



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATAN  
SECRETARIA DE EDUCACION

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 31-A MERIDA



LA SALUD EN EL NIÑO PREESCOLAR

*Manuel Armando Cruz Burgos*

TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

MERIDA, YUCATAN, MEXICO.  
1997.



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., 14 de febrero de 1997.

C. PROFR. (A) MANUEL ARMANDO CRUZ BURGOS.  
PRESENTE.

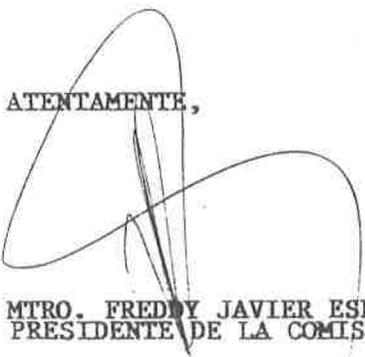
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta  
Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado:

"LA SALUD EN EL NIÑO PREESCOLAR".

Opción TESIS (INVEST. DE CAMPO) a propuesta del C. Profr. (a)  
Ligia María Espadas Sosa Secretario (a) de esta Comi—  
sión, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos es—  
tablecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se Dictamina favorablemente su trabajo y se le  
autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE,

  
MTRO. FREDDY JAVIER ESPADAS SOSA.  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.

FJES/LMES/mide\*



GOBIERNO DEL ESTADO  
SECRETARIA DE EDUCACION  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 31 - A  
MERIDA

## INDICE

	Página
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
LA SALUD EN EL NIÑO PREESCOLAR	
A. Antecedentes .....	4
B. Definición del Problema .....	6
C. Justificación .....	9
D. Propósitos .....	11
E. Marco Contextual .....	13
CAPITULO II	
MARCO TEORICO	
A. Educación, Aprendizaje y Enseñanza .....	17
B. Aportaciones Teóricas de Wallon a la Pedagogía .....	19
C. La Salud y el Rendimiento Escolar .....	21
D. Diferencias entre Alimentación y Nutrición .....	26
E. Factores que Intervienen en los Hábitos Alimenticios	28
F. Grupos de Alimentos .....	31
G. La Desnutrición .....	35
H. Causas de Mala Salud .....	36
CAPITULO III	
ASPECTOS VINCULADOS A LA PROBLEMATICA DEL CUIDADO DE LA	
SALUD EN LA COMUNIDAD	
A. Características de los Niños .....	39

B. Factores Económicos de las Familias de la hacienda -	
Tebec .....	40
C. Nutrición .....	43

**CAPITULO IV**

**ESTRATEGIAS DE LA INVESTIGACION ACCION**

A. Propuesta Pedagógica .....	51
B. Apoyo para el Mejoramiento de la Salud Nutricional .	57
a) Medidas para Prevenir las Infecciones Gastrointes-	
tinales .....	58
b) Medidas para Prevenir las Enfermedades Respirato-	
rias .....	59
c) Normas Higiénicas para la Protección de la Salud.	60
C. Acciones .....	62

<b>CONCLUSIONES</b> .....	72
---------------------------	----

<b>BIBLIOGRAFIA</b> .....	76
---------------------------	----

**ANEXOS**

## INTRODUCCION

Demostrado está que una de las preocupaciones de investigadores, psicólogos, pedagogos, administradores educativos y sobre todo de los educadores, es la salud del niño preescolar, porque la falta de ésta impide que se logren las metas perseguidas en la educación. Este problema ha prevalecido desde años atrás hasta épocas actuales, y afecta no sólo al alumno, padres de familia y escuela sino a toda la estructura educativa; de ahí la importancia de instrumentar todas las acciones posibles que procuren la disminución de este problema en todo el estado de Yucatán.

En el presente trabajo se abordan algunos factores que influyen en la salud del niño preescolar como son los económicos, sociales, culturales y pedagógicos entre otros, los cuales es necesario identificar e investigar para poder diagnosticar y prevenir dicha problemática, y de esta manera crear conciencia sobre la importancia que tiene retomar y adecuar medidas que ayuden a prevenir la mala salud en el niño y establecer mecanismos variables para disminuirlas.

La salud depende de la forma en que vivimos, de lo que comemos, de como nos llevamos con los demás, del cuidado que le damos a nuestro cuerpo y a nuestro espíritu, así como de las características personales heredadas de nuestros padres o adquiridas en el transcurso de nuestras vidas.

Por estas razones, los individuos siempre han buscado como proteger, conservar y recuperar la salud.

De ahí que las formas de lograrlo sean diversas, pues van desde pequeños consejos y aplicación de remedios caseros hasta diagnósticos y tratamientos altamente especializados.

Existen conocimientos, hábitos y conductas que se aprenden en el transcurso de la vida con la familia, en la escuela y en el grupo social con el que se convive, que pueden ser favorables a la salud o pueden hacerle daño.

La estructura del presente trabajo consta de cuatro capítulos distribuidos de la siguiente manera:

En el primer capítulo se describe la formulación del problema, sus antecedentes, su definición, justificación, los objetivos que se pretenden alcanzar, así como los factores que componen el entorno de la escuela y comunidad que me sirvieron de marco de referencia para realizar la presente investigación.

El segundo capítulo contiene la fundamentación teórica del problema en el cual se sustenta la investigación, aplicación y realización del presente trabajo con los enfoques y teorías de varios autores.

El tercero se refiere a la metodología que utilicé en la investigación realizada: la investigación acción, por considerar que con la participación activa de todas las per-

sonas involucradas en el proceso educativo se puede transformar la realidad docente.

El capítulo cuarto se refiere a las estrategias de la investigación acción, sus objetivos a lograr, actividades realizadas y resultados obtenidos en la aplicación de las mismas.

Al terminar de presentar los resultados obtenidos de la investigación, los cuales han sido muy satisfactorios, se presentan las conclusiones con mis reflexiones personales, finalmente se encuentra la bibliografía y los anexos que pueden ilustrar de alguna manera parte de lo realizado durante dicha investigación.

CAPITULO I

LA SALUD EN EL NIÑO PREESCOLAR

## A. Antecedentes.

La salud constituye una de las preocupaciones constantes de toda sociedad por ser un factor indispensable en la formación de las nuevas generaciones, ya que ayuda a determinar el modelo social del momento en que se vive.

México por su status de país tercermundista destina únicamente el 3.9% del producto interno bruto al sector educativo y no cumple con las recomendaciones hechas por la U.N.E.S.C.O. de destinar el 8% al sistema educativo, ocasionando con esto falta de apoyo a dicho sector, por esta razón nuestro país presenta un alto índice de analfabetismo.-  
(1)

La salud esta vinculada con todos los factores del bienestar, pero depende en buena medida de la educación, ya que es el medio más apropiado para que la información se socialice dentro de la escuela y fuera de ella, además de que permite la formación de los individuos quienes desde temprana edad pueden y deben participar activamente en la solución de los problemas de su entorno. (2)

Una de las estrategias que ha tomado el gobierno nacional ha sido la transferencia del sistema educativo a cada uno de los estados, llamado Acuerdo Nacional para la Educación Básica, que suscribieron el 18 de marzo de 1992 el Gobierno Federal y los Gobiernos de cada una de las entidades de la República Mexicana y el S.N.T.E.; este acuerdo tiene como finalidad expandir la cobertura de los servicios educativos, incrementar los recursos presupuestados para la educación

- (1) Jesús Martín del Campo. "Consideraciones sobre el Acuerdo Nacional sobre la Educación Básica" en Diario de Yucatán, Sección Local. 12 de junio de 1992. p. 1
- (2) S.S.A. Manual de Salud para zonas Indígenas. Edit. Logu. México, 1968. p. 14

pública, reorganización del sistema educativo, la reformulación de los contenidos y materiales educativos, así como la revaloración de la función magisterial.

Estamos ciertos de que un propósito de la educación es involucrar a todos cuantos intervienen en la misma: maestros, alumnos, padres de familia, autoridades educativas, autoridades municipales, etc., para abordar los problemas que se presentan en el proceso enseñanza-aprendizaje en forma más activa y participativa.

Existen conocimientos, hábitos y conductas que se aprenden en el transcurso de la vida con la familia, en la escuela y en el grupo social en el que se convive y estos pueden ser favorables a la salud o pueden hacerle daño.

Entre los problemas que afectan al sistema educativo nacional se encuentra la salud; dada la importancia de dicha problemática en nuestra práctica docente y tomando en cuenta que todo maestro que desea superarse profesionalmente debe estar conciente de la relación que existe entre su práctica docente y la investigación participativa, he querido en el presente trabajo, analizar y reflexionar acerca de las causas y factores que determinan la mala salud del niño preescolar, así como las alternativas para un bienestar general en la escuela y en la comunidad.

Estas preocupaciones que surgen en el trabajo diario, a raíz de las reflexiones y análisis, a que nos conducen los

estudios que realizamos en la U.P.N., nos hacen ver la realidad en que laboramos y permiten que nos aboquemos a la tarea de proponer alternativas pedagógicas para tratar de resolver los problemas que en la práctica docente se presentan.

#### B. Definición del Problema.

Los problemas de salud en la comunidad en donde se ubica el centro preescolar "JOSE MARIA MORELOS Y PAVON" a mi cargo y responsabilidad, son los mismos problemas que se resienten en muchas comunidades rurales en la República Mexicana.

Las causas más sentidas de mala salud (enfermedad) en la comunidad de Tebec son muchas, las que yo he detectado durante el tiempo de laborar en ésta son: mala alimentación (incompleta) por ingresos muy bajos de los padres de familia, aunado a la cocina tradicional rica en grasas, alimento chatarra, agua contaminada por fecalismo al aire libre, contaminación que se incrementa más en temporada de lluvias por las características propias del suelo en el estado de Yucatán, la permanencia constante de animales domésticos dentro de la casa, principalmente perros sucios o enfermos con los que los niños juegan y se contagian, mal manejo de excretas humanas y de animales, las cuales al no ser cubiertas con cal o con tierra son factor determinante de contagio.

La salud y como conservarla es tarea de las personas de la comunidad, de las autoridades del municipio y de todas las instituciones que tienen que ver con el bienestar, o sea, con la alimentación, el transporte, la educación, la vivienda, la recreación, el trabajo y

los servicios de luz y agua potable. (3)

Hoy la raza indígena representada por campesinos y jornaleros en la comunidad de Tebec, después de más de 70 años de la Revolución Mexicana continúan viviendo con la insalubridad, el hambre y la miseria por siempre.

La Ley General de Salud en su artículo 112 establece que la educación para la salud tiene por objeto proporcionar a la población los conocimientos sobre las causas de las enfermedades y de los daños provocados por los efectos nocivos del medio ambiente en la salud y orientar y capacitar a la población preferentemente en materia de nutrición. (4)

La observación del comportamiento diario de los habitantes de la comunidad, de los niños dentro y fuera del salón de clases me permite como profesor interpretar las causas de las reacciones negativas y desajustes en su desarrollo escolar por falta de interés, cansancio, sueño e indiferencia en esta etapa preescolar en que el niño tiene como característica principal una inquietud muy marcada por conocer, aprender, explorar, participar, ser el líder en su actividad preferida que es el juego; es preocupación de todo profesor responsable encontrar las causas de esas reacciones negativas y solucionarlas, con la noble intención de mejorar el proceso de construcción del conocimiento en todas sus dimensiones (afectiva, social, intelectual, física, etc.).

Es necesario tener presente que el aprendizaje preescolar

(3) Idem. p. 22

(4) I.S.S.S.T.E. Educación para la Salud a los Maestros. Edit. Logu. México, 1987. p. 70

se basa en el método de tres cuestiones centrales:

- La relación del docente con los niños y sus padres.
- La implementación de estrategias para favorecer la creatividad y la libre expresión de los niños.
- Las formas de organización y coordinación del trabajo grupal.

O sea, es un proceso dinámico en donde interactúan el objeto de conocimiento y el educando.

El alto índice de alumnos faltistas por enfermedades en el centro preescolar "JOSE MARIA MORELOS Y PAVON" es el motivo de esta investigación por considerarlo un problema de orden prioritario, como problema que afecta a la educación en esta comunidad.

Las dificultades en todos los niveles de la educación básica del preescolar a la secundaria que los maestros deben de enfrentar día a día en la noble intención de interesar al alumno en dar su mayor rendimiento en su provecho; nos obligan a replantear urgentemente la revisión de nuestros objetivos y planes de estudio, así como los recursos humanos y técnicos que la sociedad pone al servicio de la educación.

Tenemos los maestros que buscar nuevas alternativas que

restablezcan el equilibrio de los niños que aprenden con dificultad por mala salud.

El efecto de un niño con bajo rendimiento escolar, - no se limita al ámbito educativo, sino que repercute negativamente en el ambiente familiar; así vemos que un niño con bajo rendimiento escolar es presa fácil de los malos hábitos y de mal comportamiento. (5)

Por eso analizaré el problema de la salud en el niño preescolar y de la comunidad de Tebec en general, del alumno y de su familia para poder determinar la influencia que recibe del medio ambiente y que repercute de manera directa en el desempeño de nuestra labor docente.

### C. Justificación.

El maestro se halla sometido a presiones sociales que tiene que enfrentar en un medio social sujeto a constantes cambios, esta situación lo obliga a conocer su problemática docente y a tratar de resolverla dentro de sus posibilidades.

Por tal motivo, considero que la investigación acción es un valioso instrumento que el docente puede utilizar para transformar la realidad educativa, superando las deficiencias y factores negativos que deterioran la realización del trabajo docente y el logro de los objetivos propuestos para alcanzar el desarrollo integral del niño.

La escuela debe en consecuencia cimentar la salud en el entorno social y familiar puesto que en él recopilará los

---

(5) *Idem.* p. 28

temas que le sean familiares al niño durante su aprendizaje para que éste se realice teniendo como base la vida del niño en el medio social donde se desarrolla.

La participación en clase, la observación, el análisis y la reflexión de hechos y fenómenos, la emisión de juicios, la confrontación de experiencias, la identificación con su medio físico y social son elementos que posibilitan la construcción del conocimiento en los alumnos, mismo que facilita el trabajo docente.

En los problemas de salud, la labor del docente tiene un papel relevante, debido a que muchas veces por falta de innovación en las tareas didácticas y creyendo que se están aplicando los recursos pedagógicos idóneos, fomentan en los niños el aburrimiento y la apatía en su aprendizaje. Aunado con lo anterior los factores de salud, emocionales, económicos, culturales y de desintegración familiar; hacen que el alumno preescolar llegue con miedos y temores a un ambiente desconocido en el cual ya no es el centro de atracción, sino uno más del grupo.

De tiempo atrás, se ha observado que existen conflictos entre escuela y sociedad, lo cual exige cambios tanto en la teoría como en la práctica; dichos cambios deben iniciarse en el salón de clases e involucrar en nuestros objetivos a los padres de familia y autoridades. Esta situación afecta de manera directa al profesor y lo obliga a conocer los pro-

blemas de salud en la comunidad y en su grupo para tratar de resolverlos.

El profesor, además de proporcionar conocimientos a sus alumnos, deberá fomentar hábitos, habilidades y capacidades en ellos; poniendo las bases para formar sujetos autónomos, críticos, reflexivos y creativos que podrán trabajar por si solos y ser responsables de sus actos para que en lo futuro se incorporen a la vida productiva del país y así se conviertan en personas útiles a la patria.

#### D. Propósitos.

En el presente proyecto de investigación los propósitos son primordiales, puesto que orientan la actividad a seguir y permiten tener presentes las metas que se pretenden alcanzar.

La investigación abarca: la salud en el centro preescolar "JOSE MARIA MORELOS Y PAVON" y en la comunidad de Tebec en general, para lo cual me basaré en los siguientes propósitos:

- Concientizar a padres de familia y autoridades educativas sobre las consecuencias de la mala salud en los alumnos.
- Involucrar a alumnos, padres de familia, autoridades municipales y educativas en este proyecto.
- Reflexionar como educador sobre la importancia de

llevar a la práctica, metodologías, enfoques y teorías pedagógicas que logren el desarrollo integral del educando.

- Promover relaciones interpersonales entre padres de familia-alumno-maestro.
- Guiar a los padres de familia para que el apoyo escolar que se les brinda a sus hijos, estén de acuerdo a las circunstancias que lo requieran.
- Proponer estrategias y alternativas de acción que disminuyan la mala salud de los alumnos y de la comunidad.
- Comprometer a los padres de familia en campañas de vacunación y vigilancia de la cartilla única de vacunas.
- Involucrar a toda la comunidad en campañas propuestas por la escuela sobre la prevención de accidentes.
- Analizar las características más importantes de las enfermedades transmitibles en el salón de clases.
- Inducir a los padres de familia y autoridades de la comunidad en el mejoramiento de la vivienda y del medio ambiente.
- Por último y por ser de vital importancia trataré de involucrar a los padres de familia, autoridades

de la comunidad, del municipio y del gobierno del estado, a que al centro preescolar "JOSE MARIA MORELOS Y PAVON" se le apoye con servicios y asistencia profesional médica en el aspecto de salud dental.

#### E. Marco Contextual.

La hacienda Tebec pertenece al municipio de Umán, ésta ciudad cabecera municipal se encuentra situada al poniente de la ciudad de Mérida, a una distancia de 12 kms.

Al sureste de la ciudad de Umán se ubica la hacienda Tebec a ocho kms. de distancia, tiene como colindancias a la hacienda Petecbiltún al sur y a la hacienda Ticimul al oriente, la cual pertenece al municipio de Mérida. (mapa)

El origen del nombre de la hacienda es confuso, un posible significado en lengua maya es cedro (xbec), su antigüedad es de aproximadamente 150 años, sus fundadores fueron Don Luis Castellanos León y Doña Esther Echánove de Castellanos, ambos de rancio abolengo es pañol. (6)

Al no contar la pequeña propiedad (actual administración de los dueños del casco de la hacienda) con un terreno más accesible y con las características apropiadas en tamaño y condición, para la construcción del jardín de niños., proporcionaron de manera generosa el único terreno con el que contaban para su donación que es muy accidentado, pedregoso y con una cueva (ya casi la terminamos de rellenar) en un extre-

(6) Mireya Urcelay de Cámara. Archivo de la Hacienda Tebec. México, 1972. Vol. 1. p. 4

mo, condiciones que hacen de alto riesgo su uso, ya que los baños se construyeron sobre un cerro de laja con más de un metro de altura con relación al aula y a la plaza cívica. (mapa)

El centro preescolar "JOSE MARIA MORELOS Y PAVON" cuenta en su conjunto con un salón, plaza cívica y dos baños; fue construido por El Comité Administrativo del Programa de Construcción de Escuelas (CAPFCE) que utilizó para su construcción el sistema o técnica de prefabricado que consiste en el uso de materiales como: bloques, cal, cemento, grava, vigas, etc.

El centro preescolar para su acceso cuenta con reja de entrada y salida, el aula tiene las siguientes medidas: siete metros de largo por cinco metros de ancho y dos ochenta metros de alto, el aula cuenta con cuatro ventanas por lado tipo persiana de aluminio, una puerta de acceso del mismo material tipo tambor, todo lo anterior de color plateado, las paredes de color verde pistache y los techos de blanco, colores que le dan al salón de clases un ambiente muy agradable.

La iluminación artificial es suficiente, pues se encuentran distribuidas en el techo cuatro lámparas fluorescentes de 120 wats. la iluminación natural es perfecta pues el sol en ningún momento da de lleno en el aula, la cual cuenta con ocho ventanas como anteriormente describí.

El centro preescolar cuenta también con una amplia plaza cívica, ideal para la realización de todos los eventos necesarios, dos baños con servicio de agua para el bienestar de

los párvulos y con una barda casi terminada, luz eléctrica y una bomba hidráulica.

Este centro preescolar esta ubicado a la salida de la hacienda Tebec con rumbo a la hacienda Petecbiltún, sus colindancias son las siguientes: al norte la escuela primaria de la localidad, al sur calle blanca y casas habitación, al oeste la entrada al centro que da a la carretera a Petecbiltún y Hozuc, al este fondo de patio de la pequeña propiedad.  
(mapa)

Este centro es de servicio unitario, atiende tres grados de preescolar, su turno es matutino con un horario de 7:30 a 11:30 hrs., cuenta con 22 alumnos distribuidos de la siguiente manera:

primero	tres niñas
segundo	dos niñas y doce niños.
tercero	siete niños.

Vías de acceso.

La única vía de acceso a la hacienda es a través de la carretera que viene de Umán, cuenta con un deficiente servicio de transporte público por lo que la gente se desplaza mayormente en bicicletas.

Servicios Culturales y Escolares.

Este centro de población no cuenta con museos o biblio-

tecas, centros de capacitación o talleres, siendo la escuela primaria y el centro preescolar los únicos difusores de la cultura en la comunidad.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

La escuela tiene como una de sus finalidades la transmisión de los conocimientos adquiridos por la humanidad a lo largo de su historia, pero ésta no tiene por qué limitarse a ser puramente verbal. Como muy bien dice Piaget: Todo cuanto enseñamos al niño, impedimos que lo invente. (7)

En mi opinión, la función educativa de la escuela en la sociedad debe de provocar y facilitar los conocimientos y pautas de conductas en el niño, y así, prepararlo para pensar crítica y reflexivamente, así como para actuar democráticamente en una sociedad democrática.

#### A. Educación, Aprendizaje y Enseñanza.

Según Genoveva Sastre la educación significa: "Guiar, orientar, conducir, podríamos decir que la educación es un proceso para transmitir el acervo cultural de una comunidad o grupo social, con el fin de perpetuar su existencia y su desarrollo continuo". (8)

Tradicionalmente la educación se ha dividido en educación formal y educación informal. El primer caso se refiere a aquella cuya función principal consiste, sobre todo en impartir conocimientos de forma intencionada, programada y sistemática; y la segunda a la que transmite fundamentalmente valores, pautas, ritos, etc.; aunque de forma difusa, indirecta

(7) Montserrat Moreno. El niño: aprendizaje y desarrollo. Antología U.P.N. México, 1983. — p. 54

(8) Genoveva Sastre. "Descubrimiento y Construcción del Conocimiento". Enciclopedia Práctica de Pedagogía. Barcelo, 1980. p. 309

y espontánea, ésta última puede transmitir algunos conocimientos.

Salud es incentivar y orientar la actitud reflexiva de los alumnos para crearles actitudes y hábitos de valor real para la vida de su comunidad.

Es sin duda alguna la enseñanza de las ciencias de la salud una de las más importantes, pero también de las más complejas que el docente tiene que enfrentar a diario con su grupo escolar. De ahí que la salud escolar y comunitaria tenga un papel determinante en la consolidación educativa.

Para tener una mejor perspectiva de los problemas de la salud escolar y sus implicaciones he tenido que realizar la presente investigación acción y me he abocado a la tarea de vincular al alumno y a la comunidad como centro de mi investigación, con la familia, la escuela, los padres de familia y autoridades en general, para conocer sus causas y poder en un futuro prevenirlas.

En relación con esta problemática y considerando que la docencia es un proceso dinámico y transformador, mediante el cual el educador vincula su experiencia con sus conocimientos pedagógicos.

Es a través de alguna metodología que se encauza el proceso educativo tratando de mejorarlo mediante algún proyecto investigativo que aporte algo nuevo y que por su importancia

logre reducir el rezago educativo.

#### B. Aportaciones Teóricas de Wallon a la Pedagogía.

El objeto de la obra de Wallon es de considerar a la persona en su unidad y en su totalidad, desde su origen hasta su desarrollo; su preocupación principal es el hombre en sí mismo, sus rasgos particulares, su conducta y sus relaciones con los demás.

El hombre, según la concepción de Wallon, "Es un ser biológico, un ser social y es una única y misma persona, no es un individuo aislado, sino que vive en una sociedad inmerso en una cultura". (9). "Desde esta perspectiva la evolución psíquica del ser humano se realiza mediante la interacción del inconciente biológico y el inconciente social, siendo este último el más determinante. De este modo se le considera al niño como un ser esencialmente social". (10)

Junto con Freud y Piaget, Wallon es uno de los creadores de la psicología contemporánea. El interés de Wallon por estudiar la personalidad del individuo desde su formación ha tenido importantes repercusiones en la pedagogía actual. Su obra ha sido objeto de un sinnúmero de interpretaciones que redaltan su aportación al conocimiento del desarrollo humano.

(9) Jesús Palacios. "Condiciones Evolutivas de la Educación" en Antología El niño: Aprendizaje y Desarrollo. U.P.N. México, 1979. p. 115

(10) Idem. p. 103

La metodología en que se basa su concepción es el materialismo dialéctico, considera a la naturaleza del hombre como una realidad objetiva. Su enfoque dialéctico lo lleva a estudiar al individuo de forma dinámica relacionando entre sí todos los aspectos.

el niño y el medio son inseparables, siendo una el complemento necesario del otro, es indispensable su mutua interacción. El entorno más importante para la formación de su personalidad no es el físico sino el social, ya que actúa incesantemente sobre el niño y moldea su personalidad, la orienta, la encauza, la define.

Una de las ideas definidas por Wallon, es la que el desarrollo individual, tanto biológico como mental tiene lugar en el grupo. En este sentido los problemas más importantes de la pedagogía, no son los que se refiere a los conocimientos, sino descubrir cómo el desarrollo de un ser esta relacionado con el medio que lo rodea.

La relación del niño es cambiante, pues las formas de interacción varían según la edad, los cambios del medio así como las capacidades y actitudes se desarrollarán o inhibirán según sea la naturaleza de su ambiente, que siempre será diferente para cada niño; es por eso que la educación debe inculcar el respeto mútuo, la cooperación y la reciprocidad, porque el niño es el futuro ciudadano que tiene que recibir la explicación objetiva y científica de los hechos económicos

y sociales así como el cultivo sistemático del espíritu crítico que lo convierta en un ser activo de la libertad y la responsabilidad.

En sus distintos estudios y trabajos sobre el desarrollo del niño en todos sus aspectos, Tran Thong, ha definido el método utilizado por Wallon como concreto y multidimensional, en el cual se estudio al niño en todas sus características:- afectivas, biológica, intelectual y social.

Las estrategias instrumentales del método utilizado por dicho Psicólogo, son "la observación comparativa y la entrevista que permite comparar las observaciones e interpretaciones de distintos investigadores". (11)

### C. La Salud y el Rendimiento Escolar.

Considerar a la salud como el estado de equilibrio físico, mental y social, y no solo como la ausencia de enfermedad, nos remite a plantear la necesidad de que todos y cada uno de los que participamos en la prestación de algún servicio a la comunidad, debemos contribuir en forma organizada a enfrentar y atender de manera correcta, los problemas que encontraremos en esos lugares.

Como profesor no debo olvidar nunca, que mi trabajo no es el de ser doctor de la comunidad, sino promotor de la pre-

(11) Henry Wallon. La Evolución psicológica del niño. Edit. Visor. Madrid, 1987. p. 85

vención y del cuidado de la salud, tanto de los alumnos como de los demás miembros de la misma.

Trabajar con jóvenes y adultos implica mayor preparación en cuanto a contenidos y materiales. Por ello es recomendable hacerlo con anticipación e ir elaborándolos en el transcurso del ciclo escolar con el apoyo de los alumnos y de los recursos institucionales y locales de salud como: El comité de apoyo social y salud, la partera, el médico tradicional o institucional y los promotores voluntarios comunitarios.

El Programa para la Modernización Educativa plantea la necesidad de reformar contenidos y materiales didácticos, por ello es importante tener en cuenta que las actividades de promoción y educación para la salud no son suficientes para mejorarla, por lo tanto, se requiere de actividades concretas encaminadas a prevenir problemas de salud como la vacunación o el mejoramiento ambiental. Para esto es necesario que la comunidad en su conjunto tome conciencia de su problemática de salud y decida qué actividades pueden desarrollar para encontrar soluciones y cómo deben organizarse.

El proceso de reformulación de contenidos y materiales educativos está acentuando una educación que trasmite al alumno el valor de un bienestar completo. Tanto físico y mental como social.

Los contenidos educativos deben favorecer valores, hábitos, conductas y actitudes que promuevan la salud en el medio familiar y en la comunidad. (12)

(12) S.E.P. Educación para la salud en el nivel preescolar. Fernández Editores. México, 1987.  
p. 40

Definir el papel de la escuela en el contexto social implica identificarla como el espacio en que además de ampliar los marcos de socialización del niño, organiza y sistematiza el saber acumulado a través del proceso histórico, con el propósito de adaptarse a las condiciones geográficas, sociales y culturales y transformarlas para obtener un beneficio común y preservarlas para el aprovechamiento de las futuras generaciones.

Con el propósito de fortalecer el enfoque anteriormente referido se destacan las aportaciones de Cecilia Fierro, quien contextualiza de manera global la práctica docente, aportando al maestro elementos para reflexionar con respecto a los contenidos que se enseñan en el aula ya que si bien es cierto que generalmente el profesor se aboca a las formas del programa oficial, también es cierto que el trabajo que desempeña lo impregna con sus actitudes, valores, deseos, frustraciones y ambiciones, para establecer relaciones con sus alumnos, padres de familia y compañeros maestros. Estas actitudes y otras más se deben rescatar y manifestar en un contexto pedagógico que tenga como punto de partida fortalecer y ayudar a la formación del ser humano, situación a favorecer por medio de la responsabilidad que tiene el docente de resignificarse a si mismo y de la función social de la escuela.

Establcer una relación entre educación y salud nos lleva a situar los términos dentro de un marco conceptual que nos permita distinguir la interacción que se da entre ambos.

"Los artículos 3º y 4º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos señalan que la educación y la atención de la salud son derechos que tienen todos los mexicanos". (13)

La educación para la salud es un proceso complejo. Requiere de los elementos del bienestar y a su vez los refuerza. La educación es un medio privilegiado para mejorar la salud, ya que coadyuva a generar individuos informados, conscientes, responsables y participativos en el cuidado y mejoramiento de la existencia y de la salud como su condición fundamental.

Loris Malaguzzi lo expresa así:

"En esta tesis va implícita una respuesta decisiva a la necesidad del niño sentirse entero. Sentirse entero es para el niño (como para el hombre) una necesidad biológica y cultural: un estado vital de bienestar". (14)

Por lo tanto, es necesaria una escuela, no de transmisión de contenidos sino de desarrollo de todas las potencialidades del individuo. Educación y promoción de la salud en la infancia, se identifica con una institución con estas características.

La educación para la salud es un proceso permanente,

(13) S.E.P. Contenidos Básicos. Educación Primaria. Edit. Fernández. México, 1982. p. 14

(14) S.E.P. Lecturas de Apoyo. Educación Preescolar. Talleres Fernández. México, 1992. p. 8

dinámico e intencional que lleva al desarrollo de habilidades, actitudes y capacidades que puedan favorecer la salud individual, familiar y comunitaria. Y todo esto entronca con el cuidado del medio ambiente. Este proceso empieza en la familia y se refuerza en la escuela. A él se incorporan los conocimientos que permiten al niño comprender los mecanismos y medios que puedan afectar su salud, física, mental y social.

Desde los primeros años, el niño establece una interacción estrecha con su ámbito natural manifestando un especial interés por explorar y descubrir todo aquello que le rodea; participa y se involucra a través de las actividades que su grupo familiar y comunidad llevan a cabo con la naturaleza. Por lo que este ámbito cobra para el niño una especial importancia al saberse parte del mismo. (15)

Para que las acciones educativas en salud sean más eficientes, es necesario que el profesor conozca perfectamente las características de su grupo, así como las causas que propician más frecuentemente la enfermedad en el mismo como:

- La dependencia del niño preescolar de la madre para el cuidado de su salud.
- La imitación por transculturación de costumbres alimentarias ajenas a nuestra idiosincrasia; que repercuten negativamente en la salud de los niños y de la comunidad en general.
- Alcoholismo, tensiones por el bajo ingreso económico,

(15) S.E.P. Programa de Preescolar para zonas Indígenas. México, 1974. p. 41

tabaquismo, uso de inhalantes y alimentación deficiente, son factores de pérdida de la salud.

Muchos han sido los esfuerzos que en materia de salud se han llevado a cabo; valorarlos y retomarlos contribuye a aclarar la participación de la escuela como institución que promueve una cultura que tiene como sustento el desarrollo integral del ser humano. Al propiciar actitudes de prevención, entendiendo a ésta como "la posibilidad de organizar, sistematizar y consolidar acciones educativas que permitan preparar al niño, familia y comunidad, a enfrentar las actuales condiciones de vida matizadas por factores, sociales, económicos y políticos". (16)

Prevenir es "anticipar, preceder, impedir un daño o perjuicio; es la preparación y disposición que se hace anticipadamente para evitar un riesgo". (17) La prevención puede ser realizada con medidas diseñadas para promover una salud general óptima.

Cuando nos adentramos en el estudio de los diferentes campos de las Ciencias de la Salud se va despertando en nosotros el interés por profundizar cada vez más en ellas, pues vamos conociendo las posibilidades que tenemos para prevenir las enfermedades y en general los daños a nuestro cuerpo. (18)

#### D. Diferencias entre Alimentación y Nutrición.

Alimentación se define como el conjunto de hábitos rela-

(16) Idem. p. 27

(17) I.S.S.S.T.E. Op. Cit. p. 13

(18) S.E.P. Ciencias de la Salud. Segundo curso. Ciencias Naturales. México, 1978. p. 4

cionados con la ingestión de alimentos, dependiendo directamente de las costumbres y cultura de cada región. También se dice que es la sustancia generalmente natural y de composición compleja que asociada a otros alimentos en proporción conveniente, es capaz de asegurar un óptimo desarrollo metabólico en los individuos.

El concepto de nutrición abarca procesos como la digestión, absorción y distribución en el organismo de las sustancias que contienen los alimentos o nutrimentos, la utilización de éstos por las células y la -- eliminación de los productos de desecho. (19)

El acceso a una alimentación correcta se enfrenta a múltiples obstáculos; es por esto que el objetivo de la orientación nutricional es la de ayudar a la población con la que trabajamos a identificar y superar las limitaciones.

Nutriente es un conjunto de sustancias contenidas en los alimentos como lo son los carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas, minerales, celulosa y agua. El alimento es un vehículo del nutriente, dependiendo del alimento que se trate en la concentración del nutriente. Así tenemos -- que una manzana será rica en vitaminas y minerales y un -- trozo de carne tendrá mayor concentración de proteínas. Al contrario de lo que es un alimento, podemos mencionar productos comerciales que no lo son, como la sopa enlatada, -- chocolate en polvo, jugos pulverizados, etc. los cuales no reúnen las características propias de lo que es un alimento que nos va a ayudar a conservar y proteger la salud. (20)

Los hábitos en la alimentación también son importantes en la nutrición, pues se refiere al conjunto de costumbres que determinan el comportamiento del hombre en relación con

---

(19) *Idem.* p. 48

(20) I.S.S.S.T.E. Op. Cit. p. 217

los alimentos. Incluye desde la manera que el hombre acostumbra seleccionar sus alimentos, hasta la forma en que se los proporciona para su ingestión alimenticia a los integrantes de su familia. Una adecuada orientación familiar y escolar, permitirá a los alumnos desarrollar hábitos y conductas para aprovechar mejor los alimentos que les proporcionan sus progenitores.

Esta orientación, incluye la selección, combinación y consumo de alimentos que les proporcione la cantidad suficiente de nutrientes que requiera para crecer y realizar todas sus actividades.

#### E. Factores que Intervienen en los Hábitos Alimenticios.

Geográficos.- En las zonas de abundante y variada producción agrícola, son determinados por el tipo de suelo y del clima. En el estado de Yucatán que requiere de productos de otros estados de la república incluye por su importancia en el costo de los productos, transporte y almacenamiento de los alimentos a fin de que sean baratos y fáciles de conseguir en la zona donde deban de ser utilizados.

Históricos.- La preparación y consumo de los alimentos en esta comunidad de Tebec, se dan de manera tradicional al prepararlos de acuerdo a la costumbre diaria (los lunes frijol con puerco, los domingos puchero, etc.) a los ritos religiosos (pibinal y atole nuevo en los días del pixán hanal) o sociales de la comunidad (relleno negro para las bodas y co-

chinita pibil en cumpleaños y bautismos).

Religiosos.- Al igual que en lo histórico, la alimentación es parte importante de nuestra etnia y forma parte de sus creencias religiosas.

Los hábitos alimenticios de la población permiten estudiar su comportamiento en el ámbito educativo, con el propósito de que la comunidad a través de la acción educativa del docente identifique, genere, promueva y fortalezca su alimentación diaria.

La abrumante y exhaustiva propaganda a través de los medios de comunicación colectiva, ha originado como fenómeno social el adoptar patrones de consumo que nada tienen que ver con la cultura y el contexto social, lo que ha dado lugar al aumento en el consumo de productos con escaso valor nutritivo. Esta orientación deben realizarla los docentes; por eso es fundamental que planeen sus acciones tomando en cuenta las características del consumo de alimentos, hábitos y recursos de la localidad, prácticas alimentarias y disponibilidad de alimentos.

A pesar de su aspecto tradicional y acumulativo, los hábitos alimentarios no son estáticos, pueden cambiar a la luz de nuevos enfoques y significados que adquiere el alimento, especialmente con la introducción de nuevas técnicas de elaboración.

La educación puede modificar los hábitos alimentarios.

Todo individuo adquiere sus hábitos alimentarios a través de la enseñanza paciente y sistemática de los adultos que tuvieron a su cargo su educación durante sus primeros años, aunado a la influencia de personas ajenas al hogar con quien el individuo se relaciona más tarde. Aunque la velocidad de aprendizaje va disminuyendo con la edad, la capacidad de aprender no desaparece; ello permite que el individuo pueda adquirir nuevos hábitos alimentarios en todas las edades, variando en cada caso la motivación y metodología.

La alimentación normal debe ser suficiente para satisfacer las exigencias calóricas del organismo y mantener el equilibrio en sus proporciones. Debe ser completa en su composición para ofrecer al organismo todas las sustancias que lo integran; debe ser equilibrada, guardar una relación de proporciones entre sí, y debe ser adecuada, supeditando su finalidad a la adecuación al organismo.

El régimen normal es aquel que mantiene la salud y la normalidad de la vida en todas sus manifestaciones: crecer, vivir en actividad, reproducirse. Para ello debe ser adecuada a la edad, sexo, peso, actividad y de salud o enfermedad del sujeto y clima en que vive; además considerar la disponibilidad de alimentos de la región, los hábitos del individuo que lo va a consumir y su situación económica.

A continuación se presentan contenidos básicos para que el maestro conozca el sustento teórico y el logro del objeti-

vo mencionado.

## F. Grupos de Alimentos.

Los alimentos se dividen en tres grupos de acuerdo al tipo de sustancias nutritivas que contienen: hidratos de carbono, grasas, proteínas, vitaminas, minerales y agua.

Grupo I. Dentro de este grupo se encuentran los alimentos que contienen hidratos de carbono y grasas; estos proporcionan al organismo energía para apoyar las funciones de los órganos internos, latidos del corazón, movimiento del intestino, el proceso de digestión, entre otras cosas y la actividad externa (brincar, correr, caminar, jugar, etc.). (21)

De los alimentos que contienen hidratos de carbono identificamos principalmente a:

- Los cereales: arroz, centeno, avena, trigo, etc.
- Los tubérculos: papa, camote, yuca, etc.
- Los azúcares: caña de azúcar y sus derivados, piloncillo, caramelos, etc.

Las grasas son sustancias aportan energía en forma concentrada y cuando se dificulta el surtimiento de energía a partir de los carbohidratos, el organismo aprovecha las grasas que son reservas emergentes y que además forman capas protectoras en todo nuestro cuerpo. (22)

Dentro de los alimentos ricos en grasas se encuentran: crema, tocino, mantequilla, manteca, aceite, cacahuete, cacao, ajonjolí y aguacate entre otros.

(21) Herberto Swartout. El guardián de la salud. Publicación Interamericana, California, EEU. 1983. p. 538

(22) Idem. p. 539

Grupo II. Las proteínas sirven para formar tejidos, anticuerpos y enzimas. Los tejidos constituyen músculos, piel, sangre, huesos, pelos. Los anticuerpos tienen como función combatir infecciones. Las enzimas sirven para acelerar o retrasar acciones internas del organismo. (23)

Entre los alimentos que aportan proteínas están:

- De origen animal: víceras, carnes rojas, pescado, huevo, leche y sus derivados.

- De origen vegetal ricos en proteínas: leguminosas, entre las que se encuentran el frijol, habas, lentejas, soya, garbanzo, chícharo, etc.

Grupo III. A este grupo pertenecen las vitaminas y los minerales, sustancias que dan mantenimiento al organismo y que participan como reguladores del funcionamiento de varias partes del cuerpo como la sangre, huesos, encías y la piel entre otros. (24)

Alguna de las vitaminas más importantes para nuestro cuerpo son: vitamina A, complejo B, vitamina C, y la vitamina D. De los minerales destacan el hierro, calcio, sodio, fósforo y el potasio entre otros. Los alimentos ricos en vitaminas y minerales son las frutas y las verduras. (25)

El agua es un nutrimento necesario para nuestro cuerpo porque ayuda a transportar y mantener el equilibrio de los demás nutrimentos. Interviene en el control de la temperatura y es un componente esencial de los tejidos y líquidos del organismo. Es fundamental que el agua que se utiliza en la

(23) *Idem.* p. 538

(24) *Idem.* p. 540

(25) *Idem.* p. 541

elaboración de los alimentos sea purificada.

No se debe olvidar que la nutrición normal consiste en el aprovechamiento de los recursos energéticos, plásticos y reguladores contenidos en los alimentos para beneficio de la salud del individuo.

Aspectos que debe cubrir la alimentación normal: Nutriológico. Establece las recomendaciones especificando las cantidades de calorías, proteínas, minerales y vitaminas que el sujeto necesita recibir en su alimentación para satisfacer sus necesidades nutriológicas. (26)

"Dietético. Establece la lista de elementos especificando las cantidades que satisfacen las necesidades del organismo, así como la variedad y calidad de los mismos, acorde a la disponibilidad, situación económica y hábitos alimentarios". (27)

Psicológicos. Considera que la alimentación recomendada conducirá a la promoción adecuada del desarrollo emocional del individuo y tomará en cuenta las restricciones de tipo religioso o racial, costumbres, tabues y significados de los alimentos en todos los aspectos. (28)

El ser humano come fundamentalmente para saciar el hambre, sin embargo, la finalidad esencial de la alimentación es el mantenimiento de la salud. Los alimentos que el cuerpo recibe y utiliza determinan en gran medida su crecimiento, desarrollo y manteniendo; por ello es de gran importancia

(26) Juan Solá Mendoza. Introducción a las Ciencias de la Salud. México, 1995. p. 246

(27) Idem. p. 247

(28) Humberto Swartout. Op. Cit. p. 543

que el docente oriente a sus alumnos y padres de familia acerca de la necesidad de tener una buena alimentación.

En todas las edades se debe procurar que la alimentación diaria cumpla con las siguientes características.

- Inocua. Se refiere a que el consumo de la dieta no implique riesgos para la salud, es decir, que los alimentos se preparen con limpieza que los libere de microorganismos dañinos y toxinas.

- Equilibrada. Es importante que los alimentos guarden proporciones apropiadas entre ellos, es decir, que combine cereales, leguminosas, tubérculos, frutas y verduras, con un poco de productos de origen animal y poca sal.

- Suficiente. Los alimentos que formen parte de la dieta deben ser los necesarios y en proporciones adecuadas a la salud, sexo y actividad que se realiza, por ejemplo: los niños requieren alimentos de la mejor calidad para su desarrollo y crecimiento.

- Completa. Incluir dentro de la dieta los tres grupos de alimentos de cada comida, a fin de asegurar el consumo de los nutrimentos necesarios para el organismo.

- Variada. La dieta debe incluir diferentes alimentos y platillos en cada comida, para conocer y disfrutar la gran variedad de cada grupo en sus diferentes preparaciones. Utilizando los alimentos de temporada se evita comer siempre

lo mismo.

Una de las consecuencias de la mala alimentación es la mala nutrición, ya sea por falta de alimentos o por consumo excesivo de ellos. Al primer caso se le conoce como desnutrición; del segundo su manifestación más importante es la obesidad. Ambos extremos son expresiones de enfermedad.

#### G. La Desnutrición.

Es el estado de desequilibrio entre el aporte de nutrientes y las necesidades del organismo para su mantenimiento, funcionamiento y reproducción. Si este desequilibrio ha persistido por mucho tiempo, se habla de desnutrición crónica. Si ha durado poco se dice que es aguda. Una persona desnutrida es una persona enferma.

De acuerdo con su origen y avance, la desnutrición puede ser ocasionada por una dieta insuficiente en calidad y cantidad. Este padecimiento da lugar a daños físicos y trastornos en la salud mental, que se puede entre otras formas ver por las dificultades del aprendizaje. Dependiendo del grado de severidad del mal, es muy posible que se lleguen a producir graves secuelas que limiten el desempeño del niño durante su vida adulta.

La orientación alimentaria es una medida de profilaxis que ayuda a la prevención de enfermedades en uno de sus aspectos fundamentales, la higiene de los alimentos, ya que

este se asocia con uno de los problemas más frecuentes; las enfermedades gastrointestinales.

Cuando la enfermedad afecta a un número importante de los miembros de la comunidad escolar sus consecuencias negativas son evidentes: se reduce la eficiencia del trabajo-colectivo, hay mayor ausentismo, menor creatividad, decrece el espíritu de cooperación y aumenta la inseguridad y la desconfianza, por todos estos factores las comunidades mal alimentadas son comunidades atrasadas, aisladas, con bajo nivel de productividad y una fuerte resistencia a las innovaciones que les llegan del exterior. Así vista la enfermedad es un factor coadyuvante del subdesarrollo escolar, económico y social.

La introducción de los productos industrializados afecta de manera determinante los hábitos de vida y de consumo. Por ello es necesario tener conocimiento sobre el uso adecuado de los recursos naturales del medio ambiente y desarrollar un espacio de autorreflexión, que a su vez sirva para valorar el potencial económico, sociocultural y alimentario de nuestra realidad nacional.

#### H. Causas de Mala Salud.

Los factores que considero causantes de la mala salud son los siguientes:

- Económicos, es probablemente el factor que por sí solo

contribuye a la mala salud. Como un alto índice de la población mexicana se dedica a actividades eventuales: obreros, empleados, albañiles, artesanos que tienen muy poco rendimiento económico y su capacidad de compra muy reducida.

Cultural, el hecho de que una persona disponga de dinero para adquirir sus alimentos, no garantiza que consuma una buena alimentación. Es necesario que tenga una información adecuada sobre los alimentos que puedan satisfacer sus necesidades a un costo mínimo, además de como prepararlos y conservarlos, a efecto de asegurar su consumo aún en épocas de escases. Todo ello requiere de un nivel de instrucción, del cual carece por lo menos una cuarta parte de los mexicanos.

Patrones culturales, existe también una serie de ideas y prejuicios fuertemente arraigados en la tradición de nuestro pueblo que limita el consumo de alimentos en circunstancias de mayor demanda.

Insalubridad ambiental, vivir en un medio altamente contaminado donde el agua escasea, en el que la vivienda no protege contra los cambios de clima, en el que conviven estrechamente con los animales y en el que se está en contacto constante con las secreciones humanas y de animales, conduce a padecer enfermedades infecciosas, las cuales eternizan y agravan la mala salud.

Existen numerosas dificultades para que todos y cada uno de nosotros acceda a una óptima alimentación, entre las

que podemos destacar la limitación de recursos materiales y económicos, que junto con la falta de información y la ignorancia, agrava aún más el problema; un ejemplo es el siguiente:

Los refrescos embotellados. Problema grave para la salud es el que plantea el consumo inmoderado de refrescos embotellados. La propaganda comercial ha inducido a grandes sectores del pueblo mexicanos, a consumir sistemáticamente estos productos en vez de agua pura o de nuestras tradicionales aguas frescas; éstas, preparadas de manera higiénica, además de sabrosas tienen algún valor nutritivo.

Nuestro pueblo ha caído en el vicio gigantesco de beber refrescos a toda hora del día. Caloría vacías que no alimentan pero que proporcionan un bienestar efímero.

CAPITULO III

ASPECTOS VINCULADOS A LA PROBLEMATICA DEL  
CUIDADO DE LA SALUD EN LA COMUNIDAD

## A. Características de los Niños.

Ante las carencias de la comunidad del problema seleccionado tan importante como es la salud escolar y comunitaria, aunado a las características propias del educador y educando en el aula y en el entorno social, considero que la teoría apropiada para sustentar este problema, desde la perspectiva pedagógica es la de Henry Wallon cuya preocupación es la concepción de la totalidad del niño al considerarlo como una unidad bio-psico-social; además de considerar al niño y a su medio como inseparables, de tal manera que el aspecto físico de mis alumnos que es de desnutrida, también se refleja en su actividad en la escuela.

A través de la observación diaria de los alumnos, es posible detectar cuando un niño está mal de salud porque:

- Su estatura es menor que la del promedio de sus compañeros.
- Se ve más delgado en relación con los demás.
- El color de su piel, lengua y parte interna de los párpados es pálido.
- Está delgado, decaído, desgano, somnoliento y muestra poco interés por la clase.
- Padece con demasiada frecuencia enfermedades infecciosas.

Si alguna persona pudiera observar a mis alumnos encon-

trará en la mayoría las características anteriores.

#### B. Factores Económicos de las Familias de la Hacienda Tebec.

Es notable en este problema la incidencia de la desnutrición en la mala salud familiar debido al escaso ingreso que perciben los padres de familia y a su incorrecta distribución intrafamiliar de esos ingresos para adquirir los alimentos necesarios; esto quiere decir que no son proporcionados en cantidad y calidad que requiere cada uno de los miembros de la familia. Si tomáramos en cuenta el ingreso en una familia de esas personas de un salario mínimo por día y la mala distribución económica del mismo, podremos imaginar el grado de mala salud por desnutrición que hay en ésta.

Puedo afirmar que ante la situación crítica por la que atravieza el país, que el problema de hambre y mala salud es un hecho.

El deterioro del poder adquisitivo del salario, ha agudizado el hambre y mala salud de los sectores más desprotegidos; la hacienda Tebec es un ejemplo fehaciente de esta situación.

El trabajo eventual y el sub-empleo son factores negativos que influyen en la deficiente alimentación de las familias de la comunidad y se reflejan en ellas todas las características antes mencionadas.

En la mayoría de los hogares de Tebec se ven mermados

los exiguos ingresos económicos familiares en alcohol, tabaco o por la nueva modalidad de los inhalantes, causales relacionados con enfermedades graves, violencia, incapacidad, suicidios y muertes con serias repercusiones sociales y económicas.

Otro factor importante que influye en el deterioro de la salud de los alumnos y de la gente del lugar, es la contaminación del ambiente por mal manejo de la basura y por el fecalismo al aire libre de humanos y animales. (foto)

En cuanto a las viviendas de los alumnos éstas son de espacio reducido donde la acumulación de polvo, desecho doméstico, carencia de servicios sanitarios domésticos, carencia de fosa séptica y cercanía de los excusados al aire libre; hacen evidente que las malas condiciones del lugar ejercen influencia directa e indirecta en la salud de sus habitantes. Aunado a las condiciones del lugar, la falta de higiene personal es un problema que existe como consecuencia de los malos hábitos que tradicionalmente la ignorancia a permitido y que han contribuido como factor determinante para que las enfermedades infecto contagiosas causen males mayores en sus humildes hogares, principalmente en los niños.

El nivel cultural de la familia condiciona la receptividad de lo que la escuela aporta, el niño vive en la familia sus primeros años y es ahí donde él forma su conciencia, su equilibrio y donde adquiere sus primeras experiencias socia-

les, la influencia de esta institución es pues, decisiva y determinante, es por eso que en las familias de padres analfabetas, los niños son socialmente desculturizados, ya que carecen de los conocimientos que necesitan para adaptarse al sistema escolar; el niño se relaciona con otros chicos que viven en condiciones semejantes a la suya por lo que se puede afirmar que no cuentan con un modelo de superación; la delincuencia el alcoholismo y la droga hallan tierra fértil en las zonas más pobres.

En general las estrategias y los valores educativos que se dan en las clases socioeconómicamente bajas no favorecen el desarrollo cognitivo, lingüístico, social y personal, hacen que el niño sea sumiso y esto recae en un aprendizaje pasivo que lo conducirá al fracaso o abandono de sus estudios o en su defecto hacerlos de manera inestable.

Otro factor que tomo en cuenta son las deficiencias lingüísticas, puesto que el lenguaje se aprende en el seno familiar, por lo que los niños con un status social y económico bajo tienen un código lingüístico muy pobre del español, no dominan sus usos y aplicaciones y como este aspecto es básico en la escuela primaria, no podrá o se le dificultará cubrir tanto sus necesidades sociales así como su razonamiento verbal.

El niño que se incorpora a la escuela primaria sin haber pasado por una institución de educación preescolar, inicia su aprendizaje en desventaja con el resto de sus compañeros,

que llegan con su aprendizaje de prelectura y escritura.

En este aspecto Emilia Ferreiro realizó investigaciones a partir de 1974 y comprobó que la variable asistencia a un jardín de niños juega un rol decisivo, porque un niño que crece en un ambiente social donde los adultos no son poseedores del sistema de escritura tienen posibilidades reducidas de un aprendizaje informal por lo que se llega a la conclusión de que las escuelas preescolares pueden ofrecer a los niños marginados, múltiples y variadas ocasiones de asistir a actos de escritura y de lectura y comprender que clase de instrumentos es un lápiz y lo que puede obtenerse de él. (29)

### C. Nutrición.

Existe una relación directa entre la nutrición y el funcionamiento intelectual, en los dos primeros años de vida del niño en los que una carencia alimentaria acarreará las peores consecuencias, ya que el organismo rebajará sus funciones orgánicas. Se puede afirmar que la malnutrición, sea cual fuere la época en que se produzca alterará el desarrollo normal de las habilidades del niño. Un niño mal alimentado reduce su actividad motora, inhibe, pierde facultades de concentración, ve afectada su memoria, se altera su aprendizaje académico.

Como se ha podido observar la desnutrición es consecuencia, en la mayoría de los casos, de la falta de recursos económicos de las familias pues además de no contar con el dinero suficiente carecen de una cultura nutricional, ya que existen alimentos al alcance de sus posibilidades económicas que no

---

(29) Guy Avanzinni. Problemas de la Pedagogía. Barcelona, 1975. p. 79

acostumbran consumir. Muchas familias no se inclinan por la comida sana y comen frituras y demás comidas muy poco nutritivas, sin darse cuenta de que con esa actitud afectan su organismo, especialmente de los niños en edad escolar; por lo anterior, la desnutrición es considerada como una de las variables en mala salud. (Anexo tabla alimenticia).

Por su ubicación y bajo número de habitantes la hacienda Tebec no cuenta con un servicio óptimo de transporte público para su traslado a Umán, por lo que se les dificulta la adquisición de productos básicos para su consumo alimenticio.

Por su bajo nivel escolar y la falta de información adecuada al respecto a los habitantes de esta comunidad se les dificulta también hacer una selección de los alimentos que consumen.

Es notable en este problema la incidencia de la desnutrición en la mala salud familiar debido al escaso ingreso que perciben los padres de familia y su incorrecta distribución intrafamiliar de esos ingresos para adquirir los alimentos necesarios; esto quiere decir que no son proporcionados en la cantidad y calidad que requiere cada uno de los miembros de la familia. Si tomáramos en cuenta el ingreso en una familia de seis personas de un salario mínimo por día y la mala distribución económica del mismo, podremos imaginar el grado de mala salud por desnutrición que hay en ésta.

Podemos afirmar que ante la situación crítica por la

que atravieza el país, que el problema de hambre y mala salud es un hecho.

El deterioro del poder adquisitivo del salario, ha agudizado el hambre y mala salud de los sectores más desprotegidos; Tebec es un ejemplo fehaciente de esa situación.

La proteína necesaria para el desarrollo físico y mental - de millones de niños mexicanos ha sido sustituida por las frituras que contienen grandes cantidades de grasas, harinas y especias.

La aceptación de alimentos (productos) chatarra ha desplazado los alimentos naturales, a pesar de que provocan severas enfermedades en el individuo como úlceras y gastritis, que deterioran su salud en forma irreversible. (30)

El trabajo eventual y el desempleo son factores negativos que influyen en la deficiente alimentación de las familias de la comunidad y se reflejan en ellas todas las características antes mencionadas.

En la mayoría de los hogares de Tebec se ven mermados los exiguos ingresos económicos familiares en alcohol, tabaco o por la nueva modalidad de los inhalantes, causales relacionados con enfermedades graves, violencia familiar, incapacidad, suicidios y muertes con serias repercusiones sociales y económicas.

Otro factor importante que influye en el deterioro de la salud de la gente del lugar, es la contaminación del ambiente que se observa con el fecalismo al aire libre de hom-

(30) Hernán Ruz González. "Cárdenas y el Reparto Agrario en Yucatán" en Diario FOR ESTO. —  
Sección Cultural del 4 de agosto de 1996. p. 4

bres y de animales, y que se da siempre muy cerca de la casa habitación y que contaminan el aire y el agua de los pozos por la filtración de agua al subsuelo con excretas de animales y humanas; principalmente en épocas de lluvias, además de reproducir infinidad de microorganismos difusores de muchas enfermedades.

La información recopilada muestra que los síntomas de las infecciones gastrointestinales y respiratorias, son las más padecidas por los miembros de la familia, pero debido a la extrema pobreza y el no contar con servicios adecuados para la salud, se ven obligados a tomar remedios que a veces empeoran estas enfermedades, mismas que tienen su explicación en las precarias condiciones sanitarias que prevalecen en la comunidad.

Consideramos que los carbohidratos constituyen la fuente más barata y abundante de energía, esta comunidad sin saberlo a centrado su alimentación en éstos.

Las causas de bajo crecimiento y desarrollo, tanto de los niños como de los adultos, es por el escaso consumo proteínico de la comunidad en general.

La comunidad de Tebec en su alimentación diaria concentra el consumo de maíz, frijol y huevos de gallina, de manera escasa y poco variada.

Ya que las vitaminas y minerales no son fuente de calo-

rías ni de materiales de construcción del organismo, sino son reguladores de su funcionamiento, esto los convierte en elementos indispensables, pues son la puerta de la salud, y su carencia en la alimentación de la población investigada es notoria.

Como consecuencia de que la población se encuentra invadida de mensajes televisivos de productos industrializados y otro tipo de propaganda, la conducta del adulto y el niño se ha amoldado para ser potenciales consumidores, ya que toman una actitud receptiva y obediente ante el bombardeo que los medios de comunicación hacen constantemente sobre ellos, acompañado de música y letras pegajosas que contienen una falsa información, la cual es fácilmente asimilable por la población consumidora.

Es presumible que los niños que asisten al jardín guardan las características de los niños mal alimentados por su piel reseca, estatura baja, complexión delgada y una marcada predisposición a las enfermedades. Su poca o no participación en las actividades escolares despiertan preocupación en el maestro, motivándolo a investigar las causas del problema.

Las enfermedades más frecuentes en la población escolar de esta comunidad son producto de la parasitosis (enfermedades producidas por parásitos) con incidencia de un 90% en niños y un 10% de adultos.

Siendo la gastroenteritis (inflamación de la mucosa del

estómago y de los intestinos) la más perjudicial en los niños; sobre todo en épocas de lluvia.

Las enfermedades respiratorias todo el año marcan según la muestra, un porcentaje de un 10%, incrementándose un 80% con la llegada de los nortes y el frío invernal en los meses de diciembre y febrero.

Las enfermedades de la piel, solamente afectan a un 5% de la población total, principalmente en los niños en edad escolar por pediculosis (parasitosis externa que afecta la cabeza y partes velludas del cuerpo, por piojo o liendres) exclusivamente.

Afortunadamente, enfermedades en los ojos y oídos se dan en un bajo porcentaje, principalmente por lesiones leves por accidentes.

Para poder diferenciar los trastornos de la salud hemos de considerar dos grupos diferentes. Por un lado las disminuciones físicas y sensoriales como las que sufren los ciegos, sordomudos, parapléjicos, etc., los cuales condicionan gravemente al niño que necesitará una educación especial.

En este orden las enfermedades de tipo crónico, las que sin llegar a imposibilitar al niño para que asista a la escuela le dificultan el correcto desarrollo de las actividades curriculares.

Existen muchos niños que desde temprana edad padecen

enfermedades como: la diabetes, el asma y otras que obligarán al infante a permanecer acostado durante largos períodos o hacer visitas constantes al médico con las correspondientes ausencias a clase. Lo que ocasionaría el bajo rendimiento en su nivel académico.

Hay otros tipos de anomalías (cojera, tics, tartamudeo, miopía, etc.) que sin ser enfermedades suelen causar graves transtornos en el aprendizaje del niño, pues las burlas y crueldades de sus compañeros lo harán perder su autoestima.

Por último he de considerar las enfermedades menores como el resfriado, jaquecas, gripe, o el dolor de cabeza, que aunque no graves no dejan de ser enfermedades, y como tales dejan al niño sin fuerzas y ánimos para concentrarse en su aprendizaje.

Es importante para el docente considerar que los alumnos de un grupo unitario son de primero, segundo y tercer grado y no coinciden en edad (3.8 a 6 años) ni se encuentran en la misma etapa de desarrollo, por esa razón es conveniente que en la enseñanza de la educación para la salud, los conocimientos se manejen a partir de actividades concretas de vivencias y experiencias, utilizando modelos y esquemas cercanos a la realidad y no solo de manera teórica.

La participación en clase, la observación, el análisis y la reflexión de hechos y fenómenos, la emisión de juicios, la confrontación de experiencias, la identificación con su

medio físico y social son elementos que posibilitan la construcción del conocimiento en los alumnos, mismo que facilita el trabajo docente.

CAPITULO IV

ESTRATEGIAS DE LA INVESTIGACION ACCION

A través de una práctica docente creativa, con la ayuda de la investigación-acción en el entorno comunitario y dentro del aula, el maestro, más que aplicar las innovaciones de las ciencias de la salud en sus tareas educativas podrá y deberá ser copartícipe y aún más generador de ellas. El avance de la educación y el logro de los resultados depende en buena medida del desarrollo del maestro dentro del sistema educacional.

#### A. Propuesta Pedagógica.

Es importante llevar a cabo una reflexión que pretenda buscar soluciones a los problemas de higiene detectados en las familias de la comunidad de Tebec de las que provienen los alumnos del centro preescolar "JOSE MARIA MORELOS Y PAVON", ello me permitirá realizar acciones que faciliten y desarrollen dinámicas apropiadas a la educación moderna, donde los contenidos de salud formen parte importante del quehacer docente y la función de la escuela sea la de promotora social.

Es necesario que maestros, padres y autoridades educativas, tomen conciencia de este problema y que juntos establezcan un mecanismo que permita disminuir este problema que se inicia en el medio familiar y trasciende en el medio escolar y social.

Ante esto se presentan las siguientes interrogantes:

¿Cómo disminuir la incidencia de mala salud entre los alumnos de preescolar de este lugar? ¿Cómo motivar a maestros, alumnos, padres de familia y autoridades a buscar soluciones ante dicho problema?.

El docente desarrollará actividades encaminadas a lograr el desarrollo integral del niño, tomando en cuenta los contenidos de salud para fortalecer hábitos, actitudes, valores y costumbres higiénicas.

Los compañeros maestros de la escuela primaria a los que entrevisté sugirieron que al detectarse un problema de enfermedad se hable con los padres para crear conciencia del problema, ya que es determinante para la buena salud de sus hijos y el rendimiento escolar, toda vez que el niño se muestra apático, somnoliento, desganado y no participativo en las clases.

Propusieron como solución del problema que el maestro instruya a los padres sobre una adecuada alimentación; promover a través de los medios posibles el consumo de alimentos ricos en nutrientes y que el maestro ponga especial interés en los contenidos que marca el programa referente a la salud, utilizando metodologías propias para las Ciencias Naturales como lo son la observación, experimentación, comparación, registros, comentarios y propuestas de soluciones.

Para ayudar en la higiene y buena salud de los alumnos y de la comunidad es conveniente informar a través de la es-

cuela que la buena alimentación y la salud van juntas, y una mala alimentación es signo de mala salud.

Es necesario que primero la población se de cuenta de que hay soluciones para sus problemas; para ello debe tener confianza en sus propias capacidades. Si la población considera que la escuela le está imponiendo un programa, es posible que se resista y el programa fracase. Por este motivo, los servicios destinados a este fin serán más eficaces con la participación de toda la comunidad.

Es necesario que ante situaciones problemáticas como la que señaló, la escuela abandone la pasividad y actitud contemplativa que la mayoría de las veces adopta, y realice gestiones en forma conjunta con otras dependencias e instituciones, para abatir este tipo de fenómenos.

Los maestros debemos ser cuidadosos al seleccionar las estrategias didácticas, a efecto de que sean efectivas y lo ayuden a obtener mejores resultados en la aplicación del programa escolar, lo cual permitirá a sus alumnos adquirir las herramientas necesarias para que puedan defenderse ante los embates diarios de la vida.

Esta investigación sugiere que el trabajo se desarrolle con alumnos, docentes, padres de familia y comunidad en general. A la vez pretende que éstos comprendan que las metas de la escuela son siempre de beneficio colectivo.

Mi propuesta se encuentra centrada en los siguientes aspectos:

- La salud debe iniciarse en el hogar y reforzarse en la escuela.

- Tendrá como finalidad central el respeto a los padres de familia proveedores del alimento y demás satisfactores básicos para el cuidado de la salud.

- Selección y orientación hacia una alimentación equilibrada, a su higiénica preparación y a la correcta distribución del presupuesto familiar.

- Al cuidado del medio ambiente, con la finalidad de evitar enfermedades por contaminación.

- Dé apoyo al mejoramiento de la salud, contribuyendo a la detección y atención de los niños con algún padecimiento o enfermedad.

- A las normas higiénicas para la protección de la salud, con la pretensión de disminuir la incidencia de enfermedades que a la larga influyan en la desnutrición y a orientar a docentes y padres de familia a participar en forma organizada con soluciones.

Para gozar de buena salud es necesario que se tenga una alimentación adecuada y para lograrlo se recomienda a los padres de familia planear el menú diario de acuerdo a los

gustos, hábitos de alimentación y recursos económicos disponibles.

Se dice que una dieta correcta es cuando satisface las recomendaciones de calorías, proteínas, vitaminas, minerales y agua, y se elabora en forma balanceada, completa, suficiente, equilibrada y adecuada. Para cubrir los factores anteriormente mencionados, será necesario que los padres de familia distribuyan su presupuesto familiar para adquirir alimentos que contengan los tres grupos mencionados.

Para mejorar la adquisición de nuestros alimentos se deberá manejar adecuadamente el presupuesto familiar. Desde el punto de vista nutricional, deberán seleccionarse correctamente los alimentos para aprovechar un mejor beneficio de ellos, ejemplo: elegir verduras y frutas de la temporada, ya que tienen menor costo, o bien un rico y nutritivo caldo o guisado de vegetales como la chaya en lugar de carne de res.

Distribución del presupuesto.

Para elaborar el presupuesto familiar se deben tener en cuenta los aspectos siguientes:

- Los ingresos económicos.
- El número de personas que forman la familia.
- La disponibilidad de alimentos para su comercio.
- Los hábitos y gustos de la familia.

- La distribución de la cantidad de dinero disponible en luz, transporte, ropa, comida, etc.
- Gastar sólo en lo más necesario para que rinda más el presupuesto.
- Comparar productos de buena calidad y bajo costo.
- Promover la costumbre de enlistar los productos a comprar con el fin de comprar sólo lo necesario.
- Procurar comprar alimentos baratos con alto valor nutritivo.
- Y por último tratar siempre de eliminar alimentos superfluos o llamativos, costosos y de nulo valor nutritivo, que afecten el presupuesto.

Para lograr que rinda el dinero destinado a la comida se sugiere, recordar que para hacer una compra inteligente hay que poner atención en que el alimento sea:

Básico. Es decir que sea necesario.

Bueno. Se refiere al buen estado y la calidad, sin importar la moda, el prestigio o la marca de los alimentos.

Barato. Para lo cual sera necesario comparar precios y elegir los alimentos menos caros.

Manejo de los alimentos.

- Preparar sólo lo que se va a consumir en el día.
- Los alimentos de fácil descomposición deben refrigerarse o hervirse.
- Protegerlos del polvo, moscas u otros insectos.

Antes de preparar y consumir alimentos.

- No manipularlos antes de haberse lavado bien las manos.
- Evitar el consumo de alimentos contaminados en la vía pública.
- Lavar bien las frutas y legumbres.
- Cuidar la higiene de los trastos o recipientes a utilizar.
- Hervir el agua que va a tomar.

#### B. Apoyo para el Mejoramiento de la Salud Nutricional.

- Divulgar ampliamente y con los medios a mi alcance, las normas de nutrición.
- Procurar que en todos los festivales escolares se le conceda un lugar importante a la educación para la salud.
- Mantener una sección permanente de orientación alimentaria en el periódico mural del centro preescolar.
- Procurar el intercambio de este material con el de otras escuelas para renovarlo y mantener un interés común permanente.
- Evaluar el estado nutricional de mis alumnos durante el curso escolar vigente.
- Encauzar al alumno a las instancias correspondientes en caso de presentar cuadros de desnutrición severa.
- Participar activamente en los trabajos encaminados al com-

bate del consumo de golosinas, antojitos, etc., cuyas condiciones sanitarias sean antihigienicas.

a) Medidas para Prevenir las Infecciones Gastrointestinales.

Vivienda.- Debe mantenerse en óptimas condiciones de higiene.

- Evitar la proliferación de moscas, roedores y otros insectos.
- Evitar los pisos de tierra, ya que son fuente de contaminación y proliferación de microbios que provocan muchas enfermedades.
- No preparar o consumir alimentos en los lugares destinados para dormir.

Manejo de la basura.- Almacenamiento, en el sitio donde se produce, ponerla en bolsas de plástico o en recipientes que esten provistos de tapas.

- Recolección y confinamiento en un lugar adecuado dentro o fuera del patio casero.
- Tratamiento o eliminación, cavar un agujero dentro o fuera del patio (en el plantel) y enterrarla.

Manejo de Excretas. "Las principales excretas humanas son orina y el excremento que las personas arrojan fuera de su cuerpo. cuando estas excretas se dejan al ras del suelo dan mal aspecto y producen olor repugnante". (31)

(31) S.S.A. "Para cuidar la vida" en Manual para la Salud para zonas Indígenas. Edit. Logu.- México, 1968. p. 44

Como no es posible evitar la defecación al ras del suelo, por las características únicas del suelo en el estado, aunado a la pobreza histórica de los campesinos en la comunidad de Tebec; sera necesario cuidar que los excusados rústicos inevitables, esten lo más lejos posible de la casa habitación, y cubrir el excremento con cal o tierra de manera constante.

**b) Medidas para Prevenir las Enfermedades Respiratorias.**

- Reducción del hacinamiento en lugares cerrados o mal ventilados; gestionar ante las instancias correspondientes créditos a la palabra, con el fin de promover de acuerdo al Artículo 4º Constitucional, en materia de salubridad conforme a lo que dispone la fracción XVI del Artículo 73, el mejoramiento (ampliación) a la vivienda, con la sana intención de evitar el hacinamiento familiar.

- Humedecer el piso antes de barrer para evitar el polvo.

Medidas de saneamiento escolar.- Enseñar a los niños como cubrirse la boca y la nariz en caso de contraer un resfrío.

- Enseñarlos a cubrirse en épocas de frío o lluvias.

- Enseñarlos a protegerse de la humedad cuando llueve.

- Se debe detectar inmediatamente a un niño que llega enfermo al salón de clases con el fin de evitar que contagie a sus compañeros o al profesor.

c) Normas Higiénicas para la Protección de la Salud.

- El docente tiene la obligación de vigilar el estado de salud de sus alumnos.
- Estimular a sus alumnos para la prevención de las enfermedades.
- Promover los medios adecuados para la prevención de los accidentes o su curación, así como el alivio de sus enfermedades.
- Desarrollar tanto en los niños, como en sus padres la importancia de los servicios médicos y evitar que escondan a los niños en las campañas promovidas por la escuela, de vacunación.
- Establecer El Comité de Higiene Escolar de acuerdo con los lineamientos de la Dirección General de Higiene Escolar y Servicios Médicos.
- Lograr que el edificio escolar con sus instalaciones tengan óptimas condiciones sanitarias que ofrezcan comodidad para que sus alumnos y maestros puedan vivir y trabajar juntos en un ambiente libre de tensiones, frustraciones u otras condiciones antipedagógicas.
- Tratar de modificar las condiciones desfavorables del medio ambiente y del hogar que causan malos efectos en la salud del preescolar.

- Coadyuvar a modificar las condiciones desfavorables del hogar que causan efectos negativos en la salud de los escolares.
- Continuar promoviendo la cooperación de las instancias oficiales correspondientes, así como de la comunidad en general, hacia el centro preescolar, con el fin de adecuar nuestros propios recursos al logro de las metas de bienestar, salud y solvencia económica, en beneficio de los niños y de la comunidad en general.
- Promover la participación de padres y alumnos en campañas sanitarias y de mejoramiento de la salud, siguiendo las instrucciones del profesor y del personal médico asignado.

Como me he podido dar cuenta, estos elementos son indicadores que me permitiran realizar actividades que correspondan a los talleres que me propongo realizar.

Me es importante recalcar que estos elementos generales metodológicos, para que cada sesión sea adecuada y fructífera, y que si los participantes (maestros, alumnos y padres de familia), aún desean agregar indicadores a esta propuesta, seran aceptados después de analizarlos conjuntamente.

Solo me resta mencionar, que deseo que los problemas aula-comunidad detectados, sean analizados en cada escuela para que la educación de nuestra sociedad sea más consciente, crítica, solidaria y participativa año tras año.

El problema de la salud se resiente en todos los niveles educativos, pero es en el preescolar donde se dan los primeros pasos para la consolidación del educando y por ser en éste nivel donde realizo mi práctica docente es en éste donde centro mi investigación.

### C. Acciones.

De acuerdo con la investigación que he realizado y entre las propuestas que he considerado alcanzar y que llevaré a cabo con la colaboración de alumnos, padres de familia, autoridades y comunidad en general, se encuentran las siguientes:

#### ACCION N° 1

Curso-taller como apoyo al docente en la planificación de actividades para el mejoramiento de la higiene y la alimentación de los alumnos.

Objetivos. Concientizar a los padres de familia, alumnos y pueblo en general de lo importante que es administrar los recursos económicos en beneficio de la higiene y alimentación sana para sus hijos.

Actividades.

1. Proporcionar de acuerdo a la instancia correspondiente (S.S.A.) información gráfica sobre una dieta balanceada de acuerdo a los recursos alimenticios y económicos de la comunidad.

2. Comprometer a padres de familia, alumnos y comunidad en general a realizar acciones que mejoren su aseo personal.
3. Evitar el consumo de dulces y golosinas (alimento chatarra).

#### Fundamentación.

Al realizar estas actividades nos ayudaran a:

1. Que los alumnos participen entusiastamente en la realización de los proyectos.
2. Que el maestro dinamice a su grupo en beneficio de su práctica docente.
3. Que los padres conozcan el valor nutritivo de los productos alimenticios de su entorno y eviten los Twinkis, papitas fritas, refrescos embotellados, etc., (alimentos chatarra).

#### Evaluación.

Para el curso-taller elaboré cartelones y láminas alusivas a la higiene personal y a la mala alimentación, y junto con los padres y alumnos elaboramos menus de acuerdo a los recursos de la comunidad de Tebec.

Realicé una encuesta sobre los alimentos que acostumbran comer los alumnos en su dieta diaria y cual es su grado de desnutrición.

## Resultados.

Durante el desarrollo de esta acción pude observar un cambio de actitud en los padres de familia en relación al papel que deberían de asumir sobre el mensaje recibido. En un principio dieron muestras de recelo y desconfianza, pero al transcurrir las sesiones observe que demostraron interes y apoyo a las actividades que fuimos realizando.

## ACCION N° 2

Campaña de apoyo del centro preescolar para la prevención del cólera.

Objetivo. Prevenir la enfermedad a través de un programa constante y dinámico de limpieza y aseo personal.

## Actividades.

1. Limpiar excusados y cubrir con cal el excremento animal y humano.
2. Mantener uñas y manos limpias lavandolas antes de comer y después de ir al baño.
3. Alejar excusados que esten cerca de las cocinas de las casas y no permitir animales sucios o enfermos dentro de la casa.

## Fundamentación.

La escuela debe en consecuencia cimentar la salud en

el entorno social y familiar puesto que en él recopilará los temas que le sean más familiares al niño durante su aprendizaje para que éste se realice teniendo como base la vida del niño en el medio social donde se desarrolla.

Evaluación.

A través de la escuela pudimos detectar los focos de infección en muchos de los hogares de la comunidad.

Resultados.

Los niños y los habitantes de la hacienda Tebec son más concientes de la importancia de mantener el cuerpo y el ambiente limpios.

### ACCION Nº 3

Curso sobre el combate a piojos, chinches y garrapatas.

Objetivo. Proteger la piel de los niños de la pediculosis que tantos daños hace en las zonas marginadas.

Actividades.

1. Formar equipos de revisión de aseo.
2. Vigilar que niñas y niños mantengan siempre corto, limpio y peinado su cabello.
3. Proporcionar al botiquin escolar de primeros auxilios, un enjuague para eliminar las liendres del pelo de los alumnos.

### Fundamentación.

Esta alternativa me ayudo a prestar mayor atención a un grupo de niños que lo requerian sin descuidar a los demás. Uno de los propósitos más importantes fue que los padres, la comunidad se involucrarán asistiendo a las reuniones técnico-pedagógicas que les permitieran continuar la labor educativa en el hogar. Esta propuesta la basé en la teoría pedagógica de Henry Wallon, cuando dice que el niño es un ser "eminentemente social" y señala que el papel del maestro es el de guiar y dirigir el aprendizaje, y es fundamental en lo que respecta a la organización de la relación educativa.

### Evaluación.

Utilicé los siguientes recursos y técnicas en la evaluación de esta estrategia, la observación, lista de cotejo, láminas y material fotocopiado.

### Resultados.

Niños mejor aseados y sin ninguna molestia en el cuero cabelludo que los obligue a rascarse de manera constante.

### ACCION Nº 4

Conferencias sobre el cuidado personal de los alumnos para evitar infecciones respiratorias agudas en época de frío.

Objetivo. Prevenir a los alumnos y población en general de los cambios bruscos de temperatura durante la época invernal

con el fin de evitar enfermedades bronquiales y respiratorias.

Actividades.

1. Proporcionar información sobre la importancia de protegerse de vientos colados, cuidado de mantener puertas y ventanas cerradas, así como protegerse con sueters, chamarras o cualquier ropa seca y gruesa.

Fundamentación.

Con estas estrategias pretendí que los alumnos sean conscientes en el cuidado de su salud evitándose enfermedades que entorpecen la dinámica del grupo, principalmente por inasistencias por mala salud a la escuela.

Resultados.

Después de mucho insistir los niños comprendieron que importante es para su salud el mantener sus ropas secas, principalmente en épocas de frío, lo que se manifiesta con la asistencia, la cual no ha disminuido como en años anteriores.

#### ACCION Nº 5

Cursos-conferencias para mejoramiento de la vivienda y del medio ambiente.

Objetivo. Mejorar a través de los recursos que proporciona la federación las viviendas de la comunidad de Tebec e iniciar campañas del manejo de la basura y lechada de albarradas para

mejorar el entorno ambiental.

#### Actividades.

1. Girar oficios a la autoridad municipal para que incluyan esta comunidad en los beneficios del Ramo 26 para mejorar la vivienda y el medio ambiente.

#### Fundamentación.

La comunidad en general ve a la escuela como algo útil y necesario para mejorar las condiciones de salud en su entorno, así como el reconocimiento a su labor de gestoría.

#### Evaluación.

Estos cursos-conferencias, sirvieron para recordarle a la comunidad que la escuela no solo atiende las necesidades de los niños dentro del aula, sino que su preocupación e influencia se siente en todo el entorno comunitario.

### ACCION Nº 6

Curso-conferencia sobre la prevención de accidentes.

Objetivo. Analizar las causas principales de accidentes en los niños y las formas más prácticas de evitarlos.

#### Actividades.

1. Inclusión de todas las actividades propuestas por los niños en todos los proyectos realizados durante el curso escolar.

2. Elaboración de carteles alusivos a las causas más conocidas de accidentes en la escuela y el hogar.

Fundamentación.

Esta estrategia estuvo basada en la pedagogía de Henry Wallon que dice "el entorno social del niño es lo más importante para su formación".

Evaluación.

Esta se realizó mediante las entrevistas con los niños del centro educativo y con sus hermanos sobre las causas de los accidentes que han sufrido, la mayoría manifestó que estos ocurrieron por descuidos y dentro de la casa habitación.

Resultados.

Más preocupación y menos accidentes en los niños en general.

#### ACCION Nº 7

Conferencias y campañas sobre el abuso del alcohol.

Objetivo. Crear conciencia en los padres de familia sobre los peligros que ocasionan el abuso del alcohol; sobre la forma en que incide en el uso de los recursos económicos y de la paz y bienestar familiar.

Actividades.

1. Realizamos la sociedad de padres de familia, el comite

de participación social, la escuela y un grupo de A.A. reuniones para dar constancia de los estragos que causa el alcoholismo en las familias y las formas de combatirlo.

2. En las diferentes sesiones realizadas hasta la presente fecha se han implementado estrategias para controlar el alcoholismo de los padres de familia.

#### Resultados.

Hemos podido constatar con mucho agrado la disminución de padres embriagándose en las calles de la población y de lo mucho que podremos hacer si continuamos con esta campaña.

Durante el desarrollo de estas estrategias fui observando un cambio positivo en los alumnos y padres de familia al comprender mi preocupación y la utilización de las Ciencias de la Salud como un recurso didáctico, como un auxiliar más para mejorar la salud de la comunidad y de los alumnos. Al principio no mostraron interés con la propuesta que les ofrecía para mi práctica docente, es más manifestaron mucho recelo y desconfianza, pero al transcurrir las sesiones vi un creciente apoyo hacia las actividades que se fueron realizando.

La retroalimentación de los proyectos y el establecimiento de objetivos son dos de los muchos instrumentos positivos que el maestro puede utilizar; la retroalimentación inmediata produce un mejoramiento inmediato en la motivación.

Alentar a los alumnos a fijarse objetivos específicos

y realistas suele ser un método eficaz para aumentar la motivación.

La pedagogía nueva exhorta a los alumnos a cultivar la amistad, la solidaridad, la ayuda mutua, etc. con la intención de exaltar el espíritu para beneficio de la salud mental de los mismos, en contraste con la pedagogía tradicional.

## CONCLUSIONES

Tradicionalmente el profesor es considerado como la persona que posee una cultura y la transmite, olvidando su papel de mediador entre la cultura y el alumno.

El profesor debe ser guía y asesor en el descubrimiento del niño como un ser activo en la comunidad, que está consciente de los problemas de su medio y que participa en la resolución de ellos, debe actuar como eje de la educación de los alumnos y esa participación activa es imprescindible para que el niño descubra por si mismo los conocimientos que deberán estar acordes con la realidad que lo rodea. Por tal motivo la práctica docente debe darse de acuerdo con el entorno y las necesidades del niño.

Una de las variables más importantes del proceso de aprendizaje la constituye el profesor, porque al trabajar con el material humano que en muchas ocasiones son susceptibles e impresionables, puede en un momento dado afectar el desarrollo cognocitivo de éstos, por esta razón debe tener capacidad suficiente para dirigir y estimular todas las actividades encauzadas al aprendizaje. Esta pues es la verdadera función y papel que le corresponde.

Es necesario tener presente que el aprendizaje preescolar es un proceso dinámico en donde interactúan el objeto de conocimiento y el educando.

Para lograr que los alumnos estudien y aprendan será necesario adaptar el conocimiento al nivel de capacidad y comprensión actual de los alumnos, organizar los planes de trabajo (proyectos) para que los conduzca a interactuar de un modo constructivo y provechoso.

El juego es el lugar donde se experimenta la vida, el punto donde se une la realidad interna del niño con la realidad externa que comparten todos; es el espacio donde niños o adultos pueden crear y usar toda su personalidad. Puede ser también el espacio simbólico donde se recrean los conflictos, donde el niño elabora y da un sentido a lo que le provoca sufrimiento o miedo, y volver a disfrutar de aquello que le provoca placer.

Por eso, la participación en el desarrollo de los proyectos, la observación, el análisis y la reflexión de hechos y fenómenos, la emisión de juicios, la confrontación de experiencias, la identificación con su medio físico y social son elementos que posibilitan la construcción del conocimiento en los alumnos, mismo que facilita el trabajo docente.

El profesor que posea algunos conocimientos sobre diversas teorías y principios de motivación así como de investigaciones relacionadas con ellas, tendrá una o algunas ventajas sobre otro que no sepa nada al respecto, porque se dará cuenta de que en la motivación influyen factores positivos y negativos y en general conducirá con moderación la clase y empleará

reforzamientos positivos.

La falta de buena salud, es un problema presente en los países más pobres del planeta, originado por causas diversas, principalmente por la falta de una buena educación escolar, carencia de recursos económicos y desconocimiento de un adecuado régimen de higiene y alimentación.

La publicidad excesiva que nos llega a través de los diversos medios masivos de comunicación ha creado en nuestro país la cultura del consumismo, la cual trae nefastos resultados para la economía y salud de los mexicanos.

Las enfermedades más comunes que se dan entre la población de Tebec, son originadas principalmente por contaminación ambiental y por falta de cuidados higienicos a la hora de preparar y consumir los alimentos diarios, aunado a su pobreza histórica.

Es necesario que el sector educativo conjunte esfuerzos con las diversas instituciones oficiales del sector salud y de todos los sectores a efecto de combatir con eficiencia las carencias más sentidas de la población principalmente en lo referente a la salud.

Es imprescindible educar o reeducar a los padres de familia, a efecto de que puedan auxiliar tanto a las autoridades de salud como a los escolares, en todas las labores que emprendan con el fin de preservar la salud de los niños.

El centro preescolar es una institución que aparte de cumplir con sus funciones de socialización de la niñez, procura desarrollar programas de prevención o disminución de las diversas enfermedades que aquejan a la población de Tebec.

El maestro como agente social del cambio, tendrá la responsabilidad de aplicar su sensibilidad en las nuevas técnicas de la enseñanza a efecto de propiciar el acercamiento y confianza de la población en la búsqueda de gestiones, ayudas y apoyos en beneficio de los alumnos y de la población en general.

Para poder cumplir con eficiencia en la diversa problemática que se da en la escuela, se hace necesario que el maestro se prepare y actualice constantemente, para que las metas que se proponga alcanzar o realizar tengan un amplio margen de poder ser obtenidas.

Las pláticas de orientación sobre la salud que continuará impartiendo la escuela a los padres de familia, siempre contará con la estrecha colaboración de la opinión calificada de médicos del sector oficial de salud, siempre en colaboración con la comunidad y con los padres de familia en general.

## BIBLIOGRAFIA

- AVANZINNI, Guy. Problemas de la Pedagogía. Edit. Herder. Barcelona, 1975. 187 p.
- I.S.S.S.T.E. Educación para la Salud a los Maestros. Edit. Logu. México, 1987. 298 p.
- SASTRE, Genoveva. Enciclopedia Práctica de Pedagogía. Edit. Gedisa. Barcelo, 1980. 410 p.
- S.E.P. Educación para la Salud en el Nivel Preescolar. Fernández Editores. México, 1987. 96 p.
- \_\_\_\_\_. Contenidos Básicos. Educación Primaria. Edit. Fernández.- México, 1982. 107 p.
- \_\_\_\_\_. Programa de Preescolar para Zonas Indígenas. México, 1974. 96 p.
- \_\_\_\_\_. Ciencias de la Salud. Segundo Curso. Ciencias Naturales. México, 1978. 134 p.
- \_\_\_\_\_. Lecturas de Apoyo. Educación Preescolar. Fernández Editores. México, 1992. 119 p.
- SOLA Mendoza, Juan. Introducción a las Ciencias de la Salud. Edit. México. México, 1995. 298 p.
- S.S.A. Manual de la Salud para Zonas Indígenas. México, 1968. 121 p.
- SWARTOUT, Humberto. El Guardian de la Salud. Publicación Interamericana, California, EEUU, 1983. 600 p.

U.P.N. Antología El niño: Aprendizaje y Desarrollo. México, ---  
1983. 157 p.

URCELAY Cámara, Mireya. Archivo de la Hacienda Tebec. México, -  
1972. Vol 1. 120 p.

WALLON, Henry. La Evolución Psicológica del Niño. Edit. Visor.-  
Madrid, 1987. 245 p.

MARTIN del Campo, Jesús. "Consideraciones sobre el Acuerdo Na--  
cional sobre la Educación Básica" en Diario de yucatán. Sec-  
ción Local del 12 de junio de 1992. p. 1

RUZ González, Hernán. "Cárdenas y el Reparto Agrario en Yuca---  
tán" en Diario POR ESTO. Sección Cultural del 4 de agosto de  
1996. p. 4

A N E X O S

## ANEXO A DOCUMENTOS

### GUIA DE OBSERVACION EN LA COMUNIDAD

#### 1. UBICACION GEOGRAFICA.

##### 1.1. Limites de la comunidad.

#### 2. DEMOGRAFIA (Censo).

#### 3. COMUNICACION.

##### 3.1. Vías de acceso.

###### 3.1.1. Calles o brechas.

###### 3.1.2. Terracerias o pavimento.

###### 3.1.3. Otras.

##### 3.2. Tipos de transporte (urbano, colectivo, particular, etc.).

##### 3.3. Medios de comunicación (teléfono, radio, televisión, etc.)

#### 4. SERVICIOS PUBLICOS.

##### 4.1. Agua potable.

##### 4.2. Luz.

#### 5. ESCUELAS

##### 5.1. Preescolar.

##### 5.2. Primaria.

##### 5.3. Secundaria.

#### 6. IDEOLOGIA.

#### 7. SERVICIOS CULTURALES.

##### 7.1. Bibliotecas.

7.2. Talleres de instrucción culinaria.

7.3. Talleres de arte.

8. HISTORICO.

8.1. Fundación de la hacienda.

9. SECTOR SALUD.

9.1. Hospitales.

9.2. Consultorios.

10. ECONOMIA.

10.1. Nivel económico de la comunidad.

10.2. Comercios con horarios de ventas.

10.2.1. Tiendas.

10.2.2. Mercados.

10.2.3. Carnicerías.

10.2.4. Verdulerías.

10.2.5. Fruterías.

10.2.6. Propaganda comercial.

10.2.6.1. Carteles.

10.2.6.2. Periódicos.

10.2.6.3. Revistas.

11. CONDICIONES DE LA VIVIENDA.

11.1. Tipos de vivienda.

11.2. Materiales utilizados en la construcción.

11.3. Servicios de que dispone (agua, luz, drenaje, sanitarios)

11.4. Condiciones higiénicas.

11.5. Condiciones ambientales de la colonia.

11.6. Fuentes de contaminación.

GUIA DE ENTREVISTA AL ALUMNO

Nombre \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Escuela \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_

Número de comidas que realiza al día \_\_\_\_\_

Persona que cocina en su casa \_\_\_\_\_

Alimentos que consume: verduras \_\_\_\_\_ frutas \_\_\_\_\_ leche \_\_\_\_\_

huevos \_\_\_\_\_ carnes \_\_\_\_\_ otros \_\_\_\_\_

Alimentos que lleva a la escuela \_\_\_\_\_

Refrescos que consume al día \_\_\_\_\_

Golosinas preferidas \_\_\_\_\_

Malestares sufridos en la escuela: mareos \_\_\_\_\_ vómitos \_\_\_\_\_ sueño \_\_\_\_\_

dolor de cabeza \_\_\_\_\_ cansancio \_\_\_\_\_ cólicos \_\_\_\_\_ diarrea \_\_\_\_\_

Causas de inasistencia escolar \_\_\_\_\_

Frecuencia de visitas al doctor \_\_\_\_\_

Cantidad de dinero que lleva a la escuela para gastar \_\_\_\_\_

Productos que compra con su gastada \_\_\_\_\_

Propaganda que más ve en su colonia \_\_\_\_\_

Anuncios más vistos en los medios de comunicación \_\_\_\_\_

Ambiente familiar: agradable \_\_\_\_\_ desagradable ---- indiferente ----

## GUIA DE ENTREVISTA SOCIECONOMICA A LAS FAMILIAS

## - TRABAJO DE LOS PADRES.

Padre: \_\_\_\_\_

Madre: \_\_\_\_\_

## - SUELDO QUE PERCIBEN

Padre: \_\_\_\_\_

Madre: \_\_\_\_\_

## - SITUACION LEGAL DE LA VIVIENDA \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## - EXISTENCIA DE ALCOHOLISMO EN LA FAMILIA:

Padre: \_\_\_\_\_

Madre: \_\_\_\_\_

## - EXISTENCIA DE TABAQUISMO EN LA FAMILIA

Padre- \_\_\_\_\_ Madre: \_\_\_\_\_

## - GRADO DE ESTUDIOS:

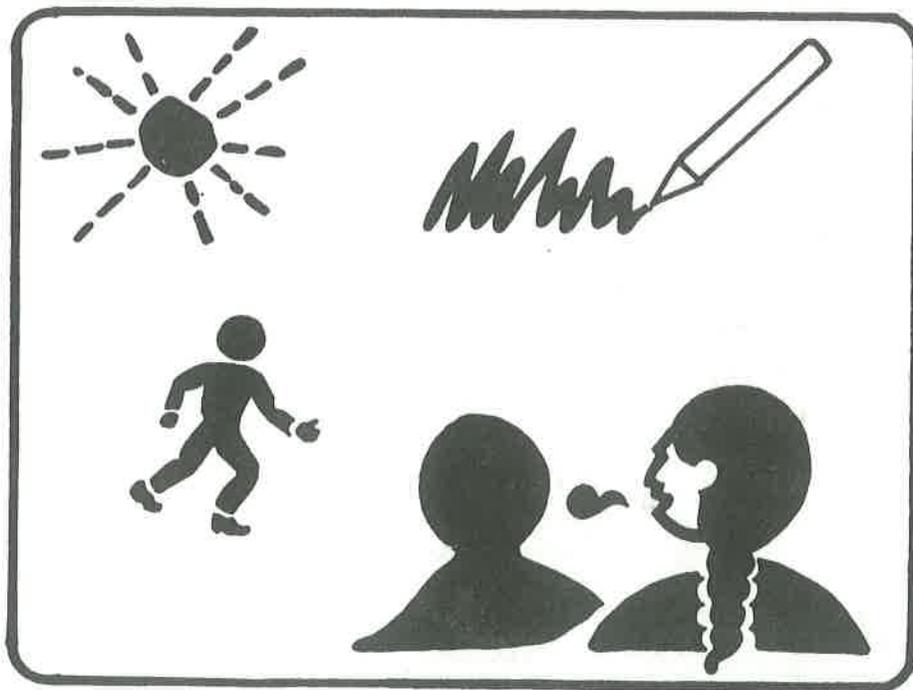
Padre: \_\_\_\_\_ Madre: \_\_\_\_\_

## - NUMERO DE HIJOS: \_\_\_\_\_

GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATAN  
SECRETARIA DE EDUCACION  
SUBDIRECCION DE EDUCACION INDIGENA  
DEPARTAMENTO DE EDUCACION INICIAL Y PREESCOLAR

FICHA DE IDENTIFICACION DEL PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 199\_ 199\_



NOMBRE DE LA ESCUELA \_\_\_\_\_

C.C.T. \_\_\_\_\_ ZONA ESCOLAR \_\_\_\_\_ JEFATURA \_\_\_\_\_

LOCALIDAD \_\_\_\_\_ MUNICIPIO \_\_\_\_\_

RELACION DEL CONSUMO FAMILIAR DE ALIMENTOS DURANTE 5 DIAS

Familia \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1er. dia..... Desayuno \_\_\_\_\_  
Almuerzo \_\_\_\_\_  
Cena \_\_\_\_\_

2o. dia..... Desayuno \_\_\_\_\_  
Almuerzo \_\_\_\_\_  
Cena \_\_\_\_\_

3er. dia..... Desayuno \_\_\_\_\_  
Almuerzo \_\_\_\_\_  
Cena \_\_\_\_\_

4o. día..... Desayuno \_\_\_\_\_  
Almuerzo \_\_\_\_\_  
Cena \_\_\_\_\_

5o. día... Desayuno \_\_\_\_\_  
Almuerzo \_\_\_\_\_  
Cena \_\_\_\_\_

Observaciones \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

CUESTIONARIO FAMILIAR DE SALUD

Familia \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" los problemas de salud más frecuentes que existen en la familia.

Niños.      Adultos.

Infecciones respiratorias \_\_\_\_\_

Infecciones gastrointestinales \_\_\_\_\_

Infecciones urinarias \_\_\_\_\_

Deficiencias nutricionales \_\_\_\_\_

Enfermedades de la piel \_\_\_\_\_

Enfermedades músculo-esqueléticas \_\_\_\_\_

Enfermedades de los ojos \_\_\_\_\_

Enfermedades del sistema nervioso \_\_\_\_\_

Accidentes \_\_\_\_\_

Otras enfermedades \_\_\_\_\_

DE USO EXCLUSIVO PARA EL ENTREVISTADOR:

Escribir su opinión acerca del estado de salud en que se encuentra la familia entrevistada \_\_\_\_\_

GUIA DE ENTREVISTA AL MAESTRO

- Existencia de desnutrición en sus alumnos \_\_\_\_\_
- Opinión sobre la desnutrición \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Causas que considera provocan la desnutricion \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Actitud adoptada ante la desnutricion de los alumnos \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Propuesta de solucion al problema \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Importancia dada a los contenidos sobre alimentación \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

COMO ES LA ALIMENTACION EN MI GRUPO				
	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	NUNCA
LECHE				
CARNES ROJAS				
HUEVOS				
AVES				
LEGUMINOSAS				
PECES Y MARIS COS				
TORTILLAS				
PAN DE TRIGO				
LEGUMBRES				
FRUTAS				
QUESOS				
MANTEQUILLAS				
CARNES FRIAS				
GALLETAS				
CAFE Y CHOCO LATE				
CEREALES				
PAN FRANCES				
GALLETAS				

Estudio de medición de la talla de niños de 1 a 9 años ( 12 a 108 meses ).

Para El Sistema Estatal de Información Básica; El Programa de Protección y Mejoramiento de la Salud del Preescolar, la información que los docentes les proporcionemos durante el curso escolar es de mucha importancia, ya que les permite diagnosticar las condiciones de salud en las que vivieron los niños desde su concepción, hasta el momento en que se efectúan la medición y así orientarse sobre las estrategias de solución a los problemas detectados.

La edad.-Se mide por el tiempo transcurrido en años meses y días del tiempo del nacimiento.

El peso.-En la etapa preescolar cuando el crecimiento es adecuado el niño aumenta de dos a tres kilos y de seis a ocho centímetros cada año partiendo del peso y la estatura que tenía al cumplir un año. Al medir al niño es como el profesor evalúa todos los factores que influyen en su crecimiento como son: Alimenticios, enfermedades que padece o a padecido, estímulos recibidos, recreaciones, así como los factores sociales, económicos y culturales de la familia de la cual proviene así como su rendimiento escolar.

La talla.-La obtenemos colocando al alumno sobre un cuadrado de madera de 40 centímetros X 2 " de grosor de espaldas a la cinta métrica fijada en la pared y con una regla plástica de 40 centímetros colocada en forma horizontal sobre la cabeza del niño, la cual nos dará la estatura exacta del mismo.

La SSA. nos proporciona al inicio del curso escolar la Cinta Nutri -

cional, instrumento que nos auxiliará en la medición del estado de nutrición de los alumnos la cual podrá ser de acuerdo a los colores de la cinta:

Verde.- Nivel normal de nutrición de acuerdo a su edad.

Amarillo.- Desnutrición moderada; es la casi totalidad de los niños de la comunidad de Tebec.

Rojo.- desnutrición severa, todavía no se dá.

Los resultados de la medición serán informados a través del formato-SEIB-55-37-IP -cada semestre escolar.

Toda información recolectada en la comunidad, permite a los docentes conocer mejor el estado de nutrición de sus alumnos y de esa manera orientar a los padres de familia para que traten de mejorar la alimentación que les proporcionan a sus familias y a sus hijos en particular para elevar su rendimiento escolar.

cional, instrumento que nos auxiliará en la medición del estado de nutrición de los alumnos la cual podrá ser de acuerdo a los colores de la cinta:

Verde.- Nivel normal de nutrición de acuerdo a su edad.

Amarillo.- Desnutrición moderada; es la casi totalidad de los niños de la comunidad de Tebec.

R rojo.- desnutrición severa, todavía no se dá.

Los resultados de la medición serán informados a través del formato-SEIB-55-37-IP -cada semestre escolar.

Toda información recolectada en la comunidad, permite a los docentes conocer mejor el estado de nutrición de sus alumnos y de esa manera orientar a los padres de familia para que traten de mejorar la alimentación que les proporcionan a sus familias y a sus hijos en particular para elevar su rendimiento escolar.



SISTEMA ESTATAL DE INFORMACION BASICA  
PROGRAMA DE PROTECCION Y MEJORAMIENTO  
DE LA SALUD DEL PREESCOLAR  
VIGILANCIA NUTRICIONAL  
INFORME SEMESTRAL DEL PLANTEL

SEIB-SS-37-IP

PLANTEL PREESCOLAR: \_\_\_\_\_

Nº DE NIÑOS INSCRITOS: \_\_\_\_\_

FECHA: 

MES	AÑO	MES	AÑO

ENTIDAD FEDERATIVA	JURISDICCION NOMBRE: _____	LOCALIDAD	SECTOR
NUMERO: _____			

GRUPO DE EDAD EN MESES	ESTADO NUTRICIONAL			TOTAL	REFERIDOS	CONTRARREFERIDOS	RECUPERADOS	Nº DE NIÑOS QUE RECIBEN AYUDA ALIMENTARIA	ATENCIÓN A PROBLEMAS DE:				
	VERDE	AMARILLO	ROJO						REVISADOS	REFERIDOS	CONTRARREFERIDOS	SALUD BUCAL	AGUDEZA AUDITIVA
12 - 23 (1 AÑO A 1 AÑO 11 MESES)													
24 - 47 (2 AÑOS A 3 AÑOS 11 MESES)													
48 - 59 (4 AÑOS A 4 AÑOS 11 MESES)													
60 - 71 (5 AÑOS A 5 AÑOS 11 MESES)													

FUENTE DE LA AYUDA ALIMENTARIA	
INSTITUCION	Nº DE PACIONES

EDUCACION PARA LA SALUD			
TEMA	PLATICAS		Nº DE ORIENTACIONES INDIVIDUALES
	NUMERO	PARTICIPANTES	
ORIENTACION ALIMENTARIA			
HIDRATACION ORAL			
SALUD BUCAL			
AGUDEZA AUDITIVA			
DEFECTOS POSTURALES			
OTROS			
TOTAL			

VACUNACION UNIVERSAL	Nº
CARTILLAS REVISADAS	
CARTILLAS COMPLETAS	
CARTILLAS INCOMPLETAS	
REFERENCIAS	
CARTILLAS COMPLETADAS	

HIDRATACION ORAL  
Nº DE SOBRES DISTRIBUIDOS \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

INFORMO: \_\_\_\_\_  
NOMBRE Y FIRMA



ESTUDIO NUTRICIONAL DE LA DIETA FAMILIAR

Frecuencia de consumo de alimentos tradicionales industrializados de las familias encuestadas.

ALIMENTOS TRADICIONALES	4-7 v/sem.	1-3 v/sem.	0-3 v/sem.	OBSERV.
Tortillas				
Manteca				
Huevos				
Citrinos				
Frijol				
Verdura				
Carne				
Pollo				
Pescado				
Arroz				
ALIMENTOS INDUSTRIALIZADOS				
Azucar				
Refrances				
Golosinas				
Cafe				
Leche en polvo				
Chocolate				
Pan				
Atun y sardina enlatadas				
Aceite				
Galletas				
Atole				

TABLA B  
SISTEMA DE VIGILANCIA DE LA NUTRICION DE LOS NIÑOS DE 3 A 9 AÑOS

TABLA PARA ESTIMAR EL ESTADO DE NUTRICION  
SEGUN TALLA PARA LA EDAD

NIÑA

EDAD		DESNUTRICION			NORMAL	
ANOS	MESES	SEVERA	MODERADA			
3	0	Menor ó Igual de 82.5	83.0	—	86.5	Mayor ó Igual de 87.0
3	1	"	83.0	—	87.0	" 87.5
3	2	"	84.0	—	87.5	" 88.0
3	3	"	84.5	—	88.0	" 88.5
3	4	"	85.0	—	89.0	" 89.5
3	5	"	85.5	—	89.5	" 90.0
3	6	"	86.0	—	90.0	" 90.5
3	7	"	86.5	—	90.5	" 91.0
3	8	"	87.0	—	91.0	" 91.5
3	9	"	87.5	—	91.5	" 92.0
3	10	"	88.0	—	92.0	" 92.5
3	11	"	89.0	—	93.0	" 93.5
4	0	"	89.5	—	93.5	" 94.0
4	1	"	90.0	—	94.0	" 94.5
4	2	"	90.5	—	94.5	" 95.0
4	3	"	91.0	—	95.0	" 95.5
4	4	"	91.5	—	95.5	" 96.0
4	5	"	92.0	—	96.0	" 96.5
4	6	"	92.0	—	96.5	" 97.0
4	7	"	92.5	—	97.0	" 97.5
4	8	"	93.0	—	97.5	" 98.0
4	9	"	93.5	—	98.0	" 98.5
4	10	"	94.0	—	98.5	" 99.0
4	11	"	94.5	—	99.0	" 99.5
5	0	"	95.0	—	99.5	" 100.0
5	1	"	95.5	—	100.0	" 100.5
5	2	"	96.0	—	100.5	" 101.0
5	3	"	96.0	—	100.5	" 101.0
5	4	"	96.5	—	101.0	" 101.5
5	5	"	97.0	—	101.5	" 102.0
5	6	"	97.5	—	102.0	" 102.5
5	7	"	98.0	—	102.5	" 103.0
5	8	"	98.0	—	103.0	" 103.5
5	9	"	98.5	—	103.5	" 104.0
5	10	"	99.0	—	104.0	" 104.5
5	11	"	99.5	—	104.0	" 104.5

LEAD		DESDRIFICION			NORMAL
ANOS	MESES	SEVERA		MODERADA	
6	0	Menor ó Igual de	99.5	100.0 - 104.5	Mayor ó Igual de 105.0
6	1	"	100.0	100.5 - 105.0	" 105.5
6	2	"	100.5	101.0 - 105.5	" 106.0
6	3	"	101.0	101.5 - 106.0	" 106.5
6	4	"	101.0	101.5 - 106.0	" 106.5
6	5	"	101.5	102.0 - 106.5	" 107.0
6	6	"	102.0	102.5 - 107.0	" 107.5
6	7	"	102.0	102.5 - 107.5	" 108.0
6	8	"	102.5	103.0 - 108.0	" 108.5
6	9	"	103.0	103.5 - 108.0	" 108.5
6	10	"	103.0	103.5 - 108.5	" 109.0
6	11	"	103.5	104.0 - 109.5	" 109.5
7	0	"	104.0	104.5 - 109.5	" 110.0
7	1	"	104.5	105.0 - 110.0	" 110.5
7	2	"	104.5	105.0 - 110.0	" 110.5
7	3	"	105.0	105.5 - 110.5	" 111.0
7	4	"	105.5	106.0 - 111.0	" 111.5
7	5	"	105.5	106.0 - 111.5	" 112.0
7	6	"	106.0	106.5 - 112.0	" 112.5
7	7	"	106.5	107.0 - 112.0	" 112.5
7	8	"	106.5	107.0 - 112.5	" 113.0
7	9	"	107.0	107.5 - 113.0	" 113.5
7	10	"	107.5	108.0 - 113.5	" 114.0
7	11	"	107.5	108.0 - 113.5	" 114.0
8	0	"	108.0	108.5 - 114.0	" 114.5
8	1	"	108.5	109.0 - 114.5	" 115.0
8	2	"	109.0	109.5 - 115.0	" 115.5
8	3	"	109.0	109.5 - 115.5	" 116.0
8	4	"	109.5	110.0 - 115.5	" 116.0
8	5	"	110.0	110.5 - 116.0	" 116.5
8	6	"	110.0	110.5 - 116.5	" 117.0
8	7	"	110.5	111.0 - 117.0	" 117.5
8	8	"	111.0	111.5 - 117.5	" 118.0
8	9	"	111.5	112.0 - 118.0	" 118.0
8	10	"	111.5	112.0 - 118.0	" 118.5
8	11	"	112.0	112.5 - 118.5	" 119.0
9	0	"	112.5	113.0 - 119.0	" 119.5
9	1	"	113.0	113.5 - 119.5	" 120.0
9	2	"	113.5	114.0 - 120.0	" 120.5
9	3	"	113.5	114.0 - 120.5	" 121.0
9	4	"	114.0	114.5 - 121.0	" 121.5
9	5	"	114.5	115.0 - 121.0	" 121.5
9	6	"	115.0	115.5 - 121.5	" 122.0
9	7	"	115.5	116.0 - 122.0	" 122.5
9	8	"	115.0	116.5 - 122.5	" 123.0
9	9	"	115.0	116.5 - 123.0	" 123.5
9	10	"	115.5	117.0 - 123.5	" 124.0
9	11	"	117.0	117.5 - 124.0	" 124.5

TABLA A  
SISTEMA DE VIGILANCIA DE LA NUTRICION DE LOS NIÑOS DE 3 A 9 AÑOS

TABLA PARA ESTIMAR EL ESTADO DE NUTRICION  
SEGUN TALLA PARA LA EDAD

NIÑO

EDAD		DESNUTRICION				NORMAL	
AÑOS Y MESES		SEVERA		MODERADA			
3	0	Menor ó Igual de	83.5	84.0 -	87.0	Mayor ó Igual de	87.5
3	1	"	84.0	84.5 -	87.5	"	88.0
3	2	"	84.5	85.0 -	88.5	"	89.0
3	3	"	85.0	85.5 -	89.0	"	89.5
3	4	"	85.5	86.0 -	89.5	"	90.0
3	5	"	86.0	86.5 -	90.0	"	90.5
3	6	"	86.5	87.0 -	91.0	"	91.5
3	7	"	87.5	88.0 -	91.5	"	92.0
3	8	"	88.0	88.5 -	92.0	"	92.5
3	9	"	88.5	89.0 -	92.5	"	93.0
3	10	"	89.0	89.5 -	93.0	"	93.5
3	11	"	89.5	90.0 -	93.5	"	94.0
4	0	"	90.0	90.5 -	94.0	"	94.5
4	1	"	90.5	91.0 -	95.0	"	95.5
4	2	"	91.0	91.5 -	95.5	"	96.0
4	3	"	91.5	92.0 -	96.0	"	96.5
4	4	"	92.0	92.5 -	96.5	"	97.0
4	5	"	92.5	93.0 -	97.0	"	97.5
4	6	"	93.0	93.5 -	97.5	"	97.0
4	7	"	93.5	94.0 -	98.0	"	98.5
4	8	"	94.0	94.5 -	98.5	"	99.0
4	9	"	94.5	95.0 -	99.0	"	99.5
4	10	"	95.0	95.5 -	99.5	"	100.0
4	11	"	95.5	96.0 -	100.0	"	100.5
5	0	"	96.0	96.5 -	100.5	"	101.0
5	1	"	96.5	97.0 -	101.0	"	101.5
5	2	"	97.0	97.5 -	101.5	"	102.0
5	3	"	97.5	98.0 -	102.0	"	102.5
5	4	"	98.0	98.5 -	102.5	"	103.0
5	5	"	98.0	98.5 -	103.0	"	103.5
5	6	"	98.5	99.0 -	103.5	"	104.0
5	7	"	99.0	99.5 -	104.0	"	104.5
5	8	"	99.5	100.0 -	104.5	"	105.0
5	9	"	100.0	100.5 -	105.0	"	105.5
5	10	"	100.5	101.0 -	105.5	"	106.0
5	11	"	101.0	101.5 -	105.5	"	106.0

CONTINUACION ANEXO 12

EDAD		DESNUTRICION			NORMAL
ANOS	MESES	SEVERA	MODERADA		
6	0	Menor ó Igual de	101.5	102.0 - 106.0	Mayor ó Igual de 106.5
6	1	"	101.5	102.0 - 106.5	" 107.0
6	2	"	102.0	102.5 - 107.0	" 107.5
6	3	"	102.5	103.0 - 107.5	" 108.0
6	4	"	103.0	103.5 - 108.0	" 108.5
6	5	"	103.5	104.0 - 108.5	" 109.0
6	6	"	104.0	104.5 - 109.0	" 109.5
6	7	"	104.0	104.5 - 109.0	" 109.5
6	8	"	104.5	105.0 - 109.5	" 110.0
6	9	"	105.0	105.5 - 110.0	" 110.5
6	10	"	105.5	106.0 - 110.5	" 111.0
6	11	"	106.0	106.5 - 111.0	" 111.5
7	0	"	106.0	106.5 - 111.5	" 112.0
7	1	"	106.5	107.0 - 111.5	" 112.0
7	2	"	107.0	107.5 - 112.0	" 112.5
7	3	"	107.5	108.0 - 112.5	" 113.0
7	4	"	108.0	108.5 - 113.0	" 113.5
7	5	"	108.0	108.5 - 113.5	" 114.0
7	6	"	108.5	109.0 - 113.5	" 114.0
7	7	"	109.0	109.5 - 114.0	" 114.5
7	8	"	109.5	110.0 - 114.5	" 115.0
7	9	"	109.5	110.0 - 115.0	" 115.5
7	10	"	110.0	110.5 - 115.5	" 116.0
7	11	"	110.5	110.5 - 115.5	" 116.0
8	0	"	110.5	111.0 - 116.0	" 116.5
8	1	"	111.0	111.5 - 116.5	" 117.0
8	2	"	111.5	112.0 - 117.0	" 117.5
8	3	"	112.0	112.5 - 117.0	" 117.5
8	4	"	112.0	112.5 - 117.5	" 118.0
8	5	"	112.5	113.0 - 118.0	" 118.5
8	6	"	113.0	113.5 - 118.5	" 119.0
8	7	"	113.0	113.5 - 118.5	" 119.0
8	8	"	113.5	114.0 - 119.0	" 119.5
8	9	"	114.0	114.5 - 119.5	" 120.0
8	10	"	114.5	115.0 - 120.0	" 120.0
8	11	"	114.5	115.0 - 120.0	" 120.0
9	0	"	115.0	115.5 - 120.5	" 121.0
9	1	"	115.5	116.0 - 121.0	" 121.5
9	2	"	115.5	116.0 - 121.5	" 122.0
9	3	"	116.0	116.5 - 121.5	" 122.0
9	4	"	116.5	117.0 - 122.0	" 122.5
9	5	"	116.5	117.0 - 122.5	" 123.0
9	6	"	117.0	117.5 - 123.0	" 123.5
9	7	"	117.5	118.0 - 123.0	" 123.5
9	8	"	117.5	118.0 - 123.5	" 124.0
9	9	"	118.0	118.5 - 124.0	" 124.5
9	10	"	118.5	119.0 - 124.5	" 125.0
9	11	"	118.5	119.0 - 124.5	" 125.0

ANEXO B FOTOS



ACCESO A LA HACIENDA, CARRETERA A UMAN.



DISPENSARIO MEDICO.



PARTE DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO.



CENTRO PREESCOLAR "JOSE MARIA MORELOS Y PAVON".



CASA HABITACION TIPICA DE LA COMUNIDAD.



MAQUINA RASPADORA DE HENEQUEN.



TORTILLERIA EJIDAL DE LA COMUNIDAD.



TIENDA CAMPESINA CONASUPO.



CASA PRINCIPAL DE LA HACIENDA TEBEC.



TENDEJON.

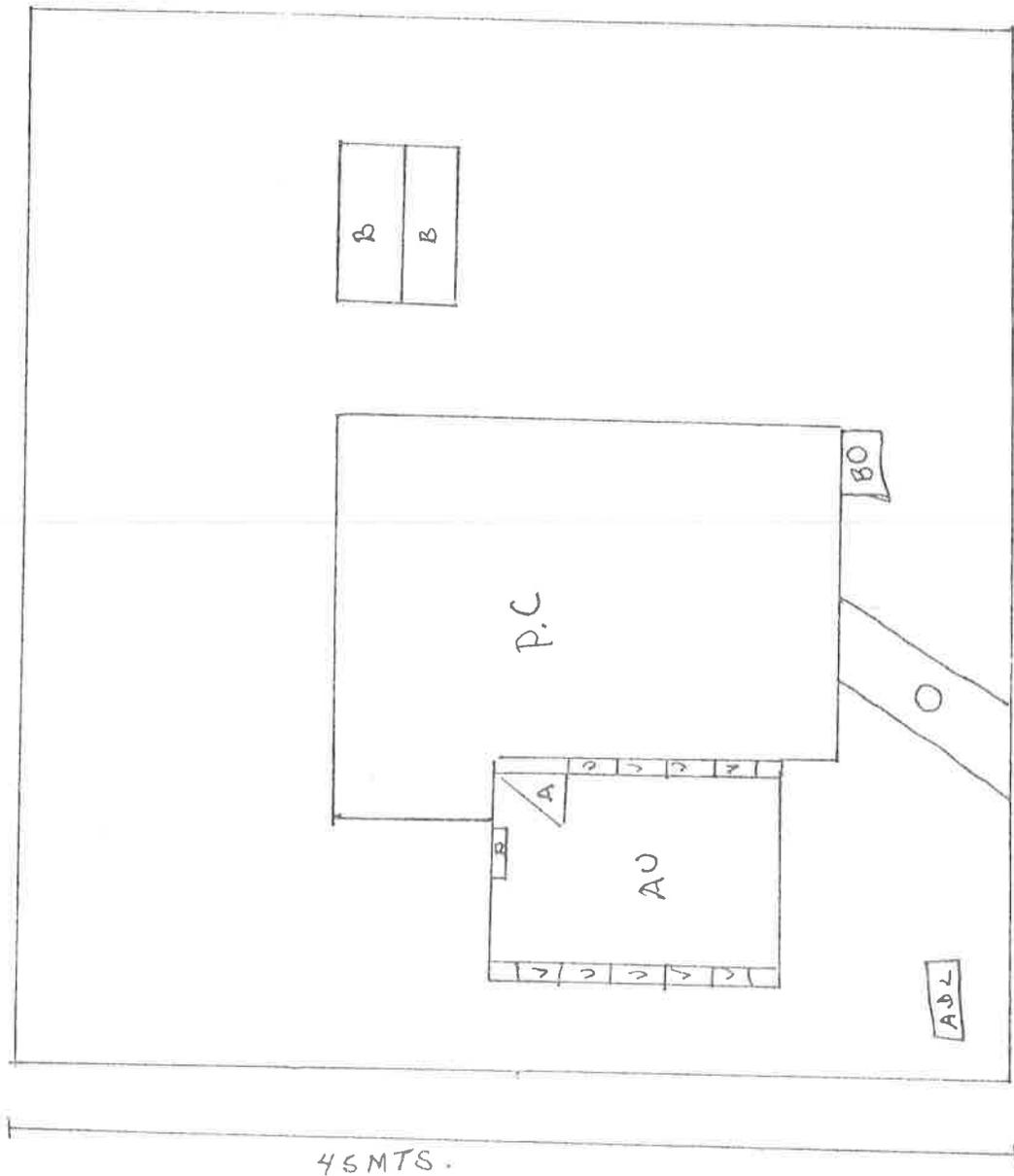
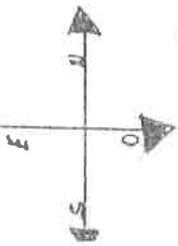


TEMPLO EVANGELICO.



IGLESIA CATOLICA.

ANEXO C MAPAS



SIMBOLOGIA	
C	CENTRO PREESCO-
A	LAR J. JOSE MARIA
P	MORELOS Y PAVON
F	ZONA : 102
C	CABECERA : USMAN
E	XTEPEN
OBRA : SOLIDARIDAD	

DATOS DEL TERRENO	
PEDREGOSO CON	
DESNIUELES.	
AREA : 1600 MTS. <sup>2</sup>	
AGUA POTABLE	
FOSA SEPTICA	

O	ANDADOR
BO	BOMBA HIDRAULICA
ADL	ATRAACCION DE LUZ
AU	AULA
A	ACCESO
B	BANOS
V	VENTANAS
P	PIZARRON

36 MTS.

45 MTS.



-SIMBOLOGIA -

ESCUELA PRIM. EP CENTRO PREESCOLAR..CP

TEMPLO .....T IGLESIA...I

CASA EJIDAL... E TIENDA CONASUPO...C

PATIO.....P PLANTEL .....PL

MOLINO ...M MOLINO EJIDAL ..ME

BODEGA...B CASA PRINCIPAL...CP

CANCHA DE BASQUET...K DESFIBRADORA...D  
CASAS HABITACION .....

