

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**

---

---

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

**PROGRAMA ESTRATEGICO DE TITULACION PARA LOS  
EGRESADOS DE LA LICENCIATURA ESCOLARIZADA,  
PLAN 1979, UNIDAD AJUSCO**

**OPCION: RECUPERACION DE  
LA EXPERIENCIA PROFESIONAL**



**PRACTICA DOCENTE EN EL  
NIVEL MEDIO SUPERIOR**

**T E S I N A**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE**

**LICENCIADO EN PEDAGOGIA**

**P R E S E N T A :**

**ARMANDO LOPEZ APARICIO**

**DIRECTOR DE TESINA: MARIO FLORES GIRON**

**MEXICO, D. F.**

**1997**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**Programa estratégico de titulación para los  
egresados de la licenciatura escolarizada,  
Plan 1979, Unidad Ajusco.**

**Opción: Recuperación de  
la experiencia profesional.**

**PRÁCTICA DOCENTE EN  
EL NIVEL MEDIO SUPERIOR**

**Tesina que para obtener el título de  
Licenciado en Pedagogía**

**Autor: Armando López Aparicio.**

**Director de tesina: Mario Flores Girón.**

**México D.F. 1997.**

# ÍNDICE

---

INTRODUCCIÓN	1
--------------	---

## CAPÍTULO I

1. Descripción del municipio.	5
* Actividades económicas	6
* Problemas sociales	7
* Aspecto cultural	9
* Medio ambiente	9
* Vinculación Municipio-plantel	10
* Narración y ubicación del plantel	11
2. Mi relación con directivos y docentes	13
* Relación padres de familia.maestros-alumnos.	15
* Mis experiencias en el aula	16
* El control de las disciplinas de conducta y de la académica.	18
* El manejo de las diferentes estrategias	20
* La puntualidad	22
* El diálogo permanente maestro-alumno	23
* Mi papel comoprofesor	24
* El papel del alumno	26
* El plan del curso.	27
* El reglamento escolar	28
* La política educativa	28
* La autoevaluación de mi práctica profesional	30

# ÍNDICE

---

## CAPITULO II

Metodología para la sistematización de la experiencia. Selección, conceptualización y fundamentación de la sistematización de la experiencia	32
Procedimiento general de la sistematización de la experiencia	
Reconstrucción de la experiencia	34
Reflexión de la experiencia	35
Propuestas y sugerencias	36
a) Vinculación maestro-alumnos	37
b) El alumno va por una calificación o por el aprendizaje	41
c) Vinculación profesor-docentes	43
d) Vinculación padres de familia, maestros y alumnos	45
e) Vinculación maestro autoridades	47
f) El papel de los orientadores	50

# ÍNDICE

---

## **CAPÍTULO III SUGERENCIAS**

<b>La alimentación</b>	<b>53</b>
<b>El reglamento escolar</b>	<b>54</b>
<b>Apoyo pedagógico a los maestros</b>	<b>56</b>
<b>La salud física y mental son importantes en el maestro y los alumnos.</b>	<b>59</b>
<b>Padres de familia</b>	<b>60</b>
<b>Información académica</b>	<b>61</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>63.</b>



<p><b>A mis padres Agustina Aparicio Valente López</b></p>	<p>Por sus entregas y el apoyo decidido <b>GRACIAS.</b> Por su gran esfuerzo para que yo sea mejor cada día, aunque mi padre ya no está con vida, pero seguramente desde el más allá me esta observando.</p>
<p><b>A mi esposa y mi hijo Juan Armando</b></p>	<p>A mi compañera y amiga de siempre le doy las gracias por comprender, apoyar y alentarme. A mi único hijo. Espero lo mejor para él y que mejore pronto de salud.</p>
<p><b>Para mis hermanos</b></p>	<p>Que me han brindado su apoyo decidido para terminar mi carrera. <b>GRACIAS.</b></p>
<p><b>Para mi coordinador de tesis Mario Flores</b></p>	<p>Agradezco su gran apoyo brindado en todo momento para terminar este trabajo.</p>
<p><b>Para el Director del C: B: T: No. 2 de Chimalhuacán Oscar Méndez Guzmán y mis compañeros docentes.</b></p>	<p>Por darme la oportunidad de demostrar mi práctica docente; y a mis compañeros maestros, por aportar sus experiencias en este proceso de titulación.</p>

# INTRODUCCIÓN



Para el Magisterio de nivel Bachillerato. Porque los adolescentes conforman la población escolar que presenta mayores complicaciones: rebeldía, inconformismo, desinterés académico e indefinición vocacional son solamente algunas de ellas.

Entonces la profesión docente nunca ha sido sencilla, pero para describir el primer capítulo es importante señalar algunas de las características del municipio donde se desarrolló este trabajo, también es conveniente mencionar algunos de los rasgos propios del municipio tales como: actividades, aspecto cultural, problemas medio ambiente, vinculación municipio-plantel.

Dentro del desarrollo del presente trabajo, como primera parte, incluyo una narración de la ubicación del plantel y de los actores implicados, mi relación con los directivos, docentes, padres de familia y alumnos, mis experiencias en la práctica profesional, las normas de conducta y académicas, el manejo de las diferentes estrategias de aprendizaje, la importancia de la puntualidad, el diálogo permanente maestro-alumnos, mi papel como profesor, el papel del alumno.

Por lo que respecta a la parte formal de la institución hablo sobre el plan de curso, el reglamento escolar, el programa de la asignatura, la política educativa; y sobre todo cómo, en forma importante, influyen en el quehacer común entre docente-alumnos.



Finalmente en este apartado, trato sobre la autoevaluación de mi práctica docente y el profesor como autoridad.

En el segundo capítulo versa sobre la explicación de la metodología de la sistematización del método dialéctico.

Posteriormente, tiene cabida una reflexión de acuerdo a la sistematización, abarcando los ejes temáticos siguientes: vinculación maestro-alumnos, el alumno va por el aprendizaje o por la calificación; vinculación padres de familia-docente-alumnos, vinculación docente-autoridades educativas, el papel de los orientadores. Desde luego esto es una apreciación detallada, pero también se aportan aquí mismo, conceptos a manera de posibles soluciones de eje.

En la tercera parte del trabajo, se manejan precisamente algunas sugerencias para mejorar la práctica en el aula, las cuales también abarcan seis temas: alimentación, el reglamento escolar, apoyo pedagógico a los maestros, la salud tanto del maestro como del alumno, la colaboración de los padres de familia, información académica.

# CAPÍTULO I



## 1. DESCRIPCIÓN DEL MUNICIPIO.

Chimalhuacán se deriva de las voces en Nahuatl, que significan "Lugar de escudos". Se fundó como pueblo en el año de 1259 por tres hermanos: Huaxomatl, Chalchitlatonac y Tlaxcanchutl.

En el año de 1824, durante la República Centralista, se erige como Municipio cuando el Estado de México estaba bajo el mando del Coronel Luis G. Vieyra. Se puede afirmar de este Municipio que es uno de los más viejos en todo el país.

Jurídicamente pertenece al distrito de Texcoco. Cuando se trata de elegir un representante del pueblo en un distrito local, somos uno solo con Los Reyes la Paz. En las elecciones federales, Chicoloapan y Chimalhuacán resultan ser puntos estratégicos para el gobierno.

Únicamente cuando hay elecciones es cuando los candidatos del partido oficial ofrecen servicios públicos para algunos barrios, pero las campañas duran tres meses aproximadamente, así que tratan de cumplir lo más que pueden para coaccionar los votos de la población, así es como logran sus objetivos. Ya en el poder, los mismos candidatos, olvidan sus compromisos con la gente, por ello esta localidad resulta de las más atrasadas, si se hace una comparación con Nezahualcóyotl y Los Reyes la Paz; estos Municipios si bien no cuentan en su totalidad con el 100% de los servicios públicos, sí los tienen en un 90%. El caso de Chimalhuacán apenas llega a un 25% y se observa claramente.

## ACTIVIDADES ECONÓMICAS

Las actividades económicas del lugar se clasifican en dos partes: formales e informales. Las primeras son establecimientos fijos como mueblerías, zapaterías, Elektras, tiendas de abarrotes, vinaterías, restaurantes, ferreterías, tortillerías, mercados, cantinas, bares, pulquerías, centros de vicios, tienditas, bancos de tabiquerías, artesanía (cantera), fábricas de lámina.

En el caso de las artesanías se trabajan todos tipo de obras, desde un llavero hasta un monumento; en cuanto al material normalmente se trabajan con piedras talladas correspondientes a la demanda de la población. Resaltan las exposiciones que se han llevado a cabo en Texcoco, Toluca, Chinconcuac, Distrito Federal, Chimalhuacán; Centroamérica y Estados Unidos obteniéndose grandes éxitos.

El comercio informal está integrado por aquellos negocios como tianguis o vendedores ambulantes controlados por diferentes organizaciones y filiaciones políticas. No son fijos.

A pesar del avance en la urbanización de este lugar, aún existen actividades de agricultura y ganadería.

## PROBLEMAS SOCIALES

La falta de voluntad por parte del gobierno para promover la seguridad pública en el municipio, ha generado problemas como bandalismo, violación, inseguridad, robo a las casas habitacionales. Tal es el caso de un joven conocido en el lugar como el "pistas", era líder en una banda juvenil que cometía todo tipo de fechorías, para rematar sus actos dejaba a sus víctimas sin vida en los barrios conocidos con nombres de alfareros, cesteros, transportistas y labradores hasta que alguien lo denunció en T.V. Azteca dentro del programa "Ciudad Desnuda", el cual se transmite todos los días de la semana, así es como esta persona ya no pudo comprar a la justicia para obtener su libertad bajo fianza. Ahora se encuentra recluido junto con sus compañeros en el CERESO de Molino de las Flores en Texcoco, Estado de México.

A pesar de que hay varias actividades económicas en el lugar, no es suficiente para cubrir las necesidades de trabajo de los habitantes pues representa un 30% del total aproximado, así que el 70% restante necesariamente tienen que buscar empleo en el Distrito Federal o en los municipios cercanos. Así logran emplearse 35% sumando una totalidad del 65% de la población activa, los restantes hacen trabajos temporales o de plano se dedican a robar para cubrir las necesidades de su familia.

La gran mayoría de los trabajadores reciben el salario mínimo, para las familias numerosas estos no alcanzan a cubrir sus necesidades, situación que provoca un alto índice de desnutrición por falta de más recursos económicos.

La desintegración familiar en esta zona es muy frecuente entre parejas de 35 a 40 años de edad debido a la falta de vivienda, comprensión, respeto, responsabilidad, fidelidad entre las parejas, sinceridad, etc.

Sin importar los daños que provocan a sus hijos, ya sea uno u otro, se quedan con la responsabilidad; sin embargo, se tiene que trabajar para cubrir las necesidades, sus hijos se quedan en el abandono total, la minoría de estos jóvenes logran superarse pues la mayoría de ellos busca refugio o apoyo en el alcohol o la drogadicción y no solucionan nada, al contrario, complican más las cosas.

El caciquismo aún prevalece en el lugar controlado por la Sra. Guadalupe Buendía Torres alias "la loba" pues están a sus servicios grupos de personas fuertemente armados que ejecutan sus órdenes según sus intereses como los casos de la quema de paquetes electorales, invasión de terrenos, control del agua y de diferentes rutas de microbuses, de las calles, y algunas escuelas del gobierno municipal, estatal y federal. Ella ha presumido siempre que tiene el apoyo de los altos funcionarios del gobierno así que nadie le hace nada, pues dice pertenecer al conocido grupo de Atlacomulco representado por el profesor Carlos H. González. Sólo falta esperar que deje de tener ese apoyo para que este pueblo ya no sea atemorizado.

## **ASPECTO CULTURAL**

A pesar de que la mayoría de las personas provienen de diferentes partes de la República, conservan aún sus costumbres y tradiciones. En las diferentes colonias, celebraciones como el día de muertos se festejan en casas y cementerios. El 12 de diciembre festejan en grande el día de la Virgen de Guadalupe. Estas convivencias generalmente están acompañadas de tamales, cervezas o café.

Para convivir con sus familiares y amigos, estos habitantes dedican el domingo a jugar futbol, dominó; barajas viendo la televisión para distraerse de lo cotidiano.

En el municipio hay una zona arqueológica la cual se encuentra en el abandono total por falta de recursos y por ello no se ha podido explotar para atraer el turismo cultural.

## **MEDIO AMBIENTE**

Gracias a la urbanización del municipio, la falta de organización de la sociedad, el poco apoyo de los gobiernos en los tres niveles, se ha generado contaminación de agua por el uso que le damos, hacen falta plantas residuales para el tratamiento de este vital líquido pues se está acabando y las pocas que existen son de aguas negras.

El lugar se encuentra cerca del Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México por lo que se ha visto afectado el aire con tanto smog de los

aviones, lo mismo que hacen los camiones, los llamados chimecos y todo esto por falta de mantenimiento adecuado a los motores.

Lo anterior provoca excesos de ruido; todo esto en conjunto trae problemas de respiración y sordera entre otros.

Para el desagüe, la falta de alcantarillado cuando es tiempo de lluvias se queda sin salida; el drenaje. Estos dos servicios faltantes han provocado malos olores, infecciones intestinales en los niños y los ancianos quienes son los más desprotegido físicamente. La falta de higiene es producto de no recolectar la basura de las personas que se desesperan y la comienzan a tirar en las calles.

Cuando se acuerda de pasar a recoger la basura lo hacen los llamados "burritos con carretas". Estos son particulares que cobran tres pesos la bolsa o el bote. Esto es caro.

## VINCULACIÓN MUNICIPIO-PLANTEL

Desde que fue creada nuestra institución el gobierno municipal ha tratado de apoyarnos con materiales de construcción para las aulas y de apoyo didáctico. La escuela por medio del comisionado de vinculación ha promovido esas relaciones con los diferentes departamentos del municipio para dar sus servicios profesionales a los alumnos de segundo año así como su aceptación.



En el caso de los alumnos de tercer año, como obligación deben realizar su servicio social en el municipio o en otros como en Nezahualcoyotl o los Reyes la Paz; en SECOFI, en SHCP y CONCANACO; éste último en el caso de la iniciativa privada. En algunos casos se han demostrado eficientes y finalmente logren obtener un empleo.

Así como el C.B.T. no. 2 se distingue por participar en los diferentes actos cívicos, también se nos ha tomado en cuenta para competir en representaciones de día de muertos, bailes regionales, concursos de oratoria, poesía, escoltas y académicas; entre los premios que se han obtenido, se pueden mencionar reconocimientos, trofeos y algunas becas para los alumnos con mejor promedio.

En la localidad hay nueve instituciones de nivel Medio Superior de las llamadas propedeúticas. Estas son preparatorias oficiales y colegios de bachilleres; al terminar estas instituciones el alumno debe continuar el 1<sup>er</sup> nivel Superior que aún no tiene ninguna especialidad. En cambio CONALEP, CBTs, y CECyTEM son escuelas en las cuales al salir, el alumno acredita una carrera a nivel técnico y al mismo tiempo puede continuar estudiando a nivel profesional. Hablaré sobre el C.B.T. no. 2.

## **NARRACIÓN Y UBICACIÓN DEL PLANTEL**

El Centro de Bachillerato Tecnológico no. 2 "Isaac Guzmán Valdivia" se encuentra ubicado en la calle Ameyalco s/n, barrio Labradores, municipio de Chimalhuacán, Estado de México. Mi llegada a este centro se debió a la recomendación de mi hermano Francisco quien me presentó con

el Director de la escuela, de este modo fue que ingresé a la plantilla de la mencionada institución como profesor horas clase en el ciclo escolar 1995-1996.

Sin embargo, la categoría que se me otorgó fue de profesor interino, esto implica el deber de cumplir con la normatividad institucional a satisfacción de los directivos si no es así, no se me otorga otro contrato. Hasta el día de hoy (15 de junio de 1997) he respondido positivamente a la institución, claro con mi trabajo docente. Para mi, un nuevo ciclo escolar 1997-1998 es un reto y una oportunidad para mejorar día a día mi práctica profesional en beneficio de la comunidad estudiantil.

La institución en la cual presento mis servicios profesionales se erigió como tal en 1993. Actualmente posee una matrícula aproximada de 300 alumnos. Imparte las siguientes especialidades: Administración e Informática; cada una de las carreras técnicas se cursan en seis semestres, o sea en tres años; en este período los alumnos tienen que acreditar asignaturas de nivel básico y tecnológico, esto dotará a los educandos del perfil necesario para que se les permita ingresar al sector productivo. Al término recibirán un certificado con bachillerato bivalente y diploma, quedando bajo la responsabilidad de los egresados realizar los trámites necesarios para la titulación de cada uno de ellos.

La escuela, a través del servicio de orientación escolar mantiene un seguimiento de los egresados, del cual se obtuvieron los siguientes datos: de 50 ex-alumnos el 20% ingresaron a la educación Superior, 30 % está

laborando y el 50% está desempleado pues no ha encontrado un espacio donde puedan desarrollar sus capacidades físicas e intelectuales.

## **2. MI RELACIÓN CON DIRECTIVOS Y DOCENTES**

Con mis compañeros profesores es necesario interactuar para compartir nuestros quehaceres cotidianos, en la distribución del tiempo en el aula así como preparar las clases, calificar resultados en forma permanente y compartir diferentes experiencias. Para reforzar nuestras relaciones se nos impone trabajar en forma interdisciplinaria por medio del Departamento de Educación en el Estado de México; se trata de un trabajo conjunto entre varias asignaturas así como de diferentes academias.

Se necesita capacidad de expresión, conducción, dirección, para coordinar esas actividades lo mismo que para llegar a acuerdos concretos, claros y precisos para dar a conocer detalladamente los trabajos a realizar con los diferentes grupos. Es necesario seleccionar los temas a investigar por medio de ensayos, por la sesión bibliográfica o por el método de proyectos; siempre es importante dialogar, conservar la calma, ser amistoso con todos, conservar la calidad humana y promoverla al mismo tiempo.

Con los directivos: mi relación con el Secretario Escolar es respetuosa, pues si me pide información sobre algún documento personal le respondo positivamente. Trato de cumplir puntualmente con mis horas de clase para evitar algún descuento así también con los resultados de los exámenes extraordinarios.

Con el subdirector de la escuela: siempre su preocupación es con los alumnos, maestro y el proceso enseñanza-aprendizaje ya que su función es puramente académica. El me sugiere constantemente que utilice diferentes materiales didácticos como láminas, marcadores, iluminación, figuras, acetatos y películas entre otras cosas. Darle utilidad a las diferentes estrategias que a continuación se mencionan: cuadros sinópticos, mapas conceptuales, redes semánticas, lecturas en clases, la importancia del pre-test, darle uso a los cuestionarios, a las entrevistas, mesas redondas, para así impulsar las participaciones.

El director escolar me da toda su confianza, siempre y cuando cumpla con mis responsabilidades académicas, sociales y culturales. Los orientadores realmente son un departamento de apoyo para los profesores, alumnos directivos y los padres de familia que requieran resolver un asunto. Mi relación con ellos ha sido cordial pues hemos realizado trabajos conjuntos, cuando algún alumno tiene un problema sentimental, social o económico, normalmente se revela contra todo aquel que se le pone enfrente, así que en coordinación con los demás profesores interesados, orientadores, directivos y sus padres de familia les damos seguimiento a los casos en un tiempo determinado; se les da confianza, comprensión, apoyo moral, diálogo permanente para lograr nuestros objetivos. Así funciona cuando las situaciones son muy complicadas. Cuando no es tan grave, trato de agotar todas las instancias hasta resolver los conflictos. Finalmente desde un principio establezco orden, conducta, presencia, respeto para todos y así evitar los posibles conflictos.

## RELACIÓN PADRES DE FAMILIA- MAESTRO- ALUMNOS

Importancia del diálogo: desde el inicio de cada ciclo escolar trato de involucrar a todos los padres de familia para que traten de apoyar en lo material, moral y responsabilidad en todo momento; por mi parte ofrezco lo mismo, más motivación y estímulo al mismo tiempo. Explicar la importancia del estudio para sus vidas es como hacer un proyecto mismo de vida. Para obtener algo deben ofrecer, para recibir deben dar todo lo que puedan para sobrevivir; las personas que no le encuentren importancia a esto les será más difícil enfrentar la vida, sólo hasta entonces reaccionarán y para ese tiempo ya no podrán o sí, pero por sus propios medios.

Un 80% de los padres de familia se interesa por sus hijos, un 20%, se acercan a preguntar si hay algún problema o en qué pueden ayudar; como siempre, les recomiendo que deben prestar atención y estar pendiente de sus hijos, esto con la finalidad de evitar que se descontrolen en sus estudios. Así pues la parte no institucional juega un papel muy importante para formar buenos estudiantes responsables, honestos y disciplinados tanto en el comportamiento como en los conocimientos.

Existen padres de familia quienes no se presentan en la escuela a preguntar sobre sus hijos, regularmente tienen problemas familiares desde lo económico hasta lo social, lo mismo sucede con sus hijos es decir, el conflicto se repite.

Tal es el caso de Enrique, alumno de técnico en informática (T.P.11) primer año. La separación de sus padres le ha causado diversos problemas

como el oponerse a todo, la revelación hacia los demás, el odio hacia las mujeres -su mamá los abandonó, por eso ve en las damas la malicia, el coraje y el desquite-.

En el caso de Juan Carlos tampoco se presentaron sus padres para preguntar sobre su situación, no me pude comunicar con ellos, se les mandó cinco citatorios con el muchacho, pero tal parece que ninguno llegó a sus manos, así terminó el semestre hasta que su papá le encontró la boleta de calificaciones en su mochila donde tenía siete asignaturas reprobadas incluyendo taller de lecturas. Sólo entonces llegaron sus padres para saber quién les podía explicar la situación del joven, en ese momento los mandan al departamento de orientación, es como llegan con el orientador encargado del grupo, esta persona cita a todos los profesores para saber por qué reprobó tantas materias, la explicación de cada profesor coincidió en que el alumno no trabajó durante todo el semestre, sólo decía que sí pero no cumplía con ninguna actividad. Se le tuvo que aplicar la normatividad, pues tiene como derecho reprobado cinco materias ya que en el primer período debe aprobar tres asignaturas como requisito, ya estando en el siguiente semestre debe aprobar en la segunda etapa las otras dos asignaturas y no reprobado el semestre que está cursando. Tendrá que repetir el ciclo escolar por no cumplir y ser irresponsable en sus actos.

## **MIS EXPERIENCIAS EN EL AULA**

La importancia del curso propedeúico. Para sondear el nivel académico de los muchachos, cuando son de recién ingreso, se realizan proyectos con objetivos claros y además elementales que antecedan el

programa de la asignatura a cursar. Para iniciar desde un mismo punto de partida ya en forma concreta.

Identificar a cada uno de los alumnos. Es importante conocer el dominio que tienen sobre cada tema, así como sus diferencias en el manejo de los mismos ya sea porque no me supe explicar o porque utilicé algunas palabras que ellos no asimilaron; cuando les pregunto:

-¿Se comprendió muchachos?

Nadie me dice nada de lo que yo les pregunto. Para no contradecirme no niegan pero tampoco aceptan; entonces los observo con detenimiento a todos si muestran incertidumbre, pensativos, inseguros, agresividad por medio de gestos; a través de estos movimientos ellos muestran su sinceridad y trato de reforzar las partes inconclusas, hasta que se identifiquen con los conocimientos, quedándose satisfechos, tranquilos y seguros de sí mismos.

Para ayudar a promover el proceso enseñanza-aprendizaje es conveniente valorar las cualidades de cada uno de los jóvenes como: tener capacidad organizativa, la toma de decisiones, capacidad de transmitir sus ideas; los alumnos que no cuentan con esas características, es necesario darles seguimiento, dedicación, exigencia y atención.

## EL CONTROL DE LAS DISCIPLINAS DE CONDUCTA Y DE LA ACADÉMICA

La conducta en el C.B.T. no. 2 es una de las partes fundamentales que se debe de propiciar para obtener el ambiente adecuado de trabajo en el aula, principalmente en los movimientos, el habla, el vocabulario; ya que si no se les llama la atención en el momento oportuno, quiere decir que acepto sus lenguajes. El resultado de esto sería el que a ellos ya no les cueste trabajo decir cosas que ya escuché y por las cuales no protesté, por lo que sería imposible controlarlo.

Pero si desde el inicio del ciclo escolar establezco la normatividad: no hacer ruido a la hora de labores, respetar a sus compañeros, hablar cuando se requiere, conservar higiénica el aula, mostrar respeto en los actos cívicos, sociales y culturales; en fin, respeto mutuo. Saber utilizar la rigidez cuando es necesario con una sencilla llamada en voz alta que sobresalga entre las demás: ¿Qué nos pasa eh? Esto con el fin que noten mi presencia.

El paso siguiente es consolidarse, mantener siempre el control, el orden y el manejo de los grupos. Al mismo tiempo identifico a los alumnos líderes, estos se clasifican en dos: los que buscan romper la barrera del maestro para ponerlo en jaque a cada momento durante las sesiones; los otros eliminan su mal comportamiento mediante su dominio sobre los demás.

Para evitar estos momentos de crisis se deben romper precisamente estas actitudes, por ello me acerco a los compañeros de estos líderes y



diálogo sobre el problema, a veces ellos mismos saben cuál es el remedio para mejorar. “Tal persona actúa de esta manera” “usted debe entrarle por este lado” y “dígame así”. Me dicen. De esta forma es como se controla este líder, seguirlo de cerca. Debe estar en un lugar visible para estarlo vigilando las veces que sea necesarias de manera que no perjudique a los demás; sino que se propicie el ambiente para el estudio y cumplir con todos los objetivos de la asignatura.

Realizar con claridad lo que pretendo hacer, al mismo tiempo aclarar las dudas emergentes durante la sesión, si se hacen lecturas en clases tengo que formar varios equipos de tres o cuatro elementos, según la cantidad de alumnos en cada grupo. Deben ejercitarse en forma oral y escrita el manejo de los temas vistos en el aula por la exposición, ya por medio de cuestionario, de cuadros sinópticos, esquemas láminas, cualquier medio. En cada clase hay evaluación, ésta debe ser continua para mantener en el alumno el interés; al mismo tiempo, de forma repentina, es necesario promover las participaciones y registrarlas en caso de contestar correctamente, cuando el alumno no contesta acertadamente pero tiene la idea también se le da la participación. Cuando participan constantemente sin aportar conocimientos, no se rechazan públicamente sus ideas pero no se toma como participación correcta, para que esto sea así se deben manejar los contenidos y la reflexión del autor en estudio. Todos los alumnos deben adecuarse a las condiciones.

Otra forma de hacerlos trabajar es presionarlos mediante el tiempo, la revisión de las libretas. Los alumnos que cumplan con este requisito se registrarán en un calendario con las fechas correspondientes; en el caso

contrario se les escribe una nota para que sus padres o tutores estén enterados de cómo trabajan sus hijos al mismo tiempo que deben firmarla.

## **EL MANEJO DE LAS DIFERENTES ESTRATEGIAS**

Un ingeniero para hacer una casa necesita herramientas, materiales de construcción, planos, así como cimientos de estructura; debe cuidar todos los detalles: el peso que debe llevar la loza y así hasta que la obra quede concluida. Un profesor también utiliza herramientas, material didáctico, fuentes de información para prepararse y dominar los temas, soportes para facilitar el proceso.

Debe dominar las siguientes estrategias: lecturas en clase con tiempo limitado, discusión y acuerdo de los resultados; para que el aprendizaje sea más significativo hacia los adolescentes se requiere ser diferente de lo cotidiano, es decir, no nada más se debe utilizar gises y pizarrón; también existen materiales como láminas, películas, figuras, iluminación, música de fondo, lluvia de ideas, etc. Cuando se trata de construir algo nuevo en el aula se toman en cuenta las primeras ideas que se tienen del tema, se anotan en el pizarrón las opiniones aproximadas al tópico. Si se trabaja en esquemas también se escriben los conceptos y las definiciones. Se hace una comparación entre lo construido por ellos y la definición de los autores, en este aspecto mi papel será de mediador entre lo que conocen y lo que hay por aprender. Así es como se identifican con los conocimientos.

Cuando se trata de hacer resumen de temas dan sus puntos de vista en forma individual así como una conclusión del mismo. Las películas, de

acuerdo al temario, se proyectan. Una vez terminada de verla igualmente ofrecen sus puntos de vista en forma individual y una conclusión. Para trabajar en mesa redonda debieron haber leído en sus casas o investigado en la biblioteca el tema; se les da 10 minutos para despejar sus dudas y posteriormente comenzamos con las participaciones mediante las preguntas que ellos mismos diseñaron, es decir, la actividad es libre pero abarcando los puntos medulares del tema. Esta no es la única forma de hacer que cada uno de los integrantes expresen sus ideas en forma oral y escrita también se puede promover esto retomando la clase anterior dándole participación a unos cinco elementos para lo cual se debe considerar la emoción, interés, la lucha por sobrevivir a las competencias de los conocimientos; pero siempre manifestando las cualidades y calidades de sus contenidos e información sobre cada tema.

Es importante escuchar a los alumnos para saber si hay algún problema que no alcance a percibirlo dentro del grupo por eso, es necesario tener buenas relaciones con todos para que ellos mismos manifiesten sus situaciones y así dar respuesta a sus necesidades con el fin de equilibrar las inconformidades pero siempre apegado a los intereses y objetivos por cumplir.

Si quieren más participaciones, trabajos de equipo, exposiciones, ensayos, compendios, cuestionarios para comprender más los temas se dialoga y se acuerda un compromiso mayor y mejor trabajo cada día, pues según ellos se les facilita más. No hay inconveniente.

## LA PUNTUALIDAD

La puntualidad en el aula influye de manera directa en el proceso enseñanza-aprendizaje pues este es el lugar donde se recibe la mayor parte de la información con respecto a las asignaturas. Es en el salón donde se despejan las dudas, dudas resueltas por todos interpretando las teorías y las prácticas para desarrollar más y más sus estructuras cognitivas. Es importante también para estar informado de las actividades académicas todos los días e interpretar conjuntamente con todos los compañeros y el maestro el aprendizaje, así se facilitan más los conocimientos; es decir, se vislumbran mejor que en soledad.

Al mismo tiempo es importante que no falten a sus clases para evitar la inasistencia pues si se aplica la normatividad, el disgusto de los muchachos es evidente. Este aspecto se establece con claridad desde el inicio del ciclo escolar para que se convierta en rutinario y normal, pues si no se implementara así posteriormente no funcionaría al 100% y habría descontento por parte de algunos estudiantes.

En el nivel de bachillerato y en especial en el de C.B.T. no. 2, se toma como pretexto al departamento de Orientación para no entrar a clases, después aparecen en la cafetería escolar o se van al mercado del barrio. Se disgustan ya que se aplican los reglamentos, desde lavar los baños hasta la suspensión de los muchachos, esto se evita estableciendo acuerdo con el grupo.

## EL DIÁLOGO PERMANENTE MAESTRO-ALUMNOS

El diálogo entre dos personas es la manera en que se pueden entender, comunicar, interactuar, transmitir mensajes para dar a conocer lo que se quiere dar a aprender. Por medio de la confianza y acercamiento, mostrándoles cariño, comprensión e interés hacia sus formaciones. Para dar prioridad al diálogo debo de actuar con sinceridad y honestidad, hacerlos notar al mismo tiempo que analizo mis expresiones, el cómo me dirijo a ellos, cuáles son los tratos que ofrezco, si cumplo lo que prometo, siempre atendiendo a las dudas, mi actitud cuando se me pregunta sobre otros temas. Ese es el momento preciso para aprovechar el escenario.

En un primer momento mi actuación ha sido rechazada, pero posteriormente empiezan a romper la barrera, me preguntan sobre temas que a ellos les interesan, en el caso de los hombres sobre la sexualidad quieren tener mayor información; el alcoholismo también es cuestionado, cuáles son sus efectos, si es agradable, es bueno, es malo, por qué; igual sucede con la drogadicción; en el caso de las mujeres algunas me preguntan sobre cuestiones de la pareja, otras los mismos problemas de la asignatura, y otras más para definir algunas palabras y dar alguna información sobre bibliografías. Trato de cooperar con los que se interesan por saber algo en forma general sin importar sobre qué materia, cuando no tengo información ni bibliografía yo les digo que busquen con otros compañeros o que pregunten más pues yo carezco de la información.

## MI PAPEL COMO PROFESOR

El trabajo del profesor debe tomarse en cuenta tanto en la teoría como en la práctica, las cuales debe manejarlas con claridad para que se comprenda bien lo que pretende explicar; esto se lleva a cabo con toda la dedicación y profesionalismo y es lo que se me ha confiado.

La primera vez que me presenté a trabajar como profesor ante grupos de entre 50 y 60 alumnos todavía conservaba los vicios de mi época estudiantil pues me daba miedo hablar ante tantas personas y es que no estaba acostumbrado, titubeaba y mostraba inseguridad al hablar; para explicar algo daba definiciones en forma directa, este hecho dificultaba a los muchachos la comprensión. La mayoría de los alumnos me veían con detenimiento para después reprobar mi trabajo, algunos muchachos me llegaron a decir: "es que usted no sirve para maestro". Esto lejos de afectarme me benefició para reordenar, regular los tratos, tener respeto mutuo y replantear mi esfuerzo académico.

De alguna manera esto es doloroso pero real pues la única forma de corregirte es aceptando los errores. Este comentario llegó a los oídos del Subdirector escolar encargado de la cuestión académica en la institución, su llamada a mi persona era para llamarme la atención. Ofrecí darle una solución inmediata, es decir de corto, mediano y largo plazo porque el ser docente es también un proceso y una labor difícil. Tomar decisiones firmes cuando se requiere, mostrarme seguro desde un principio, mantener controlados a los grupos para propiciar el aprendizaje, hablar, promover las

los contenidos para transmitir conocimientos en cada sesión, para fundamentarse y dialogar sobre cada tema antes de las exposiciones; coordinar las actividades, guiarlos para aprender, asesorarlos en caso de exposición, replantear cuando algo no queda comprendido, mantener la calma en las discusiones para poder avanzar, esto es mi trabajo.

Cuando me cuestionan sobre alguna duda en donde ellos no están de acuerdo conmigo, sé reconocer mis fallas; pero si me cuestionan sin fundamentos entonces también les digo que hay que hablar con bases para no perder el tiempo en las discusiones. Si no se sabe manejar al grupo, algunas veces los encabezadores de éstos, actúan de mala fé buscando dificultades al maestro.

Lo recomendable para el profesor es tomar las normas necesarias para poder laborar, si no lo hace, los grupos tratarán de tomarle la medida y comprobar hasta dónde pueden llegar, si no se da uno cuenta de esta situación la mayoría de los integrantes del grupo saldrán de su control. El educando sabe perfectamente a lo que viene, a estudiar, pero en el camino no todos andan parejo. Hay unos que se adelantan, otros que van normalmente y otros más que saben donde está el camino pero se niegan a tomar el rumbo.

El asesoramiento es otro elemento presente en mi quehacer de maestro, si no se atiende a tiempo al alumnado para poner la muestra, es decir, "así se hace", ellos por sí solos podrían aprender pero la mayoría estamos acostumbrados a que nos digan lo que tenemos que hacer y muy poco lo dejamos a iniciativa propia. Esto ya es una costumbre, lo traemos

poco lo dejamos a iniciativa propia. Esto ya es una costumbre, lo traemos desde todo el tiempo escolar, así nos lo han enseñado en la vida educativa. En el nivel Medio es difícil realizar el cambio.

En este ciclo escolar que finalizó se me reconoce como uno de los profesores que más ha trabajado para los alumnos en la cuestión académica y en las actividades escolares para el beneficio y al servicio de la comunidad en general.

## **EL PAPEL DEL ALUMNO**

El alumno tiene derecho a la información, a un lugar para sus estudios, a suficientes fuentes para que puedan realizar sus tareas, al apoyo de profesor en cuestión académica; y todo buscando un solo objetivo: el conocimiento.

Esto no puede realizarse si no toman en cuenta sus participaciones en el quehacer educativo en donde la actividades prioritarias son la investigación, la dedicación, la comprensión, el actuar cuando se requiere para involucrarse en lo necesario dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Para que los alumnos aprendan mejor se debe tomar en cuenta los conocimientos que poseen de la vida escolar, familiar, social y cultural; para así asimilarlo con lo nuevo por aprender. Cuando el alumno ya aprendió y descubrió, se nota la felicidad y al mismo tiempo se logra la aceptación del profesor que ha demostrado su capacidad como profesional y con alta calidad humana, se le reconocerá como uno de los maestros más



escolar recibiendo un reconocimiento; pero sobre todo tomando en cuenta las opiniones de los alumnos.

Los alumnos se tienen que valer de los padres de familia como el apoyo para encontrar mayor auge a sus luchas de conquista ante los aprendizajes. Por sí solos les será difícil comprender y repensar sobre la enseñanza. Algo que debe estar presente como una necesidad es la disciplina de comportamiento, ésta si bien no influye en el aprendizaje, ayuda a entender, a escuchar lo que transmiten los compañeros alumnos y el profesor.

Un estudiante que se dedica a lo suyo, a cumplir con las actividades académica, cívicas y sociales, es un excelente alumno.

## **EL PLAN DEL CURSO**

Este documento es el ordenador de las actividades académicas, depósito de objetivos generales, particulares, temas, subtemas, actividades a realizar, nombres de las unidades, las evaluaciones a aplicar, el cronograma de las actividades para distribuirse en los horarios correspondientes durante los seis meses del curso, de bibliografías básicas y complementarias. Todo a cubrir.

## **EL REGLAMENTO ESCOLAR**

Los derechos y los deberes de los trabajadores de la educación en el Estado de México mediante la Secretaría de Cultura y Bienestar social, establecen varias normas para las instituciones educativas y en especial la nuestra. Entre ellas está: realizar actos cívicos a nivel estatal y nacional en fechas nacionales, cubrir diferentes comisiones dentro de la institución - académicas, sociales, cívicas, culturales- gestiones a la escuela de acuerdo a las autoridades competentes, derecho al Seguro Social, pago de salario, aguinaldo, prestaciones conforme a la ley.

Para los alumnos: esta prohibido estrictamente ingerir bebidas alcohólicas dentro del plantel, fumar, salir de la escuela a la hora de clases - si lo hacen serán suspendidos temporal o definitivamente según el caso-, respetar a los docentes y autoridades educativas.

Existen más reglas pero las conocidas y más importantes son las ya mencionadas. Esto ha provocado inconformidades en la comunidad estudiantil.

## **LA POLÍTICA EDUCATIVA**

Primeramente debo decir que vivimos en un país capitalista donde la sociedad es desigual, por un lado existen los dueños de los medios de producción -fábricas, empresas- y por la otra, la clase social que vende sus fuerzas de trabajo para sobrevivir; ésta es la gran mayoría, representa a un 80% de la población general.

El otro 20% de la sociedad necesita renovarse, reproducirse para estar en posibilidad de competir con los grandes organismos mundiales como la Comunidad Económica Europea, el Bloque Asiático, los japoneses, los norteamericanos y el Fondo Monetario Internacional. Estos bloques económicos están en constante competencia pero el caso de México representa a un país tercermundista y por lo tanto un Estado "maquila" al servicio de los poderosos antes mencionados.

Con esto el Estado de México ha impulsado una política educativa encaminada a mejorar el sector productivo del país, en capacitar al joven para que sepa hacer diferentes actividades en los distintos departamentos de una empresa, es decir, mano de obra calificada barata. Si estudias podrás tener alguna oportunidad de trabajar, si no te preparas, no tendrás ningunas posibilidad de competir, esto quiere decir que habrá marginación. Por una parte se quiere mejorar a los que tienen los recursos, por otro lado se orillar a los que no estudian.

Pero los maestros deben capacitar al alumno para que sea efectivo, sin que le cueste un centavo al patrón. El profesor como mero instrumento debe preparar para el sector productivo no para reflexionar. Debe de ser capaces para desempeñar con calidad manejando las diferentes máquinas al mismo tiempo de dar servicio.

## LA AUTOEVALUACIÓN DE MI PRÁCTICA PROFESIONAL

Antes que nada, tengo que analizar mis actividades, cómo han funcionado, cuáles han sido manejadas en forma aceptable para los grupos, cuáles no han funcionado y por qué; las que han sido aceptadas son mi actuación en el aula, cómo expreso mis ideas, mi conversación con ellos, mi aceptación como maestro, mi conducta hacia ellos, el consenso, tomar acuerdo cuando son requeridos, caminar en todo el perímetro del salón para acercar más a los alumnos, la motivación, sacrificarse en algunos momentos pues depende de nosotros el proyecto de vida que queremos hacer, qué tanto me presto para que me consulten sus dudas, la aceptación de críticas constructivas y destructivas, ¿realmente sé explicar a los alumnos?

Cuando las cosas no funcionan bien es porque no expliqué con claridad o utilicé palabras que ellos no manejan o no me preparé para dar clases o no propicié el ambiente, o no supe coordinar los trabajos de equipos ni organizar actividades, tal vez me faltó seriedad en las participaciones.

Por último es recomendable para los profesores tomar las actividades a realizar con seriedad e importancia para mejorar día a día la cuestión escolar.

A la hora de tomar decisiones es importante no cambiarlas, si ellos logran sus objetivos seguirían con esas decisiones y si no, simplemente el problema no existirá. Los trabajos mejorarán.

## CAPÍTULO II.



## METODOLOGÍA PARA LA SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA.

### *Selección, conceptualización y fundamentación de la sistematización de la experiencia.*

Para explicar la metodología de la sistematización de la experiencia se utiliza el enfoque dialéctico; señalando la importancia de la metodología, su conceptualización, sus fundamentos, los pasos de ordenación de las experiencias; particularizando cada eje para profundizar y realizar la sistematización.

La selección de los fundamentos -para realizar este trabajo se hizo a través de dicho método de la práctica- es uno de los elementos que me ayuda a identificar problemas de la práctica profesional para dar propuestas, alternativas, que a su vez me permitan mejorar algunas dificultades mi propia práctica, los cuales se me han presentado.

La sistematización tiene como objetivo el describir, ordenar y reflexionar analíticamente el desarrollo de la experiencia práctica. En dicho trabajo es necesario recurrir a una metodología sistematizadora de esa experiencia práctica. Este método abarca todo un conjunto de procedimientos los cuales sirven para reconstruir, analizar, interpretar, conceptualizar, generalizar, concluir y proponer. Todo esto, en conjunto, me permite recordar el pasado y mejorar mis actitudes futuras de una forma más clara.

La sistematización de la experiencia se caracteriza fundamentalmente por un conocimiento generado de la misma práctica. La conducción de algunos principios teóricos se utilizan con ciertas técnicas e instrumentos para teorizar la realidad y la práctica.

El método específico para sistematizar la práctica es el método dialéctico. Partiendo desde este punto de vista se considera como práctica social, al conjunto de estrategias y tácticas en actividades concretas; se utilizan métodos, técnicas, instrumentos y recursos empleados en la escuela y el tiempo determinado por una estructura social.

Se parte de la práctica social; la sistematización es el procesamiento de los movimientos de la misma realidad, de los pasos para la transformación producida en ella así como los conocimientos que los componentes producen en los sujetos participantes en el trabajo.

Toda práctica parte de una teoría sistematizada pues cualquier individuo, de acuerdo a su condición de vida, retoma su propia visión. Al llevar a cabo la práctica social se emplea toda cuestión ideológico-teórica.

*Procedimiento general de la sistematización de la experiencia.*

*Reconstrucción de la experiencia (narración).*

Se comprende como reconstrucción de la experiencia a la representación espacio-temporal de la práctica a través del relato descriptivo con la finalidad de elaborar el trabajo.

La descripción comprende la captación reconstruida, consciente o inconscientemente, a la cual se incorpora una visión de la vida. Esto consiste en sistematizar todo lo relacionado a la sociedad que es en donde se manifiesta la realidad concreta.

La finalidad de reconstruir la experiencia es la de permitir el traslado de un segmento de la realidad a un contexto posterior de interpretación científica, dentro del método de la sistematización de la experiencia. Su intencionalidad no sólo es recabar datos, sino también, pensar y actuar reconstruyéndola de la mejor y mayor forma posible.

El objetivo orientador de la reconstrucción de la experiencia es el de recordar y captar la realidad donde se actúa, es decir, la práctica laboral y la relación con lo que se vive en ella.

Se reconstruyen el espacio, el tiempo, y las relaciones a través de la descripción. Esto debe hacerse de forma inmediata a la experiencia para evitar el olvido.



## **REFLEXIÓN DE LA EXPERIENCIA**

En esta segunda fase del método de sistematización de la experiencia se busca la reflexión crítica partiendo de la reconstrucción de la práctica. Es fundamental tratar la reflexión del marco ideológico y teórico general.

El objetivo de la reflexión es permitir el primer estudio metodológico de la experiencia para así superar el tradicionalismo. Es en este sentido la reflexión de contenidos culturales, así que un análisis ideológico es fundamental. Dentro de la técnica de análisis cultural, la cual tiene como finalidad descomponer el todo para reconstruir, es trascendental mencionar los siguientes aspectos:

- a) Detectar contradicciones.
- b) Reflexionar sobre cada tema.
- c) Seleccionar los aspectos principales de la contradicción.
- d) Aspectos secundarios de la contradicción.

El punto central para reflexionar es precisamente la contradicción de los diferentes temas ideológicos expresados, como los mismos que se han expuesto en la práctica.

## PROPUESTAS Y/O SUGERENCIAS.

Estas surgen como algo prioritario durante el trabajo por lo tanto implica soluciones y alternativas en la práctica que se está desarrollando. Las sugerencias como solución de la realidad social, responden de diferente manera según los temas enfrentados en la realidad para tratar de impulsar propuestas alternativas a los conflictos existente.

Para interpretar los diferentes aspectos del quehacer educativo tengo que aterrizar exclusivamente sobre la práctica docente. Para explicar el proceso enseñanza-aprendizaje debo analizar y solucionar los problemas que se han presentado.

Es importante recalcar que sin duda, hay otros elementos que he omitido pero que también están incluidos en esta noble tarea; a continuación presento seis ejes temáticos los cuales considero fundamentales para explicar la reflexión de mis experiencias.

Pienso que son los actores con mayor vinculación en el aprendizaje de los jóvenes y su entorno social. Esto no quiere decir que los otros sean menos importantes, más bien todo se une y actúan en el interior del aula.

Este conjunto nos ayuda a resolver los conflictos en forma inmediata:

- a) Vinculación maestro-alumno.
- b) El alumno va por el aprendizaje o por la calificación.
- c) Vinculación profesor-docentes.
- d) Vinculación docente-padres de familia-alumnos.
- e) Vinculación docente y autoridades educativas.
- f) El papel de los orientadores.

### **a) VINCULACIÓN MAESTRO-ALUMNOS**

El papel del docente frente al educando corresponde a crear un ambiente de respeto, antes que nada, para poder desempeñarse.

Para no equivocarme pienso antes de hablar, no prometo lo que no puedo cumplir, para coordinar las actividades del alumnado diseño antes estrategias para que ellos sepan claramente lo que hay por hacer, esto con el fin de que se cumplan los objetivos. Ejemplifico para que el muchacho comprenda cada concepto a revisar.

De esta manera el alumno comprende mejor su papel como estudiante. Cuando esta relación carece de una autoridad legítima, reconocida por el alumno, no se vale actuar con sentimentalismo y mucho menos arbitrariamente.

El educador y el educando estamos sometidos a una cultura diferente a la nuestra "un educador humanista, revolucionario, no puede esperar esta posibilidad, su acción, al identificarse, desde luego con la de los educandos, debe orientarse en el sentido de la liberación de ambos"<sup>1</sup>, estos problemas son de una sociedad con sistema capitalista -se favorece a los que tienen la riqueza y se margina a los que menos tienen- esto provoca la desigualdad en la distribución de recursos materiales. Para evitar conflictos en la sociedad se tiene que eliminar la desigualdad de oportunidades para con ello el mismo sistema tenga oportunidad de renovarse.

El proceso de enseñanza-aprendizaje. Aprendemos a ser libres, tanto el educador como el educando. Esto da como resultado tener cambios de actitudes, desde luego esto es lo más valioso. La liberación del individuo o los cambios que se dan poco a poco son muy importantes, así es como está dando resultado esa frase que dice *educar para la libertad, se enseña y se aprende a la vez*. Para no culpar al educando de no saber manejar la libertad, primero es necesario enseñarle y después exigir los cambios.

Para eliminar el antagonismo se promueve la igualdad así, el problema de la autoridad queda abolido, únicamente nos queda como resultado un sólo objetivo: la conquista de la igualdad; en lo económico, político y social, lo anterior no es posible, sin embargo, se han logrado algunos avances tales como la autonomía de los órganos electorales y el avance de la democracia.

---

<sup>1</sup> ESCOBAR G, Miguel, ANTOLOGÍA. PAULO FREIRE Y LA EDUCACIÓN LIBERADORA, México, SEP, Ed. El Caballito, 1985, p.22.

El diálogo permanente es el punto clave para el proceso enseñanza-aprendizaje. Para explicar este enunciado utilizo el término *interacción*, es decir “nadie educa a nadie, los hombres se educan entre sí”<sup>2</sup>. Para aclarar esto basta decir que se aprende y se enseña a la vez, es decir, el educando se convierte en educador y viceversa; los participantes interactúan para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.

El docente siempre ha tenido problemas en cuanto a su autoridad con el educando, en esta actividad ha influido sobre todo el sistema tradicionalista, donde la única autoridad es el profesor en el aula, aquí el alumno es considerado como objeto, un pupitre en donde se depositan los conocimientos, lo único que hacen es memorizar y obedecer. No hay diálogo. Tampoco es proceso enseñanza-aprendizaje.

Actualmente, en 1997, todavía persiste el modelo, hemos avanzado pero no se ha podido eliminar el autoritarismo del profesor.

Otro modelo que considero importante mencionar en esta tarea es la libre acción en el educando (autogestión pedagógica), no solamente en la educación sino en todos los aspectos. “El maestro dentro de este contexto, ya no se encarga fundamentalmente de dar órdenes y de exigir, sino que su principal labor es coordinar las actividades del grupo”<sup>3</sup>. “La clase se convierte en un lugar de intercambio entre los distintos grupos de alumnos”<sup>4</sup>.

---

<sup>2</sup> *Ibidem*, p. 27.

<sup>3</sup> GLAZMAN, Raquel, ANTOLOGÍA, LA DOCENCIA ENTRE EL AUTORITARISMO Y LA IGUALDAD, México, SEP, Ed. El Caballito, 1986. p. 186.

<sup>4</sup> *Ibidem*, p. 138.

Cuando los alumnos están siendo sometidos y empiezan a inquietarse y a medir la tolerancia del maestro. Hasta qué punto puedo soportar para que ellos puedan actuar.

El estilo de trabajo es colectivo, en cuanto a que es por consenso la toma de decisiones pues es criterio de todos. El educando coordina, guía, asesora, organiza, controla la actividades del alumno; entonces ellos reconocen las experiencias y la capacidad que muestra el docente. Algunos que se niegan a trabajar con esta forma provocan conflictos y dicen "es que usted no sabe trabajar, quiere que tomemos decisiones cuando tiene que ser usted", entonces esto es clásico tradicionalista.

Se reflexiona la práctica profesional, al tiempo que se replantean las desviaciones tenidas y se rectifica la confianza; el educador actúa como líder que dirige; no impone. Se obtiene la buena voluntad, inspira entusiasmo, da ejemplos, enseña sin nada a cambio, llega con anticipación, muestra como se hace, realiza del trabajo un ambiente propicio; es un ser social, integral, ético, de carácter agradable su personalidad, para cada uno de los integrantes del grupo éste es un verdadero maestro.

Reflexionando sobre la práctica profesional de cuál debiera ser el papel del docente, aún hacen falta muchas cosas para ser un líder que convenza y no que imponga, para esto nos faltan elementos para mejorar.

## b) EL ALUMNO VA POR UNA CALIFICACIÓN O POR EL APRENDIZAJE.

El alumno no es culpable de su formación educativa, así se ha enseñado por el sistema que nos rige “dentro de las consideraciones para certificar el dominio del contenido y las habilidades logradas por los alumnos, el término calificación es el más conocido por los docentes, la representación del aprendizaje adquirido mediante símbolos, números, letras, conceptos”<sup>5</sup>.

La calificación para certificar a una persona siempre ha estado vigente, no ha habido otra opción; ya sea número símbolo o palabra, el efecto se ha comprobado. Se ha enseñado al estudiante a buscar el 10 tanto en las escuelas como en la sociedad en general; se reconoce a la persona si en el certificado lleva un promedio elevado, se dice que son personas inteligentes y muy capaces de desempeñar cualquier trabajo o continuar estudiando. Si llevan una calificación baja, estas personas tienen menos probabilidades de ambas cosas.

Pero sucede que las autoridades requieren de las calificaciones lo antes posible por cualquier razón, entonces el alumno ya sabe su calificación antes del término del curso, aún cuando faltan por revisar varios temas de la asignatura. El resultado de todo esto es la pérdida de interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje pues los alumnos ya no quieren saber nada de la materia porque sencillamente se les ha otorgado una calificación y por lo mismo el compromiso terminó ya para ellos.

---

<sup>5</sup> BARRON TIRADO, María Concepción, HERNANDEZ ROJAS, Gerardo, EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS, México, Ed. UNAM, 1994, p. 20.

El aprendizaje se queda en el segundo término y la calificación en primer plano. La responsabilidad de aprender no se ha hecho efectiva pues así hemos educado; esta clásica frase que dice *qué me das y qué te doy*. Hay que luchar contra esta cultura así se pierde el objetivo del profesor.

Sin embargo, esto es un mal que todos padecemos y es que no sabemos trabajar con libertad, así es el sistema educativo en donde hemos aprendido poco y sin darnos cuenta estamos influenciados por el conductismo “es una escuela psicológica, es decir una concepción o teoría general, el término conductismo o behaorismo, deriva de lo que para esta escuela es el objeto de estudio propio de la psicología: la actividad observable; esto es la conducta o comportamiento de los organismos”<sup>6</sup>. “El conductismo nace formalmente con el trabajo *psychology as behaviorist views it* (psicología por el conductismo), publicado en 1913 por el psicólogo norteamericano John B. Watson, la observación o el examen directo de los procesos mentales de uno mismo tenga validez, como método científico. Watson recurrió al reflejo condicional, descrito por I.P. Pavlov en el condicionamiento clásico pavloviano cuyos elementos fundamentales eran precisamente estímulos y respuestas”<sup>7</sup>.

Este modelo tradicionalista impulsó como única forma de aprender un exámen. Es netamente memorístico, condiciona e impone; nuestra meta es contraria a esta mente psicológica pues nuestro objetivo principal es

<sup>6</sup> DICCIONARIO DE LA EDUCACIÓN, VOL. I, 2ª reimp. México, Ed. Santillana, 1885. pag. 302.

<sup>7</sup> *Ibid.* p. 303.



cambiar la forma de ser tanto en profesores como en los alumnos pues ambos buscan una realidad hacia una sociedad más justa y de acuerdo a los intereses de la mayoría.

### **c) VINCULACIÓN PROFESOR - DOCENTES**

En este centro de estudio existe buen ambiente de trabajo para promover las relaciones sociales académicas y culturales de la mayoría de la población docente.

La otra parte -de la planta docente- vive con los vicios del egoísmo, la descalificación de nuestro trabajo, el rencor, entre otros; desde luego esto obstaculiza las relaciones entre educadores. Por una parte los compañeros que tienen experiencia no comparten esos valores que poseen con el fin de que todos mejoremos nuestras actividades con el alumno.

Otro de los problemas que he observado es que contamos con teoría pero no sabemos cómo aplicar los saberes en la práctica; claro; una teoría sirve como aportación en nuestra formación. El conjunto de varias teorías forman una propia de acuerdo al lugar en el que se labora, es decir, la teoría con la práctica no deben de estar separados. Es importante para la universidad vincularse con las instituciones educativas de los diferentes niveles, ya sean públicas o privadas, pues se está formando a los alumnos para trabajar en la educación y para evitar la inexperiencia de los egresados. Para que el nuevo docente recién ingresado a una escuela no cometa tantos errores y desde un principio sepa asimilar, coordinar, darle utilidad a la teoría en el aula.

“Los favorecidos y los no favorecidos, los privilegiados y los excluidos, los interesados, los carentes de interés, los conformistas y los desviados, los fuertes y los débiles, son representados y reconstruidos en la estructura y el proceso de la red social”<sup>8</sup>.

La cita anterior menciona las relaciones sociales de intereses en la que cada uno ocupa un rol o lugar en la escuela. El lugar donde se nota claramente los objetivos de cada uno de los compañeros es en la sala de maestros o en la cafetería, sin embargo, las relaciones no son como se quisieran. “Las relaciones del rol se convierten en amistades u odio, en las decisiones influyen la venganza, el rencor y las preferencias personales”<sup>9</sup>. Esto se convierte en la lucha por el poder para conquistar un lugar en la institución por mínimo que este sea. Creo que es más benéfico que los compañeros maestros nos pongamos a trabajar en servir a la comunidad; pero para dar lo mejor de sí mismo es necesario que nos paguen con salario justo para rendir en el trabajo. De esta forma se evitarían los vicios que padecemos todos.

Es importante compartir experiencias de la impartición de clases, que sepamos transmitir nuestras ideas. La universidad me ha enseñado diferentes corrientes pedagógicas para enriquecer mi quehacer profesional, por ello estoy orgulloso de mi escuela. “Sólo el diálogo que implica el pensar crítico es capaz de generarlo, sin él no hay comunicación si ésta no hay

---

<sup>8</sup> IBARRACISNEROS, José Manuel, DIAZ BARRIGA Arceo Frida, GESTIÓN ACADÉMICA, México, UNAM, 1994, p. 238.

<sup>9</sup> Ibid p.239.

verdadera educación”<sup>10</sup>. El diálogo y la comunicación son elementos fundamentales que se manejan para el proceso enseñanza-aprendizaje. Es importante pensar de acuerdo a la realidad, a demás no hay que ser egoísta y actuar con sinceridad y honestidad para que se propicie el cambio y se realice una educación verdadera no fingida ni confusa.

#### **d) VINCULACIÓN PADRES DE FAMILIA, MAESTROS Y ALUMNOS.**

Es una relación que no puede faltar en toda institución, no participa de manera directa en el proceso enseñanza-aprendizaje pero es el motor externo, es el impulsor del ser que se está formando tanto física como mentalmente “desde el punto de vista pedagógico la familia es el primer y principal agente educativo es a ella a quien compete inicialmente la educación de sus miembros y es que en ese seno donde tiene lugar una acción formativa pero continua, la educación familiar”<sup>11</sup>. reflexionando sobre este apartado me parece interesante realizar y repensar sobre la educación informal continua, es en ella donde el docente aprovecha para mejorar sus prácticas y cumplir los objetivos de sus asignaturas, de manera que la educación informal de la familia y la educación formal que se da en la escuela cooperan de manera conjunta en la formación del educando.

“La acción de la familia es reforzada, completada por la escuela, segunda agencia educativa. Punto clave para la eficacia de acción de ambas agencias, es la colaboración familia-escuela -padres-profesores, en conexión

---

<sup>10</sup> MOLINA, Alicia, ANTOLOGÍA. DIÁLOGO E INTERACCIÓN EN EL PROCESO PEDAGÓGICO, México, SEP El caballito, 1985, p. 46.

<sup>11</sup> Op. cit. DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. p.632.

y dentro del marco más amplio de la comunidad educativa”<sup>12</sup>. El profesor busca la manera para que los padres de los jóvenes respondan favorablemente pues todos quieren que sus hijos salgan bien de la escuela pero, no todos están dispuestos a colaborar más en este nivel Medio Superior, así es que mientras más grandes sean también aumentan sus problemas y por supuesto, se requiere de mayor cooperación.

“La participación de los padres de familia en la gestión de los centros docentes mediante las asociaciones de padres, es una de las principales formas en que se realiza la cooperación de la familia con la escuela”<sup>13</sup>.

Es importante señalar que la familia a través de la Sociedad de Padres de Familia contribuye para el mejor funcionamiento de la institución al mismo tiempo en que se benefician sus hijos. Pero esto no surge de la nada sin la participación y cooperación de todos los implicados en la cuestión escolar; en este caso los profesores y padres de familia no estamos aislados; si no hay comunicación y diálogo permanente para tomar acuerdos. Una vez creado un ambiente de trabajo, la familia tienen confianza en el maestro porque este ha sido capaz de tomarlos en cuenta del mismo modo en que el profesor se siente seguro de sí mismo y da lo mejor de él sin presión de nadie. Sólo así logra su mayor propósito.

El alumno se da cuenta de las relaciones y acuerdos que padres y maestros han tomado. Para mejorar sus actividades en la escuela y principalmente en el aula. Es muy importante que esto se lleve a cabo en el aula pues el fin es mejorar.

---

<sup>12</sup> Idem.

<sup>13</sup> Idem.

Los adolescentes cuando les conviene son niños, cuando no, son jóvenes. Realmente es una etapa de transición que implica que ellos sepan convivir, respetarse a sí mismos y a los demás; algunos todavía no saben tomar decisiones propias. Si no hacemos todos el trabajo en conjunto, no podemos avanzar y ellos cometen errores que no pueden solucionar durante la vida. Es trascendental para los educandos ser enseñados a tomar decisiones propias: ¿qué les conviene, cuáles no? De acuerdo a sus necesidades porque nos e trata de quién los dirige, o quién los manda; sino el problema es: cómo deben aprender y esto es poco a poco para que sean independientes y que sepan autodirigirse, controlarse para que tengan objetivos claros.

Aquí hago hincapié con algunos alumnos líderes en el salón de clase quienes controlan, dirigen, toman acuerdos, consensan, disminuyen o aumentan conflictos entre sus compañeros; es menester señalar que mientras los objetivos e intereses del grupo cumplen con el proceso de enseñanza-aprendizaje durante su búsqueda está bien. Pero ¿qué pasa cuando los líderes bloquean los intereses de la asignatura y del profesor? Es entonces fundamental que se hagan rotativos, es decir, no deben ser estables para no provocar conflictos entre ellos y el maestro. Se cambian en determinado tiempo.

### **e) VINCULACIÓN MAESTRO-AUTORIDADES**

La sociedad está conformada por un sistema jerárquico en orden descendente; en la familia es el padre, la madre, el hermano mayor hasta llegar hasta el último de los hermanos menores. En la religión, el gobierno;

en una institución educativa es el director, los subdirectores, orientadores, profesores, secretarías e intendentes quienes son los eslabones de esta cadena de mandos e imposiciones. Ya han pasado diferentes modelos pedagógicos pero tal parece que el quehacer educativo se ha estancado y se ha quedado en el modelo tradicionalista “el maestro es el modelo y el guía; a él se debe imitar y obedecer, tal como Comenio lo recomienda, los niños deben acostumbrarse, en definitiva, a someterse por entero a su maestro”<sup>14</sup>.

Si algún alumno critica las actitudes de su maestro abiertamente sobre su autoridad, seguramente dicen estos: “el maestro no sabe trabajar”; en el caso contrario, cuando se impone, las mismas autoridades expresan: “éste si sabe, es capaz”. El cambio genera conflictos, este paso se le llama transición pues ni es de una forma ni es de la otra. Si se logra consolidarse se nota el cambio, pero si no se supera esta etapa, la más difícil, entonces se regresa a lo mismo.

La manera en que el maestro participa directamente en el programa de la asignatura, es cuando empieza a tener un poco más de libertad. “Se considera a la administración estructuralmente como una jerarquía de las relaciones subordinadas -superordenadas dentro de un sistema social-”<sup>15</sup>. Aquí se refuerza la pirámide de la cuestión escolar profesor -autoridades (el que está más arriba es quien tiene mayor poder de imposición como autoridad), así se está reproduciendo en diferentes épocas y en la actualidad. “El sistema social formado por individuos, personalidad y necesidad/disposición”<sup>16</sup>. Lo anterior se interpreta de la siguiente forma: de

<sup>14</sup> PALACIOS, Jesús, LA CUESTIÓN ESCOLAR, España. Ed. Laia, 1978, p. 19.

<sup>15</sup> Op. Cit., IBARRA, p. 38.

<sup>16</sup> Idem.

entre las personas, algunos deben mandar y otros obedecer; en mi opinión es más importante la disposición y voluntad que la imposición.

“Al reconocimiento y negociación de las ideologías que sitúan a los intereses de grupos concretos a expensas de los grupos que enmascaran la opresión y dominación son pretexto de liberación”<sup>17</sup>. Una autoridad legítima es aquella persona que sabe tomar acuerdos pues ningún individuo es igual a otro en el modo de ver la realidad. Los conflictos no deben ser la ruptura entre maestros. El docente analiza y reflexiona sobre su práctica con los alumnos para evitar la imposición, sin embargo, al mismo tiempo el educando sabe hasta dónde llega la libertad pues esta también tiene un límite. Se puede trabajar con libertad porque el problema no es quién sea la autoridad, si no cómo se trabajo con la libertad. El cambio se da con ambos.

---

<sup>17</sup> Op. Cit, IBARRA, p.49.

## f) EL PAPEL DE LOS ORIENTADORES

El trabajo de los orientadores es muy difícil pues tienen que formar, guiar, ser sinceros. “Es decir capaz de actuar como realmente es sin representar un papel, es decir, capaz de entender el mundo privado del cliente y comunicar este entendimiento”<sup>18</sup>.

Aquí hay dos protagonistas el orientador y el alumno (conocido como el cliente), el término suena comercial porque el orientador da servicio a la sociedad en general. En lo personal utilizo la palabra adolescente.

También depende del orientador, claramente sabe lo que quiere hacer y que sepa cómo hacerlo “desempeñarse como orientador, construir la madurez personal del alumno depende del gusto genuino e incondicional del orientador hacia la sociedad”<sup>19</sup>. Esta teoría define el papel del orientador y el alumno; el método rogeriano dice que son personas bien capacitadas para ordenar y construir la madurez del alumno, para que estos puedan formarse y logren hacer lo que desean. Desde luego, esta no es la única teoría, hay otras que no menciono en este trabajo.

Esta cita menciona que el trabajo del orientador y del alumno es el diálogo permanente para poder realizar la práctica caso por caso. El otro punto que considero importante es dar la confianza y brindar su trabajo para lograr hacer notorio el cambio en el adolescente, de esa manera éste se siente satisfecho con la relación del proceso enseñanza-aprendizaje; la

---

<sup>18</sup> CONSEULING AND GUIDANCE A SUMARY, THE INTERPERSONAL RELATIONSHIP; THE CURE OF GUIDANCE, Estados Unidos, Ed. Adams J.F., 1965, p.127.

<sup>19</sup> Idem.



experiencia y capacidad que muestra el orientador es como se gana a pulso, el respeto y que se note ese cambio en todos los aspectos, darle seguimiento al trabajo con todos y cada uno de los alumnos. Esto representa un trabajo más completo para el orientador, claro el problema no termina en los tres años que ellos duran en esta institución. Sino más bien debiera continuarse ese proceso para mejorar.

Otra actividad realizada por el orientador es la de ser investigador para tener mayor información en el trabajo docente con la finalidad de apoyar tanto al maestro como al alumno. Aporta estrategias de aprendizaje para el mejor funcionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje y se mejoren los resultados de éste en el aula.

El trabajo de un orientador como administrador no lo es en su totalidad, su campo de trabajo está en el personal de apoyo y de servicio, muy amplio; por lo tanto no se logra concretizar. Si se dedicara a trabajar para el dúo docente-alumno se avanzaría más. Entre los orientadores se aportan experiencias y así logran superar los trabajos difíciles de la escuela.

Los maestros también somos orientadores, orientamos sobre nuestras asignaturas, explicamos y damos información de los conocimientos para los muchachos. La orientación es fundamental en la sociedad, se utiliza constantemente en la vida diaria. Orientar no es imponer sino dar alternativas, orientar es tomar acuerdos, ¿orientar para quién? Para nosotros mismos. Orientar no es instrucción sino construcción de una vida mejor y eso se logra con las decisiones colectivas.

# CAPÍTULO III



## SUGERENCIAS

### LA ALIMENTACIÓN

El problema de la alimentación ha estado presente en el Centro de Bachillerato Tecnológico no. 2 de Chimalhuacán. Aquí es donde se ve la repercusión de la crisis económica de 1994 la cual afectó a toda la población. En general, esto ha desarrollado todo tipo de problemas, entre ellos la compra de productos de la canasta básica para satisfacer una de las primeras necesidades que es la alimentación. En este caso, Para satisfacer las primeras necesidades del los padres o tutores de mis alumnos, deberán obtener un salario que cubra dichos gastos. Esto no es fácil de resolver al menos de que se tenga otro medio de ingreso como lo es una empresa, una fábrica o dedicarse al comercio; ya que como se ha mencionado, la mayoría de la población es clase trabajadora.

La propuesta radica en que, la sociedad en general debe estar consciente de cual es su situación real, no debe ser conformista con los problemas actuales, luchar para lograr nuestros objetivos, una realidad más justa para la comunidad que anhelamos tener. La vida económica no es un molde a seguir, sin embargo, la riqueza la han conservado y acumulado los grupos pequeños a costa de los trabajadores. Debemos luchar juntos ya que nuestras necesidades son las mismas, solamente así se puede lograr algo y aunque se dice fácil en teoría, durante la práctica es desgastante y difícil, solamente así se puede mejorar y eliminar el estómago vacío de mis alumnos.

Antes de llegar a clases deben ingerir alimentos; para mantener vivas las intenciones y puedan concentrarse en el aprendizaje, ya que si no es así, atienden el estómago o el estudio. La mayoría sufre este problema el cual causa desinterés, sueño y aburrimiento al estudiante, llegando hasta enfermedades estomacales, impedimento en el buen desarrollo físico del muchacho.

Se les recomienda que por más sencillos que sean los alimentos, deben ingerirse a la hora correspondiente, para esto también se necesita disciplina. Aquí es importante la responsabilidad mutua entre padres de familia e hijos la cual no debe darse en juego, mas bien tomar las cosas con seriedad para mejorar y evitar el bajo aprovechamiento del alumnado.

Este tipo de situaciones aparentemente no tienen nada que ver con el proceso enseñanza-aprendizaje, sin embargo, repercute en el ánimo y el interés de los jóvenes en el aula.

## **EL REGLAMENTO ESCOLAR**

Para que no haya disgusto entre la población estudiantil, en cuanto a la normatividad, se debe dar a conocer antes de su aplicación y es cuando surgen preguntas como: ¿por qué se deben aplicar?; ¿será importante en la formación de los adolescentes?; ¿por que no dan la oportunidad de ser libre completamente? Aquí es donde se debe reforzar con la explicación tanto para ellos como para su padres, esto es importante en la formación de ellos, ya que les es más útil convencer que imponer.

Se sugiere que para evitar la indisciplina desde los primeros días de actividades escolares, el maestro debe concientizar a los alumnos a regular sus conductas, el cual debe ser permanente durante todo el año escolar, esta responsabilidad debe estar bajo la responsabilidad del docente.

Si en el inicio de mi labor no especifico lo que quiero del grupo, no puedo esperar disciplina de conducta adecuada para el buen desempeño en los trabajos maestro-alumnos. El maestro no debe pasar por alto explicar claramente su forma de trabajo de acuerdo al programa de su asignatura y las disciplinas que desea mantener para sus clases; exponiendo lo que se espera de los grupos, sabiendo de antemano que no son iguales, que la dinámica que se da entre ellos para establecer normas congruentes y aceptables para el grupo. Aquí cabe mencionar que el profesor debe demostrar su creatividad, imaginación y con el tiempo, demostrar su experiencia para poder aterrizar en el aula.

El profesor debe tener claro que al enfrentar a un grupo nuevo de trabajo el orden no está establecido, por lo que los alumnos desconocen las pautas de conductas así como la calidad que se requiere; es como la importancia del tiempo, las dinámicas de grupo se aplicarán así como las individuales. La disciplina de conducta de los alumnos no depende de ellos mismos, sino del maestro, ellos llegan hasta donde el profesor lo permite; si el alumno se comporta en forma indisciplinada, quiere decir que hay carencia de autoridad.

Estos reglamentos deben informarse a los padres de familia y alumnado en general para que estén enterados de su contenido, pues se debe

de convocar a los interesados a una asamblea para dar a conocer lo referente a la normatividad escolar. A veces no se da a conocer el motivo de la reunión a sus hijos, tampoco los profesores dan la información a los estudiantes por eso desconocen por completo la normatividad.

## **APOYO PEDAGÓGICO A LOS MAESTROS**

Es importante que los maestros del Bachillerato Tecnológico del Estado de México tengan información de las diferentes corrientes pedagógicas para con ello obtener elementos y enriquecer la práctica docente. La mayoría son profesionistas con otro perfil y si bien no se duda de las capacidades y funciones, es conveniente que sepan enseñar, conjuntar ideas para aprovechar y explotar las teorías.

Estos conocimientos no se deben aplicar tal como lo mencionan los autores, más bien son elementos referenciales para el profesor creador de una pedagogía propia. Es decir, tomar en cuenta el ambiente que prevalece en el lugar, como lo son las personas, qué nivel socio-económico tienen, cuáles son las necesidades más urgentes, para de esta forma interactuar con el lugar. Las teorías no se pueden rechazar sin fundamentos, se trata preferentemente de tomar las ideas adecuadas para el hogar.

Los maestros debemos actualizarnos constantemente, es lamentable que existan compañeros que aún sabiendo que poseen errores no se preocupan en mejorar sus quehaceres profesionales. Para mejorar debemos tomar las cosas con seriedad, estar conscientes de ser honestos con nosotros mismos, necesitamos repensar y reconocer que hacen falta elementos para

tener claridad en nuestro campo laboral. Hacer las correcciones correspondientes para lograr mejorar.

Para el quehacer pedagógico siempre debe haber metas, las cuales se deben alcanzar en tres momentos diferentes.

**El primero:** son las actividades inmediatas para la formación de los adolescentes que deben hacer para el saber; esto nos lleva a comprometer al alumno a ser disciplinado consigo mismo, pues es claro que el nivel Medio Superior no es lugar de diversión, pero desde luego, tampoco lo es de represión. Este nivel Medio es de formación teórico-práctica. El alumno debe saber ser, es decir, tener la responsabilidad necesaria para cumplir las actividades escolares.

**El segundo:** el maestro tiene la gran responsabilidad del saber y del dirigir a sus alumnos en las actividades académicas. Enseñarlos a que participen. Siempre bajo la dirección del profesor encargado del grupo.

**El tercero:** los trabajos realizados por los alumnos deben tomarse con seriedad y marcar los errores de los muchachos en el momento de la revisión y en presencia del interesado para evitar disgustos.

El trabajo a recoger, únicamente debe ser recibido en la fecha indicada para con ello, promover la responsabilidad en el grupo. Si no fuera así, se fomenta la irresponsabilidad, se pierde el interés por la asignatura; se

recomienda que los maestros tengan decisiones firmes para hacer a los alumnos cada vez más formales en sus actos.

El profesor debe ser hábil en su trato con el alumno pues éste es muy astuto y exigente con el primero, siempre le buscarán sus puntos débiles para después de atacarlo. Será más útil exigirse a sí mismo pues son ellos los que se están formando; desde luego no se puede perder de vista la responsabilidad de descartar el compromiso que tiene el profesor para promover el proceso enseñanza-aprendizaje.

El triángulo: maestro, alumno y proceso enseñanza-aprendizaje es factor determinante. Se debe fortalecer en una institución educativa en el sentido de que el profesor facilite sus experiencias para que el educando conquiste teorías y prácticas para su formación. Aprender necesariamente los conocimientos para llegar al saber.

El maestro no debe culpar a nadie de su fracaso en el aula. Cuando no puede controlar a un grupo determinado es porque su autoridad está devaluada; él es el único culpable de esta tragedia, si no se supo mantener la presencia de autoridad estará rebasado por los líderes del grupo.

La mayoría de las veces se culpa a los orientadores de la mala conducta de nuestros alumnos, hecho que ellos pueden hacer poco por mejorar las actitudes de los muchachos, pues no son los actores directos en el escenario, sino que juegan un papel de apoyo lo mismo para el alumno como para el maestro. Hay que evitar este tipo de problemas entre ambas partes, es un error de nuestra parte llevar a alumnos conflictivos a dicho



departamento constantemente, porque quien está al frente del grupo es el maestro y no el orientador.

Los alumnos con casos especiales -no saber escribir en este nivel, los que no hacen caso a las constantes llamadas del maestro, los del nivel académico inadecuado, los que por respuesta tienen agresión inmediata a sus compañeros- deben canalizarse a orientación pero con expedientes especiales, bajo criterios del director o subdirector académico, orientadores y maestros. Se debe convocar a una reunión para tomar acuerdos en donde estén los padres de los interesados. Es necesario darle seguimiento a los casos hasta lograr avances en el joven.

## **LA SALUD FÍSICA Y MENTAL SON IMPORTANTES EN EL MAESTRO Y LOS ALUMNOS.**

La salud física es importante en una persona, pues un humano que tiene todos sus órganos sanos produce mucha energía, destreza y habilidades; es a ellos a los que hay que explotarles esas cualidades.

La salud mental es también muy importante; si las neuronas no trabajan al 100% de su capacidad, la persona no va a aprender como debiera, a esta gente hay que canalizarla a una educación especial, pues difícilmente podrán aprender en forma normal como los demás. Una persona enferma no podrá compartir con los demás sus capacidades pues presenta deficiencia en su estructura mental.

Las personas que están sanas tanto física como mentalmente no tiene mayor dificultad para desarrollar sus capacidades, son personas que saben interactuar con las demás; esto funciona lo mismo para el alumno como para el docente.

La persona que niega su enfermedad, niega su vida. Presenta inconformidad consigo misma y hacia los demás; su energía disminuye drásticamente. En estos casos se debe actuar con responsabilidad para atenderse de forma inmediata hasta eliminar la enfermedad.

Los maestros debemos tener presente la atención, disponibilidad, es decir el trabajo con profesionalismo. Para cumplir necesitamos estar sanos en ambos aspectos, tener en plenitud nuestras capacidades para sí poder realizar lo que se nos ha encomendado. Se dice fácil pero es una tarea complicada; no imposible de cumplir, pero la realidad es que cada día es un reto.

## **PADRES DE FAMILIA**

Sin demeritar el papel del docente en el aula, pues es el encargado directo del proceso enseñanza-aprendizaje de los jóvenes, no logra conocer totalmente a sus alumnos, sin embargo, los padres sí tienen acceso a esta información plenamente; es decir ellos son quienes mejor conocen a sus hijos, por lo mismo, pueden colaborar en gran medida para que los muchachos aprovechen mejor sus estudios. Aquí el profesor debe ser hábil para involucrar en todo lo posible a los padres de familia, si no lo hace, le será más difícil su práctica. Es muy recomendable que existan acuerdos

entre padres y maestros para evitar la confrontación provocada a veces por el alumno; también se recomienda planear trabajos en conjunto. Resulta más benéfico para todos. Si es así, estas tres partes se convierten en más responsables, es decir, alumnos, padres y maestros con el mismo objetivo de ayudar al adolescente a formarse.

## INFORMACIÓN ACADÉMICA

Para esta parte del trabajo resulta importante que el maestro tenga suficiente información con la finalidad de dominar los temas que en su momento se revisan; estoy hablando de libros, revistas, periódicos, películas y desde luego el diccionario que se deben emplear para entender y profundizar los contenidos. Se dice fácil pero a veces no logramos comprender el concepto ni mucho menos, explicar al alumno lo que queremos enseñar.

Esto resulta confuso por falta de información o de comprensión para el profesor, en lugar de enseñar algo al alumno lo aleja más de los conocimientos por aprender.

Aunque cualquier asignatura es importante, si no se sabe explicar se convierte en algo irrelevante. Esto es grave para el responsable de la materia, para evitar esto el profesor tiene que consultar varias fuentes antes de cada clase; pero sobre todo, fundamentarse bien; para lograr esto se puede trabajar mejor en la casa o en la biblioteca que en la escuela, pues en esta última se cubre únicamente las horas que tenemos asignadas.

El alumno debe tener la responsabilidad de informarse, no nada más del maestro, sino también por sus propios medios. La escuela no es el único lugar para aprender.

El maestro debe manejar el lenguaje utilizado por sus alumnos esto con la finalidad de que lo entiendan y puedan dialogar con él. Cuando el profesor emplea palabras incomprensibles para el alumno no hay aprendizaje por más que el docente domine el tema, esto resulta inútil si no se puede dar a entender.

Si el profesor no logra entablar el diálogo con el autor de determinada teoría, quiere decir que no hubo entendimiento; lo mismo aplica con los alumnos. También es fundamental que te escuchen, que te pregunten, que interpreten y que aporten también; sólo de esta forma se conoce que realmente hubo diálogo y por supuesto aprendizaje.

Cada vez que leen una revista, periódico, libros, consulten enciclopedias o diccionarios, pueden familiarizarse con palabras que no entendían. En caso contrario, no se puede superar ese obstáculo.

# BIBLIOGRAFÍA



BARRON TIRADO, María Concepción, HERNANDEZ ROJAS, Gerardo, EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS, México, CICE UNAM, 1994.

CONSEULIG AND GUIDANCE A SUMARY, THE INTERPERSONAL RELATIONSHIP; THE CURE OF GUIDANCE, Estados Unidos, Ed. Adams J.F., 1965.

DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Vol. 1, 2ª reimp. México, Ed. Santillana, 1985.

ESCOBAR G, Miguel, ANTOLOGÍA, PAULO FREIRE Y LA EDUCACIÓN LIBERADORA, México, SEP El Caballito, 1985.

GLAZMAN, Raquel, ANTOLOGÍA, LA DOCENCIA ENTRE EL AUTORITARISMO Y LA IGUALDAD, México, SEP El Caballito, 1986.

IBARRA CISNEROS, José Manuel, DÍAZ BARRIGA Arceo Frida, GESTIÓN ACADÉMICA, México, CICE UNAM, 1994.

MOLINA, Alicia, ANTOLOGÍA. DIÁLOGO E INTERACCIÓN EN EL PROCESO PEDAGÓGICO, México, SEP El Caballito, 1985.

PALACIOS, Jesús, LA CUASTIÓN ESCOLAR, España, Ed. LAIA, 1978.