

14102
05-2

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

EL MEDIO AMBIENTE SOCIAL Y SU REPERCUSION EN
EL EDUCANDO DE LA ESCUELA PRIMARIA

GRACIELA VILLANUEVA PABILLA

TESINA PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

Monterrey, N. L.

Junio de 1984

FIN 21-1-83

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

MONTERREY, N. L., a 30 de JUNIO de 1984

C. Profr. (a) GRACIELA VILLANUEVA PADILLA
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa TESINA
titulado EL MEDIO AMBIENTE SOCIAL Y SU REPERCUSION EN EL
EDUCANDO DE LA ESCUELA PRIMARIA
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión


Prof. Ismael Vidales Delgado



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
MONTERREY, N. L.

A MIS PADRES QUE ME DIERON
LA VIDA.

A MI ESPOSO QUE HA COLABO-
RADO CONMIGO EN TODOS LOS-
ASPECTOS DE MI VIDA.

A MI HIJA QUE HA TRAIDO --
CONSIGO MAS FELICIDAD EN --
MI HOGAR.

PROLOGO

Como integrantes del magisterio nacional estamos obligados moralmente a conocer a nuestros alumnos en todos los aspectos. El maestro debe interesarse por la salud, las necesidades, los problemas personales y las aficiones de los educandos. También es importante que conozca las características del medio social en que se desenvuelve fuera de la escuela, para poder educarlo en forma más efectiva y completa.

Al realizar mi trabajo de titulación, en la modalidad de tesis, en opción al título profesional de Licenciado en Educación Primaria elegí un tema al cual titulé: El medio ambiente social y su repercusión en el educando de la escuela primaria.

Uno de los motivos que me impulsaron a desarrollar este tema, fue el deseo de analizar las características del medio ambiente social en el cual se desenvuelven los educandos, ya que éste es de gran importancia para lograr en el futuro una relación adecuada con los demás hombres, y porque la acción del medio ambiente social se relaciona directamente con el medio escolar, ya que la escuela es una institución eminentemente social, en la que intervienen factores relacionados con la familia, la sociedad en general, el aspecto cultural, etc.

La metodología que seguí en la elaboración de mi trabajo fue la siguiente: realización de un prediseño, recolección de ma

terial en diversos libros, por medio de fichas: textuales, - paráfrasis, comentario, resumen y síntesis; organización del material; presentación del trabajo y obtención de las conclusiones.

No dudando de que en el desarrollo de este trabajo habrá algunos errores tanto en su ordenamiento como en la sintaxis, - la crítica que se haga de él, la acepto con agrado pues me - servirá para adquirir nuevas experiencias que sabré aprove-- char y poner en práctica, en el desempeño de mi carrera pro- fesional.

Quisiera que nosotros los maestros, tratáramos de superarnos en todos los aspectos y acercarnos más estrechamente a nues- tros alumnos para que ellos reciban un beneficio mejor. Todo esto en pro de la educación, la cual requiere de mejoría en los tiempos actuales.

INDICE

Página

DICTAMEN	
DEDICATORIA	
PROLOGO	
I. INTRODUCCION	1
II. PAPEL DE LA SOCIEDAD EN LA EDUCACION	3
A. Concepto de Sociología.	3
B. Sociedad y Educación.	4
III. EL AMBIENTE SOCIAL Y LA EDUCACION DEL NIÑO	7
IV. <u>EL MEDIO AMBIENTE SOCIAL Y SU INTERACCION</u> <u>CON EL MEDIO ESCOLAR</u>	11
A. La escuela como institución social.	11
B. Importancia de la escuela en la actualidad.	13
C. Relación entre escuela y sociedad.	15
D. Influencia del medio ambiente social en el educando de la escuela primaria.	16
V. INFLUENCIA DEL MEDIO FAMILIAR EN EL EDUCANDO DE LA ESCUELA PRIMARIA	19
A. Aspecto formativo de la familia.	19
B. Aspectos que pueden interferir en la formación del niño.	22
VI. INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE DIFUSION CULTURAL EN EL EDUCANDO DE LA ESCUELA PRIMARIA	24
A. Finalidades de los medios de difusión	24

	Página
B. medios de difusión más comunes.	25
1. Televisión.	25
2. Radio.	26
3. Cine.	27
4. Prensa.	28
VII. CONCLUSIONES	31
BIBLIOGRAFIA	

I. INTRODUCCION

La Educación y la Sociología son dos ciencias que están muy relacionadas entre sí. El hombre es un ser eminentemente social. A través del proceso de socialización se va integrando en los diferentes grupos que conforman las diversas instituciones sociales: escuela, iglesia, familia, estado, etc. Todas éstas se desarrollan en un medio ambiente con características propias, que en conjunto forman parte del medio ambiente en general que envuelve al hombre y que le proporciona todos los elementos necesarios para su supervivencia.

El medio ambiente social repercute en forma positiva o negativa en la formación del niño en diversos aspectos: familiares, personales, económicos, etc. Todos estos factores van a repercutir a su vez en el medio escolar en el cual el niño recibe la educación en forma intencional y sistematizada.

La escuela es una institución en la que los alumnos adquieren conocimientos y experiencias a lo largo de su estancia en el plantel educativo, a través de el proceso enseñanza-aprendizaje y de la interrelación con sus maestros y compañeros.

Es de primordial importancia tomar en cuenta que así como el alumno aprende en la escuela, también toma experiencia del ámbito social y familiar en el que se desenvuelve y en general de todo cuanto lo rodea.

La escuela ha de preparar al niño para el cumplimiento de -

su alta misión, que es definitivamente su destino social, es decir, ser miembro activo y útil de la sociedad de la que forma parte.

Para la comprensión de este tema fue preciso presentar el papel que desempeña la sociedad en la educación, la repercusión del medio ambiente social en la educación del niño y la interrelación del medio ambiente escolar con el medio social.

Aunque todos los aspectos que conforman el medio ambiente del niño son importantes, en este trabajo se explica en forma especial el medio familiar, con sus aspectos positivos y negativos y la influencia de los medios de difusión en la educación del niño.

Este trabajo aunque con ciertas limitaciones pretende servir para hacer conciencia de la importancia que tiene al hecho de no desvincular el medio escolar con el medio social en el cual el niño adquiere conocimientos y experiencias que pueden ser muy valiosas para su formación.

II. PAPEL DE LA SOCIEDAD EN LA EDUCACION

A. Concepto de Sociología.

Según D. Tirado Benedi la Sociología es "el estudio de las leyes que rigen y explican los hechos sociales" (1). Es de vital importancia conocer bien la sociedad en que vivimos, ya que tenemos contacto con ella desde el primer momento de nuestra existencia y aprendemos en ésta durante el transcurso de la vida.

Los seres humanos por lo general se unen entre sí para formar grupos, sociedades, instituciones, etc., con el fin de convivir y ayudarse mutuamente y así efectuar lo que llamamos transmisión de valores, que se lleva a cabo de generación a generación.

Otra definición de Sociología es en la cual se afirma que es el "estudio científico de los fenómenos que se producen en las relaciones de grupos entre los seres humanos" (2). Como apreciamos en esta definición la Sociología colabora para lograr una comprensión científica de lo que le ocurre a la sociedad y sobre todo al hombre que está inmerso en ella y que al socializarse lo hace de manera tal que aprende los valores, conductas, creencias etc., que las personas que lo rodean, aceptan y acostumbran.

(1) D. Tirado Benedi. P. Sociología de la Educación, México, Fernández Editores, 1969. p. 15.

(2) Diccionario de Sociología. México, Ed. Fondo de Cultura-Económica, 1979, p. 282.

La sociedad como todo hecho humano se ha transformado a lo largo de la historia y así sabemos que la escuela, la iglesia, el estado, etc. son instituciones que han sufrido cambios de acuerdo a como la sociedad lo exige, y en concordancia con la evolución de ésta.

B. Sociedad y educación.

Los fenómenos educativos son considerados como actos generales dentro de la sociedad y son una parte fundamental de la sociología, ya que la educación es la adquisición de valores culturales y la sociología de la educación interviene en el proceso de creación, transmisión, asimilación y disposición de estos valores. Por lo tanto, pienso que la educación y la sociedad van unidas estrechamente en la formación de todo individuo.

La educación es un proceso dinámico mediante el cual el individuo adquiere bienes culturales de una comunidad, evento a través del cual niños y jóvenes adquieren una gama de conocimientos científicos, formas de expresión, hábitos morales, experiencias, habilidad técnica y normas de conducta para su desarrollo en la sociedad, con participación y utilidad.

El proceso educativo es parte importante de una sociedad y constituye una condición vital de su existencia. No se puede considerar como una función separada sino como un todo en el evento educativo.

Sin la educación el hombre no tendría mutaciones ni desarrollo de sus habilidades y se mantendría en un medio ambiente natural como ser inculto e irracional.

El niño pequeño día con día va aprendiendo y adquiriendo nuevos conocimientos y destrezas mediante los cuales está recibiendo una educación de tipo espontáneo que posteriormente llegará a sistematizarse en la escuela. La educación puede ser considerada como un evento social permanente sin el cual el hombre no podría llevar a cabo su desarrollo físico y mental hasta su máxima expresión.

[La socialización de un individuo se inicia desde el momento en que tiene contacto con el mundo exterior. La lactancia materna, el destete, el aprendizaje de la lengua etc., vienen a constituir los primeros eventos socializadores en el niño. Si se separa al niño de su ambiente habitual y se expone a un mundo extraño para él, puede este hecho constituirse en experiencia que genere un trauma emocional. Las primeras experiencias son precisamente los eventos que conducen al niño a tener conciencia y normar su conducta frente al mundo que le rodea. Estas son decisivas en la creación del carácter social en el individuo, ya que de ellas se derivarán consecuencias que facilitarán o dificultarán sus posteriores acciones y adaptaciones.]

"Cuando el niño nace, no sabe nada acerca de la sociedad a la que pertenece, pero sí cuenta con el potencial para apren

der al respecto, este proceso a través del cual alguien aprende lo concerniente a una sociedad o grupo social determinado para poder desarrollarse dentro de él recibe el nombre de socialización." (3)

Los seres biológicos haciendo referencia, en este caso al género humano, se identifican por medio de la socialización y adquieren la capacidad de regular su conducta y sus funciones acordes a su medio ambiente.

Educación y Sociedad constituyen pues un binomio indisoluble que rebasa positivamente en vieja polémica de Rousseau y plantea expectativas humanas más amplias, de integración y desarrollo donde la escuela juega un papel edificante, de coordinación, fomento y equilibrio, y la sociedad cumple su misión en iguales circunstancias a través de sus instituciones. Desde luego que todo esto se realiza bajo el amparo de premisas tales como: institucionalidad, sistematización, normatividad, participación y corresponsabilidad. Cabe señalar, sin embargo, que para el asunto que nos ocupa, juegan un papel preponderante dos instituciones básicas que cumplen con las premisas enunciadas: la familia y la escuela.

(3) Ashley Brian J, et. al. Introducción a la Sociología de la educación. México, Ed. Publicaciones Culltunit, S.A.- 1977, p.36.

III. EL MEDIO AMBIENTE SOCIAL Y LA EDUCACION DEL NIÑO

El medio ambiente en general está constituido por el entorno o realidad que envuelve al individuo y que hace posible su existencia. Según Emilia Elías de Ballesteros (*) se puede clasificar en cósmico, social, histórico y escolar. En el medio ambiente cósmico se incluyen todos aquellos fenómenos de la naturaleza que rodean al hombre. En el medio social está comprendida la familia, la sociedad, el aspecto económico, la vida rural y urbana y el ámbito profesional. El medio histórico está formado por el pasado de la humanidad, con sus valores, que se van heredando por medio del proceso de transmisión cultural. En el medio escolar se comprende la educación sistematizada.

El medio ambiente social es muy importante ya que tanto nuestra conducta como nuestra vida están influenciadas por la sociedad en la que nos desenvolvemos. En la sociedad existe una estructura y en ella se obtiene la identidad y la visión -- del mundo.

Mediante el proceso de socialización el hombre es regulado y moldeado de acuerdo a los patrones culturales de su grupo. Esta acción de la sociedad es constante. De esta forma puede integrarse a la vida social que está basada en ideas, normas

(*) Emilia Elías de Ballesteros. Ciencia de la Educación. 4a. ed. México, Ed. Patria, 1968, p. 108.

Y prácticas, las cuales constituyen los valores y determinan las actitudes de los miembros de la comunidad.

El individuo pertenece a muchos grupos que interaccionan entre sí y le ayudan a adquirir su madurez y autonomía para -- que en el momento indicado pueda actuar con libertad y asumir su propia responsabilidad. O sea que se individualiza en la sociedad y se socializa con respeto a sus características individuales.

La sociedad influye en el individuo desde que nace, actúa sobre él en forma coercitiva, (*) a través de sus instituciones sociales. Tanto las acciones como las emociones del niño son definidas por la sociedad a que pertenece.

Un acto importante de la socialización inicial es el lenguaje, que es el instrumento que nos ayuda a comprender al mundo, a ordenar las experiencias y a interpretar nuestras ideas. -- Por medio de él recibimos el conjunto de información que constituye la base de nuestra educación y así vamos adquiriendo una visión más completa del mundo que nos rodea.

El niño desde muy pequeño empieza a descubrir lo que es la -

(*) Aquí el término coercitivo no se emplea en su acepción de limitación e imposición, sino en el sentido de la obediencia y respeto al cumplimiento de las normas (tácitas o escritas) impuestas por la sociedad y aceptadas por sus miembros en conciencia o expresamente en sus legislaciones.

9

sociedad y los papeles que se le exigen dentro de ella, por ejemplo, debe aprender a comportarse de acuerdo al rol correspondiente, ya sea masculino o femenino, para esto debe aprender a identificarse con los adultos en forma adecuada.

Quando el niño a través del tiempo va aprendiendo que las exigencias de sus padres o de la persona que lo cuida y educa no solamente se refieren a su comportamiento en casa sino que la sociedad en general espera que se comporte de acuerdo a determinadas reglas que deben coincidir con las aprendidas en el ámbito familiar, va surgiendo en él el concepto de "sociedad", lo cual implica un cierto nivel de abstracción en la conducta social del niño.)

Desde luego que todo esto ocurre en el contexto de la evolución natural de los intereses del niño, la cual se puede apreciar en el cuadro 1.

Cuadro 1. Evolución de los intereses del niño.

ETAPA	DURACION	INTERESES DOMINANTES
Primera Infancia	0-3 años	Sensoperceptivos.- Desarrollo de la actividad de cada uno de los sentidos. Motores.- Desarrollo del movimiento corporal. Glósicos.- Desarrollo del lenguaje.
Segunda Infancia	3-6 años	Concretos.- Reconocimiento de objetos singulares delimitados e inmediatos. Lúdicos.- Desarrollo de las capacidades para jugar.
Tercera Infancia	7-12 años	Abstractos.- Desarrollo de las capacidades de representación -- del objeto real por su equivalente simbólico.
Adolescencia	12-18 años	Se refuerzan los abstractos y toman sello definitivo los sociales e intelectuales.
Juventud	18-30 años	Se refuerzan los sociales e intelectuales y se adquieren vivamente los económicos y los políticos.
Madurez	30-50 años	Prevalecen los económicos (varones) y los sociales (mujeres).

IV. EL MEDIO AMBIENTE SOCIAL Y SU INTERACCION CON EL MEDIO ESCOLAR

A. La escuela como institución social.

La educación se establece en cualquier grupo social y se revela según Durkheim "como una preocupación constante de transmitir a las nuevas generaciones los bienes intelectuales y morales acostumbrados por las generaciones anteriores" (4).

La institución social a través de la cual se puede hacer esa transmisión con más facilidad es la escuela, la que juega un papel muy importante en la formación del educando, como señalaba en 1839 Julio S. Hernández: "Entre las diversas instituciones sociales reconocidas por la ciencia jurídica para realizar el destino del hombre, ocupa el primer lugar la escuela, que debe ser considerada como el órgano de educación..."

* (5).

Jiménez y Coria señala que la palabra escuela nació en Grecia 600 años antes de J.C. creándose las primeras escuelas en Atenas. Para los griegos "skole" significaba lugar de ocio, mientras que para los romanos significó juego, pero juego de la inteligencia, del saber. Ambas escuelas, la griega y la romana eran instituciones particulares; los maestros se instalaban en lugares públicos para impartir su enseñanza, (uno de ellos fue Sócrates).

(4) D. Tirado. Benedi. Op. cit. p. 64.

(5) Julio S. Hernández. Album pedagógico y escolar. México, Oficina T.P. de la Secretaría de Fomento, 1898, p.130.

El origen de la educación impartida en la escuela se remonta a las más antiguas civilizaciones como lo señalamos anteriormente. Esta fue de dos tipos: cultural y social. La cultural se refería a la acumulación y el atesoramiento de los conocimientos que se transmiten de una generación a otra y la social se ocupaba de la especialización creciente y la división del trabajo que favorecía a un mayor incremento del progreso.

La sociedad conforme se fue haciendo más compleja en su estructura, se separó en clases y agrupaciones profesionales diferentes, apareciendo los primeros maestros, como elementos esenciales de la educación. Sin embargo, el carácter educativo antes de establecerse en el grupo profesional, se fijó en el grupo religioso. El sacerdote fue de hecho el primer elemento preceptor cuya acción principal, fue la de formar discípulos para el sacerdocio.

El género profesional pedagógico se caracterizaba por su acción social, no tan sólo en el aspecto de producción de crítica y de perfeccionamiento, sino por su labor de organizar, transmitir y hacer circular los bienes y valores culturales y espirituales, que formaban la herencia social de una civilización determinada.

En las primeras culturas, por ejemplo, en la India y en la civilización egipcia, fue el monasterio quien asumió la función de educación y aún en la Edad Media la escuela estaba -

13

unida a la iglesia. En la actualidad la educación ha ido creciendo y teniendo nuevas ramas de enseñanza y se ha secularizado cada vez más. Así fue como empezaron a desarrollarse -- otras escuelas con modalidades diferentes acordes con la cultura de cada pueblo.

Los productos superiores de la cultura, no pueden ser transmitidos en forma espontánea por la interacción de los hombres. Por lo tanto fue necesario un sistema que hiciera conservar, incrementar y difundir estos bienes culturales. Este sistema es lo que llega a conformar la escuela.

Cuando una cultura no puede legar sus bienes culturales a -- las personas que constituyen la comunidad, por el mecanismo espontáneo de las relaciones sociales, aparece el sistema escolar. Por lo tanto aquellos aspectos de la vida y la cultura que no pueden ser aprendidos espontáneamente son cultivados en la escuela.

B. Importancia de la escuela en la actualidad.

La escuela compensa en gran parte, las limitaciones que tiene un niño en su hogar, ya que le enseña los conocimientos y habilidades personales que debe adquirir como constituyente de un grupo escolar. También aporta un marco de seguridad basado en sus propias realizaciones, que en el hogar no es tan fácil llevar a cabo, porque en este medio el cariño de los padres puede limitar su iniciativa por un sentimiento de protección hacia él. Con los constantes esfuerzos del maestro --

para que el niño se interese por el bienestar de los demás - se va creando en él la conciencia de pertenecer a un grupo.

La escuela no debe impartir conocimientos solamente académicos, sino ofrecer oportunidades de otro tipo, que contribuyan a la educación y formación integral del niño en el aspecto físico, mental y social.

El deseo de superación en todos los aspectos, es un reto en la vida de todo ser humano. Si la escuela tuviera un programa educativo puramente académico, sólo se alcanzaría como objetivo la instrucción. El plantel educativo deberá de brindar una formación completa en todas las áreas: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Física, Educación Artística, Educación para la Salud; debe brindar la oportunidad de realizar actividades manuales, estéticas, artísticas, tecnológicas, deportivas, etc. Todo esto establecerá un mejor desarrollo de todas las capacidades del educando.

"La escuela también prepara al niño un cuadro de la vida contemporánea: la forma de ganarse el sustento, la cultura, tal vez diferente a la que él conoce en su casa, los valores de nuestros tiempos, y le brinda la oportunidad de adquirir --- otras formas de comportamiento que el grupo acepta" (6).

(6) Ernesto Meneses Morales. Educar comprendiendo al niño. 4ed. México, Ed. Trillas, 1977 p. 104.

del grupo social transmitiendo los valores morales, espirituales, intelectuales y políticos exigidos por la sociedad.

D. Influencia del medio ambiente social en el educando de la escuela primaria.

Uno de los factores que pueden influir en el educando de la escuela primaria es el factor económico, éste puede tener repercusión no sólo en el aspecto biológico sino también en el carácter y la inteligencia.

Generalmente se piensa que mientras más carencias tenga un niño más deficiencias va a presentar en el ámbito escolar y que los problemas y las frustraciones que constantemente pueda tener, lo van a llevar a ser un candidato a la reprobación y a la deserción escolar. Aunque es verdad que un ambiente muy pobre no favorece el desarrollo del niño en todos los aspectos, sin embargo hay autores que afirman que también se puede crear en el niño aspectos positivos.

"En términos generales, el niño, el adolescente y el joven de los sectores humildes, tienen un valioso y a veces precoz desarrollo de sus capacidades de observación, de comprensión e incluso de su personalidad en general" (8). Esto puede deberse a que generalmente se desenvuelven en un ambiente más libre y espontáneo, que propicia su aprendizaje, los niños que no cuentan con alguien que los proteja y les proporcione

(8) Emilia Elías de Ballesteros. Op. cit. p. 161.

todos los satisfactores a sus necesidades, tienen que inge--
niarse para enfrentarse a la vida, venciendo las dificulta--
des que en forma cotidiana se les presentan; este hecho crea
en ellos una agudeza especial que les ayude a aumentar sus --
propios recursos. El niño que trabaja desarrolla destrezas es--
peciales que pueden ayudarlo a desempeñarse con más eficacia
en algunas áreas del aprendizaje de la escuela primaria, sin
embargo si éste es exhaustivo, puede obstaculizar la labor -
educativa debido al cansancio, faltas, etc.

En los niños en cuyas familias existe suficientes medios de
cultura y que son utilizados por él en forma adecuada se fa--
cilita la adquisición de conocimientos, entre estos medios -
se encuentran la televisión, el radio, revistas, libros, etc.

Los alumnos que provienen de un medio urbano tienen una vi--
sión distinta de la sociedad y la cultura, que aquellos que
provienen del área rural. *

"La calle, las conversaciones, el ambiente de la época, las
modas que se usan (aún las modas del lenguaje) actúan cons--
tante y poderosamente sobre su espíritu" (9). De esta forma
los niños adquieren motivos y estímulos que influyen en su -
personalidad.

La urbe presenta ante el niño "motivos de admiración y de --
asombro; de curiosidad y de expectante descubrimiento, es una

(9) Fernando de Azevedo. Op. cit. 243.

gran educadora y por lo tanto una gran colaboradora" (10). Con la vida urbana se favorece el sentido social por el contacto entre múltiples sectores, tanto en las instituciones educativas como en actos culturales, políticos y sociales.

La vida rural, ofrece otra dimensión para el desarrollo del escolar, su entorno es igualmente positivo.

No se puede hablar de supremacía de un medio sobre otro, sino de circunstancias vividas individualmente.

Nor medio piensan que la urbe sea mejor que el campo, ni vice versa.

La influencia de cada medio va en relación directa con la existencia o carencia de satisfactores, con experiencias positivas o negativas.

Si bien es cierto que la ciudad cuenta con ciertos recursos, también es cierto que éstos por sí solos no operan conductas positivas siempre, sino que es el propio individuo y la formación familiar y escolar que éste reciba, la que lo capacitará para el buen o el mal uso de su entorno, en el proceso de su integración individual y social.

(10) Emilia Elias de Ballesteros. Op. cit. 176.

V. INFLUENCIA DEL MEDIO FAMILIAR EN EL EDUCANDO DE LA ESCUELA PRIMARIA

A. El papel formativo de la familia.

La familia es una de las instituciones sociales más importantes. En su responsabilidad mantener y difundir los valores de la sociedad mediante las normas que ayudan al proceso de socialización del hombre.

El papel esencial de la familia como organismo social, es la formación de los infantes durante su inmadurez para que éstos en un futuro tengan un buen desarrollo en los tres aspectos de su personalidad: físico, mental y social.

La educación en la familia se puede considerar asistemática, en la cual no se encuentran normas ni sistemas escritos que rigen el proceso de enseñanza. La educación sistemática que se lleva a cabo en las instituciones educativas tiene como finalidad, el buen desarrollo intelectual, físico y moral de los alumnos. Sin embargo ésta viene a complementar la educación familiar que es decisiva en el desenvolvimiento del educando.

"La educación del niño empieza antes de que entre a la escuela por lo que ésta no es única y directamente responsable de la misma. Cuando el pequeño ingresa a ella, trae consigo cualquier ajuste o desajuste emocional que pueda tener. De aquí que la escuela se encuentre frente a un hecho realizado que -

tiene que tomar en cuenta" (11).

La familia debe proporcionar al niño la educación inicial de tal manera que al ingresar a la escuela haya establecido un patrón de alimentación, hábitos de higiene y horas regulares de sueño; así como estar exento de excesiva timidez, ansiedad, angustia y crueldad. Los padres deben preparar a sus hijos de acuerdo con los valores socialmente aceptados. La escuela por su parte debe ayudar al perfeccionamiento del niño continuando con la formación de buenos hábitos, tratando de dialogar con los padres para no crear una crisis de valores en el educando.

La vida familiar se puede englobar en un pequeño mundo en el cual el niño vive, y en el que va conociendo las consecuencias de sus experiencias en diferentes aspectos. Su desarrollo lo va adquiriendo por medio del contacto directo con las cosas y con otras personas. En su vida familiar, el niño aprende de su propia experiencia y de la de los demás.

El medio ambiente que rodea al niño tiene vital importancia en su desarrollo, ya que el niño adopta actitudes y hábitos de las personas que viven en su medio y actúa de manera similar. Por ejemplo si en el ámbito familiar el trato no es el adecuado (el lenguaje de los padres puede ser burdo), la conducta del niño puede tornarse agresiva, y manifestarse también

(11) Harry S. Broudy. Filosofía de la Educación. México, Ed. Limusa, p. 96.

fuera del vínculo familiar.

Ocasionalmente los padres inculcan en sus hijos un comportamiento erróneo, y con frecuencia se asombran de las enseñanzas que involuntariamente les han impartido. El desarrollo de los niños en el ámbito familiar debe ser el adecuado lo cual requiere de una preparación por parte de los padres. Los niños adquieren experiencias que dejan huella imborrable en ellos para toda la vida. Esto delega a los padres un alto grado de responsabilidad en cuanto a la formación de sus hijos.

No cabe duda que para que exista una educación adecuada es necesaria la relación, comunicación y coordinación entre padres e hijos, para que estos últimos encuentren en su hogar un medio propicio para el buen desarrollo de sus potencialidades.

Para que el niño se desarrolle normalmente es importante no sólo la inteligencia que pueda tener, sino también la salud tanto física como mental. Por lo tanto los padres en un momento dado pueden solicitar ayuda de tipo médico y psicológico para detectar los problemas que afecten a sus hijos, en cuanto a la salud física y mental.

Finalmente, podríamos decir que la estructura familiar y el factor económico inciden en los problemas de nutrición.

Aunque este tipo de problemas corresponde al campo médico, lo

que ocurre es que en sí, la desnutrición es el efecto de otros problemas en los que la escuela pudiera actuar aunque con ciertas limitaciones en la etapa preventiva educacional, mediante su acción en la comunidad se puede orientar a los padres en la planificación familiar, la distribución del ingreso, el ahorro, las dietas nutricionales, la higiene corporal, la limpieza, el saneamiento ambiental, los primeros auxilios y la medicina familiar.

B. Aspectos que pueden interferir en la formación del niño.

Existen aspectos que pueden condicionar en un momento dado un ambiente propicio o adverso para el desarrollo y el aprendizaje de un niño. Citaré algunos de ellos relacionados con la estructura familiar, el factor económico y la nutrición.

Entre los aspectos derivados de la estructura familiar se pueden citar: el número de hermanos en la familia y la posición en que ocupa cada uno de ellos; el ser hijo único; los niños que forman parte de una familia muy numerosa, en la cual los padres no pueden darles una atención adecuada; los niños hijos de madres solteras; el niño primogénito; los niños con padres alcohólicos; ruptura del vínculo conyugal por fallecimiento de alguno de los conyuges o divorcio.

El aspecto económico puede de una manera predominante actuar en forma positiva o negativa, en cuanto a la educación de un alumno; en esta parte se revelan aspectos de los cuales quisiera hacer mención, por ejemplo: el niño que se ve en la ne

2

cesidad de buscar un empleo para ayudar a solventar los gastos económicos que de la familia derivan, ayudando de esta forma con el ingreso familiar para la sustentación de su hogar, en el cual existe una madre o un padre que si bien trabaja, su ingreso, no es suficiente para adquirir lo necesario para una buena o regular subsistencia. En este caso el alumno puede tener algunas dificultades académicas, lo cual puede ser consecuencia de la falta de tiempo para estudiar en forma adecuada. Otro de los factores producto de lo anterior es que el estudiante en ocasiones no duerme lo suficiente y esto va minando su capacidad de captación en el salón de clase.

Por otra parte, algunos niños que adquieran todo el apoyo -- tanto familiar como económico, también pueden tener problemas. Existen alumnos que podemos catalogar como "juniors" -- los cuales llegan a desarrollar conductas prepotentes poco saludables.



98402

98402

VI. INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE DIFUSIÓN CULTURAL EN EL EDUCANDO DE LA ESCUELA PRIMARIA

A. Finalidades de los medios de difusión.

La sociedad en general ejerce la educación asistémica valiéndose de todas las aportaciones culturales de las generaciones anteriores y de diversos medios de difusión, los cuales además de facilitar la adquisición de ideas y de conocimientos deben servir tanto para la transmisión como para el aprovechamiento de la cultura.

Las finalidades de los medios de difusión son: informar, educar y divertir.

La información acerca de los acontecimientos de la actualidad es difundida por medio de la radio, la televisión, la prensa. Estos medios además de mantener informado al público, le ofrece una serie de comentarios que facilitan la comprensión de las noticias.

Los medios de difusión constituyen un instrumento valioso para la educación ya que el individuo recibe una influencia directa, ya sea de carácter positivo o negativo. Si estos medios son utilizados en forma adecuada, pueden ayudar a incrementar la cultura y a crear en el individuo hábitos, actitudes y aptitudes que favorezcan la educación en muchos aspectos.

Todos los medios de comunicación ofrecen además de los aspec-

tos relacionados con la información y educación en general, - algunos apartados o programas que tienen la finalidad explícita de divertir, llegando a ser en algunos casos el entretenimiento común en la sociedad. Pero también estos medios, -- cuando están amañados, esconden en sus mensajes intenciones poco nobles que enajenan y manipulan al gran público, provocando conductas consumistas, agresivas y acrílicas. Ante esta situación, se debe educar al escolar para que desarrolle y fomente su criticidad que le permita desarrollar defensas culturales que lo salvaguarden de la influencia negativa de los medios masivos de comunicación.

B. Medios de difusión más comunes.

Entre los medios de difusión más comunes se encuentra la televisión, la radio, el cine y la prensa.

1. Televisión.

La televisión tienen ventajas muy importantes en la educación del niño ya que desarrolla facultades como la observación, la atención, la memoria, etc., y a la vez estimula al niño para que se interese por diversos aspectos de la vida, culturales e informativos.

Existen también algunos aspectos negativos en la televisión-- que pueden influir negativamente en la personalidad del educando, entre éstos se encuentran los siguientes: es sumamente absorbente, capta la atención de los televidentes hacia -- las imágenes que aparecen en el aparato, aunque éstas no se-

an adecuadas a su capacidad e inteligencia; es responsable en ocasiones de una deformación del idioma al proyectarse anuncios con escritura mal empleada; presenta a veces modas con gustos extravagantes que pueden distorcionar la conducta de los alumnos; presenta programas en los que se incita a la agresividad; fomenta la fantasía en los niños en un grado alto, se ha dado el caso de niños que han sufrido accidentes al tratar de imitar a sus héroes preferidos.

La televisión puede causar algunos problemas en los niños, algunos programas pueden llevarlos al desconcierto, excitación y a conductas poco sociables.

El aspecto negativo de la televisión y los problemas que de él derivan podrían atenuarse en parte con programas adecuados que se adapten a cada etapa de la vida y con una clasificación funcional que ayude a los padres a seleccionar los programas de sus hijos.

2. Radio.

Al igual que la televisión, la importancia de la radio radica en que es un medio para ampliar la cultura, para instruir a los hombres y darles nuevas posibilidades de educación y comunicación.

La radio invita a la reflexión sobre discursos y noticias nacionales e internacionales, además proporciona esparcimiento a través de múltiples programas musicales.

Uno de los aspectos negativos de la radio lo constituye el gigantesco mundo de la publicidad, que hace en la actualidad más difícil y poco frecuentes los programas de carácter educativo, y que a la vez induce al radioescucha a consumir artículos que quizá no tengan las cualidades que se les atribuyen.

Se puede mencionar también que la radio puede transmitir una programación con música inadecuada, radionovelas y anuncios comerciales de mal gusto que actúan en forma negativa en el desarrollo o en la formación del educando.

Pero quizá el daño mayor que ocasione la radio, radica en la presentación de comunicados prefabricados que se transmiten indiscriminadamente y dejan al radioescucha sin su palabra, sin criticidad. Inconscientemente se produce el renunciamiento a la libre expresión.

3. Cine.

Hay dos clase de cine: recreativo y educativo. El recreativo se compone de cintas de acción, románticas, de suspenso, musicales, dramas, etc. El cine educativo tiene la finalidad de educar, trazándose metas a las cuales se quiere llegar, entre las películas con finalidad educativa se encuentran -- las realizadas por editoriales encargadas de difundir la educación. Algunos documentales también pueden tener la finalidad de instruir. Muchas películas sirven para auxiliar en la explicación de una clase o como un complemento para afianzar el aprendizaje sobre determinado tema.

23

El cine además de su relevante importancia recreativa ofrece un descanso físico y mental.

Por otra parte se pueden mencionar algunos aspectos negativos respecto al cine: pueden proyectarse cintas eróticas, violentas y de algunos aspectos adversos de la vida que pueden tener repercusiones negativas en el individuo, sobre todo en el niño; existen una gran cantidad de proyecciones extranjeras que se exhiben en nuestro país y que a través de ellas se introduce una cultura diferente a la nuestra, chocando con las tradiciones, costumbres y en general con nuestra cultura y que pueden influir en forma negativa en la conducta de los educandos.

Además el cine cumple funciones instruccionales, de entrenamiento, de crítica, de denuncia y de penetración ideológica.

El cine amateur de 8mm. es un buen auxiliar didáctico y de un costo accesible para las escuelas.

Por otra parte la TV. en su modalidad de cassette, y de producción doméstica, guarda gran similitud con el cine ya citado.

Ambos sistemas, uno fílmico y el otro electromagnético, cada vez se integran más en la práctica diaria de la enseñanza.

4. Prensa.

La prensa no sólo se limita al diario sino también a aquellas publicaciones que tienen periodicidad ya sea semanal, quince-

nal, mensual, etc., o a las ediciones de libros eventuales.

La prensa es un elemento esencial para la vida social de los hombres, representa uno de los factores más importantes en la cultura de nuestro tiempo. "Es un factor decisivo de educación extraescolar: contribuye a formar de manera profunda la opinión pública. Su campo de acción trasciende, -- con mucho, la educación cívica y política"(12). Las lecturas contribuyen al desarrollo del hombre y modelan su forma de actuar.

La prensa tiene también aspectos negativos, en algunas ocasiones, ya sea en forma voluntaria o no, pueden los periodistas hacer una mala interpretación de los hechos que acontecen, creando en los lectores cierto grado de confusión, e incluso puede existir soborno o corrupción de algunos periodistas para la publicación de algunos hechos. En ocasiones hay publicaciones de tipo pornográfico que pueden afectar en forma importante el desarrollo de la personalidad, alterar la conducta y hacer más prematuro el despertar sexual del niño.

La manipulación de las noticias a través de las microagencias internacionales se ha constituido en un verdadero monopolio de la información, de tal forma que la verdad está -- ahora amañada. Esta situación será tarde o temprano percibi

(12) Francisco Larroyo. La ciencia de la educación. México, Ed. Porrúa, 1966, p. 329.

da por los niños y los jóvenes y el impacto será de consecuen
cias funestas.

Sin embargo no todo está perdido, la expresión escrita es y --
seguirá siendo la esperanza de que el hombre no cierre sus --
ventanas a la inspiración y a la creatividad cívicas, testimo
nios de vida.

VII. CONCLUSIONES

1.- La socialización constituye parte importante de la Sociología, la cual nos ayuda en forma decisiva en el desarrollo -de la personalidad y norma la conducta de los hombres en sociedad. Transmitiéndonos de generación en generación las costumbres, creencias, hábitos y conductas que nos han heredado nuestros ancestros.

2.- La educación a través de los tiempos desde su formación inicial en la cual estuvo representada por los padres de familia, hasta la actualidad en que está normada por los maestros y educadores, ha contribuido en el desenvolvimiento social y cultural de una sociedad.

3.- La escuela en un inicio muestra al niño un mundo distinto al cual está acostumbrado, que conforme pasa el tiempo va adquiriendo experiencias nuevas, que poco a poco lo van adaptando al medio escolar. La escuela debe ofrecer al educando un sistema educativo en forma integral, para el buen desarrollo de las habilidades físicas, del aprendizaje y un ambiente propicio para su desenvolvimiento psíquico y social.

4.- En el medio ambiente existen factores positivos o negativos, que condicionan en algunas ocasiones el desarrollo de la personalidad y que pueden influir en el aprendizaje del educando.

5.- Tanto padres como maestros, debiéramos tener una prepara-

ción cultural y moral para poder educar en forma satisfactoria a nuestros hijos por una parte y a nuestros alumnos por la otra.

6.- En algunas ocasiones, no es fácil lograr una buena integración entre el medio escolar y el familiar, ya que existen algunos factores que entorpecen esta labor. Sin embargo, los maestros debemos de hacer un esfuerzo extra para lograrlo.

7.- Incluye en forma adecuada la educación familiar, ya que de ella depende en gran parte la formación educacional del alumno.

8.- Los medios de difusión pueden ser positivos o negativos para la educación. Debemos de tratar de ver el lado positivo y la utilización correcta de estos medios, para que sean aprovechados en favor de la educación.

BIBLIOGRAFIA

- BUHLER, Charlotte. Psicología práctica. Barcelona, Ed. Luis Miracle, S.A., 1969.
- ASHLEY, Brian J. et. al. Introducción a la Sociología de la Educación. México, Ed. Publicación Cultural, S.A. - 1977.
- BERGER, Peter L. Introducción a la Sociología. México, Ed.- Limusa, 1977.
- DE AZEVEDO, Fernando. Sociología de la Educación. 7o ed. México, Fondo de Cultura Económica, 1969.
- Diccionario de Sociología. México, Fondo de Cultura Económica, 1979.
- Enciclopedia Técnica de la educación. España Ed. Santillana, 1975.
- ELIAS DE BALLESTEROS, Emilia. Ciencia de la Educación. 4a.- ed. México, Ed. Patria, 1968.
- HERNANDEZ, Julio S. Album pedagógico escolar. México, Ed. - Oficina Tip. de la Sec. del Fomento, 1896.
- LARROYO, Francisco. La ciencia de la educación. México, Ed. Porrúa, 1966.
- MENESES M. Ernesto. Educación comprendiendo al niño. 4a. ed. - México, Ed. Trillas, 1977.
- BROUDY, Harry. Filosofía de la Educación. México, Ed. Limusa, 1977.
- TIRADO, Benedi D. Sociología de la Educación. 5a. ed. México, Ed. Fernández editores, 1969.