



Gobierno del Estado de Yucatán
Secretaría de Educación



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MERIDA

**LA VINCULACION ESCUELA - COMUNIDAD A TRAVES
DE LA INVESTIGACION - ACCION - PARTICIPATIVA**



GENNY MAGALY MEDINA CABRERA

TESIS PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

MERIDA, YUCATAN, MEXICO,
1997

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., 14 de febrero de 1997.

C. PROFR. (A) GENNY MAGALY MEDINA CABRERA.
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta
Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado:

"LA VINCULACION ESCUELA-COMUNIDAD A TRAVES DE LA
INVESTIGACION-ACCION-PARTICIPATIVA".

Opción TESIS (INVEST. DE CAMPO) a propuesta del C. Profr. (a)
Ligia María Espadas Sosa Secretario (a) de esta Comi—
sión, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos es-
tablecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se Dictamina favorablemente su trabajo y se le-
autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE,

MTRO. FREDDY JAVIER ESPADAS SOSA.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.

FJES/LMES/mide*



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARIA DE EDUCACION
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MERIDA

DEDICATORIAS

A MIS PADRES:

*Por haberme dado siempre su apoyo moral,
para poder culminar mi profesión y por ha-
ber sido siempre amigos y estar conmigo
en momentos tristes y alegres.*

A MIS HIJOS:

*Por comprenderme durante
los años que duraron los
estudios.*

A MI ESPOSO:

*Por ayudarme y darme
apoyo en los ratos
en que desfallecía
durante esta ardua
labor.*

INDICE

INTRODUCCION	1
I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	3
A. Planteamiento del Problema	4
B. Justificación	6
C. Objetivos	8
II. REFERENCIAS TEORICAS	9
A. Política Educativa	10
B. La Práctica Docente	18
C. La Familia	20
D. Vinculación Escuela - Comunidad	24
E. La Investigación-Acción-Participativa	27
III. REFERENCIAS CONTEXTUALES	32
A. Contexto Institucional	33
B. Contexto Social	36
IV. METODOLOGIA	42
A. Diseño de la Investigación	43
B. Ordenación y Clasificación de la Información	47

C. Análisis e Interpretación de Datos	48
CONCLUSIONES	53
BIBLIOGRAFIA	56
ANEXOS	58

INTRODUCCION

Para lograr el desarrollo de la obra educativa que México requiere en estos tiempos se necesita de la participación de todos los sectores en los procesos educativos como son: los maestros, los alumnos, los padres de familia, los directores de las escuelas y las distintas autoridades.

Se debe propiciar una buena participación de la comunidad y la sociedad en forma activa ya que solo de esta manera redundará en una comunicación más directa y fluida entre alumno, maestro, escuela y comunidad.

Esta tesis se elaboró con el fin de impulsar una mejor participación en el quehacer educativo para que la comunidad ponga mayor atención a la escuela y con ayuda de la misma propiciar que los niños asistan más y se reduzca la deserción escolar.

Al existir más participación de los padres de familia, autoridades y maestros se logrará evitar el interés de la comunidad por el buen desempeño del escolar.

Para que el trabajo del maestro sea óptimo es importante que éste tenga contacto de manera directa con los padres de familia y con la comunidad e incluso llegar a identificarse, evitando un sentimiento de superioridad sobre éstos.

La labor del maestro rural no se enfoca únicamente en educar a los niños, sino también en apoyar a los adultos, a quienes debe también enseñar, así también en ayudar a la comunidad por entero a la cual debe orientar para que todos cooperen de manera satisfactoria con la escuela en la educación de sus

hijos, logrando de esta manera incorporarse a la sociedad de manera más participativa.

En la presente Tesis se utilizó el método de la Investigación-acción-participativa la cual concibe a la comunidad y a cada uno de sus miembros como partes principales del estudio.

Este método introduce formas de participación de la gente para que todos los usuarios o beneficiarios de un programa de investigación conozcan mejor su realidad, decidan sobre qué hacer y actuar de manera conjunta con otros a fin de solucionar sus problemas, satisfacer sus necesidades y transformar su entorno.

Este trabajo se encuentra estructurado en cinco capítulos, los cuales se organizaron de la siguiente manera:

En el capítulo uno está planteado el problema de la Escuela Primaria de Dzitox, así como la justificación del mismo y los objetivos que se pretenden alcanzar al término del proyecto de investigación.

El segundo capítulo nos habla acerca de las diferentes teorías en las cuales se sustenta el trabajo realizado.

En el tercer capítulo se hace referencia de la escuela así como el nivel interno de la Institución Escolar "5 DE MAYO", también encontramos el Contexto Social que en este caso es la Comisaría de Dzitox con el fin de ubicar y contextualizar el lugar donde se origina la problemática.

En el capítulo cuarto se encuentra la metodología, es decir, el camino que se siguió para llegar al resultado, así como el proyecto de trabajo, su planeación, ordenación de la información y el análisis.

También se incluyen las conclusiones, la bibliografía de las fuentes consultadas y los anexos como son: los oficios de las gestiones, planos de la comisaría y fotografías que ilustran las fases del trabajo que sirvió para la realización de la presente Tesis.

CAPITULO I

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A. Planteamiento del Problema

De acuerdo con mi experiencia como profesora de educación primaria y a la problemática que presenta mi trabajo docente actual, he decidido realizar mi tesis en la primera línea del campo de lo social “Los sujetos educativos y el Contexto Social e Institucional en el que se conceptualiza el trabajo docente como proceso social”⁽¹⁾; pues tanto en mi papel docente como también de directivo he observado que los niños faltan mucho a clases y los papás le dan poca importancia a su asistencia, y al avance que van teniendo sus hijos en la escuela, no se les ve en ésta para preguntar sobre los adelantos o atrasos de sus niños, así como tampoco justifican la falta de sus hijos en la escuela con su profesora.

Revisando las listas de asistencia de las profesoras que laboran en este plantel e investigando en listas de años anteriores se hace notorio que en los meses de Octubre, Abril, Mayo y Junio es donde más faltan los alumnos a clases.

Entre los motivos de la inasistencia a la escuela se encuentran:

- En la época de siembra de maíz, frijol y calabaza en los meses de mayo y junio dejan de asistir a la escuela para ir con su familia primero a limpiar el terreno que se va a emplear para este fin, al comenzar las lluvias vuelven a comenzar a faltar para ir a sembrar, seguidamente para resembrar en el lugar que no salió o que las tuzas o pájaros sacaron, al término de todo este proceso regresan a clases, pero al llegar el día de cosecha dejan nuevamente de asistir para ir a doblarla y luego recogerla.
- Al no contar con dinero para cubrir sus necesidades de alimentación, vestido y útiles escolares, las niñas se dedican a urdir o a bordar, para luego, ya sea

⁽¹⁾ “Guía para la Recuperación del Área Básica” (Apéndice 2) en Antología La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. México, Universidad Pedagógica Nacional, 1990, p.43

vender lo ya realizado o en su defecto entregarlo a la persona que se los dio para hacer, y al contar con lo necesario regresan a la escuela.

- Al tener festividades o ayunos en el templo de los Pentecosteses, ya que en éste les prometen tener una mejor vida en el futuro, sin pobreza y enfermedades al cumplir al pie de la letra lo que les dicen que deben de realizar.
- Para aprender los quehaceres domésticos y cuando la mamá está enferma o próxima a dar a luz.
- Por enfermedad les da mucha calentura, tos o les salen erupciones en la piel debido a la falta de una buena alimentación, así como a la falta de buenos cuidados de higiene en sus hogares.
- Para los papás los niños están muy chicos y si no quieren ir a la escuela que no vayan, esto les evita comprarles útiles escolares, ropa y desajenarse de aportar mano de obra en beneficio de la escuela.
- Al acabárseles lápices y cuadernos a los niños, los papás no les compran otros enseguida, alegando que no tienen dinero.
- Cuando cumplen de 14 a 15 años los niños, así como las niñas se quedan al frente de los trabajos unos del campo y otras del hogar, empiezan a faltar más hasta dejar la escuela por completo sin terminar la primaria y al poco tiempo se casan.
- Son pocos los papás que colaboran en la reparación de los techos de las aulas de la escuela y en la limpieza del plantel. El resto de los padres de familia sólo colaboran si se les paga por el trabajo que se les solicita.

Todo lo anterior me ha llamado mucho la atención pues es la primera ocasión que laboro en una escuela rural tetradocente y esto me motiva a investigar el por qué del comportamiento de la gente de la Comisaría de Dzitox,

municipio de Chichimilá, Yucatán en donde la gente es de escasos recursos económicos y con este trabajo pretendo proponerme lo siguiente:

¿Qué tipos de estrategias se pueden implementar en la Escuela para que esta comunidad adquiera el interés por los trabajos que se realizan en ésta, logrando de esta manera la vinculación Escuela-Comunidad?

B. Justificación

Es de suma importancia resolver el problema planteado ya que se ve reflejado en la escuela con los niños dificultando la labor educativa.

“El papel de la educación es de ser un proceso significativo y útil para la vida personal, cultural y productiva de los sujetos, en los distintos contextos en que se desarrolla”.⁽²⁾

La función educativa será favorecer las condiciones que permitan a cada persona la adquisición de las destrezas culturales básicas, entendidas como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan:

- Ser capaz de reflexionar sobre la realidad que le rodea, analizarla críticamente y asumir compromisos personales en la transformación de su realidad.
- Ser capaz de integrarse de manera productiva y creativa en el mundo del trabajo y de las relaciones sociales, recibiendo a cambio un salario que le permita una vida digna personal y familiar.
- Ser capaz de establecer relaciones afectivas sanas que hagan posible la transformación de núcleos familiares, integrados, capaces de dialogar, ayudarse mutuamente e incorporarse a la sociedad de manera amplia.

En suma, promover la formación de individuos capaces de acceder a un nivel de vida digno y a una orientación constructiva de la propia existencia, en

⁽²⁾ Cecilia, Fierro. “Hacia la Construcción de un Programa de Formación de Maestros en ejercicio” en Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Vol. XVIII, Nos. 3-4, México, 1982, p. 99

los distintos contextos en que se desenvuelvan.

Una educación que se proponga desarrollar procesos significativos tanto en la vida personal como en la familiar, cultural y productiva, en el marco de un país que demanda modernización en todos los sectores.

En esta modernización se llevan modificaciones muy profundas en el trabajo del maestro.

El trabajo del maestro está hecho de relaciones con el conocimiento, entre personas, con las instituciones, con la realidad social, económica, cultural y con un conjunto de orientaciones o metas, ideologías y valores.

Estas características del trabajo docente está constituido por una serie de relaciones en lo que sitúa entre dos realidades complejas: el mundo más particular y único que es cada niño y el mundo de las relaciones sociales y políticas.

El trabajo docente es una actividad en la que se ven reflejadas con claridad las principales contradicciones que se dan en la sociedad.

Para mejorar la calidad educativa es importante que la gente tome conciencia de sus necesidades y busque soluciones para mejorar su nivel de vida en beneficio de los niños y de la comunidad.

Dado que para mejorar la comunidad es conveniente involucrarla en las tareas educativas del futuro a fin de que se apoye y fomente de manera eficaz la educación en cada localidad. Se aconseja propiciar mayor equilibrio en la participación de los diversos sectores del quehacer educativo. Cada comunidad y la sociedad en su conjunto, deben participar en forma activa y creadora en lo que concierne a la educación y de manera particular, en el sistema educativo del país.

Es indispensable fortalecer una capacidad organizativa y participativa

teniendo como base a la escuela, maestros, padres de familia y alumnos.

Al involucrar a la escuela y a la comunidad de manera estrecha ofrece ventajas, para la participación de la comunidad en las tareas educativas; permitirá extender la energía social para enriquecer la educación, y también traerá beneficios con una comunicación más directa y fluida entre los alumnos, maestros, escuela, comunidad y autoridades. Habiendo colaboración entre éstos se podrán hacer gestiones ante otras autoridades y al ver la participación de todos de una manera solidaria nos darán mayor apoyo para beneficio de la comunidad escolar.

C. Objetivos

Teniendo en cuenta que los objetivos son los propósitos que se pretenden lograr en un proyecto de investigación para su realización, se hace necesario elaborarlos con los elementos que conforman la situación a investigar, motivo por el cual, se plantean los siguientes:

- Investigar la actitud de aceptación de la comunidad para lograr su participación en actividades escolares.
- Gestionar ante el Presidente Municipal su apoyo decidido en los Programas Escolares.
- Fortalecer la comunicación maestros-padres de familia, alumnos y autoridades para su participación en actividades extraescolares.

CAPITULO II
REFERENCIAS TEORICAS

A. Política Educativa

La educación surge como un espacio de uso y de apropiación de los bienes tanto materiales y simbólicos de la sociedad por lo cual podemos decir que:

“Educar hoy es capacitar para el aprendizaje, en un doble sentido; de capacitar para solucionar situaciones conflictivas nuevas y de invención de verdades desconocidas”.⁽³⁾

Con este sentido la escuela no deberá ser transmisor sino orientador en la búsqueda de conocimientos nuevos o en la asimilación de descubrimientos hechos por otras personas.

→ La capacidad del aprendizaje se va desarrollando y esta evolución tiene la cooperación de la educación en varias formas, y las circunstancias externas son las que condicionan el desarrollo de los seres humanos.

Una razón principal del sistema educativo es la de dirigir el aprendizaje. El sistema educativo se cree capaz de producir cambios en los educandos, fundamentalmente en los procesos de socialización.

Los tres aspectos principales de la educación son: la instrucción, la personalización y la socialización.

La instrucción cubre una fase del proceso educativo, aunque no es la principal, las más importantes son la socialización y la personalización.

El aprendizaje condiciona tres estratos de la personalización: psicomotricidad, lenguaje y hábito de reflexión o pensamiento.

En la socialización se aprende de todo: las actitudes, los valores, las pautas de conducta, las normas de la sociedad. Y si la educación socializa se realiza por medio del aprendizaje.

⁽³⁾ Paciano, Feroso. “Aprendizaje y Educación” en Antología Teorías del Aprendizaje. México, Universidad Pedagógica Nacional, 1987, p. 28

La escuela debe educar para la realidad en la que se desenvuelve el educando. La escuela ha de estar en contacto con la comunidad, en su territorio y en su historia para así formar de manera acertada. Educar y aprender son procesos interrelacionados, que han de personalizar y engrandecer al hombre en todos los aspectos.

En lo que concierne a la socialización el aprendizaje es siempre un acto social que es cumplido ante la presencia de otros individuos.

En la mayoría de los grupos o individuos existe una relación primaria y ésta actúa como agente cultural que organiza el proceso de socialización.

La socialización es básica en el niño ya que mediante ésta se forma su personalidad y sus costumbres básicas.

El proceso de educación, en lo que respecta a teoría es único, son varias las modalidades que afectan su práctica, es según las condiciones que conservan los grupos sociales donde se realiza el proceso.

En el sector rural la educación es cosa reservada para los niños, consiste en transmitir al sector joven la experiencia y sabiduría del sector maduro de la sociedad. Aquí el avance de la cultura es lento y para estimular su ritmo, se necesita extender la expresión de educación "Como un proceso general mediante el cual se transmiten los elementos más valiosos de la cultura, no sólo al sector joven, sino también al adulto para que no siga estancado".⁽⁴⁾

Hay que educar al grupo por entero, a la gente campesina para que viva en un mundo más sano y organice su vida doméstica dignamente.

También necesita aprender a leer, a escribir, a contar con el fin de ampliar su cultura.

El proceso de la educación en un individuo cualquiera es continuo, se

⁽⁴⁾ Rafael, Ramírez. "Educación Rural" en Antología Política Educativa. México, Universidad Pedagógica Nacional, 1993, p. 119

inicia al nacer y no termina sino al instante de morir.

P. H. e. / En la educación rural los niños pequeños son los que asisten a la escuela y al tener de 11 a 13 años dejan de asistir pues ya son grandes y deben hacerse cargo de la mantención de los pequeños así como dedicarse a los trabajos del campo que les son enseñados por el sector maduro de la sociedad.

En el medio rural existen otras agencias que tienen carácter de reproductor y transformador de las prácticas educativas como son: la familia, los medios de comunicación, el juego, así como las prácticas económicas, culturales y religiosas que dan valores, reglas, tradiciones y costumbres.

La educación tanto en el medio rural como urbano tienen los mismos propósitos, finalidades y también se utilizan los mismos programas así como los textos y el mismo manejo de la documentación.

Para que la educación sea igual en todo el país, se necesita conocer su política educativa. En el campo educativo la política está definida como “El conjunto de disposiciones gubernamentales, que con base en la legislación en vigor, forman una doctrina coherente y utiliza determinados instrumentos administrativos para alcanzar los objetivos fijados al Estado en Materia de Educación”.⁽⁵⁾

Las medidas gubernamentales de facultad educativa en las diferentes etapas de su historia han sido inspiración personal de los gobernantes o consecuencia de los partidos que están de manera pasajera en el poder. Debido a ésta las instituciones que eran creadas en un período al siguiente no valían y los planes, reformas y campañas que empezaban durante la gestión de un gobernante, era abandonado por quien lo sustituía.

En la actualidad con el fin de racionalizar las actividades públicas, de

⁽⁵⁾ Víctor, Gallo. “Definición y Antecedentes de la Política Educativa en México” en Antología Política Educativa. México, Universidad Pedagógica Nacional, 1993, p. 49

planear las decisiones, de jerarquizar las necesidades y de programar las soluciones existe un movimiento mundial en el cual está México, la cual estructura científicamente la política educativa de cada país, ayudándolos a definir sus objetivos, a determinar sus instrumentos de operación, a establecer las fuentes de financiamiento y las prioridades en los gastos.

Cada país y cada gobierno cultiva una política especial con objetivos y modalidades propias.

El presupuesto de educación manifiesta de manera cuantitativa los rasgos importantes de la política educativa.

En México el presupuesto educativo global es el que corresponde al gobierno federal.

Los servicios educativos que hay en el país provienen de tres fuentes: la pública, la privada y la autónoma.

Para que una política educativa sea verdadera, deberá resolver todas las dificultades por las que pasa la oferta del servicio de enseñanza: las relacionadas con los planes y programas de estudio, maestros, alumnos y edificios; las que nacen de la presencia de las diversas instituciones que imparten educación; las derivadas de obtención y destino de los recursos, etc. Sólo de esta manera la sociedad tendrá una eficaz política educativa que se adapte a las necesidades económicas principales, al grado de su desarrollo y a la variación de regiones naturales.

El estado a fin de cumplir con su función educativa cuenta con una estructura administrativa y con recursos financieros asignados al ramo correspondiente y por ser limitados frente a necesidades por satisfacer, su empleo es planeado por medio de proyectos específicos y detallados.

Los objetivos de la política educativa, cambian de acuerdo a los fines del

Estado y con el grado de desarrollo del país en el cual se realiza.

Una política educativa estará orientada a capacitar a los individuos para asumir futuras responsabilidades, a ayudar también a sostener los cambios de la estructura social y a asumir responsabilidades políticas y sociales que aparezcan con las nuevas condiciones; también debe elevar el nivel cultural de la población, para asegurar un grado de instrucción que permita aprovechar el esfuerzo de todos los sectores.

En cuanto a la orientación pedagógica debe asemejar el pensamiento racional, el sentido crítico, el espíritu de investigación, la iniciativa personal y la responsabilidad social, factores que contribuyen al desarrollo integral de la sociedad.

La política educativa no es extraña al mejor aprovechamiento de las riquezas naturales, a la elevación de los niveles de vida y a la distribución equitativa del ingreso.

Actualmente los planes, reformas y campañas que comenzaron en la gestión del gobernante anterior se continúan durante el presente período presidencial aunque algunas con cambios en los nombres de los programas.

El presupuesto de educación es manejado por cada gobernador de las entidades pero provenientes del gobierno federal.

El servicio educativo que se presta en Dzitox proviene de la fuente pública y es de zona rural.

En cuanto a las dificultades relacionadas con el cambio en los planes y programas se dio un asesoramiento rápido al manejo de éstos, a los maestros se les pide su asistencia a cursos de actualización que son dados unos iguales al medio urbano y otros al medio rural.

En el medio rural se han implementado programas compensatorios con el

fin de elevar la educación en estas zonas, como son: el PARE, con el fin de actualizar al maestro de las zonas rurales del país y Abatir el Rezago Educativo en que se vive en estos lugares; BECAS DE APOYO A LA EDUCACION BASICA antes llamadas de Solidaridad con el fin de apoyar a la educación primaria y lograr que los niños la terminen evitando la deserción por carecer de recursos económicos; el ARRAIGO DEL MAESTRO es una compensación creada por el Gobierno Federal para que los maestros permanezcan como mínimo dos años en lugares apartados y en escuelas de hasta tres maestros, mejorando el nivel de aprovechamiento escolar y fomentando el aspecto sociocultural de las comunidades.

En lo que se refiere a materiales, construcción de aulas mobiliario y reparación de éstas no son realizados en el medio rural poniendo muchos pretextos al solicitarlos y se le sigue dando prioridad al medio urbano.

La acción educativa en México está regida por normas legales que se encuentran en el artículo Tercero entre las cuales encontramos:

“Todo individuo tiene derecho a recibir educación. La educación primaria y la secundaria que son obligatorios. La educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”.⁽⁶⁾

Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias la educación será laica y ajena a cualquier religión.

El juicio que orientará a la educación estarán basados en los resultados del progreso científico, lidiará contra la ignorancia, la servidumbre, los fanatismos y los perjuicios.

⁽⁶⁾ Secretaría de Educación Pública. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. México 1993, p. 27

Será democrático considerado como un sistema de vida que se funde en un mejoramiento constante en lo económico, social y cultural del pueblo; será también nacional ya que atenderá la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura, y también deberá contribuir a la mejor convivencia del ser humano en su vida personal, familiar y social.

Los planes y programas de estudio de la educación primaria, secundaria y normal para toda la República son determinados por el Ejecutivo Federal con la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y de los diversos sectores sociales que estén involucrados en la educación, según los términos de la ley.

Toda la educación que el Estado imparta será gratuita alentando el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura.

La educación primaria aparentemente es gratuita, en la actualidad se pide una cuota para mejoras del edificio escolar, para desayunos de los niños o para algún material necesario a la escuela haciendo que los padres que no den la colaboración sean sancionados por acuerdo del comité de padres de familia.

Entre las normas legales de la política educativa se encuentra la Ley General de Educación la cual nos dice:

“La educación es un medio principal para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es un proceso permanente que contribuye al desarrollo individual y a transformar a la sociedad, y es un factor determinante para adquirir conocimientos y para formar al hombre con sentido de solidaridad social”.⁽⁷⁾

Artículo 7o. En la fracción IV nos menciona promover la enseñanza del español además de proteger y promover el desarrollo de las lenguas indígenas.

⁽⁷⁾ Ibidem. p. 49

Fracción X. Nos dice de desarrollar actitudes solidarias en los individuos sobre como perseverar la salud, la planeación familiar y la paternidad responsable con libertad y respeto a la dignidad humana.

Artículo 10, Fracción VI. Las instituciones del sistema educativo impartirán educación que permita al educando incorporarse a la sociedad y poder desarrollar de manera oportuna una actividad productiva, al mismo tiempo que estudiar.

En lo que se refiere a la Participación Social en la Educación:

Capítulo VII, en el **artículo 69** se refiere a la responsabilidad de la autoridad de cada escuela pública de educación básica vincular a esta de manera activa y constantemente con la comunidad, con la colaboración del ayuntamiento y la autoridad educativa local para realizarla.

La autoridad escolar hará que en cada escuela pública de educación básica opere un consejo escolar de participación social, el cual estará integrado por los padres de familia, representantes de asociaciones, maestros, representante de la organización sindical de maestros, directivos de escuela, ex-alumnos, así como los miembros de la comunidad que estén interesados en el desarrollo de la escuela.

Este consejo conocerá el calendario escolar, las metas educativas y el avance de las actividades escolares, con el objeto de ayudar al maestro a su mejor realización, también propiciará la colaboración de maestros y padres de familia, estimulará, promoverá y apoyará actividades que complementen la formación de los educandos, alentará el interés familiar y comunitario por el desempeño educativo.

Ciertamente que todos deben cursar la primaria y secundaria pero en el medio rural pocos son los que terminan la primaria y menos aún van a la

secundaria debido al bajo ingreso económico de los padres de familia, también se debe a que la escuela secundaria queda a 7 km. de esta comunidad.

En lo que se refiere a la enseñanza del español se ha promovido con los niños y algunos señores además de la maya con el fin de que la entiendan al salir de esta y convivir con otras personas de otros lugares.

El Consejo de Participación Social en el mes de Junio realizó una reunión en la cabecera municipal con un representante de la SEP para dar a conocer en que consiste y como se va a llevar a cabo, pero se acordó que se van a dar en esta ocasión apoyos para llevar a cabo la vinculación Escuela-Comunidad con el desarrollo de programas a desarrollar como: Apoyo Pedagógico, bienestar social, ecología, educación para adultos, talleres productivos, deportivos, etc., pero se va a comenzar a trabajar con las cabeceras y posteriormente con las comisarías.

B. La Práctica Docente

El trabajo del maestro lo componen y lo construyen los sujetos mediante relaciones llenas con diversas historias: locales, escolares, laborales, personales, etc. Historias que se manifiestan en costumbres, tradiciones, concepciones, intereses y normas.

“El trabajo docente al estar construido por una serie de relaciones la sitúa entre dos realidades de extrema complejidad: el mundo único que es cada niño y el mundo de las relaciones a nivel social y político”.⁽⁸⁾

El trabajo docente es una actividad en la que se ven reflejadas con claridad las principales contradicciones que se dan en la sociedad.

En cada escuela el trabajo de los maestros tiene un contenido específico.

⁽⁸⁾ Cecilia, Fierro. Op. Cit. p. 105.

Cada escuela tiene una condición material que procede de la historia de su formación en la localidad y de su relación con la comunidad combinado con su forma de organización del director. De la combinación de éstas surge una serie de necesidades y prioridades que devienen en tareas para los maestros.

Las necesidades y prioridades comprenden las actividades necesarias para fomentar y mantener las relaciones con la comunidad y con la supervisión.

Las relaciones de cada escuela con la supervisión corresponden a obligaciones y actividades como la documentación, la cooperativa, los concursos, etc., en estas exigencias se tiene presencia ante la inspección.

Cada escuela necesita para que exista materialmente de las relaciones con la comunidad, ya que de estas depende la cantidad de población escolar que asista y de su financiamiento. Para cuidar estas relaciones se necesita mucha actividad escolar, sobre todo del director pero también de los maestros.

La existencia material de la escuela sirve para la enseñanza y para una serie de actividades.

También existen otras tareas que vienen de las necesidades de cada escuela como son los de mantenimiento y vigilancia de rutina, de reglamento escolar. Existen también tareas de distintas secretarías de Estado que ven a los maestros como agentes ideales para promover o hacer varias campañas.

Estas tareas, además, la enseñanza y los inherentes a la enseñanza como la relación de cada maestro con los padres de familia, forman el trabajo de los maestros.

Los maestros que trabajan en el medio rural deben estar comprometidos a la función educativa en el cual se debe ser crítico asumiendo compromisos para mejorar el nivel de vida de la sociedad.

Para lograr la vinculación Escuela-Comunidad los maestros deberán

permanecer en el lugar y laborar durante toda la semana en su horario normal así como involucrar a los padres de familia en tareas escolares, e informándoles acerca de lo que se trata en las reuniones o de las peticiones que se realizan.

También deberá relacionarse con los niños de manera cariñosa para contar con el aprecio y apoyo en nosotros.

El trabajo del maestro tiene repercusiones en la comunidad, ya que al alejarlos de los trabajos de la escuela éstos dejan de interesarse en el progreso de la misma.

Suele pensarse que las condiciones en que viven y se desarrollan los niños del medio rural son totalmente adversas para el aprendizaje, también es cierto que se enfrentan limitaciones importantes, pero también existen características que lo favorecen y las dificultades pueden sortearse.

Entre los maestros hay conciencia de que para el perfecto ejercicio del profesor entre los campesinos es imprescindible entrar en contacto con los padres de familia y con la comunidad. Debe evitarse el sentimiento de superioridad sobre los campesinos y el desprecio hacia ellos.

Los maestros deberán conocer el grupo, dar apoyo y tiempo a los niños que más lo necesiten, impulsar más la acción que la exposición y trabajar con los padres de familia para hacerlos colaboradores.

C. La Familia

“La familia es una unidad de parentesco, cuyos miembros tienen una economía relacionada, reconocen alguna manera de contar el parentesco y uno de los miembros funge como jefe o representante familiar”.⁽⁹⁾

Para los grupos humanos, la incorporación al grupo social comienza con

⁽⁹⁾ Margarita, Nolasco. “La Familia Mexicana” en Antología Problemas de Educación y Sociedad en México. México, Universidad Pedagógica Nacional, 1993, p. 71

la familia. La familia es la base de la organización social. También hay que tomar en cuenta que la reproducción y continuidad de la especie, sólo es dado en familia: los seres humanos necesitamos para continuar con la especie, además de tener hijos, enseñarles todas las normas sociales, idioma, ideas, creencias, etc., del grupo social al cual se pertenece. Así la familia es una instancia intermedia entre el hombre y la sociedad, y de esta manera es ayudado a participar en el grupo social.

La familia multiplica a los seres humanos de manera biológica, social y culturalmente.

Como unidad de parentesco, engendra un sentido de origen común entre sus miembros y de ayuda, así como de lealtad recíproca obligada.

En nuestro país la forma nuclear (padre, madre e hijos) o la forma extensa (padre, madre, hijos casados con sus cónyuges y sus hijos, más los abuelos) son las formas más usuales de la familia.

La familia se ajusta a una unidad de consumo, por medio de la cual los satisfactores de vida básicos son adquiridos por medio de ésta, y son consumidos por todos los miembros de la familia como tal. Otras veces la familia no solo consume, sino que también produce. En México, todas las familias forman unidades consumidoras, pero las familias campesinas tradicionales que tienen ejido o propiedad privada, de tierras de temporal y que siguen el sistema de milpa para su quehacer agrícola, son unidades de producción, pues el total de los miembros de la familia son también los componentes de la empresa agrícola y las relaciones de producción son dadas dentro y siguen las relaciones de parentesco. Este tipo de familia es de tipo extenso, y la propiedad familiar la da el mayor número de brazos, por lo tanto, la familia grande vive bien pues no contrata mano de obra suplementaria, ni

siquiera cuando existe demasiado trabajo, porque cuenta con la ayuda de las mujeres, niños y si hace falta también ocupa a los ancianos y desvalidos.

La función de la familia y de cada miembro cambia del campo a la ciudad. La familia al estar en el campo es una unidad de consumo.

En el campo toda la riqueza que dispone la familia y los miembros de la misma pertenece a la familia y la distribución de la riqueza queda en manos del jefe de familia o de la unidad. En la ciudad la pesada carga es dejada en manos de la mujer-madre. Ella recibe las aportaciones de los miembros y distribuye los ingresos, y si falta algo, ella es la que busca solucionar el problema.

Existen diferencias entre las familias del medio rural o urbano en su cultura, riqueza y poder.

En el campo la familia tiene características propias, siguen normas propias de parentesco que varían de acuerdo a los grupos o clases matrimoniales.

Las formas de selección de parejas, los arreglos económicos matrimoniales y el destino de los hijos en caso de separación, siguen normas tradicionales del grupo al cual pertenecen.

La familia campesina tradicional pobre forma una unidad familiar de consumo y de producción de manera unida y solidaria. Su unión se reforza por la acción económica.

El padre realiza un trabajo a destajo pero toda su familia ayuda en la realización con el fin de que éste pueda cobrar uno o dos salarios mínimos.

La familia urbana burguesa en México, en su interior las relaciones de parentesco son asociadas con las relaciones económicas, pero su división de trabajo es por sexo: ellos administran y agrandan los bienes, ellas además de sus labores domésticas se relacionan con otras familias mediante relaciones sociales

y de ayuda mutuas con obligaciones recíprocas desiguales,

En la clase media existe una familia más abierta, con mejores normas respecto al comportamiento y ayuda mutua obligada. En general la familia de la clase media es cerrada pero innovadora pues para mantener cierto nivel de vida, permite el trabajo de la mujer.

La familia en el medio rural lo forman los padres, hijos, y son muy numerosas ya que no aceptan la planificación familiar debido a sus costumbres.

El padre de familia es el que administra el dinero y también lo distribuye.

En el trabajo agrícola toda la familia ayuda haciendo que los niños falten a clases durante el desarrollo de estas tareas.

Los hijos de padres analfabetas con mucho esfuerzo aprenden a leer pues no cuentan con el apoyo de sus familias en la realización de sus tareas escolares.

En el medio rural persisten las normas tradicionales como en el caso de los matrimonios, estos se realizan después de pedir a la novia en tres ocasiones distintas y con ritos seguidos de sus antepasados.

En el campo, conforme avance el capitalismo tenderá a desaparecer la cohesiva unión familiar para dar lugar a familias de tipo obrera.

En las familias los procesos enseñanza-aprendizaje son parte de la vida diaria, los niños y las niñas participan en el quehacer cotidiano, ayudando a sus madres de diversas maneras y el tipo de colaboración es dado según edad, sexo y recursos disponibles.

Ni la familia ni la escuela se encuentran exentas de pertenecer a una formación social determinada. Ambas participan en la conformación de la sociedad.

La escuela responde a necesidades que la sociedad le impone, prepara para la formación de individuos de manera concreta. La familia también enseña

lo señalado como necesario para la reproducción

Los dos tienen como misión preparar al futuro adulto.

D. Vinculación Escuela-Comunidad

Para que las prácticas educativas sean reconocidas se deberán llevar a cabo dentro de la escuela que es definida como una “Institución legítima encargada de transmitir cierto tipo de conocimiento”.⁽¹⁰⁾

Esta realiza prácticas educativas válidas si son desarrolladas en una institución reconocida como la encargada de transmitir aquello para lo cual fue asignada, con agentes especializados, preparados a llevar a cabo esa labor.

La escuela es una institución que exige el monopolio del conocimiento y para esto forma a sus especialistas, elabora programas y técnicas pedagógicas. Pero para ejercer el monopolio sobre su función educativa necesita estar reconocida socialmente. Para que el conocimiento impartido en la escuela tenga un valor cultural necesita que responda a funciones y cometidos indicados como necesarios. La escuela da conocimientos, genera disposiciones y habilidades que la sociedad dispone como necesarios para incorporarse al trabajo y la escuela no está al margen de la lógica de la distribución de los bienes materiales y culturales de una sociedad. Las determinaciones sociales están presentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En nuestra sociedad ir a la escuela no es opcional, es factor indispensable para la sobrevivencia de todos los grupos y de las clases sociales. La escolaridad es uno de los elementos de diferenciación en donde se reproducen las desigualdades.

En la escuela el niño aprende a formar parte del medio ambiente físico y

⁽¹⁰⁾ Patricia, Safa. “Cómo se Forman los Niños Populares” en Antología Problemas de Educación y Sociedad en México. México, 1993, Universidad Pedagógica Nacional, 1993, p. 84

social al que pertenece, además este es un espacio dividido y jerarquizado, tiene formas de ordenar, una organización interna donde sustenta su legalidad y delimita sus funciones.

La educación escolar es gradual y seriada. La finalidad de la educación es preparar para el trabajo de acuerdo a jerarquías establecidas.

En el medio rural enviar a los niños a la escuela conlleva una serie de gastos que son difíciles de afrontar. En este medio, implica además la pérdida de una fuerza de trabajo que puede ser empleada para obtener un beneficio más inmediato y palpable. Esto es, que el niño que va a la escuela no sólo gasta sino que deja de aportar trabajo e ingreso familiar.

Para la familia campesina, tiene mucha importancia aprovechar la fuerza de trabajo de los niños, ya sea por un sueldo o en la explotación de los recursos familiares. Las familias del medio rural son una unidad de producción y consumo, en la que cada miembro aporta según su edad, sexo y posibilidades, al sostenimiento del conjunto.

Las actividades que existen en la comunidad compiten con el tiempo e interés de los niños para ir a la escuela.

Algunos niños que van a la escuela son candidatos para seguir estudiando y los que reprueban permanecen en la familia apoyando las labores agrícolas o a los quehaceres domésticos.

En términos económicos, el costear la escuela de los hijos que reprueban significa no sólo pagar el doble o el triple los útiles escolares, sino prolongar el número de años en que la familia no contará parcialmente con el trabajo del niño.

Por lo tanto es importante vincular el trabajo realizado en la escuela con la comunidad al hacer con ellos equipo, comprender las condiciones de las familias

y ser flexibles. Involucrarlos en lo que hacemos y pedir apoyo para lograr el mayor aprovechamiento de los niños.

La escuela se encuentra en una unidad social llamada comunidad.

En un concepto restringido “Comunidad se refiere a la convivencia próxima y duradera de determinado número de individuos en constante interacción y mutua comprensión”.⁽¹¹⁾

Las personas que viven en una comunidad, coordinan sus diversas actividades, configuran estructuras sociales para poder satisfacer sus necesidades.

De acuerdo con la definición oficial la comunidad rural está formada por aquellos poblados con menos de 2500 habitantes. Estos poblados en algunas zonas del país se encuentran marginados y pobres. La crisis económica agravó las ya precarias condiciones de vida de innumerables campesinos.

Los habitantes del campo padecen altos niveles de desnutrición, producto de una deficiente alimentación.

Se considera que tres cuartas partes de la población rural mayor de 15 años no han terminado la escuela primaria y son todavía muchas las comunidades que carecen de luz eléctrica, drenaje y agua potable.

El salario medio anual, por persona acupada en el sector agropecuario y forestal, está muy por debajo del promedio del resto de las actividades económicas.

El desarrollo de la actividad agropecuaria y forestal está estrechamente relacionado con la disponibilidad de los servicios educativos, de salud y vivienda.

La comunidad rural tiene poco desarrollo social y económico, a causa de

⁽¹¹⁾ Ricardo, Pozas. “El Concepto de la Comunidad” en Antología Escuela y Comunidad. México, Universidad Pedagógica Nacional, 1987, p. 119

la baja tecnología que emplea en la explotación de los recursos, y no cuenta con adelantos logrados en el mantenimiento de la salud, carece de servicios públicos más indispensables y desconocen su potencialidad creadora y sus fuerzas de progreso.

Para que la comunidad mejore es necesario que se eduque a esta por entero y exista una estrecha vinculación con la escuela.

El futuro de México entraña la participación de los que intervienen en los procesos educativos: los maestros, los alumnos, los padres de familia, los directivos escolares y las autoridades de las distintas esferas de gobierno.

Cada comunidad y la sociedad en conjunto, deben participar en forma activa y acreedora en lo que concierne a la educación. Para lograr este propósito, es indispensable fortalecer la capacidad de organización y la participación en la escuela, de los maestros, los padres de familia y los alumnos.

Al articularse de manera más estrecha el sistema educativo y la comunidad, ofrecerá ventajas, ya que redundará en una comunicación más directa y fluida entre alumno, maestro, escuela y comunidad.

El impulsar la participación social en el quehacer educativo se propicia una mayor atención de la comunidad en el buen funcionamiento de la escuela, sus instalaciones, su mobiliario, etc. Una mayor cercanía de la comunidad con la escuela fomenta el apoyo entre las familias y se reducen los índices de reprobación y deserción de los niños de la comunidad.

E. La Investigación-Acción-Participativa

A mediados de la década del sesenta, en un clima de apogeo de las luchas populares, de reformulaciones en el campo de las ciencias sociales y de engaños sobre la utilidad de los métodos clásicos de investigación social, surgen nuevas

propuestas metodológicas, principalmente en el campo de la intervención social. Todas estas propuestas tienen la finalidad expresa de promover procesos participativos.

Las designaciones que se utilizaron fueron varias: en un primer momento se habló de desarrollo de la comunidad, acción comunitaria, promoción popular, promoción social, educación popular, etc. Aún con diferentes nombres y modalidades estas maneras de intervención social tenían en común el propósito central de: movilizar los recursos humanos e institucionales, para lograr un desarrollo de apoyo, con la participación de la misma gente a quien se le destina los programas.

En los años sesenta, en este contexto de inquietudes, pero con otro marco teórico-referencial, y con una clara conciencia de las implicaciones políticas de la propuesta metodológica, empieza a hablarse de: investigación-acción-participativa (IAP como se designa de manera abreviada).

Todas tienen en común, la intención de impulsar la participación activa de la población involucrada en la ejecución de un programa o de actividades que suponen la realización de estudios con la finalidad de transformar su situación y desencadenar la actuación del pueblo.

En estas propuestas, existe un cambio significativo con relación a los de la década anterior: "ya no se trata sólo de participar para transformar y ser protagonista del cambio social"⁽¹²⁾.

A medida que se van desarrollando nuevas estrategias metodológicas, se fueron multiplicando las experiencias y educadores, trabajadores sociales y científicos sociales llegan a mostrar un creciente interés por estos procedimientos y en el año de 1977 en el Simposio Mundial en Cartagena,

⁽¹²⁾ Ezequiel, Ander - Egg. Repensando la Investigación Acción Participativa. México, Editorial El Ateneo, 1990 p. 19

Colombia fue lanzada esta metodología, luego se realizaron reuniones y encuentros en varios países revelando de esta manera el creciente interés por esta metodología.

Todas las experiencias tienen como preocupación principal: la búsqueda de procedimientos que incorporen a la gente en los procesos de investigación y de resolución de sus propios problemas.

Los tres términos con que se compone esta denominación investigación-acción-participativa son:

- Como investigación, es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico cuya finalidad es la de estudiar algún aspecto de la realidad, con finalidad práctica.
- Como acción indica que la manera de realizar el estudio es ya un modo de intervenir y el propósito de la investigación está dirigido a la acción, siendo a la vez fuente de conocimiento.
- Como participación, es una actividad en cuyo proceso están involucrados los investigadores (o equipo técnico) como la misma gente a la que se destina el programa, ya no son simples objetos de investigación sino sujetos activos que intervienen en el conocimiento y transformación de su realidad.

De esto podemos decir que la IAP tiene como objetivo estratégico el modelo de sociedad democrática y participativa al que se desea llegar.

Examinando lo propuesto y lo discutido en la última década en relación a la IAP, es posible la detección de una serie de características compartidas por diferentes grupos, organizaciones y personas que trabajan con esta metodología.

Una investigación-acción-participativa para que sea participativa, se necesita que la gente esté en condiciones en lo concerniente a capacitación para que sea efectiva dicha participación. Esta requiere de dos cuestiones

importantes:

- Crear ámbitos o espacios de participación. Y la IAP como metodología de investigación y de acción crea ámbitos con el fin de que la gente pueda participar dentro de un proyecto establecido.
- Proporcionar a la gente instrumentos y la capacitación necesaria para saber cómo participar. Se trata de la capacidad operativa para poder participar efectivamente.

Este último punto hace referencia directa, a la transferencia de tecnologías de actuación (técnicas de trabajo con grupos y organización de actividades, etc.). Se trata de proporcionar las habilidades, instrumentos y capacidades que habilitan para participar efectivamente. La IAP, en cuanto traspaso de metodologías de actuación, puede contribuir a que la gente una vez capacitada, continúe de manera autónoma las labores emprendidas.

El proceso de transferencia de tecnologías sociales tiene los siguientes aspectos esenciales:

- La primera cuestión es la referencia a los receptores del proceso de transferencia: en este caso son las personas implicadas y participantes en el proceso de investigación-acción-participativa, que por regla general se hace a través de organizaciones base.
- El segundo aspecto hace a los objetivos de este proceso, que como se ha hecho mención, es capacitar a la gente implicada en un programa, para que pueda actuar de manera efectiva (aprender y aplicar técnicas de actuación, saber tomar decisiones, etc.).
- Otra cuestión es la que hace referencia a los contenidos, esto es, lo que se transfiere tanto en el aspecto teórico, como en el metodológico y de las habilidades.

- Por último, se trata de las formas de transmisión o transferencia de métodos y técnicas. Esto se puede hacer a través de la práctica. “El aprender haciendo como parte de un proceso constante de acción-reflexión, es la mejor manera de transferir tecnologías sociales”.⁽¹³⁾

En toda investigación social aplicada se parte de una situación-problema que requiere una respuesta o solución. Con la IAP, investigar es estudiar una realidad con el fin de resolver problemas que son significativos para un determinado grupo que tiene el propósito o deseo de superarlos.

De acuerdo al método de investigación-acción-participativa el proceso de investigación se sigue por medio de la fases:

- 5.1. Identificación de las necesidades básicas, problemas y centros de interés vividos y sentidos por la gente involucrada en la investigación, proyecto, actividad o servicio.
- 6.2. Formulación del problema. Definir la problemática y delimitar el campo de estudio.
- 1.3. Técnica o procedimientos a utilizar para recoger datos y obtener información.
- 7.4. Planeación.
5. ⁸ Trabajo de campo: recolección de datos.
- 3.6. Ordenación y clasificaeión de la información.
- 4.7. Análisis e interpretación de los datos.
- 9.8. Redacción del informe.

⁽¹³⁾ Ibidem. pág. 39

CAPITULO III

REFERENCIAS CONTEXTUALES

A. Contexto Institucional

“La escuela como institución está definida por las características de la sociedad en que se encuentra, en nuestro caso, una sociedad dividida en clases”⁽¹⁴⁾. Esto define en un sentido general las condiciones de trabajo del maestro y el papel que como trabajador le confiere esta sociedad y también que condiciones salariales y derechos le otorgan, así como los contenidos con los que trabaja y en base a qué concepciones ideológicas.

Por lo anterior, resulta necesario conocer el nivel interno de la institución en toda su complejidad y contradicciones en que se habrán de realizar los cambios que tratamos de realizar.

La escuela primaria rural “5 DE MAYO” con clave 31DPRO783I está ubicada en la Comisaría de Dzitox, perteneciente al municipio de Chichimilá, de la zona escolar 053 con cabecera en el municipio de Chichimilá.

El local que ocupa la escuela es propio, totalmente bardeado con una superficie total de 2325 metros cuadrados, el cual consta de dos aulas tipo CAPFCE una de las cuales está bastante deteriorada y dos provisionales hechas con palos, piso de cemento rústico y techos de láminas de cartón que en tiempos de lluvia mojan a los niños; también tiene dos baños sin servicio de agua, dos letrinas deterioradas por el tiempo, una pequeña plaza cívica y agua potable recientemente conectada dentro del local.

Es de organización completa ya que cuenta con los seis grados de Educación Primaria y es tetradocente por ser solo de cuatro profesoras que atienden un total de 120 alumnos.

El inspector es el que distribuye los grupos en una reunión para que no exista dificultades en este aspecto.

⁽¹⁴⁾ Ruth, Mercado. “El Trabajo Cotidiano del Maestro” en Antología Escuela y Comunidad. México, Universidad Pedagógica Nacional, 1987, p. 35

En este ciclo escolar los grados fueron distribuidos de la siguiente manera:

El primer grado lo atiende la profesora Zulma Escobedo y está integrado por 28 alumnos; el segundo grado está a cargo de la profesora Silvia Echeverría con 23 alumnos; el tercer y cuarto grado están atendidos por la profesora Genny Medina con 39 alumnos, así como también es encargada de la Dirección de la Escuela; el quinto y sexto grado a cargo de la profesora Delmy Rodríguez con 30 alumnos. Su turno es matutino y se labora de 7 a.m. a 12 a.m.

En cuanto a las comisiones esta escuela por ser rural y tetradocente no tiene Consejo Técnico a nivel escuela sino que a nivel Zona con todas las demás rurales así que las comisiones son las siguientes:

De acción social que es realizada de común acuerdo por todo el personal docente.

De puntualidad y asistencia la profesora del primer grado lleva esta comisión con la ayuda de las demás.

El periódico mural es realizado por las profesoras y sus alumnos y para saber que sección le corresponde en el mes se realiza una rifa, y la sección que saque en el papelito es el que realiza ese mes.

Cada profesora con su grupo practica algún deporte y cuando la zona realiza algún encuentro, todas ayudamos en la preparación de los niños dando sugerencias.

Las comisiones de cooperativa y ahorro escolar no existen ya que los niños carecen de dinero suficiente para ahorrar así como para consumir productos de la cooperativa, pero a fin de cursos se mandan a la SEP oficios por no existir.

Los reglamentos son los mismos que rigen a las escuelas del Estado como la Ley Federal de Educación, el Artículo Tercero y los de la SEP, pero en este

medio no son rígidos sino flexibles y nos dan mayor facilidad según las características del medio en el cual está la escuela.

Los homenajes se realizan dos veces por semana los lunes y los viernes con el fin de que los niños sientan amor, identidad y orgullo de ser mexicanos.

Los festivales que se realizan son: “Navidad”, “Día del Niño”, “Día de la Madre” y “Fin de Cursos”. Al realizar los festivales cada profesora realiza los atuendos de los niños junto con ellos y en algunas ocasiones con la colaboración de las madres de familia.

Con respecto a los concursos aquí al único en el cual nos invitan para asistir es al de la “Olimpiada del Conocimiento” que se realiza en el mes de junio con los alumnos del sexto grado, en todos los demás concursos sólo se invita a las escuelas urbanas de la zona.

Se realizan campañas de higiene bucal, de vacunación, de higiene, de limpieza y de alfabetización.

Por carecer de conserje la limpieza de las aulas y de la pequeña cancha es realizado por las profesoras y por los alumnos del plantel en cuanto a la maleza los padres de familia ayudan a cortarla.

En la forma de abordar los contenidos las profesoras tienen amplia libertad pero deberán ser los mismos del programa oficial, así como de realizar pruebas bimestrales y semestrales, pero además cada una de ellas lleva consigo las listas de asistencia para controlar a los educandos que se presentan a clases, así como la documentación reglamentaria y obligatoria como son los avances, las gráficas de puntualidad y asistencia, de aprovechamiento así como las boletas de calificaciones para que la institución no tenga problemas y funcione correctamente.

También cuenta esta institución con comités en donde se pretende llevar a

cabo una mejor labor educativa, como son:

- Higiene escolar.
- Becas de Apoyo a la Educación Básica.
- Pro-construcción.
- Asociación de Padres de Familia.

Como tarea extraescolares se encuentran los Desayunos Escolares para los alumnos del primero y segundo grados que están a cargo de las profesoras así como de la dirección, con el fin de que los niños tengan una mejor alimentación en estos años básicos.

Tanto en el medio rural como en el urbano la escuela sigue los mismos propósitos y finalidades, pero sus puntos de partida son diferentes.

Las condiciones de la escuela y las relaciones en su interior son los elementos importantes del proceso en el cual se define el trabajo de los maestros. Pero el contenido no se configura de manera definitiva, sino al interactuar sus elementos se van modificando de manera continua.

El trabajo cotidiano del maestro está formado por una serie de relaciones sociales complejas y determinado por los distintos factores que intervienen de manera continua en su desempeño.

Este trabajo adquiere un valor importante al interactuar con la sociedad con la que trabaja, participando junto con los miembros de la comunidad, para lograr que el proceso educativo sea útil y adaptado a la realidad de la comunidad en que se realiza.

B. Contexto Social

Cada comunidad está integrada por un grupo de individuos con un pasado común del cual se establecen relaciones y normas de conducta a veces con

sentido de solidaridad y con formas de control social que comprende a todos los miembros.

“La comunidad es un pequeño centro de población rural compacta y un tanto aislada, con unidad histórico-social, con autonomía y estabilidad relativas, cuyos miembros están unidos por una tradición y normas formadas en obediencia o leyes objetivas del progreso”.⁽¹⁵⁾

El grupo que se forma en la comunidad tiene un territorio delimitado. Por ser la tierra fuente de trabajo, el territorio de la comunidad es destinada a dos funciones: una a la construcción de viviendas, servicios y anexos, constituyendo las pequeñas unidades rurales como parcelas, solares, parajes, etc., en que está dividida el área poblada de la comunidad; otra está destinada a la agricultura y a otras actividades de explotación rural como la ganadería.

El grupo humano que constituye la comunidad satisface sus necesidades básicas de alimentación, vestido, vivienda, seguridad y recreación, utilizando experiencias que se ven en una serie de habilidades para la agricultura, la caza, artesanías, etc.; así como con un equipo de utensilios, herramientas y máquinas. Todo esto forman los recursos técnicos de la comunidad.

La comisaría de Dzitox, que quiere decir una mata de ramón, fue hace muchos años paso de gente que se dedicaba a la extracción del chicle en el vecino estado de Quintana, Roo.

Esta comunidad pertenece al municipio de Chichimilá, se encuentra situada a 60 km., de la ciudad de Valladolid, rumbo a la carretera que va a Carrillo Puerto Quintana Roo, en el kilómetro 40 se desvía uno a mano izquierda siguiendo 20 kilómetros de terracería, su acceso es largo y cansado ya que tanto la entrada como la salida se realiza en camionetas que llevan todo tipo

⁽¹⁵⁾ Ricardo, Pozas Arciniegas. “El Concepto de Comunidad” en Antología Escuela y Comunidad. México. Universidad Pedagógica Nacional, 1987, p. 120

de carga y éstas son a las 4:00 a.m. tardando el viaje de tres a cuatro horas.

Según datos del INEGI la población total es de 333 habitantes de los cuales 169 son hombres y 164 mujeres, siendo la mayoría jóvenes y niños.

Las familias que habitan la comisaría son muy numerosas razón por la cual tienen a sus niños muy descuidados y les prestan poca atención a los que éstos realizan. Y por sus creencias rechazan la planificación familiar. En esta comunidad la familia es unidad de producción y consumo, ya que producen calabaza, maíz, frijol para que lo utilicen en su alimentación.

Las casas en su mayoría están hechas de palos, con techos de palma, pisos de cemento o de tierra, sólo existen ocho casas de mampostería con pisos de cemento, tanto las de mampostería como las de palma constan de una habitación para dormir y otra que sirve de cocina y también donde se bañan, carecen de letrinas para realizar sus necesidades fisiológicas, en estas casas se encuentran mobiliarios como: mesa, banqueta, silla, hamacas, banquillos, baúles o cajas que son sus roperos, etc., sus terrenos están divididos por albarradas; en los patios existen animales como: cochinos, perros, gallinas, chivos, etc., así como árboles de china, mango, naranja y algunos tienen flores al frente así como hierbas curativas.

En el centro de la comisaría existe una cancha para jugar básquetbol y vólibol, en las afueras del poblado una cancha de fútbol, también en el centro encontramos un pequeño parque donde los señores y niños van a sentarse a platicar o a jugar, así como tiendas y tres molinos, una tortillería que rara vez trabaja, un registro civil que es atendido por una persona de esta comunidad que recibe capacitación constante, dos comisarías una municipal y otra ejidal.

Existen dos escuelas: Un Kinder que pertenece al medio indígena con local propio y un solo maestro que atiende a 25 alumnos así como una Primaria

perteneciente al Sistema Transferido de organización completa con personal tetradocente con 120 alumnos en total.

En cuanto a la gente adulta en su mayoría son analfabetas y son muy contados los que saben leer y escribir.

Ultimamente se construyó un pequeño consultorio para la atención médica pero hasta la fecha permanece cerrado por falta de un doctor. Cuando la gente se enferma buscan a don Nato, una persona del pueblo que les receta medicinas o les da cocimientos para enfermedades leves, pero cuando son graves las enfermedades recurren al doctor que se encuentra a 7 kilómetros que en la mayoría de las veces no los recibe pues no le cae bien la gente campesina, teniendo en este caso que recurrir a la ciudad de Valladolid.

Muy rara vez se vacunan a los niños, o se les dan pláticas a las señoras de planificación familiar por lo ya expuesto anteriormente.

La gente en su totalidad pertenece al partido del PRI, pero está dividido en este ámbito en dos partes, una que vota por la continuidad y otra que quiere el cambio, haciendo que por esto todos los apoyos recibidos por los Programas de este partido sólo los reciba el grupo de la continuidad y conformismo, haciendo que en ocasiones existan enfrentamientos entre ambos bandos.

En lo que respecta a la elección del comisario municipal y ejidal el Presidente Municipal de Chichimilá es el que los designa entre los que votaron por él durante su campaña, las funciones del comisario municipal es la de arreglar los problemas de la comunidad apoyando siempre a los de su grupo y perjudicando al grupo contrario y cuando éste no puede resolver el problema se turna al Presidente Municipal para su arreglo. En cuanto a los apoyos, son manejados por la cabecera municipal y llegan a la comisaría por medio de la misma.

El nivel económico de la gente es bajo ya que sólo cuentan con lo indispensable para sobrevivir, llegan a tener un poco más cuando tienen buena cosecha, o cuando les pagan en programas de PROCAMPO, BECAS o PRONASOL.

La actividad a la que se dedica la gente es a la agricultura ya que siembran maíz, calabaza y frijol para su consumo y cuando les va bien venden lo poco que les sobra después de sacar lo de su consumo, algunos tienen abejas con la cual en su época venden la miel, en todo este trabajo utilizan instrumentos rústicos.

Las señoras además de sus labores, hurden hamacas y bordan hipiles que entregan o venden personalmente.

Utilizan para trasladarse de un lugar a otro las camionetas, pero cuando no hay o no tienen dinero para pagar el pasaje hacen grandes recorridos a pie, en bicicleta, en triciclo y hasta a caballo, tardando en ocasiones varios días para llegar a algún lugar lejano.

En cuanto a los medios de masivos de comunicación los que existen son: la radio, la cual se escuchan varias estaciones de Valladolid y pocas de Mérida, y apenas unos meses llegó la imagen del canal 2 de México que es el único que se ve en ésta y muy rara vez se ve un periódico en el poblado.

La gente en su totalidad habla el idioma maya, la cual tiene palabras de maya antigua, muy diferente esta maya a la que se habla en el sur de la Península y son muy pocas también la personas que entienden y medio hablan el español.

En cuanto a la forma de vestirse las mujeres usan hipiles modernos por las influencias que reciben de otros lugares. Estos hipiles los realizan ellas bordados a mano o a máquina y calzan chanclas o zapatos de plástico y en ocasiones las podemos observar descalzas.

Los hombres visten camisas o playeras y pantalones actuales ya que no se ve a ninguno con el traje de mestizo, usan sombreros o cachuchas cuando salen, en los pies utilizan tenis, chanclas, botas, huaraches o en su defecto andan descalzos.

Encontramos dos religiones: la católica que rara vez realiza servicios religiosos y la pentecostés que diariamente da servicios religiosos haciendo que cada día vaya creciendo su grey.

En la comunidad la educación busca incorporar al campesino a la sociedad moderna, tenga deseos de transformarse, desee una vida mejor para él y los suyos, que le tomen sentido y gusto a las ocupaciones propias de su medio que realiza, pero para que esto suceda es necesario hacer que la comunidad participe en las actividades de la escuela involucrando a su personal en sus luchas, o sea vinculando a la escuela con su comunidad de manera más estrecha.

CAPITULO IV
METODOLOGIA

A. Diseño de la Investigación

Para dar cumplimiento a las fases de investigación que se sigue se llevó a cabo de la siguiente manera:

1. Para identificar el problema se hicieron reuniones con la gente de la comunidad y éstos mencionaron que las necesidades que confrontan y estiman necesario resolver son:

1. Falta de interés hacia el aprendizaje de sus hijos.
2. Inasistencia de los alumnos en época de siembra.
3. Los económicos para implementar actividades de apoyo.
4. Falta de carretera.
5. Falta de ocupaciones útiles en los tiempos libres.
6. Falta de médico en la comunidad.

2. Al ya tener identificado el área del problema y las cuestiones que interesa a la gente involucrada se formuló el problema de la investigación; ¿Qué tipos de estrategias se pueden implementar en la Escuela para que la gente de la comunidad adquiriera el interés por los trabajos que se realizan en ésta, logrando de esta manera la vinculación Escuela-Comunidad?

Al tener formulado el problema, se delimitó la comunidad de estudio en este caso Dzitox y los sujetos participantes; siendo estos:

- El Comisario Municipal.
- El Comisario Ejidal.
- Las Maestras.
- El Presidente Municipal.
- Los Padres de Familia.
- El Regidor de la Comunidad.
- El Responsable del Trámite de Becas.

- El Promotor de Salud del PAC.
- El Promotor del Seguro Social.

3. Con el propósito de estudiar a la comunidad se utilizaron técnicas y recursos como:

Entrevistas focalizadas, libros, informantes claves, observación directa, contacto global, sondeos, etc.

4. El paso siguiente fué “La planeación que es un proceso, a través del cual se prepara y ordenan las oportunidades educativas, de manera que se adquieran un determinado tipo de experiencias”.⁽¹⁶⁾

Cuando ya se sabe lo que pasa (se tiene un diagnóstico de la situación) sobre estos datos e informaciones hay que generar soluciones, decidir qué se va a hacer.

Esta respuesta, se traduce en organizar un conjunto de actividades o la prestación de algún servicio.

Con el fin de vincular a la escuela con la comunidad y dar cumplimiento a los objetivos antes mencionados, se realizaron las siguientes actividades para propiciar en la gente de Dzitox ser sujetos activos de su propio conocimiento y transformación, creándoles ámbitos de participación.

Los objetivos y sus actividades son:

- Investigar la actitud de aceptación de la comunidad para lograr su participación en actividades escolares:

⁽¹⁶⁾ Elisa, Lucarelli y otros. “Planificación Curricular” en Antología Planificación de las Actividades Docentes. México, Universidad Pedagógica Nacional, 1990, p. 77

utilizar cuadros

Actividades	Fecha	Apoyos Didácticos	Participantes	Lugar
Entrevistas y Sondeos	Septiembre 9 al 13 de 1996.	Guía de entrevistas.	Familias de la comunidad, maestras y autoridades.	En las casas, escuela y diversas dependencias.
Reuniones y pláticas.	Septiembre 25.	Carteles, reglamentos, pizarrón, gises, etc.	Maestras, padres de familia.	En la comisaría y en la escuela.

- Gestionar ante el Presidente Municipal su apoyo decidido en los Programa Escolares.

Actividades	Fecha	Apoyos Didácticos	Participantes	Lugar
Reuniones	Septiembre 3 de 1996.	Hojas, lapicero, etc.	Maestras y autoridades	Chichimilá
Solicitudes	24 de Abril y 26 de Octubre de 1996.	Máquina de escribir, papel, lapiceros, etc.	Dirección, autoridades y padres de familia.	En la escuela y en la comisaría.

- Fortalecer la comunicación maestros-padres de familia, alumnos y autoridades para su participación en actividades extraescolares.

Actividades	Fecha	Apoyos Didácticos	Participantes	Lugar
Reuniones y pláticas	Octubre 9, Octubre 11 de 1996.	Carteles, reglamentos, pizarrón, etc.	Maestras, padres de familia, autoridades, médico, promotores.	En la escuela.
Siembra de huertos familiares.	Octubre 29 de 1996.	Folletos, semillas, palas, picos, abono, etc.	Maestras, padres de familia, autoridades y misión cultural.	En las casas.
Eventos culturales	Julio 5, Diciembre 13, Abril 30 y Mayo 10.	Equipo de sonido, cassettes, vestuario, etc.	Maestras, padres de familia, autoridades y alumnos.	En la escuela.
Enseñanza de corte, música, baile y albañilería.	Del 3 de Octubre de 1996 al 10 de Julio de 1997.	Papeles, grabadora, guitarra, metro, etc.	Maestras, autoridades, misión cultural y gente de la comunidad.	En la escuela y comisaría.
Competencias deportivas	18 de Octubre de 1996.	Balones, etc.	La comunidad por entero.	En la comunidad
Salud	Octubre 23 y Noviembre 6 de 1996.	Carteles, folletos, etc.	Maestras, promotor, médico, niños y gente de la comunidad.	En la escuela y en la comisaría.

5. En el trabajo de campo el principal propósito fue la obtención de información la cuál fue llevada en un diario de campo, con el fin de que de manera posterior sea redactada y puedan ser tomados los resultados pertinentes.

Se recopilaron datos sobre la comunidad de Dzitox, utilizando contactos y concretando entrevistas.

El primer paso fue conocer a la comunidad; registrando en un diario de campo al grupo, la escuela y la comunidad.

Entablar diálogos con las maestras, madres de familia, autoridades locales, convivir con varias familias de la comunidad para registrar las preocupaciones o problemas más importantes que éstos planteen; entrevistas con ancianos de la comunidad para saber si existen cambios.

Entrevistas con autoridades y líderes que existen en la comunidad, organizar pláticas entre autoridades, familias y líderes para obtener el diagnóstico y pasar a un segundo momento del proceso.

Al terminar la etapa de recolección de datos, se ordenó y clasificó de acuerdo a la guía de entrevista, (Ver anexo).

7. Se analizó de manera crítica cada una de las partes, logrando de esta manera el conocimiento de los diferentes aspectos del problema, para complementar el trabajo se integró en la totalidad de la cual forman parte para interpretarla, buscando un significado más amplio de la información obtenida, insertando datos del marco referencial para examinar cada uno de los problemas y profundizar la comprensión de porqué la falta de vinculación escuela-comunidad.

B. Ordenación y Clasificación de la Información

Para ordenar la información utilicé una libreta que me sirvió de diario de campo, anotando los resultados de acuerdo a la planeación hecha con anterioridad. Así mismo se archivaron las solicitudes emitidas como recibidas

de las gestiones que se realizaron.

Los resultados de la entrevista hecha a los padres de familia arrojaron los siguientes resultados.

De los 56 padres de familia que existen en la escuela:

	Si	No	Regular	Total
1. ¿Faltan sus hijos a la escuela?	11	24	21	56
2. ¿Si tuvieran lápices y cuadernos faltarían?		56		56
3. ¿Asisten a todas las reuniones de la escuela?	46	2	8	56
4. ¿Cooperan con los trabajos de la escuela?	46	2	8	56
5. ¿Les gustaría aprender otros oficios?	56			56
6. ¿Cultivaría huertos en sus patios?	50	6		56
7. ¿Le gusta participar en los festivales?	56			56
8. ¿Tiene algún problema en su hogar?	54	2		56
9. ¿Le gustaría buscar alternativas para solucionarlos?	54	2		56
10. ¿Qué deportes le gustaría que existiera en la comunidad?		Béisbol 36	Fútbol 20	56

C. Análisis e Interpretación de los Datos

Falta de interés hacia el aprendizaje de sus hijos.- Se han realizado reuniones frecuentes con los padres de familia a fin de darles a conocer lo importante que es en estos tiempos que los niños aprendan a leer, escribir, hablar bien el español, así como al finalizar sus estudios de primaria, seguir con la secundaria, ya que esto mejoraría su economía al obtener mejores trabajos, dando como resultado que los padres de familia manden más a sus hijos a la

escuela, ahora avisan del porqué de sus faltas cuando las tienen, preguntan del avance que tienen sus hijos.

Los padres al apoyar a sus hijos en sus tareas, las maestras se comprometen a dar clases una hora o más con los niños más atrasados con el fin de mejorar su enseñanza-aprendizaje y reforzar las acciones emprendidas en beneficio de la niñez del poblado.

La falta de aulas.- Se hizo una reunión con los padres de familia de la para solicitarles su apoyo para tramitar ante las diversas dependencias la construcción de dos aulas que eran provisionales y estaban en mal estado ya que cuando llovía, los niños se mojaban y cuando había sol les daba fuertemente, lastimándoles la vista y quemándoles la piel. Con este fin se redactaron varios oficios con las firmas de la Dirección de la Escuela, Autoridades de la Comunidad, Padres de Familia y fueron enviadas a Gobernación, SEP, Obras Públicas, Diputados y Presidencia Municipal, cada vez que alguno de los padres de familia viajaba iba a preguntar acerca de las gestiones realizadas, al no dar ningún resultado, al cambiarse de Presidente Municipal se entrevistó la Directora con éste, llevándole copias de las solicitudes anteriores, al observarlas y conocer realmente las necesidades de dicho plantel, se pidieron nuevos oficios que fueron hechos de la manera anteriormente descrita y también se le pidió a la gente que cuando redactaran las necesidades de la comunidad, expresaran en éstas la construcción de las aulas. De esta manera fueron autorizadas dichas aulas en el mes de mayo totalmente equipadas.

Para llevar a cabo dicha construcción se formó un comité pro-construcción con los padres de familia con el fin de revisar las obras, pero estos deberían de aportar una cantidad de 18,000 pesos actuales pero como la

comunidad es de recursos económicos bajos, en su defecto deberán dar fajinas de trabajo en los cuales de los 56 padres de familia que existen en el plantel han participado de la manera siguiente:

Sacando piedras para la cimentación, de las dos aulas participaron 42; para el relleno del piso de ambas aulas 40 padres de familia y para el techado participaron 50 padres de familia.

Esta obra deberá entregarse a fines del mes de noviembre por esta razón, los padres de familia, así como la comunidad en general se han organizado para realizar un convivio con maestras y autoridades que ayudaron en la realización de esta obra en beneficio de la comunidad. Al dar término a esta obra el Presidente Municipal ha reiterado su apoyo para realizar más obras en la escuela, ya que ha visto adelantos en la comunidad y apoyo que antes no había en Dzitox.

Falta de carretera.- La comunidad por entero en coordinación con la Cabecera Municipal, han realizado gestiones con fin de pavimentar la carretera pero hasta la fecha no han sido aprobados, por tal motivo, se ha invitado al Gobernador a visitar a la Comunidad con el fin de que vea en qué condiciones se encuentra y así obtener la aprobación de la misma para beneficio de la gente de esta comunidad.

Falta de médico en la comunidad.- Se hizo una solicitud del médico para la comunidad pero por el número de habitantes se le proporcionó un "Promotor de Salud" el cual ya empezó a cubrir sus funciones y dará apoyo a la escuela en las diferentes campañas que se realizarán durante el presente ciclo escolar.

Los económicos para implementar actividades de apoyo.- Con el fin de apoyar a la educación y de que los niños asistan más a la escuela existe en esta institución, 24 Becas de Apoyo a la Educación Básica (Antes de Solidaridad), las cuales fueron gestionadas por gentes de la comunidad cuando empezaron hace aproximadamente 6 años y esto hizo que el alumnado aumentara incrementándose también el número de maestras hasta ser en la actualidad tetradocente.

También con el fin de mejorar la economía familiar se programaron 50 huertos familiares, organizado por las maestras de la escuela, con asesoramiento de la Misión Cultural y el Apoyo en Semillas del Presidente Municipal, con el fin de mejorar la alimentación y conocer las diversas maneras de consumirlas y los nutrientes que contienen, hasta ahora han ido aumentando los interesados en estos huertos, esperamos ir aumentando poco a poco la producción para poderlas además de consumirlas sacarlas al mercado.

Las autoridades de la comunidad, gestionaron la adquisición de 31 máquinas de coser con facilidades de pago, con el fin de que las señoras y sus hijas, borden y ayuden en la economía familiar por las tardes.

Falta de ocupaciones útiles en los tiempos libres.- Como no existían ocupaciones en los tiempos libres el Presidente Municipal de Chichimilá, solicitó una prórroga a la Misión Cultural y los envió a Dzitox para enseñar: corte, música, baile y albañilería. Se organizaron los grupos de trabajo de la siguiente manera:

La maestra de corte atiende a 16 mujeres en esta especialidad; el maestro de música atiende a 15 hombres, enseñándoles a tocar guitarra, a declamar y cuentos regionales, éste además en las mañanas atenderá y enseñará a cantar a

los niños de la escuela para que de esta manera se realicen con más frecuencia festivales en la comunidad; en lo que se refiere a albañilería éste tiene a su cargo a 10 señores y con tal de enseñarles trabajos en este ramo, realizarán obras en la escuela con aportación de materiales para dichas obras del Presidente Municipal.

La Misión Cultural llega a impartir sus clases los miércoles de cada 15 días en la comisaría.

También para ocupar el tiempo libre se formaron dos equipos, uno de fútbol y otro de béisbol, con los cuales los niños, jóvenes y señores ocupan su tiempo en actividades positivas y de esta manera realizan con las comunidades cercanas encuentros de amistad.

CONCLUSIONES

- El maestro que labore en zona rural deberá tener vocación por su trabajo con el fin de sacar adelante a los niños en su proceso de aprendizaje, ver las cosas de una manera crítica sin vincularse en la política de la comunidad y sin tomar partido hacia algún grupo o partido en especial, sino cuidando la imagen institucional.
- El trabajo del maestro no termina en el aula, sobre todo cuando se ocupa del cargo de Director, se tiene que relacionar tanto con la gente de la comunidad como con las autoridades locales, municipales, así como con personas de otras dependencias para mejorar su entorno, creando de esta manera, confianza, respeto y ayuda de la gente cuando se necesita ya que de no hacerlo, nunca tendrá el apoyo de la comunidad y padres de familia para realizar gestiones importantes para beneficio de los mismos.
- Para que exista la vinculación Escuela-Comunidad en la zona rural es importante que el maestro permanezca durante toda la semana en ésta, conviva y trate bien a la gente, así como interesarse en sus problemas y apoye a la solución de estas tomándolos en cuenta y haciendo solicitudes de manera conjunta, dirección, autoridades escolares, autoridades de la comunidad y padres de familia.

También es importante hacerles reflexionar acerca de sus necesidades de cómo viven con el fin de ayudarlos en sus problemas, luchando para transformar su realidad y ser cada día mejores.

- Al realizar actividades en beneficio de la escuela y los niños, ahora los padres

de familia colaboran de manera eficaz, se interesan más por sus hijos, se acercan más a la escuela para pedir permiso para sus hijos, para informarse de los adelantos de los niños, para informar el porqué de su inasistencia, etc., al seguir teniendo una comunicación más estrecha con los padres, así como con los niños, iremos mejorando cada día ya que los cambios se dan de manera paulatina y no bruscamente.

- Es importante mantener el diálogo con las autoridades de manera continua con el fin de hacerles llegar las inquietudes tanto escolares como comunitarias, para que estos canalicen de manera acertada acciones que beneficien a toda la comunidad o sea que los integren en un solo grupo que exista verdadera solidaridad entre los habitantes de la comunidad por igual.

Al utilizar el método de Investigación-acción-participativa en este trabajo de Tesis pude observar que el proceso me dio resultado para integrarme con más facilidad a la comunidad de Dzitox, debido a que se crearon ámbitos o espacios de participación siguiendo un orden establecido, proporcionando a la gente los instrumentos y la capacitación que necesitaban para saber cómo participar de manera efectiva, aplicando técnicas de actuación, tomando decisiones, haciendo las cosas y trabajando colectivamente.

El mejor resultado se logró cuando la gente que participó en esta investigación, conoció mejor su realidad, decidiendo sobre las actividades que se realizaron de manera conjunta con otros, con el fin de solucionar sus problemas, satisfaciendo sus necesidades y transformando su entorno.

En este método se lograron los objetivos de la investigación así como también se fortaleció la comunicación escuela, maestras, padres de familia y comunidad.

En lo que concierne a la deserción escolar, no se erradicó ya que sigue

existiendo pero se insistirá en este punto ya que se conocen los factores que lo ocasionan en esta comunidad, por lo cual se espera que poco a poco vaya disminuyendo con el apoyo del PARE (Programa para Abatir el Rezago Educativo).

BIBLIOGRAFIA

Antología Universidad Pedagógica Nacional. Escuela y Comunidad I Semestre.
México, SEP, 1987. 242 p.

_____ Política Educativa IV Semestre. México, SEP, 1993. 335 p.

_____ Planificación de las Actividades Docentes III Semestre. México,
SEP, 1990. 290 p.

_____ Problemas de Educación y Sociedad en México V Semestre.
México, SEP, 1993. 145 p.

_____ La Sociedad y El Trabajo en la Práctica Docente VIII Semestre.
México, SEP, 1993. 333 p.

_____ Técnicas y Recursos de Investigación V Semestre. México, SEP,
1993. 276 p.

_____ Teorías del Aprendizaje II Semestre. México, SEP, 1987. 450 p.

ANDER - EGG, Ezequiel. Repensando la Investigación-Acción-Participativa.
México, Ed. El Ateneo, 1990. 87 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. México. 1993. 94 p.

Consejos de Participación Social. México. 1993. 10 p.

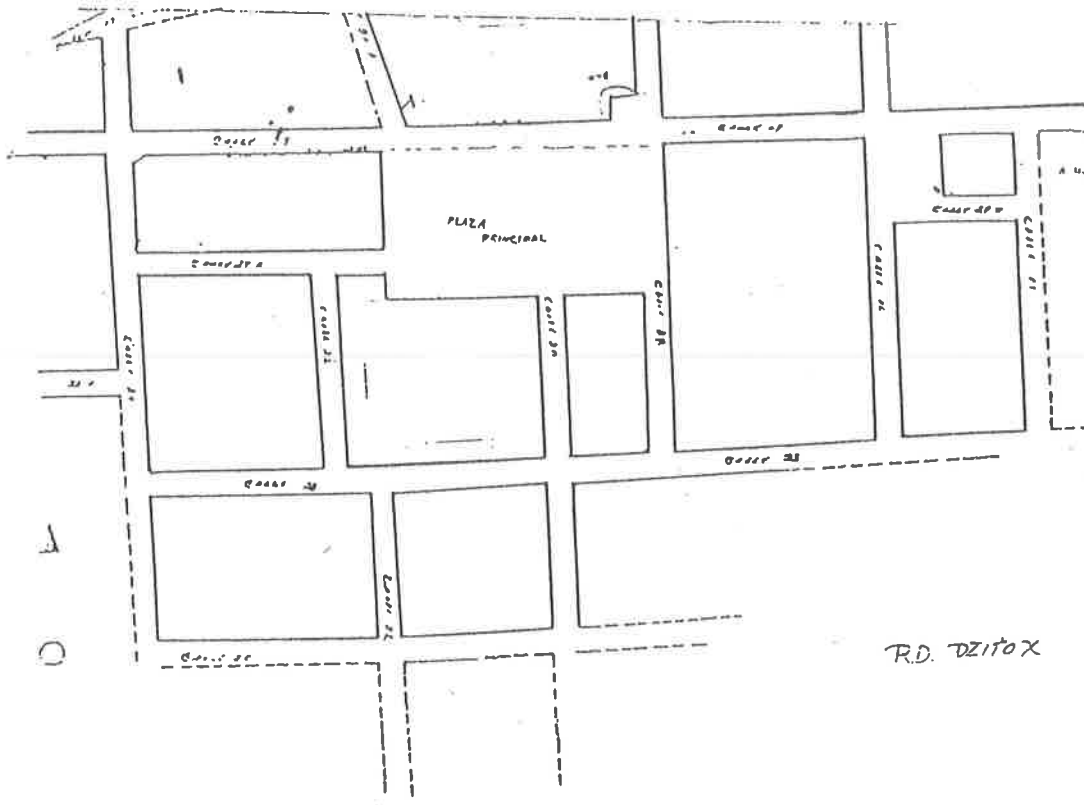
FIERRO, Cecilia. Hacia la Construcción de un Programa de Formación de Maestros en Ejercicio. En Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Vol. XVIII, nos. 3-4, México, 1982. 117 p.

MUNGUIA ZATARAIN, Irma. Manual de Técnicas de Investigación Documentación I. México, UPN, 1985. 233 p.

ANEXOS

ANEXO 1

PLANO DE LA COMUNIDAD



ANEXO 2
GUIA DE ENTREVISTAS.

Nombre: _____

Dirección: _____

Ocupación: _____

Sexo: _____ **Edad:** _____

Miembros de la familia: _____

1. ¿Faltan sus hijos a la escuela?

Si No Regular

Por qué _____

2. ¿Si tuvieran lápices y cuadernos faltarían?

Si No

3. ¿Asisten a todas las reuniones de la escuela?

Si No Regular

Por qué _____

4. ¿Coopera con los trabajos de la escuela?

Si No Regular

Por qué _____

5. ¿Le gustaría aprender otros oficios?

Si No

¿Cuáles? _____

6. ¿Cultivaría huertos en sus patios?

Si No

7. ¿Le gusta participar en los festivales?

Si No Regular

8. ¿Tiene algún problema en su hogar?

Si No

9. ¿Le gustaría buscar alternativas para solucionarlo?

Si No

10. ¿Qué deportes le gustaría que existieran en la comunidad?

a.- Fútbol

b.- Vólibol

c.- Béisbol

d.- Básquetbol

11.- ¿Trabajaría horas extras con los niños para ayudarlos en su aprendizaje?

Si No

Por qué _____

12.- ¿Estaría de acuerdo en realizar actividades extraescolares en la comunidad?

Si No

Por qué _____

Nota:

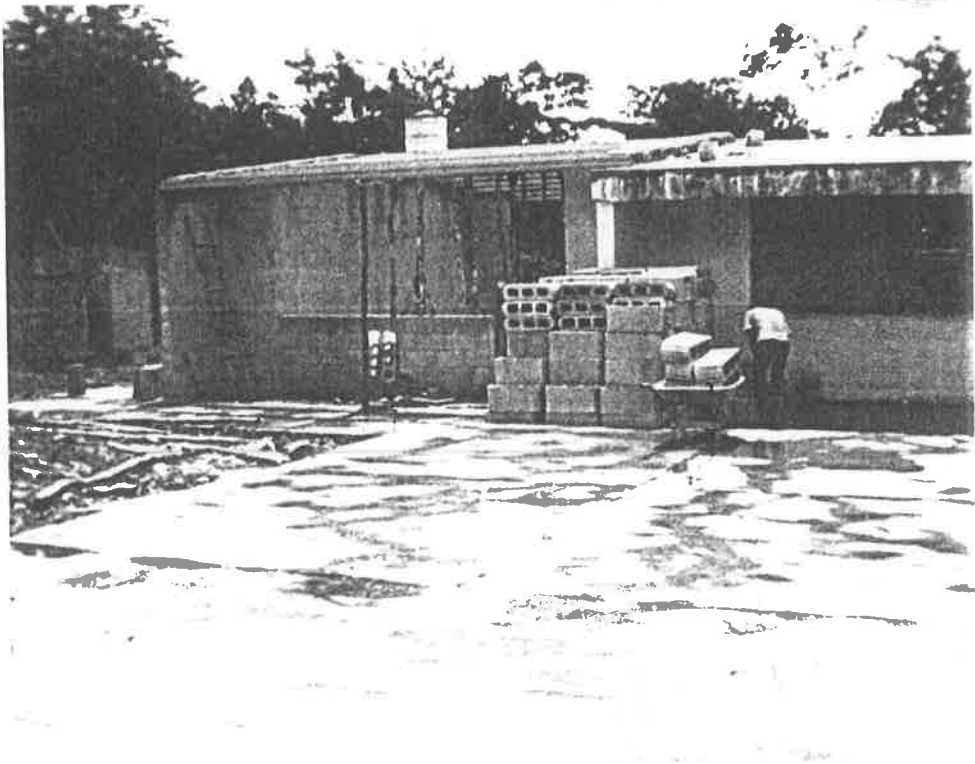
Este modelo de guía sólo sirvió para el entrevistador y no para entregárselos a los padres para su llenado.

ANEXO 3



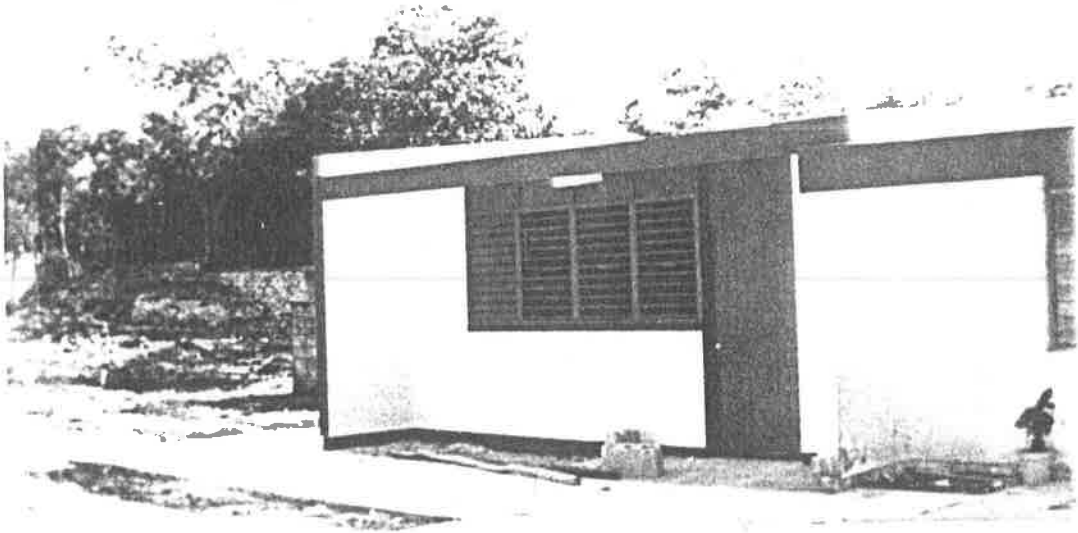
El aula antes de la construcción.

ANEXO 3.1.



La construcción de las aulas.

ANEXO 4



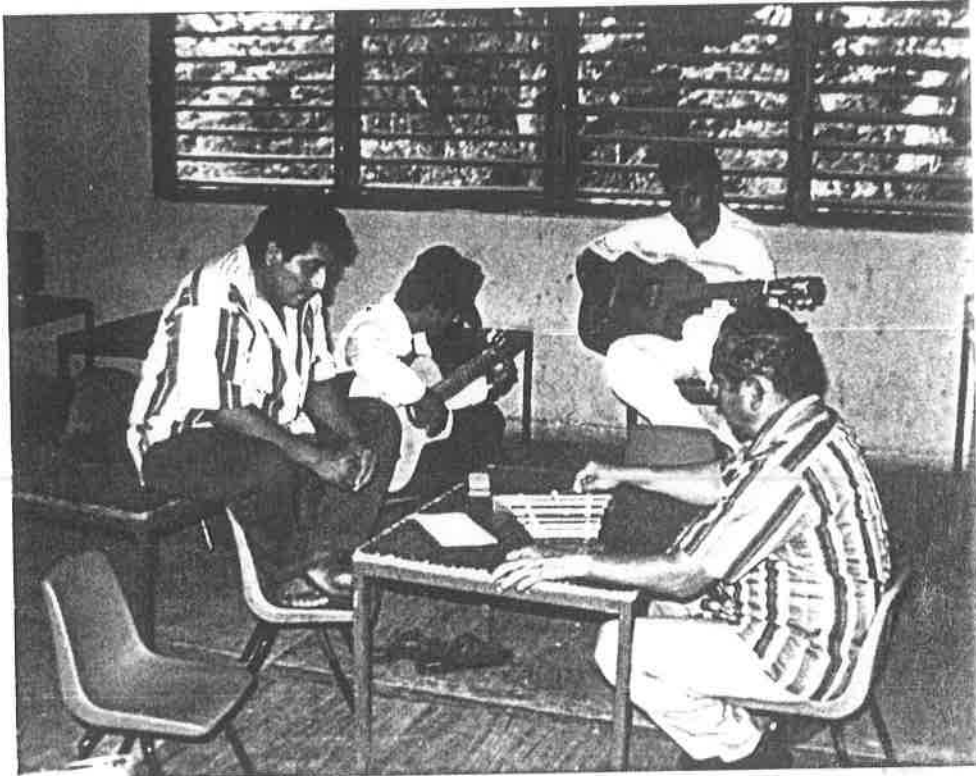
Como han quedado las aulas.

ANEXO 4.1.



Las reuniones de padres de familia.

ANEXO 5



Cursos de la misión cultural.

ANEXO 5.1.



La siembra de los huertos.

DEPENDENCIA: ESC. PRIM. RUR.

"5 DE MAYO " :

C.C.T. : 31DPRO7831.

ZONA ESC. : 053.

OF. No. : 9

ANEXO 6

ASUNTO: SOLICITUD DE AULAS.

DZITOX, CHICHIMILA, YUC., A 24 DE ABRIL DE 1996.

C. LIC. JORGE A. MEDINA MARTIN.

PRESIDENTE MUNICIPAL DE CHICHIMILA.

De la manera más atenta y respetuosa nos dirigimos a Ud., y a su digno cargo, con el fin de solicitarle su valiosa ayuda para construir dos aulas, ya que las que tenemos son provisionales y se deterioran rápidamente, lo cual nos dificultan la labor docente.

Esperando contar con su apoyo en la solución de esta necesidad apremiante, nos despedimos cordialmente enviándole un afectuoso saludo.

DE LA COMISARIA DE DZITOX, YUC.

EL PRESIDENTE DE LA SOCIEDAD DE PADRES DE FAMILIA.

C. CASIMIRO MAY CHU.



DE COMISARIO MUNICIPAL.

COMISARIA DE DZITOX, MUNICIPIO DE CHICHIMILA, YUC.

1995 - 1998

C. RICARDO MAY CHU.

RELACION DE PADRES DE FAMILIA QUE APOYAN LA SOLICITUD.

Serafina Beh Pool
 Lidia Tun May
 Lidia May Castillo
 Lidia Beh Pool
 Lidia Tuz Puc
 Lidia Dzib Che'
 Lidia Caamal Che'
 Lidia May May
 Lidia Puc Dzul
 Lidia Elena Puc Dzul
 Lidia Puc Dzul
 Lidia Bautista Che' Beh
 Lidia Tun May
 Lidia Dzul Che'
 Lidia Puc May
 Lidia Puc Dzib
 Lidia Puc Dzib
 Lidia May Canul
 Lidia Nahuat Ay
 Lidia Dzib Che
 Lidia Lucas Angulo May
 Lidia Puc Che'
 Lidia May Xiu'
 Lidia Mercedes May Tuz
 Lidia Puc Dzul
 Lidia May Che'
 Lidia Esther Puc Dzul

Serafina Beh Pool
 Lidia Tun May
 Lidia May Castillo
 Lidia Beh Pool
 Lidia Tuz Puc
 Lidia Dzib Che'
 Lidia Caamal Che'
 Lidia May May
 Lidia Puc Dzul
 Lidia Elena Puc Dzul
 Lidia Puc Dzul
 Lidia Bautista Che' Beh
 Lidia Tun May
 Lidia Dzul Che'
 Lidia Puc May
 Lidia Puc Dzib
 Lidia Puc Dzib
 Lidia May Canul
 Lidia Nahuat Ay
 Lidia Dzib Che
 Lidia Lucas Angulo May
 Lidia Puc che
 Lidia May Xiu'
 Lidia Puc Dzul
 Lidia May Che
 Lidia Puc Dzul
 Lidia May Che

RELACION DE PADRES DE FAMILIA QUE APOYAN LA SOLICITUD.

Constantina Ay Nahuat

Horina May Cia

Juanita Tun May

Gerónima Che' May

Maria Ana de Jesús Tun Poot

Francisco Canul Dzib

Abundio Puc

Andrés Puc

Claudio Beh Pool

Elestoro Dzib Che'

Mauricia Homá Dzib

Trisanta Hau May

Verentina Puc Tun

Rebeca Pool Angelo

Rosendo Canul Dzib

José Gabriel Canul Che'

Gasinto Cen Canul

Idelfonso Puc Dzib

Ismael Dzib Che'

Casimiro May Cia

Jesús Caamal Che'

Ignacio Caamal Che'

Esteban Caamal Che'

Esteban Tuz Canul

Liguel Canché Ay

Edmundo Caamal Puc

constantina AY Nahuat

Horina May cia

JUANITA TUN MAY

Geronima che' may

MARIA ANA DE JESUS TUN POOT

FRANCISCO CANUL DZIB

ABUNDIO PUC

ANDRES PUC

CLAUDIO BEH POOL

ELESTORO DZIB CHE'

MAURICIA HOMMA DZIB

TRISANTA HAU MAY

VERENTINA PUC TUN

REBECA POOL ANGELO

ROSENDO CANUL DZIB

JOSE GABRIEL CANUL CHE'

GASINTO CEN CANULO

IDELFONSO PUC DZIB

ISRAEL DZIB CHE'

CASIMIRO MAY CIA

JESUS CAAMAL CHE'

IGNACIO CAAMAL CHE'

ESTEBAN CAAMAL CHE'

ESTEBAN TUZ CANUL

MIGUEL CANCHE AY

EDMONDO CAAMAL PUC

ESC. PRIM. RUK. " 5 DE MAYO ".

C.C.T. : 31UPRO783I.

ZONA ESC. : 053 .

ANEXO 7

ASUNTO: RELACION DE NECESIDADES DE LA
ESCUELA.

UZITON, CHICHIMILA, YUC., A 29 DE OCTUBRE DE 1996.

C. CAET. JORGE A. MEDINA MARTIN.

PRESIDENTE MUNICIPAL DE CHICHIMILA.

P R E S E N T E .

Por medio de la presente y de manera respetuosa me di-
rijo a Ud., con el fin de proporcionarle la relación de ne-
cesidades de esta institución escolar.

Las cuales son las siguientes:

- Construcción de la Dirección y de un baño para maestras.
- Impermeabilización y pintura de cuatro aulas y de los ba-
ños de niños.
- Construcción de tomas de agua para los niños.
- Cambio de ventanales de un aula.
- Reparación de cerraduras.
- Rehabilitación de los baños.
- Ampliación de la Plaza Cívica e iluminación de la misma.
- Una bandera y su asta.
- Cinco archiveros.
- Una máquina de escribir.
- un escritorio con su respectiva silla.

- Una grabadora.
- Dos pizarrones.
- Material de oficina.
- Botes para basura.
- Material de aseo.

Esperando contar con su apoyo para subsanar las necesidades antes mencionadas y poder mejorar el entorno institucional para lograr en los niños un mejor aprendizaje.

Me despido de usted enviándole un cordial saludo.

RESPECTUOSAMENTE.

LA DIRECTORA DE LA ESCUELA

Genny L. Medina C.

PROFRA. GENNY MAGALY MEDINA C. C. N. C.
 CLAVE 31DPR0783
 DZITOX, YUC.



VO. BO.

EL COMISARIO MUNICIPAL



Ricardo May
 COMISARIO MUNICIPAL DE DZITOX
 MUNICIPIO DE CHICHIMILA, YUC.
 C. RICARDO MAY CHE. 1995 - 1998

EL COMISARIO EJIDAL



Filiberto Carral
 C. N. C.
 COMISARIO EJIDAL
 DZITOX, Chichimilá, Yuc.

EL PRESIDENTE DE LA SOCIEDAD DE PADRES DE FAMILIA.

Casimiro May

Sociedad de Padres de Familia
 ESCUELA "EL PRADO"
 Chichimilá, Yuc.

EL PRESIDENTE DE LAS DELEGACIONES A LA EDUCACION.

Filiberto Carral

C. FILIBERTO CARRAL CHE.