



# Secretaría de Educación Pública

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Y CULTURA

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad UPN 25 A

Una reflexión sobre las causas que generan en los niños aversión hacia los Planteles Escolares.

Martha Ofelia Zambada Aguirre

TESINA PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA



CULIACAN, SINALOA, OCTUBRE DE 1993.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Culiacán, Sinaloa., a 05 de Octubre de 1993.

C. PROFRA. MARTHA OFELIA ZAMBADA AGUIRRE

P R E S E N T E .-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "Una reflexión sobre las causas que generan en los niños aversión hacia los planteles escolares", opción tesina a propuesta del asesor M.C. MIGUEL ANGEL ROSALES MEDRANO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E :

  
PROFR. MAURO VALÉNZUELA ALVAREZ

PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN.



U. P. N.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 251  
CULIACAN

## I N D I C E

Página

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I. EL SENO FAMILIAR.....	3
CAPITULO II. EDUCACION INICIAL (PREESCOLAR).....	9
2.1. Guarderías.....	10
CAPITULO III. EDUCACION PREESCOLAR.....	14
3.1. El Jardín de Niños.....	14
3.2. Características del programa de preescolar.....	17
CAPITULO IV. LA ESCUELA PRIMARIA.....	28
4.1. Métodos y técnicas en el manejo de los contenidos del programa.....	30
4.2. Comportamiento e imagen del docente dentro y fuera del aula.....	35
4.3. Relaciones que se establecen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	38
A) Relación maestro-alumno.....	38
B) Relación alumno-alumno.....	40
C) Relación alumno-autoridades escolares.....	41
D) Relación entre los padres de familia y maestro.	42
CAPITULO V. ANALISIS E INTERPRETACION DE LAS OBSERVACIONES Y ENTREVISTAS REALIZADAS.....	47
CONCLUSIONES.....	55
BIBLIOGRAFIA.....	62
ANEXO A. CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS.....	59
ANEXO B. CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES.....	129
ANEXO C. CUESTIONARIO APLICADO A LOS MAESTROS.....	176

## I N T R O D U C C I O N

El presente trabajo, pretende señalar las causas que ocasionan la aversión de los niños hacia los planteles escolares. Se analizó, aunque no a profundidad, la situación que subyace al interior de las instituciones que contribuyen a la formación o deformación de los sujetos: la guardería, el jardín de niños, la escuela y la familia.

Básicamente, este es un trabajo de campo basado en el método etnográfico de investigación, por medio de la observación directa participante, la entrevista, el cuestionario y la encuesta (como complemento).

La bibliografía consultada atendió primordialmente al conocimiento del desarrollo del niño y sus formas de aprendizaje.

Se intentó vincular la Teoría Psicogenética que sustenta los programas modernos con las actividades escolares que se realizan; así como también con las actitudes y relaciones que se generan durante los procesos de enseñanza-aprendizaje, en los contextos escolares.

Este no es un trabajo acabado, pero su intención es la de ofrecer un panorama al lector, sobre lo que ocurre en las escuelas de nuestros hijos.

El objetivo es mejorar la calidad de la educación, mediante una armonía académica y afectiva en las relaciones que integran el proceso educativo: niños, maestros, padres y autoridades escolares. Y además, obtener el Título de Licenciada en Educación Primaria.

Este trabajo lo integran cinco capítulos: el primero se refiere al papel que juega la familia; el segundo, función de la guardería como educación inicial extrahogareña; el tercero, ofrece un acercamiento al quehacer cotidiano del Jardín de Niños; el cuarto, brinda un panorama de la función social de la escuela y de las actitudes que en ella se generan; el quinto, expone un análisis e interpretación de las observaciones y entrevistas realizadas a lo largo de la investigación.

Además, se incluyen anexos (entrevistas a los alumnos, maestros, directores y padres de familia).

## C A P I T U L O I

### EL SENO FAMILIAR

Históricamente se concibe al hogar como el lugar de refugio por excelencia. -Esto no es regla general- sin embargo quien no cuenta con uno propio se afana por lograrlo. Para muchos constituye el sueño de su vida y tanto más, si este va acompañado de los elementos necesarios para vivir plácida y cómodamente.

Precisamente, el hogar, es el espacio donde el ser humano desde antes de ser concebido se encuentra "plagado de conflictos, la sociedad en que se desarrolla el niño y los problemas psicológicos de los padres que pueden contribuir tanto a su formación como a su deformación".(1)

Desde que es engendrado, (el niño) inicia su proceso de desarrollo gradual, tanto en los aspectos biológicos, cognitivos, psicomotrices y socioculturales.

Así desde que el niño nace, continúa su desarrollo en un círculo de relaciones afectivas, por parte de la familia inmediata: padres y hermanos.

Las actitudes que asumen para con el infante, serán importantes, cuando al conjugarse con el código genético den la personalidad al sujeto.

Para comprender a un niño no se debe basar únicamente en lo que sucede en sus aparatos funcionales, ya que se forma mediante la comunicación, mediante las relaciones que establece con el mundo exterior, y con el enfrentamiento en sus actividades instintivas y el medio entorno; el niño se abre a la experiencia y se va construyendo sobre la base de sus propias contradicciones.(2)

La conducta del infante primero se basa en el automatismo, después se hace voluntaria. Cada uno de los sujetos es diferente aunque existan semejanzas, no hay dos seres humanos idénticos en todos los aspectos.

Es así como cada uno de los sujetos va encontrando significados...

...mediante la relación del niño con su familia, debido a que está llena de múltiples y complejas contradicciones que se expresan en especiales sucesos de significado indescifrable mediante los que el niño va tanteando su capacidad y su manera de resolver temporalmente las contradicciones de su propia historia.(3)

De esta manera el tiempo transcurre mientras los padres van guiando a sus hijos hacia lo que socialmente es lo correcto, para

empezar, que mejor que hablarles de educación, ese es un tema muy usual en la mayoría de los hogares, los padres ven a la escuela como el medio para que sus hijos logren superarse profesionalmente, que sean mejores ciudadanos y básicamente apelan a la enseñanza formal de las escuelas como el recurso infalible de éxito para el futuro.

Es así como el infante desde muy pequeñito, tiene contacto con útiles escolares, para que aprenda y cuando vaya a la escuela no tenga mayor dificultad. Lo anterior va preparando el camino para que la concurrencia a la escuela en su momento, no resulte ajena para el niño. Tal vez la idea no sea del todo mala, sin embargo, en ese afán para que el menor asista lo más pronto posible a las instituciones educativas hacen que los niños sean inscritos actualmente desde muy corta edad.

Es natural, la gran mayoría de padres desconoce el funcionamiento de las mismas, desde que el niño se introduce como alumno, ya adquirió una gran responsabilidad que no se la quita de encima hasta después de muchos años. Los intereses lúdicos (juegos) característicos de la infancia, se deben olvidar para dar paso al trabajo formal. Pero, los padres no ven esto, o no quieren reconocerlo, y algunos niños que no tienen edad cumplida (seis años) ingresan a las escuelas en franca desventaja con los que sí tienen la edad. Los padres actuales buscan cómo tener al niño "ocupado" y lo someten al mismo ritmo y estrés del adulto. Los

tiempos han cambiado y con ello la mentalidad de las personas. Lo más importante es el trabajo y después la familia, modelo que después siguen lo hijos.

Al abordar a los padres sobre su vida familiar, en lo general dijeron llevarse bien, que ayudan a sus hijos y que los alimentan satisfactoriamente. Manifestaron el deseo de tener una casa, o una mejor y además recursos económicos para lograr vivir bien. Cuando se les hizo referencia a la escuela dijeron que estaban muy contentos con los maestros, incluso un padre mencionó que si le dieran la oportunidad de escoger maestro para su hijo, escogería al mismo los seis años.

Todos los padres se encuentran contentos con la escuela y sus profesores sin embargo, los niños en su gran mayoría tienen dificultades y los profesores ni los escuchan. ¡Ah, pero todo está muy bien! ¿qué nos sugiere esta situación? el desconocimiento de lo que ocurre en las escuelas, particularmente la de los hijos. Según los padres dijeron que sus hijos en su gran mayoría no tenían ninguna queja de la escuela (Ver anexo).

Un rasgo importante es que casi todos los niños entrevistados, fueron sugeridos por los educadores de cada grupo, como niños con problemas de adaptación, de bajo rendimiento escolar y apatía hacia la escuela (según los maestros responsables).

El lector tiene la palabr

## NOTAS

1. J. de Ajuriaguerra. Manual de Psiquiatría Infantil, Barcelona-México, Masson, 1983. Antología UPN-Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar. La infancia como objeto de estudio, pág. 64-65.
  2. Ibidem, pág. 66
  3. Ibidem, pág. 71
- \* Véase anexo de entrevistas a los padres de familia

## CAPITULO II

### EDUCACION INICIAL (GUARDERIAS)

El ser humano desde su concepción desarrolla funciones esenciales para vivir, tales como: la respiración, el crecimiento, la alimentación, etc. todos ellos conllevan al desarrollo físico y biológico del individuo.

Sin embargo, existen otros factores que determinan el aspecto mental de los sujetos aún desde que se encuentran en la matriz de la madre, esto es, la capacidad que manifiesta el bebé para percibir lo que afuera ocurre de...

...esta manera los acontecimientos repercuten influyendo en la formación de su personalidad. O mejor, cómo los múltiples sucesos que actuaron sobre la dotación biológica en el transcurso del desarrollo, dieron por resultado el aparato mental del sujeto.(4) Es así como el infante desde que es concebido está inmerso en una serie de situaciones físicas, biológicas, sociales y culturales, mismas que marcarán el camino a seguir en el transcurso de su vida.

Precisamente en ese recorrido el sujeto va afrontando retos, desde la tierna infancia hasta la edad adulta, enfrentándose a situaciones problemáticas de adaptación a la Sociedad y Cultura de

la cual forma parte.

Uno de los retos sociales a los que se expone, desde temprana edad, es el de tener que acostumbrarse a que los atiendan personas que no sean sus padres; estas pueden ser familiares como: abuelos tíos, primos, etc. O bien al cuidado de personas totalmente ajenas al hogar.

### 2.1. Guarderías

Otros niños asisten a la guardería, donde recibe, la atención y cuidados que los padres no pueden brindarle durante ciertas horas del día, esta situación es muy frecuente en nuestra sociedad, donde tanto el padre como la madre laboran fuera del hogar. El servicio de guardería se puede utilizar por niños desde los 45 días de nacido hasta los 4 años de edad. Generalmente éstas abren sus puertas de 7 de la mañana hasta las 3 de la tarde, cuando son dependientes de alguna institución de gobierno. En el caso de las que pertenecen a particulares los horarios son variables.

En cuanto a los beneficios que ofrece a los menores esta prestación se pueden mencionar los siguientes: atención de personal especializado y cualificado como: nutriólogos, pediatras, enfermeras, psicólogos, trabajadores sociales y educadoras. Cada uno de ellos desempeña una función específica de acuerdo al reglamento de guardería que les corresponda. En términos muy

generales señalaré el papel que juega cada uno de los miembros que componen al personal de cualquier tipo de guardería.

**Director(a).** Por lo general es mujer y se encarga de que todo funcione bien, tanto en lo administrativo como en el manejo de los recursos humanos de la institución, así como en la aplicación y supervisión de programas educativos.

**Nutriólogo.** Vigila el tipo y dosis de alimentación que corresponde a los niños de acuerdo a su edad.

**Pediatra.** Es responsable de la detección de enfermedades en los infantes, realiza chequeos periódicos a los mismos, cuando se presenta alguna enfermedad contagiosa, el niño no es aceptado durante el lapso de tiempo que se considere razonable, a criterio del doctor o bien de la dirección de la guardería.

**Educadoras.** Desarrollan un programa educativo tendiente a despertar las habilidades cognitivas y sensorio-motrices mediante juegos, cantos, manipulación de objetos y algunos trazos, para iniciar al niño en el conocimiento y manejo de ciertas actividades escolares.

**Psicólogo.** Trata de corregir algunas dificultades que presentan los niños en lo que se refiere a conducta, estas son detectadas por el personal de la guardería o bien por los padres de

familia.

**Trabajadora Social.** Es el medio de comunicación entre la institución y los padres de familia, sobre todo cuando se trata de citar a los mismos o bien comunicarles algún festejo, reunión o cualquier suceso.

N O T A S

4. López, M. Isaias. Psiquiatría infantil normal. Monografía No. 1, México, 1976. Desarrollo Infantil del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología, UPN-SEP, 1987, Pág. 75.

## C A P I T U L O    I I I

### EDUCACION PREESCOLAR

#### 3.1. El Jardín de Niños

Al abandonar la guardería, el niño se enfrenta a un cambio en su vida: el ingreso al Jardín de Niños.

Existe una idea preconcebida, tanto por padres como educadoras, de que el infante como "viene de guardería" ya no tendrá dificultad de adaptación, creencia más falsa. Si bien es cierto que en algunos niños el ingreso al Jardín es menos traumático por tener el antecedente de guardería o bien el suficiente estímulo por parte de los padres, existen otros que aún con lo antes mencionado sufren en cierta medida cuando son entregados a las educadoras en las instituciones preescolares. Los infantes, manifiestan un marcado rechazo que se traduce en llantos prolongados, berrinches, la negativa ante las actividades, así como el no querer responder a preguntas planteadas.

El deseo de ellos es "que venga mi mamá". Tomando esa expresión como base, la educadora debiera tratar de ganarse la confianza -y por qué no-, el amor de esos seres tan indefensos, mediante un buen trato durante su estancia en el Jardín, que sustituya gradualmente al que la madre le proporciona, sin caer en

la sobreprotección. Desafortunadamente no sucede lo anterior. En la mayoría de los casos, debido a que la educadora se concreta a cumplir con su deber, "entendido éste como: tener al grupo de alumnos en un salón, darles papel, resistol, colores, revistas, tijeras, lápices, plastilina, fichas, juegos armables, trozos de madera, cuentos y algunos materiales de desecho, con el fin de que los niños "aprendan" lo que no saben mediante algunas actividades de recortado, pegado, coloreado, rayado, etc. Así transcurre generalmente el horario que la educadora debe pasar con los alumnos. La comunicación, entendida está como "la interacción que se da mediante el arte de saber escuchar a los demás con el fin de comprender las inquietudes y/o acciones de una o más personas" prácticamente no se realiza; la educadora tiene muchas cosas que hacer y por eso no atiende ese aspecto tan importante en sus alumnos.

Se observó durante dos meses la práctica educativa que realizaron 2 jardines de niños: uno federal y el otro universitario, localizados en la zona centro de Sinaloa.

Existe mucha similitud en la forma de abordar los contenidos. La relación maestra-alumno es muy limitada en el afecto. Las educadoras casi no juegan con los niños, provocando una interacción social maestra-alumno débil.

Veamos los pasos fundamentales de una clase diaria:

- Llegada al Jardín
- Entrada al salón y saludo
- Alguna actividad motivadora (clase)
- Utilización de materiales para realizar "un trabajito".  
(papel, crayola, tijeras, resistol, etc.)
- Recreo
- Actividad libre. (se le entrega a cada mesa algún material para armar o de construcción, pueden ser plásticos o madera).
- Entrega de trabajitos y canción de despedida.

Las actividades casi el 100% son realizadas en el salón y rutinarias (poco varían). Las relaciones entre los niños son de camaradería y otras de pleitos por cualquier cosa.

Es muy común en todos los jardines de niños, precisamente por las características del mismo, que los alumnos en todo momento se enfrenten con dificultades como: agresiones de sus iguales, caídas, golpes en cualquier parte del cuerpo, cortadas, o bien dolor de cabeza o estómago; cuando esto sucede el niño acude inmediatamente con su maestra que es como una figura materna que le inspira protección y seguridad. Lamentablemente se ha observado que un alto porcentaje de docentes ni siquiera les hacen caso, ni se dan por enteradas de lo sucedido, o simplemente les dicen "¡ya, ya, ni te dolió!", "¡no des lata!", "¡vete a jugar!", "¡se te golpeó el orgullo!", "mercedo te lo tenías, si eres bien burro y bien inaguantable" o "te duele porque comes porquerías". Estas

expresiones van afectando el aspecto psicológico de los alumnos, mismos que si ya de por sí tenían aversión al Jardín con esas actitudes refuerzan más su rechazo.

### 3.2. Características del programa de preescolar

El programa de educación preescolar desde 1981 maneja 3 niveles: la fundamentación psicogenética como base teórica, analiza la forma como el niño construye su conocimiento y señala las características más relevantes del período preoperatorio.

-El primero: se utiliza la Teoría de Freud, en cuanto a la estructuración de la afectividad partiendo de las relaciones tempranas. Wallon y Piaget, con sus teorías muestran la forma de construcción del pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material, explican el desarrollo del niño, su personalidad y la estructuras de sus pensamientos a partir de las experiencias tempranas de su vida. El conocimiento progresivo del mundo socio-cultural y natural que lo circunda debe desarrollarse en el Jardín de Niños a través de actividades que contribuyan a la construcción de su pensamiento.

-El segundo: a través de las experiencias que van teniendo con los objetos de la realidad, el niño construye progresivamente su conocimiento el cual, dependiendo de las fuentes donde

proviene, puede considerarse bajo tres dimensiones: físico, lógico-matemático y social, se construyen de manera integrada e interdependientes uno del otro. El conocimiento físico es la abstracción que el niño hace de las características que están fuera y son observables en la realidad externa, por ejemplo: el color, la forma, el tamaño, el peso, etc.

La fuente de conocimiento son los objetos y el niño actúa sobre ellos material y mentalmente y descubre cómo los objetivos reaccionan a sus acciones.

EL CONOCIMIENTO LOGICO-MATEMATICO se desarrolla a través de la abstracción reflexiva. La fuente se encuentra en el niño mismo, es decir, lo que se abstrae no es observable. Este conocimiento se va construyendo sobre relaciones que el niño ha estructurado previamente y sin las cuales no puede darse la asimilación de aprendizaje subsecuentes.

Se incluyen las funciones infralógicas que se refieren a la construcción del tiempo y del espacio, éstas se construyen lentamente.

-El tercero: El periodo preoperatorio o periodo de organización y preparación de la operación concreta del pensamiento se extiende aproximadamente desde los dos o dos y medio años hasta los seis o siete años. En esta etapa el niño

va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, a la estructuración paulatina de las categorías del objeto, a partir de las acciones y no todavía como nociones del pensamiento. En este periodo se va dando una diferenciación progresiva entre el niño como sujeto que conoce y los objetos de conocimiento con los que interactúa.

Dicho programa responde a la necesidad que existe de orientar, guiar, a las educadoras en el desempeño de su labor docente y así otorgarles a los niños de 4 a 6 años una atención pedagógica que vaya de acuerdo con las características propias de su edad".(5)

Contrario a lo antes mencionado, es muy común observar en las actividades desarrolladas en los jardines la falta de congruencia entre lo que la educadora plantea realizar y la edad de los niños, ya que estos son tratados como niños-adultos cualquier "error" que cometen, precisamente por su edad, es motivo de coacción por parte de su maestra. Esto lo ejemplificaré con la siguiente experiencia:

"Se encontraba un grupo de niños y niñas de 3 años de edad (sección maternal) en una mañana de "trabajo fuerte" (así le llamaban al "trabajito más importante" realizado durante la sesión escolar) y una educadora joven estaba indicándoles, con un modelo de dibujo en las manos (un patito) lo que debían hacer y cómo; los

niños estaban sentaditos, sin hablar y con la vista fija en la educadora. Ella les hizo entrega de los dibujos y los colores uno por uno, y al tiempo que se los daba les decía "no se salgan de la rayita" "fíjense muy bien", "al que se equivoque le rompo el trabajito y no va a haber más". Muy bien, ahora todos a "trabajar". Los niños condicionados empezaron al mismo tiempo. La educadora se fue a su escritorio a elaborar un adorno de canasta navideña y desde su lugar les decía "con cuidadito, no hagan feo el trabajo", transcurrida como una media hora, la maestra se fue a "revisar" los "trabajitos" y les decía "muy bien, muy bien", de pronto se detuvo en un "trabajito" de una niña y le dijo "pero que cochinerero es éste" y sin vacilar rompió el dibujo en varios pedazos, mientras profería palabras insultantes a la pequeña, ésta soltó el llanto y la educadora se puso muy inquieta mientras los demás niños miraban la escena asustados y llorosos. ¿Qué revela este hecho real acontecido en un Jardín urbano, ubicado en pleno centro de una ciudad?

Bueno, allí puede notarse la ignorancia casi absoluta de los procesos de conocimiento de los niños; la atención pedagógica no corresponde a niños de esa edad, y por qué no, hasta un desajuste emocional de la educadora que daña la actitud mental de los niños.

Si la educación preescolar es un periodo trascendental en la que el niño como persona, con sus propias características en su modo de hacer, sentir y pensar, que necesita ser "respetado" por

todos y para quien debe crearse un medio que favorezca sus relaciones con otros niños, un medio que respete su ritmo de desarrollo individual, tanto emocional como intelectual, y le proporcione una organización didáctica que facilite su incorporación gradual a la vida social.<sup>6</sup> Es obvio que el tipo de situaciones embarazosas mencionadas en el ejemplo anterior (que no son aisladas) no permiten, mucho menos favorecen el desarrollo individual, intelectual y emocional, ya que se carece de respeto y en cuanto a pedagogía en la enseñanza, ésta es casi nula.

Es evidente que hay un comportamiento "nocivo" de parte de algunas educadoras hacia los niños, mismo que "castra" a los sujetos en el desarrollo de su personalidad y en la estructura de su pensamiento, desde lo que Freud considera relaciones tempranas.

Relataré una segunda experiencia:

En un día de trabajo normal, estaba el grupo de pequeños de tres años jugando con materiales de madera (cubos, triángulos, círculos, etc.) La educadora salió hacia la Dirección a platicar con la Directora, transcurrida una media hora, una niña salió del aula y se dirigió a buscar a su "maestra"; en el trayecto se golpeó de tal forma que en la parte de atrás de la cabeza se le forma una hinchazón del tamaño de una pelota de golf, otra maestra se dio cuenta y corrió a levantarla y la llevó con la profesora de la niña. ¿Cuál fue la reacción de la

educadora responsable de la niña?

-Es que no te aguantas, sabrá Dios que harías, si te digo, me va a matar tu madre, pero la culpa es tuya ¿por qué te saliste?

La niña únicamente se limitaba a llorar.

Con todo, la vida en el Jardín sigue su curso, las educadoras organizan su trabajo con métodos técnicos, materiales, etc. En la mayoría de los casos se considera al niño como un ser pasivo, mismo que adquiere conocimientos externos usando como medio de transmisión al educador, o bien al adulto. Esta concepción de aprendizaje conductista sostiene que los estímulos actúan sobre el niño y provocan en él una respuesta automática. Aquí el aprendizaje se realiza en forma mecánica y unidireccionalmente entre el sujeto que sabe y el que aprende; se concibe la actividad del niño de manera fragmentada y no en forma integral. Ahora bien, existe otra opción pedagógica, la Teoría Psicogenética, que no se concreta al análisis de los aspectos externos y a los efectos que en él se producen, más bien se analiza "el proceso interno que va operando, cómo se construye el conocimiento y la interacción del niño con su realidad. Este enfoque concibe la relación que se establece entre el niño que aprende y lo que aprende como una dinámica bidireccional. Para que un estímulo actúe como tal sobre un individuo, es necesario que éste también actúe sobre el estímulo, se acomode a él y lo asimile a sus conocimientos o esquemas anteriores. El proceso de conocimiento implica la interacción entre

el niño sujeto que conoce y el objeto de conocimiento, en la cual se ponen en juego los mecanismos de asimilación (acción del niño sobre el objeto en el proceso de incorporarlo a sus conocimientos anteriores) y acomodación (modificación que sufre el niño en función del objeto o acción del objeto sobre el niño).(7)

Es notable el interés que las autoridades encargadas de diseñar los contenidos de los programas -en materia educativa- han puesto sobre la enseñanza preescolar, éste lo han manifestado en el proceso de "modernización", entendido como el dejar atrás los modelos educativos "viejos" y obsoletos y realizar la práctica docente a partir de las diversas teorías que hoy se encuentran en "boga" tales como: La Teoría Psicogenética de Jean Piaget y seguidores, El Proyecto de Escuela Nueva de Henry Wallon (1921) y la Escuela Moderna de Celestín Freinet, mismas que se encargan de estructurar métodos y sistemas para hacer la educación más afectiva, más humana. Entonces debe reconocerse "que antes de los comienzos de nuestro siglo, la educación estuvo cargada de inhumanidades, pues se consideraba al niño -como después lo definiría Freud siguiendo esa corriente- un perverso poliformo; es decir, algo malo por naturaleza que se debía poner por el buen camino.(8)

Sin embargo, en la realidad se puede ver que en el nivel de preescolar aún hay serias deficiencias, tanto en lo académico como en lo afectivo. Creo que en este último el problema es más agudo.

Realizando observaciones en algunos jardines, se pudo notar que existe negligencia por parte de educadoras para atender las necesidades de los niños, no se les trata como un ser inmaduro, sino como adultos en miniatura, no existe respeto hacia ellos, pues son considerados como objetos, seres sin garantías, sin derechos individuales, sujetos que no merecen ser atendidos. Cabe señalar que existen también educadoras que intentan mejorar la calidad de la enseñanza y del trato afectivo que se da en la relación maestra-alumno.

Para identificar los factores que contribuyeron a la apatía de los niños hacia el Jardín, se les formuló la pregunta ¿por qué no quieres venir al Jardín? ésta se hizo a los infantes de 3 a 5 años que manifestaban una actitud de ansiedad al encontrarse en el Jardín y se obtuvieron las siguientes respuestas:

- Pelean mucho los niños
- No me gusta el kinder, está muy feo
- Un niño(a) me pega
- Me jalan las greñas
- La maestra grita mucho
- Es muy regañona la señorita
- No se
- Porque no
- Fulanito me rompe los trabajitos
- No nos dejan jugar

-Me comen el "lonche"

-La "profe" no me hace caso

Lo anterior pone de relieve el papel que juega cada uno de los elementos del Jardín, así como las relaciones que se establecen niño-niño, niño-maestra, niño-contexto escolar.

Son muchas las funciones psicológicas que se desarrollan antes de que el niño alcance el final del tercer año de la vida. Cuando el niño ya tiene tres años, ya ha adquirido un gran equipo psicológico (capacidad cognoscitiva, manejo de sus impulsos, manejo de la ansiedad, control muscular voluntario, etc.) y, asimismo, los posibles trastornos en el desarrollo de estas funciones que repercuten en alteraciones psicológicas, múltiples.(9)

Por lo tanto, estas situaciones que se generan al interior del Jardín, son fundamentales para crear un ambiente que contribuya a la formación o deformación de los individuos, en este caso los niños preescolares.

## NOTAS

5. SEP, Programa de Educación Preescolar. Libro 1. Planificación General del Programa. Cuadernos SEP. México, 1981, Antología Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, UPN, pág. 343, 344, 345, y 346.
6. Ibidem pág. 343.
7. Ibidem pág. 344, 345.
8. Merani, L. Alberto Dr. Psicología didáctica y Educación. Relaciones entre la pedagogía y la psicología. Colección de Cuadernos de Cultura Pedagógica. Ed. 1983, UPN-SEP, pág. 25.
9. López M. Isaías. Psiquiatría infantil normal.

## C A P I T U L O    I V

### LA ESCUELA PRIMARIA

Es muy común que tanto niños como padres de familia se entusiasmen cuando se aproxima la fecha del ingreso a la escuela elemental (educación primaria). En la sociedad mexicana se le ha dado una importancia significativa, incluso se ha considerado con carácter de obligatoria en la Constitución que nos rige. La mayoría de las personas de un nivel medio bajo, se conforman con que sus hijos concluyan esta enseñanza y así logren desempeñar un trabajo que al menos les provea de un salario mínimo para sobrevivir; otros no son tan afortunados y no reciben o no concluyen esta etapa educativa por necesidades económicas en la mayoría de los casos. El Sistema Educativo Nacional Mexicano desde hace varias décadas mantiene una forma piramidal, debido a que de 100 personas que ingresan a la escuela primaria sólo 4 concluyen la educación superior. Existen diversos factores que favorecen este fenómeno son: el económico, el social y el cultural. Considerando a la educación primaria como un peldaño importante para la formación de los profesionistas que en un futuro se integrarán al modo de producción de nuestro país, es de vital importancia introducirnos al quehacer diario de los planteles, con el objetivo de investigar lo que allí sucede. Con tal fin se escogieron dos escuelas primarias en particular, una urbana y la otra rural. La primera se ubica en el centro de la ciudad de Culiacán y cuenta con un edificio de material (cemento y ladrillo) formado por doce aulas,

mismas que albergan a 580 alumnos. Los grupos de niños están ordenados de primero a sexto grado y cada uno cuenta con más de 40 niños. Existen serias deficiencias en las aulas traducidas en escaso mobiliario y carencia de abanicos (debiera existir aire acondicionado, -no como un lujo-, sino como una necesidad, sobre todo por el clima tan caluroso que prevalece en la entidad. Se cuenta con servicios de agua, luz, teléfono y drenaje, pero falta agua purificada, buenos pizarrones, apoyos didácticos, espacios recreativos y un remozamiento general del plantel. Esas condiciones contribuyen a que se incremente la falta de interés por parte de alumnos y maestros en las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como seres humanos, necesitamos condiciones favorables en nuestra vida cotidiana, con mayor razón si se trata de actividades escolares en las que van implícitos niveles cognitivos de desarrollo.

La escuela rural se encuentra ubicada en un poblado aledaño a la zona centro (Culiacán) con una inscripción de 144 alumnos. La estructura física es similar a la escuela urbana mencionada anteriormente, aunque en superficie equivale sólo a la mitad. Tiene las mismas deficiencias y además no cuenta con drenaje (hay fosa séptica) ni teléfono; la falta del primero ocasiona mucho malestar entre la población infantil y adulta (en todo el pueblo no hay drenaje), el segundo existe sólo en la tienda CONASUPO y se

encuentra aproximadamente a 200 metros de la escuela.

En ambas escuelas hay organización completa (1 maestro por grupo de primero a sexto grado y 1 director efectivo sin grupo a su cargo). La población escolar proviene de diversos estratos de la sociedad: en la urbana prevalece el nivel medio y en la rural el nivel bajo (y en algunos casos muy marginado).

#### 4.1. Métodos y técnicas en el manejo de los contenidos del programa

Partiendo de la premisa de que el niño va a la escuela a aprender, es de vital importancia el conocer qué se enseña y cómo se enseña.

El diseño curricular, es elaborado de acuerdo a la política educativa que se encuentra vigente, siempre obedeciendo el requisito de asegurar mediante la educación la continuidad del sistema.

De esta forma, la escuela se convierte en el medio que garantiza la reproducción continua de la estructura política y económica del país. Sea cual sea el método técnico utilizado en la enseñanza, los contenidos y enfoques no varían, en caso contrario se consideraría al docente como un agente subversivo al sistema.

Los contenidos están diseñados por áreas, estos son: español,

matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales, historia y educación para la salud. En observaciones directas, se pudo notar que todos los docentes realizan la práctica pedagógica de la misma forma.

En lo que se refiere a métodos utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje es muy evidente que se mantiene la forma tradicional, de educación "bancaria" que maneja Paulo Freire, en la que el niño se le considera un recipiente "vacío" y que el docente "que todo lo sabe" lo tiene que llenar, mientras más se "llene" "más aprenderá".

Para lograr lo anterior se usan técnicas expositivas básicamente. Se le otorga gran importancia a la memoria, logrando con ello un aprendizaje mecánico en los sujetos.

El docente considera aprendizaje a la repetición de los conceptos, por el sólo hecho de repetirlos, tanto por los alumnos como por el mismo.

Usualmente los contenidos son abordados desde la perspectiva del maestro y no de los niños, tales contenidos sean de interés para el alumno o no, deben realizarse como parte de la curricula escolar. Se nota en las exposiciones de los maestros que a éstos en su mayoría no les interesa el estado anímico de los niños, si captan lo que la maestra dice "no hay ningún problema" pero en el

caso de que algún alumno no lo entienda y se atreva a decirlo le causa contradicción al mentor.

Para ilustrarlo citaré un caso: "Un grupo de quinto grado se encontraba en sesión de matemáticas, la profesora explicaba las operaciones con fracciones y les decía ¿Todos entendieron? Sí - contestaron algunos- bien, si alguno no puede entender que me pregunte a mí. Un niño se pone de pie y le dice "profesora, yo no le entendí", a lo cual ella le contesta ¡Dónde estabas, muchacho burro! ¡Pregúntale al pizarrón!.

Este tipo de respuestas inhiben a cualquiera, y más a los niños que son seres muy vulnerables. Ante estas situaciones, optan por no preguntar nada al profesor sobre los contenidos no comprendidos, con ello se ocasiona que el aprovechamiento escolar se vea afectado en gran manera. Esta actitud es muy común en las escuelas.

Un alto porcentaje de niños manifestó que su maestra no le "hacía caso" cuando le preguntaba algo que no entendía.

Las materias que más dificultades presentan a los niños, son en orden de importancia: matemáticas, historia, español, ciencias naturales y ciencias sociales.

Se observó a los profesores en días de clases completos.

notándose que los mismos realizan su práctica docente de manera rutinaria, mecánica y verbalista; todos los alumnos están sentados donde el docente quiere, uno detrás de otro y el profesor de frente y en medio del salón. El niño sabe qué sigue después de lo que está haciendo.

La clase de matemáticas en todos los grados es "enseñada" por los docentes en base a la memorización de conceptos y a la mecanización de operaciones. Las clases son abstractas. Desde los primeros grados se enfrenta a los alumnos con los símbolos convencionales, sin manipular objetos concretos, no se parte del interés grupal, más bien domina el del maestro, por ello, las clases no son interesantes para los alumnos.

Se detectó que algunos contenidos en el área de matemáticas, sobre todo en quinto y sexto grado, no están de acuerdo con el nivel cognitivo del alumno (caso concreto los volúmenes de figuras).

En el área de historia solamente se solicita de los niños, que recuerden fechas y hechos relevantes, éstos a los niños no les interesan para nada, porque para ellos no es importante lo que no tiene relación con su vida. (Se entiende que los hechos pasados, tienen repercusiones en nuestra sociedad actual, sin embargo, en mucho de los casos no se vincula los hechos pasados con el presente).

El aprendizaje en esta área se concibe por la cantidad de conocimientos memorizados por el alumno.

Español, ciencias sociales, ciencias naturales y educación para la salud, al igual que las otras dos áreas citadas anteriormente, son llevadas a la práctica de la misma manera, mecánica, repetitiva y tediosa; en algunas ocasiones se les da un toque de una mal entendida "modernización" y de escuela nueva, cuando al alumno se le dejan trabajos de investigación.

Los docentes, otorgan un papel fundamental a las tareas; las consideran como un refuerzo a lo que se vio en la clase; sin embargo, las tareas se convierten en "castigos kilométricos" para el alumno, cuando se traducen en planas y más planas de números, cuentas, o bien algún otro concepto que al educador se le ocurre.

En algunas ocasiones las tareas no corresponden a la clase realizada, más bien al interés del maestro porque se aborde tal o cual contenido y continuamente por la premura del tiempo, se deja solo al muchacho confiando en que serán los padres quienes lo ayuden; pero existen cuatro factores que limitan el apoyo que el padre de familia puede dar a su hijo(a): el tiempo, la falta de interés, el desconocimiento de las reformas educativas traducidas en el cambio de los procesos para llegar a un producto y la ignorancia de algunos padres que no terminaron su educación primaria, e incluso de algunos que no saben leer ni escribir.

#### 4.2. Comportamiento e imagen del docente dentro y fuera del aula

Desde la antigüedad, al hombre le ha gustado dominar al hombre, la lucha de clases obedece a este deseo de poder. En todo momento deseamos que se nos haga caso -y de ser posible- sin que nadie nos cuestione en nuestro proceder. La escuela es una "estructura de poder" donde los menos beneficiados son los alumnos.

Allí, el inspector, director, profesores y conserjes llevan la "batuta de poder" en relación con los alumnos. Estos, no son considerados importantes, ni se respeta su individualidad; las características propias de los niños, como el platicar en clase y jugar, son entendidas como conductas problema, no propias, mucho menos aceptables en una institución educativa.

El maestro habla y el alumno debe callar, de no ser así, se atiende a las medidas de apremio y sanciones por su "grosería" de contestarle a un profesor y no obedecerle.

Los castigos no se dejan esperar, esos se traducen en: reglazos, manotadas, jalones de orejas, de cabellos, gritos, regaños, suspensión de recreos hasta por una semana, llamada a sus papás, suspensión de la escuela e incluso expulsarlos de la misma.

Es bastante notorio la falta de consideración para los alumnos de parte de los mentores.

Ellos se concretan a dar la "clase" en horas de clases, platicar con los compañeros maestros en la hora de recreo (en toda la observación que abarcó cuatro meses, se notó una actitud gregaria de maestros con maestros a cualquier hora y en la del recreo los niños corrían, jugaban y peleaban en los patios con ausencia total de maestros).

Cuando se pidió a los niños una opinión sobre sus maestros, un buen porcentaje a pesar de todo, le da la razón al "profe" en cuanto a que se les trata mal porque ellos se portan mal y que es necesario una actitud "dura" para que los niños entiendan, otros dicen que su profesor los regaña porque ellos tienen la culpa.

Es interesante señalar que para la mayoría de los maestros, la carrera docente obedece a la vocación y en otros casos porque no había otra alternativa (ver anexo).

Además, los mentores están conscientes de que los niños son lo más importante de su trabajo y de la nación misma, sin embargo, en la práctica manifiestan un desconocimiento casi total de los procesos de desarrollo, tanto físico como mental de los sujetos. Se imparte "una enseñanza que no toma en cuenta las necesidades humanas. El hombre (niño) no es considerado como algo real y concreto". (10)

Una considerable cantidad de profesores cree (otros no

aceptan) que existe rechazo escolar y que los causantes son: los maestros, la familia, el medio y los mismos niños. (Ver anexo).

Es bueno recordar que en la escuela Rural Mexicana, la actitud del docente era muy diferente; se consideraba al magisterio como un apostolado y por tanto al profesor un apóstol y figura central de las comunidades. Su función social no se limitaba al contexto escolar, rebasaba sus límites proyectando su influencia mediante su participación en todas las actividades inherentes a la comunidad.

Actualmente la situación ha cambiado bastante y esa imagen valiosa del maestro se encuentra muy deteriorada. Hoy tanto la escuela como la comunidad, son dos entidades distintas, cada una se concreta en su rutina diaria, a lo que le corresponde; pero, cabe señalar la interdependencia entre las dos, porque para que funcione la escuela es necesario la sociedad y la sociedad obtiene su movilidad mediante las instituciones escolares.

#### **4.3. Relaciones que se establecen en el proceso de enseñanza-aprendizaje**

##### **A. Relación maestro-alumno**

Estas son de trabajo formal: el maestro ejerce toda la autoridad que le concede la institución y los padres de familia, sobre el educando.

La obligación central del maestro es transmitir los conocimientos al alumno, la práctica pedagógica es determinada por los docentes.

Esta relación, no va más allá del aula.

La inmensa mayoría de profesores no atienden las necesidades emocionales y nerviosas de los alumnos, salvo algunas situaciones muy particulares.

En todo momento del proceso de aprendizaje, se aprecia el control que ejerce el maestro sobre el alumno, hasta el grado de que vaya al baño cuando él lo decida, que tome agua cuando él quiera, que no hable, que no se voltée, etc. Los maestros gritan bastante, regañan, castigan, algunos son muy sarcásticos y solo una cantidad pequeña mantiene conductas tolerantes y afectivas hacia los niños, pero en ninguno de los casos, se respeta la autonomía infantil.

Ha de señalarse que el cien por ciento de los "profes" asegura que la relación maestro-alumno, es de vital importancia, incluso indispensable para que se logre armonía y confianza. Que el niño se desprenda de sus miedos, temores y ansiedades con el objeto de que logre apropiarse de los conocimientos que la escuela legítima. Y que de esa buena comunicación, depende el éxito o el fracaso de los sujetos, pero, en la práctica diaria ¿Cómo podemos concebir una

actitud tal que favorezca dicho vínculo? Si el niño no es libre de nada en absoluto, (incluso debe comprar golosinas donde el maestro o el director lo decida). ¿Cómo puede expresar lo que siente?. Por otra parte si el niño habla y no se le escucha ¿De qué manera se puede lograr su confianza?

### **B. Relación alumno-alumno**

A pesar de que cada una de las aulas la constituyen niños y niñas más o menos de la misma edad, existen serias dificultades entre grupos de iguales.

Se encontró que una buena parte de los niños sufre agresiones físicas y verbales por parte de sus compañeros de clase; en ambas escuelas se manifiestan actitudes muy violentas en el alumnado. Y se notó que la causa principal del rechazo, hacia la misma, es precisamente la conducta violenta de muchos niños (Ver anexo) que se traduce en agresiones físicas: empujones, pleitos, golpes, jalones de pelo y patadas.

Agresiones verbales: burla, "carrilla", e indiferencias.

Resultaron más agresivas las conductas dentro del aula que a la hora del recreo. En él, los niños que pelean lo hacen pero con los más pequeños, tirándoles sus lonches y golosinas.

Algunos alumnos marginan a otros, esto se puede notar en la siguiente respuesta que dio un niño a la pregunta ¿Cómo te tratan tus amigos del grupo? Poco mal, se burlan de mí, porque dicen que "apesto" y me enoja y les pego, no me siento agusto porque se burlan y dicen que les doy "asco" a la mayoría ¡Se creen un montón! por eso no juego con los del grupo, mejor me voy con los del otro ¡Cómo quisiera tener amigos! (Ver anexo).

Cabe señalar que existen algunos niños que se sienten bastante satisfechos con las relaciones de sus compañeros de clase.

### **C. Relación alumno-autoridades escolares**

Todas son relaciones de poder (Merani, 1983).

El niño desde que pisa la escuela percibe que la dirección ocupa un lugar muy importante. Casi cualquier niño, por no decir todos, sienten temor cuando al cometer algún "delito" se le amenaza con llevarlo a la dirección; por lo que, aquí la misma, cumple dos funciones: la de coordinar el funcionamiento escolar y de manera psicológica controlar la conducta de los educandos, mediante la coerción, ejemplo: si te portas mal te llevo a la dirección, si no traes la tarea, te llevo a la dirección, si peleas te llevo a la dirección, etc. Algunos directivos son bastante prepotentes otros no lo son tanto pero siempre infunden temor a los alumnos.

El Inspector escolar no ejerce tanta influencia en los niños. Muchos ni siquiera lo conocen. Algunos sí, y manifestaron que era bueno aunque a veces regañaba mucho.

La relación del niño con la SEP, se traduce en acatar las disposiciones sobre todo administrativas, mismas que se reciben por conducto de los profesores, directores e inspectores escolares.

Los reglamentos escolares, los contenidos programáticos, las pruebas (evaluaciones) y todo lo que integra la currícula escolar, está sujeta a los criterios de la Secretaría de Educación Pública.

#### **D. Relaciones entre los padres de familia y el maestro**

Este tipo de relaciones son importantes dentro del quehacer educativo, sin embargo, son pocos los padres que en realidad se interesan por lo que sucede en las escuelas.

Es muy frecuente observar que la mayoría de los niños llegan solos, otros los traen en automóvil y nada más los bajan sin fijarse si el maestro llegó, o si no va a tener clases. Algunos padres dijeron no saber quién era el maestro de su hijo o hija, mucho menos conocen su nombre.

Existen padres y madres que sí están al tanto de lo que acontece en las escuelas y de sus necesidades y requerimientos,

esto es muy encomiable.

Los maestros sostienen que para que haya buen rendimiento escolar, es indispensable el triángulo: maestro-alumno-padre de familia, pero, casi no es posible lograrlo debido a la apatía que muchos de los padres de familia manifiestan hacia la escuela. Particularmente, son los padres (varones) quienes tienen un mínimo o nulo acercamiento hacia los maestros, ¿justificaciones? el trabajo o simplemente no tengo tiempo.

Entonces, si hay interés por conocer la situación de los hijos, serán las madres quienes acuden al llamado de la institución o al reclamo de sus hijos. Pero, no todas, así como no todos los hombres son iguales.

Ahora bien, ya se mencionaron las malas condiciones (mobiliario, aire, agua, etc.) que afrontan los menores en las escuelas, sobre todo en las públicas. Si se toma en cuenta el clima de la región (Culiacán, Sinaloa, México) que en verano y parte de otoño su temperatura oscila entre los 39 y 44 grados de calor, concluiremos que pasar cinco horas dentro de esas aulas, en una misma posición y hasta sin hablar, la verdad es heroica la resistencia.

La pregunta sería ¿que pasa con los padres de los niños que soportan esas condiciones? Algunos cómodamente delegan la

responsabilidad al docente y al director, pero si a los padres no les importa el bienestar de sus hijos, ¿le interesará al director? -difícilmente-.

Al abordar a los niños sobre este punto, ellos expresaron lo que deseaban: que mi papá venga para que mi maestro le informe si voy bien o mal, que mi mamá platique algo con mi profe, que me ayuden, que mi maestra les diga que me porto bien, para que vean que sí trabajo, me gusta verlos, para que me cuiden, que calmen al plebero, que no me regañe la profesora, que le digan al profesor que no me siga pegando, que me ayuden cuando tengo problemas, para no sentir miedo si mis amigos me pegan, que arreglen los baños, deseo sentirme feliz, que me ayuden con los plebes burlones, que me den consejos y cariño. Solamente dos niñas argumentaron que no les agradaría que sus padres se presentaran en la escuela porque los demás les dan "carrilla", le hace la barba al maestro, y la otra comentó "si mi papá viene, luego le mitotean que ando de novia, puros chismes" (Ver anexo).

Estas respuestas son una muestra de la necesidad que existe de que el padre de familia establezca una relación favorable con el maestro de su hijo o hija.

Existen actitudes contradictorias en los alumnos, maestros y padres de familia, mismas que se considerarán en el capítulo siguiente.

## NOTAS

10. Merani, L. Alberto Dr. Psicología Dialéctica y Educación. Colección Cuadernos de Cultura Pedagógica ed. 1983/ej. 3 UPN, pág. 56.

\* Véase anexo de entrevistas a los alumnos

\* Véase anexo de entrevistas a los maestros y comentarios de directores.

## C A P I T U L O V

### ANALISIS E INTERPRETACION DE LAS OBSERVACIONES Y ENTREVISTAS REALIZADAS

Se hizo patente que una mayoría de los niños escolares manifiesta un interés lúdico (ver anexo de entrevistas a los alumnos).

En este periodo de juego constituye la principal actividad del niño, la que más le atrae y absorbe su interés. En la edad escolar el trabajo ocupa ya un lugar más importante e inviste más responsabilidad; se trata ya de un trabajo que se aproxima a la actividad social y que está vinculado con conceptos definidos y claros acerca de la vida futura del niño. Pero en esta etapa el juego lo apasiona mucho todavía y sufre serios conflictos cuando siente la tentación de abandonar el trabajo para jugar.(11)

Es importante que se satisfaga esa necesidad de la etapa infantil. Sin embargo, ni el hogar, ni la escuela se preocupa al respecto. Pocos son los padres que al menos hacen un intento de jugar con sus hijos y la escuela lo permite sólo en el receso y de forma controlada.

Una cantidad considerable de menores acepta presentarse en las escuelas, pero encuentran situaciones poco o nada agradables que afectan el estado mental de los sujetos, tenemos a un niño de 6 años que expuso: "Me molesta que me peguen unos morros grandes del profesor "x". Fulanito me pega a la hora del recreo, pasamos los del salón y luego nos pegan" (ver entrevista A3 del anexo). Otro comentó "no me gusta que peleen conmigo, siempre les aguanto, pero de tanto soportar me enfado y peleo". (ver entrevista A30 del anexo). Uno de los sexto grado expresó: "No me gustan las "broncas" a la hora del recreo, ellos te dicen "tú que me ves", "tú me las debes" o choco con alguien y se enojan, me pegan y entonces me tiemblan las piernas y tiemblo de coraje". (ver entrevista A36 del anexo).

Vivimos en un mundo muy violento. En donde nos encontremos sentiremos la presencia de la violencia. Esta existe en los hogares, las calles, los trabajos, los medios masivos de comunicación y las escuelas no escapan de sus efectos. Violencia genera violencia.

Si el niño se desarrolla en un hogar violento al llegar a la escuela lo manifestará. Si los docentes son violentos, entonces, ¿qué alternativa le queda a los alumnos? No hay que divulgar que la familia, la escuela y el medio determinan la personalidad de los sujetos. Se observó que casi todos los docentes agreden a los niños, como disciplina escolar. Meditemos en los ejemplos que

siguen: ¿qué opinas de tu maestro(a)?

-Es muy regañona y me trata mal (A2).

-Bonita, regaña poquito y nos pega con una regla porque no hacemos el trabajo por jugar (A9).

-Buena a veces me pega, porque no trabajo (A11).

-Es buena, me regaña cuando hago cosas, como cuando no hago caso, me pega con un palo en el brazo (A13).

-Bien conmigo, pero con los demás no (A17).

-Es buena aunque no estoy muy agusto (A18).

-Es muy regañona (A19).

-Bien, pero cuando nos "desgreña" no.(A36).

-Es bueno, pero cuando se enoja nos pega (A22).

Aquí es interesante que el alumnos de entrada, dice que su maestra es buena o bonita, sin embargo, recibe maltrato, el cual en su mayoría es justificado por el mismo niño. Esto, es una consecuencia de las relaciones que en el hogar van formando la personalidad y el carácter de los sujetos. Si el niño acepta que sus padres lo castigue cuando hace "algo mal" hará lo mismo al recibir el castigo de los maestros. Si aludimos a la idea "que la escuela es tu segundo hogar y tu maestra tu segunda madre" notaremos que el niño vincula tácitamente estas dos estructuras de poder. Así, se va formando un ser oprimido, por la violencia de sus opresores. Después el oprimido al dejar de serlo, se convertirá en opresor, reproduciendo el modelo que le tocó vivir, sufriendo otros sus efectos, sin embargo, esto garantiza la continuidad del modo de

producción actual.

En relación con la enseñanza, muchos alumnos encuentran "batalloso" alcanzar algunos conocimientos. Es sobresaliente que los contenidos de matemáticas presentan mucha dificultad, veamos los ejemplos que siguen:

- "No a todo le entiendo, la tarea es muy batallosa" (A2)
- "Leer y las cuentas es muy batalloso" (A3)
- "Las cuentas son batallosas" (A4)
- "No entiendo, venir a la escuela es muy batalloso" (A6)
- "Las divisiones no me salen bien" (A8)
- "Las multiplicaciones son batallosas" (A9)
- "Las tablas son batallosas" (A12)
- "No entiende, matemáticas es muy difícil" (A22)
- "Le entiendo a todo, pero las tablas no" (A45)
- "No le entiendo, matemáticas es muy difícil" (A51)

Lo anterior, demuestra que la forma de abordar los contenidos matemáticos no es la más apropiada. Si tomamos en cuenta la Teoría Psicogenética para explicar el origen del conocimiento, señalaremos que al niño no se les presentan los objetos de manera concreta, para que el interactúe poniendo en juego sus esquemas y los modifique mediante la abstracción de nuevos significados. La enseñanza de las escuelas, no responde a las características y necesidades de los sujetos en proceso de conocimiento, esto trae a

la mente la pedagogía de Freinet "de vincular la enseñanza oficial con las necesidades del hogar, de la aldea, del ser humano".

Contrario a lo anterior se parte de lo que se debe aprender, sin importar cómo se aprenda.

Los padres parecen no darse cuenta de los conflictos que afronta su hijo en la escuela. Y, lo que es peor, legitiman y alaban el funcionamiento de la misma sin conocerlo. Sólo una minoría señaló quejas de sus hijos en relación con: los baños(P5), que no lo dejan platicar(P4), tener que sufrir el calor(P2), la discriminación en el uso de canchas(P1), las tareas(P10), que haya maestros regañones(P30) y que los niños pelean(P29).

Los padres, como no asisten a la escuela, ni conviven con sus hijos (excepto algunos) o sólo lo hacen con la tarea escolar, les resulta fácil echar mano de un mecanismo de defensa "todo está bien" aunque sepan o sospechen que eso no es cierto. Es muy común que los padres quieren sacarle el "mayor provecho" a la escuela de sus hijos y por ello, los niños son entregados a los profesores, sin que medie un compromiso paternal que brinde confianza y sentido de seguridad a los hijos.

Los docentes aceptan que existe rechazo del niño hacia la escuela, exponen los motivos que siguen:

- "Porque el maestro no encuentra cómo adaptarlo" (M1).
- "Algunos vienen de compromiso y no hacen conciencia a lo que vienen" (M2).
- "Por la situación familiar y social" (M3).
- "Por temor a lo desconocido y al cambio" (M4).
- "Porque la maestra no los quiere, ni los apoya" (M6).
- "Por los maestros que reprimen" (M8).
- "Por problemas de su casa rechazan la escuela" (M11).
- "Por irse a trabajar" (M12).
- "Por las "maquinitas", se va de "vago" (M13).
- "Por los maestros que discriminan" (M16).
- "Por el medio ambiente" (M19).

Estas respuestas en su mayoría tienden a proteger al educador, esto es común que de alguna manera justifique el rechazo escolar y claro que él no acepta tener culpa.

Pero, cuando el niño expuso lo que no le gusta (y por lo tanto le incomoda), claramente se notó, en primer lugar la conducta violenta de alumnos y maestros. Señalaron la falta de comprensión de algunos contenidos y la necesidad de contar con la presencia paterna en la escuela.

Mientras que el docente se protege y los padres no asuman su papel, el niño seguirá sintiendo la apatía escolar.

N O T A S

11. Makarenko, Anton. Conferencias de Educación Infantil. Cuarta conferencia, El juego, 4a. Edición, 1985. pág. 47.

\* Ver anexo correspondiente.

## C O N C L U S I O N E S

El ser humano, desde su fecundación, es influido por una serie de circunstancias biológicas, psicológicas, físicas y sociales. Estas determinan la condición del sujeto, para afrontar los diversos retos de la vida.

Los tiempos actuales requieren cambios y la familia no puede mantenerse al margen de los mismos. Evidentemente, el hecho de que tanto la madre como el padre, tenga que laborar fuera del hogar, ocasiona trastornos en lo que se refiere al cuidado de los hijos (si los hay) básicamente. Esto, significa que los niños tienen que ser cuidados por otras personas, o bien, por el servicio de guardería. Así desde pequeño el niño va adquiriendo experiencias que contribuyen a su desarrollo mental y social.

Después, ingresa al jardín de niños. Sufriendo un viraje en su vida, enfrentándose ante un mundo diferente al anterior, en el que se tiene que acostumbrar y adaptar a las condiciones de conducta formal, que como alumno tiene que cumplir.

En lo general, un alto porcentaje de las educadoras desconoce, los procesos del desarrollo de los niños, tratándolos como niños-adultos en miniatura, aquí se empieza a exigir el cumplimiento total de los contenidos programáticos.

Las actitudes de las educadoras, resultan inapropiadas para el

niño en la mayoría de los casos. Existe hostilidad por parte de ellas y agresividad en los niños preescolares. Supuestamente, en cada uno de los jardines se lleva el programa de la "modernización educativa" que tiene sustento teórico en la psicogénesis de Jean Piaget, sin embargo, en la realidad, cada educadora hace lo que puede o quiere, pero, ni guía, ni conduce, ni propicia el conocimiento, más bien lo limita.

Existen conductas negativas en algunas educadoras que no permiten el logro del objetivo: "que los docentes enriquezcan su práctica educativa mediante los contenidos teórico-pedagógicos".

Se detectó apatía del niño hacia el jardín básicamente, por las actitudes de los maestros y alumnos.

Al investigarse la escuela primaria, tanto rural como urbana, se observó que antes del ingreso, los niños mantienen una actitud impaciente y ansiosa, pero, cuando ya se está dentro, no es lo que ellos esperan. Todas las relaciones son de poder, y se manifiestan por el trato que se le brinda al niño en particular.

Ellos no tienen voz, ni voto.

Las condiciones ambientales son duras y las físicas también.

La escuela legitima los contenidos que han de ser enseñados a

los educandos, asegurándose así la reproducción y continuidad del modo de producción existente.

Hoy, en materia educativa se hace referencia a la aplicación de métodos globalizadores, pero en la práctica los conocimientos se ven fragmentados, repetitivos, memorísticos y mecánicos.

Predomina el concepto de aprendizaje de que el niño es un recipiente vacío y hay que llenarlo, mediante la repetición.

No existe un interés afectivo real hacia los sujetos, manifestándose en malos tratos que incluyen castigos físicos y verbales.

Los niños tienen gran dificultad con el área de matemáticas, por el nivel de abstracción y en historia por la cantidad de hechos por memorizar.

Para "afianzar" conocimientos se echa mano de las tareas.

El personal de la escuela, forma una estructura de poder y el niño "debe" obedecer y respetar a cualquiera de sus componentes, para no ser sancionado y además, ser aceptado social y oficialmente por la escuela.

No existe consideración del maestro hacia los alumnos, pero

irónicamente, el niño justifica ese hecho.

Se le considera al niño como lo más importante y especial, para el maestro y también para la nación, pero no se le trata como tal y en cuanto a la autonomía infantil ésta no se respeta. La función social del maestro actual difiere bastante con la de la Escuela Rural.

Las relaciones del discípulo con el maestro, son de trabajo formal, la afectividad no se realiza por no existir confianza en los niños, ni interés en los profesores (no hay disposición para escuchar).

El maestro ejerce un control total en el alumno.

No existe confianza, pero sí una actitud de rechazo del niño hacia el docente.

Los niños, con sus iguales pelean física o verbalmente. Se cuenta con mucha violencia en varios niños y esto contribuye a la inestabilidad emocional de los menores y como consecuencia, la apatía escolar.

Las relaciones: niño-dirección, niño-inspector y niño-SEP, son de poder, aquí el niño tiene que comportarse de acuerdo a reglas y normas establecidas que influyen de sus ideas o pensamientos, por

eso "Althusser consideró a la Escuela como un Aparato Ideológico del Estado" (lugar mediante el que se perpetúa la ideología dominante).

Los padres de familia en su mayoría no acuden al plantel a ver la situación de sus hijos.

Muchos niños externaron el deseo de que ellos acudieran a la escuela, con el fin de que les brinden protección y ayuda.

El infante continúa su desarrollo en el hogar, con diferencias porque no hay seres humanos idénticos.

El niño encuentra significados en la relación con su familia. Esta lo induce hacer lo correcto socialmente.

Los padres ven a la educación como la mejor base del éxito, por eso al niño se le pone en contacto con materiales para tal fin, pero en la práctica cotidiana de la escuela, muchos de los padres se hallan alejados de ella. Y esto no motiva a los niños a venir a la misma, algunos acuden a la escuela porque los mandan y saben que lo tienen que hacer, todos lo hacen.

El juego, una característica fundamental del niño "se castra" para dar paso al trabajo formal.

En relación con la vida de familia, coincidieron la mayoría en llevar una vida armoniosa, de ayuda para los hijos, de buena alimentación y mostraron un gran contentamiento los padres, hacia la escuela y al maestro(a) de su hijo.

Los docentes desconocen los procesos de los niños. Tienen entre 8 y 29 años de servicio, normal básica. Las relaciones son buenas entre los compañeros de escuela y con las autoridades escolares. (Una minoría dijo no estar contento en su trabajo, por alguna razón).

Considero motivo de preocupación, que por más que se hagan reformas a los programas y se realicen cursos con el fin de concientizar y apoyar al mentor en el renglón educativo, este manifieste en su quehacer diario, serias deficiencias en lo académico como en lo afectivo.

La formación de los maestros y los vicios al interior, se conjugan para realizar una práctica docente carente de una adecuada pedagogía y una buena relación afectiva.

Si el concepto, rechazo escolar se traduce en una negativa explícita o implícita ante algunos hechos repugnantes en el ámbito escolar, concluiré que: sí existe aversión por parte de algunos alumnos hacia las escuelas.



106737

-106737

## B I B L I O G R A F I A

- FREINET, Celestin. La educación por el trabajo. Fondo de Cultura Económica. México. 1980, 298 págs.
- FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. Siglo XXI, Editores. 36a edición. México, 1987. 245 págs.
- MAKARENKO, Anton. Conferencias de educación infantil. Ediciones Quinto Sol, S.A. México, 1987, 93 págs.
- MERANI, Alberto L. Psicología dialéctica y educación. Colección Cuadernos de Cultura Pedagógica, SEP, UPN, Ej. 3. México, 1984. 120 págs.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología, México, 1987. 367 págs.
- Teorías del aprendizaje. México, 1988, 451 págs.
- Grupo escolar. México, 1987. 245 págs.

A N E X O S

CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA URBANA Y RURAL

- A-001        ¿Qué es lo que más te gusta hacer en la vida?
- A-002        ¿Qué opinas de la escuela?
- A-003        ¿Qué te gusta más de tu escuela?
- A-004        ¿Lo que más te molesta?
- A-005        ¿Qué opinas de tu maestro (a)?
- A-006        ¿Le entiendes cuando te enseña?
- A-007        Si tienes una duda y le preguntas ¿te escucha?
- A-008        ¿Te trata igual en la escuela y fuera de ella?
- A-009        ¿Cómo se portan tus compañeros de clase?
- A-010        En el aula
- A-011        En el recreo
- A-012        ¿Cómo se te hace la Directora?
- A-013        ¿Qué te parece el Inspector?
- A-014        ¿Qué opinas de los conserjes?
- A-015        ¿Vienen tus papás a la escuela?
- A-016        ¿Te gustaría que vinieran más seguido?

ENTREVISTA A1

MEDIO RURAL

- A-001 Ir a pasear a Culiacán.
- A-002 Me gusta la escuela más o menos.
- A-003 La hora de recreo.
- A-004 Los plebes de este salón, son bien burlones y dicen cada tarugada y los baños que están muy cochinos y un maestro muy exigente, el otro día casi se me acaba la voz porque él quería que le dijera muy recio una poesía.
- A-005 Buena, no es regañona.
- A-006 Sí.
- A-007 Sí.
- A-008 Sí.
- A-009 Muy mal.
- A-010 Me molestan con burlas y me pegan a veces, dicen que me encloché el fulanita y no es cierto.
- A-011 En el recreo se portan igual que en el salón.
- A-012 Muy buena.
- A-013 Bueno.
- A-014 Bien.
- A-015 No.
- A-016 Sí, para que sepan lo que hago en la escuela y me ayuden con los plebes burlones.

ENTREVISTA A2

MEDIO RURAL

- A-001      Escribir, leer, pintar, jugar y correr.
- A-002      Vengo contenta y está bonita.
- A-003      Leer y eso.
- A-004      Que me digan "Rocío Chipilada", burla.
- A-005      Nos regaña, nos pega. (tengo miedo contestar).
- A-006      a veces no entiendo (matemáticas).
- A-007      No nos hace caso, nunca, a veces sí.
- A-008      No me habla.
- A-009      Bien mal.
- A-010      Corretean, gritan y pelean.
- A-011      Juegan y pelean.
- A-012      Buena.
- A-013      Sí es buena.
- A-014      Bien.
- A-015      Sí, vienen seguido, a veces uno y a veces otro.
- A-016      Sí, para que hable con el profesor y cómo estoy en la escuela nomás.

ENTREVISTA A3

MEDIO RURAL

- A-001        Jugar.
- A-002        Se me hace bonita la escuela.
- A-003        La hora de clases para hacer dibujitos.
- A-004        Que me golpeen las niñas.
- A-005        Está bonita.
- A-006        Sí.
- A-007        Sí, las cuentas son batallosas.
- A-008        Sí.
- A-009        No sé.
- A-010        Mal.
- A-011        Se ponen a pelear cuando sale la maestra del salón y como se sale mucho, se portan mal y pelean.
- A-012        Bonita.
- A-013        No lo conozco.
- A-014        Bien.
- A-015        Sí, mi papá y mi mamá.
- A-016        Sí, para que platique.

ENTREVISTA A4

MEDIO RURAL

- A-001        Escribir y jugar.
- A-002        Bien bonita.
- A-003        Los niños que no son peleoneros.
- A-004        Que los niños peleen.
- A\_005        Bueno.
- A-006        Algunas cosas no le entiendo, las tablas son difíciles.
- A-007        A veces sí, a veces no.
- A-008        Sí.
- A-009        No todos me tratan bien.
- A-010        Unos mal, otros bien porque pelean.
- A-011        Se portan muy mal, pelean más.
- A-012        Buena.
- A-013        Bueno.
- A-014        Bonitas.
- A-015        Nomás mi mami viene, mi papi no le gusta porque se enoja mucho cuando viene y le piden dinero, dice que no le den nada a los maestros, que siempre están pide y pide cosas, y dice muchas malas palabras.
- A-016        Sí, para que sepan que dicen mis maestros.



- A-001 Jugar a la pelota.
- A-002 Me gusta venir.
- A-003 El recreo, para jugar.
- A-004 Que los niños pelean y jueguen a las patadas.
- A-005 Muy regañona y me trata mal.
- A-006 No a todo le entiendo, la tarea es muy batallosa.
- A-007 Sí.
- A-008 Me trata bien.
- A-009 Mal.
- A-010 Se pelean.
- A-011 También pelean.
- A-012 Es mala.
- A-013 No lo conozco.
- A-014 Se portan bien
- A-015 Sí, mi "amá", mi papá no, nomás nos trae a la escuela.
- A-016 Sí, para que platiquen de algo.

- A-001 Tener muchos juguetes.
- A-002 Me gusta mucho la escuela.
- A-003 La hora de recreo para jugar con mis amigos a los carritos.
- A-004 Que me peguen unos morros grandes del profesor "fulanito", me pegan a la hora del recreo, pasamos muchos de mi salón y luego nos pegan.
- A-005 Es buena, pero a los que no hacen nada los regaña. Una vez me pegó porqué nos levantamos todos, no me gusta que nos pegue.
- A-006 Sí, que me pase al pizarrón a leer se me hace muy batalloso, una "pelingrina de manzanas", también se me hace batalloso y las cuentas. todo es batalloso, menos las sumas.
- A-007 Sí.
- A-008 Me saluda y le traigo las tortillas
- A-009 Bien.
- A-010 Dos son peleoneros (uno se llama x y otro x) cuando la maestra se va, le pegan a todo el grupo, hasta los que se portan bien.
- A-011 Bien.
- A-012 Es buena.
- A-013 Bien. viene poco.
- A-014 Son buenos.
- A-015 Mi papá y mi mamá no.

A-016

Sí, porque voy muy mal, para que me ayuden y en las vacaciones me pongan a estudiar.

- A-001 Jugar
- A-002 Me gusta venir, se me hace bonita.
- A-003 Salir al recreo para jugar.
- A-004 Que peleen los niños.
- A-005 Esta bonita y nunca me ha pegado.
- A-006 No, las cuentas son muy batallosas.
- A-007 No le pregunto me da vergüenza.
- A-008 No se, -nunca la he visto- nomás a la directora.
- A-009 Bien.
- A-010 Unos pelean y otros no.
- A-011 Algunos mal y algunos bien.
- A-012 Es buena.
- A-013 No lo conozco.
- A-014 Se portan bien.
- A-015 Mi mamá viene, mi papá tiene que trabajar.
- A-016 Sí, para que le diga a la maestra que se porte bien conmigo. Para que platique de cosas con la maestra.

- A-001 Jugar a las muñecas.
- A-002 Se me hace bien.
- A-003 El recreo, porque juego con mis amigos.
- A-004 Que me pegan.
- A-005 Es buena, grita mucho y una vez nomás me pego.  
platico con ella de que mi papá se emborracha, que mi mamá se mató con mi papá en la moto (él vendió la moto)nos cuida mi abuelita (mamá de mi papá).
- A-006 No, se me hace batalloso poner el nombre mío a lo que hago.
- A-007 Sí me hace caso.
- A-008 No me dice nada.
- A-009 Bien.
- A-010 Bien.
- A-011 Bien.
- A-012 Es buena, no me regaña.
- A-013 No la conozco.
- A-014 Bien.
- A-015 Sí.
- A-016 Sí, para que la maestra le diga que me porto bien.

- A-001 Jugar.
- A-002 Bien, me gusta la escuela.
- A-003 La hora del recreo y de salida, nomás eso me gusta.
- A-004 No me gustan los dulces, ni que me regañe la maestra, ni que peleen los niños.
- A-005 Es buena.
- A-006 No, venir a la escuela es batalloso.
- A-007 Si.
- A-008 No se.
- A-009 Mal.
- A-010 Se suben a las mesas y se bajan y le pegan a los niños cuando no está la maestra.
- A-011 Bien.
- A-012 Es mala
- A-013 No lo conozco
- A-014 Bien, a veces mal.
- A-015 Sí, seguido.
- A-016 Sí, para decirle quien me pega ("fulanito" me pega).

Voy bien, me saco muchos dieces, (soy artista porque mi papá quiere. y también de pintador de carros).

- A-001 Pintar, dibujos de las pintas (libro de dibujos)
- A-002 Me gusta venir pero a veces no me quiero levantar.
- A-003 La hora del recreo.
- A-004 Que los niños arranquen las flores y las destrocen.  
(niños destructivos).
- A-005 Es buena, me pone muchos dieces y cuando tengo calor me prende el abanico.
- A-006 Sí, pero a las cuentas no desde que estaba chiquito.
- A-007 No, porque me castiga.
- A-008 Sí, en la iglesia, y se va con el doctor y no nos saluda ni nada.
- A-009 Unos bien, y otro mal.
- A-010 No quieren a su mamá, dicen tonterías, hacen escándalo y se enoja mucho la maestra.
- A-011 Mal. (muy mal).
- A-012 Muy bonita y muy buena.
- A-013 No lo conozco.
- A-014 Bien.
- A-015 No, sí vienen a veces.
- A-016 Sí, que le diga la maestra a mi papi que me portaba bien.

- A-001 Ir a la playa y venir a la escuela.
- A-002 Me gusta venir, la veo bien.
- A-003 La hora del recreo y la de salida (en el salón me gusta estar trabajando)
- A-004 Que se peleen los niños y que tampoco se avienten.
- A-005 Es buena
- A-006 Sí, las divisiones (matemáticas) no me salen bien.
- A-007 Sí.
- A-008 Me saluda.
- A-009 Unos bien y otros mal.
- A-010 Cada rato se llevan jugando y peleando en la hora de clase, hay un niño chiquito que pelea a veces. (fulanito).
- A-011 "fulanito" se lleva peleando, los demás se portan bien.
- A-012 Es buena.
- A-013 Es bueno, no viene seguido.
- A-014 Se portan bien.
- A-015 No.
- A-016 Sí, para que me lleven a la casa y para que mi maestra les diga cosas más, que me porto bien.

- A-001 Hacer dibujos
- A-002 Se me hace bonita, me gusta venir.
- A-003 La tarea.
- A-004 Que estén sucios los baños.
- A-005 Bonita, regaña poquito y nos pega con una regla porque no hacemos el trabajo para jugar.
- A-006 Sí, las multiplicaciones son muy batallosas.
- A-007 No.
- A-008 Platica con mi mamá
- A-009 Más o menos.
- A-010 Estudian, juegan y pelean, nos pegan, nos jalan los cabellos.
- A-011 Mal, hay veces que nos tiran los dulces y se pelean, los grandes les pegan a los chiquitos, hay mucha basura.
- A-012 Bonita, es más o menos regañona.
- A-013 Más o menos regañón (sí viene seguido)
- A-014 Nos regañan nomás.
- A-015 Sí, a veces (mi mamá).
- A-016 Sí, para que platique con mi maestra y le digo como voy yo.

\* Me gusta jugar mucho en la casa con mi hermana Rosario (5 años) después de hacer mi tarea.

- A-001 Trabajar de licenciado, porque mi papá y mi mamá son licenciados.
- A-002 Me gusta venir a trabajar y al recreo.
- A-003 Jugar en el recreo y estudiar.
- A-004 Que roben o peleen los niños.
- A-005 bien.
- A-006 Los problemas, no les entiendo, poquito nomás.
- A-007 Sí.
- A-008 Me saluda.
- A-009 Más o menos mal.
- A-010 Pelean, los regañan y les pegan los otros niños.
- A-011 Algunos nos pegan, otros me prestan dinero.
- A-012 Es buena.
- A-013 No lo conozco.
- A-014 Bien, se portan buenos.
- A-014 Bien, se portan buenos.
- A-015 Sí, seguido vienen a las juntas o cuando me peleo.
- A-016 Sí, para platicar, para hablar de matemáticas, de trabajo y para que me ayuden. A veces me ayudan con la tarea.

- A-001 Jugar.
- A-002 Me gusta venir a la escuela.
- A-003 El recreo.
- A-004 No me gusta pelear ni que peleen.
- A-005 Buena, a veces me pega porque no trabajo.
- A-006 Sí, lo que es más batalloso son las cuentas de multiplicación.
- A-007 Sí.
- A-008 Bién.
- A-009 Como se portan los niños? a veces pelean.
- A-010 Se pelean a veces, empujan y dan carrilla.
- A-011 Juegan y pelean a veces.
- A-012 Es buena.
- A-013 No lo conozco.
- A-014 Bien.
- A-015 Mi mamá, mi papá no porque trabajo.
- A-016 Sí, para que vean que trabajo.

- A-001      Cantar.
- A-002      Me gusta venir y es bonita.
- A-003      El patio, en la hora de recreo.
- A-004      Que nos andemos peleando.
- A-005      Bonita.
- A-006      Hay cosas que no entiendo, las tablas son batallosas.
- A-007      No.
- A-008      No.
- A-009      Mal.
- A-010      Se pelean, uno se sube arriba del otro cuando la maestra no está.
- A-011      Bien.
- A-012      Buena.
- A-013      No lo conozco.
- A-014      Bien.
- A-015      Nomás mi mamá, mi papá no, porque trabaja.
- A-016      Sí, para que sepan como me porto.

- A-001 Ser doctora, para curar a los enfermos, quiero curar a mi perro, está enfermo pero no me acuerdo que tiene.
- A-002 Vengo contenta, me gusta venir.
- A-003 El recreo.
- A-004 Que peleen los niños.
- A-005 Es buena, me regaña cuando hago cosas, como cuando no hago caso, me pega con un palo (en el brazo).
- A-006 No.
- A-007 No.
- A-008 No.
- A-009 Mal.
- A-010 Mal, pelean mucho.
- A-011 Pelean, andan jugando por el salón cuando estamos solos.
- A-012 Buena.
- A-013 No lo conozco.
- A-014 Bien.
- A-015 Mi mamá, mi papá trabaja de noche de chofer y duerme en la mañana por eso no viene.
- A-016 Sí, para verlos.

ENTREVISTA A18

NIÑO DE 8 AÑOS

ESC. URBANA

- A-001 El deporte.
- A-002 Muy grande.
- A-003 Aprender.
- A-004 Que cuando jueguen golpeen a los niños.
- A-005 Muy buena.
- A-006 Sí, matemáticas es muy difícil.
- A-007 Sí, y me contesta.
- A-008 Bien.
- A-009 Muy bién.
- A-010 No pelean.
- A-011 En el recreo si pelean.
- A-012 Muy buena.
- A-013 No lo conozco.
- A-014 Bien.
- A-015 No.
- A-016 Sí, para que ellos me trajeran y me cuidaran en la calle y que le pregunte a mi maestra como voy.

- A-001 Jugar béisbol.
- A-002 Me gusta venir.
- A-003 Estar con mi maestra y amigos y estudiar.
- A-004 Que los niños peleen y me golpeen.
- A-005 Buena.
- A-006 Sí, pero algunas cosas no, historia es difícil.
- A-007 Sí.
- A-008 Bien.
- A-009 Algunos bien, otros mal.
- A-010 Mal, gritan, pegan, hacen relajo,, golpean.
- A-011 Regular, en el recreo pelean algunos.
- A-012 Buena.
- A-013 No lo conozco.
- A-014 Bien.
- A-015 Sí, mi mamá viene seguido, mi papá no.
- A-016 Sí, para que vengan a arreglar asuntos.

- A-001      Jugar béisbol.
- A-002      Me gusta venir.
- A-003      Estar con mi maestra y amigos y estudiar.
- A-004      Que los niños peleen y me golpeen.
- A-005      Buena.
- A-006      Sí, pero algunas cosas no, historia es difícil.
- A-007      Sí.
- A-008      Bien.
- A-009      Algunos bien, otros mal.
- A-010      Mal, gritan, pegan, hacer relajo, golpean.
- A-011      Regular, en el recreo pelean algunos.
- A-012      Buena.
- A-013      No lo conozco.
- A-014      Bien.
- A-015      Sí, mi mamá viene seguido, mi papá no.
- A-016      Sí, para que vengan a arreglar asuntos.

- A-001      Jugar y hacer dibujos.
- A-002      Tiene mucho espacio y juego con los demás.
- A-003      Quedarme en el salón.
- A-004      Que peleen y lloren los niños.
- A-005      Conmigo bien, pero con los demás no.
- A-006      Sí, español es el más difícil.
- A-007      A veces.
- A-008      Nunca la he visto.
- A-009      Regular.
- A-010      Mal, pelean, corren, se suben arriba de los mesabancos.
- A-011      Corren, juegan y pelean.
- A-012      Buena.
- A-013      No lo conozco.
- A-014      Bien, no nos regañan si no peleamos.
- A-015      Sí, cuando los mandan llamar o cuando no tienen carro o gasolina (viven a una y media cuadra).
- A-016      Sí, para que sepan como estoy.

- A-001      Estar con mis hermanitos.
- A-002      Bien.
- A-003      Educación física.
- A-004      Que anden correteando porque tumban a los niños y se rompen la frente.
- A-005      Buena y bonita.
- A-006      Sí, Ciencias naturales es más difícil.
- A-007      A algunos niños que son groseros no los escucha, a mí a veces no.
- A-008      Me habla.
- A-009      Mal.
- A-010      Cuando se va la maestra, ellos empiezan a gritar y me duele la cabeza, pelean, ahorita se pelearon una niñas, una tumbó a la otra y se enojó y pelearon.
- A-011      Unos juegan y nos avientan y nos golpean, se portan mal.
- A-012      Es buena y amable.
- A-013      No lo conozco.
- A-014      Nos tratan bien. (a veces nos regañan).
- A-015      Sí, no muy seguido.
- A-016      Sí, para recoger mis pruebas, para que hablen con la profesora que como voy, por eso.

(Soy el más mansito del salón).

- A-001 Ir a la playa a nadar, hacer ejercicio.
- A-002 Se me hace buena, a los alumnos ya no los aguanto.
- A-003 La hora del recreo y la de salida.
- A-004 Que me peguen los niños de mi salón (fulanito, sutanito manganito son muy peleoneros).
- A-005 Es buena, aunque no estoy muy agusto, con la hermana de la profesora sí, (su hermana le ayuda a vender).
- A-006 Le entiendo poco, historia es muy batallosa.
- A-007 A veces me dice que está ocupado.
- A-008 Sí me habla y me saluda, se porta mejor afuera que en la escuela.
- A-009 Mal.
- A-010 Me quitan cosas, me pegan, llegan y me golpean y se van como inocente, el más peleonero del salón me pega a la hora del recreo y se hace "el santito".
- A-011 El fulanito, el sutanito y los niños del otro tercero también me pegan.
- A-012 Un poco difícil.
- A-013 No lo conozco.
- A-014 Me tratan bien.
- A-015 Nomás mi mamá o mi hermana más grande, no muy seguido.
- A-016 Sí, para que calmen al plebero peleonero.

\* Les falta a las maestras estar más con los niños, y que les peguen a los peleoneros.

\* Los baños están muy apestosos porque los niños no hacen correctamente y es un "cochinero" son muy descuidados los niños.

\* Hay hoyos en la escuela y se van de "pinta" los niños.

\* Hay mucha basura pero los niños no la depositan allí.

- A-001        Jugar.
- A-002        Me gusta venir, se me hace bien.
- A-003        El recreo (porque salgo a jugar)
- A-004        Que se peleen los otros niños.
- A-005        Muy regañana.
- A-006        A veces no le entiendo, Ciencias Naturales es la mas  
              batallosa.
- A-007        Hay veces que no me escucha.
- A-008        No sé.
- A-009        A veces pelean.
- A-010        Me jalan las greñas, me pegan patadas.
- A-011        Bien (pelean más en el salón que en el recreo).
- A-012        Es buena.
- A-013        No lo conozco.
- A-014        Bien nos tratan.
- A-015        A veces, (mi mamá, papá no).
- A-016        Sí, para que no me regañe la profesora, nomás.

- A-001 Bañarme.
- A-002 Está más o menos.
- A-003 Estudiar y la hora de salida.
- A-004 Que me peguen los niños y que me jalen las greñas.
- A-005 Buena, a mi casi no me regaña, ni me pega.
- A-006 Sí, historia es mas batallosa.
- A-007 Siempre me escucha.
- A-008 Me habla bien.
- A-009 Más o menos.
- A-010 Nos pegan, nos arrempujan y nos golpean con tablas y nos agarran los libros y los lápices.
- A-011 Se portan mejor en el recreo que en el salón.
- A-012 Más o menos.
- A-013 Es bueno.
- A-014 Buenos.
- A-015 No.
- A-016 Sí, para que pregunten como me porto, como voy, a ver si trabajo.

- A-001        Jugar a todo.
- A-002        Se me hace bien.
- A-003        La hora de recreo para jugar.
- A-004        Que nos "desgreñe" el profesor.
- A-005        Bien, pero cuando nos "desgreña" no.
- A-006        Sí, español es el más difícil.
- A-007        No me escucha, "ahí voy" nomás me dice.
- A-008        No me habla, sí me lo he encontrado.
- A-009        Bien.
- A-010        Los de la fila no pelean, pero los otros sí.
- A-011        Bien, (pelean más en el salón que en recreo).
- A-012        Es buena.
- A-013        No lo conozco.
- A-014        Son buenos.
- A-015        Sí, no vienen seguido.
- A-016        Sí, para que me vean.

- A-001       Estar con mis papás.
- A-002       Se me hace bonita.
- A-003       Jugar a la hora del recreo.
- A-004       Que nos pegue el profesor con la mano o con la regla (en el brazo) aquí.
- A-005       Es buen maestro, pero cuando se enoja nos pega.
- A-006       A veces no le entiendo, matemáticas es difícil.
- A-007       Hay una niña que me pega mucho, le digo al profesor y no me hace caso, a veces él le dice, fulanita.....y es todo. el año pasado me hizo muchos moretes, hasta que vino mi mamá a hablar con el maestro.
- A-008       Me saluda.
- A-009       Regular.
- A-010       Pelean algunos y otros no, y se golpean los niños, cuando no está el profesor.
- A-011       Bien, en el salón pelean más.
- A-012       Buena.
- A-013       No lo conozco.
- A-014       Bien.
- A-015       No vienen seguido, muy poco.
- A-016       Sí, para cuando me peguen mi papá y mamá le digan al profesor que no me sigan pegando.

- A-001 La escuela para venir a aprender y mi casa para hacer "negocio".
- A-002 Está muy bonita por grande.
- A-003 El recreo. En el salón me aburro y me canso de escribir.
- A-004 Que se peleen, y se golpeen los niños.
- A-005 Bien.
- A-006 A todo le entiendo, algunas preguntas no le entiendo y le pido que me explique, Ciencias Sociales es más difícil.
- A-007 Sí.
- A-008 Me dice "adiós" y a veces nos vamos juntos.
- A-009 Bien.
- A-010 Pelean en el salón y se pueden golpear.
- A-011 Bien.
- A-012 Es buena.
- A-013 Más o menos.
- A-014 Bien.
- A-015 Sí.
- A-016 Para que regañe a los "plebes" peleoneros.

- A-001 Trabajar, para hacer lo que me gusta tener lo que quiera mi casa, cuando sean grande y ponerla a mi nombre
- A-002 bien la veo.
- A-003 La escuela esté limpia y segura.
- A-004 La basura que está en todas partes.
- A-005 Es muy regañona pero porque nosotros lo necesitamos.
- A-006 Sí, si pongo atención, si no, no. historia es muy difícil (porque la profe nos pone párrafos o resúmenes de 2 hojas y me canso.
- A-007 A veces, cuando no está ocupada y casi siempre está ocupada.
- A-008 Me saluda y a mi mamá también.
- A-009 Algunos mal, la mayoría.
- A-010 Juegas con otros niños y llega otro y me pega (fulanito) puñazos, a veces me revienta la boca.
- A-011 Antes me pegaba el fulanito ahora ya no, algunos niños pelean.
- A-012 Conmigo se porta bien.
- A-013 Se porta bien, pero casi nunca viene.
- A-014 Bien, son muy juguetones.
- A-015 Sí, casi nunca lo hacen, unas 2 veces.
- A-016 Sí, para que la maestra les diga como voy, si les dice que voy bien me pusiera feliz y si voy mal me pondría a estudiar.

- A-001 Pasearme por muchas partes.
- A-002 Más o menos me gusta.
- A-003 Que me pongan a escribir
- A-004 Salir a física porque me canso mucho.
- A-005 Buena, más o menos.
- A-006 A veces le entiendo pero otras no, matemáticas es la más difícil.
- A-007 Si.
- A-008 No se.
- A-009 Bien
- A-010 bien.
- A-011 Me junto con puros amigos míos.
- A-012 Buena es.
- A-013 No lo conozco
- A-014 Bien, son buenos.
- A-015 Sí, no muy seguido.
- A-016 Sí, para que platicuen de mis calificaciones.

- A-001      Jugar a todo.
- A-002      Me gusta la escuela
- A-003      Las clases (pero no estudio)
- A-004      Que me peguen los niños.
- A-005      Buena, pero la hacemos enojar y nos regaña.
- A-006      A veces no le entiendo, matemáticas es la más difícil.
- A-007      A veces no me hace caso.
- A-008      Bien
- A-009      Unos bien, otros mal.
- A-010      En el salón juegan, pelean y hacen burla.
- A-011      Bien, (pelean más en el salón)
- A-012      Buena.
- A-013      Es muy regañona
- A-014      Son buenos
- A-015      Sí, a ves, casi no depende si voy mal vienen a hablar con la profesora para que me ponga otros trabajo.
- A-016      Sí, para que le digan a la profesora si voy bien o mal.

- A-001      Jugar.
- A-002      Vengo a estudiar y escribir.
- A-003      El recreo y estar con mis amigos.
- A-004      Que me digan cosas los niños, como burla.
- A-005      Bien.
- A-006      Sí, matemáticas y español.
- A-007      Sí.
- A-008      Bien.
- A-009      A veces mal.
- A-010      Me pegan porque les digo cosas, (poquito bien).
- A-011      Bien, se portan más mal en el salón que en el recreo.
- A-012      Buena gente.
- A-013      No lo conozco
- A-014      Son buenos.
- A-015      Sí.
- A-016      Sí, para que platiquen con mi maestro de como voy y de muchas cosas más.

- A-001 Jugar.
- A-002 A veces no me gusta venir.
- A-003 La escuela (caminar por ella en el recreo).
- A-004 En veces te miran feo y sientes vergüenza.
- A-005 Bien, de vez en cuando platico con él.
- A-006 Sí, matemáticas.
- A-007 Si.
- A-008 No se.
- A-009 No siempre bien.
- A-010 Cuando trabajo en equipo y me sale mal algo, se enojan conmigo (las niñas)
- A-011 Casi con nadie me junto, nomás con "fulanito" (está en otro grupo).
- A-012 Buena
- A-013 Es bien regañón
- A-014 Bien se portan.
- A-015 Sí, (no muy seguido)
- A-016 Sí, para que hablen con el profesor y le pregunten a ver como ando.

- A-001        Jugar béisbol.
- A-002        En veces me gusta y a veces.
- A-003        El recreo (para jugar a la rabia y al cuadrito)
- A-004        Algunos juegos no me gustan.
- A-005        Bien, es bueno.
- A-006        Sí, matemáticas.
- A-007        A veces.
- A-008        Sí, me habla y me saluda.
- A-009        Bien.
- A-010        A veces pelean, y me dan carrilla.
- A-011        Bien, (se portan mejor en el salón)
- A-012        Buena.
- A-013        Es buena, a veces viene.
- A-014        Normal.
- A-015        Sí, no muy seguido, aunque me traen.
- A-016        No, el maestro les va a "mitotear" decir todo y como me porto mal me van a castigar.

- A-001 Tener amigos.
- A-002 A veces no me dan ganas de venir. porqué a veces no hago la tarea, porque juego y después se hace noche.
- A-003 Jugar a la hora del recreo.
- A-004 Que no peleen conmigo, siempre les aguanto, pero de tanto soportar me enfado y peleo.
- A-005 Bien, a veces me regaña.
- A-006 Sí, matemáticas es muy batallosa
- A-007 Sí.
- A-008 Muy bien, platica y me invita a comer.
- A-009 Mal.
- A-010 Gritan, pelean, me dicen groserías.
- A-011 Bien, a veces pelean.
- A-012 Bien, es buena.
- A-013 Lo conozco de vista.
- A-014 Bien.
- A-015 No.
- A-016 Sí, para que vean como voy. bien o mal. y que te ayuden.  
\* Siento flojera de venir a la escuela.

- A-001 Ayudarle a mi mamá (a lavar loza y trapear).
- A-002 Vengo por obligación.
- A-003 Jugar con mi amigos en el recreo.
- A-004 Que me den carrilla y me volteo y si siguen me peleo o le digo a la maestra.
- A-005 Me cae bien.
- A-006 A veces, matemáticas.
- A-007 No, me dice "pregúntale al pizarrón" porque ella lo escribe y ya no quiere explicar.
- A-008 Sí, me saluda y a veces le llevo pan a vender.
- A-009 Muy mal, me pegan.
- A-010 Me dan carrilla, yo les contesto y me empiezan a pegar.
- A-011 No me llevo con ellos, juego con los del otro quinto.
- A-012 Es buena para mi.
- A-013 No viene seguido, y me cae bien.
- A-014 Se portan bien conmigo.
- A-015 No, solo cuando me ponen una firma.
- A-016 Sí, para que vean como ando y que vean mi boleta a ver si ando bien o mal. Si ando bien me "felicitarían" y si ando mal me "castigarían".

- A-001 Visitar a mi papá todos los días. (no vive con ellos)
- A-002 Me gusta venir aunque a veces me aburro.
- A-003 Salir al recreo a jugar con mis primos que están en la escuela.
- A-004 De que jueguen fútbol en la cancha y no dejan jugar a los niños y nos pegan con la pelota.
- A-005 Bien, se porta más o menos, casi no le habla me da vergüenza preguntarle cosas.
- A-006 Sí, historia, tengo que leer todo para sacar lo más importante.
- A-007 No, nos dice preguntale al pizarrón, a veces sí.
- A-008 No se, creo que bien.
- A-009 Bien.
- A-010 Los niños no, pegan mucho y empiezan a empujar y pegar, cuando se va la profesora hacen desorden.
- A-011 Bien.
- A-012 Bien, es buena.
- A-013 No lo conozco bien.
- A-014 Bien, no nos dicen nada, un conserje empezó a bailar rap un "día del niño",
- A-015 No, mi mamá trabaja y a mi papá no le deja mi abuelita.
- A-016 Sí, para que vean como estoy, bien o mal.

- A-001 Los deportes, basquet, natación, béisbol y fútbol.
- A-002 Es mi obligación venir, la escuela es grande, ananchada.
- A-003 El recreo, me siento más agusto.
- A-004 La carrilla.
- A-005 Buena y exigente.
- A-006 Sí, las divisiones con punto se me hacen muy difíciles.
- A-007 A veces está ocupada, otras no.
- A-008 No se.
- A-009 Mal, hacen desorden.
- A-010 Las niñas se portan bien, pero con los niños solo con algunos juegan y son amigos.
- A-011 Bien, (se portan más mal en el salón)
- A-012 Es buena.
- A-013 Es buena.
- A-014 Son buenos.
- A-015 Sí, unas 2 o 3 veces (mi papá, mi mamá).
- A-016 Sí, para que cuando tenga un problema ellos me ayuden a hablar con la maestra.

- A-001       Estar con mi mamá (no tengo papá).
- A-002       Importante, me siento agusto.
- A-003       El recreo (pueden convivir con mis amigos, está el estudio primero, y no puedo hablar con ellos).
- A-004       Los profesores regañones.
- A-005       Es buena maestra, aunque a veces regaña, porque juegan, hablan o se paran los niños.
- A-006       Matemáticas y español, son los más batallosos, no entiendo.
- A-007       Sí.
- A-008       Bien, nos ponemos a platicar un rato.
- A-009       Poco mal, se burlan de mi, porque dicen que "apesto" y me enojo y les pego.
- A-010       No te sientes agusto porque te burlan y dicen que les doy asco, se creen un montón la mayoría.
- A-011       Juegas con otros, porque estos no me hacen caso y por eso me voy con los del otro grupo ¡quisiera tener muchos amigos!.
- A-012       Se portan bien, es muy regañona cuando accidentan a alguien, a mi me regañó porque le rajé la frente a un niño. Yo estaba en cuarto y el descalabrado estaba en quinto y me corrieron por cinco días, me sentí mal porque tenía que hacer las tareas.
- A-013       Se porta bien, no es tan regañón como otros maestros, el profesor "X" me ha caído muy bien, porque me invitaba a

la Iglesia, y a otros niños también.

A-014 Doña "X" los que junten basura y es un trabajo que a ella le corresponde, doña "x" no era así.

A-015 No.

A-016 Sí, aunque le temo a la carrilla.

\* Mi mamá no me puede ayudar con las tareas porque llegó a segundo de secundaria. Los niños que son ricos creen que son muy buenos para todo y que nosotros no, son muy creídos. Observación: no conoce a su papá y le gustaría conocerlo.

- A-001      Estar con mi familia, me siento agusto con ellos.
- A-002      Sientes agusto, pero con obligación.
- A-003      El recreo (salgo a jugar, compro y platico, ya que en el salón no puedo).
- A-004      La directora que es muy estricta, muy regañona.
- A-005      Ella se porta bien, pero cuando se enoja nos regaña.
- A-006      Sí, historia y matemáticas, no les entiendo bien.
- A-007      Sí.
- A-008      Bien, te saluda nada más.
- A-009      Los hombres son desordenados, pelean.
- A-011      Bien, a veces pelean y se agarran del chongo.
- A-012      Se porta bien, es estricta, cuando está de mal humor nos regaña.
- A-013      No viene seguido.
- A-014      Bien, aunque se pelean entre ellos.
- A-015      Más o menos, siempre va al kinder y a la escuela no.
- A-016      Sí, para que sepa como andas, si ando mal para que me ponga a estudiar.

- A-001      Estar en casa, viendo tele, jugando con mis primos.
- A-002      Vengo porque me mandan, a veces digo ojalá no haya clases, que llueva.
- A-003      La hora del recreo (hay chanza de jugar, tomar agua y comer algo).
- A-004      Que me pongan apodos mis amigos, (enano, chaparro).
- A-005      bien, no nos pega como otras maestras que sí nos jalan las greñas (pelo).
- A-006      Sí, matemáticas y ciencias sociales, me emborucan las cuentas y no te gustan los problemas, y en sociales no me gustan las fechas.
- A-007      Sí.
- A-008      Se ríe conmigo.
- A-009      Unos se portan mal nos pegan en la cabeza, a veces nos empujan y nos duele, no todos.
- A-010      Son buenos amigos, algunos sí, se ríen de mi por mi tamaño me dicen "el chaparro" y yo quiero que me digan por mi nombre.
- A-011      Jugamos, a veces peleamos por el juego y al rato ya andamos felices.
- A-012      Mal, a la hora del recreo es para comprar y cuando no tenemos dinero corremos a jugar y la directora nos regaña a veces.
- A-013      Bien, aunque no viene seguid es bueno, nos deja jugar.

A-014 Bien, Doña "X" a veces nos regañaba (ya no está).

A-015 No, es raro, o nunca.

A-016 Sí, para que le preguntaran a mi maestra como voy "si voy mal" apresurarme, si no "seguir adelante".

\* No me gustan las broncas a la hora del recreo te dicen "tú que me ves", "tú me la debes", o choco con alguien y se enojan y me pegan entonces me tiemblan las piernas y tiemblo de coraje.

\* Mi papá tiene doble plaza y no lo veo en todo el día.

- A-001      Que estén sus padres con él.
- A-002      La ve como su segundo hogar.
- A-003      Estar en clase.
- A-004      Las condiciones de la escuela (paredes rayadas)
- A-005      Que es buena maestra.
- A-006      Me gusta como enseña.
- A-007      A veces no te escucha.
- A-008      Bien.
- A-009      Bien.
- A-010      Bien.
- A-011      Bien.
- A-012      Es buena onda.
- A-013      Bien, no viene seguido.
- A-014      No hacen bien el aseo.
- A-015      No vienen (es raro).
- A-016      Sí, para que vean como voy, que se interesen más en mi.  
\* Le gusta más venir a la escuela que quedarse en casa,  
porque se queda en parte solo.

- A-001      Jugar mucho.
- A-002      Te gusta para estudiar.
- A-003      Estudiar.
- A-004      Que los niños te peguen.
- A-005      Bien.
- A-006      A veces no le entiendo, las matemáticas, se le hacen  
difíciles.
- A-007      Sí.
- A-008      Bien.
- A-009      A veces mal, te empujan.
- A-010      Pelean.
- A-011      Bien.
- A-012      Reniega cuando los otros niños andan tumbando todo.
- A-013      Cuando viene regaña al pasar por los salones.
- A-014      Que hacen bien el aseo.
- A-015      Nomás mi mamá, no viene seguido.
- A-016      Sí, para que le pregunte a la maestra como voy y me  
sentiría apoyado con ella, si más "amigos" me pegan.

- A-001 Vivir en paz sin violencia
- A-002 Como un hogar es para mi.
- A-003 Jugar en el recreo.
- A-004 Que los niños peleen, tiren piedras.
- A-005 Es buena maestra.
- A-006 Me gusta como enseña, matemáticas es la más difícil.
- A-007 No le preguntas nada, porque temo que me regaña, mejor me quedo con la duda.
- A-008 Normal, me saluda.
- A-009 Algunas veces pelean, empujan, se golpean, pelean.
- A-010 Pelean con todos, algunos niños.
- A-011 Se portan bien.
- A-012 Es buena directora.
- A-013 Bien nos trata y hace preguntas.
- A-014 Que son buenos.
- A-015 Una vez por la boleta y a veces vienes a las juntas
- A-016 No, como trabajan pierden el tiempo, me gustaría que vinieran una vez a la semana, que estuvieran al pendiente de mi.

- A-001 Pasearte con mi familia.
- A-002 Me gusta para aprender.
- A-003 Jugar fútbol a la hora del recreo.
- A-004 No pelear, ni que peleen otros, se dicen groserías.
- A-005 Es muy estricta, le gusta que aprendan y hagan caso.
- A-006 Sí, historia y matemáticas más o menos.
- A-007 A veces te dice después platicarás, en veces sí.
- A-008 Me saluda.
- A-009 bien, aunque a veces pelean, me dicen "chinga a tu madres", vete a la verga, yo no les digo pero sí les contesto.
- A-010 Pelean y dicen malas palabras.
- A-011 Descanso, ya que siento más pesado el salón, aunque a veces peleamos, a veces se golpean, otras se agreden con la boca.
- A-012 Es buena, nos da buenos servicios, el agua, tienda, mesabancos, se molesta cuando se insulta al profesor.
- A-013 No viene seguido, y cuando habla nos da consejos.
- A-014 No hacen bien el aseo, no nos molestan.
- A-015 A las juntas, o cuando los llaman.
- A-016 Sí para que se dieran cuenta de como voy en clases, me sentiría felicidad si llegara de pronto sin avisar.

- A-001      Cantar, jugar.
- A-002      Me gusta, bonita.
- A-003      Jugar a las escondidas en el recreo.
- A-004      Que peleen.
- A-005      Bien, es buena.
- A-006      Todo entiendo, (las cuentas no).
- A-007      Sí.
- A-008      Bien.
- A-009      Bien.
- A-010      Pelean, patean, se golpean la boca y los cachetes con la mano (se dan trompadas).
- A-011      Mal, pelean, se moja, juegan a las "bicis" tiran bolitas de pingüica a los ojos.
- A-012      Buena
- A-013      No lo conozco.
- A-014      Buenas.
- A-015      Sí, mi mamá y mi papá, mi mami por mi y mi papi por mi hermana.
- A-016      Sí, para que me miren trabajando, que estén en la junta y que platiquen con la profesora, a ver si hay clases.

- A-001      Juegan a la comidita.
- A-002      Contenta y está bien.
- A-003      Escribir, leer, hacer cuentas.
- A-004      El baño, porque no sirve.
- A-005      Buena.
- A-006      Sí.
- A-007      Sí.
- A-008      Sí.
- A-009      Mal.
- A-010      Pelean, se pegan en la pared, le pegan a las niñas, le  
             jalan las greñas.
- A-011      Mal, tiran bolitas a las niñas y pelean.
- A-012      Buena.
- A-013      Es regañón.
- A-014      Buenas.
- A-015      Sí, seguido.
- A-016      Sí, para que trabajen y hagan baños nuevos y "pos nomás".

- A-001        Escribir y jugar.
- A-002        bien bonita.
- A-003        Los niños que no son peleoneros.
- A-004        Que los niños peleen.
- A-005        Bueno.
- A-006        Algunas cosas no le entiendo, las tablas son difíciles.
- A-007        A veces sí, a veces no.
- A-008        Sí.
- A-009        No todos me tratan bien.
- A-010        Unos mal, otros bien porque pelean.
- A-011        Se portan muy mal, pelean más.
- A-012        Buena.
- A-013        Bueno.
- A-014        Bonitas.
- A-015        Nomás mi mami viene, mi papi no le gusta porque se enoja mucho cuando viene y le piden dinero, dice que no le den nada a los maestros, que siempre están pide y pide cosas, y dice muchas malas palabras.
- A-016        Sí, para que sepan qué dicen mis maestros.

- A-001      Estudiar, jugar, venir a la escuela.
- A-002      Contenta y bonita es la escuela.
- A-003      Salir a comprar en el recreo.
- A-004      Que pelean los niños.
- A-005      Bien buena.
- A-006      En veces no entiendo (las cuentas).
- A-007      Sí.
- A-008      Sí.
- A-009      Mal.
- A-010      Pelean, se pegan con bolitas en los ojos y a todos nos pegan.
- A-011      Mal, andan corriendo para pegarnos, nosotros no les hacemos nada.
- A-012      Buena.
- A-013      No lo conozco.
- A-014      Buenas.
- A-015      No vienen, no se porqué.
- A-016      Sí, para que cuando haya junta le diga que vamos a ocupar, nomás para eso.

Las muchachas, porque las grandes como ella son más bonitas (niña de quinto)

- A-001 Están bonitas.
- A-002 Contento y se me hace bonita la escuela.
- A-003 La dirección porque esta pintada y bonita.
- A-004 Los niños que me golpean.
- A-005 Bonito, k a veces nos pega.
- A-006a) Le entiendo a todo (las tablas del 6, 7, 8 y 9 no me las se).
- A-007b) Sí.
- A-008c) Sí.
- A-009 Bien.
- A-010a) Bien.
- A-011b) Pelean algunos
- A-012 Bonita y buena.
- A-013 Bueno.
- A-014 Bonitas.
- A-015 Sí, a veces vienen a trabajar en la escuela, mi mamá no viene seguido.
- A-016 Sí, para que me dieran dinero para gastar pero no mucho para que no se le acabe el dinero.

Las muchachas chiquitas.

A-001 Igual que yo, también hacer tarea.

A-002 Contento, bonita.

A-003 El recreo.

A-005 Bueno.

A-006a) A unas cosas no el entiendo a otras sí, (las matemáticas).

A-007b) Sí.

A-008dc) Sí.

A-009 Unos mal, algunos bien.

A-010a) Cuando el maestro se va nos pegan a todos, y cuando el maestro llega se sientan rapidito y dicen "yo no hice nada")

A-011b) Juegan y también pelean cuando se enoja alguno.

A-012 Bonita.

A-013a) Bonito.

A-014b) Bonitas.

A-015 A veces, mi papá trabajo en la escuela a veces y yo le traigo agua y comida, mi mamá cuando la llaman, yo vivo un poco lejos, tengo 2 hermanitos y los debe de traer a los dos por eso no viene, no puede.

A-016 Sí, para que estén conmigo cuidándome que no "me roben" nomás.

- A-001 Salir a pasear.
- A-002 Contento, la escuela está bien.
- A-003 Jugar y hacer tareas.
- A-004 Que pelean los plebes, nomás.
- A-005 Bien, me regaña, me pega con un chicote (vara de pingüica) porque peleamos y hacemos desastre.
- A-006a) Hay cosas que no entiendo (matemáticas)
- A-007b) No me hace caso.
- A-008c) Nunca me lo encuentro.
- A-009 Mal.
- A-010 Pelean, son muy peleoneros, los niños me pegan.
- A-011 Todos pelean.
- A-012 Buena.
- A-013 Bueno.
- A-014 Buenos.
- a-015 Poquito, cuando los mandan llamar.
- A-016 Sí, para que vean como voy.

Venir a la escuela.

- A-001      Estudiar, vivir bien en la casa.
- A-002      Vengo alegre, y se me hace bonita la escuela.
- A-003      La hora del recreo, portarse bien.
- A-004      Que peleen los chamacos.
- A-005      Bueno, a mi no me pega.
- A-006      A veces no entiendo (ciencias sociales).
- A-007      Me hace caso.
- A-008      No me habla.
- A-009      Unos bien, otros mal.
- A-010      Mal, pelean los niños con las niñas.
- A-011      Mal, pelean también, los de otros salones no, los del  
mío.
- A-012      Es buena.
- A-013      Bueno.
- A-014      Buenos.
- A-015      Una que otra vez.
- A-016      Sí, para que vean como voy en la escuela, en los  
estudios, y que pregunten si peleo en la escuela o no.

- A-001 Ir a pasear a Culiacán.
- A-002 Me gusta la escuela más o menos.
- A-003 La hora de recreo.
- A-004 Los plebes de este salón, son bien burlones y dicen cada tarugada y los baños que están muy cochinos y un maestro muy exigente, el otro día casi se me acaba la voz porque él quería que le dijera muy recio una poesía.
- A-005 buena, no es regañona.
- A-006 Sí.
- A-007 Sí.
- A-008 Sí.
- A-009 Muy mal.
- A-010 Me molestan con burlas y me pegan a veces, dicen que me encloché el fulanita y no es cierto.
- A-011 En el recreo se portan igual que en el salón.
- A-012 Muy buena.
- A-013 Bueno.
- A-014 Bien.
- A-015 No.
- A-016 Sí, para que sepan lo que hago en la escuela y me ayuden con los plebes burlones.

- A-001      Escribir, leer, pintar, jugar y correr.
- A-002      Vengo contenta y está bonita.
- A-003      Leer y eso.
- A-004      Que me digan "Rocío Chipilada", burla.
- A-005      Nos regaña, nos pega. (tengo miedo contestar).
- A-006      A veces no entiendo (matemáticas).
- A-007      No nos hace caso, nunca, a veces sí.
- A-008      No me habla.
- A-009      Bien mal.
- A-010      Corretean, gritan y pelean.
- A-011      Juegan y pelean.
- A-012      Buena.
- A-013      Sí es buena.
- A-014      Bien.
- A-015      Sí, vienen seguido, a veces uno y a veces otro.
- A-016      Sí, para que hable con el profesor y cómo estoy en la escuela nomás.

- A-001 Jugar.
- A-002 Me gusta venir y se me hace bien.
- A-003 El recreo porque aprovecho para estudiar y jugar.
- A-004 Que se peleen los niños.
- A-005 A veces viene con un genio y a veces se porta bien.
- A-006 No le entiendo, matemáticas es muy difícil.
- A-007 Si me escucha y me explica.
- A-008 Sí.
- A-009 Bien.
- A-010 Un poco desordenados.
- A-011 peleoneros en el recreo.
- A-012 Buena.
- A-013 No es regañón.
- A-014 Una a veces regaña (fulana) la otra no.
- A-015 Sí, no muy seguido porque mi papá se va a la yarda donde trabaja y mi mami hace el "negocio" de la caja.
- A-016 Sí, para que platiquen con mi maestra de como me porto y como voy en la escuela.

- A-001       Estar con mis primos en Puerto Vallarta.
- A-002       Bonita.
- A-003       Que me enseñen cosas nuevas.
- A-004       Que no cuiden los árboles, no tienen "pozeta" (alrededor del tronco para regarlos).
- A-005       Es buena gente no me pega.
- A-006       Algunas cosas no (historia es muy difícil).
- A-007       Sí.
- A-008       Sí.
- A-009       Bien.
- a-010       Bien.
- A-011       Algunos mal, me empujan, pelean.
- A-012       Es buena gente.
- A-013       Es bueno.
- A-014       Ninguno me ha tratado mal.
- A-015       Mi mamá nomás, (es tesorera de la escuela) y mi papá se va a trabajar a la alianza trae un "troque".
- A-016       Sí me da gusto que venga, aquí estudiaron todos mis hermanos.

- A-001 Jugar es lo que me gusta hacer
- A-002 Bonita.
- A-003 Escribir y el recreo.
- A-004 Que los niños nos peguen, porque es una de pagarnos "sopes" en la cabeza, ellos lo inventaron.
- A-005 regular, a veces nos pega.
- A-006 Algunas cosas no le entiendo, ciencias naturales es más difícil.
- A-007 Sí.
- A-008 Sí.
- A-009 Los hombres muy mal y las mujeres con todos nos llevamos bien.
- A-010 Voltean los mesabancos, nos pegan, burla y carrilla "la llorona" u otras cosas.
- A-011 Muy mal, pelean.
- A-012 Muy buena gente.
- A-013 A veces se porta mal y nos regaña pero es muy buena gente, regaña porque rayan las butacas.
- A-014 Hay dos, una se porta mal y otra es muy buena, -nos pone a barrer a su hijo también y si ella es conserje que ella barra-.
- A-015 A veces.
- A-016 Sí, así nos ocupa andar preguntando a mis tías primas, ya que estaría mejor que le preguntara a mi maestra y no a ellas.

- A-001      Bañarme en los canales y pasearme en bicicleta. No me voy a lo hondo, no se nadar muy bien.
- A-002      Más o menos fea.
- A-003      El recreo y física, porque en el recreo compro y en física jugamos.
- A-004      Los baños, nunca "hago" en ellos porque no sirve el drenaje.
- A-005      Buena, no me regaña casi.
- A-006      Sí.
- A-007      Sí, me dice bien las cosas.
- A-008      Se lleva bien.
- A-009      Bien, a veces jugando nos golpeamos, ya que jugamos a las patadas.
- A-010      Más o menos, las mujeres son bien presumidas, se creen mucho y se ponen nombres en los escritorios de niño con nima (tú y yo).
- A-011      No siempre pelean.
- A-012      Buena.
- A-013      Sí, pero nunca he hablado con él.
- A-014      Bien.
- A-015      Cuando la llama la maestra viene mi mamá, ya que mi papá es velador en Costa Rica y se va el lunes y viene el domingo.
- A-016      Sí, para que sepa cómo ando en las calificaciones.

- A-001 Ir a las fiestas (bodas)
- A-002 Me gusta venir, se me hace regular la escuela.
- A-003 El recreo, porque puedo jugar.
- A-004 Los baños de la escuela, siempre están cochinos.
- A-005 Buena, se porta bien.
- A-006 Sí.
- A-007 Si me escucha.
- A-008 Sí.
- A-009 A veces mal y a veces bien.
- A-010 Se pelean, con las manos se pegan hombres con hombres.
- A-011 Pelean a veces. Se portan mejor en el recreo.
- A-012 Buena.
- A-013 No lo conozco.
- A-014 Bien.
- A-015 No, pocas veces hablan con mi maestra.
- A-016 No, porque les chismean que ando mal, que ando de novia y muchas cosas más.

- A-001 Ayudar en la casa.
- A-002 Se me hace bien.
- A-003 Estar en clase.
- A-004 Un niño del salón se lleva hablando puras tonterías es muy mal pensado, bien pleitista y grosero, cuando no está la maestra se da vuelo y cuando está también, hace tantas cosas malas que si le contáramos no terminaríamos, no es muy burro. Falta a veces porque se va a las maquinitas y a todos nos gusta. Yo creo que está traumatado porque dice que su papá tiene muchos millones. Los baños sucios y los niños que se suben arriba de los salones y hay un baño para los dos géneros.
- A-005 Con respecto y a veces me porto mal con ella es buena, normal como debe de ser, a veces se enoja porque le hacen enojar el niño del que ya les hablé y otros.
- A-006 Sí.
- A-007 Ella me dice, fíjate así es.
- A-008 Sí.
- A-009 Bien.
- A-010 Normal, aunque a veces nos hace enojar unos niños.
- A-011 Mal, porque pelean y se suben arriba de la grava y de los techos.
- A-012 Bien, es buena.
- A-013 Es bueno.

A-014 Una se porta bien y una mal (cuando nos vamos a comprar afuera nos quiere cachetear).

A-015 Sí.

A-016 No, porque la gente es muy critica y dice que allí se llevan haciéndole la barba al maestro para que pase a su hija.

- A-001 Venir a la escuela, portarme bien y darme a respetar.
- A-002 Bonita y limpia.
- A-003 La cancha, allí juego al boli y a la "conea" con mis amigos del salón.
- A-004 Que no se peleen, los baños y que no tiren basura.
- A-005 Bien, es buena, amable y quiere mucho a los niños.
- A-006 Algunas cosas no le entiendo.
- A-007 Sí me contesta y escucha bien.
- A-008 Sí.
- A-009 Algunos bien, otros mal.
- A-010 Juegan, tiran libros, se suben a los mesabancos, al escritorio de la profesora, pelean aunque esté la maestra.
- A-011 Mal, se suben a la escuela, a la arena y pelean.
- A-012 Es bien buena, nos da consejos y nos dice que no peleemos.
- A-013 Bien.
- A-014 Bien.
- A-015 Mi abuelita no puede venir y yo vivo con ella, mi mamá vive en Culiacán, mi papá trabaja en el IMSS de Mazatlán es jefe del almacén, mi mamá vive con otro señor.
- A-016 Sí, para que me ayudaran en mis estudios y me dieran consejos y cariño de mis padres.

- A-001 Ayudar en mi casa y estudiar.
- A-002 Está bien.
- A-003 La hora de clase.
- A-004 Un niño peleonero que se porta muy mal con todos mis compañeras.
- A-005 Se me hace bien, es buena. A los que se portan mal los castiga.
- A-006 Sí.
- A-007 Sí.
- A-008 Sí.
- A-009 Bien.
- A-010 A veces muy desastrosos.
- A-011 No nos gusta salir a recreo casi.
- A-012 Es muy buena gente con todos los alumnos.
- A-013 Sí es bueno, a todos nos trata bien a veces nos regala frutas.
- A-014 Bien.
- A-015 Sí.
- A-016 Sí, para que mi maestra les pueda decir cómo me porto yo.

- A-001      Estar con mi mamá y ayudarle en la casa.
- A-002      Bonita.
- A-003      Estar en el salón de clases.
- A-004      Los baños (hay uno para hombre y mujeres), que peleen los niños.
- A-005      Con respeto y cariño. Es como debería de ser, es mala cuando nosotros la hacemos enojar.
- A-006      Sí.
- A-007      Sí.
- A-008      Sí. (Como ayer en una merienda estaba platicando conmigo).
- A-009      Algunos bien, otros mal.
- A-010      Cuando se va la maestra gritan, juegan y dan carrillla. El otro día estaban agarrados todos contra un niño con palabras.
- A-011      Un niño hace pelear a otros niños y golpean a los más chiquitos y a la salida también pelean.
- A-012      Es buena, se porta bien, le da muchos consejos a un niño que ya me enfadé de lo que le dicen, pero ni en cuenta el niño.
- A-013      Es bueno.
- A-014      Uno se porta bien y otro no.
- A-015      A veces, de vez en cuando mi mamá.
- A-016      No, porque los niños y la gente dicen que sólo vienen a traerle algo al profesor, para hacerle la barba.

## CUESTIONARIO PARA PADRES

- P-001 Grado de escolaridad de los padres (ambos) y hermanos.  
Trabajo del padre
- P-002 ¿Qué importancia tiene para usted la educación que se imparte en las escuelas, en particular la de su hijo(a)?
- P-003 ¿Cómo apoya usted a su hijo(a) en el hogar y en la escuela?
- P-004 ¿Cómo son las relaciones dentro del círculo familiar?
- P-005 ¿Tiene casa propia?
- P-006 ¿Cuenta con todos los servicios?
- P-007 ¿En qué consiste la alimentación familiar?
- P-008 ¿Qué considera usted que les falta para vivir mejor?
- P-009 ¿Qué opina usted del maestro(a) de su hijo(a)?
- P-010 ¿Qué opina usted del Director(a) de la escuela a la que asiste su hijo(a)
- P-011 ¿Qué piensa usted de la escuela a la que acude su hijo(a)?
- P-012 ¿Qué cree usted que a su hijo(a) le desagrada del ambiente escolar?
- P-013 Algo más que usted considere importante decir y que no le haya preguntado anteriormente. Sus observaciones.

- P-001 Padre: lic. en economía y máster en admón. de empresas, madre: Secundaria, contador privado y secretaria. Trabajo del padre, profr. e investigador en la UAS.
- P-002 Una elevada importancia dado que mediante ello, mi hijo se va formando como un hombre útil, tanto para él, como futuro profesionista de lo que deseo pueda vivir, así como también para el país.
- P-003 Yo apoyo a mi hijo en el hogar tratando de incorporarle las buenas costumbres y auxiliándole en lo que me pregunta relacionado con sus estudios, por lo que se refiere a como lo apoyo en su escuela es estando presente en las juntas, así como asistiendo cuando se me llama por irregularidades que mi hijo comete en la misma.
- P-004 Son lo más cordiales que se puede, aunque reconocemos que nos hace falta convivir más, por encontrarnos ocupados en nuestros empleos (los dos trabajamos).
- P-005 Sí tengo casa propia.
- P-006 Sí.
- P-007 Carnes rojas y blancas, frutas y verduras productos lácteos, tamales, refrescos, aguas naturales.
- P-008 Que podamos estar más tiempo en la casa sin afectar los ingresos.
- P-009 Creo que cumple adecuadamente con su función de maestra.
- P-010 Algo enérgica pero aceptable.
- P-011 Que es una de las mejores del Estado, ello se demuestra en los lugares que ha obtenido en los concursos académicos.
- P-012 Que hay discriminación en el uso de las canchas, pues a mi hijo la directora no le permite llevar balón para jugar en ellas, así como al resto de sus compañeros, no así para el resto de grupos.
- P-013 Que en esa escuela hace falta poner más atención en el funcionamiento de los baños, pues presentan un estado no aceptable, pues los niños se quejan de que siempre están sucios y no hay papel ni jabón.

- P-001 Estudios de la madre: Preparatoria y Padre: Comerciante.
- P-002 Es muy importante la educación que se imparte en la escuela de mi hija, porque también eso nos ayuda mucho a nosotros como padres, para poder formarlos y educarlos para el futuro.
- P-003 La apoyo ayudándole en sus tareas y sobre todo escuchando los comentarios que me hace sobre su clase que obtuvo durante el día, o cualquier otra cosa que tenga que decirme y en el hogar aconsejándola y ayudándola en todo lo que pueda.
- P-004 La relación que existe entre ellas y nosotros es muy buena, la razón es porque hay mucha comunicación entre mi hija y nosotros como padres.
- P-005 Sí.
- P-006 Sí.
- P-007 Es muy nutritiva, sobre todo porque se alimenta de caldos, verduras y frutas.
- P-008 No creo que nos haga falta nada para vivir mejor, le damos gracias a Dios por todo lo que nos ha dado y creo que es suficiente.
- P-009 Siempre he estado muy contenta porque la han apoyado y mucho y sobre todo ayudado a salir adelante en sus estudios.
- P-010 Me parece muy buena directora, porque gracias a ella y a sus maestros la escuela es una de las mejores.
- P-011 Siempre he dicho que la escuela Velina es la mejor, espero que nunca tenga que cambiar de opinión.
- P-012 Lo que le desagrada es tener que sufrir tanto el calor mientras permanece en clases.
- P-013 Creo que es necesario que los niños tengan el material apropiado para sus investigaciones y sus estudios, lo que ellos necesitan y que no lo tienen.

ENTREVISTA P3

MEDIO URBANO

- P-001      Escolaridad del padre: Bachillerato, de la madre: Secundaria.
- P-002      Es de suma importancia ya que los tiempos actuales exigen una mejor preparación educativa, pues la ciencia y la tecnología ha avanzado a pasos agigantados y aquellas personas mejor preparadas tendrán más opciones en el futuro, en la escuela de mi hijo, considero que es buena la educación que recibe ya que los programas se han ido actualizando.
- P-003      Constantemente le preguntamos y le ayudamos con sus tareas, asimismo le damos o le compramos el material que le piden, también asistimos a las juntas de la escuela.
- P-004      Consideramos que son regulares.
- P-005      Sí.
- P-006      Sí.
- P-007      Balanceada.
- P-008      Tener más comunicación.
- P-009      Es una buena maestra.
- P-010      Que es una buena maestra y muy estricta.
- P-011      Que es una escuela limpia, bien ubicada, con todos los servicios, que tiene muy buenos maestros.
- P-012      El niño nunca se ha quejado de nada.
- P-013      Que cuando los maestros detecten a algún alumno que esté retrasado, le manden avisar al padre de familia, aunque no se si lo harán ya que a mi hijo lo considero con un promedio bueno.

ENTREVISTA P4

MEDIO URBANO

- P-001 Padre: licenciatura en contabilidad, Madre: 6o. año de primaria. Trabajo del padre; gerente de ventas.
- P-002 Es la única herencia que puedo dejarle para su formación como hombre de bien.
- P-003 Más que apoyo se le auxilia para localizar las cosas que requiere para cumplir con sus tareas, tanto escolares como del hogar.
- P-004 Son bastante buenas y armoniosas entre padres y hermanos.
- P-005 La casa es de renta.
- P-006 Tiene todos los servicios.
- P-007 Nuestra alimentación consideramos que es 100% completa.
- P-008 Tener nuestra propia casa.
- P-009 Por la preparación escolar y moral que he observado en mi hijo, con toda certeza puedo decir que en esa escuela todos sus maestros han sido de lo mejor y no hay palabras para agradecer sus atenciones y cuidados durante los seis años de estancia en esa escuela.
- P-010 Sólo puedo decir lo mismo que en el punto anterior.
- P-011 De lo mejor como primaria estatal.
- P-012 Que no lo dejan platicar.
- P-013 Lo que puedo externar ya lo expuse en el punto número nueve.

ENTREVISTA P5

MEDIO URBANO

- P-001 Mamá sexto año y papá tercer grado, trabajo del padre, imprenta, hermanos, hermanas secretaria ejecutiva, hermano tercero secundaria.
- P-002 Para mí es muy importante la educación que se imparte en las escuelas, en particular la de mi hijo, porque se que se está preparando para defenderse en la vida y salir adelante.
- P-003 En el hogar dándole consejos, que se porte bien y que sea un niño educado, ayudándole en sus tareas y en la escuela que cumpla con todo lo que su maestra le indique y ayudándolo en lo que pueda y entienda.
- P-004 Normal, con problemas cotidianos que suscitan en una familia.
- P-005 Sí.
- P-006 Sí.
- P-007 Los alimentos básicos.
- P-008 Una solvencia económica mejor.
- P-009 De la maestra opino que es una persona muy capacitada y con mucha paciencia para sacar adelante a todos los hijos de todos los padres que tenemos a nuestros hijos bajo sus enseñanzas para mi maestra es como su segunda madre porque siempre están pendiente de sacarlos adelante.
- P-010 Que es una persona muy bien preparada y que siempre está al pendiente de todo lo que pueda suscitar.
- P-011 Que es una escuela muy reconocida por sus maestros que imparten una enseñanza muy buena y estoy muy contenta con esta escuela y la quiero mucho porque yo también termine mi primaria.

ENTREVISTA P6

MEDIO URBANO

- P-001 Yolanda Castañeda, secretaria. Tercero de kinder (padre fallecido).
- P-002 Es importante la educación en mi hijo para que sea un hombre preparado para el futuro, y me gusta la educación que recibe mi hijo porque tiene un maestro muy eficiente.
- P-003 Lo apoyo en que el niño cumpla con su tarea en casa y trabaje en la escuela y a la vez tengo comunicación con mi hijo.
- P-004 La relación con mi hijo que el cuenta conmigo, porque existe esa comunicación entre ambos.
- P-005 Sí.
- P-006 Sí, cuenta con todos los servicios.
- P-007 Consiste la alimentación diaria, leche, huevos, carne, pollo, frutas, verduras, pescado.
- P-008 En que a veces la situación económica no es fácil en la actualidad.
- P-009 Mi hijo cuenta con un maestro muy bueno como persona, como amigo y como maestro.
- P-010 Que es una directora muy preparada.
- P-011 Creo que no me equivoqué de escuela, porque mi hijo a superado en la escuela.
- P-012 Mi hijo se encuentra bien y contento en su escuela.
- P-013 Que tenga los abanicos en buen estado.

- P-001 Madre maestra de grupo, padre un año de preparatoria, hermanos no hay. Trabajo obrero.
- P-002 Para mí tiene mucha, porque es el lugar que escogí para que mi hijo se prepare.
- P-003 Lo apoyo todo el tiempo de la mejor manera, tanto en la escuela como en mi casa.
- P-004 Son estables, no hay problemas.
- P-005 Sí.
- P-006 Aún no.
- P-007 Es variada pero siempre trato de darles cosas nutritivas.
- P-008 Estar más desahogada económicamente.
- P-009 Que es una persona muy preparada nunca hemos tenido problema y hay mucha comunicación entre nosotros.
- P-010 Es una persona con bastante preparación muy amiga mía, y no tengo ninguna opinión negativa sobre ella, sino todo lo contrario.
- P-011 Lo único que sé que le desagrade son problemas que ha tenido con algunos niños de su salón, por otra parte a él le encanta su escuela.
- P-012 Nada.
- P-013 Ninguno.

- P-001 Padre sexto año, ocupación empleado, madre sexto año, ocupación ama de casa, hijos cuatro en primaria y 3 en secundaria.
- P-002 La educación de mis hijos es muy importante porque en un futuro puede ser un buen profesionista.
- P-003 En el hogar enseñando buenas costumbres y buenos consejos y en la escuela ayudando en las tareas.
- P-004 Las relaciones familiares son buenas porque nos queremos y tenemos confianza.
- P-005 Sí tengo casa propia.
- P-006 Sí tiene todos los servicios.
- P-007 Carne, frijoles, huevos, leche, pan y frutas, verduras.
- P-008 Nada porque estoy satisfecha con lo que tenemos.
- P-009 Lo considero unos de los mejores maestros, porque enseña muy bien y cuando necesita los niños un consejo o una enseñanza dentro del aula es maestro y amigo.
- P-010 Como directora la considero buena directora.
- P-011 Es una escuela muy bonita, tiene muy buenos maestros, siempre está limpia y los niños están muy bien educados.
- P-012 No le desagrada nada, le gusta la escuela.
- P-013 Ninguna.

- P-001 Padre abogado, madre maestra normalista, hermanos secundaria y preparatoria.
- P-002 Es de vital importancia la educación que recibe mi hijo en esa escuela, porque así como él, mis otros dos hijos ahí cursaron su educación primaria y en especial a la de mi hijo porque el plantel de profesores está bastante capacitado.
- P-003 En el hogar dándole comprensión y atenderlos en sus necesidades, tales como alimentación, vestuario, etc. en la escuela ayudando en sus tareas, así como orientándole para que sea un buen alumno.
- P-004 Las relaciones dentro de nuestro círculo familiar son buenas y cordiales.
- P-005 Sí contamos con casa propia.
- P-006 Efectivamente nuestro hogar cuenta con todos los servicios.
- P-007 La alimentación consiste en leche, carne, huevo y verduras.
- P-008 Que no me falte el trabajo.
- P-009 Es una buena persona, bastante educado y muy responsable.
- P-010 La directora es una persona comprensible y lleva bien la dirección de la escuela.
- P-011 Es una escuela bastante bien ubicada y construida, le falta un aula para juntas de padres de familia.
- P-012 Al contrario se encuentra bastante agusto.
- P-013 Es todo.

ENTREVISTA P10

MEDIO URBANO

- P-001 Padre secundaria, ocupación instalador de aluminio.
- P-002 Para mí es muy importante porque allí les enseñan cómo aprender y cómo comportarse.
- P-003 Ayudándole con las tareas.
- P-004 Todos muy bien, compartimos lo que tenemos.
- P-005 Sí.
- P-006 Sí.
- P-007 En comer cosas nutritivas como leche, frutas
- P-008 Que siempre halla trabajo que nunca falte.
- P-009 Que es muy buena con nuestros hijos porque es la que nos enseña aprender cosas importantes.
- P-010 Muy bien.
- P-011 Porque tiene muchas actividades.
- P-012 Las tareas.
- P-013 Ninguno.

- P-001      Papá normal superior, mamá bachillerato, hermanos estudian secundaria, trabajo del papá, maestro de primaria.
- P-002      Mucha, porque ahí llevan las bases para estudiar alguna carrera.
- P-003      En que sea cumplido con todo lo que deben de hacer dentro y fuera de la escuela.
- P-004      Bien o normal.
- P-005      Sí.
- P-006      Sí.
- P-007      Lo normal, carne, huevos, leche, fruta, verduras.
- P-008      Nada.
- P-009      Pues no tiene nada de motivos para quejarme yo estoy de acuerdo en todo con ella.
- P-010      Me reservo los comentarios.
- P-011      Está muy bien.
- P-012      Los baños por sueños.
- P-013      Las peñas musicales y los payasos que a veces no sirven para nada.

- P-001 Madre, primero de secundaria. (No vive con su padre, por lo que la madre trabaja en un estanquillo propio). Hermanos segundo de primaria, primero de primaria, segundo de preescolar.
- P-002 Es de gran importancia ya que de ella depende la formación académica de mi hijo, porque serán las bases también para el desarrollo posterior en el aspecto personal.
- P-003 Proporcionándole las herramientas o útiles necesarios para el buen desempeño escolar, así como el apoyo moral. consejos, orientaciones tanto en sus tareas como en sus problemas particulares y sobre todo dándole mucho cariño.
- P-004 Con las dificultades propias de una familia (cuestiones económicas, pequeños disgustos, etc.) pero en general todos llevamos una relación amena y de constante comunicación.
- P-005 No.
- P-006 No.
- P-007 Leche, cereales, carne, huevos, pollo, etc.
- P-008 Casa propia.
- P-009 Que es una persona muy capaz, responsable y se trata de ganar la confianza de sus alumnos.
- P-010 Que es muy estricta, pero accesible.
- P-011 Que cuenta con elementos suficientes para una buena educación para nuestros hijos.
- P-012 Tener problemas con sus compañeros.
- P-013 Me gustaría que tuvieran computadoras para que relacionáramos un poco más a los niños con los avances tecnológicos. Me permito además agradecerles su preocupación por la educación de nuestros hijos.

ENTREVISTA P13

MEDIO URBANO

- P-001 Padre, profesor de historia; madre, secretaria.
- P-002 La importancia de formarlo y prepararlo para ser de él mejor ciudadano.
- P-003 Orientándolo y apoyándolo en sus actividades.
- P-004 Armónicos.
- P-005 Sí.
- P-006 Sí.
- P-007 En una dieta balanceada consistente en huevos, leche, pescado, carne (pocas ocasiones), verduras, etc.
- P-008 Mejor estabilidad económica.
- P-009 Que es una persona emprendedora.
- P-010 Es una persona de experiencia que ha sabido coordinar a su personal.
- P-011 Que reúne las condiciones elementales para realizar su función y que a consecuencia de ello se genera un problema de demanda que ocasiona grupos numerosos.
- P-012 Que en la escuela se generen actos de violencia y de falta de respeto.
- P-013 Que en varias ocasiones nos ha tocado observar que se planean reuniones de maestras a las 12 o un poco antes, llega la hora de salida y los grupos solos, provocándose con ello indisciplina y un posible accidente en los grupos.

- P-001      Papá, tercer grado de primaria, ocupación: empleado.  
Mamá, sexto grado de primaria. Hermanos: tercero de  
secundaria, segundo de secundaria, segundo de secundaria  
y tercer grado de primaria.
- P-002      Para mí lo más importante sobre la educación es que mi  
hijo aprenda todo lo que pueda el maestro enseñarle.
- P-003      El apoyo que le doy a mi hijo en mi hogar es ayudarlo en  
todo lo que pueda y en la escuela lo apoyo asistiendo a  
las reuniones que hace la maestra.
- P-004      Tenemos muy buena relación familiar.
- P-005      Sí.
- P-006      Sí.
- P-007      Consiste en alimentación regular.
- P-008      Considero tener buena posición económica.
- P-009      Opino que la maestra hace todo lo posible porque sus  
alumnos salgan adelante.
- P-010      Opino que la directora trata de que la escuela mejore  
cada día más, que no le falte nada.
- P-011      Yo pienso que la escuela tiene muy buenos maestros.
- P-012      A mi hijo le desagrada que los alumnos más grandes les  
hagan daño a los más pequeños.
- P-013      Nada.

- P-001 Madre, primaria, padre, profesional, trabajo del padre: empleado. Hermanos: primaria y preescolar.
- P-002 La educación escolar es importante ya que para mí es la base de los siguientes grados escolares, tanto para secundaria como preparatoria, la de mi hijo en particular yo la encuentro la más importante porque de ahí dependerá su formación como ciudadano.
- P-003 En el hogar trato de darle otras ocupaciones, ayudando a las labores en el hogar y fuera del hogar, lo apoyo inclinándolo al deporte, ya que practica el béisbol infantil, en la escuela le ayudo orientándolo en sus tareas.
- P-004 Son buenas, nos frecuentamos y nos reunimos periódicamente.
- P-005 Sí.
- P-006 Sí.
- P-007 Carnes, frutas, cereales, etc., las considero completa.
- P-008 Considero que nos encontramos bien y seguros.
- P-009 Del maestro excelente, sólo critico los grupos tan numerosos que forman en esta escuela y no alcanzan a tomarlos en cuenta tanto como fuera posible, de mi hijo, pues necesito de otra maestra por las tardes, ya que viene arrastrando deficiencias en su aprendizaje desde grados anteriores.
- P-010 El que cite a juntas de maestros en horas laborables, ya que se quedan los grupos solos y hacen desorden.
- P-011 Que es una buena escuela, sólo que sería necesario un vigilante, ya que en ocasiones, uno como padre o madre, tiene que estar en esa posición por situaciones que se pudieran presentar.
- P-012 El que otros niños lo molesten.
- P-013 Sólo como recalcar el que los niños reciban más atención por parte de la maestra ya que tengo otro niño en primer grado y están mucho tiempo solos o no reciben la atención necesaria, debido a lo numeroso del grupo.

ENTREVISTA P16

MEDIO URBANO

- P-001 Padre, administrador de empresas
- P-002 Buena e importante.
- P-003 Estar al pendiente y apoyarlo.
- P-004 Son buenas.
- P-005 Si tenemos.
- P-006 Sí, contamos con todos los servicios
- P-007 Frutas, verduras y carnes y lácteos.
- P-008 No se.
- P-009 Buen maestro, pero tienen muchos niños.
- P-010 Buena directora.
- P-011 Más o menos bien.
- P-012 Los peleoneros.
- P-013 Nada.

- P-001      Papá, gobierno del estado. Mamá, gobierno del estado, escolaridad preparatoria. Hermanos, preparatorias.
- P-002      Para mí tiene mucha importancia sobre todo, a la que asiste mi hijo.
- P-003      Escuchándolo y ayudándolo en lo que el me lo pida.
- P-004      Buenas, como en todo circulo familiar normal.
- P-005      Sí.
- P-006      Sí.
- P-007      Alimentación balanceada.
- P-008      nada en particular.
- P-009      Considero que es una excelente maestra ya que mi hijo requiere de mucha paciencia y ella se la tiene.
- P-010      Pienso que ha hecho mucho por la escuela y por nuestros hijos.
- P-011      Pienso que es una de las mejores, ya que cuenta con excelentes maestros.
- P-012      Los castigos como a todo niño inquieto.
- P-013      No se.

- P-001 Grado de escolaridad de los padres: medicina general e instructor de Karate. Madre: normalista. Hermana: jardín de niños.
- P-002 Es muy importante la educación primaria, porque nuestros hijos aprenden y se educan en lo más elemental. En lo particular, por lo que respecta a mi hija, estoy satisfecha, aunque a veces los niños no tiene el grado de aprovechamiento que uno quisiera.
- P-003 En lo que se refiere a la escuela, trato de ayudarla en lo más posible, en sus tareas, en las dudas que ella tenga, porque ella dice que a veces no alcanza a entender muy bien al maestro, y en lo que respecta al hogar, trato de aconsejarla para estimularla que ocupe un poquito de su tiempo a estudiar y que trate de aprender las labores del hogar.
- P-004 Las relaciones en el hogar son satisfactorias, no tenemos problemas que puedan afectar a mi hija en el estudio o en la convivencia familiar.
- P-005 No.
- P-006 Sí.
- P-007 En lo más elemental y completa que sea posible, leche, carne, huevos, frutas, verduras, etc.
- P-008 Tener nuestra casa propia, porque el tener que rentar una casa para poder vivir, es un gasto que a veces afecta nuestro presupuesto.
- P-009 En lo particular estoy satisfecha con el maestro de mi hija, aunque a veces los niños se quejan un poco de que es muy exigente, o estricto a veces, pero eso es muy bueno, porque los niños en ocasiones ocupan de llamarles la atención con energía.
- P-010 Estoy satisfecha con la labor que desempeña la directora, porque siempre está pendiente de la problemática y necesidades de la escuela.
- P-011 La escuela a la que asiste mi hija me gusta porque está muy bien ubicada, tienen muy buen personal docente y porque el edificio está hasta cierto punto muy bien, porque cubre las necesidades básicas que requiere.

- P-012 El no tener a veces muy buena relación con sus compañeros, por su carácter o el de ellos.
- P-013 Me gustaría, más bien me interesa saber el porqué o el interés de este cuestionario, porque mi hija me comentó, que parece que son pocos los niños a los que se les hizo entrevista, y que se les entregó este cuestionario.

- P-001 Padre, segundo grado de primaria. Madre, sexto grado de primaria.
- P-002 La educación que recibe mi hija en la escuela primaria es de gran importancia ya que será la base para los estudios posteriores.
- P-003 Mi hija recibe el apoyo de mi parte únicamente ya que su papá no vive con nosotros; pero también en el hogar como en la escuela le brindo el apoyo necesario.
- P-004 Las relaciones dentro de la familia son buenas ya que vivimos en un ambiente de tranquilidad.
- P-005 La casa donde vivimos mi hija y yo es de mi mamá.
- P-006 La casa cuenta con los servicios necesarios.
- P-007 La alimentación familiar es variada: leche, huevos, cereales, frutas; a mi hija no le gusta la carne ni las verduras.
- P-008 Para vivir mejor nos falta mayor sueldo y que mi esposo nos proporcione la parte que nos corresponde.
- P-009 El maestro de mi hija es una persona bien preparada, imparte bien sus clases y la toma en cuenta durante la enseñanza.
- P-010 La directora de la escuela es una persona con sentido de responsabilidad y quiere mucho a mi hija.
- P-011 En la escuela que asiste mi hija todos los maestros y demás personal nos llevamos bien.
- P-012 Nunca me ha dicho que le desagrada algo de la escuela.
- P-013 Estoy muy contenta de que mi hija esté por la mañana ya que antes estaba en la tarde.

ENTREVISTA P20

MEDIO URBANO

- P-001      Escolaridad primaria, segundo grado y segundo de preparatoria.
- P-002      Tiene mucha importancia esta escuela, porque hay muy buenos maestros y es una escuela buena.
- P-003      En ambas partes bien.
- P-004      Más o menos bien.
- P-005      No.
- P-006      No.
- P-007      En lo básico indispensable.
- P-008      Una casa propia.
- P-009      Que es una buena maestra.
- P-010      Que es una buena dirigente.
- P-011      Que es una escuela en donde se imparte buena educación.
- P-012      Nada.
- P-013      Que los niños en la escuela si aprovechan la educación.

ENTREVISTA P21

MEDIO URBANO

- P-001      Licenciados en derecho, ambos trabajamos en la policía judicial del estado; así como también yo trabajo en la UAS, su hermanita no estudia pues tiene tres años.
- P-002      Muchísima, porque me percató en qué el niño va atrazado y procuro ayudarlo, donde necesita más.
- P-003      Estudiando juntos preguntándole como le fue en la escuela diariamente, revisándole el cuaderno, etc. a la vez que estamos en coordinación con su maestra.
- P-004      Pasadera.
- P-005      No, vivimos con sus abuelos paternos en planta alta.
- P-006      Sí tiene todos los servicios necesarios de primer grado.
- P-007      Consiste en una alimentación balanceada, siempre procurando consumir frutos, carnes, verduras, pollo, pescado, leche, huevos, cereales. Los cuales nos proporcionan a nuestro organismo las proteínas, vitaminas, calcio, etc. que nuestro cuerpo necesito.
- P-008      Una vivienda particular.
- P-009      Es una maestra responsable, y que a pesar de que el gobierno del estado, no apoya lo suficiente al personal docente.
- P-010      Trata de llegar hacia el niño a través de sus conceptos, teorías, métodos, así como también de manera humana, ofreciéndole siempre una relación amistosa de confianza y cariño.
- P-011      Es una persona con capacidad de desempeñar su función, es estricta, pero creo que así debe de ser, claro un poco tolerante con el con el personal en ocasiones tal y como se debe ser.
- P-012      Un centro de cómputo e implementar que se impartan clases de inglés, un pequeño laboratorio y un aula de audiovisión.
- P-013      Claro que sí, lo que todos sabemos, que para que sean mejores los maestros y de esa forma logren dedicarse de cuerpo y alma a la educación, deben percibir mejores salarios, por decir algo a un 100%, así como en sus prestaciones, cursos constantes tendientes a mejorar el nivel de aprendizaje en el alumno, además ser maestro tiene un significado bastante amplio, porque el maestro es una de las profesiones más humanas, más bonitas,

porque gracias a ellos aprendemos a leer, escribir y tantas cosas más, y debido a ello, los pueblos logran metas de desalfabetizar, entendamos que muchos de los maestros no pueden estar en el aula completamente de cuerpo y alma, ya que los problemas económicos lo interrumpen constantemente al programa o método que esté aplicando para lograr un mayor avance en el aprendizaje, en éste hago aún más referencia a los maestros que se dirigen a los lugares más remotos en busca del objetivo que los motivó a la elección de esa profesión.

ENTREVISTA P22

MEDIO URBANO

- P-001      Primaria los dos.
- P-002      De mucha importancia ya que es la base de su futuro.
- P-003      Dándole consejos, platicando, ayudándole en todo.
- P-004      Buenas.
- P-005      Sí.
- P-006      Sí.
- P-007      Carne, leche, sopa, caldos, etc.
- P-008      No se.
- P-009      Que es una buena maestra.
- P-010      Que es una buena directora, tratable y comprensiva.
- P-011      Que es amplia, limpia y hay muy buenos maestros.
- P-012      Nada.
- P-013      No se.

ENTREVISTA P23

MEDIO URBANO

- P-001      padre ingeniero agrónomo, madre preparatoria, hijos primaria, trabajo SARH.
- P-002      Es primordial ya que es el futuro de ellos.
- P-003      Ayudándole a hacer su tarea.
- P-004      Normales.
- P-005      Propia.
- P-006      Claro que sí.
- P-007      Leche, huevos, carnes, verduras.
- P-008      Nada.
- P-009      Que es buena maestra.
- P-010      Que a hecho mejoras a la escuela.
- P-011      Que es una de las mejores de esta zona.
- P-012      Que los niños grandes le peguen a los chicos.
- P-013      Nada.

- P-001 Madre contador privado, secretaria, padre secundaria y preparatoria, hermanos secundaria y preparatoria.
- P-002 Porque en ella, mi hijo está aprendiendo a leer para que el día de mañana sea un hombre de provecho, gracias al maestro que tiene, a la ayuda que le doy a mi hijo.
- P-003 En el hogar: enseñándolo a hacer mejor cada día. Escuela: darle una ayuda con lo que no entiendo en su tarea y en las dudas que tiene sobre lo que va a hacer.
- P-004 Ayudarlo a que sea un niño educado y obediente, aunque a veces sea para el niño algo difícil, y no tiene nada especial la relación, ya que le damos cariño y mucho amor, ya que es mi hijo y no podría decir nada que lo perjudicara, ya que para una madre no hay niño malo, y le doy el calor que él necesita.
- P-005 La casa en que vivimos es de mis padres.
- P-006 Sí.
- P-007 Le doy a mis hijos una alimentación adecuada la que hace que mi hijo se sienta satisfecha de ella, porque le gusta pollo, huevos, leche, frutas, sopas y comidas que le gustan.
- P-008 Tener una casa, que tenga todos los servicios.
- P-009 Estoy muy agradecida de la maestra de mi hijo, porque lo ayuda cada día aprender, admiro ese empeño que tiene para con los niños, ajenos y el cariño con el que lo trata diariamente en esa lucha por la educación, si nos pidieron que maestro quisiera para su hijo en cada grada yo como madre que soy, la pediría 2<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup>, 5<sup>a</sup>, 6<sup>a</sup>, porque su calidad de buena maestra hace que el niño se sienta seguro de sí, y lo que veo en ella es el cariño con el que se dirige al niño.
- P-010 Que es una persona capaz para desempeñar ese puesto porque defiende los derechos que tiene la escuela, y hace que se vea mejor cada día.
- P-011 Que tiene muy buenos maestros e incluso tiene muy buen punto su localización para dirigirse a ella y tiene espacio para que pueda jugar mi hijo y siempre está aseada y limpia para la estancia de nuestros hijos.
- P-012 Que se siente inseguro o que me extraña cuando lo dejo en la Escuela, o que quiere terminar rápido los tareas, ya

que es muy desesperado y quisiera terminar luego.

P-013

Pues para mí estas preguntas resultaron satisfactorias y muy buenas porque así me puedo dar cuenta de que en esa escuela sí toman en cuenta la opinión de los padres, y también nos ayudan con nuestros hijos, y el esfuerzo que hacen para sacarlas adelante, los doy las gracias a la profesora por ayudar a mi hijo.

- P-001 Contador privado los dos, trabajo del papá, empleado. Hermanos tercero secundaria, tercero primaria.
- P-002 La importancia para mi la educación es para que sepa defenderse en el futuro que estén bien preparados a nivel académico.
- P-003 El apoyo que se les da es impartiendo su tiempo con ellos en cuestión de las tareas en lo que puede uno ya que con eso de los nuevos programas de enseñanza escolar no haya uno como explicarles.
- P-004 Las relaciones dentro del círculo familiar no son de todo de armonía ya que somos educados de diferente manera.
- P-005 Como propia.
- P-006 Sí cuenta con todos los servicios.
- P-007 La alimentación familiar 100% completa.
- P-008 En cuestión económica vivimos más o menos bien dentro de lo que cabe y en cuestión moral en la diferencia de caracteres es difícil convivir.
- P-009 Sobre la opinión del maestro no tengo queja alguna ellos hacen lo que pueden dentro del nivel educativo.
- P-010 No tengo nada que sentir todo lo contrario.
- P-011 Mi opinión sobre la escuela tiene muy buenos elementos, el único problema son los cambios de programas que imparten que lo descontrolan tanto a uno como padres como a ellos de maestros.
- P-012 Lo que yo creo es les agrada dentro del ambiente escolar es que juegan libremente dentro del receso.
- P-013 Nada.

- P-001 Padre bachillerato, madre bachillerato, trabajo comerciante.
- P-002 Es de suma importancia ya que es aquí donde se forja una gran parte de las bases para realizarse como futuras personas y profesionistas.
- P-003 Atendiéndolo en cuento a sus necesidades generales oportunamente (tareas, extratareas, disciplinarlo, inculcarle el ser responsable, etc.).
- P-004 Existe una unión integral y armoniosa.
- P-005 No.
- P-006 Sí.
- P-007 Es variable de acuerdo a la posibilidad económica.
- P-008 Vivienda.
- P-009 Es una maestra capaz de lograr lo que se propone, y estamos muy agradecidos con ella la consideramos muy buena educadora.  
Mi hijo, lo considero un niño imperactivo, pero con muchas ganas de aprender.
- P-010 Que es una persona tratable, consciente en cuanto a la problemática existente en la escuela y sabido sacarla adelante en todo momento.
- P-011 Es buena escuela, aunque con algunas carencias.
- P-012 Nada.
- P-013 Que se lleven a cabo programas de actualización educativa, (capacitación, inglés, etc.)

ENTREVISTA P27

MEDIO URBANO

- P-001 Madre, tercero de secundaria, padre tercero de secundaria.
- P-002 La importancia es mucha pues le sirve para prepararse en la enseñanza.
- P-003 En el hogar, ayudarle en las tareas y proporcionarle ayudar en lo que no entienden en la escuela, la ayuda es proporcionarles los materiales que les piden, etc.
- P-004 Lo principal entre el niño y nosotros hay comunicación.
- P-005 Sí.
- P-006 Sí.
- P-007 Leche, huevos, verduras, frutas, carnes, etc.
- P-008
- P-009 Que se preocupa por los niños y les da una buena enseñanza.
- P-010 Lo que he visto de ella es que es una buena persona no puedo decir menos porque no la he tratado.
- P-011 Hasta ahora que es una buena escuela.
- P-012 Me ha hecho comentarios que pelean los niños con él.
- P-013 Nada.

- P-001 Madre, comercio y segundo de bachillerato, padre primaria, hermana primero año de primaria. Trabajo del padre, seguridad en una compañía.
- P-002 Tiene gran importancia ya que forma las bases principales para adquirir normas de conducta usuales en la vida.
- P-003 Ayudándole en la realización de sus tareas que es una manera de motivarlo para que siga adelante.
- P-004 Son favorables. No existen problemas que afecten a nuestros hijos psicológicamente.
- P-005 Sí.
- P-006 Sí.
- P-007 Alimentación variada.
- P-008
- P-009 Es una maestra muy dedicada a sus alumnos ya que está pendiente de ellos en la formación escolar.
- P-010 Se mortifica mucho por todos los problemas que se presentan en el plantel educativo.
- P-011 Es una escuela que cuenta con un personal docente muy bien preparado.
- P-012 Nada.
- P-013 No se.

ENTREVISTA P29

MEDIO RURAL

- P-001      Papá segundo de secundaria, mamá primero de preparatoria, hermanos no van a la escuela. Trabajo del papá es chofer de camiones urbanos.
- P-002      Bastante, porque es la base de lo que mi hija va a ser en un futuro.
- P-003      En la escuela le ayudo con sus tareas y problemas y la anima para que aprenda cada día más.
- P-004      Pues las normales que en cualquier hogar, ella me platica sus problemas, me ayuda en la casa, juega con sus hermanos, etc.
- P-005      Sí.
- P-006      No, con algunos sí.
- P-007      Huevos, verduras, frutas, leche y carne de vez en cuando.
- P-008      Indiscutiblemente el dinero y un trabajo mejor.
- P-009      El maestro es muy bueno en su trabajo y quiere mucho a los niños.
- P-010      También la directora desempeña muy bien su trabajo, desarrolla muchas actividades y en realidad se preocupa por la escuela y por todos los niños que acuden a ella.
- P-011      Que está bien, le faltan muchas cosas, pero poquito a poquito la sacamos adelante.
- P-012      Que los niños peleen.
- P-013      Bueno, considero importante que el gobierno se esté preocupando más por la educación de nuestros hijos.

- P-001      padre jornalero, madre ama de casa.
- P-002      Es importante porque es un buen beneficio para que salgan adelante y se preparen en la vida.
- P-003      En la escuela mandándolos a que estudien y se preparen y en el hogar dándole buenos consejos.
- P-004      Buenas relaciones familiares.
- P-005      Sí.
- P-006      No.
- P-007      Lo básico.
- P-008      Servicios públicos, drenaje, etc. y oportunidades de empleo.
- P-009      Es buen maestro.
- P-010      A demostrado ser buena directora porque ha hecho buenos progresos en la escuela.
- P-011      Que no es una escuela que está al 100% pero es buena y está progresando mucho.
- P-012      Que haya maestros regañones.
- P-013      Que está muy bien las preguntas que me hicieron y que la escuela va progresando poco a poco.

- P-001 Padre y madre primero de primaria, hermanos primaria y secundaria terminada.
- P-002 Es de mucha importancia para el porvenir de nuestros hijos.
- P-003 Dándole ánimos y apoyo para salir adelante.
- P-004 Normal.
- P-005 Sí.
- P-006 Sí.
- P-007 Carnes, verduras, frutas, de todo.
- P-008 Económicamente poco, físicamente nada.
- P-009 Es una buena maestra.
- P-010 Es una buena directora y da mucho apoyo.
- P-011 Es una buena escuela pero falta orden en los niños.
- P-012 No tiene comentarios de lo que le pueda desagradar.
- P-013 Nada.

- P-001      Primaria.
- P-002      Para que salga adelante.
- P-003      Dándole consejos para que todo le salga mejor.
- P-004      Pues muy bien.
- P-005      Vivimos con los abuelos del alumno.
- P-006      No tenemos drenaje.
- P-007      Alimentación regular.
- P-008      Recursos económicos.
- P-009      Es muy cumplido con sus obligaciones.
- P-010      Es muy eficiente colaborar en lo que pueden.
- P-012      Le faltan servicios sanitarios.
- P-013      Un ayuda para los niños más necesitados.

- P-001 Estudio del padre, tercer grado de primaria, estudio de la madre, tercer grado, oficio del padre albañil.
- P-002 La importancia más grande para mí es que se preparen para el futuro para salir adelante.
- P-003 La apoyo aconsejándole que se porte bien, y comprándole sus útiles escolares.
- P-004 Normales.
- P-005 Sí tengo casa propia.
- P-006 No.
- P-007 En alimentos varios.
- P-008 Por el momento nada.
- P-009 Es un buen maestro.
- P-010 Es una magnífica directora.
- P-011 En lo particular todo está normal.
- P-012 Nada.
- P-013 Nada.

- P-001      Papá sexto de primaria, mamá sexto de primaria, trabajo en el campo.
- P-002      Tiene mucha importancia estudiar para superarse y poder trabajar.
- P-003      Dándole consejos y ayudándole en lo que no entiende en las tareas.
- P-004      Bien.
- P-005      Sí.
- P-006      No hay agua ni luz.
- P-007      Carnes, leche, huevos, cereales, que los niños bien alimentados aprenden mejor.
- P-008      Agua y luz.
- P-009      Que se porta bien, nunca he tenido quejas de mi hija.
- P-010      Que se preocupa por los problemas de la escuela.
- P-011      Que está bien y cooperamos porque esté mejor.
- P-012      Nunca se queja de nada.
- P-013      Pues nada más que prometieron becas y nunca llegaron.

- P-001      Primaria.
- P-002      Para que salga adelante.
- P-003      Dándole consejos para que todo le salga mejor.
- P-004      Muy bien.
- P-005      Casa propia.
- P-006      Sí.
- P-007      Alimentación regular.
- P-008      Recursos económicos.
- P-009      Es muy cumplido en sus obligaciones.
- P-010      Es muy eficiente colabora con lo que puede.
- P-011      Le faltan servicios sanitarios.
- P-012      Nada.
- P-013      Una ayuda para los niños más necesitados.

- P-001      Papá y mamá primaria, hermano segundo de primaria.
- P-002      Es muy importante y necesaria para que aprendan a leer y escribir y así logren salir adelante y vayan preparados para continuar sus estudios.
- P-003      La ayuda en el estudio aclarándole algunas de sus dudas en las tareas y en el hogar contestando las preguntas que ella hace.
- P-004      Son buenas, pues somos una familia unida.
- P-005      Sí.
- P-006      Sí.
- P-007      Carnes rojas, carnes blancas, enlatado, verduras, granos, etc.
- P-008      Saber organizarme un poquito más.
- P-009      Que es muy buena maestra, sabe explicarles todo, les tiene paciencia y sobre todo que la información o educación que les proporciona es muy buena.
- P-010      Que es muy buen elemento sabe llevar todo en orden en pocas palabras es perfecta.
- P-011      Que le hace falta una remodelación, que arreglen algún salón, que concluyan el trabajo de las nuevas aulas que están en construcción.
- P-012      Nada, porque todo le gusta, nunca ha hecho algún comentario al respecto.
- P-013      Algo que considero importante es que no se pregunte sobre ¿qué se de el personal que imparte la educación en esa escuela? aunque en mi opinión todo el personal som uy buenos elementos.

- P-001      Padres tercero primaria, hermanos segundo de profesional. primero de profesional y segundo de secundaria, trabajo transportista.
- P-002      Importa bastante pues así en un futuro sean profesionistas y puedan enfrentarse a los problemas con que se lleguen a topar, y así puedan valerse por sí mismos.
- P-003      Pues alentándolo a seguir adelante y que no descuide sus estudios.
- P-004      La pasamos bien como es lógico hay momentos malos y momentos muy buenos, pero tratamos de llevarla bien por lo general.
- P-005      Sí
- P-006      Sí
- P-007      Leche, carne y huevos.
- P-008      Materialmente pues considero que nada.
- P-009      Que es buena maestra y desempeña bien su trabajo
- P-010      Que es excelente y que le gusta su trabajo y siempre pensando positivamente respecto a la escuela.
- P-011      De un tiempo para acá esta prosperando.
- P-012      Creo yo que nada.
- P-013      Considero que no que con esto está bien.

- P-001 Mamá hasta sexto año de primaria, papá tercer año de primaria, soldador.
- P-002 Para que mejore, lo importante es de que se eduque para un futuro mejor.
- P-003 En que vaya limpia y que haga sus tareas, la apoyo ayudándolo a saber desarrollarse dándole consejos, etc.
- P-004 Normales. Muy buenas son las relaciones de respeto.
- P-005 Sí.
- P-006 No, cosa totalmente.
- P-007 La básica, consiste en carne, huevos, leche.
- P-008 Que hubiera todos los servicios aquí, vivir económicamente mejor.
- P-009 Que es una excelente maestra, opino que enseña bien.
- P-010 Que es una excelente directora, le doy todo mi apoyo es una linda directora.
- P-011 Que está bien, pienso que le hace falta mejorarla.
- P-012 Nada, nada.
- P-013 Pues que hace falta una buena conserje en la escuela, que falta más apoyo a la escuela para que esté mejor organizada.

- P-001 Yo hasta tercero de secundaria y mi esposo sexto año de primaria y la otra niña está en cuarto año, mi esposa trabaja en el mercado de abastos es chofer cargador.
- P-002 Tiene una gran importancia ya que de ella depende su futuro.
- P-003 La apoyo supervisando sus tareas, cuadernos y explicándole lo que no entiende y haciéndola más responsable que cumpla con sus obligaciones como estudiante que es.
- P-004 Son normales ya que como su papá no está en todo el día yo vigilo que ellas cumplan con sus tareas.
- P-005 Sí, desde hace como un mes más o menos
- P-006 Tenemos luz y agua, y parece que dentro de poco ya va a haber drenaje.
- P-007 Está compuesta de carne, huevos, leche, frijol, verduras y fruta por lo menos una vez a la semana.
- P-008 Nos hacen falta muchas cosas ya que tenemos poco instalados en casa propia y no podría señalar algo en particular.
- P-009 Abiertamente no puedo opinar a fondo de la maestra ya que tengo poco tiempo de tratarla ya que mis hijas no estaban en esa escuela, pero hasta donde las he tratado son buenas maestras.
- P-010 De la directora pues tengo la misma opinión, ya que como mencioné antes tengo poco de tratarlas pero hasta donde las conozco es muy buena directora.
- P-011 Parece que es buena escuela.
- P-012 En particular son sus compañeras ya que son unos niños muy abusones porque seguido me dicen las niñas que les pegan y las habían agarrado de bajado.
- P-013 para que es este cuestionario, por favor expliquen.

ENTREVISTA P40

MEDIO RURAL

- P-001      yo llegué a tercero de primaria.
- P-002      Salir adelante.
- P-003      Aoyándolo para que mejore.
- P-004      No.
- P-005      No tenemos.
- P-006      No los hay.
- P-007      Alimentación regular.
- P-008      Primer lugar casa.
- P-009      Que están bien
- P-010      Es muy eficiente colaboradora.
- P-011      Están bien.
- P-012      Los servicios sanitarios.
- P-013      Una ayuda para niños más necesitados.

- P-001 Madre quinto, padre tercero, hermanos segundo, trabajo del padre no trabaja, está pensionado.
- P-002 No lo se.
- P-003 Lo apoyo con lo que puedo y necesita.
- P-004 Las relaciones son normales.
- P-005 Sí.
- P-006 No.
- P-007 Regular.
- P-008 Trabajo.
- P-009 Buen maestro.
- P-010
- P-011 Hay desunión entre padres y maestros.
- P-012 No hay disciplina ni respeto.
- P-013 Nada.

- P-001 Padre no sabe leer ni escribir, madre la primaria terminada, hermano mayor secundaria, la siguiente carrera comercial por terminar, la tercera, secundaria terminada y Karla por terminar la primaria, el padres es albañil.
- P-002 Es de gran importancia, por su futuro.
- P-003 En el hogar, con amor, ejemplo y comunicación en la escuela, se le ayuda a salir adelante en todo lo que podemos, económicamente y explicándole algunas cosas que no entiende.
- P-004 No del todo bien.
- P-005 Sí.
- P-006 Sí.
- P-007 La alimentación es variada.
- P-008 Más armonía.
- P-009 Que es una persona, buena y responsable.
- P-010 Que es única, lo mejor de lo mejor.
- P-011 Es maravilloso tenerla es como un tesoro.
- P-012 Lo grupos en los que en ocasiones se dividen algunos niños para molestar a otros.
- P-013 Creo que t odo esto, aparte de importante, no tiene mucho más que agregar, y que le damos las gracias por tomarse esta molestia.

- P-001 Mi mamá primero de secundaria, trabajo de mi papá jefe de almacén.
- P-002 Mucho, porque ya aprendí a leer y a escribir.
- P-003 Dándoles consejos y cariño.
- P-004 Muy bien porque nunca se pelean ni hay problemas.
- P-005 Sí.
- P-006 Sí, cuenta con todo los servicios.
- P-007 En que todos nos alimentamos bien.
- P-008 El drenaje, el teléfono, el cuidado del ambiente.
- P-009 Que es muy buena y muy respetable con nosotros.
- P-010 Que es muy cariñosa y muy buena porque nos ayuda a alzar la escuela.
- P-011 Que está muy bien proque la estan arreglando.
- P-012 Los baños, la basurla y los carros que pasan.
- P-013 Que arreglen los baños, que no haya contaminación.

## CUESTIONARIO PARA MAESTROS

- M-001      ¿Porqué es maestro?
- M-002      ¿Qué representan los niños para usted?
- M-003      ¿Cree que hay rechazo de algunos niños hacia la escuela?
- M-004      ¿Porqué?
- M-005      ¿Qué opina de la relación maestro-alumno?
- M-006      ¿Cómo concibe la relación maestro-padre de familia?
- M-007      ¿Considera importante la relación maestro-maestro?
- M-008      ¿Cómo describe su práctica docente?
- M-009      ¿Cuántos años de servicio tiene?

- M-001      Porque es mi vocación, de corazón lo traigo me gusta desde niña.
- M-002      Siento mucho cariño, y cuando alguno tiene problema deseo ayudar, por eso saturó los grupos, me interesan más los niños que los padres.
- M-003      Sí.
- M-004      Sí, porque el maestro no encuentra como adaptarlo. Tengo un niño que se creía inferior a los demás y le di actividades como la de abrir el salón, borrar el pizarrón, y traerme cosas, así logré vencer su timidez.
- M-005      Es muy importante porque se conocen más a fondo sus problemas, algunos niños le tienen más confianza a los maestros que a los padres, tengo un alumno que le he ayudado a superar un problema con su familia.
- M-006      No debe ser una relación que se meta muy dentro de los problemas de la escuela. Los problemas de la escuela se deben de tratar aparte de ellos, solo donde vayan implicados sus hijos deben de meterse.
- M-007      Bonita relación, cuando tenemos un problema fuerte nos unimos para resolverlo, a veces tenemos pequeñas fricciones, luego se arregla todo y hay una buena relación con la directora.
- M-008      Llevo proyecto PALE y por lo tanto a mis alumnos los induzco, los guío, el niño agarra la onda y solo se va, utilizo mucho material, el material es sumamente importante, no castigo un niño a la primera, pero si sigue entonces sí.
- M-009      23 años de servicio.

- M-001        Porque me gustó la profesión.
- M-002        Todos los niños me gustan y los siento muy míos, trato de darles lo mejor y formarlos con principios y reglas de urbanidad. Estoy impuesta a los chiquitos.
- M-003        Sí.
- M-004        Algunos vienen de compromiso y no hacen conciencia a lo que vienen. Creo que si los padres les explicaran a que vienen ellos vendrían con gusto. La gente no valora el trabajo de uno, en vacaciones los padres quisieran que hubiera clases para no batallarlos y son de ellos, cuando uno falta le dicen vieja floja.
- M-005        Sí, si no, como nos verían si no hay confianza no se acercan a uno, debemos conocer sus problemas aunque aquí en Sinaloa casi no se les puede ayudar porque los padres se molestan y dicen que te importa.
- M-006        Sí, siquiera conocerlos para saber a que atenerse, yo les he sugerido que sean sinceros y lo que no les guste me lo digan en mi cara, soy muy sincera, por eso, ni la directora me quiere, que le hace, me quiero yo solita.
- M-007        Debe ser buena, porque estando en armonía se trabaja mejor, aquí algunos se llevan bien, otros mal, nos dicen los del otro lado, porque yo no checo con un grupo de personas porque son muy volubles, no hay buenas relaciones entre el personal.
- M-008        Doy lo mejor, otra gente no se como me considere, no me se alabar sola.
- M-009        25 años de servicio.

- M-001 Cuando estaba adolescente me crié con una madrina y ella era maestra de kinder, yo quería ser como ella, desde la secundaria me fui a trabajar de maestra con nombramiento limitado.
- M-002 Es lo más sagrado, la carrera que escogí es con el fin de saber inducirlos, encauzarlos para que tengan una buena educación, un rendimiento.
- M-003 Sí hay.
- M-004 Muchas veces porque les falta orientación de padres y maestros, otras veces no tienen los recursos económicos necesarios, hay niños muy humildes, aquí tenemos un caso de un niño que no tiene ropa o es pretexto de ellos.
- M-005 Debe de haber siempre una comunicación constante entre maestro-alumno para darse cuenta de los problemas, si no la hay, cómo nos daremos cuenta.
- M-006 Debe haber una buena comunicación, mas no se da por una causa o por otra, se les manda llamar y nunca vienen.
- M-007 Debe de haber un entendimiento y comunicación para que exista un buen ambiente, si estamos divididos y distanciados no sacamos adelante la escuela, solamente en la escuela anterior donde yo trabajaba había buen ambiente, aquí no.
- M-008 Creo que me entienden, dos o tres niños no, uso el método expositivo fundamentalmente, mis castigos son no dejarlos salir a recreo y bajarles puntos.
- M-009 18 años de servicio.

ENTREVISTA M4

MEDIO URBANO

- M-001 De puro gusto.
- M-002 Lo más importante de mi vida profesional, en mi casa lo más importante son mis hijas.
- M-003 Sí.
- M-004 Por la situación familiar, social. Los niños son seres muy especiales, depende el trato, de allí depende el rechazo o aceptación.
- M-005 Lógico, como no.
- M-006 Padre, maestro y alumno es un triángulo. La relación es imprescindible. El alumno no hace nada sin el maestro y el maestro no hace nada sin el padre de familia.
- M-007 Es muy importante, ya que considero un segundo hogar, si no hay integración, no se puede sacar un buen producto.
- M-008 Es buena la relación con el director. La considero muy importante debo estar preparándome constantemente. Algunos niños muy especiales, y los invito a preguntar, pero como los niños traen su problema a veces no preguntan.
- M-009 28 años de servicio.

- M-001        Porque me gusta. Yo trabajaba y estudiaba.
- M-002        Algo muy importante, sobre todo para el futuro.
- M-003        Sí.
- M-004        Muchas veces el niño tiene temor a lo desconocido, al cambio, o pueden ser los problemas familiares, cuenta mucho la manera como el padre los eduque y los prepare (más que nada la preparación), depende del padre o madre del interés que le inculquen.
- M-005        Sí, para que el niño no se sienta con temor hacia el maestro, sin perder el respeto.
- M-006        Sí, porque muchas de las veces los padres de familia no se sinceran con el maestro, los padres de familia viven con problemas económicos, morales, culturales y por pena no explican cosas tales como enfermedades, explicarle porque el niño es así, porque el maestro grita o porque quiera regañar sino porque así acostumbro y es su profesión.
- M-007        Debe ser una relación sana, críticas constructivas, ayudarnos, no tratar de darnos palos.  
Es la misma opinión de todos. El director que sea más interesado en los problemas de los padres, niños, del mobiliario del edificio, inclusive en la presentación y desarrollo del maestro.
- M-008        Digo que bien, porque la aprende uno en el grupo expongo el tema, hago cuestionarios orales y escritos, aunque la mayoría son orales, uso mucho el cuestionario en la lectura de comprensión.  
Los dejo sin recreo pero no funciona. Hay niños que sí les doy su reglazo, los paro o los castigo.
- M-009        29 años de servicio.

- M-001 Soy técnica dental, porque mi papá es maestro y no me dejó. Estudié primero una cosas y luego el magisterio por vocación. Trabajé un mes y no me acordé que me iban a pagar, de esta manera comprendí mi vocación.
- M-002 Es lo más importante que tenemos los seres humanos y de lo que hacemos en la vida lo más importante es criar a un niño con amor y responsabilidad.
- M-003 Sí. Por el miedo a lo desconocido, principalmente en los grupos de primer grado, ya después puede tener rechazo por la actitud de lo maestros, ya que a veces abusamos de ellos, los tratamos como "cosas" y no como seres humanos, uno desconoce los problemas de su casa, y creemos que esas "cosas" hay que llenarla de conocimientos.
- M-004 Debe de ser lo más cordial, ya que si traen problemas de su casa y darles más, a donde van a dar las criaturas.
- M-005 Mucho muy importante, son mis ayudantes, si yo no tengo comunicación con ellos tampoco con los niños. Sé dónde y cómo viven los niños y este es interinato (yo trabajo en la tarde).
- M-006 A muchos maestros no les parece como me llevo con ellos. Empecé duro con los niños y tuve problemas, porque soy gritona y dura pero no es dureza es firmeza.
- M-007 Yo no me meto con ellos, pero sí hay mucha intriga y mitote, llego tarde pero me meto al salón y no me llevo por los pasillos. Cuando hay un problema de chisme soy muy directa y luego lo aclaro y me vale churro quien sea. Los compañeros son muy conflictivos, todo mitotean a morir.  
Yo sé cuando hablan de mí (tengo sexto sentido).
- M-008 Los pongo a leer, les pregunto, lectura comentada entre todos, expositiva y con lluvia de ideas. Uso el repaso de los objetivos viejos ya aprendidos, uso la motivación tomándoles en cuenta todo, tareas (un punto), asistencia, disciplina, trabajo en el salón o les bajo o subo calificación aunque casi nunca les bajo.
- M-009 8 años de servicio.

ENTREVISTA M7

MEDIO URBANO

- M-001        Porque me gusta y en mi familia hay maestras y finalmente por vocación y necesidad.
- M-002        Es lo más importante para mí porque para un niño que sufre es porque no los comprenden los adultos, la mayoría de los alumnos no son comprendidos por los adultos. Ejemplo: si un niño hace un trabajito y se le trata con despecho, el niño se frustra.
- M-003        Sí.
- M-004        Por diversos motivos diferentes principalmente en los grados inferiores "una niña hoy se jaloneaba de la mano de su mamá llorando porque ya no quiere venir"  
Otros creen que la maestra no los quiere.  
Por el atraso de algunos niños son apoyo familiar ni del maestro, entonces el niño ocupa atención individual si no se relegan y reprueban. (yo vengo a las 7.30 para apoyarlos).
- M-005        Es muy importante darle confianza al alumno, porque si el alumno tiene miedo no aprende.
- M-006        Mantengo comunicación cada mes para entregar evaluaciones por unidad, les pido ayuda para con sus hijos, que me apoyen.  
Es lo más importante que los padres brinden apoyo en sus hijos.  
Los niños hijos de profesionistas pero que no tienen apoyo de sus padres van mal y los que tienen padres con un grado inferior de estudios van mejor porque sí los apoyan.
- M-007        Debe haber amistad para que haya apoyo mutuo, es muy importante la buena relación, si el director y los maestros están en conflicto somos un mal ejemplo. Además si hay injerencia de la política también hay divisiones entre el personal ejemplo hay monroyistas y cristernistas y hay problemas, no hay muy buenas relaciones, algunos sí, hay un maestro que siempre ocasiona problemas.
- M-008        Yo creo que buena, trato de ayudar a los niños. Expongo aunque poco, porque ahora debemos investigar, mi castigo es dejarlos sin recreo sí se portan mal. Cumplen con la tarea sí no, no sale, cuando la terminan salen.
- M-009        26 años de servicio.

- M-001        Porque me gustó, me gusta trabajar con niños aunque a veces me saquen el tapón. Me gusta más la primaria que la secundaria.
- M-002        Parte muy importante de la sociedad y por lo tanto el futuro de la patria.
- M-003        Sí.
- M-004        Porque primero el bajo nivel intelectual, segundo a veces no le gusta el maestro ni la maestra, no les gustan algunas materias o tienen dificultad o por flojera, son apáticos.
- M-005        De gran importancia, para que haya un mejor aprendizaje se logra un buen aprendizaje con una buena relación, y sí no, no lo hay.
- M-006        buena y muy importante, es un triángulo donde deben participar maestros, padres y alumnos.
- M-007        Nos llevamos bien, aunque a veces hay fricciones se liman y todo vuelve a la normalidad. Es muy importante esta relación, así como con la dirección.
- M-008        Soy entendible, de todo revuelto, interrogativa, por cuestionarlo, expositiva, narrativa, etc. en fin.-  
Siento que aprenden porque he obtenido muy buenas respuestas la mayoría de los años 100% y en otros el 90%.  
Investigaciones: platico con el niño, se le orienta y después si no hay más se les dan sus "coscorrones"  
Tengo un alumno que maneja el sexo como un adulto. En la fila le pone bombones y se los ponen a las niñas, creo que el niño tiene de vecino a "x" y ven películas pornográficas que el niño ve.  
Este niño les ofrecía dinero por hacer el amor con otras oral.  
Todo niño que presenten problemas, el problema no es de él, es de su casa.
- M-009        28 años de servicio.

- M-001      Porque desde niña he tenido inclinación a la docencia. de niña yo jugaba a la maestra y yo era la profesora de mis primas.
- M-002      Una gran responsabilidad al darles una buena preparación para que sean buenos, disciplinados, que le tengan amor al estudio, que sean buenos estudiantes tanto en primaria como en secundaria, inculcar respeto a sí mismos, ser íntegros y respetuosos. Darlos libertad en primer lugar.
- M-003      Puede que sí, por los maestros.
- M-004      Que los están reprimiendo, no se les trata como el niño desea y es por ello que el niño siente apatía por la escuela. Además de que en su casa no se le apoya y no se les estimula por eso nada les atrae, eso es muy importante.
- M-005      Es muy importante, de eso depende el éxito del aprovechamiento académico en el alumno, el que haya confianza entre alumno y maestro, que pregunte sus dudas para que no se relegue y atrase.
- M-006      Muy importante, la educación viene siendo como un triángulo, alumno-padre-maestro, si alguno no funciona el rendimiento no es bueno. Yo llamo a los padres de mis niños para que me apoyen en mi grupo si me apoyan son pocos los que no cooperan.
- M-007      Debe haber armonía y comunicación para que estemos más organizados para que los padres de familia apoyen más, y que funcione bien la escuela y haya mayor rendimiento. La buena relación entre directora y maestro, debe saber dirigir como debe de ser.
- M-008      De proyecto y utilidad para los niños al sembrarles la semilla del saber, veo buenos frutos en los alumnos. responden al trabajo.  
-Dependiendo del tema les enseño: expositiva, narrativa de investigación y la mayoría del grupo responden.  
-Cuando incumplen les interrogo y les refuerzo si no entendieron la tarea.
- M-009      27 años de servicio.

- M-001 Por vocación.
- M-002 Lo más hermosos de la vida, la esperanza de mejorar la vida cuando está bien encauzada.
- M-003 No.
- M-004 No cree que haya rechazo, porque en lagunas ocasiones cuando no hay clases dicen "Ay no".
- M-005 Es muy importante, lo más importante, si no existe no hay la recepción que uno quisiera enseñarla, debe dársele cariño y confianza.
- M-006 Sí, porque el niño es muy importante que el padre refuerce la labor del maestro. La mayoría (90%) de padres asisten a la escuela. Algunos padres no aceptan la ayuda de los diferentes departamentos de prestaciones sociales. Hay negligencia de algunos, ya que no mandan al niño a los departamentos de ayuda, se hacen sordos y los niños quedan en el mismo "hoyito". No hay apoyo para las tareas.
- M-007 Sí hay armonía, hay bases para que hagan un mejor rendimiento. En lo general las relaciones son buenas.
- M-008 Las clases a veces son expositivas cuando se requiere, en otras ocasiones son inductivas (el llevar al niño de lo que conoce en lo general a lo particular). Aplico la investigación bibliográfica y de campo darles las bases. Considera importante las tareas, es una forma de que el niño forme hábitos de responsabilidad y de trabajo.
- M-009 28 años de servicio.

- M-001      Porque no hubo otra carrera, a mi me encantaba la medicina. Ahorita me gustaría ser sacerdote, médico y profesor. No me arrepiento, si volviera a nacer lo sería. El pago de los niños es muy valioso, es una amistad eterna de ellos. hace unos meses me encontré una alumna de hace 29 años, y me emocioné mucho.
- M-002      Lo máximo, en ellos está fundamentado el futuro de nuestro trabajo depende el futuro, el amor es muy importante para lograr lo mejor de ellos.
- M-003      Sí.
- M-004      Por la mala imagen que da el maestro. Muchos maestros la agarran con el niño -otros son flojos en más bajo nivel, lo mismo que la reprobación es culpa del maestro, así como la falta de comunicación con los padres, no cierra el triángulo.
- M-005      Es lo más importante, si existe esa comunicación el alumno aprende el 100%, el niño es una esponja y si tiene confianza todo va a aprender.
- M-006      El maestro debe irse de un grado al otro para llenar lagunas.  
Es muy importante, de la comunicación entre padre-maestro, si el niño se da cuenta de una buena comunicación él aprende mejor.
- M-007      Debe ser de hermandad, muy cordial como si fuera en familia, a veces no me entienden, me considero muy legal y a veces no me comprenden.  
Señalo todo de manera directa y a ellos les molesta. No se aclara nada porque no hay buena comunicación y somos muy soberbios, orgullosos y altaneros. Las cosas positivas no se nos notan. Se dice nomás lo negativo. No le paso a mucha gente por directo.
- M-008      Siento que es buena porque hay buena comunicación alumnos, padres y maestros. Algunos niños entienden, otros no, la mayoría aprende, expongo y a veces uso materiales y alumnos según la clase. Aprovecho lo que tengo a la mano.  
\*Soy muy drástico y les digo que les voy a poner baja calificación y llamo a sus papás para platicar.  
La calificación no se la pongo a fin de año.  
A veces les doy una "guantadita", le jalo los orejas, etc.
- M-009      29 años de servicio.

- M-001      Porque esa fue mi vocación, desde chica yo dije que iba a ser maestra.  
También estudié secretaria pero me agradó más ser maestra.
- M-002      Son los elementos que necesitan para un mejor desarrollo y aprendizaje al maestro como un guía. Son seres activos, creativos y que debemos respetar su personalidad.
- M-003      Sí.
- M-004      Por problemas en su casa rechazan la escuela, otros vienen por obligación, no por gusto. Si uno les pregunta ¿porqué vienes a la escuela? ellos dicen: porque me mandan y ¿si no tuvieras quien te mandara? no viniera.
- M-005      Muy importante, si uno convive mal con el alumno el alumno se siente más importante, le cuenta al maestro sus problemas familiares hay mayor confianza.
- M-006      También es importante aunque actualmente como trabajan no acuden a la escuela en la ciudad, el factor tiempo no ayuda. Yo hago junta los sábados por lo mismo.
- M-007      En la escuela llevamos buena relación, aunque los que nos dedicamos más al grupo platicamos menos con otros compañeros, yo trato de llevarme bien con todos.  
Llevo muy buena relación con la directora, algunos dicen que soy la consentida pero no es así, es porque a mi me nace ayudarle, es voluntario.
- M-008      Maestro de sexto grado por 24 años. Así me tocó desde el principio a la escuela que iba llegando me daban sexto, yo les he dicho a los directores que me den sexto y nadie lo quiere, yo me canso y yo no quiero, he notado que de tanto que manejo los programas ya no le pongo tanto interés como antes, me siento enfadado de lo misma, debemos usar diferentes técnicas, me siento aburrida con sexto y deseo que me cambien a cualquier grupo, definitivamente ya no quiero sexto.  
En una ocasión se hizo una rifa, me tocó cuarto, pero sólo dos semanas.  
No me gusta la disciplina impuesta por el maestro, me gusta la disciplina autónoma.  
Hay mucha violencia en mi grupo y en sus familias también.
- M-009      24 años de servicio.

- M-001        Porque me gustó ser maestra.
- M-002        Son la parte más importante de nuestro trabajo, sin ellos no tuviéramos nosotros esta profesión, si los niños son el principal elemento.
- M-003        Sí.
- M-004        Porque hay niños que vienen sobre todo en el área rural. ellos querían irse a trabajar al campo y no ir a la escuela, tal vez por necesidades familiares. En el área urbana no me ha tocado ver ni vivir que un que un alumna tenga rechazo hacia la escuela.
- M-005        Mucho muy importante, porque el trabajo es más sencillo porque hay más comunicación entre el alumno y el maestro.
- M-006        También es importante porque el elemento principal que está entre padres de familia y maestro es el alumno, dependiendo de la buena comunicación entre padres y maestros va a haber un mejor aprovechamiento.
- M-007        Es muy importante, porque hay una comunicación mutua, tanto de académicos, y la familiaridad que logramos como una familia.  
-Es muy importante la relación entre la dirección.
- M-008        Los niños son los mejores jueces a mi labor. Siento que ha sido buena, con errores, pero son los niños quienes son primeros en corregirnos. Enseño mediante la exposición del tema, me apoyo de cuestionarios escritos y orales.
- M-009        27 años de servicio.

Opinión de la directora

-El niño no aprende porque tiene problemas de aprendizaje, ya que el niño pone atención y no aprende.

-Otros casos el niño se va de vago a las maquinitas son un foco de infección, y un hoyo económico.

-Si el niño ve que su padre es alcohólico y no tienen dinero se van a trabajar.

-Buen personal, 2 medio flojos que le hacen al cuento.  
Tres maestros le pegan a los niños .  
Tres maestros muy gritones.  
No se hacen guardias, (se quedan platicando y no vigilan a los niños).

-Uno que otro maestro escucha a los niños, otros no, (la mayoría).

- M-001        Era la única carrera que había en el rancho y gratis, por la necesidad de estudiar algo.
- M-002        Representan mucho, principalmente me causa gozo el que aprendan a leer, los grados superiores me dan miedo.
- M-003        Sí.
- M-004        Para algunos es más importante trabajar, (hay otros que tienen deseos de hacerlo pero no los mandan) otros por cuidar a los hermanitos, por ejemplo fulanita tiene 11 años y está en primero, así como su hermano y se quedan en casa los problemas familiares influyen mucho.
- M-005        Es importante la relación de uno con ello y ellos con uno. Fíjate, un niño vino tres días a clases conmigo y ya no quiso venir, el niño tiene problemas de salud.
- M-006        Muy importante, en mi caso asisten casi el 100% (97%) de los papás.
- M-007        Es necesario llevar una buena relación, en nuestro caso a veces hay acuerdos, pero al día siguiente un grupito de dos echa a perder lo ganado. Con la directora me llevo bien.
- M-008        Utilizo láminas en la enseñanza, cuento historias y saco las claves para las primeras letras. Hacen un trabajo y se lo reviso. diario dejo tarea y siempre se las reviso. ante problemas con los alumnos "los paro" en el salón, nunca los dejo sin recreo.  
Me da buenos resultados, aprenden casi todos los niños.  
  
\*Hay conflictos con las conserjes, una es la asignada y la otra es impuesta por fulanito, esta no hace nada, se presenta, no firma porque no la dejan y viene a cobrar.
- M-009        12 años de servicio.

- M-001 La verdad me gustaba veterinaria pero como salí "tronado" en prepa, un primo que es maestro, me sugirió que para evitar un castigo de mi padre entrara a la normal, y hasta la fecha no me arrepiento ya que tengo mi casa, mi carro, y préstamos (esposa secretaria y le ayuda). Me alivianan las clases extras por fuera.
- M-002 Es lo más bonito, ellos en una futuro van a formar una sociedad mejor, nosotros los encaminamos a ello. Que superen fallas y tantas "bajezas" que nosotros les hemos legado.
- M-003 Sí.
- M-004 Sí, porque tengo un niño que deberá estar en quinto y no asiste.  
Porque influyen los padres que permiten que hagan los hijos lo que quieran, este niño no sabe escribir su nombre completo en la escuela no hay problemas ya que uno les aconseja a todos, nos portamos bien con ellos.
- M-005 Para mi es muy importante la confianza (no demasiada) en los problemas en cuestión de educación.  
Yo creo que les atiendo al respecto y me los gano, yo los castigo pero no creo que me odien, porque después platico con ellos.  
Primero se les había con palabras buenas y si no entienden les pego en las manitas.
- M-006 Sí, tiene que haber comunicación para ver como va en la escuela y en su hogar.  
Algunos vienen y platica uno con ellos, pero mienten, prometen algo y no le cumplen, otros sí.
- M-007 Debe ser de unidad, de ayuda, de cooperación dentro y fuera del plantel. Considero que hay uno o dos maestros que no son de acuerdo, ya que le toman importancia al mínimo "detalle" causa alguna división las corrientes políticas sindicales.  
Existen maestros muy volubles y esos inyectan el veneno. La relación con la directora es muy buena.
- M-008 A veces logro lo que me propongo otras no, ya que el estado de ánimo no ayuda, los problemas deben dejarse pero a veces no podemos. Si uno no le motiva, el niño menos. Primero expongo la clase, luego pregunto y los pongo a trabajar con cuestionarios, resúmenes, no hacen trabajos de investigación a veces sale mejor lo espontáneo, yo no puedo comentar con alguien de primas a primeras.

\*Mi deseo es de que todo marche bien, que no haya chismes, que si tengo una duda poder preguntar sin que me dañen después.

M-009

8 años de servicio.

- M-001        Porque me gusta, fue la carrera más económica en mis tiempos, más corta y con la práctica me di cuenta que me encanta y que me entrego dentro y fuera de la escuela. Trato de resolver los problemas dentro y fuera, otros me han dicho que "a mi como me gusta la carrera de los plebes". Me gusta mucho la carrera.
- M-002        La etapa de niño es lo más bonito, conoces sus habilidades, a veces siento lástima por algunos niños del medio rural.
- M-003        Sí.
- M-004        Ya que hay algunos maestros que discriminan a los niños y ellos lo sienten, hay una maestra que no quiso a dos niños por tener "huaraches" yo los trato igual, los padres influyen debido a los recursos económicos, el niño no tiene cuaderno, lápiz y huaraches, además la mala alimentación.
- M-005        Yo con mi grupo tengo respeto pero con otros que no son mis alumnos no, me dicen grosería y faltan al respeto. Yo creo que me tienen confianza.
- M-006        Es muy importante. En mi caso no me apoyan los padres de familia si no hay una buena relación entre dirección y maestros el padre de familia me ha echado de la madre, no me saludan, quieren verlo a uno muy abajo, por tener el apoyo de la directora. debe haber buen apoyo del padre pero a mi no me toman en cuenta, ha habido problemas con algunos niños y ella protege a los padres y no a mi.
- M-007        Me preocupo por todo, yo saco festivales, me entrego, nunca falto dentro y fuera del plante, y aun así no sirvo para nada, no se me da un reconocimiento, un diploma, he tratado de hacer cambiar a la escuela, alumnos y maestros y nunca se me ha ayudado, yo seguiré con mil profesión opóngase quien se oponga, puse una ventana y todos se enojaron, la directora me echo a los padres de familia, hice actividad con los padres y se enojaron, nunca he congeniado con los directores, que las cuentas sean claras, para que los padres apoyen, y ya que sí hay malos manejos entre dirección y padres de familia que quede claro. Por eso no me quieren a mi, yo en cada junta les soy franco.
- M-008        Por ejemplo: uso material de apoyo para que la clase se entienda, si no hay material uno tiene que idear el mismo.
- Expongo, formo equipos, dejo investigaciones de tarea.

califico mediante exposiciones de los niños.  
Me gustaría que la directora me dijera cual es tu plan ¿qué material ocupas?, y que se me proporcionara. No hay apoyos didácticos para el logro de los objetivos. Siento a los maestros aletargados sin ganas de progreso, y no tengo apoyo, me dicen "sabelotodo" no es así tengo inquietudes que no puedo lograr.

He tenido carteras, lucho y no tengo ningún apoyo. he hecho trabajo pero no lo aprecian y me desmoralizo. No hay apoyo y me "betan" cada quien busca su propio beneficio, no hay unidad con el personal. Yo soy el problemático de la escuela y de la zona, soy "traicionero" soy lo peor.

yo me considero muy buen maestro, no lo valoran a uno.

\*Cuando los niños no cumplen con tarea, sin recreo. Acudo a sus padres por medio de notas (no quiero tener mucho roce con los padres de familia), ya que de allí surgen los problemas.

Hay mucho mitote, mucha hipocresía.

Experiencia: Excursión con niños al parque 87, se nos hizo tarde y una madre gritó a los cuatro vientos que tal vez me había "cogido" a su hija, sabrá Dios.

La directora me ha quemado con todos, aún en el SNTE, hasta mi vida íntima.

Me he unido al grupo, he conseguido malas habladas.

Tienda Escolar.

Directora prepotente, no nos toma en cuenta en nada, solo se hace lo que ella quiere.

M-009

13 años de servicio.

- M-001 Cuando estaba adolescente me crié con una madrina y ella era maestra de kinder, yo quería ser como ella, desde la secundaria me fui a trabajar de maestra con nombramiento limitado.
- M-002 Es lo más sagrado, la carrera que escogí es con el fin de saber inducirlos, encauzarlos para que tengan una buena educación, un rendimiento.
- M-003 Sí hay.
- M-004 Muchas veces porque les falta orientación de padres y maestros, otras veces no tienen los recursos económicos necesarios, hay niños muy humildes, aquí tenemos un caso de un niño que no tiene ropa o es pretexto de ellos.
- M-005 Debe de haber siempre una comunicación constante entre maestro-alumno para darse cuenta de los problemas, si no la hay, cómo nos daremos cuenta.
- M-006 Debe haber una buena comunicación, más no se da por una causa o por otra, se les manda llamar y nunca vienen.
- M-007 Debe de haber un entendimiento y comunicación para que exista un buen ambiente, si estamos divididos y distanciados no sacamos adelante la escuela, solamente en la escuela anterior donde yo trabajaba había buen ambiente, aquí no.
- M-008 Creo que me entienden, dos o tres niños no, uso el método expositivo fundamentalmente, mis castigos son no dejarlos salir a recreo y bajarles puntos.
- M-009 18 años de servicio.

- M.001      Porque me metieron mi mamá y mi papá, ya que no tenían recursos económicos para darme medicina o agricultura que eran las que me gustaban a mi, ahora me gusta mi carrera, después de 4 años de estudio. El primer año fue muy pesado ya después no.
- M-002      Todo, es el material indispensable, son los principales.
- M-003      No.
- M-004      El rechazo lo tienen los padres.  
Según porque la escuela estaba muy mal antes y los cambiaron de escuela.
- M-005      Sí hay buena relación, hay confianza, respeto, los problemas de mi casa, en mi casa, hay maestros que no lo hacen así, yo me llevo bien y no les pego.
- M-006      Sí, pero siempre vienen los mismos padres de familia, desgraciadamente los que van más mal son hijos de los que nunca vienen, por parte mía no ha quedado, yo los mando llamar.
- M-007      Debe haber amistad, compañerismo y dejar de lado las cuestiones políticas, pero desafortunadamente lo político se impone a la amistad, incluso de años.  
La dirección se lleva normal, yo cumplo.  
Debe haber respeto, acatar las órdenes como dicen aunque no me guste, yo nunca he tenido problemas.
- M-008      Considero que es buena no excelente, hago que participen ellos, que hagan investigaciones de acuerdo a la comunidad (recursos) pero si no hay material) yo se los traigo.  
El castigo para mi es bajarle puntos en la boleta delante de ellos, pero también subo puntos. A veces se quedan sin recreo porque se que les duele con toda el alma.  
Los niños son los que tienen mayor dificultad y las niñas no.
- M-009      9 años de servicio.

ENTREVISTA M20

MEDIO RURAL

- M-001 Siempre me gustó servir a la niñez, yo tuve buenos ejemplos de mis hermanos que eran maestros municipales. no interesa el sueldo si hay vocación, aunque hace mucha falta que lechemos por mejorar, ya que no hemos mejorado mucho.
- M-002 Es algo que no podría decir, es nuestro futuro, uno no tiene la palabra para decirlo.
- M-003 Sí.
- M-004 Tal vez se deba al medio ambiente, a la educación que decidan en su casa, los buenos hábitos se aprenden en casa, aquí en la escuela se imparte enseñanza.
- M-005 Debe ser de comprensión, que haya buena comunicación para que cuando uno les de una clase no tengan temor porque hay algunos que sienten miedo y no aprenden bien. A mi me tienen confianza, hay buena comunicación. aunque son muy desordenados y me exalto es cuando creo que ellos tienen temor.
- M-006 Si, para conocer los problemas que se presenten aquí en la escuela saber como ayudarlos no hemos llegado a tener buena relación con todos sobre todo me hice amigas que unos cuantos (los que se acercaron a la escuela) yo no pude ir con los que no vinieron porque tengo un niño pequeño de tal manera que en cuanto salgo de la escuela me voy a mi casa.
- M-007 Debe haber buena relación, para que cuando tengamos alguna dificultad de conductas, de contenidos, nos podamos ayudar entre todos.  
Se da con algunos maestros este tipo de relación pero solo con algunos maestros con la mayoría.
- M-008 Como ser humano tenemos fallas, pero busco la manera de dar lo mejor de mi me preparo, pero algunos niños no hacen caso, adecuo las palabras a las condiciones del medio de mis alumnos, soy expositiva según el tema, trabajamos en equipo, investigaciones, etc.  
Mis castigos son no dejarlos salir a recreo y bajarlos de puntos, aunque nomás los asusto, ya que salen con baja calificación y bajarles pues no.
- M-009 10 años en servicio.

## ENTREVISTA M21

### OBSERVACIONES

Entrada a la escuela a las 8:00 AM, algunos profesores se quedan platicando fuera de su aula (transcurre la media mañana.

Salida al recreo 10:30 AM.

Todos los niños salen corriendo del salón, los niños más grandes ocupan la cancha y se ponen a jugar fútbol, otros van a la tiendita escolar.

Algunos prefieren comprar helados con una señora que se pone fuera de la escuela en la cerca, sin embargo la directora no le permite a los niños hacerlo y se pone a bloquearles el paso, cuando se retira deja a otros niños haciendo guardia.

En el lado poniente de la escuela se ven niños jugando a distintos juegos: canicas, voli, elástico (sólo las niñas) dicen los niños que eso es para mujeres no para hombres. Los hoyitos (juego de canicas).

No hay maestros en los patios, algunos están en su salón, otros en la dirección, otros más se juntan en grupitos de dos o tres y se sientan a platicar en la puerta de algún salón.

Se oyen muchas palabras entre los niños que juegan.

Entran al salón correspondiente, se ponen a hacer relajo mientras llega la profesora, realizan problemas en el pizarrón, después les ponen cuentas, y ponen la tarea.

Salida a las 13.15 PM.