



**ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE PRETENDEN REAFIRMAR
LA IDENTIDAD DEL ROL SEXUAL EN LOS ALUMNOS DE
SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.**

**PROPUESTA PEDAGOGICA PARA OBTENER EL
TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA**

Rosalinda Domínguez Torres



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 12 de Junio de 1997.

C. PROFR.(A) ROSALINDA DOMINGUEZ TORRES

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE PRETENDEN REAFIRMAR LA IDENTIDAD DEL ROL SEXUAL EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA", opción Propuesta Pedagógica a solicitud de la C. LIC ROSA ISELA LOZANO LEVARIO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P.

Universidad Pedagógica Nacional

UNIDAD UPN 031
CHIHUAHUA, CHIH.


PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

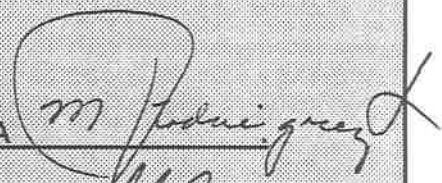
LIC. ROSA ISELA LOZANO LEVARIO

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. ROSA ISELA LOZANO LERVARIO



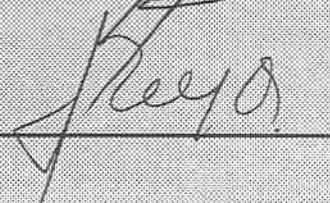
SECRETARIO: LIC. MARIA DE JESUS RODRIGUEZ LOYA



VOCAL: LIC. ALMA DELIA CAMPOS ARROYO



SUPLENTE: LIC. LILIA ARMIDA REY VELO



CHIHUAHUA, CHIH., A 12 DE JUNIO DE 1997.

INDICE

INTRODUCCION..	6
CAPITULO I	
EL PROBLEMA	
A. Planteamiento y justificación.	8
B. Objetivos.	12
CAPITULO II	
MARCO TEORICO	
A. Estructura Conceptual.	13
1. Ciencias Naturales.	14
2. Educación de la sexualidad..	15
3. Canales de Socialización.	18
a. Sociedad	18
b. Religión..	20
c. La escuela.	20
d. La familia.	22
e. Las leyes.	22
f. Medios de comunicación masiva.	23
g. El grupo de amigos..	23
B. Estructura Cognitiva..	25
1. Conocimiento.	25
2. Aprendizaje.	28
3. Desarrollo.	30
4. Etapas de desarrollo.	32
5. Etapas de la evolución sexual.	34

C. Estructura Metodológica..	37
1. Papel del maestro..	41
2. Papel del alumno	43
3. Medios para la enseñanza.	44
4. Evaluación.	47

CAPITULO III

MARCO CONTEXTUAL

A. Contexto Institucional.....	50
1. Política Educativa.	50
2. Artículo Tercero Costitucional	51
3. Ley General de Educación.	53
4. Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa.	55
5. Programa de Desarrollo 1995-2000..	57
6. Programa Escolar...	59
B. Contexto Social.	62
1. La escuela y la comunidad.	62
2. El grupo escolar..	64

CAPITULO IV

ESTRATEGIAS DIDACTICAS

A. Presentación.	66
B. Estrategias de aprendizaje.	66
1. Nuestra historia.	66
2. Las partes de mi cuerpo.	67
3. Mi sexo..	69
4. Mi sexualidad...	70

5. La higiene de nuestro cuerpo...	.71
6. La familia	72
7. Ahora y después74
8. La reproducción ovípara y vivípara.75
9. ¿Cómo nacemos?.76
10. ¿Dónde aprendemos?.77
CONCLUSIONES	79
BIBLIOGRAFIA.81
ANEXOS	

Enseguida se presentan las conclusiones derivadas del presente trabajo.

Se concluye el trabajo mencionando las fuentes documentales de investigación donde se fundamenta la Propuesta.

El anexo contiene las evidencias de las estrategias planteadas.

INTRODUCCION

Este trabajo propone alternativas didácticas para mejorar la práctica educativa y crear situaciones en el sujeto que lo lleven a alcanzar una situación en particular, en este caso su rol genérico por medio de la educación de la sexualidad.

Los aspectos que contiene se presentan a través de cuatro capítulos. En el primero se analiza la problemática y las razones por las que se considera necesario abordar la educación sexual en el niño de 2o. grado de educación primaria.

El Marco Teórico constituye el segundo capítulo, aquí hace referencia a todos los elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje. Se divide en tres estructuras: Conceptual, Cognitiva y Metodológica. En la primera se conceptualiza el objeto de estudio, en la segunda los aspectos que intervienen para que el sujeto logre el aprendizaje y en la tercera la manera en que el maestro llevará a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje basado en la Pedagogía Operatoria.

Posteriormente en el tercer capítulo se hace mención a las condiciones institucionales y sociales del proceso educativo en México, así como las características del espacio en que se desarrolla la problemática.

Las Estrategias Didácticas se encuentran en el capítulo cuarto, con el fin de hacer posible que el sujeto construya su sexualidad.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

A. Planteamiento y justificación

El contexto social en el cual el sujeto se desenvuelve está lleno de factores sociales, económicos, y familiares que determinan la conducta del individuo en su medio, interesa en este trabajo abordar lo referente a lo sexual.

Las relaciones familiares, el convivir, con niños y niñas. el juego, la información que el alumno reciba de su rol sexual, serán elementos para la integración progresiva de su personalidad.

Por lo tanto, la educación de la sexualidad iniciada en el hogar, debe ser complementada, orientada, supervisada y hasta corregida por el maestro.

Para el niño que ingresa a la escuela, el maestro es una figura muy importante y ve en él un ejemplo a seguir, estos deben tener una mejor preparación que muchos padres de familia, además tiene a su alcance medios como la experiencia diaria del niño, libros y material didáctico en general, que le permitirán realizar una valiosa labor en cuanto a la educación de la sexualidad en los alumnos desde el inicio de su instrucción primaria.

A lo largo de la práctica docente se presentan gran variedad de problemáticas en las cuales el actor principal es el alumno.

El problema de la identidad del rol sexual se detecta en la escuela primaria al observarse en los alumnos de segundo grado las conductas que asumen; en los niños es notable ver como lucen accesorios en su vestir como cadenas, pulseras y anillos; su delicadeza al hablar, al dar un toque femenino a su voz en las niñas su cabello muy corto, el arreglo personal, al usar ropa con características varoniles, los juegos que prefieren los niños, son aquellos sin violencia por lo que prefieren la compañía femenina. Estas son algunas actitudes que manifiestan y se toman en cuenta en la convivencia por el maestro, de ahí surge la necesidad de plantear la siguiente interrogante: ¿Qué estrategias didácticas implementar para que se favorezca en el niño de segundo grado de primaria su rol de identidad sexual?

Dentro del mundo escolar el infante desarrolla su personalidad o rol sexual, para lograrlo es necesario que exista una comunicación e interacción con sus compañeros y demás miembros de la comunidad escolar. Todos ellos contribuirán a prepararlo con la interacción, valores, hábitos y actitudes para que el día de mañana sea un individuo libre y responsable de sus actos.

En algunas ocasiones, se advierte en el alumno conductas que no van de acuerdo al rol sexual que le es asignado desde el momento de nacer, este hecho traerá múltiples consecuencias que repercutirán en su vida diaria; como el ser rechazado por sus compañeros, apartarlo de sus juegos, en el proceso enseñanza-

aprendizaje, la negativa a aceptar su cooperación en las tareas encomendadas por el maestro, creará en el niño un aislamiento, al no existir una relación con los integrantes del grupo que afectará su personalidad en todas las áreas del conocimiento, y en su desarrollo integral.

De ahí la importancia que tiene el dar al niño de segundo año, una educación de la sexualidad desde los inicios de su educación primaria, para fortalecer su rol de identidad y evitar que pase por experiencias poco agradables en su vida diaria.

Desafortunadamente en el área de ciencias naturales los escasos temas relacionados con la educación de la sexualidad que toman en cuenta el papel sexual del niño, son abordadas por los docentes muy a la ligera, tal vez sea por la excesiva carga de contenidos a desarrollar en las demás áreas.

Por lo tanto, es elemental que el maestro le de la importancia que requiere la educación de la sexualidad, para proporcionar información que ayude a los niños a responder sus preguntas, conocer las características más importantes de su rol, las semejanzas y diferencias con sus compañeros y las ventajas que le brindarán las acciones de su papel sexual en la sociedad.

Por otra parte, los prejuicios y la ignorancia de los padres de familia ha hecho que la educación de la sexualidad en sus hijos sea tan deficiente que los niños prefieren buscar

información en su contexto a través de sus amigos, revistas, medios de comunicación etc., lo cual no responde en muchas ocasiones a las interrogantes y dudas con una explicación veraz.

A pesar de que la influencia familiar es definitiva para la formación del niño, se deja en manos del maestro toda responsabilidad, quien a su vez tendrá a varios educandos a su cargo, ninguno de los cuales se encontrará en el mismo momento psicológico y evolutivo en el grupo. Por otra parte también reciben influencias en su formación sexual que se dan por medio de la convivencia familiar, el contexto social, la economía de la familia, los intereses personales del niño y los medios de comunicación entre otros.

Se pretende que el alumno al recibir educación de la sexualidad distinga su rol de identidad y esté preparado para el futuro papel de padre y madre, a la vez conozca las convencionalidades que la sociedad establece como el arreglo personal del hombre y la mujer y su conducta ante la misma, para integrarse como individuo a la sociedad.

Por eso es importante implementar estrategias didácticas que faciliten al alumno de segundo grado de primaria, la asimilación de su rol sexual, que despierte en él, el interés y gusto por conocer todo sobre educación de la sexualidad con una actitud positiva, de reflexión, sin malicia y con un carácter investigador, que le permita buscar la manera de conservar y emplear adecuadamente los conocimientos en su contexto social.

Además al poner en práctica las estrategias, el maestro y el alumno se favorecerán en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, en la comunicación e integración del grupo y sobre todo aumentará su autoestima.

Para cumplir con las estrategias se deben de marcar objetivos que delimiten el campo de acción en el que se apoyará el maestro de grupo para hacer operables las estrategias.

Los objetivos planteados son metas trazadas por el docente para desarrollar en un tiempo determinado y favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en el sujeto; por lo que en esta Propuesta se plantean los siguientes:

B. Objetivos

Se pretende que:

- El alumno conozca, comprenda, compruebe y resuelva sus dudas para que vaya integrando su personalidad sexual.
- Reciba orientación y apoyo del maestro de grupo para que gradualmente conozca los roles niño-niña.
- Conozca las normas que rigen su patrón sexual en la sociedad.
- Advierta los cambios anatómicos que pasan en su cuerpo a través del tiempo.
- Reafirmar o suscitar cambios en valores, conocimientos, actitudes y comportamientos relativos a la sexualidad humana.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

En este capítulo se abordan los principales elementos que intervienen en el problema de estudio, se hace mención de como el sujeto construye el conocimiento según su edad y finalmente la manera en que el docente organiza los contenidos, también se presenta un panorama de las diferentes maneras de abordar el tema propuesto, de tal modo que se le facilite al sujeto la apropiación del conocimiento.

Vicente Remedi (1) divide el marco teórico en tres estructuras; Conceptual, Cognitiva y Metodológica con la finalidad de que el trabajo a realizar presente coherencia y claridad en sus apartados.

A. Estructura conceptual

En ella se abordan los conceptos o ideas básicas relacionadas con el objeto de estudio que es la educación de la sexualidad.

1. Ciencias Naturales

La escuela debe procurar una formación en el niño que le permita vivir en el mundo de hoy y de mañana.

(1) REMEDI, Vicente E. "Construcción de las estructuras metodológicas". Ant. Planificación de las actividades docentes. pp. 247-258

En la vida diaria las personas se enfrentan a diversos problemas y fenómenos, para resolverlos y explicarlos, se hace uso de los conocimientos que se han elaborado a partir de la experiencia cotidiana y de aquellos que se adquieren en la escuela y que en conjunto forman una visión de la realidad.

La enseñanza de las Ciencias Naturales debe enriquecer la experiencia de los alumnos y fortalecer la búsqueda de explicaciones. Esta enseñanza será gradual, a partir de las nociones que tienen los niños de su entorno.

Las Ciencias Naturales es un área de enseñanza impartida en la escuela primaria, ellas "estudian los fenómenos naturales a través de procedimientos y métodos sistematizados para ayudar a los niños a comprender y aprovechar el medio que los rodea". (2)

La enseñanza de los contenidos será gradual, que parta de las nociones que tienen los niños acerca de los fenómenos con el fin de dar una explicación que les permita comprender los mismos.

Esta clase ha de ser un espacio para que los niños expongan y discutan sus explicaciones respecto a lo que ocurre en su entorno, para favorecer el cuestionamiento y la duda.

(2) S.E.P. Ciencias Naturales. Sugerencias para su enseñanza, tercero y cuarto grados. p. 14

En la actualidad esta asignatura desaparece en primero y segundo grado y los contenidos que se abordaban en Ciencias Naturales están integrados actualmente en Conocimiento del medio.

Durante la enseñanza de los temas relacionados con educación sexual deben fomentarse actitudes de veracidad, tolerancia y respeto que permitan e impulsen la relación del niño con el medio natural de una manera armónica y responsable con la finalidad de promover, valores, hábitos y actitudes que estén dentro de su rol sexual e iniciar o dar seguimiento a una educación de la sexualidad.

2. Educación de la sexualidad

Muchas personas consideran que la educación de la sexualidad consiste en informar al niño cómo se origina la vida de un ser humano, cómo se desarrolla este en el vientre, y como se lleva a cabo el nacimiento.

El proceso de la educación de la sexualidad se da de modo informal y formal. Informal es el proceso por el cual se enseña y aprende acerca del sexo y la sexualidad, sin que este se plantee o dirija en forma consciente. Formal es la planeación de los procesos de aprendizaje, directa e indirectamente que se relacionan con el patrón de conductas y experiencias sexuales y con el patrón de valores relativos a la sexualidad. (3)

(3) S.E.P. CONAPO. Individuo y Sexualidad. Volúmen 3 1a. Ed.

La educación de la sexualidad es considerada como un punto de vista mucho más amplio y como uno de los medios que ayuda al individuo a desarrollar su potencial creativo como ser humano. Su objetivo es el de construir bases firmes para que el sujeto pueda funcionar a lo largo de su vida como ser femenino y masculino.

La educación debe constar de dos aspectos básicos. El primero de ellos es la formación, que corresponde al hogar, se incluyen todas aquellas actitudes, normas y valores acerca del sexo que contribuyen al propio bien y al de la sociedad en que vive.

La segunda se refiere a la información que se proporciona acerca de la sexualidad, tanto de modo formal como informal.

La educación de la sexualidad debe ser científica, formativa, informativa, racionalmente planteada, y estar basada en el desarrollo psicosexual del individuo, como proceso de asimilación de significados y de valores socioculturales será progresiva y llevada en acción conjunta por padres y maestros.

La conformación de la sexualidad lleva la orientación que la sociedad le da, en base a valores, normas, conocimientos, costumbres y creencias propias de cada momento evolutivo.

"Sexualidad son las características biológicas, psicológicas y socioculturales que nos permiten comprender el mundo y vivirlo a

través de nuestro ser como hombre o mujer." (4) Es una parte de nuestra personalidad e identidad y una de las necesidades humanas que se expresa a través del cuerpo; es parte básica de la feminidad o masculinidad de la autoimagen y desarrollo personal. Es evolutiva, desde el nacimiento va moldeando al sujeto, se difunde y proyecta hacia todas las zonas de la existencia humana e intervienen en el desarrollo de la persona.

El hombre como ser vivo se encuentra asentado en lo biológico; como individuo provisto de pensamiento en lo psicológico y como ente afectivo capaz de crear y transformar la actividad interpersonal en lo social.

El destino biológico del hombre es principalmente la reproducción de su propia especie. El sexo biológico del ser humano se define en el momento de su concepción y el desarrollo de su sexualidad se inicia a partir de su nacimiento.

El entorno y el equipo psicológico son todos los factores que intervienen en nuestro ser como hombres y mujeres. La identidad sexual es un proceso complejo que no se da sólo por el uso del color o por algún tipo de juguetes; es determinante la relación del niño con sus padres, y cómo cada uno de ellos viva su propia sexualidad y la del otro.

La sexualidad como fuerza social ha sido considerada un factor determinante en la conducta humana, y de las

(4) IDEM

interrelaciones entre los integrantes de una sociedad en particular.

Para la misma el sexo es un conjunto de características anatómicas y fisiológicas que hacen diferentes a los seres humanos en hombre y mujer, con miras a la reproducción.

Por lo tanto el comportamiento del sujeto debe ser acorde a su sexo, para no romper las normas, lineamientos, valores, conocimientos y creencias impuestos en la sociedad por diversos canales de socialización que influyen en la sexualidad los que se detallan a continuación.

3. Canales de socialización

a. Sociedad

La sociedad es uno de los factores que entra en juego para que el alumno se apropie de los conocimientos, al actuar con su medio y con los sujetos con los que convive integrará, hábitos actitudes e intereses a su rol sexual para el desarrollo de su personalidad.

Todo ser humano aprende las conductas que le exigen su cultura, como el vestir y el lenguaje, éstas, son adquiridas por la interacción entre las personas. Por lo tanto el contexto social es una fuente de aprendizaje en el niño.

Para P. Malrieu

Lo social es una reunión de individuos que mantienen entre sí relaciones y asignan a cada sujeto su tarea y lugar en el conjunto, identificándose con sus intereses y aspiraciones. Por medio de las relaciones interpersonales el sujeto construye su personalidad.
(5)

De tal manera que la socialización que se da entre los sujetos a través de las acciones darán como resultado un aprendizaje social, pues éste es extraído de su contexto al jugar, comunicarse, al trabajar y en sí con la convivencia e intereses comunes que se manifieste en los individuos.

La socialización siempre se realiza en contextos sociales e históricos determinados. La sexualidad es un elemento que abarca todos los aspectos de la persona, los cuales se manifiestan a través de la cultura existente, así, cualquier cambio que opere en el sistema social tiene sus efectos en el sistema de valores del grupo.

Esta socialización permite al ser humano componer su identidad, durante el proceso de desarrollo, una manera individualizada de ser, sentir y pensar que lo hace único y original dentro de su grupo.

Dentro de la sociedad un factor que interviene es la religión para que el sujeto tenga una educación de la sexualidad y la manifieste a través de sus acciones.

(5) MALRIEU P. El medio social y el desarrollo. Un punto de vista. Ant. UPN. Desarrollo del niño. p. 28

b. Religión

El hombre en todo lugar y tiempo pertenece a diferentes doctrinas a una moral y un ritual, a deberes y ritos destinados a venerar a un ser divino la religión es un conjunto de creencias, sentimientos y ritos mediante los cuales el hombre aislado a un grupo humano expresa su noción de la divinidad, la reverencia que le merece a su sentimiento de lo que considera sagrado.

Lo anterior frena a los padres de familia para que inicien en sus hijos una educación sexual, ya que consideran que su mayor importancia radica en la procreación y que debe conocerse hasta la edad adulta, lo cual no permite que los oriente para consolidar su rol de identidad y sus valores sexuales.

Toda sociedad vive ciertos valores religiosos que tienen gran influencia en la conducta. En lo que se refiere a sexualidad la religión sanciona comportamientos como el homosexualismo, la prostitución, el adulterio y otras variantes de la conducta sexual. De acuerdo a la ideología religiosa, las personas deben vivir su sexualidad dentro del matrimonio.

c. La escuela

La escuela tiene el expreso propósito de educar a través de un proceso en el que se proporciona al sujeto las condiciones

materiales, de manera que el niño se encuentre ante situaciones y objetos funcionales que estimulen sus capacidades intelectuales para lograr un nivel más alto de desarrollo.

La manera de abordar los temas sexuales en clase forja en los alumnos modelos y normas de conducta sexual, que les permite ampliar aquello que aprendieron durante los primeros años dentro del medio familiar.

De tal manera que el ambiente escolar en el que el sujeto desarrolla gran parte de su vida tenderá a propiciar y facilitar actividades que lo lleven a participar en ellas para el desarrollo de su capacidad física e intelectual y enfrentarse a su medio con una actitud positiva. Es aquí donde la presencia del docente es vital, para elegir estrategias donde utilice la información que lleva el niño y propiciar que emita juicios valorativos de lo que aprende dentro y fuera de la escuela y así complementar su educación.

Como se menciona anteriormente el docente tendrá que conocer la información sobre los conocimientos que el niño tiene sobre su rol sexual, sus hábitos, qué características conoce de él, qué interrogantes se le presentan para poder enfrentarlo a situaciones nuevas y remotar esa información enfocándola a un fin en el que el educando logre reafirmar o rechazar los conocimientos extraídos de los diversos canales de socialización.

Cuando la escuela y la familia no van de común acuerdo, en

sus metas y conceptos, existirá incongruencia en sus mensajes, lo cual crea en el niño una situación conflictiva.

d. La familia

Es el primer grupo al que pertenece el ser humano, es la primera institución social, donde se adquieren los valores básicos del sexo y la sexualidad. Es en el núcleo familiar en donde se aprende lo bueno, lo malo, lo socialmente aceptable, así como los roles sexuales.

De la forma en que la relación de una pareja se realice, el niño constituirá su primer modelo sexual desde el momento de nacer, el que aplicará para él, si en ese hogar existe la armonía, el amor y el respeto a sí mismo y a sus semejantes, el niño tendrá bases firmes para construir y valorar su rol sexual, de lo contrario si lo que vive el sujeto son malos tratos, aprenderá a vivir con violencia, si falta la figura materna o paterna, el rol que asumirá el infante será el que observe a su lado, al imitar sus acciones y su rol sexual.

e. Las Leyes

Estas conceden legitimidad, comunican reglas morales al definir los derechos y responsabilidad a través de las mismas, la sociedad sanciona algunas conductas sexuales que se consideran perjudiciales para el bien común, como el adulterio, aborto y violación entre otras.

f. Medios de comunicación masivas

Los individuos al entrar en contacto con otras culturas y formas de comportamiento sexual; dan a conocer modelos de hombre y de mujer de acuerdo a estratos socio-económicos. Presentan el sexo unido a la violencia, ternura, dinero, status, poder. Existe una gama de contradicciones la cual es presentada por los medios masivos de comunicación.

El uso generalizado de la radio, la televisión, el cine, los impresos, es una característica de la sociedad actual, de esta manera la información se difunde rápidamente a grandes núcleos humanos, de todas las edades, creando así modelos que no corresponden a nuestra realidad socio-cultural.

g. El grupo de amigos

Estos influirán en la sexualidad con dudas e inquietudes similares que los acerquen a conceptos de lo que significa ser hombre o mujer, serán aprendidos a través de sus amigos, las dudas que el niño no se atreve a preguntar a sus padres o maestros son comentadas con los amigos de acuerdo a su experiencia e información sexual que tengan.

Se ha de partir de la base de que la información sexual que el niño recibe de sus compañeros es inevitable. El tema surge por fuerza y cualquier observación, un grabado, un chiste, una ilustración en un libro de texto, una escena presenciada en la calle, pueden servir de base a una confidencia sexual de los

mayores, o de los más precoces, a una interpretación más o menos ajustada a la realidad.

Es normal que desde muy pequeños los niños hablen alguna vez sobre temas sexuales. El compañero de más edad informa a los otros y se complace viendo su asombro ante lo que les dice. El inconveniente de la información dada por los compañeros es que casi siempre es disparatada y con frecuencia grosera y capaz de perturbar al que la recibe.

A menudo es el motivo de que se formulen a los padres las primeras preguntas, siendo muy frecuente, que la relación sobre temas sexuales entre padres e hijos, tenga su punto de arranque en una conversación que el niño ha oído, esto puede aprovecharse para hacerle comprender lo falso de las informaciones de los compañeros, ya que ellos también están en edad de ser enseñados y no de enseñar. De todas formas, la actitud del padre que aborde ese problema debe ser de gran naturalidad.

Este juego de salir al paso de una información no ajustada a la realidad, desfigurada, incompleta y falsa de los compañeros, puede ser aprovechada, si se tiene habilidad para encarrilar toda la instrucción sexual que se dé al niño y para hacerle comprender que cualquier duda que tenga le será aclarada, ya que no hay nada malo ni vergonzoso en lo que se pregunta, es el momento oportuno de iniciar una educación de la sexualidad.

Mientras estos problemas los vive la juventud los medios de comunicación masiva se mantienen al margen, al no aportar programas que sean de provecho para la sociedad. Al tomar en cuenta su cobertura, se piensa que pudieran implementar programas para orientar a la población y erradicarlos y así conocer las consecuencias de las situaciones que se viven en su contexto.

B. Estructura Cognitiva

En esta parte se definen los procesos que sigue el alumno para la apropiación del objeto de estudio, es decir la forma como el niño logra construir el conocimiento y los aspectos que influyen en él como el aprendizaje, conocimiento y desarrollo lo cual se explica posteriormente.

1. Conocimiento

Es indudable que los niños acceden al conocimiento al utilizar experiencias propias, que de acuerdo a sus estructuras mentales les permiten realizar razonamientos lógicos que lo lleven a conceptualizar el objeto de estudio.

Un aprendizaje genera un conocimiento que es una idea, destreza, aptitud, noción o saber que modifica o genera nuevas estructuras mentales. El conocimiento es nuevo en relación a lo anterior y es viejo cuando el niño supera lo que ya sabe.

Para J. Piaget la construcción del conocimiento constituye un proceso continuo asociado a partir de las estructuras orgánicas pre-determinadas que a lo largo del desarrollo del individuo conforman las estructuras operacionales, las cuales en la interacción del sujeto con el objeto cambian de un estado inferior de conocimiento a uno superior (6).

De tal manera para que exista un conocimiento debe de haber una acción, donde el sujeto, transformará las estructuras anteriores, al operar con el objeto de conocimiento y así desarrollar un crecimiento potencial del cognitivo.

Lo que se pretende lograr en el sujeto con la teoría constructivista es que el conocimiento sea un producto de la acción del niño con su entorno, no fomentar en el la pasividad que lo llevaría a ser un sujeto dependiente y receptor y sus estructuras cognitivas se formarían a partir de ideas simples.

En conclusión para que el sujeto sea un ser creativo, activo, que reflexione sobre el objeto de conocimiento, e investigador, tendrá que accionar continuamente con su medio para el desarrollo de sus estructuras mentales. La actividad del niño es pilar fundamental de tal desarrollo.

De estas experiencias se dan tres tipos de conocimientos, el físico, el social y lógico-matemático.

Conocimiento físico, es el conocimiento de los objetos que están en su entorno a través de la observación conoce sus propiedades físicas como su forma tamaño o color. El

(6) LELAND, C. Swenson. Jean Piaget. Una teoría maduracional cognitiva. Ant. Teorías del aprendizaje. UPN p.242

conocimiento social, es un conocimiento de contenidos convencionales realizados por la gente en forma arbitraria se adquiere en la interacción con su medio. El conocimiento lógico-matemático, se da cuando el sujeto relaciona dos objetos diferentes, y encuentra al compararlos, las características de cada uno.

La relación que el niño tiene con el objeto de conocimiento lo guiará a abstraer características de su cuerpo, si es varón acerca de su anatomía y cuales son las diferencias entre las niñas y él. Finalmente el niño hace una relación mental para establecer un parámetro de sus hechos y acciones en la vida y así adquirir valores, hábitos y actitudes que sean acordes a su rol de género, aplicables en su contexto social.

Los niños al ingresar a la escuela llevan conocimientos que adquieren en su contexto social como nombres que socialmente se le dan a las partes de su cuerpo ejemplo, pene-pajarito, pecho-chichi entre otros. Aquí la acción del docente requerirá mucho tacto para propiciar estrategias que guíen al alumno a apropiarse del nombre de sus partes genitales y de su cuerpo con una actitud positiva y madurez para recibir la educación sexual.

Por otra parte es muy difícil denificar el aprendizaje, porque externa elementos y teorías en donde el sujeto es quien actúa sobre su realidad, y lo utiliza para adaptarse a las exigencias del mundo y se define de la manera como se explica el siguiente apartado.

2. Aprendizaje

El aprendizaje se da desde el nacimiento del niño, así aprende a hablar, escuchar, caminar, saludar, adquiere conductas por simple repetición, explora, todo lo que le rodea, este conocimiento se da de manera espontánea en el sujeto, no tiene un objeto de estudio pedagógico que perseguir, se da en el mundo social en el que vive.

Para J. Piaget, el aprendizaje es un proceso en el cual el niño a lo largo de todo su desarrollo construye el conocimiento a través de la interacción que tiene con la realidad y lo integra a sus estructuras mentales para manejarlo en diferentes situaciones que se le presenten. (7)

El aprendizaje debe ser un proceso activo y dinámico, el niño debe de experimentar, probar cosas para ver que pasa, manipular, propiedades físicas, como su forma, tamaño o color. El hacer preguntas y buscar sus propias respuestas, reconstruir sus hipótesis y a la vez comparar sus descubrimientos.

Al interactuar con maestros y alumnos se fomentará la cooperación la cual ayudará al niño o ser más sociable.

Por otra parte es función de la escuela que el conocimiento que ahí se de sea formal, en base a los planes y programas institucionales que lo llevan a alcanzar una meta y a modificar e incorporar el nuevo conocimiento a sus esquemas mentales.

(7) GOMEZ PALACIO Margarita. Estrategias Pedagógicas para niños de primero con dificultad en el aprendizaje de las matemáticas. Fascículo I p. 16

Todo este proceso de construcción de conocimientos se da en el niño y se facilita por las experiencias adquiridas a través del contacto con su realidad, si no logra acomodar experiencias nuevas a sus estructuras mentales, no podrá lograr el aprendizaje ni con la acción del maestro.

De esta manera para que el niño tenga buenos hábitos, actitudes, valores, no bastará con que se lo enseñe el maestro o sus padres o el medio en el que convive, sino por medio de su reflexión ha de convencerse de lo importante de su rol sexual en su medio social.

Por lo tanto si sus estructuras mentales no están preparadas para construir el nuevo conocimiento será en vano todo el esfuerzo que el educador realice con el sujeto.

En conclusión; el aprendizaje se realiza continuamente pues el niño es curioso e investigador y es necesaria la intervención del maestro para que elabore y amplíe su aprendizaje dentro y fuera de la escuela, la cual tiene la función de crear situaciones que lo lleven a desarrollarse integralmente, para que este proceso se efectue intervienen la asimilación y acomodación en sus estructuras mentales.

J. Piaget las define: "asimilación es la acción que ejerce el sujeto sobre el objeto. La acomodación es cuando el conocimiento anterior se modifica o desecha para dar lugar a una nueva experiencia con el fin de adaptarse mejor a su medio".(8)

En el niño la asimilación se da con los antecedentes que tiene sobre el objeto de conocimiento que es el rol sexual, sus características, comportamientos y hábitos, que adquiere en la convivencia de su medio natural, el maestro de acuerdo a sus estrategias le presentará el conocimiento. Por medio del cual acomodará sus estructuras cognitivas anteriores para así llegar a un equilibrio con su aprendizaje. Por lo que es necesario hablar del nivel del desarrollo de los niños y se define de la siguiente manera:

3. Desarrollo

Según Phillips, "para J. Piaget, el desarrollo es un proceso temporal en donde las estructuras cognitivas cambian sistemáticamente". (9) Para que se logre un aprendizaje debe existir un proceso continuo, este puede estimularse cuando al niño se le presentan las oportunidades para realizarlo, lograr la experiencia y así agilizar el movimiento de las estructuras que es en lo que se basa el desarrollo cognitivo.

En el niño el desarrollo es un proceso que sigue para llegar al conocimiento y lo adquiere de manera gradual, esto no quiere decir que todos los niños se encuentran en la etapa de las operaciones concretas, que es en donde se sitúan los niños a quien va dirigida esta Propuesta, tengan la misma noción y

(8) GOMEZ, PALACIO Margarita. Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita. p.31

(9) PHILLIPS. Introducción a los conceptos básicos de la teoría de J. Piaget. Ant. La matemática en la escuela I. p. 230

capacidad de conocer todo lo concerniente a su rol de género, características y demás implicaciones en la sociedad.

Por lo tanto el aprendizaje que construye el niño debe tener un enfoque formativo, para que se desarrollen integralmente sus conocimientos y esto lo lleve a interesarse en su realidad.

De tal manera que los elementos circunstanciales, la calidad del medio, las oportunidades de acción y un sinnúmero de situaciones determinan el que se logre o no el desarrollo óptimo de los potenciales cognoscitivos de un sujeto.

Los factores que entran en juego para lograr el desarrollo son: la maduración, la experiencia, la transmisión social y la equilibración: la primera se logra cuando el niño actúa sobre el objeto de conocimiento, y esto le permitirá tener experiencias físicas como el conocer la anatomía de su cuerpo, como es, en qué es diferente o igual a los demás, la nueva información le posibilitará ampliar su estructura cognitiva.

Por lo tanto cuando el niño logra a través de la asimilación y la acomodación, adaptar su conocimiento, al reflexionar, criticar, valorar e intentar soluciones, amplía su capacidad de adaptación, todo esto lo llevará a un verdadero desarrollo. A esta adaptación se le llama equilibración ya que las estructuras cognitivas del sujeto pasan a ser más complejas.

En conclusión, son de vital importancia todos los factores que intervienen, ya que facilitan la comprensión de las

situaciones a las que se enfrenta el niño, de esta manera se favorece el desarrollo del individuo. Además es necesario que se le propicie el aprendizaje para que desarrolle su conocimiento al interactuar con objetos físicos que pertenezcan a su realidad para que sea un sujeto activo, creador, investigador, cuestionador y logre un aprendizaje constructivo.

Para que se cumpla lo anterior, es necesario conocer en qué etapa de desarrollo se encuentra el niño para así crear actividades que lo lleven a reconceptualizar su objeto de estudio.

4. Etapas del desarrollo

En la Teoría Psicogenética de J. Piaget, se describen las características de las etapas del desarrollo, según la edad en la que se encuentra el niño, se mencionan las posibilidades de aprendizaje de cada uno.

La primera etapa es la sensoriomotriz llega hasta los 24 meses, el niño aún no es capaz de configurar un pensamiento, dispone de algunas conductas simples basadas en reflejos innatos, existe un marcado egocentrismo en él.

El período preoperatorio comprende de los dos a los seis años, hay un marcado progreso en las estructuras del pensamiento al utilizar el lenguaje en su comportamiento social. El sujeto pasa de la representación simbólica a las acciones. Ante situaciones problemáticas es incapaz de desprenderse de su

acción para resolver y representar la solución.

No existe en el pensamiento del niño la reversibilidad, no puede dar marcha atrás a la acción intelectual que se efectúa. Existe un egocentrismo.

El período de las operaciones concretas está situado entre los siete y once o doce años de edad, el niño muestra un pensamiento lógico ante los objetos físicos, es decir, que para resolver problemas necesita manipular material a fin de razonar lógicamente, lo anterior no lo puede realizar sólo con expresiones verbales, necesita apoyarse en la acción.

En este período acepta modificar conceptos, o sea que su pensamiento es reversible. Es capaz de retener dos o más variables cuando estudia un objetivo.

El cuarto período, es el de las operaciones formales, el niño es capaz de pensar más allá de la realidad concreta, se desprende de la acción para entender enunciados verbales. Utiliza los datos que posee para formular hipótesis que lo lleven al conocimiento, aún cuando no tenga una experiencia real.

Los niños del grupo a quien va dirigida esta Propuesta se encuentran en el período de las operaciones concretas. Para lograr que estos adquieran actitudes, valores y hábitos para su desarrollo en la sociedad, de acuerdo al rol de género al que pertenece, es necesario que las situaciones de aprendizaje se

apoyen con material concreto donde el niño reflexione, interrogue y concluya sobre el objeto de estudio como el conocer diferencias y semejanzas entre los niños y las niñas de acuerdo a su anatomía.

De tal manera que las actividades que el docente planee deberán tomar en cuenta las características de cada niño expuestas en la etapa de las operaciones concretas para lograr el proceso enseñanza-aprendizaje.

Como puede observarse J. Piaget describe las etapas del desarrollo por las que atraviesa el niño para construir sus estructuras intelectuales, esto nos proporciona una visión más amplia de como el niño, piensa, actúa y construye su conocimiento de acuerdo a la etapa en la que se encuentra su desarrollo cognitivo. Al conocer la etapa de desarrollo en la que se encuentra el niño se podrá relacionar con las etapas sexuales y ubicar a cual pertenece.

5. Etapas de la evolución sexual

Para Freud existen otras cuatro etapas en el terreno de lo sexual y las llama etapas de la evolución sexual del niño.

Se puede asegurar que desde que el niño nace, entra en un ciclo sexual, el cual evoluciona y da paso a las sucesivas etapas que a continuación se mencionan.

La etapa oral, abarca los primeros meses del niño, su

ocupación fundamental está basada en la succión, la parte principal de placer es la boca, el niño empieza a distinguir su cuerpo y el medio que lo rodea. Durante este tiempo se establece el fundamento de la relación afectiva madre-hijo con íntima dependencia de éste.

Aproximadamente de uno a 3 años, inicia la etapa anal. Dos acciones empiezan en esta etapa; el caminar y la acción semiótica o simbólica en el niño, la relación con su madre es a través de compartir logros.

Inicia la adaptación a normas y conductas establecidas por los adultos. La zona anal es la principal fuente de placer. El niño empieza después de cumplido el primer año de vida, a darse cuenta de sus posiciones y, sobre todo de la importancia que los mayores le conceden, a esta etapa le precede.

La etapa fálica se presenta entre los 3 años a los 6, es la edad del ¿Por qué?. Establece relaciones con otros niños y crea sus propias teorías sexuales, al comparar su cuerpo con los niños del otro sexo. El descubrimiento de las diferencias anatómicas, lo harán instintivamente tocar sus propios genitales y sentirá que él tiene algo que su hermanita no tiene.

En esta etapa se da una mayor identificación entre la niña y su madre, y el niño con el padre, al imitar sus acciones, gestos y palabras. Su comportamiento es conforme a su propio sexo.

De los 6 a los 10 años se da aproximadamente, la etapa de

latencia. En este período se conforma la personalidad del sujeto, con los elementos recibidos de su contexto social, como los hábitos, el lenguaje, las actitudes, ayudarán a la integración de su rol irreversible, marcado por el sello masculino o femenino.

A esta edad es capaz de comprender la reproducción humana, poco a poco su curiosidad sexual se incrementará para dar paso a la adolescencia.

Finalmente en la etapa genital, aquí aparecen los caracteres secundarios en el hombre y la mujer, es una etapa de transición entre la infancia y la vida adulta, se dan una serie de cambios, ajustes y adaptaciones biopsicosociales, durante las cuales el individuo busca alternativas que le permitan la adaptación integral de su nueva vida.

Los niños de segundo grado se ubican en la etapa de latencia, en este período el maestro deberá aprovechar y propiciar estrategias para que el niño vaya conformando su identidad sexual. Las actitudes, los hábitos, el lenguaje, el vestido, los juegos ayudarán para que el niño entienda el por qué debe comportarse de cierta manera ante los demás.

El individuo no puede ser entendido mecánicamente, su estructura interna, como el contexto en el que se desarrolla, están en constante cambio y movimiento; el producto de esta interrelación es un factor importante para la interacción de la

personalidad y la forma que la sexualidad adoptará.

Por lo tanto el docente debe conocer los principios fundamentales de la vida libidinal, así como las etapas del desarrollo cognoscitivo y saber que la educación de la sexualidad es la sustancia transformadora de adaptación del hombre en la sociedad.

C. Estructura Metodológica

En esta estructura el docente define la manera de propiciar el aprendizaje en el sujeto, al aprovechar las situaciones y experiencias que se le presenten al niño para llegar a apropiarse del objeto de estudio.

Para realizar su trabajo el maestro necesita planificarlo, de acuerdo a las características del sujeto para terminar con una evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.

En este espacio se abordará la Didáctica Crítica donde se analiza la práctica docente, además la metodología que caracteriza la enseñanza de la educación de la sexualidad, tiene como principio el proceso enseñanza-aprendizaje de acuerdo a las posibilidades cognitivas del alumno a la que se hace referencia es a la Pedagogía Operatoria y es la que utiliza el docente para que el sujeto construya el conocimiento.

La Didáctica Crítica plantea analizar la práctica docente, los roles de sus miembros. En el aprendizaje todos aprenden de todos, desarrolla en el docente una actividad científica, que

sea investigador y crítico.

Para Morán Oviedo en esta perspectiva "el sujeto pone en juego todas sus experiencias y al transformar el objeto de conocimiento, él mismo es transformado" (10)

El aprendizaje no es un producto acabado, por el contrario se renueva constantemente y cada nuevo aprendizaje sirve como base para el siguiente. Consta de tres momentos. El primero es denominado de apertura, se enmarca globalmente el objeto de estudio y permite seleccionar experiencias anteriores para utilizarlas como punto de partida para nuevos aprendizajes. El segundo son las actividades de desarrollo, las cuales favorecen la construcción del conocimiento a través de la investigación, confrontación y comparación. La tercera corresponde a las actividades de culminación en la cual se logra la reconstrucción del objeto de estudio, mismo que pasa a ser base para nuevos aprendizajes .

En conclusión la Didáctica Crítica da un giro en cuanto al rol del docente y su práctica escolar, el cambio reside en tener una actitud más abierta a las innovaciones educativas y mentalidad del maestro.

Al lograr en el docente este giro se mejorará la calidad de la práctica y existirá entre sus alumnos una mejor comunicación

(10) MORAN, Oviedo Porfirio. Propuesta de Elaboración de Programas de Estudio en la Didáctica Tradicional, Tecnología Educativa Crítica Planificación de las actividades. Ant. UPN 261

brindándole libertad cognitiva y no coartar su desarrollo intelectual, para llegar a un desarrollo integral.

La mayoría de los educadores reconocen que la estructura de la escuela necesita un cambio que favorezca la instrucción escolar. El contexto escolar debe dejar de ser un lugar aislado y vincularse con el mundo que circunda al niño.

Como alternativa a los anteriores sistemas de enseñanza surgió la Pedagogía Operatoria en la que el niño con base a sus experiencias, organiza su comprensión del mundo circundante, al convertir el universo en operable. Ayuda al niño para que éste construya su propio sistema de pensamiento. Los errores que el niño comete en su apreciación de la realidad y que se manifiesten en sus trabajos escolares, no son considerados como faltas sino como pasos necesarios en su proceso constructivo."

(11)

La construcción de las estructuras del pensamiento, no se realizan de la nada, sino en relación con el mundo que rodea al sujeto, razón por la cual el proceso de enseñanza-aprendizaje debe estar estrechamente vinculado a la realidad del niño.

Por lo tanto las explicaciones que se le den al infante, los experimentos que realice, las observaciones e interpretaciones que haga serán de acuerdo a sus estructuras intelectuales, las cuales están en constante evolución.

(11) MORENO, Monserrat. La Pedagogía Operatoria. Ant. Teorías del aprendizaje. UPN p. 384

Es necesario dejar al niño que plantee sus propias hipótesis, las compare y compruebe con sus compañeros para que así enfrente a situaciones nuevas en las que ejercite los valores, hábitos y actitudes que aprendió en su contexto social, y con los cuales opere al presentarle situaciones diferentes que lo lleven a crear un nuevo conocimiento sobre su rol sexual.

Si el niño al momento de efectuar dicho proceso se equivoca, esto le ayudará para replantear hipótesis y por él mismo llegar al conocimiento de su rol de género, identificar diferencias entre niño y niña, el comportamiento de cada uno en la sociedad, sus hábitos y valores.

Para plantear y aplicar estrategias, el docente tendrá que conocer las características, sociales económicas, físicas, religiosas y culturales del alumno para desarrollar su trabajo y contribuir a la independencia intelectual de sus alumnos y al desarrollo integral del mismo.

Después de lo expuesto en este apartado, cabe señalar que la postura personal es seguir los principios de la Pedagogía Operatoria en conjunto con la Didáctica Crítica para que el aprendizaje resulte de utilidad en el sujeto. De la primera se considera como aportaciones importantes que la enseñanza debe ser apropiada al período de desarrollo del sujeto, además la libertad que se le da para construir su conocimiento y de participar activamente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

De la Didáctica Crítica involucra en la etapa de construcción del conocimiento previo del niño, la comparación en el grupo del conocimiento individual, y el que en un momento dado se apoye en él para realizar actividades cotidianas.

Con lo anterior, en esta Propuesta se orientará la enseñanza de la educación de la sexualidad principalmente al considerar los conocimientos que el estudiante posee sobre un tema para partir de ahí, así mismo idear estrategias que le permitan optimizar resultados.

1. Papel del maestro

El maestro tiene la enorme responsabilidad de ayudar al educando a construir su propio conocimiento, al propiciar nuevas situaciones que interesen y animen al sujeto, las cuales le permitan confrontar o comprobar sus hipótesis.

El educador no es el centro del proceso educativo pero es quien guía y estimula al alumno, propicia en él un conjunto de actitudes como la crítica, análisis, renovación y libertad intelectual.

Para propiciar situaciones de aprendizaje el rol del docente, será coordinar las actividades como el intercambio de opiniones y puntos de vista entre los miembros del grupo. Despertar un interés para conocer más sobre su cuerpo, sus valores su comportamiento en la sociedad por la designación de su rol sexual.

La función del maestro consiste en organizar actividades sobre temas propuestos por los niños y provocar situaciones de aprendizaje en las que el conocimiento se presente como necesario para alcanzar los objetivos propuestos por los alumnos.

Por lo tanto se hace necesario que el niño observe el material que se le da para realizar la actividad, juegue, manipule y vea las características, donde se efectúen los comentarios necesarios y confronte con sus compañeros ya que esto le permitirá avanzar en su conocimiento y modificar sus estructuras cognitivas.

Actualmente en el ámbito escolar, existen maestros con diferentes metodologías para desarrollar su trabajo en el aula, es muy importante que el docente comprenda que el niño necesita tiempo para buscar una respuesta, investigar y así llegar a una conclusión, pero si éste no toma en cuenta el nivel de desarrollo y su capacidad de asimilación, no podrá lograr que el niño aprenda y todo esfuerzo hecho por el maestro será en vano.

Es a los maestros a quienes corresponde facilitar el proceso educativo encaminándolo a formar seres autónomos con capacidad para afrontar los problemas cotidianos, que se presentan de una manera diferente según el medio donde se desarrollan; para lograr seres activos y dinámicos que al interactuar con el objeto de estudio se apropie de él y los utilicen en su beneficio y para la sociedad misma, al fomentar en el sujeto una

actitud positiva, abierta al cambio, y lograr una autoestima superior.

El niño al ingresar a la escuela posee ciertos conocimientos producto de sus experiencias y de su interacción en la sociedad, tiene sus propias hipótesis sobre lo que es un niño y una niña, sus valores y hábitos, las diferencias de cada uno, tiene una información provista por el medio en el que interactúa.

El alumno que participa activa y dinámicamente en las estrategias propuestas por el docente reconstruye el conocimiento extraído de la sociedad.

Por otra parte, la relación que existe entre maestro y alumno debe ser de respeto, confianza y comunicación, para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea de manera constructiva y significativa, en el que a través de la convivencia diaria, el juego y las actividades propuestas por el maestro identifique su rol sexual.

2. Papel del alumno

El alumno es el ser más importante del proceso educativo, tiene una gran capacidad intelectual la cual desarrolla por múltiples intereses su curiosidad, su inquietud por investigar lo llevan a tener bases sólidas, en su desarrollo.

Es un ser activo que busca construir su conocimiento en la interacción con sus compañeros maestros y su contexto. Los

intereses de cada alumno deben articularse con los demás compañeros para organizar los trabajos escolares. El sujeto construye el conocimiento a partir de la actividad que realiza con los demás al preguntar, explorar, ensayar y formular hipótesis, cuando asume el conocimiento como útil, lo valorará más y difícilmente se le olvidará.

El niño para aprender necesita información, de compañeros, maestro y de su contexto social para el intercambio de ideas donde se fomenten los comentarios, la confrontación de opiniones y llegar a conclusiones comunes en la realización del trabajo.

Es necesario que nazca en ellos el respeto por sus compañeros y acepten decisiones colectivas después de defender sus puntos de vista.

Para concluir se puede decir que en concordancia con la Teoría Psicogenética y la Pedagogía Operatoria el rol del alumno será el de interactuar con el objeto de conocimiento al manipular, tocar, observar el material de estudio y así modificar sus estructuras cognitivas y tener un nuevo aprendizaje.

3. Medios para la enseñanza

Elementos que son también relevantes para el proceso enseñanza-aprendizaje la constituyen los medios para la

enseñanza por lo que a continuación se señala lo que se considera son estos y el papel que desempeñan.

Los medios para la enseñanza son los recursos con los cuales el maestro se complementa o se apoya para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para Margarita Panzsa cubren diversas funciones en el proceso enseñanza-aprendizaje, tales como: "orientar, sugerir, dosificar una información, guiar, evocar o propiciar una respuesta". (12)

Es importante que el maestro seleccione los medios adecuados a los alumnos y a las actividades para que logre la construcción del conocimiento en el sujeto. Si el maestro les da el uso adecuado el niño tendrá una mejor visión del objeto de estudio.

Es necesario señalar que los medios para la enseñanza que brindan más apoyo son aquellos que el sujeto encuentra en su contexto, pues el medio ambiente es el elemento más rico y real, con los que puede operar para facilitar su aprendizaje.

Al respecto Reynaldo Suárez señala "los medios son recursos materiales a los que puede apelar el maestro a la estructura

(12) PANZSA, Margarita. Los medios de la enseñanza aprendizaje. Ant. Los medios para la enseñanza. UFN. p. 270

escolar para activar el proceso enseñanza-aprendizaje (13) el maestro debe utilizar varios y ubicarlos de acuerdo a las características de la escuela, de los alumnos, de sus intereses, donde se elijan los más adecuados y sean acordes con los objetivos que se pretenden para lograr el éxito.

Para lograr este fin el alumno utilizará objetos reales como son su cuerpo y el de sus compañeros, donde opere con ellos, para relacionar, haga comparaciones y a través de las situaciones llegue a la comprensión de su rol sexual, además del uso de gráficos en donde pueda relacionar su cuerpo con el nombre.

Los medios para la enseñanza varían según el contexto social, los contenidos que se traten y las necesidades del grupo.

Para Biggs los medios pueden ser: "desde una palmada, un gesto o una mirada donde se manifieste a los alumnos estímulos para provocar una reacción y se produzca un aprendizaje." (14)

Por lo tanto el docente es un medio con el que cuenta el alumno, y la comunicación que se logre entre él y el sujeto, permitirá que tenga una participación más activa en el proceso enseñanza-aprendizaje y estimulará al mismo para provocar reacciones que le permitan obtener un aprendizaje significativo.

(13) SUAREZ, Díaz Reynaldo. Selección de estrategias de enseñanza-aprendizaje. Ant. Los medios para la enseñanza. UFN p. 5

(14) Ibidem p. 269

4. Evaluación

El maestro tiene como función principal que los alumnos construyan al aprender. Un aspecto que le permite orientar su planeación educativa en la evaluación, no la que busca aprobar o reprobar sino la que se encamina a orientar la retroalimentación.

El docente no debe olvidar que la evaluación permanente asegura la eficiencia de la enseñanza y del aprendizaje. Ayuda a seleccionar métodos educativos adecuados y decide en cierta forma sobre la retroalimentación de los educandos. Es un indicador para el diseño y actualización de planes, programas y libros de texto. Para Javier Olmedo:

La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático, mediante el cual se recoge información acerca del aprendizaje del alumno y que permite mejorar el mismo, además proporciona al maestro elementos para formar un juicio acerca del nivel que se alcanza o de la calidad del aprendizaje que se logró y de lo que el alumno es capaz de hacer con ese aprendizaje. (15)

Actualmente la evaluación es un instrumento que utiliza el maestro para detectar y conocer cuales son las deficiencias de sus alumnos y así crear estrategias de aprendizaje, que le brinden al niño los recursos necesarios para construir su conocimiento.

(15) OLMEDO, Javier. La evaluación educativa. Ant. Evaluación en la práctica docente. UPN. México 1987 pp. 167

Por otro lado, es recomendable seguir la sugerencia de Piaget cuando dice que la evaluación debe llevarse de una manera continua, oportuna y sistemática en el proceso constructivo del sujeto a lo largo del año escolar, con el fin de que el maestro pueda determinar, con la mayor objetividad posible hasta donde el niño puede construir su conocimiento.

Así las cosas, evaluar no es igual a promediar mecánicamente con un número de cifras, sino el hecho mismo de establecer conclusiones que reflejen la realidad compleja del proceso de desarrollo cognitivo del niño.

El docente debe entender que la evaluación da pautas para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, al reformar los contenidos en los que el alumno tuvo dificultad, para aclarar confusiones, corregir errores, y desarrollar nuevas actividades donde se retroalimente al niño y tenga la oportunidad de corregir sus desaciertos. Es cierto que aporta elementos para la acreditación de un curso al verificar los conocimientos, habilidades y destrezas en el individuo, pero también proporciona información al docente para realizar su planeación en base a los contenidos no logrados por el alumno.

Para la evaluación de las estrategias se tomará como base la evaluación ampliada por tener un carácter flexible en la adquisición de conocimientos, menciona que este tipo de evaluación "toma en cuenta al alumno en forma individual y no a partir de situaciones globales. Se interesa en los procesos

más que en los productos" (16) es decir, en el camino que sigue el niño para lograr la apropiación del objeto de estudio. Pues las experiencias del sujeto son también determinantes en algunas ocasiones para lograr mejores resultados.

Para Bertha Heredia "la manera en que se aprende es más importante," (17) que lo que se aprende, por lo tanto el docente tiene que buscar la forma en que el sujeto tenga un aprendizaje significativo, de acuerdo a sus estructuras cognitivas, para tener individuos reflexivos, investigadores y críticos.

La evaluación en esta propuesta se inclina por conocer el proceso del alumno en el aprendizaje, para auxiliarlo a que logre la identidad de su rol sexual. Esta permite saber hasta qué punto el alumno se apropia del objeto de conocimiento, para partir de ahí crear estrategias de aprendizaje donde el sujeto desarrolle un aprendizaje significativo y modifique sus estructuras cognitivas.

En las estrategias de aprendizaje la evaluación se dará durante el desarrollo de las actividades, mediante la observación del maestro y al escuchar los comentarios, acciones y conclusiones que hagan los alumnos sobre el tema a tratar. Así como también los trabajos hechos por los niños en su cuaderno o el material que se les dé donde identifiquen el objeto de estudio.

(16) HEREDIA. A. Bertha. La evaluación ampliada. Ant. Evaluación en la práctica docente. UPN p. 135

(17) Idem

CAPITULO III

MARCO CONTEXTUAL

Los procesos de aprendizaje de los sujetos responden muchas veces a las condiciones del contexto en el que se desenvuelven. Para analizar la trascendencia del medio en el aprendizaje es importante considerar tanto el contexto social a fin de optimizar la calidad educativa, al considerar la escuela, educando, planes y programas aunado al análisis legislativo enfocado a la educación en lo que es el Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación.

A. Contexto Institucional

En los últimos años han surgido grandes cambios en México para elevarla calidad de la educación y mejorar la vida del país.

A continuación se desarrollan algunos contenidos vigentes que están estrechamente ligados al renglón educativo, y así tener una visión más amplia en cuanto a los cambios legislativos que ha tenido la educación hasta estos días.

1. Política Educativa

La educación en México ha sido objeto de cambios a lo largo de su historia, mismas que responden a su tiempo histórico-social y a las necesidades del país en su momento.

Así, en algunos sexenios presidenciales se han hecho

reformas a la educación de tal manera que se introducen cambios en los enfoques metodológicos y propósitos de ésta, mismos que aún no se han consolidado bien cuando son modificados nuevamente y por lo tanto no es posible evaluar sus resultados ni establecer su efectividad.

Se entiende por política educativa "a las disposiciones gubernamentales valiéndose de las diferentes partes administrativas para lograr los objetivos que pretende el Estado referente a educación." (18)

De acuerdo con lo anterior, cada país, cada gobierno practica una política educativa especial con sus propios objetivos, modalidades y características propias de cada sexenio.

En general una política educativa no sólo debe estar orientada a capacitar a los individuos para que asuman futuras responsabilidades, sino también para ayudar a sostener los cambios de la estructura social, como asumir los compromisos políticos y sociales que surgan de acuerdo con las nuevas condiciones, al igual que elevar el nivel cultural de la población.

La educación aparte de lineamientos políticos tiene una normatividad y legislación, que regula todos los aspectos educativos en el país y estos son contenidos en el Artículo Tercero.

(18) GALLO Martínez Víctor. "Definición y antecedentes de la política educativa". Ant. UPN Política Educativa en México. p. 49

2. Artículo Tercero Constitucional

El Artículo Tercero Constitucional señala que "la educación que imparte el Estado tienda a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar en él, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad" (19)

Además se hace referencia en el Artículo Tercero a una educación libre, gratuita y laica, democrática y popular, en sí una educación para todos los mexicanos, que lo lleven al desarrollo armónico de todas las facultades del individuo, para integrarse como persona activa y productiva a la sociedad moderna.

Así mismo se hacen algunas especificaciones en el Artículo 31 donde se señala que " es obligación de los padres de familia hacer que sus hijos o pupilos asistan y terminen la educación básica".(20)

Claro está que esto no toma en cuenta las condiciones socioeconómicas de muchas familias que carecen de recursos mínimos para sobrevivir y en lo que menos piensan es en mandar a sus hijos a la escuela, pues la principal preocupación es atender necesidades básicas de alimentación, techo y vestido.

En esta desigual situación no es extraño que haya alarmantes índices de rezago, deserción y eficiencia terminal,

(19) S.E.P. Artículo Tercero Constitucional y ley General de Educación.p.27

(20) Idem

pues en muchas ocasiones los mismos padres de familia carecen de este conocimiento y confunden la sexualidad con sexo, por lo que se escandalizan cuando se enteran que sus hijos abordan ese tema.

Esto se convierte en grandes obstáculos para que el mismo alumno logre desenvolverse en su contexto inmediato y por lo tanto no se cumpla con el postulado del desarrollo armónico del individuo.

Así mismo la Ley General pretende una mayor calidad de la educación a partir de sus lineamientos en los diferentes capítulos.

3. Ley General de Educación

La sociedad demanda una educación que atienda las necesidades actuales de cobertura suficiente su calidad. Además que lleve al individuo a una mejor formación de hábitos y valores para el desarrollo de su personalidad.

La Ley General de educación fue promulgada en México en 1993, es reglamentaria al Artículo Tercero Constitucional y su aplicación a todo el sistema educativo.

Es un documento que surgió de los sectores sociales interesados en la educación, construido a través de las participaciones y múltiples consultas, intercambio de opiniones y diálogos propositivos, para que se atienda a las condiciones y necesidades educativas actuales.

El Artículo X señala que la educación:

"Desarrolle actitudes en los individuos para crear conciencia sobre la preservación de la salud, la planeación familiar y la paternidad responsable, con libertad y respeto a la dignidad humana y rechazo a los vicios". (21)

Para que este postulado se lleve en su plenitud es necesario que el individuo aspire a una mayor educación y no contar sólo con la educación primaria, además otro factor que interviene negativamente es la situación económica y social que prevalece en el contexto en el que vive el sujeto.

Además en el Artículo 8o. Fracción III se hace mención a la "dignidad de la persona y la integridad familiar, a la igualdad de derechos en todos los hombres, sin distinción de raza, religión o sexo" (22).

Para que se cumpla lo anterior es necesario que los sujetos contribuyan a una mejor convivencia humana.

Con esta Ley se pretende una educación con carácter nacional, que atienda las necesidades vigentes de la sociedad, así como la superación profesional del docente. Esta tiene gran demanda en la actualidad, el docente se integra a escuelas para lograr esta finalidad y satisfacer las necesidades de la población escolar. Así en el Acuerdo Nacional para la Modernización educativa se dan las bases para dicha

(21) Ibidem p. 52

(22) Idem

actualización educativa:

4. Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa

Con el licenciado Carlos Salinas De Gortari en la presidencia de la República, se dan los lineamientos para el Programa de la Modernización Educativa (1989-1994) contiene tres apartados los cuales se mencionan a continuación:

a) Reorganización del sistema educativo.

Se promueve una participación social en beneficio de la educación al involucrar padres de familia, maestros, centros académicos y demás autoridades educativas.

Se recurre al federalismo para articular el esfuerzo y la responsabilidad de cada entidad federativa, municipio y gobierno federal para alcanzar una educación básica de calidad.

Una de las principales acciones del gobierno para mejorarla consiste en elaborar nuevos planes y programas de estudio y al mismo tiempo actualizar los libros de texto.

b) Reformulación de los contenidos y materiales educativos.

Los propósitos de los planes y programas son "estimular las habilidades necesarias para el aprendizaje permanente, y la adquisición de conocimientos esté asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de la reflexión". (23)

Para cumplir con este propósito es necesario a la labor del

(23) S.E.P. Plan y Programas de Estudio. Educación Básica Primaria. p 13

maestro, a quien se apoya con programa de actualización.

c) Revaloración de la función magisterial.

Se especifican seis aspectos primordiales: la formación del maestro, su actualización, salario profesional, vivienda, carrera magisterial y el aprecio social por su trabajo.

Para dar cobertura a lo anterior se establece el Programa Emergente de Actualización del maestro, pretende sensibilizarlo para que busque la superación del mismo, tanto material, como profesional.

En sí, en este período presidencial se dan las bases y se pone en marcha el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa en México.

5. Programa de Desarrollo 1995-2000

Actualmente, con el Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León en la presidencia de la República Mexicana (1995-2000) se da continuidad a la política educativa del Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa.

En esta reforma se hace referencia a:

Una mayor participación del individuo y su formación integral en la vida social, donde se plantean las condiciones de la educación básica en las que se brinde al educando conocimientos, habilidades y actitudes que lo preparan para una participación creativa y constructiva, fundamentándolo en valores como el respeto y la convivencia pacífica y productiva en la sociedad.
(24)

(24) SEP. Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa
Resúmen.

Desde esta visión la educación en México es de vital importancia, pues es el medio que facilita el progreso del individuo y de la nación.

El Programa Nacional de Desarrollo Educativo, tiene como propósito dar realización a los principios del Artículo Tercero Constitucional y a las disposiciones de la Ley General de Educación, es decir una educación pública laica, obligatoria, gratuita como es el medio por excelencia para el mejoramiento personal y social.

Los propósitos del Programa de Desarrollo Educativo son la equidad, la calidad y la pertinencia de la educación. La equidad se relaciona con el hecho de que en todos los rincones del país los educandos tengan igual oportunidad de ingresar a alguna institución escolar, por otro lado, la calidad se refiere a que la educación debe responder a las necesidades reales del país, finalmente la pertinencia es aquello que tiene aplicabilidad en la vida diaria. Es decir que sea congruente con las necesidades de la sociedad. En conclusión se pretende en el individuo una formación integral y que sea más responsable en todos los ámbitos de la vida social.

Por otro lado el docente es considerado como el agente esencial en la búsqueda de la calidad educativa. El Programa de Desarrollo Educativo establece la formación, actualización y revaloración del magisterio.

En la región de Delicias se cuenta con la Universidad Pedagógica Nacional, para atender las necesidades de superación y actualización de los maestros, y aspirar a una mejor condición social cultural y material de vida.

En la educación básica se preserva la unidad fundamental de la educación nacional, se crean espacios para la educación con características regionales. Se fomenta una vinculación entre la escuela, padres de familia y comunidad.

El Gobierno de la República pretende alcanzar una mayor justicia educativa en el país, al redoblar esfuerzos para abatir los problemas educativos que afectan de distinta manera al proceso de aprendizaje.

Estos propósitos hechos realidad, le darán al alumno la oportunidad de un desarrollo integral.

6. Programa Escolar

El programa en la Escuela Primaria integra los contenidos de Ciencias Naturales relacionados con el medio ambiente. No propone cambios en los contenidos sino una metodología y un enfoque que permiten desarrollarlos articuladamente en relación con la realidad en la que vive el alumno.

El propósito de las Ciencias Naturales es desarrollar las

capacidades y conocimientos que permiten al alumno comprender cada vez mejor el medio e interactuar con él, al analizar la sociedad en su conjunto, sugiere que es necesario integrar el estudio del medio, en un proceso que prepare al niño para participar en la construcción de relaciones adecuadas entre su comunidad, la sociedad y el ambiente.

Se propone una metodología de enseñanza que parte de problemas concretos y pone en práctica formas de trabajo en las que los niños relacionan permanentemente el estudio de las Ciencias Naturales con situaciones reales.

Las propuestas se presentan en tres ciclos, cada uno corresponde a dos grados de la primaria, el primero se relaciona con primero y segundo grado, el segundo ciclo con tercero y cuarto grado y el tercer ciclo con quinto y sexto grado.

La forma de trabajo se centra en una situación problemática de la realidad del niño, que lo motive a poner en juego sus conocimientos y capacidades, que lo lleve a buscar nueva información y a utilizarla para responder preguntas o resolver problemas.

Propone criterios y estrategias para que el maestro, ponga en juego sus propios recursos, organice la enseñanza a partir de las ideas y los intereses de los niños.

El programa de Ciencias Naturales en la enseñanza primaria

"responde a un enfoque formativo, el cual pretende estimular la capacidad en el niño para observar y preguntar, así como plantear explicaciones sencillas de lo que ocurre en su entorno". (25)

El éxito del aprendizaje en esta disciplina depende en buena medida del diseño de actividades que promuevan la construcción del conocimiento a partir de experiencias concretas, en la interacción con el medio natural.

Los contenidos de segundo grado en Ciencias Naturales están organizados en ocho bloques temáticos que son: los niños, la familia, y la casa, la escuela, la localidad, las plantas y los animales, el campo y la ciudad, medimos el tiempo y México, nuestro país.

Algunos temas se relacionan con esta Propuesta los cuales se aprovecharon para propiciar en el sujeto interrogantes y discusiones con los demás miembros del grupo, acerca de las acciones que realizan dentro y fuera de la familia.

En los contenidos de estos programas se da al maestro libertad de acción para utilizar las estrategias planteadas y elija las que sean adecuadas para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en los alumnos.

(25) S.E.P. Planes y Programas de Estudio Educación Básica Primaria. p. 73

La enseñanza de los temas será gradual, a través de nociones iniciales y no de conceptos complejos que rebasen el nivel de comprensión del niño.

Los temas relacionados sobre educación de la sexualidad en el programa de segundo grado son trascendentes en el alumno, tienden a reafirmar que existen diferencias entre un niño y una niña, el por qué no visten igual, entre los 6 o 7 años aumenta la tendencia a juntarse con los miembros de su propio sexo, etc.

Desafortunadamente la información que presentan los libros de texto sobre educación de la sexualidad es muy poca y nula la importancia que le da el docente al desarrollo integral del individuo, por lo que es vital implementar estrategias y aplicarlas desde el primer grado en las escuelas primarias, dándole continuidad en los grupos superiores.

B. Contexto Social

Después de analizar el sustento teórico de la educación formal, en el país, es conveniente relacionarlo con las condiciones sociales y económicas en que se encuentra inmerso el grupo escolar del presente trabajo.

1. La escuela y la comunidad.

A continuación se detallarán las condiciones sociales y económicas en donde conviven los protagonistas del presente trabajo.

La colonia Ricardo Flores Magón donde esta ubicada la escuela "Melchor Ocampo" esta situada al sur de ciudad Delicias, Chihuahua. El nivel socioeconómico de la gente puede ubicarse en la clase media baja.

Intervienen múltiples factores en el sujeto como el no tener un trabajo fijo por ser eventuales o jornaleros, el número de integrantes en la familia, la escolaridad de las personas en edad de producir, estos problemas repercuten en los estudios del niño al ser enviados a trabajar el medio día que no asisten a la escuela para ayudar al ingreso familiar, lo que ocasiona su ausencia temporal en la escuela.

Lo anterior da como consecuencia diversas problemáticas que presentan los miembros de la localidad, como la drogadicción en los jóvenes para evadir sus problemas, madres solteras que dejan solos a sus hijos para trabajar y fungir el papel de padre y madre, por otra parte, existen conductas que asumen algunos individuos que no van de acuerdo a su rol sexual en la sociedad, estas problemáticas aquejan a la comunidad y tienden a influir

en la formación de la población infantil, confunde al individuo sobre qué rol tomar en la sociedad.

Intervienen también otros factores que influyen en la conducta sexual del sujeto como las relaciones familiares, el convivir las niñas sólo con varones y los niños con mujeres, hará que imiten el patrón sexual de la figura paterna o materna con la que convive más de cerca. Por otro lado existen en muchas familias barreras como la falta de comunicación, la confianza entre padres e hijos para dar el inicio a una educación sexual.

Como se puede observar la atención que los padres de familia, prestan a sus hijos es muy poca, y repercute negativamente en el aprovechamiento escolar del niño, por otra parte existen algunos factores como los canales de socialización que intervienen en la conducta del sujeto.

Por otra parte se hará referencia a la escuela de esta localidad, quien inicia sus servicios en el año de 1980, tenía una cobertura que se limitaba a los habitantes de la colonia, con cuatro aulas y turno discontinuo para prestar atención a los seis grados escolares.

A través de los años el aumento de la población escolar dió motivo a la edificación de nuevas aulas, hoy en día la demanda estudiantil sigue en aumento, exige por lo tanto, el incremento de más salones y maestros para abatir el problema de sobre cupo

en los grupos.

Frente a grupo laboran nueve maestros, se cuenta con un profesor de educación física, el directivo y un intendente.

Las condiciones del plantel son buenas, las aulas son amplias con su respectivo mobiliario, en la dirección se puede encontrar material de apoyo para facilitar la labor del docente como mapas, esquemas, grabadora, copiadora y máquina de escribir.

Tiene una cancha deportiva y un patio cívico, bebederos, sanitarios, luz, agua y drenaje.

2. El grupo escolar

Los niños a quien se dirige esta propuesta cursan el segundo año, se caracterizan por ser inquietos, activos, sociables y participativos en clase.

Es un grupo muy heterogéneo en cuanto a la edad, pues estas oscilan entre los siete y nueve años a pesar de estas diferencia la integración para realizar trabajos es halagadora, se involucran en el quehacer y cooperan en tareas individuales o por equipo, la convivencia entre ellos es grata.

Además participan en actividades recreativas, campañas de limpieza, en desfiles para proyección de la escuela en la comunidad.

En la población escolar conviven alumnos que se desenvuelven de acuerdo a su rol de género, algunos tienen confusión en su rol de identidad al actuar de manera contrario, es decir, el niño actúa como niña o viceversa, todo esto es causa de la ausencia en la educación de la sexualidad del sujeto.

CAPITULO IV

ESTRATEGIAS DIDACTICAS

A. Presentación

Las estrategias metodológicas son actividades significativas y relacionadas entre sí, que ofrecen al niño medios para lograr los objetivos.

Las siguientes estrategias se proponen para tratar de favorecer la educación de la sexualidad en los niños de segundo grado de primaria.

La observación de los hechos que ocurren en el aula, le permitirá al maestro aprovechar las ocasiones propicias para hacer algunas preguntas o presentar situaciones que puedan dar lugar a reflexiones por parte de los niños; una actitud de constante alerta le facilitará valorar el esfuerzo que cada uno de sus alumnos pone en la realidad de sus trabajos.

B. Estrategias de aprendizaje

1. Nuestra historia

Objetivo: Que el alumno observe los cambios físicos ocurridos con el transcurso del tiempo en su cuerpo.

Material: hojas de máquina, colores, lápiz, colores,

Tiempo estimado: 1 día de clase.

Introducción: Se invita al grupo a salir a la cancha, una vez

ahí, se pregunta a los niños si saben que es lo que hace un bebé, se invita a realizar la acción de gatear, nuevamente se pregunta a los niños qué es lo que hace un bebé cuando deja de gatear, al responder, se invita a caminar como un niño de 1 a 2 años. Después se comenta quienes estuvieron en kinder y qué cambios les ocurrieron al ingresar a la primaria.

Después de la participación en acción y comentarios del grupo, ya en el salón de clase, se pide a los niños hagan una secuencia de lo que hicieron en la cancha con dibujos y escriban lo que están realizando en cada ilustración.

Al terminar la actividad se hacen las siguientes preguntas: ¿Qué les ha pasado en ese tiempo? ¿Cómo notaron los cambios? ¿Qué cambios han tenido? ¿Qué cosas han aprendido? ¿Qué cosas pueden hacer los niños y cuáles las niñas?

Los niños comentarán sus conclusiones, posteriormente se concluirá en forma grupal.

Evaluación: El maestro observará las estrategias utilizadas por los alumnos, para resolver los cuestionamientos y darse cuenta si llevan antecedentes sobre la actividad realizada, a través de sus escritos y comentarios donde reflejen sus experiencias.

2. Las partes de mi cuerpo

Objetivo: Que el alumno conozca las partes de su cuerpo al igual que las partes sexuales y las identifique por el

nombre correctamente.

Material: colores, pegamento, tijeras, hojas con la ilustración del cuerpo y el nombre de sus partes, cuaderno, muñecos y muñecas.

Tiempo estimado: 1 día de clase.

Introducción: Con los muñecos que lleven los niños identificarán las partes más comunes del cuerpo, cabeza, manos, pies, ojos, boca. Si éstos no llegaran a indentificar las partes sexuales se les cuestionará sobre qué parte es en el niño o niña y con qué nombre se le conoce. Se dará un tiempo para que comenten entre ellos y surja una posible respuesta a la pregunta planteada, si no se diera la respuesta correcta.

Se explicará a los niños que así como cada parte de nuestro cuerpo las conocemos con un nombre como: cara; boca, nariz, los organos sexuales también tienen nombre, en los niños las llamamos testículos y pene, en las niñas vulva. Esos son los nombres con los cuales debemos llamar a nuestras partes sexuales.

Con los mismos muñecos se volverán a señalar las partes del cuerpo al igual que cada uno en su cuerpo las identificará.

Para el cierre de la actividad se les entregará a cada alumno las ilustraciones de un niño y una niña, para que en ellas señale e identifique los nombres de las partes del cuerpo que en ellas se indican.

Evaluación: Durante la identificación de las partes de su cuerpo, si el niño llegara a equivocarse, se le animará para que lo intente de nuevo.

3. Mi sexo

Objetivo: Que el niño conozca el nombre correcto de los genitales masculinos y femeninos y llame sexo a las diferencias físicas entre hombres y mujeres.

Material: colores, tijeras, resistol, hojas impresas.

Tiempo estimado: 1 día

Introducción: Se iniciará con un canto relacionado con las partes del cuerpo, después de identificarlas y se le preguntará si ¿faltaba alguno por nombrar? ¿Cuál? recuerden que hay una parte del cuerpo en el hombre y la mujer que son muy importantes y que los hace diferentes uno del otro ¿Cuál es? ¿Cómo se llama?

Al haber identificado el nombre correcto de sus genitales vulva en la niña, y pene y testículos en el niño se les dará una ilustración en los órganos masculino y femenino para que los coloquen correctamente en la ilustración.

Se comentará que esas diferencias físicas nos definen cómo hombre y mujer; y se llama sexo.

Evaluación: Al observar las estrategias que utiliza el niño para identificar sus genitales tanto en su cuerpo como en la ilustración.

4. Mi sexualidad

Objetivo: Reconocer que la sexualidad es la manera de comportarnos como hombre o mujeres.

Tiempo estimado: Media mañana.

Material: tijeras, colores, lápiz, hojas impresas.

Introducción: Se pasará al frente del salón a un niño y una niña, para que los alumnos los describan con el siguiente cuestionamiento ¿Cómo son? ¿Qué ropa usan? ¿A que juegan? ¿Cómo se peinan? ¿Qué accesorios utilizan? ¿Se visten igual o diferentes? . En el pizarrón se escribirán las diferencias encontradas para escribirlas después en su cuaderno.

Se formarán equipos y entre ellos comentarán el porqué de esas diferencias y cuál es el comportamiento del hombre y la mujer en la sociedad.

Cada equipo expondrá sus comentarios ante el grupo, para finalmente entre todos llegar a concluir lo que es la sexualidad.

Al término de los comentarios se repartirán las hojas de trabajo para que en ellas iluminen y vistan a los niños de acuerdo a su sexualidad y escriban el nombre a la figura que los representa.

Evaluación: Con los comentarios que se generen por equipos y las estrategias para vestir la figura del niño y la niña.

5. La higiene de nuestro cuerpo

Objetivo: Que el alumno conozca el valor que tiene la higiene en nuestro cuerpo, y cuales son las consecuencias si no se lleva regularmente.

Material: los muñecos, jabón, agua, una toalla, una bandeja, cuaderno, colores y lápiz.

Tiempo estimado: un día de clase.

Introducción: se les comentará a los alumnos que tienen media hora para jugar con sus muñecos, pero que lo harán afuera del salón de clase, en el lugar que más les agrade.

Al concluir el tiempo señalado regresarán al salón para comentar ante el grupo a qué jugaron, se indicará enseguida que observen sus juguetes y vean como quedaron después del juego. Se les cuestionará ¿De qué manera podemos cambiar el aspecto a los muñecos? ¿Para qué nos servirá el baño regularmente? ¿Qué pasa si no tenemos una higiene adecuada?

Iniciada la discusión sobre las interrogantes anteriores se dará un tiempo considerable para el intercambio de opiniones y llegar a una conclusión grupal.

Se ampliará la información acerca de lo indispensable que es el aseo corporal y sobre todo de la importancia que tiene el mantener limpias nuestras partes genitales para evitar alguna infección en ellas, y con otras partes de nuestro cuerpo. Como

también comentar acerca de las consecuencias que pueden provocarse por la falta de aseo corporal, como enfermedades, mal olor, mal aspecto y ser rechazado por los demás.

Posteriormente, se indicará a los niños que hagan una ilustración en donde se utilicen las cosas necesarias para la limpieza de nuestro cuerpo.

La actividad concluirá con el baño de los muñecos, así mismo comentarán sobre las ventajas que representa el aseo corporal tanto en nuestra salud como en la sociedad.

Evaluación: Con el registro de sus conclusiones.

6. La familia

Objetivo: que el alumno conozca los roles que cada miembro de su familia representa en su hogar.

Material: títeres, colores, tijeras, una caja de cartón grande, fotos de su familia. Tiempo estimado: dos días de clase.

Introducción: cada alumno hará la presentación de cada integrante de su familia con la foto encargada, a la vez que comentarán cuál es el papel que desempeñan en su hogar.

Se invitará a los niños a que recorten sus títeres que representen a cada integrante de su familia incluyéndolos a ellos también.

Se les comentará que con ellos se hará una representación

teatral por lo que cada uno debe de recordar cuales son las cosas que hacen.

Al término de las representaciones se harán los siguientes cuestionamientos.

¿Por qué papá trabaja? ¿Qué hace mamá? ¿También ella puede trabajar fuera de casa? y papá ¿Puede ayudar en el quehacer de la casa? ¿Tú cómo colaboras en tu familia? ¿El que papá ayude en la casa lo hace menos hombre?

Iniciada la discusión se confrontarán las diversas opiniones para que de ellos surja una conclusión.

Si fuera necesario el docente ampliará la información sobre cada uno de los roles familiares e indicará que el hecho de que se compartan los quehaceres domésticos no significa que papá deje de ser hombre o si mamá usa en su vestir pantalón se convertirá en hombre, así mismo el compartir o jugar con el hermano o hermana no significa que cambiemos de sexo, pero sí es muy importante saber que si soy niño, mi comportamiento será de acuerdo a mi rol de género, para en un futuro ser como mamá o papá.

A continuación se tomarán algunos niños para formar una familia y la representen con los títeres para que cada uno tome solamente un rol.

Con lo anterior, el alumno se identificará más al rol de género de su mamá o papá, para de esta forma comportarse ante la

sociedad y seguir con un patrón de conducta que lo lleven a futuro a conformar su rol de identidad.

Evaluación: Con la representación teatral y con la ilustración de su familia, donde se asigne el rol que tienen en el hogar.

7. Ahora y después

Objetivo: que el niño conozca las diferencias entre él sus padres.

Material: cuaderno, lápiz, colores, revista, resistol y tijeras.

Tiempo estimado: 1 día de clase.

Introducción: se llevará el grupo a la plaza de la localidad para que observe a la gente. Se cuestionará a los niños ¿Quiénes pasan por aquí? ¿Cómo es la gente que pasa? ¿Qué hace? ¿Qué lleva en sus manos?.

Después de los cuestionamientos se retornará al salón para comentar sobre la gente observada.

Se hará otro cuestionamiento ¿Son diferentes los niños a las personas adultas? ¿En qué se parecen? ¿En qué no?.

En el cuaderno y pizarrón se hará una lista de las diferencias encontradas, y después comentar la función de alguna de ellas como el por qué las mujeres tienen los pechos grandes y las niñas no o por qué los hombres tienen bigote y los niños aún no.

Posteriormente buscarán en una revista la figura de un

hombre y una mujer, de un niño y una niña para pagarlos en su cuaderno varones y mujeres por separado.

La actividad se concluirá al escribir en las figuras las palabras ahora y después.

Evaluación: Con el registro de como son ahora y como serán después.

8. La reproducción ovípara y vivípara

Objetivo: comprender el crecimiento y las diversas formas de reproducción ovípara y vivípara.

Material: colores, lápiz, hojas de trabajo, tijeras, y resistol.

Tiempo estimado: un día

Introducción: Escucharán un cuento titulado "el ranchito" donde se mencionen los diversos animales que lo habitan y su forma de reproducción.

Al terminar el cuento se les entregará una hoja con un ranchito donde dibujarán a los personajes.

Después se preguntará ¿qué animales nacen de huevo? ¿y cómo se les llama? ¿qué animales nacen de su mamá? ¿cómo se les conoce? Se propiciará una discusión para que de ellos surjan las respuestas a las interrogantes planteadas.

Después se les entregará una hoja que contenga diversos animales para identificar y comentar su forma de reproducción.

Posteriormente se iluminarán y recortarán para pegarlos en su cuaderno con la leyenda ovíparos y vivíparos.

Evaluación: Con la discriminación que haga entre los animales vivíparos y ovíparos.

9. ¿Cómo nacemos?

Objetivo: que el niño conozca cómo se formó el bebé en el vientre de su madre hasta el momento de nacer.

Material: colores, resistol tijeras, material impreso.

Tiempo estimado: Un día

Introducción: se leerá y analizará la lectura titulada "la familia Chávez", donde se hace alusión a la llegada de otro miembro más a la familia.

Al concluir la lectura se cuestionará a los niños, ¿dónde creen que se encuentra el bebé antes de llegar a casa? ¿saben como se forma? ¿Por dónde se alimenta? ¿Cómo respira? ¿Tendrá frío o calor? Se dará un espacio para que los niños formulen preguntas y los lean, para que surjan entre ellos una discusión y encontrar posibles soluciones.

Se hará mención que se necesita de la unión del padre y la madre y que procede de una pequeña semilla que va creciendo poco a poco, formándose su cabeza, ojos, pies, manos y todos sus organos. El tiempo de formación es aproximadamente de 9 meses, y el vientre de mamá va creciendo también.

¿Han visto cómo nacen los gatitos, o perros o becerros?, pues así como el bebé está dentro de su madre, algún día llega el momento de nacer y de preparar un camino para que salga del vientre de su mamá.

Posteriormente se dará a cada alumno una hoja de trabajo para que en ella recorte y pegue a los hijos con su mamá.

Evaluación: Con los cuestionamientos y los comentarios que se expongan al mismo tiempo con la correspondencia que haga en las ilustraciones de la mamá con su hijo.

10. ¿Dónde aprendemos?

Objetivo: Que el niño conozca los canales de socialización y su influencia en la manera de comportarse.

Material: hojas individuales, lápiz, colores, resistol, tijeras, revistas.

Tiempo estimado: Un día

Introducción: comenten las cosas más importantes que aprendieron desde su nacimiento. Mencione dónde recibió dicho aprendizaje como: ¿Dónde aprendieron a comer? ¿Quién los enseñó? ¿Dónde aprendieron a jugar? ¿Con quien juegan? ¿Qué te enseñan las leyes? y ¿La religión?.

Mencionarán algunos programas de televisión, comenten con sus compañeros los mensajes falsos y los verdaderos.

En una hoja de máquina dibujarán un mensaje falso y uno verdadero. Discutirán sobre los aprendizajes que adquirieron en su familia, la escuela, los amigos, las leyes, la religión y los medios masivos de comunicación, y como nos ayudan a comportarnos en la sociedad.

Se les entregará una hoja donde unirán los diversos aprendizajes con el lugar donde lo adquirieron.

Para concluir la actividad se elaborará un cartel donde peguen los diversos canales de socialización de los cuales adquirió aprendizajes.

Evaluación: El maestro observará las estrategias que utilizan para la elaboración del cartel al integrar los diferentes canales de socialización.

CONCLUSIONES

La educación de la sexualidad es necesaria tanto en la vida cotidiana como en las actividades escolares. Por tal motivo se consideró en la presente Propuesta Pedagógica como objeto de estudio.

Durante la aplicación de las estrategias se observó en los alumnos lo siguiente: No desconocen por completo lo referente a su rol sexual. la diversidad de opiniones dió entre ellos una confrontación de ideas acerca de los conocimientos que ellos tienen sobre el objeto de estudio, llegaron a conclusiones que enriquecieron con sus comentarios.

Como anteriormente se menciona, el período de las operaciones concretas requiere que el sujeto manipule objetos físicos con los que pueda acercarse a un conocimiento más real.

Con el juego además de propiciar el aprendizaje se logró que las actividades fueran más atractivas y motivantes para el sujeto, el conocimiento que lograron lo construyeron sobre bases sólidas, fue significativo, para aplicarlo a su realidad.

El medio social en el que conviven los alumnos de segundo grado esta Propuesta y su familia, fue una limitante para que las estrategias se llevaran en la totalidad del grupo, al negarse los padres de familia por dar a conocer a sus hijos temas relacionados con su educación sexual, se platicó con ellos para que comprendieran lo positivo de la educación sexual en el

niño, como el abordar temas que desarrollen en el niño actitudes de respeto, amor y confianza en sí mismo que lo lleven a construir su sexualidad, también para reforzar su rol genérico acorde a las características propias de su sexo.

Aún así se lograron óptimos resultados en el resto del grupo al observarse entre ellos, las discusiones, comentarios y conclusiones o los temas tratados y sobre todo el entusiasmo con que participaron en las actividades, para modificar sus estructuras cognitivas y tener un nuevo conocimiento.

Por otro lado, es conveniente iniciar una educación sexual desde el primer grado de educación primaria para aprovechar sus experiencias y curiosidad por saber cómo son las cosas, y dar continuidad en los siguientes grados y así concluir con una educación sexual permanente y oportuna en su instrucción primaria, además lograr una formación, personal íntegra del alumno.

Así mismo, es necesario dar la importancia a los canales de socialización que intervienen en la formación del individuo, para integrar su personalidad y que éste se proyecte en el mundo actual, seguro de su rol sexual.

Para concluir es primordial tomar en cuenta dos elementos con los cuales el sujeto está en contacto diario con ellos: la sociedad y su familia, a través de los cuales el sujeto forma su personalidad. Además tener presente el medio social, económico y cultural en el que convive el sujeto.

CUADRO DE CONCENTRACION DE DATOS

REGISTRO CON
DIBUJOS

REGISTRO CON DIBUJOS
Y CONCLUYE

UNICAMENTE
CONCLUYE

BIBLIOGRAFIA

1. Obras

- DE AJURIAGUERRA J. "Estadios del desarrollo del niño según Piaget". Ant. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. UPN México. 1986. 366 pp
- DELVAL, Juan. "Aprendizaje y Desarrollo ". Ant. Teorías del Aprendizaje. UPN México 1986 450 pp
- DOLTO, Françoise " Evaluación de, los instintos" Ant. Teorías del aprendizaje. UPN México. 1986 450 pp
- GALLO, Martínez Víctor. Definición y antecedentes de la Política Educativa Ant. Política educativa en México. UPN 1987 338. pp
- GOMEZ PALACIO Margarita. "Estrategias Pedagógicas para niños con dificultad en el aprendizaje de las matemáticas.
- GOMEZ PALACIO Margarita y otros "Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita. SEP. México 1991. 98 pp
- HEREDIA, Bertha "La evaluación ampliada. Ant. La evaluación en la práctica docente. UPN. México 1987. 335 pp
- LELAND, C. Swenson. "Una teoría maduracional cognitiva. Ant. Teorías del aprendizaje. UPN México 1993 450 pp
- MALRIEV, P. "El medio social y el desarrollo: Un punto de vista. Ant. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. UPN México 1986 366 pp
- MORAN, Oviedo Porfirio. Propuesta de elaboración de programas de estudio en la Didáctica Tradicional, Tecnológica Educativa y Didáctica Crítica. Ant Planificación de las actividades docentes. UPN México. 1986 260 pp
- MORENO, Monserrat. "La pedagogía operatoria. Ant. Teorías del Aprendizaje. UPN. México 1993 450 pp
- OLMEDO, Javier. "Evaluación del aprendizaje. Ant. Evaluación en la práctica docente. UPN. México 1987. 335 pp

- PALACIOS, Jesús Wallón y la educación infantil. Ant. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar UPN 1986 366 pp
- PANZA, Margarita. "Los medios de enseñanza aprendizaje." Ant. Medios para la enseñanza. UPN. México 1986 327 pp
- PHILIPS, Introducción a los conceptos básicos de la teoría de J. Piaget Ant. La matemática en la escuela UPN. México 371 pp
- PIAGET J. "El tiempo y el desarrollo intelectual del niño. Ant. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. UPN. México 1986. 366 pp
- QUINTANILLA, Sainz Efrén "La vida sexual. Editorial. Everest. España.
- REMEDÍ, Vicente E. "Construcción de las estructuras metodológicas" Ant. Planificación de las actividades docentes. UPN. México 1993 290 pp
- S.E.P. "Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. México. 1993 94 pp
- Ciencias naturales. Sugerencias para su enseñanza. Tercer y cuarto grado. México 1974 164 pp
- Plan y Programas de Estudio. Educación Básica Primaria. México 1993 164 pp
- CONAPO. individuo y Sexualidad. Volúmen 3
- CONAPO. Sociedad Sexualidad. Volúmen 1
- SUAREZ Díaz Reynaldo Selección de estrategias de enseñanza-aprendizaje. Ant. Los medios para la enseñanza. UPN. México 1986. 321 pp

Enciclopedias

DANAE. Diccionario Enciclopédico Barcelona España. 1974

Documentos y resúmenes

— Plan de Desarrollo Educativo 1995-2000. En resumen p.14.

A N E X O S

MI historia

bébé

pequeña

niña



Yo gateaba



Yo voy a
trabajar
en el quindío

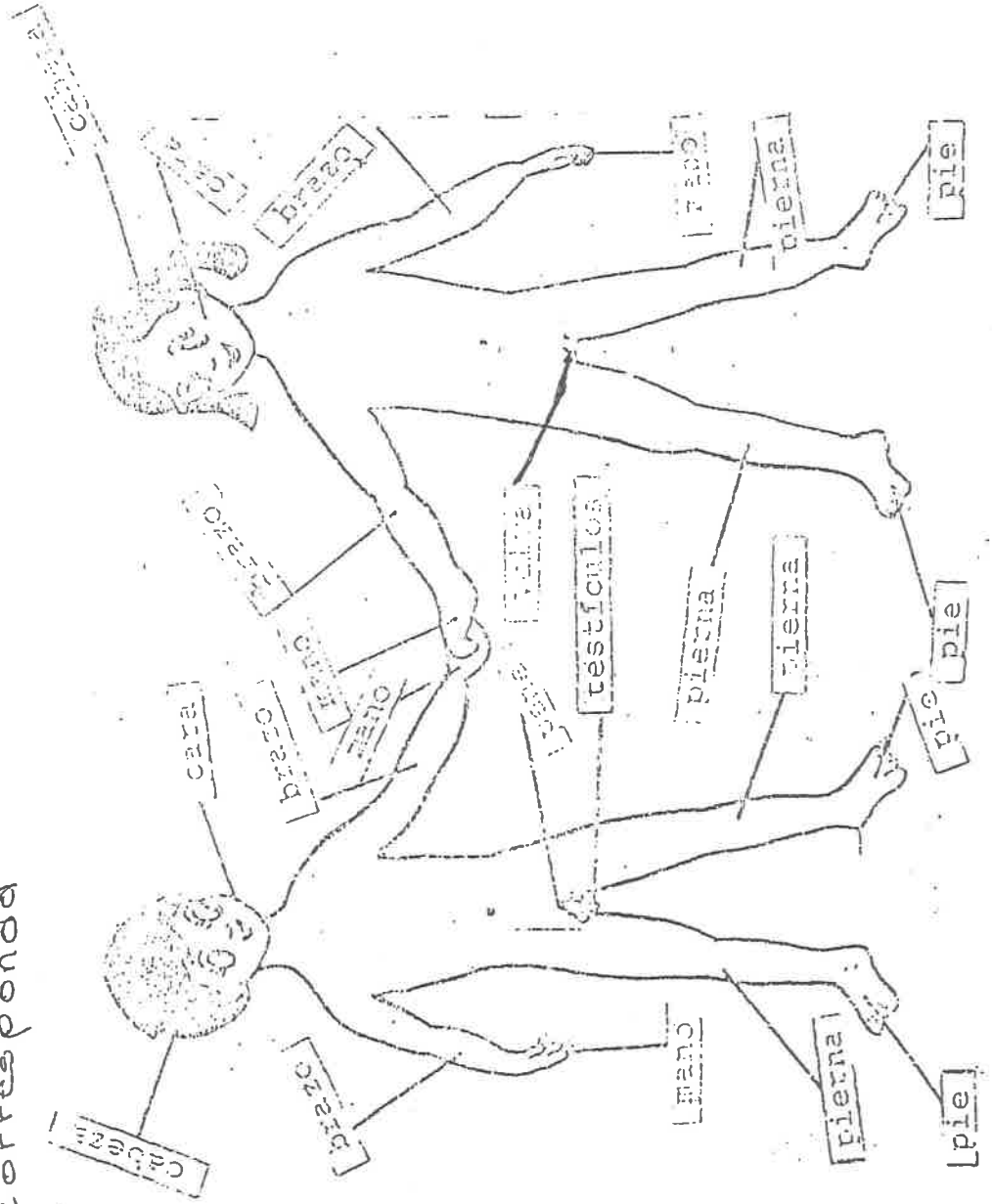


Yo estudio
en segundo

Mayka G. R.

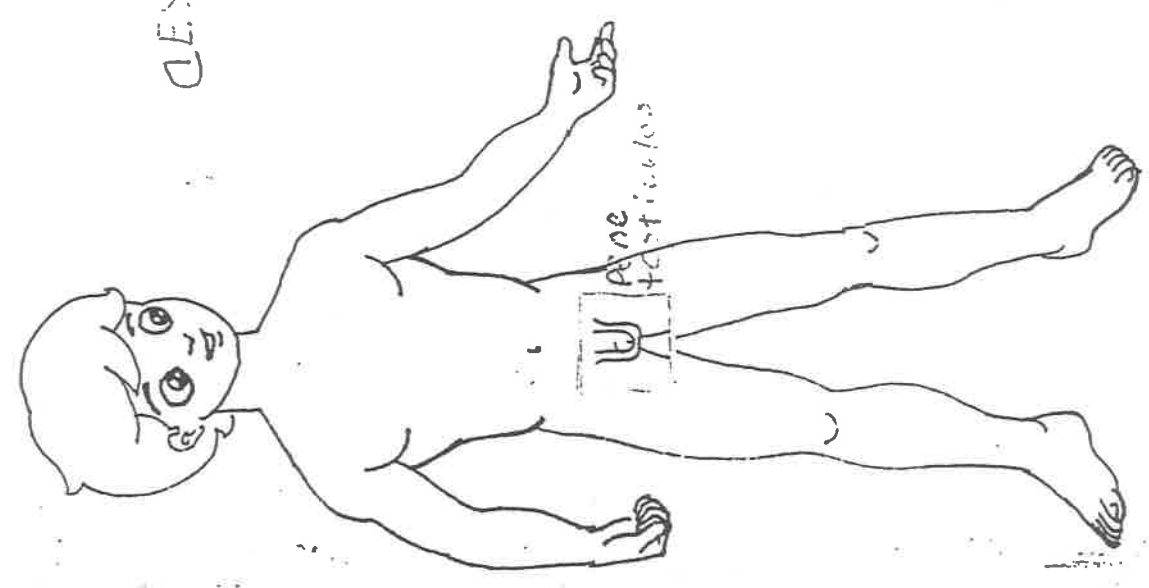
Luis

Recorta las palabras y pégalas donde corresponda





DESAP



1.- Ilumina las siguientes figuras y anota tu nombre en la que te representa.

PAVL : Gilberto Bencomo Barrios



diferencias en el vestir entre

niño

Playera

Pantalón

franja

calcetines

niña

falda

aretes

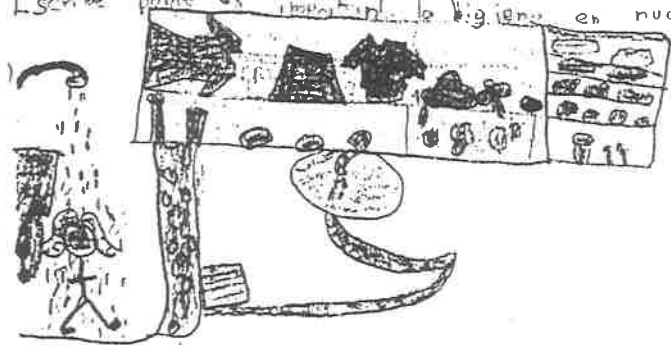
pulsera

blusa

dracodas

vestido

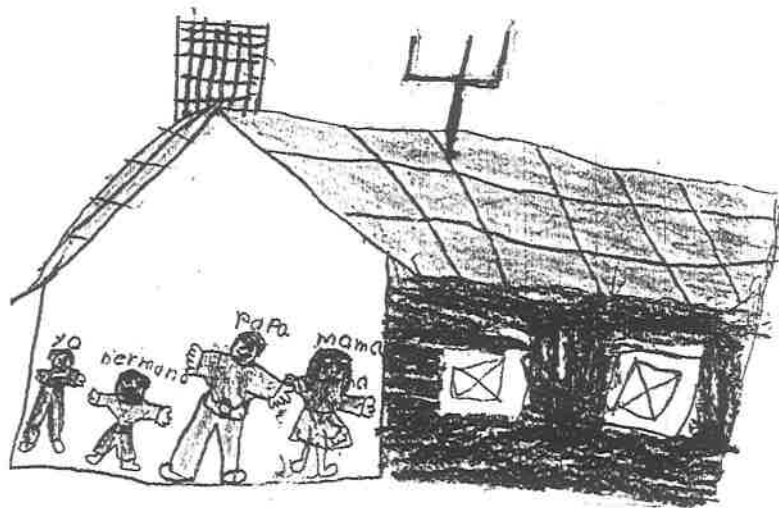
Escribe positivo es importante la higiene en nuestro cuerpo



Yesenia R.R.

La higiene es saludable nos ayuda a crecer y es bueno bañarnos nos ayuda a no enfermarnos y me gusta bañarme

La familia



mi mama ase el queaser.
mi papa trabaja.
yo estudio.
mi hermano ba al quinder.

Jesús

Diferencias entre un

n: ño	adulto
cuerpo más pequeño	bigote
tamaño	barba
huesos	tiene hijas
señas únicas	madre más joven
	veja en el cuerpo

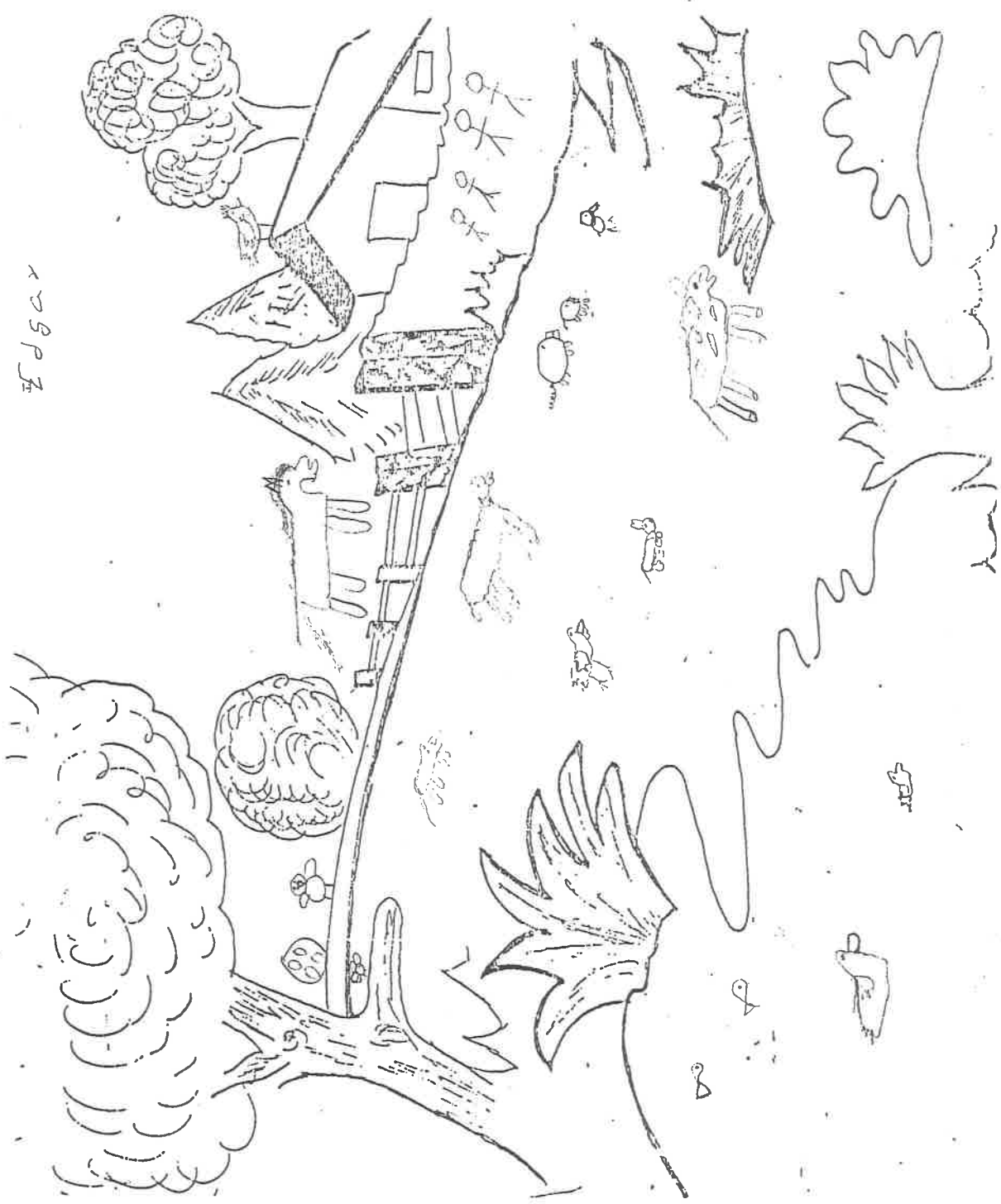
ahora



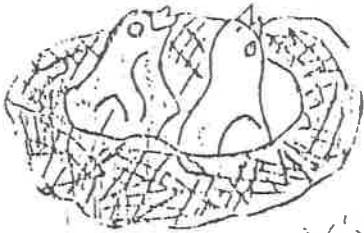
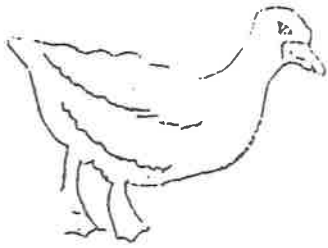
después



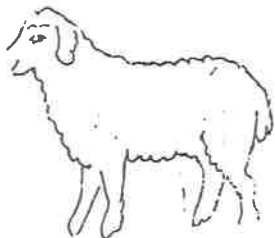
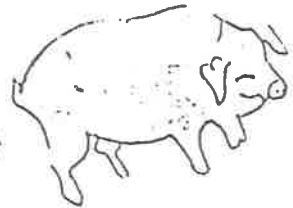
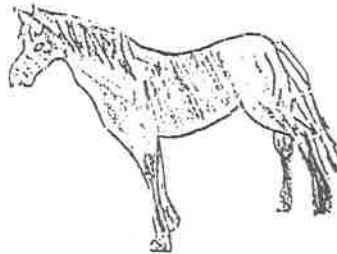
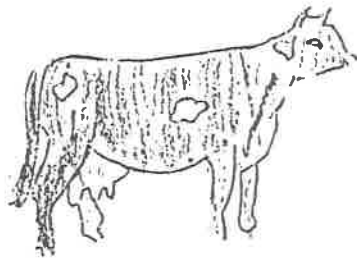
× 0 8 P 3 5



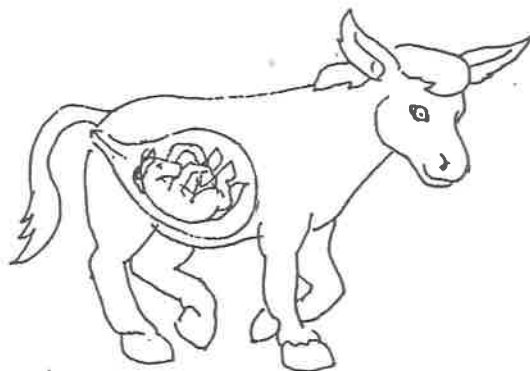
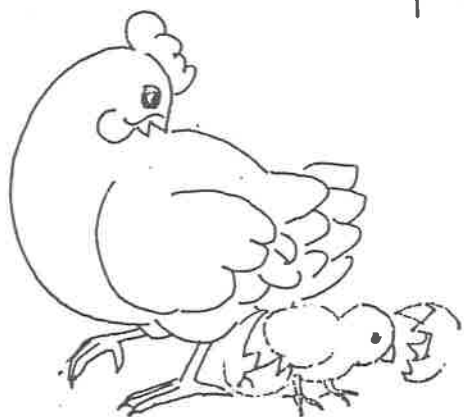
Ovipara



Tania
viviparas



Recorta y pega los hijos con su mamá



NANCY

La Familia



Los amigos

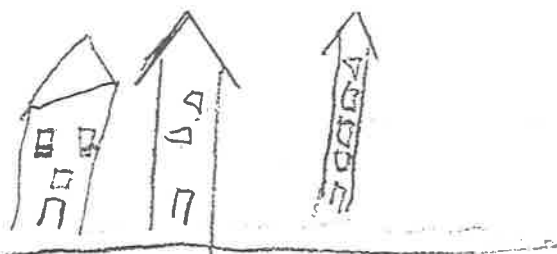
La escuela



Los taxis

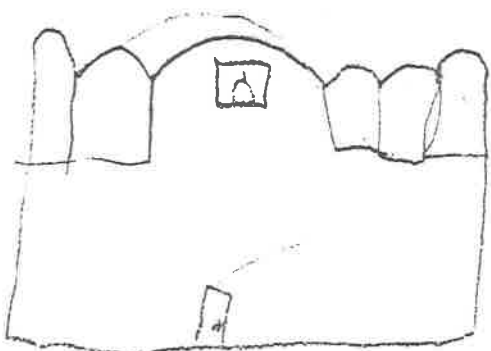


la comunidad

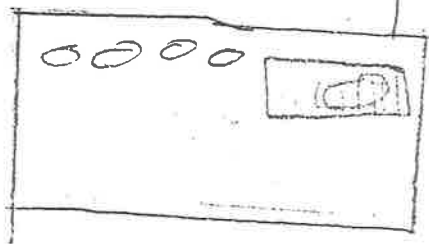


Mayra

medio de comunicación

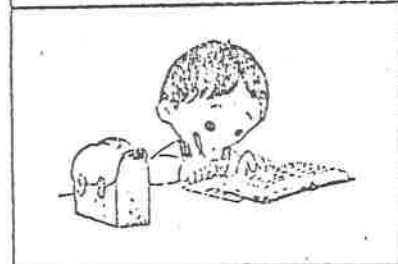


Religion



¿ De dónde aprendemos ?

INSTRUCCIONES: Une con una línea la actividad, con el lugar de donde se aprende: El OY



Escuela

Familia

Radio, cine,
Televisión
Revistas, Cuentos

Religión

Amigos

Leyes