



**UNIVERSIDAD**  
**PEDAGÓGICA**  
**NACIONAL**  
Unidad 08C

*Secretaría de Educación Pública*

*“Estrategias para Propiciar el  
Significado de la Lectura en Alumnos  
de Primer Grado ”*

*Propuesta Pedagógica Presentada para Obtener  
el Título de Licenciado en Educación Primaria.*

*María Aída Reta Martínez*

*Hgo. del Parral, Chih., Julio de 1997.*

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

HGO. DEL PARRAL, CHIH., A 15 DE JULIO DE 1997

C. PROFR. (A) MARIA AIDA RETA MARTINEZ

P R E S E N T E:


*En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado - a su trabajo intitulado:*

*"ESTRATEGIAS PARA PROPICIAR EL SIGNIFICADO DE LA LECTURA EN ALUMNOS DE PRIMER GRADO"*

*, opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr.(a) FELIPE RUIZ RAMIREZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos - establecidos al respecto por la Institución.*

*Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.*

*A t e n t a m e n t e,*

  
PROFR. JESUS MIGUEL NAVARRETE PALMA  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD U.P.N.

## INDICE

	Página
INTRODUCCION.....	1
I. PRESENTACION Y JUSTIFICACION DEL PROBLEMA.....	3
A. Definición del objeto de estudio.....	3
B. Justificación.....	5
C. Objetivos.....	6
II. ALTERNATIVA PEDAGOGICA.....	8
A. Relación entre la realidad de los niños y los planes y programas ----- vigentes.....	8
B. Contexto social.....	9
C. Aprendizaje y desarrollo.....	13
D. Fundamentos teóricos y metodológicos.....	20
III. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS.....	26
A. Estrategias.....	26
B. Evaluación.....	31
C. Conclusiones.....	33
ANEXOS.....	35
BIBLIOGRAFIA.....	38

## INTRODUCCIÓN

La presente propuesta pedagógica fue elaborada en base a las necesidades detectadas por el docente; la necesidad de hacer de la lectura una actividad interesante, amena y que es susceptible de obtenerse algo de ella.

Partir de la realidad contextual y a través de la generación de estrategias de cambio, para dejar de lado la lectura meramente de descifrado y presentarla de manera lúdica y constructiva, que puede ser utilizada en situaciones cotidianas en el medio social.

Para mejor entendimiento de la presente propuesta, se han desarrollado tres capítulos:

En un primer capítulo se plantea la problemática que se enfrenta ante la realización de una lectura de descifrado que no le permite al alumno comprender lo que está leyendo, perdiendo interés por ella y dejando de ser significativa para el alumno. Y también, en este capítulo, se encuentran los objetivos fijados que dan curso y orientación a este trabajo

En un segundo capítulo, se hace referencia al contexto social y escolar de la comunidad, sobre los factores sociales, económicos, políticos y culturales que influyen de forma directa e indirectamente en la problemática planteada; así como fundamentos teóricos que sustentan las actividades. Se aborda la concepción de la práctica docente; así como también se dan a conocer las distintas actividades que el lector realiza para llevar a cabo una lectura de comprensión: muestreo, predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección, habilidades que se desarrollan y modifican durante la lectura.

Para el desarrollo de este trabajo, se considera la didáctica crítica, llevada a cabo mediante la pedagogía operatoria, como la corriente que orienta y que brinda las alternativas adecuadas para facilitar la construcción de los conocimientos, en este caso del objeto de estudio, en una

diversidad de situaciones que apoyan y guían al alumno a trabajar en cooperación, sugiriendo -- además, la manera de evaluar: de forma continua y concediendo valor al proceso del alumno y - y a su formación.

Finalmente, en el tercer capítulo, se abordan las estrategias metodológicas y su desarrollo a --- través de una serie de actividades acordes al contexto de los sujetos participantes. También se - encuentra la evaluación, donde se sugiere llevarla a cabo como un proceso sistemático y per -- manente que permita evaluar la competencia real de la lectura y no la simple oralización de to-- das las palabras.

Concluyendo con la importancia de contextualizar los contenidos del objeto de estudio, en este- caso, de la lectura, para que el alumno pueda aplicar los conocimientos en su vida cotidiana, --- puesto que los fines de la educación son esos y no únicamente informar.

## I. PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

### A. Definición del objeto de estudio

Dentro del ámbito educativo es posible observar una gran diversidad de problemas, siendo uno de ellos el que aborda esta propuesta, misma que posiblemente coadyuve a la erradicación de los vicios y prácticas enajenantes de la escuela tradicional.

En la mayoría de los casos canalizados hacia Educación Especial el docente observa un problema muy marcado en la comprensión de la lectura que en cualquier situación y propósito dentro del proceso enseñanza-aprendizaje es de vital importancia para lograr una formación reflexiva, analítica, constructiva de sus propios conocimientos y lograr una autonomía al comprender todo lo que se lee cotidianamente.

El educando no tiene el hábito de la lectura, por lo que surgen, además del problema de la no comprensión, otros problemas, como el no tener fluidez en el lenguaje oral y escrito, ortografía no convencional, problemas que obstaculizan en gran medida el desarrollo de las estructuras intelectuales. El aprendizaje de la lengua no termina durante toda la vida del individuo, y al fomentar el gusto por la lectura desde temprana edad facilitará el desarrollo de la palabra escrita, siendo estos elementos aprovechables en la capacidad lúdica del niño para enriquecer su imaginación, creatividad y ritmo.

Con frecuencia se ignoran o se olvidan las potencialidades básicas del niño y en la escuela la lectura deja de ser lúdica y pasa a ser una materia obligatoria, es educación de tipo formal, logrando que la gran mayoría de las personas no evalúen la riqueza que hay en recitar, cantar o jugar con los niños hoy en día. Como consecuencia, el niño tiene menos oportunidades de comprender y deleitarse con la lectura.

En la presente propuesta se plantean estrategias metodológicas para propiciar la comprensión -- de la lectura en niños de primer grado de primaria pertenecientes a la Escuela Primaria Federal-Fernando Ahuatzin Reyes, ubicada en la ciudad de Hidalgo del Parral, Chihuahua, compuesto el grupo por 22 alumnos.

En este grupo es observable la comunicación fragmentada que se da en el núcleo familiar pro--- yectándose en el nivel de interés que los niños tienen en la comprensión de lo que leen, ya que - los han acostumbrado más a ver televisión que a contarles o leerles cuentos o temas de interés a sus hijos.

Aunado a esto, en la escuela el uso de técnicas no acordes a la realidad y las presiones bajo las- cuales vive el estudiante, están lejos de ayudar al sano desarrollo integral del alumno y a la --- comprensión de la lectura como parte fundamental para la construcción de conocimientos.

De tal forma que existe la necesidad de generar alternativas de solución debidamente funda---- mentadas y contextualizadas que contribuyan cualitativamente a la adquisición del conocimien-- to que es objeto de estudio.

Los ejes que proponen los programas vigentes en la enseñanza del Español por bloques son: --- lengua hablada, lengua escrita, reflexión sobre la lengua y recreación de la lengua. En todos --- ellos implica una comprensión de la misma lectura para llegar a sus propósitos, ayudando al --- alumno a retener los conocimientos que van adquiriendo , y, asimilando la realidad exterior, --- interpretándola de manera diferente según sea su edad, e interacción con el medio circundante.

La falta de imaginación la provoca el adulto, y si depende del adulto impulsar las capacidades - infantiles. Si el docente les canta, lee cuentos, poesía y temas de interés para el alumno, puede - entonces colaborar con la transmisión verbal de sentimientos que estos logran, porque en reali--

dad a los niños no les cuesta trabajo jugar para expresarse.

Es objetivo de la Educación Primaria acostumbrar al educando con la palabra oral (auditiva) y luego la verbal (visual), finalmente para facilitar el desarrollo de la palabra escrita. Respetando el nivel e interés en que se encuentra el alumno, involucrando a los padres de familia para conocer sus posibilidades para que el maestro pueda elegir los contenidos de la enseñanza y adoptar como punto de arranque las dificultades que entraña cada aprendizaje conduciéndolo a descubrir el conocimiento como la necesidad de dar respuesta a los problemas que plantea la realidad.

En la propuesta se pretende que las estrategias elegidas para propiciar la comprensión de la lectura proporcionen verdaderamente los elementos para la construcción de conocimientos. Fundamentándose para ello en las siguientes teorías: en lo psicológico, parte de un enfoque evolutivo donde apoya un ambiente rico en estímulos culturales para desarrollar mejor las capacidades intelectuales del niño. Junto con la psicogenética piagetana, el aprendizaje que el sujeto adquiere es provocado por situaciones, siempre y cuando sus estructuras cognitivas se lo permitan.

Asimismo, se fundamenta en la didáctica crítica donde supone desarrollar en el docente una auténtica actitud científica, apoyada en la investigación, en el espíritu crítico y en la autocrítica.

## B. Justificación

En Educación Especial la función educativa pretende ser llevada a cabo mediante el interés del niño: el juego. No ser transmisora de conocimientos, ni reproductora de conductas donde el educando tiene un papel protagónico y a través de la generación de una diversidad de estrategias rescatando sus experiencias, partiendo de sus conocimientos previos en concordancia con



el nivel cognitivo se creen alternativas de cambio donde el niño de nivel básico desarrolle sus --  
capacidades para resolver sus problemas y dificultades que son parte de la vida general.

Que el niño a partir de sus posibilidades e intereses construya su conocimiento, donde el mate--  
rial sea adecuado y relacionado con el objeto de estudio para que el alumno se apropie del ---  
conocimiento y sea la pauta para la adquisición y comprensión de contenidos que impliquen ---  
mayor madurez.

Si en el momento que el niño va creciendo no se le estimula ese juego mental, verbal, plástico -  
y artístico, entonces no se le está dejando desarrollar. El niño puede manejar por su implacable  
imaginación metáforas perfectas, puede ser muy musical en todo.

Los objetivos son muy claros al crear alternativas que consisten en sensibilizar a maestros de --  
primaria hacia la lectura recreativa, como punto de partida para despertar el interés por leer en  
el alumno. Además, que sepan como familiarizar a un niño con un libro y crearle un hábito que--  
después le facilitará cursar sus estudios posteriores; existen ediciones de niños en los cuales se--  
piensa la forma, las ilustraciones y el diseño específicamente para ellos. Puede hacerse una ---  
selección donde no se abunde en experiencias que los niños no han tenido, que no abusen del --  
lenguaje complicado o terminología fuera del alcance infantil, así como tener en cuenta algo --  
obvio pero indispensable: la medida del texto debe ser breve.

El no perder de vista el tipo de hombre que se desea formar es de vital importancia para así ---  
evitar caer en los vicios tradicionales y nada favorables para alcanzar los objetivos que se pre---  
tenden en esta propuesta.

### C. Objetivos

Crear alternativas de solución a algunas de las problemáticas que enfrenta la educación particu-

larmente en la comprensión de la lectura.

Se pretende que el alumno adquiera una educación acorde a su realidad infantil, para esto se -- tiene el propósito de generar estrategias de enseñanza operativas que conlleven a la construc---- ción del conocimiento y hacia la reflexión. Así como permitir a los niños la utilidad y función de la lectura y los beneficios que se pueden obtener de ella, tanto en el ámbito escolar como fuera de él. Con el fin de despertar su interés hacia dicha tarea.

Centrar a los niños en la obtención de significado, para desligarlos del descifrado y orientarlos a desarrollar una lectura comprensiva.

Permitir a los niños los desaciertos característicos de los lectores fluidos, centrados en la obtención de significado, para que por si mismos descubran la naturaleza y uso adecuado del proceso de lectura.

## II. ALTERNATIVA PEDAGÓGICA

### A) Relación entre la realidad de los niños y los planes y programas vigentes

El vivir en una sociedad de consumo ha hecho que el alumno sea visto como un consumidor --- más de conocimientos, los planes y programas de primaria proponen para el área de Español -- los contenidos para cada uno de los ciclos dirigidos a la adquisición del conocimiento: “propi--- ciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la --- lengua hablada y escrita” (1) con un enfoque constructivista, que para la realización exige la --- aplicación de un enfoque congruente, que difiere del utilizado durante las décadas pasadas, esto --- debido a que si se pretende desarrollar capacidades lingüísticas, se logrará a través de una ---- variedad de prácticas individuales y de grupo que permitan el ejercicio de una competencia y la --- reflexión sobre ella. El intercambio de ideas entre los alumnos, la confrontación de puntos de - vista sobre la manera de hacer las cosas y la elaboración, revisión y corrección coadyuvan al --- desarrollo de habilidades y actitudes cognitivas y sociales que en su momento permiten conocer --- participar y transformar su realidad.

Es posible observar poca iniciativa para la realización de actividades, incluyendo las relaciona-- das al aprendizaje, pese a que algunos alumnos gozan de un mayor número de experiencias con las cuales enriquecen el conocimiento del resto del grupo. La carga de trabajo con la cual tiene el docente la obligación de cumplir determina en la mayoría de los casos la calidad del proceso- enseñanza-aprendizaje, pues enfrenta una serie de actividades como son: abarcar los contenidos

---

(1) Educación Básica Primaria. Plan y programas de estudio 1993. pp. 21

programáticos en su totalidad, llenados de boletas, participación en concursos académicos, --- culturales, cumplir en comités que forman parte de la organización interna de la escuela y así --- consecuentemente.

se elabora el programa de actividades diarias en las que el niño no tiene ninguna injerencia, no - es tomado en cuenta, por lo que tiene que trabajar con actividades previamente determina-- das.

Por otra parte esta la evaluación llevada a cabo mediante exámenes escritos para designar un - número que vendrá a indicar la aprobación o reprobación del alumno, más no a indicar lo que- verdaderamente sabe el alumno: se evalúan resultados más no procesos, el dominio sin consi-- derar razonamiento, el porqué, el origen.

Las actividades en las cuales el alumno manipula, discute, reflexiona sobre su realidad y expe-- riencias para así construir el conocimiento, en las que tiene un papel participativo y el docente- de moderador y guía, son por las que el alumno muestra una gran inclinación y preferencia, ya- que se da origen al compañerismo, se crea la conciencia de responsabilidad; no así las activida-- des en las cuales se parte de un supuesto y no hay espacio para interactuar con el compañero, -- con el maestro, y con el objeto de conocimiento no se dan los avances verdaderos y significati-- vos.

## B) Contexto social

La noción del área dónde se lleva a cabo la práctica docente tanto en el terreno social como --- educativo es muy importante para ubicarse en la realidad y conocer las características, posibili-- dades y limitaciones que hay para el desarrollo de este trabajo.

México, país que limita al norte con Estados Unidos de América y al sur con Guatemala y Beli-

ce; conformado por treinta y un Estados y un Distrito Federal, siendo ahí donde residen los -- poderes Federales divididos en Legislativo, Ejecutivo y Judicial. La estructura política está --- organizada en un Gobierno Constitucional, basado en la Constitución Política del país, que --- dispone la formación de un Gobierno integrado por un presidente y legisladores elegidos por el pueblo; el gabinete presidencial está compuesto por diversas secretarías, como lo son Hacienda, Gobernación, Educación, etcétera, este gabinete lo nombra el ejecutivo, y su campo de influencia está en todas las áreas de la sociedad.

El desarrollo del país está en el nivel conocido como subdesarrollado, esto, como efecto de la -- manera como se ha llevado a cabo el poder o presidencialismo, esto es, llevar a la práctica acti-- vidades sin tomar en cuenta al pueblo.

México es un país que cuenta con una economía capitalista en beneficio de algunos cuantos, -- teniendo como consecuencia grandes desigualdades económicas y una sociedad donde existen -- dos clases sociales: la burguesa o alta y la obrera o baja; que a su vez originan una diversidad -- de problemas con influencia en la educación del niño, como son: la alimentación, el tipo de --- educación, el acceso a otros niveles de escolaridad y por qué no el simple acceso a la educa---- ción básica.

La pequeña y mediana empresa no entran en los modelos económicos globalizadores que se -- implementan en nuestro país, siendo esto sólo un pequeño ejemplo del considerable atraso en -- nuestra sociedad.

Referente a lo educativo, tal pareciera que se ha desatado una ola de frenesí por producir mano de obra técnica que el aparato productivo requiere, en acuerdo al sistema económico actual, por lo que el proceso enseñanza-aprendizaje está ubicado en el producto, basta y sobra con echar --

un vistazo al presupuesto destinado a la educación, siendo el más beneficiado: la educación técnica, le siguen la educación básica y normal; y qué decir de la investigación educativa que es la más olvidada en lo que a recursos económicos se refiere.

La educación y su proceso se han visto modificadas y/o afectadas por las políticas educativas del momento, con un continuo ir y venir de planes y programas de estudio que han dejado de lado: seguimiento, continuidad y evaluación, avances y retrocesos, para en base a ello hacer las modificaciones pertinentes planteadas por la realidad.

Chihuahua, Estado con la mayor extensión territorial del país, colinda con los Estados de Durango, Coahuila, Sinaloa y Sonora, con quienes lleva relaciones comerciales.

Al norte colinda con Estados Unidos de América, país visto como la panacea económica por muchos chihuahuenses, que emigran en busca de un empleo que los ayude a elevar su calidad de vida. Su estructura económica está basada en la industria forestal, ganadería, minería, agricultura y comercio, mismos que no cumplen las expectativas del chihuahuense debido a los fenómenos socio-políticos, económicos y culturales que han afectado al país en su totalidad.

En el Estado de Chihuahua se observa un nivel de deserción muy superior al del nivel nacional, mientras en Chihuahua es más del 5% en el resto del país es el 4%. Debido a las políticas educativas y económicas del Gobierno Federal y Estatal la educación ha sido causa de divisionismo y desigualdades sociales.

Los principales centros poblacionales del estado de Chihuahua son: Ciudad Juárez, Cuauhtémoc, Delicias, Camargo, Jiménez, Chihuahua (capital), e Hidalgo del Parral, siendo esta última la ciudad donde se localiza la escuela en que interactúan los sujetos que participan en la problemática planteada.

La ciudad de Parral esta localizada al sur del Estado de Chihuahua, caracterizada por su suelo -

accidentado, encontrándose a corta distancia de la Sierra Madre Occidental, lo cual beneficia a la región con sus bosques, mismos que generan empleos. La minería, que fuera la principal actividad económica, hoy se encuentra en decadencia lo que ha originado un éxodo de familias en busca de empleos. Actualmente se han instalado una diversidad de fábricas maquiladoras que han generado empleos reenumerados con salarios de bajo valor adquisitivo.

La ciudad cuenta además con escuelas primarias, secundarias, jardines de niños, preparatorias, escuelas comerciales, educación especial, técnicas de enfermería, y, a nivel profesional, un tecnológico, una escuela normal, una extensión de la universidad autónoma de chihuahua, y la universidad pedagógica nacional.

De las escuelas primarias localizadas en la ciudad, la Fernando Ahuatzin Reyes ubicada en la periferia, cuenta con una estructura material de ocho aulas, que dan cupo a 152 niños de diverso nivel socio-económico, sanitarios aceptablemente salubres, una cancha, una explanada, la dirección y una biblioteca. Encontrándose propicia para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje; es una escuela de organización completa en la que maestros con diferente preparación académica prestan su servicio. Y la función del docente de educación especial es al cargo de una Unidad de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular, (USAER por sus siglas), esto es, apoyo a los alumnos con necesidades educativas especiales ya integrados a la primaria regular y a aquellos alumnos sin discapacidad, pero que presentan problemas para la construcción de los conocimientos, causando esto rezago y/o retraso en comparación al resto del grupo. Los problemas de aprendizaje pueden ser originados por una diversidad de causas: dinámica familiar inadecuada, una metodología desfavorable, entre otros.

La escuela capta alumnos de diversos sectores de la ciudad, de diferente estrato social y económico, aunque con algunas cosas en común. Tal es la situación del grupo de primer grado

(sujetos participantes) con una cantidad de 22 niños con inclinación a dedicar tres horas en ---- promedio a la observación de la televisión; un 20% manifiesta insatisfacción por la relación que tienen con sus papás.

El grupo manifiesta un interés mayor en aquellas actividades en las que participa y juega, ----- también por involucrarse en su medio fuera de la escuela. No siendo así al momento de llevarse a cabo las actividades seculares propias de la educación como escribir, resumir, realizar ejerci---- cios de su libro de texto, como leer, muestran aburrimiento, indiferencia y las más de las veces lo realizan de manera mecánica. Se observa también desinterés a las platicas conducidas, dirigi-- das a ellos, a la transmisión de conocimientos mediante la palabra y los libros oficiales. Es fácil de detectar la distancia existente entre los contenidos de los programas que supuestamente son necesarios para el alumno y sus necesidades e intereses reales.

Puede considerarse buena la relación que se da entre el grupo y el profesor, hay confianza para abordar al docente; en las actividades se observa capacidad para formular ideas y aprender por sí sólo; existe una interacción afectiva maestro-alumno satisfactoria, es agradable el ambiente -- entre los alumnos.

Mediante el contexto social se delimitan las posibilidades y limitaciones para el desarrollo de la propuesta.

### C) Aprendizaje y desarrollo

Según Piaget, el aprendizaje "debe ser un proceso activo, por que el conocimiento se construye desde adentro" (2), por lo que hay la necesidad de implementar estrategias que le brinden al ---

---

(2) SEP. Antología UPN. Teorías del aprendizaje. pp.360.



niño la oportunidad de experimentar, manipular, cuestionar y buscar sus propias respuestas -----  
comparando con sus compañeros para llegar a la construcción del conocimiento.

La función del docente es por lo tanto, ayudar al alumno a que llegue a la construcción de su --  
propio conocimiento a través de guiarlo en sus experiencias, no imponiéndole, ni ayudarle a la --  
a llegar a la respuesta dándole pistas, sino alimentando el proceso de razonamiento, es por lo --  
que el docente debe estar comprometido de forma constante y conciliando un equilibrio entre --  
su autoridad y la motivación a los niños para que desarrollen sus propias normas.

“La práctica docente se lleva a cabo dentro de un espacio social específico: la institución esco--  
lar” (3) misma que viene a estar determinada por una diversidad de factores que van desde lo --  
material hasta lo político, pero que en un momento dado es el compromiso del docente el que -  
decide la calidad de su práctica.

Para el docente comprometido no será obstáculo el no contar con las condiciones materiales --  
adecuadas según criterio del mismo para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje con --  
éxito.

La práctica docente es considerada como una práctica social en la cual docente cumple su ----  
función como agente socializador, la formación del docente viene a ser determinante en la ----  
manera de realizar su labor educativa.

Inherente al compromiso del docente está el considerar las características de los niños involu---  
crados en su práctica; el conocimiento de las mismas y su consideración permitirán al docente--  
llevar a cabo su labor de forma acertada y oportuna.

---

(3) SEP. Antología UPN. Análisis de la práctica docente. pp.207

Piaget, concibe el desarrollo en etapas que él nombra estadios, según los cuales, la presente propuesta considera que los niños involucrados en el problema planteado se encuentran tanto al final del periodo preoperacional, como al inicio del periodo de las operaciones concretas, el primer periodo abarca de los dos a los siete años. El segundo periodo de los siete a los once años aproximadamente; tomando en cuenta lo anterior y que en primer grado hay niños desde los cinco hasta los ocho años, se considera necesario exponer las características de ambos periodos:

Periodo preoperacional (2 a 7 años). En este periodo el niño ya no está limitado a un tipo de aprendizaje de estímulo-respuesta o ensayo y error, sino que empieza a demostrar un aprendizaje cognitivo cada vez mayor. El niño pasa a la representación simbólica, hace uso de la evocación, anticipa, posee una lógica elemental, utiliza un lenguaje verbal e inicia el lenguaje escrito, produciendo pseudografías o escrituras figurales sin control de cantidad, el niño es fantasioso y gusta de cuentos e historias, describe eventos, sabe lo que necesita y lo que pide, se comunica verbalmente; en este periodo comienza la descentración y se establece la función semiótica.

Periodo de las operaciones concretas (7 a 11 años), durante este periodo desarrollan los niños la base lógico-matemática, que no sólo facilita el aprendizaje al niño en esta área del conocimiento, sino que le permite comprender y apropiarse mediante la observación y la experimentación de conceptos del aprendizaje de la lecto-escritura, donde pondrá en práctica el pensamiento reversible, al tener la oportunidad de observar y manipular los elementos que intervienen en tal o cual experimento, es capaz de conformar ideas, las cuales podrá comparar con otros compañeros y así llegar a una conclusión, esto es, únicamente con lo que él pueda manipular o bien observar vivamente, lo que le permitirá apreciar los cambios de algún fenómeno que

observe, también es capaz de trabajar en equipo y sostener un diálogo, es activo y curioso, su interés principal es el juego, características que se deben tomar en cuenta para motivar el aprendizaje y toda actividad intelectual.

En esta etapa el niño logra una interiorización progresiva de las representaciones, su pensamiento es reversible, tiene un razonamiento lógico-concreto, inductivo: de lo particular a lo general; y deductivo: de lo general a lo particular.

Durante este periodo se reafirma la función semiótica. El niño es capaz de trabajar con transformaciones, conservación de cantidad y peso, es capaz de manejar noción de número, espacio y tiempo, conservación del volumen, dominar operaciones elementales, noción de velocidad, en esta etapa se tiene la posibilidad de enriquecer el lenguaje como forma de comunicación social, algo muy importante es que puede lograr una lectura comprensiva.

No dejar de lado estas características y brindar las oportunidades del libre desarrollo del alumno a través de una pedagogía operatoria evitará que el alumno se convierta en un recipiente vacío de información, para propiciar su interacción con el objeto de conocimiento y respetar su proceso, ya que el niño es un ser biopsicosocial.

“Tradicionalmente se ha considerado la lectura como un acto puramente inteligente, en el cual el lector pasa sus ojos sobre lo impreso, recibiendo y registrando un flujo de imágenes perceptivo-visuales y traduciendo grafías en sonidos” (4). La práctica escolar del descifrado, desligada de la búsqueda de significado, hace de la lectura una simple decodificación de sonidos, dejando

---

(4) SEP. Estrategias pedagógicas para superar las dificultades en el dominio del sistema de escritura. pp. 14.

de lado el propósito fundamental de la lectura que es la reconstrucción del significado.

La lectura es una conducta inteligente donde se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener significado.

Cuando un niño ingresa a la escuela para aprender a leer a los cinco o seis años es ya un hábil -- usuario del lenguaje, sin embargo con demasiada frecuencia, el maestro no lo considera así ---- y aborda la lectura como si el niño no supiera nada sobre ésta. La realidad es que el niño llega - con un amplio conocimiento, pues el niño ha aprendido a generar lenguaje para comunicar sus - pensamientos, emociones y necesidades, ha aprendido las reglas con las que se produce el ----- lenguaje; paralela al aprendizaje de un lenguaje, se adquiere la capacidad para discernir sobre -- las categorías o elementos a los cuales debe prestarse atención.

En el acto de leer intervienen muchos factores además de los perceptuales, implicando una actividad inteligente en la que el lector trata de controlar y coordinar diversas informaciones para - obtener significado del texto.

Cuando el lector se enfrenta a un texto debe poner en juego una serie de informaciones que el - texto en cuestión no provee. Se trata de conocimientos que éste posee con anterioridad.

Existen diversas fuentes de información esenciales en la lectura: las fuentes visuales y las no ---- visuales.

La información visual se refiere a los signos impresos en un texto, que se perciben directamente a través de los ojos, se refiere al conocimiento del lenguaje en que se ha escrito el texto, el ---- conocimiento del tema o materia de que se trata.

Dentro de las diversas fuentes de información utilizadas por el lector están : la graf fonética, la - sintáctica y la semántica.

La información graf fonética se refiere al conocimiento de las formas gráficas (letras, signos----

de puntuación, espacios) y de su relación con el sonido o patrón de entonación que representan.

La información sintáctica se relaciona con el conocimiento que cualquier usuario del lenguaje -- tiene sobre las reglas que rigen el orden de las secuencias de palabras y oraciones.

La información semántica abarca los conceptos, vocabulario y conocimientos relativos al tema- de que se trata el texto.

Estas informaciones las usará el lector conforme sea necesario en la consecución de su propósi- to. Para ello desarrollará ciertas actividades que le permitirán predecir y anticipar sobre lo que - viene, sin necesidad de ver letra por letra.

Estas actividades o habilidades “se definen como un esquema amplio para obtener, evaluar y -- utilizar información” (5), estas son la serie de habilidades que emplea la persona que lee para -- utilizar diversas informaciones obtenidas en experiencias previas con el fin de comprender el --- texto, que es el objetivo primordial de la lectura. Estas habilidades son: muestreo, predicción, -- anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección; mismas que van en desarrollo y modi--- ficación durante la lectura.

El muestreo le permite seleccionar (de la totalidad impresa) las formas gráficas que constituyen- índices útiles y productivos, así como dejar de lado la información redundante.

La predicción permite al lector predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la - estructura de una oración o el contenido de un texto.

Otra estrategia es la de anticipación: mientras se realiza la lectura van haciéndose anticipaciones sobre las palabras siguientes.

---

(5) IBIDEM. pp. 17.

La inferencia se refiere a la posibilidad de inferir o deducir información no explicitada en el texto.

Las habilidades de predicción, anticipación e inferencia, requieren de la confirmación, actividad que implica la habilidad del lector para probar sus elecciones tentativas para confirmar o rechazar predicciones y anticipaciones previas o inferencias sin fundamentos, cuando la confirmación muestra que determinada anticipación no se adecua al campo semántico y/o sintáctico, obliga al lector a detenerse y a utilizar otra habilidad: autocorrección, que le permite localizar el punto del error y reconsiderar o buscar más información para efectuar la corrección.

Estas habilidades o actividades se emplean constantemente, se trata de un proceso muy rápido, en el cual no se toma plena conciencia de todos los recursos que intervienen.

Cuando un maestro dice a un niño que no es buena su lectura porque inventa palabras o porque no leyó lo suficientemente rápido, esta corrección no le servirá de nada, para que éste comprenda el significado de su error debe entender en qué se equivocó y porqué. Es así que los desaciertos se consideran necesarios dentro del proceso de adquisición de conocimientos. El aprendizaje no se puede dar sin cometer errores y sólo si se manifiestan éstos se podrá obtener la experiencia necesaria para dejar de cometerlos. Si no se permite que el niño cometa errores se estará bloqueando el principal camino para aprender a leer. Es importante que el maestro no olvide su rol como facilitador del aprendizaje, en este caso, de la lectura, y de hacer comprender a los niños que lo escrito tiene un significado, ayudándoles a entender cualquier material impreso que les interese, permitiéndoles cometer errores sin penalizarlo, ni interrumpirlo constantemente.

“Y ayudar a desarrollar en los niños la competencia en lectura crítica, que les brinde el criterio apropiado para poder juzgar lo que están leyendo en términos de plausibilidad, credibilidad,

etc" (6).

#### D) Fundamentos teóricos y metodológicos

a) Filosófico: la filosofía está vinculada con el hombre y con la sociedad, debido a que la filosofía asume una función social que implica aceptar o rechazar cierta concepción del mundo y de la vida social, de contribuir en ella o de transformarla.

El Materialismo Dialéctico brinda una importante aportación a la enseñanza de la lectura, ya que pretende una transformación de la realidad y del hombre mismo, llevándolo a la reflexión y al análisis, a la acción.

Así pues, el hombre en su acción conjunta crea a la sociedad misma y transforma la naturaleza. El sujeto es concebido como un ser social, evolutivo, dinámico, que realiza una actividad teórico-práctica, es producto, y el objeto interactivo, modificándose ambos, el conocimiento es creado en y por la sociedad. Para que el sujeto conozca el objeto hay la necesidad de que éste interactúe sobre el objeto, de esa forma se da una relación recíproca sujeto-objeto.

De esta manera, no es la naturaleza la que transforma al hombre, ni el hombre exclusivamente a la naturaleza, sino que ambos se transforman. Por lo que se supera el realizar sólo acciones y trabajos prácticos donde todo está organizado; para crear momentos de búsqueda, indagación y reflexión que los lleva a construir por sí mismos sus propios conocimientos y valores, aportaciones en relación al objeto de estudio.

“El materialismo dialéctico parte de que el objeto existe con independencia del sujeto, pero a la

---

(6) Op. Cit. pp.24.

vez lo considera formando una unidad” (7), cuando interactúan el sujeto con el objeto en determinado momento el primero pasa a ser objeto pues se subordina a lo objetivo, implicando una práctica histórico-social donde recupera lo que conoce y parte de ello, al entrar en conflicto --- con el objeto en un momento de esfuerzo por comprender y llevado por la necesidad pasa a ser objeto, el cual en ese ejercicio cambia la concepción propia y la del objeto mismo.

Es así, que el materialismo dialéctico, nos brinda un camino para entender y comprender la lógica del pensamiento y el origen del conocimiento.

b) Social: la teoría de la Resistencia, plantea una nueva relación Educación-Sociedad; enfatiza sus análisis en las relaciones existentes entre maestros, padres, alumnos. La sociedad va generando cambios en función de las relaciones específicas de cada contexto; por lo que la escuela se considera como un lugar donde se estructuran las relaciones de interacción entre dominio y --- autonomía, institución relativamente autónoma que proporciona un espacio para comporta----- mientos de oposición.

Teniendo como fin de la educación el desarrollar una relación más crítica que pragmática donde el alumno no es producto del capital, ni de un individuo sometido a dictador, plantea nuevas -- formas de relación y aprendizaje; donde el alumno actúa, crea, inventa y es autónomo, siendo -- esto decisivo en el desarrollo de su personalidad y de la sociedad en general.

“Al rechazo de los puntos de vista funcionalistas sobre la sociedad, el conocimiento y el ----- comportamiento humano, la nueva sociología de la educación toma como punto de partida, ---- entender patrones comunicativos y símbolos de interacción que dan forma a la construcción ---

-----  
 (7) UPN. Antología. Teorías del aprendizaje. pp. 23.



social de la realidad.

Desde este punto de vista la sociedad es un conjunto esencialmente dinámico de relaciones --- sociales estructuradas a través de acciones de hombres y mujeres que constantemente tratan --- de dar forma y redefinir su existencia” (8).

Esto implica analizar las contradicciones y desajustes de la cotidianidad escolar para observar -- como éstas sirven a las fuerzas de dominación y reproducción.

Es entonces que hay la necesidad de implementar estrategias para la transformación escolar y -- en consecuencia social.

c) Psicológico: Jean Piaget, considera que entre objeto y sujeto existe una relación dinámica y - no estática. El sujeto es activo frente a la realidad, construyendo su propio conocimiento ----- mediante un proceso de reconstrucción y reestructuración; refiere: “sin una actividad mental --- constructiva propia e individual que obedezca a necesidades internas vinculadas al desarrollo --- cualitativo, el conocimiento no se produce” (9), esto es, conocer las características biopsicoso-- ciales del niño para partir de ellas e implementar actividades favorecedoras de su desarrollo.

Jean Piaget, divide la secuencia del desarrollo infantil en estadios o periodos y en cada uno de - ellos se presentan modos de conducta y maneras de pensar característicos y diferentes.

El periodo senso-motor comprende la edad de los cero a los dos años, caracterizado por meca-- nismos reflejos como la succión y la prensión. Las conductas reflejan el egocentrismo o la ----- preocupación por sí mismo.

---

(8) GIROUX, Henry. La nueva sociología de la educación. pp.23

(9) COLL, César. Cuadernos de pedagogía. pp.2

Estadio preoperatorio, periodo de la representación y la inteligencia verbal, comprendido de los dos a los siete años, el niño se centra en sus percepciones, posee un pensamiento sin reversibilidad, centrado en la experiencia concreta y presente por lo que requiere de experiencias directas para su aprendizaje que le permitirán paulatinamente tomar conciencia del mundo antes de ----- llegar a la adquisición de un propósito en sus acciones.

Estadio de las operaciones concretas, comprendido de los siete a los once años aproximadamente. Según Piaget, "las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que --- sólo alcanzan a comprender la realidad a través de la manipulación o cuando existe la posibili--- dad de recurrir a una representación suficientemente viva" (10). En este estadio el niño lleva a - cabo operaciones-actividades mentales basadas en las reglas de la lógica, siempre que disponga de puntos de apoyo concretos. Se demuestra también la conversión del número, longitud, --- masa, superficie y volumen. Al clasificar objetos y acontecimientos refleja el uso de categorías - conceptuales.

Se desarrolla la capacidad de hacer series. Se observan avances favorables en la comunicación - no egocéntrica y las relaciones sociales se hacen cada vez más complejas.

Estadio de operaciones formales, de los once a los quince años aproximadamente, el individuo - ya interioriza el conocimiento; etapa caracterizada por el pensamiento hipotético-deductivo, -- en donde se opera a partir de estructuras ya formadas.

El docente debe considerar el brindar los momentos propicios para que el niño construya su ---- conocimiento con sus propias herramientas y mediante la acción sobre el objeto de conocimien- to. De acuerdo con la psicogenética el proceso de aprendizaje pasa por dos momentos: la -----

(10) UPN. Antología. Cuadernos del niño y aprendizaje escolar. pp. 106

asimilación y la acomodación, las cuales buscan un constante equilibrio para llegar a la adaptación. Al no favorecer este proceso se trunca la construcción de las estructuras, mermando el desarrollo del niño y dejando de lado el objetivo de la educación. Jean Piaget y sus estudios favorecen la construcción del conocimiento en un ambiente propicio repercutiendo en lo social, pues el niño modifica su pensamiento, llega al conocimiento de sus capacidades logrando una participación más entusiasta y segura, percibe su necesidad de formar parte de un grupo, de transformarse y transformar su contexto.

d) Pedagógico: La pedagogía operatoria brinda una alternativa para la mejora cualitativa de la enseñanza, pretende establecer un vínculo entre el mundo escolar y el extraescolar posibilitando que todo lo que se hace en la escuela tenga utilidad y aplicación en la vida real del niño y que todo lo que forma parte de la vida del niño tenga cabida en la escuela convirtiéndose en objeto de trabajo pues, no solo se limita al aula, sino que va más allá, establece relaciones con los acontecimientos que la realidad presenta en el campo intelectual, dentro del afectivo y social, se ubica en una situación de aprendizaje más libre en lo referente al proceso enseñanza-aprendizaje en el que el alumno participa como elemento importante, donde aprende actuar, donde el aprendizaje se presenta como algo necesario en el niño, toma decisiones, conoce a través de otros y por él mismo, evalúa, se autocritica analiza y busca soluciones a los problemas que se le presentan.

El docente propicia la apertura de espacios para valorar los problemas que afectan las condiciones de vida del grupo social y de cada sujeto en particular.

Las experiencias y actividades encaminadas a revalorizar las relaciones del hombre y su medio requieren de estrategias que consideren el aprendizaje como un proceso activo, que considera--

el interés, la experiencia directa y la participación activa, donde es básica la formación más que la información.

Los objetivos de aprendizaje son hacer suyos los problemas reales que orientan las acciones --- para lograr soluciones.

La pedagogía operatoria tiene el propósito de elaborar consecuencias didácticas aplicables al -- marco escolar, apoyado, claro está en la psicología genética, pues, "ha surgido como una necesidad que permite al niño construir sus propios sistemas de conocimiento" (11) rebasando ---- cualitativamente la concepción tradicional del proceso enseñanza-aprendizaje.

---

(11) DEL VAL, Juan. El aprendizaje operatorio como método de estudio del desarrollo intelectual. pp.198

### III. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDÁCTICAS

#### A. Estrategias

Una estrategia se define como “un esquema amplio para obtener, evaluar y utilizar información” (12). Aplicado a la lectura, esto se refiere a la serie de habilidades empleadas por el lector para utilizar diversas informaciones obtenidas en experiencias previas, con el fin de comprender el texto, objetivo primordial de la lectura.

El objetivo de las estrategias es propiciar el desarrollo de la diversidad de habilidades (o actividades) utilizadas por los lectores, que vienen a ser: muestreo, predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección; mismas que se desarrollan y modifican durante la lectura.

Las situaciones de aprendizaje son parte importante de la labor docente, ya que viene a ser --- la parte operativa de su práctica.

Es aquí donde el rol del docente pasa de guía a promotor; siendo necesario realizar investigaciones de forma permanente y conocer todos los factores implicados en el proceso enseñanza--- aprendizaje.

Las estrategias didácticas realizadas de forma adecuada favorecen las relaciones alumno-alumno, maestro-alumno, fomenta la reflexión y crítica; pero es importante conocer al niño y que sean -- adecuadas a él y al grupo del cual forma parte.

El propósito de las actividades es favorecer en el niño el tipo de lectura que caracteriza a un --- lector fluido.

---

(12) SEP. Estrategias pedagógicas para superar las dificultades en el dominio del sistema de --- escritura. pp. 17.

Las situaciones de aprendizaje están orientadas a la evolución del niño en un procesamiento de la información, que garantice la recuperación de aquello que a leído; procurando dar énfasis a -- la construcción del significado, tratando de aprovechar al máximo cada texto y de mostrar a los niños que distintos tipos de texto tiene un sentido diferente, y que poder recuperar significa ---- haber comprendido el mensaje del escritor.

Estrategia: recuperación escrita.

Objetivo: ser capaz de organizar en forma escrita, las ideas obtenidas mediante la lectura de un tema dado.

Actividades: obtener datos específicos.

Material: revistas, periódicos y diccionario.

Desarrollo:

cartelera cinematográfica.- se comenta con los niños aquello que debe observarse en la cartelera cuando se quiere ir al cine. Los datos que los niños no emitan espontáneamente serán comple--- tados por el coordinador para que los busquen posteriormente: nombre de la película, cine o ci--- nes en que se exhibe, dirección del cine o cines, teléfonos, horarios, clasificación, tipo de peli--- cula, si aparecen los nombres de los actores y del director y si hay permanencia voluntaria.

Se les entrega el periódico o revista para que busquen la sección de cines y se les pide revisar -- las películas y recomendar una al coordinador, quien desea ir al cine. Se pide a los niños anotar-- en un papel todos los datos importantes para que el coordinador no los olvide.

Anuncios clasificados: se informa a los niños que el coordinador tiene un amigo buscando -----

trabajo, pero como él no recibe periódico necesita de su ayuda para obtener la información ---- necesaria. Por lo tanto se les pide leer los anuncios de empleos, y extraer la información reque-- rida por el amigo para saber: si cumple con los requisitos; si le conviene el trabajo; a dónde ---- puede acudir o comunicarse y a qué horas. Se pedirá a los niños registrar la información por --- escrito. Al final habrá una discusión para ver si la información extraída es suficiente para el ami-- go o no.

Programación de la televisión: se entrega el periódico y se propone a los niños buscar esta ----- sección para localizar la programación del día, así como anotar los programas que les gustaría ver al llegar a su casa, especificando el canal y la hora de transmisiones.

Diccionario: Debe ser usado constantemente en las actividades de lectura para conocer el ----- significado de palabras que en ocasiones se anotarán en una lista explicando a la derecha de --- éstas el significado. Aunque algunos niños pueden dificultárseles el uso del diccionario, es impor-- tante familiarizarlos con éste.

**Estrategia:** recuperación escrita

**Objetivo:** lograr que el niño sea capaz de reconocer y extraer la información esencial de un ----- texto y presentarla claramente por escrito a través de un resumen.

**Actividades:** elaborar resúmenes escritos de la información leída.

**Material:** cuentos, periódicos, enciclopedia animal, tarjeta de diversos animales que al reverso - contengan un texto describiendo brevemente las características principales del animal.

**Desarrollo:**

**Cuento:** el coordinador muestra a los niños una serie de cuentos para que cada uno elija alguno. Se les pide leerlo en silencio y elaborar posteriormente un resumen e intercambiarlo con un --- compañero para que todos sepan de qué trataron todos los cuentos.

Otra modalidad es realizar el resumen después de una lectura en voz alta hecha por el coordinador o por los mismos niños, que van tomando turnos.

**Periódicos y/o revistas:** una vez que se ha trabajado la predicción en el periódico, así como la -- forma de reconocer las diferentes secciones de éste, dentro de la misma actividad o en una --- posterior, se invita a los niños a buscar alguna noticia periodística que les resulte interesante.

Es importante que definan el tema, para buscar primeramente la sección correspondiente y lue-- go seleccionar - ya sea por la fotografía o el encabezado la noticia que deseen leer. Al terminar la lectura se pide hacer por escrito un resumen de los aspectos más importantes de la noticia.

**Enciclopedia o tarjetas de animales:** se propone a los niños formar entre todos un álbum de animales con las fichas de descripción y características principales de los animales que más les gusten o de aquellos que les interesa conocer. Se les ofrece para elegir una serie de tarjetas de ani-- males o el índice de algún libro o enciclopedia animal. Una vez que han elegido se les pide leer el texto y redactar posteriormente, una ficha con las características principales del animal elegi-- do. Se les sugiere emplear en la elaboración de su ficha, toda la información que posean sobre - el animal.

Si en la redacción el niño empieza a realizar una copia textual hay que ayudarlo a tratar de --- expresar lo mismo con sus propias palabras. En ocasiones puede solicitarse una recuperación -- oral previa a la relación del resumen; esto que con el fin el niño organice las ideas en su mente - antes de escribirlas.

Para evaluar y corregir la claridad y comprensibilidad de los escritos de los niños se puede recu--



rrir a la lectura posterior de los trabajos. Cada uno puede leer en voz alta el suyo o puede intercambiarse los trabajos entre todos y en caso necesario discutir qué se debe cambiar y porqué.

Estrategia: recuperación oral.

Objetivo: reconocer la forma de recuperación oral como un medio para brindar a otros, información extraída de un texto que uno a leído y los otros no.

Así mismo, la posibilidad de que uno se enriquezca con la información obtenida por otros.

Actividades: compartir lo que hoy he aprendido a través de la lectura.

Material: cuentos, periódicos, revistas, libro de texto.

Desarrollo:

Se da a elegir libremente el material que cada uno leerá. Una vez terminada la lectura (que puede ser en silencio o en voz alta), se pide a un niño que cuente lo leído y sus compañeros pueden complementar su relato, esto es siempre y cuando todos hayan leído el mismo texto.

Cuando los textos leídos difieren se pide que lean en silencio su respectivo texto para que al terminar, cada uno informe al resto del grupo acerca de lo obtenido a partir de su lectura.

Estrategia: recuperación a través de acciones.

Objetivo: brindar al niño la oportunidad de descubrir la lectura como una actividad que proporciona momentos agradables.

Infundir confianza en si mismos a todos aquellos niños que manifiesten mucha dificultad para leer, llevándolos a descubrir que son capaces, ocasionalmente, de leer con cierta fluidez.

Actividades: jugando aprendemos.

Material: juego del "African": una cartulina donde se representan (con recortes o dibujos el "African"; un juego de tarjetas escritas con indicaciones de actividades que el jugador debe realizar, un dado, fichas de colores. (ver anexo 1).

Desarrollo:

Se les explica que el juego se desarrolla en forma similar al "Turista".

Es probable que al menos un niño lo conozca y pueda explicarlo a los demás. Se les pide definir la dinámica del juego. El niño a quien correspondió iniciar el juego, tira el dado y hace avanzar su ficha de acuerdo al número que obtuvo al tirar. Si por suerte, su ficha cae en las casillas marcadas, debe sacar una tarjeta, leerla en voz alta y mover su ficha de acuerdo a las indicaciones de ésta. Se procede igual con cada jugador. Gana aquel cuya ficha llegue primero al letrero de "SALIDA".

## B. Evaluación

La comprensión juega un papel primordial en el proceso de lectura puesto que constituye el principal propósito de cualquier lector al abordar el texto.

Pero también, la lectura es un proceso muy complejo en el que intervienen diversos factores que deben tomarse en cuenta no sólo para la práctica pedagógica, si no también para su evaluación.

Normalmente las evaluaciones de lectura realizadas en las escuelas se enfocan en aspectos menos importantes dentro del proceso como la correcta oralización de todas las palabras que

aparecen en el texto, la velocidad y el ritmo de la lectura, etc. todo esto lleva al niño a concentrarse en lo impreso y a dejar de lado la obtención de significado. Por esto, es común que al finalizar la lectura, cuando se pide al niño que diga lo que recuerda para evaluar su comprensión, resulta que recupera muy poca o casi nada de la información leída. En estos casos, no se está evaluando la competencia real en la lectura, sino el desempeño en una situación determinada.

En la enseñanza tradicionalista la evaluación es vista como una actividad terminal del proceso enseñanza-aprendizaje; adjudicándole una posición estática e intrascendente del proceso didáctico, confiriéndose una función mecánica, consistente en aplicar exámenes y asignar calificaciones al final de los cursos.

Según la tecnología educativa, la evaluación se ocupa de la verificación y/o comprobación de los aprendizajes planteados en los objetivos, busca evidencias exactas y directamente relacionadas con las conductas formuladas en dichos objetivos. Para esto se elaboran instrumentos de evaluación (medición) cobran auge el uso de las pruebas objetivas por considerarse que éstas reúnen las técnicas de validez, objetividad y confiabilidad; avalando así el carácter observable y medible del aprendizaje.

En esta propuesta la evaluación del aprendizaje y del proceso didáctico están basados en la didáctica crítica que apunta a analizar o estudiar el proceso de aprendizaje en su totalidad.

Abarcando todos los factores que intervienen en su desarrollo para favorecerlo u obstaculizarlo.

La evaluación vista como un interjuego entre una evaluación individual y una grupal, es un proceso que permite reflexionar al estudiante de un curso sobre su propio proceso de aprender a la vez que permite confrontar éste con el de los demás miembros del grupo, y la manera como el grupo percibió su propio proceso.

Es importante diferenciar el desempeño y la competencia subyacente, ya que por razones diversas (miedo, situaciones familiares, desdén hacia las tareas, hacia el maestro, etc.) el desempeño del niño puede verse fácilmente afectado y la evaluación sobre su competencia no reflejará su capacidad real.

Evaluar la comprensión que se ha tenido de un texto, después de haberlo leído, resulta difícil --- pues no es posible entrar en la mente del lector para conocer la cantidad de información que --- asimiló.

Una forma de evaluar la comprensión de un texto después de su lectura, en voz alta, puede ser la de analizar no sólo el número de desaciertos cometidos, si no también la calidad de los mismos. La calidad de los desaciertos es reveladora, por que los desaciertos de buena calidad por su pertinencia semántica y sintáctica con el texto, implica la preocupación del lector por extraer significado de su lectura.

La comprensión se puede evaluar con cualquier material impreso significativo, siempre y cuando se considere las características y dificultades específicas de cada texto, así como la naturaleza y efecto de los desaciertos que se cometen.

### C. Conclusiones

Los niños aprenden a leer únicamente leyendo.

Es importante hacer a los niños comprender que lo escrito tiene un significado. Es necesario -- ayudar al niño a entender cualquier material impreso que le interese, permitiéndole cometer ---- errores (omisiones y así consecuentemente) sin penalizarlo, ni interrumpirlo constantemente.

El aprendizaje de la lectura comienza cuando van descubriéndose y desarrollándose las funciones del lenguaje escrito, y como leer es buscar significado, el lector debe tener un propósito ----

para buscarlo.

Los maestros deben conocer y comprender a fondo el proceso de lectura para entender lo que el niño trata de hacer. Esto les permitirá satisfacer las demandas de información y retroalimentación en el momento adecuado.

Llevar a los niños a comprender la importancia de la lectura y su empleo como una herramienta para obtener significado.

En ningún momento fomentar la técnica del descifrado, y apoyar en cambio la estrategia de utilizar índices conocidos para anticipar significados.

Ofrecer a los niños material de lectura abundante, variado, significativo e interesante, con el objetivo de que desarrollen esquemas acerca de los diferentes estilos y tipos de información ofrecidos por los textos.

Y primordialmente: al evaluar el desempeño de la lectura se deben considerar las dificultades y características específicas del texto empleado, así como la calidad de los desaciertos cometidos.

## Anexo I

## Juego del African



## CÓDIGO

AZ-AZUL

AN-ANARANJADO

RJ-ROJO

VT-VIOLETA

VD-VERDE

AM-AMARILLO

continuación del anexo 1...

### INSTRUCCIONES PARA EL JUEGO DEL AFRICAN

- Pasa a tomar una fotografía a la garza.
- Pasa a ver al oso koala.
- Regresa a la zona de entrada, pues olvidaste tu cámara de fotografías.
- Regresa a tirar el vaso desechable al bote de basura cercano al puesto de palomas.
- Regresa a ver el espectáculo de Tanta, la elefanta.
- Sería mejor que antes de continuar el safari pasaras al baño.
- Tienes mucha hambre, pues no te dio tiempo de desayunarte, pasa a comprar una hamburguesa
- Tienes mucha sed, pasa a la cafetería y pide una leche malteada.
- Toma una lancha del embarcadero, dale dos vueltas al lago y espera tu turno.
- Visita el área de tigres, pero ten cuidado, es una zona peligrosa.
- Visita la aldea Watusi y platica con el jefe de la tribu.
- Visita la zona de antilopes.
- Visita la zona donde viven las cebras, y observa cómo corren.
- Al llegar a la zona de tigres no olvides cerrar las ventanas del carro.
- La jirafa se fue a la zona de los tigres, regrésala al área del bosque.
- Cómprale un globo a tu hermano.
- Los vigilantes te vieron tirar basura en la sección de acceso al parque, regresa a recogerla.
- Llévale nueces a la ardilla.
- Olvidaste pagar tu boleto de entrada, regresa.
- Pasa a comer tu lonche al bosque.
- Pasa a comer una bolsa de palomitas.

continua...

-Pasa al puesto de comida para animales, y cómprale nueces a la ardilla: llevárselas.

-Pasa al lago, los dueños del parque te ofrecen un paseo sin costo alguno.



## BIBLIOGRAFÍA

COLL, Cesar. Cuadernos de pedagogía No.168. España, 1991. 140 pp.

DEL VAL, Juan. El aprendizaje operatorio como método de estudio del desarrollo intelectual. Lecturas de psicología del niño. Tomo II. Madrid, 1983. Editorial Alianza. 210 pp.

GIROUX, Henry. La nueva sociología de la educación. SEP. México, 1986. 156 pp.

Estrategias pedagógicas para superar las dificultades en el dominio del sistema de escritura. ---- México, 1987. 300 pp.

Educación básica primaria. Plan y programas de estudio 1993. SEP. México, 1994. 162 pp.

UPN. Antología. Teorías del aprendizaje. SEP. México, 1993. 450 pp.

UPN. Antología. Análisis de la práctica docente. SEP. México, 1987. 223 pp.

UPN. Antología. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. SEP. México, 1986. 366 pp.