

U
P
N



SEE

SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE MICHOACAN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 16-B

✓
ANÁLISIS COMPARATIVO DEL TRABAJO DEL TÉCNICO
PROMOTOR Y LA EDUCADORA NORMALISTA

TESIS
QUE PRESENTAN

JUDITH CRUZ NÚÑEZ

E

IRMA GALLARDO AYALA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR

ZAMORA, MICH., 1997

U^PN

SEE

SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE MICHOACAN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 16-B

ANÁLISIS COMPARATIVO DEL TRABAJO DEL TÉCNICO
PROMOTOR Y LA EDUCADORA NORMALISTA

JUDITH CRUZ NÚÑEZ
E
IRMA GALLARDO AYALA

ZAMORA, MICH., 1997

UNIDAD U. P. N. 16B

TEL. ~~5-50-70~~ 7 21 92

ZAMORA, MICH.

SECCION: ADMVA.

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación. MESA: DIRECCION
OFICIO: D/661-97

Zamora, Mich., 25 de julio de 1997

PROFRA. JUDITH CRUZ NUÑEZ
PROFRA. IRMA GALLARDO AYALA
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa Tesis, titulado: ANALISIS COMPARATIVO DEL TRABAJO DEL TECNICO PROMOTOR Y LA EDUCADORA NORMALISTA, a propuesta del Asesor Pedagógico, Profra. Irene Santiago Vargas, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente

El Presidente de la Comisión


PROFR. EDUARDO ROSALES VAZQUEZ



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

I N D I C E .

Introducción.....	I
TEMA	VII
PROBLEMA	VIII
A.- ANTECEDENTES.....	1
1 Antecedentes de la Educación Preescolar.....	1
2 Antecedentes del Proyecto Alternativo.....	3
B.- Definición del Problema.....	7
C.- Justificación.....	9
D.- Objetivos.	11
E.- Hipótesis.	12
II. Marco Teórico.	13
1.- Plan 79.	14
2.- Plan 81.	15
3.- Plan 92.	17
4.- La Ventaja del P.E.P. 92.	19
5.- Ventajas del P.E.P. 92.	20
6.- Diferencias y Semejanzas que presentan los Planes anteriormente citados.	22
7.- Análisis del P.E.P. 92.	23
8.- Etapas del Proyecto.	28
III. Marco Contextual.	33
A. Ubicación Geográfica del Pénjamo, Gto.	33
B. Aspecto Económico.	34
C. Ambito Educativo.	35
D. Ubicación de los Jardines de Niños.	36

"Salvador Díaz Mirón"

E. Jardín de Niños "Ignacio Ramírez López ".....	39
F. Las Comunidades.	40
- La Soledad de Morales.	41
- San Rafael de Villaseñor.	42
- Presidio de Morales.	43
- San José de Morales.	45
- Buenos Aires.	46
- San Jose de las Moras.	47
- Mitad de Noria.	49
- El Salitrillo.	50
- Jamacua de Cortés.	52
- Churintzillo.	54
G. La Organización del Trabajo en el plantel educativo...55	
1.- La formación de la Sociedad de Padres de familia.....	58
2.- Consejos Técnicos Consultivos.	60
3.- Extensión Educativa.	62
4.- Organización del Trabajo con T. P.	63
5.- Asesoría.	65
6.- Coevaluación.	69
IV. Metodología	71
V. Análisis de Datos.	72
VI. Conclusiones y Sugerencias.	76
Características de una Educadora.	77
Características del T. P.	78
Sugerencias.	

Bibliografia.

Indice de Anexos.

I N T R O D U C C I O N .

El maestro, desde su existencia es quien transmite a sus alumnos y la comunidad en general los conocimientos sin distinciones, para que se dé una educación integral, que estimule su maduración y participación creativa que es el producto de la labor de éste.

Para el crecimiento del niño como persona en todos sus aspectos, tanto afectivo-social, cognitivo y psicomotriz, a temprana edad debe asistir al Jardín de Niños.

En nuestro Estado, son diversos los problemas que afectan la educación, en el transcurso de nuestra práctica docente; al realizar las observaciones, nos damos cuenta de la apatía que prevalece por parte del personal normalista hacia los Técnicos Promotores, esto es debido a que se desconocen su situación y función que están llevando a cabo.

El maestro es un promotor, en el cual cada día debe interesarse por su superación personal preparándose académicamente, con la asistencia a cursos-talleres, asesorías y reuniones técnicas, etc., con la finalidad de brindar a sus alumnos una educación de calidad.

Para recabar información sobre la problemática, nos apoyamos en elementos teóricos como son: Los planes de educación preescolar 79, 81, y 92. Los paquetes de libros editados por la S.E.P.; diccionarios y documentos del INEGI.

Llevamos a cabo investigaciones de campo, encuestas y observaciones directas a las Educadoras Normalistas y Técnicos Promotores.

Llevamos a cabo investigaciones de campo, encuestas y observaciones directas a las Educadoras Normalista y Técnicos Promotores.

Consideramos importantes que el personal oriente a los niños y padres de familia para que se logre una mejor educación y con el transcurso del tiempo los resultados sean satisfactorios para todos en general.

La presente investigación se realizó con la finalidad de conocer y comparar a la vez el trabajo de una Educadora Normalista y un Técnico Promotor.

El universo de investigaciones lo conforman 2 Jardines de Niños Urbanos y 10 Rurales.

Se tomó este tema porque consideramos que ambos necesitan apoyo, para enriquecer su práctica docente; además de proporcionar en estos una mejor relación e intercambio de experiencias.

Este trabajo está conformado por 6 Capítulos.

El capítulo primero, presenta la problemática a investigar, con sus respectivos antecedentes, definición del problema, justificación y objetivos, los cuales nos brindan un panorama en cuanto al surgimiento y solución de éste.

El segundo consta del marco teórico el cual nos proporciona una revisión de los Planes 79, 81 y 92 de Educación Preescolar.

- b) Diferencias que se presentan entre uno y otro.
- c) Análisis de los mismos.

El tercer capítulo, nos muestra el marco de referencia, en donde se describe el personal que integró esta investigación y las localidades donde laboran.

En cuanto preescolar formal, se tomó como nuestra el personal de los Jardines de Niños "Salvador Díaz Mirón" e "Ignacio Ramírez López", ubicados en la cabecera municipal y pertenecientes a la Zona 59, Sector 20 de Educación Preescolar en el Estado de Guanajuato.

PERSONAL QUE INTEGRA EL JARDIN DE NIÑOS "SALVADOR DIAZ MIRON".

La dirección está a cargo de la Profra. Irma Gallardo Ayala.

Los docentes frente a Grupo son:

Profra Genara Romero Reyes.

Profra. Ma. Guadalupe Nuñez Pérez.

Profra. Ma. del Carmen Gómez Govea.

Profra. Patricia Navarrete Navarrete.

Profra. Reina Elena Albores Aguilar.

Profra. Margarita García González.

Profra. Ma. del Rosario Castro Ventura.

El Personal de Apoyo es el siguiente:

Sra. Amelia Barrón Hernández.

Sr. Delfino Morales Coello.

Maestros de Música:

Sr. Felipe Barrios Arellano.

Sra. Ma. Elena Frias Meza.

Maestro de Educación Física.

Profr. Bernardino Rocha.

PERSONAL QUE CONFORMA EL JARDIN DE NIÑOS "IGNACIO RAMIREZ LOPEZ ".

Como Directora funge la Profra María Martínez Avila.

Los docentes frente a grupo son:

- Profra. Yolanda Juandiego Nava.
 - Profra. Ma. Elena Castañeda Rodriguez.
 - Bachiller Luz María Carrillo León.
 - Bachiller Ma. del Pilar Navarro Tinajero.
- (Estas dos últimas son interinas).

El personal de apoyo es:

- Sr. Alfonso Cendejas Miranda.
- Los profesores de Música son:
- Sr. Felipe Barrios Arellano.
 - Sra. Ma. Elena Frias Meza.

PERSONAL DEL PROYECTO ALTERNATIVO.

En cuanto al grupo de Técnicos Promotores que se manejó pertenecen, al la Zona 4, Sector 5 de Educación Preescolar en el Estado de Guanajuato.

Las comunidades donde se laboran son rurales atendidas por Técnicos Promotores y a cargo de la Educadora orientadora Profra. JUDITH CRUZ NUÑEZ.

No. Prog.	Nombre del T.P.	Nombre de la comunidad.
1	Ma. Luisa Salas Navarrete	La Soledad de Morales.
2	Noemi Aguilar Farías	Sn Rafael de Villaseñor
3	Ma. de la Luz C. Ramirez L.	Presidio de Morales.
4	Dolores M. Rodriguez A.	San José de Morales.
5	Rocio A. Cárdenas E.	Buenos Aires.
6	Ma. Eugenia Martinez B.	San José de la Moras.
7	Ma. Guadalupe Hernández A.	Mitad de Noria.
8	Perla M. González Amezcua	El Salitrillo.
9	Ana María Mendoza Gutiérrez	El Salitrillo.
10	Benjamín Rodríguez Torres	Jamacua de Cortés.
11	Ma. de Jesús Esquivel L.	Churintzillo.

Este fué el personal que conformó nuestro objeto de estudio.

El Capitulo Cuarto está integrado por los instrumentos metodológicos; como son la investigación de

campo, entrevista y observaciones directas al personal docente.

El Capítulo Quinto, está conformado por el análisis de datos, el cual abarca los resultados obtenidos de la metodología utilizada.

Por último el Capítulo Sexto contiene las conclusiones y sugerencias.

Este da una breve explicación en cuanto a los objetivos logrados y presenta propuestas de trabajo para apoyar y enriquecer la práctica educativa.

T E M A

ANALISIS COMPARATIVO DEL TRABAJO DEL TECNICO PROMOTOR Y LA
EDUCADORA NORMALISTA.

P R O B L E M A

¿ CUAL ES LA DIFERENCIA ENTRE EL TRABAJO DEL TECNICO
PROMOTOR Y LA EDUCADORA NORMALISTA?

A.- ANTECEDENTES.

1.- ANTECEDENTES DE LA EDUCACION PREESCOLAR.

Durante el proceso evolutivo de los Jardines de Niños han sido muchas las modalidades por las que ha atravesado, desde su inicio hasta ahora. Los cambios han prosperado cada día ya que la necesidad de este servicio es fundamental en el desarrollo del niño.

Nacieron en Europa por los maestros de la Pedagogía como Juan Federico Oberlín, Roberto Owen, Juan Amos Comenuis y el primer sistematizador de la Educación Preescolar Federico Froebel.

A principios de 1804 el maestro Manuel Cervantes Imaz, estableció en la escuela primaria que dirigía una sala de párvulos con el fin de llevar a la práctica los conocimientos sobre la educación preescolar, en ese mismo año el Profesor Laubscher fundó una escuela de esa índole en el Puerto de Veracruz.

En 1990 se fundó un Jardín de Niños anexo a la Escuela Primaria dirigida por la Profesora Guadalupe Tello Meneses.

En 1903 se nombró Directora a Estefania Castañeda y Rosaura Zapata, comisionándolas para organizar los primeros Jardines de Niños en la capital quedando

establecidos en 1904, el Jardín de Niños Federico Froebel y Enrique Pestalozzi.

En 1929 se inicia el proyecto de establecer Jardines de Niños anexos a las Escuela Normales Regionales. En 1942 los Jardines de Niños se reincorporaron a la Secretaria de Educación Pública.

El horario no podía ser igual al de las Escuelas Primarias, porque el entendimiento y la capacidad se manifiesta en los niños de modo desigual siendo este de 8:30 a 12:30.

Esta Institución favorece a la adaptación del niño al medio ambiente, lo incorpora a la vida social y sobre todo le proporciona una educación armónica e integral.(1)

(1) S.E.P. La Educación Preescolar. México, S.E.P. 1962
P.35

2.- ANTECEDENTES DEL PROYECTO ALTERNATIVO.

El proyecto alternativo se implantó en el Estado de Guanajuato en el año de 1990, dándole el nombre de primera etapa. En el Municipio de Pénjamo, Gto., se estableció en Septiembre de 1992, como la tercera etapa.

Dió inicio con un listado de 40 comunidades, que nos propocionó la S.E.G. con la finalidad de visitarlas una por una y veirficar si en relidad carecían de educación preescolar o en su defecto estaban ocupadas por la CONAFE.

Posteriormente nos dimos a la tarea de convocar y reunir a chicos y chicas que se interesaran por prestar sus servicios en una de las comunidades enlistadas, en calidad de "BECARIOS"; esto es atender a un grupo de preescolares por la mañana y estudiar el bachillerato o U.P.N. en el sistema semiescolarizado por las tardes o los sábados.

Estos chicos deberían de contar con el siguiente perfil:

REQUISITOS:

EDAD: De 18 a 25 años.

SEXO: Preferentemente femenino.

NACIONALIDAD: Mexicana.

RESIDENCIA EN LA COMUNIDAD: Orginario de esta.

ESCOLARIDAD: Secundaria terminada o bachillerato.

EXPERIENCIA RECOMENDABLE: Haber desempeñado actividades relacionados al trabajo con niños y/o trabajo de beneficio social en la comunidad.

CARACTERISTICAS FISICAS: No tener impedimentos físicos, ni problemas de lenguaje.

- Ser miembro de la comunidad.
- Ser propuesto y respaldado por la comunidad.
- Participar en el programa de capacitación.
- Viajar fuera de su comunidad durante la capacitación.
- Acreditar el curso de formación de Técnico promotor en Educación Preescolar.
- Operar la modalidad de Educación Preescolar en su comunidad
- Participar en asesorías y cursos de actualización permanente, en los lugares que asignen para ello.
- Comprometerse a estudiar y terminar el bachillerato o U.P.N.

ACTITUDES:

- De respeto e interés por conocer al niño preescolar.
- Interés personal hacia su superación profesional permanente.
- Dedicación, participación, responsabilidad, iniciativa y compromiso hacia su formación.
- Interés por realizar una labor educativa por el mejoramiento de la comunidad.

HABILIDADES:

- Para Establecer relaciones interpersonales.
- Iniciativa para: tomar decisiones y sugerir cambios. (2)

El paso siguiente fué: recibir un curso-taller para Educadora Orientadora en la ciudad de Guanajuato de una semana, con la finalidad de darnos a conocer en qué consistía el Proyecto Alternativo.

Al término de esta actividad se planeó el curso-taller de "Inducción para T.P.", teniendo como duración 15 días hábiles. el lugar sede fué el Jardín de Niños "Gral. Lázaro Cárdenas" perteneciente a la Zona 4a. de Educación Preescolar, en el Municipio.

El equipo está constituido por: 4 Educadoras Normalistas, dos de ellas fungían como orientadoras y las demás como apoyo, estas últimas trabajaban con un grupo de preescolares que los Técnicos observaban diariamente; intercalando la teoría con la práctica.

El grupo técnico los integraron 20 personas a las cuales se les asignó una comunidad. paulatinamente se fueron dando en el transcurso de los años las deserciones, por lo cual no es el mismo personal que inició.

(2) S.E.P. Manual de Inducción a la función de E.O. del T.P. en Educación Preescolar. México, S.E.P. 1990. Anexos.

En la actualidad, por lo que respecta a mi equipo de trabajo sólo 4 de las iniciadoras permanecen.

Entre los T.P. y yo fundamos 10 Jardines de Niños, los cuales no contaban con ningún tipo de material, ni mobiliario. Iniciamos trabajando en corraletas, tejados, casas en malas condiciones (casi destruidas) y poco a poco con el paso del tiempo hemos podido vencer esas incomodidades y darle bienestar a los niños, la prueba estriba en la existencia de 7 aulas esprofesas que se han logrado construir con apoyo de Presidencia Municipal y padres de familia. Aún faltan por construir 3 de estas; las cuales están actualmente en trámite.

B. DEFINICION DEL PROBLEMA.

El Proyecto de Modalidades y Alternativas de Educación Preescolar con T.P., se implementó debido a la actitud de indolencia de las Educadoras Normalistas hacia las comunidades alejadas del Municipio; ya que estas determinaban la estancia definitiva de las docentes en la comunidad por los menos los días hábiles.

Así como el problema de la carencia de Educadoras propicia la búsqueda de alternativas las cuales pueden cubrir ese servicio con personas de menor nivel académico.

La gran necesidad de brindar educación preescolar a poblaciones urbano-marginadas, rurales e indigeneas propicia la creación del "Proyecto Alternativo" el cual viene a substituir al preescolar formal.

En el Municipio de Pénjamo, existían varias comunidades con un población justificable para Educadoras Normalistas, pero la gran desventaja era la distancia y falta de comodidades para éstas.

Actualmente algunas Educadoras Normalistas, carecen de información con respecto a la función del Proyecto Alternativo, por lo cual muestran gran apatía y una actitud despectiva hacia éste y su personal.

Aunque los técnicos carezcan de elementos pedagógicos, cabe mencionar que trabajan mejor que una

Educadora Normalista, ya que los primeros buscan su basificación poniendo todo su empeño y las segundas ya la tienen, por lo cual sólo cubren en ocasiones su horario. (esto pasa en alguna Educadoras que fueron entrevistadas).

C. JUSTIFICACION.

Como punto de partida, hemos tomado en cuenta el marco de referencia y teórico, donde se integran todos los valores expectativas y opiniones que nos auxilian como instrumentos de apoyo para conocer y comprender nuestra problemática y se dé una educación de calidad.

Las experiencias obtenidas a lo largo de nuestra práctica docente y las entrevistas con el personal docente nos darán a conocer los problemas a los que se enfrentan la Educadora Normalista y de la misma manera el Técnico Promotor en su quehacer cotidiano.

Es importante tener una relación constante con el personal docente, niños y padres de familia para conocer el nivel de educativo del Educando.

Consideramos importante esta problemática por la inquietud que existe por parte de las Educadoras Normalistas hacia el trabajo de los Técnicos Promotores, en la cual piensan que el nivel de calidad educativa que brindan es deficiente.

El propósito de esta investigación tiene la finalidad de conocer el trabajo de los T.F. y E.H. incluyendo sus funciones, organización y nivel académico para así darnos un marco de referencia y establecer las diferencias que existen.

al emprender este trabajo consideramos que los beneficios se darán con similitud en ambos casos (T.F. y E.N). Para que las Educadoras Normalistas adquirieran un determinado grado de aceptación hacia el trabajo de los otros.

D. OBJETIVOS

El Maestro es el responsable de la actividad educativa, por lo tanto debe buscar las soluciones a los problemas que se le presente en este proceso y lograr que al alumno manifieste interés en la enseñanza-aprendizaje.

Debe buscar metas y objetivos, por lo que primeramente tomará en cuenta las experiencias, los conocimientos teóricos, de esta manera se enfocará al problema existente en la labor que desempeña.

Por lo que se han seleccionado objetivos esperando que esta investigación se logre positivamente.

OBJETIVO GENERAL

Conocer el trabajo del Técnico Promotor y de la Educadora Normalista.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- * Identificar el contexto social de cada uno de ellos.
- * Conocer el nivel académico.
- * Proporcionar información a las Educadoras Normalistas en cuanto al Proyecto Alternativo.

E. HIPOTESIS:

El trabajo del Técnico Promotor y de la Educadora Comunalista, finalmente es el mismo, pero las primeras necesitan de mas información pedagógica y las segundas de disponibilidad.

II: MARCO TEORICO.

En el transcurso de la Educación Preescolar, se han implementado diversos programas con la finalidad de mejorar la calidad educativa.

Gracias al desarrollo de la misma humanidad y medios de comunicación, que influyen en el individuo dando pauta a ser más creativo y sociable. Estos aspectos determinan el cambio que se va operando y los resultados obtenidos que se van presentando, auxiliándose el docente de procedimientos, como es la evaluación.

A) Planes de Preescolar.

Con el propósito de analizar y conocer los diferentes métodos educativos que fueron y son empleados, el ultimo de ellos en la educación preescolar se muestran los principios metodológicos, las diferencias, los propósitos, los contenidos, y los lineamientos de evaluación de los planes siguientes.

- 1.- Plan 79.
- 2.- Plan 81 u 85
- 3.- Plan 92 ó P.E.P. 92.

Cada uno de estos siguiendo un objetivo y favoreciendo al niño, con el fin de forjar una nación productiva.

1.- P L A N 79.

PROPOSITOS.

Obtener el desarrollo máximo de cada persona y su integración armónica con la comunidad participando de su dinámica y proyectando en ella su propia evolución. (Se basa en el desarrollo de la comunidad).

CONTENIDOS:

El conocimiento del niño organizado en áreas y niveles de maduración, manteniendo en todo momento la continuidad de proceso y la interacción entre los mismos, a fin de garantizar al integridad de la evolución.

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS.

Procesos madurativos de desarrollo, no de conocimientos en sí, por lo que todas las conductas marcadas en los objetivos son niveles madurativos y son la base de la organización y diseño de la estimulación.

encaminada al logro de temas seleccionados en base al interés del niño en edad preescolar. (Se basa en la maduración del niño.)

LINEAMIENTOS DE EVALUACION:

Se presentan varias evaluaciones en el transcurso del ciclo escolar siendo las siguientes:

Evaluación inicial, se lleva a cabo al inicio del ciclo escolar para saber el nivel de maduración en que cada grupo se encuentra; en cada una de las áreas del desarrollo tales como: el área cognitiva, área emocional-social o de lenguaje hablado y área motora y de lenguaje.

Evaluación: continua, esta se realiza en forma diaria y mensual, por medio de un registro.

Evaluación final: se realiza al finalizar el año escolar para verificar si los objetivos fueron logrados en cada una de las áreas, haciéndose un perfil individual y de grupo.

2.- P L A N 81.

PROPOSITO:

La apertura de varias alternativas a través de las cuales lleva la educación preescolar a otros sectores

de la sociedad que hasta el momento habían carecido de servicio en comunidades indígenas, colonias marginadas y rurales marginadas.

FAVORECER EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO, TOMANDO COMO FUNDAMENTO LAS CARACTERISTICAS DE ESTA EDAD.

CONTENIDOS:

Dar un contexto al desarrollo de las operaciones del pensamiento del niño a través de las actividades, de esta manera contenidos y procesos de desarrollo se encuentran interrelacionados con una subordinación de los primeros a los segundos.

La curiosidad y el interés del niño como generadores de la actividad.

PRINCIPIOS METODOLOGICOS.

El objetivo general del programa: Se dirigen a favorecer el desarrollo integral del niño, tomando con fundamento las características de esta edad. A partir de ese objetivo genera un análisis de cada una de las áreas de desarrollo como son: afectivo-social, cognoscitivo y psicomotor.

LINEAMIENTOS DE EVALUACION:

Consiste en hacer un seguimiento del proceso de desarrollo del niño en cada uno de los ejes de desarrollo.

Se mencionan diferentes tipos de evaluación como son:

Evaluación permanente: consiste en la observación que hace la Educadora a los niños durante todo el ciclo escolar.

Evaluación transversal: se dá en dos momentos:

Evaluación diagnóstica.- se lleva a cabo durante el mes de Octubre para conocer el desarrollo de los niños.

Evaluación terminal: se lleva a cabo durante el mes de Mayo.

3.- P L A N 92.

PROPOSITOS:

Hacer un niño más autónomo y crítico, que empiece a tomar sus propias decisiones y que aprenda a reflexionar sobre ellas.

Contenidos

Se consideran "integradores" o globalizados porque permiten que en cada una de las actividades y juegos los niños realicen diversas acciones (Bloques de juegos y actividades). Estos contenidos se refieren al conjunto de conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes y valores que el niño construye a partir de la acción y reflexión en relación directa con sus esquemas previos. (3).

PRINCIPIOS METODOLOGICOS:

Es el método de proyectos con el fin de responder al principio globalizador. (4).

Se basa principalmente en el interés del niño, por medio de la elección de un "tema" con el que deseen trabajar por medio de "proyectos" planeados por la Educadora y los niños con la finalidad de realizarlo juntos.

LINEAMIENTOS DE EVALUACION:

La base de esta es la "observación" la cual constituye la principal técnica para llevar a cabo la evaluación en el Jardín de Niños.

(3) S.E.P. Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños, México S.E.P. 1993 p. 54.

(4) S.E.P. Programa de Educación Preescolar México S.E.P 1992 p. 80.

Al inicio del ciclo escolar se llena un ficha de identificación, la entrevista con los padres de familia y las observaciones que aporte el docente anterior (en caso de haberlo).

Al finalizar el ciclo escolar se elabora un informe individual, en donde se describirá su comportamiento en relación a los bloques y juegos de actividades, no siendo tan detallista sino referido a los grandes rasgos que definen las conquistas básicas del niño en cada aspecto.

4.- La ventaja del P.E.P. 92 sobre los demás planes es la siguiente:

- Formar a un individuo autónomo, crítico y social que ama la naturaleza.
- Da mayor libertad al trabajo en grupo.
- Se adapta a cualquier contexto social.
- Es flexible, ya que la Educadora entra en plena "libertad de crear sus propias actividades con su grupo.
- Cuenta con más apoyo bibliográficos.
- Propone alternativas objetivas sobre la realidad actual.
- Toma en cuenta las esferas que constituyen a un individuo.

En cada aspecto desarrollado de los diferentes planes analizados, muestran sus similitudes, objetivos,

diferencias, contenidos y principios metodológicos, todos llevan el mismo fin: "Mejorar la calidad del aprendizaje en los niños de edad preescolar" para que cuando ingresen a la escuela primaria, tengan una preparación previa; la única diferencia es la manera en que cada plan lo lleva a cabo, pues en su tiempo de aplicación cada uno de ellos fueron buenos y han sido modificados debido a las diferentes necesidades que ha presentado la educación en México.

5.- VENTAJAS DEL P.E.P. 92.

EN CUANTO AL NIÑO:

Formar un individuo autónomo, el cual logre vencer a medida del tiempo sus temores, angustias y sea propio en sus decisiones.

Que el niño desarrolle formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen par el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones. Para que así logre poco a poco amarla y conservarla para la vida futura.... El niño desarrolla su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con los otros niños y adultos.

Que desarrolle las formas de expresión creativas a través del lenguaje de su pensamiento y de su cuerpo. lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.

Aquí desarrolla un acercamiento sensible a los campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.

EN CUANTO AL DOCENTE:

Da mayor libertad al trabajo colectivo e individual.

Define al educador como una guía que propone y motiva al niño para que logre expresar sus sentimientos.

Es flexible ya que permite a la educadora crear actividades para incrementar los proyectos.

Contienen apoyos bibliográficos los cuales son guía para el desarrollo de las actividades; tales como los bloques de juegos y actividades.

Acerca al docente más hacia los padres de familia, por medio del trabajo con los niños, proporcionando el "Cuaderno de Trabajo", en donde se sugiere la participación tripartita de la labor educativa.

Por medio de los apoyos bibliográficos el docente crea y sugiere en su grupo actividades que le proporcionen al niño mejores fuentes de experiencias y aprendizajes.

EN CUANTO AL CONTEXTO SOCIAL.

Se adapta a cualquier contexto social.

Les propone alternativas objetivas sobre la realidad social actual.

Logra llenar el vacío de otros programas integrado a la comunidad hacia el Jardín de Niños.

La proyección del trabajo por proyectos, es explícita para los padres de familia y comunidad en general.

6.- DIFERENCIAS Y SEMEJANZAS QUE PRESENTAN LOS PLANES ANTERIORMENTE CITADOS.

DIFERENCIAS.

En la maduración del niño

En el desarrollo integral del niño

En el interés del niño

Se basa en el desarrollo de la comunidad

Abrir más escuelas en lugares apartados

Toma en cuenta todo lo que rodea al niño social y natural.

SEMEJANZAS.

El niño.

Niño

El niño.

El niño.

El niño

El niño.

En cuanto a los referentes teóricos:

El Plan 79 (SEP. Dir. Gral. de Educ. Preescolar). Se basa en donde la educadora puede manejar el programa de acuerdo a la comunidad en que se encuentre.

El Plan 81 también es de S.E.P. Este ofrece un año de preescolar o su equivalente a un 70% de niños de 5 años.

El Plan 92.- Este tiene sus bases en el Plan 81.

7.- ANALISIS DEL P.E.P. 92.

FUNDAMENTACION:

Para darnos un marco de referencia con respecto a la nueva propuesta de educación preescolar, es indispensable contar con conocimientos acerca del desarrollo infantil, ya que aquí parte todo; siendo a la vez un proceso complejo.

Hablar del proceso del desarrollo del niño, es un tema complejo por naturaleza, importantes autores, como Piaget, Wallon, Vigotky, Winnicott, reconocen que el desarrollo del niño debe ser integral. al realizar sus estudios, cada uno de ellos centro la atención en aspectos específicos, como son:

- La construcción del conocimiento.
- La influencia social, en el desarrollo.
- La relación entre pensamiento y lenguaje, o bien la importancia de las primeras relaciones afectivas en dicho proceso. (5).

A través del tiempo se han realizado diversos intentos para resolver el íntegro significado de "desarrollo del niño", una de estas es la investigación documental realizada por la Dir. Gral. de Educ. Preescolar.

(5) S.E.C. Desarrollo del Niño en el Nivel Preescolar, México, S.E.P., 1992. p. 5.

en 1990, tomando en cuenta los fundamentos de los autores antes citados. Posteriormente se realizó una investigación de campo para comparar la propuesta teórica con los procesos de desarrollo de un grupo de niños preescolares de un plantel oficial en el D.F. Para esto el primer problema que se presentó fué el tratar de dar a nivel teórico, una visión integral del niño sin que por ello se perdieran de vista los aspectos que lo conforman. Para dar solución a esto se abordó cada problemas por separado y se intentó establecer la relación que ambos guardan.

De esta manera, se concibió al desarrollo integral comprendido en cinco aspectos:

--El afectivo-social.

--El psicomotriz.

--La creativities.

--Lengua y lógica-matemático, todos estrechamente relacionados entre sí e independientes a la vez.

Aquí es donde aparece el juego como una actividades en la cual se manifiestan y pueden lograr estas relaciones en la etapa preescolar. Siendo el "juego" el dinamismo predominante.

CONCEPTO DEL JUEGO.

En términos generales el juego es el medio a través del cual la Educadora logra sus objetivos, ya que

sus actividades las transforma en esto, haciendo interesante para los preescolares.

JUEGO.— Es la actividad placentera que realiza una persona durante un período indeterminado con el fin de entretenerse. (6).

Por medio de éste el niño reproduce las acciones que vive cotidianamente, además de ayudarlo a socializarse y enriquecer su vocabulario.

Según Winnicott, si los niños juegan es por una serie de razones que parecen totalmente evidentes, por placer, para expresar la agresividad, para dominar la angustia, para acrecentar su experiencia y para establecer contactos sociales. El juego contribuye así a la unificación y a la integración de la personalidad y permitir al niño entrar en comunicación con los otros. (7).

El protagonista de nuestra labor educativa de mayor relevancia es el niño, por lo cual consideramos definirlo, para conocerlo y entenderlos objetivamente.

NIÑO. Es un sujeto único e irrepetible, en el cual se sintetizan determinantes biológicos, caracteres psicológicos e influencias sociales y cuya expresión es distinta a cada momento de su desarrollo. (8)

DESARROLLO.— Es un proceso dinámico, completo continuo e inacabado, que está en continua construcción y

(6) S.E.P. *Desarrollo del Niño*, p 16 *ibidem*.

(7) S.E.P. *Antología de Apoyo a la Práctica Docente en el Nivel Preescolar*, México, S.E.P. 1993, p 41.

(8) S.E.P. *Desarrollo del Niño*, p 20. *idem*.

reconstrucción, con ritmos, formas y expresiones variadas, tanto en cada niño o niña como sujeto individual como a nivel de grupos sociales en diferentes culturas y momentos históricos. (9)

Por lo tanto el desarrollo es el resultado de las relaciones del niño con el medio, ya que este lo enriquece y brinda experiencias las cuales son determinantes para su conocimiento.

ALGUNAS CARACTERISTICAS DEL NIÑO PREESCOLAR.

Es una persona que expresa a través de distintas formas, una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales.

Es alegre manifiesta siempre un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar, tanto con el cuerpo como a través de la lengua que habla.

Toda actividad que el niño realiza está motivada por intereses y afectos, siendo particularmente notoria la actividad de exploración.

Sus relaciones son significativas con sus padres y otras personas que lo rodean de quienes demanda un constante reconocimiento, apoyo y cariño.

Un niño no solo es curioso e investigador, también tiene impulsos agresivos y violentos, se enfrenta, etc.

necesita pelear y medir sus fuerza; es competitivo. Se le debe proporcionar un amplia gama de actividades y juegos que permitan traducir esos impulsos en creación.

El niño desde su nacimiento tiene impulso sexuales y mas tarde experimenta curiosidad por saber en relación a esto. lo cual ha de entenderse con los parámetros de la sexualidad adulta a través de los que corresponden a la infancia.

Estos y otros rasgos se manifiestan a través del juego, el lenguaje y la creatividad.

Es así como el niño expresa, plena y sensiblemente, sus ideas, pensamientos, impulsos y emociones. (10)

ESTRUCTURACION DEL P.E.P. 92.

El trabajo por "proyectos es in lugar a dudas una expresión de libertad, para educadoras y niños, ya que brinda la oportunidad de crear y retomar "temas acordes al contexto social ne el cual laboran. Es así como la S.E.P. ha propuesto el Método de Proyectos".

Este se adapta a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño.

Proyecto: Es una organización de juego y actividades propias de esta edad, que se desarrollan en torno a una pregunta, problema , o a la realización de una

actividad concreta. Responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos los aspectos. (11).

La organización del proyecto es establecida por la planeación del docente y alumnos, en donde por medio de cuestionamientos determinan su objetivo, apoyándose en los diversos materiales o personas que los pueden auxiliar. Su duración depende totalmente del "interés" que presenten los niños y la motivación del educador. Además un proyecto se puede retomar si el grupo así lo decidió. Aquí prevalece la oportunidad de retroalimentarse el conocimiento y enriquecer sus experiencias.

Es así como un "proyecto" toma vida y posteriormente llega a sus etapas.

8.- ETAPAS DEL PROYECTO.

Surgimiento, elección, planeación, realización y evaluación. En cada una de esta participa el docente y debe estar receptivo a los giros que dé el "proyecto" siempre como "guía" del trabajo y proporcionando de aprendizajes.

8.1.- La primera etapa consta del surgimiento, elección y planeación general del proyecto.

(11) S.E.P. P.E.P. 92, p 18. *ibidem*.

EL SURGIMIENTO: Puede desprenderse de una situación visual que el niño haya detectado en el hogar o comunidad, por lo cual el docente debe estar receptivo a las opiniones del grupo y divagar en temas aislados. El cuestionamiento de qué le gustaría hacer? es sólo parte de la detección del "tema". El interés del niño puede estar también en las festividades nacionales o tradiciones de su comunidad (cultural, social o religiosa). Este surgimiento también se puede dar de impacto que algún otro "proyecto" haya dejado en los niños.

ELECCION: Cuando la educadora ha detectado el interés de su grupo, ambos definen el nombre del proyecto que responde a la pregunta; ¿QUE VAMOS A HACER?. El título puede ser representado por una pregunta o enunciado simple, ya que como sabemos de antemano que el niño no nos dará una correcta conjugación. Es aquí donde la educadora interpreta la participación de sus alumnos.

PLANEACION GENERAL: Aquí entra la actividad de "elaborar el friso". Habiéndose definido ya el "proyecto", se lleva a cabo la organización de juegos y actividades que integrarán partiendo de dar respuestas a las siguientes preguntas: ¿QUE DEBEMOS HACER PARA.....? ¿COMO LO HACEMOS?, ¿DONDE? ¿QUIEN LO HARÁ?, ¿CON QUIEN?, ¿QUE NECESITAMOS?,

¿DONDE Y CON QUIEN LO CONSEGUIMOS?, ¿QUE MAS TENEMOS QUE HACER?, ¿PARTICIPARAN LOS PADRES?, etc.

Posteriormente los niños registrarán en el pizarrón o en una hoja de cartulina o papel bond, los dibujos, símbolos o letras que puedan representar sus ideas, echando mano de los materiales diversos de las áreas de trabajo. Este friso se puede enriquecer a medida de lo realizado, ya que da pauta a nuevas propuestas que enriquezcan el trabajo.

Aquí es donde el docente registrará las actividades y juegos en su cuaderno estableciendo una relación entre los intereses del niño y los aspectos a favorecer, apoyándose en el libro de "Bloques de juegos y actividades".

La segunda esta consta de: La realización el proyecto.

REALIZACION DEL PROYECTO: Aquí es el momento de llevar a cabo todo lo planeado, plasmando objetivamente las ideas y creaciones de los niños, a través de juegos y actividades significativas. El docente no puede dejar pasar desapercibido al aspecto de la investigación, ya que esta le proporcionará situaciones nuevas para el grupo y la búsqueda de nuevas técnicas que estimulen la autonomía, creatividad, formas de expresión lingüística y solución de problemas que se vayan presentando.

En este aspecto el niño tiene la oportunidad de interactuar con el demás personal que labora en el Jardín.

con los padres de familia y algunos miembros de la comunidad.

Además de favorecer el trabajo individual y colectivo.

La tercera etapa del proyecto consiste fundamentalmente en la evaluación grupal de resultados obtenidos, para lo cual se debe considerar:

La participación de los niños y educadora durante el desarrollo del proyecto.

Las dificultades y descubrimientos que encontraron.

Las observaciones que el docente haya hecho en el grupo.

Las experiencias y su valoración, así como los aprendizajes del grupo.

La participación de los padres de familia y la comunidad.

Las formas de relación niño-niño, niño-docente, padres de familia y miembros de la comunidad.

Para poder llevar a cabo esta actividad es necesario promover el diálogo grupal escuchando a los niños, acerca de lo que más le agradó y por qué?, propiciando la reflexión en cuanto a los logros, aciertos, obstáculos, preferencias, experiencias, consideraciones

sobre otras posibilidades de acciones, expresando a la vez sus comentarios y observaciones.

Posteriormente el docente registrará en su cuaderno de planes, la evaluación general del proyecto considerando a la vez la complicidad de tuvieron los bloques y qué tanto realizaron los niños.

III. MARCO CONTEXTUAL.

México es un país conformado por sus Estados, estos a su vez constituidos por ciudades urbanas, rurales y zonas marginadas.

Entre los Estado tenemos:

Guanajuato, México, con un total de 3'006,100 habitantes, está situado en el Centro del Altiplanicie Meridional, sus principales productos son: Maiz, Trigo, Frijol, Frutales, (ver anexo 1).

Importantes Industrias Mineras como son oro, plata, estaño, hierro, etc. Cuenta con sus contrucciones en un marco sello colonial y toda la ciudad con una gran tradición de cultura. Funciona con ella una Universidad.

El Estado cuenta con 44 Municipios de los cuales se mencionan algunos: León, Irapuato, Salamanca, Acámbaro, Salvatierra, Moroleón, Celaya, San Miguel de Allende, Pénjamo, etc.

A. UBICACION GEOGRAFICA DEL MUNICIPIO DE PENJAMO.

La ciudad donde se encuentra el Jardín de Niños "SALVADOR DIAZ MIRON", donde se llevó a cabo mi práctica docente se encuentra ubicado en la cabecera municipal contando con 119,700 habitantes.

Sus límites son los siguientes: Al Norte limita con la ciudad de Manuel Doblado y Querámbaro, al Sur con el Estado de Michoacán al Este con Abasolo y Huanimaro, al Oeste con el Estado de Jalisco. (ver anexo 2).

La ciudad de Pénjamo, Gto., está compuesta por varias Colonias y Fraccionamientos, entre las Colonias tenemos: Lázaro Cárdenas, Corral de Piedra, El Tolento, El Pitahayo, Cruz Verde.

En cuanto a los Fraccionamientos: El Magisterial I y Miguel Hidalgo.

Las construcciones la mayoría son de ladrillo, cemento y de concreto, otras de adobe y teja.

La ciudad cuenta con los servicios de agua potable alcantarillado, la mayoría de las calles cuentan con pavimento.

B. ASPECTO ECONOMICO.

En cuanto a la ocupación de los habitantes de la ciudad la mayoría cuenta con empleo, aunque dentro de ella, también se encuentran emigrantes y desempleados, otros que se dedican a las labores del campo, dentro de la misma también se cuenta con profesionistas.

Los principales cultivos de la Región son: Maiz, Sorgo, y Trigo.

En cuanto al ganado: Bovino, Porcino, Equino y Aves.

La ciudad cuenta con servicios de Sucursales Bancarias, generadoras de empleos: SERFIN, BANAMEX, BANCOMER, BANRURAL Y BITAL.

Se cuenta con los servicios de Giros postales y correo, dos mercados, varias zapaterías y establecimientos de Hospedaje.

C. AMBITO EDUCATIVO.

5 Jardines de Niños.

2 Jardines de Niños Particulares.

11 Escuelas de Educación Primaria.

2 Secundarias Federales.

1 Secundaria particular.

1 Secundaria Oficial.

1 Preparatoria.

Institutos de Computación

Cursos que imparte la Casa de la Cultura y DIF.

Por lo que los jóvenes tienen la oportunidad de prepararse ingresando a las Instituciones educativas. Pero a pesar de ello existe un problema de las familias de escasos recursos económicos que no les permite a los jóvenes terminar su educación o una carrera terminal.

La mayoría de los habitantes cuentan con servicios asistenciales como:

Hospital, Seguro Social, Clínica ISSSTE y Sanatorios particulares.

D. UBICACION DE LOS JARDINES DE NIÑOS.

El Jardín de Niños "Salvador Díaz Mirón" se encuentra ubicado en la calle Lázaro Cárdenas sin número de esta ciudad, cuenta con factores positivos y negativos.

En cuanto a lo **positivo**, se cuenta con el Edificio escolar conformado de cinco aulas acondicionadas para dicho fin, las cuales gozan de una ventilación adecuada, mobiliario y material didáctico, distribuidos en diferentes áreas de trabajo entre el material se encuentra el proporcionado por SEG, los cuales la Educadora y el educando los utilizan conforme su interés del educando y a lo planeado.

El Plantel tiene aula-cocina, dirección, sanitarios, áreas verdes, área de juegos infantiles, chapoteadero arenoso y un espacio para desarrollar las clases de educación física. Está rodeado de dos Escuelas Primarias.

Como **negativo** se encuentran dos grupos laborando en condiciones no muy favorables, ya que uno se encuentra en el aula cocina y el otro en el espacio que ocupa la Dirección del Jardín de Niños, no teniendo el espacio suficiente para la formación de las áreas de trabajo obstaculizando en gran parte el objetivo planeado por la Educadora.

La otra dificultad, es que a un lado de la puerta de acceso al Jardín de Niños se encuentra un Taller mecánico quien obstaculiza la entrada y salida de los educandos. A la hora que los padres de familia pasan a recoger a sus hijos, tienen el cuidado necesario de cruzar la calle debido a las carros estacionados al frente y que obstruyen la vista para el cruce de esta; por lo que la Educadora tiene a bien recordarle diariamente la precaución necesaria que deben tener para evitar accidentes.

a) EL PERSONAL DOCENTE.

Está integrado por la Directora, 7 Educadoras, 2 Profesores de enseñanza musical, 1 maestro de Educación Física y 2 Intendentes.

El grado académico del personal docentes es que la mayoría son Normalistas y cuentan con carta de pasante de Licenciatura, ya que al terminar la Normal la mayoría se preocupó por seguir preparándose y asisten a los diferentes cursos de actualización así como en la asistencia a los diferentes cursos programados por la Zona Escolar como cada mes a las reuniones de Consejo Técnico del plantel para mejorar la educación en cuanto a problemas existentes en el grupo o problemas en cuanto a la planeación, así como en la elaboración de materiales de reuso, como en la organización de actividades culturales y que son de gran importancia dentro de la sociedad como proyección a la misma.

Las relaciones existentes con el personal docente son buenas, ya que se forma un buen equipo de trabajo participando en diferentes actividades sociales y culturales para la proyección del Jardín de Niños hacia la comunidad y mejorar las condiciones del plantel para que se tenga una educación de calidad.

b) PADRES DE FAMILIA.

La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos es de vital importancia en la

participación de actividades dentro del plantel como fuera de él. Por lo que las relaciones con el personal deben ser buenas y de apoyo recíproco y así lograr la enseñanza-aprendizaje.

El maestro debe crear sus propias actividades de aprendizaje y no enfocarse solamente a lo que le marca el programa, sin darse la oportunidad de crear actividades por el mismo que lleven al alumno a crear, reinventar, descubrir por el mismo.

E. JARDIN DE NIÑOS "IGNACIO RAMIREZ LOPEZ".

Se encuentra ubicado en la calle Graciano Sánchez sin número, Colonia el Pitahaya de la ciudad de Pénjamo, Gto.

Cuenta con el Edificio escolar como son: 3 aulas, Dirección y sanitarios y áreas de juegos infantiles.

Hace falta la construcción de una aula, ya que un grupo se encuentra laborando en el espacio que ocupa la Dirección, siendo esto un obstáculo para que la Educadora desempeñe su trabajo con éxito, ya que no tiene espacio para la formación de áreas de trabajo y la dificultad para que el niño se desplace con facilidad dentro del mismo.

EL PERSONAL DOCENTE.

El personal docente del Jardín de Niños está integrado por la Directora y 4 Educadoras, 2 maestros de música y 1 intendente. La mayoría del personal docente cuenta con una preparación de pasante de Licenciatura.

Las relaciones existentes del personal docente son buenas, así como con los padres de familia.

F. LAS COMUNIDADES.

El proyecto "Alternativa de atención a la educación preescolar rural con T.F." toma visa en el año de 1992 en el Municipio de Pénjamo, Gto., abarcando varias localidades rurales que no contaban con el servicio de preescolar. Las afortunadas fueron 20 de las cuales sólo nos enfocaremos a 10.

COMUNIDAD: Es una muestra de sociedad que posee el hombre para sobrevivir como especie, pues le permite adaptarse y transformar existosamente a la naturaleza a fin de satisfacer sus necesidades básicas; es solo en convivencia con sus semejantes que el individuo logra desarrollarse. (12).

(12) U.P.N. *Antología Escuela y Comunidad*. 1a. Ed. México. S.E.P. 1985. p 120.

A continuación viajaremos a través de estas líneas y conoceremos un poco cada una de éstas.

- LA SOLEDAD DE MORALES.

Se localiza a 10 kilómetros de distancia de la cabecera municipal, del lado Este. Está conformada por 206 habitantes.

Sus vías de acceso se ven favorecidas por la carretera Federal México-Guadalajara en el kilómetro 40, sus caminos de terracería son tramos cortos, por lo cual gozan de excelente comunicación; gracias a las diversas líneas de autotransporte que pasan por ahí prestando sus servicios, sin contar con las camionetas y coches particulares de los lugareños.

dicha cinta asfáltica divide a la localidad en dos partes, situándose a 4 kilómetros de la cabecera municipal.

Entre otros servicios están el agua potable y luz eléctrica.

Como Institución educativa sólo prevalece el Jardín de Niños, que cuenta con un aula exprofesa, con sus respectivo mobiliarios y paquetes de material didáctico que ha donado la S.E.G., todo esto se encuentra en buenas condiciones, dando servicio a 13 niños que son atendidos

por un Técnico promotor en el turno matutino. Dicho T.P. cuenta con un nivel académico de 3er. semestre de U.F.N.

Su economía se basa en el cultivo de sorgo, maíz blanco y trigo.

- SAN RAFAEL DE VILLASEÑOR.

Se ubica geográficamente al Suroeste del Municipio, con una distancia de 2.5 kilómetros de la cabecera municipal.

Como vía de acceso cuenta con la carretera Federal México-Guadalajara, la cual guarda una distancia de 200 metros sobre un camino asfaltado que vá hacia la Central de Abastos. Cuentan con un puente peatonal que comunica en forma segura a esta población con Churipitzeo, más sin embargo las personas no acuden al Jardín de Niños de esta comunidad porque prefieren tener el servicio en su propio poblado. El grupo lo integran 14 niños, los cuales realizan sus actividades en un "tejado" prestado en malas condiciones; estando a disposición de las inclemencias del tiempo; contando además con un arroyo que pasa por detrás y emana su humedad a toda el área de trabajo.

Por lo cual a este T.P. le es difícil lograr sus objetivos con los niños, ya que no puede acomodar sus material y mobiliario adecuadamente, este Jardín de Niños

es unitario atendido por un T.P. que cursa el sexto semestre de Bachillerato.

Cuenta con 180 habitantes, los cuales se didican a la agricultura y emigran a los Estados Unidos de Norteamérica.

Como servicios públicos cuenta con agua potable y luz eléctrica.

En los Servicios de transporte cabe mencionar que son muy continuos, gracias a la citada carretera, ya que pasan por alli camiones urbanos que van a Churipitzeo, combis que transitan continuamente, taxis y vehiculos propios de los pobladores.

Cabe mencionar que a un costado de esta comunidad transitan "combis" que van y vienen de las "Viborillas" y "El Colorado".(Poblaciones vecinas).

- PRESIDIO DE MORALES.

Comunidad rural situada al Suroeste del Municipio, con una distancia de 21 kilometros de la cabecera municipal sobre la carretera "LA HERRADURA" y un tramo de terraceria de 1 kilometro de longitud; la cual cuenta con 268 habitantes aproximadamente.

En referencia a los medios de transporte es muy favorecedor ya que cada 15 minutos pasa un camión pasajero

con rumbo a Pénjamo o La Paz sin contar con camionetas y coches particulares que circulan para ambos lados.

Su economía se ve representada por campesinos, emigrantes y profesionistas. Cada uno jugando su debido papel.

El primer grupo es el más numeroso dedicándose al cultivo de la tierra y produciendo sorgo, maíz blanco, frijol y trigo. El segundo se conformo en su mayoría por personas que carecen de parcelas y salen al país vecino en busca de fortuna y supervivencia.

Los últimos son en realidad pocos, los cuales laboran a muchos kilometros de distancia de aquí.

Esta población se vió favorecida en esta año con la instalación del drenaje por parte de la Presidencia Municipal, sumándose a los ya existentes como son el agua potable, energía eléctrica y teléfono rural.

Con el contexto educativo, prévalece una escuela primaria bidocente que presta sus servicios y atiende los grados en el turno matutino.

El Jardín de Niños aparece como segunda institución formadora, contando con un población de 21 niños, atendidos por un T.F. que tiene dos años laborando allí y cursa el segundo semestre de U.P.N.

Esta dependencia educativa cuenta con un aula exprofesa, dotada de mobiliario adecuado y varios paquetes de material didáctico donados por la S.E.G., este edificio en nuevo y aún carece de los servicios públicos antes mencionados.

— SAN JOSE DE MORALES.

Población rural encontrada al Suroeste del Municipio, a una distancia de 25 kilometros sobre la carretera Federal "LA HERRADURA" y 1/2 kilometro de terraceria apartir de dicha cinta asfáltica.

Los medios de transporte que usan como arterias de comunicación se ven representados por un servicio de urbanos que salen de Fénjamo cada media hora con rumbo a la Paz (localidad rural). Los camiones, camionetas y coches particulares también son notorios por estos rumbos ya que continuamente salen de aqui.

En lo referente a economia:

La gran mayoria de dedica al campo, sembrando sorgo, trigo, maiz blanco, calabacitas, melón y sandia; además de la crianza de aves de corral y ganado porcino, vacuno y caprino.

Los servicios que aqui existen son: agua potable y luz eléctrica.

En cuanto a los servicios educativos se refiere:

La escuela primaria encabeza el marco educativo, siendo de tipo unitaria en los dos turnos, ya que el mismo docente trabaja aquí con doble plaza.

El Jardín de Niños alberga la cantidad de 10 niños, los cuales son atendidos por un T.P. en el turno matutino; quien tiene ya 4 años laborando allí. El nivel académico de esta chica es de segundo semestre de U.P.N.

el inmueble de preescolar es de nueva adquisición, equipado con mobiliario adecuado y paquetes de material didáctico donados por S.E.G. Cuenta además con energía eléctrica y protección de malla ciclónica en toda su área física, manteniéndolo en buenas condiciones.

- BUENOS AIRES.

Comunidad rural sentada al Suroeste del Municipio a una distancia de 15 kilómetros sobre la carretera federal México-Guadalajara.

Cuenta con una población de 245 habitantes los cuales en su mayoría se dedican al trabajo del campo; cultivando sorgo, maíz blanco y frijol.... otros deciden emigrar al "norte" como ellos dicen, con la esperanza de mejorar su condición de vida.

Gracias a la gran vía asfáltica que se mencionó al principio; estos pobladores pueden gozar del servicio de "combis" que van de Pénjamo a la vía de l Ferrocarril, pasando cada media hora.

Sus servicios son pocos, ya que solamente cuentan con agua potable y luz eléctrica.

Sus Instituciones Educativas se ven representadas por una Escuela Primaria bidocente en los dos turnos; por motivo de las plazas dobles, y un Jardín de Niños unitario, el cual acoge la cantidad de 16 niños preescolares que son atendidos por un T.F. por las mañanas. Esta chica ingresó en el mes de Mayo por lo cual su estancia en el Proyecto es poca, más sin embargo su grado académico es avanzado ya que cuenta con la carrera terminal de "Técnico en Fuericultura" y actualmente cursa el segundo semestre de U.P.N.

El edificio escolar fué construido este año y se mantiene circulado en gran parte de su espacio físico con malla ciclónica, su mobiliario esta buenas condiciones, así como su material didáctico.

- SAN JOSE DE LAS MORAS.

Localidad situada al Suroeste del municipio, una distancia de 20.5 kilometros, sobre la Carretera Federal

México-Guadalajara y partiendo de este tramo de terracería de 150 metros.

La población es de 284 habitantes quienes en un gran porcentaje se dedica a las labores del campo y otros emigran a los Estados Unidos de Norteamérica.

El producto de sus cosechas son: sorgo, maíz blanco, trigo y frijol, ayudándoles a subsistir por pequeños periodos.

La cenda asfáltica anteriormente mencionada, los mantiene comunicados con otras comunidades y pueblos; como son la Piedad, Mich., y Pénjamo, gracias a que por allí transitan las "COMBIS" que salen de Pénjamo cada media hora y los camiones urbanos que salen de Buenavista hacia Santa Ana Pacueco. Pocas son las camionetas y coches de los lugareños que se observan, este es debido a la pobreza tan extenuante que sufren.

Para fortalecer el contexto en su ambiente cultural, las Instituciones Educativas existentes son:

Una Escuela Primaria bicultural en los dos turnos (debido a las dobles plazas), un Jardín de Niños unitario representado por un T.P. que atiende a una población infantil de 17 niños en el turno matutino. Cuenta con aula exprofesa dotada de mobiliario adecuado y suficiente para los educandos, aunando los paquetes de material didáctico

Cuentan con un servicio de transporte que sale de la "Jamacua de Cortés" diariamente a las 8:00 horas pasando por allí a las 9:00 con rumbo a la Piedad, Mich., El retorno de dicho servicio es a las 13:00 horas de la Piedad, Mich., pasando por aquí a las 14:00 horas.

Entre otros servicios están: al energía eléctrica, señal de T.V. No cuentan con servicio de agua potable, por lo cual utilizan pozos artesanos para satisfacer su necesidad.

Su entorno educativo se ve representado por una Escuela Primaria bidocente por la mañana y por la tarde (esto es debido a las dobles plazas) y un Jardín de Niños que no cuenta con aula exprofesa, ya que actualmente labora en un salón en malas condiciones, en calidad de préstamo por parte de la Escuela Primaria y sólo cuenta con energía eléctrica. Lo único propio son los paquetes de material que ha donado S.E.C. El mobiliario que usan los niños es prestado; se atienden aquí 18 niños por un T.P. que labora desde hace dos años y actualmente cursa el 6o. semestre de bachillerato.

= EL SALITRILLO.

Poblado rural situado en las faldas de la Sierra Penjamense, separada de la Cabecera Municipal a una distancia de 22 kilómetros sobre la carretera Federal

México-Guadalajara y partiendo de allí a 4 kilómetros sobre un camino de terracería, hasta topar con los cerros.

Cuenta con 405 habitantes, que en su mayoría los hombres se dedican al cultivo de maíz blanco, sorgo, trigo y frijol. Las mujeres y niños se dedican a coser balón de fut-bol que les llevan a la Piedad, Michoacán.

Entre sus vías de acceso están varios caminos de terracería que los conducen a "La Estrella", "La Jamacua de Cortés", "Mitad de Noria" y "La Maraña". Esto da la facilidad a que el servicio de camión urbano que sale de la "Jamacua de Cortés" los pueda beneficiar

Esta comunidad carece de agua potable, por lo que es muy notorio ver los pozos artesanos al llegar aquí, estos son quienes las abastecen del preciado líquido. Sólo cuentan con energía eléctrica.

En cuanto a sus servicios educativos:

Cuentan con una Escuela Primaria bidocente en el turno matutino y unitaria en el vespertino. (esto es por que uno de los maestros tiene doble plaza).

Un Jardín de Niños bidocente, atendido por dos T.P. los cuales se encargan de dar servicio a los preescolares de los tres grados. El grupo de tercero está

constituido por 16 alumnos y el segundo y primero por 16 también.

Se cuenta con una sola aula exprofesa, con sus respectivo mobiliario y paquete de material didáctico dado por S.E.G., además de estar circulado en su mayoría con malla ciclónica, aquí labora el grupo de tercero.

El T.P. que atiende al otro grupo trabaja en un salón antiguo, en malas condiciones e inseguro para todos, prestado por la Escuela Primaria desde hace dos años.

El nivel académico de los T.P. es el siguiente: Quien atiende al grupo de tercero, cursa el tercer semestre de U.P.N. y segundo grado con primero; éste cuenta con el bachillerato terminado.

- JAMACUA DE CORTES.

Comunidad enclavada en la Sierra Penjamense, distante de la cabecera municipal. Para poder llegar a qui es necesario transitar por la Carretera Federal México-Guadalajara, 24.5 kilometros partiendo de Pénjamo, hasta llegar a la comunidad rural llamada "La Estrella", de ahí se toma el camino recto de terraceria que consta de 7.5 kilometros de longitud subiendo los cerros y la cañada. Cuenta con 306 habitantes.

Su economía está reflejada por campesinos que cultivan sorgo, maíz blanco, trigo y frijol, actualmente cuentan con otra fuente de trabajo como es el coser balón de fut-bol; esta actividad la realizan niños y mujeres en su gran mayoría.

En lo referente a medios de transporte existe el servicio de un camión urbano que sale diariamente a las 8:00 horas hacia la Piedad, Mich. Son pocas las camionetas que se ven transitar por aquí. El camión regresa a las 15:00 horas, saliendo a las 13:00 de la Piedad, Mich., se tarda mucho debido a la gran cantidad de paradas que hace en los ranchos.

Sus servicios públicos son pocos; ya que solo cuenta con luz eléctrica, el suministro de agua se lleva a cabo por medio de acarreo del vital liquido en burros o caballos de una presa vecina.

Cuenta con una Escuela Primaria bidocente que labora en el turno matutino y un Jardín de Niños unitario que atiende a 17 preescolares. Aquí labora un T.P., desde hace dos años, el cual cursa el cuarto semestre de bachillerato abierto. La última Institución educativa cuenta con aula exprofesa que es nueva adquisición, dotada de mobiliario adecuado y material didáctico donado por la S.E.G.

- CHURINTZILLO.

Localidad situada al Suroeste del Municipio a una distancia de 22 kilometros sobre la carretera Federal México-Guadalajara y partiendo de ahí se toma la carretera de terraceria que consta de 7 kilometros.

Cuenta con 180 habitantes.

Por lo que se refiere a su economía se puede mencionar que los pobladores se dedican en su mayoría al campo sembrando maiz blanco, sorgo y trigo.

Sus vias de comunicaci3n son constituidas por el antes camino de terraceria, el cual es muy transitado por los lugareños y vecinos de otras comunidades, siendo el 3nico camino que conduce a los dem3s poblados.

Sus servicios p3blicos son: agua potable y luz el3ctrica.

Por lo que respecta al 3mbito educativo y cultural poseen una Escuela Primaria tridocente que labora en el turno matutino. Y un Jard3n de Niños que atiende la demanda de 22 preescolares los cuales laboran en un aula de la Escuela Primaria en calidad de "pr3stamo". El mobiliario con el que cuentan es prestado tambi3n, s3lo el paquete de material did3ctico es propio. Aqui labora un T.P. desde

hace un año el cual cursa el cuarto semestre de U.P.N. (ver anexo 4, 5, 6, 7, 8 y 9).

6. LA ORGANIZACION DEL TRABAJO EN EL PLANTEL EDUCATIVO.

La organización del Jardín de Niños implica una responsabilidad muy grande ya que debe responder a las necesidades que los niños presenten con sus experiencias, disposición del personal docente para involucrarse en todas las actividades que se planten para lograr una educación de calidad y una proyección de Plantel educativo hacia la comunidad.

Para la organización es necesario el orden, la armonía y la cooperación entre todo el personal que integra el plantel educativo, como son padres de familia, alumnos y Educadoras.

CONCEPTO DE ORGANIZACION:

La organización escolar aparece como un problema de primer orden en el complejo esquema de la educación actual a la vez que constituye una de las partes fundamentales del planteamiento.

Los expertos en esta técnicas han puesto de relieve, claramente que una revisión y ordenación de los diversos aspectos y elementos que integran la escuela contribuirían notablemente al mejoramiento de las

estructuras educativas y un mejor rendimiento del sistema.
(13).

Es importante que la Directora conozca el personal que integra el plantel educativo, su preparación, desempeño en la función, observar su desenvolvimiento en las diferentes actividades, interesarse en las actividades y dudas del personal, con la finalidad que se programen temas de retroalimentación, expuestos en consejos técnicos o a nivel zona, con apoyo de la Supervisora o Asesora Técnica; y de esta manera apoyar al docente para que logre su objetivo de aprendizaje.

Por lo que se refiere a registros e identificación del Jardín de Niños se cuenta con la plantilla del personal que labora en el plantel, la documentación de cada uno, control de los materiales y mobiliario, esto lo encontraremos en el archivo del plantel. Por lo que corresponde a la Directora mantenerlo en orden y actualizado para facilitar la información en el momento que se requiera.

En la primera reunión con el personal del Jardín de Niños se les dá a conocer las primeras disposiciones e

(13) Enciclopedia Técnica de la Educación, Organización y Administración Escolar, Psicología de la Educación. Tomo I. Ed. Santillana, Madrid, 1992. p 21.

instrucciones giradas por la S.E.G., como es la inscripción de alumnos y cursos de actualización, dicha reunión es llevada a cabo por la Supervisora de Zona.

Al término de los dos días de las inscripciones se le designa a cada Educadora su grupo el cual estará durante todo el ciclo escolar. Esta lleva un registro de inscripción como control de la asistencia de los alumnos.

el registro de asistencia del personal del plantel es controlado por la Directora, en donde cada docente se registra anotando la hora de llegada y salida.

Se organizan diferentes reuniones con el personal docente y padres de familia como son:

- * Formación de la Mesa Directiva de los padres.

de familia.

- * Formación del Consejo Técnico con el personal

docente.

- * Elaboración del plan o proyecto anual.

- * Visitas técnico-pedagógicas, las cuales se llevan durante todo el ciclo escolar; solicitándole a la Educadora toda la documentación como son: El Plan de trabajo, lista de asistencia de los niños, cuaderno de

observaciones y fichas de identificación de los alumnos. Al final se le anotan las observaciones o sugerencias requeridas a cada Educadora con el propósito de que logre el objetivo que se está planteando. (ver anexo 10).

1.- LA FORMACION DE LA SOCIEDAD DE PADRES DE FAMILIA:

Es de vital importancia la participación de éstos en la educación de sus hijos y en apoyar que el plantel se encuentre en condiciones favorables y que se imparta una educación de calidad, contando con los materiales didácticos y mobiliario adecuado para dicho fin.

En la reunión de padres de familia o tutores que se lleva a cabo, se les dá a conocer el funcionamiento del plantel y las normas, así como el objetivo de la educación preescolar que recibirá su hijo y que conozca al personal del plantel en general.

Posteriormente se lleva a cabo la formación de la Sociedad de padres de familia, la cual es integrada por éstos, siendo elegidos por la Asamblea, quedando conformada de la siguiente manera: Presidente, Vicepresidente, Tesorero, Secretario y Vocales una por cada grupo.

La Sociedad de padres de familia tiene la finalidad de administrar las entradas y salidas de dinero que cada uno de éstos aporta mensualmente (cooperación

voluntaria) para la compra de materiales que la Educadora requiera en su trabajo.

Nos organizamos cada mes para realizar movimiento de fondo y revisar éstos mismos.

También durante el ciclo escolar se organizan rifas, Kermesses y Tórnholas para tener otros ingresos y satisfacer las necesidades que el plantel requiera como son: La reparación de sanitarios, luz eléctrica, construcción de aulas y adquisición de un nuevo juego mecánico infantil.

Se llevan a cabo mañanas de trabajo con los padres de familia organizándose de tal manera que la mayoría de éstos participen. Por lo que éstas se llevan a cabo un día por grupo, teniendo la oportunidad de que la Directora esté presente en cada una de ellas; obteniendo de esto resultados positivos por parte de los padres de familia, ya que si por alguna razón o contratiempo un grupo no lo realiza el día que le tocó los mismos padres solicitan la realización de ésta.

2.- CONSEJOS TECNICOS CONSULTIVOS.

El intercambio de experiencias con el personal docente es de gran importancia, ya que nos apoya en la práctica docente para que cada día ésta sea mejor.

Consejo Técnico Consultivo:

Es donde se realiza, estudia, acuerdan y proponen recomendaciones de orden técnico-pedagógico y técnico-administrativo; todo ello a mejorar la práctica docente (14).

Los Consejos Técnicos dentro del plantel educativo se llevan a cabo cada mes, especificando el día, la hora y tema a realizar.

La primera reunión se constituye, por la elección y nombramiento de un Presidente, el cual siempre es el Director de la Escuela, Secretario y Vocales por el personal docente. Las comisiones son: Planes y programas de estudio superación académica, evaluación de actividades escolares; cada una de estas comisiones son ocupadas por el personal docente.

(14) S.E.P. Consejos Técnicos Consultivos, México, S.E.P. 1990. p. 9.

Se organizan una serie de temas a tratar en las diferentes reuniones que se llevan a cabo con el personal docente y cambian, cuando la Educadora manifiesta interés por otro tema o si se le presenta algún problema en su planeación o con sus alumnos lo cual se dan las soluciones o sugerencias con todo el personal docente, todas estas reuniones son dirigidas por la Directora del plantel, en ocasiones solicita la participación de la Supervisora de Zona o Asesora Técnica. (ver anexo 11)

La educadora siempre debe de tener el interés por mejorar en su práctica docente como en estarse actualizando ya que también de esto depende la calidad de la educación y la transformación de la sociedad para que el día de mañana el niño se integre a una sociedad más sana y productiva.

Por lo que el personal docente asiste a cursos programados por la CEDE y actividades programadas por la supervisión, como llevar a cabo conferencias con los padres de familia apoyados por Hospital Civil, Seguro Social en temas como: Higiene del preescolar, Nutrición, etc.

La organización y elaboración del proyecto anual:

Es la participación de todo el personal docente que integra el plantel aportando ideas sugerencias para dar solución a los problemas que se enfrentan en su trabajo y

que darán un cambio al Jardín de Niños siendo apoyado por los padres de familia, la solución de problemas se darán a corto o largo plazo. (ver anexo 12).

3.- EXTENSION EDUCATIVA.

La proyección del Jardín de Niños a la comunidad es de gran importancia para el personal docente ya que el trabajo que desempeñe la Educadora dependerá el éxito de que los padres de familia sigan confiando la educación de sus hijos a dicha Institución.

Por lo que durante el ciclo escolar las Educadoras realizan diferentes visitas a la comunidad, con fines educativos referentes a temas del Proyecto que está realizando cada una, por lo que la Directora autoriza la salida del grupo y Educadora, siempre y cuando tengan el permiso de los padres de familia.

También se organizan actividades sociales y culturales en donde participan personal docente y alumnos; llevandose a cabo según se vayan presentando como son: Desfiles, campañas de limpieza, posadas (ver anexo 13), convivios con niños y madres, desfile de Primavera (ver anexo 14), semana cultural del niño, festejo del día 10 de Mayo (ver anexo 15) y Clausura.

4.- ORGANIZACION DEL TRABAJO CON TECNICOS PROMOTORES.

Todo parte de la óptica que reconoce la necesidad del desarrollo continuo de conocimientos, habilidades, experiencias del ser humano y por ende el profesional.

La educación permanente, enmarca la perspectiva de la educación profesional que se ve determinada por los continuos procesos de transformación, producto de la vida moderna.

La práctica docente es la expresión conjunta de las relaciones institucionales, normativas y pedagógicas, sociales, culturales, económicas y materiales que se dan en un tiempo y espacio determinados y es el educador del nivel preescolar el encargado de llevar a cabo estas tareas valiéndose de sus compromisos, habilidades y experiencias para lograr el desarrollo integral y armónico del niño de 4 a 6 años. (15)

(15) S.E.P. *Guia para Asesorar la Práctica Docente orientada a personal directivo y de supervisión de Jardines de Niños.* México, S.E.P. 1993. p 21.

Esto se puede llegar a obtener en el caso de los Técnicos Promotores con un continuo apoyo académico profesional derivado de las demandas de la vida contemporánea.

Dentro del Proyecto alternativo, una estrategia que empleo para el fortalecimiento de la práctica docente es la de planear y proporcionar asesorías permanentes al personal a mi cargo. Las cuales son vías seguras de aprendizaje e intercambio de experiencias, las cuales llevan a analizar, confrontar y retroalimentar a cada paso una mañana de trabajo.

La asesoría es fundamental para nosotras, ya que no solo se alcanzan los objetivos educativos y de adecuación a las características de la comunidad en la cual labora cada Técnico Promotor; sino también se integra a éste y su práctica docente a un sistema permanente de evaluación que incorpora a su mejoramiento profesional hasta su participación activa, como sujeto de promoción social.

El Técnico Promotor debido a su poca edad cronológica y de servicios, aunando su deficiente nivel académico necesita con mayor intensidad estas asesorías, ya que por medio de éstas descubre y experimenta en su campo

de acción los elementos teórico-metodológicos que va a relacionar e incorporar a su práctica docente.

5.- ASESORIA.

Es un proceso que tiene como finalidad proporcionar a otro de manera directa o indirecta la información necesaria para realizar acertadamente las funciones de su cargo laboral. (16)

Para poder llevar a cabo una asesoría:

Al principio del ciclo escolar organizo una reunión en donde por medio de opciones directas de T.P. elaboramos un listado de "TEMAS", los cuales jerarquizamos de acuerdo a las necesidades que presenten. Sin embargo si existiese el caso de algún Técnico de nuevo ingreso lo que procedo a hacer es darle el curso de "Inducción a la práctica docente" el cual sirve como apoyo y retroalimentación para el grupo integrando a la vez al nuevo.

Las asesorías están integradas por: Una planeación, una realización y su respectiva evaluación.

Las asesorías son planeadas porque nos ayudan a:

* Preveer los recursos humanos y materiales conque

(16) S.E.P. *Guía para Asesorar*, p 5. *ibidem*.

debemos contar.

* Saber el punto de partida y programar los espacios físicos en donde se llevará a cabo:

* Organizar la estructura de ésta, integrando técnicas y dinámicas grupales de acuerdo con la necesidades colectivas y los temas a tratar en las reuniones de grupo.

Esto va registrado en el proyecto anual de trabajo.

La realización de las asesorías:

El equipo de trabajo con T.P. está integrado por dos consejos técnicos, los cuales fueron asignados así debido a su situación geográfica. En nuestro "manual de procedimientos" se menciona que las asesorías técnico-pedagógicas se deben realizar fuera del horario de trabajo y tomando en cuenta la distancia que existe entre una comunidad y otra, debido a esto tomamos como sede el Jardín de Niños "IGNACIO ALDAMA", de la Estación de Pénjamo, Gto., el cual pertenece a la zona 4a. y Sector 5 de Educación Preescolar del Municipio. El horario que cubrimos es de 17:00 a 19:00 horas o más, dependiendo de lo extenso del tema, estas asesorías se llevan a cabo cada mes o cada quince días.

Estas reuniones son apoyadas por:

En el caso del tema "Música y Movimiento" nos auxilia el profesor de música de la Zona Profr. Jaime Ramírez Cano, quien esta siempre en la mejor disposición de ayudarnos. (ver anexo 16).

En cuanto al aspecto de salud: Nos vemos favorecidos con el apoyo del Centro de Salud del Municipio; esto es en el horario matutino.

En el aspecto administrativo: Cuento con el apoyo de la Supervisora de Zona, para la explicación del "Libro de Caja".

Considero necesario hacer mención que los T.F. de mayor antigüedad apoyan también las asesorías, desarrollando temas sencillos ayudándolos a la vez a desenvolverse mejor. Es así, como transcurriré el ciclo escolar y a la vez los chicos se van integrando paulatinamente a su labor; además de adquirir conocimientos que favorecen su práctica docente.

Esto es para mí un gran logro, ya que me siento apoyada y veo reflejado el esfuerzo de trabajo y superación de todo mi equipo.

Las reuniones se calendarizan y cuentan con la facilidad de ser cambiadas ya que en algunas ocasiones se

ven alteradas en su fecha y hora debido a situaciones imprevistas.

La evaluación y seguimiento de la asesoría:

Este proceso permite darnos cuenta del avance que como grupo tenemos, a la vez, registrando las necesidades, fracasos y triunfos que van emanando del desarrollo práctico de estas asesorías por medios de visitas técnicas que realizo a las comunidades; ya que aquí puedo verificar el grado de avance y acción que brindan estas reuniones, además de percibir otro problema que presenten en su práctica docente en ese momento, para así retomar e implementar estrategias que puedan ayudar a obtener una mañana de trabajo substancial para los niños y ellas; brindando así una educación de calidad.

OBSERVACION.

Es una actividad que provee información continua sobre la realidad. (17)

Sin lugar a dudas estas asesorías son la pirámide educativa, ya que apoyan y sustentan con gran magnitud la práctica docente.

(17) S.E.P. Guía para realizar investigaciones educativas en el nivel Preescolar. México, S.E.P. 1993. p 65;

La evaluación la hacemos al término de cada reunión y al finalizar el ciclo escolar. (ver anexo 17)

En si los T.P. realizan un trabajo igualitario al de las Educadoras Normalistas, ya que se les exige de igual manera tanto en lo técnico-pedagógico como en lo administrativo. (ver anexo 18)

La participación de éstos es semejante al de las Educadoras ya que deben integrarse como parte de la misma Zona Escolar. (ver anexo 19).

Dentro de la evaluación de las asesorías cabria mencionar la "coevaluación" y la "autoevaluación" que se realiza al finalizar una actividad de este tipo.

6.- COEVALUACION: Es la evaluación que T.P. y Educadora Orientadora realizan conjuntamente para valorar el logro de las actividades, la participación y cooperación grupal.

7.- AUTOEVALUACION. Consiste en la labor que realiza el docente y cada uno de sus alumnos al analizar y valorar sus propias actitudes respecto al trabajo realizado y su relación con los demás. (18).

(18) S.E.P. *La Evaluación en el Proceso Didáctico.* México. S.E.P. 1983. p

Las actividades se evalúan con la finalidad de conocer los avances logrados, motivar las acciones acertadas, medir la eficiencia de las estrategias propuestas y revisar la eficacia que tuvieron las técnicas utilizadas.

IV. METODOLOGIA.

Con el objeto de "conocer", la diferencia que existe entre el trabajo de una Educadora Normalista y un Técnico Promotor; nos dimos a la tarea de realizar una observación detallada de cada mañana de trabajo en los dos casos. Elaborando y aplicando entrevistas, en las cuales nos apoyamos y conjuntamos con las observaciones para cimentar nuestros resultados.

Para esto, cada una de nosotras manejó una población de 8 Educadoras Normalista 2 Bahiclleres que fungen como interinas y 11 Técnicos Promotores, respetando en cada una de ellas su respectiva experiencia, grado académico y contexto de trabajo.

ENTREVISTA:

Es una técnica que se basa en la interacción verbal, cuyo propósito es obtener información que satisfaga los los objetivos de un estudio en particular. (19)

Las entrevistas que realizamos, arrojaron datos importantes que dan pauta a analizar cada una de ellas (ver anexo 20 y 21).

(19) S.E.P. Guía para realizar investigaciones, o.p. cit. p 66

V. ANALISIS DE DATOS.

Para recabar datos precisos y reales sobre nuestra investigación hemos seleccionado la entrevista que se aplicó a Educadoras Normalistas de dos Jardines de Niños Urbanos así como los T.B. y T.P. que laboran en diferentes comunidades rurales del Municipio de Pénjamo, Gto.

En la aplicación de la entrevista se tuvieron algunas dificultades ya que dos de las Educadoras se negaron a contestarla entregándola en blanco.

Los resultados fueron los siguientes, describiéndose de acuerdo a cada una de las preguntas de la entrevista.

1.- Tanto las Educadoras Normalistas como los T.P. utilizan la metodología por proyectos.

2.- El llevar a a cabo el proyecto por sus respectivas etapas se demuestra el interés por parte de las E.N. y T.P. al proporcionar al educando la organización de actividades para que logren un desarrollo integral y se manifieste en los momentos de búsqueda, reflexión y experimentación de los alumnos.

La mayoría de los entrevistados planea según las etapas del proyecto, una de las Educadoras en ocasiones y un T.P. según la realidad que se le presente en su trabajo.

3.- Dentro de las visitas a las Educadoras y T.P. nos dimos cuenta de las dificultades que presentan al llevar a la práctica algunas de las etapas del proyecto.

Algunas de estas son: Elección del proyecto, Surgimiento, Planeación y Evaluación. Algunos técnicos mencionan los momentos de búsqueda y experimentación.

4.- De las actividades sugeridas o libres del educando van surgiendo los intereses, de aquí parte que la Educadora o T.P. lo tomen en cuenta para la elección del proyecto. Ambas mencionan que esta elección se hace por medio del interés del niño.

5.- Lo dan por terminado cuando ya no hay interés por parte del grupo y algunas lo retoman cuando surge nuevamente éste por dicho proyecto.

6.- En cuanto al trabajo de la Educadora y T.P. mencionan el apoyo que les brindan los padres de familia facilitándoles el logro del objetivo que se han planeado con su grupo en el proyecto elegido. Cabe mencionar que en este aspecto se nota el gran apoyo con el que cuentan las Educadoras en comparación con los T.P.

7.- El enriquecimiento de la práctica docente es propiciar que el niño interactúe con diferentes materiales para que nazca la creatividad, autonomía y el respeto.

La mayoría de las Educadoras tienen la organización de diferentes áreas de trabajo que toman en cuenta como apoyo al proyecto y actividades libres contando con el espacio para su formación. En cuanto a los T.P. sólo algunos cuentan con las áreas de trabajo debido al poco espacio en donde llevan a cabo la práctica docente; ya que estas aulas son de menor dimensión que las de las Educadoras.

8.- La organización de las áreas de trabajo depende del espacio con que cuenta cada docente por lo que la mayoría tiene organizada su aula, gracias a los materiales existentes, dos de las Educadoras las organizan de acuerdo al proyecto que están realizando, debido al espacio con que cuentan.

Por lo que a los T.P. se refiere sólo algunos carecen de las áreas de trabajo por no contar con un espacio apropiado para organizarlas, ya que trabajan en aulas de dimensiones pequeñas y locales adaptados en malas condiciones.

9.- Las áreas de trabajo: Cada una de ellas tienen su finalidad por lo que son consideradas como básicas, aunque no se tenga todas organizadas; sino que se integran según el espacio, tema del proyecto e interés o sugerencias de los alumnos.

A continuación se mencionan algunas áreas de trabajo como son: Gráfico-plástica, Naturaleza, Biblioteca, Dramatización, Construcción, Música y Movimiento, etc.

Gracias a que las Educadoras Normalistas laboran en un Jardín de Niños de organización completa y cuentan con espacios suficientes como son. el arenero, chapoteadero, área de juegos y áreas verdes, como apoyo para realizar diferentes actividades que favorezcan el desarrollo del niño.

10.-Los problemas más comunes a los que se enfrentan las Educadoras Normalistas y técnicos promotores son.

- * La falta de participación de los padres de familia.
- * La inasistencia de los alumnos al Jardín de Niños.
- * La falta de material didáctico.

VI. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

El hombre tiene derecho a que se le eduque en el tiempo oportuno y en condiciones favorables, como parte integrante de la humanidad.

La Educación Preescolar no ha quedado al margen de la evolución educativa, ya que es capaz de cambiar en unos cuantos años las costumbres y hábitos de una comunidad.

Esta educación favorece la adaptación del niño al ambiente y lo incorpora al ritmo de la vida natural y social, pasando indiscutiblemente de la etapa egocéntrica a la socializada.

Esta Institución ha venido a constituir el primer peldaño en la labor educativa impartiendo educación armónica e integral en todos los lugares que conforman el Municipio de Pénjamo, Gto.

El Desarrollo del niño en la edad preescolar influye sobre todos los años posteriores de su vida.

El Jardín de Niños orienta y encausa la educación de la segunda infancia considera como época crucial y de mayores adquisiciones, disminuye el coeficiente de reprobación en el primer año de Escuela Primaria, porque logra la madurez psíquica necesaria para la adquisición de los instrumentos de cultura.

Las actividades satisfacen los intereses y necesidades del niño, convirtiéndolo en elemento principal de su propia educación.

Este trabajo abarca dos Zonas y dos Sectores de Educación Preescolar en el Municipio de Pénjamo; lo cual nos permitió conjugar la labor educativa de ambas zonas.

El hecho de pertenecer a diferentes zonas nos proporcionó el -intercambio de experiencias debido a la situación geográfica que determina cada localidad rural y urbana.

La postura que presenta la Educadora Normalista en cuanto al trabajo es:

* Apatia hacia el trabajo de los bachilleres y T.P.

* Poca disponibilidad en el intercambio de visitas entre las mismas educadoras como con T.P.

* Poca iniciativa propia.

CARACTERISTICAS DE UNA EDUCADORA.

Escolaridad, título de Profa de Educación Escolar, iniciativa para crear y proponer actividades que lleven al niño a la reflexión, actitud de respeto, compromiso y responsabilidad.

El personal que integra los Jardines de Niños urbanos cuenta con disponibilidad para realizar diferentes actividades pero, muchas de las veces no actúan por si mismas.

La edad del personal oscila entre los 30 y 39 años de edad, esto considerando que tienen gran experiencia en la práctica docente, contando con una preparación de Pasantes de Licenciatura en su mayoría por lo que tienen los elementos necesarios para que cada día se dé una mejor calidad en la educación; cuentan con un sueldo aproximado de \$ 3,200.00 pesos mensuales lo que les permite mejores condiciones de vida y superación.

La proyección del trabajo en la comunidad es favorable ya que cada día la educación preescolar tiene más aceptación en la sociedad debido al trabajo de la Educadoras y T.P.

TECNICO PROMOTOR.

Edad de 18 a 25 años para desempeñar el trabajo, ser mexicana y de preferencia pertenecer a la comunidad donde impartirá su labor educativa, escolaridad la mayoría la tienen, el bachillerato terminado y continúan con su formación acudiendo a la Universidad Pedagógica Nacional.

La aportación económica es de \$ 700.00 mensuales, insuficientes para satisfacer todas sus necesidades

personales y educativas, carecen de prestaciones y servicios médicos..

La proyección de las actividades a la comunidad han sido favorables, ya que la Educación Preescolar se ha extendido hasta las comunidades rurales marginadas.

La investigación realizada a Educadoras Normalista y Técnicos Promotores nos dió como resultado conocer las limitantes que presenta cada una de ellas en la práctica docente.

Las conclusiones a las que hemos llegado apoyadas por las observaciones directas y entrevistas realizadas, llegamos a resultados positivos.

Tanto Técnicos Promotores como Educadoras Normalistas llevan a cabo las mismas funciones tanto dentro como fuera del aula.

Algunas de ellas presentan deficiencias en cuanto al conocimiento y aplicación del programa.

SUGERENCIAS.

* Motivar al personal docente para que asista a diversos cursos de actualización.

* Planear visitas de intercambio de mañanas de trabajo.

* Propiciar una relación de compañerismo entre ambos.

* Propiciar una relación de compañerismo entre
ambos.

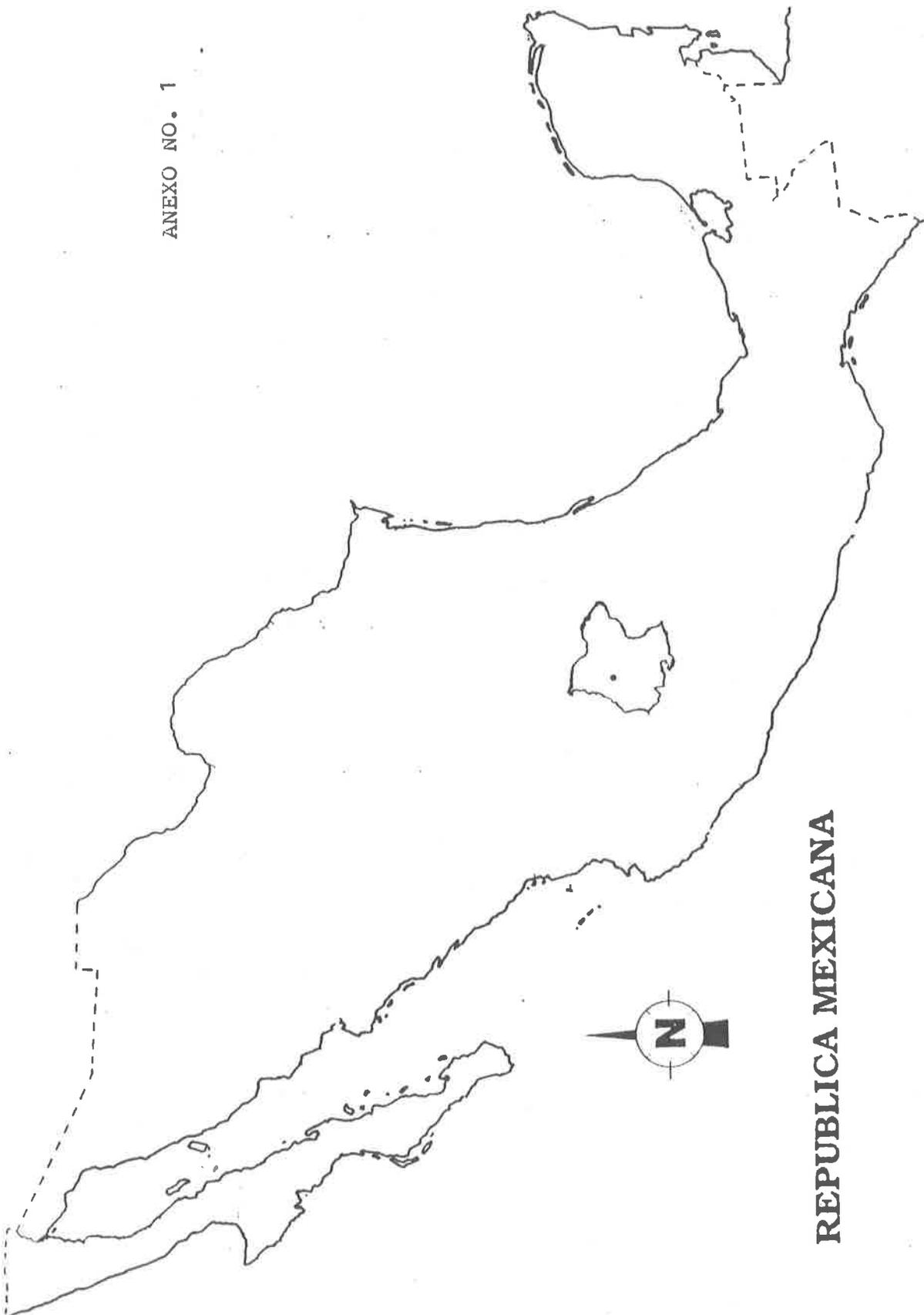
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- S.E.P. La Evaluación en el Jardín de Niños, México S.E.P. 1993.
- S.E.P. Metodología didáctica y práctica docente en el Jardín de Niños, México S.E.P. 1993
- S.E.P. Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños México S.E.P. 1993.
- S.E.P. Programa de Educación Preescolar, México, S.E.P. . 1992.
- S.E.P. Desarrollo del niño en el nivel preescolar, México S.E.P. 1992.
- S.E.P. Antología de apoyo a la Práctica docente en el nivel Preescolar, México S.E.P. 1993.
- S.E.P. Guía para asesorar la práctica docente en el nivel Preescolar México S.E.P. 1993.
- S.E.P. Guía para realizar investigaciones Educativas en el nivel Preescolar México S.E.P. 1993.
- S.E.P. La Evaluación en el proceso didáctico, México, S.E.P. 1991.
- Enciclopedia Técnica de la Educación, Organización y Administración Escolar. Psicología de la Educación. Tomo I Madrid, Editorial Santillana 1993.
- S.E.P. Consejos Técnicos consultivos, México, S.E.P. 1990.
- U.P.N. Antología Escuela y Comunidad. México S.E.P. 1995.
- IZAGUIRRE Mendoza Miguel, Eduardo Domínguez Corona, Monografía de Pénjamo. Pénjamo, Ed. H. Ayuntamiento 1979.

I N D I C E D E A N E X O S .

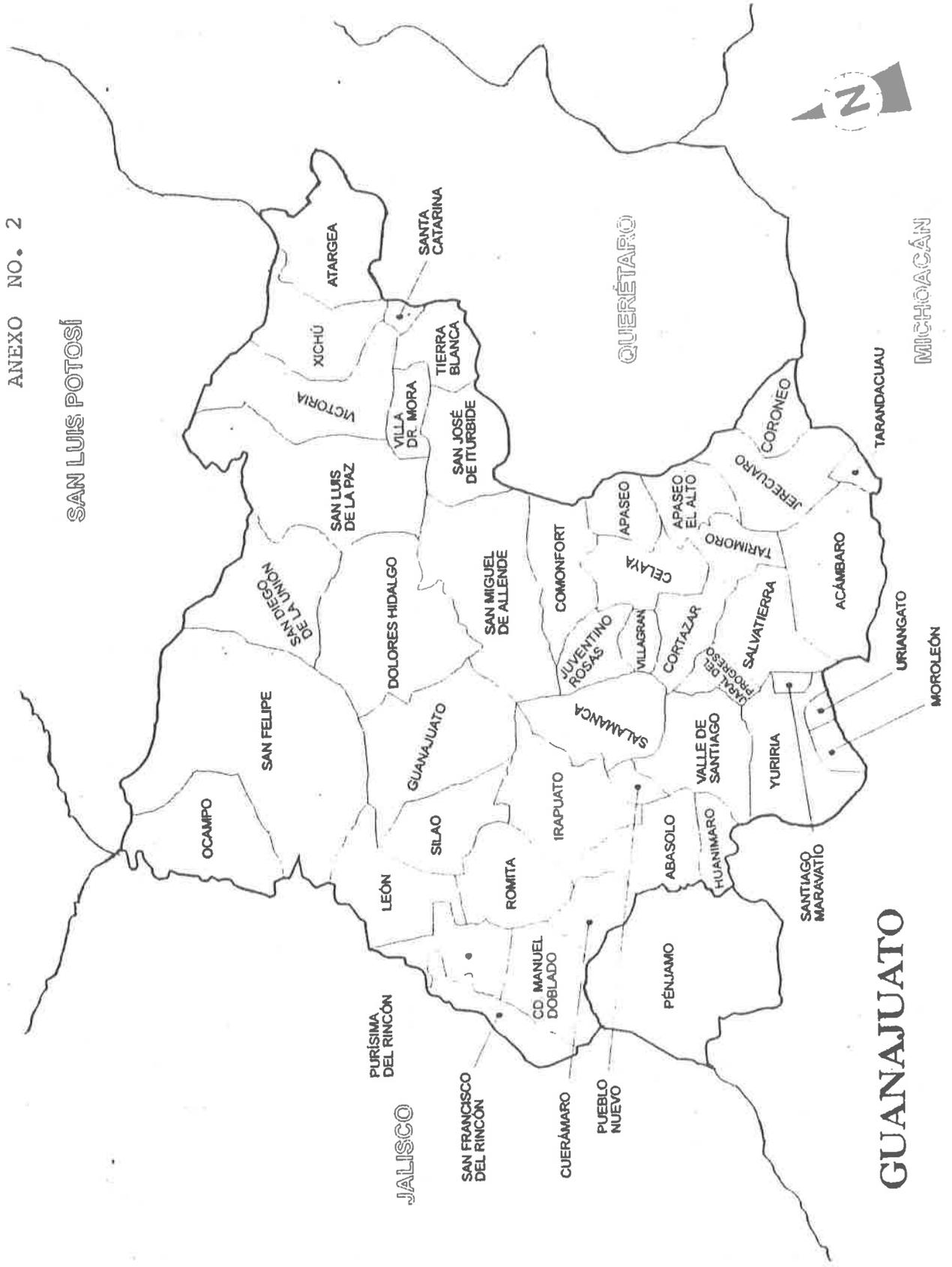
- 1.- MAPA DE LA REPUBLICA.
- 2.- MAPA DEL ESTADO DE GUANAJUATO.
- 3.- MAPA DEL MUNICIPIO DE PENJAMO, GTO.
- 4.- GRAFICA DEL NIVEL ACADEMICO DE EDUCADORAS NORMALISTAS.
- 5.- GRAFICA DE ANTIGUEDAD DE LAS EDUCADORAS NORMALISTAS.
- 6.- GRAFICA DEL NIVEL ACADEMICO DE LOS T. P.
- 7.- GRAFICA DE ANTIGUEDAD DE LOS BACHILLERES Y T.P.
- 8.- GRAFICA DEL NUMERO DE NIÑOS QUE ATIENDE CADA E.N.
- 9.- GRAFICA DE NIÑOS QUE ATIENDE CADA T.P. Y BACHILLER.
- 10.- GUIA DE OBSERVACION PARA LA VISITA DE ORIENTACION Y
EVALUACION PEDAGOGICA CON CARACTER FORMATIVO.
- 11.- ACTA DE REUNION DEL CONSEJO TECNICO CONSULTIVO.
- 12.- PROYECTO ESCOLAR.
- 13-19. FOTOGRAFIAS.
- 20-21.- ENTREVISTAS.

ANEXO NO. 1



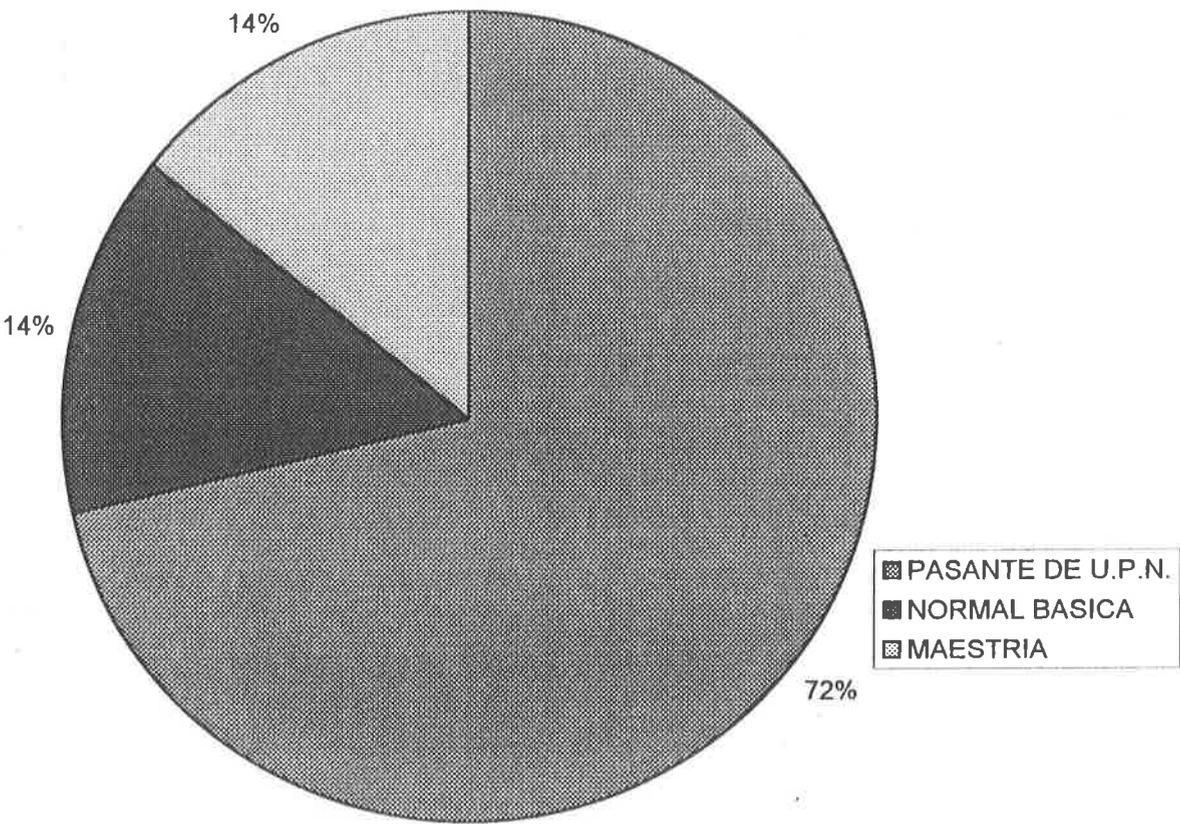
REPUBLICA MEXICANA

SAN LUIS POTOSÍ

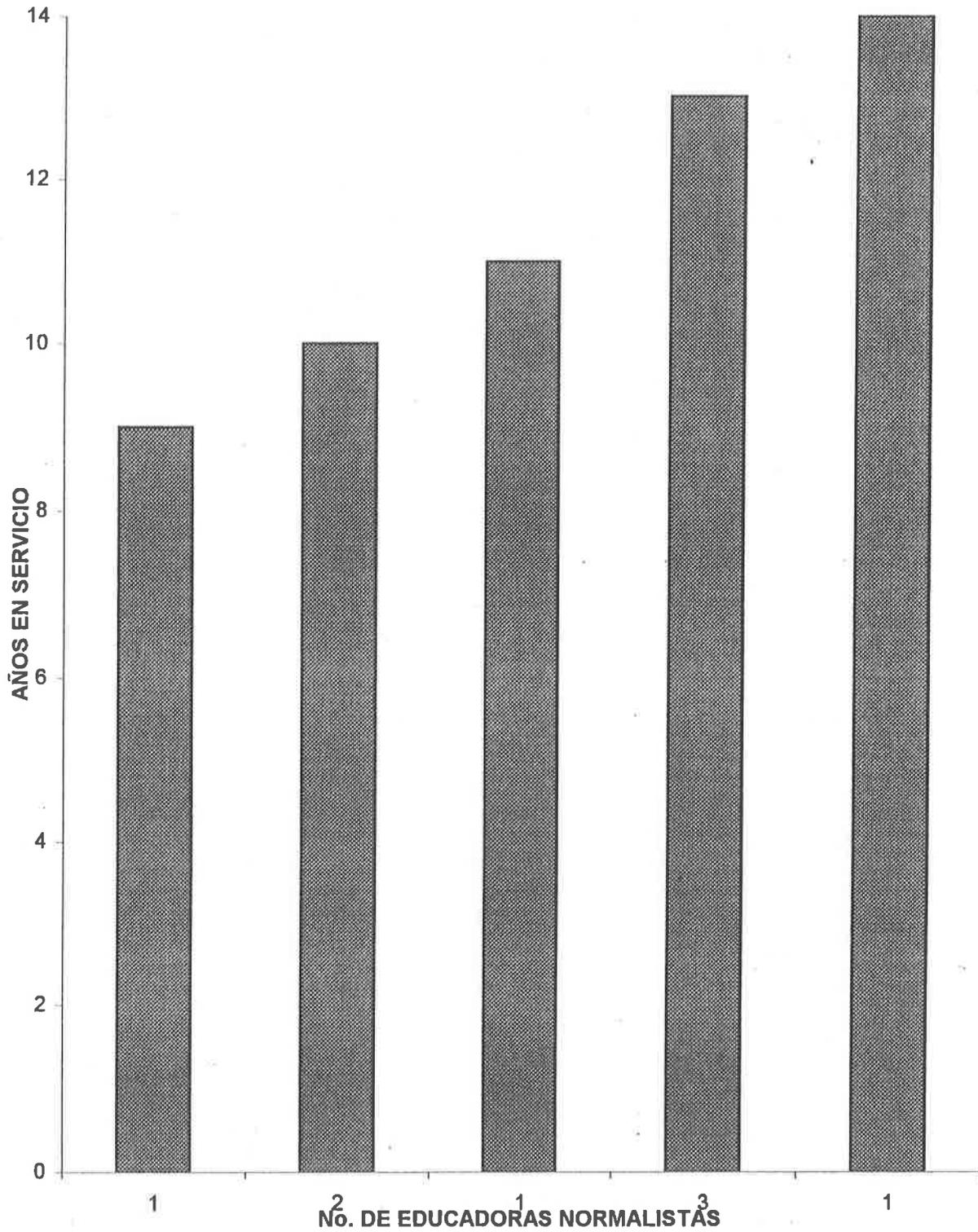


GUANAJUATO

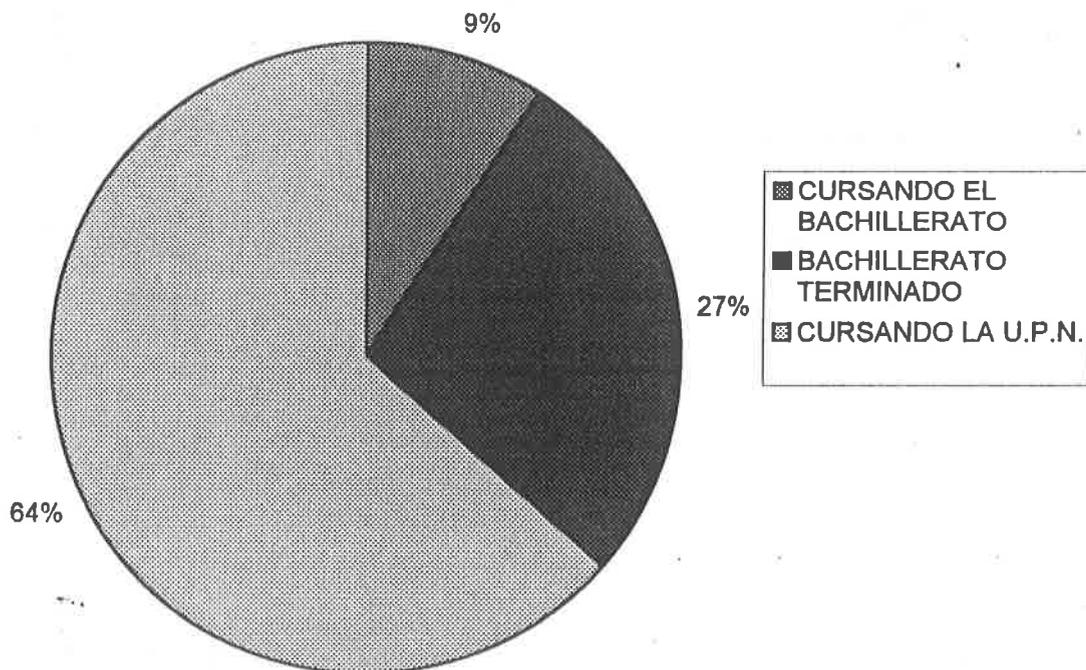
**NIVEL ACADEMICO DE EDUCADORAS
NORMALISTAS**



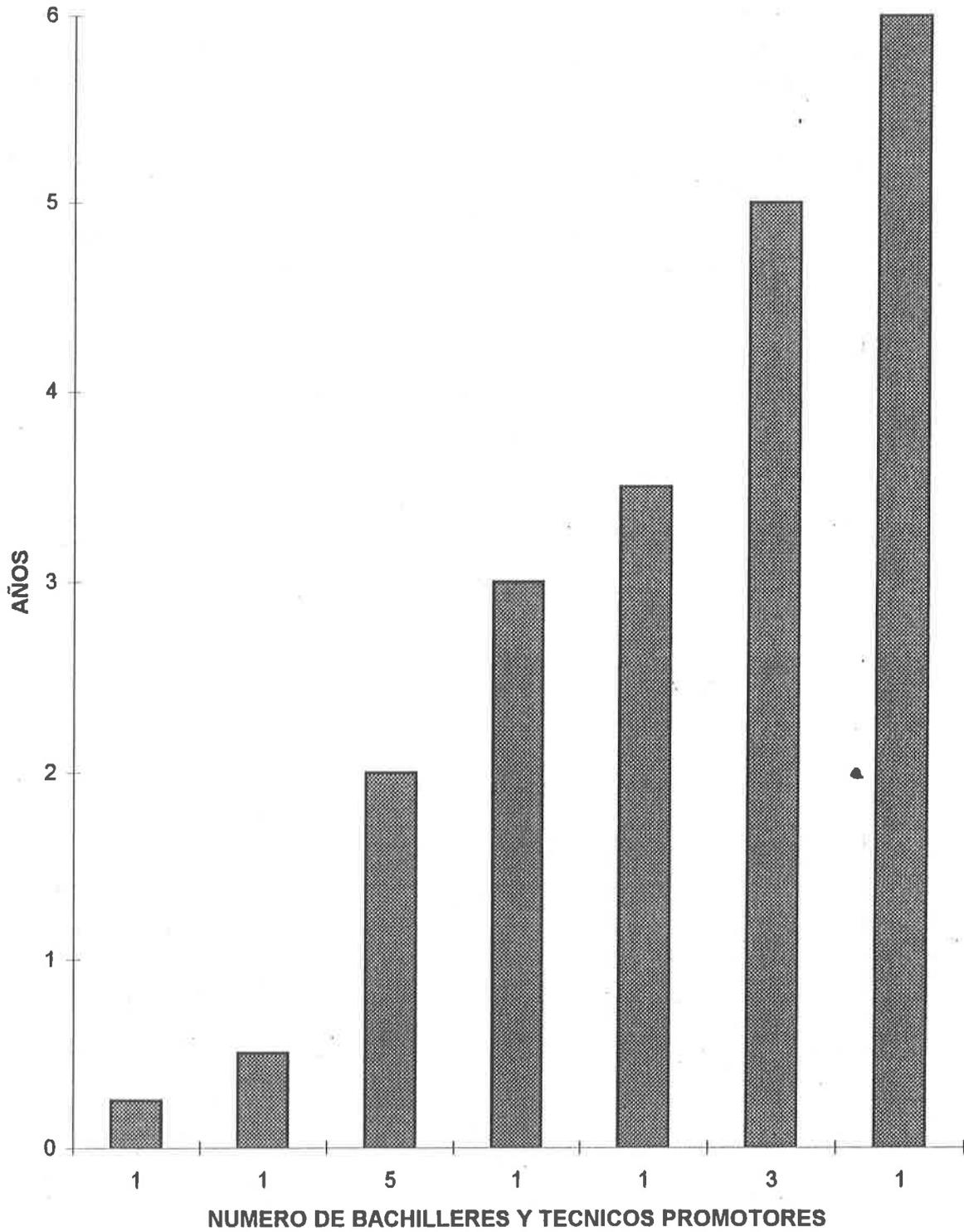
ANTIGUEDAD DE LAS EDUCADORAS NORMALISTAS



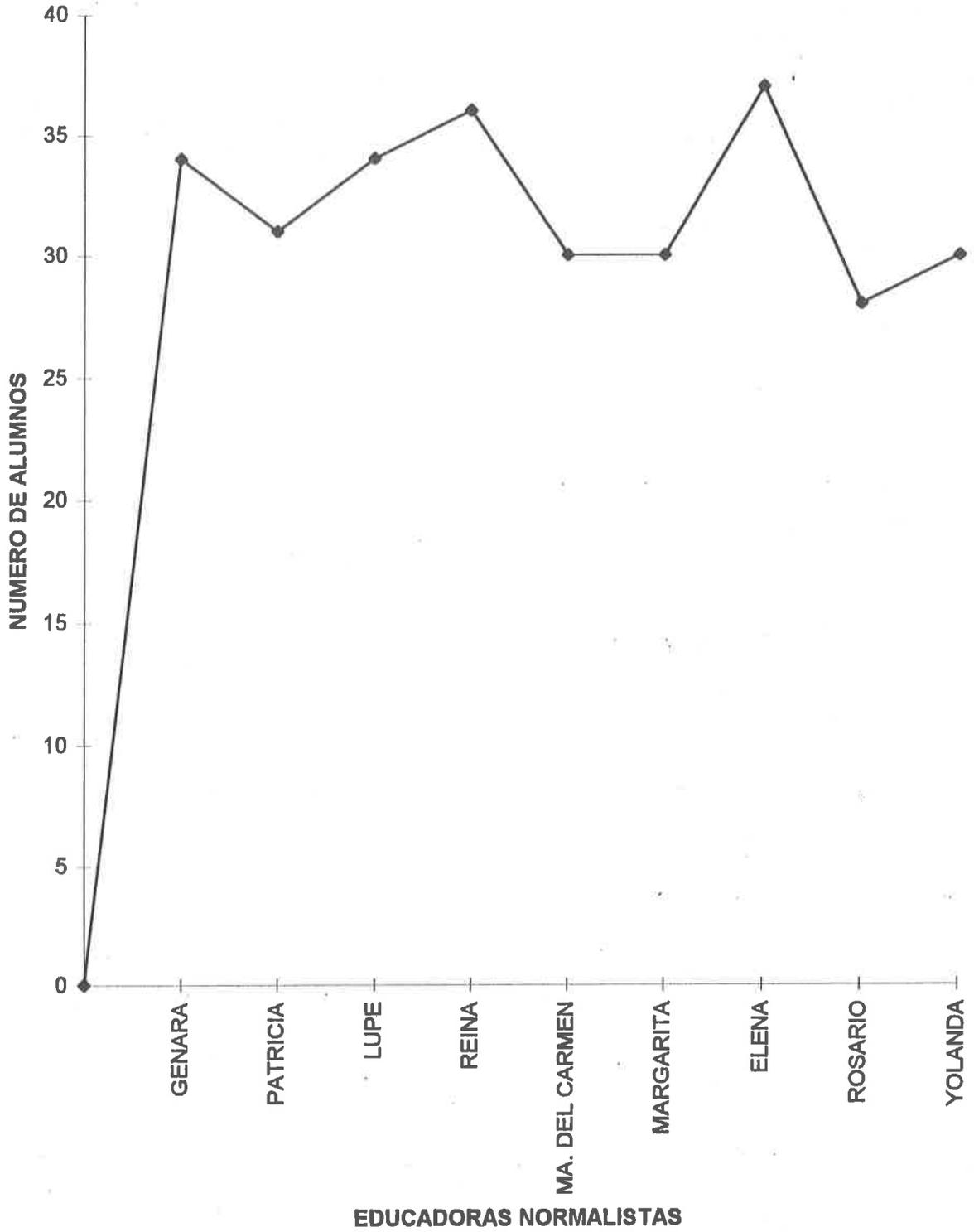
NIVEL ACADÉMICO DE TÉCNICOS PROMOTORES Y BACHILLERES



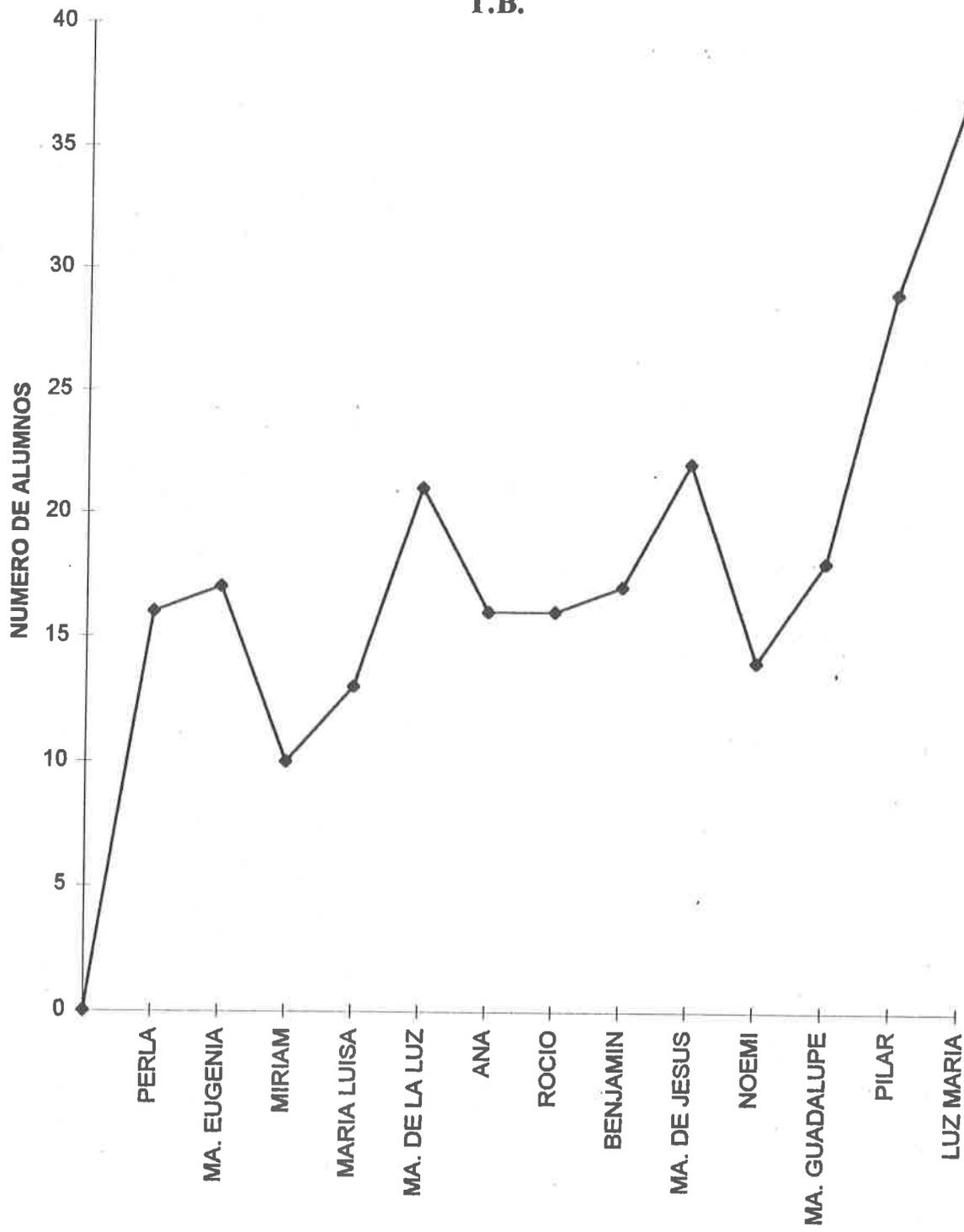
ANTIGUEDAD DE LOS BACHILLERES Y TECNICOS PROMOTORES



NUMERO DE NIÑOS QUE ATIENDE CADA EDUCADORA NORMALISTA



NUMERO DE NIÑOS QUE ATIENDE CADA T.P. Y T.B.



TECNICOS PROMOTORES Y BACHILLERES

DATOS GENERALES.

- 1.- Fecha: 17 JUN
DÍA MES
- 2.- Nombre del Jardín de Niños: "SALVAD"
- 3.- Clave 11D3MO3775
- 4.- Nombre del docente: PATRICIA NAVARRETE
- 5.- Grado 2-

INSTRUCCIONES: Antes de la visita la dirigirá el plan de actividades dentro de asistencia, en los siguientes anotando una cruz

ACTIVIDADES ANTES DE LA VISITA:

- 1.- Mantiene actualizado el plan de actividades
- 2.- El docente tiene actualizado el cuadro de asistencia
- 3.- El docente tiene actualizado el registro

INSTRUCCIONES: Durante la visita de acuerdo a lo que se indique marque con una cruz la

ACTIVIDADES DURANTE LA VISITA:

- 1.- El docente utiliza el programa vigente
- 2.- Se realizan las actividades de acuerdo al plan de actividades contando con la asistencia del contrario.
- 3.- Se utilizan como apoyos didácticos los materiales que se encuentran en el medio.
- 4.- Se aplica la metodología sugerida en el programa
- 5.- Se utiliza el material gráfico para las actividades que proporciona la S.E.P. de acuerdo a lo establecido.
- 6.- Se percibe la utilización cotidiana de los materiales que proporciona el programa a los niños preescolares que proporciona el programa
- 7.- El docente cuestiona constantemente a los niños
- 8.- Se promueven actividades que propicien el aprendizaje
- 9.- Se cumplen con recomendaciones de la guía

INSTRUCCIONES Anotar las observaciones que se realicen al maestro para mejorar la calidad de su enseñanza.

REFERENCIAS Y RECOMENDACIONES: Se le sugiere que realice las actividades a realizar en su Cuaderno de observación de los alumnos y registrar que el objetivo que se ha planeado con sus actividades se ha cumplido enteramente de la

Patricia Navarrete Navarrete

Jardín de Niños "Salvador Díaz M."
 Clave: 11DJNO 377Y
 Domicilio: Lázaro Cárdenas s/n
 Pénjamo, Gto.

REUNION DE CONSEJO TECNICO 15 de Abril de 1997

SE LLEVO ACABO LA REUNION DE COSEJO TECNICO DONDE LA PROPRA. GEMARA ROMERO REYES NOS PRESENTO UNA LISTA DE TECNICAS RE/ALIZADAS EN EL CONSEJO TECNICO DE SECTOR ,ELIJIENDO UNA DE LAS TECNICAS PARA TRABAJARLAS EN EL TRABAJO QUE LOS NIÑOS LE HACEN A LA MAMA PARA EL DIA 10 DE MAYO.

SE LES INFORMO DE LO SIGUIENTE APROVECHANDO ESTA REUNION DE QUE EL DIA 16 y 18 DE ABRIL SE LLEVARA ACABO UN TALLER DE PINTURA PARA LO CUAL A FIN DE AÑO SE PRESENTARA UN ALBUM POR GRUPO UTILIZANDO LAS TECNICAS REALIZADAS PAR EL DIA 06 DE JUNIO REALIZANDO UNA EXPOSICION EN EL JARDIN PRINCIPAL A LA 9 DE LA MAÑANA. SE ORGANIZARON LAS JORNADAS NACIONALES DE LOS NIÑOS POR LA PAZ Y EL DESARROLLO QUEDANDO DE LA SIGUIENTE MANERA.

24 DE ABRIL INAUGURACION CON HONORES A LA BANDERA Y DESPILE POR LAS PRINCIPALES CALLES DE LA CIUDAD. DIA 23 DE ABRIL FUTBOL POR LOS GRUPOS DE TERCERO Y SEGUNDO, DIA 24 BAZQUETBOL FEMENIL DE LOS 3o. Y 2o. 25 DE ABRIL PARTICIPACION EN CARRERAS ,SALTO, JABALINA Y DISCO Y BALA EL DIA 26 TRABAJO CON LAS MAMAS 26 PASEO A ABASOLO NIÑOS Y MAMAS 30 CONVIVIO, PRESENTACION DE UN CUENTO POR LAS EDUCADORAS Y JUEGOS ORGANIZADOS.

SE PLANEARON LAS ACTIVIDADES PARA EL FESTEJO DEL DIA DE LAS MADRES CADA UNA DE LAS EDUCADORAS PRESENTARIA UNA RONDA Y POSIA ASI COMO PRESENTAR POR LAS EDUCADORAS UNOS NUMEROS QUEDANDO POR VOTACION DE LA MAYORIA EL BAILE DE LOS VIEJETOS, DRAMATIZACION DE DOS OBRAS LA CANTINA DE LOS MUDOS Y NO HAY NOVEDAD ESTA SOLAMENTE PRESENTADA / POR LA MAESTRA MARGARITA Y PATRICIA NAVARRETE, Y UN POPURRI DISTINTIVOS CADA QUIEN? EL TRABAJO DE LA EDUCADORA PARA LA MAMA - REALIZAR UNA CANASTA CON PAPEL DE CHINA. Y DEL NIÑO PARA LA MAMA / COMO YA SE HABIA MENCIONADO 1/4 DE P/CASCARON UTILIZANDO UNA DE LAS TECNICAS.

FECHA DEL PESTEJO EL DIA 13 DE MAYO A LAS 10:00 DE LA MAÑANA
EL REFRIGERIO PREPARACION DE UNA ENSALADA HECHA POR LAS /
MAESTRAS.

FIRMAS DE ASISTENCIA.

PROFRA. IRMA GALARDO AYALA

Irma Galardo A.



PROFRA. GUADALUPE NUÑEZ PEREZ

[Signature]

Secretaría de Educación

PROFRA. CARMEN GOMEZ GOVEA

[Signature]

JARDIN DE NIÑOS
"SALVADOR DIAZ MIRON"

PROFRA. REINA M. ALBORES AGUILAR

Reina M. Albores Aguilár

C. C. T. 11010377 Y
LEONOR CARDENAS S/N
TENJAMO, GTO.

PROFRA. MARGARITA GARCIA G.

[Signature]

PROFRA. GENARA ROMERO REYES

Genara Romero Reyes

PROFRA. PATRICIA NAVARRETE N.

Patricia Navarrete N

SECRETARIA DE EDUCACION DE GUANAJUATO
 MUNICIPIO DE PENJAMO
 PROYECTO ESCOLAR

ESCUELA J. DE N. "SALVADOR DIAZ MIRÓN" LOCALIDAD PENJAMO, GTO.
 NIVEL EDUCATIVO PREESCOLAR ZONA ESCOLAR 59 SECTOR 20
 PERIODO 1996-1997 CICLO ESCOLAR

VISION DE FUTURO: Que los padres de familia por iniciativa propia y convencidos de los beneficios que adquieren sus hijos en Educación Preescolar los inscriban desde el Primer Grado de Preescolar.

DIAGNOSTICO	OBJETIVO(S)	COMPROMISOS	ESTRATEGIAS
<p>PROBLEMA: Falta de asistencia de los niños desde el Primer Grado de Preescolar.</p> <p>CAUSAS</p> <p>La indiferencia por parte de los padres de familia a la educación preescolar.</p> <p>Falta de recursos económicos.</p> <p>No hay proyección de las actividades del Jardín de Niños.</p>	<p>Concientizar a los padres de familia para lograr que sus hijos cursen los Tres Grados de Educación Preescolar.</p> <p>Involucrar a los padres de familia en las diferentes actividades dentro del salón para que vean la carencia de maduración de sus hijos inscriptos para un solo Grado de preescolar.</p>	<p>Planear diariamente las actividades y que estas tengan un propósito encaminado a desarrollar todos los aspectos del desarrollo del niño.</p> <p>El personal docente de a conocer los avances que tienen los niños a través de gráficas en los diferentes períodos murales que se realizan en el transcurso de ciclo escolar.</p> <p>Proporcionarles diplomas a los niños más avanzados.</p>	<p>Apoyar a los padres de familia que lo requieran.</p> <p>Reuniones y conferencias con los padres de familia para que tengan conciencia de la educación preescolar de sus hijos.</p> <p>Invitar a participar a los padres de familia a participar en las reuniones de Consejos Técnicos.</p> <p>Motivar a los padres de familia para que lleven a los niños desde el primer grado de preescolar.</p>

DIAGNOSTICO	OBJETIVO(S)	COMPROMISOS	ESTRATEGIAS
<p>Bajo nivel de preparación de los Padres de Familia.</p> <p>Violación de reglamentos por las Escuelas Primarias en cuanto a que reciben los niños antes de los 5 años de edad y no les solicitan su comprobante de terminación de preescolar.</p> <p>Desconocimiento de los padres de familia sobre el objetivo que pretende la Educación Preescolar.</p>	<p>Que los Padres de Familia tengan una participación más activa en el desarrollo y educación de sus hijos.</p> <p>Que sus hijos asistan con regularidad al Jardín de Niños y cursen de 2 a 3 Grados de Preescolar.</p> <p>Que los alumnos asistan diariamente y participen activamente en el desarrollo de las actividades.</p> <p>Que los niños involucren a los padres de familia en las actividades y tareas que lleven acabo.</p>	<p>Realizar actividades que promuevan la cultura regional.</p> <p>Proyectar el Jardín de Niños a la comunidad a través de eventos culturales y deportivos.</p> <p>Explicar e informar a través de pláticas con los padres de familia por grupo para que conozcan la manera como se lleva acabo el trabajo en el Jardín de Niños, de los avances que se tienen y de las carencias que se presentan.</p> <p>Informar a los padres periódicamente sobre los problemas existentes dentro del grupo referente a la Educación de sus Hijos.</p>	<p>Realizar actividades que promuevan la cultura regional.</p> <p>Proyectar el Jardín de Niños a la comunidad a través de eventos culturales y deportivos.</p> <p>Explicar e informar a través de pláticas con los padres de familia por grupo para que conozcan la manera como se lleva acabo el trabajo en el Jardín de Niños, de los avances que se tienen y de las carencias que se presentan.</p> <p>Informar a los padres periódicamente sobre los problemas existentes dentro del grupo referente a la Educación de sus Hijos.</p>

RECURSOS	AFOYOS	SEGUIMIENTO	EVALUACION
<p>Apoyo de los Padres de Familia para lograr las actividades propuestas a través de materiales o recursos económicos si se requieren,</p> <p>Disponibilidad del personal docente para llevar a cabo actividades que se proyecten a la comunidad.</p> <p>Realizar demostraciones donde asistan los padres de familia.</p>	<p>Supervisora y Jefatura de Sector para que se involucren más en la elaboración de estrategias para motivar a padres de familia para que lleven a sus hijos desde el primer grado de preescolar.</p> <p>UME apoyo con materiales Didácticos.</p> <p>CEDE: Conferencias a Padres de Familia y apoyo con libros que apoyen la práctica docente.</p>	<p>Reuniones con el personal docente para intercambiar ideas y sugerencias en cuanto a la realización de las estrategias realizadas y de las que aun no sea posible llevarlas a cabo.</p> <p>Reuniones con padres de familia (mañana de trabajo)</p> <p>Consejos técnicos con el personal docente.</p>	<p>Conocer el término del ciclo escolar el logro de lo planeado.</p> <p>Revisar las estrategias par ver si fueron las adecuadas</p> <p>Al finalizar el ciclo escolar proporcionarles a los niños su constancia de haber alcanzado el primer grado.</p>

Pénjamo, Gto. a 17 de septiembre de 1996
LUGAR Y FECHA

CONSEJO TECNICO ESCOLAR

PRESIDENTE

Irma Gallardo Ayala
NOMBRE IRMA GALLARDO AYALA

~~SECRETARIO~~
Genara Gomez de Reyes

NOMBRE GENARA GOMEZ DE REYES

ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA

Salvador Lewva
SALVADOR LEWVA

VOCAL (REPRESENTANTES DE:)

CONSEJO ESCOLAR DE PARTICIPACION SOCIAL

Ma. del Carmen Jimenez

MA. DEL CARMEN JIMENEZ

SOCIEDAD DE ALUMNOS

Damaris

DAMARIS JOCELIN GONZALEZ C

ANEXO NO. 13



GRUPO DE NIÑOS REPRESENTANDO UNA DRAMATIZACION DE UNA PASTORELA.

ANEXO NO. 14.



ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES. DESFILE DE PRIMAVERA.



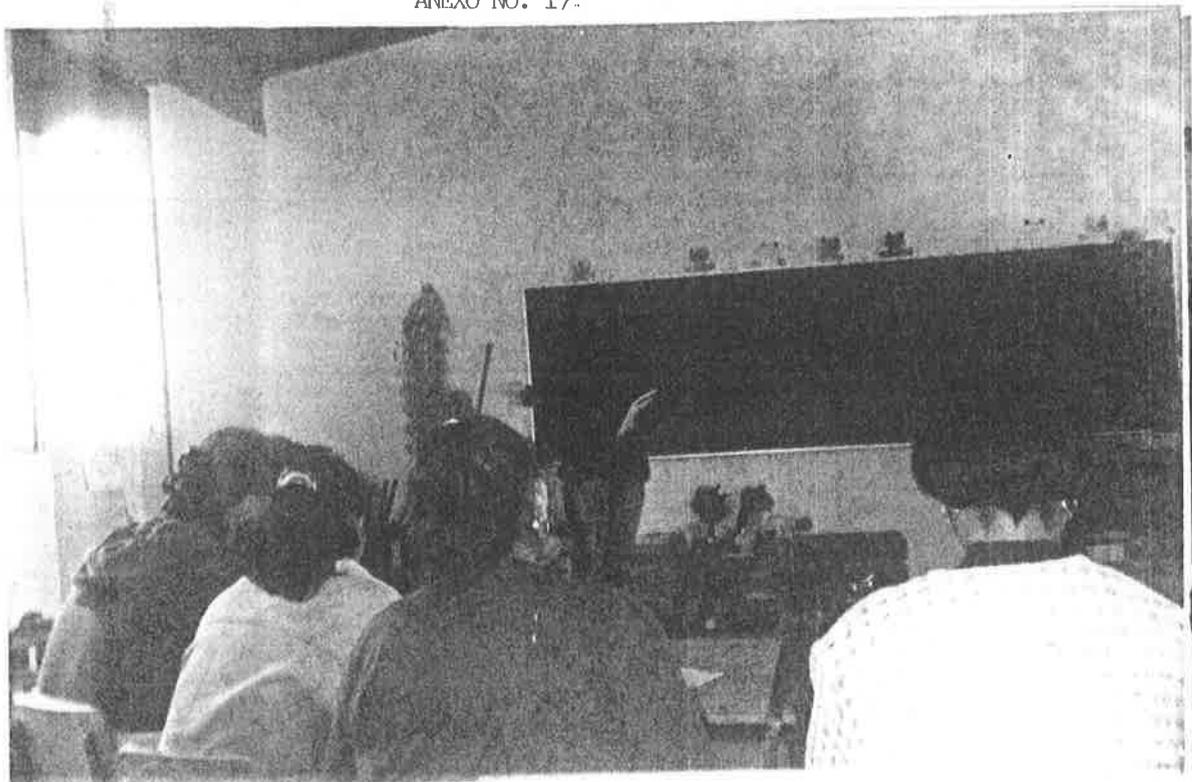
PARTICIPACION DE NIÑOS Y EDUCADORAS EN EL FESTIVAL DEL DIA 10 DE MAYO.





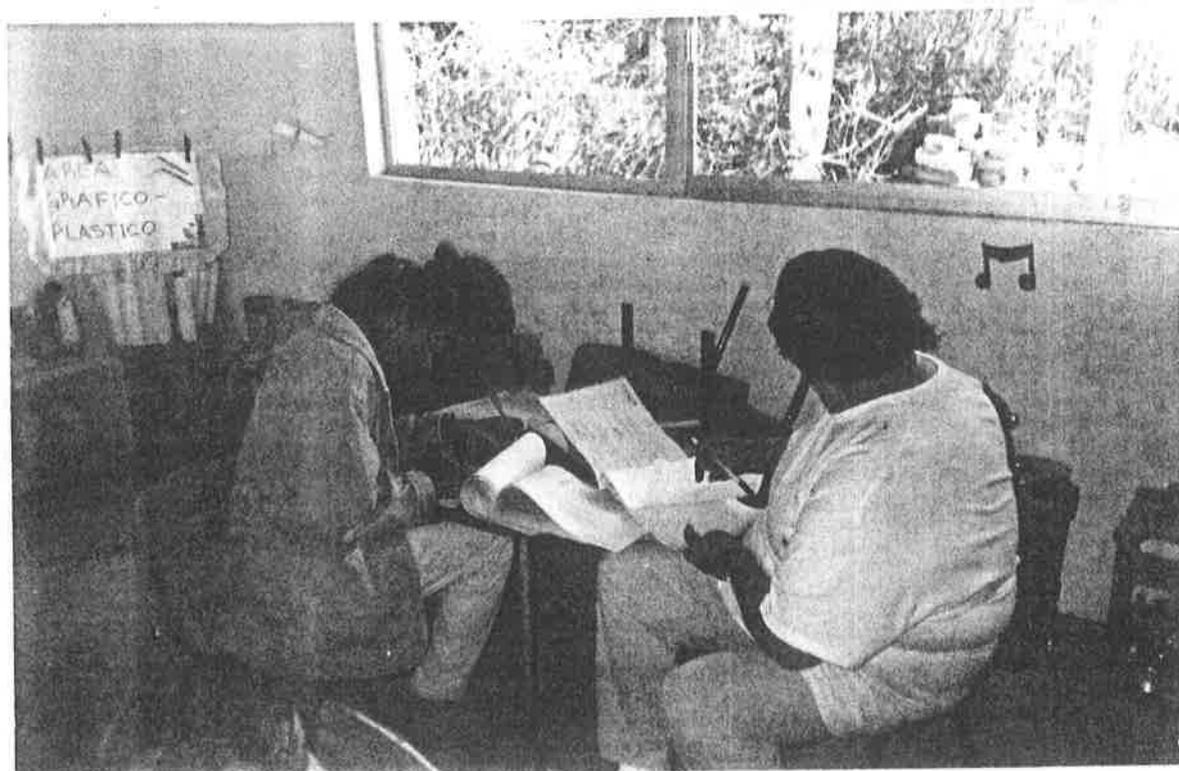
GRUPO DE TÉCNICOS PROMOTORES RECIBIENDO UNA ASESORIA DE MUSICA Y MOVIMIENTO.

ANEXO NO. 17.



GRUPO DE TÉCNICOS PROMOTORES RECIBIENDO UNA ASESORIA

ANEXO NO. 18.



TÉCNICOS PROMOTORES REALIZANDO ACTIVIDADES TÉCNICO - ADMINISTRATIVAS.



REUNION TECNICA DE EVALUACION CON TECNICO PROMOTORES.

E N T R E V I S T A .

Nombre de la Educadora : GENARA ROMERO REYES.

Preparación: 2o. SEMESTRE DE MAESTRIA EN PEDAGOGIA.

Antigüedad en el Servicio" 14 AÑOS

No.de alumnos 34 Grupo "A"

1.- Qué metodología utiliza en su trabajo docente
EL DE PROYECTOS

2.-Maneja la planeación de acuerdo a cada una de las etapas del proyecto
SI

3.-Tiene alguna dificultad al llevar a la práctica alguna de las etapas del proyecto.
DEPENDIENDO DEL INTERES GRUPAL, O SI SE PRESENTAN IMPREVISTOS.

Si () No ()

Cual _____

4.-Como selecciona su proyecto EN UN CONCENSO GENERAL DEL GRUPO

5.-En que momento se da por terminado su proyecto o se retoma
SE TERMINA CUANDO LOS NIÑOS LO DETERMINAN Y SE RETOMA SOLO EN CASO DE HABERSE INTERRUMPIDO O SI EL INTERES DE LOS NIÑOS SURGE NUEVAMENTE POR EL PROYECTO.

6.-Cual es el apoyo de los padres de familia en el proyecto
DE MANERA GENERAL ES MUY BUENO, SOBRE TODO CON RESPECTO A MATERIAL DIDACTICO.

7.-Toma en cuenta las áreas de trabajo en su proyecto de que manera
SI. COMO APOYO AL PROYECTO, COMO JUEGO LIBRE Y COMO DEFINICION DE PROYECTOS CUANDO SE DIFICULTA EL CONCENSO GENERAL.

8.- Como organiza las áreas

CON LOS NIÑOS, AL INICIO DEL CICLO ESCOLAR, PRIMERO CONFORMANDOLAS CON EL MATERIAL, DESPUES EXPLORANDO Y POSTERIORMENTE EN APOYO Y EVALUACION DE LOS PROYECTOS.

9.-Cuales áreas de trabajo consideraría como básicas en su trabajo

LA DE CONVERSACIONES, BIBLIOTECA, GRAFICO-PLASTICA, CONSTRUCCION Y DRAMATIZACION.

Cuales son los problemas más comunes que encuentra en su trabajo.

LA POCA IMPORTANCIA QUE LOS PADRES CONCEDEN A LA EDUCACION PREESCOLAR,

LA INASISTENCIA DE LOS ALUMNOS A LOS GRADOS ANTERIORES A 3o.

LA FALTA DE DISPOSICION DE NOSOSTROS EDUCADORAS DE HACER MEJOR NUESTRO TRABAJO.

EL DESCONOCIMIENTO DE LA MADUREZ MINIMA QUE LOS ALUMNOS DE PREESCOLAR DEBEN TE-

NER PARA CURSAR CON MENOS DIFICULTAD EL GRADO POSTERIOR.

ANEXO 21
ENTREVISTA.

NOMBRE: MA. EUGENIA MARTINEZ BARRERA

PREPARACION: 3º SEMESTRE DE UPN.

ANTIGUEDAD EN EL SERVICIO: 5 AÑOS.

NO. DE ALUMNOS: 27 GRUPO: UNICO.

1.-Qué metodología utiliza en su labor docente?

METODO POR PROYECTOS.

2.-Maneja la planeación de acuerdo a cada una de las etapas del proyecto?

SI SE MANEJA, PERO EN OCASIONES NO SE PRESTA TOTALMENTE.

3.-Tiene alguna dificultad al llevar a la práctica alguna de las etapas del proyecto?

Sí x

No. _____

Cuál? EN EL MOMENTO DE LA PLANEACION

4.-Cómo selecciona su proyecto?

DE ACUERDO AL INTERES DEL NIÑO

5.-En qué momento se dá por terminado su proyecto o se retoma?

EN EL MOMENTO DE QUE DEJA DE INTERESAR AL NIÑO

6.-Cuál es el apoyo de los padres de familia en el proyecto?

ES DE UN 80% YA QUE SI SE PIDE ALGUN MATERIAL SI SE CUENTA CON EL

7.-Toma en cuenta las áreas de trabajo en su proyecto? De qué manera?

SI, COMO UN APOYO

8.-Cómo organiza las áreas?

DE ACUERDO AL ESPACIO Y LOS NIÑOS ACOMODAN EL MATERIAL.

9.-Cuáles áreas de trabajo considera básicas?

GRAFICA-PLASTICA, BIBLIOTECA, CONSTRUCCION, DRAMATIZACION.

10.-Cuáles son los problemas más comunes que encuentra en su trabajo?

LA IMPUNTUALIDAD POR PARTE DE LOS NIÑOS.