



**GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATAN
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MERIDA, YUCATAN**



**Estudio Comparativo de dos Escuelas Primarias:
El Bajo Aprovechamiento Escolar**

*Profra. Ileana del Pilar Martín Guerrero
Profra. Yazmín Estebana Ancona Balán
Profra. Ana Leticia Soberanis Rosado*

**Tesis Presentada Para Obtener el Título de:
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

MERIDA, YUCATAN, MEXICO

1997

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., 14 de febrero de 1997.

C. PROFR. (A) ILEANA DEL PILAR MARTIN GUERRERO.
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta
Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado:

"ESTUDIO COMPARATIVO DE DOS ESCUELAS PRIMARIAS: EL
BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR".

Opción TESIS (INVEST. DE CAMPO) a propuesta del C. Profr. (a)
Ligia María Espadas Sosa Secretario (a) de esta Comi—
sión, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos es-
tablecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se Dictamina favorablemente su trabajo y se le
autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE,

MTRO. FREDDY JAVIER ESPADAS SOSA.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.

FJES/LMES/mide*



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARIA DE EDUCACION
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MERIDA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., 14 de febrero de 1997.

C. PROFR. (A) YAZMIN ESTEBANA ANCONA BALAM.
PRESENTE.

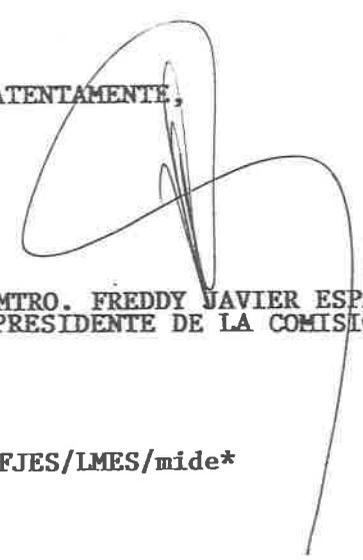
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta
Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado:

"ESTUDIO COMPARATIVO DE DOS ESCUELAS PRIMARIAS: EL
BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR".

Opción TESIS (INVEST. DE CAMPO) a propuesta del C. Profr. (a)
Ligia María Espadas Sosa Secretario (a) de esta Comi—
sión, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos es-
tablecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se Dictamina favorablemente su trabajo y se le-
autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE,


MTRO. FREDDY JAVIER ESPADAS SOSA.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.

FJES/LMES/mide*



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARIA DE EDUCACION
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MERIDA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., 14 de febrero de 1997.

C. PROFR. (A) ANA LETICIA SOBERANIS ROSADO.
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado:

"ESTUDIO COMPARATIVO DE DOS ESCUELAS PRIMARIAS: EL
BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR".

Opción TESIS (INVEST. DE CAMPO) a propuesta del C. Profr. (a)
Ligia María Espadas Sosa Secretario (a) de esta Comi—
sión, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos es-
tablecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se Dictamina favorablemente su trabajo y se le-
autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE,

MTRO. FREDDY JAVIER ESPADAS SOSA.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.

FJES/LMES/mide*



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARIA DE EDUCACION
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MERIDA

INDICE

	Página
INTRODUCCION	1
I. APROVECHAMIENTO ESCOLAR Y PROBLEMAS QUE SE PRESENTAN EN LA EDUCACION PRIMARIA.	5
Deserción	6
Reprobación	9
Fracaso escolar	10
II. LAS ESCUELAS: ANTECEDENTES Y CONTEXTO SOCIAL	14
A. La escuela "Juan Escutia"	14
1. Una comunidad urbana	15
2. La colonia Sambulá	21
3. La escuela primaria	25
B. La escuela "Aguiles Serdán"	29
1. Una comunidad semiurbana	30
2. La escuela primaria	41
III. LA EDUCACION ACTUAL EN MEXICO	46
A. La modernización educativa	46
B. Tipos de educación	50
C. Objetivos de la educación	52
D. Tipos de maestros	55
IV . COMUNIDAD ESCOLAR: RELACIONES QUE INFLUYEN EN EL APROVECHAMIENTO	57

	Página
A. Relación alumno-medio ambiente	63
B. Relación alumno-padre de familia	65
C. El educando en las relaciones escuela-familia	66
D. La escuela	70
E. El profesor	72
F. Relación profesor-alumno	72
G. Relación maestro-padre de familia	75
H. Relación director-personal docente	76

V. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO APROVECHAMIENTO

ESCOLAR	78
----------------------	----

A. Datos estadísticos de la escuela "Aguiles Serdán" .	82
B. Datos estadísticos de la escuela "Juan Escutia" ...	84
C. Nivel educativo de los padres	97
D. Nivel económico de las familias	98
E. Alimentación y familia	101
F. Medios de comunicación	103
G. Autoridad familiar y ayuda escolar	105

CONCLUSIONES	108
--------------------	-----

BIBLIOGRAFIA	111
--------------------	-----

ANEXOS

INTRODUCCION

INTRODUCCION

Para que una nación tenga un avance económico, político y social, requiere que sus ciudadanos, se preparen e instruyan en los diferentes niveles de educación y estén a la altura de las demandas de la sociedad.

Existen elementos económicos, culturales y sociales que impiden a los niños el acceso, al sistema educativo y originan otros problemas de igual proporción y relevancia como es: "**EL BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR**", esto tomando en cuenta las últimas estadísticas escolares nacionales que corroboran los resultados obtenidos en esta investigación, por lo que afirmamos que el bajo aprovechamiento es uno de los principales problemas por los que atraviesa nuestro país.

Con la experiencia de los resultados obtenidos en cursos anteriores se pudo constatar la presencia de este problema en ambas escuelas, problema que se va acrecentando cada vez más en cada nivel hasta el grado que los alumnos se ven en la necesidad de abandonar sus estudios.

Así, en este trabajo abordaremos y analizaremos diversos

aspectos que originan el bajo aprovechamiento escolar en la educación primaria, tales como: la reprobación, la deserción y el fracaso escolar. Para el desarrollo del trabajo se hizo un estudio comparativo entre las escuelas primarias "Aguiles Serdán" de Tixkokob y "Juan Escutia," de la ciudad de Mérida Yucatán. La investigación se llevó a cabo en los grados de 4o. 5o. y 6o. específicamente.

Queriendo buscar propuestas de solución a este problema, se eligieron las técnicas para llegar a determinar algunas de las causas. Pensamos que de lograr esto estaríamos colaborando a que haya menos alumnos con estudios inconclusos o reprobados, pues este enigma es un verdadero obstáculo para que los niños puedan en un futuro lograr una carrera y un desenvolvimiento social decoroso. Por tanto con esta investigación pretendemos colaborar a una posible solución al bajo rendimiento escolar que afecta a la niñez, a nuestra práctica docente y al plan de trabajo establecido.

Para realizar esta tesis se utilizaron dos fuentes de información: la documental y la de campo.

La investigación de campo, parte esencial de este trabajo, se realizó por medio de una encuesta aplicada a padres de familia, lo que permitió sustentar con bases firmes los resultados obtenidos.

La investigación documental la realizamos en bibliotecas para definir los conceptos que utilizamos en este trabajo, y para plantear las relaciones que se dan en la escuela ; para narrar el origen y evolución de la educación, así como los tipos y objetivos de la misma y por último para presentar los problemas que se dan en la educación primaria y además de estas fuentes recurrimos a nuestra experiencia docente.

Este trabajo consta de 5 capítulos: en el primero abordamos el tema del aprovechamiento escolar y problemas que se presentan en la educación primaria. Utilizando las fuentes documentales recopilamos datos para la definición de conceptos tales como el aprovechamiento, deserción, reprobación y fracaso escolar. El segundo capítulo contiene el contexto social de las escuelas, sujetos de estudio. La información que sustenta este capítulo fue recopilada por medio de dos tipos de fuentes : de campo y la documental.

En el tercer capítulo abordamos los temas de : la educación actual en México, el programa de Modernización Educativa, tipos y objetivos de la educación y tipos de maestros, en la que utilizamos diversas fuentes bibliográficas. En el cuarto capítulo se mencionan algunas relaciones que se dan en la comunidad escolar. Para recabar esta información utilizamos material documental y de campo. En el quinto capítulo se hizo la

comparación del aprovechamiento escolar entre las dos escuelas estudiadas. En este último se realizaron encuestas para obtener información sobre la vida política, social y económica de los padres de familia de ambas escuelas y poder acercarse al aspecto más relevante del aprovechamiento escolar y las posibles causas que lo originan.

Y por último, presentamos las conclusiones a manera de reflexión sobre los resultados del trabajo, así como la bibliografía y los anexos en el que se plasman cuadros y gráficas estadísticas.

CAPITULO 1

CAPITULO I

APROVECHAMIENTO ESCOLAR Y PROBLEMAS QUE SE PRESENTAN EN LA EDUCACION PRIMARIA

La educación es el medio que permite a los pueblos alcanzar el desarrollo en todos los ámbitos: político, económico, social y educativo.

En el artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos se estipula que los padres de familia tienen la obligación de hacer que sus hijos cursen la educación pública, laica y gratuita. La educación de los niños ha constituido desde épocas inmemorables una gran preocupación para padres de familia y gobiernos ya que se le considera de gran trascendencia para la vida del país.

México a lo largo de su historia, refleja la preocupación de sus gobernantes para educar al pueblo, sin embargo, es alarmante el bajo aprovechamiento escolar que se registra en las escuelas primarias donde se imparte la educación básica.

Para que el maestro reciba óptimos resultados en su enseñanza es necesario que sus alumnos permanezcan el mayor tiempo posible en sus aulas, factor de gran importancia para obtener el aprovechamiento educativo que se espera.

Al hablar de educación se puede observar que se presentan serios problemas que obstaculizan la labor educativa los cuales no se han podido superar en la escuela, éstos se hacen presentes tanto en el medio urbano como en el suburbano.

Estos problemas surgen en la educación primaria, aunque se puede decir que se encuentra en todas las escuelas, a las cuales no se les ha dado hasta el momento una solución inmediata debido a la falta de atención que da el sistema educativo.

Los problemas que se manejan en éste trabajo se ubican en particular en las comunidades de Tixkokob y la colonia Sambulá de Mérida, son los siguientes:

Aprovechamiento - Rendimiento.- Es el nivel de conocimientos adquiridos a lo largo de un determinado tiempo, éste puede ser medido por medio de una evaluación, ya sea escrita, oral, o con el cambio de conducta del educando.

Deserción escolar - Ausentismo escolar.- La deserción es el abandono del centro escolar y de los estudios por parte del alumno debido a motivos personales, familiares, sociales, económicos, etc. Es la ausencia sistemática de niños y jóvenes a

planteles docentes, a donde asisten legalmente mediante leyes educativas.

La palabra deserción proviene del latín *disertio-onis* que significa "Acción de desertar, abandonar las concurrencias que se solían frecuentar. En relación con las escuelas, es el grueso de la población infantil que concurría con asiduidad y que por diversas causa deja de hacerlo", según Víctor Gallo Martínez.⁽¹⁾

Hablar sobre la deserción escolar es analizar uno de los factores que intervienen grandemente en el proceso enseñanza - aprendizaje y su incidencia aumenta de manera considerable en la reprobación y el analfabetismo en la población escolar.

La deserción escolar se puede clasificar en dos grandes grupos: total y parcial.

La deserción parcial, se presenta cuando el educando abandona sus estudios durante el curso escolar y al siguiente retorna a su misma escuela u otra para solicitar de nuevo su inscripción.

La deserción total, se manifiesta cuando el educando abandona definitivamente las aulas escolares sin haber concluido su educación primaria. La deserción parcial puede convertirse en

⁽¹⁾ Víctor Gallo Martínez. Organización y Administración Escolares. México, D. F. Edit. OASIS, S. A. 1964 p.32

deserción total si no se abordan oportunamente medidas preventivas que haga que el educando retorne de nuevo a la escuela.

Solamente cuando el maestro se preocupa por el retorno del alumno y realiza visitas domiciliarias, existe la posibilidad de incorporarlo de nuevo al estudio. También cuando la comunidad cuenta con el servicio de trabajadoras sociales, éstas consiguen convencer a los familiares del educando, de la importancia que tiene la educación para el desarrollo familiar.

Unicamente el 30 o el 40% de los niños mayas que ingresan a la primaria logran terminarla a causa del desempleo y la mala alimentación.

En el medio suburbano la situación económica principalmente de la zona henequenera es difícil, lo que origina que se registre una deserción elevada que puede ser temporal o definitiva debido a que el educando desempeña trabajos que no van de acuerdo a su horario de clase; por consiguiente se ve en la necesidad de alternar sus estudios con el trabajo lo que en muchas ocasiones trae como consecuencia la deserción definitiva.

El problema de la deserción escolar puede ser superado en nuestro país, si todos y cada uno de los maestros, autoridades educativas, etc., demuestran empeño y buena disposición para tratar de solucionarlo. Este problema podría ser resuelto en un tiempo razonable y los beneficios no tan sólo se reflejarían en

el campo educativo, sino también en el económico, el social y el familiar.

Reprobación - Repetición de cursos.- La aprobación otorgada con justicia y fundada en evidencias objetivas y múltiples del aprovechamiento real efectuado por el alumno, es un justo premio de los esfuerzos realizados y al mismo tiempo, un poderoso incentivo para la continuación de esos esfuerzos para conquistar conocimientos más amplios.

No es raro que contribuyan también fuertemente a un bajo rendimiento escolar otras circunstancias como: instalaciones pobres y deficientes, falta de dotación de material adecuado mala organización interna de la escuela, régimen escolar anticuado y opresivo, personal administrativo y auxiliar mal escogido o negligente, falta de una dirección activa, dinámica y vigilante.

El término repetición de cursos no encaja en la nueva pedagogía.

En ésta es principio capital conocer al educando, y dentro de tarea tal, encontrar su ritmo de aprendizaje (lento, rápido, concentrado, variado, etc.)

En cambio no debería repetir dos veces durante un período igual de tiempo el mismo curso, como acontece en la llamada repetición de cursos.

La repetición es considerada, pues, como un expediente de repliegue o mal menor, que una escuela mejor articulada debería desaparecer para emitir a cada una el proceder según su ritmo.

Fracaso escolar.- El problema de fracaso escolar en México es grave, a pesar de los esfuerzos de la Secretaría de Educación Pública por solucionarlo. Yucatán ocupaba el lugar 29 con un 41.1% lo que indica que se encuentra entre los cinco estados donde el problema de fracaso escolar a nivel primaria es más grave.

Tanto la familia como la escuela tienen un lugar de encuentro, de acción y relación en la educación de los niños. La acción educativa de los padres y de la escuela puede ser coincidente, complementaria o contradictoria, por lo cual la buena relación entre escuela y familia es vital.

Los que interactúan entre si constantemente comparten opiniones y conocimientos sobre el mundo que los rodea y sobre ellos mismos. Para incorporarse socialmente, el niño necesita aprender a organizar , interpretar y vivir la realidad. Este es un proceso que empieza a aprender en la familia.

Se habla de fracaso escolar cuando un alumno o grupo de alumnos no alcanza con suficiencia los objetivos educativos programados y propuestos como meta a alcanzar por todos ellos. Esto trae como consecuencia la reprobación escolar.

Partiendo del hecho constatable y por otra parte inevitable y obvio de que no todos los individuos alcanzan, en cada sistema educativo, las mismas notas de rendimiento se puede decir que el fracaso escolar es algo inherente a cualquier sistema educativo.

Estas palabras evocan la imagen del alumno rebasado por el nivel de enseñanza, incapaz de hacer frente a sus tareas, aislado, a menudo humillado por su fracaso, reprendido por sus padres y pronto separado de la clase donde ya nada puede hacer.

Si el fracaso escolar es la imposibilidad de alcanzar un nivel de estudios o de formación determinado, puede ser simplemente resultado de una desproporción entre las ambiciones personales o familiares y las aptitudes. Se considera que un niño fracasa en la escuela cuando obtiene malas calificaciones en comparación con la medida de su clase, suspende los exámenes y, sobre todo, si se ve obligado a repetir curso.

El fracaso escolar puede traer como consecuencia el abandono de la escuela dejando los estudios inacabados, no obteniendo la mínima titulación académica necesaria para abrirse camino en el mundo laboral.

El fracaso del niño en los estudios implica recapacitar sobre los sectores que pueden intervenir en el origen y mantenimiento del problema : desde el propio niño, pasando por su

familia y el colegio con todos sus integrantes : profesores y compañeros de clase.

Todos los padres aspiran a que sus hijos estudien, en primer lugar, para asegurarse un buen futuro y, después, porque lo toman como una cuestión personal. Ante el fracaso escolar los padres deben tener en cuenta una serie de factores. El niño no disfruta con él, aunque no lo demuestre de modo claro o lo disimule bien. El niño debe disponer de un hábito de trabajo regular y de un buen método de estudio. La escuela no es la única fuente de conocimientos del niño; el juego y las relaciones sociales también son importantes para su desarrollo intelectual. Los problemas escolares no deben deteriorar las relaciones padres - hijos; ante un fracaso los padres no tienen la obligación de convertirse en los profesores particulares de sus hijos, porque entonces los niños les verán como tales y podrán perder algo de confianza en ellos.

Conviene estimular y pedir un mejor desempeño al niño de modo razonable según sus capacidades, sin fijar metas inalcanzables. No hay que culpabilizar al niño de su fracaso, pues, así, sólo se conseguirá que afronte mal su realidad. El fracaso escolar puede ser la manifestación de conflictos afectivos que, a veces, los propios padres pueden resolver, pero si no es así, conviene acudir a un especialista para recibir orientación.

En esta investigación se emplearon términos como : aprovechamiento - rendimiento , deserción escolar-ausentismo escolar , reprobación-repetición de cursos. Los segundos términos tomados como sinónimos de los primeros.

Estos conceptos se utilizaron para nombrar los problemas que fueron detectados en las escuelas donde se hizo la investigación.

Los grados que se investigaron son el 4o., 5o. y 6o. por notar que en éstos el problema es ya grave.

CAPITULO 2

CAPITULO II

LAS ESCUELAS : ANTECEDENTES Y CONTEXTO SOCIAL

A. La escuela "Juan Escutia"

La escuela Primaria Estatal "Juan Escutia" con clave 31EPR0219L, correspondiente a la zona 002, se localiza en la calle 106 x 73 y 75 de la colonia Sambulá, perteneciente a la ciudad de Mérida, Yucatán.

La ciudad de Mérida pertenece al municipio del mismo nombre. Mérida no conserva su original y antiguo nombre maya, que fue el abreviado de " TI ' JO ", o el de "ICHKA'ANSIHO", esto quiere decir: "Entre los árboles de Sijo".

Mérida fue fundada el 6 de Enero de 1542 sobre el asiento de la antigua THO, reverenciado centro ceremonial por Francisco de Montejo "El Mozo", que por instrucciones de su padre, fundó la ciudad de Mérida que debía de ser en adelante la capital de la provincia de Yucatán.

Con la fundación de Mérida, se inició una nueva etapa en la vida de los nativos de Yucatán que modificaron sus sistemas económicos, sociales, políticos y culturales.

En la actualidad Mérida es la capital del estado y también sede del gobierno ; es el centro comercial y cultural más importante no solo del estado sino de la península. Cuenta con bonitos parques como el de las Américas y el Centenario, hermosas avenidas como el Paseo de Montejo y la Avenida Colón. En ella existen importantes escuelas tales como la Universidad Autónoma de Yucatán, el Tecnológico Regional de Mérida, la Universidad del Mayab, la Universidad Pedagógica Nacional entre otros de nivel superior, estatales y particulares.

La cabecera de Mérida cuenta con 12 comisarías: Cautel, Cosgaya, Chablekal, Cholul, Chuburná de Hidalgo, Dzityá, Dzununcan, Komchén, Molas, San José Tzal, Sierra Papacal y Si-tpach.⁽²⁾

1. Una comunidad urbana

Las comunidades surgen, se transforman, se desarrollan, desaparecen y se consolidan en otras. La sociedad mexicana actual es producto de una constante evolución, desde antes de la conquista hasta lo que es hoy. Por ejemplo pueblos y naciones. La formación de las distintas comunidades a base de diversos

⁽²⁾ Salvador Rodríguez Losa. Geografía Política de Yucatán. Mérida, Yuc. Editorial UADY, 1989 Tomo III p. 353

grupos sociales fue decididamente, producto del paso del nomadismo al sedentarismo fenómeno que por otra parte significó un enorme paso para la consolidación de la organización estable de la sociedad.

La comunidad urbana se caracteriza por un número de habitantes que no debe ser menor de 10,000 habitantes, por contar con suficientes servicios públicos, tales como: agua, luz, drenaje, servicio de seguridad, asistencia social, etc., por tener suficientes fuentes de trabajo, contar con instituciones culturales como escuelas y bibliotecas, ser asiento o lugar de residencia de un gobierno encargado de administrar justicia y todo lo pertinente para la consecución del bien común.

De igual manera requiere tener suficientes medios de comunicación y transporte, que las necesidades de la población sean razonablemente satisfechas además de tener instituciones mercantiles, recreativas y bancarias.

De acuerdo con el último censo de Población y Vivienda realizado en 1990, Mérida cuenta con 557,340 habitantes⁽³⁾. El municipio de Mérida cuenta con aproximadamente 46 comisarias lo que la hace uno de los municipios más grandes del Estado. Mérida se encuentra ubicada en el centro de la zona henequenera cuya productividad agrícola es muy baja y se encuentra en franca crisis, por tanto ofrece muy pocas alternativas para el empleo

de fuerza de trabajo, lo que ocasiona la salida en busca de trabajo, de campesinos y obreros de sus lugares de origen.

La capital del Estado es el núcleo receptor de los flujos migratorios que expulsa el campo principalmente de aquella zona, por ello, la migración rural-urbana es uno de los principales factores que han impactado el crecimiento demográfico de la ciudad.

Los migrantes de las zonas rurales se han establecido mayoritariamente en la zona sur, oriente y poniente de la ciudad.

Actualmente son diversas las actividades económicas que se realizan en la ciudad,, ya que por ser la capital del estado cuenta con innumerables fábricas de cemento, cal, plásticos, materiales para construcción, galletas, textiles y materiales diversos, pero predomina la actividad comercial.

■ Tradiciones populares

El municipio de Mérida, ha perdido un poco sus tradiciones heredadas de nuestros antepasados mayas, ya que la mayoría de sus habitantes tratan de copiar las costumbres de otros países, específicamente de los Estados Unidos; sin embargo todavía hay familias que luchan porque estas costumbres no desaparezcan y las siguen llevando a cabo. Entre estas tradiciones están la celebración del día de muertos, en el que se ponen los altares

¹³ Ibid. P. 354

de la misma manera como se hacía hace años, también sus rezos los realizan a la manera antigua, pero la lengua maya es poco importante como medio de comunicación social.

Otra de las tradiciones que todavía se conservan es la de las posadas con cantos, piñatas, etc., posteriormente está la fiesta del Carnaval, con la participación de toda la comunidad; se puede mencionar también las celebraciones que se hacen en las iglesias de los distintos barrios de la comunidad con sus grandes misas, ferias, etc., entre los más importantes se pueden mencionar la de San Cristóbal,, dedicada a la Virgen de Guadalupe que se realiza los días once y doce de Diciembre de cada año, en donde los habitantes no sólo de Mérida sino también de otros lugares del estado, vienen en grupos a manifestar su fe religiosa.

■ Vivienda

El tipo de vivienda que se puede encontrar en la ciudad de Mérida, ya no es ni por asomo la clásica de huano y tierra roja que se hacía antes. En la actualidad las casas son más resistentes y seguras, elaboradas con materiales como el cemento, la cal, piedras, etc.

Los diseños son ya más funcionales y modernos, incluso en algunas colonias del norte de la ciudad, podemos observar grandes edificios modernos con diseños europeos o norteamericanos.

■ Religión

En cuanto a la religión se puede decir que la católica es la que cuenta con más adeptos. Pero justo es mencionar que existen otras religiones que también tienen seguidores aunque en menor número.

Los templos católicos están edificados casi en cada colonia o suburbio de la ciudad, de igual manera existen algunas de otras religiones como la Presbiteriana, Testigos de Jehová, Los Mormones, Evangélicos, etc.

■ Comunicación

En comunicaciones la ciudad capital cuenta con un excelente servicio de autobuses urbanos (que van del centro a las diversas colonias y viceversa), taxis, minibuses, etc. En la misma ciudad hay una terminal de autobuses que transporta pasajeros del interior del Estado hacia otras regiones del país a través de un moderno sistema de rutas. De gran importancia son también las rutas que van de Mérida a Cancún, Puerto Juárez y Chetumal .

Esas rutas constituyen una poderosa ayuda para comunicar al este y sureste de la entidad con el vecino Estado de Quintana Roo.

En el Estado la región mejor comunicada en la capital es la zona henequenera. La capital cuenta también con un aeropuer-

to internacional llamado "Manuel Crescencio Rejón" que tiene tránsito sumamente intenso, tanto de carga aérea como de pasajeros. Por vía aérea existe comunicación con otras partes de la república y el mundo.

También cuenta con medios de comunicación como el correo, el telégrafo, la radio, la televisión y periódicos nacionales y locales que circulan diariamente en Mérida, cuya distribución va más allá de las fronteras de Yucatán. Las comunicaciones se han visto reforzadas últimamente con otros medios tecnológicamente más modernos como el telefax, cablevisión y el teléfono celular.

■ Servicios públicos

La comunidad de Mérida cuenta con todos los servicios públicos tales como : atención médica (clínicas, hospitales) y escuelas, bibliotecas, agua potable, luz eléctrica, teléfono, recoja de basura, etc.

Referente al sector salud, Mérida cuenta con todos los servicios Médicos necesarios para la comunidad en clínicas pertenecientes al IMSS, ISSSTE, Centro de Salud, un hospital de especialidades y distintas clínicas y consultorios particulares.

■ Problemas sociales

Por ser una ciudad grande la comunidad padece de problemas sociales muy serios como el alcoholismo, la drogadicción, la prostitución, en algunos sectores la desnutrición, la desunión familiar, la falta de trabajo y también la creciente inseguridad pública.

2. La colonia Sambulá

La colonia Sambulá, pertenece a la ciudad de Mérida, Yucatán, se encuentra situada al sureste de la misma. Colinda al norte con la colonia Nueva Sambulá, al este con la colonia Obrera, al sur con la Avenida Itzáes y al oeste con la colonia Libertad.

En la colonia Sambulá, al principio los terrenos ocupados por sus habitantes eran de tipo ejidal, luego se fueron regularizando hasta pasar a ser propiedad legal. La colonia tiene muchos años de haberse fundado, hay familias que llevan más de 20 años viviendo ahí y ellas platicaron como ha ido creciendo y mejorando a través del tiempo.

La población cuenta con los servicios de alumbrado público, parques, seguridad pública, transporte rápido y frecuente, con calles pavimentadas en su mayoría, son pocas las que se encuentran en mal estado; sin pavimentar.

Las habitaciones construidas en su mayoría de concreto o bloques, no cuentan con más de 3 cuartos, y tampoco tienen servicio sanitario, algunas casas son de cartón. El servicio eléctrico y de agua potable llega a todas las casas, también se cuenta, aunque en menor medida con el servicio telefónico.

La colonia Sambulá es una colonia popular ubicada al sur de la ciudad, la mayoría de la gente que la habita proviene de pueblos del interior del Estado, que atraídos por la ilusión de mejores condiciones de vida emigraron a la capital.

Cabe mencionar que en el norte de la ciudad el paisaje urbano es distinto al del sur. En el norte de la ciudad el paisaje urbano se caracteriza por grandes avenidas llenas de árboles, calles bien urbanizadas, buena iluminación, grandes residencias, concentración de grandes centros comerciales de todo tipo, oficinas gubernamentales, clubes, centros recreativos, principales centros de salud públicos y privados, además de tener mejor atención de las autoridades municipales. Todo esto no existe en las colonias ubicadas en el sur o son mínimas, lo cual es un reflejo del nivel socioeconómico de sus habitantes. Las colonias del norte tienen mayor influencia cultural extranjera. y cuentan con avances tecnológicos a los cuales tienen acceso no sólo los mayores sino también los niños.

Respecto al abasto de alimentos, la comunidad tiene la facilidad de transportarse al centro de la ciudad, donde se en-

cuentran diversos supermercados, establecimientos comerciales y el mercado principal donde puede surtirse de lo indispensable a un precio razonable, pero también existen en la colonia , varios tendejones que proporcionan productos básicos.

Los servicios de salud que existen en la colonia son pocos, pequeños consultorios médicos que solamente prestan servicios elementales, pero al estar la comunidad en la capital del Estado, obtienen servicios médicos de los siguientes hospitales : el IMSS, ISSSTE, SSA, y diversas clínicas particulares, las cuales cuentan con instrumental quirúrgico, especialistas, ambulancias, etc.

En lo referente al aspecto educativo, no existen muchas escuelas, pero sí las indispensables para la comunidad, como son un Jardín de niños y dos escuelas primarias, una secundaria federal y el Conalep. Existen grupos de INEA que proporcionan sus servicios a los adultos que desean terminar su primaria y secundaria, ya que hay un alto porcentaje de adultos que no terminaron ni la primaria.

Al no contar con una preparación adecuada, los hombres desempeñan labores de albañilería, de obreros, empleados, panaderos, meseros, algunos cuentan con alguna preparación como maestros, enfermeras, músicos, etc. Las mujeres por lo general se dedican a las labores del hogar donde crían aves y cerdos, que ayudan a su economía, son muy pocas las que desempeñan al-

guna labor fuera del hogar para ayudar a sus esposos en el sustento familiar.

La alimentación de los habitantes se basa en el frijol, arroz, tortilla, huevos, carnes de pollo, cerdo, algunas veces leche, pescado y algunas plantas como el nopal y la chaya.

Existen muchos problemas de desintegración familiar por causas diversas; como el desempleo, el alcoholismo, la drogadicción, etc.

No existen en la colonia muchos centros de esparcimiento, solamente una cancha de basquetbol que resulta insuficiente para la población. La falta de motivación para realizar actividades deportivas y culturales orillan a los jóvenes a caer en el vicio. Las actividades culturales son muy escasas, no hay promoción entre la población, solamente en navidad y el 10 de mayo, se realizan festivales en la cancha de basquetbol, y en las escuelas igualmente estas actividades son pocas.

La comunidad cuenta con dos templos católicos llamados Pío X y la Guadalupeana pero están proliferando otras religiones. Sin embargo, la mayoría de éstas personas son católicas, aunque también existen personas que asisten a un templo llamado Monte de los Olivos en la cual se profesa la religión protestante.

3. La escuela primaria

La escuela primaria "Juan Escutia" cuenta con 215 alumnos en el turno matutino. Esta se fundó el 2 de Septiembre de 1982 (hace 14 años) por petición de las madres de familia. El personal docente de la escuela, está formado por el director, 7 maestros, dos en primero y uno en los siguientes grados, con 2 maestras de Educación Artística (una de baile y otra de canto), un maestro de Educación Física y un conserje. La institución es de organización completa.

A la escuela además de los niños de la colonia, asisten niños de la colonia Libertad que es de nueva creación y se localiza en la periferia de la ciudad.

La Libertad, por ser una colonia 'nueva no cuenta con todos los servicios públicos. Sus pobladores en su gran mayoría es gente de escasos recursos económicos, que cuentan con pequeñas habitaciones de concreto y de cartón. Los hombres en su mayoría se dedican a la albañilería , su nivel escolar es muy bajo. Cuentan con una cancha de basquetbol donde practican dicho deporte los jóvenes.

La gente que habita en estas dos colonias conserva en gran medida aún sus tradiciones y costumbres culturales como por ejemplo: la fiesta del día de muertos, asisten a sus pueblos de origen cuando son las fiestas anuales en honor de algún san-

to, conservan entre ellos el uso de la lengua maya y muchas mujeres usan el atuendo original, el huipil.

El personal docente que integra la escuela "Juan Escutia" ubicada en la colonia Sambulá cuenta con el siguiente nivel académico: Los maestros del primer ciclo que considera los grados 1o y 2o cuentan con la Normal Básica, los del segundo ciclo que comprende los grados de 3o y 4o cuentan con Educación Media Básica y en el tercer ciclo que considera, el 5o y 6o grados cuentan con Licenciatura en Educación Media Básica y otra con Licenciatura en Educación Primaria en proceso de titulación.

La Dirección de la escuela es atendida por un profesor que tiene Licenciatura en Educación Media Básica.

La función de la escuela en la vida del educando no se limita en proporcionarle una serie de conocimientos que le permitan desenvolverse en la sociedad, sino que interviene en su formación. Para lograr el funcionamiento de una escuela, se necesita un conjunto de elementos que interactúan entre sí (alumnos, personal docente, manual administrativo y padres de familia).

La escuela es de construcción moderna, pues se puede decir que es nueva., sus salones están elaborados con concreto, cuenta con 7 y 1 que funciona como dirección, con servicio sanitario (2 baños), una plaza cívica, agua potable, energía eléctrica, y casi no cuenta con áreas verdes.

Cada maestro tiene una comisión dentro del plantel educativo que desempeñar y esas comisiones son: Acción Social, Prensa y Propaganda, Puntualidad y Asistencia, Botiquín Escolar, Higiene, etc. También funciona una sociedad de Padres de familia que juntamente con el personal docente realizan mejoras en la escuela.

Cabe mencionar que la colaboración de los padres de familia es importante pues de esta manera se realiza el contacto directo con ellos y así hacerles notar el avance de sus hijos en cuanto a sus estudios o bien indicarles en que están fallando para que puedan ayudarles en sus tareas escolares. Podría decir que la mayoría de mis alumnos son gente de escasos recursos económicos lo cual hace difícil la labor educativa.

■ Apoyos didácticos

Los apoyos didácticos que manda la SEP a la escuela llegan demasiado tarde, casi al finalizar el curso escolar por lo que cada maestro(a) se las ingenia para sacar adelante a su grupo, utilizando material de consulta para poder así realizar su práctica docente de manera favorable, entre ellos se encuentra la Guía Práctica, Complemento Laurousse, etc.

■ Funcionamiento

En el plantel educativo las relaciones que existen son favorables pues cada quien respeta la labor educativa de cada

compañero, aunque a veces no se pueden realizar algunas actividades en la escuela, por la indisposición de algunas compañeras que como ellas dicen ya tienen antigüedad y no tienen porque realizarlas, cabe mencionar que dichos problemas surgen por la inasistencia frecuente del director de la escuela que por darle importancia a otras ocupaciones no le da la debida atención a su escuela, por lo cual no hay participación de los maestros.

■ Maestros

Al hablar sobre el personal docente se puede decir que todos viven en la cd. de Mérida, a excepción de la maestra de 5o grado que es de Umán y tiene que viajar diario a la ciudad.

La relación de compañerismo es aceptable puesto que cada persona respeta la forma de pensar y actuar en su salón de clases siempre y cuando se apegue al programa vigente del nuevo plan de estudios para el curso 95-96.

■ Supervisión

Al hablar de la supervisión de la escuela, el inspector visita la institución pero no frecuentemente, pues dice que se encuentra alejada del centro de la ciudad de Mérida y porque es pequeña, pero son justificaciones inaceptables pues como inspector debe de tener una responsabilidad adecuada en cada unas de las escuelas de su zona escolar. Cuando realiza las visitas a la escuela, pide a cada maestro (a) su documentación completa

(lista de asistencia, plan de clase, gráficas de puntualidad y asistencia, exámenes mensuales de los alumnos, etc.); también supervisa el trabajo del docente preguntando a los alumnos sobre lo que ya aprendieron.

B. La escuela "Aguiles Serdán"

La escuela "Aguiles Serdán" se encuentra ubicada en Tixkokob, Yucatán con domicilio en la calle 17 # 101 y clave 31EPRO161B. Esta escuela se fundó el 15 de Septiembre de 1906, actualmente cuenta con 90 años de haberse fundado.

La palabra Tixkokob, significa pozo o lugar de víboras de "Tix" (pozo), y "kokob" (víboras). La tradición cuenta que al fundarse, se encontró cerca de allí un cenote con gran cantidad de víboras, por lo que se le dio este nombre.

Tierra de mayas que no han perdido a pesar de su cercanía con la capital del Estado, su amor a la tierra. El actual municipio ha sido sucesivamente importante asiento precolombino, centro productor de ganado bovino y de maíz en la colonia; y desde finales de el siglo XX uno de los principales productores de henequén, origen de su bonanza, perdida hoy a causa del quebranto de la industria henequenera.

Su cabecera, de hondo corte yucateco, está a 9 metros sobre el nivel del mar. El municipio cuenta con trece localidades pese a que sus orgullosos habitantes le otorgan el rango de vi-

lla, la verdad es que desde principios de los años veinte, Tixkokob, pasó de nuevo a ser sólo pueblo. Sin embargo, justo es señalar que poco antes había sido decretado ciudad.

El 6 de julio de 1867, estando en el gobierno provisional el General Manuel Cepeda Peraza como gobernador y el Licenciado Eligio Ancona como Secretario General, fue emitido el decreto que hizo de la localidad de Tixkokob, una Villa.

El 27 de abril de 1914, Tixkokob alcanzó el rango de ciudad, sin embargo, el 19 de enero del siguiente año Felipe Carrillo Puerto, derogó el decreto del 6 de Julio y Tixkokob descendió nuevamente a la categoría de pueblo, a fin de que pudiera dotársele de más tierras de fondo legal para repartir a los habitantes de esa región.

1. Una comunidad semiurbana

■ Ubicación

Tixkokob es uno de los cincuenta y cinco municipios (Conapo, 1982), que conforman la zona henequenera. Tiene una superficie, de 159.67 km². y cuenta con 13,705 habitantes según el censo realizado en 1990⁽⁴⁾. Colinda al norte con el municipio de Yaxkukul, al oriente con el de Cacalchén, al poniente con el de Tixpéual y al sur con el de Seyé. Tiene contactos pequeños con los municipios de Baca, Tahmek y Conkal.

⁽⁴⁾ Ibid. p. 258

La cabecera está situada a veinte kilómetros al Noroeste de la ciudad de Mérida, capital del Estado de Yucatán. Esta tiene como límite las siguientes comisarías : al norte, haciendas Bacneceh y Jesús ; al oriente la población de Ekmul y Euan ; al sur hacienda San Antonio Millet y Ekmul y al poniente la hacienda de Motecarlo y el poblado de Nolo.

La cabecera cuenta con algunos servicios públicos como son: agua potable, la cual es utilizable por sólo el 50% de la población aproximadamente, energía eléctrica, podemos decir que es utilizada por el 90% de la población total del municipio, ya que todas las comisarías cuentan con el servicio.

En el sector salud, la cabecera municipal cuenta con una clínica hospital del IMSS que atiende a los derechohabientes de las diversas empresas en donde existen trabajadores. A los campesinos los atienden por medio del programa IMSS-Solidaridad.

Además hay un módulo del ISSSTE en donde atienden a los empleados relacionados con el sector educativo; hay 10 consultorios de medicina general, uno de pediatría., uno de ginecobs-tetricia, dos de odontología y dos laboratorios de análisis clínicos. También existen en Tixkokob dos hierbateros que trabajan por su propia cuenta en sus domicilios particulares.

La rama educativa se puede decir que ha avanzado mucho, pues es bajo el índice de analfabetismo que existe en la comu-

nidad; en las comisariías es donde se puede decir que es más elevado.

En todas las comisariías existen escuelas de los niveles preescolar y primaria.

En esta comunidad de Tixkokob, hay seis escuelas primarias, tres de preescolar, dos secundarias, un CBTA y un plantel del Colegio de Bachilleres, también funciona una primaria para adultos.

Además de las anteriores funcionan dos escuelas una de ballet y otra folklore, una academia de karate y una de computación.

En cuanto a aquellos alumnos que terminan la preparatoria y deseen seguir estudiando a nivel superior deben asistir a la ciudad de Mérida a los diferentes centros educativos de nivel profesional.

■ **Economía**

Actualmente el cultivo y explotación del henequén al igual que en la mayor parte de la zona henequenera ha pasado a segundo término; los 1242 ejidatarios registrados (SRA), se dedican a otras actividades y las superficies cultivadas con el agave las trabajan como "extras".

La actividad que ha cobrado mucha fuerza desde hace tres décadas es la producción y comercio de las hamacas, aproximada-

mente 250 familias tienen esta actividad como primaria, ya que en todas las diferentes partes del proceso, encontramos a muchas personas participando, desde los que producen a gran escala comprando fuerza de trabajo, pasando por las tejedoras, embrazadores y terminando el ciclo con los que venden directamente al público.

En la comunidad, el comercio tiene un lugar muy importante pues son muchas las personas que se dedican a esta actividad y los artículos con los que comercian son muy variados. En el ramo del vestido, comercializan con ropa que traen del D.F. y estados aledaños, la cual venden en la comunidad y otras poblaciones del Estado; así como también ropa que se borda y maquila en el mismo Tixkokob y que se vende inclusive a otros Estados. En el ramo de artículos para el hogar destacan los muebles que se producen en la comunidad, además de una gran variedad de artículos como sombreros, bisutería., zapatos, etc.

Por otro lado un gran número de Tixkokobenses, debido a la cercanía con la capital del Estado, venden su fuerza de trabajo en ese lugar empleándose mayormente como peones de albañil, en el sector turístico, en tiendas y como servicio doméstico, entre otros.

Otra ocupación que destaca en la comunidad es el grupo de profesionistas de diversas ramas de las ciencias, que trabajan en la ciudad de Mérida y en la misma comunidad. En este grupo

de profesionistas, encontramos como más importantes, de acuerdo al número, a los contadores públicos, médicos, abogados y odontólogos, muchos de ellos con cierto prestigio a nivel estatal.

Un grupo con mucha presencia es el que se dedica a la docencia. Hay gran cantidad de maestros en todos los niveles, De esta comunidad han salido dos secretarios generales del SNTE y varios educandos que han ocupado puestos importantes en dicho organismo. Tanto las personas de éste último grupo como del anterior son gente que todavía vive en Tixkokob. Muchas personas de esta población han adquirido plazas de trabajadores manuales y administrativos en las diferentes escuelas que funcionan en el Estado.

La gente que se dedica a la gastronomía tiene también cierta representatividad, ya que no son pocos los que se dedican a dar servicios de banquetes con guisos tradicionales de la cocina yucateca, inclusive en la capital del país y otros Estados del mismo.

■ Tradiciones populares

La población de Tixkokob como otras también cuenta con sus fiestas tradicionales, empezando el año en el mes de Febrero se festeja el Carnaval, en el cual se eligen a dos personas de uno y otro sexo quienes fungirán como soberanos de dicha festividad.

En el mes de Mayo, se celebra la fiesta al patrono de la población San Bernardino de Siena, ésta celebración es de carácter religioso. Esta fiesta, se hace con gremios y corridas de toros.

En el mes de Septiembre se celebran los tradicionales gremios que consisten en actividades religiosas como son: misas, rosarios y peregrinaciones con banderas y estandartes, velas decoradas y juegos pirotécnicos. Cada día corresponde a una agrupación diferente, salir con su gremio. Así tenemos los gremios de señoras, jóvenes, señoritas y filarmónicos, jornaleros, albañiles, mestizas, etc. Esta fiesta empieza el 4 de Septiembre y concluye el 13 del mismo mes. Este día 13 la fiesta culmina con una procesión donde pasean al señor de las misericordias.

En el mes de Octubre al finalizar los días 31 y lo. de Noviembre se realiza el festejo a los muertos llamado "Hanal Pixán", que consiste en poner altares en honor a los difuntos. Estos altares se hacen con frutas, dulces y comida de la región, sin faltar el tradicional PIB enterrado.

En esta comunidad se organizan bailes con mucha frecuencia y la gente se esmera en vestirse con lo último de la moda. Es significativo que en la población de la cabecera no se encuentra muchacha alguna, que vista el traje regional (HUIPIIL.), solamente se ven algunas mestizas pero son gente mayor.

También en la cabecera municipal resulta difícil encontrar gente comunicándose, en lengua, maya pues se ha ido perdiendo y actualmente domina el idioma español, pero no sucede lo mismo en las comisariías, pues ahí se continua hablando esta lengua.

Al igual las tradiciones se han perdido en su eran mayoría pues la forma de divertirse y comportarse se asemeja más a la de la gente de la capital del Estado. La gente que tiene posibilidades económicas, se divierte en la ciudad de Mérida, la que no, en el poblado hay neverías, juegos de vídeo, vídeo clubes, billar, canchas, una unidad deportiva, etc.

En cuanto a su vivienda dista mucho de ser la tradicional maya, ya que prácticamente se ha extinguido. De las casonas coloniales quedan algunas, un poco deterioradas pero todas conservan su tipo porque en la cabecera a algunas les han hecho cambios modernos no así en las comisariías.

En general el tipo de vivienda es moderna y bastante funcional. En las afueras del poblado se encuentran algunas casas pequeñas construidas con materiales perecederos, generalmente la gente se esfuerza por vivir bien y trata de adquirir electrodomésticos aún cuando sus casas no estén en buenas condiciones esto es tanto en la cabecera como en las comisariías.

■ Religión

La religión católica es la que profesa la mayoría de los habitantes, los cuales se agrupan en varios sectores en donde funcionan diferentes grupos como ; Acción Católica, Convivencia Cristiana, Catequesis, San Vicente de Paul, Comité Parroquial, etc.

Estos grupos se dedican a ayudar a los más necesitados, niños desamparados, familias de escasos recursos y ancianos.

Aquí también se hacen presentes otras religiones y sectas que se reúnen en determinado sitios ya, sean casas particulares o templos que ellos mismos han mandado construir para realizar oraciones a Dios.

Estos grupos surgen por estar en desacuerdo con el ideal de la iglesia católica. Los grupos de religión que existen en esta población son : Testigos de Jehová , Presbiterianos y Mormones.

Para el culto católico la población cuenta con un templo parroquial que data del siglo XVII y cuya construcción es de estilo Franciscano ; además existen siete capillas en los diversos sectores de la comunidad, esto es en Tixkokob. En las comisarias también cuenta con su templo parroquial con las mismas características que el de la cabecera.

■ Comunicación

En comunicaciones el municipio cuenta con un excelente servicio de autobuses, los hay de dos clases: una normal y otra premier, aproximadamente cada 15 minutos hay salidas y llegadas de camiones de pasajeros, algunos son de paso que cubren diferentes rutas que van a lugares como Cancún, Valladolid, Izamal, Baca, Motul, entre otros.

Se cuenta también con cierto número de taxis colectivos, numerosos automóviles particulares, motocicletas y triciclos que actualmente los están utilizando como medio de transporte local a semejanza de los que se utilizan en ciudades como Ticul y Oxkutcab.

Todos los días pasan por la población cuatro ferrocarriles, dos de ida y dos de vuelta que cubren la ruta Mérida-Tizimín y Mérida-Valladolid, éste servicio por ser muy económico es utilizado por muchas personas que se trasladan a trabajar a Mérida o a lugares por donde pasa el tren.

Se cuenta con una oficina de correos instalada en el Palacio Municipal y la Correspondencia se reparte a domicilio, asimismo, da servicio de giros y envíos de paquetería,

Respecto al servicio telefónico la comunidad cuenta con servicio automático gracias al incremento de teléfonos que se ha dado últimamente.

En todo el municipio sólo 3 casas particulares cuentan con antena parabólica. Actualmente dos casas comerciales de la población prestan los servicios de Fax.

■ Servicios públicos

La población cuenta con el servicio de agua potable utilizado por un 80% aproximadamente.

La energía eléctrica la mayoría de los hogares cuenta con este servicio, es decir un 90% de la población y en todas las comisarias se cuenta también con este servicio.

En el sector salud la cabecera municipal cuenta con una clínica hospital del IMSS, que atiende a los derechohabientes de las diversas empresas en donde existen trabajadores.

Tiene dos rastros municipales donde la gran mayoría de matarifes sacrifican a los animales: esta carne se expende en el mercado "Manuel Romero Ancona", único en la comunidad.

Ahora también se cuenta con el servicio urbano, ya que existen dos camiones que brindan este servicio, estos son propiedad de una familia conocida de la población.

■ Problemas sociales

La desnutrición, el alcoholismo y la drogadicción, son problemas muy serios en éste municipio. Las enfermedades más comunes entre los tixkokobenses son: la parasitosis, la bronco-

pulmonar y el reumatismo, producto de la ignorancia, el hacinamiento y la pobreza.

Es importante el índice de desnutrición en los habitantes de Tixkokob, principalmente en el segundo año de vida. En la gente adulta también la hay, debido a, que a los alimentos que ingieren son ricos en grasas y carbohidratos. La mayoría suele comer carne sólo dos veces a la semana y generalmente la leche es para el bebé.

En cuanto al alcoholismo la mayoría de los hombres son afectos a la bebida. Es muy común encontrar en las calles personas embriagadas y proliferando insultos y también mujeres golpeadas por sus esposos que frecuentemente se encuentren en estado inconveniente. A pesar de que en esta comunidad han surgido varios grupos de Alcohólicos Anónimos el problema sigue siendo grave.

La drogadicción viene siendo un nuevo problema social de reciente ingreso a la comunidad, ya que los jóvenes que viajan a la ciudad a trabajar, adoptan conductas poco favorables para su bienestar dando resultado la drogadicción y hasta la fecha las autoridades no hacen nada para evitarlo.

Aunque cabe mencionar que dicho problema no sólo es originado por los jóvenes que salen de su comunidad, sino también como un escape a sus problemas económicos y familiares por los que atraviesan, agudizado porque no existen lugares de esparci-

miento y centros donde puedan practicar un deporte. La vida del campo es diferente a la de la ciudad.⁽⁵⁾

2. La escuela primaria

■ Organización

La escuela "Aguiles Serdán" se encuentra ubicada en la cabecera municipal, cuenta con 21 maestros y 2 oficiales de servicio. Organizados de la siguiente manera : 3 primeros y 1 de grupo integrado, 3 segundos, 3 terceros, 3 cuartos, 2 quintos y 2 sextos, que en total suman 758 alumnos.

Una maestra se encarga de Educación Artística y otra de Educación Física. El Director es quien organiza la escuela y la secretaria es una maestra que se encarga de la documentación. Esta escuela es de organización completa y trabaja el turno matutino.

Esta escuela es una de las seis con que cuenta esta comunidad, pero es la única que tiene el problema de sobrepoblación escolar, quizá por estar situada en el corazón de la cabecera, en el centro de la comunidad, asiste más gente que en las demás. Esto origina que los grupos estén sobrecargados, pues el que yo atiendo cuenta con 51 alumnos, mientras que en las otras escuelas los grupos no rebasan los 15 alumnos.

⁽⁵⁾ Carlos R. Méndez y Antonio Moreno Vázquez. Radiografía de Tixkokob, Diario de Yuc., 1981

Podría decir que el 90% de mis alumnos son gente estable económicamente. Las ocupaciones de estos padres de familias son: profesionistas, empleados y uno que otro obrero.

La construcción de esta escuela es de tipo colonial, antes contaba con seis aulas, las cuales al ir creciendo el número de alumnos fueron divididos y se mandaron construir las faltantes, también éste es otro factor que influye en la educación de los niños, ya que no existen en esta escuela áreas verdes y el espacio para jugar es muy reducido, también el que existe dentro del salón pues viene siendo un aula de 8 x 5 mts., que aloja a 51 alumnos, quedando un espacio reducido para moverse, pues se encuentran las sillas muy juntas.

Cuenta con dos baños, uno para niñas y otro para niños, cada uno tiene 4 tazas sanitarias, que también resultan insuficientes.

Esta cuenta con energía eléctrica y servicio de agua potable.

■ Supervisión

La inspectora de esta zona escolar, sólo nos visita una vez por curso, esto es al inicio del mismo. Luego todos los avisos que tenga que dar a la escuela lo hace por teléfono, si tiene papeles para llenar en la escuela los envía con una maestra que viva en Mérida y trabaje en esta escuela de Tixkokob.

Con esto podemos notar que la escuela se encuentra sin supervisión pues lo antes mencionado no tiene nada que ver con la supervisión del proceso enseñanza-aprendizaje.

■ Dirección

Con respecto al director, éste no asiste a la escuela desde el curso pasado pues antes anduvo en mítines, metido en la política de Tixkokob y actualmente se desempeña como tesorero municipal. Debido a esto la secretaria se puso al frente de la escuela y nosotros, el personal docente la aceptamos.

En el plantel educativo las relaciones que existen son favorables entre el personal docente no así con el personal administrativo; se respeta la labor educativa de cada compañero y a pesar de estar acéfala la escuela todos con mucha responsabilidad cumplimos con nuestra labor. Pues como se mencionó anteriormente debido a la disciplina de esta escuela existe sobrepoblación de alumnos pues es la más concurrida de todas las primarias de la población.

■ Maestros

Al hablar sobre el personal docente cabe mencionar que las antigüedades varían desde 8 años hasta 26 años. La gran mayoría vive en la ciudad de Mérida por lo que viajan diario.

El nivel académico de estos maestros es el siguiente: 18 maestros con Normal Básica, 2 pasantes de Licenciatura en Edu-

cación Primaria y uno con Normal Superior que es el Director de la escuela.

Estos maestros y el director forman el consejo técnico y en éste todos tienen una comisión que cumplir aparte del trabajo diario en el aula. Esta comisión puede ser: Acción Social, Prensa y Propaganda., Puntualidad y Asistencia, Botiquín escolar, Higiene, etc., y quien se encarga de que se cumplan dichas comisiones es el director pero ésta función la desempeña la secretaria.

También funciona una Sociedad de Padres de Familia quienes junto con el personal docente realizan actividades para reunir fondos y así realizar mejoras en la escuela.

■ **Funcionamiento**

En esta escuela la relación que se da entre maestros como se mencionó antes es muy buena no así con el personal administrativo, ya que éstos manejan la escuela como si fuera su mina de oro, nos exigen vender dulces dentro del salón, descuidando así la enseñanza de los educandos; a la hora del recreo todos los maestros tienen otra comisión paralela a la del consejo técnico, deben vender algún producto ya sea refrescos, sabritas, galletas, saborines, etc.

■ Apoyos didácticos

Estos llegan demasiado tarde, es por ello que se guardan y al siguiente curso con el pretexto de que no alcanzan para todos los maestros ó para los alumnos no nos permiten el acceso a ellos.

Creo que el material sí es bueno, de los pocos que hemos visto llegar son muy útiles, pero de nada sirve, pues quedan guardados.

CAPITULO 3

CAPITULO III

LA EDUCACION ACTUAL EN MEXICO

A. La modernización educativa

Cada etapa en la historia de la educación mexicana, se ha manifestado con sus características propias y con sus consecuentes necesidades ; estas se satisfacen al mismo tiempo que se logra la transformación social, política y económica, ante la presión de la mayoría y la avanzada de hombres preclaros , que promueven los cambios, no sin muchos esfuerzos.

El 10. de Diciembre de 1988, al hacerse cargo de la primera magistratura de la nación, el Presidente de la República, Lic. Carlos Salinas de Gortari, afirmó que será tarea de su gobierno, elevar la calidad en materia educativa y la prioridad será alcanzar la calidad que requiere la sociedad y la economía.

La modernización educativa se inició el 16 de Enero de 1989, con la Consulta Nacional para la Modernización.

El programa para la Modernización Educativa (PME) 1989-1994, la presentó el Presidente de la República el 9 de Octubre de 1989 en la ciudad de Monterrey, en este programa nacional la educación primaria fue considerada como el componente básico del sistema educativo y se enfatizó la necesidad de elevar su calidad como lograr su articulación pedagógica con los niveles de preescolar y secundaria.

Desde entonces se planteó que la educación primaria debía de formar educandos reflexivos, partícipes y responsables de sus actos y decisiones; adecuar sus contenidos a las necesidades de la sociedad actual, asignar máxima prioridad a los grupos sociales y regiones más desfavorecidos, asegurar la permanencia y conclusión de este ciclo de los alumnos, producir y distribuir oportunamente materiales y apoyos didácticos que utilicen la tecnología moderna, como la televisión y la computadora.

Además implicó capacitar al profesor de primaria para conducir tanto la educación física y artística, como las actividades de promoción cultural con el propósito de brindar una educación integral.

Finalmente el proceso de modernización habría de crear los mecanismos para inducir una participación más solidaria, afectiva y comprometida de la sociedad en su conjunto, principalmente la de los padres de familia en el quehacer educativo.

La estrategia para la modernización de la educación básica asigna prioridad a la primaria porque es el espacio donde se forma el futuro ciudadano, por tanto se implantarán sistemas de evaluación y supervisión de los distintos programas así como a establecer políticas que conduzcan al cumplimiento del calendario escolar.

Así el objetivo de la modernización fue ofrecer una educación primaria de calidad a todos los niños y asegurar que la concluyan por ser este el nivel educativo base de la formación de los mexicanos.

Por ello es necesario que el Estado y la sociedad en su conjunto realicen un esfuerzo sostenido para elevar la calidad de la educación. Las principales acciones políticas del gobierno consisten en la elaboración de nuevos programas y planes de estudio, considerando que es indispensable seleccionar y organizar los contenidos educativos estableciendo una flexibilidad en la que los maestros utilicen su experiencia e iniciativa de acuerdo a la realidad local y regional; en que realizan su práctica docente.

Los planes y programas cumplen su función insustituiblemente como medio para organizar el aprendizaje y establecer un marco común en todas las escuelas del país.

La educación primaria origen y base del proceso educativo nacional, transcurre en su proceso evolutivo en ruta paralela

al desarrollo político y socioeconómico del país. En su trayectoria adquiere precisión filosófica, legal y técnica y manifiesta en cada etapa crucial características particulares, algunas de ellas permanentes, otras transitorias.

México vive hoy una honda transformación que exige dedicar atención cada vez más creciente a la educación.

Los mejores resultados se obtienen, cuando existe armonía en las cooperaciones del hogar, de la comunidad y de la escuela. Pues no se debe olvidar que el niño se forma y actúa dentro de éstos ambientes y éstos influyen de manera decisiva en el carácter y costumbres del individuo. Puesto que la escuela no puede separarse del medio que lo rodea, hay que dar una buena aplicación a todos los elementos que la forman, haciendo que la influencia se torne en beneficio, para lograr la mejor educación del futuro ciudadano.

La educación es un proceso típicamente humano porque presupone capacidades exclusivas del hombre, tales como la inteligencia por la cual aprende y planea su perfeccionamiento, la libertad para autorrealizarse, el poder de realizarse, comunicarse y la posibilidad de socializarse.

Los padres pueden elegir la clase de enseñanza que deben recibir sus hijos; pero la educación está reglamentada en el artículo 3o de la Constitución Política de nuestro país.

Naturalmente que el niño que continúa sus estudios después de terminada su primaria, estará más capacitado para servir a la sociedad en que vive. La educación que se está viviendo actualmente ha pasado por distintas etapas desde los primeros meses de 1989 en que comenzó la elaboración del Plan Nacional de Desarrollo que dio como resultado el Programa para la Modernización Educativa (1989-1995), se contempló la renovación de los contenidos y métodos de enseñanza, el mejoramiento de la formación de maestros y la articulación de los niveles educativos que conforman la educación básica.

B. Tipos de educación

La educación es un proceso social, representada, por cualquier influencia sufrida por el individuo que sea capaz de modificar su comportamiento. En el campo de esas influencias, podemos distinguir la heteroeducación y la autoeducación.

HETEROEDUCACION.- Se le denomina así cuando los estímulos que inciden sobre el individuo se manifiestan independientemente de su voluntad, esto, cuando el curso de la acción educativa ocurre sin la intensión determinada del propio sujeto. Esta a su vez, puede ser:

Educación intencional o asistemática. Cuando la manifestación del comportamiento resulta, de la influencia de instituciones que no tienen esa intención específica, como sucede con la ra-

dio, la televisión, el cine, el teatro, los periódicos, el club, los amigos, etc.

Educación intencional o sistemática. Cuando obedece deliberadamente, al designio de influir en el comportamiento del individuo de una manera organizada tal como ocurre, principalmente, en las siguientes instituciones: hogar, iglesia y escuela.

La escuela es una institución técnicamente organizada para realizar la educación, y que viene a satisfacer las necesidades sociales fundamentales, de acuerdo con las siguientes características:

- Ambiente social simplificado. Pues no sería posible reproducir en la escuela todas las actividades de la vida social.
- Ambiente social purificado. Ya que ciertos aspectos de la actividad social deben ser eliminados del ambiente escolar.
- Ambiente de vida democrática. Esta característica es de suma importancia y los responsables de la educación deberían reflexionar sobre este punto, a fin de que el ambiente escolar, pudiera ser realmente de vida democrática.
- Ambiente impregnado de ideales. En lo concerniente a este punto es importante señalar que los ideales no deben

concebirse en términos utópicos, sino de superación individual y social, fundados en la realidad.

AUTOEDUCACION.- Se considera autoeducación al hecho de que sea el propio individuo quien decide procurarse la influencia capaz de modificar su comportamiento. Está primordialmente representada por la acción de perfeccionamiento y expansión de la personalidad.

La educación impartida en la escuela está clasificada en dos grupos: Heteroeducación y Autoeducación.

Considerando que en las escuelas en las cuales se está estudiando la problemática presentada, se dan los dos tipos de educación antes mencionada, pues los alumnos no sólo reciben la educación intencionada que les imparten en las aulas sino que también ellos mismos debido a su medio social y económico se apropian una especie de autoeducación.⁽⁶⁾

C. Objetivos de la educación

Presentados en la forma general, los fines de la educación pueden ahora ser objetivados de manera más detallada, tal como los exponemos a continuación:

ATENCION A TODOS LOS INDIVIDUOS

La educación está destinada a todos, teniendo en cuenta las posibilidades de cada uno y las necesidades sociales.

La escuela tiene que permanecer abierta a todos, puesto que la exigencia de educación es un derecho de todos los individuos.

DESARROLLO FISICO Y PRESERVACION DE SALUD

Desde la infancia a la adolescencia fase de crecimiento y de posibles perturbaciones de la salud es indispensable enseñar a los educandos a conservar la salud.

INTEGRACION SOCIAL

Corresponde a la escuela encaminar al educando hacia la mejor comprensión de su medio social, para su adecuada integración, al mismo tiempo la integración social debe ser, también preocupación de todos los grados de la enseñanza.

SOCIALIZACION

Es deber de la escuela crear las condiciones de vida escolar que faciliten la socialización del educando. Es preciso hacerle sentir al alumno que es miembro de un todo del cual forma parte y con el que debe articularse.

Para alcanzar estos logros la escuela debe desarrollar en él la capacidad de colaboración.

⁽⁶⁾ Imedeo G. Nereci. Hacia una didáctica general dinámica. Edit. Kapelusz, Buenos Aires, 1973

TRANSMISION DE LAS TECNICAS FUNDAMENTALES PARA LA FORMACION DEL ESPIRITU DE INVESTIGACION

La escuela tiene el deber de suministrar al educando, desde el nivel primario, el conjunto de elementos técnicos fundamentales, capaces de posibilitar adecuadamente preparación profesional frente a las exigencias de desarrollo tecnológico en todos los sectores de la actividad.

OPORTUNIDADES DE MANIFESTACION Y DESENVOLVIMIENTO DE LAS PECULIARIDADES INDIVIDUALES PARA LOGRAR EL PLENO DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

La escuela debe ofrecer oportunidades de manifestación y desenvolvimiento de las peculiaridades de cada educando para que éste quiera y sepa hacer lo mejor que pueda.

Creemos que es éste uno de los aspectos mediante el cual puede ser encarada la libertad en una democracia, esto es, dar oportunidad de realización plena de las virtudes del individuo.

PARTICIPACION EN LA VIDA SOCIAL MEDIANTE EL EJERCICIO DE UN PROFESION

Uno de los objetivos fundamentales de la educación es el de conducir al educando al ejercicio de una profesión. Esta representa una forma de emancipación individual y a la vez, constituye tanto una exigencia como una necesidad social.⁽⁷⁾

⁽⁷⁾ Ibid. p. p. 27-32

En conclusión podemos decir que el objetivo de la educación es : ofrecer una educación primaria de calidad a todos los niños, y asegurar que la concluyan mejorando así la enseñanza del futuro ciudadano.

D. Tipos de maestros

Se han hecho varias clasificaciones acerca del maestro. Las más destacadas pertenecen a Kerchensteiner, Caselman y Adelaide Lisboa de Oliveira. De esta última es de quién expondremos unas definiciones:

- EL BRILLANTE.** Le preocupa más el afecto que pueda causar en sus alumnos que el progreso de los mismos.
- EL ESCRUPULOSO.** Se interesa por las minuciones insignificantes de la disciplina o del reglamento de la escuela y por eso su visión es muy limitada.
- EL MERO PROFESIONAL** Da clases para ganarse la vida y nada más, su acción está llena de altibajos.
- EL EUFORICO** Juzga excelentes y en franco progreso a todos sus alumnos.
- EL DISCIPLLENTE** Está siempre atrasado en sus obligaciones escolares, ya sea en el desarrollo del pro-

grama como en el cumplimiento de las exigencias burocráticas.

EL DEPRESIVO

Siempre atento a los aspectos negativos de sus alumnos e incapaz de ver los puntos positivos.

EL POETA

Se encuentra siempre distante de la realidad con sus alumnos y de las condiciones de la enseñanza, ve todo a través del prisma de la fantasía.

EL DESCONFIADO

En todas las manifestaciones de sus alumnos ve actos contra su persona y su dignidad.

EL ABSORBENTE

Llega a ser atrayente, expansivo y brillante, busca suscitar la admiración de sus alumnos.

EL SUGESTIVO

Sería el tipo del profesor idóneo si fuera capaz de amar y ser amado; infunde ideales y vibra ante las buenas acciones de sus alumnos, no teme que éstos lo alcancen o superen. Posibilita en ellos la aprehensión de la belleza, de la verdad y del bien, que es su principal objetivo.⁽⁸⁾

⁽⁸⁾ Ibid. p. 107

CAPITULO 4

CAPITULO IV

COMUNIDAD ESCOLAR : RELACIONES QUE INFLUYEN EN EL APROVECHAMIENTO

En la época actual la educación supone en términos de gastos globales una de las primeras actividades del mundo. A la educación se le confían tareas cada vez más amplias y complejas y ella ocupa un lugar importante en todas las políticas nacionales e internacionales, precisamente porque se considera un elemento esencial para el proceso y desarrollo de los hombres y de los pueblos.

Según una encuesta realizada hace 4 años por el Secretario de Educación, el 84% de la población opinaba que la educación es uno de los temas más importantes para el país.

La educación es un proceso humano y social cuyos objetivos, formas, contenidos y métodos cambian de acuerdo con las épocas y en razón de diversos factores de índole económica y social.

El mundo de nuestros días se transforma rápida e inconteniblemente. Esta circunstancia obliga a los responsables de la educación y a los maestros a reflexionar sobre el apremio de planear una educación para el cambio.

El Estado garantiza educación a todos los mexicanos ofreciendo igualdad de oportunidades de acceso a los diferentes niveles del sistema educativo nacional. Aplica los principios de laicismo y gratuidad en todas las instituciones de carácter oficial. Las atribuciones del Estado en materia educativa así como el contenido doctrinario de la educación se hallan comprendidos en la Constitución Política.

La Secretaría de Educación Pública, en su calidad de organismo rector de la educación, es la responsable del cumplimiento y observancia del precepto constitucional, de la Ley Orgánica de Educación y de las demás disposiciones legales y reglamentarias pertinentes. Le corresponde formular la política educativa general del país y elaborar los planes de desarrollo de la educación en estrecha integración con los planes generales de desarrollo socioeconómico.

Igualmente le compete organizar, vigilar y asegurar la expansión y proceso de los servicios educativos, así como el fomento de la educación artística, la cultura y artes populares.

La autoridad de más alta jerarquía educacional es el Secretario de Educación Pública ; a su cargo se hallan la dirección y ejecución de la política educativa y la vigilancia de la marcha administrativa y tecno-pedagógica de la enseñanza preescolar, primaria, secundaria, normal superior y de adultos. También coordina y atiende los aspectos jurídicos , económicos, presupuestarios y de planeación, y los relacionados con los problemas profesionales, económicos y legales del magisterio.

La escuela primaria completa está organizada en 3 ciclos de 2 años de duración cada uno.

Para hacer frente a los problemas de repetición y deserción se optó por el pase automático en el primer grado y la supresión de las pruebas generales en todo el ciclo primario.

Según Víctor García Hoz, la educación es un perfeccionamiento intencional de las facultades específicas del hombre. Si se tiene presente que las facultades son principios inmediatos de acción, pero que cualquier actividad se refiere al sujeto en su unidad, por ello concluye que la educación aspira de manera inmediata a perfeccionar las facultades del hombre, a través de ellas, a mejorar la persona humana (ACTO-EDUCATIVO-FORMACION-INSTRUCCIÓN-ESCUELA), pero también es una actividad orientada

intencionalmente para promover el desenvolvimiento de la persona humana y de su integración a la sociedad.⁽⁹⁾

Es muy importante cuidar las relaciones que surgen en el proceso enseñanza-aprendizaje como son maestro-alumno, maestro-padre de familia, maestro-alumno-medio ambiente y Director - personal docente. La interacción que se da entre éstas se verá reflejado en el aprovechamiento escolar.

Resulta de capital importancia la comunicación entre éstas relaciones mencionadas, pues todos forman una pieza importante en este proceso educativo.

La relación alumno - maestro es la que da origen a las demás , esto quiere decir que ésta afecta directamente el proceso y las segundas indirectamente, pero no, por ello vamos a restarle importancia a las demás; ya que al hacerlo no se lograría nunca un aprovechamiento satisfactorio.

A continuación la explicación de las relaciones que surgen en la comunidad escolar.

La educación es un proceso de enseñanza-aprendizaje permanente, deliberado, social, individual y también histórico que consiste en la adquisición de información, hábitos, habilidades, métodos, lenguajes, actitudes y valores que sirven para aprender, convivir, cuestionar y crear.

⁽⁹⁾ Víctor García Hoz. Diccionario de Pedagogía. p.p. 292-293

El proceso de la educación se desarrolla en una circunstancia cultural concreta, de aquí la importancia de la comunidad en una sociedad específica. Cada uno de los atributos del proceso cambia de una cultura a otra, aunque en la actualidad existen grandes influencias entre las culturas. La educación se ofrece en cada comunidad o sociedad a través de un sistema educativo, que generalmente puede definirse y que no necesariamente es el sistema escolar. El sistema educativo afecta a los colegiales que a su vez inciden sobre la circunstancia cultural y así a lo largo del tiempo.

En nuestro país la educación ha cumplido y deberá seguir cumpliendo cada vez con mayor eficacia, dos propósitos fundamentales :

1. Contribuir a la unidad e identidad nacionales.
2. Contribuir al desarrollo político, económico y social independiente.

Una persona o una comunidad está más desarrollada que otras cuando tiene una mayor capacidad de transformación para mejorar su existencia. Estarán más desarrollados aquellos que tienen mayor capacidad de aprender para transformarse y mejorarse.

La educación comienza al nacer y continúa toda la vida. La escuela especialmente la elemental fue creada, para uniformar

la educación durante los primeros años. En los pocos que anteceden a su entrada a la escuela, el niño aprende mucho acerca de la vida.

Cualquiera que sea su medio ambiente es optimista, en cuanto a su futuro, llegan a la escuela con una gran susceptibilidad de aprender. Si no continúan aprendiendo tan rápidamente como antes de ingresar, podemos culpar de ello, a sus familias, su medio ambiente, su pobreza ó su falta de experiencia escolarizada. Es por ello que estudiaremos la relación alumno-maestro-familia-medio.

Entre profesor y alumno, se ha establecido tradicionalmente una relación vertical, en la que el maestro sustentaba la autoridad y competencia y en la que el alumno mantenía una actitud pasiva y de dependencia con respecto a él.

Si uno va a la escuela y no puede adquirir conocimientos ni aprender a reflexionar, a resolver problemas, es poco probable que la familia o el medio ambiente puedan corregir esa deficiencia.⁽¹⁰⁾

A lo largo de la historia de las diferentes sociedades, se observa que la educación es algo inherente a su propia evolución.

⁽¹⁰⁾ Roger Díaz de Cossio. Sobre la educación y la cultura. Alternativa de cambio. P. 90

A. Relación alumno-medio ambiente

El ambiente es un conjunto de factores físicos, biológicos, psicológicos y sociales que envuelven a un individuo o grupo de individuos.

En el siglo XIX se le designa medio. En la actualidad se le llama entorno.

El educando está inserto en un entorno : familia, trato social, vecindad, localidad, escuela. Justamente la escuela es una parte de su ambiente. Este primero ha de penetrar en ella convirtiéndola en una sociedad en pequeño, como dice Dewey (principio de la continuidad o prolongación del ambiente). En segundo término, la enseñanza, ha de hacer comprender al educando la totalidad de su entorno (de manera perceptiva, efectiva y operativa)".⁽¹¹⁾

La relación con el ambiente aparece como esencial, precisamente por el carácter de totalidad y de integridad y por la estrecha relación entre centro de educación y ambiente, que la construcción encuentre una ubicación adecuada, que responda totalmente no solo a las exigencias de una asistencia lo más completa posible, sino también a los fines de la Constitución del Centro de Educación como auténtico centro de vida cultural y civil.

⁽¹¹⁾ Francisco Larroyo. Diccionario Porrúa de Pedagogía. p. 4

Wallon acota el concepto de medio a través de una definición muy completa : "El medio es un conjunto más o menos durables de circunstancias físicas, humanas o ideológicas donde se desarrollan las exigencias individuales"⁽¹²⁾ . Una consecuencia inmediata de esta concepción es que el medio puede presentar gran variedad de formas y niveles. Ello no significa que todos los individuos tengan un acceso inmediato a todas estas formas o tipos de medio. Para este autor no existiría un medio para un niño determinado, sino múltiples medios, medios simultáneos que responden a intercambios que se sitúan en planos diferentes para una misma edad.

Para Wallon, el medio vital y primordial del niño es el medio social o humano. Fuera de éste el desarrollo normal del individuo es imposible. Así, Wallon distingue para la especie humana tres tipos de medio como campos de aplicación de las actividades :

EL MEDIO FISICO, ESPACIAL Y TEMPORALMENTE DETERMINADO

Medio de relaciones sensoriomotrices, de objetos actuales, de inteligencia de las situaciones, donde las formas de acción son sistemas funcionales en relación a los movimientos.

EL MEDIO HUMANO

En el que las formas de acción son las emociones.

⁽¹²⁾ Enciclopedia Práctica de Pedagogía. Tomo VI p. 225

EL MEDIO FUNDADO EN LA REPRESENTACION

En el que las situaciones son simbólicas.

Estos tres tipos de medio, aunque pueden parecer muy diferentes , interactúan y se interfieren constantemente. Los recursos aportados por uno pueden ser solución a un tipo de circunstancias creadas por otro.

B. Relación alumno-padre de familia

La escuela, como institución educativa tiene la función y la necesidad de establecer contacto con la comunidad en la cual ejerce sus funciones.

Para que las relaciones entre la escuela y los padres cobren características diferentes y positivas para el aprovechamiento escolar, el profesor debe ser consciente del importante papel que juegan, además debe buscar los conceptos y las cuestiones importantes de dichas relaciones y no caer en el análisis ni darle mucha importancia a las cosas superficiales.

Para establecer un proceso de comunicación con los padres de familia se debe definir los intereses y necesidades del niño como punto de unión entre padres y maestros, ya que él es el punto en común de preocupación entre éstos. Para lograrlo es necesario realizar periódicamente pláticas de orientación sobre el proceso enseñanza-aprendizaje.

C. El educando en las relaciones escuela-familia

Ya ubicado el niño como punto de la relación, es necesario que tanto el padre de familia como el maestro, analicen al niño desde dos puntos de vista diferentes : el que tiene el maestro en su salón de clases y el que tiene el padre a través del único marco de referencia que tiene del grupo familiar.

Esto generalmente lleva a falsas interpretaciones , ya que no se toma conciencia de la diferencia entre el hogar y la escuela.

Para lograr establecer y consolidar las relaciones entre el profesor y el padre de familia, es necesario saber utilizar a quien en este caso es el mejor enlace en relaciones humanas escolares : el alumno.

La familia es el primer contexto en que se produce el desarrollo ; en ella el niño realiza el tránsito de lo biológico a lo social, de los reflejos a la inteligencia, de la indiferenciación a la individualidad. Es en el seno de la familia donde el niño se convierte en persona con rasgos psicológicos identificatorios y crecientemente distintivos. Aunque los psicólogos evolutivos están ya en general, lejos de pensar que lo que ocurre en estos primeros años en el contexto familiar condiciona irremediable e irreversiblemente el desarrollo futuro del niño, todos ellos admiten que la familia juega un papel muy

importante y de primera magnitud en la determinación de las características individuales.]

Si en las sociedades desarrollada hay alguna institución cuyo peso sea equiparable al de la familia, ésta es sin duda la escuela. A ella acuden los niños desde edades cada vez más tempranas y en ellas permanecen cada vez más tiempo. Muchos son los elementos que hacen que el contexto escolar y el contexto familiar sean muy diferentes : la misión que cumplen, los objetivos que se plantean, el tipo de relaciones que se establecen en su interior, las normas que rigen las interacciones, etc. Y a pesar de ello, son muy antiguos ya los intentos por establecer conexiones entre experiencias familiares y las experiencias escolares, habitualmente desde la óptica de un análisis que trata de esclarecer en qué medida el éxito del niño en la escuela se relaciona con determinadas características del contexto familiar de procedencia.]

Una evidente continuidad se manifiesta entre institución familiar e institución escolar ; la segunda al menos no tiene sentido sin la primera. También existe esta continuidad entre la función de los padres y la de los maestros, ambos comparten la responsabilidad de la socialización de los individuos jóvenes y ambos conocen las dificultades que esto comporta. Pero sienten no siempre conscientemente, las contradicciones y los límites de su tarea. La complejidad progresiva de la sociedad

dificulta cada vez más el reto educativo que ya no puede ser abarcado dentro de la unidad familiar, ahora la educación es un proyecto que sobrepasa ampliamente el núcleo familiar.

El niño puede desarrollar su independencia si cuenta con un punto de referencia protector, función que incumbe a la familia.

Existe una correlación entre las características de las familias, sus actitudes educativas, el estilo de convivencia, el régimen familiar y el desarrollo de la personalidad del niño. De todos estos datos resulta fundamental, a estas edades, el mantenimiento de una organización estable del sistema familiar. Los altos niveles de estabilidad familiar mantienen una correlación positiva con la madurez personal y el creciente grado de autoestima del niño.

Las estimulaciones que el niño recibe en el interior de su familia no se relacionan sólo con el hábito de lo cognitivo. De hecho, los padres no fragmentan el contenido de sus interacciones del mismo modo en que los profesores fraccionan en asignaturas y horarios e conocimiento que tratan de transmitir a sus alumnos. Los padres influyen sobre los aspectos cognitivos y no cognitivos del niño en el curso de las mismas interacciones que sólo de cara al análisis pueden ser luego consideradas desde el punto de vista de lo que aportan a tal o cual ámbito del desarrollo.

En el caso de los aspectos cognitivos, la autoestima no es una construcción intrapsicológica que el niño hace por sí mismo, sino que forma parte del paso que en su psiquismo van dejando los procesos de interacción social.

La autoestima es una gran parte el trasunto intrapsíquico del afecto que al individuo le llega de las personas que para él son significativas ; pero no de un afecto cualquiera, (afecto-insconstante, caprichoso, errático y volátil) sino del ligado sistemáticamente a la persona y contingentemente relacionado con el cumplimiento de ciertos acuerdos y compromisos interpretables. El efecto que mejor promueve la autoestima se relaciona poco con la sobreprotección como con la observación o distancia de la conducta del niño ; tiene que ver por el contrario con situaciones educativas en las que el niño y sus deseos son tomados en consideración, pero al mismo tiempo se mantienen las normas y los controles por parte de los adultos en el contexto educativo tan alejado del autoritarismo como de la permisividad sin controles.

Una de las variables de crianza que más relación guardan con la autoestima del niño son las exigencias que los padres le planteen en un clima de afecto y consideración ; no exigencias caprichosas y continuamente modificables, sino exigencias planteadas y supervisadas de manera consistente y a la vez flexible adaptadas a un nivel de desarrollo y competencia del niño, exi-

gencias en las que el razonamiento y el diálogo prevalecen sobre el principio de autoridad en las que el afecto de fondo no está en juego pero entra en funcionamiento.

Estos comportamientos promotores de una positiva autoestima guardan una estrecha relación con aquellos otros que han aparecido relacionados con las dimensiones cognitivas.

Si el desarrollo intelectual, se ve promovido y alentado por interacciones que tienen en cuenta el punto en el que el niño se encuentra, pero también la meta a la que se le ayuda a llegar si el dominio de ciertas destrezas depende en gran parte del protagonismo que se da al niño y del margen de iniciativa y ensayo que se le permite o alienta, es claro que la autoestima se forja en un contexto similar y en el curso de las interacciones.⁽¹³⁾

D. La escuela

La escuela transmite, además de los conocimientos científicos más básicos y generales, un determinado estilo de funcionamiento mental que va acuñando las relaciones que el niño establece con la cultura. La escuela es una y sólo una de las instituciones con las que el niño interactúa y es tan natural o artificial como lo son los restantes vínculos culturales con los que se nutre a lo largo de su infancia. La escuela es la

⁽¹³⁾ Enciclopedia Práctica de Pedagogía. Tomo VI p. 225

institución encargada de moldear a las jóvenes generaciones de acuerdo con los valores de la sociedad adulta.

A lo largo de este siglo se ha generalizado la escuela elemental o básica para toda la población infantil. La sociedad, y el estado en su nombre, ha institucionalizado la relación entre un grupo de adultos y un grupo más amplio de niños, dándoles un marco físico.

La escuela es el lugar donde además de asimilarse las técnicas de comunicación básica, se aprende a comprender el mundo.

En la escuela, el niño, realizará el aprendizaje de las distintas áreas de conocimientos y se relacionará con maestros y niños. La escuela es una de las instituciones sociales que juegan un papel más decisivo en el desarrollo del niño, y en el que transcurre gran parte de su vida. La escuela es, pues, uno de los diversos subsistemas en los que el niño se desarrolla desde edades bien tempranas.

La vida del centro, el clima del aula y la interacción personal y de aprendizaje con educadores y compañeros incidirán en su maduración personal.

Es lógico, pues, que en este ámbito escolar se pongan de manifiesto problemas de diversa naturaleza. Algunos estarán directamente relacionados con problemas de aprendizaje académico,

los cuales pueden repercutir negativamente y de forma variable en el rendimiento escolar del niño.

E. El profesor

Uno de los supuestos básicos de que se parte es que el profesor es un sujeto racional y reflexivo ; lo cual se manifiesta en la toma de decisiones, en las creencias, juicios y rutinas. El profesor es el encargado de la formación intelectual, ética y social de los niños.

El niño debe ver en el profesor una figura de autoridad benevolente (no severa), reconocida y respetada por todos. Las cualidades del profesor deberán basarse en la buena pedagogía, el tacto, la autoridad, la justicia, el optimismo y la alegría. El profesor representa para el niño un adulto distinto a los de su familia, con el que pasa gran parte del día y de quien aprende conocimientos y modos de actuar.

También de él espera ayuda para la adquisición de los nuevos aprendizajes y comprensión para poder expresarse libremente.

F. Relación profesor-alumno

Inicialmente, el niño se comporta en el colegio de manera parecida a como lo haría en su casa, sino a acudido antes a una guardería;

El profesor se convierte en un personaje digno de admiración y respeto, mientras que los compañeros de clase quedan equiparados a los hermanos y siente celos hacia ellos.

Hasta la edad de los 10 años, el profesor es una figura idealizada para el niño.

Poco a poco, irá prefiriendo a sus compañeros y se unirá más a ellos frente al profesor. El niño puede experimentar sentimientos de aceptación y de rechazo hacia el profesor.

Estas reacciones son normales y forman parte del desarrollo emocional y efectivo del niño. Es conveniente hacer comprender al niño que los maestros, al igual que los padres, no lo saben todo porque son personas normales que, además de tener unos conocimientos, también saben comunicarlos y ayudar.

↳ Ante todo, debe establecerse un verdadero diálogo entre profesor y alumno, y no una relación falseada por ser un sentimiento de superioridad del adulto sobre el niño.

De la buena relación entre ambos se derivará una mayor motivación para el aprendizaje escolar.

El profesor forma parte íntegramente del grupo, que como tal, posee una estructura formal ; es más, es el líder impuesto de este grupo de aprendizaje, ya que, desde un principio, se muestra superior por la edad, el saber y la autoridad. Como lí-

der, ostentará el poder ; el modo como lo ejerza repercutirá en el comportamiento del grupo y de cada uno de sus elementos.)

El profesor es una individualidad personal dotado de aptitudes, no siempre las más idóneas para dedicarse al ejercicio de la profesión de educador de los demás, especialmente de los niños.

No se puede hablar de la percepción del alumno por parte del profesor si, en principio, no se conoce a este último, quien, en definitiva, es el receptor de toda la información que elaborará de acuerdo a su individualidad personal.

El maestro cuenta con la ventaja de ser capaz de establecer con los alumnos una relación efectiva y puede servirse de ella para conseguir sus objetivos.

De la manera más evidente y sutil puede gratificar o castigar, estimular o seccionar la actividad del alumno.

La necesidad de conocer qué hace el profesor, cómo lo hace y porqué lo hace, y, en definitiva, se orienta a valorizar su papel en sus procesos de enseñanza/aprendizaje en el aula.

El maestro en la escuela básica es el punto de referencia más claro para el aprendizaje de los alumnos. Esto no significa que el alumno únicamente aprende conocimientos y comportamientos a través de él, ni tan siquiera que sea la persona de quien más se aprende. Pero no se debe olvidar que dentro de la micro-

sociedad del alumno el maestro es el único que tiene como función específica instruir y educar : es el único que se dedica a ello en forma remunerada.

El maestro no sólo instruye y educa sino que además puede y hace valoraciones sobre lo que se ha aprendido en cantidad y calidad : el maestro, en nombre de la sociedad evalúa, juzga, premia y castiga.

La manera de actuar del maestro dependerá de la relación que haya tenido con el saber o los saberes y los procesos de aprendizaje.

G. Relación maestro-padre de familia

El maestro debe estar consciente del papel principal que desempeña en las relaciones entre la comunidad y la escuela.

La gran diversidad de maneras o métodos de influencia que tiene el maestro sobre los padres de familia le permite moldear una buena situación.

Uno de estos métodos es la tarjeta de evaluación, que es un medio sistemático entre la escuela y la comunidad. Esta tarjeta también debe actuar como una puerta por donde entre el padre al proceso educativo y mediante la cual la participación de ésta sea un compromiso que se refleje en el comportamiento del niño.

Otros medios para consolidar las relaciones padre de familia-maestro son : entrevista personal, cartas informativas, participación de los padres en las funciones educativas (periódicos murales, exposiciones, etc.)

Aunque es preferible que la comunicación entre los padres y maestros se establezca de manera directa, no siempre las condiciones objetivas, tanto de la escuela como del hogar permiten este tipo de comunicación, al menos con la frecuencia necesaria.

H. Relación director-personal docente

Las relaciones entre el Director y los maestros, tendrán como base la mutua comprensión, el espíritu de colaboración, la unión de esfuerzos para llevar a cabo las labores.

Todo Director de escuela debe respetar la personalidad del maestro, valorar con justicia su trabajo, estimularlo y ayudar en el logro de su superación.

El Director concretando, deberá promover las relaciones con los maestros invitándolos a intervenir en la toma de decisiones para el manejo de la empresa que representa la escuela, respetando siempre la personalidad de todos y su labor orientándolos cuando esto sea necesario, promoviendo deliberadamente la cooperación entre todo el personal, escuchando las sugerencias e iniciativas de todos, tomando decisiones juntas en la

solución de los problemas que surjan, obrando con paciencia ante difíciles problemas de adaptación de algunos maestros, realizando trabajo por equipo y dando la personalidad que requiere el Consejo Técnico Consultivo, elevando en lo posible la moral de su personal mostrando en todo momento su integridad, ética profesional, y algo muy valioso, reconociendo sus propios errores.

CAPITULO 5

CAPITULO V

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR

La familia y las dinámicas que las caracterizan son : un factor fundamental de desarrollo del individuo. La vida familiar, conducida armoniosamente de manera fraternal, permite al niño una madurez psico-sexual adecuada y una progresiva socialización de la sensibilidad.

La socialización es un proceso o conjunto de procesos que dura toda la vida, pero no siempre con la misma eficacia. Lógicamente ésta es mayor cuando menos formados y maduros están el carácter, los conocimientos, la inteligencia, las actitudes, etc. de la persona.

Una formulación clásica es la que plantea que la sociedad está compuesta por diferentes instituciones, como pueden ser estado, la familia, las empresas, los club de fútbol o los bailes de sociedad. Cada una de estas instituciones comprenden una serie de roles o papeles que deben ser desempeñados por los individuos.

El resultado obtenido, según las estadísticas de ambas escuelas en relación al aprovechamiento, deserción y reprobación escolar fue el siguiente :

En la escuela "Aguiles Serdán" situada en un medio semiurbano perteneciente al municipio de Tixkokob, se obtuvieron datos de tres generaciones. En éstas pudimos constatar el bajo aprovechamiento existente, la primera generación fue del 90 al 96 el resultado fue 57% en aprovechamiento, un 4% en deserción y reprobación 39%.

Con estos datos se puede observar que el problema existente es únicamente aprovechamiento pues ese 57% no garantiza la calidad de la educación pues está considerado como un nivel muy bajo.

Las causas que originan dicho problema es el desinterés y la apatía de los padres hacia los hijos pues éstos gozan de una situación económica estable, de una preparación adecuada que de mucho serviría para sacarlos adelante. Es conveniente señalar que los padres asisten esporádicamente a la escuela para averiguar sobre la situación escolar de sus hijos ; haciendo con esto más difícil la labor educativa.

En la segunda escuela estudiada "Juan Escutia" situada en la ciudad de Mérida, siendo éste un medio urbano se obtuvieron los siguientes resultados también de tres generaciones. En la

primera generación que sirvió para comparar con la escuela antes mencionada se obtuvo los siguientes datos : en aprovechamiento 18%, reprobación 80% y deserción escolar 2%.

Resulta necesario mencionar que en esta escuela existe un elevado porcentaje de altas siendo éste de 33%, esto es importante pues aquí se nota la inestabilidad de los alumnos emigrantes quienes estudian un curso en una y luego van a otra para regresar después a la misma escuela.

Las causas que originan en bajo aprovechamiento escolar en esta comunidad es la inestabilidad, la situación económica y la preparación deficiente de los padres de familia.

La inestabilidad porque los padres de familia a emigrar de sus lugares de origen no se adaptan en seguida al cambio de vida y como resultado de esto cambian con frecuencia de una escuela a otra a sus hijos.

Todo esto afecta el rendimiento del alumno pues mientras se adapta pierde tiempo que podría emplearse en la continuidad de su educación primaria.

La situación económica también es un factor determinante en el aprovechamiento escolar. Los padre de familia de esta escuela cuentan con una situación económica muy baja y esto hace que los niños ayuden al sustento del hogar.

Es por ello que los niños dejan la escuela para irse a otra que les acomode su horario de trabajo, pues combinan las dos actividades.

Otra causa que influye en el aprovechamiento escolar, es la preparación deficiente que tienen los padres de familia ya que de acuerdo al resultado obtenido en la escuela sobre la escolaridad de los mismos predomina la primaria incompleta. Es muy difícil solicitarle al padre que ayude a sus hijos en sus tareas escolares.

En conclusión los resultados no fueron lo esperado sino todo lo contrario.

Se esperaba que Tixkokob siendo una comunidad semiurbana presentara menos aprovechamiento en comparación con la colonia Sambulá perteneciente a Mérida.

Los resultados de la investigación demuestra lo contrario Tixkokob presenta mejor aprovechamiento en comparación con la Sambulá de la ciudad de Mérida ; aunque este resultado tampoco se puede catalogar como bueno pues también es deficiente, pero aún así al hacer la comparación entre ambas escuelas el resultado que se obtuvo fue favorable para Tixkokob que para el medio urbano.

Esto se debe a la situación geográfica de la escuela de Tixkokob "Águiles Serdán" la cual se encuentra en el centro del

municipio ; debido a su ubicación y a su tradición según la antigüedad de ésta la gran mayoría de la comunidad escolar acude a instruirse a este plantel.

El bajo aprovechamiento de ésta se debe a la sobrepoblación de alumnos pues se obtendrían mejores resultados si los grupos tuvieran el número adecuado de alumnos para brindarles mejor atención y lograr así una mejor calidad en la educación.

A diferencia de la escuela "Juan Escutia" perteneciente a la Colonia Sambulá ésta se encuentra alejada del centro de la ciudad. Según consta en la investigación es una colonia de escasos recursos económicos, acudiendo a ella niños de colonias aledañas de reciente creación.

A. Datos estadísticos de la escuela "Águiles Serdán"

Para iniciar esta investigación recurrimos a los datos estadísticos de ambas escuelas, los cuales nos dieron la pauta a seguir y así desarrollar este trabajo. La metodología que seguimos para separar el comportamiento del aprovechamiento escolar fue el siguiente: el análisis por generación y por ciclo. Entendiéndose por generación el grupo que inicia del primer grado hasta el sexto; en este caso se estudió la del 90-96; 91-96 y 92-96.

Esta tres generaciones en estudio nos dieron a conocer los factores que influyen en el aprovechamiento escolar: aprobación, reprobación y deserción escolar.

Los ciclos nos sirvieron para conocer la medida en que aumenta o disminuye el porcentaje de estos factores. Comprendiéndose por ciclo el grupo que inicia y concluye un año escolar.

Notamos que el factor más relevante entre los detectados fue la reprobación.

A continuación la interpretación de los datos estadísticos: la primera generación (90-96) termina con un total de 72 alumnos, teniendo con esto un porcentaje del 57% de eficiencia terminal y el restante dividido en 39% para la reprobación y tan solo 4% para la deserción escolar. Esta generación comenzó con la existencia de 69 hombres y 57 mujeres haciendo un total de 126 alumnos, de los cuales solamente 74 llegan al sexto grado. De este sexto grado concluirán sus estudios 33 hombres y 39 mujeres.

La generación 91-96 obtuvo un porcentaje del 46% en eficiencia terminal, un 37% en reprobación y un 17% en la deserción escolar. Dicha generación comenzó con una existencia de 81 hombres y 68 mujeres que en total son 149 alumnos, de los cuales 91 llegaron al quinto grado siendo éstos 47 hombres y 44 mujeres. Esto representa el 61% de los que iniciaron. De este

grupo aprobarán 29 hombres y 40 mujeres, obteniendo un total de 69 alumnos.

Respecto a la generación 92-96, presenta un porcentaje del 57% en aprobación, 34% para la reprobación y un 9% para la deserción escolar. Es aquí donde el sexo femenino rebasa en un porcentaje mínimo al masculino. Esta generación inicia con 150 alumnos: 78 hombres y 72 mujeres. De éstos llegaron al 4o. grado 100 alumnos. Siendo éstos 18 hombres y 52 mujeres, de los cuáles se promoverán 44 hombres y 42 mujeres que hacen un total de 86.

Podemos notar que el índice de aprobación va disminuyendo en comparación con la generación anterior, pero la deserción va en aumento, pues es notoria la diferencia entre la generación anterior con la actual. En la generación anterior desertaron 4 hombres y 1 mujer y en la generación actual 18 hombres y 7 mujeres; también podemos notar que la deserción en esta escuela se da más en los hombres que en las mujeres, ya que son los varones los que muchas veces tienen que trabajar para ayudar con el gasto familiar.

B. Datos estadísticos de la escuela "Juan Escutia"

En esta escuela la primera generación (90-96), termina con un total de 51 alumnos, obteniéndose con esto un porcentaje del 18% de eficiencia terminal y el restante dividido en 80% para la reprobación y tan solo el 2% para la deserción escolar. Esta

generación comenzó con una existencia de 28 hombres y 23 mujeres haciendo un total de 51 alumnos; de los cuales solamente 9 llegaron al sexto grado. De éste concluyeron sus estudios 3 hombres y 6 mujeres que dan un total de 9.

La reprobación se dio en un grado considerable, pues están rezagados en grados anteriores 25 hombres y 16 mujeres haciendo un total de 41 alumnos.

Cabe mencionar que no solo se trabajó con 9 alumnos ya que en la escuela el grado de altas es considerable debido a los inmigrantes. concluyendo sus estudios 16 hombres y 10 mujeres que dan un total de 26 alumnos, obteniendo un porcentaje del 33%.

La generación 91-96 obtuvo un porcentaje del 19% en eficiencia terminal, un 81% de reprobación y en ésta no existe la deserción escolar. Esta generación comenzó con una existencia de 19 hombres y 18 mujeres que dan un total de 37 alumnos, de los cuales 32 llegaron al quinto grado: 16 hombres y 16 mujeres. De este grupo aprobaron 2 hombre y 5 mujeres obteniendo un total de 7 alumnos.

Con relación a la reprobación, se sigue dando en alto grado, pues han reprobado 17 hombres y 13 mujeres, que hacen un total de 30 alumnos.

Es muy importante hacer mención que las altas en esta generación es de 14 hombres y 11 mujeres dando un total de 25 alumnos, obteniendo un porcentaje del 68%.

Podemos notar que el índice de reprobación va aumentando en comparación con la generación anterior pero la deserción va disminuyendo, pues es notoria la diferencia entre la generación anterior con la actual.

Respecto a la generación 92-96, presenta un porcentaje del 32% en aprobación, 68% para la reprobación y en ésta no existe la deserción escolar. Esta generación comenzó con 53 alumnos: 22 hombres y 31 mujeres. De éstos llegaron al 4o. grado 40, siendo éstos 22 hombres y 18 mujeres; de los cuales aprobaron 6 hombres y 11 mujeres que hacen un total de 17 alumnos.

La reprobación se ha dado hasta ahora similar a las anteriores, se han rezagado 16 hombres y 20 mujeres, un total de 36 alumnos.

En cuanto a las altas es muy frecuente en esta generación, siendo de 16 hombres y 7 mujeres, que hacen un total de 23 alumnos, dando un porcentaje del 43%.

Comparando los factores en cada generación señalamos lo siguiente: la aprobación va en aumento progresivamente y la reprobación mantiene un porcentaje considerable, en cambio la deserción sigue siendo mínima.

DATOS ESTADISTICOS POR GENERACION

ESCUELA "AQUILES SERDAN"

GENERACION 90-96

ALUMNOS

DATOS	AÑO	H	M	TOTAL	PORCENTAJE
EXISTENCIA ANTERIOR	90	69	57	126	100%
APROBADOS		33	39	72	57%
REPROBADOS		32	17	49	39%
BAJAS		4	1	5	4%
EXISTENCIA ACTUAL	96	34	40	74	59%

GENERACION 91-96

ALUMNOS

DATOS	AÑO	H	M	TOTAL	PORCENTAJE
EXISTENCIA ANTERIOR	91	81	68	149	100%
APROBADOS		29	40	69	46%
REPROBADOS		34	21	55	37%
DESERCIÓN		18	7	25	17%
EXISTENCIA ACTUAL	96	47	44	91	61%

GENERACION 92-96

ALUMNOS

DATOS	AÑO	H	M	TOTAL	PORCENTAJE
EXISTENCIA ANTERIOR	92	78	72	150	100%
APROBADOS		44	42	86	57%
REPROBADOS		28	23	51	34%
DESERCIÓN		6	7	13	9%
EXISTENCIA ACTUAL	96	48	52	100	67%

DATOS ESTADISTICOS POR CICLO ESCOLAR

93-94 4o.				94-95 5o.				95-96 (90-96) 6o.			
	H	M	T		H	M	T		H	M	T
EXIST.ANT.	40	41	81	EXIST.ANT.	38	41	79	EXIST.ANT.	34	40	74
EXIST.ACT.	40	41	81	EXIST.ACT.	38	41	79	EXIST.ACT.	34	40	74
APROBADOS	38	41	79	APROBADOS	34	40	74	APROBADOS	33	38	71
REPROBADOS	2	-	2	REPROBADOS	4	1	5	REPROBADOS	1	2	3
PORCENTAJE				PORCENTAJE				PORCENTAJE			
98%		2%		94%		6%		96%		4%	
APROB.		REPROB.		APROB.		REPROB.		APROB.		REPROB.	
				94-95 4o.				95-96 (91-96) 5o.			
					H	M	T		H	M	T
				EXIST.ANT.	47	44	91	EXIST.ANT.	44	42	86
				EXIST.ACT.	47	44	91	EXIST.ACT.	44	42	86
				APROBADOS	44	42	86	APROBADOS	40	42	82
				REPROBADOS	3	2	5	REPROBADOS	3	4	7
				PORCENTAJE				PORCENTAJE			
				95%		5%		95%		5%	
				APROB.		REPROB.		APROB.		REPROB.	
								95-96 (92-96) 4o.			
									H	M	T
				EXIST.ANT.	48	52	100	EXIST.ANT.	48	52	100
				EXIST.ACT.	48	52	100	EXIST.ACT.	48	52	100
				APROBADOS	44	49	52	APROBADOS	44	49	52
				REPROBADOS	4	3	7	REPROBADOS	4	3	7
				PORCENTAJE				PORCENTAJE			
				93%		7%		93%		7%	
				APROB.		REPROB.		APROB.		REPROB.	

DATOS ESTADISTICOS POR GENERACION

ESCUELA "JUAN ESCUTIA"

GENERACION 90-96					
ALUMNOS					
DATOS	AÑO	H	M	TOTAL	PORCENTAJE
EXISTENCIA ANTERIOR	90	28	23	51	100%
APROBADOS		3	6	9	18%
REPROBADOS		25	16	41	80%
ALTAS	-	13	4	17	33%
BAJAS		-	1	1	2%
EXISTENCIA ACTUAL	96	3	6	9	18%

GENERACION 91-96**ALUMNOS**

DATOS	AÑO	H	M	TOTAL	PORCENTAJE
EXISTENCIA ANTERIOR	91	19	18	37	100%
APROBADOS		2	5	7	19%
REPROBADOS		17	13	30	81%
ALTAS		14	11	25	68%
BAJAS		-	-	-	-
EXISTENCIA ACTUAL	96	16	16	32	86%

GENERACION 92-96

ALUMNOS

DATOS	AÑO	H	M	TOTAL	PORCENTAJE
EXISTENCIA ANTERIOR	92	22	31	51	100%
APROBADOS		6	11	17	32%
REPROBADOS		16	20	36	68%
ALTAS		16	7	23	43%
BAJAS		-	-	-	-
EXISTENCIA ACTUAL	96	22	18	40	75%

DATOS ESTADISTICOS POR CICLO ESCOLAR

93-94 4o.				94-95 5o.				95-96 (90-96) 6o.			
	H	M	T		H	M	T		H	M	T
EXIST.ANT.	14	15	29	EXIST.ANT.	16	10	26	EXIST.ANT.	16	10	26
EXIST.ACT.	14	15	29	EXIST.ACT.	16	10	26	EXIST.ACT.	16	10	26
APROBADOS	10	10	20	APROBADOS	15	9	24	APROBADOS	16	10	26
REPROBADOS	4	5	9	REPROBADOS	1	1	2	REPROBADOS	-	-	-
PORCENTAJE				PORCENTAJE				PORCENTAJE			
69%		31%		93%		7%		100%		--%	
APROB.		REPROB.		APROB.		REPROB.		APROB.		REPROB.	
				94-95 4o.				95-96 (91-96) 5o.			
					H	M	T		H	M	T
				EXIST.ANT.	18	15	33	EXIST.ANT.	16	16	32
				EXIST.ACT.	18	15	33	EXIST.ACT.	16	16	32
				APROBADOS	14	13	27	APROBADOS	13	12	25
				REPROBADOS	4	2	6	REPROBADOS	3	4	7
				PORCENTAJE				PORCENTAJE			
				82%		18%		69%		31%	
				APROB.		REPROB.		APROB.		REPROB.	
								95-96 (92-96) 4o.			
									H	M	T
								EXIST.ANT.	23	18	41
								EXIST.ACT.	23	18	41
								APROBADOS	18	15	33
								REPROBADOS	5	3	8
								PORCENTAJE			
								81%		19%	
								APROB.		REPROB.	

Para comparar las causas que influyen en el bajo aprovechamiento escolar entre las escuelas primarias "Aguiles Serdán", ubicada en Tixkokob, y la "Juan Escutia" situada en la ciudad de Mérida Yucatán se aplicaron 115 encuestas, de las cuales 85 fueron para la primera y 30 para la segunda, esto corresponde al 30% del total de los padres de familia de cada escuela; dirigido específicamente a los grados de 4o., 5o y 6o. Se hizo en estos grados por considerar que es ahí donde se presenta el problema con el aprovechamiento escolar. (Anexos A y B)

Entre las comunidades de Tixkokob y la Colonia Sambulá perteneciente a la ciudad de Mérida, Yucatán, existe mucha diferencia desde sus habitantes hasta su contexto social.

Cabe mencionar que al hacer esta investigación se trabajó con la mejor escuela de Tixkokob, no así en la colonia Sambulá perteneciente a la ciudad de Mérida, que es lugar de bajos recursos económicos.

La escuela primaria "Aguiles Serdán" se encuentra ubicada al centro de la cabecera de Tixkokob por lo que a esta acude la gran mayoría del centro quienes resultan ser los de mejor situación económica.

A diferencia de la "Juan Escutia" que es una escuela ubicada en una de la colonias pobres de la ciudad de Mérida, resulta todo lo contrario porque a ella acuden niños de colonias aledañas a veces proviniendo éstas de un nivel económico más

bajo que la colonia Sambulá. En la primera escuela existen padres de familia con mayor preparación y con mejores empleos. Viviendo en esta situación los niños acuden a la escuela mejor alimentados y con disposición a aprender.

Pero no se logra un buen aprovechamiento debido a la apatía de los padres por acudir a la escuela ha averiguar acerca del comportamiento de sus hijos en la labor educativa. Esto hace a los alumnos más irresponsables al ver que sus padres no tienen interés en sus estudios.

En cambio en la segunda comunidad se puede observar que debido a la situación económica y falta de tiempo descuidan a sus hijos no solo vigilándolos en el proceso enseñanza-aprendizaje sino en la alimentación y muchas veces llevando a sus hijos a trabajar lo que hace que descuiden sus estudios, para ayudar a la economía familiar.

Esta comunidad está formada por gentes provenientes de diferentes poblaciones que han venido a la capital del estado buscando mejores condiciones de vida, por lo que cuentan con un nivel académico bajo, desempeñándose en su mayoría como obreros.

C. Nivel educativo de los padres

En sus primeras interrogantes ¿SABE LEER Y ESCRIBIR? (Ver anexo C y D) y GRADO DE ESTUDIO se pudo conocer el grado de preparación de los padres de familia.

De acuerdo a los datos obtenidos se constató lo siguiente : en la escuela que se encuentra en la comunidad de Tixkokob, existen padres con mayor escolaridad que en la ciudad de Mérida ya que no es solo que sepa leer y escribir sino que cuentan con un grado de estudio mayor que les permite desenvolverse mejor en su vida cotidiana ya sea económica, política, cultural o socialmente.

En la comunidad de Tixkokob existen 18 padres con primaria incompleta de éstos, 12 son mujeres y 6 hombres ; con primaria completa 70, 30 mujeres y 40 hombres ; con secundaria 38 padres, 18 mujeres y 20 hombres ; con preparatoria 6 padres, 4 mujeres y 2 hombres. Con estudios terminales como son comercial y profesional, existen 18 padres siendo 8 mujeres y 10 hombres (comercial) y en profesional 13 mujeres y 6 hombres.

Teniendo así un porcentaje en primaria incompleta 11% ; primaria completa 41%, secundaria 22%, preparatoria 4% y comercial y profesional 11%.

Con los resultados obtenidos podemos deducir lo siguiente : que el 100% de los padres entrevistados sabe leer y escri-

bir, teniendo con esto una ventaja para apoyar a sus hijos en sus tareas educativas.

En comparación con la Colonia Sambulá, lugar de ubicación de la escuela primaria "Juan Escutia" existen muchos padres con un bajo nivel de estudios.

Entre las 30 familias entrevistadas tenemos lo siguiente : sin estudios 10, 6 mujeres y 4 hombres ; primaria incompleta 22, 14 mujeres y 8 hombres ; primaria completa 18, 6 mujeres y 12 hombres ; secundaria 8, 3 mujeres y 5 hombres ; preparatoria 2, 1 mujer y 1 hombre, en educación terminal ningún padre de familia. En este caso existen analfabetas.

D. Nivel económico de las familias

Los ingresos económicos que reciben van relacionados con su empeño laboral. Así encontramos que los padres de la comunidad de Tixkokob trabaja en diferentes lugares desde el hogar, fábricas, empresas, secretarías de gobierno, hasta ser trabajadores independientes. Un 32% de las madres se dedican al hogar, un 18% a comerciantes, de éstos 10 mujeres y 20 hombres, en empleados un 39% de los cuales 8 mujeres y 58 hombres y por último los profesionistas 13 mujeres y 6 hombres que hacen un total de 19 siendo su porcentaje el 11% (Ver anexos E, F y G).

En comparación con los padres entrevistados en la Colonia Sambulá obtuvimos el siguiente resultado, 26 madres dedicadas

al hogar esto es un 43%, en empleados tenemos 34, 4 mujeres y 30 hombres siendo un 57%.

En esta comunidad podemos observar que solo dos ocupaciones predominan, éstas son : labores domésticas y empleados.

De acuerdo a los datos arrojados por la encuesta obtuvimos la información de que los lugares en los que laboran son fábricas, empresas, oficinas gubernamentales y en el hogar. En lo referente a las fábricas, existen 41 padres siendo éstos 3 mujeres y 38 hombres teniendo un porcentaje del 24%, los que trabajan en las empresas o fábricas son 24, de los cuales son 18 mujeres y 6 hombres siendo un porcentaje de 26%, en las oficinas de gobierno son 23 padres, 8 mujeres y 15 hombres siendo un 14% y los que trabajan de manera independiente son 7, 2 mujeres y 5 hombres siendo un 4% y por último las que se desempeñan en el hogar son 54 mujeres, siendo un 32%.

Los lugares donde desempeñan sus labores los padres de familia de la colonia Sambulá son fábricas o empresas, también se cuenta con un porcentaje considerado dedicadas a las labores del hogar.

En las labores de obreros trabajan un total de 23 padres, 3 mujeres y 20 hombres siendo un 39% ; en las empresas, es muy reducido el número de padres ya que solamente 5 hombres prestan sus servicios en éstas siendo un 8%, las personas que trabajan por su cuenta son 5 , todos hombres, teniendo aquí un porcenta-

je del 8% y por último las personas dedicadas al hogar, 27 mujeres o sea un 45%.

De acuerdo al trabajo que realizan y al lugar donde lo desempeñan reciben diferentes ingresos, siendo éstos desde \$80.00 hasta \$5000.00 mensuales.

En la comunidad de Tixkokob se pudo observar que existe una frecuencia de sueldos de \$1,600.00 a \$2,000.00 mensuales. Quedando distribuido de la siguiente manera : 18 padres de familia entrevistados tienen un ingreso económico de \$80.00 a \$250.00 mensuales teniendo un 21%, 20 personas ganan de \$260.00 a \$500.00 teniendo un 24%, 20 personas ganan de \$600.00 a \$1,000.00 con un porcentaje de 24%, 20 personas de \$1,600.00 a \$2,000.00 obteniendo un porcentaje de 24%, 2 personas de \$3,600.00 a \$4,000.00 teniendo un porcentaje del 2%, y con 1% los siguientes salarios : de \$2,500.00 a \$2,600.00 ; de \$2,600.00 a \$3,000.00 ; de \$3,100.00 a \$3,500.00 ; de \$4,100.00 a \$4,500.00 y de \$4,600.00 a \$5,000.00.

Y en la Col. Sambulá de la ciudad de Mérida el sueldo que predomina es de \$260.00 a \$500.00, quedando de la siguiente manera : 8 padres de familia obtienen un ingreso económico mensual de \$80.00 a \$250.00 (27%), 12 obtienen un ingreso de \$260.00 a \$500.00 siendo un porcentaje de 40% y 10 personas ganan de \$600.00 a \$1,000.00 lo que hace un porcentaje del 33%.

Cabe mencionar que el ingreso económico en ambas comunidades es determinante.

En Tixkokob, los padres de familia cuentan con mejores ingresos lo que hace que cuenten con un mayor nivel de vida. En cambio en la Col. Sambulá, perteneciente a Mérida y siendo un medio urbano, éstos tienen un salario muy bajo, resultado del grado de estudio con que cuentan y del trabajo que desempeñan.

Con sueldos tan bajos, resulta imposible tener una alimentación balanceada, lo que origina que los niños no rindan lo esperado en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Lo cual se ve reflejado en ambas comunidades arrojando los siguientes datos aún y cuando en Tixkokob tienen un mejor salario.

E. Alimentación y familia

En Tixkokob, 83 padres entrevistados consumen cotidianamente frijol, siendo un 98%, 85 padres consumen pollo con un alto porcentaje del 100%, 83 comen huevo con un porcentaje del 98%, 30 padres consumen pescado teniendo un porcentaje de 35%, 60 se alimentan de carne de res y puerco, ésto es un 71%. En cuanto a la leche 41 entrevistados son las que las consumen con un porcentaje de 48% y 37 padres contestaron que ingieren otros alimentos tales como : arroz, verduras y fruta siendo un porcentaje del 44%. (Ver anexos H y I)

A diferencia en la Col. Sambulá la alimentación según la encuesta realizada no fue tan deficiente como se esperaba debido a los bajos ingresos económicos, quedando de la siguiente manera : 29 personas encuestadas consumen frijol, teniendo como porcentaje un 97%, 29 consumen pollo con un 97%, 28 personas comen huevo cuyo porcentaje es de 93%, 16 comen pescado con un 53% de porcentaje, 25 consumen carne de res y puerco teniendo de porcentaje un 83%, 22 personas encuestadas consumen leche con un porcentaje de 73% y 21 personas consumen otros alimentos teniendo éstos un 70%.

Otro factor muy importante que influye determinantemente en la alimentación es el número de hijos en la familia y no sólo en la alimentación sino también en la educación ya es bien sabido que con menos hijos hay más atención y más alimentación.

Al no tener una alimentación balanceada los niños presentan una anemia en menor o mayor grado ocasionando con esto un bajo rendimiento en sus actividades. Pues acuden a la escuela con una apatía y una pereza que no les permite aprovechar al máximo los conocimientos impartidos en el salón de clases.

Según la encuesta realizada en Tixkokob el número de hijos con que cuentan las familias van de 1 hasta el 10, quedando en el orden siguiente : 3 familias cuentan con 1 hijo (4%), 20 familias 2 hijos (23%), 19 familias cuentan con 3 hijos (22%), 12 familias tienen 4 hijos (14%), 16 familias cuentan con 5 hijos

(19%), 5 familias tienen 6 hijos (6%), 1 familia tiene 7 hijos (1%), 5 familias 8 hijos (6%), 3 familias 9 hijos (4%) y una familia 10 hijos (1%).

En la colonia Sambulá 3 familias contestaron que tienen 2 hijos (10%), 7 familias cuentan con 3 hijos (23%), 13 familias 4 hijos (44%), 5 familias cuentan con 5 hijos (5%), 1 familia 6 hijos (3%) y 1 familia 8 hijos (3%). Es importante señalar que ninguna familia entrevistada está integrada con 1, 7, 9 y 10 hijos.

F. Medios de comunicación

Estas comunidades cuentan con diversos medios de comunicación como son : radio, televisión y en menor grado teléfono (ver anexos J, K, L).

De las personas entrevistadas en Tixkokob, 85 de ellas cuentan con radio, ésto es un 100% del total, de igual manera el 100% también tiene televisión, o sea las 85 personas y 21 de ellas cuenta con teléfono con un porcentaje de 25%.

En cuanto a la colonia Sambulá 29 personas entrevistadas cuentan con radio (97%), 28 tienen televisión (93%), y teléfono 2 personas (7%).

En cuanto a periódicos es notorio que debido al ingreso adquieren o no este medio de comunicación.

Es importante señalar que las familias que cuentan con él no le dan importancia a toda la información, pues cierto número de familias prefieren diferentes tipos de secciones y sólo le dan importancia a la local, deportes y cultural, restándole importancia a la internacional.

Entre los periódicos que circulan en nuestro Estado están : ¡Por Esto !, Diario de Yucatán y Novedades. En la población de Tixkokob 35 personas leen ¡Por Esto ! (41%), 10 personas compran el Diario de Yucatán (12%), 4 personas adquieren Novedades (5%) y 36 personas no leen ningún periódico (42%).

En la colonia Sambulá 4 personas compran ¡Por Esto ! (13%), 12 personas compran el Diario de Yucatán (40%), 6 personas adquieren Novedades (20%) y 8 personas no leen ningún periódico (27%).

Se ha mencionado anteriormente que son 3 las secciones preferidas (local, deportes y cultural) por las personas entrevistadas como podemos observar con los datos obtenidos por la encuesta.

En Tixkokob 30 personas leen todas las secciones (35%), ninguna lee la sección internacional, 10 personas leen la sección local (12%), 7 personas leen la sección la sección deportiva (8%), 2 personas leen la sección cultural (3%) y 36 personas no leen ninguna sección (42%).

En la colonia Sambulá 7 personas leen todas las secciones que se encuentran en los diferentes periódicos que adquieren (23%), 3 de ellos leen la sección internacional (10%), 8 personas leen la sección local (27%), 6 leen la sección deportiva (20%) y 6 personas leen la sección cultural (20%)

G. Autoridad familiar y ayuda escolar

Respecto a las decisiones a la disciplina y a la educación del niño en el hogar, en varios casos se mencionó que ambos padres, en otros el papá y en menor escala la mamá (ver anexos LL, M y N).

De las familias entrevistadas en Tixkokob, 17 contestaron que la mamá era la que tomaba las decisiones (20%), 21 familias contestaron que el papá (25%) y 47 familias contestaron que ambos padres (55%).

De las familias entrevistadas en la colonia Sambulá 10 de ellas respondieron que la mamá tomaba las decisiones (33%), en 12 familias se contestó que era el papá (40%) y en 8 familias se respondió que ambos (27%).

En cuanto a la ayuda que prestan en las tareas escolares también es mutuo. Esto se puede observar en los resultados obtenidos en las encuestas.

Entre las familias entrevistadas en Tixkokob, 16 contestaron que es la mamá quien ayuda en las tareas escolares (19%),

18 respondieron que es el papá (21%) y 51 contestaron que ambos (60%).

Ahora bien, en la colonia Sambulá, 18 contestaron que es la mamá quien ayuda en las tareas (60%), 5 respondieron que es el papá (17%), 4 contestaron que ambos (13%) y 3 contestaron que ninguno (10%).

Sin embargo a pesar de que en la toma de decisiones participan ambos no es así, pues al acudir a la escuela para averiguar sobre la educación de sus hijos y el desempeño escolar, sólo asiste la mamá, ya que el papá por su horario de trabajo le es casi imposible acudir al plantel educativo.

En los hogares en donde el padre es quien decide pudimos notar que la mamá también es la que acude a informarse a la institución. Esto lo podemos comprobar en los datos obtenidos en la encuesta.

En la comunidad de Tixkokob, 16 de las madres entrevistadas respondieron que asisten con mucha frecuencia a la escuela (19%), 31 madres acuden con poca frecuencia (36%) y 38 contestaron que no asisten a la escuela (45%).

En la colonia Sambulá perteneciente a la ciudad de Mérida, 8 contestaron que asisten con mucha frecuencia a informarse sobre el aprovechamiento de su hijo (27%), 21 de ellas contesta-

ron que asisten con poca frecuencia (70%) y 1 contestó que no asiste (3%).

En cuanto a las bebidas embriagantes el resultado de la encuesta no fue real, pues éstas familias debido a los prejuicios no contestaron con honestidad esta interrogante. (ver anexo Ñ).

En Tixkokob, 15 padres de familia respondieron que si toman bebidas embriagantes (18%) y 70 personas respondieron que no (82%).

Entre los padres de familia de la colonia Sambulá, 7 respondieron que sí toman bebidas embriagantes (23%) y 23 personas respondieron que no (77%).

Hacemos constar que estas respuestas tuvieron sesgo ya que de acuerdo a los antecedentes que tenemos de la posición económica y social de las familias entrevistadas, notamos que sus respuestas fueron alteradas, por ejemplo en el consumo de alimentos en Sambulá, no obteniendo así el resultado esperado, pues estas no concuerdan con la situación en que viven.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

El resultado de esta investigación será de gran utilidad en nuestra práctica docente pues, conociendo los factores que influyen en el aprovechamiento escolar, nos será más fácil buscar estrategias que ayuden a lograr un mejor nivel de rendimiento escolar en los educandos.

- 1.El bajo aprovechamiento escolar puede atribuirse a varios factores, entre ellos el más importante es el ingreso económico.
- 2.La deserción escolar es un problema que se presenta cuando los educandos abandonan las aulas en forma definitiva o temporal motivados por causas económicas, sociales y en algunos casos pedagógicas. En este caso la deserción escolar es mínima en ambas escuelas, por lo cual no se puede asegurar que sea un factor determinante en la reprobación.
- 3.En la colonia Sambulá perteneciente a la ciudad de Mérida Yucatán, siendo una comunidad urbana, la situación económica es mucho más difícil aunado a la deficiente preparación de los padres. Esto origina que se registre una reprobación escolar elevada, ya que al no haber una buena alimentación y una

orientación adecuada por parte de éstos, repercute marcadamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, según los resultados obtenidos en esta investigación.

4. En la comunidad de Tixkokob, no se logra un buen nivel de aprovechamiento debido a la apatía de algunos padres y a la incompatibilidad de tiempo de la mayoría, ya que en muchos casos ambos trabajan trayendo como consecuencia poca colaboración en la labor educativa.
5. Con relación al ingreso económico en ambas comunidades, se pudo observar que Tixkokob resultó con mejor ingreso en comparación con la colonia Sambulá, si a esto le agregamos el promedio de hijos que fue menor en la primera y mayor en la segunda, notaremos que el ingreso económico en la colonia Sambulá es uno de los factores que determinan el deficiente aprovechamiento escolar.
6. Por último cabe mencionar que el objetivo principal de la Modernización Educativa es ofrecer una educación primaria de calidad a todos los niños y asegurar que la concluyan por ser el nivel educativo más importante en la formación de los futuros ciudadanos.

REFLEXIONES

Según los resultados obtenidos en nuestra práctica docente y en la encuesta aplicada a los padres de familia, podemos deducir lo siguiente: el ingreso económico, el desinterés de los padres en la enseñanza de sus hijos y la incompatibilidad de tiempo de éstos con el horario de clases de sus hijos, son algunos factores que determinan el bajo aprovechamiento escolar que trae como consecuencia la reprobación en ambas escuelas.

- a).- El ingreso económico es un factor determinante en la alimentación; ya que al no ser ésta adecuada acuden a la institución con una pereza para desempeñar cualquier actividad escolar.
- b).- El desinterés de los padres por la educación de sus hijos está relacionado al bajo nivel de preparación de los mismos, porque debido a esto no pueden ayudar en las tareas escolares.
- c).- La incompatibilidad de tiempo con el horario de clases de sus hijos, no permiten que lleven una secuencia del proceso enseñanza-aprendizaje, viendo los educandos un desinterés de sus padres por su enseñanza.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

ALVES DE MATTOS, Luis. Compendio de didáctica general. Editorial Kapelusz, S. A. Buenos Aires, 1974. 413p.

BARBOSA HELDTL, Antonio. Cien años en la educación en México. Editorial Pax-México, D. F. México, D. F. 1972. 317p.

CONAPO: Consejo Nacional de Población. 1982

Datos estadísticos de las escuelas estudiadas. 1992-1996

DIÁZ DE COSSIO, Roger. Sobre la educación y la cultura, alternativas de cambio. Editorial Trillas, México, 1978. 119p.

Diccionario de las ciencias de la educación. Volumen I Edit. Santillana, México, 1985. 744p.

Enciclopedia práctica de pedagogía. Tomos I, II, III y IV Editorial Planeta, S. A. Barcelona, 1988. 396p. c/t

Enciclopedia Salvat. Tomos I, IV y XI. Editorial Salvat, S. A. Barcelona, 1976. 332p. c/t

Evolución reciente de la educación en América Latina. Tomo I. Editorial Melo, S. A. SEP. México, D.F. 1976. 151p.

FERMOSO, Paciano: Teoría de la educación. Editorial CEAC, S. A. Barcelona, 1985. 506p.

FLORES D'ARCAIS, Giuseppe y GUTIÉRREZ ZULOAGA, Isabel: Diccionario de las ciencias de la educación. Ediciones Paulinas, Madrid, España, 1985. 1870p.

FOULQUIE, Paul: Diccionario de pedagogía Editorial Alhambra Mexicana, S. A. México, D. F. 1980. 464p.

GALLO MARTÍNEZ, Víctor: Organización y administración escolares. Editorial Oasis, S. A. México, D. F. 1964. 283p.

GARCIA HOZ, Víctor: Diccionario de pedagogía labor. Tomo I Editorial Labor, S. A. México. 1964. 443p.

Guía para padres (Tendencias Pedagógicas/El niño, un ser social). Tomo III Editorial Cultural, S. A. 384p.

LARROYO, Francisco: Diccionario Porrúa de pedagogía y ciencias de la educación. Editorial Porrúa, S. A. México, D. F. 1982. 601p.

Historia comparada de la educación en México. Editorial Porrúa, S. A. México, D. F. 1985. 588p.

MARTINEZ M. Edgardo: La comunidad de Tixkokob. Tesis de la Escuela de Medicina de la U.A.D.Y. Mérida, Yucatán. 1969. 125p.

MENDEZ, Carlos R. y MORENO VÁRGUEZ, Antonio: Radiografía de Tixkokob. Diario de Yucatán. 1981

Monografía Estatal de Yucatán. S.E.P. México, D. F. 1994. 273p.

MYERS BLAIR, Glenn y TEWART JONES, R. H. Simpson Ray: Psicología educacional. Editorial Fondo de Cultura Económica, México. 1988. 656p.

NAVAS, Macedonio: Civismo y biografías. Editorial Herrero, S. A. México, D. F. 1967. 80p.

NERICI, Imideo G.: Hacia una didáctica general dinámica. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1973. 540p.

OLEA FRANCO, Pedro: Manual de técnicas de investigación documental para la enseñanza media. Editorial Esfinge, México, 1988. 221p.

! POR ESTO ! 24 de Noviembre de 1995

Revista de la Universidad Autónoma de Yucatán. Mérida : La ciudad actual y la ciudad en perspectiva. Volumen VII Editorial U.A.D.Y. Mérida, Yucatán, 1992. 90p.

RODRIGUEZ LOSA, Salvador : Geografía política de Yucatán. Tomo III Editorial U. A. D. Y. Mérida, Yucatán, 1989. 485p.

TENORIO BAHENA, Jorge : Técnicas de investigación documental. Editorial Tenorio, México. 1983. 157p.

ANEXOS

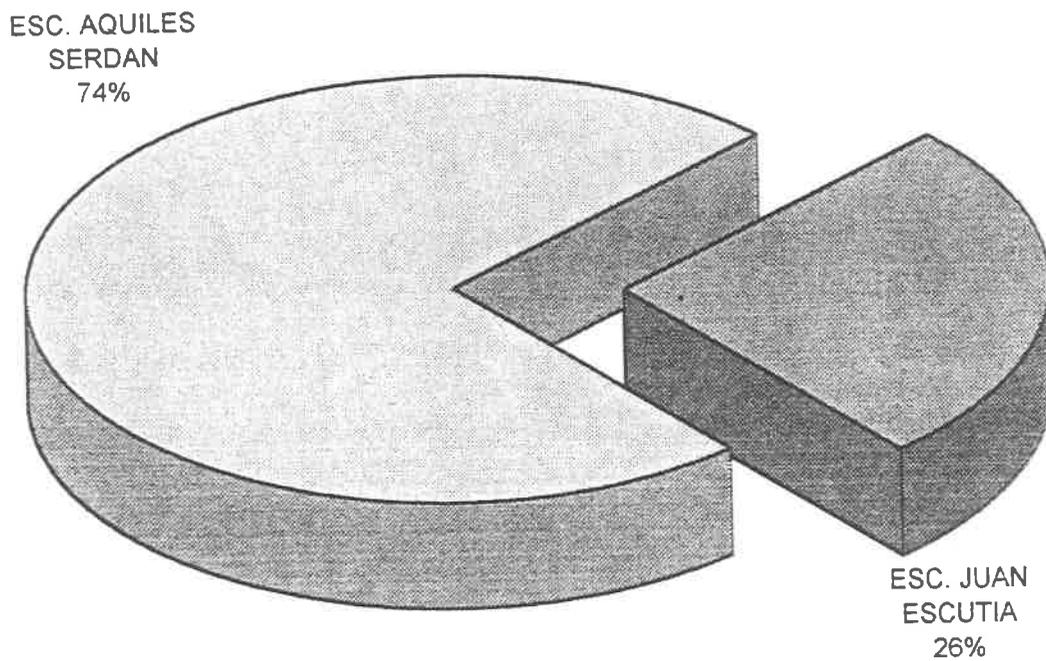
ANEXOS

ANEXO A

ENCUESTA

1. NOMBRE DE LOS PADRES _____
2. ESCOLARIDAD DE AMBOS. MAMA _____ PAPA _____
3. ¿SABE LEER Y ESCRIBIR ?. MAMA _____ PAPA _____
4. OCUPACION. MAMA _____ PAPA _____
5. LUGAR DE TRABAJO. MAMA _____ PAPA _____
6. NUMERO DE HIJOS. _____
7. INGRESO MENSUAL. _____
8. ¿CON QUE MEDIOS DE COMUNICACIÓN CUENTA ?. _____
9. ¿QUE PERIODICOS LEE Y QUE TIPO DE SECCIONES?. _____
10. ¿QUIEN TOMA LAS DECISIONES EN LA CASA ? MAMA _____ PAPA _____
11. ¿QUIEN AYUDA EN LA TAREA A SUS HIJOS ? MAMA _____ PAPA _____
12. ¿CON QUE FRECUENCIA ACUDE A LA ESCUELA PARA AVERIGUAR SOBRE LA EDUCACION DE SUS HIJOS ?
MUCHO _____ POCO _____ NADA _____
13. SU ALIMENTACION LA HACE CON :
FRIJOL _____ HUEVO _____ CARNE DE RES Y PUERCO _____
POLLO _____ PESCADO _____ LECHE _____ OTROS _____
14. TOMA BEBIDAS EMBRIAGANTES ?
SI _____ NO _____

TOTAL DE ENCUESTAS APLICADAS A LA ESCUELA
"AQUILES SERDAN" DE TIXKOKOB Y A LA "JUAN
ESCUTIA" DE MERIDA

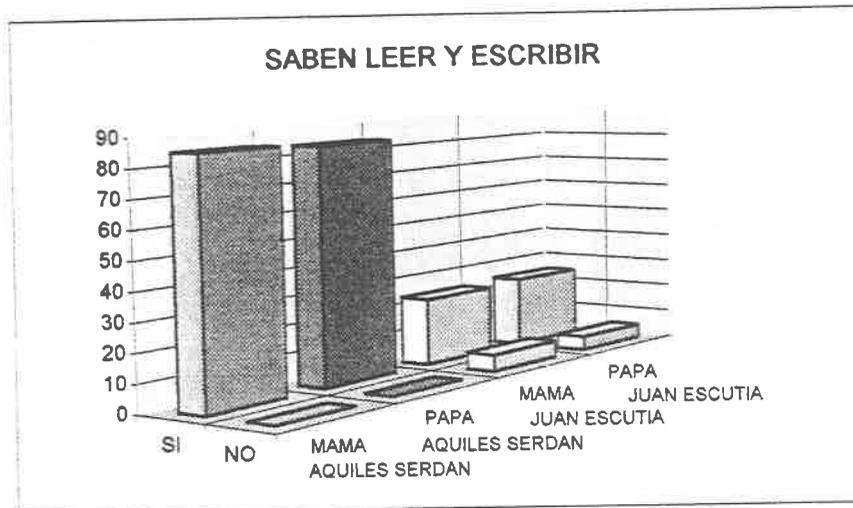


ESC. "AQUILES SERDAN".....	85 ENCUESTAS
ESC. "JUAN ESCUTIA".....	30 ENCUESTAS
TOTAL 115	

CUADROS COMPARATIVOS

ESCUELA: AQUILES SERDAN (TIXKOKOB)

SABE LEER Y ESCRIBIR	SI	NO	TOTAL
MAMA	85	0	85
PAPA	84	0	84
TOTAL	169	0	169
PORCENTAJE	100%	0%	100%



ESCUELA: JUAN ESCUTIA (MERIDA)

SABE LEER Y ESCRIBIR	SI	NO	TOTAL
MAMA	24	6	30
PAPA	25	5	30
TOTAL	49	11	60
PORCENTAJE	82%	18%	100%

ESCUELA "AQUILES SERDAN"
TIXKOKOB, YUCATAN

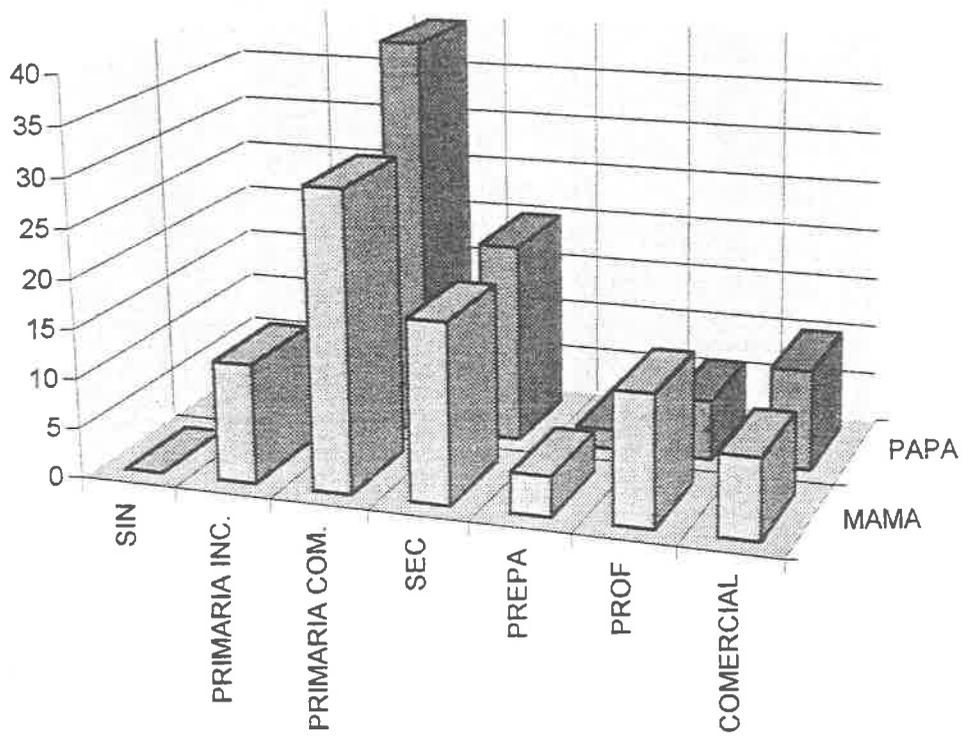
GRADO DE ESTUDIOS	SIN	PRIMARIA INC.	PRIMARIA COM.	SEC	PREPA	PROF	COMERCIAL	TOTAL
MAMA	0	12	30	18	4	13	8	85
PAPA	0	6	40	20	2	6	10	84
TOTAL	0	18	70	38	6	19	18	169
PORCENTAJE	0	11%	41%	22%	4%	11%	11%	100%

ESCUELA "JUAN ESCUTIA"
MERIDA, YUCATAN

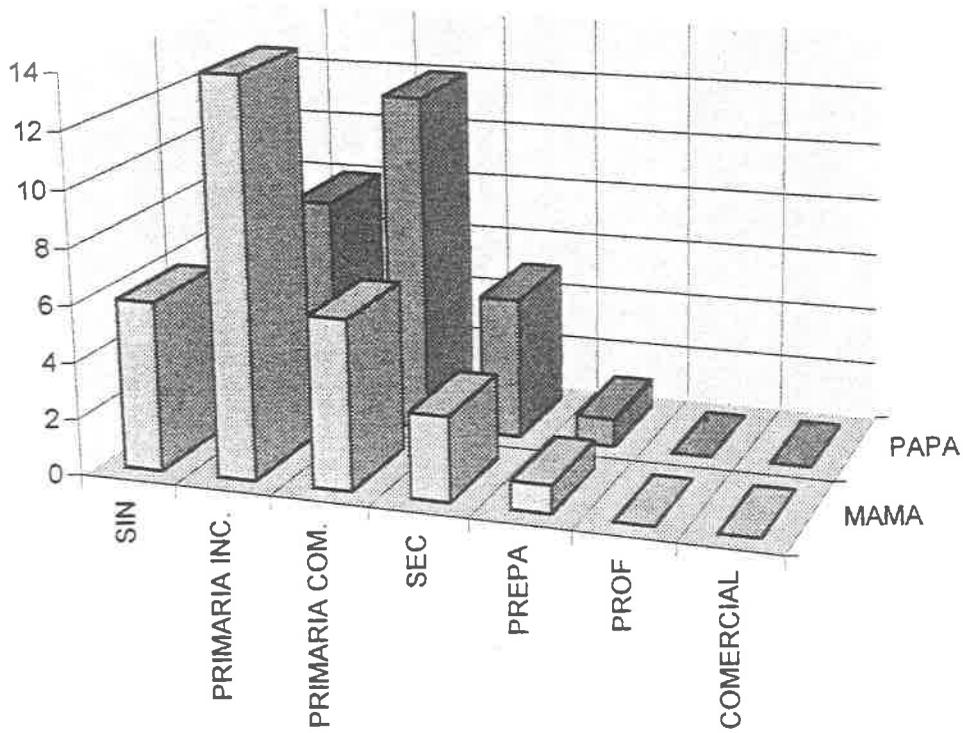
GRADO DE ESTUDIOS	SIN	PRIMARIA INC.	PRIMARIA COM.	SEC	PREPA	PROF	COMERCIAL	TOTAL
MAMA	6	14	6	3	1	0	0	30
PAPA	4	8	12	5	1	0	0	30
TOTAL	10	22	18	8	2	0	0	60
PORCENTAJE	0	11%	41%	22%	4%	11%	11%	100%

60 PADRES ENCUESTADOS

GRADO DE ESTUDIOS DE LOS
PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA
"AQUILES SERDAN"

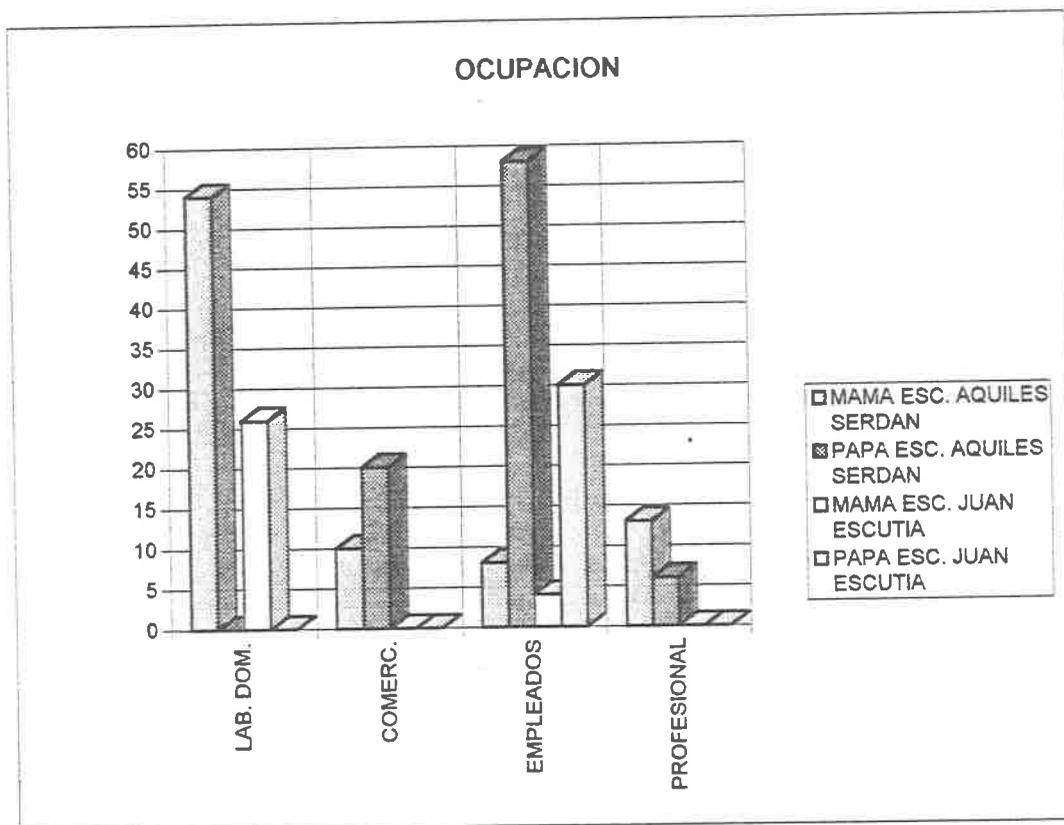


GRADO DE ESTUDIOS DE LOS
PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA
"JUAN ESCUTIA"



ESCUELA: AQUILES SERDAN (TIXKOKOB)

OCUPACION	LAB. DOM.	COMERC.	EMPLEADOS	PROFESIONAL	TOTAL
MAMA	54	10	8	13	85
PAPA	0	20	58	6	84
TOTAL	54	30	66	19	169
PORCENTAJE	32%	18%	39%	11%	100%

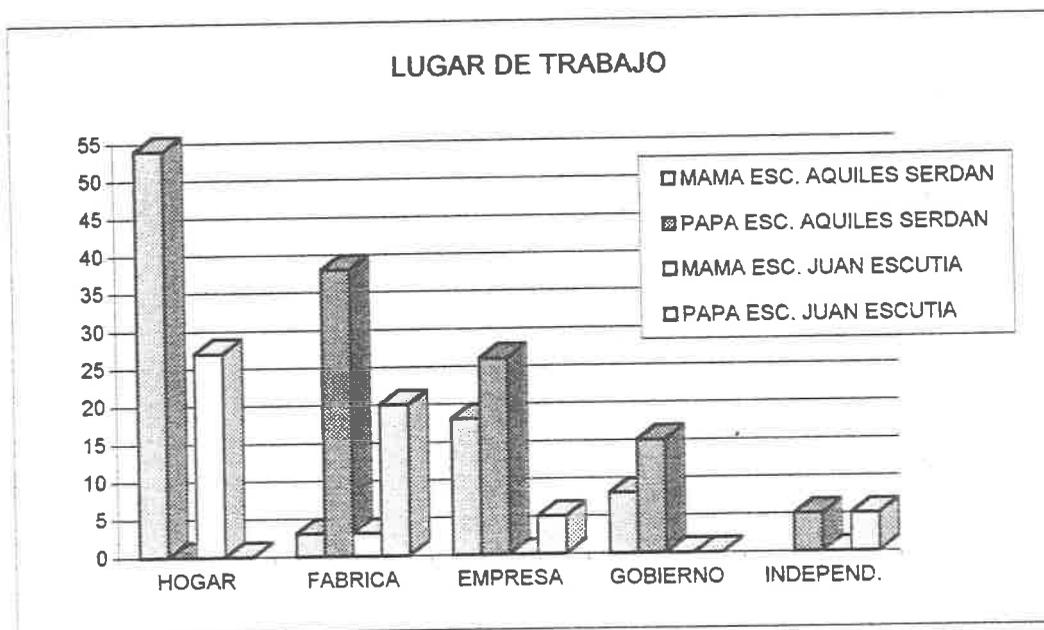


ESCUELA: JUAN ESCUTIA (MERIDA)

OCUPACION	LAB. DOM.	COMERC.	EMPLEADOS	PROFESIONAL	TOTAL
MAMA	26	0	4	0	30
PAPA	0	0	30	0	30
TOTAL	26	0	34	0	60
PORCENTAJE	43%	0%	57%	0%	100%

ESCUELA: AQUILES SERDAN (TIXKOKOB)

LUG. DE TRAB.	HOGAR	FABRICA	EMPRESA	GOBIERNO	INDEPEND.	TOTAL
MAMA	54	3	18	8		83
PAPA	0	38	26	15	5	84
TOTAL	54	41	44	23	5	167
PORCENTAJE	32%	24%	26%	14%	4%	100%

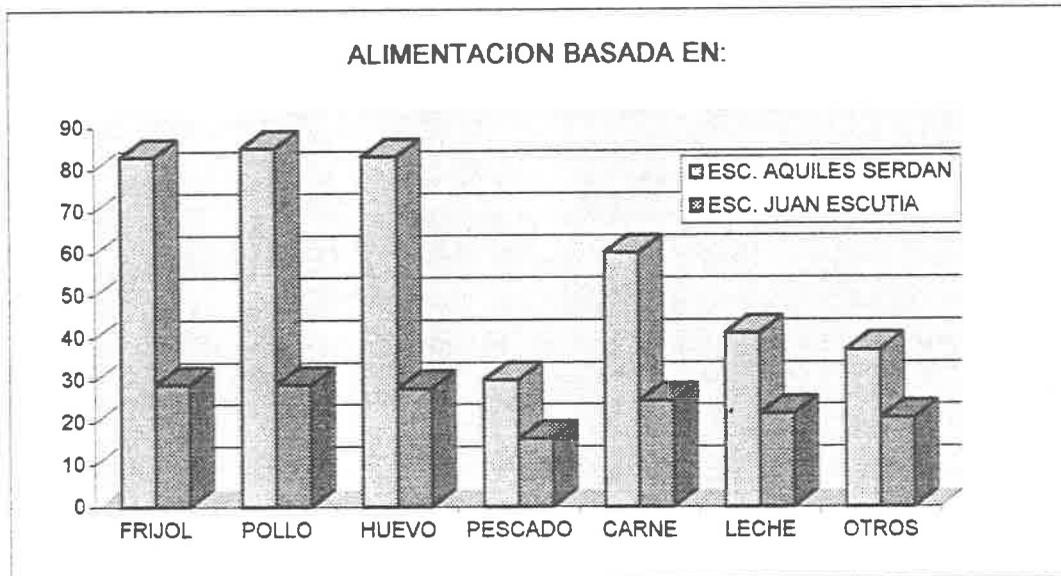


ESCUELA: JUAN ESCUTIA (MERIDA)

LUGAR DE TRABAJO	HOGAR	FABRICA	EMPRESA	GOBIERNO	INDEPEND.	TOTAL
MAMA	27	3	0	0	0	30
PAPA	0	20	5	0	5	30
TOTAL	27	23	5	0	5	60
PORCENTAJE	45%	39%	8%	0%	8%	100%

ESCUELA: AQUILES SERDAN (TIXKOKOB)

SU ALIMENTACION BASADA EN:	FRIJOL	POLLO	HUEVO	PESCADO	CARNE	LECHE	OTROS
TOTAL	83	85	83	30	60	41	37
PORCENTAJE	98%	100%	98%	35%	71%	48%	44%

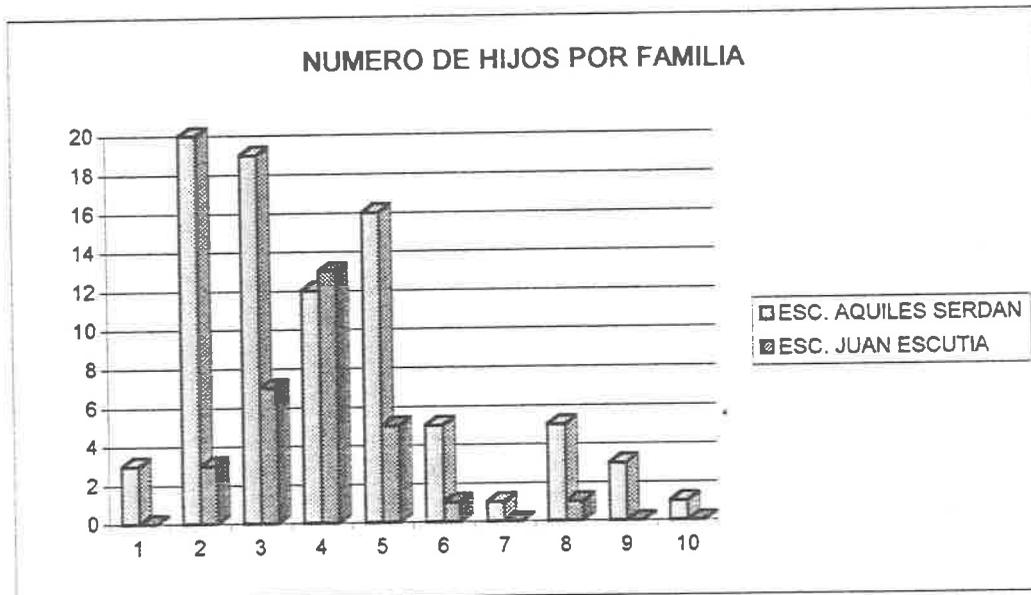


ESCUELA: JUAN ESCUTIA (MERIDA)

SU ALIMENTACION BASADA EN:	FRIJOL	POLLO	HUEVO	PESCADO	CARNE	LECHE	OTROS
TOTAL	29	29	28	16	25	22	21
PORCENTAJE	97%	97%	93%	53%	83%	73%	70%

ESCUELA: AQUILES SERDAN (TIXKOKOB)

No. DE HIJOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL
No. DE FAMILIARES	3	20	19	12	16	5	1	5	3	1	85
PORCENTAJE	4%	23%	22%	14%	19%	6%	1%	6%	4%	1%	100%

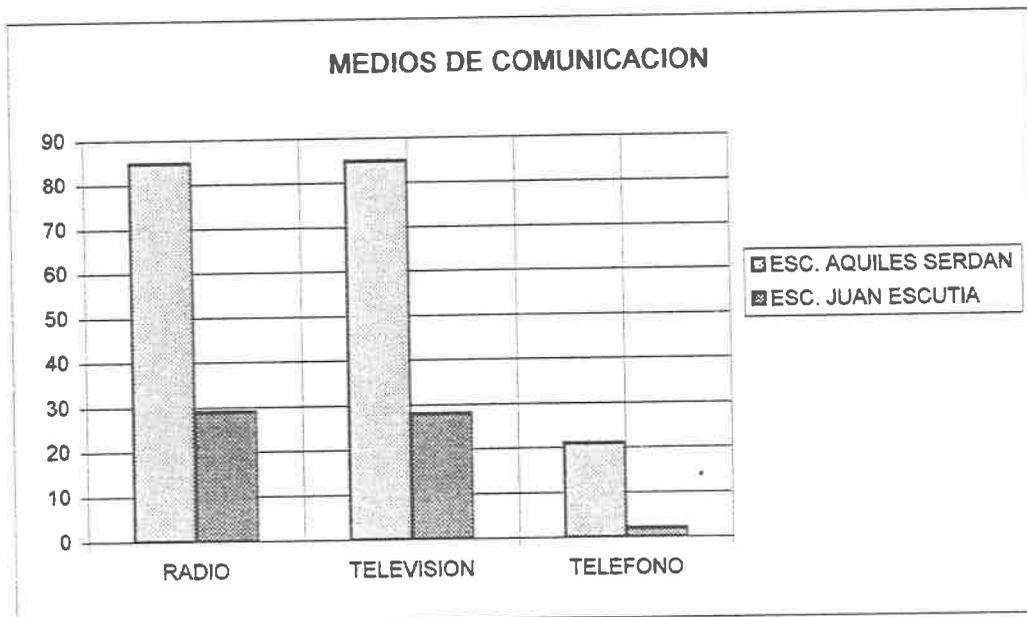


ESCUELA: JUAN ESCUTIA (MERIDA)

No. DE HIJOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL
No. DE FAMILIARES	0	3	7	13	5	1	0	1	0	0	30
PORCENTAJE	0%	10%	23%	44%	17%	3%	0%	3%	0%	0%	100%

ESC. AGUILES SERDAN (TIXKOKOB)

MEDIOS DE COMUNICACIÓN	RADIO	TELEVISION	TELEFONO
TOTAL	85	85	21
PORCENTAJE	100%	100%	25%

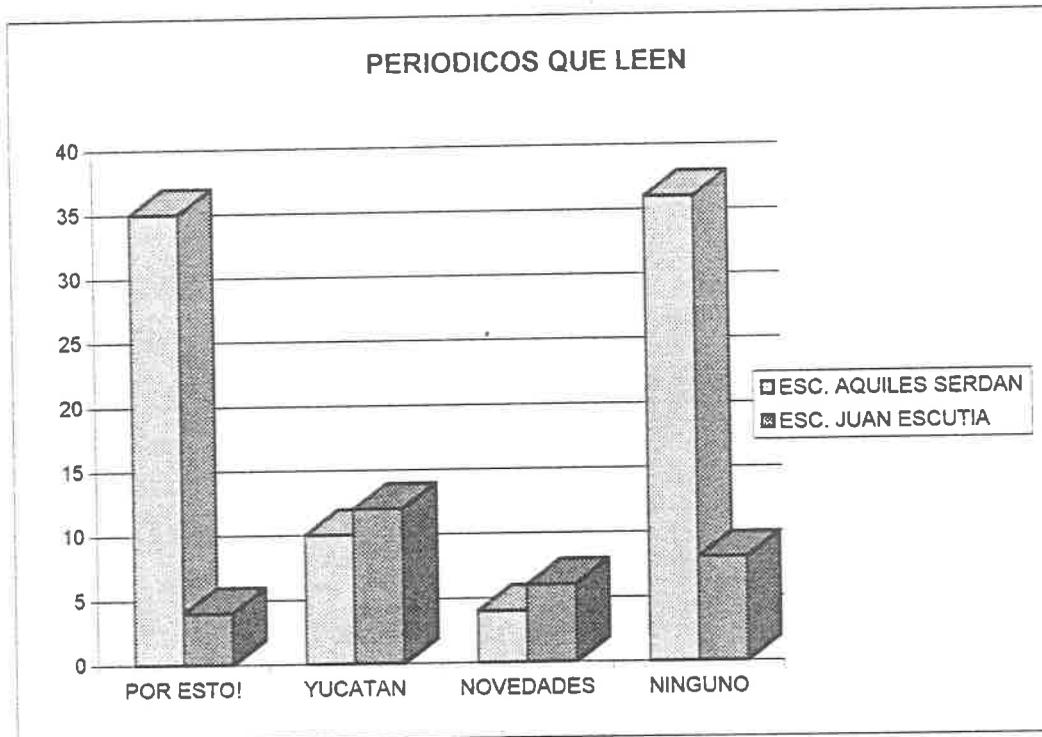


ESC. JUAN ESCUTIA (MERIDA)

MEDIOS DE COMUNICACIÓN	RADIO	TELEVISION	TELEFONO
TOTAL	29	28	2
PORCENTAJE	97%	93%	7%

ESCUELA: AQUILES SERDAN (TIXKOKOB)

PERIODICOS QUE LEE	POR ESTO!	YUCATAN	NOVEDADES	NINGUNO	TOTAL
TOTAL	35	10	4	36	86
PORCENTAJE	45%	12%	500%	4200%	10000%

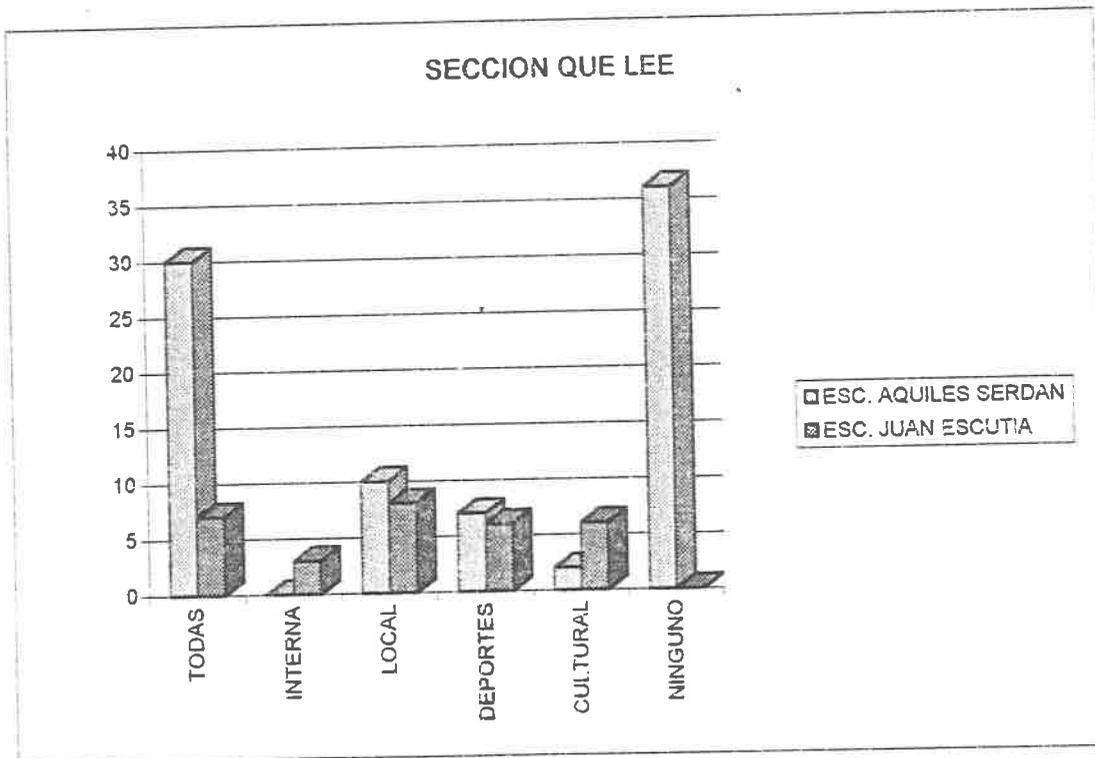


ESCUELA: JUAN ESCUTIA (MERIDA)

PERIODICOS QUE LEE	POR ESTO!	YUCATAN	NOVEDADES	NINGUNO	TOTAL
TOTAL	4	12	6	8	30
PORCENTAJE	13%	40%	20%	27%	100%

ESCUELA: AQUILES SERDAN (TIXKOKOB)

SECCION QUE LEE	TODAS	INTERNA	LOCAL	DEPORTES	CULTURAL	NINGUNO	TOTAL
TOTAL	30	0	10	7	2	36	85
PORCENTAJE	35%	0%	12%	8%	3%	42%	100%

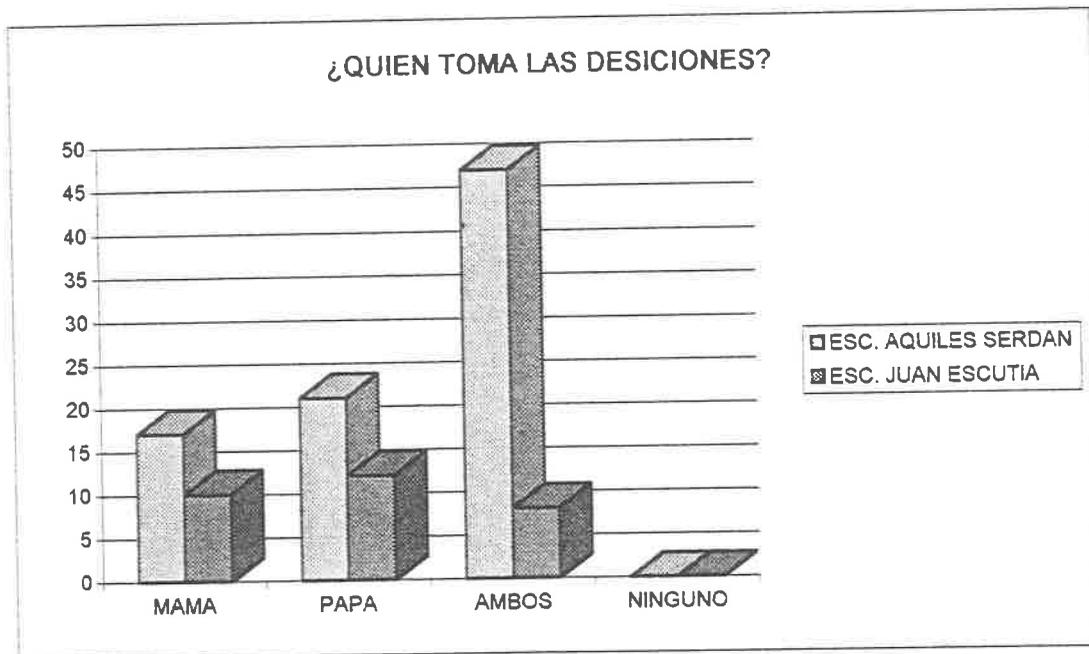


ESCUELA: JUAN ESCUTIA (MERIDA)

SECCION QUE LEE	TODAS	INTERNA	LOCAL	DEPORTES	CULTURAL	NINGUNO	TOTAL
TOTAL	7	3	8	6	6	0	30
PORCENTAJE	23%	10%	27%	20%	20%	0%	100%

ESC. AGUILAS SERDAN (TIXKOKOB)

QUIEN TOMA LAS DECISIONES	MAMA	PAPA	AMBOS	NINGUNO	TOTAL
TOTAL	17	21	47	0	85
PORCENTAJE	20%	25%	55%	0%	100%

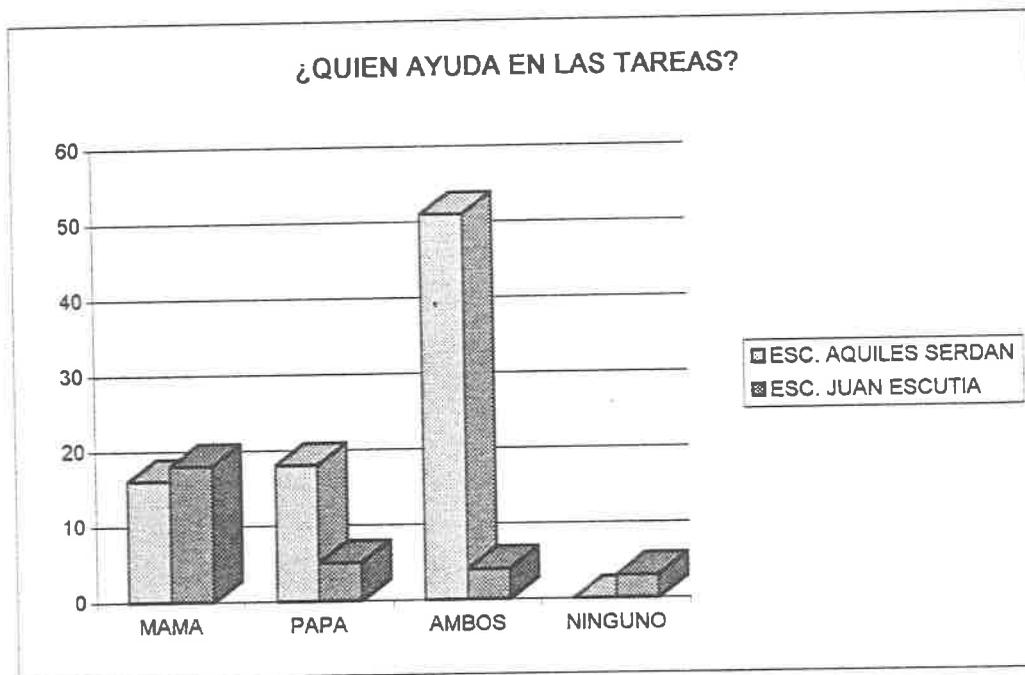


ESC. JUAN ESCUTIA (MERIDA)

QUIEN TOMA LAS DECISIONES	MAMA	PAPA	AMBOS	NINGUNO	TOTAL
TOTAL	10	12	8	0	30
PORCENTAJE	33%	40%	27%	0%	100%

ESC. AQUILES SERDAN (TIXKOKOB)

QUIEN AYUDA EN LAS TAREAS	MAMA	PAPA	AMBOS	NINGUNO	TOTAL
TOTAL	16	18	51	0	85
PORCENTAJE	19%	21%	60%	0%	100%

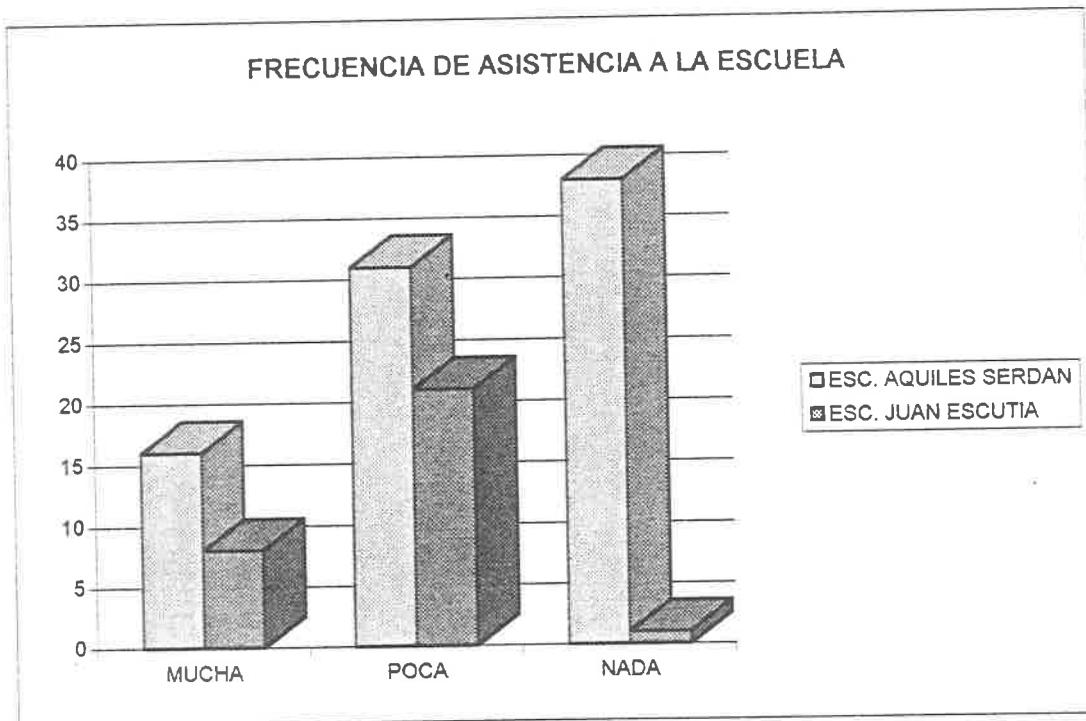


ESC. JUAN ESCUTIA (MERIDA)

QUIEN AYUDA EN LAS TAREAS	MAMA	PAPA	AMBOS	NINGUNO	TOTAL
TOTAL	18	5	4	3	30
PORCENTAJE	60%	17%	13%	10%	100%

ESC. AQUILES SERDAN (TIXKOKOB)

FRECUENCIA CON QUE ASISTE A LA ESCUELA	MUCHA	POCA	NADA	TOTAL
TOTAL	16	31	38	85
PORCENTAJE	19%	36%	45%	100%

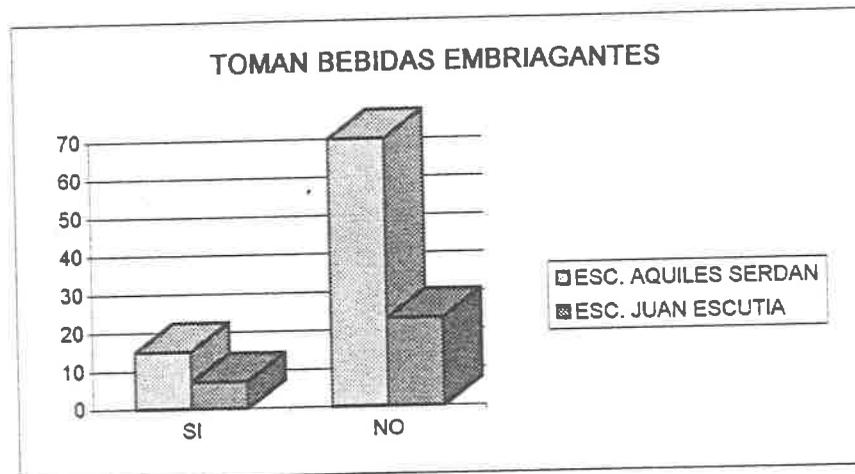


ESC. JUAN ESCUTIA (MERIDA)

FRECUENCIA CON QUE ASISTE A LA ESCUELA	MUCHA	POCA	NADA	TOTAL
TOTAL	8	21	1	30
PORCENTAJE	27%	70%	3%	100%

ESCUELA "AQUILES SERDAN" (TIXKOKOB)

TOMAN BEBIDAS EMBRIAGANTES	SI	NO	TOTAL
TOTAL	15	70	85
PORCENTAJE	18%	82%	100%



ESCUELA "JUAN ESCUTIA" (MERIDA)

TOMAN BEBIDAS EMBRIAGANTES	SI	NO	TOTAL
TOTAL	7	23	30
PORCENTAJE	18%	82%	100%