



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141 GUADALAJARA**

"EL JUEGO COMO ALTERNATIVA DEL NIÑO
PREESCOLAR PARA DISMINUIR LA CONTAMINACION
AMBIENTAL CAUSADA POR LA BASURA"

PROPUESTA PEDAGOGICA QUE
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

PROFRA. GRACIELA RIVERA TAMAYO

GUADALAJARA, JAL., DICIEMBRE DE 1996

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 4 DE DICIEMBRE DE 1996

C. PROFR.(A) GRACIELA RIVERA TAMAYO
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "EL JUEGO COMO ALTERNATIVA DEL NIÑO PREESCOLAR PARA DISMINUIR LA CONTAMINACION AMBIENTAL CAUSADA POR LA BASURA"

_____, opción
PROPUESTA PEDAGOGICA _____, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. RAUL VARGAS CASTELLANOS _____; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Ofelia Morales C.
CENTRAL OFELIA MORALES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

DEDICATORIAS

Con gratitud y cariño para mis padres: especialmente a mi madre la señora Antonia Tamayo Valladolid, que con su esfuerzo lograron que yo saliera adelante.

Con respeto, estimación y afecto a todos los asesores, que con su ayuda tan eficiente e inteligente, me supieron dirigir.

Al grupo de compañeros de estudio, que convivieron conmigo durante los años de gran esfuerzo.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	
1.1 Definición del objeto de estudio	6
1.2 Justificación	8
1.3 Objetivos	10
CAPITULO II	
MARCO TEÓRICO CONTEXTUAL	
2.1 La Comunidad	13
2.2 La Escuela	17
2.3 El Grupo escolar	19
CAPITULO III	
MARCO DE INTERPRETACIÓN TEÓRICA	
3.1 Contaminación ambiental	29
3.2 Contaminación por basura	30
3.3 Consecuencias de la basura	36
CAPITULO IV	
METODOLOGIA	
4.1 Importancia del juego en la educación preescolar	52
4.2 Métodos utilizados	56
4.3 Los Sujetos de la propuesta	60
4.4 Estrategia didáctica	69
4.5 Evaluación general de resultados	105
4.6 Conclusiones de la propuesta	110
BIBLIOGRAFIA	114
ANEXOS	116

INTRODUCCIÓN

En los últimos años la población del mundo ha aumentado enormemente. Así como crece la población crece la contaminación y con ello los problemas ecológicos, por lo anterior, surgió la necesidad de tener una opción más que mantenga una coherencia teórica que permita a su vez, practicar acciones que disminuyan la contaminación causada por la basura.

En este trabajo considero la exposición y análisis de acciones que, de una manera coherente, permita la reflexión sobre la actividad teórico-práctica y el enriquecimiento del objeto de estudio.

La idea fundamental de este trabajo, es que llegue a manos de toda persona que se encuentre interesada y comprometida a disminuir la contaminación. Asimismo, invito al lector para que se involucre en todo el trabajo a fin de tener una visión que le ayude a comprender que de una forma sencilla y práctica se pueden solucionar algunos de los problemas que actualmente están afectando a nuestra comunidad educativa.

La contaminación en cuestión es de todos. Por lo tanto, todos debemos participar.

Para tal propósito, se incluyen en las acciones a los más pequeños niveles de educación. A esos chiquillos que a su temprana edad inician su vida en el proceso de enseñanza -aprendizaje donde se desplaza por todas las áreas del jardín de niños y empieza a concebir el mundo social y natural que le rodea.

En donde encuentra no sólo frondosos arboles verdes, flores de colores hermosos, pajarillos cantadores por el cielo azul, arroyuelos de aguas cristalinas y otros lugares más. También se encuentra con toda clase de desechos sólidos por todos los sitios donde transita.

Para abordar las acciones consideré la actividad lúdica como estrategia metodológica, la cual pretende orientar la práctica pedagógica, contemplando la problemática actual de interés por la disminución de la contaminación por desechos sólidos.

Por lo anterior, la presente propuesta: "El juego como alternativa del niño preescolar para disminuir la contaminación causada por la basura", pretende que reflexionemos, observemos y actuemos de inmediato por medio de lo que más disfrutan los niños, el juego, para que puedan participar jugando en un problema que últimamente se le está aceptando como parte de nuestra sociedad.

El estudio de este tema, por demás interesante, me hizo comprender que, por más difícil que resulte realizar cualquier tarea, se obtienen resultados positivos, cuando hay disponibilidad y solidaridad.

Para la organización del trabajo lo dividí en cuatro capítulos que abordan lo siguiente:

- En el primer capítulo defino el objeto de estudio, en el cual desarrollo la forma en que observo como el niño preescolar está contribuyendo en un problema actual, justificando el propósito del estudio y los objetivos.

- En el segundo capítulo aborda el marco contextual, que en si es una descripción detallada de la comunidad donde se ubica el plantel educativo, la escuela como centro de acciones y el grupo escolar como cerebro de los hechos que se llevaron a cabo.

- En el tercer capítulo hago referencia de la interpretación teórica que forma parte de la contaminación ambiental por desechos sólidos, describiendo en forma amplia las consecuencias que produce la basura.

- En el cuarto capítulo pretendo afianzar el trabajo, en el cual abordo la metodología que puede ser empleada para desarrollar los

objetivos propuestos, asimismo menciono los sujetos de la propuesta, así como algunas estrategias que podrían ser utilizadas de manera práctica y sencilla por docentes y alumnos, continuando con la evaluación de resultados y a la conclusión que llegué al finalizar el trabajo.

Al término de la propuesta anexo algunos trabajos que los niños realizaron, cuestionarios a padres de familia con su gráfica correspondiente, de acuerdo a su resultado, así como la bibliografía utilizada.

CAPITULO I

1.1 DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.2 JUSTIFICACIÓN

1.3 OBJETIVOS

CAPITULO I

1.1 DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

A través de la vida surgen oportunidades para aquellas personas que desean mejorar su condición social, y cada día también surgen cientos de miles de individuos con características y necesidades propias.

Así como crece la población, crece la contaminación causada por los infinitos e interminables basureros, causando problemas a todo ser vivo.

La contaminación por medio de la basura no sólo afecta el aire, el agua y el suelo, sino también a la misma sociedad, por lo que es indispensable que los alumnos practiquen, conozcan y comprendan sus efectos, a fin de encontrar alternativas que le permitan frenar y combatir el tiradero de basura por todos lados sin control, contando con la participación de compañeros de escuela, familiares y vecinos.

Por lo anterior, considero importante involucrar a los más pequeños a participar en un problema que afecta especialmente a la

salud; es necesario guiar al niño preescolar para que mejore su conducta y comprenda que un mundo limpio es mejor como arma preventiva de enfermedades repentinas a consecuencia de la basura.

La higiene tanto personal como ambiental, se desarrollará notablemente por los pueblos según sean sus principios y costumbres, así como la conducta de cada individuo.

En especial, en la comunidad de San Antonio de Rivas, un poblado situado al noroeste del municipio de La Barca, Jalisco, ya es común observar “basureros” por todos lados, calles sucias, arroyuelos llenos de basura, al igual que la plaza principal y callejuelas, no dejando de observarse grandes tiraderos de basura alrededor de la localidad: tanto personas menores como adultos son causantes de lo antes mencionado.

Tales consecuencias observadas por los pequeños, las hacen propias y realizan de igual manera en todos los lugares a los que asiste, especialmente en el jardín de niños. Es conveniente frenar de alguna forma esta situación haciendo labor de convicción, y que mejor que el juego, función principal del niño.

Por lo anterior, mi propuesta es la siguiente:

“El juego como alternativa del niño preescolar para disminuir la contaminación ambiental causada por la basura”, especialmente en el jardín de niños y en la comunidad donde el niño se desarrolla.

1.2 JUSTIFICACIÓN

Mi interés en la realización de esta propuesta, surgió como consecuencia de observaciones hechas a los niños y otros miembros de la comunidad en actitudes negativas en el cuidado del medio ambiente, contaminándolo en lugar de disminuir las causas que lo están afectando.

El propósito de este trabajo es involucrar a los niños y comunidad, a conocer y participar en acciones favorables y prevenir algunas de las causas y factores que influyen en el niño y otras personas para que actúen de esa forma.

Es preciso frenar de una forma práctica y sencilla la influencia que existe por parte de las personas involucradas en la contaminación ambiental a causa de la generación de basura.

Los niños y adultos en sus diversos desplazamientos por centros educativos, religiosos y sociales, tiran toda clase de basura creando un ambiente poco saludable y contribuyendo de una forma directa para que las generaciones futuras sigan haciendo lo mismo que ellos, formando cerros de basura y creando un ambiente desagradable a la vista de todos y sobre todo participando en el nacimiento de bacterias, virus y microbios que afectan especialmente la salud del ser humano.

Por lo anterior es preciso mencionar lo siguiente: En diversas ocasiones, es muy común que todas las Educadoras realicemos nuestra labor docente, incluyendo como punto principal el juego, dada la importancia que le da el programa en sus contenidos.

“Según Winnicott, si los niños juegan es por una serie de razones que parecen totalmente evidentes: por placer, para expresar la agresividad, para dominar la angustia, para acrecentar su experiencia y para establecer contactos sociales. El juego contribuye así a la unificación y a la integración de la personalidad, y permitir al niño entrar en comunicación con otros”. (1)

(1) ARFOVILLOUX, Jean. El Juego., en El Juego en la entrevista con el niño. Antología Educación preescolar.

De. Morova, Madrid, 1977. p.p. 91-101

Por lo tanto si el juego es el aspecto medular que organiza y dirige las actividades propuestas en el programa, y una de las acciones que más disfruta el niño, es conveniente desarrollar su participación por medio del juego para disminuir el tiradero de basura por todos lados.

1.3 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

- Propiciar que los niños estén en contacto directo con los elementos físicos que lo rodean para orientar su observación y logre descubrir lo que es contaminación.

- Promover el cuidado y conservación del medio ambiente en donde el niño observe, reflexione, investigue, participe y proponga alternativas a problemas ambientales de su entorno.

- Esta propuesta pedagógica pretende lograra una reflexión concientizada y a la vez practicar acciones con la intención de disminuir el tiradero de desechos sólidos al aire libre, utilizando el juego como medio natural.

Los objetivos en su expresión propositiva, como ya mencione, mantienen en su interior una serie de finalidades específicas, y para lograrlos realicé diferentes acciones, primeramente para que el niño conociera que es contaminación, segundo, que tuviera libertad para reflexionar sobre el problema presentado , y por último, que practicara diversas actividades que le permitieran disminuir la contaminación causada por la basura, utilizando el juego como importancia central del presente trabajo.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONTEXTUAL

2.1 LA COMUNIDAD

2.2 LA ESCUELA

2.3 EL GRUPO ESCOLAR

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONTEXTUAL

2.1 LA COMUNIDAD

Todo ser humano, cualquiera que sea su condición social o cultural, forma parte de una comunidad. En ella se forman diferentes familias, en donde se desarrollan diversas relaciones determinadas por las costumbres que rigen de él.

Uno de los principios esenciales de todo educador es sin duda, el conocer la comunidad donde se desarrollan sus alumnos.

Por lo tanto, es importante saber la influencia que ejerce el medio sobre las personas y la convivencia existentes. La comunidad sede de mi centro de trabajo se llama San Antonio de Rivas; se encuentra la noroeste del municipio de La Barca, Jalisco, con una distancia aproximada a los 17 Km. Creo conveniente describir más detalladamente algunas de sus características principales.

Se inició aproximadamente en el año 1800 d.c, por un señor llamado Jesús Rivas, de quien se tomo su apellido para darle forma al nombre que lleva actualmente la localidad.

Está formada por cuatro sectores y una colonia, la cual es conocida como "la del dólar". La mayoría de las construcciones son de ladrillo y muro de concreto. Casi todas la calles están empedradas cuenta con servicio de alumbrado público, luz, drenaje, agua potable, teléfono y transporte público, además, por lo regular todas las familias cuentan con un medio de transporte particular.

Existen pequeños comercios como tiendas de abarrotes, la mayoría de ellas ubicadas en la calle principal, así como farmacia, carnicería, panadería, paletería, ferretería y otros pequeños comercios más.

Un templo católico, cuyo edificio aún está en construcción de su atrio y su altar.

Cuenta con los siguientes centros educativos con edificio propio: (a excepción de una primaria).

- Un jardín de niños con 72 alumnos entre 4 y 5 años de edad.
- Dos primarias (funcionando en el mismo edificio) con 310 alumnos entre 6 a 13 años de edad.

- Una telesecundaria con 120 alumnos con edades entre 12 y 16 años.

La comunidad cuenta con la mayoría de los servicios de una ciudad. Incluso, pasa por las calles principales un vehículo para la recolección de basura, lo cual permite que las amas de casa estén pendientes a depositarla todos los lunes.

Además de todos los servicios mencionados, es obvio que exista una plaza principal, en donde se dan cita los casi 2,300 habitantes, de los cuales la mayoría se dedican a la agricultura, otros al pequeño comercio y otros más a vagar por las calles, en donde toman toda clase de alimentos, que después tiran desordenadamente los desechos por todos lados, percibiendo y actuando después los niños exactamente como observan a sus familiares, amigos, vecinos, y paisanos en general.

Por lo mencionado anteriormente, considero que es un problema que se refleja constantemente en todas las calles, tiraderos de basura al aire libre y especialmente en el jardín de niños, en donde los pequeños a cada momento se les indica donde deben depositar los residuos, sin hacer que ellos reflexionen, sino que actúan por inercia a una orden, por la influencia que ejerce el medio sobre ellos.

Como en toda sociedad, la familia es la base; en esta comunidad las familias están conformadas de 2, 4, 6 o más miembros, siendo las relaciones entre ellos de cordialidad y amabilidad.

Existe la preocupación de superación personal y educacional por parte de la mayoría de los habitantes, existiendo desde analfabetas hasta profesionales, entre los cuales se encuentran: licenciados, doctores, secretarias, técnicos, ingenieros y profesores.

Dentro de la comunidad existen varias asociaciones de las cuales, la católica es la más importante. Comprende grupos de oración, de enseñanza y de recreación. El grupo que más sobresale es el equipo coordinador básico, quien promueve toda clase de eventos religiosos; pero lo que observo desde hace aproximadamente trece años de servicio docente, es que ni la asociación, ni autoridades, mucho menos el equipo coordinador básico, hagan algo por disminuir la contaminación causada por la basura, ya que el templo se encuentra frente a la plaza principal y a casi diario se encuentra sucio con toda clase de basura que después vuela por todas las calles.

Por lo anteriormente descrito, considero pertinente involucrar a miembros de la comunidad, padres e familia y especialmente a los pequeños alumnos, así como al personal docente que labora en el plantel educativo.

2.2 LA ESCUELA

El edificio escolar es necesario para lograr un proceso enseñanza-aprendizaje. La experiencia de asistir al jardín de niños, tiene más probabilidades de ser provechosa para el niño, cuando el hogar y la comunidad apoyan los objetivos que se buscan. Los distintos ambientes familiares preparan de distintas formas a los niños para la educación preescolar, para que asimismo, los pequeños tengan nuevas experiencias e información variada.

Los alumnos pasan y conviven ahí de 3 4 horas diarias, siendo este un lugar específico destinado a la instrucción educativa con características específicas óptimas para ayudar a desarrollarse especialmente como un ser autónomo.

El plantel educativo donde laboro es el jardín de niños "Miguel Hidalgo y Costilla" con la clave: 14DJN0493L de la zona escolar 027 y del sector 006, ubicado en la calle Prisciliano Sánchez No. 5 en la localidad de San Antonio de Rivas, Mpio. de La Barca, Jalisco.

El edificio se encuentra en buenas condiciones. La construcción de la escuela data del año de 1987; tiene tres aulas didácticas, dirección, sanitarios, letrinas, patio cívico, un chapoteadero y diversas áreas verdes; el mobiliario consta de pequeñas sillas apilables color naranja, pequeñas mesas de triplay color café, una cómoda y otros enseres más.

El inmueble escolar funciona sólo con el turno matutino, con una población escolar de 72 alumnos, los cuales están distribuidos de la siguiente manera:

- Segundo Grado Grupo "A"

09 hombres	11 mujeres	total = 20 alumnos
------------	------------	--------------------

- Tercer grado Grupo "A"

15 hombres	7 mujeres	total = 32 alumnos
------------	-----------	--------------------

- Tercer grado Grupo "B"

10 hombres	10 mujeres	total = 20 alumnos
------------	------------	--------------------

Aún cuando son relativamente pocos alumnos, estos generan un problema en cuanto a la basura se refiere, ya que se ensucia la escuela cada vez que ingresan los alumnos al plantel y en su estancia dentro de él.

Por lo extenso del terreno en donde se ubica el centro educativo, ya que cuenta con 2,800 m², los pequeños se desplazan por todos los rincones del mismo, no sin dejar huella de basura por todos lados donde transitan.

El personal está conformado por cuatro miembros distribuidos de la siguiente manera:

- Directora con grupo 1
- Educadoras con grupo 2
- Personal de Intendencia 1

La preparación académica del personal docente y de intendencia es la siguiente:

- Educadoras 1 Licenciatura en Educación Preescolar
2 Estudiantes de la U.P.N. (a punto de terminar)
- Intendente 1 Primaria terminada

2.3 EL GRUPO ESCOLAR

El grupo generalmente puede definirse como un conjunto de individuos que presentan características afines e intereses comunes, y que están unidos entre sí por la interacción que se manifiesta entre las personas que la integran.

Tanto para el desarrollo socio-afectivo como intelectual, es imprescindible procurar que el niño avance en su proceso de descentración. Para ello es indispensable que se enfrente con puntos de vista diferentes al suyo y que trate de coordinarse con ellos. Por consiguiente, el intercambio de opiniones con sus compañeros y con otros niños, le ayudará a comprender que no todos piensan igual que él y que muchas veces es necesario llegar a diferentes acuerdos sobre asuntos determinados, para poder actuar conjuntamente hacia un mismo objetivo, es decir, para cooperar realmente como parte de un grupo.

Un grupo en el cual es necesario que los niños participen activamente en la planeación y organización de todas las actividades, que pregunten y comenten, asimismo, que cooperen en

el desempeño de tareas comunes y que coordinen sus puntos de vista para encontrar soluciones.

En mi grupo escolar los alumnos tienen entre cuatro, y cuatro años con once meses de edad.

Actualmente atiendo el grupo de segundo grado de educación preescolar grupo "A", con un total de veinte alumnos; 9 hombres y 11 mujeres.

Ahora mencionaré las características sobresalientes del grupo.

Existe en el niño un predominio de actividad y curiosidad continua, lo cual es signo de mayor capacidad de sociabilización dentro y fuera del aula didáctica, se percibe un ambiente agradable, de entusiasmo, de participación y de investigación por parte de los pequeños alumnos.

Mi única preocupación, es que estos alumnos no reflexionen sobre el gran daño que está produciendo la contaminación a causa de la basura, y que ellos mismos están contribuyendo en forma directa.

Por lo general, el juego es la mejor manera de dar solución a toda actividad que se realiza en este nivel educativo y el niño como principal protagonista del mismo.

El juego es una característica predominante en mi grupo, dando forma y solución a toda actividad a realizar con mayor agrado y disponibilidad.

Algunas características sobresalientes del niño preescolar son las siguientes:

El niño se manifiesta a través de distintas formas, su interés y curiosidad por conocer las cosas, lo conducen a indagar y explorar todo conocimiento, producto de las relaciones que tienen con miembros de su familia y de la comunidad donde se desarrolla.

Los adultos, sin saberlo, contribuimos para que los niños asimilen y practiquen conductas negativas que producen daño al medio ambiente.

La construcción del conocimiento en el niño, se da a través de las actividades que realiza y que observa. La interacción del niño con las personas, dará sustento al conocimiento y la actitud que éste tendrá posteriormente.

El niño es una unidad, constituida por diversos aspectos.

“Es un ser único

- Tiene formas propias de aprender y expresarse
- Piensa y siente en forma particular

- Gusta de conocer y describir el mundo que le rodea“(3)

Considerando las relaciones del alumno dentro del aula, creo conveniente presentar una tabla general de características, emotivas en la edad infantil.

“Niños

- Más problemas de conducta
- Mayor violencia
- Mayor libertad de expresión
- Llamar la atención
- Celos
- Espíritu competitivo
- Mentiras
- Rabietas
- Egoísmos
- Robos

Niñas

- Más temores
- Más preocupaciones
- Más hábitos nerviosos
- Mayor habilidad emotiva
- Reserva
- Protesta por la comida
- Timidez
- Miedos
- Melancolías
- Cambios de humor“(4)

(3) SEP Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los niños en el jardín de niños, 1a. Edición. 1993.

Pag. 11.

(4) Roldán Pérez, Gloria. Enciclopedia Técnica de la educación Vol. IV. Educación preescolar, 1975. Edit.

Santillana, Pág. 140.

74944

Desde los primeros momentos de su vida, los niños exploran primeramente con la mirada y luego con las acciones que lo conducen a comprobar lo que ellos desean conocer.

Continuando con las diversas características de los niños, mencionaré a las que deduce el periodo preoperacional, dura de los dos a los siete años aproximadamente y se divide en dos partes, la etapa preconceptual (de los dos a los cuatro años) y la etapa intuitiva (de los cinco a los siete años de edad).

En el período preoperatorio de Jean Piaget, intenta comprender el sistema cognoscitivo del niño y su desarrollo, dentro del mismo distingue que el desarrollo de las estructuras se reproduce mediante la asimilación y la acomodación, utilizando como método principal la "Psicogenética"

Por lo tanto, describió que:

“La asimilación es la interacción de objetos de conocimiento a las estructuras existentes; la parte complementaria es la acomodación; es decir, es la transformación que el sujeto haga de los objetos de conocimiento. Estos procesos implican la construcción, reconstrucción y enriquecimiento continuo de conjuntos de estructuras” (5).

Respecto al período sensoriomotriz, puedo mencionar que durante esta etapa, va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, en los que descubre sus habilidades físicas y adquiere un control corporal que le permite relacionarse con el mundo de los objetos y las personas, hasta llegar a interiorizar una imagen de sí mismo.

A lo largo del período antes mencionado, se va dando una diferenciación progresiva del niño; durante este tiempo es egocéntrico, curioso, investigador con el deseo enorme de saber todo y constantemente utiliza ¿Por Qué? de todo lo que le rodea.

(5) Arroyo De Yashine, Margarita. Programa de Educación Preescolar. Libro 1; Primera Edición; 1981. Pág.

Con relación a lo anterior puede apreciarse claramente características tales como animismo, artificialismo y realismo.

Respecto a lo mismo ampliaré lo referente a los tres puntos sobresalientes en este período.

Animismo, aquí el niño concibe las cosas, los objetos dotados de vida, todo lo que tiene movimiento es una cosa viva.

Realismo, es cuando el niño piensa que son reales los sueños, lo contenidos de los cuentos, historietas, etc.

El Artificialismo deduce que la cosas están hechas por el hombre o por un ser divino.

Los aspectos que caracterizan esta etapa son: Función simbólica, Preoperaciones lógico-matemáticas y preoperaciones infralógicas.

El juego simbólico es una de las expresiones más notables y características de la actividad del niño preescolar. Progresivamente, a través de muchos intermediarios, el niño va llegando a la construcción de signos, cuyo máximo exponente es el lenguaje oral y escrito, tal como lo utilizan los adultos, y él manifiesta sus hechos con diferentes signos.

Para finalizar generalizaré lo más sobresaliente del niño en esta etapa.

El niño va adquiriendo cada vez más autodominio motriz, así como un claro sentido de la orientación de sus movimientos y un control de su fuerza. Emplea con exactitud las manos, los ojos, por su curiosidad ilimitada y esfuerzo, conoce y descubre el mundo circundante. Escucha los cuentos como si estos fueran reales, por eso no acepta una innovación respecto a la versión que escuchó con anterioridad. El tipo de pensamiento es intuitivo. Los intereses que manifiesta pueden deducirse en estos tres:

Concretos: que compruebe lo que anteriormente escuchó.

Lúdicos: sin el juego, la actividad deja de interesarle; de ahí que lo utilicé en el desarrollo de las actividades para lograr el máximo aprovechamiento.

Activos: su gran energía, su necesidad de actividad motriz, su deseo de aprender las cosas y con ello toda su potencialidad.

CAPITULO III

MARCO DE INTERPRETACIÓN TEÓRICA

3.1 CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

3.2 CONTAMINACIÓN POR BASURA

3.3 CONSECUENCIAS DE LA BASURA

3.1 CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

La historia de la humanidad podría derivarse en dos grandes épocas: La del dominio de la naturaleza sobre el hombre y la del dominio sobre la naturaleza; esta se inicia cuando el hombre es capaz de manipular herramientas que le permitan la transformación de la naturaleza y con ello la evidencia de las posibilidades humanas de transformar su propio grupo social.

Este hecho constituye una de las reducciones más grandes de la humanidad, que gracias al progreso de la ciencia y la tecnología, ha llegado a límites inesperados, a una verdadera revolución continua y la evidencia también permanente y prospectiva del poderío de la humanidad sobre la naturaleza, que hace al hombre capaz de transformarla radicalmente.

Pero lo que si es cierto, esa transformación que ha hecho el hombre ¿es para el bien del él mismo?, cabría preguntarnos: ¿hemos sido capaces de valorar nuestra naturaleza, lo que nos rodea?, ¿hacia donde nos ha llevado ese ego de superioridad sobre la naturaleza, ese éxito de embriaguez? ¿Hemos sido nobles en la entidad dominada?,

¿Hemos sido capaces de prevenir las consecuencias en el equilibrio de la naturaleza?.

Por lo que actualmente estamos viviendo, es exagerada la forma en que estamos tratando todos los recursos naturales, especialmente cuando por nuestro conducto, se obstruye todo el desarrollo natural y normal, deformando, opacando, y lo que es ya común, destruyendo paso a paso los recursos naturales que nos proporcionan salud.

Algunas de las consecuencias más notables de la contaminación a causa de la basura, son los irremediables nacimientos de distintos bichos perjudiciales en la vida de todo ser humano.

A continuación mencionaré los rasgos más característicos de la contaminación, causada por los desechos sólidos tirados desordenadamente.

3.2 CONTAMINACIÓN POR BASURA

La Tierra es uno de los planetas más bellos del sistema solar, con sus nubes ricas en aguas, sus océanos, mares, ríos y lagos; sus montañas, selvas, bosques, praderas y desiertos. Pero, sobre todo,

ello encierra la vida, la cual adopta formas y colores diversos desde las más pequeñas bacterias y virus, hasta la imponente ballena azul. Vida que crea ambientes en los que se disfruta.

Sin embargo, las múltiples actividades que constituyen el quehacer humano, han generado una gran variedad de materiales contaminantes, que al incidir sobre el ambiente, lo han modificado. El ascenso del hombre hacia la revolución industrial, iniciada hace doscientos años, provocó que la velocidad en la que se generan los contaminantes aumente en forma considerable. Aunado a los beneficios que ha traído consigo la industrialización y debido a lo poco eficientes que son los insumos, y a considerar la capacidad del hombre, infinita para asimilar los desechos, han aparecido numerosos problemas ambientales de riesgos para la salud.

En este sentido, debe tomarse en cuenta que la Tierra se encuentra rodeada por la atmósfera, o que puede considerarse como un recipiente cerrado, en el que todo lo que ha producido, se produce y se producirá, seguirá estando confinado en ella.

Por lo tanto, y uno de los más graves problemas actuales, son las toneladas de basura que se acumulan en tiraderos a cielo abierto.

Lo que comúnmente denominamos basura, técnicamente se conoce como desecho.

Se entiende por desecho todo aquello que no se puede o no es fácil aprovechar, considerándose como inservible o inútil. Los desechos pueden ser sólidos, líquidos y gaseosos.

Los desechos sólidos se componen de residuos animales, vegetales y minerales, procedentes de las actividades diarias, tanto domésticos como industriales y comerciales, por ejemplo, la materia fecal, Los restos de comida, plásticos, láminas, vidrios, cartones, etc.

Los desechos líquidos se refieren a las aguas que resultan de diversos usos industriales; el agua que sirvió para lavar los trastes y la ropa, las aguas negras provenientes de los sistemas de los desechos humanos.

Los desechos gaseosos, son las emanaciones que tienen la fluidez del aire y que son peligrosos para la salud; por ejemplo los humos que salen del hule, las llantas, etc.

Los desechos sólidos se pueden clasificar en dos tipos: uno de ellos es el de los desechos orgánicos degradables, que se

descomponen fácilmente como son las frutas, verduras y los restos de alimentos perecederos; estos se reintegran a la naturaleza.

Por otro lado, los desechos como el vidrio, láminas, plástico, metales diversos, detergentes biodegradables, etc., ocasionan un problema muy serio, pues su acumulación ocupa espacios de nuestro hábitat muy importantes. A estas basuras se les denomina desechos no biodegradables. La basura actualmente puede ser utilizada para fines positivos, y a estos se le llama reciclamiento.

Los desechos orgánicos, como ya mencioné, algunos son producidos por los organismos vivos y que se les puede reciclar en forma natural.

Por su parte los desechos inorgánicos lo componen los desperdicios de materiales elaborados por el hombre y estos no se pueden reciclar en forma natural.

Consideramos basura todo aquello que desechamos porque para nosotros no tiene valor. Si le encontramos utilidad a lo que queremos desechar, deja de ser basura. Pero si un peligro para la sociedad, si la tiramos por todos lados.

La basura pues, aparentemente resulta ser un indicador del nivel económico de las sociedades, y es posible asumir que los ricos

generan más basura que los pobres, debido a que adquieren mayores cantidades de satisfactores útiles o superfluos y, en consecuencia, generan mayor cantidad de desperdicios.

En general, los productos de desecho doméstico, y sobre todo la acumulación de residuos sólidos y los tiraderos de basura a cielo abierto, constituyen un problema, el cual no es considerado por el ser humano como peligro constante y determinante para la salud de él y de sus seres queridos.

El aumento de la población, junto al desarrollo del proceso de urbanización y la demanda creciente de bienes de consumo, intensidad de propaganda y publicidad, etc., determinan el aumento incesante del peso y volumen de los desechos producidos.

“Hasta 1945, la producción de desechos sólidos en Estados Unidos oscilaba entre 1 y 1.2 Kg. por habitante y día. Hoy se calcula que el peso medio de dichos productos no baja probablemente de 2 Kg. por habitante y día”(6). En nuestro país no estamos lejos de producir al algo semejante.

(6) SENENT, J. “La Contaminación” Antología el método experimental en la enseñanza de la Ciencias

Naturales, México, D.F. U.P.N. 1988; 1a Edición. p. 243.

Las características varían considerablemente tanto para los distintos grupos de desechos sólidos, basuras domésticas, productos provenientes de actividades comerciales, etc., como dentro de cada uno de ellos, según la esfera y el nivel de producción de consumo existente.

En el manejo de Los diferentes desechos, existen aspectos importantes y estos son la forma de recolección de basura, su transporte y su destino finalmente.

La recolección de basura en la comunidad de San Antonio de Rivas, se hace por lo regular cada ocho días, guardandose en diferentes recipientes de todo tipo de material, acumulándose en exceso y posteriormente ser arrojada clandestinamente al basurero, ríos, calles, etc., cerca o dentro de la comunidad.

Una vez que el camión recolector de basura transporta y concentra los desechos en su vehículo, los traslada hacia un terreno donde lo deposita para rellenarlo, dejándolo a "cielo abierto".

Los tiraderos de basura, además de presentar un aspecto desagradable, son un medio propicio para la cría y proliferación de numerosos microorganismos patógenos y fauna nociva transmisora de graves enfermedades. Desafortunadamente, nos estamos

acostumbrando a ver la basura por cualquier sitio, calles, terrenos baldíos, parques, escuelas y hasta en nuestra casa, como parte de un ambiente natural, sin considerar el enorme peligro que esta representa para la salud.

Además, debido a las sustancias tóxicas y a los malos olores, existe peligro de graves intoxicaciones y envenenamientos.

La solución al problema debe ser contemplado como medida preventiva, eficaz y solidaria. dentro de la realidad social y económica, y donde todos debemos contribuir con reflexión, razonamiento y práctica.

CONSECUENCIAS DE LA BASURA

Todos contribuimos a la contaminación de basura, en nuestra casa, escuela, parques, jardines, plaza y calles. Sin embargo, siendo nosotros quienes contaminamos con basura, somos los únicos indicados para impedir nuestra conducta desordenada y desinteresada en mantener nuestro hábitat limpio.

Debemos frenar de alguna forma y combatir nuestros hábitos. No debemos dejar que se siga contaminando con basura. También es

necesario impedir los tiraderos de basura en los alrededores de nuestro poblado.

Causas y Consecuencias de la Basura

El desarrollo de la fauna nociva está asociada a la acumulación de desechos en los lotes baldíos, en los tiraderos de basura por todas partes y en la acumulación de esta por las calles y otros lugares. Todas las especies nacidas de la basura son portadoras de gérmenes y bacterias que producen graves enfermedades. Como ejemplo mencionaré algunos.

- Los roedores:

Existen diversas clases de roedores que producen daño a la salud del hombre, entre ellos están:

* La rata noruega o rata gris. Es la más común y de mayor tamaño de las ratas domésticas, puede llegar a medir hasta 39 cm. del hocico al extremo de su cola; su cuerpo es robusto, la piel tosca o de color gris o pardo rojizo, la cola es bicolor y

más corta que el cuerpo y la cabeza juntos. Alcanza la madurez sexual entre los tres y cuatro meses de edad, su gestación dura aproximadamente 22 días, procreando de 8 a 12 crías por camada y produce de 4 a 7 camadas en su vida, la cual dura aproximadamente un año. Vive en madrigueras excavadas a nivel de terreno, en alcantarillas y especialmente en basureros; no acostumbran a trepar y se alimentan de carne, pescado, cereales, golosinas y pan.

* La rata de Los tejados o rata negra. Es un roedor de tamaño mediano; llega a medir hasta 35 cm. del hocico al extremo libre de su cola, su cuerpo es delgado, el hocico puntiagudo y la piel suave de color gris pizarra, negro o color leonado en la parte anterior y abdomen blanco; la cola de color uniforme más larga que el cuerpo y la cabeza juntos. Madura sexualmente a los tres meses, su período de gestación es de 30 días y tiene su vida promedio un año. Habita sobre el nivel de la tierra, en agujeros de las paredes, en espacios cerrados como alacenas, armarios, bodegas y dentro de los muebles; es un ágil trepador y aunque es omnívoro, prefiere comer verduras, frutas y granos.

El ratón doméstico. Es el más pequeño de los roedores domésticos, su tamaño es variable pero no sobrepasa los 16 cm del hocico al extremo libre de la cola, su cuerpo es delgado, la piel suave de color gris pardo, la cola semipelada, casi tan larga como el cuerpo y la cabeza juntos, tiene orejas grandes y prominentes. Su maduración sexual es al mes y medio de edad, el tiempo de gestación es de 19 días, tiene hasta 8 camadas con 5 a 6 crías cada una y la duración de su vida es de 1 año en promedio. Vive en agujeros y paredes, en espacios cerrados como alacenas, cajones dentro de los muebles, es trepador, por lo que se le ve en techos, tuberías, etc. ávido comedor de cereales y pan.

Los daños que producen a la salud: Tanto las ratas como los ratones, pueden transmitir al hombre microbios que pueden enfermarlo de peste, tifo, leptopariasis, rabia; también puede causar fiebre por su mordedura y numerosas enfermedades diarreicas.

Los daños a la economía: Cada uno de estos roedores ingiere 30 gr. de alimento seco y de 2 a 30 ml. de agua por día.

Una sola pareja puede generar hasta un millón de descendientes, los que consumirían al año 8,000 toneladas de alimento, pues destruyen más de 10 veces lo que se comen.

Los artrópodos son los animales más numerosos del planeta, ya que comprenden cerca del 85% de todas las especies zoológicas. Entre los que afectan a la salud del hombre, y estos "nacen" generalmente de la basura, están los insectos (la mosca, el mosquito) y los arácnidos (araña, garrapata, alacranes). Su importancia en la salud radica, en que algunos pueden actuar como transmisores mecánicos o biológicos de enfermedades y unos cuantos producen daño directo al ser humano, mediante su picadura e inyección de sustancia tóxicas.

La transmisión mecánica es la que se lleva a cabo en las patas de las cucarachas y de las moscas a los alimentos; los agentes infecciosos pueden ser virus, bacterias a los quistes de amibas de la materia fecal.

Una de las más habituales entre la humanidad y proveniente de entre la basura, es la mosca casera o doméstica.

Es uno de los insectos más ampliamente distribuidos en el mundo y se le encuentra en todos los climas, entre 7 y 40°C, (preferentemente entre 21 y 35°C). Cada hembra deposita entre 75 y 100 huevecillos y tiene un promedio de 6 puestas en su vida adulta. Los principales criaderos de moscas están constituidos por basura, depósitos de estiércol o de excremento humano, o cualquier clase de materia orgánica húmeda o en descomposición. El ciclo de metamorfosis (huevo, larva, pupa y adulto) requiere de 8 a 20 días y la mosca adulta vive de 2 a 4 semanas cuando existen condiciones óptimas de temperatura, luz, humedad y disponibilidad de agua y alimento.

Sus fuentes comunes de alimentación son: leche, azúcar, caldo de carne, sangre, etc. los cuales consumen de dos a tres veces al día. Cuando se posa sobre los alimentos o descansa en algún lugar, la mosca casera regurgita o vomita líquidos del bucheo o defeca sobre los mismos, realiza generalmente vuelos cortos, permaneciendo inactiva durante la noche o en la oscuridad.

Los daños que transmite son los siguientes: transmisión mecánica de microbios patógenos, principalmente agentes causantes

de infecciones intestinales, al contaminar los alimentos principalmente a través de las patas.

Los mosquitos: sus hábitos; abundan en regiones tropicales, cálidas, húmedas y basurientas; los huevecillos son generalmente depositados en charcos, pantanos o lugares con aguas estancadas. Las hembras se alimentan de sangre de ganado o seres humanos, y aunque algunas pican durante el día, la mayoría se alimentan al atardecer o en la noche.

Los daños que producen y transmite son los siguientes:
Transmisión biológica del paludismo, dengue y fiebre amarilla (todos Los mosquitos chupadores de sangre).

Cucaracha. Sus hábitos; insectos que comen todo, aunque prefieren azúcar y harina. Se les encuentra en lugares sucios y húmedos, se alimentan durante la noche permaneciendo en grietas, cajones, alacenas y otros lugares oscuros durante el día.

Daños: Al regurgitar o defecar sobre los alimentos o al contaminar con sus patas, actúan principalmente como transmisores mecánicos de infecciones intestinales.

EL AGUA

La vida de nuestro planeta se inicio con el agua. Esta ocupa las tres partes de la superficie de la Tierra. En la naturaleza se presenta en diferentes estados y en cada uno de ellos desempeña un papel de gran importancia para la vida de las plantas, de los animales y del hombre.

El agua es necesaria para uso y consumo humano, en la agricultura, en la industria, para la refrigeración, electricidad y la limpieza. Es además esencial para la alimentación como agua potable.

La forma como contaminamos el agua, es especialmente por los incontrolables tiraderos de basura en ríos, lagos, lagunas, mares, drenes, etc.

Las aguas residuales arrastran los desechos domésticos que son portadores de materia orgánica en descomposición.

También los numerosos residuos plásticos que no se disuelven fácilmente y afectan la flora y fauna acuática formando estancamiento como barrera de basura.

El agua la contaminamos os seres humanos conscientes, arrojando a ella todo tipo de basura, desperdicios, restos de animales y desechos domésticos.

Contaminamos el agua a través de la basura de las calles que tapa y obstruye los alcantarillados y contaminan el agua potable, sobre todo contaminamos el agua que bebemos y los alimentos que ingerimos con las bacterias, virus y parásitos.

Las enfermedades causadas por contaminación del agua son: cuando el agua no es potable, se convierte en un vehículo potencial de enfermedades que van desde padecimientos leves hasta la muerte.

En México, la segunda causa de mortalidad es debida a padecimientos gastrointestinales, en los que el agua tiene un papel muy importante no solo por su consumo directo, sino también como vehículo transmisor de infecciones o enfermedades, lo que ocurre cuando el agua contaminada se usa en la elaboración y la venta de alimentos y en la higiene personal. Cuando el agua es contaminada por microorganismos, estos causan padecimientos como hepatitis, amibiosis, disentería, diarreas y fiebre tifoidea.

Las enfermedades causadas pueden llegar a afectar órganos vitales como el riñón, el hígado, el corazón o el cerebro.

Las diarreas causadas por microorganismos que contaminan el agua, son en los niños, una de las causas frecuentes de muerte.

EL SUELO

El planeta Tierra está formado por dos zonas, una interna y otra externa, ambas tienen varias capas. Entre ellas se pueden distinguir tres tipos principales de suelos: arenoso, arcilloso o franco.

- *Arenoso*: Son muy permeables permitiendo la rápida circulación de aguas y aire sin retenerlas.

- *Arcilloso*: Son poco permeables, no permiten la circulación de aguas y aire, por lo tanto se inunda fácilmente.

- *Franco*: Este tipo, permite que el agua y el aire circulen de tal forma que conservan humedad suficiente para permitir el crecimiento de abundante vida vegetal y animal, por tanto es suelo útil para la agricultura.

Las plantas, arboles y animales depositan sus residuos y desechos denominados orgánicos por provenir de organismos vivos.

Estos se descomponen hasta transformarse en elementos y compuestos sencillos que se integran a la tierra enriqueciéndola; a su vez estas mismas sustancias sirven de alimento a las plantas; estas a los animales, contaminando hasta volver a la descomposición y su reintegración al suelo.

Un papel importante lo juegan ciertos organismos microscópicos que son muy útiles, pues facilitan que las raíces de las plantas y arboles incorporen nutrientes, tales como las sales de nitrógeno, además participan en la descomposición de los desechos orgánicos e integración a los suelos.

Como contaminamos el suelo: Al romperse el ciclo, los suelos se vuelven infértiles e improductivos, al disminuir o eliminar los aportes de materia orgánica, los suelos se vuelven estériles. Una de las principales contaminaciones del suelo es la basura, al tirarla desordenadamente por todas partes, empobreciendo la tierra por acumulación de desechos orgánicos e inorgánicos.

Para mucha gente, la basura es ya parte de su panorama y considera que no debe hacer nada para evitarla. Esto es un grave error, no debemos convivir con la basura, en la escuela, en la calle, en nuestra casa y por donde andamos.

En fin, después de todo nosotros somos los principales afectados. Es enorme la cantidad de enfermedades que pueden provenir de la basura, a través de la propagación de microorganismos, por medio el aire, la contaminación directa en zonas de cultivo de alimentos, la contaminación de productos animales, al ingerir éstos la basura y la proliferación de la fauna nociva.

También es posible que las basuras produzcan intoxicaciones diversas y envenenamiento por sustancias químicas tóxicas.

En resumen, en la zona rural de San Antonio de Rivas, Mpio. de La Barca, Jalisco, es deprimente y preocupante observar los impactos de la contaminación por basura a cielo abierto, ya que repercuten tanto en la localidad, las casas habitación y ello posteriormente se refleja en el centro educativo.

Este problema se observa desde hace poco más de 14 años, cuando la comunidad estaba rodeada de zonas verdes, arroyuelos limpios y calles aseadas.

El desarrollo económico que han experimentado los habitantes, influyó para que existiera una manera accesible en la compra de infinidad de productos en empaque y en envases, muchas de las veces innecesarios que posteriormente son desechados.

En cuanto a los desechos sólidos, su contenido es descargado por pequeños arroyos y canales que van a dar al río Lerma y a otros lugares más.

El volumen promedio diario de basura por habitante ha tenido un notorio incremento.

Los desechos sólidos domésticos lo comprenden normalmente, siendo los más importantes, los residuos de alimentos, papel, cartón, plásticos, vidrios transparentes y metales.

El problema de los residuos sólidos y de la contaminación se debe conocer y enfrentar por toda la sociedad de una manera constante y decidida.

“La contaminación del medio ambiente y de la escuela es el producto, en gran parte de las diversas actividades biológicas y de producción del hombre”. (6)

Creo conveniente mencionar los siguiente. Por ejemplo, ya se empiezan a observar en esta localidad, como en muchas otras ciudades el país, una situación humana singular; la de los pepenadores o recolectores de basura, que separan de ella elementos todavía útiles.

Hacen sus tareas en condiciones sanitarias nada favorables. Son portadores de una gran número de gérmenes patógenos que van en los desperdicios, pues no todos disponen de los medios para cumplir la faena en condiciones de higiene y algunos expuestos a graves enfermedades y en la mayoría de los casos mortales.

Como lo mencioné anteriormente, ya se observan personas pepenadoras alrededor de esta comunidad a consecuencia de grandes tiraderos de basura a cielo abierto.

(6) U DE G. Revista Editada por el Instituto de Estudios Económicos y Regionales Folleto Informativo.

Guadalajara, Jalisco, p.p. 15-30.

No puede ser posible esto, debemos combatir cuanto antes esta actitud negativa, cambiando nuestros hábitos, no contaminando con nuestra basura personal, evitando que se tiren por donde quiera.

“La contaminación es un cambio indeseable en las características físicas, químicas, o biológicas de nuestro aire, nuestra tierra y nuestra agua que afecta perjudicialmente a la vida y bienes naturales” (7)

Por todo lo anterior considerado y descrito, y siendo nosotros los que contaminamos con basura, somos los únicos para impedir nuestra conducta desordenada y desinteresada en mantener nuestro hábitat limpio.

(7) CLAUDE A. Villee. Biología. /a. Edición; Editorial Interamericana. México, D.F. 1983. p.p. 742-74

CAPITULO IV

4.1 IMPORTANCIA DEL JUEGO EN LA EDUCACION PREESCOLAR

4.2 METODOS UTILIZADOS

4.3 LOS SUJETOS DE LA PROPUESTA

4.4 ESTRATEGIA DIDACTICA

4.5 EVALUACION GENERAL DE RESULTADOS

4.6 CONCLUSIONES DE LA PROPUESTA

4.1 LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN LA EDUCACION PREESCOLAR

Ya desde épocas remotas, era valorada la importancia del juego, por ejemplo, los grandes filósofos como Aristóteles y Platón, reflexionaron sobre el juego, el primero lo acerca a la felicidad y la virtud del segundo, le concede un valor educativo y más aún gradúa juegos para las diferentes edades.

A continuación hablaré de uno de los más importantes autores que contribuyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando el juego como prioridad para la educación.

Jean Piaget, de acuerdo con este autor, el niño pasa a través de diferentes etapas cognoscitivas, en donde el pequeño llega a desarrollar su pensamiento hasta alcanzar el nivel propio de un adulto.

Respecto al juego, considero que es un estado de desequilibrio en el que la asimilación domina sobre la acomodación, ya que el juego, menciona el autor no es adoptativo, mientras juegan practican y consolidan nuevas habilidades.

Respecto a las teorías cognoscitivas, la más importante es sin duda, la de Jean Piaget. "Desde la perspectiva de la Psicología

Genética respecto al juego, según el autor, menciona en su texto la formación del símbolo en el niño, trata esencialmente del nacimiento de esta función a través de la imitación y del juego". (9)

Según Piaget, se pueden distinguir 5 conductas en el menor:

- La imitación referida
- El juego simbólico
- El dibujo
- La imagen mental
- El lenguaje

Respecto al primer punto, se refiere a la imitación de un objeto, cuando este se encuentra ausente.

(9) PIAGET, Jean; La Teoría del desarrollo intelectual. México, Prentice Hall, 1961; Pág. 221.

El juego simbólico es la imitación pura: el niño percibe a través de la imitación de lo que ve y oye a su alrededor, se acomoda a la realidad de su ambiente, en la fantasía experimenta y asimila jugando.

El dibujo no se da en el menor como una forma imitada, sino como un juego de ejercicios.

La imagen mental, son representaciones de lo real, construidas a través de las percepciones y constituyen un soporte sobre el que pueden ejercerse las operaciones del pensamiento.

El lenguaje, por lo regular en el pequeño es esencialmente egocéntrico, habla mucho más que el adulto, él todo lo dice, no habla para los demás sino para sí, como si pensara en voz alta.

Tendencias principales que explican la función del juego.

Como puede apreciarse durante todo el desarrollo del presente trabajo, menciono en repetidas ocasiones lo que significa el juego en este nivel "preescolar", es la función de mayor aprovechamiento en el aprendizaje del alumno, en donde disfruta y aprende.

A continuación, quiero mencionar como diferentes autores describen el juego como algo necesario para el individuo.

Freud, dice que el juego representa un papel importante en el niño durante su desarrollo emocional.

Arfovilloux Jean, afirma que el juego es siempre una actividad muy seria que implica todos los recursos de la personalidad, es un trabajo de construcción y de recreación, es también de representación y de comunicación.

Juan Jacobo Rousseau, cree que la libertad y creatividad humana ubican el juego dentro de la misma naturaleza infantil y le concede el valor de ser el medio y por el cual, el niño conoce el mundo y la sociedad.

Federico Froebel, respecto al ámbito educativo define el juego infantil como: el producto más puro y espiritual del hombre.

Decroly, opina que jugando se presenta para la vida. Para este autor los juegos van a constituir en la educación, una función vital, pues el juego es una actitud que va a servir en el desarrollo y las ocupaciones futuras del niño.

Claparade, dice que el juego a un nivel pedagógico, encausa al niño verdadero trabajo.

74344

En resumen, la parte medular del proceso educativo en el nivel preescolar, es sin duda el juego, es una actividad variada y de especial atractivo para los niños; durante el juego el niño manifiesta tal cual es, tiene mayor libertad para disfrutar de un mayor esparcimiento sano y espontáneo, en donde no solo juega y disfruta, también aprende en distintos momentos de acción, de actividad lúdica.

4.2 MÉTODOS UTILIZADOS

Creo necesario mencionar con algunas generalidades, los métodos que utilicé en el presente trabajo. Para finalizar detalladamente con el método que más favoreció el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales en esta propuesta.

- Se ha comprobado que los intereses concretos de los niños tienen vigencia durante un largo período de su escolaridad, de ahí que el método más conveniente en la enseñanza de las Ciencias Naturales debe presentar los contenidos en forma práctica, dejando a un lado los aspectos puramente teóricos.

- Para que las Ciencias Naturales tengan el valor formativo que les corresponde, es necesario que los alumnos participen en la elaboración de las cosas, de los objetos y de los fenómenos naturales, a través de contenidos previamente seleccionados.

- La observación como procedimiento didáctico de la escuela tiene un gran valor y debe de ser empleada, casi con exclusividad en el momento de iniciarse aquella enseñanza.

- En La enseñanza de las Ciencias Naturales la observación presenta numerosas ventajas, por una parte, capacita al niño para adaptarse, con la máxima rapidez y exactitud al medio físico y social en el cual se desenvuelve y, el alumno puede captar a través de los ejercicios de observación nuevas percepciones.

Uno de los primeros métodos que utilicé fue el método por proyectos, el cual es una organización de juegos y actividades propias de esta edad, que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema o la realización de una actividad concreta. Responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños, y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos.(10)

El método por proyectos es el que actualmente se está considerando en el trabajo que se realiza en el jardín de niños.

El desarrollo de un proyecto comprende diferentes etapas las cuales son: surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación.

Como punto de referencia en la utilidad del método anteriormente mencionado, especialmente en la realización de las acciones que se llevaron a cabo en este trabajo, puedo mencionar que: favoreció el trabajo compartido, en donde se puede apreciar disponibilidad, creatividad y sobre todo interés.

(10) S.E.P. Programa de Educación Preescolar 1a. Edición; 1992, Pág. 18

Por otro lado, el método activo también desempeñó un papel importante en la presente propuesta. Especialmente en la enseñanza deben predominar los métodos activos, que no haya pasividad en el escolar durante su aprendizaje. De aquí se desprende la enorme importancia que las Ciencias Naturales le dan.

Con respecto al método científico, favoreció siempre el desarrollo de las actividades, en donde el niño creó acciones, cometió errores, resolvió problemas y estableció relaciones con los objetos.

Para finalizar mencionaré lo siguiente:

Uno de los que presentan mayores ventajas para las Ciencias Naturales es el método de investigación individual, en el que la base fundamental es la observación directa de los fenómenos, favoreció el desarrollo de las actividades relacionadas con la naturaleza y sus fenómenos, propiciando que el niño conociera su entorno y estableciera las relaciones causa-efecto de los eventos de su medio natural, lo cual, lo prepararon para la adquisición de conductas favorables.

4.3 LOS SUJETOS DE LA PROPUESTA

A lo largo de esta etapa, el niño va adquiriendo cada vez más autodominio motriz, así como un claro sentido de la orientación en los movimientos y control de su fuerza.

La curiosidad infantil se extiende a todo cuanto le rodea. Es el niño preguntón que pone en aprieto a los adultos con sus ¿Por qué?, ¿Cómo?, ¿Dónde?. Estas manifestaciones verbales de su íntima curiosidad los transfiere también a sus acciones.

La Psicología y la Pedagogía subrayan, como principio básico, la adaptación del contenido didáctico a los intereses del niño. Por eso, conocer los intereses que le dominan a cada edad equivale, en gran parte a precisar la materia, su disposición y los recursos didácticos que hay que seguir.

Mencionaré dos de los más importantes:

* *Lúdicos*. Sin el juego, la actividad deja de interesarle; de ahí que haya de ser utilizado en las clases para lograr el máximo aprovechamiento.

* *Activos.* Su gran energía, su necesidad de actividad motriz, su deseo de aprender las cosas, el impulso que le incita a tocar todo lo que ve, confieren al niño de esta edad un acusado activismo. Gracias a la actividad, el niño podrá conocer cuanto se refiere, por ejemplo, a la separación de basura, ordenamiento de la misma al tirar los desechos, observando las actitudes de compañeros, vecinos, familiares, etc. Estos intereses dirigen al niño hacia multitud de tareas. Unas son de orden manipulativo: construcción, dibujo, recortes, pegamento, manejo de herramientas; otras de carácter lúdico: jugar a imitar a los adultos, correr, saltar, etc.

Es destacable, en el marco de la naturaleza, su interés por el cuidado de las plantas y animales, particularmente por los domésticos, así como por los pájaros y los peces; le atraen el agua y la tierra. La construcción de conocimiento se da a través de la interacción del niño con los objetos, personas y fenómenos, el juego y el dibujo serán las herramientas para expresar la adquisición de conocimientos.

Creí conveniente mencionar los rasgos más sobresalientes de los niños, ya que ellos intervinieron en la propuesta como, primer término, iniciadores de diversos proyectos en los que siempre se

destacó el interés por mantener limpia su aula didáctica, otras áreas del jardín, así como algunas partes de la comunidad.

Los niños siempre fueron iniciadores de acciones prácticas de limpieza, en todo momento tomaban material de aseo y realizaban limpieza general, empezando por su salón de clases y terminando con los lugares cercanos al plantel educativo.

Los que se mostraron un poco menos participativos fueron José de Jesús, José Cruz y Mariano en las acciones de dramatización y elaboración de materiales y sobre todo en la campaña por la comunidad.

Todos los niños participaron en la mayoría de las acciones del presente trabajo; por parte de los alumnos hubo disponibilidad y sobre todo interés.

- Cuando descubrieron que después de una fiesta, un convivio o al caminar por distintos lugares había tirada toda clase de basura.

- Al descubrir que se puede separar la basura para contaminar menos.

- Cuando recorría, dibujaba, pegaba, seleccionaba, escribía, se desplazaba, corría, etc., para manifestar su inconformidad por lo que

está viendo, que tanto los vecinos, compañeros y familiares le están heredando un mundo lleno de basura.

- Disfrutó destruyendo basuras, animales dañinos, insectos en las distintas dramatizaciones. Así como también, practicando acciones de aseo y limpieza general.

- Mostró interés por el cuidado de su medio natural.

EL DOCENTE

Al ser guía-orientador, coordinador, promotor el proceso enseñanza-aprendizaje.

- * El rol en la práctica cotidiana
- * La forma de escuchar y relacionarse con los niños
- * La atención que pone a los niños cuando se dirige a él, etc.

Con relación a lo anterior, mi intervención durante la propuesta fue de la siguiente manera:

- Escuché comentarios, necesidades e intereses de los niños.
- Sugerí actividades que interesaron a los alumnos.

En la dinámica de trabajo, conduje a que los niños sugirieran nuevas actividades.

- Tomé en cuenta y propicié la interacción niño-niño y niño docente.

- Propicié la participación de los niños para resolver situaciones problemáticas.

- Motivé a los padres de familia para realizar actividades con el grupo y la comunidad.

Aproveché los diálogos espontáneos para derivar situaciones de aprendizaje.

- Propicié que los niños se percataran de la relación causa-efecto.

- Fomenté el hábito de la observación.

- Organicé al grupo para trabajar en equipos.

- Realicé algunos documentos para la intervención en las actividades de un doctor y para que asistieran los padres de familia al jardín de niños.

- Involucré a otras personas a participar en disminuir la contaminación causada por la basura, por ejemplo, autoridades municipales, ejidales, equipo coordinador básico y personal docente.

Mi intervención durante la propuesta siempre fue de interés, de actividad continua, de mantenimiento de actividades de acuerdo con la necesidad de contrarrestar el problema y sobre todo mantener a las personas involucradas con actividades de interés.

Primeramente escuchando, observando, estimulando, sugiriendo, analizando la viabilidad del proyecto, proponiendo alternativas, orientando la representación gráfica, organizando al grupo, personal docente y padres de familia para actividades diversas.

-Promoví la reflexión sobre las decisiones y acciones.

- Ayudé en la selección del problema, aconsejé técnicamente a los niños (como usar el material y la forma como quedaría mejor).

- Guié la observación sobre los resultados.

- Promoví y sugería acciones atendiendo los bloques de juego y actividades.

- Participé en la higiene del aula didáctica, centro de trabajo, calle que da al mismo, y de la comunidad en general.

LA COMUNIDAD ESCOLAR

Está constituida por tres grupos, incluyendo el correspondiente al presente estudio, con sus respectivos docentes, contando además, con personal de intendencia, los cuales participaron en la propuesta de la siguiente forma:

- Realizaron aseo general de sus aulas y del plantel educativo.
- Participaron en la campaña de aseo en la comunidad, elaborando pancartas, código, dibujos, etc.
- Colaboraron en todo momento que se les solicitó su ayuda.

Hubo disponibilidad y atención por parte de Los niños de otros grupos, personal docente y de intendencia.

LOS PADRES DE FAMILIA

Intervinieron en la propuesta, asistiendo al centro educativo, barriendo el frente de su casa, separando basura, proporcionando material didáctico y de aseo para realizar las actividades y campañas, proponiendo objetivos para lograr disminuir el problema, concientizar a hijos y a otras personas miembros de la comunidad a no contaminar el ambiente. Mostraron interés en el problema.

Una de las personas importantes que intervinieron en la propuesta fue el doctor Efrén Díaz Rodríguez, quien con su preparación, hizo eco en la gravedad del problema de contaminación por basura a todos los padres de familia que asistieron a la reunión, en donde detalló las consecuencias de la basura, así como las enfermedades que surgen de la misma.

Manifestó a todos Los asistentes a la reunión del mal aspecto que da la basura, además del daño irremediable que esta ocasiona si no se detiene la manera desordenada del tiradero de desechos por todos lados. Mostró láminas alusivas al tema para motivar a los asistentes y los invitó a contribuir en la disminución de productos

innecesarios que producen más desechos acumulables a los ya existentes.

No menos importante resultó la participación del comisariado ejidal, quien a su vez, participó anunciando por un aparato de sonido la forma en que se puede depositar la basura, además logró que las autoridades del municipio de La Barca, Jalisco, mandaran un camión recolector de desechos sólidos, el cual pasa actualmente por las calles de la ciudad (el día martes de cada semana).

Por su parte, el comisariado ejidal demostró interés en el problema de la contaminación, hablando de ello en dos ocasiones con los ejidatarios, para que se abstuvieran de hacer tiraderos de basura en las orillas de la localidad, en los potreros cercanos a la población o en otro lugar que no fuera el indicado para tirar los desechos.

4.4 ESTRATEGIA DIDACTICA

Presentación de la estrategia:

La importancia que tiene el controlar la contaminación causada por la basura "al aire libre", sugiero en esta estrategia, una serie de actividades encaminadas a conocer principalmente el problema para llegar a valorarlo, y ya conocido, proponer nuevas conductas.

Estoy dispuesta a resolver totalmente este problema, no sin la participación de todas aquellas personas involucradas en el ambiente.

Considero que si logro concientizar al alumno y padres de familia en combatir el tiradero de basura por todos lados, involucrando al niño en lo que mejor sabe hacer, jugando, podré ver resultados favorables.

El tiempo que sea necesario para la realización de este trabajo.

FUNDAMENTACIÓN

En este apartado pretendo dar a conocer la fundamentación teórico-metodológica que sustenta este trabajo, en el cual, ya

mencioné ampliamente con anterioridad los métodos utilizados, los que permitieron dar sustento a las actividades realizadas.

En el presente trabajo, tomo en cuenta principalmente los intereses de los niños y como parte fundamental, el juego está pensado para que docentes y alumnos puedan llevarlo a la práctica.

De igual manera, permite un acercamiento del niño a su realidad y el deseo de mejorar las condiciones que le están afectando.

Con respecto al programa de Educación Preescolar, no puedo dejar de mencionar que tiene como sustento pedagógico la teoría psicogenética de Jean Piaget que explica el proceso del conocimiento.

En lo que se refiere a la educación, en esta teoría (psicogenética) pretende que se deje al niño efectuar su propio aprendizaje. De acuerdo con la Pedagogía Operatoria, permití que el niño experimentara, manipulara objetos e ideas, hiciera preguntas y llegara a sus propias respuestas.

La Pedagogía Operatoria pretende lograr una relación entre el mundo escolar y el extraescolar, con la posibilidad de lo que se realiza en la escuela tenga una aplicación en la vida real del niño.

La finalidad de esta fundamentación, es puntualizar algunos elementos esenciales que permitieron la operación del trabajo.

Tomando en cuenta los propósitos que persigue la enseñanza en la educación preescolar respecto a la ciencia, esta tiene como objetivo lograr que: El niño desarrolle una sensibilidad responsable protectora de la vida humana, así como del ambiente natural en general, asimismo que desarrolle su curiosidad y observación.

El trabajo por áreas, también fundamental para lograr resultados favorables, puede involucrarse a cualquier asignatura o proyecto.

Los proyectos son un método globalizado que consiste en llevar al niño de manera grupal con intereses comunes.

Con relación al conocimiento científico se dice lo siguiente: "puede ser benéfico o perjudicial para la humanidad y/o para el ambiente, dependiendo de como se use; se insiste en que los recursos naturales infinitos, de ahí que la ciencia juega un papel importante en la preparación de ciudadanos que puedan participar en la solución de problemas". (11)

(11) GUTIÉRREZ , Vázquez, J.M. , Ciencias Naturales, Evolución y Enseñanza, Antología U.P.N. , 1a. Edición, México, 1987. Pág. 164.

La curiosidad y el interés el niño como generadores de su actividad, se despiertan en la medida en que hay algo verdaderamente interesante en él. De este modo, las relaciones que pueda establecer entre los objetos, las personas, los acontecimientos, etc., surgen al tener frente a sí, esos elementos en los cuales centra su pensamiento.

Otras relaciones importantes que orientan cualitativamente la dinámica del proceso educativo, se establecen entre los mismos niños y entre ellos y la educadora, durante el desarrollo de las actividades; estas interacciones son factores de gran significado, ya que el carácter de las mismas viene a ser determinante para los resultados del proceso.

Vistas desde la perspectiva de cómo se estructura el conocimiento, las diferentes actividades son medios para poner en relación a los niños con los objetos de conocimiento, que pueden ser de naturaleza diversa, y favorecer la construcción progresiva de nuevas estructuras y nuevas formas de participación.

Partiendo de las características psicológicas y de todo lo mencionado anteriormente, es posible definir estrategias pedagógicas congruentes para alcanzar objetivos favorables.

Una conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, congruentes con el enfoque del presente trabajo, destaca la participación, la cooperación y en general la acción del niño en forma espontánea con sentido crítico.

De acuerdo con Jean Piaget, el juego constituye un peldaño indispensable en el desarrollo cognoscitivo del niño. Viene de hacer puente de emergencia del pensamiento representativo simbólico.

El juego en consecuencia, es el recurso con el que cuenta el niño para simular la realidad del mundo que le rodea.

Es propicio involucrar a los pequeños en el juego simbólico, por lo cual creo conveniente mencionar un poco más sobre el mismo.

El juego simbólico adquiere gran valor afectivo, desde que pasa a ser medio a través del cual el niño puede elaborar aquellas experiencias que han tenido para él un impacto emocional o placentero, en torno a las relaciones humanas, al mundo social o natural, etc. En estas actividades los niños asumen un papel diferente al suyo, juega a ser como si fuera mamá,..... papá,..... o a representar elementos de la naturaleza como ser suelo,..... trueno,..... aire,..... agua, etc.

Como generalidad, esta pedagogía "tiene como propósito elaborar consecuencias didácticas, con base en dicha teoría psicológica, que pueden ser aplicadas en el marco escolar". (12)

El tener en cuenta los aspectos, características, fundamentos, etc., antes señalados, me ayudó a crear un ambiente físico y afectivo favorable desde el momento en que partí del interés de un conocimiento de las cosas, de los alcances y limitaciones de su participación y, sobre todo, de un mayor conocimiento de los niños, la flexibilidad que debía existir para propiciar la interacción social, la necesidad de cooperación para favorecer las estrategias metodológicas propuestas.

A continuación presento una serie de actividades, las cuales se realizaron con mis pequeños alumnos de segundo grado de educación preescolar.

Describo ampliamente el proceso y evaluación, ya que como anteriormente mencioné, actualmente se está aplicando el método por proyectos como estructura operativa del programa, con el fin de responder al principio de globalización.

(12) CARBAJAL, Alice E. Contenidos de Aprendizaje, México, D.F., 1987, U.P.N. Pág. 2

Por lo anterior no puedo separar el proceso de evaluación en forma reducida, ya que se trabajó en forma globalizada.

En las estrategias inicio con un sustento metodológico, para continuar con el propósito, siguiendo el tema para finalizar con las actividades y la evaluación de cada actividad.

SUSTENTO METODOLÓGICO, PROPÓSITO, TEMA, ACTIVIDADES, EVALUACIÓN, RECURSOS DIDÁCTICOS.

Tomando en consideración todo lo dicho anteriormente, en este apartado presento propuesta pedagógica. Inicio con el sustento metodológico, propósito, tema, actividades, siguiendo con evaluación y finalizando con los recursos didácticos.

ACTIVIDAD # 1

Sustento metodológico:

"El hombre es un ser social que además e relacionarse con sus semejantes a través del contacto físico, lo hace utilizando una de sus facultades que la distinguen del resto de los seres vivos".(13)

Juan Jacobo Rousseau, cree en la libertad y creatividad humana, ubica al juego dentro de la misma naturaleza infantil y le concede el valor de ser medio por el cual el niño conoce el mundo y la sociedad.

Propósito:

Cuando concluya el presente trabajo, el alumno comprenderá que es contaminación y que es basura.

Tema: " La tierra donde vivimos"

Actividades:

Esta línea de actividades donde el alumno se desplaza con seguridad e interés, favorece el desarrollo del aprendizaje de una

(13) VYGOTSKY, Lev, Sociedad, Pensamiento y Lenguaje, México, Editorial Alfa y Omega, Ediciones Quinto

Sol, pág. 197.

nueva experiencia por parte de todos sus miembros con un fin común. En el grupo de 2o. Grado grupo "A" de Educación preescolar, realizamos las siguientes actividades: Utilizando los comentarios, experiencias de los alumnos como lo menciono a continuación:

- El tema surgió cuando Mariano, un alumno del grupo comentó que su papá le había comprado "un mundo" (una pelota). Después de esto surgió una lluvia de preguntas ¿Qué es mundo?. Es una estrella, un lago, etc. Motivados por lo anterior, se formaron en pequeños grupos para comentar que es el mundo. Después de 10 minutos intervine para dar por terminada la plática. Se formaron en mesa redonda y expusieron cada uno su punto de vista de lo que era para ellos "mundo", llegando a la conclusión de que también se llama "tierra" y los que en ella vivimos, así como la forma en que subsistimos (alimentación, vestido y otros enseres más).
- Se continuó con la graficación de lo expresado de acuerdo a la idea de "tierra", seres vivos y forma de existencia, concluyendo de que si existe vida, existe contaminación.
- Surge la necesidad del juego. Eligiendo el título de "Juguemos al mundo al revés", decidieron, quienes representarían los diferentes

personajes (mundo, hombres, animales, plantas, etc.). Se preparó el diálogo (sencillo, de acuerdo a su léxico), deciden que prendas vestir, preparan el escenario, con la intención de ejecutar distintas actividades de los personajes con las acciones al revés, ejemplo, los hombres imitaron a los animales, los animales a los hombres, etc.

- Invitaron a los demás grupos a observar al dramatización por medio de "escritos", en forma directa, etc.

- Asistieron sus compañeros y disfrutaron del momento, brindándoles un fuerte aplauso.

- Al terminar las actividades realizamos una puesta en común, en la cual pude comprobar que los niños saben la palabra contaminación, que es basura, y quienes contaminan.

- Elaboraron un dibujo con la experiencia de conocimiento en su forma más acertada.

Evaluación:

La observación es el elemento primordial para poder entender las conductas sociales y cognoscitivas expresadas en toda actividad dentro del nivel preescolar, y por supuesto en el juego de los niños.

Ello nos permitirá comprender convenientemente los juegos e intereses de los niños.

Con la realización de las actividades antes mencionadas obtuve los siguientes logros:

- Expresaron libremente sus ideas e intereses.
- Practicaron diversas formas de expresión.
- Dibujaron en distintos momentos.
- Jugaron e hicieron dramatizaciones.

Con relación a la naturaleza:

- Utilizaron diferentes sonidos, imitando cada uno a su personaje.

Actividades con relación al cuidado de la escuela:

- Realizaron aseo de áreas y espacios que ocupan plantas y animales en el jardín (limpiaron la pecera).

Ecología:

- distinguieron problemas de contaminación y propusieron soluciones (cuando entrevistaron al doctor).

Ciencias:

Observaron y cuidaron a los animales (peces).

Psicomotricidad:

- Caminaron, corrieron, subieron y bajaron durante la dramatización.

- Elaboraron escritos, trasladando a un plano gráfico lo visto en la realidad.

- Jugaron diferentes juegos libres de expresión.

Matemáticas:

- Clasifican al buscar diferentes prendas de vestir (hombre, mujer, etc.)

-Reconocieron diferencias y semejanzas de las distintas prendas de vestir.

- Discriminaron colores al dibujar.

Recursos Didácticos:

- Acuarelas
- Pintura vinci
- Pintura vegetal

ACTIVIDAD # 2

Sustento metodológico

Las relaciones que tenga el niño con su medio familiar y social es, sin duda la generalidad del comportamiento del mismo sobre toda la familia.

Más adelante ejercerán influencia otras personas. Los padres desarrollarán una series de conductas y modos de acción determinantes en la formación del niño: lo que realizan, lo que tienen, como lo cuidan, etc.

Lo que hace que disfruten de la naturaleza, del medio, ¿cómo lo cuidan?, ¿qué hacen?, etc.

Propósito:

Al término de la presente actividad el niño se relacionará con otras personas involucrándolos a sus actividades.

Tema:

"Hagamos saber a otras personas lo que es contaminación".

Actividades:

- Planearon la forma de invitar a un doctor para que asistiera al jardín, a informar a los padres de familia lo que es contaminación causada por la basura.

- Se elaboró una solicitud para que asistiera el doctor.

- Invitaron a los padres de familia por medio de un escrito.

- Marcaron los días que faltaban para que asistieran el doctor y sus papás al jardín.

- Se realiza la conferencia con el doctor y los padres de familia.

- Hacen una entrevista al doctor respecto al tema y a lo que a ellos les interesó.

Evaluación:

Con la realización de las actividades anteriores, pude observar los siguientes beneficios:

*** Sensibilidad y Expresión Artística:**

- Escriben en distintos momentos
- Inventan y cantan canciones

*** Artes Gráficas y Plásticas:**

- Elaboran escritos, dibujos.
- Reflexionaron sobre distintas relaciones y acciones de ellos mismos con objetos y personas.

*** Con relación a la naturaleza:**

- Buscaron materiales en el jardín para adornar sus escritos con naturaleza.
- Practicaron hábitos de limpieza (manos, dientes, etc.).

*** Psicomotricidad:**

- Dibujan escritos.
- En cuanto a la construcción del tiempo, marcan los días que faltaban para la visita.

*** Matemáticas:**

- Cuentan los días que faltan para la visita que tendrán.
- Utilizan diversos colores para sus escritos, distinguiendo

cada uno de ellos.

Como resultado aprobatorio y mediante las actividades que se realizaron, propicié la comprensión paulatina por parte del niño y de la necesidad de comunicación en sus diferentes expresiones.

A través de ello, el pequeño comprendió la importancia para comunicarse a distancia y hacer saber a otras personas sus deseos.

Asimismo, identificó de distintas conversaciones el tema central y de interés, en este caso, "La contaminación Ambiental".

*** En relación a la lengua oral, lectura y escritura:**

- Platican entre ellos, conmigo y con otras personas (papás, familiares, doctor, docentes, etc.).
- Hacen relatos de lo vivido.

- Miran letreros (proporcionados por el doctor).
- Interpretaron diálogos y códigos
- Investigaron y escribieron notas.

Recursos didácticos:

- Cuaderno
- Lápiz
- Hojas, florecillas, palitos, etc.
- Acuarelas
- Crayolas
- Calendario

ACTIVIDAD # 3

Sustento metodológico:

Toda acción, juego o actividad, implica un movimiento y/o desplazamiento.

“La noción del niño va formando de quien es, y sus posibilidades, se va construyendo a través de relaciones que establece con su medio natural y social”. (14).

Propósito:

Al concluir las actividades, el pequeño relacionará a otras personas a participar en contra de la contaminación ambiental, especialmente por la basura.

Tema: “Organicemos una campaña”

Actividades:

- Invitar a compañeros, maestros, padres de familia y autoridades a participar en las acciones de la campaña, mencionando la fecha de iniciación.

- Decidir quienes y por que medios informarán a las personas antes mencionadas.

(14) S.E.P. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. 1a.

Edición, México, D.F., 1993. pág. 68.

- Elaboración de pancartas, mantas, cartones, etc., con códigos, dibujos, letras, etc., para dar a entender el mensaje.

- Definir la forma de llamar la atención de todas la personas, por ejemplo, utilizando instrumentos musicales, canciones, coros, porras, etc.

-Realizamos un recorrido por todas las calles de la comunidad, haciendo lo posible por que las personas se dieran cuenta del mensaje y se interesaran de la campaña que se iniciaría.

Evaluación:

** Sensibilidad y Expresión Artística:*

- Dibujan en distintos momentos
- Inventan y cantan canciones

** Con relación a la naturaleza:*

- Buscan materiales en el jardín y en otros lugares más
- Visitan las calles de la comunidad.
- Utilizaron materiales provenientes de la naturaleza como madera, hojas de arboles y otras plantas más.

- Asearon las áreas de trabajo
- Observan y proponen soluciones al problema de higiene de la escuela y la comunidad, lo plantean y lo realizan

Psicomotricidad:

- Prueban materiales de distintas texturas, manta, pellón, cartón, papel, madera, para hacer sus letreros y anuncios sobre la contaminación causada por los desechos sólidos.

- Dibujan, recortan y pegan sobre los materiales antes mencionados.

- Caminan, corren durante el desplazamiento por las calles del poblado.

**Matemáticas:*

- Clasifican al buscar los materiales para la elaboración de los anuncios.

- Reconocen semejanzas y diferencias de los materiales que utilizaron para los anuncios.

- Discriminaron cualidades de resistencia en los distintos pegamentos utilizados sobre los materiales.

- Discriminaron colores en la iluminación de letras, dibujos, códigos, etc.

- Distinguieron mayor que, menor que, en la estatura de sus compañeros, al formarse para iniciar la campaña, y luego al compararse con la estatura de otras personas de la comunidad.

**Lengua oral, lectura y escritura:*

- Platican entre ellos, deciden en distintos momentos, escribieron distintas señales y practicaron diversas formas de expresión.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Cartón, mantas, pellón, acuarelas, crayolas, pintura vinci, cintas, engrudo, resistol, pegamento, instrumentos musicales, tablas, hojas, ramas, etc.

ACTIVIDAD # 4

Sustento metodológico:

La metodología más apropiada para abordar la problemática de la Educación Ambiental es la construcción y la participación solidaria de todos los individuos involucrados en el medio social y ambiental en la que se desarrollan.

Propósito:

El alumno reconocerá los diferentes elementos que contaminan el ambiente y el peligro que representa para la salud.

Tema:

Juguemos a los "Gigantes" y realicemos una campaña de limpieza en nuestro jardín y comunidad.

Actividades:

- Decidieron que nombre llevaría cada uno de ellos, según sea el deseo de cada gigante (representado por los niños), poniendo su nombre sobre papel y pegado con cinta sobre su pecho.

- Se visitaron las diferentes áreas existentes en el nivel educativo.

- Se propusieron y se practicó acciones de aseo general como recoger basura, separación de la misma y se depositó en diferentes recipientes.

- Se visitó la comunidad, observando los diferentes desechos sólidos y percibiendo los malos olores a causa de la basura.

- Se propusieron actividades de solución, como realizar inmediatamente actividades de aseo general y se realizó lo siguiente: se recolectaron papeles, vidrio, cartón, metales, desechos orgánicos, utilizando cajas de cartón, madera, botes de metal, canastos viejos y bolsas de plástico en las manos para la recolección.

- Se elaboraron carteles y materiales de auxilio para mantener la limpieza en la escuela y en la comunidad, tales como códigos, con contenidos como, "Pon la basura en su lugar", "Clasificar la basura es beneficio para todos", "Utiliza los botes según sea el desecho a depositar", "No destruyas la naturaleza con la basura", etc.

Se dramatizó un juego titulado "Los Gigantes", con la intención de destruir las bacterias nocivas para la salud, así como otros animales peligrosos y las basuras. Se utilizó un diálogo sencillo.

- Se arregló el escenario con varias cajas y mesas en forma de casa.

- El alumno se disfrazó utilizando prendas de vestir de personas mayores, así como otros accesorios más (tacones, aretes, etc.).

- Desarrollaron diferentes diálogos inventados por ellos. Los que más se repetían fueron los siguientes:

"Te atrapé maldito animal, estás acabando con lo bonito de la Tierra".

"Todos acabemos con la basura".

- Realizamos una puesta en común, en la cual se produjo por un lluvia de ideas, palabras sobre todo lo realizado.

Evaluación:

* *Sensibilidad y Expresión Artística:*

- Dibujan en distintos momentos
- Juegan a hacer dramatizaciones

*** En relación con la naturaleza:**

- Buscan todo tipo de basuras (orgánicas e inorgánicas en el jardín y en la comunidad).
- Visitan la comunidad y las áreas del jardín.

*** Psicomotricidad:**

- Experimentaron y construyeron con diferentes materiales
- Caminaron, corrieron, gritaron, cantaron, etc.

*** Matemáticas:**

- Clasifican al separar las basuras orgánicas e inorgánicas.
- Clasifican distintos materiales, como cartón, papel, plástico, periódico, vidrio, etc.
- Reconocen diferencias y semejanzas de los materiales antes mencionados.
- Discriminan colores, formas y tamaños geométricos de los distintos materiales.
- Calculan el número de escobas, botes y cajas para cada uno.

- Hay operaciones de seriación en la colección de cubetas, botes, etc., para la recolección de basura.

- Asignaron y escribieron la fecha de la campaña y de la dramatización.

* *Lengua oral , lectura y escritura:*

- Platican entre ellos

- Discuten

- Hacen relatos de lo vivido.

- Escribieron sus nombres y otros letreros más.

- Utilizaron diferentes tipos de expresión, como gestos, mímicas, gritos, coros, canciones, etc.

Medios didácticos:

- Cinta adhesiva, cartulina

- Escobas, botes, cubetas, bolsas de plástico.

- Prendas de vestir, diversos accesorios del hogar

- Papel revolución, lápices.

- Crayolas, acuarelas, etc.

ACTIVIDAD # 5

Sustento metodológico:

El juego en las actividades, permite que el niño pueda desarrollar una sensibilidad responsable y protectora de la vida humana, así como de la naturaleza en general, con el sentido que implica distintas formas de preservación y cuidado de la vida en un sentido más elevado.

Asimismo, desarrollé su curiosidad y sentido de observación en la práctica de diversos juegos.

Propósito:

Al terminar las actividades logré que el niño desarrollara, por medio del juego, actividades benéficas para disminuir la contaminación causada por la basura.

Tema:

“Te regalo un arco-iris” (Dramatización).

Actividades:

- Representaron a cada uno de los elementos naturales que participaron: aire, tierra, agua, plantas, basura, seres humanos, etc.
- Determinaron los diálogos y vestuarios
- Prepararon el escenario con diferentes materiales, cajas de madera, sillas, mesas, y otros muebles más.
- Elaboraron boletos con precio y nombre de la dramatización.
- Escribieron letreros.
- Invitaron a otros niños y docentes
- Se realizó la dramatización ("Te regalo un arco-iris")

Dicha dramatización trata de la forma en que podemos conservar nuestro planeta limpio, interviniendo diversos personajes, representando al aire, la tierra, el agua, las plantas, etc., desarrollando cada uno de ellos un diálogo sencillo, en el que expresan y hacen lo posible para que el ser humano no lo destruya, y a cambio le brinda como premio, un hermoso "arco-iris de vivos colores.

Evaluación:

La evaluación en el jardín de niños es entendida como un proceso de carácter cualitativo, que pretende obtener una visión integral de la práctica educativa, la cual se realiza mediante la observación. A continuación se explican los resultados de dicha evaluación al término de las actividades.

*** *Sensibilidad y Expresión Artística:***

- Construyen
- Juegan y hacen dramatizaciones
- Dibujan en distintos momentos.

*** *Relación con la naturaleza:***

- Utilizan materiales que provienen de recursos naturales
- Representan diversos elementos naturales
- Practican hábitos de higiene

*** Matemáticas:**

- Clasifican diversos materiales
- Realizan operaciones de seriación al separar diferentes prendas de vestir.
- Seleccionan diferentes materiales, ejemplo, mobiliario, accesorios, etc.

*** Lenguaje oral y escrito:**

- Relata conversaciones
- Inventa diálogos
- Describe imágenes
- Inventa cuentos, escribe mensajes, etc.

Materiales didácticos:

- rejas de madera, mesas, sillas, prenda de vestir, pellón, crayolas, etc.

ACTIVIDAD # 6

Sustento metodológico:

El problema de la contaminación del ambiente es demasiado importante y se manifiesta en distintos grados y lugares, especialmente en relación con los residuos sólidos. El problema existe en la medida como son utilizadas las basuras, principalmente en las zonas rurales, si este tipo de residuos no tienen ningún tipo de tratamiento, y aunque la concentración de ellos es menor, su presencia no deja de constituir un problema en el suelo, y con ello sus consecuencias.

Para resolver el problema, es necesario hacer varias consideraciones, y en primer término, se considera al niño como un vehículo, quien a su vez expresa, grafica, practica, clasifica, etc. sus conocimientos, emociones y experiencias en la forma que más le agrada: el juego.

Propósito:

El alumno identificara y diferenciará los elementos que forman los residuos orgánicos e inorgánicos, al término de las actividades.

Tema:

“Juguemos a separar basura”

Actividades:

- El tema surgió por la experiencia de una niña del grupo llamada Cynthia de Jesús, quien escuchó y vió un programa de televisión el que llamó su atención, al escuchar algo ya previamente identificado, “separación de basura”. Empezó a narrar a sus compañeros lo que había escuchado. Detalladamente explicó punto por punto. Mientras hablaba, reprendió a Pepe cuando éste tiró al piso algunos residuos de su comida.

- Aproveche la oportunidad para intervenir e iniciar el tema de interés para el grupo, e iniciamos nuestro trabajo graficando lo que haríamos primero y los que se haría posteriormente.

- Observaron la página 38 de “Mi cuaderno de trabajo”, comentaron lo que observaron, formaron equipos de cuatro niños y dialogaron la forma en que les presentaba las láminas del libro. Estas eran dos representaciones de un pueblo, uno con basura y el otro limpio.

- Recortaron las figuras del anexo (página 39), así como las bolsas del mismo; pegaron con resistol las figuras recortadas de residuos orgánicos en una bolsa y la de inorgánicos en otra.

- Recortaron las dos representaciones del pueblo, poniendo algunos letreros como, cuida tu pueblo, no tires basura, etc.

- Surge el deseo del juego, con sus alimentos del refrigerio traían cajas de cereal, frutas, jugos y otros productos más. Al terminar sus alimentos, formaron una tiendita; en ella pusieron toda clase de residuos: trozos de madera, manzana, plátano, naranja, mandarina, así como cajas de cereal, botellas, botes, todo por separado, clasificando en cada mesa, desechos orgánicos e inorgánicos.

-Elaboraron distintos letreros; como moneda, utilizaron algunas corcholatas y como billetes, cartas de lotería para vender sus productos.

- Invitaron a sus compañeros del plantel a participar en la vendimia de productos.

- Cuando los demás alumnos acudieron, ya tenían formada "la tiendita" con mesas, sillas, cajas, cartones y otros enseres más, gritando a voz viva y fuertemente, "vendo frutas, zucaritas", etc.

- María José sobresalió del grupo comentando; ¡ maestra!, ellos venden cosas que se descomponen y yo lo que no se desbarata. Al terminar el juego, el grupo se puso a recoger todo, y en dos cajas de cartón y en dos botes de plástico, separaron los desechos orgánicos e inorgánicos. Al término de las actividades, Saulo concluyó mencionando que lo que habíamos hecho se llamaba separación de basura.

Evaluación:

- Dramatizar significa expresar por medio de movimientos del cuerpo, gestos, palabras, etc. Los niños dramatizaron espontáneamente cuando jugaron representando roles de situaciones conocidas que reflejan su percepción del mundo (comestibles, comercios, puestos, etc.).

- La dramatización favoreció la comunicación y estimuló la capacidad creativa de la realidad, que está viviendo y que observa como problema en su medio. No sólo participando y reconociendo los residuos y su separación, sino también disfrutando del momento con el juego "la tiendita".

*** *Sensibilidad y Expresión artística:***

Organizaron acciones donde ellos actuaron, dramatizaron el juego, elaboraron frisos y dibujaron con diversos materiales.

*** *Psicomotricidad:***

- Elaboró un dibujo trasladando a un plano gráfico lo visto en la realidad. Experimentó con cajas grandes y pequeñas, reflexionó sobre las distintas relaciones y acciones de niño con objetos y personas; produjo movimientos expresivos.

- Hizo planeación gráfica de los proyectos y las actividades que hizo antes y después.

*** *Naturaleza:***

- Realizó actividades con relación al cuidado del aula y del jardín. Experimentaron diferencias entre varios productos, manipuló diferentes objetos y los agrupó, nombró, seleccionó, diferenció y

ordenó en relación a las figuras geométricas y con la funcionalidad que tuvieron cuando, acomodó, guardó, seleccionó, etc., comentando la forma en que se les presentaba.

** Con relación al lenguaje oral, escrito y lectura:*

- Relató y conversó sobre hechos vividos en común. Describió imágenes y escenas reales, acontecimientos, etc. e imitó a los vendedores.

- En escritura, registró distintos letreros en los pueblos (dibujos). Escribió letreros y los puso en sus puestos para anunciar sus productos. Respecto a la lectura, leyó lo que escribió.

Recursos didácticos:

- Papel revolución, "Mi cuaderno de trabajo", tijeras, crayolas, desechos orgánicos e inorgánicos, mobiliario, cajas de cartón, de madera, corcholatas, lotería, etc.

4.5 EVALUACIÓN GENERAL DE LAS ACTIVIDADES:

La evaluación es una concepción amplia, es un proceso integral, ya que informa sobre actitudes, intereses, hábitos, conocimientos, habilidades, etc. En este sentido, el aprendizaje se concibe como un proceso y no como un resultado; una persona aprende cuando se plantea dudas, manipula objetos, interactúa con su medio social al colaborar y participar para un fin común; es así que la manera de concebir el aprendizaje está estrechamente relacionado con la forma de evaluar.

La evaluación permite obtener y precisar las evidencias del proceso enseñanza-aprendizaje a nivel individual o grupal, no por su cantidad sino por su calidad.

En el nivel preescolar, la evaluación es de carácter cualitativo; se caracteriza por tomar en consideración, los procesos que sustentan el desarrollo, asimismo, aborda la forma de relación del niño consigo mismo y con su medio natural y social.

“Todo aprendizaje consiste en una serie de acciones orientadas hacia determinadas metas. Estas acciones o conductas son toda

relación del ser humano ante estímulos externos e internos en su permanente adaptación al medio. Se trata de acciones simbólicas: analizar, relacionar, generalizar, etc. Realiza operaciones manuales y manipula objetos, reúne materiales, se moviliza, etc. , así como se relaciona con el medio social. Una persona aprende cuando se plantea dudas, formula hipótesis, retrocede ante ciertos obstáculos, arriba a conclusiones parciales, siente temor a lo desconocido, manipula objetos y practica sus conclusiones. Es decir, cuando se producen modificaciones, estructuraciones en su conducta”. (14)

Las preguntas que anteriormente mencioné, las cuales fueron aclaradas durante el transcurso de las actividades, obteniéndose resultados satisfactorios, ya que el 98% de los niños y padres de familia, conocieron la palabra contaminación y sus causas.

- Preguntaron como hacer materiales para la recolección y separación de las distintas basuras.

(14) RODRÍGUEZ Azucena; El proceso de aprendizaje en el nivel superior y universitario, en: Colección Pedagógica Universitaria, México, D.F. Centro de Estudios Educativos de la Universidad Veracruzana; 1976. p.p. 8 y 9.

- Experimentaron con distintos materiales y pegamentos como para unir cajas, pegar letreros, anuncios, etc.
- Probaron materiales, formas y tamaños de cajas, cubetas, botellas, frutas y verduras, así como otros materiales más.
- Buscaron información con un doctor, con compañeros, docentes, padres de familia, medios de comunicación, etc.
- Marcaron en una gráfica los días que faltaban para la visita.
- Decidieron hacer dibujos para informar a la comunidad; de la campaña de aseo, dibujaron la tierra, sus habitantes, los pueblos, etc.
- Planearon diversos juegos y prepararon todo lo necesario para su realización.
- Reflexionaron sobre la visita del doctor, de la contaminación de la escuela, de la comunidad, y platicaron y disfrutaron recordando lo ocurrido.

MI INTERVENCIÓN DURANTE EL DESARROLLO, FUE:

- Guiar, coordinar, promover, orientar y auxiliar todo el proceso educativo. Me ubiqué en el punto de vista de los niños, intentando comprender la lógica que expresan a través de lo que dijeron, de lo que dibujaron y de lo que propusieron.

- Los induje a confrontar sus ideas en situaciones concretas que implicaron con relación a otras personas.

- Incorporé a padres de familia y comunidad en general, a participar conscientemente del problema presentado.

- La participación de los padres de familia fue fundamental en el desarrollo de las actividades, ya que realizaron acciones como su asistencia a la conferencia que se llevó a cabo en el plantel educativo, y que de buena manera impartió el doctor. Elaboraron un mensaje de comprensión a la explicación que se les dio. Proporcionaron todos los materiales a sus hijos par el desarrollo de las actividades que practicaron en la escuela y en la comunidad. Consideraron el reciclamiento como forma de disminuir la basura y se comprometieron a cambiar de conducta, además de concientizar a

sus hijos y otras personas más, a no contribuir en el amontonamiento de basura.

- Valoraron positivamente los esfuerzos e intentos que realizaron sus hijos, así como los resultados que obtuvieron.

- El grupo trabajó en equipos, tanto en los proyectos como en la áreas en donde realizó diversas acciones.

- Promoví juegos y actividades en forma equilibrada.

- Con la elaboración de este trabajo, considero que he llegado a clarificar algunos puntos de vista más, que favorecen mi quehacer docente.

4.6 CONCLUSIONES DE LA PROPUESTA

- No se necesita pensar mucho para comprender que los principales contribuyentes en el amontonamiento de basura, somos nosotros mismos. Con nuestra desordenada manera de tirar toda clase de desechos donde más cómodo nos parece, hacemos lo mismo que hace nuestro compañero, vecino, familiar, etc., cuando éste tira tan fácilmente basura por donde quiera.

- La contaminación es indudablemente, el factor limitativo más importante para el hombre.

- Es claro que la contaminación coloca una carga sobre los hombros de la sociedad.

- Entre las muchas formas en que un conocimiento de los principios de Ecología, pueden usarse par el progreso de la sociedad humana, uno de los más importantes es la conservación racional de nuestros recursos naturales y recursos materiales artificiales.

- La población de ratas, ratones, moscas y muchos insectos más que forman plagas, aumentan con su población un espacio limpio del ser humano, además de ocupar un lugar en la tierra, le transmite

enfermedades infecciosas, dañinas y mortales (en ocasiones). Con su existencia contaminan el ambiente, el mundo y al ser humano.

- Con respecto al grupo, si este lo permite, es conveniente motivarlo para que se decida, observe y practique acciones con personas con quien convive.

- Naturalmente, que en esta propuesta no podría incluir todas las técnicas existentes, ni es mi propósito hacerlo, simplemente quiero recordar que para educar no se requieren, en la mayoría de las ocasiones, equipos costosos, ni materiales sofisticados, simplemente se necesita decisión, participación y disponibilidad para educar nuestros sentidos al poner la basura en un lugar determinado, absteniéndose de tirar los desechos en las vías públicas y otros lugares más.

- También sería conveniente que educáramos nuestra forma de consumir nuestros alimentos en las horas determinadas, por ejemplo, en la mañana el desayuno, a mediodía la comida y por la noche la cena, de ser posible en nuestros hogares y no ingerir entre comidas, ya que esto propicia que haya desechos extras acumulables en los basureros.

- La búsqueda de opciones novedosas en el manejo de los contenidos educativos, hará que las actividades se realicen de forma creativa y formativa a la vez, por ejemplo, el juego.

- Tratar de proponer una estrategia de observación e intervención educativa a través del juego, además de tener en consideración los materiales que motivan la representación de escenarios de juego y reconocer las acciones lúdicas que son características de los niños. Todo ello, buscando potenciar tanto los aspectos cognoscitivos, como los socio-afectivos.

- Por todo lo anterior, mi propuesta se realizó desde una visión educativa, a través de la cual consideré que la escuela puede y debe contribuir creando escenarios lúdicos; asimismo, creo que el profesor puede y debe convertirse en un investigador de su propia práctica y que los niños pueden adquirir conocimientos, habilidades y participación en contextos ricos en comunicación, tolerancia, amistad y participación en problemas existentes en la comunidad donde vive.

- Se debe reconocer que dentro de la situación educativa, el juego no sólo proporciona un auténtico medio de aprendizaje, sino que permite, que por medio de éste, se concientice a propios y

extraños de problemas que afectan la salud de los habitantes de toda localidad.

- No únicamente se debe hacer limpieza de las vías públicas, sino que debe abarcar todos aquellos factores que intervienen en la contaminación del aire, agua, tierra, etc. También es importante analizar si se hace un uso razonable de los recursos, tratando de que los niños encuentren soluciones para evitar el desperdicio y reflexione sobre los beneficios que de ellos se obtienen.

- Considerando lo anterior, y al término de las actividades, pude observar los resultados ya mencionados, con el objeto de conocer, no solo los resultados parciales y finales, sino información acerca de como se han desarrollado las acciones y cuales son los principales obstáculos.

- Finalmente, es necesario resaltar el rol del docente para la comunicación y el aprendizaje eficaz de los niños, no porque todos los docentes enseñan necesariamente de un modo didáctico, sino porque proporcionamos la estructura y los ambientes adecuados para que se produzca el juego y con ello propiciar actividades en beneficio de algún problema a solucionar.

BIBLIOGRAFIA

ARFOVILLOUX, Jean. El Juego en la entrevista. Antología de Educación Preescolar. Ed. Morova, 1993.

ARROYO De Yaschine, Margarita. Programa de Educación Preescolar. Libro 1; Edit. 1981.

CARBAJAL, Alice E. Contenidos de Aprendizaje. U.P.N., 1987.

GUTIÉRREZ V. J.M., Ciencias Naturales. Evolución y Enseñanza. Antología U.P.N. 1a. Edición; México, 1987.

PIAGET, Jean. La teoría del desarrollo intelectual; 1961.

RODRÍ GUEZ, Azucena. El proceso de Aprendizaje en el nivel Superior y Universitario. Universidad Veracruzana, 1976.

ROLDAN, Pérez Gloria. Enciclopedia Técnica de la Educación. Vol. IV; Edit. Santillana, 1975.

SETE, J. El método Experimental en la enseñanza de las Ciencias Naturales, en: Antología U.P.N.

S.E.P. Programa Nacional de Educación Ambiental; 1987.

S.E.P. Programa de Educación Preescolar; 1a. Edición; 1992.

S.E.P. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños; 1a. Edición; 1993.

VILLEE A, Claude. Biología; 7a. Edición; México, D.F. 1983.

VYGOTSKY, Lev. Sociedad, Pensamiento y Lenguaje; Edit. Alfa y Omega.

ANEXOS

El presente material tiene como finalidad aportar a quien leyera este trabajo, algunas muestras sobre la práctica que realizamos docentes, niños, padres de familia y otras personas.

Actividades que interesaron a chicos y grandes, los cuales aportaron su granito de arena para disminuir la contaminación causada por la basura.

Los materiales que utilizamos fueron de bajo costo y fácil acceso para todas las personas.

En términos generales, trato de explicar que, en el jardín de niños, los pequeños son capaces de mover todas sus potencialidades para lograr un beneficio común, utilizando sentimiento, cuerpo, relación, emoción, aprendizaje, etc., y como arma principal del juego, involucrando y motivando a otras personas.

Cada anexo representa un forma concreta de acción, con el fin de dar a conocer el trabajo que realizamos para disminuir la contaminación causada por el tiradero de basura a "cielo abierto".

Lista de Anexos:

- 1.- Dibujando la comunidad como es observada por los pequeños, con todos sus individuos.
- 2.- Utilización de una lámina de "Mi cuaderno de trabajo" para distinguir una comunidad en estado limpio y sucio, haciendo la distinción correspondiente.
- 3.- Representación de una de las formas como se llevó a cabo la separación de basura, conociendo el significado de las palabras orgánica e inorgánica.
- 4.- Escrito por padres de familia.
- 5.- Cuestionario a padres de familia.
- 6.- Gráficas del resultado del cuestionario.
- 7.- Conoció lo que es contaminación

ANEXO # 6

CONTIENE CUATRO GRÁFICAS

En el proceso de aprendizaje, y durante la realización del mismo, los padres de familia tienen gran influencia en la conducta del pequeño.

En el caso concreto que me ocupa, quise aplicar un sencillo cuestionario a los padres de familia del segundo grado de Educación Preescolar del Jardín de Niños "Miguel Hidalgo y Costilla, que es donde se realizó la práctica, esto es en el ciclo escolar 1995-1996.

La encuesta se aplicó entre los padres. Esta contiene los siguientes reactivos:

- Conoce que es contaminación
- Menciona cuando menos un aspecto de contaminación
- Conoce las palabras orgánica e inorgánica y define su conocimiento.
- Deposita la basura en el lugar adecuado

- Clasificará la basura

Los resultados fueron los que se ofrecen a continuación en las gráficas.

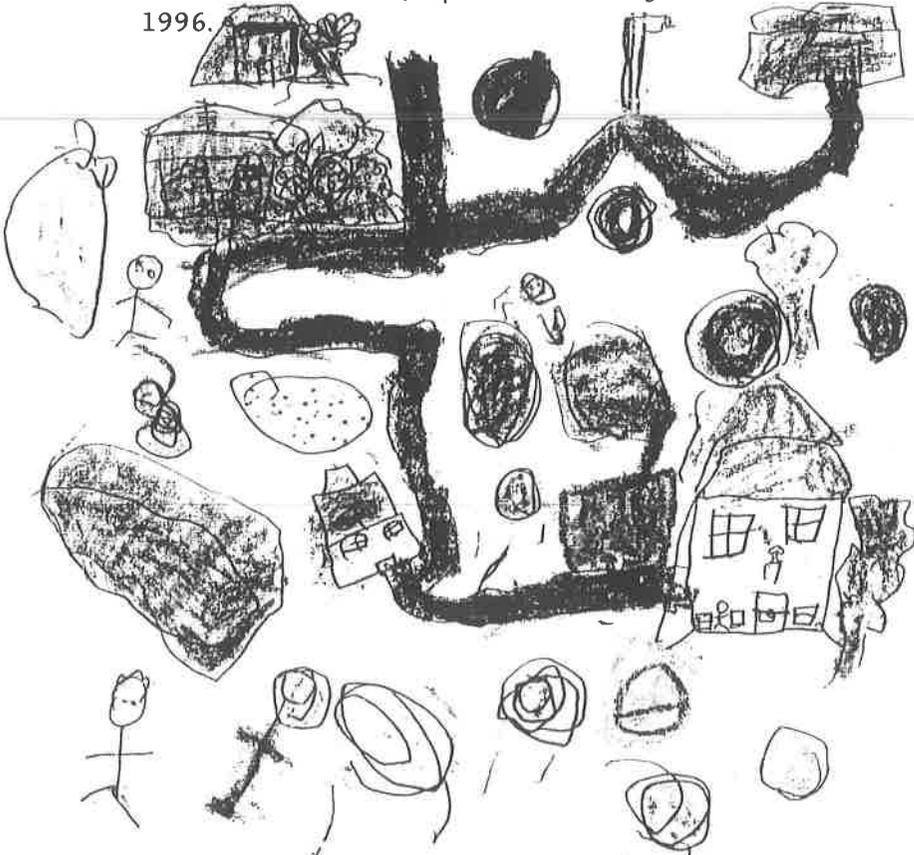
Nota: Respecto a la última pregunta del cuestionario, todas la personas contestaron que si clasificarían la basura.

ANEXO # 1

En las primeras manifestaciones gráficas de los niños, no es claro el límite entre el dibujo y la pintura, puesto que los niños desde sus primeros años comienzan a realizar dibujos como muestra de lo que sienten, observan, etc. y esto lo demuestra por lo que está viviendo y causa sensación para él ya sea agradable o desagradable.

Título del trabajo "Así observo mi comunidad y los que viven en ella".

San Antonio de Rivas, Mpio. de La Barca Jal. 22 de Abril de 1996.



Elaborado por la niña Ma. Isabel Vázquez Rivera 4 años de edad.

ANEXO # 2

El pequeño ubica su casa como parte de una comunidad, de una sociedad, la cual le permite convivir, disfrutar y participar de lo bueno y lo malo.

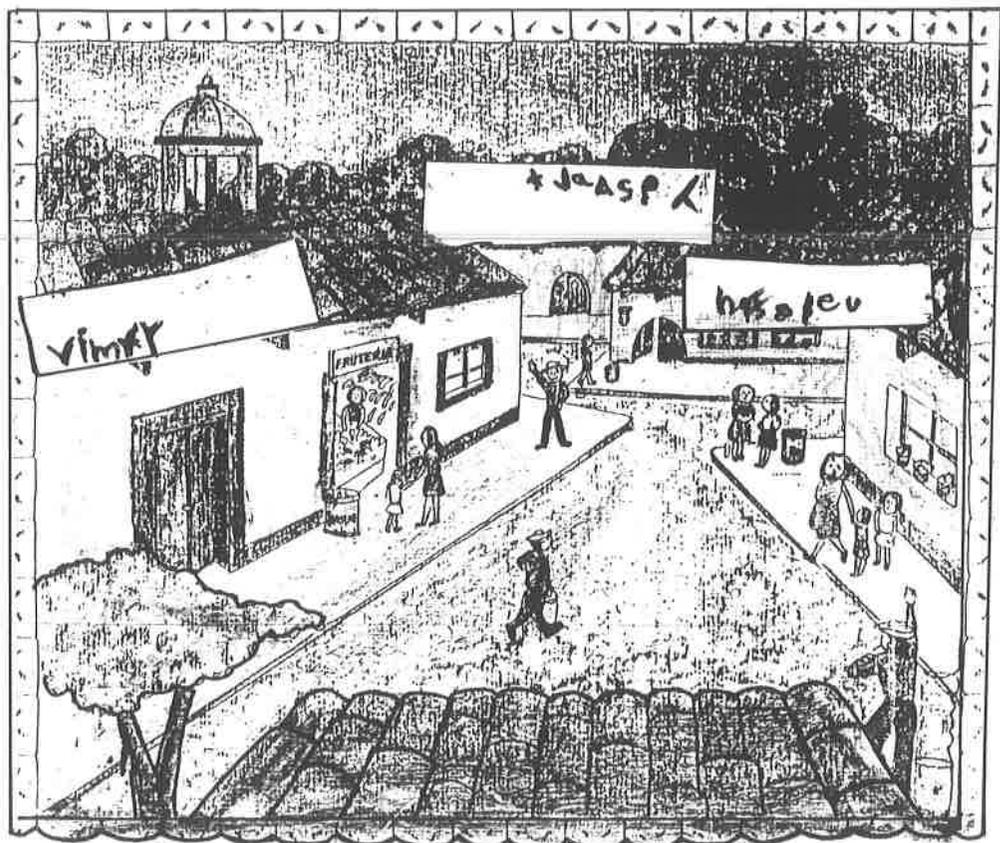
Titulo del trabajo "Utilización de una lámina de mi cuaderno de trabajo" para distinguir una comunidad en su estado limpio y sucio, haciendo la distinción correspondiente.



San Antonio de Rivas Jalisco; 2 de Mayo de 1996.

Elaboró la niña Ma. José García Pimentel 4 años de edad.

CONTINUANDO EL ANEXO # 2



ANEXO # 3

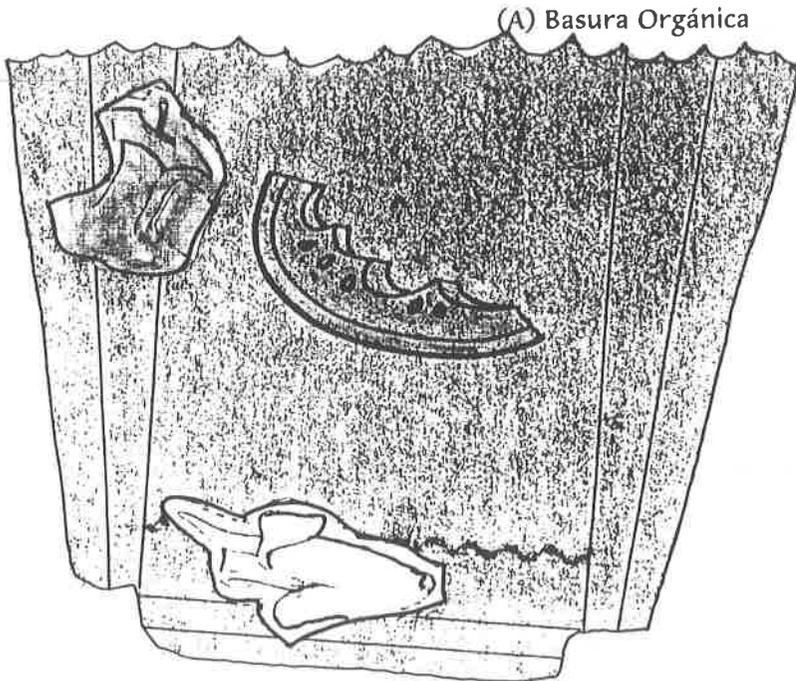
La clasificación de basuras resultó interesante en la práctica de acciones por parte de los alumnos.

Título del trabajo: Representación de una de las formas como se llevó a cabo la separación de basura, conociendo el significado de las palabras orgánica e inorgánica.

Utilizando "Mi cuaderno de trabajo", en dos representaciones.

A.- Separando la basura orgánica

B.- Separando la basura inorgánica.

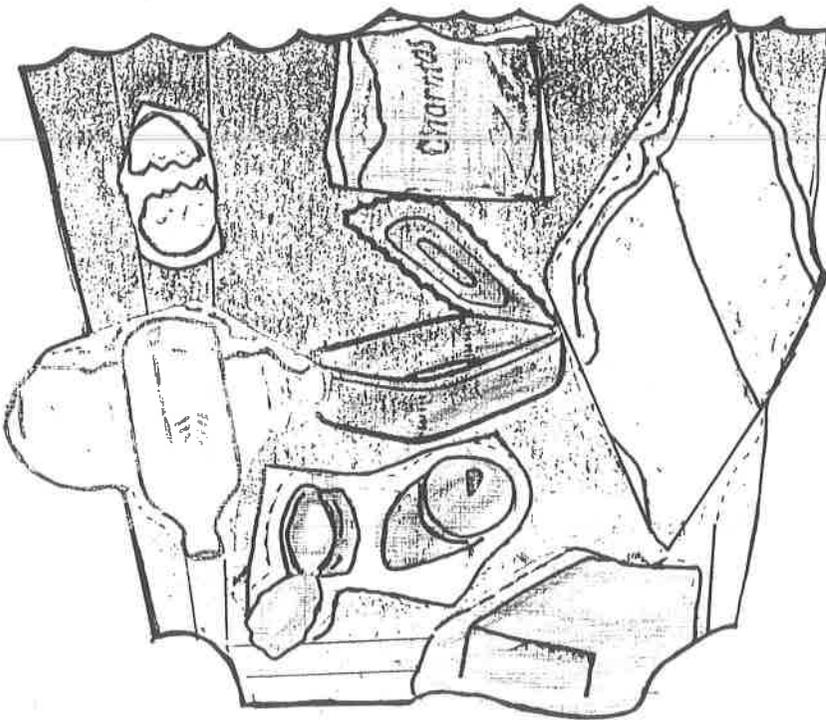


San Antonio de Rivas Jalisco, a 21 de Mayo de 1996

Elaboró Saulo Castellanos García 4 años de edad.

CONTINUACION DEL ANEXO # 3

(B) Basura Inorgánica



ANEXO # 4

Una de las estrategias de buen resultado, fue la acción que realizamos con las madres de familia, una conferencia que dio un doctor; y en la que las personas dieron su punto de vista escribiendo las ideas principales de lo escuchado.

La basura es fuente de muchas enfermedades si la tenemos quemamos o hacemos de ella fuente de acumulación de insectos. es por eso que debemos ponerla en su lugar.

debo de enseñar a mis hijos a no tener la basura en todas partes como es la calle, la escuela, el templo, la plaza el ahio y por todos los lugares por donde él pase, que se enseñe desde chiquito a poner la basura en su lugar.

Andria Rinos Castellanos

ANEXO # 5

Cuestionario a Padres de Familia

1.- Conoce usted ¿qué es Contaminación? describa lo que significa según su punto de vista.

.....

.....

.....

2.- Mencione que aspectos negativos observa en la escuela y comunidad.

.....

.....

.....

3.- Ha escuchado la palabra orgánica e inorgánica Si, No, escriba en donde y como.

.....

.....

.....

4.- En donde deposita la basura, mencione en que lugar.

.....

.....

.....

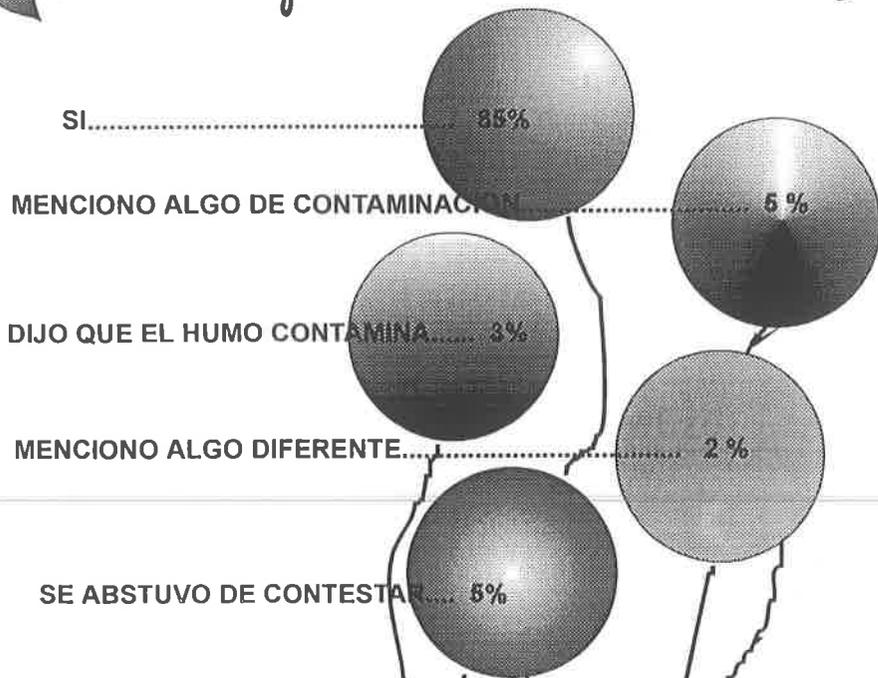
5.- Le gustaría clasificar la basura, conociendo la forma en que esta se realiza?

.....

.....

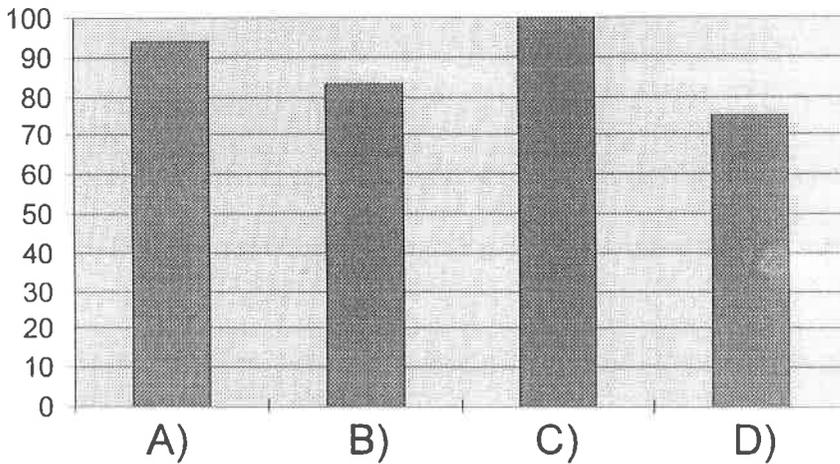
.....

Conoce que es Contaminación

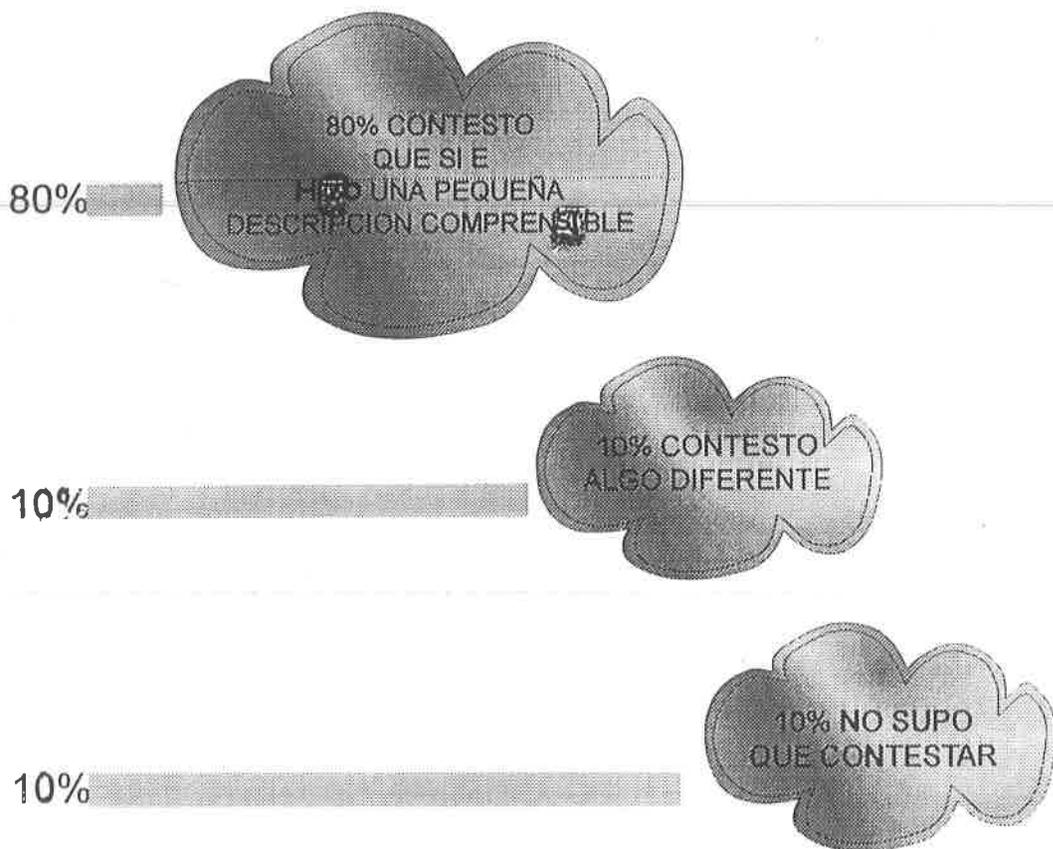


MENCIONA CUANDO MENOS UN ASPECTO DE CONTAMINACION

- A) MENCIONO UN ASPECTO
- B) NO SUPO QUE MENCIONAR
- C) MENCIONO MAS DE UN ASPECTO
- D) NO CONTESTO



RECONOCE LAS PALABRAS ORGANICA E
INORGANICA.



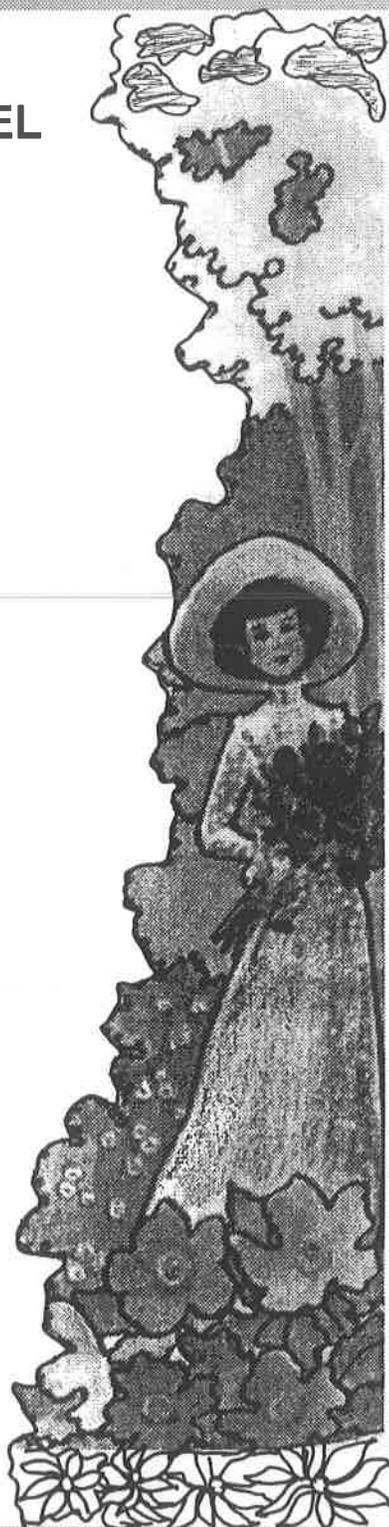
DEPOSITA LA BASURA EN EL LUGAR ADECUADO

NO CONTESTO EL 90 %.....



SI CONTESTO EL 10 %

PON LOS DESECHOS EN SU LUGAR



ANEXO # 7

TITULO: Conocí lo que es contaminación.

San Antonio de Rivas, Mpio. de La Barca Jalisco Junio 11 de 1996.

Elaborado por la niña Cinthia de Jesús Maciel Rivera.



SEP - OSEJ
URSE OCOTLAN
P R E E S C O L A R
C.C.T. 14DJUN0493L
J.D.N."MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA"
ZONA ESCOLAR: 0027
SECTOR: 006
DOM.PRISCILTANO SANCHEZ # 5
LOCALIDAD:SAN ANTONIO DE RIVAS
MUNICIPIO: LA BARCA
ESTADO:JALISCO

ASUNTO: EL QUE SE INDICA.

SAN ANTONIO DE RIVAS,JAL., A 18 DE JUNIO DE 1996

LIC. MA.EUGENIA NUÑO COSIO
I.N.A.D.E.J.
(INSTITUTO ALTEÑO PARA EL DESARROLLO DE JALISCO).
PONCIANO ARRIAGA # 508
ARANDAS, JALISCO
C.P. 47180.
P R E S E N T E .

LA QUE SUSCRIBE DIRECTORA DEL JARDIN DE NIÑOS "MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA" CON GENERALES MENCIONADOS EN LA PARTE SUPERIOR DEFECHA.

SOLICITA DE LA MANERA MAS ATENTA LE SEA AUTORIZADO AL DR. EPREN DIAZ RODRIGUEZ, EL DIA 25 DE JUNIO DEL PRESENTE AÑO PARA ASISTIR AL CENTRO DE TRABAJO ANTERIORMENTE DESCRIBO, A PARTICIPAR EN BENEFICIO DE LA EDUCACION, POR MEDIO DE PLATICAS CON PADRES DE FAMILIA, CON EL TEMA DE LA CONTAMINACION AMBIENTAL.

ESPERANDO SEA ATENDIDA MI PETICION ME D ESPERO DE USTEDE COMO SU SEGURA SERVIDORA.



A T E N I A M E N T E

LA DIRECTORA

S. E. D.
JANILDE NUNO
Miguel Hidalgo y Costilla
Aranditas, Jalisco
Ponciano Arriaga # 508
Aranditas, Jalisco
C.P. 47180
MARIA TERESA RIVERA TAYAYO
P A R E N T E

IN A D E J

INSTITUTO ALTEÑO PARA EL
DESARROLLO DE JALISCO A. C.
Ponciano Arriaga 508
Tel. y Fax 3-04-99 C. P. 47180