



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 16-B

see

✓
**LA INTEGRACION A LA ESCUELA DEL
NIÑO PREESCOLAR. UNA EXPERIENCIA
EN EL JARDIN DE NIÑOS IGNACIO LOPEZ
DE PENJAMO, GTO.**



MARIA MARTINEZ AVILA.

ZAMORA, MICH., JULIO DE 1997



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 16-B

see

**LA INTEGRACION A LA ESCUELA DEL
NIÑO PREESCOLAR. UNA EXPERIENCIA
EN EL JARDIN DE NIÑOS IGNACIO LOPEZ
DE PENJAMO, GTO.**

**PROPUESTA PEDAGOGICA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR PRESENTA:**

MARIA MARTINEZ AVILA.

ZAMORA, MICH., JULIO DE 1997

SECCION: ADMVA.

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

MESA: DIRECCION

OFICIO: D/641-97

Zamora, Mich., 21 de julio de 1997.

PROFRA. MARIA MARTINEZ AVILA
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes - Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa Propuesta Pedagógica, titulado: La Integración a la Escuela del Niño Preescolar. Una Experiencia en - el Jardín de Niños Ignacio López de Pénjamo, Gto., a propuesta del Asesor Pedagógico Profr. Lorenzo Alberto Guzmán Barraza, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente

El Presidente de la Comisión

PROFR. EDUARDO ROSALES VAZQUEZ



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

INDICE

INTRODUCCION	1
OBJETIVO GENERAL	9
1. EL NIÑO DE PREESCOLAR	10
1.1 LA INTEGRACIÓN GRUPAL EN PREESCOLAR	10
1.2 EL NIÑO Y SU INTEGRACION.	12
1.3 LAS CARACTERISTICAS PSICO-SOCIALES DEL NIÑO PREESCOLAR.	15
1.4 RELACION MAESTRO-ALUMNO, ALUMNO-MAESTRO.	18
2. LA COMUNIDAD DONDE SE TRABAJA.	21
2.1 LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD	21
2.2 LA FAMILIA EN EL PROCESO DE INTEGRACION GRUPAL	26
2.3.LA COMUNIDAD Y SU PARTE EN LA INTEGRACION GRUPAL	28
2.4 EDUCADORAS, FAMILIA Y COMUNIDAD EN EL PROCESO DE INTEGRACION	29
FLUJOGRAMA	31
3. ESTRATEGIAS DIDACTICAS	32
3.1. DIAGNOSTICO DESCRIBIR LAS CONDICIONES	32
3.2 ACTIVIDADES	34
3.3 MEDIOS	37
3.4 EVALUACION GLOBAL	43
4. CONCLUSIONES	46
BIBLIOGRAFIA.	48
ANEXOS	

INTRODUCCION.

La integración al grupo en preescolar se inicia desde que la madre deja a su hijo en el salón de clases. Para que esta unión pueda darse, el niño será capaz de interactuar con sus compañeros, lograr que obtenga la confianza y la seguridad por sí solo.

El niño tiene características muy personales, es un ser único y la integración que pueda darse en él, será producto de las relaciones que tenga en él, será producto de las relaciones que tenga en el medio en donde se encuentra ya sea en el ambiente familiar, o a nivel comunidad. La característica psicosocial del alumno preescolar es que, es un sujeto egocéntrico, y en él, el juego es simbólico e imaginativo solamente.

La comunidad influye de gran manera en la educación de los alumnos, en concreto, en el jardín de niños de manera económica y social. Por un lado los padres de familia tienen que dar la aportación para la compra de materiales escolares que utilizan en diversas actividades, por otro lado se refleja en la desintegración y poca unión que los padres tienen con sus hijos. Por lo cual, toman como tiempo perdido las reuniones sociales que se organizan dentro del plantel preescolar, tales como: la bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso, el festejo del día de reyes, día del niño; observando el problema de la desunión se manifiesta en la familia pues es la base para que el niño logre buena relación dentro de la sociedad.

La población escolar asistente al plantel está conformada por los distintos grupos sociales, tales como la clase media y baja, razón por la cual el individuo posee características distintas.

La influencia de la educadora para socializar el pequeño es indispensable y su actitud debe ser amable, cariñosa; dándole libertad de actuar sobre los diversos materiales que se encuentren o se manejen en el proceso enseñanza-aprendizaje, además el docente debe ser participe en los juegos y actividades que se realicen.

La familia es factor importante en el proceso de integración y en la cual radica la responsabilidad de que el pequeño sea capaz de interactuar con los objetos y personas que se encuentran en su entorno. Se observan algunos padres que no les permiten a los hijos tomar objetos que se encuentran a su alrededor porque se ensucian o porque les hacen un regadero, no los dejan solos a que suban y bajen, brinquen, corran, porque luego se van a caer, además los padres no platican con sus hijos porque dicen que no entienden lo que les quieren comunicar. De tal manera que la comunidad también participa en la unión de cada uno de los individuos.

Dentro de este trabajo también se habla sobre el diagnóstico que el profesor hace al inicio del ciclo escolar, tal es el caso de la prueba inicial que consiste en anotar los datos personales del educando y si asistió éste anteriormente al Jardín de Niños y de ver si éste es capaz de ser autosuficiente en cuestiones personales. Además de ver cómo reconoce y expresa sus gustos e intereses y deseos en relación con los adultos y en las distintas

actividades. También en esta valoración se observa la forma como expresa y representa juegos y actividades transformando los diversos materiales. Se evalúa también la forma como el infante se va relacionando con sus compañeros. desde el más cercano al lugar donde se sienta, así como todos los integrantes del grupo en el tiempo libre, además la relación que el escolar tiene con el docente durante las actividades y en todo momento se puede observar si el chico puede tener o no alguna dificultad.

Las actividades que favorecen el aspecto afectivo social son los juegos tradicionales por ejemplo: juguemos en el bosque, rueda de San Miguel, los deditos, dos hermanitas y en sí todas las actividades individuales y grupales elegidas por los mismos alumnos. Al seleccionar el tema de los proyectos, como el de los animales de 4 patas, al igual que con las actividades musicales y las de educación física, apoyan también la socialización.

La actividad indica que el pequeño toma en cuenta no solamente a la familia sino al resto de la gente, a los objetos, a los materiales de su entorno para representar acciones de la vida diaria. El niño puede jugar a ser papá y mamá o bien dramatizar el juego de la escuelita, el mercado, el carnicero, etc.

Por medio de esta forma la integración será más eficaz porque el pequeño tiene la oportunidad tanto de interactuar con utensilios, objetos y de representar acciones cotidianas, puede ser capaz de crear y construir su propio pensamiento a través de la experiencia que va teniendo al interactuar con los diversos instrumentos. También se hace mención de los proyectos, los cuales son una organización de juegos y actividades derivadas de alguna pregunta

o un problema o inquietud de los niños. Otro punto del que trata este trabajo es de la evaluación, consiste en observar cómo los niños se van desarrollando en el transcurso del ciclo escolar. Además de la observación, llevar a cabo un registro sobre los avances que los pequeños tienen en su desarrollo, si logran o no ser autosuficientes en lo personal y al ejecutar cada una de las actividades que se llevan a efecto.

Dicha valoración se realiza a diario al llevar a cabo la autoevaluación grupal en la cual se ven si se efectuaron o no todas las actividades planeadas, si hubo obstáculos para llevar a cabo, cuáles fueron los logros y preferencias. Después de haber hecho posible la autoevaluación grupal, el maestro lleva a cabo la apreciación general del propósito, en el cual el profesor registra los juegos y actividades del plan que fueron logrados con resultados satisfactorios, ¿Cuáles presentaron dificultades? además ¿Cuáles de las actividades planeadas no fue posible realizar y por qué?.

También ¿Cuáles fueron los momentos de búsqueda y experimentación por parte de los alumnos que enriquecieron el proyecto? ¿Cuáles fueron los materiales utilizados por los niños que fueron los de mayor riqueza y disfrute en la realización de juegos y actividades?.

¿Cuáles fueron las principales conclusiones de los niños al evaluar el proyecto?.

Esta evaluación da la pauta para la siguiente planeación y para apoyar otro bloque que no hemos beneficiado con este proyecto, lo que debemos favorecer en el trabajo educativo son:

- Juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística, (música, artes gráficas y plásticas).
- Juegos y actividades psicomotrices (estructuración, espacio y tiempo).
- Juegos y actividades con relación a la naturaleza (ecología, salud ciencia).
- Juegos y actividades de matemáticas.
- Juegos y actividades de la lengua (lengua oral, lectura, escritura).

Además de la evaluación de cada uno de los propósitos se lleva a cabo otra de manera individual y una grupal, en valoración individual se registran las notas de la libreta de observaciones, además las autoevaluaciones grupales. En lo que cabe mencionar que en la estimación grupal se evalúa la integración en el trabajo por equipo, los planes en los que se tuvieron logros y tropiezos, los juegos y actividades que prefirió el grupo; los obstáculos que se presentaron durante el ciclo escolar. Se anota además qué aspectos se retomarán para el trabajo del año siguiente.

Incorporando a ello una cuidadosa atención a las emociones y afectos de los niños así como a la calidad de sus interacciones sociales, conduce al logro progresivo de la autonomía, objetivo central del programa de preescolar.

Cabe mencionar la importancia que tiene la integración al grupo en el jardín de niños ya que de ésta dependerá la autonomía, seguridad y confianza del educando en la realización de las actividades propuestas.

Al lograr esta integración en el grupo está dando un paso para que los alumnos sean más autosuficientes para elegir, organizar, intercambiar ideas, participar espontáneamente, dar opiniones, proponiendo juegos y actividades materiales y espacios dónde llevar a cabo las actividades propuestas, y de esta manera hacer más efectivo el proceso enseñanza-aprendizaje.

Para lograrlo utilizaré estrategias que ayuden a solucionar el problema de la integración grupal. Observando y analizando la práctica docente frente a los grupos que atiendo en este presente ciclo escolar, reflexionando y concluyendo que lo que se dificulta en cada inicio del período lectivo es integrar a los pequeños al grupo; quizá este sea al no llevar a cabo bien las actividades o tal vez sea el niño; o bien influyan los padres de familia, los cuales no ayudan a su hijo en este tropiezo al que se enfrentan.

El problema de la desunión se da más en los niños con edades de 3 y 4 años ya que se sienten más unidos a la madre.

Haciendo pues esta reflexión, se puede deducir que en la instrucción preescolar y en toda enseñanza debe existir una unión a un grupo grande o pequeño, ya que esta agrupación ayuda en el aprendizaje a los alumnos interactuando alumno-maestro, maestro-alumno. Si no existe este vínculo social el niño no logra integrarse a un determinado grupo; dicha vinculación debe ser agradable para el pequeño.

Analizando pues sobre la práctica docente, las relaciones sociales son importantes en la vida de los preescolares, aunado a ellos, el desarrollo afectivo social que proporciona la base emocional que permite el desarrollo general del pequeño.

Se puede decir que, para que los alumnos puedan integrarse a un grupo, es necesario que la educadora y la madre den seguridad a los pequeños.

La integración normalmente no se da en una forma adecuada, ya que generalmente los padres y en algunas ocasiones los maestros, no utilizan las técnicas y recursos necesarios para proporcionar a los pequeños una buena integración, provocando en ellos problemas de adaptación.

Las consecuencias de la no integración, sería crearle al niño inseguridad, no ser autosuficiente, ser tímido, vergonzoso.

Para lograr una integración correcta que proporcione al niño un buen desarrollo, hay que realizar juegos tradicionales, juegos digitales, cantos en los que el niño comience a participar de ellos sintiéndose parte del grupo.

Los juegos, los cantos y las rimas son importantes para el comienzo de una integración.

El trabajo realizado en el grupo de segundo grado del Jardín de Niños Ignacio Ramírez López, perteneciente a la zona 59, sector 20, ciclo escolar 1995-1996 en la ciudad de Pénjamo, Gto., para la integración grupal, es la acción de unificar a los individuos para compartir sus sentimientos, ideas y perseguir un solo fin.

La integración grupal en el jardín de Niños se va dando a través de juegos, cantos, dramatizaciones y lecturas de cuentos.

Para que un niño pueda integrarse a un grupo es indispensable conocerse así mismo, si no es así, es necesario que existan las interacciones sociales; tanto con personas como con objetos.

Las interacciones son los modelos de relación que establece el niño con los demás; interactuando con el espacio, y tiempo.

Claro estas interacciones se realizan cuando el niño participe de manera activa en la planeación y realización de los proyectos, proponiendo juegos, materiales y lugares donde se realicen dichas actividades.

OBJETIVO GENERAL

- Lograr que el niño se intregre al grupo en las diferentes actividades.

- Lograr que el pequeño se relacione con los integrantes del grupo.

- Que el niño participe en las actividades propuestas y sea autosuficiente en todo tipo de acciones relacionadas en su persona.

1. EL NIÑO PREESCOLAR.

1.1. LA INTEGRACION GRUPAL EN PREESCOLAR.

El proceso de la integración grupal se inicia desde que el niño nace y luego al separarse de la madre. En esta desunión adquiere o no su seguridad emocional, ésto depende de las relaciones que existan entre madre e hijo, así como las actitudes que presentan los demás integrantes de la familia, significativos para él.

"La adquisición de la seguridad emocional también está relacionada con los logros que el niño va obteniendo por sí mismo desde pequeño; con el desarrollo de sus habilidades motoras básicas (acostarse, sentarse, pararse, hincarse y sus formas más complejas), ya que esto también posibilita su independencia".¹

Para que el niño pueda ser independiente tiene que poseer la seguridad y confianza en las actividades que realiza, los movimientos que ejecuta, en sí en sus desplazamientos en el medio ambiente en el cual se desenvuelve.

(En el proceso de la integración grupal es indispensable que el niño adquiera seguridad, confianza, autonomía,

Para que pueda desarrollarse la autonomía en el niño tanto en el plano intelectual como en el emocional, es indispensable que se desenvuelva en un ambiente de relaciones humanas favorables, de tal manera que le den seguridad y confianza a sus acciones y relaciones con los niños y adultos.

¹ SEP. Desarrollo del niño en el nivel preescolar, México, SEP. 1992. p 8

Vale la pena recalcar que la socio-afectividad es la base para el aspecto emocional que posibilita su desarrollo integral.

El área afectiva-social del programa de educación preescolar se presentan en sus dos dimensiones:

Dentro del área afectiva se tienden a desarrollar estos aspectos:

- Identidad personal.
- Cooperación y participación.
- Expresión de afectos.
- Autonomía.

En la dimensión social:

- Pertenencia al grupo.
- Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad.
- Valores nacionales.

La dimensión afectiva se refiere a las resoluciones de afecto que se dan entre los padres, hermanos y familiares con los cuales establece sus primeras formas de relación.

La identidad personal se construye a partir del encuentro de sí mismo, de la invención de lo que puede hacer, crear y expresar.

La autonomía significa que sea gobernado por sí mismo.

La dimensión social se refiere a las adquisiciones y transformación de la cultura a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del conjunto, convirtiéndose al individuo en un miembro activo del conglomerado.

La pertinencia al grupo, es sentir que forma parte de la colección.

Las costumbres y tradiciones familiares de la población, se refiere al hábito y práctica de los pueblos reflejados en los hogares, y en sí en la sociedad.

Los valores nacionales. Se refieren a todo lo ético educativo que identifican a los mexicanos, partiendo de la historia de nuestro país y sus características económicas, política, sociales y culturales.

La solidificación pues se va dando poco a poco a través de las relaciones de confianza con la educación, al igual que con la interacción con los demás integrantes del grupo.

La unificación se va desarrollando a través de la asimilación que el educando va adquiriendo en la experiencia.

A medida que el chico puede relacionarse, con el mundo de los objetos y personas, podrá entonces tener la base para formarse una imagen afectiva.

A partir pues de las relaciones que el infante establezca con esas personas y objetos estará estructurando su pensamiento.

1.2 EL PEQUEÑO Y SU INTEGRACION.

"El niño es un ser en desarrollo, que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive por lo que un niño es un ser único, tiene formas de aprender y expresarse, piensa y siente de

forma particular, gusta de conocer y descubrir el mundo que le rodea".²

Las características físicas, psicológicas y sociales del desarrollo son imposibles de verlas por separado ya que éstas están interrelacionadas una de las otras.

Se dice que la afectividad tiene una gran importancia en el transcurso del desarrollo del niño.

La afectividad que el niño obtenga, determina su desarrollo en los avances de otros aspectos psicomotores o cognitivos.

La importancia del entorno afectivo social del chiquitín comienza con la socialización, primeramente en la interacción con la madre, padre, hermanos, familiares, después el entorno afectivo-social se amplía al ingresar al jardín de infantes al interactuar con otros chicos y adultos.

Para que el párvulo pueda interactuar con otras criaturas o personas adultas es importante que el pequeño tenga una estabilidad emocional favorable; ya que si no le tiene le será difícil integrarse al grupo.]

Para que el preescolar pueda integrarse a un grupo determinado es necesario que esté maduro emocionalmente. Por lo general el pequeño al ingresar al jardín de niños carece de autonomía, de confianza en sí mismo, falta de cooperación y participación de los juegos y actividades que se realizan en la institución escolar.

² SEP. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños, México, SEP, 1993. p 11

Para adquirir la tranquilidad, libertad, confianza, la cooperación y la participación en la diligencia, es esencial que la madre, al igual que la educadora, den la confianza necesaria para que el niño pueda cooperar y participar en las actividades y de esa manera adquiera la certeza y la independencia para el pequeño. De tal manera el alumno va integrándose poco a poco a lo que es el grupo escolar.

El niño, al inicio del ciclo escolar, se muestra tímido y poco participativo.

"La interacción social dentro del aula se desarrolla sobre dos ejes, el primero en la interacción maestro-alumno. El segundo eje es la interacción entre los mismos alumnos. La interacción de clase se puede considerar como un proceso de iniciación social mediante la cual el individuo aprende las diversas formas de comportamiento según los diversos contextos sociales y las consecuencias de adoptar una y otra forma".³

La interacción en la clase es el proceso de iniciación a la socialización en el que los alumnos aprenden diferentes formas de comportamiento de acuerdo a los contextos sociales de que provienen.

A consecuencia de las interacciones, la cooperación y participación social, favorecen el pensamiento egocéntrico del pequeño, haciéndolo más creativo, flexivo y comprensivo.

La autonomía en el niño preescolar, al inicio del ciclo escolar, es lo más importante ya que en su forma de juego siempre prefiere

³ MORRIS, E. "Bases psicológicas de la educación". en Antología Grupo Escolar, México, SEP-UPN, 1985. p 74

hacerlo solo, habla para sí mismo, es poco el intercambio con sus compañeros.

Para desarrollar la autonomía en el preescolar es indispensable que el pequeño se desenvuelva en el contexto de las relaciones humanas favorables. Que posibilite la relación con los otros niños es un poco difícil, ya que una de las características de esta etapa es el egocentrismo y para que él se integre a un trabajo colectivo se incorporará al pequeño progresivamente con actividades individuales. J

Y para que logre integrarse al grupo, es necesario que pase por ciertos procesos de transformación, es el caso de los sentimientos de envidias y tensiones afectivas. Esta aflicción expresada es parte de la transformación social del niño, que es repetida en el grupo escolar con sus compañeros.

Dentro de estos ensayos va descubriendo su individualidad y la de los demás integrantes del grupo que por lo general es heterogéneo.

1.3 LAS CARACTERÍSTICAS PSICO-SOCIALES, DEL NIÑO PREESCOLAR.

Para abordar el tema de las características psicosociales del preescolar primero se menciona generalmente sus características.

En el período preoperatorio, en el cual se encuentran los preescolares, y que de los 2-21/2 hasta los 6 ó 7 años. En esta etapa el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, a la vez que a

la estructuración del tiempo y espacio, partiendo de las acciones.

Durante el período preoperatorio se van dando cambios en el pensamiento del niño, pasando por las diferentes etapas desde el egocentrismo.

El pensamiento egocéntrico del niño se puede observar en el juego simbólico o juego imaginativo o imitativo, ejemplo, con la casita, la comidita, etc.

En el pensamiento del niño pueden apreciarse estas características:

El animismo, en el cual el niño cree a los objetos dotados de vida.

El artificialismo cree que las cosas son hechas por los hombres o por Dios.

El realismo, supone que son reales los hechos que nos han sucedido (sueños, cuentos).

Estas manifestaciones del pensamiento se caracterizan por ser asimiladas de manera deformada.

Dentro de la función simbólica encontramos el juego en el cual el niño representa papeles que satisfacen necesidades afectivas e intelectuales de su yo. También se encuentra la expresión gráfica, la imagen mental, el lenguaje oral y escrito, que le permite un intercambio y comunicación con los demás. Estas oportunidades que el niño tiene, le dan posibilidad de socializarse.

Otra característica es, que el lenguaje en este período preoperatorio aún se encuentra muy ligado a la acción, es decir, que el niño se expresa acompañado de mímica, para que el adulto lo

comprenda. La función simbólica se desarrolla desde el nivel signo.

Los símbolos son signos individuales hechos por él mismo.

Los signos, a diferencia de los símbolos no son individuales, son expresados por la sociedad.

Dentro de las estructuras lógico-matemáticas se encuentran la clasificación, seriación y conservación del número.

La creatividad está dentro de la función simbólica y es en la que el niño expresa los problemas y situaciones que se presentan en su entorno.

Algunas características que presentan los niños en la etapa de las preocupaciones lógico matemáticas son las operaciones concretas, este período del desarrollo es entre los 7 y 12 años aproximadamente .

Y la característica del niño preescolar en el período lógico matemático es que va conociendo la realidad de manera objetiva. La cual se va construyendo a través de las relaciones del espacio y tiempo. Como primera etapa en este período son las relaciones topológicas como son las nociones abierto-cerrado, arriba-abajo, separado-junto, cerca-lejos, etc., ésto es lo que principalmente le interesa en el quehacer docente al Jardín de Niños. Este primer nivel sustenta a las operaciones formales las cuales se dan alrededor de los 7 años.

"Según el enfoque psicogénético, acerca de la naturaleza del proceso de aprendizaje, el cual incorpora en su análisis no solo aspectos externos, al individuo y los efectos que en él

produce, sino cuál es el proceso interno que se va operando, cómo se va construyendo el conocimiento y la inteligencia en la interacción del niño con su realidad".⁴

En este enfoque, se pone en juego la relación que el niño establece con el objeto en forma bidireccional sujeto-objeto y de tal manera que el estímulo (objeto) actúe sobre el individuo al igual que éste deberá actuar sobre el estímulo, lo acomode a él y lo asimile a sus conocimientos.

Estas dos acciones tienen que darse en el individuo para estructurar poco a poco su conocimiento.

1.4 RELACION MAESTRO-ALUMNO.

Relación: es el trato recíproco de persona a persona.

"Aceptar y comprender son pues dos pilares sobre los que se asienta la relación interpersonal."⁵

Como se ha mencionado al inicio de este trabajo, la primera relación que tiene el niño es la madre y después con los miembros que conforman la familia. Esta va ascendiendo de acuerdo a la capacidad que tenga para interactuar con las personas del medio en el que se desenvuelve.

El Jardín de infantes es un medio propicio para incrementar las relaciones sociales de los pequeños.

Las buenas relaciones establecidas por alumno-maestros, alumnos-alumnos, son esenciales para un buen aprendizaje escolar.

⁴ SEP. Programa de Educación Preescolar, libro 1 Planificación del Programa, México, SEP. 1981. p 14

⁵ Enciclopedia Técnica de la Educación, Vol. 4 Las Ciencias Sociales en la Educación General Básica, México, Ed. Santillana, 1990. p 225

"La relación entre niños y maestros es la base del trabajo organizado necesario para aprender tareas presentadas y trabajadas por los niños".⁶

Las relaciones por lo general tanto de alumno-maestro, como alumno-alumno debe ser de confianza, que puede ser lograda a través de la interacción.

Las relaciones entre maestro-alumno vienen a ser acuerdos tomados por las dos parte.

"El maestro debe establecer arreglos de trabajo en donde los niños puedan confiar en que la represión del maestro es en su mejor provecho".⁷

La relación que existe en esta institución educativa al inicio del ciclo escolar no es estrecha, ya que los educandos temerosos de que la educadora los reprima por alguna acción que creen que no hicieron bien.

La relación entre el alumno y docente poco a poco se va dando y al concluir el período lectivo se observa que la confianza la adquieren los niños, ya que como se mencionó anteriormente poco a poco se va logrando. Al inicio el alumnado es tímido y no quiere conversar ni participar en los juegos y actividades, pero al finalizar el ciclo escolar, la mayoría de los prescolares son capaces de conversar tanto con sus compañeros como con personas adultas.

⁶ DERMOTT, R.P. "Las relaciones sociales como contexto para el aprendizaje en la escuela", en Antología Grupo Escolar, México, 1985, SEP-UPN. p. 187

⁷ *Ibidem* p. 193

Desde luego que las relaciones existentes en el grupo por parte del investigador son amistosas con el alumno, para que éstos puedan integrarse al grupo o por lo menos lo intenten.

Por parte del alumnado, la relación que existe al inicio del ciclo escolar es que en algunos casos, los pequeños muestran interés por saber qué harán, qué aprenderán; algunos otros piensan que su madre no los quiere y que por ello los llevó ahí. En fin, se muestran indiferentes, agresivos, apáticos a intervenir en las actividades que se realizan, pero poco a poco ellos mismos comienzan a tener parte en lo planeado, empiezan a relacionarse con el compañero cercano a él.

Para ello es necesario que la maestra se acerque más al alumno dándole confianza.

El éxito del aprendizaje, depende pues de las buenas relaciones entre el grupo-maestro y maestro-grupo.

mi hermano
no

2. LA COMUNIDAD DONDE SE TRABAJA,

2.1 LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD.

La ciudad de Pénjamo, fué fundada el 12 de noviembre de 1542 por Diego Martín López Guin y fué declarada como Ciudad en 1904.

La palabra Pénjamo significa "Lugar de Sabinos",

El municipio limita al Norte con Manuel Doblado y Cuerámara, al Sur La Piedad Michoacán, al Este con Abasolo y Huanímbaro y al Oeste con Jalisco.

Las principales actividades de la población son el comercio, la agricultura y la ganadería.

La religión que profesan los habitantes es la católica, aunque hay otras pero ésta es la que predomina.

Dentro del aspecto político sobresale el PRI y el PAN, aunque los gobiernos de esta ciudad siempre han sido del primero.

Por lo que se observa el lugar de los Sabinos está constituido por una población heterogénea, compuesta por migrantes de las comunidades rurales del municipio y también existe gente que viene de otros estados, por consiguiente el ambiente social y cultural difiere.

Las construcciones de los hogares varían de acuerdo al estrato socio-económico. Predominan las de ladrillo y cemento con techo de este último material.

La localidad de Pénjamo cuenta con una colonia magisterial, unidades de interés social y departamentos, un fraccionamiento, colonias populares, las cuales carecen de algunos servicios.

La población de Pénjamo cuenta con los servicios de luz eléctrica, agua potable, alcantarillado, drenaje, servicio de limpia, vigilancia, transporte para zona urbana, además cuenta con servicio para las comunidades pertenecientes al municipio. Hay un mercado, tianguis, sanitarios, centro de salud, IMSS, ISSSTE, Cruz Roja y servicios de bomberos.

El municipio también cuenta con Jardines de Niños federales y particulares, Escuelas Primarias, Secundarias, Preparatoria, CONALEP.

El edificio escolar en el cual se está realizando este trabajo mide 2000 m², está ubicado en la calle Graciano Sánchez no. 58, al oriente de la misma se encuentra el local que ocupa la C.T.M. y al poniente se encuentra un baldío el cual esta ocupado por el grupo de bomberos.

El Jardín de Niños "Ignacio Ramírez López", clave 11DJN065-86; se encuentra al Noroeste de la ciudad.

El trabajo de investigación será llevado a cabo con el grupo de segundo grado, el cual está constituido por 29 niños, 15 hombres y 14 mujeres; su edad fluctúa entre los 3 y 4 años, su estatura oscila entre 70 y 110 cm.

Esta institución es tridocente, tiene dos aulas didácticas, un aula cocina sin concluir, una dirección, sanitarios y un patio que se utiliza como plaza cívica, actualmente existen 2 terceros y un segundo. La Profesora Rosa del Carmen Ramírez y la Profesora Yolanda Juandiego Nava atienden los grupos de tercero, la primera muestra una creatividad y responsabilidad para llevar a cabo las

actividades de sus alumnos, los cuales se observa que todos los trabajos que realizan son agradables para ellos.

La segunda muestra menos interés por llevar a cabo actividades lo cual se refleja en los niños porque estos se enfadan y por lo regular faltan seguido. Además asisten al plantel dos maestros de música presentándose uno el día martes y el otro el miércoles.

La construcción antes mencionada cuenta con sus aulas didácticas las cuales miden 8 X 6 m, su ventilación es adecuada. El salón que ocupa el segundo grado no es adecuado para la labor docente, ya que esta aula es la destinada al aula cocina. Digo que no es adecuada porque en el piso se encuentra un tubo que sale a la superficie y, motivo por lo cual en ese lugar los niños sufren accidentes. El aula didáctica se adapta de tal manera que se llevan a cabo satisfactoriamente los trabajos planeados. Para evitar que los niños tropiecen se coloca un bote o se acomodan las áreas de trabajo o inclusive las mesas o sillas que ocupan los pequeños al estar trabajando.

El grupo de segundo grado está constituido por alumnos con edades diferentes lo cual hace en ocasiones difícil la labor docente ya que los niños de tres años están inquietos; siempre están parándose o jugando con algún objeto de las áreas o a veces toman su refrigerio y se sientan a comer.

Al ver trabajar a los demás piden su trabajo aunque no lo hagan. Por lo general se toman en cuenta a estos alumnos invitándoles a toda clase de actividades, solamente que lo que les llama más la atención es el realizar los juegos en grupo aunque en los primeros

días de asistir al Jardín se muestran tímidos, participan en grupo pero individualmente no quieren hacerlo. Esto último ocurre no solamente con los pequeños de 3 años sino con todos los alumnos que conforman el grupo.

La manera como se organiza el trabajo en el grupo es en equipos por compañerismo o simpatía, enseguida se le da a escoger los nombres.

El ambiente en el cual se encuentra el grupo de segundo grado es agradable ya que siempre se trata de ser amable, cariñosa y comprensible con cada uno de ellos, además se les da libertad para que expresen verbalmente lo que les gusta hacer ¿Cómo? y ¿Con qué lo quieren realizar?. Al inicio se les daba a conocer los materiales con los que podíamos llevar a cabo las actividades y ellos elegían de esta manera los materiales deseados.

Las normas que nos rigen son la hora de entrada al Jardín de Niños del personal de apoyo a las 7:30 y del personal docente a las 8:30 a.m. y del alumnado a las 9:00 a.m.; la hora de salida a las 2:00 p.m. intendencia, 12:00 alumnado y 12:30 p.m. las educadoras, además de esta norma existen otras como son el presentarnos vestidas de blanco los días lunes que es cuando se realizan honores a la bandera y en fechas conmemorativas.

A este plantel acuden niños de las colonias vecinas y calles cercanas al él, la mayoría del alumnado es del barrio Cruz Verde. Estos pequeños pertenecen a la clase baja y los ingresos de sus padres son mínimos, además la mayoría de los padres estudiaron solamente primaria, secundaria y muy pocos son profesionales.

Por lo común, se dedican a ser empleados, choferes, jornaleros, comerciantes, otros emigran a los Estados Unidos.

Se considera a la gran mayoría en condiciones ajustadas para cumplir con las necesidades económicas que se requiere para realizar las actividades. Y otro porcentaje mínimo aún más limitado en sus recursos; por lo cual baja mucho la asistencia.

En lo que se refiere al rezago educativo de la ciudad de Pénjamo, es porque no existen escuelas de nivel superior, por lo tanto las personas que desean seguirse superando y que tienen la posibilidad económica de hacerlo tienen que trasladarse a las ciudades de Irapuato, Celaya, Guanajuato, Querétaro, México, La Piedad. Y los que no tienen los recursos económicos necesarios no estudian.

El índice de desempleo del 25% afecta a los padres de familia del Jardín de Niños no aportando su cooperación mensual o inclusive algunos otros materiales y objetos que se le piden.

El porcentaje que cuenta con servicio médico del IMSS se de 24.13% pero este porcentaje es inestable ya que se termina el trabajo o no les parecen los sueldos y se salen o los despiden. El porcentaje de ISSSTE es 13.79% y el restante acude al Centro de Salud al médico en lo particular pero primero se tratan de curar con remedios caseros.

"Los efectos de la escuela se manifiestan también en las relaciones sociales".⁸

⁸ GARCIA Sicilia. Psicología Evolutiva y Educación Infantil, Madrid, Ed. Santillana, 1989 (col. aula siglo XXI) p.207

De acuerdo con lo que se dice en el párrafo ante esta observación, ya que dentro de la práctica doc que acuden por segunda o tercera vez al Jardín de Niños e despiertos en lo programado, además que se socializan rápidamente con sus compañeros. Se observan pues más seguros y con la confianza necesaria para realizar cualquier trabajo.

2.2.LA FAMILIA EN EL PROCESO DE INTEGRACION.

La familia es fundamental en el desarrollo social del niño pues dentro de ella tiene sus primeras experiencias sociales.

"La familia es para el niño el primer transmisor de pautas culturales y principal agente de socialización".⁹

Al lugar le corresponde la tarea de ser ella la transmisora de su cultura; en sí el primer agente socializante en el niño es el núcleo familiar, el cual es el más poderoso.

Además esta socialización la prosigue la escuela, en el trabajo, en la religión y en el medio ambiente en el que se desenvuelve.

El chico es un individuo que forma parte de una familia y que siempre está en constante relación con la madre, a medida que crece la familia va conociendo más y más individuos con los cuales enlaza una relación afectiva con cada uno de ellos; padre, hermanos, tíos, abuelos y cuando esta relación es estrecha, agradable, entonces es favorable para el desarrollo del pequeño;

⁹ Diccionario de las Ciencias de la Educación T. 1, Ed. Diagonal-Santillana. México, 1983. p 488.

lo cual permitirá que el infante pueda confiar y expresarse ante la sociedad y pueda integrarse a un grupo determinado.

"Los niños dependerán afectivamente de las personas que lo rodean, pero muy especialmente de la madre y el padre que son los puntales de la familia".¹⁰

Normalmente la madre es la que lleva al hijo o hija al Jardín de Niños y el pequeño no quiere separarse de ella y por lo consiguiente llora y quiere convencer a la madre para que no la deje.

Las preocupaciones de los padres afecta a los infantes y crean en ellos la inestabilidad emocional.

Para adaptarse y relacionarse con la sociedad, el niño tiene que aprender un conjunto de habilidades individuales y la socialización es un paso para adquirir nuevos conocimientos y habilidades.

El proceso de socialización se desarrolla a través de la participación activa del niño con personas y objetos.

"Mediante los procedimientos de socialización la familia impone al niño en evolución su estilo de vida, un estilo de vida común al grupo social al cual pertenece y el barrio en que vive".¹¹

El papel que tiene el hogar en la integración grupal es de vital importancia; ya que hemos visto que la seguridad y el cariño del cual goza el niño en la casa serán los pilares que afirmarán su desarrollo social y por consiguiente el integrarse a un grupo con facilidad.

¹⁰ Cajita de sorpresa. Orientaciones par Padres y Maestros, Vol 4. El Niño y su Mundo, Ed. Océano, España, 1985. p. 24

¹¹ TABA, Hilda. "Aprendizaje Social" en Antología Teorías del Aprendizaje, SEP-UPN, México, 1987. p. 71

Para ello hay que tomar en cuenta la relación interpersonal que el niño comienza en el ambiente familiar, ya que las primeras experiencias que allí se tengan van a influir en los modelos de conducta que adquiere.

Los padres y los hermanos determinan el futuro del pequeño. Si este será una persona adaptada consigo mismo y con el medio que lo rodea.

Por lo general los alumnos se muestran tímidos, reservados y algunos agresivos.

Por otro lado a los padres no les agradan las convivencias piensan que es perder el tiempo.

También las familias no muestran interés en la educación preescolar creen que solo los niños van a jugar.

2.3 LA COMUNIDAD Y SU PARTE EN LA INTEGRACION GRUPAL.

La comunidad esta formada por diversos grupos sociales, dentro de los cuales cada familia y cada individuo que lo conforman, muestran características diferentes.

La comunidad influye en la integración grupal en algunos casos en los aspectos culturales, sociales, económicos, políticos y educativos.

Dentro de los cuales y las que influyen más son los culturales, sociales y económicos.

Influyen en lo económico, la forma como los miembros de la comunidad se integran a los diversos grupos sociales (empleos) para aportar sus cuotas al Jardín de Niños.

En lo social porque cada hogar tiene una subcultura, esta tribu como un subgrupo tiene aportaciones valiosas para la sociedad de las cuales cada clan o individuo elegirán las que vayan con su manera de vivir.

2.4 EDUCADORA, FAMILIA Y COMUNIDAD EN EL PROCESO DE LA INTEGRACIÓN.

Se ha mencionado anteriormente cómo es que la educadora influye en el educando para integrarlo al grupo, para ello la maestra se muestra amable, amigable, dándole la libertad para que realice sus actividades, no lo presiona a hacer lo que no quiere y de esta manera el niño poco a poco va teniendo confianza en la profesora y en sus compañeros.

Además la educadora debe animar al niño a que participe en los juegos y actividades y con ello va a interactuar tanto con las personas como con los objetos.

Con el amiguismo y al animar al niños a desarrollar las actividades planeadas tanto por ellos como por la educadora se logrará el proceso de la integración.

Lo que más influye a que la educadora integre a los chicos es el que les brinde la confianza y se muestre amable, cariñosa, que respete sus decisiones y que las actividades y juegos que se realicen sean del agrado de los preescolares.

Así la estancia del infante en el jardín de niños será más agradable.

También en la familia recae de alguna manera la culpabilidad de que el niño no logra integrarse con facilidad a un grupo.

Universalmente el hogar que los padres brinden a los pequeños debe ser armonioso y de cordialidad. Lo que comúnmente no se da y menos en el medio ambiente en el cual nos encontramos realizando este trabajo. Ya que los niños carecen de afecto, se muestran inseguros, no poseen la confianza necesaria en si mismos para quedarse en el jardín de niños, menos aún para realizar las actividades planeadas.

La familia influye en esta integración mostrando su micro-cultura a su hijo, por ejemplo; decirles qué está bien, qué está mal, de acuerdo a la cultura familiar.

La comunidad: en si participa en la integración mostrándoles al individuo su cultura y como se menciona anteriormente dentro de la comunidad influyen varios aspectos entre los que destacan los culturales, los sociales, educativos y principalmente los económicos.

El factor económico influye de esta manera si el padre de familia no tiene para cooperar para los materiales el niño no tendrá la oportunidad de unirse al grupo.

De acuerdo pues a las estructuras sociales los individuos podrán integrarse en los grupos de acuerdo a las reglas establecidas por la sociedad.

FLUJOGRAMA.

DIAGNOSTICO

Se dará a través de la observación que haga el docente de los alumnos, en la forma de expresión, la autonomía, la relación de compañeros y educadoras.

ACTIVIDADES

Llevando a cabo las maniobras que la educadora planea integrando acciones de música y movimiento, juegos y el mismo plan o propósito a realizar.

MEDIOS

Los medios para el logro de la integración grupal son los cantos, los juegos tradicionales, digitales, musicales y dramatizaciones al igual que todas las actividades planeadas.

EVALUACION

La valoración será desde la estimación diagnóstica y las observaciones que el docente hará de cada uno de los niños y en cada uno de los programas para ver qué tanto captaron los educandos de los planes.

EVALUACION INICIAL

EVALUACION FINAL

INFORME FINAL GRUPAL

Dentro de la evaluación inicial y correspondiente al tema la integración, se encuentra la posibilidad que el niño tiende a ser autosuficiente, también las formas como reconoce y expresa sus gustos e intereses en relación con niños y adultos, durante el desarrollo de la planeación.

Además las formas de expresión y representación originales que implican transformación de los materiales y distintas maneras de inventar juegos y acciones.

Las formas de relación que tiene el niño en los distintos momentos del día con sus compañeros y docentes.

El grupo de 2° grado está conformado de 14 varones y 13 mujeres.

Dentro de este diagnóstico (registro) se observa que los pequeños se sienten desconcertados, desubicados, pues el momento que su madres los dejaban, se quedaban con tranquilidad aparente, pero hubo algunos que los tuvieron que dejar lloriqueando y esos chicos hicieron que otros sollozaran, los infantes que lagrimeaban fueron seis, estos alumnos deseaban asistir al jardín pero querían que su mamá los esperara afuera; lo cual quería decir que sentían un poco de inseguridad y desconfianza de si mismos. Para que esos niños no provocaran el llanto en los demás alumnos se les comenzó a platicar el porqué ellos estaban ahí, que al estar ahí se harían de amigos para jugar con ellos, además se les dijo que todos los días cantaríamos con una melodía de saludo, otra de aseo, para que se fueran aprendiendo la tonada, a duras penas se les interrogó para saber cuántos pequeñines se conocían y 5 chicos eran los que se conocían (Isaias, Jesús, Rodolfo, Marco Antonio y Salvador),

por lo cual también se dijo que entonariamos una canción para conocer los nombres de nuestros compañeros.

Si podemos observar el diagnóstico que se hace, la mayor parte de las preguntas del cuestionario pertenecen al área afectiva social, que como se ha hecho mención es el eje principal para un buen desarrollo integral en los educandos.

3.2 ACTIVIDADES.

La planeación de actividades en el nivel preescolar son el eje central del programa ya que a través de ellas se logran los objetivos propuestos.

Dentro de la planeación de las actividades para desarrollar el aspecto afectivo-social nos sugiere varias, de las cuales cada quien las selecciona y las adapta a su medio (Ver anexo 3,4).

Para desarrollar pues el aspecto afectivo social contamos con el bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística. Dentro de este bloque encontramos las de enseñanza musical en las cuales se producen sonidos con diferentes partes del cuerpo.

- * Marca ritmos con palmadas.
- * Crea sonidos con distintos materiales y con su cuerpo.
- * Reproducir sonidos con su voz.
- * Cantar rondas, canciones populares, tradicionales.
- * Jugar a coordinar melodías con ritmos.
- Participar en las dramatizaciones.

- Escuchar música.

En este mismo bloque encontramos las artes gráficas y plásticas en donde se encuentran acciones como:

- Elaborar periódicos murales.
- Mapas.
- Frisos.
- Cuadros.
- * Decoraciones para distintos lugares.
- * Pinturas con los dedos y manos (con engrudo de colores o pintura líquida).
- * Visitas.

También se encuentran en este bloque la literatura y aquí se toma en cuenta la lengua oral, escritura y la lectura. Dentro de las actividades de la lengua oral encontramos:

- * Los relatos y conversaciones.
- Historias personales, cuentos.
- * Hechos vividos en común.
- * Descripciones de imágenes, fotografías, escenas reales, acontecimientos, animales, personas, objetos.
- Invente cuentos.
- * Jugar con adivinanzas, trabalenguas, rimas.
- Inventar palabras alegres, feas.
- "Leer" cuentos para sus compañeros y adultos.
- * Imitar personajes (al maestro, vendedores, etc.).
- Jugar a hacer mímica.

En las actividades de la escritura tenemos que registrar todo lo que sea necesario.

- Recetarios.

* Lista de materiales

- Direcciones.

* Nombres.

- Horarios.

- Crecimiento de plantas y animales.

* Escritura de su nombre y el de sus compañeros para identificar materiales, trabajos.

* Escribir diversos mensajes a sus padres, a otros niños.

En las actividades relacionadas con la lectura encontramos los cuentos, periódicos, propaganda.

Dentro del bloque de juegos y actividades psicomotrices son:

* Observar y ejecutar distintos desplazamientos corporales al aire libre, en el aula en si deslizamientos espontáneos o por imitación, ejemplo: caminar, girar, trepar, rodar, correr, etc.

* Realizar juegos en espacios limitados con distintos materiales, tierra, llantas, botes, etc.

* Realizar juegos corporales que dependan de reglas que respetar.

* Elaborar dibujos trasladándolos aun plano gráfico, "lo visto en la realidad."

* Realización de esculturas con barro, plastilina.

- Dramatizaciones, señales convencionales, mímica, ritmos corporales.

* Juegos expresivos como ser viento, agua, trueno, fuego, caminar como algunos animales o personajes, juegos de reconocimiento de sensaciones y percepciones corporales táctiles, auditivas, de gusto, etc.

* Para sentir y oír en el interior de su ejemplo: escuchar el ritmo cardíaco, el estómago cuando está lleno de agua.

Y las actividades relacionadas con la estructuración del tiempo son:

* Ordenar secuencias de cuentos.

* Narrar en secuencia las actividades que van a realizar o que realizaron.

* Identifican los días de la semana.

- Hacer distintos tipos de registro del tiempo.

Estos son algunos de los juegos y actividades que nos sugiere el programa preescolar lo cual no quiere decir que se lleven a cabo al pie de la letra sino que éstas las podemos cambiar, sustituyéndolas por otras y también podemos agregar o quitar algunas o adaptarlas al medio en el cual nos encontramos. Así también contamos con la antología de bloques en el cual nos sugiere actividades para un buen desarrollo en los niños, de cualquier manera las actividades fueron seleccionadas, las que más realizamos en todo el ciclo escolar para favorecer el desarrollo afectivo agregando otras dirigidas; de acuerdo a los proyectos que se elijan.

Las actividades que se realizaron en este trabajo fueron marcadas con un asterisco; claro que no fué todo lo planeado sino

fueron integrándose en cada uno de los proyectos seleccionados por los alumnos y educadora.

3.3 MEDIOS.

De acuerdo con la lectura de Margarita Pansza los medios son las técnicas , recursos y procedimientos que el maestro utiliza para que los niños aprendan.

Utilizamos "Medios de enseñanza-aprendizaje para hacer manifiestos a los alumnos aquellos estímulos que están implicados en los aprendizajes pretendidos. El estímulo es la acción sobre el alumno, es decir, la respuesta que permitirá que se produzca el aprendizaje. Los medios de enseñanza-aprendizaje cubren diversas funciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje tales como orientar la atención, sugerir, dosificar una información, guiar el pensamiento, evocar una respuesta."¹²

El planear las actividades en el nivel preescolar es esencial ya que a través de la realización de ellas se logran los objetivos.

Para alcanzar dichos objetivos debemos tomar en cuenta la lección de los medios en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los medios a utilizar se seleccionarán de acuerdo a las características del grupo y a los objetivos planteados al inicio del presente trabajo.

¹² PANSZA, Margariata. "Los medios de enseñanza-aprendizaje", en Antología Medios para la Enseñanza, México, SEP-UPN, 1986. pp 269-270.

Lo que apoya el trabajo preescolar son las experiencias directas, las manipulaciones de materiales, los sujetos son los más utilizados en el nivel preescolar.

La buena relación afectiva que el niño tiene en el ámbito familiar es de gran importancia para el pequeños ya que la educadora puede reforzar esa familiaridad que en un momento el niño pueda perder. Esta tranquilidad y confianza son necesarias para lograr integrar al pequeño al grupo escolar. Además del ánimo que la educadora sea capaz de transmitir al niño.

Para dar esa seguridad y confianza es necesario primeramente mostrar a los niños las áreas del Jardín de niños y enseñarles cantos para saludarnos, despedirnos, de aseo, rimas, cuentos mostrando las ilustraciones, llevar a cabo juegos.

El juego en el niño es característico ya que por medio de él da rienda suelta a su pensamiento.

"El juego es el medio privilegiado a través del cual se puede identificar la relación entre los diversos aspectos del desarrollo en el preescolar".¹³

Este recurso forma parte de sus actividades principales ya que por medio de él representa las acciones que vive en la vida diaria, en la cual está inmersa la familia y en sí las personas que conforman su medio ambiente con los cuales debe relacionarse.

En esta etapa el juego es por naturaleza simbólico lo cual es importante para el desarrollo psíquico del niño, en el cual entran

¹³ SEP, Desarrollo del niño en el nivel preescolar, México, SEP, 1992. p16.

las relaciones sociales y el aspecto afectivo. Esto pues lo ayuda a estructurar su pensamiento.

El juego permite al pequeño familiarizarse con las actividades que están a su alrededor; además de relacionarse con el adulto.

La relación con sus compañeros le enseñan a comportarse de diversas maneras, ante diferentes situaciones.

"El juego es una especie de escuela de relaciones sociales ya que disciplina a los que lo comportan. A través de él se aprende a recordar acciones, a interrelacionarse, a formar un sentimiento colectivo y elevar la autoconciencia del niño, la capacidad de seguir al grupo, de compartir sentimientos, ideas; es decir formar el sentimiento social".¹⁴

El juego pues es el medio más eficaz para lograr una integración en los preescolares.

El interés que los pequeños tengan por el juego deberá ser aprovechado para lograr el objetivo de dicho trabajo.

Apyados en el aprendizaje objetivo, impartimos esta enseñanza por medio de áreas de trabajo. Lo que en la modernización educativa son llamados proyectos.

Los proyectos son:

"Una organización de juegos y actividades propias de esta edad, que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema o la realización de una actividad concreta, responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños".¹⁵

¹⁴ Ibidem p.17

¹⁵ SEP, Programa de Educación Preescolar, México, SEP. 1992, p18.

La duración de los proyectos surgen de las ideas o experiencias de los preescolares y son elegidos por acuerdos tomados por niños y docente. Elaborando una planeación de actividades ente ambos; determinando qué harán; cómo y con qué lo harán, Después de la planeación viene la realización de las actividades planeadas realizándolas paso a paso. Al concluir éstas o dar por terminada a la mañana de trabajo, se evalúa, se efectuaron o no todas las actividades planeadas, si no se llevaron a cabo, decir por qué no se ejecutaron.

Aparte de la planeación que la educadora hace con los alumnos, ella elabora otra proposición guiándose con lo trazado anteriormente entre alumno y docente.

Dentro de la planeación y realización de los proyectos, los padres de familia, la comunidad y los recursos didácticos, juegan un papel muy importante en las actividades preescolares pues conforman el entorno social del alumno y su interacción con ellos amplía sus experiencias de aprendizaje.

La ubicación que tiene el jardín de Niños se considera urbano porque cuenta con todos los servicios para llevar a cabo la labor educativa. Pero el problema al que me enfrento es a que los padres no están conscientes de las necesidades que tienen sus hijos para adquirir un buen desarrollo.

No les proporcionan los recursos necesarios para la realización de actividades, en primer lugar no les brindan la confianza en si mismos ya que no creen en los recados que los niños les dan a sus padres.

Para realizar las diversas actividades se utilizan el método experimental el cual tiene como fin llevar al niño al aprendizaje por descubrimiento. Por medio de la interacción con los objetos de conocimiento.

El método experimental es un método activo, además se basa en la experimentación. Este método es utilizado en el jardín de Niños ya que el niño tiene la posibilidad de interactuar con los diversos objetos que se le presentan.

Las áreas de trabajo son recursos con los que contamos para complementar los aprendizajes. Dentro de estas áreas están la de construcción, gráfico-plástica, biblioteca, música y movimiento, son relación a la naturaleza y la de dramatización; además de éstas puede agregarse otras, de acuerdo al proyecto que se está realizando.

Para desarrollar el objetivo propuesto en este trabajo utilizamos los materiales o instrumentos de las diferentes áreas. Además que se cuenta con un programa de actividades de música y movimiento el cual se lleva a cabo los martes y miércoles de cada semana, nos ayuda para desarrollar la autonomía y sobre todo la cooperación y participación de los alumnos. Además contamos con el programa de educación física.

El programa de la integración se abordará en los días y meses del ciclo escolar, principalmente en el primer mes en el cual necesitan los niños el apoyo moral para adquirir la confianza y seguridad. Y así poder emprender el comienzo de la integración del niño.

El contexto en el cual se dará es el grupo de 2° grado durante el ciclo escolar 1995-1996.

"Áreas de trabajo es un espacio que se organiza con los niños bajo un criterio determinado, los materiales y mobiliario con los que el niño podrá, explorar, crear, experimentar, resolver problemas, etc., para desarrollar cualquier proyecto o actividad".¹⁶

El área que nos apoya para favorecer el aspecto afectivo-social es el área de dramatización, ya que el niño tiene la posibilidad de crear o inventar sus propios juegos.

Estos juegos pueden ser individual o en pequeños grupos.

Los diversos materiales que se encuentran en las áreas, son materiales de reuso. Además que en cada una de las áreas solo existen materiales para 5 u 8 niños como máximo. Pero, claro en algunas áreas si existen materiales suficientes para todo el grupo.

Los objetivos propuestos deberán ser reforzados en los hogares por lo cual se pedirá la cooperación y participación de padres de familia.

¹⁶ SEP, Áreas de trabajo, un ambiente de aprendizaje, SEP, México, 1992. p 11.

3.4 LA EVALUACION.

"La evaluación en el Jardín de Niños es entendida como un proceso de carácter cualitativo que pretende obtener una visión integral de la práctica educativa".¹⁷

La evaluación, al inicio del ciclo escolar, el docente contempla y registra las primeras impresiones que ve en cada uno de los niños, toma en cuenta además datos de la ficha de identificación y otros que proporcione el docente anterior. Aunado a ésto las interrogantes que tiene el anexo 4.

Este proceso se realiza de manera permanente ya que a diario y al finalizar cada proyecto, porque se evalúa si se hizo el trabajo del día y si no se hizo ¿Por qué? con ello evaluamos al niño y al propio docente y las técnicas.

Con esta evaluación sabemos o no si los objetivos propuestos en cada proyecto fueron o no alcanzados por los alumnos. Además de los logros, también se detectan los obstáculos.

En el Jardín de Niños se evalúa para retroalimentar la planeación, proponer, modificar las relaciones maestro-alumno y alumno-alumno, alumno-maestro.

La evaluación del niño es por medio de la observación la cual es básica para evaluar al pequeño.

La técnica de la observación durante la mañana de trabajo, en los juegos libres, actividades de rutina, en juego y actividades del proyecto, además a través de los dibujos, pinturas, modelado y representaciones gráficas.

¹⁷ SEP, Programa de Educación Preescolar, México, SEP, 1992. P 14

La autoevaluación grupal se realiza al finalizar la mañana de trabajo cuando se da por terminadas las actividades planeadas del día. Haciendo pues los comentarios de si las actividades fueron o no logradas, si hubo participación y cooperación de todos los miembros del grupo.

Además de la observación directa con la que evaluamos al niño utilizamos un formato para la evaluación del proyecto. En el cual tanto evaluamos al niño, como los métodos y técnicas y al mismo docente y así darnos cuenta si la metodología utilizada dió o no resultado. (Ver evaluación del proyecto anexo n° 5).

Estas no son todas las evaluaciones que se hacen en el nivel preescolar sino que existe también un formato para evaluación final individual el cual se realiza durante el mes de mayo, agregando a ésta las observaciones del docente durante todo el ciclo escolar (ver anexo n° 6).

Además se realiza un informe final grupal en el cual se observa si los niños lograron los objetivos planeados (Ver anexo 7).

De aquí se observa que el área afectiva social en el niño es básica para el desarrollo integran del individuo.

La evaluación que se realiza será de manera objetiva apreciando alcances y limitaciones en el aprovechamiento de los alumnos, partiendo y cooperando, mostrando su seguridad y autonomía en las diferentes actividades que realiza dentro y fuera del aula.

La evaluación del proyecto se lleva a cabo al darse por terminado el mismo.

Evaluando si los juegos y actividades del mismo fueron o no logrados por los alumnos además cuáles fueron las actividades que se les dificultaron, también cuáles juegos y actividades se realizaron.

Aunado a esto, si los niños tuvieron momentos de búsqueda y experimentación dentro del proyecto; además cuáles materiales fueron los que enriquecieron el aprendizaje por los niños, cuáles fueron las conclusiones a las que llegaron.

Este tipo de evaluación se hace para ver qué aspectos del desarrollo fueron favorecido y cuáles hay que volver a retomar.

CONCLUSIONES

Para dar por terminado el presente trabajo concluiré con las observaciones que he hecho durante el desarrollo de los juegos y actividades que los niños realizaron para integrarse al grupo. Como un primer punto para que el niño se integre al grupo es necesario que la madre le de seguridad. Aunado a éste o como segundo término es el cariño y confianza que la educadora le proporcione. Estos dos aspectos son los más importantes para que el niño logre integrarse a un grupo escolar. Además también influye cada uno de los educandos al tratar de tener una relación verbal corta al inicio con sus compañeros y docentes, también al realizar los juegos y actividades tanto en viñas como en equipo, al principio su juego es egocéntrico. Concluyendo pues con la integración diré que al inicio de esta propuesta los niños que conforman el grupo de segundo grado estaban desunidos ya que se veían como desconocidos, pero al fin de ésta; es integrar en su totalidad a todos los miembros del grupo. Dicha propuesta fue puesta en práctica desde el 28 de agosto al 30 de noviembre de la cual se obtuvieron logros favorables. Al inicio del trabajo al grupo se conformaba de 20 alumnos lo cual en el transcurso del ciclo el grupo fué en aumento y ahora se integra de 34 alumnos, de los cuales solamente no logran integrarse algunos alumnos como Miguel, Rodolfo Emanuel, Francisco Javier, marco Antonio. el primer alumno mencionado creo que no se integra porque tiene 3 años y no se une a los intereses de los demás alumnos. Francisco

Javier, Rodolfo Emanuel, Marco Antonio en ocasiones se unen pero cuando les pegan los otros alumnos mejor se apartan del grupo.

La no integración de Marco Antonio, Rodolfo es porque no asisten constantemente al plantel y Francisco Javier necesita que se le motive más por parte del docente. En si la educadora y la madre son los pilares para que el niño se integre, además de ello, las actividades dirigidas son otro factor para que los alumnos participen como miembros de un grupo.

Al finalizar dicho trabajo se observa que los niños juegan en equipo y en grupo todos pueden participar en los juegos organizados por parte de la educadora y juegos libres y espontáneos.

Las actividades dirigidas son otro factor importante para que los niños logren integrar al grupo ya que éstas ven dando confianza en que ellas puedan hacer dichas actividades y que podrán realizar satisfactoriamente otras actividades.

Lo que ayuda a integrar a los pequeños son los primeros juegos en grupo. Claro que para que los niños participen es necesario que la educadora lleve a cabo también los juegos al igual que los niños.

BIBLIOGRAFÍA

Cajitas de sorpresas, orientación para Padres y Maestros. Vol. IV, El niño y el Mundo, España, Ed. Océano, 1985.

DERMOTT, "Las relaciones sociales como contexto para el aprendizaje en la escuela", en UPN Antología Grupo Escolar, México, SEP-UPN, 1987.

Diccionario de las Ciencias de la Educación, Tomo I, Ed. Diagonal Santillana. México, 1983.

Enciclopedia Técnica de la Educación, Vol IV, Las Ciencias Sociales en la Educación General Básica, México, Ed. Santillana, 1990.

IZAGUIRRE, Mendoza Miguel, y Domínguez Corona Eduardo, Monografía, municipio de Pénjamo, H. Ayuntamiento 83-85.

MORRIS, E. "Bases Psicológicas de la Educación", en Antología UPN Grupo Escolar, México, SEP-UPN, 1987.

PANSZA, Margarita "Los medios de enseñanza", en Antología UPN Medios para la Enseñanza, México, SEP-UPN, 1986.

SEP, Áreas de Trabajo, México, SEP, 1982.

SEP, Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños, México, SEP, 1993.

SEP, Desarrollo del Niño en el Nivel Preescolar, México, SEP, 1992.

SEP, Programa de Educación Preescolar, México, SEP, 1992.

INDICE DE ANEXOS

ANEXOS

"1"

EVALUACION INICIAL DE CADA UNO DE LOS ALUMNOS, DE CADA UNO DE

"2"

CANTOS Y JUEGOS DIGITALES QUE FUERON UTILIZADOS
PARA LA INTEGRACION.

"3"

PLANEACION GENERAL DEL PROYECTO.

"4"

PLAN DIARIO.

"5"

EVALUACION GENERAL DEL PROYECTO.

"6"

INFORME FINAL INDIVIDUAL.

"7"

INFORME FINAL GRUPAL.

Francisco Javier Alvarado Delgado

tiene posibilidad de ser autosuficiente invitándolo a que participe en la realización de cada una de las juegos y actividades planeadas.

La forma como se expresa de manera verbal es con un poco de dificultad con las palabras que tienen sílabas compuestas; además que se acompaña con gestos o movimientos corporales.

Al llevar a cabo el juego con materiales no los toma solamente observa a los demás que juegan con ellos.

No se relaciona con sus compañeros, se aparta del equipo de trabajo; la relación con el docente es distante ya que no tiene confianza para pedir los materiales para realizar las actividades.

JUAN NARCISO BRAVO AGULLAR

Tiene posibilidad de ser autosuficiente pero es necesario que constantemente se le invite y ruegue para que participe en las diversas actividades y juegos que se desarrollan dentro y fuera del aula.

La forma como expresa es de forma verbal con un vocabulario reducido en ocasiones acompañado de gestos y algunos movimientos corporales. Le gusta llevar a cabo juegos en las áreas de trabajo con los materiales que se encuentran ahí únicamente que solo, aunque en ocasiones imita el juego de otros niños. La relación con el docente es distante ya que en ocasiones se queda sin material para realizar la actividad hasta que yo paso para revisar a quien no le dieron material.

tiene un poco de dificultad en la pronunciación del lenguaje o emite alguna sílaba.

Rodolfo Emmanuel Cabrera Velázquez

No es autosuficiente en la realización de juegos y actividades, se muestra apático a cualquier actividad o juego

No da a conocer sus gustos e intereses, es egocéntrico con respecto a los materiales, se relaciona poco con sus compañeros, es un poco agresivo. No conoce e identifica colores. Ni como tomar las tijeras para recortar.

La relación con el docente es distante.

Miguel Castro Quiroz

No es autosuficiente, se muestra apático a cualquier actividad, es agresivo. No expresa sus gustos e intereses, no presta a sus compañeros los materiales; no conoce ni identifica colores; no puede tomar la tijera para el recortado.

Le gusta jugar con los materiales de construcción, en ocasiones juega con algún compañero pero luego pelea. La relación con el docente es ignorada. No toma bien la crayola no tiene bien estructurado su lenguaje ya que se comunica con ayuda de los gestos, y expresiones corporales

Josue Cháñez Felipe

En algunas actividades es autosuficiente le gusta decir lo que le gustaría hacer en las diferentes actividades. Le gusta compartir los materiales para llevar a cabo juegos y actividades. Además le gusta participar en los juegos, no conoce los cobres, toma adelantadamente la crayola. No puede recortar con la tijera. La relación con el docente es de confianza ya que cuando no le dan material va y me dice

Fernando Dominguez Barrios

Es autosuficiente para la realización de actividades solamente que no participa de los juegos. No expresa sus gustos e intereses. Son pocas las veces que se relaciona con algunos de sus compañeros, por lo general se aparta de los niños al realizar juegos entre varios. Le gusta jugar solo.

La relación con el docente es con un poco de confianza ya que cuando necesita algún material va a pedirlo.

José Heriberto

En algunas actividades es autosuficiente, es participativo en las diversas actividades. Expresa sus gustos e intereses, imita los juegos inventados por otros alumnos, no puede manejar la tijera; se relaciona con sus compañeros además en el recreo se relaciona con los niños de otros grupos, no conoce los colores.

Francisco Herrera Arroyo

Se muestra autosuficiente en la realización de juegos y actividades solamente que lo hace de prisa sin escuchar las indicaciones, es muy sociable con sus compañeros, se distrae fácilmente, opina sobre las actividades que se harán, comparte los materiales. Le gusta inventar juegos con los materiales; pide al docente con confianza los materiales que le hacen falta para realizar sus actividades; en ocasiones le gusta platicar lo que pasó en el transcurso del camino de su casa al jardín de niños.

Marco Antonio Lomeli Villanueva

No es autosuficiente, es un niño apático al parecer ninguna actividad le llama la atención siempre se aparta del grupo y realiza otra actividad diferente a la que realiza el grupo. No expresa sus gustos e intereses. Es coibido, no participa de los juegos grupales; pero si le gusta jugar con los materiales invitando a otro compañero. El docente en ocasiones le es indiferente al alumno, su lenguaje es con un poco de dificultad en la pronunciación como si la lengua la tuviera pegado.

Alfredo Muñoz Navarro

No es autosuficiente en la elaboración de sus actividades, no expresa sus gustos e intereses, utiliza poco los materiales de las áreas, inventa juegos, su relación con los compañeros es poca, le gusta compartir sus juguetes y materiales de trabajo, recorta con un poco de dificultad, no se relaciona con el docente.

Isaías Pérez Gutiérrez

En algunas actividades es autosuficiente elabora muy bien sus trabajos, inventa formas de juego se le dificulta el recortado con las tijeras, en ocasiones es egocéntrico, por lo general le gusta expresar lo que le gusta hacer.

La relación con sus compañeros es buena además que también se relaciona con alumnos de otros grupos; la relación con el docente es de confianza ya que platica lo que ocurre en su hogar.

Salvador Quiroz Gordillo

En ocasiones es autosuficiente en sus actividades, da a conocer sus gustos, intereses durante las distintas actividades, es capaz de inventar maneras de trabajos, se le dificulta el recortado con las tijeras, se relaciona poco con sus compañeros, la relación con el docente es de confianza ya que entabla diálogos con él.

Jose Heriberto Salazar Negrete

No es autosuficiente, no expresa sus gustos e intereses, su vocabulario es escaso. para expresarse se auxilia con gestos o movimientos corporales, se le dificulta el recortado con las tijeras, no se relaciona con sus compañeros a la hora de recreo solamente convive con un compañero, la relación con el docente es un poco distanciada.

Jose Raul Zaragoza González

Es su segundo año de preescolar, se muestra autosuficiente en sus trabajos, inventando sus propias maneras de realizarla, se le dificulta el recortado con tijeras, da a conocer sus gustos y deseos, participa en las actividades y juegos, comparte sus materiales, no conversa con el docente pero si se relaciona con sus compañeros del grupo, además de relacionarse con niños de otros grupos, le agradan las actividades en equipo.

Jose Trinidad

No es autosuficiente en las diversas actividades, participa poco en las conversaciones, no inventa formas de juego, participa poco en los juegos es en ocasiones agresivo, expresa sus gustos, intereses y deseos, se relaciona poco con sus compañeros, se le dificulta el recordado, se distrae con gran facilidad no conversa con la educadora.

Karina Monserrat Alvarado Rodríguez

No es autosuficiente en las diferentes actividades participa poco en las conversaciones, su relación con los niños es poca, su vocabulario es reducido acompañado de gestos, no inventa formas de juego, expresa sus gustos y deseos, la relación con el docente es amistosa ya que en ocasiones pregunta algo, le gusta participar en los juegos.

Alma Cristina Cervantes Hernández

No es autosuficiente, le gusta realizar las actividades y juegos, solamente que algunas actividades se le dificultan, participa poco en las conversaciones, le agradan los juegos, le gusta expresar sus gustos, intereses y deseos, además le agrada inventar juegos, en ocasiones habla sola el vocabulario es reducido, la relación con sus compañeros es escasa, con el docente es de confianza puede entablar diálogos.

Paulina Cobarrubias Gutiérrez

No es autosuficiente, trabaja muy poco, solo quiere jugar, siempre quiere estar comiendo no pone atención a las conversaciones se va a los áreas de trabajo a jugar, no inventa, no hace amistad con otros niños del grupo, no participa en los diálogos, en ocasiones observa.

Es una niña muy egocéntrica no permite que le toquen sus pertenencias es un poco agresiva.

Jiménez Aguilar Estephani Jaquelina

En algunas actividades es autosuficiente, participa muy bien en todo lo que se realiza, se le dificulta el manejo de la tijera, es sociable con los compañeros de al lado, además con el docente, en algunas ocasiones quiere platicar. Expresa sus gustos y deseos en ocasiones inventa formas de trabajar.

Mirsha Monserrat Jiménez Zaragoza

No es autosuficiente, trabaja lentamente, se relaciona con algunos compañeros. No expresa sus gustos y deseos. No le llama la atención el material existente en el aula. No puede manejar la tijera. No conoce los colores. Es un poco egoísta. No conversa con la educadora y no participa en las conversaciones.

María Guadalupe Ledezma Medina

No es autosuficiente siempre espera que le den los materiales, es tímida, no conversa con sus compañeros, no participa en las conversaciones de grupo por lo cual no expresa sus gustos y deseos no maneja la tijera como es normal, se le dificulta el recortado. No le llama la atención los materiales que se encuentran en el aula. No conversa con el docente.

Carmen Ariza López Salazar.

En ocasiones se muestra autosuficiente en los juegos y actividades no platica con sus compañeros, participa muy poco en las conversaciones; se le dificulta el recortado, no expresa sus gustos, deseos, es un poco egoísta. No conversa con el docente.

Mayra Paulina Mendoza Gomez
Es muy callada, No es autosuficiente.

~~No se relaciona con sus compañeros~~

No expresa sus gustos, deseos e intereses, le da por comer pronto.

No participa en las conversaciones, se comunica muy poco con el docente.

No conoce los colores.

Edna Negrete Gutierrez

Se muestra autosuficiente en lo personal pero al realizar las actividades, se le dificultan y pide ayuda a algun compenero.

Se relaciona facilmente con sus compañeros

La comunicacion con el docente es estrecha ya que siempre conversa en los ratos libres en la misma clase, le gusta participar en las conversaciones, dar sus opiniones, además que expresa sus gustos y deseos

Deniss Karminia Negreta López

No es autosuficiente,

No se relaciona con sus compañeros es muy lenta en las actividades que realiza, ilumina a base de rayes, se le dificulta el recortado, es un poco egoísta, no conversa con la educadora

Patricia Quiroz Frausto

No es autosuficiente primeramente observa y despues lleva a cabo su actividad, es distraída en las conversaciones, le gusta conversar con sus compañeros, no expresa sus gustos y deseos. Trabaja lentamente.

Le gusta jugar con los materiales que se encuentran en el aula, en ocasiones es egoísta con algunos materiales. Se le dificulta el recortado.

En ocasiones le gusta conversar con el docente.

Claudia Eugenia Ramirez Arroyo

No es autosuficiente,

se le dificulta la técnica para pintar con acuarela.

No expresa sus gustos, intereses y deseos.

Es muy distraída, le gusta conversar con algunos compañeros, en ocasiones es agresiva.

Se le dificulta el recortado con la tijera.

Le agrada la actividad de recortar y pegar.

La relación con el docente es buena ya que en ocasiones platica conmigo.

SHEILA KARINA HERNANDEZ VARGAS

En algunas actividades se muestra autosuficiente.

Da a conocer sus gustos, deseos e intereses. Es participativa en juegos y actividades.

En las conversaciones se muestra distraída. La relación con sus compañeros es poca.

Se relaciona con un grupo pequeño.

Trabaja con su mano izquierda.

Se le dificulta el recortado.

Le agradan todos los juegos y actividades.

No conversa con el docente.

Paulina Pérez Lemus

Solamente en algunas ocasiones se muestra autosuficiente es.

Es muy lenta para realizar las actividades.

Se relaciona más con un grupo de niñas da a conocer sus gustos, intereses y deseos se le dificulta el recordado

Participa poco en las conversaciones

Comparte los materiales al igual que se integra al juego de los demás

Saludo al sol

Hay que saludar alegremente al sol
hay que saludar al compañero hoy
tu llegas por aquí
yo llego por acá
la la la ra la la
" " " " " "

Pinpon

Pinpón es un muñeco
muy grande de cartón
se lava su carita
con agua y con jabón
se desenrreda el pelo
con peine de marfil
y aunque se de estirones
no llora ni hace así.
Cuando come la sopa
no ensucia el delantal
pues come con cuidado
parece un general.
Y cuando las estrellas
empiezan a salir
pinpón se va a la cama
pinpón se va a dormir.
Y cuando las estrellas
se empiezan a ocultar
pinpón se va a la escuela
pinpón se va a estudiar

Pedro conejito

Pedro conejito tenía una mosca
en la nariz.(bis)
Se la espanto se la espanto y
la mosca volo (bis)

Juan comió pan

Juan comió pan en la puerta de sn Juan
" " " " " " " " " "
Yo yo no fuí fue Heriberto

La máquinita

corre corre máquinita
" " sin cesar
que en la casa mamacita
ya nos quiere ver llegar
al regreso del jardín
un besito nos dará
corre corre máquinita
" " síñ cesar
U U U U U U

Saludo a la abuelita

Así saluda mi abuelita
Así saluda mi papá
" " " hermanito
" " " mamá
" saludan hoy los niños
que vienen todos al jardín
y juntos haremos este saludo
militar.

Vamos todos a la escuela

Vamos todos a la escuela
las clases van a empezar
son cinco para las nueve
la campana va a sonar.
Ya José esta llegando
de la mano de su mamá
y Lupita está llorando
pues se quiere regresar.

Dos hermanitas

Hoy mis manos se saludan, se
abrazan y se besan dan un salto
y caminando van juntitas a pasear
Hoy mis manos se pelean se enojan
se contentan dan un salto y cami-
nando van juntitas a su hogar.

La momia

Caminando en guanajuato
una momia me encuentre
como no sabía su nombre
Gaby le llame hay Gaby
porque estarás tan fea
hay Gaby porque estarás
tan fea.

Tres pecesitos

tres pecesitos se fueron a nadar
el más chiquito se fue al fondo
del mar. Un tiburón le dijo
niño ven acá.
hay no no no no no porque
me pega mi mamá.

Cuando llego al jardín

Cuando llego al jardín al jardín
digo buenos días así buenos días así.

Los zapatitoá

Bien cepillados dados de grasa
mis zapatijos limpios estan
sun sun sun camino para aca
" " " " " atras
bailo con ellos cubro mis pies
siempre los cepillo como tu lo vez.

La rueda de San Miguel

a la rueda de san Miguel
san Miguel todos cargan su caja
de miel a lo verde a lo maduro
que se volte Juan de burro.

Las pelotitas

Cinco pelotitas formadas en hilera una va botando y se queda fuera
Cuatro " # " " " " " " " " "
Tres " " " " " " " " " "
dos " " " " " " " " " "
Una pelotita se ha quedado sola pero va botando y se queda fuera.

Los muñecos

También los muñecos saben saludar
mueven la cabeza y empiezan a hablar
mamá, papá, hermano .
buenos días la la la.

Buenos días

Buenos días señorita
buenos días compañeros
este día cantaremos
y juguemos con los pies.

El relojito

Tipi, tipi, tipi, tipi, tipi, u u
" " " " " " " "
ese relojito que tiene mamá
en el comedor lo oigo trabajar
marca los minutos y nos da las
horas suena alegremante su cam
pana así din, don, din, don,
din, don las doce son, din, don
yo ya me voy.

Esta es una laguna

Esta es una laguna y en ella patos
hay, que nadan muy contentos
haciendo cua cua cua.
cuara cua cua cuaracuacua cura-
cua cua cuaracuacua cuara cua cua
al agua los patitos contentos vol-
verán se tiran un clavado cantán-
do cua cua cua

Las gotitas de agua

Que bonito juegan las gotitas de
agua las gotitas de agua, de la
regadera, saltan por los hombros
juegan con el pelo y por todo el
cuerpo van rueda que rueda
caen todas a un tiempo y me hacen
gritar ah, ah.....
traviesas gotitas que quieren
jugar

PLANEACION GENERAL DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO _____

Fecha de inicio _____

Previsión General de juegos y actividades

Previsión General de Recursos Didácticos

PLAN DIARIO

NOMBRE DEL PROYECTO _____

Lunes	Martes	Miercoles	Jueves	Viernes

OBSERVACIONES:

EVALUACION GENERAL DEL PROYECTO

Nombre del proyecto: _____

Fecha de inicio: _____

Fecha de término: _____

LOGROS Y DIFICULTADES

¿Cuáles juegos y actividades del proyecto se lograron con resultados satisfactorios?, ¿cuáles presentaron mayor dificultad? y ¿cuáles de los planeados no fue posible realizar y porque?

¿Cuáles fueron los momentos de búsqueda y experimentación por parte de los niños que más enriquecieron el proyecto?

¿Cuáles materiales utilizados por los niños fueron de mayor riqueza y disfrute en la realización de los juegos y actividades?

¿Cuáles fueron las principales conclusiones de los niños al evaluar el proyecto?

¿Que aspectos importantes de esta evaluación considera que deben ser retomados en la realización del siguiente proyecto?

INFORME FINAL INDIVIDUAL

Nombre del niño: _____

Fecha: _____

Anotar los datos más significativos del comportamiento del niño que se encuentra en:

La libreta de observaciones

Las autoevaluaciones grupales.

Integrarlos con las observaciones que haga el docente sobre los mismos aspectos de la evaluación inicial.

INFORME FINAL GRUPAL

FECHA: _____

Anotar los datos generales sobre el grupo y su producción:

Integración en el trabajo por equipos.

Proyectos en los que se obtuvieron mayores logros y en los que se tuvieron dificultades.

Juegos y actividades que el grupo prefirió.

Dificultades presentadas durante el año escolar.

Aspectos que se retomarán para el trabajo del año siguiente.