



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141 GUADALAJARA



06 MAYO 1999

✓
**LA DIMENSION DE LO FAMILIAR
EN EL AMBITO DE LA EDUCACION
PREESCOLAR**

ENSAYO PRESENTADO PARA OBTENER
EL TITULO DE LICENCIADA EN
EDUCACION BASICA

MERCEDES/MARTINEZ SANCHEZ

GUADALAJARA, JAL., JULIO DE 1997



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

GUADALAJARA, JAL., 22 DE JULIO DE 1997

C. PROFR.(A) MERCEDES MARTINEZ SANCHEZ
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: LA DIMENSION DE LO FAMILIAR EN EL AMBITO DE LA EDUCACION PREESCOLAR

_____, opción
TESINA MODALIDAD ENSAYO, a propuesta del asesor pedagógico C.
PROFR. JUAN ENRIQUE RODRIGUEZ BENITEZ; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Ofelia Morales Ortiz
MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ

PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL UNIDAD No. 141
GUADALAJARA

ÍNDICE

	Pág.
Presentación.....	4
Desarrollo.....	7
Conclusión.....	35
Bibliografía.....	38

PRESENTACIÓN

A través de la práctica profesional los maestros nos enfrentamos día a día con nuevos retos , a uno de esos retos va dirigido este ensayo, ya que en el preescolar , los problemas con los padres de familia se han vuelto cotidianos.

En nuestro medio los padres de familia se muestran renuentes a asumir su rol en la educación del hijos, son padres de aquellos que todavía piensan que la maestra es la única responsable del adelanto y progresos del infante.

Eso sin contar que el ambiente familiar en el que vive el niño es decisivo para la formación de los hábitos de estudio, además el seno familia es el núcleo básico donde se adquieren las primeras experiencias , a ellos les cuesta trabajo creer , que si el niño de preescolar esta apretando tornillos, el niño está haciendo predicción, además de verificar una hipótesis. Porque cada quien tiene su manera de concebir el mundo , así como su propia forma de adaptarse. Es por eso que decidí enfrentar este tema , con el fin de que yo este preparada para orientarlos a que se involucren en las tareas fundamentales que les corresponden como padres.

Es importante que ellos se den cuenta de que son los primeros responsables en la educación de sus hijos, y de que dicha responsabilidad no debe relegarse o transferirla a la maestra o a la escuela.

También deseo ayudarlos a convencerse de que la familia , y en especial los padres, son quienes proporcionan la primera y más importante educación. Pero para enseñar, primero hay que aprender a ser padres.

Todas las actitudes cotidianas que realizan los niños dependen en gran parte de la formación básica familiar, lo mismo podemos decir de interés por el estudio, así como de los derechos del niño y las garantías como miembros de la familia.

Con el presente ensayo pretendo capacitarlos en los problemas del padre para poder orientarlos y motivarlos a que se capaciten.

Para servirles de apoyo y ayudarles a comprender a sus hijos, para que conozcan sus intereses y poder servirles de soporte a la hora de que los padres traten de asumir su rol.

Desde que comence a trabajar , hace doce años en el jardín de niños "Francisco Rodríguez Gómez" # 200, ubicado en la colonia Benito Juárez , en la población de Trejos , Jal. Y lo mismo ahora que atiendo el tercer grado, con 30 alumnos.

Estoy convencida que el maestro puede abrir el camino del trabajo y el conocimiento de los intereses y ayudar a identificarlos de acuerdo al proceso correspondiente a cada alumno. Yo entiendo que la conducta y personalidad reales del maestro forman el centro del cuadro en que puede insertarse una buena enseñanza. En la educación actual, el maestro es el encargado de brindar oportunidades al niño. En gran parte depende de la propia actitud del maestro , respecto de la curiosidad, de la necesidad que manifiestan por adquirir aprendizajes significativos, y de la capacidad de cada educadora depende el compartir espontáneamente sus principios.

El buen maestro orientador es aquel que da "atención personal a sus a-

lumnos y a los padres de familia”, que ejerce su magisterio y crea programas individuales tendentes a la atención y necesidades de cada educando.

De la buena relación con los alumnos y padres depende el que ambos puedan construir conocimientos o habilidades , del contacto con los demás maestros depende que el acercamiento familia-escuela funcione en provecho del educando. Pues lo que se desea es que el padre de familia se incorpore de manera activa a satisfacer las necesidades de su hijo, de la escuela y de la educadora. Y esto porque la educación de los hijos debe verse , según yo , como un impacto significativo , favorable , pues quienes saben , que la intervención de la familia marca la diferencia de los resultados escolares.

DESARROLLO

La influencia de la familia se manifiesta en el niño , y es uno de los problemas que enfrento a diario y que más trastornos me causa.

La familia es la célula natural de la sociedad. Es importante que ellos comprendan que las células componen el tejido social .

Por lo tanto , en este ensayo , yo me he documentado para orientar a los padres a cerca de la manera de cómo conocer a sus hijos , cómo guiar su formación , e identificar su rol de padres, y de esa manera , junto con ellos , analizar su actualización frente a sus hijos y a la sociedad.

Hay que tomar en cuenta que los padres pueden tener a veces actitudes negativas; por ejemplo: creen que el maestro tiene toda la responsabilidad.

La enseñanza son aquellas acciones que deliberadamente se realizan con la finalidad de que alguien aprenda algo.

El alumno es un individuo que, mientras asiste a la escuela sufre simultáneamente la influencia de la familia , los amigos, la calle y otros elementos del entorno.

En la actualidad, tal discusión debe trascender del terreno del planteamiento de los objetivos al de las acciones , y debatir sobre los modos con los que el educador debe afrontar con sus alumnos las tareas para rebasar los límites del contenido de sí mismo.

Cómo intervenir e interactuar con los niños “La meta general de enseñar a pensar incluye básicamente el participar con los niños actividades

que ejerciten y desafíen su potencial cognoscitivo”, (1) el identificar los procesos ampliados y al realizar las actividades, y el provocar la aplicación en otras áreas de su vida de los procesos empleados es la tarea de los integrantes del hogar “pocas cosas benefician tanto a la educación como el apoyo y el interés de las familias en el desarrollo de los niños” (2). Se conoce como estilo de enseñanza mediacional a las interacciones que tienen como característica principal transformar los estímulos del ambiente dándoles significado. Así pues los aprendizajes deben hallar su correlación y aplicación fuera de los muros del aula, ya sea en la familia y en la sociedad.

Este estilo de enseñanza mediacional tiene la función de estructurar el ambiente para el niño, de modo que le ayude a construir el significado generalizado del mundo, y a comprender, que es posible hacer reglas explicativas que sirvan para que él mismo organice las observaciones, así como probar la aplicabilidad de dichas reglas en una amplia variedad de situaciones.

Se trata de interacciones directamente enfocadas al desarrollo cognoscitivo y metacognoscitivo. Los educadores utilizan y provocan de manera deliberada encuentros con los niños para ayudarlos a ampliar la comprensión de sus propios modelos de pensamiento, convirtiéndose en catalizadores entre los procesos de pensamiento de los niños y los eventos de sus experiencias.

1-. HERRERO, Lorena. “El reto de enseñar a pensar a los niños”. En Revista Renglones. Edit. ITESO. Guadalajara. 1996. Págs. 9-10.

2-. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Guía para madres y padres. Edit. SEP. Méx. 1996. Pág. 6.

Las actividades sociales , no tienen un fin único y permanente sino que este fin cambia con el tipo de sociedad e incluso con la clase o el grupo social al que pertenece el educando.

La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas y tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales ,que exige de él la sociedad política en su conjunto y el medio.

Es así como operan mecanismos automáticos, que hacen posible a los adultos participar eficazmente en la tarea común de socialización.

No puede concebirse una sociedad sin prácticas educativas , el “Ser humano nace con un conjunto de disposiciones y de potencialidades muy generales, pero que necesitan ser satisfechas por el ambiente.”(3)

En las sociedades llamadas “primitivas” la educación la ejercen en mayor o menor grado todos los adultos de la comunidad.

Los niños aprenden en el contacto con sus padres , con sus compañeros de edad , con chicos ligeramente mayores y con otros adultos.

De acuerdo a la forma en que se les trata van formando hábitos, valores como representaciones de la realidad y del trato familiar.Lo mismo ocurre con el comportamiento social , como las normas , las atenciones , el trato y demás modales aprendidos bajo la tutela hogareña.

De ahí que algunos chicos asuman de una mejor manera que otros los roles de la escuela , la conducta, la afectividad, la interrelación y el buen trato, ya que en el hogar, adquirieron las bases de dicho comportamiento.

to , y eso depende , pues se presenta según el lugar que le vaya a corresponder en la sociedad , pues ésta se determina por el mismo grupo lo , mismo que las sanciones sociales contra los que salen de las normas , y estas son muy efectivas , y conllevan , en todo caso , la marginación social, una de las penas más duras que pueden imponerse a un individuo pues la escasa experiencia de los padres , y la falta de preparación les impide rehacer los vínculos entre individuos.

En esas sociedades la educación es , una institución social aun que no exista instancias específicas para su ejercicio, sino que toda la sociedad la ejerce a su manera.

Es pues la familia la que contribuye a la creación de un ambiente en donde sus miembros cultivan la riqueza de la intimidad personal y la trascendencia social.

El hombre es un ser que tiene intimidad y su capacidad de conocer y querer le abre al infinito.

El orientador familiar se ocupa , fundamentalmente , de las funciones educativas de la familia y de asesorar personalmente a quienes la integran.

La familia hace posible que el ser humano disfrute algunos derechos esenciales.

* El derecho a la vida: a nacer

* El derecho a la educación: crecer

* El derecho al progreso

Son definitivamente los derechos a desarrollarse en cada persona.

El hombre vale, por su intimidad. Es por tanto un centro de intimidad. La familia es el modelo de la convivencia del ser humano, por que en ella se comprende y se quiere, de modo natural, al hombre como persona.

Como centro de intimidad coinciden en la familia libertad y naturaleza por que facilitan las acciones libres de quienes la integran.

Pero si falta esa referencia personal en las relaciones entre cónyuges entre padres e hijos o entre hermanos, en determinada familia, estas relaciones se desnaturalizan, no son inapropiadamente familiares.

Los padres necesitan preguntarse a sí mismos: ¿Nuestra vivienda favorece la intimidad? Las funciones educativas de la familia no se agotan en su dimensión personal: Tienen también una dimensión social, porque la familia es la célula natural de la sociedad.

La familia considerada desde la perspectiva de la educación es una cuestión central.

El cauce más apropiado para lograr la felicidad mediante la educación: Es la familia.

La familia es un conjunto de intimidades unidas por el lazo de amor familiar. "Las relaciones familiares nacen del amor y el origen del amor es el corazón." (4) Hay una estrecha relación entre corazón, amor, intimidad y las relaciones familiares que surgen en forma natural.

La realidad fundamental de la educación es el diálogo privilegiado en el

4-. MARTÍNEZ, Dolores et al. La familia como centro de intimidad y de apertura. Modulo III. Fernández cueto editores. Méx. S/F. Págs.6-7.

curso del cual se afronta y confrontan dos hombres de desigual madurez en el cada uno a su manera ,delante de otro, da testimonio de las posibilidades humanas.

Esos dos seres humanos de desigual madurez, realizan la tarea de educarse, porque el educador, al educar también se educa, se supera, crece y se perfecciona , puede ser padre e hijo , profesor y alumno, amigo con otro amigo.

Si la libertad es la característica fundamental de la persona.

El privilegio del diálogo educativo consiste en la amistad , porque hace posibles la comunicación íntima de desigualdades complementarias, ¿Cómo se cultiva la intimidad familiar? por el diálogo.

¿Y cómo abrir el diálogo? por la pregunta inteligente. Los padres de familia necesitan preguntarse en cada caso, cómo se potencia su familia como centro de apertura con el cultivo de amistades - amigos de los padres , amigos de los hijos ; cómo favorece la propia casa y las propias costumbres el cultivo de la amistad.

Las costumbres que vivimos ¿son costumbres propias, o son costumbres de moda? el lenguaje de moda a veces es inexpresivo, repetitivo y, nada tiene que ver con la intimidad.

Tienen que preocuparse de esto los responsables de la educación.

Fomentar pláticas amistosas frecuentes con hijos en grupo y en privado con el fin de que sepan expresar con claridad lo que piensan ,con ello, estamos indicando que la familia no puede ignorar el ambiente que le rodea,ni puede dejar que la influencia ambiental anule su labor educativa.

A la familia le cabe el privilegio de permanecer como ámbito natural de amor, y por lo tanto, como lugar primario de la educación.

El construir una sociedad totalmente personalizada. Debemos intentarlo perseveradamente, revitalizando la célula básica de la sociedad, la célula de lo familiar, para que se superen los acondicionamientos actuales y para que arraigue la aceptación incondicional de las personas en las relaciones sociales y profesionales.

El modo que se puede armonizar, en cualquier situación de colaboración o de convivencia social son: la exigencia, la comprensión, la confianza y el respeto, la eficacia y la amistad.

La aptitud de los padres resulta también obvia, basta ver el amor que todo padre tiene hacia sus hijos, la íntima relación que establecen entre ellos, la inclinación natural de los hijos a buscar ayuda en los padres, la afectiva preocupación de los padres por sacar adelante la familia y proporcionar a los hijos una vida mejor, y una educación más esmerada.

La sabiduría popular subraya este pensamiento cuando llaman "padres desnaturalizados a aquellos que no cuidan a su hijos." (5)

Los padres son el principio de la generación y a través de la educación la complementan, y cuando se desatienden de este urgente deber, o se impide su ejercicio, se producen graves perjuicios y carencias, tanto en los niños, víctimas de diferentes grados de abandono paterno, como de la sociedad.

Es importante que los padres se den cuenta de que son los primeros res-

5-. MARTÍNEZ, Dolores et al. "Qué es la educación familiar? Módulo III. Fernández Cueto editores. Méx. s/f. págs. 13.

ponsables de la educación de sus hijos, y no puede delimitarse o delegar esta tarea a una escuela.

1 ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DE LA FAMILIA		
A) PERSONALES	B) MATERIALES	C) FORMALES
Padre	Vivienda	Autoridad
Madre	Ambiente decorativo	Relaciones conyugales
Hijos	Utensilios y objetos de uso común	Relaciones paterno-filiales
Abuelos		Relaciones fraternales
Tíos		
Primos		
Parientes		

La influencia del hogar en el aprovechamiento escolar , ha sido motivo de distintos argumentos; y cuando se habla de encauzar al niño hacia el conocimiento, aparece en juego la inteligencia.

La inteligencia no es del todo innata , entonces , ¿ Cómo influyen en ella la crianza y el medio ambiente? Los sociólogos por lo general se han ocupado de aspectos de carácter social.

La relación entre el grupo social al cual pertenece y el nivel des aprovechamiento.

A cuáles de los aspectos del medio ambiente promueve el desarrollo intelectual , y puesto que el medio ambiente de un niño de corta edad es casi completamente el de su hogar y su familia más próxima ¿Cómo influye

el medio ambiente familiar en la inteligencia? La sociedad se puede moldear a través del medio ambiente y hacer posible así la oportunidad de desarrollar las potencialidades intelectuales de las nuevas generaciones. "Los factores que influyen sobre la inteligencia y sobre el aprovechamiento dependen de la habilidad de si se mide la inteligencia de manera objetiva." (6)

El medio ambiente familiar ejerce una influencia sobre la inteligencia de extensa cultura y de tiempo libre en que crecieron los niños. Burt , mostraba que los niños atrasados se localizaban en los distritos más pobres de la zona, las bajas condiciones intelectuales del hogar , los problemas emocionales y morales y las condiciones específicas del vecindario contribuyen en gran medida a la existencia de este bajo nivel educativo. Burt detectó la relación del aprovechamiento escolar del niño, y lo relacionó con la eficiencia de la madre. Es evidente que la escuela puede influir de manera importante en el nivel de aprovechamiento de sus alumnos , pero tiene mayor importancia la del hogar.

Modos para aumentar el contacto escuela hogar:

- * Un tipo nuevo de informe hogar
- * Entrevista en la escuela con los padres
- * Entrevista con los padres en sus casas
- * Actividades escolares en los días de visitas de los padres, exposiciones, conciertos, fiestas navideñas
- * Conexión padres-maestros

*** Circulares y cartas comerciales a los padres**

*** Contactos con los padres por otros medios**

La influencia del hogar en el niño es de tal manera determinante que es esencial que el hogar participe del trabajo escolar en cuanto a su proceso educativo se refiere.

Se presenta la necesidad de cambiar las actitudes (de los padres y maestros) y reforzar la comunicación , proporcionar información ,reducir los conflictos entre las demandas de la escuela y las del hogar en el proceso educativo hogar y escuela.

De las cuatro recomendaciones ,de reciente desarrollo , derivan resultados positivos: cambio en la actitud de los maestros (incluyendo procesos en la comunicación entre escuela y hogar) desarrollo del contacto individual , proporcionar información sobre las tendencias educativas modernas y una mejor participación de los padres en la vida escolar.

Algunas personas piensan sinceramente que los niños van a ir madurando sin mucha ayuda, y que sólo cuando llegan a la edad escolar, pueden comenzar su verdadera y significativa educación.

Desgraciadamente, este es un error muy generalizado, de otros tiempos, ahora planes y programas son más exigentes,el conocimiento que adquiere el niño en el aula, tiene sus repercusiones en la familia , lo mismo que los conocimientos de la familia se impactan en el desarrollo de un proyecto, la relación es reciproca e irreversible.

La influencia de los padres en los conocimientos previos de los niños y las nociones de escuela que los padres suministran en los primeros años

de vida , a veces, impide que los niños no alcanzan el completo desarrollo mental y afectivo que necesita más tarde: En la escuela y en la vida. Los muy pocos padres que se dan cuenta de la trascendencia que tiene la educación de los primeros cuatro años de vida de sus hijos, están conscientes de que esos son los años más importantes en su desarrollo físico y mental , cuando hablamos de hijos, nos referimos también a las hijas, niños y niñas merecen, por igual, la atención el cariño y la oportunidad de alcanzar una buena educación que mejore sus vidas, cumplida esta tarea , la mejor recompensa para quienes han sido buenos padres está en tener buenos hijos y mejores hijas, la imagen de los padres que han sabido ser buenos educadores resplandecen en la mente de sus hijos.

Se entrevista a los padres , con la intención de rescatar si cumplieron sus deberes en suministrar conocimientos previos y con el objeto de registrar el contexto familiar en que viven los niños.

La familia y la comunidad como instancias educativas , proporcionan el marco de las realizaciones sociales que, dependiendo del contexto sociocultural , adoptaran diferentes formas de manifestarse: en sus costumbres, tradiciones y todas las actividades cotidianas que realizan.

“El ambiente familiar en el que vive el niño es decisivo para su formación y es el núcleo básico donde adquieren las primeras experiencias y aprendizajes”, (7) la manera de concebir el mundo y su adaptación a este.

7-SC .Consejos de participación social en la educación. Guadalajara. 1993. Págs. 55-56.

Al influir en el contexto , involucrar a los padres de familia en el conocimiento de los momentos conceptuales, nos permite ganar espacios de estimulación en los niños sobre la lengua.

Siendo los padres los agentes principales en su desarrollo afectivo de tal forma que de la misma manera como estimularon a su hijo a hablar, a dibujar , a caminar.

Con la intención de que la escuela elabore estrategias que provengan de las singularidades culturales existentes en el espacio familiar , que es el ambiente más inmediato en el que se generan los elementos culturales determinantes de la formación de los menores:

El aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar sólo cuando el niño esta en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante.(8)

Por eso al indagar de manera general sobre los elementos constitutivos de lo familiar ; las relaciones que se dan entre ellos y su repercusión en la acción educativa, se refuerza con el argumento de Makarenko, de que es “la participación en la labor colectiva la que permite a cada hombre mantener relaciones productivas y morales con sus semejantes” (9).

Es decir, la comunidad instituida por la naturaleza misma para cuidado de las necesidades más elementales de la vida diaria. Para lograr esto hay que insistir en la necesidad de empezar por fortalecer la propia familia analizando su situación correcta.

8-. VYGOTSKI, L. S. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Edit. Grijalbo. Méx. 1988. Pág. 130.

9-. MAKARENKO, Antón. Conferencias. Editores unidos mexicanos. Méx. 1992. Pág. 106.

Pues si se logra, estará fortaleciendo a toda la sociedad mexicana. Si ya de por sí Vigotski decía que “el aprendizaje del niño comienza mucho antes del aprendizaje escolar”, (10) es muy difícil, hacer entender a pa padres que tienen problemas de pareja, y más cuando los problemas trascienden y son del dominio o de la mayoría de los niños del grupo.

La mayor parte de las quejas, insatisfacción, peleas, disoluciones conyu- gales o familiares, son el resultado de la falta de aceptación de la situa- ción real.

Son reacciones comprensibles, pero no llevan un plan de acción positiva para:

- 1-. Cambiar lo que se pueda cambiar
- 2-. Aceptar lo que no se pueda modificar
- 3-. Distinguir entre ambas para vivir en paz

Al introducirnos a tratar de influir en la realidad de las familias, de ma- nera automática nos introducimos a revisar la tarea nuestra. Y son los mismos padres los que aportan causas y propuestas para superar la fal- ta de interés hacia el jardín de niños.

Causas:

- a) falta de responsabilidad de los maestros
- b) falta de responsabilidad de los padres de familia
- c) falta de mejores prácticas pedagógicas
- d) falta de apoyo a los señores maestros

10-. Vygotski, L. S. “Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar”. En Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Edit. SEP-UPN Méx. 1986. Pág. 286.

Propuestas

- a) comunicación entre padres y maestros**
- b) mejorar las prácticas pedagógicas**
- c) mejorar nuestra responsabilidad y apatía**

Descuido de los padres de familia , falta de motivación al trabajo escolar , falta de empeño por parte de los padres.

Los padres de familia pueden llegar a ser el principal obstáculo para la implantación de los métodos activos y la autonomía ; considerando una pérdida de tiempo los juegos y las actividades de manipulación y de construcción que tan necesario resulta, la colaboración de los padres con maestros , es por el contrario , tanto más necesaria cuanto que al aproximarse a la escuela, a la vida y los problemas profesionales de los padres y a la inversa,al despertar en los padres un interés por las cosas de la escuela, puede llegarse a una ideal distribución de responsabilidad de cara a la educación de los niños , la obligación de educar comporta, en fin, la de no destruir o estropear ninguna de las posibilidades que el niño contiene , y de que la sociedad , será la primera en beneficiarse, en lugar de permitir que se pierdan importantes fracciones del contenido del programa y de los aspectos técnicos del proceso educativa.

Es conveniente estimular la participación individual y colectiva de los padres de familia.

Así podremos lograr mejores resultados educativos,mejorar la comprensión y un respaldo más efectivo de los padres hacia la labor del maestro y la escuela, la detención y solución de problemas especiales derivados de la inasistencia, aprendizajes atípicos y problemas de salud.

“Al contribuir más los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos y en algunos asuntos no técnicos de la vida escolar, se tiende una red social de interés”, (11) motivación y participación propositiva en torno al proceso educativo de los hijos. Esa red redundará en un mejor aprovechamiento escolar de los alumnos y el fortalecimiento del carácter integral de la educación.

Al impulsar la participación social en el quehacer educativo se propicia una mejor atención de la comunidad en el correcto funcionamiento de la escuela, sus instalaciones, su mobiliario, el material didáctico de que disponen sus maestros, y el cumplimiento de los planes y programas de estudio, de hecho, una mayor cercanía de la comunidad con la escuela le fomenta formas de apoyo horizontal entre las familias que conlleva a reducir los índices de reprobación y deserción de los niños de la propia comunidad, del barrio o del poblado, en este sentido, una más amplia participación social en la educación generará niveles más altos de información acerca del quehacer educativo, avivará el interés familiar, y comunitario por el desempeño escolar, y se traducirá en una verdadera contraloría social no coercitiva.

Tomando en cuenta los siguientes puntos es conveniente que centremos la atención en :

a) Acrecentar la influencia educativa de la escuela y revalorar socialmente el trabajo educativo

11- SECRETARÍA DE CULTURA. Consejos de participación social en la educación. Edit. SC. Guadalajara. 1993. Pág. 85.

b) Propiciar una vinculación más estrecha entre la escuela y la comunidad

c) Fortalecer la capacidad de organización y participación social desde la escuela, así como la participación de la escuela en el desarrollo de la comunidad

d) Fomentar una comunicación más directa y fluida entre el alumno, maestro, padres de familia y escuela con la comunidad

e) Establecer una red social de interés motivación y apoyo en torno a la escuela

f) Impulsar la gestión, colaboración y apoyo en materia de participación social ante autoridades y la sociedad en su conjunto.

Con objeto de llevar a las educadoras y padres de familia a promover, y apoyar actividades para fortalecer las familias de los educandos. En aspectos culturales, cívicos, deportivos y sociales.

¿Qué es lo más importantes de ser padres? La interacción principal es indagar sobre el valor que le atribuye a su función la familia, y si esta tiene trascendencia en el desarrollo de los hijos. Como los padres cuando no les conviene, tratan de ignorar los derechos fundamentales de los niños, se hace imperioso recordarles que el tutor debe satisfacer:

a) Necesidades primarias

b) Darles educación

c) Darles moral y principios

d) Protegerlos

e) Autoridad para guiarlos

f) Tener comunicación con los hijos y darles felicidad

“La cultura se construye - no se nace con ella - y el primer agente cultural en que el niño se relaciona es la familia la cual enseña al niño: Valores, normas, intereses,”(12) conforme el medio cultural le permite.

Sin embargo, creo que esta cultura no es uniforme en cada clase social, sino que existen diferencias y estas deben ser estudiadas. Por lo que en cada familia se establecen diferentes niveles de comunicación, afectividad, prácticas cotidianas de lectura y tiempo destinado a los hijos.

El trabajo con los padres debe centrarse en los elementos que están directamente ligados con las actividades de los niños. Así los padres pueden entender lo que se hace en la escuela y pueden apoyarse en casa. En la orientación a los padres de familia se deben de tomar algunos de los principios básicos del trabajo con los niños , con los temas que se desarrollan en el grupo.

El niño aprende de las actitudes y de las formas de relación que se dan entre personas que conviven con él. Es importante buscar la congruencia en las actitudes y valores que se dan en la interacción de las personas que lo rodean. El niño aprende a través de juegos , y el conocimiento se construye en la interacción con las personas y con los objetos que lo rodean. Es importante la adquisición de las habilidades que le permitan incorporarse a otros grupos más amplios.

Habilidades que le faciliten desenvolverse de manera natural en esos

12-. PLASCENCIA, Mercedes. “La influencia del contexto familiar en el aprendizaje de la lengua escrita. Tesis # 617. UPN. Guadalajara. 1993.

medios , de no ser así , estará en desventaja cuando tenga que, o quiera integrarse al grupo más amplio.

Los padres de familia pueden realizar visitas al jardín para ver a sus hijos en actividades, las conductas y principios que “La educadora hace frente a los padres durante el intercambio cotidiano que se da cuando estos llegan a recoger a sus hijos” ,(13)tradicionalmente , el cuidado de la salud y la educación se ha considerado responsabilidad exclusiva de las mujeres, se dice que esas son cosas de viejas.

Son las mujeres que más acuden al plantel educativo, al empezar las reuniones , casi siempre se inician más tarde por esperar a que lleguen otras personas y no suspender una reunión por que hay poca gente , es una falta de respeto para los que sí asisten y llegan a tiempo y una consideración no merecida para los que llegan tarde o no llegan.

Sobre la convivencia familiar, los días de campo por ejemplo,son actividades que han sido bien aceptadas y que propician la asistencia de ambos padres. La celebración de las festividades de la comunidad es muy importante , por que da la oportunidad de promover la interrelación entre maestros y padres , la posibilidad de mostrar actividades sencillas que promuevan el desarrollo de los niños.

El trabajo en la escuela infantil debe apoyarse en un conocimiento profundo de la realidad sociofamiliar.

La educadora debe tener presentes que en esta etapa la colaboración

13- LINARES, María Eugenia. “programas de apoyo a la familia” En Revista Educación. # 3. Edit. Impre-Jal. Guadalajara. 1993. Pág. 43.

con las familias es un aspecto fundamental , tanto para conocer la situación de los alumnos y sus posibles dificultades, como para ayudar y aconsejar a los padres en las acciones que deben emprender con sus hijos en casa , y en último término, para rentabilizar el esfuerzo compensatorio que la escuela infantil puede tener hacia los alumnos con necesidades educativas especiales.

La atención de los educadores y la colaboración de los equipos interdisciplinarios debe centrarse por una parte, en la creación de ambientes de seguridad para el niño donde encuentre normas claras , límites precisos para su conducta y la contextualización de las actividades por parte de las educadoras, y por otra parte, en la consecución de un clima escolar , donde el alumno pueda explorar sus posibilidades y desarrollar su autonomía personal.

Es aconsejable propiciar un mayor equilibrio en la participación social de los diversos actores del quehacer educativo.

Cada comunidad y la sociedad en su conjunto, deben participar en forma activa y creadora en lo que concierne a lo indispensable , fortalecer la capacidad de organización y la participación en la base del sistema: la escuela misma ; de los maestros, los padres de familia y los alumnos.

“Articular, una vinculación más estrecha entre el sistema educativo y la comunidad ofrece indudables ventajas.” (14)

La educación es un trabajo de todos, del propio Estado, pero también de los grupos, y sobre todo, de los padres de familia , la tarea educativa de

13- ZEDILLO, Ernesto. “La participación social en educación” En revista Educación # 5. Impre-Jal. 1994. Pág. 13.

berá hacerse de puertas abiertas a la sociedad , para que diagnostique , programe,realice y evalúe permanentemente, a fin de corregir, analizar avances y proyectar soluciones que objetivamente presenten soluciones.

El acuerdo para la modernización de la educación básica, establece que la educación es ambiente decisivo para el futuro de la nación y que la magnitud y trascendencia de la obra educativa entraña la participación de cuantos intervienen en los procesos educativos: los maestros, los alumnos, los padres de familia , los directivos escolares , la comunidad y las autoridades de las distintas esferas.

Existe amplio consenso de que es aconsejable propiciar un mayor equilibrio en la participación de los diversos actores del quehacer educativo.

Cada comunidad y la sociedad en su conjunto, debe participar en forma activa y creadora en lo que concierne a la educación, y particularmente en el sistema educativo del país.

Para lograr este propósito , es indispensable fortalecer la capacidad de organización y la participación en la base, es decir, de la escuela misma, de los maestros , de los padres de familia y los alumnos.

El enriquecimiento de la educación, en segundo lugar,eliminará la intermediación burocrática entre todos los actores del proceso educativo.

La tarea del maestro orientador de la familia en la escuela:

¿Dónde aprender a crecer como persona?

El maestro orientador es aquel que “da atención personal a sus alumnos y a los padres de familia.”(15) Que además de ejercer su magisterio tra

ta individualmente a sus alumnos, es decir, los conoce por su nombre, sabe sus aptitudes y desea que mejoren en lo que presentan deficiencias. Como muchas veces el profesor trabaja en dos turnos, necesita llevar un control por escrito de los avances o retrocesos de cada alumno.

Esto supone tiempo y esfuerzo, pero a la larga produce grandes beneficios y progresos educativos, el alumno que se sabe apreciado y tomado en cuenta, se siente estimulado, lo agradece, y por eso la labor educativa es de mayor profundidad, porque se basa en conocer lo que cada persona necesita para superarse.

Esta relación persona a persona permite un mejor conocimiento y comprensión, despierta disposiciones positivas para la colaboración; permite adaptarse a cada necesidad y situación, es en definitiva, condición indispensable para que exista un mejor y auténtico cambio positivo en su educación.

“ Dos influencias de tipo educativo inciden en la educación del niño, la familia y la escuela” (16).

Es necesario que sean influencias armónicas. ¿Cómo lograrlo? ¿Quién lo garantiza? Una primera garantía consiste en que la familia y la escuela coincidan en el aprecio de la persona, este aprecio es una exigencia natural en la familia. En la escuela es una exigencia de la cultura y de la educación.

Si entendemos ésta como educación de personas, no de partículas de grupo. Una segunda garantía, muy relacionada con la anterior, radica

16-. *Ibíd.* Pág. 22.

en la consideración de la escuela como complemento de las funciones.

Una tercera garantía es la existencia de escuelas que , por su modo de funcionar , pueda definirse como organizaciones de trabajo , con un sistema abierto de convivencia educativa , en función de una labor de “artesanía” llamada educación personalizada.

Una cuarta garantía consiste en disponer de escuelas donde se realice un trabajo de colaboración entre padres, maestros y alumnos en función de la familia y de la acción educativa: ayudando al ser humano a terminar de ser, a crecer y a realizarse plenamente , estas garantías suponen una buena dirección ,una gran calidad humana en los profesores , una disponibilidad de tiempo y algunos recursos materiales.

Pueden surgir problemas. Cuando padres y maestros valoran el trabajo diario de los hijos con criterios diferentes.

Por ejemplo,un profesor exige aprender las cosas de forma comprensiva y razonada y dar cuenta de ellas con un lenguaje propio.

Los padres de uno de sus alumnos pretenden , en cambio , que sus hijos aprendan los “temas al pie de la letra”; otro ejemplo: El maestro señala trabajos para la casa que requiere la consulta de fuentes de información muy diversas (revistas , enciclopedias , etc.) Los padres consideran , en cambio , que esa forma de estudiar es una pérdida de tiempo y exige al hijo que se limite a aprender del libro.

Hay que tomar en cuenta que los padres pueden tener a veces actitudes negativas:

Adoptan una actitud pasiva , limitándose a escuchar , sin ninguna inicia-

tiva o sugerencia ; espera del maestro que resuelva por sí mismo todos los problemas. Sólo se preocupan por las malas calificaciones, sobre todo si no consiguen el objetivo de pasar de año , por eso, cuando el hijo reprueba , protestan.

Otros padres ignoran que las conversaciones con el maestro sirven para clarificar los objetivos a conseguir : antes y después de cada entrevista, tanto ellos como los maestros, tienen la responsabilidad de orientar al niño en temas y situaciones muy concretas (Estudios, formación de carácter, uso del tiempo libre, hábitos y deberes). Los niños suelen plantear a la educadora problemas familiares: mala alimentación ,falta de espacio para estudiar, mala comprensión de ciertos temas, distracciones totales, al grado que no sabe la tarea o distribuir su tiempo para terminar un trabajo en el tiempo previsto, no entiende los recados recibidos en clase, entre otras obstáculos. A veces el maestro lo tendrá que adivinar o suponer, por las manifestaciones que observa.

Los padres deben preguntar , por ejemplo , por que no rinde en un aprendizaje determinado y cómo ayudarle para que mejore. Pero hay padres que jamás lo hacen. Y las diferentes lecciones como consecuencia no son claras o suficientes, por que no tienen la oportunidad o la decisión de plantear sus dudas.

Otras veces los hijos no rinden porque tienen problemas en su casa o les afecta ver las peleas entre sus padres, es bueno recordar que:

Para una buena educación de los hijos es imprescindible una buena relación conyugal.

Los padres no están capacitadas para hacer lo que el educador les dice, y en el caso de las relaciones conyugales , cualquier observación o sugerencia les molesta, la interpretan como una intromisión en sus asuntos. Pocos son los que admiten que la enseñanza implica siempre una relación entre quien enseña , lo que se enseña , y a quien se enseña. Al decir que la enseñanza es intencional ; se implica que sólo cuenta como enseñanza aquellas opciones que deliberadamente se realizan con la finalidad de lograr que alguien aprenda algo. Enseñar se refiere a la modificación intencional del repertorio comportamental de las personas.

“Lo que se enseña puede construir conocimientos o habilidades que son las particulares”, (17) los llamados aprendizajes de contenidos específicos. Sin embargo , también puede enseñarse a aprender, en cuanto a enseñar formas, métodos y estrategias que capaciten a quien los aprendió para que al emplearlos ,pueda aprender otros contenidos o habilidades. El éxito al utilizar un método de enseñanza depende tanto de lo que enseña como de las características de quién aprende.

Enseñar algo , además de conocerlo , requiere de medios y destrezas especializados para poder enseñarlo , por lo cual se justifica tanto el diseño de diversas estrategias y técnicas de enseñanzas como la preparación profesional.

De ahí que intervenir en los vínculos familiares para favorecer al educando, implica además , fortalecer los vínculos con el contenido del programa, y fortalecer el que el alumno tenga la oportunidad de no quejar-

17-. GONZÁLEZ, Rubén. “La enseñanza “ En revista Educación. # 3. Guadalajara. Julio-septiembre. 1993. Págs. 109-110. 30

se del trato de sus padres, y aprovechar esos vínculos para que pueda el mismo asumir una recíproca interdependencia, o sea, un cambio cualitativo hacia una variedad de presencias significativas. Se trata de encaminarlo hacia experiencias relacionales que satisfagan sus necesidades. Pero es evidente que este proceso deberá hacerlo con el apoyo de maestro y padres. El asunto estriba en tender puentes entre la escuela y la familia, entre los padres y los maestros, entre el sector educativo y la sociedad. Un acercamiento familiar - escuela y la incorporación activa de los padres en apoyo de la educación de sus hijos tiene un impacto significativo, favorable, quienes saben que, en muchas ocasiones la intervención de la familia marca la diferencia en los resultados escolares.

El cambio en la influencia educativa del hogar derivado, entre otras cosas, de la presencia de la televisión, la existencia de una capa extensa de niños emocionalmente vulnerables con problemas de comportamiento y adaptación social, estos niños provienen de los estratos humildes de la sociedad y, de no recibir un apoyo compensatorio, probablemente desertarán de la escuela para incorporarse al ciclo reproductivo de la pobreza y la ignorancia.

“Una adecuada intervención de los padres de familia puede producir cambios positivos, significativos, en el desempeño escolar de los alumnos”(18). Cuando los padres se involucran en la educación escolar se producen resultados positivos como una mayor asistencia, disminución de la deserción, mejoramiento de las actitudes y conductas del alumno,

18-. GUEVARA Niebla, Gilberto. “La relación familia escuela”. En revista Educación 2001 # 8. Méx. 1996. Pág. 5.

una comunicación positiva padres-hijos y mayor apoyo de la comunidad a la escuela.

La familia uniparental , en la cual la madre es el jefe de la familia de varios niños y tienen que encabezar todos los procesos familiares de los hijos, suelen presentar mayores problemas. Incluso la forma en que nace el bebé, dice tiene una influencia decisiva sobre su desarrollo. En el seno del hogar el niño se forma rasgos durables que se habrán de integrar a su personalidad: Sentido de si mismo , capacidad de relación con los demás, introversión, extroversión, autocontrol, habilidades físicas, dominio de la lengua, valores morales. Un gran cambio en el proceso de socialización tiene lugar cuando el niño ingresa a la escuela.

El alumno es un individuo que cuando ingresa a la escuela, sufre, simultáneamente la influencia de la familia , los amigos , la calle y otros elementos del entorno , donde ahora destaca, desde luego la televisión.

Dentro del ambiente de los demógrafos, los llaman hogares monoparentales con jefe mujer, han aumentado por efecto de los cambios sociales y hasta cierto punto por la modernidad, sobre todo, porque antiguamente las mujeres no se divorciaban.

Ahora, hay muchos casos de mujeres preparadas y en mejores condiciones para mantener a sus hijos y prefieren separarse del marido , por ejemplo:

Alcohólicos o golpeadores. La mayoría están en gran pobreza y es urgente apoyar a esas mujeres.

Un aspecto negativo, es que en muchos de esos hogares las mujeres recu

rren a los hijos , y en particular a las hijas , para solucionar el problema del ingreso económico familiar.

“Hay casos en que la mujer que aparece en los censos como cabeza de familia, no trabaja. Son los hijos y muy probablemente que estos hayan tenido que dejar de estudiar.” (19)

Pues esto incluye a las madres viudas: Algunas investigaciones demuestran que las familias pobres consideran que sus hijos son un recurso , y realmente lo son.

Una familia de escasos recursos condena a sus hijos a la pobreza o a constituirse en un rezago social. La familia mexicana deberá tener hijos capacitados para que tengan mejores oportunidades , para los hijos es fundamental , contar con los dos padres e incluso los tíos y abuelos.

Hay riesgos grandes de que la familia muestre indeseables desvinculaciones y desintegraciones. Si bien la crisis económica es una influencia perniciosa para la comunidad familiar, ésta necesita consolidarse o procurar fortalecerse por el bien de sus integrantes y de la sociedad.

La comunicación entre padres y maestros es influyente, y a veces pobre. Esta deficiencia repercute creando vacíos , falta de comunicación , prejuicios, y a veces, conflictos innecesarios. En ocasiones, es suficiente que los padres presten un poco de atención a sus hijos, para que mejoren sus realizaciones escolares , en el hogar se convive , pero la convivencia no siempre redundará en conocimientos.

A veces los padres simplemente no conocen a sus hijos.

19-. Ibidem. Pág. 5.

Los niños de edad preescolar y escolar son los que están con mayores posibilidades de correr estos riesgos.

Los niños de cero a cinco años , pues los riesgos nutricionales afectan la conformación de todas sus actividades psicomotrices. Sin embargo ,“hay muchos alumnos con problemas de aprendizaje , con problemas de depresión, que no son identificados como casos especiales,” (20) y que por lo mismo , no reciben ningún auxilio especial, muchos de ellos desertan de la escuela.

Necesitamos educación para el trabajo y educación extendida hacia muchas esferas de la vida, si el niño está realizando una actividad remunerada, las familias por pena o por cualquiera otro tipo de reserva preferieren no decirlo, por temor a que haya una hostilidad hacia el menor.

Muchas escuelas se interesan por saber las condiciones de los niños, pero los padres tratan de ocultar los apremios económicos por que están pasando.

El niño que no es querido en su casa , es golpeado , que alguno des sus padres lo trata con indiferencia, éste en el salón también será indiferente, como ido, juguetón o pegalón, y por más intentos que hace por aprender, no lo consigue siempre, está como pensando en la calle, en el sol , o en su mamá o papá, y le cuesta muchísimo trabajo concentrar su pensamiento en una sola idea.

20-. GUEVARA Niebla, Gilberto. “Qué debe saber un padre sobre la escuela. En revista Educación 2001 # 8. Méx. 1996. Págs. 10-11.



SECRETARIA ACADEMICA
DIRECCION DE BIBLIOTECA Y APOYO ACADEMICO
SUBDIRECCION DE DESARROLLO Y ORGANIZACION
TECNICA DE COLECCIONES

REGISTRO DEL DOCUMENTO PARA LA TITULACION

FECHA DE ENTREGA DEL DOCUMENTO: _____

\$ 050			AÑO EN QUE SE PRESENTA EL DOCUMENTO: 1997
\$ 100	AUTOR: MERCEDES MARTINEZ SANCHEZ		
\$ 100	AUTOR:		
\$ 100	AUTOR:		
\$ 2451	TÍTULO: LA DIMENSION DE LO FAMILIAR EN EL AMBITO DE LA EDUCACION SUBTÍTULO: PREESCOLAR.		
\$ 260	LUGAR DE EDICION: GUADALAJARA, JALISCO	CLAVE DE UNIDAD UPN: 141	
\$ 300	Nº DE PAGINAS: 38	ILUSTRACIONES: SI NO	Nº DE EJEMPLARES QUE ENTREGA: 8
CARRERA: LICENCIADO EDUCACION BASICA		NIVEL ACADEMICO: K M E D	
ACADEMIA: SOCIALES			
TEMAS DEL DOCUMENTO DE TITULACION:			
NOMBRE DEL ASESOR: JUAN ENRIQUE RODRIGUEZ BENITEZ		NIVEL ACADEMICO DEL ASESOR: K M E D	
\$ 650			
\$ 600			
 FIRMA DEL ALUMNO		RESPONSABLE DE SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	

CONCLUSIÓN

Como la educación es un ámbito decisivo para el futuro de la nación, la magnitud y trascendencia de la obra educativa entraña la participación de cuantos intervienen en los procesos educativos: Los maestros, los alumnos, los padres de familia, los directivos escolares, la comunidad y las autoridades de las distintas esferas.

Las virtudes son los modos con los que el educador debe afrontar con sus alumnos las tareas para rebasar los límites del contenido en sí mismo.

La meta general incluye básicamente el participar con los niños en actividades que ejerciten y desafíen su potencial cognoscitivo.

Al acompañar al niño se propicia dar secuencia al comportamiento del niño, al mismo tiempo que realiza alguna tarea.

El desarrollo en un primer lugar, es el resultado de complejas interacciones entre el programa madurativo propio de la especie humana y la estimulación física y social que el niño recibe en su vida cotidiana durante el despliegue de potencialidades, ventajas que están determinadas por las características personales de los niños y por las condiciones institucionales de la educación preescolar.

Las bases para iniciar el desarrollo de potenciales consiste en proporcionar al individuo, un conocimiento, dominio y control de técnicas y procedimientos para operar de manera óptima sus procesos cognoscitivos.

En la creatividad del niño se haya implicada la personalidad en un senti

do global.

Es la familia la que hace posible que el ser humano disfrute algunos derechos a la vida. Derecho de nacer, crecer y progresar.

El vínculo familia es la célula natural de la sociedad, considerada desde la perspectiva de la educación es una cuestión central. La familia es un conjunto de intimidades unidas por el lazo del amor familiar. La familia propicia en los hijos una vida mejor y una educación más esmerada.

Los padres son el principio de la generación y de la educación, es importante que los padres se den cuenta de que son los primeros responsables en la educación de sus hijos. Como dice Roger Mc. Intre "con toda certeza la gente debe tener algún tipo de adiestramiento antes de tener hijos, después de todo, exigimos una licencia para que conduzcan un coche, tener hijos es mucho más importante".(21)

La necesidad de cambiar las actividades (de los padres y maestros) reforzar la comunicación, propiciar información, reducir los conflictos entre las demandas de la escuela y del hogar.

La cultura se construye - no se nace con ella-, el primer agente cultural proviene de la relación con la familia, la cual enseña al niño: valores y normas, intereses, principios. A veces, los padres se cierran a la colaboración en la escuela porque piensan que de las educadoras sólo recibirán quejas del mal comportamiento de sus hijos.

Sugerir una vinculación más estrecha entre el sistema educativo y la comunidad ofrece indudables ventajas, en primer lugar, la participa-

ción de la comunidad en las tareas educativas , permitirá desplegar la energía social para un decidido enriquecimiento de la educación.

El maestro que se preocupa por los aspectos familiares es aquel que da atención personal a sus alumnos y a los padres de familia , además de ejercer su magisterio trata individualmente a sus alumnos, lo que se enseña puede construir conocimientos o habilidades , el niño que no es querido en su casa, que es golpeado, que algunos de sus padres lo tratan con indiferencia, este niño en el salón de clases , también será indiferente y por más intentos que hace por aprender: no lo consigue.

BIBLIOGRAFÍA

- DELVAL , Juan . "Los fines de la educación." 2a. edición, 1991. Siglo XXI Editores, S.A. de C.V. México. 108 Págs.
- DEVAL, Juan. "El conocimiento terminado en el proceso de construcción." Revista Educación Año 1. Número 3, Guadalajara. Julio-Agosto-Septiembre .1993. 144 págs.
- GONZÁLEZ , Rubén. Revista Educación # 3. Impre-Jal. Guadalajara. 1993. 148 págs.
- GUEVARA Niebla, Gilberto. "La relación familia-escuela" en Revista Educación 2001. México. Número 8. Enero de 1996. Págs. 64.
- HERRERO , Lorena. Revista Renglones. Edit. ITESO. Guadalajara 1996. 58 págs.
- MAKARENKO, Antón. Conferencias. Editores mexicanos unidos. Méx. 1992. 184 págs.
- LINARES , María Eugenia. "programa de apoyo a la familia". En revista Educación. # 3. Impre-Jal. Guadalajara. 1993. 148 págs.
- MARTÍNEZ, Dolores et al. ¿Qué es la educación familiar? Módulo III. Fernández cueto editores. Méx. Sin fecha des edición. 38 págs.
- PLASCENCIA, Mercedes. La influencia del contexto familiar en el aprendizaje de la lengua escrita. Tesis # 617. LEP. UPN. Guadalajara. 1993. 64 Págs.
- SECRETARIA DE CULTURA. "La nueva participación social". En Consejos des participación social en educación. Edit. SC. Guadalajara. 1993 . 82 Págs.
- SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Guía para madres y padres. Edit. SEP. 1996. 32 págs.
- SHARROCK , Anne N. Relaciones escuela-hogar. Edit. Publicaciones cultural. Méx. 1978. 160 págs.
- VYGOTSKI, L.S. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Edit. Grijalbo. Méx. 1988. 228 Págs.
- ZEDILLO, Ernesto. "La participación social en la educación" En revista Educación # 5. Edit Impre-Jal. Guadalajara. 1994. 144 págs.