



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A SUBSEDE DELICIAS

ALTERNATIVAS DIDACTICAS PARA PROPICIAR
EL INTERES EN EL APRENDIZAJE DEL VALOR
NUTRICIONAL EN ALIMENTOS DE ORIGEN NATURAL
EN EL ALUMNO DE PRIMER GRADO DE EDUCACION
PRIMARIA

PROPUESTA PEDAGOGICA PARA OBTENER EL
TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA.

Guadalupe Ausencio Armendariz Orta

CHIHUAHUA, CHIH. JULIO 1997



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih. a 24 de Julio de 1997.

C. PROFR.(A) GUADALUPE AUSENCIO ARMENDÁRIZ ORTA

En mi calidad del Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **“ALTERNATIVAS DIDÁCTICAS PARA PROPICIAR EL INTERÉS POR EL APRENDIZAJE DEL VALOR NUTRICIONAL EN LOS ALIMENTOS DE ORIGEN NATURAL EN LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA”**, opción Propuesta Pedagógica a solicitud de la **C. LIC. LETICIA DOMÍNGUEZ UVIÑA**, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

A T E N T A M E N T E
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”


PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.



U. P. N.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD 08-A
CHIHUAHUA, CHIH.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

LIC. LETICIA DOMINGUEZ UVIÑA

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO
DEL EXAMEN PROFESIONAL:

Leticia Dominguez Uviña
PRESIDENTE: LIC. LETICIA DOMINGUEZ UVIÑA.

SECRETARIO: LIC. ALICIA SUSANA LOPEZ ACOSTA.

VOCAL: LIC. JAIME GARCIA Q.

SUPLENTE: _____

CHIHUAHUA, CHIH., A 24 DE JULIO DE 1997.

DEDICATORIA

Gracias

A mis hermanas, por brindarme
su apoyo en todo momento, a mis
compañeras de trabajo, por sus
comentarios alentadores.

*a mi maestra asesora, porque nunca
flaqueó con sus sugerencias y,
principalmente al ser que siempre
me acompaña en todo momento.*

DIOS

INDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	5
I. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	7
A. Planteamiento del problema	7
B. Justificación.....	8
C. Objetivos.....	12
II MARCO CONTEXTUAL	14
A. Contexto Institucional	14
1. Política Educativa	15
2. Artículo 3º Constitucional.....	16
3. Ley General de Educación.....	18
4. Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa.....	19
5. Plan y programas de estudio 1993.....	22
6. Acuerdo 200	24
7. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000	25
B. Contexto Social.....	26
1. Comunidad	26
2. Escuela.....	29
3. Grupo escolar	30
III MARCO TEÓRICO	33
A. Sociedad	34
B. Educación	34
1. Educación informal	34
2. La educación no formal.....	35
3. Educación formal.....	36

Página

C. Escuela	38
1. La Escuela Nueva.....	40
D. Aprendizaje	43
1. Periodos del desarrollo	46
2. Maduración.....	49
3. Asimilación, acomodación y equilibrio	50
E. Conocimiento	52
F. Pedagogía Operatoria	54
G. Ciencia.....	55
1. Método	56
2. Método Científico.....	56
H. Ciencias Naturales	58
I. Salud y enfermedad.....	59
J. Alimentación	59
IV ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	63
CONCLUSIONES.....	89
BIBLIOGRAFIA.....	91
ANEXOS	94

INTRODUCCIÓN

Esta Propuesta Pedagógica tiene como propósito ofrecer una alternativa teórico-metodológica al trabajo docente en los procesos del conocimiento que implican los contenidos de Ciencias Naturales, específicamente en los productos naturales como fuente de alimentación de la región.

Se considera oportuno informar sobre el propósito y los motivos que dieron lugar a este trabajo; está elaborado con la finalidad de ayudar al docente a guiar adecuadamente al alumno de primer grado de educación primaria hacia la apropiación del conocimiento de los productos naturales de su región como fuente de alimentación nutricional por medio de estrategias recreativas.

Dicha Propuesta se considera como la elaboración de alternativas que se presentan como auxiliares para dar solución al problema suscitado dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Así pues, el primer Capítulo del presente trabajo tiene el propósito de efectuar dicha delimitación con sus respectivas justificaciones y en él se exponen los argumentos que ponen de relieve la importancia del problema seleccionado dentro del proceso didáctico.

En el siguiente Capítulo, se hace un análisis de caracterización del contexto institucional y social en que se circunscribe la práctica docente, por otra parte, de manera general se engloba las leyes y cambios que conciernen a la educación.

Es conveniente aclarar que el trabajo de la Propuesta Pedagógica siguió este orden porque se considera que es de suma importancia saber primeramente dónde se encuentra enmarcado el sujeto en estudio para sustentarlo con el marco legal, al conocer la situación socioeconómica y cultural de los alumnos.

En el Capítulo referente al Marco Teórico, se exponen los principios teóricos que sustentan algunos autores en torno al trabajo educativo y a la ciencia en general, así como a la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales en particular. Para tal efecto se fundamenta en la teoría psicogenética, la cual aporta los elementos necesarios para explicar la manera en que el individuo se apropia del objeto del conocimiento.

Al tomar en cuenta que los juegos son un instrumento de poderosas sugerencias para la convivencia de los niños, y que, en ninguna circunstancia los juegos dejan de ser la ocupación más importante de los alumnos, se dirigen y orientan para convertirlos en formas de trabajo para canalizar los intereses de los infantes en los productos naturales de la región.

Al tomar como base el juego, se hace una presentación del cuarto Capítulo de este trabajo y en el cual se enuncian las estrategias didácticas, que se sugieren para que el alumno logre interesarse por los productos naturales de su región como una alternativa de alimentación.

Al aplicar las situaciones de aprendizaje se llega a conclusiones; mismas que aparecen después de las estrategias didácticas, y que explican los alcances y las limitaciones que tienen, así como las dificultades en el transcurso de su aplicación.

Otro aspecto importante es la bibliografía donde se sustentan los conceptos teóricos sobre el trabajo de la Propuesta Pedagógica.

También aparecen los anexos, en los cuales se presenta una muestra de los recursos que el maestro puede utilizar en la aplicación de las mismas, por último se incluyen las evidencias de aplicación de las estrategias que los niños llevaron a cabo.

I SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

A. Planteamiento del problema

Al llegar al inicio del área terminal de la Licenciatura en Educación Primaria en la Universidad Pedagógica se toman en cuenta los antecedentes del área básica al igual que la problemática detectada en los grupos donde se labora y es necesario seleccionar y plantear un problema. En este Capítulo se menciona la problemática detectada.

Lo primero que toma en cuenta es el medio donde se desenvuelve el niño, pues su aprendizaje depende en gran parte de ese medio, dentro de las Ciencias Naturales el educando podrá observar que en el medio donde vive existen cosas maravillosas en la Naturaleza y principalmente los recursos naturales, para que él pueda hacer uso de ellos y más aún cuando su región es agrícola, se motivará para que observe, conozca y manipule todos los alimentos de origen natural que prevalecen en su comunidad, para que haga uso de ellos en su alimentación con un bajo consumo económico.

No es extraño que en la tienda o en el mercado, los escolares, se encuentren con un producto que subió repentinamente de precio. Algunos alumnos se ven obligados a sustituir los alimentos, otros a reducir la cantidad de su dieta diaria.

Aparentemente no se puede hacer algo para remediarlo, pero si se planea el gusto, de conservar, manejar y combinar los alimentos que se pueden comprar y se conoce su valor nutritivo es posible proteger los ingresos y tener una dieta equilibrada y variada en alimentos naturales.

Por eso desde los primeros años en la escuela primaria, se deben dar los elementos necesarios para que el alumno comprenda que la nutrición es un factor determinante en la salud del individuo y la comunidad en general, pero

desafortunadamente no todos participan en la prevención de enfermedades, dado a la falta de interés por parte de algunos maestros y padres de familia, ya que el docente en algunos casos no puede participar directamente, mismo que se encuentra con algunos obstáculos tales como: el nivel socio-cultural, económico y otros que el profesor no puede involucrarse.

En este caso, se optó por el siguiente problema:

¿QUÉ ACTIVIDADES RECREATIVAS, COMO ESTRATEGIAS QUE PROPICIEN EL INTERÉS, FAVORECEN EL APRENDIZAJE DEL VALOR NUTRICIONAL EN ALIMENTOS DE ORIGEN NATURAL EN LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA?

Éste se agudizó al interactuar con el grupo y observar cómo consumen productos no nutritivos tales como: féculas, tostadas, sabritas, dulces con bastante picante (tamarindos, "lucas") y dulces sin ningún valor nutricional, todo esto se visualiza durante el recreo, donde el alumno rechaza los alimentos nutritivos de origen natural, como lo son el pepino, naranja, jícama, los cuales se venden en el mercado a igual precio que cualquier producto industrializado y con mayor calidad nutricional. En el recreo la cooperativa escolar, vende los productos naturales a un precio accesible para los alumnos, donde ellos con la cantidad que poseen puedan adquirirlos.

Se sabe que existen factores que influyen favorable o desfavorablemente en el crecimiento o desarrollo del individuo. Entre los factores que influyen favorablemente, se encuentra la alimentación y su actividad física.

B. Justificación

Después de considerar el planteamiento del problema se dará una justificación objetiva del porqué abordar este problema que es de suma importancia e interés

dentro de la escuela primaria, que compete tanto a docentes como a los mismos alumnos.

La problemática en estudio se encuentra dentro de las Ciencias Naturales que tiene como finalidad despertar el interés a los alumnos a enfrentarse con los fenómenos naturales.

Si habla de fenómenos naturales,¹ implica todo lo que acontece en el espacio y en el tiempo y dentro de los fenómenos naturales pueden mencionarse los fenómenos químicos y biológicos, pero éstos desde luego abarcan menos número de fenómenos que los naturales. Esto llevará a los sujetos a desarrollar una actitud científica que los lleve a conocer y explicarse objetivamente los seres, fenómenos y objetos naturales que les rodean, a través de un espíritu investigativo.

Se sabe que la base sólida que conforma una buena alimentación y buenos hábitos proviene principalmente del hogar y de la escuela como base de una educación; por medio de estas dos instituciones se ayudará a los alumnos para que alcancen una amplia educación cultural dentro de su familia y su comunidad.

Dentro de la educación se reflejan múltiples procesos, en este caso despertar el interés en los alumnos para que conozcan los productos alimenticios naturales y los buenos hábitos de consumirlos, con ello se presenta ante el profesor un grave problema sobre la enseñanza de los productos naturales nutritivos, ya que muy tradicionalmente al alumno se le enseña únicamente el origen de los productos naturales al hacer clasificaciones de dichos productos: naturales, industrializados y procesados, al mencionar superficialmente las características nutricionales de cada uno de ellos y eso únicamente en el momento de abordar el contenido en estudio, para después seguir con las siguientes asignaturas.

¹ AMORÍN Neri, José. Gran Enciclopedia Temática de la Educación Tomo IV pp. 11-13.

Se considera de vital importancia que el alumno desde sus primeros años de educación primaria se apropie del conocimiento sobre los productos naturales y para qué le sirven en su desarrollo físico y mental, al adquirir buenos hábitos alimenticios desde su infancia, si lleva buenos hábitos desde sus primeros años de primaria, tendrá la disposición física y mental para seguir adelante en su educación, tanto en la secundaria como en sus otros estudios. Por tal motivo es necesario que el alumno conozca e investigue la importancia que tienen los alimentos de origen natural por el alto valor nutricional y proteínico que se pueden sustituir por tantísimos productos industrializados (papas, sabritas, fécula y tostadas.) de tan alto precio económico, es esencial para que el alumno comprenda la importancia que tienen estos productos como una forma de evitar la desnutrición, pues tal vez ellos se vean obligados a consumir productos naturales para resolver en el futuro el problema mundial del hambre.

Se considera que la región donde se labora es agrícola y ganadera donde se pueden encontrar melón, sandía, tomate, chile, frijol, trigo, maíz, por mencionar algunos. En cuanto a lo ganadero, se cuenta con productos naturales provenientes de la leche y sus derivados, por tal razón es urgente educar a los alumnos que aprecien y conozcan los productos naturales de su comunidad para aprovecharlos al máximo por su valor alimenticio. Sería un desperdicio que el alumno no conozca los alimentos que tiene a su alrededor y que le pueden servir en un futuro para su vida y la de los demás, por qué no, para que él sea transmisor de lo bueno y positivo que es vivir en una comunidad agrícola, a sus familiares, vecinos, amigos y sus propios hijos.

Todo esto encamina a la formación integral del alumno para hacerlo crítico, reflexivo, autónomo y creativo desde sus primeros años de educación. Por esto el interés de introducir desde el primer año escolar al alumno sobre la importancia de los productos naturales y su aplicación en la alimentación de todos los mexicanos.

Se podría evitar con todo lo anterior mucha desnutrición en un futuro, porque estos alumnos se encargarían de generalizar el conocimiento a su familia y vecinos de la importancia que tienen los alimentos naturales al consumirlos en una dieta de los alimentos básicos antes mencionados para tener alimentación balanceada.

Es de suma importancia pues, rescatar en la práctica docente este propósito sobre el valor nutricional de los productos naturales en pro de un verdadero y efectivo aprendizaje activo de los alumnos, pues formará en ellos un espíritu de investigación que les permitirá conocer por sí mismos su realidad, así como analizarla objetivamente, lo que hará de ellos individuos capaces de decidir por una buena alimentación.

Por lo expuesto anteriormente se considera que es justificable abordar el tema sobre la motivación en los alumnos para una buena alimentación en beneficio de su salud y la de los demás, si se aprovechan los productos naturales de su comunidad como medio de alimentación.

Se considera que cuando existe una alimentación balanceada, el alumno desarrolla sus capacidades en el aprovechamiento del proceso enseñanza-aprendizaje con su participación activa y productiva para una formación integral.

Los requisitos para una buena alimentación son la presencia de los grupos básicos de alimentación, es recomendable tratar que en la dieta diaria esté presente un alimento por cada grupo.

Aunque existen varios cientos de alimentos, los grupos básicos se pueden clasificar en cuatro:

Leche y sus derivados.- Leche, mantequilla, y yoghurt.

Carnes y huevo.- Cualquier tejido de cualquier especie.

Frutas y verduras.- Este grupo tiene una enorme variedad.

Cereales y leguminosas.- Maíz, trigo, arroz, avena, sorgo, cebada, frijol, chícharo, garbanzo y lenteja.

Estos conceptos se mencionarán más ampliamente en el Marco Teórico.

El crecimiento y desarrollo es un proceso que se presenta en el ser desde su concepción hasta llegar a la maduración en la edad adulta. "El crecimiento se valora por las determinaciones sucesivas a través del tiempo, de la longitud y peso del cuerpo." ²

Es obvio que el docente a veces no cuenta con los elementos adecuados para lograr despertar el interés del niño en la adquisición de consumir alimentos de origen natural, pero se estima que las alternativas recreativas propician el interés del alumno por aprender el valor nutricional en los alimentos de origen natural.

C. Objetivos

Después de analizar el planteamiento y la justificación del problema, se enuncian los objetivos encaminados a que esta problemática llegue a un fin satisfactorio tanto para el docente como para el alumno.

A continuación se menciona el objetivo general, para posteriormente numerar los objetivos particulares.

- Que el alumno por medio de actividades recreativas se de cuenta del valor nutricional de los alimentos de su región.
- Que alumno reconozca y aprecie el valor nutricional de los alimentos de origen natural y los traslade a la práctica: en su alimentación, para aprovechar los recursos

² MERANI, Alberto L. Enciclopedia de Psicología. Tomo IV p. 61

naturales de su comunidad.

- Conducir a que cada alumno reconozca que se encuentra en un medio donde está rodeado de alimentos de origen natural.
- Propiciar el interés en el alumno en consumir productos naturales propios de su localidad.
- Reconocer que los productos naturales son más económicos que los industrializados.
- Que el alumno participe en la creación de hábitos alimenticios en una dieta balanceada.
- Que el alumno reflexione que una alimentación; con productos naturales le evitará muchas enfermedades.

II MARCO CONTEXTUAL

En este capítulo se analizarán los diferentes aspectos que conforman el contexto institucional y social con los que se estructura la organización del sistema educativo, asimismo se expondrán factores particulares de la práctica docente ya que ambos contextos tienen una participación directa o indirectamente en los problemas que se generan en el acto educativo.

Es por esto que en este apartado se realizará el estudio del Marco Contextual del grupo en el que se aplicarán las estrategias que ayudarán a los alumnos de primer grado a reflexionar sobre los alimentos de origen natural que están en su comunidad, contenido de esta Propuesta Pedagógica.

Los aspectos que se tratarán en este espacio son el institucional y el social. El primero se refiere a la legalidad de la educación, estipulada en el Artículo Tercero Constitucional y en la Ley General de Educación, así como los planes y programas de estudio. El aspecto social comprende el medio ambiente en el cual el niño se desenvuelve, es decir, la comunidad y el grupo. Es importante partir al análisis de cada uno de ellos por la relación que guardan con el proceso educativo.

Se expone primeramente el contexto institucional por ser el marco jurídico que rige a la educación.

A. Contexto Institucional

La educación es un factor de progreso. El adelanto en la sociedad sólo es posible por la educación, ésta es abierta y dinámica, influye en los procesos sociales, los conocimientos, capacidades y valores del país. Al cumplir con este fin, al responder a los intereses actuales y futuros de la sociedad y del individuo se constituye en un verdadero factor de cambio. Por tal motivo en este capítulo se

mencionarán los conceptos jurídicos que enmarcan al campo educativo en un contexto social donde cada uno de ellos avala a la educación.

1. Política Educativa

Se entiende por Política Educativa ³ al conjunto de disposiciones gubernamentales que, con base en la legislación en vigor, forma una doctrina coherente que utiliza determinados instrumentos administrativos para alcanzar los objetivos fijados al Estado en materia de educación.

Cabe mencionar, que de alguna manera, el presupuesto de educación expresa cuantitativamente los rasgos fundamentales de la Política Educativa. Por lo tanto el país y su gobierno practican una Política Educativa especial con sus objetivos propios.

Independientemente de que cada gobierno practique su Política Educativa el proceso educativo está latente con los alumnos, esto permitirá que el maestro continúe con su práctica docente, lugar donde el problema que se menciona se encuentra incluido. El maestro al investigar con sus alumnos el conocimiento de la naturaleza de una manera objetiva en cuanto a los recursos naturales se refiere específicamente a los alimentos de origen natural, el educando manipulará y conocerá esos alimentos, para su consumo en la alimentación.

Es importante mencionar que una Política Educativa no sólo debe estar orientada a capacitar a los individuos para que asuman futuras responsabilidades, sino también debe ayudar a sostener tanto los cambios de la estructura social, que necesariamente acompañan a dicho proceso, como asumir responsabilidades políticas y sociales que surjan de acuerdo con las nuevas condiciones al igual que el nivel cultural de la población. La Política Educativa actual ha tenido cambios importantes

³ GALLO Martínez, Víctor. "Definición y Antecedentes de la Política Educativa en México" en Antología U.P.N Política Educativa en México p. 49.

dentro de la educación uno de ellos es el que se menciona a continuación.

2. Artículo 3º Constitucional

Es importante señalar que varios son los agentes que intervienen en la educación del infante, los más importantes los padres y los maestros. La relación padre e hijo se basa en las leyes de la herencia o parentesco, en cambio la relación maestro-alumno, es brindada en cierta forma por el Estado, dicha educación será regida por una ley que se desprende del Artículo 3º Constitucional, el cual enuncia lo siguiente:

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado, Federación y Municipio impartirá educación preescolar, primaria y secundaria, al ser obligatorias las dos últimas. "La Educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia." ⁴

Garantizada por el Artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por lo tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.

El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del proceso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios. Además será democrática en el sentido de luchar constantemente por el mejoramiento económico, social y cultural del pueblo; y nacional, porque atenderá a la comprensión de la problemática política, económica y cultural del pueblo mexicano. De igual manera contribuirá a la mejor convivencia humana.

El Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación primaria, secundaria y normal para toda la

⁴ S.E.P. Artículo 3o Constitucional y Ley General de Educación. México 1993 pp. 27-28

República, se considera la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación. El Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativas incluyendo la educación superior necesarios para el desarrollo de la nación, apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura.

5

Es importante mencionar que según el Artículo 3º Constitucional toda educación que imparta el Estado será gratuita.

Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades, al ser el Estado quien otorgue o retire el reconocimiento oficial de los estudios que en ellos se realicen. En el caso de la educación primaria, secundaria y normal, los particulares deberán impartir la educación con apego a los mismos fines y criterios que se establecen en el quinto y sexto párrafo sin considerar el cuarto párrafo que maneja el laicismo en la educación.

El Congreso de la Unión, con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la República, expedirá las leyes necesarias, destinadas a distribuir la función social educativa entre la Federación, los Estados y los Municipios, a fijar las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público y a señalar las sanciones aplicables a los funcionarios que no cumplan o no hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo que a todos aquéllos que las infrinjan.

Para alcanzar estos objetivos, es necesario organizar el trabajo de tal manera que los contenidos de todas las asignaturas se desarrollen equilibradamente, todo esto se puede dar, si se inicia con la participación de los alumnos de la primaria, específicamente en el primer grado, cuando se les propicia el conocimiento de una alimentación balanceada para su salud y el aprovechamiento escolar, si se otorga igual importancia a todos los elementos que favorecen el desarrollo integral del educando.

Se puede concluir que lo que se menciona en este apartado es la manera cómo el Estado quiere que sea la educación.

3. Ley General de Educación

Después de abordar los lineamientos del Artículo 3º Constitucional, la Ley Federal de Educación de los Estados Unidos Mexicanos, contempla las normas por las que se habrá de regir la educación en el país y enuncia que: ⁶

La sociedad del futuro reclama una educación capaz de superar los modelos académicos tradicionales para que al mismo tiempo permita la formación de hábitos para el desarrollo de la personalidad, induzca en el educando una actitud social y haga efectivo el ideal de que cada individuo se convierta en el agente de su desenvolvimiento.

La Ley General de Educación, contiene disposiciones que serían aplicables a los tres niveles de gobierno y en el marco del federalismo, inducirá a las legislaturas de los Estados a expedir sus propias leyes en congruencia con la propia Ley General.

Es importante señalar que la Ley General de Educación guarda plena fidelidad con la letra y el espíritu de los postulados educativos del Artículo 3º Constitucional.

En efecto, todo el capitulado sustenta que: la educación que imparta el Estado será laica y por tanto, ajena a cualquier doctrina religiosa. El criterio que la orientará se basará en los resultados del progreso científico. Luchará contra la ignorancia, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

Después de hacer el análisis de la legislación que rige a la educación, se pasará a tener una visión cronológica de los avances y cambios en los planes y

⁶ S.E.P. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica Programa de Actualización del Maestro. México 1992 p. 67.

programas de estudio dentro de la educación primaria.

En primer término, se habla del Acuerdo para la Modernización Educativa que se concentra en la educación básica.

4. Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa

La calidad de la educación básica se considera deficiente ya que, por diversos motivos, no proporciona el conjunto adecuado de conocimientos, habilidades, capacidades, destrezas, actitudes y valores necesarios para el desenvolvimiento de los educandos para que estén en condiciones de contribuir efectivamente a su propio progreso social y al desarrollo del país.

Si se habla de progreso, se hablará de educación y el interés por el cual los alumnos de primer grado de educación primaria se motiven por los recursos naturales de su región para una buena alimentación, el progreso social será positivo porque estos alumnos serán los agentes que inviten a su comunidad a un desarrollo armónico y productivo para su beneficio y el de su familia, al reflexionar sobre la salud de ellos mismos con una alimentación balanceada. A continuación se mencionarán los antecedentes de los cambios y avances de este apartado sobre los planes y programas de estudio.

El Acuerdo Nacional entraña el compromiso de reconocer en la educación uno de los campos decisivos para el porvenir de la nación, así como reiterar la vigencia del concepto de educación nacional. Dicho compromiso se expresa en otorgarle a la educación la más alta prioridad en la asignación del gasto público. Se asume también el compromiso de tener tres líneas fundamentales de estrategias para impartir una educación con cobertura suficiente y con calidad adecuada; la reorganización del sistema educativo, la reformulación de contenidos y materiales educativos y la

revaloración social de la función magisterial.

Este Acuerdo Nacional ⁷ está inspirado por el propósito fundamental de elevar la calidad de la educación pública. Del acuerdo surgen varios cambios en los planes y programas de estudio tendientes a una mayor calidad.

Dentro del Acuerdo Nacional se hicieron avances; uno de ellos es el Programa de Modernización Educativa.

La política para la modernización educativa establece como propósito primordial revisar contenidos, renovar métodos, articular niveles y vincular procesos pedagógicos con los avances de la ciencia y la tecnología, para lograr una educación de calidad.

La fase de análisis de los Planes y Programas de Estudio permitió detectar los vacíos o traslapes y cuantificar la carga curricular, lo que condujo a complementar, eliminar y reordenar las secuencias temáticas, a lo que se le denominó ajuste al programa vigente, en el que se sustituye la redacción por objetivos para enunciar contenidos, sin olvidar que todo lo que tiene relación con el Acuerdo Nacional se dio en el período de gobierno del Lic. Carlos Salinas de Gortari.

Se intenta que el papel del maestro sea ayudar a que el niño afiance y exprese los aprendizajes adquiridos para favorecer el proceso de socialización y, qué mejor que aprovechar los alimentos de origen natural de su comunidad para una mejor alimentación, para él y la de su familia.

Otro de los apartados del acuerdo es el Programa Emergente de Actualización, para capacitar a los maestros con cursos y seminarios, donde el docente será motivado a llevar una actualización permanente y dotarlo de las condiciones adecuadas que requiere su importante actividad.

⁷ S.E.P. Ajuste al Programa Vigente. México 1991, p.5

La Secretaría de Educación Pública, a través del Programa Emergente de Reformulación de Contenidos y Materiales Didácticos, exige que la educación en general y en especial la educación primaria, se afane por ofrecer a los alumnos una formulación de calidad; en cuanto a los aspectos básicos que apoyan el desarrollo del individuo y su incorporación activa al mundo productivo en la cambiante dinámica social. Dicho programa ⁸ convoca a los educadores a concentrar sus esfuerzos en cinco puntos críticos.

Fortalecer el aprendizaje de la lectura, la escritura y la expresión oral, es decir, orientar a las generaciones jóvenes hacia un uso eficaz y creativo de la lengua, tanto en su aula como en la vida cotidiana.

Desarrollar la capacidad de plantear y resolver problemas y la habilidad para hacer mediciones y cálculos precisos para propiciar con ello la comprensión y el disfrute del conocimiento científico.

Otorgar un lugar importante al estudio matemático, de la Historia de México y recuperar la enseñanza de la Geografía, para fortalecer así la identidad regional y nacional y el conocimiento del patrimonio.

Dirigir la Educación Cívica hacia la conciencia de los derechos y los valores vigentes de tal forma que su influencia se haga presente y determinante en las conductas y actividades frente a la vida escolar, familiar y comunitaria.

Organizar los contenidos básicos de la formación científica en torno a dos problemas fundamentales de la época: el cuidado del medio ambiente y el de la salud. Este ordenamiento tiene como intención fomentar la toma de conciencia, el compromiso y la participación del educando en la vida comunitaria.

⁸ S.E.P. Contenidos Básicos del Programa Emergente de Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos. México 1992 pp. 5-6.

El programa emergente ofrece algunos libros y materiales de apoyo, sobre todo la guía que presenta información sobre los contenidos básicos, sugieren actividades y recuperan experiencias de la escuela primaria mexicana. Por medio de este nuevo enfoque: ⁹ se busca ofrecer experiencias de aprendizaje significativas y accesibles a los alumnos de las escuelas primarias.

Si se toman en cuenta los contenidos de estos programas sobre lo accesible, se lograrán aprovechar los recursos de la comunidad, específicamente los alimentos de origen natural de la región.

Dichas guías ofrecen estrategias y recursos muy interesantes que el maestro puede integrar a la práctica diaria, al ofrecerle el camino de la creatividad y reflexión en el que los más beneficiados serán los alumnos.

Después de haber enumerado los cambios que han sufrido los planes y programas, se menciona el documento con el que se trabaja actualmente.

5. Plan y Programas de Estudio 1993

El plan y los programas de estudio son un medio para mejorar la calidad de la educación, atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de los niños mexicanos, que vivirán en una sociedad más compleja y demandante que la actual, por esto cumple una función insustituible como medio para organizar la enseñanza y para establecer un marco común del trabajo en las escuelas de todo el país.
¹⁰

El nuevo plan de estudios y los programas de asignaturas que lo integran tienen como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, para asegurar que los niños: ¹¹

⁹ Idem.

¹⁰ Idem.

¹¹ Idem.

Adquieran y desarrollen habilidades intelectuales que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficiencia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales.

Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos, deberes y la práctica de valores en su vida personal, en relación con los demás como integrantes de la comunidad nacional.

Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.

Uno de los propósitos fundamentales del plan y los programas de estudio es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente.

Si se toma en cuenta que la asignatura de interés para el desarrollo de esta propuesta radica en las Ciencias Naturales.

La enseñanza de esta ciencia se integra en los dos primeros grados de educación primaria con el aprendizaje de nociones sencillas de Historia, Geografía y Educación Cívica.

El elemento articulador será el Conocimiento del Medio Natural y Social que rodea al niño.

En el primer grado los contenidos de Ciencias Naturales se estudian u organizan en cinco ejes temáticos:

Los seres vivos, el cuerpo humano y la salud, el ambiente y su protección,

materia, energía y cambio, ciencia, tecnología y sociedad.

El tema que se aborda para lograr los objetivos de la propuesta se ubica en el cuerpo humano y la salud.

Se ha procurado dar a los programas de estudio una organización sencilla y compacta.

Los programas de Ciencias Naturales en la escuela primaria responden a un enfoque fundamentalmente formativo. Su propósito central es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar. Es por todo lo anterior, que los alimentos naturales que prevalecen en la comunidad, el alumno los debe de explotar, conocer y adquirir hábitos; para su alimentación diaria.

A continuación se menciona el procedimiento de evaluación en la escuela primaria.

6. Acuerdo 200

Después de haber analizar los cambios los planes y programas de estudio que están vigentes en la Escuela Primaria, se dará a conocer cómo es que se evalúan los procesos dentro del aspecto formal.

Todo proceso educativo requiere de una evaluación y para esto a partir del 3 de septiembre de 1994 se hicieron modificaciones al Acuerdo 165. La decisión se adoptó luego de una amplia consulta en la que padres de familia, maestros y directivos escolares expresaron sugerencias para que el acuerdo 200 entrara en función en el

año escolar 1994-1995 y sigue en vigencia.

El texto del acuerdo establece que:¹² Las evaluaciones parciales en cinco momentos del año lectivo, al final de los meses de octubre, diciembre, febrero, abril y la última quincena del año escolar.

En una escala oficial numérica y se asigne en dígitos enteros del 5 al 10, como calificación aprobatoria un mínimo de seis.

Se eliminan los decimales en las calificaciones parciales. La calificación final será el promedio de las calificaciones parciales.

Cabe mencionar que en Educación Primaria si la calificación final es aprobatoria mínimo seis el alumno será promovido, pero si reprueba Español o Matemáticas aún con un promedio final mayor de seis, el alumno no será promovido. De tal modo, se puede concluir que no se le da la misma importancia a todas las asignaturas para ser promovidos. Se espera que el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 tome en cuenta el Acuerdo 200.

7. Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000

El Programa de Desarrollo Educativo¹³ parte de la convicción de que hoy, como nunca antes, la verdadera riqueza de los países radica en las cualidades de las personas que lo integran. Surge a raíz de la problemática educativa, después de la reformulación de planes y programas del año de 1993.

El Programa se enmarca en el concepto de desarrollo humano: pretende lograr equidad en el acceso a las oportunidades educativas y establecer condiciones que permitan su aprovechamiento pleno; trata de asegurar que la educación permanezca

¹² S.E.E.CH. Dirección de Educación Primaria. Folleto Chihuahua. pp. 3-5.

¹³ S.E.P. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 Folleto. pp. 4-6

abierta también para las generaciones futuras, tiene como propósito dar realización plena a los principios y mandatos contenidos en el Artículo 3º Constitucional y en las disposiciones de la Ley General de Educación.

Los propósitos fundamentales que animan al Programa de Desarrollo Educativo son la equidad, la calidad y la pertinencia de la educación.

La educación deberá incluir, cada vez más, contenidos orientados a la creación de una nueva cultura ecológica que detenga la destrucción del medio ambiente y garantice la cooperación de la población en las acciones de mejoramiento ambiental. Por todo esto los alumnos del futuro deben tener una educación alimenticia y con recursos de su comunidad, para mejorar su economía y aprovecharlos al máximo para su salud. Se convoca a la sociedad para que, con proyectos que tengan como propósito la justicia, el mejoramiento de la nación, se solidarice con la realización de este programa, enriqueciéndolo con su imaginación y creatividad; juntos se construirá el porvenir de México.

Todo lo anterior se refiere a la formalidad de la legislación, plan y programas de estudio en la Escuela Primaria, en el siguiente párrafo se aborda el contexto social donde se realiza la práctica docente y se ubica el problema en estudio.

B. Contexto Social

1. Comunidad

Es destacada la influencia del medio en el que se desenvuelve el educando, respecto a la actitud que éste asume ante el conocimiento. De ahí la importancia de considerar al alumno como ser cotidiano e iniciar una formal investigación del contexto social en el que se encuentra inmerso.

"Se considera a la comunidad como un núcleo de población con

unidad histórico-social, con autonomía y estabilidad relativas, cuyos miembros están unidos por una tradición y normas formadas en obediencia las leyes objetivas del progreso.

En una comunidad se consideran cinco componentes: el grupo con una serie de relaciones comunes que se han formado a través del tiempo; el territorio que ocupan los miembros de la comunidad, los recursos técnicos que consisten en conocimientos, experiencias y herramientas para satisfacer las necesidades fundamentales; una serie de estructuras para satisfacer las necesidades del grupo y una estratificación social a veces con intereses comunes, pero en la mayoría de los casos, con intereses opuestos y antagónicos.¹⁴

El lugar donde se realiza la práctica docente es una comunidad identificada como El Gomeño, Municipio de Saucillo, Chih., que tuvo su origen entre los años de 1920 a 1930; se inició como un rancho, propiedad de una familia de agricultores de apellido Gómez.

El extenso territorio plano que le caracterizaba, la ubicación de ésta en la ribera del río y el acceso de comunicación con la cabecera municipal, permitió a través del tiempo, que se transformara en una ranchería trabajadora y progresista.

En la actualidad El Gomeño es considerada como una comunidad rural pequeña, se localiza al Norte del Municipio de Saucillo y éste a su vez, al Sureste del Estado de Chihuahua y perteneciente al Distrito Camargo, colinda al Este, a uno y medio kilómetro aproximadamente con el Río Conchos; al Oeste, al Norte y al Sur colinda con tierras de cultivo irrigadas en su mayoría por el canal principal Conchos del sistema de riego 05.

La comunidad se encuentra rodeada de verdes praderas en verano que embellecen el lugar y a la vez proporcionan alimento a los animales, en particular al ganado vacuno existente.

¹⁴ POZAS Arciniega, Ricardo. "El Concepto de la Comunidad" en Antología U.P.N Escuela y Comunidad, México 1985. pp. 120-121

Dentro de las actividades económicas que se desempeñan destacan principalmente la agricultura y la ganadería.

En lo que se refiere a la agricultura, cabe mencionar que las tierras pertenecen a un reducido número de personas encargados de ocupar o contratar la gente que habrá de trabajar la tierra. Es importante señalar la destacada participación de mujeres y niños en los trabajos de cosecha.

Entre los cultivos principales aparecen: algodón, trigo, maíz, cacahuate, frijol, alfalfa y zacate. En verano o en segundo cultivo se cosechan algunos alimentos como: chile, tomate, cebolla, pepino, y en cuanto a árboles frutales destacan durazno, membrillo y chabacanos.

En la comunidad es imposible separar la agricultura de la ganadería, ya que ésta última depende totalmente de la primera, pues las personas que tienen sus animales, principalmente vacas, las alimentan de los productos de sus pequeñas parcelas o con los diversos tipos de zacate que crece a las orillas de las acequias.

En cuanto a los servicios públicos, cuenta con agua potable, energía eléctrica, caseta telefónica y drenaje.

En lo que a comunicación se refiere es una comunidad afortunada por tener acceso a carretera a la Ciudad de Saucillo y Ciudad Delicias, al Sur y Norte respectivamente.

Desafortunadamente la comunidad no cuenta con centros recreativos ni con servicios asistenciales, por lo que los habitantes se ven obligados a trasladarse a la Ciudad de Saucillo o Delicias cuando se requiere.

Por otra parte la gran mayoría de los habitantes son católicos y asisten a cultos religiosos a una pequeña capilla que se encuentra en el centro de la comunidad.

En lo que se refiere a instituciones educativas, cuenta con un Jardín de Niños y la Escuela Primaria únicamente.

Se considera que las características que se mencionaron en los apartados anteriores inciden directa o indirectamente en el problema planteado en el Capítulo I, repercuten el trabajo docente en la relación maestro-alumno, alumno-maestro.

2. Escuela

"La escuela no sólo es el edificio escolar, además de eso la escuela es una institución en la que se reúnen, se relacionan e interactúan un conjunto de elementos y recursos que se manifiestan como una actividad humana dentro de la Institución. También reciben influencias externas que reafirman o modifican el hacer cotidiano." ¹⁵

La escuela Nicolás Bravo de El Gomeño, Municipio de Saucillo, Chih., surge por la necesidad manifiesta de los padres de familia de tener una escuela en la comunidad. Inicialmente sólo había los cuatro primeros grados por lo que los alumnos se trasladaban a comunidades cercanas a terminar la educación primaria.

Ante estas dificultades, los padres de familia y maestros se unieron para acudir a la Inspección a solicitar que la escuela se hiciera de organización completa.

Actualmente la escuela es de organización completa, turno matutino; cuenta con seis grupos y una población escolar de 120 alumnos aproximadamente.

Posee un edificio construido en su mayoría de adobe, tiene cerco alrededor, cuenta con agua potable y luz eléctrica.

En dicha institución laboran seis maestros, un director y un intendente; se encuentra dentro de una comunidad rural, donde el alumno puede interactuar con la

¹⁵ S.E.P.-U.P.N. Guía de Trabajo. Escuela y Comunidad. México 1983. p. 34.

agricultura. Es por esto el interés de que el educando conozca los recursos naturales de su región para una alimentación balanceada con alimentos de origen natural.

Es de considerarse que la escuela no es autónoma y como se mencionó anteriormente está inmersa dentro de un contexto institucional que depende de la política educativa, representada por el Estado, que es el que determina los planes y programas de estudio, los contenidos, los métodos y tipos de relaciones que la Secretaría de Educación Pública impone a través del inspector escolar, el director, los reglamentos y lineamientos escolares y la actividad sindical.

3. El grupo escolar

Toda escuela primaria está integrada por grupos escolares; al depender de la magnitud de la escuela, serán los grupos que la formen.

Al trabajar con un grupo escolar tiene fuertes implicaciones ya que el grupo tiene ciertas características propias que van más allá de lo que el docente prevé en la planeación de su clase sobre los individuos que forman el grupo. Es decir que cada grupo tiene su significado propio y cada miembro adquiere nueva expresión al interactuar con los demás.

El salón de clases en el que se labora es de aproximadamente seis metros de largo por cinco metros de ancho, cuenta con tres ventanas, las cuales ayudan a que el salón se encuentre iluminado, está construido de block, lo que causa que la temperatura sea extrema tanto en verano como en invierno.

Los alumnos de primer grado tienen en su mayoría seis y siete años. En general son alumnos obedientes, de clase media-baja, algunos incumplidos con las tareas que se les encomiendan, a la mayoría les gusta participar en las actividades culturales que se realizan en la escuela. Es por esto se pretende que sean reflexivos en el actuar de

su vida cotidiana, al considerar la edad adecuada para propiciar buenos hábitos alimenticios y se aprovechen los recursos naturales de la región en una alimentación balanceada al repercutir todo lo anteriormente dicho, en el aprovechamiento escolar.

Es un grupo heterogéneo, es decir que no todos los alumnos tienen la misma capacidad intelectual para construir los conocimientos, por lo tanto hay algunos alumnos que necesitan de atención individual por el hecho de trabajar más lento que los demás y tienen mayor dificultad para asimilar los contenidos de aprendizaje.

El papel del profesor en la actualidad se concibe como un elemento activo que guía el aprendizaje de sus alumnos, permite la libertad de acción y de expresión y orienta al alumno en la resolución de problemas escolares y familiares.

Es necesario señalar que el maestro generalmente se limita en el desempeño de su labor docente; en realidad se enfrenta ante numerosas dificultades para poder llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, tiene grandes cargas académicas, además de las múltiples comisiones que debe cumplir (aspecto deportivo, cultural, sindical, social y económico).

Se considera aclarar que no todas las características del profesor enumeradas inciden directamente en el problema que se menciona en el Capítulo I; sino que son rasgos generales que de una manera u otra repercuten en el trabajo docente.

Una de las características del alumno de primer grado es el hecho de encontrarse en una etapa de su vida en que se encuentra en pleno proceso de integrarse al mundo social. Para que el niño construya su conocimiento se debe propiciar un ambiente agradable donde el educando interactúe con los demás compañeros y el maestro será un integrante más del grupo, donde participe en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Cabe mencionar que los padres de familia se muestran renuentes al llamado que el docente les hace para informar el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

III MARCO TEÓRICO

Todo problema implica la necesidad de definir los elementos esenciales que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje: sujeto-objeto; enmarcados dentro de un contexto social determinado.

El proceso enseñanza-aprendizaje se forma en la medida en que los elementos interactúan entre sí, cosa que será determinada por el docente, según la actitud que éste asuma frente al grupo. Pero se sabe de antemano que no es éste el único factor que define las características del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que entre otros, merecen destacarse el contexto social, el contexto institucional, el sujeto del aprendizaje, la índole del contenido y los recursos materiales.

La enseñanza y el aprendizaje van de la mano, encaminadas a un mismo fin, lograr que el sujeto redescubra, incorpore y perfeccione el mundo que lo rodea. En la enseñanza, el docente orienta y encauza la actividad escolar.

Por su parte, el aprendizaje activo, reconoce una actividad constante por parte del alumno, así como del maestro, por lo que se concederá consecuencia de un proceso dinámico con bases firmes y sobre experiencias agradables.

Es importante reconocer que el aprendizaje es la modificación y elaboración de lo que ya se conoce, proceso continuo y fácil en el que el niño no tiene que estar especialmente motivado o recompensado por aprender.

Por otra parte, cabe mencionar el papel tan importante que juega el lenguaje en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que gracias a éste, el niño comienza a dominar su entorno. Lo que posibilita nuevas relaciones con éste, además de la nueva organización de la propia conducta.

A. Sociedad

Las relaciones del educando en cualquier grupo social, trátense de clases sociales distintas, el hombre se hace un ser social en el momento que interactúa con los demás: en su familia, grupo escolar y comunidad. Entre los teóricos que han estudiado el campo de la sociología; dentro de la educación destaca Durkheim ¹⁶ la función de la educación es la socialización por parte de las generaciones jóvenes, mediante la acción ejercida por las generaciones adultas. Esta socialización se realiza mediante un proceso de imposición externa por el que el ser social se moldea naturalmente de acuerdo a las necesidades del contexto en que desenvuelve.

Se sabe que el alumno pertenece a una sociedad determinada en la escuela, pertenece a un grupo social con características muy particulares entre sí; son intereses encaminados a un fin común, prepararse para la vida mediante experiencias, convivencias con sus compañeros y amigos de la escuela.

B. Educación

La educación como fenómeno social, considera que el proceso enseñanza-aprendizaje no se reduce sólo a las relaciones directas entre maestro-alumno, sino que dicha relación es una de las formas que adopta dicho proceso.

La educación como proceso reviste tres clases de carácter: ¹⁷

1. Educación informal

La educación informal es el aprendizaje que adquiere el individuo a lo largo de

¹⁶ SALOMON, Magdalena. "Panorama de las Principales Corrientes de Interpretación de la Educación Social como Fenómeno" en Antología U.P.N. Sociedad, Pensamiento y Educación I, pp. 62-64.

¹⁷ MELENDEZ Crespo, Ana. "La Educación y la Comunicación en México". Revistas Perfiles Educativos No. 5. pp. 6-9

su vida, es relativamente desorganizada y asistemática, pero no obstante proporciona un gran acervo de conocimientos prácticos que cualquier individuo se encuentra en posibilidad de adquirir.

Comprende el proceso por el cual cada sujeto logra actitudes, habilidades y conocimientos, merced de experiencia diaria, por la relación de los grupos primarios (familia, amigos, escuela, trabajo) y secundarios (grupos políticos, instituciones religiosas y culturales), o por la influencia del ambiente, de los medios de comunicación colectiva. Esta acción puede ser ejercida sin voluntad personal y sin motivaciones individuales; aunque también puede consistir en acciones consientes y voluntarias; por ello resulta difícil distinguir esta acción de la que cumple la escuela y otras instituciones del Estado en procesos no formales, dado que todos actúan en direcciones coincidentes y se auto-esfuerzan al señalar que el concepto de educación tal como se expone, implica un conjunto de procesos de carácter formal, no formal, e informal; presentes en el desarrollo social que interactúan de manera articulada para formar el pensamiento real del hombre.

Pero el pensamiento real, pese a ser producto de la influencia del sistema educativo, siempre es susceptible de transformarse en cualquier tipo de moralidad educativa.

2. La educación no formal

Este tipo de educación ¹⁸ es otra modalidad del aprendizaje; organizadora fuera del marco de trabajo de la escuela, orienta su acción de dos sentidos: por un lado, el mejoramiento de la vida social o el desarrollo de destrezas ocupacionales específicas a través de programas no normados por planes curriculares, sino que responden a necesidades predeterminadas. Por otro lado, la formación en niveles correspondientes

¹⁸ Idem.

a la educación básica, media superior y superior, en los que se denomina la educación abierta, ésta se rige por planes curriculares específicos y en ella la responsabilidad del aprendizaje recae fundamentalmente en el educando.

Esta forma de aprendizaje, de experiencias, ideas específicas, conocimientos, habilidades y aptitudes es una actividad organizada por el Estado y no se adoptó en México de manera casual; sino que, se instauró como consecuencia de un proyecto ideológico mayor que tuvo como marco de acción América Latina durante la década de 1950 - 1960.

En esta modalidad se empezó a usar ampliamente los medios de comunicación colectiva para apoyar proyectos de *técnica media, superior, planificación familiar*.

Así la educación no formal se ha consolidado en México como una modalidad no designada de la función reproductora del sistema social.

3. Educación formal

Por último la educación formal ¹⁹ cuyo aprendizaje tiene lugar en las aulas, se denomina así a un sistema educacional jerárquicamente estructurado y va desde la educación elemental hasta la superior.

La educación mexicana, ha sido un instrumento fundamental del Estado para reproducir y consolidar la estructura social.

Esta educación sistemática se imparte en la escuela e implica los siguientes factores:

La presencia de ciertos contenidos o saberes fijos de antemano.

La relación entre alguien que educa y alguien que es educado.

¹⁹ Idem.

La intencionalidad consciente y definida de educar.

La presencia de una metodología en particular, de acuerdo a la naturaleza y finalidad de los contenidos educativos.

La importancia de conceptualizar la educación formal, es debido a que el presente trabajo se pretende realizar en las aulas de una escuela primaria; al recuperar la dimensión que engloba la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos escolares en general y a las Ciencias Naturales específicamente en la alimentación de los alumnos de primer grado; para que sean conocedores de los alimentos de origen natural de su región, en particular y para la Propuesta Pedagógica que se instrumenta dentro del contexto de la asignatura del conocimiento y metodológicamente dentro de una totalidad estructurada que la explique y que la integre, de otro modo, sería nula su validez como tal. Y para recuperar el aprendizaje de los contenidos escolares, particularmente en Ciencias Naturales en esta Propuesta Pedagógica se hace mención de los valores nutricionales en alimentos de origen natural como una forma de ayudar a aumentar el conocimiento sobre una mejor nutrición.

Se considera que los dos primeros conceptos de educación no se pueden desligar del último, pues de una u otra manera inciden en la práctica docente. "La educación es un proceso histórico social y cultural creado por la humanidad en su necesidad de trascendencia hacia las generaciones futuras el saber acumulado, los valores, hábitos, costumbres que lo singularizan como entidad social" ²⁰

Después de haber delimitado el concepto de educación, se realizará el análisis de la institución en donde se lleva a cabo el proceso de la llamada educación formal: la escuela.

20 Idem.

C. Escuela

La concepción y definición de la escuela se desarrolla por medio de los momentos que caracterizan a la sociedad; así como se puede comprender y explicar de diferentes formas, enfoques y perspectivas.

La escuela es un interactuar humano, que comprende una serie de acciones, convergentes y divergentes de quienes se conjugan en un edificio escolar y que proyectan una imagen, generan acciones, provocan reacciones, así como también reciben influencias externas que reafirman o modifican su práctica cotidiana y la explican de diferentes maneras.

La escuela como institución invade otros espacios sociales en la organización económica, doméstica y de producción en la vida cotidiana.

Elsie Rockwell y Justa Espeleta ²¹, la definen como una institución con trasfondo de carácter político y social. En el trasfondo político se encuentran intereses de las clases dominantes y por el social, las clases subalternas, por una parte, el Estado concede a las clases subalternas conservar el derecho a la educación que contribuye a establecer el orden predominante, éstas acuden a la institución escolar como una alternativa para el ascenso social, así el Estado asegura la efectividad del proceso de alienación y control.

El proceso educativo se plantea como una relación entre maestro y alumno, por eso es importante esa relación para obtener óptimos resultados.

Las relaciones entre maestro y alumno en el trabajo educativo cotidiano responde también a una construcción específica que ocurre en las escuelas, asimismo, los procesos de apropiación de saberes y prácticas significativas para las

²¹ ESPELETA, Justa y Rockwell Elsie. "Escuela y Clases Subalternas" en Antología U.P.N. Escuela y Comunidad 1985. pp. 120-121

clases dominadas.

Al observar e interpretar lo que ocurre en el salón de clases, como parte de un proceso de apropiación, se vuelve significativa la relación entre los educandos, entre los alumnos se encuentra una organización que no debe subestimarse, aunque se vislumbre una pequeña escritura, pero es en base a ella, que los niños se apropian de los conocimientos presentados en la escuela.

Los niños se enfrentan a la supervivencia dentro de la escuela, con estrategias propias y la convierten en un lugar donde emprenden conjuntamente el aprendizaje.

La organización entre los niños reunidos en un salón de clase se presenta ante el maestro como una realidad dada, o sea no reconocida. También existe entre los alumnos relaciones y momentos para cuestionar, preguntar y realizar aquellas actividades y contenidos que la escuela les proporciona.

En la escuela los educandos se apropian de usos y contenidos específicos, de nociones concretas, sobre realidades familiares o desconocidas, de conocimientos que son inseparables, de la formación de las relaciones sociales que aseguran la pertenencia a la clase, a la humanidad.

Autores como Rockwell (1989) y Baudelot (1981) ²² coinciden en señalar que la escuela es una institución cuya función se encuentra determinada por las clases dominantes, la cual la convierte en instrumento para alienar a las clases económicas, y políticas vigentes.

Dicha función la realiza de manera oculta, implícita, a través de la organización del tiempo, espacio y recursos humanos, las modalidades que adoptan, las relaciones humanas que se dan a su interior, la presentación, estructuración y contenido del

²² ROCKWELL, Elsie, "La Práctica Docente en Primaria y su Contexto Institucional y Social" en Antología U.P.N Escuela y Comunidad, pp. 65-81

objeto de conocimiento. Así se definen tanto la posición que ocupará el individuo en la estructura social a largo plazo, así como los rasgos que conformarán su personalidad, *que estarán acordes a tal posición. Esta postura que tiene el individuo presenta una interacción entre el medio ambiente y los seres que habitan en él y conforma un aspecto importante en el estudio de la naturaleza.*

El niño debe comprender que no solamente el medio ambiente influye sobre los seres vivos, sino que también los seres vivos modifican el medio ambiente.

Así, la escuela como formadora de actitudes y el maestro como guía, concretamente en la asignatura de Ciencias Naturales, es necesario que formen en el alumno una actitud crítica que lo lleve a buscar explicaciones sobre los productos de origen natural que le rodean para obtener una alimentación balanceada y trate de comprobarlo, siempre y cuando sea posible, de acuerdo a su entorno y experiencia; es ahí, donde el papel del maestro entra en juego al despertar el interés de los alumnos a formular hipótesis sobre la realidad en que se encuentran, en cuanto a la alimentación que prevalece en su familia, los alumnos pueden contribuir en el contexto familiar a tratar de llevar una alimentación balanceada y principalmente con alimentos de origen natural de la región donde viven.

Para comprender el carácter activo que supone la enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela primaria como principio fundamental, es necesario analizar la corriente psico-pedagógica denominada Escuela Nueva, con la cual la presente Propuesta Pedagógica encuentra importantes puntos de coincidencia.

1. La Escuela Nueva

La pedagogía de la Escuela Nueva se encuentra ligada a la ciencia, tanto en sus métodos como en los conocimientos que generan, además incluye algunas formas

de actividad humana, manual, intelectual y social en donde se encuentra correspondencia entre los contenidos de aprendizaje y los intereses y necesidades del niño, al fomentar en él la creatividad y el pensamiento reflexivo para posibilitar en sujeto la recreación del conocimiento "...porque el fin de la educación es mantener y acrecentar el potencial del niño salvaguardar su punto vital" ²³ que se le provea de los medios de ejercitarse, de acumular sus recursos y capacidades, hacer posible su autonomía, facilitar el aprendizaje de la libertad, todo niño debe dirigirse a sí mismo.

El objetivo de este enfoque pedagógico es formar un individuo autónomo libre, creativo, social y expansivo; es decir, desarrollar al máximo las facultades que posee.

El punto de partida de esta metodología, la constituye las experiencias del educando en relación con las ciencias, las cuales se dividen en dos categorías;²⁴ las experiencias que giran en torno a los fundamentos o procesos de adquisición de los conocimientos, en cuyo caso lo primordial es que el alumno se dé cuenta de ellos y las experiencias que giran en torno a las soluciones por medio de actividades. Asimismo, estas actividades parten de una relación causa-efecto para problematizar la adquisición del conocimiento; se suscita en el alumno, tras la observación, el planteamiento de hipótesis, que requiere un proceso de investigación reflexivo y experimental, para que el alumno conteste sus hipótesis y explique la causalidad del fenómeno observado en la adquisición inicial.

Para que este proceso investigativo que presupone una enseñanza de las Ciencias Naturales problematizadora se requiere del planteamiento de interrogantes y problemas, cuya fuente puede encontrarse en los mismos textos de los alumnos, en la observación directa de la realidad, a través de la organización de excursiones, las

²³ A. FERRIERE. "La Escuela Nueva, y el Nuevo Espiritu" en Antología U.P.N Ciencias Naturales Evolución y Enseñanza. pp. 150-153

²⁴ R. Gilbert. "La Escuela Nueva" en Antología U.P.N Ciencias Naturales, Evolución y Enseñanza. pp. 114-132

ilustraciones en revistas, periódicos, también se considera una verdadera fuente de problemas y preguntas los resultados inesperados o fallidos de las demostraciones y experimentos; pero sobre todo, en la exploración espontánea que el alumno haga del material experimental puesto a disposición para conducir al tratamiento de una temática en particular.

De estas fuentes de situaciones problematizadoras del proceso enseñanza-aprendizaje, la experimentación es una de las más importantes; dado que estimula como ninguna otra la actividad mental de los alumnos.

La enseñanza de las Ciencias Naturales también incluye otro tipo de actividades de alto valor cognoscitivo al igual que la experimentación. Tal es el caso de las actividades libres que estimulan el pensamiento creativo del individuo, al poner a su alcance una determinada clase de materiales para que los manipule espontáneamente, para que él mismo deduzca de una actividad nuevos ejemplos de tal o cual fenómeno o proceso, así como las condiciones que puedan modificarse. Otra actividad consiste en que los alumnos registren los experimentos que lleven a cabo, a fin de que construyan el proceso que los condujo a obtener un resultado determinado. Asimismo, la observación y clasificación de los seres, objetos y fenómenos favorece la categorización conceptual y por lo tanto las relaciones entre los mismos.

Con lo expuesto anteriormente, es posible inferir que la enseñanza de las Ciencias Naturales debe en primera instancia, considerar la participación activa del alumno, tanto en un nivel físico como intelectual; en segundo lugar, debe partir de situaciones-problema que estimule el pensamiento reflexivo; por último, la verificación de los supuestos explicativos que genera el enfrentamiento del problema, debe correr a cargo de la experimentación.

Con todo lo descrito en la Escuela Nueva se menciona a continuación lo que es

aprendizaje.

D. Aprendizaje

El proceso de aprendizaje vivido en la escuela presenta un alto contenido conductista puesto que pone, por una gran parte un gran énfasis en la ritualización de ciertos hábitos y actitudes que formalizan el acto de aprender; debido a que en su familia; estos alumnos se encuentran acostumbrados a hacer el quehacer diario de su casa.

Sin embargo, no deja de tener ciertos rasgos cognoscitivistas, como la modelización de situaciones que presupone el término "generalización del insight" ²⁵ puesto que son la base de la transferencia, por lo menos dentro del marco de la situación didáctica, a otras estructuras similares que presentan ligera variación respecto al modelo, como un acto que demuestra que el alumno ha adquirido un conocimiento.

Es posible advertir que tanto el enfoque conductista; el cognoscitivista, que subyacen en el proceso enseñanza-aprendizaje, privilegian la forma y el contenido del mismo por sobre las necesidades, intereses y aptitudes de educando, al cual lo relegan al papel de un simple receptor de información.

Para propiciar el aprendizaje se debe favorecer que el alumno interactúe con el objeto de estudio de una manera objetiva y que él construya su aprendizaje.

Se detecta en el grupo las actitudes propias del concepto tradicionalista que los niños traen de la familia en cuanto al proceso enseñanza-aprendizaje que ha prevalecido en su paso por la escuela primaria: se muestra inseguridad y desconfianza

²⁵ PIAGET, Jean. "La Teoría del Equilibrio" en Antología UPN. Teorías del Aprendizaje, p. 64

ante aquellas actividades de aprendizaje que requieren de iniciativa personal y autonomía en la toma de decisiones, así como la emisión de juicios; tal actitud se refleja antes las repetidas consultas que los alumnos hacen al docente paso a paso de las actividades propuestas, así como en la expectativa que hay ante la opinión vertida por el maestro sobre un tópico en especial.

Estas actitudes, que indudablemente son en un momento dado el obstáculo más grande al que puede enfrentarse esta Propuesta Pedagógica al ser llevada a la práctica, pues en ella se presenta una experiencia directa de aprendizaje que exige de los educandos una actitud y una actividad opuesta a la que están acostumbrados.

Pese a dicho obstáculo, no debe dejarse de lado que la característica descrita en un principio; corresponde al grupo en general puede ser ampliamente aprovechada para favorecer el trabajo de la Propuesta Pedagógica puesto, que ésta ofrece la oportunidad para el despliegue de una intensa actividad física, lo cual constituye un punto de partida para suscitar el interés del alumno para así lograr la motivación de lo nuevo, necesario para abordar una alternativa de trabajo como la que se propone.

Son factores psicológicos los afectivos, ya que si el niño se siente rechazado por sus padres, hermanos o las personas con quien convive, se puede desarrollar un sentimiento que lo hace comportarse diferente a los demás, se vuelve agresivo, huraño y nunca juega o de parte con los otros niños.

Es factor intelectual la capacidad que manifiesta cada niño para construir los conocimientos; hacen que unos se distingan de otros y por lo tanto ocupan un lugar diferente en la sociedad, lo cual trae como consecuencia que los individuos, sean niños o adultos desarrollen sentimientos de superioridad e inferioridad, lo que origina, a veces, que se vuelvan triunfalistas o resentidos.

Otro factor es el medio ambiente social, es muy importante para que el niño se

desarrolle en forma normal, principalmente cuando los estímulos que recibe son los adecuados para su edad y grado de desarrollo.

Por ello, esta Propuesta Pedagógica se encamina a realizar en el primer grado de la escuela primaria, con un grupo mixto provenientes de familias campesinas y agricultores principalmente, la gran mayoría proceden de familias que están relacionadas con la actividad agrícola y esto favorece que los alumnos estén cotidianamente en estrecho contacto con una amplia gama de situaciones que favorece la motivación, transmisión y apropiación del conocimiento de las Ciencias Naturales, pues en ellas se objetivan aplicaciones de múltiples principios de dichas ciencias; mismas que quedan a disposición del maestro.

Tras concluir esta breve reseña sobre cómo se conceptualiza el aprendizaje desde la perspectiva de la teoría psicogenética de Jean Piaget, es posible determinar que dicha corriente psicológica orientará la Propuesta Pedagógica que sustenta este trabajo. Es indudable que para tratar de explicar el aprendizaje,²⁶ se tiene que optar por una teoría psicológica, en este caso se utiliza la teoría constructivista.

Al igual que el crecimiento, el aprendizaje comienza desde que el niño nace. No se puede llamar aprendizaje a la adquisición de automatismos, que el niño adquiere a base de repeticiones.

De acuerdo a lo escrito, el verdadero aprendizaje supone una comprensión (cada vez más amplia) de los objetos que se asimilan, de su significado, de sus relaciones, de su utilización.

Por lo tanto, algunos elementos de la teoría psicogenética deben ser considerados para proponer alternativas psico-pedagógicas que reivindiquen el papel del sujeto en la adquisición del conocimiento, tales como la actividad física e intelectual

26 Idem.

que el niño ejerce con el contenido para educarlo a sus estructuras cognoscitivas; el carácter espontáneo del aprendizaje, principio que se antepone al aprendizaje como un proceso dirigido desde el maestro, tan común en la realidad del aula, al considerar las características, intereses y nivel de madurez intelectual del sujeto; en el momento de determinar la naturaleza del contenido, así como su presentación y para la selección de métodos y estrategias; por último el constituir como antecedente de cualquier aprendizaje las experiencias adquiridas en el contexto social, previas al acto educativo formalizado en la escuela.

Es principalmente la teoría piagetana la que contribuye más al campo educativo, al permitir determinar en los alumnos su nivel de desarrollo intelectual y por lo tanto, conocer las capacidades cognitivas de los educandos, para implementar aquellas estrategias didácticas que favorezcan la apropiación del conocimiento, al estar acordes con estas capacidades.

Sin embargo, cabe aclarar que los estudios de la psicología genética, no tuvieron la intencionalidad original de dirigirse hacia el campo educativo.

1. Periodos del desarrollo

Jean Piaget ²⁷, presenta cuatro periodos acerca del desarrollo cognitivo del niño que han tenido gran trascendencia en la educación; utiliza la palabra etapa para designar las principales épocas del desarrollo cognitivo del niño y período, para las subdivisiones más pequeñas de dichas épocas.

El período sensorio-motor ²⁸ (desde 18/24 meses) llamado así por el hecho de ser anterior al lenguaje y a la falta de función simbólica, el niño se guía por los

27 PIAGET, Jean, "Y el Curriculum de Ciencias" Antología U.P.N Una Propuesta Pedagógica Para la Enseñanza de las Ciencias Naturales. p.116

28 Idem.

sistemas prácticos. En este período el único instrumento son las percepciones y los movimientos.

En este período quedan los niños desde su nacimiento hasta los dos años, si los padres logran motivar a sus hijos por los productos de origen natural como: frutas y verduras los niños se interesaran por tales productos; ya que en esta edad el infante empieza a descubrir lo que le rodea e interactúa con los objetos al tocar, oler o manipularlos en el entorno donde se desplaza, inicia el descubrimiento de las cosas: por mencionar un ejemplo, la estrategia didáctica de "los alimentos", que trata de los portadores de texto, el niño visualizará los dibujos que se presentan en tales portadores, éste cuestionara a los padres sobre ¿Qué es esto?, ¿Qué es aquello? Así conocerá desde temprana edad los productos de origen natural de su región, para poder consumirlos y el sujeto tendrá un crecimiento y desarrollo sano.

Otro período es el de la inteligencia (18/24 meses 11/12 años) es el período en que prepara y se organiza las operaciones concretas.

Subperíodo preoperatorio (hasta los 7/8 años) es en este período donde aparece el lenguaje y las imágenes mentales empiezan a interiorizarse, las estructuras mentales son rígidas y ligadas casi en su totalidad a lo real. En este período es donde se ubican las edades de los alumnos de primer grado, por lo tanto es de suma importancia comprender que el período preoperatorio no se desliga del problema que se trata en esta Propuesta Pedagógica, por el hecho que se pretende propiciar en los alumnos para que conozcan y consuman alimentos de origen natural de su comunidad; al ser este el nivel donde surge la problemática planteada en un principio.

También cabe mencionar que el niño efectúa el juego simbólico y la limitación (imaginación) que aparece aproximadamente al mismo tiempo que el lenguaje y desempeña un papel considerable en el pensamiento de los pequeños, como fuente

de representaciones individuales y de esquematización representativa.

Otro subperiodo es el de las operaciones concretas (hasta los 11/12 años). Las acciones interiorizadas alcanzan el nivel de la reversibilidad, aparecen con ello las estructuras operatorias concretas, clasificación, seriación, y correspondencia. cuyas acciones están limitadas a la organización de datos inmediatos.

Es necesario que la pedagogía incorpore a sus métodos los conocimientos que aporta la psicología de la inteligencia, al conocer en qué consisten los períodos anteriores.

El último periodo mencionado por Piaget es el de llamado de las operaciones formales (11/12-14/15 años). Las operaciones mentales amplían su radio de acción, extendiéndose hacia lo posible y lo hipotético. Aparecen las estructuras operatorias formales-combinatorias y el grupo de las cuatro transformaciones-reversibilidad por inversión y reciprocidad integradas en un único sistema.

Después de hacer el análisis de cada período, cabe mencionar que las situaciones de aprendizaje de la Propuesta Pedagógica tiene una estrecha relación con Español al manejar los nombres de los productos naturales expresión oral y escrita *en la redacción de cuentos, y textos, en Matemáticas, sobre la seriación, clasificación y correspondencia de los productos naturales, que se manejan en las estrategias en tratamiento de la información; al hacer el análisis y registro de lo que observan en el transcurso del trabajo en las situaciones de aprendizaje. Con esto se quiere decir que el proceso enseñanza-aprendizaje está relacionado con el grupo donde se aplicarán las estrategias didácticas; principalmente al abordar las Ciencias Naturales (conocimiento del medio); objeto de estudio para relacionar con las demás materias.*

Cabe mencionar que en los dos últimos períodos evolutivos se encuentran los alumnos que tienen una edad entre los 8-14/15; años donde las acciones alcanzan el

nivel de reversibilidad y el alumno es más reflexivo, analítico para poder elegir la alimentación que le es útil para su crecimiento; también para balancearla con productos naturales de su región.

Las edades señaladas para los sujetos en el ritmo de adquisición de los distintos estadios psico-evolutivos son sólo aproximados y pueden variar de unos sujetos a otros.

"La tesis principal de Piaget es la interacción del individuo y el medio ambiente a lo largo del desarrollo de aquel, además explica la relación sujeto-objeto con base a los mecanismos biológicos y cognitivos subyacentes en las estructuras y en la génesis de éstas" ²⁹

2. Maduración

El aprendizaje depende del grado de maduración ³⁰ se escucha con mucha frecuencia que el desarrollo cognitivo es un reflejo o depende casi exclusivamente de la maduración del sistema nervioso.

Si bien es indudable la importancia de la maduración en el desarrollo del niño, ésta no es un factor exclusivo en el desarrollo. El sujeto necesita de algunas condiciones fisiológicas que se denominan factores de maduración; ellos hacen posible la intervención de los otros factores que contribuyen al proceso de aprendizaje.

A medida que crece y madura, el niño adquiere cada vez mayor capacidad para asimilar nuevos estímulos y ampliar su campo cognitivo, ya que el ser humano desde que nace, se encuentra en constante interacción con el mundo que le rodea, por los

²⁹ RUIZ Larraguivel, E. "Reflexiones en Torno a las Teorías de Aprendizaje", Antología U.P.N Teorías del Aprendizaje p.244

³⁰ ENECH. "Factores que intervienen en el Aprendizaje" en Antología C.A.M. Problema de Aprendizaje Mimeo 1996. p.39

factores sociales y ambientales, son decisivos en su desarrollo.

Por ejemplo los niños del medio rural tienen menos oportunidades de educación de un medio urbano. en el medio rural, a veces se carece de escuelas y casi siempre de bibliotecas y museos a los que acuden los niños de la ciudad frecuentemente, tampoco llegan al medio rural, regularmente el periódico y las revistas.

En los factores sociales determinantes en la vida del niño se encuentran la clase social, cultural y educación.

La clase social es decisiva ya que en un niño que carece de todo o casi todo, tendrá problemas para evolucionar física y mentalmente al mismo ritmo que otro que tiene todo en abundancia.

El ambiente familiar es determinante en el desarrollo armónico del individuo. Una familia unida, apoyará al niño en todas las situaciones que enfrente a lo largo de su infancia y lo hará generar un sentimiento de seguridad en sí mismo y de afecto hacia los demás. La maduración influye grandemente en el aprendizaje, pero el autor principal es el sujeto, mismo que actúa sobre la realidad y la hace suya a medida que la comprende y la utiliza para adaptarse mejor a las exigencias del medio.

3. Asimilación, acomodación y equilibrio

La teoría psicogenética ³¹ sostiene que el proceso al adquirir el conocimiento se origina en la necesidad del individuo de adaptarse a las situaciones nuevas que le plantea la realidad; para lograr esta adaptación, el sujeto posee una serie de estructuras cognoscitivas, que requieren de una modificación para dar lugar a la reconstrucción por parte del sujeto de la situación, mediante los procesos de asimilación (acción del sujeto sobre el objeto o situación nueva, a fin de incorporarla a

³¹ RUIZ Larraguivel, E. Op. cit. p. 243.

sus conocimientos anteriores) y de acomodación (ajuste del sujeto a la nueva situación). Es así como se explica el proceso de adaptación en el marco de esta teoría.

Junto a este proceso coexiste otro denominado equilibración que se refiere a la estabilidad de las estructuras cognoscitivas con respecto a los objetos de la realidad.

Ambos procesos, adaptación y equilibración, son los responsables del desarrollo intelectual, circunscritos en el ámbito de una relación constante que involucra situaciones del docente, para hacer del aprendizaje un proceso estrechamente vinculado a lo real, lo cual es fundamental para favorecer en los alumnos un afán investigador y una actitud crítica, racional y autónomos para enfrentarse a la vida.

Las ideas claras y precisas con que cuentan los niños de primero y segundo grado, todavía son auténticas; de ahí la importancia de que el alumno aprenda a partir de lo que vive y logre el día de mañana resolver su vida satisfactoriamente.

Al conocer la evolución de las estructuras intelectuales y el momento en que se encuentra el niño respecto a ella, se sabe cuáles son sus posibilidades para comprender los contenidos de la enseñanza y el tipo de dificultades que pueda tener frente a determinado aprendizaje.

A continuación se describe un ejemplo relacionado con las situaciones de aprendizaje de la Propuesta Pedagógica, se ejemplifica el esquema de cómo el niño se enfrenta a la realidad en el momento de adquirir el aprendizaje en los aspectos asimilación, acomodación y equilibrio.

Se puede decir que la fase de asimilación se presenta al surgir el fenómeno del aprendizaje, se describe un ejemplo con una de las estrategias didácticas (No 1) cuando se le presenta o propone (conflicto) al niño las actividades preliminares del

desarrollo de la actividad, ejemplo: ¿Conoces los productos naturales de la región?, el fenómeno de aprendizaje son los productos naturales de la región, al mostrar los productos naturales en los portadores de texto, la observación produce un estímulo en las estructuras intelectuales del educando.

En la fase de acomodación, corresponde el proceso de aprendizaje bajo su forma de modificación del esquema de respuesta al seguir con el ejemplo de la estrategia didáctica anterior se propone las actividades de desarrollo al hacer preguntas, comentar, cuestionar, sobre el fenómeno de aprendizaje; que son los productos naturales de la región, en la clasificación comentarios, preguntas y la interacción con el objeto de estudio, los alimentos de su región es donde entra el juego el objeto de estudio para cumplir con el objetivo de la estrategia.

La fase de equilibrio, se presenta en la modificación del esquema, mismo, si se continúa con el ejemplo sobre los alimentos de origen natural de su comunidad, dicha fase se presenta en el niño, cuando él conoce y consume los productos naturales, es decir que todo lo expuesto se lleva en una serie de tareas con el niño, tales como actividades de apertura al objeto de estudio, actividades de desarrollo y por último actividades de cierre.

Todo lo anterior conduce al maestro a serias reflexiones sobre su quehacer docente y a luchar día con día por una educación de calidad.

E. Conocimiento

De la recapitulación se puede concluir que el conocimiento desde el punto de vista en el aula, ³² es una producción social e histórica que se posibilita a partir de un

³² EDWARDS, Verónica. "Los Sujetos y la Construcción Social del Conocimiento Escolar en Primaria". Antología U.P.N Sociedad De los Sujetos en el Proceso Enseñanza- Aprendizaje. pp.7-9

determinado interés, por la interrelación del objeto con el sujeto, esto debe ser significativo e interesante para el alumno y susceptible, por tanto, de encontrar *transferencia en las situaciones que se le presenten en la vida cotidiana*.

Piaget ³³ explica que la construcción de cierto conocimiento pasa por un largo proceso de aprendizaje que inicia con las estructuras o formas de pensar que el niño ya tiene asimilado, es decir que ya posee; luego los cambios externos operados en la acción sobre el objeto le causan una serie de conflictos y desequilibrios mentales que resolverá mediante la acomodación con sus esquemas anteriores y llegar así al equilibrio o a la conformación de un conocimiento que al aplicarlo será constituyente del aprendizaje. De la misma manera se logra el consumo de productos naturales pues el niño tiene que estar en contacto e interactuar con el objeto de estudio. Es importante precisar que a través de las experiencias que el niño tiene con los objetos de la realidad contruye paulatinamente su conocimiento, el cual puede estudiarse según Piaget ³⁴ bajo tres dimensiones; el físico, lógico-matemático y el social.

El primero de ellos se logra cuando el niño hace abstracciones de las características que están fuera y son observables en la realidad externa por ejemplo; el color, el peso, la forma, el tamaño y es capaz de encontrar estas propiedades si se le permite que actúe sobre los objetos materiales y mentalmente.

El conocimiento lógico-matemático lo desarrolla a través de la abstracción reflexiva, pues el niño puede sustraer lo que no es observable y en las acciones sobre los objetos crea mentalmente las relaciones entre ellos para establecer semejanzas y diferencias según los atributos de los objetos. Mientras más lo ponga en prácticas adquiere mayor coherencia y lo puede reconstruir en cualquier momento.

33 PIAGET, Jean. Citado por Margarita Gómez Palacio. "Las Teorías del Desarrollo y del Aprendizaje" El Niño y sus Primeros Años en la Escuela, p. 69

34 PIAGET, Jean. Citado por la S.E.P. "Programas de Educación Preescolar. Antología U.P.N. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. p. 346

El conocimiento social se caracteriza por ser arbitrario pues proviene del consenso socio-cultural establecido; por ejemplo; los numerales que aunque no tienen sustento sobre ninguna lógica con lo que representan, es un conocimiento que el niño tiene que aprender de la gente, del marco social que lo rodea.

Todo conocimiento entonces, recorre un largo y complejo camino en su construcción y es el maestro el indicado para establecer un vínculo estrecho entre desarrollo y aprendizaje que se enfoque al desenvolvimiento de las capacidades que poseen los niños en función de sus estructuras mentales y que tenga muy en cuenta las necesidades del sujeto en cada etapa, para proponer las situaciones que faciliten la construcción de un conocimiento, mediante la acción y la reflexión sobre los objetos; lo que contribuirá a un desarrollo progresivo del pensamiento intelectual y consecuentemente a la conformación de un aprendizaje.

F. Pedagogía Operatoria

Como alternativa de la escuela tradicional surge la Pedagogía Operatoria ³⁵ que se basa en la psicología genética de Piaget y lo pone en práctica en la Pedagogía; ésta ayuda al niño para que construya sus sistemas de pensamiento; por mencionar un ejemplo en los errores que el niño comete en el proceso enseñanza-aprendizaje que se manifiestan en sus trabajos escolares no se les considera como fallas, sino como un proceso constructivo. La Pedagogía Operatoria también trata de la génesis individual del proceso intelectual y social del desarrollo infantil. El educador como propiciador del conocimiento debe permitir al niño ejercitar la invención; si se quiere que el educando sea creador e inventor, el alumno tiene derecho a equivocarse por que los errores son necesarios en la construcción intelectual, ya se mencionó anteriormente que el niño debe aprender a superar sus errores, el profesor debe evitar que sus alumnos creen

³⁵ MORENO, Monserrat. "Problemática Docente La Pedagogía Operatoria" Antología U.P.N Teorías del Aprendizaje pp.385-389

dependencias intelectuales, debe hacerles comprender que no siempre se puede llegar a conocer a través de otros, sino también por sí mismos, puede crear al observar experimentar e interrogar la realidad.

Esto es brevemente los ejes en torno a lo gira la Pedagogía Operatoria. "Operar de aquí su nombre significa establecer relaciones entre los datos y acontecimientos que suceden a su alrededor" ³⁶

Es necesario ayudar al niño a que construya su conocimiento y después decidirá. Al tomar en cuenta el concepto de esta pedagogía, el papel del educando radica precisamente en guiarlo a su entorno a que conozca los productos de origen natural de su región, para que él conozca la riqueza existente en su comunidad, los alimentos naturales y pueda alimentarse adecuadamente a un bajo costo; si se inicia desde temprana edad como se describe anteriormente en esta Propuesta Pedagógica en alumno será capaz de aprovechar al máximo los alimentos.

Después de analizar el concepto de conocimiento se enuncia lo que es ciencia.

G. Ciencia

El objeto de estudio de esta Propuesta Pedagógica son los alimentos de origen natural, se encuentra ubicado en diversos aspectos tales como: sociales psicológicos, pedagógicos, es conveniente señalar la importancia del concepto de ciencia en el desarrollo de este trabajo.

Según Ernesto Nagel "Ciencia es la explicación sistemática y racional de los seres, hechos y fenómenos de la realidad" ³⁷ Se caracteriza a la ciencia como un saber originado en el sentido común que proporciona la experiencia empírica; sin

³⁶ Idem

³⁷ NAGEL, Ernesto. "La Ciencia y el Sentido Común" en Antología U.P.N. Técnicas y Recursos de Investigación V pp. 3-14

embargo su deseo de encontrar explicaciones sistemáticas de los hechos lo distingue fundamentalmente de lo anterior. Para llegar al conocimiento, la ciencia sigue una *metodología específica que incluye el trabajo sobre hipótesis; que han de ser sometidos a verificación, para ser validadas o rechazadas. Su objetivo es organizar y clasificar los conocimientos obtenidos en estructuras globales, de modo tal que pongan de manifiesto las interrelaciones existentes entre sus elementos.*

Para llegar a la ciencia es necesario seguir una serie de pasos ordenados; es decir: un método.

1. Método

La ciencia, tiene un método propio, para Descartes ³⁸ método es fijar los medios que aseguran la obtención de la certeza científica. No así el método general que es un procedimiento destinado a todo el ciclo de la investigación, pero alrededor de cada problema de conocimiento. En las Ciencias Naturales debe recorrer un camino en el que se distinguen varias etapas, las cuales se enumeran a continuación:

2. Método Científico

La observación. Es una percepción sensorial metódica, dirigida por la atención deliberada, alrededor de los 8 años, más o menos se puede tratar, no sólo con objetos aislados, sino se pueden hacer "asociaciones naturales": por ejemplo: los sembradíos, el río, los animales.

La descripción de los hechos. La descripción de lo observado debe ser exacta, por lo tanto, debe ser la primera clave que debe ejecutar todo observador que

³⁸ Gran Enciclopedia Temática de la Educación. Tomo IV. pp. 9-11

desea seguir el método científico; esto crea en el alumno una habilidad cada vez mayor, tanto en la redacción como para el dibujo.

La clasificación. Para que la observación y la descripción de los hechos sea válida, es necesario también, la clasificación de esos hechos, de lo contrario se podría tener una serie de sucesos aislados sin ninguna relación.

La hipótesis científica. Una hipótesis es una suposición que permite establecer relaciones entre los hechos.

La verificación. Planteada la hipótesis se le debe dar una solución y verificarla. Así se puede ver si la hipótesis es verdadera o falsa, o por el contrario queda desmentida por los hechos.

La ciencia también posee un lenguaje específico que presenta en alto grado de precisión y rigurosidad, en cuanto al significado y empleo de los términos, dado que dicha característica le otorga una comunicabilidad universal a sus descubrimientos.

El trabajo de la ciencia es de un valor teórico abstracto, ya que la aplicabilidad práctica de sus conocimientos le corresponde a la tecnología.

Ahora bien, si lo que se pretende al estudiar las Ciencias Naturales es formar en los alumnos actitudes críticas, que los lleven a buscar explicaciones de los fenómenos que observa, se hará hincapié en que algunos conocimientos científicos se modifican constantemente de acuerdo con los resultados que los hombres de ciencia obtienen con sus investigaciones en todo el mundo, en cambio, los métodos básicos se mantienen, si se aprende a manejarlo puede ser de gran utilidad no sólo en la asignatura de Ciencias Naturales, sino en otras situaciones cotidianas.

H. Ciencias Naturales

Las Ciencias Naturales son: ³⁹ las que estudian la naturaleza, ya sea en su conjunto o en sus partes, en su estado actual o en sus transformaciones pasadas, son las ciencias que parten de la observación de hechos y fenómenos aislados, además establecen leyes generales.

Se observa que las Ciencias Naturales como todas las ciencias son un conjunto de conocimientos, sistemáticamente dispuestos, clasificados, ciertos, susceptibles a la comprobación y a la demostración.

Se puede decir que hay muchas clases de clasificación en Ciencias Naturales, pero se tratará lo que va de acuerdo con el objeto de estudio de esta Propuesta Pedagógica.

Las Ciencias Naturales se dividen en dos grandes áreas:

Ciencias Físicas: que estudian el comportamiento y características de los componentes inanimados del universo.

Ciencias Biológicas: que estudian los seres vivos, animales y vegetales.

El objeto de estudio de esta Propuesta Pedagógica se ubica en el grupo de las ciencias biológicas, por ser los alimentos de origen vegetal.

Cada una de estas áreas se subdivide en ramas como: la Astronomía, las Ciencias de la Tierra, la Física, Química, Geografía, Biología, Botánica, Genética y otras más. Esto quiere decir que es necesario, ante todo, determinar cuál es la nota común fundamental, que caracteriza a todo fenómeno natural, para poder establecer y encauzar en forma ordenada estas disciplinas científicas y principalmente las ciencias

³⁹ Idem.

que hablan de la salud, que son el objeto de estudio en esta Propuesta Pedagógica, a continuación se hace mención de los conceptos de salud y enfermedad.

I. Salud y enfermedad

Entendida ésta como "...estado de completo bienestar físico, mental y social." ⁴⁰ También al conocer las diversas propiedades de los alimentos, se pueden sustituir algunos que se han encarecido, como la carne, por otros alimentos que también son ricos en proteínas, pero que son más económicos como los alimentos de origen natural. Si esto se propicia en la escuela primaria y primordialmente desde el inicio se podrían evitar muchísimas enfermedades al entender enfermedad⁴¹ como desequilibrio físico, mental o social, que experimenta el individuo en un momento dado como consecuencia de fallas en sus mecanismos de adaptación a su ambiente.

Después de analizar los conceptos de salud y enfermedad se comentará el término de *alimentación*, ya que interviene directamente en el proceso enseñanza-aprendizaje; en este caso en el problema planteado en el Capítulo I

J. Alimentación

Al conocer como alimento "...toda sustancia que, introducida en el canal digestivo a los animales, y conducido su jugo por la sangre a todos sus tejidos, se asimila a los órganos y repara sus pérdidas. Lo que sirve para desarrollar las facultades intelectuales o morales del niño." ⁴²

Es necesario conocer mejor los valores nutritivos de los diferentes alimentos y la

⁴⁰ Revista Médica del I.M.S.S Volumen 32 1994. p. 49

⁴¹ Idem.

⁴² DICCIONARIO LEXICO HISPANO. Enciclopedia Ilustrada de la Lengua Española. Tomo 1. p. 81

manera más adecuada de combinarlos, se dividen éstos en tres grandes grupos.⁴³ aunque, cabe aclarar que los alimentos contienen, en su mayoría componentes de los tres grupos, sólo que se clasifican de dicha forma que toma en cuenta los elementos que contienen en mayor cantidad. Así por ejemplo: hay alimentos que tienen gran cantidad de minerales y grasas, dicho alimento se clasifica en las grasas.

En el primer grupo se encuentran los cereales, tubérculos, azúcares y grasas; este primer grupo está formado por aquéllos alimentos que proporcionan al organismo carbohidratos y grasas que proporcionan energía para la realización de actividades diarias como trabajar, correr, jugar.

Los carbohidratos están principalmente en los cereales, tubérculos y en los azúcares, así en el maíz, arroz, trigo, avena, cebada y centeno.

Las papas y el camote pertenecen al grupo de los tubérculos y en los azúcares, se encuentran, entre otros, el piloncillo, la miel de abeja y el azúcar.

Las grasas, a su vez, se dividen en vegetales y animales: aceite vegetal, margarina y manteca, en los primeros, crema, mantequilla y manteca de cerdo en los últimos.

Hay mucha gente que piensa que los alimentos pertenecientes a este grupo solamente engorda, esto no es cierto, porque como ya se mencionó, dichos nutrientes son necesarios para darle al organismo energía, claro que si se abusa en el consumo de grasas y carbohidratos pueden ocasionar gordura.

En el segundo grupo se encuentran las leguminosas y los alimentos de origen animal, estos contienen el nutrimento conocido como las proteínas. Las proteínas son parte fundamental de las células del organismo y ayudan al mantenimiento y

⁴³ "Diga si a los Germinados" Instituto Nacional del Consumidor pp. 32-42

construcción de tejidos como la piel y los músculos de órganos internos como los del corazón.

Entre las leguminosas se encuentran alimentos como el frijol, lenteja, garbanzo, alubia, haba.

Entre los alimentos de origen animal, pueden encontrarse los siguientes: leche, huevo, queso, pescado, vísceras, carne de puerco, carne pollo y de res.

Tanto las leguminosas, como los alimentos de origen animal proporcionan al organismo proteínas de alta calidad.

Además de su valor nutritivo las leguminosas y los germinados son mucho más baratos comparados con los de origen animal, como la carne y el huevo, llevan ventaja los germinados ya que pueden elaborarse en casa.

Las leguminosas pueden combinarse con otros alimentos como el maíz, el pan, las sopas de pasta, el arroz. De esta manera se consumen alimentos ricos en proteínas, grasas, carbohidratos, vitaminas y minerales, que son mucho más baratas y proporcionan una buena alimentación.

Por último el tercer grupo que corresponde a las frutas y a las verduras.

Este grupo de alimentos le proporcionan al organismo los nutrimentos conocidos como vitaminas y minerales, que son importantes porque ayudan a que las funciones del organismo se realicen adecuadamente.

Todas las frutas y verduras contienen vitaminas y minerales, pero alguna vitamina o mineral se encuentra en mayor cantidad en unas, que en otras; por ejemplo: En las frutas y verduras de color anaranjado, amarillo o verde oscuro, como el chile, las acelgas, quelites, zanahorias y el mango; se encuentra la vitamina A.

Las vitaminas llamadas del complejo B, se encuentran más en las verduras de hoja verde y en el aguacate. En las verduras de hoja de color verde oscuro como las espinacas y las acelgas, se encuentra, principalmente el mineral llamado hierro.

En la región Centro-Sur, lugar donde está ubicada la Ciudad de Saucillo existe una gran variedad de cultivos; entre los que se encuentran: el trigo, avena, maíz, algodón, cacahuate y las hortalizas, viñedos, huertas; en las que se encuentran: membrillos, duraznos, manzanas y chabacanos, además se observan las grandes huertas nogaleras.

Para tener una alimentación recomendable, es necesario combinar cuando menos un alimento de cada grupo en cada comida. Esto podría parecer difícil, pero en realidad es muy sencillo y tiene muchas ventajas, puesto que no sólo se consume diariamente lo que el cuerpo necesita, sino que, además se puede variar y hacer rendir los platillos. Este "hacer rendir los platillos" quiere decir que se aumenta la cantidad de alimento si se aprende a combinarlos, por ejemplo: los alimentos de origen animal; como la carne y el huevo son muy caros; pero si se combinan con cereales, leguminosas y verduras son igualmente nutritivos, en las estrategias que se proponen en el siguiente capítulo se describe cómo los niños pueden consumir alimentos de origen natural de su región, con una alimentación adecuada para desarrollo y crecimiento propio de su infancia.

Al concluir el Marco Teórico se hace la aclaración que los conceptos expuestos en éste, no son los únicos que pueden intervenir en el objeto de estudio de la Propuesta Pedagógica, pero si se consideran importantes para fundamentarla.

IV ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

En este apartado se dará a conocer lo que se pretende llevar a cabo para ayudar a la resolución de la problemática planteada anteriormente. "Las estrategias didácticas son los procedimientos que hacen posible la operación de las conceptualizaciones su elaboración representa esquemas orientadores de las acciones para el trabajo cotidiano en la enseñanza-aprendizaje; incluyen una reflexión acerca de la congruencia de los elementos que la constituyen y las condiciones en la que se propone operar." ⁴⁴

La realización de las actividades que se pretende, se llevarán a efecto por medio de situaciones que den oportunidad de que sea el niño quien esté en constante acción e interacción con sus compañeros.

Por otra parte, cabe mencionar lo importante que es para el niño darle libertad para organizar sus equipos y de ser él mismo quien pueda determinar en algunas ocasiones las reglas que habrán de seguirse para llevar a cabo las actividades sugeridas.

Otro aspecto importante en el desarrollo de las actividades es el respeto a la individualidad de cada niño, ya sea por el proceso que siga para llegar al conocimiento o por el tiempo que necesite para lograrlo. Este último no se deberá tomar en cuenta como algo determinante ya que ocasionaría que por la premura, el alumno no alcanzara a comprender el tema en estudio, por lo tanto, el tiempo será el alumno quien lo determine conforme a su necesidad, es por esto que en las situaciones de aprendizaje el tiempo no se determina.

⁴⁴ S.E.P.- U.P.N. "Una Definición de la Propuesta Pedagógica en el Area Terminal"
Antología. Una Propuesta Pedagógica para la Enseñanza de las Ciencias Naturales
p. 6

En lo que se refiere al papel del docente, es necesario tomar en cuenta que las explicaciones de éste no bastan para modificar los sistemas de interpretación del niño, ya que las asimila de manera deformada; es por eso que el docente deberá ser un guía que oriente las actividades de los alumnos hasta lograr que sean ellos mismos quienes redescubran el conocimiento; deberá propiciar situaciones que en realidad logren despertar el interés del niño; esforzarse por tomar en cuenta la naturaleza de éste en los educandos y brindarles la oportunidad de regular su participación voluntariamente.

El papel del docente en el desarrollo de las actividades será pues, el de participante, en la medida que ofrezca orientaciones a los niños sobre cómo realizar el trabajo, se involucre en los juegos y estimule a los alumnos a observar, de tal forma que deje libertad de acción para que se puedan desenvolver sin presiones y se den cuenta de lo que puedan obtener en el transcurso de las actividades.

Aún cuando ya se ha hecho mención del papel del alumno, es importante remarcar que es el elemento más significativo del proceso enseñanza-aprendizaje y con ayuda de las estrategias sugeridas en este capítulo el niño podrá formular sus hipótesis y comprobarlas él mismo, al cometer todos los errores necesarios para lograrlo, ya que éstos son intentos de explicación y sin ellos no se sabe lo que hay que hacer.

Por otra parte y al tomar en cuenta los intereses lúdicos del niño se recurre al juego, ya que se considera punto central del presente capítulo, por lo que puede afirmarse que es la esencia de la vida del infante, como un instrumento de poderosas sugerencias para la convivencia y las relaciones entre los pequeños. Dichas relaciones constituyen magníficas oportunidades para la expresión y el desarrollo en el desenvolvimiento de su persona.

Es importante mencionar que para la enseñanza de las Ciencias Naturales, el

docente deberá comprender los aspectos principales en los que habrán de apoyarse las estrategias que se lleven a cabo.

Al tomar en cuenta todos los aspectos citados anteriormente se presentan los medios de aprendizaje que el docente puede considerar convenientes para el desarrollo de las estrategias didácticas que enuncian en este Capítulo.

Se reconoce con el nombre de medios ⁴⁵ al conjunto de recursos materiales al que puede apelar el profesor, generalmente el docente utiliza estrategias que se refieren a la lectura y escritura. Hay muchos medios más variados y al hablar de la problemática que se plantea en esta Propuesta Pedagógica, cabe mencionar que en las estrategias que a continuación se describen, el profesor recurre a medios concretos al tratar de dejar a un lado los abstractos; por mencionar algunos de los medios que el docente puede utilizar en el desarrollo de actividades se menciona principalmente la experiencia del niño, la observación, fotografías, realizar un experimento, visitar un mercado, huerta, el campo, realizar exposiciones, estos medios se podría decir que son muy concretos y objetivos; en donde el alumno interactúa al manipularlos.

Otros medios pueden ser la dramatización, realización de una venta (la tiendita), trato con un paciente(el doctor). También se recurre a ilustraciones de libros, revistas, dibujos en tableros, y carteles.

Una estrategia puede incluir diversos medios, un ejemplo contenido en esta Propuesta Pedagógica es: al tratar con los productos naturales de la región, el niño tiene que interactuar y manejar dichos productos, porque el alumno aprende cuando se encuentra en contacto con la realidad y más cuando manipula y conoce los productos naturales que observa en el transcurso de su casa a la escuela; por ser ésta una institución rural.

⁴⁵ SUAREZ Diaz, Reynaldo. "Selección de Estrategías de Enseñanza- Aprendizaje" en Antología U.P.N. Medios para la Enseñanza U.P.N. pp. 6-8

La eficacia de los medios depende en mínima parte de ellos mismos. Casi todo depende de su selección uso y presentación. El educando no aprende por los medios, sino por su forma de aplicarlos. No hay fórmulas fijas para determinar los métodos más eficaces de enseñanza.

Después de mencionar los medios en el proceso enseñanza-aprendizaje, se comentará sobre evaluación.

La mayoría de los docentes contemplan la evaluación desde una visión instrumentalista: es decir, que implica sólo la aplicación mecánica de un determinado instrumento de evaluación, por lo general una batería de test, a fin de determinar el rendimiento final de los alumnos y así tomar decisiones sobre la aprobación o no; es una acreditación de los mismos en una asignatura o grado determinado.

Esta perspectiva de la evaluación implica el sólo considerar los productos de aprendizaje como factores fundamentales para tomar las anteriores decisiones; sin embargo deja de lado el proceso que cada educando sigue para obtener tal producto.

Dado el enfoque constructivista del aprendizaje en que se apoya el desarrollo de la presente Propuesta Pedagógica, no es posible sustentar esta visión instrumentalista de evaluación; ha de buscarse un concepto de evaluación que atienda a valorar el proceso de construcción del conocimiento del alumno, así como las instancias que la favorecen y participan de ella, tales como la guía del maestro, los recursos empleados y las estrategias propuestas para favorecer las situaciones de aprendizaje.

Con este propósito se recurre a revisar el concepto de la evaluación ampliada ⁴⁶ según el cual los fenómenos educativos deben contemplarse desde una

⁴⁶ HEREDIA, Bertha. "La Evaluación Ampliada". en Antología U.P.N. Evaluación en la Práctica Docente. U.P.N. pp. 133-141.

perspectiva global que atienda a las interrelaciones que existen entre los sujetos (maestro-alumno) y los factores que en el intervienen.

Así la evaluación se interesa más en los procesos que llevan a determinados resultados más que en estos en sí; de esta manera es posible obtener información y así reorientar el papel del maestro, las situaciones planteadas y los recursos empleados para favorecer el proceso de aprendizaje.

También se desprende del concepto ampliado la necesidad de que el proceso de evaluación sea paralelo al del aprendizaje; por tanto la evaluación debe ser permanente y continua para observar al alumno cómo se desenvuelve en las actividades a realizar, la finalidad de la evaluación ampliada es precisamente tomar en cuenta su entorno social, cultural, económico e intereses del alumno para no cometer una injusticia en cuanto a una valoración expedida por el maestro

Una evaluación acorde a los criterios de la evaluación ampliada debe operacionalizarse a través de un instrumento que permite recabar continuamente datos sobre la participación y el desempeño de los alumnos en el desarrollo de las situaciones planteadas por el maestro; para que así se pueda valorar la actividad del alumno en la construcción del conocimiento, efectividad de la situación misma, así como la asesoría y guía del maestro en el transcurso de la misma.

Al continuar con el tema de evaluación se describirá cómo en primer grado puede operar ésta evaluación y, específicamente en las estrategias que se proponen en este trabajo sobre los productos alimenticios de origen natural de la región.

Donde el niño tomará las estrategias como juegos recreativos para tratar de lograr los objetivos que se marcan en el Capítulo I. Es por todo lo anterior, que se mencionarán los aspectos a evaluar en el transcurso del desarrollo de las estrategias. Mismos que se registrarán por medio de un cuadro (Ver anexo No. 1)

Primeramente se toman en cuenta los conocimientos ⁴⁷ previos de los niños, la información que los alumnos tengan sobre su entorno, principalmente de los productos naturales de la región.

La observación sistemática, el diálogo con los alumnos como la observación periódica de los niños durante la realización de las actividades y que el maestro ponga atención en algunos aspectos generales como:

La explicación de los niños sobre los procesos de los fenómenos que se estudian.

La manera como describen y representan objetos o situaciones al identificar sus características: al establecer semejanzas y diferencias, cuando preguntan sobre lo que ocurre en su entorno o tema en estudio.

Las actitudes de participación, tolerancia y respeto que muestran en las diversas actividades, tomar en cuenta también los trabajos que los alumnos realizan (dibujos, escritos.).

Por último, conviene destacar que es probable que algunas estrategias representen mayor dificultad para los alumnos y requieran de mayor tiempo para lograr el aprendizaje, por este motivo en las estrategias didácticas no se menciona el tiempo aproximado, el maestro estará en condiciones de conceder tiempo y diseñar variaciones en las estrategias para propiciar el aprendizaje de los objetivos marcados en las situaciones de aprendizaje. Asimismo se considera que el propósito fundamental del trabajo en clase es que todos los alumnos alcancen el objetivo de las estrategias didácticas, y puesto que poseen información, experiencias diversas y tienen ritmos de aprendizaje distintos, es necesario que el maestro desarrolle

⁴⁷ S.E.P. Libro para el Maestro. Conocimiento del Medio Primer Grado. pp.53-58

estrategias para ofrecer atención especial a los que así lo requieran, a fin de que todos alcancen los niveles esperados en el dominio de los objetivos marcados en cada situación.

Estrategia 1. "Los alimentos"

Propósito: Se pretende que el alumno conozca la forma y nombres de los alimentos de origen natural de su región.

Recursos Didácticos: Hoja cuadrícula y letra inicial, tijeras y resistol, carteles con portadores de textos y la letra inicial del producto natural,

En vista de que el juego y el cuento es la esencia de la vida de un niño, se toma en cuenta que al jugar se forman y se combinan las estructuras mentales que posibilitan actividades, de una inteligencia fecunda, se emplea el cuento y el juego como actividad primordial para que el niño manipule e interactue con los dibujos de los productos naturales.

Actividades: El maestro cuestionará a los alumnos ¿Les gustan los cuentos?, a partir de ahí se originarán varios comentarios e inclusive los niños estarán inquietos por saber cuál será el cuento que el maestro les contará.

¿Conocen algunos cuentos?, ¿Quién quiere contar un cuento?, ¿Gustan que les cuente un cuento de una niña que se llama Almendrita?

Después de que los alumnos acuerdan conocer y escuchar el cuento que el maestro propone comenta que antes de contar el cuento, quiere mostrar algunos dibujos que trae: el profesor cuestiona ¿Quieren ver los dibujos?

El maestro pega los carteles con los dibujos con productos naturales y una graffas en la parte inferior (Anexo 2)

El maestro vuelve a cuestionar ¿Recuerdan como se llama la niña del cuento?

Alguien desea comentar: ¿Cómo se llamará el cuento?

Después de escuchar a los niños se mencionan varios títulos. El maestro inicia el cuento .

Había una vez una niña huérfanita que se llamaba Almendrita y en un día desesperada salió al campo en busca de comida ella vivía solitaria, acompañada de un perrito iniciaron su recorrido y lo primero que vieron es un árbol, se detiene y dice como me daría gusto que éste árbol tuviera algo que comer, continuaron su recorrido tristes y cansadas, de pronto el perro empieza a ladrar, Almendrita se inquieta y dice que sucede el perrito jala a la niña y la lleva a una huerta que se encuentra cerca de ahí y ven que no hay absolutamente nadie, se encuentran con una verdura que no sabía como se llamaba era morada, dura, y se daba debajo de la tierra ¿Si saben ustedes qué es? Pregunta el maestro a los niños "betabel" dice un niño, al señalar el dibujo que se encuentra pegado ¿Cómo se llama? pregunta de nuevo el maestro: y así sucesivamente sigue el cuento con referencia a cada fruta o verdura de los dibujos del cuento. (Anexo 3)

Después de terminar con los comentarios de los dibujos y con el cuento, el maestro pregunta:

¿Les gustó el cuento?, ¿Porqué?, ¿De qué se trató?, ¿Cuál de las verduras que se encontró Almendrita en su recorrido te gustan?, ¿ Y las frutas?

Se inicia una plática sobre las frutas y verduras.

El maestro lleva pepinos y manzanas y propone a los niños que más les guste el pepino se sienten de éste lado, y a los que más les guste las manzanas del otro lado.

Formados los dos equipos, el maestro ofrece a un niño las hojas cuadriculadas para que las reparta a su compañero y dibujen las frutas y verduras de acuerdo al cuento de Almendrita.

Cuando los niños terminan su trabajo en la hoja, iniciarán a recortar los cuadritos para después seleccionar las frutas y verduras de su agrado.

El maestro propone a los niños que si ya terminaron, pueden pegar en su cuaderno las frutas y verduras seleccionadas.

Por último se analizarán los cuadernos de cada niño para comentarlos así como la razón(es) por la que fueron seleccionados esos dibujos

Estrategia 2. "La Huerta"

Propósito: Que el alumno, a partir de la observación y el contacto directo conozca cómo se dan los productos naturales de la región.

Recursos Didácticos: Cartulinas, hojas, productos naturales (plantas)

Actividades: Antes de proponer el recorrido por la zona aledaña, el maestro cuestiona a los alumnos. ¿Han visto cómo se dan la zanahorias?, ¿Cómo los chabacanos?, ¿Y las sandías, melones?, ¿El tomate?, ¿El chile?, ¿La cebolla?

Al terminar la polémica, el maestro propone sobre si les gustaría hacer un recorrido al campo, los niños comentan los lugares a donde podrían ir.

Primero podemos visitar la huerta del Sr. "X", él sembró zanahorias, rábanos, betabeles.

El maestro les sugiere que observen muy bien cómo son las plantas donde se encuentra el producto y cómo crece.

Después al seguir el recorrido, se detienen a observar el árbol de chabacanos, duraznos, se puede preguntar: ¿Quién trabaja en el campo?, ¿En dónde se puede observar cómo nacen las sandías y los melones?

El maestro sugiere que en el salón se buscará en libros y revistas ilustraciones sobre ¿Cómo nacen las sandías y melones? si se producen en un árbol, debajo de la tierra, la forma de nacimiento nacen; se cuestiona a los niños sobre si alguno de ellos sabe cómo se siembra y nace.

Después de los comentarios se les propone que formen equipos, pueden ser con los niños y niñas que se lleven mejor, un equipo para los productos que se dan en los árboles, otro de los productos que nacen debajo la tierra y el otro sobre los productos que se dan sobre la tierra.

Al estar los equipos integrados, se les repartirá una cartulina para que dibujen lo que observaron en el recorrido, de acuerdo al producto seleccionado por cada equipo.

El maestro auxiliará a los equipos para la realización de los trabajos, les sugiere que pueden dibujar otros productos que no se observaron, pero que ellos conocen la manera en que nacen.

Después los equipos pueden pasar a explicar lo que hicieron en la cartulina.

El maestro cuestionará:

¿Todos los productos se dan en los árboles?, ¿Recuerdan algunos productos que se dan en los árboles?, ¿Cuáles productos crecen debajo de la tierra?, ¿Cuáles sobre la tierra, en plantas pequeñas, que no sean árboles?

Al terminar el interrogatorio grupal.

El maestro le pide a un niño que le auxilie a repartir las hojas, en donde se

encuentra un cuadro para que el alumno registre las diferentes formas en que nacen los productos naturales. (Anexo 4)

Al terminar el registro de los productos naturales, los alumnos harán comparaciones con sus compañeros sobre los productos naturales.

Estrategia 3. "Rompecabezas"

Propósito: Conocer las frutas y verduras al tomar en cuenta tamaños y forma.

Recursos Didácticos: Rompecabezas (Anexos 5, 6, 7, 8 y 9) de frutas y verduras (zanahoria, pepinos, tomate, elote, piña, melón, sandía).

Actividades: Podrán jugar por parejas, por equipos o todo el grupo según se desee, se sugiere tomar en cuenta el interés del grupo.

Para iniciar la actividad se les contará una adivinanza ¿Quién adivina que es lo que voy a contar?. Es un juego se compone de muchas partes, pero éstas se pueden acomodar para saber qué es. ¿Saben de qué se trata?.

Después de los comentarios de los niños sobre el rompecabezas, el maestro platica con los alumnos; si alguna vez han armado un rompecabezas.

¿Les gustaría armar uno?

Al continuar la plática, el maestro les comenta que en estas cajitas (las muestra) hay siete rompecabezas, pero como son muchos niños no se completa uno para cada quien, ¿Cómo le haremos para que todos puedan participar en armar los rompecabezas?, ¿Qué les parece si se distribuyen los rompecabezas por todo el salón?.

Después de terminar el comentario un niño voluntario coloca los rompecabezas

Al continuar la plática, el maestro les comenta que en estas cajitas (las muestra) hay siete rompecabezas, pero como son muchos niños no se completa uno para cada quien, ¿Cómo le haremos para que todos puedan participar en armar los rompecabezas?, ¿Qué les parece si se distribuyen los rompecabezas por todo el salón?.

Después de terminar el comentario un niño voluntario coloca los rompecabezas en las bancas del salón y los niños observan las piezas para participar en los rompecabezas que ellos deseen.

Al estar colocados cada alumno en el conjunto de piezas que seleccionó, proceden a armar el rompecabezas.

Después de armarlo, los alumnos empiezan a hacer comentarios sobre qué fue lo que se formó.

El maestro propone si los alumnos pueden hacer sus comentarios frente a todos sus compañeros.

¿Quién gusta iniciar?.

Pueden pasar primero los niños que formaron la zanahoria.

¿Cómo es?, ¿Dónde se cosecha?, ¿De qué color?, ¿Dónde la podemos comer?

El maestro interroga a los alumnos para propiciar el comentario y pregunta: ¿Quién quiere seguir? Esto se hará hasta terminar con todos los rompecabezas.

El maestro les sugiere que si quieren forman los otros rompecabezas, los cuales estarán en el rincón de lecturas. ¿Qué les parece si dibujamos en el cuaderno las frutas y verduras que formaron en el rompecabezas?

Estrategia 4. "Vamos de paseo"

Propósito: Que el alumno se familiarice, de manera objetiva con los productos de origen natural de la región en que vive (verduras y frutas) .

Recursos Didácticos: Visita al mercado, colores, cartulina.

Esta actividad podrá partir de un comentario, pero en el caso de comunidades rurales, el maestro conjuntamente con los alumnos, podrá organizar una visita al mercado del pueblo más cercano, con la finalidad de aquellos alumnos que no han acudido a él, tengan la oportunidad de conocer cómo se exhiben las frutas y verduras, que algunos de los niños han visto en el campo o huertos de su comunidad.

Actividades: Los alumnos registrarán en sus cuadernos una lista de todos los productos naturales que vieron en el mercado.

Al regresar al salón de clase harán todos los comentarios necesarios y se pondrán de acuerdo sobre cómo clasificar los productos de las listas.

El maestro proporciona cinco productos de cada uno: tomates, membrillos, pepinos y naranjas con el fin de formar cuatro equipos.

Cuatro niños formarán equipos al seleccionar a los cuatro alumnos que integrarán el equipo, reparten los productos naturales a los compañeros que ellos deseen.

Cuando ya estén formados los cuatro equipos con cinco integrantes cada uno, los integrantes de cada equipo compararán la lista que hicieron en el recorrido al mercado.

Vamos a platicar sobre ¿Cómo les parece clasificar los productos de las listas?

Después se les propone a los alumnos que si dibujan en una cartulina las frutas y las verduras seleccionadas.

Después de haber hecho la comparación todos los equipos; el equipo de los tomates seleccionará los productos de la lista las frutas que se cosechan en su comunidad, el equipo de los membrillos seleccionará las frutas que no se producen en su región y el equipo de los pepinos las verduras que se cosechan en el lugar, por último el grupo de las naranjas, las verduras que no se siembran en la región.

Cada equipo dibujará en una cartulina las frutas y verduras seleccionadas para pasar a pegar la cartulina en el pizarrón y hacer los comentarios ante el grupo.

¿Te gusta esta fruta?, ¿Cuál es más sabrosa la fruta o la verdura?, ¿De cuál comes más?. ¿De esta cartulina o de esta otra?

Por último cada niño saldrá a lavar su fruta o verdura para comérsela.

Estrategia 5. "Memorama"

Propósito: El alumno conocerá los alimentos de origen natural de su comunidad.

Recursos Didácticos: Tarjetas con dibujos y el nombre (Anexo 10 y11)

Actividades: El maestro propone que cada alumno seleccione a un compañero; el que guste, con el que se lleve mejor, y se sienten en el lugar que deseen.

Después el maestro pregunta ¿Conocen el juego del memorama? y se desprende el comentario en el grupo, haber tú ("X") puedes platicar a tus compañeros cómo es el juego y cómo se juega, el niño con el auxilio del maestro.

Son pares de tarjetas de un mismo tamaño una tarjeta tiene dibujado el producto y otra tarjeta el nombre.

Se acomodan las tarjetas con los dibujos y el nombre hacia abajo.

Uno de los alumnos que están por pareja inicia a voltear las tarjetas. Cada pareja tiene un juego de tarjetas (un memorama) diferentes.

Si el compañero que inició al voltear las tarjetas saca el dibujo con el nombre que le corresponde continúa el juego volteando tarjetas hasta que no coincidan éstas con el nombre y dibujo luego sigue el otro compañero y así sucesivamente.

Gana el compañero que logre juntar más pares de tarjetas.

Después el maestro cuestiona a los alumnos sobre ¿Quién juntó más pares?, esto puede hacerse por parejas o de forma grupal.

El alumno cuestionado comentará el número de pares que logró ganar. El maestro preguntará ¿Puedes explicarnos que frutas o verduras tienes en tus tarjetas?

¿Son de tu agrado las verduras?, ¿Y las frutas?, ¿Cuáles de las frutas o verduras que están en las tarjetas conoces?, ¿Las habías visto antes?, ¿Conocías su nombre?

El juego puede continuar; al cambiar los juegos de tarjetas a otra pareja para conocer otra clases de frutas y verduras; por ejemplo: la pareja N° 1 cambia las tarjetas a la pareja N° 5 y así sucesivamente

Estrategia 6. "La ruleta"

Propósito: Lograr que el alumno a través del juego conozca el valor nutricional de los alimentos de su región.

Recursos Didácticos: Ruleta, dardos, frutas y verduras de la región (melón, sandía,

pepino, tomate, zanahoria, rabanitos y duraznos). (Anexo 12)

La ruleta puede fabricarse de nieve seca (unicel), madera, corcho o simplemente cartón. Ésta se dividirá en partes, en cada espacio de la ruleta estará dibujada una rebanada de cada fruta y verdura descritas en el material.

Actividades: De manera voluntaria el maestro pregunta quién quiere auxiliar en la ruleta y en la charola de las rebanadas.

El maestro pregunta que si ya están listos para dar inicio y lanzar los dardos a la ruleta.

Para dar inicio, el alumno encargado de la ruleta nombrará a los compañeros que tirarán a la ruleta, explicando las reglas del tiro. el niño entrega el dardo a su compañero y señala la distancia de la ruleta a la línea de tiro; si el dardo ensarta en la rebanada de sandía el alumno encargado de la charola entregará la rebanada correspondiente.

El alumno antes de comer la rebanada comentará frente a sus compañeros las características de la fruta o verdura.

El maestro cuestionará a los alumnos acerca de lo siguiente:

¿Te gusta la rebanada?, ¿Qué crees que sea, verdura o fruta?, ¿Porqué?, ¿Se cosecha cerca de tu comunidad?, ¿Qué crees que será mejor para tu salud, las tostadas o la rebanada?.

El juego tendrá que repetirse hasta que todos los niños hayan lanzado el dardo, también los encargados de la ruleta y la charola.

Estrategia 7. ¿Qué compramos en la cooperativa?

Propósito: El alumno reflexionará sobre los alimentos que se consumen en la escuela.

Recursos Didácticos: Hojas en blanco.

Actividades: Antes de salir al recreo, el maestro comenta con sus alumnos: ¿Qué les parece si a la hora del recreo observamos a sus compañeros sobre lo que comen?

Al entrar del recreo, el maestro les pregunta si observaron lo acordado. Se desprende el comentario.

¿Qué observaron en el recreo?, ¿Qué comieron todos los niños?; ¿Por lo general compran lo mismo, los niños de sexto, cuarto, segundo, de los demás grados?

El maestro propone: ¿Qué les parece si en una hoja dibujamos todos los productos que los niños comieron a la hora del recreo?

Después de que cada niño termina sus dibujos, el maestro, le pregunta: ¿Quién gusta pasar al pizarrón a dibujar productos de los que sus compañeros consumieron a la hora del recreo?

Al continuar con la actividad; después de que se agoten las participaciones y se dibujaron en el pizarrón los productos con la participación de los alumnos; el maestro cuestiona a los niños:

¿Qué creen ustedes que irá a pasar con los niños que comieron "X" producto?

¿Se enfermarán del estómago?, ¿Porqué?; Cuando estén jóvenes ¿Qué creen que pasará? Con estos productos: ¿Se estarán alimentando bien?

Si compraron una manzana, por ejemplo: ¿Será igual la alimentación?, ¿Porqué?

Al continuar con la actividad; después de que se agoten las participaciones y se dibujaron en el pizarrón los productos con la participación de los alumnos; el maestro cuestiona a los niños:

¿Qué creen ustedes que irá a pasar con los niños que comieron "X" producto?

¿Se enfermarán del estómago?, ¿Porqué?; Cuando estén jóvenes ¿Qué creen que pasará? Con estos productos: ¿Se estarán alimentando bien?

Si compraron una manzana, por ejemplo: ¿Será igual la alimentación?, ¿Porqué?

Después de la polémica, se pretende que los niños reflexionen sobre la alimentación. El maestro propone inventar cuentos.

¿Cuál cuento les gustaría inventar?

Si estamos con alimentos que los niños comen a la hora del recreo ¿Porqué no inventar cuentos de alimentos, enfermedades, niños sanos, productos naturales.

Cuando los niños estén de acuerdo en escribir cuentos, el maestro propicia comentarios sobre los temas posibles del cuento.

Al terminar la redacción de cuentos, el maestro propone dar lectura de los cuentos de los niños, para comparar los textos y que los alumnos conozcan la problemática de la alimentación de los niños en la escuela.

Estrategia 8. "La Tiendita"

Propósito: El alumno conocerá que los alimentos naturales no son más costosos que los industrializados.

Recursos Didácticos: Material desechable (botes, latas, cajas, envoltura de dulces, frutas, verduras de plástico u otro material; con todo esto se pretende formar una tiendita imaginaria.

Actividades: Con anterioridad el maestro propone a los alumnos si pueden traer objetos para formar una tiendita y sugiere el material necesario.

El maestro cuestiona al grupo sobre el material que cada alumno aportará para formar la tiendita.

Se propicia el comentario sobre ¿Dónde les gustaría que se instalará la tiendita.

Después se procede a la instalación de la tiendita con la colaboración de todos los alumnos.

Al estar acomodados los productos; frutas y verduras, el maestro pregunta: ¿Conocen ustedes todos los productos que están en la tiendita del salón?

Posteriormente el maestro propone si se colocan los precios a los productos, comenta que en el escritorio se encuentran los cartones para poner precios, el niño que guste puede tomar cartoncitos para escribir los precios.

Después el maestro les pide de manera voluntaria: ¿Quién gusta pasar primero a colocar el precio?

Cuando los niños pasan a la tiendita, el maestro sugerirá a los alumnos que muestren a sus compañeros el producto que se ha de marcar.

Ejemplo. Chocolate "X" el niño puede preguntar: ¿Cuánto cuesta? para que participen y conozcan el producto marcado.

Así sucesivamente se marcarán todos los productos que formaron la tienda.

Al final, el maestro o algún niño puede propiciar el comentario sobre el costo de los productos, al hacer comparaciones con los naturales y los industrializados, al hacer reflexiones sobre los productos naturales que son más económicos.

Se hace la aclaración que los costos o precios que se van a marcar en los productos son reales de acuerdo al entorno donde se desenvuelve el niño.

Estrategia 9. "La comida"

Propósito: El alumno reflexionará sobre lo nutritivo y lo económico que es consumir frutas y verduras.

Recursos Didácticos: Frutas y verduras (zanahorias, pepinos, tomates, elotes, piñas, melones, sandías y manzanas).

Actividades: Al retomar la actividad anterior, el rompecabezas, se inicia con una plática para recordar cuáles frutas y verduras se formaron en los rompecabezas.

Después los alumnos apartan en el escritorio las frutas y verduras que cada uno eligió traer en la estrategia anterior (rompecabezas).

El maestro cuestiona sobre el sabor de las frutas y verduras: ¿Cuáles son dulces?, ¿Cuáles no? con el objetivo de clasificarlas en frutas y verduras se hace una polémica sobre el tema.

El maestro pregunta ¿Cómo le hacemos para hacer una lista de los productos naturales?

Los alumnos voluntariamente escribirán en el pizarrón los productos para hacer

la clasificación. (Anexo 13)

Verduras	Frutas
zanahoria	piña
pepino	manzana

¿Qué les gustaría que hiciéramos con las frutas y verduras?

Después de los comentarios, se llega al acuerdo de hacer ensalada de verduras y cóctel de frutas.

El maestro invita a los niños quienes gustan hacer la ensalada y los que gusten preparan el cóctel.

¿Qué les parece si vamos a lavar las frutas y verduras? para iniciar a preparar la comida.

Se les invita a dialogar sobre los riesgos de partir las frutas y verduras, *simultáneamente se trabaja con los productos. Cuando los alumnos; al partir las frutas y verduras, se entablará una plática sobre los riesgos de cortar los productos al conversar y trabajar sobre ellos.*

Después de estar preparada la ensalada y el cóctel, el maestro propicia el comentario sobre lo nutritivo que es comer frutas y verduras, al platicar sobre las enfermedades que puede ocasionar el comer tanto dulce, papitas, sabritas, fécula.

Al cuestionarles sobre *¿Creen que son más caras las frutas y verduras?*

¿Cuánto cuesta una naranja?, ¿Una fécula?, ¿Un tomate cuánto?, ¿Un dulce?

Todo esto se hace para que el alumno reflexione acerca del costo de los diferentes productos.

¿Qué les parece si hacemos un juego?

Ejemplo: Si María toda la mañana comiera dulces, sabritas, féculas, chicles etc. y si Claudia se comiera un tomate, plátano, manzana, guayaba. ¿Qué pasaría? Se propicia el comentario con la participación de todos los alumnos y cada uno comenta sus conclusiones.

Estrategia 10. "El viaje imaginario"

Propósito: Que el alumno se interese por consumir productos naturales propios de su localidad.

Recursos Didácticos: Gaffetes (servirá para identificar a los alumnos en pasajeros, chofer, vendedores), fruta, verdura, dulces, chocolates, papitas, sodas.

Actividades: El maestro propone a los alumnos que se va a realizar un viaje imaginario de día campo y pregunta:

¿A dónde les gustaría ir? La mayoría de los alumnos opta por un lugar (recreativo), ¿A qué hora les gustaría? por la mañana todos coincidieron.

En cooperación con todos los niños el salón se adaptará como si fuera el camión, se acomodarán las bancas en forma de los asientos del camión, dos filas.

Los alumnos abordarán el camión a la hora que se acordó, se les propone si están de acuerdo en que el maestro sea el chofer, dos de sus compañeros voluntarios serán vendedores de alimentos en el trayecto del viaje.

En la primera parada del camión se suben los vendedores uno de ellos vende en una charola, pepinos, piñas, naranjas, jícamas y mangos, el otro vendedor se sube con una caja llena de cacahuates, tostadas, paletas de chile, dulces, sodas, cueritos.

Todos los pasajeros del camión inician sus compras, unos compran verduras y frutas, otros papitas, dulces y tostadas.

Después de las compras; el camión sigue su viaje y se detiene en el lugar acordado para llegar.

El maestro interroga a los niños. ¿Qué compraron en la parada que hizo el camión?. Después el profesor hace en el pizarrón un cuadro de concentración de los alimentos consumidos por los niños. (Anexo 13)

Después de anotar los alimentos en el cuadro el maestro propicia comentarios sobre los alimentos que consumió cada alumno, con preguntas tales como:

¿Quién se alimentaría mejor, Carlos o Ana?, ¿Por qué?, ¿Cuál de sus compañeros es más probable que se enferme del estómago?, ¿Por qué?.

Al final se comentará todo el cuadro de concentración con el propósito de analizar los alimentos consumidos por los alumnos.

El maestro pregunta: ¿Les gustó el viaje imaginario?

Si gustan pueden permanecer en su lugar del viaje o bien pueden acomodarse como deseen.

¿Qué les parece si en una hoja del cuaderno dibujan los productos que comieron en el viaje?

Posteriormente los alumnos pasan al frente a pegar su hoja con los dibujos.

De manera voluntaria el maestro sugiere ¿Quién pasa al pizarrón a comentar sobre todos los alimentos que están dibujados en las hojas.

Para propiciar el comentario el maestro interroga ¿De cuáles alimentos

consumieron más, de los naturales (piña, jícama, pepino.) o los otros (papitas, sodas, dulces.)?

Estrategia 11. "El niño enfermo"

Propósito: Esta estrategia tiene como propósito que a partir del análisis los niños amplíen sus conocimientos sobre los alimentos no nutritivos.

Recursos Didácticos: Láminas con imágenes secuenciales (Anexo 15) salsa Valentina, tapaderas, monedas.

Actividades: El maestro propicia el comentario sobre los productos alimentos no nutritivos con interrogantes como las siguientes ¿Ustedes saben cómo hacen las papitas y chicharrones?, ¿Saben que la salsa Valentina puede perjudicar su estómago?, ¿Y que la salsa limpia bien las monedas?

Esto último se comprobará por algunos niños.

El maestro pregunta ¿Quiénes tienen salsa Valentina?, luego que traen la salsa, algunos niños, voluntariamente colocan salsa en una tapadera y acomodan las monedas, después de unos momentos los niños sacan y limpian las monedas mostrándoselas al grupo.

Se propicia el comentario sobre lo que sucedió con la salsa, los alumnos reflexionan lo que puede pasar en el estómago con los niños que la comen.

El maestro les pregunta ¿Si les gustaría observar lo que pasó a un niño por consumir comida alimentos no nutritivos (dulces, salsa, papitas, comida en la calle, chicles, paletas.)?

El docente presenta varias imágenes que corresponden a alguna secuencia,

cuestiona al grupo sobre el orden de las imágenes, ¿Estarán acomodadas correctamente?. Ustedes pueden ordenar correctamente?

De manera voluntaria, pasan algunos niños la secuencia de la historia que se presenta en las imágenes.

Los alumnos cuentan la historia, para luego escribir en el pizarrón, con el auxilio del profesor.

Cuando la historieta está terminada el maestro la lee para todos los niños y cuestiona: ¿Les ha pasado a ustedes algo así?, ¿Si podría pasar esto? ¿Qué podrían ustedes recomendar para que esto no sucediera?

Esta actividad puede realizarse sin imágenes, se puede proponer que el alumno dibuje lo que el maestro comente sobre lo que se exprese en cada apartado.

Estrategia 12. "Juguemos al Doctor"

Propósito: El alumno reflexionará que con la alimentación de origen natural evitará enfermedades.

Recursos: Gafetes, hojas, carteles.

Actividades: Cabe aclarar que en esta estrategia, aparte de jugar se hará una dramatización sobre los niños enfermos, sanos, el doctor y la enfermera; son los personajes que intervienen en el juego.

El maestro inicia una plática con los alumnos que comenten ¿A quién le gusta ir al doctor? Pero les comenta que se necesita algún niño o niña que sea el doctor, enfermera, los niños enfermos; para poder jugar.

Después de los comentarios; los niños de manera voluntaria se auto-proponen

para representar los personajes que se necesitan para jugar.

Los niños que van a representar al doctor y a la enfermera preparan el lugar donde estará el consultorio, con el auxilio del maestro se identificarán con un gafettes.

Previamente se propicia un comentario sobre el juego, sobre el papel cada niño representará.

Los niños que acuden al doctor serán los niños enfermos, obviamente el doctor pregunta a los alumnos sobre los alimentos que comió; el doctor en una libreta anotará los alimentos que cada paciente comió.

Los niños enfermos serán aquellos que gusten; la enfermera pregunta a los alumnos: ¿Quién desea pasar con el doctor?

Esta actividad se llevará a cabo con todos los alumnos, siempre y cuando ellos quieran participar en la dramatización. Los personajes serán rotativos, el maestro auxiliará en esta parte.

Cuando se agoten las participaciones del doctor y enfermera, se les invitará para que platicuen sobre los enfermos que atendieron, el maestro sugiere: Si gustan pueden anotar en el pizarrón los alimentos que los niños enfermos comieron.

Después se propicia el comentario sobre: ¿Qué les pareció el juego del doctor? Se enfatiza a las enfermedades estomacales, para discutir sobre los alimentos; donde los alumnos reflexionarán sobre la alimentación de origen natural.

CONCLUSIONES

Al poner en práctica las situaciones de aprendizaje, los alcances y limitaciones del presente trabajo dependen en gran parte del maestro por el concepto que éste tiene de sus alumnos. Es indiscutible la importancia de trabajo por las reflexiones de parte del maestro en relación en los alumno y al actuar hacia ellos.

Se pueden identificar como principales causas para que el alumno logre comprender y aplicar los conocimientos de los productos naturales de su región en la alimentación: la poca importancia que se le ha dado a los productos naturales, en relación con las demás asignatura, dejan hasta cierto punto en segundo término las Ciencias Naturales, es conveniente mencionar que las estrategias que se aplicaron, facilitó la correlación con las demás asignaturas.

Este trabajo ofrece oportunidades al niño a involucrarse en pequeños problemas contextuales, por el conflicto que se presenta en la familia y el educando; al proponer éste una alimentación con productos naturales, ofrece una reflexión por el interés que el alumno sugiere en acciones de mejoramiento: de tal manera que desde pequeño estructura su pensamiento y a medida que pasa el tiempo reflexiona y participa como individuo en la conservación de la salud.

Por otra parte, cabe mencionar que el proceso enseñanza-aprendizaje se dará en la medida en que los alumnos interactuen entre sí, donde el docente propicie la práctica de un aprendizaje activo, en que se debe de seguir un trabajo constante por parte el alumno y del maestro, se considera que este trabajo gira alrededor del interés lúdico del niño, por tal motivo las estrategias en su mayoría se elaboraron en base al juego, actividad adecuada, cercana, real e interesante para el alumno.

Al hablar de productos naturales de la región, como fuente de alimentación, se considera urgente darle la importancia requerida, ya que a lo largo de la vida cotidiana

se establece un contacto directo con la naturaleza que el educando ya conoce.

Algo muy importante que se ha desprendido a lo largo del trabajo, es el hecho que la escuela debe propiciar conocimientos que los niños pueden aplicar en su vida diaria, donde éstos participan activamente para crear su propia manera de conocer y aprender.

Sus limitaciones están determinadas por diferentes factores, pues esta problemática surge de un grupo de alumnos que presentan una serie de intereses muy diferentes y características socio-culturales específicas.

Por lo tanto, las estrategias ofrecen al alumno oportunidades de involucrarse desde su infancia en acciones de participar por mejorar su alimentación de una manera paulatina en la búsqueda de solución a los problemas que afronta en la vida diaria.

Sin embargo, es pertinente aclarar que esta Propuesta Pedagógica sólo constituye una alternativa al trabajo docente para retomar los productos naturales de la región como fuente de alimentación: más no como una solución determinante, esto dará pie a despertar el interés por seguir la investigación acerca de la alimentación como alternativa para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje especialmente en la salud de los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

A. FERRIERE. "La Escuela Nueva, y el Nuevo Espíritu" en Antología U.P.N Ciencias Naturales Evolución y Enseñanza. Primera Edición. México 1987. pp 248

AMORÍN Neri, José. Gran Enciclopedia Temática de la Educación Tomo IV. Primera Edición. México 1979. pp 345

DICCIONARIO LEXICO HISPANO. Enciclopedia Ilustrada de la Lengua Española. Tomo 1. Quinta Edición. México 1979. pp. 640

"Diga si a los Germinados" Instituto Nacional del Consumidor. México, 1980. pp.58

EDWARDS, Verónica. "Los Sujetos y la Construcción Social del Conocimiento Escolar en Primaria". Antología U.P.N Sociedad De los Sujetos en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Primera Edición. México 1985. pp.443

ENECH. "Factores que intervienen en el Aprendizaje" en Antología C.A.M. Problema de Aprendizaje Mimeo Chihuahua 1996. pp.63

ESPELETA, Justa y Rockwell Elsie. "Escuela y Clases Subalternas" en Antología U.P.N. Escuela y Comunidad México 1985. pp.242

GALLO Martínez, Víctor. "Definición y Antecedentes de la Política Educativa en México" en Antología U.P.N Política Educativa en México Primera Edición. México 1987. pp.387

GRAN Enciclopedia Temática de la Educación. Tomo IV. Primera Edición. México 1979. pp. 354

HEREDIA, Bertha. "La Evaluación Ampliada". en Antología U.P.N. Evaluación en la Práctica Docente. U.P.N. Primera Edición. México 1987. pp.265

MELENDEZ Crespo, Ana. "La Educación y la Comunicación en México". Revistas Perfiles Educativos No 3 Primera Edición. Cise, U.N.A.M. México 1994. pp.69

MERANI, Alberto L. Enciclopedia de Psicología. Tomo IV. México 1994. pp. 346

MORENO, Monserrat. "Problemática Docente La Pedagogía Operatoria" Antología U.P.N Teorías del Aprendizaje Tercera Reimpresión. México 1990. pp. 450

NAGEL, Ernesto. "La Ciencia y el Sentido Común" en Antología U.P.N. Técnicas y Recursos de Investigación V Primera Edición. México 1987. pp. 275

PIAGET, Jean. Citado por Margarita Gómez Palacio. "Las Teorías del Desarrollo y del Aprendizaje" El Niño y sus Primeros Años en la Escuela. Primera Edición. México 1995. pp. 229

PIAGET, Jean. Citado por la S.E.P. "Programas de Educación Preescolar.en Antología U.P.N. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Primera Edición. México 1986. pp.366.

PIAGET, Jean, "Y el Curriculum de Ciencias" Antología U.P.N Una Propuesta Pedagógica Para la Enseñanza de las Ciencias Naturales. Primera Edición. México 1988. pp. 400

PIAGET, Jean. "La Teoría del Equilibrio" en Antología UPN. Teorías del Aprendizaje.Tercera Reimpresión. México 1990. pp. 450

POZAS Arciniega, Ricardo. "El Concepto de la Comunidad" en Antología U.P.N Escuela y Comunidad, México 1985. Primera Edición. México 1985. pp. 242

I.M.S.S. Revista Médica. Volumen 32. Primera Edición. México 1974. pp. 65

ROCKWELL, Elsie, "La Práctica Docente en Primaria y su Contexto Institucional y Social" en Antología U.P.N Escuela y Comunidad. Primera Edición. México 1985. pp. 242

R. Gilbert."La Escuela Nueva" en Antología U.P.N Ciencias Naturales, Evolución y Enseñanza. Primera Edición. México 1987. pp. 248

RUIZ Larraguivel, E. "Reflexiones en Torno a las Teorías de Aprendizaje", Antología U.P.N Teorías del Aprendizaje. Primera Edición. México 1990. pp. 450

S.E.E.CH. Dirección de Educación Primaria. Folleto Chihuahua. Primera Edición. México 1994. pp.13

S.E.P. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica Programa de Actualización del Maestro. Primera Edición. México 1992. pp. 16

----- Ajuste al Programa Vigente. Primera Edición. México 1991. pp. 197

----- Artículo 3o Constitucional y Ley General de Educación. Primera Edición. México 1993. pp. 94

----- Contenidos Básicos del Programa Emergente de Reformulación de Contenidos y materiales Educativos. Primera Edición. México 1992. pp. 131

----- Libro para el Maestro. Conocimiento del Medio Primer Grado. Primera Edición México 1995. pp. 62

----- Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 Folleto. Primera Edición. México 1995. pp. 6

S.E.P- U.P.N. "Una Definición de la Propuesta Pedagógica en el Area Terminal" Antología. Una Propuesta Pedagógica para la Enseñanza de las Ciencias Naturales Primera Edición. México 1990. pp. 400











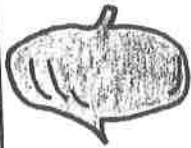




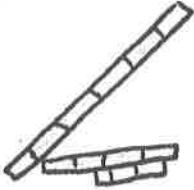













----- Guía de Trabajo. Escuela y Comunidad. Primera Edición. México 1985. pp. 242

SALOMON, Magdalena. "Panorama de las Principales Corrientes de Interpretación de la Educación Social como Fenómeno" en Antología U.P.N. Sociedad, Pensamiento y Educación I. Primera Edición. México 1987. pp. 434

SUAREZ Díaz, Reynaldo. "Selección de Estrategías de Enseñanza- Aprendizaje" en Antología U.P.N. Medios para la Enseñanza U.P.N. Primera Edición. México 1985. pp. 278

ANEXOS

A N E X O 2

 <p>A a</p>	 <p>B b</p>	 <p>C c</p>	 <p>CH ch</p>	 <p>D d</p>
 <p>E e</p>	 <p>F f</p>	 <p>G g</p>	 <p>H h</p>	 <p>I i</p>
 <p>J j</p>	 <p>K k</p>	 <p>L l</p>	 <p>M m</p>	
 <p>N n</p>	 <p>Ñ ñ</p>	 <p>O o</p>	 <p>P p</p>	 <p>Q q</p>
 <p>R r</p>	 <p>S s</p>	 <p>T t</p>	 <p>U u</p>	 <p>V v</p>
 <p>W w</p>	 <p>X x</p>	 <p>Y y</p>	 <p>Z z</p>	 <p>Z z</p>

Almendrita y su perro

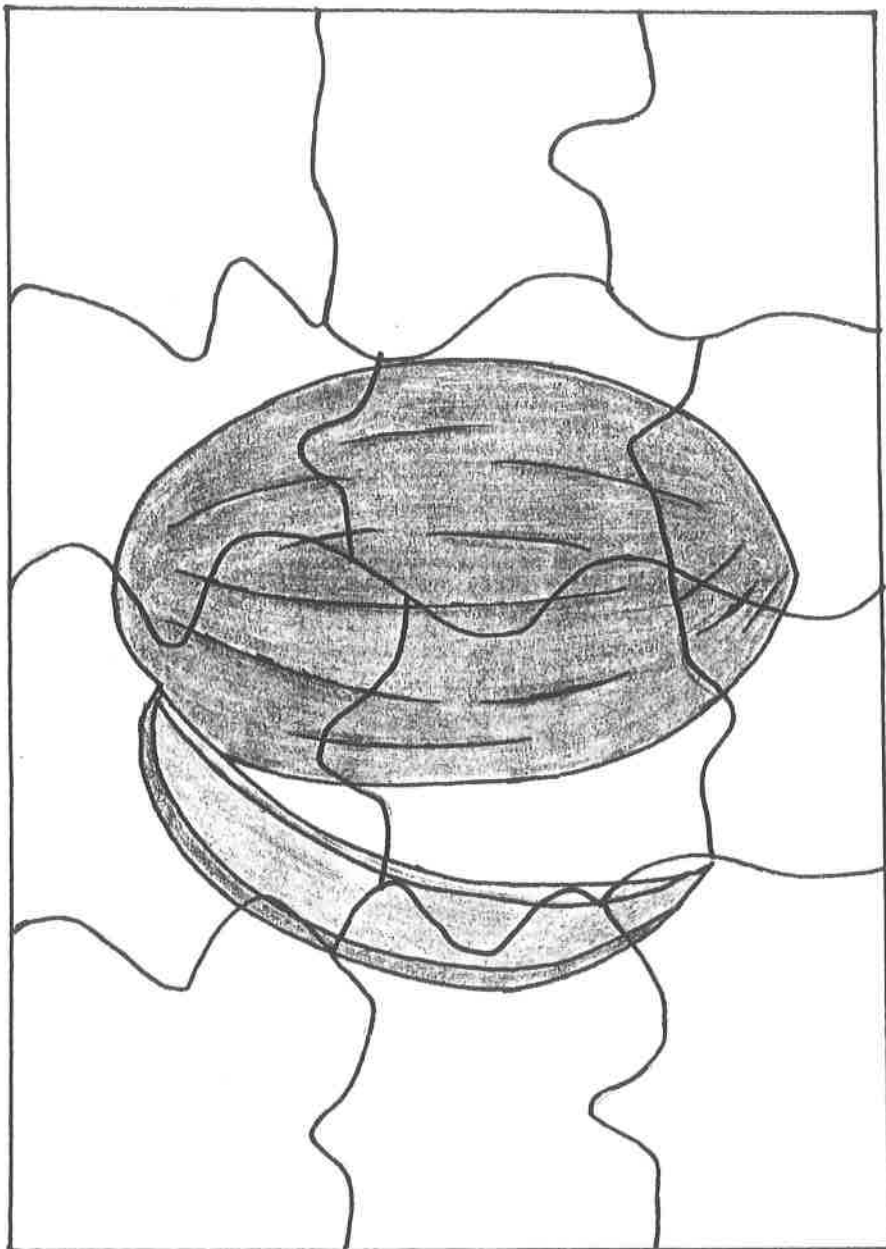
Había una vez una niña huérfana que se llamaba Almendrita y en un día desesperada salió al campo en busca de comida ella vivía solitaria, acompañada de un perrito iniciaron su recorrido y lo primero que vieron es un árbol, se detiene y dice ¡Cómo me daría gusto que este árbol tuviera algo que comer!, continuaron su recorrido tristes y cansadas, de pronto el perro empieza a ladrar, Almendrita se inquieta y dice que sucede el perrito jala a la niña y la lleva a una huerta que se encuentra cerca de ahí y ven que no hay absolutamente nadie, se encuentran con una verdura que no sabía como se llamaba era morada, dura, y se daba debajo de la tierra ¿Si saben ustedes que es? Pregunta el maestro a los niños "betabel" dice un niño, al señalar el dibujo que está pegado ¿Cómo se llama? ¿Cómo se llama? preguntó de nuevo el maestro, al caminar ver una huerta de árboles frutales del señor "X", Almendrita se alegra bastante, observan, cortan y van depositando en una caja la fruta que cortaron de cada árbol, luego se detienen y se sientan en un arroyo a lavarlas primero, toman una fruta roja, roja carnosa, muy rica ¿Qué será? ¿Saben?, después una fruta con pelusa naranja y roja y que en medio tiene un hueso ya saben ¿Qué es?, uno es chiquito y el otro grande, ¿Cómo se llamará? y el otro, así continúa el maestro.

Almendrita lava las frutas y toma una que esta poco blanda, como cacariza ¿Saben qué es? también una fruta negra blanda y que adentro tiene como animalitos, es sabrosa no es muy dulce, de esta fruta casi todos han comido alguna vez, son verdes amarillas, rojas; al terminar de sacar las frutas de la caja y lavarlas muy bien llega el perrito con algo en el hocico, se lo dejo a la niña en un lado era chiquito morado muy dulce, hay verdes también. Toman la caja y siguen su camino, Almendrita come y come frutos, de pronto se encuentra a un campesino y le dice que si le gustaría a cortar verduras al campo de a lado y le contesta que si.

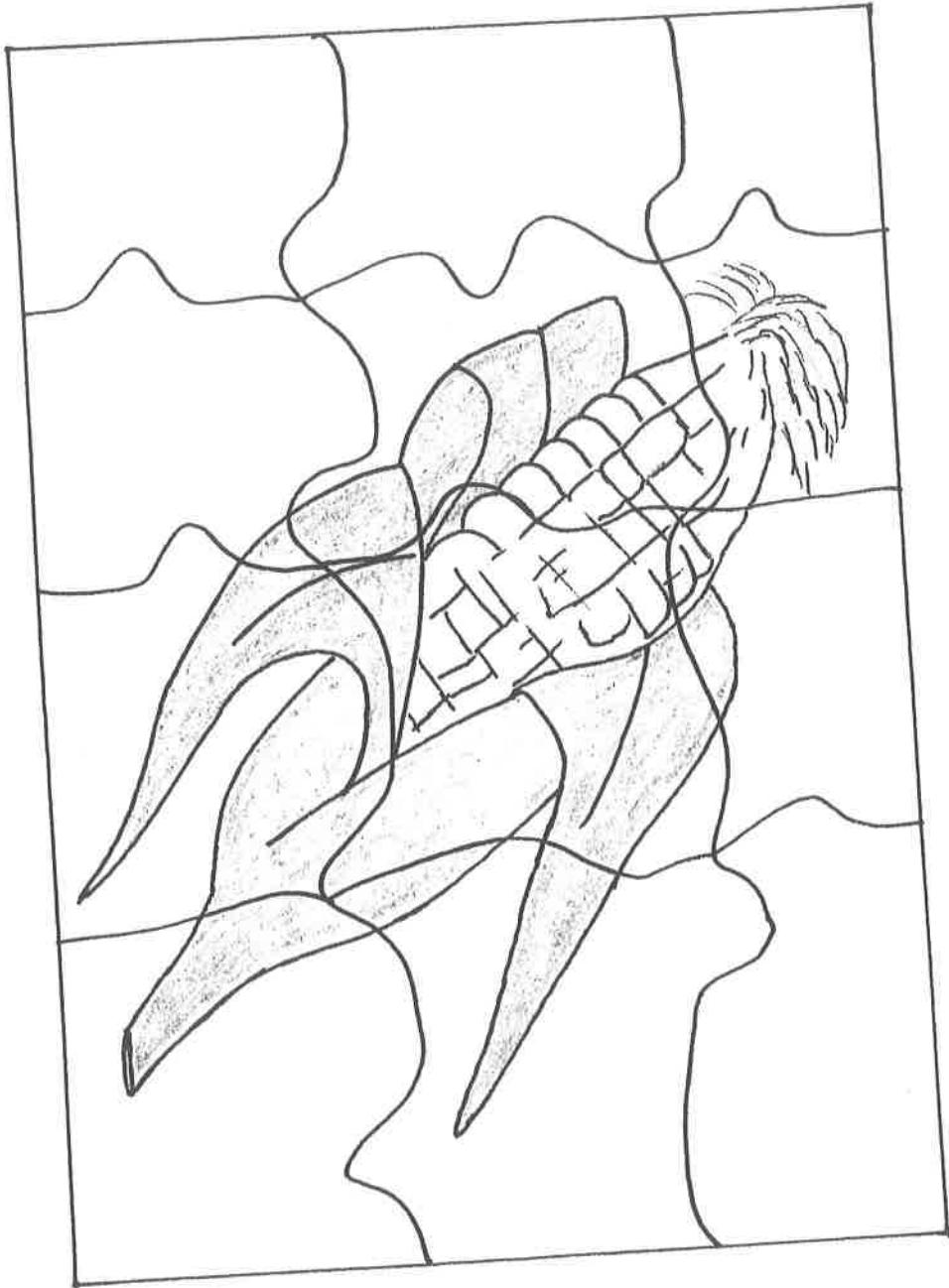
Almendrita ¿Qué tienes sembrado en la huerta? pregunta la niña. ¡Uy! muchas cosas ¿Cómo cuales?, ahorita que lleguemos a la huerta te las muestro, de acuerdo, de acuerdo dice Almendrita, al llegar el campesino le propone Almendrita a jugar a adivinar las verduras. Mira yo te voy a tapar tus ojos y en tus manos voy a depositar las verduras para que las toques y las huelas, luego me dices de que se trata, a ver vamos a iniciar; y el campesino le pone una fruta muy chiquita blanda, es roja con puntos negros y así sucesivamente deposita las verduras, jícamas, nabo, tomate, elote, zanahoria, pepinos, con las mismas interrogantes es decir, en forma de adivinanza.

Terminaron con las verduras y Almendrita muy contenta le pregunta al campesino que si todas estas verduras se les va a poder llevar a su casa, el campesino le contesta que si, que son de ella, ah pero con una condición, que cuando te las vayas a comer las laves muy bien para que no te enfermes del estómago Almendrita le contesta que si, y muy contenta regresa a la casa acompañada de su perrito, y le plática que por muchos días van a tener comida, también que ya conoce amigos, para cuando este en problemas acudir a ellos. Y colorín colorado...

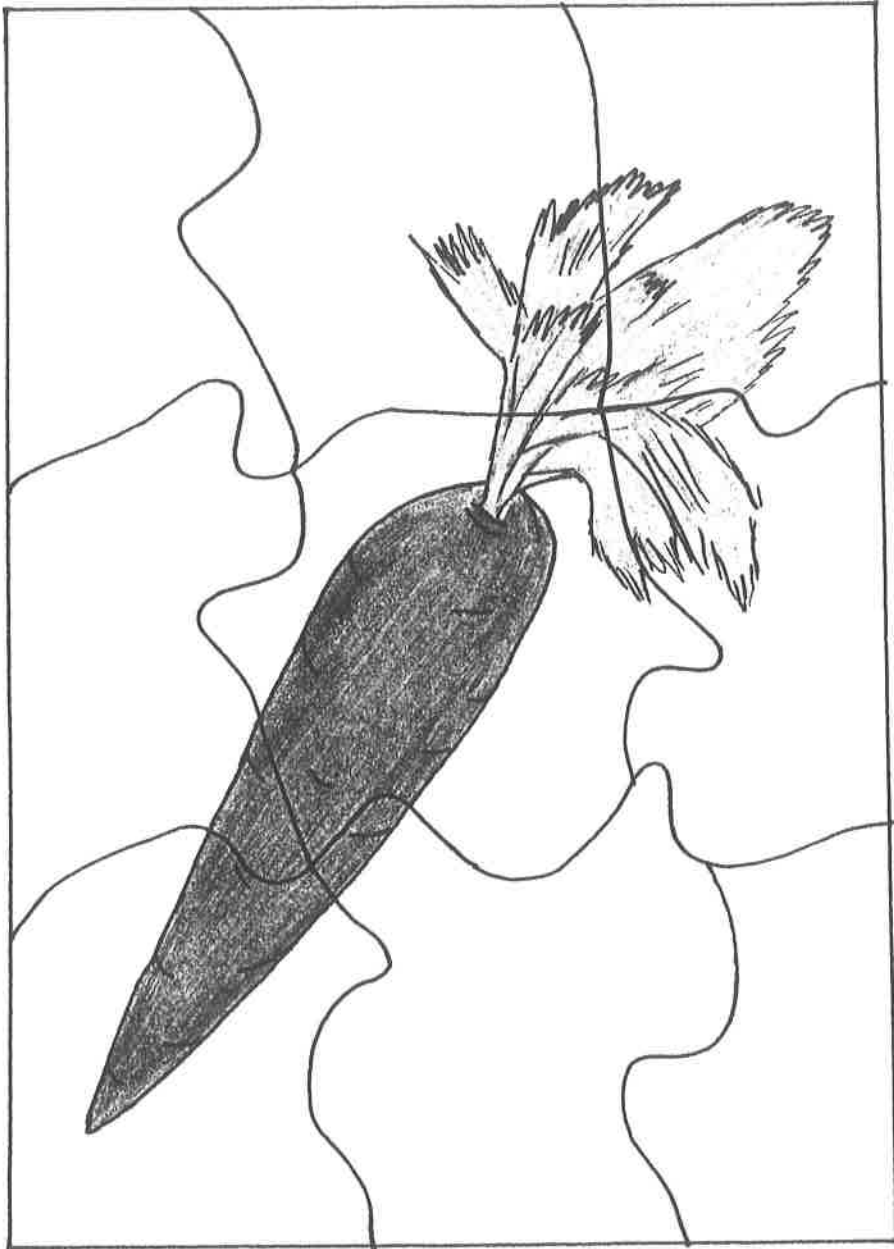
A N E X O 5



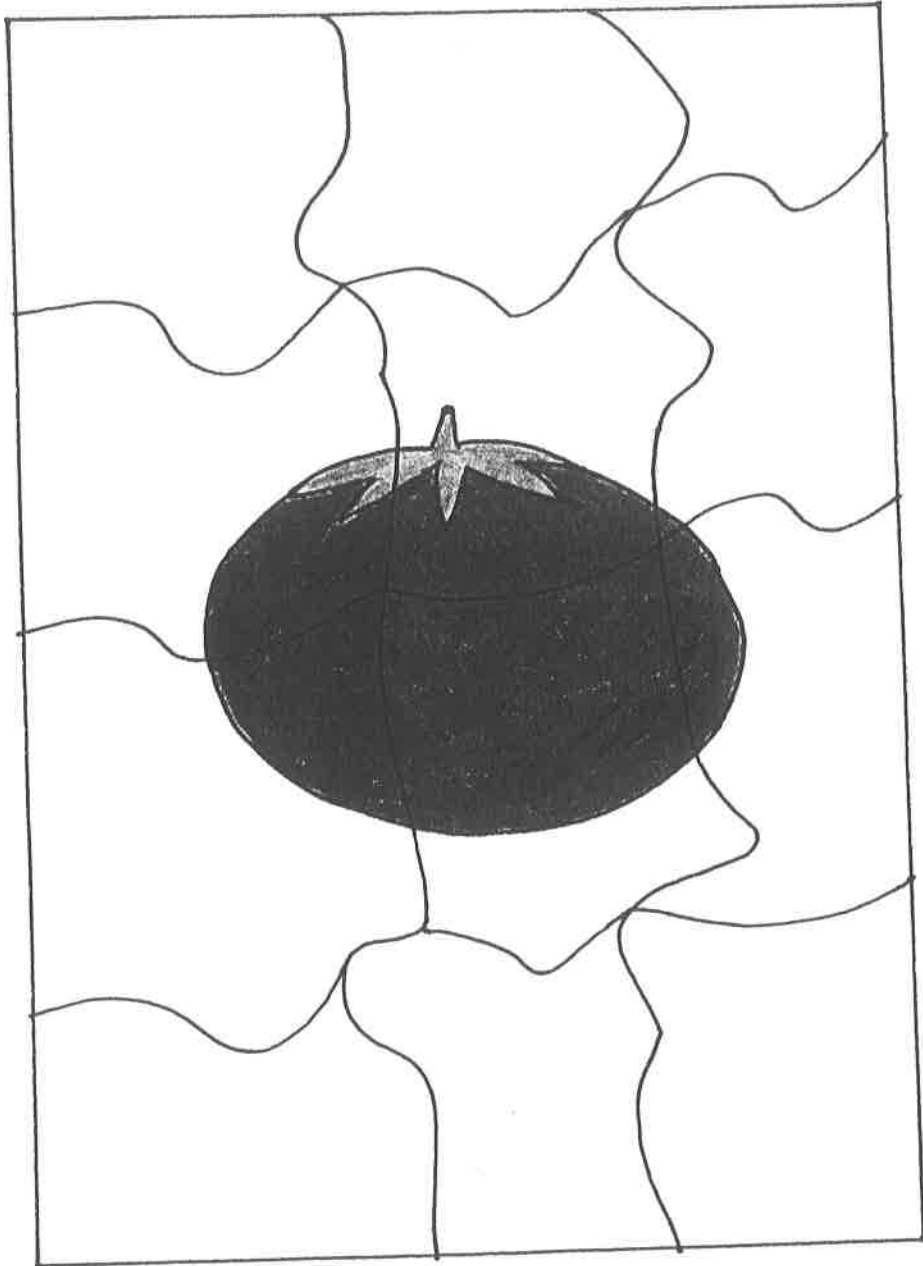
A N E X O 6



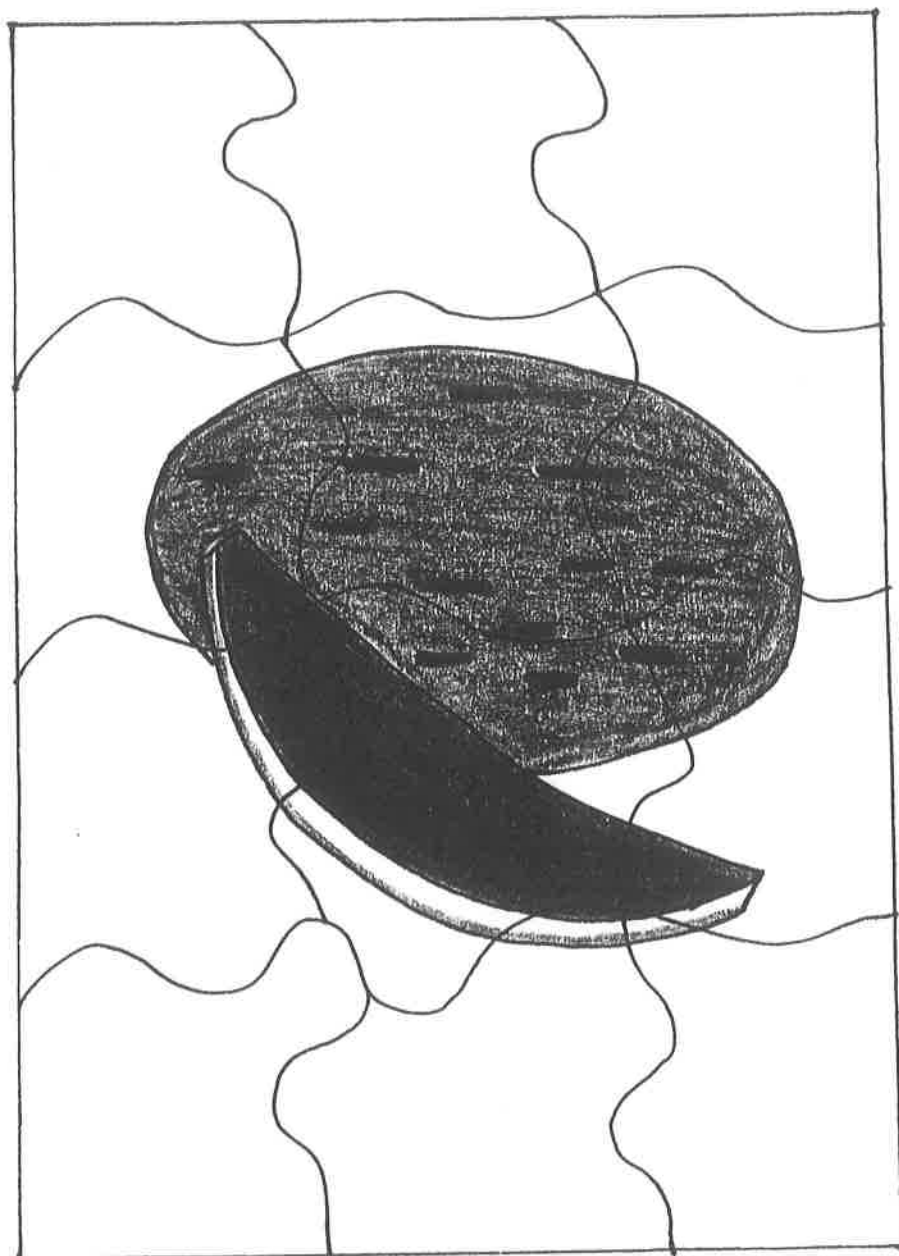
A N E X O 7



A N E X O 8

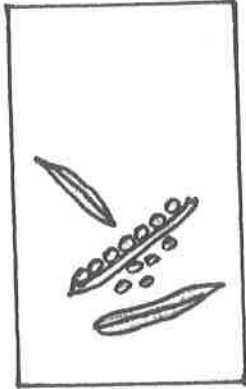


A N E X O 9

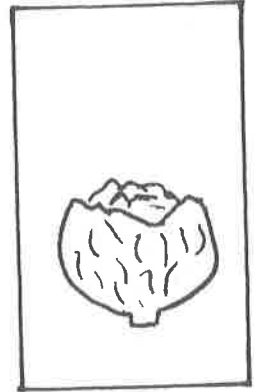


A N E X O 10

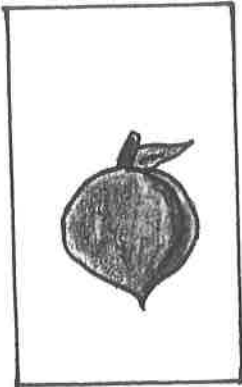
C
H
I
C
H
A
R
O
S



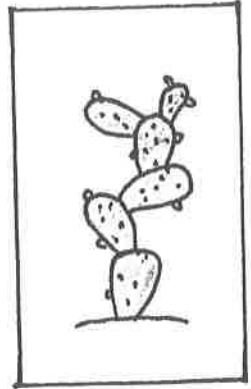
L
E
C
H
U
G
A



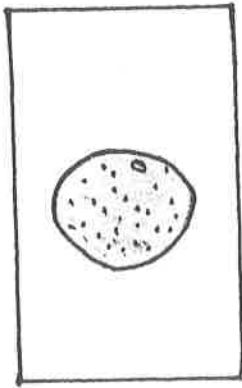
D
U
R
A
Z
N
O



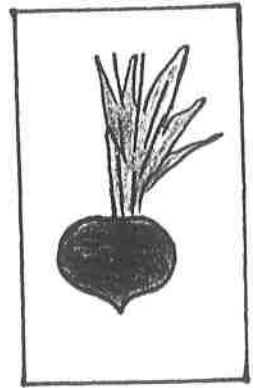
N
O
P
A
L



L
I
M
O
N



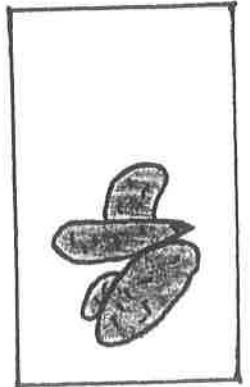
R
A
B
A
N
O
S



F
R
E
S
A



C
A
M
O
T
E
S



A N E X O 11

M
E
L
O
N



S
A
N
D
I
A



E
L
O
T
E



P
E
P
I
N
O



Z
A
N
A
H
O
R
I
A



T
O
M
A
T
E



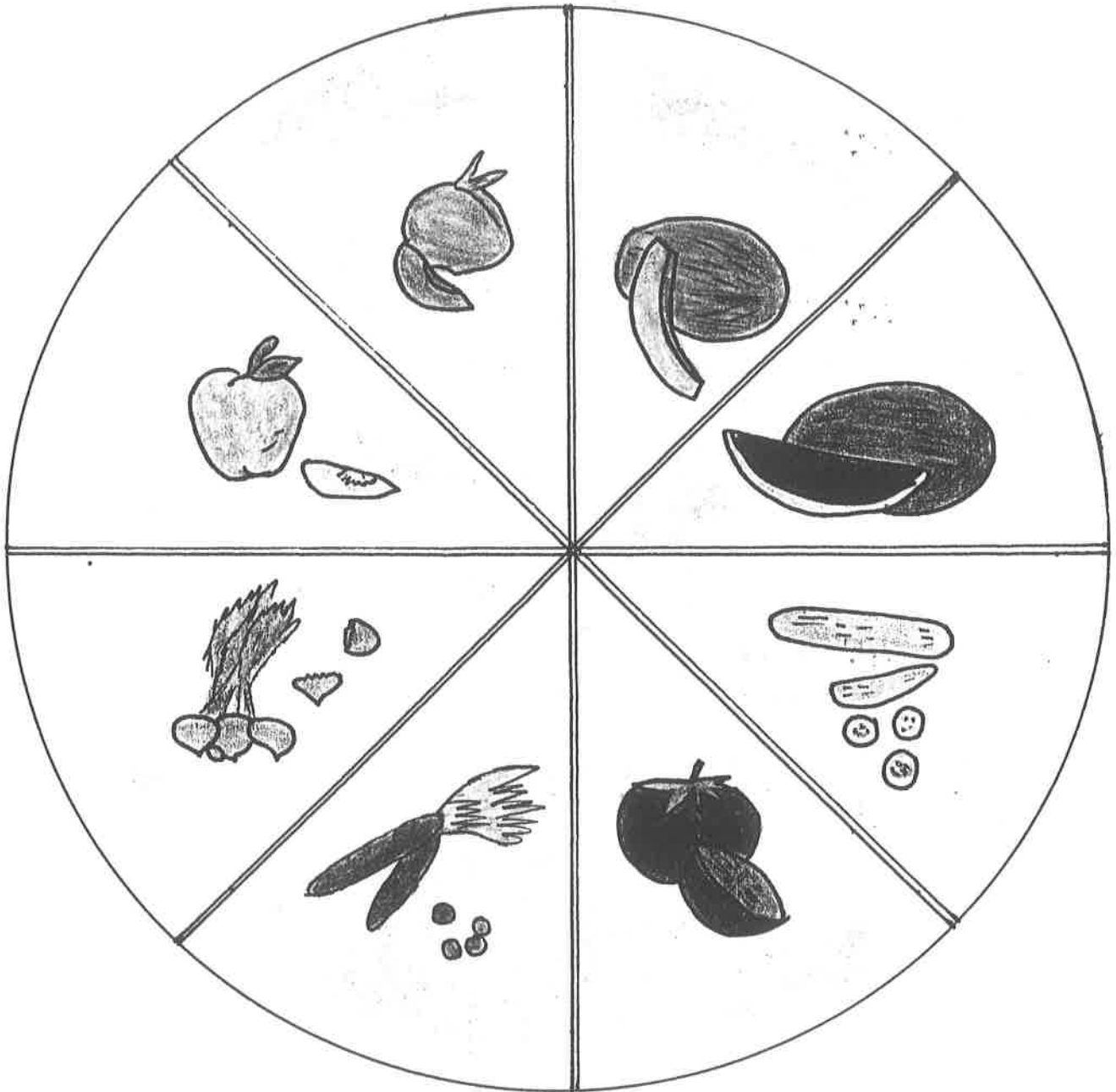
M
A
N
Z
A
N
A



U
V
A



A N E X O 12



Anexo 13

Alimentos Naturales

Frutas	Verduras

