

A-2120
2121
2122

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 141 GUADALAJARA



06 MAYO 1998



**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FAVORECER LA COMPRENSIÓN
DE LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO**

**INVESTIGACIÓN DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO QUE PARA
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN EDUCACIÓN BÁSICA
PRESENTAN:**

**J. SANTOS / AMADOR ROBLES
AGUSTÍN AMADOR SANDOVAL
MARÍA HILDA MEZA FLORES**

GUADALAJARA, JAL., JULIO DE 1997



LEPEP-DT-2

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

GUADALAJARA, JAL., 22 DE JULIO DE 1997

C. PROFR.(A) J. SANTOS AMADOR ROBLES.
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA FAVORECER LA COMPRESION DE LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.

_____, opción INV. DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. ARMANDO MARTINEZ MOYA; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designaré, al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Cofelia Morales G.

PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESTADO DE JALISCO
UNIDAD PEDAGÓGICA
AL UNIDAD No. 141
GUADALAJARA

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

GUADALAJARA, JAL., 22 DE JULIO DE 1997

C. PROFR.(A) AGUSTIN AMADOR SANDOVAL.
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA FAVORECER LA COMPRESION DE LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

_____, opción INV.DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. ARMANDO MARTINEZ MOYA; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Ofelia Morales Ortiz
MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESTADO DE JALISCO
UNIDAD PEDAGÓGICA
AL UNIDAD No. 141
GUADALAJARA

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

GUADALAJARA, JAL., 22 DE JULIO DE 1997

C. PROFR.(A) MARIA HILDA MEZA FLORES
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA FOVORECER LA COMPRESION DE LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

_____, opción
INV. DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C.
PROFR. ARMANDO MARTINEZ MOYA; manifiesto a usted que reúne
los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



OFELIA MORALES ORTIZ

PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL UNIDAD No. 141
GUADALAJARA

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Recuperación de la práctica docente.....	3
1.2. Autodiagnóstico.....	9
1.3. Marco Contextual.....	28
1.4. Objetivos.....	30
1.5. Justificación.....	31
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO	
2.1. Marco teórico.....	34
2.1.1. La comprensión lectora.....	34
2.1.2. El constructivismo y el aprendizaje significativo.....	36
2.1.3. Vigotsky y la zona de desarrollo próximo.....	41
2.1.4. La teoría psicogenética.....	42
2.1.5. Otras ideas sobre la comprensión lectora.....	44
2.1.6. Características psicosociales y cognitivas de los alumnos de segundo grado.....	46
2.2. Marco metodológico.....	47
CAPÍTULO III: PLANEACIÓN, APLICACIÓN Y RECUPERACIÓN DE ESTRATEGIAS	
3.1. Estrategias hacia los padres de familia.....	51
3.1.1. Invitación a la comprensión.....	51
3.1.2. Reunión de seguimiento de acuerdos de asamblea.....	56
3.2. Estrategias hacia los alumnos.....	62

3.2.1. Desarrollo de la creatividad e imaginación de los alumnos a través de la investigación y el juego de adivinanzas.....	62
3.2.2. Estimulando la imaginación de los alumnos al crear adivinanzas.....	64
3.2.3. Fomentar la creación literaria a partir de la realización de cuentos.....	67
3.2.4. Entonación de canciones.....	70
3.2.5. Dinámica musical para desarrollar la expresión oral de los niños.....	73
 CONCLUSIONES.....	 75
 BIBLIOGRAFÍA.....	 77

INTRODUCCION

En los nuevos programas de estudio de la SEP, el propósito central es propiciar que los niños desarrollen su capacidad de comunicación en la lengua hablada y escrita; en particular, que logren, de manera eficaz, el aprendizaje inicial de la lectura de comprensión como base de todo aprendizaje; pero además, relacionando la comprensión de lo nuevo con lo que ya se conoce.

La comprensión de la lectura es un problema que repercute en que el alumno no se apropie correctamente del contenido de los textos, confundiendo lo que lee, no captando lo que el autor desea expresar a través de la lectura y no obedeciendo las instrucciones escritas. De ahí nuestra intención de proponer estrategias metodológicas que promuevan la comprensión lectora; es decir, que el alumno comprenda lo que lee, que le de significatividad a los textos y asimile su contenido.

La presente propuesta de intervención ha sido resultado del análisis y recuperación de nuestra práctica docente. Este trabajo se estructura en tres capítulos, los cuales son: el planteamiento del problema, el marco teórico y metodológico, junto con la planeación, aplicación y recuperación de estrategias.

En el capítulo I realizamos una recuperación y análisis de nuestra práctica docente anterior; también incluimos un amplio autodiagnóstico que comprende la interpretación de las encuestas

realizadas a otros compañeros maestros de la institución, padres de familia y alumnos del grupo.

También se incluyen el marco contextual, los objetivos y la justificación, haciéndose referencia acerca de la importancia de la comprensión de la lectura y los propósitos.

El capítulo II contempla el marco teórico y metodológico, considerando los aportes del Constructivismo y de algunos autores - como Gómez Palacios, Frank Smith, César Coll, Ausubel, Quezada , Vigotsky, Piaget, entre otros.

Metodológicamente se considera al método interactivo, el cual plantea la necesidad de fomentar las relaciones entre los sujetos del hecho educativo, como fundamento para un mejor logro de los objetivos propuestos.

El último capítulo contiene el conjunto de estrategias de intervención dirigidas hacia los padres de familia y los alumnos . En cada una de ellas se maneja el objetivo, la planeación, aplicación y la recuperación y análisis.

Al final se manejan las conclusiones y la bibliografía.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. RECUPERACION DE LA PRACTICA DOCENTE

A continuación caracterizamos la manera de cómo nosotros, en nuestro rol de docentes, trabajábamos la comprensión de la lectura en el grupo de 2º grado de educación primaria.

Generalmente, durante las primeras horas de clase era cuando' practicábamos con los alumnos, soliendo hacerlo cada tercer día de la semana. En algunas ocasiones les pedíamos que sacaran el - libro de español lecturas, otras veces el de español ejercicios y les indicábamos que seleccionaran un texto para leer. Como e-ran varios los que elegían, se ponían a votación para elegir el que la mayoría aceptara.

Ya escogida la lectura, se les leía en voz alta; ellos escu-chaban y seguían la lectura, si no estaban atentos les llamába-mos la atención y los reprendíamos físicamente.

Las palabras que no entendían del texto, a veces ellos solos, apoyados con su diccionario, encontraban el significado, pero en otras ocasiones nosotros se las decíamos.

Acto seguido, se les interrogaba mediante un diálogo para que dijeran si les gustaba el texto o no y por qué. Al cuestionarlos sobre la lectura realizada se notaba que a veces aprendían una - parte del renglón, siendo esto lo que contestaban; en otras oca-

cuando se les preguntaba, contestaban bien. Luego ellos leían en voz baja y alta.

Se les indicaba que dialogaran entre los compañeros sobre el contenido de lo leído; algunos sí lo hacían, mientras que otros aprovechaban el tiempo para platicar de otras cosas.

Después se les ponía a leer uno por uno, mientras el resto de los alumnos debían seguir atentamente dónde iba leyendo el compañero para en caso de que le tocara continuar con la lectura.

En otras ocasiones les indicábamos únicamente que leyeran y - en caso que enseguida hubiera ejercicios para contestar, los llevábamos a cabo.

Dentro del salón les sugeríamos que realizaran algunas escenificaciones de los personajes de la lectura, aunque no contaran con los recursos necesarios para disfrazarse aprovechaban los que estaban a su alcance, como papel, colores, franelas, escobas, mochilas, mesas, silla del maestro, etc.

En otras ocasiones salíamos al patio de recreo a representar a algunos personajes que se mencionaban en la lectura. Después recurríamos al libro de ejercicios de la lectura trabajada y les pedíamos que contestaran las preguntas del texto, a veces también les escribíamos de 3 a 5 preguntas para que ellos las contestaran, realizaban dibujos y hasta copias del texto.

Cuando observábamos que algunos niños no contestaban bien las preguntas, nos hacíamos a la idea de que no comprendían la lectura; enseguida les calificábamos las respuestas que contestaban. Si estaban mal contestadas los poníamos a que leyeran nuevamente

hasta que las respuestas estuvieran correctas; si no contestaban nuevamente bien, los regañábamos y les decíamos: "eso pasa por - no poner atención cuando se les explica".

Al realizar las lecturas de comprensión que consistían en textos breves como adivinanzas, coplas populares, trabalenguas, canciones y cuentos pequeños, les indicábamos que las leyeran, pues no mostraban dificultades en ello. Nos dimos cuenta de que los - niños comprendían mejor los textos breves, ya que al dialogar sobre su contenido, contestaban seguros de sí mismos, y al reali--zar ejercicios de complementación, la mayoría contestaban aceptablemente.

Las adivinanzas que a continuación ponemos como muestra, re--flejan la manera de cómo veníamos trabajando con nuestros alum--nos la relación y la complementación:

Arrullo

Duérmete mi niño,
con todo y tambache,
tu madre la liebre,
tu padre el tlacuache.

Duérmete mi niño,
duérmete mi cielo,
que la noche es fría,
y habrá nieve y hielo.

Instrucciones: completa con las palabras que hacen falta.

Arrullo

Duérmete mi _____,
con todo y _____,
tu madre la _____,
tu padre el _____.

Duérmete mi _____,
duérmete mi _____,
que la noche es _____,
y habrá nieve y _____.

Adivinanza

Vengo de padres cantores
aunque yo no soy cantor,
llevo los hábitos blancos
y amarillo el corazón.

Actividad: completa escribiendo sobre la línea la palabra que hace falta.

Vengo de padres _____
aunque yo no soy _____,
llevo los hábitos _____
y amarillo el _____.

Trabalenguas

Relaciona con una línea las respuestas correctas:

Pepe

pica pecas

con un pico

pica papas

Pepe

Cuento pequeño

Había una vez un abuelo y una abuela que tenían una gallinita con manchitas. La gallinita puso un huevo, pero no común, sino de oro.

El abuelo por más que lo golpeó no lo pudo romper. La abuela por más que lo golpeó no lo pudo romper.

Pasaba un ratoncito, lo tocó con el rabito, el huevito cayó y se rompió. El abuelo lloraba, la abuela lloraba y la gallinita cacaraqueaba:
-- ¡Co-co-co-co! ¡Co-co-co-co! ¡No llores, abuelo, no llores, abuela, les pondré otro huevo, pero no de oro, sino común!

Marca así lo que es verdad, y así lo que sea falso, según el contenido del cuento:

- La gallinita puso huevos para comer
- El abuelo y la abuela tenían una gallinita con manchitas
- Los abuelos rompieron el huevito
- El ratón rompió el huevito con el rabito

- El abuelo y la abuela lloraban porque el huevito se rompió
- Las gallinas ponen huevitos de oro

A las actividades anteriores les habíamos hecho algunas modificaciones cambiando los textos, mas los cuestionamientos e instrucciones eran los mismos que se marcan como actividades en el avance y programa.

Cuando trabajábamos lecturas que consistían en textos amplios, los poníamos a leer aunque no les agradara; se las leíamos en voz alta y ellos tenían que seguir la lectura que nosotros íbamos realizando, no debían de distraerse. Observábamos que algunos sí leían, mientras que otros nada más se concretaban a señalar la lectura ya que cuando les indicábamos que leyeran en voz alta no sabían en dónde iban leyendo sus compañeros; al cuestionarlos sobre el texto, sus respuestas eran cortas y solían fijarse en la lectura para poder contestar lo que les pedíamos que le dieran respuesta.

Otra forma de cómo nos dábamos cuenta que no tenían interés en las lecturas extensas, era cuando les decíamos que contestaran los ejercicios y lo hacían anotando respuestas inconclusas o mal elaboradas.

Los libros de texto los usábamos, la mayoría de las veces, para iniciar la ubicación y motivación del tema que se trabajaba, aprovechando las ilustraciones que contenía el libro de texto; otras veces los utilizábamos para reforzar algunos conocimientos del libro de Español ejercicios, integrado y matemáticas, pero les dábamos más importancia a los libros de español ejercicios,

lecturas y matemáticas, ya que eran los que usábamos con más frecuencia para estudiar, reafirmar y dar soluciones a las actividades y así tratar de lograr los objetivos que se nos proponían en el programa escolar.

Los libros de texto son una herramienta de apoyo en dónde se nos sugieren algunas actividades que debemos realizar con los alumnos; cuando éstos las llevaban a cabo, observábamos que algunos niños no leían las instrucciones que traían los libros, y si lo hacían, no era suficiente para que por sí solos sieran contestación correcta a la pregunta.

Al darnos cuenta que tenían problemas para interpretar las instrucciones de los libros de texto, procedíamos a leer las preguntas que sí entendían. Algunos niños la contestaban bien. Cuando esto sucedía, los dejábamos solos para para que realizaran las actividades marcadas en los libros de texto, pero si no lograban contestarlas, les indicábamos cómo podían realizarlas, aunque en ese momento les llamábamos la atención públicamente.

Después de haber leído el texto, les proponíamos que dialogaran e hicieran comentarios sobre la lectura, ayudándoles en sus narraciones y ubicándolos en el tema a través de preguntas como estas: ¿Cómo empieza el texto?, ¿Qué sigue?, ¿Cómo terminó? También les pedíamos que llenaran cuestionarios cortos y que realizaran dibujos alusivos a la lectura.

En ocasiones, el lenguaje que utilizábamos hacia los alumnos no era el adecuado, ya que olvidábamos que estábamos trabajando con niños pequeños y les exigíamos un comportamiento correspon-

diente a un adulto. Pero no habíamos logrado un buen resultado referente a sus conductas ni en el control de los libros del Rincón de Lecturas, mismo que no habíamos utilizado adecuadamente, ya que a nuestros alumnos les gustaba, de preferencia, que les leyéramos los cuentos, ver los dibujos y hojear las páginas.

Anteriormente les prestábamos los libros para que se los llevaran a su casa y para que practicasen la lectura dentro del salón, pero se perdieron demasiados por no tener un control cuidadoso y tomamos la decisión de no prestarlos.

Con relación a la participación de los padres de familia, la mayoría de ellos hacía caso omiso de las sugerencias que algunas ocasiones les dábamos, como el que auxiliaran a sus hijos en las actividades de comprensión de la lectura. Los padres de familia escasamente les dedicaban tiempo a sus hijos para la revisión de tareas o de lecturas correspondientes al libro integrado, español ejercicios o de matemáticas.

1.2. AUTODIAGNOSTICO

Al trabajar con nuestros alumnos del 2º grado nos dimos cuenta que existía el problema de la escasa comprensión de la lectura. Para confirmar la validez de esta situación, elaboramos y aplicamos cuestionarios a padres de familia, maestros y alumnos de la institución. La intención era la de conocer el grado de dificultad que para ellos representaba la comprensión de la lectura.

Primero citamos a los padres de familia de nuestros grupos y -

dialogamos con ellos, procurando motivarlos para que participaran en la contestación del cuestionario que les entregamos, donde les pedíamos información sobre la comprensión de la lectura de sus hijos.

De un total de 60 padres de familia tomamos una muestra de 30 de ellos (50%). La aplicación del cuestionario consistió en cinco preguntas: tres de respuesta cerrada y dos de respuesta abierta. Enseguida presentaremos una recuperación de las respuestas dadas por los encuestados, partiendo previamente de la graficación de los datos con una breve interpretación posterior.

En la pregunta número uno de la encuesta aplicada a los padres de familia utilizamos los términos: excelente, regular y deficiente. A continuación caracterizamos cada término:

a) Excelente.- Para nosotros este término significa que los alumnos, al leer, respetan los signos de puntuación, entienden lo que leen, tienen buena entonación, claridad, dicción y fluidez.

b) Regular.- Son los alumnos que leen lo necesario, en ocasiones lo hacen varias veces para contestar los ejercicios.

c) Deficiente.- Estos leen mal, es insuficiente la lectura que realizan, no entienden lo que leen y no llegan a la interpretación.

1. ¿Cómo encuentra la lectura de sus hijos?

TIPO DE RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE %
Deficiente	6	20%
Regular	21	70%
Excelente	3	10%
TOTALES	30	100%

Los padres de familia nos informaron que la lectura de sus hijos es regular, este problema pudiera ser preocupante y quizás sea ocasionado porque los padres de familia no ponen a sus hijos a practicar la lectura cuando tienen tiempo.

Los maestros no hemos fomentado el hábito de la lectura, tampoco los cuestionamos sobre lo leído, no tenemos un lugar adecuado para que los alumnos practiquen la lectura con los libros del Rincón de Lecturas, entre otras causas.

En la respuesta de excelente, observamos que algunos padres de familia así lo consideran, esto nos da gusto, ya que valoran la capacidad de sus hijos para interpretar y comprender lo que leen, respetando los signos de puntuación, la entonación, claridad y fluidez; también interpretan lo leído en forma oral, escrita y gráfica; quizás se denota el gran interés y apoyo de ellos hacia con sus hijos.

Otros padres de familia mencionaron que la lectura de sus hijos era deficiente, tal vez porque no respetan los signos de puntuación, no interpretan lo que leen, no practican la lectura; puede ser que los padres de familia no los apoyan en la lectura porque no tienen tiempo o porque no saben leer. También, nosotros como docentes no los hemos motivado para fomentar la lectura.

Cuando realizamos algún ejercicio de comprensión en los libros o cuadernos nos concretamos a calificar bien o mal, no los hemos enseñado a razonar ni a reflexionar sobre lo expresado, tampoco hemos realizado reuniones con los padres de familia para tratar el asunto de cómo trabajar la lectura de comprensión.

2. ¿Cómo lee su hijo, deletrea? si o no

TIPO DE RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE %
SI	27	90%
NO	3	10%
TOTALES	30	100%

Al analizar este cuadro con las respuestas que nos proporcionaron los padres de familia, nos dimos cuenta que este problema era de gran consideración, que quizás se debía a diversos factores relacionados con los padres de familia y los maestros. Otro pudiera ser el que los alumnos hayan aprendido a leer con un método no adecuado, aunque puede ser porque les falta practicar la lectura, lo cual puede ocasionar que los alumnos deletreen y no comprendan lo que leen.

En la pregunta # 3, aplicada a los padres de familia, utilizamos un tipo de respuesta abierta, con los términos: permanentemente, algunas veces y nunca.

Nosotros definimos el término "permanentemente", considerando que los padres de familia revisen y apoyen la lectura de sus hijos o están al tanto de los trabajos que realizan éstos.

El término "nunca", lo relacionamos con los padres que en ninguna ocasión se preocupan por las lecturas de sus hijos, según pudimos darnos cuenta por medio de los alumnos y de ellos mismos.

El término "algunas veces" se refiere a que en ciertas ocasiones los padres de familia se preocupen por revisarles y apoyarlos con la lectura y en otras no.

3. ¿Cuándo observa si sus hijos comprenden lo que leen?

TIPO DE RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE %
Permanentemente	9	30%
Nunca	12	40%
Algunas veces	9	30%
TOTALES	30	100%

De los porcentajes obtenidos podemos mencionar que el 30% contestaron que permanentemente observaron lo que leen, pudiera ser porque quieren que sus pupilos sean alguien en la vida, porque creen que si no se preparan pueden tener problemas en el aprendizaje.

Y nosotros como maestros hemos pretendido motivarlos comparándolos o exhibiéndolos con otros alumnos del grupo, lo cual pudiera ser negativo porque fomentamos su frustración.

A los niños que ellos nunca observan fue un porcentaje del 40% eso es lo más preocupante y pudiera deberse a las ocupaciones de sus padres, porque salgan temprano de su hogar cuando sus hijos todavía no se levantan, o quizás sea a causa de los vicios de éste y la falta de tiempo de la madre.

Nosotros como docentes no hemos ahondado con los padres de familia en los escasos espacios de relación que tenemos con ellos acerca de que colaboren con sus hijos.

El otro 30% nos mencionaron que a veces observan los padres cuando sus hijos realizan la lectura para contestar los cuestionarios de los libros y los que les dejamos en los cuadernos, quizás les explican, se preocupan por éstos, están interesados pero no -

pueden estar con sus hijos permanentemente por causas ajenas a sus voluntades; a veces cuando carecen de tiempo no les ayudan pero sí se interesan por ellos.

4.¿Les ha comprado libros a sus hijos para que lean?

TIPO DE RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE %
Si	9	30%
No	21	70%
TOTALES	30	100%

En esta pregunta se observó que la mayoría de los padres de familia señalaron que no, quizás porque sus escasos recursos económicos no les permitan comprar todos los útiles, incluyendo los libros de lectura, a que algunos sean analfabetos, no acostumbran leer en sus casas, no hay comunicación maestro-padre de familia y éste con sus hijos para que cuenten con libros como fuentes de lectura y tal vez nosotros como maestros no les hemos creado hábitos de lectura, ni hemos analizado otros libros de texto. Tampoco les hemos recomendado a los padres de familia que les compren algún libro en especial y no ha habido iniciativa para organizar, como debiera, la biblioteca de nuestra escuela (Rincón de Lecturas); de ahí nuestra preocupación por dichas necesidades y conflictos.

Mientras que el 30% de ellos sí cuentan con los recursos para comprarles libros, tal vez porque en su casa les gusta la lectura o se han comunicado con nosotros para pedir alguna recomendación de los libros que les sean útiles a sus hijos, mostrando preocupación hacia este aspecto.

5. ¿Ha motivado a sus hijos cuando observa que practica la lectura en diversos textos?

TIPO DE RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE %
Si	12	40%
No	18	60%
TOTALES	30	100%

La pregunta consistió en dos respuestas. En la primera, los padres de familia mencionaron que sí motivan a sus hijos, correspondiendo al 40%, pudiendo deberse a que quizás disponen de tiempo - para apoyarlos en sus lecturas para que se superen y sean de los mejores; les han comprado libros de cuentos para que realicen lecturas de su gusto.

La segunda respuesta de los padres de familia tal vez se deba a que no tengan tiempo para ayudarles y no han sabido cómo motivar a sus hijos, demostrando un cierto desinterés y apoyo de los padres hacia los hijos, ya que es escasa la comunicación padre-hijo, a que no les compren otros libros ni les leen éstos en su casa.

Tal vez no hemos sabido motivarlos adecuadamente, pudiéndonos faltar el uso de más recursos didácticos que los motiven mucho - más.

El cuestionario aplicado a los maestros para que dieran su punto de vista sobre la comprensión de la lectura en sus grupos consistió en 5 preguntas de respuesta abierta, encuestándose a 16 - compañeros maestros, los cuales representan el 100% de ellos. A - continuación presentamos una recuperación acerca de sus respues-

tas.

CUADRO # 1

1. ¿Cuáles son los problemas más destacados en su grupo con respecto a la lectura?

TIPO DE RESPUESTA	NUMERO	%
Incomprensión	10	62.5%
No les interesa la lectura	4	25 %
No respetan signos de puntuación	2	12.5%
TOTALES	16	100%

Como resultado tenemos que los problemas más notorios en sus grupo quizás se deban a que descuidan mucho la lectura de comprensión, no los hacen reflexionar por lo que tal vez no razonan al realizar las actividades que cotidianamente realizan en la clase y no entienden algunas instrucciones ni cuestionarios planteados por los maestros y marcados en los libros; esto pudiera deberse a que no sabemos utilizar las técnicas adecuadas para que los niños comprendan, reflexionen y razonen todo lo que se les cuestione. Por lo general, al practicar la lectura con ellos, nada más les damos órdenes para que lean y hagan la copia, por lo que este problema nos parece muy preocupante.

En esta pregunta los maestros señalaron que a los alumnos no les interesa la lectura, quizás porque han propiciado el desinterés por la lectura, ya que la hacen monótona, repetitiva, no usan su ingenio e imaginación para hacer de ésta una actividad agradable, se les impone que lean lecturas demasiado amplias y esto propicia que no sean del agrado de ellos.

Los maestros informaron que otro de los problemas sentidos en sus grupos es que no respetan los signos de puntuación, esto tal

vez pudiera deberse a que no saben cómo aplicar las reglas de los signos de puntuación, no realizan la lectura con las pausas correctas cuando se las leen a sus alumnos, a que no lo ejecutan con frecuencia y también no sabemos darnos a entender cuando se ven los temas de los signos de puntuación; otras veces se descuidan y no se dan a conocer.

Cuando se realiza la lectura al grupo no se usan las pausas adecuadas de los signos de puntuación, por lo que tal vez las lecturas que se realicen sean monótonas y de escaso interés para los alumnos.

CUADRO # 2

2. De los problemas anteriores, mencione los que están más relacionados con el aprovechamiento de su grupo:

TIPO DE RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE %
La lectura	4	25.0%
La redacción de textos	2	12.5%
La comprensión de la lectura	10	62.5%
TOTALES	16	100 %

En esta pregunta se aplicó al mismo número de maestros, obteniendo los datos siguientes: el 25% de ellos nos contestaron que uno de los problemas relacionados con el aprovechamiento en su grupo es la lectura, tal vez por no practicarla, al no realizar ejercicios necesarios de lectura, pudiera también deberse por los problemas con su lengua; tal vez no pronuncian bien algunos fonemas, a que se practica la lectura en forma mecánica, a que se les indicó que leyeran la lectura que sigue en los libros de texto, aunque en algunas ocasiones se hace en forma democrática, quizá porque no se ha puesto cuidado en los que leen mal.

Un 62.5% de los maestros mencionaron el problema de la comprensión en la lectura, este porcentaje nos pareció muy preocupante. La falta de comprensión pudiera ser provocada porque los alumnos' deletrean y no entienden el contenido de la lectura, a lo mejor - porque aprendieron a leer con un método fonético y no se ha utilizado el dibujo que representa algo significativo para el educando y los fonemas enseñados.

Algunas veces no contestan bien cuando les pedimos que lo hagan en forma oral y escrita. Un 25% señalaron que el problema obedece a las deficiencias para redactar los textos, a que quizá no entienden los mensajes de las lecturas y no saben expresar en forma escrita el mensaje de lo que leyeron; otros no saben expresar sus ideas quizás porque dudan de lo que hacen manifestando inseguridad al redactar sus ideas.

CUADRO # 3

3. ¿A qué cree que se deba que exista la incomprensión cuando los alumnos practican la lectura?

TIPO DE RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE %
Métodos	6	37.5%
No les enseñan a sacar las ideas principales	2	12.5%
No les enseñamos hábitos de razonamiento	8	50.0%
TOTALES	16	100 %

En la respuesta sobre si existe la incomprensión cuando en su grupo practican la lectura, un 35% de los maestros señalaron que se debe a los métodos y nos indicaron que pudiera deberse a la aplicación de métodos tradicionalistas con los que el alumno aprendió a leer; tal vez se deba a que de esa forma se les ha enseñado.

Pudiera ser que la SEP, al dar libertad de uso de métodos para la enseñanza de la lectoescritura, nos inclinamos en los métodos' tradicionalistas, haciendo a un lado los métodos globales, por lo que el porcentaje de la respuesta nos pareció preocupante.

El 50% nos mencionaron que los alumnos carecen de hábitos de razonamiento, tal vez se deba a que el método nos lleva a hacer mecanicistas, quizás porque deletrean y silabea para llegar al conocimiento de la palabra y, por lo tanto, tal vez se les explique paso a paso para que resuelvan las actividades en la lectura' de comprensión de textos y algunas veces no se les ayuda, pudiendo ser posible que con el paso del tiempo se corrija ese hábito.

CUADRO # 4

4. ¿Cómo se da cuenta si sus alumnos entienden lo que leen?

TIPO DE RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE %
Si saben interpretar lo leído	10	62.5%
Si contestan correctamente los cuestionamientos	6	37.5%
TOTALES	16	100 %

Los maestros mencionaron que se dan cuenta cuando los alumnos' saben resolver la mayoría de los problemas que se les presentan en forma oral y escrita, cuando tienen que dar solución al problema que se les presente en la clase y se trabaje siempre y cuando' se les esté cuestionando y busquen la solución al problema planteado; esto es de vital importancia para tomarlo en cuenta, porque al hacerlo lograremos que los alumnos, por sí mismos, sepan dar solución a los problemas que se les presenten.

En un menor porcentaje, los maestros informaron que los alumnos entienden lo que leen cuando contestan correctamente, quizás los niños no saben interpretar lo leído porque no nos hemos preocupado por tal problema y al recibir el grupo no se diagnostica para conocer las características de los alumnos y a partir de ahí con los contenidos que les vamos a impartir; nada más se les impone que se realice, lo que quizás para los maestros está bien, no así para los educandos.

CUADRO # 5

5. ¿Qué actividades ha realizado en su grupo para mejorar la lectura?

TIPO DE RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE %
Leer diariamente	6	37.5%
Lectura en silencio	4	25.0%
Descripción de textos	4	25.0%
Lectura individual	2	12.5%
TOTALES	16	100 %

En lo que respecta a estas respuestas, el 37.5% de los maestros han realizado lecturas diarias para mejorarla porque quizás creen que de esta manera se mejorará el problema de la comprensión de la lectura o porque el maestro lo cree necesario ya que tal vez nota que a los alumnos les falta que practiquen diariamente ésta.

Creemos que es un problema importante, ya que no se ha logrado superar completamente, pese a que se lleva a cabo la práctica cotidiana.

El 25% de los encuestados mencionaron que para que sus alumnos mejoren la lectura los ponen a describir textos como una alterna-

tiva de complementación. Creemos que hace falta que pongan a los alumnos a que realicen los ejercicios necesarios para que describan con más facilidad lo que se les indique o, tal vez, no se sabe escoger ni analizar las lecturas para que queden más entendibles.

El 25% de los maestros nos dijeron que ellos practican la lectura en silencio porque creen que de esta forma van a quedar más entendibles los textos que leen; quizás esto sea rutinario al no hacer uso de nuestro ingenio y queramos que los alumnos lean siempre con la misma metodología. También no se sabe aprovechar el tipo de lecturas de los libros de texto.

Un 12.5% de los maestros nos mencionaron que ellos practican la lectura individual con sus alumnos; creen que al practicarla de esta manera se darán cuenta si el alumno sabe leer y se olvidan de la comprensión.

El cuestionario aplicado a los alumnos del 2º grado consistió en 5 preguntas, 4 de respuesta abierta y una de respuesta cerrada. Se les entregó y se les solicitó que lo llenaran con lápiz, procurando una letra clara.

De un total de 80 alumnos, se tomó una muestra de 40 de ellos, obedeciendo a un 50% del total. A continuación realizaremos la recuperación y análisis de las respuestas realizadas por cada uno de los alumnos.

CUADRO # 1

1. De los libros que tienes, ¿cuál te gusta más leer?

TIPO DE RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE %
Libro de lecturas	20	50%
Libro de español ejercicios	10	25%
Libro de matemáticas	6	15%
Libro integrado	4	10%
TOTALES	40	100%

El 50% de los alumnos nos mencionaron que el libro que más les gusta leer es el de español lecturas porque quizás han estado más en contacto con él o tal vez sea porque es el que usamos más; puede deberse a los dibujos o a las lecturas; lo anterior pudieran aprovecharlo los maestros para que sus alumnos realicen dibujos alusivos a esos textos. Puede ser porque los docentes les imponemos que ese libro es el mejor para practicar lectura e inconcientemente los alumnos así lo han acatado, desaprovechándose otras fuentes de lectura.

El 25% de los alumnos nos contestaron que el libro que más les gusta es el de español ejercicios, quizás porque es el que usan más frecuentemente para hacer dibujos, practicar lectura, por el contenido de juegos, canciones, coplas, adivinanzas, etc.

Un 15% de los alumnos manifestaron su agrado por el libro de matemáticas, comprobándose el escaso interés existente por dicho texto, pudiendo deberse a la cantidad de cuestionamientos que tiene y que les resultan incomprensibles, también porque no contiene lecturas amenas, por tantos números que maneja, propiciando cierto desinterés en el mismo.

Un 10% de los niños nos mencionaron que les gusta el libro in-

tegrado, pudiéndose deber a los dibujos bien ilustrados que tiene tanto de plantas, animales, paisajes naturales, etc.

CUADRO # 2

2. ¿Por qué te gustan estos libros?

TIPO DE RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE %
Por los cuentos	8	20%
Porque nos enseñan a sumar y a restar	2	5%
Por los trabalenguas	8	20%
Por los dibujos	4	10%
Por las lecturas cortas	8	20%
Porque están bonitos	10	25%
TOTALES	40	100%

El 25% nos dijeron que les gustaban los libros anteriores por bonitos. Quizás para esta elección influyeron los dibujos ilustrados, los cuentos, las lecturas cortas, el colorido, las canciones trabalenguas, coplas y juegos.

Nosotros como maestros no hemos aprovechado estos intereses, - porque generalmente leen rápidamente las lecturas cortas y no deseamos que lo hagan con textos extensos.

El otro 20% dijeron que su gusto era hacia los trabalenguas, - quizás por su rima, porque los leen rápidamente, los aprenden fácilmente y porque juegan con ellos.

Un porcentaje igual al anterior manifestaron su gusto por los libros con cuentos porque les gusta escucharlos, leerlos y contar los a otros niños.

El 20% mencionaron que les agradan las lecturas cortas, pudiendo obedecer dicho interés a que suelen leerlas y hacer copias rápidamente, porque entienden su mensaje, por su rima y gusto por -

esos textos.

En un menor porcentaje, los alumnos nos indicaron que les gustaban los textos donde suman y restan. En este sentido la práctica constante fue el factor principal de su elección.

CUADRO # 3

3. ¿Te ayudan con la lectura en tu casa?

TIPO DE RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE %
Sí	14	35%
No	16	40%
Algunas veces	10	25%
TOTALES	40	100%

Hubo tres respuestas diversas: sí, no y algunas veces. El 40% de los niños nos mencionaron que no les ayudan con la lectura; tal vez porque sus padres no tienen tiempo, porque no saben explicarles o también porque no saben leer ni escribir. En algunas ocasiones nosotros les revisamos la lectura y otras veces no, también podría deberse a que no les hacemos correcciones cuando se equivocan.

El 35% de los educandos dijeron que sí les ayudan cuando practican lectura en su hogar, denotándose la buena disposición de sus padres, tal vez porque les dedican más tiempo, a su grado de responsabilidad e interés y porque nosotros ponemos a practicar lectura más frecuentemente a los niños que mejor leen.

El 25% de los alumnos nos contestaron que algunas veces les ayudan en la lectura, obedeciendo a que quizá ellos les pidan a sus padres o hermanos que los apoyen en cuanto se les deja tareas de complementación o porque se les dificulta alguna palabra y que

sus padres se interesen por cómo leen.

CUADRO # 4

4. ¿Cuánto tiempo lees en tu casa?

TIPO DE RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE %
10 minutos	8	20.0%
15 minutos	4	10.0%
30 minutos	5	12.5%
sábado y domingo	8	20.0%
Nada	15	37.5%
TOTALES	40	100 %

El 35% de los alumnos dijeron que no leen, pudiéndose ocasionar a que no les gusta practicar la lectura, quizás porque no tengan libros que les agraden, porque sus papás no les compran otros textos y porque nosotros no les prestamos mucha atención.

También se puede deber a que no les prestamos ni utilizamos los libros del Rincón de Lecturas. Dicha respuesta la consideramos como preocupante.

Un 20% de los niños mencionaron que leen el sábado y el domingo, quizás porque sus papás los ponen a practicar la lectura debido a que quizás dispongan de más tiempo debido al descanso semanal y a que los maestros les dejamos alguna lectura como actividad extraescolar.

El otro 20% de ellos contestaron que leen 10 minutos; consideramos que esta respuesta es muy vaga con relación al tiempo, el cual puede ser aproximado o denotar que sí realizan dicha actividad durante un breve lapso de tiempo. Conviene aclarar que la pregunta no ofrecía respuestas estructuradas, sino más bien abiertas de ahí que pareciera que algunas respuestas no corresponden a lo'

que se esperaba.

El 12.5% dijeron que leen 30 minutos, tal vez algunos de ellos sí lean en sus hogares porque son responsables y sus padres los apoyan y acompañan.

El 10% de ellos mencionaron que 15 minutos, quizás porque tienen cuentos en su casa u otros libros, a sus padres les gusta leer y les compran textos o revistas, demostrando interés porque sus hijos tengan dónde realizar la lectura.

CUADRO # 5

5. ¿A quién has visto y escuchado leer en tu casa?

TIPO DE RESPUESTA	NUMERO	PORCENTAJE %
A nadie	12	30.0%
A sus hermanos	22	55.0%
A su mamá	3	7.5%
A su papá	3	7.5%
TOTALES	40	100 %

Un 55% dijeron que han escuchado leer a sus hermanos, quienes pudieran estar más tiempo con ellos, llevan una buena relación, utilizan el mismo lenguaje y los padres los apoyan poniendo a sus hijos mayores para que los ayuden cuando practican la lectura, también porque los hermanos les cuentan o leen cuentos y practican lectura mediante juegos entre ellos.

El 30% nos informaron que no han escuchado leer a nadie, tal vez porque no saben leer, por no contar con los textos apropiados para practicar la lectura, no tienen dicho hábito, muestran desinterés y no emplean parte de su tiempo para apoyar a sus hijos. La información de esta respuesta nos pareció preocupante.

El 7.5% de los niños mencionaron que han escuchado leer a sus' padres en casa, lo cual se constituye como un buen hábito al cual ellos dan importancia y que les permite estar en contacto constante, tener mayor tiempo de permanencia y la oportunidad de imitarlos.

Por los problemas antes mencionados, vinculados con la lectura deficiente, falta de observación y apoyo en la lectura, la no compra de libros de lecturas de su agrado, la no práctica permanente de ésta, entre otros, creemos que predominaba la escasa comprensión de la lectura en los alumnos del 2º grado, de ahí nuestra preocupación por propiciar situaciones que favorecieran dicha comprensión.

Para nosotros el término comprensión se refiere a la asimilación, conocimiento, rescate y dominio de una cosa u objeto de estudio. Es el contar con los elementos suficientes para recuperar un objeto de conocimiento que acaba de ser visto, para poder relacionarlo con otro, dar fe de su contenido y significado, juzgarlo y profundizarlo.

Referido a la comprensión de la lectura, se pretende que en el alumno se favorezcan y practiquen distintas estrategias que, acordes con sus experiencias previas, capacidad y grado escolar, permitan que éste disponga de diversos elementos para que pueda entender o asimilar mejor lo que lee; es decir, que después de haber realizado la actividad lectora, el alumno denote dominio acerca de lo leído, permitiéndole recuperar, interpretar y relacionar esto, logrando aproximarse mejor al objeto de conocimiento.

1.3. MARCO CONTEXTUAL

Con la finalidad de caracterizar y dar fe de las características más relevantes del lugar de los hechos, a continuación mencionaremos brevemente éstas:

La colonia "Lázaro Cárdenas" se ubica al sur de la Cd. de Cocula, Jal. Esta colonia cuenta con servicios públicos como el agua potable, luz eléctrica y transporte urbano.

En este lugar viven aproximadamente 500 habitantes; la mayoría de ellos son personas que vienen de otras comunidades en busca de mejores condiciones de vida, pero que desfavorablemente no lo han logrado, ya que sus fuentes de trabajo son mal remuneradas, encontrándose entre ellos jornaleros, albañiles y obreros.

Las mujeres, en su totalidad, desempeñan trabajos domésticos; su nivel cultural es deficiente, ya que generalmente al salir de la escuela primaria se integran al trabajo aunque esté mal pagado, con la finalidad de ayudar a su familia.

Una costumbre que tienen las personas de esta colonia es que en el mes de marzo salen hasta cinco camiones a la Romería de Talpa, Jal. Esta es una tradición religiosa con mucho arraigo en la mayoría de las familias, provocando ausentismo en nuestra escuela debido a que los padres de familia se llevan también a sus hijos.

Otra costumbre es que las madres de familia acuden al tianguis el viernes de cada semana y algunas no mandan a sus hijos a la escuela; a veces porque les van a comprar algo a sus hijos y en otras ocasiones porque los dejan cuidando a sus hermanos menores.

Respecto a los espacios culturales, se carece de biblioteca; cuando los alumnos necesitan realizar alguna investigación, se se trasladan al centro de la ciudad en donde se encuentra la única biblioteca pública.

Los padres de familia a veces participan en las reuniones cuando se les llama para tratar asuntos relacionados con la educación de sus hijos; no todos los apoyan con los útiles escolares. Además, generalmente la mayoría no están al pendiente de los retardos e inasistencias de sus hijos, quienes suelen ausentarse por cualquier motivo.

Un factor, aunque mínimo pero favorable, es que algunos de ellos están al pendiente de la educación de los alumnos y los apoyan comprándoles los útiles que necesitan, cooperando así con la escuela.

La escuela primaria "Xicoténcatl" es una institución de organización completa que atiende a 237 alumnos de 1º a 6º grados, con nueve grupos, laborando en el turno matutino.

Uno de los elementos favorables del plantel educativo es que sus aulas están en muy buenas condiciones: bien ventiladas, con iluminación adecuada, pupitres nuevos, pizarrones en buenas condiciones, se cuenta con material didáctico (láminas, mapas, juegos geométricos, etc.).

El nivel de preparación de los compañeros maestros de la institución es el siguiente: cinco de ellos cuentan con la Normal Superior, hay un titulado en la UPN y tres pasantes de ésta. La relación que existe entre los compañeros maestros es cordial y

respetuosa.

Un aspecto desfavorable de la escuela es que el Rincón de Lecturas no funciona como debiera y los libros están repartidos entre los nueve grupos, no se prestan a los alumnos de otros grupos ni a personas de la comunidad, lo cual pudiera influir en la escasa motivación hacia la lectura y, con ello, favorecer la comprensión lectura, partiendo del acceso a las fuentes de lectura.

Con relación al grupo de 2º grado, éste se conforma de 34 alumnos: 20 niños y 14 niñas, cuya edad oscila entre los 7 y 10 años. Aunque ocasionalmente suelen existir conflictos, las relaciones - entre los propios alumnos se caracterizan por un aceptable compañerismo e interacción, predominando el respeto, ayuda mutua, prestándose sus útiles escolares, acordando sus propias reglas de juego, etc. Esto lo consideramos como un factor positivo en tanto no obstaculice la relación maestro-alumno-alumno para favorecer el - proceso enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora.

1.4. OBJETIVOS

Con base en la recuperación de nuestra práctica y ante la preocupación que ésta representa para nosotros, nos proponemos, durante el desarrollo de la propuesta de intervención, lo siguiente:

a) Desarrollar una revisión del tema de la lectura de comprensión a través de una problematización, buscando cerciorarse por - medio de un autodiagnóstico que efectivamente el problema existe, y que por su trascendencia, requiere ser intervenido para resol--

verse.

b) Buscar un vínculo entre un problema práctico (dificultad de comprensión de la lectura) y su vinculación con los aportes teóricos con la finalidad de contar con elementos que nos permitan entender el fenómeno en su verdadera dimensión.

c) Fortalecer la práctica de la lectura de comprensión, recurriendo a estrategias metodológicas que coadyuven a una mejor comprensión de la lectura de textos breves en los alumnos del 2º grado.

d) Involucrar a los padres de familia a través de reuniones periódicas para concientizarlos y pedirles apoyo en las actividades de lectura de comprensión de sus hijos en un horario extraescolar.

1.5. JUSTIFICACION

El interés que nos motivó para cerciorarnos del problema relacionado con la escasa comprensión de la lectura en el grupo de 2º grado, fue por las barreras que nos habíamos encontrado en nuestras prácticas docentes al llevar a cabo una sistematización de la misma con nuestros alumnos.

Llegamos a la conclusión de que el problema comprobado seguiría existiendo si no buscábamos alternativas para solucionarlo.

El análisis de los procedimientos que utilizábamos para favorecer el aprendizaje de nuestros alumnos en la lectura de comprensión y las repercusiones del proceso metodológico mal dirigido,

repercutían en el conocimiento de los alumnos, por culpa nuestra, en la mayoría de los casos, por no utilizarlos de manera correcta para que el niño comprendiera lo que leía.

El mayor y mejor logro de resultados de aprendizaje en los alumnos a los cuales atendemos es el punto esencial que se quiere alcanzar para que se desarrolle más provechosamente y se apropie' de los contenidos de aprendizaje significativamente.

Sin la comprensión de la lectura no habrá un aprendizaje verdadero, un aprendizaje real que le permita al alumno aplicar lo aprendido y no sólo le queden en su memoria. Los beneficios que la comprensión de la lectura traerán a nuestros alumnos en sus apropiaciones del conocimiento y que les permitirá salir adelante en cualquier actividad de aprendizaje que se le presente en la escuela o fuera de ella.

Otro aspecto de gran importancia que mueve el interés y justifica el trabajo, es el aprovechamiento adecuado de todo tipo de información que se les brinde a los niños mediante el lenguaje escrito en todo tipo de texto.

Buscar la forma de que el niño aprenda a estudiar en forma autónoma, que sea él quien construya su propio conocimiento a partir del procedimiento comprendido en la metodología del presente trabajo.

Por otro lado, existe un interés primordial por mejorar nuestra práctica docente realizada cotidianamente, en bien propio y es uno de nuestros propios fines el lograr superarnos profesionalmente. Despertar la conciencia de nuestras responsabilidades en -

el trabajo deberá ser siempre pensando en los alumnos que nos con
fían los padres de familia para brindarles una adecuada educación.

También, el presente trabajo se justifica porque se nos presen
ta la oportunidad de descubrir elementos teóricos relacionados -
con la comprensión de la lectura y, a la vez, la implantación de
nuevas formas de trabajo que faciliten el aprendizaje de los alum
nos con los que trabajamos.

Otro aspecto de gran relevancia que justifica el trabajo es el
de convertir el contenido del mismo en una herramienta que permi
ta conocer más el problema de la escasa comprensión de la lectu
ra, conocer en su mayor profundidad las características propias -
de los alumnos en un proceso de adquisición de contenidos de a
prendizajes y poder interpretar, de acuerdo con los mismos, cam
inos más apropiados.

Este trabajo de investigación podría tener gran importancia, -
porque de acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación nos
podrá permitir manejar significativamente los contenidos de apren
dizaje y que los alumnos se apropien de ello en su momento, toman
do en cuenta su etapa de desarrollo y los conocimientos que ya po
see.

CAPITULO II
MARCO TEORICO Y METODOLOGICO

2.1. MARCO TEORICO

2.1.1. La comprensión lectora

Vamos a referirnos brevemente a la noción de lo que es la com comprensión lectora, pues este es precisamente el aspecto que abordamos en nuestro trabajo.

Margarita Gómez Palacios refiere que "tradicionalmente se ha considerado la lectura como un acto puramente mecánico, en el - cual el lector pasa sus ojos sobre lo impreso, recibiendo y registrando un flujo de imágenes receptivo-visuales y traduciendo grafías en sonidos"⁽¹⁾.

Esta es precisamente la circunstancia que queremos superar y que a fuerza de costumbre se ha convertido en una situación normal. Lo importante es, "la reconstrucción del significado, entender la lectura como una conducta inteligente donde se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener un significado"⁽²⁾.

La grave limitación de simplemente descifrar, tomando del tex to sólo una parte mínima de lo que se quiere decir o no entendiendo la naturaleza global a que se refiere un escrito, es producto precisamente a que no se genera un proceso de penetración

(1) Gómez Palacios, Margarita. Estrategias pedagógicas para superar las dificultades en el dominio del sistema de escritura. SEP/UEA. México, 1986, pág. 15

(2) Ibid.

en el significado.

Por ello, el lector, y en este caso nuestros alumnos, deben - desarrollar sus conocimientos a partir de utilizar lo que ya saben y descubrir lo nuevo que se dice y en esa conjunción darle - sentido amplio a la expresión que se lee. De esta forma "en la - medida en que se utilice esta información se reducirá la depen-- dencia de la información visual impresa".⁽³⁾

Podríamos decir entonces que respecto al desarrollo de una - verdadera capacidad lectora, "cuando una persona se enfrenta a - un texto, no sólo requiere tener conocimientos previos respecto' a las formas gráficas y a la oralización (...) sino que debe poner en juego una serie de informaciones que el texto en cuestión no provee"⁽⁴⁾. Aquí es donde juega un papel clave el maestro y - el sistema de enseñanza.

En razón de que los alumnos que tenemos ya desarrollaron un - proceso de lectura y escritura y que éste no estimulaba la posibilidad de profundizar analíticamente sobre el texto, revertir - esta situación no es fácil de resolver."Se requieren una serie - de habilidades para saber manejar la información a partir de experiencias previas y las que desarrollen en ese momento. Las estrategias utilizadas para este ejercicio, son: muestreo, predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección"⁽⁵⁾

⁽³⁾ Smith, Frank, citado por Gómez. Op. cit. pág. 75

⁽⁴⁾ Gómez... Op. cit., pág. 17

⁽⁵⁾ Ibid.

En este trabajo no desarrollaremos estas estrategias como las propone Frank Smith, sino que nos basaremos más que todo en acciones de tipo participativo, contemplando algunos aspectos y conceptos que se plantean en el conocimiento significativo, el cual no está reñido con estas concepciones, sino que se complementan, pues los conceptos de contenido viejo y nuevo, aprendizaje receptivo y aprendizaje significativo, están vinculados a las nociones que desarrolla Frank Smith.

2.1.2. El constructivismo y el aprendizaje significativo

Para el constructivismo "es el niño quien construye su modo de pensar, de conocer de un modo activo, como resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información que recibe del entorno"⁽⁶⁾.

Con base en esta concepción del constructivismo, pensamos que a los niños no los debemos de ver como receptores que asimilan todos los conocimientos que deseamos, teniendo una falsa idea de que esta es la mejor forma de aprender. Tomando en cuenta el constructivismo, rechazamos estas costumbres de enseñar porque puede traer como consecuencia un bajo nivel de rendimiento escolar, considerando al maestro como emisor y al alumno como receptor.

(6) Santillana. Diccionario de las ciencias de la educación. Santillana. México, 1994, pág. 69.

Lo que si nos parece más adecuado es desarrollar en los educandos la apropiación de los conocimientos de una forma activa - de la comprensión lectora; de ahí la necesidad de mencionar algunos principios en que se fundamenta el constructivismo, como lo son:

a) Todo cambio en la organización cognitiva es una construcción personal del alumno a partir de experiencias de aprendizaje en las cuales pone en juego sus capacidades y las amplía.

b) Lo que se construye a través de la educación escolar son - capacidades relacionadas con el conocimiento y uso de contenidos culturales.

c) El proceso de construcción de los contenidos culturales se realiza con la ayuda contingente de otras personas con más experiencia cultural, que facilitan dicha construcción.

d) El contexto influye en la construcción de conocimientos y capacidades porque da sentido a la experiencia.

e) La construcción del conocimiento escolar es una función de la ayuda prestada contingentemente a las necesidades educativas del alumno.

f) Se aprende lo que se comprende.

g) El pensamiento autónomo se construye a partir del diálogo y la toma de conciencia.

h) Hay muchas maneras de aprender pero el modo de aprender no cuestiona los supuestos metodológicos.

Creemos que los niños, después de experimentar con los objetos de conocimiento, van a desarrollar sus capacidades de acuerdo también con el medio y sujetos que los rodean.

Para César Coll, en la concepción constructivista, nuestra función como docentes "será conectar los procesos de construcción y reconstrucción del alumno con el objeto de conocimiento, con acciones de orientación y conducción"⁽⁷⁾.

De esta manera, cuando el alumno le atribuya un significado y utilidad al contenido, aprenderá más fácilmente éste.

Todo lo planteado anteriormente sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, la función del alumno, del maestro y objeto de conocimiento, nos conducirá a buscar la manera de cómo podemos implementar acciones que nos lleven a mejorar dicho proceso con nuestros alumnos.

Por lo antes señalado, debemos proyectar nuestras acciones hacia los cambios de ese proceso, convirtiéndonos en unos facilitadores del aprendizaje de los niños.

Ausubel, al referirse al alumno, señala: "... él es quien construye los saberes de su grupo cultural, sucediendo que es un sujeto activo cuando manipula, explora, descubre o inventa"⁽⁸⁾

Con base en las ideas de este autor, se sugiere que el niño sea encausado para comprender el contenido de la información pre

(7) Coll, César. El aprendizaje desde una perspectiva constructivista. En revista: Educación No. 7, México, 1994, pág. 13

(8) Ausubel, D. Significado y aprendizaje significativo. En antología: Teorías del aprendizaje. SEP-UPN. México, 1986, pág.

sentada, de tal manera que pueda relacionar lo que ya sabe con lo nuevo.

Nuestra intervención tendrá una trayectoria a seguir para que el alumno lea, exprese lo leído, escriba lo que leyó, investigue, invente y socialice los conocimientos que ya trae con los adquiridos en el proceso de trabajo y de esta manera podrían ser más significativos éstos.

Lo que pretendemos como docentes, a partir de estas ideas teóricas antes mencionadas, es que las estrategias de intervención del trabajo estarán enfocadas a que los alumnos encuentren utilidad a su aprendizaje y lo lleven a la práctica para que sean capaces de explorar y descubrir que los aprendizajes adquiridos les son útiles en otras asignaturas.

El aprendizaje significativo, como lo mencionamos con anterioridad, nos llevará a reconsiderar la función de que los contenidos realizan en la enseñanza y el aprovechamiento. Los contenidos son aquéllos sobre los que versa la enseñanza, el eje alrededor del cual se organiza la acción didáctica.

Aprender contenidos no debe ser simplemente para que se acumulen las informaciones, sino que éstos son para comprenderse y reflexionarse.

La forma en que enseñamos es primordial, ya que como maestros debemos proporcionar a los educandos la conducción necesaria y los materiales didácticos para que los aprendizajes se aproximen a los ideales y objetivos de los programas escolares.

Para Ausubel, "el aprendizaje receptivo significa que los contenidos y la estructura del material que se ha de comprender, los establece el profesor, pero no por eso receptivo significa pasivo"⁽⁹⁾.

De acuerdo con lo anterior, el problema de la escasa comprensión lectora, puede explicarse porque el alumno realiza actividades repetitivas, recibiendo información que no suele utilizar para la solución y realización de otras; es decir, es un conocimiento aislado que no logra conectar con otros, pese a la utilidad que posee.

Humberto Quezada, contempla: "la lectura de comprensión debe darse a los alumnos mediante el estudio y comprensión del vocabulario usado en las palabras, explicar el sentido de las palabras"⁽¹⁰⁾.

Por lo anteriormente señalado, debemos tomar en cuenta que las lecturas de estudio para favorecer la comprensión lectora de los alumnos del 2º grado, deben tener un lenguaje apropiado, que les permita a los alumnos asimilar fácilmente su contenido, partiendo de la búsqueda en el diccionario de las palabras que no entienden, pues de esta manera habrá mayores posibilidades de comprensión.

(9) Joao B. Araujo y Clifton B. Chadwick. "la teoría de Ausubel", en: Tecnología Educativa. Teorías de Instrucción. Paidós Educador. España, 1988, pp. 17-28.

(10) Quezada, Humberto. Didáctica especial. SEP-Oasis. México, 1963, pág. 299

2.1.3. Vigotsky y la Zona de Desarrollo Próximo

Al retomar las ideas de Vigotsky, centramos nuestra atención' en lo que se refiere a la Zona de Desarrollo Próximo, conceptualizada, como:

"La distancia que existe entre el nivel real de desarrollo, determinada por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz"(11).

Por lo que expresa Vigotsky, con anterioridad manifestamos - que los conocimientos de los alumnos deben estar de acuerdo con el nivel evolutivo de los niños en el proceso de su desarrollo - real o su maduración y, logrado esto, ellos puedan ser capaces - de resolver o aprender conocimientos de manera independiente, de jando a un lado la independencia que tiene el alumno del maestro y que pueda ocasionar el bajo nivel de aprendizaje, ya que si - nuestro trabajo es expositor esto puede ocasionar que en los alumnos exista cierta psividad; de ahí que debemos tomar en cuenta las actividades de aprendizaje en forma colectiva o por equipos y bajo la guía del maestro.

También podemos mencionar que a nuestros pupilos no les brindamos la oportunidad de aprender según sus procesos evolutivos y características psicosociales y cognitivas; pretendemos que - aprendan todos al mismo tiempo, como si el grupo fuera homogéneo.

(11) Vigotsky, L. "Zona de Desarrollo Próximo : una nueva aproximación". En antología: El niño: desarrollo y proceso de de construcción del conocimiento. SEP-UPN, México, 1994, pág. 77

Por eso, en nuestra práctica docente, tenemos que considerar' lo siguiente:

- a) Las características, carencias y conocimientos previos de los alumnos.
- b) La tarea de aprendizaje a realizar.
- c) Los contenidos y materiales de estudio.
- d) Las intenciones o propósitos perseguidos.
- e) El sentido de la actividad educativa y su valor real en la formación del alumno.

2.1.4. La Teoría Psicogenética

La teoría de Piaget se refiere al análisis de la génesis de los procesos y mecanismos involucrados en la adquisición del conocimiento, en función del desarrollo individual, "Piaget estudiaba las nociones y estructuras operatorias elementales que se constituyen a lo largo del individuo y que propician la transformación de un estado de conocimiento general inferior a un superior"⁽¹²⁾.

En este sentido, se pretende analizar, tal como Piaget lo señala, a través del método genético, un análisis de la construcción evolutiva del conocimiento como producto de la interacción' del sujeto con el objeto de conocimiento.

(12) UPN. Guía de trabajo: Teorías del aprendizaje. SEP-UPN. México, 1987, pp. 93-94

El nivel de la adquisición y transformación del conocimiento' está basado en la dimensión biológica, la interacción sujeto- objeto y en el constructivismo psicogenético.

Dentro de la primera dimensión, "los mecanismos biológicos son los que hacen posible la aparición de las funciones cognitivas - de los sujetos; los procesos de asimilación y acomodación son - los elementos que explican la construcción gradual de los esquemas cognoscitivos"⁽¹³⁾.

La noción de esquema se refiere a la representación de una - forma de actividades cognoscitivas en relación a un contenido, - que pueden ser generalizadas a una diversidad de objetos o situaciones del medio ambiente exterior; dicho de otra manera, "el esquema es un grupo estructurado de acciones que permiten al individuo repetirlas en una situación, y aún más, aplicarlas y utilizarlas a nuevas situaciones"⁽¹⁴⁾.

En el mismo asunto, en el campo psicogenético se plantean los procesos de asimilación y acomodación, que forma lo que Piaget - llama "adaptación".

El proceso de asimilación tiene lugar cuando el niño hace uso de ciertas conductas, ya sean naturales o aprendidas, la asimilación es utilizar lo que ya se sabe o se puede hacer cuando éste se encuentra ante una situación nueva (relación entre el conocimiento previo con el nuevo).

Por su parte, la acomodación tiene lugar cuando la persona -

(13) Idem.

(14) Idem.

(alumno) descubre que el actuar sobre un objeto (contenidos, recursos, técnicas), utilizando una conducta ya aprendida no es satisfactorio, así desarrolla un nuevo comportamiento.

En la adaptación, a través de la asimilación y acomodación, - conduce cambios en la estructura cognitiva del sujeto, estos cambios en los procesos mentales, son determinados por la madura- - ción, actividad constante, transmisión social y proceso de equi- libramiento.

2.1.5. Otras ideas sobre la comprensión lectora

Al respecto, Frank Smith, manifiesta: "La lectura de comprensión es la base de todo aprendizaje, pero además debe relacionar su comprensión de lo nuevo con lo que ya conoce"⁽¹⁵⁾.

Los niños deben tener conocimiento de que lo impreso es significativo y eso es lo que constituye la lectura para darle senti- do a lo implícito; la lectura constituye el desarrollo de la ha- bilidad de comprensión del mundo de cada niño.

Este autor manifiesta la importancia que tiene el comprender' la lectura. De acuerdo con ello, pretendemos que de forma gra- - dual el niño vaya descubriendo las relaciones de significado que existen en las palabras, por lo cual la metodología a implemen- - tar se realizará de una forma en la que el niño vaya construyen- do sus habilidades de comprensión de la lengua escrita con procede

(15) Smith, Frank. Comprensión de la lectura. En antología: Desa- rrollo lingüístico y currículum escolar. SEP-UPN. México, 1988, pág. 264

dimientos simples de trabajo y de acuerdo con su capacidad.

Para López Millán, "la lectura, no debe ser una acción mecánica ni debe ponerse a los niños a leer nada más por leer, por el contrario, la lectura es una actividad profunda que requiere, además del dominio mecánico, el desarrollo de comprensión, la información y expresión..."⁽¹⁶⁾.

A partir del planteamiento conocido en que los procesos de lectura que llevamos a cabo en nuestra práctica docente debe tener una intención, la cual debe ser la que guíe el proceso de trabajo a desarrollar en los niños hábitos y gustos por la lectura, con procedimientos adecuados a sus intereses y necesidades, y así mismo lo lleven a la plena comprensión y expresión de lo que leen.

De esta forma, el concepto de lo que realmente es leer, o sea comprender lo que expresan los símbolos escritos, juzgar lo leído y aplicarlo en la apropiación de más conocimientos.

Para que los padres de familia construyan el trabajo en la formación de que sus hijos sean nuevos lectores, deben respetar sus argumentos y ayudarlos a formar sus criterios, alimentar sus puntos de vista, proporcionarles referencias culturales, estimular su imaginación y su inventiva. Lo anterior quizás no se pueda llevar a cabo si no se fomenta, dentro de la relación padre de familia- maestro, el desarrollo de estas conductas; de ahí la necesidad de una mayor y mejor interacción entre estos sujetos.

(16) López Millán, Roberto. Tecnología de la enseñanza elemental. Herrero. México, 1969, pág. 3-7

2.1.6. Características psicosociales y cognitivas de los alumnos de segundo grado

La escasa comprensión lectora puede darse porque en el proceso de enseñanza-aprendizaje no tomamos en cuenta las características psicosociales y cognitivas de los niños, en tanto sujetos que intervienen en dicho proceso.

Aunque son datos que corresponden a un grupo homogéneo, contrario a la heterogeneidad de nuestro grupo, e incluso, algunos aspectos tienen un enfoque utópico; sin embargo, pese a lo anterior, creemos que algunos datos son muy útiles.

Con base en la edad de nuestros niños (7 a 10 años) y los estudios de Jean Piaget, éstos se encuentran en la etapa de pensamiento operatorio concreto.

Para Piaget, durante esta etapa, "el niño es capaz de adquirir abstracciones secundarias y de comprender, emplear y manejar significativamente tanto abstracciones secundarias como relaciones' entre éstos"⁽¹⁷⁾.

Se plantea además que el niño coopera afectivamente, puesto que ya no confunde su propio punto de vista con el de los demás' y surgen posibilidades de discusión y colaboración efectiva con los demás niños. Este factor es de gran relevancia considerando' el propósito de que los alumnos aprendan de y con los demás.

Se dice que los alumnos están en los primeros inicios de su -

(17) Piaget, Jean. Seis estudios de psicología. Edit. Corregidor España, 1994, pág. 54

propia construcción lógica, aparecen nuevos sentimientos morales y hay respeto mutuo hacia los demás, fundado en la estimación, - colaboración y relación. Lo anterior es un aspecto positivo que lo hemos corroborado en nuestra relación con los alumnos.

2.2. MARCO METODOLOGICO

Las estrategias metodológicas de este trabajo de investigación e intervención con enfoque participativo, están encaminadas a que los padres de familia y maestros nos involucremos en la - problemática de la escasa comprensión lectora de sus hijos, para ello contemplamos la realización de reuniones con la finalidad - de lograr dicho propósito, donde una vez que se haya concientizado a los padres acerca de la importancia de la comprensión lectora, busquemos conjuntamente las mejores alternativas para darle' solución, considerando las sugerencias mencionadas por ellos, - los acuerdos y apoyo en las actividades propias para superar dicha problemática.

Con relación a los alumnos, se realizarán seis estrategias - que pretenden coadyuvar a que éstos mejoren la comprensión lectora sobre la información mencionada en los textos de las lecturas que practique. Otro propósito es el de relacionar los aprendizajes que ya el alumno posee con los que vaya adquiriendo.

Estas estrategias también están encaminadas a que el alumno - aprenda por sí mismo, promoviendo su capacidad para comprender , sin necesidad de que nosotros les demos las soluciones, para evidi

tar ser simples expositores y despertar en ellos la reflexión.

Con relación a la planeación metodológica-didáctica, todo procedimiento debe estar encaminado a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, requiriendo de una adecuada planeación que incluya en su estructura los momentos de dicho método, tales como la - planeación, realización y la evaluación/recuperación.

Se aplicará el método interactivo, al cual nosotros así lo de nominamos al considerar la interacción maestro-alumno-alumno y - maestro-padre de familia-alumno como fundamentales, ya que al - interactuar, relacionarse, socializar, etc., predominará la tendencia de aprender conjuntamente, ya que son para nosotros elementos primordiales del proceso educativo que llevaremos a cabo' durante el desarrollo del presente trabajo, tomando siempre en - consideración la identificación del problema, la necesidad de re solverlo, el objetivo que deseamos lograr, la selección de estrateguas, la realización de las mismas y la evaluación.

Para dar mayor claridad a lo que nos proponemos realizar para solucionar el problema de la escasa comprensión de la lectura, - retomamos la concepción del libro del maestro, español 2º grado, donde se señala: "la planeación didáctica consiste en elegir, para determinado tiempo y según las características del grupo, los contenidos, las estrategias didácticas, la organización del grupo y los materiales que favorezcan el aprendizaje de los alumnos"⁽¹⁸⁾.

(18) SEP. Libro para el maestro, 2º grado, sugerencias para la - enseñanza. SEP. México, 1995, pág. 30

Tomando en cuenta los fundamentos de los conceptos sobre planeación educativa y los elementos que deben estar presentes en el proceso enseñanza-aprendizaje, consideramos como fundamental propósito el propiciar en los alumnos del 2º grado el desarrollo de capacidades potenciales para el uso, aplicación y generalización del proceso de lectura de comprensión.

Para alcanzar el objetivo propuesto será necesario que los niños lean y disfruten la lectura, se apropien de los contenidos de las lecturas, expresándose en forma oral, escrita y gráfica.

Dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje, derivados de la teoría de Ausubel, y como una conclusión de este capítulo, mencionaremos las características de cada uno de los elementos de dicho proceso, mismo que deberemos considerar en el presente trabajo:

a) El maestro debe ser un guía y orientador del proceso de aprendizaje, ser organizador y facilitador y partirá siempre de los intereses del alumno.

b) Los alumnos se convertirán en sujetos activos, socializados, investigadores y creativos. Aprenderán de y en grupo. Sus intereses y conocimientos previos serán muy valiosos.

c) Los padres de familia asumirán un nexo con el docente, apoyando las actividades extraescolares de sus hijos, dándoles especial atención a la comprensión de la lectura. Su apoyo será de tipo material (libros, fuentes de lectura, etc.) y de colaboración permanente (apoyar la lectura de comprensión de sus hijos, dedicarles tiempo, etc.). Deberá asistir a reuniones de padres -

de familia, dar su punto de vista, dialogar, proponer y realizar en la práctica los acuerdos a los que se lleguen.

d) El material y los contenidos del aprendizaje serán el eje alrededor del cual girará la acción didáctica, éstos deben ser - significativos e interesantes para los alumnos.

d) La evaluación será más cualitativa que cuantitativa; es de cir, se tomarán más en cuenta las actitudes, participación, asis tencia, la colaboración, etc. de los sujetos involucrados. Será' a través de los procesos como se irá forjando la innovación de - la práctica docente enfocada a la comprensión de la lectura de - los alumnos del segundo grado.

CAPITULO III

PLANEACION, APLICACION Y RECUPERACION DE ESTRATEGIAS

3.1. ESTRATEGIAS HACIA LOS PADRES DE FAMILIA

3.1.1. Invitación a la comprensión

a) Objetivo.- Involucrar y concientizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene el apoyo y orientación hacia sus hijos en la comprensión de la lectura.

b) Planeación.- Esta reunión se realizará la tercera semana del mes de febrero de 1997. Se elaborará, con la autorización del director, un citatorio escrito y fotocopiado para invitar a los padres de familia a la reunión y se les entregará con anticipación uno como el siguiente:

ESC. PRIM. "XICOTENCATL"
COL. LAZARO CARDENAS
COCULA, JAL.

ASUNTO: Citatorio.

RESPETABLES PADRES DE FAMILIA:

Con el fin de tratar asuntos relacionados con la educación de sus hijos, ruego a Uds. sean tan amables de asistir a una reunión que se llevará a cabo el día ____ del mes de _____ de 1997, a las ____ hrs., en el local escolar.

Esperamos contar con su amable asistencia.

Cocula, Jal., a __ de _____ de 1997.

ATENTAMENTE

MAESTRO DEL GRUPO DIRECTOR DE LA ESC. PADRE O TUTOR

La reunión se llevará a cabo, bajo el siguiente orden del día:

- a) Pase de asistencia
- b) Dinámica grupal
- c) Diálogo sobre la comprensión de la lectura
- d) Acuerdos de la reunión.

A continuación describiremos brevemente cada uno de los puntos del orden del día:

a) El pase de asistencia se organizará tomando en cuenta la relación de los padres de familia del grupo, realizada a principios del ciclo escolar 1996-1997, y es como sigue:

ORD. NOMBRE DEL PADRE O TUTOR	PRIMERA REUNION	SEGUNDA REUNION
1. Ma. Concepción Guerrero Garcia	/	.
2. Socorro Guzmán Briceño	/	.
3. María Torres Jiménez	/	.
4. María Luisa Flores Aguilar	.	.
5. Ma. de Jesús Meza Naranjo	.	.
6. Rosa Meza Naranjo	.	.
7. María Becerra Garcia	.	.
8. Antonia Alvarado Castillo	.	.
9. Marcelina Virgen	.	.
10. Mónica Hernández Villa	.	.
11. Ma. Guadalupe Jiménez	.	.
12. Yolanda Ruiz Becerra	.	.
13. Ma. Trinidad López Tinoco	.	.
14. Agripina Balcázar Naranjo	.	.
15. Ma. Margarita López Mora	.	.
16. Ma. Antonia Robles Aguilar	.	.
17. Francisca Padilla Domínguez	.	.
18. María Santos Bañuelos	.	.
19. María Garcia Díaz	/	.
20. Ma. de Jesús Ochoa Ramírez	.	/
21. Ma. Guadalupe Zárate	.	/
22. Herlinda Preciado Flores	.	/

b) La dinámica grupal se llama "La piña", la cual consistirá en que los padres de familia formarán un círculo, se les explicará en qué consiste la dinámica, asumiendo nosotros la función de

coordinadores. Dicha dinámica se aplicará con el fin de animar y hacer más agradable la reunión.

c) Se iniciará con un diálogo como introducción que trate sobre la finalidad de la reunión, para discutir e interactuar y establecer acuerdos donde los involucremos a participar conjuntamente con nosotros para la superación de la escasa comprensión de la lectura.

d) Se establecerán acuerdos socializados que pretendan dar rumbo de nuestros haceres.

Para la evaluación se tomarán en cuenta la puntualidad, asistencia, participación y permanencia.

c) Aplicación.- Dicha reunión se llevó a cabo el día 19 de febrero, a continuación presentaremos el contenido del acta de la asamblea:

En la ciudad de Cocula, Jal., siendo las 17:35 hrs. del día miércoles 19 de febrero de 1997, en un salón de la Esc. "Xicoténcatl", se reunieron las madres de familia y maestros de los alumnos del segundo grado, para dialogar y propiciar la participación hacia la solución de la lectura de sus hijos, bajo la coordinación de los profesores María Hilda, Agustín y J. Santos.

La maestra María Hilda indicó el motivo de la reunión, relacionado con la escasa comprensión de la lectura. Después se pasó lista de presentes, encontrándose la mayoría de los citados.

Los maestros participantes dialogaron con los padres de familia. Se aplicó la dinámica grupal "La pizarrón".

La maestra María Hilda les comentó sobre la importancia que tiene la comprensión de la lectura para el futuro escolar de sus hijos, apoyada con el diálogo y anotaciones en el pizarrón.

El profesor Agustín reforzó los puntos que se trata

ron, una madre mencionó que ella no sabía si su hijo comprendía lo que leía o no; otras apoyaron este mismo comentario. Se comentaron todos ellos.

Después de la discusión, se llegaron a los siguientes acuerdos:

a) Apoyar a sus hijos cuando practiquen la lectura en su hogar.

b) Se comprometieron a ayudarlos en las lecturas que realizarán usando y respetando los signos de puntuación.

c) Poner interés, por parte de las madres, cuando sus hijos practiquen la lectura.

d) Ponerlos a leer un rato y preguntarles sobre lo que trató el texto.

e) Dedicarles más tiempo al practicar la lectura.

No habiendo otro asunto que tratar, se dio por concluida la reunión a las 18:30 hrs.

Por constancia se levanta la presente acta, firmando los que en ella intervinieron.

MAESTRA DE GRUPO

 PROFRA. MARIA HILDA MEZA
 MAESTRO DE GRUPO

 PROFR. AGUSTIN AMADOR S.

MAESTRO DE GRUPO

 PROFR. J. SANTOS AMADOR
 S.E.
 V. CAUQUEL DIRECTOR ESC.

 PROFR. LAZARO MEDINA D.

d) Recuperación y análisis de la asamblea.- Al enviar el citatorio a los padres de familia, observamos que las madres fueron puntuales y asistieron en su mayoría.

Una vez estando presentes, coordinamos la dinámica grupal, observándose entusiasmo y buena disposición para participar en la asamblea. Dialogamos con ellos sobre el motivo de la reunión, - promoviéndose la comunicación entre los padres de familia y nosotros, ya que hubo diversas opiniones y sugerencias que motivaron la toma de acuerdos.



Reunión del 19 de febrero de 1997

También nos encontramos con aspectos no positivos, ya que nosotros observamos que algunas madres de familia no asistieron a la reunión; además notamos escasa participación de algunas de las presentes, las cuales nos dijeron que no sabían leer y que mejor escuchaban. Nos dimos cuenta que requerimos de más material ilustrado, ya que fue insuficiente el que llevamos.

Se acordó realizar otra reunión para recuperar y valorar el seguimiento de las propuestas.

Al término de la reunión, les dimos las gracias por su puntualidad y asistencia, participación y permanencia. Creemos que esta primer reunión fue muy provechosa pese a sus deficiencias,

las cuales nos motivaron para tratar de superarlas en la siguiente reunión.



Se propició la participación de algunos padres de familia

3.1.2. Reunión de seguimiento de acuerdos de asamblea

a) **Objetivos.**- Se analizarán los resultados de las actividades que realizaron los padres de familia extraescolarmente con sus hijos, vinculadas con la comprensión de la lectura.

b) **Planeación.**- Esta reunión se llevará a cabo la tercer semana del mes de mayo, del presente año. El orden del día, será el siguiente:

1. Dinámica grupal
2. Pase de lista de asistencia
3. Lectura del acta anterior
4. Explicación de los motivos de la reunión
5. Acuerdos y/o recomendaciones

Con relación a cada uno de los puntos del orden del día, hacemos más explícitas las características de éstos:

1. La dinámica grupal que aplicaremos será la de "Un hombre - de principios", la cual consistirá en formar un círculo, luego - se contará una historia cualquiera, donde debe de iniciar con - una letra determinada, la respuesta se dará rápidamente, si no - es así, darán una prenda. Cabe aclarar que se puede variar la le - tra.

Dicha dinámica se aplicará para animar y relajar a las madres de familia, pretendiendo crear un ambiente de confianza e inte-- racción.

2. El pase de lista se realizará con base en la hoja que ante-- riormente habíamos señalado y ejemplificado.

3. La lectura del acta anterior pretenderá enterar nuevamente a los presentes acerca de los acontecimientos, sugerencias y a-- cuerdos de la reunión anterior. Se dará apertura para que comen-- ten o modifiquen el contenido de la misma, de no haber propues-- tas, se continuará con el siguiente punto.

4. Explicación de los motivos de la reunión.- Fomentaremos el diálogo entre las madres de familia y nosotros para cerciorarnos

del seguimiento de los acuerdos que se había tenido.

Se pretende organizar a las madres de familia en equipos de trabajo, entregándoles dos preguntas escritas, sobre las cuales opinarán, darán sugerencias y presentarán sus puntos de vista al resto del grupo.

Las preguntas serán las siguientes:

1. ¿Qué logros obtuvieron al poner a sus hijos a practicar la lectura de comprensión?
2. ¿Les gustaría seguir apoyando a sus hijos en la lectura de comprensión? ¿Por qué?

Utilizaremos como recursos la lista de asistencia de las madres de familia del 2º grado, el acta anterior, cuaderno, lapicera, lápiz, pliegos de papel, marcadores y cinta.

Le evaluación se llevará a cabo tomando en cuenta la asistencia, puntualidad, permanencia y participación.

c) Aplicación.- Retomamos el acta de la asamblea para dar fe de los hechos acontecidos en la reunión:

En la ciudad de Cocula, Jal., siendo las 18:00 horas del día miércoles 14 de mayo de 1997, en el salón de segundo grado de la Esc. Prim. "Xicoténcatl", se reunieron las madres de familia del grupo y el grupo de docentes que llevamos a cabo la investigación sobre la escasa comprensión de la lectura, para dialogar sobre los resultados obtenidos de los acuerdos de la reunión anterior.

La reunión siguió el orden del día planeado anteriormente, iniciando con la dinámica grupal, en la cual se observó la participación e interacción de las presentes. Se comprobó la asistencia de la mayoría.

El profesor Santos leyó el contenido del acta anterior, la cual aceptaron todas las asistentes.

La maestra María Hilda les mencionó que el motivo de la reunión era de que las madres dialogaran y expusieran los logros alcanzados con sus hijos durante el lapso en que los pusieron a practicar la lectura y si les gustaría el que sus hijos se siguieran superando, comprendiendo mejor lo que leen.

Acto seguido, la maestra María Hilda anotó en el pizarrón los acuerdos de la reunión anterior, pegó carteles con las preguntas objeto de discusión e hizo mención acerca del procedimiento del trabajo.

Las madres de familia se organizaron en equipos para trabajar con las dos preguntas. Luego de la discusión y acuerdos, las madres anotaban en el pliego de papel éstos.

Se observó mucho interés y disposición de la mayoría de las madres de familia y luego de haber anotado sus puntos de vista y acuerdos, pasaron al pizarrón, pegaron sus pliegos de papel y expusieron la manera de cómo habían colaborado con sus hijos para favorecer la comprensión de la lectura en sus hogares.

Entre los logros obtenidos y expuestos por los equipos, están los siguientes:

a) Que sus hijos leen un poco mejor y les gusta más la lectura.

b) Notaron mejoría en la lectura que realizaron sus hijos.

c) Si los pusieron a practicar la lectura.

d) Algunas madres sí les compraron libros de cuentos para practicar la lectura.

e) Otras madres mencionaron que sí los cuestionaron.

En la pregunta # 2, a través de sus respuestas mencionaron que sí les interesaba que sus hijos comprendieran la lectura para que tuvieran más comprensión y aprovecharan mejor lo que leyeran. También les interesaba porque al comprender van creciendo, madurando y conociendo todo lo que les rodea.

Acto seguido, los tres compañeros les agradecemos el que nos hubieran honrado con su cooperación, disposición e interés para contribuir a resolver el problema y que hayan asistido puntualmente.

Después les hicimos algunas recomendaciones, tales como continuar apoyando a sus hijos con la lectura, que les siguieran brindando confianza y fomentaran su interés.

Al final se les brindó un pequeño refrigerio.

No habiendo otro asunto qué tratar, se dio por terminada la reunión, a las 19:45 horas.

Por constancia se levantó la presente acta, firmada por todos los docentes que en ella intervinieron.

MAESTRA DE GRUPO

PROFRA. MARIA HILDA MEZA

MAESTRO DE GRUPO

PROFR. AGUSTIN AMADOR S.

MAESTRO DE GRUPO

PROFR. V. SANTOS AMADOR R.

Vo.Bo. ^{S.E.} DIRECTOR ESCUELA

PROFR. L. MEDINA D.

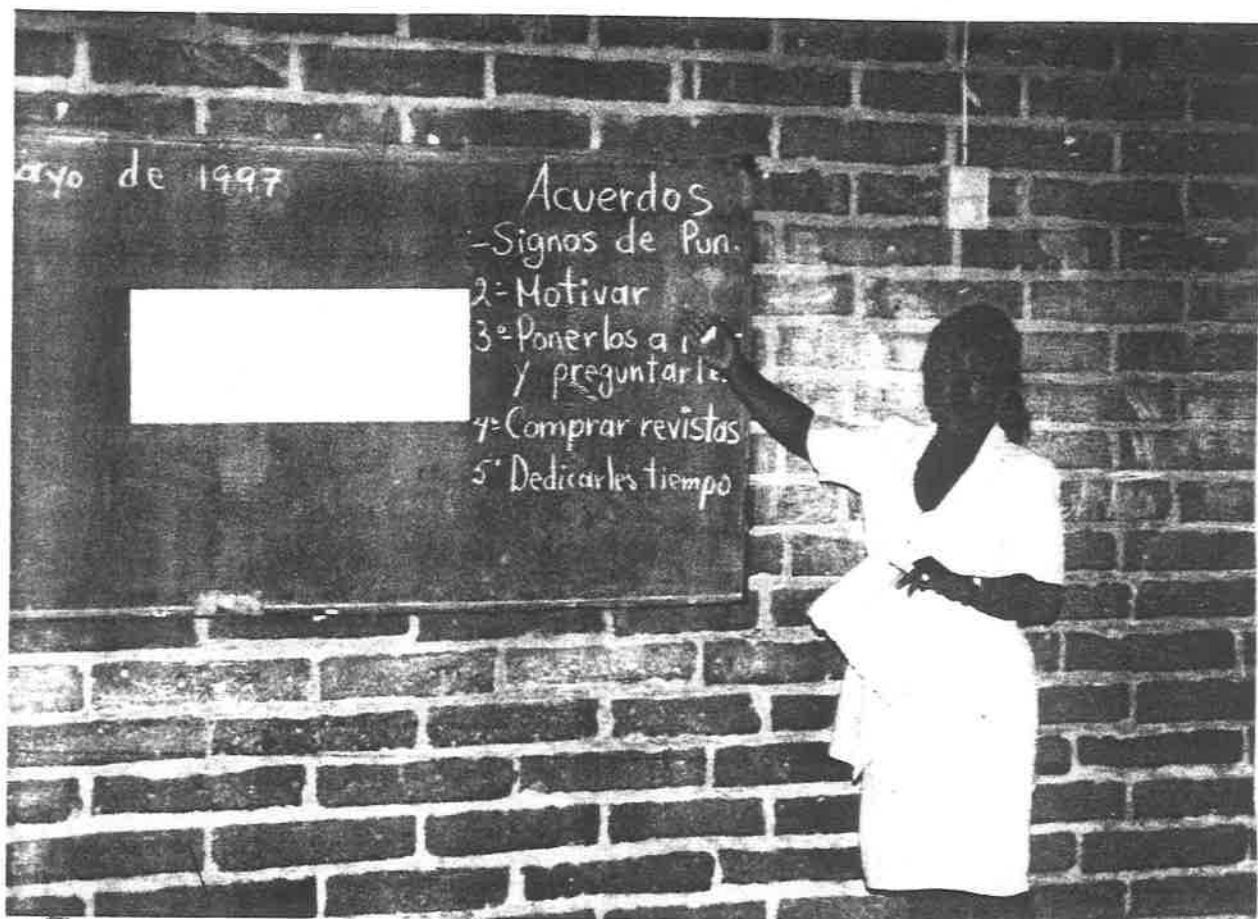
d) Recuperación y análisis de la segunda asamblea.- Se les envió un segundo citatorio, obteniendo buena asistencia, comprobada ésta mediante el pase de asistencia.

Se aplicó una dinámica grupal donde las madres convivieron y mostraron entusiasmo; a la vez, se les ubicó mediante un diálogo acerca de los acuerdos a los que se habían comprometido realizar con sus hijos y éstos se escribieron en el pizarrón.

Al exponer y trabajar sobre las dos preguntas, las madres de familia, organizadas en equipos, dialogaron entre sí, llegaron a acuerdos y los plasmaron en pliegos de papel, verificando que sí se habían llevado a cabo la mayoría de los acuerdos de la reunión anterior.

Algunos aspectos positivos de la reunión fueron la puntualidad de las madres de familia. Al respecto cabría aclarar que en ambas reuniones sólo asistieron ellas, confirmándose el mayor apego que muestran las madres de familia con relación a los asuntos de la educación de sus hijos, ya que era una hora favorable para los padres, pero sin embargo, como ya es tradicional, éstos

no suelen asistir a las reuniones. También se fomentó la participación de las madres de familia, gracias a la integración de equipos de trabajo. Fue encomiable su disposición y participación.

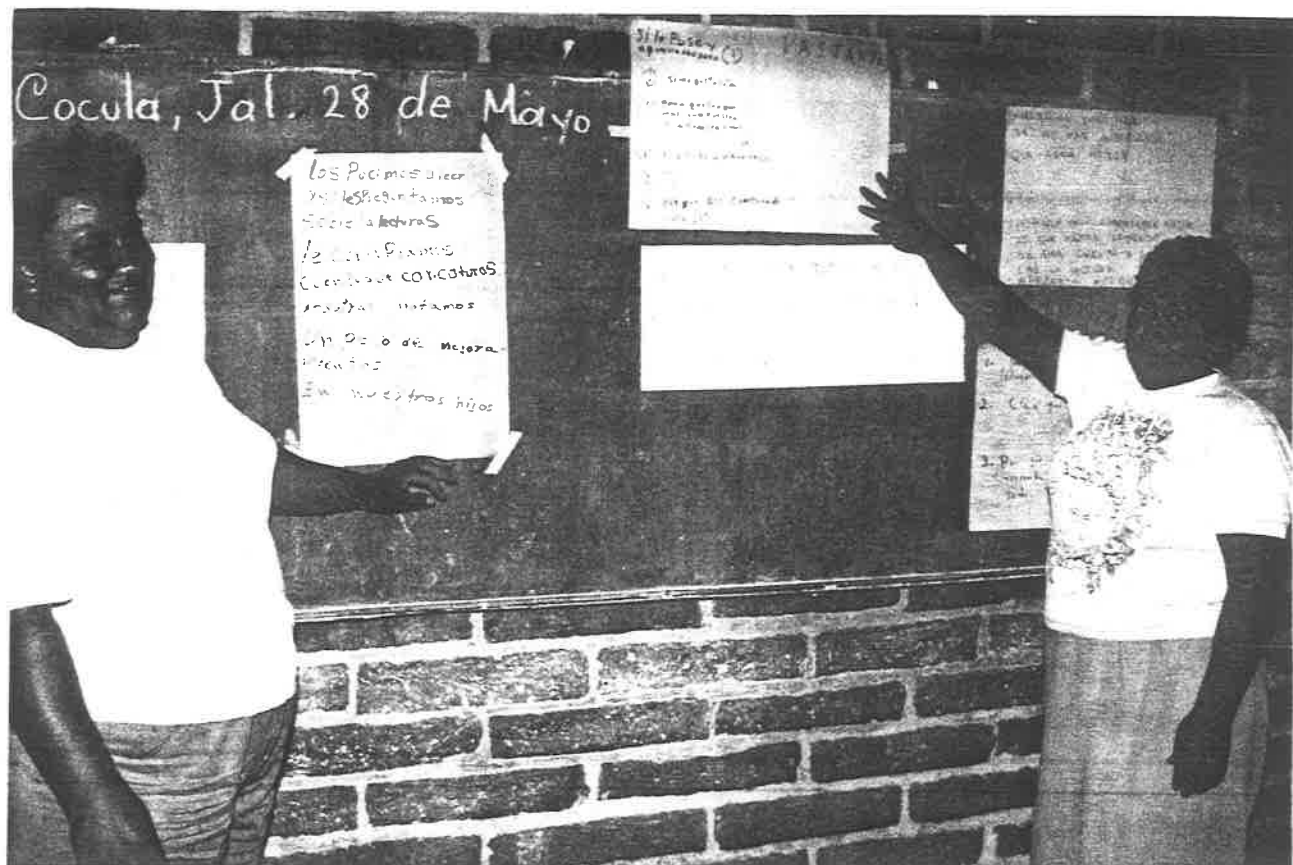


Abordando los acuerdos de la reunión anterior

Algunos de los aspectos no positivos fueron la inasistencia - de algunas madres de familia, la no presencia de padres y la resistencia de algunas madres de familia, quienes señalaron que no habían colaborado en un 100% en la realización de los acuerdos.

Al evaluar esta actividad, creemos que sí se logró el objetivo previsto, dada la participación entusiasta, la puntualidad y permanencia de las madres de familia, su integración en equipos'

y colaboración permanente hacia con sus hijos. Sólo la asistencia y participación extraescolar de algunas madres de familia no se logró en un 100%.



Algunas madres exponen su avance y puntos de vista

3.2. ESTRATEGIAS HACIA LOS ALUMNOS

3.2.1. Desarrollo de la creatividad e imaginación de los alumnos a través de la investigación y el juego de adivinanzas

a) Objetivo.- Que el alumno exprese en forma oral y escrita - algunas adivinanzas investigadas en su medio.

b) Planeación.- Estas actividades se realizarán con los alum-

nos del 2º grado en el mes de marzo del '97. Se trabajarán en un día determinado de la semana de clases, poniendo atención en las adivinanzas investigadas por los alumnos y algunas del libro de texto.

Los alumnos investigarán individualmente las adivinanzas, exponiéndolas posteriormente en forma oral y escrita.

Los recursos indispensables para tal actividad, serán los libros de texto del alumno, cuaderno, lápiz y lapicera.

Para la evaluación se tomará en cuenta si cumplieron con la investigación de adivinanzas, la socialización de las mismas y la comprensión de éstas.

c) Aplicación.- En vista de que se constató el gusto por las lecturas cortas, se estableció como primera estrategia el uso de adivinanzas, partiendo de la investigación individual, donde se involucraron a los padres y demás familiares. Luego las trajeron al salón mostrando entusiasmo al jugar con éstas y en compañía de otros compañeros, sentados en el piso.

En primer término socializaron las adivinanzas en un sólo círculo, pero luego hubo una propuesta de uno de los alumnos consistente en que se formaran dos: uno de niños y otro de niñas. Nosotros aceptamos dicha propuesta. Continuándose con la lectura y cuestionamiento de la adivinanza de manera recíproca. Conforme al avance del cuestionamiento, se escucharon adivinanzas con un mayor grado de dificultad, soliendo dar ciertas pistas para facilitar la respuesta de los otros compañeros.

d) Recuperación y análisis de la actividad.- Hubo una buena disposición de los alumnos al investigar las adivinanzas, ya que la mayoría cumplió. Mostraron entusiasmo jugando con ellas y se organizaron libremente.

Consideramos que nos faltó motivar más a los alumnos, utilizar material didáctico (papel) para que los niños plasmaran en éste sus adivinanzas y las exhibieran en las paredes y pizarrón' del aula.

Desfavorablemente algunos niños no investigaron adivinanzas y algunos alumnos no participaron en dicha actividad.

Creemos que pese a todos los anteriores obstáculos, la mayoría de los alumnos si lograron el objetivo, dada su colaboración, participación, iniciativa de organización y entusiasmo.

3.2.2. Estimulando la imaginación de los alumnos al crear adivinanzas

a) Objetivo.- Que el alumno construya adivinanzas en forma individual o por equipos, para desarrollar su creatividad, comprensión, imaginación y propuestas de solución.

b) Planeación.- Estas actividades se llevarán a cabo en el mes de marzo de 1997. Se aprovecharán las adivinanzas ya investigadas para motivarlos. Dicha actividad se organizará en forma libre y dentro del aula.

Los alumnos elaborarán, según su iniciativa, las adivinanzas'

que ellos deseen, posteriormente las expondrán al grupo, jugarán con ellas y podrán recurrir al dibujo si lo desean.

Se utilizarán los siguientes recursos: cuaderno, lápiz, lapicera, colores y hojas blancas.

Para la evaluación se tomará en cuenta la creatividad, iniciativa e imaginación, interpretación y claridad.

c) Aplicación, recuperación y análisis de la estrategia.- Esta actividad se realizó aprovechando las adivinanzas investigadas, en donde los niños las leyeron. Después se organizaron en varios equipos para construir adivinanzas y en esta forma las iban haciendo y, a la vez, las leían a los demás para que las resolvieran.

Entusiasmados continuaron los demás hasta que expusieron las adivinanzas que hizo cada equipo. Algunos equipos realizaron interesantes elaboraciones, como se muestra a continuación:

miércoles 19 de marzo de 1997.

Soy Fantasma
 los niños nose asustas
 me abro y me sierto.
 ¿Que es? (La flor)

Soy invisibre
 levanto hojitas
 y tierra
 ¿Que soy? (Flor)

Soy redondo
a las mujeres
les gusta.
(El niño E)

Judith Paloma Diaz Zárate 2.^o

Mientras que a otros alumnos se les dificultó un poco más rea-
lizar dicha actividad:

19 de marzo de 1997

El perro se mordió la cola
y por eso se atarantado
porque se pega
con la cola

Isavel Lisveth Navarro García
Juan Angel Díaz

En la mayoría de los participantes se observó buena disposi-
ción por realizarlas, aunque también hubo algunos niños que tu-
vieron mayor dificultad para inventar adivinanzas que para inves-
tigarlas, de ahí que se observó en ellos distracción y desinte--

rés.

3.2.3. Fomentar la creación literaria a partir de la realización de cuentos

a) Objetivo.- Que el alumno sea capaz de crear un cuento a partir de personajes sugeridos por ellos.

b) Planeación.- Esta actividad se realizará en el mes de mayo de 1997. Se les motivará inicialmente a los alumnos, contándoles el cuento: "El niño príncipe".

Se les inducirá para que narren un cuento que sepan de manera voluntaria y frente al grupo. Se permitirá que los niños se organicen en la forma que deseen para trabajar con los títulos de cuentos que se hayan mencionado.

Se sugerirán personajes e inventarán cuentos de manera libre.

Los recursos necesarios para esta estrategia, son: libro de cuentos, lápiz, cuaderno, gis, pizarrón, borrador, hojas blancas y lapiceras.

Para la evaluación se tomará en cuenta la preferencia que los alumnos hayan tenido de cada cuento escrito, que contenga el título, contenido y final. La participación, iniciativa y entusiasmo, también serán tomados en cuenta.

c) Aplicación.- Se les leyó el cuento "El niño príncipe", el cual se muestra a continuación:



El niño príncipe

Había una vez en un castillo muy hermoso un rey muy generoso que vivía con su hijo.

El pequeño príncipe tenía muchas riquezas y juguetes, pero no tenía amigos con quién jugar y vivía muy triste.

Un día, el príncipe se asomó por el balcón del castillo y empezó a llamar a los niños del pueblo. Los niños volteaban cuando oían que alguien los llamaba, pero cuando descubrían que era el príncipe corrían a esconderse. Fue muy triste darse cuenta que nadie le hacía caso.

El príncipe tenía que hacer algo para acercarse a los niños, ¿en qué podía ser diferente?

Después de pensar largo rato tenía la solución.

El príncipe empezó a regalarles a los niños sus juguetes. Cuando regaló el último de ellos, decidió salir al pueblo a jugar con los niños, al fin, ya no era diferente a los demás.

Dicho cuento sirvió como motivación. Posteriormente algunos - alumnos pasaron al frente a contar cuentos que sabían y de manera voluntaria; otros mencionaron títulos de cuentos, los cuales se anotaron en el pizarrón, tales como: "El conejo y el cazador", "El conejo y el lobo", "El correcaminos y el coyote", "La gallinita ciega", entre otros.

Algunos quisieron redactar su cuento en forma individual, hubo seis alumnos que lo realizaron por pareja. Se observó entusiasmo e interés en la realización del cuento.

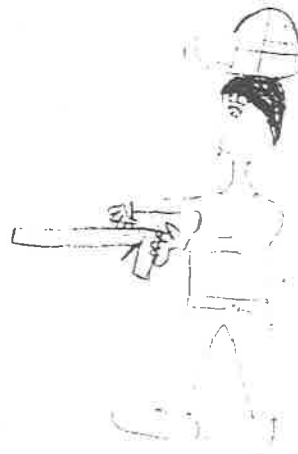
Varios cuentos de los señalados ya los conocían, incluso, dibujaron los personajes; otros niños mencionaron cómics de los programas de televisión.

Algunos alumnos escribieron parte de un cuento del libro de Español Ejercicios, pero sin copiarlo. También presentaron el cuento dibujando los personajes y otros lo leyeron al grupo.

d) Recuperación y análisis de la estrategia.- Algunos niños inventaron cuentos cortos como el que a continuación presentamos:

Miércoles 21 de mayo de 1997
 El conejo el cazador y su esposa
 Esta hera una ves un cazador y su esposa y como la esposa del cazador se llamava Marta, y el cazador se llamava Joel, desia Marta, Joel que ago de comer. Dijo Joel horita voy a ir a casar conejo se fue y le dijo al conejo, conejito te e traido tu comida y salio el conejito. y le disparo cayo al suelo ya muerto se lo llevo a su esposa y comieron muy felizes.

Lorenzo salvador ventreson



Posteriormente, los niños copiaron los títulos del pizarrón.

Al realizar esta actividad encontramos acciones variadas, algunas de las cuales las consideramos como positivas, como la motivación de los alumnos al realizar el dibujo relacionado con el cuento, el haber dejado en libertad a los niños, su participación constante al sugerir títulos, dibujar personajes, etc.

Por otra parte, consideramos que nos hizo falta mostrarles más dibujos para que éstos fueran capaces de inventar cuentos con mayor facilidad; hubo, incluso, alumnos que escribieron sobre las caricaturas y otros temas.

Valoramos como positiva la realización de esta estrategia, pese a las deficiencias detectadas y recuperadas, sobre todo por el interés, participación, actividad constante y propuestas de los niños.

3.2.4. Entonación de canciones

a) Objetivo.- Que el alumno sea capaz de consultar en el Rincón de Lecturas, canciones que sean de su agrado para que se apropien de sus contenidos y logren entonarlas.

b) Planeación.- Estas actividades se realizarán en el mes de mayo de 1997. Los alumnos se organizarán, guiados por nosotros, para ordenar los libros del Rincón de Lecturas que hay en su grupo y los acomodarán en un lugar apropiado que facilite la comodidad y libertad de consulta.

Se programará una hora social donde los alumnos participen - con diálogos y canciones. Copiarán y entonarán las canciones que sean de su agrado en forma libre.

Para esta actividad se requiere de los libros del Rincón, mecatillo, clavos, cuaderno, lápiz y martillo.

En cuanto a la evaluación, se considerará la disponibilidad - para el acomodo del material, la investigación de canciones, la escritura y entonación de las mismas.

c) Aplicación, recuperación y análisis de la estrategia.- La actividad inició con un diálogo entre los niños y nosotros acerca del gusto que tienen de las canciones populares. Ellos mostraron interés ya que optaron por disponerse a investigar algunas - en los textos del Rincón de Lecturas; desfavorablemente sólo con tábamos con un cancionero, el cual fue insuficiente para que de manera individual todos los niños lo consultaran, de ahí la necesidad de llevar a cabo esta actividad de manera grupal utilizando dicho texto.

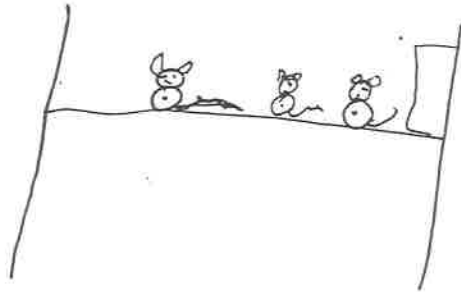
Posteriormente, los alumnos optaron por entonar canciones conocidas, procurando hacerlo de dos en dos; otros escribieron una parte del contenido de algunas canciones conocidas. Algunos las copiaron de los libros de texto y las entonaron.

Los niños cantaron, bailaron y mostraron atención cuando sus' compañeros pasaban al frente a cantar la canción escrita y/o investigada.

Para algunos el tratar de construir o inventar una canción se

les dificultó mucho, pero como había libertad para la realización de esta actividad, se dieron a la tarea de escribir canciones populares ya conocidas por ellos. Posteriormente, hicieron un dibujo alusivo a la canción, como el que a continuación se ejemplifica:

22 de mayo de 1997



Habia tres changitos brincando en la cama
 pero uno se cayó y se rompió la
 cara mamá y amo al doctor y
 lo reseto y amo al doctor y
 brincando y amo al doctor y
 en la cama. quiero changitos

Yanet Díaz Guzmán
 Judith Paloma Díaz Zárate

Durante la realización de esta actividad, los alumnos participaron, se divirtieron, cantaron, escribieron algunas canciones y se les dejó en libertad de que investigaran o escribieran canciones que fueran de su agrado. Quizás, para hacer más objetiva esta actividad, pudimos aprovechar una grabadora y algunos cassetts para grabar y conservar lo expresado por los niños.

La evaluación que realizamos de esta actividad es que fue aceptable la disposición mostrada por los niños, su participación al acomodar los libros del Rincón de Lecturas, escribir canciones y cantarlas. Como docentes no previmos cuántos textos había en el Rincón de Lecturas referidos a canciones, aunque luego tuvimos que hacer una adaptación para permitir que todos trabajaran con el único texto existente. También, hubo algunos niños que no investigaron canciones ni las escribieron, pero que sí las cantaron, ya que se las sabían.

3.2.5. Dinámica musical para desarrollar la expresión oral de los niños

a) Objetivo.- Que el alumno sea capaz de interpretar coplas luego de haberlas investigado.

b) Planeación.- Estas actividades se realizarán durante el mes de abril de 1997. Se organizarán libremente los alumnos. Estos consultarán coplas en sus libros de texto y también aprovecharán las que ya sepan. Podrán consultar coplas en los libros de texto de otros grados, si así lo desean y es necesario.

Posteriormente interpretarán las coplas en forma oral y escrita, dialogarán sobre su contenido y su mensaje.

Los recursos indispensables para la realización de esta actividad, serán: los libros de texto del grado o de otros, cuaderno, lápiz y colores.

Para la evaluación de dicha estrategia tomaremos en cuenta la

participación en forma oral, escrita y gráfica por parte de los alumnos durante el proceso de la actividad, su colaboración, interés y realización.

a) Aplicación, recuperación y análisis de la estrategia.- Esta actividad se realizó mediante un diálogo entre los alumnos y nosotros sobre la lectura que les gustaría leer. Por votación mayoritaria, mencionaron que les gustaría leer coplas, procediendo a hacerlo en su libro de Español, 2º grado.

Enseguida optaron por copiarlas en su cuaderno y leerlas en voz alta, procurando no repertirlas y buscando las coplas que estuvieran más adelante de donde se había visto hasta el momento.

Organizamos a los niños en equipos de trabajo y se pusieron a jugar, algunos entonaron sus coplas frente al grupo; otros, sólo lo hicieron frente a los compañeros de su equipo.

Entre ellos dialogaron acerca de lo que habían comprendido de la copla; es decir, sobre su contenido y mensaje. Más adelante - representaron su significado en forma escrita y gráfica.

Consideramos que la evaluación de dicha estrategia fue muy aceptable, considerando la actividad constante de los alumnos: escribieron, dibujaron, cantaron, leyeron, dialogaron, etc., todo' ello con gran interés e iniciativa. Quizás como docentes nos faltó haberles entonado algunas coplas para que las tomaran como - ejemplo y haber propiciado una mayor interacción maestro-alumno.

CONCLUSIONES

Con base en la recuperación y análisis del proceso general se guido durante la elaboración de la propuesta, concluimos lo siguiente:

a) Una de nuestras mejores y más satisfactorias experiencias fue el haber trabajado en equipo, ya que esto nos facilitó el desarrollo del trabajo, además de que la interacción fue muy rica porque aprendimos y laboramos conjuntamente.

b) La selección del objeto de estudio fue gracias a las actividades realizadas en el autodiagnóstico y la recuperación de nuestra práctica docente, las cuales nos sirvieron para darnos cuenta y con más evidencias, sobre el problema de la escasa comprensión de la lectura.

c) Gracias a la aportación de otros investigadores y de las propuestas de la corriente constructivista, percibimos y asimilamos un enfoque más significativo acerca de la problemática aludida, la cual favoreció nuestra comprensión del problema y nos dio elementos que nos orientaron para la instrumentación de las estrategias de intervención, dirigidas a los padres de familia y a los alumnos.

d) En términos generales, para favorecer el proceso de comprensión de la lectura, consideramos necesario que haya una estrecha comunicación con los padres de familia; es decir, hacer--

los copartícipes en dicha actividad y de manera permanente. En cuanto a los alumnos, tomar en consideración sus intereses, la actividad constante e interacciones maestro-alumno y alumno-alumno.

e) La comprensión de la lectura es muy importante, ya que mediante ésta, los alumnos se apropiaron del contenido de las lecturas breves con mayor facilidad, favoreciendo el aprovechamiento de esta habilidad en el resto de las asignaturas del grado.

f) Como resultado de la aplicación de la propuesta, la mayoría de los alumnos mostraron mayor entusiasmo y colaboración en la realización de las estrategias de intervención, se tomó en cuenta sus intereses y propuestas, favoreciéndose su creatividad, imaginación y socialización al compartir con otros sus trabajos e ideas. También, la mayoría de los padres de familia mostraron interés por asistir puntualmente y participar en los diálogos y propuestas, al igual que en su aplicación.

Desfavorablemente, también hubo, aunque en menor proporción, desinterés y distracción de algunos alumnos del grupo, al igual que inasistencia y escasa participación de algunos padres de familia.

g) El haber realizado esta investigación e intervención sobre la escasa comprensión de la lectura, nos dejó como experiencia alternativas para trabajarla mejor, con la finalidad de obtener mayores resultados en comparación de cómo la veníamos abordando con nuestros alumnos, y nos exhorta a continuar mejorando nuestra práctica pues la consideramos perfectible.

BIBLIOGRAFÍA

- ARAUJO, Joao B. y Clifton B. Chadwick. "La teoría de Ausubel". En: Tecnología educacional. Teorías de instrucción. Paidós Educador. España, 1988, pp. 17-28
- AUSUBEL, D. et. al. "Significado y aprendizaje significativo". En antología: Teoría del aprendizaje. SEP-UPN. México, 1986, 450 pp.
- COLL, Cesar. "El aprendizaje significativo desde una perspectiva constructivista" Ob. C. T. por Frida Díaz Barriga, en revista Educación No. 7. México, 1994, 143 pp.
- GÓMEZ Palacio, Margarita. Estrategias pedagógicas para superar las dificultades en el dominio del sistema de escritura. SEP/UEA. México, 1986, pág. 15
- LÓPEZ Millan, Roberto. Tecnología de la enseñanza elemental. Herrero. México, 1969, pp. 3-7
- PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. Ed. Corregidor. España, 1994, 199 pp.
- QUEZADA, Humberto. Didáctica especial. SEP/OASIS. México, 1963, 299 pp.
- SANTILLANA. Diccionario de las ciencias de la educación. Santillana. México, 1994, 744 pp.
- SEP. Libro para el maestro. Español 2o. grado. Sugerencias para la enseñanza. SEP. México, 1995, 92 pp.
- SMITH, Frank. "Comprensión de la lectura". En antología: Desarrollo lingüístico y currículum escolar. SEP/UPN. México, 1988, pág. 264
- UPN. Guía de trabajo. Teoría del aprendizaje. SEP/UPN. México, 1987, pp. 93-94

VIGOTZKY, L. "Zona de desarrollo próximo: una nueva aproximación". En antología: El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. SEP/UPN. México, 1994, 160 pp.