

**La Educación Sexual en
la Escuela Primaria**



Santiago Alarcón Astudillo

**Investigación Documental presentada para
obtener el título de Licenciado en Educación
Primaria**

México, D. F. 1984

UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

Constancia de terminación de trabajo
para titulación.

México , D.F. , a 26 de Mayo de 19 84.

C. PROFR. SANTIAGO ALARCON ASTUDILLO

Presente

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de
titulación, en la modalidad de INVESTIGACION NO EXPERIMENTAL
titulado LA EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA.

se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder
a ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profe-
sionales.

Atentamente

Ma de Lourdes Rojas
CERA. A. M. LUCAS DE ALBA

El asesor pedagógico

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
D. F. MEXICOPOTZALCO

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

México., D.F., a 28 de julio de 1984.

C. Profr. (a) SANTIAGO ALARCON ASTUDILLO
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DOCUMENTAL
titulado LA EDUCACION SEXUAL EN LA EDUCACION PRIMARIA
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión


Profra: Ma. Guadalupe Olivares G.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
D. F. AZCAPOTZALCO

A CELIA BARRERA LOPEZ

MI ESPOSA

A LILIANA Y ROXANA ALARCON

MIS HIJAS.

I N D I C E

PROLOGO

INTRODUCCION- - - - - I

C A P I T U L O I

ANTECEDENTES, DEFINICION Y OBJETIVOS DE LA EDUCACION SEXUAL

1.- ANTECEDENTES GENERALES DE LA EDUCACION SEXUAL - - -	1
2.- LA EDUCACION SEXUAL EN EL MUNDO ACTUAL- - - - -	8
3.- DEFINICIONES DE LA EDUCACION SEXUAL - - - - -	19
4.- OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACION SEXUAL- - - - -	24
5.- LIMITANTES DE LA EDUCACION SEXUAL EN LA - ESCUELA PRIMARIA- - - - -	29
6.- NECESIDAD DE LA EDUCACION SEXUAL- - - - -	32

C A P I T U L O I I

PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD EN LA EDUCACION SEXUAL

1.- EL PAPEL DE LA FAMILIA- - - - -	38
2.- EL PAPEL DE LA RELIGION - - - - -	42
3.- EL PAPEL DE LOS MEDICOS - - - - -	45
4.- EL PAPEL DE LOS PSICOLOGOS- - - - -	47
5.- EL PAPEL DE LOS EDUCADORES- - - - -	49
6.- EL PAPEL DE LA ESCUELA- - - - -	53

C A P I T U L O I I I

COMO IMPARTIR LA EDUCACION SEXUAL

1.- EL DESARROLLO PSICOSEXUAL INFANTIL- - - - -	57
2.- FUNDAMENTOS DE LA EDUCACION SEXUAL- - - - -	65
3.- METODOLOGIA Y RECURSOS DIDACTICOS - - - - -	68
4.- LA EVALUACION EN LA EDUCACION SEXUAL- - - - -	78

C A P I T U L O I V

QUE ENSEÑAR EN LA EDUCACION SEXUAL

1.- LA EDUCACION SEXUAL Y EL AMOR- - - - -	81
2.- PROGRAMAS DE EDUCACION SEXUAL EN LA- ESCUELA PRIMARIA- - - - -	87
3.- TEMAS ESPECIALES DE EDUCACION SEXUAL - - - - -	98
4.- LA EDUCACION SEXUAL EXTRAESCOLAR - - - - -	99
5.- PROYECCION DE LA EDUCACION SEXUAL- - - - -	101
<u>CONCLUSIONES Y PROPOSICIONES-</u> - - - - -	104
<u>GLOSARIO-</u> - - - - -	108
<u>BIBLIOGRAFIA-</u> - - - - -	112
<u>INDICE ALFABETICO</u> - - - - -	116

P R O L O G O

Estudiar a la sexualidad en la integridad de los múltiples - aspectos y sentidos de su presentación formal y direccional, im-
plica obtener acuerdos que nos conduzcan a fundamentar sólida-
mente las modalidades requeridas en su desenvolvimiento. El in-
suficiente conocimiento, a veces falso, del sexo en sus más sim-
ples manifestaciones íntimas y sociales, da origen a extremas -
controversias en las más elementales partes de su dinámica es-
trutura.

Todos deseamos obtener una vida perfecta, saturada de conoci-
mientos y de bienes dentro de una atmósfera de seguridad donde
impere el amor y la felicidad. No queremos ser partícipes del -
dolor que causan las derrotas y los fracasos, detestamos compar-
tir riesgos y responsabilidades, lo cual muchas veces, nos inca-
pacita para lograr nuestra superación y la realización humana,-
delegándonos a un estado de conformismo que evita la orienta-
ción y el aliento del progreso. Deducimos con esto, que es nece-
sario comprender y vigorizar todas las facultades inherentes al
hombre, conociendo y educando la inteligencia, la imaginación,-
el corazón y la razón misma para alcanzar la madurez y la inte-
gridad personal y social. Pugnemos por combinar cada vez más el
instinto y la experiencia, la ciencia y la técnica con un senti-
do humanístico que nos lleve armónicamente al dominio de sí mis-
mos, estabilizando el carácter, la serenidad en el juicio y fo-
mentando la tolerancia y comprensión que nos permita juzgar y -
aceptar a nuestros semejantes con ecuanimidad, respeto y benevo-
lencia ante todas las situaciones y circunstancias que presenta
la vida.

Se afirma que la sexualidad es el más delicado de los compor-
tamientos humanos, porque exige cualidades de inteligencia, ---
equilibrio y generosidad desinteresada; por lo que los estudio-
sos en la materia sugieren que esté compuesto de altruismo y de

respeto recíproco en una moral sexual vinculada con la pureza y la virtud, donde se finque la búsqueda infinita de una sinceridad total, un sentido de dignidad, de solidaridad y de ánimo de sacrificio para salvaguardar psíquica y físicamente a los individuos en el desenvolvimiento de su ambiente social. Por ello, - en lo que a la educación sexual respecta, se puede decir que es hermosa y natural, consiste en conocer e interpretar profundamente el desarrollo y funcionamiento físico, mental y social de las relaciones sexuales para fortalecer nuestros hábitos y actitudes, así como para prever dañinas consecuencias e impulsar positivamente el disfrute pleno de los placeres que la naturaleza brinda con bondad al género humano.

* El objetivo que se persigue en este trabajo, no es de atacar o defender ciegamente a la educación sexual, sino conocerla en su mayor amplitud y profundidad en una forma sencilla y verdadera, especialmente, haciendo una Investigación Documental de su situación para determinar los factores y elementos que deben considerarse en la elaboración y aplicación de un plan y programas de educación sexual adecuados al nivel educativo elemental, así como de la indisoluble solidaridad requerida para alinear, - valorar y mejorar continuamente los hechos y los propósitos de nuestra existencia. Es decir, no se pretende hacer una obra espectacular de carácter indiscutiblemente pedagógico, pero sí, - un pequeño aliciente que contribuya a promover las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el sexo y la educación, - tratando de no llevar convicciones dogmáticas, ya que sólo expongo ideas y sugerencias sujetas a modificaciones y a criterio de los educadores para el bien común. Si de la lectura y aplicación de este escrito los educandos, los padres de familia y los profesores obtienen alguna orientación, me sentiré sumamente satisfecho e igualmente agradecido.

I N T R O D U C C I O N

La necesidad e importancia de la educación sexual es manifiesta y muy visible por todos nosotros, diariamente observamos o leemos en los periódicos u oímos en la radio o en la televisión, casos relativos a "suicidios por amor", fallecimiento de alguna joven que le fue practicado un aborto clandestinamente, violaciones, tratantes de blancas que son descubiertos- y, algo muy de moda: "dos hombres se casaron", el señor o la señorita "X" pide se haga una operación quirúrgica a su persona para cambiar de sexo y además exige le reconozcan todos los derechos de vivir como tal; el señor fulano tenía dos "amantes" a la hermana de su esposa y a su propia hija; etc. Vemos pues, que todos estos hechos se suscitan por falta de una educación sexual adecuada, existe, más bien, ignorancia respecto a estos tipos de comportamiento, de los cuales debemos tomar conciencia para enfocar claramente la falta de información y de preparación suficiente que necesitan las nuevas generaciones para comprender de manera eficaz estas variantes de la conducta; es imprescindible que los gobiernos asuman todas las medidas pertinentes para brindar la educación sexual en todas las etapas- y/o edades físicas y mentales de los seres humanos, que desde niños se empiecen a conocer todos los mecanismos del sexo que conduzcan al equilibrio y cultivo constante de la personalidad, sólo así se tendrán ciudadanos capaces de integrarse a la sociedad, buscando nuevas y mejores formas de vida. Al recibir los niños desde una temprana edad los principios básicos de la educación sexual, podrán comportarse de la mejor manera posible ante cada situación que se les va presentando, buscarán sinceramente con respeto y confianza el apoyo y la orientación de sus padres y maestros, forjarán sus metas de reproducción -

con bases sólidas de dignidad y seguridad, además, el niño participará con entusiasmo y sin morbosidad en diálogos y estudios empleando las palabras adecuadas, ya sea formulando o respondiendo las interrogantes que se traten en tal o cual tema sobre la sexualidad.

La educación sexual que brindemos ahora a nuestros hijos y alumnos, les permitirá en un futuro próximo comprender acertadamente las diferencias y semejanzas que caracterizan a los sexos, convirtiéndose así en buenos padres, responsables y gustosos de realizar sus deberes conyugales y sociales, felices de que sus padres les hayan enseñado lo referente al sexo sin limitaciones, con dulzura y con conocimientos científicos. Los ciudadanos del mañana se encontrarán orgullosos y agradecidos de sus padres y maestros por haber aprendido, bajo la dirección de ellos, la sexualidad equilibrada como un medio de procreación, de placer, de amor y de superación en su vida, aceptando con agrado el sexo que tienen y complementándose el uno a la otra o viceversa para formar la unidad sexual y social: la pareja humana.

Podemos observar, de lo anterior, que no siempre es fácil contar en las escuelas con el personal docente adecuado, que tenga el conocimiento suficiente de todas y cada una de las ciencias que constituyen el saber humano, existen algunos especialistas, se cuenta con un programa y metodología que permiten transmitir ocasional y sistemáticamente conocimientos y actitudes relativas al sexo. Pero, la educación sexual se presenta a diario a los educandos, dentro del plan general de educación, no se aborda por separado, sino simultáneamente con las demás asignaturas para ubicar al sexo en el lugar preciso y conveniente. Esto significa que algunos tópicos de la educación sexual-

surgen dentro de la clase en forma espontánea, de algunos temas afines, pero también implica que el maestro desarrolle con entusiasmo y de manera íntegra el plan previamente trazado de acuerdo a la edad y grado escolar de los educandos; es decir, en función del desarrollo físico, mental y social del niño. No se requiere un horario rígido, sino flexible/ no es posible -- (económicamente) aunque sí conveniente contar con especialistas en diversas disciplinas para planear y controlar la estructuración y aplicación de programas de educación sexual; esto -- hace necesario que el profesor de educación primaria tenga a su alcance algunos lineamientos generales que propicien actividades referentes a la forma de adquirir y difundir los conocimientos sobre la sexualidad, de tal manera que contribuya a -- forjar la madurez y el equilibrio en la personalidad de los -- educandos.

Las razones expuestas conducen, primeramente, a buscar una congruencia entre los conocimientos existentes sobre el sexo -- para enfocarlos pedagógicamente, ello se hará mediante la Investigación Documental de las cuestiones fundamentales relacionadas con el sexo y la educación elemental. En segundo término, utilizando fuentes de información bibliográficas para la recopilación, procesamiento, análisis e interpretación de los datos obtenidos, habrá de procurarse dar solución, en el trabajo, a los problemas objeto de este estudio y que son los siguientes:

- ¿Qué es la educación sexual?
- ¿Qué elementos o factores han de considerarse al elaborar un plan de educación sexual para ser aplicado en la escuela -- primaria?

Es decir, nuestro objetivo principal es determinar las ca--

- IV -

racterísticas generales de la educación sexual en la escuela primaria, fundamentalmente para obtener un concepto de la misma y poder precisar los elementos que los grandes educadores consideran debe contener un programa de educación sexual en nuestras escuelas elementales. Concretamente, nuestros objetivos secundarios consisten en:

- Determinar los objetivos generales de la educación sexual en la escuela primaria.
- Formular lineamientos básicos de programas de educación sexual para los seis grados de la educación primaria.
- Indicar en forma genérica la actuación del profesor como promotor de la educación sexual en la escuela primaria.
- Hacer hincapié en la necesidad urgente de la educación sexual comertando algunas irregularidades que existen por falta de la misma.

C A P I T U L O I

ANTECEDENTES, DEFINICION Y OBJETIVOS DE LA EDUCACION SEXUAL

1.- ANTECEDENTES GENERALES DE LA EDUCACION SEXUAL

Se dice que el hombre es el único ser vivo que es capaz de - contemplar y analizar a la vez su pasado, su presente y su futuro y, por lo tanto, puede, al juzgarse a sí mismo, empequeñecerse o engrandecerse a su antojo. Ahora bien, sin adoptar posiciones extremas de pesimismo u optimismo, diremos, primeramente, - que la evolución del hombre es una transformación continua de - las personas, de las ideas y de las técnicas como un fenómeno - natural de carácter irreversible. De estos conceptos se desprende que la evolución no es única, porque hay una gran variedad - de "evoluciones" con sus propios "resultados" obtenidos por los diferentes grupos sociales que existen en la Tierra, estos grupos humanos a veces muy cercanos o muy alejados unos de otros, - racial y geográficamente hablando, presentan grados distintos - de progreso y, por lo mismo, tienen costumbres y creencias diversas que se manifiestan en la conducta que adopta cada individuo dentro de la convivencia social, aclarando que no existe -- ninguna cultura humana que sea ilógica o incongruente en su sistema de vida, puesto que cada una tiene sus peculiaridades y, - para comprender mejor dichas costumbres y creencias de cada pueblo, debemos examinar el comportamiento de los individuos que - lo forman, sus motivaciones y sus valores sin interferencias -- culturales; sólo así se tendrán explicaciones objetivas de la - conducta humana; de esta forma, podemos afirmar que los diferentes grupos humanos de todos los puntos del planeta conforman -- sus creencias y sus actitudes por una serie de respuestas en -- torno a los mismos problemas humanos fundamentales y para determinar y entender las diversas conductas existentes se deben con

siderar dentro del estudio de una comunidad los aspectos biológicos, culturales, sociales y psicológicos de los individuos -- que la integran, complementados con las características del medio ambiente local para no obtener resultados unilaterales y -- fragmentarios que nos impidan precisar los rasgos característicos de la conducta humana de un grupo específico.

Las ideas anteriores, se especifican con el objeto de tener un fundamento lógico que, nos permita entender en tiempo y en espacio, la diversidad de conductas humanas que sobre la sexualidad han existido o existen en todos los pueblos que habitan en este mundo; ya que, el sexo en el género humano es uno de -- los temas más controvertidos en su estudio, por lo que en no pocas ocasiones se hacen afirmaciones o negaciones apriorísticas -- que califican de "bueno" o "malo" cierto aspecto, sin ajustarse a principios científicos para dar la validez y veracidad que dicho calificativo debe tener; todavía más, estas concepciones expresadas a priori, constituyen conceptos que desvirtúan el camino hacia el verdadero conocimiento, porque son dichos por personas que se encierran en sus costumbres y creencias que tienen -- de su propia cultura, catalogando los hábitos y pensamientos de otros pueblos como "buenos" o "malos", según les convenga a su punto de vista, puesto que siempre están mirando con un cristal del mismo color.

Enfocándonos de lleno en nuestro tema, y a pesar de que existe una acalorada discusión al respecto, se afirma que antes de la aparición estructurada de las sociedades, los grupos humanos que vivían en un estado salvaje, practicando la difícil recolección de frutos de la madre naturaleza en forma nómada; efectuaban sus relaciones sexuales en forma promiscua, únicamente regidas por el azar; esta etapa se supone precedió al matriarcado --

primitivo. En la promiscuidad natural todos los miembros machos y hembras de un grupo mantienen indistintamente y sin elección-relaciones sexuales mutuas. Afirman otros especialistas, que esta concepción no se funda en ninguna prueba; ni en el pasado ni en la actualidad se encuentra ningún pueblo que viva o haya vivido en la promiscuidad.

"Es cosa ya sabida que muchas tribus primitivas viven con mínimas restricciones en el campo sexual. La educación sexual está muy desarrollada entre ellos y es muy libre. De hecho, los ritos de "iniciación", que se verifican, por lo general, después de la pubertad, no son otra cosa que el reconocimiento social de la llegada a la madurez; pero la educación sexual puede decirse que se ha iniciado ya desde el nacimiento. Al niño no se le esconde nada; y a la edad en que se da cuenta de los fenómenos naturales, sabe ya lo que es embarazo, cópula, etc. Todo lo que concierne a la vida sexual va entrando gradualmente a formar parte de su bagaje de conocimientos. Los padres le dan la más amplia libertad; desde la infancia, son frecuentes los juegos sexuales, y de la misma manera que nuestros niños juegan a la guerra y las muñecas, los pequeños de las tribus imitan las actividades sexuales". (1).

Ahora bien, debemos entender como iniciación al "conjunto de ritos con los cuales los jóvenes de las tribus salvajes ingresan en la comunidad como miembros activos de la misma. Estos ritos forman parte frecuentemente de las costumbres sexuales más crueles y más raras a nuestros ojos. El muchacho o la muchacha deben demostrar que poseen la fuerza de ánimo, de carácter y la

(1) César, Kurt y Saponaro Aldo. ENCICLOPEDIA DE LA VIDA SEXUAL Y CONYUGAL. Editorial de Vecchi. Barcelona, España. 1970. p. 119.

capacidad de resistencia frente al dolor, necesarios para pasar del estado puberal al estado maduro; por ello, se les somete -- con frecuencia a las más refinadas torturas. Los ritos de iniciación incluyen pruebas de caza y de habilidad guerrera; pero, por regla general, culminan en el público reconocimiento de que se ha alcanzado la madurez sexual del principiante y, naturalmente, en una orgía sexual en la que participa toda la tribu".- (2).

En sí, la iniciación representa para el hombre primitivo la muerte al mundo de la infancia y el renacer al mundo de los --- adultos. Sólo pueden tener acceso a él los individuos normales que más tarde podrán perpetuar la especie según su propia imagen. En realidad, en los pueblos primitivos la vida de todos -- los días es sagrada; los actos ordinarios no difieren de los actos religiosos y, por lo tanto, los actos sexuales están integrados a estas actividades habituales; por consiguiente, no son naturales, sino que están incluidos en los ritos y constituyen la base de las relaciones sociales.

En la antigüedad (1300 años antes de J.C. aproximadamente),- los griegos vivieron en una sociedad en la que el matriarcado - predominaba. Los sociólogos actuales afirman que el matriarcado estuvo, y todavía hoy, extendido en algunas civilizaciones; se piensa que el matriarcado es la consecuencia de una distribu--- ción juiciosa del trabajo entre el hombre y la mujer; la mujer se ocupaba de la casa y de la producción de herramientas, mientras el hombre cazaba y hacía la guerra.

Entre los griegos, posteriormente, se consideraba a la mujer en una posición inferior, se le recluye y, se manifiesta la importancia a la homosexualidad y a la prostitución. Con el aisla

miento de las mujeres y de los hijos por otro lado, aparece el problema de hacer de los niños, cuando son varones, lo más pronto posible hombres capaces de llevar las armas y dirigir los negocios. Por esta razón se les educa con poca ternura y son retirados de la madre quizás demasiado pronto. No les queda entonces más recurso que dirigir su afectividad los unos a los otros, y también a sus maestros. Así, entre los hombres surge el amor a una mujer y el amor a un hombre, pero desean más el cuerpo -- que el alma de quienes aman; se desarrolla un amor bisexual, -- donde la ternura y la emoción se comparte en la homosexualidad, en tanto que el amor de los hombres hacia las mujeres se caracteriza por el utilitarismo y la procreación. Sólo las "heteras," prostitutas de categoría, de singular belleza, cultura e influencia política, son consideradas con ciertos privilegios.

Por consiguiente, en la antigua sociedad griega, el ser humano no es un fin sino un medio. La mujer es útil en la casa, la hetera era útil porque proporcionaba placer y un muchacho bello era amado por razones concretas de carácter sexual y espiritual, hasta que la edad le privaba de esas cualidades que inspiraban a los hombres. En realidad, los griegos mostraron un intenso -- desprecio a la mujer.

La antigua familia romana se establece bajo la autoridad absoluta de un jefe de familia (manus), que tenía tal autoridad, que podía ejercer hasta el derecho de muerte sobre su mujer y sus hijos, previo consejo familiar. Únicamente el matrimonio liberaba a los hijos de la autoridad autocrática del padre. Con el casamiento de la hija, ésta se convertía en súbdita del marido y ocupaba en la casa de éste el lugar legal de una hija. Según las leyes de Rómulo, la mujer sólo podía ser repudiada en tres casos: aborto, adulterio y fabricación de llaves falsas --

(para entrar a la bodega, porque la mujer no podía beber vino - bajo pena de muerte).

Roma duró desde el año 754 antes de J.C. hasta 500 después - de J.C.; la evolución de las costumbres y de la ética sexual -- fue muy considerable. En un principio, la reglamentación jurídi- ca del matrimonio estaba constituida en las Doce Tablas. Estas- leyes por su solidez, son la inspiración de los códigos siguien- tes. Así, se establece que las mujeres son las verdaderas matro- nas fuertes, procreadoras, que dirigen la casa y la granja, hi- lan la lana y vigilan el culto a los dioses lares; eran las es- posas adecuadas para los duros soldados-ciudadanos. Sin embargo, los botines de guerra (riquezas y esclavos) al ir creciendo el- imperio, hacen la vida más fácil y surge la decadencia. El pue- blo romano, antes trabajador y con espíritu cívico patriótico, - se convierte en un pueblo heterogéneo que vive dentro de las li- beralidades de todo tipo. Aparece la prostitución y el homose- xualismo, disminuyen los nacimientos en las clases dirigentes y la educación de los niños se deja en manos de mercenarios; la - desintegración familiar se hace evidente. Por todo esto, algu- nos ciudadanos, se ven atraídos por la doctrina cristiana, pro- cedente de Judea que predica el amor al prójimo, el repudio a - las riquezas y placeres, prometiendo la salvación y la vida --- eterna junto al Creador; esta religión se extiende prontamente- y en el año 323 después de J.C. se hace oficial en todo el Impe- rio Romano. En el terreno amoroso, de esta religión, se deriva- ron dos consecuencias fundamentales que se vigorizaron grandio- samente: el ascetismo y el menosprecio de la mujer. Sin exagera- ción podemos decir que aún hoy estamos viviendo en gran parte - bajo la influencia de estas fuerzas.

En la Edad Media se mezcla el ideal caballeresco con el cul-

to religioso; por un lado se busca la dama bella, pura y casta- como un recuerdo a la figura materna; por otra parte, la mujer- queda sola en la casa mientras el hombre se dedica a la guerra- o al trabajo. El amor va unido al dolor, al pecado, a la pasión e incluso a la muerte; éstos obstáculos y amenazas próximas ha- cen más fuerte la ternura y el placer. El matrimonio no signifi- ca más que la legitimación religiosa de la unión corporal. Du- rante la Edad Media, la iglesia dio nacimiento a la ciencia, a- la filosoffa, al derecho canónico y a la unidad cristiana, mien- tras los laicos fundamentan el derecho civil, las formas de go- bierno, la caballerfa, la poesía y el amor novelesco. Mediante- estas dos contribuciones diferentes la cultura adquiere nuevo - significado y la vida contempla nuevos horizontes.

En el Renacimiento hay retorno al paganismo, el amor ya no - es de ninguna manera platónico. La poesía amorosa de esta época es sana, franca y expresa la alegría de vivir. Sin embargo, el- período se caracteriza por pasar a la acción, tras el largo --- tiempo coercitivo de la Edad Media, se presenta una exterioriza- ción activa del deseo. La iglesia se presta a la crítica de dos clases de hechos incontestables y de los cuales no podía decla- rarse inocente: las persecuciones religiosas promovidas por la- Inquisición y la relajación de los papas y de los sacerdotes. A la mujer se le considera como una bruja, una criatura inferior, poseída por el deseo carnal, motivo por el que son acusadas y - ejecutadas. Al mismo tiempo, el libertinaje sexual de los ecle- siásticos era bien patente, las perversiones de los Borgia, in- cluyendo la homosexualidad pública, eran del conocimiento popu- lar. El sadismo y la crueldad de esta época se encuentra a la - par con la denuncia del mal y del pecado, considerados como in- decencias morales. Del libertinaje aparece la supremacía de la-

razón y con ella, el comportamiento humano, por un lado trata -- obsesionadamente de violar la ley moral y, por otro, de obser-- varla escrupulosamente como puritano. Esto da origen a dos ti-- pos de pensamiento en el siglo XIX: la corriente romántica que-- retorna el culto a la mujer, a la ternura y, la corriente victo-- riana o realista que es una reacción contra el libertinaje que-- reclama una organización patriarcal de la sociedad.

De esta manera, el siglo **XI** hereda esta doble corriente que-- influye extraordinariamente en todos los aspectos de la activi-- dad humana. En el terreno sexual, se están reconociendo y reviviendo los errores pasados, bien sean de índole religiosa, fami-- liar, social o personal para hacer de esta reviviscencia la base de una conducta más adaptada; la igualdad del hombre y de la mujer, así como la necesidad de una educación sexual, resulta -- imperativa e ineludible para vivir felices en esta sociedad ac-- tual.

2.- LA EDUCACION SEXUAL EN EL MUNDO ACTUAL

Durante la década 60 - 70, la mayoría de los gobiernos de -- los distintos países del mundo, implantaron la educación sexual colectiva en las escuelas como una forma de suplir la inhibi-- ción familiar ante este aspecto de la educación. De esta manera se asignó a la escuela una función de suplencia por el absten-- cionismo de la familia. Esto no significa que la escuela inten-- te relevar a la familia de su responsabilidad educativa en el -- campo de la sexualidad, sino más bien, reconoce la importancia-- fundamental de la familia procurando integrarla en una coopera-- ción mutua, esta unión de acción conjunta, evita todo tipo de -- discrepancias que pudieran suscitar conflictos emocionales y an-- siedades en los educandos. En realidad, en algunos países, se -- tiene en la práctica indiferencia de los padres, por lo que la--

labor de la escuela resulta pedagógicamente muy limitada.

En Italia, Francia y E.E.U.U. se imparten cursos especiales de educación sexual a los cuales únicamente asisten educandos - que presentan un permiso otorgado por sus padres, porque así lo exige la institución respectiva. En algunas escuelas oficiales y particulares, los programas de educación de la sexualidad, se elaboran con la participación de los padres y maestros, además de organizar conferencias con las familias de la comunidad para establecer las condiciones requeridas en la realización de la educación sexual dentro del hogar y de la escuela conjuntamente.

Consideramos que para hacer un balance equilibrado y racional de la educación sexual en el mundo actual, es preciso hacer primeramente un análisis de la situación real que existe al respecto en cada país, sin olvidar que "el comportamiento afectivo y sexual varía de un país a otro, ya que está en relación con el medio ambiente, con las costumbres y con el carácter propio de cada pueblo". (3).

Hablaremos sobre la educación sexual colectiva existente en los países siguientes, estudiándolos por ser los pioneros en este aspecto bajo un orden alfabético:

ALEMANIA

En el año de 1960 se inició la polémica sobre la necesidad de impartir la educación sexual en las escuelas. Dos años después aparecen las directrices pedagógicas para tal efecto en las escuelas de Berlín. La integración de las asignaturas de curso, deber de la escuela, participación de la familia, etc., constituyen los puntos claves de una acertada orientación meto-

(3) Valabregue, Catherine. LA EDUCACION SEXUAL EN EL EX/TRANJERO. Ediciones Guadarrama. Madrid, España. 1973.

dológica y pedagógica.

En 1968, el Consejo de Ministros dictó unas disposiciones - similares a las de Berlín, extendiéndose así su obligatoriedad a todo el país. La mayoría de los Estados aceptan tales normas y se disponen a llevarlas a efecto en 1969.

Paralelamente a esta iniciativa oficial, diversos organismos, preferentemente religiosos, establecen en sus centros la educación sexual.

Una de las directrices pedagógicas, aparecidas en 1962 nos muestra la importancia de la educación sexual al especificar - que: "La sexualidad forma parte del ser humano. Es de capital- importancia para la formación de la personalidad, para la vida del individuo y las relaciones interpersonales, para su inte- gración en la sociedad, principalmente en el matrimonio y la - familia. El hombre está en una situación peligrosa si no consi- gue actuar en el terreno de lo sexual responsablemente y de -- acuerdo con la moral. Por este motivo es la educación sexual - una parte importante de la educación en conjunto, y correspon- de también al colegio impartirla". (4).

ESPAÑA

Prácticamente, los primeros intentos de educación sexual co- lectiva que se han realizado en España tienen poco éxito. En - primer lugar, adolece de profesorado preparado y han utilizado personal docente improvisado. En segundo lugar, los centros -- educativos han solicitado el auxilio del médico para impartir- una educación sexual consistente en unas charlas de tipo bioló- gico, anatómico y fisiológico; sin embargo, tampoco es el médi- co el profesional más adecuado (pedagógicamente hablando) para

(4) Baén, A. y Otros. LA EDUCACION SEXUAL EN EL MUNDO.

Editorial Fontanella. Madrid, España. 1971. p. 149.

este cometido.

A pesar de la ausencia de datos objetivos sobre la educación sexual en España, López Ibor manifiesta: "En España, el costumbrismo sexual ha experimentado una evolución extraordinaria en estos últimos años. Antaño sólo podía citarse el mundo, siempre limitado, de la prostitución y el escándalo de algún que otro adulterio. Actualmente, el turismo y el aumento paulatino del nivel de vida han conmovido la panorámica de la moral sexual española. La juventud no tiene prejuicios y se ha liberado de muchas actitudes antes tradicionales. El tabú sexual ha iniciado retirada y, como lógica reacción, ha aumentado la diversidad y extensión del costumbrismo sexual". (5).

ESTADOS UNIDOS DE NORTEAMERICA

A finales del siglo pasado se encuentran los precedentes de la educación sexual colectiva, cuando empezaron a pronunciarse conferencias y charlas sobre temas sexuales en las organizaciones juveniles.

Antes de 1950 algunos Estados introducen esta educación en las escuelas, pero con una extensión limitada tanto en lo geográfico como en su temario: generalmente se enfocaba en las enfermedades venéreas y en los abusos de la sexualidad. Este enfoque negativo y el consiguiente rechazo popular son las características principales de esta primera etapa de lucha e implantación.

En 1965 aparece la confirmación de la lucha con la introducción de la educación sexual en los programas escolares. Las voces de los oponentes son pocas y ya no se escuchan. Pero, en 1969, surge una gran campaña contra la educación sexual encabezada por grupos de padres de familia y organizaciones religio-

(5) A. Baén. Ob. cit. p. 305.

sas. Motivados en una mentalidad pragmática, defraudada por el fracaso de sus expectativas, ya que habían depositado demasiadas esperanzas en la educación sexual, consideran que sus resultados son negativos, puesto que la pornografía aumenta, las estadísticas de ilegítimos, embarazos y enfermedades venéreas también siguen una escala ascendente.

Ante esta reacción regresiva sobre la educación sexual, se aprecia un futuro incierto, sin embargo, en la mayoría de los Estados, la escuela reafirma su derecho de imponer esta educación, independientemente de la voluntad de los padres de familia.

FRANCIA

A principios de este siglo se efectuaron dispersas tentativas de implantar la educación sexual centradas en la profilaxis de las enfermedades venéreas. En 1924 se plantea abiertamente el problema de tal educación pero se obtiene una oposición general por parte de los padres de familia. Posteriormente, 1947 es el año en que se nombra una Comisión Ministerial para estudiar el asunto y como resultado de ello se establecen algunos principios pedagógicos y el análisis de los inconvenientes de la educación sexual. Aunque la oposición de los padres era ya más moderada, oficialmente no se impuso esta educación. Es a partir de 1969 cuando de manera oficial se imparte educación sexual únicamente en los últimos cursos de los centros técnicos.

Con la finalidad de reflexionar analíticamente la importancia de su contenido, anotamos algunos de los principios adoptados por unanimidad en la Comisión Ministerial de 1947: "La educación sexual es un asunto sumamente delicado. Es en el seno de la familia donde, de un modo más fácil y eficaz, puede proporcionarse esta educación. Si los padres cumplieren con su deber,

el problema de la educación sexual en la escuela no se plantearía. Así, ¿cómo podemos encargar esta educación a profesores -- que personalmente jamás han recibido una educación sana y normal, y que además se cuentan entre esos padres que ni siquiera se atreven a abordar estos temas con sus propios hijos?. Es menester la formación apropiada de los profesores mediante la toma de conciencia y el conocimiento de la psicofisiología y la psicopedagogía infantiles". (6).

INGLATERRA

En este país, la educación sexual varía de una escuela a otra, porque los directores tienen la libertad de interpretar y acomodar las normas generales a su propio centro. Por ello, resulta difícil sintetizar los diversos puntos de vista. Sin embargo, en 1963 el Ministerio de Educación propone una positiva y real ayuda para los alumnos entre 13-16 años en la educación sexual, desde los aspectos biológicos, morales, sociales y personales; encomendando tal cometido con preferencia a los profesores casados.

El Flowden Report, publicado en 1967, indica que la escuela debe asumir esta obligación descuidada por los padres, pero en colaboración con ellos, estableciendo que el maestro habitual de los alumnos es el más indicado. Actualmente, numerosas entidades particulares y religiosas también publican sus normas al respecto.

ITALIA

En esta nación, es a partir de 1958 cuando comienzan las primeras experiencias particulares. En 1967 se crea el "Centro Studi per L'Educazione sessuale" de Venecia, orientado principalmente hacia la preparación del profesorado, al igual que el ---

"Centro Italiano de Sessologia" de Roma.

En lo referente a la educación sexual antes de la pubertad, muy poco se ha hecho en las escuelas primarias, a pesar del parecer de distintos especialistas y de la actitud favorable del Ministerio de Educación. Sólo destacan ciertas tentativas aisladas, tales como una serie de conferencias de carácter pedagógico sobre el tema: "¿Cómo responder a las preguntas de los niños?".

Se dice que en la sociedad italiana existen testimonios de una concepción caduca del sexo, hay un marco de conformismo ancestral, apegado a un esquema tradicional de la familia e influenciado fuertemente por una moral religiosa muy poderosa; - indudablemente, éstos y otros factores, han dificultado una toma de conciencia de la realidad contemporánea para emprender libremente acciones serias concernientes a la educación sexual.

LATINOAMERICA

En 1971 se realizó en Quito el Primer Seminario Latinoamericano de Educación Sexual con la participación de delegados de Argentina, Bolivia, Colombia, Costa Rica, Chile, Ecuador, Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Venezuela. Del intercambio de ideas y experiencias por los diferentes países se concluyó que la situación latinoamericana en materia de educación sexual se resume en los siguientes puntos:

a) "Existe ignorancia acerca de la sexualidad en todas las áreas de la población y en todos los niveles socioeconómicos.

b) En nuestros países los escasos recursos económicos de gran parte de la población y el bajo nivel educacional de los individuos condicionan fenómenos culturales tales como estructura deficiente de la familia, comercialización del sexo y ex-

plotación sexual; distorsión de los conceptos de masculinidad y feminidad reflejados en los fenómenos del machismo y el hembrismo, consecuencia de la falta de educación de ambos sexos y deficiente autorrealización de la mujer.

c) A su vez el comportamiento sexual inconsciente en una gran masa de población, incide angustiosamente en el aumento incontrolado e irresponsable de la población con la proliferación desmedida de hijos que carecen de la protección más elemental de cariño, ambiente familiar y recursos materiales indispensables para un desarrollo sano y completo como individuos útiles a la sociedad.

d) La planificación familiar ha producido efectos positivos en muchas áreas; sin embargo, la experiencia nos demuestra que no es suficiente. Algunos creen que se requieren campañas más intensas y mayor cobertura en la prestación de servicios y en las clínicas, mientras otros han comenzado ya esfuerzos en el campo educativo convencidos de que Latinoamérica necesita fundamentalmente educación.

e) Se hizo notorio en este seminario la necesidad no sólo de buenos programas de educación sexual sino la ausencia de personal docente idóneo para desarrollarlos. Una de las necesidades más comunes expresadas en esa reunión fue la de preparar especialistas en la materia previo un proceso de selección y capacitación. Gran inquietud revisten en la actualidad dos aspectos básicos en programas de educación sexual: la formación de educadores y el material audiovisual e impreso". (7).

(7) Hilu, Virginia. Compiladora. PARTICIPACION DE LA ESCUELA EN LA EDUCACION SEXUAL. Editorial Pax-México. 1974. p. 27-29.

MEXICO

"En el México contemporáneo existen formas muy variadas de educación sexual. La profunda heterogeneidad de la población, las características de su desarrollo histórico y el intenso proceso de cambios económicos, sociales, educativos y culturales a los que está actualmente sujeta, dan por resultado una inmensa variedad de maneras de concebir la sexualidad, de integrarla individual y socialmente, de educarla". (8).

"Se puede decir que en la actualidad (década 1970-1980), las normas y pautas que regulan el comportamiento sexual en la sociedad mexicana se encuentran en una etapa de cambio rápido, sobre todo en el medio urbano. Sin embargo, siguen predominando las creencias, actitudes y comportamientos tradicionales en cuanto a la sexualidad: aprendizaje sexual clandestino, valoración formal de la virginidad, estructura autoritaria en la familia, doble moral para varón y mujer, irresponsabilidad en cuanto a los efectos reproductivos de la relación sexual entre hombre y mujer". (9).

En 1974, en México, se reforma el artículo 4o. constitucional para convertir en realidad la igualdad ante la Ley de hombre y mujer; proteger la organización y desarrollo de la familia a través de la libre decisión acerca del número y espaciamiento de los hijos. Esta reforma da origen a la Ley General de Población, también promulgada en 1974 y, como consecuencia, se crea el Consejo Nacional de Población para regular la planeación demográfica del país. Así, este Consejo, inicia en 1976, -

(8) Consejo Nacional de Población (CONAPO). EL PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACION SEXUAL. México. 1979. p. 1-3.

(9) Ibid., p. 3.

el Programa de Educación Sexual que, hasta la fecha se encuentra en operación en el sistema de educación formal en todos -- sus niveles, apoyado por el sector salud y seguridad social, -- por los medios masivos de información, también participan el -- sector rural y el sector de educación de adultos.

No se tiene noticia, hasta este momento, de resultados concretos o de la efectiva funcionalidad de la aplicación del Programa de Educación Sexual, además de que no se ha realizado -- una evaluación del mismo, se aprecia en la realidad que dicho programa ha quedado rezagado, prácticamente, muy pocos educadores lo conocen.

SUECIA

Después de largos años de polémica, el Parlamento expide la ley que impone obligatoriamente la educación sexual en las escuelas. Al año siguiente aparece el "Manual", donde se establecen las directrices pedagógicas e ideológicas que deben dirigir dicha educación, observándose una línea moralizante y ética.

En 1964 reaparece una campaña liberal en pro de una mayor democratización de la sexualidad y una mayor libertad para las "minorías eróticas", se pide libertad de pornografía, libre -- venta de anticonceptivos, aborto, etc., limitando la ética a -- una responsabilidad personal. Esto origina el nombramiento de una Comisión para examinar el Manual, considerado conservador y retrógrado; se hace la revisión, pero la edición del mismo en 1968 sigue las líneas fundamentales anteriores.

Esta misma Comisión elabora un estudio sobre la sexualidad en Suecia y lo publica en 1969, en él predomina la ideología -- de no intervencionismo moral en la explicación de las relaciones sexuales, criterio compartido por los profesores y los ---

discípulos.

"Samspel" es el título de un libro sobre educación sexual -- que aparece en 1966, escrito para edades de 13 a 16 años, se difundió ampliamente en las escuelas y su ideología es totalmente opuesta a la oficial que indica el Manual. Defiende la necesidad de la satisfacción sexual y los diversos modos de realizarla, desde la masturbación hasta las relaciones heterosexuales -- como homosexuales, el "petting" y el acto sexual. Los diversos modos de efectuarlo y los numerosos medios anticonceptivos de evitar las consecuencias. Por lo tanto, se sospecha que el nuevo Manual, próximo a publicarse, siga una ideología análoga a la que impera en el Samspel, libro tan debatido en el mundo entero.

SUIZA

La educación sexual en Suiza depende de cada Cantón y no hay una línea común al respecto. Básicamente, está centrada sobre la experiencia realizada en Ginebra y es implantada en las escuelas en 1965 a cargo de la "Sección Sanitaria" del Ministerio de la Juventud. Se lleva a efecto en dos cursos de tres clases cada uno, iniciándose en edades de 14 a 15 años. Se le incluye en la asignatura de biología con un amplio enfoque psicológico y social. Aunque prácticamente la reciben todos, no es preceptiva y requiere el consentimiento de los padres.

U.R.S.S.

En pro de la educación sexual en las escuelas se inicia una campaña en 1964. Los pedagogos rusos se oponen, recordando que la doctrina del marxismo-leninismo es contraria a este tipo de educación y el sentido que tiene la sexualidad dentro de la familia, así como las normas que deben regular esta función social. Se proclama una educación indirecta, citando a Lenin, más

centrada en el estudio, trabajo y actividades creativas que en las charlas sobre sexualidad.

Este breve panorama de la educación sexual en el mundo actual, nos lleva a realizar un análisis de la situación imperante, en varios países, "se está incurriendo en lamentables defectos tanto por falta de preparación de quienes la imparten como por el desconocimiento de las actuales directrices de la pedagogía de la educación sexual colectiva". (10).

Mucho se está realizando actualmente en materia de educación sexual, pero aún falta mucho más por hacer, sin embargo, debemos dejar bien claro que en ningún país la educación sexual parece darse de forma satisfactoria, se padece de un mal muy profundo, el no haber intentado hablar con naturalidad del placer del sexo desde hace siglos, es esto lo que todavía impide preparar de un modo válido a las nuevas generaciones para que lleguen a ser unos adultos felices en su vida amorosa y social.

3.- DEFINICIONES DE LA EDUCACION SEXUAL

A la educación "se le caracteriza como un proceso por obra del cual las generaciones jóvenes van adquiriendo los usos y las costumbres, las prácticas y hábitos, las ideas y creencias, en una palabra, la forma de vida de las generaciones adultas". (11). Este proceso existe en cualquier sociedad de manera informal y, por naturaleza, el individuo aprende de manera espontánea en el desarrollo de su vida, asimilando actitudes, conductas y valores del grupo a que pertenece. Si este proceso educativo se hace intencionado, entonces surge el trinomio enseñanza-aprendizaje-evaluación, donde la educación deja de ser infor-

(10) A. Baén. Ob. cit. p. 7.

(11) Larroyo, Francisco. DICCIONARIO DE PEDAGOGIA. Editorial Porrúa. México. 1982. p. 207.

mal y se convierte en una educación formal que busca los cambios deseables para las nuevas circunstancias, facilitando y promoviendo el desarrollo integral del individuo a través de una enseñanza acorde a las necesidades e intereses de los educandos, mediante sus propios esfuerzos para obtener conocimientos y habilidades positivas que les brinden la oportunidad de aplicación práctica adecuada en su vida cotidiana. En términos más específicos, refiriendo estos conceptos a la sexualidad, estaremos hablando de la educación sexual.

El concepto de la educación sexual siempre ha sido objeto de una infinidad de erróneas interpretaciones. Prácticamente, se conceptúa a la educación sexual como un tema independiente de la educación general, haciéndose una separación tajante que minimiza el significado funcional del término educación para brindar una importancia preponderante a las cuestiones sexuales. Esta actitud, conduce a los padres de familia a declarar que la educación sexual es un asunto en el cual la escuela no debe intervenir, ya que ellos mismos les enseñarán a sus hijos lo relativo al sexo cuando sean suficientemente grandecitos. Por todas estas y otras razones, la educación sexual presenta una heterogénea gama de interpretaciones equivocadas, sobre todo cuando los adultos asociamos con la sexualidad sentimientos de culpa, de pecado, de vulgaridad u obscenidad. Así pues, resulta imprescindible ubicar la educación sexual en un plano de naturalidad científica como una parte importantísima de la educación integral del individuo. Por ello, "la educación a la sexualidad humana no es, pues, una parcela de la educación general, sino la misma educación del hombre". (12).

(12) Amezáña, Efigenio. CICLOS DE LA EDUCACION SEXUAL. Editorial Fontanella. Barcelona, España. 1973. p. 17.

Nosotros no podemos aceptar que la educación sexual consista sólo en enseñar los aspectos de la copulación y de la reproducción humana, porque además de estos factores, debe considerar y propiciar las relaciones entre los sexos, auxiliando a los jóvenes a comprender y controlar sus impulsos y sus necesidades para superar sus conflictos.

"La educación sexual tuvo como fin en sus primeros tiempos - informar sobre ciertas nociones de anatomía y fisiología. Más tarde, desbordando este estrecho marco se llegó a considerar lo sexual en su aspecto psicológico. Ahora se considera conveniente abordar el problema también desde el punto de vista sociológico, ya que la evolución de las costumbres sexuales parece inseparable del cambio de las mentalidades y de las estructuras sociales". Puesto que, "el comportamiento afectivo y sexual varía de un país a otro, ya que está en relación con el medio ambiente, con las costumbres y con el carácter propio de cada pueblo". (13).

Dados estos criterios, podemos decir que el sexo es un factor esencial para el conocimiento y desarrollo humanos, constituye la base que determina la identidad y la dignidad personal que busca la satisfacción y la felicidad a través de un estilo de vida que se manifiesta por medio de las relaciones que se establecen con otras personas para alcanzar objetivos comunes. -- "Antes de nada la educación sexual es la misma educación del hombre y de la mujer en las distintas etapas de su desarrollo personal y de su relación. Según esto, la educación sexual, centrada en la pareja humana, desemboca en la dinámica conyugal y a su vez en la realidad familiar, núcleo focal tanto de la ter-

nura como de la comprensión como de la convivencia". (14).

Ahora bien, siguiendo estos lineamientos objetivos y analizando las continuas transformaciones políticas, económicas, -- culturales y psicológicas que imperan actualmente en nuestro -- ambiente social, creemos que "las exigencias de la vida moderna ponen de manifiesto que la sociedad humana no puede desarrollarse sin unos sistemas de educación sobre bases científicas-- y sin unos objetivos claramente elaborados. La educación sexual no consiste en dar unas lecciones de anatomía ni en resolver con tacto una situación delicada en las relaciones entre -- padres e hijos. La educación sexual debe ser una actitud permanente de la familia, de la escuela y de la sociedad, una actitud que ha de estar integrada en los procesos generales de la educación social y moral de los jóvenes, a quienes deberemos -- hacer comprender que el instinto sexual, fenómeno natural, tiene en el hombre un valor específico, afectivo, racional, ético y social que puede contribuir a la organización de una vida familiar feliz e, implícitamente, a unas relaciones más positivas entre ambos sexos". (15).

Como parte de una totalidad, la educación sexual procura -- formar la sexualidad de los infantes de uno y otro sexo, pero haciendo resaltar el privilegio de pertenecer a un sexo en particular que pretende una identificación sexual ajustada con el otro, catalogándolos como diferentes en su forma pero iguales-- en sustancia, es decir, sin menospreciar el ser femenino ni su pervalorar el ser masculino, puesto que cada uno tiene su peculiar belleza y un potencial físico y mental de poder y creatividad trascendental.

(14) E. Amezuña. Ob. cit. p. 60.

(15) C. Valabregue. Ob. cit. p.

Confirmando todavía más los párrafos anteriores, expresamos que la comisión asesora de Educación Social, del Departamento de Educación de New Jersey, especifica que "la educación sexual puede definirse como una parte integrante del programa escolar que se ocupa del entendimiento de las fases físicas, mental, social y psicológica de las relaciones humanas, en cuanto afectadas por el sexo. La educación sexual se ocupa de ayudar a los niños a construir actitudes y patrones de conducta sexual de modo que se vinculen a un vivir deseable en la comunidad, a la aceptación de una responsabilidad social y a las relaciones entre ambos sexos". (16).

Teniendo presente que la educación sexual debe ser adecuada al educando, es decir, estar de acuerdo a su edad, a las condiciones ambientales de vida y al nivel escolar, también consideramos que la educación sexual debe ser adecuada a la realidad del individuo y a las necesidades que requiera en su comunidad; debe ser conceptualizada como una educación globalizadora y no como una asignatura más que se enseña en forma aislada; pero, "sobre todo, es necesario insistir en que la educación sexual no es información, sino que formación y no es instrucción o indoctrinación, sino que educación. Su objetivo fundamental no es brindar conocimientos sobre anatomía y fisiología y sobre crecimiento y desarrollo, sino formar actitudes que capaciten al individuo para que pueda crear sus propios valores que le permitan vivir -- una vida sexual sana, consciente y responsable". (17).

(16) D.P. Ausubel, S.L. Pressey y otros. FAMILIA Y SEXUALIDAD. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina. 1965. p. 121.

(17) Shulz, Esther D. y Williams, Sally R. PROGRAMACION DE OBJETIVOS EN LA EDUCACION SEXUAL. Editorial Pax-México. 1975. p. XI.

Por último, y sin pretender haber agotado este aspecto, citamos las prácticas palabras textuales de A. Kelisova: "La educación sexual y la preparación para la vida familiar constituyen un aspecto de los deberes del maestro. Forman parte de la educación ética, emocional, social y para la salud, acorde con la edad del niño. Se caracterizan por requerir un tipo de explicación que debe ser dada con autenticidad, naturalidad y tacto".-- (18).

4.- OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACION SEXUAL

Toda actitud que se pretenda realizar tiene que estar fundamentada en una razón que nos indique el por qué y el para qué de berá efectuarse, así nos permitirá planear y controlar coordinada y acertadamente los medios y las formas para obtener el mayor rendimiento y la óptima productividad en lo que nos proponemos hacer.

Por ejemplo, para instalar un negocio que nos produzca magníficas utilidades, debemos estudiar el lugar donde se va a ubicar, qué vamos a producir, cómo se va a administrar, y cuánto esperamos producir; para ello, fijamos los medios y recursos humanos, técnicos y materiales a nuestro alcance, las metas que se deben cumplir y el control que se debe llevar, etc.

De manera semejante, la educación sexual tiene el propósito primordial, de establecer con justificada intención y con singular amplitud y profundidad todos los medios a su alcance que, en su conjunto, contribuyan de manera eficaz en el desenvolvimiento adecuado y verídico de la sexualidad de cada individuo y de la sociedad, de tal modo que el educando comprenda que:

(18) UNESCO. EDUCACION PARA LA SALUD, EL SEXO Y LA VIDA FAMILIAR. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina 1971.
p. 121.

a) "Hay que ayudar a los individuos de ambos sexos a entender objetivamente los variados factores de inestabilidad de la vida y a adquirir, indiscutiblemente, nuevos valores y actitudes que se fundamenten en la flexibilidad y en la buena voluntad para aceptar y compartir los cambios que se susciten.

b) Hay que preveer, al máximo, todo lo relevante y necesario para una nueva y mejor formación de los sexos, tomando en cuenta sus necesidades e intereses y capacidades peculiares.

Por ello, de manera general, pero considerando la particularidad de cada quien, los objetivos de la educación sexual son:

(19).

1.- Que el educando comprenda que:

a) La sexualidad es algo positivo, natural e importante en la vida de todo ser humano tanto en lo relativo a sí mismo como en su relación con los demás.

b) Parte importante del proceso educativo integral es obtener un desarrollo armónico tanto en lo corporal como en lo afectivo en relación a su sexo. Y tener presente que lograr la madurez física, emocional y social toma tiempo y esfuerzo.

c) La persona humana es un ser eminentemente social y que la familia es el núcleo básico de nuestra sociedad contemporánea y elemento de socialización del individuo; en consecuencia la educación para la vida familiar no debe estar desligada de la educación sexual.

d) Cada uno de los miembros de la familia tiene un rol importante que desempeñar tanto como individuo como parte necesaria del núcleo familiar.

e) El significado del amor en la vida sexual.

(19) V. Hilu. Ob. cit. p. 33-34.

2.- Proporcionar al individuo conocimientos adecuados sobre:

- a) Su proceso de desarrollo físico, psíquico y social a fin de eliminar angustias, temores o tabúes relacionados con su propio sexo y con el sexo complementario.
- b) Las diversas manifestaciones sexuales sanas en las relaciones humanas como individuo, cónyuge, padre y miembro de una comunidad social.
- c) Las conductas sexuales desviadas, para poder protegerse de la explotación y perjuicios a su salud física y mental.

3.- Desarrollar en el educando:

- a) Respeto, consideración, amor y responsabilidad frente al proceso de creación de la vida.
- b) Actitudes comprensivas frente a las diversas manifestaciones de la sexualidad tanto en su persona como en los demás.
- c) La adquisición de conocimientos científicos que contribuye a la adopción de un código ético de conducta adecuada, fruto del análisis objetivo y consciente de los aspectos positivos y negativos que proporcionan las relaciones humanas en la vida individual y en la familiar.

Sin más ni menos, el objetivo fundamental de la educación sexual es: "lograr la identificación sexual del individuo y capacitarlo para crear sus propios valores y actitudes que le permitan autodeterminadamente vivir su sexualidad de un modo adecuado, positivo y creador dentro de su época, su cultura y su sociedad". (20).

Los objetivos expresan los fines hacia los cuales debe dirigirse la acción de la educación sexual; constituyen lo más importante, lo verdaderamente esencial de su teoría y práctica, -

(20) V. HILU. Ob. cit. p. 35.

por consiguiente, para alcanzar su plena realización deben ser conocidos e interpretados íntegramente por todos los individuos participantes en la educación sexual, ya que "la verdadera meta hacia la que la educación sexual debe hacer una contribución importante (al igual que toda enseñanza amplia y firme) es lograr una vida mejor, más justa y más plena, con mayor consideración y conciencia de los demás y más llena de satisfacciones para el individuo y para la sociedad. El propósito no es, como lo han dicho algunos opositores de la educación sexual, incitar o ayudar a apoyar una revolución sexual, sino llegar a comprender mejor la biología y la moral; la fisiología y las emociones; la realidad y el romanticismo". (21).

De acuerdo a las necesidades sociales de nuestro país, el Consejo Nacional de Población de México, determina dentro del Programa Nacional de Educación Sexual, los siguientes objetivos:

A) Generales (a largo plazo):

- 1.- Suscitar cambios en los valores, conocimientos, actitudes y comportamientos relativos a la sexualidad, tomando como fundamento la profundización de la conciencia, la racionalidad, la salud, el respeto y la autodeterminación responsable.
 - 2.- Lograr congruencia entre los roles sexuales y los nuevos roles sociales de varón y mujer, que se basan en la igualdad jurídica, social y económica de ambos sexos.
 - 3.- Promover modificaciones en las estructuras familiares de modo que favorezcan la equidad en la asignación de roles, la participación plena y el desarrollo personal de las personas.
 - 4.- Conseguir que se generalice la planeación familiar como-
- (21) V. Hilu. Ob. cit. p. 45.

una búsqueda del bienestar de la familia en lo que se refiere a salud, alimentación, educación, vivienda y recreación y una toma de decisiones libre, informada y responsable con respecto al número y espaciamiento de los hijos.

B) Específicos (a mediano y corto plazo):

- 1.- Lograr que se difunda el conocimiento científico de la sexualidad, tanto en sus aspectos biológicos, como en los psicológicos y socioculturales, a fin de nulificar la información errónea y mitificada al respecto.
- 2.- Conseguir que el tema de la sexualidad pueda tratarse en diálogo franco y abierto, respetuoso y responsable, tanto en los medios masivos de información, como en el medio familiar.
- 3.- Promover actitudes y conductas positivas y responsables en relación con la sexualidad, de tal manera que se combatan los prejuicios, las actitudes irracionales y las conductas irresponsables.
- 4.- Generalizar la toma de conciencia sobre la necesidad de propiciar por igual el desarrollo personal de varones y mujeres, sin fijar de antemano limitaciones sociales basadas en el sexo.
- 5.- Promover que la relación y el trato entre hombre y mujer sean igualitarios y respetuosos de la persona, tanto al nivel social como en el familiar.
- 6.- Promover la toma de conciencia sobre la conveniencia de que el varón participe más activamente en la educación y cuidado de los hijos.
- 7.- Difundir información sobre los valores, principios y normas que pueden orientar un ejercicio de la sexualidad, -

sano, racional y satisfactorio. (22).

5.- LIMITANTES DE LA EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA

Considerando que el sexo es una parte natural de la vida y que se encuentra presente en todas las facetas de la actividad humana, podemos determinar que en el hogar, en la escuela, en la publicidad y en todo lugar debe tomarse como algo bello y normal, es decir, la época actual con sus múltiples avances científico-técnicos, ya no concibe que se le catalogue como "sucio" y mucho menos como "vedado" para las nuevas generaciones.- Todos los grandes educadores coinciden en que la educación primaria de los niños no se efectúa en forma integral, sino se toman en consideración las variables sexuales, ya que esto contribuye al desarrollo sano y gradual de los niños, al constituir una base sólida que evite los problemas emocionales, sociales y psicológicos que se pudieran suscitar en una edad mayor, puesto que se conforma equilibradamente su personalidad, culturalmente hablando.

Mientras que una gran proporción de padres y maestros piensan que al niño no se le debe de hablar de sexo, de la reproducción, de los mecanismos e ideales, tanto personales como sociales de la conducta sexual; el niño se encuentra expuesto en todo momento y lugar a una infinidad de información deformada, de tabúes y evasivas, de revistas, películas y anuncios pornográficos, es más, el niño se halla viviendo dentro de un ambiente social en el cual el sexo está amplia y profundamente comercializado; ello hace que el niño asimile una información sin tener alguna forma de evaluarla, adquiriendo y practicando actitudes vergonzosas y equivocadas, carentes de fundamentos científicos y que, en muchos casos, bloquean su desarrollo biopsicosocial.

(22) Consejo Nacional de Población. Ob. cit. p. 22-25.

Hablando más específicamente, los problemas sexuales de tipo general que estamos enunciando, se inician en el hogar, cuando el niño no recibe de sus padres mediante principios y ejemplos los fundamentos de la educación sexual: la cortesía mutua, el amor y la bondad, la comunicación y el sentido del respeto recíproco. El niño que en su ambiente familiar ha observado que --- existe un padre dominante, que existe falta de respeto para las mujeres, que toda expresión lleva un doble sentido, que sus padres se pelean de palabra y de obra constantemente; es un niño que desarrollará actitudes negativas respecto al sexo, reflejará hipocresías, frustraciones, etc., no tan sólo en su vida escolar, sino también en su vida adulta.

Ubicándonos particularmente en el ambiente escolar de la educación primaria, encontramos que en este nivel la educación sexual presenta un conjunto complejo de problemas que precisan --- una especial atención para tender a solucionarlos. Concretamente, en la escuela primaria el factor limitante para formular y desarrollar efectivamente un programa de educación sexual es el maestro; porque los maestros no se sienten bien preparados en --- biología, fisiología, psicología y sociología, con la actitud --- emocionalmente sana respecto al sexo; creen no poder seleccionar conforme a la edad, madurez, carácter, intereses y necesidades de los alumnos los materiales y métodos para impartir la --- educación sexual; esto significa que no saben cómo, cuándo, dónde y qué enseñar en materia de educación sexual. Pero este problema, tanto en las escuelas primarias públicas como privadas, --- no es único, existen otros de no menos importancia, tales como: la ausencia de recursos monetarios gubernamentales que finan--- cian la preparación de los maestros en el aspecto de educación sexual; los grupos de presión, tanto política como religiosa, ---

opuestos a la educación sexual; la carencia de libros de texto para el alumno y el maestro sobre educación sexual; y particularmente, falta de una iniciativa oficial y de una escasa concientización sobre la necesidad de la educación sexual que existe entre la población.

"Muchos obstáculos nos impiden aún en nuestro país ver cercano el día en que el niño pueda crecer sin inhibiciones y sin odio, sin miedo a las manifestaciones de su instinto sexual. — Cuando llegue ese día ya no tendremos que hablar tanto de sexualidad; la viviremos. Entonces la educación sexual estará integrada en la educación, que se habrá convertido en preparación para la vida y en formación permanente de la persona". (23).

Otros problemas de carácter sexual que se suscitan en la escuela primaria y que frecuentemente no se consideran importantes, se manifiestan a través de las expresiones o fantasías sexuales de los alumnos mediante los dibujos y notas pornográficos que realizan en los sanitarios, paredes y pizarrones; en el uso de un vocabulario sexual inadecuado, tanto por parte del maestro como de los educandos; los actos de exhibicionismo, homosexualismo y de observación en secreto de los compañeros o compañeras cuando están efectuando sus necesidades fisiológicas. También, suele presentarse el caso de que algún educando se sienta traumatado y aislado socialmente, por haber sido víctima de una agresión sexual realizada fuera de la escuela por un adulto; las confidencias y problemas que los alumnos plantean a los maestros sobre masturbación, relaciones sexuales, embarazo, etc. Por lo tanto, en la impartición de la educación sexual en la escuela primaria, el maestro debe ser objetivo, no dejar influirse exageradamente por sus sentimientos personales, debe —

adquirir continuamente una preparación práctica y requerir cada vez que sea pertinente de la ayuda interdisciplinaria de otros-profesionistas; generalmente, "son fundamentales, en consecuencia, las cualidades positivas del educador. Sea éste hombre o -mujer, debe ser maduro y equilibrado, y debe tener una actitud-de comprensión con respecto a todo lo sexual y a las relaciones humanas. Estas cualidades implican que el educador no posea actitudes rígidas, y tiene una clara conciencia de sí mismo. Lo -que importa realmente es que no tengan una actitud rígida, ni -convencionalmente académica y que logren comunicarse con los ni-ños y los jóvenes". (24).

6.- NECESIDAD DE LA EDUCACION SEXUAL

Actualmente, existe en nuestra sociedad un gran interés y --preocupación por la educación sexual de los niños y adolescen--tes; esta preocupación se puede apreciar en todos los estratos-socioculturales y económicos. Hay en nuestro país un alto índice de crecimiento demográfico, una gran cantidad de abortos ile-gales al año, frecuentes embarazos fuera del matrimonio, un nú-mero cada vez más grande de madres solteras, una gama considera-ble de desviaciones sexuales, el famoso machismo del mexicano y una creciente tendencia de matrimonios prematuros que terminan-en divorcio. Estos y otros problemas bien pudieron haber sido -previstos desde la niñez, de los hoy adultos, al educar la se--xualidad de los individuos en forma oportuna y adecuada. Los --cambios sociales y el desarrollo tecnológico, hacen que desapa-rezcan viejas costumbres y surjan nuevas situaciones que nos ha-cen ver la necesidad y conveniencia de educar a las nuevas gene-raciones para que los niños y jóvenes puedan conducirse solos -

(24) Dawkins, Julia. MANUAL DE EDUCACION SEXUAL. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina. 1969. p. 141-142.

más tempranamente, en forma sensata, inteligente y responsable. De aquí que la educación sexual debe iniciarse desde la más temprana edad de manera progresiva, continua y completa hasta que el educando alcance la madurez de la vida adulta; corresponde - empesarla en el hogar a los padres, siendo responsabilidad de - los maestros continuarla en la escuela, así ambos, la desarro- llarán simultáneamente con un sentido armónico y sin contradic- ciones.

Mucho antes de que los niños ingresen a la escuela primaria, ya han adquirido las actitudes básicas sobre el sexo, dentro de un ambiente familiar, en el hogar obtienen sus primeras nocio- nes de educación sexual. En virtud de que el desarrollo infan- til se efectúa en forma simultánea con el crecimiento físico, - emocional y social; es de suponerse que la responsabilidad para impartir educación sexual debe recaer en los primeros años del niño, sobre el núcleo familiar; ello significa que los padres - deben y tienen que prepararse para hacerle frente personalmente o para transferirla a individuos experimentados. Solamente cuan- do los padres conocen y orientan a sus hijos en sus caprichos, - gustos e intereses, hacen que cada niño asimile y observe idea- les y actitudes equilibradas con respecto al sexo, lo cual evi- ta que los patrones culturales familiares estén en conflicto -- con los patrones escolares, mismos que continuarán y complemen- tarán la labor de educación sexual iniciada en el hogar para -- conducir al niño a su formación armónica e integral.

Es más, la experiencia y la investigación indican que la edu- cación sexual es prácticamente una necesidad universal que debe iniciarse formalmente en la escuela primaria, porque si se em- pieza en otros niveles escolares superiores, se comete el error de comenzar demasiado tarde, ya que además de no realizarse un-

trabajo efectivo se tiene el inconveniente de que los educandos presentan infinidad de complejos problemas sexuales y una conducta atípica difícil de cambiar.

"Como la influencia del hogar continúa durante toda la vida-escolar, la educación sexual, para ser más eficaz, será impartida por los padres y educadores en cooperación; las escuelas ayudarán a los padres en la tarea de explicar adecuadamente los temas sexuales a sus hijos, y también a comprender y orientar a los adolescentes, para que éstos a su vez logren un nivel de comunicación, comprensión y cooperación con sus padres". (25).

Es nuestra responsabilidad esencial, como padres y maestros, ayudar a nuestros hijos en su desarrollo biopsicosocial para — que lleguen a ser hombres y mujeres totalmente equilibrados, es preciso que ayudemos al niño a comprenderse y satisfacerse con el papel que desempeña en la vida, a que acepte cada etapa de su crecimiento y cada parte de su propio cuerpo, sólo mediante la práctica de estos fundamentos se eliminan en el niño la necesidad de las investigaciones secretas y de las experiencias negativas que conducen a complejos desajustes y comportamientos irregulares en su vida adulta. La educación sexual hace que la reproducción humana se considere clara y sana para el niño, ya que le proporciona los conocimientos científicos elementales y promueve las buenas actitudes, fortalece la confianza y propicia el sendero para alcanzar la madurez, misma que permite al educando tomar verdaderas decisiones en el transcurso de su vida.

A pesar de que la educación sexual debe iniciarse en el hogar, la escuela primaria debe complementar la preparación hogareña, cuando se haya efectuado, y continuarla a través de los

años de maduración del niño, globalizándola con todas las materias y actividades del programa de estudios. Es decir, la escuela primaria puede y debe dar información elemental sobre anatomía y fisiología, o sea, la estructura y funciones del cuerpo, su cuidado, sus necesidades de alimento y de protección, mediante los cuales se mantiene la salud y se alcanza un desarrollo personal dentro de una conducta emocional, mental y social equilibrada; en la inteligencia de que todas estas actividades contribuyen a la comprensión de conceptos, a la expresión de actitudes e ideales formales sobre la higiene social, a la práctica de la educación física, de la economía doméstica, al estudio de los fenómenos biológicos y sociales relacionados con los asuntos gramaticales y las cuestiones matemáticas. Estas consideraciones sobre la educación sexual determinan que: "El carácter fundamental de la sexualidad en el campo general de la educación exige una honestidad y sinceridad previa, tanto en los planteamientos como en las confrontaciones y posibles soluciones de los problemas tratados. Lejos de prejuicios ideológicos y de presiones partidistas, el principio básico de tal acción debe de estar radicado en un respeto y gratitud a la persona, según la óptica de una ética honesta y responsable, de un sentido trascendente, honrado y humano de la existencia". (26).

"La necesidad de una adecuada educación se hace evidente mucho antes de que el niño haya llegado a ser adulto. Las actitudes negativas, el miedo y la ignorancia, son causas primordiales de dificultades e infelicidad matrimonial y llegan a crear una atmósfera familiar destructiva que impide el desarrollo del niño. Mediante la educación sexual se tiende a desarrollar las más importantes actitudes vitales: madurez, felicidad, acepta-

ción y, por consiguiente, salud, pues para impartir conocimientos e informaciones, aunque es importante, tiene un interés secundario. El conocimiento profundo de sí mismo y el de los demás es necesario para el desarrollo de actitudes, y de allí se parte para incrementar el interés, la solidaridad y el respeto por los demás y por sus necesidades emocionales". (27).

Por lo tanto, analizando la situación de la educación sexual en la escuela primaria y pretendiendo ubicarnos en nuestro verdadero papel de educadores, consideramos que "si los organismos oficiales de educación nacional demuestran haber comprendido la importancia de esta cuestión y la necesidad de poner término a la hipocresía y a la cobardía, si trabajan para educar a los jóvenes y a sus familias en forma conjunta, se comprende la necesidad de que los maestros revisen, leal y sinceramente, su propia actitud hacia lo que representa un problema de gran envergadura en su vida profesional y personal". (28).

"Yo me pregunto qué preferimos, que nuestros hijos e hijas adquieran una información inadecuada, deformada muchas veces por fuentes equivocadas donde la obtienen, llámense amistades o pornografía, que desgraciadamente está hoy en día al alcance de cualquier persona; vuelvo a preguntar ¿Qué preferimos? que reciban esta información así, o que por el contrario, sus inquietudes y dudas se aclaren con una información correcta, sana, decorosa y noble. No dudo que todos estamos a favor de este último enfoque. Es importante que todos tomemos parte activa y positiva frente a estos problemas, no debemos dejar que por ignorancia, despreocupación, falsos pudores o tabúes, la

(27) J. Dawkins. Ob. cit. p. 9.

(28) UNESCO. Ob. cit. p. 117.

niñez y la juventud esté mal informada; es una responsabilidad que nos compete a todos nosotros, y que no debemos delegar. -- Hoy más que nunca la niñez y la juventud requiere de nuestra orientación". (29).

(29) Gantús, Víctor M. EDUCACION SEXUAL PARA NIÑOS Y JOVENES. Editorial Universo. México. 1982. p. 11-12.

C A P I T U L O I I

PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD EN LA EDUCACION SEXUAL

1.- EL PAPEL DE LA FAMILIA

Durante el desarrollo de los temas del capítulo anterior, - se apreció la importancia del núcleo familiar para iniciar la educación sexual de los hijos. Es en la familia, considerada - como grupo social básico, donde el niño conoce y comprende su papel sexual en la vida y sus relaciones para con el otro sexo. Aquí es donde aprende a recibir y dar cariño, respetar, ser -- responsable, honesto, a estar satisfecho de su identidad se-- xual, a colaborar para beneficio de su círculo social, a iden-- tificarse con el padre, la madre y demás familiares; en gene-- ral, en el seno de su familia el niño aprende las pautas de -- comportamiento para su vida familiar futura.

Antes de continuar con este tema, es necesario precisar que cualquier generalización sobre la educación sexual en el hogar debe hacerse desde el punto de vista básico de que cada fami-- lia es única, por lo que respecta a su propia cultura interna. Así, la amplia diferencia de culturas hace que sea muy difícil establecer reglas infalibles que todos los padres puedan obser-- var para educar sexualmente a sus hijos. Lo que un niño de de-- terminada familia aceptaría como natural, podría producirle -- problemas a otro niño. Esto obedece a que las experiencias, la cultura, la atmósfera emocional y las personalidades que inte-- gran cada familia son completamente diferentes. Por lo tanto, - todos los lineamientos normativos que se establezcan en este - trabajo, deben considerarse en forma tentativa y adaptarlos se-- gún su cultura y peculiaridades de cada familia.

Una de las primeras responsabilidades de los padres es ase-- gurarse plenamente de que sus hijos se identifiquen adecuada--

mente con el sexo al que pertenecen; es decir, debe tratarse de que las niñas se sientan contentas de ser mujeres, y los niños de ser varones. Otro aspecto muy importante, relacionado con el anterior, y que debe enseñarse desde la más temprana infancia, es la diferencia anatómica entre hombre y mujer. Pero, la preocupación fundamental se presenta en el momento en que los padres se preguntan cuándo, cómo y qué tanto deben enseñar a sus hijos. Generalmente, las explicaciones se darán cuando el niño las solicita, debiéndose concretar los padres a contestar exclusivamente lo que el chico pregunta. Más tarde, el niño formulará otras preguntas que permitirán que los padres vayan abordando las diferentes cuestiones sexuales. En un principio no es necesario saturar la mente del hijo con todos los detalles del sexo. Los padres deben hablar en tono casual, como lo hacen con cualquier otro tema; deben hacer explicaciones adecuadas para la edad e inteligencia del niño, es decir, las expresiones deben ser claras, veraces y sencillas. Regularmente, los niños no sienten vergüenza sino hasta los siete u ocho años, por lo que antes de esa edad sus preguntas están desprovistas de inhibiciones, y los padres pueden contestarlas en forma muy natural; incluso, podrán llamar a los órganos sexuales por sus nombres, pero sin entrar en detalles.

Frecuentemente, padres e hijos encuentran embarazoso hablar sobre temas sexuales, y esta dificultad para comunicarse crece a medida que los niños avanzan hacia la pubertad y la adolescencia, pues en cada etapa tienden a hacerse pudorosos y reservados, procuran defender su intimidad y son renuentes a hacer preguntas. Equivocadamente, muchos padres toman esta reserva de sus hijos como un gran alivio, ya que tienen miedo de que el interés por dichos temas los lleve a un comportamiento sexual que

viole las normas morales de la familia. Sin embargo, es justamente en esa época cuando el niño siente más curiosidad y cuando tiene mayor necesidad de las enseñanzas de sus padres.

Reflexionando en los conceptos mencionados es preciso asentar que, antes de que el niño llegue a la pubertad debe adquirir cierto léxico sexual, comprender los cambios físicos que se efectuarán en su cuerpo, conocer los fundamentos de la reproducción y obtener ciertas normas morales respecto al sexo y la procreación. Es esencial que los padres inculquen a sus hijos, no sólo a través de explicaciones, sino mediante su comportamiento, la idea de que el sexo es algo natural, hermoso y placentero — que está asociado con el amor y el matrimonio. Lamentablemente, muchos padres tienen conflictos en relación con el sexo, mismos que afectan sus relaciones conyugales, y no pueden presentar una actitud natural hacia el mismo y menos educar sexualmente a sus hijos. La escasa o nula educación que ellos recibieron los hace considerar que el sexo es algo sucio, pecaminoso, secreto y peligroso. Sienten vergüenza para hablar sobre la sexualidad a sus hijos, en lugar de infundirles confianza y seguridad, lo que hacen es asustar y amenazar a los niños, expresándoles nefastas consecuencias de la masturbación, exagerando el peligro de las enfermedades venéreas, el castigo que impondrán si la hija se embaraza, etc. Como resultado de estos comportamientos negativos se tendrán unos hijos con mayores traumas sexuales que los propios padres. A este respecto, consideramos conveniente — especificar que la educación sexual es mucho más efectiva dentro de un ambiente familiar de amor y respeto que de hostilidad y desprecio; es menester evitar la tradicional mentalidad temerosa, prejuiciada o hipócrita de los padres.

De cuanto se ha expresado, se deduce que no se puede aislar-

a los hijos del sexo, hacerlo significaría retirarlos del mundo y de la vida de los seres humanos. Los hijos van aprendiendo — por observación y no les pasa nada inadvertido. Por lo tanto, — debemos ocuparnos de su educación sexual desde su nacimiento — evitando que su vida sexual se desarrolle en la clandestinidad, puesto que la adquisición de conocimientos en forma errónea puede convertir al sexo en algo vergonzoso y repulsivo. Los hijos — que obtengan una información veraz y clara desde el principio, — tendrán una mayor salud física y mental y se defenderán mucho — mejor frente a la agresividad del medio que los rodea. El impulso sexual del niño no se despierta repentinamente en la pubertad sino que va desarrollándose a lo largo de la vida, cambiando gradualmente de un nivel a otro, por ello, se debe concebir la educación de la sexualidad como un proceso que se inicia desde los primeros meses de vida a través de un aprendizaje indirecto obtenido de los adultos, motivo por el cual, los padres — resultan ser los primeros responsables de la educación sexual — de los hijos. Actualmente, los padres ya no tienen opción entre proporcionar o no educación sexual, la única alternativa que — les queda es si hacen algo positivo o algo negativo respecto a ella ante los hijos. "Al existir una deficiente formación sexual en la población adulta, ésta transmite a sus hijos una serie de valores y normas en los que se considera al sexo como algo sucio y negativo. Por lo tanto, difícilmente los hijos pueden acudir a sus padres para dialogar sobre sus muy lógicas y — humanas preocupaciones sobre el sexo. La "sexofobia", o sea el pánico que se tiene para hablar sobre temas relacionados con el sexo, permite la permanencia de sesgos estereotipos sobre la sexualidad que se transmiten de generación en generación". (30).

(30) Jones, K.L.; Shainberg, L.W. y Eyer, C.O. SEXUALIDAD HUMANA. Editorial Pax-México. 1974. p. 13.

En realidad, "el abstencionismo de los padres en este campo específico de la educación es universal. La familia persiste - en su silencio, incluso en los países donde la libertad sexual y el ambiente exigen una mayor responsabilidad educativa a la misma. En un gran porcentaje de padres, todo lo que haga referencia a lo sexual queda excluido de sus conversaciones con -- los hijos. Lo sexual sigue considerado como tabú en nuestra -- cultura, que se precia de liberal y progresista". (31).

2.- EL PAPEL DE LA RELIGION

Existe en la Tierra una cantidad enorme de religiones, cada una constituida por un conjunto de dogmas y creencias sobre la divinidad; igualmente, todas proponen a sus creyentes ciertas actitudes y normas morales para vivir de acuerdo con lo que la divinidad estipula y poder llegar a alcanzar el paraíso donde ella se encuentra. Respetando a cada una de las religiones y - para no entrar en más discusión, pensamos que "la religión, en efecto, es una cosa para el antropólogo, otra para el sociólogo, otra para el psicólogo (¡y otra todavía para otro psicólogo!), otra para el marxista, el místico, el budista del Zen, y otra todavía para el judío o el cristiano. Resulta, en consecuencia, que existe una gran variedad de teorías antropológicas, sociológicas, naturalistas y religiosas de la naturaleza de la religión. No existe, por lo tanto, definición alguna universalmente aceptada de la religión, y es probable que no la - haya nunca". (32). Sin embargo, esto carece de importancia - para el objeto que nos ocupa: observar la influencia que tiene la religión, en especial la Católica que es la que predomina -

(31) A. Baén. Ob. cit. p. 19.

(32) Hick, John. FILOSOFIA DE LA RELIGION. Manuales UTEHA No. 288/288a. México. 1965. p. 4.

en nuestro medio social, sobre el comportamiento de los individuos para una educación de su sexualidad.

Desde sus inicios la Iglesia Católica basada en los Diez Mandamientos de la tabla de Moisés, en materia sexual su posición predominante ha sido la de "no ir contra natura", es decir, condena los actos contra la especie, tales como la masturbación, - el uso de anticonceptivos (únicamente acepta al método del ritmo), el aborto, etc., calificando estas actitudes como pecaminosas. Conceptúa de beneficio general renunciar un poco a los instintos y al egoísmo, exaltando la virginidad y el matrimonio monogámico (como un sacramento), rechazando el divorcio porque -- viola la ley de Dios. En el aspecto educativo concretamente indica que los niños deben recibir apropiada instrucción sexual - individual y gradualmente de sus padres.

Poco a poco, por los avances científicos y tecnológicos que repercuten en la mentalidad de los seres humanos, la Iglesia Católica va haciendo más flexible su postura, incluso ya participa activamente en programas de educación sexual para sus creyentes a través de cursos prematrimoniales para jóvenes que van a contraer nupcias, editando folletos sobre cómo los padres deben atender los asuntos sexuales de sus hijos, mediante pláticas -- alusivas en la celebración de misas, etc. Pero, aún persiste en muchos padres de familia una actitud negativa para con sus hijos en cuanto a la sexualidad, ya sea por su ignorancia, por no querer romper el molde establecido o por su fe ciega, fanática, en la religión.

En muchos centros educativos privados de carácter religioso, el sacerdote actúa como confidente por motivo de la confesión - de los pecados, considerados secretos, se encuentra investido - de una función de consejero u orientador de la vida sexual de -

Los individuos que le confian sus problemas. Está dando información individual o colectiva, ya sea por su iniciativa o porque se lo piden las personas. Ante esta situación, consideramos que existen algunas dificultades que no se deben pasar por alto.

En primer lugar, por comprensivo que sea el sacerdote, está obligado a determinar explícita o implícitamente el pecado, -- aunque sea en forma relativa; tiene que expresar una culpabilidad o no culpabilidad, lo cual no constituye un esclarecimiento neutro en su labor de información.

En segundo lugar, considerando que la información sexual debe ser completa y minuciosa; debe dar los detalles más precisos posibles acerca de la anatomía, el funcionamiento e higiene de los órganos genitales, etc., observamos que la formación de los sacerdotes, el personaje que encarnan y los valores que representan no se ajustan con estos aspectos tan materiales y complejos.

Por último, creemos que es inadecuado el sentimiento popular, que se fundamenta más, en lo concerniente a la sexualidad, a los han renunciado a ella que a los que la viven.

En síntesis, ni por su dignidad, ni por su integridad, es conveniente que los sacerdotes se encarguen de proporcionar la información sexual. Es lógico y deseable que participen en un plan colectivo en exposiciones y debates sobre problemas morales y religiosos de la sexualidad; en lo individual, es común que den consejos de orden moral con el objeto de establecer -- una dirección en la conciencia.

"En lo que se refiere a la educación sexual, debe reconocerse que las autoridades católicas se han preocupado antes que -- otras de divulgar una serie de publicaciones dedicadas a los --

jóvenes. Pero todas ellas están redactadas según una moral tradicional, no teniendo casi nunca el valor de enfrentarse con la verdad y de distinguir entre las nociones científicas (instrucción) y los principios éticos (educación)". (33). Veamos dos párrafos de dichas publicaciones a manera de ejemplos:

"Antes de la edad de 5 ó 6 años, cuando el niño necesita saber "mamá de dónde vine yo", será bastante decir "Dios te trajo a mí". Y es muy importante que el primer pensamiento del niño acerca de su origen sea Dios. La conciencia de ser "un regalo de Dios" a sus padres, ofrece la única base sólida para todas las instrucciones posteriores.

Tanto a los muchachos como a las muchachas deben ser ya advertidos de que es malo, muy perjudicial, y es pecado, causarse sensaciones agradables por rozamientos o tocamientos immodestos. Si no se advierte esto, pueden descubrir por sí mismos la manera de producirse tales sensaciones y desarrollar hábitos que fácilmente se adquieren, pero que no se abandonan fácilmente. Si aparecen tales sensaciones sin quererlas, deben enseñárseles a decir una oración, y apartar su atención con otros pensamientos, entregándose a alguna ocupación interesante". (34).

¿Estas posturas que todavía sostiene la religión, ayudarán a las nuevas generaciones a terminar con las inhibiciones, las frustraciones, los complejos y la ignorancia sobre la sexualidad humana?

3.- EL PAPEL DE LOS MEDICOS

La formación profesional y el prestigio de que goza el médico (33) C. Valabregue. Ob. cit. p. 77.

(34) Rumble, L. LO QUE DEBEN DECIR LOS PADRES A SUS HIJOS SOBRE EL SEXO. Folléto E.V.C. No. 37-B. Curia del -- Arzobispado de México. 1968. p. 16-19.

co, le designan como la persona indicada para el desarrollo de la educación sexual. En efecto, él puede decir algunas palabras a un muchacho que se siente desamparado, pero generalmente siempre está demasiado ocupado. Aunque dedicara mucho tiempo a realizar diálogos con los alumnos, no sería pedagógicamente excelente. La imagen del médico, por amable que sea, en los educandos está asociada al recuerdo de las enfermedades de la infancia, a las auscultaciones a veces dolorosas, a las inyecciones... Cuando se va al médico es porque se está enfermo. -- Por tales motivos, se puede dar a la sexualidad un tinte de enfermedad y, esto puede vigorizar los ascos y las vergüenzas. - La intervención del médico debe ser más bien una solución transitoria y no una fórmula ideal.

Es cierto y cabe reconocerlo ampliamente que los médicos — han sido los primeros, y durante mucho tiempo los únicos, en preocuparse por la información y la educación sexual colectiva. Han sido incluso precursores, bien escribiendo libros o bien haciendo declaraciones; todavía en la actualidad constituyen la mayoría de las personas que proporcionan enseñanza sobre la sexualidad humana. Es evidente que poseen los conocimientos necesarios y más aun, pero, insistimos en que su imagen presenta el riesgo de estar asociada con la de la enfermedad y, ese no es un clima favorable para la educación sexual. Por causa de la vieja idea según la cual la sexualidad es algo temible, secreto, que sólo el médico tiene derecho de conocer, siendo el único delante del cual uno se desnuda; resulta inevitable suponer que su ciencia exorciza lo que puede haber de maléfico y culpable en el sexo, pero que confirma, a la vez, lo que puede haber de extraordinario y de tabú. En realidad, debe tratarse de hacerlo natural, de separarlo para siempre del mito.

Dentro de la educación sexual, sería conveniente que el médico se encargase de la patología e higiene de la sexualidad y de los anticonceptivos frente a los educandos; en un trabajo de equipo con otros especialistas, a participar en la elaboración de planes y programas para los distintos niveles de enseñanza, asesorando a los educadores que habrán de impartir tales cursos.

El Dr. Ascanio Fragoso opina: "Si bien la educación sexual, debería impartirse fundamentalmente por los padres y los colegios no debemos olvidar que ésta es una parte más del desarrollo armónico del niño y que la PEDIATRÍA es la ciencia médica que se ocupa del crecimiento y desarrollo continuado de sus pacientes, y de la patología propia de ese crecimiento y desarrollo, para intentar lograr que el niño llegue a la edad adulta en el más perfecto estado de desarrollo físico, psíquico y social. ¡Qué labor más ardua y a la vez más hermosa!". (35).

4.- EL PAPEL DE LOS PSICOLOGOS

El psicólogo como profesional capacitado para el estudio de las relaciones existentes entre los diferentes aspectos del medio educativo y el logro de las metas conductuales escolares; actúa en problemas de orientación vocacional, asesorando a padres y maestros, establece objetivos y diseña programas de instrucción, aplica pruebas de capacidad y de ajuste de la personalidad, detecta problemas conductuales de los alumnos, elabora material didáctico en forma programada y diseña instrumentos de evaluación para apreciar los cambios de conducta en los estudiantes... Generalmente, los psicólogos se sienten impulsados

(35) López-Ibor, J.J. EDUCACION SEXUAL PARA NIÑOS. Biblioteca Básica de la Educación Sexual. No. 6. Editorial Universo. México. 1983. p. 116.

dos a la objetividad, a no hacer juicios de valor apriorísticos, al control de sus propias reacciones; son y desean ser siempre neutros. Con todas estas características, se puede pensar que el psicólogo debería ser la persona idónea para desarrollar la educación sexual colectiva. Sin embargo, los psicólogos resultan extraños a la vida diaria de los niños, suelen estar ocupados en demasía, y para realizar algo a través de ellos da la impresión de que "algo anda mal", prácticamente, sólo se solicita su intervención cuando existen problemas de pudor excesivo, escrúpulos exagerados o, por el contrario, juegos sexuales de exhibicionismo, de fisgoneo o cuando el educando presenta cierto retraso en su aprendizaje.

El papel fundamental de los psicólogos dentro de la educación sexual colectiva, además de tratar de resolver los casos de niños con problemas especiales, deberá concretarse a brindar un asesoramiento permanente a padres y educadores para que cumplan con su cometido, orientándoles en la forma de cuándo y cómo deben proceder ante los hijos y los alumnos, conceptuados como seres sexuales, haciendo énfasis que la sexualidad es una parte importante de la formación psicológica, y la relación entre ésta y la personalidad es de una interacción muy compleja. Básicamente, debe diferenciarse que la sexualidad influye en muchos aspectos de nuestra personalidad y conducta, pero al mismo tiempo, en la manifestación de ella influyen muchos aspectos psicológicos no sexuales. Otra función importante del psicólogo y para que padres y maestros puedan estar mejor preparados y emprender acciones adecuadas, será explicar amplia y profundamente que "nuestra sociedad se encuentra ahora en un proceso de transición entre un estado de represión, el cual duró varios siglos, y uno de gran libertad. Durante este proceso de transi---

ción, se ha suscitado mucha confusión y controversia. Las creencias fluctúan desde una libertad sexual sin freno, a normas tradicionales de moralidad, en las que ciertas formas de expresión son restringidas o prohibidas. De esta manera, existe un gran desacuerdo en lo que se refiere a las formas de la sexualidad que la sociedad debe permitir. Además, dentro de muchos individuos hay un conflicto interno en relación con su propio conjunto de normas de conducta y su papel sexual en la sociedad". ---
(36).

El psicólogo, sin omitir la imprescindible explicación objetiva sobre la dinámica del desarrollo psicosexual del ser humano, debe prestar su atención en la actitud abstencionista de los padres y maestros frente a la educación sexual de los educandos, ya que obedece generalmente a represiones inconscientes que ellos tienen. Su misma educación sexual realizada en un contexto de clandestinidad, de conversaciones misteriosas, etc., les han creado algunos reflejos condicionados desde su infancia que les hacen ver todo lo sexual como sinónimo de vergonzoso. En consecuencia, ponen resistencias emocionales al diálogo natural y espontáneo. Con estas condiciones de ánimo, los educandos captarán intuitivamente la intensa ansiedad, de vergüenza y temor que acompaña a las explicaciones de sus progenitores y educadores y ellos, a su vez, la vincularán a lo sexual. Estos padres y maestros son los menos indicados para ayudar a los niños, pues sus respuestas, como lo dijo Freud, producirán una lamentable impresión.

5.- EL PAPEL DE LOS EDUCADORES

Con el término educadores, hablamos en especial de los profesores de la escuela primaria, sin desconocer su acepción amplia

(36) K.L. Jones. Ob. cit. p. 159.

aplicada a otros niveles y a otros profesionistas.

De todas las soluciones concebibles para asegurar el desarrollo adecuado de la educación sexual colectiva, la más racional, la más económica y la más armoniosa es sin duda, confiarla a los profesores. Porque están admirablemente colocados para conocer las necesidades de los niños en ese aspecto y para responder a ellas; diariamente viven con los niños y están atentos a sus reacciones, consecuentemente pueden dosificar sus intervenciones y crear una atmósfera de confianza en los alumnos.

En el fondo de esta propuesta, podemos decir que no hay profesión alguna que prepare particularmente en forma integral; los que son "especialistas" lo son porque han practicado y adquirido una cierta experiencia, ésta les permite ayudar a los demás, a suministrar demostraciones, a preparar las operaciones y materiales, pero, no los califica de manera privilegiada y menos exclusiva para impartir la educación sexual. No estamos en contra de otros profesionistas, ni mucho menos tratamos de establecer una competencia en su especialidad, lo que deseamos expresar claramente es que, el profesor de grupo por su preparación psicopedagógica, por su cotidiana convivencia con los niños e incluso por el frecuente trato que tiene con los padres de éstos; es la persona idónea para proporcionar la educación sexual colectiva con el auxilio y apoyo, en la planeación y en el desarrollo de las actividades correspondientes, de un equipo interdisciplinario de especialistas.

La educación sexual iniciada en el hogar, debe ser complementada y, en varios casos, orientada, supervizada y hasta corregida por el maestro de grupo. Esto debe hacerse porque el niño ratifica o rectifica los elementos positivos o negativos que le inculcaron sus padres en el hogar. Obviamente, en esta labor --

tan delicada, los maestros deben tener una preparación sólida, una mente abierta a las nuevas ideas para adoptarlas o criticarlas en forma constructiva frente a sus alumnos. El educador a de ser capaz y entusiasta en la educación sexual que imparta a sus alumnos, debe conocer lo más profundamente posible todo lo relacionado al desarrollo psicosexual y sociológico del niño, debe dominar la metodología pedagógica, de tal manera que el sexo se presente a los educandos con naturalidad y congruencia, cultivando la expresión del amor y la firmeza del carácter en función de la moral y la superación constante de la personalidad infantil.

La preparación que se exige al educador en materia sexual es muy amplia e interdisciplinaria, requiere un proceso largo de preparación académica, autodidáctica y de experiencias afines y no afines, que le lleven a la limpieza mental y a la acumulación de conocimientos para desterrar misterios y procurarse un criterio de equilibrio y comprensión que inspire ayuda, confianza y sinceridad en los educandos con el objeto de formar ciudadanos cultos y equilibrados que vean por el bienestar y el progreso inaplazable de la humanidad.

Especificando todavía más, podemos decir que las funciones del maestro de grupo son: (37).

- Preparar a los niños para que por sí solos tomen sus decisiones futuras en base al conocimiento real e imparcial de los hechos, dentro de un marco de responsabilidad individual y social, de amor y honestidad; evitando el círculo de la explotación, el odio y el engaño.

- Inculcar a los educandos el respeto a la verdad y a la inteligencia crítica, a la individualidad y al esfuerzo coopera-

(37) Monroy de Velasco, Anameli. EL EDUCADOR Y LA SEXUALIDAD HUMANA. Editorial Pax-México. 1980. p. 29-37.

tivo.

- Acostumbrar a sus alumnos a interesarse en conocer y comprender, a comprobar, a resolver sus dudas en fuentes confiables de información, a valorar las consecuencias de sus actos y de los demás.

- Hablar siempre de la sexualidad de acuerdo al nivel biopsicosocial de sus educandos, utilizando la terminología científica apropiada; en forma natural, seria, afectuosa y respetando la personalidad masculina o femenina de cada uno.

- Despertar y acrecentar la confianza de sus alumnos para que hagan preguntas generales o para tratar asuntos personales.

- Orientar a los padres de familia sobre cómo educar a los niños en el hogar, manteniendo siempre estrechas relaciones públicas y humanas con ellos.

- Informar sobre las diferentes formas de vida sexual vigentes en otras comunidades.

- Impartir educación sexual en todos y cada uno de los niveles escolares, haciéndolo de la mejor forma posible.

- Proclamar y recomendar todos los recursos que conduzcan al bienestar, a la salud, al progreso y a la conciencia individual y social.

Haciendo un resumen de los argumentos expresados, resulta lógico manifestar que: "después de la función de los padres, la función del maestro es la más importante en la vida del niño. El maestro representa para la niñez y la juventud la iniciación en los aspectos socioculturales de la existencia. El maestro es la puerta o el puente hacia el conocimiento y la cultura. Es el precioso instrumento humano estimulador del conocimiento, la razón, la verdad, el poder y el entendimiento.- En pocas palabras, el maestro es el gran iniciador de lo mejor

del individuo humano. Ante esta inmensa responsabilidad el maestro debe ser íntegro, plenamente realizado; conciente de su función y ávido de proyectar lo mejor de sí mismo a sus discípulos. Pocas funciones habrá tan importantes para realizar en la vida. Para el niño el maestro significa la orientación primordial, básica y para el adulto común, el recordatorio de las disciplinas del razonamiento que conducen a una vida mejor. Por eso el maestro es el orientador de la sociedad por excelencia y por derecho. El maestro entonces, debe estar preparado adecuadamente para su magnífica labor; debe conocer a fondo la problemática humana, sus recursos, su actividad y sus convicciones y soluciones; es más, él es parte activa de dichos factores". (38).

6.- EL PAPEL DE LA ESCUELA

Si deseamos que la educación sexual en las escuelas sea relevante y posea un verdadero significado, es fundamental que se encuentre integrada no sólo a los programas escolares, sino a la práctica diaria, procurando que sea paralela a la maduración física, mental y a la experiencia social de los educandos; debe cubrir tanto el aspecto de información como el de formación; -- promoviendo la preparación apropiada de los maestros y estrechando los vínculos de unión entre el hogar y la escuela, los padres y los maestros.

El trabajo de la dirección de la escuela, no sólo consistirá en supervisar el desarrollo de los planes y programas de estudio y el uso de los libros de texto, sino que también comprenderá una actividad que funcione como guía de los resultados alcanzados mediante el impulso y la evaluación que se haga de la edu

(38) Secretaría de Salubridad y Asistencia. EL MAESTRO EN LA PLANIFICACION FAMILIAR. Editorial Pax-México. --- 1976. P. 14.

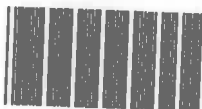
cación sexual; coordinando el trabajo conjunto de los distintos grupos de alumnos, de padres de familia y de maestros para analizar los avances y las desviaciones, con este panorama, se podrá planear y mejorar continuamente los objetivos, los medios y el contenido de dicha educación. El verdadero director de escuela, conciente de su deber, ha de ser una persona culta y dinámica, que actúe con la realidad de las necesidades de la vida actual; además de las funciones que señalamos que deberá cumplir un maestro, el director tendrá un don de mando y de control, un espíritu de coordinación total y un conocimiento práctico en la administración de recursos humanos, técnicos y materiales; en tal forma que al combinarlos en la institución funcionen y produzcan los resultados deseados en cada actividad que se proponga efectuar.

La dirección escolar buscará los momentos más oportunos para analizar y proponer las actividades y los recursos que se ameriten para impartir la educación sexual en los educandos; procurará el diálogo abierto con el personal docente y posteriormente con los padres de familia, mediante esta colaboración recíproca se obtiene el apoyo y la aprobación necesaria en la formulación de planes de trabajo sobre los tópicos del sexo que se vayan a estudiar, existiendo así el respaldo y la confianza de la comunidad en las tareas educativas que se realizan en el plantel. - Esto implica que el director sea un incansable promotor del mejoramiento material y moral de la escuela, encauzando las actividades escolares por la aplicación efectiva de las técnicas pedagógicas, tanto en el aspecto docente como en el social. Es más, el director ha de tener una fuerte capacidad administrativa, pero también, una amplia preparación profesional y general que le permitan combinar la experiencia y la teoría en las fun-

ciones educativas que dirige, en tal forma que propicie un ambiente de confianza, de atención y de compañerismo entre sus colaboradores, para que éstos a su vez, desarrollen una atmósfera de interés en los educandos y sus padres, para que los niños asistan a la escuela con un gusto y una satisfacción espontánea, que no concurren al plantel porque sus padres los obligan o porque todos los niños deben de ir a la escuela, sino -- que deben asistir contentos, concientes de que se les trata -- bien y de que cada día se les enseña y aprenden nuevos conocimientos y adquieren mejores experiencias prácticas para el --- buen vivir.

Sólo la armonía familiar y escolar en colaboración permanente, podrán educar sexual y generalmente a los niños y, es obligación de la escuela, el buscar y mantener la óptima convivencia entre padres de familia, maestros y educandos en las funciones académicas y no académicas.

"El director debe ser un inteligente organizador de la labor educativa; los docentes de una escuela, por competentes -- que sean, trabajando individualmente no pueden desarrollar una actividad armoniosa. La escuela es eficiente sólo cuando el -- personal, aceptando una meta común, trabaja unido para alcanzarla. Pero sin una atinada orientación, cada maestro o profesor tiende a trabajar en forma aislada, sin preocuparse mucho por armonizar su tarea con la del resto del personal. El deber del director es proporcionar ayuda en este sentido... El problema de lograr una dirección científica y democrática es difícil, porque esta labor se basa en el convencimiento antes que en la imposición. Como es el director, así es su escuela, y la educación que se imparte en ella es el reflejo de la filosofía que él sustenta. El director debe tener siempre presente que -



65968

65968

su principal objetivo es el mejoramiento de la educación, y para este necesita primero, darse cuenta del problema y de su responsabilidad y, después, tener la capacidad para afrontar la situación con carácter científico. Para ser un líder necesita organizar su trabajo y dedicar suficiente tiempo a cada una de las actividades, no descuidando unos aspectos por atender otros. La acción del director es nula si no tiene una clara visión de lo que se propone hacer y si no conoce el medio donde le toca actuar. Una buena filosofía de la educación que analice objetivos, medios y circunstancias, es básica para desarrollar una eficiente actividad en la escuela. La acción directora no debe ser impositiva; las órdenes arbitrarias sólo despiertan mala voluntad de parte del personal; las disposiciones administrativas deben ser el producto de inteligentes discusiones entre el personal reunido en frecuentes sesiones escolares, con el objeto de disponer, de mutuo acuerdo, lo que se debe hacer". (39).

(39) Lemus, Luis Arturo. ADMINISTRACION, DIRECCION Y SUPERVISION DE ESCUELAS. Editorial Kapelusz. Buenos Aires, Argentina. 1978. p. 61-62.

C A P I T U L O I I I

COMO IMPARTIR LA EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA

1.- EL DESARROLLO PSICOSEXUAL INFANTIL

Según Sigmund Freud (1856 - 1939), las dos principales tendencias instintivas que dominan el comportamiento humano son - la tendencia libidinosa y la tendencia agresiva. La tendencia libidinosa comprende no sólo la tendencia sexual, sino todas - las emociones y necesidades comprendidas en el amplio significado de la palabra amor.

Durante mucho tiempo se había creído que los primeros signos de la sexualidad aparecen sólo en la pubertad. Cuando dijo Freud que eso era una falacia, presentó su teoría de la sexualidad infantil; contradice todas las concepciones populares sobre la sexualidad, estableciendo una fuente de oposición al psicoanálisis con ese tema de controversia hasta nuestros días; expresa categóricamente las siguientes comprobaciones fundamentales: (40).

a) La vida sexual no comienza sólo en la pubertad, sino que se inicia con evidentes manifestaciones poco después del nacimiento.

b) Es necesario establecer una neta distinción entre los conceptos de lo "Sexual" y lo "Genital". El primero es un concepto más amplio y comprende muchas actividades que no guardan relación alguna con los órganos genitales.

c) La vida sexual abarca la función de obtener placer en zonas del cuerpo, una función que posteriormente es puesta al servicio de la procreación, pero a menudo las dos funciones no --

(40) Freud, Sigmund. ESQUEMA DEL PSICOANALISIS Y OTROS ESCRITOS DE DOCTRINA PSICOANALITICA. Alianza Editorial. Madrid, España. 1983. p. 39-40, 114-115.

llegan a coincidir íntegramente.

Basado en estos principios evidentes, Freud dividió esquemáticamente el desarrollo sexual en cuatro etapas: la etapa oral, centrada alrededor de las actividades de la boca; la etapa anal, relacionada con el ano y la eliminación; la etapa fálica, en que el interés del niño se dirige hacia los órganos sexuales, y, finalmente, la etapa genital durante la pubertad, que conduce a la madurez sexual y al funcionamiento sexual adulto. Al final de la etapa fálica, Freud incluye el complejo de Edipo, resultando un "enamoramiento" del niño por su madre y de la niña por su padre, el cual, normalmente, es superado, apareciendo después un período de "latencia", fase de relativa paz, de socialización, terminando bruscamente con el comienzo de la pubertad.

Los estudios actuales nos indican que los primeros años de vida infantil son los de máxima dependencia de los adultos, es decir, de los padres especialmente. Son años en los que se adquieren los fundamentos esenciales de la personalidad del niño y, por lo tanto, de uno de sus aspectos más representativos -- que es el comportamiento sexual. El ser humano es la combinación de sus factores hereditarios con las influencias de su medio ambiente. Si estas influencias son buenas, participarán de manera positiva en la formación de su personalidad. El medio ambiente del niño son sus familiares, parientes y amigos, todas aquellas personas con quienes convive y los lugares que frecuenta y, como el niño pasa una parte de su vida en la escuela, debe aprovecharse este hecho para formarlo e informarlo de las actitudes y de los conocimientos que carece. Este tiempo es el período más maravilloso para influir en él y para que proyecte dicha influencia en su hogar y en la sociedad. No des

perdiciemos esta hermosa época de los niños.

Para que el educador pueda lograr la influencia deseada, además de conocer las condiciones socioculturales de la comunidad, deberá tener presente las diversas áreas de desarrollo del ser humano (físico-motora, intelectual, afectiva, social y sexual), las cuales se encuentran estrechamente relacionadas entre sí. - También, ha de considerar que cada individuo tiene su propio ritmo de desarrollo y sus propias características, esto es, no todas las personas se desarrollan al mismo tiempo y a igual velocidad. Los factores genéticos y del medio ambiente físico y social, definen y diferencian a cada uno de los seres humanos. - Así como no hay dos gotas de agua iguales, tampoco existen dos niños iguales, ni siquiera los gemelos idénticos. Esto significa, que el educador no debe esperar que todos los niños piensen y actúen de la misma manera y, por lo mismo, deba tratarles en igual forma. Cada uno es único, pero existe el "promedio de grupo", con el cual se deberá trabajar con cautela pedagógicamente hablando.

Refiriéndonos particularmente al desarrollo de la sexualidad, en cada sujeto, participan factores biológicos individuales como son la maduración de los sistemas nervioso y endócrino, la experiencia personal y la transmisión cultural. Pero, para comprender en forma global este proceso, esbozaremos las etapas del desarrollo psicosexual del niño estableciendo límites cronológicos aproximados que permitan ubicar a un individuo con respecto a los demás; deliberadamente, omitimos el período prenatal por considerarlo objeto de estudio de la Embriología. Las etapas siguientes, básicamente nos van señalando los lineamientos del cuándo, del cómo, del qué y del por qué debemos educar en todos sus aspectos a los niños desde la más tierna edad y, -

están fundamentadas en los estudios realizados por eminentes -- psicólogos como Sigmund Freud, Erik Erickson y Jean Piaget. --- (41).

Ia. Etapa: Del nacimiento a los 18 meses.

Inmediatamente de nacer, el niño no tiene una clara conciencia de sí mismo, no posee una diferenciación de su "yo" ni una integración de éste con su mundo exterior. Lentamente, por sus sensaciones físicas y percepciones del medio ambiente, aprende a conocer sus límites corporales. Con esta noción de individualidad, el niño va captando sus primeras nociones de seguridad, a través de los cuidados, del amor y de la aceptación de la madre. Esta primera relación es esencial en la formación de la personalidad del individuo. La aceptación paterna del sexo biológico del niño, es de primordial importancia en su identidad sexual, pues, desde esta edad, él se irá ubicando en el grupo femenino o masculino adquiriendo satisfacción o insatisfacción hacia su sexo.

En esta etapa el niño explora su cuerpo y va descubriendo -- sus partes: en una ocasión descubre su mano o su pie, en otra -- su nariz, en otra sus genitales, maniobra que hace sin malicia, tan natural como chuparse el dedo, actividad tan efímera como -- carente de significado sexual.

La educación que los padres han de impartir empieza ya en este momento. Es importante evitar la asociación de la zona genital con algo malo o prohibido, ya que podría desencadenar trastornos y patologías futuras. ¡Cuidado con separarle las manos -- bruscamente de la región genital empleando palabras inadecuadas pronunciadas con fuertes descargas emocionales¡.

(41) A. Monroy de Velasco. Ob. cit. p. 41-55.

2a. Etapa: De los 18 meses a los 3 años.

Las relaciones sociales del niño son con sus familiares, padres, hermanos, abuelos y personas que frecuentan el hogar. Esto constituye su ambiente del pequeño. Es decir, en esta etapa, ya se mejoró la diferenciación del yo con respecto al mundo exterior. El niño se caracteriza por el egocentrismo de su conducta en las pocas cosas que ya hace por sí mismo. Presenta una -- imaginación libre, una inteligencia práctica y un pensamiento -- intuitivo. El empezar a hablar favorece su desarrollo mental y social. Generalmente con sus "no", hace una diferenciación personal.

Aquí, el niño va aprendiendo por medio de las actitudes de -- quienes le rodean, así, analiza si todas las partes y funciones de su cuerpo son buenas y necesarias o son "sucias" y "vergonzosas". Por esto, desde un principio se le deben enseñar las palabras correctas para todas las partes y funciones de su organismo, especialmente del control de esfínteres. En esta edad, el -- niño manifiesta enorme curiosidad por las diferencias anatómicas de niños y niñas, de hombres y mujeres. Le intrigan el tamaño de los órganos de los adultos, los senos maternos y el vello corporal. Aparece en las niñas la idea de que han perdido su pene y, en los niños, la inquietud de que pueden perderlo como -- les pasó a ellas.

Será muy conveniente que los padres se conduzcan en todo momento con naturalidad, su tacto jugará un gran papel, evítase -- la confusión, enseñando al niño con paciencia, con amor y sin -- mostrar incomodidad alguna, dando explicaciones muy simples de los fenómenos que contempla.

3a. Etapa: De los 3 a los 6 años.

En esta etapa, la diferenciación del yo se hace totalmente --

clara. El niño se vuelve imperativo, busca cierta independencia en sus actividades. Presenta un egocentrismo aparente en sus -- juegos, su pensamiento y su lenguaje. Es la edad de los juegos-simbólicos porque transforma (deforma) la realidad de acuerdo a su actividad. Dota de vida a las cosas, piensa que todas fueron hechas por el hombre, posee la idea del artificialismo. Tiene -- una percepción global y sincrética, es decir, capta totalmente un objeto pero no sus particularidades, esto le impide analizar y sintetizar. Su lógica es la intuición, es prelógico.

Las relaciones sociales del niño son amplias, tiene amigos -- en el vecindario, los hijos de los parientes y amigos de la familia, los compañeros del jardín de niños. En el hogar, la figura de ambos padres, en ella basa su seguridad personal y se anima a salir de casa con otras personas. En esta edad el niño empieza a ser cooperativo y a compartir las obligaciones y actividades; también, imita a sus prototipos ideales (padre, maestra).

Debido a la influencia cultural, las actividades de los niños y de las niñas son más diferenciadas. Es el momento para fomentar el desarrollo de su propia iniciativa con cierta autonomía, ya está dispuesto a aprender con avidez.

Sexualmente, el niño manifiesta una curiosidad, continuamente: pregunta, espía, se interesa en su propio cuerpo y el de -- demás, copia actitudes del sexo contrario y, explorando, descubre sensaciones placenteras, apareciendo así la "masturbación -- infantil"; este hecho es parte normal del desarrollo psicosexual del niño y desaparece espontáneamente, como se inició. También en esta época, el niño presenta rivalidad con el padre del mismo sexo y tienen especial preferencia (desean casarse) con -- el otro; la actitud paterna es el fundamento para ubicar al niño en la realidad con respecto a sus progenitores. Así, el niño

aprende su papel sexual y siente con satisfacción su identidad masculina o femenina. Nosotros, de palabra y hecho, debemos ser veraces infundiendo en el niño la idea de que ambos sexos tienen los mismos derechos y oportunidades en la familia y en la sociedad.

4a. Etapa: De los 6 años hasta el inicio de la pubertad.

El niño, a partir de esta edad tiene una integración del yo muy notable, ha empezado a manejar algunos instrumentos: tijeras, cubiertos, lápiz, etc. Comienza a ser trabajador potencial y se le reconoce la producción de cosas. Su imaginación es domesticada. Su independencia del grupo familiar aumenta, bastándose a sí mismo en muchas actividades. Por los siete años, presenta un pensamiento lógico y un lenguaje socializado que le permite distinguir su propio punto de vista. Empieza a reflexionar, se adapta a las reglas de los juegos, adquiere nuevos sentimientos morales y se ajusta más en su vida afectiva, se torna colaborador y ya puede concentrarse.

Nos encontramos ahora, en el mejor momento para iniciar con el niño la información planeada, dirigida y conciente de la educación sexual. Los niños y las niñas de esta edad, forman grupos de amigos del mismo sexo, claramente se diferencian y discriminan mutuamente, no admitiendo en el grupo individuos de sexo contrario. Los amigos son muy importantes y disfrutan de estar juntos el mayor tiempo posible. Se manifiesta la adopción clara de su papel, ya sea masculino o femenino. Nosotros debemos favorecer este desarrollo natural del niño con actitudes adecuadas.

Los grupos de niños generalmente son más grandes y tienen un líder; los de las niñas son más pequeños y no siempre hay líder. Por las influencias culturales, los primeros luchan por el po--

der, presentan ambición, son competitivos y organizan juegos ru
dos; consideran que las niñas son inferiores a ellos; difícil-
mente se concentran en los temas que no llaman su atención y va
loran a los demás por su fuerza física. Entre los grupos de ni-
ñas, su preocupación es lo social, su interés es lo estético, -
la simpatía y las habilidades rítmicas, ellas sí pueden poner -
atención a los temas que no les interesan y, ante la actitud de
los niños se molestan. Niños y niñas en esta edad, son capaces-
de abstraer, forman juicios para tomar una actitud crítica ante
sus mayores, los adultos que eran sus ideales, ahora se valoran
como justos o injustos y, poco a poco, van perdiendo la espon-
taneidad en sus relaciones con otros niños y con los adultos.

Las curiosidades específicas que sobre la sexualidad van mos-
trando paulatinamente los niños en esta etapa se refieren al co-
nocimiento del crecimiento y desarrollo, al origen y nacimiento
de los niños, al desarrollo intrauterino, las diferencias anató-
micas y fisiológicas entre niños y niñas, hombres y mujeres, el
papel de los padres en la reproducción, el parto, el por qué de
los nacimientos múltiples, sobre el aborto, la cesárea, cómo se
determina el sexo, la menstruación, el coito, la virginidad, --
los anticonceptivos, la prostitución, etc.

5a. Etapa: Pubertad y Adolescencia.

Por ser objeto de un estudio especial, que queda fuera de --
los límites de esta investigación, únicamente se expondrán bre-
ves conceptos de estos períodos del desarrollo humano que nos -
permitan ubicarnos mejor en el contexto del tema.

La pubertad es muy difícil de definir porque no es un acci-
dente, una fecha, sino un largo período de límites imprecisos -
que van desde la infancia a la auténtica madurez sexual. Etimo-
lógicamente deriva del latín "pubere" (cubrirse de pelo), es de

cir, sería la época en que comienza a desarrollarse el vello sexual. Pero es algo más. Además de la maduración sexual (producción de espermatozoides en el varón y de óvulos en la mujer), - la pubertad se caracteriza por un conjunto de modificaciones fisiológicas y psicológicas y por una profunda perturbación del equilibrio psicofísico del organismo. Constituye el desarrollo físico de la adolescencia. Marañón la define como "una crisis pluriglandular que afecta a todo el organismo y marca el comienzo de la vida sexual". (42).

La adolescencia es la etapa de transición de la niñez a la vida adulta, esta fase del crecimiento es en realidad un fenómeno sociopsicológico determinado por la cultura; este proceso -- tarda varios años, hasta entrada la juventud, se presenta a diferentes edades, de acuerdo al sexo, al clima, la herencia, etc. Es un período lento de maduración donde se suscitan transformaciones físicas, psíquicas y sociales que se van integrando para formar la personalidad del individuo.

2.- FUNDAMENTOS DE LA EDUCACION SEXUAL

Realizar un plan de estudios con sus respectivos programas -- de educación para los diversos niveles escolares, implica la -- participación de un equipo interdisciplinario de profesionales -- para establecer los objetivos que se desean alcanzar, dosificar lógicamente el contenido y las actividades de los programas, de finir las técnicas pedagógicas a utilizar, señalar los recursos didácticos auxiliares y marcar las normas de ejecución y evaluación de todo el proceso. La actividad previa, a todo este procedimiento, será formular los principios básicos generales en que debe sustentarse todo el conjunto de acciones que se van a desa

(42) López, Pedro O. DICCIONARIO DE LA VIDA SEXUAL. Ediciones Dfstein. Barcelona, España. 1976. p. 148.

rollar. Concretamente, haciendo referencia a la educación sexual, solamente se expondrán los fundamentos esenciales en que debe basarse, teniendo presente la doctrina del Art. 30. de nuestra Carta Magna: (43).

- Todas y cada una de las personas tienen derecho de tener sus propias creencias, pensamientos y sentimientos, siempre y cuando, sean responsables de los efectos de su conducta.

- La sexualidad es una parte integrativa de la personalidad total de cada individuo y, por lo tanto, tiene derecho a obtener una información amplia, profunda y objetiva de ella.

- La conducta sexual varía aceptablemente de una persona a otra y de un grupo a otro. Las divergencias deben ser respetadas en base a la honestidad y consideración mutua.

- Sin importar sexo, edad, religión, posición, etc. Todo individuo tiene derecho a que se le respete su privacidad.

- Otro principio ideológico lo encontramos en el Artículo 40. de nuestra Constitución Política que a la letra dice: "El varón y la mujer son iguales ante la ley. Esta protegerá la organización y el desarrollo de la familia. Toda persona tiene derecho a decidir de manera libre, responsable e informada sobre el número y el espaciamiento de sus hijos. Es deber de los padres preservar el derecho de los menores, a la satisfacción de sus necesidades y a la salud física y mental. La ley determinará los apoyos a la protección de los menores, a cargo de las instituciones públicas".

Observando estos principios, el programa de educación sexual tenderá a la:

- "promoción de la autodeterminación responsable de individuos y parejas en lo que se refiere a la sexualidad.

(43) A. Monroy de Velasco. Ob. cit. p. 27.

- promoción de cambios sociales y culturales hacia una asignación más equitativa de roles a varones y mujeres y hacia una forma de organización familiar más respetuosa de las personas, más participativa y más adecuada para la educación de los hijos". (44).

Otros criterios orientadores que deben guiar la planeación e impartición de la educación sexual son aquellos que constituyen la filosofía práctica de esta materia:

a) "Necesidad de profundizar en la conciencia de la sexualidad. Resulta necesario un conocimiento suficiente de los diversos aspectos de la sexualidad y de la influencia que tiene la vida familiar y social en la educación de los sentimientos y formas de satisfacción. Asimismo, se hace indispensable una reflexión sobre las implicaciones y consecuencias de la visión y ejercicio de la sexualidad y sobre los valores vigentes relacionados con ella.

b) Promoción de una actitud racional hacia la sexualidad. La ciencia ofrece una explicación y comprensión cada vez mejores de los factores que determinan el sexo y condicionan la sexualidad. Una actitud más racional ante los hechos naturales y sociales relacionados con la sexualidad lleva a un mejor dominio de la propia vida sexual y a una mayor responsabilidad en la toma de decisiones al respecto.

c) Incremento de la salud sexual. La educación sexual promueve la salud como una integración de los aspectos somáticos, emocionales e intelectuales del ser sexual, de manera que enriquezcan y amplíen la personalidad, la comunicación y el amor". (45).

"Los estudiosos de la sexualidad humana ante la dificultad -
(44) Consejo Nacional de Población. Ob. cit., p. 16.

(45) Ibid., p. 17-19.

de generalizar, desde el punto de vista sexual, lo que es bueno, sano o normal o lo que es malo, enfermizo o anormal y por consiguiente determinar qué es lo que se debe aceptar y qué es lo que se debe rechazar, han optado por afirmar que toda conducta sexual debe ser si no aceptada, si tolerada social e individualmente -y jurídicamente, agregamos- siempre y cuando no viole los siguientes principios:

- 1o. LIBERTAD. Que quienes realicen una actividad sexual lo hagan voluntariamente, sin ninguna coacción.
- 2o. RESPETO. Que el ejercicio de la sexualidad no lesione a terceras personas bajo ningún aspecto.
- 3o. RESPONSABILIDAD. Que sea entre adultos, entendiéndose por tales, personas capaces de prever las consecuencias de su conducta sexual y evitarlas o afrontarlas. Esto implica la exclusión de las menores en las relaciones sexuales". (46).

3.- METODOLOGIA Y RECURSOS DIDACTICOS

Para que la educación sexual que se imparta en la escuela -resulte verdaderamente efectiva, es imperativo, primeramente, la confianza por parte del maestro. Esta confianza la va a lograr, por una parte, mediante la adquisición de conocimientos biológicos, sociológicos y psicológicos relacionados con la sexualidad y, por otro lado, creándose una sólida filosofía que le permita sentir que lo que está realizando es realmente lo correcto.

Los maestros por experiencia determinan que ciertos métodos educativos son mejores que otros para algunas materias, aunque el método educativo es importante en el proceso de enseñanza--

(46) Martínez, Marcela R. DELITOS SEXUALES (SEXUALIDAD Y DERECHO). Editorial Porrúa. México. 1982. p. 46-47.

aprendizaje, es más importante el maestro, ya que él imprimirá las adecuaciones necesarias conforme al ambiente y a las necesidades de los educandos. Dentro de la educación sexual, pedagógicamente, se opta por una metodología de participación, es decir, por "el conjunto de normas, procedimientos y recursos - que permiten a la persona tomar parte activa en todo momento - de su propio aprendizaje. Este enfoque metodológico parte de - la capacidad y el derecho que tiene toda persona de analizar e interpretar los hechos, determinando la manera y la organiza-- ción más acorde para actuar conforme a sus aspiraciones y ex-- pectativas. Esto significa que en el programa de educación se-- xual, la comunicación educativa no se inicia desde un saber -- ajeno, sino que el primer paso es la búsqueda del saber de los educandos: sus experiencias, sus imágenes, sus aspiraciones, - sus expectativas, y desde ellas se determinan los objetivos, - se ensamblan los contenidos y se seleccionan las técnicas y -- los recursos de enseñanza-aprendizaje. De esta manera se logra una síntesis cultural elaborada conjuntamente y se mejora la - aventura educativa al implicar a los participantes en el proce-- so de toma de decisiones". (47).

No debemos olvidar que los métodos educativos y el material didáctico que se utilizan en las labores docentes, son de ca-- rácter general, dependen del tema que se va a transmitir, de - la formación de conceptos o de actitudes que se desean crear, - de los objetivos que se busca alcanzar y de la edad física y - mental del grupo de educandos. Es importante enfatizar que los maestros no deben utilizar las técnicas que no conozcan a fon-- do y que no sepan manejar. Sucintamente haremos una descrip-- ción de los recursos didácticos más frecuentemente utilizados-

(47) Consejo Nacional de Población. Ob. cit., p. 26-27.

en la educación sexual.

a) Estudio de casos.

El estudio de casos es uno de los medios más efectivos para desarrollar confianza en las relaciones interpersonales propias y aprender a comprender el comportamiento de otros individuos.-- Esencialmente los casos deben ilustrar prejuicios, actitudes y sentimientos de personas que tienen un problema en la vida real, así, los niños se identifican con los problemas de otros. Los estudios de casos pueden utilizarse en forma individual o como una técnica para discusión de grupo, preparando previamente, en ambos sentidos, una lista de preguntas para dirigir la discusión correspondiente.

El estudio de casos es prácticamente muy útil, porque permite tratar en el salón de clases temas de relaciones y problemas humanos, estimulando favorablemente el pensamiento analítico al proporcionar la oportunidad de pensar y actuar en grupo, dando la facilidad de examinar situaciones con las cuales se puede -- identificar el educando, aquilatando las causas para prevenir -- algunos problemas en la vida real futura.

b) Literatura.

La literatura conceptuada como la expresión de la belleza -- por medio de la palabra, constituye un valioso auxiliar didáctico en la educación sexual, ya que los libros de todo tipo, populares y científicos, revistas y periódicos, historias, cuentos y novelas, al utilizarse como material didáctico, pueden leerse y analizarse en una sola clase y al estudiar varios durante todo el año, permiten que el educando experimente varias situaciones y comportamientos diversos.

Hay revistas para todas las edades y con los temas más variados, generalmente, son una fuente excelente de historias cortas

donde se tratan temas de amor, de problemas humanos, de parejas, etc., brindando un mayor conocimiento sobre la sexualidad para comprender mejor los ideales, los valores y los prejuicios de los diferentes grupos étnicos en relación con los nuestros.

El educando, a través de la identificación con los personajes literarios, puede comprender sus necesidades afectivas y sus actitudes, aceptando con honestidad y respeto el comportamiento y las motivaciones de los demás; al familiarizarse con varios personajes y situaciones, el alumno tiene la oportunidad de estudiar las relaciones humanas y valorizar la influencia que el medio cultural, el núcleo familiar y la decisión personal tiene sobre ellas; cambiando positivamente así sus creencias y actitudes en forma continua.

c) Cintas magnetofónicas, películas y filminas.

Las cintas grabadas comerciales generalmente dramatizan algunos conceptos o situaciones especiales; los personajes que intervienen son ficticios, pero permiten en el alumno formular una imagen a la voz, dándole seguridad para analizar con mayor confianza y objetividad la situación.

Las cintas grabadas por los maestros, deberán mostrar experiencias de la vida real, podrán ser discusiones de un tema por otro grupo, entrevistas de jóvenes que no puedan identificarse por la voz, conferencias dadas por especialistas, etc., que van a servir de fundamento para estudiar el fenómeno que se desea.

Las películas y filminas, ampliamente utilizadas por los maestros, vienen acompañadas de instrucciones claras y precisas; generalmente ilustran un concepto o principio psicológico, otras veces transmiten un mensaje moral, cosa no bien aceptada

por los educandos; por lo que al usar este recurso deberá escogerse las películas o filminas adecuadas a las necesidades de los alumnos y a los objetivos que se pretenden alcanzar.

d) Sociodrama.

Presentar situaciones de la vida real y conocimientos teóricos simultáneamente es una tarea algo difícil para los educadores y de una gran satisfacción para los alumnos. Esto se realiza por medio de la dramatización, es decir, por la actuación espontánea de situaciones derivadas de los problemas que surgen en las relaciones humanas. Como técnica didáctica, la dramatización debe ayudar a los actores o educandos a comprender la conducta de otros; debe proporcionar la oportunidad para explorar y practicar una variedad de soluciones a los problemas y, finalmente, interpretar e impartir información sobre algún problema en particular.

Se dice que la dramatización es uno de los medios más efectivos para ayudar a los niños a desarrollar los conceptos de socialización y de integrarse a ella; en tal virtud, deben seleccionarse y definirse cuidadosamente los problemas objeto de estudio; la participación y el número de los actores, hacer sentir la importancia de la acción a los alumnos que fungen como público observador; la única parte del drama que no debe establecerse por anticipado es el diálogo, este deberá ser libre en los actores para poder analizar la interpretación que ellos hacen de sus papeles. Después de realizada la dramatización, es menester efectuar una crítica constructiva en grupo sobre las formas en que se interpretaron los personajes y, lógicamente, obtener siempre las conclusiones pertinentes.

e) La discusión en clase y en pequeños grupos.

El diálogo es uno de los mejores recursos didácticos para el

desarrollo de actitudes sanas en los educandos; en la educación sexual, uno de los objetivos será aprender a comunicarse libremente y honestamente con las personas de ambos sexos.

Para que exista una buena discusión en clase, previamente se requiere que el maestro prepare y entregue a los alumnos la información necesaria a través de una lectura adecuada, así, los educandos expresarán con conocimiento de causa y libertad sus puntos de vista y el maestro podrá dirigir el diálogo efectivamente.

En pequeños grupos o equipos, la discusión en un tiempo limitado, antes de presentar sus conclusiones la clase, permite una participación más espontánea en los alumnos que tienen actitudes de reservación. Para evitar derroche de tiempo y repeticiones muy detalladas en los informes de equipo, se debe limitar a una hoja de papel de tamaño adecuado a la síntesis del tema, anotando además, los datos del líder, del secretario y de los participantes.

Los alumnos por medio de las discusiones de grupos pequeños, van descubriendo que hay diferentes formas de hacer frente a un problema; observan que lo que a una persona le es válido para otra puede no serlo, sin embargo, respetan la creencia y la actitud de los demás; al escuchar y evaluar las opiniones divergentes, los alumnos adquieren mayor comprensión de los problemas, lo que los ayuda a tomar posiciones de acción concretas, particularmente en temas como la influencia que ejerce la religión en la planificación familiar y la anticoncepción. Por estas razones, el maestro deberá tener presente que el pensar y discutir en grupo es un proceso de cooperación, es un intercambio de conocimientos y experiencias orientado para brindar la oportunidad de reafirmar o cambiar actitudes y donde el líder -

debe crear la atmósfera apropiada utilizando todos los recursos a su alcance que permitan la mayor participación de los alumnos del grupo.

f) La conferencia.

La conferencia o disertación es la exposición de un tema, haciendo explicaciones, análisis, detalles y, en su caso, comprobaciones del mismo; puede realizarse mediante el uso de la sola palabra o con la ayuda de filminas, rotafolios, cintas magnéticas o películas. Esencialmente debe ser clara, hay que evitar las repeticiones, no ser demasiado extenso y procurar aclarar las dudas de los educandos al final de la misma. Didácticamente, los objetivos que persiguen los alumnos en la conferencia son: adquirir conocimientos, recabar información, comprender mejor las cosas, o bien reafirmar determinados puntos de vista.

Si la conferencia es dada por un especialista invitado, el maestro debe auxiliar a los educandos con anticipación a redactar correctamente las preguntas que harán al conferencista y sobre el comportamiento que deben adoptar, recalcando que el aprendizaje se hace más ameno por medio de la disertación, porque se combinan la aptitud para enseñar y la elocuencia de la oratoria en una exposición clara, sencilla y precisa que revela todas las facetas de un tema llevándolos a conclusiones concretas.

En la educación sexual, la extensión y profundidad de la conferencia, deberá determinarse en la preparación por escrito que se haga de la misma, de acuerdo a la importancia del asunto de estudio y del grado escolar y edad que tengan los educandos que la van a escuchar; creando en la presentación un ambiente favorable para una mejor efectividad.

g) La caja de preguntas.

En educación sexual se utiliza mucho esta técnica didáctica, básicamente, consiste en entregar a los alumnos un pedazo de papel del mismo tamaño para que escriban las preguntas que ellos quieran hacer con respecto a la sexualidad; posteriormente, todo alumno debe depositar su papel en una caja, haya hecho o no preguntas, esto evita las posibilidades de identificación. Con el conjunto de preguntas en la caja, el maestro puede desecharlas que están mal redactadas o fuera del tema de estudio, agrupar las cuestiones similares para darles respuesta en forma global con ahorro de tiempo. Habrá preguntas muy personales que no podrán discutirse en grupo, el maestro deberá sugerir a los autores que las respuestas se pueden obtener individualmente platicando con él o con alguna otra persona calificada que propondrá. En cada tema de estudio sobre la sexualidad es necesario repetir el procedimiento pero, también, la caja de preguntas referida a la sexualidad en general al inicio del curso escolar, puede servir bastante al maestro para conocer las inquietudes de sus alumnos y, preparar con tiempo, un curso de educación sexual para desarrollarlo en el transcurso del año lectivo.

h) Los libros de texto gratuitos y bibliografía para el maestro.

En nuestro país, el contenido doctrinario de la educación se encuentra estipulado en el Artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, que establece claramente como finalidad máxima de la obra educacional el desarrollo libre, armonioso e integral del ser humano; especificando que la educación deberá ser laica, democrática, nacional y social. En base a tal precepto jurídico se crea la Comisión de Libros de Texto Gratuitos en 1959, considerada por Decreto en 1980 como -

Organismo Público Descentralizado que tiene por objeto la edición e impresión de los libros de texto gratuitos, así como de toda clase de materiales didácticos similares.

Considerando que se vive en un proceso continuo de cambio,-- la Comisión de Libros de Texto Gratuitos elabora todos los materiales didácticos adecuándolos permanentemente a los cambios de la sociedad, orientando y reorientando los métodos y los -- contenidos educativos a la realidad, tomando en cuenta las opi-- niones más representativas de todo tipo de instituciones ofi-- ciales y particulares, sindicales y empresariales, así como la de cualquier individuo que en lo personal presente, para em--- prender los cambios más urgentes al respecto; este proceso per-- manente de elaboración, revisión y perfeccionamiento está apo-- yado por la participación interdisciplinaria de especialistas-- de instituciones tales como la Universidad Nacional Autónoma - de México, el Instituto Politécnico Nacional, la Escuela Nor-- mal Superior de México, la Escuela Nacional de Maestros, el Co-- legio de México, diversas universidades de provincia, la Aso-- ciación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Su-- perior, etc., todos bajo la dirección del Consejo Nacional Téc-- nico de la Educación, considerado como el parlamento educativo del país y como órgano de consulta de la Secretaría de Educa-- ción Pública.

Se hacen las aclaraciones anteriores por tener todavía en - mente los ataques que la Unión Nacional de Padres de Familia - lanzó a principios del año de 1975 en contra del contenido de- los libros de texto gratuitos en materia de sexualidad humana. Sin embargo, esta etapa se encuentra relativamente superada.

Esencialmente, en los libros de texto gratuitos de la educa-- ción primaria, se estudia el desarrollo y la reproducción de -

los seres vivos (incluyendo al ser humano) en forma gradual, ampliando y profundizando la información y los conceptos metódica y cuidadosamente conforme a la edad e intereses de los educandos, exaltando los valores humanos comunes, sin incluir credo religioso alguno, respetando la filiación política y filosófica de la familia mexicana. Estos conocimientos se proporcionan al niño a través de una información científica que le permita una formación con bases sólidas para no dejarse engañar o atemorizar por tanta información pseudocientífica que existe en la actualidad y que confunde a los individuos.

Además de la información científica que contienen los libros de texto en todas las áreas, también se distingue el firme propósito de que los educandos logren aprender a pensar y a practicar su juicio crítico constructivo dentro de un ambiente democrático y creador, favoreciendo la formación de hábitos y actitudes positivos, así como el desenvolvimiento de habilidades intelectuales y manuales.

Observando el contenido y la metodología que sobre la sexualidad humana indican los libros de texto gratuitos, el maestro de educación primaria, podrá encontrar los lineamientos fundamentales para proporcionar educación sexual a sus educandos, -- sin embargo, para mayor explicación, preparación personal, profundidad y óptima actuación del profesor, deberá consultar cierta bibliografía especializada, cuidando que los conocimientos -- que se expongan en tal bibliografía no tengan tendencias dogmáticas de ninguna índole. Actualmente, se encuentra en el comercio una amplia gama de textos sobre sexualidad humana en sus -- múltiples aspectos y en diversos niveles de complejidad para su comprensión que pueden ayudar a ese propósito.

4.- LA EVALUACION EN LA EDUCACION SEXUAL.

De acuerdo a la pedagogía moderna, la evaluación es la actividad que acompaña paso a paso el proceso de enseñanza-aprendizaje y que permite diagnosticar, revisar y apreciar los resultados alcanzados, señalando las deficiencias y los aciertos para tomar decisiones oportunas. Se evalúa el proceso educativo, al educador y al alumno, así como los factores biológicos, psicológicos y sociales que, en su conjunto, faciliten la oportunidad de realizar un diagnóstico y pronóstico del trabajo de manera global y continua lo más objetivamente posible.

En materia de educación sexual es muy difícil centrar la evaluación en las actitudes y creencias de los alumnos; realmente no se pueden aplicar en los educandos exámenes, pruebas o tareas objetivamente hablando, que permitan diagnosticar y prever a ciencia cierta su comportamiento sexual en la sociedad. Si el objetivo básico de la educación sexual durante toda la escuela primaria es lograr la identificación sexual del individuo y capacitarlo para crear sus propios valores y actitudes que le permitan autodeterminadamente vivir su sexualidad de un modo adecuado, positivo y creador dentro de su época, su cultura y su sociedad; resulta prácticamente imposible determinar en forma individual una apreciación objetiva y razonable de los cambios positivos adquiridos, en primera, porque no hay todavía los instrumentos apropiados para realizar dicha evaluación y, en segunda, porque tiene todavía una vida por delante que desarrollar provista de infinidad de facilidades y problemas; concretamente, lo que se puede evaluar en el educando es la calidad y cantidad de conocimientos que ha asimilado, sin embargo, podemos decir que estos conocimientos son el fundamento en la integración de su personalidad a lo largo de toda la vida.

En la sociedad, la evaluación de la educación sexual, se aprecia de manera distinta y un tanto contradictoria; las estadísticas de población de un determinado país, interpretadas inadecuadamente nos indican que cada día hay más muertes por abortos ilegales, más hijos no deseados, que el número de divorcios es mayor, que las enfermedades venéreas crecen, etc. - Pero, al interpretar dichas estadísticas de manera más racional, nos damos cuenta que el aumento de tales problemas sexuales no crece en números absolutos, sino en números relativos, - ya que dichos fenómenos están relacionados con el crecimiento demográfico de la población general, con los niveles de educación adquiridos, además, hay que considerar que en muchas ocasiones, las estadísticas adolecen de datos confiables por los procedimientos utilizados en la recolección de la información, etc.

Haciendo énfasis en la evaluación de la educación sexual en la escuela, podemos sugerir los procedimientos siguientes para que los maestros cuenten con algunas normas en la apreciación de la efectividad de su labor docente. Primero, es muy útil - que el maestro pida a sus alumnos que evalúen el curso el último día de clases, a través de un cuestionario previamente diseñado para el efecto; generalmente, las respuestas de los alumnos son francas, mencionan las cualidades y defectos del curso y del maestro dando sugerencias para mejorar el trabajo educativo. Esto proporciona al maestro el material para desechar errores, considerar lo positivo y mejorar su labor para con otros grupos. No se debe olvidar que los educandos responderán al cuestionario anónimamente.

Un segundo criterio de evaluación es observar la conducta de los alumnos durante las discusiones de clase, con los demás

maestros, con sus padres si es posible y con sus compañeros para apreciar los cambios en su comportamiento.

Por último, no se debe olvidar que evaluar no se reduce a medir, y mucho menos a calificar. La evaluación, como ya se dijo, es un proceso permanente que se realiza antes, durante y después de la implantación del acto docente y comprende todos los elementos que componen dicho acto, tanto en su planificación como en su desarrollo y sus resultados.

C A P I T U L O I V
QUE ENSEÑAR EN LA EDUCACION SEXUAL

1.- LA EDUCACION SEXUAL Y EL AMOR

*Siendo el amor una de las más profundas y radicales experiencias que llegan a conmover a la persona a lo largo de la existencia, se convierte en la clave para poder desentrañar los secretos del destino de cada cual. En el bebé la inspiración de los poetas, la creatividad del artista y las más apremiantes necesidades humanas. Sentimiento, misterio, aspiración, fuerza divina, comunicación, pasión, siempre en el centro de la vida de las personas, las culturas y las civilizaciones haciendo posible, según la idea que de él predomine, mil formas distintas de entender y vivir la existencia.

Tradicionalmente se distinguen cuatro clases de amor, de distintas dimensiones y significados. La más inmediata y vinculada a la estructura biológica del hombre es el sexo, sobre cuya actividad descansa la procreación, la continuidad de la especie. Una segunda forma es el "eros", entendido en sentido general como impulso hacia toda forma de creatividad, de fertilidad, que nos dirige hacia aspectos más elevados del ser y de la relación. El amor fraternal o "philia" hace posible la amistad y la relación de igualdad y reciprocidad entre unos y otros. Finalmente el "ágape o caritas" que sería la forma más sublime de entender el amor, cuyo prototipo es el amor de Dios por las criaturas, y que en el hombre hace posible la experiencia mística y religiosa, y dedicar la propia actividad y esfuerzo en favor del bienestar del prójimo. Toda experiencia humana de auténtico amor es una mezcla, en proporciones variables, de estas cuatro ya citadas.

En los momentos actuales asistimos a una revalorización del

amor, formulado de forma imprecisa, ambigua muchas veces. Pero, ¿de qué clase de amor estamos tan necesitados?". (48).

Siguiendo los conceptos de Erich Fromm, expresados en su libro "El Arte de Amar", encontramos que "el amor es la única respuesta satisfactoria al problema de la existencia humana". El citado autor propone respecto del amor:

a) Es un arte, y como tal requiere de conocimiento y esfuerzo.

b) La necesidad de amor surge como respuesta al problema de la existencia humana, él dice, la conciencia de separación humana sin la reunión por el amor - es la fuente de la vergüenza. - Es, al mismo tiempo, la fuente de culpa y de angustia.

Esencialmente, Erich Fromm, considera el amor como una actividad consistente fundamentalmente en dar, especificando cuatro elementos básicos constitutivos:

A)- Cuidado: el amor es la preocupación activa por el crecimiento de las cosas que amamos. Prácticamente predomina la relación madre-hijo.

B)- Responsabilidad: acto personal y voluntario de evaluar constantemente las consecuencias de la conducta relacionada con otras, preparándose para responder a las necesidades de los individuos que ama.

C)- Respeto: preocuparse porque la otra persona crezca y se desarrolle tal como es... el amor es hijo de la libertad, no de la dominación. Significa evitar la explotación de un sexo por otro.

D)- Conocimiento: la necesidad básica del hombre para abando

(48) López-Ibor, J.J. COMO HACER EL AMOR. Biblioteca Básica de la Educación Sexual. No. 10. Editorial Universo. -- México. 1983. p. 13-14.

nar la soledad y la separatidad para unirse a otra persona se haya relacionada con el deseo humano de conocer el secreto del hombre.

En su obra, Fromm, estipula que: el amor... es una actitud, una orientación del carácter que determina el tipo de relación de una persona con el mundo como totalidad, no con un "objeto amoroso". Así, distingue, con respecto al objeto amoroso cinco formas de amor: fraternal, materno, erótico, el amor a sí mismo y el amor a Dios. Concluye su obra, insistiendo en el carácter de "actividad" del amor, diciendo que en la práctica, como cualquier arte, requiere disciplina, concentración y paciencia; añadiendo a todo ello, una fe racional, es decir, la fe en el propio amor, en la capacidad de producir amor en los demás y en la confianza. (49).

Si aplicamos los conceptos de Erich Fromm en el campo de la educación sexual, la conceptuaremos como una educación para el amor, así los cuatro elementos básicos constitutivos del amor relacionados con la conducta sexual, se estudiarían de la siguiente manera:

A)- Trabajo: Con este elemento, la educación sexual debe señalar (para orientar adecuadamente) inconsistencias en la conducta de quienes dicen que aman, pero se muestran renuentes a entregarse "en cuerpo y alma" a la persona que dicen amar, exponiendo diferencias entre el amor real y el amor erótico o romántico.

B)- Responsabilidad: Aquí, la educación sexual debe dar los conocimientos (biológicos, psicológicos y sociales) que capacitarán al educando para evaluar y dirigir efectivamente las con-

(49) Fromm, Erich. EL ARTE DE AMAR. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina. 1979. p. 1-139.

secuencias de su conducta sexual.

C)- Respeto: Dentro de las relaciones humanas, las personas presentan una gran tentación por explotar y dominar a otras, -- principalmente en la conducta sexual. La función educativa en esta área comprenderá los aspectos éticos de la sexualidad humana.

D)- Comprensión: El amor maduro sugiere que tratemos de ponernos del lado opuesto, es decir, del lado del otro sexo, para obtener una mejor comprensión de la sexualidad vista desde ese ángulo. Así, la educación sexual efectiva, deberá recordar constantemente al educando que el amor maduro es sensible no sólo a los deseos de la otra persona, sino también, a las motivaciones en que se sustentan estos deseos. En términos generales, la comprensión se obtiene mejor a través de una cuidadosa planeación de la educación sexual que principie con los padres en el hogar y que forme parte del plan y programas de estudios en cada edad y nivel de la educación de nuestros hijos, de esta manera, la educación sexual será una verdadera educación para el amor.

En su obra "El Corazón del Hombre", Fromm nos dice que "tres fenómenos constituyen la base de la forma más maligna y peligrosa de la orientación humana; son el amor a la muerte, el narcisismo maligno y la fijación simbiótica-incestuosa. Las tres orientaciones, cuando se combinan, forman el "síndrome de decadencia", el que mueve al hombre a destruir por el gusto de destrucción, y a odiar por el gusto de odiar. En oposición al "síndrome de decadencia" describo el "síndrome de crecimiento", que consiste en el amor a la vida (en cuanto opuesto al amor a la muerte), el amor al hombre (opuesto al narcisismo) y la independencia (opuesta a la fijación simbiótica-incestuosa). Sólo en --

una minorfa de individuos aparece plenamente desarrollado uno u otro de los dos síndromes. Pero es innegable que cada individuo avanza en la dirección que ha elegido: la de la vida o la de la muerte, la del bien o la del mal". (50).

Siguiendo las ideas de Fromm, consideramos que: "La condición más importante para el desarrollo del amor a la vida en el niño es tan contagioso como el amor a la muerte. Se comunica -- sin palabras ni explicaciones, y desde luego sin ningún sermoneo acerca de que hay que amar la vida. Se expresa en gestos -- más que en ideas, en el tono de la voz más que en las palabras. Puede observarse en todo el ambiente de una persona o un grupo, y no en los principios y reglas explícitas según los cuales organizan sus vidas. Entre las condiciones específicas necesarias para el desarrollo de la biofilia mencionaré las siguientes: cariño; relaciones afectuosas con otros durante la infancia; libertad y ausencia de amenazas; enseñanza ^d por el ejemplo y no por prédicas - de los principios conducentes a la armonía y la fuerza interiores; guía en el "arte de vivir"; influencia estimulante de otros y respuesta a la misma; un modo de vida que -- sea verdaderamente interesante. Lo opuesto a estas condiciones fomenta el desarrollo de la necrofilia: crecer entre gente que ama la muerte; carecer de estímulo; frialdad, condiciones que hacen la vida rutinaria y carente de interés; orden mecánico en vez de orden determinado por relaciones directas y humanas entre las personas.

Sintetizando, el amor a la vida se desarrollará más en una sociedad en que haya: "seguridad" en el sentido de que no están amenazadas las condiciones básicas para una vida digna; "justi-

(50) Fromm, Erich. EL CORAZON DEL HOMBRE. Fondo de Cultura Económica. México. 1979. p. 18-19.

cia" en el sentido de que nadie puede ser un fin para los propósitos de otro; y "libertad" en el sentido de que todo individuo tiene la posibilidad de ser un miembro activo y responsable de la sociedad. Este último punto es de particular importancia. -- Hasta una sociedad en que existen seguridad y justicia puede no ser conducente al amor a la vida si no se estimula la actividad creadora del individuo. No basta que los hombres no sean esclavos; si las condiciones sociales fomentan la existencia de autómatas, el resultado no será amor a la vida, sino amor a la muerte". (51).

Basados en las reflexiones de Fromm, consideramos pertinente concluir que la educación general y, en especial, la educación sexual, conceptuada en su más amplia y profunda expresión, debe tener presente que: "El hombre es inclinado al bien y al mal. -- Si entre ambas inclinaciones hay aún algún equilibrio, el hombre es libre para elegir, siempre que pueda hacer uso del conocimiento y sea capaz de esfuerzo. Es libre para elegir entre alternativas que en sí mismas están determinadas por la situación total en que se encuentra. Pero si su corazón se ha endurecido en tal grado que ya no hay equilibrio entre las inclinaciones, ya no es libre para elegir.

El hombre es responsable en la medida en que es libre para elegir sus propios actos. Pero la responsabilidad no es otra cosa que un postulado ético, y con frecuencia una racionalización, por parte de las autoridades, del deseo de castigarlo. Precisamente porque el mal es humano, porque es el potencial de regresión y la pérdida de nuestra humanidad, está dentro de cada uno de nosotros. Cuanto más conscientes somos de esto, menos nos -- instituiremos en jueces de otros.

El corazón del hombre puede endurecerse; puede hacerse inhumano, pero nunca deja de ser humano. Siempre sigue siendo un corazón de hombre. Todos estamos determinados por el hecho de que hemos nacido humanos, y, en consecuencia, por la tarea interminable de tener que elegir constantemente. Tenemos que elegir -- los medios juntamente con los fines. No debemos confiar en que nadie nos salve, sino conocer bien el hecho de que las elecciones erróneas nos hacen incapaces de salvarnos.

En realidad, debemos adquirir conocimiento para elegir el -- bien, pero ningún conocimiento nos ayudará si hemos perdido la capacidad de conovernos con la desgracia de otro ser humano, -- con la mirada amistosa de otra persona, con el canto de un pájaro, con el verdor del césped. Si el hombre se hace indiferente a la vida, no hay ya ninguna esperanza de que pueda elegir el -- bien. Entonces, ciertamente, su corazón se habrá endurecido tanto, que su "vida" habrá terminado. Si ocurriera esto a toda la especie humana, la vida de la humanidad se habría extinguido en el momento mismo en que más prometía". (52).

2.- PROGRAMAS DE EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA

Antes de especificar los programas de educación sexual, exponemos los siguientes fundamentos lógicos que nos servirán de -- guía para tal acción: "Con la educación primaria se busca, más -- que con ninguna otra, la formación integral del individuo, la -- cual le permitirá tener conciencia social y que él mismo se con -- vierta en agente de su propio desenvolvimiento y el de la socie -- dad a que pertenece. De ahí el carácter formativo, más que in -- formativo, que posee la educación primaria, y la necesidad de -- que el niño aprenda a aprender de modo que durante toda su vida, en la escuela y fuera de ella, busque y utilice por sí mismo el

conocimiento, organice sus observaciones a través de la reflexión, y participe responsable y críticamente en la vida social. La realización humana que esto implica está dirigida al niño para que tome conciencia del valor que supone la congruencia entre el pensar y el vivir, para que sea participe de los valores y metas de la comunidad a la que pertenece y para que desarrolle su capacidad de organización.

Así, los objetivos generales de la educación primaria son:

- Conocerse y tener confianza en sí mismo, para aprovechar adecuadamente sus capacidades como ser humano.

- Lograr un desarrollo físico, intelectual y afectivo sano.

- Desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica.

- Comunicar su pensamiento y su afectividad.

- Tener criterio personal y participar activa y racionalmente en la toma de decisiones individuales y sociales.

- Participar en forma organizada y cooperativa en grupos de trabajo.

- Integrarse a la familia, la escuela y la sociedad.

- Identificar, planear y resolver problemas.

- Asimilar, enriquecer y transmitir su cultura, respetando, a la vez, otras manifestaciones culturales.

- Adquirir y mantener la práctica y el gusto por la lectura.

- Combatir la ignorancia y todo tipo de injusticia, dogmatismo y prejuicio.

- Comprender que las posibilidades de aprendizaje y creación no están condicionadas por el hecho de ser hombre o mujer.

- Considerar igualmente valioso el trabajo físico y el intelectual.

- Contribuir activamente al mantenimiento del desarrollo eco

lógico.

- Conocer la situación actual de México como resultado de los diversos procesos nacionales e internacionales que le han dado origen.

- Conocer y apreciar los valores nacionales y afirmar su amor a la patria.

- Desarrollar un sentimiento de solidaridad nacional e internacional basado en la igualdad de derechos de todos los seres humanos y de todas las naciones.

- Integrar y relacionar los conocimientos adquiridos en todas las áreas del aprendizaje.

- Aprender por sí mismo y de manera continua, para convertirse en agente de su propio desenvolvimiento.

Los objetivos generales plantean la necesidad de organizar el trabajo docente en forma tal que los contenidos de las áreas de aprendizaje se estudien equilibradamente, concediendo igual importancia a los elementos que favorecen el desarrollo integral del educando. Las áreas de aprendizaje de la educación primaria son:

- Español
- Matemáticas
- Ciencias Naturales
- Ciencias Sociales
- Educación Tecnológica
- Educación Artística
- Educación para la Salud
- Educación Física". (53).

Ahora bien, haciendo un análisis amplio y profundo de los
(53) Secretaría de Educación Pública. LIBRO PARA EL MAESTRO. PRIMER GRADO. México. 1982. p. 15-16.

objetivos generales y de las áreas de aprendizaje de la educación primaria, encontramos que el contenido temático y las actividades que de ahí emanan, están fuertemente interrelacionadas entre sí dentro de todas las ramas del saber humano, por tanto, también, están entrelazados con los objetivos y contenidos de la educación sexual. Esto significa que la educación sexual se haya implícita en los programas de educación primaria, sin embargo, los maestros, en la práctica, pocos le dan importancia, algunos la imparten deficientemente y otros la tienen olvidada, porque el programa de la misma no se encuentra claramente integrado y especificado como el de las otras áreas de aprendizaje donde el maestro pueda basarse; en tal virtud, vamos a sugerir seis programas de educación sexual, uno para cada grado de la escuela primaria; esto no quiere decir que se desarrollen por sí solos, fuera de las áreas de aprendizaje y los objetivos establecidos; más bien, se especifican como un complemento de dichas áreas y dichos fines, son lineamientos generales que pueden servir de guía a los maestros al impartir la educación sexual a sus alumnos, no son rígidos ni estandarizados, por el contrario, son flexibles, adaptables al ambiente, a las circunstancias y necesidades de cada curso anual. Por tales motivos, los programas no incluyen el desarrollo de temas, únicamente, se determinan los objetivos para cada grado y se dan los contenidos con orientaciones didácticas en términos generales, finalmente, después de esbozar los programas, se presenta una lista de preguntas típicas que hacen los alumnos relacionadas con la sexualidad. Estos aspectos no deberán considerarse como un modelo definido, sino como una orientación para que el maestro elabore su propio programa y se prepare adecuadamente en todos y cada uno de los temas que va a tratar.

EDUCACION SEXUAL DEL NIÑO DE PRIMER AÑO

Objetivos:

Que el alumno:

- 1.- Continúe desarrollando comprensión hacia el amor.
- 2.- Reconozca y respete su papel dentro de la familia.
- 3.- Continúe desarrollando un concepto de su propio valor y su identidad sexual.
- 4.- Desarrolle una actitud de naturalidad hacia su cuerpo y las funciones del mismo.
- 5.- Continúe adquiriendo un vocabulario correcto para las diferentes partes del cuerpo y sus funciones.
- 6.- Comprenda que la reproducción necesita de hembras y machos.
- 7.- Acepte a la reproducción como un proceso natural, esencial para toda forma de vida.
- 8.- Reconozca que el buen humor y la falta de egoísmo contribuyen al bienestar familiar. (54).

Orientaciones:

El maestro elaborará su propio programa, según el tiempo disponible y otros factores particulares o individuales, de manera que realice en alguna forma los ocho objetivos anteriores. Podrá emplear narraciones o cuentos de los alumnos, dibujos, recortes, canciones, demostración con ayuda de láminas de biología y anatomía; todo aplicado en forma correspondiente al amor, la familia, identidad sexual, su cuerpo y funciones, vocabulario correcto para las partes y funciones del cuerpo, diferencia entre varones y hembras; alegría de vivir. (55).

(54) Schulz y S. Williams. Ob. cit. p. 68-102.

(55) Secretaría de Salubridad y Asistencia. Ob. cit. p.

EDUCACION SEXUAL DEL NIÑO DE SEGUNDO AÑO

Objetivos:

Que el alumno:

- 1.- Comprenda que existen diferentes patrones de vida familiar.
- 2.- Continúe desarrollando respeto hacia el derecho ajeno, - incluyendo el derecho a la privacidad.
- 3.- Reconozca que crecer implica mayores responsabilidades.
- 4.- Continúe apreciando la importancia del amor y la consideración mutua dentro de la familia.
- 5.- Continúe comprendiendo la reproducción humana.
- 6.- Considere la reproducción humana como un privilegio.
- 7.- Continúe ampliando la imagen de sí mismo.

Orientaciones:

El maestro trabajará con los alumnos en la demostración de - las diferentes actividades familiares; principios de la convivencia armoniosa y respeto a la dignidad y propiedad ajenas; el crecimiento como fenómeno gradual e interesante y ventajas de - la mayor responsabilidad ante la vida; el amor en la familia; - abundar en los principios de la reproducción humana; la proyección individual en la vida.

EDUCACION SEXUAL DEL NIÑO DE TERCER AÑO

Objetivos:

Que el alumno:

- 1.- Continúe desarrollando mayor comprensión de su identidad.
- 2.- Continúe aprendiendo formas constructivas de utilizar y resolver diferencias.
- 3.- Continúe aprendiendo los factores que intervienen en el buen funcionamiento de una familia.
- 4.- Continúe aprendiendo a manejar sus sentimientos y a com-

portarse de una manera aceptable.

- 5.- Respete todas las partes de su cuerpo y utilice una terminología correcta.
- 6.- Continúe desarrollando respeto y comprensión hacia la --
creación.

Orientaciones:

Trabajar sobre diferencias y similitudes entre el aspecto de los diferentes individuos; diferencias y similitudes entre niños y niñas; rasgos hereditarios; modificaciones benéficas del ambiente; el amor como mejoramiento del individuo; conflictos, peleas y discusiones; técnica y voluntad para resolver problemas de la vida; reproducción en plantas, animales y seres humanos.

EDUCACION SEXUAL DEL NIÑO DE CUARTO AÑO

Objetivos:

Que el alumno:

- 1.- Continúe desarrollando aprecio y comprensión hacia el --
rol de cada miembro de la familia como individuo y como parte integrante de la unidad familiar.
- 2.- Continúe forjando una imagen de sí mismo, como miembro --
vital de la sociedad.
- 3.- Continúe aceptando la sexualidad como una función vital--
básica.
- 4.- Continúe aumentando la comprensión de sí mismo y de la --
responsabilidad individual.
- 5.- Continúe aprendiendo a apreciarse a sí mismo por lo que--
es.
- 6.- Continúe aprendiendo a mantener relaciones interpersona--
les satisfactorias.

Orientaciones:

El maestro y los alumnos trabajarán sobre: Imagen de personas destacados en el ámbito de la cultura; significado del éxito; afrontar la realidad (perder en las competencias deportivas), aprender, superarse y triunfar; la familia en diferentes culturas y funciones principales de los miembros; ilustrar la forma como se inicia una familia humana o su equivalente en los animales; repasar los conocimientos sobre la reproducción precisando conceptos y terminología (fecundación, crecimiento del embrión, nacimiento del niño); favorecer y mejorar la relación de niños y niñas.

EDUCACION SEXUAL DEL NIÑO DE QUINTO AÑO

Objetivos:

Que el alumno:

- 1.- Comprenda la pubertad.
- 2.- Continúe apreciando que las personas son únicas y a la vez similares.
- 3.- Continúe desarrollando formas constructivas para expresar su sexualidad.
- 4.- Sea capaz de asumir mayor responsabilidad en el cuidado propio y en el bienestar de los demás.
- 5.- Desarrolle una imagen real de sus cualidades y defectos.
- 6.- Continúe desarrollando respeto hacia y aceptación de todos los miembros de la familia.
- 7.- Continúe desarrollando habilidad para establecer buenas relaciones interpersonales.

Orientaciones:

Maestros y alumnos podrán trabajar sobre la definición de pubertad y los cambios físicos que la acompañan; la menstruación; emisiones seminales nocturnas y masturbación; las glándulas endocrinas y las hormonas; desarrollo emocional; caracteres sexuales

les secundarios; mayor precisión en el conocimiento del sexo; - elementos de planificación familiar, descripción general de los métodos; organización de actividades familiares y escolares en que participen activamente los alumnos.

EDUCACION SEXUAL DEL NIÑO DE SEXTO AÑO

Objetivos:

Que el alumno:

- 1.- Comprenda qué es lo que le ayuda a crecer en sus relaciones con los demás.
- 2.- Conozca y acepte los cambios físicos y emocionales de la pubertad.
- 3.- Continúe desarrollando formas constructivas para manejar sus emociones.
- 4.- Comprenda cómo los cambios tecnológicos de la sociedad y los cambios en los roles masculinos y femeninos influyen sobre su identidad sexual.
- 5.- Se dé cuenta que el tomar una decisión significa aceptar las consecuencias de la misma.
- 6.- Comprenda que el madurar física, emocional y socialmente implica tiempo y esfuerzo.
- 7.- Sea capaz de conversar sobre la sexualidad sin bochorno y en forma correcta y digna.
- 8.- Conozca los principales métodos de planificación familiar.

Orientaciones:

Se trabajará en el sentido que los alumnos discutan acerca de las habilidades para mejorar las relaciones interpersonales; formas de comprender cariñosamente a los demás y hacerles favores; los cambios en la talla y forma del cuerpo, menstruación y emisiones seminales nocturnas como fenómenos normales de la pu-

bertad y la sabiduría que implica su cabal aceptación; su función como varones y mujeres en la sociedad cambiante; el interés práctico en el otro sexo; el enamoramiento y el amor; mayor comprensión de la sexualidad; principales métodos para la regulación de la fertilidad.

LISTA DE PREGUNTAS QUE HACEN LOS ALUMNOS EN LA ESCUELA PRIMARIA.

Debemos aclarar, primeramente, que no se dan las respuestas a las preguntas que se van a enunciar, porque no existe la respuesta única, óptima y completa para cada una de ellas. La personalidad del maestro y las personalidades de cada uno de los alumnos, las circunstancias especiales y particulares que se suscitan cuando surge la cuestión, los conocimientos del educando y otros factores influyen considerablemente en la respuesta. La mejor recomendación que se puede hacer es que el maestro escuche atentamente la pregunta, reflexione rápidamente el alcance de la misma, indague sutilmente (si es factible) por qué es consultado (podría tratarse de un problema mayor) y, posteriormente, dar la respuesta de la manera más breve y sencilla posible, si es preciso, puede auxiliarse de algún material didáctico apropiado y sugerir algún libro al nivel del educando; en muchas ocasiones, las preguntas estarán planteadas con palabras equivocadas, vulgares o soeces, siendo así, es el momento oportuno para enseñar el vocabulario correcto, explicando lo indebido de los términos utilizados.

¿Cómo nacen los niños?

¿Qué es un parto?

¿Es el médico el que trae al niño?

¿Duele para tener un bebé?

¿Al nacer los niños salen por el ombligo?

- ¿Qué comía yo antes de nacer?
- ¿Dormía yo cuando estaba dentro de mi mamá?
- ¿Cómo respira el niño si está flotando en agua antes de nacer?
- ¿Dónde estaba antes de nacer?
- ¿Por qué los pollitos nacen de un huevo?
- ¿Nací yo de un huevo?
- ¿Por qué mi hermana es niña?
- ¿De dónde vienen los niños?
- ¿Cuándo podré tener hijos?
- ¿Por qué mamá se pone gorda cuando va a tener un bebé?
- ¿Qué significa sexo?
- ¿Cómo entran los niños en la barriga de las mamás?
- ¿Qué es un antojo?
- ¿Qué es pene?
- ¿Qué es vagina?
- ¿Cómo se pone el pene de papá dentro de mamá?
- ¿Por qué el niño se parece a sus papás?
- ¿Por qué nacen gemelos?
- ¿Cómo sabe mamá cuando va a tener un bebé?
- ¿Por qué se besan papá y mamá?
- ¿Qué es la menstruación?
- ¿Qué son los anticonceptivos?
- ¿Qué es la masturbación?
- ¿Por qué ese señor es maricón?
- ¿Por qué algunas señoras no tienen hijos?
- ¿Qué es violación?
- ¿Por qué las niñas no tienen pene?
- ¿Qué es una puta?
- ¿Cómo son los espermatozoides?
- ¿Cómo crecen los niños dentro de la mamá?

¿Qué es un óvulo?

¿Cómo se mete el espermatozoide en el huevo?

¿Cómo se sabe si el bebé va a ser hombre o mujer?

¿Qué es el acto sexual?

¿Es malo hacer el acto sexual?

¿Por qué los hombres no tienen bebés?

¿Cuántos niños puede tener una mamá?

¿Por qué se casa la gente?

¿Qué es un embarazo?

¿Qué es un aborto?

¿Por qué nacen algunos niños muertos?

¿Qué son las enfermedades venéreas?

¿Qué es una cesárea?

¿Cuándo comienza la menstruación?

¿Por qué mamá y papá duermen juntos?

¿Es malo masturbarse?

3.- TEMAS ESPECIALES DE EDUCACION SEXUAL

Es muy difícil especificar qué temas de la educación sexual dentro de la escuela primaria podrían conceptuarse como especiales, ya que todo depende de las diversas situaciones que se presenten en un momento dado. Sin embargo, es posible reflexionar sobre ciertos problemas que pudieran suceder cuando menos se les espera. Los conflictos pueden no tenerlos los alumnos directamente, en ocasiones son problemas familiares que influyen grandemente en el comportamiento del niño, también, suelen encontrar dificultades en la calle con personas extrañas; según sea el caso, el maestro deberá tomar las medidas más prudentes para orientar al educando en cuestión, para ayudarlo a salir adecuadamente de la problemática que tenga, este auxilio que proporcione el profesor, ha de llevarse a cabo en forma --

individual, sin omitir ante el grupo la clase sobre el tema correspondiente, cuidando de no hacer público el conflicto del niño.

Los grupos escolares, generalmente, son heterogéneos, están constituidos por alumnos que provienen de diferentes ambientes socio-económicos, de distintos niveles educativos, aparentemente todos son semejantes, pero cada uno trae en su interior sus propios problemas: sus padres pueden estar separados, posiblemente alguien sea hijo de un alcohólico, otro quizá tenga un familiar homosexual, tal vez otro acostumbre fisgonear (mirar) a escondidas a sus familiares cuando están en el baño, también, - podría existir alguna niña o niño que hayan sido atacados por un maníaco, etc. Estos y otros casos semejantes, el maestro deberá tratarlos como especiales, en forma individual, buscando la cooperación de los padres, del psicólogo; la atención y el contacto con que se resuelven estas dificultades, son de un impacto definitivo en la conducta futura del educando.

En casos extremos que así lo ameriten, se canalizará la situación para una resolución adecuada a las autoridades competentes.

4.- LA EDUCACION SEXUAL EXTRAESCOLAR

Actualmente, como parte de la vida, el sexo está presente en el hogar, en la escuela, en la publicidad, en la vida social y profesional, prácticamente en todas las fases de la actividad humana. Extremadamente, para algunos el sexo es bello y natural, para otros, es sucio y vergonzoso; hay mucha gente con tendencias opuestas, visiblemente encontramos individuos con principios de puritanismo absoluto y, también, hay personas que se inclinan por una exagerada libertad sexual. Estamos viviendo una época de transición, de evidentes contradicciones sobre el ejer

cicio de la sexualidad. Presenciamos una sexualidad obsesiva y fastidiosa que ha invadido la vida pública. La pérdida del sentido de lo sagrado lleva al amor a una concepción neutra e insignificante, a nivel de simple descarga fisiológica, se hace el acto sexual sin amor, sin alegría y aun sin placer; existe una liberación erótica sin precedentes, al alcance de todos, sin espíritu ni fineza, saturada de estímulos pornográficos. Ahora bien, una degradación sistemática y constante produce a la larga una baja muy peligrosa de la sensibilidad y de la excitabilidad eróticas y amenaza con vejez e impotencia prematura a los sentidos, a tal grado, que ya se habla de una extraña desexualización de la humanidad. Es sintomático que en este ambiente, la depravación de los niños, el homosexualismo, el incesto, el aborto, el adulterio y la prostitución se afirmen abiertamente en la vida diaria en los diversos grupos sociales.

La gran cantidad existente de revistas femeninas que contienen fotonovelas con argumentos carentes de un sólido mensaje moral, con escenas ilógicas y extravagantes; la falta de programas culturales adecuados en la radio y la televisión; el aumento clandestino y desproporcionado de películas y revistas pornográficas que desvirtúan y exageran el ejercicio de la sexualidad; la decadencia de los principios religiosos; la ignorancia y despreocupación de los padres y maestros; el enfoque supersexual del cine y el teatro; estas situaciones y otros factores, ocasionan desorientación sexual en niños y aun en adultos. Por ello, la educación sexual extraescolar debe complementar a la educación recibida en el hogar y en la escuela; la danza, los conciertos de música, la natación, las excursiones, las representaciones teatrales, las actividades artísticas, las visitas a museos; todas contribuyen a la educación sexual por medio de-

una planeación conjunta de ambos sexos o bien dirigidas por los padres y/o los maestros. En tal virtud, estas actividades deben ser promovidas por el Estado entre sus diversas instituciones - en beneficio de la sociedad, en igual forma, debe participar la iniciativa privada y, en general, toda la población.

5.- PROYECCION DE LA EDUCACION SEXUAL

Si observamos fríamente la realidad, la vida nos produce muchas crisis y desengaños a todos. El mundo de nuestros días contiene en sí innumerables conflictos que podrían eliminar la vida de los seres humanos; el hombre se enfrenta a la destrucción del medio ambiente físico y social, paradójicamente, al inmenso progreso de la ciencia y la tecnología, que permiten lograr crecientes dominios sobre las fuerzas de la naturaleza. El cambio que hoy presenciamos es un cambio total, inexorable, que por extensión abarca a cuanto existe y que por su profundidad llega a lo más íntimo de los seres humanos, cuya manifestación sociológica es una conducta popular llena de dudas e incertidumbre. Este cambio existencial se nos presenta como una radical inseguridad. Es el debilitamiento de la fe en todos órdenes con desconfianza generalizada. Vivimos una época en la que el hombre, sin el apoyo que el pasado pudiera brindarle (herencia cultural), - se siente desprovisto de todos sus recursos para hacer frente - al futuro, del cual no puede tampoco esperarse nada cierto, preciso y confiable.

Actualmente, México es un país con alto grado de dependencia tecnológica y económica, con un elevado índice de crecimiento demográfico y con profunda influencia cultural extranjera; es un mosaico de opulencia y miseria, de ignorancia y corrupción, etc. El modelo de crecimiento de nuestro país, ha sido insuficiente para distribuir el ingreso y garantizar niveles razona-

bles de empleo, educación y compromiso político conciente por parte de la mayoría. Nos encontramos frente a una constante lucha por la independencia, por la democracia, por la justicia social, que siente las bases de un nuevo sistema político menos autoritario y paternalista, más efectivamente plural y democrático. Sin embargo, día a día, ante esta situación de cambios e incertidumbres, padres y maestros estamos pidiendo la felicidad para nuestros hijos, ¿cómo vamos a lograr tan noble y preciada finalidad?.

Se dice que con una revolución armada se cambian radicalmente las cosas, y de una vez por todas, las costumbres y estructuras de las instituciones políticas para obtener nuevos estilos de vida que propicien la felicidad; tal actitud no es nuestro objetivo, nuestra función de padres y maestros para proporcionar la felicidad de nuestros hijos deberá dirigirse a buscar para ellos el desarrollo de un sentido claro y confiado de su propia identidad de acuerdo a un sistema de valores básicos. Sin esto, la existencia humana puede tener poco significado o propósitos reales. Si a nosotros nos transmitieron los adultos valores como la docilidad, la pasividad, la conformidad y la falta de confianza; a nuestros hijos debemos dejar una herencia de valores como el amor, el trabajo, la responsabilidad, el respeto y la comprensión. Hay que formar a las nuevas generaciones de manera cabal, enseñándoles a aprender a aprender, a bastarse por sí mismos, a enfrentarse a las circunstancias de la realidad, a soportar los inevitables "golpes de la vida;" a ser emocionalmente maduros, en resumen, a lograr la integración de su personalidad. Creemos que la nueva generación de padres y de maestros deberá unirse, desde ahora que son niños, para dirigir al género humano, distinguiendo y eliminando los---

aspectos amenazadores de nuestra cultura, buscando formas positivas de vida que prometan gratificación a largo plazo para los futuros hijos, quiénes a su vez, investigarán sobre la comprensión de la maravillosa vida del hombre para vivir cada día mejor.

Dada la situación compleja de la vida humana en el mundo actual, predecir el futuro de la misma resulta crucial; el futuro es fascinante para todos, observamos como el anciano va alcanzando sus pronósticos; el hombre maduro realiza, cambia y produce esperanzas; el joven va formando sus expectativas, del niño todos contribuimos a crear su propensión; pero, lo más importante del futuro es el hombre en sí mismo, su vida en una coexistencia pacífica, en un ambiente de libertad y responsabilidad, lleno de los adelantos científicos y técnicos que le brinden bienestar material y espiritual, en fin, deseamos que la vida humana futura esté formada por individuos autorrealizados íntegramente, en toda su plenitud y, para tal efecto, hay que informarlos y formarlos; la educación sexual como una parte de la educación general, ayudará grandemente a ver realizados tales propósitos.

En sí, la investigación científica sobre el comportamiento sexual y, esencialmente, sobre la educación sexual apenas acaba de empezar; los estudios amplios y profundos requieren un trabajo de equipo interdisciplinario para comprender todos sus aspectos; por lo tanto, es evidente la necesidad de que todos los especialistas de las diversas ramas del saber colaboren en este campo.

CONCLUSIONES Y PROPOSICIONES

A) CONCLUSIONES:

1.- La educación sexual es parte de la educación integral -- del individuo y considera además de una información anatómica y fisiológica, una información para impulsar el desarrollo de las actitudes positivas entre las relaciones de los sexos en sus aspectos físico, social, psicológico y económico.

2.- La educación sexual crea la responsabilidad humana requerida para que el individuo desarrolle al máximo sus capacidades, procurando su salud y bienestar en la conservación de la espe--cie y en la satisfacción del placer sexual.

3.- La educación sexual científica, meticulosa y racionalmente planeada, se fundamenta en el desarrollo psicosexual del in-dividuo.

4.- La educación sexual tiene un carácter formativo e infor-mativo que permite la asimilación de actitudes y de valores so-cioculturales progresivamente, en tiempo y espacio, conforme a-la acción esencial conjunta de la familia y de la escuela.

5.- El objetivo general de la educación sexual es informar y formar individuos capaces de ejercer su sexualidad en forma li-bre, respetuosa y responsable, ya sea en su aspecto reproducti-vo como en el de placer dentro del contexto social.

6.- Entre los principales obstáculos que se presentan en la-escuela y en la sociedad para la educación sexual, tenemos: la-escasa comunicación entre los individuos por las superficiales-re-laciones humanas que se practican, la ignorancia existente entre padres y maestros, la influencia de la religión con sus ta-búes y falacias, además de la carencia de recursos materiales,-tecnológicos y humanos cualitativa y cuantitativamente requeridos.

7.- La educación sexual como parte de la educación integral del individuo, se encuentra vinculada a muy diversos factores y enfoques, tanto de tipo social y económico como morales y religiosos.

8.- La educación sexual ayudà a mejorar continuamente, durante toda la vida de las personas, las relaciones humanas en todos sus sentidos.

9.- En la educación sexual, una de las mejores técnicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es el ejemplo real de actuación que damos los padres y maestros, ya que los niños y los adolescentes imitan nuestros modelos de vida, incorporando nuestras normas de conducta a su personalidad. Por tal razón, si lo que les enseñamos a las nuevas generaciones es congruente con nuestras actitudes y conductas cotidianas, lograremos óptimos resultados en su educación.

10.- El cómo enseñar la educación sexual, es más bien relativamente informal, en forma no dogmática, ni clínica, ni terapéutica; se debe hablar de la sexualidad como de cualquier otra materia, el contenido y la actitud del educador es tan importante como el método, los libros, las discusiones, las películas, las dinámicas de grupo,..., todo funciona y es bueno si se presenta en un contexto motivador, positivo y natural.

11.- El qué enseñar en la educación sexual, es lo que constituye una de las decisiones más importantes que se deben tomar, en tal actitud, la información real que brindemos deberá tender hacia el valor y virtud más sublime del ser humano: el amor en toda su extensión y profundidad, como núcleo de la existencia que no sólo exige impulsividad, sino también cualidades que dependen todas de la madurez humana: cuidado, responsabilidad, -- respeto y conocimiento.

B) PROPOSICIONES:

12.- Realizar nuestra peculiar naturaleza humana y ayudar -- con ello a los demás, es un deber moral y una responsabilidad -- ante nosotros mismos y ante los hombres del presente y del futuro. Realmente somos lo que hemos pretendido ser, de tal manera que debemos ser muy meticulosos sobre lo que pretendamos ser en el porvenir.

13.- No es nada fácil desarrollarse en el mundo de hoy, ni -- para los niños, ni para sus padres y maestros; no obstante, si al niño se le brinda protección, amor, seguridad, estimación y libertad; si gradualmente se le va preparando en forma honesta, sin prejuicios y sin morbo, estará en posición durante las etapas de su existencia, de tomar sus propias decisiones, de adaptar sus actitudes a las circunstancias que se le presenten, de planear su familia y su vida de manera sensata y personal. Si -- además del ejemplo, les proveemos de una información oportuna, científica e imparcial sobre la sexualidad, su actuación futura dentro de la sociedad será inteligente.

14.- Es necesario que las autoridades educativas elaboren -- (multidisciplinariamente) y editen para los profesores de educación primaria en servicio, un programa de educación sexual, don de se incluya la información y los principios metodológicos del tema, los objetivos y las explicaciones suficientes de los contenidos que al respecto tienen los libros de texto gratuitos para propiciar una mejor actuación del maestro de grupo en este -- aspecto.

15.- Igualmente, es fundamental que las autoridades educativas hagan llegar al maestro de grupo el material didáctico de -- apoyo complementario para la educación sexual: láminas, transparencias, películas, etc.

16.- Resulta esencial que dentro de las escuelas normales se estudie amplia y profundamente la educación sexual, así los futuros profesores podrán adquirir anticipadamente una preparación para el mejor desempeño de sus funciones posteriores.

17.- Resulta indispensable que se impartan cursos de capacitación sobre educación sexual para los profesores en servicio.

18.- Es imperativo que cada día los maestros nos preparemos más sólidamente para impartir educación sexual.

19.- Es imprescindible proporcionar una información que contenga aspectos formativos dirigida a crear responsabilidad en el comportamiento sexual dentro de la sociedad.

20.- Los padres de familia y los maestros, debemos realizar un análisis y una evaluación honesta sobre nuestras propias actitudes y sentimientos con respecto a la sexualidad.

21.- Si las tendencias de vida de la sociedad actual siguen presentando las mismas contradicciones existentes en la manifestación de la sexualidad, la educación sexual que las nuevas generaciones adquieran y practiquen continuará siendo igual en el futuro.

22.- El cambio total deseado requiere tiempo, esfuerzo y paciencia..., la educación como un proceso de cambio social, implica desarrollar integralmente al individuo desde su concepción hasta su muerte, considerando no sólo su presente, sino también el pasado y el futuro de la humanidad y su cultura...., recordemos que la vida real está pasando efectivamente con lo que nos sucede en cada momento mientras estamos haciendo planes ..., ¡No dudemos de nuestra existencia con todas sus virtudes y defectos, empecemos con amor a forjar hoy el mundo que deseamos para el mañana;

G L O S A R I O

- ACULTURACION.- La adopción de rasgos de una cultura, por parte de otra.
- ADULTERIO.- Relación sexual entre una persona casada y un individuo que no es su cónyuge legal.
- APRENDIZAJE.- Es un proceso que se realiza en el interior del individuo cuando éste vive experiencias significativas que producen en él un cambio más o menos permanentemente en su conducta.
- ASCETISMO.- Conjunto de doctrinas, nacidas en Oriente, que postulan la persecución de la perfección a través del castigo del cuerpo y la renuncia a todo placer y la obtención final de la salvación.
- ATIPICO.- Individuo que presenta en su evolución taras físicas o intelectuales, o ambas a la vez. Ello hace que no pueda ser educado de la misma manera que los demás.
- CANTON.- En Suiza, sinónimo de provincia o Estado confederado que goza de importantes autonomías, de las cuales, la organización interna de las escuelas no es una de las menores.
- CIVILIZACION.- Es el grado o nivel de cultura alcanzado por una sociedad.
- COEXISTENCIA.- Existencia simultánea de ambos sexos en un grupo social, donde se establecen relaciones interhumanas de ayuda mutua entre los individuos en el terreno sexual, económico y educativo para satisfacer sus necesidades y lograr la supervivencia.
- COMPLEJO.- Conjunto de ideas y representaciones ligadas entre sí afectivamente y que actúa desde el inconsciente, por el hecho de haber sido reprimidas.

- CULTURA.**- Es todo lo creado por el hombre, material y espiritual mente hablando de la humanidad.
- EGOCENTRISMO.**- Inclinación a sentirse centro del universo, se ca racteriza por sobreponer en todo la psique personal a la realidad objetiva; actitud psicológica normal del niño de tres a seis años de edad.
- ENSEÑANZA.**- Es un proceso que consiste en promover en forma in-- tencionada y sistemática el proceso del aprendizaje -- que debe originarse en el alumno.
- FALACIA.**- Razonamiento incorrecto que tiene una engañosa aparien cia de corrección, o se acepta plenamente como correc-- to.
- IDENTIDAD, DE SEXO.**- Expresión utilizada para describir el senti do psicológico del ser hombre o mujer.
- INCESTO.**- Relación sexual entre parientes consanguíneos muy pró-- ximos, ya sean ascendientes o colaterales; generalmen-- te considerada como delito penal dentro de los límites del parentesco.
- INSTINTO.**- Toda actividad o tendencia innata que entra en juego-- espontáneamente, sin reflexión, experiencia o educa--- ción orientada hacia un fin.
- LIBIDO.**- Instinto de vida que engloba no sólo lo que usualmente se entiende por sexual, sino también, la energía psí-- quica, es decir, aquello que orienta la comunicación - con los demás, la amistad, el amor (al prójimo y a sí-- mismo).
- MITIFICADA.**- Información engañosa o pseudocientífica.
- MITO.**- Relato de los tiempos fabulosos y heroicos.
- MISTICA.**- Parte de la teología que trata de la vida espiritual.
- NARCISISMO.**- Es la exaltación sexual que provoca a ciertas perso

nas, la sola contemplación y palpación de su propio cuerpo.

PAGANISMO.- Nombre que los primeros cristianos dieron al politeísmo que los campesinos profesaron durante mucho tiempo.

PATOLOGIA.- Rama de la medicina que trata del estudio de las enfermedades.

PETTING.- Término utilizado por Kinsey que designa el conjunto de caricias y actividades cuya finalidad es la obtención de placer sexual excluido el coito.

PRAGMATICA.- Criterio para juzgar la verdad de cualquier doctrina fundamentándose en sus efectos prácticos.

PROFILAXIS.- Conjunto de medidas preventivas para evitar las enfermedades.

PSICOANALISIS.- Es una psicoterapia y una investigación sobre la mente humana (consciente e inconsciente).

SEXO.- Conjunto de condiciones que distinguen a un individuo de otro, como macho o hembra, dentro de una misma especie.

SEXUALIDAD.- Es la manera como se manifiestan los individuos como seres sexuados en una sociedad y cultura determinadas; incluye características biológicas, psicológicas y sociales.

SIMBIOTICO.- Término utilizado por Fromm para designar el síndrome caracterizado porque el niño no puede independizarse de la madre.

SINCRETICO.- Percibir las cosas de conjunto, sin analizar o distinguir las partes del todo.

SINDROME.- Conjunto de síntomas de un trastorno o enfermedad.

TABU.- Prohibición de actos y objetos que señalan algunas --

religiones y que en las sociedades primitivas tenían fuerza de ley para regular la conducta de los individuos.

TERAPEUTICA.- Rama de la medicina que enseña el tratamiento y curación de las enfermedades.

VENEREAS, ENFERMEDADES.- Se denomina así a un grupo de enfermedades adquiridas por contagio, es decir, transmitidas por contacto sexual (genital, oral y anal) y pueden establecerse en cualquier orificio del cuerpo. Son relativamente comunes y, si no se tratan, sus efectos suelen ser graves, aunque, afortunadamente, el tratamiento oportuno de esta clase de males es fácil y eficaz. Las más conocidas son: sífilis, gonorrea, chancro blando, herpes simple, condilomas, tricomonias, moniliasis, sarna y pediculosis.

VIRGINIDAD.- Se dice que es virgen toda persona, de uno u otro sexo, que no haya realizado el coito.

B I B L I O G R A F I A

- Amezúa, Efigenio.
CICLOS DE LA EDUCACION SEXUAL.
Barcelona, España.
Editorial Fontanella, 1973, 160 pp.
- Baén, A. y otros.
LA EDUCACION SEXUAL EN EL MUNDO.
Barcelona, España.
Editorial Fontanella, 1971, 317 pp.
- Carreño, Fernando H.
LA INVESTIGACION BIBLIOGRAFICA.
México.
Editorial Grijalvo, 1975, 61 pp.
- César, Kurt y Saponaro, Aldo.
ENCICLOPEDIA DE LA VIDA SEXUAL Y CONYUGAL.
Barcelona, España.
Editorial De Vecchi, 1970, 499 pp.
- Consejo Nacional de Población.
EL PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACION SEXUAL.
México, 1979, 51 pp.
- Dawkins, Julia.
MANUAL DE EDUCACION SEXUAL.
Buenos Aires, Argentina.
Editorial Paidós, 1969, 151 pp.
- D.P. Ausubel, S.L. Pressey y otros.
FAMILIA Y SEXUALIDAD.
Buenos Aires, Argentina.
Editorial Paidós, 1965, 147 pp.
- Freud, Sigmund.
ESQUEMA DEL PSICOANALISIS Y OTROS ESCRITOS
DE DOCTRINA PSICOANALITICA.
Madrid, España.
Alianza Editorial, 1983, 356 pp.

Fromm, Erich.
EL ARTE DE AMAR.
Buenos Aires, Argentina.
Editorial Paidós, 1979, 139 pp.

Fromm, Erich.
EL CORAZON DEL HOMBRE.
México.
Fondo de Cultura Económica, 1979, 179 pp.

Gantús, Víctor M.
EDUCACION SEXUAL PARA NIÑOS Y JOVENES.
México.
Editorial Universo, 1982, 159 pp.

Hick, John.
FILOSOFIA DE LA RELIGION.
México.
Manuales UTEHA No. 288/288a., 1965, 180 pp.

Hilu, Virginia. Compiladora.
PARTICIPACION DE LA ESCUELA EN LA EDUCACION SEXUAL.
México.
Editorial Pax-México, 1974, 219 pp.

Hubbard, Charles W.
COMO ORIENTAR EN PLANIFICACION FAMILIAR.
México.
Editorial Pax-México, 1974, 191 pp.

Jones, K.L., Shainberg, L.W. y Byer, C.O.
SEXUALIDAD HUMANA.
México.
Editorial Pax-México, 1974, 291 pp.

Larroyo, Francisco.
DICCIONARIO DE PEDAGOGIA.
México.
Editorial Porrúa, 1982, 601 pp.

Lemus, Luis Arturo.
ADMINISTRACION, DIRECCION Y SUPERVISION DE ESCUELAS.
Buenos Aires, Argentina.
Editorial Kapelusz, 1978, 382 pp.

López-Ibor, J.J.
EDUCACION SEXUAL PARA NIÑOS.
Biblioteca Básica de la Educación Sexual. No. 6.
México.
Editorial Universo, 1983, 116 pp.

López-Ibor, J.J.
COMO HACER EL AMOR.
Biblioteca Básica de la Educación Sexual. No. 10.
México.
Editorial Universo, 1983, 124 pp.

López-Ibor, J.J.
EVOLUCION DE LA SEXUALIDAD INFANTIL.
Biblioteca Básica de la Educación Sexual. No. 17.
México.
Editorial Universo, 1983, 124 pp.

López, Pedro O.
DICCIONARIO DE LA VIDA SEXUAL.
Barcelona, España.
Ediciones Dístein, 1976, 187 pp.

Martínez, Marcela R.
DELITOS SEXUALES (SEXUALIDAD Y DERECHO).
México.
Editorial Porrúa, 1982, 355 pp.

Monroy de Velasco, Anameli.
EL EDUCADOR Y LA SEXUALIDAD HUMANA.
México.
Editorial Pax-México, 1980, 118 pp.

Olea, Pedro F. y Sánchez del Carpio, Francisco.
MANUAL DE TECNICAS DE INVESTIGACION DOCUMENTAL.
México.
Editorial Esfinge, 1982, 231 pp.

Robinson, Charles y Laura.
EDUCACION SEXUAL Y CONYUGAL.
Bilbao, España.
Editorial Mensajero, 1971, 246 pp.

Rumble, L.
LO QUE DEBEN DECIR LOS PADRES A SUS HIJOS SOBRE EL SEXO.
Folleto E.V.C. No. 37-B
Curia del Arzobispado de México, 1968, 40 pp.

Secretaría de Educación Pública.
LIBRO PARA EL MAESTRO. PRIMER GRADO.
México, 1982, 381 pp.

Secretaría de Salubridad y Asistencia.
EL MAESTRO EN LA PLANIFICACION FAMILIAR.
México.
Editorial Pax-México, 1976, 102 pp.

Shulz, Esther D. y Williams, Sally R.
PROGRAMACION DE OBJETIVOS EN LA EDUCACION SEXUAL.
México.
Editorial Pax-México, 1975, 327 pp.

UNESCO.
EDUCACION PARA LA SALUD, EL SEXO Y LA VIDA FAMILIAR.
Buenos Aires, Argentina.
Editorial Paidós, 1971, 149 pp.

Valabregue, Catherine.
LA EDUCACION SEXUAL EN EL EXTRANJERO.
Madrid, España.
Ediciones Guadarrama, 1973, 200 pp.

I N D I C E A L F A B E T I C O

- A -

Actitud (es), racional, 23, 27, 33-35, 67
Adolescencia, 39, 64-65
Adulterio, 5, 100, 108
Alemania, 9
Aprendizaje, 41, 48, 69, 108
Apriorísticas, concepciones, 2
Ascetismo, 6, 108
Atípico, 34, 108

- B -

Biofilia, 85
Bibliografía, 75, 77, 112

- C -

Caja, de preguntas, 75
Cañón, 18, 108
Cintas, magnetofónicas, 71
Civilización, 4, 81, 108
Coexistencia, 103, 108
Complejo, 45, 58, 108
Conclusiones, 104
Conferencia, 74
Cultura, 1-2, 38, 109

- D -

Desarrollo, psicosexual infantil, 51, 57-65
Dirección, de la escuela, 53-56
Discusión, en clase, 72

- E -

Edad, Media, 6-7

Educación, sexual,

- Amor, y la, 81-87
- Antecedentes generales, de la, 1-8
- Definiciones, de la, 19-24
- Evaluación, de la, 78-80
- Extraescolar, 99-101
- Fundamentos, de la, 65-68
- Limitantes, de la, 29-32
- Mundo actual, en el, 8-19
- Necesidad, de la, 32-37
- Objetivos, de la, 24-29, 88-89, 91-95
- Programas en la escuela primaria, de la, 87-98
- Proyección, de la, 101-103
- Temas, especiales de, 98-99

Educadores, papel de los, 49-53

Egocentrismo, 61-62, 109

Embriología, 59

Enseñanza, 68-69, 109

Erickson, Erik, 60

Escuela, papel de la, 53-56

España, 10

Estados Unidos de Norteamérica, 9, 11

Estudio, de casos, 70

- F -

Falacia, 104, 109

Familia,

- griega, 4-5
- papel de la, 38-42
- romana, 5-6

Fragoso, Ascanio, 47

Francia, 9, 12

Freud, Sigmund, 49, 57-58, 60

Fromm, Erich, 82-87

Funciones, del maestro, 51-53

- G -

Glosario, 108

- H -

Heteras, 5

- I -

Identidad, de sexo, 63, 109

Incesto, 84, 100, 109

Inglaterra, 13

Iniciación, 3-4

Instinto, 22, 31, 43, 109

Italia, 9, 13

- K -

Kelisova, A., 24

- L -

Latinoamérica, 14

Líbido, 57, 109

Libros, de texto gratuito

Literatura, 70

López Ibor, 11

- M -

Marañón, 65

Matriarcado, 4

Médicos, papel de los,

Metodología, 68-77

México, 16, 27-29, 101

Mística, 42, 81, 109

Mitificada, 28, 109

Mito, 46, 109

- N -

Narcisismo, 84, 109

- O -

Orientación, humana, 84-87

- P -

Paganismo, 7, 110

Patología, 47, 110

Pediatría, 47

Petting, 18, 110

Piaget, Jean, 60

Pragmática, 12, 110

Preguntas, de tipo sexual, 96-98

Profilaxis, 12, 110

Promiscuidad, 3

Proposiciones, 106

Psicoanálisis, 57, 110

Psicólogos, papel de los, 47-49

Pubertad, 39-40, 57, 64-65

- R -

Religión, papel de la, 42-45

Renacimiento, 7-8

- S -

Salud, sexual, 67

Sexo, 22, 25, 28-29, 40-41, 110

Sexofobia, 41

Sexualidad, 10, 14, 16, 25, 28, 35, 48-49,

52, 59, 66-68, 110