



SECRETARÍA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141-GUADALAJARA



06 MAYO 1998

✓ **EL INTERES FAMILIAR
EN LA ESCUELA PRIMARIA**

INVESTIGACION DE CAMPO PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO
EN EDUCACION BASICA

MARTHA VILLALVAZO TORRES
IGNACIO LOPEZ GUERRERO

GUADALAJARA, JAL., JULIO DE 1997



LEPEP-DT-2

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

GUADALAJARA, JAL., 23 DE JULIO DE 1997

C. PROFR.(A) MARTHA VILLALVAZO TORRES
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: _____

"EL INTERES FAMILIAR EN LA ESCUELA PRIMARIA"

_____, opción

INVESTIGACION DE CAMPO

, a propuesta del asesor pedagógico C.

MTR. MANUEL ZATARAIN CASTELLANOS

manifiesto a usted que reúne

los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.



ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

Ofelia Morales Ortiz

MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ.
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

GUADALAJARA, JAL., 23 DE JULIO DE 1997.

C. PROFRA. (A) IGNACIO LOPEZ GUERRERO
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: _____

"EL INTERES FAMILIAR EN LA ESCUELA PRIMARIA"

_____, opción

INVESTIGACION DE CAMPO

, a propuesta del asesor pedagógico C.

MTR. MANUEL ZATARAIN CASTELLANOS

; manifiesto a usted que reúne

los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Felia Morales O.

MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ.
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL UNIDAD No. 141
GUADALAJARA

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

La formación de los niños es una de las tareas más gratificantes y trascendentes que podemos emprender. Transformar del interior al exterior es una responsabilidad que debe ser compartida, estableciendo una comunicación con los padres de familia a través de la escuela. Interactuando juntos lograremos que la familia tenga mayor interés por la educación primaria.

El propósito de esta actividad es propiciar un acercamiento entre padres de familia y docentes para ayudar al desarrollo integral y funcional del alumno.

En el presente trabajo, damos a conocer los resultados de la investigación de campo realizada sobre el problema "El interés familiar en la educación primaria". Esta temática surgió después de varias discusiones entre los compañeros maestros reunidos en el taller de titulación. Ahí se analizó la problemática docente en la que la escasa participación que han mostrado los padres de familia en la educación de sus hijos, ha generado deficiencias y atraso en el aprendizaje escolar.

Nuestra investigación de campo está fundamentada en teorías y propuestas que hacen reflexionar sobre el interés familiar en la educación primaria y un trabajo de campo que significó la elaboración de los cuestionarios que se aplicaron a padres de familia, maestros, alumnos,

director de la escuela primaria de la comunidad de la Higuera, municipio de Ameca, Jalisco.

El presente trabajo consta de los siguientes capítulos:

· El Capítulo I.- Comprende la definición del objeto de estudio e integra el planteamiento, delimitación, objetivos y justificación del problema y además el contexto social.

El Capítulo II.- Comprende a la familia y su estructura, así como su nivel cultural educativo y socio - económico.

El Capítulo III.- El Sistema Escolar, se refiere a la estructura escolar: planes y programas, métodos educativos, relación maestro - alumno, relación maestro - padre de familia, características del niño y el papel de la Dirección Escolar.

El Capítulo IV.- La Metodología que integra el procedimiento y desarrollo, así como la confrontación entre la teoría utilizada y el trabajo de campo.

En el último apartado se incluyen conclusiones y sugerencias, anexos y bibliografía.

CAPÍTULO I

DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

CAPITULO I

DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Planteamiento del Problema

De acuerdo a las experiencias que hemos tenido como maestros al convivir con niños de 6 a 13 años, se ha podido detectar en los alumnos de la escuela Primaria Rural "Manuel López Cotilla" de la comunidad de la Higuera, Mpio. de Ameca, Jal. la influencia de los padres de familia hacia sus hijos, ya que ésta es un factor relevante en el desarrollo escolar, afectivo y social del niño. Por eso es nuestro interés realizar el presente trabajo, para aportar alternativas de atención al problema del acercamiento de padres de familia con el entorno escolar que les corresponde.

Los maestros y los padres de familia tienen el objetivo mutuo de promover el desarrollo intelectual, social y físico del niño y ello sólo se obtiene cuando se apoyan unos a otros, si se comparten los objetivos para el niño y si se buscan consistentemente, tanto por los padres de familia como por el maestro y el niño se sentir más seguro de sí mismo.

El propósito básico de esta comunicación deber ser ayudar al niño y lograr en él mejor aprendizaje. Los maestros pueden ayudar a los padres a desarrollar la comprensión necesaria que les permite disfrutar más plenamente a sus hijos.

Por lo tanto la idea es que haya acercamiento entre padres de familia y el docente para ayudar al desarrollo integral y funcional del alumno a través de actividades que realizan dentro y fuera del aula para que con interés los niños logren aprender a leer y escribir, hacer mapas, hacer ejercicios, cantar, jugar, contar, razonar, etc. y con ellos construyan su propio conocimiento.

Los padres han admitido que no están muy informados de cómo es el trabajo que se realiza en el aula y por ello se plantea el problema de el interés familiar, considerando como parámetro de estudio que trascienda hacia la escuela y la comunidad.

Nuestra intención por investigar los problemas en torno a la escuela primaria y el interés familiar es debido a las grandes implicaciones que tiene en el aprendizaje, además, porque al parecer, los problemas derivados de la relación escuela - familia son vías recurrentes en un medio social rural que presenta una situación de tonalidades muy adversas, si se compara con el medio urbano.

1.2. Justificación

Hoy en día las relaciones familiares se ven afectadas por múltiples factores, como por ejemplo: el que la madre tenga que trabajar ya sea en casa o fuera de ella para aportar más dinero a la manutención de la familia, porque el salario del padre no es suficiente para cubrir las necesidades principales o porque vivimos de una forma tan acelerada que dejamos de lado cosas importantes como la comunicación con los seres queridos y el apoyo moral o económico que necesitan.

Definitivamente no existe una escuela para ser padres, y éstos en ocasiones ignoran cosas que son de mucha importancia respecto a la forma de conducirse con sus hijos para darles una vida en familia agradable, es por esto que la labor de nosotros como maestros se debe orientar, en la medida que podamos, a mejorar el entorno familiar que tienen nuestros alumnos.

Podemos decir que la primera educación nace en el seno familiar y luego se prolonga en el jardín de niños, cuando surge la primera separación del hogar y prosigue la entrada a la escuela primaria, donde el niño trae consigo conductas y aprendizajes que difieren de la primera educación, porque las dos últimas tienen un contenido sistematizado basado en fundamentos científicos; estos contenidos de aprendizaje, los alumnos los van adquiriendo de acuerdo a una diversidad de visiones teóricas determinadas y a unos profesores y padres de familia que tienen

una determinada forma de ser y de pensar acerca del aprendizaje de los niños.

Ese panorama problemático compuesto por una familia y una escuela, la primaria en este caso, que no anda tan bien como quisiéramos es lo que justifica desde nuestra perspectiva la elaboración de un trabajo como el presente.

1.3. Objetivos

Como participantes pretendemos lo siguiente:

- Tener claro el problema para confrontar nuestra realidad.
- Contar con elementos teóricos para proponer soluciones basadas en ideas psicopedagógicas y socioeconómicas.
- Propiciar actitudes solidarias y positivas hacia el trabajo escolar para contribuir a una mejor convivencia entre maestros, padres de familia y alumnos, a fin de favorecer a un mejor aprendizaje en el alumno para que el maestro a través de una enseñanza de acuerdo a sus necesidades e intereses que conlleva a formar individuos analíticos, críticos, autónomos reflexivos e investigadores.

- Aumentar el interés familiar por la educación primaria.
- Modificar los procedimientos metodológicos utilizados por los docentes en la enseñanza - aprendizaje para incrementar las actividades del educando hacia el conocimiento mediante acciones concretas que lo lleven a la realidad escuela - vida.

1.4. Contexto Social

La escuela primaria como institución y como parte de la comunidad desempeña un papel importante al promover participar e involucrar a sus miembros en diversas acciones tendientes a mejorar el servicio que brinda y las relaciones que se establecen entre la escuela y la comunidad. En este contexto el docente de Educación primaria no puede quedarse ajeno a las condiciones socioeconómicas y culturales que prevalecen y que influyen en su acción educativa. Es necesario que el quehacer del docente trascienda y se proyecte en la comunidad.

El enlace entre comunidad y escuela lo constituyen los educandos y padres de familia, a partir de quienes el docente llega a conocer y comprender los valores culturales, recursos naturales, carencias y problemas que caracterizan a la organización familiar y de la comunidad que son consecuencia de las condiciones económicas, naturales y sociales que como grupo social afrontan.

Las características y antecedentes de la comunidad donde se asienta la escuela rural determina el papel del educador en el desarrollo de la comunidad: como observador, asesor, enlace con instituciones, promotor, orientador y/o coordinador de acciones.

La sensibilización que el docente lleva a cabo con los diferentes miembros de la comunidad y la evaluación constante de las acciones que éstos realizan, permiten mantener el interés, el compromiso y la participación en las actividades, así como dar continuidad al desarrollo de la escuela y la comunidad.

La presente actividad de investigación se llevó a cabo en la Escuela Primaria Rural "Manuel López Cotilla" turno matutino, ubicada en la comunidad de la Higuera, Municipio de Ameca, Jalisco.

La comunidad de la Higuera cuenta con 250 habitantes, esta situada entre lomas, bajíos y valles, su clima es semiseco en invierno y semicálido en primavera - verano. Dicha población esta situada en la región central del municipio de Ameca, Jalisco entre los 20° 33' de altitud norte y 104° 02' de longitud oeste del meridiano de Greenwich.

Esta zona de influencia que comprende la institución está compuesta por casas habitación en malas y regulares condiciones, algunas tienen muros: de adobe, ladrillo y block con techo de láminas y

teja, en su mayoría y el resto de bóveda; en cuanto a sus caminos y calles están mal trazadas y son terracería.

Se puede mencionar que en el temporal de lluvias y en la época de zafra existen problemas de contaminación tales como el tizne del ingenio y las aguas sucias del arroyo y del río Ameca.

Entre los pocos beneficios que tiene se puede decir que cuenta con un campo para el deporte y sólo tiene servicios de agua potable y luz eléctrica.

Respecto a lo social, se realizan festividades tradicionales como fiestas religiosas y escolares, así como eventos especiales como bodas, bautismos, primeras comuniones y cumpleaños.

El nivel económico de la comunidad en lo general es bajo ya que la mayoría de los empleados son jornaleros, una mínima parte son ejidatarios en pequeño y el resto se dedican al comercio informal, albañiles y carpinteros, etc. Las madres de familia atienden el hogar o se dedican a la servidumbre y tienen de 3 a 6 hijos.

Para la mayoría de la población sólo hay trabajo en la temporada de zafra y temporal de lluvia, ya que se siembra maíz y caña de azúcar.

El nivel educativo es bajo, la mayoría cuentan con la primaria y algunos sin terminarla, podemos hablar de muy pocos los que terminaron la secundaria y algunos no la concluyeron, por dedicarse a la labor productiva para aportar ayuda económica para la familia.

La localidad cuenta actualmente con una iglesia donde predomina la religión católica, tiene 250 habitantes, por su categoría política es una agencia municipal que tiene centros educativos como el 'jardín de niños' y el taller de costura DIF y la escuela primaria 'Manuel López Cotilla'; esta institución es de organización incompleta labora en el turno matutino, tiene tres maestros, cada uno tiene dos grados divididos en ciclos, uno de estos compañeros hace la función de director comisionado; se tiene una población escolar de 44 alumnos y 28 padres de familia. Entre las normas de la escuela se tiene las guardias que le corresponden a cada maestro, consisten en dar el timbre a los alumnos, también organizar el aseo, regar las plantas y árboles que se encuentran en el área de la escuela.

Dentro de las festividades de la escuela se realizan el desfile cívico y fiestas sociales como posadas navideñas, día del niño y fin de cursos.

En relación al edificio escolar, las condiciones son las siguientes: cuenta con tres aulas en regulares condiciones un lugar para rincones de lectura, tres sanitarios para los alumnos y uno para los maestros, un patio con un monumento a la bandera, teatro escolar, campo para práctica de

deportes, jardines y árboles así como servicios de agua potable, energía eléctrica y una fosa séptica y una pila o depósito de agua.

Continuando la investigación nos dimos cuenta que en esta escuela rural existen diversos problemas que afectan directamente a la enseñanza - aprendizaje de los alumnos, tales como los que a continuación señalamos: que los niños faltan frecuentemente ya sea por enfermedad, flojera o porque no tienen interés; también regularmente llegan tarde, porque sus mamás no les dan el desayuno pronto, algunos niños faltan a clases porque ayudan a las labores del campo o del hogar o incluso no tienen útiles escolares suficientes; también observamos que los padres no tienen trabajo; en cuanto a los maestros, no cumplen en su totalidad con el programa porque atienden dos grados; los alumnos no ponen atención en clases y a veces se pelean dentro y fuera del salón; los padres de familia no apoyan a sus hijos en las tareas escolares. Estos problemas se originan porque existe desinterés familiar hacia la educación primaria lo cual repercute en el bajo rendimiento escolar.

CAPÍTULO II

LA FAMILIA

CAPÍTULO II

LA FAMILIA

2.1. Estructura Familiar

La familia es uno de nuestros principales referentes - el otro es la escuela - del objeto de estudio que aquí tratamos de construir y darle sentido. Lo que ha sido y lo que es la familia se relaciona con aquéllas preguntas que nos formulamos en torno al interés que en ella puede existir sobre la vida escolar de sus hijos.

La familia es la base de toda sociedad. Una de sus funciones es la reproducción y continuidad de la especie, así como la enseñanza de normas sociales, culturales, lenguaje, ideas y creencias, que impone la sociedad a cada uno de sus miembros, para que se integren a ésta y puedan servir a su comunidad con interés al trabajo, provocando un espíritu de acción y cooperación social para mejorar las condiciones de vida.

La familia es un grupo social que varía de un lugar a otro por su forma de organización, costumbres, tradiciones y lenguaje.

En México como en cualquier parte, a través de la historia la familia a sufrido cambios conforme a las transformaciones de la sociedad

y de la economía. En nuestro tiempo al tipo de organización familiar predominante se le conoce como familia conyugal moderna. Esta se define por la pareja sexual y sus vástagos. Es legitimada socialmente a través del contrato civil o religioso; este tipo de familia se identifica con la familia nuclear y extensa.

La familia nuclear se conoce como la familia estricta. Está compuesta por los esposos y los hijos y surge de un matrimonio o unión libre. La familia extensa se forma a su vez por varias familias nucleares emparentadas entre sí. Se compone de una unidad nuclear que puede extenderse más allá de dos generaciones (padres, hijos solteros y casados, los hijos políticos y nietos).¹

En el caso de nuestra información de campo, que llevamos a cabo en la escuela 'Manuel López Cotilla', observamos que las familias que integran la comunidad en su mayoría son extensas. Por esta razón al niño en edad escolar no le dan la suficiente atención, ya que la familia es numerosa y la madre está muy ocupada en el trabajo de su hogar; esta falta de atención ocasiona que el niño descuide sus tareas escolares (ver análisis de resultados).

¹ Ver a MARTÍNEZ G. Carla, REVISTA DE LA TAREA, Número 8, Guadalajara, Jal., Marzo de 1996, p.49.

Desde nuestra visión es importante conocer el tipo de familia a la que pertenece el niño para saber las repercusiones que ésta pueda desencadenar en la formación del mismo, ya que en ella se inicia la socialización del niño; ahí se le da amor, respeto y libertad o bien, los valores contrarios. A través de este proceso el niño empieza a formar su personalidad que más tarde complementará con una segunda y tercera etapa de socialización. La segunda etapa inicia cuando el niño ingresa a la escuela, donde adquiere nuevos conocimientos y normas morales que a su vez entrarán en contacto con grupos sociales más amplios, como la convivencia con maestros, compañeros, amigos más próximos y otros que lo integran a la cultura existente en nuestra sociedad; y la tercera etapa que socializa al niño, es la ejercida por los medios de comunicación de masas, desde la televisión, la radio y el cine, etc., respecto a esto nos señala Sigmund Freud (1856-1939) que:

“(los medios de comunicación)...actúan en forma despersonalizada sobre el individuo sometiéndolo ‘día a día’ a un intenso ‘goteo’ que terminará por conformar su mundo de valores, creencias e ideas y en consecuencia, hábitos y pautas de comportamiento. Con ellos el individuo actuará en su vida adulta”.²

² Ver ENCICLOPEDIA OCEÁNO, Tomo 6, España, Edición 1996, p.1557.

Los medios de comunicación transmiten día a día mensajes que a su vez vienen cargados de valores culturales e ideológicos que no sólo influyen en la socialización del niño sino en toda la sociedad.

Cabe mencionar que además de las etapas de la socialización del niño, señaladas anteriormente, también juega un papel determinante en la vida social del niño, el rol que desempeñan los padres e hijos en el seno familiar tradicional, el papel de la madre es el de producir hijos para cuidarlos y educarlos y el del padre es de trabajador incansable, protector, jefe y creador de hijos y el de los hijos es aprender y obedecer lo establecido por los padres. A través de éstos roles el niño adquiere su identidad que puede formarlo como un ser independiente o incapaz, ya que la imagen del hombre y la mujer ante los hijos, son producto de valores construidos que se dan de generación en generación, y que dicha imagen se mezcla con la división sexual y familiar del trabajo que tiene como base ideológica la producción y reproducción en que los hombres son trabajadores y las mujeres madres.³

En la actualidad el rol clásico de los padres e hijos en la familia no ha experimentado cambios importantes pese a las grandes transformaciones sociales, políticas y económicas que se han producido a través de la historia. Se puede decir que la madre, los hijos mayores y en edad escolar, debido a la crisis económica que se está viviendo tienen ---

³ IBID., MARTÍNEZ, G. Carla, P.50

que trabajar para ayudar al sustento de su familia, porque el salario que percibe el padre es insuficiente para la manutención del hogar.

Este es el caso de la comunidad donde recabamos la información de campo en la que se comprobó que la madre, los hijos mayores y en edad escolar trabajan para ayudar al sustento del hogar. Así de un total de 25 madres de familia, el 36% se dedica al hogar y el resto de ellas trabajan en la costura, casas ajenas, lavar y planchar para sufragar los gastos de la familia, sumando lo que aportan los hijos. Ello se convierte en un problema escolar cuando el niño por este motivo se ausenta constantemente de la escuela y, por consiguiente, afecta el interés familiar por la escuela (ver análisis de resultados en la encuesta incluida en el cuestionario número uno, aplicado a los padres de familia).

2.2. Cultura

El modo de vida, actividades y comportamientos del ser humano están condicionados por su cultura, que es el conjunto de valores, costumbres y lenguaje adquiridos en la sociedad; a su vez, los conocimientos y valores que recibe el niño en la primaria, conjugados con los que le vienen de la sociedad, le dan forma a un contexto cultural ampliado que opera como referencia importante en el proceso educativo del escolar de primaria.

La cultura es la manera particular de comportarse en las situaciones de la vida diaria, el modo de organizarse socialmente, la forma en que se solucionan los problemas y la manera de entender y vivir los valores y tradiciones.

México ha recibido influencias de diferentes culturas a través de la mezcla de razas que existen desde la época de la conquista española.

Podemos decir que la cultura del hombre comprende aspectos muy amplios y completos de su vida, que son la totalidad de las cosas que aprende como miembro de una sociedad. La cultura es el conjunto de actitudes, comportamientos, modos de vida, de pensamiento y de acción, ideas y valores que conforman las pautas de conducta. De esta manera es como se concibe la cultura en la Enciclopedia Temática de la Educación, Edición 1981:

“Todo aquello que es o hace el hombre como ser social y que no le fue dado por su herencia biológica es cultura”.⁴

En base a nuestra actividad de investigación podemos afirmar que el hecho de que la comunidad objeto de estudio cuente con una preparación intelectual, practique una determinada religión, su forma de organizarse socialmente y la manera en que se comporta en la resolución

⁴ ENCICLOPEDIA TEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN, Volumen 2, Jalapa, Ver. Edición 1981, p.123.

de problemas que se le presentan en la vida diaria, forman parte de la cultura familiar que se ve reflejada en la educación escolar y de ello depende el grado de interés que ésta muestre hacia la escuela. La cultura también está mediada por la tecnología. En nuestro país, por ejemplo, el uso del televisor es un poderoso instrumento cultural que influye demasiado en los valores de la familia mexicana. Sin embargo se puede decir que la televisión no es ni buena ni mala, sino un medio que puede convertirse en un instrumento positivo de transformación social. En el caso de las familias que integran la comunidad escolar, pudimos constatar por la información de campo, que no emplean el televisor adecuadamente, ya que permiten que el niño vea cualquier programa y no controlan el horario del mismo; esto provoca que el niño se olvide de las tareas escolares.

La televisión es todavía un medio que ofrece caminos inexplorados. Es necesario que la familia eduque al niño sobre cómo utilizar el televisor y lo oriente sobre lo que debe ver para explotar en forma positiva el uso de este poderoso aparato, el cual:

“Con imaginación habrá que experimentar nuevas posibilidades en el medio para conciliar, cada vez con mayor eficacia el entretenimiento con la información y difusión cultural”.⁵

⁵ Ver PROBLEMAS DE EDUCACIÓN EN MÉXICO. UPN. Edición 1982. p. 205

La televisión es uno de los medios de comunicación que ha tenido gran influencia en el proceso educativo. Basta prender la televisión para ver el tipo de programas que se transmiten como son el uso de la violencia, el morbo y los prototipos que se presentan a los jóvenes y niños; todo esto es preocupante porque ellos tratan de imitar lo negativo de la transmisión televisiva que trae como consecuencia la agresividad y por otro lado la pasividad en las actividades escolares.

El uso del televisor influye en los hábitos familiares ya que éste aumenta su información pero de una manera superficial, disminuye la capacidad de concentración y a su vez el razonamiento lógico, lo contrario de lo que puede proporcionar una buena lectura. Además se puede analizar cómo modifica la relación con los padres de familia en el proceso educativo, la solución a éste problema no consiste en exigirle una conducta diferente a este poderoso medio de comunicación masiva, sino de educar al televidente a que reciba esos mensajes para reinterpretarlos en la realidad que se vive.

Es por eso que el maestro debe enseñar al alumno a ser analítico y crítico para que la televisión que es tan importante para niños y jóvenes sirva como un proceso educativo.⁶

⁶ Ver LATAPÍ, Pablo. Revista PROCESO N° 1044, 3 de Noviembre de 1996. p.6.

Nuestro acervo cultural familiar, que contiene valores que reafirman nuestra identidad, se ve tambaleado y mermado por un uso inadecuado del medio televisivo, pero no sólo de los televidentes, sino también de aquéllos que diseñan y autorizan los programas que actualmente se ven.

En función de lo anterior, podemos apuntar que la comunidad de padres de familia del centro educativo 'Manuel López Cotilla' cuenta con un acervo cultural regular, basado en conocimientos escolares, agrícolas, religiosos, etc., además valores adquiridos a través de las tradiciones y costumbres como festejos de día de muertos, quema de judas, día de las paseadoras, fiestas religiosas de la virgen de la concepción, fiestas escolares, festejos de cumpleaños, bodas, bautizos, fiestas navideñas, etc. En este sentido, es como la cultura constituye una manera muy particular de concebir la vida, y así como puede vincularse la cultura familiar con lo que sucede en la escuela primaria, o sea desde una visión que nos remite, sin obstáculos, a nuestra identidad cultural, o bien nos remite a nuestros valores culturales pero mediatizados por esas distorsiones que se detectan en los usos de la televisión y en los contenidos de ella.

De nuestro trabajo de campo; (ver análisis de resultado del cuestionario correspondiente a padres de familia), en esta parte, se desprenden las siguientes reflexiones:

- Los niños de la comunidad objeto de estudio ven cualquier programa de televisión.
- No tienen control en el horario, ya que ven de 6 a más horas el televisor.
- Podemos observar que los padres de familia no orientan a sus hijos para ver programas educativos o culturales, o bien, adecuados para niños.

Motivo por el cual la familia se ve afectada, quizás, en su interés por la educación primaria.

2.3. Nivel Educativo

La educación se inicia en el hogar, ya que en la familia los niños adquieren el lenguaje, hábitos, actitudes y valores como el respeto, amor, honestidad, así como las tradiciones y costumbres de cada una de las familias, formando éstas a la vez una comunidad. Se puede decir en muchos sentidos, que la familia es la base de la cultura que se manifiesta en las acciones de cualquier grupo social.

La educación familiar es importante porque en ella se apoya la educación escolar sistemática, para la buena formación de los alumnos. La familia y la escuela están orientadas a mantener una estrecha relación. El niño recibe la primera educación en el hogar de manera espontánea y no sistemática. Al ingresar a la escuela recibe la primera educación sistemática, la cual no debe ignorar la primera enseñanza que adquiere el niño en el seno familiar. El maestro ha de conocer y apoyarse en aquella para dar sentido y unidad a la formación de los educandos. Es por eso que el contacto de la escuela con el hogar resulta indispensable porque la escuela tiene aspectos que se relacionan con el hogar como el lenguaje, los hábitos, las actitudes y valores, etc. Es importante que el maestro se entere de la ayuda que prestan los niños en los hogares para orientar al padre de familia de cómo puede dirigir y estimular las tareas que le gusta realizar al niño, así como conocer el trato que se le da al educando en el hogar, ya que algunos reciben una excesiva atención y otros una extrema dureza.⁷

La escuela debe tratar bien a los padres de familia para ganarse su confianza y cooperación, es así como:

“La unión de los hogares es el apoyo más efectivo que puede recibir la escuela.”⁸

⁷ Ver en la ENCICLOPEDIA TEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN, Jalapa, Ver., Edición 1981, p.50.

⁸ IBID, p.50.

Si en el hogar la educación que dan los padres de familia es buena, regular o mala, ésta repercutirá en la escuela. Se puede decir que existen familias con buenas costumbres, hábitos y modales, etc., así mismo habrá familias que fomenten valores como el respeto, la honestidad y el amor. Una sólida educación familiar es un elemento fundamental de apoyo a la educación sistemática y escolarizada. De esta forma, la escuela y la familia se complementan para que el niño sea capaz de desarrollar su capacidad intelectual y moral.

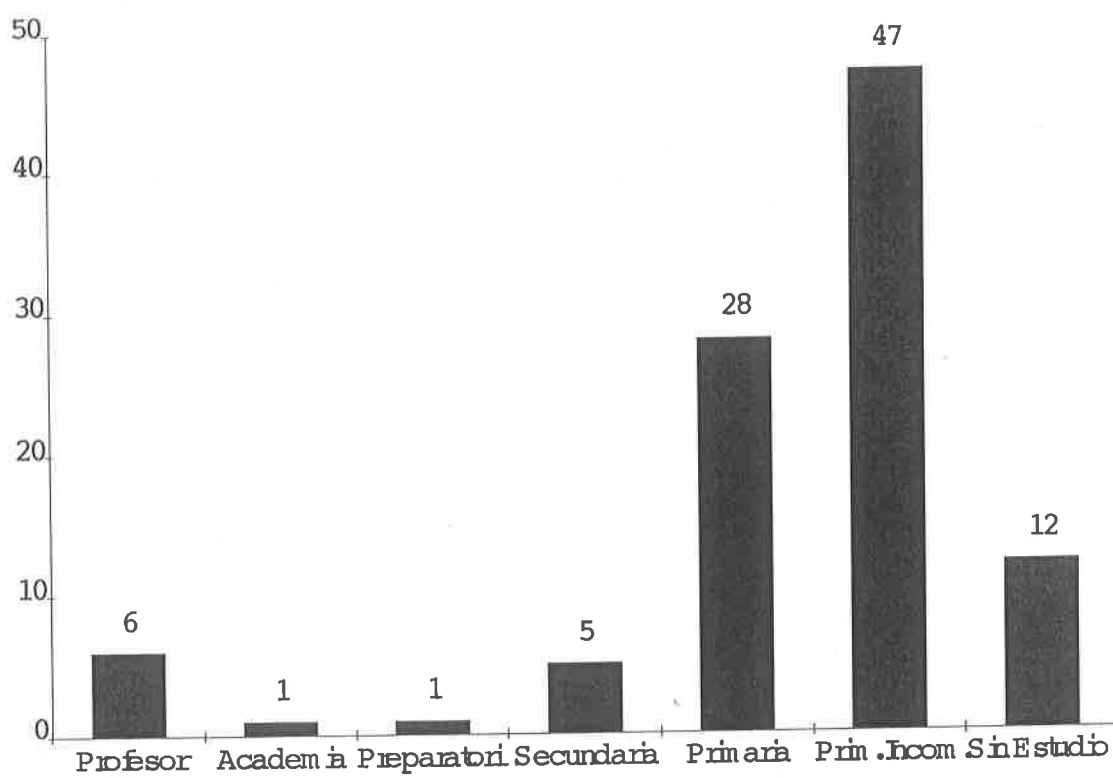
La educación escolar, es continua y gradual, intenta responder a las necesidades e intereses del individuo y de la sociedad, pues los miembros de la familia pueden prepararse en ella para afrontar los problemas relacionados con la vía laboral, social y ciudadana.

A continuación se muestran los grados o niveles de educación de los padres de familia. De un total de 53 padres de familia, el 6% son docentes, el 1% tiene estudios de academias, el 1% cuenta con preparatoria, sólo el 5% terminó la escuela secundaria, el 47% no terminó la educación primaria, el 28% terminó la educación primaria y el 12% no tiene estudios (ver gráfica N°1), se puede decir que el nivel educativo en su mayor parte no llega a la educación primaria, información que recabamos en nuestro trabajo de campo, tomando en cuenta nuestra visión y algunas respuestas que los padres de familia aportaron en los cuestionarios que se les aplicaron, podemos afirmar que el hecho de que la mayoría de padres de familia no cuente con un nivel

educativo suficiente incide en el grado de interés que éste muestre hacia la escuela, porque no tiene la preparación adecuada para orientar y apoyar a sus hijos en las actividades escolares.

GRÁFICA DE BARRAS N° 1

GRADO DE ESCOLARIDAD DE PADRES DE FAMILIA



* Las cantidades son puntos porcentuales.

2.4. Nivel Económico

El factor económico es un aspecto de la vida familiar que incide en la manera de cómo la familia concibe su relación con la escuela.

México está viviendo una crisis económica debido a la inflación de precios sin control que trae como consecuencia que una parte de las familias que integran a este país, vivan en condiciones precarias. Observamos que a los alrededores de pueblos y ciudades, hay viviendas construidas con palos, lámina y cartón, etc., que carecen de los principales servicios y que para subsistir los jefes de familia se dedican a trabajos donde reciben un salario insuficiente para mantener el hogar.

Por otro lado existen muchas familias que tienen como único sostén a madres solteras, abandonadas y viudas. Referente a esto nos menciona la Confederación de Trabajadores de México (CTM) que:

“El 70% de las mujeres asalariadas de México son el único sostén de sus familias, pues hay un número importante de madres solteras, abandonadas y viudas, mientras el 30% restante ayudan a su pareja a mantener el hogar, donde resaltó que de 39 millones de mujeres en nuestro país, sólo el 38.1% se ocupan en la actividad laboral”.⁹

⁹ OCHO COLUMNAS, Año XXI N° 1230, Guadalajara, Jal., 28 de Diciembre de 1996, p. 4F

Son pocas las mujeres que se dedican a una actividad laboral sindicalizada las cuales gozan del seguro social y créditos para obtener casa u otros beneficios, sin embargo la mayor parte de ellas realizan trabajos de casa, es decir, trasladan el empleo a su casa lo que trae como consecuencia que carezcan de los derechos del trabajador sindicalizado. Referente a ello, la CTM nos menciona que:

“Por este tipo de trabajo ‘clandestino’ no perciben una adecuada remuneración y, de igual manera los derechos y obligaciones de la empresa no son aplicados en la totalidad de los casos”.¹⁰

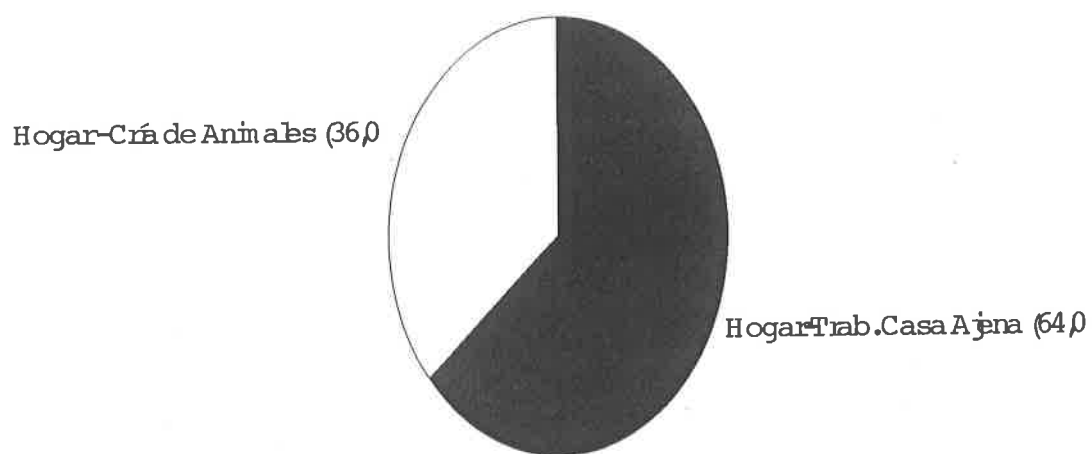
En el caso de las ocupaciones de la comunidad, los resultados del trabajo de campo fueron los siguientes. De un total de 53 padres de familia, 25 son mujeres y 28 son hombres, el 64% de las mujeres se dedican al trabajo de hogar, trabajos de casa, costura, lavar y planchar y el 36% de ellas se dedican al hogar y cría de animales (cerdos, gallinas, patos, etc.). El 60% de los hombres se dedican al jornal, el 10% son ejidatarios en pequeño, el 8% se dedican al comercio y matanza de cerdos cada ocho días, el 9% son albañiles, el 7% son carpinteros y el 6% profesores de educación primaria (ver gráficas N° 2 y 3).

¹⁰ IBID. 4F

De la ocupación se puede deducir o suponer un ingreso económico determinado. En nuestro caso el problema económico opera como elemento que merma el interés familiar en la educación primaria. Se trata de un ingreso económico familiar que es insuficiente para colmar las necesidades físicas y espirituales, la mayoría de los padres se dedican al jornal donde perciben un ingreso muy bajo, además de que son trabajos temporales; en el caso de las mujeres se dedican a trabajos mal pagados, como los empleos de la casa y la costura, por lo cual no pueden cubrir todas las necesidades de alimento, vestido y materiales escolares del educando.

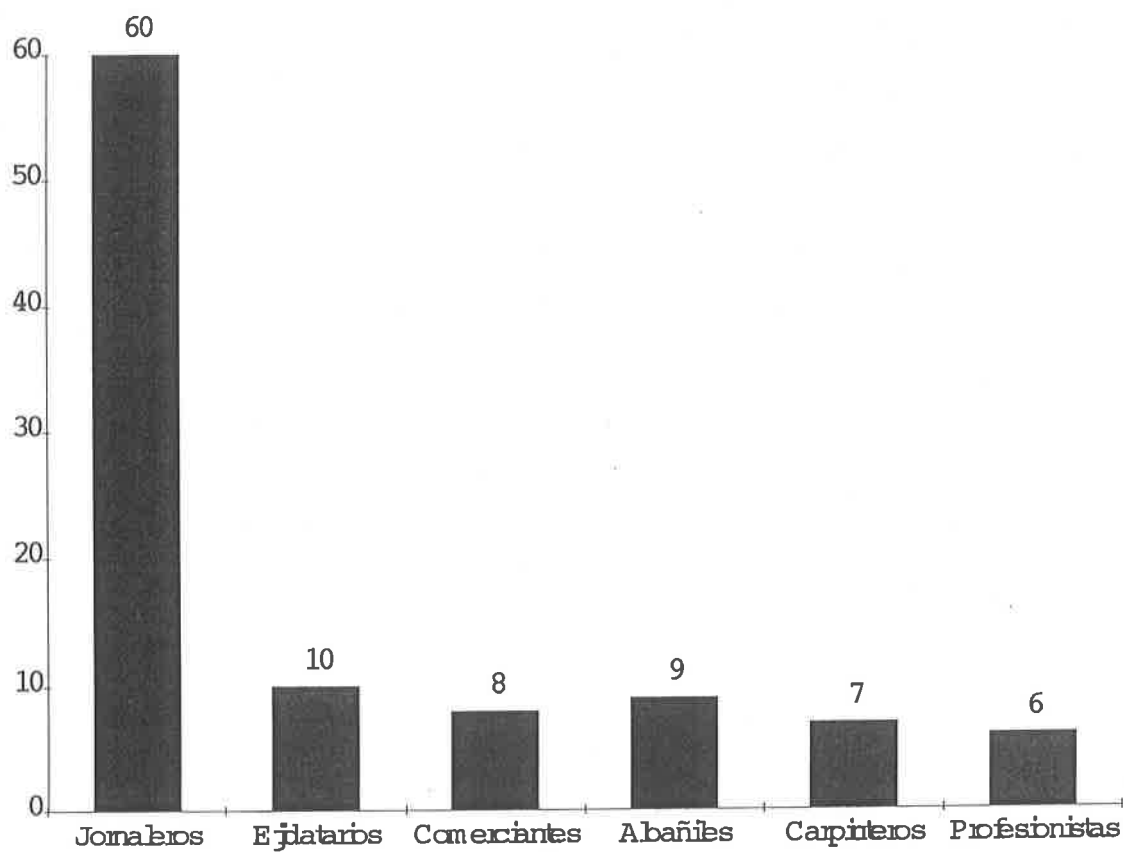
GRÁFICA DE REFERENCIA N° 2

OCUPACIÓN DE MADRES DE FAMILIA



GRÁFICA DE REFERENCIA N° 3

OCUPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA



* Las Cantidades son puntos porcentuales

2.5. Organismos de Beneficio Social

Una de las hipótesis que hemos manejado en este trabajo, es la relación de los organismos de beneficio social del Estado con el interés familiar en la escuela primaria. El tipo de programas de asistencia social y la cuantía de los recursos económicos son elementos que de alguna manera impactan a la familia. A su vez, cuando estos programas sociales no cumplen con los objetivos trazados de procurar el bienestar e integración familiar se puede pensar que el interés familiar en relación a la escuela primaria se ve afectado. Digamos que estas son las consideraciones de incluir una parte dedicada a lo que son el DIF, el IMSS y SSA, desde la perspectiva de nuestro tema de estudio.

El DIF como organismo público descentralizado, tiene como objetivo promover la asistencia social y la prestación en este campo. Con este propósito promueve diversos programas para contribuir el bienestar de la familia. Uno de esos programas es la asistencia alimentaria, cuyo objeto es mejorar las condiciones de alimentación y nutrición familiar. Además, fomentando la producción de alimentos para autoconsumo y la ayuda alimentaria directa. Una actividad que organiza consiste en concientizar al padre de familia sobre los beneficios que trae una adecuada alimentación en el niño, que es indispensable para su desarrollo físico, mental y social. Así, el niño que cursa su educación primaria y tiene deficiente alimentación, su capacidad de aprovechamiento se ve mermada, reflejándose en un aprovechamiento escolar muy limitado. Es

por ello que en ocasiones los mismos padres de familia deciden que sus hijos abandonen la escuela, ya que la situación económica en la que viven no les permite tener una alimentación balanceada que le dé al cuerpo los nutrientes que necesita para un buen desarrollo.¹¹

Pese a que lo necesitan, la mayor parte de familias de la comunidad escolar de nuestro universo de estudio no reciben apoyo alimentario del DIF, ya que su programa sólo ayuda a algunas familias, pues el presupuesto de dicha institución no es suficiente para apoyar a todas las familias que se encuentran en una situación económica precaria. Esta aseveración la pudimos constatar en el trabajo de campo (ver análisis de resultados). Una inadecuada e insuficiente alimentación en los niños en edad escolar, repercute en el interés familiar sobre la institución escolar. Otro de los organismos que aportan beneficios a la familia es el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS).

El IMSS beneficia a los trabajadores afiliados a él, en su reforma actual que se refiere a sistemas de ahorro para el retiro, a partir de 1997 cada trabajador contará con una cuenta individual de su propiedad que generará rendimientos para una pensión digna; la reforma establecerá mayor protección a la familia de los trabajadores en caso de fallecimiento, pérdida de ingresos por enfermedad al mismo tiempo promoverá la seguridad en los centros de labores ofreciendo estímulos a -

¹¹ SISTEMA NACIONAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA. Concertación y apoyo a programas. Agosto 1992, Programas para la modernización educativa 1989-1997, p.61.

las empresas más eficaces en la prevención de riesgos y accidentes, duplica las guarderías, apoya socialmente la salud y nutrición en la educación pública y la capacitación en el fomento del empleo y la vivienda, de cada cien pesos el gobierno programa más de la mitad, 54 pesos, a mejorar las condiciones de vida de las personas, las familias y las comunidades. En materia de vacunación protege al 95% de los niños. Así, enfermedades que antes causaban daños extensos en la población infantil están prácticamente controladas.

La reforma del IMSS ofrece un paquete básico de salud que comprende servicios esenciales de medicina preventiva para toda la familia, nutrición infantil, vacunación universal y salud reproductiva. Paquete que llegará antes de que finalice el año a once estados que incluyen 380 de los 600 municipios más pobres.¹²

Son varios los beneficios que el IMSS da a las familias de los trabajadores afiliados al mismo, pero por lo general este servicio no existe para la mayoría de las familias más desprotegidas de nuestro país ya que tienen empleos que carecen de sindicatos.

¹² REVISTA SOLIDARIA PARA LOS TRABAJADORES DEL IMSS.
Nº 127, Agosto - Septiembre de 1996 p. 5 a 7.

En el caso de nuestra información de campo pudimos indagar que la mayoría de las familias carecen de este servicio por contar con empleos temporales y sólo algunas familias tienen este servicio en forma temporal cuando trabajan para el ingenio. Ello afecta el bienestar familiar porque las familias no tienen suficientes recursos económicos para sufragar gastos de salud y a la vez esto se convierte en un problema cuando el niño falta frecuentemente a la escuela o bien se ausenta definitivamente.

Después de haber mencionado los beneficios del IMSS hacia la familia, tenemos otra institución social llamada Secretaría de Salubridad y Asistencia (SSA), la cual a fin de lograr su propósito en apoyo a las familias más pobres de nuestro país, se coordina con la Secretaría de Educación Pública. En su caso deberá:

- Realizar investigaciones en el campo de la educación para la salud.
- Fijar normas para impartir la educación higiénica.
- Asesorar en materia de información, vigilar y supervisar sobre la propaganda para la salud que se impartan en instituciones públicas y particulares.
- Preparar programas específicos de educación popular para la salud y proporcionar el material educativo adecuado.¹³

¹³ MANUAL DE NORMAS DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD, Secretaría de Salubridad y Asistencia, México DF, 1980, p.19.

Orienta por medio de programas como: nutrición, higiene personal, higiene en el manejo de alimentos, higiene de la vivienda, higiene materno infantil, planificación familiar, salud mental, control de enfermedades transmisibles, vacunación, farmacodependencia, rehabilitación.

La elaboración de un programa de educación para la salud requiere de una investigación previa que proporcione los conocimientos indispensables para realizar la planificación adecuada del mismo. Se deberán conocer las condiciones sociales, culturales y económicas de una comunidad, así como sus recursos educativos y de comunicación.¹⁴

Los beneficios que dicha institución aporta a la familia son varios, ya que comprobamos por medio de la información de campo que las familias de la comunidad objeto de estudio reciben apoyo de este organismo social en cuanto a vacunación, consultas y orientación en planificación familiar, orientación sobre higiene y alimentación (ver análisis de resultados).

Considerando lo anterior podemos decir que estos organismos sociales juegan un papel relevante en el bienestar de todas las familias que lo necesitan, como ocurre en la comunidad escolar que estudiamos, pero la mayoría de aquéllas son de escasos recursos económicos: sólo algunas de ellas gozan de los servicios sociales médicos y apoyos tempo-

¹⁴ IBID p.19.

rales de dichas instituciones. Ello creemos afecta su economía y su estabilidad, lo cual repercute en el desinterés familiar hacia la educación primaria.

CAPÍTULO III
EL SISTEMA ESCOLAR

CAPÍTULO III

EL SISTEMA ESCOLAR

Es relevante el papel que juega el maestro dentro del sistema escolar. Es posible que en base a ese papel que desempeña en su práctica diaria motive o desmotive el interés familiar hacia la educación primaria, por lo cual se hace indispensable que el maestro cuente con un perfil. Es decir, nos referimos al papel de educador que abarca las relaciones de trabajo, así como el conjunto de aprendizajes que ha ido aprendiendo poco a poco en cada una de las escuelas en las que ha trabajado. También el perfil del maestro, se refiere a su historia personal, a su capacidad, a sus limitaciones, a sus intereses, a su vida familiar, a su cultura familiar, así como también a las relaciones que mantiene con alumnos y padres de familia que tienen repercusiones en la comunidad, ya que el maestro desempeña un papel importante en el proceso enseñanza - aprendizaje.

La escuela es un elemento socializador que promueve en el alumno la adquisición de conocimientos, la formación de conceptos, actitudes, hábitos, valores y habilidades de acuerdo a su etapa evolutiva y en consonancia con las necesidades de la sociedad. En ella el maestro actúa como agente del sistema escolar y de la comunidad. El papel que

desempeña en el aula es importante para el buen desarrollo del trabajo escolar.¹⁵

El sistema escolar forma a sus propios especialistas, elabora programas y técnicas pedagógicos. Es decir constituye un campo con sus propias organizaciones, que se conjuntan en una institución.¹⁶

El maestro concreta en el proceso educativo los modelos que el sistema de educación nacional le impone y que interioriza, aunque no se reduce a ello. De los modelos educativos se desprenden métodos didácticos que deben utilizarse, así como la forma en que organiza el trabajo de los alumnos, la forma en que motiva, el tipo de sanciones, los tipos de evaluación que emplea, la manera en que enfrenta la problemática de la escuela y la comunidad. En el proceso educativo el maestro también pone en juego, frente a los modelos que él no decide, sus convicciones, actitudes y posición ideológica.¹⁷

De acuerdo a nuestro trabajo de campo, puede verse que la escuela, para la mayoría de los padres de familia, es necesaria para que el niño aprenda a leer, escribir y hacer cuentas, pero debido a la falta de

¹⁵ Ver PACAEP. Plan de Actividades Culturales de Apoyo a la Educación Primaria, Módulo Histórico Social, SEP. México DF. Tercera Reimpresión 1994, p.64.

¹⁶ IBID. p.64.

¹⁷ FIERRO C. M. Zambrano, GUÍA PARA EL DIRECTOR, SEP., México DF, Edición 1992, p. 34 y 35.

recursos económicos del padre de familia, falta de oportunidades de trabajo y otros factores en las que juega un papel relevante el maestro y autoridades educativas, se producen problemas como la desnutrición, carencia de útiles escolares, ausentismo escolar, desintegración familiar, la falta de comunicación de las autoridades educativas entre maestros y padres de familia, impuntualidad de maestros y alumnos, metodologías mal aplicadas, etc., provocan el poco interés familiar hacia la educación primaria (ver análisis de resultados).

También podemos mencionar que es relevante el papel que juega el maestro dentro del sistema escolar ya que puede motivar la convivencia y apoyo de los padres de familia para que colaboren en la escuela. Para ello es indispensable que el docente lleve a la práctica los propósitos de los planes y programas de educación básica y utilice metodologías para una enseñanza de calidad basada en la realidad social del niño respetando sus características, así como favorecer la relación maestro - alumno para que surja un mejor aprendizaje.

La escuela y la familia deben estar unidas. Para lo cual es determinante el papel que juega la dirección escolar en la organización de una escuela así como promover la comunicación entre maestros, padres de familia y alumnos para que la enseñanza - aprendizaje se desarrolle bajo un clima de disciplina, respeto y afectividad con el propósito de interesar a la familia hacia la educación primaria.

Al realizar el trabajo de campo, nos hemos dado cuenta que a los padres de familia les interesa y les agrada recibir información sobre cómo actuar ante sus hijos, pues se puede comprobar que con una buena motivación los padres logren interesarse más por la educación de sus hijos, por lo tanto si existe una buena relación escuela - padres de familia y relación padres - hijos se puede aprovechar para que el niño reciba más atención de su familia en los momentos que pasa en el hogar para lograr así mejores avances en la enseñanza - aprendizaje.

3.1. Planes, Programas y Métodos Educativos

Los planes y programas son un medio que pretende mejorar la calidad de la educación que se imparte al alumno, para atender las necesidades más básicas del aprendizaje de la niñez mexicana. En los diversos ámbitos sociales escuela y familia, existe la preocupación sobre la formación escolar del niño, motivo por el cual los planes y programas de estudio tienen como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos para asegurar que los niños:

- 1.- Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y la selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad) que les permita aprender permanentemente y con independencia, así como actuar

con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

18

2.- Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquéllos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México. ¹⁹

3.- Se forman éticamente mediante el conocimiento de sus deberes y la práctica de valores en su vida, en sus relaciones con los demás y con integrantes de la comunidad nacional. ²⁰

4.- Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo. ²¹

De acuerdo con esta concepción, los contenidos básicos son el medio fundamental para que los alumnos logren los objetivos de la formación integral:

¹⁸ PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO. SEP. Educación Básica Primaria, México DF. Edición 1993 p.10.

¹⁹ IBID. p.10.

²⁰ IBID. p.10.

²¹ IBID. p.10.

“La educación que imparta el Estado y sus municipios tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en el amor a la patria y la igualdad social”.²²

Si el docente cumple con el propósito del plan y programas de estudio, asegurará que el niño se desarrolle integralmente, pero situándose en la perspectiva de nuestro trabajo de campo vimos que los profesores sólo cumplen con el 75% de su programa, ya que se atienden dos grados por maestro y el tiempo no es suficiente para cubrir las áreas del programa. En este sentido, la participación de los padres de familia podría ser decisiva para modificar ese cuadro negativo que daña a la escuela. Sin embargo, se necesita mucha información y claridad en las Asociaciones de Padres de Familia para identificar bien en qué problemas, en qué momentos, o contra qué cosas luchar para beneficiar a la escuela y a sus hijos (ver análisis de resultados en el cuestionario aplicado a los maestros).

Por otro lado, la actividad educativa es un proceso social importante y delicado. La sociedad necesita de un plan de estudios escolar adecuado a la época que se vive; corresponde al maestro seleccionar y aplicar las metodologías que sean más efectivas al programa que se adapte a la realidad; si éstos se aplican con eficacia, los alumnos saldrán de la escuela con conocimientos y hábitos que garanticen el bienestar familiar y que sean un escalón para continuar sus

²² IBID. p.10.

estudios, o bien útiles en su vida social y económica. Mediante el método, el profesor logra que los niños adquieran habilidades, conocimientos, destrezas, hábitos, etc., todo trabajo que se planea no se expone al fracaso de una improvisación.

Si el programa se ajusta a las posibilidades de cada grado escolar se alcanzarán los objetivos de que la educación sea integral, social y activa, el cumplimiento de dichos objetivos hacen que el educando se incorpore al grupo social que pertenece, habituándolo a trabajar por sí mismo, para seguir adelante.

Cuando el método es dinámico forma alumnos activos, reflexivos, independientes y creativos, dejando a un lado la pasividad del alumno, si éste consigue que los alumnos se agrupen o actúen en equipos, el aprendizaje será más efectivo y más amplio si forma en parte los hábitos y las actitudes que perfilan la personalidad del mismo.

La educación como proceso social tiene finalidades de acuerdo a cada época, a través de la historia estos propósitos han sido muy distintos en los diversos pueblos. Para que las metas se alcancen se requiere de metodologías precisas para poderlas adaptar a las características del educando. ²³

²³ ENCICLOPEDIA TEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN, Volumen 1, México DF p.85 a 93, edición 1981.

A través de la historia educativa se han practicado diversas metodologías, entre ellas los métodos receptivos o de transmisión por el maestro, se basan en la enseñanza fundada esencialmente en la transmisión del profesor o la elección sin tomar en cuenta los intereses del niño.

En 1935 los procedimientos pedagógicos se renuevan en el sentido de métodos activos basados en la actividad del niño, supone una manipulación de objetos, tanteos matemáticos y donde pueda sentirse más libre para tomar iniciativas. de 1935 a 1965 los métodos intuitivos reaparecen; éstos proporcionan al alumno representaciones imaginarias parlantes por lo que se consideran no suficientes para desarrollar una actividad operatoria.

Métodos nuevos y psicología para el autotrabajo, aprendizaje más por la acción que por el pensamiento, trabajos manuales con la dirección del maestro.

En 1970 se propone el método científico y se busca que el alumno aprenda a aprender. Se critica la pedagogía tradicional y la intuitiva, se propone la pedagogía moderna a base de métodos activos y la psicología genética ²⁴. A través del tiempo se han utilizado diversas metodologías hasta llegar a las más actuales como son las del método global de análisis

²⁴ ANÁLISIS PEDAGÓGICO, UPN. Volumen 2, México DF, Primera Edición 1983, p. 59 a 66.

estructural y el vigente en el programa escolar, el cual se basa en una serie de actividades que tienen la característica de ser flexibles y de acuerdo al ingenio del alumno, éste método parte del nivel de madurez en que se encuentra el niño, tiene menos posibilidades de reprobación, en éste método manipula materiales de su entorno social para su conocimiento. El aprendizaje de la lecto - escritura empieza en primero y se completa en segundo grado.

El maestro día a día trata de innovar su práctica, y no lo ha logrado cabalmente tal vez porque fue educado tradicionalmente. Así lo muestra la información de campo donde detectamos que el maestro trata de aplicar métodos modernos que van con la realidad del alumno, pero aún así tiene comportamientos tradicionales que quizá puedan afectar los objetivos de la metodología. Además, la mayoría de las familias no comprenden las técnicas y procedimientos modernos, ya que las metas se logran a largo plazo, razón por la que los padres de familia no entienden dichos procesos. Desde nuestro punto de vista y avalados por información de campo, los métodos y su problemática son una variable que repercute en el interés familiar por la escuela (ver análisis de resultados).

3.2. Características del Niño en Edad Escolar

Según Piaget, la primera infancia es de los 2 a los 7 años, se puede decir que en esta etapa aparece el lenguaje, las conductas afectivas e intelectuales. Durante este periodo el niño adquiere capacidad de reconstruir sus acciones pasadas en forma de relato y sobre todo de anticipar acciones futuras. Ello tiene tres consecuencias: intercambio en la socialización, interiorización de la palabra y por último, interiorización de la acción.

La segunda infancia de los 7 a los 12 años coincide con la escolaridad, marcando el desarrollo afectivo y social de construcciones nuevas. En estas conductas se refleja la libertad para trabajar en grupo o individual. Después de los 7 años el niño adquiere en efecto cierta capacidad de cooperación; el lenguaje egocéntrico desaparece casi por completo, pues el niño es espontáneo y en el se observan cambios en su actitud y manifestación de juegos.²⁵

De acuerdo con las etapas del niño en edad escolar los alumnos se interesan por lograr el desempeño para el desarrollo de la inteligencia sensorio - motriz.

²⁵ PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología, México DF, Edición 1992, p. 31.

El sexto estadio corresponde a la adolescencia. En éste conviene destacar que el joven se caracteriza por dejar al margen los aspectos emocionales y sociales, por su capacidad para construir teorías abstractas y ello es debido a que hacia los 11 y 12 años tiene una transformación fundamental: El paso del pensamiento concreto y abstracto.²⁶

En la escuela el alumno aprende de acuerdo a las etapas de madurez y se interesa por aprender a leer, a escribir, hacer operaciones matemáticas, mapas, ejercicios, dibujos, etc., en fin, le gusta la escuela; le encanta aprender como un acto de asimilación mental. Antes de empezar un aprendizaje es necesario determinar en qué estadio se encuentra el educando.²⁷

En la práctica docente será preciso seguir en todo momento el ritmo evolutivo del razonamiento infantil que manifiesta a través de sus intereses.

En este sentido los resultados de la investigación de campo fueron los siguientes:

²⁶ IBID. p. 31.

²⁷ IBID. p. 31.

La mayoría de los maestros no respetan las etapas de madurez mental del niño; ya que por ser una escuela de organización incompleta, pues sólo trabajan tres maestros y cada uno de ellos atiende dos grados, por lo cual no pueden atender a cada alumno motivo por el que la enseñanza no va de acuerdo a su nivel de madurez mental. Por ello los niños no aprenden al mismo tiempo ni a la misma edad cronológica y por lo tanto algunos padres de familia pierden el interés para mandar a sus niños a la escuela primaria (ver análisis de resultados en el cuestionario de maestros).

3.3. Relación Maestro - Padres de Familia

La educación del niño se da en tres lugares: el hogar, la escuela y la comunidad. En los tres hay influencias educativas. En el hogar y la comunidad la educación es espontánea e informal, en la escuela es sistemática y bajo métodos, esto significa que es indispensable tener conocimiento de estos tres sitios para que exista una coordinación de éstos con la escuela.

Todos los hogares entre sí tienen mucho en común, pero también mucha diversidad; en cada casa tienen sus propias características que se deben conocer, pero además el maestro debe conocer los problemas y cualidades individualidades de una comunidad. El profesor debe buscar la amistad de los padres de familia con el fin de coordinar con ellos la

relación formativa, haciendo sugerencias en los casos de alumnos que presenten problemas de conducta o deficiencias de aprendizaje.²⁸

Es importante que el maestro conozca la comunidad en donde se ubica la escuela, para que el desarrollo de la enseñanza - aprendizaje no esté fuera de la realidad así como el tener contacto con las autoridades políticas, agrarias, sanitarias y otras que tengan relación con la comunidad para buscar su cooperación hacia la escuela.

Es relevante que la escuela tome en cuenta el conocimiento que se tenga de la comunidad para realizar la práctica docente de acuerdo a la realidad social del alumno para que ésta le sea útil en su vida cotidiana. Para ello es importante el buen funcionamiento de la asociación de padres de familia, ya que el objetivo principal de ésta es el de mantener vivo el contacto que debe haber entre las escuelas y el hogar, involucrando a los padres en las tareas de la escuela. La asociación de cada escuela tiene el deber de colaborar con los maestros para la mejor educación de los niños, es importante el papel de los directores y maestros para que esta organización resulte útil a la institución escolar. Es recomendable que se tengan sesiones donde se celebren conferencias con médicos, maestros o trabajadores sociales, que den orientación sobre la atención que ha de darse a los niños. Es importante que se informe a los padres acerca de las tareas que desarrollan sus hijos y así mismo se

²⁸ ENCICLOPEDIA ETESA, Volumen 1, México DF, Edición 1981 p. 53.

les oriente sobre cómo ellos pueden apoyar desde el hogar la labor de la escuela. Dentro de estas tareas están las relativas al arreglo de alguna aula, reparación de inmuebles, compra de material y todo lo que se refiera a celebraciones, festivales y desfiles en que los niños deban tomar parte.²⁹

La Asociación está constituida por un presidente, un Vicepresidente, un Secretario, un Tesorero y seis Vocales. Las funciones que desempeña son las siguientes:

1. Representar a las citadas organizaciones para el debido cumplimiento.
2. Proponer el trato de asuntos a las asambleas y consejos dentro del objeto de las asociaciones.
3. Rendir informes de sus actividades a la asamblea o consejo que corresponde.
4. Elaborar el proyecto de estatuto y someterlo a la consideración de la asamblea o consejo respectivo, al igual que sus modificaciones.
5. Convocar a las asambleas o a los consejos correspondientes la designación de los miembros de los comités de patrocinadores y de los consejos consultivos y los demás que las confieran este reglamento y el estatuto de la asociación.

²⁹ ENCICLOPEDIA TEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN. Volumen 1, México DF, Edición 1981, p. 51 y 52.

6. Las asociaciones de padres de familia celebrarán sesiones ordinarias cada dos meses y extraordinarias cuando las convoque su presidente o lo soliciten por escrito, cuando menos cuatro de sus miembros, éstos se elegirán cada dos años y sólo la mitad de sus miembros se podrá renovar cada año.³⁰

En nuestro caso, la información de campo del objeto de estudio nos dice que existe poco interés por la educación primaria; ya que los padres de familia por falta de recursos económicos y la insuficiente preparación académica no apoyan a sus hijos en las actividades escolares. También pudimos constatar que los maestros, aunque tengan preparación profesional, las metodologías y técnicas modernas no les dan los resultados satisfactorios que ellos quisieran, ya que atienden a dos grados.

Respecto a las autoridades educativas, no cumplen totalmente con sus funciones, sólo asisten a una escuela cuando se suscita algún problema. En base a dichos problemas, deducimos que existe poca comunicación entre maestros, alumnos, padres de familia y autoridades educativas (ver análisis de resultados).

³⁰ VELÁZQUEZ Sánchez, José de Jesús, VADEMÉCUM, 19 Edición, México DF, p. 288 y 289.

3.4. Relación Maestro - Alumno

Para que se motive el interés familiar hacia la educación escolar es indispensable que el maestro tenga una experiencia y preparación para comprender los procesos cognoscitivos de sus alumnos, así como las técnicas y estrategias que le sirvan de apoyo a dichos procesos, tomando en cuenta que es determinante que la relación maestro - alumno sea buena. Respecto a esto Díaz Barriga cita a Maruny, la cual manifiesta:

“que enseñar es ayudar a aprender y para ello el docente debe tener un buen conocimiento del alumno.”³¹

El maestro no debe ignorar cuáles son las ideas del alumno, lo que éste puede aprender, su motivación, hábitos, actitudes y valores que tenga frente al estudio de un tema, ya que la clase no debe seguir la forma unidireccional que siempre se ha practicado en el aula escolar, sino sería de gran ayuda que se practicara en un clima interactivo, en la que el manejo de la relación y de los alumnos entre sí forme parte de la calidad de la docencia, y en donde la evaluación formativa se practique como elemento esencial de la actividad del maestro.

³¹ DÍAZ Barriga Frida y BARRIOS Hernández Piedad, REVISTA EDUCAR, Año 2, Número 6, de 1994, p. 38.

El docente no sólo debe transmitir conocimientos, es indispensable que sea facilitador del aprendizaje, mediante el conocimiento y exploración del alumno para descubrir las influencias sociales a que está sujeto, así como el nivel de madurez en que se encuentra, para aplicar estrategias de enseñanza donde exista la interacción maestro - alumno para mejorar la enseñanza - aprendizaje del educando.

La interacción docente - alumno en la reflexión de la acción recíproca donde el alumno reflexiona sobre lo que hace el maestro y el docente se pregunta lo que al alumno se le dificulta en cuanto al conocimiento, para pensar en estrategias adecuadas para poder ayudarles mejor. De acuerdo a esto Díaz Barriga Frida cita a Rogoff y Garder (1984), dice que:

“de este modo, la calidad del aprendizaje dependerá en gran medida de la habilidad del docente para adaptar su demostración y descripción a las necesidades cambiantes del alumno.”³²

Si el docente adapta los objetivos y actividades del programa a las características del educando, así como al entorno social que lo rodea, para utilizar nuevas estrategias de enseñanza y técnicas grupales que motiven la interacción maestro - alumno y alumno - alumno, propiciará un mejor aprendizaje en el educando. Para ello la labor educativa dentro

³² IBID. p. 39.

del aula pretende desarrollar integralmente las capacidades del niño, pero antes de empezar un aprendizaje es importante que el maestro conozca las necesidades del niño.

Para ello Jean Piaget nos dice, que si un objeto interesa al niño es porque responde a una necesidad, ya que el niño a los 7 años tiene necesidad de conectar sus ideas y justificarlas lógicamente. Es capaz de construir explicaciones, va construyendo su representación de la realidad y actuando sobre ella.³³

Sin embargo, Freinet nos menciona que la escuela debe ser para la vida, haciendo de la enseñanza un trabajo agradable para maestros y alumnos, basado en la actividad para desarrollar la capacidad creativa, independiente y reflexiva del educando.³⁴

Por otro lado, Wallon afirma que el niño al convertirse en alumno de una institución escolar ésta moldea sus intereses, su espontaneidad, horarios, sentimientos y pensamientos. El maestro ordena y dirige el aprendizaje partiendo de la realidad que vive el niño en el medio en que se desarrolla.³⁵

³³ PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. Editorial Ariel. Barcelona, España. Impreso en México, DF 1992.

³⁴ FREINET, Celestin. Técnicas Freinet de la Escuela Moderna 29 Edición. México DF 1994 p. 4.

³⁵ Ver El Niño: Aprendizaje y Desarrollo. UPN. Edición 1988 México DF p. 115.

Vygotsky también dice, que el niño necesita interactuar socialmente para después asimilar experiencias e interpretarlas y adquirir su propio conocimiento.³⁶

Pensamos que las ideas citadas anteriormente nos pueden ser útiles si las adaptamos a las características de nuestros alumnos, ya que todos los autores mencionados en los párrafos anteriores coinciden con llevar a cabo la enseñanza - aprendizaje de acuerdo a la realidad en que vive el niño; siendo el maestro orientador y coordinador de actividades que interesen al educando con el fin de propiciar un aprendizaje mejor.

En el caso de nuestro objeto de estudio, al analizar nuestra información de campo, pudimos constatar que el maestro sí aplica metodologías modernas con el propósito de mejorar la enseñanza - aprendizaje. Pero por nuestra experiencia como docentes nos hemos dado cuenta que los resultados de esos métodos no son los deseados, quizás sea porque no los aplicamos adecuadamente o por falta de conocimiento (ver análisis de resultados).

³⁶ IBID. p. 71.

3.5. Papel de la Dirección Escolar

El director como organizador y administrador de la institución educativa y de la asociación de padres de familia, le corresponde cuidar y desarrollar las relaciones humanas para armonizar las relaciones entre el personal docente. Pues la autoridad inmediata del plantel tiene la obligación de apoyar al personal docente en la labor educativa con materiales que hacen falta para el desempeño del trabajo docente; así como orientador en las actividades de la misma. El director se convierte en líder firme cuando conoce la fuerza personal de cada miembro y más cuando éste es eficaz y siempre activo, sus colaboradores se convierten en responsables.

Una de las principales tareas del director es la educación de sus compañeros de trabajo para la buena marcha de la escuela, ya que motivando tanto al personal como a los padres de familia, se logra tal vez un mayor interés por la educación primaria.

Subrayando lo anterior, los directores pueden ser más estimulantes intelectuales si su papel se concibe libre de conflictos con sus superiores, pues esto les dará tiempo para pensar en nuevas oportunidades, para trabajar en la búsqueda de soluciones.

Los directores líderes que han de dedicar todo su tiempo a la política serán menos estimulantes desde el punto de vista intelectual, que

los que tienen para pensar en el bienestar social del plantel porque el director, si se propone, puede ser promotor del desarrollo de sus colaboradores para que éstos puedan laborar con mayor eficacia por el bien común de la escuela y la comunidad.

De acuerdo a lo antes descrito, M. López nos dice:

“La organización es un medio importante de mando y que la configuración de ésta determina las características del director y su papel como promotor del desarrollo de sus colaboradores.”³⁷

El supervisor de educación también juega un papel importante en la dirección escolar, tal vez podría ser un líder y lograr concebir los programas nuevos y estimulantes, pues su sensibilidad al cambio que debe entrañar una conciencia de los nuevos fines de la educación y una comprensión del papel del inspector en la vida cotidiana. El inspector puede contribuir al cambio en la conducta del maestro; motivándolo para que éste fortalezca su interés por el trabajo escolar y sea reflejado en los alumnos y en los padres de familia.

³⁷ M. López, GUÍA DEL DIRECTOR, México DF, Edición 1992, p. 232.

El supervisor es un jefe intermedio que tiene un grupo de subordinados a su cargo pero también tienen supervisores a quienes reportar independientemente de su nivel o rango en la escala jerárquica.

Entre las funciones del supervisor están: controlar la eficacia del personal en el rendimiento del trabajo, asistencia, puntualidad, el desarrollo adecuado de los planes de trabajo, programas y proyectos de la escuela y la comunidad así como el apoyo que el inspector pueda aportar para la obtención de material didáctico y de construcción, así como herramientas para el trabajo agrícola o industrial.

Otras funciones es la de orientar a través de discusiones con todo el personal sobre los problemas que entorpecen nuestra labor educativa, incluso el papel del inspector es la de cooperar e infundir confianza para las actividades pedagógicas en pro de la escuela y la comunidad.

“Los deberes del supervisor son determinar las necesidades del docente y establecer acciones de cooperación a fin de resolver problemas, y trabajar por una sensibilidad hacia el cambio.”

38

³⁸ SWEARIAGEN, Mildred E.: Educacional, Volumen X, N° 6, Marzo de 1960, p. 118.

El ejercicio de la docencia bajo un clima de afectividad, comprensión y respeto juega un papel relevante en la práctica docente para que marche bien una institución educativa y pueda proyectar una buena imagen hacia la familia y la comunidad.

Las normas y reglamentos que establecen la asistencia y conducta de los maestros de un plantel son indispensables en todo trabajo escolar, si esas relaciones técnicas se suavizan a la altura de la comprensión, apoyo y unidad entre maestros para trabajar en equipo, lo que ayuda a facilitar su labor y hace más eficiente el trabajo escolar. Para mejorar dichas relaciones es importante el papel del director para mantener y sostener la unidad de sus maestros.

“Es necesario que el director recuerde que él es maestro y que a ningún maestro le agrada que se le trate con indiferencia, se le ordene con despotismo y se ignore en lo personal.”³⁹

La dirección escolar ha de crear las condiciones favorables para que sus maestros realicen su labor docente en un clima de disciplina y respeto donde el maestro tenga libertad y confianza para realizar su trabajo utilizando metodologías adecuadas a las características del niño para formar alumnos reflexivos, independientes, críticos y creativos.

³⁹ Ver ENCICLOPEDIA TEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN, Volumen 1, México DF, Edición 1981, p. 48.

Haciendo mención de lo anterior podemos decir que hemos constatado en la práctica diaria y en la información de campo que se llevó a cabo en la escuela 'Manuel López Cotilla', la falta de compañerismo entre el personal docente y la poca participación de las autoridades educativas inmediatas, ya que su función se remite a apoyar con algunos materiales didácticos, trámites de documentos, algunas orientaciones pedagógicas y cursos anuales, etc., haciendo a un lado la comunicación que se debe de tener. Ello repercute en la mala organización escolar y en el desinterés que puede suscitar en los padres de familia (ver análisis de resultados).

CAPÍTULO IV
METODOLOGÍA

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Trabajo de Campo

El trabajo de campo lo iniciamos con la información obtenida de cada uno de los equipos que participaron en el taller, los cuales expresaron su problema docente. Después nos dimos a la tarea de seleccionar entre varios problemas que ahí se ventilaron. Enseguida conformamos los equipos con compañeros que coincidieran con nuestro problema, integrando así un equipo bidocente con la temática titulada “El Interés Familiar en Educación Primaria”. Elaboramos un índice tentativo sobre esta temática para indagar en lo teórico y lo empírico los posibles temas con el problema que nosotros seleccionamos y que fuimos desarrollando a través del taller. Una vez que elaboramos el índice formulamos las siguientes hipótesis:

- La influencia negativa de la familia afecta su interés hacia la educación primaria.
- La formación cultural de la familia juega un papel relevante en el interés hacia la educación primaria.

- El uso inadecuado de la televisión afecta el interés familiar por la educación primaria.
- El nivel educativo incide en el grado de interés familiar hacia la educación primaria.
- La falta de recursos económicos en la familia repercuten en el poco interés hacia la educación primaria.
- El nivel educativo familiar repercute en el grado de interés familiar hacia la educación primaria.
- Las actitudes negativas de los elementos de la escuela disminuyen el interés familiar hacia la educación primaria.
- La inadecuada metodología ocasiona la falta de interés en la familia hacia la educación primaria.
- Las características del niño influyen en su interés hacia la educación primaria.
- El papel que juegan los maestros, directores e inspectores repercute en el interés hacia la educación primaria.

- El funcionamiento inadecuado de la organización de padres de familia influye en el interés familiar hacia la educación primaria.
- El funcionamiento inadecuado de los organismos de beneficio social repercute en el interés familiar hacia la educación primaria.

Dichos supuestos nos orientaron sobre las posibles causas del tema: ‘El Interés Familiar en la Educación Primaria’; los cuales nos sirvieron para estructurar el encuadre teórico, en donde nos cuestionamos si este problema se debe a la familia: por su cultura, nivel educativo, económico y organismos de beneficio social; al sistema escolar que incluye planes, programas y métodos educativos, las características del niño en edad escolar, la relación maestro - padres de familia, relación maestro - alumno y el papel de la dirección escolar.

Posteriormente elaboramos artículos y cuando obtuvimos la información teórica de nuestro tema de estudio, para objetivizar la problemática diseñamos dos cuestionarios para 25 padres de familia, incluyendo datos generales y una encuesta en el cuestionario número 1, a 3 maestros dos cuestionarios, el primero con datos generales y un cuestionario a 30 alumnos, con el fin de obtener información para tomar los datos que nos fueran útiles.

Para realizar la investigación se conformó un equipo de dos profesores afines a sus necesidades e intereses, cada uno trabaja en

diferente escuela pero con una problemática similar. La escuela que seleccionamos se denomina ‘Manuel López Cotilla’.

Para llevar a cabo esta actividad solicitamos permiso de la dirección de la escuela, encontrando buena disposición por parte del director y del personal docente.

Después citamos a la primera reunión donde informamos a los padres de familia, alumnos y maestros sobre las actividades a realizar.

En la segunda sesión de trabajo se aplicaron los cuestionarios a cada grupo de participantes con el fin de obtener información que podía ser útil a nuestro trabajo.

4.2. Análisis de Resultados

“La relación entre educación y sociedad es una serie de interacciones complejas que dan origen al análisis que permite obtener información.”⁴⁰ A través de instrumentos valorativos como el cuestionario, la encuesta, el diálogo, etc. que nos proporcionan datos empíricos que nos llevan al conocimiento basado en la realidad social.

⁴⁰ PLASCENCIA Vázquez, Felino: Educar: México, Dic. 1993.

Particularmente nos referimos a la Escuela Primaria Rural, lugar donde llevamos la investigación y que para mayor apreciación concentramos los resultados de dicha actividad.

De los datos generales que arrojaron los 53 padres de familia entre ellos mujeres y hombres; en la encuesta N° 1, nos fueron útiles el grado de escolaridad y la ocupación que a continuación se muestran:

Grado de Escolaridad

Respondieron a esta pregunta:

El 6% son docentes.

El 5% terminaron la secundaria.

El 1% tienen estudios de academia.

El 1% cuentan con preparatoria.

El 47% no terminaron la Escuela Primaria.

El 28% concluyeron la Educación Primaria.

El 12% no tienen estudios.

Se puede observar que la mayoría de padres de familia tienen educación primaria incompleta, menos de la tercera parte concluyeron la educación primaria, una mínima parte cuenta con estudios de secundaria, academia, preparatoria y profesional y el resto no tienen estudios.

Podemos decir que la mayoría de padres y madres no concluyeron la primaria.

Madres de Familia

Ocupación.

Contestaron a esta pregunta.

El 64% de madres de familia se dedican al trabajo del hogar trabajos de casa, costura, planchar y lavar ropa.

El 36% de mamás laboran en el hogar y cría de animales.

Como podemos observar la mayoría de las madres de familia trabajan dentro y fuera del hogar y el resto sólo en el hogar, y en la crianza de animales domésticos.

Padres de Familia

Ocupación

Respondieron a la pregunta

El 60% de los padres de familia expresaron que se dedican al jornal.

El 10% son ejidatarios en pequeño.

El 8% de padres se dedican al comercio.

El 9% trabajan de albañiles.

El 7% trabajan de carpinteros.

El 6% trabajan de profesores de Educación Primaria.

En el trabajo pudimos constatar que la mayoría de padres de familia se dedican al jornal, una pequeña parte son ejidatarios y comerciantes y el resto laboran de maestros de educación primaria, albañiles y carpinteros.

El Cuestionario N° 1 aplicado a padres de familia de la comunidad escolar 'Manuel López Cotilla'. Se les hicieron preguntas tales como:

1.- ¿Cuántos miembros de la familia asisten a la escuela? ¿porqué?

El 60% contestaron que 1 hijo por familia.

El 30% que van 2 por familia.

El 10% a la escuela asisten 3 hijos.

En su mayoría contestaron que no tienen dinero para comprarles útiles escolares y el resto dijeron que no tienen mucho interés por asistir a la escuela.

En esta pregunta nos dimos cuenta de los problemas económicos que tienen las familias de la comunidad, siendo ésta la causa de que el niño no asista a la escuela primaria.

2.- *¿Cuántos miembros de la familia no asisten a la escuela? ¿porqué?*

El 50% de padres de familia contestaron que 2 de sus hijos no asisten a la escuela.

El 3% de padres respondieron que 3 de sus hijos no asisten a la escuela.

El 20% contestó que 1 hijo no asiste a la escuela primaria.

Porque ayudan en el trabajo del campo, del pequeño comercio en el hogar o porque ya están grandes de edad para ir a la escuela respondieron.

En esta pregunta observamos que los niños que ya no asisten a la escuela, no pueden estudiar porque sus padres no tienen un empleo para mantenerlos por lo tanto ellos colaboran económicamente con la familia para ayudar a sus hermanos más pequeños, para que estudien cuando menos la educación primaria.

3.- *¿Cuáles son los entretenimientos o diversiones de sus hijos fuera de clase?*

El 70% de padres de familia respondieron que la televisión.

El 20% respondieron que los deportes: fútbol y volibol.

El 10% juegos infantiles: lazo, canicas, trompo, papalote y caballo de palo.

Se observa en esta pregunta que una gran cantidad de niños ven televisión, que algunos practican deportes y juegos tradicionales o lúdicos.

4.- *¿Cuánto tiempo dedican a esas diversiones?*

El 60% de padres de familia dijeron que sus hijos ven televisión 8 horas diarias.

El 25% de padres contestaron que 3 horas al día.

El 15% de padres respondieron que 2 horas diarias.

En esta pregunta notamos que una mayoría de niños diariamente ven televisión muchas horas.

5.- *¿En qué ayudan sus hijos dentro y fuera del hogar?*

El 60% de padres de familia respondieron que sus hijos ayudan a los quehaceres del hogar y del campo, así como al comercio.

El 30% de padres de familia contestaron que sus hijos ayudan a hacer mandados a la tienda, molino, y a llevar de comer a los trabajadores a la parcela.

El 10% de padres de familia respondieron que sus hijos en nada ayuda.

En la pregunta que hacemos a los padres de familia, observamos que a la mayoría de sus hijos los ocupan en los trabajos del hogar y del campo.

6.- ¿Cuáles son las costumbres y tradiciones de tu comunidad?

Respondieron a la pregunta número 6.

La mayoría de padres de familia expresaron que se celebra el día de muertos, quema de judas, día de las paseadoras, fiesta religiosa de la virgen de la concepción, Navidad y año nuevo, festejos de cumpleaños, bodas, bautismos, agregaron también las fiestas escolares.

De acuerdo a lo anterior podemos decir que en la comunidad las costumbres y tradiciones son parte de su cultura.

A continuación formulamos el cuestionario N° 2 a los mismos padres de familia de la comunidad escolar.

1.- *¿Faltan con frecuencia sus hijos a clases? ¿porqué motivo?*

El 45% de los padres dice que por enfermedad.

El 35% de los padres contestaron que por flojera.

El 20% respondieron que no faltan porque se les exige.

En esta interrogante podemos darnos cuenta que en su mayoría los niños constantemente, faltan por problemas de salud.

2.- *¿Qué conducta observa en sus hijos en el hogar? ¿cómo los corrige?*

Un 30% de padres contestó que buena y corrigen con consejos.

Un 50% respondieron que conducta regular, que los corrigen con consejos y pegándoles.

20% de padres dijeron que la conducta de sus hijos es mala y que no la pueden corregir ni con consejos, ni pegándoles.

En esta pregunta podemos observar que la conducta que muestran los hijos es por falta de orientación familiar.

3.- *¿Hacen sus hijos las tareas escolares? ¿voluntariamente o por mandato?*

El 55.8% expresaron que voluntariamente.

El 44.2% dijeron que por mandato.

En esta pregunta hemos observado que aunque el alumno realice las tareas voluntariamente, el padre de familia no le exige que las realice.

4.- *¿Cuando tienen dificultad en la tarea les ayuda usted? ¿porqué?*

El 24% contestaron que sí les ayudan porque deben ayudarles.

El 56% contestaron que no los ayudan porque no entendieron los trabajos de la escuela.

El 20% que a veces les ayudan porque no tienen tiempo.

En esta pregunta se notó que la mayoría de padres de familia no tienen una preparación académica suficiente, para apoyar las tareas escolares.

5.- *¿De qué manera motiva a sus hijos para estudiar?*

El 25% de padres contestaron que apoyándolos en sus estudios.

6.- *¿Con qué periodicidad visita al maestro para enterarse del aprovechamiento escolar de sus hijos?*

Un 25% dijo que cuando hay asambleas.

El 52% contestaron que algunas veces.

El 28% que cuando se les llama.

En esta pregunta se nota que la mayoría de padres de familia no asiste frecuentemente a la escuela para informarse sobre el aprovechamiento de sus hijos.

7.- *¿Platica con su hijo sobre las actividades y cosas que hacen en la escuela?*

El 29% de los padres respondieron que sí.

El 20% que no.

Un 51% que a veces.

En esta pregunta observamos que los padres de familia se comunican muy poco con sus hijos, respecto a las actividades de la escuela.

8.- *¿Cuánto tiempo aproximadamente dedican a diario para orientar y charlar con sus hijos?*

El 52% de padres de familia que dedican a sus hijos una hora.

Un 28% que 2 horas.

El 20% que le dedican 3 horas.

En la cual se puede notar que la mayoría de padres de familia dedica muy poco tiempo para orientar y charlar con sus hijos.

9.- *¿Si el rendimiento escolar es bajo a qué se lo atribuye?*

El 51% contestó que porque no estudian.

El 29% que porque no ponen atención en clases.

El 20% contestó que por la vagancia.

En esta pregunta se puede observar que la mayoría de sus hijos no estudian y por eso tienen un bajo aprovechamiento escolar.

10.- ¿Qué cree usted que se podría hacer para solucionar estos problemas y mejorar la educación que reciben sus hijos?

El 45% contestaron que mandándolos a estudiar.

Un 35% que ayudando a sus hijos.

Un 20% dedicándolas más tiempo.

En esta pregunta observamos que un gran porcentaje opinaron que mandarlos a estudiar y el resto ayudarlos y dedicarles más tiempo a sus hijos para mejorar la educación.

11.- ¿Qué organismos de beneficio social apoyan a tu familia?

El 60% de padres de familia contestaron que el DIF, el seguro social y salubridad.

El 40% de padres respondieron que sólo salubridad.

Se nota que la mayoría de padres de familia tienen apoyo del DIF o del IMSS y el resto sólo el servicio de Salubridad.

12.- ¿El DIF en qué ayuda a tu familia?

El 35% de los padres dijeron que con despensas de alimentos básicos.

El 65% de los padres dijeron que no reciben este beneficio.

En esta pregunta se observa que el DIF ayuda a una minoría.

13.- ¿En qué beneficia Salubridad a tu familia?

El 80% de padres de familia respondieron que con servicios médicos o bajos precios y campañas de vacunación, orientación familiar en nutrición, higiene y planificación familiar.

El 20% de padres de familia dijeron que sólo acuden a vacunación.

14.- ¿El Seguro Social en qué apoya a tu familia?

El 25% de padres dijeron que con servicios médicos, maternidad y planificación familiar, su servicio es temporal o con pases.

El 75% de padres dijo que no tiene ese servicio.

En esta pregunta notamos que en la comunidad, son pocos los padres que reciben este servicio.

También se les aplicó una encuesta a los maestros en el que contestaron datos generales: nombre, edad, sexo, estado civil, grado de estudios, lugar de trabajo, grados que atiende y antigüedad en el servicio.

Resultado de datos del Docente:

A.- Años de servicio en la SEP:

Una maestra tiene 14 años de servicio.

Un maestro cuenta con 16 años.

Otro con 18 años.

B.- Grado máximo de estudios:

Dos maestros cuentan con licenciatura (LEB).

Otro con normal superior.

A continuación se les formularon preguntas tales como:

1.- ¿Qué método utiliza para la enseñanza - aprendizaje?

Contestaron en su mayoría PALEM y PRONALES, sólo un profesor contestó que aplica un método tradicional denominado ecléctico.

2.- ¿Cómo organiza a su grupo para la conducción de la clase?

Individual o por equipo ya sea de 2 a 6 alumnos dijeron todos.

3.- *¿Qué dinámicas grupales utilizan con sus alumnos?*

Contestaron los tres que lluvia de ideas, cachicheo y Phillips 6-6.

4.- *¿Qué materiales didácticos utiliza y para qué?*

Los tres maestros coincidieron en que útiles escolares, accesorios del salón, láminas, libros; y los que nos brindó la naturaleza, para un mejor aprovechamiento de los alumnos.

5.- *¿Cuáles son los problemas más frecuentes en su aula?*

Contestaron todos que la indisciplina, la impuntualidad, ausentismo escolar, el poco interés por la lectura y la desnutrición.

6.- *¿Cómo resuelve estos problemas?*

Los maestros respondieron que hablando con los padres de familia personalmente o en reuniones; para concientizar a ello.

7.- *¿Cómo evalúa a sus alumnos?*

Todos los profesores coincidieron que con cuestionamientos orales y escritos, actividades de cada materia, así como sus conocimientos, habilidades, destrezas, hábitos de una forma continua y a fin de cada período.

8.- *¿Cómo organiza su tiempo para comunicarse con sus alumnos y padres de familia?*

Dos de los maestros contestaron que a la hora del recreo, en las reuniones y cuando sea necesario.

Una maestra en las asambleas, cada 2 meses cuando firman la boleta de calificaciones.

9.- *¿Cómo es su relación entre maestros y directivos?*

Dos de los maestros contestaron que la relación social es regular.

Una maestra respondió que la relación es no muy buena entre profesores y directivos.

10.- *¿Cómo proyecta la Escuela hacia la comunidad?*

Los tres profesores coincidieron que con eventos sociales y cívicos: como desfiles, festivales, convivios, celebraciones, campañas de aseo; vacunación y reforestación.

11.- *¿Considera que son importantes las condiciones materiales de la escuela para realizar su práctica Docente? ¿porqué?*

Todos los maestros contestaron que sí, porque se trabaja con mejor comodidad y sobre todo se crea un ambiente agradable para todos.

12.- *¿Cómo contribuyen las autoridades educativas en la Práctica Docente?*

Los maestros coincidieron que con algunos materiales didácticos, trámite de documentos y algunas orientaciones en los cursos pedagógicos anuales.

13.- *¿Cuáles son los factores negativos de la comunidad que afectan a la Escuela?*

Los tres maestros contestaron que el desempleo y el alcoholismo.

Cuestionario N° 2 a maestros de Educación Primaria

1.- *¿Asisten sus alumnos regularmente a clases?*

Los tres maestros dijeron que sí asisten.

2.- *¿Cumplen con sus tareas? ¿en qué porcentaje?*

3 maestros contestaron que sí, en un 80% cumplen con las tareas escolares.

3.- *¿Sus alumnos hacen bien sus tareas?*

2 maestros respondieron que algunas veces.

1 maestro dijo que hacen bien sus tareas.

4.- *¿Se distraen sus alumnos en el transcurso del estudio de las actividades de aprendizaje?*

2 maestros coinciden en que algunas veces se distraen en la clase; una maestra respondió que sí se distraen en la clase.

5.- *¿Muestran interés por aprender lo que está enseñando?*

2 maestros contestaron que poco interés.

Una maestra que no tienen mucho interés.

6.- *¿Tiene que recurrir usted a varias explicaciones para que se comprenda un tema?*

Todos contestaron que algunas veces se tienen que volver a explicar el tema.

7.- *¿Es paciente con los alumnos cuando no le entienden alguna explicación?*

Dos de los maestros respondieron que sí son pacientes.

Una maestra que no siempre.

8.- *¿Planea con anticipación las actividades a realizar en la clase?*

La mayoría de los maestros contestaron que sí planean las clases y el resto que algunas veces.

9.- *¿Utiliza materiales didácticos para sus clases?*

Los maestros coincidieron en que sí.

10.- *¿Cuáles actividades regularmente utiliza para la realización de clases en grupo?*

Una maestra respondió que cantos de bienvenida.

2 maestros que saludos y pase de lista y luego las actividades que marca el programa.

11.- *¿Cómo se da cuenta del aprovechamiento de sus alumnos?*

Todos contestaron que con el resultado de la evaluación.

12.- *¿Cómo considera que es el aprovechamiento de sus alumnos?*

2 de los maestros contestaron que en lo general regular.

1 maestra que buena sin llegar a la excelencia.

13.- *¿Aproximadamente qué parte del programa vigente abarca en período escolar?*

Todos los maestros dijeron que las tres cuartas partes del programa, porque se atienden dos grados.

14.- *¿Cuál considera que sea el grado de aprovechamiento, del porcentaje de lo estudiado en el programa escolar?*

Los maestros coincidieron en que el 75%.

15.- *¿Los padres acuden frecuentemente a usted para informarse del aprovechamiento de sus hijos?*

2 maestros contestaron que regularmente en las reuniones.
una maestra que algunas veces acuden.

16.- *¿Cada cuánto se reúne con los padres de familia para informarles del aprovechamiento de sus hijos?*

Todos los maestros que cada 2 meses y algún caso en especial.

17.- *¿Considera que en los alumnos que atiende existe bajo aprovechamiento escolar?*

2 maestros contestaron que en la mayoría,
otra maestra respondió que en algunos.

18.- *¿En qué se basa para afirmarlo?*

Los 3 maestros contestaron que en la realización de las actividades y en sus evaluaciones.

19.- *¿A qué le atribuye ese aprovechamiento?*

1 maestro respondió que a su nivel de desarrollo mental.

2 maestros por la falta de interés por estudiar.

20.- ¿Cómo considera que se puede solucionar este problema, si usted cree que exista?

Todos los maestros contestaron que concientizando a los alumnos, padres de familia y profesores.

Encuesta aplicada a 30 alumnos de 5° y 6° grado
en la que se le hicieron las siguientes preguntas:

1.- *¿Te gusta la Escuela? ¿porqué?*

Respondieron a la pregunta N° 1 de esta manera:

- a) El 70% de alumnos dijeron que se aprende algo.
- b) El 30% que más o menos porque venimos a jugar.

Se observa que la mayoría de los alumnos aprenden algo y el resto contestaron que porque vienen a jugar.

2.- *¿Tu salón de clases te gusta? ¿porqué?*

Contestaron a la pregunta N° 2 de esta forma:

- a) El 60% dijo que sí porque está más o menos bien.
- b) El 40% que no porque está muy chico.

Se hace notar que la mayoría contestaron más o menos bien y los demás que está muy chico el salón.

3.- *¿Qué es lo que más te gusta de las clases? ¿porqué?*

Contestaron a la pregunta N° 3:

- a) El 100% que matemáticas y español porque aprender a hacer operaciones y a leer y escribir.

Observamos en esta pregunta que todos los niños reciben una enseñanza rústica y tradicional.

4.- *¿Para qué crees que te sirve asistir a la Escuela?*

Contestaron a la pregunta N° 4:

- a) El 60% que para saber cosas.
- b) El 40% que para educarnos y portarnos bien.

Se ha notado que en esta pregunta N° 4 la mayoría dijeron que para aprender cosas y el resto que para educarnos y portarnos bien con la gente.

5.- *¿Te preocupas por tus calificaciones? ¿porqué?*

Respondieron a la pregunta N° 5:

- a) El 45% de alumnos dijeron que sí porque si reprobamos nos regañan y nos pegan.
- b) El 55% expresaron porque no queremos estudiar más.

Se ha observado que en la pregunta 5 una minoría de niños les gusta estudiar y los demás no quieren estudiar más.

6.- *¿Desayunas antes de venir a la escuela? ¿porqué?*

Contestaron a la pregunta N° 6:

a) El 58% de los niños dijeron que no porque su mamá no se levantaba temprano a hacer el desayuno.

b) El 42% de alumnos contestaron que sí porque así aprendemos.

Hemos detectado que una mayoría de niños asisten a la Escuela sin desayunar, porque sus mamás no les atienden a tiempo y el resto sí desayunan porque sólo así aprenden.

7.- *¿Porqué faltas a clases?*

Contestaron a la pregunta N° 7:

a) El 55% dijeron que porque tienen que ayudar en la casa o en el campo.

b) El 45% que porque a veces se enfermen o por flojera.

En esta respuesta N° 7 pudimos observar que la mayoría de los niños faltan a clases porque sus papás se los llevan a trabajar y sus mamás ocupan a las niñas en quehaceres del hogar.

8.- *¿Te compran los materiales escolares que necesitas?*

Respondieron a la pregunta N° 8:

a) El 70% de los alumnos contestó que pocos materiales.

b) El 30% de niños dijeron que sí, casi todos.

Hemos detectado a la mayoría a la mayoría de alumnos les compran pocos materiales y el resto dijeron que sí, casi todos.

9.- *¿Cómo o cuáles materiales te compran?*

Contestaron a la pregunta 9:

a) El 80% que lápiz, cuaderno y colores.

b) El 20% que lápiz, pluma, cuadernos, colores, juego geométrico, gioser, diccionario, libros de consulta.

En esta pregunta se ha observado que a la mayoría de niños no les compran los materiales completos y sólo casi el resto de todos.

10.- *¿Tus papás te apoyan en las tareas escolares?*

Respondieron a la pregunta N° 10:

a) El 70% de los alumnos dijeron que no los ayudan en las tareas escolares.

b) El 30% que sí los ayudan en las tareas escolares.

Podemos observar que la mayoría de padres de familia no les interesa que sus hijos hagan la tarea y que sólo una mínima cantidad los apoyan en sus tareas.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Las conclusiones que podemos extraer de la experiencia que hemos vivido con la investigación de campo sobre 'El Interés Familiar en la Escuela Primaria', no son concluyentes. Lo que aquí hemos hecho es tratar de que nuestras observaciones y experiencias sobre ese problema que afecta la labor docente estén de alguna manera soportadas, o sea que las ideas previas a la investigación podamos sostenerlas, modularlas, afinarlas, realizarlas, etc., en base a referentes teóricos y empíricos y orientados por la asesoría del curso - taller de titulación.

Dicho lo anterior, algunos de los aprendizajes de esta experiencia de investigación de campo fueron los siguientes:

En nuestro campo es muy clara la importancia que tiene la familia en el proceso educativo. Por ello, es necesario analizar su cultura, nivel educativo, económico así como su contexto social, para tener un conocimiento de la educación que recibe el niño dentro de su entorno familiar, con el fin de detectar las posibles causas del problema central. A su vez, la educación que se realiza en la familia es tan esencial como la que se realiza en la educación formal. En este sentido es como se debe concebir integralmente. Asimismo, la unión familiar o el hecho de que la familia esté incomunicada entre sus miembros incide mucho en la personalidad del alumno, por consecuencia, en su rendimiento escolar.

Asimismo, hemos valorado el papel importante que juegan los medios de comunicación, ya que éstos influyen en la educación familiar y escolar; por ejemplo el uso del televisor puede ser perjudicial porque la mayoría de los programas son de ínfima calidad y de un mercantilismo muy abierto.

Por otra parte, para nosotros ha sido relevante analizar la estructura del sistema escolar, para conocer las funciones que desempeñan cada uno de los elementos que lo integran, así como los problemas por los que atraviesa dicha organización. Desde nuestro punto de vista, podemos decir que se requiere de importantes cambios y ajustes para responder a la formación del niño y enfrentar los retos de la vida actual.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

- Análisis Pedagógico. UPN. 1ª Edición, 1982. México DF.
- Educar Número 5. SEP. Guadalajara, Jal. 1994.
- Enciclopedia Océano. España. 1ª Edición 1996.
- Enciclopedia Temática de la Educación. 1ª Edición. 1981. Jalapa, Ver.
- FREINET, Celestin. Técnicas Freinet de la Escuela Moderna. 29 Edición, México DF. 1994. p. 4.
- Guía para el Director. 1ª Edición 1992. México DF.
- Introducción a los Métodos Estadísticos. UPN. 1ª Edición 1982. México DF.
- Manual de Normas de Educación para la Salud. (SSA). 1ª Edición 1980. México DF.
- Ocho Columnas. Año XXI. Número 7230. 28 de Diciembre de 1996. Guadalajara, Jal.
- PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. 1ª Edición 1970. Barcelona Barral.
- Problemas de Educación en México I. UPN. 1ª Edición 1982. México DF.
- Redacción e Investigación Documental. UPN. Edición 1980. México DF.
- Revista Solidaria para los Trabajadores del IMSS. Número 127. México 1996.

- Revista la Tarea N° 8. Guadalajara, Jal. 1996.
- SEP. Plan y Programas de Estudio en Educación Primaria. México DF. 1993.
- UPN. El Niño, Aprendizaje y Desarrollo. Edición 1988.
- VADEMÉCUM. 19 Edición 1971. México DF.