

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD SEAD 14 E



LA GLOBALIZACION DE LA ENSEÑANZA POR EL METODO DE
PROBLEMAS, APLICADA AL PROGRAMA EMERGENTE
EN 3er. GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.

INVESTIGACION DE CAMPO

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA
P R E S E N T A N
SALVADOR ESTANISLAO CORDOVA RUVALCABA
FRANCISCO NOLASCO GARCIA

Z A P O P A N , J A L . , 1 9 9 3

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD 14 E
ZAPOPAN, JAL.
MODULO ATEQUIZA.

TRABAJO DE TITULACION

SALVADOR ESTANISLAO CORDOVA RUVALCABA 88230635 PRIMARIA

FRANCISCO NOLASCO GARCIA 87070665 PRIMARIA

LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA, PLAN 85 GENERACION -
1988-1992

LA GLOBALIZACION DE LA ENSEÑANZA POR
EL METODO DE PROBLEMAS, APLICADA AL
PROGRAMA EMERGENTE EN 3o. GRADO DE -
EDUCACION PRIMARIA.

INVESTIGACION DE CAMPO

ASESORA: MA. DE LOS ANGELES GPE. RAMIREZ GASPAR.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Zapopan, Jal., 15 de SEPTIEMBRE de 1993

C. PROFR.(A)
SALVADOR ESTANISLAO CORDOVA RUVALCABA
P R E S E N T E :

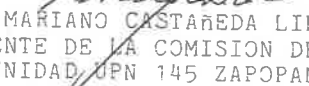
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

"LA GLOBALIZACION DE LA ENSEÑANZA POR EL METODO DE PROBLEMAS, APLICADA AL PROGRAMA EMERGENTE EN 3er. GRADO DE EDUCACION PRIMARIA"

opción INVESTIGACION DE CAMPO a propuesta del asesor C. Profr.(a) MARIA DE LOS ANGELES CUDALUPE RAMIREZ CASPAR, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE.


PROFR. MARIANO CASTAÑEDA LINARES.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 145 ZAPOPAN.



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 14 E
ZAPOPAN, JAL.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Zapopan, Jal., 15 de SEPTIEMBRE de 1993.

C. PROFR.(A)
FRANCISCO NOLASCO GARCIA
P R E S E N T E :


En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

"LA GLOBALIZACION DE LA ENSEÑANZA POR EL METODO DE PROBLEMAS, APLICADA AL PROGRAMA EMERGENTE EN 3ER. GRADO DE EDUCACION PRIMARIA"

opción INVESTIGACION DE CAMPO a propuesta del asesor C. Profr. (a) MARIA DE LOS ANGELES CUDALUPE RAMIREZ CASPAR, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE.


PROFR. MARIANO CASTAÑEDA LINARES.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 145 ZAPOPAN.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 14 E
ZAPOPAN, JAL.

I N D I C E

	PAG.
INTRODUCCION	1
OBJETIVOS	7
HIPOTESIS	8

CAPITULO I

EL CONTEXTO INSTITUCIONAL

A)	POLITICA EDUCATIVA DEL SEXENIO 1988-1994 EN EDUCACION PRIMARIA.	14
A.1	RETOS DE LA MODERNIZACION EDUCATIVA.. . . .	17
A.1.1	EL RETO DE LA DESCENTRALIZACION.. . . .	18
A.1.2	EL RETO DEL REZAGO.	19
A.1.3	EL RETO DEMOGRAFICO.	20
A.1.4	EL RETO DE CAMBIO ESTRUCTURAL.	21
A.1.5	EL RETO DE VINCULAR LOS AMBITOS ESCOLAR Y PRODUCTIVO.	22
A.1.6	EL RETO DEL AVANCE CIENTIFICO.	23
A.1.7	EL RETO DE LA INVERSION EDUCATIVA.	24
B)	EL PROGRAMA PARA LA MODERNIZACION EDUCATIVA..	25
B.1	AJUSTES A LOS PROGRAMAS VIGENTES	28
B.2	PRUEBA OPERATIVA	28
B.3	EL MODELO EDUCATIVO	29
C)	CONFRONTACION ENTRE EL PROGRAMA EMERGENTE Y EL PROGRAMA DE 1972 EN 3er. GRADO.	32
C.1	EL PROGRAMA SEGUIDO A PARTIR DE 1972 HASTA 1992	32
C.2	EL PROGRAMA EMERGENTE	35
C.3	CONFRONTACION	39

CAPITULO II

LA GLOBALIZACION DE LA ENSEÑANZA.

A)	FUNDAMENTOS DE LA GLOBALIZACION DE LA ENSEÑANZA.	47
A.1	FUNDAMENTOS DE ORDEN PSICOLOGICO.	47
A.2	FUNDAMENTOS DE ORDEN DIDACTICO.	48
A.3	FUNDAMENTOS DE ORDEN SOCIAL.	49
B)	EFICACIA DE LA GLOBALIZACION DE LA ENSEÑANZA.	51
C)	LIMITACIONES DE LA GLOBALIZACION DE LA ENSEÑANZA.	53
D)	METODO DE PROBLEMAS: SIGNIFICACION.	55
D.1	ORIGEN DEL METODO DE PROBLEMAS.	57
D.2	VENTAJAS DEL METODO DE PROBLEMAS.	58
D.3	CLASES DE PROBLEMAS.	59
D.4	LUGAR DEL PROBLEMA DE ENSEÑANZA.	60
D.5	APLICACION DEL METODO A LAS DIVERSAS MATERIAS DEL APRENDIZAJE.	61

CAPITULO III

METODOLOGIA UTILIZADA EN LA INVESTIGACION.

A)	CARACTERISTICAS DE LA MUESTRA.	64
B)	EL MARCO CONTEXTUAL.	66
C)	EL TRATAMIENTO EN EL GRUPO EXPERIMENTAL.	70
D)	LA PRUEBA PEDAGOGICA.	78

CAPITULO IV.

A)	EL DESARROLLO DEL TRABAJO EN LOS DOS GRUPOS.	80
B)	ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.	90
C)	PRUEBA DE HIPOTESIS.	98

	PAG.
CONCLUSIONES.	107
SUGERENCIAS.	110
ANEXOS.	112
BIBLIOGRAFIA.	140

I N T R O D U C C I O N

I N T R O D U C C I O N

Nuestro país México, requiere en este momento crucial asumir una búsqueda constante de la excelencia en todo y en cada una de las actividades. El fin del siglo XX y el nacimiento del XXI se caracterizan por profundas transformaciones en los pueblos, en la manera de producir y consumir bienes y servicios, en la forma de pensar, actuar y configurar nuevos estilos de vida; esto trae consigo exigencias, retos y posibilidades para dirigir el cambio hacia un nuevo tipo de convivencia.

No podrá haber educación para el desarrollo y para el cambio si no hay educación de calidad. Esto se ha venido escuchando insistentemente desde hace mucho tiempo, pero ¿qué es lo que pasa en realidad? El fenómeno educativo ha sufrido cambios de rumbo a tal grado de que en los últimos 20 años se han generado tres reformas: la reforma educativa, la revolución educativa y actualmente la modernización educativa. En cada una se hace énfasis en el rezago educativo; los diagnósticos son claros y concisos, se revelan a la luz pública estadísticas en donde los índices de analfabetismo son notables y a pesar de las campañas no se ha podido abatir tal problema. Por otro lado la cantidad de alumnos que no consiguieron terminar la primaria es enorme, sólo una minoría acude a niveles de educación superior y posgrado.

El actual sexenio (1988-1994) ha instrumentado un movimiento educativo denominado modernización educativa, con -- frontando el desafío de impartir mejor educación de calidad; se ha impuesto realizar una profunda modificación de nues-- tro sistema educativo para hacerlo más participativo, efi-- ciente y más moderno; para ello ha reconsiderado los si---- guientes retos a los que debe responder la educación mexicana:

- El reto de la descentralización.
- El reto del rezago.
- El reto demográfico.
- El reto de cambio estructural.
- El reto de vincular los ámbitos escolares y productivos.
- El reto del avance científico y tecnológico.
- El reto de la inversión educativa.

Ante estas perspectivas, nosotros los maestros que so-- mos parte del sistema educativo nacional ¿cómo podríamos -- contribuir al cambio para mejorar el estado actual de la -- educación?

Consideramos que participando en el rol que como tal -- nos corresponde, sin olvidar que somos los maestros quienes estamos en contacto con el educando y en el entorno social. A nosotros nos corresponde aplicar los planes y programas -- de estudio, revisar nuestro trabajo cotidiano, proponer al-- ternativas educativas, revisar nuestro quehacer docente; no

olvidar que solamente con la intensa participación de la so
ciedad es concebible una adecuada respuesta a los retos edu
cativos del futuro.

En este ciclo escolar 1992-1993, con la propuesta del
programa emergente de reformulación de contenidos y materia
les educativos los maestros tenemos una magnífica oportuni
dad pedagógica; despertar nuestra iniciativa didáctica y --
además estar más comprometidos con los requerimientos ac---
tuales. El programa emergente plasmado en contenidos básii--
cos sólo nos ofrece el temario por asignaturas y sin encasi
llarnos mecánicamente, conforme se venía trabajando en los-
anteriores programas educativos.

De ahí que necesitamos invocar nuestra práctica docen
te. Los tratados de didáctica nos señalan que el procedi---
miento más idóneo para esta necesidad es la globalización -
de la enseñanza; por sus principios psicopedagógicos manda
partir de lo simple a lo complejo; el niño no se interesa -
por los detalles, sino por el conjunto; el detalle carece -
de sentido, el conjunto es el que lleva en sí la vida y sig
nificación. Así lo señaló Piaget en Río de Janeiro, en una
conferencia educativa.

De los métodos globalizadores, nos inclinamos por el -
método de problemas para organizar la enseñanza, dado que -
la resolución de problemas estimula la mente, agudiza la in
teligencia y además favorece el razonamiento lógico.

El presente trabajo es el producto de una experiencia-docente que se denominó "La globalización de la enseñanza - a través del método de problemas".

En ella se puso en práctica una unidad de trabajo, que se conformó de una serie de temas que dentro del programa - emergente vigente en 1992-1993 eran prioritarios.

El quehacer docente se llevó a cabo en dos grupos de - 3er. grado de dos instituciones de educación primaria: La - escuela primaria federal "Miguel Hidalgo y Costilla", turno matutino, de Ex-Hacienda de Zapotlanejo y de la escuela primaria federal "Benito Juárez", de San Isidro, Mpio. de Juanacatlán, Jal., ambas de la zona escolar 092, del mismo municipio.

A partir de septiembre de 1992, en educación básica se hicieron realidad objetiva las pretensiones del C. Lic. Carlos Salinas de Gortari, Presidente de México, de poner en - práctica la modernización educativa.

En esta innovación, al docente en servicio se le reclamó su permanente actualización y capacitación y además que-
revisará su proceder didáctico, para que éste sea día a día más dinámico.

En esta búsqueda, tomando en cuenta la opinión y consejo de viejos maestros, se retomó de los años 60-70 una forma de organización de la materia de enseñanza que dió magní

ficos resultados académicos. Esta forma se conoció como --
"trabajo por globalización".

Para comprender su aplicabilidad didáctica, primero --
nos dimos a la tarea de recabar información alusiva, poste-
riormente organizarla y por último a difundir cómo se lleva
a la práctica. En esta última acción, logramos convencer a--
dos maestros en servicio de la zona escolar 092, para que --
en sus grupos lleváramos a cabo una doble acción: en un gru-
po una experimentación y en el otro un trabajo cotidiano pa-
ra en su momento llevar a cabo una construcción de resulta-
dos.

A la tarea de revisar el programa emergente válido en-
1992-93, se agregó posteriormente la tarea de llevar a cabo
una planeación didáctica bajo el sistema de globalización a
través del método de problemas; para dar final, poner en --
práctica las acciones docentes trazadas.

Esa planeación, realización y evaluación puesta en --
práctica en los grupos y escuelas ya mencionadas, sin duda-
alguna generó un producto; ese producto en este documento.-
Aquí se encuentran plasmadas esas experiencias vividas, --
puestas a su consideración.

El presidente de la República, C. Lic. Carlos Salinas-
de Gortari, en el mensaje a la nación, el 27 de mayo de --
1991 expresó:

"vamos a cambiar a fondo los contenidos educativos y - los programas de estudio; hace 20 años se introdujeron métodos de lingüística estructural, teoría de conjuntos y ciencias sociales que no dejaron satisfechos a los maestros y - no prepararon mejor a los alumnos. A partir de 1993, recuperemos lo bueno de la educación de antes, aprovecharemos - lo nuevo que es útil y, así le daremos a niños y jóvenes -- los conocimientos que necesitan para el futuro".

Tales palabras fueron nuestro impulso en el afán de -- contribuir a mejorar la calidad de la educación.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

GENERALES.

- 1.0 Analizar el programa para la modernización educativa -- del sexenio 1988-1994, en el apartado de educación básica, nivel primaria.
- 2.0 Revisar el programa emergente de reformulación de contenidos y materiales educativos correspondientes a la educación primaria, conforme a los propósitos de la modernización educativa.
- 3.0 Señalar los fundamentos técnico-pedagógicos de la globalización de la enseñanza y el método de problemas.

PARTICULARES

- 1.1 Señalar la política para la modernización educativa -- del Gobierno de la República así como el ejercicio de las facultades y responsabilidades constitucionales en materia de educación pública.
- 2.1 Revisar los contenidos básicos curriculares por grados y asignaturas de la educación primaria, para efecto de tomar una amplia visión de los requerimientos educativos.
- 3.1 Elaborar una unidad de trabajo basada en el método de problemas para su experimentación en 2 escuelas primarias, en el tercer grado.

H I P O T E S I S

La globalización de la enseñanza por el método de problemas, permite obtener un promedio de calificación más alto en -- los alumnos, que el método que cotidianamente emplea el maestro.

CAPITULO I

CAPITULO I

EL CONTEXTO INSTITUCIONAL

La ciencia de la educación, al igual que otras ciencias establece normas universales que han de aplicarse al hecho educativo en cualquier lugar y tiempo que se dé.

Un factor decisivo en este proceso es el ser humano, ya que sobre él va a dirigirse toda la actividad de la educación. Por ello su fin principal es la formación de este ser, desarrollar íntegramente su personalidad.

A través de la historia de la educación aparecen fines diversos que cambian de una época a otra y de un lugar a otro.

La educación como proceso social es dialéctica, está en constante desarrollo y por tanto el tipo humano de vida que se va formar, va a estar condicionado a la concepción del mundo y de la vida y a su actuación en la realidad, de acuerdo a los valores establecidos.

A partir de 1917 hasta la actualidad, los fines de la educación quedan implícitos en la constitución política, artículo tercero, en donde se establecen los criterios fundamentales que orientan la educación mexicana: que tienda a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y a fomentar el amor a la patria y la conciencia de la solidadaridad internacional en la independencia y en la justicia que se funde en el progreso científico, y luche contra la ignorancia y sus efectos, contra la servidumbre y los prejuicios; que sea democrática y promueva el mejoramiento económico, social y cultural del pueblo; que sea nacional, sin exclusivismos, y contribuya a la mejor convivencia humana.

La constitución reconoce expresamente que la educación es una responsabilidad de toda la sociedad, de sus sectores y sus comunidades. En su atención participan la federación, los estados y municipios; se trata, en toda la extensión -- del término, de una responsabilidad nacional.

A través de los años en la historia de México han existido presidentes con ideas deferentes para querer mejorar la educación en nuestro país; cada uno de ellos implanta reformas a la educación, que verdaderamente han provocado cambios en el sistema, pero no han dado el resultado esperado; hicieron una educación aletargada donde el maestro todo lo tenía, sólo para traspasar a la mente del niño; ésta fue -- una educación a partir de 1972, vigente hasta 1992, de la cual haremos una reseña.

En el gobierno del Lic. Adolfo López Mateos, se crea -- el plan de 11 años, con el que se pretendía resolver la problemática educativa existente en esa época, iniciándose la educación obligatoria y la distribución de libros de texto gratuitos.

En el gobierno del presidente Luis Echeverría Alvarez, la reforma educativa se fundamenta en dos ordenamientos jurídicos: La Ley Federal de Educación de 1973 y la Ley Nacional de Educación Para Adultos, de 1975. Sus principios son:

- Formación de una conciencia crítica.
- Popularización de conocimientos e igualdad de oportuni

dades.

- Flexibilización y actualización permanentes del sistema educativo.

- Fin último "Ir cantando una nueva educación que sirva a la construcción del futuro de una sociedad más justa y más libre, fundada en la tolerancia y el respeto a la dignidad del hombre, organizada racionalmente, sin explotación ni servidumbre, donde éste pueda alcanzar sus más altas aspiraciones". (1)

Plan nacional de educación. Se le conoce así al gobierno presidencial del Lic. José López Portillo, el cual se fundamenta en 4 propósitos:

1.- Afirmar el carácter democrático y popular de la educación.

2.- Elevar su eficiencia para promover el desarrollo integral del hombre.

3.- Vincular más estrechamente el servicio educativo al proceso de desarrollo.

4.- Comprometer el servicio educativo al proceso de desarrollo y comprometer en esta obra la responsabilidad de todos.

Al finalizar el año de 1979 el mandatario de la nación

(1) POLITICA EDUCATIVA, ANTOLOGIA.- UPN/SEP, MEXICO,-
1987. Pág. 253.

reitera el lema "La educación para todos"; el propósito del sexenio es hacer llegar los beneficios de la cultura y la recreación a toda población.

En 1980 hace un nuevo plan, llamado Plan Global de Desarrollo, éste organiza la educación en 10 grados:

1 año de jardín de niños (educación preescolar)

6 años de educación primaria.

3 años de educación secundaria.

Los contenidos educativos en este plan se enfoca a un modo normativo hacia la consecución del bienestar, dándole importancia a la educación para la alimentación y la salud. Menciona el plan además que la educación cobra importancia para la transformación social y le da énfasis a los valores morales.

Como en los anteriores sexenios, también en el período de Miguel de la Madrid Hurtado da una reforma educativa, -- llamada "Revolución educativa"; los objetivos que se perseguían con esta educación son los siguientes:

- Conservar y fortalecer las instituciones democráticas.
- Vencer la crisis.
- Recuperar la capacidad de crecimiento.
- Iniciar los cambios cualitativos que requiere el país en sus estructuras económicas, políticas y sociales.

Considera que el progreso de la nación así como los - esfuerzos por afianzar la soberanía, la libertad, la demo- cracia, y la justicia deben enmarcarse en una política edu- cativa revolucionaria.

La reforma educativa también menciona otros objetivos:

- Erradicar los desequilibrios, las ineficiencias y defi- ciencias que se han generado a través de la historia.
- Sólo así se podrá elevar y preservar un alto nivel de calidad a la enseñanza y ampliar el acceso a la educa- ción a todos los estratos y grupos sociales.

Expresa además esta reforma educativa, 5 orientacio-- nes esenciales:

- Consolidar la sociedad igualitaria.
- Renovación moral.
- Nacionalismo revolucionario.
- Descentralización de la vida nacional.
- Democratización integral.

A) POLITICA EDUCATIVA DEL SEXENIO.

En el primer discurso pronunciado por el C. Presidente de la República, Lic. Carlos Salinas de Gortari, en la ceremonia de presentación del Programa para la Modernización Educativa, 1989-1994, en Monterrey, Nuevo León, y al suscribirse en el Palacio de Gobierno el acuerdo nacional para la modernización de la educación, (2), se determina la política educativa sexenal. Esta comprende las siguientes acciones prioritarias:

- Ratificar los principios esenciales de la educación establecida a lo largo de la historia mexicana.
- Comprometer recursos crecientes en términos reales para el sector educativo.
- Proponer alcanzar la excelencia magisterial, siendo los maestros los protagonistas del cambio y la modernización del sistema educativo, impulsando la carrera magisterial con programas de capacitación.
- Poner en marcha una reformulación de los contenidos de la enseñanza.
- Ejecutar el nuevo federalismo educativo.
- Apoyar la educación pública en todo el territorio y normas exigentes para todo el país.

(2) SEP. Programa para la modernización educativa - - 1989-1994, Pág. 1.

- Asegurar cantidad y cobertura suficiente en materia educativa con la prioridad de alcanzar la calidad que requieren la sociedad y la economía.

- Canalizar recursos crecientes a la educación básica y media.

- Mejorar el nivel de vida de todos los maestros del país.

- Fortalecer los centros de educación superior en sus tareas y en el nivel de vida de los profesores, investigadores y trabajadores.

- Lograr la participación de maestros, padres de familia y organizaciones responsables de integrar un programa que permita realizar las transformaciones del sistema educativo.

La sociedad mexicana hizo suyo este llamado presidencial; a lo largo de tres meses, en reuniones comunitarias, locales, regionales, estatales, los maestros padres de familia, investigadores expertos representantes de los sectores sociales y autoridades se expresaron mediante más de 65,000 ponencias en las que emitieron sus opiniones, plantearon sus iniciativas y ofrecieron vías para la modernización.

La modernización es ya una realidad. La educación será la palanca de la transformación si los mexicanos encuen

tran en ella un medio para desarrollar nuevas capacidades, - como la de generar una estructura productiva, liberadora y eficiente, con el apoyo del conocimiento científico y tecnológico; la capacidad de fortalecer la solidaridad social e identidad nacional y la cultura científica y tecnológica; - la capacidad de los trabajadores para adquirir y humanizar nuevas técnicas de producción; la capacidad de ampliar las vías de participación democrática y plural; la capacidad para perfeccionar los servicios a fin de que repercutan eficientemente en el bienestar de la población.

Con la educación, dice el Presidente de la República, - "podemos hacerlo reafirmando nuestra identidad nacional, -- nuestro proyecto histórico y nuestra voluntad firme de consolidar la soberanía nacional.

Es la decidida voluntad del Gobierno de la República - que la educación emprenda y logre su propia modernización, - que se refleje en un esfuerzo de síntesis entre experiencias y aspiraciones, entre bienestar y productividad, entre el compromiso nacional de ofrecer iguales oportunidades educativas y el impartir educación de calidad pertinente adecuada y eficaz". (3)

(3) SEP Programa para la modernización educativa - - -
1989-1994, Poder ejecutivo federal, México, 1989, -
Pág. 2.

A.I RETOS DE LA MODERNIZACION EDUCATIVA

En la escuela mexicana los niños y jóvenes han encontrado la inspiración de los valores históricos, culturales y morales de nuestra nacionalidad.

En ella han adquirido las habilidades que requiere el trabajo contemporáneo, han generado las corrientes de la creación artística y cultural, en contacto con los valores universales, y han enriquecido nuestro legado histórico. La escuela mexicana ha propiciado el trabajo productivo de los campesinos, obreros, técnicos y profesionales que diseñaron y construyeron la sociedad que emergió de la revolución mexicana y la condujeron gradualmente por el camino de la urbanización, el desarrollo sostenido y el incremento de la calidad de vida.

Las profundas transformaciones que el esfuerzo sostenido de los mexicanos ha impreso a la sociedad y las modificaciones del mundo contemporáneo, traducidas en la interacción de mercados y el dinamismo del conocimiento y la productividad, exigen, en un marco de empleo selectivo de los recursos la reordenación del trabajo y la racionalización de los costos. Los próximos años nos imponen la tarea de realizar una profunda modificación de nuestro sistema educativo para hacerlo más participativo, eficiente y de mejor calidad, es decir, más moderno; sólo así podremos afrontar adecuadamente las deficiencias, los rezagos, los desequilibrios, las -

inequidades y las ausencias de superación. (4)

La modernización educativa no resulta linealmente del aumento de la inversión en este campo; depende también de la decisión política de emprenderla, del compromiso responsable de subordinar al interés general los intereses particulares, de la capacidad de generar nuevas ideas, de imaginar y crear alternativas pertinentes de allegarse en los valores compartidos para acometer, con determinación y orden, estrategias fundadas. Depende igualmente de la capacidad de usar el derecho como instrumento activo y el diálogo y el consenso como la vía para vencer las inercias, dominar las deficiencias y enfrentar un cambio posible inaplazable.

Las aportaciones de la consulta nacional en el análisis de las realidades y perspectivas de los servicios educativos, permiten identificar los siguientes retos a los que debe responder la educación mexicana.

A.1.1 EL RETO DE LA DESCENTRALIZACION

La modernización educativa exige un sistema nacional que desencadene las fuerzas de nuestra sociedad contenidas en todas las regiones del país; organice en función de necesidades locales el esfuerzo educativo, acerque la atención de la función educativa a los problemas y realidades de su-

(4) SEP. Programa para la modernización educativa, --
1989-1994, Poder Ejecutivo Federal, pág. 5.

entorno más inmediato y cuente con la participación de todos los sectores de la comunidad local.

La descentralización no significa abandonar el mandato constitucional de una educación nacional integradora, éticamente orientada y al servicio de objetivos nacionales. Significa reconocer que la comunicación local permite articular potenciar y dar vida propia y original, en todos los rincones del país, a los valores del consenso nacional: el amor a la patria fundado en el conocimiento de su geografía y de su historia, el sentido de democracia y de justicia profundizado en el aprendizaje de nuestro civismo; el respeto mismo y a los demás, el reconocimiento y ejercicio de los derechos y de las libertades.

A.1.2 EL RETO DEL REZAGO

En la actualidad se calcula en 4.2 millones el número de analfabetos mayores de quince años. Aproximadamente 20.2 millones de adultos no han concluido la primaria constitucionalmente obligatoria y cerca de 16 millones la secundaria.

El analfabetismo se distribuye desigualmente en las diversas zonas geográficas y grupos sociales de México. Su índice en comunidades indígenas dispersas es cercano al 100% mientras que en algunas regiones de la república se aproxima al 24%.

Igual ocurre con el rezago en la educación primaria.- En términos generales la población indígena rural, femenina y urbana, marginada, añade el rezago educativo a sus -- múltiples características de pobreza.

Para atacar de manera sistemática y solidaria el rezago educativo es indispensable la participación de toda la sociedad, la acción de las autoridades de los diversos niveles de gobierno, la dedicación competente de los maes---tros, el trabajo decidido de los alumnos, la contribución de los empresarios, de las organizaciones sociales y de -- las asociaciones de profesionales y el esfuerzo de los particulares.

A.1.3 EL RETO DEMOGRAFICO

La población seguirá, así sea con un ritmo menor, su crecimiento desigual entre la oferta y la demanda educativa.

Así, independientemente del factor demográfico, el -- propio sistema confronta el desafío de ofrecer la primaria universal y de ser más eficiente en la retención de los -- educandos, es decir, de crecer.

La población escolar se ha duplicado en su conjunto, - en los últimos quince años y seguirá creciendo en el futuro; para enfrentar esta situación se ha producido aceleradamente la infraestructura educativa.

Absorber el crecimiento demográfico en las condiciones actuales con un enfoque modernizador, hará preciso racionalizar en todos los niveles el empleo de recursos y contar con un sistema vigoroso de formación, actualización y perfeccionamiento de docentes, enriquecido con una amplia gama de modalidades, métodos y técnicas de enseñanza y aprendizaje.

A.1.4 EL RETO DE CAMBIO ESTRUCTURAL

Desde 1921 la población rural de México se ha triplicado, mientras que la urbana se ha multiplicado.

La magnitud y el constante crecimiento traerán como consecuencia general en los próximos años un sistema de educación en todos los grados y niveles, para un gran número de ciudades medias, esfuerzo consecuente con las metas de descentralización educativa; demandará también redoblar el empeño por atender con mejores coeficientes de retención y cobertura a la población rural, en particular ahí donde hoy se ofrece la primaria incompleta y unitaria.

Solamente un sistema complejo, diversificado, flexible, descentralizado, dinámico, apoyado en métodos, técnicas y modalidades variadas, adaptadas y pertinentes, podrá dar respuesta a las demandas que resulten.

A.1.5 EL RETO DE VINCULAR LOS AMBITOS ESCOLAR Y PRODUCTIVO

Los cambios previstos en la composición de la población multiplicarán las presiones de empleo. En cada uno de los próximos veinte años ingresarán al mercado de trabajo entre 800 mil y un millón 200 mil mexicanos y de manera consecuente hacia el año 2000 en adelante habrá una gran demanda de seres humanos en edad de trabajar y así sucesivamente. Aquí corresponderá al sector educativo hacer posible que los mexicanos cuenten con la calificación y la formación requeridas para desempeñar un trabajo productivo y renumerador.

El aumento de la economía reclamará, además, relacionar mejor la educación con la productividad y con la organización social para la producción. Nuevos modelos de comportamiento en la relación entre trabajo, producción y distribución de bienes, requerirán procesos educativos flexibles y específicos.

Adicionalmente se observará un incremento de participación de la mujer en la población económicamente activa.

El crecimiento de la participación de la mujer tendrá no sólo impactos económicos, sino también efectos sobre -- los actuales patrones familiares y sociales que ya vienen reajustándose desde las últimas décadas. La población femenina demandará mayores servicios educativos en los niveles

posteriores a la educación primaria y en las opciones de -
capacitación para el trabajo.

Tomando en cuenta las transformaciones productivas, -
será necesario impulsar sistemas abiertos y no formales de
capacitación para el trabajo, aumentar las oportunidades -
de educación tecnológica con el apoyo de los gobiernos de-
los estados y vincular mejor sus contenidos con las necesii
dades económicas y sociales.

A.1.6 EL RETO DEL AVANCE CIENTIFICO

El dinamismo de las sociedades contemporáneas depende
en buena medida de su desarrollo científico, de su capaci-
dad para adquirir nuevos conocimientos e incorporarlos al-
sistema productivo, mediante nuevas técnicas de trabajo. -
Ninguna sociedad estará a la vanguardia del mundo productii
vo si no lo está en la generación y adopción de nueva tec-
nología.

Un factor estrechamente relacionado con el desarrollo
del país será el impulso a la investigación científica y a
la incorporación de nuevas tecnologías; México deberá de -
preparar en corto plazo al personal necesario para la pro-
ducción de conocimientos científicos e inovaciones tecnológ
gicas, considerando prioritarios los campos en los que pro
bablemente se producirán los avances de mayor impacto en -
el futuro.

- 103074

La integración mundial del desarrollo impone un reto al sistema educativo y exige la formación de mexicanos que sepan aprovechar los avances científicos y tecnológicos e integrarlos a su cultura.

A.1.7 EL RETO DE LA INVERSION EDUCATIVA

Los sistemas educativos de todo el mundo enfrentan el reto de asegurar la calidad de sus servicios mediante formas eficientes de trabajo que incrementan la productividad

La modernización educativa implica revisar y racionalizar sistemáticamente los costos educativos y a la vez ordenar y simplificar los mecanismos para su manejo y administración; exigirán también innovar en los procedimientos imaginar nuevas alternativas, actuar con decisión política solidaridad y consenso para servir al interés general.

Solamente con la intensa participación de la sociedad es concebible una respuesta adecuada a los retos educativos del futuro.



106674

B) EL PROGRAMA PARA LA MODERNIZACION EDUCATIVA

El camino hacia la modernización educativa se inició formalmente el 16 de enero de 1989, con la consulta nacional para la Modernización de la Educación. El Consejo Nacional Técnico de la Educación (CONALTE) se encargó de organizar 1312 foros municipales, 83 regionales, 32 distritales y 14 especializados en los que se captaron 65560 propuestas provenientes de profesores en servicio, alumnos, padres de familia, especialistas investigadores, y representantes de organizaciones sindicales, obreras, campesinas y empresariales. Las propuestas captadas permitieron integrar el Programa para la Modernización Educativa (PME) 1989-1994, que presentó el Presidente de la República, el 9 de octubre de 1989 en la ciudad de Monterrey.

Por su parte los gobiernos de las entidades federativas, en coordinación con la Secretaría de Educación Pública, de acuerdo a los lineamientos del PME, elaboraron los programas Estatales de Modernización Educativa, 1990-1994.

Esta iniciativa establece el marco de cooperación y concertación de los estados con la federación en la materia educativa.

Los programas cuentan con un diagnóstico de cada nivel educativo, objetivos, metas, y estrategias para cada entidad federativa.

De esta manera es posible contar con programas operativos, congruentes con el proceso global de planeación y - adecuados a las circunstancias particulares de los estados

¿En qué consiste la modernización educativa?

La modernización educativa se traduce en una serie de acciones concretas, entre las que destacan:

- Ajustar los programas de estudio vigentes mientras se cuenta con los programas nuevos.
- Elaborar nuevos planes y programas de estudio acordes con:
 - El proceso enseñanza-aprendizaje.
 - Las necesidades del país y las entidades federativas.
 - La articulación de los niveles de preescolar, primaria y secundaria.
- Someter a prueba operativa las propuestas pedagógicas de los nuevos planes y programas antes de generalizar su aplicación.
- Brindar estimulación adecuada y sistemática a los niños en edad preescolar.
- Ofrecer mayores oportunidades para que los niños y jóvenes asistan a la escuela.
- Brindar apoyos especiales a fin de evitar la reprobación y, en su caso, aplicar las medidas correctivas.
- Dotar a las escuelas de materiales didácticos y bibliotecas para facilitar el desarrollo de los contenidos.

- Recuperar el papel técnico-pedagógico de los directivos escolares.
- Incorporar a los contenidos los avances científicos y tecnológicos.
- Apoyar al maestro para que no esté sólo frente a su grupo, y busque el auxilio de obreros, artesanos, campesinos y profesionales para lograr aprendizajes más significativos.
- Ampliar la participación social, empezando por los docentes, en el trabajo académico que deben llevar a cabo en los consejos técnicos y por los padres de familia, en lo concerniente a los problemas de la comunidad escolar.

ACCIONES.

A principios de 1990 se continuó la consulta en todo el país para instrumentar la modernización en preescolar y primaria. En ella participaron profesores y educadoras, padres de familia y alumnos que, en cerca de 98,000 reuniones de consejos técnicos de escuela, zona y sector, analizaron el PME 1989-1994 ⁽⁵⁾ e hicieron propuestas sobre:

- Programas de estudio.
- Atención a niños en edad escolar.
- Formación y actualización del magisterio.
- Supervisión y evaluación y participación de los padres de familia.

(5) SEP. Programa para la modernización educativa.

Folleto informativo para maestros.-México 1991,pág 3.

B.1 AJUSTES A LOS PROGRAMAS VIGENTES

Como fase previa al establecimiento de nuevos planes y programas de estudio para la educación básica y de acuerdo con las propuestas vertidas por los profesores de todo el país, se realizaron los ajustes a las situaciones de aprendizaje en preescolar y a los programas vigentes de educación primaria.

El propósito fundamental de esta tarea fue superar deficiencias detectadas en la secuencia temática de las versiones originales, tales como repeticiones, carencias o asaltos y favorecer la vinculación entre niveles a partir de los contenidos planteados.

Así mismo, los ajustes a los programas vigentes consideraron en primaria la obtención de los contenidos que se encontraban en objetivos y la adecuación de actividades, - suprimiendo unas y reforzando otras.

B.2 PRUEBA OPERATIVA.

Durante 1990 se elaboraron propuestas pedagógicas para la educación básica en atención a las necesidades manifestadas por los maestros, las cuales se expresaron en el sentido de:

- Articular pedagógicamente la educación primaria con los niveles de preescolar y secundaria.

- Acentuar contenidos enfocados al conocimiento histórico y a la formación cívica, científica y tecnológica.
- Renovar métodos educativos.
- Educar al alumno para la vida.

Durante su desarrollo se promovió la participación intensa de maestros de grupo y directivos escolares, de padres de familia y de alumnos, con el propósito de dar seguimiento a la aplicación de las propuestas pedagógicas de los programas y así verificar sus resultados y recabar sugerencias de modificación y enriquecimiento por parte de los participantes.

B.3 EL MODELO EDUCATIVO

Paralelamente a los ajustes de los programas vigentes el CONALTE (Consejo Nacional técnico de la educación), se dedicó a detectar lo que la sociedad quiere que brinde la educación en México así dentro como fuera de la escuela.

Este modelo permitirá una gran transformación en la educación impulsando la más amplia y conciente participación social en la tarea educativa. Este modelo lo forman tres componentes: el filosófico, el teórico y el político. El filosófico, basado en el artículo tercero constitucional, define como propósitos de la educación el mejorar la convivencia humana y lograr el desarrollo armónico del individuo y de la sociedad; establece los principios que - -

regirán la educación: justicia, democracia, identidad nacional, independencia y soberanía.

El teórico: Plantea que lo que se pretende educar en el individuo; es la forma como se relaciona sus tres ámbitos: consigo mismo, con los demás y con el entorno, para lograr un adecuado desarrollo individual.

El político: Este componente es el que permite que estos cambios se hagan realidad y para ello el modelo propone:

- La modificación de los contenidos educativos.
- Reorganizar la administración y organización escolares
- Proponer, apoyar y promover acciones para la actualización docente.
- Favorecer la participación social en el cambio educativo.
- Ampliar el acceso de la educación básica a toda la población. (6)

PERFILES DE DESEMPEÑO

Estos perfiles describen modos de ser y actuar de las personas en los diversos ámbitos de su convivencia con los demás, dentro y fuera de la escuela.

De estos perfiles se derivan los aprendizajes básicos que se generalizaron dentro del país. Además, los perfiles facilitarán la acción educativa de la escuela y del maestro

(6) SEP Programa para la modernización educativa, México 1991, pág. 7 y 8.

incluyendo también una propuesta del perfil de la función - del profesor como parte fundamental del proceso, al permiti--tirles recuperar libertad profesional, creatividad pedagógica y con ello fortalecer su papel protagónico.

C) CONFRONTACION ENTRE EL PROGRAMA EMERGENTE Y EL --
PROGRAMA DE 1972, EN 3er. GRADO.

Los programas de educación deben ser considerados como el señalamiento de un contenido mínimo cultural que comprende un conjunto de actividades, conocimientos y experiencias educativas, cuya organización, dirección y realización es--
tán a cargo de la escuela.

C.1 EL PROGRAMA DE 1972.

El programa seguido a partir de 1972 hasta 1992.

Organiza la materia de la enseñanza en áreas; es decir, los conocimientos aparecen agrupando la organización lógica que presenta la ciencia en la sistematización de los conocimientos, en donde cada área tiene un lugar y un campo de --
acción específico. En otras palabras, si en el programa se quiere localizar conocimientos relacionados con geometría o estadística, se tiene que recurrir al área llamada matemáticas. Del mismo modo, si se trata de localizar objetivos específicos relacionados con iniciación a la literatura, nociones de lingüística, se tiene que recurrir al área de espa--
ñol.

Este programa actual comprende 8 áreas: español, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, educación -
física, educación tecnológica, educación artística y educación para la salud. A su vez, cada área comprende los si----
guientes aspectos:

Area: Español:

Aspectos: expresión oral, expresión escrita, lectura, nociones de lingüística e iniciación a la literatura.

Area: Matemáticas:

Aspectos: sistema decimal de numeración, los números enteros, propiedades y operaciones; las fracciones y sus operaciones, lógica, geometría, estadística y probabilidad.

Area: Ciencias naturales:

Aspecto: seres vivos, medio ambiente, materia y energía, los astros y el espacio exterior.

Area: Ciencias Sociales:

Aspectos: Enfoque interdisciplinario a través de la geografía, historia, economía, sociología, la ciencia política y la antropología.

Todo ésto en cuanto a los programas de 3o. a 6o. grado de educación primaria. El de 1o. y 2o. grado obedecen a una organización integrada.

Por tanto, el programa de 3er. grado presenta el siguiente panorama (en cuanto a objetivos educacionales anuales).

Area: Español

Aspecto: Expresión oral, 13 objetivos específicos.

Expresión escrita, 19 objetivos específicos.

Lectura, sin definir el número.

Iniciación a la literatura, 9 objetivos específicos.

Nociones de lingüística, 7 objetivos específicos

Area: Matemáticas

Aspectos: Numeración 3 objetivos específicos
algoritmos 8 objetivos específicos
fracciones 8 objetivos específicos
probabilidad 4 objetivos específicos
estadística 4 objetivos específicos
geometría 14 objetivos específicos
T o t a l 41 objetivos educacionales.

Area: Ciencias naturales

Aspectos: medio ambiente
materia y energía
los astros y el espacio exterior
- total de objetivos 20

Area: Ciencias sociales

Aspectos: geografía
historia
economía
sociología
ciencia política
antropología
Total de objetivos: 24

C. 2 EL PROGRAMA EMERGENTE

El programa emergente de reformulación de contenidos y materiales educativos es una propuesta que recoge las necesidades de la sociedad de los educandos y maestros, a fin de fortalecer en un plazo corto los contenidos básicos de la educación primaria.

Los contenidos programáticos no reemplazan los programas vigentes; constituyen un primer acercamiento a la reorganización de los programas de la educación básica. Recogen la experiencia de muchos años en la práctica y la experimentación educativa, planteando nuevas interrogantes a considerarse en un futuro. El programa emergente constituye una fase de transición hacia el nuevo plan y nuevos programas de estudio, para la primaria, que se implantarán en el año escolar 1993-1994.

Los contenidos básicos del programa emergente se organizan por asignaturas o materias que a su vez se dividen en aspectos.

A continuación se presentan los correspondientes al 3er. grado:

ASIGNATURA O MATERIA	ASPECTOS	TOTAL DE OBJETIVOS EDUCACIONALES.
	Lectura	11
ESPAÑOL	Expresión escrita	8

ASIGNATURA O MATERIA	ASPECTOS	TOTAL DE OBJETIVOS EDUCACIONALES
----------------------	----------	----------------------------------

	Expresión oral	3
	SUB TOTAL:	22
Matemáticas	Fracciones	9
	Medición	22
	Geometría	10
	SUB TOTAL:	41
Ciencias Naturales.	A) Medio ambiente	6
	- Seres vivos y el medio	4
	- la tierra en peligro	5
	- el agua	3
	- comunidades humanas	8
	B) Salud	1
	- el cuerpo humano y sus funciones	6
	- higiene	2
	- seguridad	1
	- uso de los servicios de salud	1
	- promoción de la salud	4
	SUB TOTAL:	47

ASIGNATURA O MATERIA	ASPECTOS	TOTAL DE OBJETIVOS EDUCACIONALES
----------------------	----------	----------------------------------

	- la comunidad	7
COMUNIDAD	- el pasado de la -	
MUNICIPIO	comunidad	7
NACION	- la comunidad <u>per</u> nece a un municipio	4
	- la entidad	6
	- el pasado de la en- tidad	4
	- México, nuestro país	7
	- México, un país con pasado común.	6
	SUB TOTAL:	41

ASIGNATURA O MATERIA	ASPECTOS	TOTAL DE OBJETIVOS EDUCACIONALES
----------------------	----------	----------------------------------

	- Autonomía auto estima.	5
	- derechos y obliga- ciones	4
EDUCACION CIVICA	- Participación en - grupo	4
	- instituciones iden- tidad nacional.	3
		2
	SUB TOTAL:	18

TOTAL DE OBJETIVOS EDUCACIONALES EN EL PROGRAMA VIGENTE
TE (4 DE 8 AREAS)

129 objetivos. (Sin incluir los que se refieren a edu
cación física, educación artística, educación tecnológica-
y educación para la salud.

TOTAL DE OBJETIVOS EDUCACIONALES EN EL PROGRAMA EMER-
GENTE: 169.

C.3 CONFRONTACION ENTRE EL PROGRAMA DE 1972 Y LOS -
CONTENIDOS BASICOS DEL PROGRAMA EMERGENTE EN --
TERCER GRADO.

ESPAÑOL

En el programa de 1972, la expresión escrita contiene 18 objetivos mientras que en el programa emergente son un total de 8 objetivos, dando una diferencia de 11 objetivos sustituyendo los mismos 11 en el programa emergente. En ex presión oral son 13 en el programa de 1972 y en el programa emergente son un total de 3; por lo tanto se sustituyen 10 objetivos educacionales. En lo que respecta al aspecto de lectura, en el programa del 72 no se define y en el programa emergente son 11 objetivos. En esta área se eliminan los aspectos del programa de 1972, iniciación a la literatura y nociones de lingüística; en cuanto al subtotal de - objetivos en esta área, en el programa del 72 son 48 y en el programa emergente son 22, dando una diferencia de 26 a favor del programa del 72; es decir, se eliminan los 26 -- del programa del 72.

MATEMATICAS

En el área de matemáticas, tenemos 8 objetivos de - - fracciones en el programa del 72 y en el programa emergente son 9, estableciéndose una mínima diferencia del objetivo a favor del programa emergente.

En lo que respecta a geometría, en el programa del 72 consta de 14 objetivos específicos y en el programa emergente son un total de 10 objetivos, dando una diferencia de 4 objetivos, disminuyéndose la misma cantidad en el programa emergente.

En el programa emergente nace un nuevo aspecto llamado medición, con un total de 22 objetivos, eliminándose los aspectos de numeración con tres objetivos; algoritmos con 8, probabilidad con 4 y estadística con la misma cantidad en el programa del 72. En cuanto al total de objetivos en esta área, en el programa del 72 son 41; en este renglón no hubo ninguna diferencia en el subtotal de objetivos.

CIENCIAS NATURALES

En lo que respecta al área de ciencias naturales, en el programa emergente no se incluyen los aspectos materia y energía, "los astros y el espacio exterior". En cuanto a medio ambiente, en el programa del 72 sus objetivos son 50 y en el programa emergente son 6, y tal parece que en el programa emergente le dan bastante importancia a los aspectos de medio ambiente y salud, incluyéndose más objetivos educativos.

CIENCIAS SOCIALES

En cuanto a esta área, en el programa del 72 es susti

tuída "Ciencias Sociales" por "Comunidad, Municipio, Na---
ción", en el programa emergente, dando un nuevo matiz en -
la programación de objetivos. En esta área, en el programa
emergente se hace una nueva integración de los aspectos --
del programa del 72, como Geografía, Historia, Economía, -
Sociología, Ciencia Política y Antropología; además se es-
tablece de nuevo en el programa emergente la asignatura --
"Educación Cívica", que por supuesto tiene bastante con---
gruencia con la asignatura de "Comunidad, Municipio, Na---
ción", dándole un espacio más amplio al conocimiento en --
los educandos.

En lo que se refiere al total de objetivos, en el pro-
grama del 72 se marca un total de 133, mientras que en el
programa emergente son un total de 129 objetivos; la dife-
rencia entre los dos programas son 4 objetivos:

Se nota claramente que sí está balanceado el número -
total de objetivos educacionales entre los dos programas.-
Se nota un desbalance en algunas áreas de los dos progra--
mas.

CAPITULO II

GLOBALIZACION DE LA ENSEÑANZA

La globalización de la enseñanza consiste en una forma de organizar el aprendizaje y ofrece al maestro apoyo y facilidades para que realice un buen desempeño en la conducción del conocimiento para sus alumnos. Parte de la naturaleza del niño y proporciona elementos para que participe en la adquisición de experiencias y aptitudes en una forma activa, libre e integral y que se convierta en agente de su propio aprendizaje. La comprensión de esta forma de enseñanza ofrece al educador los argumentos necesarios para su utilización en la educación, ya que reporta los suficientes beneficios al maestro y al educando.

En la didáctica moderna se ha observado un enriquecimiento con las aportaciones hechas en la evolución de las ciencias y más de la psicología. Para facilitar la tarea de enseñar, el maestro necesita conocer mejor la naturaleza del niño para tratarlo según su forma o manera de ser, dotarlo de algunos elementos posibles que permitan que la enseñanza cobre un enfoque objetivo, con materiales que faciliten la tarea de enseñar.

Lo que se aprende con la globalización es educar en la práctica y el niño aprenda hacienda, no como los de la corriente russoniana: "Que la enseñanza no sea un simple trasvasar, si no que más bien se convierta en un estimular la actividad autoformativa del niño".(7)

(7) GONZALEZ ORELLANA Carlos: Globalización de la enseñanza Fernández Editores, S.A. México, 1962, pág. 4

La vieja actitud del trasvasar de la mente del maestro a la mente del niño era una creencia o manera de educar al niño, pero con las modificaciones que van surgiendo en los adelantos científico pedagógicos (en sí educativos) ésto -- quedó atrás.

La estimulación de la actividad autoformativa del niño pretende llevarlo a que él sea el que participe en la elaboración de sus experiencias y aptitudes, en donde él una lo teórico con lo práctico, el principio y la acción educativa

Los centros de interés son formas dirigidas al estudio de la naturaleza íntima del niño, del estudio de sus necesidades vitales y del medio donde se desenvuelve; en estos -- centros de interés se está en desacuerdo con los horarios cerrados y los programas por asignaturas, ya que el rompimiento de la enseñanza por el horario que se lleva a cabo en un salón de clases es una barbaridad, ya que con ésto se rompe el interés del niño ante el objetivo que se persigue.

Estas maneras de educar con programas y asignaturas, -- no es siempre eficaz; por ésto los pedagogos de tiempos -- atrás se vieron en la necesidad de buscar la manera de hacer evolucionar los métodos de enseñanza, métodos que fueran activos, que permitieran la reorganización programática escolar.

El avance de los métodos activos surgidos en nuestro -- siglo se han visto mejorados por los avances de la psicología del niño.

Los principios que rigen la enseñanza han sido aceptados, son: la libertad, actividad, individualidad, sociabilidad, interés. Una coincidencia muy curiosa es la que la enseñanza debe corresponder a la condición sincrética de la mentalidad del niño. Debe permitir que el alumno se desenvuelva dentro de un ambiente de libertad, que se convierta en un agente de su propia educación, que se le tome en cuenta su muy particular forma de ser; además que se le prepare para la vida; es decir, para que pueda enfrentarse a la vida; esto quiere decir que en la escuela se lleve todo un ambiente y se respete la peculiar forma en que se desarrolla el pensamiento y la acción infantil; lo que se considera que se puede alcanzar por medio de la enseñanza globalizada.

Existen otros tipos de globalización de la enseñanza, y del aprendizaje, formas modernas que permiten globalizar como las unidades de enseñanza, método de proyectos, por ejemplo.

Las primeras técnicas globalizadoras que aparecieron, fueron las de Décroly, los centros de interés de Décroly y la enseñanza sincrética; se inspiran en que el niño se desenvuelva de manera unitaria, para que su mente capte de manera globalizada.

En la actualidad el sistema de unidades de trabajo -- parte de esa actitud globalizadora o llamada en otros tér-

minos integradora de la materia de enseñanza. Existen tres tipos de unidades de trabajo que más se emplean en la actualidad; tienen en común la organización de las materias de enseñanza de manera globalizada, diferenciándose, por el punto desde el cual las agrupan.

Las unidades de centro de interés toman como eje las unidades e intereses del niño. Las materias se estructuran tomando como referencia el programa de materias y las de adaptación intentan ajustar los temas del programa en cuanto a los intereses y necesidades del niño.

La globalización de la enseñanza recibe el nombre de enseñanza total; tal designación proviene de que en esta forma de organizar el aprendizaje no se admite la división por asignaturas, buscando un efecto total en la educación de los alumnos.

Los métodos de globalización se aplican cuando se da a la escuela organización de comunidad de trabajo.

La globalización se apoya en estas razones:

- 1.- Desde el punto de vista científico, la ciencia es una; esta unidad responde a una necesidad lógica, así como la realización del ciclo del pensar.
- 2.- Desde el punto de vista psicológico, el niño no aprende las cosas en partes, sino en conjuntos hasta los 9 ó 10 años; su percepción es sincrética.

- 3.- Desde el punto de vista pedagógico, la clasificación - por materias obliga al niño a un constante esfuerzo de adaptación, por los cambios de trabajo y de atención,- inconveniente que evita la globalización.
- 4.- Ofrece a la mente que trabaje un punto de apoyo cons-- tante, un medio asociativo.
- 5.- Los seres y las cosas se presentan a los niños unidos- por lazos que no son inventados por el hombre sino por los lazos naturales.
- 6.- Respeta la actividad en interés del niño, su autonomía la personalidad de éste.
- 7.- Favorece el trabajo colectivo en sus diversas formas:- equipos, clubes, sociedades, etc., colocando al niño - en situaciones reales de la vida y proporcionándole -- los elementos necesarios para el éxito.

De aquí la aplicación del principio global a nuevos - planes y métodos didácticos, entre los cuales ocupan lugar señalando el de los centros de interés, el método de pro-- yectos, el de problemas, el de juegos, etc. Puede decirse- que uno de los rasgos que caracterizan a la escuela activa es el de aprovechar como fundamento de su pedagogía al - - principio globalizador, ya que él aproxima el aprendizaje- al proceso natural de la vida que es movimiento y acción.

A FUNDAMENTOS DE LA GLOBALIZACION DE LA ENSEÑANZA

La globalización de la enseñanza es un producto de los avances científicos y de manera particular de la psicología.

La globalización de la enseñanza se apoya en la condición sincrética de la mente infantil, en factores de orden psicológico, didáctico y social. Cada aspecto se apoya en los siguientes sustentos:

- A.1 Fundamentos de orden psicológico: En la psicología infantil sobresale el estudio de los aspectos siguientes: Fases de la evolución de la infancia; consideración de los intereses dominantes en cada edad y replanteamiento acerca de las tendencias instintivas, especialmente del juego.

La didáctica, por su parte, ha incorporado al campo de su acción las leyes del aprendizaje, los fundamentos del método, la motivación del aprendizaje y la globalización de la enseñanza.

El proceso del aprendizaje implica un objetivo, un método y un contenido. El estudio del método penetra en los dominios de la psicología como los otros aspectos citados.

Homer B. Reed ha puntualizado: La facilidad del aprendizaje depende siempre de la rapidez con que los objetivos encajan en patrones útiles. La percepción de un-

patrón dado aumentará la cantidad de material que se puede abarcar en un solo acto de atención, por medio de determinadas circunstancias.

Así por ejemplo, el hecho de adecuar el material al grado de madurez del niño es un medio de aumentar su asimilación". (8)

Es indudable que la organización aumenta notablemente la capacidad de aprender, y esta organización alcanza su más alta expresión en la enseñanza globalizada, que favorece la formación inmediata de patrones útiles y con valor significativo suficiente.

- Un patrón es por ejemplo la relación 8, que es igual a $6+2$; a $10-2$ a 4×2 ; $40 \div 5$ etc... Estas relaciones se pueden establecer en todas las materias, aumentando así el valor significativo.

A.2 FUNDAMENTOS DE ORDEN DIDACTICO

La didáctica moderna ha incorporado en su teoría y -- práctica la globalización, porque ofrece dos cualidades; la primera es el aumento considerable en el rendimiento y la fijación de conocimientos considerable en el rendimiento y la fijación y la segunda consiste en la economía de tiempo que se obtiene con su empleo

(8) REED, Homer, B. Psicología de las materias de enseñanza primaria.- Edit. UTEHA (Unión tipográfica editorial Hispano-Americana). Pág. 136.

La enseñanza globalizada persigue dos fines: favorecer el trabajo autónomo y dar conocimientos necesarios. Se favorece el trabajo autónomo porque hay un interés que lo impulsa; interés que puede ser espontáneo o dirigido.

A.3 FUNDAMENTOS DE ORDEN SOCIAL

La psicología fundamenta la globalización desde el punto de vista del niño; la didáctica la fundamenta desde el punto de vista de la escuela y sus problemas desde el ángulo social, desde el punto de vista de la sociedad.

Pablo Natorp advierte que cuando el hombre supera la individualidad biológica penetra al campo de la comunidad cultural. El hombre considerado así, está muy lejos de ser pura individualidad, es más bien concebido como una totalidad". (9)

Esta comunidad integrada por la voluntad de todos los hombres ofrece actividades a través de las cuales se desarrolla la vida.

Estas actividades no se dan de manera separada sino que se dan íntimamente relacionadas.

(9) GONZALEZ ORELLANA, CARLOS, La globalización de la enseñanza, Fernández Editores, S.A., México 1962, -pág. 44

"El mundo entero se halla en su totalidad ante nosotros y tratamos de apoderarnos de él como totalidad.--
(10)

Los fines asignados a la educación sólo se pueden alcanzar si el niño vive completa y satisfactoriamente su vida como miembro de la comunidad. Hay un principio globalizador ó unificador en la sociedad, en la vida.

(10) GONZALEZ ORELLANA, Carlos, La globalización de la enseñanza, Fernández Editores, S.A., México 1962. pág. 45.

B) EFICACIA DE LA GLOBALIZACION DE LA ENSEÑANZA

Está plenamente comprobada la eficacia de la globalización de la enseñanza. Aunque sujeta a ciertas limitaciones, tiene tres hechos irrefutables:

- a) Favorece la actividad.
- b) Economiza tiempo
- c) Asegura la fijación del conocimiento.

Actividad, quiere decir actuar de acuerdo con un interés espontáneo, enmarcado dentro de un propósito. La actividad, como una conquista de la escuela nueva, tiene sus antecedentes en Rousseau, Pestalozzi y Froebel; en nuestro tiempo son Dewey, Kerschensteiner y Bronski los representantes de la educación activa.

"La enseñanza globalizada es el ambiente propicio donde la actividad brota como un imperativo. Las formas de trabajo globalizado desarrollado a través de unidades de trabajo, proyectos, método de problemas, etc., tienen como condición imprescindible la participación activa del niño" (11)

En cuanto a la economía del tiempo, es innegable este resultado. Está economía redundante en beneficio del alumno y el maestro, aunque para este último supone una constante acción planificadora.

(11) (IDEM) pág. 45

Finalmente, la enseñanza globalizada asegura una eficaz fijación de los conocimientos. No será la repetición mecánica de las lecciones la que la asegure ni menos aún las amenazas o castigos. Será el interés espontáneo del niño y la oportunidad de desenvolverse activamente la causa de esa fijación.

La forma globalizada de enseñanza coloca al niño frente a situaciones naturales donde su participación tiene carácter activo; en consecuencia, los conocimientos que adquiere tienen un valor significativo que asegura su fijación

C) LIMITACIONES DE LA GLOBALIZACION DE LA ENSEÑANZA

Los pedagogos modernos coinciden en reconocer el valor teórico de la enseñanza a globalizada. Existen países donde todavía no cobra un valor oficial, quedando libre el maestro de emplearla dentro de una programación flexible.

Los pedagogos señalan que la globalización tiene limitaciones; se advierten desde el campo psicológico, pedagógico y social.

La evolución mental del niño va de lo sincrético a lo analítico, razón por la cual, a medida que el niño crece, - le va siendo posible aplicar su pensamiento reflexivo a situaciones que, aunque vitales, dejan de ser completamente - globalizadas.

En el terreno de la didáctica, también se va haciendo necesario separar los conocimientos de acuerdo con la organización de la ciencia, con el objeto de ahondar sistemáticamente sobre un radio determinado de la actividad humana.

En el terreno social, se puede advertir que la vida, - aunque totalizada, requiere de la especialidad. A medida -- que las ciencias y las técnicas evolucionan, aparecen carreras y ocupaciones que requieren conocimientos especializados.

Para que la globalización de la enseñanza tenga éxito, se debe hacer una correcta planificación. Toda planificación debe tomar en cuenta los siguientes elementos:

- 1.- Grado de desarrollo de los alumnos
- 2.- Características del medio ambiente
- 3.- Necesidades regionales
- 4.- Aprovechamiento de las horas libres
- 5.- Empleo y conservación de los recursos naturales.

Desconociendo estos aspectos no será posible planificar sobre la base de los métodos modernos.

El maestro es el principal motor en la planificación y desarrollo de la globalización, el límite de su aplicación se debe en gran medida a este motor planificador.

Los pedagogos como John Dewey, Ovidio Décroly, Froebel, J. Jacobo Rousseau y otros, han demostrado en las experiencias más recientes que la forma globalizada es no sólo eficiente sino necesaria, en los tres primeros grados de la escuela primaria. A partir del cuarto grado en adelante se va acentuando la tendencia a la diversificación de las asignaturas; sólo una cuidadosa planificación impedirá que la enseñanza global deje algunas deficiencias en el aprendizaje.

D) EL METODO DE PROBLEMAS

"Problema", no es otra cosa que una dificultad, cuestión o estado de perplejidad que puede resolverse o tratar de resolverse mediante el pensamiento reflexivo. Estas dificultades pueden ser de carácter práctico educativo, deportivo, industrial, de relación social, etc. La vida desde que nace es un problema continuo, todo son dificultades! debemos enfrentarlos y superarlos.

En la vida escolar el pensamiento se emplea constantemente como consecuencia de las actividades del aprendizaje. Cada vez que se nos plantea una situación problemática, se exige poner en juego el razonamiento: hallar las causas de los efectos del calor, la explicación de una palabra nueva etc.

Por ello afirma Klapper: "En la enseñanza todo problema invita a una solución". (12)

Educacionalmente hablando, las leyes del aprendizaje sostienen el principio de que la solución de un problema nuevo, no resulta del azar, si no que es preciso comprenderlo, relacionar el hecho como en todo y con las partes entre sí.

Este proceso es complejo. Sin embargo, recorriendo sus vertientes es posible desde el punto de vista educati-

(12) MANTOVANI, Juan, La educación y sus tres problemas, Edit. El Ateneo.- 1975. Argentina" pág.93

vo que se obtengan mejores aprendizajes.

D.1 ORIGEN DEL METODO DE PROBLEMAS.

En pedagogía, el método de problemas siempre se había referido sólo a la aritmética, que es donde surgen los problemas matemáticos.

Pero ahora se hace extensivo a otras materias o asignaturas, por ejemplo: Arquímedes bañándose en las aguas -- del Siracusa notó que su cuerpo perdía pesadez, de aquí nacen los grandes trasatlánticos.

En la vida y en la ciencia el problema siempre ha -- existido y no se desenlaza del campo educativo, aunque sólo tiene su origen como método de problemas en la escuela nueva o activa y las nuevas leyes del aprendizaje.

Pero se le da la vida de método, ya que se tiene que partir del problema para la solución de esas dificultades -- mediante el pensamiento reflexivo.

Todo educador lo utiliza de manera sistemática en -- aritmética y de manera circunstancial en otras materias. -- Desde este momento el problema tiene significación en la escuela nueva o activa, que aunque parezca un poco repetitivo es aquí donde nace el problema con el nombre de "método de problemas".

D.2 VENTAJAS DEL METODO DE PROBLEMAS

En la vida diaria se utiliza constantemente el pensamiento reflexivo, en la casa, en la comunidad, y en la calle. Todo en la vida implica dificultades. Tendríamos que ser conformistas para darle salida de manera superficial a problemas que se presenten en nuestra vida diaria sin hacer siquiera uso de la reflexión. Se tienen que someter -- las dificultades a la crítica y comprobar con ésto cuál es la mejor solución. Este proceso puede ser largo o corto.

Algunos pedagogos notables mencionan algunas ventajas que proporciona el método de problemas.

Según Thorndike, el problema hace que el alumno sepa el punto y objetivo a donde se dirige, le acostumbra a -- ejercitar la mente y a actuar para buscar nuevas soluciones.

D.3 CLASES DE PROBLEMAS

Existen una variedad de problemas en la vida diaria; - surgen a cada paso y todo humano debe buscar la manera de - solucionar estas dificultades. Los que más variadas formas- ofrecen son los de la vida escolar.

Estos problemas debido a su extensión y aplicación se- dividen en problemas mayores y menores. ¿Qué quiere decir - con esto? Es que existen problemas con mayor grado de difi- cultad para su solución, y otros con menor grado, etc. Por- la naturaleza en que se presenten pueden o reciben el nom- bre de científicos, artísticos, morales, estéticos, mecáni- cos, etc.

"Según el profesor Monroe, citado por Aguayo, los pro- blemas pueden presentar los tipos siguientes: Selectivos, - valorativos, comparativos (simples o complejo), alternati- vos, de clasificación, discusión y críticos. Esta gran dis- tinción de problemas si se quiere ahondar más en la dificul- tad de una manera especial en la asignatura. Esto no tiene- tanta importancia en la vida escolar ya que éste es cues- - tión especial de especialistas, etc." (13)

(13) DR. GONZALEZ, Diego. Didáctica o dirección del -- aprendizaje, parte general. Edit. Cultural, Cen- - troamericana, S.A. ARGENTINA, 1965. pág. 313

D.4 LUGAR DEL PROBLEMA EN LA ENSEÑANZA

Hasta aquí se dice que los problemas en la enseñanza pueden ser utilizables como procedimientos, de manera circunstancial y pasajera. El problema puede utilizarse al comienzo de la clase como como una forma de estímulo para la realización de tareas, trabajos, etc., siempre a partir de cuestiones. En realidad el problema se ha empleado en todas las asignaturas, incluyendo la aritmética, que es donde más se utiliza por naturaleza propia, y en las demás -- asignaturas como un verdadero procedimiento.

D.5 APLICACION DEL METODO A LAS DIVERSAS MATERIAS DEL APRENDIZAJE

Aquí no se hace necesario mencionar la aritmética ya que es de sobra conocido cómo se presentan los problemas en esta materia.

"Se llamará sólo la atención de pasada acerca de los problemas sin números, que Brawn and Cotman recomiendan - para desarrollar concepciones claras y razonamientos exactos, por ejemplo:

Para hallar el área de un cuadrado ¿qué necesita conocer? ¿qué necesita hacer?

Si usted conoce el precio de una botella de leche y las botellas que una familia compra diariamente, ¿cómo -- puede hallar el valor de la leche consumida por esa familia durante el mes." (14)

Este tipo de problemas de aritmética tiene importancia excepcional no por su forma de desarrollar el pensamiento reflexivo, sino porque ésto representa un eslabón entre problemas aritméticos y los problemas que hoy se emplean en las demás asignaturas y disciplinas de aprendizaje dando nombre a este método. Por ejemplo:

En la lectura, en el libro de cuarto de lectura del Dr. Pérez Espinosa, encontramos lo siguiente:

(14) GONZALEZ, Diego, Didáctica o dirección del -- aprendizaje, parte general, Edit. Cultural Centro Americana, S.A. ARGENTINA 1965. pág. 314

Lección 1, problema: "Averigua lo que sucedió una vez en mi aula"

Lección 2, problema: Indaga cuál fue el fin del ratón de goma.

¿Qué maestro no ha utilizado este método para la solución de problemas? En la vida escolar, todo maestro lo ha utilizado, ya que tiene que buscar la forma de llevar la enseñanza por medio de la reflexión de problemas; lo único que ha cambiado es el nombre y el enfoque.

CAPITULO III

METODOLOGIA

La metodología del presente estudio es de tipo comparativo-longitudinal con sentido descriptivo.

Es comparativo porque pretendió establecer semejanzas o diferencias entre dos o más entidades respecto a dos variables:

En primer lugar se refirió al rendimiento escolar de dos grupos de educación primaria, 3er. grado, establecidas en diferentes entornos sociales: La escuela primaria federal "Miguel Hidalgo", T.M., de Ex-hacienda de Zapotlanejo, municipio de Juanacatlán, Jal., y la escuela primaria federal "Benito Juárez", T.M., de San Isidro. La primera como grupo experimental y la segunda como grupo de control.

La segunda variable se refirió a la aplicación del proyecto docente denominado: la globalización de la enseñanza por el método de problemas, a un grupo experimental, comparando los resultados con otro grupo escolar que desarrolló los mismos objetivos educacionales, bajo circunstancias cotidianas.

La comparación longitudinal consistió en la recopilación de datos sobre la entidad estudiada durante un cierto tiempo y comprendiendo una descripción cualitativa y cuantitativa de los cambios a saber: de tendencia progresiva.

A) CARACTERISTICAS DE LA MUESTRA

Una población está determinada por sus características difinitorias; por tanto, el conjunto de elementos que posee esta característica se denomina población o universo.

Población es la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. Cuando se selecciona algunos de los elementos con la intención de averiguar algo sobre la población de la cual están tomados, nos referimos a un grupo de elementos como muestra.

La muestra descansa en el principio de que las partes representan el todo y por lo tanto reflejan las características que definen la población de la cual fueron extraídas; para hacer una generalización exacta de una población, es necesario tomar una muestra representativa y por tanto la validez de la generalización depende de la validez de la muestra.

En este trabajo se tomó como universo a 180 alumnos que asisten a las escuelas primarias federales: "Benito Juárez", T.M., de San Isidro, Mpio. de Juanacatlán, y la "Miguel Hidalgo", T.M. de Ex-hacienda de Zapotlanejo, Jal., del mismo municipio.

La muestra descansa en 23 educandos de 3er. grado:
 15 alumnos de la primaria "Miguel Hidalgo" y 8 alumnos de la escuela "Benito Juárez", de la zona escolar 092.

Estos presentan las siguientes características:

Grupo experimental: 3o. A
 Esc.Prim.Fed. Miguel Hidalgo,T.M.
 Ex-Hacienda de Zapotlanejo

Edad	H		M		Sub total	
	N.I	Rep	N.I	Rep	N.I	Rep
8 años	2	0	3	0	5	0
9 años	5	0	3	0	8	0
10 años	2	0	0	0	2	0
totales	9	0	6 total		15	alumnos nuevo ingreso

N.I - nuevo ingreso

Rep. repetidores

GRUPO CONTROL: 3o.A

Esc. Prim. Fed. Benito Juárez,T.M.
 San Isidro, Mpio.de Juanacatlán.

Edad	H		M		Sub total	
	N.I	Rep	N.I	Rep	N.I	Rep
8 años	1	0	0	0	1	0
9 años	0	0	1	0	1	0
10 años	4	0	1	0	5	0
11 años	0	0	1	0	1	0
totales	5	0	3 total		8	alumnos N.I.

MARCO CONTEXTUAL

La zona escolar federalizada 092 está asentada en Juanacatlán; el supervisor es el C. Profr. Palemón García Lara, comprende el control de 16 escuelas, indagando las que son motivo de estudio en el presente trabajo.

Juanacatlán, cabecera municipal, se ubica a 30 kilómetros de la ciudad de Guadalajara, sobre la carretera federal Guadalajara el Salto.

Dicho municipio está situado en la parte centro - - - oriente del estado, a una altura de 1530 m. sobre el nivel del mar. Limita al norte con Tonalá y Zapotlanejo, al sur con Chapala y Poncitlán, al este con Zapotlán del Rey, al oeste con Ixtlahuacán de los Membrillos, el Salto y Tlajomulco de Zúñiga. Se encuentra dividido en 13 localidades, las más importantes de ellas son: Juanacatlán, Juanacastle (San Antonio), Miraflores, Ex-Hacienda de Zapotlanejo y Tateposco.

La comunidad de Ex-Hacienda de Zapotlanejo se ubica a 6 km. al sureste de la cabecera municipal: Juanacatlán. Su acceso es a través de un camino de terracería.

En ella existen 649 habitantes: 317 hombres y 332 mujeres. Esto indica que el 49% son hombres y el 51% mujeres. Del total de la población, el 14% son niños en edades de 1 a 5 años; 4.16% asisten a preescolar; 16.02% asisten a la-

escuela primaria; 7.39% cursan la educación secundaria; --
.46% tiene estudios de preparatoria; 3.38% estudiaron una ca
rrera técnica; .46% tiene carrera profesional; 11.55% no --
terminaron la primaria, 3.08% no terminaron la secundaria;-
77% actualmente estudian en el CONALEP; el 7% son personas-
analfabetas; el 31.73% corresponde al resto de la población

En esta comunidad el 100% de habitaciones cuentan con
luz eléctrica; el 91% dispone de agua potalbe y el 9% la ex
trae de norias.

La población económicamente activa se representa en --
374 personas; el 25.40% son obreros y el resto son agricul-
tores y campesinos.

La escuela primaria "Miguel Hidalgo" dispone de 5178 -
m², en lo que están construídas 7 aulas; orientadas de no--
reste a sureste, 6 sanitarios y un foro.

El personal docente está conformado por un director --
sin grupo y 5 docentes que atienden los 6 grados.

La distribución de alumnos por grado y grupo es la si-
guiente:

	H	M	total
1er. grado	6	8	14
2do. grado	12	8	20
3er. grado	9	6	15
4to. grado	9	9	18

	H	M	total
5to. grado	8	10	18
6to. grado	<u>11</u>	<u>7</u>	<u>18</u>
totales	55	48	103

La comunidad de San Isidro, municipio de Juanacatlán, se ubica a 9 kilómetros de distancia de la cabecera municipal; su acceso es por el mismo camino de terracería que atravieza Ex-Hacienda de Zapotlanejo; igualmente se puede llegar a ella por el camino de Miraflores, Atequiza, siendo la camioneta el medio de transporte por excelencia, como también el caballo.

Cuenta con 266 habitantes: 145 hombres y 121 mujeres.

San Isidro limita al norte con el rancho "El Saucillo" al sur con el río Lerma-Santiago; al este con Miraflores y al oeste con Casa de Teja.

Los centros educativos de que se dispone son: escuela primaria y jardín de niños.

Educacionalmente, se tiene el siguiente panorama: el 16% son menores de 3 años, un 9.4% cursan preescolar, el 28.9% asisten a la primaria, un 3.3% asiste a la escuela secundaria No. 44 de Atequiza; 3.7% profesionistas, el 50.8% terminaron la educación primaria y el 3.9% son analfabetos. Por lo que se refiere a la población económicamente activa, el 16.2% son obreros, y el resto se dedica a la agricultura y a la ganadería.

La escuela primaria "Benito Juárez", T.M., se ubica en el centro de la comunidad; se conforma de 3 aulas, casa de maestro, 2 sanitarios y un foro. Su área es de 600 m².

El personal docente se compone de 3 maestros que atienden los 6 grados, uno de ellos cumple una doble función: es maestro de grupo y director.

La distribución del alumnado es la forma siguiente:

Grado	H	M	total
1o.	9	8	17
2o.	9	7	16
3o.	5	3	8
4o.	6	6	12
5o.	9	7	16
6o.	3	5	8
	<hr/>	<hr/>	<hr/>
totales:	41	36	77

C) EL TRATAMIENTO EN EL GRUPO EXPERIMENTAL

Los objetivos educacionales comprendidos en la planeación del tratamiento, surgieron de una doble acción: La -- primera, producto de la revisión del programa emergente; - la segunda, obedeciendo al estado académico que guardaban los grupos escolares: el de control y el experimental.

Paulatinamente se fueron depurando los objetivos hasta unificar un solo criterio.

Los contenidos básicos que seleccionamos conjuntamente con el maestro titular del grupo de control y con el -- del experimental, fueron los siguientes, conforme a las asignaturas programáticas:

ESPAÑOL:

1 LECTURA:

- Manejo de periódico y de las noticias.
- Descubrimiento de los significados de las palabras a par tir de la lectura del texto.
- Uso del diccionario.

2 EXPRESION ESCRITA:

- Elaboración de carpetas de trabajo, álbumes, periódicos-murales, y carteles.
- Elaboración de cartas y correspondencia con personas conocidas.
- Realización de juegos que apoyen el uso de la lengua escrita.

3 EXPRESION ORAL:

- . Expresión oral en situaciones recreativas y en ceremonias:
Narraciones, poesía, canto, leyendas, juegos, adivinanzas etc.

MATEMATICAS:

1 Las fracciones en situaciones de reparto y medición.

- . Cuantificación del tamaño de las fracciones de la unidad.
- . Limitaciones de los números naturales para expresar el resultado del proceso de reparto y medición.

2 MEDICION:

- . Relación numérica entre el litro y el mililitro.
- . Cambios temporales cíclicos en períodos largos.
- . Períodos en tiempos cíclicos.
- . El reloj digital como otro instrumento de medición del -- tiempo.

3.- GEOMETRIA:

- . Angulos en diferentes objetos y diversas posiciones.
- . Propiedades de cuadriláteros y triángulos.

CIENCIAS NATURALES:

A) MEDIO AMBIENTE.

1 EL SER HUMANO, PARTE DEL AMBIENTE.

- . Los seres vivos son distintos.
- . Respeto a otros seres vivos diferentes.

2 LOS SERES VIVOS Y EL MEDIO.

- . Modificación del medio ambiente por la intervención del - ser humano; posibilidad de destruirlo con:

agricultura

ganadería

presas y caminos

industria

crecimiento de las ciudades y poblados.

3 LA TIERRA EN PELIGRO

- . Técnicas tradicionales de cultivo.
- . Agricultura con la naturaleza, contra ella no.
- . Policultivos.
- . Control biológico de plagas
- . Cuidado de la naturaleza y producción sostenida.

4 EL AGUA: elemento natural recurso social

- . Agua de desecho.

5 COMUNIDADES HUMANAS.

- . Problemas causados por los desechos en el entorno.
- . Alternativas para identificar diferentes niveles de responsabilidad.

B) SALUD

2 Higiene

personal

comunitaria

3 SEGURIDAD

- . Prevención de accidentes en la casa, escuela, y calle.

6 FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA SALUD.

- . Hábitos y actividades.

COMUNIDAD, MUNICIPIO, Y NACION.

2 EL PASADO DE LA COMUNIDAD.

- . Lo que sabemos del pasado de la comunidad
- . Origen y significado del nombre de la comunidad.

3 LA COMUNIDAD PERTENECE A UN MUNICIPIO.

- . Municipios vecinos.

4 LA COMUNIDAD Y OTRAS COMUNIDADES

- . Tenemos costumbres diferentes.

5 EL PASADO DE LA ENTIDAD

- . Hombres y mujeres de la historia.

6 MEXICO NUESTRO PAIS.

- . México en América y en el mundo.

7 MEXICO UN PAIS CON PASADO COMUN.

- . Somos mexicanos.

EDUCACION CIVICA:

1 AUTONOMIA Y AUTOESTIMA.

- . Nociones de autocuidado.

2 DERECHOS Y OBLIGACIONES.

- . Aceptación de normas de grupo.

3 PARTICIPACION EN GRUPO.

- . Seguridad y protección a niños y minusválidos.
- . Identificación y atención de problemas comunes.

4 INSTITUCIONES:

- . Noción de leyes, gobiernos y servicios (15)

(15) PROGRAMA DE EDUCACION PRIMARIA. Contenidos básicos -
Ciclo Escolar 1992-1993.- SEP, México, 1992. pág.45-56

Después de contar con los contenidos básicos del 3er. grado de educación primaria, se buscó una mejor forma de organizar la materia de enseñanza, de forma tal que ofreciera facilidades al trabajo del maestro y a la participación del alumno en el quehacer docente, encontrando que era la globalización la que mejor se adecuaba a este requerimiento.

En forma mancomunada con el maestro titular del grupo experimental, comentamos cuál de los tipos de globalización convenía reconsiderar para un desarrollo didáctico y que se adecuara y apegara a las características de los educandos; encontramos que era por unidad de trabajo el idóneo por encima del de centro de interés y por proyecto. Sólo lo bastaba determinar como desarrollar esa unidad de trabajo.

Nos inclinamos por el método de problemas por sus características siguientes:

- a) Cultiva el pensamiento reflexivo.
- b) Permite que el educando participe en la búsqueda de la solución a problemas propuestos.
- c) El educando se convierte en un ser activo dinámico y sobre todo un permanente investigador.
- d) Porque de acuerdo a los requerimientos del nuevo tipo de hombre que se desea formar, es el hombre activo y pensante el que mejor responde a esta época de incesante cambio.

Diego González, en su libro Didáctica o dirección del aprendizaje (parte general), respecto al método de problemas decía:

- 1.- Constituye una experiencia limitada que excita la mente, y puede ser resuelta en una sola clase.
- 2.- Se completa asimismo aunque la materia o asunto puede ser de cualquier disciplina.
- 3.- Puede basarse en una situación hipotética, Es efectivo aunque sólo invite a la solución.
- 4.- El problema estimula la mente del niño, le acostumbra a pensar pronto y a razonar, activa la cooperación ó socialización, le pone en contacto con la vida y la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Decididos por la unidad de trabajo, operatizada por el método de problemas, se convino determinar el tema central de la unidad sobre el cual giraría toda la planeación didáctica, siendo el conocimiento de la comunidad, sus recursos naturales y su pertenencia a un municipio.

Determinao el tema central, el análisis de los contenidos básicos por asignaturas que eran prioritarios para el proceso enseñanza aprendizaje de los grupos, los organiza--mos alrededor del tema central resultando 122 actividades interrelacionadas y que permitirán un estudio completo de la unidad.

El paso siguiente se refirió a las acciones a emprender con los grupos escolares.

En el grupo experimental se aplicó la unidad de trabajo por el método de problemas y se proporcionó al maestro una guía de trabajo (consultar anexo). Esta estuvo conformada por 122 actividades derivadas del programa emergente.

La unidad dió inicio el día 19 de abril y culminó el 21 de mayo de 1993; fueron un promedio de 6 actividades -- diarias en cada día hábil.

Se proporcionaron materiales didácticos tales como: - Mapas del Estado de Jalisco; - de la República Mexicana; - Cartografía del Municipio; - cassetes educativos editados - por la dirección de materiales didácticos y culturales de la Secretaría de Educación Pública, tales como:

Himno Nacional Mexicano; canto a la bandera.

Matemáticas: Conclusiones, el número, comparación de fracciones, las fracciones en la recta numérica.

En ciencias sociales: México, diversidad y unidad que hace la gente de la ciudad, los hombres se encuentran y enriquecen su cultura.

Ciencias Naturales: De qué están hechas las cosas, -- las plantas verdes fabrican alimento, la vida en el agua, - la combustión, los bosques.

Cantos infantiles: Rondas, rimas y canciones infantiles de apoyo al programa integrado para primero y segundo grado, producidas por la Dirección General de Capacitación

y Mejoramiento Profesional del Magisterio.

Periódicos: El Occidental, Ocho columnas, el Informa--
dor.

Algunas láminas didácticas elaboradas por Fernández --
Editores, alusivas a contaminación ambiental, prevención de
accidentes, prevención de enfermedades, higiene personal, -
nutrición, enfermedades gastrointestinales, la preparaci^on-
y cuidados de la parcela, insecticidas, herbicidas, plagici^o
das, la ciudad y el campo. (Ver anexo)

En cuanto al grupo de control, al maestro titular se -
le entregó únicamente el temario programático. En ambos gru
pos, se determinó observar el trabajo de los alumnos en 2 -
momentos, en la semana inicial y en la final; se observó el
desarrollo de la planeación, el avance del grupo y la acti-
tud de los escolares. Los resultados de esa experiencia se-
expresan en el apartado alusivo a desarrollo del trabajo en
los 2 grupos.

D) LA PRUEBA PEDAGOGICA.

Las pruebas pedagógicas son instrumentos técnicos de exploración, comprobación de los conocimientos y habilidades de los escolares. Son los instrumentos auxiliares de la labor docente del maestro; tiene por objeto proporcionarle informes sobre el estado de los conocimientos que guarden los educandos en un determinado momento.

Se compone de una serie ordenada de cuestiones (reactivos), cada una de las cuales considerada con el suficiente valor indicativo de algún elemento ó aspecto de los conocimientos ó habilidades en los alumnos.

En este caso, optamos por la prueba pedagógica de tipo informal que según el Profr. Luis Herrera y Montes es la que formilan comunmente los maestros para resolver sus problemas docentes específicos. (16)

Dicha prueba fue elaborada por nosotros y aplicada en sus dos momentos: a nivel pre-test y post-test.

La prueba se basó en una planeación didáctica apegada al programa emergente de educación primaria, tercer grado; desarrollada del 19 de abril al 21 de mayo de 1993 -- (globalización de la enseñanza a través del método de problemas).

La prueba informal contenía las siguientes características:

(16) HERRERA Y MONTES Luis.-Las pruebas pedagógicas en la primaria. México, SEP 1981. pág. 8.

Los datos de referencia se refieren al nombre del alumno, grado, grupo, escuela.

Las instrucciones dependieron del tipo de prueba: Opción o selección; identificación, correspondencia, falso-verdadero, respuesta breve.

El total de reactivos fué de 78 que se distribuyeron en 4 partes:

- La primera, pretendió evaluar los contenidos referentes a comunidad, municipio, nación. Fueron 26 los reactivos divididos en 3 tipos de cuestiones: opción, identificación y correspondencia.
- La segunda parte se enfocaba a ciencias naturales, en sus apartados: medio ambiente y salud. Veinte eran los reactivos comprendidos y distribuidos en falso - verdadero y complementación.
- La tercera parte, se refería a Matemáticas en sus apartados: fracciones, medición, geometría.
Se utilizó la prueba de respuesta breve con 20 reactivos.
- La cuarta parte se enfocó a la asignatura de español, en sus apartados: expresión oral y escrita; 12 reactivos en prueba de opción.

La evaluación es indispensable y debe realizarse en forma objetiva y cuidadosa para que los resultados que se obtengan satisfagan plenamente a los propósitos esenciales de los objetivos programáticos previstos.

C A P I T U L O I V

A) EL DESARROLLO DEL TRABAJO EN LOS DOS GRUPOS
(EXPERIMENTAL Y DE CONTROL)

Después de entregarles a los maestros titulares de -- los grupos, experimental y de control los indicadores respectivos para desarrollar el trabajo durante un mes, éstos estuvieron laborando continuamente sin ningún contratiempo; el del experimental trabajando con la planeación realizada con los contenidos temáticos tomados del programa emergente, realizada por nosotros, y el de control trabajaría con estos mismos contenidos temáticos, solamente que en forma cotidiana, a diferencia del grupo experimental.

Nosotros, como interesados del desarrollo de esta la bor docente, estuvimos presentes en diferentes momentos - en el desarrollo continuo del trabajo con la finalidad de que se cumpliera eficazmente con las actividades; sobre - todo en el grupo experimental.

Tomando como ejemplo un día de clases desarrollada - en el mes de mayo por los maestros de cada uno de los gru pos en el experimental y en el de control, son las que en seguida describimos cómo fueron llevadas a cabo las actividades.

A.1 OBSERVACIONES DEL TRABAJO DOCENTE EN EL GRUPO EXPERIMENTAL, DIA 3 DE MAYO DE 1993.

Se iniciaron las labores docentes a las 8:30 horas.

El maestro de grupo pasó lista de presentes, observó la presencia de 15 alumnos.

A continuación se revisó la tarea dejada el viernes - de la semana anterior; se refería a la resolución de operaciones de 2 dígitos de adición y sustracción, así como multiplicación de un sólo dígito.

En su momento el docente expresó el siguiente texto:

"El calor sofocante de estos días del mes de mayo, es el mejor indicador sobre la cercanía de la temporada de -- lluvias. Observarán a sus padres en las tierras donde recogerán la hierba, la dejarán secar y la quemarán, posteriormente el tractor con el arado removerá la tierra y luego - con la rastra la tierra quedará libre de terrones, se ha-- rán los surcos y restará sólo esperar que la lluvia llegue para sembrar la semilla.- Así un ciclo agrícola más tendrá su realización, como todos los años.

Las tierras cultivables, para que rindan, deben de co nocerse para prepararlas mejor.

Si las tierras se preparan mejor en su momento, si se aplican los fertilizantes adecuados, se obtendrán buenas - cosechas. Si se pasa por alto este detalle, la tierra no -

producirá nada.

Veamos pues, cómo desde la escuela podemos apoyar a -- nuestros padres aprendiendo conocimientos para mejorar la - cosecha.

Demos respuesta con la participación de todos, a las - siguientes preguntas:"

INDICADORES DE INVESTIGACION.

(Anotados en el pizarrón y los alumnos tomaron nota)

- 1.- ¿Todos los habitantes de Ex-Hacienda son propietarios - de la tierra que cultivan?
- 2.- ¿Todos los dueños de tierras son ejidatarios?
- 3.- ¿Existe propiedad privada en la Ex-Hacienda?
- 4.- ¿Los terrenos cultivables tienen las mismas medidas y - formas geométricas?
- 5.- ¿Existe alguna razón para que en cada temporada agríco- la siempre se siembre trigo, avena, garbanzo, maíz y -- sorgo?
- 6.- Cerca de aquí existen fábricas que producen la cerveza- y el aceite comestible que requieren cebada, ajonjolí,- cártamo, frijol soya, como materia prima. ¿Por qué no- cultivan esos productos, aquí en la Ex-Hacienda?.
- 7.- ¿Forzosamente se deben utilizar fertilizantes, plagici- das, herbicidas, en la preparación, siembra y cosecha -

del trigo, avena, maíz, sorgo?

8.- ¿Es posible elaborar una relación de plaguicidas, herbicidas, fertilizantes, y sus costos, que más comunmente utilizan los campesinos en Ex-Hacienda de Zapotlanejo? Se les dijo a los alumnos: tomen nota en cuanto a las siguientes acciones, procurando su cumplimiento.

Actividades puestas en ejercicio:

- 1.- Anotaremos en el pizarrón la relación de los padres de cada uno de ustedes y cada uno pasará a anotar si éste es ejidatario o pequeño propietario.
- 2.- Expresarán por escrito cuántos son ejidatarios y cuántos son pequeños propietarios.
- 3.- En trabajo de equipo (3 a 5 miembros) comentarán todo lo que hacen sus padres para preparar la tierra, en el momento de sembrar, los cuidados que les dan a las plantas y todo lo que se les hace en el momento de la cosecha. (Tiempo, 10 minutos).
- 4.- En el pizarrón el maestro anotaba la opinión de los equipos.
- 5.- El maestro, tras el consenso del grupo, pidió a los alumnos que escribieran el resumen, complementando con un dibujo, ya sea referido a la preparación de la tierra, al momento de la siembra o de la cosecha.
- 6.- El grupo bajo la dirección del maestro, entonó el canto infantil titulado "El Rancho", que dice así:

Vengan a ver mi rancho

que es hermoso. (Bis)

El pollito hace así:

pío, pío, (Bis).

Upa, rara upa, upa, upa, upa,

upa, upa, (Bis).

Vengan a ver mi rancho

que es hermoso.

El torito hace así:

bu, ba,

el torito hace así:

bu, ba.

Upa, rara, upa, upa, upa, upa, upa.

Y así sucesivamente fueron nombrando varios animales.

7.- En determinado momento, acompañando al grupo, nos trasladamos a la casa del presidente ejidal, C. José Razo, donde los alumnos le plantearon las siguientes cuestiones:

a) ¿Todos los dueños de las tierras de Ex-Hacienda son -- ejidatarios?

El aludido respondió: existen 40 ejidatarios, y 22 pequeños propietarios.

b) ¿Los terrenos ejidales tienen el mismo tamaño? La respuesta fue la siguiente: Existen terrenos desde 2 hasta 10 hectáreas.

c) ¿Los herbicidas, plaguicidas y fertilizantes que ocupan

los ejidatarios dónde se compran y qué precio tiene ca
da uno?

El entrevistado contestó que se compran por mayoreo en Juanacatlán; ahí van a la comunidad agraria donde los precios son más bajos. Los trasladan a la Ex-Hacienda, los guardan en un local y en su momento los entregan a los ejidatarios. Los precios de momento no los tuvo a la mano pero prometió mandarlos al día siguiente, a la escuela.

d) ¿El cártamo, ajonjolí, frijol, soya, cebada, a qué se debe que no los cultiven?

Respuesta: Por incosteable, hay que llevarlos hasta --
Guadalajara, donde quieren pagar un precio muy bajo.

Amablemente se le agradecieron al entrevistado sus res
puestas; regresamos a la escuela, donde en lluvia de ideas se comentaron las respuestas obtenidas.

Se les pidió que para el día siguiente preguntaran a --
sus padres, amigos y conocidos los siguiente:

- ¿Qué nombres de ejidatarios conocen?
- ¿Qué fertilizantes son los que utiliza, así como los --
herbicidas y plagicidas?
- ¿Qué granos y semillas son los que más siembran los --
agricultores?
- ¿Cuáles son los precios de los plagicidas, herbicidas,
fertilizantes?

El maestro les indicó que con las respuestas elabora--
ran una relación de propietarios, tanto ejidales como peque
ños propietarios; se comentaría la forma de preparación de
la tierra, la ventaja de la maquinaria, la preparación de -
la tierra, así como las ventajas y desventajas de los ferti
lizantes, herbicidas, plagicidas.

Se finalizó la sesión del día con la resolución de ope
raciones aritméticas.

El maestro de grupo nos aclaró que estaba desarrollan
do las siguiente relación de actividades implícitas en la -
planeación que corresponden a las actividades indicadas del
número 30 a la 40 que son las que se presentan enseguida. -
(Ver anexo pág. (120-122))

- Conocer la tenencia de la tierra que existe en la Ex--
Hacienda de Zapotlanejo; propiedad privada, ejidal.
- Memorizar y practicar la mímica, "Mi Rancho"
- Elaborar una relación de propietarios, ejidatarios y pe
queños propietarios, que existen en la Ex-Hacienda de
Zapotlanejo, así como una relación de las semillas e -
insumos que ahí se cultivan.
- Comentar la modificación del medio ambiente por la in
tervención del ser humano. Posibilidad de destruirlo -
con la agricultura, ganadería, etc.
- Diferenciar los tamaños y formas que tienen los terre
nos que cada propietario posee, dibujarlos y señalar -
que por su forma pueden ser triangulares, cuadrados, -

rectangulares.

- Recortar figuras geométricas de cuadrados, triángulos, rectángulos, para construir figuras.
- Elaborar una relación de propietarios, ejidatarios y pequeños propietarios que existen en la Ex-Hacienda de Zapotlanejo, así como una relación de las semillas e insumos que ahí se cultivan.
- Investigar el procedimiento previo a la siembra que se lleva a cabo en la preparación de los terrenos, durante el proceso y al final del proceso. Si se utiliza maquinaria, animales de tiro, coa, fertilizantes, plagicidas, herbicidas, etc.
- Diferenciar la técnica tradicional de cultivo con las que actualmente se implementó destacar el uso de la maquinaria, fertilizantes, herbicidas, plagicidas.
- Investigar el costo de los fertilizantes, herbicidas, plagicidas, el pago por hora o hectárea de la maquinaria como: tractor, trilladora, surcadora, etc. Elaborar un presupuesto para siembra por semilla.
- Elaborar un álbum referente a técnicas de cultivo tradicional y moderno, insumos, etc.

A.2 OBSERVACIONES DEL TRABAJO DOCENTE EN EL GRUPO DE CONTROL DIA 4 DE MAYO DE 1993.

Se iniciaron las labores docentes a las 8:30 horas. El maestro de grupo pasó lista de presentes, Posteriormente se revisó la tarea dejada el martes de la semana anterior que se refería a animales vertebrados e invertebrados, y una tarea de matemáticas que se refería a situaciones de reparto y figuras geométricas.

Después el maestro titular inició con el tema de matemáticas llamado relación numérica entre el litro y el mililitro, explicándoles lo que era un litro, dibujó una figura de un litro en el pizarrón, y explicó que era el objeto más común para medir líquidos como por ejemplo: leche, agua, pintura, etc., sin más participación que la del maestro ante el grupo; de forma tajante pasó a la asignatura de español en donde tomó como tema el uso del diccionario, indicándoles que buscarán el concepto de litro como objeto de medida, para después pasar a revisar la actividad correspondiente a este tema. Al terminar de revisar, el maestro les ordenó que salieran al recreo. De regreso a las clases dió inicio a otro tema, pero de la asignatura de ciencias naturales, referente al medio ambiente. El tema que manejó se refería al respeto a los seres vivos. Tomó la palabra el maestro titular, como es costumbre, y les explicó las clases de seres vivos existentes en el entorno; después les pidió que comentaran en equipo los animales que conocen, apoyándose -

en su libro de texto de ciencias naturales.

En el grupo de control se observó que los niños al principio de la clase pusieron la atención debida al tomar la palabra el maestro. El fue el único participante en la clase sin permitirle al alumno que interviniera en el desarrollo de ésta, convirtiéndose en una clase monótona; también se observó que sin ninguna otra motivación el maestro pasaba de un tema a otro, de una asignatura a otra. Se notó que con este procedimiento didáctico usado por el maestro de grupo, el alumno perdía el interés por la clase.

B) ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

La evaluación de la experiencia docente llevada a cabo con el grupo de control y el experimental se ajustó a dos momentos:

Uno inicial o pre-test y otro final o post-test. En uno y otro se aplicó una prueba pedagógica de indicador sobre el estado que guardaban los educandos en su momento.

Este es el resultado obtenido en el pre-test (prueba de reconocimiento).

ESCUELA MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA EX-HACIENDA DE ZAPOTLANEJO

PRE TEST

ALUMNOS	EDAD	1a.	2a.	3a.	4a.	TOTAL ACIERTOS
A	10	19	10	8	6	43
B	9	13	11	6	7	37
C	8	9	6	4	2	21
OH	10	12	9	6	3	30
D	9	14	12	9	7	42
E	9	11	10	8	3	32
F	9	9	18	6	6	39
G	8	8	15	12	6	41
H	9	9	8	5	5	27
I	9	6	10	2	1	19
J	8	9	11	2	0	22
K	8	18	13	8	5	44
L	9	11	6	4	2	23

ALUMNOS	EDAD	1a.	2a.	3a.	4a.	TOTAL ACIERTOS
LL	8	13	11	8	0	32
M	9	9	15	8	3	35
TOTALES		170	165	96	56	487

$$\mu = 32.46$$

$$\sigma = 7.85$$

Obsérvese que el cómputo mayor fue 44 y el menor 19. -
El resultado de 487 entre 15 = 32.46

El promedio de aciertos fue de 32.46 por lo que es muy bajo, ya que el total de reactivos era de 78.

Respecto a los resultados obtenidos en el grupo de - - control, éstos fueron los siguientes:

Hay un total de 8 educandos, el cómputo mayor fue 41 y el menor 16 (obsérvese cuadro No.2).

En este caso el promedio es de 28.62, inferior al promedio obtenido en el grupo experimental.

GRUPO DE CONTROL

ESCUELA BENITO JUAREZ, SAN ISIDRO. (Cuadro No. 2)

PRE - TEST

	EDAD	1a.	2a.	3a.	4a.	TOTAL DE REACTIVOS
A	10	9	7	6	7	29
B	11	8	8	4	2	22
C	9	10	11	4	2	27
CH	10	11	16	10	4	41

	EDAD	1a.	2a.	3a.	4a.	TOTAL DE ACIERTOS
D	8	7	6	3	0	16
E	10	10	14	7	3	34
F	10	7	10	9	2	28
G	10	11	15	3	3	32
totales		73	87	46	23	229

$$\mu = 28.62$$

$$\sigma = 7.06$$

En la comparación de ambos grupos en cuanto al cómputo mayor hay una diferencia de 3 favoreciendo el grupo denominado experimental. En cuanto al cómputo menor la diferencia: 3 es similar.

Respecto al segundo momento denominado post-test los resultados en ambos grupos fueron los siguientes:

Se aplicó una prueba pedagógica con 78 reactivos, distribuidos en los tipos de prueba antes mencionados y con igual número de reactivos: 26, 20, 20, y 12.

En el grupo experimental se obtuvieron los siguientes resultados:

GRUPO EXPERIMENTAL
ESCUELA MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA
EX-HACIENDA DE ZAPOTLANEJO

		POST - TEST				Cuadro No. 3
ALUMNOS	EDAD	1a.	2a.	3a.	4a.	TOTAL DE ACIERTOS
A	10	20	18	18	9	65

ALUMNOS	EDAD	1a.	2a.	3a.	4a.	TOTAL DE ACIERTOS
B	9	21	16	6	9	52
C	8	21	14	10	1	46
CH	10	15	17	15	9	56
D	9	20	20	15	5	60
E	9	19	15	12	8	54
F	9	16	14	11	8	49
G	8	14	14	17	9	54
H	9	12	9	6	7	34
I	9	14	13	7	1	35
J	8	16	10	8	1	35
K	8	19	20	13	10	62
L	9	14	5	7	10	36
LL	8	14	22	11	7	54
M	9	18	19	12	10	59
TOTALES		253	226	168	104	751

$$\mu = 50.06$$

$$\sigma = 10.45$$

De un total de 78 reactivos, el cómputo mayor observado en el grupo fue de 65 y el menor de 34. El promedio de aciertos es de 50.06 de los 78 reactivos.

En cuanto al grupo de control, se observó el siguiente panorama:

De un total de 78 reactivos el cómputo mayor fue de 49 y un menor de 18. El promedio de aciertos es de 36.12.

GRUPO DE CONTROL
 ESCUELA BENITO JUAREZ, SAN ISIDRO

POST - TEST

(Cuadro No.4)

ALUMNOS	EDAD	1a.	2a.	3a.	4a.	TOTAL DE ACIERTOS
A	10	10	14	13	1	38
B	11	4	15	4	5	28
C	9	12	7	8	6	33
CH	10	14	19	11	5	49
D	8	7	5	3	3	18
E	10	12	19	11	6	48
F	10	9	12	11	3	35
G	10	10	15	8	7	40
TOTALES		78	106	69	36	289

$$\mu = 36.12$$

$$\sigma = 9.55$$

COMPARACION EN LOS DOS MOMENTOS: PRE-TEST Y POST-TEST.

A) En el grupo experimental:

Existe una media aritmética en el pre - test de 32.46 y en el post - test de 50.06. Hay entre un momento y otro una diferencia de 17.60, lo que indica una efectividad y mejoría en el grupo a través del método de problemas.

En cuanto a desviación estandar, en el pre-test hay un indicador de 7.85 y en el post-test de 10.45. Esto señala - que entre un momento y otro existe a favor una diferencia - de 2.60.

En relación al incremento de puntuación entre un momento y otro, se observa un promedio de 264 puntos; 17.60 - de media aritmética y 5.58 de desviación estándar.

Los valores revelan que el grupo mejoró paulatinamente merced al trabajo realizado a través de la globalización -- por el método de problemas. (véase cuadro 5)

CUADRO DE INCREMENTO
 ESCUELA MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA
 EX-HACIENDA DE ZAPOTLANEJO
 GRUPO - EXPERIMENTAL

Cuadro No.5

ALUMNOS	PRE-TEST	POST-TEST	INCREMENTO DE -- PUNTUACION.
A	43	65	22
B	37	52	15
C	21	46	25
CH	30	56	26
D	42	60	18
E	32	54	22
F	39	49	10
G	41	54	13
H	27	34	7
I	19	35	16
J	22	35	13

ALUMNOS	PRE-TEST	POST-TEST	INCREMENTO DE PUNTUACION
K	44	62	18
L	23	36	13
LL	32	54	22
M	35	59	24
PROMEDIO	487	751	264
MEDIA ARITMETICA	32.46	50.06	17.60
DESVIACION ESTAN DAR	7.85	10.45	5.58

B) En el grupo de control:

En la suma del post-test entre un momento y otro hay una diferencia a favor de 50 puntos, Esto indica que en el grupo no hubo estancamiento sino ligera mejoría.

Por lo que se refiere a la media aritmética en ésta, en el pre-test se observa un valor de 28.62 y 36.12; en el segundo momento post-test hay una diferencia de 7.50

En cuanto a desviación estándar entre el pre-test y post-test existen valores de 7.06 y 9.55, lo que indica que hay una diferencia de 2.49

En el incremento de puntuación entre un momento y otro hay un promedio de 60, 7.5. Estos valores interpretados revelan que aunque leve, hubo mejoría en el grupo, independientemente de lo obtenido en el grupo experimental (obsérvese cuadro No. 6 y gráficas:)

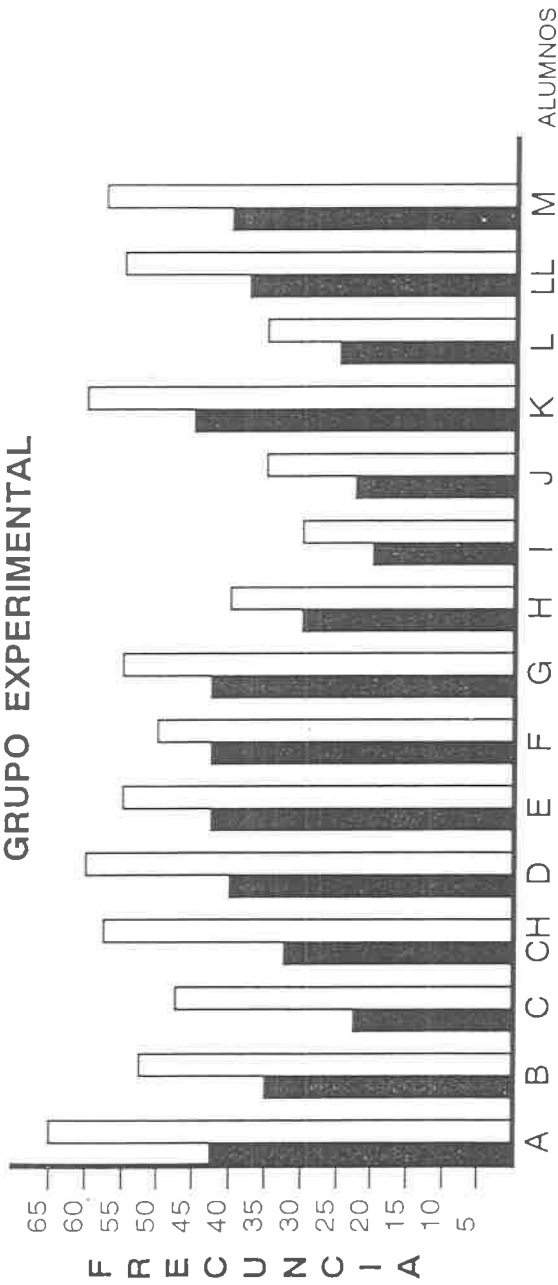
CUADRO DE INCREMENTO
 ESCUELA BENITO JUAREZ, SAN ISIDRO

Cuadro No.6

GRUPO DE CONTROL.

ALUMNOS	PRE-TEST	POST-TEST	INCREMENTO DE PUNTUACION
A	29	38	9
B	22	28	6
C	27	33	6
CH	41	49	8
D	16	18	2
E	34	48	14
F	28	35	7
G	32	40	8
PROMEDIO	229	289	60
MEDIA ARIT- METICA	28.62	36.12	7.5
DESVIACION - ESTANDAR	7.55	9.55	3.16

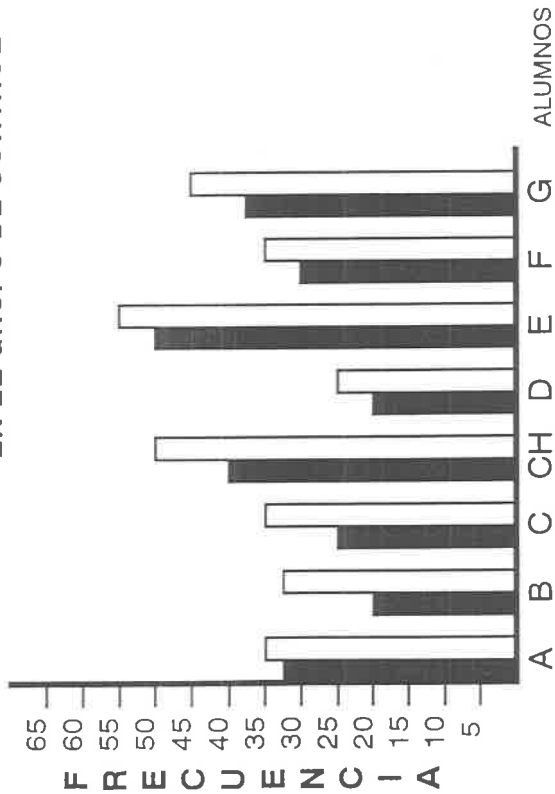
GRAFICA No.1 RESULTADOS PRE-TEST POST-TEST EN EL GRUPO EXPERIMENTAL



A	B	C	CH	D	E	F	G	H	I	J	K	L	LL	M
43	37	21	30	42	38	39	41	27	19	22	44	23	32	35
65	52	46	56	60	54	49	54	37	35	35	62	36	54	59

PRE-TEST
POST-TEST

GRAFICA No.2 RESULTADOS PRE-TEST POST-TEST
EN EL GRUPO DE CONTROL

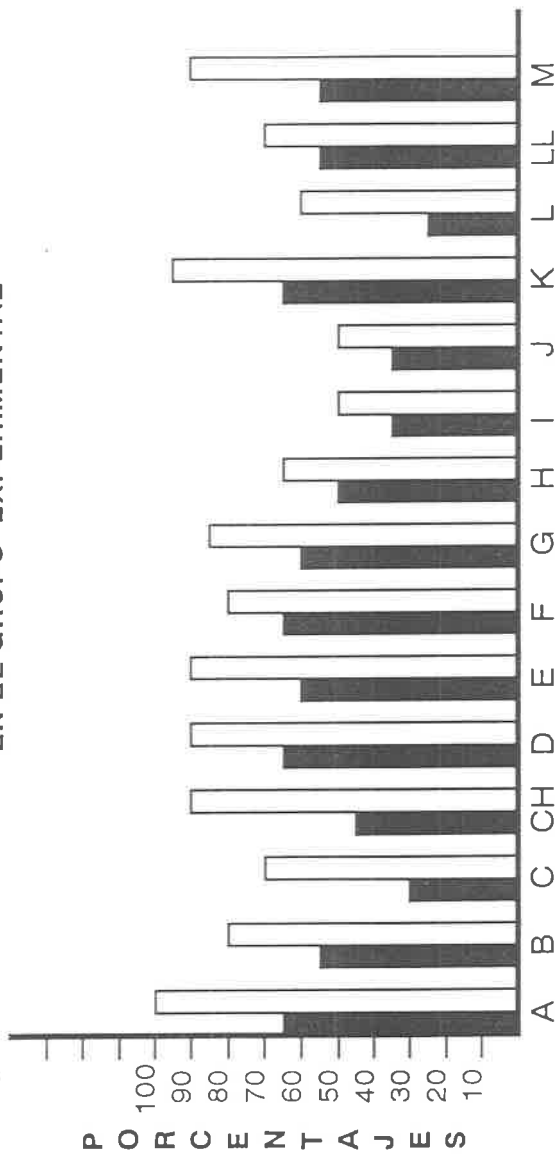


A	B	C	CH	D	E	F	G
29	22	27	41	16	44	28	32
38	28	33	49	18	48	35	40

PRE-TEST

 POST-TEST

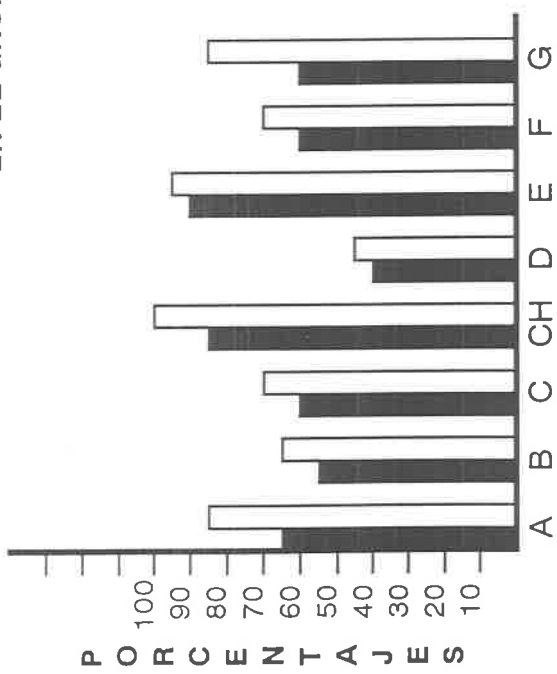
GRAFICA No.3 RESULTADOS EN EL PORCENTAJE
DEL PRE-TEST POST-TEST
EN EL GRUPO EXPERIMENTAL



A	B	C	CH	D	E	F	G	H	I	J	K	L	LL	M
66	56	32	46	64	58	60	63	41	29	33	67	35	49	53
100	80	70	86	92	83	75	83	52	53	53	95	55	83	90

PRE-TEST
POST-TEST

GRAFICA No.4 RESULTADOS EN EL PORCENTAJE DEL PRE-TEST POST-TEST EN EL GRUPO CONTROL



A	B	C	CH	D	E	F	G
59	44	55	83	32	89	57	65
77	57	67	100	36	97	81	81

 PRE-TEST
 POST-TEST

C) PRUEBA DE HIPOTESIS

La aplicación de la prueba de hipótesis se trabajó en cada uno de los grupos con el incremento de la puntuación obtenida. Para adquirir dichos incrementos se restó la puntuación del post-test. (Ver cuadros de incremento).

Se puede observar que el incremento en el grupo de -- control es mínimo, mientras que en el grupo experimental - se obtuvo mayor puntuación; sin embargo, para fundamentar mejor esta apreciación, aplicamos la prueba de hipótesis - "comparación de dos medias" por pareja: grupo de control - y grupo experimental.

En la aplicación de la prueba de hipótesis se siguieron estos seis pasos:

- 1) Planteamiento de la hipótesis
- 2) Estadística de prueba y condiciones para uso.
- 3) Regla de decisión
- 4) Cálculo
- 5) Decisión estadística
- 6) Interpretación de los resultados

CUADRO DE INCREMENTO
 ESCUELA MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA
 EX-HACIENDA DE ZAPOTLANEJO

ALUMNOS	GRUPO EXPERIMENTAL		INCREMENTO DE PUNTAJACION.
	PRE TEST	POST TEST	
A	43	65	22
B	37	52	15
C	21	46	25
CH	30	56	26
D	42	60	18
E	32	54	16
F	39	49	10
G	41	54	13
H	27	34	7
I	19	35	16
J	22	35	13
K	44	62	18
L	23	36	13
LL	32	54	22
M	35	59	24
PROMEDIO	487	751	264
MEDIA ARITMETICA	32.46	50.06	17.60
DESVIACION - STANDART	7.85	10.45	5.58

$$\bar{X}_1 = 17.60$$

$$S_1 = 5.58$$

$$n_1 = 15$$

CUADRO DE INCREMENTO
 ESCUELA BENITO JUAREZ SAN ISIDRO
 GRUPO DE CONTROL

	PRE TEST	POST TEST	INCREMENTO DE PUNTUACION
A	29	38	9
B	22	28	6
C	27	33	6
CH	41	49	8
D	16	18	2
E	34	48	17
F	28	35	7
G	32	40	8
PROMEDIO	229	289	60
MEDIA ARIT METICA	28.62	36.12	7.5
DESVIACION ESTANDART	7.06	9.55	3.16

$$\bar{X}_2 = 7.5$$

$$S_2 = 3.16$$

$$N_2 = 8$$

Se inició la prueba de hipótesis con la comparación -- del grupo experimental y el grupo de control.

1) PLANTEAMIENTO DE LAS HIPOTESIS

Hinv 1 : El promedio de incremento de puntuación en el grupo experimental es mayor que el promedio de incremento de -

puntuación en el grupo de control.

Entonces: Hinv

Y las hipótesis estadísticas son: $H_0: \mu_1 - \mu_2 \leq 0$

$$H_1: \mu_1 - \mu_2 > 0$$

Si se tienen dos poblaciones con desviaciones estándar iguales ($\sigma_1 = \sigma_2$) cuyos elementos son valores -- de una variable continua con distribución normal, y si se -- tiene una de las siguientes hipótesis nulas:

$H_0: \mu_1 - \mu_2 = 0$ $H_0: \mu_1 - \mu_2 \leq 0$ $H_0: \mu_1 - \mu_2 > 0$ donde $\mu_1 - \mu_2$ son medidas de cada población, entonces un esta--

dístico de prueba es:

$$T_c = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\bar{S} \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

donde $\bar{S} = \sqrt{\frac{(n_1 - 1) S_1^2 + (n_2 - 1) S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$

Y \bar{x}_1, s_1 son la media y desviación estándar de una muestra -- representativa de tamaño n_1 de la población con media -- -- μ_1 ; y \bar{x}_2, s_2 son la media y desviación estándar de una -- -- muestra representativa de tamaño n_2 de la población con media μ_2 . Si H_0 es cierta, la distribución de t_c es la distribu-- ción " t de student " con $n_1 + n_2 - 2$ grados de libertad.

Para una α determinada, la regla de decisión se plan-- tea de acuerdo a la siguiente tabla: (17)

(17) TECNICAS Y RECURSOS DE INVESTIGACION Y APENDICES. UPN.- SEP. MEXICO 1987. pág. 115.

forma de H_1	Región de rechazo de H_0	$t (n_1 + n_2 - 2)$ es el valor de t con $\alpha=0.05$ en
$H_1: \mu_1 - \mu_2 \neq 0$	$\langle -\infty, -t(n_1+n_2-2) \rangle \cup \langle t(n_1+n_2-2), \infty \rangle$	dos colas
$H_1: \mu_1 - \mu_2 > 0$	$\langle t(n_1+n_2-2), \infty \rangle$	una cola
$H_1: \mu_1 - \mu_2 < 0$	$\langle -\infty, -t(n_1+n_2-2) \rangle$	una cola

2) Estadística de prueba y condiciones para su uso

El estadístico de prueba que se usó es:

$$t_c = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\bar{S} \sqrt{\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2}}}$$

Donde

$$\bar{S} = \sqrt{\frac{(N_1 - 1)s_1^2 + (N_2 - 1)s_2^2}{N_1 + N_2 - 2}}$$

La distribución de este estadístico, bajo el supuesto de que H_0 es cierta, es la distribución "t de student" con $n_1 + n_2 - 2$ grados de libertad.

Las condiciones para el uso de t_c como estadístico de prueba son que la variable bajo estudio se distribuya normalmente y que las poblaciones cuyos promedios se están comparando, tengan la misma desviación estándar.

En este caso tenemos que la puntuación se distribuye normalmente y, como vimos anteriormente, podemos suponer

que por lo tanto podemos decir que ambas condiciones se cumplen.

3) Regla de decisión:

Utilizamos $\alpha = .05$ observe que en este caso estamos probando $H_1: \mu_1 - \mu_2 > 0$ por lo que α se ubicará en la cola derecha de la distribución "t de student".

El valor encontrado en la tabla de la distribución -- "t de student" con $n_1 + n_2 - 2 = 21$ grados de libertad es $t_{(21)} = 1.721$. A partir $t_{(21)} = 1.721$ de este valor se definen las regiones de rechazo y no rechazo de H_0 como sigue:

no se rechaza H_0 si $t_c \in (-\infty, 1.721]$
za.

Se rechaza H_0 si $t_c \in [1.721, \infty)$

4) CALCULOS

como $n_1 = 15$, $\bar{X}_1 = 17.60$, $S_1 = 5.58$

como $n_2 = 8$, $\bar{x}_2 = 7.5$, $S_2 = 3.16$

$$\bar{S} = \frac{(n_1 - 1) S_1^2 + (N_2 - 1) S_2^2}{N_1 + N_2 - 2}$$

$$\bar{S} = \frac{(15-1) (5.58^2) + (8-1) (3.16)^2}{15 + 8 - 2}$$

y realizando las operaciones indicadas llegamos al siguiente resultado:

$$\bar{S} = 24.08$$

$$\bar{S} = 4.90$$

y por lo tanto

$$t_c = \frac{x_1 - x_2}{1}$$

$$S \frac{1}{n_1 + n_2}$$

$$t_c = \frac{17.60 - 7.5}{1 \quad 1}$$

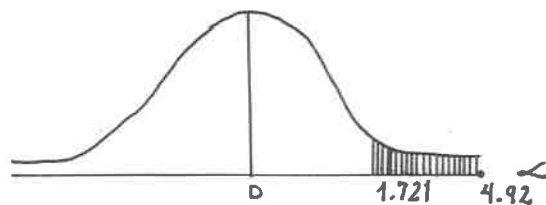
$$4.90 \frac{1}{15 + 8}$$

y realizando las operaciones indicadas llegamos al siguiente resultado:

$$t_c = 4.92$$

5) DECISION ESTADISTICA

Como $4.92 \in [1.721, \infty)$ se rechaza H_0



REGION DE NO RECHAZO

- 104 - REGION DE RECHAZO DE H_0

6) Como se rechazó H_0 entonces

hay evidencia suficiente para considerar, con 95% de confianza, que la puntuación obtenida con el tratamiento para el conocimiento de la globalización de la enseñanza por el método de problemas en tercer grado de educación primaria es mayor que la obtenida, sin el tratamiento. En otras palabras, se puede decir que $\bar{x}_1 = 17.60$ es significativamente mayor que $\bar{x}_2 = 7.5$

El porcentaje que se obtuvo con relación a las respuestas dadas de cada uno de los grupos que integran la muestra en esta investigación son:

Grupo experimental: Escuela Miguel Hidalgo de ExHacienda de Zapotlanejo, en la investigación correspondiente al pre-test resultó un 32.85% y con la investigación y con el tratamiento se logró obtener el 100% en la investigación del post test.

Grupo de control: Escuela Benito Juárez de San Isidro. En la investigación correspondiente al pre-test resultó un 29.87%. Como careció de tratamiento en la investigación correspondiente al Post-Test, resultó un 36.12%

Es notable la diferencia que obtuvieron en porcentaje el grupo experimental con la aplicación del tratamiento con relación al grupo de control. (ver diseño de investigación)

Grupos	Pre-Test	Tratamiento	Post Test
Experimental	al 32.86%	X	al 100%
Control	28.87%	Y	38.12%

Claves del diseño de investigación

X = Se aplicó el tratamiento

Y = No se aplicó el tratamiento.

CONCLUSIONES

- "Problema" no es otra cosa que una dificultad, cuestión o estado de perplejidad que puede resolverse o tratar de resolverse mediante el pensamiento reflexivo. Esta dificultad puede ser de carácter práctico, educativo, deportivo, industrial, de relación social, etc.
- En la vida diaria se utiliza constantemente el pensamiento reflexivo, en casa, en la comunidad, y en la calle, todo en la vida implica dificultades; tendríamos que ser conformistas para darle salida de manera superficial cuando se presentan en nuestra vida diaria, sin hacer siquiera uso de la reflexión.
- La didáctica moderna ha incorporado, en su teoría y práctica, la globalización porque ofrece dos cualidades: La primera es el momento considerable en el rendimiento y la fijación de conocimientos; y la segunda consiste en la economía de tiempos que se obtiene con su empleo.
- El niño percibe primeramente conjuntos, pero estos conjuntos deben reunir determinadas cualidades. A medida que aumenta la edad cronológica del niño, la percepción sincrética va cediendo paso a la percepción analítica; este mismo fenómeno ocurre en el pensamiento.
- La globalización de la enseñanza no se apoya solamente en la condición sincrética de la mente infantil, sino en - -

- Otros factores que tienen casi la misma importancia. Se advierte que el medio social no ofrece fragmento sistematizado de la vida, sino la vida como una totalidad. En tal virtud, la educación debe preparar para vivir esa vida, para comprenderla y mejorarla.
- La globalización de la enseñanza a través de la unidad de trabajo se concibe como un sistema que rompe el orden tradicional de las materias o asignaturas, define el proceso de enseñanza como un conjunto total y concéntrico es decir global, de aquí el nombre de sistema globalizador.
- La organización de la material de enseñanza por globalización, es una magnífica opción por medio de la cual se puede manejar el programa emergente (nuevos contenidos).
- Toda globalización debe partir de problemas reales en donde el interés del alumno esté siempre presente, para que todos los conocimientos, habilidades, actitudes, etc., adquiridos durante la resolución de dicha situación problemática estén en condición de resolver un problema similar a los que la vida les presente más tarde.
- Con los patrones útiles, la percepción de un patrón dado aumentará la cantidad de materia que se puede abarcar en un solo acto de atención, por medio de determinadas circunstancias.
- La forma globalizadora de enseñanza coloca al niño frente

a situaciones naturales donde su participación tiene carácter activo; en consecuencia, los conocimientos que adquiere tienen valor significativo que asegura su fijación

- Toda planeación debe tomar en cuenta los siguientes elementos:

- a) grado de desarrollo de los alumnos
- b) características del medio ambiente
- c) necesidades regionales
- d) aprovechamiento de las horas libres
- e) empleo y consecuencias de los recursos naturales.

SUGERENCIAS

Es necesario:

- Que todo maestro en servicio propicie situaciones didácticas problemáticas; esto propiciará que el aprendizaje se haga dinámico y reflexivo.
- Que el educando, bajo la asesoría del maestro, construya su propio conocimiento, partiendo de las situaciones problemáticas donde él investigue, interrogue y emita soluciones.
- Que cada vez que se conduzca un grupo escolar se haga uso de las técnicas grupales, teniendo cuidado de seleccionar aquellos que más dinámica impriman al grupo.
- Que se dominen las tres formas de organización de la materia de enseñanza: Sistematización, correlación y globalización de la materia, para que conforme a las circunstancias educativas cada cual se pueda aplicar y lograr altos resultados académicos.
- Poseer amplia información de la política educativa sexenal en turno; esto permitirá que podamos responder educativamente a los requerimientos.
- Que el organismo para la integración administrativa y operativa en los servicios de educación básica y normal del estado, continúe desarrollando reuniones de informa-

ción y consulta con los maestros en servicio para que -- las innovaciones y cambios educativos se difundan y se - fortalezcan.

Esto permitirá al docente un mejor desempeño con el grupo escolar que atienda.

Que se lleven a cabo centros de cooperación pedagógica - en las zonas escolares, donde todos los docentes participen en el intercambio de experiencias en beneficio de la noble intención: educar.

Que los contenidos de aprendizaje que señalan los programas de educación primaria se organicen en unidades de -- trabajo; partan de situaciones problemáticas; además que se reconsidere aquellas técnicas grupales que permiten - el dinamismo del educando y del educador.

A N E X O

O . S . E . J .

Dirección de Educación Primaria

Escuela Primaria federal: Miguel Hidalgo, T. M.
de Ex-Hacienda de Zapotlanejo, Mpio. de
Juanacatlán, Jal.

Grado 3o.

Grupo U

GLOBALIZACION DE LA ENSEÑANZA A TRAVES DEL METODO DE
PROBLEMAS

Duración: del 19 de abril al 21 de Mayo de 1993

NOMBRES DE LAS COMUNIDADES

Ex-Hacienda de Zapotlanejo

San Isidro

NOMBRES DE LAS ESCUELAS

"Miguel Hidalgo"

"Benito Juárez"

NOMBRES DE LOS DIRECTORES

Librado Briseño Briseño

Jesús Gómez Arias

NOMBRES DE LOS PROFESORES

Raymundo Barbosa López

Jesús Gómez Arias

Grupo Experimental

Grupo de Control

alumnos: 15

alumnos: 8

ENCARGADOS DEL PROYECTO

Salvador Estanislao Córdova Ruvalcaba

Francisco Nolasco García

ASESOR: María de los Angeles Guadalupe Ramírez Gaspar

ASUNTO QUE DEBE ESTUDIARSE:

¿Será benéfico conocer la comunidad de Ex-Hacienda de Zapotlanejo, su pasado, los recursos naturales que -- existen, la forma de explotarlos mejor, la preserva-- ción de los mismos así como la identificación social-- con la comunidad y el municipio de Juanacatlán?

Si conozco la comunidad de Ex-Hacienda y su entorno;-- su pertenencia al municipio de Juanacatlán y al esta-- do de Jalisco, como ciudadano: ¿estaría en condicio-- nes de colaborar óptimamente en el desarrollo de mi -- comunidad y municipio?

OBJETIVOS QUE PERSEGUIRA EL MAESTRO

- A) Hacer notar que todo asentamiento humano tiene un pasado, una organización social, así como una forma de explotación de los recursos naturales para su subsistencia.
- B) Hacer ver la conveniencia de explotar racionalmente los recursos naturales: agricultura y ganadería, el uso moderado de plaguicidas y fertilizantes así como las consecuencias de los usos inmoderados de esas sustancias.
- C) Cultivar la expresión oral y escrita en base a las experiencias vividas.
- D) Ensanchar el horizonte cultural de los alumnos a través de la lectura de libros y periódicos.
- E) Identificación social en la comunidad, municipio, estado de Jalisco y nuestro país: México.
- F) Ejercitar a los niños en nociones aritméticas básicas - de reparto y medición.

OBJETIVOS DE LOS NIÑOS

- a) Conocer los recursos naturales de la comunidad, la explotación de los mismos, la ganadería, el arreglo de la tierra cultivable, plaguicidas y fertilizantes, así como su identificación con su pasado histórico social.
- b) Resaltar el amor patrio por su comunidad, municipio y entidad federativa.
- c) Despertar la conciencia cívico-social de desarrollo comunitario.

PLANEACION DE ACTIVIDADES PARA EL MAESTRO

- 1.- Buscar elementos para conocer el pasado histórico-social de la comunidad de Ex-Hacienda, fundadores, año de fundación, nombre con que se identificó el asentamiento humano, su significado actividades económicas que se desempeñaban.
- 2.- Elaborar por escrito un cuadro resumen con los datos obtenidos.
- 3.- Reafirmación de las fracciones de la unidad: medios, tercios, cuartos, quintos, sextos, octavos, -- utilizando frutas, naturales de la región, (recurrir al libro de matemáticas del alumno, págs. 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43.)
- 4.- Conocer actualmente la estructura de la comunidad: organización social, número de familias, habitantes, tipo de vivienda, materiales de construcción, actividades económicas.
- 5.- Elaborar un cuadro comparativo, sobre lo investigado con los datos anteriores.
- 6.- Comentar sobre los resultados que el alumno investigó y hacer interrogaciones sobre lo siguiente:

Habitantes

¿Existen más niñas que niños en tu comunidad?

- ¿Existen más jóvenes que adolescentes en tu comunidad?
- ¿Existen más adolescentes que adultos en tu comunidad?
- ¿Existen más adultos que ancianos en tu comunidad?
- ¿Existen más mujeres que hombres en tu comunidad?

Materiales de construcción de las viviendas:

- ¿Existen más casas de adobe que de bloc?
- ¿Existen más casas de bloc que de ladrillo?
- ¿Existen más casas de ladrillo que de adobe?
- ¿Existen más casas con techo de teja que con techo de ladrillo?
- ¿Existen más casas con techo de zacate que con techo de teja?
- ¿Existen más techos de zacate que con techo de ladrillo?

Actividades Económicas

- ¿Existen más jornaleros que pequeños propietarios?
- ¿Existen más pequeños propietarios que comerciantes?
- ¿Existen más comerciantes que obreros?
- ¿Existen más obreros que jornaleros?
- ¿Existen más propietarios que comerciantes?

7.- Llevar a cabo operaciones aritméticas de adición utilizando los datos obtenidos de la actividad anterior.

8.- Hacer un dibujo en una cartulina y tomando como punto de partida la plaza, estructure las calles de la comunidad e identifique sus puntos cardinales, para que así -

ubique su escuela, centro de salud, iglesia, jardín de niños y exprese por escrito cuántas calles suman de la plaza a las partes mencionadas.

- 9.- Elaborar dibujos de la comunidad con sus accidentes geográficos, organización urbana, así como su orientación cardinal.
- 10.- Escribir en el pizarrón la poesía "Del trópico" de Rubén Darío, comentando el contenido de la misma. Comparar a continuación el contenido de la poesía, con las actividades propias de la Ex-Hacienda de Zapotlanejo.
- 11.- Utilizar el diccionario para conocer el significado de algunas palabras que utiliza el autor en la poesía "Del trópico".
- 12.- Dibujar las actividades más comunes que realizan los hombres y las mujeres de la Ex-Hacienda de Zapotlanejo.
- 13.- Analizar en el libro del alumno el tema los seres vivos y el ambiente (flora y fauna) págs. 48 a 53, tercera unidad.
- 14.- Escribir textos donde los alumnos señalen la fauna, flora, clima, límites de su comunidad, etc.
- 15.- Revise su libro de ciencias naturales, páginas 59 a 63, y comente con sus compañeros y maestro.
- 16.- En base a la fauna existente en la Ex-Hacienda, valiéndose de dibujos alusivos, distinguir que los se-

res vivos son distintos: alimentación, estructura física, ambiente en que viven, etc.

17.- Redactar la diferencia que existe entre los animales - mamíferos, ovíparos, vivíparos, vertebrados e invertebrados.

18.- Lea y comente la lectura, "Un cuento sin título", págs 59 a 60 del libro de Español, Ejercicios.

19.- Practicar el canto, El casamiento del piojo y la pulga

20.- Leer la lección "Ojo de Rana", del libro de ciencias - sociales, págs. 57 a 60, y que el alumno señale por escrito qué recursos naturales tiene la comunidad que -- ahí se describe, qué produce, así como la ocupación de sus habitantes.

Compare lo que escribió con lo que existe en la Ex-Hacienda de Zapotlanejo.

21.- De artículos periodísticos, revistas, folletos, manejar información científica alusiva al hábitat y costumbres de los animales vivos y comparar la información - que el alumno posee para ensanchar el horizonte cultural.

22.- Enliste la utilidad de los productos animales y sus derivados; ejemplo: la vaca produce leche, con la que se elabora queso, requesón, crema, etc.

23.- Llevar a cabo resolución de problemas aritméticos basados en los datos obtenidos. Ejemplo: el valor de los - quesos, el cambio monetario de una compraventa.

- 24.- Investigar la flora y la fauna que los habitantes de Ex-Hacienda explotan para su modus vivendi, la utilidad y los beneficios que éstos les reportan.
- 25.- Identificar algunos animales ovíparos y vivíparos existentes en tu comunidad.
- 26.- Comentar las ventajas y utilidades que reporta el ganado vacuno, caballar, ovino, caprino, porcino, etc.
- 27.- Investigar qué es lo que aprovecha más o menos el hombre sobre los diferentes animales que domestica, y realice diferencias entre: ¿Qué cuesta más?
 ¿Un kilo de carne de puerco o un kilo de carne de res?
 ¿Qué cuesta menos?
 ¿Un libro de leche de cabra o un litro de leche de vaca?
 ¿Qué cuesta más?
 Un kilo de lana de oveja o un kilo de manteca de cerdo?
- 28.- Practique problemas aritméticos donde se utilice la adición y sustracción.
- 29.- Elaborar un álbum de flora y fauna, existente en la comunidad de Ex-Hacienda (natural o dibujado) y obtenga como conclusión qué es lo que existe más entre flora y fauna y qué tipo de tierra existe en la comunidad y su fertilidad para la agricultura.
- 30.- Conocer la tenencia de la tierra que existe en la Ex-Hacienda de Zapotlanejo; propiedad privada o ejidal.
- 31.- Memorizar y practicar la mímica del canto "Mi Rancho".

- 32.- Elaborar una relación de propietarios ejidatarios y pequeños propietarios que existen en la Ex-Hacienda de Zapotlanejo; así como una relación de las semillas e insumos que ahí se cultivan.
- 33.- Comentar la modificación del medio ambiente por la intervención del ser humano. Posibilidad de destruirlo con: agricultura, ganadería, etc.
- 34.- Diferenciar los tamaños y formas que tienen los terrenos que cada propietario posee.
Dibujarlos y señalar que por su forma pueden ser triangulares, cuadrados, rectangulares.
- 35.- Recortar figuras geométricas de cuadrados, triángulos, rectángulos, para construir figuras.
- 36.- Investigar el procedimiento que se lleva a cabo en la preparación de los terrenos previos a la siembra, durante el proceso y al final del proceso.
Si se utiliza maquinaria, animales de tiro, coa, etc.
Fertilizantes, plaguicidas, herbicidas, etc.
- 37.- Diferenciar la técnica tradicional de cultivo con las que actualmente se implementaron; destacar el uso de la maquinaria, fertilizantes, herbicidas, plaguicidas.
- 38.- Investigar el costo de los fertilizantes, herbicidas, plaguicidas, el pago por hora o hectárea de la maquinaria como: tractor, trilladora, surcadora, etc. Elaborar un presupuesto para siembra por semilla.

- 39.- Elaborar álbum referente a técnicas de cultivo tradicional y moderno, unsumos, etc.
- 40.- Leer y comentar del libro de Ciencias Sociales, la lección "El trabajo familiar" págs. 61 a 64.
- 41.- Contestar un cuestionario que será proporcionado por tu maestro.
- 42.- Señalar los riesgos de salud provocados por el manejo inadecuado de fertilizantes, plaguicidas, herbicidas, etc.
- 43.- Comentar con tu maestro la importancia que tiene conocer el peligro que representan los líquidos utilizados en la agricultura o en tu casa. (plaguicidas, herbicidas, insecticidas, fertilizantes, etc.).
- 44.- Contestar un cuestionario y redactar por escrito cómo puedes evitar los accidentes.
- 45.- Comentar la conveniencia e inconveniencia del control biológico de plagas en la agricultura y ganadería.
- 46.- Comentar los servicios médicos que en la Ex-Hacienda de Zapotlanejo se imparten y los de la cabecera municipal de Juanacatlán.
- 47.- Observar y comentar en forma oral los accidentes más comunes en los niños: libro de ciencias naturales del alumno, págs. 118 a 123.
- 48.- Señalar cuales accidentes son los más comunes en materia de salud: en la casa, escuela y en la calle; sugerir formas de prevención.

- 49.- Realizar el juego "Por el mar venía un navío," donde menciona herramientas, aparatos, con los que se provocan accidentes.
- 50.- Comentar la importancia que tiene el doctor y la enfermera en tu comunidad.
- 51.- Elaborar por escrito lo que cada alumno tendría que hacer en caso de que uno de sus compañeros se accidente.
- 52.- Iluminar y completar algunos dibujos en los que exprese en forma oral y escrita cómo evitar accidentes.
- 53.- Contestar cuestionarios proporcionados por tu maestro (sobre prevención de accidentes).
- 54.- Realizar un canto al agua, con tu maestro: "El agua clara", canción popular mexicana.
- 55.- Enumerar los usos que al agua se le dan en la Ex-Hacienda en cuanto a alimentación, higiene, en la producción. Comentar los pros y los contras del uso moderado e inmoderado de este recurso.
- 56.- Investigar cuánto pagan de cuota por el servicio de agua al mes o al año. Resuelve problemas de adición y sustracción.
- 57.- Problematizar por qué en época de calor son comunes las enfermedades como: cólera, tifoidea, diarrea, dolores de estómago.

- 58.- Leer y comentar por escrito el tema por qué nos enfermamos, en el libro del alumno, Ciencias Naturales, páginas 113 a 117.
- 59.- Cuestionar por qué en algunos hogares hierven el agua y llevan a cabo sus necesidades fisiológicas en fosas sépticas o sanitarios. Confrontarlos con aquellos casos de quienes no hierven agua y defecan al aire libre y no se lavan las manos.
- 60.- En base a dibujos en desorden señalar el orden correcto a seguir en caso de una enfermedad contagiosa.
- 61.- Redactar un informe de lo que debiera hacerse a nivel personal, y comunal para prevenir enfermedades contagiosas tales como el cólera, tifoidea, tuberculosis, resfriados comunes, sarampión, viruela, varicela.
- 62.- Dibujar un centro de salud o clínica del IMSS que conozcas.
- 63.- Los servicios higiénicos familiares y comunales que existen en la Ex-Hacienda de Zapotlanejo: Drenaje, fosas sépticas y letrinas.
- 64.- Hacer un enlistado de cuántas casas tienen drenaje, cuántas casas tienen fosas sépticas y cuántas tienen letrinas. (Forma equipos para investigar)
- 65.- Comentar láminas alusivas a la higiene personal; señalar la conveniencia de cepillar los dientes con pasta-dentrífica, el uso del jabón, el cambio de ropa.

- 66.- Mostrar una lámina de medio urbano así mismo del medio rural, compararlas y enlistar todo aquello que influye para disponer de los servicios públicos; comentar el servicio del drenaje y hacia dónde caen esas aguas negras, qué problemas generan esas aguas contaminadas.
- 67.- Leer y comentar el artículo 10 de la Ley Federal de -- protección ambiental para prevenir y controlar la contaminación.
- 68.- Redactar cartas en las que comentas con niños de otras comunidades, los servicios que posee tu comunidad y la de ellos.
- 69.- Presentar por escrito un comentario de los servicios - públicos que les gustaría que se dispusiera en la Ex-- Hacienda de Zapotlanejo.
- 70.- Realizar ejercicios de redacción de cartas en el libro del alumno de español ejercicios págs. 137 a 141.
- 71.- Leer y comentar un artículo periodístico alusivo a los servicios públicos de sanidad comunal.
- 72.- Comentar los riesgos y consecuencias de defecar al aire libre enfermedades epidémicas.
- 73.- Buscar en el diccionario el significado de palabras: - cólera (enfermedad), tifoidea, diarrea, vómito, espasmo, deshidratación.
- 74.- Escribir en su cuaderno las enfermedades anteriores en

orden alfabético y redactar su significado.

- 75.- Identificar la enfermedad que revelan ciertas láminas (conseguidas en el IMSS o S.S.B.S.
- 76.- Aprender un canto alusivo a la higiene "Pimpón".
- 77.- Realizar el juego "El león enfermo", proporcionado -- por tu maestro.
- 78.- Especificar los beneficios de explotar la ganadería, los derivados de la leche, el consumo de la carne, la curtiduría de las pieles, etc.
- 79.- En equipos, primero comentar y después presentar un trabajo por escrito sobre el orden que se sigue para preparar el queso y la crema.
- 80.- Escuchar el relato de un cuento llamado "El ratón dentro del queso", leído por un compañero del grupo.
- 81.- Comentar por escrito los productos y derivados que genera el ganado vacuno y porcino, y cuánto es el valor de dichos productos.
- 82.- Llevar a cabo resolución de problemas aritméticos de adición, sustracción, referentes a los productos y derivados del ganado.
- 83.- Dibujar variedad de tipo de ganado que se encuentra en la Ex-Hacienda.
- 84.- Reconocer los pueblos vecinos que rodean la Ex-Hacienda de Zapotlanejo, las vías de comunicación, distan--

- cias, así como los servicios públicos que una y otra disponen.
- 85.- Buscar en el diccionario el significado de las palabras autonomía y autoestima, derecho y obligación para plantear cuestionamientos como ¿La Ex-Hacienda de Zapotlanejo y los pueblos de los alrededores, gozan de autonomía y autoestima, derechos y obligaciones?
- 86.- Elaborar conclusiones por escrito y transcribirlas.
- 87.- Llevar a cabo la elaboración de una maqueta que represente a la Ex-Hacienda y sus colindantes.
- 88.- Elaborar un croquis donde se ubique la Ex-Hacienda de Zapotlanejo y sus colindantes.
- 89.- Detallar las actividades económicas que llevan a cabo los pueblos vecinos, así como las tradiciones que existen en cada uno de ellos.
- 90.- Leer y comentar por escrito el tema cuatro comunidades mexicanas en el libro del alumno, Ciencias Sociales, - págs. 107 a 110.
- 91.- Elaborar por escrito, previa consulta con personas oriundas de la Ex-Hacienda, relatos, leyendas, costumbres que siempre se han comentado.
- 92.- Investigar con sus vecinos o familiares, qué productos son más utilizables y sus precios por kilogramo, por ejemplo: 1 kilo de carne de pollo, de res, de cerdo, de pescado, de frijol, de arroz, etc.

- 93.- Llevar a la práctica, resolución de problemas aritméticos de adición y sustracción, sobre las actividades económicas que en la Ex-Hacienda se practican.
- 94.- Jugar en el patio "Las cebollitas", "El acarreo de las papas"
- 95.- Ubicar la cabecera municipal, servicios públicos que ahí existen: servicio médico, escuelas, hospitales, campos deportivos, ocupaciones más comunes de sus habitantes, medios y vías de comunicación, producción-ganadería, industrial, etc.
- 96.- Comentar y redactar la importancia de los servicios públicos que existen en su comunidad.
- 97.- Visitar la cabecera municipal, recorrerla y anotar las escuelas que ahí existen, centro de salud, centros deportivos, transportes, vías y medios de comunicación.
- 98.- Comentar si existe en la cabecera municipal servicio de tránsito y vialidad, fines y propósitos de regular el tránsito vehicular, etc.
- 99.- Comentar la importancia de este servicio para evitar accidentes en tu municipio.
- 100.- Dibujar el Palacio Municipal.
- 101.- Investigar con tus familiares cómo se llama el presidente municipal de Juanacatlán y el delegado municipal de tu comunidad.

- 102.- Elaborar una composición poética alusiva al municipio de Juanacatlán (inducir).
- 103.- Elaborar un croquis del municipio de Juanacatlán, poblaciones circunvecinas y trazar caminos con distancias.
- 104.- Identificar el estado de Jalisco, su división política, ubicando el municipio de Juanacatlán.
- 105.- Elaborar un mapa del estado de Jalisco y marcar de color rojo el municipio al que pertenece tu localidad.
- 106.- Memorizar las canciones populares "Canción mixteca" y "Guadalajara", de Pepe Guízar, para interpretarlas.
- 107.- Recurrir al diccionario para especificar el significado de las palabras: ley, gobierno, servicios y bienes
- 108.- Leer y comentar en forma oral y escrita el tema, Tu - comunidad y otras comunidades, en el libro del alumno Ciencias Sociales, págs. 111 a 112.
- 109.- Investigar qué servicios proporciona el gobierno estatal: Educación, Transporte, Seguridad, Vialidad, etc. y comentarlos.
- 110.- Investigar cuáles son las horas hábiles en las que atienden a los ciudadanos las diferentes oficinas de la Presidencia Municipal, que proporciona dichos servicios.
- 111.- Comentar con tus compañeros sobre la importancia del-

medio de transporte y cuál es el horario de llegadas y salidas de la cabecera municipal.

- 112.- Comentar sobre el reloj digital como instrumento de medición del tiempo y su importancia para el hombre.
- 113.- Contestar unas adivinanzas proporcionadas por tu maestro.
- 114.- Leer y comentar por un compañero del grupo el cuento titulado "La gallina y el cerdo", que será proporcionado por tu maestro.
- 115.- Comentar en qué se distingue Jalisco por su producción agrícola, ganadera, pesquera, minera.
- 116.- Inventar un amigo animal que más le agrade y estructurar una composición alusiva a él.
- 117.- Realizar una excursión a la capital del estado de Jalisco, en la cual visitarán el Museo Regional, Planetario, el Zoológico y edificios importantes.
- 118.- Investigar el nombre de la capital de tu estado y el nombre del gobernador actual, así como el presidente municipal de Guadalajara.
- 119.- Hacer una composición de lo que más le gustó de la ciudad de Guadalajara.

120.- Reafirmar los contenidos.

121.- Evaluación de los contenidos.

Ex-Hacienda de Zapotlanejo, Jal., a 19 de abril de 1993

Los planeadores

C. Salvador Estanislao Córdova
Ruvalcaba

C. Francisco Nolasco García

Vo. Bo.

El Director de la Escuela Primaria
Federal "Miguel Hidalgo"

C. Librado Briseño Briseño.

ORGANISMO PARA LA ENTREGA ADMINISTRATIVA Y OPERATIVA
DE LOS SERVICIOS DE EDUCACION BASICA EN JALISCO
DIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA

ZONA FEDERALIZADA No. 92

JUANACATALAN, JAL.

EXAMEN DE RECONOCIMIENTO FINAL

Nombre del alumno _____ Grado _____

Grupo _____ Escuela _____

PARTE I

INSTRUCCIONES: Lee detenidamente cada cuestión. Tacha la --
respuesta correcta en cada caso:

- 1.- Señala el año en que fue fundada tu comunidad
a) 1836 b) 1976 c) 1938 d)
- 2.- Originalmente la comunidad se llamó:
a) El verde b) El Vado c) Ex-Hacienda d) San Isidro
- 3.- Actualmente en tu comunidad el número de habitantes es
aproximadamente de:
a) menos de 500. b) entre 500 y 1000. c) entre 1000 y
1500. d) más de 1500.
- 4.- Es la actividad económica que más se practica en la co-
munidad.
a) Agricultura. b) Ganadería. c) Pesca. d) Comercio.
- 5.- La organización de la vivienda en la comunidad está --
formada en:
a) Colonias. b) Barrios. c) Condominios. d) Manzanas.
- 6.- El tipo de propiedad de la tierra más común es:
a) Privada. b) Ejidal. c) Comunal d) Feudal.
- 7.- El delegado municipal de tu comunidad es:
a) Benito Juárez. b) José Razo. c) Fortunato Gutiérrez
d) Luis Echeverría.
- 8.- Escuelas que existen en tu municipio son:

a)secundaria. b)Conalep. c)Facultad. d)Normal.

9.- El servicio de tránsito y vialidad sirve para:

a)entorpecer el tránsito vehicular. b)controlar el tráfico de automóviles. c) provocar choques y accidentes.

10.- Los municipios más cercanos a tu municipio son:

a) Poncitlán, Ocotlán, Zapotlán del Rey.
b) Tlajomulco, Chapala.
c) El Salto, Zapotlanejo, Tonalá.

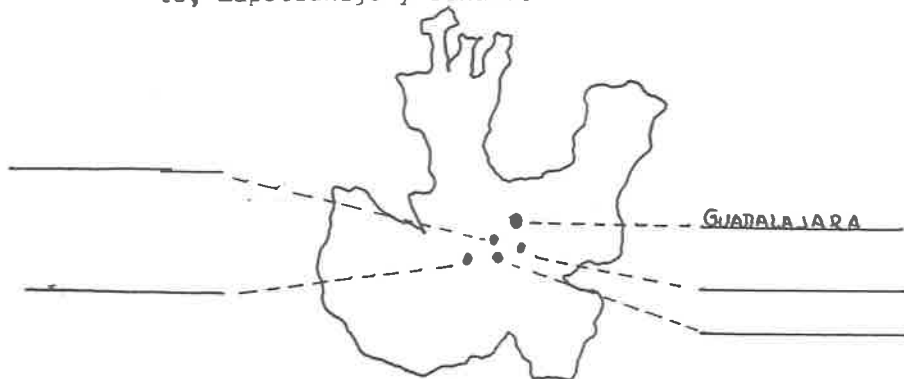
11.- El nombre del presidente municipal del municipio de -- Juanacatlán es:

a) Carlos Salinas de Gortari.
b) Cossío Vidaurri.
c) Mario Venegas.

12.- Servicio de transporte que sirve de comunicación entre tu municipio en la ciudad de Guadalajara.

a) Autotransportes Ciénega de Chapala, Flecha Amarilla
b) Autotransportes Guadalajara-El Salto.
c) Autotransportes Tres Estrellas de Oro, Norte de Sonora.

13.- En el siguiente mapa del estado de Jalisco identifica los municipios más cercanos con los que colinda Juanacatlán, iluminando tu municipio de color rojo; El Salto, Zapotlanejo y Tonalá.



INSTRUCCIONES: Relaciona la columna de la derecha con la izquierda colocando en el paréntesis el número correcto a cada expresión:

- 17.- La comunidad Ojo de Rana se encuentra en el estado de..... () Temporal
() maíz
- 18.- Ojo de Rana es una comunidad - que pertenece al municipio.... () Nochistlán, Ojo de Rana, Cosama loapan.
- 19.- Cuando los integrantes de una familia se unen para realizar los trabajos que les corresponden esto contribuye a..... () bienes y servicios.
- 20.- Las tierras que se siembran en Ojo de Rana son de..... () Michoacán.
- 21.- Las personas que poseen pequeños pedazos de tierra son nombrados..... () unidad y solida ridad de los fa miliares.
() la coa, la yunta y el arado.
- 22.- Son comunidades como en la que tú vives por su forma de producción y características..... () Marcos Castellanos.
- 23.- Son necesarios para que los integrantes de una comunidad vivan mejor..... () propietarios.
- 24.- Instrumentos utilizados en comunidades agrícolas como la tuya..... () carreteras, caminos y brechas.
- 25.- Alimento que se produce en muchas comunidades mexicanas....
- 26.- Vías de comunicación que nos ponen en contacto con otras comunidades.

PARTE II

INSTRUCCIONES: Contesta falso o verdadero colocando una f ó v según corresponda en cada caso.

- 27.- Todos los animales son domésticos..... ()
- 28.- Los seres vivos tienen cuatro patas..... ()
- 29.- Las plantas que existen en tu comunidad son verdes..... ()

- 30.- Necesitan las plantas aire y agua para vivir.....()
- 31.- Los animales mamíferos nacen del huevo.....()
- 32.- Los animales vertebrados tienen huesos.....()
- 33.- La vaca, el burro, el caballo, son animales inver
tebrados.....()
- 34.- Los seres humanos son ovíparos.....()
- 35.- Algunos animales y plantas sirven de alimento pa
ra el hombre.....()
- 36.- El cuero de algunos animales como el burro, caba
llo, y el camello son aprovechados por los seres
humanos.....()

INSTRUCCIONES: Contesta brevemente lo que se te pide, acomo
dando la respuesta correcta:

Frijol, maíz, trigo -- salud -- agua -- servicios higiéni--
cos -- medio ambiente -- enfermedades -- nueva maquinaria,--
plaguicidas, y fertilizantes químicos -- campañas de vacuna
ción y limpieza.

- 37.- Con la utilización de nuevas técnicas de producción pa
ra la agricultura y ganadería el hombre ha modificado-
el _____
- 38.- Los productos de suma importancia que se producen en -
tu comunidad y otras para la supervivencia del ser hu
mano _____
- 39.- Escribe tres formas que sirvan en tu comunidad para --
preparar la tierra y producción de alimentos con las -
nuevas técnicas existentes _____
- 40.- El manejo inadecuado y excesivo de plaguicidas, herbi
cidas y fertilizantes puede ser dañino para la _____

- 41.- Líquido de vital importancia en la vida de los seres -
humanos _____
- 42.- El hervir el agua, cocer bien los alimentos, lavarnos-
las manos antes de comer y después de ir al baño nos -
protege de las _____
- 43.- Para proteger al ser humano de las enfermedades se rea
lizan actividades por los centros de salud como son _____

44.- Los servicios que existen en tu comunidad y tu casa en particular, como: el drenaje, fosas sépticas, y letrinas se les llama _____

45.- Lavarse los dientes, usar jabón para bañarse, utilizar ropa limpia, son hábitos de la _____

46.- En un diccionario identifica y transcribe el significado de las siguientes palabras:

Contaminación _____
Sanidad _____
Servicios _____
Epidemias _____
Enfermedades _____

PARTE III

47.- Menciona 4 fracciones en que se pueda dividir un entero

48.- De las siguientes figuras marque la fracción que se representa en la parte sombreada:

49.- Ilumina la fracción que se te pide y realiza la figura adecuada.

$\frac{2}{4}$ $\frac{3}{2}$ $\frac{1}{6}$ $\frac{4}{5}$

50.- Si en tu comunidad existen 35 casas de techo de teja y 92 con techo de ladrillo cuántas casas son en total?

Operación: _____ + _____ = _____

51.- Si en una comunidad existen 60 propietarios, 30 jornaleros 40 comerciantes, cuántas personas trabajadoras existen en total:

Operación: _____ + _____ + _____ = _____

¿Qué cuesta más qué cuesta menos?

- Un kilo de pollo cuesta \$ 8,500.- - Un kilo de carne de res cuesta \$ 17,000.- - Un kilo de pescado cuesta \$ 10,000.00

52.- ¿Qué cuesta más un kilo de pollo o un kilo de pescado?

53.- ¿Qué cuesta menos un kilo de pollo o un kilo de pescado?

54.- Resuelve el siguiente problema: Un señor tenía - - - - 100,000 pesos, compró 2 kilos de carne de res, gastó- 34,000 pesos y además compró 3 kilos de pollo, gastó- 25,500 pesos.

¿Cuánto gastó?

¿Cuánto le quedó?

Operación:

Operación:

55.- Para hacer 10 quesos Juan tiene que gastar 20 litros - de leche, un cuarto de sal y 2 pastillas para cuajar - leche. El litro de leche cuesta 1,500, el cuarto de -- sal a 200 pesos y cada pastilla vale 500 pesos ¿cuánto gasta Juan para hacer los quesos? _____

56.- El delegado municipal gana a la semana 150.00 nuevos - pesos. Sus gastos son los siguientes: renta 48.00, comida 51.00, gasolina 30.00. ¿cuánto le queda al delegado municipal de su sueldo?

Operación: _____

57.- Instrumento moderno que sirve para medir el tiempo _____

58.- Menciona para qué utilizas el reloj digital _____

PARTE IV

INSTRUCCIONES: Contesta lo que se te pide. Subrayando la respuesta correcta:

- 59.- Para identificar el significado de algunas palabras -
utilizas el
a) enciclopedia. b) periódico. c) diccionario.
- 60.- Para comprender una lectura cualquiera necesitas
a) ver dibujos b) leerla completa c) leer el título
- 61.- El periódico está formado por partes que se llaman:
a) capítulos. b) apartados c) secciones
- 62.- Para representar cuentos, cantos, poesías, utilizas la
a) lectura. c) mímica c) escritura
- 63.- Es el medio de comunicación más barato que se dispone-
hasta nuestros días:
a) teléfono b) televisión c) carta
- 64.- Una carta generalmente se divide en:
a) cuatro pasos. b) seis pasos. c) cinco pasos.
- 65.- Dependencia encargada de mandar las cartas de un lado-
a otro:
a) correo b) telégrafos c) teléfono
- 66.- Nombre con el que se le conoce a la persona que envía-
una carta:
a) destinatario. b) remitente. c) mensajero
- 67.- Si lees o escuchas el título Doña Blanca, se refiere a:
a) adivinanza b) canto c) juego
- 68.- Si escuchas decir la frase Erase una vez o Había una -
vez, nos referimos a:
a) cuento b) refrán c) adivinanza

69.- En unos cuantos renglones inventa un cuento utilizando las frases: Erase una vez o Había una vez:

BIBLIOGRAFIA

- 1.- CONSEJO nacional técnico de la educación. Hacia un -- nuevo modelo educativo. Unica edición. S.E.P. 1969, - pág. 159.
- 2.- GONZALEZ ORELLANA, Carlos. Globalización de la ense-- ñanza, 5a. edición, México, D.F., Edit. Fernández, -- 1969, pág. 104.
- 3.- HERRERA y MONTES, Luis. Las pruebas pedagógicas y su-- aplicación a la escuela primaria. Folleto S.E.P., Mé-- xico, 1981.
- 4.- INSTITUTO FEDERAL DEL MAGISTERIO, Ciencia de la educa-- ción, tercer curso, S.E.P., México, 1983. Edit. Oasis S.A., pág. 167.
- 5.- JEREZ TALAVERA, Humberto. Los nuevos programas de edu-- cación primaria, organización de la materia de ense-- ñanza. México, D.F., 1962. Edit. Tabasco, pág. 145.
- 6.- JIMENEZ ALARCON, Amador. Compilación y Adaptación de-- filosofía y política educativa. México, D.F., 1976, - pág. 235.
- 7.- LARROYO, Francisco. Historia comparada de la educación en México. México, 1982, Edit. Porrúa, pág. 596.
- 8.- LIVAS GONZALEZ, Irene. Análisis e interpretación de -- resultados de la evaluación educativa. México, Edit.- Trillas, 1977, pág. 151.
- 9.- MANTONAVI, Juan. La educación y sus tres problemas. - Buenos Aires, Edit. El ateneo, 1975.
- 10.- NATORP, Pablo. Pedagogía social. Buenos Aires. Edit.- El ateneo, 1972. pág. 185.
- 11.- REED, HOMER B. Psicología de las materias de enseñan-- za primaria. Edic. UTHEA (Unión tipográfica. edito--- rial hispanoAmericano) pág. 189.
- 12.- ROJAS SORIANO, Raúl. Guía para realizar investigacio-- nes sociales. México 1983, Edit. UNAM, 6a. edición, - textos universitarios, pág. 321.

- 13.- PROGRAMA emergente de reformulación de contenidos y --
materiales educativos. Contenidos básicos, ciclo esco--
lar 1992-1993, S.E.P.
- 14.- PROGRAMA para la modernización educativa No. 1, - - --
1989 - 1994, Poder Ejecutivo Federal MEXICO, S.E.P. --
1989, 201 p.
- 15.- PROGRAMA para la modernización educativa, Folleto in--
formativo para maestros, MEXICO, S.E.P. 1991, 10 p.
- 16.- RECURSOS para el aprendizaje, Documento de apoyo al do--
cente, MEXICO, S.E.P. 1992, 82 p.
- 17.- U.P.N. TECNICAS y recursos de investigación V, Antolo--
gía y Apéndices, L.E.P.E.P., S.E.P. 1989, 276 p.
- 18.- U.P.N. Política Educativa, Antología L.E.P.E.P., S.E.P
MEXICO, 1987, 336 p.
- 19.- VILLALPANDO, Manuel. Manual de psicotécnica pedagógica
Ed. Porrúa, vigésima sexta edición, S.A., México 1983.