
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD 141 GUADALAJARA



✓
**¿CÓMO GENERAR ACCIONES QUE REDITÚEN EN
EL MEJORAMIENTO DE ALUMNOS Y PADRES
DE FAMILIA EN LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE
HIGIENE EN LA ESCUELA URBANA No. 338
"MIGUEL LEANDRO GUERRA" DE LA CIUDAD
DE LAGOS DE MORENO, JALISCO?**

**INVESTIGACIÓN DE CAMPO
CON ENFOQUE PARTICIPATIVO**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**PRESENTAN
MARÍA ROSAURA RODRÍGUEZ MENA
MICAELA PEDROZA PÉREZ
MARÍA ESTHER SOTO GARCÍA**

LAGOS DE MORENO, JAL. MARZO DE 1996

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 6 DE MARZO DE 1997.

C. PROFR. (A) MARIA ROSAURA RODRIGUEZ MENA
 P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "¿COMO GENERAR ACCIONES QUE REDITUEN EN EL MEJORAMIENTO DE ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA EN LA PRACTICA DE HABITOS DE HIGIENE EN LA ESCUELA URBANA No. 338 "MIGUEL LEANDRO GUERRA" DE LA CIUDAD DE LAGOS DE MORENO, JALISCO?"", opción INV. DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C. LIC. CLEMENCIA ISAURA CASTILLO PEREZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
 "EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



SECRETARIA DE EDUCACION
 DEL ESTADO DE JALISCO
 MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ.
 PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
 PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 6 DE MARZO DE 1997.
 C. PROFR. (A) MICAELA PEDROZA PEREZ
 P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "¿COMO GENERAR ACCIONES QUE REDITUEN EN EL MEJORAMIENTO DE ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA EN LA PRACTICA DE HABITOS DE HIGIENE EN LA ESCUELA URBANA No. 338 "MIGUEL LEANDRO GUERRA" DE LA CIUDAD DE LAGOS DE MORENO, JALISCO?", opción INV. DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C. LIC. CLEMENCIA ISAURA CASTILLO PEREZ; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

 A T E N T A M E N T E
 "EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 ESTADO DE JALISCO
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
 LOCALIDAD No. 14
 GUADALAJARA

Ofelia Morales C
 MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ.
 PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
 PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 6 DE MARZO DE 1997.C. PROFR. (A) MARIA ESTHER SOTO GARCIA
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "¿COMO GENERAR ACCIONES QUE REDITUEN EN EL MEJORAMIENTO DE DE ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA EN LA PRACTICA DE HABITOS DE HIGIENE EN LA ESCUELA URBANA No. 338 "MIGUEL LEANDRO GUERRA" DE LA CIUDAD DE LAGOS DE MORENO, JALISCO?", opción INV. DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C. LIC. CLEMENCIA ISAURA CASTILLO PEREZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

SECRETARIA DE EDUCACION
ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD No. 14A
GUADALAJARA

Ofelia Morales C.
MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

INDICE

INTRODUCCION	5
METODOLOGIA	8
FASE PREVIA	22
CAPITULO I	CONCEPCION DE LA PROBLEMÁTICA DOCENTE	32
	1.1 CONDICIONES DE LA ESCUELA	34
	1.2 INDAGACION O INVESTIGACIÓN DE CAMPO Y ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA Y PROBLEMA ELEGIDO	49
CAPITULO II	FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA ELEGIDO	58
	2.1 CONFRONTACIÓN ENTRE LA TEORÍA E INVESTIGACION DE CAMPO	59
CAPITULO III	FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION	83
	3.1 OBJETIVO	85
	3.2 JUSTIFICACION	85
	3.3 PROPUESTA PEDAGOGICA	86
	3.4 AGENDA DE ACTIVIDADES	88
	3.5 MÉTODOS O TÉCNICAS A UTILIZAR	90
	3.6 EVALUACION	92

CAPITULO IV	ORGANIZACION Y REALIZACION DE LA PROPUESTA	94
4.1	ACTIVIDAD 1	96
4.2	ACTIVIDAD 2	100
4.3	ACTIVIDAD 3	102
4.4	ACTIVIDAD 4	107
4.5	ACTIVIDAD 5	110
4.6	ACTIVIDAD 6	115
4.7	ACTIVIDAD 7	118
CONCLUSIONES		122
BIBLIOGRAFIA		123

INTRODUCCIÓN

La iniciativa de elaborar una propuesta didáctica para inducir a los alumnos de primaria en la formación de hábitos de higiene, surge de la necesidad de la investigación realizada en la Escuela Urbana No. 338 "Miguel Leandro Guerra", turno matutino, con la aplicación de dos encuestas dirigidas a alumnos y padres de familia.

Los maestros están sincera y profundamente interesados en los niños, y su mayor deseo es verlos crecer y desarrollarse sanos y bien equilibrados hasta llegar a la edad adulta. Este interés aunado al conocimiento de los problemas de higiene, de la salud y a la habilidad y maestría para ayudar a los alumnos a comprenderse a sí mismos y a aprender cómo resolver sus problemas sanitarios, puede implicar una fuerza vital para el mejoramiento de los hábitos de higiene, tanto de lo actual como de las generaciones futuras; ya que los esfuerzos escolares por la conquista de hábitos de higiene deben ser compatibles con las finalidades de las escuelas y sus metas educativas. Además, las actividades desarrolladas dentro de cualquier programa escolar de higiene deben coordinarse con los esfuerzos de esa índole que se realizan en el hogar y en el seno de la comunidad.

Los maestros se preocupan por la vida en conjunto de los niños, así como por el medio en que viven, crecen, juegan y estudian.

Para lograr que esta investigación llegue a resultados concretos se basa en una metodología que aborda el estudio de la educación y la docencia desde diversas perspectivas y enfoques.

Una buena alternativa en la investigación educativa, lo es la investigación participativa, que nos ayuda en la producción de

conocimientos sobre las relaciones dialécticas que se manifiestan en la realidad social, es decir, entre las estructuras objetivas y la manera en que se perciben a sí mismas en la relación histórica con esas estructuras, involucrando a los sujetos como investigadores que estudian esa relación dialéctica. En este tipo de trabajo es importante lograr la participación de organismos gubernamentales y no gubernamentales que trabajen en la zona.

Como técnica se utilizará la observación participante, que tiene como fin, la descripción de los comportamientos *in situ* que se manifiestan en el aula, completando con el diario y ficha de campo para la recopilación y registro de datos.

Con respecto a la delimitación del trabajo se advertirá que se ajustó al registro de una sola escuela, pero con un número representativo de ella misma.

En la realización de esta investigación se presentaron una serie de dificultades, entre ellas, el no poder ubicar nuestras experiencias dentro de algunas teorías: dificultades de tiempo y organización entre los integrantes del equipo, la falta de experiencia como investigadores, planteamiento de los problemas en el quehacer docente. Así como se tuvo estos incidentes, de igual manera en los momentos dedicados a la investigación se tuvo el apoyo del personal directivo, docente, alumnos y padres de familia, interesados en proporcionar la información solicitada.

El apoyo del asesor fue de primordial importancia para la continuación de este trabajo ya que su estímulo nos facilitó el seguimiento y terminación de esta propuesta.

EL CAPITULO I : Proyecto de investigación y práctica docente que comprende desde su concepción, condiciones de la escuela, hasta la indagación o investigación de campo y análisis de la problemática y problema elegido.

EL CAPITULO II : Comprende la fundamentación del problema partiendo desde lo que se entiende por higiene hasta mencionar las diferentes teorías que sustentan esta investigación. Llegando al conocimiento de la realidad entre lo que se dice y lo que realmente se hace en la práctica docente.

EL CAPITULO III : Comprende la formulación del problema y propuesta de solución, objetivo y justificación.

Además menciona, la metodología y la técnica a utilizar, así como la evaluación que se aplicará en el desarrollo de la propuesta y sus respectivas conclusiones.

EL CAPITULO IV : Organización y realización de la propuesta. Se da una descripción de las actividades realizadas con la comunidad educativa "Miguel Leandro Guerra", por el beneficio que se tendrá en inducir a los alumnos en la formación de hábitos de higiene.

METODOLOGÍA

En la actualidad, en el campo de la investigación educativa se encuentran diversas corrientes metodológicas que abordan el estudio de la educación y la docencia desde diversas perspectivas y enfoques.

El surgimiento y desarrollo de estos enfoques teóricos, se traducen en formas diferentes de actuar sobre la realidad e incluyen prácticas de investigación determinadas y posiciones distintas sobre el conocimiento y la sociedad.

Al hablar de metodología, se consideran las interrelaciones existentes entre marco teórico y método, entre método y objeto e inclusive entre marco teórico y conocimiento del objeto.

Una buena alternativa en la investigación educativa lo es la investigación participativa que nos ayuda en la producción de conocimientos sobre las relaciones dialécticas que se manifiestan en la realidad social, es decir, entre las estructuras objetivas y la manera en que se perciben a sí mismas en la relación histórica con estas estructuras. Es necesario involucrar a los sujetos como investigadores que estudian esa relación dialéctica. En este tipo de trabajo es importante lograr la participación de organismos gubernamentales y no gubernamentales que trabajen en la zona.

El investigador profesional como sujeto, se embarca conjuntamente con los demás, en el proceso de investigación, aprendizaje y acción, lo implica invalidar su neutralidad en el enfoque. Pese a ello, pueden mantenerse los criterios científicos de precisión en la observación, y de objetividad en el análisis, conjugándolos con los intereses de la

comunidad y con la posición ideológica que se manifiesta en este tipo de investigación-acción.

La participación en este método se visualiza en el diseño y la ejecución de la investigación, pero también en el aprovechamiento de los resultados para las acciones, por parte de los sujetos.

De una manera sistemática y selectiva, se puede indicar una serie de características del método empleado en la investigación participativa, basándose especialmente en Hall⁽¹⁾, en el sentido siguiente:

1. La investigación participativa puede beneficiar inmediata y directamente a la comunidad. Es importante que la comunidad o población aprovechen, no solamente los resultados, sino también el proceso mismo. Esto significa, que los participantes deben ser capaces por sí mismos de relacionar los problemas y de iniciar los procesos para lograr soluciones.
2. En este proceso se involucra a la comunidad en todo el proyecto de investigación, desde la formulación del problema hasta la interpretación de los descubrimientos y la discusión de las soluciones.
3. El proceso de investigación participativa es una integración del diálogo, investigación y análisis, en el cual, lo investigado y los investigadores son parte del proceso. Por medio de la descripción de la realidad, una comunidad desarrolla sus propias teorías y soluciones cerca de sí misma.
4. La investigación participativa se considera como parte de la experiencia educativa que sirve para determinar las necesidades de la comunidad, y para aumentar la conciencia y el compromiso dentro de esta. Este tipo de investigación forma parte natural del proceso educativo y de la planificación del desarrollo, pone más

(1) SHUTTER, Anthon de, *Características del Método Participativo*. Seminario, Edit. U.P.N., México, D.F. 1986, p. 70.

- énfasis en el aprendizaje que en la enseñanza. El aprendizaje no se concentra en procesos educativos formales o escolarizados, sino en el conocimiento entorno a la realidad concreta.
5. La participación efectiva de los investigadores y promotores se define a partir de su contribución teórico-práctica a las acciones de la comunidad:
 - a) En lo teórico se refiere a los aportes que faciliten la definición de los problemas, el análisis y la interpretación de los procesos sociales y del contexto socioeconómico y político.
 - b) En lo práctico se refiere a la información, la formación y la participación comprometida en los procesos de movilización, organización e implementación de acciones, incluyendo los procesos de evaluación crítica y retroalimentación.
 6. Es un proceso dialéctico, un diálogo a través del tiempo y no una imagen estática de un punto en el tiempo. Si se establece el uso de cuestionarios como un instrumento para despertar conciencia; precisamente porque los cuestionarios establecen juicios valorativos, pueden usarse en los individuos y despertar en ellos aptitudes de análisis, que pueden resultar útiles para esclarecer el problema; suscitando el diálogo e interés inicial, en un problema inicial.
 7. Un objetivo tanto del proceso de investigación participativa, como del proceso educativo en sí, es la liberación de la creatividad y la movilización de los recursos humanos, para la solución de los problemas sociales y la transformación de la realidad. Todo se logra con un nivel adecuado de organización.

8. El proceso de investigación participativa tiene implicaciones ideológicas: por un lado, la reafirmación de la naturaleza política de todo lo que hacemos, especialmente en la educación. Por otra parte, el conocimiento es poder. Un proceso investigativo que fomenta la participación popular y capacidades de análisis crecidos, puede también provocar nuevas acciones políticas.
9. El método de investigación participativa, es así mismo, la búsqueda de un conocimiento intersubjetivo. Madeleine Grawitz argumenta que: "la subjetividad, peligrosa en cierta forma, es también una necesidad, pues solo ella permite la comprensión de los hechos humanos, raras veces pueden conocerse los hechos sociales de afuera."⁽²⁾ Esta investigación postula la conjugación de teoría y práctica, pero también propone la integración del conocimiento popular y científico, para lograr un conocimiento preciso y relevante de los hechos y procesos concretos.
10. La investigación participativa es una investigación permanente, los resultados de una investigación no pueden ser definitivos; pues las necesidades cambian, se transforman. En este sentido, es un proceso permanente de investigación-acción. La acción crea necesidades de investigación.
11. El proceso de investigación participativa se realiza con una óptica "desde dentro" y "desde abajo"⁽³⁾. Los procesos rápidos de cambio que experimentan actualmente la mayoría de las comunidades y de las sociedades, se podrían estudiar y comprender probablemente con resultados más fructíferos, al participar en ellos "desde dentro", mediante una participación activa, pero cuidadosa, en la marcha de los mismos. Además de esto, la acción de la investigación debe ser "desde abajo", "lo que implica que la realidad se observa en una forma crítica por los ojos de quienes

(2) SHUTTER, Anthon de, *Investigación Participativa, Una Opción Metodológica para la Educación de Adultos*, Pácuaro, Mich., CREA, 1983, pp. 244-251, *ibid.*
GRAWITZ, Madeleine, 1975, *Tomos I*, p. 270 *Vid.*

sufren los efectos de los cambios, observando estos efectos con sospecha, desconfianza y duda. Este punto de vista implica un tipo de conciencia estructural e histórica sobre las causas de su subordinación.”⁽⁴⁾

12. En este método de investigación se fomenta el estudio de la problemática en sus interrelaciones históricas estructurales y en el contexto de la sociedad global. Se caracteriza por facilitar una visión integrada, para lo cual, requiere de un marco teórico en los mismos lineamientos.

Los lineamientos metodológicos para la acción educativa, considera la realidad y el diálogo como punto de partida del proceso educativo. La secuencia metodológica a realizar comprende tres momentos: un momento de investigación, uno de tematización y por último, aquel de la programación; cada uno con sus correspondientes instrumentos y técnicas.

(4) HUIZET, 1980. p. 65

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

El profesor investigador posee una condición de privilegios para representar la práctica educativa y es el mejor crítico interno del proceso de enseñanza-aprendizaje, dado que el objeto de su estudio es su propia profesión. Considerando la contribución de la metodología de la investigación social a la comprensión de los procesos que se desarrollan en el aula, se propone la utilización de una técnica y un instrumento de registro clásicos de la etnología: la observación participante y el diario de campo; estos han sido utilizados con éxito para la obtención de un conocimiento directo de la realidad profunda y son accesibles al maestro, debido a la economía de su utilización y al poco tiempo que requieren.

- OBSERVACIÓN PARTICIPANTE :

La investigación de la práctica educativa, requiere del estudio teórico y práctico de los comportamientos sociales implicados en los procesos de enseñanza. La observación participante tiene como fin, la descripción de los comportamientos *in situ*, que se manifiestan en el aula.

La observación participante cuenta con un apoyo teórico en la problematización de las dimensiones del trabajo docente y en sus propios principios.

El momento de observación hace una concreción del espacio y el tiempo que se le da al observador, con aquellos espacios y tiempos que forman parte de la realidad presente e histórica del grupo, y que el maestro debe percibir de algún modo. Es necesario observar y cuestionarse sobre aquello que sucede en el aula: cuestionarse, no quiere decir observar. Al observar, el maestro investigador debe

hacerse preguntas concretas; analizar si la información que ha obtenido responde a las preguntas que se ha formulado o si responde a preguntas nuevas. Se requiere observar desde el interior de los fenómenos mismos, entendiendo este interior como participación, como tarea y como una representación social de la realidad. Es importante considerar las dimensiones y sus indicadores, descritos en notas para un modelo de docencia.

Estos elementos ayudarán a clarificar y clasificar los datos registrados en el diario de campo. Este modelo, considerando los factores implicados en la actividad docente, define cuatro dimensiones:

- a) La docencia como actividad intencionada.
- b) La docencia como interacción entre personas.
- c) La docencia como proceso circunstanciado.
- d) La docencia como actividad de carácter instrumental.

La intencionalidad, la interacción, la circunstancialidad y la instrumentalidad, coinciden espacial y temporalmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, resaltando formas de pensamiento y de acciones humanas que dan especificidad a la práctica educativa; al mismo tiempo, sientan las bases a través de esta ubicación espacio-temporal, para la comparación y comprensión de los caracteres más generales de la práctica educativa en la sociedad.

En este caso, como punto de partida, el docente comienza a preocuparse por tratar de ser un buen observador participante y por analizar las dimensiones implícitas en el trabajo docente.

a) La dimensión de intencionalidad: comprende los objetivos de la práctica educativa, tal como ésta aparece en la orientación de la

acción de los participantes. Lo inmediatamente visible a un observador en este ámbito son los profesores y los alumnos. El maestro se apoya en categorías, principios y conceptos básicos que implican a la docencia como sistema imaginario, representado por una serie de ideas sobre lo que es la educación, didáctica y campo del conocimiento, y que se concreta en objetivos, propósitos o metas de la educación que el maestro explicita en el aula, verbalmente y en forma de comportamiento. El alumno no deja de poner en juego la información previa recibida en todas partes, las nociones de bien y mal, de útil, de valioso, inculcadas por familiares y vecinos e inscritas en su biografía personal. En este nivel, el maestro observa las actitudes de los educandos respecto de los temas manejados en clase, observa y registra las ideas expresadas por los alumnos, y analiza después los esquemas referenciales que se han puesto de manifiesto. Esta dimensión exige la recopilación de elementos diacríticos para definir: quién es el alumno, cuáles son sus expectativas, cómo se comporta en el aula, qué relación guarda el maestro con sus intereses y qué relación hay entre los intereses del alumno y los objetivos que el maestro persigue.

Los indicadores de la dimensión de intencionalidad son:

1. Objetivos del maestro y del alumno.
2. Conflictos con las formas de pensamiento.
3. Cooperación en la realización de actividades.
4. Intereses que se manifiestan en el aula.

b) La dimensión de interacción: contempla la relación maestro alumno. El maestro se encuentra vinculado al grupo, desde el punto

de vista imaginario y desde el punto de vista real. Por lo general, el maestro normalmente da la pauta para los roles de la relación, y de su "ir hacia" depende de lo que ahí sucede. Además, posee una posición privilegiada para representarse.

Son también parte de esta dimensión, los sistemas institucionales que inscriben planos en la práctica educativa para su interjuego con las disposiciones afectivas, con niveles de información y con posibilidades implícitas de transformación de la realidad práctica y social del grupo. Sin embargo, los sistemas de valores son variables en el espacio y en el tiempo.

Los indicadores de la dimensión de interacción son:

1. Roles (definición del papel del maestro y el del alumno)
2. Definición *de la situación* (por el maestro y por el alumno)
3. Problemas grupales (entre alumno-alumno, maestro-alumnos)
4. Tarea (forma que adquiere su realización)
5. Estados afectivos que predominan en el grupo.
6. Dirección del grupo.
7. Control del grupo.

c) La dimensión de circunstancialidad: considera los principios de la práctica educativa que se desarrollan en la escuela. Al mismo tiempo su práctica, y la forma de: los actuales niveles de información, los valores presentes en la práctica cotidiana, las formas de interacción social, y las expectativas sobre la práctica, y el nivel de la historia educacional del educando y del grupo. Se

observa el aula situada y fechada por un sistema social, por un sistema educativo y por una institución concreta.

La presencia del sistema social en el aula tiende a reconocerse, tanto en los valores como en los productos de la práctica educativa y su vinculación con el sistema del que forman parte.

En el plano institucional se especifica el sistema pedagógico de referencia, que consiste en la "medición del saber instituido" en el aula. Para el proceso de enseñanza-aprendizaje hay dos niveles en el plano de la investigación, que es necesario considerar:

Lo universal, que consiste en el conjunto de reglas que determinan qué se puede hacer y qué no se puede hacer en lugares y momentos determinados.

En el aula, lo instituyente pasa a ser lo instituido, lo cual, se hace presente en las discusiones que los alumnos tienen con los maestros, sobre las disposiciones oficiales que "vienen desde arriba", en los calendarios escolares que establecen condiciones para el desarrollo de los planes de estudio, en los topes salariales y las consejas que los docentes desarrollan con los educandos, en los silencios en que los educandos se quejan de los precios de los exámenes, etc.

En un sentido general, el docente debe reconocer sus distintos roles en el ámbito escolar y analizar el modo en que éstos se manifiestan en el aula. Esto supone hacer una distinción entre las redes sociales del mundo escolar y las formas de incidencia de éstos sobre la práctica; y además, efectuar observaciones sobre los niveles de cooperación y conflicto entre los maestros y en la elaboración de material de apoyo, así como el tiempo invertido en

distintas actividades, mayor y menormente relacionadas con la situación enseñanza-aprendizaje.

Sus indicadores son:

1. Normas generales y reglamentos.
2. Incidentes, situaciones y acontecimientos (que cambian el orden natural de la vida en el aula).
3. Niveles de información (aspectos sobre los que se concentra el proceso de enseñanza-aprendizaje).
4. Valores (señalados por el maestro y el alumno).
5. Relación de los alumnos hacia la nueva información.
6. Agrupaciones estudiantiles.
7. Actividades (de las agrupaciones estudiantiles).
8. Formas de organización del trabajo (entre maestros).
9. Ambiente social (de la escuela y del aula).
10. Recursos materiales.
11. Rutina (distribución del tiempo).

d) La dimensión de instrumentalidad: reconoce lo instituido en el aula como saber, identificando sus modos de conservación, de representación, de transmisión, de control y de sanción.

Esta organización se basa en sistemas, métodos, técnicas, recursos y procedimientos que el docente emplea en su trabajo. La observación, en este caso, debe dirigirse, a explicar cómo se comunica la información, para dar cuenta de las técnicas que el maestro emplea

para enseñar. También es importante plantearse qué es lo que limita la cantidad y la calidad de la información. Esto lleva necesariamente, a la descripción del plan de estudios y al análisis de sus alcances, examinando la participación del maestro en la corrección de errores y en la solución de los problemas planteados por el alumno, la consideración del tiempo disponible, la distancia del objeto, la calidad del equipo y la ignorancia o el error del maestro. A nivel de observación, el plano de la instrumentalidad se reduce a observar lo que ocurre a través de distintas formas de tecnología en el desarrollo de una clase.

Sus indicadores son:

1. Objetivos de aprendizaje (formas de elaboración y utilización).
2. Diseño curricular (su manejo dentro del aula).
3. Comunicación del currículo, evaluación (formas de realizarla y procesos implicados en este fenómeno).

Los indicadores aquí mencionados, pueden ampliarse, subdividirse y modificarse, en función de las necesidades de interiorización de la práctica educativa y de los criterios que parezcan más adecuados e importantes al profesor.

- EL DIARIO DE CAMPO

El diario de campo es un instrumento de recopilación de datos, con cierto sentido íntimo; implica la descripción detallada de acontecimientos, y se basa en la observación directa de la realidad. En el trabajo docente, el diario de campo es un instrumento de reflexión y análisis del trabajo en el aula, y por esto mismo, un trabajo de descripción, valoración y explicación de los niveles de significación de la práctica educativa.

El diario de campo debe registrar también los datos proporcionados por informantes.

La recopilación de datos, a partir de la información verbal, debe buscarse con toda oportunidad, a fin de obtener información de acontecimientos que no son fácilmente accesibles a la observación. El informante, al explicar este o aquel otro rasgo cultural, ofrecerá una explicación que exprese las nociones de su ámbito social y de su persona.

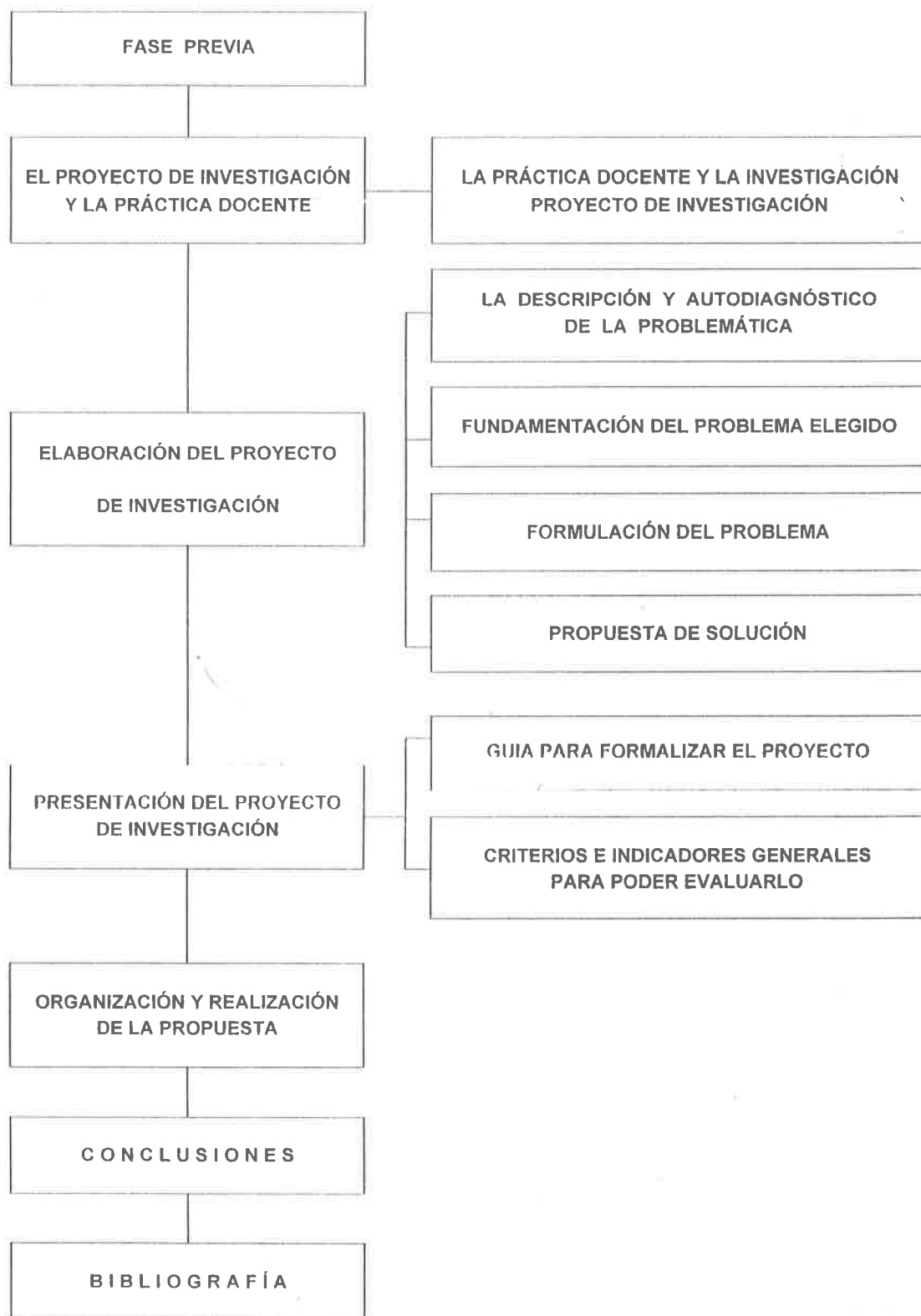
⇒ Fichas de campo : las fichas de campo clasifican la información registrada en el diario de campo, en términos de indicadores que hacen alusión a dimensiones de algún problema de investigación en particular. El objeto de estas fichas es identificar los datos que corresponden a indicadores específicos, lo que permite la más fácil comprensión de éstos. Pues a lo largo de un curso se repiten los indicadores que clasifican los datos de la práctica educativa, enriqueciendo los descubrimientos del docente por comparación o contraste con los datos previamente obtenidos.

Esta información debe ser registrada en la zona superior derecha de la ficha de campo.

A la misma altura, en la extrema izquierda, deberán anotarse:

- a) La forma de obtención de datos: ya sea la observación, el uso de informante, el análisis de contenido o la entrevista.
- b) Fecha, hora y lugar en que han sido obtenidos los datos.
- c) Nombre del observador o cualquier clave que identifique las fichas como provenientes de la misma persona.

ESQUEMA METODOLÓGICO



FASE PREVIA

El presente trabajo se desarrolla con el equipo de investigación formado por María Rosaura Rodríguez Mena, Micaela Pedroza Pérez y María Esther Soto García, quienes laboran en el centro de trabajo "Miguel Leandro Guerra", en el turno matutino de la zona escolar 44 del sistema estatal; ubicado en la ciudad de Lagos de Moreno, Jal., con domicilio en Juárez # 520, colonia centro.

La comunidad educativa que integra este centro de trabajo está formada por 630 alumnos y es atendida por 12 maestros.

Es de organización completa y cuenta con una maestra de manualidades que atiende en este aspecto a todos los grupos.

En cuanto a la administración de la escuela: es atendida por un directivo y un secretario técnico; además, existe una Sociedad de Padres de Familia, la cual, es elegida en una asamblea y cuya característica principal es su participación activa en cualquier circunstancia que se le requiera.

Los grupos en los que actualmente labora este equipo de investigación son: segundo, cuarto y quinto grados.

El grado de segundo es atendido por la profesora Micaela Pedroza Pérez, y tiene 58 alumnos inscritos, cuyas edades fluctúan entre los 6 y los 7 años. Su larga labor se toma en cuenta desde hace 19 años, aunque oficialmente se le reconocen 14 años.

El grado de quinto cuenta también con 58 alumnos, atendidos por la profesora María Esther Soto García, quien tiene 18 años de servicio al frente de la docencia, de los cuales, se le reconocen 11 oficialmente. Fue adquiriendo su experiencia, en los grados de 3°, 4°, 5° y 6°.

La profesora María Rosaura Rodríguez Mena posee una experiencia de 14 años en servicio, y oficialmente se le reconocen 11 años de labores. Actualmente tiene a su cargo 51 alumnos, quienes integran el grupo de 4° grado.

Todas las actividades a desarrollar en este proyecto de investigación, tendrán como primer objetivo: la integración del grupo de trabajo, ya que las experiencias de cada integrante pueden generar otras más.

“La buena organización de la vida de los niños dentro del aula y dentro de la escuela, es una garantía firme y sólida para que los niños adquieran firmes y sólidos conocimientos y se formen hábitos deseables para su vida escolar, hogareña y social.” (Anónimo).

Después de esta breve mención del espacio de trabajo, ampliaremos un poco más respecto a la importancia de éste, dentro de la ciudad; para lo cual, cabe hacer mención de que el municipio de Lagos de Moreno posee una superficie de 2 648.22 Km² y cuenta con una población aproximada de 84 305 habitantes.

El municipio de Lagos de Moreno, Jal., se localiza geográficamente en la parte noreste del Estado de Jalisco, en la porción occidental de la República Mexicana.

Se encuentra limitada al norte con el Estado de Aguascalientes y el municipio de Ojuelos; al sur con el municipio de Unión de San Antonio; al este con el Estado de Guanajuato y al oeste con los municipios de Encarnación de Díaz y San Juan de los Lagos.

Lagos de Moreno ha sido un polo de desarrollo en la zona centro del país, concretamente en los límites entre el Bajío y Los Altos, gracias a la excelente ubicación que tiene para las comunicaciones, y que fue la

razón primordial de su fundación, ya que éstas constituyen un elemento indispensable para evitar el aislamiento en que han caído otros pueblos vecinos.

Dos grandes caminos nacionales lo cruzan: la Carretera Panamericana, Federal 45, y la Interoceánica "Barra de Navidad-Tampico", Interestatal 80.

Nuestra comunidad cuenta con medios de transporte urbano para dar servicio a las diferentes colonias.

Cuenta con servicios de telecomunicaciones como: correo, telégrafo, teléfono, televisión, telex, radio, banda civil, cinematografía y prensa.

Las fuentes de trabajo que más sostienen a las familias de la ciudad son: la Cía. Nestlé, Swismex-Rapid, Alpari, Bachoco, Findus, etc.

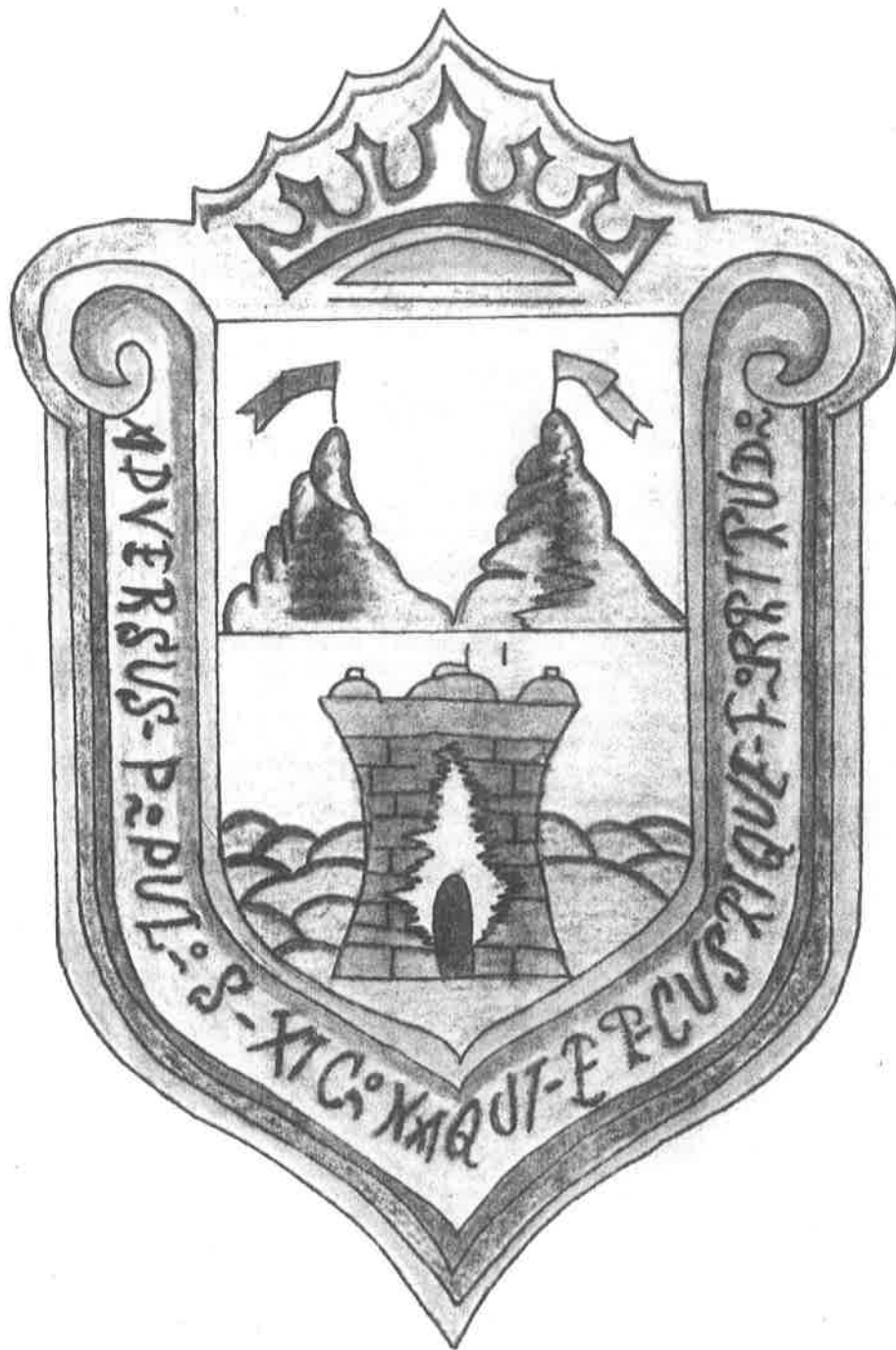
Existen centros comerciales como Plaza Ley y Gigante, que ofertan productos para las necesidades primarias de la población. (*Anexo escudo y plano de la delimitación municipal*).

En la comunidad de Lagos de Moreno, se encuentra la Escuela Urbana N° 338 "Miguel Leandro Guerra", de la cual anexamos posteriormente, planos de su ubicación en la zona centro, croquis de la construcción y escudo de la escuela.

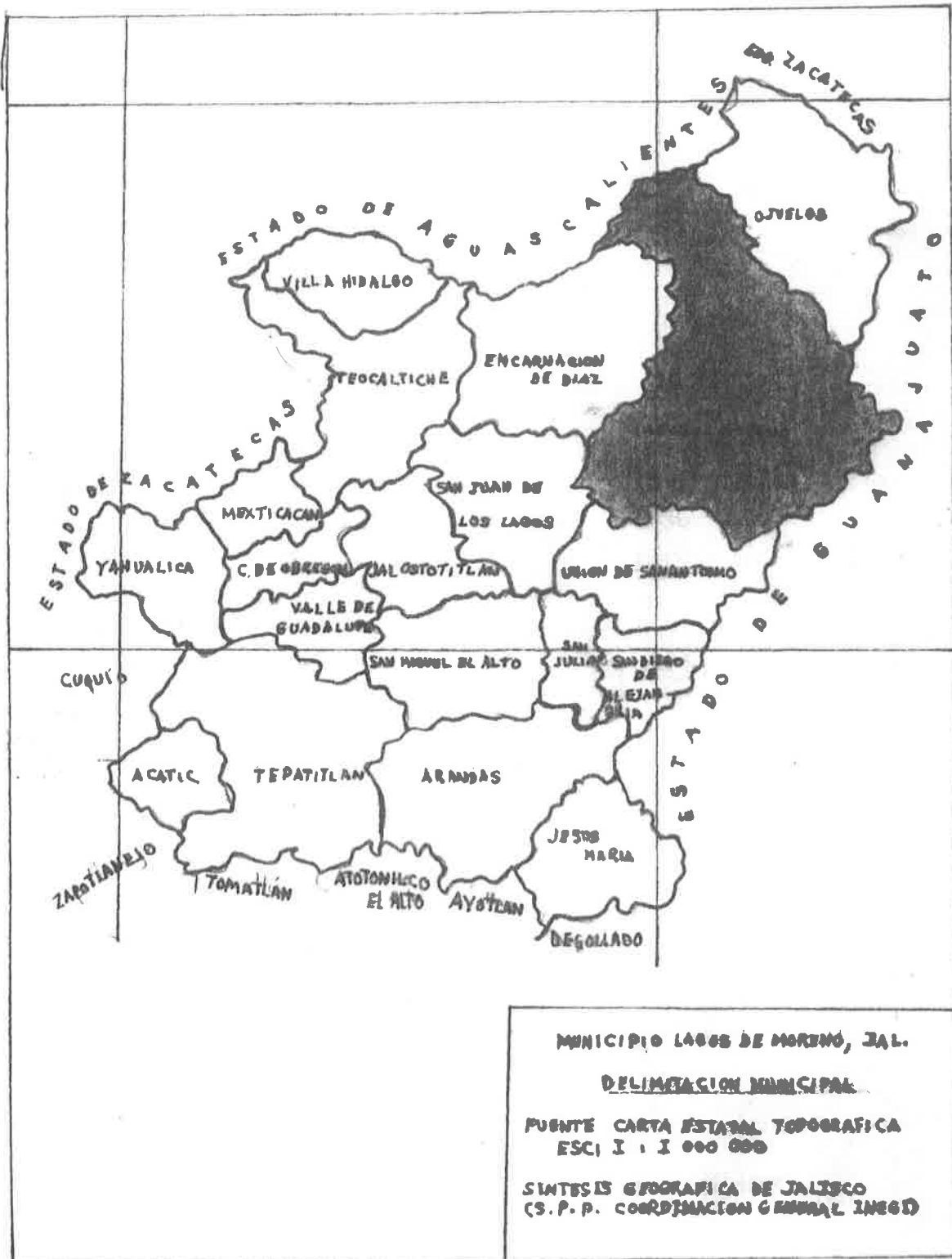
Dicha escuela debe su nombre a una persona que se preocupó por la educación de la niñez laguense, quien fuera el benemérito, Presbítero Don Miguel Leandro Guerra, nacido en la Hacienda de Santa Bárbara, municipio de Lagos de Moreno, Jal.⁽¹⁾

(1) *MONOGRAFÍA DE LAGOS*, Ubicación del Municipio, pp. 6-10
Tomo I, Edición 2, Edit. D'Luna Publicidad y Sucesores, Guadalajara, Jal., 1990.

ESCUDO DE LAGOS DE MORENO JAL



DELIMITACION MUNICIPAL

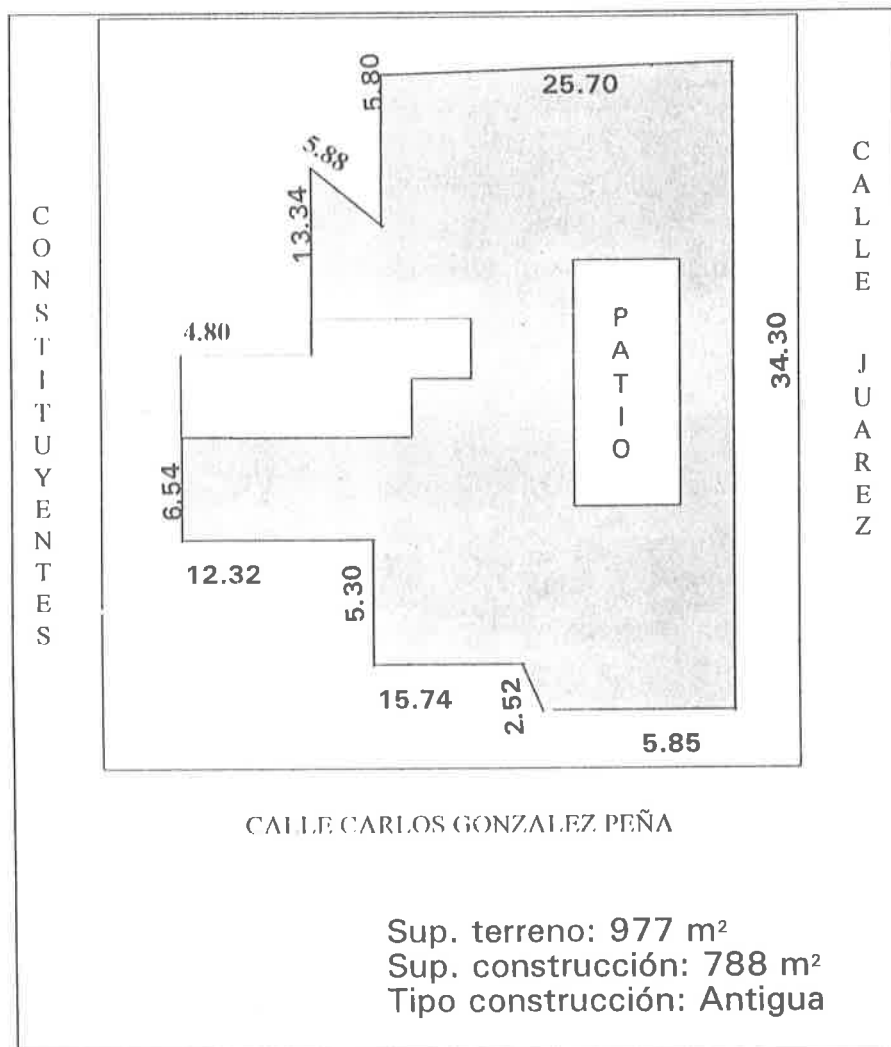


Fuente Carta Estatal Topográfica Esc: 1:1 000 000

Síntesis Geográfica de Jalisco
 (S.P.P. Coordinación General INEGI)

A) Identificación del centro de trabajo:

1. Municipio: Lagos de Moreno
2. Localidad: Lagos de Moreno
3. Nombre de la escuela: Urbana No. 338 Miguel Leandro Guerra
4. Turno: Matutino
5. Clave: 14 EPR058Q
6. Sistema: Estatal
7. Nivel: Primaria
8. Zona escolar: 44
9. Domicilio de la escuela: Juárez # 520
10. Otros centros educativos que operan en el mismo inmueble:
 - Urbana No. 802 Dr. Mariano Azuela Clave: 14 EPR1059E
Turno: Vespertino
 - CEBA / CEDEX Clave: 14 DER0002V Turno: Nocturno



B) *Datos jurídicos del terreno*

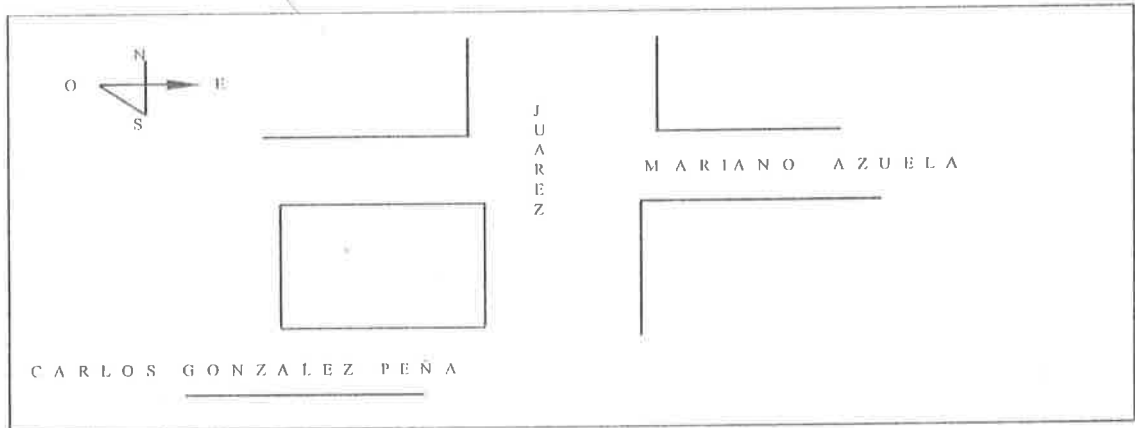
Se tiene los documentos legales.

C) *Superficie total construida y disponibilidad del terreno*

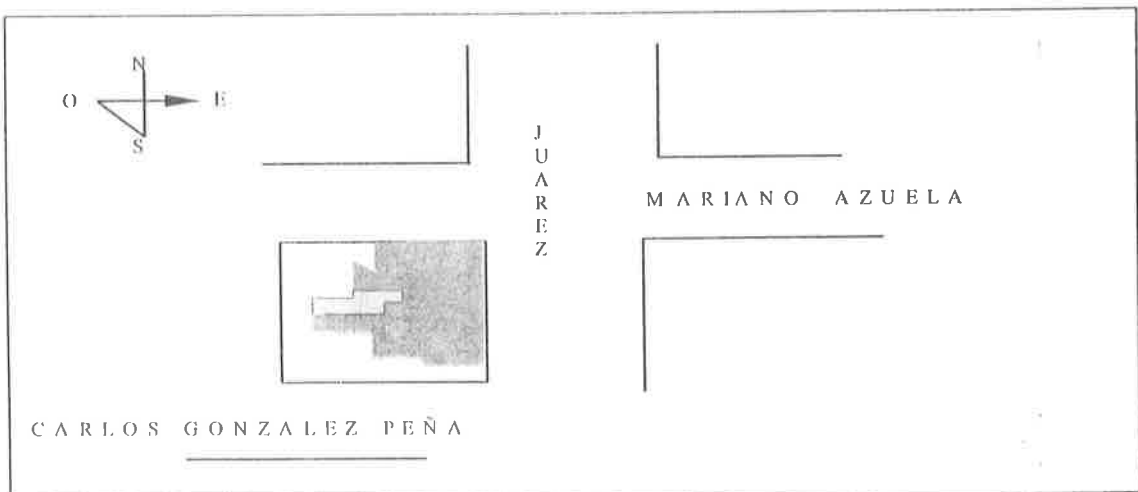
Superficie total 977 m²

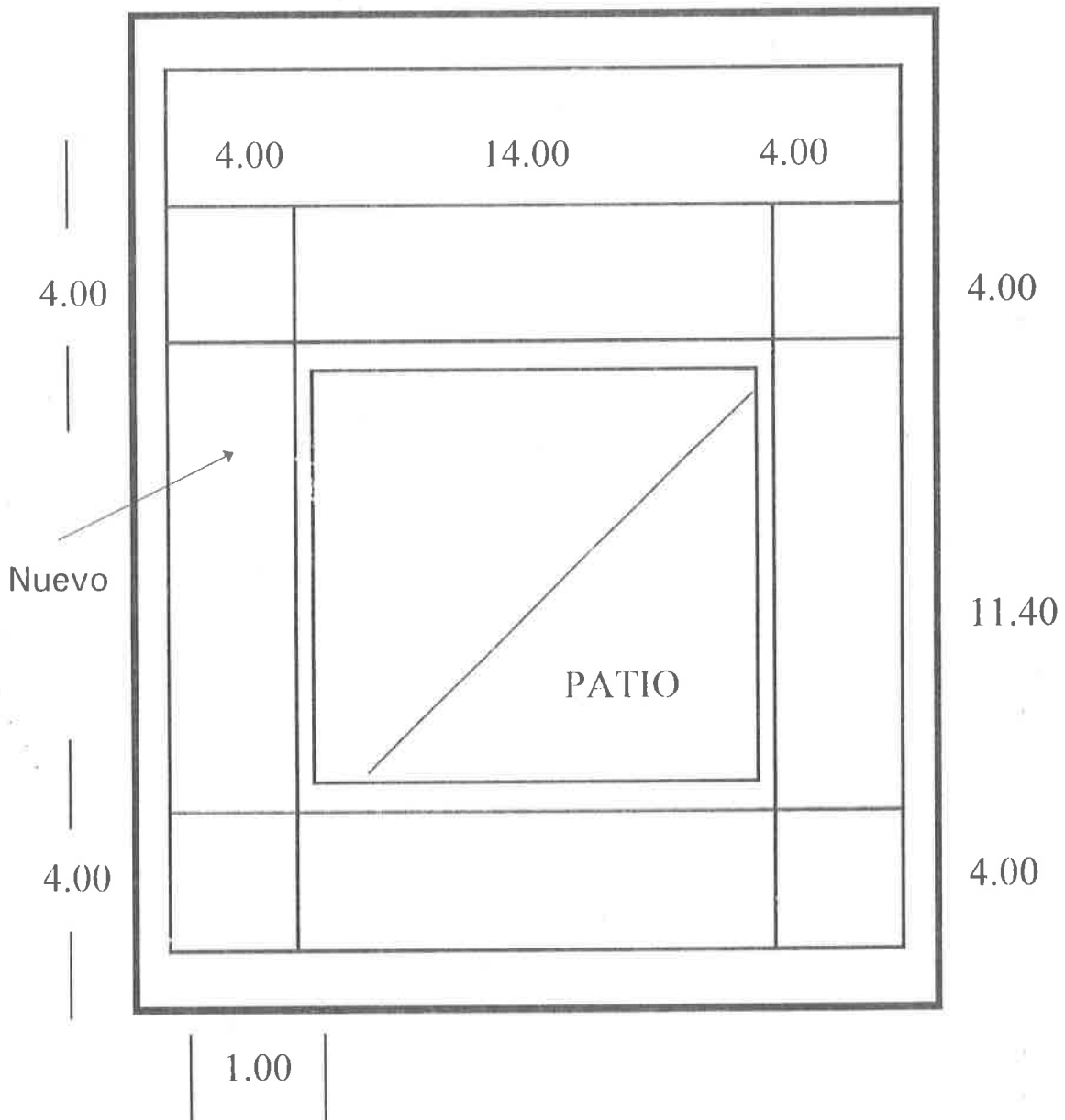
Superficie total 788 m²

Superficie disponible 0 m²



Croquis del terreno de la construcción existente con medidas y linderos (calles, propiedades y orientación cardinal)





Escuela : "Miguel Leandro Guerra"

Bóvedas : 200 m²

Viguería : 34 piezas

CAPITULO I

CONCEPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA DOCENTE

A través de la experiencia docente, se perciben infinidad de fenómenos que tradicionalmente se han visto como comunes y que muchas de las veces no se les ha dado la debida importancia.

Tal vez se deba a la concepción de una problemática muy superficial y desarticulada de la realidad.

Se cree, la mayoría de las veces, que la solución a varias situaciones que se dan, son resueltas fácilmente por los maestros y alumnos, sin percatarse que estas situaciones tienen su origen en la familia y en la sociedad en que se encuentra el sujeto.

Se piensa que con las ideas ya poseídas, llegamos los maestros a presentarnos con las armas suficientes para enfrentarnos a los hechos que se susciten en el salón de clase; sin embargo, nos damos cuenta que hay una serie de factores económicos, sociales, culturales e ideológicos, que influyen en cada situación educativa, creando un ambiente muy particular y hacen que nuestra lucha por resolverlos sea un fracaso.

Siendo tan complejo este proceso de la educación, nos obliga a orientarnos hacia otros ideales, a un desarrollo dispuesto entre una realidad y circunstancias dadas con ciertos objetivos y propósitos.

Al experimentar con el tiempo continuos cambios y transformaciones con una serie de fines y un conjunto de medios para alcanzarlo, que sin embargo, el papel del maestro es muy limitado y que para poder laborar necesariamente se tendrá que apoyar y formar parte de un grupo de personas que ayuden a lograr tales fines.

Condiciones de la escuela:

Nuestra problemática se detecta en la escuela, la cual se distingue por tener una sobrepoblación de alumnos.

Padres de familia y otras personas opinan del buen funcionamiento de la misma, ya que ellos han egresado como alumnos y continúan trayendo a sus hijos de generación en generación; además es recomendada por autoridades de diferentes dependencias, que recurren a ella para inscribir a sus hijos por ser una institución céntrica y de muy buena organización.

Ésta, cuenta con un alumnado del sexo femenino, cuya edad se encuentra entre los seis y los trece años; cabe mencionar que desde que se abrió éste plantel no ha cambiado a mixto.

Cada año, acuden más y más personas solicitando inscripciones, las cuales en la mayoría de las veces no se pueden recibir por falta de cupo.

Los grupos son generalmente de una población aproximada de 50 a 60 alumnos.

La colaboración de los padres de familia es buena, siempre están dispuestos para ayudar a solucionar problemas que se van presentando.

Podríamos decir, que se califica como buena por su organización, sus normas y el nivel académico de su personal.

El personal docente se integra por 12 maestras a cargo de grupo, un directivo, un secretario técnico, una maestra de manualidades y un intendente.

La escuela consta de 12 aulas y otras dos provisionales en los corredores. Está construida con paredes de adobe, techos de cuña y corredores con arcos de cantera. La iluminación es insuficiente, no cuenta con ventanas en algunos salones y su espacio es reducido. El patio es insuficiente para el alumnado, por lo que la clase de educación física es impartida en la ribera del río, en instalaciones municipales o en áreas del IMSS.

Acuden a este plantel alumnas provenientes de diferentes colonias de la ciudad y en algunas ocasiones de las rancherías cercanas, teniendo que recurrir al servicio del transporte urbano para trasladarse y en determinados casos usan vehículo particular, aunque se dan casos muy específicos, en los que se tienen que venir caminando desde distancias de hasta 2 Kms. por falta de recursos económicos.

Los padres de familia desempeñan trabajos de jornaleros, campesinos, albañiles, obreros, empleados, etc. percibiendo un salario que en muchos de los casos apenas les alcanza para cubrir sus necesidades.

Se ha observado a alumnos que no cuentan con recursos económicos y que les es imposible tener apoyo para trabajos extraescolares y tal vez esto se deba al analfabetismo o al hecho de que no cuentan con el tiempo suficiente o los padres que trabajan no alcanzan para cubrir sus necesidades más elementales.

Podemos afirmar que el buen prestigio de esta escuela se lo ha ganado por sus normas, su buena organización y la preparación académica de sus docentes.

En cuanto a su organización: se plantea mediante reuniones de consejo técnico para ordenar todas y cada una de las actividades a realizar durante el ciclo escolar. Esta planeación parte desde el inicio del año

escolar, contemplando desde el aspecto material hasta la estructuración por tiempos de los programas a desarrollar.

Las normas establecidas en este plantel siempre han sido apoyadas por todo el personal docente de la escuela, alumnos y padres de familia. Al referirnos a sus normas escolares consideramos: la disciplina, la puntualidad, la asistencia, el respeto mutuo, la responsabilidad, el aseo general y personal. Estas normas, aunque se mencionan cada año, han sido adoptadas desde mucho tiempo atrás y son conocidas por los padres de familia que fueron alumnos de la propia escuela y que en apoyo han querido que sus hijas las sigan preservando.

La organización y las normas no han salido de la nada, sino de la buena coordinación de todo el personal docente que en ella labora.

El trabajo se desarrolla bajo un ambiente de cordialidad bueno, pues todos los problemas, por mínimos que sean, son resueltos con la ayuda de todos.

Para encontrar un problema de investigación, el equipo se dio a la tarea de aplicar una primera encuesta dirigida a alumnos y padres de familia.

En la primera pregunta se daba opción para responder sobre tres de los problemas que existen en la escuela. En la segunda, se les cuestionó respecto a cuál sería el origen de los problemas que había señalado y finalmente una tercera pregunta para que expresara lo que le gustaría que se hiciera para solucionar los problemas mencionados.

Teniendo en nuestras manos esta encuesta procedimos a la realización del trabajo de campo en la escuela "Miguel Leandro Guerra", turno

matutino del sistema estatal, con clave 14EPR0586Q, en los grados de segundo, cuarto y quinto correspondientes al ciclo escolar 94-95.

Se tenía una población de 167 alumnas, a las cuales se les repartió una encuesta a cada una, pero por diversas circunstancias solamente se recibieron 91 encuestas contestadas. A los padres de familia se les enviaron 80 encuestas por medio de los alumnos, de las cuales únicamente se regresaron 41. Todas las encuestas se repartieron en el salón de clase para que posteriormente las contestaran en su casa y las trajeran para el día siguiente.

El trabajo de investigación siguió adelante, pero ahora con el concentrado de las respuestas de la primera encuesta.

Con la actividad de aplicar una primera encuesta a alumnos y padres de familia, se nos ha permitido contextualizar y subrayar las líneas que según nuestra propuesta orientan a la elaboración de un proyecto de investigación participativa.

El conocimiento obtenido de dicha encuesta, nos refleja una serie de problemas relacionados con el edificio escolar, la higiene del mismo hogar y la comunidad.

Como mencionamos anteriormente, los problemas que requieren de mayor atención según ésta primera encuesta son: falta de higiene general, construcción inadecuada de baños, exceso de basura en el patio de recreo y salones, paredes deterioradas y maltratadas, mobiliario inadecuado y en malas condiciones, espacio insuficiente en salones y patio de recreo.

Consideraron que el origen de los problemas señalados anteriormente, se debe a: la falta de mayor atención en la limpieza de los baños, falta

de una formación de hábitos de limpieza y la construcción inadecuada e insuficiente para 630 alumnas, además de los 5 baños que funcionan a medio uso.

Esta sobrepoblación de alumnos trae como consecuencia el que los salones, los baños y el patio de la escuela sean insuficientes.

Los encuestados (alumnos y padres de familia) proponen que exista más vigilancia en cuanto a los aseos y que se haga una remodelación de la escuela en general.

Entre otros problemas se mencionaron también: la impuntualidad, las salidas tarde por quedarse a realizar el aseo, la falta de comunicación, escuela - autoridades, la crisis económica, la falta de personal para aseo y maestros poco amables.

(Se anexan : primera encuesta y gráficas de la misma)

PRIMERA ENCUESTA PARA ALUMNAS

(CONCENTRADO DE RESPUESTAS)

1. Escriba en orden de importancia cuáles son a su juicio, los tres principales problemas que existen en ésta escuela:

⇒ Construcción total de baños	58
⇒ Espacio reducido	28
⇒ Baños inadecuados	22
⇒ Mobiliario inadecuado	21
⇒ Salones inadecuados	9
⇒ Escuela en mal estado	8
⇒ La basura	5

2. Indique cuál considera usted que es el origen de los problemas que señaló anteriormente.

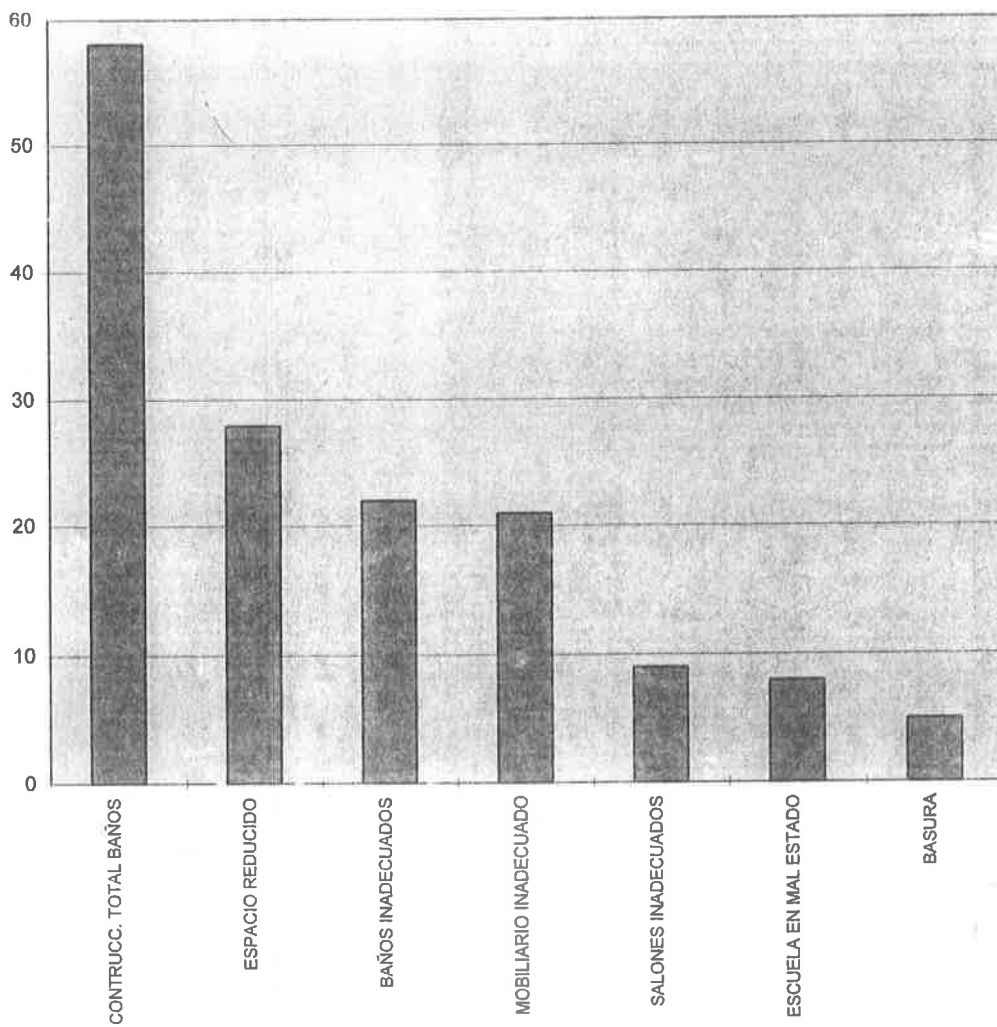
⇒ Falta de educación	53
⇒ Falta de higiene en los baños	39
⇒ Falta de espacio	26
⇒ Construcción de baños	22

3. Escriba usted qué le gustaría que se hiciera para solucionar los problemas que ha mencionado:

⇒ Remodelación escuela	28
⇒ Construcción de baños	18
⇒ Escuela nueva	10
⇒ Vigilar aseo	10
⇒ Arreglar mobiliario	10
⇒ Mayor higiene sanitaria	8
⇒ Cooperación económica padres de familia	7

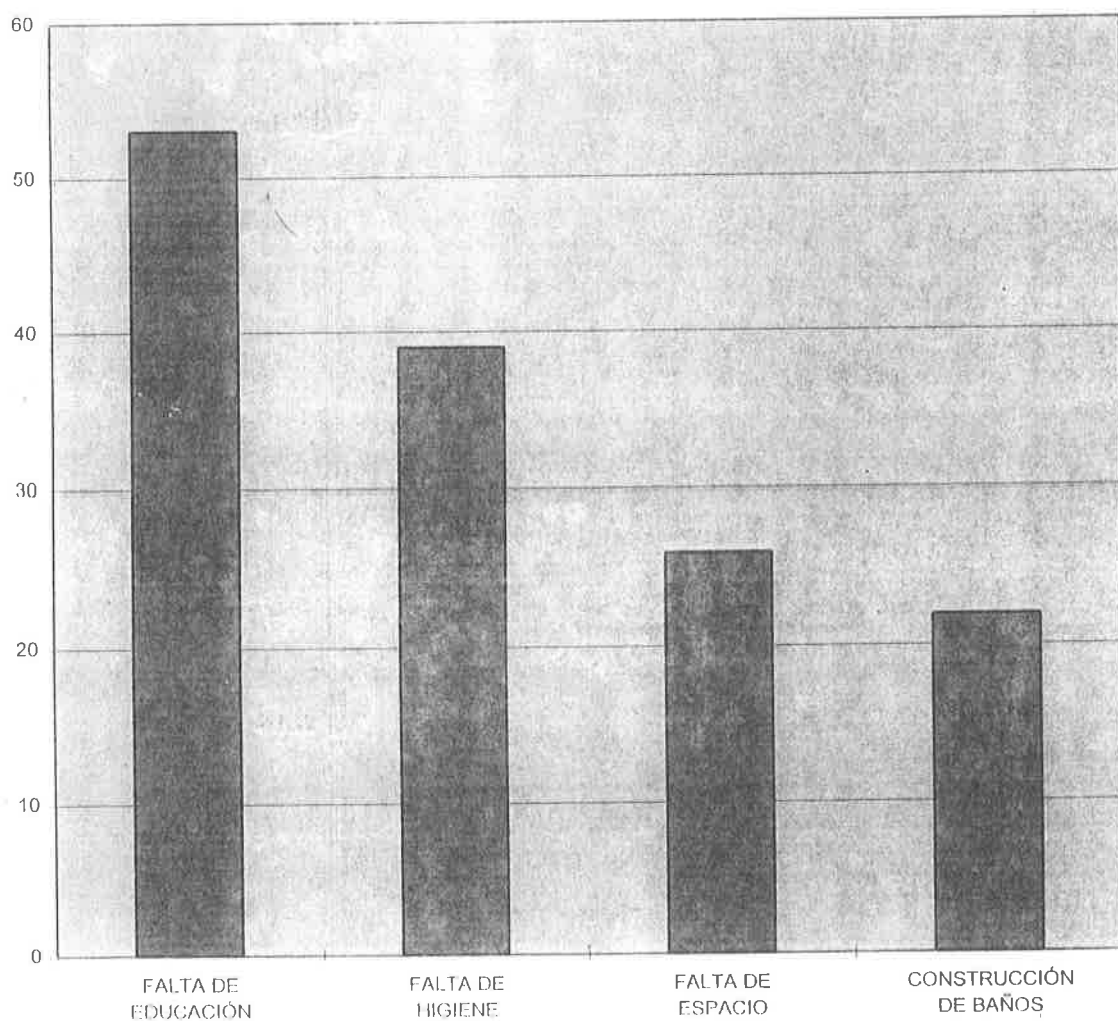
PRINCIPALES PROBLEMAS DE LA ESCUELA

(PRIMERA ENCUESTA PARA ALUMNAS)
ESCUELA MIGUEL LEANDRO GUERRA



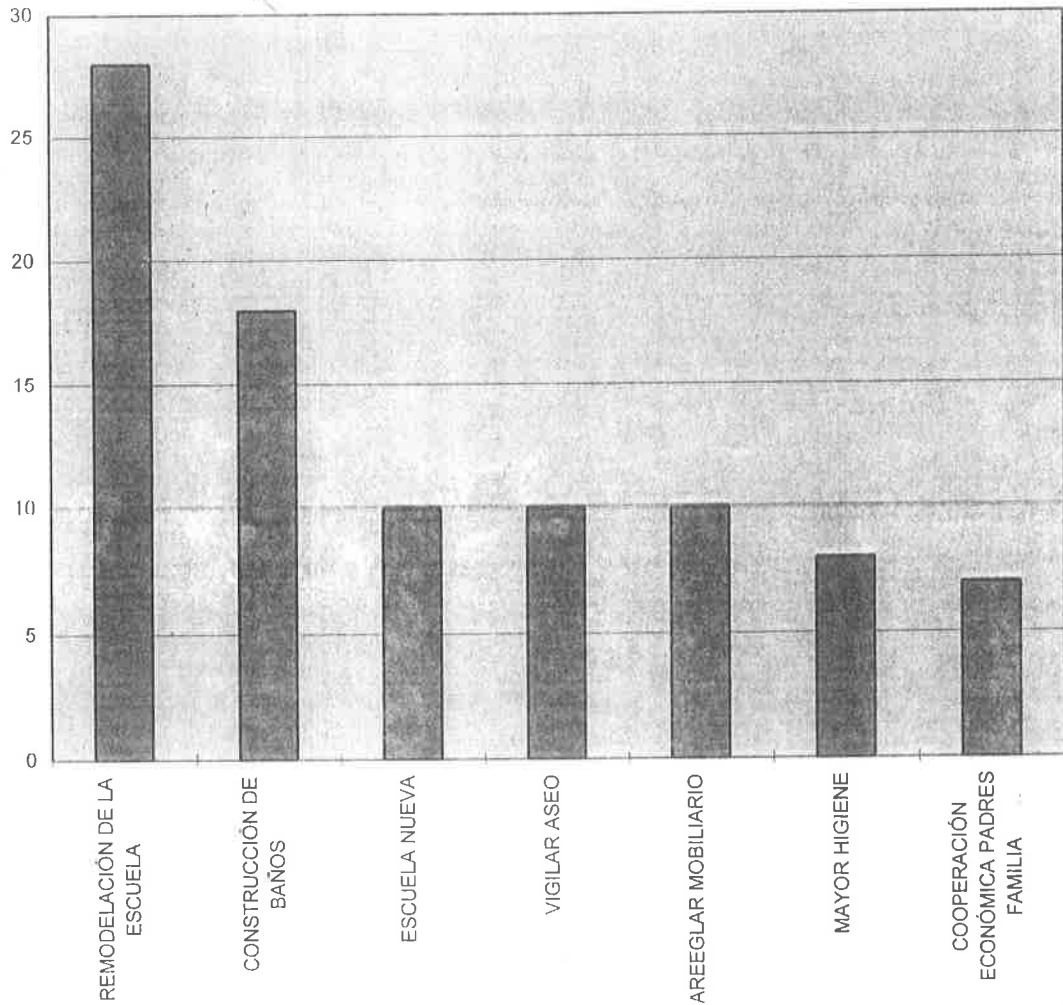
ORIGEN DE LOS PROBLEMAS DE LA ESCUELA

(PRIMERA ENCUESTA PARA ALUMNAS)
ESCUELA MIGUEL LEANDRO GUERRA



ACCIONES PARA SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS DE LA ESCUELAS

(PRIMERA ENCUESTA PARA ALUMNAS)
ESCUELA MIGUEL LEANDRO GUERRA



PRIMERA ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

(CONCENTRADO DE RESPUESTAS)

1. Escriba en orden de importancia cuáles son a su juicio, los tres principales problemas que existen en ésta escuela:

⇒ Baños anti-higiénicos	18
⇒ Espacio reducido	15
⇒ Mobiliario inadecuado	4
⇒ Exceso de alumnas	2
⇒ Remodelación del plantel	2

2. Indique cuál considera usted que es el origen de los problemas que señaló anteriormente.

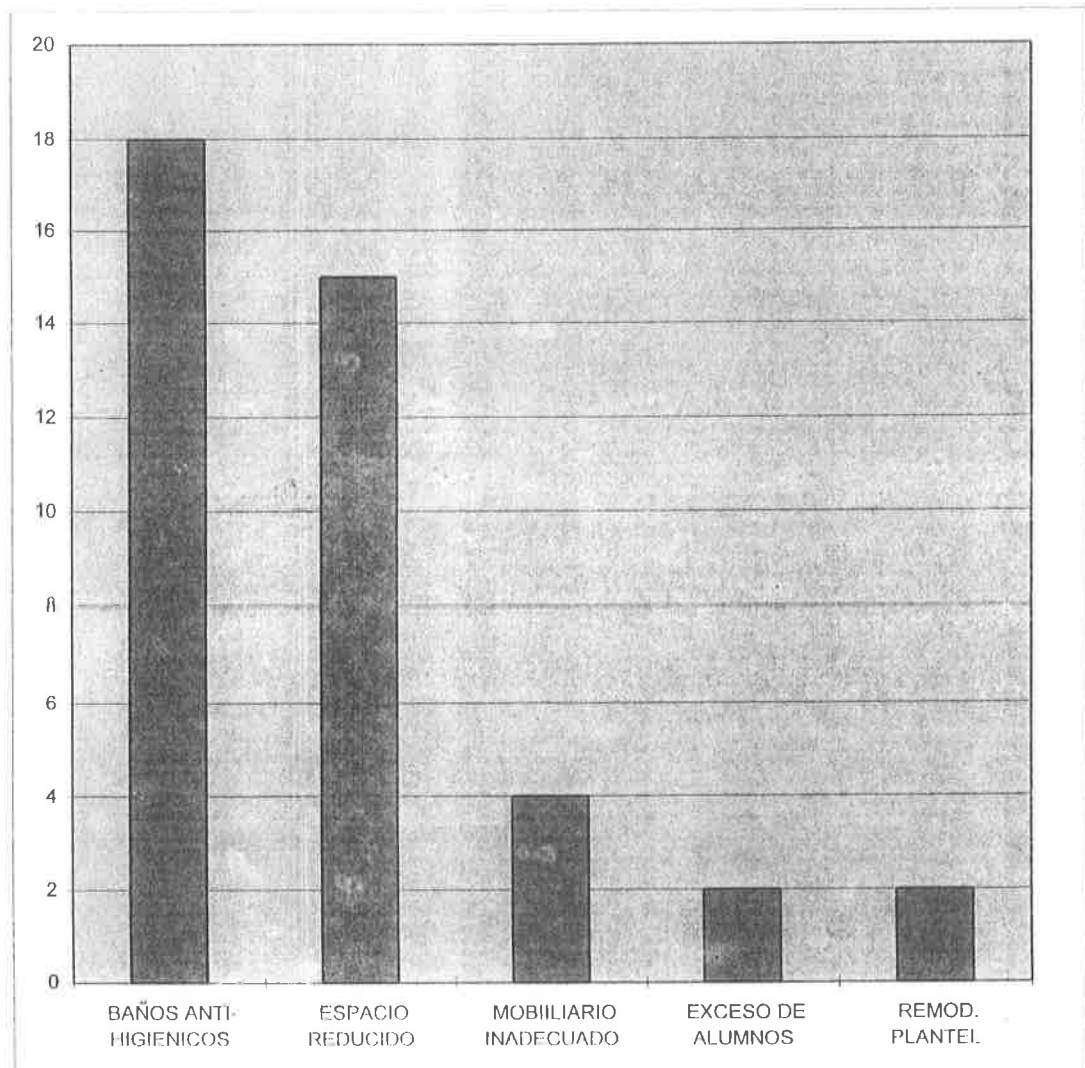
⇒ Exceso de alumnas	6
⇒ Escuela pequeña	6
⇒ Baños inadecuados	5
⇒ Falta de aseo	3
⇒ Alumnas descuidadas	2
⇒ Falta de comunicación entre escuela y autoridades	2
⇒ Falta de personal para aseo	2

3. Escriba usted qué le gustaría que se hiciera para solucionar los problemas que ha mencionado:

- | | |
|--|---|
| ⇒ Comunicación entre maestros, alumnos y padres de familia | 6 |
| ⇒ Ampliar la escuela. | 3 |
| ⇒ Remodelación del plantel | 3 |
| ⇒ Cuidado de mesabancos | 2 |
| ⇒ Arreglo de mesabancos | 2 |
| ⇒ Donación de terrenos del municipio | 2 |
| ⇒ Cooperación de padres de familia | 2 |
| ⇒ Escuela nueva | 2 |
| ⇒ Higiene en los baños | 2 |

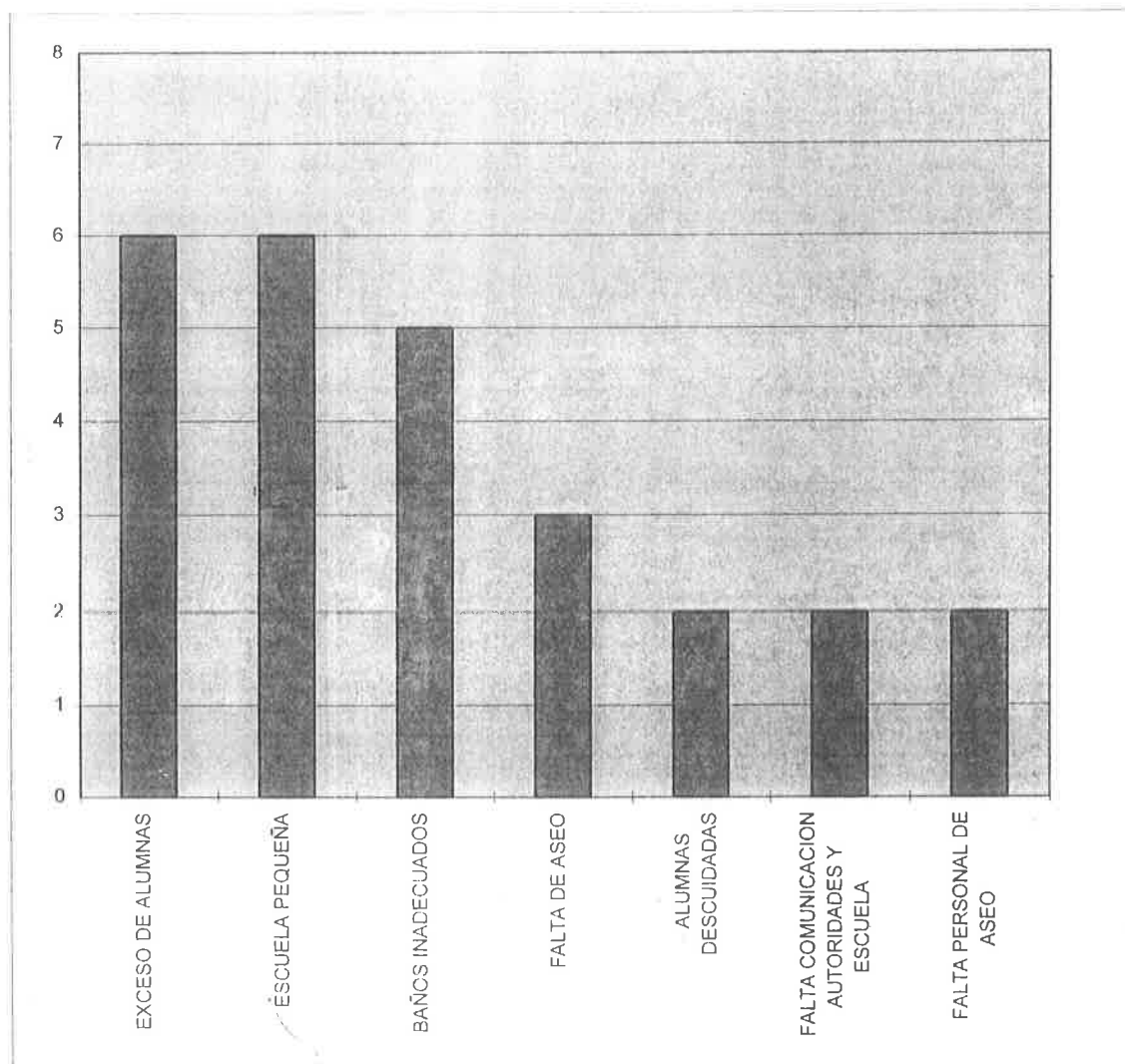
PRINCIPALES PROBLEMAS DE LA ESCUELA

(PRIMERA ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA)
ESCUELA MIGUEL LEANDRO GUERRA



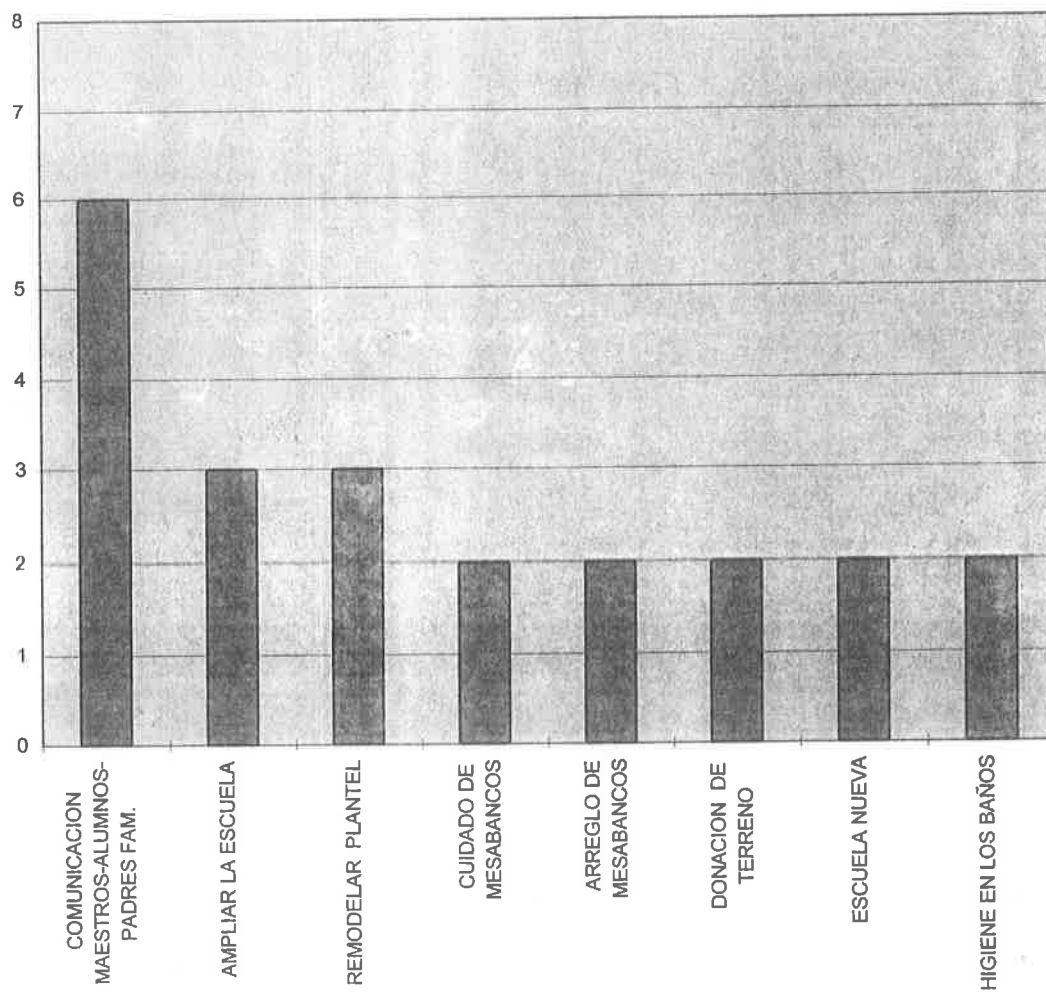
ORIGEN DE LOS PROBLEMAS DE LA ESCUELA

(PRIMERA ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA)
ESCUELA MIGUEL LEANDRO GUERRA



ACCIONES PARA SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS DE LA ESCUELAS

(PRIMERA ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA)
ESCUELA MIGUEL LEANDRO GUERRA



INDAGACIÓN O INVESTIGACIÓN DE CAMPO Y ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA Y PROBLEMA ELEGIDO.

Dando seguimiento al problema de investigación el equipo de trabajo consideró necesario la elaboración y aplicación de una segunda encuesta, para confirmar el resultado obtenido en la primera.

Reflejándose como problema principal la falta de higiene general, por lo cual, es conveniente hacer una breve e importante reseña de lo que es higiene.

El tener un concepto de higiene y poseerlo a la medida en que cada individuo lo lleve a la práctica, equivaldría a mejorar su persona, ambiente y comunidad, pues la higiene trata de las normas de conservación de la salud, estudiando la relación del ser humano con el medio ambiente a fin de mejorar las condiciones sanitarias.

El llevar a la práctica ciertas normas de higiene en la escuela primaria, mejoraría la situación individual del alumno, basada en una vida lo más acorde posible con la naturaleza.

La higiene manifestada en la escuela "Miguel Leandro Guerra" turno matutino, se presenta con: desaseo de las alumnas en su persona, algunas de ellas no practican el baño diario, existen casos particulares en que se hacen de sus necesidades fisiológicas en la cama y así acuden a la escuela, suelen presentarse con ropa sucia, algunas sin peinar, con parásitos en la cabeza, lo que trae como consecuencia la transmisión de éstos a sus compañeras, sus zapatos la mayoría de las veces los traen sucios. A todo esto le aunamos otro problema muy importante, como lo es el lugar de trabajo, donde se observa que se

tiene poco cuidado por parte de las alumnas para mantenerlo limpio, a pesar de las buenas intenciones y actividades que se tienen.

Es necesario hacer concientización del problema de la basura en los salones y en el patio, así como en el cuidado del aseo de los baños, lo cual, realmente es muy notorio, ya que la mayoría de las niñas no tienen cuidado de los lugares que deben estar aseados. Además agregaríamos que las conductas manifestadas en la escuela, son reflejadas en su hogar y como consecuencia en su comunidad.

Al aplicar la segunda encuesta, se detectó con más precisión la problemática imperante en el lugar.

La confirmación que nos dió esta segunda encuesta fue la falta de higiene en lugares importantes de la escuela.

Al analizar el concentrado de las opiniones se observa que la mayoría señalan los baños como el lugar más sucio y descuidado de la escuela.

El resultado de la encuesta nos refleja que las condiciones de limpieza en la escuela son en general regulares.

En la encuesta se les cuestionó respecto al lugar en que depositan la basura cuando están en la escuela, en su casa y en la calle, dándoles opciones de respuesta como: suelo, bote y otros, teniendo una inclinación por tirarla en el bote de basura, reflejando todo lo contrario del hábito que realmente se tiene, porque después de recreo, el patio queda con demasiada basura, los salones en el transcurso de clases también se observan con basura en diversos lugares, aunque se encuentren ubicados los depósitos de basura necesarios al alcance de los niños.

En cuanto a la pregunta sobre la importancia de mantener limpio el lugar que habitan, la respuesta general fue que era valioso y necesario mantenerlo aseado. Esto nos condujo a investigar más profundamente el por qué se toman actitudes contrarias a lo que se opina.

Observamos que en el lugar de trabajo se colabora en el aseo porque se plantea como una actividad más del plan de clases, no se hace por iniciativa propia.

Cabe hacer mención de que se ha promovido a conservar limpia la escuela, participando maestras y alumnas, pero sin éxito, ya que el cambio que se desea no se da, a pesar de las actividades realizadas por mejorar o dar solución al problema.

Esta segunda encuesta la realizamos visitando los domicilios particulares de las alumnas con el objeto de reafirmar lo que los resultados de la primera encuesta no reflejaron. Se aplicó a 81 alumnas y 70 padres de familia.

Los factores que influyen para que se de este problema se deben principalmente a la falta de formación de hábitos de higiene. Se puede decir que tiene relación con el apoyo familiar que se da en la formación de hábitos desde temprana edad.

Es importante esta investigación sobre hábitos de higiene, ya que nos llevará a obtener una solución a este problema detectado, con la planeación y organización de una investigación participativa, en la que intervengan padres de familia, alumnos y maestros.

(Se anexa 2a. Encuesta y Gráfica de la misma)

ENCUESTA No. 2 PARA PADRES DE FAMILIA

1. ¿Cómo crees que es la limpieza de la escuela?

Buena	33
Regular	37
Mala	0

2. ¿Qué parte de la escuela es la que resulta más sucia?

Salones	4
Baños	57
Patio	4
Otro	4

3. ¿Existen focos de infección en el lugar donde vives?

Casa	5
Escuela	1
Trayecto escuela	44

4. ¿Con qué servicios sanitarios cuentas en tu casa?

Baño	67
Letrina	0
Otros	3

5. ¿En tu casa, dónde depositas la basura?

Suelo	1
Bote.	67
Otros	16

6. ¿Has participado en campañas de limpieza?

Si	28
No	40

7. ¿Se han realizado campañas de desparasitación?

Pediculosis	12
Intestinales	57

8. ¿Qué tan importante es para tí el que se encuentre limpio el lugar en que habitas?

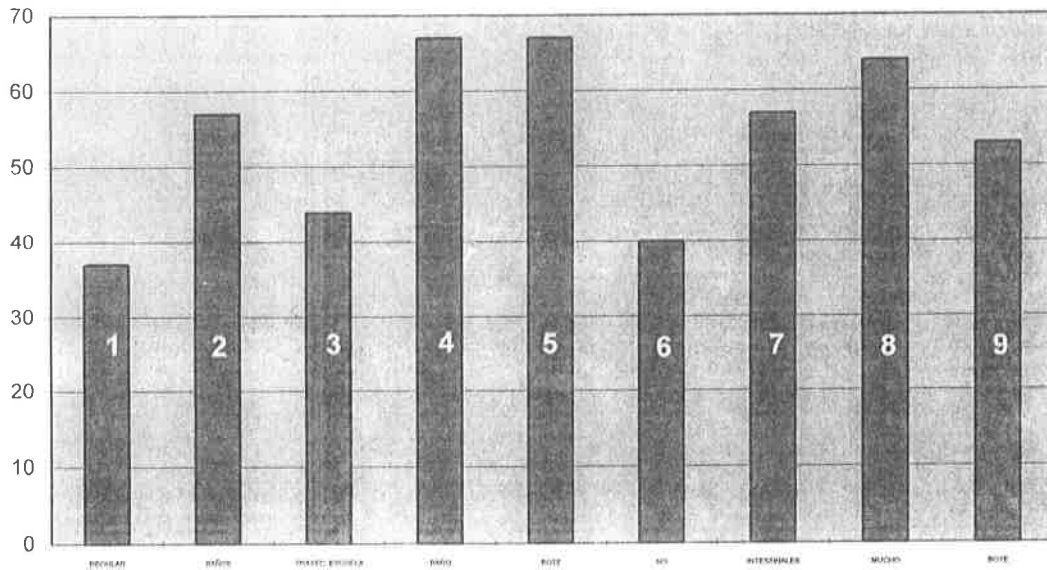
Mucho	64
Poco	5
Nada	0

9. ¿ En la calle, dónde depositas la basura?

Suelo	6
Bote	53
Otros	12

ENCUESTA N° 2 PARA PADRES DE FAMILIA

ESCUELA MIGUEL LEANDRO GUERRA



PREGUNTAS

1. ¿Cómo crees que es la limpieza de la escuela?
2. ¿Qué parte de la escuela es la que resulta más sucia?
3. ¿Existen focos de infección en el lugar donde vives?
4. ¿Con qué servicios sanitarios cuentas en tu casa?
5. ¿En tu casa, dónde depositas la basura?
6. ¿Has participado en campañas de limpieza?
7. ¿Se han realizado campañas de desparasitación?
8. ¿Qué tan importante es para tí el que se encuentre limpio el lugar en que habitas?
9. ¿ En la calle, dónde depositas la basura?

ENCUESTA No. 2 PARA ALUMNAS

1. ¿Cómo crees que es la limpieza de la escuela?

Buena	37
Regular	39
Mala	3

2. ¿Qué parte de la escuela es la que resulta más sucia?

Salones	8
Baños	63
Patio	9

3. ¿Existen focos de infección en el lugar donde vives?

Casa	8
Escuela	1
Trayecto escuela	47

4. ¿Con qué servicios sanitarios cuentas en tu casa?

Baño	77
Letrina	2
Otros	2

5. ¿Cuántos días te bañas a la semana?

Diario	29
Cada tercer día	47
Un día	2

6. ¿En tu casa, dónde depositas la basura?

Suelo	2
Bote.	77
Otros	1

7. ¿En la escuela, dónde depositas la basura?

Suelo	3
Bote.	75

8. ¿En qué lugares colaboras en el aseo?

Salón	39
Escuela	25
Casa	33
Baño	0

9. ¿Qué tan importante es para tí el que se encuentre limpio el lugar en que habitas?

Mucho	74
Poco	6
Nada	0

10. ¿ En la calle, dónde depositas la basura?

Suelo	17
Bote	60
Otros	6

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

Tener un concepto de higiene y poseerlo a la medida en que cada individuo lo lleve a la práctica, equivaldría a mejorar su persona, ambiente y comunidad.

Partimos del concepto de higiene que trata de las normas de conservación de la salud, estudiando la relación del ser humano con el medio ambiente, a fin de mejorar las condiciones sanitarias. ⁽¹⁾ Ya que se vive en un medio antinatural propenso a la transmisión y desarrollo de enfermedades; toda norma higiénica debe basarse en una vida lo más acorde posible con la naturaleza.

Tenemos que aspirar a alcanzar un estado de salud favorable, un estado de elevada energía de alto tono vital, con un enorme deseo de vivir y una verdadera hambre de actividad.

Esto que a primera vista parece solo ser propio de ciertos individuos en plena juventud y de gran capacidad organizativa, puede ser alcanzado por cualquier persona que practique con perseverancia unas normas higiénicas correctas. ⁽²⁾

Reglas o preceptos de higiene.

Se refieren a la limpieza del cuerpo y de los vestidos, a la alimentación, a la respiración, a la circulación de la sangre, al ejercicio corporal, al trabajo y al descanso, al cuidado de la boca, de los ojos, oídos, al vestido y la habitación. ⁽³⁾

"Por lo que es indudable que la posibilidad de observar las reglas de higiene individual complementada con los dictados de higiene pública,

(1) *DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO UNIVERSAL*, Concepto de Higiene, s/p. Tomo 5, Edit. Oceano, S.A., EDIC. 1994, BARCELONA, ESPAÑA.

(2) *LIBRO DE LA SALUD*, Definición de Higiene, pp. 67-68. Tomo 1, Edit. DANAE, S.A., Edición 1a., España.

(3) *CIENCIAS FÍSICAS Y NATURALES*, Nociones de Higiene, p. 49, Primer Libro, Edit. Progreso, S.A., Vigésima Edición, México.

depende en primer término de las condiciones económicas y sociales, o sea, de los recursos de cada uno de la organización colectiva".⁽⁴⁾ Es entonces necesaria, la intervención de la higiene social que considera al hombre, la mujer y el niño en estrecha relación con el medio que lo rodea y en especial del régimen de trabajo.

Los problemas higiénicos y los problemas sociales están indisolublemente ligados, pues los peligros fundamentales que amenazan a la salud pública, tienen relación con el pauperismo, la urbanización y el industrialismo. Ahora bien, la higiene extiende sus dominios, se perfecciona, pero siempre aprovechando las conquistas anteriores y adaptándolas a los nuevos objetivos.

Así, hasta la mitad del siglo XIX los higienistas se ocuparon preferentemente del aislamiento de los contagiosos y de la desinfección de las técnicas sanitarias. Hoy se agregan a la higiene otros capítulos de especial interés, como la eugenesia, el urbanismo, el régimen industrial y la organización de la vida cívica, etc.

El higienista, al igual que el médico y el educador, se aproxima a la realidad de la vida y aprende a pensar en términos de valores sociales, siendo indudable que entre estos valores la salud ocupa un lugar de primordial importancia. Para hacer realidad estos afanes en pro de la salud, los gobiernos han llegado a crear departamentos de estado con este objeto. Considerando que la higiene posee una función preventiva, los higienistas han comprendido la evidente utilidad del examen médico.

Gran parte de los progresos logrados por la higiene comunal, escolar e industrial, etc., se deben a la reacción de organismos formados por

(4) *IBID. LIBRO DE LA SALUD*, Definición de Higiene, pp. 67-68. Tomo 1, Edit. DANAE, S.A., Edic. 1a., España.

que comenzar por educar al pueblo en los principios y prácticas de la higiene, pues ningún progreso puede realizarse en ningún país sin la voluntad popular. esta enseñanza debe partir de centros múltiples, escuelas, fábricas, hospitales, dispensarios, ejército, marina, obras sociales, etc. También es posible hacer obra de educación a través de exposiciones, folletos ilustrados, propaganda radial, televisiva y cinematográfica. ⁽⁵⁾

Base sociológica de la educación para la salud.

El conocimiento de las culturas en que viven las personas y el medio social y económico que los rodea, constituye el segundo aspecto importante que debe preocupar al que da la instrucción sobre la salud y que tiene la tarea de trazar programas y experiencias para los alumnos. La conducta de los individuos tiene sus raíces en la familia, el grupo étnico, la secta religiosa y el estrato social económico. El conocimiento de los hechos y principios científicos no es de por sí suficiente en el proceso de la educación para la salud. Los móviles: sentimientos, experiencias anteriores y la situación socioeconómica de aquellas personas a las que el maestro trata de instruir tienen una extraordinaria importancia. El educador dedicado a impartir enseñanza sobre la salud, tiene la imperiosa necesidad de poseer una base sólida integrada por los principios de la economía, la antropología, la psicología social y otros aspectos de las ciencias sociales y de conducta, si pretende, efectivamente, que su labor sea trascendente. ⁽⁶⁾

Los problemas de la salud están estrechamente vinculados a los problemas sociales que difícilmente pueden considerarse o estudiarse por separado. Son muchos los factores sociológicos que determinan esta relación recíproca. He aquí algunos ejemplos como ilustración.

(5) *ENCICLOPEDIA ILUSTRADA CUMBRE*, Reglas o Preceptos de Higiene Tomo 6. s/p Edición Vigésima Primera, Edit. Cumbre, S.A. U. S. A., 1980.

(6) *EDUCACION PARA LA SALUD*, Base Sociológica de la Educación para la Salud, p. 107. Tomo 1, Edit. TRILLAS, México, Año 1965.

- a) Problemas originados por la situación socioeconómica de la población.
- b) Problemas relacionados con las normas culturales de determinados grupos étnicos.
- c) Problemas surgidos de la creciente mecanización de la sociedad actual.

La necesidad de que el maestro de educación para la salud conozca los antecedentes sociales y económicos de las personas con quienes trabaja y las medidas que deben adoptarse para mejorar la situación de aquellos que viven en malas condiciones.

¿Qué puede hacer la educación para la salud frente a las deficientes condiciones sociales y económicas?

Los niños que asisten a las escuelas son los futuros obreros, artífices, padres, electores y personalidades políticas; incluso en el presente inmediato, la escuela ejerce gran influjo en los hogares de éstos niños.

La tarea del maestro consiste en subrayar las necesidades para el logro de los objetivos metodológicos.

Los alumnos de las escuelas situadas en zonas de bajos niveles socioeconómicos a menudo presentan problemas diferentes o más evidentes de salud, que los alumnos que asisten a escuelas ubicadas en distritos con niveles socioeconómicos más elevados. En las primeras, los programas de educación para la salud deben no solo elaborarse lo mejor posible, sino también responder a las necesidades y problemas específicos de la zona. Naturalmente, esto significa que la educación para la salud tenga menos importancia en las zonas donde

existe un nivel socioeconómico más elevado. Se trata sencillamente de problemas diferentes.

Si bien se admite que los males sociales que imperan en los barrios bajos deben corregirse antes de poder lograr resultados sólidos; en lo que se refiere al progreso, en el terreno de que se trata, no es menos cierto que puede hacerse mucho mediante la educación para la salud en forma paralela con las mejoras sociales. Pueden lograrse algunos resultados inmediatos, pero los mayores beneficios no se registrarán sino hasta que se formen nuevas familias de aquéllos que actualmente participan en el proceso de educación para la salud.

El examen de las necesidades que a ella corresponden entre los jóvenes procedentes de hogares de bajo nivel socioeconómico, revelan lo siguiente:

1. El dinero destinado a los alimentos no es invertido debidamente.
2. El grado de aseo e higiene de las casas es muy deficiente.
3. La nivelación diaria entre el estudio, el trabajo, el descanso y el juego es defectuosa.
4. El dinero se gasta en medicinas, vitaminas y otros productos autocurativos.
5. Muchas familias no conocen los servicios de sanidad que pueden beneficiarlas.
6. No se destinan ingresos para prevenir posibles enfermedades, ni para el mantenimiento de la salud, ni para seguro contra accidentes.

Tales problemas no están bajo el total control del niño que asiste a la escuela, pero los conocimientos que en ella adquiere influyen hasta cierto punto en el ambiente de actividades que se dan en el hogar. En los casos en que las deliberaciones con los alumnos y los padres de familia forman parte integral del proceso de la educación para la salud, los padres están más estrechamente vinculados a él. Debe evitarse por todos los medios, que los esfuerzos de la escuela en el terreno de la educación para la salud produzcan resultados negativos en el hogar o que den origen a conflictos entre los hijos y sus padres. Una eficaz educación para la salud se caracteriza por su fuerza y continuidad y al mismo tiempo por su prudencia.

Normas culturales y hábitos que influyen en la salud.

Las normas de vida y los valores mantenidos por determinados grupos y familiares, ejercen una profunda influencia en la conducta respecto a la salud y al estado saludable. En el niño, la conducta con relación a la salud es casi exclusivamente producto de la cultura en que vive. A medida que las personas crecen y empiezan a tener conocimiento, a pensar por sí solas, a valorar las pruebas científicas y modificar sus antecedentes culturales empiezan también a elegir diferentes formas de conducta. Sin embargo, la conducta a la que nos referimos basada en normas familiares, culturales y étnicas, tiende a persistir. Esto hace que los esfuerzos por cambiar las normas indeseables de conducta en cuanto a la salud de individuos y comunidades, lleguen a ser un proceso difícil y a veces desalentador. El pedagogo se halla ante la necesidad de conocer las diversas raíces culturales y admitir la fuerza de la costumbre y la creencia.

Un importante principio de la educación para la salud, a saber, es el que, deben empezar desde el nivel donde se hallan las personas, es un grave error el querer reemplazar costumbres distintas sencillamente, porque esas costumbres y creencias son eficaces en nuestro propio medio.

Son muchos los programas que han fracasado por haber hecho caso omiso de este principio básico de la educación para la salud.

La educación para la salud debe ir más allá de los límites de una sola fuente de información, a fin de poder asegurar el máximo de acción.

Los estudiantes deben estar comprometidos en lecturas serias y discusión de problemas, divulgación y debate de cuestiones relacionadas con la salud, entrevistas con especialistas, programas y proyectos especiales, y otras actividades que requieren participación personal. Esos compromisos no son una panacea para la solución de todos los problemas de la salud, pero si ofrecen la oportunidad de buscar la manera de establecer normas útiles.

Transformación en la actitud y el comportamiento.

En su labor pedagógica los maestros tienen un problema doble ¿Qué enseñar? y ¿Cómo enseñar?.

La instrucción en el campo correspondiente a la salud implica comunicar conocimientos, aplicar todo aquello que reviste importancia para la protección y el mejoramiento de la salud, y para la prolongación de la vida, pero lo más importante son los móviles que determinan la conducta del educando, los cuales toman cuerpo cuando se llega a

inculcar en él la responsabilidad de actuar. El maestro se enfrenta al problema de influir en la comprensión, actitudes y creencias, a fin de que el alumno no sólo conozca los hechos relativos a un comportamiento saludable, sino para que también los aplique en su propia vida.

Concepto que se requiere para comprender la conducta.

Al tratar de explicar la estabilidad y el cambio de la conducta, los sociólogos han considerado eficaz la utilización de ciertos conceptos.

- a) Los móviles, anhelos o preocupaciones que se satisfacen mediante la acción.
- b) El procedimiento y el conocimiento de la persona para decidir cómo debe conducirse en una situación determinada.

No deben identificarse la acción o conducta con los móviles que la originan, ni con los conocimientos y experiencias que la guían. Un móvil puede definirse como la predisposición fundamental de una persona para alcanzar a esforzarse por lograr una clase general de fines. Los esfuerzos motivados pueden basarse en necesidades biológicas y en necesidades o deseos adquiridos durante un largo período de experiencia anterior. La actitud por otra parte, constituye un concepto más circunscrito. En general, la actitud puede concebirse como un factor interior que prepara en forma previa para reaccionar positiva o negativamente frente a algunos objetos, actores o instituciones. La disposición o actitud de una persona frente a un objeto puede depender de los móviles básicos a que está asociado el objeto y del grado en que

el objeto es percibido como instrumento para satisfacer o frenar tales móviles.

Importancia de las deducciones para la educación en el campo de la salud.

Siempre se ha sustentado la opinión de que pueden o deben enseñarse las buenas costumbres. El maestro no debe sentirse injustamente frustrado por la falta de éxito, la forma de evitarlo es teniendo en cuenta desde el propio comienzo, que muchas costumbres saludables en sí mismas, no pueden enseñarse en la escuela. El hecho de ayudar a un alumno a crearse un hábito mediante la repetición de una acción determinada, significa motivar el tema a fin de que responda y recompense después la reacción.

Sin embargo, muchos actos relacionados con la salud no se realizan en la escuela y el maestro es poco probable que pueda intervenir en el momento oportuno para estimular la conducta que ha de seguirse y recompensarla.

En la mayor parte de los casos el maestro no puede controlar la situación como en estudio de laboratorio en el que la persona puede ser dirigida para que actúe de un medio señalado y después sea recompensada por su acción. El alumno es quien debe decidir como comportarse, no el maestro. El mismo es quien debe procurarse la recompensa por su actuación. El fin debe ser comunicar los conocimientos y experiencias necesarios que generan las actitudes y creencias personales, y esas creencias son las que a su vez conducirán al alumno por su propio esfuerzo a buscar las formas de responder a

los requerimientos de la acción profiláctica a la salud y sentir la recompensa cuando observe esta encomiable conducta.

Se considera más razonable enseñar actitudes y creencias, que enseñar a adquirir hábitos, de tal forma que contribuya a un cambio de conducta fuera del ámbito de la instrucción. ¿Cómo puede el maestro facilitar esto?

A fin de poder enseñar con éxito el maestro debe hacer lo siguiente:

- a) Estimular a los estudiantes para que se interesen, deseen y traten de aprender.
- b) Organizar experiencias y presentar materiales de modo comprensible.
- c) Ayudar a los estudiantes a que acepten como creencias personales, las que hayan aprendido y para que actúen de acuerdo con ellas.

Así vemos de nuevo que la médula del problema consiste en los móviles del estudiante, para que preste atención, practique y acepte creencias.

El hecho de aprender no puede realizarse económicamente, a menos de que el organismo sea motivado; si una persona no tiene motivo no prestará atención, ni practicará, ni procurará comprender, y lo que es más importante, no estará dispuesta a aceptar las creencias como propias.

Para el estudiante el fin de la enseñanza en la educación para la salud consiste en adquirir conocimientos y creencias en coordinación con sus propios móviles o impulsos capaces de producir la motivación.

Atención e interés.

Lograr la atención del alumno es el primer paso de la enseñanza. Sin embargo, esto entraña no sólo penetrar en él desde el comienzo, sino mantener un contacto mutuo. El publicista utiliza numerosos medios para conseguir la atención, tales como, caricaturas, dibujos de gran colorido o lemas, mas estos medios a menudo fracasan, ya que no mantienen la motivación. En realidad pueden suscitar interés en algo distinto de las ideas expuestas.

La forma de atención es la que surge del interés en la propia tarea y lo que pueda emanar de ella. Las actividades, temas y habilidades, merecen de por sí atención. El niño que asiste a la escuela está interesado en su propia actividad, en hacer cosas.

Le gusta manipular, construir, imitar y participar. Aprende a lavarse las manos o los dientes correctamente al practicarlo bajo control. Aprecia la aprobación del maestro y se esfuerza por seguir las instrucciones y sugerencias relativas a la forma de atender a la salud, así como por participar en una serie de actividades, muchas de las cuales están directamente relacionadas con la salud. A medida que su interés y curiosidad pasan a los grados intermedios.

Naturalmente, la motivación para aprender puede acrecentarse haciendo que los problemas y el contenido revistan importancia para las necesidades y propósitos de los alumnos.

Las creencias fundadas en los conocimientos tienen mayores posibilidades de ser consideradas como parte del sistema de valores propios y son más útiles para apoyar y recompensar la forma de actuar de cada persona. Por lo tanto, en ellos puede excitarse la curiosidad de ilustrarse, estimulándolos y dándoles a conocer cosas de interés, lo

que dará como resultado, el genuino entusiasmo que debe despertar toda buena enseñanza.

Problemas relacionados con el grado de comprensión.

La primera cuestión que el maestro debe tener en cuenta, es la capacidad individual para comprender de cada alumno. Si el alumno carece de experiencia y actitud, necesarias para tratar con símbolos verbales, la enseñanza tal y como la concebimos, no podrá hacerse efectiva fácilmente. La experiencia y la actitud juntas, forman el nivel hacedero o edad mental del niño.

Debe entenderse a la actitud y experiencia del alumno, a fin de que el maestro pueda adaptar los conceptos sobre la salud al grado de comprensión del alumno. Unos de los obstáculos en la transmisión de conocimientos, es el empleo de palabras incomprensibles. Puede darse también el caso de que el alumno parezca haber entendido los términos, sin que por ello haya comprendido el concepto. Por ejemplo, al explicar a un niño pequeño que el microbio está "vivo", podemos comunicarle un concepto totalmente distinto del que en realidad deseamos. Para el niño "vivo" puede significarle un objeto "que culebrea", "que respira" o "que habla". No es pues de extrañar, que le sea muy difícil el concebir que pueda haber microbios vivos en su cuerpo, si es que no le atemoriza. Tales "engaños" pueden constituir serios obstáculos para la comunicación. Por lo tanto, hacer que una cosa sea comprensible, implica dificultades idiomáticas y conceptuales.

Otro de los problemas es la forma de presentar el material. Por lo tanto, esto nos recuerda la adopción de métodos visuales y otros semejantes. Aunque éstos son de gran ayuda cuando se utilizan inteligentemente,

no son, sin embargo, la única manera de presentación. Quizás lo más importante sea la organización del material. ¿Cuál es el orden en que debe presentarse?. ¿En qué forma están relacionadas entre sí las distintas partes?. ¿Han sentado las bases los primeros materiales para los que siguen después?. Por ejemplo, al tratar de cambiar la actitud de una persona para que muestre disposición para vacunarse contra la poliomielitis, se debe organizar el material teniendo en cuenta los factores relativos, la susceptibilidad, gravedad y medida de prevención.

Una de las cosas que puede hacer un maestro con el alumno para facilitar la educación, es averiguar qué es lo que ya conoce y cree. Esto puede averiguarlo mediante conversaciones con cada estudiante por separado o haciendo que cada uno de ellos escriba sus opiniones sobre un determinado tema, evitando de este modo, que los demás miembros de la clase puedan comprobar que comparten opiniones diferentes de las del maestro, independientemente de la forma en que el maestro proceda, puede superar más fácilmente los obstáculos para la comprensión y aceptación, si dedica el tiempo necesario a averiguar en que consisten tales obstáculos en cada uno de los casos.

Estos métodos también pueden seguirse para determinar el impacto de la enseñanza en las distintas actitudes.

La repetición y la recitación por el educando ayuda a recordar. Como ocurre con todas las generalizaciones, esto es cierto cuando las demás cosas se caracterizan por su continuidad, es decir, la repetición es conveniente, si significa un ejercicio complementario motivado. Sin embargo, demasiada repetición de material da lugar a cansancio, aburrimiento y frustración, lo cual, aunque no sea un impedimento para aprender, si puede serlo para la aceptación de una actitud determinada.

El maestro no debe dedicarse simplemente a comunicar conocimientos, sino a tratar también de proponer ciertas creencias, actitudes y opiniones, como parte de una forma de pensar, a fin de que estas creencias generen acciones deseables. Por lo tanto, la aceptación implica coordinar una nueva actitud y las fuerzas subyacentes que la motivan. Según estudios sobre el cambio de actitud, existen determinados factores en el comunicante (maestro), en el contenido de la comunicación, en las anteriores actitudes y creencias del oyente y en lo que éste hace a favor de la aceptación de actitudes.

Si se considera al maestro como experto y confiable, es decir, como una persona que posee mayores conocimientos, de los cuales se aprovechan sus oyentes. entonces su información será objeto de mayor aceptación. Uno de los posibles peligros para el maestro es el que pueda pensarse que trata de manejar a sus oyentes y servir de fuente de información parcial. El alumno puede considerar al que da instrucción de materia en salud como predicador de los mismos. lo que "debe hacer" y lo que "no debes hacer", a los cuales, se ve sometido por sus padres. Los padres exigen a sus hijos que sigan muchas normas que ellos mismos no cumplen (beber leche, dormir la siesta, lavarse los dientes, no comer dulces y no fumar). Para muchos niños estas cosas se transforman en causas de conflicto, ya que el niño las cumple o se niega a cumplirlas a fin de dar satisfacción o rebelarse contra sus padres. Es natural pues, que en muchos casos el maestro sea observado como si asumiera el papel de padre, pasando a ser el blanco de la oposición y antagonismo desarrollados frente a los padres. Para el maestro esto es una desgracia, ya que carece de la poderosa e inherente relación entre padre e hijo, lo que hace imposible el superar esta oposición o antagonismo. Este concepto del maestro prepondera en algunos niños, y puede ser más evidente en aquéllos con formación

distinta a los de la clase media, que es a la que más acostumbrados están los maestros, frente a la cual, éstos tienen menos posibilidades de ofrecer al niño una genuina identificación con él.

Si el estudiante es un adulto o un adolescente, la situación puede ser aún más difícil, ya que aquél quizá sienta que el educador lo trata como si fuera un niño.

Lo más importante es que estos problemas impiden la aceptación de la comunicación por los consejos del comunicante, puede considerarse como si uno se privara de satisfacciones, más que sentirse potencialmente recompensado.

Utilización de los sentimientos emocionales.

La propia comunicación se puede variar en ciertas formas que a su vez fomenta la aceptación o rechazo de su mensaje.

Una de las formas que se utilizan con mayor frecuencia para obtener la aceptación es la introducción de un fuerte incentivo motivado. El educador no solo trata de ganarse la confianza de sus alumnos. A fin de crear y aceptar sus consejos, sino que procura también introducir en la enseñanza, diferentes promesas y amenazas que tienen por objeto proveer de los móviles y recompensar su punto de vista.

Una de las principales formas para motivar la aceptación ha sido la de recurrir al temor.

Del mismo modo, fomentamos los controles preventivos de la salud para evitar otra serie de posibles, de lo contrario, según estudios experimentales sobre la comunicación, ha quedado demostrado que la

aceptación de mensajes sobre la salud, es mucho mayor en los casos en los que no se recurre al miedo. Motivar la acción saludable es cuestión verdaderamente difícil.

Servirse del miedo puede tener éxito si la acción sugerida por la comunicación consiste en evitar algo.

El hecho de recurrir al miedo entraña otros peligros. En muchas ocasiones, por obrar de modo lamentable, el maestro puede hacer sospechar a la clase de que él trata sencillamente de manejarlos con la ayuda del miedo. En este caso, los alumnos pueden considerarlo como parcial, desconfiable y deformador de hechos. Igualmente fatal para la confianza del alumno, es que el maestro se muestre dogmático o exponga falsamente los datos. El maestro que goza de la confianza de los alumnos, es el que no promete demasiado ni asusta demasiado.

Obstáculos relativos a la actitud para la aceptación.

En el transcurso de la vida todas las personas tienen diversos contactos con enfermedades y medidas para el mantenimiento de la salud. Por lo tanto, la persona a quien tratamos de ayudar para que cambie de actitud, tiene ya muchas creencias respecto a la salud.

Lo más acertado es que el maestro organice en sus comunicaciones discusiones tanto en pro como en contra de algunas costumbres con relación a la salud.

La organización del material influye no solo en la comprensión, sino también en la aceptación. La presentación del pro y del contra puede prestar ayuda en tanto que se disipan las objeciones incipientes y se

acrecienta la confianza en el maestro cuando éste demuestra que está dispuesto a considerar pruebas contrarias a su opinión.

El maestro puede hallarse ante una considerable oposición al enseñar a miembros de diferentes grupos étnicos o a personas de diversa extracción social.

Lo mejor es que presente su material en forma coherente y objetiva, mostrando su potencial interés frente a las diversas necesidades de las personas a quien enseña, así como su importancia para muchas de las cosas que la gente objeta. Entonces, el hecho de vacunarse puede ponerse de manifiesto no solo simplemente como algo que el maestro "la autoridad", desee que se haga, sino como algo que el propio estudiante debe haber deseado hacer.

Utilización del conjunto de individuos para superar los obstáculos relativos a la actitud.

Ha quedado claramente demostrada la eficacia del grupo para generar acción saludable. Aunque en grados distintos, las personas de casi todas las edades obran de acuerdo con proyectos patrocinados por los grupos a los que pertenecen.

Sin embargo, la utilización del conjunto de individuos de una determinada localidad para estimular la forma de actuar, implica varios problemas y peligros.

En primer lugar, los grupos son capaces de asegurar la participación de sus miembros que sean de importancia para ellos mismos.

Enseñar requiere no sólo el tener conocimientos sobre la asignatura de que se trate y sobre los métodos aplicables, sino también, ser sensitivo a las necesidades, sentimientos e ideas de cada estudiante, así como capacidad para cambiar y seleccionar los diferentes métodos según las distintas circunstancias.

En la escuela, los alumnos actúan recíprocamente entre ellos con los maestros y con otras personas adultas. Surgen problemas que requieren ser discutidos e interpretados, siendo necesario el tomar decisiones. En torno de las numerosas situaciones, incidentes y maneras de proceder que tienen su origen en la escuela, se puede estructurar una valiosa educación en beneficio de la salud mental.

Teniendo en cuenta que las experiencias y las necesidades de las alumnas varían según los casos, una gran parte de la enseñanza sobre salud mental deberá llevarse a cabo individualmente. Cuando el maestro ayuda a un niño o a un adolescente a comprenderse a sí mismo, a que afronte la realidad, a que siente una base para la estimación propia, o a que mejore sus relaciones con el resto de los compañeros, contribuye al logro de los fines que persigue la salud mental. Día tras día, este tipo de enseñanza se lleva a cabo con más continuidad y frecuencia de manera recatada. Algunas veces son necesarias las conversaciones individuales con determinados alumnos para tratar y valorar distintos problemas, y puede darse el caso de que el maestro se vea obligado a recurrir a personas especializadas (el médico o la enfermera) para encontrar una solución. Sin embargo, la orientación individual que el maestro proporciona a sus alumnos en el salón de clases, como parte integrante de su labor cotidiana, constituye un aspecto importante y tal vez el más eficaz de la educación para la salud.

CONFRONTACIÓN ENTRE TEORÍA E INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Se considera que para poder intervenir el problema, después de conocer la realidad social y de haber analizado algunos textos relacionados con el tema de investigación, es fundamental iniciar por conocer el entorno cultural donde se desenvuelve el educando, conociendo sus diversas raíces culturales, la fuerza de sus costumbres y creencias. Si se consideran estos aspectos para el diseño de estrategias metodológicas que contribuyan a la solución del problema, indudablemente se tendrá éxito.

Se ha detectado una deficiencia en la higiene del aula y edificio escolar, lo cual infiere que el grado de aseo e higiene en el hogar es muy deficiente, porque se ha tenido el problema de que en éstos lugares en horas de clase, tiempo de recreo y después de salida de clases se observa que se tira la basura sin la preocupación de depositarla en el lugar adecuado, muchas veces guardan la basura entre sus propios útiles escolares, aún cuando se establecen reglas o preceptos de higiene. Se les ha invitado a participar en campañas de limpieza.

Las reglas de higiene individual junto con las de higiene pública dependen de las condiciones económicas y sociales, o sea, de los recursos de cada una y de su organización colectiva.

Es importante que el niño adquiera y haga suyo el hábito de limpieza, pues esto lo llevará a tener una mejor aceptación personal en cualquier medio en que se desenvuelva.

Se dice, que para hacer una obra de verdadero alcance, hay que educar al pueblo en los principios y prácticas de la higiene, ya que

ningún progreso puede realizarse en ningún país sin la voluntad popular.

La conducta de los individuos tiene sus raíces en él mismo, en la familia, el grupo étnico, la secta religiosa y el estrato social económico.

Si la conducta depende de todos estos factores, nosotros como educadores no tomamos en cuenta la formación y costumbres que el alumno trae consigo al venir a la escuela y nos concretizamos únicamente a implantar valores que son muy ajenos a sus intereses. Es importante resaltar que no tomamos en cuenta sus sentimientos, experiencias y situación económica, para que como maestros tratemos de instruir sobre la salud al educando e inclusive para que él pueda adquirir un hábito y su conducta trascienda.

Es necesario que el maestro de educación para la salud, conozca los antecedentes sociales y económicos de las personas con quienes trabaja, así como las medidas que deben adoptarse para mejorar la situación de aquellas que viven en malas condiciones.

Como se menciona anteriormente, es de suma importancia el conocer los antecedentes sociales y económicos de nuestros alumnos.

Mediante el diálogo, único medio de comunicación que utilizamos maestro-alumno, nos hemos percatado de las condiciones familiares que se dan en algunos hogares. Estos diálogos son esporádicos y no son tan continuos como nosotros quisiéramos, debido al exceso de población en las aulas, lo que se convierte en un factor que imposibilita el proceso. Quisiéramos tener una atención más constante y personal, más sin embargo, no se ha podido lograr debido al alto número de alumnos por grupo.

El niño al ser parte de una comunidad escolar, sitúa su realidad en la convivencia y el diálogo con sus compañeros. Son muchas las situaciones que se presentan dentro de un salón de clases. El cooperar, jugar y participar en su aprendizaje, lo llevan sin lugar a dudas a modificar ciertas conductas que serán definitivas en su vida. Podríamos decir que esta etapa de formación es definitiva en su vida.

Al evaluar los resultados debe tenerse en cuenta que la educación es un proceso a largo plazo. Pueden lograrse algunas victorias inmediatas, pero los mayores beneficios no se registrarán sino hasta que se formen nuevas familias de aquellos que actualmente participan en el proceso de educación para la salud.

Muchos de los errores en que incurrimos como maestros, es el descuidar ciertos objetivos, por ejemplo, una educación de higiene permanente.

Mencionábamos con anterioridad, que el tipo de actividades que se realizan en la comunidad educativa de la escuela "Miguel Leandro Guerra" son temporales, se aplican un mes o varios. Tal vez haciendo infructuosos esfuerzos para que se genere un cambio permanente. Sin embargo, ese cambio de hábitos no se puede observar en poco tiempo.

Desafortunadamente la situación económica da como consecuencia una base educativa en cuanto a salud muy deficiente, pues no se aparta nada de los ingresos para posibles enfermedades, ni para el mantenimiento de la salud, ni para seguro de accidentes.

Tales problemas no están bajo el total control del niño que asiste a la escuela, pero los conocimientos que en ella adquiere influyen en cierto punto sobre el ambiente de actividades del hogar.

De alguna manera se trata de que se de un cambio de conducta en el alumno, aunque no sea en forma muy constante el seguimiento de ciertos objetivos, como en este caso, lo que corresponde a higiene.

Se observa que estos cambios no se dan en la mayoría de los alumnos de la comunidad escolar, mas sin embargo, parece ser que se vuelve a intentar lograr otra conducta.

Además en el arreglo personal algunos de los alumnos se presentan con el pelo descuidado, duermen con la ropa puesta, algunos se presentan sin haber tomado un baño para su aseo personal, y muchas de las veces son rechazados por sus compañeros por despedir olores desagradables.

Una eficaz educación para la salud se caracteriza por su fuerza y continuidad y al mismo tiempo por su prudencia.

Al notar este tipo de problema, optamos por hablar directamente con el alumno y con la mamá; cuando persiste la situación, se ha llegado a la necesidad de peinar a las alumnas en la escuela, donde en muchos de los casos las compañeras hacen la labor de peinarlas, induciéndolas a que ellas mismas se preocupen por su persona, pero esta medida dura poco tiempo, ya que la alumna no siente la necesidad de mantener un arreglo personal diario.

En el niño la conducta con relación a la salud es casi exclusivamente producto de la cultura en que vive.

El hábito de mantenerse limpio tiene un origen y una consecuencia que no es del todo desconocido por nosotros. Mas sin embargo, la acción mostrada para dar solución a este problema no se hace bajo una investigación, lo cual nos llevaría a confirmar las diversas hipótesis que

se plantean al estar frente a un grupo de niños con hábitos y costumbres producto del ambiente al que pertenecen, aunque sean de una misma comunidad.

Los esfuerzos por cambiar las normas indeseables de conducta en cuanto a la salud de individuos y comunidades, llegan a ser un proceso difícil y en ocasiones desalentador.

Cuando se propone que el alumno mantenga limpio el lugar que le rodea en su ámbito escolar, se hace una pequeña campaña de limpieza, que consiste en colocar cestos para la basura, los cuales son atractivos y en muchas ocasiones son elaborados por los mismos alumnos, además llamativos letreros al tamaño de media cartulina, con ilustraciones y frases alusivas invitándoles a tirar la basura en su lugar. La campaña se mantiene por un lapso de una o dos semanas máximo, durante la cual se da una respuesta positiva, al menos mientras permanece la campaña, y a veces se prolonga hasta tres días más, haciéndose notoria la conducta de depositar la basura en el lugar adecuado.

Un importante principio de la educación para la salud es saber empezar desde el nivel en que se hallan las personas, es un grave error el querer reemplazar las costumbres distintas, porque esas costumbres y creencias son eficaces en nuestro propio medio natural.

El querer implantar ciertas normas que no son de su interés nos lleva al fracaso. Aunque se hagan campañas y se implanten normas que estén bien para el interés del maestro y del centro educativo, para el alumno serán reglas impuestas por un adulto y definitivamente fuera de su aceptación.

Se está consciente de que para lograr el cambio es necesario partir de lo que sabe el niño en materia de salud en lo que corresponde a hábitos de higiene, de la aplicación que ellos mismos le dan y de la constancia con que lo hacen.

Los estudiantes deben estar comprometidos en lecturas serias y discusión de problemas, divulgación y debate de cuestiones relacionadas con la salud, entrevistas con especialistas, programas y proyectos especiales y otras actividades que requieren de participación personal. Estos compromisos no son una panacea para la solución de todos los problemas de la salud, pero si ofrecen la oportunidad de buscar la manera de establecer normas útiles.

Aunque se puede decir que no se logra el cambio deseado, si se puede constatar que durante la campaña se obtiene una respuesta positiva..

No se dio un cambio permanente en las actitudes, a pesar de la realización de campañas sobre hábitos de higiene.

CAPITULO III

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCIÓN

La importancia de plantear un problema en el ámbito escolar es para aclarar lo que atañe a nuestros alumnos y decidir entre el director, maestros y padres de familia, las medidas preventivas que darán lugar a una vida escolar saludable.

El hecho de que la salud sea uno de los fines de la enseñanza, significa que las escuelas comparten la responsabilidad para protegerla y fomentarla entre los alumnos.

La gestión de la escuela por fomentar la salud implica el fin de ayudar a los padres en el cumplimiento de sus obligaciones con respecto a la formación del niño, pero sin liberarlos de sus obligaciones.

Mediante la investigación de campo realizada con alumnas de la escuela urbana # 338 "Miguel Leandro Guerra", turno matutino, se tuvo referencia sobre el problema de la falta de higiene en el plantel escolar.

Para mejorar los hábitos de los alumnos se realizarán una serie de acciones en conjunto que impliquen la labor de toda la comunidad escolar y extraescolar.

En la propuesta se hará una descripción detallada de las actividades a realizar para modificar los hábitos de higiene que caracterizan a cada alumno.

La situación que provoca la falta de formación de hábitos de higiene, es consecuencia de la realidad social, económica y cultural en la que se ha desenvuelto el niño desde su infancia.

OBJETIVO

El objetivo de esta propuesta es generar acciones que reditúen al mejoramiento en la práctica de hábitos de higiene.

JUSTIFICACIÓN

Que los beneficios que reditúe a la comunidad del plantel escolar "Miguel Leandro Guerra" originen mejoras en las costumbres frente a los hábitos de higiene.

Que el alumno encuentre un sentido práctico del conocimiento que tiene de higiene y pueda penetrar en el proceso de transformación de su realidad, de la cual forma parte, tomando en cuenta lo que es y lo que debería ser.

De esta manera se cumplen los propósitos de los planes que se tienen sobre higiene.

Con esto se lograrían alumnos analíticos, reflexivos y capaces de integrarse activamente a la sociedad a la que pertenecen.

PROPUESTA PEDAGÓGICA

ACCIONES	RECURSOS	OBJETIVOS
Se utilizarán las representaciones que ayudarán a los alumnos a expresarse y a conocerse a sí mismos.	Drama. Obras de teatro. Actuación individual.	Para describir problemas de salud.
Demostraciones	Dibujos sencillos. Explicaciones claras. Preparación de los materiales.	Para que el educando siga una determinada conducta de hábitos de higiene.
Exposiciones	Rótulos, carteles.	Transmitir un mensaje de higiene.
Excursiones para práctica	Mercados. Plantas de purificación de agua. Plantas de desagüe.	Para cultivar la observación y esclarecer conceptos.
Películas	Televisión. Videocasetera. Cinta.	Para desarrollar actitudes, estimular emociones, originar discusiones e inducir a la reflexión crítica sobre higiene.

ACCIONES	RECURSOS	OBJETIVOS
Conferencias	Personal Auxiliar. Salubridad. Padres de familia.	Para enriquecer la enseñanza sobre los hábitos de higiene.
Campañas	Alumnos, personal docente, padres de familia; pancartas, mantas, desfiles, fotografías, notas humorísticas y caricaturas.	Para proporcionar información, formación de actitudes, suscitar interés y curiosidad y estimular la reflexión.

Agenda de actividades desarrolladas en la comunidad educativa de la escuela "Miguel Leandro Guerra", turno matutino, durante los meses de septiembre, octubre y noviembre de 1995.

SEPTIEMBRE

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
11	12	13	14	15 <i>Radio</i>
18	19	20	21	22 <i>Demostración</i>
25	26	27	28	29 <i>Exposición</i>

OCTUBRE

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
2	3	4	5 <i>Conferencia</i>	6
9	10	11	12 <i>Representación</i>	13
16	17	18	19 <i>Excursión</i>	20
23	24	25	26 <i>Película</i>	27

NOVIEMBRE

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
		1	2	3 <i>Campañas</i> <i>Grabaciones</i>
6	7	8	9	10 <i>Campañas</i> <i>Grabaciones</i>
13	14	15	16	17 <i>Representación</i>
20	21	22	23	24 <i>Excursión</i> <i>Película</i>

ACCIONES PROGRAMADAS

1. Representaciones
2. Demostraciones
3. Exposiciones
4. Excursiones
5. Radio
6. Grabaciones
7. Película
8. Conferencia
9. Campañas

MÉTODO O TÉCNICA A UTILIZAR

El profesor investigador posee una condición de privilegio para representar la práctica educativa y es el mejor crítico interno del proceso de enseñanza-aprendizaje, dado que el objeto de su estudio puede descubrir muchas cuestiones importantes mediante la detenida observación de los hábitos y actividades relacionados con la higiene, practicados por los alumnos dentro y fuera de la escuela, escuchándolos cuando éstos hablan y hablándoles; organizando discusiones en la clase, aplicando formularios y pruebas para comprobar el grado de habilidad. También ayuda a descubrir problemas al hacer encuestas sobre las condiciones ambientales del hogar y la comunidad, así como el efectuar conferencias con los padres de familia y con aquellas personas responsables de la salud y la seguridad de la población.

La información que se obtiene de los documentos escolares de cada alumno, las investigaciones, las encuestas y los estudios, ponen de manifiesto problemas pertinentes.

A medida que una clase determinada estudia los intereses, necesidades y problemas de los niños aprovechando estos medios, la clase encontrará la misma necesidad indicada por datos provenientes de distintas fuentes. Por ejemplo: la necesidad de depositar la basura en lugar adecuado, se manifestará al estudiar las actitudes de los habitantes de la población en que viven, al observar los lugares que son más frecuentados (jardín, calles, mercados, tianguis, etc.), durante el análisis de actitudes que son más comunes a la mayoría de las personas y niños, y al considerar las responsabilidades cívicas en cuanto a lo que se refiere al ambiente.

Esta labor se efectuará con la colaboración de padres de familia, alumnos y miembros de instituciones públicas y otras personas, si así se requiere, haciendo uso de la técnica de observación participativa, la cual, requiere del estudio teórico y práctico de los comportamientos sociales implicados en los procesos de enseñanza; contando con el apoyo teórico en la problematización de las dimensiones del trabajo docente y en sus propios principios; utilizando el registro de diario de campo, instrumento de recopilación de datos, con cierto sentido íntimo que implica la descripción detallada de acontecimientos y que se basa en la observación directa de la realidad, y clasificando la información registrada en la ficha de campo en términos de indicadores que hacen alusión a dimensiones de algún problema de investigación en particular.

EVALUACIÓN

Si nuestro problema fue enfocado a la falta de higiene en el plantel escolar, es porque la falta de formación de los alumnos es consecuencia de la realidad social, económica y cultural en la que se ha desenvuelto el niño desde su infancia.

Por la razón de que el resultado de las entrevistas nos reflejó la situación de hábitos de higiene que el niño posee y además es demostrado en sus actitudes dentro de la escuela.

Porque uno de los fines de la enseñanza es compartir la responsabilidad para proteger y fomentar la salud entre los alumnos, ayudando a los padres en el cumplimiento de sus obligaciones, más no liberándolos de ellas.

Los beneficios que reditúen a la comunidad escolar originarán mejoras en las costumbres frente a los hábitos de higiene, así el alumno encontrará sentido práctico del conocimiento que tiene y podrá penetrar en el proceso de transformación de su realidad, tomando en cuenta lo que es y lo que debería ser.

Así, se lograrán alumnos analíticos, reflexivos y capaces de integrarse activamente en la sociedad a la que pertenecen, cumpliendo con los propósitos de los planes que se tienen sobre higiene.

Se propondrán diferentes acciones que generen y reditúen al mejoramiento de alumnos y padres de familia en la práctica de hábitos de higiene. Estas acciones se basarán en las actividades de presentaciones, demostraciones, exposiciones, excursiones para

práctica, spots en la radio, grabaciones, películas, conferencias y campañas.

De la misma manera se involucrará a los padres de familia, alumnos y al personal docente.

CAPITULO IV

ORGANIZACIÓN Y REALIZACIÓN DE LA PROPUESTA

A través de la experiencia docente se detectan infinidad de sucesos que se ven comunes y que es mínima la importancia que se les da, puesto que se tiene la idea de que son resueltos fácilmente por los maestros y alumnos. Por tal motivo, el presente trabajo de investigación consiste en identificar y tratar de solucionar los factores que intervienen en la mala formación de higiene que es observada en la escuela primaria, en la que la edad de las alumnas oscila entre los 6 y los 13 años.

El papel del maestro es muy limitado, pues ocupa necesariamente el apoyo de la comunidad educativa para transformar. Por el beneficio que se tiene en inducir a los alumnos en la formación de hábitos de higiene se programaron varias actividades que se realizarán en la comunidad educativa de la escuela.

El interés por realizar estas acciones fue demostrado por padres de familia, alumnos y directivos, todos conjuntamente involucrados con su participación para lograr la realización de las mismas.

Es indudable que para ser una obra de verdadero alcance hay que comenzar por involucrarnos, ya que ningún progreso puede realizarse en ningún lugar, sin la voluntad popular.

ACTIVIDAD 1Tema:

Reunión con padres de familia para dar a conocer el problema que existe en la escuela "Miguel Leandro Guerra".

Fecha:

24 de Noviembre de 1995.

Objetivo:

Involucrar a los padres de familia para que se logre que los alumnos pongan en práctica hábitos de higiene.

Actividad:

Reunión con padres de familia de los grados 1°, 5° y 6° del ciclo escolar 1995-1996.

Recursos:

Padres de familia, personal docente, láminas ilustrativas, grabadora y hojas para anotar sugerencias.

Estrategia:

Envío de citatorios 2 día antes de la reunión, la hora de inicio será a la 8:30 a.m. por ser la hora en que dejan a sus hijas en la escuela.

Observaciones:

Reunión participativa. Asistencia de un 75% de padres de familia. Hubo sugerencias e interés en escuchar la problemática. Mostraron buena disposición para apoyar.

La reunión dio comienzo con la asistencia de 91 padres de familia. Inició la reunión apoyando nuestro trabajo, la directora del plantel Profra. Ma. de la Luz Aranda de Alba, quien pidió a los asistentes su apoyo para continuar con el proyecto de titulación.

La maestra Micaela, les recordó sobre las encuestas enviadas en los meses de junio y julio, dándoles a conocer el problema detectado mediante las mismas, resultando como problema principal, la falta de hábitos de higiene y los exhorto a que juntos participemos para solucionar este problema.

Continuó la maestra Rosaura, quien comentó sobre la importancia del trabajo participativo, el cual requiere para su realización la colaboración de la comunidad educativa (maestros, alumnos, padres de familia, autoridades administrativas, etc.), haciendo hincapié en el problema detectado.

La maestra sugirió una serie de actividades ya estudiadas con anterioridad para conocer las ventajas que de ellas se podrían obtener.

Dichas sugerencias fueron: carteles, representaciones, demostraciones, exposiciones, spots (radio), grabaciones, películas, conferencias y campañas.

Se comentó que las actividades no sólo se realizarían dentro de la escuela, sino que también se harían en los lugares cercanos a ella e inclusive en las colonias de donde provienen los alumnos, puesto que nuestra comunidad cada día se encuentra más contaminada.

Reconociendo la capacidad que los padres de familia tienen, la maestra Esther, pidió que aportasen sus ideas, no actividades extraordinarias, sino acciones cotidianas que aporten un verdadero resultado.

Se les pidió que desde el hogar formen en sus niños ciertas actitudes positivas que después se reflejen en la escuela.

Al pasar al siguiente punto de sugerencias para la solución del problema, un padre de familia tomó la palabra, opinando que se tomase

una película durante la hora del recreo para captar lo que el alumno hace y posteriormente mostrársela. Otra sugerencia fue la elaboración de botes para la basura, renovándolos cada quince días y construyéndolos con motivos alusivos y llamativos; sugirieron rótulos, carteles, mantas, pero que desfiles no porque les daba pena participar.

Una señora opinó que se tratase de cambiar la actitud de los hijos desde su casa, ya que es ahí la base de la formación de los hábitos de higiene. Otras sugerencias fueron: realizar mensajes cortos con voz de papá, mamá y hasta los abuelitos.

Cada padre de familia se comprometió a elaborar un cartel para hacer una campaña, colocándolos en lugares estratégicos (baños, corredores, patio, salones). Un papá comentó que esto serviría para que sus hijos vieran que ellos también contribuían a mejorar las condiciones del lugar.

Surgió de un papá, la idea de dar una plática a los alumnos sobre la contaminación de nuestra ciudad, escogiendo el tema de "La basura".

Se acordó la elaboración de un periódico mural con dibujos e información obtenida y hecha por alumnos, el cual llevará como título "LA SEMANA DE LA LIMPIEZA".

Se sugirió que las actividades planteadas se realizaran en los días que quedaban del año 1995.

Propusieron que se debe mandar a las niñas limpias, oliendo a jabón y bien peinadas.

Además se quedó en que se empezaría el lunes siguiente, se les agradeció su entusiasmo, pues realmente se veían motivados.

La señora Ma. del Rocio Espinoza entregó una propuesta que decía: "Como madre de familia me gustaría participar en todas las actividades de limpieza y educación para bien de mis hijos y de todos los niños; lo principal de ayudar sería dándoles un buen ejemplo de cómo conservar limpio el lugar donde estamos y asistir limpios a la escuela, enseñándolos a que siempre sean limpios y ordenados y tener respeto a los demás. Mi sugerencia es que todas las madres de familia les enseñemos buenos hábitos en la casa para que los niños siempre, donde quiera que estén, lo pongan en práctica y siempre estén bien con quien los rodea".

Ma. de los Angeles Jiménez Cruz, dice: "Me gustaría que todos los padres de familia del grupo de mi hija nos cooperáramos por equipos para comprar pintura y pintar butacas, paredes y lo que sea necesario".

EVALUACIÓN

El grado de interés fue del 75% de los padres de familia por la solución del problema, lo cual, nos indica la preocupación que realmente tienen por sus hijos.

Una colaboración activa fue mostrada desde el principio de la reunión y hasta el final de ella.

La atención dada a cada uno de los comentarios surgidos en el transcurso de la misma fue muy notoria, habiendo seriedad y responsabilidad.

Cuando el padre de familia participa en una actividad determinada resulta fácil captar su interés, pues hace suyo el problema y le da iniciativa de solución.

ACTIVIDAD 2Tema:

Campaña de Higiene Escolar

Fecha:

27 de Noviembre de 1995.

Objetivo:

Atraer y mantener fija la atención del espectador para aumentar el interés y la retención de lo que se aprende e influir en la formación de actitudes como base de la cultura sobre hábitos de higiene..

Actividad:

Elaboración de carteles con frases alusivas a la higiene.

Elaboración de cestos para la basura.

Recursos:

Padres de familia, alumnos, maestros, botes, cartulinas y frases alusivas de modo comprensible.

Estrategias:

Constante observación de los alumnos por parte del maestro en cuanto al cambio de conducta.

Colocación de carteles en lugares estratégicos.

Diálogo con los alumnos para comentar lo que visualmente ven en los carteles.

Estimular a los alumnos para que se interesen, deseen y traten de aprender.

Generar los móviles para que el estudiante preste atención.

Salpicar de humor una situación problemática.

Observaciones:

Se logró la atención y el interés del alumno.

Aceptación del alumno para colocar los carteles que elaboraron sus papás.

Los alumnos se preocuparon por su apariencia.

Hubo intercambio de opiniones sobre los trabajos elaborados.



Colocación de carteles por alumnas.

EVALUACIÓN

Se observó que durante la realización de la campaña, se conservaron limpios los salones, baños, patios y corredores; lugares en donde la basura era muy notoria. En lo referente al aseo personal se notó más limpieza. Por lo que podemos decir que la actividad realizada logró modificar en un gran porcentaje de alumnas, la práctica del hábitos de higiene.

ACTIVIDAD 3Tema:

"Higiene y Contaminación" (película).

Fecha:

29 de Noviembre de 1995.

Objetivo:

Aumentar el interés y la retención de lo que se aprende, dando a conocer una serie de lugares contaminados de la comunidad para que el alumno mejore sus actitudes de higiene al conocer el medio en el que se desarrolla.

Actividad:

Realización de una grabación en la escuela sobre carteles.

Exposición de botes para la basura.

Exposición de ideas sobre el trabajo a realizar.

Invitación de la directora a participar en las actividades.

Entrevistas a alumnas de la escuela.

Información presentada por una madre de familia.

Mostrar lugares contaminados de la ciudad, factores de contaminación y algunos hábitos de aseo personal.

Recursos:

Grabación de película, alumnas, maestras, padre y madre de familia.

Observaciones:

Para la grabación del video se documentaron los papás sobre el tema de higiene.

La presentación de los focos de infección fue iniciativa de los mismos padres de familia.

La grabación de la película en un principio fue en la escuela "Miguel Leandro Guerra", centro de trabajo en el cual se está realizando esta investigación participativa.

Se muestra alguno de los carteles elaborados con frase como: *"Conserva limpia tu ciudad", "Una ciudad limpia es una ciudad sana", "Limpieza en los alimentos", "No gastar el agua", "Tengamos limpia nuestra ciudad y nuestra escuela", etc.*

En la participación de la maestra Rosaura, se mencionó la importancia de la realización de la campaña de higiene.

La profesora Esther, menciona que uno de los objetivos es "mejorar acciones para una mejor salud."

La profesora Micaela, habló sobre la importancia de la reunión que se tuvo con los padres de familia para coordinar las actividades para la solución del problema existente.

A continuación se observan los botes elaborados por los papás.

Demostración con láminas o carteles que se utilizaron en la junta de padres de familia.

Comentarios sobre las conferencias que se llevarían a cabo.

Grabación de actitudes por parte de las alumnas a la hora del recreo en cuanto a la limpieza del plantel escolar.

Intervención de la directora invitando a "cambiar nuestra actitud, para así mejorar el sistema educativo, la salud y todo."

Se dio un diálogo con las alumnas en el que expresaban: *"tener todo limpio", "después del recreo observamos que queda todo sucio", "hay*

lugares contaminados, por ejemplo, el río que queda cerca de la escuela". En este diálogo se mencionó lo importante que es el tener conciencia sobre la contaminación.

Se hizo mención sobre la proliferación de microorganismos patógenos.

Se habló de la importancia de tener una preparación para la vida del mañana en cuanto a higiene, considerando para ello, que no todo lo que se practica en la escuela es responsabilidad del maestro.

Se hizo mención del concepto de higiene.

Es importante el mantener limpio todo, pues la higiene da confort y seguridad.

Se presentaron lotes baldíos, ríos, arroyos, charcos, como focos contaminantes, pues en ellos existen elementos orgánicos e inorgánicos.

Se mostró el amontonamiento de basura en los contenedores al aire libre, lo que resulta ser una forma más económica de recolección de basura, pero es menos aconsejable o idónea.

Se informa que Naciones Unidas declara que el ambiente humano comprende toda la materia humana y que la contaminación puede ocurrir en forma natural o provocada por el hombre. Esta contaminación daña la flora y la fauna.

La ley define como contaminación toda materia o sustancia con sus componentes, derivados, físicos o biológicos.

Señala como fuentes de la contaminación: desperdicios sólidos, basura, energía eléctrica, actividades agrícolas, industriales, automotrices, etc.

Contaminación en la ciudad de México.

Factores que presentan efectos nocivos.

La contaminación biológica, higiene corporal que trata de ayudar a conservar la salud, siendo el medio más elemental para ello, las medidas de aseo.

El cepillarse los dientes es una medida que no se valora en la niñez, sino hasta la edad adulta, que es cuando la persona ya tiene caries.

Se desarrollan enfermedades del proceso digestivo.

Se recomienda asistir al dentista dos o tres veces al año. El baño diario, que debe ser de preferencia con agua tibia.

La presentación y el arreglo de nuestra persona eleva nuestra estima.

Finalmente se canta el himno a la limpieza por los integrantes de la familia.

EVALUACIÓN

Se observa que al padre de familia cuando se le toma en cuenta desempeña un buen papel.

La grabación de esta película fue de gran apoyo para la campaña, la cual tuvo participación de una familia compuesta por cinco miembros, quienes se documentaron para poder realizarla.

El tema abarcó los principales puntos de la higiene y la contaminación.

Los resultados obtenidos de la proyección de esta película no serán a corto plazo, sino más bien a largo plazo.

Ya que este medio proporciona al alumno la información y lo motiva para continuar con la limpieza de la escuela, así como de su aseo personal.

La experiencia que tuvieron los participantes no la olvidarán tan fácilmente.

ACTIVIDAD 4Tema:

"Higiene Corporal " (Conferencia).

Fecha:

5 de Diciembre de 1995.

Objetivo:

Dar a conocer hábitos anti-higiénicos para informar sobre algunos factores que provocan un desequilibrio del cuerpo humano.

Actividad:

Exponencia o plática a personal docente, padres de familia y alumnas.

Recursos:

Doctor

Personal del DIF

Personal del Programa Día

Padres de familia, maestros y alumnas.

Estrategias:

Exposición por el doctor.

Diálogo: pregunta - respuesta.

Observaciones:

Participación de 45 papás.

Hubo interés en el tema y solamente un papá se retiró antes de terminar.

La conferencia duró 2 horas.

Hubo diálogo y preguntas entre conferencista y padres de familia.

El conferencista fue el Doctor Luis Manuel Macías Veloz, quién comentó que algunos de los hábitos anti-higiénicos tarde o temprano nos hacen perder la salud. Hizo mención de algunos como: la falta de moderación al comer, aunque se trate de alimentos saludables; la irregularidad en los horarios para comer y dormir, puesto que puede ser perjudicial si se da en forma excesiva o insuficiente; la falta de ejercicio físico, descanso y recreación puede provocar que todos los sistemas y órganos de nuestro cuerpo, sean seriamente afectados.

Se realizaron algunas preguntas por parte de los padres de familia, quienes mostraron preocupación por la situación anti-higiénica que se vive actualmente.

El doctor terminó la conferencia exhortando a los padres de familia para que pongan en práctica tanto ellos como sus hijos, todas aquellas normas de conducta diaria que son esenciales para tener una vida saludable.



Conferencista Dr. Luis Manuel Macías Veloz

EVALUACIÓN

La atención prestada al conferencista fue cordial.

Las preguntas que surgieron durante la conferencia dieron la pauta para reconocer la situación real de higiene.

La participación de los padres de familia se manifestó con gran interés.

Se dio orientación a los problemas expuestos.

ACTIVIDAD 5Tema:

"Higiene Mental" (Conferencia).

Fecha:

7 de Diciembre de 1995.

Objetivo:

Dar aportaciones de experiencias para conocer las causas que originan una determinada conducta.

Actividad:

Conferencia en coordinación con el DIF y el Programa DÍA, para los padres de familia, maestros y alumnos.

Recursos:

Psicoanalista, psicólogo, personal del DIF y del Programa DÍA.

Estrategia:

Exposición con lenguaje claro.

Ejemplos de vivencias.

Preguntas y respuestas.

Observaciones:

Mayor asistencia que en la primera conferencia, se conto con 72 padres de familia y 43 alumnos y maestros.

Se mostró gran interés por el tema y se expusieron casos actuales y reales.

Todos los participantes permanecieron hasta el final de la conferencia.

Se pidió que se siguiera haciendo este tipo de conferencias.

Algunas personas pidieron la ayuda individual a los expositores.

Esta segunda conferencia se dio bajo el siguiente orden:

- Presentación de los expositores.
- Nombramiento de las autoridades presentes.
- Desarrollo del tema.
- Ápertura a preguntas.
- Conclusiones.



Segunda Conferencia

Iniciaron explicando el concepto de higiene mental, que se conoce como la ciencia que propicia el desarrollo de correctos hábitos mentales y emocionales.

Continuaron explicando que una correcta higiene mental puede siempre evitar las afecciones nerviosas llamadas neurosis.

Explicaron que la felicidad del ser humano depende más que de los factores externos, de la correcta actitud que se tome frente a la vida, es decir, de una buena higiene mental.

Mencionaron que los vicios, la delincuencia, los crímenes, no aparecen con frecuencia en aquellas personas que desde su infancia han asumido una correcta actitud con respecto al mundo.

Comentaron que para ser feliz, hay que tener algo que hacer, algo que amar y algo que esperar, pues la esperanza es afortunadamente, lo último que pierde el ser humano.

Hablaron sobre los factores que ayudan a la salud mental, como lo son:

- a) Hacer frente a las dificultades y problemas.
- b) Evitar el temor, las preocupaciones y la congoja.
- c) Evitar una disparidad muy grande entre nuestras aspiraciones y lo que en realidad puede darsenos.
- d) El miedo, la tristeza, el enojo, el egoísmo, la envidia, los celos, el sentimiento de culpabilidad, los remordimientos, etc.
- e) Hay que llevar una vida familiar normal y agradable.

- f) No hay que aislarse de los demás, ni tampoco ser incapaz de estar sólo.
- g) Las emociones, los deseos y los instintos deben ser controlados para evitar que seamos gobernados por ellos.
- h) Hay que evitar el hacer radicar en una sola persona o cosa, la razón de nuestro interés por la vida.

Finalmente hizo énfasis en que no debemos olvidar que la buena salud mental tiene un firme fundamento en la salud física.



Desarrollo de la Segunda Conferencia

EVALUACIÓN

Se contó con mayor asistencia de padres de familia, alumnos y maestros, que en la primera conferencia.

La exposición de temas vivenciales favoreció a que los padres de familia también expusieran sus problemas personales.

El tema de higiene mental contribuyó a llevar a reflexionar a los papás hasta ahora, en la forma de vida que han llevado, en el diálogo que posteriormente tuvieron con nosotras., por lo menos, así nos lo hicieron saber.

Resultó un acercamiento de padres de familia con las autoridades que ofrecen la ayuda a esos problemas como lo son: El DIF y el programa DÍA.

ACTIVIDAD 6Tema:

"La contaminación en nuestra comunidad" (plática).

Fecha:

11 de Diciembre de 1995.

Objetivo:

Mostrar la contaminación que existe en nuestra comunidad para generar acciones que redituen el mejoramiento en la práctica de hábitos de higiene.

Actividad:

Plática a los alumnos dirigida por un padre de familia.

Recursos:

Exponente, láminas y fotografías.

Estrategias:

Dar a conocer sitios contaminados del lugar.

Diálogo entre el exponente y los alumnos.

Observaciones:

Algunas alumnas desconocían que en la ciudad de Lagos existiera tal contaminación.

El papá hizo preguntas para ver si hubo comprensión en lo expuesto.

Hubo alumnas interesadas en hacer preguntas.

La plática se realizó en los salones y tuvo una duración de treinta minutos.

También hubo palabras de agradecimiento y aplausos por parte de los alumnos.



Plática sobre el tema de la basura

Inició explicando sobre el uso reciclable que se le da a la basura y el por qué es necesario hacerlo.

Les pidió a las alumnas que en su casa junto con su familia hicieran una separación de la basura orgánica y la inorgánica para evitar la contaminación.

Mostró en fotografía el basurero municipal, lugar donde se tira la basura que se recolecta en toda la ciudad.

También mostró focos de contaminación como son: arroyos, ríos, contenedores, lotes baldíos; animales muertos, alcantarillas llenas de basura, etc.

Les sugirió que para tener un ingreso extra en su hogar, juntaran latas de refresco, cartón, periódico, fierro, etc., ya que hay personas que se dedican a la compra de estos desperdicios.

EVALUACIÓN

Gustó mucho a los alumnos la participación del padre de familia.

El lenguaje que usó fué sencillo, claro y entendible para ellos.

Logró la reflexión en cuanto a la responsabilidad que deben de tener por la limpieza del lugar donde viven y de la comunidad.

Se dió una comunicación entre padres de familia y alumnos

ACTIVIDAD 7

Tema:

Escenificación "La lente maravillosa".

Fecha:

11 de Enero de 1996.

Objetivo:

Analizar una situación de higiene y ayudar a los miembros de la escuela a hacer algunas generalizaciones sobre la conducta y actitudes para que puedan ser aplicadas en una visión semejante de circunstancias.

Reconstruir una situación real.

Actividad:

Escenificación de una pequeña obra titulada: "La lente maravillosa".



Presentación de los personajes

Recursos:

Libro de texto de 6º grado de la materia de español.

Nueve alumnas para representara a los personajes.

Ambientación de escenografía: macetas, fuente, disfraces, lodo, ave, agua, lupa, etc.



Desarrollo de la escenificación

Estrategia:

Participación de los alumnos, no únicamente como espectadores pasivos, sino como partes de un problema común.

Utilización de la escenificación como forma viva para describir problemas de salud e higiene.

Observaciones:

Presentación de la obra en el patio de la escuela frente a los grupos.

Los espectadores fueron percibiendo el mensaje fundamental de la obra.

Este fue un medio que se utilizó para dar a conocer una situación que se origina por la falta de aseo, por jugar con lodo, tomar agua sucia, etc.

Escenificaron a los microbios como los organismos que se pueden encontrar en donde no existen adecuados hábitos de limpieza. En un diálogo nos dicen los microbios que van a atacar a los niños, pero que no lo pueden hacer porque éstos ya se encuentran limpios; les ayuda a hacer una comparación entre lo que hacen y lo que deben de hacer.

EVALUACIÓN

Preocupación de las participantes por representar adecuadamente su papel.

El vestuario de los microbios fue elaborado conforme a la investigación que hicieron del personaje.

Mensaje dado con claridad.

Espectadores atentos a los movimientos y frases de los personajes.



Espectadores

CONCLUSIONES:

La problemática que se detectó en la falta de formación de hábitos de higiene, fue vista desde un conjunto de factores educativos, culturales, sociales y políticos relacionados con la realidad de la práctica educativa.

Lo importante fue involucrar a los diferentes sectores, siendo éstos en sí, un proceso de solución al problema.

El autodiagnóstico, resultado de las encuestas, permitió una mejor aproximación a la realidad de la problemática existente, para atenderla y transformarla.

Para atender y transformar el problema de la falta de hábitos de higiene, se plantearon, programaron y ejecutaron una serie de propuestas.

La importancia de la teorización tomada en este trabajo ayudó a fundamentar la comprensión e interpretación que se tienen en la práctica y problemática docente.

La planeación de actividades de cambio nos llevó a tomar en cuenta la experiencia acumulada y compartida, así como los conocimientos adquiridos para elaborar la propuesta pedagógica, cuyo propósito fundamental fue el procurar la solución del problema planteado.

Este trabajo permitió iniciar un cambio y un compromiso a quienes está dirigido, para el mejoramiento de hábitos de higiene.

BIBLIOGRAFIA

- ANTHON DE SHUTTER, "Características del Método Participativo", Seminario, México, UPN/SEP, 1990, pp. 69-72.
- DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO UNIVERSAL, Editorial Océano, 1994, Tomo 3, s/p.
- DICCIONARIO PORRÚA DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Francisco Larroyo, México, D.F., pp. 278, 325, 228-229
- EDUCACIÓN PARA LA SALUD, Bernice R. Moss et. al., Edit. Trillas, México, D.F., 1965, pp. 15-387.
- ENCICLOPEDIA DIDÁCTICA APLICADA, Adolfo Mailo et. al., Edit. Labor, Barcelona, España, Tomo 1, p. 691
- ENCICLOPEDIA ILUSTRADA CUMBRE, Edit. Cumbre, Tomo 6, s/p.
- GAJARDO MARCELA, "Investigación Participativa", Propuestas y Proyectos, Seminario, México, UPN/SEP, 1990, pp. 74-100.
- GERSON BORIS, "Observación participante, un Diario de Campo en el Trabajo Docente", México CISE-UNAM, Julio-Agosto-Septiembre, 1979; pp., 3-22. (Antología de Seminario) UPN, 1990.
- LEAL MARIO Y MORENO MANUEL, "Ciencias Físicas Naturales", Nociones de Higiene, México 1986, pp. 49-57.
- LIBRO DE LA SALUD, Fernández Cruz, Tomo 1, Edit. Danae, S.A., Edic. 1a., España. pp. 67-68.
- MONOGRAFÍA DE LAGOS, Biblioteca de Autores Laguenses, México, 1991, pp. 6-10.