



06 MAYO 1998

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

---

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

UNIDAD 141 GUADALAJARA



✓  
**“CÓMO DAR A CONOCER AL NIÑO DE SEGUNDO GRADO  
LA HISTORIA DEL TEQUESQUITE, MUNICIPIO DE  
HOSTOTIPAQUILLO, JALISCO”**

MONOGRAFÍA QUE PARA OBTENER EL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
PRESENTA:

**ESTHER ALTAMIRANO CAMACHO**

GUADALAJARA, JAL., JULIO DE 1997



LEPEP-DT-2

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

GUADALAJARA, JAL., 29 DE JULIO DE 1997

C. PROFR.(A) ESTHER ALTAMIRANO CAMACHO  
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: COMO DAR A CONOCER AL NIÑO DE SEGUNDO GRADO LA HISTORIA DEL TEQUESQUITE MUNICIPIO DE HOSTOTIPAQUILLO, JALISCO.

\_\_\_\_\_, opción  
MONOGRAFIA, a propuesta del asesor pedagógico C.  
PROFR. MANUEL MORENO CASTAÑEDA; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



*Ofelia Morales Ortiz*  
MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ

PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

SECRETARIA DE EDUCACION DEL ESTADO DE JALISCO

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL UNIDAD No. 141 GUADALAJARA

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP

DEDICO ESTE TRABAJO CON  
TODO RESPETO A LA MEMORIA  
DE MIS PADRES.

MUY ESPECIALMENTE A MIS HIJAS  
Y FAMILIAS.

CON CARINO A TODOS LOS  
QUE DE ALGUNA FORMA HAN INFLUIDO  
PARA LLEGAR A LA META.

CON GRATITUD A LA UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA NACIONAL, EN PARTICULAR  
A TODOS MIS ASESORES.

CON GRAN ESTIMACION A  
MIS COMPANEROS DE ESTUDIO.

CON MUCHA ALEGRIA A LOS NINOS  
COMPANERAS DE TRABAJO, Y EN GRAL.  
TODOS LOS HABITANTES DEL TEQUESQUITE.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
Antecedentes.....	8
El medio.....	9
La emigración.....	10
Objetivos.....	11
CAPÍTULO II	
CONCEPTUALIZACIÓN Y ENFOQUE.....	13
Marco teórico.....	14
Metodología utilizada.....	18
CAPÍTULO III	
HISTORIA DE LA LOCALIDAD Y VIDA ACTUAL.....	19
Historia del Tequesquite.....	20
Fundación del Ejido.....	22
Límites.....	25
Localización.....	26
Recursos naturales.....	27
Aspecto cultural.....	34
Fiestas tradicionales.....	36
Fiestas religiosas.....	39
El Tequesquite de hoy.....	40
Bienes y servicios.....	41

Educación.....	43
CONCLUSIONES.....	45
ENTREVISTAS.....	47
BIBLIOGRAFÍA.....	48
ANEXOS.....	49
Anexo 1.....	49
Dramatización.....	51
Anexo 2.....	67
Personajes y leyendas del lugar.....	68
Don Primitivo Ávila Leal.....	69
Corrido.....	75
Anexo 3.....	76
Introducción.....	77
Presentación.....	78
Cuademillo del niño.....	79
Actividades sugeridas.....	96
Conclusiones.....	97

## *DEDICATORIAS*

*Dedico este trabajo con  
respeto a la memoria  
de mis padres*

*Muy especialmente a mis hermanas  
y familias*

*Con cariño a todos  
los que de alguna forma han influido  
para llegar a la meta*

*Con gratitud a la Universidad  
Pedagógica Nacional, en particular  
a todos mis asesores*

*Con gran estimación a  
mis compañeros de estudio*

*Con mucha alegría a los niños,  
compañeras de trabajo, y en general  
a todos los habitantes del Tequesquite*

## INTRODUCCIÓN

Un análisis de las lecturas diversas me han hecho reflexionar sobre como el hombre a través del tiempo ha demostrado ser un investigador incansable, un rastreador de datos que en su diario caminar deja huellas y que estas son plasmadas de manera que los demás hombres comprendamos algo sobre su existencia.

Todos sabemos que la sociedad a la que pertenecemos es producto de una cultura mestiza que nos caracteriza, cuya historia se ha ido transformando a través del tiempo nosotros somos protagonistas, para que al cabo del tiempo exista alguien que la cuente, que cuente nuestra propia historia.

También sabemos que nuestra familia y nuestra comunidad y todo lo que nos rodea es importante para nosotros porque la queremos y que en la medida que comprendamos lo que hace por nosotros, valoramos el esfuerzo y lo que cuesta por tener lo que tenemos.

Es a los adultos y particularmente a los maestros a quienes nos corresponde transmitirles ideas positivas que sean formadoras de nuevos ciudadanos de futuros adultos propositivos, llenos de vigor hacia su comunidad hacia su estado y hacia su patria.

Es por eso que por medio de esta monografía cuyo propósito es tener un apoyo que sirva de base para que los niños de la comunidad conozcan su origen, su historia y lo relacione con el presente, con lo que él ahora disfruta. Que compare los cambios que ha tenido a través del tiempo, así mismo valore los esfuerzos que hicieron y continúan haciendo los hombres para mejorar su comunidad y la responsabilidad de contribuir hoy como niño y mañana como adulto para que continúe mejorando y aproveche de la manera más conveniente sus tierras fértiles con las que cuenta para que no tenga la necesidad de emigrar hacia otros lugares en busca de oportunidades de trabajo.

Es una obligación ineludible reconocer nuestro entorno social y la mayoría habiendo nacido, crecido y reproducido en un lugar específico no conocen el origen del rincón de patria que los vio nacer, es por eso que he tratado de coadyuvar en el esclarecimiento de sucesos y características que de alguna manera forman parte de la historia de cada pueblo.

Es por eso que decidí contribuir con este modesto trabajo, el cual está organizado de la siguiente manera:

En el primer capítulo expongo a manera de situación problemática que se desea resolver puesto que no existe en el ejido un documento redactado en el que se expliquen datos históricos y que se deseen rescatar, ya que todo lo aquí anotado es historia oral, o sea que es lo que las personas mayores me han relatado.

En el segundo capítulo se encuentran impresos los materiales teóricos y metodológicos que se utilizan en el desarrollo de las actividades de la historia.

En el capítulo tercero que es el más extenso se encuentran todos los datos recabados de diversas fuentes de información como son: educación, hidrografía, orografía, flora, fauna, actividades económicas, cultura, tradiciones, bienes y servicios con que cuenta.

También cuenta con tres anexos. En el primero tiene una dramatización cuyos autores son los que fundaron el ejido (q.e.p.d.). En el segundo está la biografía de Don Primitivo Ávila Leal, personaje muy querido por los tequesquitenses por las obras que realizó en bien de la comunidad. También tiene un corrido. Y en el tercero de los anexos existe un cuadernillo de trabajo para los niños.



# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **Antecedentes:**

En mi larga carrera de maestra de Educación Primaria (43 años) he venido observando como los alumnos de los grados superiores se aprenden datos, fechas, nombres; ya sean nacionales o internacionales, he visto como se emocionan con los relatos hechos por sus maestros sobre sucesos históricos, también he observado como en los desfiles cívicos tratan de lucirse portando sus mejores atuendos y esto me llena de satisfacción, pero poco nos hemos preocupado por que conozcan la historia de como se forma su comunidad, los personajes que intervinieron en ello.

Creo que en este segundo grado es conveniente que inicien en este conocimiento y también se estaría cumpliendo con los propósitos que marcan los Planes y Programas oficiales de Educación primaria.

## **El medio**

El medio ambiente en que se desenvuelven los niños es un factor determinante en el acto de socialización y enseñanza-aprendizaje, porque en este acto interviene todo lo que le rodea y cuanto más conoce su entorno y el maestro hace uso de ello y lo relaciona en su trabajo cotidiano su enseñanza se hace más objetiva, más real que es lo que se pretende hoy en día con el enfoque para la enseñanza de la historia en educación primaria.

## **La emigración**

Otra causa que quiero mencionar y por la que hago esta monografía es porque algunas familias de esta comunidad se están saliendo a vivir a otros lugares y creo que la falta de empleo es la principal causa y considero que si explotaran adecuadamente los recursos naturales con que cuenta no tendrían la necesidad de emigrar. Los niños deben saber y conocer las grandes extensiones de tierra fértil para la siembra y también para el ganado que le pertenece a dicho ejido.

Dentro de los programas oficiales de educación que marca la S.E.P. está el conocimiento de la comunidad en que viven los escolares. A partir de esta problemática he decidido elaborar el presente trabajo.

El Tequesquite que es un pequeño ejido, tiene una historia joven pero rica que debe ser conocida y rescatada por sus habitantes, de tal manera que éste es el primer trabajo monográfico, pues antes no se había hecho ningún texto como el que estoy presentando.

Debe considerarse que el presente trabajo pretende ser entendido por los niños pues no lo considero un trabajo exhaustivo, lleno de fechas, lugares o nombres, sino que este texto llene ese hueco cultural que ha estado vacío durante mucho tiempo.

## Objetivos

Que los niños comprendan la necesidad de vivir en sociedad, desarrollando en ellos la conciencia de pertenecer a un grupo.

Que descubra las diferentes formas de vida, que no en todos los lugares son iguales, pues tanto en el llano, la sierra, la costa, etc. sus características son diferentes, pero en cualquier región se necesita la participación y colaboración de todos.

Que el niño pueda aplicar la formación que obtiene en su medio natural y social en la resolución de sencillos problemas de su vida cotidiana.

Que aplique lo que aprende; que conozca las funciones de la escuela y de las personas de su lugar-región para que comprenda que el trabajo es necesario en la satisfacción de necesidades. Que valore y comprenda algunas características culturales de su localidad.

Que conozca las características físicas de su comunidad y las distinga de las demás comunidades.

Que descubra las principales actividades que realizan los habitantes del lugar, así como los recursos naturales que tiene.

Que conozca los personajes más destacados y los problemas que tuvieron para conseguir la dotación de tierras.

Que se conciente de los bienes y servicios que tiene y también de los que le hacen falta, así como las necesidades prioritarias del lugar y tenga cuidado con los recursos naturales.

Así pues el presente trabajo fue motivado de hecho a que esta comunidad no hay ningún documento en el que se pueda dar a conocer su "historia patria" como dice Luis González y González. Ante esta circunstancia frustrante es por lo que trato de que conozcan sucesos y características que de alguna manera forman parte de la historia de cada pueblo; por que *Un pueblo sin historia es un pueblo sin memoria.*

**CAPÍTULO II**

**CONCEPTUALIZACIÓN Y ENFOQUE.**

## Metodología utilizada

Los docentes que laboramos en primaria nos enfrentamos a la tarea de asimilar la práctica cotidiana un conjunto de estrategias.

Así mismo en cualquier trabajo, empresa o actividad se forja un plan o proyecto a seguir el cual debe ser elaborado de manera conciente de lo que se va a realizar.

Lo que dicen los teóricos sobre historia:

Elaborar como docente un plan de estudio o una serie de implicaciones metodológicas que me auxilien en la tarea de enseñar la materia educativa, es algo que ética y profesionalmente debemos hacer porque "para enseñar historia primero hay que entenderla y quererla" y si no preparamos previamente nuestras clases, entonces tendremos no solo con nosotros mismos sino con los alumnos que siempre esperan recibir de sus maestros algo interesante que les sirva y lo comprendan, que esté de acorde a su edad y sus intereses.

*<sup>1</sup>Toda acción es decir, todo movimiento todo pensamiento o todo sentimiento responde a una necesidad. El niño no en menor grado que el adulto, ejecuta todos los actos, ya sean exteriores o totalmente interiores, movido por la necesidad, (una necesidad elemental o un interés, o una pregunta, etc.).*

Y de acuerdo a las etapas de desarrollo del pensamiento. Piaget los divide en periodos y los niños de segundo grado se encuentran en el periodo de las operaciones concretas (de los 7 a los 11 años) en donde el niño es capaz de ordenar y relacionar una experiencia,

---

<sup>1</sup> PIAGGET, Jean. Seis estudios de psicología. Ariel México. 1990. págs. 15 y 16.



menciona Piaget: "El niño pasa de un modo de pensamiento inductivo a otro inductivo, descubre explicaciones relacionadas con los objetivos".<sup>2</sup>

Por lo anteriormente expuesto considero que debemos dirigirnos a los alumnos de una manera que lo hagamos sentir que somos de confianza y que organizados aprenderemos juntos y de manera más rápida.

Y para lo anterior propongo los siguientes principios pedagógicos:

"La inventiva del maestro nos da muchos frutos".

"Yo no tengo el conocimiento total, acérquense a otras personas, pregunten, vean, lean, indaguen, averigüen".

Es importante que los conocimientos le sean útiles a los niños para la vida, que se vean en función de lo que estos realizan; porque de otra manera como que no tiene sentido. O sea que utilicen lo que aprenden, porque no tendría caso estar enseñándoles a los muchachos si no le ven algo práctico. "Partir de lo que le interesa al niño. Enseñar las materias de acuerdo con la motivación que surja en ese momento en los estudiantes, y no por un horario preestablecido"<sup>3</sup>

También considero necesario mencionar lo propuesto por Freinet, puesto que los maestros debemos proporcionar a los niños las mejores oportunidades para formarse no sólo académicamente, sino individuos que actúan en una colectividad.

---

<sup>2</sup> Apuntes sobre desarrollo infantil tema proyecto estratégico 5. pág. 12.

<sup>3</sup> PRIETO, Hernández Ana María, "Reflexión entorno al proceso de elaboración de propuestas pedagógicas" en la tarea. Editorial del Magisterio. México. 1993. N. 9.

A principios del siglo XX en el periodo de los grandes cambios tecnológicos, surgen las grandes aportaciones pedagógicas de Freinet quien va a revolucionar la metodología tradicional, convirtiéndose en el creador de la escuela activa.

Para Freinet, introducción de nuevos medios en el aula de la necesidad de derribar el muro que se ha levantado entre la escuela y la vida del niño. "La importancia que tienen de intercambio de experiencias entre los maestros y la necesidad de investigar constantemente para mejorar su metodología"<sup>4</sup>.

Con el propósito de esta monografía es aportar elementos que ayuden en el buen funcionamiento de la historia en el segundo grado y principalmente en la historia de El Tequesquite, Jalisco, entonces retomé del asesor de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Guadalajara, Profr. Manuel Moreno Castañeda, lo que en la revista "La tarea" dice:

Los tiempos históricos deben ser tratados en el estudio, la enseñanza y la difusión de la historia regional con la intención de que ésta rescate su propia esencia que marque sus propios ritmos, que se vincule con la historia general para su contextualización y entendimiento externo, pero no se debe absorber por ella.

Dicho de otra manera, que trabajemos en la reconstrucción de la historia de nuestro pueblo y la unamos a la historia general pero sin salirnos de la realidad.

Para mí sería más funcional si involucro a mis alumnos y los motivo a que ellos sean los que investiguen, indaguen, busquen y pregunten a quien sea conveniente, para que se interesen más, valoren las riquezas naturales con que se cuenta.

---

<sup>4</sup> FREINET, Celestine. Técnicas Freinet de la escuela moderna. Editorial Laia. 1972. Pág. 9.

Y para esto creo conveniente mencionar lo que dice el mismo profesor mencionado anteriormente.

"Para quien aprende y enseña, investiga y divulga historia, ¿deberá tomarse el tiempo como algo con existencia propia o cuya dimensión y registro ya convenidos deberá ajustarse? o ¿cada historia tiene su tiempo y quien se acerque a elle deberá decidirlo y definirlo?".

Y dice el profesor que ambas disyuntivas deben tomarse en cuenta, por lo que el profesor afirma sustentándolo con lo dicho por Robert Berkhofer Jr. que considera que el uso de la temporalidad por los historiadores implica "de dimensiones básicas del tiempo" la dimensión externa del tiempo físico susceptible de ser medida y la interna del tiempo subjetivo. "Así según el ámbito del grupo social estudiado el tratamiento de los tiempos puede ser: local, regional y nacional o mundial".<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> MORENO, Castañeda Manuel, "Tiempo e historia regional" en la tarea. Editorial magisterio, México, 1993, n. 9.

### **Metodología utilizada**

Esta monografía fue elaborada con el esfuerzo de varias personas, maestros y alumnos que tuvimos que investigar en los archivos de la comunidad, libros de actas del ejido y entrevistas a las personas mayores, nativas de la localidad para preguntar sobre los conocimientos históricos.

Los planes y programas actuales nos marcan en sus contenidos adentrarnos en el estudio de la localidad, pero no contiene nada en particular, de ahí nació la necesidad de elaborar el presente trabajo.

Una parte de mi investigación se basó en las antologías de U.P.N., cuaderno de cultura regional N. 1 del cuaderno de La tarea N. 9 y de los libros del alumno.

La mayoría de la investigación fue oral y objetiva.

Con el apoyo de los maestros y alumnos se levantó el censo de la población. Se hicieron encuestas, cuestionarios auxiliados por los alumnos y padres de familia con el fin de saber que tanto conocimiento tenían de su localidad.

Se visitaron los lugares más importantes, para que los alumnos pudieran preguntar, observar, palpar y registrar sus datos y comentarlos después.

En las actividades sugeridas se realizó el método inductivo para que conozca primero su entorno más tarde su estado y su país como lleva la secuencia gradual el programa de primaria. Se hicieron excursiones utilizando así la observación directa de las presas, montañas, flora y fauna.

La investigación documental me fue muy valiosa, tanto el libro de actas, como el archivo general del ejido.

**CAPÍTULO III**

**HISTORIA DE LA LOCALIDAD  
Y VIDA ACTUAL**

## Historia del Tequesquite

Tequesquite significa: Piedras reventadas.

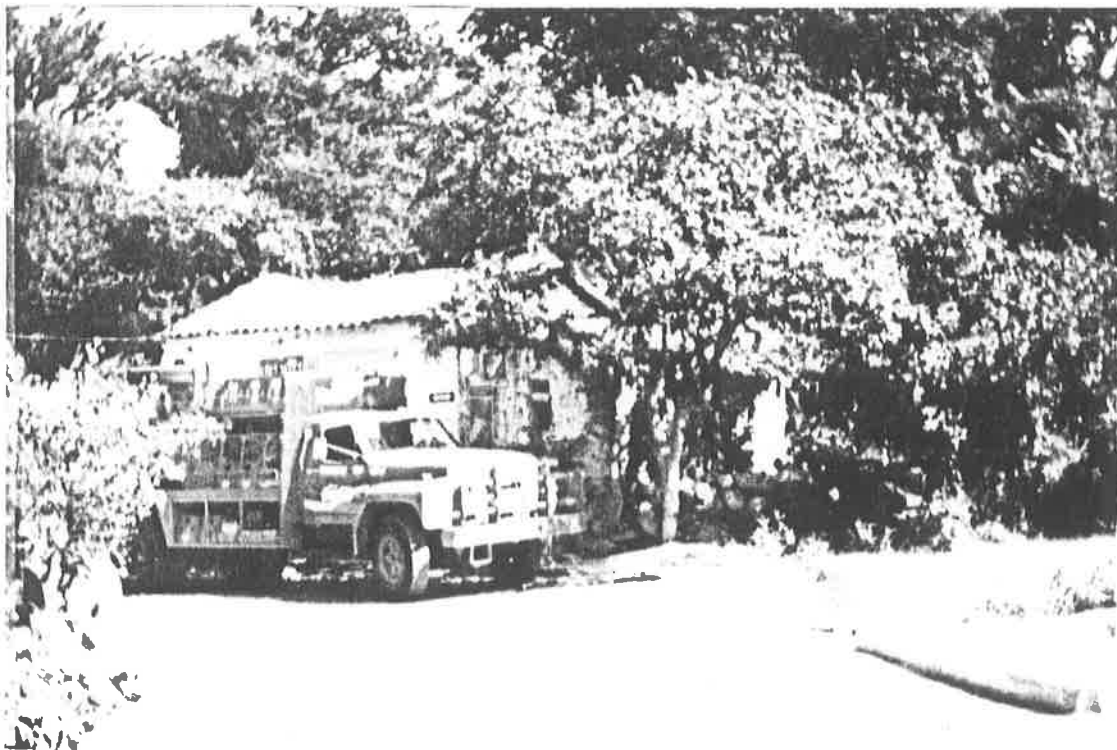
El Tequesquite atendiendo a la tradición oral, es un poblado formado por los naturales.

Se supone que los primeros pobladores de este lugar fueron una rama de la familia azteca.

Estuvo habitada por indígenas naturales de estos lugares.

Los habitantes se han encontrado objetos prehistóricos en el Zapote.

Principalmente, por lo cual se comprueba que estas tierras fueron habitadas por los indígenas.



Puente para pasar el arroyo.

Entre los utensilios que han sido encontrados al labrar sus tierras se cuentan cazuelas, molcajetes, ollas, hachas, metales, cántaros, figuras de hombres, guerreros, reyes, etc.

No se sabe cuándo empezó a fundarse el poblado, pero desde la época porfirista comenzó a tener mucho auge ya que era un camino real por donde caminaban personas de Nayarit y lugares vecinos.

Tres mesones, muy importantes, uno de ellos se encontraba a la entrada del lugar de los Valenzuela, otro en el lugar que ocupa la escuela, de Juan González y a la salida, el mesón de Luis Parra.

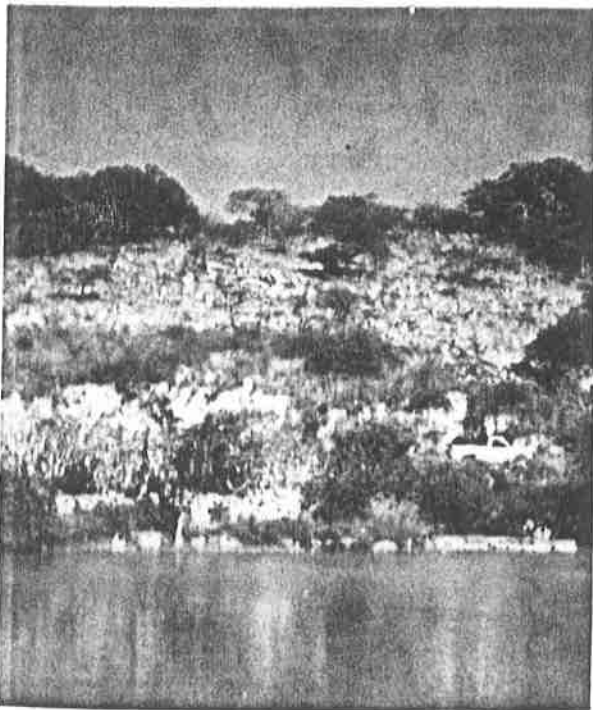
## Fundación del ejido

¿Cómo nació el ejido?

¿Qué es el ejido?

El ejido es un terreno cedido por el gobierno a un grupo de campesinos para su explotación.

En el año de 1920 las tierras estaban en manos de los hacendados que se las habían robado a los indígenas y las familias, sólo se dedicaban a vender zacate a los arrieros que por aquí pasaban.



La presa  
aquí vivieron los primeros pobladores.

Rita su esposa le pedía que no lo hiciera, ya que era muy peligroso pues le podía costar la vida tanto a él como a sus compañeros. A pesar de las suplicas de

Cansados de tantos sufrimientos, Don Epigmenio Real, pensó organizar a los tequesquitenses para solicitar tierras y poder sembrarlas sin patrón.

su esposa convocó a los vecinos a una sesión a las 12 de la noche para evitar ser descubiertos por los hacendados.



Se reúnen todos los convocados y Don Epigmenio les lee la ley del 6 de enero de 1915 que le regaló José Uribe, líder agrarista de Etzatlán; esta ley la hicieron al triunfo de la revolución de 1910 que encabezó Francisco I. Madero, el General Zapata, Francisco Villa y otros más, que cansados de la dictadura del general Porfirio Díaz y el actual gobierno; se levantaron en armas.

Basándose en la ley del 6 de enero, ya se les comenzaba a repartir tierras a algunos campesinos, por lo que la respuesta no se hizo esperar. Silvenio Rubio toma la palabra para decirles, que está dispuesto a luchar aunque le cueste la vida.

Germán Flores también les recuerda que mucha sangre fue derramada para que todos tuvieran un pedazo de tierra, que ahora les correspondía luchar por esos derechos.

Silvestre Portillo pide a todos que se unan a la lucha ya que todos unidos harían más fácil el triunfo.

Todos a una voz prometen luchar hasta vencer o morir.

Se procede a hacer una solicitud al Gobernador Constitucional con fecha del 26 de septiembre de 1920. Pidiendo se les dotara de tierras para sembrar.

Se turno lo solicitud a la Comisión local agraria para su tramitación de acuerdo con la ley y circulares de la Comisión Nacional agraria; se comprobó que el Tequesquite tiene la categoría política de congregación, según certificación del ejecutivo del estado, fechada al 5 de julio de 1924 con 417 habitantes y 78 individuos con derecho al beneficio de la ley.

Según el censo, el poblado está compuesto de agricultores que no cuentan con ningún otro medio que la agricultura para satisfacer sus necesidades.

**Población Total: (censo 1996)**

Hombres 119, Mujeres 120, niños 92 y niñas 82. Total: 413 habitantes.

La comunidad no ha tenido incremento, al contrario existe un ligero decremento por las migraciones del campo a la ciudad y sobre todo el país vecino (Estados Unidos).

Se carece de fuentes de trabajo por lo cual se van familias en busca de mejores niveles de vida dando como resultado un crecimiento negativo.

Otra característica de la comunidad, es que todos sus habitantes son nativos del lugar, por lo cual no crece pero al mismo tiempo les ayuda a vivir unidos; no hay divisiones entre sus ejidatarios, por lo cual tienen pequeños problemas, pero no son graves, por tal razón nunca hay riñas entre sus vecinos, todos trabajan por el progreso de la localidad.

Se distingue de todos los ejidos en primer lugar por no permitir que se vendan bebidas embriagantes.

Además durante el año la comunidad está construyendo obras en la temporada de secas con ayuda del Ayuntamiento del Municipio, quien les da los materiales y el poblado le corresponde con la mano de obra y aveces aporta alguna cantidad, por lo tanto, en cuanto se termina una obra dan inicio a otra, de esta manera sus habitantes diario están trabajando por jornadas de trabajo sin recibir ningún salario, su único interés es que a su ejido nada le falte, que cuente con todos los servicios que les sea posible.

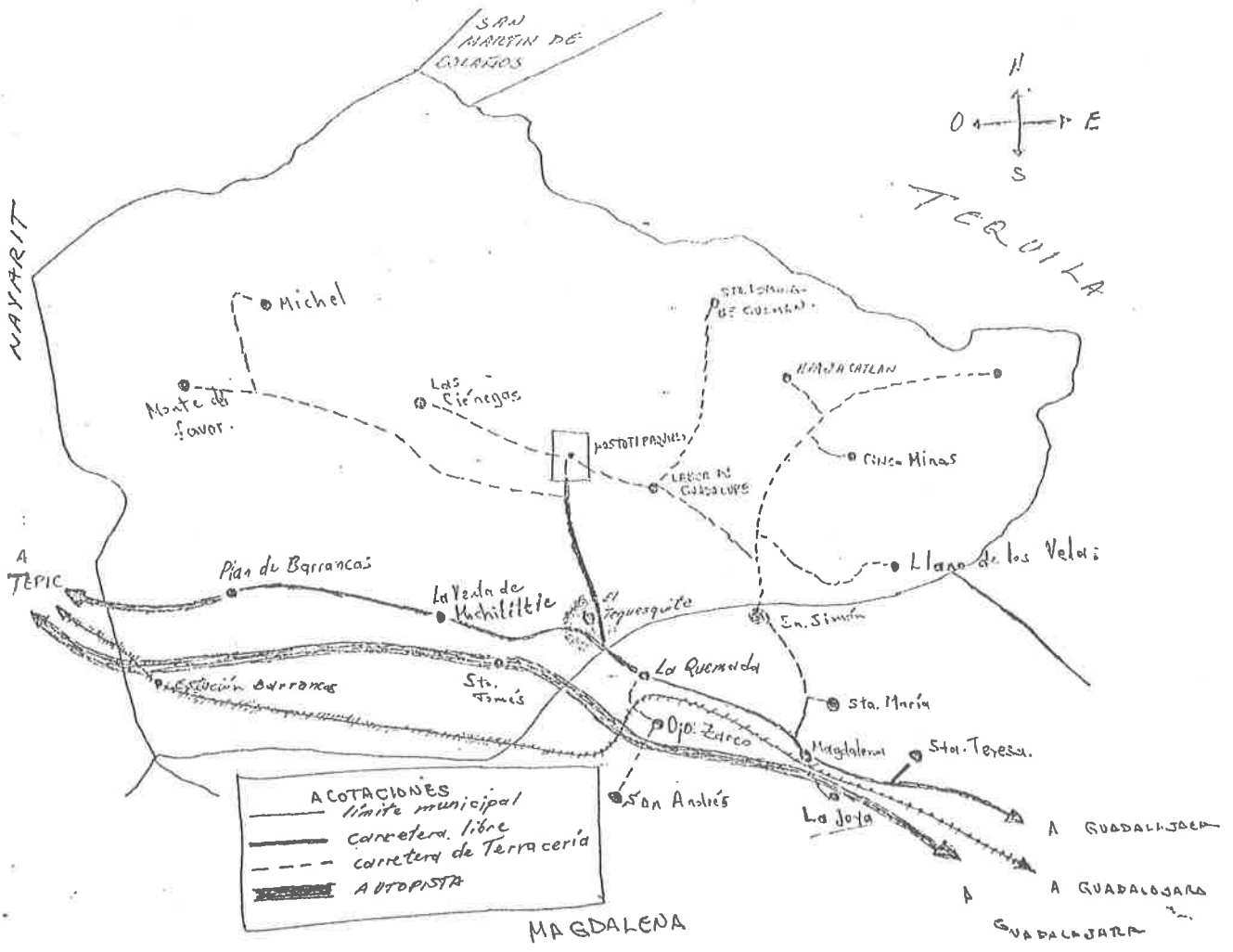
## Límites

El Tequesquite limita al norte con el ejido de Santo Tomás. Al sur con el ejido de La Quemada. Al este con el municipio de Hostotipaquillo y al oeste con la carretera internacional a México-Nogales y pequeños propietarios.

Datos del señor Valeriano Partida Muro.  
Entrevista con el señor Rigoberto Flores Lana. Dimas Virgen Virgen, expresidente municipal de este lugar.



### Localización de El Tequesquite, Jalisco



## Recursos Naturales

### a) Topografía.

Ortográficamente el relieve presenta tres características, una cuarta parte de zonas accidentadas, otra cuarta parte de zonas semiplanas y la mitad de la extensión total corresponde a tierras planas que son las que generalmente se cultivan.

Además están los siguientes potreros:

El Zapotito	Los Avisos
El Frailillo	La Mesa
San Juan Cuate	La Pita
La Loma	El Guajolote
El Ventarrón	La Ocotena
El Tepeguaje	El Zapote de Arriba
El Buelladero	El Zapato de Abajo
La Hiedra	La Puerta Volante
El Ixtete	La Mesita
El Ranchito	

### c) Clima.

El clima es frío, en invierno sumamente extremo, su temperatura baja a 0°, en otoño sumamente húmedo.

La población se encuentra a unos 1250 metros sobre el nivel del mar. Las lluvias son de junio a octubre, aunque en más abundancia en los meses de junio, julio y agosto.

La primavera es calurosa. La dirección de los vientos en general son de suroeste a noreste.

### c) Hidrografía.

Los recursos hidrológicos se componen de los siguientes elementos, arroyos de caudal permanente son: Arroyo el Chocolate y el principal sin nombre.

Manantiales naturales: Manantial de la Mesa que abastece con su agua al municipio de Hostotipaquillo.

Presas: Se localiza la presa Hacienda desde 1910 con un agua muy buena la cual se utiliza solo para los animales, para lavar y aseo personal, teniendo especial cuidado para que el agua no se contamine. Cuenta con un bordo desde 1966, pero desgraciadamente se echó a perder hace algunos años, le pusieron lirio, el cual abundó, acabando así con las carpas que existían en abundancia. Se ha intentado limpiar pero no se ha logrado.

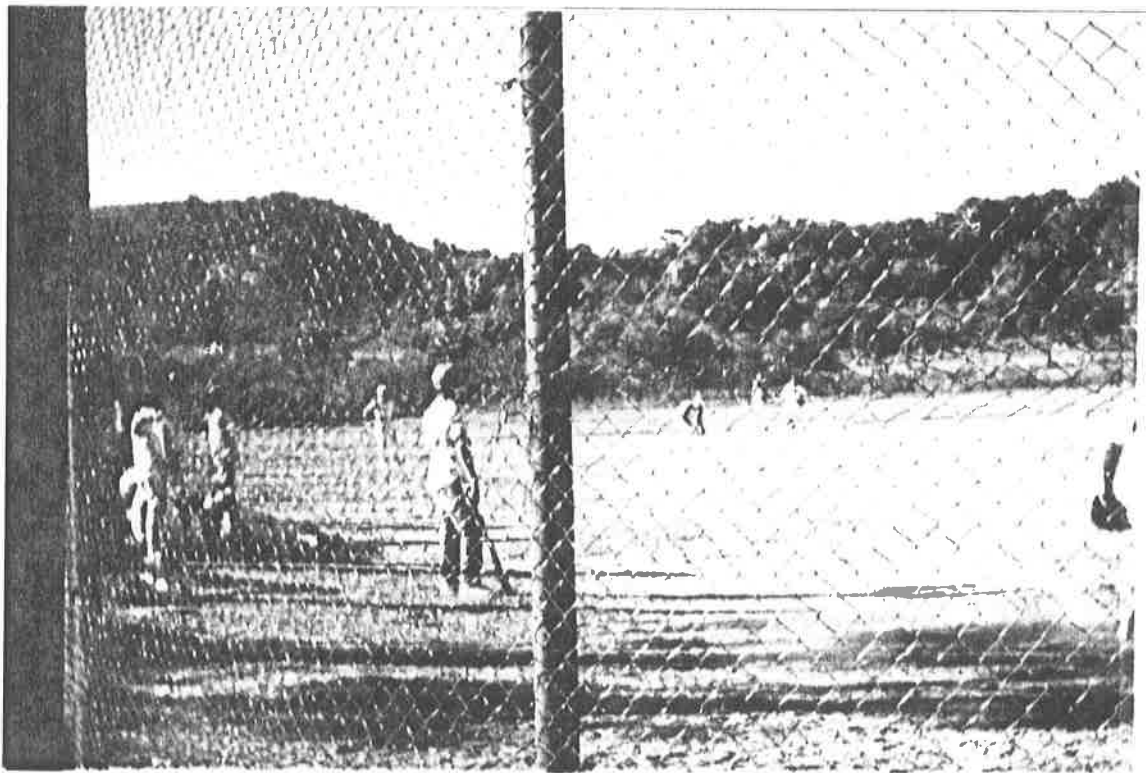
Hay abundante agua pero por desgracia los pobladores del lugar no han sabido aprovecharla, hasta la fecha, ya que no es aprovechada para regadíos ni siquiera para hortalizas familiares, pues son muy pocos los vecinos que siembran calabazas, col, rábanos, etc.

Si alguien lo hace es solo para su gasto por eso es muy importante concientizar a los vecinos que están desaprovechando esta fuente natural.





*Presa cubierta de lirio desde hace algunos años. Desde hace más de 25 años se hizo esta presa que hoy se encuentra cubierta de lirio por lo cual se terminó la pesca que antes era abundante, en sus aguas solo crece lirio y zacate que es aprovechado por el ganado.*



Centro deportivo

Animales silvestres: hay pocos, entre ellos se encuentran:

Tlacuaches,

conejos,

armadillos,

ardillas y

coyotes.

Así como también  
algunos reptiles y aves.





Las plantas que se encuentran en los alrededores son,

principalmente:

El guayabo,

nopal,

guamuchil,

pino,

encino,

guásima y

roble.

También se cultiva mezcal  
en poca escala.

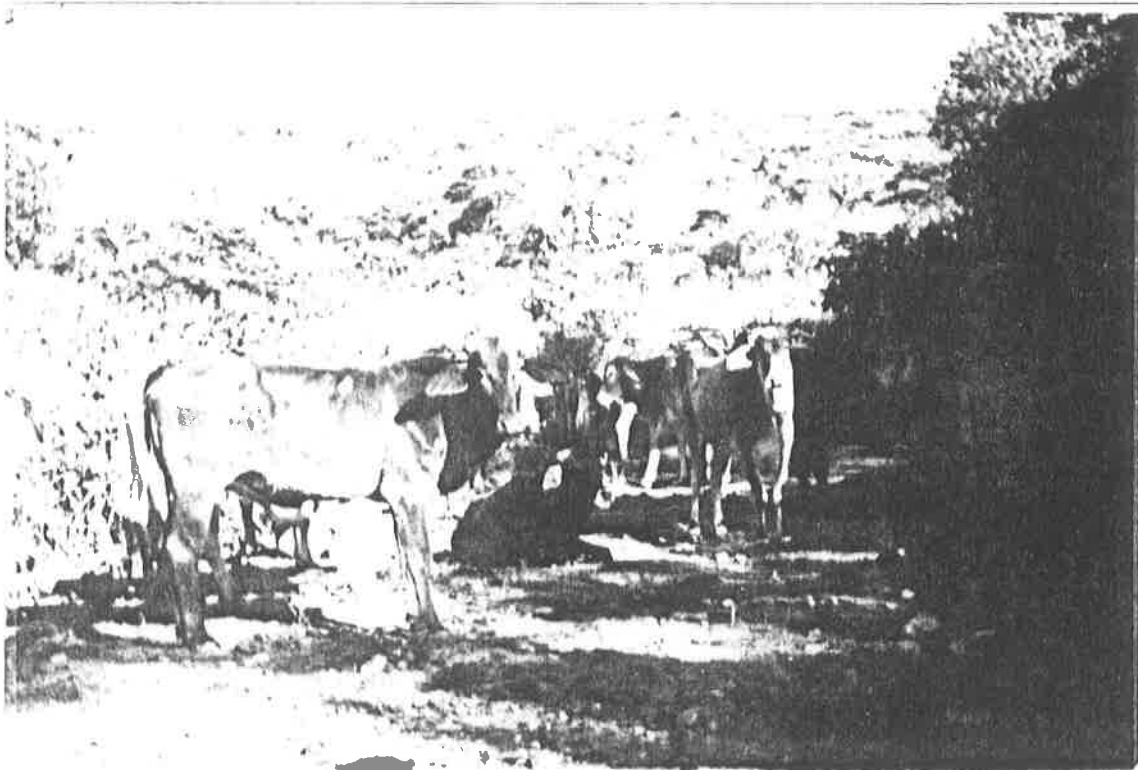
lima.

limón y

mangos.

## Ganadería.

Se cría ganado bovino de leche, solo el 8% de la población cuenta con ganado porcino, caprino en poca escala y aves de corral el 80% de la población tiene para su consumo familiar.



## Minería.

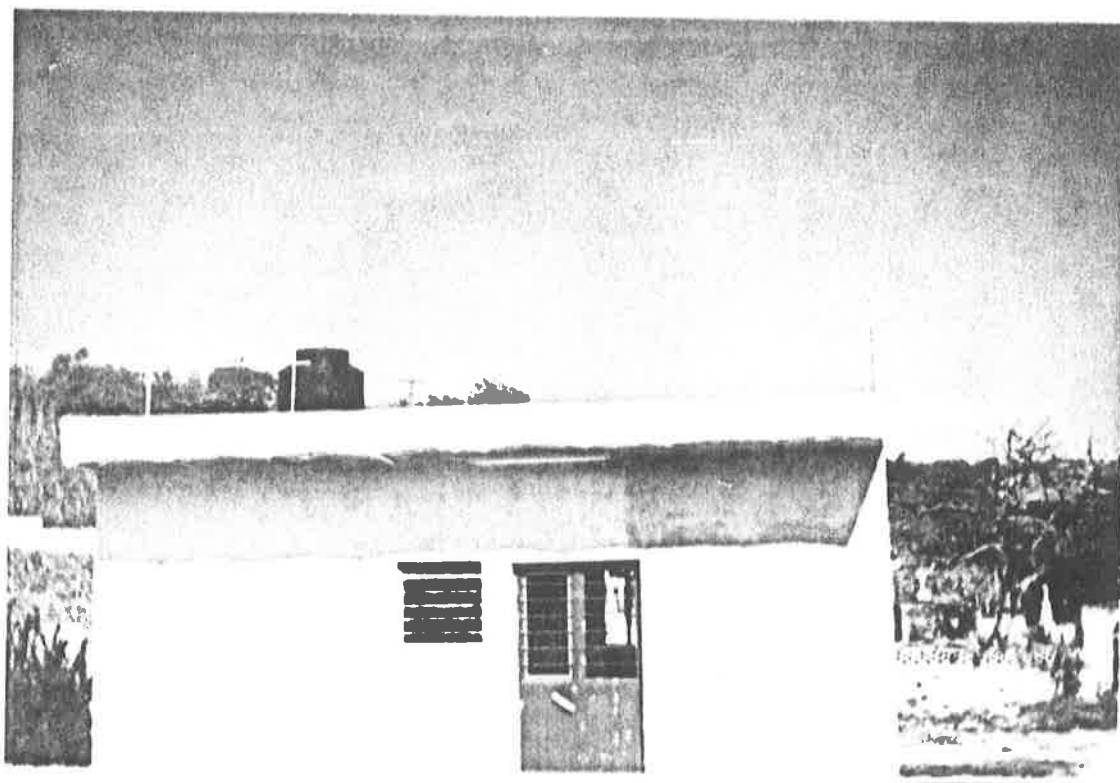
Cuenta con minas de ópalos como “La pata de gallo” de la que se extraen sus piedras preciosas que se usan en alhajas.

## Agricultura.

Los cultivos adaptables a la región son hortalizas, pero no las practican. Sus cultivos básicos son el maíz y frijol, cultivos forrajeros, sorgo, garbanzo y alfalfa en poca escala; y mezcal.

El tipo de tendencia es ejidal, el productor cuenta con un certificado de derechos agrarios.

La mayoría de los ejidatarios siembran con la ayuda del crédito ejidal, por lo cual al vender la cosecha la venden para pagar, dejando únicamente el gasto alimenticio. Cuando el temporal es bueno, logran pagar el crédito, pero si no llueve lo suficiente, abonan lo que pueden, pero se quedan sin el gasto necesario y se ven obligados a comprar el maíz y espacialmente el frijol, durante el año y al doble del precio que lo vendieron en cosecha, la mayoría de los habitantes y muy pocos por cierto, se dedican a la ganadería.



## Aspecto cultural



Fiestas, tradiciones cívicas y religiosas que se celebran en la localidad.

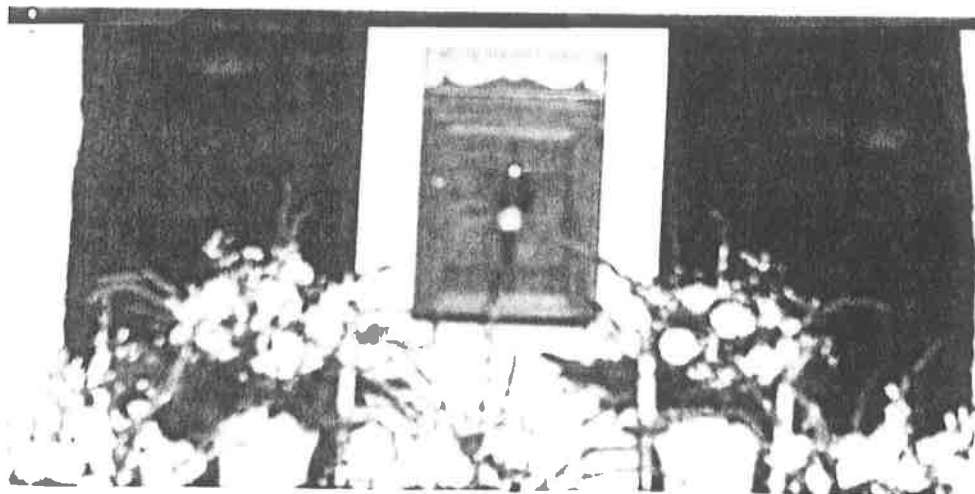
La fiesta principal es la del ejido que se lleva a cabo el 6 de enero desde el año de 1936. En este día se invita al Ayuntamiento del municipio de Hostotipaquillo, así como también al de Magdalena y a las autoridades de los ejidos vecinos, asistiendo con sus banderas, participando en el desfile que año con año se lleva a cabo con todos los habitantes del lugar; al término del recorrido se lee el acta de donación y la lista de sus fundadores.

Después del acto cívico se continúa con un brindis y enseguida la tradicional mojiganga y a continuación se tiene la convivencia con todas las personas que asisten de todos los que acompañan en el desfile. Después de la comida siguen los toros.

Hay comida y bebida para todos, al siguiente día, los vecinos del poblado se vuelven a reunir para seguir festejando pero ya es exclusivo para las personas del lugar, ya que la comida se hace en abundancia, consistiendo en birria de ganado vacuno que se mata desde la víspera y la cual se reparte a todos los visitantes, el segundo día la birria que sobró se reparte a los vecinos.

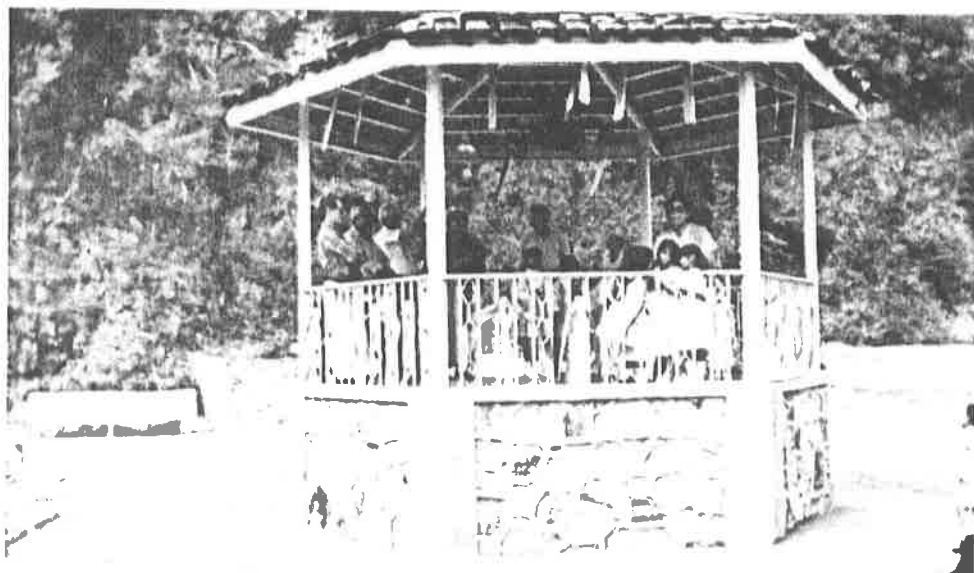
## Fiestas tradicionales

Desde 1952 tiene su capilla, se le festeja con novenario de misas, mañanitas y se trae a la banda, hay juegos pirotécnicos, corrida de toros, sin faltar el baile de la plaza principal, en la cual todas las familias se reúnen al tradicional baile familiar que termina después de la media noche, sin decaer un solo momento el ánimo en todos los presentes.

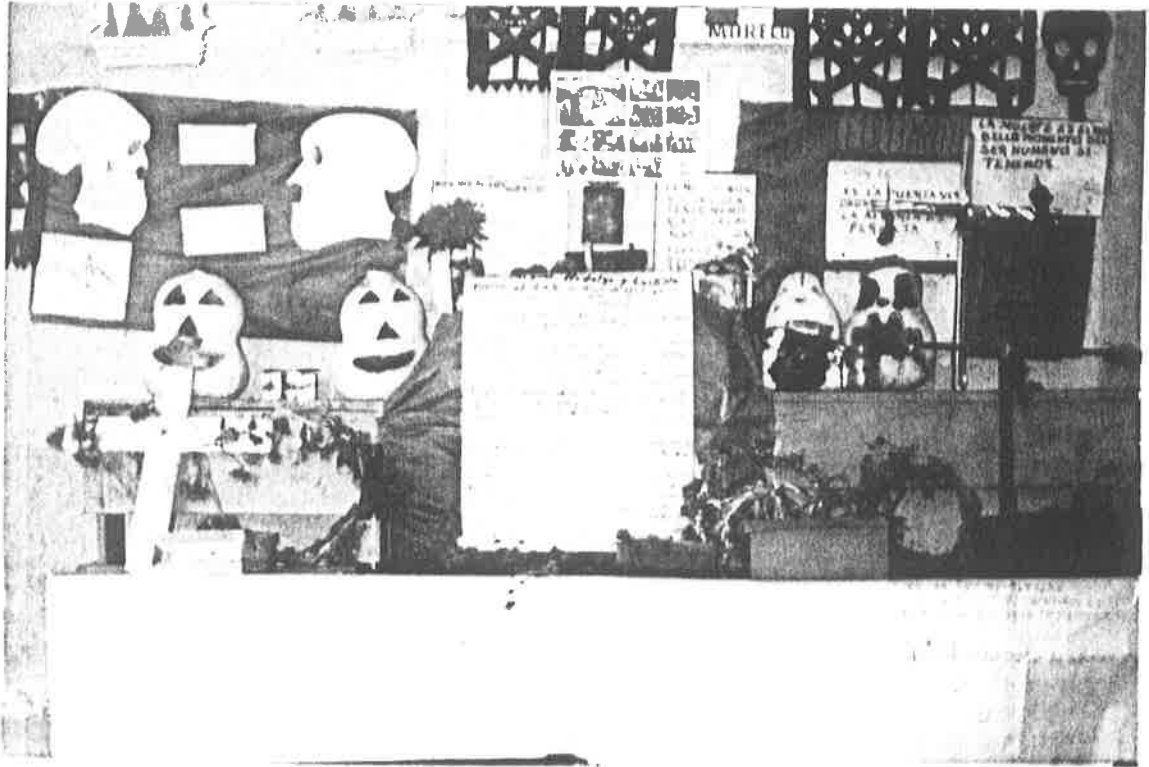


El Señor de Esquipulas, patrono de la localidad.

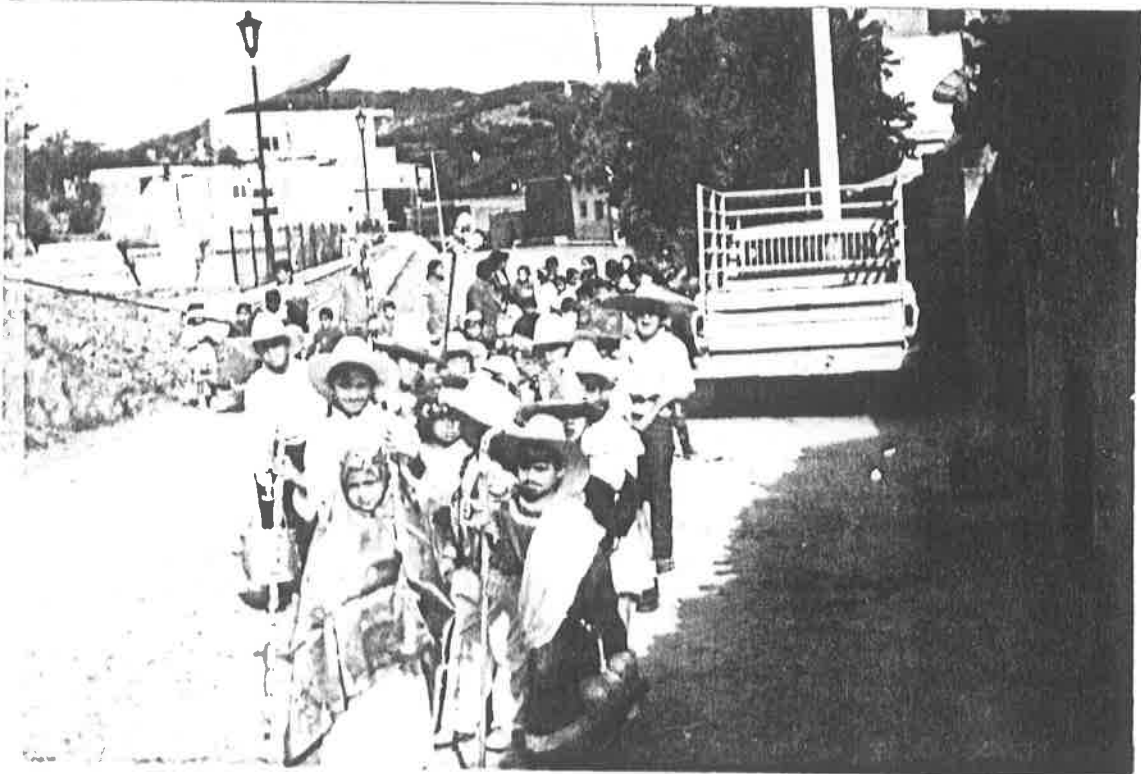
Además se festejan las fiestas septembrinas, 20 de noviembre, 24 de febrero, también con desfiles, participando la comunidad en general, tradicionales posadas en las cuales, algunas ocasiones hacen pastorelas. También se festeja el 30 de abril, 10 y 15 de mayo y fiesta de clausura.



El kiosco



Altar de muertos en la escuela Hidalgo Urbana N° 727

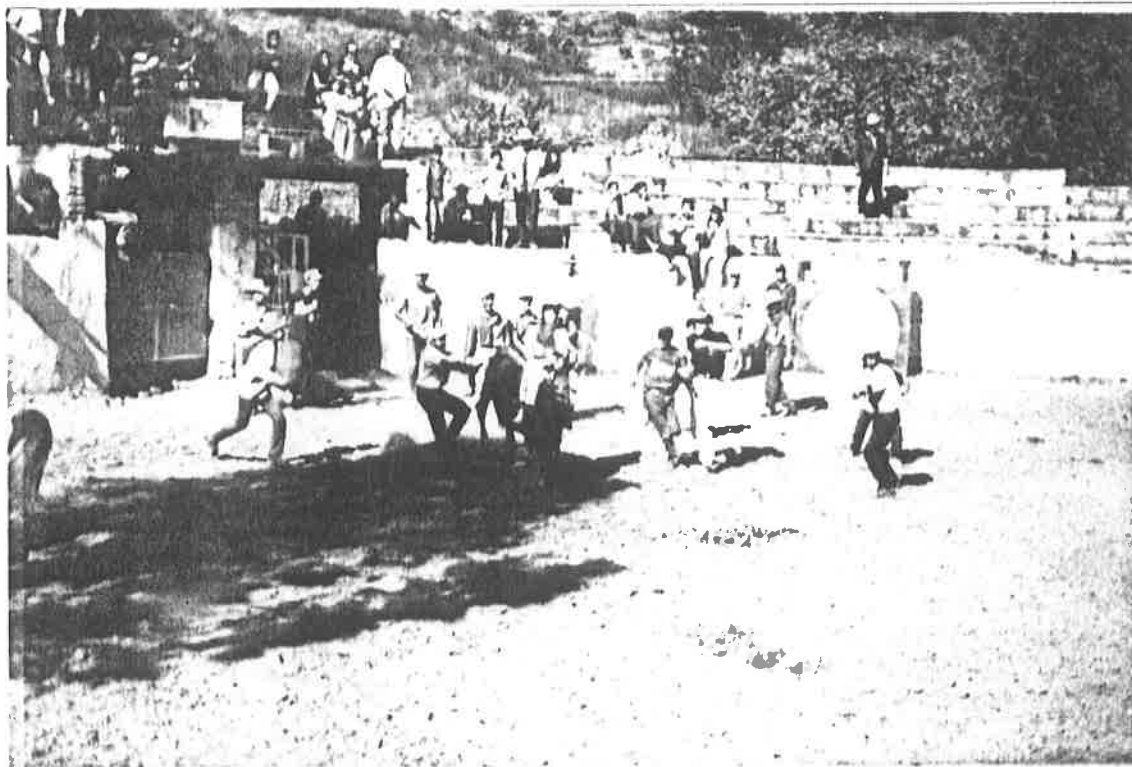


Fiestas navideñas

Antes de iniciar la pastorela en la escuela, los niños salen por las calles del poblado a pedir posada para que les den frutas, galletas y dulces para sus piñatas.

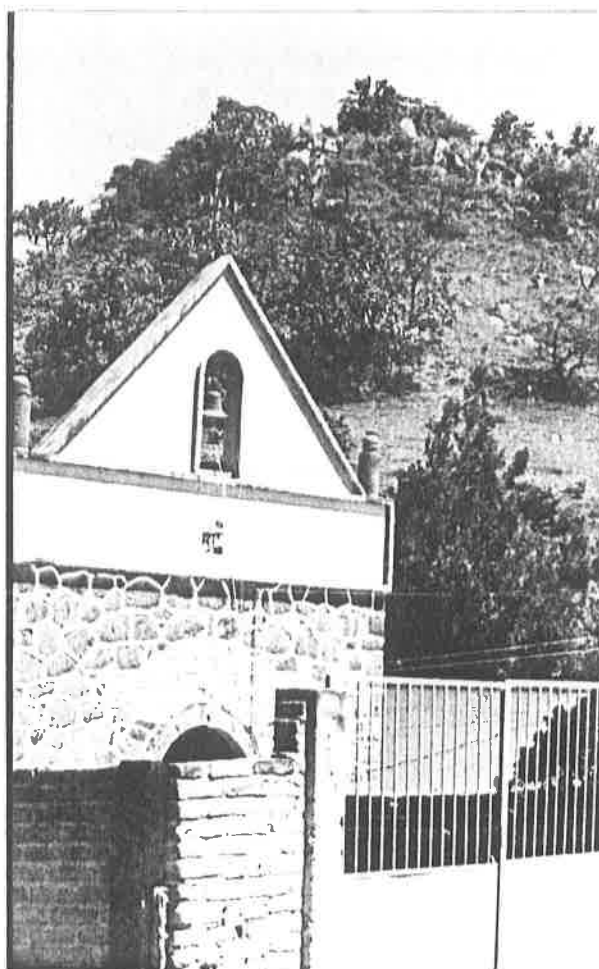


Recorriendo las calles la tradicional mojiganga.



Jovencita de la localidad, montando un toro el día del ejido.





Otra festividad que ocupa el segundo lugar después del ejido, es la fiesta del Señor de la Ascensión, dedicada al Señor de Esquipula, abogado de los rayos. En este día acuden los vecinos de los alrededores para cargar al Señor, se les pone unos minutos en la cabeza. Se dice que años atrás, cada año en época de lluvias morían varias personas matadas por rayos, hasta que la devoción de la comunidad fue creciendo; los vecinos ejidos también fueron conociendo al Señor y a la fecha desde varios lugares asisten al día de la Ascensión para recibir la bendición y de esta manera vuelven tranquilos a sus comunidades que como milagro, ya nadie muere de rayo.

## **El Tequesquite de hoy**

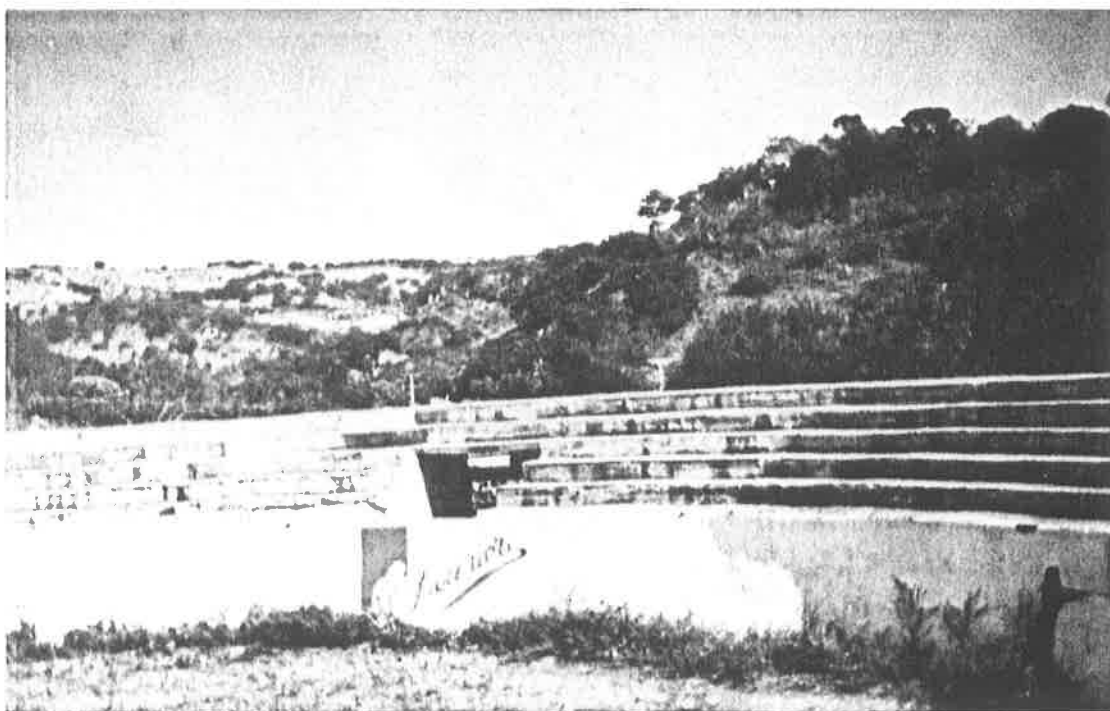
### **Servicios de la localidad.**

La carretera internacional Guadalajara-Nogales, la carretera de Hostotipaquillo a Magdalena desde 1940. En 1962 se hace el panteón, ampliándolo en 1992.

El campo deportivo de fútbol que fue pagado en su mano de obra por la mina Pata de gallo en 1973.

El Tequesquite cuenta con empedrado desde noviembre de 1973. El ejido cuenta con una máquina desgranadora para el servicio de la comunidad desde octubre de 1962.

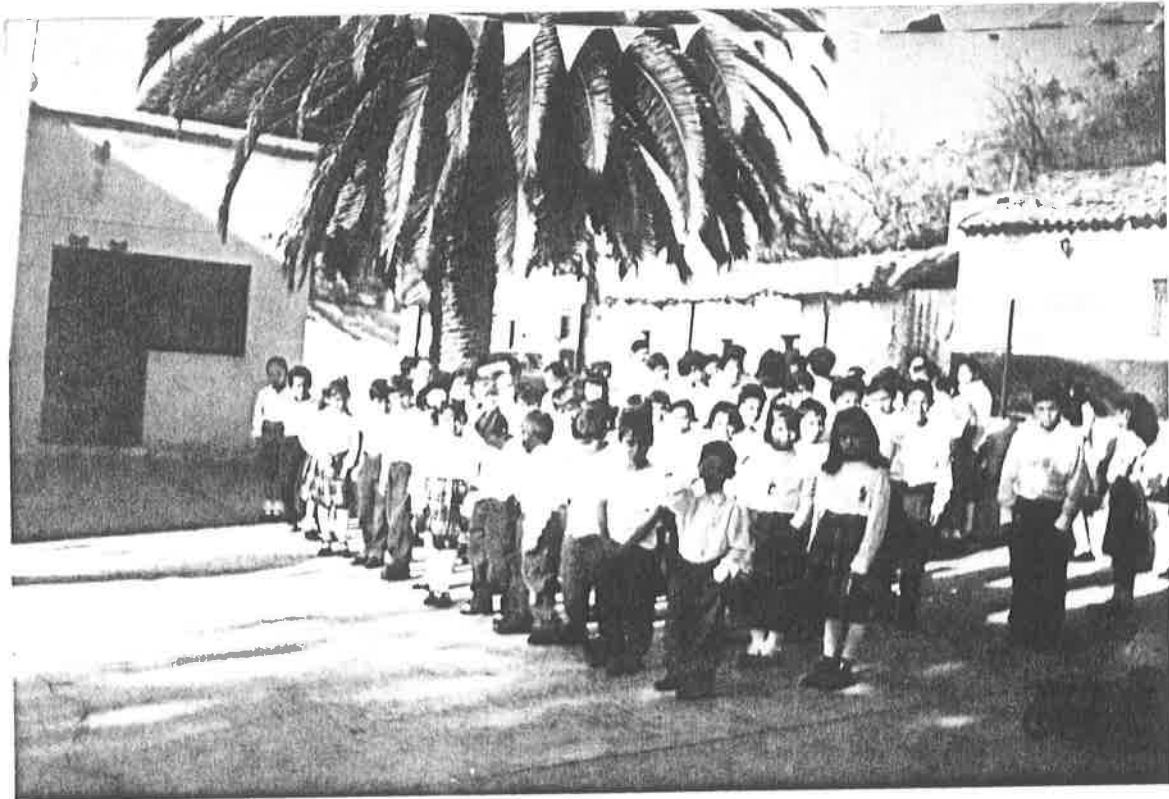
En diciembre de 1982 se empieza a construir la plaza de toros que fue terminada en 1986. La obra fue encargada al señor Rigoberto Flores Lara y ejidatarios.



En marzo de 1977 todos cooperan para que haya luz pública, ya que se tenía en las casas desde 1970. En 1978 se ponen llaves de agua en el poblado. En 1979 se arreglan los lavaderos y se ponen los nuevos.

## Bienes y Servicios

En 1993 se hace el drenaje, con ayuda del Ayuntamiento, la casa ejidal de 1968 se acondiciona en 1994, la capilla fue construida en 1952 por el pueblo y en 1943 se construyó la primer aula y la casa del maestro.



Durante el año escolar, desde hace 7 años, los maestros toman parte activa en campañas de aseo de la comunidad, nutrición, reforestación, vacunación, descacharrización y abatización de polvo en los depósitos de agua.

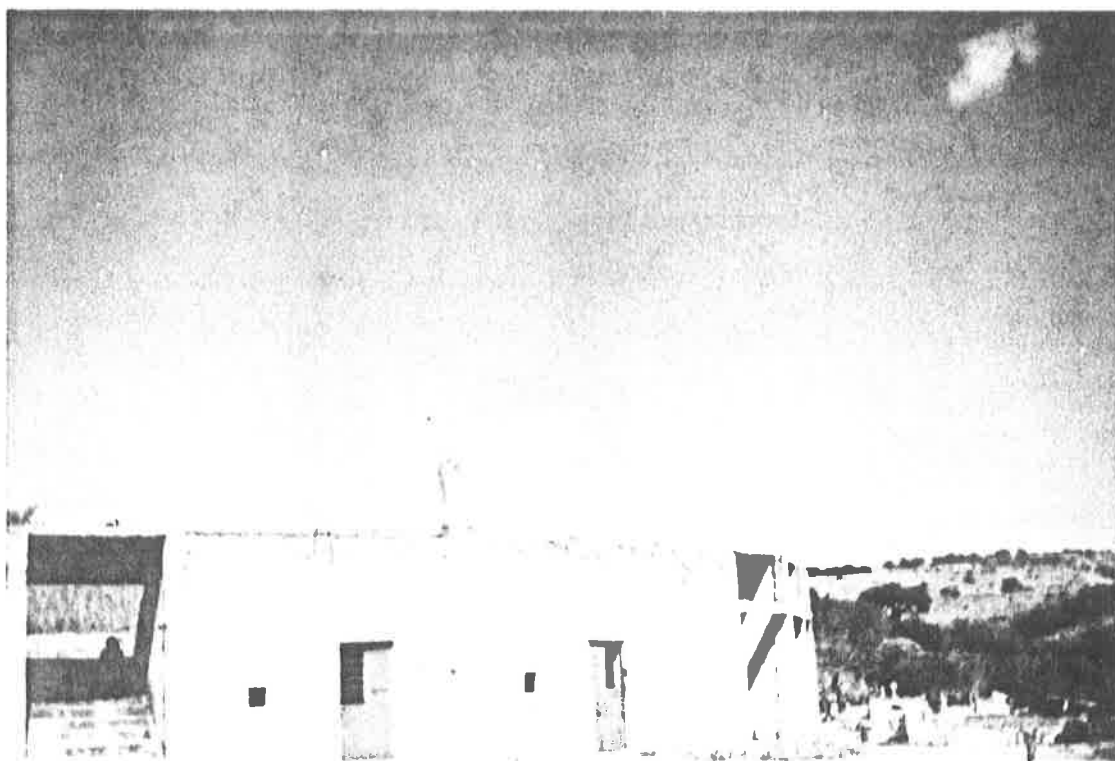
Existe desde hace años, una persona que recibe una gratificación del Centro de Salud de Magdalena, por presentar los primeros auxilios a los vecinos. Tiene un botiquín con los medicamentos más indispensables se cuenta con la visita del doctor cada 8 días. Se tiene atención a las madres embarazadas, vacunas para adultos y niños, así como también conferencias sobre la salud.

## Vivienda.

Las características de la vivienda: La vivienda es propia, rentada y prestada.

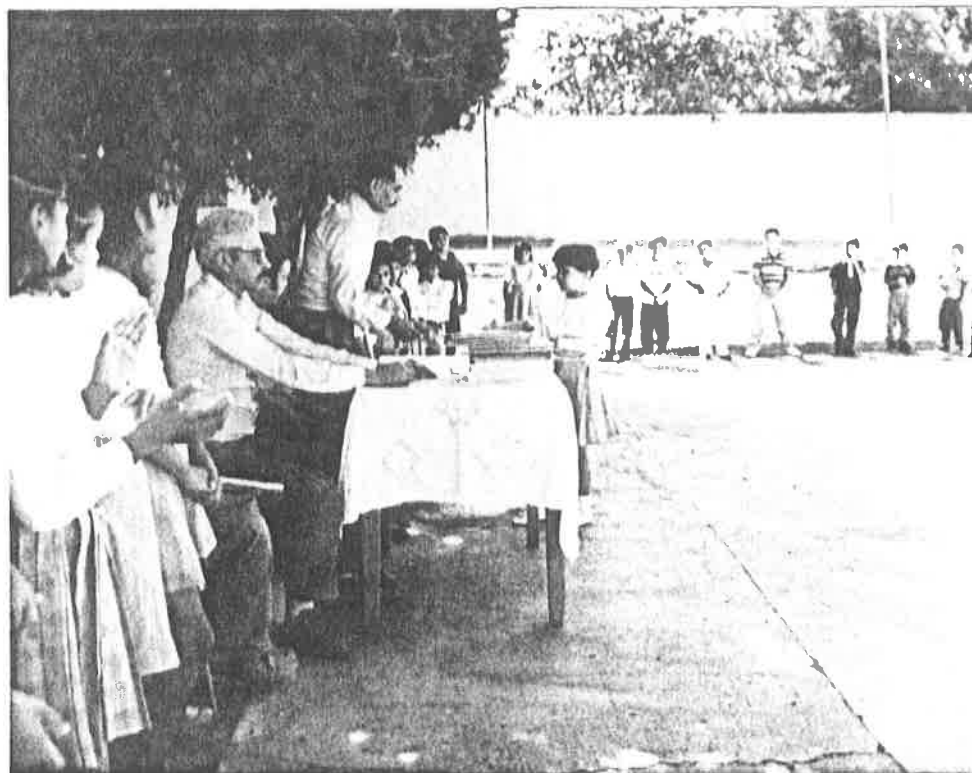
La construcción de la mayoría es de material duradero, ladrillo, dos cuartos y cocina de tierra en un 60%, se consume gas, en un 90% y leña el 10%.

Hay electricidad, drenaje y agua entubada en todos los hogares. La construcción del drenaje tiene dos años.



## Educación

Existe un jardín de niños que fue construido por el CAPFCE en 1986, cuenta con una maestra.



Entrega de libros del ciclo escolar 1995.1996.

La escuela primaria funcionó desde 1939 en que se nombró a la maestra Esther Valderrama. Después estuvo la maestra Celia Camacho, enseguida la maestra Alejandra Gutiérrez quien ya trabajó en el aula grande que fue construida en 1953 y la casa del maestro.

En 1971-1977, el pueblo y el gobierno del estado, hacen otra aula por el aumento de personal.

En 1987 se construye otro salón y de 1988 a 1991, la casa del maestro es adaptada para aula, se construye la dirección y se reconstruyen los sanitarios poniendo dos tazas más y un lavabo. También se hace un patio cívico y se arreglan las ventanas. El trabajo se hizo con mano de obra de la comunidad para una escuela digna con ayuda del Ayuntamiento; a la fecha están 4 maestros, la directora y un intendente.



**Personal de la Escuela Primaria**

**Cuenta también con una Tele Secundaria con 2 maestros y una secretaria.**

## CONCLUSIONES

Como consecuencia de las investigaciones que realicé puedo afirmar lo que el maestro Manuel Moreno dice en uno de sus escritos, que podemos decir que el tiempo está pegado a la labor de quienes dedican su tiempo a la historia, bien sean historiadores, profesionales, docentes, difusores o personas afectas a la lectura.

Con afirmación es acerca de la relación entre el tiempo y la historia que transcurre en cierto lugar o región, y es que no se puede negar y no se debe forzar a conocerlo sino sería mejor involucrarnos de manera natural para que esta llegue a tener utilidad.

Me di cuenta que para iniciar en el estudio de la historia regional, primero debemos entenderla y tener bien claros y precisos los propósitos que deseamos lograr en los niños.

También que debemos provocar un proceso de razonamiento en el niño para que éste se sienta parte de ella y ayude con gusto.

Si el maestro organiza de manera ordenada a la comunidad, ésta contribuye y se interesa en lo que sabe que es por el bien de ésta.

Debemos hacer que los aspectos pasados le sirvan en estos momentos al alumno. Y que debemos partir del presente para que comprendan el pasado.

Hacen partícipes de todas las labores que en pro de la comunidad se realizan, sirve de mucho y a los padres de familia si desde el inicio del año escolar se les llama para que reciban instrucciones, o conferencias en lo concerniente a la educación y formación de

sus hijos, estos si ayudan y si todo lo queremos hacer solos los maestros no podemos hacerlo bien, no salen bien las cosas.

Debemos rescatar el pasado de nuestra región puesto que la historia somos todos.

Contribuyendo en los festejos que caracterizan a la región y rescatando las costumbres de nuestros antepasados en los entrenamientos sanos y tradicionales lograremos que nuestros niños conozcan y se interesen por el pasado de su comunidad.



## ENTREVISTAS

### Personas Entrevistadas.

Raymundo Espinoza Miramontes

Dimas Virgen Virgen

Rigoberto Flores Lana

Luis Zúñiga García

Candelario Ayón Morales

Cándido Sánchez

Faustino Rodríguez Lopéz

## BIBLIOGRAFÍA

ARCHIVO de la comunidad ejidal

FREINET, Celestine. Técnicas Freinet de la escuela moderna. Editorial Laila. 1972.

MORENO, Castañeda Manuel. "Tiempo e historia regional". en la tarea. Editorial magisterio. México 1993.

PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. Editorial Ariel. México 1990.

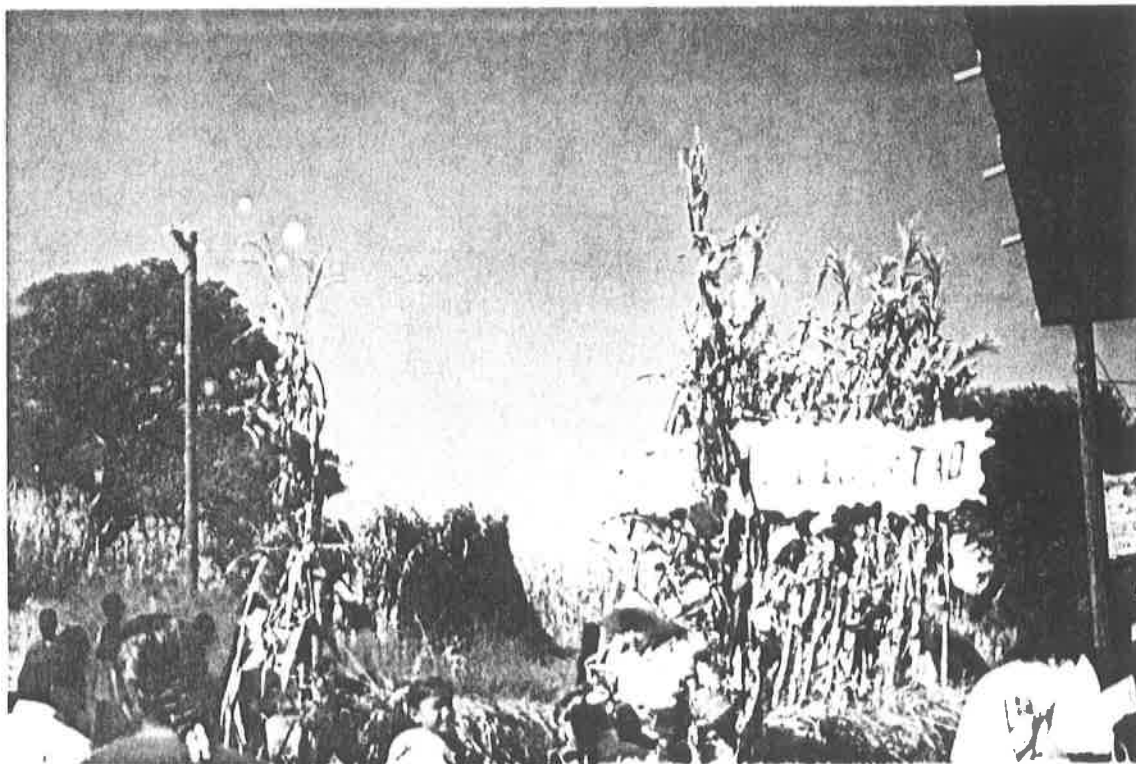
PRIETO, Hernández Ana María. "Reflexión en torno al proceso de elaboración de propuestas pedagógicas" en la tarea. Editorial del Magisterio. México 1993.

S.E.P. Apuntes sobre desarrollo infantil. Proyecto estratégico 5.

**ANEXO 1**

El siguiente drama se representa todos los años el 6 de enero, siendo la obra principal de éste evento. Los fundadores del ejido también son los autores de esta dramatización.

**Los fundadores del Ejido  
(Dramatización)**



Desfile del 6 de enero de 1997.

## **El Ejido**

*Narrador:* Corría aquella lejana fecha del 10 de marzo de 1920 cuando llegaba del cerro Epigmenio Real con un tercio de zacate, cuando, fatigado le dice a su mujer.

### **Primer acto**

*Epigmenio.-* Traime un jarro con agua para beber, fijate Rita a lo que hemos llegado los hombres de este lugar, a mal mantenerlos trayendo zacate de aparejo para venderlo a los arrieros por unos cuantos centavos, esto ya no es vida, hay que hacer algo en beneficio de nuestra comunidad.

*Rita.-* ¿Y que vamos a hacer si así lo quiere Dios?  
Tendremos que conformarnos con la voluntad de él.

*Epigmenio.-* Si no estoy en contra de Dios, estoy en contra de los hacendados que nos robaron las tierras de la Comunidad Indígena, de los hombres de nuestro pueblo y desde entonces ha sido un sufrimiento para nosotros en nuestra familia, ¿Y sabes Rita? he estado pensando organizar a mis compañeros para formar una Comunidad Agraria para tener todos tierras y sembrar por nuestra cuenta como lo hacíamos antes, cuando teníamos las tierras de la Comunidad Indígena, sin patrón, porque toda la vida habíamos sido hombres libres.

*Rita.-* Epigmenio, eso que tú quieres hacer lo veo muy bien, pero es muy peligroso, te puede costar la vida, así como a tus compañeros que te acompañen en el movimiento, ya ves, los hacendados tienen mucho dinero y gente a su disposición; pero estoy contigo y venga lo que el tiempo determine.

*Epigmenio.*- Mira Rita ya he estado platicando con la mayoría de mis compañeros de formar una Comunidad Agraria y todos están de acuerdo porque ya están cansados de sufrir por falta de tierras para sembrar y sabes, dentro de ocho días haremos la primer sesión a las 12 de la noche, porque hay que llevar este movimiento con mucho cuidado porque hay muchos peligros por delante.

*Rita.*- Está bien, que la suerte esté con todos por tener la razón y yo siempre estaré con ustedes.

### **Segundo acto**

28 de julio de 1920.

*Narrador.*- Se lleva a cabo la primera sesión a las doce de la noche.

*Epigmenio.*- Compañeros, ya estamos aquí reunidos. Silvestre Portillo, por favor pase lista de presentes para ver con cuantos hombres contamos.

*Silvestre.*- Compañeros, tenemos un buen grupo, creo que no es necesario el pasar lista, ya que estamos la mayoría.

*Epigmenio.*- Bueno compañeros, voy a platicarles como pienso que llevemos adelante este movimiento. En primer lugar con mucho cuidado, que no nos descubran gentes ajenas a nuestra causa, porque desde este momento nos estamos jugando la vida.

Saben compañeros, estuve viendo una ley que me regaló un amigo de Etzatlán, Jalisco. Que se llama José Uribe, un líder organista; la ley del 6 de enero de 1915, la hicieron al triunfo de la revolución de 1910, donde anduvieron muchos hombres del campo sedientos de justicia porque los hacendados les habían quitado sus tierras como a nosotros. La Revolución que encabezada por caudillos como Don Francisco I. Madero, el Gral. Zapata, Francisco Villa Y otros más que cansados de la dictadura del gobierno de Porfirio Díaz y el actual gobierno, Basados en esta ley están repartiendo las tierras a los pobladores que no las tienen, como el de nosotros, por eso les he estado entrevistando y ya logramos hacer la primera sesión para lograr hacer una Comunidad Agraria y volvamos a recobrar nuestras tierras.

*Silverio.*- Pido la palabra compañeros, todos ustedes como yo, sabemos que los hacendados nos quitaron las tierras, así es que hay que recobrarlas a como de lugar, aunque nos cueste la vida.

*German.*- Pido la palabra compañeros, yo creo que todos hemos estado oyendo a Epigmenio y a Silverio en la forma en que nos están hablando y también conocemos la situación y estamos sufriendo lo mismo, así es que no hay más que seguir adelante, no hay que dar ni un paso hacia atrás.

*Silvestre.*- Pido la palabra... compañeros, para hacer esta, la primera sesión, me parece que estamos haciendo un movimiento en forma y saber, no hay que olvidar a nuestros hermanos que murieron en la Revolución y que ofrendaron sus vidas para que se hiciera esta ley que nos está entregando las tierras de nuevo y hay que estar unidos hasta lograr el triunfo.

*Todos.*- ¡Hasta vencer o morir!



*Epigmenio.-* Compañeros tendremos que enfrentarnos al peligro, es mejor morir con dignidad y por un ideal en beneficio de nuestra familia, que morir de miedo sin hacerle frente al problema..

### **Tercer Acto**

*Narrador.-* Sesión para hacer la solicitud de las tierras de la comunidad agraria de el Tequesquite a las 11 de la noche. Día 26 de septiembre de 1920.

*Epigmenio.-* Haber compañero Ruperto, pase lista de presentes.

*Ruperto.-* Hay mayoría para sesionar Epigmenio.

*Epigmenio.-* Muy bien, en primer lugar voy a recordarles los acuerdos que tomamos en la anterior sesión, quedamos de hacer la solicitud para las tierras de esta comunidad agraria y le hice la invitación a Don José Uribe, aquí presente, para que nos ayude y oriente en toda la información de lo que estamos haciendo en este movimiento.

*José Uribe.-* Compañeros, me da mucho gusto estar aquí con ustedes, los admiro por la decisión y valor con que han llevado este movimiento ya que no les ha importado los peligros y veo que todos ustedes siguen unidos y solo así se triunfa, por eso estoy con ustedes hasta donde el destino nos lleve.

Bien compañeros, voy a darle lectura a la solicitud que les hice, donde le piden al gobierno las tierras que ustedes quieren para que formen esta comunidad agraria, haber que les parece:

Septiembre 26 de 1920.

En la congregación del Tequesquite, mpio. de Hostotipaquillo, Ex-José Cant del estado de Jalisco; ante usted Ciudadano Gobernador Constitucional del Estado, comparecemos y exponemos que somos 78 hombres capacitados entre jefes de familia y varones mayores de 18 años de edad. Hacemos de su conocimiento que no tenemos tierras para sembrar y sostener nuestra familia y por lo que basados en los artículos 30 y 90 de la ley del 6 de enero de 1915 hacemos esta solicitud de tierras para formar una comunidad agraria.

Esperamos Señor Gobernador que nuestra solicitud sea aceptada y favorable a nuestro poblado por no poder soportar esta situación más.

Sin más, sus amigos atentos y seguros servidores.

Epigmenio Real y compañeros:

Andrés Castillo, Silverio Rubio, Silvestre Portillo, Germán Flores, Alejandro Valle, Regino Valle, Vidal Chávez, Cándido Macías, Porfirio Macías, Simón Jaramillo, Marcos Lomelí, Ruperto Ávalos, Román Salmerón, J. Ventura Delgadillo, Daniel Ayón, Ponciano Carrillo, Melesio Portillo, Miguel Ayón, J. Salomé Zúñiga, Juan Flores, J. Trinidad Flores, Benigno Hernández, Jacinto Miramontes, León Loreto y Miguel Rodríguez.

¿Que les parece compañeros?

*Todos.*- ¡Muy Bien!

*José Uribe.*- Compañero Epigmenio, aquí tiene la solicitud para que la lleve al Sr. Gobernador.

*Epigmenio.*- Muchas gracias compañero José.

*Alejandro Valle.*- ¿Que les parece que vayan tres compañeros a llevar la solicitud a Guadalajara?.

*Todos.*- De acuerdo.

*Andrés Castillo.*- Propongo a Epigmenio.

*Todos.*- De acuerdo.

*Benigno Hernández.*- Propongo a Germán Flores.

*Todos.*- De acuerdo.

*Jacinto Miramontes.*- Que los acompañe Silverio Rubio.

*Todos.*- De acuerdo.

*Vidal Sánchez.*- Entreguémosle el dinero que juntaron de cuotas, a los que van a la comisión.

*Alejandro Valle.*- Mira Epigmenio, está bien que se vayan por aquí, por el salto, a pasar por el cerro viejo y atravesar por el cerro de la venta del astillero y llegar a Guadalajara por Zapopan, buscan la forma de que no los vean nuestros enemigos.

*Silvestre Portillo.*- Tengan mucho cuidado compañeros, que no los vallan a descubrir porque fracasamos y sus vidas y las de nosotros corren peligro.

*Narrador.*- Y así salen tres comisionados a Guadalajara (Epigmenio, Germán Flores y Silverio Rubio) enfrentando los peligros del camino con sus cobijas y morrales con tortillas y sus bules de agua colgados en el hombro.

*Ruperto Ávalos.*- Ojalá que la comisión sea bien recibida por el Sr. Gobernador y tengamos respuestas favorables a nuestra solicitud de tierras para hacer nuestra comunidad agraria.

*Porfirio Macías.*- Hay que esperar que regrese la comisión para saber los resultados y andarnos con mucho cuidado compañeros, porque este movimiento es muy peligroso. Y bueno compañeros, yo creo que ya es hora de irnos a dormir.

*Todos.*- Vámonos.

#### **Cuarto Acto**

Abril 22 de 1923.

*Narrador.*- Se celebra sesión para mandar otra comisión a Guadalajara con el fin de saber como iba el asunto de las tierras por la comunidad que habían solicitado.

*Epigmenio.*- Compañero Daniel Ayón, pase lista de presentes.

*Daniel Ayón.*- Hay una gran mayoría compañero Epigmenio.

*Epigmenio.*- Compañeros los he llamado a esta sesión para decirles que ya es tiempo de que mandemos otra comisión a Guadalajara. A la comisión agraria local, para saber como va el asunto de la solicitud que hicimos porque no hemos recibido ninguna

correspondencia y ustedes saben que dan esperanzas. Así es que compañeros, tenemos que insistir más y más hasta que logremos lo que tanta falta nos hace, que es la tierra para sembrar y sacar el sustento para nuestras familias.

*Andrés Castillo.-* Compañeros, para reforzar lo de Epigmenio con el asunto de las tierras, quiero decirles que hay que apretar con ganas el asunto, porque como dice el dicho "El que llora más mama". Entonces no hay que aflojar, hay que seguir adelante.

*Miguel Ayón.-* Propongo ahora a Epigmenio Real y a Andrés Castillo para que vayan a la comisión.

*Todos.-* De acuerdo.

*Simón Jaramillo.-* Hay que entregarles a los compañeros lo que junten de cuotas para que vayan a la comisión.

### **Quinto Acto**

*Narrador.-* En la noche del 27 de septiembre de 1923, cuando la causa de Epigmenio Real fue sitiada por el General Manuel M. Diéguez y su gente. Lo querían aprender para asesinarlo, para que no siguiera luchando en la formación de la comunidad agraria del lugar. El General se encontraba viviendo en la hacienda de Santo Tomás, dueño de la misma, a más de 6 km. del Tequesquite.

*Hija de Epigmenio.-* Mamá, vienen los soldados.

*Rita.-* Epigmenio, los soldados.

*General Manuel M. Diéguez.*- Registren la casa.

*Sargento.*- Mi general, no encontramos nada.

*Epigmenio.*- Rita, asómate a ver si ya se fueron los soldados.

*Rita.*- ahí están todavía Epigmenio.

*Epigmenio.*- ¿Que horas serán?.

*Rita.*- Como las dos o tres de la mañana.

*Epigmenio.*- Sabes Rita, tengo un plan para salvarme y si me falla, aquí terminó mi vida, si así fuera, lo que más me dolería es no ver terminado el asunto de la Comunidad Agraria que tanto he soñado por verme de nuevo trabajando las tierras entre mis amigos que tanto hemos luchado. Pero mira Rita, si mi vida fracasa dile a Silverio y a Germán y a todos mis compañeros que no den ni un paso atrás porque todos unidos triunfarán y porque estoy seguro de que el gobierno vendrá a repartirnos las tierras para que las trabajen por su propia cuenta y para beneficio de sus familias.

*Rita.*- Epigmenio, no pienses en cosas tristes ni en fracasos, ten fe en Dios que todo saldrá bien.

*Narrador.*- Epigmenio con su plan, sale de su casa vestido de mujer, acompañado de su hija.

*Hija de Epigmenio.*- Señores ¿me dan permiso de llevar a hacer del baño al campo?, porque mi hermana se asusta mucho con este movimiento.

*Gral. Manuel M. Diéguez.- Déjenlas pasar.*

Sargento ¿Cuánto va y con esa mujer salía ese viejo mañoso? entren a la casa y registrenla muy bien.

*Sargento.- Mi general, no encontramos nada, volaron los pavorreales.*

*Gral. Manuel M. Diéguez.- Este viejo se me fue de las manos y se burló de mí, pero en otra vez no se me escapa, vengan vámonos haber si los alcanzamos.*

### **Sexto Acto**

10 de febrero de 1924.

*Narrador.-* Porfirio Macías como pdte. del Comité particular agrario recibe un oficio de la comisión agraria de Guadalajara e inmediatamente llama a sesionar.

*Porfirio Macías.-* Compañero Trinidad Flores, pase lista de presentes.

*Trinidad Flores.-* Compañero Porfirio, habemos mayoría.

*Porfirio Macías.-* Compañeros los llame para darles la noticia de que hoy en la mañana recibí este oficio de la comisión agraria local y se los voy a dar a conocer... Oficio N° 206 C. Porfirio Macías, Presidente del comité particular agrario de la congregación del Tequesquite, Municipio de Hostotipaquillo, Jalisco; hago de su conocimiento que el día 28 del presente mes, esperen al Ing. Juan Valdez en la estación de la Quemada, Jalisco; él es el comisionado por esta dependencia a mi cargo, para hacer los trabajos de la entrega de terrenos a ese poblado y ponerlo en posesión provisional.

Guadalajara, Jal., a 2 de febrero de 1924

ATENTAMENTE SUFRAGIO EFECTIVO NO REELECCIÓN

El presidente de la comisión agraria local.

Ing. Ramón Arena.

*Epigmenio Real.*- Compañeros, esta es la noticia más buena que hemos recibido. El momento que esperábamos de volver a recobrar nuestras tierras.

*Jacinto Miramontes.*- Compañeros, hay que dar una cuota para atender al ingeniero lo mejor que se pueda.

*Germán Flores.*- Yo le doy la comida al ingeniero el tiempo que esté con nosotros, así como a Epigmenio, a Silverio y a tí, Porfirio, para que le hagamos compañía al ingeniero. Lo que si hay que ver es que vallan algunas mujeres a la casa a ayudar a Fernanda a hacer la comida.

*Narrador.*- Día 28 de febrero de 1924.

*Fernanda Arreola.*- (esposa de Germán Flores) ¿como ven mujeres?, ¿les irán a dar las tierras a nuestros hombres?, tantos años que tenemos sufriendo con nuestros hijos por falta de tierras. ¿No creen que ya es tiempo de que termine esta situación?

*María Ramona.*- Yo creo que ahora si va en serio, porque fueron a la estación a recibir al ingeniero que viene de Guadalajara, algo bueno ha de traer, porque vi a nuestros hombres que iban muy contentos.



*Daria Padilla.*- Pues miren mujeres, al venir un ingeniero de seguro que les van a entregar las tierras, porque el gobierno es lo que está haciendo, además es el tiempo oportuno porque la Revolución ya terminó y ese fue uno de los compromisos con el pueblo. De repartir tierras a quien no las tuviera.

*María de Jesús Carrillo.*- (viuda) Miren mujeres, creo que con esta masa ajustamos, quiero que vean lo de las gallinas, arroz y chilacates, así como todo lo que se necesita para la comida. Para que no nos valla a hacer falta nada y que todo nos quede muy bien.

*Narrador.*- La espera del ingeniero es muy buena para todos los del rancho.

*Chamaco.*- (jugando) Mamá, mamá ahí vienen con el ingeniero.

*Ing. Juan Valdez.*- Señoras, buenas tardes, ¿como les ha ido?.

*Todas.*- Muy bien señor ingeniero.

*Ing. Juan Valdez.*- Señores hay que iniciar con los trabajos encomendados.

*Epigmenio.*- Ing., Hay que comer primero, lo mejor es que ya está aquí con nosotros.

*Ing. Juan Valdez.*- Señores, ahora si vamos a comenzar después de haber comido. Compañeros, ¿recibieron un oficio de la comisión agraria nacional?.

*Todos.*- Si ingeniero.

*Ing. Juan Valdez.*- Aquí está el de mi comisión,... le voy a dar lectura al acta de posesión ante ustedes y enseguida se los entrego.

ACTA DE POSESIÓN PROFESIONAL PARA LA CONGREGACIÓN  
DE EL TEQUESQUITE, MPIO. DE HOSTOTIPAQUILLO, JAL.

Visto en revisión el expediente sobre la dotación del ejido promovido por los vecinos de la congregación ya mencionada.

Resultado primero: que el 26 de septiembre de 1920, los vecinos del expresado lugar, solicitaron ante el Sr. Gobernador del Estado.

Se les dotará de tierras por carecer de los indispensables para su cultivo de conformidad con la ley del 6 de enero de 1915.

Gracias al esfuerzo, lucha y decisión de todos, ya tienen tierra para hacer producir, los siguientes compañeros:

Silverio Rubio	Presente
Francisco Pérez	"
Alejandro Valle	"
Andrés Castillo	"
Benigno Hernández	"
Jacinto Miramontes	"
Ruperto Ávalos	"
Porfirio Macías	"
Federico Jaramillo	"
Alfredo Valle	"

Rubén Sánchez	Presente
Alejandro Martínez	"
Victor Pérez	"
Raymundo Espinoza	"
Epigmenio Real	"
Alejandro Valle	"
Germán Flores	"
Silverio Chávez	"
Miguel Rodríguez	"
Silvestre Portillo	"
Melcsio Portillo	"
Benjamín Valle	"
Rodolfo Jiménez	"
Miguel Ayón	"
Jacinto Miramontes	"
Juan Flores	"
Ventura Delgadillo	"
Pablo Flores	"
Marcos Lomelí	"
Trinidad Flores	"
Román Salmerón	"
Porfirio Macías	"
Daniel Ayón	"
Simón Jaramillo	"
Ruperto Ávalos	"
Leopoldo Hernández	"
Cándido Macías	"
Delfino Salmerón	"

Clemente Pérez

Presente

José Camarena

"

## Presidentes ejidales del Tequesquite.

Primitivo Ávila Leal	1964
Pablo Flores	1967
Lorenzo Pérez Gutiérrez	1970
Dimas Virgen Virgen	1973
Lorenzo Rodríguez López	1976
Rigoberto Flores Lara	1979
Raymundo Espinoza Miramontes	1982
Carlos Rodríguez López	1985
Candelario Ayón Morales	1988
Rigoberto Flores Lara	1991
Luis Zúñiga García	1993
Raymundo Espinoza Virgen	Actual Presidente

**ANEXO 2**

## Personajes y leyendas del lugar



**Primitivo Ávila Leal**

**Eje del progreso del ejido.**

**Fue Presidente de Hostotipaquillo, Diputado local por el  
V Distrito y Benemérito del Tequesquite.**

**Don Primitivo Ávila Leal**  
(1915-1980)

Don Primitivo Ávila Leal nace en el rancho Arroyo Colorado, Mpio. de Hostotipaquillo, Jal., el 27 de noviembre de 1915.

Fueron sus padres Pablo Ávila Rodríguez y Secundina Leal Fregoso. A su padre lo mataron en Hostotipaquillo el 10 de agosto de 1915.

Su madre se fue a vivir al Tequesquite en 1917 donde se casó tres años después con Marcos Lomelí, quien trató a Primitivo como a un hijo preocupándose por su educación lo llevó a la escuela, en la cual cursó hasta tercer grado.

En 1924 al dar posesión del ejido, Don Marcos se dedica al cultivo de la tierra, ayudado por su hijo político, quien le llevaba de comer y se ponía a sembrar.

En el año de 1931 murió Don Marcos, quedando con los derechos como ejidatario Primitivo, a la edad de 16 años. Como tenía que mantener a su madre, se dedicó a trabajar las tierras, le costó trabajo por no tener todavía experiencia pero con la ayuda del ejidatario Miguel Ayón, logró salir adelante.

En 1932 se fue con Roberto Domínguez, de albañil a Amatlán de Jora, Nayarit para trabajar como peón. A los dos meses le avisaron a Don Roberto que su mamá estaba muy grave. Por lo cual regresó al Tequesquite para cuidar de ella los últimos días. Primitivo solo en Amatlán siguió trabajando hasta su regreso, además a los ocho días enfermó de fiebre y como en ese tiempo no había ningún medicamento, se curó tomando agua de margarita cocida por carecer también de recursos económicos.

Después de mes y medio vuelve al Tequesquite a seguir trabajando las tierras.

En el año de 1936 fue nombrado suplente del Srío. del Comisariado ejidal.

En 1937 se va a Tuxpan, Nayarit a trabajar en el campo. Allí conoció a un español que tenía una tienda con el cual trabajaba tres días en el despacho y cuatro días en el campo, hasta 1938.

En 1939, siendo ya ejidatario de Tuxpan, Primitivo volvió a enfermar seriamente, su madre lavaba y planchaba ajeno para atenderlo. En una ocasión un amigo le dio dinero para que comprara limones, los cuales tomó por dieciséis días un vaso en ayunas, y ya muy mejorado se fue a trabajar a Ruiz.

En 1940 un grupo de ejidatarios organizó una banda de música tomando parte del grupo. El ejido les regaló la mitad para los instrumentos, pagando cada uno la otro mitad, además les pagó un maestro de música durante ocho meses. El grupo estaba compuesto por 31 elementos, Primitivo tocaba el saxofón.

En 1943 fue nombrado recaudador del Mercado Municipal.

Del 44 al 46 administró el negocio de Arnulfo Rojas obteniendo muy buenas ganancias.

En abril de 1946 se casa con Concepción Parra Hernández, del Tequesquite.

En agosto de 1946 muere su madre, y siguió Primitivo en Ruiz, Nayarit con el negocio de Don Arnulfo.

En 1947 fue electo suplente del tesorero del consejo de vigilancia. Era un total de 1000 ejidatarios por el cual las responsabilidades eran grandes.



En mayo de 1949 de nuevo regresa al Tequesquite por tierra ya que tenía una mula, un caballo para trabajar la tierra, una guarnición para un tiro, tardó 5 días, llegando el 25 de mayo. La familia la mando en una troca de Don Arnulfo.

Los compañeros le dieron las tierras que antes tenía; no creían que se pudiera trabajar con tiro de mulas pues todos lo hacían con yunta de bueyes. Al siguiente año todo el ejido sembró con tiro de mulas.

En enero de 1950 fue nombrado Delegado Municipal, en ese mismo se hizo el cambio de autoridades ejidales quedando con el cargo de suplente del Presidente del Comisariado Ejidal y al final del año quedó como propietario. Como el ejido no tenía maestra se hicieron gestiones, nombrando a la maestra Esther Valderrama, el Lic. Francisco Rodríguez Gómez, comprometiéndose a pagar \$60.00 en Educación. El pueblo aportaría \$40.00 además el ejido debía construir un aula y la casa habitación lo cual se cumplió. Poco tiempo después, durante el gobierno del Lic. Agustín Yáñez, la maestra fue cambiada porque faltaba dos o tres días por semana, mandaron en su lugar a la maestra Celia. Don Primitivo, al terminar el periodo como interino fue electo nuevamente Presidente, en ese tiempo había 35 ejidatarios de los cuales 15 eran miembros de La sociedad del Banco Ejidal, pero al poco tiempo ya todos permanecían en la Sociedad del Banco Ejidal.

En 1954 en diciembre, muere su esposa, quedando cuatro hijos: Pablo, Alejandra, Manolo y Teresa. Las mujeres se fueron con sus abuelos y los hombres se quedaron al cuidado de su padre.

Al terminar el periodo en 1955 fue electo presidente del consejo de vigilancia. Se empezó a hacer el fondo del ejido con maíz, frijol y cacahuete con dinero del ejido y se empezaron a hacer pequeñas obras.

Desde 1925 los vecinos habían comprado tubo de barro para traer el agua del nacimiento a la localidad pero solo quedó enterrado. Con ayuda del ejidatario Clemente Pérez y otros se sacó el agua al bordo del arrollo, el cual abastecía a todos, pues antes el agua se traía de unos 300 metros de distancia y otra de 800. Pero el problema no terminó, ya que el tubo creaba raíces y seguido se tapaba. Hasta que en 1954 Primitivo pide audiencia al Gobernador, Lic. Agustín Yáñez quien concedió 135 metros de tubo de fierro, todos los vecinos trabajaron para colocarlo, construyendo una toma de agua que abastecía a todo el vecindario.

El ejido no tenía planos de población, ni anotación, ni ampliación.

En 1955 Primitivo se casa por segunda vez con María Pérez con quien procreó cuatro hijos.

En el año de 1950 logró que aprobaran el plano de la dotación por el Ing. Alfonso González Navarro, quedando pendiente la ampliación, ya que el ejido Julián Medina, invadió 212 hectáreas del Tequesquite.

El 2 de abril de 1925 dieron la posesión definitiva y de la ampliación el 2 de agosto de 1936.

El Ing. González informó que el terreno lo tenía Roberto Orendáin, que era de la hacienda de Santa María.

En el año de 1958 Don Primitivo fue un candidato a la Presidencia Municipal de Hostotipaquillo para el período de 1959-1961 pero sólo llegó a ser suplente del C. Sóstenes León Reynaga. El 13 de abril de 1959 el Lic. Guillermo Cosío Vidaurri, Diputado Federal lo comisionó para mandar 50 braceros a E.U. en septiembre del mismo año por conducto del Presidente de Magdalena el Sr. Julián García, les dio otros 50 braceros los cuales en ese tiempo se les cobraban \$10.00.

En el año de 1960 el Congreso nombró a Primitivo como Presidente Municipal con un sueldo de \$45.00 a la semana que salía del mismo Municipio ya que el estado no daba nada a los Ayuntamientos.

En el año de 1960 se reunieron \$62.00 y en 1961 \$66.00 sin aumentar impuestos ni multas. En ese período el pueblo tenía poca agua.

La primera obra que se realizó fue poner bóveda a 2 calabozos de la cárcel. Y se puso puerta de fierro a la presidencia.

Enseguida con el apoyo del Lic. Cosío, Primitivo salió a pedir cooperación al pueblo, se reunieron \$15.00 y con otros \$15.00 que había, se embovedó el tanque del nacimiento de la cueva de donde el pueblo tomaba agua, entre los vecinos se limpió y se puso una bomba y una cortina de concreto durando tres días para desolvar el tanque, se terminó en abril la obra; luego se hizo el tanque de distribución, el cual se terminó en junio y con 1200 m. de tubo galvanizado se llevó al centro del poblado, terminando el 15 de abril de 1961.

Realizó muchas obras más en el Mpio. de gran importancia. Al término de su período presidencial regresa al Tequesquite y sigue siendo eje del ejido.

Fue Diputado local por el V Distrito, desarrollando su cargo con mucho tino y gracias a su puesto, tuvo gran influencia, logrando con ello muchas mejoras sobre todo para este ejido.

Este personaje ejemplar muere el 18 de diciembre de 1980, víctima de diabetes, en este mismo lugar. Existe en la plaza municipal un monumento a su memoria que fue colocado por el Lic. Cosío Vidaurri en 1988.

Se le compuso un corrido, el cual anexo también.

## El Corrido de Primitivo Ávila Leal

Fue un humilde campesino  
honrado y trabajador  
Primitivo Ávila Leal  
recordamos con honor  
quiso mucho a su ejido  
varias obras les dejo.

El Tequesquite Jalisco  
lugar que lo vio crecer  
llorar cantar y reír  
y unirse con su mujer  
que el pobre supo atender.

Tivo, tuviste un amigo  
Guillermo Cosío Vidaurri  
te miró como a un hermano  
siempre hizo por ayudarte  
estamos muy agradecidos  
fuiste un buen gobernante.

Los niños tienen su parque  
su escuela y una placita  
los hombres tienen sus tierras  
con sus siembras muy bonitas,  
tienen su plaza de toros  
y también su capillita.

Tu nombre quedó grabado  
en la placita que hiciste  
es un pequeño homenaje  
por lo bueno que tú fuiste  
siempre te recordaremos  
porque te lo mereciste.

**ANEXO 3**

## Introducción

### "El Lugar Donde Vivimos"

Este sencillo trabajo es el resultado de una investigación que hice auxiliada de mis compañeros, algunos vecinos de la localidad y bajo la guía de un asesor.

El objetivo primordial es que los alumnos de segundo grado conozcan el lugar donde viven para que lo den a conocer a las nuevas generaciones, y aprendan a quererlo y comprender los sucesos que de ella emanen.

Así mismo se hizo para contribuir con este material de apoyo en la labor educativa y mejorar su calidad, ya que los maestros tenemos la responsabilidad de dar a conocer a los alumnos y vecinos en general, el lugar que los vio nacer aunque sea por medio de folletos, que puedan ser leídos con interés y de esta manera que valoren el esfuerzo que sus antepasados hicieron para que su comunidad tuviera los servicios con que cuenta hasta la actualidad.

También porque en esta comunidad no existen medios informativos que hablen sobre los valores culturales, educativos e históricos.

"Queridos lectores", profesores de la Universidad Pedagógica Nacional, muy especialmente a ustedes niños les envío un afectuoso saludo.

## **Presentación**

Para los niños hice este cuaderno, para ustedes niños del Tequesquite.

Porque deseo que conozcan más de su comunidad.

Tiene algo muy interesante, la fundación del ejido, espero que te guste y recuerdes siempre con cariño y gratitud a sus fundadores.

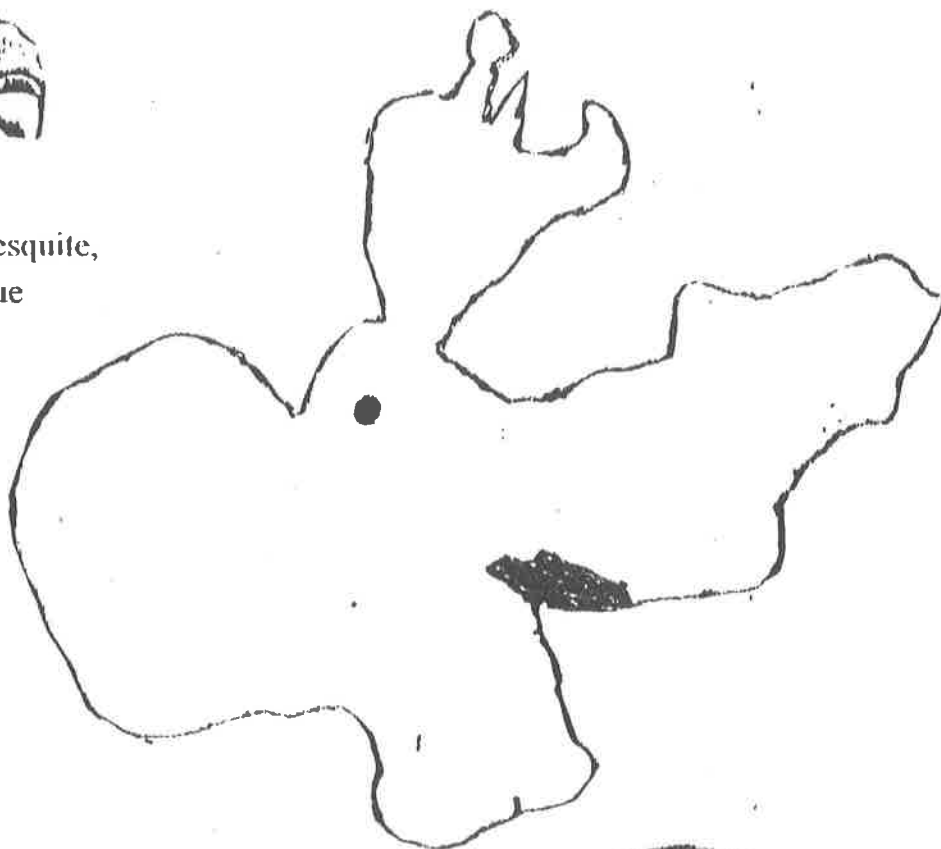
También te menciono algunos personajes que más han trabajado por el progreso de este hermoso pueblito, para que los ames y respetes.



**CUADERNILLO  
DEL ALUMNO**



Yo vivo en el Tequesquite,  
un hermoso ejido que  
pertenece al Mpio.  
Hostotipaquillo.



¿Sabes que significa su nombre?  
"Piedras reventadas"  
Por lo tanto significa lugar donde  
abundan las piedras con las  
cuales se construyen casas,  
en especial de las piedras que sacan ópalos.





¿Sabes de donde venimos?

Los pobladores del Tequesquite, venimos del hombre que cruzó el estrecho de Bering en busca de alimento, cruza el continente americano y lo va poblando.

¿Pero como lo saben?

-Porque se han encontrado monos, loza de barro y otros objetos por lo cual hace suponer que descendemos de los aztecas.





-Les diré algo que mi abuelita me contó.

-Los tequesquitenses tenemos un ejido.  
Bueno, primero te explicaré que es un ejido,  
es un terreno cedido por el gobierno a  
un grupo de campesinos para su  
explotación.

-Pues en el año 1920 estas tierras estaban en manos de los hacendados que habían robado a los indígenas, pero Don Epigmenio Real con un grupo de agricultores fue a Guadalajara a solicitar las tierras que les habían sido robadas.

¡Que hombres tan valientes!

-¿Pero que pasó?

-Verás, en 1924 les dan posesión provisional, pero en 1925 la dotación es definitiva.

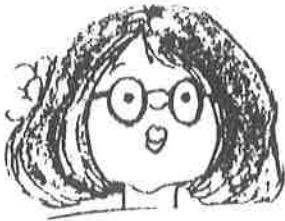




¿A qué otro trabajo  
se dedicaba la gente?

-Pon mucha atención; cuando  
a los indígenas se les quitaron  
sus tierras, los campesinos se  
dedicaban a vender zacate a las  
personas que por aquí pasaban,  
porque era un camino real.





Dime, ¿siempre han sembrado maíz y frijol?

-Bueno también sembraban calabazas, pero se sembró cacahuate y ya en estos últimos años se siembra sorgo y garbanzo.





¿Entonces no había minas  
de ópalo?

-No, las minas las descubrieron  
hace 37 años y había muchos  
ópalos que se vendían muy bien,  
pero se fueron acabando.





¿Me quieres decir quienes  
son los vecinos del  
Tequesquite?

-Si, al norte está el ejido de  
Santo Tomás, al sur está la  
Quemada, al este el municipio  
de Hostotipaquillo y al oeste  
la carretera.





-¿Quieres que te cuente algo de la presa? -Pon atención:  
-Hace más de 25 años esa presa que hoy ves llena de lirio, tenía un agua limpia en donde había muchas carpas que servían de alimento a la comunidad, pero alguien tuvo la idea de echar lirio para que comiera el ganado y nació tanto que los peces se terminaron y el agua no se puede utilizar.



-Bueno se me ocurre que todos los niños hagamos una campaña para que la presa se limpie, así como nosotros hacemos el aseo en la plaza, los basureros y lavaderos, pues que también nuestros papás se unan para que la limpien, nosotros los animaremos.



**-Hermano, mi papá vendió un potrero porque necesitaba dinero y dice que a lo mejor también va a vender la parcela.**

**-Eso no, les diré a mis hermanos y mis tíos que lo ayuden, si todos le ayudamos no venderá sus tierras que mis abuelos le dejaron.**



-Te voy a platicar algo que me contó mi abuelito, Pablo Flores, dice que nació en 1904, que fue fundador del ejido y que luchó en contra de los cristeros; en 1928 fue comisario ejidal, también fue delegado municipal y regidor del ayuntamiento de Hostotipaquillo.



¡Que bonita la historia del abuelito! pues ya mi papá me dijo que hace tres años que murió este valiente campesino que trabajó para que todos tuvieran una parcela que cultivar y nosotros siempre lo vamos a recordar.

-Hermana, ¿tú sabes cuando hicieron la plaza de toros?



-Sí, dice mi papá que hace 10 años se terminó, que durante 4 años para terminarla entre todos los ejidatarios la hicieron, los dirigió Don Rigoberto Flores Lara.

-También amplió el panteón y otras obras más, además fue presidente ejidal.



-Prima, vengo muy contento porque ya tengo un amigo, me dijo que era amigo de todos, hasta de los niños, y me platicó que fue Presidente Municipal de Hostotipaquillo, Delegado Municipal del Tequesquite y ya no recuerdo todos los cargos que ha tenido, ¿Me quieres adivinar de quién te estoy hablando?, tiene el teléfono rural, ¿como se llama?.



-Se llama Dimas Virgen, otra persona más de esta comunidad que sabe ayudar.



-Magali, tu que tienes tan buena memoria me vas a decir ¿quien es el presidente ejidal?.



-Pues Don José Luis Zúñiga García y el Delegado Municipal es Raymundo Espinoza Miramontes.



**-¡Oh, cuantos hombres tan importantes  
hubo y hay en mi ejido!**

**-También sus mujeres han ayudado y  
siguen trabajando en bien de la  
comunidad, como Lorenza Virgen,  
Dora Arce, todos los maestros y  
en especial aquellos que más años  
han permanecido en la comunidad  
como la maestra Elena de La Cruz;  
en fin me es imposible nombrarlos  
a todos.**





-A ejemplo de nuestros antepasados, las mujeres del Tequesquite nos estamos preparando para poder servir a los demás.

-Así es, estudiamos en la secundaria abierta con la maestra Zoila, Vamos a las clases con los maestros de la Misión Cultural, acabamos de recibir el curso de repostería y ya nos apuntamos para otros cursos.







-¡Hola! amiguito, estoy muy contento por que ya conozco muchas cosas de mi ejido se las voy a platicar a mis compañeros en la escuela.

-Si pero recuerda que todavía nos falta conocer mucho más y debemos seguir preguntando a las personas mayores tantas cosas bonitas de este ejido y sobre todo seguir cuidando nuestras tierras.



### Actividades sugeridas

- ¿Qué significa Tequesquite?
- ¿Cómo se llama tu municipio?
- ¿Cuál es el nombre de tu estado?
- ¿Quién fue Epigmenio Real?
- Escribe el nombre de la mina de ópalo de tu ejido.
- ¿A quién está dedicado el busto que esta en la plaza?
- Dibuja tu ejido.
- ¿Cuántas presas Hay?
- Dibuja animales de tu comunidad.
- Dibuja algunos árboles.
- Dibuja tu casa.
- Dibuja tu escuela.
- Dibuja la herramienta que utiliza tu papá para sembrar.
- ¿Que productos siembra?.
- Dibuja el Centro de Salud.
- ¿Cuál es el juego que más te gusta?, y dibújalo.
- Escribe el nombre de tu escuela.
- Escribe el nombre del Presidente Municipal.

## **Conclusiones**

Este cuadernito lo vas a leer y al terminarlo quiero que lo des a conocer a tus vecinos, amigos, familiares, y como yo no conozco bien tu localidad, espero que investigues y amplíes la historia de este rinconcito de México que te vio nacer para que lo ames, protejas y trates de conservarlo y engrandecerlo a ejemplo de tus abuelos, que por ningún motivo llegues a vender tus parcelas que con tanto sacrificio te legaron.

**Ama la historia, conserva las buenas costumbres y sus tradiciones.**