



## Secretaría de Educación Pública

**Los factores ambientales que  
influyen en el aprovechamiento  
del niño en la escuela primaria**

GLORIA ANGELICA VALENZUELA OJEDA 1409  
LUCILA VALENZUELA OJEDA 1410

## Licenciado en Educación Primaria

CULIACAN, SIN., 1984

2041  
-5/80  
21020

**Secretaría de Educación Pública**

**Los factores ambientales que  
influyen en el aprovechamiento  
del niño en la escuela primaria**

**GLORIA ANGELICA VALENZUELA OJEDA  
LUCILA VALENZUELA OJEDA**

**Investigación de Campo**

**PRESENTADA PARA OBTENER  
EL TITULO DE**

**Licenciado en Educación Primaria**

**CULIACAN, SIN, 1984**

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Culiacán, Sinaloa, a 6 de agosto de 1984.

CC. PROFRAS.  
GLORIA ANGELICA VALENZUELA OJEDA  
LUCILA VALENZUELA OJEDA  
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa Investigación de campo titulado Los factores ambientales que influyen en el aprovechamiento del niño en la escuela primaria presentado por ustedes, les manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberán entregar diez ejemplares como parte de sus expedientes al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión


  
PROFR. JOSE ANTONIO MERCADO MACHADO


S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD  
CULIACAN

## INDICE

	Página
INTRODUCCION .....	1
I.- ANTECEDENTES TEORICOS , HISTORICOS Y SOCIALES ..	4
1.1 Las influencias en el desarrollo del indi - viduo.....	4
1.2 Tipos de influencias ambientales .....	8
1.3 La importancia de las influencias ambiente - les en el proceso educativo .....	13
II.- METODOLOGIA .....	17
2.1 Determinación de la muestra y procedimiento- de muestreo .....	17
2.1.1 Determinación de la muestra .....	17
2.1.2 Procedimiento de muestreo .....	18
2.2 Técnicas e instrumentos de recolección .....	21
2.2.1 Técnicas de recolección .....	21
2.2.2 Instrumentos de recolección .....	21
III.- ANALISIS GENERAL DE DATOS .....	23
3.1 Hallazgos relacionados al factor económico. ✓	23
3.2 Hallazgos relacionados al factor social ... ✓	28
3.3 Hallazgos relacionados al factor cultural. ✓	30
3.4 Hallazgos relacionados con el aprovechamien- to escolar .....	32
IV.- ANALISIS Y PROCESAMIENTO DE DATOS .....	34
4.1 Enlace de los factores económicos .....	36
4.1.1 Servicios de la comunidad .....	36

4.1.2 Medios de transporte .....	38
4.1.3 Materiales de construcción de la vi - vienda .....	40
4.1.4 Extensión de la habitación .....	42
4.1.5 Aparatos eléctricos .....	44
4.1.6 Ocupación .....	47
4.1.7 Ingreso familiar .....	49
4.2 Relación de factores sociales .....	51
4.2.1 Estado civil de los padres .....	51
4.2.2 Comunicación de padres e hijos .....	54
4.2.3 Persona responsable de los hijos --- ( madre ) .....	55
4.2.4 Familia integrada normalmente .....	57
4.2.5 Número de personas que viven en el -- hogar .....	58
4.3 Vínculo de factores culturales .....	60
4.3.1 Escolaridad de los padres .....	60
4.3.2 Diversiones de los niños .....	62
4.3.3 Estudios extraescolares .....	64
4.3.4 Material de consulta .....	66
4.4 Conexión de los factores ambientales con el aprovechamiento escolar .....	68
CONCLUSIONES .....	71
BIBLIOGRAFIA .....	74
APENDICE	
I .- Diseño de Investigación .....	77
II.- Cuestionario para alumnos .....	96
III.- Encuesta para padres de familia .....	114

IV.- Resultados de los cuestionarios en acier - tos por grupo .....	119
V .- Ingreso familiar , escolaridad de los pa - dres y número de personas por grupo .....	129
VI.- Frecuencias de aparatos eléctricos por -- grupo .....	139
VII.- Totales por conglomerados de los factores económicos , sociales y culturales en. -- frecuencias y porcentajes .....	140
VIII.- Factores económicos, sociales y cultura- les representados en media aritmética y desviación estándar por conglomerado ...	144

## I N T R O D U C C I O N

Es un hecho el que cada niño recibe en el transcurso de su vida muchas y variadas influencias que actúan en él desde su nacimiento, proceso que se hace notorio en su aprovechamiento escolar por tal motivo en este trabajo se estudian: Los factores ambientales que influyen en el aprovechamiento del niño en la escuela primaria.

Con esta investigación se pretende contestar las siguientes preguntas:

¿De qué manera influyen los factores ambientales que rodean al niño en su aprovechamiento escolar?

¿Existe una influencia de los factores ambientales que rodean al niño en su aprovechamiento en la escuela primaria?

¿Qué importancia tiene la influencia de los factores ambientales que rodean al niño en su aprovechamiento escolar?

¿Acaso son diferentes las influencias de los niños del medio urbano y rural?

Se advierte cómo el país cuenta con programas únicos de estudio en la escuela primaria, pero esta igualdad no corresponde a la situación económica, social y cultural en la que se encuentran las comunidades que integran la nación mexicana, pues se observa que el medio urbano facilita el enriquecimiento de los objetivos que marca el programa pues cuenta con papelerías, bibliotecas, --

etc. en donde el niño puede conseguir material de apoyo, así como museos, parques, cines, exposiciones culturales, etc. que enriquecen su acervo cultural, mientras que en el medio rural el niño -- que asiste a la escuela primaria lo hace venciendo grandes dificultades como lo son: la pobreza, el transporte, etc. y a esto se le agrega que las actividades extraescolares que realiza son las propias de su medio ambiente, como trabajos agrícolas y ganaderos por lo que se marcan grandes diferencias entre uno y otro medio.-- Sin embargo no se pudo abarcar cuál es el proceso de explotación del trabajo infantil.

Para tener una concepción más completa, se consultó una gran variedad de obras en las que hay diferentes opiniones al problema que se estudia; unos autores apoyan esta teoría y otros más la rechazan , pero se ha comprobado cómo este problema ha sido objeto de estudio durante muchos años por parte de investigadores que -- tratan de comprobar la relación existente entre el medio ambiente y el desarrollo del individuo.

Para la realización de la investigación se tomaron dos medios contrastantes en el municipio de Culiacán; el urbano y el rural,-- que dieron origen a dos conglomerados, posteriormente se escogieron escuelas en ambos conglomerados y se tomó para estudio a los grupos de quinto año. A estos alumnos se les midió su aprovechamiento con relación a los objetivos de las ocho unidades en las áreas de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, y Ciencias Sociales; también se les envió a sus padres una encuesta con preguntas sobre los factores económicos, sociales y culturales que los--



rodean para conocer el aprovechamiento escolar de los niños de ambos medios y de los factores ambientales que los rodean.

Esta investigación pretende verificar las influencias de los factores económicos, sociales y culturales, así mismo las diferencias que se dan en el medio rural y urbano y vincularlo con el -- proceso educativo en lo referente al aprovechamiento del niño.

Se pudo comprobar como hay una marcada diferencia entre la -- situación en que se encuentra el niño en el medio urbano en comparación con el del medio rural, debido a los factores ambientales -- que los rodean, sin embargo, hay situaciones donde no se puede -- abarcar la totalidad de la realidad como sucede al investigar los factores sociales tales como: la religión, el origen de clase, la participación política, la conciencia de clase, etc.

Finalmente se agradece a las autoridades educativas de las -- escuelas donde se investigó, a los inspectores escolares, a los -- maestros, a los padres de familia y al cuerpo de asesores de la -- Universidad Pedagógica Nacional.

Con las reservas que vienen al caso, las aseveraciones de este trabajo son responsabilidad de las sustentantes y anticipada -- mente aclaramos que cualquier error es fortuito e involuntario.

## C A P I T U L O I

### 1.- ANTECEDENTES TEORICOS, HISTORICOS Y SOCIALES

#### 1.1 Las influencias en el desarrollo del individuo

El medio ambiente y la herencia en todas sus manifestaciones han sido tema de estudio en los últimos tiempos, sobre todo en la influencia que estos aspectos pueden ejercer en los seres humanos habiendo varias opiniones: unas son de oposición, otras de equilibrio y en unas más, predomina ya sea la herencia o el medio ambiente.

Existe la idea de que la herencia y el medio ambiente se hallan en oposición; es decir, un factor determina el desarrollo, como en "la teoría de la herencia y el medio ambiente (donde) algunos consideran a la herencia y otros al medio ambiente como elementos determinantes" (1) en la vida de los seres humanos, en el criterio donde la herencia es la que determina al individuo se afirma que todos los rasgos físicos y la conducta son producto de ella (2) de manera que el medio ambiente queda nulificado. La parte opuesta de la teoría inicia discutiendo que la vida de los hombres es maleable tanto por la sociedad como por la educación (3), las dos tesis han sido defendidas, una por los genetistas y la --

---

(1) Amaya Serrano Mariano, Sociología General, México 1980, Ed. - Mc. Graw-Hill de México, S. A. de C. V. p. 42

(2) Id.

(3) Id.

otra por los conductistas, sin embargo estas tesis son poco confiables en sus afirmaciones.

En otra teoría se expone que hay una combinación directa de la herencia y el medio ambiente, es decir, que están en equilibrio debido a que "la interacción mutua de estas dos fuerzas dotación hereditaria y ambiente, moldea la personalidad" (4) de todos los seres humanos.

Estas dos influencias actúan de manera determinante en el desarrollo de los seres humanos, no se separan una de la otra, sino que son complementarias, las dos influyen en la misma proporción en el desarrollo del individuo, es decir, aportan un 50% cada una en tanto que el desarrollo se toma como unidad. La teoría del equilibrio herencia-medio ambiente, es difícil apoyarla, ya que al tener los individuos una relación de equilibrio entre estos dos factores, supone una homogeneización que es irreal en cuanto se presenta en la diferenciación individual.

Existe la teoría de que un factor ya sea herencia o medio ambiente actúa en mayor proporción en el desarrollo de los seres humanos que el otro, como lo afirman los psicólogos Eysenck y Jensen al concluir "como resultado de su investigación que la herencia es responsable de casi el 80% de nuestro potencial lo que deja sólo un 20% (5) para ser desarrollado en el medio ambiente. En

---

(4) Meneses Morales Ernesto, Educación comprendiendo al niño, Octava edición (1982) (c) México, D.F. 1973 Editorial Trillas, S. A. p. 23

(5) Freeman Joan, Dentro y Fuera de la Escuela, traducida por Laura Millán de Otalara, México, D.F. (c) 1975 (c) 1980, Compañía Editorial Continental p. 13

esta teoría se le dá mucha más importancia a la herencia que al medio ambiente, ya que según ella la mayor parte de la capacidad de los seres humanos es heredada, lo que deja una mínima parte a la influencia que tiene el medio ambiente; es por eso que los genetistas afirman que desde el momento de la concepción del niño, los genes llevan aptitudes potenciales (6) que determinan su personalidad.

"Si pudiéramos estar seguros de que el 80% de la capacidad es innata (...) tendría sentido el iniciar a cada niño en un programa educativo del cual él o ella pudiera obtener el mayor beneficio" (7) con esto se observa que no se puede asegurar el porcentaje de la herencia como una potencialidad determinante sobre el ambiente.

La teoría contraria a la anterior apoya la idea de que el medio ambiente es el responsable de una proporción mayor en el desarrollo de los seres humanos, dejándole una pequeña parte a la potencialidad heredada. Existe la tesis de que la inteligencia y en general el desarrollo no son una cantidad fija en virtud de que muchos problemas de aprendizaje se solucionan con un enriquecimiento del medio ambiente o social (8), esta teoría afirma que todas las aptitudes que el niño posee son enriquecidas por el medio

---

(6) Id.

(7) Ibid p.14

(8) Bonfil Ma. Gpe. et al, Pedagogía: la práctica docente, México 1981 UPN Editorial Taller Escuela de Imprenta y Offset Salvador Toranzas del Valle p. 115

ambiente, al proporcionarle este los elementos necesarios para hacerlo; es por eso que el desarrollo intelectual del niño no evoluciona de acuerdo a un tiempo determinado, sino de acuerdo a las oportunidades y estímulos que le brinda el medio ambiente (9), -- por tal motivo se afirma que la influencia del medio ambiente es determinante en el desarrollo de la capacidad de los seres humanos. Por ello, al parecer la fácil tarea de estudiar al ser humano, su desarrollo y su crecimiento, se torna interesante al encontrarse con diferentes teorías, porque así como estas dos influencias herencia y medio ambiente determinan una propensión al desarrollo también lo distorsionan.

El medio ambiente que rodea a todos los seres humanos, influye directamente en su desarrollo, esto lo apoyan muchos sociólogos que han dedicado parte de su vida al extenso y complejo estudio de los individuos.

En 1901 el sociólogo Ross investigó el fenómeno del control social en el que concluyó que el medio ambiente ejerce un influjo sobre el comportamiento de sus miembros (10); unos años después - Barker y Wright en 1954, afirmaron que "Los contactos sociales y ambientales influyen sobre el desarrollo de las actitudes, valores y rasgos de la personalidad" (11), poco después en 1969 Daw -

(9) S. Bruner Jerome, El Proceso de la Educación, Traducción al español, Lic. Carlos Palomar, p. 61

(10) Amaya Serrano Mariano, Loc. cit.

(11) O. Whittaker James, La Psicología Social en el Mundo de Hoy, (c) 1979 México, Editorial Trillas, p. 160

son asegura que la conducta humana es el resultado del influjo de el medio ambiente en el que vive el individuo (12), más tarde estos mismos sociólogos Barker en 1968 y Dawson en 1975 confirman nuevamente sus aseveraciones.

Se considera al medio ambiente elemento fundamental en la conducta y desarrollo de los seres humanos, por tal razón el trabajo que se realiza se apoya en estos criterios.

### 1.2 Tipos de Influencias Ambientales

Las influencias ambientales que están directamente ligadas al desarrollo del individuo pueden ser: las de tipo sociocultural la explosión demográfica, el influjo del medio urbano y rural, la familia, las costumbres de la sociedad donde vive, el aspecto económico, la nutrición, relación escuela-maestro, etc.; las cuales serán comentadas según el criterio de algunos autores.

El desarrollo del ser humano está determinado por muchas y variadas influencias que actúan sobre él desde que nace. Su formación "es el resultado de múltiples condicionamientos socioculturales" (13) que los adquiere en el transcurso de la vida.

La sociedad donde el individuo se desarrolla posee rasgos característicos de una cultura definida, y la influencia que esta ejerce sobre una persona es muy profunda, tanto que, no puede sus

---

(12) Id.

(13) Bonfil Ma. Guadalupe. et al, op cit. p. 188

traerse fácilmente de ella (14) por lo que "se observa en la manera de pensar, (de) actuar del individuo (y) en sus rasgos adquiridos desde su niñez" (15) que se reflejan en la edad adulta.

Las probabilidades de vida son más favorables actualmente para que se llegue a la explosión demográfica, así que los países se ven extensamente poblados; México se ve envuelto en este proceso poblacional, que mundialmente se observa propiciándose un "desequilibrio en el desarrollo del país, dividiéndose este en lugares con elevados niveles de desarrollo y un sector suburbano y rural estancado y en retroceso" (16), luchándose constantemente por introducir a estos lugares y sus habitantes en niveles homogéneos de cultura y bienestar; pero esto no hace sino acrecentar las desigualdades de formas de vida existentes. Estudios demográficos -- realizados del "crecimiento de la población urbana en México, nos muestra que en 1950 fue el 46.1%, en 1960 el 54.0%, en 1970 el -- 62.3% y en 1980 el 69.1% por lo tanto va en aumento" (17), ya que la mayoría de los individuos trata de emigrar a los lugares que cree con mayor oportunidades de mejorar sus niveles de vida para él y su familia, por tal motivo se encuentran poblaciones urbanas en las que se advierten fuentes de trabajo, centros asistenciales

(14) Amaya Serrano Mariano op cit. p. 165

(15) Id.

(16) Martínez Manautou Jorge, La Revolución Demográfica en México 1970-1980, (c) 1980, Instituto Mexicano del Seguro Social. - p. 477

(17) Morales Gómez Daniel A. La Educación y Desarrollo dependiente en América Latina, Ediciones Gernika, 23 Abril 1979. p.71

de estudio y recreativas, así como mejores medios de comunicación porque "están presentando el fenómeno de la urbanización cultural como consecuencia de la intensa movilidad física interna" (18) y no así en los lugares suburbanos o rurales apartados de los centros poblacionales con mayor número de Habitantes.

Hay situaciones en el medio rural que lo diferencian del medio urbano como el que las familias tengan un mayor número de hijos y las deficiencias que poseen en cuanto a comunicaciones, servicios profesionales, instrumentos de progreso y comodidades (19) rasgos que caracterizan a los medios rurales y van decreciendo en cuanto más alejados se encuentren de los grandes centros urbanos. Por ese motivo se afirma que existe una diferencia muy marcada entre la cultura rural y la urbana (20) palpándose constantemente estas desigualdades.

Ubicada en estos medios sociales se encuentra la familia como unidad fundamental dentro de la sociedad en donde "El hogar da el tono cultural a la educación del niño" (21) porque el aprendizaje inicial es el observado en su ambiente familiar; esto viene a propiciar que "La primera influencia sobre un niño (sea) la familia" (22) a la cual ingresa desde su nacimiento. Los niños en los primeros años de su existencia "suelen reproducir en su con -

---

( 18) Amaya Serrano Mariano op. cit. p. 201

( 19) Id

( 20) Ibid p. 114

( 21) Meneses Morales Ernesto Op. Cit. p. 53

( 22) Freeman Joan Loc. Cit.



ducta muchos de los rasgos que observan en la vida de los mayores (23) ó de las personas que los rodean ya sean expresiones del lenguaje y formas de conducta o costumbres que varían según la familia y los miembros que la integran.

La ocupación de los integrantes de la familia y el ingreso que perciben les ayuda a sufragar con desahogo o limitaciones las necesidades que tienen, en el hogar, es por eso que se observa en las familias de origen campesino que el número de hijos son una ayuda económica para el sostenimiento familiar mientras que en la ciudad cada hijo representa mayor erogación económica (24) por -- ese motivo la población infantil y su forma de vida varía según el estrato a que pertenece, de ahí que el niño se familiariza desde su nacimiento con su forma de vida y con los aspectos que lo rodean como el campo y los animales domésticos en el medio rural, y los carros, calles, edificios, aparatos eléctricos, etc. en el urbano, así como el lenguaje, normas y valores del medio que los rodea (25).

Los medios de comunicación representan una influencia muy poderosa para los niños, por el contacto directo que tienen con la prensa, cine, radio, televisión, correo, telégrafo y teléfono, lo mismo sucede con los medios de transporte y con los viajes que el niño realiza (26) todo esto influye poderosamente en el niño de --

---

(23) Meneses Morales Ernesto Loc. Cit.

(24) Ibid. p. 119

(25) O. Whittaker James. Loc. Cit.

(26) Amaya Serrano Mariano Op. Cit. p. 47

tal manera que en ocasiones aprende por conducto de los medios de comunicación y transporte actitudes y criterios opuestos a los -- que recibe de sus padres (27) de ahí que los miembros de una comu- nidad respondan de diferente manera ante situaciones que se pre- senten de acuerdo a las influencias que estos hayan recibido du- rante su vida.

Hay situaciones que no repercuten por igual al medio urbano- y al rural, como es el caso de la nutrición, en donde el medio ru- ral se ve afectado en la mayoría de las veces por la escasez de -- una alimentación variada y bien balanceada o también por encon -- trarse estas comunidades alejadas de las ciudades, es tal el au- mento en el precio de los productos que se hace inalcanzable para las familias campesinas; esta situación y la escasez que hay en -- el medio rural de servicios asistenciales han sido objeto de múl- tiples investigaciones con las que se ha podido concluir que --- aproximadamente el 50% de la población infantil posee deficien -- cias nutricionales y de servicios asistenciales y esto ha repercu- tido en el bajo rendimiento, marginación y la interrupción par -- cial o definitiva de los estudios (28) situación que afecta gran- demente al desarrollo cultural del país. Sin embargo hay familias que emigran a otros lugares en busca de mejores medios de vida pa- ra sus hijos, estos niños que vienen de medios sociales, económi-

---

(27) Meneses Morales Ernesto Op. Cit. p. 19

(28) Robles Martha, Educación y Sociedad en la Historia de México

(c) 1978. Siglo Veintiuno Editores, S. A. p. 227

cos, y culturales diferentes, asisten a centros de estudios y ahí "amplían de manera gradual la influencia cultural del hogar, agregándole material en su educación" (29) con la relación existente entre alumnos, escuela y maestros.

### 1.3 La importancia de las Influencias Ambientales en el Proceso Educativo.

En el mundo existen países con adelantos técnicos, científicos y culturales más desarrollados que otros, y es debido a estos factores ambientales que rodean a los habitantes de cada país el que se propicien grados de desarrollo educativo diferentes en cada nación, esto se debe en gran parte a que el proceso educativo de un país se ve afectado por variadas influencias.

En México en los últimos años se presenta un aumento acelerado de la población\*, por lo que el sistema educativo nacional se dió a la tarea de redoblar esfuerzos para tratar de proporcionar educación a los millones de mexicanos que requerían de ella, es notorio esto al observar que "en 1940 el 40% de la población era analfabeta (y) en 1976 el 15%" (30) pero a pesar de que el índice de analfabetismo es menor en el país, no se ha logrado atender -- las demandas educativas nacionales, ya que todavía en 1978 había cerca de 2 millones de niños en edad escolar que no recibían edu-

---

(29) O. Whittaker James Op. Cit. p. 146

\* Muy a pesar de la campaña de control natal ejercida por el Estado.

(30) Guzmán José Teódulo, Alternativas de la Educación en México. México, D. F. (c) 1978 Ediciones Gernika p. 240

cación primaria (31), aunque la Constitución establezca su obligatoriedad. La explosión demográfica trae como consecuencia un aumento en la población escolar y el que las comunidades menos favorecidas por el desarrollo permanezcan marginadas del servicio educativo se debe en gran parte a la falta de medios económicos, de comunicación y a la lejanía en que se encuentran la mayoría de estas poblaciones (32) por lo que los niños en edad escolar de estas comunidades se ven perjudicados al no recibir una adecuada atención educativa, haciéndose notorio esto en el país, en 1976 cuando "se pasó a segundo término las necesidades de los campesinos y de las zonas periféricas urbanas, concentrando todo el desarrollo educativo en las zonas urbanas" (33) encontrándose estas zonas más beneficiadas en todos los niveles educativos para favorecer con esto a la clase urbana media y alta que cuenta con los recursos necesarios para el acceso y permanencia en el sistema educativo; como sucede en la mayoría de los casos en que los hijos de profesionistas culminan estudios superiores, lo que no es tan frecuente en los hijos de trabajadores de baja escolaridad o sin ella, que por lo regular es bajo el porcentaje que llega a altos niveles educativos (34) influencia que propicia el desempleo, la discriminación ocupacional y la marginación económica; por tal

---

(31) Ibid p. 189

(32) Ibid p. 241

(33) Ibid p. 240

(34) Antecedentes Sociales. Educación y Empleo. Resultados preliminares de un estudio piloto en el sector moderno industrial de la Ciudad de México. México C. E. E. 1977

motivo al Sistema Educativo se le ha considerado como "un instrumento que refuerza la situación privilegiada de las capas más ricas de la sociedad (...) discrimina a unos y beneficia a otros" - (35), situación que a pesar de las luchas que se han efectuado para combatirla se encuentra muy marcada en el país.

La nutrición como factor importante en el desarrollo orgánico en el niño es una influencia que actúa directamente en el aprovechamiento escolar pues "la desnutrición favorece que las enfermedades infecciosas de los niños duren más y por consiguiente limiten las oportunidades de aprender y desarrollarse" (36) esto se encuentra más marcado en los niveles de vida económicamente bajos en donde las fuentes de ingreso son menores.

La televisión, radio, prensa, cuentos, historietas, exposiciones, teatro y cine son actividades extraclase de carácter recreativas a las que acude el niño frecuentemente y que también son motivo de influencia en él, de ahí la importancia de que estos medios de comunicación lleven mensajes útiles a los niños, aspecto que no se lleva a cabo en su totalidad, como se demostró "en un análisis hecho en la ciudad de México (donde) resultó de la cartelera semanal de cines que sólo el 11.6% exhibe películas-

---

(35) Manacorda Mario y Suchodolsky Bogdan. La Crisis de la Educación, 2a. reimpresión 1979 D.R. (c) Ediciones de cultura popular p. 28

(36) Colección Salud, Secretaría de Salubridad y Asistencia, Nutrición Clave del Bienestar (c) Editorial Tláloc, S. A. 1973 p. 19

sobre temas culturales, el resto exhiben películas con temas que deseducan, enajenan e inducen a la violencia" (37) por lo que esto es factible de imitar por los espectadores de estas actividades recreativas que en lugar de favorecer, perjudican.

En el aprovechamiento escolar del niño se reflejan muchas influencias ambientales, limitándolo unas y favoreciéndolo otras, notándose que todos los niños "que desde pequeños disfrutan de un bienestar económico, una buena nutrición, factores ambientales y familiares favorables, logran desarrollar suficientemente las habilidades, destrezas y hábitos para aprender y aprovechar las --- oportunidades que les brinda el sistema educativo" (38) fundamento en el que se apoya este trabajo.

---

(37) Guzmán José Teódulo. Op. Cit. p. 245

(38) Guzmán José Teódulo. Op. Cit. p. 241. Tesis apoyada por Martha Robles. Educación y Sociedad.

## C A P I T U L O    I I

### METODOLOGIA

#### 2.1 Determinación de la muestra y procedimiento de muestreo

##### 2.1.1. Determinación de la muestra

En el desarrollo de la investigación se tomó una población de niños que cursan la educación primaria en el municipio de Culiacán, Sin.; seleccionándose escuelas que se encuentran ubicadas tanto en el medio rural como en el urbano (veáanse los cuadros 1 y 2) para su estudio. En el medio rural se seleccionó el grupo de quinto año de cinco escuelas, estas son: la Escuela Miguel Hidalgo, ubicada en Campo Diez, Gral. Venustiano Carranza en Higuera de Sanalona, Henry Ford # 23 y Cuauhtémoc en Campo Santa Martha, (caracterizándose estas dos por ser escuelas de concentración) y la Escuela Gral. Manuel Avila Camacho en Lo de Jesús, todas pertenecientes a la zona escolar 07 del Sistema Federal. Dentro del medio urbano de la ciudad de Culiacán se tomó como muestra los grupos de 5o. A y 5o. B de la escuela Gral. Alvaro Obregón perteneciente a la zona escolar 006, los grupos de 5o. A y 5o. B de la escuela Dr. Ruperto L. Paliza de la zona escolar 030 y el grupo de 5o. A de la escuela Lic. Eustaquio Buelna matutina de la zona escolar 020, pertenecientes todas estas escuelas al sistema estatal.

En el medio rural se tomaron como muestra 30 niños de 5o. año

de la escuela Miguel Hidalgo de Campo Diez, 26 niños de quinto -- año de la escuela Gral. Venustiano Carranza de Higueras de Sanalona, 29 niños de quinto año de la escuela Henry Ford # 23 ubicada en Campo Santa Martha, 22 niños de quinto año de la escuela Cuauhtémoc del mismo lugar y 23 niños de quinto año de la escuela Gral Manuel Avila Camacho ubicada en Lo de Jesús. El total de alumnos a los que se les aplicó el estudio en el medio rural fue de 130,- (véase cuadro No. 1).

En el medio urbano se tomaron como muestra en la escuela --- Gral. Alvaro Obregón 45 niños en el grupo de 5o. A y 51 niños en 5o. B; de la escuela Dr. Ruperto L. Paliza se tomaron 37 niños -- del grupo de 5o. A y 53 niños en el grupo de 5o. B y en la escuela Lic. Eustaquio Buelna se tomaron 48 niños del grupo de 5o. A.- El total de alumnos que integra la muestra para el desarrollo de la investigación en el medio urbano fue de 234. (véase cuadro 2).

#### 2.1.2 Procedimiento de muestreo

El universo de estudio se localiza en el área central del municipio de Culiacán, Sin. se integró de dos medios contrastantes: el urbano y el rural, que dieron origen a dos conglomerados (39). Las escuelas que se escogieron tanto en el medio rural como en el urbano fueron seleccionadas mediante el método de Muestreo de Juicio (40), se procuró que el tamaño de la muestra fuera representativa, es decir el 10%. En el medio rural se escogieron 5 escuelas

(39) P. Shao Stephen. 1971, p.329. Muestreo por conglomerado es - seleccionar grupos al azar o sistemáticamente según convenga al estudio que se va a realizar con igualdad de posibilida-des de ser seleccionado.

(40) Ibid p. 325-326



CUADRO NO. I

MEDIO RURAL

ESCUELA	UBICACION	ZONA ESCOLAR	SISTEMA	ALUMNOS POR GRUPO V UNICO	TOTAL DE ALUMNOS
1 Miguel Hidalgo	Campo Diez	07	Federal	30	30
2 Gral. Venustiano Carranza	Higueras de Sanalona	07	Federal	26	26
3 Henry Ford # 23	Campo Santa Martha	07	Federal	29	29
4 Cuauhtémoc	Campo Santa Martha	07	Federal	22	22
5 Gral. Manuel Avila Camacho	Lo de Jesús	07	Federal	23	23
TOTAL DE ALUMNOS					130

CUADRO NO. 2

MEDIO URBANO

ESCUELA	UBICACION	ZONA ESCOLAR	SISTEMA	ALUMNOS POR GRUPOS W A V B	TOTAL DE ALUMNOS
6	Gral. Alvaro Obregón Culiacán	006	Estatal	45	45
7	Gral. Alvaro Obregón Culiacán	006	Estatal	51	51
8	Dr. Ruperto L. Paliza Culiacán	030	Estatal	37	37
9	Dr. Ruperto L. Paliza Culiacán	030	Estatal	53	53
10	Lic. Eustaquio Buelna Culiacán	020	Estatal	48	48
TOTAL DE ALUMNOS					234

con una población de 1300 alumnos, para tomar como muestra a 130-  
sujetos de estudio que cursan quinto año, y el medio urbano se --  
formó con tres escuelas con una población total de 2340 alumnos, --  
de los cuales se seleccionaron para ser objeto de estudio a un --  
conglomerado de 234 alumnos que cursan el quinto año. Así que el --  
universo se compuso de 3640 alumnos; en el conglomerado rural se --  
estudió a 130 niños y en el urbano a 234, representando esto el --  
10% de la muestra en cada uno de los conglomerados.

## 2.2 Técnicas e Instrumentos de recolección

### 2.2.1 Técnicas de recolección

Las técnicas utilizadas en la recolección de la información-  
fueron las siguientes:

Para medir el aprovechamiento escolar se basó en la técnica-  
de conocimiento por expansión (41) para los alumnos de quinto año  
de las escuelas del medio rural así como del urbano, y para los -  
factores ambientales se utilizó una variedad de la técnica gene -  
ral de la entrevista que es la encuesta por sondeo en forma de --  
cuestionario con preguntas abiertas y cerradas (42) que personal-  
mente contestaron los padres de los niños de los grupos estudia -  
dos.

### 2.2.2 Instrumentos de recolección

Para medir el aprovechamiento escolar se elaboró un instru -  
mento de evaluación o prueba de diagnóstico realizando las si ---

---

(41) Duberger Maurice. Método de las Ciencias Sociales. p. 299  
(Test de conocimiento convencionalmente conocido como prue -  
bas de diagnóstico).

(42) Ibid p. 227

guientes actividades:

- Se analizaron los objetivos específicos de las 8 unidades de -- las áreas de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales de quinto año de primaria.
- Se seleccionaron los objetivos específicos con mayor grado de -- importancia.
- Se elaboraron ítems para evaluar cada objetivo específico.
- Quedó elaborado el instrumento de evaluación con ítems de selección múltiple, falso o verdadero, completamiento y apareamiento -- (43) que se aplicó tanto en los grupos de quinto año de las escuelas del medio urbano como en los del medio rural en la primera -- quincena del mes de Junio del ciclo escolar 1982-83.
- Para recolectar información sobre los aspectos económicos, se -- ciales y culturales que rodean al niño, se elaboró un instrumento en forma de cuestionario para que los padres llenaran por sí mismos y que fue enviado con los alumnos, recogiéndose ya contestado al día siguiente.

La prueba de diagnóstico fue elaborada conforme al ordena -- miento que marcan los objetivos específicos del programa de quinto año de la primera a la octava unidad, o sea partiendo de lo fácil a lo difícil, y en el cuestionario de los padres se preguntaron datos sobre ocupación, la economía familiar, otros estudios -- de los alumnos, biblioteca familiar, diversiones, tipo de vivienda, servicios públicos de la comunidad, aparatos domésticos (véase Apéndice)

---

(43) Consúltese a Lafaurcade. Evaluación de los Aprendizajes, y -- Rodríguez Cruz y García González. Evaluación en el Aula.

## C A P I T U L O    I I I

### ANALISIS GENERAL DE DATOS

#### 3.1 Hallazgos relacionados al factor económico

Para concentrar los datos proporcionados en los cuestionarios contestados por los padres de familia en el factor económico se elaboraron dos cuadros que contienen las frecuencias obtenidas de las diversas preguntas que se formularon. En el cuadro No. 3 - que a continuación se presenta, están desglosados los servicios - que poseen las comunidades en donde viven los niños sujetos de la investigación, es decir, los servicios de agua potable, luz eléctrica, drenaje, alcantarillado, teléfono, telégrafo y correo, también los medios de transporte con que cuentan: automóvil, camión, bicicleta, moto, avión, carreta y caballo.

Se puede observar en este cuadro que en los cinco primeros - grupos que son los ubicados en el medio rural, de 101 hogares encuestados, los que reciben beneficios de estos servicios son 56 - con agua potable, 96 con luz eléctrica, 21 con drenaje, 10 con alcantarillado, 12 con teléfono, 2 con telégrafo y 15 con correo; - es notorio que la mayoría disfrutaban únicamente de agua potable y luz eléctrica, siendo una pequeña parte la que cuenta con los demás servicios. Los medios de transporte con que cuentan en este mismo bloque son: 61 con automóvil, 72 con camión, 48 con bicicleta, 40 con moto, 1 con avión, 15 con carreta y 18 con caballo, no

CUADRO NO. 3  
FACTOR ECONOMICO

MEDIO RURAL

Grupos	SERVICIOS DE LA COMUNIDAD										MEDIOS DE TRANSPORTE				
	Número en cuestion	Agua potable	Luz eléctrica	Drenaje	Alcantrillado	Téléfono	Télegrafía	Correo	Autóvil	Camión	Bicicleta	Motocleta	Avión	Carrata	Caballo
1	21	2	21	2	1	1	-	1	12	21	11	10	1	4	5
2	20	12	19	-	-	-	-	16	7	7	12	10	-	7	8
3	28	15	25	8	4	5	1	8	16	20	14	10	-	2	2
4	17	14	16	11	5	6	1	5	10	13	5	5	-	-	-
5	15	13	15	-	-	-	-	1	7	11	6	5	-	2	3
Total	101	56	96	21	10	12	2	15	61	72	48	40	1	15	18

MEDIO URBANO

6	34	33	34	33	28	28	28	29	27	32	25	22	22	12	11
7	34	32	34	33	33	29	20	23	30	32	22	20	18	9	5
8	28	28	28	27	27	27	25	26	24	27	20	20	18	4	1
9	26	26	26	25	23	23	20	21	23	26	19	18	18	8	5
10	28	28	28	28	27	26	19	20	25	27	21	19	21	10	7
Total	150	147	150	146	138	133	112	119	129	144	107	99	97	43	29

tándose que el medio de transporte más utilizado es el camión.

En los grupos del 6 al 10 que comprende el conglomerado urbano de 150 hogares encuestados, 147 tienen agua potable, 150 luz eléctrica, 146 drenaje, 138 alcantarillado, 133 teléfono, 112 telégrafo y 119 correo, representando esto que la mayoría cuenta -- con este tipo de servicios. Al tabular los medios de transporte que hay en el lugar en donde viven, se encontró que en 129 hay automóvil, 144 con camión, 107 con bicicleta, 99 con moto, 97 con avión, 43 con carreta y 29 con caballo.

En el cuadro No. 4 de los factores económicos se aprecia el tipo de vivienda analizando los materiales de construcción y las habitaciones con que cuenta, así como número de habitaciones que son utilizadas como recámaras, promedio de aparatos eléctricos, ocupación de los padres y media aritmética del ingreso familiar.

Es notorio que de los 101 cuestionarios que contestaron las familias ubicadas en el medio rural, sus viviendas están construidas, 58 con ladrillo, 22 con bloque, 11 con pala y lodo, 3 con madera y 7 con cartón, considerándose con mayor frecuencia las construídas con ladrillo y bloque; en los tipos de habitaciones se temó un tipo de vivienda con sala, comedor, cocina, recámara y baño encontrándose que las más altas frecuencias que se registraron -- fueron 87 viviendas que poseen cocina, 71 recámara y 65 comedor, -- observándose que no es la totalidad las que poseen estas habitaciones y las que menor frecuencia presentaron fueron: baño 47, y sala 36. En este mismo conglomerado la media aritmética de las habitaciones que se utilizan como recámara es de 2.12 .

CUADRO NO. 4  
FACTORES ECONOMICOS  
MEDIO RURAL

Gru- po	TIPO DE VIVIENDA				TIPOS DE HABITACION				̄ x de re- ca- ma- ras	̄ x de Apa- ra- tos elec- tri- cos	̄ x de ln- greso - familiar	OCUPACION			
	MATERIALES	Pa- lo y lo- do	Ma- de- ra	Car- tón	Sa- la	Co- ci- dor	Co- na- ra	Re- ca- ma- ra				Ba- ño	Em- plea- dos	Sub- em- plea- dos	Desem- plea- dos
1	21	17	2	1	9	11	18	17	12	2.61	5.14	\$ 19 620	15	6	-
2	20	14	3	1	5	12	18	15	9	1.80	4.95	17 336	9	11	-
3	28	13	10	3	8	18	24	19	12	2	4.67	18 455	19	8	-
4	17	7	7	-	3	9	11	13	9	2.41	5.41	18 713	12	4	1
5	15	7	-	7	5	13	14	7	5	1.80	4.13	15 556	6	8	2
To- tal	101	58	22	11	3	7	36	65	87	71	47	17 936	61	37	3
MEDIO URBANO															
6	34	31	3	-	-	33	34	34	33	3	8.41	\$ 42 747	34	-	-
7	34	31	3	-	-	34	34	34	34	3	8.85	42 484	34	-	-
8	28	28	-	-	-	26	24	28	28	27	2.71	31 940	26	2	-
9	26	25	-	-	1	25	26	26	26	26	2.69	30 856	25	-	1
10	28	28	-	-	-	27	26	28	28	28	2.60	46 740	28	-	-
To- tal	150	143	6	-	1	-	145	144	150	149	148	38 953.40	147	2	1

+ ver cuadro No. 48 en el apéndice



La media de aparatos eléctricos que posee cada familia es de 4.86 .

En el conglomerado urbano de 150 casas que se indagaron, resultó que el material de construcción de la vivienda corresponde 143 a ladrillo, 6 de bloque y 1 casa construida de ladrillo y madera, no encontrándose ninguna frecuencia en construcciones de pa lo, lodo y cartón; referente a los tipos de habitaciones con que cuentan estas familias, la mayoría conforman su hogar con sala, - comedor, cocina, recámara, baños y otras instalaciones que no se tomaron en cuenta en el cuestionario aplicado. La media aritmética resultante de las habitaciones utilizadas como recámara es de 2.8 y la media de los aparatos eléctricos con que cuentan en este bloque es de 8.35 .

Integrado al cuadro No. 4 se encuentra la ocupación de los - padres de familia y el ingreso económico que perciben mensualmente. De los 101 cuestionarios que se recabaron en el conglomerado rural, la mayor frecuencia es de 61 padres que se encuentran em - pleados, 37 se hayan subempleados y 3 desempleados; la media arit - mética del ingreso familiar es de \$ 17,936.00 . En el conglomerado urbano de 150 familias que se estudiaron la mayor frecuencia - es de 147 que se encuentran empleados, 2 subempleados y 1 desem - pleado por encontrarse incapacitado físicamente para desempeñar - esta actividad, y la media aritmética del ingreso familiar es de \$ 38,953.40 , en ambos casos de los conglomerados en lo referente a la ocupación se registró el tipo de empleo del padre que tuviera el trabajo más bien remunerado, aunque en el ingreso se toma en -

cuenta el total percibido por la familia, en el caso de que ambos padres trabajen fuera del hogar.

### 3.2 Hallazgos relacionados al factor social

Para conocer el factor social que rodea a los niños sujetos de estudio en su ambiente familiar se recabó información sobre el estado civil de los padres, la convivencia con sus hijos, la persona o institución que los cuida mientras los padres trabajan, -- personas o familiares que habitan en su casa y el número de ellas. Todo esto se registró en el cuadro No. 5 .

En el conglomerado rural 78 padres de familia están casados, 17 viven en unión libre, 5 son viudos y sólo 1 está divorciado; la mayoría convive frecuentemente con sus hijos, y estos son cuidados, 79 por sus madres y 22 por un familiar o pariente cercano; en lo referente a las personas que habitan en su casa se vio que todos los hogares están habitados por el padre, la madre y -- los hijos; solamente fueron 6 de un total de 101 familias en donde no vive el padre, estos casos debido a que 5 de ellos son viudas y 1 caso de divorcio; en 29 del total de los hogares estudiados viven otros familiares; la media aritmética de las personas -- que habitan en el bloque rural es de 8.8 .

En el conglomerado urbano se puede apreciar que 136 padres -- se encuentran casados, 8 están viudos, 3 son divorciados y 3 viven en unión libre; el total de padres encuestados convive frecuentemente con sus hijos, principalmente los fines de semana; referente a la persona que los cuida de un total de 150 familias, --

CUADRO NO. 5

FACTORES SOCIALES

MEDIO RURAL INTEGRACION FAMILIAR

Gru- pos	Núme- ro de en- cues- tas	ESTADO CIVIL			CONVIVE CON SUS		QUIEN LOS GUIDA			HABITAN EN SU CASA			̄ x de núme- ro de perso- nas			
		Ca- sa- dos	Vi- dos	Di- vor- cia- dos	Unión libre	HIJOS		Pa- mi- liar	Em- plea- do	Guar- de- ría	Pa- pá	Ma- má		Hi- jos	Fa- mi- lias	
						Si	No									Ma- má
1	21	20	1	-	-	20	1	18	3	-	-	20	21	21	9	9.04
2	20	16	2	-	2	20	-	16	4	-	-	18	20	20	5	8.25
3	28	20	-	-	8	28	-	24	4	-	-	28	28	28	7	9.42
4	17	13	-	-	4	16	1	12	5	-	-	17	17	17	4	9.23
5	15	9	2	1	3	15	-	9	6	-	-	12	15	15	4	8.06
Total	101	78	5	1	17	99	2	79	22	-	-	95	101	101	29	8.8

MEDIO URBANO

6	34	33	1	-	-	34	-	27	4	3	-	30	34	34	5	6.91
7	34	30	2	1	1	34	-	21	7	3	1	30	34	34	6	6.76
8	28	23	2	2	1	28	-	14	10	1	-	23	28	28	3	7.11
9	26	25	-	-	1	26	-	20	4	2	-	25	26	26	3	6.64
10	28	25	3	-	-	28	-	18	6	2	-	25	28	28	4	5.92
Total	150	136	8	3	3	150	-	100	31	11	1 <sup>+</sup>	133	150	150	21	6.66

+ siete niños quedan solos .

100 son cuidados por su madre, 31 por un familiar, 11 por una empleada, 1 en guardería y el resto se quedan solos en su casa mientras sus padres trabajan. Los miembros que integran estas familias 133 del total vive con su madre y padre, los restantes solamente con su madre ya que 8 son viudas, 3 divorciadas o separadas y en 21 de los hogares viven otros familiares. La media aritmética del número de personas que habitan en los hogares en el conglomerado urbano es de 6.66 .

### 3.3 Hallazgos relacionados al factor cultural

Los factores culturales que se tomaron en consideración son: la asistencia a diversiones como exposiciones culturales, museos, parques, cines y teatros; la realización de viajes, estudios extracurriculares de los alumnos, escolaridad de los padres y libros de consulta que poseen en sus hogares, los cuales están representados en el cuadro No. 6 .

En el conglomerado rural, 73 no asiste a diversiones, 87 no viaja, 83 no realizan otros estudios fuera de la escuela, 28 asisten a parques, 12 a cines, 2 a museos, 1 a teatro y 7 practican deportes; la media aritmética de los años de estudio de los padres de estos niños es de 2.70 . Referente al material de consulta con que cuentan estos alumnos, es notorio que la mayoría únicamente cuenta con diccionario y son muy pocos los que poseen otros libros como; enciclopedia, atlas y lectura variada.

En el conglomerado urbano se encontró que 113 niños asisten a diversiones, entre las que se encuentran 93 a exposiciones cul-

CUADRO NO. 6

FACTORES CULTURALES

Grupos	Número de entrevistas	DIVERSIONES		TIPOS DE DIVERSIONES		VIAJES		SI ESTUDIAN		CUTOS ESTUDIOS		Y de Beco lari dad de los padres	MATERIAL DE CONSULTA										
		No a- niste a di- ver- sio- nes	No a- niste a di- ver- sio- nes	Expo- sio- nes	Ma- seos	Par- tes	Ci- tes	Ten- tros	Si No	Si No	No. de Ar- tis- tas		No. de Ma- nua- les	Tie- nen mate- rial	No. de En- ci- clo- pe- dia								
1	21	7	14	-	-	8	2	-	4	17	5	16	-	5	5	3.56	18	3	15	4	1	6	
2	20	5	15	-	-	5	1	-	2	18	-	20	-	-	-	2.92	16	4	13	-	2	3	
3	28	6	22	-	-	6	6	-	3	25	-	28	-	-	-	2.32	23	5	20	2	2	1	
4	17	6	11	-	-	5	1	1	3	14	-	17	-	-	-	2.79	11	6	9	1	0	3	
5	15	4	11	-	-	4	2	-	2	13	2	13	-	-	-	1.95	9	6	9	-	1	1	
Total	101	28	73	-	-	28	12	1	14	87	7	94	-	-	-	2.70	77	24	66	7	6	14	
MEDIO RURAL																							
6	34	26	8	18	19	25	22	20	20	14	21	13	1	3	10	1	9.23	32	2	27	23	8	16
7	34	24	10	22	19	22	19	19	24	10	14	20	-	4	10	-	9.58	33	1	24	26	10	21
8	28	21	7	18	19	21	16	16	13	15	10	18	1	2	6	1	8.72	27	1	25	19	5	17
9	26	21	5	20	18	21	21	20	17	9	11	15	-	1	11	-	8.83	26	-	18	18	6	11
10	28	21	7	15	18	21	21	15	17	11	9	19	3	1	8	-	9.35	28	-	17	14	3	15
Total	150	113	37	93	93	110	99	90	91	59	65	85	5	11	45	2	9.14	146	4	111	100	32	80
MEDIO URBANO																							

turales, 11 artísticas, 45 deportivas, 2 manuales, aclarando que algunos hasta cursan dos actividades, siendo las más frecuentes: deportivas y artísticas; la media aritmética de los años de estudio que cursaron los padres de familia de estos niños es de 9.14, y casi la totalidad de ellos cuentan en sus hogares con libros de consulta.

### 3.4 Hallazgos relacionados con el aprovechamiento escolar

Para medir el aprovechamiento de los alumnos, se aplicaron cuestionarios que comprendían ítems para evaluar objetivos específicos de los 8 unidades en las áreas de Español, Matemáticas, --- Ciencias Naturales, y Ciencias Sociales, después de ser tabulados los cuestionarios se obtuvo una media aritmética por grupo y otra por conglomerado. lo que se representa en el cuadro No. 7 .

En el conglomerado rural se estudiaron 130 alumnos y la media aritmética de los grupos fluctúa entre 30.48 y 13.32, obteniéndose una media aritmética general de 19.52 .

En el conglomerado urbano los alumnos estudiados fueron 234, la media aritmética de los grupos fluctúa entre 30.84 y 20.03, para dar una media general de 26.04 .

Es notorio observar que la media aritmética general es más alta en el medio urbano que en el medio rural.

CUADRO NO. 7  
 APROVECHAMIENTO ESCOLAR  
 CONGLOMERADO RURAL  
 ( 130 alumnos )

Grupos	Número de alumnos	A R E A S				$\bar{x}$
		Español	Matemáticas	Naturales	Ciencias Sociales	
1	30	41.73	23.36	28.90	27.96	30.48
2	26	28.15	15.80	14.38	10.34	17.16
3	29	34.06	17.52	15.52	13.96	20.27
4	22	26.27	15.27	12.63	11.31	16.37
5	23	21.39	13.39	9.86	8.65	13.32
$\bar{x} G =$						19.52

CONGLOMERADO URBANO  
 ( 234 alumnos )

Grupos	Número de alumnos	A R E A S				$\bar{x}$
		Español	Matemáticas	Naturales	Ciencias Sociales	
6	45	43.11	23.40	22.73	20.84	27.52
7	51	33.70	22.70	23.70	21.56	25.42
8	37	35.29	22.49	25.19	22.51	26.37
9	53	21.68	20.75	18.28	19.40	20.03
10	48	37.29	22.39	36.66	27.02	30.84
$\bar{x} G =$						26.04

## CAPITULO IV

### ANALISIS Y PROCESAMIENTO DE DATOS

En este apartado se analiza y determina el resultado de la investigación, hasta llegar a tratar la esencia que encierra la proposición, en tanto es la relación que existe entre los factores económicos y el aprovechamiento. En este proceso se prefirió trabajar con la prueba de hipótesis para decisión simple mediante el hallazgo de la media aritmética crítica bajo el área de la curva normal, o sea  $Z = -1$  ó  $Z = 1$ , como prueba de calidad. Para el caso del factor ambiental económico, tipificado como servicios de la comunidad se propuso:

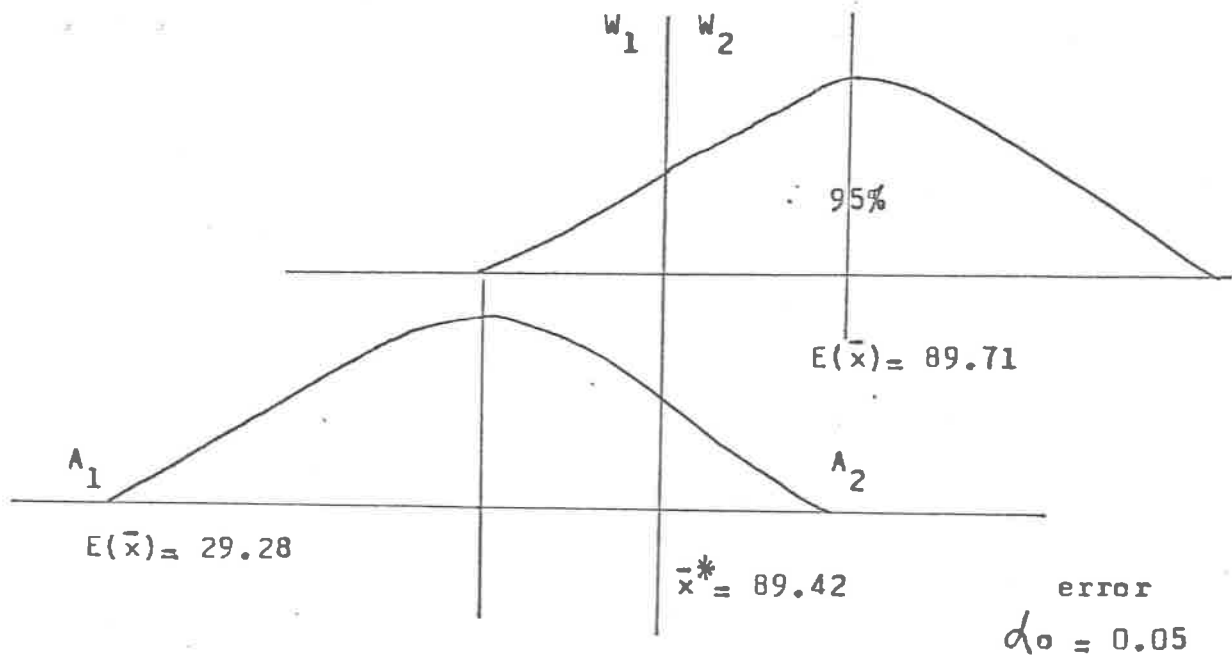
CUADRO No. 8  
REGLA DE DECISION

Hipótesis Acción	$W_1$ $H_0$ $\bar{x}_r \notin \mu_u$	$W_2$ $H_1$ $\bar{x}_r \in \mu_u$
$A_1$ Aceptar	✓	$\beta = P(A_1/W_2)$
$A_2$ Rechazar	$\alpha = P(A_2/W_1)$	✓

Se supone que la  $\bar{x}$  rural 29.28, pertenece a la población urbana con  $\mu = 89.71$ , cuya  $\sigma = 3.03$  donde  $n = 101$  y  $N = 150$

Entonces se tiene que encontrar la media crítica  $\bar{x}^*$  para de terminar tal proposición, ello se hace;





Fórmulas:

$$Z = \frac{\bar{x} - E(\bar{x})}{\sigma_{\bar{x}}} \quad \text{para obtener la media crítica se transforma en:}$$

$$Z = \frac{\bar{x} - E(\bar{x})}{\sigma_x} \quad \text{donde: } \sigma_{\bar{x}} = \frac{\sigma_x}{\sqrt{n}} \cdot \sqrt{\frac{N-n}{N-1}}$$

$$\bar{x} = -Z \sigma_{\bar{x}} - E(\bar{x})$$

Regla de decisión obtenida es:

Se acepta que la  $\bar{x} = 29.28$  es significativamente distinta y pertenece a otros eventos, es decir, se acepta la  $H_0$  de que la media rural no pertenece a  $\mu = 89.71$ .

Para comprobar los factores económicos, sociales y culturales se realizaron pruebas de hipótesis sobre cada una de las variables que integran cada aspecto, utilizándose los mismos procedimientos como el que se ejemplifica en los servicios de la comunidad.

#### 4.1 Enlace de los factores económicos

En la comprobación de los factores económicos, se realizaron pruebas de hipótesis sobre las variables: servicios de la comunidad, medios de transporte, materiales de construcción de la vivienda, extensión de la habitación, aparatos eléctricos, ocupación de los padres e ingreso familiar, correspondiendo estas al medio rural y al urbano.

##### 4.1.1 Servicios de la Comunidad

Los servicios de la comunidad que se tomaron en cuenta fueron: agua potable, luz eléctrica, drenaje, alcantarillado, teléfono, telégrafo y correo; la  $\bar{x}$  que resultó en el medio rural fue de 29.28 y en el medio urbano la  $\bar{x}$  fue de 89.71 siendo la desviación estándar de 3.03, esto se encuentra representado en el cuadro 9 y en la gráfica No. 1 .

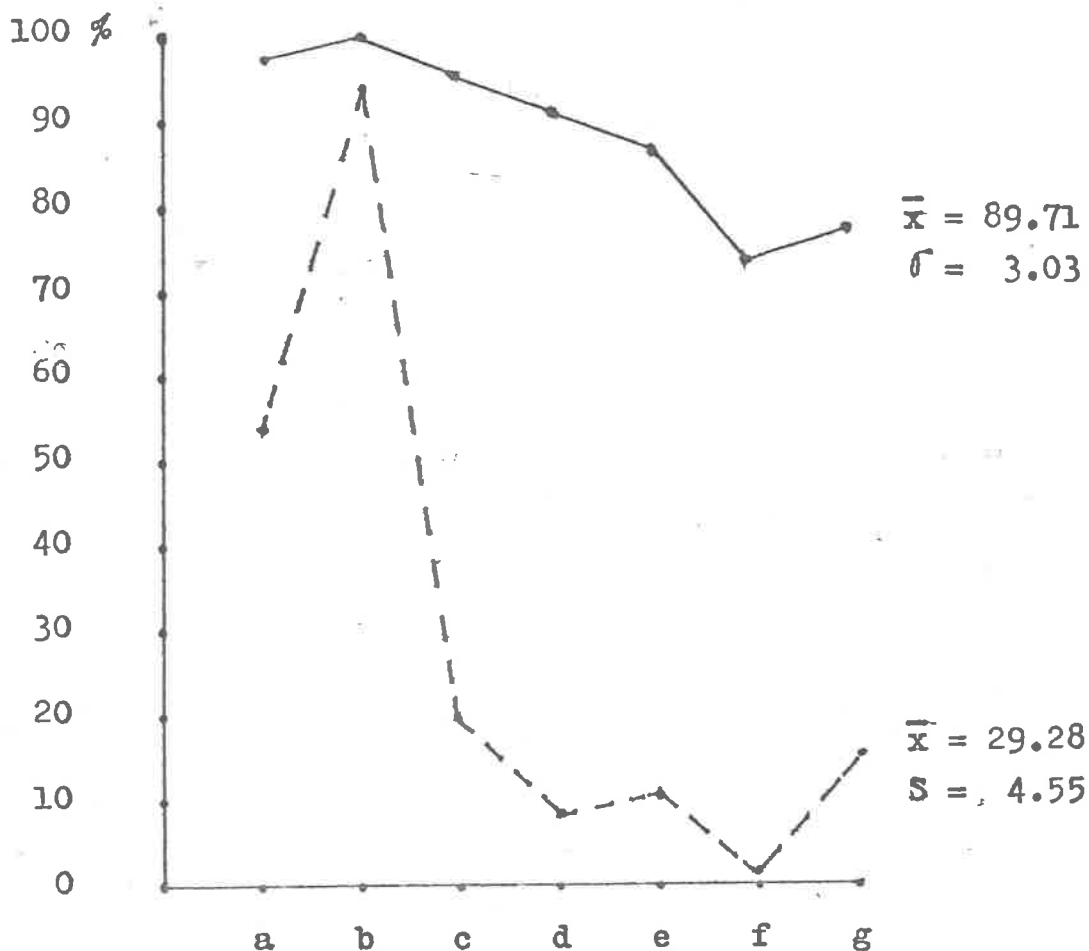
Se supone que la  $\bar{x}$  rural = 29.28 pertenece a la población urbana con  $\mu = 89.71$  cuya  $\sigma = 3.03$  donde  $n = 101$  y  $N = 150$  .

Aplicando el procedimiento que se siguió se encontró la media crítica  $\bar{x}^* = 89.42$  por lo tanto: se acepta que la  $\bar{x} = 29.28$  es significativamente distinta y pertenece a otros eventos, es decir se acepta la  $H_0$  de que la media rural no pertenece a  $\mu = 89.71$  .

Se puede observar cómo en el medio urbano los servicios más elementales con que debe contar una comunidad, se hacen presentes y no ocurre lo mismo en el medio rural, ya que los servicios con que cuenta son muy deficientes no ajustándose estos a las necesidades de sus habitantes, con lo que se comprueba cómo las comunidades rurales han vivido hasta los últimos años en la margina ---

CUADRO NO. 9  
SERVICIOS DE LA COMUNIDAD

Media rural $\bar{x}$	Media crítica $\bar{x}^*$	Media urbana $\mu$	Desviación estándar $\sigma$
29.28	89.42	89.71	3.03



a = agua potable  
 b = luz eléctrica  
 c = drenaje  
 d = alcantarillado

e = teléfono  
 f = telégrafo  
 g = correo

Conglomerado rural - - - - -

Conglomerado urbano \_\_\_\_\_

GRAFICA NO. 1 .- Señala los servicios de la comunidad en porcentajes con que cuentan en el medio rural y el urbano.

ción y el descuido; concentrándose todo el desarrollo en los centros urbanos de mayor población.

La falta de servicios completos en el medio rural propicia -- que estas comunidades continuamente vayan quedando rezagadas y la población infantil carezca de la experiencia para poder utilizar correctamente estos servicios, aspectos relevantes que no suceden en el medio urbano, ya que los niños están familiarizados con este medio de comunicación por sus propias convivencias, facilitándoseles así el poder solucionar con habilidad las actividades que vienen en los libros de texto, y ello se traduce en una ventaja respecto de los niños del medio rural.

#### 4.1.2 Medios de Transporte

Los medios de transporte tomados en cuenta son: automóvil, autobús, bicicleta, motocicleta, avión, carreta y caballo.

En el medio rural se encontró una  $\bar{x} = 35.55$  mientras que en el medio urbano la  $\bar{x} = 61.57$  y  $\sigma = 4.86$ , datos que se proporcionan en el cuadro 10 y la gráfica No. 2.

Se supone que la  $\bar{x}$  rural = 35.55 pertenece a la población urbana con  $\mu = 61.57$  cuya  $\sigma = 4.86$  en donde  $n = 101$  y  $N = 150$ .

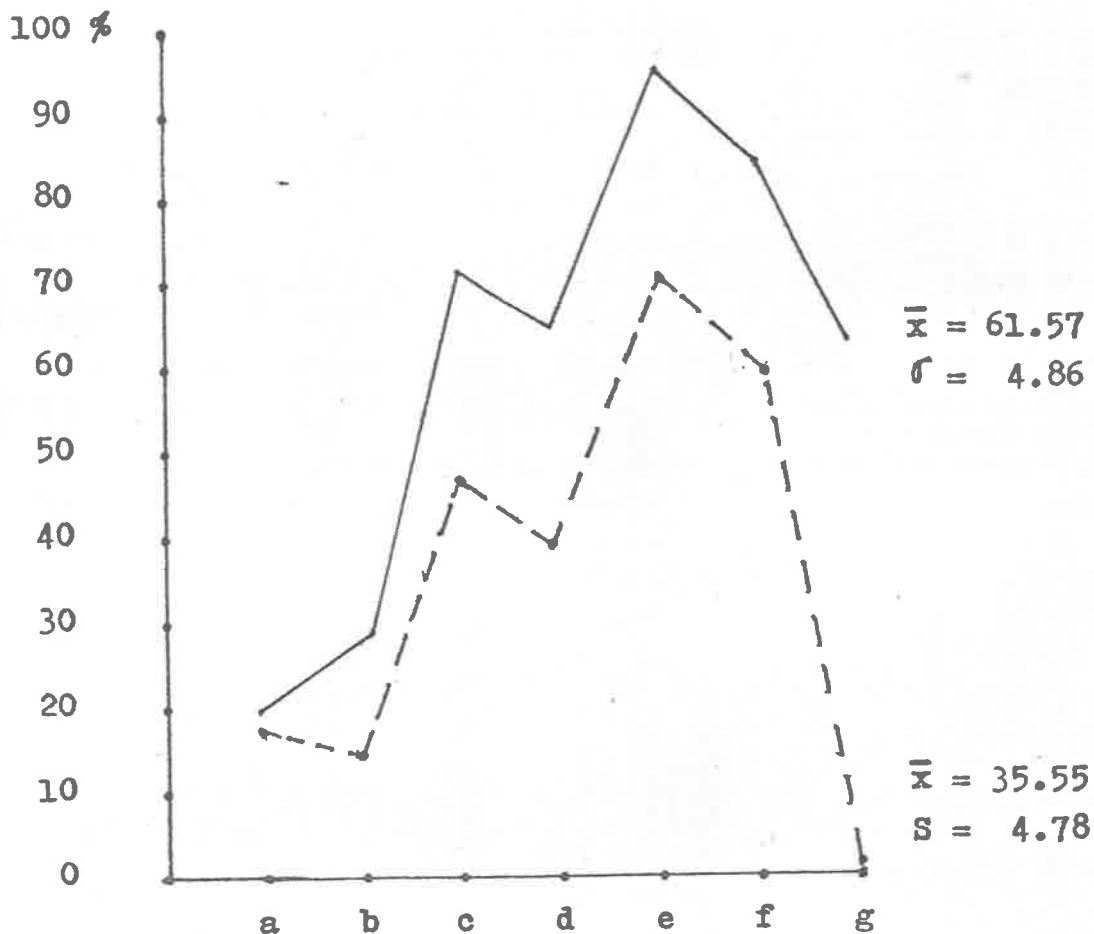
Al aplicar el procedimiento seguido se encontró la media crítica  $\bar{x}^* = 61.11$  por lo que:

Se acepta que la  $\bar{x} = 35.55$  es significativamente distinta y pertenece a otro evento, es decir se acepta la hipótesis de que la media rural no pertenece a  $\mu = 61.57$ .

Se nota como en ambos conglomerados se siguen utilizando medios de transporte primitivos como lo son el caballo y la carreta,

CUADRO NO. 10  
MEDIOS DE TRANSPORTE

Media rural $\bar{x}$	Media crítica $\bar{x}^*$	Media urbana $\mu$	Desviación estándar $\sigma$
35.55	61.11	61.57	4.86



a = caballo                      e = autobús \*  
 b = carreta                      f = automóvil  
 c = bicicleta                      g = avión  
 d = moto

Rural - - - - -

Urbano \_\_\_\_\_

GRAFICA NO. 2.- Muestra los medios de transporte en el medio rural y en el urbano y la forma como se usan .

\* Transporte urbano

pero es más utilizado es el camión. Los medios de transporte prestan un servicio diferente en el medio rural que en el urbano; en el primero, constituyen un recurso de comunicación con otros pueblos y con la ciudad a excepción de los aviones que en su mayoría son para el uso agrícola y en el medio urbano representan un servicio de movilidad interna en la localidad en tanto que facilitan el acceso a los distintos centros educativos, salvo el servicio aéreo.

Aunque en ambos conglomerados son utilizados los mismos medios de transporte, el niño en el medio rural no está acostumbrado a cruzar calles con mucho tráfico, a utilizar el semáforo y a practicar constantemente la educación vial, aspecto que solo ejerce cuando sale a la ciudad; cuando el niño concurre a centros poblacionales más grandes se desenvuelve con más inseguridad que los niños del conglomerado urbano acostumbrados al movimiento diario de la ciudad en que viven, esto propicia una desventaja de los niños del medio rural en relación con los del medio urbano.

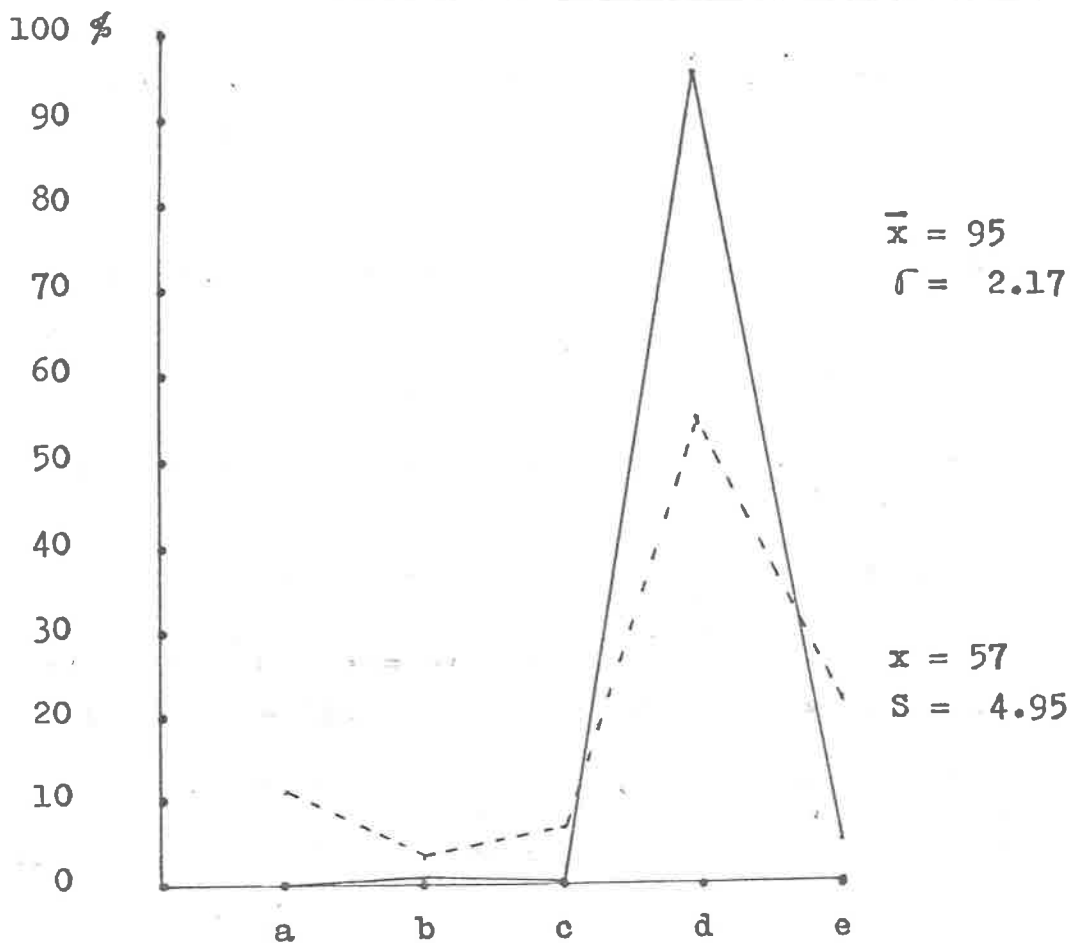
#### 4.1.3 Materiales de construcción de la vivienda

Para estudiar los materiales de construcción de la vivienda, se tomó en cuenta si la construcción está realizada con palos y lodo, madera, cartón ladrillo o bloque, encontrándose en el medio rural una  $\bar{x} = 57$  y en el urbano la  $\bar{x} = 95$  y la  $\sigma = 2.17$ , datos que se manifiestan en el cuadro No. 11 y la gráfica 3, para el caso se considera el de mayor uso y este viene a ser el ladrillo.

Supóngase que la  $\bar{x}$  rural de 57 pertenece a la población urba-

CUADRO NO. 11  
MATERIALES DE CONSTRUCCION DE LA  
VIVIENDA

Media rural $\bar{x}$	Media crítica $\bar{x}^*$	Media urbana $\mu$	Desviación estándar $\sigma$
57	94.8	95	2.17



a = palo y lodo  
b = madera  
c = cartón

d = ladrillo  
e = bloque

Rural - - - - -  
Urbano \_\_\_\_\_

GRAFICA NO. 3 .- Se representan los materiales utilizados en la construcción de la vivienda .

na con  $\mu = 95$  cuya  $\zeta = 2.17$  en donde  $n = 101$  y  $N = 150$ .

Al aplicar el procedimiento para encontrar la media crítica - la cual es  $\bar{x}^* = 94.8$  con ello se acepta que la  $\bar{x} = 57$  es significativamente distinta y pertenece a otro evento, es decir se acepta la  $H_0$  de que la media rural no pertenece a  $\mu = 95$  con lo que se -- destruye la suposición.

Debido al clima que predomina en este Estado el material más-usual para construir la vivienda es el ladrillo y bloque aunque -- por los bajos recursos económicos que caracterizan a algunas familias en el medio rural son utilizados otros materiales menos costosos y de fácil adquisición como lo son palos, madera y cartón, con lo que estas familias elaboran sus viviendas en su mayoría inseguras y desprotegidas.

Este aspecto toma carácter de relevancia en el aprovechamiento escolar del niño, pues el mayor número de horas del día, el infante las pasa en su hogar y este debe proporcionarle seguridad, - tranquilidad y confort, para propiciar en el niño una estabilidad emocional y brindar una amplia gama de estímulos que debiera reflejarse en la formación integral de su personalidad.

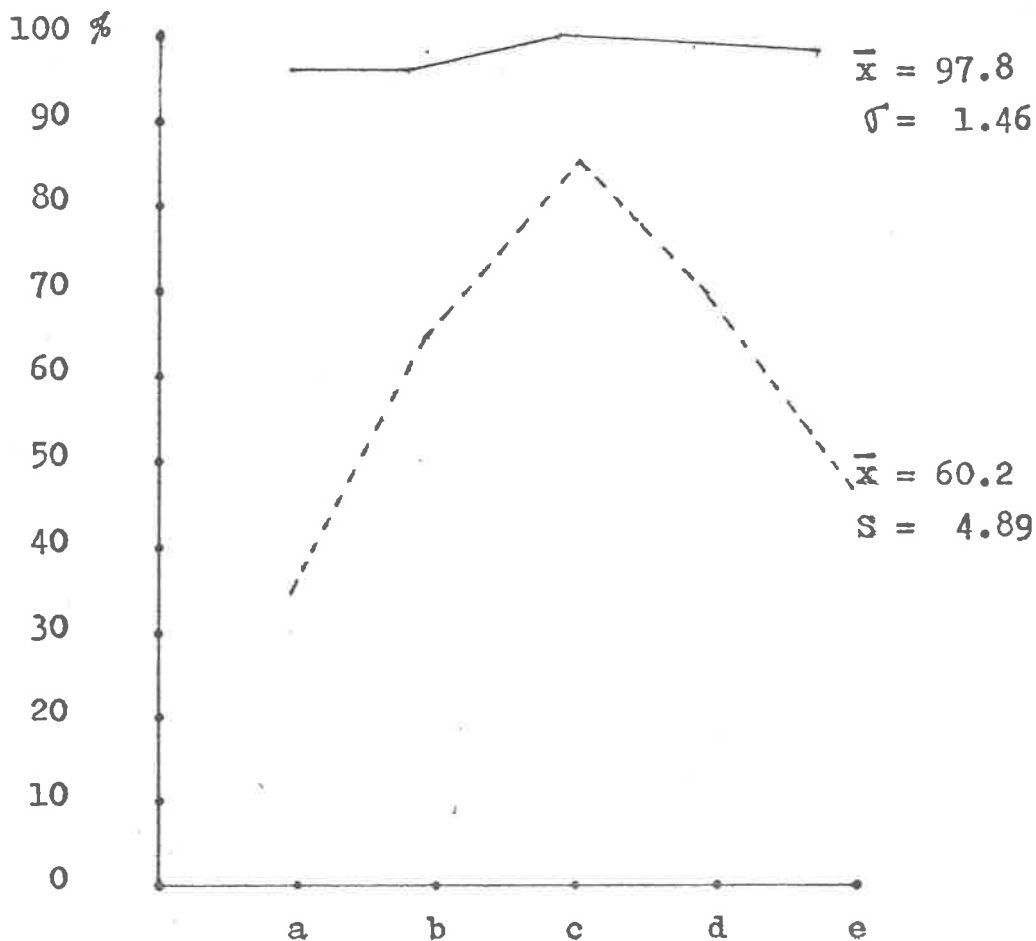
#### 4.1.4 Extensión de la habitación

En la extensión de la habitación se tomaron en cuenta las habitaciones indispensables como son: sala, el comedor, la cocina, - la recámara y el baño; se halló que en el medio rural hay una  $\bar{x}$  de 60.2 ; en el medio urbano la  $\bar{x} = 97.8$  y  $\zeta = 1.46$  , se puede observar esto en el cuadro No. 12 y la gráfica 4.



CUADRO NO. 12  
EXTENSION DE LA HABITACION

Media rural $\bar{x}$	Media crítica $\bar{x}^*$	Media urbana $\mu$	Desviación estándar $\sigma$
60.2	97.7	97.8	1.46



a = sala                      d = recámara  
b = comedor                e = baño  
c = cocina

Rural      - - - - -  
Urbano     \_\_\_\_\_

GRAFICA NO. 4 .- Se señala la extensión de la habitación que poseen las viviendas en los conglomerados rural y el urbano .

Es evidente el que las construcciones establecidas en el grupo urbano poseen casi en su totalidad las habitaciones esenciales para un sistema de vida organizado, en cambio en el medio rural -- una habitación presta múltiples servicios, ya que una misma estancia puede servir como sala, cocina, comedor y en ocasiones hasta de dormitorio; existe sólo un bajo porcentaje de familias que tienen estas habitaciones en su hogar, y el que algunos hogares carezcan de una construcción adecuada al número de integrantes que la habitación reciba, propicia que no exista el ambiente adecuado para realizar estudios o tareas extraclase, así como el contagio, la proliferación de enfermedades, los malos hábitos y la promiscuidad. El hogar que incide de manera más estimuladora, obviamente es --- aquel que tiene más y mayor espacio vital, en tanto permite algunas condiciones para realizar actividades que fortalecen la tarea educativa y estas habitaciones se hallan en la ciudad.

Se supone que la  $\bar{x}$  rural  $\approx 60.2$  pertenece a la población urbana con  $\mu = 97.7$  cuya  $\sigma = 1.46$  en donde  $n = 101$  y  $N = 150$ .

Con el procedimiento conocido se supo que la media crítica --  $\bar{x}^* = 97.7$  por lo que se acepta que la  $\bar{x} = 60.2$  es significativamente distinta y pertenece a otro evento, es decir se acepta la hipótesis de que la media rural no pertenece a  $\mu = 97.8$

#### 4.1.5 Aparatos Eléctricos

En la encuesta que se hizo sobre los aparatos eléctricos se consideraron los más necesarios en un hogar como la lavadora, licuadora, plancha, abanico y refrigerador y los menos indispensable --

bles como batidora, tocadisco, televisión, refrigeración ambiental y grabadora; en el medio rural resultó una  $\bar{x} = 4.86$  de los aparatos eléctricos que posee por familia, y en el urbano la  $\bar{x} = 8.35$  y  $\sigma = 2.76$  encontrándose esta información en el cuadro 13 y en la gráfica No. 5 .

Es suposición afirmar que la  $\bar{x} = 4.86$  pertenece a la población urbana con  $\mu = 8.35$  cuya  $\sigma = 2.76$  en donde  $n = 101$  y  $N = 150$ .

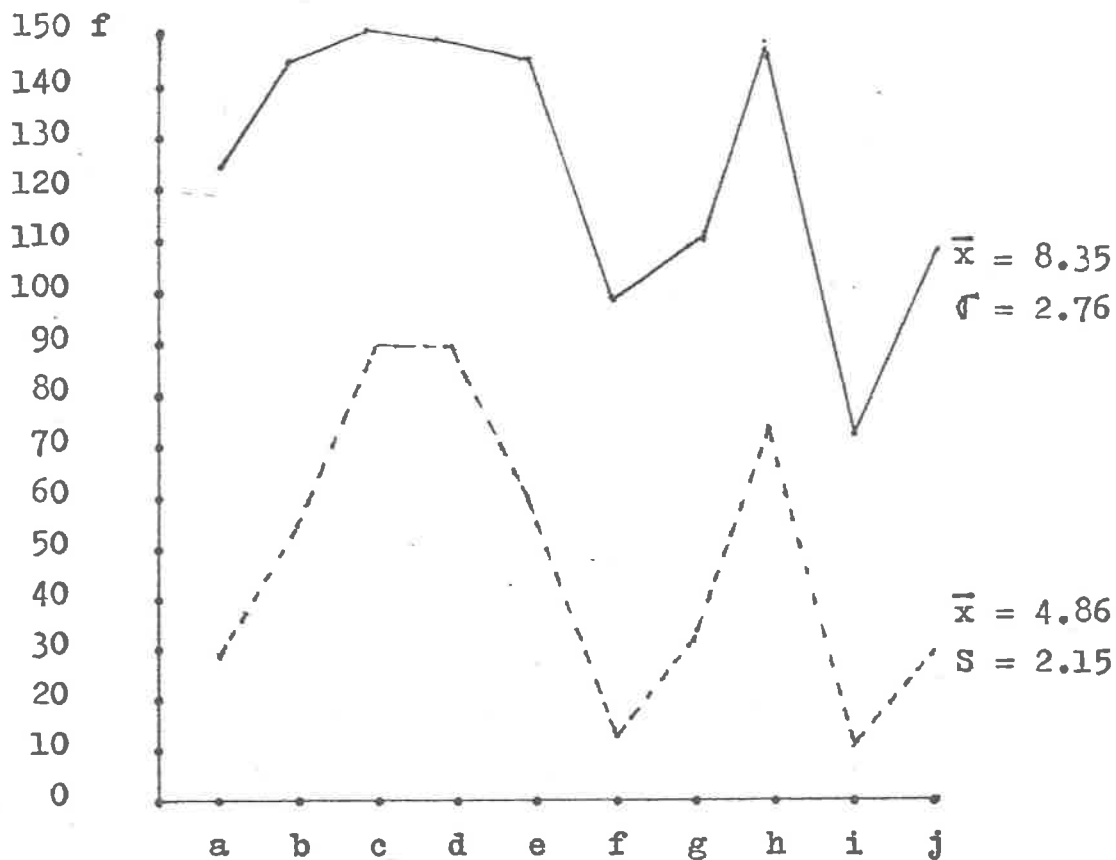
Al utilizar el procedimiento realizado se encontró que la media crítica  $\bar{x}^* = 8.09$  entonces se acepta que la  $\bar{x} = 4.86$  es significativamente diferente y pertenece a otra población, es decir se acepta la hipótesis de que la media rural no pertenece a  $\mu = 8.35$ .

Se nota como en el medio urbano un alto porcentaje tiene la mayoría de los aparatos eléctricos que se registraron, pero aproximadamente la mitad son los que poseen refrigeración ambiental por no estar esta al alcance económico de todos los estratos sociales; en el medio rural se puede observar como las más altas frecuencias de aparatos eléctricos están señalados en: licuadora, plancha, abanico, refrigerador y televisión. Tal vez por ser estos los más necesarios en la vida diaria de un hogar, y los restantes son una pequeña parte de la población la que los ha podido adquirir por gozar de mayores posibilidades económicas que el resto del pueblo.

Los niños que en su casa cuentan con todos los aparatos eléctricos, están familiarizados con la tecnología moderna, aprenden a utilizarlos correctamente y a conocer los beneficios que cada aparato proporciona; cuando los niños poseen televisión, radio, tocadisco y grabadora en su hogar, por medio de los programas, música,

CUADRO NO. 13  
APARATOS ELECTRICOS

Media rural $\bar{x}$	Media crítica $\bar{x}^*$	Media urbana $\mu$	Desviación estándar $\sigma$
4.86	8.09	8.35	2.76



a = lavadora                      f = batidora  
 b = licuadora                      g = tocadisco  
 c = plancha                        h = televisión  
 d = abanico                        i = refrigeración ambiental  
 e = refrigerador                    j = grabadora

Rural      - - - - -

Urbano    \_\_\_\_\_

GRAFICA NO. 5 .- Se manifiestan las frecuencias de aparatos eléctricos que tienen en el conglomerado rural y urbano . ( Ver Cuadro No. 48 en el apéndice )

noticieros, etc. que en ellos se proyectan conocen el mundo exterior que los rodea, sus formas de vida, sus costumbres y las actividades económicas, sociales y culturales que realizan; esto les sirve para afianzar los conocimientos adquiridos en la escuela primaria, aunque no todas las transmisiones sean benéficas para la población infantil como es el caso de los programas que inculcan violencia, fomentan vicios y propician la imitación de costumbres inadecuadas y hábitos incorrectos, por lo que en estos casos deben estar presentes la orientación conjunta de padres de familia y --- maestros, para contrarrestar los efectos producidos por este tipo de programación. En el medio urbano existe esta situación crítica, empero es la forma de respuesta más rápida en los niños y su aprendizaje, los induce a lo práctico, mientras que en el medio rural, si bien hay algunos aparatos estos son limitados.

#### 4.1.6 Ocupación

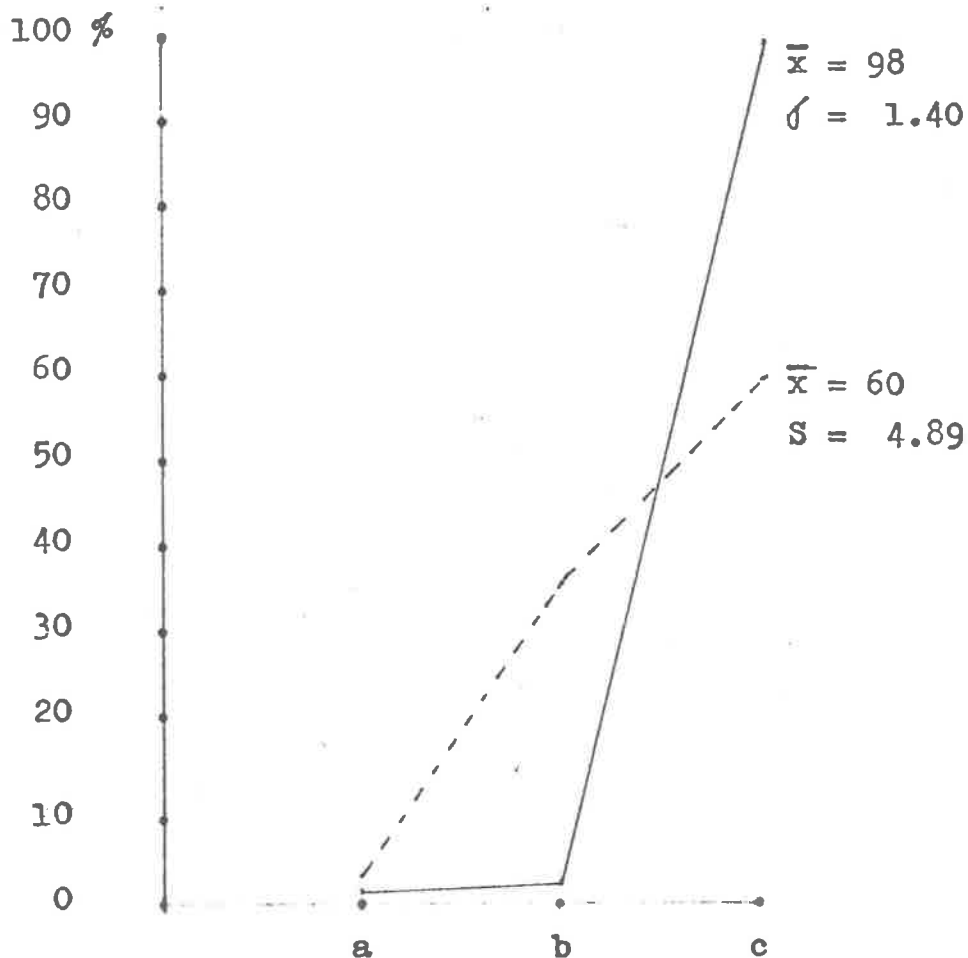
Para el estudio de la ocupación de los padres se tomó en cuenta a los que se encontraban empleados, subempleados y desempleados, encontrándose en el medio rural que la  $\bar{x} = 60$ , en el medio urbano la  $\bar{x} = 98$  y la  $\sigma = 1.40$  proporcionándose estos datos en el cuadro No. 14 y la gráfica 6. Para este caso se consideró el empleo.

Se supone que la  $\bar{x}$  rural  $= 60$  pertenece a la población urbana con  $\mu = 98$  cuya  $\sigma = 1.40$  en donde  $n = 101$  y  $N = 150$ .

Se utilizó el procedimiento requerido, encontrándose que la media crítica  $= 97.9$ , con lo que se acepta que la  $\bar{x} = 60$  es significativamente diferente y pertenece a otra población, es decir se acepta la hipótesis de que la media rural no pertenece a  $\mu = 98$ .

CUADRO NO. 14  
 OCUPACION DE LOS PADRES  
 ( EMPLEO )

Media rural $\bar{x}$	Media crítica $\bar{x}^*$	Media urbana $\mu$	Desviación estándar $\sigma$
60	97.9	98	1.40



a = desempleo  
 b = subempleo  
 c = empleo

Rural - - - - -

Urbano \_\_\_\_\_

GRAFICA NO. 6 .- Se representan los padres empleados , subempleados y desempleados en los conglomerados rural y urbano .

La ocupación de los padres es de gran importancia para la estabilidad económica de la familia, de ella depende la tranquilidad o incertidumbre con la que viven los miembros de un hogar, pues el empleo y el ingreso seguro de los padres se refleja en la vida diaria de la familia; por su parte el subempleo limita las condiciones óptimas de la familia y permite la subsistencia, mientras que el desempleo origina inestabilidad emocional y social además de ser una patología social. Se tomaron en consideración en el estudio realizado los padres que se encontraban en la situación de empleados, subempleados y desempleados y por los datos que arrojó esta investigación se advierte que en el medio urbano es mínimo el porcentaje de padres desempleados y subempleados y que la mayoría de los jefes de familia se encuentran empleados en un trabajo que les proporciona estabilidad económica para ellos y sus familiares; en el medio rural, aunque es más del 50% el número de empleados, también existe una cantidad significativa de subempleados y una pequeña porción se encuentra desempleada, propiciando esto que los familiares emigren de un lugar a otro en busca de mejores empleos, y como consecuencia los niños en edad escolar se ven en la necesidad de abandonar su educación primaria por un corto tiempo o definitivamente.

#### 4.1.7 Ingreso Familiar

En el ingreso familiar se encontró en el medio rural la  $\bar{x}$  -- igual a 17,936.00 y en el medio urbano la  $\bar{x}$  = 38,953.40 siendo la  $\sigma$  = 6.55 datos proporcionados en el cuadro No. 15.

## CUADRO No. 15

## INGRESO FAMILIAR

Media rural $\bar{x}$	Media crítica $\bar{x}^*$	Media urbana $\mu$	Desviación estándar $\sigma$
17,936.00	38,952.78	38,953.40	6.55

Supóngase que la  $\bar{x}$  rural = 17,936.00 pertenece a la población urbana con  $\mu = 38,953.40$  cuya  $\sigma = 6.55$  en donde  $n = 101$  y  $N = 150$ .

Después de emplear el procedimiento requerido para encontrar la media crítica se concluyó que la  $\bar{x}^*$  = 38,952.78 por lo que se -- acepta que la  $\bar{x} = 17,936.00$  es considerablemente diferente y pertenece a otra población, es decir, se acepta la  $H_0$  de que la media -- media rural no pertenece a  $\mu = 38,953.40$

Como consecuencia de la ocupación que tienen los padres en -- los conglomerados urbano y rural está el ingreso familiar, ya que el empleo en el medio urbano es mejor remunerado que el empleo y -- subempleo en el medio rural, por eso es significativamente más -- alto el ingreso económico en la ciudad que en el campo, con esto se -- comprende la diferencia que hay en las condiciones de vida entre -- uno y otro conglomerado.

El que los padres de familia en el medio rural se encuentren -- subempleados y en ocasiones desempleados, propicia que no haya en -- el hogar un ingreso económico seguro y suficiente para sufragar -- las necesidades familiares, por lo que frecuentemente los niños en -- edad escolar colaboran realizando alguna actividad que les permita -- aportar otra fuente de ingreso para su hogar, esto repercute en la



inasistencia continua y permanente a los centros educativos así como a la explotación del trabajo infantil, situación que no se estudió a fondo por considerarse que este problema por sí solo es tema para realizar un estudio más amplio y completo, sin embargo se esboza.

Dentro de los factores económicos que influyen en el aprovechamiento escolar se encuentra la alimentación, la cual es una consecuencia del ingreso familiar pues este influye notablemente para que los integrantes de una familia puedan adquirir lo necesario y tener una alimentación completa y balanceada. Situación de gran importancia para un buen aprovechamiento escolar (44).

#### 4.2 Relación de Factores Sociales

Para el estudio de los factores sociales que rodean al niño se analizaron: el estado civil de los padres, la convivencia de padres e hijos, la persona encargada de su cuidado, la familia integrada normalmente y el número de personas que viven en el hogar; de todas estas variables que corresponden al medio rural y al urbano no se realizaron pruebas de hipótesis para su comprobación.

##### 4.2.1 Estado Civil de los Padres

Para la recolección de los datos se presentaron los estados civiles de los padres, con las alternativas de casados, viudos, divorciados y en unión libre, por ser las más altas frecuencias tan-

---

(44) Consúltense Ibarra Palazuelos Carlota Amalia et. al Tesis "La desnutrición como causa del bajo aprovechamiento escolar". Cuernavaca 1983. SEAD. 251, U. P. N.

to en el medio rural como en el urbano; los padres casados dió en el medio rural una  $\bar{x} = 77$  y en el medio urbano una  $\bar{x} = 91$  y una  $\sigma = 2.86$ , se señalan estos datos en el cuadro 16 y en la gráfica No. 7.

CUADRO No. 16

## ESTADO CIVIL DE LOS PADRES (CASADOS)

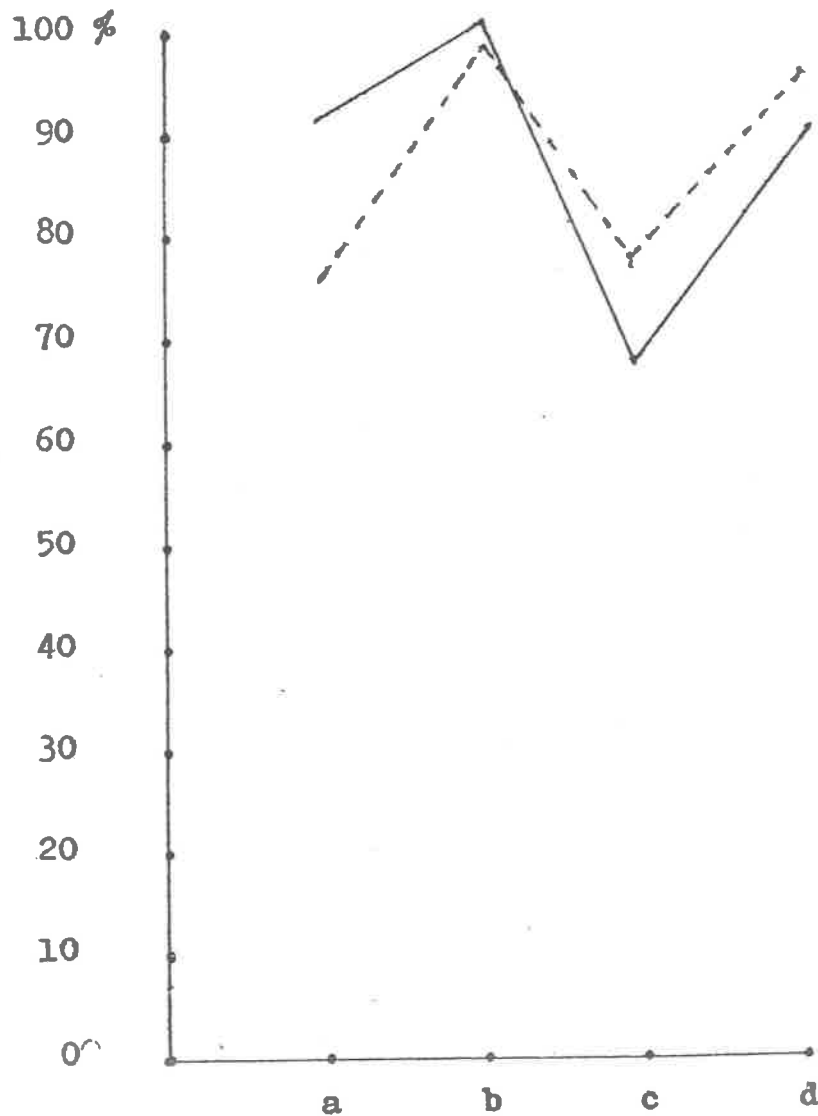
Media rural $\bar{x}$	Media crítica $\bar{x}^*$	Media urbana $\mu$	Desviación estándar $\sigma$
77	90.7	91	2.86

Se supone que la  $\bar{x}$  rural = 77 pertenece a la población urbana quien tiene una  $\mu = 91$  cuya  $\sigma = 2.86$  donde  $n = 101$  y  $N = 150$ .

Se aplicó el cálculo requerido para sacar la media aritmética crítica y se encontró que es de 90.7 por lo que se afirma que la media rural  $\bar{x} = 77$  no pertenece a  $\mu = 91$  porque la  $\bar{x}^* = 90.7$ ; encontrándose que se acepta la hipótesis nula.

El que los padres se encuentren casados dá un carácter legal a la familia por llenar los requisitos necesarios para darles una situación formal a los hijos dentro de la sociedad en que vive, este es un aspecto que colabora para la integración familiar.

En la sociedad mexicana en que vivimos aún no es aceptada la unión libre u otros tipos de relaciones entre parejas que procreen descendencia; con el transcurso del tiempo los afectados psicológicamente en estas relaciones son los hijos, puesto que en gran parte de los casos no logran superar el no encontrarse en igualdad de



a = casados

b = convivencia de  
padres e hijos

Rural - - - - -

Urbano \_\_\_\_\_

c = madre responsable  
de los hijos

d = familia integrada  
normalmente

GRAFICA NO. 7 .-- Se muestran los aspectos familiares  
de mayor relevancia .

condiciones legales que los hijos procreados dentro de un matrimonio, además que para todo trámite legal que se efectúe es necesario la presentación de documentos probatorios de su origen, haciéndose presente esta situación en cualquier nivel educativo al que ingrese el niño.

#### 4.2.2 Convivencia de Padres e Hijos

En el estudio de la convivencia de los padres y los hijos el resultado fue en el medio rural dando la  $\bar{x} = 98$  y en el medio urbano una  $\bar{x} = 100$  de los padres que conviven frecuentemente con sus hijos encontrándose estos datos en el cuadro 17. Se observa como en el medio urbano es la totalidad de los padres los que conviven con sus hijos, mientras que en el medio rural es poca la diferencia de los padres que no tienen un trato frecuente con ellos. Esta convivencia por lo general se realiza los fines de semana ya que en la mayoría de los casos los padres procuran pasarla junto a sus hijos y salir con ellos.

CUADRO No. 17

#### CONVIVENCIA DE LOS PADRES E HIJOS

Media rural $\bar{x}$	Media crítica $\bar{x}^*$	Media urbana $\mu$	Desviación estándar $\sigma$
98	No hay	100	No hay

Se supone que la  $\bar{x}$  rural = 98 pertenece a la población urbana con  $\mu = 100$  en donde  $n = 101$  y  $N = 150$ , en este caso la convivencia se presenta cuantificativamente agrupada en los dos medios, --

sin dispersión, pero cualitativamente distinta; los padres de la ciudad conviven más con sus hijos, pero esta convivencia es de una relación de poco afecto, por lo general el padre y la madre están solos en la misma casa pero con actividades distintas, unos ven televisión, otros escuchan música, otros atienden un sinnúmero de tareas, mientras que en el medio rural la familia se une con lazos más fuertes y ello se demuestra en las situaciones críticas, es decir cuando los hijos se alejan, discuten, enferman, etc.

#### 4.2.3 Persona Responsable de los Hijos

Al investigar la persona que cuida a los hijos se vio que en el medio rural la  $\bar{x} = 78$ , en el urbano la  $\bar{x} = 67$  y la  $\sigma = 4.70$  --- (ver cuadro No. 18 y gráfica 7) estos datos se refieren a la madre.

CUADRO No. 18

#### PERSONA RESPONSABLE DE LOS HIJOS

Media urbana $\bar{x}$	Media crítica $\bar{x}^*$	Media rural $\mu$	Desviación estándar $\sigma$
67	73.14	78	4.70

Se supone que la  $\bar{x}$  rural  $= 78$ , pertenece a la población urbana con una  $\mu = 67$  cuya  $\sigma = 4.70$  en donde  $n = 101$  y  $N = 150$ .

Se siguió el procedimiento indicado y se supo que la media crítica  $\bar{x}^* = 73.14$ , por lo que se acepta que la  $\bar{x} = 78$  es significativamente diferente y pertenece a otra población, es decir se acepta la hipótesis de que la media rural no pertenece a  $\mu = 67$ .

La media rural que resultó se encuentra al lado derecho de la curva.

En el estudio de la persona que se queda al cuidado de los hijos mientras que los padres trabajan se encontró que el más alto porcentaje de los hijos son cuidados por la madre en ambos conglomerados, con la diferencia de que es mayor el porcentaje de madres que cuidan a sus hijos en el medio rural que las que los cuidan en el medio urbano, ya que gran número de ellas trabajan en el medio-urbano y tienen que dejar a sus hijos al cuidado de un familiar, empleado o institución, sin embargo cuando el padre y la madre trabajan, el ingreso económico es mayor y se pueden sufragar con más-desahogo las necesidades familiares, proporcionando esto tranquilidad y bienestar económico, pero propiciando la poca convivencia de padres e hijos; esto repercute en que los padres de familia pueden dedicar poco tiempo para la convivencia con sus hijos y además --- abandonan todo cuidado y responsabilidad educativa en manos de los maestros en horas escolares y en la persona o institución que los cuida en las horas restantes, si es que no quedan solos; es por esto que esos niños en la mayoría de las veces presentan problemas de conducta y aprovechamiento en la escuela primaria por falta de atención y apoyo de parte de sus padres que tratan de delegar la responsabilidad que les corresponde como padres de familia, ello supone que en el medio rural el calor de la madre es una ventaja, pero cualitativamente se sabe que la madre del medio rural establece una relación con los hijos de indiferencia, apatía que se traduce

ce en un descuido de las normas elementales de higiene, aunque esto no es lo común pero sí lo esencial.

#### 4.2.4 Familia integrada normalmente

Se estima que una familia integrada normalmente cuando está constituida por el padre, la madre y los hijos; se encontró al estudiar los conglomerados urbano y rural que en el medio rural la  $\bar{x} = 78$ , en el urbano la  $\bar{x} = 67$  y  $G = 4.70$  (ver cuadro 19 y gráfica No. 7) se contempla como el medio rural tiene un porcentaje más alto de familias integradas que las registradas en el conglomerado urbano. Esto se debe en gran parte a que el medio urbano cuenta con más situaciones que actúan como distractores por lo que se facilita que cada miembro de la familia se movilice con independencia y a diferentes lugares, situación diferente en el medio rural, ya que por contar con menos distractores la familia emplea la gran parte de su tiempo en realizar actividades ocupacionales con la ayuda de los miembros de la familia como sucede con las labores agrícolas y ganaderas, es por eso que es mayor la convivencia en el medio rural entre padres e hijos y los lazos de unión familiar son más fuertes.

Aunque esta situación es un factor favorable para los niños que viven en las comunidades rurales, no se logra con esto superar otros aspectos que afectan también directamente el aprovechamiento escolar.

## CUADRO No. 19

## FAMILIA INTEGRADA NORMALMENTE

Media urbana $\bar{x}$	Media crítica $\bar{x}^*$	Media rural $M$	Desviación estándar $\sigma$
89	90.82	94	3.12

Supóngase que la  $\bar{x}$  rural = 94 pertenece a la población urbana con  $M = 89$  cuya  $\sigma = 3.12$  en donde  $n = 101$  y  $N = 150$ .

Se aplicó el procedimiento utilizado y se encontró que la media crítica  $\bar{x}^* = 90.82$  por lo que se afirma que la  $\bar{x}$  rural = 94 no pertenece a  $M = 89$  ya que la  $\bar{x}^*$  es 90.82 encontrándose que se acepta la hipótesis nula. El medio rural se localizó a la derecha de la curva que el medio urbano; ello supone que las variables aún son cualitativamente distintas y que en ciertos casos esta desintegración del medio urbano tiene un móvil muy variado desde las razones de trabajo hasta las de formación de otro hogar. Aquí se considera que la influencia sobre el aprovechamiento no está bien determinada, lo único que se afirma es que los dos conglomerados tienen diferencias bien distintas.

## 4.2.5 Número de personas que viven en el hogar

En el número de personas que viven en el hogar se registró en el medio rural una  $\bar{x} = 8.80$ , en el medio urbano la  $\bar{x} = 6.66$  y con una  $\sigma = 2.49$ . anotaciones que se encuentran en el cuadro No. 20.



## CUADRO No. 20

NUMERO DE PERSONAS QUE VIVEN EN EL  
HOGAR

Media urbana $\mu$	Media crítica $\bar{x}^*$	Media rural $\bar{X}$	Desviación estándar $\sigma$
6.66	8.44	8.8	2.49

Se supone que la  $\bar{x}$  rural  $\approx 8.8$  pertenece a la población urbana con  $\mu \approx 6.66$  cuya  $\sigma \approx 2.49$  en donde  $n \approx 101$  y  $N \approx 150$ .

Se utilizó el procedimiento requerido y ahora se sabe que la media crítica  $\bar{x}^* \approx 8.44$ , por lo que se acepta que la  $\bar{x} \approx 8.8$  es significativamente diferente y pertenece a otra población, es decir se acepta la Hipótesis de que la media rural no pertenece a  $\mu \approx 6.66$ . La media rural que resultó se encuentra a la derecha de la curva.

Es evidente como el número de personas que integran una familia es mayor en el conglomerado rural que en el urbano, esto tal vez se debe a que la planificación familiar no está tan aceptada en el medio rural como en el urbano.

El que las familias del medio rural estén integradas por un número elevado de miembros, repercute en que el ingreso económico que se percibe no alcanza para satisfacer las necesidades de toda la familia, esto se refleja en una alimentación deficiente, en no poder cumplir las demandas de vestido, educación y asistencia médica que se requiere y no proporcionar la atención adecuada y específica que cada hijo necesita.

Los niños que pertenecen a una familia numerosa , difícilmente pueden ser atendidos por sus padres en las tareas extraclase - además de que no pueden dedicar gran parte de su tiempo al estudio por tener que colaborar en las tareas del hogar o en el cuidado de sus hermanos menores , reflejándose ésto en su aprovechamiento escolar.

#### 4.3 Vínculo de Factores Culturales

Para la comprobación de los factores culturales se hicieron pruebas de hipótesis sobre las variables : escolaridad de los padres , diversiones de los niños , estudios extraescolares y material de consulta que poseen los niños en sus hogares , estas pruebas se efectuaron en los conglomerados rural y urbano.

##### 4.3.1 Escolaridad de los padres

Al estudiar la escolaridad de los padres se encontró que la  $\bar{X}$  rural = 2.70 , la  $\bar{X}$  urbana = 9.14 y desviación estándar = 2.88 ( véase el cuadro No. 21 )

CUADRO No. 21

#### ESCOLARIDAD DE LOS PADRES

Media rural $\bar{X}$	Media crítica $\bar{X}$	Media urbana $\bar{X}$	Desviación estándar $\sigma$
2.70	8.86	9.14	2.88

Se supone que la  $\bar{X}$  rural = 2.70 pertenece a la población urbana con  $M = 9.14$  cuya  $\sigma = 2.88$  en donde  $n = 101$  y  $N = 150$ .

Se utilizó el procedimiento de rigor y se encontró que la media crítica  $\bar{X}^* = 8.86$  por lo que se acepta que la  $\bar{X} = 2.70$  es significativamente diferente y pertenece a otro evento, es decir se acepta la hipótesis de que la media rural no pertenece a  $M = 8.86$ .

En la escolaridad de los padres se consideró el número de años de estudio que cursó cada padre de familia; es evidente como existe una diferencia muy marcada entre el nivel educativo alcanzado en cada uno de los conglomerados, pues mientras en el medio urbano la mayoría de los padres ha logrado terminar la educación media y superior, en el medio rural ni siquiera tienen terminada la educación básica, siendo éste un ejemplo palpable de que en años anteriores, los centros educativos se encontraban concentrados en las ciudades, descuidándose la atención y progreso educativo en el medio rural. Situación que en la actualidad se trata de mejorar.

Para el niño que cursa su educación primaria es de gran ayuda que sus padres posean una preparación con la que puedan colaborar en sus tareas extraescolares, así como contestar adecuadamente y correctamente las dudas e interrogantes que de acuerdo a su personalidad se le presenten, esto colabora en su formación integral y enriquece su aprovechamiento escolar. Aunque los padres del medio urbano, esperan que su hijo sea eficiente en cada ni -

vel y aspiran a que llegue a los niveles superiores , mientras -- que los padres del medio rural quieren que sus hijos sean eficientes tanto para el medio en torno como para la ciudad.

#### 4.3.2 Diversiones de los niños

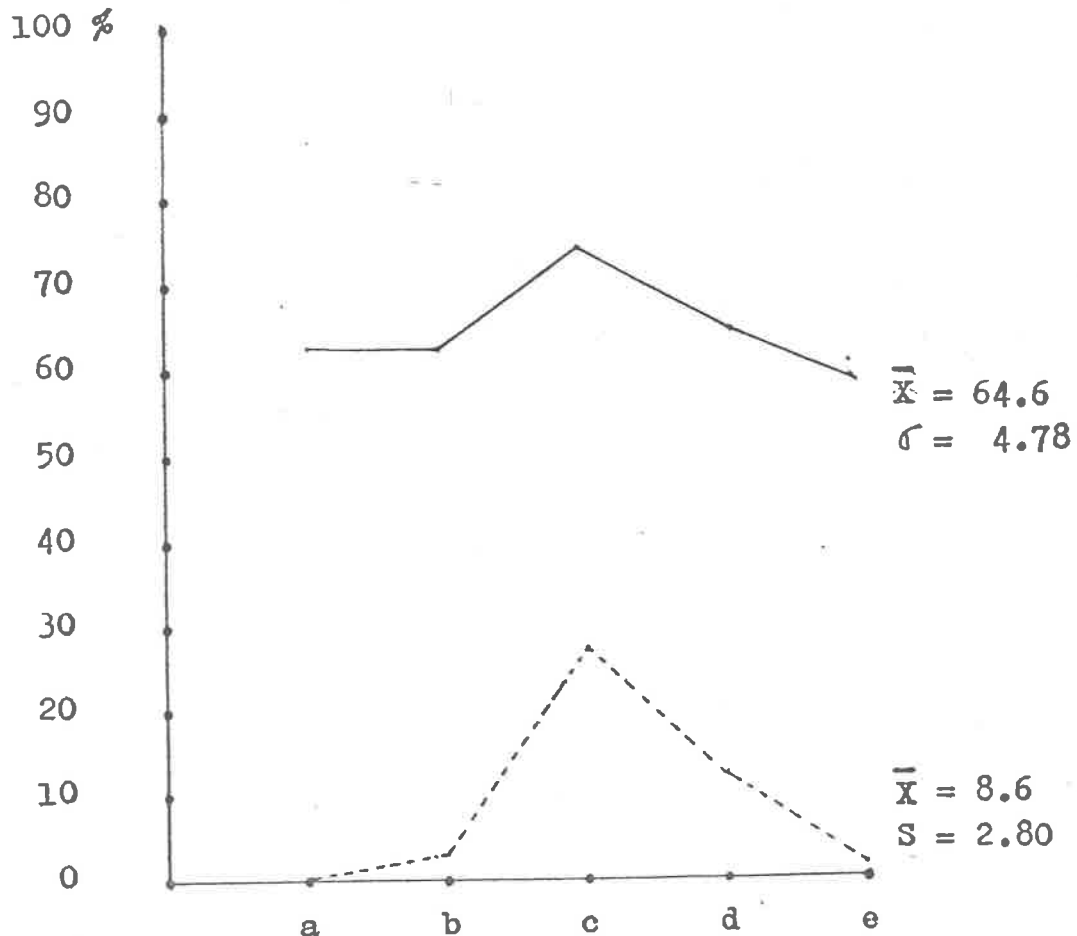
Tomándose en cuenta que las diversiones tienen una función -- aparte de distraer , acrecentar el acervo cultural en el individuo , se tomaron en cuenta aquellas que proporcionan experiencias culturales y sociales a los niños como : las exposiciones culturales , los museos , los parques , el cine y el teatro ; después de la tabulación de las frecuencias que se obtubieron por la asistencia de los niños de los conglomerados urbano y rural a estos -- centros recreativos y culturales se obtuvo una  $\bar{X}$  rural  $\approx$  8.6 -- una  $\bar{X}$  urbana  $\approx$  64.6 y la  $\sigma \approx$  4.78 , registrándose estos datos en el cuadro 22 y la gráfica No. 8 .

Como se puede observar , el medio urbano queda muy por encima del medio rural , debido a que en las ciudades se encuentran -- concentrados todo tipo de diversiones y los habitantes de ellas -- pueden asistir con facilidad , no contando el medio rural con las mismas oportunidades . quedando este conglomerado por ese motivo -- en desventaja con el medio urbano.

La asistencia a los centros de diversión fomenta la socialización de los niños y el que amplíen su acervo cultural , ésto -- fortalece los conocimientos adquiridos en la escuela primaria ya que el asistir a museos , parques y exposiciones culturales , facilitan que el niño conozca directamente lo que es tema de estu --

CUADRO NO. 22  
 DIVERSIONES DE LOS NIÑOS

Media rural $\bar{x}$	Media crítica $\bar{x}^*$	Media urbana $\mu$	Desviación estándar $\sigma$
8.6	64.2	64.6	4.78



a = exposiciones  
 culturales  
 b = museos

c = parques  
 d = cines  
 e = teatros

Rural - - - - -  
 Urbano \_\_\_\_\_

GRAFICA NO. 8 .- Se señala la asistencia de los niños del medio rural y urbano a exposiciones culturales, museos, parques, cines y teatros.

dio en su libro de texto , aspecto en el que están en desventaja los niños que no tienen oportunidad de asistir a estos centros - recreativos y culturales.

El cine y el teatro son diversiones que no con tanta frecuencia presentan temas de tipo infantil y cultural , por lo que la asistencia a estos centros debe ser vigilada constantemente - por los padres de familia .

Supóngase que la  $\bar{X}$  rural = 8.6 pertenece a la población urbana con  $\mu = 64.6$  cuya  $\sigma = 4.78$  en donde  $n = 101$  y  $N = 150$  .

Después de emplear el procedimiento requerido para encontrar la media crítica se concluyó que la  $\bar{X}^* = 64.2$  por lo que se afirma que la  $\bar{X}$  rural = 8.6 no pertenece a  $\mu = 64.6$  porque la  $\bar{X}^* = 64.2$  encontrándose que se acepta la hipótesis nula .

#### 4.3.3 Estudios extraescolares

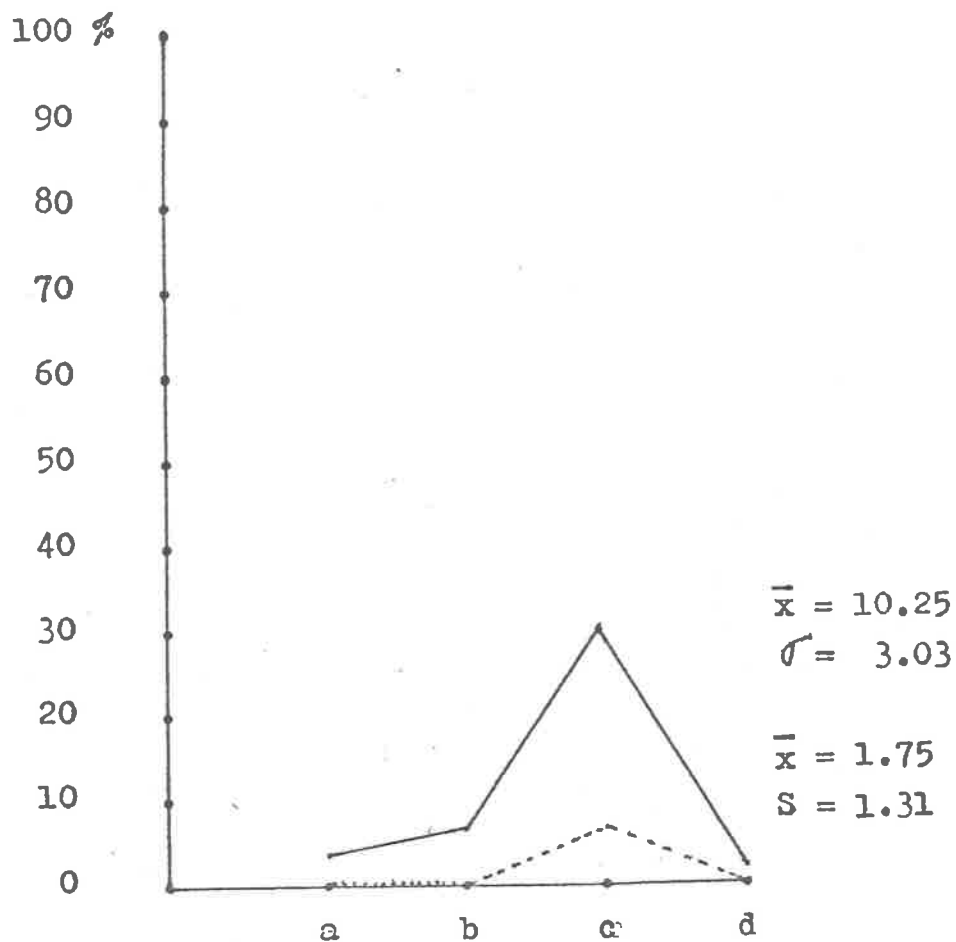
Se ha tomado en consideración si el niño cursa otros estudios fuera de la escuela ya sean culturales , artísticos , deportivos o manuales y se encontró en el medio rural una  $\bar{X} = 1.75$  , - en el urbano la  $\bar{X} = 10.25$  y  $\sigma = 3.03$  ( véase cuadro 23 y gráfica- No. 9 ).

Se supone que la  $\bar{X}$  rural = 1.75 pertenece a la población urbana con  $\mu = 10.25$  cuya  $\sigma = 3.03$  en donde  $n = 101$  y  $N = 150$  . .

Se utilizó el procedimiento requerido y se encontró que la media crítica  $\bar{X}^* = 9.96$  por lo que se acepta que la  $\bar{X} = 1.75$  es significativamente diferente y pertenece a otro evento es decir, se acepta la hipótesis de que la media rural no pertenece a --

CUADRO NO. 23  
ESTUDIOS EXTRAESCOLARES

Media rural $\bar{x}$	Media crítica $\bar{x}^*$	Media urbana $\mu$	Desviación estándar $\sigma$
1.75	9.96	10.25	3.03



a = culturales  
b = artísticos

c = deportivos  
d = manuales

Rural - - - - -

Urbano \_\_\_\_\_

GRAFICA NO. 9 .- Se muestran las frecuencias en porcentajes de los estudios extraescolares que realizan los niños en los conglomerados rural y urbano .

$M = 10.25$  .

Los estudios extraescolares favorecen al desarrollo de una educación integral y acrecentan el acervo cultural de los alumnos . Por encontrarse en la ciudad las instituciones en donde los niños pueden cursar un estudio cultural , artístico , deportivo o manual , después de asistir a la escuela primaria , son estos niños los favorecidos al aprovechar estas alternativas educativas y en el medio rural la única que mínimamente se fomenta es la deportiva .

#### 4.3.4 Material de Consulta

Otro aspecto que favorece el acervo cultural del niño son las buenas lecturas o el material de consulta que posea para ampliar los conocimientos que vaya adquiriendo , por tal motivo , este dato también se cuantificó como parte importante en el aspecto cultural , obteniéndose en el conglomerado rural una  $\bar{X} = 23$  en el urbano la  $\bar{X} = 53.75$  y  $\sigma = 4.98$  ( véase cuadro 24 y gráfica No. 10 ).

El tipo de material que se cuantificó es el propio para la edad escolar en que se encuentran los alumnos que integran la muestra para esta investigación y el año que cursan como son : diccionarios , enciclopedias , atlas y lectura variada , encontrándose que los alumnos que viven en el medio urbano poseen un mayor número de material de consulta en sus hogares en comparación con los que viven en el medio rural .

El material de consulta en el hogar fomenta en el niño el-



hábito de la investigación, el de aclarar él mismo las dudas que se le presentan, contestar acertadamente las tareas extraescolares y ampliar los conocimientos adquiridos en la escuela primaria así como el conocer a través de los libros, la ocupación, costumbres y formas de vida de otros pueblos, por lo que los niños que poseen este material se encuentran en gran desventaja con los que no lo disfrutan.

Nuevamente en esta variable a los niños del medio urbano se les presenta una situación crítica en lo concerniente a material impreso, ello es la gran ventaja de la gran cantidad de revistas que forman y fomentan valores y costumbres no del todo favorables para la forma de vida de la región centro de Sinaloa. Esta forma de material impreso llega en menor cantidad al medio rural y se observa a incrementarse.

Supóngase que la  $\bar{x}$  rural = 23 pertenece a la población urbana con  $\mu = 53.75$  cuya  $\sigma = 4.98$  en donde  $n = 101$  y  $N = 150$ .

Después de emplear el procedimiento requerido para encontrar la media crítica se concluyó que esta es  $\bar{x}^* = 53.28$  por lo que se afirma que la  $\bar{x} = 23$  rural no pertenece a  $\mu = 53.75$  porque la  $\bar{x}$  es igual a 53.28; encontrándose que se acepta la hipótesis nula lo que aprueba la suposición.

#### 4.4 Conexión de los factores ambientales con el aprovechamiento escolar

Después de aplicar un cuestionario que contenían preguntas sobre los ocho unidades en las áreas de Español, Matemáticas, ---

Ciencias Sociales y Ciencias Naturales para evaluar el aprovechamiento escolar de los niños de quinto año se encontró en el medio rural la  $\bar{x} = 19.52$  siendo la  $\bar{x}$  urbana igual a 26.04 y desviación-estándar igual a 7.698 , datos proporcionados en el cuadro No.25.

CUADRO No. 25  
APROVECHAMIENTO ESCOLAR

Media rural $\bar{x}$	Media crítica $\bar{x}^*$	Media urbana $\mu$	Desviación estándar $\sigma$
19.52	25.29	26.04	7.698

Se supone que la  $\bar{x}$  rural = 19.52 pertenece a la población urbana con  $\mu = 26.04$  cuya  $\sigma = 7.698$  en donde  $n = 101$  y  $N = 150$  .

Se utilizó el procedimiento requerido y se encontró que la media crítica  $\bar{x}^* = 25.29$ , por tal motivo se acepta la  $\bar{x} = 19.52$  es significativamente diferente y pertenece a otro evento, es decir se acepta la hipótesis de que la media rural no pertenece a  $\mu = 26.04$  .

Para comprobar si los factores ambientales influyen en el aprovechamiento escolar, se hicieron pruebas de hipótesis sobre las variables que integran los factores económicos, sociales y culturales, verificándose en este capítulo como ninguna\* de estas-

\* Salvo en el comportamiento de las variables donde la familia está integrada normalmente, así como en los vínculos de esta.

variables del medio rural quedó localizada dentro del conglomerado urbano comprobándose con esto cómo las influencias que rodean a ambos conglomerados son diferentes y actúan también de diferente manera, enriqueciendo el aprovechamiento escolar en el medio urbano y limitándolo en el rural.

## CONCLUSIONES

Después de estudiar las diversas teorías sobre las influencias que recibe el niño directamente y de como repercuten en él, se afirma que existe una relación directa entre el medio ambiente que rodea al niño y un enriquecimiento o limitación del aprovechamiento escolar.

Al analizar el factor económico y sus variables se comprobó que influyen directamente sobre el aprovechamiento escolar del niño aumentándolo o disminuyéndolo.

Con el estudio del factor social que rodea al niño se concluyó que este aspecto actúa directamente en el niño y en su aprovechamiento escolar.

Después de investigar el factor cultural y sus variables se encontró que el aprovechamiento escolar del niño se enriquece o no de acuerdo al factor cultural que lo rodea.

La existencia de factores ambientales limitantes que rodean al niño en el medio rural influyen causándole un aprovechamiento disminuido. La presencia de factores ambientales favorables que circundan al niño en el medio urbano contribuyen a un aprovechamiento normal.

Se afirma que entre el conglomerado rural y el urbano existen marcadas diferencias (ver cuadro No. 26) en los factores ambientales, pues las mediciones que se muestran son superiores las

CUADRO NO. 26

VARIABLES INDEPENDIENTES	CONGLOMERADOS Y SUS $\bar{X}$		$\bar{X}^*$
	RURAL	URBANO	
Servicios de la comunidad	29.28	89.71	89.42
Medios de transporte	35.55	61.57	61.11
Materiales de construcción de la vivienda	57	95	94.8
Extensión de la habitación	60.2	97.8	97.7
Aparatos eléctricos	4.86	8.35	8.09
Ocupación	60	98	97.9
Ingreso familiar	\$ 17 936	38 953.4	38 952.78
Estado civil de los padres ( casados )	77	91	90.7
Convivencia de padres e hijos	98	100	100
Persona responsable de los hijos ( madre )	78	67	73.14
Familia integrada normalmente	94	89	90.82
Número de personas que viven en el hogar	8.8	6.66	8.44
Escolaridad de los padres	2.70	9.14	8.86
Diversiones de los niños	8.6	64.6	64.2
Estudios extraescolares	1.75	10.25	9.96
Material de consulta ( estudios)	23	53.75	53.28
VARIABLE DEPENDIENTE	RURAL	URBANO	$\bar{X}^*$
Aprovechamiento escolar	19.52	26.04	25.29

del medio urbano al rural.

En el cuadro No.26 se aprecia la diferencia que hay en el medio urbano y el rural observándose que las medidas del medio urbano están muy por encima del medio rural y las medias críticas nos demuestran que los datos del medio rural no pertenecen al medio urbano por lo que la diferencia de ambientes es significativa y válida y dada la influencia que ejerce el medio ambiente sobre el contorno escolar hay una influencia directa sobre el aprovechamiento, con lo que se comprueba la hipótesis general del trabajo.

Los resultados de la investigación una vez probaron las diferencias de ambientes y conglomerados afectando el aprovechamiento escolar, sin embargo este estudio requiere de un trabajo con agregados más grandes y desde una perspectiva teórica distinta.

## BIBLIOGRAFIA

AMAYA SERRANO, Mariano. Sociología General . 1a. Edición, México 1980. Mc. Graw-Hill de México.

BONFIL, Ma. Gpe. et. al. Pedagogía: La Práctica Docente. 1a. Edición México 1981 U. P. N.

Nutrición Clave del Bienestar. Colección Salud. Secretaría de Sa-  
lubridad y Asistencia Pública. (c) Editorial Tláloc S.A. 1973.

DUBERGER, Maurice, Método de las Ciencias Sociales.

FREEMAN, Joan. Dentro y Fuera de la Escuela. 1a. Edición en Espa-  
ñol 1980. Traductora Laura Millán de Otalara. México, D.F. (c) -  
1975, (c) 1980. Compañía Editorial Continental S.A.

GUZMAN José Teódulo. Alternativas para la educación en México. -  
1a. Edición en Español. México D.F. (c) 1978. Ediciones Gernika.

LAFURCADE, Pedro D. Evaluación de los Aprendizajes. (c) 1969, -  
Editorial Kapelusz? S.A. Quinta reimpresión, Noviembre de 1973.-  
Libro de edición Argentina.

MANACORDA, Mario y Bogdan Suchodolsky. La crisis de la Educación  
2a. reimpresión 1979 . D.R. (c) Ediciones de cultura Popular S.A

MARTINEZ MANAUTOU Jorge. La Revolución Demográfica en México. --  
1970-1980. 1a. Edición (c) 1980. Instituto Mexicano del Seguro -  
Social.

MENESES MORALES Ernesto. Educar Comprendiendo al Niño. 8a. Edi-  
ción 1982. (c) México D.F. 1973. Editorial Trillas S.A.

MORALES GOMEZ Daniel A. La Educación y Desarrollo Dependiente en América Latina. Ediciones Gernika. 23 de Abril de 1979.

O. WHITTAKER James. La Sociología Social en el Mundo de Hoy. 1a. Edición (c) 1979. México. Editorial Trillas S.A. Traducción, Federico Patán López. Rev. Técnico Miguel Salas Sánchez.

P. SHAOSTEPHEN. Estadística para Economistas y Administradores de Empresas. (c) 1969 Ohio (c) 1971 México 10a. Edición Ed. Herrero-Hermanos.

ROBLES Martha. Educación y Sociedad en la Historia de México. 29 de Noviembre de 1978. 2a. Edición (c) Siglo Veintiuno Editores S. A.

RODRIGUEZ CRUZ Héctor M. y Enrique García GONZALEZ. Evaluación en el Aula. 4a. reimpresión. México Noviembre 1976. (c) 1972. Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior S. BRUNER Jerome. El Proceso de la Educación. Traducción al Español Lic. Carlos Palomar.

#### FOLLETOS

Antecedentes Sociales Educación y Empleo. Resultados preliminares de un estudio piloto en el sector moderno industrial de la ciudad de México. México C.E.E. 1977.

#### TESIS

IBARRA PALAZUELOS Carlota Amalia, et. al. La desnutrición como causa de bajo aprovechamiento escolar.

#### BIBLIOGRAFIA RECOMENDABLE

CARREÑO HUERTA Fernando. Manual de Psicología. Impresos Unión, S.A.



20 Octubre de 1972.

COHEN - SEAT Y P. FOUGEYROLLAS. La influencia del Cine y la Televisión. 1a. Edición en Español 1967 (c) 1967 Fondo de Cultura Económica.

Funciones Sociales de la Educación, U.P.N. México 1980.

LABARCA G.T. Vasconi, S. Finkey e I. Recoa. La Educación Burguesa 3a. Edición 1979 (c) 1977. Editorial Nueva Imagen.

MONROY HUITRON Guadalupe., Política Educativa de la Revolución. -- 1910-1940. SEP - Setentas. 203 Tomo.

RABY David I. Educación y Revolución Social en México. Sep - Setentas 141 Tomo. 1a Edición 1978. (c) Secretaría de Educación Pública.

ROWAN WILSON John y Time Life. La Mente. Colección Científica de Time Life (c) 1964.

RUIZ Ramón Eduardo. México 1920-1950. El Reto de la Pobreza y el Analfabetismo. Fondo de Cultura Económica, 31 de Agosto 1977.

#### MONOGRAFIAS

Monografías de la Asociación Mexicana de Psiquiatría Infantil. II. 1er. Congreso Nacional. Guadalajara 1976. (c) Asociación Mexicana de Psiquiatría Infantil A.C. 1a. Edición. 1978. Impresiones Modernas S.A.

#### REVISTAS

Revista de Medicina y Ciencias Afines, Monografías Médicas Mexicanas. Julio 59.

## APENDICE

### I

#### DISEÑO DE INVESTIGACION

##### Formulación del problema

Los factores ambientales que influyen en el aprovechamiento del niño en la escuela primaria.

Es una opinión generalizada el hecho de que los factores ambientales de alguna manera influyen en la vida escolar. Si se quiere ser más preciso, es necesario señalar que estos factores pueden beneficiar o pueden desmerecer el aprovechamiento de los niños en la escuela primaria, se hace hincapié de aquellos factores del medio ambiente que se presentan en la familia, en la calle, etc. en interacción con los distintos medios sociales en que se desarrolla el hecho educativo y específicamente el aprovechamiento de los niños en la escuela primaria.

Los factores ambientales ejercen una influencia directa sobre el aprovechamiento escolar, de tal manera que el nivel de aprovechamiento de los niños de la escuela primaria del medio urbano de la ciudad de Culiacán, Sin. es mayor que el de los niños de la escuela primaria del medio rural por contemplar factores ambientales determinantes más favorables.

Es notorio el que los niños del medio ambiente rural no cuentan con los estímulos necesarios para reforzar el aprovechamiento de los objetivos que marca el programa que en la actualidad se imparte en la enseñanza primaria, en comparación con los

niños que viven en el medio urbano, ya que estos últimos cuentan con bibliotecas, museos, exposiciones, teatros, cines, así como también escuelas especializadas en idiomas, música, danza, pintura y otras actividades, las cuales vienen a fortalecer el acervo cultural de estos niños. Pasado el tiempo estos niños llegan a formar una población de estudiantes en educación media y desde su solicitud algunos niños que emigran de las localidades rurales, para continuar con sus estudios, desde ese momento se ven marginados por el examen de admisión, ya que compiten con niños de su edad que están adaptados a un nivel de vida superior al que ellos han vivido, así como a un ambiente diferente al que hasta ese día habían conocido en las escuelas de su localidad. Al ingresar en la escuela secundaria se ven en la problemática de doblar esfuerzos, uno para nivelar sus conocimientos con el de sus compañeros y el otro para adaptarse al medio en el cual desde ese día se desenvolverán quedándose así poco a poco con deficiencias que al transcurso del tiempo es difícil llegar a superar.

Con esta investigación se pretende lograr los objetivos siguientes:

- Comprobar si los factores económicos, sociales y culturales que rodean al niño influyen en su aprovechamiento escolar.
- Verificar si se obtiene el mismo nivel de aprovechamiento escolar en el medio rural, que en el medio urbano.
- Comprobar la influencia que tienen las actividades extraescolares del niño en su aprovechamiento en la escuela primaria.
- Determinar la influencia que tiene la escolaridad de los pa--

des del niño en su aprovechamiento escolar.

- Encontrar la relación que tienen los factores económicos que rodean al niño en su aprovechamiento en la escuela primaria.
- Encontrar la relación que tienen los factores sociales que rodean al niño en su aprovechamiento en la escuela primaria.
- Encontrar la relación que tienen los factores culturales que rodean al niño en su aprovechamiento en la escuela primaria.

Actualmente el país cuenta con una educación en la cual se aplican programas únicos de estudios para el nivel de enseñanza primaria, y se observa que los niños del medio rural cuentan -- con menos facilidades para conseguir materiales de apoyo en el logro de los objetivos específicos, así como la mayoría de sus padres no les pueden prestar una buena ayuda en las actividades de aprendizaje, porque ellos han carecido de estudios para el -- caso. En cambio los niños del medio urbano tienen la oportunidad de conseguir materiales de consulta que ayuden a ampliar -- el conocimiento adquirido en la escuela primaria, así como la -- colaboración de sus padres que también tienen la oportunidad de que con poco esfuerzo pueden asistir a exposiciones, teatros y -- los niños hacer estudios anexos a la enseñanza primaria como -- idiomas, música, danza, artes plásticas, defensa personal, etc. conocimientos que van acumulándose a su cultura general.

No se puede dejar de reconocer que en ambas situaciones -- los alumnos tienen distractores, como la televisión en algunos -- y el trabajo en otros, lo que hace que el niño dedique menos de su tiempo al estudio, esto es entre otros muchos distractores.

Los factores extraescolares son todos aquellos que rodean-

al niño y que de alguna manera llegan a él influyendo en mayor o menor grado en su formación integral.

Son muy extensos los factores que influyen en el aprovechamiento del niño en la escuela primaria, por lo que se han tomado en cuenta para ser estudiados los económicos, sociales y culturales.

Como factores económicos más relevantes se considera el ingreso mensual que percibe la familia a la cual pertenece el niño, también el tipo de vivienda en que vive y la alimentación que éste consume.

Los factores sociales que se toman en cuenta primordialmente, es el origen del cual proviene el niño, además si es criado únicamente por su mamá, o su papá, o bajo la influencia de los dos u otras personas o formas.

En los factores culturales se considera la escolaridad de los padres de los niños y los estudios que el niño realiza fuera de la escuela, las diversiones, etc.

Como aprovechamiento escolar se considera el logro de los objetivos que marca el programa de quinto año en las ocho unidades en las áreas de español, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales.

La información se recolectará en dos partes: una que será documental y la otra de campo. El acopio de la información documental se hará bajo las normas de la investigación documental.

Se recopilarán libros, revistas y folletos que aporten ideas sobre la influencia que ejerce el medio ambiente en los niños y muy especialmente en su aprovechamiento escolar.

Posteriormente se aplicarán instrumentos de evaluación previamente elaborados a los alumnos de diez grupos de quinto año, cinco ubicados en el medio urbano y cinco en el medio rural. - Así como una encuesta a los padres de familia de estos niños para recabar datos de los diversos factores que lo rodean.

Toda información obtenida en libros, folletos y revistas relacionada con el tema de estudio será de gran utilidad para fortalecer el conocimiento del problema a investigar y enriquecer el trabajo que se presente al finalizar el mismo.

Con la aplicación de los instrumentos de evaluación se pretende comprobar en los niños el grado de aprovechamiento de los objetivos que marca el programa de quinto año.

Las encuestas de los padres de familia proporcionarán un enfoque de los factores económicos, sociales y culturales que rodean a la población infantil de estos grupos y con esta información se trata de conocer la esencia de la influencia del medio ambiente en el proceso de la educación y específicamente en el aprovechamiento.

El proceso de la investigación se llevará a cabo bajo la responsabilidad de dos personas, las cuales en una forma coordinada y conjunta tendrán la necesidad obligada de lograr la cooperación y recopilación de los recursos humanos y materiales que sean necesarios en esta investigación.

Dentro de los recursos materiales que se necesitarán para la realización de la investigación se contemplan los siguientes:

- Libros (de consulta, programas, textos)
- Papelería (hojas, stenciles, tinta de mimeógrafo, lápices).
- Máquina de escribir.

- Engrapadora.
- Trabajo de mecanografiado y mimeógrafo.
- Servicio de transporte.

En los recursos humanos participarán los siguientes:

- Dos investigadores
- Coordinación personal de la U.P.N.  
Personal administrativo  
de las zonas escolares.
- Colaboración Maestros de grupo  
Personal de Intendencia  
Sociedades de Padres de Familia.
- Contratación de una secretaria.

Los recursos económicos corren por cuenta de los investigadores.

Plan de Trabajo.

¿De qué manera influyen los factores económicos, sociales y culturales que rodean al niño en su aprovechamiento escolar?

¿Existe una influencia de los factores económicos, sociales y culturales que rodean al niño, en su aprovechamiento en la escuela primaria?

¿Qué importancia tiene la influencia de los factores económicos, sociales y culturales que rodean al niño en su aprovechamiento escolar?

Esquema

## I.- Introducción

### 1.- El tema elegido

a - La justificación del estudio





Para desarrollar la investigación se tomará una población de niños que cursen la educación primaria en el municipio de Culiacán; se seleccionarán escuelas que se encuentren ubicadas tanto en el medio rural como en el medio urbano para ser objeto de estudio; dentro del medio urbano de la ciudad de Culiacán se tomarán las escuelas, Alvaro Obregón, perteneciente a la zona escolar 006; Ruperto L. Paliza de la zona escolar 030- y Eustaquio Buelna, matutina, de la zona escolar 020 pertenecientes todas al sistema estatal y en el medio rural se tomarán las Escuelas Miguel Hidalgo ubicada en Campo Díez, Venustiano Carranza de Higuera de Sanalona, Gral. Avila Camacho de Campo Romero, Henry Ford y Cuauhtémoc ubicadas en Campo SantaMartha, pertenecientes todas a la zona 07 federal. De todas estas escuelas se seleccionará a los grupos de quinto año para ser investigados.

Las 3 escuelas ubicadas en el medio urbano cuentan con un total aproximado de 2340 alumnos, de los cuales se seleccionarán para estudio a los niños de quinto año que son aproximadamente 234, en las 5 escuelas ubicadas en el medio rural, el total de alumnos es de 1300 y los alumnos de quinto año que se investigarán serán 130 aproximadamente, lo que significa que se estudiará un 10% de la población motivo de este proceso.

#### Procedimientos estadísticos

El procesamiento de datos, se enfocará de tal modo que se llegue a probar la validez de las hipótesis. Como ya se conoce la existencia de dos conglomerados: el urbano y el rural, se medirá el aprovechamiento a través de la media aritmética -

por medio de la fórmula  $\bar{X} = A + \frac{E(X-A)}{n}$ , después se hará una prueba de hipótesis para encontrar la regla de decisión entre los dos conglomerados con el fin de probarlo si la diferencia es significativa, por medio de la fórmula  $Z = \frac{\bar{x} - E(\bar{x})}{\frac{\sigma_{\bar{x}}}{\sqrt{n}}}$ , con su coeficiente por continuidad  $\frac{n}{N}$  (si es posible) y el coeficiente por población finita.

$$\sigma_{\bar{x}} = \frac{\sigma_x}{\sqrt{n}} \cdot \sqrt{\frac{N-n}{n-1}}$$

De la misma manera se procederá para las otras variables (ingreso, número de personas en la familia y la escolaridad del padre y la madre).

Encontradas las medias críticas en la prueba de hipótesis para la regla de decisión simple, se procederá con cada una de las variables hasta comprobar a que universo pertenece cada fenómeno y así probar las hipótesis.

A continuación se presentan los cuadros de concentración de datos para los distintos procedimientos estadísticos.

## Escolaridad: Variable Dependiente

## Grupo Rural

Grupos		Areas			$\bar{X}$
Número	Es- pa- ñol	Mate- máti- cas	Cien- cias Natu- ra- les	Cien- cias Socia- les	
1					
2					
3					
4					
5					

## Regla de decisión

Acción \ Hip	$W_1 H_0$ $M_R < M_u$	$W_2 H_1$ $M_R = M_u$
$A_1$ Se acepta	bién	$\beta = p(A_1/W_2)$
$A_2$ Se rechaza	$1 - p(A_2/W_1)$	bién

## Grupo Urbano

Grupos		Areas			$\bar{X}$
Número	Espa- ñol	Mate- máti- cas	Cien- cias Natu- ra- les	Cien- cias Socia- les	
1					
2					
3					
4					
5					

$$H_0 \text{ .- } M_R < M_u$$

$$H_1 \text{ .- } M_R = M_u$$

## Factores de las Variables Independientes

Grupo	Factor	$\bar{X}$
Rural	Ingreso	
	Número de personas	
	Escolaridad	

## Regla de decisión para Ingreso

Hip Acción	$w_1$ $H_0$ $M_r < M_u$	$w_2$ $H_1$ $M_r = M_u$
	$A_1$ Se acepta	bién
$A_2$ Se rechaza	$\alpha = P(A_2/w_1)$	bién

## Número de personas

Grupo	Factor	$\bar{X}$
Urbano	Ingreso	
	Número de personas	
	Escolaridad	

Hip Acción	$w_1$ $H_0$ $M_r < M_u$	$w_2$ $H_1$ $M_r = M_u$
	$A_1$ Se acepta	bién
$A_2$ Se rechaza	$\alpha = P(A_2/w_1)$	bién

## Ingreso

$$H_0 \text{ .- } M_r < M_u$$

$$H_1 \text{ .- } M_r = M_u$$

## Número de personas

$$H_0 \text{ .- } M_r < M_u$$

$$H_1 \text{ .- } M_r = M_u$$

## Escolaridad

$$H_0 \text{ .- } M_r < M_u$$

$$H_1 \text{ .- } M_r = M_u$$

## Escolaridad

Hip Acción	$w_1$ $H_0$ $M_r < M_u$	$w_2$ $H_1$ $M_r = M_u$
	$A_1$ Se acepta	bién
$A_2$ Se rechaza	$\alpha = P(A_2/w_1)$	bién

La muestra a investigar está compuesta por escuelas tanto del medio urbano, como del rural, se escogerán por el método de muestras de juicio, procurándose que el tamaño sea representativo, para el caso se tomaron conglomerados siendo éstos los grupos de quinto año.

Se tomará como muestra los grupos de quinto año porque es el grado de la enseñanza primaria en donde se ven la mayor parte de los contenidos científicos del programa, así como conocimientos que le servirán de base para su enseñanza posterior.

#### Resultados esperados

Con la investigación a realizar se espera lograr la siguiente:

- 1) Adquirir el Título de Licenciado en Educación Primaria.
- 2) Comprobar las hipótesis sobre la investigación.
- 3) Verificar la influencia que tienen los factores económicos, sociales y culturales en el aprovechamiento escolar del niño.
- 4) Comprobar las diferencias en el aprovechamiento escolar en el medio urbano y en el medio rural.
- 5) Comprobar que la diferencia de medios se debe a la marginación en que se encuentra el medio rural.

## Definición de Hipótesis y Variables

0 Tiene más ventajas el medio urbano que el medio rural y ello afecta el aprovechamiento escolar.

Variable Independiente - Ventajas del medio urbano y des  
ventajas del medio rural.

Variable Dependiente - El aprovechamiento escolar.

1 Los factores ambientales influyen sobre el aprovecha- -  
miento escolar.

Variable Independiente - Los factores ambientales.

Variable Dependiente - Aprovechamiento escolar.

1.1 Los factores ambientales (medio urbano)

1) económicos

2) sociales

3) culturales

1.1.1 El factor económico influye sobre el aprovechamiento  
escolar.

Variable Independiente - el factor económico

Variable Dependiente - Aprovechamiento escolar

(Estadística)

1.1.1.1. Variable Independiente - El factor económico

Ingreso Familiar

(Cualificativa)

1.1.1.1. Variable Independiente - El factor económico

Subempleo

desempleo

tipo de vivienda

servicios públicos con que cuenta

alimentación (gasto)

1.1.1.1. Subempleo - Limita las condiciones óptimas de vida y permite la subsistencia.

Desempleo - Origina inestabilidad emocional y social. Es una patología social.

Tipo de vivienda - Proporciona tranquilidad, seguridad y bienestar familiar. Es (vivienda con - recámara, comedor y baño) to es en la mayoría de los casos.

Servicios Públicos - Facilita el conocimiento del mundo social, incrementa el proceso de la educación.

Alimentación - Ayuda al desarrollo integral.  
( completa )

1.1.2 El factor social influye sobre el aprovechamiento escolar.

Variable Independiente - El factor social

Variable Dependiente - El aprovechamiento escolar

## (Estadística)

1.1.2.1. Variable Independiente - El factor social  
 número de personas que viven en la misma casa

## (Cualificativas)

1.1.2.1. Variable Independiente - el factor social.

Integración Familiar

religión

origen de clase

1.1.2.1. Integración familiar - estimula la confianza y seguridad en sí mismo.

Desintegración - Fomenta la inseguridad, la desconfianza y la mala educación. -

Propicia la búsqueda de amistades nocivas.

Religión - Inculca y mediatiza el pensamiento. Facilita el conformismo.

Origen de clase - Facilita la movilidad social.

1.1.3. El factor cultural influye sobre el aprovechamiento escolar.

Variable Independiente - El factor cultural

Variable Dependiente - El aprovechamiento escolar.

## (Estadística)

1.1.3.1. Variable Independiente - El factor cultural

Escolaridad de los padres.

## (Cualitativa)

1.1.3.1. Variable Independiente - El factor cultural

Tipos de diversión



Deporte que practica

Viajes

Otros estudios que curse.

- 1.1.3.1. Tipos de diversión - Influyen en los rasgos particulares de la personalidad -- (cine, teatro, circo, juegos mecánicos y de mesa, -- del niño y facilitan el conocimiento del mundo que los rozoológico, etc.) dea.

Deportes - Ayudan al desarrollo corporal del organismo.

Viajes - Enriquecen el conocimiento.

Otros estudios - Favorecen al desarrollo de una - educación integral y acrecentar- el acervo cultural.

## 1.2. Factores Ambientales (Medio rural)

- 1) económico
- 2) sociales
- 3) culturales

- 1.2.1. El factor económico influye sobre el aprovechamiento escolar.

Variable Independiente - El factor económico

Variable Dependiente - El aprovechamiento escolar.

(Estadísticas )

- 1.2.1.1. Variable Independiente - El factor económico

Ingreso familiar

(Cualitativas)

1.2.1.1. Variable Independiente - El factor económico

Subempleo

Desempleo

Tipos de vivienda

Servicios públicos con que carece

Alimentación (gasto)

1.2.1.1. Subempleo - Limita las condiciones óptimas de vida y permite la subsistencia.

Desempleo - Origina inestabilidad emocional y social. Es una patología social. Fomenta la deserción y transferencia escolar - favoreciendo el bajo aprovechamiento - escolar y la explotación de la fuerza-física.

Tipo de vivienda - Proporciona incomodidad, intranquilidad, promiscuidad y facilita el contagio de enfermedades. (vivienda con uno o dos cuartos -- que se utilizan como recámara, - cocina y comedor y cuenta con letrinas.

Servicios Públicos - Limitan el conocimiento del mundo exterior e inhibe la superación económica, social y cultural.

Alimentación - Restringe el desarrollo integral. (incompleta)

1.2.2. El factor social influye sobre el aprovechamiento es  
colar.

Variable Independiente - El factor social

Variable Dependiente - El aprovechamiento escolar.

(Estadística)

1.2.2.1. Variable Independiente - El factor social

Número de personas que viven en la misma casa.

(Cualitativas)

1.2.2.1. Variable Independiente - El factor social

Integración familiar

Religión

Origen de clase

1.2.2.1. Integración familiar - Estimula la confianza y se-  
guridad en sí mismo.

Desintegración - Fomenta la inseguridad, la descon-  
fianza y la mala educación. Propi-  
cia la búsqueda de amistades noci-  
vas.

Religión - Inculca y mediatiza el pensamiento. Fa-  
cilita el conformismo.

Origen de clase - Limita la movilidad social

1.2.3. El factor cultural influye sobre el aprovechamiento-  
escolar.

Variable Independiente - El factor cultural

Variable Dependiente - El aprovechamiento escolar.

( Estadística )

1.2.3.1. Variable Independiente - El factor cultural  
escolaridad de los padres.

( Cualitativas )

1.2.3.1. Variable Independiente - El factor cultural

Tipos de diversión

Deportes que practica

Viajes

Otros estudios que curse

1.2.3.1. Tipos de diversión - Influyen en los rasgos parti-  
(cine, circo, jue- culares de la personalidad --  
gos mecánicos y - del niño y facilita el conoci  
de mesa en los -- miento del mundo que lo rodea.  
cuales su conteni  
do cultural es di  
ferente a los del  
medio urbano.

Deportes que practica - Ayuda al desarrollo corpo  
ral del organismo.

Viajes - Muy escasos

Otros estudios que curse - No cursan otros estu--  
dios ya que con dificul  
tad asisten a la educa-  
ción primaria.

## ii

ESPAÑOL  
Prueba de quinto año

INSTRUCCIONES: Lee detenidamente la siguiente lectura.

NEWTON

Alguien se está hamacando; es el mismísimo Newton, un gran físico.

Está sonriente porque acaba de descubrir la Ley de Gravedad, que explica a la perfección cómo se mueve la hamaca.

La tierra, dice Newton, atrae a todas las cosas. Entonces para que la hamaca suba tengo que vencer la atracción de la tierra haciendo fuerza hacia arriba. En cambio esa misma atracción me hace descender, sin el menor esfuerzo.

Y sigue diciendo Newton, la tierra no solo me atrae a mí, - también atrae a la luna, y el sol atrae a la tierra; y la tierra al sol y cada estrella a las otras estrellas y todo el mundo --- atrae a todo el mundo.

Por eso la ley que descubrió Newton se llama Ley de Gravitación Universal y sirve para explicar desde el movimiento de la hamaca, hasta el de los planetas.

Subraya la respuesta correcta.

- 1.- ¿Cómo se llama la lección que leíste?
  - A) Kepler
  - B) Galileo
  - C) Copérnico
  - D) Newton
- 2.- ¿En donde se encontraba el personaje de la lección?
  - A) en el campo
  - B) en un árbol
  - C) en una hamaca
  - D) en su casa
- 3.- ¿Que descubrió Newton?
  - A) Gravitación Universal
  - B) Redondés de la tierra
  - C) Movimiento de traslación
  - D) Movimiento de Rotación
- 4.- Contesta lo que se te pide tomando en cuenta la siguiente oración.

Isaac Newton descubrió la Ley de la Gravedad

Sujeto \_\_\_\_\_  
 Predicado \_\_\_\_\_  
 Nucleo del sujeto \_\_\_\_\_  
 Nucleo del Predicado \_\_\_\_\_  
 Objeto directo \_\_\_\_\_

- 5.- ¿En cual enunciado se está utilizando una conjunción?
  - A) Newton y Copérnico fueron físicos
  - B) Newton descubrió la Ley de la Gravedad
  - C) La tierra atrae a todas las cosas
  - D) Venceré la atracción de la tierra, dijo Newton

6.- ¿Cómo está escrita la lección que leíste?

- A) Descriptiva
- B) Narrativa
- C) Objetiva
- D) Gráfica

7.- Escribe en la rayita y o b según corresponda.

Dijo Newton: para que la hamaca su\_a, tengo que \_encer la atracción de la tierra haciendo fuerza hacia arri\_a.

8.- Tomando en cuenta las siguientes estrofas contesta lo que se te pide:

Doña primavera  
 viste que es primor  
 viste en limonero  
 y en naranjo en flor  
 lleva por sandalias  
 unas anchas hojas  
 y por caravana  
 una fucsias rojas

Escribe las palabras que rimen:

primor rima con \_\_\_\_\_  
 hojas rima con \_\_\_\_\_

9.- ¿Cuáles pronombres pueden sustituir al objeto directo?

- A) lo, la, los, las
- B) el, ellos, ellas
- C) un, una, uno
- D) yo, tú, él

10.- ¿Qué pronombres pueden sustituir al objeto indirecto?

- A) ellos, ellas
- B) el, lo
- C) yo, tu
- D) le, les

11.- Escribe en la rayita gue, gui, güe, güi, según corresponda.

La a\_\_\_\_ta que cae al hormi\_\_\_\_ro está mojándolo  
 La \_\_\_\_tarra es una anti\_\_\_\_dad.

12.- ¿Qué palabras pertenecen al mismo campo semántico?

- A) naranja, pera y limón
- B) casa, flor, avión
- C) perro, niño y gato
- D) camisa, pelo y rosa

13.- ¿Cuál es el modificador circunstancial del siguiente enunciado?

Newton descubrió la gravedad en la hamaca

- A) Newton
- B) descubrió
- C) en la hamaca
- D) la gravedad

14.- ¿Cuántas sílabas tiene cada verso en la siguiente estrofa?  
 lleva por sandalias  
 unas anchas hojas  
 y por caravana  
 unas fucsias rojas

- A) 6
- B) 5
- C) 7
- D) 8

15.- Escribe en la rayita de cada palabra la letra que haga falta:

persona\_e      paisa\_e      carrua\_e

16.- ¿Qué clase de rima tienen las palabras plata y agua en la siguiente estrofa?

la luna pesca en el charco  
 con sus anzuelos de plata  
 el sapo canta en la yerba  
 la rana sueña en el agua

- A) Consonante
- B) Imperfecta
- C) Asonante
- D) Perfecta

17.- ¿Qué palabra tiene diptongo?

- A) collar
- B) cuete
- C) sandía
- D) melón

18.- ¿De qué manera quedarían ordenadas alfabéticamente las siguientes palabras?

azúcar, agua, atole, azul

- A) atole, agua, azúcar azul
- B) agua, atole, azul, azúcar
- C) agua, azúcar, atole, azul
- D) agua, atole, azúcar, azul

19.- Tomando en cuenta la lista de palabras siguientes, escribe en la rayita la que haga falta.

sabía      sabia      hacía      hacia

Josefina es una persona muy \_\_\_\_\_

Todos vamos \_\_\_\_\_ la escuela

20.- ¿Cuál de las siguientes oraciones tiene predicado nominal?

- A) Javier es estudioso
- B) María va a la escuela
- C) la niña traviesa juega
- D) el cielo está azul

21.- Escribe el lexema y el gramema de las siguientes palabras en el lugar que le corresponde:

	lexema	gramema
sillas	_____	_____
zapato	_____	_____
ciruela	_____	_____
becerros	_____	_____

22.- Escribe la letra que haga falta a los siguientes gramemas - derivativas.

cuchara\_\_o  
trompeta\_\_o  
silbata\_\_o

23.- Escribe en la raya de la derecha la letra que corresponda - de acuerdo al adjetivo o pronombre subrayado en cada enunciado.

_____ <u>éste</u> es mi cuaderno	a) adjetivo calificativo
_____ <u>nuestra</u> escuela es bonita	b) adjetivo posesivo
_____ las hormigas <u>trabajadoras</u>	c) adjetivo demostrativo
_____ yo voy a <u>mi</u> casa	d) pronombre personal
	e) pronombre demostrativo
	f) pronombre posesivo

24.- Convierte el adjetivo que se encuentra abajo de la línea a adverbio.

Rosa hizo el pastel \_\_\_\_\_  
cuidadosa

Ramiro se pasea \_\_\_\_\_  
alegre

25.- Completa cada palabra con s o x según corresponda

e\_ pejo                      e\_ plicar  
e\_ cusa                      e\_ capar

26.- Relaciona las dos columnas escribiendo a la derecha la letra que corresponda.

_____ he comido	a) antecopretérito
_____ estudiar	b) antefuturo
_____ caminaba	c) copretérito
_____ habré jugado	d) pospretérito
	e) antepresente
	f) infinitivo

27.- Escribe a la derecha de cada título profesional su abreviatura:

Licenciado	_____
Profesor	_____
Doctor	_____
Ingeniero	_____



## MATÉMICAS

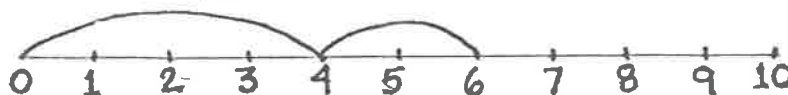
INSTRUCCIONES: Subraya la respuesta correcta.

1.- ¿Cuántas decenas de millar tiene el número 125 718?

- A) 1
- B) 5
- C) 2
- D) 7

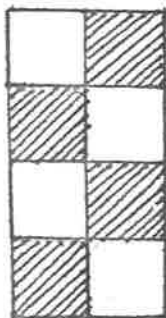
2.- ¿Qué adición está representada en la siguiente recta numérica?

- A)  $4+2$
- B)  $2+4$
- C)  $3+3$
- D)  $5+1$



3.- ¿Qué parte del entero representan los cuadros sombreados de la siguiente figura?

- A)  $\frac{6}{4}$
- B)  $\frac{2}{8}$
- C)  $\frac{1}{4}$
- D)  $\frac{4}{8}$



4.- ¿Cuál de las siguientes fracciones es equivalente a  $\frac{3}{4}$ ?

- A)  $\frac{9}{12}$
- B)  $\frac{9}{8}$
- C)  $\frac{6}{12}$
- D)  $\frac{4}{3}$

Observe las siguientes figuras y lea cada una de las afirmaciones, si son verdaderas subraya la V y si son falsas la F.



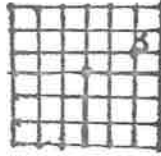
- |                            |   |   |
|----------------------------|---|---|
| 5.- Todos son barcos       | V | F |
| 6.- Algunos tienen bandera | V | F |
| 7.- Ninguno es barco       | V | F |
| 8.- Todos tienen bandera   | V | F |

9.- ¿Qué número representa la suma de  $\frac{3}{10} + \frac{5}{100} + \frac{4}{100} + \frac{8}{1000}$  ?

- A) .3548  
 B) 3.548  
 C) 35.48  
 D) 354.8

10.- ¿Qué coordenada señala el punto marcado con la letra J ?

- A) (2, 1)  
 B) (1, 3)  
 C) (1, 2)  
 D) (3, 1)



11.- En la línea de la derecha de cada igualdad escribe la palabra conmutativa, asociativa y distributiva, según la propiedad que se utiliza.

- a)  $22+18 = 18 + 22$   
 b)  $4+6+5 = (4+6)+5$   
 c)  $4 \times 8 = 8 \times 4$   
 d)  $3 \times 8 \times 4 = (3 \times 8) \times 4$   
 e)  $(4 \times 2) + (4 \times 4) = 4 \times (2+4)$

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12.- ¿Cuál es el perímetro de un rectángulo que mide de base -- 13 m. y de altura 8 m?

- A) 52 m.  
 B) 104 m.  
 C) 21 m.  
 D) 42 m.

13.- Escribe en el paréntesis la letra que corresponda a la con-- testación correcta.

- |   |            |
|---|------------|
| <input type="checkbox"/> Es fruta y es roja           | a) manzana |
| <input type="checkbox"/> Tiene raíz o nace de semilla | b) naranja |
| <input type="checkbox"/> Vive en el agua y sabe nadar | c) gato    |
| <input type="checkbox"/> Tiene cola o maulla          | d) pez     |
|   | e) árbol   |

14.- ¿Cuál es el área de un triángulo equilátero que mide 18 cm. de base y 10 cm. de altura?

- A) 90 cm<sup>2</sup>  
 B) 28 cm<sup>2</sup>  
 C) 46 cm<sup>2</sup>  
 D) 180 cm<sup>2</sup>

15.- ¿Cuánto dinero gana Luis diario si le pagan \$19,500.00 al -- mes?

- A) \$600.00  
 B) \$650.00  
 C) \$700.00  
 D) \$560.00

16.- ¿Cuál es el divisor en la siguiente operación?

$$\begin{array}{r} 26 \\ 7 \overline{) 183} \\ \underline{43} \\ 1 \end{array}$$

- A) 7  
 B) 183  
 C) 26  
 D) 1

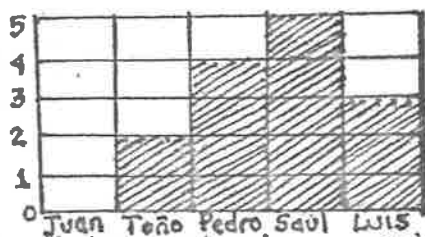
17.- ¿Qué número representa dos millones trescientos veinticinco mil cuatrocientos treinta y dos?

- A) 2 235 432
- B) 2 523 432
- C) 2 325 432
- D) 2 325 234

18.- ¿Cuál es el área de un trapecio que mide 18 cm. de base mayor, 10 cm. de base menor y 4 cm. de altura?

- A) 112 cm<sup>2</sup>
- B) 88 cm<sup>2</sup>
- C) 56 cm<sup>2</sup>
- D) 32 cm<sup>2</sup>

En la siguiente gráfica están representados el número de hermanos que tiene los niños de un equipo de basquet-bol.



De acuerdo a los datos anteriores subraya la V si la afirmación es verdadera y la F si es falsa.

- 19.- Juan tiene 2 hermanos V      F
- 20.- Pedro tiene 4 hermanos V      F
- 21.- Saúl tiene 5 hermanos V      F
- 22.- Toño tiene 1 hermano V      F

23.- ¿Cuál es el resultado de sumar  $\overline{12} + 8$  ?

- A)  $\overline{20}$
- B) 20
- C) 4
- D)  $\frac{4}{4}$

24.- ¿Cuánta tela empleo en hacer una falda si utilicé  $\frac{1}{5}$  parte de 3 m. de tela?

- A)  $\frac{4}{5}$
- B)  $\frac{3}{5}$
- C)  $\frac{2}{5}$
- D)  $\frac{7}{5}$

25.- ¿Qué número multiplicado por 6 da 5?

- A)  $\frac{5}{6}$
- B) 11
- C)  $\frac{15}{6}$
- D) 30

26.- ¿Qué fracción está representada en el punto A de la siguiente recta numérica?

- A)  $\frac{5}{7}$
- B)  $\frac{7}{7}$
- C)  $\frac{5}{5}$
- D)  $\frac{7}{5}$



27.- ¿Cuál es el volúmen del siguiente prisma triangular?

- A)  $48 \text{ cm}^3$
- B)  $24 \text{ cm}^3$
- C)  $12 \text{ cm}^3$
- D)  $18 \text{ cm}^3$



28.- ¿Cuánta leche tiene una jarra si tenía  $\frac{1}{2}$  litro y se le agrega  $\frac{3}{5}$  de litro?

- A)  $1 \frac{1}{10}$  lt.
- B)  $1 \frac{1}{7}$  lt.
- C)  $1 \frac{2}{10}$  lt.
- D)  $1 \frac{4}{7}$  lt.

29.- ¿Cuánto encaje le queda a Lupita si tenía  $2 \frac{1}{4}$  m. y utilizó  $1 \frac{1}{5}$  m. en una blusa?

- A)  $3 \frac{2}{20}$  m.
- B)  $3 \frac{4}{20}$  m
- C)  $1 \frac{1}{20}$  m.
- D)  $1 \frac{3}{20}$  m

30.- ¿Cuánto dinero le queda a Manuel si tenía \$250.00 y gastó  $\frac{3}{5}$  en una pelota?

- A) \$100.00
- B) \$125.00
- C) \$ 80.00
- D) \$ 75.00

31.- ¿Cuántas naranjas me regaló Manuel si me comí  $\frac{2}{3}$  partes de -- las naranjas y me quedan 4?

- A) 14
- B) 12
- C) 10
- D) 8

## CIENCIAS NATURALES

INSTRUCCIONES: Subraya la respuesta correcta.

- 1.- ¿Cuál es el primer paso que se debe tomar en cuenta para resolver un problema?
  - A) Comprobarlo
  - B) Estudiarlo
  - C) Definirlo
  - D) Resolverlo
- 2.- ¿Cómo se llaman las plantas que dan flores y frutos?
  - A) Trepadoras
  - B) Fanerógamas
  - C) Acuáticas
  - D) Criptógamas
- 3.- ¿Por medio de qué se reproducen las plantas criptógamas?
  - A) flor
  - B) fruto
  - C) esporas
  - D) semillas
- 4.- ¿Cómo podemos proteger a los animales de algunas enfermedades?
  - A) limpiándolo
  - B) alimentándolo
  - C) bañándolo
  - D) vacunándolo
- 5.- Completa con la palabra que haga falta los enunciados siguientes:
  - Los vegetales dentro de una trama alimenticia se llaman \_\_\_\_\_
  - Se les llama \_\_\_\_\_ a los microbios y bacterias.
  - Los animales que se alimentan de otro animal que a su vez se alimenta de un vegetal se llaman \_\_\_\_\_
- 6.- ¿Cómo se les llama al conjunto de plantas o animales de un mismo tipo que viven en el mismo lugar?
  - A) población
  - B) comunidad
  - C) Ecosistema
  - D) sociedad
- 7.- ¿Qué recursos obtenemos del mar?
  - A) carne, piel y plumas
  - B) peces, sal y mariscos
  - C) frutas, semillas y granos
  - D) granos, forrajes y pastura
- 8.- ¿Cómo caen los rayos de sol que llegan a la tierra y que calientan más?
  - A) curvos
  - B) inclinados
  - C) ondulados
  - D) perpendiculares

- 9.- ¿Cómo llamamos a los cambios de clima debidos a la traslación de la tierra alrededor del sol y a la inclinación del eje?
- altitud
  - latitud
  - estaciones
  - corrientes
- 10.- ¿En que lugar es más baja la temperatura?
- en las montañas
  - en la playa
  - en la selva
  - en el campo
- 11.- ¿Cómo se llaman los minerales que adquieren formas geométricas con caras planas y lisas?
- vetas
  - sedimentos
  - cristales
  - lava
- 12.- ¿Qué rocas son de origen volcánico?
- tezontle y basalto
  - sedimentarias
  - oro y plata
  - cobre y plomo
- 13.- ¿Cómo se llaman las formas que hay en el paisaje como las montañas, ríos y volcanes?
- clima
  - relieve
  - altitud
  - latitud
- 14.- Escribe 3 factores que influyen en los cambios de un paisaje.
- \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_
- 15.- ¿Qué le sucederá al jugo de 10 limones después de exprimirlos?
- se acaba
  - disminuye
  - aumenta
  - se conserva
- 16.- Completa escribiendo en la línea la respuesta correcta.
- Está formado por el sol, nueve planetas, satélites, asteroides y cometas \_\_\_\_\_
- Giran alrededor de los planetas \_\_\_\_\_
- 17.- Escribe en el paréntesis la letra que corresponda a la respuesta correcta.
- |  |             |
|--|-------------|
| ( ) planeta más cercano a la tierra  | a) Mercurio |
| ( ) planeta que tiene varios anillos de piedras, que giran alrededor de él                 | b) Venus    |
| ( ) Planeta más pequeño del sistema solar  | c) Tierra   |
| ( ) Planeta más lejano al sol  | d) Marte    |
| ( ) Planeta que ocupa el tercer lugar en el sistema solar y tiene un satélite llamado Luna | e) Júpiter  |
|  | f) Saturno  |
|  | g) Urano    |
|  | h) Neptuno  |
|  | i) Plutón   |

- 18.- ¿Qué clase de fuerza estoy aplicando cuando pateo una pelota?
- A) fuerza a distancia
  - B) fuerza por contacto
  - C) fuerza magnética
  - D) fuerza de gravedad
- 19.- ¿Cuál es la fuerza que jala a todos los cuerpos hacia el centro de la tierra?
- A) fuerza a distancia
  - B) fuerza por contacto
  - C) fuerza magnética
  - D) fuerza de gravedad
- 20.- ¿Qué elemento se consume durante la combustión?
- A) bióxido de carbono
  - B) oxígeno
  - C) hidrógeno
  - D) agua
- 21.- ¿Qué clase de combustión es la respiración?
- A) lento
  - B) normal
  - C) rápido
  - D) agitado
- 22.- ¿Cuál es la sustancia de color oscuro que se extrae del fondo de la superficie terrestre y sirve como combustible?
- A) agua
  - B) petróleo
  - C) carbón
  - D) oxígeno
- 23.- ¿Qué color se forma al combinar todos los colores?
- A) rojo
  - B) amarillo
  - C) verde
  - D) blanco
- 24.- ¿Cuáles son los colores primarios?
- A) lila, rosa y café
  - B) rojo, verde y azul
  - C) negro, blanco y rojo
  - D) café, naranja y verde
- 25.- ¿Cómo ven nuestros ojos los colores infrarrojo y ultravioleta?
- A) claros
  - B) oscuro
  - C) no los ven
  - D) brillantes
- 26.- ¿Qué es lo que tiene cada v z que lo podemos diferenciar de todas las demás?
- A) gravedad
  - B) intensidad
  - C) amplitud
  - D) timbre



- 27.- ¿Cómo se llama la caja que sirve para que la energía sonora no se pierda?
- A) caja de resonancia
  - B) caja de sonido
  - C) caja musical
  - D) caja sonora
- 28.- ¿Qué órgano de nuestro cuerpo utilizamos para oír?
- A) vista
  - B) olfato
  - C) tacto
  - D) oído
- 29.- ¿Cuál es el sistema que controla el funcionamiento de todos nuestros órganos, aparatos y sistemas?
- A) circulatorio
  - B) muscular
  - C) nervioso
  - D) óseo
- 30.- ¿Cuáles son órganos del sistema nervioso?
- A) corazón, arterias y venas
  - B) cerebro, cerebelo y bulbo raquídeo
  - C) estómago, intestinos
  - D) pulmones, bronquios.
- 31.- ¿Qué enfermedades son causadas por mala alimentación?
- A) viruela, varicela y sarampión
  - B) poliomielitis y tosferina
  - C) gripa, tos y bronquitis
  - D) anemia, raquitismo y desnutrición
- 32.- ¿Qué medida preventiva se aplica a los niños y adultos para evitar enfermedades?
- A) vacuna
  - B) medicina
  - C) vitamina
  - D) antibiótico

## CIENCIAS SOCIALES

INSTRUCCIONES: Subraya la respuesta que consideres correcta.

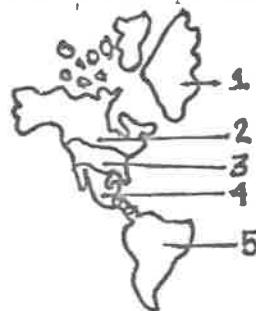
- 1.- ¿Cuáles son las ciencias que estudian al hombre, su manera de vivir, su cultura y todo lo que lo rodea?
  - A) ciencias naturales
  - B) ciencias de la salud
  - C) ciencias sociales
  - D) ciencias del mar
- 2.- ¿Cómo se llaman los grupos formados por familias emparentadas entre sí en que se organizaron los primeros pobladores?
  - A) tribu
  - B) horda
  - C) gremio
  - D) clan
- 3.- ¿Cuál fué la causa por lo que los pueblos nómadas se quedaron a vivir en un mismo lugar?
  - A) la agricultura
  - B) la pesca
  - C) la caza
  - D) el fuego
- 4.- ¿Porqué era importante para los egipcios el Río Nilo?
  - A) refrescaba la ciudad
  - B) favorecía la agricultura
  - C) podían pescar en él
  - D) favorecía el comercio
- 5.- ¿Qué ríos sirvieron a los mesopotámicos como vías para comerciar con otros pueblos?
  - A) Hoang-Ho y Yang-Tse
  - B) Nilo
  - C) Ganges
  - D) Tigris y Eufrates
- 6.- ¿Qué pueblo de navegantes y comerciantes difundieron la cultura por Asia y Europa?
  - A) Egipcios
  - B) Cretengues
  - C) Fenicios
  - D) Mesopotámicos
- 7.- ¿Qué creían los chinos que era lo que podía transformar a los hombres?
  - A) la educación
  - B) el ejercicio
  - C) el trabajo
  - D) la agricultura

- 8.- ¿Cómo se le llamó al grupo de familias emparentadas que tenían la misma actividad en la cultura mexicana?
- A) Pipiltin
  - B) Macehuales
  - C) Calmécac
  - D) Calpullis
- 9.- ¿Cuáles eran las regiones en que estaba dividido el imperio Inca?
- A) valles y campos
  - B) montañas, selva y costa
  - C) mesetas y selva
  - D) costa, pantanos y bosques
- 10.- ¿Qué religión se desarrolló en la India y que la gente creía que al morir una persona renacía en otro cuerpo?
- A) Budismo
  - B) Brahamanismo
  - C) Politeísmo
  - D) Monoteísmo
- 11.- ¿Quién era el jefe de la familia, que tenía autoridad sobre todos los miembros y además organizaba y repartía el trabajo en el pueblo hebreo?
- A) el tío
  - B) la madre
  - C) el padre
  - D) la tía
- 12.- ¿Qué tipo de gobierno establecieron los griegos en Atenas, para que todos los ciudadanos tuvieran derecho a participar en los asuntos del pueblo?
- A) Monarquía
  - B) Virreinato
  - C) Democracia
  - D) Gremios
- 13.- ¿Cómo se llamó el conjunto de leyes que crearon los romanos para defender los derechos que todos los hombres deben tener?
- A) derecho romano
  - B) derecho penal
  - C) reglas romanas
  - D) constitución
- 14.- ¿Cómo se llamó la extensión de tierra en donde el señor o noble construía su castillo rodeado de murallas y fosas en la edad media?
- A) feudo
  - B) hacienda
  - C) comarca
  - D) poblado

- 15.- ¿Qué institución en la edad media construyó conventos, escuelas, universidades y hospitales, y además llegó a poseer grandes territorios?
- feudo
  - casta
  - iglesia
  - gremios
- 16.- ¿Cuál fué el pueblo que motivado por la fé musulmana conquistó grandes territorios y difundió la cultura?
- griegos
  - romanos
  - chinos
  - árabes
- 17.- ¿Qué movimiento realizaron los europeos para reconquistar -- tierras santas y en cual conocieron las culturas asiáticas?
- campañas
  - cruzadas
  - conquistas
  - luchas
- 18.- ¿Cómo se les llamó a las poblaciones que se formaron alrededor de los castillos en la edad media y en las que vivían los campesinos y los siervos que emigraron de otros lugares?
- haciendas
  - campos
  - aldeas
  - burgos
- 19.- ¿Qué clase social apareció en la edad media que se dedicó -- al comercio?
- burguesía
  - sacerdotes
  - guerreros
  - esclavos
- 20.- Instrucciones: de la siguiente lista de nombres, escribe el que complete la respuesta correcta en cada línea.
- Leonardo da Vinci, Miguel Angel, Miguel de Cervantes, Copérnico, Galileo, Ponce de León, Díaz de Solís, Cristóbal Colón, Magallanes y Elcano.
- Personajes que dieron la vuelta al mundo \_\_\_\_\_
  - Apoyó la idea de que la tierra se mueve alrededor del sol \_\_\_\_\_
  - Escribió el ingenioso Hidalgo don Quijote de la Mancha \_\_\_\_\_
  - Descubrió América y murió creyendo que había llegado a la India \_\_\_\_\_
  - Descubrió la Florida \_\_\_\_\_

21.- Instrucciones: Escribe en la raya de la derecha el número del mapa que indique el lugar que conquistó cada país.

- \_\_\_\_\_ Lugares conquistados por Francia  
 \_\_\_\_\_ Lugares conquistados por Portugal  
 \_\_\_\_\_ Lugares conquistados por España  
 \_\_\_\_\_ Lugares conquistados por Inglaterra.



22.- ¿Cuáles fueron los metales que llevaron los exploradores de América a Europa y con los cuales se enriquecieron los países conquistados?

- A) oro y plata  
 B) cobre y zinc  
 C) plomo y hierro  
 D) cobre y plomo

23.- ¿Quiénes formaron la población brasileña?

- A) blancos y portugueses  
 B) franceses, portugueses y negros  
 C) Ingleses y portugueses  
 D) negros, indígenas y portugueses.

24.- Escribe en la raya las palabras que completen la respuesta correcta.

- Era la encargada de dictar leyes, nombrar virreyes, obispos y funcionarios en las colonias españolas \_\_\_\_\_
- Controlaba la navegación y el comercio entre la península y las colonias españolas \_\_\_\_\_
- Eran grandes extensiones de tierra con sus pobladores indígenas que la corona española entregó a los principales conquistadores \_\_\_\_\_

25.- Instrucciones: Relaciona las dos columnas, escribiendo en la línea de la izquierda la letra que corresponda.

- |                                    |                 |
|------------------------------------|-----------------|
| _____ hijos de blancos e indígenas | a) zambos       |
| _____ hijo de blanco y negro       | b) mestizos     |
| _____ hijos de negro e indígena    | c) peninsulares |
| _____ españoles nacidos en España  | d) mulatos      |
|                                    | e) criollos     |

26.- ¿Cómo estaban divididas las colonias inglesas en lo que ahora es Estados Unidos de Norteamérica?

- A) colonias de negros y blancos  
 B) colonias de norte y del sur  
 C) colonias de comerciantes y agricultores  
 D) colonias de indios y mestizos

- 27.- ¿Qué país ubicado en Asia resistió la conquista de los europeos debido a su capacidad para construir barcos, armas de fuego y máquinas?
- A) India
  - B) China
  - C) Japón
  - D) Rusia
- 28.- ¿Qué clase social ocupaban los negros africanos en las colonias de América?
- A) dueños de tierras
  - B) comerciantes
  - C) amos
  - D) esclavos
- 29.- ¿Con qué nombre se conoce el hecho de que en el siglo XVIII se aplicara el uso de máquinas en el trabajo que realizaban los trabajadores?
- A) Revolución Industrial
  - B) Revolución Urbana
  - C) Revolución Artesanal
  - D) Revolución del trabajo

## iii

## Señores Padres de Familia

Somos un equipo de maestros que estamos realizando una investigación con 5 grupos de quinto año del medio rural y 5 grupos de quinto año del medio urbano. Para esta investigación estamos aplicando un cuestionario de las 8 unidades de estudio -- que el niño vió durante el año escolar y además una serie de -- preguntas que les enviamos a ustedes, con la finalidad de comparar la influencia que tiene el medio en el aprovechamiento del niño en la escuela primaria.

Les pedimos a ustedes su colaboración contestando las preguntas y subrayando la respuesta que consideren adecuada. Son solamente sus respuestas las que nos ayudarán, por lo que en es te cuestionario no es necesario el nombre de ustedes.

Unicamente con la colaboración de ustedes padres de familia haremos posible nuestra investigación, con la cual nosotros podremos terminar nuestros estudios de Licenciatura en Educación Primaria, por ese motivo insistimos en su ayuda contestando estas preguntas.

Muchas Gracias.

## ENCUESTA PARA EL PAPA

- 1.- Estado Civil.  
casado                  viudo                  divorciado                  unión libre
- 2.- ¿Hasta que grado estudió?  
ninguno    primaria                  secundaria    preparatoria    profesional    otro  
1o.2o.3o.4o.5o.6o.    1o.2o.3o.    1o.2o.    1o.2o.3o.4o.5o.\_\_\_\_\_
- 3.- En que trabaja? \_\_\_\_\_
- 4.- ¿Cuántas horas diarias dedica a su trabajo?  
6    8    10    12    más \_\_\_\_\_
- 5.- ¿Cuánto dinero recibe mensualmente? \_\_\_\_\_
- 6.- ¿Cuánto gasta al mes?  
renta \_\_\_\_\_  
alimentación \_\_\_\_\_  
vestido \_\_\_\_\_  
pasajes \_\_\_\_\_  
ahorro \_\_\_\_\_  
libros \_\_\_\_\_  
distracciones \_\_\_\_\_  
TOTAL \_\_\_\_\_
- 7.- ¿Es suficiente el salario que recibe para cubrir las necesi-  
dades suyas y de su familia? \_\_\_\_\_ SI    NO
- 8.- ¿Qué otros estudios cursa su hijo? \_\_\_\_\_
- 9.- ¿Qué actividades realiza su hijo fuera de la escuela? \_\_\_\_\_
- 10.- ¿Está enterado de los problemas y necesidades que tienen sus  
hijos? \_\_\_\_\_ SI    NO
- 11.- ¿Qué días de la semana dedica para pasarlo con sus hijos?  
lunes martes miércoles jueves viernes sábado domingo  
todos    ninguno
- 12.- ¿Qué clase de libros de consulta hay en su casa?  
diccionarios enciclopedias Atlas mundial cultura variada
- 13.- ¿Asiste con sus hijos a exposiciones culturales, museos, --  
parques, cines o teatros? \_\_\_\_\_ SI    NO
- 14.- ¿Viaja seguido con sus hijos para que éstos conozcan otros-  
lugares de la República? \_\_\_\_\_ SI    NO
- 15.- ¿Quiénes viven en su casa?  
papá    mamá    hijos    tíos    abuelos    primos
- 16.- ¿Cuántas personas viven en su casa?  
2    3    4    5    6    7    8    9    10    11    12    más \_\_\_\_\_
- 17.- ¿De qué material está construída su casa?  
ladrillo    bloque    palo y lodo    madera    cartón    otro mate-  
rial \_\_\_\_\_



- 18.- ¿Qué tipos de habitaciones hay en su casa?  
sala comedor cocina recámara baños otros \_\_\_\_\_
- 19.- ¿Cuántas habitaciones utiliza como recámaras?  
1 2 3 4 5 .
- 20.- ¿Quién cuida a sus hijos mientras trabaja?  
mamá familiar empleada otro \_\_\_\_\_
- 21.- ¿Con qué servicios cuenta la comunidad en que vive?  
agua potable luz eléctrica drenaje alcantarillado  
teléfono telégrafo correo
- 22.- ¿Qué medios de transporte hay en la ciudad o comunidad en -  
donde vive?  
carro camión bicicleta moto avión carretas caballos
- 23.- ¿Qué aparatos eléctricos hay en su casa?  
lavadora licuadora televisión plancha abanico refrige-  
rador batidora refrigeración tocadisco grabadora

## ENCUESTA PARA LA MAMA

- 1.- Estado Civil  
casada      viuda      divorciada      unión libre
- 2.- ¿Hasta que grado estudió?  
ninguno    primaria      secundaria    preparatoria  
          1o.2o.3o.4o.5o.6o.    1o.2o.3o.    1o.2o.  
          profesional      otros  
          1o.2o.3o.4o.5o.      \_\_\_\_\_
- 3.- ¿Sabe leer y escribir? \_\_\_\_\_ SI    NO
- 4.- ¿Realiza el trabajo de su hogar? \_\_\_\_\_ SI    NO
- 5.- ¿Qué trabajo desempeña fuera de su hogar? \_\_\_\_\_
- 6.- ¿Cuántas horas diarias dedica al trabajo fuera de su hogar?  
          2      4      6      8      10      más \_\_\_\_\_
- 7.- ¿Quién cuida a sus hijos mientras usted trabaja?  
          familiar    empleada    otro \_\_\_\_\_
- 8.- ¿Cuánto dinero recibe mensualmente por su trabajo? \_\_\_\_\_
- 9.- ¿Está enterada de los problemas y necesidades que tiene su hijo? \_\_\_\_\_ SI    NO
- 10.- ¿Qué día de la semana dedica para pasarlo con sus hijos?  
          lunes martes miércoles jueves viernes sábado domingo todos  
          ninguno
- 11.- ¿Viaja seguido con sus hijos para que éstos conozcan otros lugares de la República? \_\_\_\_\_ SI    NO
- 12.- ¿Cuánto gasta al mes?  
          renta \_\_\_\_\_  
          alimento \_\_\_\_\_  
          vestido \_\_\_\_\_  
          pasajes \_\_\_\_\_  
          ahorro \_\_\_\_\_  
          libros \_\_\_\_\_  
          distracción \_\_\_\_\_  
          TOTAL \_\_\_\_\_
- 13.- ¿Es suficiente el salario que recibe para cubrir las necesidades suyas y de su familia? \_\_\_\_\_ SI    NO
- 14.- ¿Qué otros estudios cursa su hijo fuera de la escuela?  
          \_\_\_\_\_
- 15.- ¿Qué actividades realiza su hijo fuera de la escuela?  
          \_\_\_\_\_
- 16.- ¿Qué clase de libros de consulta hay en su casa?  
          diccionarios enciclopedias Atlas mundiales cultura variada
- 17.- ¿Quiénes viven en su casa?  
          papá    mamá    hijos    tíos    abuelos    primos    otros \_\_\_\_\_

- 18.- ¿Cuántas personas viven en su casa?  
2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 más \_\_\_\_\_
- 19.- ¿De qué material está construida su casa?  
ladrillo bloque palo y lodo madera cartón  
otro material \_\_\_\_\_
- 20.- ¿Qué tipos de habitación hay en su casa?  
sala comedor cocina baño recámara otros \_\_\_\_\_
- 21.- ¿Cuántas habitaciones utiliza como recámara?  
1 2 3 4 5
- 22.- ¿Con qué servicios cuenta la comunidad en donde vive?  
agua potable luz eléctrica drenaje alcantarillado telé-  
fono - telégrafo correo
- 23.- ¿Qué medios de transporte hay en la ciudad o comunidad en -  
la que vive?  
carro camión bicicleta moto avión carretas caballos
- 24.- ¿Qué aparatos eléctricos hay en su casa?  
abanico lavadora televisión plancha refrigerador bati-  
dora refrigeración tocadisco grabadora licuadora

IV  
GRUPO I ESCUELA " MIGUEL HIDALGO "  
CAMPO DIEZ CUADRO NO. 27

Número	Español	matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales
1	55	35	38	38
2	29	10	19	19
3	42	27	32	31
4	37	21	17	22
5	43	21	30	27
6	32	14	30	27
7	49	22	37	37
8	48	22	33	33
9	40	22	33	31
10	24	19	15	18
11	40	19	26	23
12	38	17	25	19
13	36	27	28	21
14	30	18	23	21
15	50	28	30	29
16	44	24	30	29
17	43	24	35	32
18	40	29	25	25
19	30	27	32	27
20	46	24	31	33
21	27	19	21	24
22	49	30	33	31
23	42	19	32	25
24	48	24	35	36
25	53	33	36	28
26	57	29	35	30
27	40	28	10	29
28	43	16	27	31
29	50	26	35	36
30	47	27	34	27
X	41.73	23.36	28.90	27.96

GRUPO NO. 2

ESCUELA " VENUSTIANO CARRANZA "

HIGUERAS DE SANALONA

CUADRO NO. 28

Número	Español	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales
1	33	18	13	11
2	18	7	3	0
3	68	21	15	9
4	13	23	20	13
5	20	6	13	6
6	23	18	14	10
7	25	4	9	6
8	33	17	11	17
9	40	25	24	14
10	19	7	14	7
11	41	17	20	5
12	31	25	15	14
13	19	6	13	12
14	27	18	12	7
15	18	8	11	5
16	49	25	20	13
17	38	23	14	16
18	30	21	13	10
19	25	16	10	0
20	26	16	13	16
21	10	20	23	19
22	46	10	17	14
23	20	18	21	13
24	24	17	17	14
25	11	6	7	7
26	25	19	12	11
X	28.15	15.80	14.38	10.34

GRUPO 3

ESCUELA "HENRY FORD No. 23"

CAMPO SANTA MARTHA

CUADRO No.29

Número	Español	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales
1	31	18	15	12
2	25	12	17	13
3	36	18	13	17
4	45	18	14	16
5	23	15	15	14
6	39	18	9	12
7	32	17	17	14
8	39	19	15	7
9	40	17	14	16
10	25	14	8	11
11	31	18	15	17
12	44	21	17	14
13	43	21	18	18
14	27	16	11	13
15	40	16	15	17
16	33	19	10	10
17	32	17	16	15
18	28	16	17	16
19	33	14	23	16
20	32	12	13	13
21	35	20	19	14
22	25	14	10	14
23	36	17	16	14
24	41	20	20	17
25	36	22	19	11
26	39	22	21	16
27	30	18	18	10
28	35	20	18	12
29	33	19	17	16
$\bar{x}$	34.06	17.52	15.52	13.96

GRUPO 4

ESCUELA "CUAUHTEMOC"

CAMPO SANTA MARTHA

CUADRO No. 30

Número	Español	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales
1	51	22	22	22
2	13	15	11	12
3	17	14	9	9
4	22	13	15	12
5	37	18	18	10
6	26	14	9	16
7	27	17	12	9
8	28	10	17	12
9	28	11	17	13
10	26	19	10	13
11	12	18	6	6
12	32	14	15	13
13	19	18	11	10
14	15	13	7	10
15	18	20	11	8
16	18	15	12	0
17	20	0	8	3
18	45	12	8	8
19	36	20	19	23
20	16	8	8	9
21	37	23	20	17
22	35	22	13	14
$\bar{x}$	26.27	15.27	12.63	11.31

GRUPO 5

ESCUELA "GRÁL. MANUEL AVILA CAMACHO"

CAMPO LO DE JESUS

CUADRO No. 31

Número	Español	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales
1	20	10	10	9
2	24	16	14	8
3	19	11	8	13
4	12	15	5	3
5	30	21	14	19
6	23	12	5	8
7	20	18	13	6
8	19	13	7	10
9	24	12	14	7
10	11	5	12	7
11	19	18	15	12
12	21	11	7	6
13	11	5	8	6
14	28	6	11	9
15	20	12	7	8
16	27	20	13	11
17	26	24	7	9
18	28	16	11	10
19	16	8	13	6
20	27	14	6	9
21	17	12	8	7
22	32	18	12	8
23	18	11	7	8
$\bar{x}$	21.39	13.39	9.86	8.65



GRUPO 6 ESCUELA "GENERAL ALVARO OBREGON" 5o. A  
CULIACAN, SIN.

CUADRO No. 32

Número	Español	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales
1	53	26	30	26
2	31	10	12	11
3	36	18	14	3
4	43	15	10	12
5	41	22	16	17
6	32	20	16	14
7	40	25	23	0
8	30	16	12	15
9	50	24	14	17
10	44	24	18	15
11	50	26	27	26
12	29	21	15	18
13	49	26	30	25
14	57	26	20	22
15	39	19	22	22
16	45	28	25	34
17	45	22	21	21
18	49	25	23	29
19	43	20	21	28
20	47	21	25	25
21	44	17	16	21
22	49	21	20	13
23	41	23	28	26
24	43	29	24	32
25	46	23	29	25
26	39	30	26	36
27	44	18	27	20
28	45	22	27	26
29	34	21	20	25
30	50	26	21	25
31	39	27	34	28
32	50	25	22	25
33	41	29	21	25
34	40	24	16	18
35	31	16	16	20
36	55	23	25	3
37	45	27	25	20
38	32	21	20	21
39	50	24	39	28
40	46	47	30	25
41	47	25	38	28
42	50	29	30	22
43	51	33	33	30
44	55	27	25	30
45	20	12	17	0
$\bar{x}$	43.11	23.40	22.73	20.84

GRUPO 7 ESCUELA "GRAL. ALVARO OBREGON" 5o. B  
CULIACAN, SIN.

CUADRO No. 33

Número	Español	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales
1	35	33	33	28
2	20	9	8	11
3	17	18	15	13
4	39	23	28	26
5	32	23	28	27
6	42	18	16	17
7	41	30	31	26
8	39	17	21	24
9	42	26	28	25
10	31	22	19	21
11	40	22	23	21
12	40	23	26	25
13	34	26	17	21
14	22	11	21	10
15	33	27	23	25
16	25	12	11	24
17	36	27	33	23
18	38	28	28	21
19	28	20	21	22
20	28	30	28	22
21	37	28	37	29
22	33	19	17	19
23	35	28	27	23
24	51	33	39	30
25	35	17	17	25
26	36	30	30	24
27	32	29	26	25
28	49	33	35	34
29	33	25	34	31
30	21	16	20	14
31	39	28	26	19
32	36	15	16	16
33	34	22	17	19
34	40	24	20	14
35	29	23	24	13
36	31	21	27	22
37	37	23	27	22
38	41	20	26	22
39	32	22	22	13
40	38	25	27	31
41	46	29	28	24
42	36	20	27	21
43	33	25	22	18
44	28	21	17	19
45	22	20	19	16
46	19	13	10	18
47	14	17	16	10
48	37	28	37	29
49	40	22	23	21
50	28	20	21	22
51	35	17	17	25
$\bar{x}$	33.70	22.70	23.7	21.56

GRUPO 8 ESCUELA "DR. RUPERTO L. PALIZA" 5o. A  
CULIACAN, SIN.

CUADRO No. 34

Número	Español	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales
1	28	27	23	27
2	46	25	28	26
3	30	17	23	18
4	35	16	26	18
5	45	32	38	18
6	41	23	26	26
7	27	16	22	27
8	33	19	27	28
9	29	17	29	23
10	39	23	22	24
11	45	35	35	37
12	33	20	21	22
13	42	23	33	31
14	43	24	27	24
15	20	18	16	15
16	40	22	22	19
17	33	30	20	15
18	29	17	24	24
19	27	20	21	15
20	49	22	31	33
21	40	22	25	24
22	52	33	32	37
23	30	18	28	30
24	41	24	20	27
25	39	23	31	20
26	48	34	37	21
27	30	20	22	16
28	13	0	16	16
29	35	28	20	22
30	37	22	23	13
31	48	34	30	26
32	45	29	30	22
33	25	17	18	14
34	24	21	18	15
35	27	22	18	22
36	27	20	24	22
37	31	19	26	22
$\bar{x}$	35.29	22.49	25.19	22.51

GRUPO 9

ESCUELA "DR. RUPERTO L. PALIZA" 5o.B

CULIACAN, SIN.

CUADRO No. 36

Número	Español	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales
1	28	16	26	26
2	7	5	12	16
3	9	20	14	14
4	23	21	25	27
5	21	22	17	25
6	33	26	24	25
7	33	27	26	25
8	24	20	28	20
9	19	21	20	25
10	23	18	27	27
11	5	14	10	18
12	9	18	24	16
13	35	31	30	24
14	24	15	9	10
15	33	29	28	28
16	21	21	12	27
17	17	21	14	14
18	27	24	20	24
19	15	18	11	3
20	35	23	7	19
21	13	19	8	6
22	3	12	12	15
23	10	13	13	14
24	35	25	19	16
25	19	21	18	15
26	30	13	12	17
27	30	23	24	22
28	17	18	21	12
29	25	14	14	18
30	28	26	22	21
31	26	25	25	16
32	35	30	26	22
33	32	22	24	26
34	25	25	21	18
35	36	28	27	11
36	5	9	12	14
37	22	24	16	25
38	25	25	20	26
39	10	22	7	17
40	23	25	17	28
41	19	26	19	26
42	26	30	28	25
43	26	24	18	26
44	26	23	23	20
45	23	21	23	28
46	22	23	13	20
47	13	17	20	19
48	28	27	13	9
49	11	17	14	15
50	12	20	24	14
51	12	15	13	16
52	19	13	7	16
53	22	16	12	22
$\bar{x}$	21.68	20.75	18.28	19.40

GRUPO 10

ESCUÉLA "LIC. EUSTAQUIO BUELNA"

CULIACAN, SIN.

CUADRO No. 37

Número	Español	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales
1	44	27	42	31
2	34	20	24	21
3	44	29	43	26
4	41	28	41	29
5	41	24	36	28
6	44	27	44	36
7	41	15	34	22
8	33	19	35	21
9	32	20	36	20
10	42	23	40	32
11	27	21	35	21
12	34	20	33	21
13	37	25	33	32
14	36	22	34	22
15	53	25	41	33
16	52	25	41	37
17	44	28	33	28
18	41	24	42	31
19	37	31	40	32
20	45	21	44	33
21	36	26	34	30
22	43	25	34	30
23	33	23	32	20
24	35	16	32	26
25	32	17	35	25
26	49	24	41	32
27	27	19	32	30
28	45	26	39	32
29	36	17	32	23
30	38	20	38	24
31	37	25	40	26
32	47	26	39	29
33	36	25	37	26
34	36	21	38	29
35	46	25	38	30
36	27	15	41	23
37	26	4	37	27
38	27	25	35	30
39	39	27	43	35
40	41	26	37	26
41	20	12	27	12
42	43	27	36	26
43	38	27	42	37
44	27	19	35	23
45	26	20	31	20
46	46	27	44	31
47	41	25	36	24
48	11	12	24	15
$\bar{x}$	37.29	22.39	36.66	27.02

GRUPO 1

V  
 ESCUELA "MIGUEL HIDALGO"  
 CAMPO DIEZ

CUADRO No. 38

Número	Ingreso	Escolaridad años cursados		Número de personas - que habitan el hogar
		Papá	Mamá	
1	10 220	5	1	21
2	26 000	9	4	11
3	17 500	1	1	6
4	10 000	0	0	7
5	25 000	0	4	9
6	10 224	5	0	6
7	20 000	4	0	11
8	10 000	1	6	7
9	15 000	4	4	10
10	10 000	2	4	5
11	30 000	No contestó	16	5
12	38 000	1	No contestó	12
13	14 000	5	6	9
14	10 000	No tie- ne papá	9	7
15	50 000	8	6	8
16	18 000	2	No contestó	7
17	36 000	3	4	7
18	23 000	0	0	10
19	16 000	0	No contestó	15
20	11 076	4	3	10
21	12 000	3	6	7
$\bar{x}$	\$ 19 620	3.00	4.11	9.04
		3.56		

GRUPO 2

ESCUELA "VENUSTIANO CARRANZA"

HIGUERAS DE SANALONA

CUADRO No. 39

Número	Ingreso familiar	Escolaridad años cursados		Número de personas- que habitan el hogar
		Papá	Mamá	
1	12 000	3	6	8
2	8 000	No tiene	6	6
3	10 000	3	8	9
4	24 000	2	2	8
5	10 240	4	4	6
6	13 000	4	6	7
7	12 200	3	3	12
8	12 600	1	1	6
9	10 000	0	6	9
10	10 200	3	0	8
11	22 480	0	3	7
12	8 000	0	3	13
13	20 000	2	6	10
14	10 000	3	2	8
15	10 000	3	2	6
16	10 000	2	No contestó	7
17	60 000	2	1	8
18	50 000	3	3	11
19	10 000	No tiene	3	8
20	24 000	3	3	8
$\bar{x}$	\$ 17 336	2.27	3.57	8.25
		2.92		

GRUPO 3

ESCUELA "HENRY FORD # 23 "

CAMPO SANTA MARTHA

CUADRO No. 40

Número	Ingreso familiar	Escolaridad años cursados		Número de personas que habitan el hogar
		Papá	Mamá	
1	10 000	1	0	8
2	25 000	1	1	9
3	14 800	3	1	16
4	10 000	1	1	8
5	10 000	1	4	10
6	30 400	3	3	10
7	15 000	0	2	9
8	30 000	1	2	14
9	12 000	0	2	9
10	17 200	0	1	11
11	10 000	0	6	7
12	41 980	3	6	8
13	18 000	0	2	10
14	20 000	6	16	9
15	15 000	3	5	7
16	10 000	6	6	6
17	12 600	0	4	10
18	12 000	2	2	13
19	12 000	0	4	11
20	28 000	6	1	10
21	15 000	0	3	11
22	28 000	6	3	7
23	13 175	0	0	10
24	10 000	0	2	6
25	20 000	1	6	7
26	39 700	1	2	9
27	20 000	0	0	No contestó
28	16 885	0	0	No contestó
$\bar{x}$	\$ 18 455	1.61	3.03	9.42
		2.32		



GRUPO 4

ESCUELA "CÁUHUTEMOC"  
CAMPO SANTA MARTHA

CUADRO No. 41

Número	Ingreso familiar	Escolaridad años cursados		Número de personas - que habitan el hogar
		Papá	Mamá	
1	20 000	5	0	5
2	10 000	7	4	12
3	34 000	4	1	18
4	16 400	3	3	8
5	6 000	0	1	6
6	14 000	0	7	7
7	18 000	7	5	5
8	15 500	2	3	8
9	50 000	0	3	9
10	40 000	7	2	12
11	25 000	6	4	6
12	15 000	1	0	15
13	10 224	0	4	11
14	10 000	3	6	6
15	14 000	0	0	11
16	6 000	3	3	7
17	14 000	0	1	11
$\bar{x}$	\$ 18 713.176	2.82	2.76	9.23
		2.79		

GRUPO 5

ESCUELA "GRAL. MANUEL AVILA CAMACHO"

CAMPO LO DE JESUS

CUADRO No. 42

Número	Ingreso familiar	Escolaridad años cursados		Número de personas - que habitan el hogar
		Papá	Mamá	
1	15 000	1	0	13
2	18 000	3	4	7
3	16 000	2	2	10
4	10 000	No tiene	0	7
5	15 000	1	3	10
6	40 000	3	6	5
7	9 340	0	1	10
8	20 000	2	2	8
9	10 000	0	0	6
10	10 500	No tiene	3	9
11	12 000	3	3	8
12	13 000	No tiene	1	7
13	13 500	0	0	4
14	16 000	3	1	8
15	15 000	4	5	9
$\bar{x}$	\$ 15 556	1.83	2.06	8.06
		1.95		

GRUPO 6

ESCUELA "GRAL. ALVARO OBREGON"

5o. A

CULIACAN, SIN.

CUADRO No. 43

Número	Ingreso familiar	Escolaridad años cursados		Número de personas - que habitan el hogar
		Papá	Mamá	
1	65 000	13	8	7
2	100 000	11	8	6
3	60 000	16	13	7
4	25 000	No tiene	14	5
5	35 000	11	9	11
6	8 000	3	2	4
7	18 000	6	6	6
8	32 000	6	6	8
9	15 000	16	9	10
10	40 000	16	9	6
11	20 000	3	6	4
12	20 000	2	No contestó	8
13	30 000	No tiene	9	5
14	20 000	6	9	7
15	10 000	No tiene	9	13
16	13 000	15	9	6
17	10 400	6	8	10
18	30 000	4	6	8
19	31 000	6	3	6
20	70 000	15	9	4
21	30 000	2	3	7
22	67 000	12	12	10
23	150 000	16	9	7
24	90 000	11	13	7
25	80 000	11	9	9
26	21 000	6	8	6
27	33 000	No tiene	8	4
28	80 000	16	8	11
29	45 000	16	11	5
30	15 000	8	9	6
31	60 000	9	6	4
32	5 000	11	No contestó	5
33	45 000	9	8	7
34	80 000	18	15	6
$\bar{x}$	\$ 42 747	10.0	8.46	6.91
		9.23		

GRUPO 7

ESCUELA "GRAL. ALVARO OBREGON"

5o. B

CULIACAN, SIN.

CUADRO No. 44

Número	Ingreso familiar	Escolaridad años cursados		Número de personas que habitan el hogar
		Papá	Mamá	
1	46 000	13	14	4
2	12 000	4	3	13
3	40 000	10	6	4
4	44 000	16	16	5
5	40 000	13	9	6
6	8 000	9	No contestó	8
7	25 000	No tiene	12	2
8	18 000	3	No contestó	3
9	65 000	11	11	6
10	124 000	16	16	8
11	20 000	6	5	10
12	45 000	16	9	6
13	30 000	No tiene	8	11
14	19 000	No tiene	8	8
15	22 000	9	9	6
16	73 000	16	8	5
17	50 000	9	6	7
18	No contestó	4	3	5
19	24 000	15	6	5
20	46 000	16	6	7
21	30 000	8	8	13
22	No contestó	16	16	7
23	28 000	5	3	6
24	25 000	No tiene	4	6
25	25 500	4	3	5
26	10 500	2	8	10
27	80 000	10	9	7
28	57 000	16	9	6
29	18 000	6	6	6
30	30 000	16	9	5
31	55 000	10	12	6
32	49 500	12	8	12
33	120 000	16	No contestó	6
34	80 000	16	11	6
$\bar{x}$	\$ 42 484	10.76	8.41	6.76
			$\bar{x}$ 9.58	

GRUPO 8

ESCUELA "DR. RUPERTO L. PALIZA" 5o. A  
CULIACAN, SIN.

CUADRO No. 45

Número	Ingreso familiar	Escolaridad años cursados		Número de personas que habitan el hogar
		Papá	Mamá	
1	\$ 56 000	16	16	7
2	10,000	11	No contestó	6
3	22,000	No tiene	12	6
4	50,000	9	6	6
5	24,000	No tiene	12	3
6	53,000	9	9	6
7	30,500	No contestó	9	8
8	50,000	16	12	8
9	40,000	No tiene	9	6
10	18,000	4	9	4
11	40,000	9	6	10
12	19,000	No contestó	16	8
13	22,000	6	6	4
14	40,000	11	6	8
15	12,000	No tiene	2	11
16	24,950	2	2	14
17	20,000	11	11	6
18	40,000	9	6	8
19	27,000	9	9	5
20	15,000	6	6	6
21	53,870	6	9	No contestó
22	30,000	6	6	4
23	10,000	No tiene	9	6
24	15,000	6	6	10
25	40,000	12	9	8
26	36,000	6	9	9
27	50,000	8	8	10
28	46,000	16	9	5
$\bar{x}$	\$ 31,940	8.95	8.48	7.11
		8.72		

GRUPO 9

ESCUELA "DR. RUPERTO L. PALIZA" 5o. B  
CULIACAN, SIN.

CUADRO No. 46

Número	Ingreso familiar	Escolaridad años cursados		Número de personas que habitan el hogar
		Papá	Mamá	
1	\$ 40,000	8	9	9
2	25,000	16	11	6
3	No contestó	9	6	No contestó
4	18,000	9	3	7
5	55,000	16	14	5
6	20,000	11	5	6
7	36,800	8	6	8
8	10,000	9	3	5
9	30,000	8	6	6
10	12,000	No tiene	9	5
11	15,000	No contestó	6	6
12	39,600	6	9	9
13	40,000	16	6	8
14	52,000	14	9	5
15	20,000	11	9	5
16	50,000	16	-	4
17	30,000	No contestó	9	7
18	25,000	16	9	5
19	22,000	8	9	5
20	15,000	2	7	11
21	30,000	6	6	6
22	30,000	16	6	6
23	16,000	3	6	12
24	30,000	4	5	7
25	60,000	16	6	6
26	50,000	9	9	7
$\bar{x}$	\$ 30,856	10.30	7.37	6.64
		8.83		

GRUPO 10

ESCUELA "LIC. EUSTAQUIO BUELNA"

CULIACAN, SIN.

CUADRO No. 47

Número	Ingreso familiar	Escolaridad años cursados		Número de personas que habitan el hogar
		Papá	Mamá	
1	\$ 50,000	16	8	6
2	40,000	9	9	6
3	12,000	3	No contestó	7
4	20,000	8	9	9
5	40,000	8	9	5
6	25,500	8	6	8
7	50,000	20	16	5
8	60,000	16	16	7
9	21,000	No tiene	3	3
10	300,000	16	9	5
11	55,000	9	No contestó	8
12	10,000	6	6	9
13	24,000	13	9	5
14	15,000	No tiene	4	4
15	80,000	16	3	5
16	30,000	6	9	5
17	38,000	12	11	4
18	38,000	12	16	6
19	48,000	10	9	8
20	30,000	4	9	5
21	40,000	18	6	4
22	17,480	3	5	10
23	30,000	3	6	8
24	10,000	8	No contestó	4
25	51,000	11	9	3
26	30,000	6	6	5
27	41,000	16	9	6
28	102,740	No tiene	No contestó	No contestó
$\bar{x}$	\$ 46,740	10.28	8.41	5.92
		9.35		

VI  
FACTORES ECONÓMICOS  
APARATOS ELÉCTRICOS  
MEDIO RURAL

CUADRO NO. 48

GRU- PO	ENCUES- TAS	LAVA- DORA	LICUA- DORA	PLAN- CHA	ABA- NICO	REFRI- GERADOR	BATI- DORA	TOGA- DISCO	TELE- VISION	REFRI- GERADOR	GRABA- DORA	X DE APARATOS ELÉCTRICOS
1	21	7	10	19	19	13	4	6	16	6	8	5.14
2	20	4	12	17	18	13	3	8	14	2	8	4.95
3	28	8	15	22	24	19	3	10	19	2	9	4.67
4	17	7	9	17	15	11	4	7	16	1	5	5.41
5	15	3	7	15	14	6	1	3	10	-	3	4.13
TOTAL	101	29	53	90	90	62	15	34	75	11	33	4.86

MEDIO URBANO

6	34	30	32	34	33	33	22	26	34	16	26	8.41
7	34	28	33	34	34	34	29	28	34	20	27	8.85
8	28	21	28	28	28	26	18	24	28	10	19	8.21
9	26	23	25	25	25	25	14	16	24	15	21	8.19
10	28	22	27	28	28	28	17	18	28	13	18	8.10
TOTAL	150	124	145	149	148	146	100	112	148	74	111	8.35



TOTALES CUADRO No. 49

FACTORES ECONOMICOS

VII

Concepto	Número de encuestas	SERVICIOS DE LA COMUNIDAD										MEDIOS DE TRANSPORTE				
		Agua potable	Luz eléctrica	Drenaje	Alcantarilla	Teléfono	Teléfono público	Cooperación	Autos	Camión	Bicicleta	Motocicleta	Avión	Carreta	Caballo	
Medio Rural	101 %	56	96	21	10	12	2	15	61	72	48	40	1	15	18	
Medio Urbano	150 %	147	150	146	138	133	112	119	129	144	107	99	97	43	29	
		98	100	97	92	88	74	79	86	96	71	66	65	28	19	

TOTAL CUADRO No. 50

FACTORES ECONOMICOS

Categoría	Nº de encuestas	TIPO DE VIVIENDA										Ingreso familiar			
		La casa propia	La casa alquilada	La casa de familia	La casa de familia	La casa de familia	La casa de familia	La casa de familia	La casa de familia	La casa de familia	La casa de familia				
Medio	101	55	22	11	3	7	36	65	87	71	47	61	37	3	\$ 17,936
Rural	%	57	22	11	3	7	35	64	86	70	46	4,86	60	37	3
Medio	150	243	6	-	1	-	145	144	150	149	148	147	2	1	\$ 38,953.40
Urbano	%	95.3	4	0.00	0.7	0.00	96	96	100	99	98	8.35	98	1.9	.7

FACTORES SOCIALES  
INTEGRACION FAMILIAR

CUADRO No. 51

Conceptos	Número de encuestas	ESTADO CIVIL				CONTIENE CON SUS HIJOS			QUIEN LOS CUIDA		HABITAN EN SU CASA			Número de personas		
		Casados	Viudos	Viudas	Libres	Si	No	Siempre	Algunas veces	Nunca	Padres	Hijos	Familiares			
Medio	101	78	5	1	17	99	2	79	22	-	-	95	100	101	29	8.8
Rural	%	77	5	1	17	98	2	78	22	-	-	94	100	100	29	
Medio	150	136	8	3	3	150	-	100	31	11	1*	133	150	150	21	6.66
Urbano	%	91	5	2	2	100	-	67	21	7	1	89	100	100	14	

\* Siete niños quedan solos

VIII  
FACTORES ECONOMICOS

CUADRO NO. 53

	TIPO DE VIVIENDA				OCUPACION			
	SERVICIOS DE LA COMUNIDAD	MEDIOS DE TRANSPORTE	MATERIALES DE CONSTRUCCION (LADRILLO)	EXTENSION DE LA HABITACION	APARATOS ELECTRICOS	EMPLEO FAMILIAR	INGRESO FAMILIAR	
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	
Medio	29.28	35.55	57	60.2	4.86	60	37	\$ 17 936.00
Rural	S = 4.55	S = 4.78	S = 4.95	S = 4.89	S = 2.15	S = 4.89		
Medio	89.71	61.57	95	97.8	8.35	98	1.3	\$ 38 953.40
Urbano	$\bar{f}$ = 3.03	$\bar{f}$ = 4.86	$\bar{f}$ = 2.17	$\bar{f}$ = 1.46	$\bar{f}$ = 2.76	$\bar{f}$ = 1.4		$\bar{f}$ = 6.55

## FACTORES SOCIALES

CUADRO No. 54

	INTEGRACION		FAMILIAR		Número de personas
	Estado civil (casados)	convive con sus hijos	Persona responsa ble de los hijos (madre)	Familia integrada normal- mente	
Medio	$f = \bar{x}$ 77	$\bar{x}$ 98	$f = M = \bar{x}$ 78	$f = M = \bar{x}$ 94	$\bar{X}$ 8.8
Rural	$s = 5.28$	$s = 1.40$	$s = 4.14$	$s = 2.37$	$s = 2.83$
Medio	$f = \bar{x}$ 91	$\bar{x} = 100$	$f = M = \bar{x}$ 67	$f = M = \bar{x}$ 89	$\bar{X}$ 6.66
Urbano	$\sigma = 2.86$	$\sigma = \text{No hay}$	$\sigma = 4.70$	$\sigma = 3.12$	$\sigma = 2.49$