

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141 GUADALAJARA**



TEUL, MORADA DE DIOSES :

Monografía de su Historia Naturaleza y Cultura

CUADERNO DE TRABAJO

Monografía que para obtener el título de

Licenciados en Educación Básica

Presentan:

Graciela Ramos Loma

Graciela Luna Pérez

Ma. De la Luz Medina Medina

Guadalajara, Jal. Febrero de 1997

Índice

Presentación hecha especialmente para niños	6
Presentación para maestros y lectores en general	8
Introducción	10
CAPITULO I	13
¿ DONDE ESTA ?	13
Descripción del escudo	16
1.1. ¿ Dónde se encuentra el municipio del Teúl de González Ortega ?	18
1.2. ¿ Cómo es el clima, la orografía y la hidrografía ?	21
1.3. Flora y fauna	26
CAPITULO II	32
EL PASADO DE NUESTRO MUNICIPIO	32
2.1. El Teúl Prehispánico	33
2.2. La colonia	35
2.3. Lucha de independencia	37
2.4. La reforma	40
2.5. Sensible acontecimiento	43
2.6. Nacimiento del municipio	51
2.7. - La Revolución de 1910	54
2.8. - Personajes sobresalientes	59
2.9. Lucha Cristera	75
CAPITULO III	81
VIDA ACTUAL	81
COMO SE DIVIDE EL MUNICIPIO DEL TEUL	81
3.1. Vida económica rural	82
3.2. La producción del comercio y los servicios	110
CAPITULO IV	122
GOBIERNO Y EDUCACION	122
4.1 Organización Municipal	123
4.2. - La Presidencia y la Organización política	130
4.3. La Educación	132
4.4. Monumentos Arquitectónicos	140
CAPITULO V	150
EL PAISAJE CULTURAL	150
5.1. La familia	151
5.2. Danzas autóctonas	153
5.3. Música de tamborazo	155
5.4. Fiestas tradicionales	160
5.5. - Esplendorosa celebración	163
5.6. - Manifestaciones religiosas	166

MMA 17/07/98

5.7.- Vida cotidiana.....	171
5.8.- Comidas tradicionales.....	174
5.9.- Personajes notables.....	179
5.10.- Canciones.....	182
5.11.- Refranes populares.....	188
5.12.- Remedios caseros.....	190
5.13.- Adivinanzas.....	192
5.14.- Rondas y juegos tradicionales.....	195
5.15.- Anécdotas y leyendas.....	201
ANEXOS.....	206
Glosario.....	224
Indice de mapas, dibujos, documentos y fotocopias.....	228
Indice de fotografías.....	229
Agradecemos la valiosa colaboración de las siguientes personas:.....	230
Bibliografía.....	231

"Hacer y crear una escuela viva y activa, prolongación sin fronteras de la vida real, donde el niño pueda jugar, manipular, dramatizar y expresarse de forma nueva y variada, bajo la dirección de un maestro que no manda y ordena, sino que estimula y sugiere."

BRUNO CIARI, 1981.

Presentación hecha especialmente para niños

¡ Bienvenido pequeñito ! los maestros te invitamos a vivir en la escuela una serie de emocionantes historias y juegos. ¿Te gusta jugar? ¿Te gusta la naturaleza y lo que los humanos hacen? ¡ que mundo tan divertido encontrarás!, ¡ven!.

No vamos a estudiar lejanas culturas, ni personajes universales, sino que vamos a sumergirnos en algo que te es familiar, que ves todos los días, pero que precisamente por ser tan conocido no has reflexionado sobre esto; nos referimos al estudio del lugar donde vives, ¡ah!, ¿ Sabes cómo son tus amigos y familiares, su población, la naturaleza que te rodea y los hechos por los que ha atravesado?

Chaparrito: te invitamos a que pases a formar uno de los personajes importantes del Teúl, donde seas persona de otros tiempos, para que vivas y sientas, a la vez te llenes de conocimientos y conozcas lo importante que es tener y dar respeto, contar con valores para integrarnos a0 la sociedad, para conocer las vertientes geográficas, históricas y culturales de tu municipio.

Todo esto para que puedas conocer mejor el lugar que te vio nacer, él ya te conoce, conócelo tú también, para ello te presentamos infinidad de historias y personajes, bonitos juegos y así entenderás lo físico, lo tradicional y sus costumbres, por ejemplo; ¿cómo nació tu municipio?, ¿cómo estamos viviendo hoy ?, para que orgullosamente puedas contar a otras personas y principalmente a tus padres y hermanos los principales acontecimientos de tu municipio.

Ven, únete a penetrar en este antiguo y nuevo mundo; vive el ayer y el hoy de esta morada de dioses. Invita a otros niños a que conozcan lo fantástico de este pueblo maravilloso y envuélvete en la magia de su encanto para que grites siempre y por doquier quién eres, cómo fueron tus antepasados y lo que te gustaría hacer para que todo el mundo conozca este legendario rincón de la patria.

En este trabajo encontrarás también muchas actividades que te ayudarán a interpretar mejor lo que leíste, esperamos que te gusten, están muy divertidas, además verás mapas y fotografías que te harán trasladarte con la imaginación a otros lugares.

Los hermosos edificios de siglos pasados te harán soñar entre paisajes, plantas y flores de lugares fascinantes.

De igual forma encontrarás leyendas, canciones y tradiciones de tu municipio que te gustarán. ¡ Adelante ! ¡ Corre ! No pierdas más tiempo, pide a tu maestro que te acompañe a estudiar este libro; él te ayudará a realizar variedad de actividades con las cuales aprenderás a querer más a este pedacito de tierra zacatecana que es muy tuyo y te verá ser grande y feliz.

Presentación para maestros y lectores en general

La educación primaria ha sido a través de nuestra historia, el derecho fundamental al que han aspirado los mexicanos, y obligación del estado ofrecerla por medio de escuelas públicas, éstas a su vez serán las formadoras de las futuras generaciones de mexicanos, más preparados, más concientes y más participativos.

La monografía que ponemos en manos de los lectores en general, pretende ser un medio informativo y didáctico pensando en dar a conocer por una parte, el portentoso ayer de este lugar, y por otra las realidades que hoy lo envuelven, ambos conocimientos están encaminados a aportar aún más preparación, de tal manera que fortalezcan y vigoricen el lugar que les dió origen y hereden a sus descendientes las fortalezas y capacidades que les permitieron seguir siendo fieles a sus principios y tradiciones.

Este trabajo intenta ofrecer al maestro lector formas de abordar el estudio de la monografía, orientándolo en el manejo y conocimiento de los contenidos regionales que se tratan en cada uno de los temas.

Con respecto a las actividades sugeridas, hacemos la aclaración que éstas quedan a juicio del maestro, pudiendo modificarse como él crea conveniente.

Igualmente esta guía intenta proporcionar conceptualizaciones pedagógicas, para trabajar temas y vincularlos a los contenidos de las

asignaturas del programa. Ofrece también una orientación informativa con sugerencias metodológicas para el estudio de los temas, así como también estrategias que induzcan al alumno a investigar con creatividad y reflexión.

En la introducción expusimos la forma como organizamos nuestro trabajo enfocándolo a que la escuela sea algo semejante a un taller donde el alumno vincule lo teórico-informativo, con lo cognocente reflexivo a través de su acción consciente y entusiasta.

Es importante añadir que esta guía contiene además, sugerencias de trabajo, capítulo por capítulo y a través de los temas que la forman incitan a maestros y alumnos a participar. Dichas sugerencias sólo son aspectos orientadores o guías de trabajo para el maestro, pero de ninguna manera señalamientos rígidos y obligatorios.

Es así como presentamos esta sencilla propuesta monográfica, esperando que les pueda ser útil para el conocimiento del municipio. De antemano consideramos que puede tener errores, omisiones o limitaciones tanto de investigación como de elaboración, pero creemos que esto puede ser superado continuamente con la práctica.

Introducción

La educación primaria es un pilar del proceso de enseñanza básica; cuya labor se fundamenta en la formación integral del educando en todas las áreas del conocimiento, entre ellas lo concerniente al entorno y a la vida social, por lo que es muy importante tomar en cuenta el aspecto que se refiere a la relación del educando con el medio que le rodea y fomentar en él, el amor, respeto e integración a la comunidad, permitiendo también su desenvolvimiento natural en relación a su entorno geográfico, histórico, social y cultural.

Por este motivo es importante el trabajo monográfico para toda persona interesada en consultar el origen y desarrollo de su comunidad.

A continuación vamos a explicar la estructura del cuadernillo que vas a manejar para que comprendas mejor el objetivo fundamental que se persigue tratando que el ejercicio trascienda más allá del salón de clases, involucrando al alumno para provocar en él un conocimiento que se exprese en su comportamiento y en la labor que realiza.

Las partes desarrolladas en el cuaderno, te dan a conocer todos sus valores. Por eso te invitamos a que conozcas a sus primeros habitantes, imagínate las vivencias de aquellos indígenas con sus rústicas armas de piedra, sus participaciones en guerrillas de tribu a tribu y después la terrible lucha española por someterlos a su bárbara autoridad.

Tenemos también a los personajes que valientemente participaron en las revoluciones armadas y que con ánimo y decisión ayudaron a formar lo que hoy es nuestra patria.

No olvidamos mostrar la magia de sus leyendas, sus tradiciones y sus costumbres.

Para el fácil manejo de esta monografía te presentamos a continuación la forma como está organizada.

En el primer capítulo estamos dando a conocer la ubicación de nuestro municipio en el mapa de Zacatecas, su hidrografía, orografía, relieve, flora y fauna.

En el segundo capítulo te mostramos un amplio panorama que abarca desde el Teúl prehispánico hasta lo que fue posteriormente la Colonia y las luchas armadas como las de: Independencia, Reforma, Decena Trágica, Lucha Cristera y personajes sobresalientes que en ellas participaron.

El tercer capítulo trata con amplitud de la vida económica rural y actividades que la conforman como: agricultura, ganadería, silvicultura, avicultura, caza, pesca y pequeñas industrias. De la misma forma incluimos la producción comercial y servicios de comunicaciones, transportes, energía eléctrica y otros.

El cuarto capítulo contiene lo referente a organización política, destacando con claridad las funciones de la presidencia del Teúl como municipio libre y soberano. Insertamos también el aspecto educativo dentro de un marco

académico y pedagógico que es lo que realmente perseguimos con esta monografía.

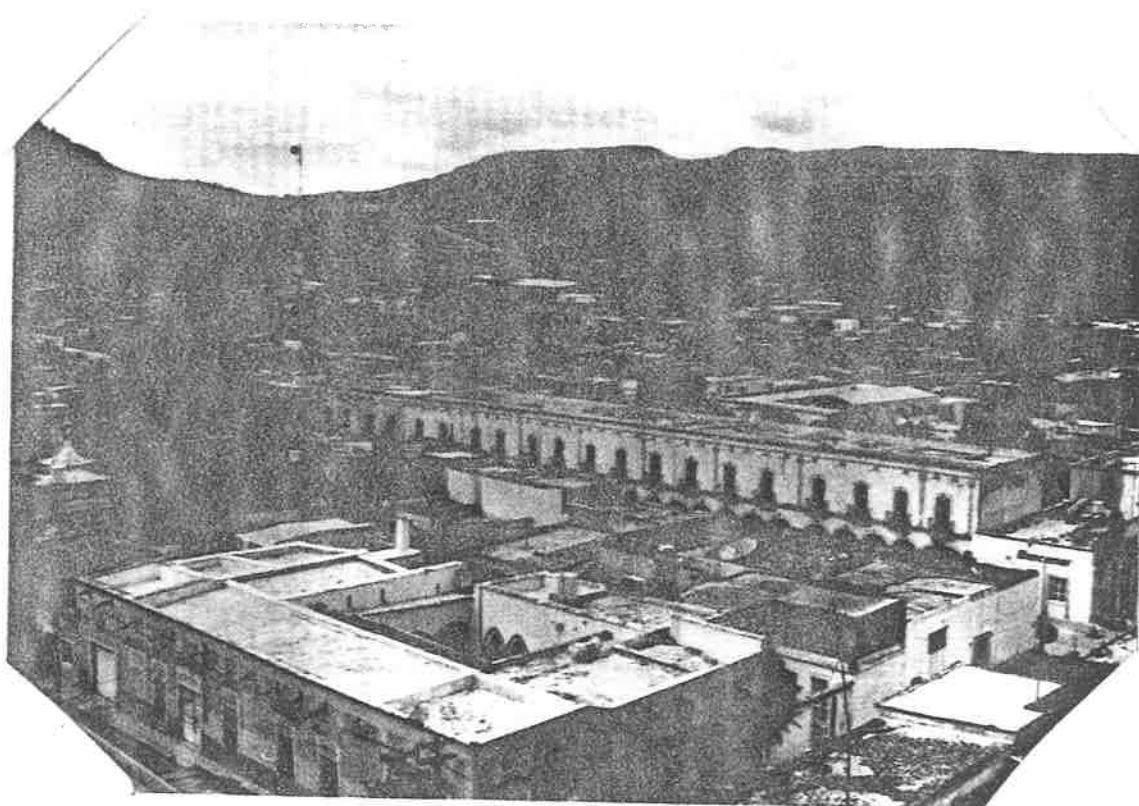
La quinta y última parte es muy divertida y a la vez importante; habla de la familia, danzas autóctonas, música de tamborazo, fiestas tradicionales, manifestaciones religiosas y vida cotidiana.

En el desarrollo de este trabajo se incluyen algunos párrafos entrecorillados, son citas textuales que al final se marcan con un número que se vuelve a repetir en pie de página donde se complementa la información en cuanto al autor, título del libro donde fue tomada la información, páginas y editoriales.

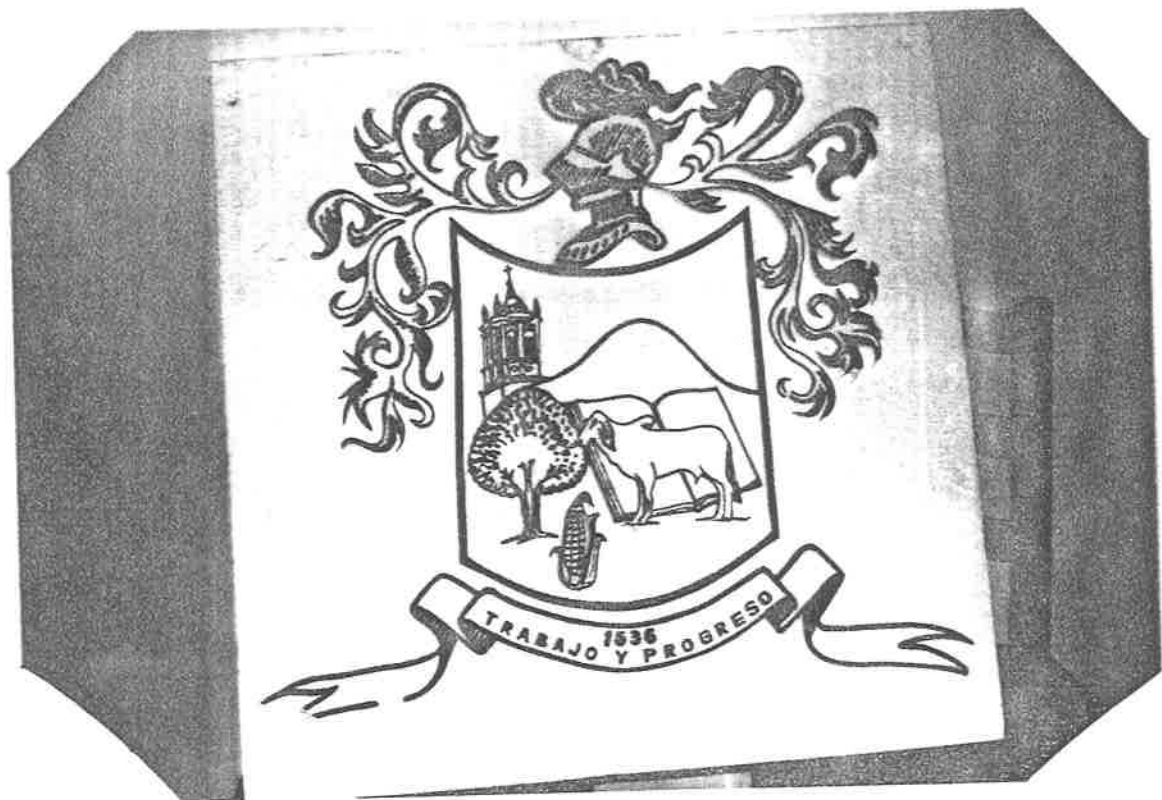
El término Op. Cit. al pie de página indica que la obra consultada ya fue registrada en una cita anterior. Idem o Ibid quiere decir que es la misma obra y la misma página de la cita anterior.

Con la elaboración de este trabajo buscamos mejorar la calidad educativa y en un futuro próximo contribuir con las nuevas generaciones en el conocimiento del pasado teulense.

CAPITULO 1
¿ DONDE ESTA ?



1.- Panorámica del Teúl de González Ortega



2.- Escudo del municipio del Teúl de González Ortega

Descripción del escudo¹

El escudo está integrado de ocho partes que son: casco minerva, cerro arqueológico del Teúl, un libro, torre del templo parroquial, un roble, una mazorca, un bovino y un emblema, siendo su descripción la siguiente.

Cerro del Teúl: monumento arqueológico y máximo testimonio de la cultura precolombina, que tuvo su asentamiento en la falda del propio cerro en donde existió su templo mayor o santuario y que más tarde, daría origen al actual pueblo del Teúl de González Ortega.

Casco de Minerva y el libro: símbolo de la inteligencia, de la sabiduría, luz y ciencia.

Torre del templo parroquial: que se yergue airosa y es genuina expresión de la religión que profesan sus gentes, pero además de esto, fue escenario histórico de cruentas batallas en la Reforma, Revolución Mexicana y Revolución Cristera, y que aún conserva huellas que dan testimonio de ello y que hablan más que mil palabras.

El bovino: es la expresión de la industria pecuaria extensiva, que representa la actividad de primer orden en la economía del municipio.

¹ Datos proporcionados por la Secretaria de la Presidencia Municipal.

La mazorca: es la simbología de un pueblo agrícola, de cielo fértil y de tierras labrantías productivas.

El roble: representa la verticalidad y fortaleza de los teulenses en su más profundo nacionalismo, por una parte, y por otra es el símbolo de la riqueza forestal.

Emblema: aparece el año en que fue fundado el Teúl (1536) y el lema: "Trabajo y progreso". Trabajo: que es consigna y cumplimiento diario, para el logro del progreso de los pueblos.

1.1. ¿ Dónde se encuentra el municipio del Teúl de González Ortega ?

El municipio del Teúl de González Ortega (antes San Juan Bautista) está situado en el extremo sur del estado de Zacatecas, con 21° 27' 8" latitud norte del meridiano de México y 103° 27' 8" de longitud oeste del meridiano de Greenwich encontrándose a una altura de 1,287 m sobre el nivel del mar. Sus límites son los siguientes:

Al norte con Tepechitlán y Atolinga

Al sur con Mezquital del Oro, García de la Cadena y el estado de Jalisco

Al este con Apozol Jalisco

Al oeste con Benito Juárez y el Estado de Jalisco²

El municipio tiene una extensión territorial de 1,625.56 kilómetros cuadrados en la que destacan algunas elevaciones derivadas de los sistemas montañosos del país, cuenta también con medianas mesetas, y algunas llanuras y lomeríos cubiertas de vegetación que según las estaciones del año presentan bellos y variados paisajes.

Si no sabes lo que son los meridianos consulta con tu maestro para que te ayude a entenderlo.

² R. Dávila Pompeyo. Geografía del estado de Zacatecas (1967), pág. 97.

Te invitamos a leer en equipo lo que corresponde a ¿ Dónde se encuentra el municipio del Teúl de González Ortega ? comenta la lectura y juega a ver que equipo completa mejor el ejercicio siguiente.

* El municipio del Teúl de González Ortega está situado en el extremo sur del _____

* Los municipios con que colinda son:

Al norte _____

Al sur _____

Al este _____

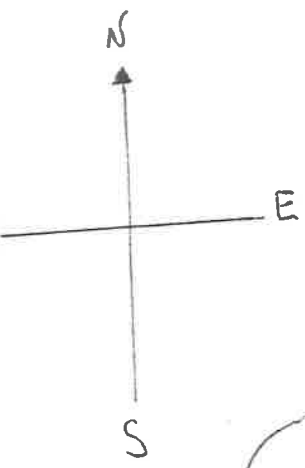
Al oeste _____

* El municipio tiene una extensión territorial de _____

Comenta con tu maestro y compañeros, anota los municipios que conoces, cuenten, menciónenlos para ver quien tiene más.

* ¿ Qué es lo que más te gusta de tu municipio ? Exprésalo verbalmente con tus compañeros.

* Haz esta pregunta a personas mayores que tú y realiza una descripción por escrito.



1.- Ubicación del municipio del Teúl dentro del mapa de Zacatecas nuestro estado.

Recorta, arma y pega en el mapa de Zacatecas los recuadros que en la parte inferior observas y colócalos en el lugar que corresponda.

DURANGO

JALISCO

AGUASCALIENTES

COAHUILA

SAN LUIS POTOSI

1.2. ¿Cómo es el clima, la orografía y la hidrografía ?³

Clima es el conjunto de condiciones atmosféricas propias de una región. Está compuesto por cuatro elementos: temperatura, lluvias, vientos y presión.

El clima predominante en esta región es el templado, la temperatura máxima registrada son 32°C y la media anual de 18°C, la de las vertientes es de 14°C y en las serranías oscila entre 12°C y 13°C. La precipitación pluvial es de 700 a 800 milímetros. Los vientos dominantes son los del suroeste y esporádicamente

³ Datos proporcionados por la Secretaria de Agricultura, Ganadería y Reforestación. SAGAR

del noroeste a una velocidad de 14 kilómetros en primavera y en otoño de ocho kilómetros por hora.

Relieve del suelo

Orografía. - El sistema orográfico está conformado por sistemas montañosos que son derivaciones de la Sierra Madre Occidental. Por el lado oriente se eleva la Sierra de Pinos Cuates y al suroeste la Sierra de la Parida las cuales han sido objeto de una explotación inmoderada especialmente en sus bosques de pino.

Las elevaciones más destacadas son: el Ocote, el Pinos Cuates, Providencia en la Parida, el Capulín y el Infiernito al poniente de la cabecera municipal.

Las serranías en sus depresiones relativas* dan origen a diversas llanuras, mesetas y colinas.

* Las depresiones relativas son partes de la superficie terrestre que se hallan a menor altura que el terreno que las rodea, pero su latitud es superior al nivel del mar.

Relaciona las columnas anotando en cada paréntesis el número que corresponda, si te es difícil, pide ayuda a tu maestro y será muy fácil contestar.

- 1.- Clima es el conjunto de () templado
- 2.- El clima está compuesto por () 32 °C
cuatro elementos: temperatura,
- 3.- El clima predominante en el () los del Sur-Oeste
Teúl es el
- 4.- La temperatura máxima () condiciones atmosféricas propias
registrada es de de una región.
- 5.- Los vientos dominantes son () lluvias, vientos y presión

¿ Te gustaría jugar a formar montañas en una maqueta ? ¿ Sí ? pues manos a la obra. Forma equipo con cuatro compañeros. Utiliza en tu trabajo: una tabla, papel periódico, resistol, arena, piedritas y plantas. Ganará el equipo que lo haga mejor.

¿ Qué montaña de tu comunidad conoces ?

¿ Qué otra te gustaría conocer ?

Las elevaciones mas destacadas son:

Las montañas de la región son derivaciones de ...



3.- Presa Manuel Caloca

Hidrografía⁴

El subsuelo del municipio en su mayor parte es privilegiado en cuanto a su riqueza acuífera pues cuenta con aguas freáticas⁵ y manantiales superficiales, mientras que aguas profundas o artesanas han ofrecido problemas a los geólogos para su localización, dado que este tipo de mantos escasea, pues hasta ahora sólo se ha logrado cavar un pozo profundo.

⁴ Datos proporcionados por la Secretaría de Agricultura, Ganadería y Reforestación. SAGAR.

⁵ Las aguas freáticas son las que existen en el subsuelo.

Cuenta además con dos presas, la "Manuel Caloca" a uno y medio kilómetros de la cabecera municipal en un lugar denominado La Providencia, ésta es alimentada por los arroyos de Cajones y de Aticuata, su capacidad de albergue son cinco millones de metros cúbicos que se utilizan en la irrigación de ochocientas setenta hectáreas de cultivo. La del "IZOTE" en la congregación de Ignacio Allende cuyo principal alimentador es el arroyo de Santa María con un vaso para novecientos diez mil millones m^3 ($910,000 m^3$) de metros cúbicos para irrigar cien hectáreas.

Las vertientes que cruzan la región llevan sus aguas al río Santiago y las principales son:

- a) Río del Teúl, éste nace en las serranías de Cajones y Aticuata, realiza su recorrido de sur a norte y sus aguas llenan los vasos de las presas Manuel Caloca y Miguel Alemán, situada ésta última en el municipio de Tepechtlán, colindante y vecino del Teúl.
- b) El del Monte, que constituye otra importante corriente fluvial y es afluente del río del Teúl.
- c) El de Patitos y el de los Sauces por el suroeste los cuales tienen su nacimiento en las prominentes montañas del Salto Prieto, Barranca del Diablo y otras adjuntas.

Una característica importante de las vertientes anteriores consiste en la irregularidad de su declive que precisamente propicia que en la temporada de lluvias sus crecientes sean broncas y bravas, es decir de gran precipitación.

Juguemos con palabras: ¿ Qué palabra o palabras corresponden a cada explicación ?. Escríbela en la cuadrícula, en el número que corresponda.

- 1.- La presa Manuel Caloca se encuentra en un lugar denominado...
- 2.- La presa Manuel Caloca es alimentada por los arroyos de Cajones y ...
- 3.- Presa que se encuentra en la Congregación de Ignacio Allende es...
- 4.- Las vertientes que cruzan la región llevan sus aguas al río ...
- 5.- El río del Teúl realiza sus recorridos de sur a ...

1.-

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.-

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.-

--	--	--	--	--	--

4.-

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5.-

--	--	--	--	--	--	--

1.3. Flora y fauna

Al conjunto de plantas que crecen en un determinado lugar o región se les conoce como flora, esta es de distintas especies, por las condiciones del clima, el suelo y la hidrografía.

En todo lo largo y ancho de nuestra región Teulense la flora es muy variada, por lo que no sería posible enumerar todas y cada una de las clases que se

encuentran, pero sí podemos afirmar que existen plantas medicinales, industriales, alimenticias y de ornato.

En cuanto a árboles hay diversos tipos como: encino, pino real, robles, madroños y mezquites principalmente.

Las praderas se encuentran cubiertas por abundantes pastos que se utilizan como plantas forrajeras, y una exuberante cantidad de plantas fanerógamas como el girasol, aceitilla y malvón.

La fauna es el conjunto de animales de una región determinada.

En lo que respecta a ella es también muy variada; entre los cuadrúpedos silvestres se pueden contar algunos predadores como: zorros, zorrillos y gato montés. Los herbívoros son muy abundantes, pudiendo citarse: ardillas, liebres, venados, tlacuaches, topos y ratas.

También se encuentran aves carnívoras, como: águilas, gavilanes y lechuzas. Respecto a las aves menores existen las siguientes: canarios, calandrias, carpinteros, colibríes, cotorros y gorriones principalmente.

Entre las aves acuáticas podemos citar: garzas, gallaretas y otras que se presentan en el invierno y en la época de lluvias.

En cuanto a peces y anfibios existen diversas especies como: víboras, alicantes, culebras, lagartijas y otros.

Entre los insectos se encuentra una exuberante cantidad y gran variedad.

El ganado vacuno, caballar, asnal y caprino conforma en este lugar el equilibrio ecológico.

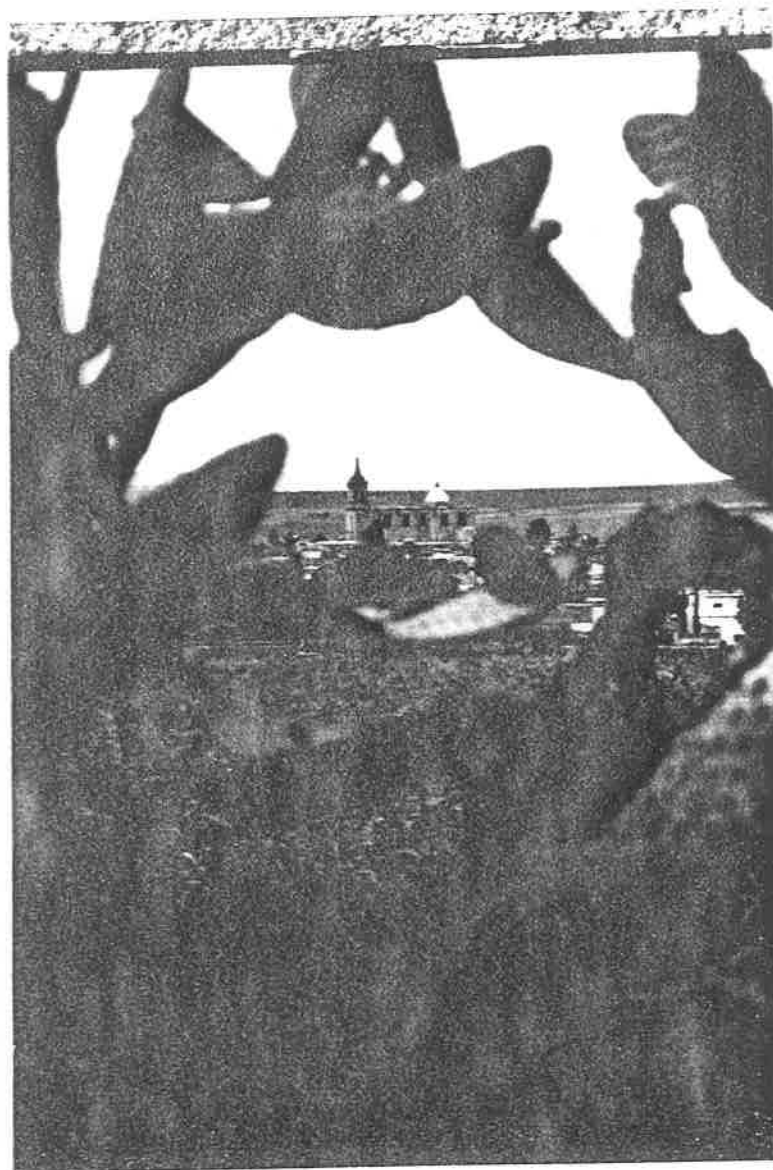
¿ Te gustaría ir al campo de excursión ? . Pues invita a tu maestro y a tus papás para que te acompañen; lleva cuaderno y lápiz. ¡Felicidades! Al encontraste en un bonito e interesante lugar. Observa las plantas y anota sus características, con los animales haz lo mismo.

¿ Qué planta te gustó más y por qué ?

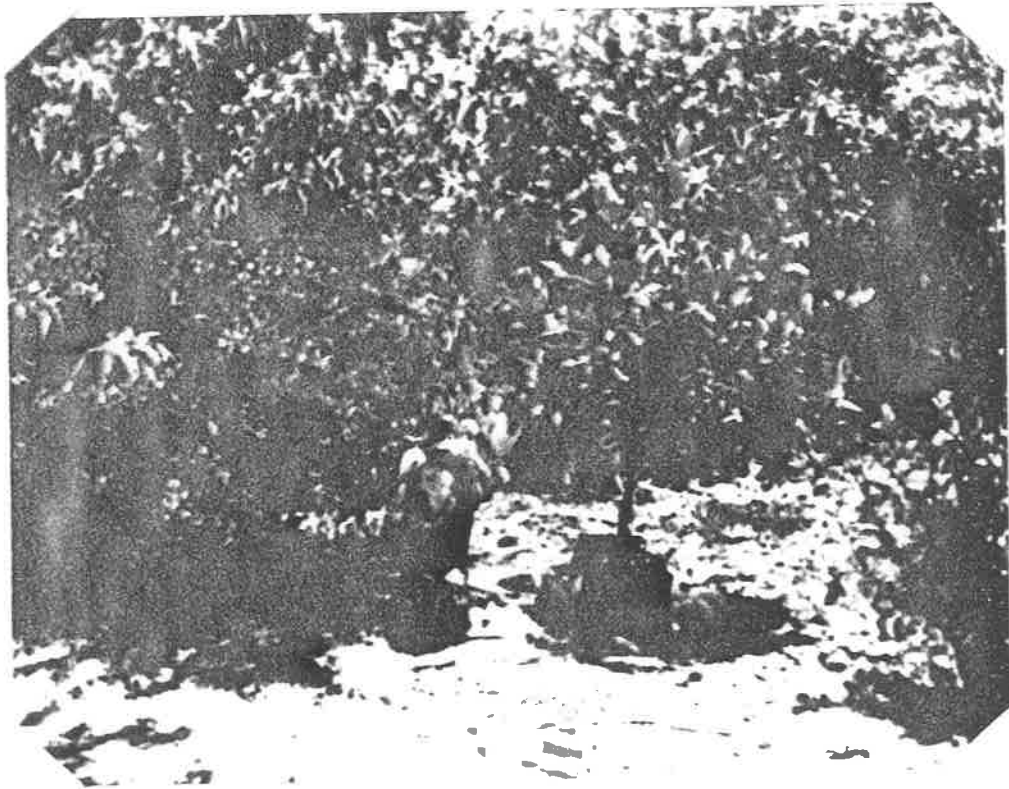
¿ Qué había entre las ramas de los árboles ?

¿ Qué animal grande viste en el campo ?

En la siguiente hoja dibuja las plantas y animales que recuerdes.



4.- La nopalera también forma parte de la flora de la región.



5.- La flora en terrenos del municipio.

CAPITULO II
EL PASADO DE NUESTRO MUNICIPIO

2.1. El Teúl Prehispánico

Según el complemento histórico de Nicolás Valdez Huerta, fundamentado en una investigación de archivos y diversos escritores respetables, y que es parte de la obra "Un rincón de la Suave Patria" de Luis Sandoval Godoy, la fundación del Teúl es de origen mexicana. Sandoval asienta:

Guiados por su dios huitzilopochtli y procedentes de Axtlán, lugar situado hacia el septentrión, aparecieron en el valle que se extiende desde Jerez hasta el Teúl los mexica o mexicanos, raza muy belicosa y en extremo sanguinaria, como lo demuestra la historia. Era la primera mitad del siglo XII.⁵

Lo anterior está confirmado por arqueólogos que han encontrado en la falda del cerro del Teúl, también con el nombre de cerro de la Santa Cruz, una verdadera fortaleza para el asentamiento de la tribu, este baluarte es una fortificación rodeada de peñas y con una sola entrada que les daba seguridad para defenderse de los adversarios; en este mismo sitio se encontraba un templo o santuario general cuyos restos existen todavía, donde presentaban ofrendas a sus dioses, entre estos, sacrificios humanos cuyas víctimas casi siempre eran los prisioneros de guerra.

⁵ SANDOVAL, Godoy Luis. *Un rincón de la suave patria*. Segunda Edición 1995. Pág. 395-396.

Dado que este relato fue lo que caracterizó a principio del siglo XVI al famoso Teúl, palabra que significa "Dios, Casa o Morada de los Dioses" y que habría de ser el centro religioso de la raza caxcana que comprendía además los pueblos del valle de Tlaltenango, Jalpa, Juchipila, Nochistlán y Teocaltiche Jalisco.

La influencia teocrática y guerrera de los caxcanes fue relevante y definió su forma especial de ser y actuar.

¿ Te gustaría dedicar unos minutos para acomodar palabras ?
 ¡ Muy bien ! Acomoda en el lugar correspondiente las que encuentras en seguida.

Aztlán Casa o morada Arqueólogos mexica prisioneros

1.- La fundación del Teúl es de origen _____

2.- Los mexicas procedían de un lugar llamado _____

3.- Los _____ encontraron en la falda del cerro del Teúl una verdadera fortaleza.

4.- Realizaban sacrificios humanos y las víctimas casi siempre eran _____ de guerra.

5.- La palabra Teúl significa _____ de los dioses.

2.2. La colonia

Por cuatro siglos precolombinos el Teúl primitivo, el que se estableció en el pintoresco peñal, deja en su historia una estela impresionante, como lo señalamos anteriormente, pero ya en el siglo XVI, lo encontramos luchando para sobrevivir. A manera de un nuevo amanecer se encontró frente a la conquista española cuya influencia habría de cambiar el rumbo de su civilización, en medio de fuertes resistencias que en varias ocasiones causaron horribles matanzas entre nativos y españoles a lo largo y ancho de la nueva España y Nueva Galicia, porciones en que fue dividido nuestro país.

Los caxcanes fueron, rudos, valientes y belicosos que tuvieron dominados a los grupos tribales comarcanos.

La pacificación de ellos llegó con la evangelización realizada por los religiosos; ésto no fue nada fácil, el número de ellos era reducido y para realizar su misión tenían que caminiar grandes distancias y enfrentar todo tipo de adversidades que en su momento vencieron logrando así realizar su misión evangelizadora.

La fundación del Teúl se remonta al siglo XVI pues históricamente se afirma que ésta ocurrió el 13 de junio de 1537.⁶

⁶ Datos proporcionados por el Profesor Salvador Valdez Rodríguez

Subraya las respuestas que completen correctamente las oraciones.

1.- El Teúl primitivo se estableció en ...

El valle de Tlaltenango.

El pintoresco Peñol

Nochistlán.

2.- En el siglo XVI el Teúl luchaba...

Para independizarse

Para sobrevivir

Por la pacificación

3.- Los caxcanes fueron...

Rudos, belicosos y valientes

Rudos, belicosos y cobardes

Rudos, traicioneros y valientes.

4.- La pacificación de los caxcanes llegó ...

Con la guerra

Con el poder virreinal

Con la evangelización.



6.- Teúl de González Ortega en la lucha por la independencia.

2.3. Lucha de independencia

Ni duda cabe, que habría que realizar un movimiento coordinado para modificar poco a poco la desesperante situación que durante la colonia se les había impuesto pues la mayoría de los habitantes del México colonial, (entre ellos la tribu que nos ocupa), se encontraban en una situación total de miseria: desposeídos de toda garantía y víctimas de infinidad de atropellos, circunstancias que se fueron acrecentando por lo que algo tenía que suceder.

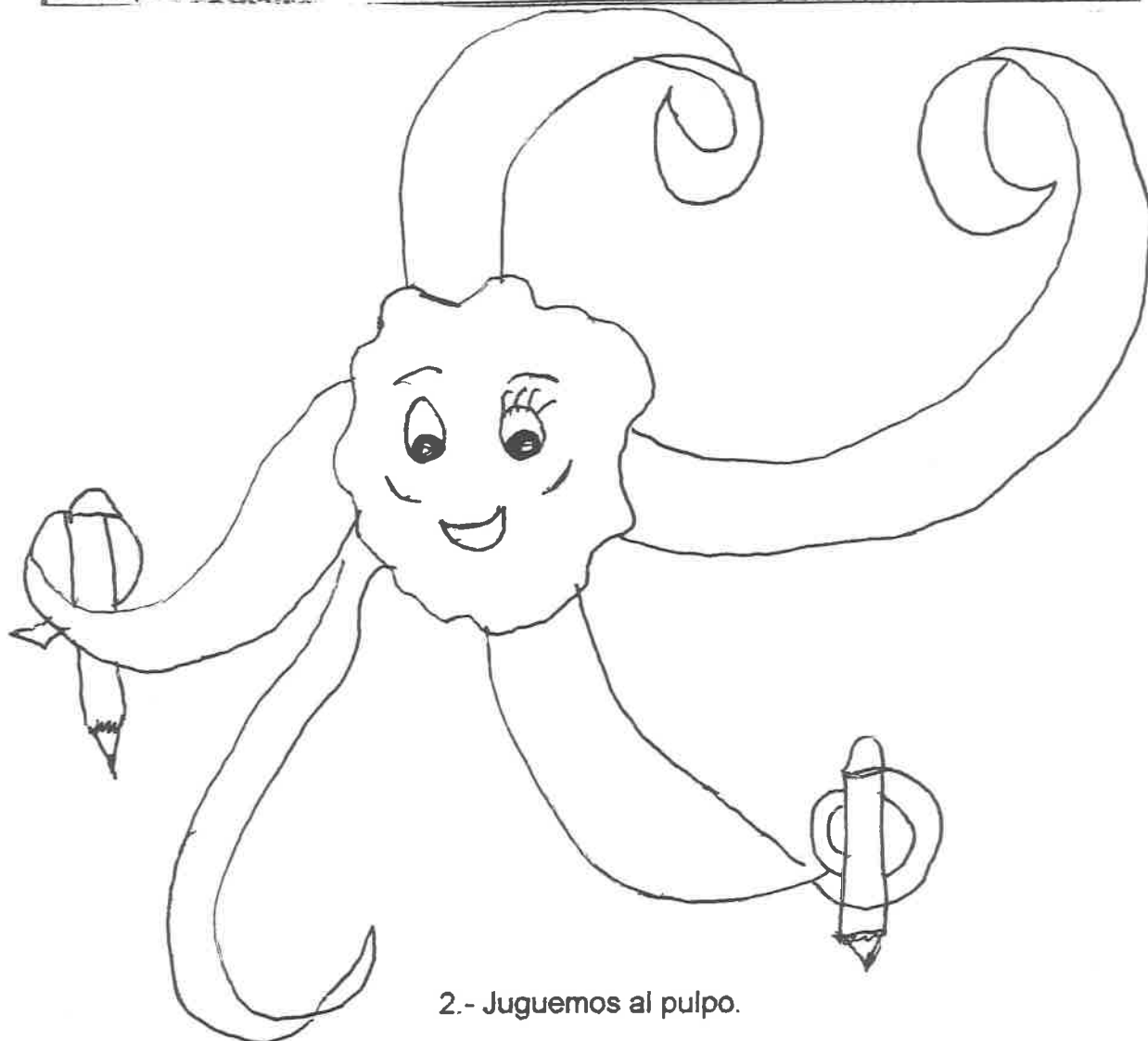
El grito de Dolores, sin los medios con que hoy contamos, resonó estruendoso en todos los rincones de la patria haciendo sentir coraje y venganza a una raza oprimida por siglos.

La participación y hechos destacados del pueblo Teulense y otros circunvecinos durante el movimiento de independencia inició con gran interés y simpatía por el movimiento insurgente que encabezaba Don Miguel Hidalgo y que había principiado el 16 de Septiembre de 1810. Esto generó también una mezcla de miedo y desconfianza por que no había seguridad en la organización, había quienes consideraban a los insurgentes como chusmas o revoltosos, pero aún así los pobladores del Teúl y otros en su mayoría indígenas integraron al grupo de la insurgencia formado por jóvenes, mujeres y hombres de edad madura que llevaban en si ansiedad de lucha y justicia.⁷

Es importante aclarar que no es posible precisar con exactitud cómo y cuándo comenzaron a formar parte del movimiento independentista, pero lo cierto es que se mantuvieron bien unidos con los insurgentes de Zacatecas y Jalisco y el fuego o coraje que los impulsaba no se extinguió sino que permaneció en el ánimo de los moradores de este pueblo hasta la consumación de la independencia.

⁷ ESPARZA, Sánchez Cuauhtémoc. *Monografía de Zacatecas*. Tercera reimpresión 1992. SEP. Pág. 114.

Juguemos al pulpo: Lee atentamente la lucha por la independencia y acomoda las respuestas correctas en los tentáculos del pulpo, según corresponda.



2.- Juguemos al pulpo.

- 1.- La mayoría de los habitantes del México colonial se encontraban en una situación total de ...
- 2.- El grito de Dolores resonó en todos los rincones de ...
- 3.- El grupo insurgente fue encabezado por ...
- 4.- Los pobladores del Teúl se integraron al grupo de la ...
- 5.- Los teulenses se mantuvieron bien unidos con los insurgentes de ...

2.4. La Reforma

Al terminar la guerra de independencia todo el país quedó resentido y con un elevado índice de problemas que trataba de superar. No obstante, los primeros años del México independiente fueron muy difíciles, había inconformidad con la administración pública, el clero y el ejército trataban de conservar sus privilegios y en la lucha por el poder surgieron dificultades y levantamientos que entorpecían a la joven nación en los aspectos: políticos, económicos y sociales.

Apareció también la lucha violenta entre liberales y conservadores y a tantos conflictos se sumó la agresión norteamericana que provocó una guerra en la que sus consecuencias fueron desastrosas para México.

La proclamación del Plan de Ayutla y el movimiento revolucionario que esto ocasionó se extendió rápidamente obligando al dictador A. López de Santa Anna a desaparecer del escenario político, con este hecho creció el movimiento reformista para luego aparecer la reforma liberal de Don Benito Juárez.

La lucha se extiende y la Guerra de Tres años o Guerra de Reforma envuelve a la República. Esta etapa es muy importante para los teulenses por la participación directa del profesor *"Don Jesús González Ortega originario de la exhacienda de San Mateo, Valparaiso Zacatecas pero que su infancia y juventud transcurre en el Teúl que lo considera su hijo predilecto"*⁸

⁸ RODRIGUEZ, Flores Emilio. *Compendio histórico de Zacatecas*. Primera edición editorial Estudiante 1975. Pág. 262-267.

El general Don Jesús González Ortega fue liberal y el mejor estratega militar que combatió directamente a los conservadores en Silao y en Puebla.

Fue uno de los mejores defensores de la soberanía de la república y obtuvo un gran triunfo al derrotar definitivamente en Calpulalpan al ejército conservador de Miguel Miramón en 1861.

Mientras tanto en el Teúl, los partidos liberal y conservador luchaban entre sí por el poder. En ese tiempo se registraron actos tan violentos como la toma de San Juan Bautista del Teúl en enero de 1860 por las tropas del tristemente célebre *“Antonio Rojas Vigil que con el apoyo de mil bandidos sitiaron a la población; los trescientos vecinos de esta rechazaron el ataque cuatro veces y finalmente sucumbieron vencidos por la superioridad numérica de los atacantes y Rojas Vigil cometió los más atroces atentados”*⁹

Actos sanguinarios como este se cometen siempre por gente ambiciosa, de escasa preparación y además carente de sentido humano.

*Muchas personas se habían refugiado en el curato creyendo que ahí tendrían más seguridad. Rojas mandó desnudarlos de todos sus vestuarios que adjudicó a sus verdugos y después los hizo fusilar.*¹⁰

Las gentes de este pueblo no pudieron escapar a la crueldad por que faltaba la presencia de una autoridad fuerte de un gobierno capaz de imponer el orden en defensa de los ciudadanos.

⁹ Idem.

¹⁰ Idem.

Ciento sesenta personas fueron fusiladas, entre estas hubo mujeres, ancianos y aún niños menores de cinco años de edad y que fueron sentenciados a muerte por el sólo hecho de invocar a Dios. Fue tanta la sangre derramada en esta ocasión, que el patio del curato se convirtió en un lago, siendo necesario abrir una zanja o caño para que la sangre saliera a la calle.

Te invitamos a que hagamos un juicio. Lee con mucha atención "La Reforma" y realiza el juicio correspondiente al contestar las siguientes preguntas.

1.- ¿ Qué opinas del hecho de que el clero y el ejército trataran de conservar sus privilegios ?

2.- ¿ Qué piensas de la lucha entre liberales y conservadores ?

3.- ¿ Crees que estuvo bien que el dictador Don Antonio López de Santa Anna desapareciera de la política del país ?

4.- ¿ Cómo consideras la participación de González Ortega en la Guerra de Reforma ? ¿ Por qué ?

5.- ¿ Condenas o justificas la actitud de Antonio Rojas Vigil ? ¿ Por qué ?

2.5. *Sensible acontecimiento*¹¹

Una hazaña importante de relatar, es el texto íntegro referente a la muerte de Don Manuel Caloca; por la importancia que este personaje tiene y por lucidez y claridad del escrito que transcribimos, consideramos de importancia capital el que se incluya en este apartado de manera integral.

Un importante relato

Bajo la impresión más dolorosa y el vacío de una irreparable pérdida, tenemos la pena de anunciar a los habitantes de este partido la separación eterna del ya inmortal e invicto coronel maderista y después comandante del 26 cuerpo rural señor Don Manuel Caloca pues conocemos su popularidad y el aprecio de todos a tan estimable jefe y honorable ciudadano.

El laconismo telegráfico nos priva en momentos de tener detalles amplios sobre un acontecimiento tan sensacional como lamentable, sabiendo solamente que la mano fratricida de los transtornadores del orden público y depredadores de la sociedad, cortó el hilo de aquella preciosa y útil existencia el día de ayer, 10 A. M. en aguerrido combate y al norte del partido de Nieves, hacienda La Granja, Partido de San Juan de Guadalupe Durango.

¡ Murió cumpliendo, cual siempre, con su deber ! ¡ sacrificó su importante vida por los sagrados intereses de la sociedad que en todas partes defendió denodado !.

¡ Prodigó su sangre por la paz y el orden en el estado que se honró con tan noble hijo ! ¡ sostuvo hasta exhalar su último aliento, los sanos

¹¹ Este relato fue copiado de unos apuntes que firma el profesor Salvador Valdez.

principios de la protagonista revolución de que fue modesto, leal y distinguido adalid! No podemos en la efusión de nuestro hondo pesar y casi sería superfluo, aumentar los méritos indiscutibles y valiosos servicios del mártir social, cuyo cruento sacrificio nos conmueve.

Por otra parte, notorias y por todos apreciadas fueron sus virtudes privadas y cualidades cívicas, sencillo, honrado, recto, de intachables costumbres, laborioso y cumplido caballero, solícito esposo, amante padre y afectuoso amigo, tuvo que ser con esas prendas intachable ciudadano, pudoroso soldado, valiente y sereno jefe, magnánimo vencedor, honra y presencia de las clases agrícolas y militares, a que dedicó sus trabajos y sacrificios.

La gratitud del pueblo, el debido reconocimiento oficial la veneración de la sociedad, la justicia de la historia y, sobre todo, la postrera satisfacción del deber cumplido, serán su más digno y merecido galardón.

Los que tuvimos el honor de estarle unidos con lazos de sincera amistad o gratas relaciones, pudimos conocer mejor y dar testimonio de la nitidez de aquella alma transparente y notable, de aquel corazón tierno y afectuoso, de aquel carácter levantado y firme que constituyeron su personalidad, solamente desapercibida, cuando no se le penetraba a través del velo con que la modestia lo cubría; y, secando lágrimas con que el dolor anulaba nuestros ojos, dedicamos este humilde homenaje y breve recuerdo a su memoria al anunciar su fatal desaparición; y colocar en el enlutado hueco que deja en la sociedad, las flores de nuestro cariño.

Sombrete Zacatecas. Agosto de 1912.

Lee con atención el texto "Sensible acontecimiento, para que separes y anotes correctamente en el recuadro siguiente lo que se está señalado.

Valiente y sereno jefe, solícito esposo, magnánimo vencedor, intachable ciudadano, laborioso, amante padre, afectuoso amigo, pudoroso soldado

Virtudes privadas

Virtudes cívicas.

1.- ¿ A quién se refiere el texto cuando habla del mártir social ?

2.- ¿ En qué acción perdió la vida este señor ?

3.- ¿ Qué cualidades cívicas de este personaje consideras más valiosas ?

2.6. Sobresaliente participación

Uno de los objetivos que debe mantener siempre la sociedad es resaltar los acontecimientos históricos importantes que ayudan a elevar sus valores patrióticos y su sentido de pertenencia a la comunidad, por ello incluimos un episodio de la Historia Nacional en que participaron diversos ciudadanos del Teúl.

La Decena Trágica

Con el apoyo de algunos diplomáticos extranjeros encabezados por el embajador de Estados Unidos, en febrero de 1913 tres antiguos militares porfiristas se revelaron contra Madero en la ciudad de México. Este se enfrentó a la situación valerosamente. Durante diez días ocurrieron distintos enfrentamientos que causaron un estado de enorme confusión. Hubo numerosos combates en la ciudad, muchos civiles murieron y muchos edificios fueron dañados. A estos días se les conoce históricamente como la Decena Trágica.¹²

En esta segunda etapa de la Revolución Mexicana participaron los valientes teulenses que habían militado en el maderismo por conocer la nobleza de la causa.

Con los capitanes Trinidad Cervantes y Pánfilo Natera nace la gloriosa División del Centro y toca comandarla al segundo pero ya con el grado de general de división. El señor Cervantes quedó al frente de una de las principales brigadas en la que militó un buen número de Teulenses.¹³

Mientras que las fuerzas de la División del Centro combatían por el norte del estado llegó al Teúl Julian Medina con 150 hombres procedentes de Hostotipaquillo Jalisco. Su presencia fue útil, pues teniendo como centro de operaciones la Sierra de Pinos Cuates evita que la fuerzas de la usurpación, arrasaran al pueblo como era su consigna.

¹² *Historia*. Sexto Grado. SEP. Zacatecas. Pág. 70.

¹³ Datos tomados de la monografía Estatal. Secretaría de Educación Pública, México 1992, pág., 170-173.

Hazañas en el triunfo y en la derrota se sucedían a diario y en medio del fragor por fin llegó la hora decisiva para la lucha armada, había que tomar la plaza más importante del estado, la ciudad de Zacatecas.

Era el 23 de junio de 1914, las fuerzas revolucionarias de la División del Centro y de las de la División de Norte se fusionaban y de Zacatecas, los cerros del Grillo, de la Buña, de los Clérigos y de tantas más posiciones de los federales, los cañones tronaron y con ello se inicia el épico concierto de una lucha férrea, sangrienta, que se manifiesta como una verdadera hecatombe. Los cañonazos, las granadas, los disparos de fusil, se confundían en el aire con los silbidos de muerte.¹⁴

Allí estaban en este escenario insólito y bravío, Trinidad Cervantes, Pánfilo Natera, Felipe Angeles y el cien veces indómito Centauro del Norte Francisco Villa. En tan rudo combate estaba presente el Teúl con un gran puñado de patriotas, que haciendo un sólo cuerpo lucharon heroicamente, como heroicas fueron las acciones militares que extraordinariamente cumplió el general Cervantes.

Eran las 18:45 horas y ya se aseguraba la victoria ansiada; las fuerzas enemigas con grandes pérdidas huían dispersas y desesperadas, su resistencia ya era mínima; el sol refulgente en ese día 23 junio moría apaciblemente. La toma de Zacatecas era un hecho y el Huertismo por fin había encontrado su tumba para gloria y honor de los nuestros y del México Revolucionario.

¹⁴ Idib.

Juguemos a colorear: Colorea los rectángulos de la derecha con verde si lo que se afirma en el enunciado se dice en el Teulito, y con rojo si no se dice.

* En 1913 tres antiguos militares porfiristas se rebelaron contra Madero en La ciudad de Mexico.

* Madero se negó a enfrentar la situación.

* Con los capitanes Trinidad Cervantes y Pánfilo Natera nació la gloriosa División del Centro

* Pánfilo Natera comandó la División del Centro.

* El Centauro del Norte, Francisco Villa fue asesinado.

Relación de algunos teulenses que militaron y lucharon dentro de la División del Centro.

Jesús González Ortega

General Pedro Caloca Larios

Coronel Ignacio Caloca Larios

José Manuel Caloca Larios

Licenciado y General. Lauro G. Caloca (creador de la escuela rural mexicana, diputado y senador de la República.)

General José R. Caloca

General Simón González

Coronel Jesús González Caloca

Coronel Jesús González Sánchez

Coronel J. Refugio Castañeda

Teniente Coronel Hilario Estrada

Coronel José López Sandoval

Oficial Brígido Zacarias

Oficial Isaac Magallanes

Oficial Elías Castañeda

Oficial Esteban Magallanes

J. Carmen Campos

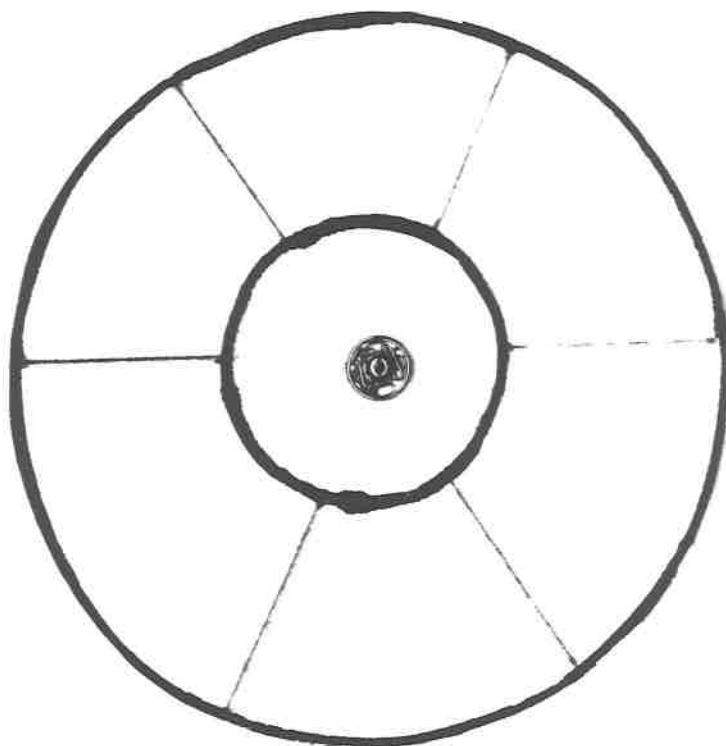
Oficial Juan Cervantes

Oficial Antonio Estrada

*Oficial Prisciliano Rivas*¹⁵

¹⁵ Op. Cit. Pág 84,88,94.

Te invitamos a jugar a la ruleta. Escribe en el círculo los nombres que recuerdes de teulenses que hayan militado y luchado dentro de la División del Centro, anótalos y en equipo uno le da vuelta a la ruleta y los otros adivinan cual quedó en la flecha.



3.- El juego de la ruleta.



7.- Teulenses que cumplieron con la patria.

2.6. *Nacimiento del municipio*

¿ Cómo nació el municipio y por qué su nombre ? . Nuestra vida nos permite conocer el pasado del hombre, nos explica los sucesos del presente como consecuencia de hechos anteriores, nos ofrece valiosos ejemplos y fecundas enseñanzas que nos capacitan para afrontar con ventajas el futuro y nos brinda una mejor comprensión.

El Teúl, pueblo legendario, de gran abolengo y nutrida tradición histórica fue fundado el 24 de junio de 1536. Según la tradición y la información que presentan los archivos y autores respetables, antes de

*la conquista, la tribu de los "Teules" de descendencia Caxcan, habitaba en este lugar en un baluarte natural; que con gran visión escogieron y que lo conforma un cerro escarpado y rodeado de peñas que constituye una verdadera fortaleza que hoy conocemos con el nombre de "Cerro del Teúl"*¹⁶

En este lugar tuvo su primer asentamiento esta tribu, la que siempre luchó desesperadamente contra otras tribus, con los españoles y sus aliados.

Grandes esfuerzos fueron necesarios para lograr la conquista de este pueblo, después de lograr una serie de batallas sangrientas, corresponde al Capitán Juan Delgado ser el vencedor de los aborígenes y poner fin a una guerra que se prolongaba dejando solamente destrucción y muerte.

*En 1536 las acciones guerreras llegan a su fin al vencer a los indómitos nativos, evangelizando el triunfo precisamente el 24 de junio, este día, los españoles derriban y destruyen al gran ídolo de los aborígenes, dios Theot, para luego bajar a los indios del cerro a la planicie donde actualmente se encuentra.*¹⁷

Luego Fray Juan Pacheco celebró la primera misa en honor de San Juan Bautista en una ermita improvisada y en tal acontecimiento, asienta Nicolás Valdéz huerta en su complemento histórico, se bautizaron un hijo y una hermana del gran cacique con los nombres de Don Juan y Doña Catalina respectivamente, de ahí su nombre tradicional San Juan Bautista del Teúl. Después de esto poco a

¹⁶ Op. Cit. Pág. 4-8.

¹⁷ Ibid. Pág. 6

poco lograron que los indios desalojaran el cerro, bajando a ocupar la planicie en donde actualmente se encuentra ubicado el pueblo.

La pacificación se fue logrando paso a paso gracias a la confianza que les fue inspirando la paternidad que los religiosos franciscanos les brindaban, esto sirvió de base a la evangelización de los nativos.

Cristóbal de Oñate, Capitan Juan Padilla y Fray Juan Pacheco son los protagonistas de la fundación del Teúl.

Mosaico de palabras: Las palabras que necesitas para terminar los siguientes enunciados están en el mosaico, encuéntralas, ilumínalas y sírvete de ellas para completar.

- 1.- La tribu de los caxcanes era de descendencia _____
- 2.- La tribu de los teules habitaba en una verdadera fortaleza que hoy se conoce con el nombre del cerro del _____
- 3.- El vencedor de los aborígenes teules fue el capitán _____
- 4.- Los españoles destruyeron al gran ídolo de los aborígenes, al Dios _____
- 5.- Los protagonistas de la fundación del Teúl son Cristóbal de Oñate, Capitán Juan Padilla y Fray _____

A	C	I	J	P	R	J	M	L	R
A	T	E	U	L	Z	U	U	N	I
O	S	C	A	X	C	A	N	O	L
A	Q	U	N	H	I	N	H	L	O
R	Z	V	D	O	L	P	A	M	I
Z	T	H	E	O	T	A	R	Y	T
N	H	A	L	K	O	C	V	L	A
T	B	D	G	M	Ñ	H	Y	K	C
J	F	J	A	Q	T	E	B	H	E
I	G	L	D	X	N	C	D	G	U
H	N	P	O	S	U	O	S	F	X

2.7.- La Revolución de 1910

Se iniciaba el siglo y con ello también el aumento de inconformidad en el país por las continuas reelecciones del general Porfirio Díaz a la Presidencia de la república. Los habitantes del Teúl de gran rango y valentía no estaban al margen de los sucesos, también se encontraban inquietos e inconformes y si, habían participado en la guerra de Independencia, en la de Reforma para el movimiento social más importante de la centuria, la Revolución Mexicana, surge una verdadera parvada de teulenses que cumplieron con la patria, entregando por la causa todo lo suyo, en forma humana y heroica.

Es así como surgen las inquietudes, hay reuniones y en ellas las críticas a la insostenible dictadura, sin faltar los juicios sobre la participación del pueblo dentro de un marco democrático. Todo esto

servió para ganar terreno en el aspecto político y es en este Teúl donde se formó uno de los primeros grupos de apoyo revolucionario, un club antireeleccionista, en él participaron Manuel Caloca y Trinidad Cervantes como Presidente y Vicepresidente respectivamente. Otras personalidades como: Manuel Campos, Manuel Arellano, Brígido E. Zacarías, Juan Covarrubias, Epigmenio Sandoval, José Rodríguez Caloca , etcétera.¹⁸

Todos ellos se unieron al partido antirreeleccionista y ocuparon puestos de importancia. En esta contienda revolucionaria no faltó la colaboración de los hijos de Don Manuel Caloca. Pedro, Ignacio y José Manuel, estos eran militares de profesión y se distinguieron por su valor, audacia y arrojo, siendo verdaderos organizadores en el campo de batalla.

Enterado el gobierno de la existencia de este club, se desató una persecución en contra de sus integrantes, pero éstos optaron por dispersarse. Esto ocasionó que no lograran realizar su pronunciamiento en el pueblo el 20 de Noviembre de 1910 como se hizo en el resto del país sino que lo hicieron el doce de marzo de 1911, cuando se organizaron nuevamente.

El 14 de marzo de este mismo año los grupos de oposición a las órdenes de Don Manuel Caloca todo lo disponían para integrarse a la lucha revolucionaria, organizados y bien instruidos en cuanto a conducta y lealtad, el señor Coloca les informó, que al siguiente día llegaría procedente de Tlaltenango el jefe Don Luis Moya al frente de sus fuerzas, esto hizo que surgiera la curiosidad y el entusiasmo.¹⁹

¹⁸ Op.Cit Pag. 325 a 327.

¹⁹ Idem. Pag. 327.

Como se observa de manera muy clara el valor nunca se perdió en ningún momento, antes al contrario renacía en ellos el ímpetu, los bríos, el coraje y la forma de unirse a la causa y ambos grupos se identifican, dan a conocer sus inquietudes, se organizan y quedan todos bajo el mando de Don Luis Moya y quedando como segundo Don Manuel Caloca y el Señor J. Trinidad Cervantes como Teniente.

El 16 de Marzo sale este importante ejército de patriotas a invitar a unirse a sus filas a los habitantes de García de la Cadena, Mezquital de oro, Juchipila, Jalpa y Nochistlán, para luego continuar rumbo a Aguascalientes de esta ciudad vuelven a Zacatecas pero ahora con un número muy superior de soldados y continúan recorriendo algunos lugares norteros de la entidad y obtienen grandes triunfos.²⁰

Ya con más seguridad por las tropas que traían que, como tu sabrás eran con armas pobres, pero con mucha rabia obtienen grandes triunfos, aquí se cuenta que deciden tomar la ciudad de Zacatecas pero no logran su propósito, porque se encontraron con los federales con buenas armas que les contestan fuertemente el ataque y obligados por las circunstancias, emprenden la retirada lamentando las pérdidas humanas, sin embargo su ánimo no decae, su patriotismo es infatigable y con valentía y decisión se dirigen a Fresnillo y atacan después al municipio de Sombrete donde burlan a los federales. En este lugar Don Luis Moya pierde la vida y asume el mando Don Manuel Caloca quién encabezó la rebelión desde ese momento hasta los tratados de ciudad Juárez en que fue conocido el triunfo Maderista, poco después el 15 de agosto de 1912 en la hacienda de Jaralera Zacatecas sostiene una batalla contra los hermanos

²⁰ Ibid.

Orozco en la que es herido de gravedad y muere a la edad de 45 años. Su cadáver fue trasladado a la ciudad de Zacatecas y fue sepultado en el cementerio de la Purísima, pero con esto estamos demostrando que sigue vivo en el recuerdo por los grandes hechos que realizó en favor de la soberanía nacional.

¡Viva Manuel Caloca!

Juego de quita y pon: En las ramas del árbol aparecen algunas palabras, recórtalas y acomódalas dónde estén haciendo falta.



4.- El juego de quita pon.

- 1.- Había inconformidad en el país por las continuas reelecciones del general _____.
- 2.- En la Revolución Mexicana participó un gran número de teulenses que cumplieron con la _____.
- 3.- Uno de los primeros grupos de apoyo revolucionario formado en el Teúl fue el club _____.
- 4.- Don Luis Moya fue asesinado a traición en _____.
- 5.- A la muerte del señor Moya, la rebelión fue encabezada por _____.

2.8.- Personajes Sobresalientes

Jesús González Ortega (1822-1881)

Caudillo y defensor de la república. Nació en la hacienda de San Mateo, Valparaíso Zacatecas el 19 de Enero de 1822, su niñez y los pacíficos años de su tranquila juventud transcurren en el Teúl de González Ortega; hace sus estudios primarios en la ciudad de Guadalajara en donde sobresale por su talento e inteligencia, inicia aquí una carrera literaria que desgraciadamente no pudo concluir, en virtud que le reclaman asuntos importantes entre su familia y tiene que regresar al Teúl, para hacerse cargo de ellos. Desempeño en el municipio algunos cargos públicos, entre otros el de Juez Municipal.

En ningún momento se aparta de sus propias inclinaciones y la prueba es de que en sus años mozos, empieza a escribir con excelente estilo en los periódicos de la época, como el "Pobre Diablo", en "La sombra de García", "El Guardia Nacional" y entre otras publicaciones dejó testimonios de la firmeza de sus principios y su identificación plena con los ideólogos del partido liberal.

Fue Diputado al Congreso Local y Gobernador del estado, en cinco periodos y uno como interino, en los otros cuatro como Gobernador Constitucional. Aparte sus continuos triunfos sobre los conservadores lo colocaron en las primeras filas del liberalismo cerrando con broche de oro su cadena de victorias en la batalla decisiva de Calpulalpan, derrotando definitivamente a Miramón y a los más destacados conservadores. Fue ministro

de Guerra en el gobierno de Don Benito Juárez. El congreso lo nombro presidente de la Suprema Corte y de hecho vicepresidente de la República. En la Guerra de Intervención se le nombró jefe del Ejército de Oriente y fue defensor de Puebla, durante dos meses, en ello su acción militar sobresalió notablemente, escribió una página heroica e imborrable en los anales de la historia nacional. Cuando todo estaba perdido enterró los cañones y se rindió. El presidente Manuel González le reconoció el grado de General con fecha 6 de enero de 1881.

En todas sus acciones fue hombre indomable, viril, estricto de la más pura idiosincrasia popular, supo corresponder a los golpes de la adversidad con actos de audacia y firmeza de principios.

Murió en la ciudad de Saltillo, Coahuila el 28 de febrero de 1881, deceso que consternó a todo el país.

A continuación transcribimos algunos fragmentos de la oración fúnebre pronunciada por el Licenciado Trinidad García de la Cadena en reconocimiento a la grandeza del paladín de la Reforma.

Señores: Las generaciones humanas se sepultan diariamente, en la obscuridad de la nada, sobre el cual sólo quedan algunos rasgos luminosos, trazados por la historia de los grandes hombres. Al abrir sus páginas nada contiene de extraño la luctuosa, cuanto fúnebre escena que aquí presenciemos, por que en el rápido giro de los siglos todo desaparece, menos las figuras prominentes de los que fundaron el orgullosos periodo de algún pueblo. O de los que, atrevidos, se levantaron hasta los cielos, para arrancar a la divinidad las tablas de la

ley, que fundaron sobre la tierra las creencias de alguna religión. Ideas de Dios, de humanidad y patriotismo, son los tres, luminarias que esclarecen el camino del hombre en el paso transitorio de su existencia, y con alguno de ellos debemos hacer el apoteosis. Es lo que hace conducir a los hombres de un pueblo los restos de un ser querido, estrella refulgente de nuestro cielo nacional. Con toda libertad de nuestra inteligencia, con todo sentir de nuestro corazón, venimos a tributar el último homenaje al hijo mimado de Zacatecas al sostener sus libertades al campeón de la reforma, al salvador de la reforma, al salvador de la Independencia de la patria el General de División J. Jesús González Ortega.



5.- J. Jesús González Ortega

Licenciado Lauro G. Caloca: Tribuno y Educador

Nació en el Teúl de González Ortega en el año de 1884, más que nada era maestro, egresado de la Escuela Normal de la capital del estado, sus inquietudes como estudiante normalista y como maestro marcaban su personalidad, como inquieto y fogoso, orador, atributos que le valieron para nombrarlo Dantón de los postes.

Está en la toma de Zacatecas, y al caer en combate el jefe de estado mayor de la brigada de Ocampo, Villa lo designa en su sustitución.

Un hecho quizá el más importante de sus acciones guerreras, victorias y derrotas, es seguramente la de salvar la vida de Obregón, al impedir que las órdenes giradas telegráficamente por el centauro del norte fueran obedecidas, se instrumentan las estrategias y se simula su fuga, lo que le merece la gratitud eterna del manco de Celaya, futuro Presidente de México.

Fue diputado al honorable Congreso de la Unión y Senador de la república, distinguiéndose como un incansable en la tribuna parlamentaria desde la cual defiende y define las tesis agraristas de la revolución. Logra sacar adelante proyectos justicieros para el campo de la tierra y aguas. El Licenciado Lauro G. Caloca protagonizó acciones tales que le merecen el juicio favorable de la historia, por defender como nadie los postulados agraristas y por sus brillantes determinaciones educacionales.

Falleció siendo senador de la república, durante la administración del Presidente Ruíz Cortinez.



6.- Lic. Lauro Gutierrez Caloca

Pedro Caloca Larios: Militar, Ingeniero y Maestro

El general Pedro Caloca Larios, es otro gran patriota que ilumina las páginas de la historia y de la presente monografía, por su actuación en la División del Centro y en la División del Norte que están saturadas de numerosas acciones de guerra contra el ejército que defendía el régimen espurio de Victoriano Huerta; participa y forma parte del ejército de la Convención de Aguascalientes y se le distingue con el puesto de jefe de departamento de artillería.

Al rompimiento del carrancismo y el villismo, vuelve al campo de batalla, y sus actuaciones en los estados de Jalisco, Nayarit y Sinaloa, son de gran mérito en la causa de la Revolución.

Pasada la etapa más crucial de la revolución se manifiestan en él grandes impulsos de superación y decide en 1922 ingresar al Honorable Colegio Militar, para realizar estudios como Ingeniero militar, reconociéndole el grado de coronel.

Fue un estudiante ejemplar, a pesar de su edad madura logra graduarse en menos de cinco años en la escuela de artillería y en la de ingenieros al finalizar el año de 1925.

Es seleccionado a realizar estudios de aeronáutica en los Estados Unidos primero, después en Francia donde obtuvo diplomas que realzan su preparación académica y profesional de la *Ecole Superior de Aeronautique et de Construction Mécanique*, después de servir en el curso de *ingenier d' aeronautique* el 31 de julio de 1929.

En México, fue director de la Escuela Militar de Aeronáutica, pasado algún tiempo, se le nombró Jefe del departamento de Aeronáutica de la Secretaría de Guerra, sus ascensos fueron continuos y de gran distinción, hasta llegar al grado de General de Brigada, para luego ser Jefe de la Sección de Revisión de Trabajos Topográficos de la Comisión de Ingenieros Militares; posteriormente es subjefe del departamento de ingenieros, Subdirector de Artillería y Jefe de Estado Mayor de la Secretaría de Guerra. El exgobernador General Pámanes Escobedo fue entre tantos otros uno de los alumnos de este ilustre teulense.



7.- General Pedro Caloca Larios

Ignacio Caloca Larios

Nació el 31 de julio de 1893, ingresó al honorable Colegio Militar el primero de enero de 1910 en donde cursó los primeros cuatro años de carrera de ingeniero militar.

El gobierno usurpador ordenó que los alumnos de Chapultepec que cumplían tres o más años de estudio salieran como oficiales al servicio activo, entre ellos, figuraba Ignacio Caloca y fue comisionado al 3er regimiento de artillería de guarnición en la ciudad de México, quién en la primera oportunidad desertó para incorporarse a las fuerzas armadas de la Revolución. Ya en Zacatecas y después de una serie de vicisitudes, el general Natera lo incorpora a su lado como jefe de su Estado Mayor con 150 hombres de tropa y 10 de

caballería y siempre se distinguió como un hombre consciente de sus responsabilidades.

Participa con acción profesional dentro de lo militar en la toma de Zacatecas que fue la batalla más sangrienta de la Revolución.

Estuvo en los mayores riesgos y momentos de ser fusilado en Tlaltenango Zacatecas por los carrancistas, pero con valor y audacia pudo escapar y ponerse a salvo.

En 1916, sale del país hacia América del Sur y en Colombia anduvo de guerrillero, más tarde de corredor de caballos en Argentina, para regresar a México por el año de 1926, luego combatir en fuerte compañía contra los "Cristeros" en 1926 y 1927.

Posteriormente figura en la política del estado y fue diputado local y gobernador interino de Zacatecas en cinco ocasiones durante el lapso comprendido de 1936 a 1937. Ocupó el cargo de director de los trabajos de construcción de carreteras de la entidad y más tarde es instructor de la academia de Estado Mayor de México.



8.- Coronel de Artillería Ignacio Caloca Larios

J. Guadalupe Cervantes Corona: Profesor y Licenciado²¹

Esta personalidad que aún vive, tiene los más diversos ángulos y todos ellos positivos. Su calidad de maestro en educación primaria y en las diferentes escuelas en donde prestó sus servicios a partir del año de 1940, es indiscutible, siempre se distinguió por su honestidad, capacidad, eficiencia y entrega de servicio para cumplir sus responsabilidades en la docencia.

En 1950 forma parte del gabinete del ciudadano Licenciado José Minero Roque, como secretario de Educación y Servicios Sociales. En 1952 ingresa al Instituto de Ciencias en Zacatecas (hoy U.A.Z.) en donde realiza su carrera de

²¹ Estos datos fueron aportados directamente por el Licenciado Cervantes en una entrevista en su domicilio particular del Teúl el día 27 de julio de 1996.

licenciado en derecho, distinguiéndose, como un alumno ameritado y no en pocas ocasiones dió muestras de su talento en diversos aspectos.

En corto tiempo sus relaciones en el campo político se superan; es reconocida su capacidad proyectiva y de persuasión, es un fiel intérprete del liberalismo que lo identificaba plenamente con el sistema. Ocupa puestos de relevancia como el de Oficial Mayor de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, y de elección popular dentro del partido revolucionario institucional, diputado federal y senador de la república.

Dada su condición política se le comisiona como delegado general de su partido, comisión que desempeña casi en la totalidad de los estados del territorio nacional haciéndolo con verdadero acierto.

En 1980 es nominado candidato del PRI para ocupar la gobernatura de Zacatecas y es electo gobernador constitucional por mayoría para el sexenio 1980-1986. Durante su administración, Zacatecas alcanza perfiles de grandes dimensiones destacando fundamentalmente la prioridad que le prestó al campo, a la educación básica, media y superior, comunicaciones y electrificaciones, se resolvió el ancestral problema de agua potable; en la capital del estado y otras muchas poblaciones se llevó a cabo la transformación urbana de las cabeceras municipales y de la ciudad capital, cambiando indiscutiblemente su imagen.

Terminada tan importante labor se trasladó a la ciudad de México donde actualmente está colaborando como Consejero Nacional de los Diputados Federales del partido a que pertenece y al que servirá mientras viva.

Entrevista realizada el día 29 de julio al ciudadano Profesor y Licenciado José Guadalupe Cervantes Corona.

1.- Lic. Cervantes ¿ En dónde realizó sus estudios de primaria secundaria y normal ?

R.- Como todo provinciano inicié aquí mi primaria, la continúe en Tlaltenango. Por decreto de Avila Camacho; se creó el Instituto Federal de Capacitación, que realicé en un curso intensivo durante cinco años.

2.- En su calidad de maestro de educación primaria ¿ Recuerda usted los métodos y técnicas aplicadas en 1940 ?

R.- Estaban los maestros muy desactualizados, aplicábamos el onomatopéyico como nos habían enseñado a nosotros, pero sin ningún conocimiento además nos agarrábamos del E.V.A. (se tomaba el muchacho más listo y ellos nos ayudaban).

3.- Cuando usted ejercía la docencia. ¿ Cómo se controlaba la disciplina escolar ?

R.- A base de intuición, prevalecían procedimientos remotos, donde el profesor se le veía con la regla en la mano o vara. Pero todo a base de vocación de aprecio por los niños.

4.- En 1950 se integra al gabinete del Licenciado José Minero Roque como Secretario de la Dirección de Educación Pública. ¿ Nos podría mencionar algunas de sus actividades en este puesto ?

R.- Celebrar reuniones frecuentes con inspectores, propuestas de cooperación pedagógicas procurar que avanzara la enseñanza en el estado.

5.- ¿ Qué fue lo que hizo que usted ingresara a realizar estudios de derecho?

R.- Eso es cosa de confesión. Ya me gustaba la política y tenía aspiraciones políticas.

6.- Usted como intérprete del federalismo ocupó el puesto de Oficial Mayor en la Secretaría de Hacienda y Crédito Público ¿ En qué forma apoyaba al magisterio y a la educación en general ?

R.- Me desligué de la educación, la política es tan amplia, tan múltiple, se ven mil cosas al mismo tiempo. La economía la educación, las elecciones.

7.- ¿ Qué opina usted de los docentes actuales ?

R.- Los trato poco. Estudian menos que docentes remotos; veo falla muy grandes en la enseñanza del lenguaje, en la preparatoria de filosofía, los maestros no propician en el alumno el deseo de superación cultural.

8.- ¿ Qué opinión nos da acerca de la forma como se está impartiendo el proceso educativo actualmente ?

R.- El programa de Educación está marchito como marchitos están los profesores, no siento que haya una actividad intensa y los resultados sean óptimos para bien del alumno, del estado y de México todo.

9.- Después del sexenio gubernamental 1980-1986 en que usted fue Gobernador Constitucional del Estado. ¿ Qué otros cargos ha desempeñado en el gobierno ?

R.- Tuve muchos estorbos, me he dedicado a servir a mi patria, en la política siempre se tienen mal querientes que no se han podido vencer. Sirvo en reuniones del partido particularmente en el consejo político.

10.- ¿ Qué nos comenta sobre los problemas sociales que estamos viviendo en la actualidad ?

R.- Sociales, económicos, políticos, la Secretaría y los partidos políticos del Estado se están reformando y si se da como se espera habrá una especie de renacimiento en México como lo reclaman los mexicanos y los partidos sean limpios al ejercer con legitimidad.

11.-¿ Qué consejo nos da para mejorar las condiciones socioeconómicas ?

R.- No queda otro camino más que trabajar y hacer presencia ciudadana ante las propias autoridades, en algunos casos proponiendo mejor trabajo, poniendo más atención para las comunidades, ante la pobreza que luego destruye el alma y la conciencia de muchos mexicanos.

12.- MENSAJE PARA LOS MAESTROS:

R.- Que estudien, que se preparen, que sean serios, que sean todo lo decente que se pueda, que sean limpios, con presencia agradable y respetables ante los alumnos.



8- Prof. y Lic. J. Guadalupe Cervantes Corona.

Luis Miguel Sandoval Godoy: Periodista y Escritor.²²

Nació en el Teúl de González Ortega Zacatecas el día cinco de marzo de 1927. Fue miembro del sector educativo, ejerció la docencia de 1950 a 1952 en su pueblo natal; se distinguió por su capacidad, talento y responsabilidad en el cumplimiento del deber en su digna misión educativa. Dejó las aulas escolares para luego trasladarse a la ciudad de Guadalajara, Jalisco, donde encontró el ambiente propio para su desenvolvimiento en el periodismo y como escritor. Es destacado columnista de los periódicos "El informador" y "El occidental" que se

²² Datos proporcionados por el Prof. Salvador Valdéz.

editan en la Perla de Occidente y ha publicado ya más de 20 libros con variado temaje y de los que a continuación hacemos mención.

Nombre de la obra	Edición
Flor de santidad	1954
Los niños, los viejos y la muerte	1965
Gentes	1966
Las malas lenguas	1969
Los pueblos	1971
Lugares	1974
Cuentan	1974
Haciendas	1974
Tradiciones y artesanías Jalisco	1979
Un rincón de la suave patria	1980
Somos del rumbo	1981
Tequila, historia y tradición	1983
Reina de Jalisco	1984
Voces regionales	1984
Testimonios	1985
En tiempo de la Nueva Galicia	1985
A eso sabe la tierra	1985
Los buenos días de Agustín Valdéz	1986

Adivina. Adivinador:

- 1.- Lee atentamente lo relacionado con los personajes sobresalientes del Teúl.
- 2.- En media hoja de cuaderno escribe el nombre de uno de ellos.
- 3.- Ahora salgamos al patio y formemos un círculo.
- 4.- Coloca el papel escrito sobre la espalda del compañero que este junto.
- 5.- Ahora, por turno, cada uno pasará al centro del círculo para que el grupo lea el cartel que trae en la espalda. Los compañeros dirán características del personaje y el alumno tratará de adivinar de quién se trata, si lo logra, se integrará nuevamente al círculo; si no, entregará una prenda que sólo podrá recoger cuando haga lo que el grupo le indique, por ejemplo, cantar como gallo, o una canción, o bailar.

Personajes

General Jesús González Ortega

Licenciado Lauro G. Caloca

Militar, Ingeniero y Maestro, Pedro Caloca Larios

Coronel de Artillería Ignacio Caloca Larios

Profesor y Licenciado José Guadalupe Cervantes Corona

Periodista y escritor Luis Sandoval Godoy.

2.9. *Lucha Cristera.*

Plutarco Elias Calles fue presidente de México de 1924 a 1928 y durante su gobierno decidió hacer cumplir las normas de la Constitución. La Iglesia católica protestaba porque se prohibía el culto externo como las procesiones, por que no se reconocían derechos políticos a los sacerdotes como el voto y se prohibía officiar a los extranjeros.

Muchos católicos se levantaban en armas. El ejército intentó detenerlos y el conflicto se hizo más intenso. Empezó la rebelión cristera, llamada así por que el grito de combate de los alzados era "Viva Cristo Rey" La rebelión duró tres años, hasta junio de 1929, cuando el gobierno y la iglesia llegaron a un entendimiento.²³

Fueron muchos los habitantes del Teúl que se unieron a este movimiento y muchos de ellos murieron luchando contra el ejército federal, entre éstos se encuentran algunos mártires por la forma cruel y despiadada en que perdieron la vida como los sacerdotes Agustín Caloca Cortés y José Isabel Flores Varela. El padre Caloca prestaba sus servicios en Totatiche, lugar donde fue tomado preso y fusilado en Colotlán Jalisco el 25 de mayo de 1927. El padre José Isabel se desempeñaba sacerdotalmente en Zapotlanejo donde fue aprehendido y condenado a muerte.

Un hecho contado por algunos testigos en relación juramentada sobre los evangelios asegura que las balas no hacían daño al cuerpo del sacerdote que lo

²³ Historia. Sexto grado SEP. 1995 México D.F. pág. 82,83.

colgaron de las ramas de un árbol, subiéndolo y bajándolo varias veces hasta que por fin fue bárbaramente decapitado.

Estos mártires fueron beatificados por su Santidad Juan Pablo II. Varios feligreses del Teúl asistieron a la ceremonia. Ahora se encuentran en un espacio de la Iglesia donde reciben la veneración de las gentes.²⁴

En esta revolución también participaron las mujeres, destacó una asociación formada por un grupo de ellas llamadas "Damas Guadalupanas". Estas mujeres planchaban la ropa del altar, telas de lino que almidonaban muy bien; hacían hostias, velas y pabellones de flores o tiras de papel que colgaban desde la bóveda de la Iglesia hasta la imagen de la Guadalupana. Celebraban el mes de mayo con el rezo del rosario, acto en que niñas pequeñas vestidas de blanco hacían el ofrecimiento de flores, riego de agua perfumada y obsequio de incienso quemado en braceritos de mano. El festejo a la Virgen continúa, sólo se ha suprimido lo del incienso y los braceritos.

²⁴ Información proporcionada por Don Guadalupe Sandoval

¿Participamos?: muy bien, lee atentamente la lección titulada la Lucha Cristera, marca así lo que es cierto según lo que dice la lección o así si es mentira.

Plutarco Elias Calles no quería que se cumplieran las normas de la Constitución.

La iglesia Católica protestaba porque se prohibía el culto externo y no se reconocían derechos políticos a los sacerdotes.

A los católicos que se levantaban en armas se les llamó Cristeros porque su grito de combate era "Viva Cristo Rey".

Los habitantes del Teúl no se unieron a la lucha cristera.

Los sacerdotes Agustín Caloca Cortés y José Isabel Flores fueron cruelmente martirizados.

En esta revolución no participaron las mujeres.



9.- Mártir muy venerado por la comunidad católica.



10.- Mártir teulense de la lucha cristera beatificado por el romano pontífice.



9.- Sr. Don Guadalupe Sandoval, entrevistado por equipo, nos habló de la
Revolución Cristera.

CAPITULO III

VIDA ACTUAL

COMO SE DIVIDE EL MUNICIPIO DEL TEUL

3.1. Vida económica rural

La vida humana y de la sociedad tienen como fundamento material la economía. Esta incluye a la naturaleza pero en conjunto con el trabajo, consigna de la vida diaria, esto es con la actividad humana capaz de aprovechar y transformar el medio natural y sus productos.

La economía es muy importante por ser el soporte material de la sociedad y constituir el factor decisivo de la cultura.

En la vida económica del Teúl de González Ortega tienen gran importancia las actividades en el medio rural, hecho que permite la existencia de comunidades rurales o rancherías pobladas por gentes que realizan diversos y variados trabajos en contacto directo con la naturaleza y sus recursos. La mejor y fundamental estrategia para el desarrollo económico consiste en la participación del sector agropecuario, especialmente en ganadería y en los esfuerzos que se han encaminado a hacer de la agricultura una actividad más productiva y diversificada capaz de aprovechar al máximo la riqueza de su suelo aunque por ahora se trata de una agricultura que se encuentra en un término medio de desarrollo pues algunas personas emplean técnicas simples y tradicionales y otras utilizan maquinaria y tecnología más avanzada.

Agricultura²⁵

El panorama económico es halagador pues sus suelos son ricos en materia orgánica. El municipio cuenta con una superficie total de 9939 hectáreas para usos agrícolas correspondiendo el 88.4 % para cultivos de temporal y el 11.6 % para los de riego.

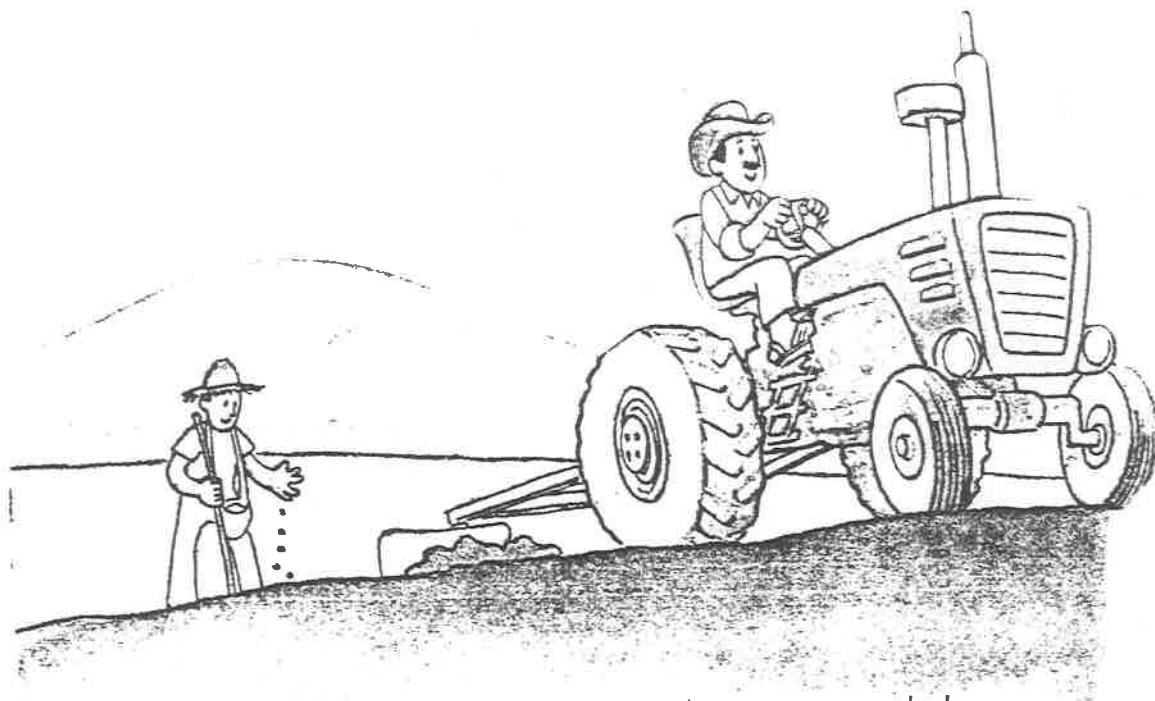
En las siembras del ciclo otoño-invierno encontramos avena y cebada y de siembras en el ciclo primavera verano maíz y sorgo forrajero en la mayoría de las comunidades con programas de la SAGAR en extensión agrícola.

La mecanización y aplicación de técnicas agrícolas no tiene el avance que se requiere, en cambio el uso de fertilizantes e insecticidas, así como la utilización de semillas mejoradas es ya muy difundido por la SAGAR.

Irrigación

En relación a esta indispensable actividad podemos afirmar que para cubrir la zona irrigable cuenta con dos presas la "Manuel Caloca" con una capacidad de abastecimiento de cinco millones de metros cúbicos de agua y que beneficia a 950 hectáreas de cultivo y la del "Izote" que almacena 9 000 000 m³ y que cubre un área de riego de 100 hectáreas.

²⁵ Datos proporcionados por la SAGAR con la Ingeniero Blanca Esthela Rodríguez con domicilio en Tepechitlán.



Para sembrar el maíz se debe preparar la tierra, arando la parcela con la yunta o el tractor.

11.- Agricultura



Interpreta las imágenes anteriores y expresa con tus compañeros el dibujo.

Ganadería

Desde la colonia hasta nuestros días, la ganadería ha sido un pilar fuerte para el desarrollo.

Predomina en este municipio la ganadería de tipo extensivo o sea de libre pastoreo. La ganadería mayor es de gran importancia, la presencia de ganado vacuno es muy significativa pues según datos recientes existen 632 productores que ya unidos reúnen una cantidad de: cuarenta mil cabezas y tomando en cuenta el coeficiente de producción se afirma que favorece los ingresos anuales del municipio.

* Datos proporcionados por la SAGAR

Especie	Producto	Programa de producción	Avance hasta 1995	No. De cabezas
Bovinos	Carne	901.68	400.05	26,546
	Leche	2,109.75	586.80	2,149
Porcinos	Carne	132.48	13.35	4,422
Ovinos	Carne	1.89	1.54	484
	Lana	0.28	0.20	70
Caprinos	Carne	1.04	0.96	284
Aves	Carne	24.54	14.29	7,332
	Huevo	16.63	5.85	4,310
Guajolotes	Carne	8.03	no hay producción	
Abejas	Miel	50.22	22.18	1,913
	Cera	1.84	0.81	1,200
Equinos	Carne	20.67	15.48	1,492

En el inventario ganadero predominan las razas charolais, limousin, aberdeen Angus, simental, cebú y suiza.

Parte de este ganado se exporta a otras entidades, principalmente cuando la cotización de la carne de bovino llega a niveles altos, destinados a: Aguascalientes, California, Coahuila, Chihuahua, Durango, Guanajuato, Guerrero, Jalisco, Estado de México, Michoacán, Nayarit, Nuevo León, Querétaro, San Luis Potosí, Zacatecas, Fresnillo, Jeréz y al Rastro tipo inspección federal.

Se ha implementado la venta de carne para la población, tratando de beneficiar en forma directa al consumidor.

La ganadería es la actividad económica que ocupa el primer lugar en el municipio, sin embargo existen algunas limitaciones consistentes en enfermedades como la parasitosis gastrointestinal y otras.

Tanto la unión ganadera como la dependencia de SAGAR han llevado a cabo una mínima serie de programas para la protección del ganado consistente en campañas contra la tuberculosis y desparasitación interna y externa.

Entre otros programas de mejoramiento inicia ya la muy conocida introducción de sementales y la inseminación artificial distribuida mediante ampollitas con semen de las razas locales.

En cuanto a porcinos, ovinos, caprinos y equinos, el municipio cuenta con cantidades reducidas.

La ganadería es una actividad muy importante. Lee atentamente este tema y después contesta o completa.

1.- ¿ Qué tipo de ganadería predomina en el municipio ?

2.- ¿ Cuáles son las razas de ganado vacuno que predominan ?

3.- ¿ Qué lugar ocupa la ganadería local ?

4.- Se ha iniciado la introducción de :

5.- En cuanto a porcinos, ovinos, caprinos y equinos, el municipio cuenta con:



10.- Pilar fuerte para el desarrollo

Silvicultura²⁶

Nada mas bello que un paisaje vestido de flores y árboles erguidos, robustos y frondosos que acojan a los visitantes con sus sombras protectoras y amparen animales de todas clases.

²⁶ Datos proporcionados por el ciudadano Presidente de Tepechitlán que estuvo dirigiendo el aserradero.

Sin embargo se presentan muchos casos en que el hombre cambia el paisaje destruyendo los árboles por su falta de previsión y criterio, poseído de un perjudicial afán de lucro. Es por eso que los bosques son todavía explotados con técnicas absurdas con la intención de obtener mayor cantidad de madera en el menor tiempo posible, de tal forma que la tala se realiza sin conciencia sin tomar en cuenta para hacerlo la edad que deben tener los árboles.

Esto, como en otros lugares del país, se ha venido realizando desde hace varios años en el municipio del Teúl, principalmente en la Sierra de Pinos Cuates y de la Parida.

En los bosques maderables, arboles como el pino han sido explotados por taladores sin escrúpulos que llevan los productos a otras entidades con mínimos beneficios económicos para los propietarios. Esto sucede en un área superior a 20 hectáreas por el rumbo de Milpillias de Allende, Huitzila y Guadalupe.

En la actualidad la flora más abundante y boscosa es la de roble, palo blanco, palo colorado, pinabete y esporádicamente áreas de pino que por reforestación natural se han vuelto a poblar.

Los árboles constituyen uno de los elementos del equilibrio ecológico, pues con la tala no sólo se alteran las condiciones climatológicas sino que se pone en peligro la vida, de esto se deduce que se deben aprovechar los bosques sin destruirlos.

En tiempos pasados los árboles fueron muy utilizados para la obtención de carbón de consumo doméstico sobre todo en el medio rural y el comercio en pequeña escala.

Hace cinco años que se creó en el Teúl un aserradero con personal especializado para control de vigilancia, conservación y fomento de técnica forestal.

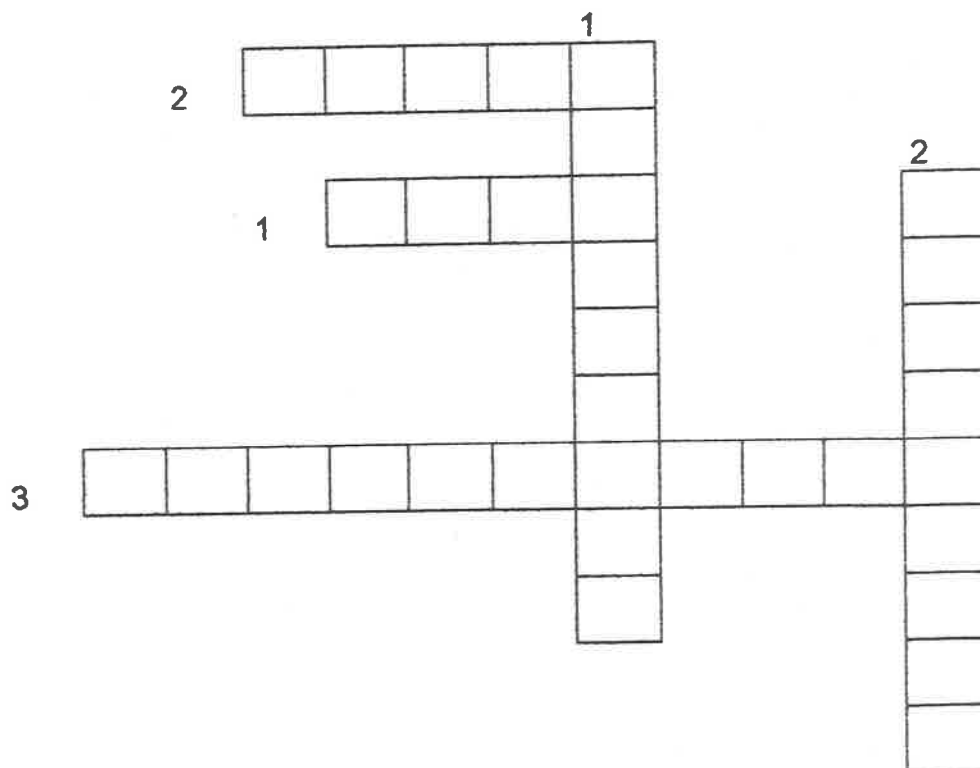
Resuelve el siguiente crucigrama

Horizontales

- 1.- En los bosques maderables, los taladores han explotado el ...
- 2.- Entre la flora mas abundante y boscosa se encuentra el...
- 3.- Se saben aprovechar los bosque sin...

Verticales

- 1.- Los árboles ayudan al equilibrio...
- 2.- En tiempos pasados se obtenía carbón de los árboles para consumo...



Avicultura.²⁷

Se estima que en el municipio existe un gran número de aves, la mayor parte son ponedoras y el resto, pollo de engorda y guajolotes que son explotados en su mayoría mediante paquetes familiares de autoconsumo, el resto pasa oportunamente al mercado para su venta.

Las aves canoras existen en abundancia y con mucha diversidad, la mayoría de ellas viven en medio silvestre y en completa libertad, sólo unas cuantas viven aprisionadas en jaulas en domicilios particulares.

Otras actividades

Dentro de la flora silvestre del municipio se presenta la caza de las siguientes especies: venado de cola blanca, ardilla voladora, zorro, coyote, conejo y liebre. Esta actividad es realizada no sólo por gentes de la comunidad sino también por personas de los municipios vecinos y en mayoría de la ciudad de Guadalajara. La mayoría de estas especies podría desaparecer sino se controla la caza excesiva.

²⁷ Datos obtenidos en la Secretaría de Agricultura Ganadaris y Reforestación.

Platica con tus papás, con tus vecinos o con tu maestro acerca de las aves que hay en tu comunidad.

1.- ¿ Tienes ponedoras o pollos de engorda en tu casa?

2.- ¿ Qué aves canoras conoces ?

3.- Si las aves pudieran hablamos ¿ Qué nos dirían las que se encuentran en jaulas ?

Pesca

En este lugar actualmente se ha formado una asociación pesquera teniendo como presidente a Don Antonio, actividad que se realiza especialmente en la presa "Manuel Caloca" por medio de semilla traída del estado que luego se planta en el agua para después de cierto tiempo cuando el pez se ha desarrollado sirve para abastecimiento al lugar en el mercado, teniendo las principales especies que son: bagre, guachinango y carpa.

Actividad que sirve como deporte sobre todo cuando somos visitados por personas que nacieron aquí pero que radican en Estados Unidos y vienen

queriendo encontrar libertad, tranquilidad y satisfacción necesaria para cualquier persona con exceso de trabajo.

Pequeñas industrias²⁸

Producción de tequila.- En el Teúl existe una taberna en que se produce tequila de suprema calidad, se llama Mezcalería El Teulito y es propiedad de varias personas, entre ellos Don Aurelio Rivas que amablemente nos explicó el proceso de fabricación de este producto que tiene exceso de demanda en varios lugares de México por su forma antigua de procesamiento y excelente calidad.

Como es de suponer esta pequeña industria comenzó con utensilios rudimentarios comparados con los de la actualidad, por no haber tenido a la mano un avance tecnológico importante al respecto. Pero el tiempo todo lo cambia, por ello las máquinas algunas no son las mismas, ahora casi en su totalidad tienen otras más actualizadas, más resistentes y que facilitan el trabajo haciéndolo más rápido y menos cansado.

Don Aurelio nos pasó al interior de la taberna donde pudimos observar la maquinaria que se utiliza en la elaboración del producto y nos explicó el proceso de la siguiente forma.

Los campesinos plantan una especie de maguey de la familia de las agavaceas, más conocida como mezcal, estas plantas son cuidadas y

²⁸ Información proporcionada por el señor Don Aurelio Rivas, mezcalería el Teulito. Teúl de González Ortega Zacatecas.

posteriormente cortadas, cuando tienen el desarrollo necesario, para ser trasladadas a la taberna; anteriormente se hacía en burro, ahora en camionetas.

Ya en la taberna, se limpian los magueyes para acomodarse luego en un cuartito que es el horno de ladrillo donde se cuecen a vapor durante un tiempo, después de esto se acomodan las piñas en una sencilla máquina como veras en la forma ordenada de las fotografías de la ilustración del proceso; máquina que recibe el nombre de desmenuzadora, para convertirlos en trozos muy pequeños que pasan a un molino donde se extrae el jugo que cae en unas tinas grandes separando el bagazo al mismo tiempo.

Luego viene la fermentación; para esto se pone el jugo y levadura del mismo maguey en unos tinacos muy grandes o alambiques, allí se deja esta mezcla durante 72 horas, durante este proceso el azúcar contenido en el jugo del mezcal, se va transformando lentamente en alcohol etílico.

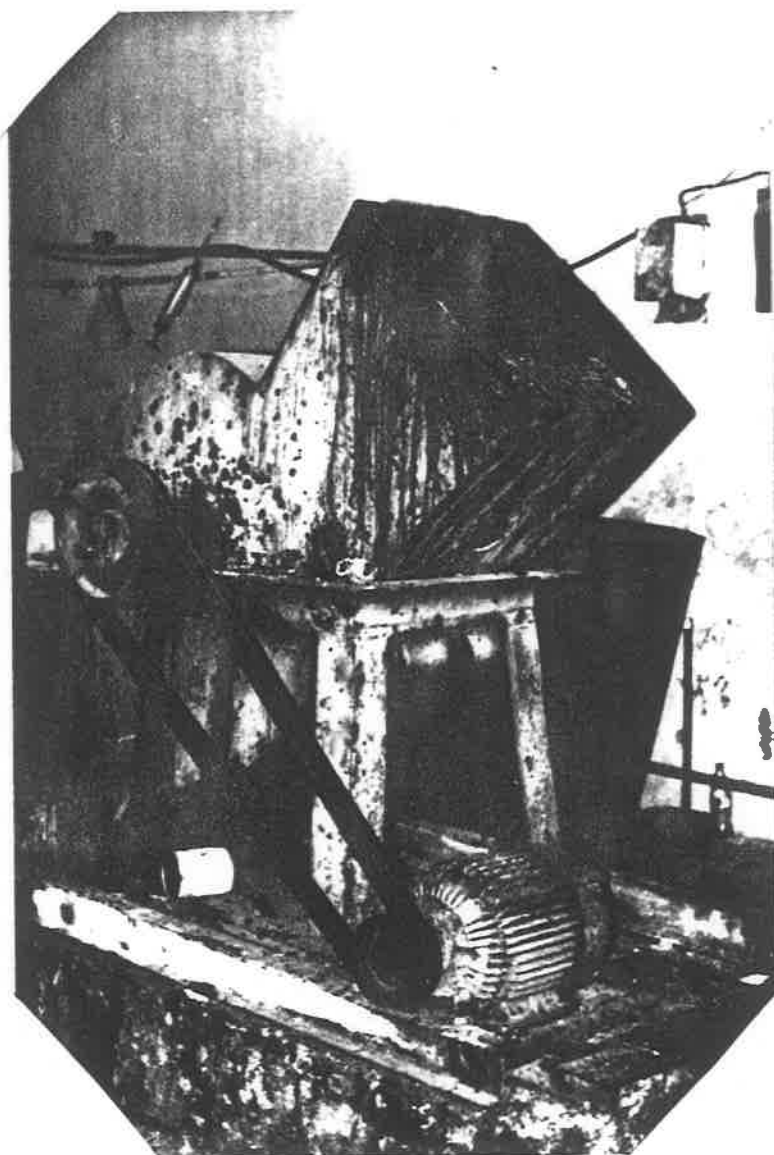
La destilación es otra parte del proceso que se realiza en la tina de captación o bien en otros tinacos llamados alambiques, donde mediante la vaporización del alcohol, este se separa de otra substancia que se convierte en líquido.

El filtrado consiste en hacer pasar el líquido o vino a través de un filtro o cuerpo poroso que sirve para eliminar partículas que en este caso no son útiles.

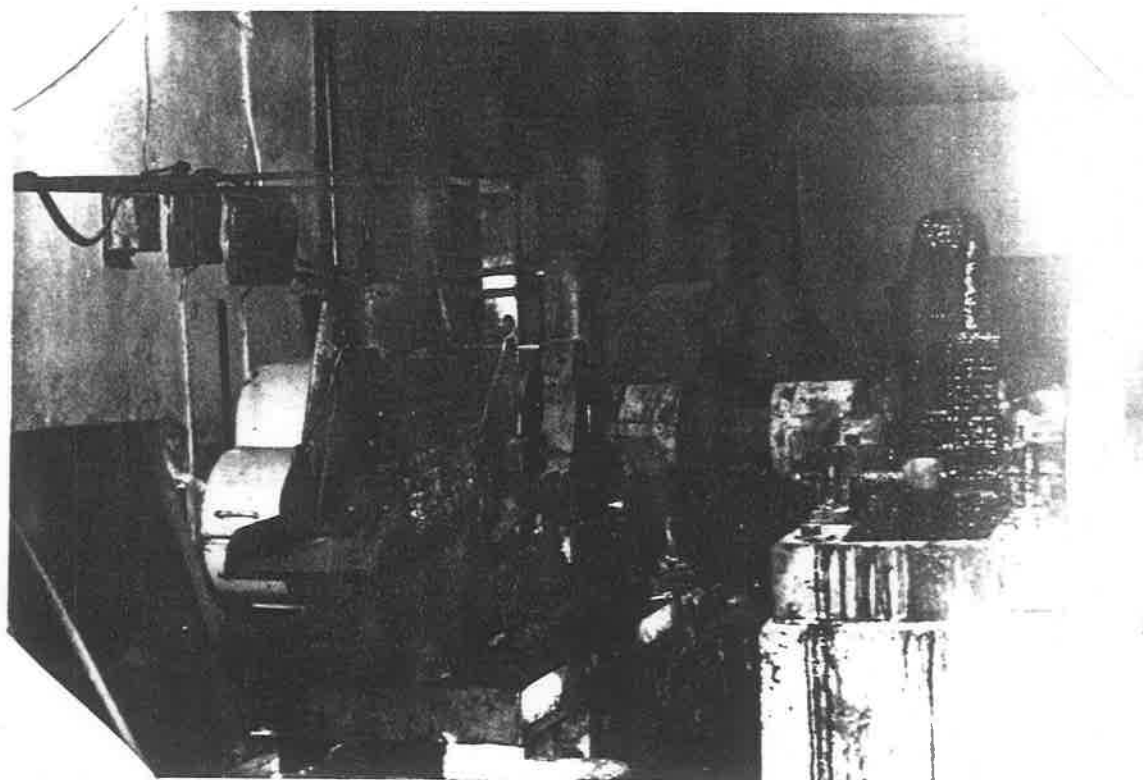
Para finalizar hay que envasar el producto, para ello pasa a unos alambiques de plástico muy grandes y un tubo que lleva el líquido a la máquina embotelladora manual, donde se acomodan los galones y botellas para su

llenado, abriendo y cerrando unas llavecitas y recorriéndolas para que otras personas les pongan la tapadera y las sellen muy bien; después se les pega la etiqueta y pasan al empaçado y todo esta listo para salir al mercado.

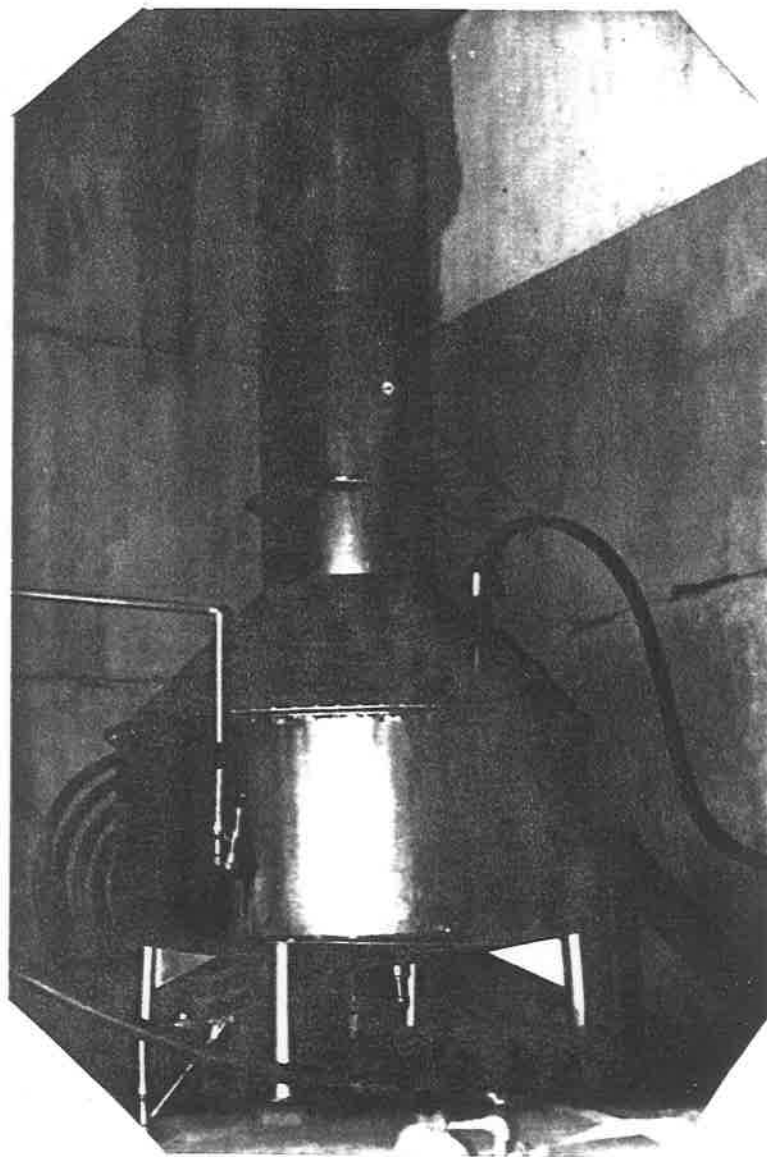
Organízate en equipos para visitar la industria de producción de tequila en la taberna. Al regreso describe con tus palabras lo que más te haya gustado.



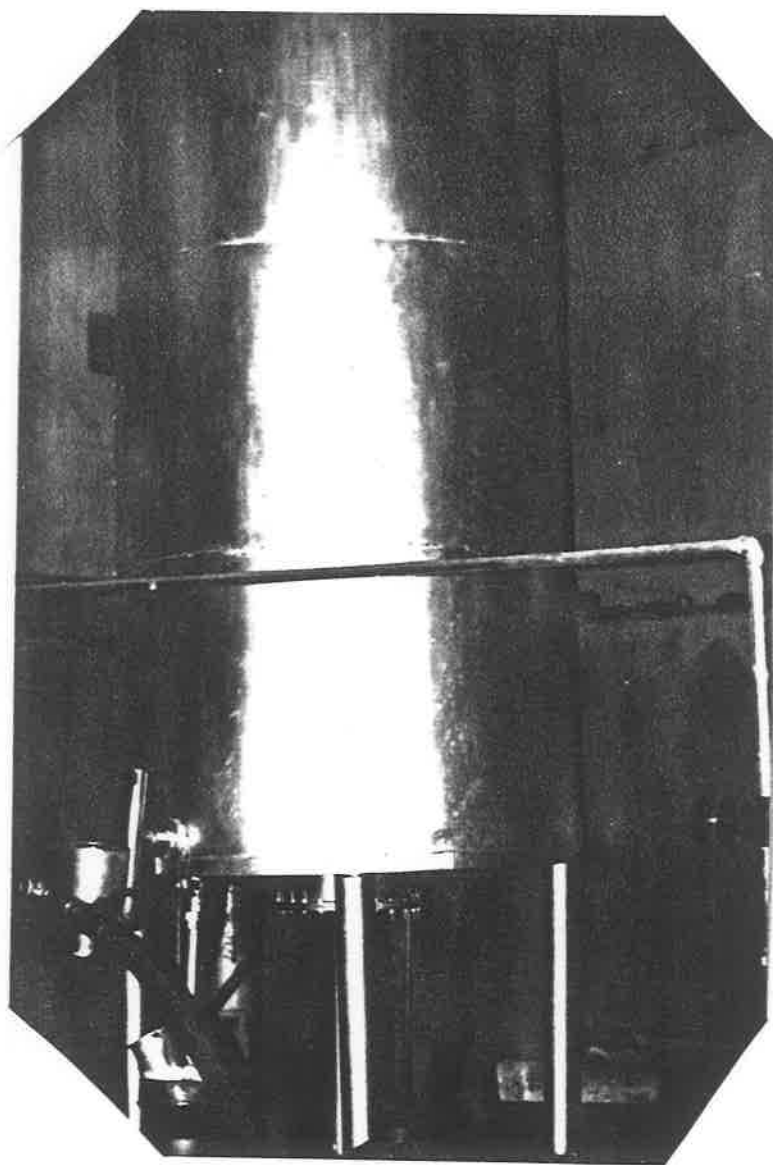
12.- Desmenzadora de agave



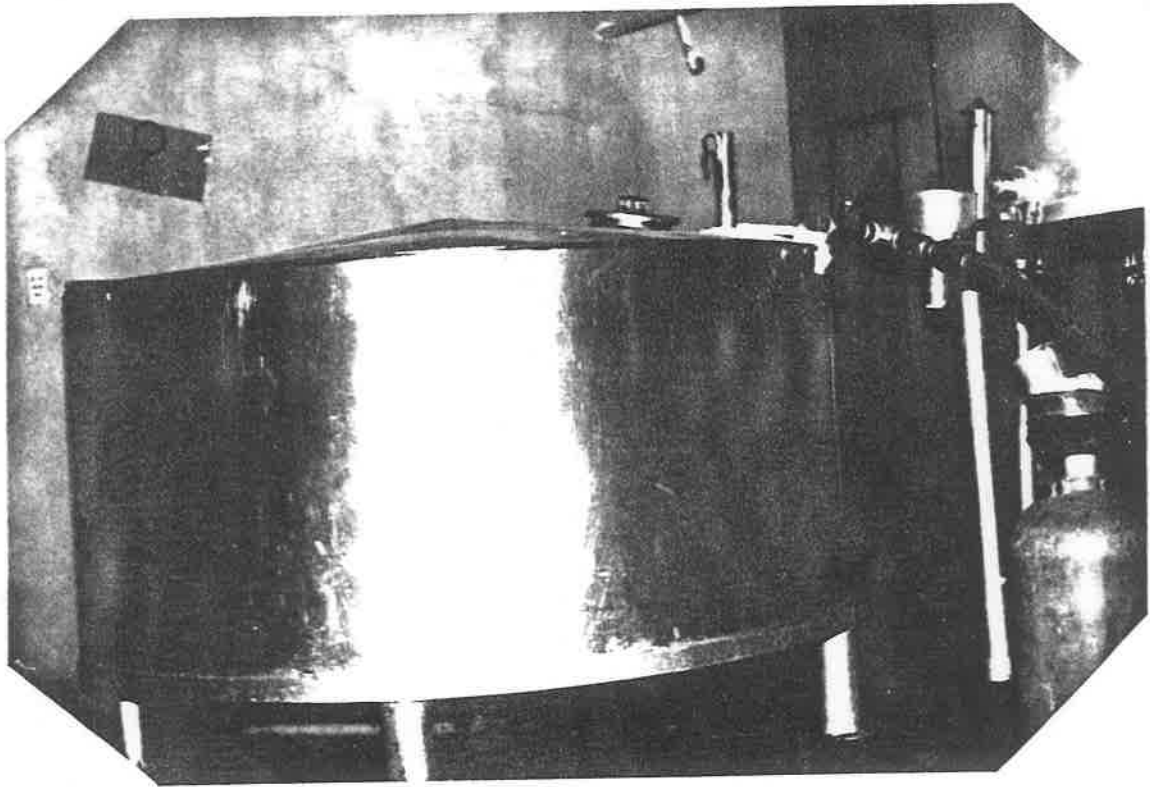
13.- Molino y extractor de jugo



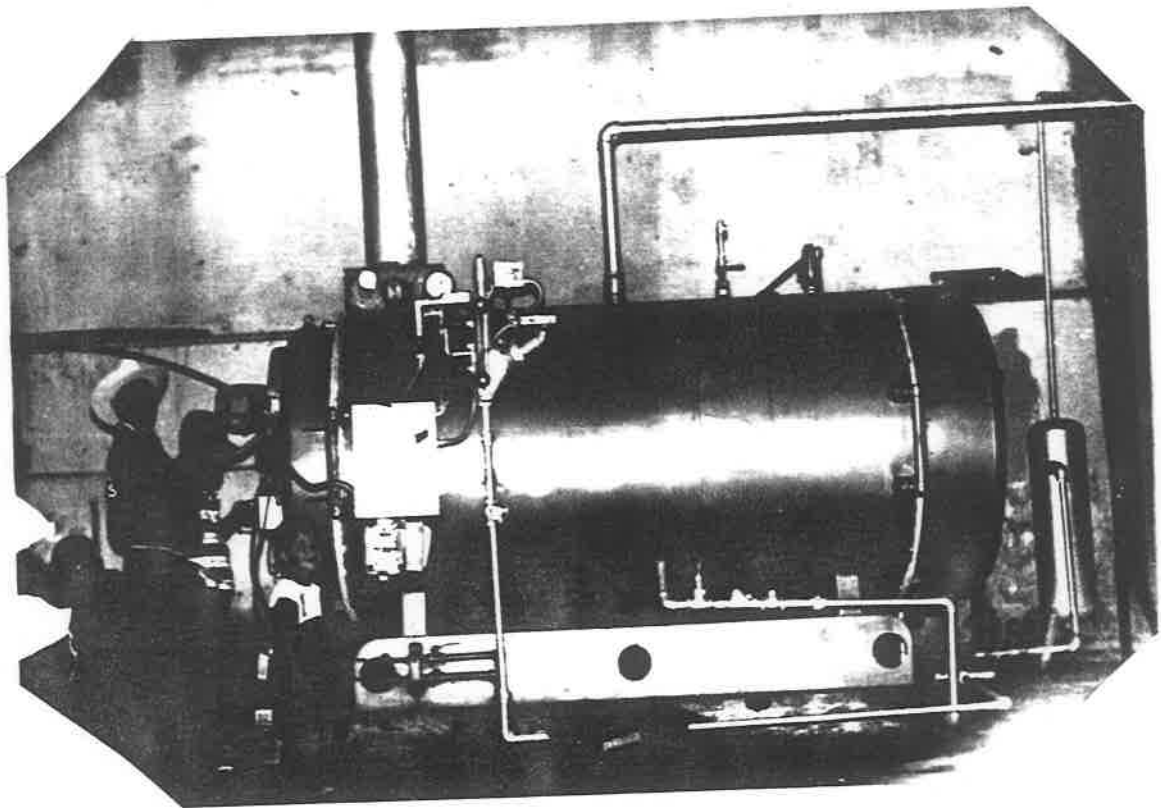
14.- Alambique para evaporación 2,500 litros.



15.- Serpentin o resfrío (condensador)



16.- Tina de captación de mezcal puro



17.- Caldera generadora de vapor para el proceso



18.- Actividades finales de la elaboración tequilera



19.- Producto listo para el mercado

*Alfarería*²⁹.- La actividad alfarera se practica desde viejos tiempos y la forma de realizarla a venido pasando a través de las generaciones. Don Juan Díaz, Don Luis Avila y Don Ignacio Torres, son personas de edad avanzada que juntamente con su familia elaboran con dedicación y esfuerzo, infinidad de objetos de barro para uso doméstico y decorativo. Estas personas buscan en lugares cercanos al río una tierra especial, de color blanco, que ellos conocen perfectamente, la sacan entera con un talache, para luego molerla muy bien y colarla posteriormente en un recipiente de uso antiguo llamado batea, enseguida hacen una masa que le dan su punto como nos dijo Don Juan y la pasan al moldeo que se realiza en algo parecido a una banca de madera, larga y con 4 patas unidas, teniendo en el centro, en forma cilíndrica, un palo con dos discos, uno, en la parte inferior y otro en la parte superior; a éste se le da el nombre de torno y en el que el alfarero con sus hábiles manos y mucha paciencia y destreza, moldea; ollas, jarros, cántaros, cazuelas, platos, macetas, y comales, en diferentes tamaños que enseguida son llevados al obrador que es el horno donde se queman las piezas. Una vez terminado, se deja que las piezas se enfríen y todo queda listo para darles una barnizada para su mejor presentación; y llevar al mercado una variada y bonita oferta con el deseo de que la demanda se vea favorecida con la preferencia.

²⁹ Datos obtenidos en casa de Don Juan Díaz.

Edgar quiere regalarle a su mamá loza para la cocina; ella prefiere la que se hace en su comunidad. En los nombres que te presentamos a continuación dibuja las piezas que se elaboran en tu comunidad.

Jarro

Plato

Cazuela

Licuadora

Estufa

Comal

Maceta

Cántaro

¿ Por que tiene más valor una pieza artesanal que una hecha en serie en una fábrica ?



20.- Con el auxilio del torno, el alfarero da forma a la pieza



21.- Obrador: es el horno donde se queman las piezas



22.- Parte de la obra terminada

*Artesanías.*³⁰ - La riqueza de un pueblo se encuentra en la creatividad de su gente, en el amor al trabajo y la posibilidad de transformar.

En el Teúl no sólo se fabrica tequila o se hacen maravillas con barro, sino que existen otras cosas dignas de mención como el siguiente:

El joven Rigoberto Murillo, según nos contó su mamá; desde niño tuvo mucha habilidad para hacer diferentes y variadas curiosidades con material de rehuso que ocasionalmente encontraba a su paso. Su calidad humana se manifestaba desde su niñez temprana, con expresiones de cariño a su madre, a la cual adornada con objetos que el mismo hacía al mismo tiempo que jugaba.

Actualmente elabora artesanías muy bonitas en madera, y aluminio que obsequia a la novia y amigos. También realiza trabajos de carpintería, bien diseñados y muy bien hechos como: guitarras, sillas, mesas, camas, y cocinas integrales, etcétera.

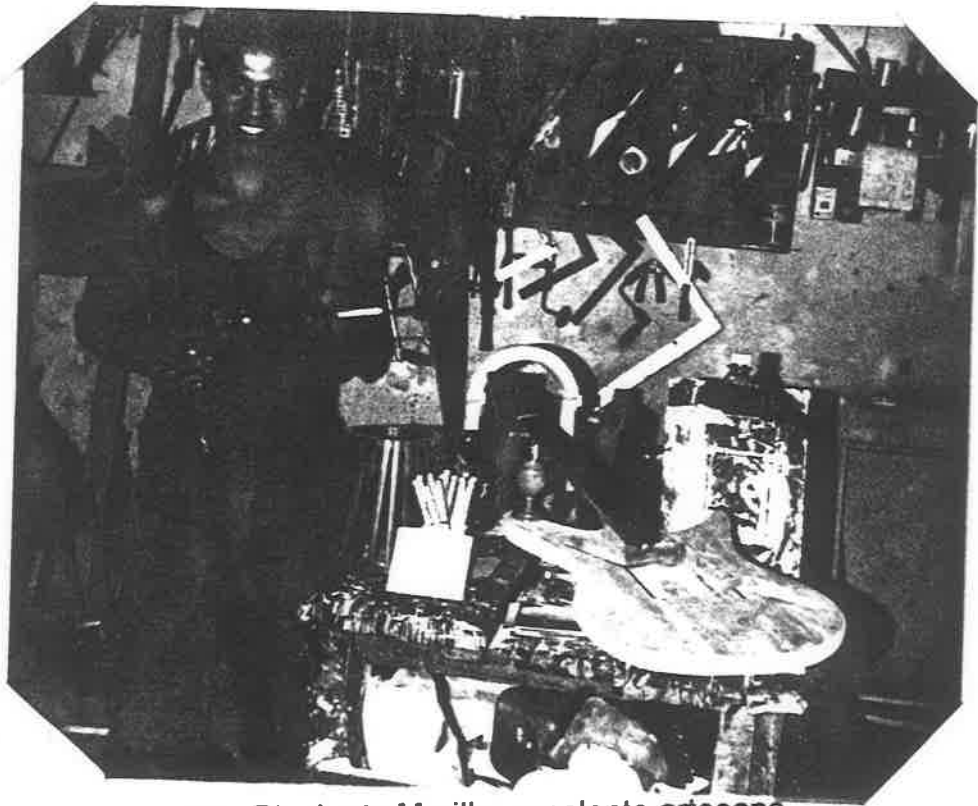
La madre de este joven termina su relato con mucho amor y sencillez encantadora diciendo que la creatividad de su hijo, tal vez sea herencia, pues el padre desempeñaba muy bien el oficio de carpintería.

Felicidades a esta familia que con su ejemplo ha sabido conducir a sus hijos al buen camino del trabajo y por lo tanto al progreso de ellos y el municipio.

³⁰ Entrevista al joven Rigoberto Murillo de 18 años. Oficio alfarero y carpintero.

A continuación te presentamos el nombre de un artesano, Rigoberto Murillo.
Sobre las líneas escribe lo que actualmente elabora y cómo lo hace .

Rigoberto Murillo elabora



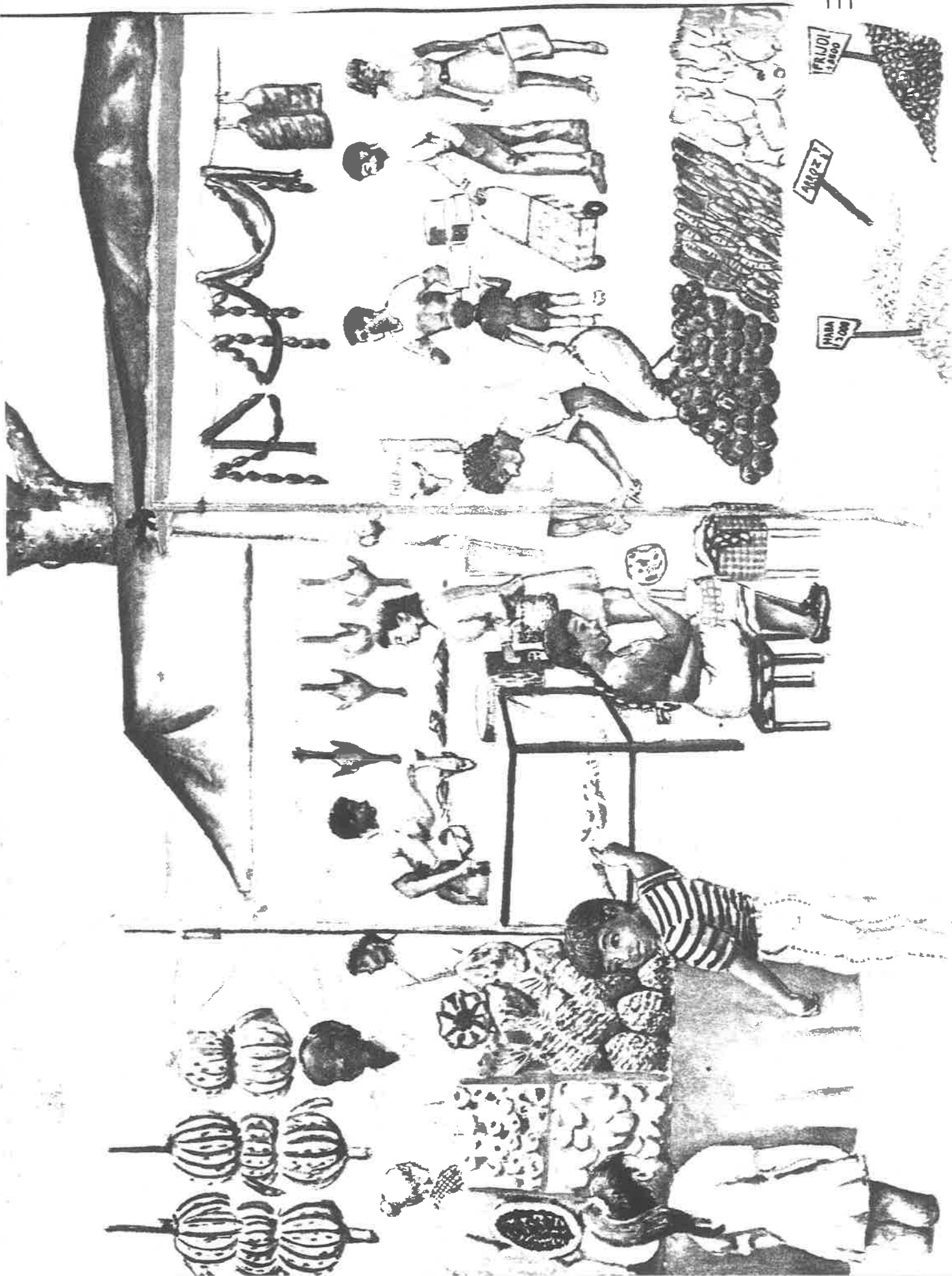
23.- Rigoberto Murillo, excelente artesano.

3.2. La producción, el comercio y los servicios

Labor comercial

Cabe suponer que en una zona en donde los salarios y el nivel de vida general son bajos los precios deberían ser bajos, también. En el Teúl no es así pues los salarios mínimos fijados para la entidad están ubicados entre los más bajos del país, pero los precios se asemejan a los de las zonas caras, por tal motivo las actividades comerciales en el municipio son de bajo incremento económico. Existe el comercio establecido y bien organizado, hay tiendas de abarrotes, de ropa, fruterías, papelerías, refaccionarias, tianguis pueblerinos que desde hace cinco años a la fecha se cuenta con la infiltración de una organización de tiangueros que con un extenso surtido y gran variedad de productos de todas clases: alimenticios, medicinales, de vestir, calzar y aún decorativos, etcétera.

Los movimientos comerciales mencionados provienen de Guadalajara y se desarrollan principalmente en la cabecera municipal, en el lugar que ocupa la plaza de abajo, realizándose también en la congregación de Ignacio Allende, Huitzilay, Milpillas de Allende. El desarrollo comercial se debe principalmente a las personas que llegan los domingos a estos lugares para realizar sus compras, hecho que se combina con saludos, pláticas y risas que forman una algarabía agradable y un murmullo sordo y muy intenso que dan signo de vida y manifiestan actividad.



A continuación te presentamos una serie ^{de} palabras que se relacionan con el comercio, encierra en un círculo rojo lo que hay en la comunidad teulense y azul lo que no.

Agencia de autos

Cristalerías

Ropa familiar

Tianguis

Frutería

Museo

Perfumerías

Siderúrgica

Cantinas

REFACCIONARIAS

Fábrica de telas

Plaza de toros

Restaurantes

Farmacias

Casino

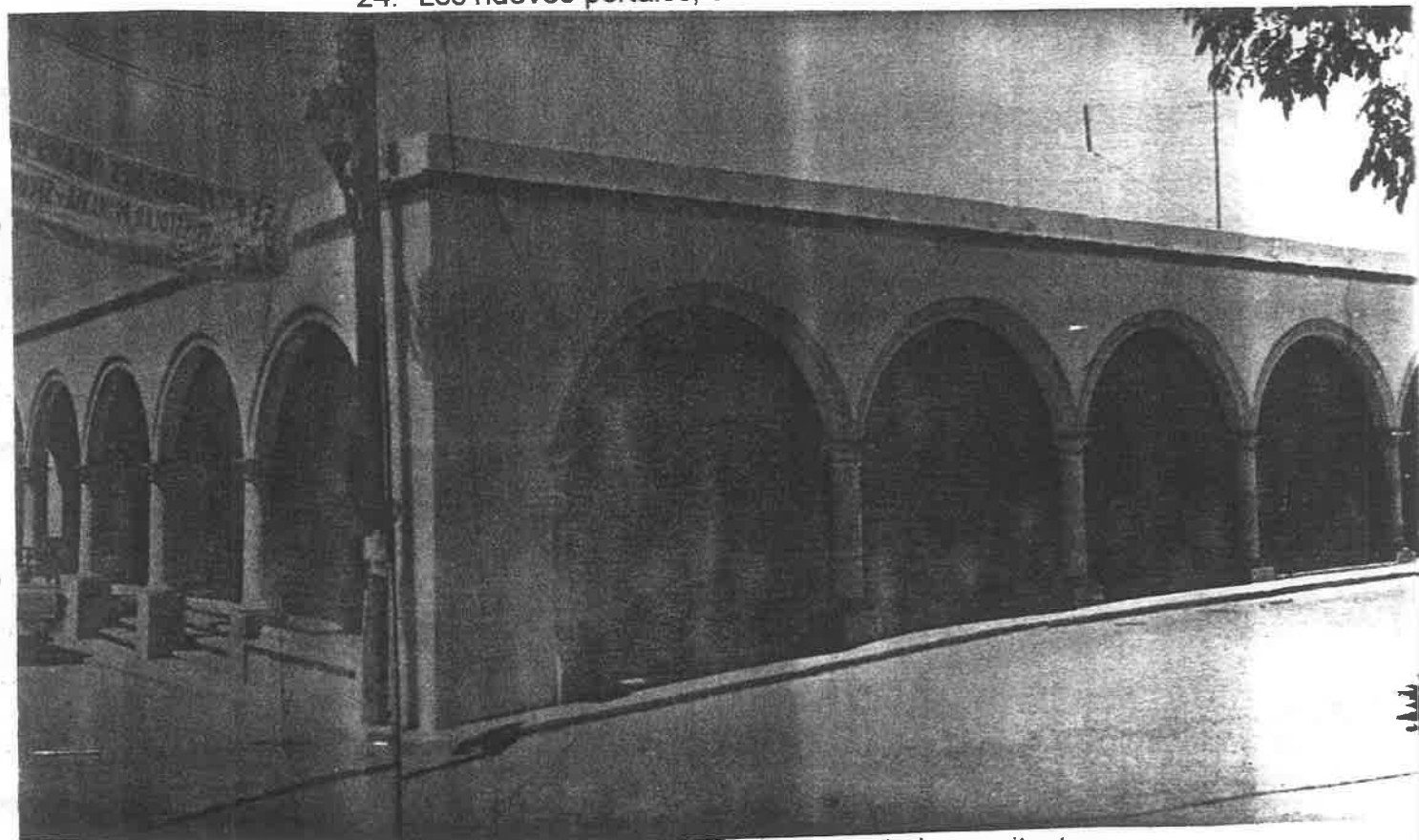
L
a
b
o
r
a
t
o
r
i
o

Librerías

Estadio



24.- Los nuevos portales, símbolo de esta bella tierra.



25.- En el mercado también esta presente la arquitectura.

Comunicaciones

Mientras mayor desarrollo tienen las actividades económicas, los medios de comunicación y transporte se hacen más necesarios, ya que enlazan los centros de producción con los de consumo.

Durante el sexenio presidencial del ciudadano Licenciado Miguel de la Madrid y que coincidió con el periodo gubernamental del ciudadano Licenciado J. Guadalupe Cervantes Corona (1980-1986) se dio prioridad al aumento y mejoramiento de las vías de comunicación. Fue entonces cuando se terminó la pavimentación de la carretera que comunica al Teúl con varios municipios y con la capital del estado. Existe también una carretera pavimentada que lo comunica por vía corta con la ciudad de Guadalajara.

Los caminos vecinales, de terracería y herradura con que se cuenta, cubren una red de setenta kilómetros aproximadamente y comunican importantes áreas agropecuarias de las comunidades de Milpillas de Allende, Guadalupe, Huitzila, San Miguel, La Presa, Alamos, El Tablero, Mesa Grande, El Zapotito y El Soto.

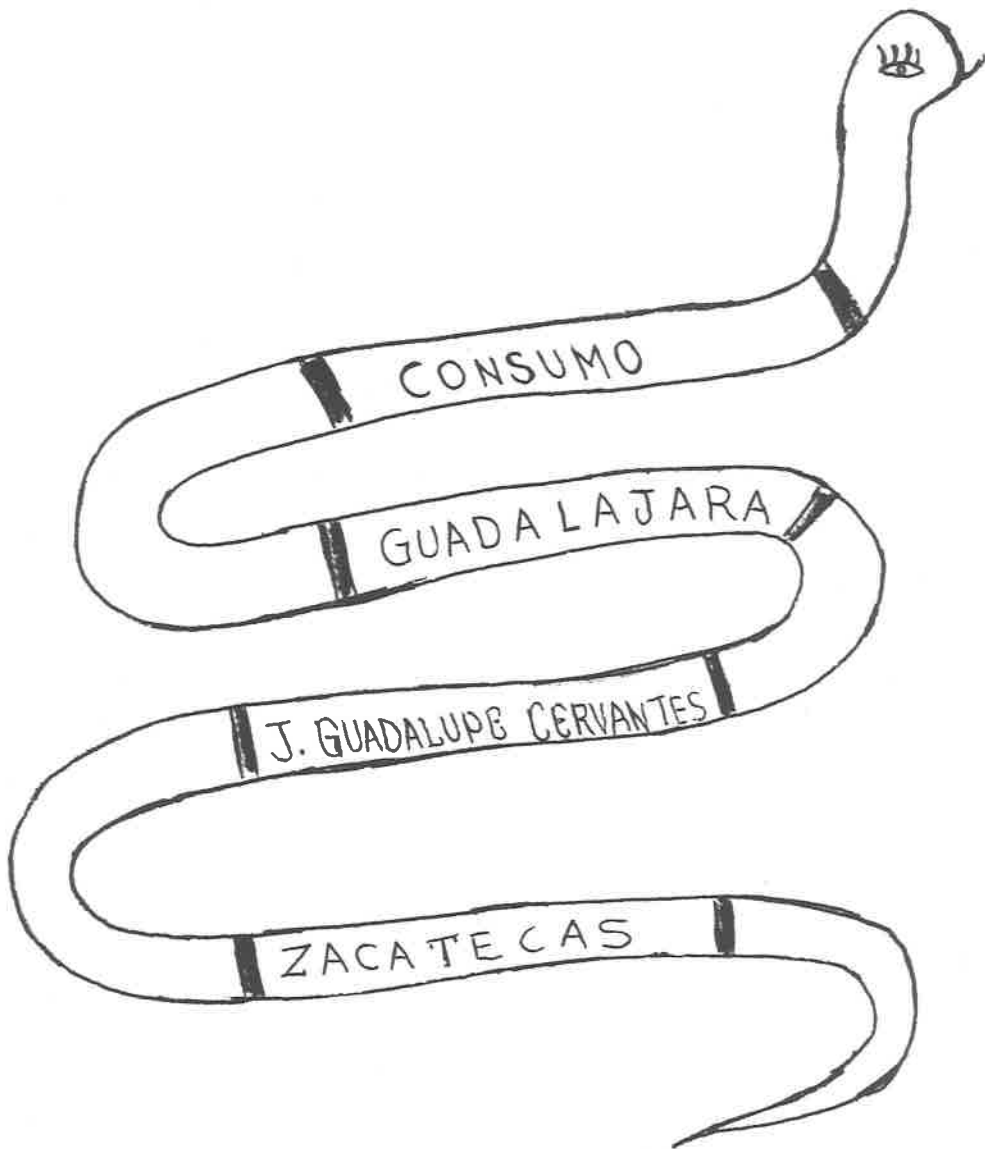
Destruye, la víbora que te presentamos en la siguiente página, recorta las palabras que encuentres escritas en ella y acomódalas en los siguientes enunciados.

Los medios de comunicación y transporte enlazan los centros de producción con los de _____

Se ^{ron} aumentan y mejoraron las vías de comunicación cuando fue gobernador del Estado el Licenciado _____

El Teúl se comunica por medio de una carretera pavimentada con la ciudad de _____

Una carretera pavimentada comunica al Teúl por vía corta con _____





14.- Carretera que nos comunica con nuestro estado Zacatecas y Guadalajara.

Energía eléctrica

La electrificación es un factor muy importante en el desarrollo de los pueblos

¿ Quién puede contarnos las dificultades y las promesas tantas veces no cumplidas, y las cuotas que se iban dando y lo triste de un pueblo sin luz por las noches? Hay muchos que lo pueden contar. Pero aunque el Presidente de la República ciudadano Licenciado Adolfo Ruiz Cortines no se haya dado cuenta de la situación, ni siquiera el director de la comisión federal de electricidad Ingeniero Carlos Ruiz Ulloa, el Teúl quedó electrificado el 27 de julio de 1958 siendo entonces presidente municipal el ciudadano Lorenzo Cervantes.³¹

Las poblaciones que cuentan con el suministro de este fluido además de la cabecera municipal son: Ignacio Allende, El Soto, San Miguel, La Presa, Alamos de Allende, Guadalupe y Huitzila.

La energía eléctrica que reciben las comunidades mencionadas es proporcionada por la planta del municipio de Tlaltenango de Sánchez Román.

*Servicios diversos*³².- El Teúl cuenta con múltiples servicios entre otros los siguientes: Agua potable, luz eléctrica, drenaje, medios de transporte, teléfono, telégrafo y correo.

En cuanto a instituciones para la salud, en el municipio existen las siguientes: Centro de Salud (ISSSTE) Instituto del Seguro Social al Servicio de los Trabajadores del Estado.

³¹ Sandoval, Godoy, Luis. Un rincón de la suave patria. Segunda edición, pág. 377.

³² Información proporcionada por el Doctor Pánfilo Sandoval.

El padrón epidemiológico registra principalmente enfermedades de tipo infeccioso como diarreas, disentería mediana y tifoidea. Cuando la temperatura es extremadamente fría aparecen otras como bronquitis y neumonía.

El número de muertes que estos padecimientos provocan aumenta el índice de mortalidad en el municipio.

Las enfermedades endémicas como gastroenteritis, amigdalitis y fiebre reumática atacan a gentes de cualquier edad. Sin embargo, el sarampión, la tosferina y la varicela son endémicas infectocontagiosas que a veces se convierten en epidemias que dañan mucho a niños y adolescentes causando inasistencias en los planteles escolares y ocasionalmente motivan deserción escolar.

Hay padecimientos que provocan la muerte, algunos tienen su origen en una nutrición deficiente, en ocasiones por falta de recursos económicos y muchas veces por ignorancia al no saber combinar adecuadamente los nutrientes para obtener una dieta bien balanceada.

Una mínima parte de los decesos corresponden a embarazos riesgosos y mal atendidos, en la mayoría de ellos influye el descuido por parte de las embarazadas al no presentarse a chequeos constantes o control con personal médico o capacitado.

Hay bastantes casos en que se presentan tumores malignos y enfermedades cardiovasculares que presentan dificultades para su control en

muchas ocasiones, porque los enfermos recurren a los servicios médicos hasta que la enfermedad está muy avanzada o francamente en periodos de crisis.

El sector salud realiza constantemente campañas de vacunación y otras actividades en favor de la población y ha participado siempre en las campañas nacionales para erradicar la poliomielitis y otras enfermedades, esto lo realiza con la participación directa de las autoridades municipales, de maestros y otras personas de buena voluntad.

El aspecto monetario y financiero no anda del todo mal, pues existe una institución "Bancomer" que maneja dinero en cuentas de ahorro, cheques, otorga servicios de crédito y cambio de dólares.

En lo que se refiere a la impartición de la justicia, se encuentra la agencia del Ministerio Público que es representante de la sociedad e investigadora, al mismo tiempo, el juzgado de Primera Instancia y de lo familiar, institución competente en donde se ventilan casos penales, mercantiles y civiles.

De acuerdo con el tema servicios diversos, une las partes y formaciones.

Juega con un compañero a formar enunciados según lo que dice el texto.

El Teúl cuenta con servicios como:

El Ministerio Público

Existen las siguientes Instituciones de salud.

El sarampión es una enfermedad

En tiempos de frío aparecen enfermedades como:

El juzgado de Primera Instancia

Bronquitis y neumonía

Agua, luz y drenaje

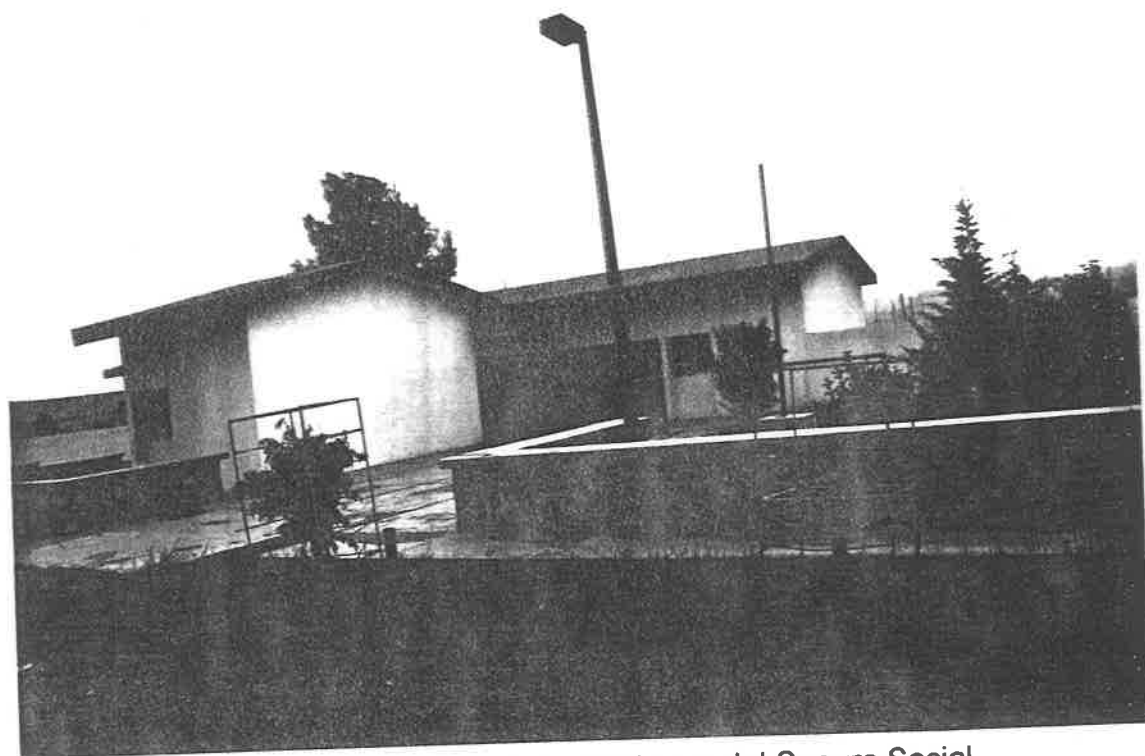
Endémia infectocontagiosa

Es el representante de la sociedad

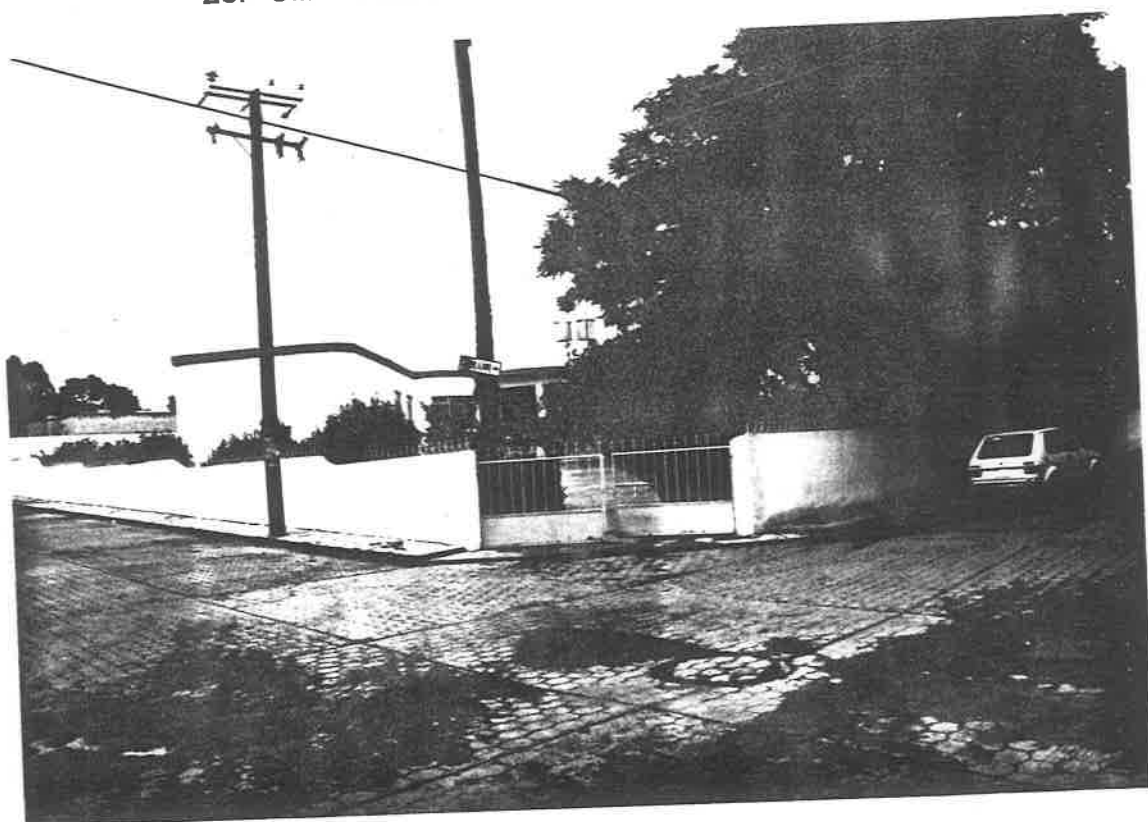
Centro de salud, Clínica IMSS y Centro ISSSTE

Los casos penales se ventilan en

Escribe las tres oraciones que más te gustaron



26.- Clínica del Instituto Mexicano del Seguro Social.



27.- Centro de Salud.

CAPITULO IV
GOBIERNO Y EDUCACION

4.1 Organización Municipal

La división política del estado de Zacatecas, de acuerdo con la Constitución estatal es de 56 municipios libres y soberanos en cuanto a su administración, el Teúl es uno de ellos.

El gobierno local está formado por un Ayuntamiento de elección popular y representado por el Presidente Municipal, personaje principal a quién corresponde la parte administrativa, y los regidores que representan a los diferentes sectores y al pueblo en general. El ayuntamiento permanece tres años en tan importante cargo.

El Síndico desempeña una función muy importante en favor de la comunidad y es nombrado en forma directa.

Hay puestos de confianza como la Secretaría, del Ayuntamiento y la Tesorería Municipal y las titulares de estas dependencias, son nombrados en forma directa.

El gobierno local se rige por la Ley orgánica del municipio y los servicios se encuentran reglamentados en el artículo 115 constitucional, percibe participaciones estatales y federales que consisten en partidas de dinero que deben invertirse en obras de beneficio a la comunidad.

Para que haya un buen gobierno y el pueblo está en paz es indispensable contar con seguridad pública y es precisamente el bando de policía quien se encarga de ello.

Son funciones de la Secretaría del ayuntamiento.

- I. Encargarse de la oficina y del archivo del ayuntamiento.
- II.- Recibir y atender la correspondencia oficial.
- III. Citar a sesiones a los miembros del ayuntamiento.
- IV.- Suscribir documentos Oficiales.
- V.- Acordar diariamente con el presidente.
- VI.- Mantener al día la colección de leyes, decretos y reglamentos.
- VII.- Formular inventarios de los bienes del municipio.
- VIII.- Observar y hacer cumplir el reglamento interior.

Son funciones de la Tesorería

- I.- La recaudación de los ingresos.
- II.- Formular el presupuesto de egresos y anteproyecto de ley de ingresos.
- III.- Glosar las cuentas del ayuntamiento.
- IV.- Formar el padrón de contribuyentes.
- V.- Ejercer procedimiento económico-coactivo.
- VI.- Formular la cuenta pública.

Son funciones de obras públicas

- I.- Protección del medio ambiente.**
- II.- Formular planes de desarrollo Urbano.**
- III.- Participar en el proceso de creación de reservas territoriales, conservación y mantenimiento de las obras públicas.**

Son funciones de Seguridad Pública.

- I.- Expandir el bando de policía y buen gobierno.**
- II.- Aprobar planes y programas de seguridad.**
- III.- Promover la participación ciudadana.**

¿Quiénes han sido los Presidentes Municipales?³³

Con trabajo, honestidad y decisión se fortalece la cultura y se engrandecen los pueblos. El Teúl cuenta con una lista interminable de gentes que sin medir esfuerzo han colaborado para su progreso actual.

1967.- Cirilo Flores.

1969.- Ignacio Marquez.

1870.- Francisco Robles.

1871.- Pablo Sandoval.

1873.- Brígido Rivas.

1875.- Francisco Mercado.

1876.- Tirde García.

1877.- Telésforo Arellano.

1878.- Braulio Sandoval.

1880.- Catarino Pérez.

1883.- Marcos Pérez.

1884.- Remigio Alvarez.

1885.- Jesús Mercado.

1886.- Ismael Varela.

1887.- Luis V. Kegel.

1888.- Esteban Mercado.

1889.- Juan María Castañeda.

1991.- Pedro Domínguez.

1893.- Ignacio Alvarez.

³³ Op. Cit. Pág. 149-150.

- 1894.- Catarino Pérez.
1897.- Francisco Varela.
1898.- Ismael Varela.
1899.- Francisco Varela.
1901.- Antonio Ramírez.
1902.- Reynaldo Arellano.
1908.- Francisco Varela.
1909.- Emilio Varela Robles.
1911.- Vicente González.
1912.- Filiberto Alatorre.
1917.- Eufracio Castañeda.
1922.- Indalecio Chávez.
1924.- Carlos Pinto.
1925.- Manuel López.
1926.- Adrián Antillón.
1927.- Francisco Sandoval Román.
1932.- José Ma. González Márquez.
1933.- Ignacio Cisneros.
1934.- Manuel Acosta.
1935.- Alfonso Alatorre.
1936.- Ignacio Cervantes.
1937.- Ramón Robles.
1938.- Benjamín Espinoza.
1944.- Enrique G. González.
1946.- Abraham Arellano.
1947.- Ignacio Cervantes.
1949.- Ramón Rivas.

- 1950.- David Cortés.
- 1951.- Alfonso Alatorre.
- 1953.- Antonio Quintero.
- 1954.- J, Guadalupe Carrillo.
- 1955.- Armando Castañeda.
- 1956.- Lorenzo Cervantes.
- 1958.- Nicandro Rivas.
- 1959.- Antonio Castañeda.
- 1960.- Manuel Correa Alatorre.
- 1962.- Otilio Martínez.
- 1962.- Adalberto Larios Lamas.
- 1963.- Fernando Larios Ramírez.
- 1964.- Adalberto Larios Lamas
- 1965.- Leopoldo Castro.
- 1968.- Raúl Espinoza.
- 1971.- Profesor Roberto González Godoy.
- 1973.- Profesor Ramiro Muro González.
- 1974.- Efren Godoy Luna.
- 1977.- Profesora María del Refugio Ríos Magallanes.
- 1980.- Ingeniero Daniel Rivas Méndez.
- 1983.- Ingeniero Juan Cervantes Rivas.
- 1986.- Ingeniero Rigoberto Rivas Luna.-
- 1989.- Ingeniero Pablo Rivas.
- 1992.- Profesor José Luis González.
- 1995.- Profesor Rodolfo González Ramírez.

4.2.- La Presidencia y la Organización política³⁴

La presidencia municipal esta formada por el ayuntamiento que en el aspecto jurídico tiene facultad para nombrar en las juntas municipales un delegado y dos vocales y nombrar representantes de la autoridad o comisarías en los lugares que no tienen categoría de delegación. El municipio cuenta con cuatro delegaciones y diecisiete comisarías.

Organizaciones.- Por su importancia destacan la Confederación Nacional Campesina (C.N.C.), la Confederación Nacional de Organizaciones Populares (C.N.O.P.) y la Confederación de Trabajadores de México (C.T.M.); estas organizaciones aglutinan a un buen número de agremiados y son determinantes en sus decisiones políticas.

Militancia Política.- El pueblo del Teúl ha participado siempre en los conflictos Sociales y armados del liberalismo mexicano. En la Guerra de Reforma y en la Revolución Mexicana su colaboración fue muy importante ayudando a formar el México que hoy poseemos y con sus principios nacionalistas han contribuido mucho al fortalecimiento del federalismo.

La mayoría de sus habitantes han militado siempre desde su aparición en 1929 en el Partido Revolucionario Institucional (P.R.I.) los demás partidos políticos que cuentan con registro tienen aquí organización y representación a través de comités municipales.

³⁴ Entrevista al profesor Rodolfo González Ramírez Presidente municipal.

Los sindicatos también son organizaciones que canalizan la vida política del municipio; se cuenta con el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (S.N.T.E.) y el Sindicato Nacional de Filarmónicos de la República Mexicana (S.N.F.R.M.).

Asociaciones.- En cuanto a asociaciones existen las siguientes. Asociación Local Ganadera que reúne a pequeños y grandes ganaderos de la jurisdicción municipal y cuyo gremio representa una fuerza política importante; la Asociación de Charros que por su acción social y organización interna pone muy en alto uno de los deportes más antiguos, auténtico y original. En los planteles educativos se crean asociaciones de padres de familia que ayudan en la formación integral de los educandos.

Contesta las siguientes preguntas.

1.- ¿Cuál es la función de los sindicatos?

2.- ¿Qué quiere decir S.N.T.E.?

3.- ¿Quiénes canalizan la vida política del municipio?

4.- ¿En qué partido político milita la mayoría de los teulenses?

5.- ¿En qué ayuda a la escuela la asociación de padres de familia?

4.3. La Educación

La educación tiene una relación estrecha con la sociedad, ella es la gran forjadora de los valores humanos de las generaciones, es la esperanza de la patria.

La familia teulense es la iniciadora de la obra educativa, contribuye en forma espontánea en la noble tarea de educar al niño, pues los primeros ejemplos que ve, las primeras impresiones sensitivas se van apoderando de su subconsciente y, al pasar por las distintas etapas de la vida, van plasmando su propia personalidad.

Después viene la escuela que es el instrumento más eficiente para encauzar el desarrollo, armónico en la vida moral, intelectual y física del niño, pues como dice Platón: educar es dar al cuerpo y al alma toda la belleza y perfección de que son capaces.

Las instituciones educativas del municipio, con la valiosa ayuda de las autoridades, persiguen la formación integral del educando, de modo que éste durante toda su vida en la escuela o fuera de ella, busque y utilice por si mismo el conocimiento, organice sus observaciones a través de la reflexión y participe responsable y críticamente en la vida social; la realización humana que esto implica, está dirigida al individuo para que tome conciencia del valor que supone la congruencia entre el pensar y el vivir, para que sea partícipe de los valores y metas de la comunidad a la que pertenece y para que desarrolle su capacidad de organización.

Los propósitos de la actividad educativa están dentro de los principios establecidos en el artículo tercero constitucional. El desarrollo armónico del ser humano, la conciencia de solidaridad, el amor a la patria, solidaridad internacional en la independencia y la justicia, valores que se han formado en nuestra cultura en el transcurso de la historia ayudando en la formación de una sociedad libre, fuerte y justa, que nos de libertad en el desarrollo de cada individuo y estimule el respeto y la interdependencia de intereses, sentimientos y aspiraciones de tal manera que se asegure la paz social y el progreso.

Los propósitos anteriores junto con los objetivos de las materias de estudio se convierten en programas que aseguran una educación de calidad, entendiendo que esta es indispensable para formar individuos nacionalistas, democráticos, solidarios y críticos, que contribuyan al progreso de su municipio, de su estado y del país.

La municipalidad cuenta con un número considerable de planteles educativos, tanto del sistema federal, como del estatal, algunos de ellos con sede en la cabecera municipal, y otros, la mayoría diseminados, en las comunidades rurales.

La población atendida según la matrícula del ejercicio escolar 1994-1995 de acuerdo con los siguientes datos estadísticos.

Censo general de población³⁵

Población actual	Hombres	Mujeres	Total
Censo general de población	4741	5072	9813
Censo de analfabetas	325	322	557

Educación preescolar

Sistema	Número de escuelas	Número de maestros	Población atendida
Federal	6	8	220
Estatad	2	4	88
Particular	1	1	
Suma	9	13	308

Educación primaria

Sistema	Número de escuelas	Número de maestros	Población atendida
Federal	22	61	1274
Estatad	3	11	400
Particular	3	6	100
Suma	28	78	1974

³⁵ Información proporcionada por el Secretario Municipal del Honorable Ayuntamiento Profesor Santos Maldonado González.

Educación secundaria

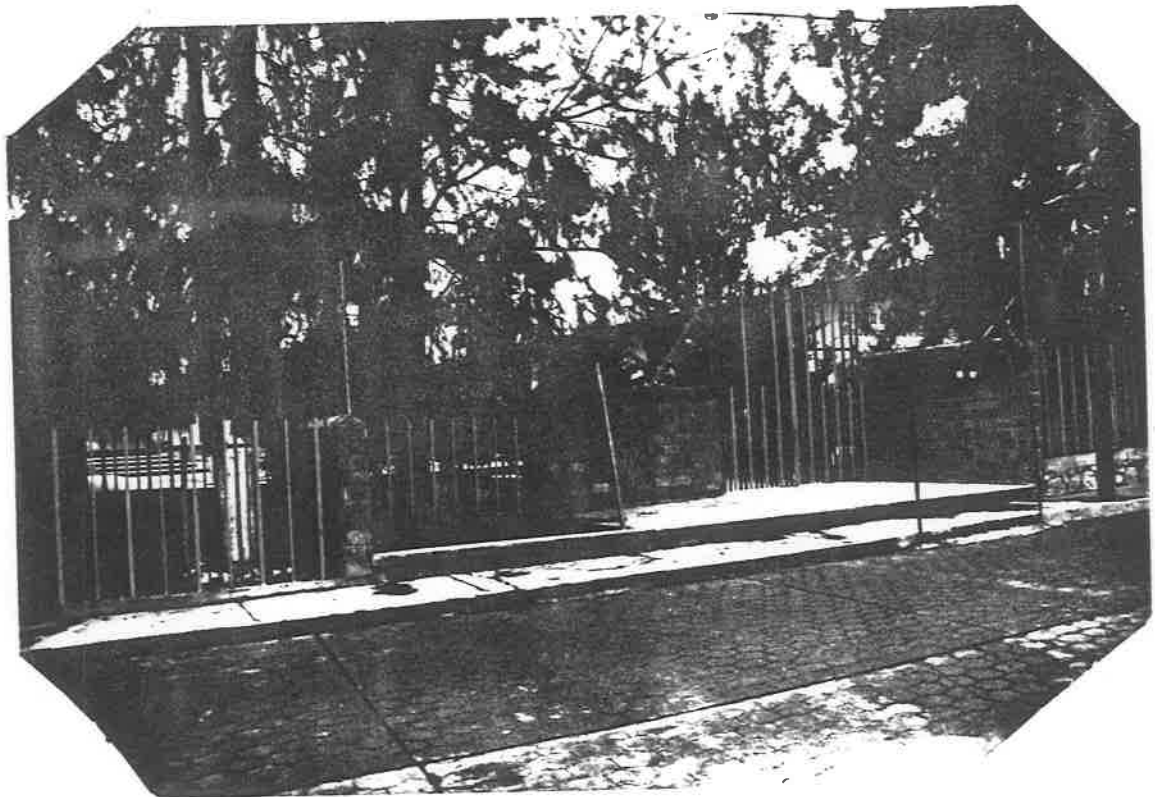
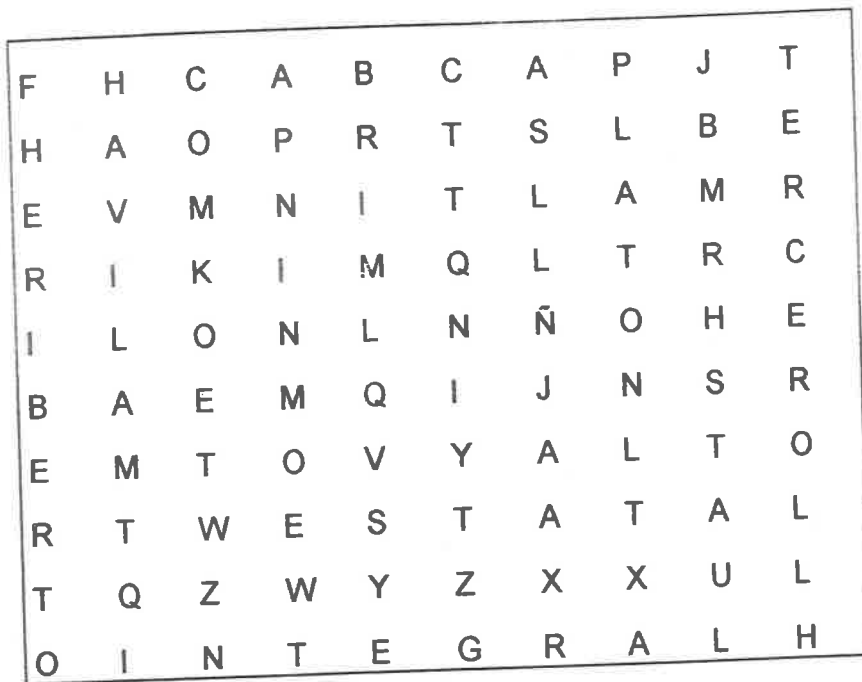
Sistema	Número de escuelas	Número de maestros	Población atendida
Federal	7	14	402
Estatal	1	11	120
Particular	-	-	-
Telesecundaria	8	4	87
Suma	16	29	609

Educación media superior

Sistema	Número de escuelas	Número de maestros	Población atendida
Estatal	2	18	147
Suma	2	18	147

Localiza en la sopa de letras, las palabras que completen correctamente los siguientes enunciados.

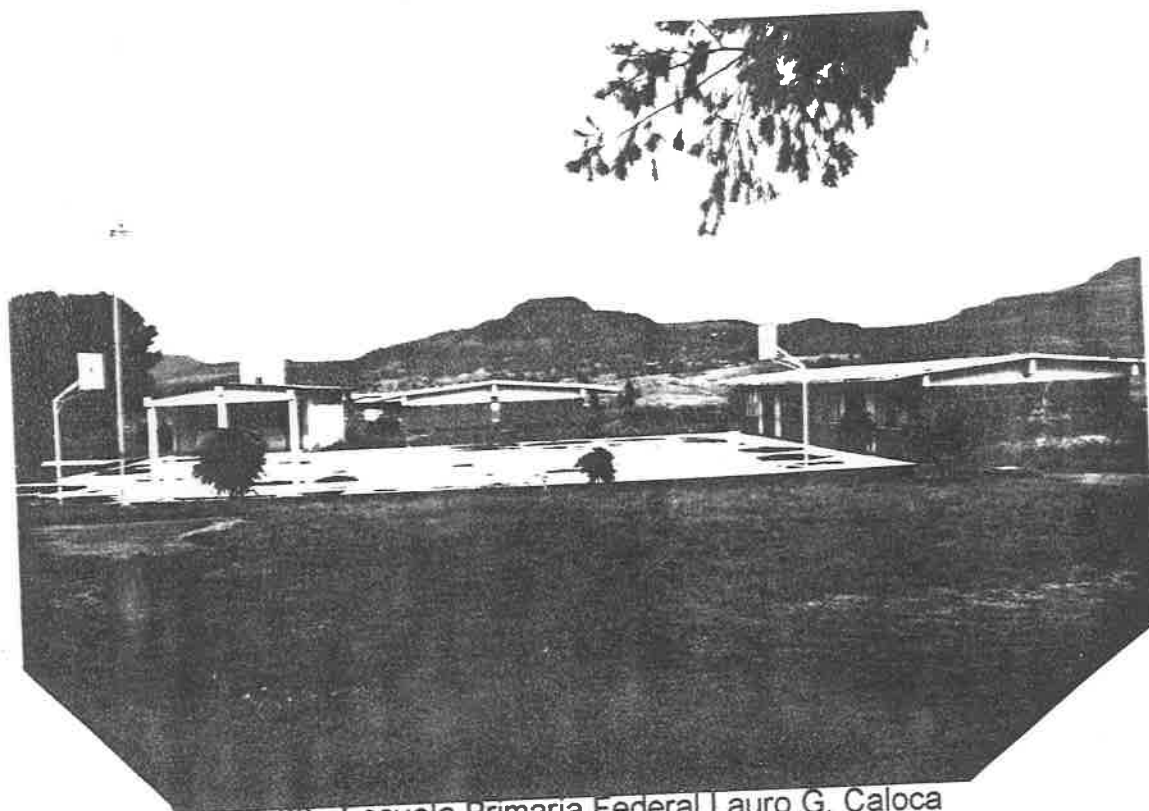
- 1.- La iniciadora de la obra educativa Teulense es la _____.
- 2.- Educar es dar al cuerpo y al alma toda la belleza y perfección de que son capaces. Lo dijo _____.
- 3.- La educación persigue la formación _____ del educando.
- 4.- Es el artículo constitucional que se refiere a la educación _____.
- 5.- En el municipio hay escuelas del sistema federal y del _____.



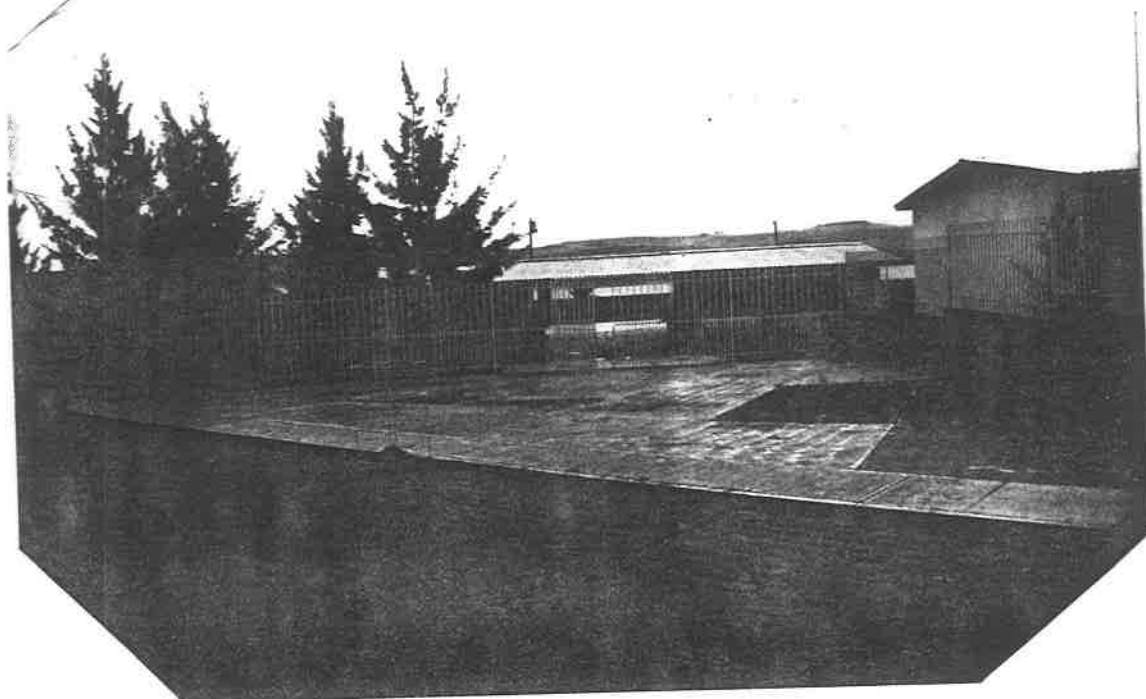
28.- Jardín de Niños federal.



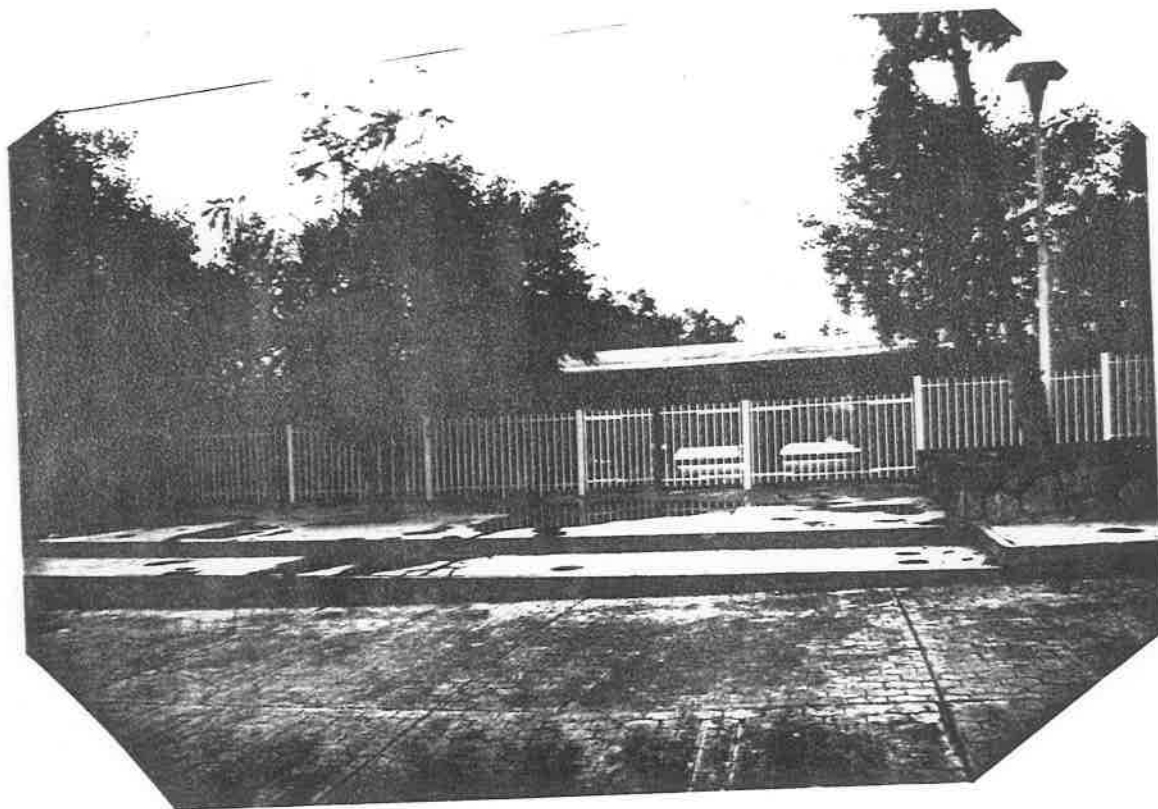
29.- Colegio Agustín Caloca.



30.- Escuela Primaria Federal Lauro G. Caloca



31.- Primaria del Sistema Estatal "Ignacio Ramírez"



32.- Secundaria técnica del Teúl.



33.- Preparatoria, González Ortega.

4.4. Monumentos Arquitectónicos³⁶

Son las expresiones más vivas que podemos observar, herencia de nuestros antepasados, con estilos de moda ayer, hoy y siempre.

- **Arquitectura Patrimonial:** Iglesia de San Juan Bautista.
- **Construcción:** iniciada el 15 de Noviembre de 1873.
- **Por:** el señor Feliciano Torres.
- **Terminación:** el 6 de agosto de 1875 por agencias del señor cura Domingo Rosas.
- **Con gradas semicirculares y fachada con dibujos churrigrescos, puertas gruesas de madera.**

- **Arquitectura patrimonial:** Santuario de Guadalupe.
- **Construcción:** en 1745.
- **Con escaleras semicirculares y fachada con dibujos churrigrescos, puertas grandes de madera.**

- **Arquitectura patrimonial:** Iglesia del Hospital.
- **Construcción.** fundado por franciscanos en 1570 a 1671.
- **Fachada:** con un escudo de armas.

- **Arquitectura:** Colonial.- los nuevos portales.
- **Con gradas semicirculares.**
- **Construidos.** en 1980-1986.

³⁶ Op. Cit. Págs. 22, 26, 190, 200, 239, 240, 242, 246,

- Arquitectura patrimonial: Plaza de arriba.
 - Estilo: Porfirista y colonial.
-
- Escuela Preparatoria: González Ortega.
 - De escalones circulares y ventanales con balconería de tipo colonial.
-
- Arquitectura patrimonial: Convento.
 - Construido por los franciscanos.
 - Fundado el 15 de marzo de 1575.
 - Terminado en 1586.
 - Modelo Colonial con balcones de fierro.
-
- Arquitectura patrimonial: Los nuevos portales.
 - Construidos: Con ventanales coloniales y balconería de fierro y escalones circulares.
-
- Escuela Ignacio Ramírez: Arquitectura patrimonial.
 - De modelo colonial.
 - Construcción de grandes ventanas de tipo colonial.
-
- Arquitectura patrimonial: Presidencia Municipal.
 - Construcción de interior amplio y luminoso con corredores a los cuatro lados.
 - Jardín al centro y un pozo de lazo.
 - Pilastres y arcos coloniales.

- Arquitectura patrimonial: Capilla de San Miguel.
 - Del siglo XVI.
 - Hecha de mala gana y material corriente.
 - Pórtico tosco.
 - Estilo colonial, de cantera.
 - Ventanas grandes y enrejado de fierro.
-
- Arquitectura patrimonial: Iglesia de Santa María de la Paz.
 - Torre primitiva, de aspecto indígena.
 - Guías churribiescas.
 - Iniciada en 1714 a 1759.
 - Del siglo XVIII.

Lee con atención la información que te proporcionamos acerca de la arquitectura de nuestro municipio, escribe un comentario en los renglones que siguen y dibuja el modelo que te haya gustado más.

Comentario

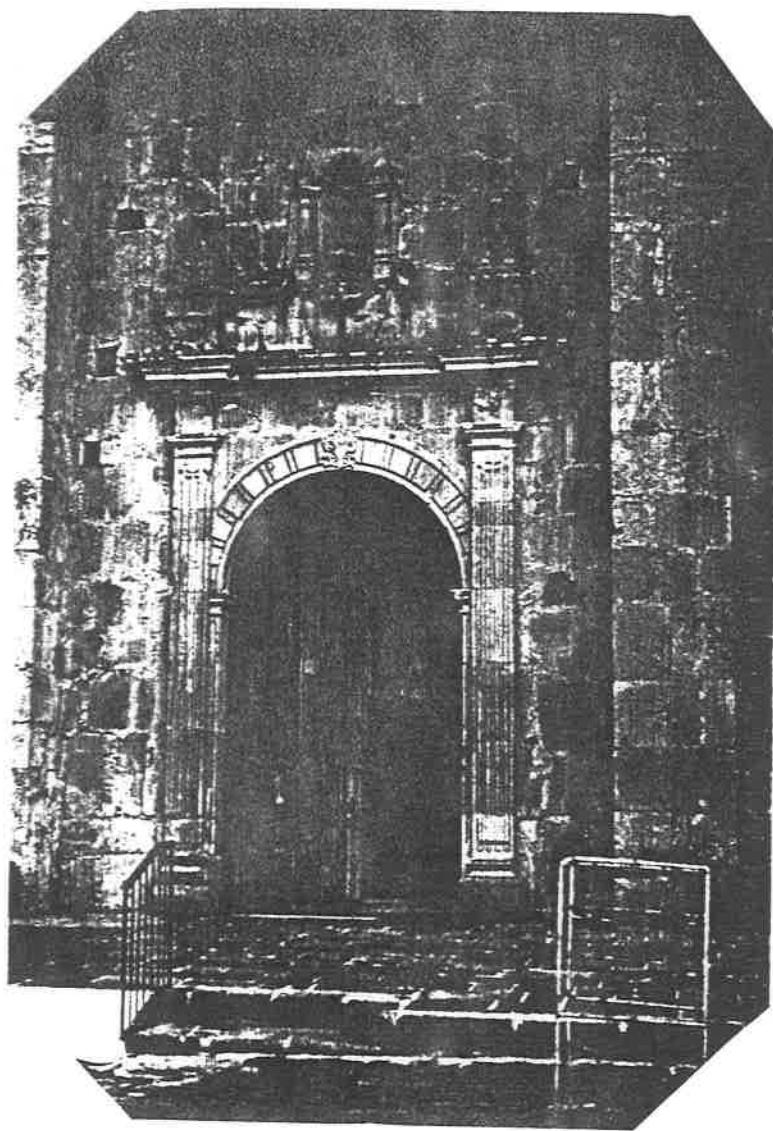
Dibujo



34.- Fachada donde se observa el pórtico y la torre de la iglesia de San Juan
Bautista.



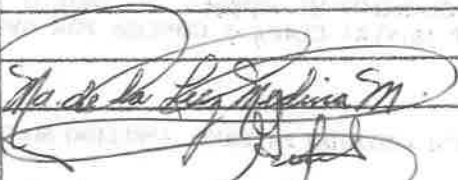

15.- Pórtico de la iglesia de San Juan Bautista construido por nuestros antepasados con la creencia de que al pasar por este lugar se recibirían abundantes bendiciones.



16.- Templo barroco en que se venera a San Juan Bautista.

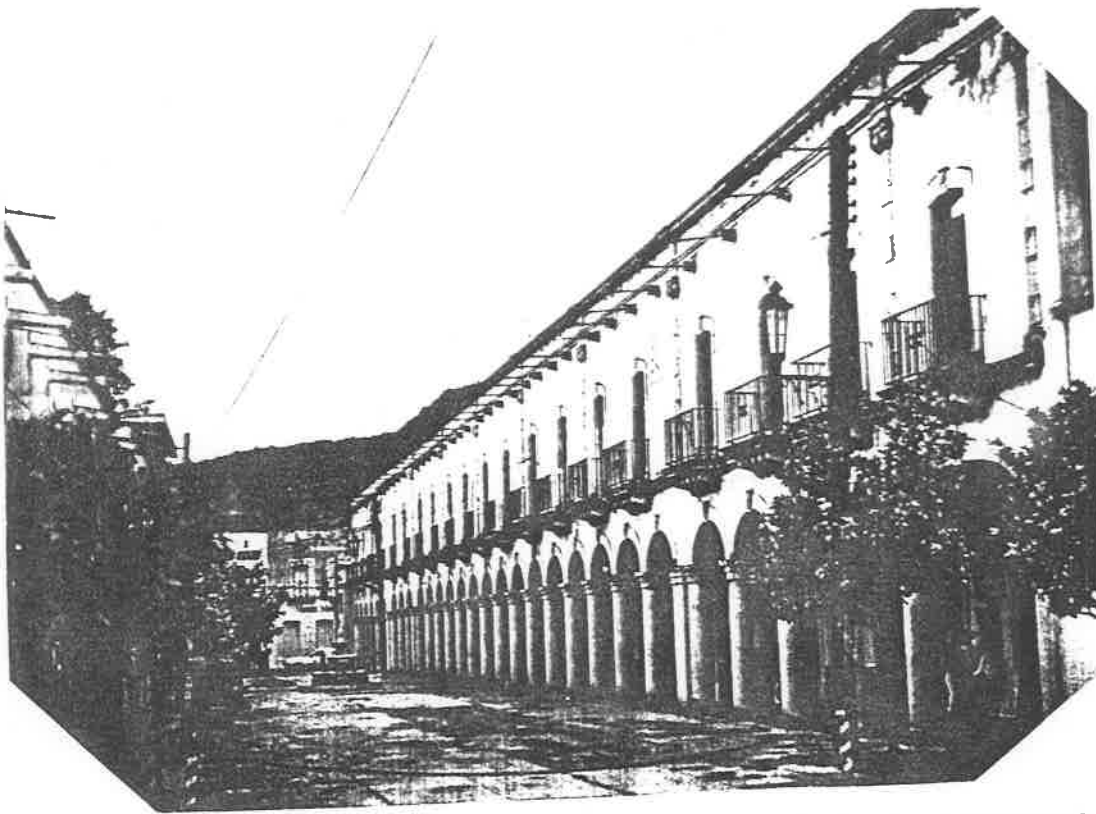
REGISTRO DEL DOCUMENTO PARA LA TITULACION

FECHA DE ENTREGA DEL DOCUMENTO: _____

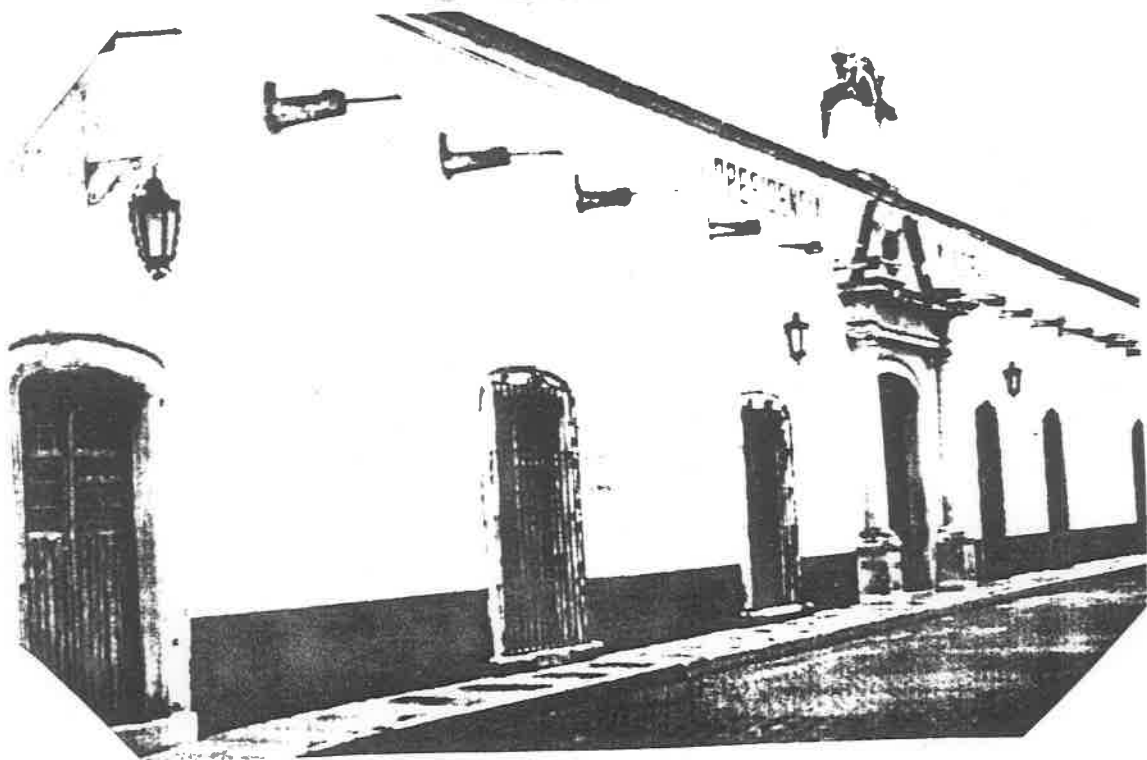
\$ 050			AÑO EN QUE SE PRESENTA EL DOCUMENTO:
\$ 100	AUTOR: Graciela Luna Perez		
\$ 100	AUTOR: Graciela Ramos L.		
\$ 100	AUTOR: Ma. de la Luz Medina Medina		
\$ 2451	TITULO: Teul, Morada de Dioses		
	SUBTITULO:		
\$ 260	LUGAR DE EDICION:	CLAVE DE UNIDAD UPN: 141	
	Guadalajara		
\$ 300	N° DE PAGINAS:	ILUSTRACIONES:	N° DE EJEMPLARES QUE ENTREGA:
	231	<input checked="" type="checkbox"/> NO	Ocho
CARRERA:	Licenciatura en Educación Básica		NIVEL ACADEMICO: <input checked="" type="checkbox"/> MED
ACADEMIA:			
TEMAS DEL DOCUMENTO DE TITULACION:			
NOMBRE DEL ASESOR:		NIVEL ACADEMICO DEL ASESOR:	
Licenciado Armando Martinez M.		<input checked="" type="checkbox"/> MED	
\$ 650			
\$ 600			
 		RESPONSABLE DE SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	
FIRMA DEL ALUMNO			



35.- Santuario de Guadalupe, centro religioso franciscano donde estuvo el hospital de los indios y donde se edificó la primera capilla.



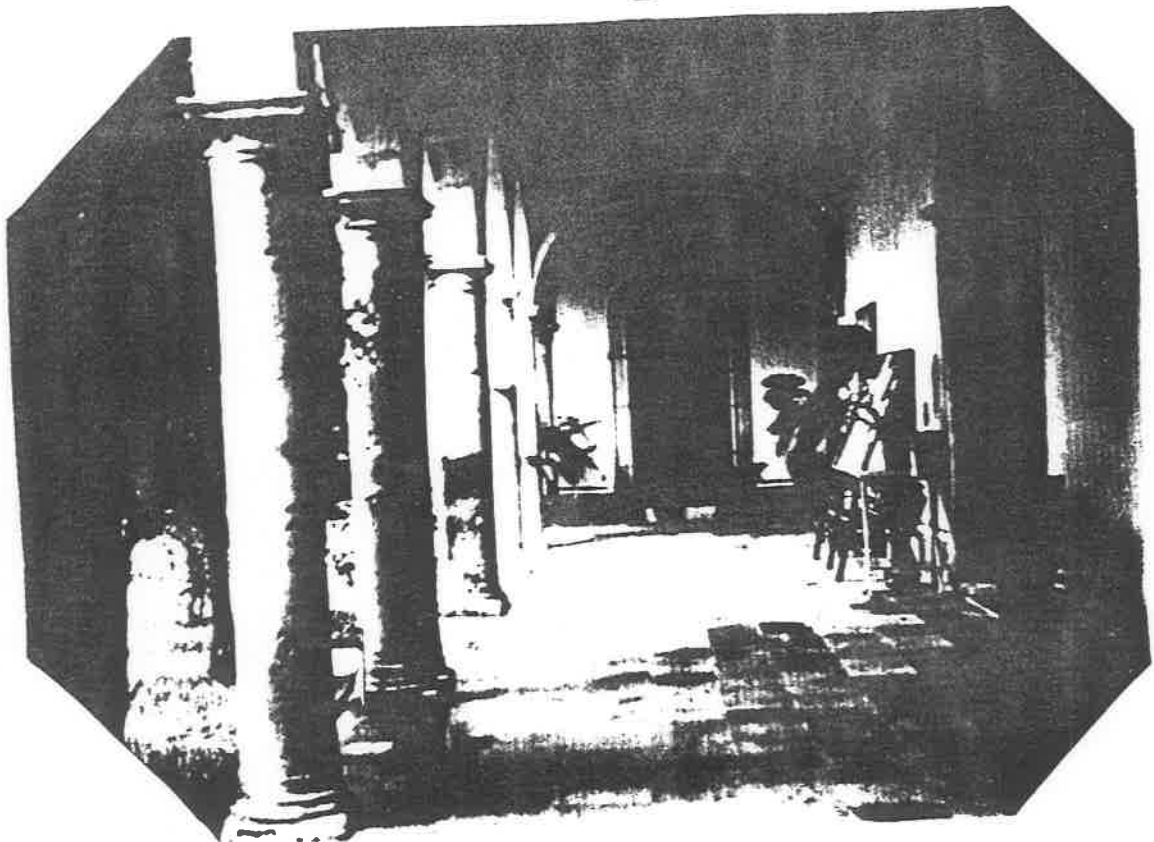
17.- Vista panorámica del centro comercial "Los Portales", esta construcción denota la importancia teulense en otros tiempos.



18.- Presidencia Municipal.



13.- Interiores de la presidencia municipal, busto de Don J. González Ortega.



19.- Lateral izquierdo de la Presidencia.

CAPITULO V
EL PAISAJE CULTURAL

5.1. La Familia

Entre los teulenses la familia es una organización muy importante, es el centro del núcleo social, en ella el padre y la madre ejercen la patria potestad y depende económicamente del padre, mientras la madre cumple su tradicional misión en el hogar. Existen reglas familiares como respetar los lazos de parentesco hasta el tercero o cuarto grado y tienen en gran estima las relaciones de amistad y compadrazgo guardándose además mutuo y absoluto respeto.

Lamentablemente existen casos aislados de familias con problemas que afectan la convivencia familiar como la incomprensión y la falta de confianza entre padres e hijos, pero lo que en ocasiones motiva hechos muy desagradables es el alcoholismo que desgraciadamente alcanza cifras muy altas.

Entre la juventud han surgido pequeños grupos que aún sin llegar al pandillerismo se inician ya en la farmacodependencia perturbando el orden y la tranquilidad; algunas veces esto es resultado de reducidos casos de desintegración familiar que existen en la región o tal vez de escaso control que algunos padres tienen sobre sus hijos, pero cualquiera que sea el caso, lo cierto es que esto molesta mucho a los ciudadanos.

Te invitamos a observar tu familia y algunas otras.

1.- Anota las actividades que realiza tu familia cuando están reunidos.

2.- ¿Cómo viven las familias de tu comunidad?

3.- ¿Qué propones para que las familias vivan mejor?

5.2. Danzas autóctonas

Una manifestación artística ancestral, es la realizada por los primeros indígenas que poblaron la región que hoy es el Teúl, consistió en ceremonias colectivas de carácter religioso que ahora llamamos danzas.

Los instrumentos que utilizaban para producir música no eran muy variados, consistían solamente en sonajas, trozos de madera y flautas de carrizo; danzaban al ritmo de los sonidos, muy cerca unos de otros, formados en círculos en torno al fuego, los pies muy juntos, los codos salidos, medio agachados, dando saltitos hacia adelante y en momentos casi arrastrando los pies.³⁷

En la actualidad se puede observar la danza de los teúles en las fiestas religiosas como de la Santa Cruz y el 12 de diciembre dedicado a la virgen de Guadalupe. En ello persisten los ritmos autóctonos que interpretan como la víbora, la cruz, y la mula, consistentes en varias coreografías que realizan en donde hay un jefe que manda y decide cuando inician, descansan o se van.

Otra característica muy atractiva de esta danza es su vestuario que contiene las siguientes prendas: camisa y calzón adornados con un gran número de pequeños carrizos de un mismo tamaño, que van recolectando desde que deciden participar.

Utilizan también un sombrero de falda plana adornado con plumas, espejos, flores de papel y listones de colores fuertes.

³⁷ Op. Cit. Pág. 65.

¿Te gusta el baile?, lee atentamente el tema "Danzas autóctonas" y observa como fue que se inicio.

1.- ¿Qué fue lo que más te llamó la atención en el tema que leíste?

2.- Haz una descripción de alguna danza que hayas visto o en la que hayas participado



20.- Danza de los teules.

5.3. *Música de Tamborazo*³⁸

La música es la fiel expresión del sentimiento de un pueblo. Las personas que participan en estas actividades cuentan ya con instrumentos modernos y variados, de manera que con emoción siguen presentando la música de antaño y del presente que revela el sentir de los lugareños.

Don José Carrillo es un alegre y simpático ancianito que durante su vida ha observado atentamente y con detalles la formación de algunas orquestas y bandas de música en el lugar, le comunicamos nuestro deseo de saber algo de esto y gustosamente accedió a platicarnos lo siguiente: El maestro Luis Esquivel originario de Jalpa Zacatecas llegó al Teúl para hacerse cargo de una escuela atendiendo al mismo tiempo el grupo de cuarto grado. Como le encantaba la música, platicaba de esto con los alumnos logrando entusiasmarlos, después realizó una reunión de padres de familia en la que les pidió autorización para formar un coro que se hiciera cargo de cantar en fiestas religiosas y reuniones sociales que en ese tiempo eran muy frecuentes; como los padres de familia aceptaron con muy buena voluntad, pidió el permiso a las autoridades municipales obteniéndolo de inmediato. Pronto reunió cuarenta niños y se iniciaron las clases de solfeo pero por mala suerte cambiaron al profesor a otra escuela y el grupo municipal quedó sin maestro; pero la inquietud estaba ya en el ánimo del pueblo y las autoridades municipales se encargaron de traer de Zacatecas a otro maestro de música, él fue Don Juan Robles. Este maestro organizó la primera orquesta, pero algo inesperado vino a interrumpir nuevamente las clases musicales y esto fue el comienzo de la Revolución

³⁸ Algunos datos nos fueron proporcionados por el señor Don José Carrillo.

Mexicana. Don Juan se fue y quedo al frente del grupo de jóvenes Juan Cervantes que fue quien hizo el cambio de orquesta a banda; ésta compuso una pieza musical que llamaron "a orillas del mar" y que tocaban en diferentes ocasiones; interpretaban también vals y otras melodías.

Se formaron después otros grupos, entre ellos una banda de señoritas. Estos conjuntos trabajaban, tocaban en bailes, corridas de toros y en el mesón de don Aurelio....Sin embargo aparecieron grupos líricos de aficionados, y Don Jesús Grover formó una orquesta muy valiosa con la participación de varias personas incluyendo a todos sus hijos. Uno de los candidatos para gobernador del estado felicitó a la orquesta reconociendo los méritos de cada uno de los integrantes.³⁹

A continuación aparece la lista de los miembros que integraban a la orquesta,

- Jesús Grover Muñoz
- José Grover Ochoa
- Eliseo Grover Ochoa
- Francisco Grover Ochoa
- Jesús Nájera
- Adalberto Rubio
- Francisco Sandoval
- Salvador López

Finalmente la orquesta se desintegró porque don Jesús cambió su domicilio a la ciudad de Guadalajara Jalisco.

³⁹ Sandoval Luis. Op. Cit. Pág. 136.

Con instrumentos de segunda se formó otra banda importante integrada por:

- Jesús Nuñez
- Luis Avila
- Pascual Avila
- Mario Sandoval
- Francisco Correa
- Guadalupe Avila
- J. Guadalupe Torres
- Eliseo Gómez
- Anastacio Avila
- Enrique Enríquez
- Fidel Carmen Murillo
- Angel Avila Rivas
- José Manuel Torres Muñoz.

Un ballet teulense con música de todos colores se ha presentado en conciertos en Guadalajara Jalisco bajo la dirección del maestro Luis Jiménez, con apertura teulense y mosaico provinciano. Los grupos del Teúl han sobresalido en algunos estados de la República y en Estados Unidos de América, donde se encuentran los auténticos generadores del tamborazo típico de la región.

SABADO 17 DE AGOSTO

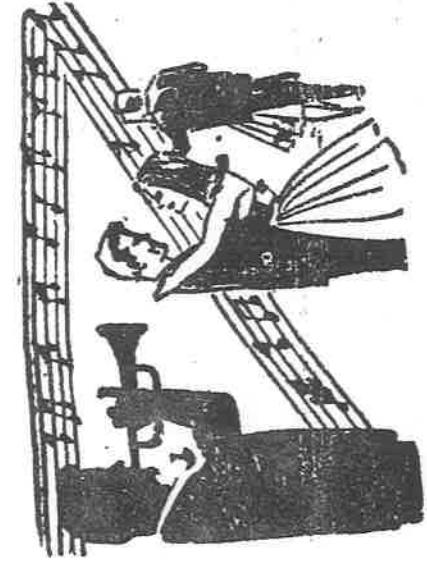
GRAN BAILE PRO-EVA

Candidata a Reina de las Fiestas Patrias del

Teúl de González Ortega.

Ameniza: TAMBORAZO DEL TEUL

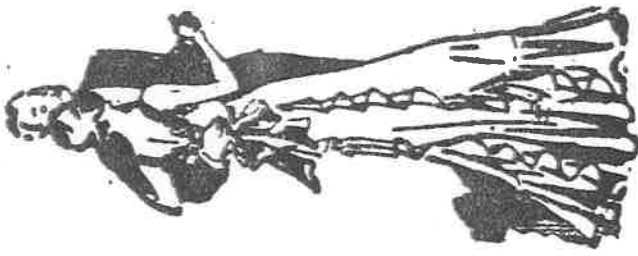
ALTERNANDO: LUZ Y SONIDO SORPRESA



TE ESPERAMOS DESDE LAS 9:00 DE LA NOCHE EN EL
AUDITORIO MUNICIPAL.

Admisión: Caballeros \$ 5 00 Damas una Sonrisa Reservado de Mesa \$ 10.00

Venta de Reservados en la Terminal de Autobuses "ESTRELLA BLANCA"



5.4. Fiestas Tradicionales

La tradición en el Teúl es vigorosa en el aspecto social y costumbrista, forma parte de nuestra cultura y de la historia que se va enriqueciendo con lo que sucede diariamente.

Iniciamos con las fiestas patrias y sus reinas, verdadera muestra de belleza y simpatía femenina. En estos eventos participa todo el pueblo. Los jóvenes trabajan afanosamente para tener dinero y poder comprar los votos de su candidata preferida. Se realizan tres cómputos y en el último de ellos se sabe quien es la ganadora. Es entonces cuando ella, sus simpatizantes y todas las gentes que la apoyan festejan el triunfo dando unas vueltas en al plaza con música de tamborazo, luego todo este grupo se va a la casa de esta afortunada jovencita para continuar festejando, pero ahora en un ambiente familiar.

El día dieciséis se presenta en el desfile luciendo su belleza en un carro alegórico, en compañía de sus princesas. Por la noche se lleva a cabo el baile de coronación; pero antes de esto, por la tarde, el pueblo en su mayoría se divierte con el palo encebado, carreras de costales, el gato con el cohete en la cola, los platos de harina, y el comal tiznado.⁴⁰

Algunos de estos juegos tienden a desaparecer aunque son tan divertidos que la gente ríe a carcajadas y dejan de hacerlo para participar.

⁴⁰ Idem. 386

Baile del 17

El baile del diecisiete es una fiesta tradicional antigua que año con año se lleva a cabo. Anteriormente este baile se hacía en los corredores de la presidencia municipal, amenizaba una orquesta de Tlaltenango y eran muy concurridos pues no era únicamente para gente de dinero, sino para el público en general que el día 17 de septiembre de cada año se daba cita en el lugar para convivir, divertirse y lucir sus mejores galas.

La tradición continúa, pero ahora se ha convertido en negocio, se presentan grupos foráneos como Los Cadetes de Linares alternando con una banda o tamborazo del lugar y se lleva a cabo en el auditorio municipal, las personas visten diferente, mezclilla y botas de preferencia.

Fiesta del hijo ausente

Posiblemente en busca de mejores trabajos o por el deseo de conocer otras tierras, muchos teulenses emigran a otros lugares, pero conservan siempre un recuerdo agradable por el terruño que los vio nacer y desea su regreso. Por esto se ha formado una asociación que encabeza el presidente municipal en turno y que cada año en el mes de agosto organiza una convivencia para halagar a los ausentes que procuran visitar su pueblo en este tiempo, para asistir al festejo y encontrarse con familiares y amigos. Es un día inolvidable; los eventos se

suceden uno tras otro, se disfruta de una tradicional comida y elotada , se realizan encuentros deportivos y al llegar la noche se cierran los festejos con un hermosos baile, el programa de este año fue el siguiente:

- *Recepción de los hijos ausentes a cargo de los anfitriones, Plaza Constitución 10:00 horas.*
- *Celebración de la Santa Misa a las 12:00 horas.*
- *Comida campestre "laguna del faisán" 14:00 horas. Amenizan varios grupos.*
- *Kermesse estilo tradicional "jardín Principal" 19:00 horas.*
- *Grandioso baile popular, Casino Ganadero 22:30 horas, con el grupo triunfador "Renko" alternando con la banda "SALITRE" del lugar.⁴¹*

Comenta con tu maestro y compañeros lo que observaste en esta celebración.

1.- ¿Qué fue lo que te gustó más?

2.- ¿Participaste en algún evento?

⁴¹ Periódico el Tinterillo Organo oficial del Ayuntamiento del Teúl de González Ortega, Zacatecas.

3.- ¿Qué crees que faltó?

4.- ¿Te gustaría que se incluyera algo más a celebraciones como ésta?

Como parte de los festejos se realizó la fundación de un periódico que llevó por nombre "El tinterillo", nombre que proviene del calificativo que en alguna ocasión se le diera al ilustre zacatecano que dio nombre oficial a nuestro municipio, el General Don Jesús González Ortega. Con este periódico se trata de establecer comunicación directa con la ciudadanía, pues a través del mismo se informará sobre los trabajos, eventos de mayor relevancia y acuerdos de utilidad mayoritaria para que la población esté enterada al día de las actividades que desempeña el gobierno municipal.

Se pretende que el Tinterillo sea una publicación mensual con el lema "Unidad, respeto y trabajo", es lo que impera dentro del ayuntamiento.

5.5.- Esplendorosa celebración

El Teúl de González Ortega 460 años de cultura... de historia.

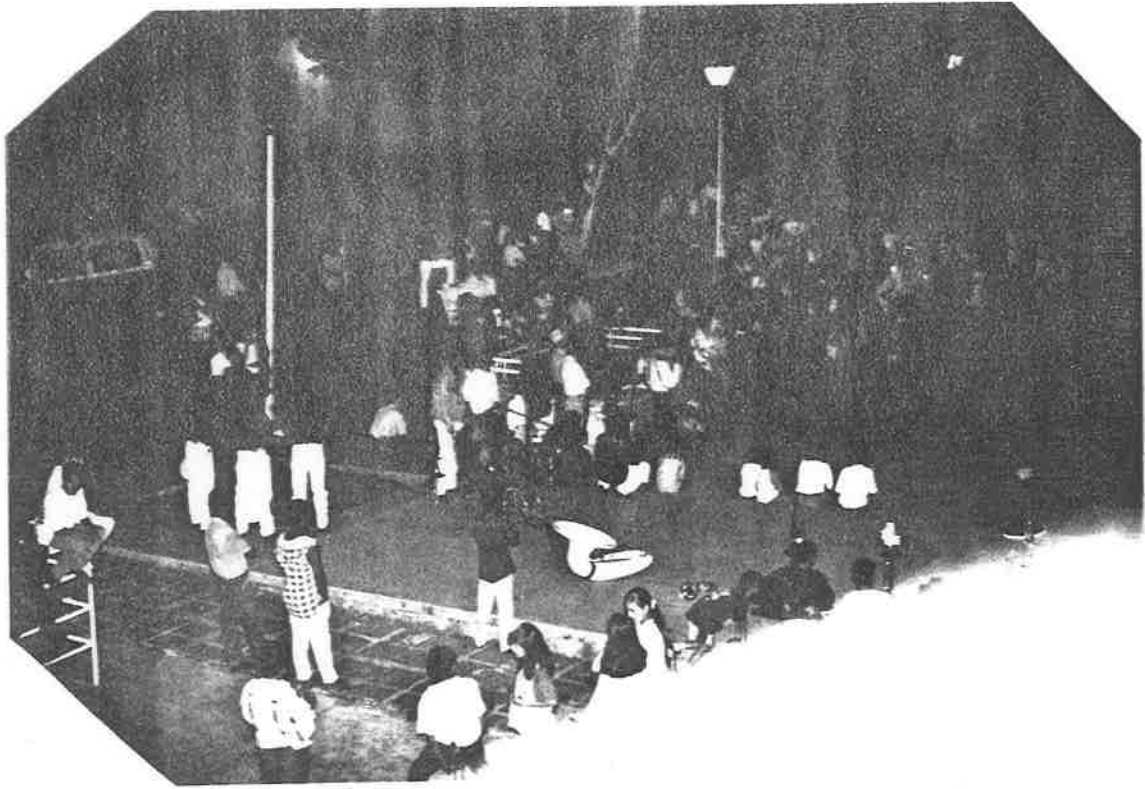
Con júbilo grande y emoción creciente fueron festejados los cuatrocientos sesenta años de la fundación del Teúl. Las autoridades y el pueblo se unieron para dar lucidez a los múltiples eventos.

En este aniversario estuvimos acompañados de un representante personal del C. Gobernador Constitucional del Estado, Licenciado Arturo Romo Gutiérrez. Nos acompañó también el C. Profesor Raymundo Carrillo Rodríguez, jefe del Departamento de los Servicios Educativos, Región 4 "A".

Toda una semana fue dedicada a tan digna y justa conmemoración, los eventos fueron cuidadosamente programados. Los Teulenses que radican en otros lugares del país y en el exterior, sintieron el llamado cariñoso de su terruño y acudieron gustosos a convivir con los suyos.

Los eventos culturales y deportivos se realizaron con grupos provenientes de los Estados de Zacatecas y Jalisco, el acto de inauguración se llevó a cabo en la plaza principal y fue presidido por el C. Prof. Rodolfo González y los miembros del Honorable Ayuntamiento.

La primera dama del municipio, la señora de González, estuvo presente en todos los actos culturales y sociales, en representación del D.I.F. Allí tuvimos oportunidad de platicar con ella abordando diferentes temas, todos ellos de gran contenido humano y social en favor de la comunidad uno de ellos, el festejo a los ancianitos, llamó particularmente nuestra atención.



37.- Celebrando el 460 aniversario de la fundación del Teúl.



38.- Convivio teulense con ocasión del 460 aniversario.

5.6.- Manifestaciones religiosas.

A primera vista el Teúl es un pueblo profundamente católico. La religión predominante es la católica ya que la profesa un noventa y cinco por ciento de la población y disfruta de gran prestigio y de influencia considerable. Las señales de piedad son numerosas y a veces obsesionantes. El resto se encuentra adherido a los testigos de Jehová, Aleluyas o evangelistas, la primera de ellas es una secta religiosa que se ha venido extendiendo desde hace veinte años aproximadamente. La difusión de las otras es mas reciente.

En el Templo Católico además de las imágenes principales se encuentran algunos santos que el pueblo venera como:

San Juan Bautista - Patrono del lugar

San Pascual Bailón - Patrono de los adoradores.

San Isidro Labrador - Abogado de los campesinos.

San Luis Gonzaga - Abogado de los jóvenes

El Niño de la Cruzada - Patrono de los niños.

La Virgen de San Miguel viene de la comunidad del mismo nombre a visitar la cabecera municipal, recibe grandes muestras de devoción y ofrendas consistentes en dinero o productos de la naturaleza.

Dentro de las manifestaciones religiosas, en el mes de enero, el día 6 se celebra el día de los Santos Reyes, en este día se acostumbra comprar una rosca

que lleva insertados los famosos monitos a quienes les toca invitan a una comida o cena el día 2 de febrero, día de la Candelaria.

El día 3 de mayo es costumbre celebrar la "Santa Cruz", cada año los devotos asisten a misa subiendo al cerro en donde se encuentra la cruz festejada para realizar también danzas autóctonas.

El miércoles de ceniza, los católicos guardan ayuno al igual que en los días santos, en los hogares las señoras se reúnen y preparan los platillos tradicionales sin incluir carnes rojas, se hace un viacrucis por las calles, con imágenes religiosas, resos y cantos.

El 2 de noviembre los niños piden el muerto recorriendo calles y tiendas, las amas de casa se preparan con bolsas de dulces, naranjas o monedas que se da a los dolientes del muerto que durante este día se disfrazan de viudas, momias, calaveras. En los panteones, la gente lleva flores a los parientes difuntos y muchos niños faltan a clases. Por parte de la iglesia se oficia una misa en su memoria. Algunas familias forman altares en sus casas desde el día anterior, se coloca al centro la fotografía del muertito alumbrado con veladoras, flores de zempoal, dulces, calabaza y ricas comidas.

En el mes de diciembre, se hacen las posaditas que terminan con la noche buena, noche que se festeja con una rica cena, con asistencia de los familiares mas cercanos.

Para muchas personas es tradición, no faltar a misa los domingos y luego disfrutar de un pequeño descanso despues de las jornadas de la semana.

Entrevista a personas ancianas y pregunta acerca de las costumbres antiguas y compáralas con las actuales.

Costumbres antiguas

Costumbres actuales

Los días santos

La celebración de la semana santa es una fiesta religiosa tradicional muy importante, inicia con el domingo de ramos llamado así porque se escenifica la entrada triunfal de Cristo Jesús a Jerusalén en medio de una multitud que agita ramas de diferentes árboles y hierbas como laurel, encino, manzanilla, siloche y palma con lo que forman un bonito ramo que adoman con paquetitos de chicle y que es bendecido durante la ceremonia.

Anteriormente los días de esta semana eran de recogimiento, no había bailes y no se escuchaba música, ni se decían palabras obscenas, las gentes se

dedicaban a la meditación, oración, sacrificio y ayuno para acompañar al Redentor en su pasión y muerte. En la actualidad esta tradición se está terminando, se conmemora de muy diferente manera, se reza poco y se ayuna menos, las familias se reúnen, conviven alegremente y disfrutan de la comida típica de estos días como pescado, chiles rellenos, lentejas, habas, mole de papas y capirotada.

El viernes por la tarde las personas asisten al viacrucis viviente, verdadera dramatización que consiste en el recorrido que hace Cristo con la cruz a cuestas, azotado por los soldados romanos. En el trayecto cae tres veces pero entre tanto dolor, tiene un encuentro agradable, por fin aparece alguien quien lo compadece y sinceramente se conduele, se trata de un grupo que bíblicamente se conoce como las sagradas mujeres, finalmente llega al monte donde se realiza la crucifixión.

La costumbre que no ha variado consiste en que el jueves por la tarde, el viernes y el sábado las campanas dejan de sonar y son suplidas por una matraca, caja de madera que produce un ruido que es oído en todo el lugar.

Juega completando palabras

- 1.- Mi pueblo tiene _____ tradicionales.
- 2.- Una fiesta tradicional es la del hijo _____.
- 3.- La celebración de la semana santa es una fiesta _____.
- 4.- La religión predominante es la _____.
- 5.- En el templo católico hay imágenes de santos que el pueblo _____.



39.- La devoción de los teulenses tiene manifestaciones obsesionantes.

5.7.- Vida Cotidiana

Cada pueblo tiene su propio estilo de vida de acuerdo a sus costumbres, tradiciones y acontecimientos.

En nuestro pueblo de vida tiene las características de la provincia pequeña, menos sobresaltos y más tranquilidad.

El domingo es el día que se trabaja menos y se disfruta más. Los lugareños asisten a misa, después van de compras y visitan el mercado y el tianguis buscando buena calidad y mejores precios.

La gente que vive en las comunidades rurales llega desde temprana hora para asistir a misa de doce que es especial para ellos, hacer sus compras y visitar a familiares y amigos y por la tarde regresar, mientras tanto, las gentes del Teúl visitan el templo por la tarde o por la noche y muchas personas se reúnen en el jardín municipal para platicar con amigos y conocidos mientras las muchachas y los jóvenes dan la vuelta en la plaza de arriba o la de abajo. Otras personas acostumbran salir a cenar en familia a algún restaurante, o cenaduría o puesto de tacos. A propósito diremos que no tenemos restaurantes de lujo, el mejor es el llamado "Los Jorges", en cuanto a las cenadurías éstas ofrecen al público antojitos típicos como pozole, taquitos dorados, sopes, tostadas, flautas, quesadillas, hamburguesas y tamales. Todos estos acompañados de salsas picantes en chile verde y rojo.

Los demás días de la semana hay mucha actividad, las mujeres son por lo general muy hogareñas, durante el día realizan trabajos dentro de casa y ya por la tarde, cuando las actividades del hogar quedan terminadas, salen a platicar las novedades del momento con las vecinas de su confianza o simplemente se sientan en la puerta de su domicilio para aprovechar el tiempo elaborando costuras ya sea de bordado o tejido.

Los niños asisten a la escuela y al salir comen, realizan algunos trabajos que les marcan sus papás y hacen sus tareas, después salen a las calles para jugar a: la rana, las escondidas, el bote pateado, el changais, los encantados, los países, pájaro vuelve a tu nido, los tamalitos, la mamá coliche, a la cuerda, al lobo, víbora de la mar, entre otros.

Los jóvenes se reúnen por las tardes especialmente en las canchas deportivas para practicar el deporte que es de su agrado como basquet-bol, bolicbol y fut-bol y por la noche van a platicar con la novia que cariñosamente los espera.

Los hombres realizan los trabajos más rigurosos, especialmente los agrícolas, el manejo de maquinaria pesada y atención de ganado mayor, pero una vez terminadas sus jornadas, salen en busca de los amigos para tratar negocios, hablar de algo importante o simplemente para pasar el rato. Otros se reúnen en los billares para jugar o mirar los juegos de otros, platicando al mismo tiempo que fuman o se toman un refresco o cerveza, la tarde se les pasa sin sentir y ya por la noche regresan a su hogar para descansar y levantarse temprano al día siguiente para continuar la rutina.

Escribe dentro del círculo F ó V según sea el enunciado falso ó verdadero.

En nuestro pueblo la vida tiene las características de la provincia pequeña.

En mi comunidad el domingo se trabaja más.

Las mujeres son generalmente muy hogareñas.

Los jóvenes nunca practican deportes.

Los hombres de mi pueblo no realizan ningún trabajo.

Una boda

Todo inicia cuando las miradas de un muchacho y una jovencita se cruzan, quizá en la calle, en la plaza o alguna fiesta. Se atraen uno al otro pero es el joven quien toma la iniciativa y con esa sencillez característica del mexicano, le dice a la muchacha simplemente "me gustas", "te quiero". Si la muchacha acepta el galanteo y se lo comunican a sus papás comienzan a ser novios oficiales y en los sucesivos platicarán en la puerta de la casa de ella. Hay casos en que las familias de él y ella se frecuentan y por medio de este acercamiento se conocen mejor y hay mas comprensión.

La pareja enamorada hace planes y ella sueña con llegar al altar vestida de blanco. Uno al otro se jura amor eterno y se comprometen en matrimonio, él pone en el dedo anular de la mano izquierda de su novia el anillo de compromiso, enseguida los papás del novio pasan a la casa de ella y la piden en matrimonio para su hijo y de esta manera obtienen la autorización para el matrimonio; luego se presentan en la iglesia y corren las amonestaciones o sea publicaciones para conocer si hay algún problema y la gente bromeando suele decir "Si alguien

conoce algún impedimento para que se realice este matrimonio. dígalo ahora o cállelo para siempre”.

Por fin llega el día tan esperado; el casamiento religioso; la iglesia luce muy adornada, alfombras, flores y reclinatorios, la novia viste un hermoso vestido blanco, corona de azahares y un ramo de flores blancas. El novio viste generalmente traje negro. La ceremonia se realiza en presencia de los invitados, al terminar reciben la bendición nupcial, los novios suben al altar para dejar allí el ramo de la novia, luego salen y en el atrio del templo reciben felicitaciones y parabienes y al mismo tiempo puños de arroz para que siempre tengan lo necesario y les vaya bien, después pasan a un salón donde se casan al civil, se les ofrece un banquete o un brindis, allí la novia lanza un ramo de flores para que quien lo gane reciba suerte y se case enseguida, en este momento inicia el baile que todos disfrutan alegremente.

5.8.- Comidas tradicionales

La cocina teulense cuenta con gran variedad de platillos. A continuación insertamos algunas recetas.

El atole blanco

Bebida muy antigua que es elaborada con maíz.

Modo de preparación:

Se selecciona una cierta cantidad de maíz que no esté podrido ni picado, ni tenga polvos curativos, medio litro de maíz crudo se sancocha hasta darle un punto que ni está crudo ni cocido, se muele en un molino, se disuelve la masa en un poco de agua sin dejar ninguna bolita, luego se cuele para que no tenga pellejos, después se agrega en una olla con agua hirviendo, se menea para que no se pegue y si está espeso se va agregando más agua hasta quedar bien cocido en un punto que no quede ni ralo ni espeso.

Pinole

Ingredientes:

Maíz prieto, azúcar , canela , piloncillo.

Modo de hacerse:

Se selecciona del mejor maíz prieto que se encuentre, la cantidad deseada, se limpia muy bien, luego se tuesta en una cacerola sin dejarse quemar, se muele en un molino y si a la primera no queda bien molido se vuelve a moler, junto con el maíz se muele la canela y el azúcar hasta dejar un polvo menudito y uniforme. Se puede comer en seco. Y se puede preparar un rico atole de pinole al cual se le agrega chocolate y leche.

Tejuino

Ingredientes:

La cáscara de dos piñas.

2 kg. de piloncillo negro.

2 kgs. de maíz blanco.

Sal.

Limón.

Porción para 30 litros.

Modo de prepararse:

Se lavan las cáscaras, el maíz y el piloncillo, se colocan en una olla de barro y se cubren de agua, se tapa la olla con una bolsa y después con su tapadera sin moverse por ocho días. Al concluir éstos se cuela y se toma la mitad para hacer un atole y la otra se deja para preparar la miel.

Se muele 1 1/2 kg. de masa, con el fermentado, se pone 4 litros de agua a hervir, cuando está hirviendo se agrega la masa diluida con poca agua fermentada sin dejar de mover.

Para la miel se ponen a hervir 4 litros de agua con 1 1/2 de piloncillo, ya que está hirviendo el agua se le agrega el fermento.

Se deja enfriar el atole, se cuela y se sirve en un vaso al que se le agrega limón, sal, hielo al gusto.

Pipián

Ingredientes:

Un pollo mediano.

500 grs. de maíz prieto.

500 grs. de semilla de calabaza.

250 grs. de almendras de cacahuete.

250 grs. de chile mirasol.

100 grs. de chile cora.

300 grs. de jitomate.

1 diente de ajo.

Modo de prepararse:

Se tuestan el maíz, las semillas bien limpias y las almendras, todo por separado, al chile mirasol se le quitan las semillas, se doran con aceite todos los ingredientes, se revuelven y se muelen, una vez molido todo se bate la mezcla en caldo de pollo a fuego lento y se deja hervir unos 12 minutos.

Pacholes

Ingredientes:

Medio kilo de carne de res molida.

Medio kilo de carne de cerdo molida.

Un tazón mediano de frijoles cocidos del día.

Cuatro cucharadas soperas de harina de trigo.

Ocho chiles anchos para mole.

Cinco ajos chicos.

Cinco clavos.

Cinco pimientas.

Un trozo chico de canela.

Media cucharada soperas de orégano.

Sal al gusto.

Manera de hacerse:

- 1.- Se cuecen los chiles y se muelen junto con los ajos, clavos, pimientas, canela y orégano.
- 2.- Se muelen los frijoles..
- 3.- Se revuelve la carne con los ingredientes que se molieron y se le agrega la harina y la sal.
- 4.- Se coloca la pasta sobre un metate y se va bajando con la mano del mismo metate , cortándose según el tamaño que se quiera.
- 5.- Se doran los pacholes en manteca o aceite.
- 6.- Se sirven acompañados de una salsa de jitomate con cebollita tierna picada y un polvito de orégano.

5.9.- Personajes notables

El Teúl es cuna de hombres valientes y mujeres de corazón bien puesto, es un pueblo que es amado y sabe amar, es inquieto y genial, matiza personajes y acontecimientos y los convierte en alegría, belleza de la vida.

Tío Reynaldo.- Don Reynaldo Arellano era un ranchero muy tranquilo, de escasa preparación pero con profunda experiencia que adquirió a lo largo de su vida. Tenía un comercio que atendía con la ayuda de empleados. Era tío de todo el mundo. Las personas de la tercera edad lo recuerdan con cariño y refieren con mucha gracia la siguiente anécdota ocurrida cuando las fuerzas carrancistas llegaron al Teúl.

Tío Reynaldo se encontraba una tarde sentado en la puerta de su tienda cuando inesperadamente llegaron dos soldados que después de saludarlo le dijeron: Señor Arellano, mi coronel le suplica que ayude con quinientos pesos para apoyo de la causa; inmediatamente los toma del cajón y los entrega sin pronunciar palabra, entonces un empleado le preguntó ¿no le da disgusto que le saquen dinero?, él, serenamente contestó ¿tú has visto que a las borregas les de coraje cuando las trasquilan?

Don Simón Tovar.- Era herrero por oficio, tenía muchas habilidades, lo mismo componía un reloj que un arado, vestía camisa y calzón blanco que se los ponía cuando los estrenaba y se los quitaba cuando por necesidad tenía que comprar otros.

Don Epigmenio Sandoval.- Don Epigmenio era conocido como la "Meña loca" porque le gustaba bañarse en noches de luna cuando ésta se encontraba a mitad del cielo y comer gatos que engordaba.

Era un hombre alegre que chiflaba. Cuando había bailes o fiestas siempre era invitado porque era muy gracioso, hacía el rato muy ameno, el tiempo se pasaba sin sentir.

Conocía las propiedades curativas de muchas plantas, con ellas calmó y alivió los dolores de muchas personas utilizando para esto, mezclas de hierbas que llamaba menjurjes de revolturas.

Teresita Castañeda.- Teresita era una maestra muy apreciada y querida en el pueblo, se distinguía por su gracia y bondad. Su ilusión de vivir aumentaba con el deseo de trabajar cada día mejor. Era feliz en su escuela enseñando a leer y escribir, a resolver problemas.

Muchos jóvenes había intentado casarse con ella y no lo habían logrado. Teresita tenía la firme decisión de permanecer soltera, sin embargo había uno que la asediaba siempre y un día desesperado ante la negativa de ella trató de robársela y al no conseguirlo la mató descargando su pistola en tan inocente cuerpo.

La tristeza de todo un pueblo se refleja en los siguientes versos.

El pueblo entero de luto

a Teresita le lloró

su velorio fué imponente

el comercio de cerró

En el panteón municipal está una lápida sobre su sepulcro, en ella nos enteramos que esta ejemplar mujer nació el 15 de diciembre de 1915 y murió el 29 de noviembre de 1934.

Benjamín Castro Torres.- Benjamín Castro Torres nació en el Teúl de González Ortega, es una persona muy querida porque es honrado, trabajador y de muy buen corazón, ayuda generosamente a la gente humilde. Se caracteriza por ser gentil y amable. Una muestra del cariño que le tienen las gentes es una canción que le compusieron y que lleva por nombre "Te estás volviendo viejo" y el corrido "A Don Benjamín Castro Torres" El autor de estas composiciones musicales es Javier Chávez Torres, teulense que actualmente vive en México.

Gabriel Nungaray.- Nació en el Teúl de González Ortega en 1976. Se distingue por ser distraído, flojo, borracho, sucio y sin oficio alguno; acostumbrado a pedir comida y bebidas embriagantes.

Generalmente se le encuentra acostado en el jardín municipal o tirado en las banquetas, seguido lo llevan a la cárcel

Gabriel entiende muy bien por "Chicote" seudónimo con que lo llaman las gentes, quienes se ríen de él y le hacen bromas, pero no se disgusta tiene buen humor, es alegre y no hay fiesta en la que no esté presente.

5.10.- Canciones

Te estas volviendo viejo Benjamín.

Te estás volviendo viejo
y aunque todos te lo digan
aunque joven te vez
tu sabes que no es cierto.

Te estás volviendo viejo
y aunque todos te lo digan
ya eres un abuelo
tus canas en las sienes
delatan la presencia de años que se fueron.

Con miles de aventuras
y tantas desventuras
de amores y de sueños
y en tu cara sonriente
se asoman las arrugas
esas que nunca mienten.

Te estás volviendo viejo
te estás volviendo viejo
me lo dijo un amigo
un amigo sincero.

Para ti gordita cosita cosota
te estás volviendo viejo
tus hijos ya crecieron
unos están contigo
y otros ya se fueron.

Te estás volviendo viejo
las lágrimas te brotan
cada vez que recuerdas
aquellos tiempos viejos.

Y en tu cara sonriente
se asoman las arrugas
esas que nunca mienten
te estás volviendo viejo
te estás volviendo viejo
¿Sabes quién me lo dijo?
me lo dijo el espejo

Corrido de Benjamín Castro Torres

Es Benjamín Castro Torres
hombre franco y decidido
por ser un hombre sincero
aquí le traigo un corrido
lo aprecian mucho los hombres
y es por las viejas querido
es apreciado en su tierra
por ser un hombre valiente
el es charro de adeveras
con todos es buena gente
lo mismo en las charreadas
y apostando en el palenque
es Benjamin Castro Torres
un hombre fino y humano
a la gente más humilde
siempre les tiende la mano.
Es un orgullo del Teúl
y es un buen zacatecano
primero fue campesino
luego se hizo comerciante
un hombre de mucho empuje
que siempre va hacia adelante
bueno para los negocios.
En esta lucha constante
don Benjamín Castro Torres
es un gallito jugado
se le mira en las carreras
decidido y arriesgado
y por hoy cuenta la gente
que nunca ha sido rajado
cantando ya me despido por estos alrededores
ya le canté a un gallo fino
amigo de los mejores
aquí les dejo el corrido
de Benjamín Castro Torres.

El Teulense

Voy a cantar un corrido
que siempre traigo prendido
y que hoy con gusto se entrega
mi canto se oye en la sierra
para gritar que es mi tierra
Teúl de González Ortega
Tu cerro forma un sombrero
como el idioma ranchero
que tiene toda tu gente
en tu cueva los caxcanes
formaron entre sus planes
un pueblo que es diferente

Yo soy el zacatecano
que a todos brinda su mano
pero jamas se doblega
soy charro de nacimiento
y vibra en mi pensamiento
Teúl de González Ortega

Mi orgullo es ser de tu raza
y en el cuadro de tu plaza
tus flores son exquisitas
ese árbol de manzanillas
que dio a tu gente sencilla
solo mujeres bonitas

Con un tequila burrero
se entrega un amor entero
y hasta la vida se juega
brindo con vino teulito por mi pueblo tan bonito
Teúl de González Ortega.

Letra de Javier Chávez

SOY PURO MANZANILLA

TEUL DE GONZALEZ ORTEGA
 MI PUEBLITO TAN BONITO
 PROVINCIA ZACATECANA
 CON OLOR A TIERRA FRESCA
 PUES CONSERVAS EL PRINCIPIO
 DE LA RAZA MEXICANA

ESOS PASEOS AL PAISANO
 AL CAPULIN A LA PRESA
 A LA CUEVA Y LA LABOR
 EL MOTIVO ES DAR LA MANO
 A LA GENTE QUE ES TAN BELLA
 EL TEULENSE ES PURO AMOR

SIEMPRE ME BAÑE EN EL NENE
 CHARCO LARG Y MEDIA LUNA
 EL DIABLITO Y PROVIDENCIA
 JAJAS OLVIDA MI MENTE
 ESA VIDA CUAL NINGUNA
 MIENTRAS DIOS ME DE LICENCIA

SUS MUJERES SON HERMOSAS
 LOS DOMINGOS POR LA NOCHE
 EN EL JARDIN PRINCIPAL
 LUCEN CUAL RAMO DE ROSAS
 CON LAS RISAS A DERROCHE
 Y NO SABEN DESPRECIAR

YO SOY PURO MANZANILLA
 ES LA FRUTA QUE MI PUEBLO
 DESDE ANTAÑO RECOGIO
 SOY DE LA GENTE SENCILLA
 NO ME HUMILLA SER PLEBEYO
 POR LA VOLUNTAD DE DIOS

ES MI ORGULLO SER TEULENSE
 DE ESTE PUÑITO DE TIERRA
 QUE DIOS GUARDO PARA MI
 SI LA MUERTE ME SORPRENDE
 POR ALLA EN OTRAS FRONTERAS
 QUE ME TRAIGAN HASTA AQUI

LETRA Y MUSICA DEL PROFR.
 GUADALUPE BOBADILLA ANCENO .

illa

Corrido del hijo Ausente

Teúl de González Ortega

Voy a cantar un corrido
que trae la más noble entrega
va dedicado a mi pueblo
el que nunca de doblega
la tierra de los Caloca
Teúl de González Ortega

Yo soy aquel hijo ausente
que a todos brinda su mano
gracias a Dios que he nacido
de un pueblo zacatecano
en donde están los fabianes
y el cerro de Victoriano

Desde el cerro del Teúl
admiro a mi tierra hermosa
allá se ve m infiermito
el pantano y la montosa
el Capulín y el Salitre
tierra firme y generosa

Le canto a mi tierra linda
sin muchas fanfarronadas.
Le canto a San Juan Bautista
y a sus fiestas afamadas
a tus hermosos Portales
y aquellas adoquinadas

Ser con ustedes sincero
esa es mi única fortuna
como recuerdo a mi padre

Indalecio Chávez Luna
soy con ustedes dichoso
como esta tierra ninguna
a las mujeres bonitas
ni estando muerto les fallo.

Aquí los charros son charros
hombres que son de a caballo
aquí somos palenqueros
y ahora voy a jugar mi gallo
allá se ve la parroquia
la capilla y el santuario.

Son las aguas de sus ríos
un paisaje extraordinario
veneramos un octubre
a la virgen del Rosario
al Teúl de mi tierra hermosa
quiero que tú la aquilates

Nos vemos en la haciendita
Tapacho y los Rodarte
y para hecharme un teulito
la sierra de pinos cuates
a las mujeres bonitas
ni estando muerto les fallo

Aquí los charros son charros
hombres que son de a caballo
aquí somos palenqueros
y ahora va a ganar mi gallo.

5.11.- Refranes populares

La sabiduría del pueblo teulense brota instantánea porque como mexicanos tenemos una forma especial y reflexiva para referirnos a los acontecimientos de la vida diaria con lujo de gracia y buen humor.

*Ahora si quiero pedirles
que escuchen bien lo que les digo
no es bueno tirarte piedras al tejado del vecino*

El peón y el gallo al año.

*El que con lobos anda
a aullar se enseña.*

*Para los toros del infierno
los caballos de allá mismo*

Al que madruga Dios lo ayuda.

De golosos y tragones están llenos los panteones.

Todo cabe en un jarrito sabiéndolo acomodar.

En casa de herrero, cuchillo de palo.

El refranero de la abuela

¡Cuánto quiero a mamá Pachita! Es mi abuela y me consiente mucho. Visitar su casa es un placer para mí. No hay día que no encuentre ahí alguna cosa para entretenerme: retratos amarillentos, vestidos antiguos, sombreros anchos, juguetes raros. Una vez descubrí un pequeño cofre en su ropero. Como no pude abrirlo, le pregunté:

—¿Qué guardas aquí?

—Papeles, hija. Sólo papeles.

—¿Son importantes?

—Sí; algunos son recuerdos de mi juventud.

—¡Enséñamelos! —le pedí cuando mi curiosidad llegó al máximo. Sacó entonces los papeles. Había entre ellos una libretita azul, atada con un listón dorado. La miré.

—¿Son recetas de cocina?

—No. Ese es un refranero. Lo llamo así porque en él fui escribiendo todos los refranes que escuchaba.

—¿Quién te dijo tantos? —quise saber al hojear la libretita.

—La gente, niña, la gente.

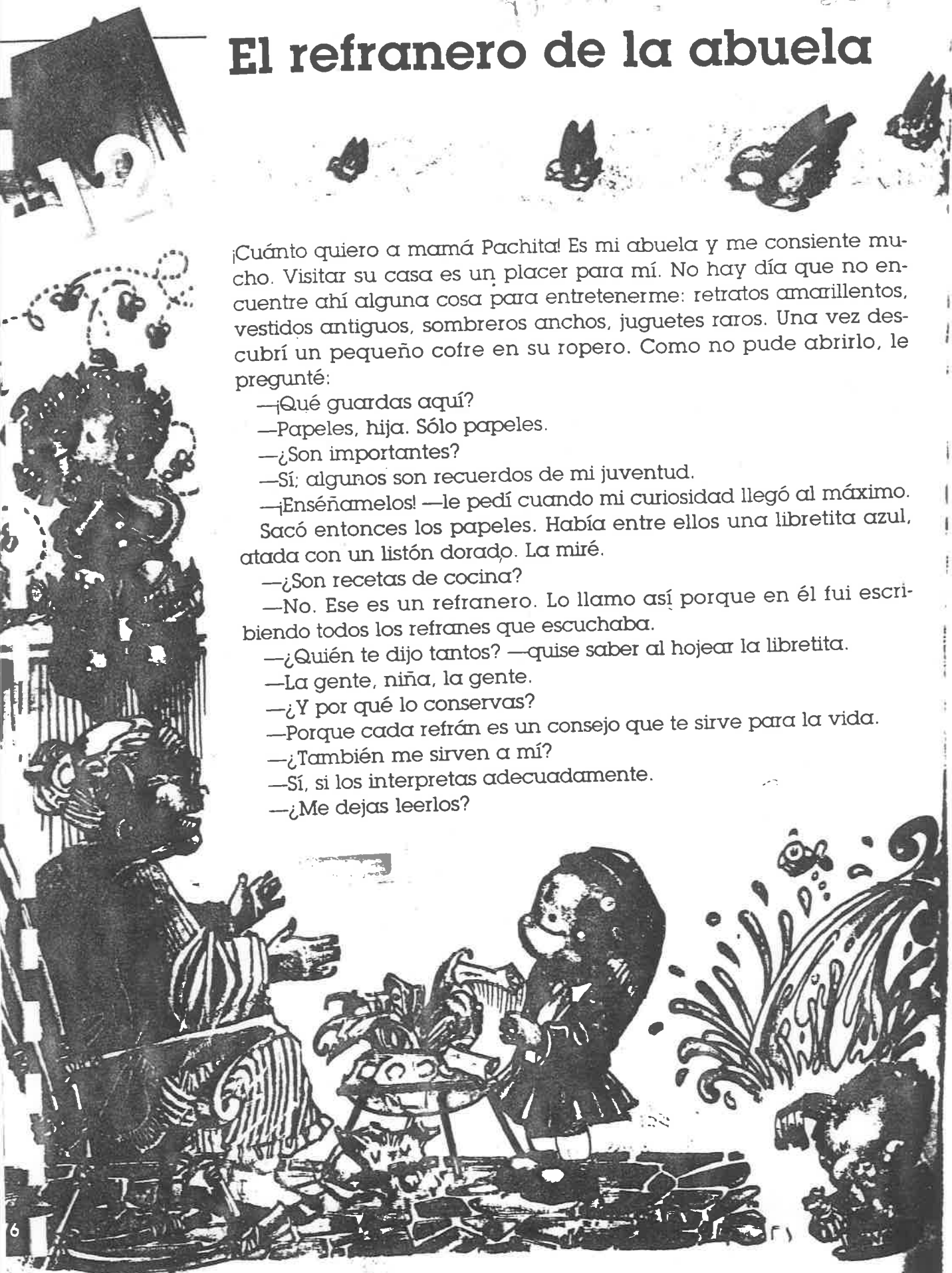
—¿Y por qué lo conservas?

—Porque cada refrán es un consejo que te sirve para la vida.

—¿También me sirven a mí?

—Sí, si los interpretas adecuadamente.

—¿Me dejas leerlos?



—Claro que sí

Fue así como empecé a leer el refranero de mamá Pachita. De vez en vez, me detenía y preguntaba:

—Abuelita, ¿qué quiere decir eso de que "Al nopal lo van a ver sólo cuando tiene tunas"?

—Que hay personas muy convenencieras que sólo cuando necesitan un favor de alguien lo visitan.

—¿Y qué quiere decir "Al que madruga, Dios lo ayuda"?

—Que si te levantas temprano, tienes tiempo de hacer lo que te opones. Pero fíjate, hay otro refrán que parece contradecirlo: "No por mucho madrugar, amanece más temprano".

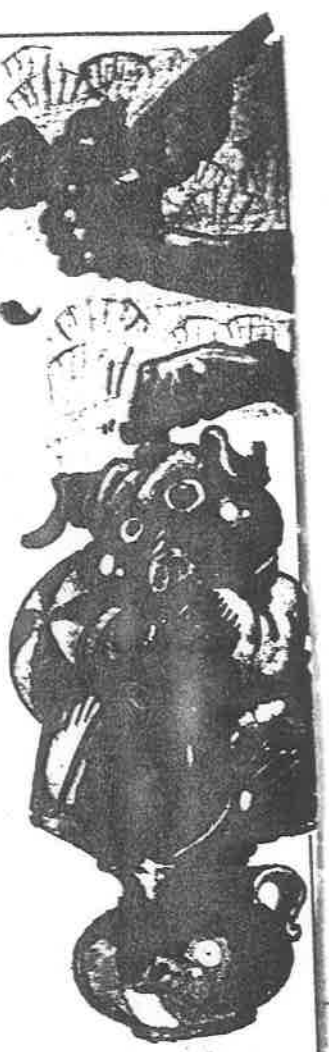
—A ver, explícame este otro: "Lo que uno no puede ver, en su isa lo ha de tener".

—De este refrán podríamos decir, por ejemplo, que, si a ti no te gustan las verduras, por coincidencia es lo que más prepara tu mamá para comer.

—¿Y este: "El que tiene más saliva come más pinole"?

—Que el más listo siempre saca mayor provecho.

Continuamos leyendo y comentando los refranes durante varias horas. Había tantos que ese día no acabamos de leerlos todos. Sin embargo, yo sabía que tendríamos otras ocasiones para seguir leyendo.



5.12.- Remedios caseros

A través de los siglos, en el lento paso del tiempo, los remedios caseros han tenido gran importancia por ser de gran ayuda para el cuidado de la salud y el presupuesto familiar y también como única alternativa en los lugares lejanos donde no hay doctores, ya que mientras no sean casos de enfermedades crónicas podemos echar mano de la herencia que en este aspecto nos han dejado nuestros antepasados. En este apartado anotamos algunos por considerarlos útiles e interesantes.

Para la diarrea.- Se hierve la mitad de un limón con una ramita de hierbabuena y otra de escobilla, se endulza al gusto y se le agrega poquito carbonato. Se toma tres veces al día.

Para la tos.- Se pone a hervir medio litro de agua con media cucharadita de orégano y una raja de canela; se endulza con miel de abeja y se toma tres veces al día.

Para amibas y solitaria.- Hervir 3 dientes de ajo machacados y un pedacito de cascara de granada china en un cuarto de litro de leche. Se toma en ayunas por tres días sin olerlo. A l cuarto día purgar con magnesio o con sal inglesa. Se expulsa toda clase de parásitos.

Contra úlceras.- Se hace una pasta con semillas y aceite de ajonjolí, se coloca la pasta en forma de cataplasma sobre el lugar afectado. Es de gran utilidad para madurar tumores y úlceras superficiales.

Para tos y asma.- Tómese un té calentito preparado con dos hojas de eucalipto para un cuarto de litro de agua, esto sirve para calmar la tos y como tratamiento contra el asma, bronquitis simple y bronquitis catarral. Tómese como agua de uso.

Diabetes.- Las hieles de pollo se ponen a congelar en el refrigerador, una vez congeladas se trozan en pedazos y se toman con agua simple como si fueran cápsulas. Se toman en mitades dos veces por semana.

Lombrices.- Los higos favorecen el buen funcionamiento del intestino y comiéndolos en abundancia son vermífugos, esto es que expulsan las lombrices intestinales.



40.- Parroquiano llevando remedios caseros.

5.13.- Adivinanzas

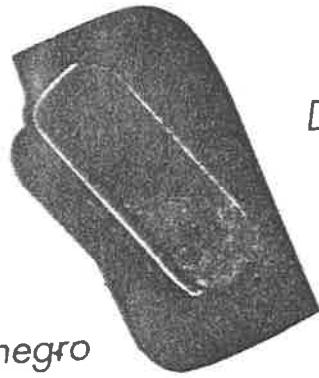
Una de las tareas fundamentales de la educación consiste en cultivar el lenguaje como cimiento del aprendizaje y hacer que se desarrolle, puesto que a través de él funciona como buena medida el pensamiento, el uno no puede crecer ni enriquecerse sin el otro.

Con la intención de facilitar que lenguaje y pensamiento vayan creciendo con el niño, insertamos algunas adivinanzas que le serán muy útiles para impulsar las habilidades de comunicación pensando, descubriendo y desarrollando el ingenio.

Busca en la sopa de letras que aparece a continuación, las respuestas de las adivinanzas.

Sopa de letras

Busca en la sopa de letras las respuestas de las adivinanzas.



De decir todo me acusan
pero yo no puedo hablar.
Contigo voy a la escuela,
y me abres de par en par.

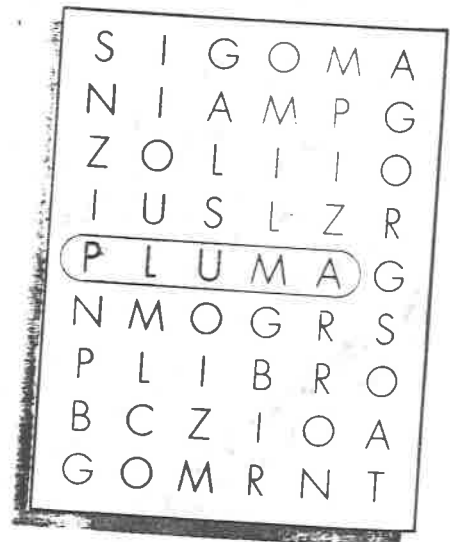
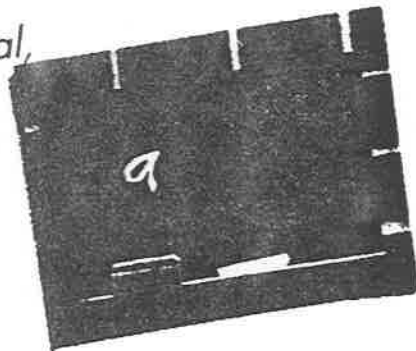
Algunas veces soy negro
otras, muy verde soy.
Pero con letras muy blancas
en la clase siempre estoy.

Tengo formas muy variadas,
soy de gran utilidad.
Mi corazón pinta en rojo
o el color que gustes más.



En el salón somos muchas
y apoyo siempre te damos.
Con cuatro patas seguras
generalmente contamos.

Tengo un don muy especial,
no se ve lo que yo toco.
Y al cometer un error
sólo yo te lo compongo.



JUEGOS Y RONDAS TRADICIONALES



5.14.- Rondas y juegos tradicionales

No sería posible llevar a cabo una educación integral sin la presencia del aspecto lúdico. Los juegos son indispensables y muy positivos en la vida infantil, en ellos se encuentran los verdaderos intereses de los niños además son infalibles para proporcionar salud física y moral.

La Jeringoza

*Que te quiero ver bailar
saltar y brincar, dar vueltas al aire
por la jeringoza del baile
la muy jeringoza.
Por lo bien que la bailas hermosa
busca compañe... busca compañe....*

*Que te quiero ver bailar
saltar y brincar, dar vueltas al aire
por la jeringoza del baile
la muy jeringoza.
Por lo bien que la bailas hermosa
busca compañe... busca compañe....*

Los Piojos

*Yo me casé
con una de tupe
que tenía muchos piojos
y yo se los quité
con agua de sal
tequila con limón
huevitos de tortuga
pichón, pichón, pichón.*

Wan, tu, tri

*Mala calafi
fila de la mala
de la wan, tu tri
cuando yo vine aquí
lo primero que aprendí
fue a cantar, fue a bailar
y después de vacilar
con un guapo militar
González Ortega y nada más.*

Naranja dulce

*Naranja dulce
limón partido
dame un abrazo
que yo te pido*

*Si fueran falsos
mis juramentos
en otros tiempos
se olvidarán.*

*Toca la marcha
mi pecho llora
adiós, señora
yo ya me voy
a mi casita de sololoy
a traer guayabas
y no te doy.*

*En tiempos de aguas
se dan elotes
calabacitas, chilacayotes.*

*Doña María ya se murió
vino la muerte
y se la llevó.*

Aserrín aserrán

*Aserrín, aserrán
los maderos de san Juan
piden queso y no les dan
piden pan y no les dan
piden queso, les dan un hueso
y se sientan a llorar
a la puerta del zaguán
los de Roque, alfandoque
los de Rique, alfenique
¡los de Triqui, triquitrán!*

El Periquito

*Periquito, mandurico
¿Quién te dió tan grande pico?
mi señor Jesucristo
tú, que vas
tú, que vienes
de lavar los manteles
de la chata meringata
pasó un caballero
vendiendo romero
no me quiso dar
me dio un garrotazo
que me hizo bailar
esconde la mano
detrás de esa cruz de plata.*

El Gusanito

¿Qué tienes aquí?

un gusanito

¿Con qué lo mantienes?

con pan y quesito

¿Con qué le das agua?

con un botecito

¿lo mataremos?

¡Ay no ! ¡pobrecito!

El patio de mi casa

*El patio de mi casa, es particular
se barre y se riega como los demás
agáchense y vuélvanse a agachar
chocolate molinillo, que se bate en el pasillo
estirar, estirar que el demonio va a pasar.*

*Dicen que soy, que soy una cojita
y si lo soy, lo soy de a mentiritas
desde chiquitita me quedé
encojídita de este pie
que te piso, que te piso
que te doy un pisotón.*



41.- Juego, actividad principal del niño.



42.- Juegos nuevos de los niños.

5.15.- Anécdotas y leyendas

El espíritu mítico y legendario de nuestro pueblo es vigoroso, la fantasía reviste los sucesos de la vida diaria con tal gracia e ingenuidad, que es realmente agradable escucharlos.

En cierta ocasión me presenté en el palacio de gobierno en Zacatecas. Había sido citada por el ciudadano Gobernador Constitucional del Estado para ventilar un asunto agrario. A la hora señalada para la reunión me pasaron al salón donde se iba a llevar a cabo, enseguida empezaron a entrar los inditos y eran tantos que se llenó el lugar.

El señor Gobernador me hizo saber que los allí presentes reclamaban más terreno, además del que últimamente la Comisión Agraria les había asignado.

Alegamos mucho, yo trataba de defenderme, hubo un momento en que uno de ellos me dijo que lo que reclamaban era justo, que tenían títulos firmados por el Virrey Don Antonio de Mendoza donde se hacía constar que esos terrenos pertenecían a la comunidad indígena. Yo les contesté aclarando que tenía documentos comprobatorios de que sus antepasados habían vendido esos terrenos, ellos aceptaron pero afirmaban al mismo tiempo que el precio pagado no correspondía al valor real, que los compradores al pagar les habían dado algo en dinero y otra parte en varas de manta que emplearon para hacer camisas y calzones blancos que eran el vestuario que en aquellos lejanos tiempos se usaba. Inmediatamente intervine y les dije: Señores, he aquí el problema, sus antepasados debieron hacer lo que aconseja el tunero Zacatecano; el señor Gobernador me preguntó ¿Qué aconseja maestra? yo le contesté: Mire señor, en el laberinto esta un señor vendiendo tunas y anuncia su mercancía gritando ¡Tápen con tunas porque manta no hay!⁴²

⁴² Anécdota proporcionada por la Profra. Ma. De la Luz Medina Medina. Integrante del equipo

En nuestra comunidad existe la creencia de que en los lugares donde hay dinero enterrado, el jueves Santo, en punto de las doce de la noche, arde, se ve que hay fuego. Bruno Sánchez, un alegre lugareño estaba feliz y esperanzado, decía conocer un lugar donde con seguridad había dinero, que cada jueves santo ardía y salía un toro entre las llamas, solo que para apoderarse del tesoro había que atacarlo, a garrotazos hasta matarlo. Para realizar lo que se proponía con éxito invitó a su compadre Hortencio Márquez que aceptó encantado.

El jueves santo por la noche, se encaminaron estos ilusos hombres al lugar; llegaron apresurados y esperaron ansiosos la salida del animal, pero llegado el momento, al empezar a sanar las doce de la noche, comenzó a arder y como era de esperarse salió el astado que entre reparos y bramidos asustó tanto a los compadres que Bruno Sánchez orinándose en los pantalones le gritaba a Hortensio, vámonos compadre que éste es el puritito chirimusco.⁴³

27.- Calle libertad, la más antigua del pueblo.

⁴³ Datos proporcionados por la señora María del Rosario Torres de 42 años.

Conclusiones

Al terminar la realización de este trabajo efectuamos el análisis de los aspectos que lo conforman y concluimos desempeñarnos como a continuación se expresa.

Los maestros debemos fundamentar nuestro quehacer cotidiano orientándolo positivamente hacia la formación integral de los educandos. Para lograrlo es urgente fortalecer todas las áreas del conocimiento y establecer equilibrio entre todas las asignaturas del plan de estudios, sin olvidarnos de incluir lo concerniente a su ubicación en tiempo y espacio. Es en este aspecto donde conviene afirmar el conocimiento del municipio o micro-región de residencia para relacionarlos adecuadamente con el medio que los rodea y propiciar con ello un desenvolvimiento natural en su entorno geográfico, histórico, social y cultural.

La preocupación principal de los docentes debe ser el adelanto ininterrumpido de los alumnos de lo que se deduce el imperativo de que hagamos nuestro el hábito de superación profesional, centrándonos en adelantos pedagógicos, reformas educativas y aplicación de técnicas grupales.

Siempre que el maestro exponga o imparta un tema, debe actuar con seguridad absoluta, sin titubeos ante el grupo.

Trataremos de ser coherente con los nuevos enfoques pedagógicos que son muy funcionales puesto que sus principales objetivos conducen a aprender de la realidad y hacen que los niños accionen y reaccionen.

Un objetivo de relevante importancia en el trabajo docente es implantar relaciones estrechas y directas entre el mundo escolar y el extraescolar haciendo posible que lo que haga en la escuela forme parte de la vida del niño y se convierta en objeto de trabajo en beneficio de la comunidad en general.

ANEXOS

Aclaración sobre los documentos y fotografías incluidos en los anexos

Bien dicen que una imagen dice más que mil palabras, por ello incluimos una muestra de fotografías antiguas para que los alumnos junto con su maestro observen y comenten como eran y como vestían las personas de su localidad hace mucho tiempo.

También se incluyen algunos documentos de héroes locales en donde el maestro comentará con sus alumnos, ahí se podrá conocer el tiempo, la edad, las formas de gobierno, el tipo de lenguaje, o aspectos administrativos que ya no se llevan a cabo.

Todo es cuestión de imaginación y destreza metodológica para sacarle jugo a documentos viejos. Esperamos que sea posible.

28.- Acta de nacimiento de Manuel Caloca Larios



ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

REGISTRO CIVIL ESTADO DE ZACATECAS

No. DE CONTROL

EN NOMBRE DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE ZACATECAS Y COMO OFICIAL
EN EL ESTADO.

DEL REGISTRO CIVIL

CERTIFICO:

QUE EN LIBRO No. UNO DEL ARCHIVO GENERAL DEL REGISTRO CIVIL, EN LA FOJA No. 166
SE ENCUENTRA ASENTADA EL ACTA No. 329 LEVANTADA POR EL C. OFICIAL DEL REGISTRO
CIVIL ISMAEL VARELA RESIDENTE EN: VILLA DE SAN JUAN DEL TEUL
EN FECHA: 28 DE SEPTIEMBRE DE 1897
QUE CONTIENE LOS SIGUIENTES DATOS:

ACTA DE NACIMIENTO

NOMBRE: MANUEL CALOCA LARIOS
NOMBRE(S) PRIMER APELLIDO SEGUNDO APELLIDO
FECHA DE NACIMIENTO: 19 SEPTIEMBRE 1897
DIA MES AÑO
HORA 7:00
PRESENTADO: VIVO MUERTO SEXO: MASCULINO FEMENINO
LUGAR DE NACIMIENTO: VILLA DE SAN JUAN DEL TEUL
COMPARECIO: EL PADRE LA MADRE AMBOS PERSONA DISTINTA REGISTRADO

PADRES

PADRE: MANUEL CALOCA EDAD 32 NACIONALIDAD -----
MADRE: MARIA ROSA LARIOS EDAD 26 NACIONALIDAD -----

ABUELOS

PATERNAL: FLORENTINO CALOCA NACIONALIDAD -----
PATERNA: RAMONA CASTAÑEDA NACIONALIDAD -----
MATERNAL: ----- NACIONALIDAD -----
MATERNA: ----- NACIONALIDAD -----

TESTIGOS

NOMBRE: JOSE MARIA FLORES EDAD MAYOR NACIONALIDAD -----
NOMBRE: ANTONIO RAMIREZ CORREA EDAD MAYOR NACIONALIDAD -----

PERSONA DISTINTA DE LOS PADRES QUE PRESENTA AL REGISTRADO

NOMBRE: ----- EDAD ----- PARENTESCO -----
No. DE CERTIFICADO DE NACIMIENTO: ----- C.U.R.P.: -----

SE EXTIENDE ESTA CERTIFICACION EN CUMPLIMIENTO DEL ARTICULO 22 DEL CODIGO FAMILIAR
VIGENTE EN EL ESTADO, EN LA CIUDAD DE TEUL DE GONZALEZ ORTEGA, ZAC.
A LOS 08 DIAS DEL MES DE AGOSTO DE 1996 DOY FE.
EL C. OFICIAL DEL REGISTRO CIVIL

PROFR. RODOLFO GONZALEZ RAMIREZ
P*RCR/edc NOMBRE

FIRMA

SELLO OFICIAL

29.- Acta de nacimiento de Lauro Gutiérrez Caloca



ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

REGISTRO CIVIL ESTADO DE ZACATECAS

No. DE CONTROL

329

EN NOMBRE DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE ZACATECAS Y COMO OFICIAL
EN EL ESTADO,

DEL REGISTRO CIVIL

CERTIFICO:

QUE EN LIBRO No. UNO DEL ARCHIVO GENERAL DEL REGISTRO CIVIL, EN LA FOJA No. 59f
SE ENCUENTRA ASENTADA EL ACTA No. 249 LEVANTADA POR EL C. OFICIAL DEL REGISTRO
CIVIL - - - - -
EN FECHA: 27 DE AGOSTO DE 1883
QUE CONTIENE LOS SIGUIENTES DATOS:

RESIDENTE EN: - - - - -

ACTA DE NACIMIENTO

NOMBRE LAURO GUTIERRES CALOCA
NOMBRE(S) PRIMER APELLIDO SEGUNDO APELLIDO
FECHA DE NACIMIENTO 18 AGOSTO 1883 HORA 8:00
DIA MES AÑO
PRESENTADO: VIVO MUERTO SEXO: MASCULINO FEMENINO

LUGAR DE NACIMIENTO EN ESTA VILLA
COMPARECIO: EL PADRE LA MADRE AMBOS PERSONA DISTINTA REGISTRADO

PADRES

PADRE - - - - - EDAD - - - NACIONALIDAD - - - - -
MADRE MARIA CALOCA EDAD 19 NACIONALIDAD - - - - -

ABUELOS

PATERNO - - - - - NACIONALIDAD - - - - -
PATERNA - - - - - NACIONALIDAD - - - - -
MATERNO - - - - - NACIONALIDAD - - - - -
MATERNA - - - - - NACIONALIDAD - - - - -

TESTIGOS

NOMBRE FILIBERTO C. SANDOVAL EDAD - - - NACIONALIDAD - - - - -
NOMBRE REFUGIO GONZALES EDAD - - - NACIONALIDAD - - - - -

PERSONA DISTINTA DE LOS PADRES QUE PRESENTA AL REGISTRADO

NOMBRE ASCENCION BAÑUELOS EDAD 33 PARENTESCO - - - - -
No. DE CERTIFICADO DE NACIMIENTO - - - - - C.U.R.P. - - - - -

SE EXTIENDE ESTA CERTIFICACION EN CUMPLIMIENTO DEL ARTICULO 22 DEL CODIGO FAMILIAR
VIGENTE EN EL ESTADO, EN LA CIUDAD DE TEUL DE GONZALEZ ORTEGA, ZAC.
A LOS 08 DIAS DEL MES DE AGOSTO DE 1996 DOY FE.
EL C. OFICIAL DEL REGISTRO CIVIL

SELLO OFICIAL

PROFR. RODOLFO GONZALEZ RAMIREZ
P*RGR/edc NOMBRE FIRMA

215

Leul.
Lauro Caloca
Numero 219

En pontificato de Agosto de mil ochocientos ochenta y tres, a las cinco de la tarde, el Sr. Abencerr Ba-
muelo, casado, Artesano y de treinta y tres años de edad
presento en este pargado un niño muy sano y sano: que
nacio en esta Villa a las ocho de la noche del dia diez
y ocho del corriente, que se le impone el nombre de Lau-
ro, que es de padre no conocido y de e. Maria Caloca
soltera de diez y nueve años de edad. El comparente
oyó leer esta acta y se confeso con ella en presencia
de los Sr. Sr. Alberto G. Gandayal y Doctorgo
Sr. Ben constantia firmo e stampo
Sr. Doctorgo

31.- Acta de nacimiento, copia del original de Pedro Caloca Larios

Pedro Dominguez

En el Feül. a las 5 enso de la tarde del d. 23, veintitres de Octubre del 890, mil ochocientos noventa, ante mí Pedro Dominguez, Juez de estado civil de esta Villa, compareció el ciudadano Manuel Caloca, natural de esta Villa, de 27, veintisiete años de edad, casado, labrador y presentó un niño vivo que nació a las 5, seis de la mañana del día 21, veintiuno del presente mes, a quien puso por nombre, PEDRO, hijo legítimo del exponente y en esposa Rosa Sarios, natural de esta Villa, de 20, veinte años de edad. El niño presentado es hijo por línea paterna del finado Florentino Caloca, y de la señora Ramona Castañeda, originaria de esta Villa, de 60, sesenta años de edad, viuda, y por la materna de los finados Juan Sarios y Juana Guzman fueron testigos de este acto los ciudadanos Ramon Sandoval y Tomas Jacarías, mayores de edad, casados, labradores y vecinos de esta Villa. Leída la presente acta al exponente y testigos, manifestaron su conformidad y firmaron.

Pedro Dominguez

Manuel Caloca

Ramon Sandoval

Handwritten mark

32.- Acta de nacimiento de Pedro Caloca Larios



ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

REGISTRO CIVIL ESTADO DE ZACATECAS

No. DE CONTROL

EN NOMBRE DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE ZACATECAS Y COMO OFICIAL
EN EL ESTADO.

DEL REGISTRO CIVIL

CERTIFICO:

QUE EN LIBRO No. UNO DEL ARCHIVO GENERAL DEL REGISTRO CIVIL, EN LA FOJA No. 98v
SE ENCUENTRA ASENTADA EL ACTA No. 293 LEVANTADA POR EL C. OFICIAL DEL REGISTRO
CIVIL PEDRO DOMINGUEZ RESIDENTE EN: EL TEUL
EN FECHA: 23 DE OCTUBRE DE 1890
QUE CONTIENE LOS SIGUIENTES DATOS:

ACTA DE NACIMIENTO

NOMBRE PEDRO CALOCA LARIOS
NOMBRE(S) PRIMER APELLIDO SEGUNDO APELLIDO
FECHA DE NACIMIENTO 21 OCTUBRE 1890 HORA 6:00
DIA MES AÑO
PRESENTE: VIVO MUERTO SEXO: MASCULINO FEMENINO
LUGAR DE NACIMIENTO EL TEUL
COMPARECIO: EL PADRE LA MADRE AMBOS PERSONA DISTINTA REGISTRADO

PADRES

PADRE MANUEL CALOCA EDAD 27 NACIONALIDAD MEXICANA
MADRE ROSA LARIOS EDAD 20 NACIONALIDAD MEXICANA

ABUELOS

PATERNAL PATERNO FLORENTINO CALOCA NACIONALIDAD MEXICANA
PATERNA RAMONA CASTAÑEDA NACIONALIDAD MEXICANA
MATERNAL MATERNO JUAN LARIOS NACIONALIDAD - - - - -
MATERNA JUANA GUSMAN NACIONALIDAD - - - - -

TESTIGOS

NOMBRE RAMON SANDOVAL EDAD MAYOR NACIONALIDAD - - - - -
NOMBRE TOMAS ZACARIAS EDAD MAYOR NACIONALIDAD - - - - -

PERSONA DISTINTA DE LOS PADRES QUE PRESENTA AL REGISTRADO

NOMBRE - - - - - EDAD - - - PARENTESCO - - - - -
No. DE CERTIFICADO DE NACIMIENTO - - - - - C.U.R.P. - - - - -

SE EXTIENDE ESTA CERTIFICACION EN CUMPLIMIENTO DEL ARTICULO 22 DEL CODIGO FAMILIAR
VIGENTE EN EL ESTADO, EN LA CIUDAD DE TEUL DE GONZALEZ ORTEGA, ZAC.
A LOS 08 DIAS DEL MES DE AGOSTO DE 1996 DOY FE.
EL C. OFICIAL DEL REGISTRO CIVIL

PROFR. RODOLFO GONZALEZ RAMIREZ
P*RGR/edc NOMBRE

[Handwritten Signature]
FIRMA

SELLO OFICIAL

33.- Acta de nacimiento de Ignacio Caloca Larios



ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

REGISTRO CIVIL ESTADO DE ZACATECAS

No. DE CONTROL

23

EN NOMBRE DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE ZACATECAS Y COMO OFICIAL
EN EL ESTADO.

DEL REGISTRO CIVIL

CERTIFICO:

QUE EN LIBRO No. UNO DEL ARCHIVO GENERAL DEL REGISTRO CIVIL EN LA FOJA No. 37v
SE ENCUENTRA ASENTADA EL ACTA No. 97 LEVANTADA POR EL C. OFICIAL DEL REGISTRO
CIVIL IGNACIO ALVAREZ RESIDENTE EN: TEUL
EN FECHA: 19 DE ABRIL DE 1894
QUE CONTIENE LOS SIGUIENTES DATOS:

ACTA DE NACIMIENTO

NOMBRE: **IGNACIO CALOCA LARIOS**
NOMBRE(S): **IGNACIO** PRIMER APELLIDO: **CALOCA** SEGUNDO APELLIDO: **LARIOS**
FECHA DE NACIMIENTO: **14 ABRIL 1894** HORA: **7:00**
DIA: **14** MES: **ABRIL** AÑO: **1894**
PRESENTADO: **VIVO** MUERTO SEXO: **MASCULINO** FEMENINO
LUGAR DE NACIMIENTO: **TEUL**
COMPARECIO: **EL PADRE** LA MADRE AMBOS PERSONA DISTINTA REGISTRADO

PADRES

PADRE: **MANUEL CALOCA** EDAD: **30** NACIONALIDAD: **MEXICANA**
MADRE: **ROSA LARIOS** EDAD: **22** NACIONALIDAD: **MEXICANA**

ABUELOS

PATERNAL: **FLORENTINO CALOCA** NACIONALIDAD: **MEXICANA**
PATERNAL: **RAMONA CASTAÑEDA** NACIONALIDAD: **MEXICANA**
MATERNAL: **JUAN LARIOS** NACIONALIDAD: **---**
MATERNAL: **JUANA GUZMAN** NACIONALIDAD: **---**

TESTIGOS

NOMBRE: **EUSEVIO ALVAREZ** EDAD MAYOR: **---** NACIONALIDAD: **---**
NOMBRE: **RAMON SANDOVAL** EDAD MAYOR: **---** NACIONALIDAD: **---**

PERSONA DISTINTA DE LOS PADRES QUE PRESENTA AL REGISTRADO

NOMBRE: **---** EDAD: **---** PARENTESCO: **---**
No. DE CERTIFICADO DE NACIMIENTO: **---** C.U.R.P.: **---**

SE EXTIENDE ESTA CERTIFICACION EN CUMPLIMIENTO DEL ARTICULO 22 DEL CODIGO FAMILIAR
VIGENTE EN EL ESTADO, EN LA CIUDAD DE **TEUL DE GONZALEZ ORTEGA, ZAC.**
A LOS **08** DIAS DEL MES DE **AGOSTO** DE **1995** DOY FE.
EL C. OFICIAL DEL REGISTRO CIVIL

SELLO OFICIAL

PROFR. **RODOLFO GONZALEZ RAMIREZ**
P*RGR/edc NOMBRE

FIRMA



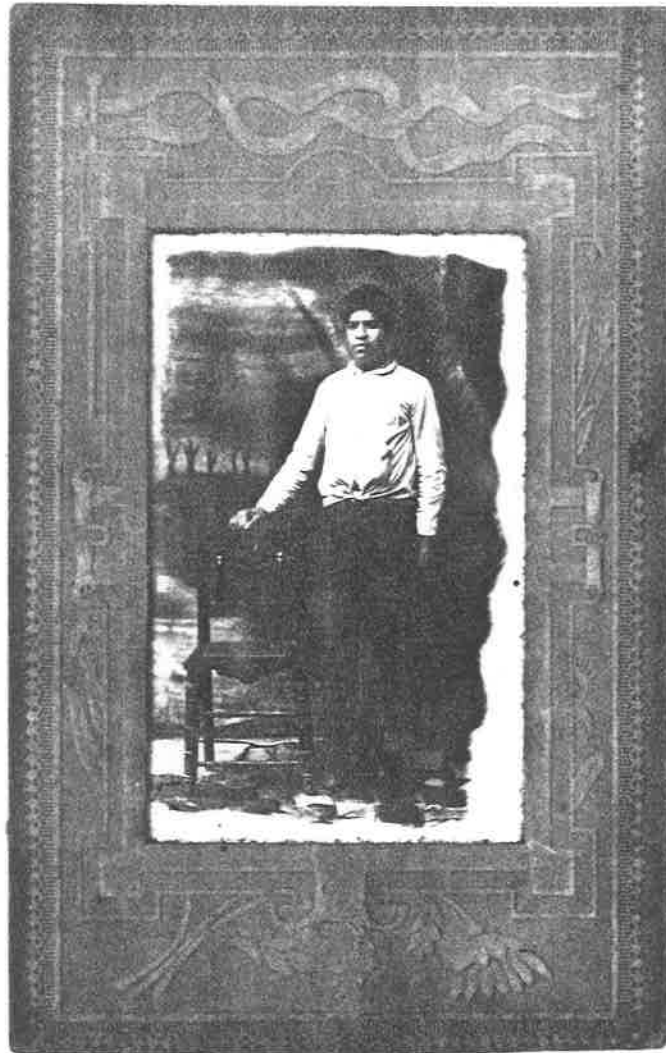
43.- La vida de los muertos esta en el recuerdo de los vivos (1812)



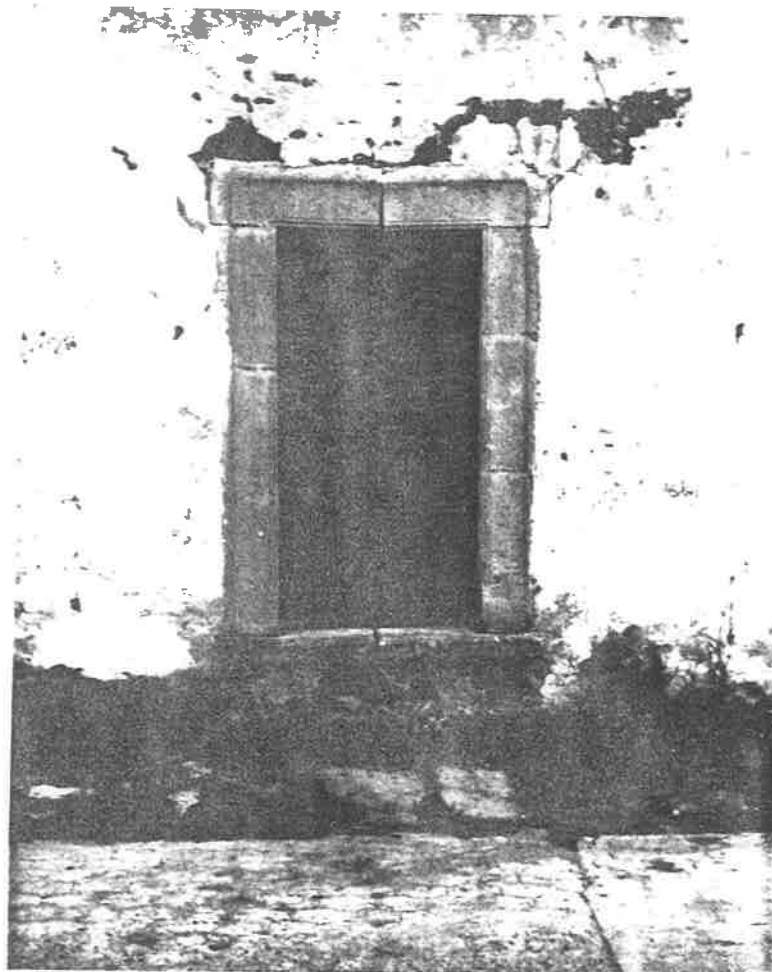
44.- Durante la revolución cristera defendiendo vida y dignidad.



45.- Vestuario que uso Doña Casimira Ramírez en el día de su boda. (1926)



46.- Fotografía de Don Benjamín Caloca (1912)



47.- Casa de la familia Caloca actualmente abandonada.

Guadalajara febrero de 1921
Sr. F. Caloca & H. C. Feul

Muy querido hermano
Quisiera tener tiempo de escribirte
con más detalle, pero la verdad es que
no lo tengo. Pero quisiera estas cuantas
líneas para decirte.

Te felicito mucho por tu ma-
trimonio y espero que el Señor los ha de
proteger en todo para que los haga
santos en ustedes y pronto a sus hijos.
No está de pedir a Dios que
que sin duda cubrirá las necesidades que
ustedes también le piden y les dará los
auxilios necesarios para que cumplan
con sus santas obligaciones. Quiera
el Señor cobrarlos de bondades.

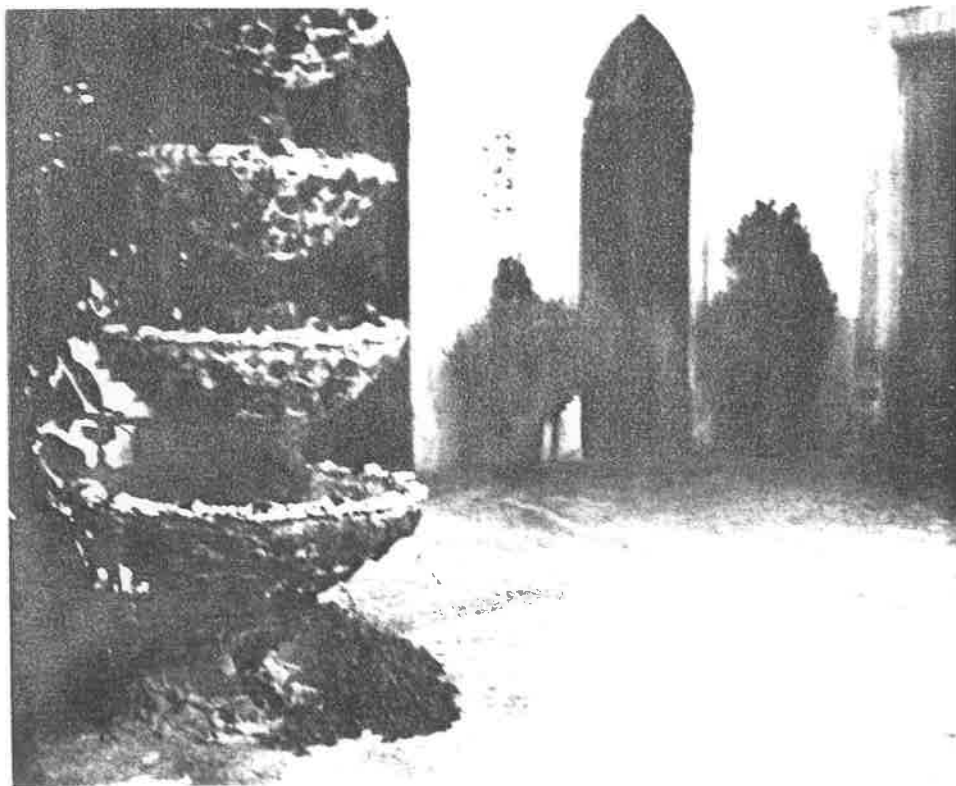
Unos recuerdos para tus
Primito y Amelia.
Recuerdate delante de Dios
Señor del último de tu hermano

Caloca

Reproducción facsimilar de la carta enviada a uno de sus hermanos por
padre Agustín S. Caloca, en ocasión del matrimonio del destinatario,
el año de 1921, todavía lejos de la persecución.



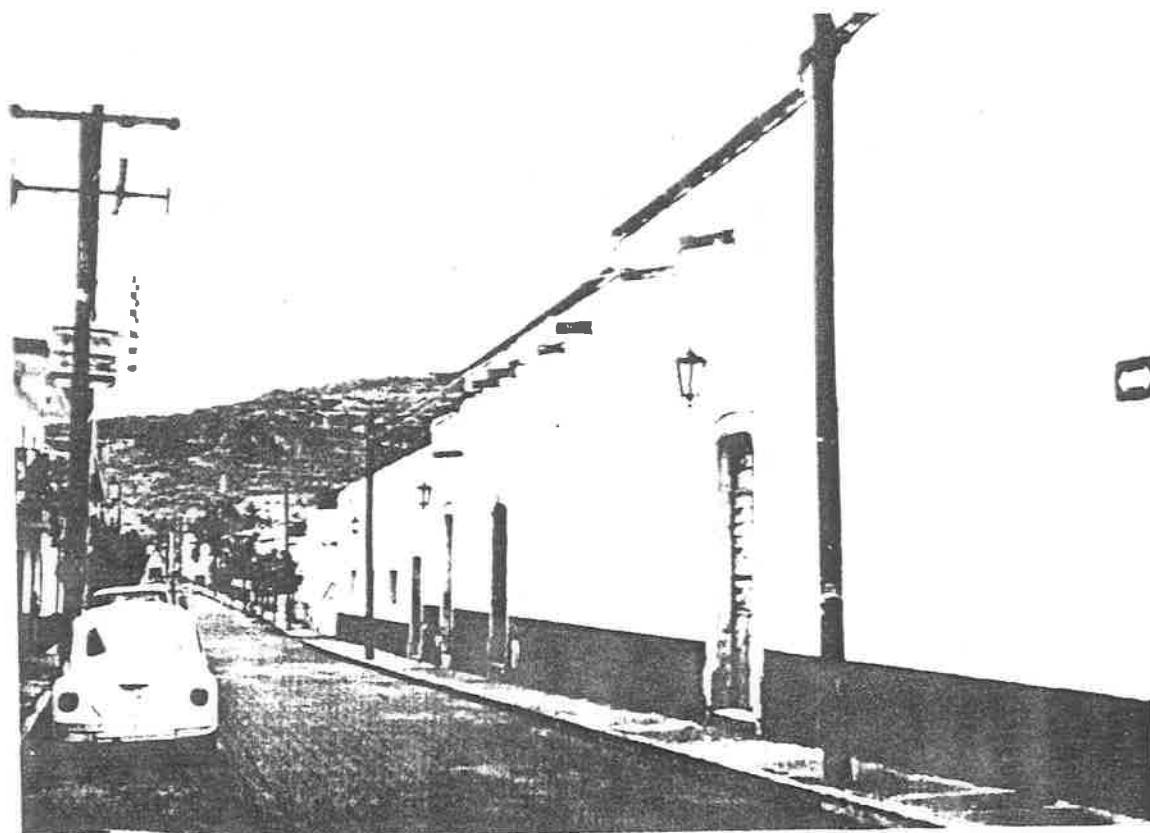
48.- Señora utilizando comal, metate y molcajete huilanche, enseres de muy antiguo uso.



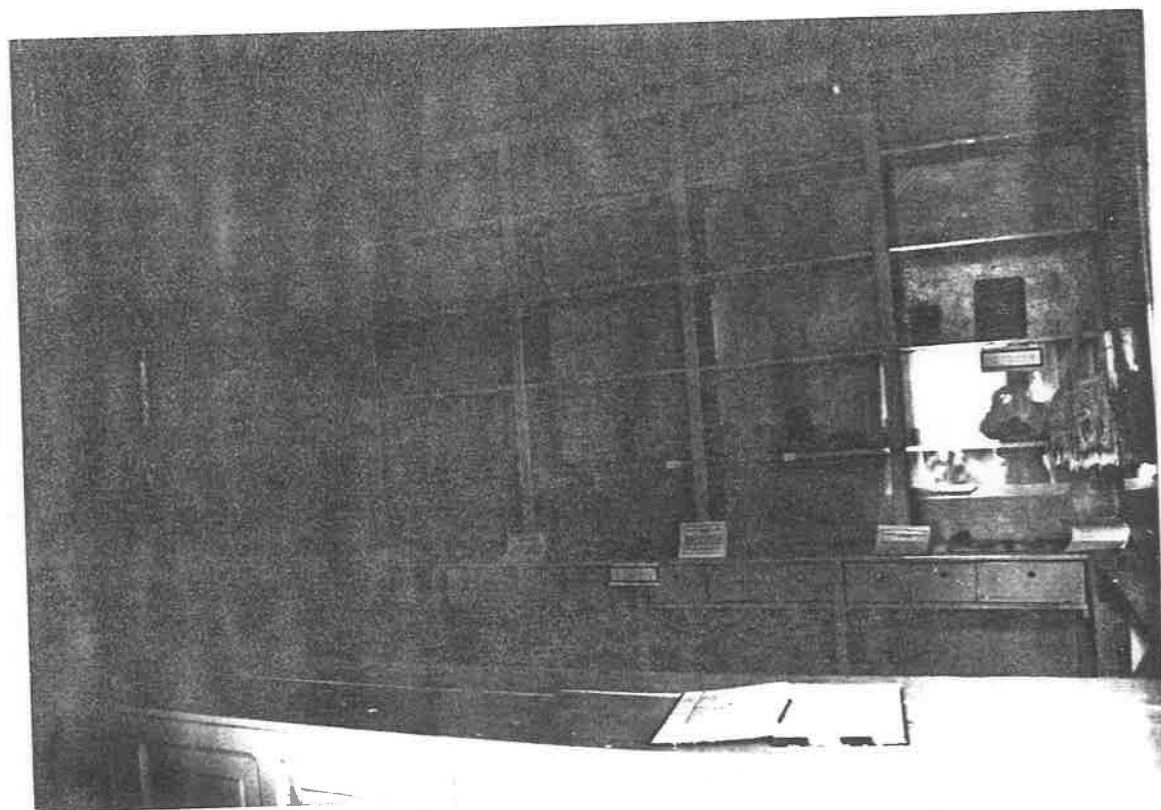
49.- Elegante casa ubicada en el centro de la población.



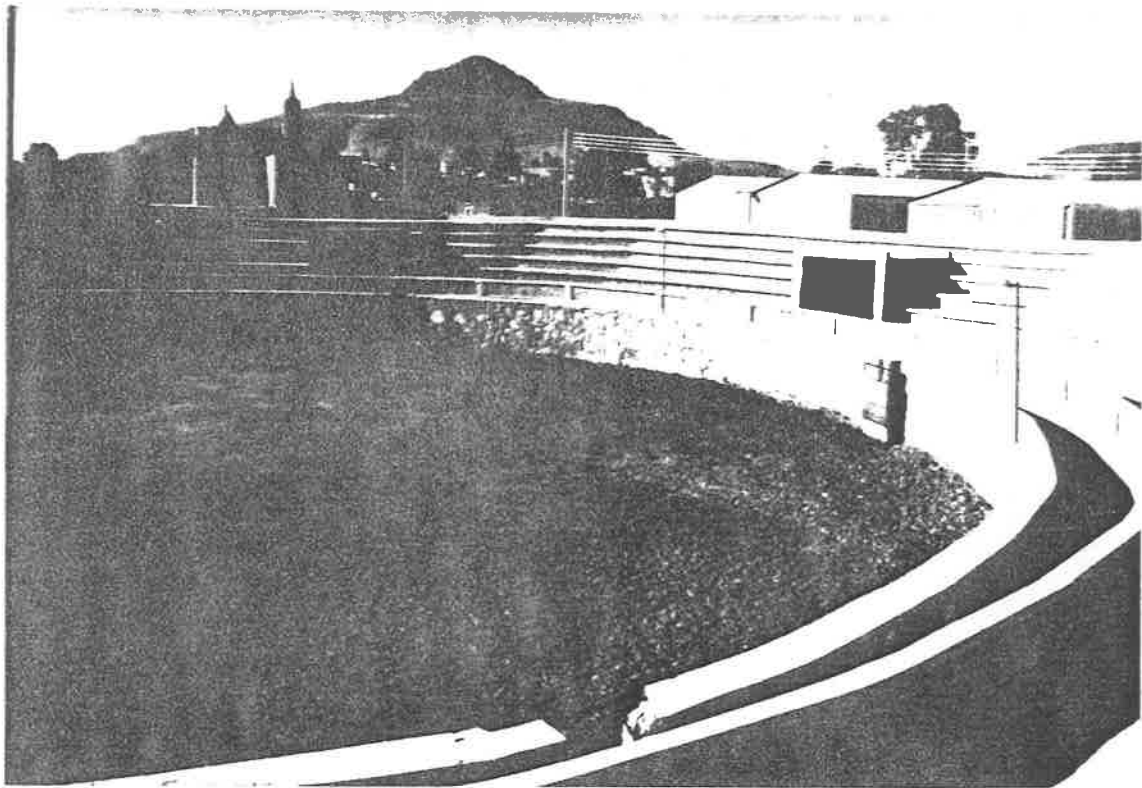
50.- Plaza Constitución, con suficiente amplitud para eventos populares.



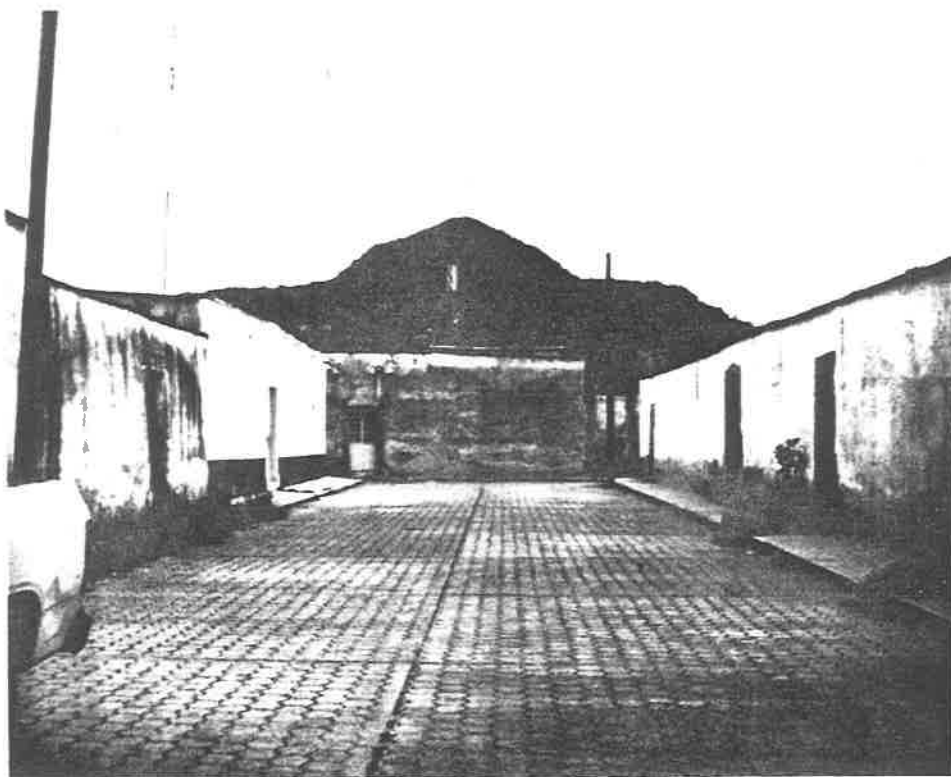
51.- Calle González Ortega, muy popular porque cruza el pueblo de norte a sur.



52.- Museo del Teúl.



53.- Lienzo charro, Teúl de González Ortega Zac.



54.- Vista panorámica del cerro del Teúl.

Glosario

Abolengo	Ascendencia de abuelos o antepasados.
Acuífera	Que tenga agua
Adalid	Caudillo de gente de guerra, guía y cabeza de algún partido.
Adversarios	Persona rival.
Adversidades	Infortunios
Afluente	Que afluye, facundo, hablador.
Afrontar	Poner una cosa enfrente de otra.
Agresión	Acto contrario a derecho de otro.
Agropecuario	Relativo a los campos y ganado.
Albergue	Lugar en que una persona hospeda,
Anfibio	Dícese de los animales que habitan en el agua y tierra.
Aprehendido	Algo se capta con profundidad que se obtiene a captura física o conceptualmente.
Argucia	Sutileza, argumento falso.
Arqueólogo	Que se dedica a la arqueología y es muy sabio en ella.
Arrojo	Osadía, intrepidez.
Artesanía	Profesión y clase social de los artesanos.
Atropellos	Acción de atropellar.
Audacia	Osadía
Avitaminosis	Escasez de vitamina.
Brigadas	Reunión de 2 regimientos cuyo mando se confía en un brigadier.
Cataplasma	Pasta medicinal que se aplica al cuerpo, aligera la resolución de los abscesos.

Circunstancias	Cierta particularidad que acompaña un acto.
Concierto	Buen orden y disposición de las cosas.
Contienda	Altercado, disputa o riña.
Conflicto	Choque, combate.
Criterio	Regla para conocer la verdad.
Cuadrúpedo	Que tiene 4 pies.
Coeficiente	Que obra juntamente con otra causa.
Decapitado	Que le cortan la cabeza
Decisivo	Que resuelve un asunto.
Defecionar	Acción de prepararse uno o más individuos de la causa a que pertenece.
Depredadores	El que depreda o roba.
Desapercibido	Desprevenido, desprovisto de lo necesario.
Dictadura	Dignidad de dictador.
Diplomático	Relativo a la diplomacia.
Ducados	Título o dignidad de duque, territorio o propiedades del duque. Moneda de España u otros países.
Ecológico	Ciencia que estudia a los seres vivos y su hábitat.
Efusión	Derramamiento de un líquido.
Embajador	Representante de un estado cerca de una potencia extranjera.
Epico	Perteneciente a la epopeya, poema épico.
Episodio	Acción secundaria de un poema de una novela.
Escenario	Escena del teatro donde representan los actores.
Estela	Monumento en forma de lápida o pedestal, erigir una estela funeraria.
Estrategia	Arte de dirigir las operaciones militares.

Estruendoso	Ruido grande el estruendo de un cañón.
Esporádicamente	Dícese de las enfermedades que atacan a los individuos aisladamente y que no tienen carácter epidémico.
Evangelización	Acción de evangelizar.
Exhalar	Despedir arrojar.
Exhuberante	Abundancia grande.
Fanerógama	Dícese de los vegetales de órganos sexuales visibles.
Fecundas	Propio para la reproducción
Férrea	De hierro.
Fluvial	Perteneciente a los ríos
Fortificación	Obra con que se fortifica un sitio.
Fraticida	Crimen del que mata a su hermano
Galardón	Premio, recompensa, recibir el justo galardón de sus servicios.
Geólogos	Personas que estudian la geología.
Hecatomba	Sacrificio solemne de 100 bueyes.
Incienso	Especie de resina aromática cuyo olor se exhala sobre todo durante la combustión y que se extrae de árboles.
Indómito	Dícese del animal que no está domado o no se puede domar.
Inmortal	Que no puede morir.
Insólito	Contrario a lo acostumbrado
Invicto	Que no a sido vencido
Irrigación	Técnicas diversas para regar campos
Laconismo	Calidad del laconismo telegráfico
Magnánimo	Que es muy generoso

Manantiales	Agua que aflora en un lugar de la corteza terrestre.
Margen	Borde, orilla
Meseta	Parte llana o algo extensa situada en una altura o montaña.
Morbilidad	Relativo a la enfermedad.
Nitidez	Calidad de nitido
Ofrendas	Don que se ofrece a Dios o a los santos.
Oscilar	Variar, vacilar.
Ornato	Adorno ornamento
Otitis	Inflamación del oído.
Postrera	Que viene detrás
Precolombinos	Dícese de lo relativo a América antes de ser descubierto por Cristóbal Colón.
Pródigo	Muy dadivoso. Muy generoso
Prominente	Que se levanta sobre lo que lo rodea.
Propiciar	Calmar la cólera de uno, proponer, patrocinar.
Protagonista	Héroe principal de un poema dramático.
Pundonoroso	Tiene pundor, caballeroso.
Refulgente	Que brilla o resplandece.
Subsuelo	Terreno situado debajo de la capa labrantía superficial.
Superfluo	No necesario, adorno superfluo.
Tala	Acción de cortar árboles.
Teocrática	Relativo a la teocracia
Usurpación	Delito consistente en el apoderamiento de bienes ajenos sin título que lo justifique.
Veda	Tiempo en que está prohibido cazar o pescar.
Vertiente	Declive por donde corre agua.

Indice de Mapa, dibujos, documentos y fotocopias

1.- Ubicación del municipio del Teúl dentro del mapa de Zacatecas nuestro estado.	20
2.- Juguemos al pulpo.	39
3.- El juego de la ruleta.	50
4.- El juego de quita pon.	58
5.- J. Jesús González Ortega	61
6.- Lic. Lauro Gutierrez Caloca	63
7.- General Pedro Caloca Larios	65
8.- Coronel de Artillería Ignacio Caloca Larios.	67
9.- Mártir muy venerado por la comunidad católica.	78
10.- Mártir teulense de la lucha cristera beatificado por el romano pontífice.	79
11.- Agricultura	85
14.- Carretera que nos comunica con nuestro estado Zacatecas y Guadalajara.	116
15.- Pórtico de la iglesia de San Juan Bautista construido por nuestros antepasados con la creencia de que al pasar por este lugar se recibirían abundantes bendiciones.	145
16.- Templo barroco en que se venera a San Juan Bautista.	146
17.- Vista panorámica del centro comercial "Los Portales" esta construcción denota la importancia teulense en otros tiempos.	148
18.- Presidencia Municipal.	148
19.- Lateral izquierdo de la Presidencia.	149
20.- Danza de lo teules.	154
21.- Volante demostrativo del tipo de eventos realizados previo a las fiesta patrias.	159
22.- Soy Puro Manzanilla. Letra y música del profr. Guadalupe Bobadilla Anceno.	185
23.- El refranero de la abuela	189
40.- Parroquiano llevando remedios caseros.	191
24.- Sopa de letras y adivinanzas.	192
27.- Calle libertad, la más antigua del pueblo.	203
28.- Acta de nacimiento de Manuel Caloca Larios	208
29.- Acta de nacimiento de Lauro Gutierrez Caloca	209
30.- Acta de nacimiento de Lauro Caloca	210
31.- Acta de nacimiento, copia de original de Pedro Caloca Larios	211
32.- Acta de nacimiento de Pedro Caloca Larios	212
33.- Acta de nacimiento de Ignacio Caloca Larios	213
34.- Carta de 1921	219

Indice de fotografias

1.- Panorámica del Teúl de González Ortega.....	14
2.- Escudo del municipio del Teúl de González Ortega.....	15
3.- Presa Manuel Caloca.....	24
4.- La nopalera también forma parte de la flora de la región.....	30
5.- La flora en terrenos del municipio.....	31
6.- Teúl de González Ortega en la lucha por la independencia.....	37
7.- Teulenses que cumplieron con la patria.....	51
8.- Prof. y Lic. J. Guadalupe Cervantes Corona.....	72
9.- Sr. Don Guadalupe Sandoval, entrevistado por equipo, nos habló de la Revolución Cristera.....	80
10.- Pilar fuerte para el desarrollo.....	89
11.- Agave tequilana cocido.....	97
12.- Desmenuzadora de agave.....	98
13.- Molino y extractor de jugo.....	99
14.- Alambique para evaporación 2,500 litros.....	100
15.- Serpentin o resfrio (condensador).....	101
16.- Tina de captación de mezcal puro.....	102
17.- Caldera generadora de vapor para el proceso.....	102
18.- Actividades finales de la elaboración tequilera.....	103
19.- Producto listo para el mercado.....	103
20.- Con el auxilio del torno, el alfarero da forma a la pieza.....	106
21.- Obrador: es el horno donde se queman las piezas.....	107
22.- Parte de la obra terminada.....	107
23.- Rigoberto Murillo, excelente artesano.....	109
24.- Los nuevos portales, símbolo de esta bella tierra.....	113
25.- En el mercado también esta presente la arquitectura.....	113
26.- Clínica del Instituto Mexicano del Seguro Social.....	121
27.- Centro de Salud.....	121
28.- Jardín de Niños federal.....	136
29.- Colegio Agustín Caloca.....	137
30.- Escuela Primaria Federal Lauro G. Caloca.....	138
31.- Primaria del Sistema Estatal "Ignacio Ramírez".....	138
32.- Secundaria técnica del Teúl.....	139
33.- Preparatoria, González Ortega.....	139
34.- Fachada donde se observa el pórtico y la torre de la iglesia de San Juan Bautista.....	144
35.- Santuario de Guadalupe centro religioso franciscano donde estuvo el hospital de los indios y donde se edifico la primera capilla.....	147
37.- Celebrando el 460 aniversario de la fundación del Teúl.....	165
38.- Convivio teulense con ocasión del 460 aniversario.....	165
40.- Parroquiano llevando remedios caseros.....	191
41.- Juego actividad principal del niño.....	200
42.- Juegos nuevos de los niños.....	201

43.- La vida de los muertos esta en el recuerdo de los vivos (1812).....	214
44.- Durante la revolución cristera defendiendo vida y dignidad.	215
45.- Vestuario que uso Doña Casimira Ramírez en día de su boda. (1926).....	216
46.- Fotografía de Don Benjamín Caloca (1912)	217
47.- Casa de la familia Caloca actualmente abandonada.	218
48.- Señora utilizando comal, metate y molcajete huilanche, enseres de muy antiguo uso.	220
49.- Elegante casa ubicada en el centro de la población.	221
50.- Plaza Constitución, con suficiente amplitud para eventos populares.....	221
51.- Calle González Ortega, muy popular porque cruza el pueblo de norte a sur.	222
52.- Museo del Teúl.....	222
53.- Lienzo charro, Teúl de González Ortega Zac.	223
54.- Vista panorámica del cerro del Teúl.....	223

Agradecemos la valiosa colaboración de las siguientes personas:

C. Profr. Armando Martínez Moya

C. Prof. Salvador Valdez

C. Presidente Municipal Rodolfo González Ramírez

Secretario del H. Ayuntamiento; J. Santos Maldonado González.

Bibliografía

- Anuario estadístico del Estado de Zacatecas. Edición 1994. INEGI
- POMPEYO, Dávila, R. Geografía del estado de Zacatecas 1967.
- RANGEL Gaspar, Eliseo. Jesús González Ortega. Segunda Edición 1996
- RODRÍGUEZ Flores, Emilio. Compendio histórico de Zacatecas. Primera edición. Editorial del Estudiante 1975. 267. P.
- SANDOVAL Godoy Luis. Un rincón de la suave patria. Segunda edición 1980. 396. P.
- SEP Zacatecas suelo metálico bajo las nopaleras. Monografía Estatal.
- SEP Monografía de Zacatecas. Edición a cargo de Cuahtemoc Esparza Sánchez. Tercera reimpresión 1992. 114. P.
- SOLANA, Fernando. Historia de la educación en México.
- VALDES, Salvador. Monografía del Teúl de Gonzalez Ortega.
- UPN Redacción e Investigación documental I y II editorial Xaloco 1989, 369 y 390 p.
- Zacatecas y sus municipios. 258 p.

A-1162
1163
2 1164

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141 GUADALAJARA**



✓
TEUL, MORADA DE DIOSES :

Monografía de su historia, naturaleza y cultura

GUIA METODOLOGICA

**Monografía que para obtener el título de
Licenciados en Educación Básica Presentan:**

Graciela Luna Perez

Ma. de la Luz Medina Medina

Graciela Ramos Loma

Guadalajara, Jalisco Febrero de 1997.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

 GUADALAJARA, JAL., 7 DE MARZO DE 1997


 C. PROFR. (A) GRACIELA LUNA PEREZ
 P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: TEUL, MORADA DE DIOS

_____, opción
 MONOGRAFIA _____, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. ARMANDO MARTINEZ MOYA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

 A T E N T A M E N T E
 "EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


 MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ
 PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
 PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 7 DE MARZO DE 1997

C. PROFR.(A) MA. DE LA LUZ MEDINA MEDINA
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitu-
tulado: TEUL, MORADA DE DIOSES

_____, opción
MONOGRAFIA, a propuesta del asesor
pedagógico C. PROFR. ARMANDO MARTINEZ MOYA;
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al
respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a
presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su exa-
men profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE JALISCO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL UNIDAD N.º 141
GUADALAJARA

Ofelia Morales Ortiz
OFELIA MORALES ORTIZ

PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES

PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 7 DE MARZO DE 1997

C. PROFR. (A) GRACIELA RAMOS LOMA
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: TEUL, MORADA DE DIOSES

_____, opción
MONOGRAFIA, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. ARMANDO MARTINEZ MOYA; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

Ofelia Morales C.
MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA



SECRETARIA DE EDUCACION
DEL ESTADO DE JALISCO

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL UNIDAD No 141
GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

Con cariño para todos los niños, especialmente los de la región del Teúl, pues son el centro de nuestra motivación.

A nuestros hijos, por brindarnos comprensión y apoyo en nuestro deseo de superación.

A todos nuestros maestros asesores, por su dedicación, paciencia y ejemplo con que nos guiaron para culminar esta etapa de preparación en pro de una mejor educación.

Al C. Prof. Armando Martínez Moya que nos dirigió en la realización de nuestro trabajo.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
JUSTIFICACIÓN.....	7
OBJETIVOS	13
FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA	14
¿ QUÉ ES LA ESCUELA ACTIVA ?.....	18
METODOLOGÍA.....	20
PROPUESTAS METODOLÓGICAS.....	23
SUGERENCIAS DE EVALUACION	26
BIBLIOGRAFIA.....	28

Introducción

En la labor que desarrollamos como maestras nos encontramos día a día con un sinnúmero de situaciones que tenemos que encarar, algunas de ellas dificultan el avance en los procesos de aprendizaje, como por ejemplo nuestra incapacidad profesional, la irresponsabilidad de los padres, la poca disposición de los niños al trabajo, las dificultades institucionales para la labor en el aula, circunstancias que dificultan el proceso docente. Aquí hablaremos de una de ellas por considerarla tan determinante que fue lo que nos motivó a realizar este trabajo. Nos referimos particularmente a la carencia de contenidos que nos ayuden a trabajar con los niños en el salón de clases en función al conocimiento de nuestro entorno, de nuestra comunidad, del municipio en que vivimos.

Es verdaderamente lamentable que a pesar de que los objetivos de la reforma educativa modernizadora nos plantean la necesidad de que en el aula trabajemos en función al conocimiento de la comunidad y con ello de la región que gravita alrededor de la escuela, poco o nada en los hechos se ha realizado para resolver este problema.

Por este motivo es importante el trabajo que ponemos en manos de alumnos, maestros, y lectores en general porque no sólo pretende ser un medio informativo sino también didáctico, encaminado a dar a conocer el portentoso ayer del terruño de los caxcanes y las realidades que hoy lo envuelven.

Nuestro trabajo es también un material educativo que puede insertarse en el curriculum escolar para que el maestro seleccione y tome lo que le pueda ayudar en su quehacer docente.

Sugerimos que esta propuesta monográfica puede llevarse de segundo a sexto grado; en tercer grado principalmente porque algunos contenidos de la asignatura de historia marcan el conocimiento de su municipio o la microregión de su residencia; y en los demás grados porque los alumnos se encuentran en una etapa de mayor dominio de la lecto-escritura que les permite analizar, comprender y conocer mejor su entorno cultural y social en que se desenvuelven diariamente.

Es conveniente aclarar que las actividades sugeridas quedan a juicio del maestro para que las realice como las proponemos o las modifique como crea conveniente, pues en ningún momento son señalamientos rígidos y obligatorios.

Nuestro trabajo lo basamos en la realidad actual de que la escuela debe ser algo semejante a un taller de observación, experimentación y trabajo que conduzcan a una mayor apropiación de conocimientos.

No podemos descartar el hecho de que nuestro trabajo tenga errores y limitaciones, pero esto es resultado de la incipiente experiencia que tenemos sobre la forma de realizar este tipo de trabajos. Sin embargo, todo lo hicimos con mucho entusiasmo y deseo de superación en lo particular y para la educación en general.

Justificación

El Acuerdo Nacional para la Modernización educativa requiere del estudio de la características propias de las regiones del país en cuanto a los factores económicos políticos, sociales y culturales para fortalecer la identidad cultural del alumno.

Es realmente urgente que en todas las escuelas se aplique y desarrolle un proyecto en que se rescaten los valores culturales y las manifestaciones económico-sociales que se dan y se han dado a lo largo de la historia de un municipio, intentando con ello fortalecer la identidad de los alumnos, y coadyuvar con esto a la participación activa, al desarrollo y mejoramiento de la sociedad, ello significará una contribución de la escuela pública a la formación de cuadros más conscientes y al mejoramiento necesario de las comunidades y regiones.

Las tareas modernizadoras que hoy son indispensables en la educación requieren de promover el interés en el estudio de la comunidad, inmersa en la realidad actual y en el porvenir del país, al mismo tiempo destacar aspectos relevantes del estudio del entorno que ayude al alumno a comprender el presente en función del pasado y a participar en la proyección del futuro.

Por medio de esta monografía (cuaderno de trabajo) intentamos ofrecer a los alumnos, la oportunidad de conocer y adentrarse en el conocimiento del pasado, comparar y destacar el desarrollo que se ha dado hasta la actualidad y conocer los problemas que se enfrentan, propiciando con ello la formación de

alumnos participativos, críticos y reflexivos en el desarrollo de su región y del país.

En la actualidad los contenidos que se manejan dentro de las escuelas primarias abarcan el conocimiento del estado en forma global, dejando un espacio restringido y en ocasiones nulo para muchos municipios. Surge con ellos la necesidad de apoyar la labor docente en cuanto a los lineamientos del programa que señalan el conocimiento de contenidos regionales.

Conocedores de la importancia que tiene para los alumnos el conocimiento histórico, social y cultural de su localidad, hemos realizado esta recopilación de información y datos que existen en el municipio, para poder proporcionar un estudio más completo y organizado a través de la estructuración de contenidos organizados de manera temática y también didáctica que ayude al alumno a explicarse como ya lo mencionamos, los rasgos y características de la comunidad en que se desenvuelve. El trabajo ha sido adaptado para ponerlo en manos de los alumnos que cursan la educación primaria, facilitando su contenido con un lenguaje sencillo y actividades aptas para ese nivel.

Así pues esta monografía conlleva un apoyo para la labor docente, un rescate de los valores culturales y sobre todo la intención de fortalecer la identidad cultural de quienes formarán el Teúl del mañana.

Sin embargo hay que tener en cuenta que la labor educativa es una actividad trascendental para las sociedades humanas, porque a través de ella se eleva el nivel de vida de los individuos y se transforma y conserva la cultura.

La que está en juego es una nueva concepción del trabajo, de los programas y los métodos, pero por encima de todo ello, una nueva filosofía de la educación.

El presente trabajo se sustenta teóricamente en las aportaciones de A. Ferrieri quien con actividades renovadoras proclama los lineamientos de la Escuela Nueva cuando afirma:

“ El fin esencial de la educación es propiciar la actividad centrada en el niño, la que parte de la voluntad y de la inteligencia personal para desembocar en un enriquecimiento intelectual, moral y espiritual del sujeto. No debemos presionar sobre el alumno, sino estimularle para que actúe. Merece ser dicho y repetido: sin esta base no hay “Escuela Activa” ”.¹

Es importante evitar la pasividad del grupo y convertirlo en dinámico y participativo, evitando en primer lugar largas explicaciones que convierten a los niños solamente en receptores, en lugar de esto se deben abordar objetivos de trabajo para aprendizaje de las materias escolares, planteando interrogantes que despierten la curiosidad, impulsando a los alumnos a investigar y elaborar sus propias conclusiones centrándose en sus verdaderos intereses.

La nueva pedagogía es, en palabras de Ferrieri una pedagogía que no puede sugerir, porque no es un método sino un principio, no es una técnica sino una actitud. Las escuelas nuevas no tienen método, y si tienen alguno es el de la naturaleza. No se le da un carácter al niño, se le permite adquirir uno; asimismo no se hacen entrar nociones en la cabeza del niño, se le coloca en condiciones de poderlas conquistar.²

¹ A. Ferrieri, En: Palacios Jesús. La cuestión escolar. Editorial Laia. Barcelona 1984, pág. 62.

² Palacios Jesús. op cit pág. 68

Pensar, razonar, decidir, actuar y convivir, son los ejes en torno a los que gira la Escuela Nueva o Escuela Activa que en su campo de acción no se limita a lo intelectual sino que se extiende a lo afectivo y social. Se trata de aprender a actuar sabiendo lo que se hace y por qué se hace, en un marco de libertad consistente en poder elegir conociendo las posibilidades existentes y con capacidad de inventar otras. Los maestros debemos ayudar al niño a que construya instrumentos de análisis y especialmente impulsarlo a que sea capaz de aportar nuevas alternativas.

En ningún momento debemos limitar el nivel evolutivo de los niños, sino que debemos estimularlos para que construyan un nivel superior, adecuando el aprendizaje a las exigencias del programa escolar como realidad social dominante en nuestro entorno cultural, en sí, perseguimos con responsabilidad transformar los grupos a nuestro cargo en colectivos dinámicos capaces de analizar y discutir sus intereses; para esto debemos inducirlos a pensar, explicar, discutir y manifestar su preferencia seleccionando ellos mismo sus propias actividades y elaborando estrategias para los trabajos de equipo y exposición de temas, así como para elaborar proyectos de trabajo e investigación, con la finalidad de que adquieran la capacidad para descubrir conocimientos nuevos. En estas actividades y trabajos los maestros asumiremos el rol de elementos reguladores entre los deseos de los niños y el principio de realidad enseñándoles a diferenciar y a conseguir lo posible.

En la teoría, piagetana el papel de la acción es fundamental. Conocer un objeto es actuar, operar sobre él y transformarlo para captar los mecanismos de esta transformación en relación con las acciones transformadoras. Según Piaget, conocer es asimilar lo real a estructuras de transformaciones, siendo estas estructuras

*elaboradas por la inteligencia en tanto que prolongación directa de la acción...*³

J. Piaget afirma que educar consiste en formar individuos capaces de autonomía intelectual y moral y que respeten esa autonomía en el prójimo.

Atendiendo a todo lo señalado, el enfoque en el que se fundamenta la monografía, pretende una nueva forma de trabajo, esto es no solamente dentro del aula de clases si no fuera de ésta, trata de que el maestro induzca a al alumno a conocer, a recorrer el lugar donde vive para que lo observe, lo admire y que, lo que ignore de tal o cual parte, lo investigue.

Que dicho proceso educativo, salga de lo tradicional y de lo formal, que los niños y jóvenes sientan cierta libertad, que se les deje ser ellos mismos los que busquen, investiguen, exploren y formen su conocimiento: que conozcan su mundo exterior y todo lo que hay a su alrededor.

Los educandos deben aprender haciendo con participación directa, dándoles oportunidad de que se centren en sus propios intereses; esto es lo que hemos establecido a lo largo de nuestro trabajo, tratando conscientemente de que permanezca fuertemente arraigado en el pensamiento y en lo vivencial.

Es obvio comprender que para lograr el cambio educativo que nos proponemos, es necesario que todos los involucrados en el proceso educativo, formemos un equipo profesionalmente preparado, organizado y decidido, teniendo como óptimo propósito lograr que se abandone el tradicionalismo,

³ J. Piaget. En Palacios Jesús. Pág. 71.

encauzando a los educandos hacia un aprendizaje que les brinde utilidad, eficiencia y éxito. Que la escuela en todos los grados se convierta en un taller de observación, de experimentación y de trabajo.

Objetivos

Rescatar los valores culturales del municipio, su entorno social y natural.

Fomentar en los niños el arraigo y su identidad propia a partir de su involucramiento en el conocimiento de su entorno.

Elaborar contenidos de fácil acceso a maestros y alumnos de primaria del municipio.

Acompañar al documento de contenidos monográficos una guía metodológica para el maestro, a fin de que si considera apropiado utilizar el primero este segundo le sirva de apoyo para el trabajo académico en el aula.

Desarrollaremos un enfoque innovador para que la elaboración de la monografía pueda ser trabajada de manera que propicie un conocimiento vivencial de contenidos.

Interesar al alumno para que con la ayuda de un cuaderno de contenidos y trabajo donde se incluyan mapas, dibujos y fotografía antiguas y modernas, sienta un acercamiento a lo desconocido y se interese en conocer la vida actual de su comunidad.

Fundamentación pedagógica

Un nuevo enfoque.

A principios del siglo XX, en el periodo de los grandes cambios tecnológicos, surgen las grandes aportaciones pedagógicas que vienen a revolucionar la metodología tradicional, culminando con la creación de la escuela activa, y la comprensión de la necesidad de derribar el muro que se había levantado entre la escuela y la vida del niño, marcando al mismo tiempo la importancia que tiene el trabajo (trabajo-juego y juego-trabajo) en el desarrollo del niño; la acción que tiene el grupo en la socialización del individuo en particular, la aceptación de responsabilidades y la formación de valores.

La escuela activa contempla ampliamente la obligación de proporcionar a los niños las mejores oportunidades para formarse, no sólo académicamente, sino como individuos que actúan en una colectividad y la importancia que tiene el intercambio de experiencias entre los maestros y la necesidad de investigar constantemente para mejorar su metodología.

La Escuela Activa pretende obtener el máximo de efectos útiles con el mínimo de esfuerzos inútiles. No es, y Ferrieri así lo reconoce, la solución al problema de la educación, el movimiento es consciente de ser vanguardista y la función principal de las escuelas de vanguardia es ensayar e innovar. En

palabras de Ferrieri, "las nuevas escuelas no pueden considerarse como modelos de las escuelas del futuro, pero son su laboratorio"⁴

En la actualidad, diariamente se presentan en las escuelas fórmulas de trabajo, con un enfoque diferente a lo tradicional, nuevas estructuras para enseñar que dan origen a la formación de hombres y mujeres capaces de afrontar los problemas de la vida.

Para ello es necesario tener una visión amplia partiendo de diferentes teorías, buscando una propuesta pedagógica donde se incluya un aprender haciendo con la oportunidad de descubrir y abrir camino a la personalidad, a los gustos, a las aptitudes más concretas y que no evolucione en un círculo cerrado, sino que salga de la vida para volver a la vida, en concreto, que sea funcional. Para ello la realización de este trabajo monográfico sobre la región que pueda ayudarnos a desarrollar esos propósitos.

Para llevar esto a cabo se requiere que cada profesor propicie un ambiente dinámico que haga a sus alumnos reflexivos, para que no sólo asimilen información y la reflexionen individualmente, sino que les permita que se integren a la sociedad y a todo aquello que forma parte de su entorno.

Partamos entonces de lo que significa la escuela activa; esta forma de trabajo se sustenta en una participación constante del maestro y el alumno en torno de lo que sucede a su alrededor. Esta relación es más que una forma

⁴ Ferrieri, A. La escuela activa. Madrid, Studium 1917. Pág. 63.

unilateral jugando - a - pretendiendo a partir de propósitos encaminados a un aprendizaje más real.

El juego es un verdadero trabajo por el ejercicio a que da lugar, por el fin que marca a la actividad, por los medios que pone en acción y la disciplina a la cual (el niño) se somete⁵

Al estudiar contenidos que se refieran a situaciones y experiencias que el niño tiene y no a información ajena y desconocida, se ayuda a generar un entorno más genuino y por lo tanto más fácil de comprender.

Al niño siempre le interesa conocer, indagar, investigar; por este motivo debemos ayudarlo a que lo que vea en la escuela se vincule a esas características.

Lo que interresa es enseñar al niño a aprender y hacerlo, por su puesto en contacto con la realidad, porque si la vida sin reflexión es poca cosa, la reflexión sin vida carece de sentido.⁶

Que mejor forma de involucrarse en el conocimiento de la vida que estudiar de manera participativa, lo que es el entorno a la comunidad donde se desenvuelve ese niño y que circunda a la escuela y al maestro.

El alumno no debe llegar a la escuela y esperar que el maestro lo ilumine con su sabiduría y lo empape de ciencia, sino que debe descubrir por sí mismo con el apoyo del profesor, el conocimiento científico y también los valores de la

⁵ A. Ferrier. Op. Cit. Pág. 61.

⁶ Op. Cit. pág.65

sociedad. Nada debe imponerse, todo debe seguir como reflexión de adentro hacia afuera.

La educación intelectual de las escuelas nuevas puede caracterizarse en dos palabras, como una educación en la que no se impone la ciencia a los niños de fuera a dentro, sino que se les coloca en situación de poderla descubrir, o mejor dicho de crearla de dentro a fuera.⁷

La escuela activa de Freinet nos ayuda a entender la importancia de estudiar el medio que rodea al alumno, al maestro y a la escuela, pero además prepara una forma mucho más innovadora, basada en la participación igualitaria de los alumnos, en el respeto a la participación de alguien, a la relación de hechos de nuestra comunidad en un fin a una relación estrecha entre toda la comunidad escolar.

Freinet ... liga al niño en la vida, con su medio social, con los problemas que le atrae a él y su entorno. La escuela. Freinet es una escuela viva, continuación de la vida familiar, de la vida del pueblo y del medio.⁸

Hemos escogido la escuela activa porque coincide en el interés nuestro de que el alumno conozca de manera viva y participativa, su entorno, su comunidad, sus logros y limitaciones, para darle sentido a nuestra propuesta.

⁷ Op. Cit. Pág. 66

⁸ Palacios Jesús. Op. Cit. Pág. 93.

¿ Qué es la escuela activa ?

La escuela nueva es un movimiento de reacción y una creación. Es reactiva contra lo que subsiste de medieval en los sistemas de enseñanza; el formalismo, el alejamiento de la vida, la incompreensión del espíritu y las necesidades del niño, el intelectualismo. Es a la vez, una creación que tiene en cuenta y no sólo por reacción - la suma del niño, su conjunto (afectividad, inteligencia, voluntad); la base de sus programas y métodos son el impulso vital.⁹

Es interesante reconocer que aún permanecen restos y cierto arraigo a los tradicional, en especial el apego excesivo a la formalidad y el hecho de que no exista la completa interrelación escuela - comunidad, no obstante que se procurará avanzar en el conjunto de los aspectos que conforman la personalidad del individuo.

Esta escuela se asienta sobre el respeto a las necesidades físicas y psíquicas del niño, lo que equivale a decir que tiene (tanto como le es posible) en cuenta las leyes de la psicología infantil y los intereses y predisposiciones individuales.¹⁰

La psicología infantil aplicada en el respeto a los intereses de los educandos consiste también en que éstos articulen sus intereses y aprendan a aceptar decisiones colectivas después de haber tenido oportunidad de exponer y defender sus propios puntos de vista, afirmando nuevamente que este aprendizaje es muy positivo porque orienta al alumno a una excelente convivencia de corte democrático, factor progresista aceptado en forma mayoritaria.

⁹ Op. Cit. Pág. 62

¹⁰ Op. Cit. Pág. 64.

Está claro, por tanto, que la escuela tiene que ir al encuentro de la vida para servirla y, basándose en ella, dar un dinamismo y una motivación a la educación. Para ello tiene, por supuesto, que abandonar las viejas prácticas, por consagradas que estén, pero antes es necesario que modifique sus concepción del proceso educativo y esta modificación debe empezar por el papel que atribuye al niño en ese proceso.¹¹

“La escuela contra la vida es fundamentalmente una escuela centrada en el adulto, “la escuela por la vida y para la vida”¹² se centra en el niño y su verdadera educación.

¹¹ C. Freinet educación por el trabajo Op. Cit. Pág. 298.

¹² E. Gilliard, La escuela controla la vida, A. Redondo, Barcelona, 1973.

Metodología

El proceso llevado a cabo para la creación de la monografía del Teúl de González Ortega se basó fundamentalmente en la modalidad de investigación documental y de campo, incluyendo también, una estructura basada en una propuesta pedagógica.

Como la investigación se refiere a la recopilación de información comunitaria, gran parte del proceso metodológico se involucró en el diseño de entrevistas y observación directa.

Desde un principio, cuando el asesor nos propuso que realizáramos una monografía con enfoque didáctico, nos dimos a la tarea de llevar a cabo actividades de tipo diverso.

Para la guía metodológica que se concibió como el documento orientador para el profesor, se trabajó sobre un protocolo que plantea los aspectos fundamentales de una investigación, es decir, el planteamiento del problema, se establece también la justificación, se diseñan los objetivos e intenta sustentarse con toda claridad el enfoque pedagógico en donde debe sostenerse teóricamente todo el trabajo.

También en esta guía se incluyeron otros aspectos que consideramos necesarios para apuntalar el eje metodológico de la monografía, nos referimos a las sugerencias evaluativas, las cuales se diseñaron de manera sencilla pretendiendo que el maestro vaya ubicando y valorando el proceso de

aprendizaje de sus alumnos; este proceso es muy relativo, pues la monografía no es una asignatura curricular que deba otorgar una calificación, es sólo un apoyo para el maestro y la evaluación es sólo una sugerencia que permite tener una estimación del proceso.

Otro aspecto es la guía capitular donde ampliamos sobre sugerencias que puedan servir al maestro para trabajar con los niños, capítulo a capítulo.

En cuanto a la forma como desarrollamos el trabajo del cuaderno de contenidos, el procedimiento metodológico es como sigue:

Primero descubrimos y clasificamos sobre diversos aspectos, con ello se diseñaron los capítulos siguientes:

En el capítulo primero nos dimos a la tarea de realizar una investigación documental que nos hizo acercarnos a las dependencias necesarias, así como buscar el apoyo de algunas personas para poder escribir el proyecto del trabajo ¿Dónde, cuándo y cómo se formó mi municipio ?.

De la misma forma en el segundo capítulo se recurrió a la bibliografía de la región, así como a entrevistas a personas que nos relataron sus recuerdos y anécdotas que en este capítulo se incluyen, sobre todo lo que se relaciona con lo que tuvo que luchar el Teúl para su sobrevivencia, de esta manera se aborda lo Prehispánico, la Epoca Colonial, la lucha por la Independencia, la Reforma, la Decena Trágica, la Revolución, la lucha Cristera y personajes que en todo esto participaron.

Continuando se podrá encontrar con el capítulo tres ¿ Cómo se vive en el municipio del Teúl ? en cuanto a su problemática respecto a la vida económica rural: agricultura, ganadería, silvicultura, avicultura y lo correspondiente a otras actividades como: la caza, la pesca, y pequeñas industrias como, producción de tequila, alfarería y artesanías.

En el capítulo cuarto nos enfocamos en la organización de la cultura oficial y educación pública, para esto tuvimos que investigar archivos de la presidencia y platicar con personas que han participado en la política, además de realizar investigación bibliográfica.

Dejamos para el final, en el capítulo cinco lo relativo a las manifestaciones populares como la vida de las familias, las danzas Autoctónas, la música de tamborazo, las fiestas tradicionales, las manifestaciones religiosas y algunos comentarios de la vida cotidiana.

Propuestas Metodológicas

A continuación te proponemos algunos procedimientos para propiciar el aprendizaje recomendable en la enseñanza del estudio de la monografía.

- 1.- La investigación documental
- 2.- La investigación testimonial y objetiva
- 3.- El interrogatorio
- 4.- Lectura comentada
- 5.- Estudio de casos.

1.- Investigación Documental

Buscar datos en libros, revistas, enciclopedias, periódicos y otros materiales impresos.

USARLA

SE SUGIERE

* A lo largo de todo el proceso

* Precisar bien lo que desea investigar.

* Cuando se va a desarrollar una actividad de discusión en grupo

* Proporcionar a los alumnos una estructura para la investigación.

* Cuando se desea comprobar una información o un punto de vista

* Dar las indicaciones necesarias respecto a como elaborar una ficha. de contenido, etcétera.

2.- Investigación Testimonial Objetiva

Búsqueda de experiencias y opiniones, datos, mediante observaciones, encuestas, cuestionarios, entrevistas.

USARLA

SE SUGIERE

Siempre; cuando se requiera propiciar experiencias vivas que permitan la obtención de ideas más claras.

* Cuando se requiera partir de experiencias directas, para analizar la situación.

* Cuando se desea obtener información sobre una realidad concreta y accesible.

3.- Interrogatorio

* Planear con los alumnos el proceso de investigación.

* Seleccionar los espacios de acuerdo a la finalidad de búsqueda.

* Suscitan posteriores comentarios, discusiones de grupo, elaboración de informes, etcétera.

Uno de preguntas y respuestas del profesor a los alumnos, de estos a aquél o entre los mismos alumnos.

USARLA

SE SUGIERE

* Se pretenda problematizar a los alumnos para promover la motivación, y estimular la reflexión.

* Sea necesario centrar la atención sobre algún aspecto.

* Las preguntas sean planteadas de acuerdo con una finalidad específica.

* Se formulen de manera que propicien la reflexión y se evite que puedan ser respondidas por el sólo sentido común o la memoria.

4.- Lectura Comentada

Discusión o exposición centrada sobre la lectura de un texto escogido, para aclarar o complementar aspectos importantes del curso.

PARA

SE SUGIERE

* Facilitar la comprensión de material

* Hacer uso de documentos

impreso de extraordinaria dificultad.

históricos, políticos, económicos, libros, y artículos periodísticos, etcétera .

* Desarrollar en los alumnos la capacidad de análisis crítico, etcétera .

* Que se propicie la participación de todos los alumnos.

* Motivar o promover a los alumnos a leer las fuentes.

* Que el texto sea adecuado a las finalidades perseguidas y a los objetivos generales del curso.

5.- Estudio de Casos

Estudio de problemas o situaciones concretas de índole social; y presentación posterior al grupo de clase.

PARA

SE SUGIERE

* Vincular la experiencia escolar con la realidad viva.

* Tener propósitos claros y definidos.

* Establecer comparaciones entre algunas situaciones.

*Sugerencias de evaluación*¹³

A continuación damos sugerencias para llevar a cabo la evaluación.

La evaluación es un proceso necesario en toda actividad que se realiza.

En la propuesta monográfica que presentamos sugerimos hacer presente aquella evaluación que permita al maestro verificar los logros que se van alcanzando y aquellos que requieran una adecuación por su comprensión.

Cada uno de los diferentes temas está al criterio de, evaluación de cada uno de los maestros, pueden ser tratados independientemente y no es necesario realizarla de manera sistemática, ya que sus temas pueden manejarse por separado.

Es importante recalcar que la monografía no requiere de una evaluación para el alumno por parte del maestro ya que se le considera un recurso didáctico auxiliar.

El proceso de evaluación debe ser tomado como una valorización cualitativa y continua del proceso enseñanza aprendizaje, ya que esta evaluación no debe ser en términos cuantitativos, debido a que institucionalmente no se asigna una calificación a los alumnos, sino que más bien en ésta debe ser considerado el nivel de participación en el proceso de construcción del conocimiento, analizando

¹³ Parte de estos criterios de evaluación fueron tomados de: criterios de evaluación Universidad Pedagógica Nacional Pág. 26-80

como emergen sus intereses, como desarrollan sus actividades, los contenidos y objetivos que contribuirán a la formación integral.

La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje es una tarea extensa, compleja, continua y permanente donde se pueden utilizar diferentes criterios o instrumentos que podrían ser: cuestionarios, entrevistas, observaciones escritas, comentarios, investigaciones, exposiciones, muestra de actitudes y conductas observables por parte de los niños, analizar su capacidad de iniciativa, creatividad y reflexión sobre lo que elabora.

BIBLIOGRAFIA

- FERREIRE, a. La escuela Activa. Studium. Editorial Madrid. 1971.
- FREINET, Celestin, Los Métodos naturales. Editorial Roca. México 1985. 389 p.
- SEP/UPN, Redacción e Investigación Documental I. Manual, 1981-1988.
- SEP/UPN, Criterios de Evaluación, México 1982.
- SEP/UPN, Historia Regional, Formación docente y Educación Básica. Licenciatura en Educación, Plan 1994. México 1994.
- SEP/UPN, Metodología de la Investigación I. México 1985.
- SEP/UPN, Metodología de la Investigación II. México 1980.
- SEP/UPN, Plan y programa de estudio 1995. Educación Primaria.
- SEP/UPN, Programa de actualización permanente. Antología, Zacatecas. 1995.
- SEP Español, Sugerencias didácticas 1º México 1995.
- PALACIOS, Jesús. La Cuestión Escolar. Editorial Laia. Barcelona 1984.
- SEP/UPN, Contenidos de aprendizaje. México 1990.