



06 MAYO 1998

**LA INDISCIPLINA ESCOLAR**

*Estudio  
realizado en la Escuela "Rafael Ramírez" de la comunidad  
de San Miguel de Buitrago, del municipio de Lagos de  
Morales, Jalisco.*

**INVESTIGACION DE CAMPO, CON ENFOQUE PARTICIPATIVO  
PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIATURA  
EN EDUCACION BASICA.**

MARIA CONCEPCION RODRIGUEZ ZAMBRANO  
HILDA ELISA MORENO HERNANDEZ

Guadalajara, Jal. Agosto 1996.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 9 DE AGOSTO DE 1996

C. PROFR.(A) MARIA CONCEPCION RODRIGUEZ ZAMBRANO  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA INDISCIPLINA ESCOLAR". ESTUDIO REALIZADO EN LA ESCUELA "RAFAEL RAMIREZ" DE LA COMUNIDAD DE SAN MIGUEL DE BUENAVISTA, DEL MPIO. DE LAGOS DE MORENO, JALISCO.

\_\_\_\_\_, opción INV. DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFRA. CLEMENCIA ISAURA CASTILLO PEREZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



*Felia Morales O.*  
MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

S.E.P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 141  
GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 9 DE AGOSTO DE 1996

C. PROFR.(A) HILDA ELISA MORENO HERNANDEZ

P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intítulado: "LA INDISCIPLINA ESCOLAR" ESTUDIO REALIZADO EN LA ESCUELA "RAFAEL RAMIREZ" DE LA COMUNIDAD DE SAN MIGUEL DE BUENAVISTA, DEL MPIO. DE LAGOS DE MORENO, JALISCO.

\_\_\_\_\_, opción INV. DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFRA. CLEMENCIA ISAURA CASTILLO PEREZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



*Hilda Morales C.*  
DRA. OFELIA MORALES ORTIZ  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

S.E.P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 141  
GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

## TABLA DE CONTENIDOS

	PAGINA
INTRODUCCION	1
METODOLOGIA	3
DIARIO DE CAMPO	6
FASE PREVIA	8
<b>CAPITULO 1.</b> DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA	
1.1 CONCEPCION DE LA PROBLEMÁTICA DOCENTE	9
1.2 UBICACION DEL ESPACIO DE TRABAJO	11
1.3 UBICACION DE LA ESCUELA	15
1.4 DETECCION DE LA PROBLEMÁTICA DOCENTE	17
1.5 INDAGACION O INVESTIGACION DE CAMPO	20
1.6 AUTODIAGNOSTICO	26
<b>CAPITULO 2.</b> FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA	
2.1 MARCO TEORICO	28
2.2 TIPOS DE DISCIPLINA	30
2.3 PSICOLOGIA DEL CASTIGO	31
2.4 INDISCIPLINA	34
2.5 CAUSAS DE NATURALEZA SOCIAL	39
2.6 CAUSAS PSICOLOGICAS	40
2.7 CONFRONTACION ENTRE LA TERIOA Y LA PRACTICA	42
2.8 CAUSAS DE INDISCIPLINA ORIGINADAS POR LA SOCIEDAD	43
2.9 CAUSAS DE LA INDISCIPLINA EN LA ESCUELA RAFAEL RAMIREZ	44
2.10 CAUSAS DE INDISCIPLINA EN EL PROFESOR	44
2.11 CAUSAS DE INDISCIPLINA EN EL ALUMNO	47
2.12 PROBLEMAS EMOCIONALES DE LA PERSONALIDAD	48
<b>CAPITULO 3.</b> FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION	
3.1 PROBLEMA, OBJETIVO Y JUSTIFICACION	49
3.2 PROPUESTA PEDAGOGICA	50
3.3 AGENDA DE TRABAJO	52
<b>CAPITULO 4.</b> REALIZACION DE LAS ACTIVIDADES	
4.1 PRIMERA ACTIVIDAD	54
4.2 SEGUNDA ACTIVIDAD	56

4.3 TERCERA ACTIVIDAD	60
4.4 CUARTA ACTIVIDAD	63
4.5 QUINTA ACTIVIDAD	66
4.6 SEXTA ACTIVIDAD	67
4.7 SEPTIMA ACTIVIDAD	67
4.8 OCTAVA ACTIVIDAD	68
CONCLUSIONES	70
BIBLIOGRAFIA	71

---

## INTRODUCCION

Todos los seres humanos estamos rodeados por un conjunto de circunstancias complejas que constituyen el medio ambiente en el que vivimos y es determinante en gran parte del comportamiento individual, mismo que puede estar influenciado o bien haber sido heredado.

Independientemente de lo anterior es menester no sólo detectar e investigar, sino también buscar soluciones a estas manifestaciones con el objeto de provocar cambios en dichas situaciones.

El problema disciplinario que se produce en la escuela "Rafael Ramírez", nos ha dificultado llevar a cabo nuestra práctica docente, lo que nos ha impulsado a intentar encontrar las causas generadoras; para ello, realizamos una investigación de campo empleando una metodología basándonos en el método del materialismo dialéctico, con el fin de lograr un conocimiento objetivo de nuestra realidad a través de la interacción entre sujeto y objeto.

El presente es un trabajo planeado para tratar de solucionar la indisciplina escolar, y para su desarrollo fue necesario basarnos en la investigación participativa y utilizar el método dialéctico.

En el capítulo primero, iniciamos con un breve estudio sobre el enfoque epistemológico de la metodología, mediante una investigación de campo; después aplicamos dos encuestas cuyos resultados nos brindaron un amplio panorama sobre la conceptualización de la disciplina por la comunidad.

En el capítulo segundo, nos dimos a la tarea de consultar en varias fuentes informativas los conceptos de disciplina; contruyendo así un marco teórico que nos ilustró en cuanto a la opiniones de varios autores y nos permitió, además, elaborar una confrontación entre la práctica y la teoría existente.

Ya antes mencionamos que no debemos concretarnos a investigar lo importante estriba en la búsqueda de posibles soluciones que disminuyan o desechen el problema que nos aqueja, por lo que en el capítulo tercero, proporcionamos una serie de talleres que al realizarlos provocaron reacciones encaminadas al cambio, por haber sido ejecutadas con las técnicas precisas y en el momento preciso. También especificamos dichas actividades mediante la elaboración de un cronograma donde contemplamos la realización a corto y mediano plazo, con el objeto de contar con la participación de todos los involucrados y de un gran número de instrumentos que facilitará el cambio de conducta que pretendemos lograr.

En el capítulo cuatro, llevamos un registro de la realización de las actividades de nuestra propuesta pedagógica.

Con el presente trabajo nos dimos cuenta de la capacidad creadora que poseemos y hasta que punto podemos lograr mejorar nuestra práctica en bien de la sociedad en que vivimos. Mediante nuestra investigación, adquirimos armas muy valiosas que nos permitieron programar y realizar actividades resultando estas de gran beneficio, ya que propiciaron la investigación, comprensión y unificación de ideas satisfaciendo las necesidades que originaron la inquietud por descubrir las causas del problema de indisciplina escolar.

## METODOLOGIA

En la actualidad en el campo de la investigación educativa, se encuentran diversas corrientes metodológicas que abordan el estudio de la educación y la docencia desde diversas perspectivas y enfoques.

El surgimiento y desarrollo de estos enfoques teóricos, se traduce en forma diferente de actuar sobre la realidad e incluyen prácticas de investigación determinadas y posiciones distintas sobre el conocimiento y la sociedad.

Al hablar de metodología se consideran las interrelaciones existentes entre marco teórico y métodos, entre marco teórico y conocimiento del objeto, y la relación entre método y objeto.

Una buena alternativa en la investigación educativa lo es la investigación participativa que nos ayuda en la producción de conocimientos sobre las relaciones dialécticas que se manifiestan en la realidad social, es decir, entre las estructuras objetivas y la manera en que se perciben a sí mismos en la relación histórica con estas estructuras; es necesario involucrar a los sujetos como investigadores que estudian esa relación dialéctica. En este tipo de trabajo es importante lograr la participación de organismos gubernamentales que trabajan en la zona . El investigador profesional como sujeto de la investigación, aprendizaje y acción, se embarca conjuntamente con los demás en el proceso de investigación, aprendizaje y acción, lo que implica invalidar su neutralidad en el enfoque. Pese a ello, pueden mantenerse los criterios científicos de precisión ideológica que se manifiesta en este tipo de investigación - acción. La participación en este método se visualiza en el diseño y la ejecución de la investigación. pero también en el aprovechamiento de los resultados para las acciones por parte de los sujetos.

De una manera sistemática y selectiva se pueden indicar una serie de características del método empleado en la investigación participativa, basándose especialmente; en la investigación participativa.

La investigación participativa puede beneficiar inmediata y directamente a la comunidad, y es importante que la población aproveche no solamente los resultados sino también el proceso mismo. Esto significa, que los participantes deben ser capaces por si mismos de relacionar los problemas y de iniciar los procesos para lograr soluciones.

En este proceso se involucra a la comunidad en todo el proyecto de investigación desde la formulación del problema hasta la interpretación de los descubrimientos y la discusión de las soluciones.

El proceso de investigación participativa, se basa en la investigación del diálogo, investigación y análisis; en el cual lo investigado, así como los investigadores son parte del proceso. Por medio de la descripción de la realidad, una comunidad desarrolla sus propias teorías y soluciones acerca de sí misma.

Se considera como parte de la experiencia educativa que sirve para determinar las necesidades de la comunidad y para aumentar la consistencia y compromiso dentro de ésta. Este tipo de investigación forma parte natural del proceso educativo y de la planificación del desarrollo, pone más énfasis en el aprendizaje que en la enseñanza.

La investigación efectiva de los investigadores y promotores se define a partir de su contribución teórico - práctica a las acciones de la comunidad.

Es un proceso dialéctico, un diálogo a través del tiempo y no una imagen estática de un punto en el tiempo. Si se establece el uso de cuestionarios como un instrumento para despertar la conciencia.

Un objetivo tanto del proceso de investigación participativa, como del proceso educativo en sí, es la liberación de la creatividad y la movilización de los recursos humanos para la solución de los problemas sociales y la transformación de la realidad. Todo esto se logra con un nivel educativo de organización.

El método de investigación participativa es así la búsqueda de un conocimiento intersubjetivo que postula la conjugación de teoría y práctica, pero también propone la integración del conocimiento popular y científico para lograr un conocimiento preciso y relevante de los hechos y procesos concretos.

La investigación participativa es una investigación permanente, ya que los resultados de una investigación no pueden ser definitivos pues las necesidades cambian, se transforman.

En este método de investigación se fomenta el estudio de la problemática en sus interrelaciones históricas estructurales y en el contexto de la sociedad global. Se caracteriza por facilitar una visión integrada para lo cual requiere un marco teórico en los mismos lineamientos.

Los lineamientos metodológicos para la acción educativa, consideran tanto la realidad como el diálogo como punto de partida del proceso educativo. La secuencia metodológica a realizar comprende tres momentos: un momento de investigación, uno de tematización y por último aquel de la programación; cada uno con sus correspondientes instrumentos y técnicas.

Se propone la utilización de una técnica y un instrumento de registro clásico de la etnología: la observación participante y el diario de campo, estos han sido utilizados con éxito para la obtención de

un conocimiento directo de la realidad profunda y son accesibles al maestro debido a la economía de su utilización, y al poco tiempo que requieren.

LA OBSERVACION PARTICIPANTE cuenta con un apoyo teórico en la problematización de las dimensiones del trabajo y en sus propios principios. Problematizar el momento de observación hace una concreción del espacio y el tiempo particulares que se les dan al observador, con aquellos espacios y tiempos que forman parte de la realidad presente e histórica del grupo.

La presencia del sistema social en el aula tiende a reconocerse tanto en los valores como en los productos de la práctica educativa y su vinculación con el sistema de que forma parte. La noción de la circunstanciabilidad, en el plano de la influencia del sistema educativo son instituciones que se modelan en la pugna de intereses de clases sociales.

En el plano institucional, se especifica el sistema pedagógico de referencia, que consiste en la medición del saber instituido en el aula, para el proceso de enseñanza-aprendizaje hay dos niveles en el plano de la institución que es necesario considerar.

Lo universal, que consiste en el conjunto de reglas que determinan qué se puede hacer y qué no se puede hacer, y el particular, que consiste en el conjunto de reglas que determinan lo que quiero hacer y lo que no quiero hacer.

#### **DIARIO DE CAMPO:**

Es un instrumento de recopilación de datos con cierto sentido íntimo, implica la descripción detallada de acontecimientos, y se basa en la observación directa de la realidad. En el trabajo docente, el diario de campo es un instrumento de reflexión y análisis del trabajo en el aula, y por esto mismo un trabajo de suscripción, valoración y explicación de los niveles de significación de la práctica educativa.

El diario de campo debe registrar también los datos proporcionados por los informantes.

La recopilación de datos a partir de la información verbal, debe buscarse con toda oportunidad a fin de obtener información de acontecimientos específicos.

Los informantes son personas seleccionadas para obtener información de acontecimientos que no son fácilmente accesibles a la información. El informante, al explicar este o aquel otro rasgo cultural, ofrecerá una explicación que exprese las nociones de su ámbito social y de su persona.

La ficha de campo clasifica la información registrada en el diario de campo en términos de indicadores que hacen alusión a dimensiones de algún problema de investigación en particular. El objeto de estas fichas es identificar los datos que corresponden a indicadores específicos, lo que permite la más fácil comprensión de estos, pues, a lo largo de un curso se repiten los indicadores que clasifican los datos de la práctica educativa, enriqueciendo los descubrimientos del docente por comparación o contraste con los datos previamente obtenidos.

## FASE PREVIA

- \* Conformación del equipo.
  
- \* Características particulares.

HILDA ELISA MORENO HERNANDEZ:

Cuento con 9 años de servicio docente. Actualmente desempeño mi labor atendiendo el grupo de Primer grado grupo "A" turno matutino en la Escuela "Rafael Ramírez" en la comunidad de Buenavista, municipio de Lagos de Moreno, Jalisco.

M<sup>a</sup> CONCEPCION RODRIGUEZ ZAMBRANO:

Cuento con 16 años de servicio docente. Actualmente desempeño mi labor atendiendo al grupo de Primer grado, grupo "B" turno matutino en la Escuela "Rafael Ramírez" en la comunidad de Buenavista, municipio de Lagos de Moreno, Jalisco.

Decidimos juntarnos en equipo para la realización de este trabajo, porque ambas impartimos el primer grado en dicha escuela y porque perseguimos el mismo fin, juntas queremos enriquecer nuestro trabajo, intercambiando ideas y opiniones y dar posibles soluciones a nuestra problemática presentada.

Desde el momento de integrar el equipo estamos aceptando responsabilidades y nos estamos comprometiendo a llevar a cabo el desarrollo de las actividades que se tengan que realizar para la elaboración y presentación del trabajo, para así lograr el éxito de la manera más eficaz y satisfactoria.

---

**CAPITULO 1.**  
**DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA**

- 1.1 CONCEPCION DE LA PROBLEMÁTICA DOCENTE
- 1.2 UBICACION DEL ESPACIO DE TRABAJO
- 1.3 UBICACION DE LA ESCUELA
- 1.4 DETECCION DE LA PROBLEMÁTICA DOCENTE
- 1.5 INDAGACION O INVESTIGACION DE CAMPO
- 1.6 AUTODIAGNOSTICO

## CAPITULO 1.

### DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMATICA

#### 1.1 CONCEPCION DE LA PROBLEMATICA DOCENTE

Los docentes formamos parte de la sociedad, al igual que los padres de familia y los alumnos, todos estamos inmersos en los problemas que surgen dentro de ella; por lo tanto debemos participar activamente en las situaciones problemáticas que puedan suscitarse.

Le corresponde al maestro dentro de su trabajo generar situaciones de aprendizaje y propiciar cambios favorables en los alumnos y la sociedad.

También debemos entender que el mundo constantemente está en proceso de cambio, por lo tanto surgen descubrimientos que reemplazan los ya existentes, debemos admitir dichos cambios e ir a la par en dicho proceso.

Un papel determinante del maestro es detectar las causas que generan problemas específicos y buscar alternativas para solucionarlos, involucrando siempre a los alumnos y a la sociedad de la que forman parte, tomando en cuenta que todo problema se suscita en un contexto social e histórico.

Todo ello nos lleva a reflexionar sobre el lugar donde realizaremos la investigación con el objeto de analizar la realidad en donde nos desempeñaremos y poder analizar nuestras posibilidades metodológicas y organizarlas para dar solución. Conocer el campo de acción nos permitirá establecer metas a corto, mediano y largo plazo.

El estudio de la comunidad nos permite también recabar información relevante para tratar adecuadamente el problema existente en donde debemos involucrar a todos los que forman parte de él; pues de ello dependen los resultados.

Nuestra práctica docente la realizaremos en la Escuela " Rafael Ramírez " de la comunidad de San Juan Buenavista, Municipio de Lagos de Moreno, Jal.

## 1.2 UBICACION DEL ESPACIO DE TRABAJO

La comunidad de San Miguel Buenavista se fundó en 1412 por tribus Chichimecas. Recibe este nombre en honor a la imagen del Arcangel San Miguel que fue traída por frailes franciscanos.

Originalmente este lugar formaba parte de una hacienda, y todos sus pobladores trabajaban para el hacendado. Posteriormente en el año de 1965 fue convertido en ejido, perteneciendo al municipio de Lagos de Moreno, Jalisco.

La comunidad colinda al norte con El Ranchito, al sur con Torrecillas al poniente con Estación María y al oriente con La Laguna. El tipo de suelo que predomina es rocoso, poco propicio para la agricultura. Cuenta con pozos profundos que abastecen a la comunidad durante todo el año de agua potable. Parte de su hidrografía se origina de las precipitaciones pluviales que provocan la formación de dos arroyos que atraviesan la comunidad, en el resto del año permanecen secos. Sólo un 20% de sus habitantes se dedican a la agricultura debido a que el suelo es poco fértil, nada más siembran sus parcelas aprovechando la temporada de lluvias. Por falta de recursos la mayoría de los ejidatarios no cultivan sus tierras.

En este lugar la vegetación predominante es arbustiva y de mezquites, nopales, eucaliptos, huizaches, etc. Se encuentran también en forma silvestre algunas plantas medicinales como tuna mansa, gordolobo y moradilla.

Dentro de la fauna se pueden encontrar zorras, conejos, liebres, armadillos, coyotes, pájaros carpinteros, zorrillos, etc. Los habitantes de la comunidad crían para complementar su dieta o para ayuda de las labores del campo gallinas, guajolotes, gansos, chivos, caballos, burros y ganado vacuno. (1)

Se cuenta en la comunidad con una pequeña industria de fabricación de tabique, la cual se comercializa dentro de la misma comunidad y lugares vecinos, se encuentra una granja porcícola y su producto se traslada a las ciudades de Lagos de Moreno, Jal. y León, Gto.. El nivel de preparación educativa es bajo, sólo un 60% de las personas cursaron el primer y segundo grado de primaria, un 20% concluyeron su educación primaria y sólo 20% analfabeta. La población total es de 1,300 habitantes, de los cuales 620 son hombres y 671 son mujeres. (2)

La distancia que existe de Buenavista a la Cabecera municipal es de 5 kilómetros y está a bordo de carretera; los medios de transporte van desde camionetas foraneas, camionetas y coches particulares, motocicletas, y bicicletas, hasta las personas que lo hacen a pie. Las festividades religiosas que se celebran es la fiesta de Los Arcos, el 24 de enero, y marca el principio del año lectivo; en esta celebración las personas de la localidad elaboran un día antes los arcos, en medio de una velada donde hay música, antojitos regionales, ponches y canelas. Los arcos son hechos con colores llamativos y les ponen flores, frutas e imágenes religiosas. Una vez armados, se llevan junto con una imagen de la Virgen María a una colonia de Lagos de Moreno, Jal. llamada Cuesta Blanca, posteriormente regresan a la comunidad para seguir el festejo.

Otros festejos son el 2 de febrero y el 29 de septiembre, día de San Miguel patrono del pueblo y las famosas fiestas navideñas que consisten en: posadas, acostamientos y levantamientos del niño Jesús, donde hacen pastorelas. Otro motivo de recreación es el deporte, siendo de su preferencia el beisbol. Lo practican todas las tardes y los domingos celebran encuentros con equipos foráneos. La mayoría de las personas tienen que salir a la cabecera municipal a laborar y de esta manera ayudar a la economía del hogar. Las mujeres, en su mayoría se dedican a los quehaceres domésticos, un 35% de los habitantes son agricultores o trabajan haciendo tabique, un 5% se dedican al comercio y un 60% son obreros, (3)

(2) Dato tomado de entrevistas a personas de la comunidad.

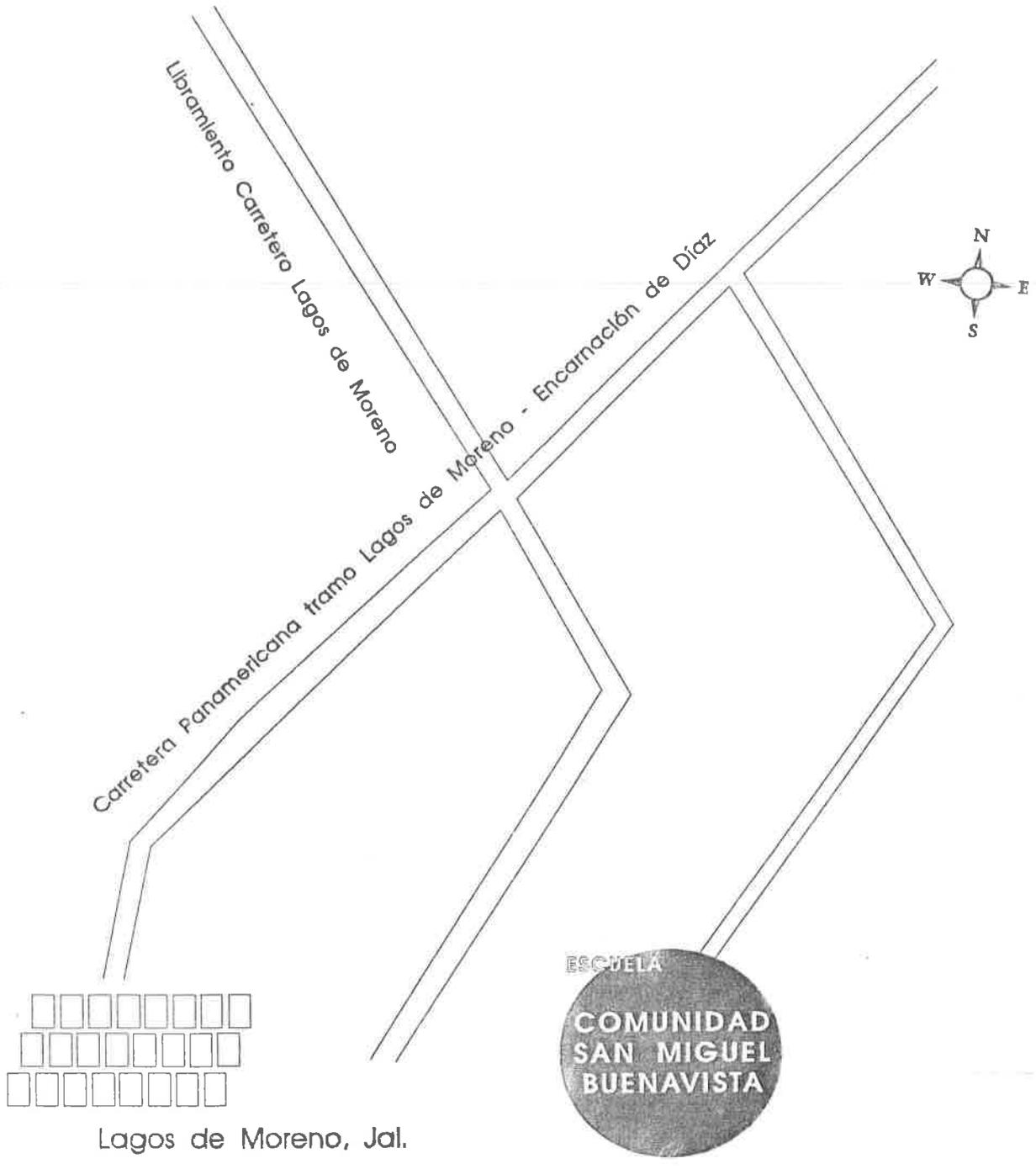
(3) Censo por medio de encuestas.

# LOCALIZACION DEL POBLADO DE SAN MIGUEL DE BUENAVISTA, MUNICIPIO DE LAGOS DE MORENO



FUENTE: Secretaría de Agricultura Ganadería y Desarrollo Rural  
ESCALA: 1:500 000

# ACCESOS A LA COMUNIDAD DE SAN MIGUEL BUENAVISTA, MUNICIPIO DE LAGOS DE MORENO, JALISCO.



FUENTE: Oficinas del Comsariado Ejidal

### 1.3 UBICACION DE LA ESCUELA

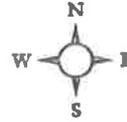
La escuela donde actualmente laboramos se encuentra en la comunidad de San Miguel Buenavista, a 500 metros de la carretera Panamericana en su tramo Lagos de Moreno - Encarnación de Díaz, Jal. El terreno fue donado por el ejido en el año de 1965.

La escuela "Rafael Ramírez" con clave 14DPR2850N turno matutino de organización completa cuenta con servicio de energía eléctrica, agua potable, drenaje y parcela escolar. El edificio está distribuido de la siguiente manera: 7 aulas, baños para niñas y niños, dirección y una aula en construcción, sus primeras aulas fueron construidas con la cooperación de los padres de familia y el Ayuntamiento, en 1968 se construyó un aula por la institución CAPFCE.

La construcción de las primeras aulas es de adobe y techo de bóveda y el resto son de tabique y techos de lámina.

Es de organización completa y está formada por el siguiente personal docente: ocho maestros, directora y un intendente; la población escolar es de 367 alumnos, los cuales se ven afectados dentro del desarrollo enseñanza-aprendizaje, ya que no se cuenta con la participación de los padres de familia porque no tienen una motivación por la parte administrativa. Hay muchas necesidades en el plantel, pero una necesidad prioritaria es la de remodelar las aulas para lograr un mejor desempeño de parte del personal y un aprovechamiento en el rendimiento escolar de los alumnos, hemos observado que en este centro educativo los alumnos no se encuentran del todo satisfechos, impidiéndoles esta insatisfacción un buen desempeño, lo que nos ha obligado a tratar de encontrar las causas que generan este problema.

# PLANO DE LA ESCUELA PRIMARIA RURAL FEDERAL " IGNACIO RAMIREZ "



PATIO CIVICO



FUENTE: Archivo de la Escuela  
ESCALA: 1:200

#### 1.4 DETECCION DE LA PROBLEMATICA DOCENTE

Con el objeto de conocer más a fondo la problemática existente en el centro de trabajo donde impartimos nuestra docencia, nos cuestionamos sobre la manera adecuada para detectarlas, por lo que decidimos aplicar una encuesta a los alumnos, maestros y padres de familia utilizando los procedimientos necesarios para obtener información precisa y apegada a la realidad.

Aplicamos 80 encuestas con preguntas mixtas y de respuestas concretas, a personas seleccionadas por considerarlas con un cierto grado de percepción; pues de sus respuestas depende la confiabilidad de este muestreo.

Los datos que arrojaron las encuestas aplicadas fueron los siguientes: el 25% de los encuestados opinaron que las malas condiciones del plantel educativo son un gran problema, otro 30% que la higiene escolar, un 25% se inclinó por la indisciplina, un 10% dijo que la desorganización escolar y otro 10% que la pésima alimentación forma parte de la problemática existente. El análisis de las respuestas obtenidas nos permitieron, por su mayor número de frecuencia, detectar los tres problemas de mayor intensidad, los cuales fueron: la higiene escolar, las malas condiciones del plantel educativo y la indisciplina.

A continuación se presenta el cuestionario utilizado y la gráfica que concentra los resultados, poniendo de manifiesto que uno de los problemas que más incidencias manifestó fue el de la disciplina escolar.

## ENCUESTA N° 1

NOMBRE DE LA ESCUELA \_\_\_\_\_

UBICACION \_\_\_\_\_

MAESTRO APLICADOR \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Esta encuesta tiene fines educativos, ya que forma parte de una investigación de campo que los maestros realizamos para concluir los estudios en la Universidad Pedagógica Nacional. Mucho agradecemos su participación.

## LEA Y CONTESTE CORRECTAMENTE.

1.- Describa en orden de importancia cuáles son, a su juicio, los tres problemas principales que existen en la escuela.

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

2.- Explique cuál considera usted que es el origen de los problemas que señaló anteriormente.

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

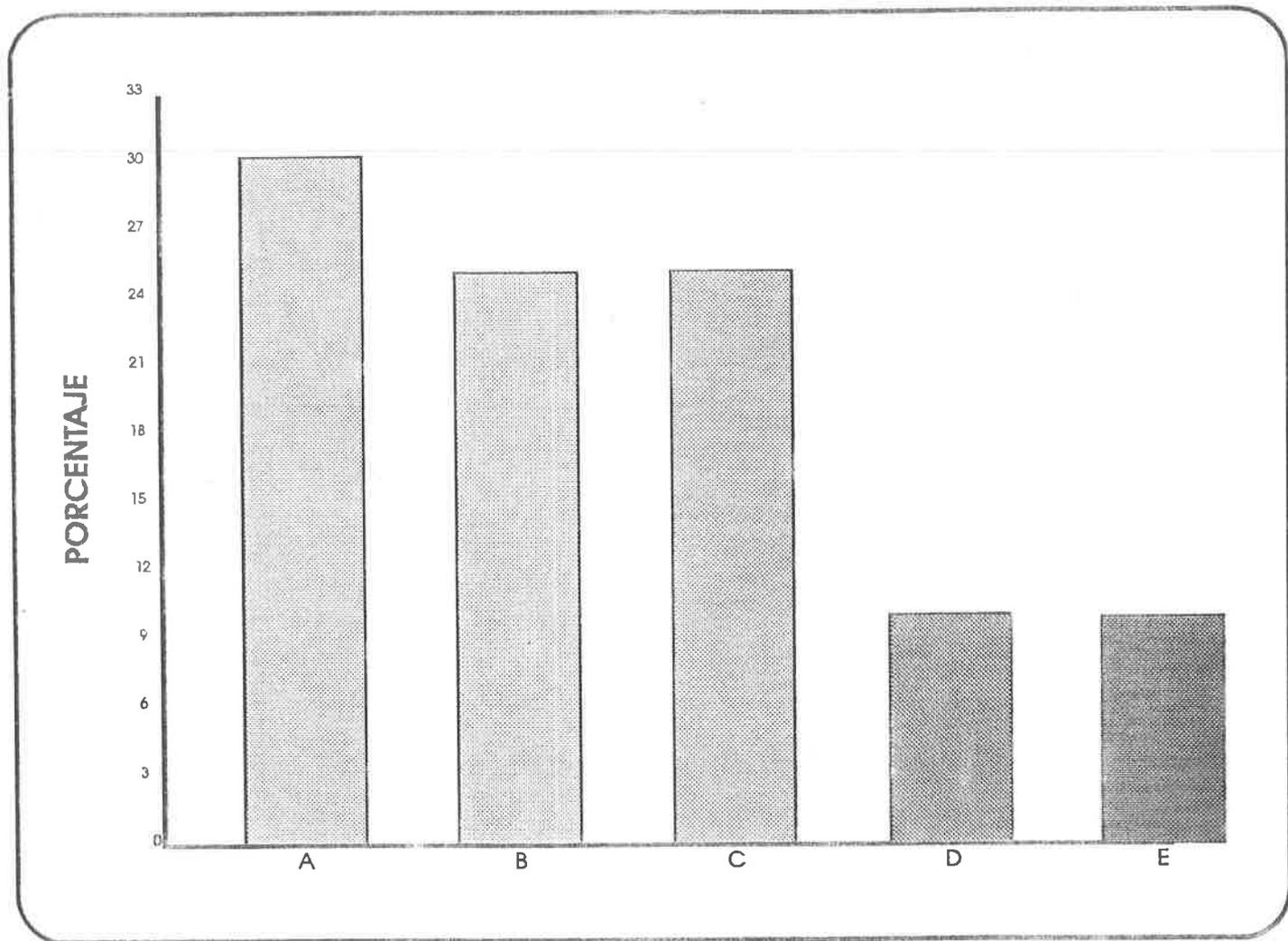
3.- Diga Ud. qué le gustaría que hiciéramos para solucionar los problemas ya localizados.

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

# GRAFICA DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA SOBRE PROBLEMÁTICA DOCENTE EN LA ESCUELA RAFAEL RAMIREZ DE SAN MIGUEL BUENAVISTA



A) HIGIENE ESCOLAR 30.0  
B) INDISCIPLINA 25.0  
C) MALAS CONDICIONES DEL PLANTEL 25.0

D) DESORGANIZACION ESCOLAR 10.0  
E) PESIMA ALIMENTACION 10.0

Fuente: Datos obtenidos de la Primera Encuesta.

Gráfica 1

## 1.5 INDAGACION O INVESTIGACION DE CAMPO

Detectados los aspectos considerados como problemas que aquejan al plantel escolar donde laboramos, decidimos encauzar nuestra investigación en la disciplina escolar porque, aunque no fue el de mayor incidencia, creemos que afecta determinantemente nuestra labor docente; y aparte, porque otro equipo enfocó su investigación sobre el problema que resultó con mayor frecuencia.

La disciplina se define como el conjunto de medidas y disposiciones establecidas en una escuela no sólo para facilitar el desarrollo de las labores y reprimir desordenes que retardan y entorpecen el trabajo educativo (4).

Evolución del concepto de disciplina. Antiguamente se entendía por disciplina la conducta externa reclamada al alumno a través de castigos.

La disciplina debe estar en completo acuerdo con la naturaleza y con las aspiraciones que conectan a la sociedad con el porvenir.

A menudo la indisciplina es motivada por trastornos psicológicos en los niños y castigarlos es cruel e injusto; aunque aquella puede obedecer también a la desadaptación, a razones del medio social, incapacidad del maestro, mala clasificación de los alumnos, falta de elementos apropiados para el trabajo docente, deficientes técnicas de aprendizaje, etc.

Para diferenciar las concepciones sobre la indisciplina y tener una apreciación un tanto certera nos damos a la tarea de estructurar cuestiones para conformar una encuesta que aplicada nos condujera a nuestro objetivo con el fin de buscar soluciones para superar este problema debido a que no es posible lograr un aprendizaje eficaz existiendo indisciplina. Encuestamos a maestros, padres de

familia y alumnos, mediante preguntas concretas con respuestas opcionales, de los 60 cuestionarios aplicados se obtuvieron los siguientes datos:

El 30% de las personas encuestadas opinó que la higiene escolar es el mayor problema que existe en nuestro centro de trabajo, el 25% considera que es la indisciplina, un 10% dijo que la desorganización escolar y otro 10% se inclinó por la pésima alimentación como mayor problema existente en la escuela.

Con el objeto de conocer la concepción que tiene cada una de las personas que conforman la comunidad educativa en cuanto a disciplina elaboramos una segunda encuesta la cual fue aplicada a 95 personas, ya que este número consideramos es adecuado de acuerdo a la población existente.

A continuación presentamos un modelo de esta segunda encuesta y una gráfica con los resultados obtenidos de ella.

**ENCUESTA N° 2**

NOMBRE DE LA ESCUELA \_\_\_\_\_

UBICACION \_\_\_\_\_

MAESTRO APLICADOR \_\_\_\_\_

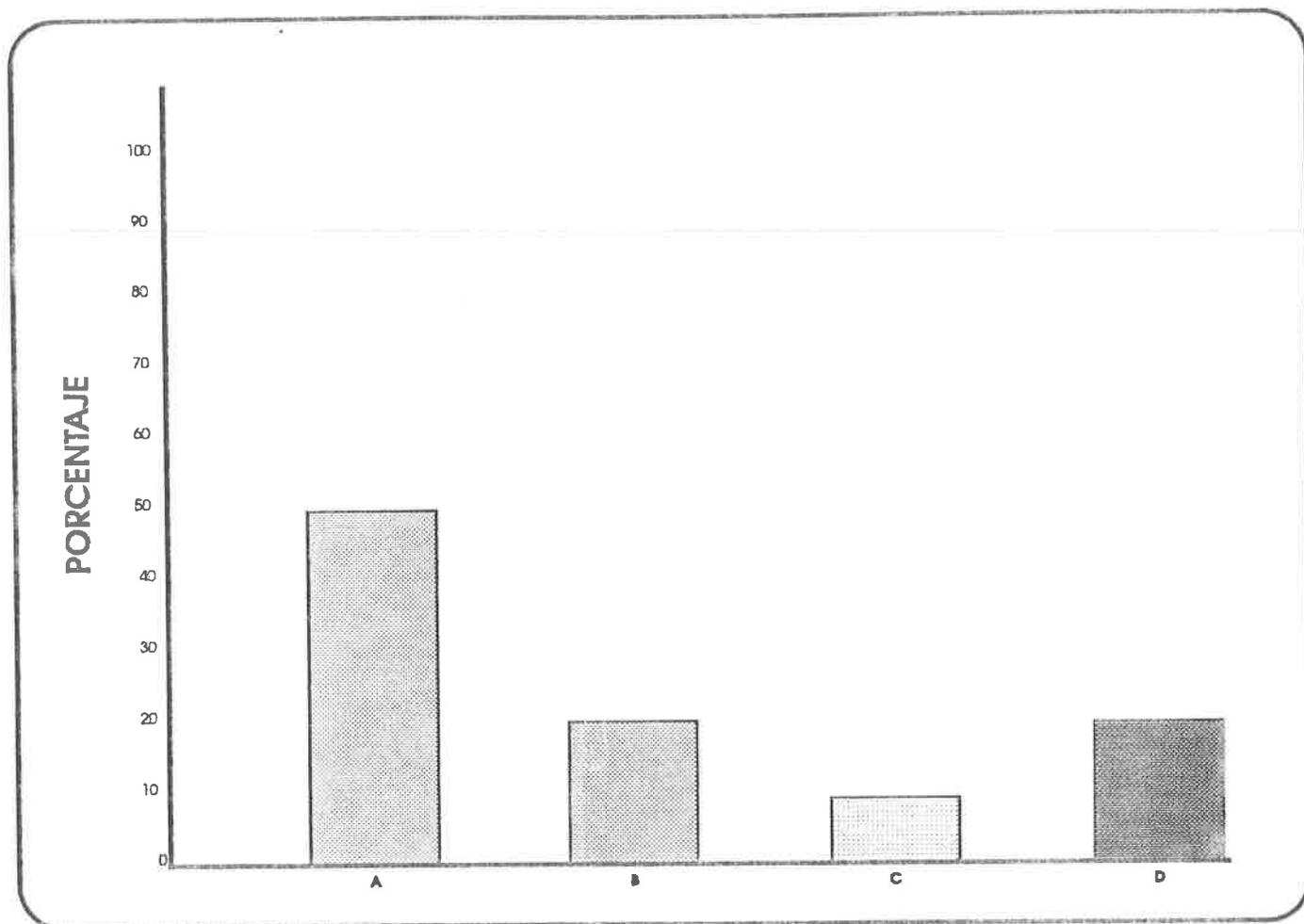
**INSTRUCCIONES:** Subraye la o las respuestas que considere correctas.

- 1.- ¿Cuándo consideras que hay disciplina en un grupo ?
- a) Cuando todos están callados.
  - b) Cuando todos están sentados.
  - c) Cuando todos están hablando y trabajando.
  - d) Cuando todos están trabajando y callados.
  - e) Cuando obedecen al maestro.
  - f) Cuando están parados trabajando.
- 2.- ¿ Cuándo considera que hay indisciplina en un grupo ?
- a) Cuando todos están callados.
  - b) Cuando todos están sentados.
  - c) Cuando todos están hablando y trabajando.
  - d) Cuando todos están trabajando y callados.
  - e) Cuando obedecen al maestro.
  - f) Cuando están parados trabajando
- 3.- ¿ Quién impone las reglas de disciplina en la escuela ?
- a) La Secretaría de Educación Pública.
  - B) El director.
  - c) El maestro del grupo.
  - d) Los alumnos.
  - e) Los padres de familia
  - f) Nadie.

- 4.- ¿ Quién rompe las reglas de disciplina en la escuela ?
- a) La Secretaría de Educación Pública.
  - B) El director.
  - c) El maestro del grupo.
  - d) Los alumnos.
  - e) Los padres de familia
  - f) Nadie.
- 5.- ¿ Quién pone las reglas de disciplina en el salón de clase ?
- a) El director.
  - b) El maestro del grupo.
  - c) Los alumnos.
  - d) Los padres de familia
  - e) Nadie.
- 6.- ¿ Quién rompe las reglas de disciplina en el salón de clases ?
- a) El director.
  - b) El maestro del grupo.
  - c) Los alumnos.
  - d) Los padres de familia
  - e) Nadie.
- 7.- ¿ Considera Ud. que la disciplina ?.
- a) Se impone.
  - b) Se aprende
  - c) Se conquista.
  - d) No es necesaria.

- 8.- ¿ Qué medios se utilizan para imponer la disciplina en el salón ?
- a) Regaños.
  - B) Castigos.
  - c) Golpes.
  - d) Premios.
  - e) Amenazas.
  - f) Ofensas.
  - g) Motivación.
  - h) Convencimiento.
  - y) Reflexión.
- 9.- ¿ Considera que la disciplina es importante para la adquisición del conocimiento ?
- a) SI ( ) b) NO ( )
- ¿ Por qué ? \_\_\_\_\_
- 10.- ¿ Te consideras una persona disciplinada ?
- a) SI ( ) b) NO ( )
- ¿ Por qué ? \_\_\_\_\_
- 11.- ¿ Considera Usted que la disciplina ?
- a) Se impone.
  - b) Se gana.
  - c) Se aprende.
  - d) No es necesaria.
- 12.- ¿ Considera que la disciplina es importante par el aprendizaje ?
- a) SI ( ) b) NO ( )

# GRAFICA DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA SOBRE INDISCIPLINA EN LA ESCUELA RAFAEL RAMIREZ DE SAN MIGUEL BUENAVISTA



A) CUANDO LOS ALUMNOS ESTAN CALLADOS Y SENTADOS EXISTE DISCIPLINA	50.0
B) LA DISCIPLINA ES IMPUESTA	20.0
C) LA DISCIPLINA SE APRENDE EN LA ESCUELA	10.0
D) CUANDO LOS ALUMNOS ESTAN TRABAJANDO CALLADOS ESTAN DISCIPLINADOS	20.0

Fuente Documental: Datos tomados de la segunda encuesta.

Gráfica 2

## 1.6 AUTODIAGNOSTICO

Después de analizar los resultados obtenidos en la investigación concluimos que en la escuela "Rafael Ramírez" de la comunidad de San Miguel Buenavista, el problema de indisciplina se da de la siguiente manera:

Al hacer un análisis de los datos arrojados en la Segunda encuesta concluimos que tanto los maestros, alumnos y padres de familia tenemos conceptos equivocados en lo que a disciplina se refiere, ya que consideramos que sólo existe disciplina en un grupo cuando los alumnos están callados, sentados y trabajando

Que la disciplina es algo impuesto por los maestros, padres y personas adultas. Que ésta es algo que se aprende en la escuela. Que las reglas disciplinarias sólo son rotas por los alumnos.

En nuestra labor docente, todavía nos encontramos maestros utilizando medidas drásticas para mejorar el comportamiento del alumno. No se han desechado los métodos tradicionalistas y damos poca importancia a las técnicas actuales para propiciar un cambio en la educación; la disciplina es un factor indispensable en la formación del educando y nosotros los maestros descuidamos mucho este problema.

Por lo tanto, consideramos que el origen del problema consiste en una mala organización escolar; si la directora organizara y vigilara que se cumplieran las normas establecidas en el plantel educativo, la indisciplina no sería tan marcada y empezaríamos por disciplinarnos los docentes al tomar conciencia de tal; y buscaríamos estrategias para lograr un avance en el aprovechamiento del niño.

También podemos mencionar que los padres de familia no muestran interés por integrar al niño a la sociedad.

En nuestra labor docente todavía encontramos maestros utilizando medidas drásticas para mejorar el comportamiento del alumno. No tenemos desechado los métodos tradicionales y damos poca importancia a las técnicas actuales, para propiciar un cambio en la educación; la disciplina es un factor indispensable en la formación del educando y nosotros los maestros descuidamos mucho este problema.

## **CAPITULO 2.**

### **FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA**

- 2.1 MARCO TEORICO
- 2.2 TIPOS DE DISCIPLINA
- 2.3 PSICOLOGIA DEL CASTIGO
- 2.4 INDISCIPLINA
- 2.5 CAUSAS DE NATURALEZA SOCIAL
- 2.6 CAUSAS PSICOLOGICAS
- 2.7 CONFRONTACION ENTRE LA TERIOA Y LA PRACTICA
- 2.8 CAUSAS DE INDISCIPLINA ORIGINADAS POR LA SOCIEDAD
- 2.9 CAUSAS DE LA INDISCIPLINA EN LA ESCUELA  
RAFAEL RAMIREZ
- 2.10 CAUSAS DE INDISCIPLINA EN EL PROFESOR
- 2.11 CAUSAS DE INDISCIPLINA EN EL ALUMNO
- 2.12 PROBLEMAS EMOCIONALES DE LA PERSONALIDAD

## CAPITULO 2.

### FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA

#### 2.1 MARCO TEORICO

La palabra disciplina de origen latino. Está compuesta del verbo "discere" que significa aprender, y del sustantivo "puer" que quiere decir niño. Disciplina era pues, el conjunto de cosas que tenía que aprender el niño.

Basándonos en un sentido pedagógico, disciplina es el mantenimiento del orden necesario para lograr una mejor educación. Las escuelas de educación elemental tienen como fin enseñar y que los alumnos adquieran el concepto, el factor disciplina. Según vemos, y los conceptos son clave para que estos objetivos se lleven a cabo con toda seguridad.

Por medio del análisis del marco teórico y de nuestra labor docente, pretendemos adquirir una idea clara y precisa de la disciplina que debe regir en un grupo. Debemos partir de que la disciplina escolar está sujeta a varios factores.

La herencia es un factor que puede alterar la disciplina de los alumnos de educación primaria. Entre los factores hereditarios que los padres pasan a sus hijos pueden encontrarse los siguientes:

- EL TEMPERAMENTO
- EL TALENTO

Por lo consiguiente, es factible que si un niño hereda características de un temperamento muy fuerte, al paso de los años y concretamente en las edades de 6 a 15 años, este niño descargue ese temperamento en el aula y sea un alumno indisciplinado.

Un factor externo que tiene gran valía en la disciplina lo es la familia. El grado de comunicación que el alumno tenga con sus padres será determinante para lograr una disciplina en la escuela como en su casa.

El psicólogo alemán Kurt Lwein, uno de los pioneros de la investigación acerca de los distintos tipos de ambiente familiar y su influencia durante la formación de la personalidad, trató de precisar cuáles son los elementos que componen un buen ambiente educativo. He aquí los mandamientos que enunció para uso de los padres modelo:

- Procurar que el niño sienta seguridad.
- Procurar que sienta amor y aceptación.
- Evitar las amenazas, el miedo y los castigos.
- Permanecer tranquilos y no irritarse por las manifestaciones instintivas del niño.
- Ser muy tolerante, para evitar conflictos inútiles.
- Evitar que pese en el niño su natural sentido de inferioridad.
- No exigirle más de los que por naturaleza puede.
- Respetar sus sentimientos aunque no concuerden con nuestras ideas.
- Contestarle con franqueza lo que nos pregunta, pero dando respuestas que puedan comprender.
- Interesarse en lo que hace, aunque no nos parezca que hace algo útil.
- Afrontar las dificultades por las que pasa, sin pensar que no es normal.
- Favorecer el crecimiento y el progreso más que la perfección.
- El respeto a una personalidad en formación es la base para reiterar "Una buena educación".(5)

## 2.2 TIPOS DE DISCIPLINA

### 1.- La Disciplina Emulativa:

Emulación: viene del latín "semulos" que significa imitador y se define como la inclinación que nos hace querer igualar y aún superar a nuestros semejantes.

- Es muy conforme a la naturaleza del niño, ya que los hombres se mueven por la emulación. En nuestros tiempos se fomenta laudablemente el espíritu deportivo a base de emulación.

### 2.- La Disciplina Represiva:

La disciplina represiva es toda aquella que se realiza afectando la salud mental y física del alumno en su más mínima intensidad. El medio más primitivo rudimentario para mantener la disciplina fue el castigo.

En la actualidad, aunque no con la intensidad y crueldad de los tiempos antiguos, se aplican castigos en gran escala, tanto en la familia como en la escuela y en la sociedad.

#### - Los Premios y Castigos:

En las escuelas no existen más terapéutica que el castigo y el premio. Todo tipo de premio que se aplique puede ser colectivo o individual; los colectivos pueden ser una buena medida para estimular al grupo, por ejemplo: el realizar un paseo con el grupo, salir de excursión a algún lugar con un fin recreativo y educativo.

Los individuales, pueden ser materiales cuando el profesor obsequia una libreta, pelota, dulce, etc. Al alumno; o puede ser el premio de carácter moral cuando se estimula en forma verbal al alumno frente al grupo, o se le concede un diploma por su conducta o aprovechamiento escolar.

Se recomienda a todos los maestros que no utilicen los premios materiales que hacen sentirse mal a los alumnos que no percibieron nada. (6)

### 2.3 PSICOLOGIA DEL CASTIGO

- Punitiva
- Correctiva

La punitiva consiste cuando la razón de la culpa es un castigo.

La correctiva cuando dicha razón es un defecto que hay que extirpar.

Según los psicólogos en ambos casos el castigo no es el procedimiento más adecuado para extirpar defectos o penas y culpas. El amor es más eficaz que el castigo, aunque tengan que revestirse para esperar buenos resultados que tarde o temprano llegarán.

El castigo en cambio mantiene bajo tensión la respuesta reprimida y suministra ocasión de reformar otras respuestas contrarias que la contrapesen.

El autocastigo es altamente educativo, el maestro debe reflexionar con el alumno, lo invita a pláticas sobre su falta, le dirá los problemas que le acarrea dichas faltas, después lo estimula para mejorar su conducta y luego conviene la autosanción.

(6) Problemas Educativos Actuales De Ballesteros Emilia Elisa. México, Edit. Patria, 1968, Pág. 247

La autosanción debe estar bien supervisada por el maestro para que ésta no vaya a caer en los extremos, que sería muy perjudicial a los alumnos.

El castigo es la pena o corrección por una falta cometida. Algunos tipos de castigos escolares son los siguientes:

- Dejar sin recreo al alumno.
- Copiar determinada frase tantas veces.
- Escribir las tablas de multiplicar.
- Aprender de memoria una poesía.
- Sacar al alumno de la clase.

Los castigos corporales consisten en:

- Golpear a los alumnos frente al grupo o a solas.

El maestro moderno debe evitar utilizar este tipo de disciplina obsoleta ya que los castigos escolares como es privar del recreo al alumno jamás debe hacerse, ya lo que el niño necesita el juego, como el pez del agua; el alumno debe contar con el recreo puesto que necesita convivir con los alumnos y distraerse del trabajo escolar.

El copiado de frases altera el pulso y la vista del alumno, además de que estropea la letra, el sacar al alumno de la clase trae consigo varios trastornos como el atraso de la lección de la que se privó.

La expulsión definitiva del alumno no es un castigo y el responsable de aplicarla no debe ser el maestro sino el director, para que esto ocurra se debe considerar lo siguiente.

- Que el alumno sea incorregible.
- Que los padres de familia no cooperen para ayudarlo.

Los castigos deben suprimirse en su totalidad, ya que dañan al niño y en todo caso los castigos deben cambiarse por emulaciones positivas que sí benefician al alumno y lo estimulan a desenvolverse mejor en su labor educativa dentro de la escuela primaria.

Los castigos corporales en la actualidad están suprimidos por la legislación escolar y por la pedagogía, se rechaza por motivos de higiene, por los desastres psicológicos y por razones de tipo moral.

Es bueno para lograr una buena disciplina en el grupo llevar a la práctica las siguientes recomendaciones:

- Todo maestro que va a dar enseñanzas en un grupo debe conocer el tema que va a tratar, por lo cual debe contar con el tiempo necesario para poder preparar su clase.
- Llevar a la práctica actividades que desarrollen los alumnos en cada tema tratado.
- Es necesario que cuente con los elementos de trabajo diariamente (materiales, láminas, auxiliares didácticos) para motivar al alumno a que preste atención en clase.
- El docente debe poner ejemplo de puntualidad a sus alumnos llegando a tiempo todos los días a impartir la enseñanza.
- Utilizar las primeras horas de la clase para tratar los temas más importantes o difíciles, ya que a esta hora el alumno demuestra más interés y trae su mente despejada.
- Mantener el interés por el trabajo que desarrollen los alumnos, sin poner trabajos en exceso o que produzcan una fatiga extrema.
- Inculcar a los niños los buenos hábitos como el cumplimiento oportuno de sus trabajos y tareas.
- Comentar a los alumnos las ventajas de contar con una buena disciplina en la escuela.
- Emplear en el pase de lista algún procedimiento que evite la distracción de los alumnos como: números progresivos en el registro de asistencia, tarjetas, esquemas, etc.
- Hacer notar a los alumnos del buen proceder a la hora de ingresar al aula lo mismo que al desalojarla. (7)

## 2.4 INDISCIPLINA

El niño es bueno por naturaleza , su generosidad es admirable. A menudo la indisciplina es motivada por trastornos psicológicos del niño y el castigarlos es cruel e injusto, aunque aquello puede obedecer también a desadaptación, a razones del medio social, incapacidad del maestro, falta de elementos apropiados para el trabajo docente, deficientes técnicas de aprendizaje, etc.

Causas de indisciplina: Las causas de indisciplina más evidentes pueden ser originadas en la sociedad, en la escuela, en el profesor y en el alumno.

### a) Causas de indisciplina originadas en la sociedad:

- 1.- Estas transformaciones provocan un estado de perplejidad, que favorece cierta desorganización social, con reflejos en el comportamiento y provocando desorientación.
- 2.- Abdicación creciente de la familia en cuanto a sus responsabilidades educativas. La familia, debido a que ambos cónyuges deben trabajar fuera de casa y también a los compromisos sociales o mundanos, cuyo aumento es abrumador; está transfiriendo poco a poco a otras instituciones y especialmente a la escuela la responsabilidad de educar a sus hijos.  
Es importante hacer resaltar que la escuela, por sí sola es insuficiente para educar y que necesita de la ayuda decidida de la familia. En caso contrario, son pocas las probabilidades de buenos resultados que ella pueda ofrecer.
- 3.- Inescrupulosidad y malos ejemplos de los adultos que dominan al hombre de nuestros días fortuna y éxitos rápidos para " gozar la vida ", tienen su influencia maléfica en el espíritu del niño que comienza a no creer en la honestidad de sus mentores y no toma en serio cuando dicen: Hay que esforzarse para llegar a ser alguien...  
El maleficio mayor, sin embargo reside en el descubrimiento de los métodos que conducen a una fortuna rápida y fácil. Los escándalos que se suceden favorecen la indisciplina.
- 4.- *Estímulos negativos*: La sociedad está, en todo instante predispuesta a ofrecer gratuitamente estímulos negativos que inducen a la indisciplina. Por ejemplo: La desmesurada apelación a los sentidos que se efectúan a través de revistas, diarios, cuadros, novelas radiales, escenas de televisión. No son modelos capaces de favorecer el buen comportamiento del educando en la escuela.

- 5.- *Divulgación de teorías hedonistas:* Los medios de comunicación no se cansan de divulgar de manera sugestiva, teorías como las de: El ineditismo, el goce sensual sin compromisos, el vivir intensamente el presente, el nihilismo y el no compromiso social, haciendo difícil cualquier forma de disciplina.
- 6.- *Radicalización ideológica:* Otra causa tal vez antaño desconocida es la indisciplina surgida de la contestación o discrepancia. En muchos educandos se desarrollan concepciones ideológicas que los llevan al convencimiento de que todo está errado y así, es preciso derrumbarlo todo y rehacerlo de una manera radical, por lo que la posibilidad de un proceso de perfeccionamiento de las instituciones de la dinámica social evolutiva, se pierde. Se percibe nitidamente que con esta actitud resulta difícil establecer en la escuela un ambiente de disciplina constructiva.
- 7.- *Omisión de los responsables de la educación:* Otro factor de indisciplina es la omisión que se advierte por parte de muchos padres, en lo concerniente a sus deberes en este aspecto. Al parecer existe confusión y también incertidumbre en lo relativo a la significación de los valores que debieran ser definidos o asimismo, cierta intimidación frente a la ola creciente de contestación o dispuesta, lo que los conduce a una omisión de sus deberes educativos en el orden disciplinario.

#### b) Causas de indisciplina en la escuela:

- 1.- *Grupos numerosos:* Convengamos que es difícil o casi imposible para un profesor dedicarse convenientemente a muchos alumnos a un mismo tiempo, que tratar de atender las diferencias individuales resulta casi una utopía.
- 2.- *Instalaciones materiales inadecuadas:* En aulas pequeñas sin iluminación ni ventilación suficientes el ambiente se hace poco menos que insoportable, amuebladas con viejos pupitres, asentados en pisos tan desvencijados y rechinantes como los bancos, es verdaderamente difícil mantener la disciplina.
- 3.- *Falta de laboratorios, de oficinas y de material didáctico:* Estas deficiencias son también causas de indisciplina. Obligan a que casi todas las clases sean teóricas y siempre ilustradas con el mismo material, en especial las palabras que contribuyen a restar interés al trabajo

escolar y a convertirlo en un quehacer monótono. A veces se llega al extremo de llevar experiencias de laboratorio con palabras.

- 4.- *Preparación deficiente de los directores:* Aquí reside un factor importante en cuanto a la indisciplina e ineficacia de muchas escuelas. Directores que carecen de la necesaria preparación y no tienen conciencia de las responsabilidades inherentes a su cargo, algunos de ellos, sin condiciones para imprimir un ritmo seguro a los trabajos escolares, terminan por no inspirar confianza ni a los profesores ni a los alumnos. Directores alejados de los alumnos y profesores que no pueden ni se esfuerzan por comprender los problemas de su escuela.

c) Causas de indisciplina en el profesor:

- 1.- *Mala dirección del curso:* Cuando el profesor no establece de manera definida y asequible normas para la dirección del curso resulta lógico que tengan lugar los tumultos que terminan por acabar con la clase.
- 2.- *Empleo constante de la misma técnica de enseñanza:* El uso constante de la misma técnica de enseñanza convierte los trabajos en algo monótono y falta de interés, máxime si la técnica utilizada es la expositiva y encarada en forma tal que solamente trabaje el profesor.
- 3.- *Conocimiento deficiente de las asignaturas:* El profesor que no domina su materia se muestra inseguro, impaciente y se descontrola ante la menor pregunta de los alumnos. Preocupado como está con sus deficiencias no tiene tiempo para llevar a cabo una efectiva dirección del curso.
- 4.- *Acción aislada de los profesores:* Otra fuente de indisciplina es la falta de uniformidad en la acción didáctica de los profesores, así como a no coordinar las tareas, los exámenes y además la falta de intercambio de impresiones acerca del comportamiento de los alumnos.
- 5.- *Impuntualidad:* La impuntualidad es un serio factor de indisciplina, impuntualidad en las frecuencias de las clases, en el comienzo y en el término de las mismas, en la corrección y devolución de tareas y pruebas aplicadas. La postergación en la realización de las obligaciones establecidas, sin razón realmente aceptable, es también, otra forma de impuntualidad que perjudica ostensiblemente a la disciplina. Es necesario destacar que la falta de la iniciación inmediata en la clase, de los trabajos del curso, es un motivo importante para la indisciplina ya que los alumnos conversan entre sí.

- 6.- *Personalidad desajustada*: El profesor neurótico es perjudicial para los alumnos. Es fácil deducir lo que podrá ocurrir, colocándolos al lado de un profesor que sufra una perturbación.
- 7.- *Actitudes perjudiciales*: Algunas actitudes comportan verdaderos síntomas de neurosis, otras, mientras tanto, se pueden salvar fácilmente sobre la base de un autoanálisis y un poco de esfuerzo para cambiar de conducta. Algunos comportamientos se manifiestan con las siguientes características.

**TIPO VANIDOSO Y PRESUMIDO**: Es común encontrar este tipo de profesor, siempre dispuesto a exhibir sus conocimientos, considerándose a sí mismo "el mejor" y no perdiendo oportunidad para afirmar y reafirmar lo que cree saber. Este tipo de profesor está muy lejos de poder servir a la enseñanza.

**TIPO TIMIDO Y DESCONFIADO**: Es el que no tiene coraje de mirar a sus alumnos de frente, huye de todos, da su clase mirando hacia el techo, por la ventana hacia fuera, no supervisa a los alumnos, lo que da lugar al desarrollo progresivo de la holgazanería y la desatención.

**TIPO QUEJOSO**: El profesor que gusta confiar sus preocupaciones, el que relata a los alumnos todas sus culpas, desventuras y problemas particulares. Todo es tremendo y difícil para este tipo de profesor. Todo está lleno de " Si no fuese porque... " y con eso la clase va transcurriendo.

**TIPO COLERICO**: Es el que " Hace un caballo de batalla " de cualquier cosa, promoviendo un verdadero espectáculo y distribuyendo amenazas a derecha e izquierda. sus alumnos le temen, nadie lo estima, su presencia transmite inseguridad e intranquilidad.

**TIPO ESCEPTICO**. Es el profesor que no cree en lo que enseña , ni tampoco en la educación. Para él todo está destinado al fracaso; nada sirve y ningún esfuerzo encuentra en él justificación. Sus aires de fatalismo constituyen un constante desconsuelo para el entusiasmo de sus alumnos. Nunca se entusiasma y todas las novedades son recibidas por él con reservas de un frustrado.

**TIPO SARCASTICO**: Es el que vive ridiculizando continuamente a sus alumnos. Acaso está actitud deriva de dos posibles convicciones; o bien, él es un sabio y no admite que alguien (en este caso el alumno) pueda saber alguna cosa que él no sabe o bien que no sepa nada, y

a la vez no se resigna a admitir que alguien sepa algo. La verdad es que su ironía es constante y corrosiva para el ánimo y los más sanos impulsos del alumno.

**TIPO INFANTIL Y CREDULO:** Es de esos profesores con los cuales los alumnos hacen lo que quieren, no presionan ni dirigen, es más bien presionado y dirigido, no distingue las preguntas serias de las que se formulan en broma y tienden a la dispersión, confiriendo a todas la misma importancia. Está siempre dispuesto a aceptar las disculpas más inaceptables.

**TIPO INESTABLE:** es de los que un día está de buen humor, afable y camarada, para mostrarse irascible, intratable y grosero al día siguiente, a veces atraviesa por momentos de calma y en otros manifiesta un nerviosismo extremo, lo que transmite inseguridad a los alumnos quienes cuando él se acerca al salón se preguntan: ¿Cómo estará él hoy?. Tipo que jamás llega a crear una atmósfera favorable para el trabajo concentrado y continuo.

**TIPO INJUSTO Y VENGATIVO:** Es el que hace inventario de los resentimientos que producen los pequeños incidentes que se suelen dar en la clase.

**TIPO CONFUSO:** Es el que desarrolla pensamientos y presenta los hechos de una manera nebulosa. Dice una cosa y de inmediato se desdice.

**TIPO HABLADOR:** Es el que habla con o sin propósito definido sobre todo y en todas las circunstancias. Este profesor termina siempre en el mayor descrédito frente a sus alumnos.

**TIPO RUTINARIO:** Es el que se cristaliza fácilmente, el que tiene siempre las mismas palabras y las mismas frases acerca del mismo tema.

**TIPO DESPOTICO:** Es el que procura dominar a sus alumnos por la violencia o por la represalia mediante las calificaciones o bien, expulsándolos del aula, encomendándoles tareas kilométricas, etc. Asume actitudes extremas o inflexibles con facilidad. El alumno es considerado como un simple número, deja de existir como realidad humana.

**TIPO ECONOMICO:** Este tipo es el que se manifiesta siempre preocupado y perturbado por el horario de entrada y salida y los minutos de clase. Otra de sus preocupaciones es el programa, éste es, si podrá o no desarrollarlo por completo; ya que en su concepto, él mismo debe ser desarrollado integralmente.

**TIPO SADICO:** Es el que se complace en asignar obligaciones escolares que están por encima de las posibilidades o por mera ocurrencia. Tiene la costumbre de crear situaciones conflictivas con sus plazos y con trabajos que decidirán la suerte del alumno.

**TIPO MASOQUISTA:** Es el que se hace continuamente la víctima. El magisterio viene a ser una expiación y el profesor vive buscando situaciones en las cuales aparezca como víctima de una injusticia.

**TIPO DISTANTE:** Es el que dá la clase para él mismo. el que no ve al alumno bajo ningún aspecto, a no ser para que mantenga silencio.

**TIPO CONQUISTADOR:** Es el profesor que se considera irresistible y no tiene escrúpulos, generalmente adopta poses cinematográficas, pierde luego toda su fuerza moral sobre los alumnos, pues además de hacer el ridículo cae en el desprestigio.

#### d) Causas de indisciplina en el alumno:

Las causas pueden ser de naturaleza biológicas, social y psicológicas.

##### Causas de naturaleza biológica:

Ciertos estados de desnutrición, de agotamiento físico de parasitosis, de hipertiroidismo, etc. Pueden acarrear manifestaciones de inestabilidad emocional y de incapacidad para los trabajos del curso, casi siempre derivan en casos de indisciplina. Muchas veces, defectos físicos de los alumnos constituyen la parte principal de perturbación en el comportamiento.

Estos defectos pueden originar críticas de los compañeros, lo que transmite un estado de permanente irritación en sus portadores.

Aunque estas críticas no sean hechas, estos alumnos pueden estar prevenidos, lo que los convierte en auténticos alumnos problema.

## 2.5 CAUSAS DE NATURALEZA SOCIAL

Muchas veces, el comportamiento indeseable del alumno tiene su causa en el nivel social de su familia, que puede ser muy alto o muy bajo.

Condiciones socioculturales muy precarias, por parte del alumno, crean por lo general un conflicto entre él y la escuela. Esto es así porque el contenido de las clases carece de sentido para él, sobre todo en su casa, donde todo lo de la escuela resulta fantásticamente extraño. Condiciones socioculturales muy elevadas pueden asimismo, llevar al alumno a la indisciplina ya que, a veces, todo lo que el profesor diga o haga, es ya conocido o sabido por el alumno, no prestando la debida atención a los trabajos. Otra actitud que repercute en la disciplina, es la manera como el alumno es tratado en su hogar. Si se le trata con desprecio o se le deja librado a su voluntad, es obvio que el alumno no va a aceptar el tipo de disciplina que la escuela le quiere imponer. Si, por el contrario es tratado en la casa con exceso de cuidados, es lógico que piense que el profesor lo persigue o le tiene mala voluntad ante las mínimas restricciones que este le imponga.

## 2.6 CAUSAS PSICOLOGICAS

Las causas de indisciplina psicológicas son varias. Entre ellas deben desatacarse, empero la deficiencia mental, la tendencia impulsiva y ciertos rasgos de la personalidad, todos entremezclados con defectos inherentes a la misma educación. Excepcionalidad mental; la deficiencia mental es puente en clase, la indisciplina la deficiencia a la cual nos referimos es la superficial, ya que si fuese de tipo acentuado, el alumno no tendría acceso a la escuela. Pero aún siendo ligera la deficiencia mental dificulta al alumno el cumplimiento de los trabajos; termina siempre por retrasarse y entonces, desiste de su empeño por ponerse a la par de sus compañeros.

En esta situación, sin saber qué hacer, es lógico que perturbe los trabajos de la clase, incomodando a los compañeros y provocándoles reacciones que perturban el orden. Muchas veces son los compañeros quienes provocan al alumno flojo, que está siempre dispuesto para bromas. Lo mismo suele ocurrir con los alumnos brillantes que no encuentran dificultad en los trabajos de la clase, esto es, aprenden de inmediato lo que se está abordando, y el resto de su tiempo lo dedican a comunicarse ruidosamente con sus compañeros.

*Tendencia Impulsiva:* Una característica del niño es la impulsividad, por lo general, ésta no armoniza con los reglamentos, normas y rutinas de la escuela. La impulsividad del niño casi siempre presenta dificultades de orden disciplinario, principalmente cuando es mal interpretada por los profesores y la dirección, que intentan sofocarla, en vez de orientarla. Las diferencias de temperamento, de carácter, de educación anterior, de vida social y familiar, pueden determinar diversos tipos de alumnos, que exigen tratamientos y cuidados especiales para ser orientados y adaptados a la vida normal de la escuela.

Algunos tipos de comportamiento que acostumbran a perjudicar la disciplina pueden ser:

**TIPO ARROGANTE\_Y ORGULLOSO:** Suele hacer como que no ve al profesor y a sus compañeros. Casi siempre es violento y agresivo, no admite la menor crítica a su persona ni a sus trabajos. Como por lo general se trata de un alumno inteligente, debe ser llevado en forma discreta a que advierta lo ridículo de sus actitudes. A veces dan resultado las indirectas que le dirige el profesor.

**TIPO ALABANCIOSO:** Es el alumno que procura hacerse ver, sea por los excesivos cuidados de su vestuario o bien por su trato personal, haciendo gala de sus conocimientos.

**TIPO PAYASO:** Es el alumno que se presta para todas las bromas de los compañeros, aceptándolas con aparente satisfacción. Procura a su vez, ridiculizar todas las cosas. Pasa así a ser motivo constante de todas las risas del grupo. Generalmente es un alumno flojo; en algunos casos se trata de un alumno excelente, pero autoconvencido de su gracia.

**TIPO EXPLOSIVO:** Es el que está acostumbrado a descontrolarse con accesos de ira e impertinencia.

**TIPO OLVIDADIZO:** Es el alumno que siempre se le olvida traer los libros, los deberes u otros materiales necesarios para la clase.

**TIPO BONITILLO:** Es el alumno que se considera bello y atrayente; el que gasta la mayor parte de su tiempo en "embellecerse" o en peinar su cabello, así como en adoptar poses artísticas o fatales y no estudiar.

**TIPO TIMIDO Y ESTUDIOSO:** Es el alumno retraído aún cuando desempeña normalmente los trabajos de la clase; sin embargo suele descontrolarse fácilmente, quedando entonces avergonzado y con dificultades para expresarse, pudiendo en casos llegar hasta las lágrimas.

**TIPO VENCIDO:** Es el alumno que se considera incapaz de competir con sus compañeros y procura sustraerse a las dificultades no participando en las actividades normales y solamente interviene cuando el profesor insiste para que lo haga.

TIPO INTERESADO: Por lo general este tipo de alumno " se interés por las clases con el único objetivo de agradar " al profesor y de sacar partido de su amistad. Se trata de un tipo lisonjero y monopolizador.

TIPO PARLANCHIN: Es el alumno que habla en el curso "hasta por los codos" perturbando la buena marcha de la clase.

## 2.7 CONFRONTACION ENTRE LA TEORIA Y LA PRACTICA

A través de análisis de un marco teórico referencial sobre el concepto disciplina y deduciendo que este se apega al proceso de aprender, hemos podido concluir que en base a la falta de orden necesario en los factores internos y externos que apoyan dicho proceso, se ha dado origen al fenómeno de indisciplina en la escuela "Rafael Ramírez" ya que como consecuencia de lo anterior no se ha logrado una mejor educación, es necesario tomar muy en cuenta las características internas de los niños porque éstas, con el paso del tiempo salen a relucir en el aula motivando en ocasiones la indisciplina originada por factores internos en el niño. Es la familia y el grado de comunicación que él tenga con ésta si sabemos que el niño es un imitador y su educación en mucho se basa en la emulación. Es necesario que nos presentemos ante ellos como un modelo positivo. En mi escuela no todos los maestros somos dignos de ser emulados, ya que no todos cuidamos la imagen que presentamos.

El maestro para llevar a cabo su labor educativa se vale de estrategias no siempre adecuadas y que en algunas ocasiones generan indisciplina en los educandos, tal vez es el caso de indisciplina represiva que en mi escuela se lleva a cabo, ya que algunos de los maestros usamos los castigos, golpes físicos y amenazas que afectan mucho en la niñez. Algunos maestros de este centro escolar utilizamos los premios y los castigos para motivar a los alumnos, pero no tenemos el cuidado al momento de elegir éstos, ya que en ocasiones, al premiar los logros de algunos niños afectamos a los demás que no lograron ser premiados o fomentamos en los premiados sentimientos de superioridad creando pugnas entre ellos. Los castigos en mi escuela son aplicados por todos los maestros sin restricción y sin tomar en cuenta los sentimientos que producen en el niño y a la larga son causas de indisciplina. Los castigos que los maestros de mi escuela más comúnmente utilizamos son: Ponerlos a escribir frases, tablas y planas de números, sacar al alumno de la clase; y el peor de todos a mi entender, rebajarlos moralmente ante el grupo.

He meditado, aunque no he tenido tiempo de poner en práctica, que la estrategia más adecuada es el autocastigo, con el cual reflexionaremos el alumno y yo, lo haría meditar sobre las consecuencias que le acarrea su indisciplina para después estimularlo a mejorar su conducta.

## 2.8 CAUSAS DE INDISCIPLIÑA ORIGINADAS POR LA SOCIEDAD

- 1.- *Sociedad en transformación:* Los niños e mi comunidad presentan indisciplina debido a la desorganización provocada por las transformaciones sociales que provocan en él la desorientación.
- 2.- *Abdicación de la familia en cuanto a sus responsabilidades:* Otra causa de la indisciplina es la transferencia de la responsabilidad de la educación de los padres a la escuela y las pocas posibilidades de obtener buenos resultados en esta tarea sin la ayuda de los padres.
- 3.- *Inescrupulosidad y malos ejemplos de los adultos:* Los niños de la escuela no creen fácilmente en la honestidad de los maestros debido a los escándalos que en ocasiones se suscitan por el afán de éstos de obtener una fortuna rápida y fácil.
- 4.- *Estímulos negativos:* En la sociedad en todo momento están presentes estímulos negativos que inducen a los niños de la escuela a la indisciplina, por ejemplo la radio, las novelas, la televisión y las revistas que fomentan en el niño hedonismo, el vivir intensamente el presente sin ningún compromiso social.
- 5.- *Radicalización ideológica:* En mi comunidad los educandos no tienen sentido del perfeccionamiento de las instituciones y de la dinámica social evolutiva, debido a que no meditan sobre estas situaciones, y por esto todo sentido de disciplina constructiva para ellos carece de significado.
- 6.- *Omisión de las responsabilidades de la educación:* Los padres de familia, profesores y directores asumimos una actitud cómoda respecto a las normas que deben ser defendidas, ya que mejor omitimos el tratar de hacer que los niños valoren estos sistemas disciplinarios con tal de no crearnos conflictos.

## 2.9 CAUSAS DE LA INDISCIPLINA EN LA ESCUELA RAFAEL RAMIREZ

- 1.- En la escuela nos obligan a atender grupos numerosos y esto genera indisciplina, porque no podemos tomar en cuenta las diferencias individuales de cada niño. Además el espacio reducido, sin iluminación ni ventilación suficiente, provoca un ambiente desagradable.
- 2.- El no contar con instalaciones ni material didáctico adecuado, nos obligan a impartir nuestras clases en forma teórica, además de ilustrarlas con el mismo material, especialmente con la palabra; esto contribuye a restar interés en el niño al trabajo escolar y convertirlo en un quehacer monótono que trae como consecuencia la indisciplina.
- 3.- La preparación deficiente de la directora de la escuela fomenta la indisciplina e ineficiencia del plantel propicia la irresponsabilidad de los maestros y alumnos, además de que provoca desconfianza en los padres de familia restándoles interés para colaborar con la escuela y en las cuestiones educativas.

## 2.9 CAUSAS DE INDISCIPLINA EN EL PROFESOR

- 1.- El que no establezcamos de manera definida normas para llevar a cabo nuestro trabajo y el incumplimiento de las pocas normas establecidas, genera desorden en nuestros grupos provocando indisciplina.
- 2.- El uso constante de la técnica expositiva que empleamos en esta escuela en donde sólo nosotros los maestros tomamos parte, convierte los trabajos de los grupos en algo monótono y carente de interés para el niño, lo que lo lleva a indisciplinarse.
- 3.- En la escuela donde laboramos no todos los maestros dominan las materias que se imparten, sobre todo los maestros que atienden los grados superiores, quienes se muestran inseguros, impacientes y descontrolados ante las preguntas de sus alumnos ya pesar de esto no tienen la preocupación ni el interés de corregir esta anomalía.
- 4.- Los maestros de esta escuela no nos preocupamos por la uniformidad didáctica ni tampoco en la coordinación, en el intercambio de impresiones acerca del comportamiento de los educandos, lo que provoca en estas acciones la indisciplina.

- 5.- La impuntualidad de todos los maestros de esta escuela propiciada en gran parte por la directora, es un serio factor de indisciplina. Impuntualidad en las frecuencias de las clases, en el comienzo y en el término de estas, ya que es común ver a los maestros en los patios platicando camino a su salón y perdiendo el tiempo en la dirección lo que provoca que los alumnos conversen entre sí y hagan escándalo. Impuntualidad en el término de las clases porque bajo cualquier pretexto se dan por terminadas éstas antes del horario estipulado, en la postergación de las obligaciones establecidas sin razón realmente aceptable, en la corrección y devolución de tareas aplicadas que hacen que el niño pierda el interés en realizar éstas.
- 6.- La neurosis de algunos maestros de este centro educativo perjudica la actitud de los alumnos que adquieren una disciplina represiva afectando su salud mental. En algunas ocasiones se puede salvar este obstáculo por medio de un autoanálisis y un poco de esfuerzo por parte del maestro para cambiar de conducta. Algunos comportamientos de los maestros se manifiestan con las siguientes características:

TIPO VANIDOSO Y PRESUMIDO: En nuestra escuela no es común encontrar este tipo de profesor ni nosotras nos catalogamos con estas características.

TIPO TIMIDO Y DESCONFIADO: En esta comunidad o escuela sí existe esta clase de profesor que no se atreve a mirar de frente a sus alumnos, ni los supervisa, lo que provoca desatención en éstos y holgazanería

TIPO QUEJOSO: No existen maestros con estas características en la escuela.

TIPO COLERICO: Esta clase de educadores sí se encuentran en ésta. A ellos sus alumnos les temen, nadie los estima, su presencia inspira inseguridad e intranquilidad.

TIPO ESCEPTICO: Maestros con estas características no existen en el plantel.

TIPO SARCASTICO: En nuestra población escolar sí encontramos maestros como éstos que ridiculizan a sus alumnos y los hacen decaer.

TIPO INFANTIL Y CREDULO: Encontramos también en nuestro centro educativo este tipo de profesor que se deja manejar por los educandos y acepta las disculpas más inverosímiles.

TIPO INESTABLE: Aquí nos encontramos con este tipo de maestros irascibles, intratables y groseros en algunas ocasiones y en otras calmados, lo que produce confusión e inestabilidad en los niños.

TIPO INJUSTO Y VENGATIVO: En nuestra comunidad educacional, existen de éstos maestros que son capaces de vengar en el alumno cualquier incidente que surja en la clase o con los padres.

TIPO CONFUSO: No existe este tipo de educador en la escuela.

TIPO HABLADOR: Algunos de los maestros presentan estas características.

TIPO RUTINARIO: Es común encontrar en este plantel este tipo de profesor que siempre presenta los mismos temas y de la misma forma generando aburrimiento en los alumnos.

TIPO DESPOTICO: La mayor parte de los maestros caen en esta categoría, es común oír las amenazas que interfieren a los alumnos o ver a estos a la hora del receso realizando planas por no haber cumplido con sus exigencias. Esto crea en el niño sentimientos de hostilidad hacia el maestro y generan actos de indisciplina.

TIPO ECONOMICO: Con excepción de una profesora todo el personal presenta estas características preocupados siempre por la entrada y salida de clases crean nerviosismo en los niños que genera indisciplina.

TIPO SADICO Y MASOQUISTA: En este centro de trabajo no encontramos este tipo de profesores.

TIPO DISTANTE Y CONQUISTADOR: No hay maestros distantes ni conquistadores en este plantel educativo.(8)

(8) Psicotécnica Pedagógica. Rodríguez R. Víctor. Editorial Porrúa. México 1982. Págs. 92-102

## 2.10 CAUSAS DE INDISCIPLINA EN EL ALUMNO

Las causas generadoras de indisciplina pueden ser de naturaleza biológica, social o psicológica.

*Causas de naturaleza biológica:* En la comunidad escolar los niños presentan parasitosis y ciertos grados de desnutrición que provoca en éstos agotamiento físico, manifestaciones de inestabilidad emocional y de incapacidad para realizar los trabajos que se les encargan y que al final derivan casi siempre en causas de indisciplina. Otras de las razones biológicas generadoras de esta son: los defectos físicos que algunos de los alumnos de este plantel padecen, lo que les acarrea burlas y críticas de los compañeros, creando en ellos un estado de permanente irritación. Muchas de las veces estas críticas no son externadas sin embargo, los portadores de estos defectos están siempre prevenidos y a la expectativa, lo que los convierte en verdaderos alumnos problema.

*Causas de naturaleza social:* En este centro educativo el comportamiento indeseado de los alumnos es originado por su bajo nivel social, las precarias condiciones socioculturales de estos niños crea conflictos entre ellos creando esta situación condiciones de indisciplina en los alumnos. Además de esto la manera como el niño es tratado en casa provoca que al llegar a la escuela se niegue a aceptar cualquier norma disciplinaria que ésta le quiera imponer creando en él un conflicto que se convierta en indisciplina.

*Causas psicológicas:* Las causas psicológicas generadoras de indisciplina en este plantel son: leve deficiencia mental en algunos alumnos, tendencia impulsiva y ciertos rasgos de la personalidad. La deficiencia mental a que nos referimos es superficial, ya que si fuera de tipo acentuado no tendría acceso a esta escuela, aun siendo ligera esta deficiencia dificulta al niño el cumplimiento de sus trabajos terminando por retirarse y al final pérdida de interés en alcanzar a sus compañeros; sin saber que hacer, se dedica a perturbarlos provocando reacciones que alteran el orden; otras veces son los compañeros quienes provocan al alumno flojo que siempre está dispuesto para las bromas.

*Tendencia impulsiva:* La impulsividad de nuestros alumnos crea dificultades de orden disciplinario principalmente porque nosotros los maestros, malinterpretamos e intentamos frenarla en lugar de orientarla. La diferencia de vida social y familiar, el temperamento y la diferencia de vida social y familiar; el temperamento y el carácter determina diversos tipos de alumnos que exigen diferentes tratamientos, para ser orientados y permitirles su adaptación a la vida

de la escuela. Nosotros los maestros casi nunca tomamos en cuenta estas diferencias provocando con nuestra actitud indisciplina.

*Indisciplina:* Algunos de los tipos de comportamiento de los alumnos de este plantel son:

**TIPO ARROGANTE Y ORGULLOSO:** Varios niños de esta comunidad adoptan este tipo de conducta, hacen como que no ven al profesor y a sus compañeros, en ocasiones son violentos y agresivos, sin admitir la menor crítica a una persona y sus trabajos.

**TIPO ALABANCIOSO:** Normalmente los alumnos de esta escuela atraviesan por la adolescencia, son los que tienen estas características, les gusta hacerse ver, ya que por el mucho cuidado de su vestuario o por su manera de comportarse.

**TIPO PAYASO:** En casi todos los grupos encontramos niños con esta característica, que se prestan a las bromas y procurando a su vez, ridiculizar todas las cosas, regularmente los alumnos flojos son los que se prestan a este tipo de situación.

**TIPO OLVIDADIZO:** Es muy común en nuestras aulas encontrar niños que se olvidan de traer los libros, tareas y otros materiales necesarios para la clase.

**TIPO INTERESADO:** En nuestros salones de clase tenemos niños que demuestran interés con el único objeto de agradarnos y de sacar partido de esto.

**TIPO PARLANCHIN:** En la población escolar nunca faltan estos niños que siempre hablan sin ni son, perjudicando las clases. Sin embargo, nosotros los maestros en ocasiones provocamos esta situación al no mantenerlos ocupados.

## **2.11 PROBLEMAS EMOCIONALES DE LA PERSONALIDAD**

El ambiente familiar es determinante en la personalidad del educando, cuando los niños son subestimados en su casa les crean conflictos que se reflejan en la escuela afectando tanto el rendimiento como el comportamiento escolar.

## **CAPITULO 3.**

### **FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION**

3.1 PROBLEMA, OBJETIVO Y JUSTIFICACION

3.2 PROPUESTA PEDAGOGICA

3.3 AGENDA DE TRABAJO

## CAPITULO 3

### FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION

Hasta aquí hemos investigándolas causas que originan la indisciplina en nuestro centro educativo, dándonos cuenta de que son varias, siendo las más frecuentes: La mala concepción que tenemos los padres de familia y maestros de la indisciplina, ya que pensamos que cuando un niño está trabajando, sentado y callado, está siendo disciplinado. Pensamos que la disciplina es algo que los mayores imponen y no tomamos en cuenta los impulsos naturales del niño. Otros factores generales de indisciplina son: La actitud de los maestros, e poco tiempo que le dedicamos a la labor pedagógica, el no respetar la personalidad del educando, la falta de planeación en nuestra labor educativa, la no motivación y el ausentismo. Es necesario que nos replanteemos estas conductas y nos propongamos cambios para que la educación que impartamos esté de acuerdo a las necesidades del medio y proporcione a los educandos soluciones a los problemas que se les presenten.

Para llevar a efecto esto es necesario dar respuesta a las siguientes cuestiones:

¿ Cuáles son las causas que generan indisciplina en la enseñanza aprendizaje de la Escuela “ Rafael Ramírez “ de la comunidad de San Miguel Buenavista ?

¿ Cómo pueden contribuir los maestros a darles solución ?

#### 3.1 PROBLEMA, OBJETIVO Y JUSTIFICACION

Objetivos: El propósito de esta propuesta es promover en los maestros y padres de familia el deseo de corregir el problema de indisciplina que existe en la escuela primaria rural federal “ Rafael Ramírez “ con clave 14DPR2850N zona escolar 3 turno matutino en la comunidad de San Miguel Buenavista, municipio de Lagos de Moreno, Jalisco.

Para ello es necesario que en nuestra labor educativa tomemos en cuenta las necesidades del niño en su ambiente familiar, social y escolar par lo cual pretendemos lograr los siguientes objetivos:

Objetivo General: Encontrar las causas que genera la indisciplina en nuestro centro de trabajo, analizarlas y buscar la manera de combatirlas.

**Objetivos Específicos:** Conocer las causas que originan la indisciplina.

Valorar la importancia que tiene la disciplina en el grupo.

Conocer y poner en práctica diversas técnicas que ayuden a solucionar el problema.

Unificar criterios entre maestros y padres de familia sobre el concepto de disciplina.

Motivar a todos los maestros que laboramos en esta escuela y a los padres de familia a darle la importancia debida al problema del niño.

Tomar en cuenta la disciplina como parte activa de la situación de aprendizaje.

Promover en los maestros y padres de familia el respeto a la personalidad del niño.

Crear hábitos de buen comportamiento en los alumnos.

**Justificación:** Las investigaciones que realizamos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje nos llevaron a detectar el problema de la indisciplina como principal obstáculo para lograr este fin.

Por esto es necesario reconceptualizar el criterio que tanto padres de familia como maestros tenemos de ella y considerarla como fuente indispensable de las situaciones de aprendizaje porque influye en la formación del carácter de ella, nos empuja al fracaso de las metas que nos proponemos.

Si existe un ambiente de armonía y respeto hacia la personalidad del niño, éste logrará obtener buenos resultados en su educación.

### 3.2 PROPUESTA PEDAGOGICA

Tomando en cuenta la propuesta hecha por los padres de familia, maestros y alumnos presentamos una propuesta pedagógica que propone lo que podemos realizar y los medios con que se cuenta para llevarla a cabo. Esta propuesta va a tener una duración de tres meses con un tiempo que puede ser de tres a cuatro horas máximo en cada una de las actividades, y éstas las clasificamos como talleres teóricos, motivacionales y vivenciales.

Los talleres teóricos nos van a dar información sobre el concepto de disciplina, se imparten por conferencias, cursos y teorías.

Los talleres vivenciales son generados por la sensibilidad y talento de las personas que los aplican o aparecen espontáneamente en la vida diaria, propician la convivencia y el respeto de los niños por pequeños que sean.

Los motivacionales, ayudan a los maestros y padres de familia a conocer la vida interior de los alumnos, para ofrecer estrategias que le sirvan en la solución de conductos equivocados. Enseguida proponemos actividades de cada uno de estos talleres que realizaremos como propuesta a la solución de la problemática presentada.

- 1.- Invitaremos a un psicólogo a dar una conferencia sobre disciplina, participación de maestro, padres de familia y alumnos con el fin de ampliar y dar a conocer el concepto de indisciplina.
- 2.- Haremos una convivencia con la participación de maestros, padres de familia y alumnos para que el niño se socialice y se integre al medio que lo rodea.
- 3.- Por medio de una mini-olimpiada afianzaremos la relación padres de familia, maestros y alumnos. Intentaremos contar con todo el material que se requiere para hacer este deporte. Con el juego pretendemos que el niño desarrolle tanto sus capacidades físicas como mentales, y esto le ayude a lograr un mejor aprendizaje.
- 4.- Invitaremos un doctor a realizar una plática sobre alimentación y utilizando láminas y folletos, platicar con los padres de familia sobre la alimentación que tienen que dar a sus hijos y lograr que éstos tengan una alimentación balanceada.
- 5.- Nos reuniremos la directora, los maestros, los padres de familia. Para tratar el tema de indisciplina; y con la ayuda de una psicóloga empleando libros y documentos de investigación los orientaremos para poder conocer las causas que originan la indisciplina y buscar estrategias para solucionar este problema.
- 6.- Con la ayuda de los alumnos y maestros realizaremos una kermesse, en donde los padres de familia llevarán toda clase de antojitos regionales y formarán entre los alumnos la imitación de una banda musical con el propósito de convivir y lograr una estrecha relación de los maestros, alumnos y padres de familia.

- 7.- Realizaremos un concurso de puntualidad a nivel maestro - alumno, valiéndonos de gráficas y de láminas con escritos motivacionales para formar buenos hábitos en los alumnos y para motivarlos a llegar a tiempo a sus clases.
- 8.- Haremos un concurso para elegir al niño más cumplido siendo los alumnos del grupo quienes conformen el jurado para saber cuál es el alumno más cumplido del mes y así todos participaran.
- 9.- Toda la comunidad escolar participará en una fiesta con motivo del día de muertos en donde emplearemos disfraces alusivos a la fecha.
- 10.- Aplicaremos un cuestionario para detectar la conceptualización de los padres de familia respecto a la disciplina empleando preguntas y confrontación de respuestas con el fin de saber el concepto que tienen éstos de la disciplina.

### 3.3 AGENDA DE TRABAJO

	ACTIVIDAD	DIA	HORA	OBSERVACION
1.-	Conferencia sobre disciplina.	25 sept	10:00	La recuperación se hará
2.-	Convivencia social.	29 sept	10:00	
3.-	Una mini-olimpiada.	03 oct	10:30	
4.-	Conferencia sobre alimentación.	09 oct	10:30	
5.-	Mesa redonda de maestros para tratar el tema indisciplina,	16 oct	10:30	
6.-	Kermesse.	27 oct	10:15	
7.-	Concurso de puntualidad.	10 nov	10:00	
8.-	Concurso del niño más cumplido.	13 nov	11:00	
9.-	Festival alusivo al Día de Muertos.	23 nov	11:00	
10.-	Aplicación y análisis de un cuestionario	23 nov	10:00	
11.-	Convivencia de alumnos y personal docente.	28 nov	10:00	

## **CAPITULO 4. REALIZACION DE LAS ACTIVIDADES**

- 4.1 PRIMERA ACTIVIDAD
- 4.2 SEGUNDA ACTIVIDAD
- 4.3 TERCERA ACTIVIDAD
- 4.4 CUARTA ACTIVIDAD
- 4.5 QUINTA ACTIVIDAD
- 4.6 SEXTA ACTIVIDAD
- 4.7 SEPTIMA ACTIVIDAD
- 4.8 OCTAVA ACTIVIDAD

## CAPITULO 4

### REALIZACION DE LAS ACTIVIDADES

Como resultado de las encuestas realizadas de la selección del problema de la investigación del marco referencial de la comunidad donde se encuentra la escuela rural federal "Rafael Ramírez", y del estudio del marco teórico relacionado con la indisciplina escolar.

Este capítulo abarca la realización de las actividades de los talleres teóricos, vivenciales y motivacionales, tienen la finalidad de mejorar en lo posible el problema de indisciplina que se encuentra latente en la comunidad escolar.

Algunas actividades mencionadas en la agenda de trabajo no se realizaron en la fecha mencionada, ya que al programar no tomamos en cuenta que se presentarían algunos obstáculos que obstruyeron la realización de éstas.

Y de tal manera, presentamos a continuación las actividades realizadas, las cuales mencionamos en la agenda de trabajo del capítulo anterior.

## 4.1 PRIMERA ACTIVIDAD

### REUNION DE INFORMACION A MAESTROS

**OBJETIVO:** Darles a conocer a los maestros el problema de indisciplina existente.

Después de haber realizado una investigación de campo en esta comunidad educativa y darnos cuenta de que la indisciplina es uno de los problemas reales que la aquejan, programamos una serie de actividades con el afán de corregir en lo posible esta deficiencia.

A continuación detallamos la puesta en práctica de la primera de estas actividades programadas para realizarse el día 1º de noviembre a las 10:00 horas, en la dirección de la escuela. Para poder realizar esta actividad elaboramos el siguiente plan de trabajo, intentando apegarnos a él lo más que podamos.

### DIARIO DE CAMPO

El día 24 de octubre de 1995, a las 10:00 horas, nos reunimos en el aula de la escuela " Rafael Ramírez ", nuestro equipo de trabajo de la U.PN., todo el personal docente y la directora de esta institución, previa autorización de la misma.

El motivo por el cual nos reunimos fue el de informar el resultado de nuestra investigación de campo; sobre las actividades a realizar e invitándolos a que participen con nosotras con el fin de ayudar a mejorar los problemas de indisciplina que existen en este centro educativo.

La maestra Hilda Elisa Moreno Hernández, dio lectura al autodiagnóstico de la investigación, ocasionando ésto molestia en la directora, ya que se sintió afectada, adujo que ella no era la que provocaba la indisciplina ni en los maestros ni en los alumnos, que la indisciplina ya la traen los educandos de su hogar y no aceptó que existieran fallas en la escuela.

Enseguida expresó su opinión la maestra de primer grado, dijo que ella conocía varias teorías y conceptos de diferentes psicólogos y pedagogos acerca de la disciplina, pero que pero que no los ponían en práctica porque no daban buenos resultados, que prefería trabajar como lo ha hecho desde hace tres años cuando inició sus servicios, utilizando sus propias teorías y métodos.

Otro compañero de trabajo mencionó que nosotros debíamos informar primero acerca de las corrientes disciplinarias y era necesario conocerlas para poder elegir la más adecuada a nuestras necesidades; y también expresó su desacuerdo con el contenido de nuestro autodiagnóstico, porque para él era cosa de opinión, ya que lo que para nosotras era indisciplina, a lo mejor para él no lo era y que todo se origina de la manera de conceptualizar las cosas, según su opinión, nosotros los maestros no nos indisciplinamos, es cuestión del medio en el cual laboramos, estuvo de acuerdo en que se discutiera el tema y al final aceptó cooperar con nosotras en las actividades programadas que requirieran de su participación, aunque no logramos saber a ciencia cierta si modificó sus conceptos o aceptó por comodidad.

El profesor Ignacio Medina Medina, compañero de trabajo que imparte el tercer grado "A", mencionó la importancia de involucrar a las autoridades de la comunidad, porque de esa manera, dijo, si es necesario solicitar ayuda a alguna dependencia federal, podemos hacerlo; además también nos podrían ayudar hablando con las personas de la comunidad para que éstas aceptaran participar en la realización de las diferentes actividades.

Nuestros compañeros consideraron necesario que primeramente se informara a la sociedad de padres de familia y por tal motivo, ahí mismo se programó una reunión posterior a ésta para el día 27 de noviembre de 1995.

#### **AVANCE PROGRAMATICO**

**ACTIVIDAD:** Dar a conocer el resultado de la investigación realizada y tratar de solucionar en lo posible el problema existente.

**OBJETIVO:** Darle a conocer a los maestros el problema de indisciplina existente en la escuela.

**ESTRATEGIAS:** Presentaremos a los maestros la investigación de campo realizada, enfatizando el autodiagnóstico, invitándolos a que surja un intercambio de ideas.

**PARTICIPANTES** Todos los participantes se sintieron involucrados en la realización de esta actividad, por

lo cual el objetivo propuesto se alcanzó. una vez elaborado el plan de trabajo, nos repartimos comisiones para agilizarlo correspondiendo a la maestra M° Concepción Rodríguez Zambrano, elaborar una invitación extensiva a todos los maestros.

La maestra Hilda Elisa Moreno Hernández, sería la encargada de presentar el trabajo para pedir opiniones, encaminando a los maestros a confrontar sus ideas; actuando ella de moderadora y la maestra Concepción, quedó como encargada de tomar nota. Después del intercambio de opiniones que surgió en donde notamos que algunos compañeros no estaban muy de acuerdo con las opiniones expresadas por nosotras y la falta de interés que la mayoría de ellos demuestran por el trabajo docente, aceptaron colaborar con nosotras en la realización de las actividades que hemos programado.

Enseguida presentamos un modelo de ella.

## 4.2 SEGUNDA ACTIVIDAD

### REUNION DE INFORMACION A LA SOCIEDAD DE PADRES DE FAMILIA

Objetivo: informar a la sociedad de padres de familia el resultado de nuestra investigación de campo sobre el problema de indisciplina existente.

La fecha de la realización fue a las 10:30 a.m. del día 27 de noviembre, en el aula del tercer grado de esta escuela.

Tomando en consideración las sugerencias de los maestros al realizar nuestra primera actividad, programamos esta reunión de trabajo con la sociedad de padres de familia, con el objeto de informar las actividades programadas a realizar y solicitar su colaboración en la realización de estas. Por lo que elaboramos el siguiente plan de trabajo.

## DIARIO DE CAMPO

Siendo las 10:30 a.m. del día 27 de noviembre de 1995, reunidos en el salón de la escuela primaria rural federal "Rafael Ramírez", los maestros, la directora, acompañados de la sociedad de padres de familia para informarles sobre los resultados de la investigación de campo y solicitar su colaboración para la realización de las actividades programadas, se dialogó sobre los diferentes problemas de indisciplina que afecta la enseñanza-aprendizaje. Los ahí presentes mencionaron estar de acuerdo en colaborar para llevar a cabo las actividades que se fueran a realizar y nos manifestaron que ellos esperaban desde hace mucho tiempo un cambio, aunque fuera mínimo y que este podría ayudar a mejorar el trabajo docente. El Sr. Comisario expresó que estaba en la mejor disposición para colaborar con nuestro equipo de trabajo, diciendo además que, éste tipo de actividades serían benéficas para la comunidad y que esperaban que poco a poco fuera involucrando en el trabajo a todas las personas de la comunidad de Buenavista.

En esta reunión se tuvo la intervención del Profesor Ignacio Medina Medina, compañero docente en esta escuela dando su opinión acerca de nuestra agenda de trabajo.

Enseguida, la directora aprovechando la reunión, trató asuntos sobre problemas del edificio escolar con los integrantes de la sociedad de padres de familia, interrumpiendo nuestro diálogo y distrayendo el interés de las personas hacia otras cuestiones ajenas a la programación, por lo que la reunión se prolongó más del tiempo programado, dándose por terminada a la 1:00 p.m.

## AVANCE PROGRAMATICO

**OBJETIVO** Informar a los padres de familia el resultado de nuestra investigación de campo sobre el problema de indisciplina existente.

**ACTIVIDAD** Informarles el resultado de la investigación de campo realizada y pedirles su colaboración para mejorar el problema existente sobre la indisciplina escolar.

**ESTRATEGIAS** Por medio de una plática informaremos a la sociedad de padres de familia.

**PARTICIPANTES** Equipo de trabajo, maestros, directora y padres de familia.

**OBSERVACIONES** Todos dijeron colaborar para que se mejore la comunidad escolar.

ESCUELA PRIMARIA RUR. FED.

RAFAEL RAMIREZ

CLAVE 14DPR2850N

ZONA ESCOLAR 127

CICLO ESCOLAR 1995 1996

CITATORIO:

Buenavista, Mpio. de Lagos de Moreno, Jal. a 24 de noviembre de 1995.

Señores miembros de la sociedad de padres de familia, las profesoras Hilda Elisa Moreno Hernández y M° Concepción Rodríguez Zambrano. Les hacen llegar este citatorio para que asistan a una reunión que se llevará a cabo en la escuela primaria "Rafael Ramírez", el día 27 de Noviembre a las 10:30 horas.

Esperamos contar con su puntual asistencia

JUNTOS LOGRAREMOS MUCHO

ATENTAMENTE

Profra. Hilda Elisa Moreno Hernández

Profra M°. Concepción Rodríguez Zambrano

### 4.3 TERCERA ACTIVIDAD

#### REUNION PARA DAR INFORMACION A PADRES DE FAMILIA

**Objetivo** Dar a conocer a los padres de familia el resultado que arrojaron las encuestas sobre el problema de indisciplina.

Como una respuesta más de solución al problema de indisciplina generado en esta escuela, pensamos en invitar a colaborar con nosotros a los padres de familia y explicarles la problemática que existe en este centro de trabajo. Para llevar a cabo esta actividad elaboramos el siguiente plan de trabajo.

#### DIARIO DE TRABAJO

Con el fin de realizar la tercera actividad de las programadas, decidimos trabajar conjuntamente con el otro equipo que hay en esta escuela. Dado que el objetivo a lograr por los dos equipos es el mismo, aunque cada uno trabajemos diferente problemática, el sábado cuatro de noviembre a las 5:30 de la tarde, tal como estaba programado.

Nos presentamos a la escuela primaria "Rafael Ramírez", los maestros Ana Julia Rodríguez Reyes, José Angel Lizárraga Ramos, Hilda Elisa Moreno Hernández y José Luis Villaseñor faltando la compañera Ma. Concepción Rodríguez Zambrano, integrante de uno de los equipos. Como a la hora programada para la reunión contábamos con muy poca asistencia de padres de familia, decidimos esperar un poco más de tiempo, aunque éste no fue mucho dado a que las madres ahí presentes empezaron a desesperarse y nos presionaron para dar inicio a la reunión. La maestra Hilda Elisa dio la bienvenida a los presentes e hizo la presentación de los dos equipos. En seguida, la maestra Ana Julia, les habló sobre el trabajo realizado, exponiéndoles por medio de láminas las gráficas sobre porcentajes que arrojaron las encuestas aplicadas a los alumnos, maestros y padres de familia. Se les explicó que en esta comunidad son varios los problemas existentes y que los equipos que nosotros integramos elegimos los dos de mayor incidencia, correspondiéndole al equipo integrado por la maestra Ana Julia, José Angel y José Luis, el problema de higiene y al equipo que formamos la maestra Ma. Concepción e Hilda Elisa el problema de indisciplina escolar.

Les explicamos que son varias las causas que generan estos problemas, presentamos los proyectos de actividades a realizar para tratar de solucionarlos y pedimos la colaboración de ellos para llevarlas a la práctica.

Les pedimos a los padres de familia ahí presentes su opinión y algunas sugerencias de lo planteado, notamos que muy pocas personas tuvieron interés de participar, también nos percatamos que algunos ya estaban fastidiados y que dos o tres se retiraron.

## **EVALUACION**

Al término de la reunión, los dos equipos de trabajo nos quedamos a intercambiar impresiones con el fin de evaluar ésta, analizamos la actitud de los padres, llegando a la conclusión que la exposición del trabajo había sido muy extensa, lo que provocó tedio en las asistentes, además de que las personas que llegaron a tiempo a la reunión. se fastidieron por haber tenido que esperar a las demás, provocando con esto que se retiraran antes de que se diera por terminada ésta.

## **AVANCE PROGRAMATICO**

**OBJETIVO.-** Dar a conocer el resultado que arrojaron las encuestas aplicadas para detectar el problema de indisciplinado.

**ACTIVIDAD.-** Reunión con la sociedad de padres de familia para darles a conocer el problema de indisciplina y pedirles su colaboración.

**ESTRATEGIAS.-** Por medio de láminas y pláticas se les dio a conocer a los padre de familia el problema.

**PARTICIPANTES.-** Los dos equipos de trabajo y padres de familia;

**OBSERVACIONES.-** Todo se organizó de la mejor manera;

Después de haber realizado la actividad que forma parte del plan de trabajo, acordamos llevarlo a voto el sábado 5 a las 5 de la tarde, por lo cual giramos los citatorios con dos días de anticipación; presentamos una forma de éste:

ESCUELA RAFAEL RAMIREZ  
CLAVE 14DPRT14285ON  
ZONA ESCOLAR 127

Buenavista, Municipio de Lagos de Moreno, Jal. a 1º de noviembre de 1995.

Sr. (s) padres de familia, las profesoras M<sup>a</sup> Concepción Rodríguez e Hilda Elisa Moreno Hernández. Les hacen una cordial invitación a una reunión de carácter informativo sobre la realización del evento que se pretende llevar a cabo el 4 de noviembre de 1995.

De antemano les damos las gracias

Equipo de trabajo

JUNTOS LOGRAREMOS MUCHO

ATENTAMENTE:

Profra. M<sup>a</sup> Concepción Rodríguez

Profra. Hilda Elisa Moreno H.

#### 4.4 CUARTA ACTIVIDAD

##### DIARIO DE CAMPO

Con el afán de orientar a esta comunidad educativa sobre la manera de tratar a los niños en cuanto al problema de indisciplina, realizamos esta conferencia con el apoyo de la Psicóloga Ana María Alba Romero, especialista de la Escuela Especial. La maestra Hilda, dio inicio a la reunión con la presentación de la psicóloga y pidiendo disculpas por un pequeño retraso con el que iniciábamos.

A continuación, la psicóloga tomó la palabra e intentando romper el hielo, inició anécdotas para de ahí partir a la explicación de las causas generadoras de indisciplina, pidió a las madres le platicaran sobre los problemas que tuvieran con sus hijos para proponerles medidas adecuadas a las situaciones específicas; notamos que las mamás no expresaban sus conflictos, no sabemos si fue por pena o por falta de comprensión; nos inclinamos a pensar que este último fue el causante de su silencio, ya que las pocas personas que intervinieron dieron opiniones muy ajenas a lo que se les preguntaba.

El horario para la reunión no fue propicio para el buen desenvolvimiento de la plática, ya que durante el transcurso de ésta se dio el timbre para salir al recreo y los niños continuamente interrumpían buscando a su mamá para pedirle dinero o simplemente para estar con ella impidiendo la continuidad del trabajo.

Un padre de familia comentó que eran puras tonterías, que a poco no iban a saber como educar a sus hijos.

No se tuvo participación por parte de los padres de familia y éstos no mostraron una actitud negativa hacia las recomendaciones que les sugería la psicóloga mostrándose reacios al cambio.

Al realizar nuestra investigación de campo nos dimos cuenta de que una de las mayores causas generadoras de indisciplina en los niños es el mal manejo familiar.

Para tratar de orientar a los padres de familia sobre la manera adecuada de tratar a sus hijos y de que ellos adquieran conductas positivas en su trato con éstos, planeamos la realización de una conferencia sobre indisciplina, para lo cual trataremos de apoyarnos con personal especializado de la Escuela de Educación Especial. Por lo que les hicimos llegar solicitud que más adelante presentamos para obtener el apoyo requerido.

Una vez que obtuvimos respuesta a la solicitud planteada elaboraremos nuestro plan de trabajo de acuerdo a las especificaciones que nos dieron las personas que nos iban a apoyar, el cual quedó elaborado de la siguiente manera:

#### **AVANCE PROGRAMATICO**

**OBJETIVO.-** Orientar a los padres de familia sobre la manera de como tratar a sus hijos.

**ACTIVIDAD.-** Dar orientación a los padres de familia para ayudar a mejorar el problema de indisciplina.

**ESTRATEGIAS.-** A través de diálogo y la ayuda de un rotafolio.

**PARTICIPANTES.-** Equipos de trabajo, compañeros y padres de familia;

**OBSERVACIONES.-** Todo se organizó de la mejor manera;

Esta actividad la llevará a cabo la psicóloga Ana María Alba Romero y quedó programada para el día 16 de noviembre a las 11:00 horas, por lo que el día 13 del mismo enviamos la invitación a los padres de familia.

ESCUELA RAFAEL RAMIREZ  
CLAVE 14DPR285ON  
ZONA ESCOLAR 127.

Buenavista, Municipio de Lagos de Moreno, Jal.; a 13 de noviembre de 1995.

Sr. (s) padres de familia, las profesoras M<sup>a</sup> Concepción Rodríguez Z. e Hilda Elisa Moreno Hernández, les hacen una cordial invitación a la reunión que se llevará a cabo para mejorar la educación de su hijo el día 16 de noviembre de 1995. a las 11:00 horas.

De antemano les damos las gracias.

ATENTAMENTE:

Profra. Hilda Elisa Moreno H.

Profra M<sup>a</sup> Concepción Rodríguez Z.

## 4.5 QUINTA ACTIVIDAD

### ELECCION DE REINA DE LAS FIESTAS DE CARNAVAL

OBJETIVO.- Estrechar las relaciones de la escuela y la comunidad.

Se nos hizo una invitación a los maestros que laboramos en la escuela "Rafael Ramírez", de la comunidad de Buenavista, a participar en las fiestas de la comunidad y habiendo la necesidad de recursos económicos para terminar la construcción de un salón y a pesar de no tener programada esta actividad decidimos participar en la realización de un evento tipo social por considerar que esta actividad sería propicia para estrechar los lazos entre escuela y comunidad. Fue idea la maestra Hilda Elisa, contando con la aceptación de todos los maestros, la elección de dos candidatas a reinas, luego nos organizamos para apoyarlas. Se mandaron imprimir votos, los cuales venderíamos a un nuevo peso cada uno, la mitad del personal docente trabajaría en apoyo de una de las candidatas y la otra mitad le dará apoyo a la otra niña. En la realización de esta actividad, la maestra Hilda Elisa, se esforzó mucho para que ganará una de las candidatas, ya que ésta era su alumna.

La llevó a tomarse fotografías, forró cajas de cartón para pedir cooperación en ellas. Visitó por las tardes diferentes escuelas de la ciudad de Lagos de Moreno, Jal.

Las madres de familia del salón de la maestra Hilda se interesaron, mucho en lograr que la niña de este salón saliera ganadora y trabajaron con mucho entusiasmo para lograrlo; por las tardes se reunían y planeaban las actividades que realizarían para obtener fondos y las realizaban con ahínco durante el tiempo que transcurrió, desde que fueron seleccionadas las candidatas a reinas hasta el momento de la elección.

Las madre de familia mantuvieron una estrecha relación con nosotras y logramos un buen trabajo grupal, ya que siempre existió armonía y casi todas desempeñaron las comisiones que les fueron encomendadas. Sin proponerlo, logramos un gran acercamiento los maestros, padres y alumnos, esto nos causó mucha satisfacción y aunque, originalmente la realización de esta actividad tenía como objetivo primordial, recabar fondos para la construcción de un aula, al darnos cuenta de que las relaciones entre escuela y comunidad se estaban fortaleciendo, nuestro objetivo cambió, teniendo como prioridad el estrechar cada vez más estos lazos para lograr mayor armonía que redunde en beneficio de los niños.

Se realizó un cómputo final dos días antes de las fiestas del lugar en donde se supo que la ganadora fue la alumna de la maestra Hilda Elisa.

Se realizó la coronación el día 24 de Enero a las 4:30 de la tarde. Después de ésta, se participó en un desfile de carnaval saliendo de la escuela hacia el centro del lugar con carros alegóricos donde también iban la reina y su princesa. Es este evento participaron los alumnos, maestros y directoras y los compañeros de otro centro de trabajo.

## **SEXTA ACTIVIDAD**

### **DIARIO DE CAMPO**

El lunes 26 de febrero se llevó a cabo la realización de la kermesse programada en la agenda de trabajo mencionada en el Capítulo 3

El estar participando en el desarrollo de esta actividad nos proporcionó satisfacciones, ya que de esta manera en nuestra comunidad escolar se estrechen las relaciones entre maestros, alumnos y padres de familia.

Al ver la participación de los compañeros maestros, se notó que verdaderamente lo hicieron con el fin de ayudar a fomentar la buena relación en toda la comunidad escolar.

Llevando a cabo esta actividad estábamos alcanzando al mismo tiempo el objetivo de la actividad número II.

## **SEPTIMA ACTIVIDAD**

**OBJETIVO.-** Fomentar las relaciones existentes entre todos los que conformamos la comunidad escolar.

Fecha de realización 26 de febrero de 1996.

Con el propósito de fomentar la relación entre padres de familia, maestros y alumnos, planeamos organizar una kermesse en donde tomaron parte todos los que conforman esta comunidad escolar.

Para tal fin elaboramos el siguiente plan de trabajo.

ACTIVIDAD.- Convivencia de alumnos, padres de familia y maestros.

ESTRATEGIAS.- Llevar a cabo con una kermesse en donde participe la comunidad escolar.

PARTICIPANTES.- Padres de familia, maestros y alumnos.

OBSERVACIONES.- Todos los antojitos se consumieron pronto por los que participamos; la decoración de todos los puestos era notoria. Reinó la alegría entre todos los ahí reunidos y los antojitos que se ofrecieron estaban riquísimos, además de nutritivos.

## OCTAVA ACTIVIDAD

### MINI-OLIMPIADA

**OBJETIVO:** Fortalecer los vínculos entre maestros, alumnos y padres de familia.

En la anterior actividad nos propusimos fortalecer los vínculos entre comunidad escolar y padres de familia y de esta forma conocer más a fondo los problemas que aquejan a los educandos y las causas que lo provocan. Nos dimos cuenta de la gran repercusión que tienen los niños con el distanciamiento de los padres. Para mejorar este problema y tratando de lograr un mayor acercamiento entre padres, maestros y alumnos, organizamos una mini-olimpiada donde las tres partes pusiéramos todo nuestro empeño para lograr actitudes de confianza y respeto mutuo. Con tal fin elaboramos el siguiente plan de trabajo: Nuestro equipo invitó a los maestros, alumnos y padres de familia, a tomar parte en este evento deportivo con el propósito de que el niño establezca que todas las situaciones de nuestra vida están regidas por normas.

### DIARIO DE CAMPO

Antes de iniciar este evento, se acordó entre los participantes las reglas que deberían de acatar al momento de su realización y para que los alumnos se den cuenta de que así como ellos en sus juegos, también las personas adultas tenemos reglas que debemos respetar, y el cumplimiento de éstas traerá como consecuencia vivir en armonía.

Fue notorio el interés y la alegría entre los participantes. Durante la realización del evento se notó que todos los participantes lo hicieron con mucho interés y alegría. Posiblemente los padres de familia no

tienen mucha oportunidad de disfrutar de momentos agradables como éste porque se reflejaba en sus caras que estaban verdaderamente felices tanto como sus hijos.

Después de llevarse a cabo este encuentro deportivo, les repartimos a os presentes un refrigerio que nuestro equipo de trabajo junto con algunas madres de familia preparamos, y mientras consumíamos éste, platicábamos en grupo agradablemente.

**EVALUACION** El realizar esta actividad, nos produjo satisfacción y nos sentimos capaces de poder ayudar a los niños y que podemos realizar actividades en beneficio de la niñez y para la comunidad en la que trabajamos.

#### AVANCE PROGRAMATICO

**OBJETIVO.-** Fortalecer los vínculos existentes.

**ACTIVIDAD.-** Mini-olimpiada para fortalecer los vínculos existentes entre comunidad escolar, padres de familia y de esta forma conocer más a fondo sus problemas.

**ESTRATEGIAS.-** Por medio de los juegos que se organizaron.

**PARTICIPANTES.-** Alumnos, maestros y padres de familia.

**OBSERVACIONES.-** Todo se organizó de la mejor manera.

## CONCLUSIONES

Al finalizar nuestro trabajo, nos percatamos de algunos errores en su elaboración, mismos que justificamos por darles la importancia que requiere, aunque cabe aclarar que al detectarlos los consideramos ya como importantes.

Durante el desarrollo de este trabajo comprobamos las ventajas cualitativas del método de investigación participativa; comprobamos además de que no es posible lograr al 100% los objetivos por la influencia de los factores económicos, sociales y educativos que regularmente perjudican al proceso.

Tuvimos oportunidad de comprobar los beneficios de la metodología, pues nos resultó muy práctico en todas y cada una de las actividades propuestas. Nos facilitó el enlace de la investigación con la práctica docente, utilizando varias herramientas y técnicas detectando con mayor facilidad el problema de indisciplina prevaleciente en la comunidad escolar. Analizar la problemática desde diferentes perspectivas nos permitió involucrar a la comunidad en la detección del problema como en las propuestas de solución obteniendo una gran diversidad de opiniones e ideas.

El relacionar lo teórico con la práctica nos permitió hacer un autodiagnóstico y entender que el problema de indisciplina está influido por cuestiones socioeconómicas, socioculturales y personales, mismos que pasamos por alto la mayoría de los maestros, mucho menos mostramos interés por indagar las causas que lo originan.

para abordar cualquier problema es menester un estudio teórico que facilite su interpretación, pues al obtener nuevos conceptos lo emprenderemos con mayor facilidad y desde varios puntos de vista.

Todo maestro que pretenda optimizar su labor docente debe considerar que los problemas que merman el desarrollo integral de sus alumnos, como la disciplina, deben ser abordados a conciencia plena de todos los involucrados en la comunidad escolar.

## BIBLIOGRAFIA

ATLAS DE MEXICO. S.E.P. México 1992. Pág. 51.

BASUETO M. HILDA. Organización Escolar. Publicaciones Cultural, S.S.A. 1973. Págs. 123 - 148.

DE BALLESTEROS EMILIA ELISA. Problemas Educativos Actuales. Editorial Patria. México 1968. Págs. 310 - 312.

DE LA MIRA GABRIEL. Al Encuentro de los Jóvenes. S.E.P. México: 1993 Págs. 415 - 417.

GOHN JONAS. Pedagógica Fundamental. Editorial Lozada. Buenos Aires 1964. Págs. 282 - 291.

HERMOSO NAJERA SALVADOR. Ciencia de la Educación. Ediciones Oasis, S.A. México 1973. Págs. 170 - 171.

JIMENEZ Y CORIA LAUREANO. Organización Escolar. Editorial Porrúa. México. Págs. 310 - 317.

PARE. Recursos para el Aprendizaje. Fase Extensiva. México. Págs. 78 - 80.

PIAGET JEAN. Juicio Moral en el Niño. Editorial Fontanella. Barcelona 1974. Págs. 92 - 102.

REYNOSO R. RUBEN. Diccionario Enciclopédico. Edición Baber, S.A. México 1991. Pág. 941.

RODRIGUEZ R. VICTOR MATIAS. Psicotécnica Pedagógica. Editorial Porrúa. México 1982. Págs. 92 - 102.

SELECCIONES DEL READER'S DIGEST. Vida y Psicología. México 1981. Págs. 189 - 203.

SPERLING ABRAHAM. Psicología Simplificada. Grupo Sayrds. México 1979. Págs. 99 - 112

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología de Seminario. S.E.P. México 1979. págs. 78 - 86.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Seminario. S.E.P. México 1986. Págs. 35 - 46.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Manual de Redacción. S.E.P. México. 1980. Págs 115-151