pero allá dormía, así que no iba sino los fines de semana a ver sus hijos. En su casa vivían la abuelita y los 7 hijos de la señora.

Yo pregunté por qué motivo la señora no iba por las noches, la jovencita no se atrevía a comentarme nada, con el tiempo supe que la señora cuando no iba a su casa se iba de paseo y cuando regresaba lo hacía como si acabara de salir.

Resulta que la jovencita trabajaba doble turno, por la mañana lo hacía en Aurrera y por la tarde en una fábrica.

Con su dinero mantenía como podía a su familia, porque hagan de cuenta que ella era la madre de los 7 niños, ella era la que sabía si sus hermanos comían o no, ya que la señora poco se preocupaba por ellos.

Seguimos trabajando y ella empezó a mejorar, la canalizamos a la psicóloga y tenía entrevistas con ella que le ayudaron mucho, pero resulta que hace unos días me informó su hermana que se iba a casar y no sabe que hacer con la responsabilidad que se creó y mi pendiente es ¿qué va a suceder cuando la jovencita se case y forme su propio hogar? ¿Cómo reaccionará ella y el hermano más chico?, me encuentro ante la problemática de cómo hacer que la mamá tome sus responsabilidades.

En la vida tenemos escuelas en las cuales recibimos educación y armas para sobresalir, pero desgraciadamente no contamos con escuelas que nos preparen realmente para hacer un buen de padre ó madre. En la actualidad se formaron unas en las actuar, pero ¿creen que realmente den resultado?, a mi me gustaría pensar que sí.

Yo quisiera que las autoridades gubernamentales, unidas a las autoridades realmente se concientizaran para seguir trabajando en nuestro proyecto, que no suceda como en las campañas políticas, mientras se hace la campaña nos apoyan y nos echan porras, junto con promesas, pero cuando se ha logrado el objetivo deseado, se olvidan de todo lo que prometieron, asimismo puede pasar con nuestra campaña, hasta el momento no nos han defraudado, esperemos que así continúen apoyándonos y nosotros en nuestro empeño para tratar de proteger a la familia.

Es importante analizar el tema de desintegración familiar para ver realmente la problemática que ocasiona el alumno con el bajo rendimientos escolar y/o disciplina. Como maestros vemos pasar a nuestros alumnos como objetos y no como lo que son, tenemos un trabajo maravilloso, ya que nosotros manejamos material humano porque depende de nosotros si realizamos una labor docente conjuntamente humana, de tristeza observar a aquellos compañeros a los cuales se les acercan los alumnos a recibir una caricia, un apoyo o un consejo y que los rechazan y les digan ahorita no tengo tiempo, luego platicamos, no

molestes, vete al recreo, etc.

Entre los alumnos que tengo, cuento con dos mujeres y un hombre a los que todo el año hice hasta lo imposible por lograr que fuera a la par del grupo, lo cual no sucedió.

El papá de uno de ellos lo conocí en la primera junta de padres de familia que hice, platicué con el señor preguntándole el porqué su hijo no cumplía con sus tareas y era indisciplinado en el salón, le decía que yo no quería que lo maltratara, le pedía que hablara con él como amigos, de esa manera se lograría más, los ojos del señor se rasaron y me descontroló, no sabía nada acerca de ellos y platicué con él ese día como una hora.

En el cuál me contó que su esposa había fallecido cuando él tenía seis años, actualmente Cuanta con 12 años, el niño lo resintió imagínense hasta que grado.

Hablé con el papá hasta hacerlo reflexionar y aceptar que necesitaba consejos y guía para educar a su hijo y más que nada para ayudarlo en el problema tan grande que representa. Se inscribió en la Escuela de Padres ya que por el momento encontraba desempleado y contaba con el tiempo suficiente para asistir a la escuela, se preguntarán quién mantenía a la familia si el papá no lo hacía? se me había pasado decirles que el señor había contraído nuevas nupcias y la señora era la que trabajaba y mantenía la casa.

Bueno, en una ocasión éste niño se hizo la pinta y como el señor asistía a la escuela de padres, buscó a su hijo ya que no le había dado dinero para lonche, me pregunta por él y le digo que no había venido, ¿cómo si yo mismo lo mandé?, la cosa es que no está, ahorita se lo traigo, se retiró y al cabo de un rato llegaron los dos.

Me salí del salón para hablar con ellos, ese día les juro que si lloré al ver cono se querían padre e hijo y que muchas veces por el rencor, trauma o el machismo de los hombres no se atreven a decir lo que sienten por ellos, creen que si demuestran su afecto dejarán de ser hombres.

Hablé con el niño haciéndole ver todo lo bueno que tiene a su alrededor, diciéndole que porque motivo se portaba así, que su padre lo quería mucho y se preocupaba por él, a lo cual él me contestó que no era cierto, porque cuando le pido algo no me lo da, sólo a mi hermana. Le dije que no viera solo lo material, que valorará el amor que su padres sentía por él, sin no te quisiera no te hubiera buscado ahora y no vendría con la trabajadora social a tratar de mejorar por ti, ¿no es cierto? Total que le pedí; dale un abrazo a tu papá para que el vea que realmente lo quieres, que tu comportamiento es para decirle que aquí te encuentras ¡No! me contestó, no lo voy a hacer porque no lo quiero, el señor lo abrazó y él no se dejaba, pero yo lo tomé y le extendí sus brazos alrededor de la cintura de su padre, terminamos llorando los tres.

El niño no aceptaba que yo lo tocara, se movía o esquivaba mis muestras de afecto, hablé con la Psicóloga que lo estaba tratando y me guió en la manera de como tratarlo, me comentó que no debía imponerle nada, tenía que buscar la manera para que el hiciera las cosas sin que sintiera que porque yo soy la maestra el tiene que obedecer, lo logré, hablándole de la siguiente manera; yo sé que tú eres una persona muy inteligente, tú puedes, haciendo que su autoestima subiera y valorará su persona.

Otro comentario que me hizo la Psicóloga fue que el quería sentirse querido pero no por quien se lo demostrara sino por su padre, pero que al mismo tiempo no quería darse él, ya que tenía el temor que si demostraba el amor que sentía por él también fuera a perder como a su madre.

Finalmente me siento contenta ya que poco a poco he logrado mejoras en él, ya no esquiva mis palmadas en la espalda o cuando lo felicito por comportamiento y aún más cuando el comentó que era el chiqueado de la maestra.

No puedo decir que logramos la total recuperación ya que ustedes saben que para retirar ese tipo de traumas se necesitan mucho tiempo, pero hemos logrado grandes mejoras en él y digo hemos ya que en unión de nuestra Psicóloga, compañeros, su papá y yo transformamos al niño.

Finalmente a donde quiero llegar es que los niños que tienen bajo rendimiento escolar y/o problemas de conducta son la mayoría por problemas de desintegración familiar.

Cabe recordarles que no sólo la ausencia de uno de los padres produce desintegración en la familia, pueden ser diferentes los factores y las causas que lo ocasionen, por ejemplo:

- Económicos
- Sociales
- Culturales

Narraremos ahora una de las experiencias vividas que más nos ha impresionado dentro de la escuela en la cuál laboramos.

Teniendo yo a mi cargo el 2° grado empezamos el año escolar normal teniendo a mi cargo 25 alumnos, 15 hombres y 10 mujeres.

Era un grupo bonito, ya que era uniforme, tanto en las edades como en su psicomotricidad y conocimientos.

Pasamos los meses de Septiembre, Octubre y Noviembre, entre las niñas tenían una que más sobresalía. Con su limpieza, tanto física como en sus trabajos. Su mamá la llevaba y la recogía en la escuela, aparentemente sin problemas, la niña era alegre, cumplida con sus trabajos.

Un día llegó tarde y sin tarea lo cual me extraño demasiado. No comenté nada y a la hora del recreo le pregunté que había pasado y su respuesta fue nada, no insistí.

Pasó la semana normal, pero a la siguiente semana, faltó un día sucesivamente, la niña empezó a bajar en su rendimiento escolar en todos los aspectos. Me decidí y hablé con la mamá preguntándole porque el cambio de la niña. Yo note a la señora turbada, pero no se confió a mí, pasó el tiempo y la niña no mejoraba, por el contrario, empeoraba y en el mes

de Enero sorpresivamente llegó la mamá para pedirme el tarjetón de la niña porque se iba a cambiar de domicilio y lo necesitaba. A insistencia mía habló conmigo y me expuso el problema.

Resulta que su matrimonio era normal hasta que llegó un amigo de fuera, del esposo, que necesitaba trabajar y el esposo le permitió quedarse en su casa mientras que conseguía trabajo, el hombre después de un mes lo encontró, sólo que ya no se fue de su casa, quedándose a vivir en ella. Al cabo de un tiempo ella se entendió con el amigo del esposo y tuvo relaciones con él llegando a embarazarse y el fruto de esa relación fue la niña, o sea la niña que yo tenía en mi grupo, imagínense como me quedé, bueno pero eso no era todo, resulta que el marido se dio cuenta pero no pasó a mayores y que siguieron viviendo los tres en la misma casa, pero los problemas empezaron cuando ella conoció a otra persona, con la cuál también sostuvo relaciones llegando finalmente a salirse de su casa para irse con el otro hombre llevando sólo a la niña, dejando con su marido los 3 hijos que tuvo con él.

Este caso me impresionó demasiado, preguntándome hasta que grado somos inconscientes y egoístas los padres que no nos ponemos a pensar en nuestros hijos, sino sólo en nosotros mismos. A continuación relataré algunas de las anécdotas vividas dentro de la comunidad para la cuál nosotros estamos trabajando.

Teniendo a mi cargo el grupo de 4° grado con 40 alumnos, entre ellos se encontraba un niño de 10 años, vivaracho, inteligente, dedicado, inquieto, vago y con liderazgo en su grupo, este niño era uno de los primeros.

De pronto empezó a cambiar en su comportamiento como en sus trabajos. Así pasaron dos meses en los cuales el niño se componía y recaía de nuevo, yo había mandado llamar a su mamá y ello no asistía, hasta que un día el niño platicó conmigo y me comentó llorando que su papá se había ido y los había dejado. Llamé de nuevo a su mamá y ahora si acudió y me platicó que su marido era drogadicto y había llegado a pedirle a sus hijos que le forjaran los cigarrillos, la señora le exigió que se fuera de la casa, tuvieron gritos, llegando como final a los golpes y él se fue, pero regresaba y se quedaba de nuevo y era

cuando el niño se restablecía, pero peleaban y el señor se iba, el niño sufría un desequilibrio emocional debido a la desintegración familiar, nosotros contábamos con trabajadora social, psicóloga y escuela de padres por lo que yo, lo canalice con la psicóloga y la señora a la Escuela de Padres y psicóloga, logrando que se recuperara un poco pero no del todo, estuve con ellos en sexto grado y seguí viéndolo, desgraciadamente el padre no regresó con ellos y el niño se hizo drogadicto, fue llevado a la correccional y cuando él salió me fue a visitar y me comentó en nuestra larga charla que si su padre no se hubiera ido y no fuera drogadicto hubiera sido diferente su vida.

B) JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Esta investigación trata de demostrar que es en la familia donde el niño adquiere distintas formas de comportamiento debido a sus vivencias que a diario tiene como principal observador de actitudes y conductas que viven junto a sus progenitores y que ello repercute en la escuela.

Es en la célula de la sociedad donde se da inicio a la personalidad del niño, a las manifestaciones conductuales que posteriormente en la escuela se reciben a niños para continuar la directriz familiar.

Orientar su aprendizaje escolar pero se dispersa éste cuando el alumno en su hogar viven una serie de circunstancias indeseables e incomprensibles para él.

Todos vivimos dentro de una sociedad y ejercemos diversas funciones sociales dentro de grupos e instituciones de las que formamos parte como en la familia y la escuela.

Cuando en la familia el padre como la madre e hijos rompen con la armonía del hogar, surgen un sin número de consecuencias que después se ve reflejado en el aprendizaje escolar de los hijos.

Un objeto de estudio no es sólo para que la información recopilada quede ahí escrita y guardada, sino para enriquecer nuestros conocimientos y nuestra personalidad, a través de un análisis que nos permita discernir causas y los efectos de una problemática, pero sobre todo, el adquirir una actitud de cooperación en lo posible para su solución, en este caso de la desintegración familiar.

Lo que pretendemos es el buscar posibles soluciones para evitar este problema o animarlo a nivel local, por el momento y demostrar que de no existir comunicación y comprensión los miembros de la familia estarán aislados y no formarán un grupo, lo que, ocasionará no sólo la desintegración familiar, sino también la desarticulación social, a causa de la inadaptación de los elementos.

La problemática de la desintegración familiar es una de las analogías más severas de la sociedad ya que ésta problemática surge por todos los diversos factores negativos que están patentes en todo momento dentro del deterioro social que surge constantemente nuestra sociedad.

La desintegración familiar es uno de los procesos sociales que va acrecentándose conforme va creciendo nuestra sociedad y las necesidades de la misma.

En México la familia, está viviendo una época muy ajustada, en crisis, precisamente porque en México existe una transición entre la familia tradicional como un tipo de patriarcado y la familia moderna actual que se requiere en nuestro país, y está definida la participación laboral de la mujer, igualdad de derechos eligiendo su rol sexual y su maternidad, lo cual ocasiona conflictos familiares que son un apoyo considerable para que se de la desintegración familiar.

La escuela como institución educativa tiene la responsabilidad de establecer relaciones con la comunidad en la cuál ejerce sus funciones.

Estas relaciones de institución-comunidad toman diversas características que son importantes para el estudio y la superación de las relaciones humanas en necesario ubicar dentro del contexto de la realidad mexicana, el porque de las relaciones escuela-comunidad han tomado una función fría, una mera relación burocrática.

Por ejemplo: durante una buena parte de la tradición educativa de nuestro país los padres de familia se han limitado a ser meros espectadores del proceso educativo en el cual participan sus hijos en ocasiones como personas apáticas alejadas por completo de los procesos educativos, cuando debería ser activos participantes de la educación, ya que no se debe desvincular la escuela del hogar y de la comunidad.

En estas instituciones el alumno acumula experiencias, significado, una suma considerable de representaciones y hábitos. Por lo tanto la escuela debe tenerlo en cuenta si se desea desempeñar su papel.

Tanto la conducta como la actitud del niño, por lo que el maestro debe tener un contacto directa con los padres lo cuál será un aspecto de mucha convivencia.

En esta convivencia el maestro obtendrá datos relativos a la salud actual del niño, a las enfermedades padecidas, a su alimentación, a los factores hereditarios, que el maestro debe pedir a los padres se les proporcione.

El maestro debe inspirar confianza, hablarles al corazón y descubrir las muchas ventajas y el nulo peligro de ser veraces en su formación.

C) OBJETIVOS

- Constatar que la desintegración familiar es un problema de todos y que existe disposición para enfrentarlo en la escuela.
- Propiciar a través de la investigación de campo con enfoque participativo la

colaboración por parte de los maestros para intensificar en lo posible orientaciones a los padres de familia, para llevar una vida familiar más armoniosa y estable, por el bien de los hijos.

- Realizar un autodiagnóstico para identificar los rasgos de una familia integrada y de una desintegrada.
- Establecer los efectos más sobresalientes de la desintegración familia en el escolar de educación primaria.
- Interpretar los resultados de los efectos de la desintegración familiar.
- Demostrar grado de influencia que ejerce la desintegración familiar en el aprendizaje del niño.
- Elaborar una propuesta de campo con enfoque participativo y aplicarla a través de diversas estrategias.

D) MARCO CONTEXTUAL

ESCUELA Y SU ORGANIZACION

Centro Escolar:
Urbana No.233

“21 de Marzo, T/M
con clave 14 EPR 1249W

DATOS HISTORICOS DEL CENTRO ESCOLAR URBANA 233

El edificio que ocupa esta escuela, se comenzó a construir en el año de 1973 y en 1975 inicia sus funciones como centro escolar contando con 14 aulas, dos direcciones, sus sanitarios debidamente equipados, dos amplios patios y en su perímetro alambre de púas

sólo el frente tiene cancel.

Las 14 aulas son ocupadas en el turno matutino y su población se conformaba en aquel tiempo por alumnos que en su gran mayoría eran rechazados de otras escuelas, iniciando su historia con alumnos de 1° a 6° grado. Al frente del turno matutino estaba la maestra Socorro Nuño Curiel y el turno vespertino el maestro Oswaldo. En esa época se construyeron dos aulas más.

Como sucesor de la maestra Socorro vino el maestro Silvano Barajas Olmedo en el turno matutino y la maestra Guadalupe Pérez en el vespertino.

Para estas fechas se le dio otro uso más a la escuela puesto que se fundó la Secundaria por Cooperación “República Mexicana”, misma que laboraba con un horario 19:00 a 22:00 horas bajo la dirección del maestro Campos Rey.

La Secundaria trajo problemas porque propició muchos destrozos en la escuela y se pugnó por quitarse lográndolo hasta el año de 1988.

El maestro Baldemar Abril Enríquez también estuvo al frente de este centro escolar con una acertada dirección, ya que bajo su estancia el gobierno construyó 3 aulas más, además de un salón pequeño que tuvo las funciones de salón de costura y que actualmente ocupa la oficina de la Supervisión de la Zona escolar No.134.

Dicho maestro llevó a cabo la construcción de la barda perimetral de la escuela eliminando el alambre de púas con que se contaba, se embelleció la escuela con jardineras y árboles de ornato.

Sin embargo, a pesar de su esfuerzo la destrucción del mobiliario y del edificio en general por parte de la secundaria seguía a tal grado que fue necesario reparar y amueblar el plantel.

Paralelo al maestro Baldemar inició como directora del turno vespertino la maestra Carmen Celis Guzmán quién actualmente continúa dirigiendo e] turno vespertino.

Posteriormente el maestro Baldemar, llegó a esta escuela la maestra María Dolores Valls a ocupar el puesto de Directora, mismo que ocupa actualmente.

El estado en que esta maestra encuentra el plantel es deprimente. Los salones sin vidrios, con agujeros en los muros y prácticamente sin ningún mueble en servicio.

De 1988 fecha en que llegó la maestra María Dolores la escuela ha tenido muchísimas mejoras, mismas que hoy disfrutan tanto los niños como los maestros que laboramos en este centro de estudios y entre los cuales mencionaremos los siguientes:

- a. Salones con pizarrones completos y en buen estado.
- b. Todos los vidrios y ventilas de los salones.
- c. Lockers al servicio de cada maestro en su salón.
- d. Reinstalación del servicio de agua y electricidad.
- e. Remodelación de los sanitarios para alumnos
- f. La construcción de sanitarios para maestros.
- g. La construcción de cancha deportiva para básquet y voleibol.
- h. El adoquinado de la cochera.
- i. La construcción de la banqueta de la escuela.
- j. La protección de malla ciclónica sobre la barda perimetral de la escuela.
- k. Cuarto para el velador.
- l. Bodega y asta para Bandera.
- m. El establecimiento del servicio telefónico.
- n. La adquisición de aparatos que permitan una mejor calidad educativa como son: un televisor, una video casetera, una computadora e impresora.
- o. La remodelación de la dirección del turno matutino.

Actualmente se cuenta con una población de 772 alumnos en el turno matutino, conformados por 20 grupos, atendidos además de sus servicios respectivos maestros por una maestra de Actividades Artísticas y dos Trabajadoras Sociales que atinadamente nos ayudan con su labor.

Nuestra escuela toma su nombre de la fecha de nacimiento del ilustre y benemérito don Benito Juárez en 1989, perteneciendo a la zona escolar No.78 en la cual fungía como supervisora la maestra Teresa Barba Palomera.

Tenemos maestros que fueron fundadores como el maestro Carlos R. Navarro Escobedo y maestras que enseguida se incorporaron como Rosa María Vázquez Salas y María del Refugio Becerra Ochoa.

Nuestro actual velador el señor Eusebio Várela es el mismo que cuidó la escuela desde que se empezó a construir.

Hoy los alumnos que se han formado en esta escuela nos envían a sus hijos y nuestro propósito es servir cada día con mayor entrega y mayor calidad educativa, esforzándonos porque su preparación sea de acuerdo a la calidad que merecen los futuros ciudadanos.

CONDICIONES MATERIALES DE LA ESCUELA

La forma del terreno es rectangular, se encuentra construido de dos plantas, cuenta con poco terreno para áreas verdes, tiene 23 salones, 5 servicios de sanitarios, 2 bodegas, dos direcciones, dos patios, una inspección y un cuarto para el velador. El terreno tiene una superficie aproximada de 1,783 metros cuadrados.

ARQUITECTURA

Su arquitectura y sus materiales son los siguientes: Cimientos de piedra con colado de cemento, construcción de ladrillo pegado con mezcla de cal, arena, dalas de cemento y grava, las divisiones de las aulas, son de colado de cemento entreverado con varillas muy gruesas. Techos de cuñas y el esqueleto de la escuela esta formado con vigas de fierro con un ancho de 40 cms. por mts. de lardo.

MOBILIARIO

El escaso mobiliario con que se cuenta es de dos tipos:

- -Binario, construido de madera y laqueados.
- Butacas construidas de madera y algunas de fierro.

Un treinta por ciento de este mobiliario se encuentra en malas condiciones. Cada cuenta con un escritorio y un pequeño loquer para guardar documentación. Un cuarto donde se encuentra el aparato de sonido y dos refrigeradores. La escuela en la cuál laboramos cuenta con su dirección al lado izquierdo cerca de la entrada la cuál consta de tres divisiones, una de ellas es el recibidor en el cuál se encuentra una pequeña sala, dos escritorios y algunas sillas. Otro de los separados sirve para guardar la fotocopiadora y dos estantes en los cuales se guarda la documentación de años anteriores. Dentro del espacio destinado, como privado del director, se encuentra teléfono, la grabadora y el nicho de la Bandera Mexicana. La escuela cuenta con baños destinados especialmente para los maestros tiene dos patios, los cuajes se utilizan par recreo y uno para los actos cívicos y festivales.

DEPENDENCIA OFICIAL

La escuela por el lugar donde se encuentra la urbana, Pertenece al Sistema Estatal y recibe ordenes del departamento de Educación Pública.

ORGANIZACION Y ADMINISTRACION

Toda institución debe contar con una buena organización. Esta institución es administrada y dirigida por la Sra. Directora MARIA DOLORES VAZQUEZ VALLS, todos los maestros junto con ella luchamos hombro con hombro para que nuestra escuela sea de las mejores. No lo hemos logrado aún pero seguimos en la lucha. Existen buenas relaciones con la comunidad, la prueba de esto es que se esta equipando cada día mejor y los niños se vuelven más disciplinados. Actualmente integramos el personal docente 19 maestros, un auxiliar de Dirección, una Directora, dos maestros de apoyo y tres intendentes. La población escolar es abundante, los grados están formados por 45 o más alumnos y existen muchos niños que no alcanzan a ser admitidos. En el aspecto técnico docente que rigen las actividades de los maestros, suponemos que es igual al de todas las escuelas se tienen que cumplir con ciertas cosas como; presentar avance programático semanalmente, cumplir con los periodos de guardias, elaborar y aplicar exámenes, llevar lista de asistencia, tener matrícula de los alumnos, entrega de calificaciones cada mes o cada dos meses a los padres de familia, cumplir con el horario de entrada, asistir a las juntas del consejo técnico, participar en todas las campañas que las autoridades educativas dispongan.

DESCRIPCION DEL CONTEXTO SOCIAL

Según los datos del INEGI la población de la colonia es de 4,997 habitantes. Se encuentra limitada al norte de la colonial 8 de Marzo, al sur de la colonia Polanquito, al oriente con la colonia Echeverría y al poniente con la colonia López Portillo. Cuenta con los servicios públicos siguientes:

- Luz Eléctrica
- Drenaje
- Alumbrado Público
- Agua Potable

Las vías de acceso están pavimentadas y empedradas. Cuenta con varios medios de transporte que facilitan las vías de acceso. Los servicios de centro de Salud son la que utiliza la mayoría de los colonos, pero por la situación económica en la que se encuentran es poca la asistencia en ellos. Además de tener el Centro de Salud para su servicio, tienen DIF y guardería.

La problemática comunitaria en la mayoría es social ya que encontramos pandillerismo, alcoholismo, drogadicción, prostitución y delincuencia.

En el aspecto económico los empleos usuales son; albañiles, comerciantes ambulantes, cargadores del Mercado de Abastos, mecánicos, zapateros, carpinteros, herreros, chóferes.

La mayoría de las madres descuida su hogar y los hijos, ya que por necesidad trabaja realizando trabajos domésticos.

Las familias en lo general son numerosas y como ambos padres que tiene que trabajar, los hijos crecen solos y descuidados, eso ocasiona la drogadicción y el pandillerismo.

E) AUTODIAGNÓSTICO

Consideremos importante hacer una exploración, con los padres de familia, ya que son el eje principal del problema en los alumnos, y es que debido a la desintegración familiar bajan en el rendimiento escolar, continuando con los alumnos y maestros, porque son los que se encuentran mayormente vinculados en el problema.

Para obtener mayores evidencias, a mayor evidencia, mejores serán nuestros resultados satisfactorios. La exploración ya realizamos en los grupos de 2° B, 4° A y 6° C, tanto alumnos como maestros de los respectivos grupos.

Las preguntas realizadas en las encuestas, fueron elaboradas de acuerdo a los problemas más frecuentes presentados por nuestros alumnos. Viendo la relevancia que tiene la desintegración familiar como condicionante en la educación decidimos llevar a cabo la investigación participativa utilizando la encuesta, esta a su vez fue elaborada con reactivos de tipo cerrado, basada en las principales vivencias de familias, con el fin de encontrar las respuestas más acertadas al objetivo de esta investigación.

Esta se aplicó a 65 alumnos de 4° y 6° grado, maestros) padres de familia, Obteniendo resultados satisfactorios gracias a la buena disposición de nuestros compañeros, trabajadora social, psicóloga y padres de familia.

Con los alumnos de 4° se presentaron algunas dificultades, ya que no comprendían las preguntas, por lo que fue necesario leerles y explicarles las preguntas sin ser inducidas.

Seguidamente presentaron las muestras de encuestas y resultados obtenidos en ellas.

Los resultados obtenidos se interpretaron estadísticamente con la finalidad de hacer una diferenciación tanto de formas de vida, así como el grado de aprovechamiento de los escolares de las dos topologías de familias, ya que ésta era el móvil principal de esta investigación e igualmente a cada variable, ya estructurada se les hicieron los comentarios respectivos intentando que fuesen no sólo descriptivos sino analíticos.

**FORMATO DE LA ENTREVISTA A LOS ALUMNOS
DE LA ESCUELA PRIMARIA “21 DE MARZO”**

Nombre de la escuela: _____

Grado: _____

Grupo: _____

Turno: _____

Edad: _____

Lugar: _____

1. ¿Vives con tus padres?

Padre Madre papá y mamá otros

2.- ¿Dialogas con tus padres?

Siempre a veces nunca

3.- ¿Pasean o se recrean juntos? (papá y mamá e hijos).

Seguido a veces nunca

4.- ¿Se pelean o discuten tus padres?

Siempre a veces nunca

5.- ¿Tu mamá o tu papá toma alcohol?

Siempre a veces nunca

6.- ¿Celebran tu cumpleaños?

Siempre a veces nunca

7.- ¿Recibes regalos?

Siempre a veces nunca

8.- ¿Te ayudan tus padres con tus tareas?

Siempre a veces nunca

9.- ¿Te dan todo lo que necesitas para la escuela?

Siempre a veces nunca

RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS APLICADAS A LOS ALUMNOS DE 2° Y 5° GRADO

CUADRO 1
¿VIVESS CON TUS PADRES?

OPCIONES	NÚMERO DE ALUNMOS	PORCENTAJE
CON MAMA Y PAPA	40	61.8%
MAMA	20	30.6%
PAPA	3	4.6%
OTROS	2	3%
TOTALES	65	100%

De acuerdo con estas observaciones es más alto el porcentaje de los alumnos que viven con ambos padres, mostrando un 61.8%, no obstante este resultado indica que estas familias no tiene aparentemente problemas de desintegración familiar, ya que no solo la ausencia de los padres significa eso.

CUADRO 2
¿DIALOGAS CON TUS PADRES?

OPCIONES	NÚMERO DE ALUNMOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	8.6%
A VECES	50	76%
NUNCA	10	15.4%
TOTALES	65	100%

Según sus respuestas un 76% dialogan de vez en cuando con sus padres, estos nos indican que no existe la comunicación suficiente y constante, lo cual origina un rompimiento de lazos familiares.

Cuadro 3

¿PASEAN O SE RECREAN JUNTOS? (PAPA, MAMA E HIJOS)

OPCIONES	NÚMERO DE ALUNMOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	53	81.5%
NUNCA	12	18.5%
TOTALES	65	100%

Las respuestas observadas nos indican que la mayoría del porcentaje es poca la recreación que tiene, debido a la situación económica en la que se encuentran las familias, dándonos cuenta que es un factor que influye demasiado en el problema antes citado.

CUADRO 4

¿PELEAS O DISCUTEN TUS PADRES?

OPCIONES	NÚMERO DE ALUNMOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	40	61.7%
A VECES	20	30.7%
NUNCA	5	7.6%
TOTALES	65	100%

Las respuestas de los alumnos en la mayoría nos comentaron que sus padres discuten continuamente, los alumnos que respondieron afirmativamente son aquellos cuya familia se encuentran desintegradas.

CUADRO 5

¿TU MAMA O PAPA TOMAN ALCOHOL?

OPCIONES	NÚMERO DE ALUNMOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	42	64.5%
A VECE	17	26.3%
NUNCA	6	9.2%
TOTALES	65	100%

Este condicionamiento nos indica que la influencia que ejerce el vicio en las familias.

Los alumnos que responden al 64.5% son los que registran un bajo rendimiento escolar, debido a la falta de atención de lo padres provocada por los vicios, este factor es un condicionamiento para desintegración familiar.

CUADRO 6
¿CELEBRAN TU CUMPLEAÑOS?

OPCIONES	NÚMERO DE ALUNMOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	24.4%
A VECES	20	30.5%
NUNCA	30	45.1%
TOTALES	65	100%

La mayoría de los alumnos nos contestaron negativamente, claro que en la actualidad la economía influye demasiado en este tipo de acontecimiento.

CUADRO 7
¿RECIBES REGALOS?

OPCIONES	NÚMERO DE ALUNMOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	23.4%
A VECES	20	30.5%
NUNCA	30	46.1%
TOTALES	65	100%

El 46.1% que no hay regalos, los cuales nos sirve para motivar al niño y al mismo tiempo sentir que son queridos.

CUADRO 8
¿TE AYUDAN TUS PADRES CON TUS TAREAS?

OPCIONES	NÚMERO DE ALUNMOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	30.8%
A VECES	42	64.6%
NUNCA	3	4.6%
TOTALES	65	100%

El más alto porcentaje lo encontramos en las familias donde sólo vive la madre, por la falta de tiempo no es atendido, ya que ella que irse a trabajar.

CUADRO 9

¿TE DAN TODO LO QUE NECESITAS PARA LA ESUELA?

OPCIONES	NÚMERO DE ALUNMOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	25	38.6%
A VECES	30	46.1%
NUNCA	10	15.3%
TOTALES	65	100%

El 46.1% nos contestaron que pocas veces cubren sus necesidades, por la carencia que existen actualmente, encontramos familias en las cuales los padres no cuentan con un trabajo, permanente y seguido a eso viene los problemas que ocasionan la desintegración familiar.

**FORMATO DE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA
DE LA COMUNIDAD DE LOMAS DE POLANCO**

Nombre del niño: _____

Escuela: _____

Grado: _____

Grupo: _____

INDIQUE CON UNA "X" LA RESPUESTA CORRECTA

1. Estado civil

- a) Casados
- b) Divorciados
- c) Unión Libre
- d) Otros

2. Nivel escolar

- a) Primaria
- b) Secundaria
- c) Preparatoria
- d) Superior
- e) Profesional
- d) Otras
- g) Ninguna

3. Ingresos económicos (650 un salario mínimo)

- a) Uno
- b) Dos
- c) Tres
- d) Cuatro
- e) Cinco
- f) O más

4.- La casa donde vives es:

- a) Propia
- b) Rentada

c) Prestada

5. Medio socioeconómico en que se desenvuelve la familia

a) Bajo

b) Medio bajo

c) Medio alto

d) Alto

6. Han repetido algún año escolar sus hijos

a) Si

b) No

7.- Número de hijos

a) Uno

b) Dos

c) Tres

d) Cuatro

e) Cinco

f) Seis

g) O más

RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA

**CUADRO 10
ESTADO CIVIL**

OPCIONES	NÚMERO DE PADRES	PORCENTAJE
CASADOS	30	60%
DIVORCIADOS	10	20%
UNIÓN LIBRE	8	16%
OTROS	2	4%
TOTALES	50	100%

La mayoría de los padres de familia se encuentran en una situación legal definida, pero eso no indica que la relación en su familia sea la adecuada.

**CUADRO 11
NIVEL ESCOLAR**

OPCIONES	NÚMERO DE PADRES	PORCENTAJE
PRIMARIA	30	60%
SECUNDARIA	10	20%
PREPARATORIA	2	4%
PROFESIONAL	2	4%
OTRA	2	4%
NINGUNA	2	4%
TOTALES	2	100%

El nivel escolar en el que encontramos a los padres de familia fue el 64% que solo han cursado la primaria, esto nos demuestra que su educación escolar es baja.

CUADRO 12
INGRESOS ECONÓMICOS (650 PESOS COMO SALARIO MINIMO)

OPCIONES	NÚMERO DE PADRES	PORCENTAJE
UNO	38	76%
DOS	10	20%
TRES	2	4%
CUATRO	0	0%
CINCO O MÁS	0	0%
TOTALES	50	100%

En la mayoría de los padres el ingreso que perciben es de un salario mínimo y en estos tiempos es irrisoria esa cantidad, ya que con trabajo alcanzan para cubrir las necesidades básicas.

CUADRO 13
LA CASA DONDE VIVES ES:

OPCIONES	NÚMERO DE PADRES	PORCENTAJE
PROPIA	40	80%
RENTADA	8	16%
PRESTADA	2	4%
TOTALES	50	100%

En esta gráfica nos sorprendimos con los resultados obtenidos, pues la mayoría cuenta con vivienda propia, nos dedicamos a la tarea de investigar en que condiciones la obtuvieron, dándonos como respuesta que la mayoría la adquirió con terrenos ejidales, y sus casas se encuentran en proceso de construcciones al alcance de sus posibilidades, encontrándonos con viviendas que no tienen ni piso.

CUADRO 14
MEDIO SOCIOECONÓMICO EN QUE SE DESEMVUELVE LA FAMILIA

OPCIONES	NÚMERO DE PACRES	PORCENTAJE
BAJO	38	76%
MEDIO BAJO	10	20%
MEDIO ALTO	2	4%
ALTO	0	0%
TOTALES	5	100%

El 76% de los padres nos indican que el medio en que viven es bajo, ya que el sueldo que perciben no les permite cubrir sus necesidades y este problema es factor que influye para la desintegración.

**CUADRO 15
HAN REPETIDO LAGÚN GRADO ESCOLAR**

OPCIONES	NÚMERO DE PADRES	PORCENTAJE
SI	20	40%
NO	30	60%
TOTALES	50	100%

En la investigación realizada con los padres, nos demostró que el 60% de sus hijos no ha repetido año escolar, pero no indica que no exista el problema, ya que sus hijos recibieron tratamiento psicológico para lograr participación de los alumnos y mejorar sus calificaciones.

**CUADRO No. 16
NUMERO DE HIJOS**

OPCIONES	NÚMERO DE PADRES	PORCENTAJE
UNO	0	0%
DOS	0	0%
TRES	10	20%
CUATRO	25	50%
CINCO	8	16%
SEIS	5	10%
O MAS	2	4%
TOTALES	50	100%

Siempre en este medio socioeconómico nos encontramos que las familias son prolíficas y esto es un factor que también influye en la desintegración, ya que teniendo tantos hijos es poco posible la atención de cada uno de ellos.

**FORMATO DE LA ENTREVISTA APLICADAS A LAS MAESTRAS DE LA
ESCUELA URBANA No. 233**

Escuela _____ Grado _____ Grupo _____
Domicilio _____ Lugar _____

- 1.- ¿Crees que influye el medio socioeconómico en la educación?
 Siempre a veces nunca
- 2.- ¿Se presentan puntualmente a clases?
 Siempre a veces nunca
- 3.- ¿Cumplen a diario con sus tareas y éstas son limpias?
 Siempre a veces nunca
- 4.- ¿Comprenden lo que se les explica y pueden darse a entender?
 Siempre a veces nunca
- 5.- ¿Son capaces de realizar trabajos dentro del salón?
 Siempre a veces nunca
- 6.- ¿Aprenden con la misma facilidad que sus compañeros?
 Siempre a veces nunca
- 7.- ¿Es capaz de mantener la atención en clases?
 Siempre a veces nunca
- 8.- ¿Mantienen relaciones armónicas con sus maestros y compañeros?
 Siempre a veces nunca
- 9.- ¿Son aceptados por sus compañeros por su apariencia o lenguaje?
 Siempre a veces nunca
-] 0.- ¿Cumplen con las normas de orden y disciplina de la escuela?
 Siempre a veces nunca
- 11.- ¿Su autoestima es alta?
 Siempre a veces nunca

**RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS APLICADAS A LAS MAESTRAS
DE LA ESCUELA URBANA No. 233**

CUADRO No. 17

¿CREE QUE INFLUYE EL MEDIO SOCIOECONÓMICO EN LA EDUCACIÓN?

OPCIONES	NÚMERO DE MAESTROS	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	86.9%
AVECES	3	13.1%
NUNCA	0	0%
TOTALES	23	100%

Los resultados de este cuadro nos confirman que no tiene demasiada influencia la situación económica en el bajo rendimiento escolar. Nosotros pensamos que la economía es un factor que influye en la desintegración familiar, pues debido a esto empiezan los problemas entre los padres.

CUADRO No. 18

¿SE PRESENTAN PUNTUALMENTE A CLASE?

OPCIONES	NÚMERO DE MAESTROS	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	17.4%
A VECES	15	65.2%
NUNCA	4	17.4%
TOTALES	23	100%

Estas respuestas nos dan un panorama más amplio, en cuanto a la irresponsabilidad que existe entre los padres, el cumplir con las normas establecidas en el plantel.

CUADRO No. 19**¿CUMPLE A DIARIO CON LAS TAREAS Y ESTAS SON LIMPIAS?**

OPCIONES	NÚMERO DE MAESTROS	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	8.6%
A VECES	18	78.2%
NUNCA	3	13%
TOTALES	23	100%

Nos damos cuenta que los padres de familia con sus problemas personales no apoyan a sus hijos en sus tareas.

CUADRO No. 20**¿COMPRENDEN LO QUE SE LES EXPLICA Y PUEDEN DARSE A ENTENDER?**

OPCIONES	NÚMERO DE MAESTROS	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	13%
A VECES	15	65.3%
NUNCA	5	21.7%
TOTALES	23	100%

Los alumnos con problemas se encuentran tan distraídos que no captan al 100% el conocimiento impartido a las situaciones vividas en su hogar.

CUADRO No. 21**¿SON CAPACES DE REALIZAR LOS TRABAJOS DENTRO DEL SALÓN?**

OPCIONES	NÚMERO DE MAESTROS	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	13.1%
A VECES	17	73.9%
NUNCA	3	13%
TOTALES	23	100%

El niño muestra una apatía a los trabajos por realizar ya que en su hogar no le dan las reglas necesarias para comportarse debidamente, porque sus padres le toman poca importancia a la educación de sus hijos.

CUADRO No. 22**¿APRENDEN CON LA MISMA FACILIDAD QUE SUS COMPAÑEROS?**

OPCIONES	NÚMERO DE MAESTROS	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	13%
A VECES	19	82.6%
NUNCA	1	4.4%
TOTALES	23	100%

La mayoría de los maestros opinan que no, ya que ellos se encuentran tan enfrascados en sus problemas familiares, que ponen poca atención a cuanto los rodea.

CUADRO No. 23**¿ES CAPAZ DE MANTENER LA ATENCIÓN EN CLASE?**

OPCIONES	NÚMERO DE MAESTROS	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	21.7%
A VECES	15	65.3%
NUNCA	3	13%
TOTALES	23	100%

Los alumnos que representan este problema son debidos a la situación familiar que están viviendo constantemente, por lo que es difícil poder concentrarse en los conocimientos que el maestro imparte.

CUADRO No. 24**¿MANTIENE RELACIONES ARMONICAS CON SUS MAESTROS Y COMPAÑEROS?**

OPCIONES	NÚMERO DE MAESTROS	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	34.6%
A VECES	15	65.4%
NUNCA	0	0%
TOTALES	23	100%

Debido a su conducta es rechazado por sus compañeros ya que esta es constatare por su agresividad queriendo con estos llamar la atención que les hace falta en su hogar.

CUADRO No. 25**¿SON ACEPTADOS POR SUS COMPAÑEROS POR SU APARIENCIA O LENGUAJE?**

OPCIONES	NÚMERO DE MAESTROS	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	39.1%
A VECES	14	60.8%
NUNCA	0	0%
TOTALES	23	100%

Estas respuestas nos indican que estos alumnos no son del todo agradables por su manera de hablar, que agraden a sus compañeros, ya que la forma de comunicarse en su casa es un lenguaje vulgar el que utilizan.

CUADRO No. 26**¿CUMPLEN CON LAS NORMAS DE ORDEN Y DISCIPLINA DE LA ESCUELA?**

OPCIONES	NÚMERO DE MAESTROS	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	17.5%
A VECES	15	65.2%
NUNCA	4	17.3%
TOTALES	23	100%

No son capaces de cumplir los reglamentos establecidos en el aula, puesto que en su casa no hay normas que cumplir, por lo tanto al niño se le dificulta cambiar su forma de comportarse.

CUADRO No. 27**¿SU AUTOESTIMA ES ALTA?**

OPCIONES	NÚMERO DE MAESTROS	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	5.8%
A VECES	17	74.9%
NUNCA	4	19.3%
TOTALES	23	100%

Nos dimos cuenta que en la mayoría de los niños su autoestima no es alta, debido a que se sienten rechazados por sus padres y a veces por los mismos compañeros, se necesita trabajar con ellos de manera especial para que se valoren como ser humano lleno de virtudes al igual que todos los demás.

F) RESULTADOS OBTENIDOS DEL AUTODIAGNOSTICO

INFLUENCIA QUE EJERCE LA FAMILIA EN LA EDUCACION

RELACIONES FAMILIARES

Algunos muestran una menor incidencia en el fracaso escolar en niños cuyas relaciones familiares son satisfactorias, frente a una mayor incidencia en niños pertenecientes a familias desorganizadas o desintegradas.

De igual manera, se encuentra muy extendido el aumento de estudiantes fracasados, que tienen la sensación de no ser amados por sus padres y de ser tratados con hostilidad.

La inestabilidad entre afecto y disciplina pueden ser una de las causas de los trastornos de personalidad en el niño. En este aspecto es conveniente combinar la disciplina con una gran libertad.

Por otra parte resulta negativa una autoridad estricta y sin sentido, al igual que reprime las emociones lo cual crea una falta de espontaneidad y de confianza.

En las familias expuestas al diálogo en todo momento existe mayor armonía tolerancia, respeto y disciplina, seguridad de los padres en sí mismos y en sus principios educativos, relaciones cordiales y lazos familiares fuertes, nos proporcionara al ámbito un chico responsable y equilibrado emocionalmente.

Por otra parte se puede decir que todos los hijos de padres separados, divorciados o que no se lleven bien, serán adolescentes inseguros y con dificultad para llegar a ser adultos normales.

Aquellos padres que sean capaces de separar sus dificultades mutuas, no mezclándolas con su rol paterno, podrán mostrar una afectividad y dar una seguridad a sus

hijos.

Por lo que en ocasiones es mejor la separación de los padres a la ausencia de afectividad entre ambos, ya la existencia de gritos y del odio latente.

La ausencia física del padre o madre por distintos motivos, confiere al hogar características especiales y la relación que se establece entre sus integrantes, la situación del niño o joven se verá en ocasiones afectada.

INFLUENCIA DE LAS RELACIONES ENTRE LOS PADRES

El papel de los padres es de suma importancia en el desarrollo del niño.

El problema reside, aparte del método y de las finalidades de la educación, en la propia inseguridad de los adultos cuando esto no les permite dar una educación que no suponga a cambio una sobreprotección que ellos mismos necesitan y proyectan sobre sus hijos.

Cuando las relaciones de los padres no son buenas, se crean unas tensiones emocionales en las familias que perturban el equilibrio de todos los integrantes. En estas familias los hijos sirven, por un lado, para aliviar la frustración generada en el matrimonio, y por otro lado, se convierte en los receptores de los conflictos que los padres puedan proyectar, lo que los lleva a ser manipulados en pro de uno o en perjuicio de otro.

Se llega en ocasiones a intercambios materiales a cambio de complicidad, primero el niño y el adolescente, después utilizando a la madre y al padre a su propia conveniencia, pasando e] hijo de manipulado a manipulador.

El niño ha vivido con esta inestabilidad será por lo consiguiente, inestable, inseguro y lo afectara la vida posterior.

Cuando más inseguros se sientan los padres, más necesidad tendrán de aferrarse a sus hijos. En este caso, el paso de la independencia de los adolescentes con estas características, por lo regular constituirá un cambio penoso y difícil si es que llegan a conseguirla.

CAPITULO III

CONCEPTUALIZACIÓN SOBRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA

A) VINCULACIÓN AL MÉTODO PARTICIPATIVO

En el desarrollo de nuestro tema sobre la influencia que ejerce la desintegración familiar en el rendimiento escolar del niño de educación primaria, decidimos llevar el proceso de investigación participativa, en el cuál involucramos tanto a los padres de familia, comunidad, autoridades educativas, alumnos y maestros.

Ya que el educando es afectado por la situación que transcurre en su hogar, en la comunidad y en el medio que lo rodea. Considerando que la escuela no es el único lugar donde el alumno adquiere su formación completa.

Es por eso que la investigación participativa puede ser caracterizada como una investigación cualitativa en la que se pueden incluirse elementos cuantitativos (autodiagnóstico que incluimos a través de las entrevistas que realizamos para detectar o constatar el problema a investigar).

La investigación participativa puede beneficiar inmediata y directamente a la comunidad. No se puede justificar únicamente la investigación como base para ejercicios intelectuales. Es importante que la comunidad o la población aprovechen no ente los resultados de esta sino también el proceso mismo.¹

Nuestra práctica docente debe estar vinculada a la realidad social.

Sujeto a cambio utilizando lo actual con lo tradicional, debemos manejar la investigación participativa, tanto como la enseñanza teórica, si queremos obtener positivos, necesitamos involucrar a la comunidad en todo el proyecto, o sus necesidades y

¹ SEP/UPN de Shutter Antón en: “Características del Método Participativo”. Seminario, México. 1986. Pág. 68-72.

aumentando el compromiso dentro de ésta.

Esto significa que los participantes deben, como resultado de la participación en el proceso de investigación ser más capaces por si mismos de relacionar y de iniciar los procesos para lograr soluciones.

El proceso de investigación participativa se basa en una integración del diálogo, investigación y análisis en el cual los investigados, así como los investigadores son parte del proceso.²

El proyecto de nuestra investigación que llevamos a cabo tiene el enfoque participativo, por basarse en el diálogo, en la participación de la comunidad, en la práctica social y educativa.

Un objetivo tanto del proceso de investigación participativa así como del proceso educativo en si, es la liberación del potencial creador y la movilización de los recursos humanos para la solución de los problemas sociales y la transformación de la realidad.³

La investigación participativa postula la conjugación de teoría y práctica, es decir, una praxis social, pero también propone la investigación del conocimiento popular y científico para lograr un conocimiento preciso y relevante de los hechos y procesos concretos.

La investigación participativa es una investigación permanente (pues los resultados de la investigación no pueden ser definidos, las necesidades cambian, se transforman).

Es un proceso permanente de investigación-acción.⁴

² Ibid.

³ Ibid.

⁴ Op. Cit. Pág. 70-73

Resumiendo la investigación participativa es:

- a) Movilizadora
- b) Dialéctica
- c) Dialógica
- d) Educativa
- e) Diacrónica
- f) Histórica
- g) Praxis Social

Esta investigación por su flexibilidad y su adaptabilidad, nos proporciona los cambios a seguir en la solución de nuestra problemática.

Tomando en cuenta que nosotros los docentes somos los principales en educación, y no nos podemos separar de las situaciones que hemos venido observando y que afectan en el rendimiento escolar del educando.

B) LA INTEGRACION FAMILIAR

La integración familiar es la conjunción de sentimientos, comportamientos y expectativas de cada miembro de la familia, que permite a cada uno de ellos desarrollarse como individuos y proporcionar apoyo a los otros miembros.

La familia no es sólo un instrumento para la crianza de los hijos, también es un grupo de personas que viven juntas. Las personas que componen una familia dependen unas de otras para satisfacer sus necesidades físicas, económicas, sociales y afectivas. El comportamiento de cada uno influye en los demás; una familia puede llevarse bien, si todos tratan de comprenderse.

La familia representa una organización donde los derechos y deberes de cada miembro no deben ser molestas imposiciones, sino lazos de amor que hagan de los esposos

verdaderos compañeros despertando en los hijos reconocimiento de la identificación paterna que les proporciona dirección, cariño, tutela y medios para su desarrollo físico, moral, intelectual y afectivo.

Para comunicar conocimientos, experiencias y sentimiento en los hijos es preciso que los padres de familia. Se preparen para ello, que estudien, busquen asesorías y sobre todo prediquen con el ejemplo.

Ya que nadie da lo que no tiene, ni puede enseñar lo que no ha aprendido y para poder comunicar las vivencias se debe reflexionar ya que no es posible dar paz y armonía si la pareja está en conflicto, de ahí la importancia y necesidad de acrecentar al amor para que en forma consciente se desarrolle la labor educativa que como padres tiene la responsabilidad de cumplir.

La Familia debe proveer la satisfacción de las necesidades integrales del hombre, sienta las bases de la supervivencia física y espiritual del individuo, es a través de la experiencia familiar, de la comunidad y de la empatía, como los miembros de la familia deben ir desarrollando lo esencial de cada uno de ellos, al encontrar el refugio y la alimentación material y anímica que permita darle un sentido existencial humanista a su vida.

La familia integrada es una meta a lograr que requieran el compromiso y participación de los miembros que la forman, la disposición de cambiar lo que se necesite cuando nuevas condiciones así lo ameriten.⁵

Es determinante la situación de la familia, ya que es el núcleo de la sociedad donde de manera determinante se forman los seres humanos y esto trasciende en todos los momentos de su vida.

⁵ Sánchez, Azcona Jorge, "La familia y Sociedad". Editorial Joaquín Martínez. México 1993. Pág. 23.

En la actualidad existen condiciones diversas que afectan las relaciones familiares, por lo que el reto de los padres es mayor para el logro de la “integración en la familia”. El que los padres no dediquen esfuerzos por mantener los lazos familiares propiciara la desintegración familiar en la cual existen rompimiento de los lazos legales, sociales y afectivos aunque la pareja ya esta con sus hijos.

Familias Integradas

Junto a los problemas internos y externos, están surgiendo y desarrollándose como reacción de muchos valores que contrarrestan la desintegración familiar.

Los factores que propician la integración de la familia:

La inquietud de muchos padres de familia por seguirse formando y pertenecer a grupos donde se torna conciencia de la responsabilidad como esposo y como padres educadores.

Es importante saber que hay beneficios muy apreciados que son el resultado de una educación continua.⁶

Entre los beneficios están los siguientes:

- Se vive con agrado cada etapa de la vida.
- No se tendrá nunca la sensación de fracaso.
- Habrá posibilidades de desarrollar todas nuestras cualidades.
- Poco a poco se entiende lo que es el diálogo basado en el respeto mutuo y en la aceptación del otro tal como es.

Hay convencimiento, aunque, no totalmente de que es más formativo el testimonio de rectitud, bondad, generosidad y apertura que los interminables sermones para los hijos.

⁶ “La Familia bien Integrada”. DIF JALISCO, Enero de 1990. Pág. 14.56.

De acuerdo a cada moralidad familiar se va poniendo en claro cuales son los valores que merecen ser conservados. La conservación del amor y la unidad conyugal. Los padres que forman una familia integrada tienen madurez que les permite lo siguiente:⁷

- Viven el presente.
- Conocen sus capacidades y limitaciones.
- Admiten como suyo lo que hacen y sus consecuencias.
- Someten que cada cosa tiene su momento.
- Tienen la capacidad de escuchar.
- Tienen conciencia de si mismos como parte de un conjunto.
- Son capaces de amar.
- Tiene paz interior.

Familias Integradas

- La unión y la solidez de una familia permitirán la emisión de mejores individuos sociales y productivos.
- La formación de individuos con una moral adecuada y una educación correcta darán como resultado una mejor sociedad.
- La preparación y la preocupación constante de los padres de familia por ser mejores coadyuvará en grande manera para solidificar nuestra sociedad.
- Al dar a nuestros hijos un ambiente agradable y una economía desahogada, permitirá el tener una vida tranquila y normal en la formación de los nuevos individuos.
- Con una comunicación constante y una convivencia adecuada, podremos formar individuos normales y seguros de si mismos ante la sociedad.

⁷ Op. Cit. Pág. 34-56.

- El grado de aprovechamiento será más positivo si el niño recibe estímulos adecuados (positivos) de su ambiente familiar.
- El afecto familiar permite la confianza y la seguridad de cada uno de los hijos, lo cual origina una estabilidad emocional aceptable para consigo mismo y para con la propia familia.
- El dar buen ejemplo permitirá el que los nuevos miembros tengan un modelo positivo de vida familiar.

C) LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

El término de Desintegración Familiar se utiliza para designar toda aquella situación en donde existe la ruptura de los lazos afectivos, legales y sociales que unen a una pareja ya ésta con sus hijos.

Las familias disfuncionales son las más susceptibles de desintegrarse ya que estas no tiene futuro, son familias sin aspiraciones y sin imaginación para pensar que quieren, hacia donde van, y como van a planear la existencia que quieren para sus miembros. No intercambian las esperanzas de cada quien, ni conocen sus ideales. Es una familia que vive el presente al día, más allá no hay nada. Es como si la vida los viviera a ellos y no al revés, arrastrados por la vida diaria, difícilmente sentirán la necesidad de reflexionar y decidir sobre como quieren organizar su vida familiar.⁸

La desintegración familiar se manifiesta hoy en día de manera alarmante, probablemente originada por factores diversos que a continuación presentamos, se toman complejos al buscar una causa, ya que siempre vamos a encontrar que no es una sola, sino que se van encadenando unas con otras, hasta que definitivamente terminan en la ruptura temporal o definitiva.

⁸ Las Relaciones Familiares. Percival M. Symonds y otros. Argentina 1965. Editorial Pardos, Págs. 27-34.

La desintegración familiar no es el resultado de la evolución de la familia a través del tiempo, sino de hechos que aún habiendo existido en su mayor o menor grado en épocas pasadas, parecen tener sus consecuencias hoy.

Factores que propician la desintegración de la familia:⁹

- Actitud pasiva frente a los problemas, sus miembros solo se quejan y se culpan entre sí, pero no participan en la solución a sus problemas que afrontan (vive).
- Dificultades entre generaciones (padres-hijos).
- Factores económicos (falta de esparcimientos sanos).
- Influencias externas:¹⁰

La familia, en todos sus miembros, se ve cada vez más afectada por influencias externas, principalmente por los medios de comunicación; cine, radio, televisión, publicaciones que pudiendo ser excelentes medios de formación, frecuentemente tiene el triste papel de desorientar a quienes son receptores demasiado pasivos.

- Falta de una comunicación adecuada entre los miembros que la conforman.
- Falta de formación por parte de los padres de familia.
- Inmadurez de los padres de familia.
- La desestabilidad familiar dará inseguridad no solo a los adultos sino que también a los hijos.
- A menor grado de preparación, serán menores las posibilidades de ser mejores padres con nuestros hijos.
- Si nuestra formación familiar fue desestabilizada en nuestra infancia, tendremos espíritu impulsivo de imitar los modelos de familia en el cual hayamos vivido antes de formar nuestra propia familia.
- Debemos ser más conscientes en relación al número de hijos que bajo paternidad responsable podemos educar y atender, más no dejamos llevar por, actos impulsivos

⁹ Op. Cit. Pág.27-34.

¹⁰ Ibíd. Pág. 34.

originados por el típico machismo mexicano.

- Las actitudes conformistas y el no buscar nuevas soluciones para mejorar nuestro nivel familiar dará origen a una desintegración familiar y personal (evasión de los problemas).

- Los problemas de inestabilidad familiar repercutirán en el aprendizaje de nuestros hijos) en el futuro de su relación social como miembro productivos de la sociedad.

D) CAUSAS Y FACTORES DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR

En algunos estudios sobre la dinámica de la familia medio urbana, se ha encontrado que las principales quejas de los maridos en relación de sus esposas son las siguientes:

- La mujer es regañona, egoísta desconsiderada, y poco afectuosa, se queja, constantemente, impide al marido realizar sus actividades favoritas, descuida su aspecto personal y tiene un genio muy violento.

A su vez las quejas de las esposas fueron:

- Que los maridos eran egoístas, y desconsiderados, desordenados en el trabajo, mentirosos, demasiado vagos, nada inclinados a demostrar cariño, enemigos de compartir con la mujer la responsabilidad de la vida diaria, y bruscos con los hijos.¹¹

La desconfianza, la duda, el temor, la falta de convicción en sus propios valores, llevan a los esposos a no aceptar compromisos y responsabilidades que el matrimonio reclama, la hipocresía, el miedo a reconocer las limitaciones, a aceptar con objetividad el mundo en que se vive, el recuerdo y patrones establecidos que se tienen de los hogares originales, hace que la persona no se desarrolle, y esto de parte de un padre o madre fomenta una crisis en el hogar.

¹¹ “Bienzanz John y Bienzanz Marvin”. Familia y Sociedad, Págs. 49-51.

Enfatizando ésta última parte, señalaremos algunos de los factores más frecuentes que se presentan en nuestro medio.

- Falta de preparación en la pareja para formar una familia, como en el caso de la educación sexual, organización familiar, comunicación, la relación padres e hijos.
- Factores sociales como el alcoholismo, la farmacodependencia, el machismo que perpetua los roles rígidos en la familia.
- Expectativas diferentes en la pareja, la falta de confianza, respeto y comprensión en la familia e influencias de terceras personas.
- La dificultad para adaptarse a los cambios que trae consigo los avances científicos y tecnológicos que repercuten en nuestras formas de vida:

Como pueden ser los medios masivos de comunicación.

Cuando dentro del núcleo familiar no se logra un ajuste adecuado de estas alternativas, se llega al rompimiento del matrimonio. En investigaciones que se han hecho en los tribunales sobre las principales causas que provocan el divorcio, se han encontrado con las más frecuentes:

- a. Diferencias culturales
- b. Ajuste sexual diferente
- c. Disputas por problemas económicos
- d. Diferencia en el temperamento
- e. Problemas de personalidad¹²

Es importante mencionar que problemas como la desintegración, no son exclusivos de una pareja y de sus hijos, las consecuencias que puede tener un hogar destruido para un individuo, no sólo se van a reflejar en él y en sus padres, sino que inclusive pueden tener consecuencias negativas para la sociedad.

¹² Sánchez Azcona Jorge, Op. Cit. Pág.50.

Porque si no se sabe manejar esta situación por todos, el hijo será inadaptado, etc.

La maternidad y la paternidad implican una gran responsabilidad para los padres. Los problemas que la desintegración del hogar traen consigo al hijo, son en tal grado alterantes de su conducta, que los estudios que se han hecho al respecto indican deficiencia en el aprendizaje, bajo nivel de desarrollo intelectual, dificultad para ajustarse en los diferentes grupos en que los niños tienen que manejarse, etc.

Los padres tienen que ser muy consecuentes, y en muchas ocasiones con honestidad y con valor ver la necesidad de reestructurar la situación familiar y buscar una serie de ajustes que les permitan a ellos una vida más plena, a un mundo donde han encontrado rechazo, agresiones e indiferencias.

Cuando las personas que forman un hogar no logran tener un ajuste adecuado en sus relaciones interpersonales, debido en muchas ocasiones a que requisitos previos para el matrimonio no se dan o que no pudieron superar situaciones que les están impidiendo la satisfacción de sus necesidades básicas, se originan conflictos que van a dañar muy sensiblemente a los padres y a los hijos y que pueden llevar a la separación o al divorcio.

E) LA FAMILIA MEXICANA

Para los mexicanos como para todos los grupos humanos, la afiliación al grupo social se inicia con la membresía a la familia. La familia se convierte así en la base de la organización social.

Los humanos necesitamos para la continuidad de la especie, además de parir crios, enseñar a estas todas las normas sociales, patrones culturales, idioma, ideas, creencias, etc. del grupo social. Y es que el hombre para su continuidad como especie no sólo requiere de nuevos individuos, sino de socializar, endoculturar a éstos. Asimismo, la familia es la instancia mediadora entre el individuo y la sociedad, ayudándolo de esta manera a

participar en el total social como un individuo más, a la vez que le proporciona un nicho social de protección, de identificación propia, de intimidad y de autovaloración.

La familia, pues, reproduce a los individuos biológica, social y culturalmente y es el camino de la identificación, la afiliación y la participación social.

La familia es una unidad de parentesco, cuyos miembros tiene una economía relacionada, reconocen alguna manera de contar el parentesco y uno de los miembros funge como jefe o representante familiar.

F) LA FAMILIA Y LA ESCUELA

¿Por qué se envían a los hijos a la escuela?

¿Qué es lo que se obtiene de esta inversión de esfuerzos materiales y simbólicos?

¿Qué es lo que los niños aprenden?

¿Realmente en la escuela se aprenden hábitos, formas de organizar y percibir el mundo?

¿Se aprenden predisposiciones para la acción?

¿Cuál es el alcance y las consecuencias de su acción formativa?

¿A qué intereses responde?¹³

Todas estas interrogantes se plantea Patricia Safa quien sostiene, al mismo tiempo, que señalar que la escuela termina con las desigualdades o por el contrario, señalarla como un medio privilegiado de perpetuar la lógica de las desigualdades de las relaciones de clase, no basta para entender el alcance de la acción escolar.

Para acercarnos (dice) a la problemática educativa se requiere del estudio de la relación que existe entre escuela y sociedad, entre escuela y comunidad, entre modelos y

¹³ Safa Patricia. "Como se Forman los niños Populares" Escuela y Familia en Revista Nueva Sociedad. México, Julio-Agosto, Págs.154-158.

prácticas educativas.

En estas instituciones el alumno acumula experiencias significando una suma considerable de representaciones y hábitos, por tanto, la escuela debe tenerlo en cuenta si se desea desempeñar su papel, tanto la conducta como la actitud del niño, por lo que el maestro ira descubriendo la naturaleza del ambiente doméstico, para esto el maestro debe tener un contacto directo con los padres, lo cual será un aspecto de mucha convivencia. En esta convivencia el maestro obtendrá datos relativos a la salud actual del niño, a las enfermedades padecidas, a su alimentación, a los factores hereditarios, que el maestro debe pedir y los padres proporcionar.

En las sociedades capitalistas, la escuela ha sido una institución especializada; con una organización interna formal, con conocimientos a impartir especialización, con agentes especializados, con programas, contenidos educativos y técnicas pedagógicas, etc.

Esta especialización ha sido el resultado de la división social del trabajo, del conocimiento de la complejización de la sociedad y de los requerimientos impuestos por el desarrollo industrial. Por estas razones las instituciones educativas tienen una realidad diferenciada de otras instancias de socialización.

LA ESCUELA UN ESPACIO DE TINTERACCION¹⁴

Hablar sobre el papel de la escuela en la sociedad, es hacer referencia a una acción positiva de incorporación social; en los procesos de socialización, el niño aprende a formar parte del medio ambiente físico y social al que pertenece. Dado al carácter de la sociedad de la que forma parte, esta cualidad positiva lleva implícita lo arbitrario y desigual de la constitución de la misma. La formación infantil responde a necesidades muy concretas y diferentes para las personas que intervienen en el proceso. Las expectativas y las necesidades son diferentes. Los procesos de socialización manifiestan el carácter de las relaciones de la sociedad en general.

¹⁴ Op. Cit. Pág. 158

La escuela es un espacio dividido y jerarquizado, responde a formas de ordenar a una organización interna donde sustenta su legalidad y en la cual se delimitan sus funciones.

Cuando un niño entra en la escuela sabe que entra en un espacio dividido y un tiempo diferente, muy bien organizado, con tiempos marcados. Estas formas de ordenar son parte de la disciplina y del aprendizaje.

La familia actual debe luchar por el logro de los siguientes fines sociales:¹⁵

1. Provisión de alimento, abrigo y otras necesidades materiales, que mantienen la vida y proveen protección ante peligros externos, función que se realiza mejor bajo condiciones de unidad y cooperación social.
2. Provisión de unión social, que es la matriz de los lazos afectivos de las relaciones familiares.
3. El moldeamiento de los roles sexuales, lo que prepara el camino para la maduración y realización sexual.
4. La ejercitación para entregarse en roles sociales y aceptar la responsabilidad social.
5. El fomento del aprendizaje y el apoyo de la creatividad e iniciativa individual,

Todos estos fines pueden lograrse a través del amor, el afecto en la familia.

Cuando se habla de la familia mexicana actual, se tiene que hablar de la problemática de la sociedad mexicana ya que la familia refleja los problemas que acontecen en la sociedad independientes de los propósitos individuales que se tienen para mantener y desarrollar la vida familiar y personal.

¹⁵ Ackerman Nathan W. "Diagnóstico y Tratamiento de las Relaciones Familiares, Págs. 39-40.

Este conocimiento y forma de comprender la vida familiar, se ha transmitido de generación en generación y lo que se aprende sobre el papel de ser hijo, se pone en tela de juicio en este proceso de transformación y comienza a cambiar, ya no se puede educar a los hijos como nos educaron a nosotros y así como nuestros padres entendieron la vida familiar de una manera y nosotros hoy la entendemos de otra.

G) EFECTOS EN LA SOCIEDAD

Las condiciones que rodean a la familia son las que encausaran los efectos que se dan en la sociedad en general. Por lo que la comunidad donde la familia se desarrolla y con la cual tienen contacto los hijos, presentan en la actualidad problemas muy' serios que no pueden ignorarse ni dejar de influir en ella. Entre algunos de los efectos podemos mencionar los siguientes:¹⁶

- Aumento de la población de niños nacidos fuera del matrimonio.
- Salarios no suficientes en la mayoría de los casos, para cubrir las necesidades de la familia.
- Pocas oportunidades de empleo en relación al número de personas que necesitan trabajar.
- Los centros de salud son insuficientes para atender a todos aquellos que lo necesitan.
- -Alimentación deficiente desde la infancia.
- Viviendas, que por el número de personas que habitan en ellas, no favorecen condiciones de moralidad.
- La economía subterránea que actualmente es patente en gran proporción dentro del medio urbano, es decir todos aquellos trabajos que se realizan en la calle y son libres de impuestos.

¹⁶ Marie C. Castellanos. Manual de Trabajo Social. México DF. 1985. La Prensa Mexicana. Págs. 49-52.

Machismo, madres solteras, abandonadas, separadas o divorciadas, cuyo número cada día crece y ha llegado a ser muy elevado.

- Pocos recursos económicos para una educación escolar completa.

Todas estas circunstancias traen como consecuencia la desintegración familiar, que agravan los siguientes desordenes:

La mujer no ha llegado a lograr lo que legítimamente desea y se siente rechazada pues aun hay quien la ve inferior al hombre, no tiene lo indispensable para superarse y no se encuentra en situación de educar a sus hijos, y menos de suplir al padre ausente o inexistente.

Es conveniente mencionar además otros factores que producen este fenómeno y son los siguientes:

Es triste el comprobar que por falta de formación humana en el hombre y en la mujer ya teniendo como consecuencia de ello una formación inadecuada que ocasiona desequilibrio en los mismos.

- Inmadurez en el acto de saber elegir al futuro compañero o compañera de su vida.
- Falta de preparación para la vida matrimonial, pocas veces se tiene la idea de casarse para iniciar un camino de vida ya no propiamente, sino colectiva sujeta a una norma o modelo sustentada en deberes y derechos.
- Inocencia en la tarea de educar a los hijos. No basta en ningún momento la buena voluntad y el cariño que se les tiene, es preciso tener conocimiento de lo que es un niño y saber conocer a cada hijo en particular.

De ahí que es muy frecuente que en los primeros años de vida se les atienda como a una plantita a la que se le trata con cuidado, se le proporciona alimento, se le protege del

frío pero nada más cuando asista a la escuela, se piensa, que ahí va a recibir toda la educación necesaria y se espera de los maestros lo que a los padres toca proporcionar.

Las expectativas de las familias integradas y las no integradas, son de una gran diferencia, en el caso del primer tipo de familias integradas, reúne características propias que les permiten tener un ambiente más agradable tanto para los adultos como para los hijos de los mismos.

La familia no es una célula aislada de la sociedad, sino que es parte de ella y como tal, su solidez permite el que la sociedad no se destruya.

Es triste el damos cuenta que en algunas zonas o incluso en familias pertenecientes a nuestra sociedad presenten esta patología social mediante actos de rebeldía, robo, es decir, pequeñas sociedades o grupos sin normas, ni leyes.

En estos casos de familias nos es permitible una opción de libre movimiento de los integrantes de esa familia por lo que la desintegración familiar de la familia es una situación que produce ruptura de los lazos afectivos que unen a sus miembros.

Numerosas son, pues, las causas que originan la desintegración de una familia, como ejemplo podemos mencionar la falta de alguno de los padres, economía familiar insuficiente para satisfacer las necesidades propias de la familia.

De ahí que al realizarse el proceso de la investigación de campo, se obtuvieron resultados muy diferentes en relación al otro tipo de familia.

Las interpretaciones demostraron que no solo el ambiente familiar repercute en el aprendizaje del niño, sino que la herencia que este traiga consigo en relación a sus progenitores.

Se puede entonces deducir que el núcleo familiar juega un papel muy importante dentro de la sociedad y también en el ambiente y en la formación propia que da cada familia a sus hijos y que de acuerdo estímulos positivos o negativos que estos reciban, serán las respuestas emitidas por los infantes en su aprovechamiento escolar y con el paso del tiempo también con su participación social.

H) PAPEL DEL ESTADO

Es indiscutible la importancia que tiene la función del estado en relación a la sociedad misma, que se rige por un gobierno que cuenta con la capacidad de maniobrar para evitar explosiones sociales y con un potencial político y económico que tiene gran trascendencia para las familias que lo componen.

La respuesta gubernamental nos dice continuamente que esta se debe a la gran conciencia solidaria y a la comprensión de las clases laborantes para soportar la magna crisis en la que actualmente nos encontramos.

Las razones que producen y explican este fenómeno que vive nuestra sociedad son las siguientes:¹⁷

- Pasividad sindical
- Inmadurez política general
- Represión gubernamental
- Intervención norteamericana
- Subempleo
- Corrupción
- La clásica mentalidad del mexicano (en donde comen dos comen tres)
- Desnutrición
- Deficiencia educacional en todos los niveles educativos

¹⁷ Gobierno Federal, Constitución de los Estados Unidos Mexicanos. Edit. Alco, México, 1994, Págs. 151-153.

- Degradación del ambiente natural en las ciudades

El estado como, modulador de la sociedad, es quien a través de sus diversas instituciones de atención social busca y participa en la solución de las necesidades que alejan a la población, auxiliándose por medio de sus programas de apoyo y de sus recursos humanos con el objetivo de reducir la problemática de disgregación familiar, por lo que actualmente están pasando muchas y también para combatir en cierta medida las consecuencias que ocasiona la desintegración de una familia.

Cabe mencionar que en nuestra actual vida cotidiana, además de dársele atención a lo antes mencionado, también el Estado y la Iglesia tienen un objetivo en común, que es el mantener unida a la familia que es la que da solidez, desarrollo y estabilidad a una sociedad y como consecuencia de ello a un país.

De ahí que el Estado desde el momento en que se le solicita el divorcio, comienza a participar de tal manera que quizás en un momento dado se de origen a un encauzamiento de aquel matrimonio que lo solicita, pero si el problema es de naturaleza muy fuerte y negativa para los cónyuges, entonces es el Estado quien otorga el divorcio, pero no antes de haber estudiado el problema a profundidad y de haber hecho lo posible por que esta unión matrimonial no se disgregue.

El Estado a través de sus estipulaciones jurídicas interviene en la defensa de la integración familiar, esto se puede ventilar considerando lo correspondiente en el Código Civil, título V, capítulos I, II, III, IV y XIII, título VI, VII, VIII, entre otros.¹⁸

La crisis esta agudizándose como la natural respuesta social a los efectos del llamado colonialismo interno que han ejercido durante décadas las ciudades siempre concentradoras de la mayor parte de la riqueza nacional.

¹⁸ Op. Cit. Pág. 153.

Las metrópolis atraen a la población ya su vez producen inmigrantes, lo que ocasiona que las zonas colonizadas sufran decadencia económica, debido a los presupuestos insuficientes que tienen las grandes urbes por lo que el factor económico se va agudizando y este a su vez da como respuesta un desarrollo aparente de las metrópolis, violencia, robos, enfermedades, irritaciones de la población, etc.

Es decir, nos encontramos sujetos ante un modelo de conducta, que se nos implanta desde nuestro desenvolvimiento y desarrollo mental-social, por lo que se nos educa de acuerdo a los intereses de las clases dominantes para que se siga manteniendo el rol de vida en el que estamos inmersos como elementos o socios de una sociedad.

Cabe mencionar que todos los individuos que conformamos un grupo, tenemos por consiguiente que sujetarnos a los acuerdos de la mayoría ya su vez estaremos en condiciones de adquirir derechos y obligaciones que se dan como resultado de pertenecer a una asociación.

Todo lo anterior descrito no es sino un panorama general del factor principal ya su vez de los sub-factores que se derivan del mismo y de la influencia que ejerce el Estado directamente a la población que lo compone, pero que también afecta y trasciende a la familia.

I LA IGLESIA Y SU PARTICIPACION CONTRA LA DESINTEGRACION FAMILIAR

Para la Iglesia es importante la estabilidad familiar, porque ella nos dice: "La familia tiene la misión de ser cada vez mejor. Es decir, más de lo que ya es, una comunidad de vida, amor y de unión sólida, que les permita permanecer en la participación de la vida misma y de su misión de la iglesia."

La Iglesia es un órgano educativo y encausador de la moral social, porque desde que comienza a participar en ella, enseña, aconseja y aclara cuál es la función de un

cristianismo dentro de la Iglesia y también de la sociedad en la que se vive.

Es por eso que en la actualidad debido a la falta de preparación pre-nupcial, desconocimiento de la autoridad paterna, etc., (todos los problemas sociales que nos aquejan), se han formado grupos en donde se toma conciencia de la responsabilidad como esposos y como padres educadores.

Hoy se busca, con verdadero afán, la manera de llevar las relaciones familiares por un camino de entendimiento y armonía.

Poco a poco se va entendiendo lo que es el diálogo basado en el respeto mutuo y en la aceptación del otro tal como es.

Se ponen en claro además cuales son los valores que se merecen ser conservados y el porqué de los mismos.

Por lo que el cristianismo ante los problemas familiares nos explica y nos sugiere las siguientes actitudes que poniéndolas en práctica nos darán la oportunidad de ser mejores individuos y mejores familias cristianas.

Las actitudes que se nos sugieren son las siguientes: ¹⁹

- a. Apertura. (Conservar los valores fundamentales, pero además "abrirse al cambio" como consecuencia de una cultura diferente y de las necesidades del nuevo mundo).
- b. Continúa formación e información. (Superación constante, los conocimientos aprendidos no son suficientes para el resto de nuestra vida).
- c. Generosidad. (Esfuerzo y ayuda al prójimo, actitud de servicio).

¹⁹ Hacia la Integración Familiar de Carmen Christleib Fernández, 9 de Enero de 1989, editorial Acción Católica Mexicana, Págs. 46-73

d. Testimonio auténtico. (Basar nuestras palabras con nuestros hechos).

e. Contar con Dios. (Creer en nosotros mismos como lo hacemos en Dios).

Actualmente, tanto el hombre como la mujer, no atienden los llamados que les hace su sacerdote, ya que su realidad no se los permite, la falta de trabajo, el sueldo raquítico, la falta de tiempo para atender a la familia en las mujeres que trabaja.

Por otra parte, la población no se encuentra tan dispuesta a continuar el ejemplo de los sacerdotes debido a la información que se recibe por los diferentes medios de comunicación, en donde se presentan los casos en que los sacerdotes abusan de los niños y de las mujeres.

Cambiando así la imagen que se tenía de ellos.

CAPITULO V
ORGANIZACIÓN Y REALIZACIÓN DE LA PROPUESTA

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD No.1

Reunión con el comité de la sociedad de padres de familia, trabajadora social y personal docente, para concientizar respecto al problema.

ACTIVIDAD No. 2

Foro de información a los habitantes del Jugar sobre el problema de la Desintegración Familiar y la Investigación realizada en la comunidad y resultados obtenidos.

ACTIVIDAD No. 3

Estrategias para la difusión de problemas que acarrea la Desintegración Familiar a fin de reforzar s interés en el problema.

ACTIVIDAD No. 4

Conferencia a padres de familia en relación a la Desintegración Familiar y Organización de la Escuela de Padres.

ACTIVIDAD No. 5

Desarrollo de una campaña de higiene escolar para propiciar la interrelación social entre padres. Maestros e hijos.

ACTIVIDAD No. 6

Evento sociocultural de proyección a la comunidad para consolidar la relación social.

ACTIVIDAD No. 7

Platicas con padres de familia sobre la educación sexual en relación a su pareja y al desarrollo de sus hijos.

ACTIVIDAD No. 8

Foro de información a los habitantes del Jugar, sobre el problema de protección civil que existe actualmente en la comunidad y en toda la ciudad.

ACTIVIDAD No. 9

Reunión con los padres de familia para informar sobre la prevención y enfermedad del SIDA \ Tianguis de la salud.

ACTIVIDAD No. 10

Foro de información a los alumnos de los cambios que surgen en ellos durante la etapa de la adolescencia.

ACTIVIDAD No. 11

Promoción para la convivencia:

Paseo al campo organizado por los padres de familia, invitados, alumnos, trabajadora social, maestros y todo aquel de la comunidad que deseen acompañarnos.

ACTIVIDAD No. 1

Reunión con el comité de la sociedad de padres de familia, trabajadora social y personal docente, para concientizar respecto al problema.

OBJETIVOS:

- Dar a conocer la investigación al comité de padres de familia, trabajadora social y personal docente.
- Comentar las dudas acerca de la participación de todas las personas.
- Rescatar las dudas acerca de la participación de todas las personas.
- Hacer partícipes para sensibilizar al resto de la comunidad.

RECURSOS A UTILIZAR:

- Propuesta Pedagógica. (Trabajo de seminario).
- Actividades Organizadas. (Cinatorios e invitaciones, etc.).
- Difusión de la calidad existente en la escuela.
- *(Laminas sobre encuestas realizadas y sus resultados).
- *Se refiere a la Actividad No.1 del seminario.

MINUTA DE REUNION

Llevamos a cabo la reunión el día 10 de Octubre a las 10:30 hrs. en el aula que ocupa el 6° grado, contando con el comité de padres de familia, trabajadora social y se encontraba también en su totalidad el personal docente del centro de trabajo.

Inició la directora dando una breve explicación de la problemática que aqueja a nuestra comunidad, sobre la Desintegración Familiar y la intervención de nuestro equipo ante esta; en seguida la compañera Agripina Higuera García, integrante investigadora, ratifico lo dicho por la directora, e hizo la presentación del equipo); dio a conocer la Investigación desde su inicio, la compañera María de Jesús Sánchez Villalobos abordó a grandes rasgos el marco teórico y el autodiagnóstico. María Isabel Sahagún Villaseñor, comentó acerca de la realización de la propuesta y de las dudas que surgen sobre la

participación de todas las personas. Un miembro del comité de padres de familia Sra. Yolanda, expuso sus ideas y expresó la importancia de poder lograr un cambio y mejorar las condiciones de los escolares y del medio que los rodea, que esta es una labor que habían estado esperando desde hace mucho tiempo y que aunque tenían sus dudas en cuanto a la realización de esta, ofrecían todo su apoyo y colaboración en las tareas a realizar y sobre todo en el convencimiento del resto de la población, que ella misma iba a informarles a todos, la labor que se estaba realizando, las demás personas ahí presentes manifestaron también su apoyo y participación con mucho gusto.

El compañero de 5° grado dio su punto de vista ante las repercusiones que conllevan la Desintegración Familiar y corroboró la participación de todo el personal docente.

Las sugerencias recibidas fueron pocas pero muy valiosas y fueron tomadas en cuenta para nuestras próximas actividades.

Se llegó al acuerdo que la información al resto de la población se realizara el día 8 de Noviembre a las 10:30 a.m. en el patio cívico de la institución con la finalidad de tener el tiempo necesario para elaborar la invitación y de convencer a las personas en la importancia de su asistencia al evento.

Se dio por terminada la reunión a las 12:30 hrs. En los días siguientes nos dimos a la tarea de preparar y planear el foro de información como mostramos en la siguiente página.

EVALUACION:

Observamos que los involucrados estuvieron muy atentos e interesados en el dialogo, que el 100% manifestaron ayudar en lo que fuera posible para poner el ejemplo y convencer al resto de la comunidad. No hubo interferencia en cuanto a lo planeado y se lograron satisfactoriamente los objetivos.

ACTIVIDAD No. 2

Foro de información a los habitantes del lugar sobre el problema de la Desintegración Familiar y la Investigación realizada en la comunidad y resultados obtenidos.

OBJETIVOS:

- Enterar a los habitantes de la comunidad, sobre uno de los problemas que perturba el desenvolvimiento de la vida escolar y que puede ser encarado con la colaboración de todos, a través de la aplicación de la propuesta de intervención participativa.
- -Obtener sugerencias para tratar de resolver el problema con medidas acordes a sus necesidades.
- -Hacer una apreciación de la participación comunitaria e impulsar el trabajo.

RECURSOS:

- Propuesta Pedagógica.
- Láminas sobre encuestas realizadas.
- Gráfica de resultados.
- -Invitaciones.

ACCIONES Y COMISIONES:

Llevando a cabo lo acordado, elaborarnos una invitación por escrito firmadas por un integrante del equipo, dirigida a la sociedad de padres de familia y con el visto bueno de la directora del plantel, invitaciones que fueron reproducidas y repartidas a los profesores para que estos a su vez, las entregaran a cada uno de sus alumnos, a efecto de hacerlas llegar a sus padres y vecinos en general.

Nos presentamos a la hora señalada y en lugar acordado en la reunión anterior, en compañía de la directora y trabajadora social que colaboro en la coordinación de este evento para exponer conjuntamente nuestra propuesta de trabajo previendo no ocasionar enfado y cansancio.

COMISIONES:

1. La directora de la escuela informó sobre el motivo de la reunión.
2. La compañera Agripina dio las palabras de bienvenida a todos los asistentes.
3. Un miembro de la mesa directiva, dio su opinión acerca del proyecto.
4. Las integrantes del equipo Ma. de Jesús e Isabel dieron lectura a algunas partes de la propuesta.
5. El equipo investigador elaboro las invitaciones.
6. Cada maestro distribuyo entre sus alumnos las invitaciones con dos días previos a la reunión.

RELATORIA DEL DESARROLLO DE LA REUNION DE INFORMACION

Siendo las 10:00 hrs. del día 31 de Octubre de 1996, cuando iniciamos el dialogo, con los padres de familia, encontrándose entre ellos algunos de los que habían hecho acto de presencia en la reunión anterior y algunos alumnos de distintos grados que acompañaban a su madre.

Elaboramos previamente una orden del día:

1. Palabras de bienvenida por la compañera Agripina Higuera G.
2. Presentación del equipo por la directora de la escuela.
3. Informe de la propuesta DESINTEGRACION FAMILIAR COMO FACTOR CONDICIONANTE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.
4. Lectura de textos del proyecto anterior.
5. Opiniones y sugerencias de los padres de familia.
6. Clausura de la reunión por la directora del plantel.

A medida que fue avanzando el dialogo, se fueron presentando otros padres de familia, siendo el término de la reunión alrededor de unos 60 personas.

Todos estuvieron muy atentados en la exposición y denotaban gran interés, pero cuando llegamos al punto donde tenían que opinar o sugerir, mostraron mucha reserva,

insistimos en la importancia de este proyecto y la necesidad de recibir sus aportaciones para basar las posibilidades soluciones de acuerdo a sus carencias y medios a su alcance.

Uno de los presentes manifestaron que no se atrevían a hablar por que se sentían muy cohibidos y faltos de valor para sugerir algo, que no les pareciera a los que se encontraban presentes y que precisamente nunca llegaban a ningún acuerdo por que los que más protestan, no están a la hora que les invita, que por esa razón nunca han tenido unificación, ni llegan a una solución, además no ponen nada de interés cuando surgen las oportunidades que se han presentado para el progreso de la comunidad. Pero los que se encontraban reunidos tratarían de apoyar en todo lo que fuera posible. Aprovechamos esta inquietud para reiterarles nuestra disposición de ayudarlos a salir adelante sobre todo por los futuros forjadores del mañana, lo que nos agradecieron sin opinar nada más.

Ante esta actitud nosotros los motivamos explicándoles que habiendo mayor relación entre ellos, sus hijos y nosotros, llegaríamos a un mejor entendimiento y les daríamos confianza en si mismos, para lograr una mayor autoestima para todos.

Hubo una lluvia de ideas por parte de los padres de familia que a continuación presentarnos:

1. Plática y proyecciones sobre la Desintegración Familiar.
2. Platicas constantes por un Dr. sobre la educación sexual en la pareja.
3. Conferencia por el personal capacitado a los jóvenes y adolescentes.
4. Eventos socio-culturales: Kermés, recreación en el campo, campaña de higiene escolar.
5. Formación de la “Escuela de Padres”.

EVALUACION:

Al término de la reunión la directora y trabajadora social nos comentaron que no esperaba, tal participación de los padres de familia. Estaban contentas por el resultado de la reunión y nos expresaron que nuestra investigación daría los frutos esperados si seguíamos con tal entusiasmo en el transcurso del mismo, que no desmayáramos, todo lo contrario

siguiéramos adelante por el bien de nuestros hijos.

ACTIVIDAD No.3.

Estrategias para la difusión de problemas que acarrea la Desintegración familiar a fin de reforzar su interés en el problema.

15 de Noviembre de 1996.

OBJETIVOS:

- Realizar a través de una proyección el interés de los padres de familia por conocer el daño que produce la Desintegración familiar.
- Sensibilizarlos sobre la necesidad de comunicación entre hijos y padres.
- Llevarlos a la reflexión y comprensión del tema.
- Proporcionarles un reto agradable apartados de las preocupaciones de las labores cotidianas.

RECURSOS:

- Televisión.
- Video cassettera.
- Video cassette que contenga películas referentes al tema.

ACCIONES:

- La escuela proporcionó la televisión con pantalla grande.
- Se llevó una video y se encargó de recordarles a la trabajadora social su participación y apoyo en este tema.
- La compañera de sexto organizó a su grupo para acondicionar el lugar donde se proyectó la película.
- La compañera Ma. De Jesús auxilió en el manejo de los equipos electrónicos.
- La presidente de la sociedad de padres de familia proporcionó una extensión y equipo de sonido.

- La directora y algunos compañeros tomaron nota de todo lo llevado a cabo.

OBSERVACIONES:

Esta actividad tuvo excelente participación asistieron muchos padres de familia, se mostraron entusiasmados y un gran interés, los padres propusieron que más adelante se lleve a cabo otras actividades como temas de sexualidad en los adolescentes, pláticas sobre el SIDA, etc.

ACTIVIDAD No. 4

Conferencia a padres de familia en relación a la Desintegración Familiar y organización de la Escuela de Padres.

OBJETIVOS:

- Identificar los factores que inciden en la problemática escolar, familiar y social.
- Motivar a los padres de familia a que formen parte del grupo de escuela de padres.
- Sensibilizar a los padres sobre la necesidad de su participación en el proceso educativo de sus hijos.
- Fortalecer un enlace entre la escuela y la familia.
- Impulsar a los integrantes del grupo a que participen en actividades tendientes a mejorar la situación familiar, escolar y comunitaria.
- Propiciar en los hogares un clima favorable que permita el desarrollo óptimo de los educandos y la búsqueda de alternativas de solución a la problemática escolar de sus hijos.
- Proporcionar los elementos teóricos-prácticos sobre características de los alumnos con problema de conducta.
- Favorecer la reflexión de los padres de familia respecto a los valores, comunicación, autoestima, formación de hábitos como aspectos importantes

en la educación de sus hijos.

RECURSOS

- Material gráfico y visual de promoción.
- Fotocopiadora.
- Personal. (Padres de familia, Trabajadora social y equipo de trabajo)
- Invitaciones.

ACCIONES:

- El equipo solicitó a la trabajadora social de la escuela, su cooperación para llevar a cabo la realización de esta acción además de apoyar en el otorgamiento de refrigerios.
- Una compañera de equipo elaboró y se encargó de la distribución de estas.
- Los alumnos de sexto grado con auxilio de una de las compañeras de equipo, se responsabilizó en la elaboración de carteles, invitando a todas las personas a este evento.
- Los alumnos de cuarto grado dirigidos por su maestra que forma parte del equipo, adecuaron el lugar previsto para tal efecto.
- Las maestras de primero y segundo, atendieron a los conferencistas (recibimiento, atención y despedida).
- Los alumnos de tercer grado, se encargaron de la limpieza del patio, antes y después del evento.
- Los carteles elaborados se colocaron en puntos estratégicos de la población.
- Se repartieron las invitaciones a los alumnos para que las hicieran llegar a sus padres.
- En seguida incluimos el acta de la reunión para una “Escuela de Padres” conforme a las sugerencias de los propios padres de familia.

ORDEN DEL DIA:

Siendo las 10:00 a.m. del día 17 de Enero de 1997.

Se llevó a cabo la reunión planteada para realizar la organización de “Escuela de

Padres”, haciendo acto de presencia las compañeras de equipo, personal docente, directora, trabajadora social y nuestro objetivo principal "los padres de familia " contando con una asistencia favorable, la trabajadora social explicó que una Escuela de Padres es donde se pretende mejorar las relaciones familiares socio afectivas y adquirir conocimientos para descubrir la problemática por la que atraviesan algunas familias, ya que muchas de las ocasiones no nos enteramos de la verdadera situación que se vive, pretendemos no entender y hacemos caso omiso, tratamos de eludir la realidad, sin saber a donde acudir para encontrar personas capaces de orientarnos.

Para los padres de familia debe ser su objetivo principal. “El bienestar de sus hijos” tomando en cuenta que el alumno requiere ubicarse adecuadamente en su entorno escolar, es necesario crear un vínculo entre la escuela y su familia ya su vez procurar un óptimo ambiente comunitario, debido a que son las 3 áreas donde él se desarrolla.

Por lo anterior debe intervenir un profesionalista que propicie el acercamiento entre las familias y la escuela con la finalidad de elevar la calidad de la educación y transmitir estos beneficios a la comunidad.

ACTIVIDAD No. 5

Desarrollo de una campaña de higiene escolar, para propiciar la interrelación social entre padres, maestros y niños.

Fecha de realización del 3 al 7 de Febrero de 1997.

OBJETIVOS:

- Propiciar el acercamiento entre padres, hijos y maestros.
- Valorar el esfuerzo realizado conjuntamente en mejoras de la imagen y buen funcionamiento de la escuela. Lugar donde el niño habita la mayor parte de su vida.

- Despertar en los padres el entusiasmo por colaborar, participar y apoyar a sus hijos en diferentes situaciones que se le presenten en la vida.

RECURSOS:

- Humano (alumnos, maestros y padres de familia).
- Material (escobas, cubetas, palas, picos, carretillas, etc.)
- Carteles relacionados al tema.

ACCIONES:

- Nos organizamos en grupos.
- Cada maestro organizó a su grupo para contar con suficiente material durante dos días de campaña.
- Cada grupo elaboró carteles alusivos a la higiene escolar para colocarlos en diferentes sitios del edificio.
- Se llevo acabo de 9:30 a 12:30 hrs. durante dos días.

OBSERVACIONES SOBRE EL PROCESO:

La limpieza y la colaboración del edificio escolar debe ser continua no importa que haya mozos, maestros y alumnos, pues siempre habrá algo que hacer.

Pudimos ver el gran entusiasmo que mostraban los padres de familia participando activamente y entre risas, gritos y pláticas, un grupo barría, otro limpiaba vidrios, otros quitaban la hierba arraigada con picos, palas, machetes, etc.

El señor José en unos de los momentos al jalar la hierba lo hizo con tanta fuerza que cayó de asentaderas provocando la risa de todos los presentes.

La señora Bertha pidió la ayuda de dos mamás que cooperaron con el agua, azúcar y los limones para hacer una rica agua fresca, al escucharlo la señora Pina grito yo traigo fruta picada, después de un rato regresaron y la repartieron en los momentos de descanso.

Mientras tomábamos el refrigerio los padres nos comentaron que cuando recibieron la invitación para colaborar en la campaña de higiene escolar ellos no querían asistir, ya que ellos pensaban que nosotros no estaríamos presentes y les dejaríamos todo el trabajo, debido a las insistencias de sus hijos a colaborar con sus maestros para tener su escuela limpia. Cuando llegaron a la escuela y vieron que todos los maestros esperábamos la presencia de los padres de sorprendieron y con gusto se pusieron con nosotros a trabajar.

Hubo comentarios de Don Ángel que su hijo en su casa no movía ni un dedo para ayudar a su mamá y que aquí estaba trabajando con entusiasmo.

Los días se pasaron sin que nos diéramos cuenta entre risas, caldas, bromas y trabajo.

Fue así como finalizamos la campaña de higiene agradeciendo su activa participación y exhortándolos a continuar manteniendo limpio y presentable el espacio educativo.

EVALUACION:

- Observamos que el 100% de los alumnos participaron con entusiasmo logrando que tuvieran más confianza con nosotros y platicaran más acerca de sus hogares diciéndonos que en su casa les daba flojera hacerlo por que era uno solo el que trabajaba.
- Asistieron un 60% de padres citados, no logramos la asistencia total pero los que estuvieron presentes trabajaron con ahínco, nosotros comentamos que si hubieran participado todos hubiéramos terminado más rápido.
- Las comisiones se desempeñaron con esmero a tal grado que las señoras Pina, Bertha, Adriana y Conchita se ofrecieron para traer el refrigerio.
- Se mantuvo el diálogo entre padres e hijos, durante el trayecto de la campaña platicaban y les enseñaban la manera de realizar el trabajo.
- Consideramos que logramos nuestro objetivo un 90%.

ACTIVIDAD No.6

Evento social de proyección a la comunidad para consolidar la relación social.
Se llevó a cabo el 14 de Febrero de 1997, con motivo del Día de la Amistad.

Llegamos al acuerdo de poner cada grupo un puesto diferente con alimentos higiénicamente preparados y nutritivos, quedando organizado de la siguiente manera:

- El grupo de sexto organizó un puesto de tostadas con cebiche de soya.
- El grupo de quinto grado organizó el puesto de sándwiches.
- El cuarto grado, el de agua fresca con frutas naturales.
- El tercer grado, participó con el puesto de pozole.
- Los segundos, con el puesto de frutas.
- El primer grado, vendió helados de yogurt.

MINUTA:

Colocamos los puestos en el patio cívico, adornados con carrizos y flores de papel de vistosos colores para llamar la atención del público en general, cada puesto tenía un letrero con el nombre del antojito que se vendía y pegadas en las paredes de las aulas, láminas elaboradas por los alumnos de cuarto, quinto y sexto, referentes a los productos que se expedían con un mensaje nutritivo.

A las 9:00 hrs., fueron llegando padres de familia y jóvenes del lugar y se reunían en familias a conversar sobre el evento y a disfrutar de todos los antojitos que había.

Pues todo estaba a bajo costo con el fin de recabar únicamente lo invertido y fuera realmente una convivencia.

De todos los puestos el que más gusto fue el de ceviche de soya, ya que fue el primero en terminar con el producto. Los padres comentaban que todo esta riquísimo y sobre todo económico se encontraban entusiasmados, hubo familias completas que

comieron ese día en el lugar. Hubo niños que nos comentaron que nunca habían probado la soya y ahora que sabían el valor nutritivo que tenía y el sabor tan rico les dirían a sus mamás que se las prepararan.

Los señores probaban los alimentos de todos los locales y nos dijeron que la calidad de los productos era buena aunada a la limpieza que se observaba tanto en las personas que atendían como en los puestos.

Fue grato para nosotros el observar que acudía gran número de personas y sobre todo de los hombres ya que es raro que ellos asistan a este tipo de eventos.

A la 1.00 hrs. ya se habían consumido todos los productos de los puestos, logrando nuestro objetivo que es la convivencia familiar.

Dimos por terminada la actividad a las 1:00 hrs., y nos retiramos después de realizado el aseo.

EVALUACION:

- Se observó un 80% de participación de padres de familia.
- Estuvo presente el comité de la sociedad de padres de familia.
- Participaron todos los maestros en un 100%.
- Participó un 85% el alumnado.

ACTIVIDAD No. 7

Pláticas con padres de familia sobre la Educación Sexual en relación a su pareja y al desarrollo de sus hijos.

OBJETIVOS:

- Comprender la importancia de la educación sexual en la formación integral del

ser humano.

- Valorar la importancia de la Educación Sexual en la pareja y el adolescente.
- Lograr en este trabajo de campo una eficiente y decidida participación de los padres de familia.
- Orientar a los alumnos hacia la Educación Sexual de una manera clara y comprensible.

RECURSOS:

- Personal capacitado de la Secretaria de Salud
- Material impreso (invitaciones).
- Video sobre la fecundación.
- Folletos informativos.

ACTA DE LA REUNION:

La organización consiste en la educación de medios a fines e implican el previo arreglo de los recursos indispensables.

Todo lo organizamos bien y creemos no falta ningún detalle por arreglar, se realizo el 28 de Febrero de 1997.

Nos concentramos en la escuela para organizar el evento en el patio cívico del plantel y mientras se llegaba la hora en que se iniciaba la conferencia, el Dr. y su colaboradora que ya habían llegado, nos comentaban que nuestra idea era muy buena. Si bien hasta hace relativamente pocos años la sexualidad constituía un tabú en algunas comunidades en otras no ha dejado de serlo, aunque este tema generalmente se trata ya de una manera más libre y desenvuelta.

Sin embargo, la información sexual directa a los niños plantea, todavía algunos problemas relativos a como elegir la metodología más adecuada para explicarles el tema en forma clara y comprensible.

La solución no es fácil y muchos padres delegan esa responsabilidad a los maestros o lo dejan “al tiempo”.

MINUTA:

Siendo las 9:30 a.m. teníamos al rededor de 50 padres de familia el Dr. y su ayudante se presentaron, informándoles el motivo de su reunión, al principio los padres se encontraban encerrados en si mismos, se les puso la video y al finalizar se dio otra explicación, se les pregunto a los padres si tenían alguna duda pero no adquirirían aún la confianza necesaria, a lo cual intervino la compañera Agripina, comentando que tuvieran confianza pues la persona que se encontraba entre nosotros era capacitada para aclarar las dudas que tuvieran, el Dr. comento algunos casos infundiéndoles confianza y los padres empezaron a preguntar sobre las dudas que tenían, entre ellas se suscitó una mamá de 6° grado la cual tenia un niño de 14 años de nombre Gerardo, le comentaba a la mamá que si era normal cuando pensaba en las niñas y su órgano se erectaba, el Dr. le dio una explicación clara y concisa la cual dejo satisfecha a la mamá y con las palabras adecuadas para aclararle al hijo sus dudas.

Posteriormente se suscitaron varias preguntas, a las cuales se les dio respuesta.

Los padres quedaron complacidos a tal grado que solicitaron una platica acerca de la enfermedad del siglo “el SIDA” el Dr. quedo de acuerdo para que las compañeras de equipo realizáramos lo necesario para la siguiente reunión.

Para finalizar la compañera Ma, Isabel comento que todos los individuos deben tener una información integral que les permita adaptarse adecuadamente a la vida.

Debemos educar al individuo en todos los aspectos incluyendo al sexual para que se pueda hablar de una formación integral.

La compañera Ma. de Jesús continuo diciendo que padres y maestros debemos de tener un conocimiento claro y profundo de la evaluación psicosexual y psicosocial de los

niños ya que ello les permitirá una mayor comprensión de algunas manifestaciones conductuales de la infancia.

En los últimos años, la educación en México ha sufrido una serie de cambios trascendentales, encaminados a propiciar en el educando una formación científica y humanista que le permita comprender el papel que juega como individuo dentro de la sociedad, adquirir actitudes críticas en la problemática de su tiempo y transformarse en un verdadero agente de cambio en los métodos y técnicas pedagógicas y en los planes de estudio, causando mayor impacto a la población en general el referente a la educación sexual.

La sexualidad humana es uno de los temas más apasionantes para el hombre. Existen millones de seres humanos cuya fuente principal de sus problemas es la proyección que deben darle a su sexualidad. A la solución de estos problemas se han evocado psicólogos, médicos, biólogos, sociólogos, teólogos, estadistas, maestros y todos los orientadores que han analizando la transformación humana, tratan de comprender la sexualidad y su comportamiento.

Para intentar de comprender la sexualidad humana debemos de ubicar al hombre en su momento histórico y cultural, pues si se dan las modificaciones en el medio en que vive el hombre, ello tendrá repercusiones sobre la concepción de la sexualidad.

Los aspectos biológicos, psicológicos y socioculturales, son los factores que intervienen determinadamente en la evolución de la sexualidad, pero de ninguna manera son la respuesta a su complejidad.

Todos los individuos deben tener una formación integral que les permita adaptarse adecuadamente a la vida. Debemos educar al individuo en todos los aspectos, incluyendo al sexual para que se pueda hablar de una formación integral.²⁰

²⁰ Hilda Fuentes, El Proceso del Desarrollo Infantil, SEP. México, 1983, Pág. 58

De acuerdo a la teoría psicosexual de Freud y la teoría psicosocial de Erik H. Erickson, la sexualidad se inicia desde el nacimiento en el ser humano; no se presenta en forma brusca como se presentaba.

Sigmund Freud (1856-1939) desarrollo una teoría de la personalidad, en la que propone una serie de etapas por las que atraviesa el niño durante el crecimiento. Esta teoría acepta que la herencia influye en la personalidad, pero que son las experiencias que el individuo tiene durante su niñez las que determinarán cómo actuarán en su edad adulta.

Freud trató de explicar cómo está formada la personalidad basándose en el aparato psíquico. Este aparato se compone de tres sistemas llamados Ello, Yo y Súper yo, los cuales interactúan durante la vida del sujeto y, por lo tanto, influyen en su forma de ser.

Dentro de este contexto, la educación se debe iniciar en el niño su nacimiento, tomando en cuenta la evolución que él presenta. Si al niño le educa sexualmente en todas las etapas de su vida, probablemente será un individuo que tendrá una actitud positiva ante las manifestaciones sexuales.

Es importante recordar que lo que se aprende en casa, en la familia, marca una manera especialísima a cada individuo en su forma íntima de ser y en su manera de contemplar la vida y desenvolverse en ella.

La educación sexual es entendida como el proceso por medio del cual se reciben los valores y pautas del comportamiento sexual existentes en la cultura, dentro de una situación histórica y social determinada.²¹

Impartir información sexual es enseñar una serie de conocimientos prácticos sobre la sexualidad desde un punto de vista meramente descriptivo.

²¹ Hilda Fuentes, El Proceso del Desarrollo Infantil, SEP. México. 1983. Pág. 61.

Actualmente es casi unánime la opción que insiste en la necesidad de la formación sexual, considerándola como un derecho fundamental de la persona.

La Organización Mundial de la Salud define a la salud sexual como los aspectos afectivos e intelectuales de la sexualidad humana, positivamente la personalidad, la intercomunicación y la afectividad.

Esta definición podría, incluso, aplicarse con los aspectos de autonomía, privacidad y solidaridad en el placer.

ACTIVIDAD No. 8

Foro de información a los habitantes de lugar, sobre el problema de protección civil que existe actualmente en la comunidad y en toda la ciudad.

OBJETIVOS:

- Enterar a los habitantes de la comunidad, sobre los problemas que aquejan por la falta de protección.
- Informar sobre las medidas preventivas para la protección del ciudadano.
- Conocer los medios más rápidos para recibir ayuda en caso de necesitarla.

RECURSOS:

- Guía positivas
- Plática de personal capacitado para la información.

ORDEN DEL DIA:

Siendo las 9:30 hrs. del día 18 del mes de Abril, acudiendo a nuestro llamado verbal que con anterioridad habíamos hecho a protección civil del H. Ayuntamiento, llego una comitiva compuesta por 2 integrantes mujeres lo cual llamo mucha la atención entre las madres de familia, nos dirigimos al aula de 6° C que previamente había sido acondicionada y en el cual ya se encontraba en espera las madres de familia para recibir la información, las

señoritas policías se presentaron con las madres y con respuesta recibieron un fuerte aplauso por ser tan aventadas como dijeron las mamás.

Se empezó con una encuesta en la cual preguntaron ¿Qué confianza tenían para caminar por las calles?, una de las madres les pregunto ¿A qué hora? por que a ella en lo personal le daba miedo salir a cualquier hora especialmente a las 7:00 p.m. en adelante.

Una de las policías le pregunto que motivos tenía para sentir tal miedo y le comento que en varias ocasiones los muchachos drogadictos la habían querido robar.

En seguida la señorita policía se dispuso a mover las guías positivas mostrando las facetas en las que los drogadictos por la necesidad ya veces por gusto solo por parecer el mejor entre ellos, se dedican a asaltar y muchas veces a amedrentar a los trauncentes. Le explicaron que en la actualidad un 30% de los policías los manda a cuidar bancos, y solo un 10% de los Policías los mandan a patrullar, la Sra. Rosy levantando la mano comento que ahora en lugar de tener confianza en la policía le tenían miedo y se comentaron varios casos en los cuales se encontraban involucrados los mismos policías. La señorita les comento que ahora había un teléfono exclusivo para hacer la llamada y al momento acudiría la policía más cercana al lugar de auxilio. La Sra. Olivia respondió que ni eso era efectivo ya que cuando se hacia el llamado a la policía siempre llegaba hasta 30minutos más tarde y que de nada servía.

La señorita Policía al ver tanto descontento entre las madres trato de darles confianza comentándoles los pasos principales para evitar cualquier tipo de asalto.

Entre los principales pasos, narraremos los siguientes:

1. Cuando salga a la calle evitar salir con alhajas.
2. No cargar más de \$ 50,00 en la bolsa a no ser que se requiere llevarlos, esconderlos.
3. Cuando toquen a nuestra puerta no abrir sin ver quien toca.

4. Cuando se salga a barrera la calle, no dejar la puerta abierta mientras lo hace.
5. Mantener las puertas bien cerradas.
6. No contratar a personas para aseo sin conocerlas o con recomendaciones.
7. No andar demasiado noche por la calle.

Al término de estas recomendaciones las policías les dieron el teléfono del 08 el cual acudiría la policía supuestamente de inmediato. Las madres de familia un poco más confiadas les dieron un aplauso interrumpiendo la Sra. Liz preguntando que si no se podía hacer algo por la bola de marihuanos llamados "Los Canela" contestando la policía que hicieron la llamada para que asistiera a levantarlos las policías agradecieron, su atención y siendo las 10:30 se despidieron no sin antes recomendarles que siguieran las indicaciones que ellas habían sugerido.

EVALUACION:

Al término de la reunión las madres comentaron con nosotros que era lo que nos hacia falta para estar más seguras y alertas.

ACTIVIDAD No. 9

Foro de información a los padres de familia acerca de la prevención y enfermedad del SIDA.

OBJETIVOS:

- Dar a conocer a la comunidad la manera de prevención sobre la enfermedad, y al mismo tiempo la forma de comportarse cuando desgraciadamente algún familiar o ser cercano ha sido contagiado.
- Hacer un llamado de atención para valorar la enfermedad en toda su magnitud para que flexionen y analicen la peligrosidad que existe de su posible contagio.
- Tener comunicación con la pareja para evitar en un futuro no solo el contagio de esa enfermedad, sino de otras enfermedades venéreas.

- Informar los tipos de enfermedades más comunes en el ser humano, como prevenirlas y las instituciones de salud donde pueden recibir atención.
- Establecer normas de protección en el hogar para evitar accidentes por quemaduras y envenenamientos

RECURSOS:

- Material humano (Doctores y enfermeras).
- Guías Positivas.
- Carteles.
- Teatro Guiñol
- Pequeña representación teatral.

MUNUTA:

Siendo el día 19 de Mayo a las 9:30 de la mañana nos encontrábamos inquietas, las compañeras y yo esperábamos al Dr. Vicente Gama ya conocido por nosotras ya su auxiliar la enfermera Adela Santoyo. Eran las 9:45 cuando vimos aparecer al Dr. por la puerta de entrada pero nuestra sorpresa fue que no venía la enfermera sino que en su lugar lo acompañaba el Dr. Padilla un especialista en la conferencia que se iba a llevar a cabo acerca de la enfermedad del siglo SIDA.

El tiempo pasaba y a las 10:00 am., solo teníamos 6 madres de familia, el Dr., nos calmaba e infundía ánimo platicándonos que el tenía la confianza de que asistirían la mayoría, mientras comentaba que aprovecharla para explicarles a las madres la manera en que se prepara el suero oral, ya que nos encontramos en tiempo de calor y los bebes sufren enfermedades intestinales, estábamos en eso cuando comenzaron a llegar las Sras., la compañera Agripina las recibía y las pasó a su salón por tener butacas y los alumnos más grandes a los cuales se les puso trabajo y los mandamos con la maestra Piedad para que los cuidará mientras atendíamos a las Sras.

El Dr. Vicente empezó con el saludo a todas, enseguida pregunto que si sabían el motivo de su estancia en ese salón, las mamás contestaron que sí, entonces dijo el Dr.

vamos directamente al asunto.

Preguntó si habían escuchado de la enfermedad del siglo SIDA, preguntó también si tenían conocimiento del significado de la palabra SIDA, algunas contestaron que si, pero la mayoría dijo que no, el Dr. Ricardo les explicó que significa Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida, y les comento en que consistía diciéndoles que nuestro cuerpo tiene Inmunidad a ciertas enfermedades por los genes que nuestros padres nos pasan y también en el transcurso de nuestra vida nosotros creamos defensas y cuando la enfermedad entra en un cuerpo mata todo tipo de defensas con las que contamos, comento que eran como soldados que pelean con la enfermedad y finalmente muere y la persona contagiada comienza a perder peso sin ninguna justificación, diarrea, fiebre altísima, falta de apetito, etc. las madres se encontraban tan interesadas en el tema que aunque no lo creían había unas con la boca abierta, les decía el Dr. que la manera en que se podían contagiar era si la pareja era promiscua, por lo general era el hombre quien se pensaba era el que andaba con otras mujeres, pero intervino el Dr. Ricardo diciendo que en la actualidad tanto el hombre como la mujer probable que llevará el contagio a su hogar, el Dr. Vicente hizo la broma y comentó, si la Sra. tiene relaciones con el carnicero o el lechero "Aguas" puede haber contagio si no se protegen con el condón, la maestra Agripina contesto la broma diciendo, porque precisamente tenía que ser carnicero o lechero a lo cual respondió el Dr. que el comentaba eso ya que eran las personas las cuales frecuentaban más.

La Sra. Socorro preguntó ¿si una persona se encuentra infectada y se embaraza puede el bebe nacer con la infección? el Dr. contesto afirmativamente, no por estar dentro de ella sino, a la hora de nacer.

Les dijo que la persona infectada necesitaba mucho amor, comprensión y apoyo por la familia. También les dijo que no tuvieran temor por el contagio ya que sólo era posible por medio de la relación sexual, o si se tenía alguna herida en la cual entrará directamente el microbio, no se contagia con el beso, que no tuviera miedo, le dijo algo que nos dejo pensativas, "a la enfermedad no hay que tenerle miedo sino respeto" pues es una de las enfermedades mortales, las cuales hasta la fecha no tiene remedio, mostrando las

dispositivas iba explicando cada una de ellas.

El Dr. Ricardo explicó que Guadalajara ocupa el tercer lugar en contagio en el país.

Transcurrió el tiempo y se nos fue sin sentir pues la conferencia estuvo interesante, para finalizar el Dr. Vicente preparo el suero dándoles una plática el Dr. Ricardo de la manera en que podrían proteger a su bebe, les indico que vacunaran a sus hijos para prevenir las enfermedades infecciosas de la temporada.

El Dr. Ricardo las invito pasar al patio de atrás para que vieran el tianguis de información que se había preparado para ellas y sus hijos, sobre las enfermedades más comunes y contagiosas, y prevención de las mismas.

Las madres quedaron encantadas con la información y pidieron a los doctores una platica con sus hijos que se tenia pendiente a lo cual los doctores ofrecieron en la semana siguiente asistir al salón para hablar con los alumnos, las madres les echaron una porra a los dos y todos chiviados se retiraron.

Las madres se acaban en agradecimientos hacia nosotros por todo lo que estábamos haciendo con ellos. Finalmente se retiraron y cada una de nosotros pasamos con nuestros alumnos, solo para sacarlos al recreo ya que la plática se alargo hasta las 11:30 de la mañana.

EVALUACION:

Terminando la reunión logramos que las madres de familia recibieran la información adecuada, ya que carecían la mayoría de ellas. Logrando con la plática y el tianguis un reforzamiento a lo explicado, y aumentando aunque con pasos lentos pero seguros a mejorar la comunidad en cuanto a la SALUD.

ACTIVIDAD No. 10

Foro de información a los alumnos de los cambios que surgen en ellos durante la etapa de la adolescencia.

OBJETIVOS:

- Despejar las dudas que surgen antes durante y después de la adolescencia.
- Despertar el hábito de higiene en las mujercitas durante la menstruación.

MINUTA:

Siendo las 9:00 am., del día 29 de Mayo de 1997.

Llegó el Dr. a la escuela Urbana 233 y paso al grupo de 6° C que se encontraba a cargo de la compañera Agripina y que por ser los mayores eran los educandos para dicha platica, ya que fue la misma compañera la que solicito la presencia del Dr. para despejar las dudas de sus alumnos.

Se me hizo raro ver que el Dr. en esta ocasión no viniera acompañado ya que siempre lo hacia con la enfermera u otro Dr. nos explicó que todos se encontraban con trabajo rezagado y no pudieron acompañarlo en esta ocasión.

Su presentación no fue necesaria puesto que todos los alumnos lo reconocieron de inmediato, debido a que ya lo habían visto en las conferencias pasadas, llevaba unas guía positivas, los alumnos lo ayudaron para acomodar el escritorio en medio del salón buscando el lugar más apropiado para que las guía positivas se alcanzaran a distinguir, teniendo todo listo el Dr. empezó su platica, preguntando a los muchachos si se encontraban enterados de cual era el motivo de su visita, Moy que es un muchacho muy listo y demasiado despierto para su edad levantando la mano contesto que sí, nos hablarla de todo lo relacionado con la adolescencia, el Dr. afirmo lo dicho por Moy, y pregunto si sabían lo que es la adolescencia, la mayoría levanto la mano, y cada uno fue dando su opinión, todas las respuestas iban enfocadas a los mismo, a los cambios que sufre tanto el hombre como la mujer al llegar alrededor de los 10 años en adelante. El Dr. explicó desde el momento en

que nace el bebé, la etapa de la infancia hasta llegar al punto clave a tratar, donde el cuerpo llega a la etapa en que tiene cambios físicos y hormonales tanto en el hombre como en la mujer al tiempo que iba cambiando las guías el iba comentando lo relacionado con las mismas, al explicar el cambio interno en la mujer hubo recitas y comentarios pero el Dr. y yo (Agridina) aclaramos sus comentarios, explicándoles que la información era precisamente para evitar esos rumores morbosos, ya que nuestro desarrollo es de lo más normal, como el comer y defecar, pero todo eso es depende de la información que se obtengan, precisamente mi interés de que la obtuvieran de la persona más indicada para despejar todas sus dudas pero por el camino correcto no el que les mal informaran, explicó la forma en que las niñas deban de comportarse durante su menstruación, les comento que cuando la mujer se encuentra en esa etapa su organismo esta listo para procrear pero si mentalidad no esta preparada para ese cambio, interviene para comentar que el hecho de que mi cuerpo este listo para poder tener bebes, yo no lo estoy, primero necesito analizar profundamente que tanto quiero a mi pareja, realmente lo amo o solo ando con el por pasar el rato, en muchas ocasiones solo salgo con el niño por que esta guapo o por que mis compañeras me incitan pero eso no quiere decir que realmente puedo tener un bebe ya que yo no quiero cambios mi vida solo por una desinformación, lo más importante de todo es que yo no tome como un escape para irme de mi casa por que en ella no tengo lo que necesito, que se llama amor, comprensión, compañía y seguridad muchas de ellas se dejan deslumbrar para finalmente arrepentirse de lo que hicieron.

Tanto los niños como las niñas se encontraron atentos a la platica al termino de la información Moy levanto la mano para preguntar ¿qué significa "hermafroditas", es bien tener ala persona indicada para la contestación, ya que esta pregunta Moy me la había hecho con anterioridad y yo le había contestado que se trataba de una persona que efectivamente nacía con los dos sexos, pero que solo uno se les había desarrollado, el Dr. explicó que se trataba de una persona que efectivamente nacían con los dos órganos sexuales pero que ninguno de los dos se desarrollaba. Ahí comprendí que había sido atinada mi solicitud con el Dr. para despejar las dudas, finalmente todos los alumnos quedaron satisfechos con la información aplaudieron al Dr. y les dieron las gracias a coro. Acompañé al Dr. a la puerta y me comento que tenía un grupo demasiado precoz, y que el no creía las

preguntas que me hacían.

Le di las gracias y quedamos en un futuro, regresaría para realizar las pláticas que se necesitaran.

EVALUACION:

Durante la reunión nos dimos cuenta que cubrimos nuestro objetivo, despejar las dudas presentadas por los alumnos, ya que al finalizar comentaron con nosotros toda la mala información antes obtenida.

Fomentando en las niñas el hábito de limpieza en la etapa de la menstruación ya que algunas familias tenían la idea de que no se asearan pues era malo para el organismo, pero con la información del Dr. cambiaron su manera de pensar.

ACTIVIDAD No. 11

Promoción para la convivencia.

Paseo al campo.

Organizado por padres de familia invitados alumnos, trabajadora social y maestros y todo aquel que la comunidad que desean acompañamos.

OBJETIVOS:

- Propiciar un mayor acercamiento entre padres e hijos, con el fin de crear una confianza que permita romper con las tradiciones de que los padres es el que ordena, tenga la razón sin tornar en cuenta las necesidades de los hijos.
- Sensibilizar a los padres sobre la necesidad de su participación en el diario convivir de sus hijos y brindarles amor y comprensión, sin que por ello se sientan menos machos por el hecho de brindar una caricia a sus descendientes.

RECURSOS:

- Humanos.
- Invitaciones.

ACCIONES Y COMISIONES:

Nos reunimos las compañeras de trabajo con las concejales de nuestro salón para ponemos de acuerdo, de que manera nos organizaríamos para invitar a los padres de familia a nuestro paseo tan esperado por los alumnos.

COMISIONES:

1. Carteles alusivos al paseo elaborados por los alumnos de 6° grado, guiados por la maestra Agripina.
2. Exposición de carteles en la comunidad por los padres de familia.
3. Contratar camión por parte de la Maestra Isabel.
4. Organización de juegos en el paseo por la maestra Ma. de Jesús. Nuestras concejales opinaron que sería fabuloso que la mayoría de todos los padres y alumnos pudieran asistir a nuestro paseo, la Sra. Lili pregunto de que manera nos organizaríamos para llevar el alimento a lo cual contesto la maestra Agripina que sería de traje, cada familia llevaría su comida, pero que ya estando allá, todo lo acomodariamos como bufete, ¿cómo es eso? Pregunto la Sra. Lourdes a la maestra Mary Chuy le explico que la comida se expondría en un solo Jugar y todos podría comer de todo les pareció buena idea ya que nunca habían hecho algo así.

Propusimos a la maestra Mary Chuy para que ella se encargara de los juegos que haríamos entre padres e hijos a lo cual ella contesto que le encantaría.

La maestra Isabel nos dijo que ella conocía a un señor que tenía camiones y le hablaría para contratarlos y al mismo tiempo nos cobrara menos, todos estuvimos de acuerdo. El señor Miguel que es concejal del grupo de la maestra Agripina se ofreció para pegar los carteles en la tienda y la tortillería próximos a la escuela para que la comunidad se enterara de nuestra invitación.

Terminada la reunión y quedando todos de común acuerdo nos retiramos cada quien a nuestras actividades quedando de la siguiente manera.

ORDEN DEL DIA:

Siendo las 9:00 hrs. del día viernes 6 de Junio de 1997, llegamos las compañeras de trabajo a la urbana 233. Siendo las primeras y después llegaron juntas la Sra. Lili y la señora Lourdes con sus respectivas familias trayendo consigo un canasto de comida como para un regimiento, la maestra Mary Chuy comento que solo faltaba el pastel para el reventón a lo cual yo conteste que había cocinado un pan solo le faltaba el betún y todos nos reímos, fueron llegando las familias con un entusiasmo tremendo, nosotros nos sentíamos felices casi no podíamos creer en tanta gente que llegaba al grado tal que la maestra Isabel tuvo que hablarle al señor del camión para preguntarle si podía traer otro, el Sr. Joaquín (dueño del camión) hablo por teléfono y no pudo encontrar a sus compañeros y se ofreció a traer su camioneta, solo que nos arriesgaríamos a que nos parara un transito ya que no pueden llevar personas atrás, el señor Manuel se ofreció también y entre los carros de los maestros y los padres completamos nuestro transporte.

De pronto escucharnos una burla todos volteamos para ver de que se" trataba y nos dimos cuenta que eran los muchachos admirados por que las compañeritas llegaron con un pantaloncillo corto resaltando su figura y uno de ellos les había hecho las flores y todos le hicieron bulla.

Nuestra compañera y yo estábamos encantadas de ver el entusiasmo tanto de los niños como de los padres de familia.

A las 10:30 hrs. ya nos encontrábamos en nuestro transporte y listos para salir. Nos dirigimos al bosque de la primavera, en un camión iba la maestra Mary Chuy que también traja a su familia, la maestra Agripina se acomodo en una de las camionetas con los padres de familia y también con su hijo el más pequeño. La maestra Isabel iba en su carro llevando a su familia con la familia de su concejal, durante el camino fue padrisimo, todos cantábamos y bromeábamos, los niños preguntaban a que hora llegaríamos, finalmente

llegamos y se ello una porra para el chofer del camión, buscamos un lugar con suficiente sombra y espacio para poner la comida y prepararon los juegos, el Sr. Juan y el maestro Carlos llevaron guitarra para amenizar el momento.

A las 12:30 empezaron loa juegos, entre la maestra Mary Chuy e Isabel y Agripina organizamos los juegos siendo estos los primeros.

- Carrera de costales entre padre e hijos
- Un juego de fútbol igual con padres e hijos.
- Objeto perdido.
- Partido de voleibol entre padres de familia contra maestros.

En la carrera de costales el objetivo principal era llegar a la meta pero no sólo el papá o el hijo, para poder ganar deberían llegar los do juntos a la meta, con un silbato la maestra la maestra Agripina dio la salida, eran unos gritos animados cada quién apoyando a sus familia.

Se premio a los ganadores con una sandía y la Sr. Claudia grito, ¡Que la repartan!

El siguiente juego fue le objeto perdido, este se trato de esconder un pañuelo rojo, se escribieron pistas las cuales se pusieron en los árboles, bajo las piedras y otros en las manos de la Sr. Lola, le pañuelo se escondió bajo los manteles de comida, los concursantes fueron tapados de los ojos por otros padres, mientras que escondíamos el pañuelo, al contar 10 todos fueron descubiertos para que se dieran a la tarea de buscar el objeto perdido, los niños empezaron a soplar a sus hermanos y papás, a los cual nos dimos a la tarea de mantenerlos callados mientras localizaban el objeto, finalmente fue encontrado por el alumno David, ya que el señor era medio despistado.

Terminado este juego los niños tenían mucha sed, y nos pusimos a repartir agua y refrescos.

La comida esta riquísima había platillos de carne con chile, sándwich, pastel de carne,

papas cocidas, ensalada, tostadas de frijoles, taquitos de huevo, fruta picada, huevos cocidos, nopales, ceviche de soya, sopa de arroz, agua de limón, refrescos, agua de arroz y piña y un pan que la maestra Agripina había cocinado, pero que solo sirvió para 10 personas que fue repartido entre las madres de familia.

Fue tan bonito el ver los hombres atendían a sus hijos, ya que les dijimos que por ser primera vez que salíamos les tocaba atender a sus hijos y mujeres, estábamos muy contentas de ver que nuestros objetivos iban tomando forma con los padres e hijos.

Mientras que reposábamos la comida, los niños jugaron fútbol los adultos nos pusimos a cantar con el Sr. Juan y el Prof. Carlos con sus guitarras, no faltó una señora que pidió canciones para recordar momentos tan agradables en que estaba de novia con su esposo la señora Francis comentó que ojalá y esta no sea la última salida que haríamos.

En seguida los niños nos empezaron a pedir que se hicieran equipos de fútbol, nos organizamos con los padres de familia y sus hijos para formar los equipos, hicimos el juego solo de un tiempo de 30 minutos, ya que hacía falta el juego de voleibol, en el cual se formó un equipo de maestros y otro de padres de familia, arbitrando el Sr. Luis, empezamos el juego, el primer set lo ganaron los padres de familia y no necesitamos explicar lo entusiasmados que se encontraban los niños por que sus padres nos habían ganado, el segundo y el tercero lo ganamos nosotros por poca diferencia de puntos, los niños nos aplaudieron pero no quedaron muy contentos ya que ellos querían que sus padres fueran los ganadores.

Nos encontrábamos tan divertidos que cuando nos dimos cuenta eran ya las 6.00 hrs. nos pusimos a recoger todo para retirarnos, los niños no querían irse los convencimos diciéndoles que trataríamos de hacer una segunda salida, regresamos a la escuela a las 7:30 de la noche, nosotras llegamos muy cansadas pero muy contentas por que los niños y padres de familia llegaron felices.

EVALUACION:

Al término de nuestra salida al campo comentamos las compañeras, la trabajadora social y la directora sobre el paseo y nos felicitaron por que poco a poco estábamos logrando nuestro objetivo hubo una real comunicación entre padres e hijos y maestros, ayudando a su vida cotidiana en lo familiar y lo individual.

Comentando que era sorprendente el ver como cooperaron los señores padres de familia, como apoyaban a sus hijos e esposa, realmente se cumplió lo que esperábamos.

CONCLUSIONES

A través de la experiencia por la que hemos pasado desde el inicio de esta investigación hemos llegado a valorar lo importante que es indagar sobre los problemas que aquejan la labor educativa y que tiene el arraigo desde el entorno familiar.

Es de reconocer que la educación en el hogar es la primera y por tanto, tiene la importancia de lo fundamental y decisivo. Es una educación asistemática, espontánea y funcional, pero constituye la base de la cultura.

Con nuestra investigación obtuvimos resultados significativos, nos permitió conocer a la comunidad y más a fondo a nuestros alumnos, detectando una de las interferencias del aprendizaje escolar normal. Por problemas de desintegración familiar y que solo a través de los datos y planes con objetivos y metas con medios y recursos ajustados a la realidad nos permitió buscar alternativas de solución.

Pudimos darnos cuenta de la importancia de conocer personalmente lo que se vive en la realidad haciendo una confrontación para buscar las estrategias que involucren a todos los integrantes de la población.

La teoría contribuye a transformar una realidad social y ayuda a establecer la magnitud de un problema, ya que a la luz de la teoría, los problemas tienen otras dimensiones.

Al llegar a cabo el método participativo la realización de este trabajo, llegamos a la conclusión de que es trascendental descubrir que con la participación y el apoyo que se pueda brindar, podemos modificar la existencia que impera en una comunidad.

No hay que contribuir a que el niño confunda su propia estima con la aprobación de cualquier otra persona.

El núcleo familiar alimenta, bajo la apariencia de buenas intenciones la dependencia de sus miembros y la necesidad de aprobación.

En lugar de ayudar a los niños a pensar por sí mismos a solucionar sus propios problemas y desarrollar la confianza en ellos, los padres tienden a tratar a sus hijos como propiedad privada, más nunca en pocas ocasiones como seres humanos que piensan, sienten y razonan.

El estado de salud es un estado natural y los medios para lograrlo están dentro de las posibilidades de cada uno de nosotros solo hay que intentarlo.

Logramos hacer entender que un hijo no necesita una profesión ni un doctorado en las profesiones psicopedagógicas, psicoterapéuticas para comprender los principios de una vida eficiente. Eso se pretende comprometiéndose con la propia felicidad y haciendo algo para lograrlo.

El maestro conduce al niño para ayudarlo a comprender por que esta atrapado en algunas zonas de autoderrota, destrucción social.

Se desperdicia mucho tiempo en recordar el pasado y pensar en el futuro, dedicar la actualidad, en la hora, en una plena satisfacción es la piedra fundamental de la vida positiva, y virtualmente todos los comportamientos autodestructivos (zonas erróneas) son esfuerzos para vivir un tiempo que no es el presente.

Debemos aprender a descubrir que el verdadero barómetro de la inteligencia es una vida feliz y afectiva, vivida cada día, y en cada momento de cada día, y no vivir de lo que en su familia sucede y fuera de una realidad mental.

Se debe llegar a la conclusión de que los seres humanos que reconocemos los problemas como algo que es parte de la condición humana y no miden la felicidad por ausencia de problemas estos son los seres humanos más inteligentes que podamos conocer,

que el alumno aprenda a vivir con sus problemas y les haga frente más no intentar repetirlos.

Por que cada quien somos responsables de nuestras desgracias por que son nuestros pensamientos respecto a las cosas y la gente que hay en nuestra vida los que nos hacen felices o infelices. Somos nosotros los responsables de nuestros sentimientos que pueden aprender o diferenciar sobre cualquier cosa, si decidimos hacerlo, para dar un valor.

La inestabilidad entre afecto y disciplina pueden ser una de las causas de los trastornos de personalidad en el niño. En este aspecto es conveniente combinar la disciplina con una gran libertad.

Por otra parte resulta una autoridad estricta y sin sentido, al igual que reprime las emociones lo cual crea una falta de espontaneidad y de confianza.

En las familias expuestas al dialogo en todo momento existe mayor armonía, tolerancia, respeto y disciplina, seguridad de los padres en si mismos y en sus principios educativos, relaciones cordiales y lazos familiares fuertes, nos proporcionara al ámbito escolar un chico responsable y equilibrado emocionalmente, por otra parte se puede decir que todos los hijos de padres separados, divorciados o que no se lleven bien serán adolescentes inseguros y con dificultad para llegar a ser adultos normales.

Aquellos padres que sean capaces de separar sus dificultades mutuas no mezclándolas con su rol paterno, podrán mostrar una afectividad y dar una seguridad a sus hijos.

Por lo que en ocasiones es mejor la separación de los padres a la ausencia de efectividad entre ambos y a la existencia de gritos y del odio latente.

La ausencia física o psíquica del padre o madre por distintos motivos, confiere al hogar características especiales y la relación que se establece entre sus integrantes, la situación del niño o joven se vera en ocasiones afectadas sus particularidades.

También concluimos que para el logro de la formación integral del educando, es necesario conocer el medio que le rodea, el niño socio-económico y cultural de la familia.

Puede decirse que lo fundamental de la educación es hacer del individuo un ser social por su comprensión y sobre todo, por su actitud, propósito que reclama una serie de prácticas y un determinado ambiente para realizarse.

Se logró el enfoque que sugiere el método participativo con la que fundamentamos esta investigación de campo, al contar con la valiosa colaboración de Maestros, Alumnos, Padres de Familia, Autoridades Competentes y especialmente de la Secretaría de Salud, Agentes que se involucraron en las Alternativas de Solución.

A continuación hacemos una síntesis de los resultados obtenidos en nuestras actividades.

ACTIVIDADES:

1. En la primera de nuestras actividades en la cual se trató de dar a conocer nuestro proyecto sobre la Desintegración Familiar como factor condicionante en la Educación, el personal docente, trabajadora social y comité de padres de familia obtuvimos todo el apoyo necesario para realizar nuestra actividad.
2. En la siguiente actividad los resultados fueron positivos para sorpresa nuestra los padres de familia siguieron las actividades que llevamos a cabo para mayor éxito nuestro trabajo.
3. Los padres de familia participaron activamente demostrando gran interés y reflexionando lo importante es la relación familiar, pidiéndonos que solicitáramos personal capacitado para dar información relacionado con temas acerca del desarrollo para sus hijos ya que ellos no se sentían capacitados para contestar adecuadamente a las dudas de estos.
4. Esta actividad nos pareció de las más importantes debido a que se llevó a cabo la conformación de la Escuela de Padres, con excelente participación de los

presentes.

5. Con esta actividad logramos unificar criterios respecto a la higiene tanto escolar como en sus hogares, algunas madres pretextaron la falta de recursos económicos para llevar una higiene constante a lo cual la compañera Agripina les contestó que no se necesita mucho dinero para mantenerse aseado aprovechando la energía solar, poniendo a calentar el agua en un balde durante la mañana, asimismo se enseñarían ahorrar el agua líquido vital.

El equipo apoyo dándoles una fámula para aquellos que no contaban con desodorante, explicándoles que con un poco de limón y carbonato aplicado en las axilas les ayuda a evitar el sudor y el mal olor.

Finalmente tomamos la palabra para explicar que si se crea un hábito en sus casas se vera reflejado en nuestras escuelas, ya que estas son como sus segundas casas, contamos con el apoyo de los padres mejorando notablemente la higiene escolar y personal.

6. Con el motivo del 14 de Febrero “Día del amor y la amistad” motivamos a los padres de familia para que con su colaboración realizáramos un evento social y recreativo. Siendo esta una kermés que es una de las formas donde se llevo a cabo la participación y convivencia en conjunto formándose en dos partes, la primera aquella que se encargó de la organización de puestos de diversión y arte culinario de la región, y la segunda que fue la consumidora tanto en los puestos recreativos como en los alimentos. Logrando con ella una mejor convivencia y comunicación entre la familia y la comunidad, parece mentira pero en la realización de esta, familias que se encontraban paleadas por años limaron asperezas y reanudaron su amistad.
7. Actividad en la cual logramos nuestros objetivos, valorando la importancia que tiene la educación sexual en la pareja, despejando la mayoría de las dudas y tabúes que todavía existían dentro de la comunidad, obteniendo información clara y comprensible para manejarla con sus hijos adolescente, ya que por pena los padres no se atrevían a contestar y ellos erróneamente buscaban las respuestas con

amigos, mayores que ellos, que a su vez contestaban equivocadamente.

8. Aquí nuestro propósito fue el realizado gracias a la valiosa colaboración de protección civil del Ayuntamiento, ya que todos incluyendo personal docente recibimos información sobre la manera de protegernos de la actual violencia llevada a cabo por la delincuencia, originada por el desempleo y el real gobierno que nos ha llevado a la actual crisis económica, y la falta de personal capacitado para enfrentar este tipo de problemas.
9. En dicha actividad se dio a conocer lo relacionado con tan temida enfermedad, no podemos decir que fue un logro total ya que vivimos en un país donde existe en demasiada la promiscuidad, pero logramos que recapacitaran en lo riesgoso que es todavía el ignorar como es el SIDA. Vimos a los asistentes pensativos cuando se les dio a conocer causas y efectos originados por esta enfermedad.

Al mismo tiempo se les informó de la detección y prevención de otras enfermedades comunes.

10. Logramos informar correctamente a los alumnos sobre los cambios físicos y hormonales que se presentan durante el desarrollo, ya que se encontraban mal informados, motivados en ellos la reflexión sobre la higiene y las relaciones que surgen durante su desarrollo, concientizando sobre todo en las mujercitas acerca de cuando y en que momento se encontrarán capacitadas para formar un hogar.
11. En la última de nuestras actividades fue la que más disfrutamos y al mismo tiempo nos sentíamos satisfechas ya que llegamos a la conclusión de nuestra ardua y fructífera labor, al mismo tiempo sentimos tristeza ya que nuestra comunicación con la comunidad fue mejor de lo que esperábamos comprometiéndonos a tratar de continuar con este tipo de actividades, no sólo por nuestro trabajo de titulación, sino por el seguimiento de la labor llevada a cabo para beneficio de la comunidad y nosotros mismas.

Al término de las actividades realizadas logramos los siguientes propósitos:

Las familias lograron una mejor integración, a través de la comunicación entre la pareja y con los hijos dando una estabilidad que se refleja en la integración familiar.

Obtuvimos, la recuperación de valores perdidos, estrechando aún más los lazos familiares.

Se permitió, incrementar la socialización entre padres, hijos y amigos.

Las parejas, lograron tener mayor confianza, para comentar sus tabúes sexuales, logrando así, desinhibirse y llegar a una total integración.

Como respuesta, obtuvimos en el educando, una mayor autoestima, debido al cambio propiciado en sus padres, al hacerlos sentir amados, respetados, comprendidos y apoyados. Es decir, “ser el centro del hogar”.

Por lo tanto, concluimos que éste reflejo, se manifestó al interior y exterior del aula encontrando un mayor rendimiento escolar.

BIBLIOGRAFIA

- Ackerman Nathan W. Diagnóstico y Tratamiento de las Relaciones Familiares. Págs. 39 a 40.
- Bienzanz John y Bienzanz Marvi. Familia y Sociedad. Págs. 49 a 51.
- Castellanos C. Marie. Manual de Trabajo Social. La Prensa Mexicana. México D. F. 1985.
- Christleid Fernández Carmen. Hacia la Integración Familiar. Editorial Acción Católica Mexicana Enero de 1989. Págs. 46 a 73.
- Ferré Marti José Ma. Enciclopedia de la Sexualidad. Barcelona, España. Ed. Océano 1993 Vol. 4. Págs. 114 a 116.
- Gobierno Federal, Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Editorial Alco. México 1994. Pág. 151.
- Gobierno del Estado de Jalisco. Secretaria de Educación Pública. Dirección de Trabajo Social, Escuela para Padres (ESDEPA).
- Fuentes Hilda. Proceso Psicosocial del Desarrollo Infantil. SEP. México 1983. Pág. 58.
- La Familia bien Integrada. DIF. Jalisco, Enero de 1980. Págs. 34 a 56.
- Las Relaciones Familiares. Percival M. Symonds y otros. Argentina 1965. Editorial Pardos. Págs.27 a 34.
- SEP/UPN de Shutter Antón en: “Características del método participativo

Seminario”. México 1986. Pág. 69.

- Sánchez Azcona Jorge. “La Familia y Sociedad”. Editorial Joaquín Martínez México 1993. Pág.23.
- Safa Patricia. “Como se Forman los Niños Populares”. Escuela y Familia en revista “Nueva Sociedad”.México. Julio-Agosto. Págs. 154-158.
- UPN Criterios de Evaluación. México 1982. Pág. 223.
- UPN/Metodología de la Investigación I. SEP. México. 1980.
- UPN/Metodología de la Investigación II. SEP. México 1981.
- UPN/Redacción e Investigación Documental I. Manual de Técnicas de Investigación Documental. SEP. México. 1987.
- UPN/Grupos y Desarrollo. México. 1983. Pág. 257.