



**GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATAN
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MERIDA, YUCATAN**



LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS ESCOLARES



Jorge Miguel Rivero Moo

**TESIS de Investigación de Campo
Presentada para Obtener el Título de**

LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

MERIDA, YUCATAN, MEXICO

1996

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., 24 de enero de 1996.

C. PROFR. (A) JORGE MIGUEL RIVERO MOO.
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado:

"LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA
EN LAS TAREAS ESCOLARES".

Opción TESIS (INV. DE CAMPO) a propuesta del C. Profr. (a)
Ligia María Espadas Sosa Secretario (a) de esta Comi—
sión, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos es-
tablecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se Dictamina favorablemente su trabajo y se le-
autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE,


MTRO. FREDDY JAVIER ESPADAS SOSA.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.

FJES/LMES/mide*



INDICE

Página

INTRODUCCION.

I. MARCO CONTEXTUAL.

A. Descripción de la Comunidad.	3
B. Escuela.	4
C. Aula-Grupo.	5

II. FORMULACION DEL PROBLEMA.

A. Diagnóstico (Análisis de las Encuestas)..	7
B. Antecedentes.	11
C. Elección.	13
D. Planteamiento del Problema.	15
E. Delimitación.	16
F. Objetivos.	16
G. Justificación.	17

III. FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA ELEGIDO.

A. Fundamentación.	18
B. Ventajas y Desventajas de las Tareas Escolares.	20
C. Finalidades.	27
D. Sugerencias para marcar tareas domiciliarias.	28
E. El papel del Docente.	29
F. Tipos de Docente.	34

	Página
G. Papel del Alumno.	39
H. Papel del Padre de Familia.	42
IV. METODOLOGIA.	
A. Vinculación Docencia-Investigación.	43
B. Investigación Participativa.	46
C. Estrategias de Acción.	48
V. ANALISIS DE RESULTADOS.	
A. Resultados.	56
CONCLUSIONES.	58
BIBLIOGRAFIA.	
ANEXOS.	

INTRODUCCION

El incumplimiento que muchos alumnos manifiestan por las actividades que se les marca para la casa en el transcurso del año lectivo y su consecuencia final, el bajo aprovechamiento en las materias y en algunas ocasiones, el no ser promovidos al grado inmediato superior, hecho que se observa en la entidad y retrasa en mayor o menor grado la formación integral del educando.

Lo tratado en este tema se refiere, al cómo propiciar que los padres ayuden a sus hijos en las tareas escolares para la casa ya que existe mucho incumplimiento en cuanto a estas actividades, aduciendo que los padres no ayudan en este aspecto por alguna razón; por eso es conveniente que el maestro reflexione de vez en cuando sobre los cambios que se necesitan hacer en la escuela para obtener el éxito.)

El maestro tiene la responsabilidad de organizar las actividades que los niños vayan a realizar en sus casas, de manera que los procedimientos de aprendizaje estén basados en la observación, la manipulación, el dibujo, el juego, etc., relacionando siempre al niño con su realidad cercana y concreta para despertar el interés por las tareas escolares. *Conclusión*

En esta investigación se expresan las razones por las cuales se eligió el problema del cómo propiciar que los padres ayu

den a sus hijos en las tareas escolares para la casa, se exponen las ideas que fundamentan el trabajo, las cuales se tomaron de diversos autores que tratan el mismo.

Cabe mencionar que las técnicas empleadas en la investigación participativa, fueron encuestas aplicadas a los maestros, padres de familia y alumnos, (ver anexo), que nos permitieran detectar el problema; sin embargo, el papel del maestro en la escuela y la comunidad puede ser innovador en la medida en que se interese por cambiar sus técnicas y procedimientos obsoletos, por lo cual se dan algunas sugerencias o estrategias que pueden ser de utilidad para aquellos interesados en el problema de las tareas escolares de la casa.

Esta investigación pretende de manera general buscar canales de comunicación dentro o fuera del aula, que ayuden a los niños a expresar sus ideas, participar en las actividades, culturales, deportivos, etc., que se programen tanto en la comunidad, como en la escuela relacionando éstas con sus tareas escolares, y de manera específica conocer la influencia del medio social, familiar y escolar sobre los intereses particulares del educando, relacionado con las actividades escolares.

CAPITULO I

MARCO CONTEXTUAL

A. Descripción de la Comunidad.

La comunidad donde laboro, se llama Sucopo, Tizimín, está situada al Noroeste de la misma, a una distancia de 8 km., la superficie que abarca toda la población es de aproximadamente de 2 km².

Las construcciones que presentan las casas son de mampostería y de paja en su mayoría. En la comunidad viven aproximadamente 1,200 personas, según datos del censo de la población actual.

La base de su economía se desarrolla a través de la agricultura, el comercio y la ganadería. Por lo común los niños - ayudan a trabajar a sus padres en las faenas del campo, provocando esto el ausentismo de algunos alumnos, incluso hasta la deserción.

La base de su alimentación, es el producto de su propia cosecha maíz, frijol, chile, etc., lo cual repercute en la dieta de la comunidad, ocasionando esto que el alumno realice un mayor esfuerzo para el logro del aprendizaje.

Los servicios que tiene la comunidad para el desarrollo de sus actividades cotidianas son: taxi colectivo, biblioteca, canan

chas deportivas, agua entubada, tortillería, centro de salud, -
parque público, campo de béisbol y palacio municipal, donde fun-
ciona la comisaría ejidal, la sala de cultura y la oficina de
cablevisión.

Cabe mencionar que algunos de estos servicios no cuentan -
con las instalaciones adecuadas para el desempeño de su comisión
sin embargo la comunidad gusta de las actividades deportivas, -
participando en forma activa en cualquier evento que se organi-
ce. Los padres de familia de la comunidad en general están --
acostumbrados a recibir servicios o prestaciones por parte del
municipio, dejando a un lado su iniciativa y por lo tanto obsta-
culizando con sus actitudes el desarrollo de la misma.

B. Escuela.

La Escuela Primaria "David Vivas Romero", clave CCT-31DPR-02
580, enclavada en el centro de la población de Sucopo, municipio de Tizi-
mín, Yucatán, pertenece a la zona escolar 058 del sistema Fede-
ral o Incorporado.

Consta de 7 aulas, una Dirección y cooperativa escolar. La
mayor parte de la construcción fue hecha por el CAPFCE, sólo -
hay dos antiguas construídas desde su fundación, que actualmen-
te sirven como bodega de la misma.

Las ventanas que tienen las aulas nuevas son persianas de
madera y las antiguas son de cristal, en cuanto a los servicios
generales cuenta con 3 tomas de agua entubada, un baño para ni

ñas, otro para los niños y otro para los maestros exclusivamente; tiene un pequeño teatro para el desarrollo de las actividades culturales, una pequeña biblioteca que nos sirve de apoyo para realizar investigaciones sencillas, una plaza cívica donde se realizan los homenajes correspondientes.

El área total que ocupa la escuela está totalmente bardeada y no existe espacio para la práctica del deporte, los niños tienen que ser trasladados al campo de béisbol de la comunidad para el desarrollo de Educación Física.

Por último, cabe mencionar que el personal docente de la escuela está integrada por el Director de la escuela, 7 maestros de grupo, un conserje; mismos que pugnan por prepararse y superarse constantemente para el desempeño más eficaz de su labor.

C. Aula-Grupo.

El salón en donde se labora tiene bastante iluminación, sus asientos son de paleta e individuales lo que permite que los niños se acomoden bien y puedan desempeñar su labor en condiciones favorables, cuenta con un pizarrón, material didáctico adecuado - obsequiado por la S.E.P. para trabajar con Geografía y Naturales; para las otras asignaturas hay que ingeniárnoslas para poder trabajar adecuadamente; la fachada está adornada con plantitas de ornato que los alumnos traen.

Los alumnos del 6o. grado, es el grupo observado, está integrado por 8 niñas y 10 niños, por lo que la disciplina es acepta-

ble, sin embargo en lo que se refiere a su asistencia, es muy - irregular debido a que muchos de ellos colaboran en actividades de apoyo al ingreso familiar.

A pesar de pasar por diversas situaciones tanto económicas, como sociales, los niños se distinguen en el aspecto psicomotor ya que les gusta participar en todos los aspectos deportivos - que el maestro organice demostrando así sus destrezas y habilidades.

En el aspecto socioafectivo; los niños siempre tratan de estar en equipos de trabajo, para identificarse así mismos, así como para hacer amigos y reafirmar sus conocimientos.

En el aspecto cognoscitivo; el niño reacciona de manera - normal para determinar anticipadamente las posibles combinaciones de diversos objetos para calcular las posibilidades de ocurrencia de un evento pero siempre tiene que necesitar ayuda del maestro para organizarse, debido al medio en que se desarrolla.

En cuanto a ~~las~~ tareas que se marcan dentro del aula escolar la mayoría de ellos las realizan correctamente, sin embargo como pudimos constatar en las encuestas aplicadas a los maestros, los niños no cumplen con las tareas que se les marcan para la casa, debido a que sus padres no los ayudan ni les pres--tan la vigilancia adecuada para la realización de dichas tareas.

CAPITULO II

FORMULACION DEL PROBLEMA

A. Diagnóstico (Análisis de las Encuestas).

Con el fin de determinar la situación problemática que aqueja a la escuela, (ante la falta de apoyo de los padres de familia para con los niños) se realizó una reunión con los maestros integrantes del plantel, para determinar cuál era el problema principal que cada maestro tenía en su salón de clase respecto a la labor educativa que desempeña, surgiendo así el incumplimiento de los niños de sus tareas escolares, encomendadas para la casa, aplicando así un cuestionario, a maestros, padres de familia y alumnos para conocer las opiniones que tienen respecto a las tareas escolares coincidiendo en lo siguiente:

Maestros.

Los maestros encuestados de la escuela antes señalada manifestaron que no todos los niños realizan las tareas escolares de la casa, debido a la falta de tiempo y preparación de los padres de familia, lo cual repercute en el aprovechamiento del alumno.

Hay un 90% de asistencia de los alumnos y los que no asisten, se debe a causas como enfermedades o falta de tiempo de los padres para llevarlos o mandarlos a la escuela.

La asistencia de los padres de familia a la escuela no es

muy frecuente, regularmente, sólo van cuando se entregan boletas o cuando hay algún problema respecto al comportamiento del alumno; esto no permite que el maestro conozca a fondo el origen de los problemas escolares.

En la escuela es necesario que exista más acercamiento entre padres y maestros, pues a pesar de las acciones que realizan algunos educadores para lograrlo, aún no se da con plenitud.

El diálogo es una forma de concientizar a los padres para que se preocupen más por las tareas escolares y hacerles conciencia sobre la necesidad de que sus hijos cuenten con su apoyo, propiciando de esta manera la ayuda esperada por el niño.

El maestro debe motivar al niño con las tareas del salón y de la casa, realizando clases amenas y menos rutinarias, dándoles actividades que motiven el interés del alumno, respetando su individualidad, formando de esta manera niños autónomos.

Alumnos.

Con el fin de determinar, si los padres ayudan a sus hijos en las tareas escolares se realizó una encuesta al respecto arrojando los siguientes resultados:

Los alumnos coincidieron en que no pueden realizar las tareas escolares ya que sus dudas al respecto no son atendidas por ninguna persona en sus casas, ya que sus padres no siempre están en ella, por motivos de trabajo o por no tener una preparación adecuada en la materia, lo cual es muy frecuente en el medio ru-

ral; lógicamente esto se refleja en el aprovechamiento del educando y en sus notas obtenidas.

Entre una de las soluciones propuestas por los educandos para mejorar sus notas, se encuentra la de realizar las tareas, pero para eso aducen que necesitan contar con la ayuda de sus padres o que presten mayor atención en sus clases para no tener problemas.

Padres.

Asimismo para conocer la opinión de los padres de familia respecto a la falta de apoyo para con sus hijos en las tareas escolares, se aplicó una encuesta obteniendo los siguientes resultados.

Los padres establecen que sus hijos si realizan las tareas escolares de la casa, aunque el niño en muy pocas ocasiones, solicita la ayuda de los mismos; sin embargo al querer ayudarlo con algún tema no les es posible, porque ellos mismos no saben leer ni escribir evidenciando con esto que los padres sólo se preocupan por orientarlos o recordarles que deben realizar las tareas.

Las calificaciones que presentan sus hijos las consideran poco bajas, sin embargo no les preocupa.

En cuanto a la asistencia, existen coincidencias al afirmar que mandan a sus hijos a la escuela, a menos que estén enfermos o se presente algún problema de fuerza mayor para no hacerlo.

Los padres piensan que dedicándole más tiempo a sus hijos, éstos harán sus tareas, por eso mismo deben ayudarles ya sea buscando asesorías o explicarles las actividades que ellos entiendan; los niños saldrían mejor en sus calificaciones, así como también asistirán más seguido a las juntas programadas.

Algunos padres de familia piensan que las actividades que les marcan a los niños, no las llevan explicadas y por eso difícil a sus hijos realizarlas.

Análisis.

Se puede concluir de acuerdo con las encuestas aplicadas, que los niños de la comunidad de Sucopo, en su mayoría no realizan las tareas escolares para la casa, porque no cuentan con la ayuda de sus padres como es debido, poniendo éstos como pretexto el trabajo o el analfabetismo; así también manifiestan que no se preocupan por ellos ya que ni siquiera los regañan en sus casas, si no se ocupan de realizar las actividades escolares, dejando la responsabilidad total en manos del maestro que poco puede hacer, a pesar de sus esfuerzos.

De manera que para poder abatir dicho rezago educativo, se tendría que concientizar a los padres, para que ayuden a sus niños en las tareas escolares, ya sea buscando asesorías con sus hijos mayores o ellos mismos de ser posible ya que la educación es conjunta. >

B. Antecedentes.

Hace aproximadamente 10 años, la comunidad de Sucopo, Tizimín, en donde está ubicada la Escuela Primaria "David Vivas Romero", no contaba con carreteras, transporte, cablevisión y juegos electrónicos; actualmente cuenta, con estos servicios; por lo tanto que la comunidad no sólo ha dado un cambio en los factores económicos, culturales y sociales, sino que éstos han influido en sus habitantes; tomando en cuenta que el factor social es el que ha sufrido cambios más importantes y siguiéndole en importancia, el factor cultural; ya que las personas, que habitan este lugar han cambiado sus costumbres. Cuando se habla de costumbres se hace referencia al modo de vida que tenían en ese tiempo, comparándolo con el de ahora.

→ Antes los niños veían menos televisión y dedicaban más tiempo a sus tareas escolares y del hogar. Cabe mencionar que antes no existían los juegos de video llamados "maquinitas" por los niños, ahora los hay.

Con esto no se quiere decir que el avance Científico y Tecnológico que ha revolucionado los juegos y entretenimiento de los pequeños perjudique el avance y desarrollo de una comunidad sino que el mal uso de estos juegos y la poca vigilancia de los padres, aunado a su falta de tiempo para dedicarle a sus hijos, han sido determinantes para que no obtengan en la escuela un suficiente aprovechamiento.

Sin embargo, el maestro aprovecha las reuniones mensuales

en las cuales se entregan las calificaciones, para tratar de intercambiar puntos de vista con los padres de familia, ya que el diálogo con éstos es fundamental, para conocer a fondo las causas de dichos problemas.

Los maestros también han citado a los padres en el momento en que se detecta el bajo rendimiento escolar, pero se ve con tristeza que no siempre puede darse el diálogo, ya que en pocas ocasiones se cuenta con la colaboración del padre de familia.

En algunos casos se ha dado el diálogo dando un buen resultado, y sucede siempre cuando el padre asiste a la escuela con frecuencia y colabora en las tareas escolares para la casa.

Un factor determinante de la falta de ayuda de los padres a sus hijos en las tareas escolares, podría ser el analfabetismo que existe en la comunidad ya que los programas de alfabetización han tenido poca aceptación entre la gente y como consecuencia el padre de familia no puede ayudar a su hijo académicamente por falta de conocimientos en el área. Los padres de familia prefieren llevar a sus niños al campo a que les ayuden en sus faenas, perjudicando al alumno en la conclusión de sus estudios primarios.

Indudablemente es mencionar la influencia del medio ambiente rural en que se desenvuelve el niño propiciando el desinterés por el cumplimiento de sus obligaciones escolares, ya que desde la familia no existe motivación alguna por la escuela.

Al niño lo envuelve el entorno social en el que vive, en especial el del medio rural, ya que ninguno de sus compañeros se preocupa por realizar las tareas escolares debido a la falta de motivación y vigilancia de los padres.

Es preferible para ellos realizar actividades de cacería, béisbol y otras propias de la comunidad en que se desenvuelve, a sabiendas de que en su caso no le exigirán realizar las tareas escolares.

Por eso la escuela primaria no puede esperar que el entusiasmo por asistir a ella y cumplir con sus tareas, se den por sí solos, hay que implementar métodos y estímulos para los alumnos y padres de familia, tratando de despertar el interés en ambos a fin de poner más atención a sus hijos en el cumplimiento de sus tareas.

C. Elección.

Un problema es una situación confusa, para la cual se amerita una explicación para su entendimiento, desde luego y es de suponerse que dicha explicación tan necesaria para la comprensión del problema, es la investigación, en este caso la participativa.

A continuación cito algunos conceptos de diferentes autores acerca de lo que es un problema.

- Es toda situación que incluya la posibilidad de una al--

ternativa.

- Según Aristóteles: Problema es procedimiento dialéctico que tiende a la elección o al rechazo, también a la elección y al conocimiento.
- Proposición dirigida a averiguar el modo de obtener un resultado conociendo ciertos datos.
- Asunto difícil, delicado y susceptible de varias soluciones.
- Conjunto de hechos que dificultan algo.
- Conjunto de hechos o circunstancias que dificultan el logro de algún fin. (1).

Cuando en una comunidad pequeña o grande, surge un desequilibrio en su estabilidad normal es que ha surgido un problema, - que puede ser grave y que amerita una investigación, tal es el caso de los niños de Sucopo, Tizimín, que no cumplan con las tareas escolares para la casa y que repercute en el aprovechamiento escolar, y que de no ser atacado a tiempo ocasionaría grandes daños en los aprendizajes del alumno. Es por eso que decidí investigar esta problemática porque considero que es de suma importancia conocer el cómo propiciar que los padres ayuden a sus hijos en las tareas escolares para la casa, dar o hacer alternativas de solución para el mejoramiento de la misma, puesto que los niños son el futuro de la comunidad, de su municipio y de su estado.

(1) PEREZ R., Nicolás. El Diseño de la Investigación Social.

D. Planteamiento del problema.

Al estar palpando las realidades de una comunidad, especialmente una de tipo rural, uno puede formularse muchísimas preguntas ya sean éstas favorables o desfavorables.

Las interrogantes siempre estarán de acuerdo a las realidades que se vivan al instante, por ejemplo al estar en una gran ciudad me preguntaría ¿Por qué existe a la orilla de ésta tanta pobreza?, ¿Por qué hay casas grandes y bonitas y otras pobres y miserables?, ¿Por qué existen muchos vagos en las calles?

Sin duda alguna tendría una respuesta favorable y bien cimentada si me adentro en el problema y logro investigar las causas y por qué de tales situaciones.

De la misma manera observo en mi grupo y en la escuela en general, que los niños no son ayudados en sus casas con las tareas escolares que se les marca, es por eso que analizando tal situación me planteó la siguiente pregunta:

¿Cómo propiciar que los padres de familia ayuden a sus hijos en las tareas escolares para la casa?

Sin duda alguna al investigar las causas del por qué no son ayudados los niños en sus casas, podremos llegar al fondo del asunto para proponer soluciones viables y así poder en gran parte erradicar el problema para buscar un mejor aprovechamiento escolar en la comunidad educativa.

E. Delimitación.

A continuación para tener conocimiento del medio en que se desarrolla este problema, cabe mencionar que se da en el aula - del sexto grado grupo único, así como en los otros grupos de la escuela primaria antes mencionada debido tal vez al tipo de condiciones en que se desenvuelven los educandos, a sus costumbres y a su apatía en cuanto a los programas organizados por maestros o diferentes sistemas Educativos.

F. Objetivos.

Cualquier tipo de trabajo tiene como mira una meta, claro que no todos tendrán el mismo fin, cada trabajo seguirá una senda de acuerdo al grado al que pertenece. En este caso el objetivo principal que se persigue es poder dar, después de la investigación, una explicación clara del problema planteado y - aportar algo de mí, basado en los resultados de este estudio de manera más amplia. Los objetivos propuestos para el presente - trabajo son:

- * Hacer un análisis de los motivos por los cuales los niños no son ayudados en sus casas.
- * Detectar de qué manera la falta de apoyo de los padres de familia, obstaculiza al desarrollo integral del niño.
- * Fomentar el diálogo entre maestros y padres de familia,
- * Dar sugerencias para que los padres de familia participen con

sus hijos en la realización de las tareas escolares para la casa.

G. Justificación.

Es importante propiciar que el padre de familia participe ayudando a su hijo en las tareas escolares para la casa, ya que esto permite un mayor nivel de educación y aprovechamiento por parte de los educandos, además de que existe mayor acercamiento entre los niños, el maestro y el padre de familia; favoreciendo desde luego al alumno en su formación individual, así como del grupo que se maneja; de esta manera los padres de familia se involucran de manera indirecta con la escuela, pudiéndose encontrar soluciones conjuntamente la escuela y la comunidad; mejorando de manera organizada el rezago educativo de la comunidad escolar, para un porvenir más provechoso ya que los niños son y serán siempre el mañana de toda comunidad, éstos son quienes pugnarán como agentes de cambio de generación en generación, del lugar en que habitan.

CAPITULO III

FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA ELEGICO

A. Fundamentación

Para comprender mejor el proceso enseñanza-aprendizaje es necesario establecer claramente el concepto de tareas escolares, clasificación, ventajas, desventajas, objetivos, rol del docente, tipos de docente, rol del alumno, papel del padre de familia en este proceso, así como la relación de la familia con la escuela y sus principales funciones.

TAREAS ESCOLARES.- "Las tareas escolares son actividades que el maestro marca para que el niño realice tanto en el salón de clase como para el domicilio, con el fin de reforzar los conocimientos del tema tratado". (2).

CLASIFICACION.- Según las tareas a domicilio se clasifican en la siguiente forma de acuerdo con las actividades a realizar.

- De Automatización de ciertos aprendizajes.- Por ejemplo: Asignar ciertos ejercicios de aritmética, de mecanización de las cuatro actividades u operaciones fundamentales con enteros, decimales, quebrados, copias para mejorar la letra, o de índice ortográfico, etc.

(2) Editorial Planeta. Enciclopedia Práctica de Pedagogía. -- 1989. p. 85.

Sirve también para que los niños hagan ejercicios que les permitan adquirir y fijar habilidades.

- De aplicación del Conocimiento.- Las tareas de aplicación del conocimiento, son las que tienen por objeto, llevar a los -- alumnos a resolver pequeños problemas de la vida escolar, familiar y social, de acuerdo con las enseñanzas proporcionadas por el maestro. Por ejemplo: Resolución de problemas aritméticos, mediciones geométricas, relacionadas con la superficie de terrenos y volúmenes de algunas cajas.
- De Observación.- Cuando su ejecución requiere de instrucciones previas y en ocasiones de una guía que facilite y haga - factible la observación.
- De Investigación.- Son las que imponen la necesidad de dar - orientaciones generales a los escolares y a veces elaborar - un cuestionario que asegure el buen éxito de la investigación; cuando ésta se hace en libros, se explicará cómo se manejan - éstos, localización del asunto en el índice, página en que es tá ubicada, estructura del libro -capítulo, subcapítulos, etc. Se usan para que los niños por sí sólo hagan indagaciones y consultas que les sirva para adquirir y ampliar sus conocimientos.
- De Afirmación de Conocimientos.- Las tareas para afirmar conocimientos consisten en dar al niño las posibilidades necesas-- rias para que fije en su mente las nociones adquiridas.

- De Comprobación.- Consisten en recomendar a los niños trabajos que les permitan poner a prueba los conocimientos impartidos por el maestro y adquiridos por ellos.

Según la manera de realizar las tareas domiciliarias pueden ser:

- Las que se ejecutan por equipo, cuando el grupo está organizado en esta forma de trabajo, o crearlos para una actividad específica.
- La Común para todo el grupo y que debe ser realizada in dividualmente por cada alumno.

B. Ventajas y Desventajas de las Tareas Escolares.

En los estudios que se han realizado sobre las tareas escolares, algunos autores como Louiz de Matos y Francisco Larroyo, piensan que son ventajosas y otros como Antonio Ballesteros y Usano, opinan que son desventajosas. De acuerdo con lo señalado se hablará en primer término de las Ventajas:

- "Las tareas completan la labor del maestro, permitiendo a éste concentrar su tiempo y su atención en otras actividades de mayor valor educativo". (3).
- Se extiende a la casa la influencia beneficiosa y docente de

(3) Francisco Larroyo. La Ciencia de la Educación. 1969. p. 614.

la escuela, sintiendo el niño, aún en su domicilio la mirada vigilante del maestro.

- Favorecen la adquisición y el aprendizaje de aquellas enseñanzas de carácter mecánico y memorístico, que de otra manera ocuparían el tiempo útil de la labor ordinaria. Para memorizar es necesario repetir o ejercitar los elementos de las tareas repetidas veces como expresa la ley del uso. Por aquí podrían relacionarse las teorías de aprendizaje.
- Ventajas*
- Contribuyen a la disciplina familiar, al ocupar a los niños y evitar el alboroto y el desorden que generalmente ocasionan a sus padres.
 - Desarrollan la responsabilidad propia del escolar, al entregar a su propia decisión el cumplimiento de obligaciones de carácter puramente escolar.
 - Contribuyen a la formación de las conexiones al estar relacionada una actividad con otra.
 - Con la repetición práctica de una actividad se puede esperar mayor éxito. Como afirma la ley del ejercicio o repetición - llamada también ley de formación de hábitos, de acuerdo con esta ley, cuantas más veces se repite una respuesta tanto más largo será su período de retención.
 - Uno de los principales conductistas en que se fundan algunas leyes empíricas, es la formación de hábitos, Incrementos suce

sivos generados a través de repeticiones de una asociación que suma para darnos la fuerza de un hábito. La formación de hábitos también está relacionada con la ley del uso o repetición.

Desventajas

- La tarea escolar es conveniente desde todos los puntos de vista, con la condición de que responda a una necesidad fecunda de la enseñanza. El aprendizaje no debe, no puede reducirse totalmente dentro de la sala de clase. Pues una de las finalidades primordiales de la educación según la teoría de la transferencia, es facilitar el aprendizaje fuera de ellas. Su importancia es tanto que en una encuesta organizada por Charters y Waples, de trescientos veinticinco especialistas en didáctica, trescientos clasificaron la técnica de las tareas entre las más importantes para el rendimiento escolar.
- Es un medio para afirmar determinados aprendizajes señalados en el programa con el rubro de conocimiento, hábito, habilidades, capacidades y actitudes.
- Ayudan a los alumnos a nivelarse cuando están atrasados en ciertos aspectos del programa.
- Robustecen la conciencia de cumplimiento de deberes, en este caso para con la escuela.
- Hasta en el caso en que el alumno reciba ayuda en el hogar en la ejecución de la tarea, esto coadyuva al acercamiento familiar con su correspondiente y positiva repercusión afectiva, ya que sobre este particular se reconoce la necesidad de que

el maestro oriente a los padres de familia o tutores acerca -
de las tareas, haciendo hincapié en que ayudar al niño, en ca -
so de una dificultad imprevista, no significa relevarlo de -
pensar en lo que él puede y debe pensar ni de hacer lo que -
puede y debe hacer.

Desventajas.

Desde el punto de vista psicobiológico, ya nadie discute -
que la actividad dominante en la infancia, especialmente en la
primera y segunda infancia, es el juego. Necesita el niño ju -
gar, como necesita dormir o comer como un imperativo de su pro -
pia condición viril.

Ya el psicoanálisis, tanto el clásico defendido por Freud
y el desarrollo por Adler y Jung y sus continuadores modernos, -
han demostrado que el frenar esa tendencia natural del niño, -
produce a éste, perturbaciones psíquicas que pueden generar en
diversas formas neurosis e imprimir en la adolescencia e inclu -
so en la edad adulta, manifestaciones de inadaptación social.

Ahora bien, las tareas al imponer un deber para las
casas les resta atención y tiempo para la satisfac -
ción de esa necesidad dominante y esencial, porque
incluso cuando no las cumple, esa preocupación por
el incumplimiento y sus inevitables consecuencias, -
resta una parte del valor formativo que la actitud
lúdica tiene. (4).

(4) Ballesteros y Usano Antonio. Organización de la Escuela -
Primaria. 1983. p. 202.

Desde el punto de vista de la higiene mental, las tareas son perniciosas, porque fatigan al alumno, durante la realización de las mismas.

Otra razón de ese mismo carácter, se refiere al problema de la fatiga y sus efectos antes estudiados. Siempre el niño sale fatigado, en menor o mayor grado de la escuela; aunque sólo lo sea por el esfuerzo inhibitorio que necesariamente el ambiente escolar, en los impulsos más fuertes de la vida infantil.

La única reposición de ese remanente de fatiga que deja la permanencia en la escuela es, como ya dije, el juego espontáneo, la libre ocupación elegida por el propio niño de acuerdo con sus preferencias.

Las tareas vuelven a frenar esos impulsos, reprimen de nuevo esa necesidad de moverse de correr y de jugar; se le hace abandonar lo que le es grato para encerrarse con lo que le desagrada. En ocasiones:

- Son excesivas, es decir, sin criterio pedagógico. Hay maestros que dejan tareas muy pesadas y por cierto absurdas: 15 sumas, 5 problemas. El resultado es que el niño no las hace o las resuelve sólo en parte, y es natural, pues los educandos están fatigados por los trabajos llevados a cabo en la casa y en la escuela.

Porque los alumnos tienen necesidad de atender algunas actividades en sus casas, durante las horas de descanso, a fin de

cooperar con el sostenimiento de la familia.

- Porque esas tareas restan tiempo a sus juegos, actividades in dispensables en ellos desde distintos puntos de vista, y en este caso recuperar energías.
- Son impuestos, esto es, se ordenan al capricho y no responden a ninguna finalidad práctica y utilitaria.
- Se dejan por igual a todos los alumnos, sin considerar que - las tareas no han de ser para todos, sino únicamente para los que se necesiten, es decir para los deficientes, salvo casos en que sean de utilidad para el grupo.
- Uno de los más grandes errores es imponer las tareas como cas tigo. Entonces pierden todo su valor educativo, el alumno lo realiza de mala gana, gestándose en su interior un odio hacia ellas, el maestro y hacia la educación en general.
- Otra cosa que tenemos que lamentar es que los maestros no revi san las tareas que dejan a los niños, matando así el interés y cuidado que pudieran tener.
- El abuso de ellas constituye un recargo escolar que de hecho se le deja un tiempo mínimo o no se le deja ninguna para que viva, fuera del tiempo lectivo, su vida de niño.
- Es frecuente que la tarea se asigne sin finalidad educativa y únicamente se señala para tener ocupado al niño de manera que parezca que no existe en el hogar, abrumado por tanto que ha--

cer que tiene.

- La tarea de cada alumno sumada con las de sus compañeros hace un total que es imposible que la revise el maestro, que cuando más, arguye en pro de la tarea que enseña al niño a aprovechar el tiempo como si el que viva con libertad su vida extraescolar de niño no fuera aprovechado.
- No es raro que la tarea sea resuelta por los padres o cualquier familiar del niño y no por éste.

Razones de carácter pedagógico que deben tenerse en cuenta al marcar las tareas extraescolares.

Desventajas.

- La labor escolar especialmente en los primeros grados, debe ser dirigida por el maestro, realizada bajo su influencia que permita al niño acudir a su consejo cuando halla dificultades que le son imposibles vencer.
- Hay que evitar en la escuela toda ficción y en la ejecución de tareas hay un amplio margen de falsedad. Son muchos los padres que deseosos de que sus hijos no queden mal, resuelven sus tareas o los ayudan a tal grado que prácticamente evitan el menor esfuerzo del niño por resolverlo y hacen que éste adquiera la conciencia de que el resolver sus propias dificultades es deber de sus padres.

C. Finalidades.

Entre las finalidades que se proponen alcanzar las tareas escolares a domicilio es unificar el grupo, porque muy a menudo el educador se encuentra con grupos heterogéneos, debido:

- A que los niños proceden de diferentes escuelas y su nivel de conocimientos es distinto por no existir ~~unidad~~ en la enseñanza.
- Los alumnos que integran los diferentes grupos proceden de diferentes niveles sociales, y hay quienes traen fallas especiales.
- La inasistencia a las clases es otro motivo para el expresado desnivel.
- Influye también la mala alimentación y otras razones de carácter pedagógico.
- Facilitar las tareas en equipo y no sólo las individuales; - con ello aseguran el hecho probado de que los amigos o vecinos estudien o preparen sus deberes juntos, puesto que:

La corrección de actividades que se realizan fuera de las aulas nunca se considera como una forma terminante de establecer la verdad, sino como un medio de estimular al alumno, a reconocer sus errores y a intentar superarlos; la corrección no es el término de los deberes, sino el principio de una nueva actividad.

La corrección en el aula no consiste en decir lo que está mal, sino en decir por qué está mal, qué principio, regla o criterio se ha infringido y cuál es el procedimiento para hacerlo bien: la corrección debe ser por consiguiente, positiva y directiva al mismo tiempo.

El corregir una tarea, debe aspirar a incrementar el rendimiento de sus alumnos en el aprendizaje, ante todo reconociendo sus éxitos, apreciando adecuadamente sus rendimientos positivos y sólo en segundo lugar, criticando y mostrando de manera objetiva y comprensiva sus errores y deficiencias.

D. Sugerencias para marcar tareas domiciliarias.

Es muy importante que al marcar la tarea a los alumnos sea en el momento en que se crea más oportuno. Para ciertos autores, el momento psicológico más indicado es al acabar la clase, pero para otros es al empezar.

Al marcar las tareas hay que cerciorarse de que todos los alumnos estén atentos y que la anoten en sus cuadernos, darles instrucciones claras y precisas sobre lo que tienen que hacer y cómo han de hacerlo.

No deben imponerse tareas a grandes plazos para entregarlas, pues así se rompe la unidad psicológica del proceso de aprendizaje.

Al marcar la tarea, hay que estimular a los alumnos para que pongan de relieve su necesidad e importancia e incluso su

dificultad.

E. El papel del Docente.

El educador debe ser hoy, ante la demanda de la sociedad, - un exponente de la conducción democrática, un profesional ágil y creador que esgrime por vocación y convincentemente la comuni cación como principal instrumento de trabajo. De esta manera - contribuye a sobrellevar con responsabilidad la tarea de orien- tar al alumno hacia metas definidas y ubicarlo frente a la rea- lidad del país y de su tiempo y hacerlo sentirse persona humana, un hombre honesto que se enfrenta a la vida como conocedor de - sus recursos y capacidades.

El educador selecciona y evalúa los métodos que la didácti ca ofrece y se inclina por aquellos que dan al alumno una cons- tante oportunidad para desarrollar su expresión y raciocinio, - que enriquezcan su caudal de habilidades; en otras palabras, - que lo ayuden a crecer y a afirmar su autonomía.

El docente debe satisfacer las demandas del alumno en cuan- to al afán de indagar, de descubrir por sí mismo los misterios del hombre y de la naturaleza, podemos afirmar que es un instru mento moderno capaz de satisfacer el educando.

Hay muchos profesores que aplican en su enseñanza la inves tigación, buscando ofrecer al alumno no solamente los fundamen- tos del saber, sino los elementos que facilitarán su aprendiza- je de por vida.

Enseñar es una actividad que exige cierta aptitud mental, un método, orientación profesional y ambiente adecuado.

¿Quién sino el maestro está capacitado para ofrecer al -- alumno la instrumentación necesaria para enfrentar ese aprender voluntario que es el estudio? ¿Quién sino él puede transformar el frío ambiente de un aula, en acogedor recinto donde estudiar es algo placentero?

La escuela ofrece personal idóneo e instalaciones, impor-- tantes elementos para concretar un aprendizaje; sin embargo, ha-- cen falta ciertas directrices, disposiciones y ordenamientos - que canalicen energías e ideas hacia el objetivo que la educa-- ción se propone: preparar para la vida.

El maestro utilizando métodos modernos como sistema de tra-- bajo, incluye la adquisición y la aplicación de ciertas técni-- cas con el propósito de desarrollar actitudes positivas, habili-- dades y destrezas, pero que, además, pone su acento en esa nece-- sidad existencial del ser humano, que es la de compartir expe-- riencias y emociones. Con sus métodos él intenta por un lado, planificar, organizar el estudio -actividad sumamente descuida-- da- dentro del quehacer educativo y, por otro lado, busca siste-- matizar el encuentro entre los alumnos para que ese aprendizaje sea más fructífero.

No se puede desligar al docente de los programas de ense-- ñanza que encierran en su estructura objetivos a lograr; es de

cir, el tipo de formación que se pretende del educando y la cantidad de conocimientos que debe adquirir en el aprendizaje diario.

Estos programas se están actualizando continuamente, profundizándose cada vez más en los elementos que intervienen en su realización. Los programas se constituyen de tres elementos: - una teoría o postura psicológica acerca del desarrollo del individuo, una concepción o metodología de enseñanza y los objetivos a lograr que deben responder a ciertas disposiciones socioeconómicas y culturales del país.

Con las reformas que se han venido dando en la actualidad; se toman en cuenta algunos de los aspectos de la psicología genética de J. Piaget que ha despertado un nuevo interés al comprenderse activamente sus implicaciones en la educación, sobre todo en las ciencias básicas como son matemáticas, ciencias naturales y experimentales, y sobre todo en el lenguaje y la adquisición de la lecto-escritura del niño.

El docente como responsable de la tarea escolar combina la propuesta constitucional con sus experiencias vitales desde una postura conceptual que existe en relación a contenidos específicos y experiencias docentes previas, para elaborar un programa - guía que contiene parte de los elementos básicos establecidos en el programa analítico y parte del análisis que el maestro realiza del mismo, en base a su experiencia y formación profesional.

Los adelantos actuales de la ciencia, la tecnología y demás estudios académicos, han dado por resultado una aceleración inusitada en la proporción y cantidad de conocimientos accesibles - en forma de impresos y otros medios.

Esto representa un factor de gran importancia para la elaboración de los planes de estudio escolares ya que no podrán estructurarse como un proceso de secuencia para todo lo que vale - la pena saber. Por consiguiente, los educadores deben seleccionar cuidadosamente el contexto de lo que se aprenderá en las escuelas. El objetivo es que los alumnos desarrollen competencias de alto nivel y no que acumulen enormes cantidades de información. Las aptitudes que deben ejercitarse son: capacidad para analizar y evaluar los conocimientos existentes; reconocer los modelos que deben seguirse en un conjunto de datos; aplicar los conocimientos a nuevas situaciones y utilizarlo para nuevas estrategias y solucionar problemas.

En esta era de vertiginosa expansión del saber, se define al estudiante como aquel que se esfuerza en salir de la ignorancia más rápido que los demás. El maestro ya no puede funcionar como autoridad en toda la información. Tiene que convertirse en guía y consejero del alumno, en administrador de la situación educativa, en comentarista de sucesos mundiales y en un modelo de actividad intelectual. Su trabajo es de un auténtico profesional pero bastante más difícil. Dentro del enorme conglomerado de contenido, debe seleccionar objetivos que valgan la pena

y sean funcionales; es decidir como se juzgará la competencia - del alumno; estructurar secuencias de aprendizaje eficaces para el logro de estas competencias. Por consiguiente, tiene que - aprender a escoger entre la gran variedad de medios y métodos - educativos disponibles.

El maestro es ahora un verdadero profesional. Cualquiera puede mostrar y relatar, pero asumir la responsabilidad de la - enseñanza, es una cosa completamente distinta.

Actualmente el escolar no puede ser ajeno a los medios de información masiva y en ocasiones tiene todo un centro de información en su propia casa, donde generalmente cuenta con un aparato de televisión, además de radio en la sala, la recámara e incluso en ciertas clases sociales en el automóvil y posiblemente lleven colgado del hombre algún artículo electrónico. También dependiendo del medio donde se desenvuelve el escolar estará en contacto con periódicos y revistas.

Con razón se dice que está "en onda". Todo lo que sucede en el mundo le concierne. Es un auténtico miembro de la comunidad global.

La escuela debe tratar de emular este ambiente "en onda" - hasta cierto punto. El aprendizaje es muy distinto del entretenimiento, pero el alumno de hoy, ya no quiere permanecer quieto para el entrenamiento de rutina. El maestro debe utilizar todos los medios a su alcance para lograr que la educación sea interesante, eficaz y envolvente. Si no está "en onda" puede resul--

tar desintonizado. Es decir, debe estar actualizado.

F. Tipos de Docente.

Existen quienes sostienen que el arte de enseñar debe ser - aprendido prácticamente, que sólo es asunto de experiencia, que un hombre se hace maestro como se hace nadador, no hablando sobre el oficio, sino yendo al agua y aprendiendo a mantener la cabeza fuera del agua. Es cierto que la experiencia es una buena escuela, pero hay que pagarla a buen precio y el curso es largo y tedioso, y en la economía de la vida es importante saber aprovecharse de la experiencia acumulada por los demás.

En ocasiones se ha escuchado a maestros decir: tenemos larga experiencia; hemos aprendido mucho, pero a expensas de nuestros discípulos, y una gran parte de los conocimientos que hemos adquirido paulatinamente podríamos haberla conseguido fuera de la escuela, y nos hubiéramos ahorrado muchos errores.

En todos los deberes de la vida se ha de considerar la correlación que debe existir entre la cosa por hacer y el que ha de hacerla; pues las cualidades del agente determinan en alto - grado lo que serán el carácter y los resultados de la obra. En todo trabajo mecánico, que exige acción, sobre la materia solamente, la fuerza física y la habilidad manual del artesano son las fuerzas determinantes; los motivos y las cualidades morales tienen poco que ver con el resultado. Pero el maestro de escuela, como el sacerdote, ha de obrar sobre el espíritu y la conducta como la conducta misma. Enseña el maestro, no sólo por lo -

que dice y hace, sino en gran parte también por lo que es.

Inútil es decir que el maestro deba ante todo poseer un conocimiento completo y exacto de lo que trata de enseñar. Algunos suelen figurarse que con llevar alguna ventaja a sus discí-pulos ya les basta para salir airoso de la empresa. Pero la -verdad es que ninguno puede enseñar ni siquiera la mitad de lo que sabe. Antes de poder comunicar tal o cual conocimiento, es menester, no sólo haberlo adquirido, sino haber ido más allá pa-ra considerarlo en sus verdaderas relaciones con otros hechos o verdades; hay que saber dónde tuvo su origen y hacia qué otros hechos o verdades se intenta que conduzcan.

Un maestro de veras, no supone nunca que su educación sea completa sino que sigue siempre tratando de adquirir nuevos co-nocimientos. Desde el momento deja de estudiar con sistema, deja de ser maestro eficaz; no siente con los alumnos, y pierde -de vista el modo como la verdad nueva entra en el espíritu; se hace incapaz de comprender las dificultades que experimentan -los que están recibiendo la educación. Es cierto que no se puede nunca alcanzar todo lo que se debe saber, aún acerca de las materias que se enseñan en la escuela, pero sí es verdad que se debe actualizar los conocimientos, adquirir nuevos y no rezagarse en los avances de la educación.

El que practique el magisterio sólo porque la vida no le -brindó la oportunidad deseada de otras actividades no puede ser un buen maestro; a pesar de esto, hay personas que habiendo es

cogido la carrera de maestro sin tener la vocación, han tenido - tanto cuidado y han ejercido tal vigilancia sobre sí mismos que su profesión se ha transformado para ellos en escuela de disciplina y moral y se han preocupado por superarse en el estudio y la investigación acerca de los alcances en la educación, que su labor se ha visto coronada por el éxito en sus funciones de educador.

Si educar significa la idea de conducir, quien trate de hacerlo debe reunir algunas características inherentes al educador. A continuación se mencionan las principales:

- En el orden biofísico, será un individuo sano, acostumbrado a las prácticas higiénicas y de ejercicio que incrementen la condición saludable de su organismo y que cubra éste con las prendas y aderezos sancionados por la pulcritud.
- En el orden moral, semejará un imán que atraiga el afecto y la simpatía de todos quienes le rodean, válidos para conseguirlo de la cortesía, la sinceridad, la respetuosidad, la veracidad, la honradez, la generosidad; y en cuanta situación se le presente, demostrará su fuerza de carácter, la confianza que tiene en sí mismo y en los demás, así como su propia actitud para discernir y elegir certeramente, sin titubeos.
- En el orden cultural-pedagógico, el conocimiento de las ciencias, las artes y las técnicas del dominio universal, si no lo posee profundo, exhaustivo, al menos ha de tenerlo general en forma de nociones; intentará ir al día con el progreso cien

tífico de esta manera podrá resolver consultas de interés comunal y de enriquecer su función educadora con citas y ejemplos oportunos, objetivos y reales.

Tratándose de la técnica pedagógica, el maestro considerará importante su perfeccionamiento profesional y consecuentemente se esforzará, gracias a su vocación, porque sus facultades tengan prodigioso desempeño en las actividades que le confía el Estado. Parte importante de esa habilidad técnica es la capacidad de organizar y dirigir el trabajo usando un sistema, es decir, no olvidará los detalles de lugar, tiempo, plan, vigilancia y sobre todo, las posibilidades motoras, intelectuales y sociales de los educandos.

La necesidad de que el maestro conserve siempre el buen humor, se hace más apremiante si consideramos el carácter infantil. En algunos profesionales cierta gravedad artificial en el porte no está fuera de lugar. El sacerdote o el médico tienen que ejercer sus funciones a la cabecera del enfermo y aún del moribundo; entonces la seriedad es de rigor, y lo contrario se tendría por inconveniente. Pero el trato del maestro es con niños y jóvenes fuertes y felices y comete un gran error si cree que la dignidad de su cargo requiere un ademán severo y adusto. Un buen acopio de alegría le pone enseguida en comunicación con sus alumnos, porque les muestra que la seriedad no ha de significar pesadez y que la posesión de conocimientos no es incompatible con los goces de la vida. No se debe olvidar que a los ojos del niño en poca edad, el maestro es un pozo de erudición,

es el representante y la personificación de la sabiduría, a quien desea imitar. Y si ve que la adquisición del saber ha entristecido la vida del maestro en lugar de producirle satisfacción y alegría, claro es que aunque no formule sus sentimientos, no dejará por eso sacar la conclusión de que el saber no es cosa tan hermosa y placentera como se le dice.

Es bien conocido que los hombres y mujeres que logran ejercer más influjo en el salón de clases son los que saben participar de los placeres de sus alumnos en las horas de recreo; aquellos que al menos, pueden ver jugar a los niños sin manifestar disgusto y reconocen que el juego es conveniente y necesario, y hasta pueden jugar ellos mismos de buena voluntad cada vez que se ofrece la ocasión.

En su libro "Organización Escolar", Laureano Jiménez y Coria nos enumera las siguientes características del buen maestro:

- Es paciente y comprensivo.
- Tiene sentido humorístico.
- Es amante de ayudar y cooperar.
- Estimula la iniciativa de los alumnos.
- Es un apasionado de la puntualidad.
- Posee una amplia cultura general.
- Cuenta con profunda preparación pedagógica. Y
- Siente su vocación. (5).

(5) Laureano Jiménez y Coria. Organización Escolar. 1970, p. 81.

Según Antonio Ballesteros, el maestro ha de ser guía en cuanto ofrezca, con su conducta, con su ejemplo, con su cultura y con su personalidad valiosa una respuesta a las ansiosas interrogaciones -conscientes o no- que sus alumnos le formulan. Servirá pues, de inspiración, no de imposición; de sugestión, no de coacción violenta.

G. Papel del Alumno.

Una de las primeras vivencias que un alumno puede experimentar en un grupo operatorio, es la posibilidad de expresar sus ideas, sus opiniones, sin el miedo a que éstas sean juzgadas en función de un criterio de autoridad.

El alumno puede concebir los conocimientos como una posibilidad de elección entre variables diversas. Aprender a elegir implica en primer lugar aprender a saber lo que se desea conocer; ello supone un grado de libertad mayor que el de atenerse a una programación con unos contenidos inamovibles.

La necesidad de buscar los medios más adecuados para conseguir los fines propuestos, de antemano le obliga a establecer planes de trabajo realistas y posibles.

Todo ello le permite experimentar el hecho de tomar decisiones y el de comprobar las consecuencias de éstas, aceptar la responsabilidad de sus logros y de sus errores, ser por tanto un individuo autónomo.

La organización grupal le facilita el aprender a cooperar,

establecer relaciones horizontales, y no sólo verticales con las personas que lo rodean, escuchar, valorar la opinión de sus compañeros, dialogar, recoger sugerencias y también expresarlas y argumentarlas.

Unos alumnos autónomos y cooperadores plantean la necesidad de la elaboración de normas para la convivencia en grupo, tomándolas como un servicio con posibilidad de cambiarlo cuando existen argumentos y consenso para ello.

"Las relaciones sociales que se establecen a partir de una concepción pedagógica basada en la creatividad del conocimiento humano, repercuten naturalmente en la organización interna y en la proyección externa de la escuela". (6).

El profesorado, lejos de enfrentarse a una concepción rutinaria de su trabajo, se encuentra cada día ante una clase en la que puede desplegar sus posibilidades profesionales creativas e innovadoras, se ve en la necesidad de crear canales de comunicación y de coordinación con sus compañeros, con el fin de confluir en una línea común, característica de un equipo de trabajo.

Este equipo se constituye en el motor principal que puede llegar a impulsar el conocimiento de las diferentes dimensiones sociales, económicas, culturales, lúdicas y afectivas del lu-

(6) Ballesteros y Usano Antonio. Organización de la Escuela Primaria. 1961. P. 67.

gar donde la escuela se halla. Así mismo, las materializaciones concretas, producto de los trabajos que se planifican y realizan en la escuela han de llegar a alcanzar las características necesarias para que puedan constituir una aportación interesante a la comunidad. De esta forma la escuela puede convertirse en un elemento cultural relevante.

La necesidad de que la escuela se interiorice con la comunidad en lugar de aislarse, da lugar a interacciones con otras instituciones, cuyo resultado brinda la posibilidad de convertir en educativos algunos de sus aspectos.

En tal sentido y como ejemplo la integración de los padres, los abuelos y las personas que puedan aportar elementos de información, perspectivas e interpretaciones diferentes sobre un hecho o concepto determinado, constituye elementos que configuran el proceso educativo de la escuela de una forma abierta y flexible.

La función de la escuela no se reduce así a la simple transmisión cultural que tradicionalmente le adjudican, sino que tiene posibilidades de recoger los aspectos socioculturales del exterior, elaborarlos y devolverlos aportando nuevas ideas, nuevas visiones de la sociedad, que tienen en cuenta las interpretaciones infantiles sin los convencionalismos que existen entre los adultos.

H. Papel del Padre de Familia.

La familia es la base de la sociedad en que nos desenvolvemos, y de ella depende en gran parte la educación inicial - que los niños traen al llegar a la escuela. Cuando los padres de familia comprendan, que su verdadera función es la de apoyar a sus hijos en las tareas escolares para la casa, así como tener una estrecha relación y comunicación entre el maestro y el niño, entonces se cumpliría uno de los grandes anhelos de la educación tripartita que actualmente la modernización de la educación espera. Es por eso que el maestro y la Secretaría de Educación, deberá organizar reuniones, debates y concientizar por diversos medios de comunicación, la función específica de los padres para ayudar a sus hijos en las tareas escolares, señalando de manera directa la debida importancia que el papel de la educación juega en nuestro país, en el estado y la comunidad en que se desenvuelven.

Funciones:

- Mandar a los niños a la escuela más cercana.
- Apoyar a sus hijos en las tareas escolares para la casa.
- Revisión constante de sus libretas de ejercicios.
- Asistir a las reuniones que la S.E.P. o el maestro señale.
- Apoyar al maestro en las actividades extraescolares que se organice.
- Acudir a la escuela si lo amerita para vigilar el comportamiento del niño.
- Investigar de manera pacífica el motivo de las notas de sus hijos y llegar a soluciones positivas.

CAPITULO IV

METODOLOGIA

A. Vinculación Docencia-Investigación.

Un plan de estudios es un proyecto intelectual académico-docente en el que se reflejan y manifiestan de modo explícito o implícito, consciente o inconsciente, una opción sobre el quehacer intelectual en cuestión, sus propósitos, su significado y relevancia.

La práctica docente y su vinculación con la realidad, ha sido estudiada a través de diversas perspectivas que dejan ver en algunos casos, un énfasis notorio en la utilización de modelos propuestos para el uso de los métodos didácticos, las técnicas de trabajo en su aula y el empleo de materiales propios de la Tecnología Educativa, sin considerar las limitaciones que tienen en su aplicación dentro de la realidad educativa del país, así como que busca el eficientismo en la enseñanza. De otra parte, se ha manifestado la urgencia de establecer un marco conceptual y un estudio teórico acerca de las condiciones en que se produce el conocimiento científico y por lo tanto, las condiciones en las que se establece la práctica docente.

La práctica docente no se circunscribe en todo caso a la transmisión del conocimiento, sino que incluye el análisis de

la propuesta formativa que supone el plan de estudios, lo que contribuye a la discusión amplia y sostenida del mismo y su inserción como docente en ese proyecto formativo.

La actividad docente reviste fundamental importancia, puesto que es a través de ella que las instituciones educativas pueden cumplir sus objetivos de enseñanza y difundir la cultura. - De ahí que la docencia misma deba ser considerada como objeto de investigación y conocimiento.

Los profesores en su mayoría no se han preparado con principios didáctico-pedagógicos elementales, que les permitan no sólo modificar su método de enseñanza presente, sino actualizarse en los avances alcanzados en este campo, a fin de que mantengan una actividad dinámica y creativa.

La docencia asume múltiples dimensiones, no es ya la transmisión mecánica, ni la exposición magistral de conocimientos. - Debe ser considerada como una actividad científica formativa - que requiere de una preparación específica en la cual entran - en juego diversos requisitos y motivaciones, para la realización de un trabajo científico. No considerar lo anterior sería un error o estar viviendo fuera de los avances actuales.

La docencia debe ser considerada como una investigación - en la medida de que el profesor al hacer acopio del material bibliográfico. Al seleccionar y sistematizar los contenidos temáticos, así como las líneas de trabajo, lo tiene que hacer

mediante la reflexión y análisis, no de sus intereses personales, sino de las necesidades de formación intelectual, científica y profesional de sus estudiantes. Para ello debe tener en cuenta tanto el desarrollo de la disciplina y, concretamente, el área de su competencia, así como los requerimientos de la práctica profesional.

La docencia se puede abordar desde una triple perspectiva:

1. La docencia como un problema que debe ser estudiado como objeto mismo de investigación, esto es, la investigación que se realiza sobre la docencia, sus características y los problemas que afronta.
2. La investigación que lleva a cabo el profesor para planear y organizar su trabajo en clase y la recopilación y análisis del material necesario para la misma.
3. La investigación sobre temas relacionados con su trabajo y que utiliza el profesor para apoyarlo, esto es, investigación para la docencia.

Esto demuestra en última instancia que existe una relación estrecha entre docencia e investigación en distintos momentos, niveles y áreas. Es aquí donde surge la posibilidad de involucrar al alumno en este proceso, no como un ser pasivo, contemplativo, sino de una manera activa, a fin de que realice una práctica concreta para que sus pensamientos, el conocimiento que adquiere, lo confronte con la realidad concreta y alcance una

mayor comprensión de la vinculación teoría-práctica.

B. Investigación Participativa.

En este proyecto de investigación se tomó en cuenta el proceso de la Investigación Participativa, ya que mediante ella se obtienen conocimientos nuevos que permiten enriquecer los que el hombre ya posee en busca de sí mismo y de su medio ambiente.

Para obtener estos conocimientos y problemas del educando y su entorno, realizamos encuestas a maestros para conocer qué problemas había en el grupo, cuyo origen esté en la comunidad.

Posteriormente a esto se realizaron otras encuestas a maestros, padres de familia y alumnos, para obtener información más amplia y conocer las causas que originaron la problemática de estudio en esta investigación; se sacaron conclusiones para recopilar la información que nos sirvió para definir el problema y buscar estrategias de solución.

La Investigación Participativa:

- Permite una relación social con la comunidad, ya que de esta manera permite el análisis de los problemas y sus causas.
- Comparte las actividades y sentimientos de la gente mediante una relación franca.
- Pasa a formar parte de la cultura y de la vida de la gente bajo observación.

- Vincula la docencia con la investigación.
- Aprovecha las experiencias del maestro para posibilitar la toma de una actitud crítica y de compromiso en la modificación de la misma realidad.
- Deja una puerta abierta en el campo de la investigación, ya que los resultados no son definitivos y pueden ser enriquecidos a partir de otras experiencias.

La investigación participativa puede ser caracterizada, como una investigación básicamente cualitativa. Es la producción de conocimientos sobre las relaciones dialécticas que se manifiestan en la realidad social. Es necesario involucrar a los sujetos como investigadores que estudian esa realidad dialéctica.

Los participantes, como resultado de su participación en el proceso de investigación, deben ser más capaces por sí mismos de relacionar los problemas y de iniciar los procesos para lograr soluciones.

"Un proceso de investigación participativa involucra a la comunidad o población en todo proyecto de investigación, desde la formulación del problema, hasta la interpretación de los resultados y la discusión de las soluciones". (7).

(7) OQUIST, P. Antología de Seminario. UPN. 1986. p. 176.

El proceso de investigación participativa es un proceso dialéctico, un diálogo a través del tiempo y una imagen estática de un punto en el tiempo. La interpretación de los datos debe hacerse en forma compartida y no solamente por un científico social.

Un objetivo tanto del proceso de investigación participativa, así como del proceso educativo en sí, es la liberación del potencial creador y la movilización de los recursos humanos para la solución de los problemas sociales y la transformación de la realidad.

La investigación participativa postula la conjugación de teoría y práctica, es decir una praxis social. La participación como la estrategia central en la investigación fomenta la producción de conocimientos intersubjetivos, a través de una relación sujeto-sujeto. Su proceso se realiza con una óptica desde dentro y desde abajo. Desde dentro, mediante una participación activa. Desde abajo, porque la realidad se observa en una forma crítica por los ojos de quienes sufren los efectos de los cambios, observando estos efectos con sospechas, desconfianza y duda. Con este método, se fomenta el estudio de la problemática en sus interrelaciones históricas estructurales y en el contexto de la sociedad global.

C. Estrategias de Acción.

La estrategia de acción es una propuesta que pretende re--

resolver un problema, teniendo como referencia la realidad donde se aplicará, para dar solución al problema que se plantea en la práctica docente, así como en la comunidad.

Las estrategias pueden ir cambiando según las características del medio ambiente.

La acción es la modificación intencional de una realidad dada; implica consecuencias que modifican una realidad específica, independientemente de si la acción tiene éxito o no en términos de su intención de modificar la realidad en una determinada dirección.

Los elementos que conforman las estrategias son:

- Objetivo.- Es aquello que se pretende lograr, las metas que se pretenden alcanzar para encontrar solución a la problemática.
- Actividades.- Son las operaciones o tareas que hay que realizar para poder lograr el objetivo.
- Recursos.- Es el material de apoyo que se utilizará para realizar todas las actividades.
- Evaluación.- Es aquella que nos permite conocer los resultados obtenidos después de realizar las actividades y retroalimentar en su caso el proceso.
- Justificación.- Es una explicación del por qué estamos reali-

zando la actividad correspondiente.

ESTRATEGIA No. 1

OBJETIVO.- Los alumnos realizarán las tareas en alguna casa en equipo y en forma de juego.

ACTIVIDAD:

- Se selecciona el juego.
- Escoge las reglas del juego.
- Se forman equipos.
- Se reparte el material.

RECURSOS:

El material será de acuerdo al juego. Ejemplo: juego "El Banquero", asignatura: Matemáticas. Material: 100 botones azules, 40 rojos, 4 amarillos y dados.

EVALUACION:

El maestro llevará un récord, si con los juegos se logra que más niños realicen sus tareas. Anotará en un cuaderno un registro diario de los niños que sí cumplen y los que no.

JUSTIFICACION:

El niño encontrará en el juego una actividad de diversión. En la casa le dedicará tiempo sin tener que obligarlo a hacer la tarea porque para él será sólo un juego.

El juego es para los niños una forma privilegiada de

expresión.

ESTRATEGIA No. 2

OBJETIVO: Los alumnos obtendrán de las tareas escolares para la casa reafirmación de los conocimientos adquiridos.

ACTIVIDAD:

Después de la clase el maestro marcará una tarea que los niños realizarán en la casa, esto deberá ser con la ayuda - de cualquier persona (papás, hermanos, etc.). Esta tarea deberá ser del mismo tema y el maestro deberá poner un ejemplo claro. Ejemplo: realizar diversas operaciones básicas.

RECURSOS:

Cuaderno, lápiz, colores (si es necesario), pizarrón y gis.

EVALUACION:

Evaluaremos juntos maestro-alumno las tareas para saber si estuvo correcto o en su defecto retroalimentar.

JUSTIFICACION:

Es necesario que los niños reafirmen las cuestiones - vistas en la clase para lograr un mejor aprovechamiento, éstas deberán ser pocas y sencillas, pues no se trata de que el niño esté ocupado en casa sino que sólo repase lo visto en clase, es decir, reafirme sus conocimientos.

La motivación es esencial en el proceso educativo por

que mediante ella se consigue que el alumno concentre toda su -
energía psíquica en un asunto determinado cuya asimilación le re-
sultará mucho más fácil y agradable.

ESTRATEGIA No. 3

OBJETIVO.- Lograr que los padres apoyen a sus hijos en las ta---
reas escolares para la casa mediante una visita pre-
via domiciliaria por parte del maestro.

ACTIVIDAD:

Los maestros dialogarán con los padres de familia y -
los invitarán a asistir con más frecuencia a la escuela para --
orientarlos constantemente sobre la importancia de las tareas es-
colares que se realizan en la escuela, así como las que se les -
marcan para realizar en las casas.

RECURSOS:

Gis, pizarrón, hojas, lista de padres de familia.

EVALUACION:

Comprobaremos a través de los resultados que obtiene-
el alumno, en la entrega de sus tareas si los están ayudando o -
no en sus hogares.

JUSTIFICACION:

El diálogo entre el maestro y los padres de familia -
es muy importante, ya que al hacerlo se logrará que el alumno me-
jore en su aprovechamiento.

ESTRATEGIA No. 4

OBJETIVO: Motivar a los padres de familia para lograr juntos el interés del alumno por realizar las tareas escolares.

ACTIVIDAD:

Se invitará y motivará a los padres a que asistan con frecuencia a la escuela y que aprovechen las juntas programadas para poder aclarar sus dudas; para esto contará con el apoyo del maestro, quienes a su vez le indicarán en qué situación se encuentran sus hijos, dónde están fallando, su aprovechamiento y así simplificar el trabajo.

RECURSOS:

Pizarrón, lápices, hojas en blanco, anuncios alusivos para realizar las reuniones.

EVALUACION:

Se pasará lista de asistencia y realizarán encuestas constantemente, para verificar si los padres están ayudando a los hijos en sus tareas.

JUSTIFICACION:

Es labor del maestro motivar e insistir con los padres de familia para lograr que éstos apoyen a sus hijos en las tareas, e insistir en que los programas de alfabetización de la S.E.P. son de suma importancia, pues esto permitirá que ayuden a sus hijos con las tareas escolares.

ESTRATEGIA No. 5

OBJETIVO: Lograr que los padres de familia apoyen a sus hijos - en la realización de las tareas escolares.

ACTIVIDAD:

- Vigilar que realicen sus funciones.
- Dedicarle un tiempo a los niños en sus tareas escolares.
- Solicitarles estar pendientes de las calificaciones de sus hijos.
- Dialogar más seguido con ellos para orientarlos al respecto.
- Orientarlos para que de alguna manera colaboren ayudando a sus hijos aún siendo analfabetas.

RECURSOS:

Tiempo, conocimientos, libros, cuadernos, etc.

EVALUACION:

Constatar a través de las notas obtenidas por los alumnos, el resultado del apoyo que brindan los padres a sus pequeños.

JUSTIFICACION:

De lograrse el objetivo el niño encontrará mayor facilidad para realizar sus tareas escolares y le pondrá mayor interés.

Descripción de resultados.

ESTRATEGIA No. 1. Se observó que los niños participan en los juegos que organiza el maestro y les resulta de mucho interés, cumpliendo de esa manera con el objetivo propuesto que es el cumplimiento de la tarea.

ESTRATEGIA No. 2. Se observó que los niños cumplieron y acertaron con las operaciones que se les asignó para sus casas ya que la mayoría contó con la ayuda de algún hermano o en su defecto padre de familia; además de que las ecuaciones deberán ser sencillas.

ESTRATEGIA No. 3. Los maestros visitaron a los padres de familia en sus hogares para invitarlos a asistir a las reuniones, así como darles a conocer la importancia de la Educación y más que nada hacer hincapié en que se les vigile o se les brinde ayuda a los niños en sus tareas; logrando de esa manera, a partir de entonces, resultados positivos en su mayoría.

ESTRATEGIA 4 y 5. La realización de las diferentes actividades e intereses que los maestros aplicaron para motivar a los padres fue aceptable en su mayoría por parte de ellos y se ha logrado que ayuden en gran parte a sus hijos en las tareas escolares, así como ha habido más interacción entre maestro-padre de familia de manera que se le ha podido orientar de cómo ayudar al niño en sus actividades cotidianas.

CAPITULO V

ANALISIS DE RESULTADOS

A. Resultados.

Es importante señalar que los resultados de la aplicación de las estrategias citadas dan buen resultado en la medida en que los maestros nos comprometemos con la comunidad, en la aplicación de diferentes estrategias.

Se pudo observar que si nosotros los maestros, marcáramos tareas en forma de juegos y diversiones, los niños si cumplieron con sus tareas escolares, desde luego con el previo consentimiento del padre ya que por lo general no les dan permiso para ausentarse del hogar puesto que tienen que ayudar a cuidar a sus hermanitos o a trabajar con el padre.

Si se les marca tarea para la afirmación de sus conocimientos también cumplen en su mayoría.

Se logró que los padres de familia apoyen un poco a los niños en sus tareas, demostrando más interés en ellos desde luego al estar en contacto a través del diálogo con el maestro.

Se notó mayor asistencia a la asamblea programada puesto que se habían realizado encuestas y ésto les pareció interesante.

La aplicación de las estrategias dió como resultado que los

niños y los padres de familia se interesaran bastante por la escuela, así como en el cumplimiento de sus obligaciones.

Los niños actualmente hacen todo lo posible por cumplir con sus tareas escolares ya que los maestros los motivan al respeto, así también los padres de familia han estado un poco más en contacto con los maestros, demostrando así su interés en la educación de sus hijos.

CONCLUSIONES

La falta de apoyo de los padres de familia hacia los niños para la realización de las tareas escolares, constituye un problema grave, crean conflictos en el hogar a causa de sus bajas calificaciones. Estos niños son los futuros repetidores de un grado escolar y a largo plazo son los que desertan de la escuela sin terminar su educación inicial, sin embargo si aplicamos constantemente, diferentes estrategias podríamos contrarrestar dicho problema.

Es tarea del maestro propiciar la creación de condiciones que despierten en sus alumnos el interés por realizar las tareas escolares, así como también favorecer la ayuda de padres de familia para restar problemas graves.

Del entusiasmo y ahínco que pongan los escolares, maestros y padres de familia en el estudio, dependerá del buen éxito de la enseñanza del maestro.

Un ambiente agradable en la colectividad escolar contribuye a elevar el sentido de responsabilidad de los alumnos, y -por consiguiente, cada uno procura hacer su trabajo de la mejor manera posible.

La colaboración existente entre los padres de familia y - los maestros son signo de la armonía existente entre la comunidad y la escuela.

Los factores sociales y ambientales influyen en el desarrollo del niño: entre el organismo y el medio existe interacción, por lo que puede decirse que el niño y el medio son inseparables.

Entre los factores ambientales que influyen en el interés del alumno hacia las tareas, se encuentran:

- a) La familia, ya que lo que se enseña o vive en el hogar, influye en lo que se aprende en la escuela.
- b) La armonía y la ayuda que reciben de la familia para su formación integral.
- c) La influencia del ambiente que se percibe en las instalaciones escolares, autoridades y demás personas involucradas en la educación.
- d) El entorno social en que se desenvuelve el niño.

El maestro tendrá en cuenta que el éxito de su trabajo e investigación, será hacer de la escuela y la comunidad un instrumento eficiente para satisfacer la necesidad de la educación, saber y conocer los factores positivos y negativos que influyen en dicho proceso.

BIBLIOGRAFIA

- BALLESTEROS y Usano, Antonio. Organización de la Escuela Primaria. Edit. Patria. 14a. Edición. México, 1983. pp. 452.
- JIMENEZ y Coria Laureano. Organización Escolar. Edit. Porrúa. México, 1970. pp. 425.
- LARROYO, Francisco. La Ciencia de la Educación. 11a. Edición.- Editorial Porrúa. México, 1969. pp. 614.
- OQUIST, F. Antología de Seminario. UPN. México, 1986. pp. 176.
- PEREZ R., Nicolás. El Diseño de la Investigación Social. Edit. Nueva Sociología, S.A. México, 1981.
- PLANETA, S.A. Enciclopedia Práctica de la Psicología. Tomo 6.- Barcelona, España, 1989. pp. 399.

A N E X O S

ANEXO No. 1

ENCUESTA REALIZADA A MAESTROS

- 1.- ¿Realizan los niños las tareas que se les marca para la casa?
- 2.- ¿Cuentan con el apoyo de los padres para la realización de las tareas escolares para la casa?
- 3.- ¿Consideras adecuado el aprovechamiento general de todo su grupo?
- 4.- ¿Cómo es la asistencia del grupo durante el período lectivo?
- 5.- ¿Con qué frecuencia asisten los padres de familia a la escuela a platicar con Usted sobre el aprovechamiento del niño?
- 6.- ¿Te preocupas por conocer a fondo el origen del por qué tus alumnos no cumplen con alguna encomienda?
- 7.- ¿Qué propones para lograr que los padres de familia ayuden a sus hijos?
- 8.- ¿Cómo podrías ayudar a solucionar en parte el problema de inasistencia e incumplimiento?

ANEXO No. 2

ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS

- 1.- ¿Cumples con las tareas escolares que les marcan los maestros para su casa?
- 2.- ¿Te ayudan tus papás cuando haces la tarea en casa?
- 3.- ¿Qué calificaciones tienes en tus boletas?
- 4.- ¿Vienen seguido tus papás a preguntar cómo vas en la escuela o cómo te portas?
- 5.- ¿Faltas muy seguido a la escuela?
- 6.- ¿Platica el maestro contigo por algún problema que tengas?
- 7.- ¿Cómo se te haría más fácil realizar las tareas escolares para la casa?
- 8.- ¿Cómo crees que puedes superarte o superar tus calificaciones escolares?

ANEXO No. 3

ENCUESTA REALIZA A LOS PADRES

- 1.- ¿Realizan sus hijos las tareas que le marcan los maestros - para su casa?
- 2.- ¿Ayuda a su hijo en la realización de las tareas escolares?
- 3.- ¿Cómo son las calificaciones que tiene su hijo en las boletas?
- 4.- ¿Manda diariamente a su hijo a la escuela?
- 5.- ¿Cada cuándo va a la escuela a averiguar el aprovechamiento de sus hijos?
- 6.- ¿Por qué cree que es importante su presencia en la escuela cuando lo solicitan?
- 7.- ¿Cómo le gustaría participar para lograr un mejor aprovechamiento de su hijo?
- 8.- ¿Qué propone para mejorar el aprovechamiento de su hijo y de los demás niños de la escuela?