



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141 GUADALAJARA

✓ **TECNICAS Y RECURSOS PARA
FOMENTAR LA LECTURA EN LOS
ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE LA
ESCUELA URBANA No. 682
"VENUSTIANO CARRANZA"
TREJOS, JALISCO.**

***MARGARITA BECERRA RUIZ
SALVADOR SANDOVAL RODRIGUEZ***

**INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL
PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

GUADALAJARA, JAL., JUNIO DE 1997

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 13 DE JUNIO DE 1997

C. PROFR.(A) MARGARITA BECERRA RUIZ
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: TECNICAS Y RECURSOS PARA FOMENTAR LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA URBANA No. 682 "VENUSTIANO CARRANZA", TREJOS, JALISCO

_____, opción INVESTIGACION DOCUMENTAL, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. JUAN ENRIQUE RODRIGUEZ BENITEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Ofelia Morales
OFELIA MORALES ORTIZ

SECRETARIA DE EDUCACION
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
ACIONAL UNIDAD No. 141
GUADALAJARA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 13 DE JUNIO DE 1997

C. PROFR.(A) SALVADOR SANDOVAL RODRIGUEZ
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: TECNICAS Y RECURSOS PARA FOMENTAR LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA URBANA No. 682 "VENUSTIANO CARRANZA", TREJOS, JALISCO"

_____, opción
INVESTIGACION DOCUMENTAL, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. JUAN ENRIQUE RODRIGUEZ BENITEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Ofelia Morales G.
MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ

PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

SECRETARIA DE EDUCACION
EL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL UNIDAD No. 141
GUADALAJARA

Con agradecimiento a los asesores
de la UPN Que de alguna forma nos
ayudaron a lograr nuestro objetivo.
Con gratitud y respeto a nuestro
maestro asesor Juan Enrique
Rodríguez Benítez.

Con cariño a mi pueblo y niñez
que son el porvenir de México.

Con amor y respeto para nuestras
familias.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	6
CAPITULO I	10
ANTECEDENTES	11
PLAN DE ESTUDIOS	17
OBJETIVOS	19
MARCO CONTEXTUAL.....	21
-LÍMITES.....	23
-HIDROGRAFÍA.....	23
-OROGRAFÍA.....	24
-FLORA.....	24
-FAUNA.....	25
-CLASES DE CULTIVO.....	25
-POLÍTICO.....	26
-SOCIAL.....	26
-CULTURAL.....	26
-ECONÓMICO.....	27
-RELIGIOSO.....	28
-SERVICIOS PÚBLICOS.....	29
-HIPÓTESIS.....	30
CAPITULO II.....	32
MARCO TEÓRICO.....	33
-UNA BUENA ENSEÑANZA.....	34
-MOTIVACIÓN Y AUTOMOTIVACIÓN PARA LA LECTURA.....	35
-LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS FACILITAN EL APRENDIZAJE.....	35
-COMO SE APRENDE.....	36
-RESPONSABILIDADES PARA EDUCAR.....	37
-LOS FACTORES MENTALES.....	38
-NOTAS SOBRE LA LECTURA.....	43
-DEDUCCIÓN DE LECTURA.....	44
CAPITULO III.....	47
DEFINICIÓN DE MÉTODOS, TÉCNICAS Y RECURSOS.....	48
-IMPORTANCIA DE LA LECTURA ORAL.....	49
-HÁBITOS Y COSTUMBRES.....	50

-LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA BÁSICA.....	51
-LA FLUIDEZ EN LA LECTURA.....	53
-EL PROCESO DE LECTURA.....	55
-EJERCICIO DE VOCALIZACIÓN.....	55
-EXPRESIÓN ORAL.....	56
-MECANISMO DE LA LECTURA.....	62
-DESARROLLO.....	65
-ESTRATEGIA PARA FOMENTAR HÁBITOS LECTORES.....	68
-LA SOLUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA DE LECTURA.....	70
CONCLUSIONES.....	72
BIBLIOGRAFÍA.....	76

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

EL propósito de nuestro trabajo es ofrecer algunas ideas y conceptos a cerca de la problemática de la lectura en nuestra práctica docente. Nos decidimos por la investigación documental por las ventajas que nos ofrece la consulta y el estudio de pedagogos la cual tomamos como base para llegar a proponer una solución capaz y coherente en nuestra práctica profesional.

La investigación realizada viene a reforzar la observación de los factores que inciden de manera constante en nuestra labor docente, como la falta de sistema para enfrentarlos , así como la carencia de un método capaz de erradicar el problema de la lectura en quinto grado , en la escuela primaria Venustiano Carranza # 682, ubicada en Trejos, Jalisco. Se le dio importancia a este tema por el alto grado de incidencia detectado en el diagnóstico , tomamos como base el medio social y los aspectos captados.

Conscientes de que la actividad docente es una práctica social en la cual se interrelacionan varios elementos, y que tienen por objetivo desarrollar en el educando habilidades y conocimientos que le permitan contar con herramientas para capacitarlo y transformarlo. Para lograr lo anterior debemos contar siempre con la participación activa de los padres de

familia y con la anuencia del alumno para ir confirmando los pasos necesarios para su desarrollo.

Por eso consideramos a la lectura como uno de los factores que influyen fuertemente en la enseñanza-aprendizaje, y nuestra investigación documental nos podrá en la opción de darle solución.

Las técnicas que utilizamos para el desarrollo de este trabajo fue en base a la investigación documental, mediante la realización de fichas textuales, la clasificación, el análisis y la redacción.

Para acceder a una fundamentación a cerca de la lectura, consultamos varios pedagogos, tomando ideas y conceptos que a nuestro juicio son aplicables en el ambiente rural en que laboramos.

Con este trabajo intentamos dar una muestra teórica y una explicación del camino que recorrimos con el fin de mejorar nuestra práctica docente, en la función siempre atenta de conducir el proceso que siguen los niños en el aprendizaje de la lectura.

Ofrecemos también una serie de sugerencias factibles de llevarse a la práctica, las cuales puedan incidir y generar en nuestros grupos un ambiente de trabajo propicio para un mejor rendimiento en la práctica de la lectura.

Al indagar los factores que interfieren en el problema de la lectura nos decidimos a considerar los aspectos más importantes ^{en} nuestros grupos

de quinto grado , y a partir de sus intereses y hábitos de los educandos diseñamos la forma en que lo investigado aportara recursos considerables al problema de la lectura.

Sentimos que aceptar las opiniones de pedagogos y lingüistas fortalecieron nuestro trabajo al frente de nuestros grupos y nos mostraron una forma más adecuada de encarar el problema y llegar a repensar nuestra práctica en forma positiva.

Los alcances de nuestra investigación documental dependerán en gran medida en que retomemos conscientemente el enfoque del proceso enseñanza-aprendizaje en torno a los múltiples aspectos de la lectura.

El origen de la deficiencia de la lectura en los alumnos de quinto grado se debió en gran parte a los métodos empleados y a las condiciones ~~x~~ diversas en que se aplicaron , al contexto socioeconómico y a problemas de nutrición y salud.

Las causas que nos estimularon a abordar el problema fueron principalmente al percatarnos del desinterés por la lectura , tanto en padres como en maestros y alumnos, lo que ocasionó que el problema creciera al grado de producir reprobación y analfabetismo.

Dicho lo anterior este estudio pretende seguir una metodología en la cual el problema se enfoque participativamente por todo los involucrados

en el aprendizaje, para de esa manera atender en forma integral el problema de la lectura. Y pretende llegar e influir en el cuerpo docente, motivándolos a que acepten el compromiso de transformar la práctica docente y de dotar a los alumnos de una herramienta primordial como la lectura.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

ANTECEDENTES

En la actividad docente que día a día desarrollamos en nuestro centro de trabajo, la intención básica que perseguimos es incidir en que los alumnos aumenten habilidades que les permitan integrarse plenamente y sin problemas a la vida en sociedad.

La lectura es uno de los medios que exige capacidades , reflexiva y de análisis del estudiante, y eso sólo se logra mediante habilidades, de anticipación y predicción, de las cuales sacará provecho, pues la mayoría de las veces que el alumno trabaja con la lectura lo hace como autodidacta. Además a través de la lectura se le presenta la oportunidad de avanzar en su actitud reflexiva y positiva, la cual le ayuden a manifestarse libremente en cada oportunidad que se le requiera , así se le motivará a que se sienta como el centro de la actividad , y de esa manera lo incorpore como recurso en la vida.

También se ratificó la falta de interés en los maestros, propiciada por ausencia de técnicas y recursos, por desconfianza, y por miedo a las críticas de sus compañeros , de lo cual se generó una apatía generalizada ,lo mismo que un rechazo a todo intento de leer.

Nuestra experiencia acumulada durante diez y ocho, y veinte años de servicio docente ,de laborar en el medio rural , nos permite recurrir a nues-

tros conocimientos y reflexionar seriamente en torno al problema , por la variedad de circunstancias adversas a las que nos hemos enfrentado , de ahí surge la inquietud para estar cada día más alerta , puesto que no podrá haber resultados positivos, si esta no se fundamenta con una planeación académica apropiada , esta aún considerando que ya se tenga , pero no se aplique , el resultado todavía será insuficiente , si a la misma no se le agrega una dosis considerable de entusiasmo , responsabilidad, dedicación y plena consciencia de la importante labor a la que nos abocamos , tomando en consideración la finísima materia prima que es la mentalidad infantil.

Poco habremos hecho para lograr una lectura de calidad si no nos hacemos a la idea y valoramos la importancia de nuestra experiencia, la cual esta llena de vivencia , producto de nuestros estudios en UPN y en una interacción constante de nuestro quehacer en el aula , en la escuela y en la comunidad , así como con las partes directivas y administrativas e innegablemente con las posturas ideológicas , técnicas y metodológicas que van implementando.

Es pues por todo esto que nos atrevemos a afirmar que la experiencia nos permite enfrentar adecuadamente esta actividad.

La toma de consciencia, nos ayuda a interpretar el problema, acotarlo y

determinar la forma de solucionarlo, pues se compone de diferentes situaciones y de acuerdo a la detección requiere de tratamiento específico, en particular de aquellas nociones teóricas que le den sustento y explicación a las situaciones de aprendizaje.

Una práctica que ha predominado con respecto a la enseñanza y al aprendizaje de la lectura consiste en presentar la escritura de manera fraccionada y descontextualizada del uso social...En consecuencia, el aprendizaje puede requerir mucho esfuerzo de los alumnos, quienes terminan de comprender por qué y para qué deben aprender a leer, y lo que en más grave: sin saber hacerlo. (1)

Si ha diario nos topamos con esa experiencia y con esa práctica frecuente en muchos maestros, estaremos en posición de tratar apropiadamente el problema elegido. También nos ayudarán para el análisis de otras teorías pedagógicas que nos aclaren el panorama general, y nos den pauta a seguir en la aplicación del procedimiento y técnicas correctas que dejen en nuestras aulas una huella duradera.

Nuestra investigación se lleva al cabo en el Municipio de Ixtlahuacán del Río, Jalisco, en la escuela Urbana # 682 "Venustiano Carranza", turno matutino, con clave 14EPR0193D, sita en la calle Benito Juárez # 102.

En el plantel laboramos nueve docentes y un intendente, la matrícula es

1.-DÍAZ Aguilar, Ana Rosa. Español: Sugerencias para su enseñanza. SEP, Méx. 1995, pág. 18.

de ciento ochenta y ocho alumnos. El edificio cuenta con todos los servicios como agua luz y empedrado.

La deficiencia de la lectura es un problema añejo y grave que lo hemos postergado y hasta consentido, en otras palabras lo dejamos crecer , ya que durante mucho tiempo los maestros no fuimos capaces de enfrentarlo; pues es práctica común minimizarlo o menospreciarlo. Pero nosotros lo rescata- mos para meterlo en la consciencia de los docentes del plantel , a ello nos ayudo mucho ubicarlo en la práctica docente cuando en la UPN cursamos la materia de “ Seminario”.

Al plantear el problema de la lectura como cualquier obstáculo de aprendi- zaje , lo hicimos siguiendo los pasos del método científico.

Vimos que con ayuda del método nuestro propósito de que los niños logra- ran el objetivo resultaba más seguro, a la vez que desarrollarían aptitudes y habilidades relacionadas con la lectura y su fluidez y la ampliación del vocabulario.

Para cada individuo es inevitable la adquisición de conocimientos para su desarrollo intelectual , en este supuesto que destaca apropiadamente la inteligencia infantil , ya que el mismo sujeto la realiza desprendida de sus propios intereses , los cuales conllevan a un fin predeterminado, la curiosi- dad , el juego y la satisfacción de una necesidad, por medio de ellos el ni-

ño incorpora de forma natural mayores recursos y hábitos de aprendizaje. La aplicación de una teoría pedagógica como esta , en la que el alumno se siente en libertad y respeto absoluto , al niño le representa un cambio muy considerable y lo aleja del tradicionalismo docente ; cambio por lo demás importantísimo , ya que nuestra labor lo requiere así , y es base de mejores frutos , más duraderos , más de su interés. Todo ello le permitirá una satisfacción completa de sus necesidades y lo preparará para sujetarse al cambio de día a día.

Aún queda pendiente el trabajo con los padres de familia que participan con nosotros en la implementación de un programa que les exige más , pues son ellos los que de manera apropiada reafirman junto con sus hijos la lectura , a la vez que participan decisivamente para que sus retoños comprendan lo leído. Aún en los padres , cuyos estudios son pocos, hemos encontrado apoyo en revisar las tareas de sus hijos , y en preguntarles de que se trató la lectura y en compartir experiencias de lo leído.

Al operar la investigación, encontramos el obstáculo de que algunos padres, no se interesaron , pero poco a poco vieron como los otros padres colaboraban y lentamente se fueron incorporando: el trabajo era empezar.

Descubrimos que los niños tienen bastantes cualidades , que no les motivamos a que pongan en práctica , y una de estas , que nosotros nos percatamos

mos es la gran imaginación con la que cuentan , y esto se agudizó con la práctica correcta de la lectura , por lo que es necesario que la sepamos encaminar y encauzar , y de esa manera el alumno no tendrá límites para fomentar la lectura y adentrarse en las posibilidades de la misma , y posteriormente participar en un diálogo crítico.

También el conocimiento del contexto nos aportó la necesidad de que el niño sea tomado en cuenta de manera integral , pues reclama protección , cariño , sinceridad ; el niño a cambio aporta atención para la lectura , y para su disfrute, pues la lectura le permite viajar, soñar y posesionarse de las características de un sinnúmero de personajes y poseer vivencias fecundas.

PLAN DE ESTUDIOS

PLAN DE ESTUDIO SOBRE LA LECTURA

El plan se describe como el conjunto de las experiencias de aprendizaje que provee la Secretaría de Educación para el crecimiento y el desarrollo integral del educando. Ello implica que en lugar de elaborarlo de antemano, el plan debe ser desarrollado con los alumnos en un proceso continuo y cooperativo. No obstante, el papel más importante es esa planeación que debería desempeñar el maestro, para organizar las experiencias de aprendizaje.

Al hacerlo, el maestro deberá considerar y sopesar ciertos factores influyentes en el problema, así como tomar en cuenta las costumbres y tradiciones, mirar al educando y sus intereses, necesidades y problemas; en fin, asegurarse de que contenga los principios educacionales básicos.

El maestro que ha comprendido las metas de la educación se halla en condiciones de analizar las necesidades, los atractivos y las características propias de cada niño. Ello lo capacita para planear adecuadamente y organizar las experiencias de aprendizaje. Por ello nos propusimos los objetivos que a continuación se describen.

OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES

Indagar los factores que obstaculizan al problema de la lectura en nuestros grupos de quinto grado, a partir de las características de los alumnos , considerando su escaso conocimiento en torno al papel que la lectura desempeña en el aprendizaje , con el fin de llegar a que sea capaz de reflexionar críticamente.

OBJETIVOS PARTICULARES

- I-. Que logre el aprendizaje inicial de la lectura de manera eficaz y aprenda a utilizar estrategias adecuadas a este propósito.**
- II-. Que adquiera el hábito de la lectura y se forme como lector capaz de reflexionar sobre el significado de lo que lee y pueda valorarlo y criticarlo , así como que disfrute la lectura y forme sus preferencias de acuerdo a su gusto estético.**
- III-. Que aplique a la lectura las sugerencias de algunos pedagogos para que adquiera una adecuada preparación en la enseñanza positiva de la lectura en nuestro quehacer docente.**

MARCO CONTEXTUAL

MARCO CONTEXTUAL

La comunidad de Trejos lleva el nombre de sus fundadores. Según los documentos que se conservan, estos parajes fueron habitados desde el año 1701. En antiguas escrituras se asienta que el terreno era propiedad de Don José Francisco Alejos y Cordero, mismo que posteriormente la vendió a Salvador Trejo en el año arriba citado.

El nuevo dueño decidió repartir las tierras a sus tres hijos: Santiago, José y María Concepción. Y a ellos se debe el nombre que actualmente lleva el poblado.

El reparto dio origen a tres barrios, y cada barrio, lleva el nombre del hijo a quien se le asignó. Y como cada nuevo propietario fue arrimando gente para trabajar la labor del campo, las familias de los trabajadores fueron dando origen al poblado, fue así como se formó el pueblo que lleva el nombre de: Trejos.

Los datos históricos narran cómo campesinos de esta comunidad participaron en el alzamiento de los Cristeros por los años de 1923 y 1927, formando el grupo de la Unión Popular, grupo que incluso tuvo bajas y no por ello dejaron de luchar en defensa de derechos del clero.

El primer Delegado de la comunidad fue Jesús Lizarde, pero al poco tiem-

po .dejó el cargo ; y el diez y seis de mayo de mil novecientos cuarenta le fueron entregadas las tierras en posesión provisional al señor Delegado Municipal Ildfonso Ruiz.

La junta directiva del Ejido se formó el doce de junio de mil novecientos cuarenta y tres , quedando constituida de la siguiente manera: Ildfonso Ruiz , Presidente ;Merced Renteria , Secretario; y J. Jesús Quezada, tesorero.

En el año mil novecientos cuarenta y nueve , el Presidente ejidal otorgó el primer reparto de tierras a todos los hombres ejidatarios, dejando dos hectáreas y media para que ahí se construyera el templo , la escuela , el lienzo charro y los campos deportivos.

Límites

El Trejos actual es una franja territorial que se extiende de este a oeste ; limita al norte con el poblado de Tlacotán , al sur con el rancho de San Pablo , al este con el Valle de Ajedrez , y al oeste con el Rancho de la Higuera , todos los limítrofes , también pertenecen al Municipio de Ixtlahuacán del Río.

Hidrografía

Cerca de esta comunidad no pasa ningún río, pero por el centro y a lo largo del poblado corre un arroyo, el cual arrastra caudal durante el tempo-

ral de lluvias, esa agua no se desperdicia, se almacena en una represa para los tiempos de escasez, dicha acequia se localiza en el barrio de Santiago. Con rumbo este se encuentra otra presa que tiene una extensión de doscientos cincuenta metros cuadrados, la cual es de propiedad privada. En el pueblo hay agua potable que llega a través de bombeo, pero una parte de las familias tienen agua de pozo, además de consumir la que ofrecen los repartidores de las purificadoras locales.

Orografía

En esta localidad se hacen visibles dos cerros, uno que se encuentra al este del poblado y que llaman de la Campana; y el otro se encuentra al oeste, se le conoce como de la Higuera y se localiza a dos kilómetros de distancia del pueblo.

Flora

Nuestra población se encuentra bien reforestada ya que existen gran variedad de árboles como: pinos, robles, encinos, ocotes, copalillos, salvia y tepames, que se encuentran diseminados a lo largo y ancho de las trescientas hectáreas de pasto que sirven a manera de agostadero para la crianza de ganado vacuno, caprino, lechero y de carne.

Coexisten gran variedad de árboles frutales como: nogales, granados, duraznos, limos, limones, aguacates, mangos y guamuchiles, algunas huertas

se sirven de un canal que viene de la presa de Ixtlahuacán del Río.

También se cultivan las plantas de invernadero con diferentes tipos y clases de flores que se cultivan en el rancho de la Higuera , el cual dista un kilómetro de la población.

Fauna

El hato de los animales de la región es variado, el tipo de especies se constituye del siguiente porcentaje: 60% de ganado vacuno, 30% de porcino, 5% de equino, y 5% de caprino. De este porcentaje total, cada una de las familias, poseen poco de cada uno.

Clases de cultivo

La propiedad de la tierra de este lugar es ejidal la mayor parte y el resto, pequeña propiedad. Cuentan con una extensión territorial de novecientas cuarenta hectáreas, de las cuales seiscientos cuarenta son de sembradío y las restantes se utilizan como agostadero. La parte de tierra cultivable es del 60 % , la colorada representa el 10 % , la arenosa el 10% y el 20% restante es de temporal.

Los principales cultivos de esta comunidad son el maíz, frijol y calabazas , las semillas que se utilizan para sembrar las consiguen del Banco de Crédito Rural y el 40% restante de la misma cosecha.

Los fertilizantes químicos comúnmente usados son la urea, el sulfato y el

diez y ocho. Para la siembra se utiliza maquinaria en la mayor parte y el resto se prepara la tierra con animales.

Político

Como delegación municipal nuestro pueblo cuenta con autoridades políticas, el actual Delegado es el Sr. Mario Quezada Pérez; y la Sra. Gloria Pérez funge a la vez como secretaria y tesorera, dependientes ambos del Delegado Municipal de Ixtlahuacán encabezado por el Sr. Miguel Loera García.

Las autoridades agrarias de Trejos están encabezadas por su Presidente el Sr. J. Guadalupe Ortiz, la Secretaria es Teresa de Jesús Ruiz Mayoral y el Tesorero Manuel Ruiz Ledezma.

Social

La vida social en Trejos podríamos calificarla de apacible, pues en esta comunidad la mayor parte de las personas dan solución a problemas entre ellos de forma razonada y de manera comprensiva.

Cultural

En esta población, así como en muchas de estas características, la escuela influye de manera decisiva en la vida cultural, tanto por los servicios que ofrece como por los eventos que realiza.

Aquí las personas al terminar sus labores de trabajo acuden a la plaza a re-

crearse un poco. Mientras que la mayoría de los jóvenes practican el deporte del fútbol en torneos que programan partidos cada ocho días. También asisten a eventos que se efectúan en el lienzo charro , ahí practican el jaripeo. Existe en el pueblo una asociación de charros de fama regional conocida como los “Charros de Rancho Grande”.

Los niños buscan su forma de recrearse participando con sus amigos en juegos tradicionales como las canicas, futbolitos, estos modernos como nintendo y maquinitas , estos últimos parecen ser sus favoritos.

La escuela participa festejando las siguientes efemérides , los eventos comienzan con la celebración del 20 de noviembre, en el que la mayoría de los grados participan en un desfile revolucionario , para darle realce el desfile se complementa con la inclusión de deportistas , charros y autoridades civiles, el recorrido incluye las principales calles de la población.

La segunda fiesta es la posada navideña y la celebramos en la escuela.

La tercera fiesta es el día del niño , con la participación de maestros y padres de familia , en cuarto lugar el diez de mayo con la realización de un programa con acróstico , bailables , declamaciones y ofrenda. Y por último la clausura de fin de curso.

Económico

Las actividades económicas de la población son variadas. Pero son dos las

maneras principales de ocuparse por parte de la gente trabajadora, la mayor parte trabaja en las labores del campo, y el resto se ocupa en trabajar por el día, en ocupaciones de albañilería, en la ordeña, en la ladrillera, en la costura y de choferes.

El pueblo cuenta con gente de comercio que da servicio de abarrotes, licorería, forraje, nevería, veterinaria, materiales de construcción, carpintería, correo, panadería, tortillería, taller mecánico, cerrajería, zapatería, tiendas de ropa y de manualidades.

La alimentación diaria de la población no es variada, pues en su mayoría se nutren de frijoles, en ocasiones carne, leche y huevos, ya que estos son productos de acceso preferencial por producirse en la comunidad.

La forma de vestir es común a la mayoría de las poblaciones del Estado y la región.

Las casas habitación están construidas generalmente de adobe y de ladrillo de barro, el mobiliario del hogar se compone por lo general de salas, camas, estufa, sillas, roperos y mesas sin que abunde el lujo.

Religioso

En la comunidad el aspecto religioso tiene preponderancia, existen dos templos en el barrio del centro, en uno de ellos hay celebraciones todos los días, y el otro, sólo se utiliza cada año en Semana Santa para celebrar el vía cru-

cis , sirve también como centro de catequesis. La comunidad cuenta con un señor Cura encargado de la mayoría de los actos litúrgicos. En el barrio de Santiago se erigió una capilla utilizada para celebrar misa los domingos, y entre semana se reza el santo rosario.

En la parroquia principal se festeja la fiesta patronal a la Virgen Santísima de Guadalupe, corresponde celebrarla el doce de enero. Y en la capilla del Apóstol Santiago se conmemora su onomástico el veinticinco de julio. La comunidad cuenta con un cementerio municipal con dimensiones regulares ,cuarenta por sesenta metros, el cual se ubica en la orilla de la población ,y ahí acuden los deudos los lunes por la tarde a rezarle a las ánimas.

Educación

En la población dan servicio dos primarias, dos jardines de niños, una secundaria vespertina mixta , una telesecundaria, y una secundaria para adultos.

Servicios públicos

Toda la población de Trejos cuenta con luz eléctrica, agua de manantial, drenaje, empedrado, teléfono, correo, terminal de autobús de Oriente, kiosco, centro de salud, registro civil, nomenclatura, canchas deportivas, lienzo charro y panteón.

HIPÓTESIS

HIPÓTESIS

El origen de la deficiencia en la lectura de quinto grado es debido a los métodos empleados y a las consideraciones sociales, económicas y familiares del medio que nos rodea; además influyen la desnutrición y la salud, las cuales indisponen al alumno para adentrarse en el proceso enseñanza aprendizaje de la lectura.

El medio social y la tradición del pueblo inciden para que el alumno vaya a la escuela por obligación, a disgusto y con desagrado y esto acarrea deficiencias en el aprendizaje de la lectura.

En fin, son tantos los factores que obstaculizan la enseñanza de la lectura que sólo atacamos los más relevantes, anticipación y predicción con el fin de que estos sean atendidos desde los primeros años de educación primaria, se percibe claramente que ahí radica el problema, en la atención que se preste a ello y en no permitir que aumente, esto en razón de la atención de padres y maestros por sacarlo adelante.

Por ello creemos que con afrontarlo de manera formal contribuiremos a poner las bases para que en el futuro el problema encuentre cauce correcto.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

MARCO TEÓRICO

El proceso de aprendizaje del lenguaje es complejo y pocas veces reflexionamos sobre el carácter espontáneamente organizado del lenguaje, que es como dice Luce Fabri, "obra de todos y de ninguno, que se modifica con el modificarse de nuestras relaciones reciprocas".(2) Y puesto que la lectura es una forma particular de la comunicación de ideas, el niño sólo se halla en condición de aprender a leer una vez que ha realizado experiencias orales con el lenguaje. Se trata, sin duda, de una actividad creadora que implica pensar, pues la reproducción de los sonidos simbolizados por la letra impresa constituye sólo una parte de la lectura, que es el descifrado.

Sin embargo, el elemento más importante es siempre la comunicación de ideas entre el lector y el autor del texto. La comunicación depende de la habilidad de este último para escoger las palabras apropiadas, pero está determinada fundamentalmente por las experiencias del lector que le permiten interpretar y recrear las ideas.

La palabra es un símbolo que representa una idea, por eso lo más importante de la lectura es el proceso de darle significado a un texto impreso, esta interpretación está condicionada por los contenidos de referencias que los

2-. FABRE, Luce. Revista El acordeón # 17. UPN. Méx. 1996. Pág. 22.

simbolos evocan en el lector , y que, por supuesto , constituyen el producto de sus experiencias personales. Las palabras carentes de significado para el niño lector carecen de valor para la asimilación de experiencias como lector.

La lectura

Una buena enseñanza.

Todos nosotros, y en especial los maestros aprendimos diversos métodos de enseñanza de la lectura. De tal suerte confrontamos las ventajas y los inconvenientes, comparando unos métodos con otros. Entonces comprendemos que no es el método el que asegura el éxito de la labor docente, sino que todo depende en último extremo , de las experiencias que el maestro logre transmitir a los alumnos, y que estas , sean consideradas por el niño como valiosas y formativas para su experiencia como lector.

Arthur Wieland señala como condiciones para enfrentar adecuadamente la lectura, lo siguiente:

El maestro ha de conocer y dominar perfectamente lo que se propone enseñar.

Su finalidad es permitir al niño que se desarrolle lo mejor posible. El maestro ha de conocer bien las condiciones mentales de los alumnos y sus posibilidades en las sucesivas etapas del desarrollo.(3)

3-. WIELAND, Arthur. El niño aprende a escribir. Ediciones Paulinas. Méx. 1966. Pág. 51.

Motivación y automotivación para la lectura

Una vez que se ha seleccionado el tema de la lectura , el maestro deberá ayudar a los alumnos en la búsqueda de fuentes de información , para lo cual es necesario orientar al niño para que se relacione con un núcleo informativo básico, a partir del cual pueda identificar problemas e intereses y desarrollar sus planes.

En la educación destinada al niño y adolescente, la motivación extrema juega un papel importante para encauzar los intereses infantiles con los propósitos de un programa educativo formal.(4)

Un estudiante automotivado es de hecho un sujeto estimulado para aprender , no significa que automática y necesariamente, el proceso de aprendizaje será fácil.El educador-animador , como asesor consciente de las dificultades que se presentan deberá ser capaz de manejarlas y de sacar provecho de las características ventajosas del alumno.

Los conocimientos previos facilitan el aprendizaje

El aprendizaje es el proceso mediante el cual el individuo , por su propia actividad, cambia su conducta , su manera de pensar , de hacer y de sentir. En igual forma , es la actividad por la cual la persona modifica su manera de ser. Gracias al aprendizaje el individuo: enriquece o modifica su

información o conocimientos previos , realiza tareas de una manera distinta y cambia de actitud por la adquisición de puntos de vista diferentes.

Cómo se aprende

El aprendizaje es un proceso activo, el individuo aprende haciendo en forma parcial o total la misma tarea que se propone.

El aprendizaje es efectivo cuando responde a una necesidad del aprendiz; cuando se adecúa a su interés , de nuevos conocimientos , destrezas y actitudes. De preferencia debe efectuarse en situaciones reales. Recordando siempre que el aprendizaje es una acción con propósito. Por parte del alumno, sólo aprende aquel que participa activa e inteligentemente en las experiencias de aprendizaje. El educando no puede aprender si sus experiencias concretas no le marcan un camino hacia la preparación previa, es decir, son importantes los antecedentes , la motivación de aquello que desea aprender, pero dicha información debe tener en cuenta los antecedentes de capacidad física y disposición intelectual

“El aprendizaje reclama progresión y continuidad en las diferentes etapas del aprendizaje de conocimientos destrezas y valores. El aprendizaje humano supone comprensión y no se limita a un acto mecánico ni ciego. Las actividades de aprendizaje requieren de un ritmo o periodicidad, que varía según las características del educando, el contenido y otros factores. Si los resultados son placenteros o satisfactorios , el efecto es favorable para el logro de nuevos aprendizajes. La necesidad garantiza el interés y éste asegura la atención y la permanencia o

constancia en una experiencia de aprendizaje más prolongada. Los contenidos del aprendizaje son mejor comprendidos cuando se presentan organizados en contexto global, que permita ubicar su relación con otros elementos y con el todo. (5)

Pensamos que el aprendizaje se facilita cuando se toma en cuenta que la situación tiene significado para el niño, como lo señala Lippincott, cuando

La materia corresponde al nivel de madurez del aprendiz. La situación interesa al aprendiz. Va acompañado de aprobación y no de castigo. Las situaciones del aprendizaje están concebidas de tal modo que el niño pueda responder satisfactoriamente, tener éxito. Se procede a corregir los errores en forma inmediata. El niño percibe su éxito en el aprendizaje. Una buena condición física por parte del aprendiz. El ambiente es agradable para el niño. Las experiencias de aprendizaje se realizan según un método integrado. Se asocia con el manejo de una variedad de materiales. (6)

Responsabilidades para educar

Si los padres y los maestros saben dar la debida preparación a un chico éste sentirá la dicha de asumir responsabilidades y se dará cuenta de que sólo se hace concienzudamente el trabajo que depende de uno. El placer experimentado le irá dando el gusto por la responsabilidad, que es una de las condiciones más eficaces para el buen éxito en la enseñanza.

5.- SEP. Revista de educación Educar. # 2. Edit. Impre-Jal. Guadalajara. 1993. Pág. 43.

6.-LIPPINCOTT, Dixie V. La enseñanza y el aprendizaje en la escuela primaria. Edit. Paidós. Méx. 1985 . Pág. 11.

En la preparación del niño para la lectura , es imprescindible formular un programa.

Los niños que por primera vez pisan la escuela no tienen, en la generalidad de los casos , idea de lo que van a aprender , sin embargo , es posible que perciban lo más importante que la escuela les demanda , en este caso: aprender a leer. Así mismo crean que la base para ser aprobados cuando termine el año escolar.

No obstante:

Un grupo que va a ser iniciado en la lectura es necesario reunir determinados datos sobre sus modos de reaccionar, siendo uno de los más eficaces métodos para hacerlo el de la observación directa y constante del maestro para descubrir, quienes son por primera vez metódicos, ordenados y limpios , o quienes son los inconstantes dispersos y descuidados. Tales apreciaciones son subjetivas y tienen un valor relativo; pero existen instrumentos subjetivos para hacer diagnóstico , con objeto de localizar y apreciar aquellos factores determinantes de la madurez de los niños en algunos aspectos.(7)

Para una comprensión clara de estas circunstancias es necesario tener en cuenta que en el aprendizaje de la lectura intervienen factores mentales, físicos, personales y educativos.

Los factores mentales

Los laboratorios de pedagogía experimental han comprobado que la edad

del aprendizaje de la lectura es la de seis años y medio ; por tanto se debe iniciar esta enseñanza cuando el niño adquiere dicha edad mental.

De los niños de la misma edad cronológica, aventajan más los niños que manifiestan adelanto en algunos meses de edad mental ; por eso suelen aprender a leer antes que los que son normales.

Entre los factores que alcanzan preponderancia se cuentan los factores físicos , los cuales usualmente son la mala visión , la sordera , la carencia de dicción ; por tanto debemos evitar que lean en voz alta para librarlos de las burlas de sus compañeros.

También influyen de manera negativa los factores personales y son aquellos que tienen un origen doméstico como son la extrema pobreza , trato cruel por alguno de los padres, cansancio por la gran distancia que caminan de la escuela al hogar , o por desempeñar ocupaciones domésticas agotadoras.

En los factores educativos los alumnos que cursan el jardín de niños, llegan a la primaria con una madurez adecuada; y muy diferenciada de los que no asisten, éstos últimos tropiezan con una serie de dificultades por su falta de nociones de escuela , y esto les dificulta aprender a leer y en ocasiones también el lenguaje oral. Con estos el maestro debe desarrollar un trabajo especial que incluye pronunciar lenta , completa y correctamente las palabras ,

para que los alumnos se formen imágenes auditivas precisas. Además se debe tener cuidado de utilizar términos claros e inequívocos y acostumbrarlos a escuchar con atención cualquier relato.

Desarrollo de actitudes básicas para la lectura

En la actualidad el niño vive en un mundo de palabras que amplían constantemente la capacidad del niño para leerlas y su capacidad para expresarse verbalmente, la mayoría de los niños ingresan a la escuela con una considerable capacidad para entender y utilizar palabras en forma oral, y son capaces de leerlas.

El maestro trata las técnicas de enseñanza de los conocimientos básicos de la lectura. También de mantener el interés de los alumnos, tomando en cuenta una serie de procedimientos para evaluar el rendimiento del mismo.

El deseo de aprender a leer, varía en cada caso, algunos chiquitines pensarán que la tarea es muy difícil, y otros, al contrario, creerán que es fácil.

A medida que los niños vayan adquiriendo el verdadero dominio de la lectura, se irán dando cuenta del descubrimiento de un mundo cada vez más maravilloso de ideas, de hechos, de fantasías, en el que el niño ni siquiera había soñado antes.

Requisitos en el aprendizaje de la lectura. Para practicar la lectura, es ne

cesario comprender lo que se lee , pronunciar con claridad cada uno de los fonemas, hacer adecuadamente las pausas, adecuar la entonación,regular la intensidad de la voz y leer con fluidez. Se puede decir que una de las mayores causas de la reprobación en nuestra escuela primaria, se debe a que los alumnos no saben leer , y por consiguiente , a la hora de un examen , se les dificulta entender lo que se les pregunta, pues no alcanzan a interpretar las indicaciones.

Los profesores por lo general le damos poca importancia a la prelectura de un libro,cuando en otros países gastan millones en presupuesto para que los niños que aún no asisten al preescolar realicen prelectura. Pues resulta imprescindible que el pequeñín se familiarice con el significado que le sugieren las historietas , las grafías y las letras de un cuento ilustrado. De ser posible será conveniente que efectúe diferencias de símbolos y palabras, puesto que no han entrado propiamente en el dominio de la lectura en el sentido estricto.

El lenguaje es el medio fundamental de la comunicación humana, pero no único. Gran parte de nuestra vida es lenguaje; ya sea que se manifieste de manera oral o escrita, es una poderosa herramienta para comunicarnos con los demás,y por medio de el descubrimos el mundo.Por ello la lengua desempeña una función clave dentro del proceso educativo.El lenguaje se da des-

de los primeros meses de vida del ser humano, es parte esencial para que el niño desarrolle su inteligencia, pues las herramientas y utensilios que le proporciona propician la interacción en el aprendizaje y el desarrollo infantil:

El lenguaje como sistema de comunicación en el cual se apoyará la comprensión...el lenguaje influye en la comunicación humana y en la forma en que nos expresamos, de tal manera que al ir avanzando en el estudio de manera práctica docente.(8)

Leer no es meramente pronunciar una secuencia de palabras, no se trata de que los alumnos lean palabras y que el maestro determine el número que cada niño pueda reconocer y pronunciar.

Leer es aprender. Una regla para la lectura como ya la han visto consiste en escoger e interpretar las palabras importantes en un libro. Hay otra que se relaciona con ésta muy íntimamente y que residen en el descubrimiento de las oraciones importantes y la comprensión de lo que ello significa.

Las palabras 'leer es aprender' forma una oración. Esta es evidentemente importante para este estudio, a decir verdad yo diría que hasta ahora es la más importante.(9)

La lectura es una operación , una habilidad que capacita al individuo para alcanzar otras metas. No constituye un fin en sí misma.El principal objetivo de este aprendizaje es que el niño comprenda el significado de la letra impresa; si no lo logra, la lectura carece de valor.

8-. GONZÁLEZ , Susana. "El lenguaje como sistema de comunicación." Manual de redacción e investigación documental. Edit. Trillas.Méx.1991.Pág.15.
9-.LADRÓN de Guevara, Moisés. La lectura.Ed. El Caballito.Méx.1985.Pág. 52.

Es de gran importancia en el desarrollo del programa de lectura que desde un principio se presente el mayor cuidado a la formación de agradables y correctas actitudes y hábitos en los niños antes de iniciarles a dicho aprendizaje, para que persistan a través de la vida. Para alcanzar estas metas deben tenerse en cuenta ciertos principios que han demostrado, en la práctica, eficiencia y utilidad .(10)

Sobre el mismo asunto Francois Richaudeau abunda:

Que la lectura es un proceso de comunicación entre una memoria artificial y un ser humano , proceso caracterizado por :la forma visual, la forma del mensaje llevado por la memoria artificial son signos del desarrollo del lenguaje las letras del alfabeto es también el libro o el periódico.(11)

Notas sobre la lectura

Para el aprendizaje del lenguaje es necesario saber leer y saber leer bien.

Una didáctica de la lectura a todos los niveles no pertenece propiamente a este estudio, por lo que nos limitamos a unas observaciones.

La lectura debe ser diaria. En un proceso continuo y gradual que implica el desarrollo de las habilidades del pensamiento , no es sólo la asimilación del pensamiento sino también la creación de ideas. Así mismo aumentar la fluidez en la lectura oral y cultivar el gusto por la lectura desarrollando la capacidad de comprender lo que se lee.

10-. Ibid. Pág. 51.

11-. Ibid. Pág. 129.

J. Galí Herrera opina sobre los pasos que debe llevar la lectura diaria en los periodos comprendidos de los siete a los diez años:

- 1.-Lectura silenciosa.**
- 2.-Lectura en voz alta sobre el texto común.**
- 3.-Las lecturas, silenciosas o en voz alta.**
- 4.-La comprensión colectiva.**
- 5.-Antes de los diez años no recomendamos el diccionario.**
- 6.-La lectura oral. Lectura en primer lugar silenciosa por parte de todos los alumnos, después oral por parte de algunos de ellos, alternados con el maestro , lectura dialogada si el texto se presta a ello.(12)**

En términos generales, puede decirse que cualquier niño debe ser iniciado en la lectura en cuanto manifieste interés de su parte por dicha actividad ; como una culminación del lenguaje maternal , el pequeño siente la necesidad de poder entender otro tipo de lenguaje, el visual, las letras.

Para efectuarse el ejercicio de la lectura se requieren estos elementos indispensables: determinada madurez del lenguaje , pleno conocimiento de los signos escritos, coordinación visual, motriz y madurez de abstracción.

Deducción de lectura

Mediante el ejercicio adecuado de la lectura,el niño es capaz de apropiarse adecuadamente de los contenidos de aprendizaje expuestos mediante la lectura.

Al conocer las características individuales del niño se encontraron las ba-

12.-HERRERA, J. Galí. Didáctica del lenguaje.Edit. Taide.Barcelona,1967. Págs. 14-15.

ses para la correcta aplicación de procedimientos para facilitar el buen aprendizaje.

El comprender lo que se lee es la base de apropiación de contenidos transmitidos en la palabra escrita , por lo que la escuela primaria debe promover más actividades de lectura.

Frente a la creación permanente y la inflación de informaciones nuevas relacionadas tanto con el campo científico como con el profesional.

La lectura sigue siendo el proceso más eficaz para tener conocimiento de esas informaciones.(13)

Si queremos que nuestros niños sean buenos lectores, debemos los docentes ser buenos guías en el desarrollo del proceso del aprendizaje, y tomando como punto de partida todos los conocimientos que lleve consigo el niño, así como apoyarse en teorías pedagógicas con las cuales pueda establecer conceptos básicos , que nos ayuden a resolver el problema , que por cierto en nuestro pueblo, lleva años.

Dichos conceptos pudieran ser:

Respeto a la personalidad del niño , conocimiento de las distintas etapas del desarrollo físico del niño, respetar la libertad del alumno y propiciar el desarrollo creativo del mismo.

La finalidad es, en este proceso constructivo del pensamiento del niño, a-

13.-LADRÓN de Guevara, Moisés.La lectura. Edit. El caballito.Méx. 1985.
Pág. 141.

provechar todas sus experiencias que posee para que sean la base efectiva del proceso enseñanza-aprendizaje en torno a la lectura.

CAPITULO III

DEFINICIÓN DE MÉTODOS, TÉCNICAS Y RECURSOS

DEFINICIÓN DE MÉTODOS, TÉCNICAS Y RECURSOS

La creación de técnicas para el aprendizaje de la lectura suele ser uno de los recursos más socorridos por los maestros de primer año. Pero hay algunas técnicas y habilidades que hallaron asiento propio, y se quedaron como facilitadoras del proceso enseñanza-aprendizaje de la lectura, con ellas el maestro intenta proporcionar al niño un vocabulario visual, ejercitar el movimiento de los ojos de derecha a izquierda y estimular su interés por aprender a leer.

El profesor procura desarrollar en los niños actitudes favorables hacia la lectura y el aprendizaje en general mediante experiencias con material de lectura apropiado, como cuentos, tebeos, libros ilustrados y revistas. Y trata de ayudarlos a adquirir habilidades y conocimientos necesarios.

El interés del alumno, determinado en gran parte por el medio cultural en el que convive, constituye uno de los aspectos apreciables para el aprendizaje, y por lo tanto, de la enseñanza de la lectura, pues ahí reside el motor que lo estimula al infante a realizar su esfuerzo, el cual facilitará y agilizará el proceso. También la rapidez y la fluidez en la lectura dependen, no solamente, de la habilidad del lector, sino de sus intereses y objetivos.

Durante la primera fase del aprendizaje el niño llega a comprender que las ideas pueden expresarse en forma escrita, es decir, que las palabras

significan ideas. En el paso siguiente el niño adquiere la técnica que le permite reconocer las palabras del texto y que lo ayuda a comprender más acabadamente lo que lee.

Cuando aprenden los alumnos:

a) Hacen observaciones directas sobre hechos , procesos, películas y demostraciones que se les presentan y procuran interpretarlos , basándose en las experiencias y los conocimientos que poseen. b) Consultan libros, revistas , diccionarios en busca de hechos y aclaraciones. c) Escuchan, leen, discuten entre sí, comparan para comprender lo leído.

Tomás Villarreal discurre sobre que es aprender:

Aprender depende de la influencia ejercida por el maestro y de la consiguiente reacción del educando originada por ella: esto es, depende de la unidad o armonía entre el proceso de la actividad del alumno; el aprender es un acto que se realiza en el interior-alumno, como respuesta a la influencia exterior-maestro.

Expuesto lo anterior , se ha dicho que no hay enseñanza si no hay aprendizaje.

Los dos procesos, el de enseñar y el de aprender se complementan. (14)

Importancia de la lectura oral

En la vida diaria la lectura en silencio se utiliza más que la lectura oral , y en la escuela primaria tiene su importancia , debido a que es a través de

14-. VILLARREAL Canseco, Tomás. Didáctica general. Edit. Oasis. Méx. 1967. Pág. 58.

en la escuela primaria tiene su importancia , debido a que es a través de ella como se adquieren los hábitos adecuados para una buena lectura en silencio. Alfredo Basurto ;menciona que:

Por medio de la lectura oral se adiestra a los alumnos a reconocer las palabras, a mover sus ojos de izquierda a derecha abarcando unidades de pensamiento , que lo ayudarán a la comprensión de lo escrito ; a pasar de un renglón a otro sin saltarse , a hacer las pausas debidas en los signos de puntuación , a articular , pronunciar y a hacer uso adecuado de la voz.(15)

Hábitos y costumbres

La diferencia fundamental entre el hábito y la costumbre está en que los hábitos se forman gracias al entrenamiento, o sea , a una repetición organizada de una materia determinada , y con un fin concreto , mientras las costumbres se forman como resultado de una repetición sencilla que no causa un perfeccionamiento de las acciones.

La asimilación de conocimientos y la formación de hábitos y de habilidades, constituyen la base para el desenvolvimiento de las capacidades.

La psicogenética apuntala estos conocimientos cuando afirma que la asimilación es la integración de elementos nuevos a las estructuras del sujeto bajo el efecto de los objetivos que se asimilan.

La asimilación, pues, es indispensable porque asegura la continuidad de las

15-BASURTO G,Alfredo.La lectura.Fernández editores.Méx.1973.Pág.166.

estructuras ,mientras la acomodación asegura el desarrollo de las estructuras, al adaptarse de manera constante al medio.

Por tanto , la adaptación no es otra cosa que la equilibración entre la asimilación y la acomodación.

Como desarrollar las habilidades necesarias para la lectura silenciosa.

Un niño no tendrá dificultades en la lectura silenciosa si se le proporciona material adecuado a su nivel de madurez , es decir,fácil, corto e interesante:los hábitos defectuosos, tales como el movimiento de los labios o el alcance limitado de la mirada al seguir las líneas impresas , se producen a causa del empleo de textos inapropiados.

Lippincott caracteriza a la lectura silenciosa como el tipo de lectura que pone por:

Primera vez al niño en contacto con la letra impresa y por ello su aprendizaje requiere cierto tiempo. Cuando el niño pone en juego todos sus recursos para reconocer y comprender las palabras.Se tendrá presente como regla general que la lectura mental debe preceder a la oral, porque esta última es mucho más compleja y difícil.(16)

La enseñanza de la lectura básica

El objetivo fundamental de esta enseñanza es lograr que el niño sea capaz de adquirir y retener cierta información y de precisar, asimilar y organizar

16-LIPPINCOTT, Dixie V. La enseñanza y el aprendizaje en la escuela primaria. Edit. Paidós. Méx. 1985. Págs. 78-79.

esos contenidos.

En la enseñanza de la lectura básica se debe proceder según un orden definido, pero los detalles se irán modificando a lo largo del proceso para evitar la monotonía. Horrocks y Sackett mencionan las siguientes actitudes para trabajar con la lectura básica:

Capacidad para pronunciar correctamente.
Cualidades de desarrollo del vocabulario.
Capacidad de comprensión en lo que se lee.
Habilidad para la lectura oral.
Conocimiento del manejo del diccionario.
Técnicas especializadas de lectura para las diversas materias.(17)

Diagnóstico de los errores de la lectura oral:

1.-¿Cómo medir la lectura oral? La lectura oral puede medirse por dos tipos de pruebas: pruebas informales y por las estandarizadas.

Cada tipo posee sus características y sus funciones específicas, y las dos nos muestran sus diferencias individuales.

Pruebas informales. Estas pruebas son elaboradas con materiales muy diversos, pero sin basarse en datos experimentales.

Las formula el maestro para explorar determinado aspecto de la lectura, medir los progresos de la instrucción y conocer el grado de aprovechamiento de

17.-HORROCKS.E.M. et. al.Lectura, ortografía y composición en la escuela primaria. Edit. Paidós. Argentina. 1969. Pág. 10.

los diferentes niños, en relación a determinada técnica que el maestro intenta desarrollar. Una de las características de una buena enseñanza consiste en la aplicación periódica ,de una serie de pruebas informales ,que exploren las habilidades adquiridas.

Estas pruebas permiten al maestro conocer el tipo de instrucción adicional que necesitan sus alumnos para lograr el dominio completo de determinada habilidad en la lectura.

Pruebas estandarizadas. Son aquellas que se elaboran sobre bases experimentales y estadísticas. Son más exactas , eliminan la interpretación subjetiva del examinador y permiten la comparación entre un sujeto o grupo de sujetos,examinados en distintos lugares y diferentes épocas,por ejemplo,se comparan resultados obtenidos en un estado y el otro. Para complementar estas pruebas es necesaria la observación.

Presentamos una lista de errores para el análisis de la lectura oral , en los lectores deficientes de nuestros grupos.

La fluidez en la lectura.

- A) Haga pausas después de cada palabra.
- B) Observe la norma en los signos de puntuación.
- C) Hace pausas indebidas y muestra un fraseo incorrecto.
- D) Repite palabras.

E) Se salta renglones y se pierde al leer.

Una manera de lograr ese objetivo consiste en aprender a descubrir el significado de palabras por medio de vocabularios, libros que el niño pueda utilizar, técnicas adecuadas del maestro.

Cuando Vernon nos habla de los problemas de lectura nos dice:

El aprendizaje de la lectura es esencialmente una tarea de resolución de problemas, lo que exige al niño aplicar sus habilidades de raciocinio para comprender las relaciones lingüísticas y comunicativas entre el habla y la escritura.(18)

La tarea de la lectura se apuntala con la definición que el Dr. Pablo Ortegón nos ofrece para ir ampliando el concepto:

Por lectura se entiende el proceso de reconocimiento e interpretación de los símbolos de la escritura y su traducción en sonidos articulados cuando se trata de la lectura oral.(19)

A la tarea de interpretar los símbolos el estudioso J. Bruner le encuentra un significado más preciso y la califica como:

La lectura es una destreza. Destaca la solución de problemas y el carácter totalizador de la evolución de una destreza cuando dice en términos generales, la destreza como acción requiere el poder reconocer los elementos de una tarea, su meta, y la medida conducente a su logro; los medios para convertir esta información en acción apropiada; y la manera de obtener la

18-. FERREIRO, Emilia, et al. Perspectivas sobre procesos de la lectura y escritura. Edit. Siglo XXI. Méx. 1984. Pág. 237.

19-. BASURTO, G. Alfredo. La lectura. Fernández editores. Méx. 1973. Pág. 165.

retroalimentación que permita comparar los objetivos deseados con los alcanzados.(20)

El proceso de lectura

Es obligación del profesor comprender de qué manera el lector, el escritor y el texto contribuyen al proceso de lectura, ya que como lo hemos apuntado la lectura implica una transacción entre el lector y el texto; las características del lector son tan importantes para la lectura como las características del texto.

Ejercicio de vocalización

Su objeto es conseguir que los niños aprendan a hablar, que cada palabra sea pronunciada de manera clara y distinta de todas las demás, y además completa. Que el niño la articule y module de manera debida, mejor si lo hace con lentitud al principio, esto hace que los mismos niños se den cuenta de que sus pronunciaciones son claras y distintas en cada una de las sílabas de que esta formado el vocablo.

La articulación también consiste en darle a cada sílaba su valor fonético. ello ayuda a su vez , a modular , es decir , a darle el acento requerido y la duración propia a cada una de las sílabas, haciéndoles apreciar las diferencias de tonalidad.

20-.Op, Cit. Ferreiro ,pág. 233.

Pero, ¿cómo desarrollar la capacidad para pronunciar correctamente?

Uno de los requisitos indispensables en cualquier nivel de enseñanza es el de poder pronunciar las palabras de una manera correcta. Técnicas que incluyen la aplicación y el desarrollo de la fonética, y del análisis estructural para ayudar a la pronunciación, y la capacidad para obtener reglas sobre la fonética y la estructura de las palabras. De este tipo de problemas nos habla la ortología (rama de la gramática de una lengua que se ocupa de la correcta pronunciación).

El lenguaje oral tiene como componentes básicos los sonidos, las sílabas y los grupos fonéticos expresivos (frases). La entonación y el acento juegan en él un papel importantísimo.

Montessori con su sistema sensorial y Decroly con su sistema global incorporado a la enseñanza de la lectura el sonido de la letra.(21)

Expresión oral

Muchos maestros dan poca atención a la expresión oral, como que les cuesta trabajo captarlo, por creer que la principal función del lenguaje es la transmisión del pensamiento y la expresión de las ideas.

El lenguaje oral inicia su desarrollo en el hogar, posteriormente se emplea en la escuela y en la comunidad. Propiamente es la escuela a quien correspon

21-. HERRERA, J. Galí. Didáctica del lenguaje. Edit. Taide. Barcelona. 1967. Págs. 11-12.

de aumentarlo , pulirlo, corregirlo, e irlo adaptando a las necesidades de los niños ; de acuerdo con la evolución de los intereses en su desarrollo vital, debe por lo tanto , la escuela , procurar la superación constante del vocabulario de los educandos, tanto en la expresión como en la claridad.

Cómo facilitar la mayor comprensión

Desde la primera hasta la última palabra la lectura debe ser un proceso de significados con base en el contenido de las experiencias previas de los niños y con ciertas referencias al ambiente en que éstos se han desenvuelto.

Los niños con mayores recursos son probablemente los que habitan en circunstancias donde la naturaleza no les priva de sus bienes ni los oprime, por otra parte, donde la actividad humana y sus relaciones son moderadas y con suficiente variedad de experiencias, y por supuesto, donde los pequeños desempeñan una parte sustancial de responsabilidades y quehaceres domésticos.

La fonética, ciencia que estudia los sonidos que el hombre emite por medio de la voz, y constituye un instrumento de esencial importancia para aprender a hablar correctamente, facilita la adquisición de las palabras nuevas. Por ello, tan pronto como el niño empieza a hablar, es necesario cuidar lo que diga y corregirle, para que poco a poco asimile la pronunciación correc-

ta, mismo proceso se utiliza para que vaya madurando su proceso de articulación. Para ello , es necesario que cuando se le hable , el niño observe con atención la postura de los labios de quién le corrige.

El sistema fonético es uno de los más difundidos para la enseñanza de la lectura y para ayudar al niño a determinar la pronunciación de las palabras. También es importante presentar los elementos fonéticos en relación con el material de lectura del niño.

Fonética: Rama de la lingüística que examina desde un punto de vista físico y fisiológico el aspecto material de los sonidos del lenguaje, independientemente de su función lingüística.(22)

Sin embargo, el método fonético, es muy criticado por una amplia gama de pedagogos, y muchos de ellos nos advierten de sus dificultades, he aquí la opinión de Huey:

Quienes aprenden a leer con éste método, se ha comprobado que tienen dificultad de comprender lo que leen.

Los métodos fonéticos han tenido transformaciones y cambios sucesivos, al tratar de adaptarlos a los intereses infantiles, para ello se juntan los sonidos en sílabas, palabras, frases y oraciones en cuanto el niño domina algunos fonemas y se hacen ejercicios de identificación de palabras.(23)

El maestro se vale del análisis fonético, el estudio de los sonidos en relación con los símbolos gráficos , cuando percibe la necesidad de que se considere conjuntamente el sonido de las palabras, y la letra impresa

22-. HORROCKS , E. M. et. Al. La lectura , ortografía y composición en la escuela primaria .Edit. Paidós. Argentina. 1969. Págs. 11-12.

23-. CISNEROS, et. al. Didáctica de la lectura escritura fundamentos bio-síquico-sociales.Edit. Oasis. Méx. 1970. Pág. 103

que lo representa.

Este método requiere que el alumno posea previamente un vocabulario visual: un conjunto de palabras que, al percibirlas, el niño reconozca fácilmente y con rapidez.

Los métodos de marcha analítica reciben su nombre del hecho de predominar en ellos el análisis, después de iniciar al educando en el conocimiento de palabras, frases u oraciones como expresiones con sentido completo, se dividen sus elementos en sílabas y letras; o palabras, sílabas o letras.

Muy pocos autores engloban en la clasificación de los métodos un tercer grupo denominado mixto o ecléctico, atendiendo a la participación de las marchas analítica y sintética, y en el cual además de usar dichos procesos se toman otros aspectos correspondientes a los recursos didácticos y procedimientos propios de los métodos analíticos o de los sintéticos.

Corresponden a los métodos de marcha sintética, entre otros, el alfabético o de deletreo, el silábico y el fonético.

En la época actual, en la mayor parte de los métodos usados en la enseñanza de la lectura, la escritura se presenta en forma simultánea, cosa que en el pasado no se hacía, porque primero se aprendía a leer, y después a escribir, aún cuando hubo pedagogos que, adelantándose a su época, usaron lo que en didáctica se llama enseñanza simultánea de la lecto escritura.

Los métodos utilizados en el aprendizaje de la lectura circunscriben en dos grandes rubros: los de marcha sintética y los de marcha analítica.

En ambos se utilizan la síntesis y el análisis, pero cada uno de ellos recibe el nombre del proceso dominante.

El método de marcha sintética parte del conocimiento de las letras, sonidos y sílabas para llegar al conocimiento de la palabra, de la frase y de la oración. O dicho de otra manera, se inicia con el aprendizaje de los elementos constitutivos del lenguaje para llegar al todo.

El método de marcha analítica parte del conocimiento de enunciados, palabras, sílabas, para llegar al conocimiento de las letras, dicho de otra manera, se inicia con el aprendizaje del todo para llegar al elemento.

El método onomatopéyico resulta de buscar sonidos de las letras en algún ruido producido por animales, seres humanos, objetos o fenómenos de la naturaleza; y cuando el niño descubre el sonido se le invita a reproducirlo.

Gregorio Torres Quintero dice que su método no es una abstracción, si no algo concreto y simple para el niño, que se vale de los sonidos para la enseñanza de la letra.

El método ecléctico permite a los niños, a medida que se amplíe su desarrollo, su capacidad, en forma conveniente, para asociar y resolver problemas de la lectura y la escritura a la que se enfrentan. Este método se vale de su

técnica para conseguir su objetivo , que consiste en simplificar el aprendizaje de la lectura y la escritura empleando el análisis y la síntesis , de manera que el alumno reconozca las palabras y al mismo tiempo comprenda lo leído.

El método silábico es incluido por varios pedagogos entre los métodos analíticos, nosotros lo consideramos dentro de los métodos sintéticos porque en lo general , pocas palabras con sentido claro y preciso son monosílabas ; y porque dicho procedimiento enseña las sílabas como un conjunto indivisible , en los textos usados generalmente combina cada consonante con las vocales en sílabas directas , para enseñar posteriormente las inversas , las mixtas y las compuestas.

El método global , es un sistema ideovisual, basado en que la lectura es un fenómeno esencialmente visual , y es más visual que auditivo.

En la vida diaria , como anotamos anteriormente , la lectura que más se emplea es la mental , llamada por algunos , lectura en silencio. La escuela que prepara al niño para la vida tiene la obligación de dotarlo de aquel tipo de lectura que le presenta mayor utilidad. La lectura que usamos a menudo para leer ya un anuncio, ya un periódico, ya una carta , es la lectura mental.

Tiene dos funciones distintas: la función visual y la función motriz del len-

guaje , sin contar las actividades de orden más elevado que intervienen en la comprensión de los libros de texto. Este método consta de cuatro etapas:

- 1-. Visualización del enunciado.
- 2-. Análisis de enunciados. Identificación de las palabras.
- 3-. Análisis de palabras. Identificación de sílabas.
- 4-. Lectura de textos.

La lectura depende de la información no visual. La información no visual es la información que ya posee nuestro cerebro y que es relevante para el lenguaje y para el tema de la lectura que vamos a realizar, junto con algunas unidades de conocimiento adicionales a cerca de cosas muy específicas de la escritura, tales como la manera en que se forman los patrones para el deletreo.

El significado es la información no visual más importante de todas. La relativa habilidad para utilizar la información no visual tiene consecuencia en todos los aspectos de la visión.

Mecanismo de la lectura

De la misma forma que el habla (comunicación oral) , la lectura (comunicación visual) , es un intercambio entre escribiente y el lector , para motivar una respuesta explícita o implícita según el tipo de mensaje.

Los teóricos de la lectura (comunicación visual) la presentan como un hecho

mecánico de transmisión de información de un lugar a otro. Esta transmisión se lleva a efecto mediante un mensaje que ha recibido una forma especial que se ha codificado.

La codificación , es decir , la transformación del mensaje a un sistema de signos , código cuyas características son las de pertenecer a un convenio preestablecido por una comunidad hablante y escribiente , en donde este código se rige por reglas específicas, donde ambos poseen en común los significantes o elementos del código necesarios para la transcripción del mensaje.

Lo anteriormente dicho puede esquematizarse de la siguiente manera:

LECTURA ORAL

FUENTES	TRASMISOR-RECEPTOR	DESTINATARIO
La memoria Artificial	Las ondas La vista	La memoria individual
Lo impreso	Luminosas Las cuerdas vocales Las ondas sonoras	El oído

LECTURA VISUAL

FUENTE DESTINATARIO

La memoria
Artificial

Impreso

RECEPTOR

Las ondas
El ojo

Luminosas

La memoria
Individual

Elementos de la comunicación visual.

1-. Un código que comprende signos específicos , coordinados bajo reglas establecidas y propias del sistema.

En nuestra lengua española hablada y escrita tenemos los siguientes elementos: fonemas , sílabas , morfemas (con morfemas y gramemas) y signos lingüísticos.

2-. El canal físico de transmisión del mensaje, el medio por el cual los signos del código son transmitidos, oral y visualmente.

3-. El emisor , que es al mismo tiempo el generador del mensaje. Al emisor le corresponde ordenar el código, y emitir el mismo el mensaje.

4-. El receptor decodificador. El recibe el estímulo visual y su primera labor es transmitir el código visual en alguna forma que le permita sintetizar (trabajo mecánico) ya sintetizado es asimilado como (trabajo intelectual).

Esto es lo que debe ser el lector: por comodidad ir sintetizando las sílabas

en forma automática, esto le permite leer aún palabras nunca vistas y de otro idioma.

Factores que facilitan el aprendizaje de la lectura.

El aprendizaje está facilitado cuando:

La situación de aprendizaje tiene significado para el niño.

La materia corresponde con el nivel de madurez del aprendiz.

Va acompañado de aprobación y no de castigo.

Las situaciones de aprendizaje están concebidas de tal modo que el niño pueda responder satisfactoriamente, para tener éxito.

Se procede a corregir los errores en forma inmediata.

El niño percibe su éxito en el aprendizaje.

Mediante una buena condición física por parte del aprendiz.

El ambiente es agradable para el niño.

Las exposiciones del aprendizaje se conducen de acuerdo a un método integral.

Se asocia con el manejo de una variedad de materiales.

Desarrollo

La instrucción tradicional de la lectura se basa en la enseñanza de rasgos ortográficos, nombre de letras, relaciones letra sonido, y así sucesivamente. Se concreta habitualmente en aprender a identificar letras, sílabas y

palabras.

Aprender a leer comienza con el desarrollo del sentido de las funciones del lenguaje escrito. En este sentido el desarrollo del lenguaje oral y escrito no son muy diferentes. Ambos dependen del desarrollo del proceso a través de su utilización funcional.

No es suficiente que el maestro sepa como aplicar estos conocimientos a la práctica en el aula mediante técnicas y procedimientos adecuados.

Para abundar en lo anterior Arthur opina que las circunstancias deben favorecer:

1-. El ambiente.

2-. Las actitudes y el temperamento del niño.

3-. La manera de enseñar , la actitud del profesor y las relaciones del alumno con él.

Además :a) El modo que tiene el alumno para estudiar y sus técnicas para aprender. b) El método empleado por el profesor y su personalidad. c) La organización de la enseñanza, la multiplicidad de las materias y el método pedagógico empleado , más la especialización del profesor , el horario y la reagrupación de las clases.

Todas estas condiciones influyen en el rendimiento y debemos prestarles la debida atención si queremos que los niños estudien bien.

Cuando los educandos cometen errores se ha de tener muy en cuenta la influencia que los propicia, así como las condiciones.

Los tipos de errores que pueden encontrarse. Su propósito es redirigir la atención sobre las características de la lectura en los lectores deficientes. Se presenta una lista para el análisis de la lectura oral.

1-. Comparación de la lectura oral con la lectura en silencio.

2-. Fluidez en la lectura oral.

3-. Reconocimiento de palabras.

4-. Uso del contexto.

5-. Habilidades para leer palabras desconocidas.

6-. Errores específicos.

7-. Voz.

8-. Hábito de postura al leer.

Maestras que tienen más de veinte años investigando sobre la lectura como Emilia Ferreiro y Margarita Gómez Palacios, aportan luces sobre sus experiencias, con las cuales han obtenido resultados para el desarrollo de la lectura.

Una estrategia es un amplio esquema para obtener, evaluar y utilizar información. Pueden utilizar estrategias de predicción para predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la estructura de una oración compleja y el final de una

palabra, los lectores utilizan todo su conocimiento disponible y sus esquemas para predecir lo que vendrá en el texto y cuál será su significado.(24)

Estrategia para fomentar hábitos lectores

Las estrategias didácticas serán de beneficio en la práctica docente , cuando favorezcan el interés y los hábitos lectores en los alumnos ,a través de la reflexión en torno al papel de la lectura en el proceso de aprendizaje y del análisis de las implicaciones que conlleva la lectura en el proceso formativo del educando en un contexto específico.

La estrategia diseñada para obtener mejores resultados en la lectura nos marca los siguientes preceptos.

Se obtienen mejores resultados si no se obliga al alumno a leer un solo libro y terminarlo.Si de la lectura elegida comentamos con el alumno sobre el argumento y los personajes de la misma.Si le ayudamos a descubrir que una historia nos dice a cada quien cosas diferentes.

La estrategia para mejorar la lectura nos pide que tomemos en cuenta al grupo, que lo organicemos para el trabajo con diversas actividades, para que por medio de las lecturas que a ellos les gustan , se llegue a formar el hábito permanente para leer y comprender.

Sin olvidar dar libertad para que ellos busquen la lectura que les agrada y

24-. FERREIRO, Emilia et al.Perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. Edit. Siglo XXI. Méx. 1984. Pág. 21.

la comenten , para posteriormente intercambiarla con otras lecturas seleccionadas por el grupo.

Organizar un horario para la lectura, incluyendo las lecturas que debe realizar el profesor y conjuntar esa experiencia con otras áreas del programa.

Despertar en los padres de familia el interés por la lectura es tarea complementaria y efectiva , pues los primeros libros que el padre pueda proporcionar al infante , y el ambiente , que se crea a su alrededor son factores decisivos para formar lectores.

Otra opción es seleccionar libros atractivos variados, con personajes que capturen la atención del infante y procurando que los argumentos sean significativos, que les digan cosas , de preferencia con pocas páginas y muchas ilustraciones.

Proporcionar un libro a todo aquel pequeño que manifieste tendencia a la lectura, o que sienta deseo de leer como todos los demás, es una acción que propicia la formación de lectores.

Otros factores dignos de considerar consiste en iniciar la enseñanza por medio de historias o cuentos referentes a lo que deseo que aprendan, por ejemplo, la forma y el sonido de las vocales y de los demás fonemas.

Material para la preparación de la lectura (por medio de dibujos).

La solución de la problemática de lectura

A través del desarrollo de nuestra investigación nos dimos cuenta que pudo aplicarse en nuestros centros de trabajo , debido a que pocas veces se toman en consideración las condiciones de los niños y de la comunidad.

Los resultados obtenidos superaron lo esperado , puesto que la participación de la comunidad fue decisiva para que se superara nuestro problema en beneficio de los educandos.

En lo que respecta al proceso de enseñanza aprendizaje , apreciamos que con la elaboración de nuevas técnicas de trabajo, se generan pocas situaciones de problemática de lectura, así como se manifiesta una mayor participación del alumno sobre el objeto de conocimiento para apropiárselo.

Con la finalidad de que se efectúe un autodiagnóstico acertado de la realidad, deben buscarse procedimientos que permitan obtener respuestas positivas y precisas de todos los alumnos.

Los buenos resultados dependen en gran medida de la participación activa y comprometida de maestros, padres de familia y alumnos , los cuales se unificaron para que esto fuera posible.

Con la finalidad de transformar una situación problemática , proponemos una forma de evaluar los objetivos.

Como todos sabemos la evaluación es una actividad continua y constante

que el maestro debe realizar en toda sesión de trabajo. Es necesario expresar la evaluación en palabras suficientemente significativas , tanto para los padres como para los alumnos mismos.

Los exámenes y tests no tienen la mera finalidad de otorgar un número frío al alumno, y sí constituyen un medio para que el profesor descubra los aspectos deficitarios de los alumnos, con el fin de brindarles a cada uno la ayuda requerida.

No olvidar las ideas y opiniones de pedagogos e investigadores que tomamos de diferentes libros a fin de contar con una gama amplia de recursos a la hora de planear el aprendizaje.

Pero lo que consideramos más importante es la actitud que nosotros los maestros debemos de manifestar al enfrentar los problemas que vulneran significativamente los aprendizajes de nuestros aducandos, pues problemas recurrentes como el de la lectura , no hasta con nuestra experiencia profesional, sino que debemos buscar y apoyarnos en investigaciones para contar con nuevas perspectivas , y en base a ellas nos aboquemos a la resolución de los problemas. Lo que al final resulta satisfactorio y produce una agradable experiencia , pues lo investigado se convierte en un aprendizaje significativo para el investigador, para el alumno y para la comunidad.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

La apropiación de la lectura por parte del sujeto tendrá consecuencias negativas si éste no es respetado en sus estructuras mentales por parte de quien le educa, mismo respeto debe darse al conocimiento y experiencias que el niño posee al ingresar al preescolar, así como del conocimiento que manifiesta antes de su ingreso a la primaria.

El trabajo cotidiano debe estar respaldado con una teoría que nos de la oportunidad de hacer hipótesis, y dar continuidad a los objetivos logrados.

El alcance del aprendizaje dependerá en gran medida del proceso que siga el conocimiento en torno a la asociación de fonemas y sonidos, y por ende, de que el maestro lo vaya encauzando en su progresiva construcción cognoscitiva.

El maestro no debería utilizar métodos tradicionalistas (conductistas) porque provocará irreparables daños en el educando, pues el alumno experimentará el aprendizaje de manera mecánica, y por consecuencia llegará a olvidar o no utilizar lo transmitido. También provocará la reprobación y deserción escolar, y por consiguiente el analfabetismo.

Dicha educación debe lograrse por medio de la participación activa,

reflexiva y crítica del educando , ya que permanentemente se debe buscar la mejor forma de lograr su objetivo , incorporar nuevos conocimientos , formas de trabajo , de organización grupal , de motivación y evaluación.

Como toda práctica social , la educación ,no marcha adecuadamente cuando se encuentra en una problemática constante. Es así como entre uno de los factores desfavorables que inciden en ella podemos enumerar:

- a)el poco interés de leer libros y revistas, por falta de motivación familiar.
- b) poca atención por parte del maestro. c)el empleo de técnicas equivocadas. d)carencia de recursos económicos y la desnutrición. e) el material didáctico inadecuado.

Y por otra parte,la crítica de sus propios compañeros cuando manifiestan deficiencia en la lectura.

La transformación de los factores desfavorables enunciados anteriormente dependen en primer lugar de tomar consciencia de su existencia, así como de la comprensión y actuación en cada uno de nosotros los maestros, es decir debemos comprometernos efectivamente en nuestra labor y buscar como mejorarla en cada día, poniendo énfasis en el estudio de las causas que originan y fomentan la problemática observada. Por medio de la investigación documental debemos diagnosticar el cómo y el porqué de tal problema, para

poder proponer actividades que nos ayuden a superar de manera científica el problema delimitado.

La teoría nos demuestra que el educando construye sus conocimientos sistemáticamente, lo cual vincula e integra los conocimientos adquiridos con sus necesidades más inmediatas, lo que produce un fondo de experiencias que le ayudaran a utilizarlas para apropiarse de nuevos conocimientos.

Al realizar la investigación de la problemática docente sobre la lectura, llegamos a la conclusión que el problema es grave, y que en el se incluyen factores de rezago escolar, por falta de una correcta técnica de lectura, y esas carencias afectan a la escuela, a la relación del niño con su familia, pues es en el hogar en donde enfrenta contradicciones al forzarlo a asistir a la escuela.

Creemos que es posible resolver algunos de los factores incluyentes que ocasionan la deficiencia y el desinterés de la lectura por parte del alumno, si se adquiere el compromiso de implementar cambios en la práctica educativa, por parte de todos los involucrados en ella, es decir, si se pasa a la acción en lugar de quedarnos solamente en la descripción de las causas desfavorables e imputar culpas a maestros, padres y autoridades. Es y será el método el camino correcto para implementar una propuesta de solución.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFÍA

- BASURTO G., Alfredo. La lectura. Fernández editores. Méx. 1973. 207 pp.
- CISNEROS Zukerman, Ramiro. Didáctica de la lectura-escritura fundamentos biosíquico-sociales. Tomo II. Edit. Oasis. Méx. 1973. 386 pp.
- DÍAZ Aguilar, Ana Rosa. Español: sugerencias para su enseñanza. SEP. Méx. 1995. 68 pp.
- DUBOVOY de Graber, Silvia et. al. Biblioteca circulante en el salón de clases. Edit. Extemporáneos. Méx. 1985. 54 pp.
- FABRE, Luce. Revista El acordeón. # 17. UPN. Méx. 1996. 62 pp.
- FERREIRO, Emilia et. al. Nuevas perspectivas sobre los procesos de la lectura y escritura. Edit. Siglo XXI. Méx. 1984. 534 pp.
- GARCIA, Ramón et. al. Diccionario básico de la lengua española. Edit. Larousse. Méx. 1984. 639 pp.
- HERRERA, J. Galí. Didáctica del lenguaje. Edit. Taide. Barcelona. 1967. 94 pp.
- HORROCKS, E. M. et. al. Lectura, ortografía y composición en la escuela primaria. Edit. Paidós. Buenos Aires. 1969. 190 pp.
- LADRÓN de GUEVARA, Moisés. La lectura. Edit. El caballito. Méx. 1985. 186 pp.
- LIPINNCOTT, Dixie V. La enseñanza y el aprendizaje en la escuela primaria. Edit. Paidós. Méx. 1985. 322 pp.
- PIÑA Villalobos, Adelina et al. Didáctica de la expresión oral y escrita. Edit. Oasis. Méx. 1967. 186 pp.

REVISTA , del Maestro. Escuela # 4. Edit. Fernández editores. Mayo-junio. Méx. 1983. 16 pp.

REVISTA , de la SEP .Educación # 2. Edit. Impre-Jal. Guadalajara. 1993. 144 pp.

RUFFINELLI, Jorge.Comprensión de la lectura.Edit. Trillas.Méx. 1982. 110 pp.

SÁNCHEZ , Simón et al. Metodología de la investigación Vol. I.Edit. UPN. Méx. 1981. 298 pp.

SOMMERMEYER , Anne. Antes del habla. Edit. Herder. Barcelona. 1973. 98 pp.

VILLARREAL Canseco, Tomás.Didáctica general. Edit. Oasis. Méx. 1967. 368 pp.

WIELAND , Arthur. El niño aprende a escribir. Ediciones Paulinas. Méx. 1966. 64 pp.