

SEP

D. G. C. M. P. M.

DIRECCION DE LICENCIATURAS

✓ **La Evaluación en la Escuela Primaria**

SEAD-161

INVESTIGACION DOCUMENTAL

Que para obtener el título de

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

presenta:

Amalia Chávez Sagrero

APATZINGAN, MICH.

1979



AMALIA CLAVEZ SACRERO.

CARINO.
A MIS HERMANOS CON TODA MI

BIBLIOTECA N.º 11

ESPERANZARME A TODOS MIS
MAESTROS POR SU AYUDA Y - -
ORIENTACION EN MIS ESTUDIOS.

EDICION N.º 11

INDICE GENERAL

	Pág.
Prólogo.	1
Capítulo I LA EVALUACION.	4
Evaluación escolar.	4
Características de la evaluación.	4
El sistema de calificaciones.	5
1.-Las notas escolares. Un antiguo problema de permanente actualidad.	5
2.-Las notas escolares a la luz de la crítica.	6
3.-Esclarecimiento y redifinición de algunos puntos vinculados con el sistema de calificaciones.	6
4.-Cómo mejorar el sistema de Calificaciones.	
Capítulo II ANALISIS DE PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.	11
Evaluación en el Programa Escolar.	12
Los principios generales de la evaluación.	25
Importancia de la evaluación.	27
Capítulo III PROCEDIMIENTOS, METODOS, BASES CIENTIFICAS Y TIPOS MAS IMPORTANTES DE LA EVALUACION.	28
Características de un buen examen.	28
Materiales empleados en la construcción de pruebas de rendimiento.	29
Pruebas escritas.	31
Fotografías, láminas, caricaturas, dibujos.	32
Clasificación de análisis de las pruebas de comprobación de rendimiento escolar.	34
Intento clasificatorio.	34
Tipos de pruebas e instrumentos de medición y evaluación habitualmente empleados por el docente en el registro y valoración de los resultados del aprendizaje.	
Breve análisis de las pruebas e instrumentos indicados en la clasificación.	

Breve análisis de las pruebas e <u>in</u> <u>trumentos</u> indicados en la <u>clasi</u> <u>ficación</u> que antecede.	36
Pruebas de Selección.	45
Ventajas y limitaciones.	45
Pruebas de opción múltiple.	46
Instrumentos y técnicas que proveen o complementan datos sobre el <u>rendi</u> <u>miento</u> escolar del alumno.	53
La ocupación del tiempo libre.	57
La entrevista.	58
Conclusiones.	61
Proposiciones.	65
Bibliografía.	68

P R O L O G O

La evaluación es un proceso sistemático para determinar hasta que punto alcanzan los alumnos los objetivos de la educación.

La evaluación, no es un vocablo exclusivo de la Pedagogía, sino de la ciencia en general significa: el acto o proceso de juzgar con sentido crítico el estado que guardan las actividades Humanas. En el campo educativo; la evaluación, se ubica en la Pedagogía Instrumental. Lo más reciente de la Pedagogía es la Medición y Evaluación Pedagógica, disciplina que se relaciona con la experimentación y estadística, la meta, es juzgar, apreciar y controlar en forma lo más objetiva, los elementos medios, factores y productos de la educación.

En el área de la Pedagogía, la evaluación es el acto de enjuiciar los factores elementos o medios de las diversas situaciones en que transcurre la educación.

La evaluación como proceso, no se circunscribe a valorar el aprendizaje, sino que, interpreta y sirve de sistema de control sobre otros elementos y factores educacionales: el maestro; los programas escolares los procedimientos didácticos y las condiciones de organización técnica administrativa y materiales de la escuela. Todo este hacer evolutivo no lo realiza el maestro de grupo, se trata de una tarea de supervisión y administración educativa.

Frente a la evaluación el maestro de grupo tiene una actividad fundamental: el diagnóstico de las diferencias individuales tarea que realiza preferentemente en el aspecto pedagógico, psicológico, físico y a veces socioeconómico de la individualidad de sus alumnos. Utilizando diversas técnicas, medios e instru--

de la evaluación.

Es en este campo de la educación donde el maestro necesita ayuda orientación de los organismos técnicos y administradores educativos. La evaluación adquiere vital relevancia significa juzgar el estado que guarda la naturaleza y potencialidad de cada uno de los educandos componentes de un grupo escolar.

La escuela moderna se interesa en evaluar también el área afectiva y psicomotora.

Comparando el trabajo documental y el de campo son diferentes, los docentes de las escuelas rurales atienden dos o más grados lo cual no se puede lograr aplicar los sistemas de evaluación como lo recomienda el trabajo documental.

En relación con el sistema evaluativo que se aplica actualmente en las escuelas, comprando pruebas en casas comerciales, serían mejores resultados si cada uno de los docentes elaboraran las pruebas semestrales y de fin de curso del grupo a su cargo. Así como lo hacemos de elaborar las de cada mes.

El elegir este trabajo de la evaluación consideró importante para el docente porque facilita poder evaluar los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje, por medio de la investigación de adquirir conocimientos para aplicarlos con más eficiencia y así interpretar mejor los resultados.

El propósito es que los encargados del cambio de conductas duraderas y positivas en los escolares pusieramos en práctica estas opiniones que creo convenientes para evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje.

OPCION: A trabajo de investigación Documental.

TEMA: La Evaluación en la Escuela Primaria

PROBLEMA: ¿Cuál es la importancia de la Evaluación en la Escuela Primaria ?

HIPOTESIS: La evaluación, es un medio para lograr una eficiente planeación del proceso Enseñanza-Aprendizaje en la Escuela Primaria.

OBJETIVOS:

- 1.- Analizar la importancia de la evaluación.
- 2.- Investigar las características de la evaluación.
- 3.- Determinar la influencia de la evaluación en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.
- 4.- Presentar ejemplos de tipos de pruebas.
- 5.- Jerarquizar los diferentes tipos de medios de la evaluación en la Escuela Primaria.

CAPITULO I
LA EVALUACION:

Es el proceso científico mediante el cual, se formulan juicios para valorar cuantitativa y cualitativamente el grado en que se logran las metas propuestas, utilizando normas o criterios establecidos en función del propósito que se tiene.

EVALUACION ESCOLAR.

Es un proceso continuo, permanente, que valiéndose de la medición permite comprobar hasta que punto se han logrado los objetivos propuestos en los programas escolares.

Para que la evaluación escolar se lleve a cabo es necesaria la comparación de los resultados obtenidos con los objetivos del programa, es decir lo logrado con lo propuesto, para emitir juicios de valor posteriormente.

a).- CARACTERISTICAS DE LA EVALUACION.

Entre las características de la evaluación, las más significativas son: validez, continuidad, acumulación y funcionalidad.

La validez es la característica fundamental y consiste en poder evaluar lo que se pretende, es decir, cuando los resultados obtenidos corresponden a lo propuesto en los objetivos. La continuidad se cumple cuando la evaluación se realiza en todas y cada una de las etapas previstas para el logro de los objetivos.

La Evaluación acumulativa parte de la base de que hay secuencia en los contenidos programáticos y por lo tanto se pueden

ir reuniendo todas las evaluaciones que se realicen, para--
dar lugar a una sola evaluación final.

La Funcionalidad es posible si la evaluación responde a las
necesidades del alumno, del mismo sistema educativo y de la
realidad en sí.

EL SISTEMA DE CALIFICACIONES.

I.- LAS NOTAS ESCOLARES. UN ANTIGUO PROBLEMA DE PERMANENTE--
ACTUALIDAD.

La asignación de calificaciones, constituye un verdadero pro-
blema para todo docente que intente obrar con la máxima ecua-
nidad y precisión. Suele ser raro experimentar la sensa---
ción de haber actuado con justicia, cada vez que se haya de-
bido adjudicar una nota por una lección oral o por una prueba
escrita.

El educador se ve enfrentado a justipreciar conductas re-
fractarias a la evaluación con instrumentos poco confiables.
Hace más de medio siglo Thorndike ya había señalado que la -
dificultad para medir la actuación de los alumnos era debido
a: ausencia o imperfección de las unidades de medida; Incons-
tancia de los hechos a ser medidos; extrema complejidad de --
las mediciones.

Revisando los trabajos realizados sobre las notas escolares,
se advierte que los planteos de las cuestiones más importan-
tes, así como las soluciones más sensatas, datan desde los--
albores del presente siglo.

No sería difícil pensar buscar nuevos sistemas, al menos en-
el estado actual de la evolución pedagógica, lo más conve---

niente fuera aprovechar al máximo los que se hallan en vigor, reajustándolos en función de las críticas que de larga data se vienen repitiendo y que en los últimos años se ven avalados cada vez más precisas y válidas.

2.- LAS NOTAS ESCOLARES A LA LUZ DE LA CRITICA.

Algunos trabajadores parecen concluir que, la subjetividad de los educadores favorece a los alumnos.

Quizá el medio más eficaz para mejorar las deficiencias del sistema de calificaciones en vigor sea lograr que los educadores en general actúen sobre la base de un patrón de interpretación común.

3.- ESCLARECIMIENTO Y REDEFINICION DE ALGUNOS PUNTOS VINCULADOS CON EL SISTEMA DE CALIFICACIONES.

Las notas escolares, cualquiera fuere el sistema a aplicarse siempre serán necesarias para cumplimentar diversidad de informaciones y determinar la situación de los alumnos en el plano educacional y aún extraescolar.

a). Normas de calificación absolutas y relativas.

Es evidente que cuando los maestros adjudican notas, el valor de las mismas depende, de lo que ellos suponen debe ser aprendido en su curso o grado. En el fondo, es lo que el niño o el adolescente saben con relación al programa y, en especial a los textos que lo desarrollan y que el educador ha seleccionado.

b) Esfuerzo y progresos del alumno en las mediciones y evaluaciones.

Si las oportunidades de aprendizaje para lo que cada cual puede hacer mejor son incorporadas y promovidas, siempre algún alumno logrará una buena posición en el nivel que más se avenga a sus intereses, motivaciones y aptitudes y no se sentirá desalentado si en otras materias, para las-

cuales no está muy dotado, sus notas no son tan buenas o las exigencias del nivel donde se halla inscrito son menores y - las revelan esta situación.

Lo mismo ocurrirá con la capacidad de dedicación y progreso. Si los grados y los cursos han sido reemplazados por fases o niveles, cada uno progresará al ritmo que le es propio. No - necesidad de reflejar sus rápidos avances en las notas con - un criterio gratificador impreciso.

Sus esfuerzos se verán revelados en la rapidez con que - supere las fases y etapas establecidas para los diversos -- cursos de estudios programados en su escuela, sin hallarse - encadenado al destino de sus compañeros que comenzaron con - él.

c) Objetivos logrados y notas que los traducen.

Una de las críticas más serias al sistema de calificaciones - en vigor es que sólo en un símbolo se incluyen variedad de -- objetivos cumplidos.

Cuando a un alumno se le adjudica un 9 en una prueba de mate- máticas, ¿ Qué se está queriendo significar? ¿ Alta capaci- dad para resolver problemas?; ¿ Clara comprensión del desarro- llo de un teorema?; ¿ Un buen dominio de las operaciones mate- máticas básicas ¿ habilidad para aplicar fórmulas?; ¿ sagaci- dad para identificar errores en proposiciones que le han sido formuladas?.

Según se observa, se advierten de productos que pueden ser - logrados como resultado de aprendizajes muy enriquecidos en- estímulos y ejercitaciones.

Una única nota jamás podrá ser un buen indicador de logros tan distintos en calidad y jerarquía

Las informaciones tienen que ser más analíticas y descriptivas, para apreciar evidencias palpables para cada aspecto discriminado de los aprendizajes, se necesita un número de observaciones, registros y preparación de ítems -- por el tiempo como por la complejidad del trabajo, resultan casi imposibles de realizar en la actual organización docente.

El procedimiento más científico es tratar de que la nota final de una determinada asignatura representa una síntesis de la valoración de los más importantes objetivos -- que se seleccionaron para la misma. Un 9 en composición debería, por ejemplo ser el promedio de: a) capacidad del alumno para organizar el contenido: b) mantener un estilo claramente definido, y c) respetar -- las normas gramaticales más importantes.

Entre la posición externa de asignar una nota global -- que informe poco o nada acerca del rendimiento del alumno -- y otra demasiado analítica, que incluya componentes difíciles de precisar y delimitar, puede ser perfectamente factible seleccionar y describir, con la mayor exactitud posible, tres o cuatro objetivos importantes del campo o asignatura en cuestión ponderarlos, calificarlos por separado -- y sintetizarlos en una nota final.

Los restantes rasgos de la actuación escolar, tales como espíritu de iniciativa, cooperación, actitud científica, nodeles, empeño, sentido del esfuerzo. progresos, etc. deberán ser registrados, como es obvio, en forma independiente las notas escolares.

4.- COMO MEJORAR EL SISTEMA DE CALIFICACIONES.

Seleccionar un método de conversión de puntaje en notas e que representen la situación más real posible de los alumnos, frente al grupo escolar al cual pertenecen.

a). Contolar la aplicación del sistema de calificaciones -- adoptando, a fin de que no aparezcan tantos sistemas como "interpretetes" existan.

Hay exámenes cuyos puntajes aparecen no depender tanto de la ecuación personal del educador, la vida escolar aparecen -- múltiples situaciones donde la valoración de una conducta lograda apoya casi fundamentalmente en el juicio personal de -- uno o más docentes. De allí la importancia de mantener en el más pleno equilibrio y sensatez la capacidad valorante. Ser -- objetivo y justo en la adjudicación de notas constituye un -- ideal al cual no siempre se le rinde el suficiente tributo. -- Suele ser difícil superar ciertas actitudes de sospechada generosidad, o mezquindad, típicas, en cierto modo, de algunos rasgos de personalidad que necesitan reajuste. Conocido el -- nivel medio de capacidad de un curso común, resulta difícil -- comprender cómo un profesor "se eximen" la mayoría de los alumnos, y con otro, la mayoría resulta aplazada. El sistema de -- calificaciones no puede dejarse a la interpretación personal de cada uno. Las notas perderían consistencia y prestigio como un instrumento que debe reflejar, en la forma más exacta -- posible, el rendimiento logrado por alguien. Si bien tanto -- los profesores como los maestros gozan de amplia libertad para decidir que notas debe recibir un alumno, ello no significa que usen el sistema como mejor les parezca. La distribu---

ción de calificaciones, por más que la clase no sea un grupo típico, no deberá apartarse sideralmente de dicho marco de referencia. Los directores de los establecimientos, los jefes de departamento o de equipos docentes deberían elaborar una política tendiente a mantener un significativo patrón del sistema de calificaciones en vigor. Se ha recomendado que con cierta periodicidad se publiquen las notas que los profesores hayan adjudicado en sus respectivos cursos. Podría ser un buen medio para llamarles a la reflexión sobre sus "modalidades" calificadorias. También sería de utilidad que una comisión analizará la aplicación del sistema por parte de los docentes. Aquellos cuyas notas se apartaran demasiado de lo que en grandes líneas señalan los valores bajo la curva normal, deberían explicar las razones que motivaron dicho alejamiento. Para que las notas tengan un mismo valor independiente de la época que se vive, del sexo o edad de quien califique o de la escuela o jurisdicción que sea, nadie se debe apartar de las normas que hacen al sistema mismo aportando su criterio propio.

CAPITULO II

ANALISIS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

En la enseñanza es inevitable alguna forma de evaluación. Tan inevitable es en la docencia como lo es en todas las actividades en que sea preciso emitir un juicio, las evaluaciones de los maestros tienen una tremenda influencia en las vidas de sus alumnos. no deben hacerse con ligereza y menos aún sin orden ni concierto. El papel de la evaluación es tan intrínseco de la situación enseñanza-aprendizaje que incluso una consideración precipitada parece indicar las ventajas de un uso sistemático de los procedimientos planeados de la evaluación.

Los maestros tienen a su disposición una gran variedad de fuentes y métodos para reunir información sobre sus pupilos. Cada fuente o método puede usarse aisladamente para un propósito en particular pero es infinitamente más común el uso mixto de unas y otros.

A medida que guiamos a los alumnos hacia el logro de los objetivos de la instrucción, que diagnosticamos sus dificultades para aprender, determinamos su grado de preparación para nuevas experiencias en el aprendizaje, les colocamos en grupos del salón de clases para que se dediquen a actividades especiales, les ayudamos con sus problemas para ajustarse y preparamos informes sobre el adelanto de los niños para sus padres, no podemos en modo alguno escapar a la obligación de llegar a juicios evaluativos. Mientras más precisos seamos al juzgar a nuestros pupilos, más eficaces seremos para dirigir su aprendizaje.

El proceso enseñanza-aprendizaje incluye una serie continua e interrelacionada de decisiones relativas a la instrucción que

se refiere a las maneras de encarecer la calidad del aprendizaje de los alumnos.

EVALUACION EN EL PROGRAMA ESCOLAR.

La evaluación y el proceso enseñanza aprendizaje

En su concepción más amplia, el propósito principal de la enseñanza en las aulas es modificar el comportamiento del alumno según direcciones deseadas. La evaluación se convierte en parte integral del proceso enseñanza aprendizaje. Las "direcciones deseadas" son los objetivos educacionales que el maestro y la escuela establecen; evaluar es el proceso de determinar hasta que punto se alcanzan dichos objetivos.

Utilización de los resultados de la evaluación para mejorar el aprendizaje y la enseñanza. Los procedimientos de evaluación ayuda a aclararle al alumno que es lo que deseamos que aprenda. Le suministran información concreta sobre los adelantos logrados, le ayudan a percatarse de las áreas de dificultad en el aprendizaje.

Muchos de los usos indirectos de los resultados de los procedimientos de evaluación se reconocen más comúnmente; por ejemplo, el informe a los padres sobre el adelanto de sus hijos. Más a menudo la gente se da menos cuenta de otros usos indirectos. La información que se extrae merced a las técnicas de evaluación cuidadosamente elaboradas puede suministrar al maestro indicios de la afectividad tanto del curso como de los métodos de enseñanza que se emplean. Los procedimientos de evaluación contribuyen a la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje, así como dan su aportación directamente al mejor aprendizaje del alumnado.

Al primer tipo de evaluación de plan de estudios se lo ha llamado evaluación formativa. El propósito principal de la evaluación formativa es mejorar los métodos y materiales didácticos para que el resultado sea el máximo aprendizaje por parte del estudiantado. El propósito principal de la evaluación aditiva es valorar la efectividad global de un programa del plan de estudios.

La evaluación formativa dentro de la instrucción en las aulas. Un grupo de especialistas en pruebas adoptaron como un marco fundamental de referencia para explicar de que manera los maestros podrían utilizar las pruebas para mejorar el aprendizaje del alumnado.

Evaluación e instrucción programada.

No hay sitio en la educación en que las pruebas hayan desempeñado un papel más central que el que han jugado en la instrucción programada. Esencialmente, la instrucción programada consiste en una serie continua de secuencias de aprendizaje, cada una de las cuales contiene los siguientes elementos; 1) la presentación de una cantidad limitada de material para instrucción 2) un elemento, pregunta o problema de prueba que requiere una respuesta que provoque el material de instrucción 3) conocimiento inmediato de los resultados, o retroalimentación, referente al grado de corrección de la respuesta expresada.

Hay dos tipos básicos de programas: los programas ramificados. El programa lineal consiste en un conjunto cuidadosamente graduado de materiales, en orden contínuo, en el que quien ---

aprende trabaja paso a paso, de uno al otro de sus extremos. Los pasos son tan pequeños que quien aprende tiene una elevada tasa de éxitos al contestar las preguntas en cada paso. - Dicha elevada tasa de éxitos está diseñada para reforzar las respuestas correctas y para motivar al aprendiz para que prosiga. En contraste, el programa ramificado está diseñado para permitir que cada aprendiz siga la que, para él, es la - ruta más eficiente. Después de cada segmento de instrucción - se plantea al aprendiz una pregunta y su contestación es la - que determina a dónde va en seguida. Si contesta correctamente, pasa a la siguiente secuencia de instrucción. Si responde incorrectamente, se le regresa al material que malentendió o a material especialmente preparado para remediar sus - deficiencias. La ramificación permite al aprendiz rápido pasar por todo el programa con un número mínimo de pasos y capacita al aprendiz lento para obtener tanta repetición e instrucción para remediar sus deficiencias como sea posible que necesite.

Aunque la pregunta de la prueba es el elemento clave en ambos tipos de programas, su función es diferente en cada uno de ellos. En el programa lineal, suministra la motivación y - el esfuerzo del aprendizaje. En el programa ramificado se -- usa como diagnóstico y como referencia. El método ramificado es al parecer más prometedor para la programación de material complejo de aprendizaje y tiende crecientemente a a favorecido por los programadores.

La instrucción programada se ha presentado de muchas maneras diferentes. En algunos casos se han usado máquinas de enseñanza. En otros, los materiales programados se ponen en forma de libros de texto o libro de trabajo o de prácticas.

Más recientemente, al menos sobre una base experimental, la instrucción ayudada de la computadora es ya un hecho. Todos estos procedimientos se han diseñado para servir como métodos complementarios de la instrucción individualizadora; por el hecho de suministrar diferentes tasas de aprendizaje entre el alumnado.

Informe a los padres de familia del adelanto de los alumnos. El uso sistemático de los procedimientos de evaluación en las aulas proporciona al maestro un cuadro objetivo e incluso del adelanto de cada alumno. Independientemente de que este informe se presente ante los padres de familia por escrito u oralmente en el curso de las conferencias entre maestros y padres de familia, la evidente objetividad en los procedimientos de evaluación y en la medición planeada permite al maestro enfocar su atención en los logros escolares reales del alumnado en lugar de tener que recurrir a generalidades que carecen de sustancia. La índole inclusiva del proceso de la evaluación equipa al maestro para informar sobre el desarrollo total del alumno antes bien que sobre una área restringida de dicho desarrollo. Este tipo de información objetiva global sobre el alumnado suministra la base para una cooperación al máximo de efectividad entre padres de familia y maestros.

Su uso en la orientación. Los resultados de los procedimientos de la evaluación son especialmente útiles para guiar y aconsejar a los alumnos. Para ayudar a un pupilo en sus decisiones educacionales y vocacionales, guiarle en la selección de actividades dentro y fuera del plan de estudios, así como auxiliarse en la resolución de problemas personales y de ajuste social, se requiere un conocimiento objetivo de las capacidades, intereses, actitudes y otras características personales del alumno. Mientras más comprensivo sea el marco que abarca los puntos fuertes y las limitaciones del alumno en varias áreas, será mayor la probabilidad de una orientación eficaz.

Sus usos en la administración escolar. Así como los métodos de valoración planeados ayudan al maestro a determinar la eficacia del contenido del curso y de los métodos de la enseñanza, así, igualmente, un programa de evaluación continua comprensiva dentro de la escuela ayuda al administrador. A partir de los datos recolectados, podrá juzgar hasta que punto que punto se están logrando los objetivos de la escuela, cuáles son los puntos fuertes y cuáles los débiles del plan de estudios, e igualmente, podrá sopesar el mérito de programas especiales dentro de la escuela. La evaluación suministra también la información que sirve de apoyo a las decisiones administrativas convenientes a la colocación, agrupamiento y promoción de los alumnos. En el área de relación públicas, un programa de evaluación es indispensable para reunir los datos objetivos que han de usarse en la interpretación de metas y logros escolares ante la atención de la comunidad.

Clasificación mediante el método evaluativo.

La información para la evaluación puede obtenerse al entregar al individuo un conjunto de tareas por realizar, al plantearle preguntas sobre sí mismo al pedir que otras personas observen y juzguen su comportamiento. Estos tres métodos generales de obtención de datos designan las categorías principales utilizadas en la clasificación de tipos de técnicas de evaluación. 1) procedimientos de prueba 2) técnicas de información sobre la persona, y 3) técnicas de observación.

Procedimientos de prueba. Una prueba es meramente una serie de tareas que se usa para medir un ejemplo del comportamiento de una persona en un momento dado. Las pruebas más comunes usadas en las escuelas son, por supuesto, las pruebas de aprovechamiento o de logros. Pueden ser orales o escritas. Las pruebas escritas pueden subdividirse aún más de diferentes maneras.

Una de esas maneras es para distinguir entre pruebas elaboradas por el maestro y las formuladas por especialistas. Las construidas por el maestro a cargo del grupo generalmente se llaman pruebas no formales, mientras que las ideadas por especialistas y que se administran, califican e interpretan en condiciones ordinarias se llaman pruebas normales.

Una segunda clasificación común de las pruebas de aprovechamiento es la prueba de ensayo versus la prueba objetiva. Aunque la diferenciación aquí es obvia, hay una diferencia importante en la calificación de los dos tipos. La prueba de ensayo califica subjetivamente, esto es, la o--

19

pinión de quien califica tienen influencia en los resultados. En contraste, las pruebas objetivas pueden calificarse objetivamente, lo cual significa simplemente que si quienes califican tienen influencias en los resultados. En contraste, las pruebas objetivas pueden calificarse objetivamente, lo cual significa simplemente que si quienes califican son igualmente competentes los resultados que obtengan serán los mismos. Hay una mal encaminada tendencia a asignar virtudes un tanto esotéricas a las pruebas objetivas sobre la base única de la objetividad de la calificación como si la construcción cuidadosa y mediata de cualquier forma de prueba mereciera tan solo una consideración secundaria.

Problemas del examen por temas o de ensayo.

a) Falta de reducción del tiempo para calificarla. A diferencia de las pruebas objetivas, las pruebas por temas no se prestan a ser calificadas por una secretaria o un empleado. Por su propia naturaleza, requieren del juicio competente de un experto en la materia.

Además, mientras que la prueba objetiva puede ser calificada en pocos minutos, la valoración cuidadosa de un ensayo requiere para su calificación 15 ó 20 minutos. Si se multiplica el tiempo promedio invertido por el número de estudiantes, notará que necesitará un tiempo muy significativo.

Otra calificación de las pruebas de aprovechamiento se hace por la función que van a desempeñar. Dada esta base, reciben el nombre de pruebas de destreza, prueba de revisión o pruebas.

de diagnóstico; las tres son usualmente objetivas. Una prueba de destreza mide los conocimientos, habilidades y otros productos del aprendizaje que todos los alumnos han de adquirir. Las pruebas de habilidades básicas las que se refieren al dominio de los hechos numéricos de la aritmética son la mejor ilustración de este tipo. Las pruebas de destreza fijan un mínimo como norma que todos los estudiantes deben alcanzar, según se espera, de manera de que quienes cometan errores en las pruebas han de ejercitarse repetidamente hasta que estén capacitados para alcanzar calificaciones perfectas o casi perfectas. En las pruebas de remisión el énfasis es sobre el aprovechamiento general. En contraste con las pruebas de destreza, la meta aquí es medir cuanta es la diferencia en el logro de varios alumnos.

Las pruebas de destreza se refieren al aprovechamiento mínimo, las pruebas de revisión al aprovechamiento o logro máximo, y las de diagnóstico a la identificación de incapacidades específicas.

Las pruebas de inteligencia, necesariamente uniformadas se usan también comúnmente en las escuelas y se clasifican análogamente de varias maneras.

Las pruebas personales de inteligencia generalmente requieren de cuidadosas pruebas orales y de la observación de la reacción del individuo ante las procedimientos de manera que sólo una persona puede ponerse a prueba en cada ocasión.

Su administración apropiada requiere adiestramiento especial. Las pruebas de inteligencia por grupos requieren un control menos riguroso de la situación en que se realizan -

las pruebas; consiguientemente, es posible que muchos individuos se sujeten a la prueba al mismo tiempo. Las pruebas de inteligencia se clasifican además de acuerdo con el tipo de respuesta que se espera. Si se espera que el individuo que se sujeta a la prueba manipule objetos e aparatos se llama prueba de actuación. Si para responderse hace uso del lenguaje escrito o hablado, la prueba se designa con el nombre de pruebas verbales. Si la respuesta es en términos de reacción ante manipulación de cuadros o figuras geométricas, la prueba se clasifica como no verbal. Las pruebas no verbales comúnmente se usan con infantes, individuos mentalmente se usan con infantes, individuos mentalmente retardados y otros cuya deficiencia se requiera a las habilidades verbales.

Técnicas de autoinforme. Todo individuo tiene una pléthora de informes sobre sí mismo. Parte de esos informes como son los que se refieren a la forma en que ciertas situaciones le afectan, que actividades le interesan más o cuáles son los problemas personales que más le preocupan, pueden obtenerse tan solo directamente del individuo en cuestión. Para los propósitos de evaluación, dicha información se obtiene usualmente mediante entrevistas o cuestionarios.

La entrevista presupone obviamente la relación cara a cara entre el entrevistador y otro individuo. Cuando se utiliza como técnica de autoinforme, el entrevistador se interesa principalmente en conseguir información relativa a las actitudes, opiniones, intereses etc, del individuo.

Cuando se utiliza como técnica de autoinforme, el entrevistador se interesa principalmente en conseguir información relativa a las actitudes, opiniones, intereses etc., del individuo. La información se obtiene por interrogatorio directo que puede ser estructurado o sin estructurar.

En la entrevista estructurada, se sigue generalmente una pauta de manera que se plantean las mismas preguntas a cada uno de los entrevistados. En la entrevista sin estructurar, un propósito central sirve de guía a las preguntas pero las preguntas específicas se determinan según la forma en que se desarrolle la entrevista. Las conferencias entre maestro y alumno así como las que se llevan a cabo entre maestros y padre de familia usualmente son del tipo de estructurado. La flexibilidad de la entrevista no estructurada hace posible que el entrevistador siga tres de pistas que surgen espontáneamente así como para que el entrevistado elabore sus respuestas hasta que quede bien persuadido de que se entienden con claridad sus sentimientos actitudes. Esta flexibilidad en las respuestas se encuentra rara vez en otras técnicas de información.

El método de cuestionario para obtener información de los individuos es el que más comúnmente se usa en los intentos sistemáticos para evaluar intereses, actitudes y otros aspectos de los ajustes personales y sociales. Tiene la ventaja sobre el método de entrevista de que puede usarse en situaciones de grupos.

A cada individuo se le formula una serie de preguntas o aseveraciones a las que debe responder con un "sí" o un "no

con un "convengo " o un "no convengo", o en alguna otra forma semejante indicar cuáles son sus sentimientos y opiniones. A tales métodos de autoinforme se les conoce también como inventarios. Es por eso que se usan indistintamente - " cuestionario de personalidad" e " inventario de personalidad". Aunque a menudo se hace referencia a estos dispositivos como "pruebas".

Técnicas de observación. Toda información de fiar sobre el comportamiento típico de un individuo se obtiene mejor de personas que le hayan observado dentro de una serie variada de situaciones. En el caso de los alumnos de una escuela tanto los maestros como los condiscípulos tienen numerosas oportunidades de observar su comportamiento típico. Las varias técnicas de observación son métodos sistemáticos para registrar dichas observaciones para propósitos de evaluación ya sea en el momento para una fecha posterior. Los registros anecdóticos, las listas de corroboraciones, las escalas de calificaciones y las técnicas sociométricas se incluyen en esta categoría.

Los registros anecdóticos suministran el método menos -- estructurado para registrar observaciones del comportamiento. En esencia, un registro anecdótico es una breve descripción de algún comportamiento observado que pareció importante para propósitos de evaluación. Es una especie de cuadro verbal de un incidente en la vida diaria del alumno. Los registros anecdóticos generalmente se obtienen periódicamente para cada alumno. Pretenden describir aquellos episodios que son más típicos del comportamiento del alumno, siempre con referencia a los productos educaciona-

les en el área de ajuste personal y social.

Una lista de corroboración es una lista preparada de aseveraciones que se refieren a rasgos del comportamiento, actuación en alguna área o algún producto de alguna actuación. Cada aseveración en la lista de corroboración de alguna manera para indicar la presencia o la ausencia de una cualidad en particular. Las listas de corroboración requieren respuestas "todo" o "nada". Frecuentemente se usan para evaluar aspectos de los intereses del alumnado, sus actitudes, actividades, habilidades y características personales.

Una escala de calificaciones es un dispositivo para registrar sistemáticamente las opiniones de los observadores relativas al grado en que se presenta una cualidad o un rango. La principal diferencia entre una lista de corroboración y una escala de calificaciones consiste en que la primera requiere tan sólo la indicación de la presencia o la ausencia de una característica mientras que la última requiere la indicación de cuán evidente resulta esa característica. Las escalas de calificaciones hacen posible estructurar y encauzar los juicios de los observadores hacia los aspectos del comportamiento que son significativos desde el punto de vista del comportamiento educacional. Esta estructuración de la respuesta, por supuesto, hace posible el obtener opiniones de un cierto número de individuos sobre los mismos aspectos del comportamiento, incrementando así la probabilidad de que las opiniones reflejen el comportamiento típico.

LOS PRINCIPIOS GENERALES DE LA EVALUACION

A medida que se estudian los procedimientos de evaluación es fácil obsesionarse tanto con los métodos de valoración -- del comportamiento del alumnado que la evaluación se vea como una colección de técnicas para obtener información sobre los alumnos. Sin embargo, la evaluación no es una colección de técnicas. La evaluación es un proceso. Es un proceso para determinar el punto hasta el cual alcanzan los alumnos los objetivos educacionales. Este proceso, como el proceso de la enseñanza, el de la orientación y el de la administración, es tanto más efectivo cuanto más se sustente sobre sanos principios de operación. Dichos principios o ideas guían y suministran la dirección al proceso y sirven como criterios para valorar la efectividad de los procedimientos y prácticas específicos. Los siguientes principios dan un cuadro general dentro de cuyos límites puede mirarse el ininterrumpido proceso de la evaluación.

Las técnicas de evaluación deben seleccionarse en términos de los propósitos que han de cumplirse. Una vez que se ha definido con precisión el aspecto del comportamiento del alumnado por evaluarse, debe seleccionarse para la técnica de evaluación que resulte ser la más apropiada para evaluar ese aspecto del comportamiento de los educandos.

La evaluación totalmente inclusiva requiere una amplia gama de técnicas de evaluación. No hay una técnica de evaluación que, sola, sea adecuada para valorar el adelanto de un alumno en pos de todos los resultados importantes de la instrucción. De hecho, la mayoría de las técnicas de evaluación

son bastantes restringidas en cuanto a su alcance. Una prueba objetiva sobre los conocimientos de los hechos suministra datos importantes en relación con el aprovechamiento de un alumno, pero esos mismos resultados poco o nada nos dicen sobre qué tan bien comprende el material, hasta qué punto desarrollando habilidades para pensar, de qué manera cambian sus actitudes, cómo actuaría en una situación real que requiera la aplicación de los conocimientos o qué influencia pondría tener esos conocimientos sobre sus ajustes personales.

Para lograr un cuadro más completo del aprovechamiento de un alumno, preciso es que combiemos los resultados de una amplia variedad de técnicas.

La evaluación es un medio para un fin y no un fin para sí misma. La utilización de las técnicas de evaluación implica que habrá de satisfacer algún propósito útil y que el maestro tiene clara conciencia del propósito. Hacer acopio a ciegas de un cúmulo de datos sobre los alumnos para luego guardar la información con la esperanza de que algún día resulte útil es, a la vez, una pérdida de tiempo y de esfuerzos. Si se recurre a pruebas uniformadas, también se pierde dinero. desgraciadamente, en algunas escuelas, hay todavía una cierta tendencia a administrar y calificar ríos de pruebas uniformadas con escasos aprecio del uso que tendrán los resultados. Preceder así carece de valor para el programa escolar y, de hecho, puede incluso ser dañino si llegaran los alumnos, maestros o padres de familia a malinterpretar los motivos que se tengan para reali-

zar las pruebas.

La mayoría de los malos usos de las pruebas, y de otras técnicas de evaluación como un proceso para obtener información sobre la cual fundamentar decisiones relativas a la educación. Esto implica que los tipos de decisiones por alcanzar han de identificarse antes de que se seleccionen los procedimientos de la evaluación; que los procedimientos de evaluación han de seleccionarse en términos de las decisiones a que habrá de llegarse; y que no ha de usarse procedimiento de evaluación alguno a menos que contribuya a mejorar -- las decisiones de índole instructiva, orientadora o administrativa.

IMPORTANCIA DE LA EVALUACION

La evaluación de los adelantos del alumno es uno de los --- aspectos primordiales del trabajo del profesor. La evaluación permite conformar una buena imagen del lugar en que se encuentra el alumno y de manera en que está adelantando. Tiene, por tanto, importancia fundamental para el enseñanza eficaz del maestro y a la vez para el aprendizaje eficaz -- del alumno.

Conviene juzgar la actuación del maestro y del alumno -- con relación a sus respectivos papeles de enseñanz y aprender.

Este juicio se realiza mediante el proceso de evaluación

CAPITULO III

PROCEDIMIENTOS, METODOS, BASES CIENTIFICAS Y TIPOS MAS IMPORTANTES DE LA EVALUACION.

CARACTERISTICAS DE UN BUEN EXAMEN

Un buen examen es el que logra reunir las mejores cualidades para lograr el propósito esencial para el cual ha sido elaborado.

En tal sentido debe estar rodeado, en grado máximo, de una serie de características indispensables, algunas de las cuales descansan en la propia responsabilidad del maestro o profesor que examina. Entre tales características podemos señalar las siguientes:

- _ Confiabilidad.
- _ Objetividad.
- _ Amplitud
- _ Practicidad.
- _ Facilidad de manejo
- _ Integralidad

VALIDEZ. La validez de un examen esta garantizada cuando éste cumple con el fin para el que ha sido confeccionado; es decir, cuando mide lo que debe medir. Esto obliga al constructor a precisar previamente que es lo que busca con el examen, no se trata de medir memoria y retentividad, sino de saber si los objetivos educativos han sido logrados.

CONFIABILIDAD. Un examen es confiable cuando, aplicado varias veces y en igual condiciones o circunstancias, arroja aproximadamente el mismo resultado. Para ello deben considerarse diversos factores, tales como horario, situación emocional del alumno, tiempo de realización, igualdad de oport-

tunidad para todos, etc.

OBJETIVIDAD. La objetividad de una prueba se asegura por la reducción al mínimo de los sentimientos y la influencia subjetiva de quien corrige el examen. Para lograr esta objetividad es preciso desterrar toda influencia particular en la aplicación y corrección del mismo. Por eso, las preguntas deben ser concisas, concretas y lo más representativas posibles.

AMPLITUD: El examen debe cubrir todo el contenido que se desea explorar o, al menos, la mayor parte de él, para que así pueda asegurarse su consistencia. Por lo tanto, si se utiliza un solo tipo de pruebas, ésta debe ser confeccionada de tal forma que elimine el factor suerte. Entonces, es muy recomendable utilizar una batería de pruebas en cada examen, en vez de hacer preguntas aisladas o inconexas.

FACILIDAD. Todo examen debe ser de fácil manejo, tanto para el alumno como para el profesor; sencillo para su aplicación, interpretación y calificación. En este sentido, debe ser confeccionado de manera que produzca economía de esfuerzo y tiempo para todos los que toman parte en él.

INTEGRALIDAD. Al igual que todo proceso o acto educativo, el examen debe ser integral. Es decir, debe poner en juego todos los factores que influyen en el hecho educativo. Como tal, el examen debe considerar el comportamiento del alumno, la situación emocional, el nivel de inteligencia y cualquier otro hecho de significación que pueda afectar el resultado del examen.

MATERIALES EMPLEADOS EN LA CONSTRUCCION DE PRUEBAS DE RENDIMIENTO.

El avance logrado de materiales de construcción de pruebas de rendimiento se debe a los decentes, por el aporte de variedad de los medios seleccionados para provocar resultados del aprendizaje, de difícil comprobación a través del clásico texto escrito.

Múltiples ejercicios de interpretación de datos, análisis de relaciones e inferencia de conclusiones se construyen sobre la base de gráficas, diagramas, números, planos, etc. La posibilidad de interpretar la información en una representación visual que requiera un prolijo discernimiento de su estructura, abre una interesante perspectiva a la medición de nuevos rasgos y aspectos de conducta, cuyos componentes se ordenan en un mayor nivel de complejidad.

PRUEBAS ORALES.

Se entiende por pruebas orales aquellas por medio de las cuales los examinados responden de viva voz a las preguntas hechas de la misma manera por examinadores. Esta clase de pruebas corresponde al sistema tradicional de evaluación debido a que fueron usadas casi con exclusividad en la época antigua. Que sean así consideradas, sin embargo, no quiere decir que deben proscribirse por completo en la actualidad, por el contrario, deben emplearse en gran escala, siempre que correspondan a específicas situaciones apropiadas, tales como en el caso de exámenes de lenguaje, estudios sociales y algunos aspectos de la exploración de la personalidad. Tampoco debe considerarse tradicionales estas pruebas por simple hecho de ser orales, pues lo hemos indicado ya, que entre un examen escrito mal practicado, es preferible el segundo. Es indudable que para que las pruebas orales rin--

dan resultados satisfactorias deben someterse a una serie de requisitos técnicos tal como se pretende con las pruebas escritas.

PRUEBAS ESCRITAS.

Se entiende por pruebas escritas aquellas por medio de las cuales los examinados responden con papel y lápiz a las preguntas hechas por los examinadores. Hay muchas modalidades de esta clase de pruebas, pero el simple hecho de ser escritas ya significa la presencia de una característica diferencial. Una de las ventajas de estas pruebas consiste en que quedando constancia gráfica de las respuestas de los alumnos, éstas se pueden analizar y calificar de mejor manera que las orales. Pero que sean escritas, simplemente, no garantiza su eficacia, pues además deben reunir una serie de requisitos que las haga más precisa y adecuadas.

MAPAS, GLOBOS, HOJAS DE RUTAS, PLANOS.

En el campo de los estudios sociales, la lectura e interpretación de globos y mapas de diversa naturaleza constituye un objetivo general, que en el plano de la acción concreta discrimina multiplicidad de conducta, tales como: identificar símbolos convencionales; resolver problemas empleando las escalas adoptadas; comprender el significado y uso de las líneas imaginarias, el sentido de las proyecciones, etc.

El uso de los materiales que constituyen este segundo grupo, como base para la construcción de ítems, puede efectuarse de diverso modo: reproducir el número necesario de ejemplos por medio de copias individuales; colocar un solo espécimen ante la vista de todos e indicar lo que se somete

a examen, en hojas de prueba previamente repartidas, o formular preguntas orales ante el mapa o globo seleccionado -- para la comprobación de las conductas que se hayan especificados.

La forma de utilizar estos materiales dependerá mucho de la precisión con que se formulen los respectivos y del ingenio personal del docente.

EJEMPLOS:

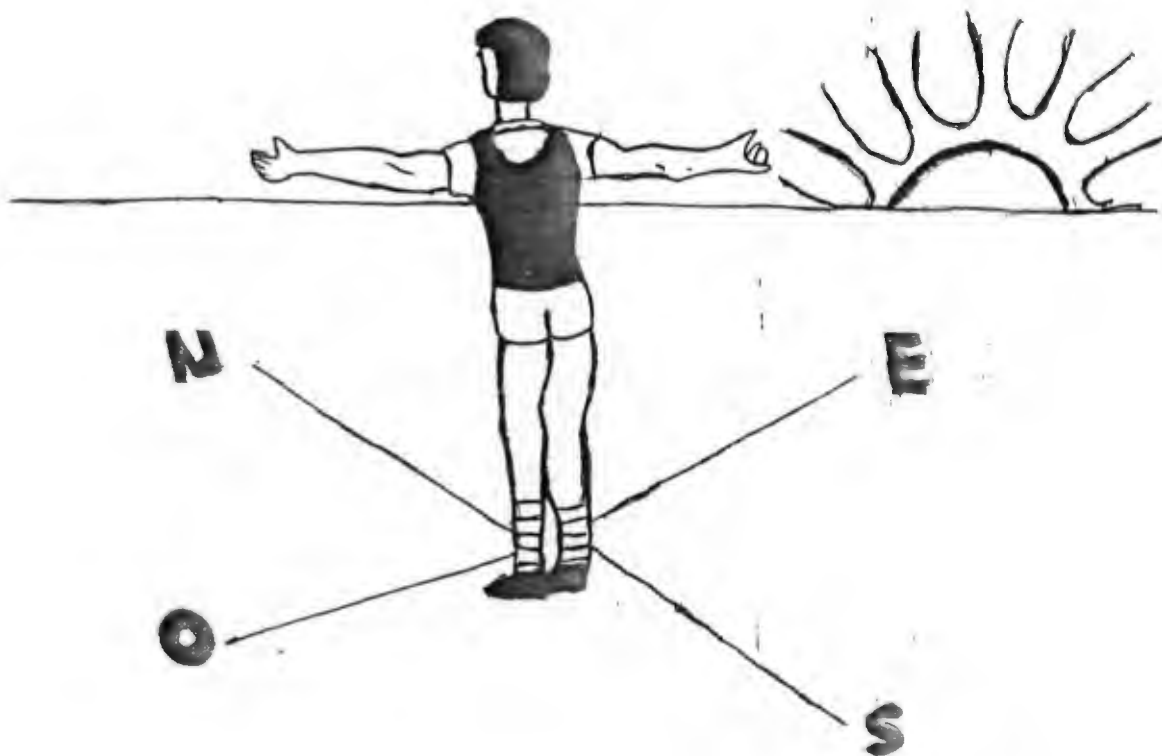
MAPAS

Si tuviera que viajar desde Buenos Aires en un avión que desarrollará 550 Km. por hora, ¿ cuánto tiempo tardaría llegar a San Juan ?

- A. 3 Horas 30 minutos.
- B. 1 hora 45 minutos
- C. 2 horas.
- D. 4 horas.

FOTOGRAFÍAS, LAMINAS, CARICATURA, DIBUJOS.

El uso de estos materiales abarca una amplia gama de áreas sujetas a evaluación y posibilita la comprobación de resultados del aprendizaje de la más diversa especie. Hasta hace pocos años su empleo generalizado correspondía a pruebas estandarizadas que intentaban medir algunos aspectos de la conducta mediante bases no verbales. Actualmente el ingenio de los maestros y profesores los han convertido en recursos muy estimables para la elaboración de pruebas de rendimiento.



¿Hacia que punto cardinal señala la mano derecha?

- a- Norte
- b- Sur
- (c) Este
- d- Oeste

CLASIFICACION Y ANALISIS DE LAS PRUEBAS DE COMPROBACION DE RENDIMIENTO ESCOLAR

INTENTO CLASIFICATORIO

Como regla general, por lo común se han clasificado las pruebas que provocan respuestas pertenecientes al campo cognoscitivo-marginado otros instrumentos que pueden usarse para comprobar la afectivización de objetivos del área afectiva o psicomotora. Si bien las situaciones de prueba de dichas áreas poseen alguna característica que en algún sentido las diferencian, quizás no representen un serio impedimento para incluirlas en un cuadro clasificatorio común, si se parte de la base de que todas se refieren a resultados del aprendizaje, y a logros de conductas previstas en la enunciación de los correspondientes objetivos.

Obtener un cambio en las actitudes o preferencias de alguien puede ser tan comprobable como verificar la capacidad para definir con exactitud un problema o discriminar entre hechos y opiniones. La circunstancia de que unos pueden ser aprehendidos por instrumentos aún no demasiado perfeccionados y otros por sistemas de pruebas un poco más exactas, no invalida el hecho de que todos representan resultados esperables de aprendizajes, intentados mediante la estrategia que conviniere.

En la tabla se presenta una muestra de las múltiples clasificaciones existentes y se presenta un cuadro integrado de las pruebas de evaluación. Esta clasificación sólo incluye el material que pueda construirse y usarse, por parte de maestros y profesores.

Tabla

TIPOS DE PRUEBAS E INSTRUMENTOS DE MEDICION Y EVALUACION HABITUALMENTE EMPLEADOS POR EL DOCENTE EN EL REGISTRO Y VALORACION DE LOS

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.

Instrumentos y pruebas empleados predominantemente en el área cognoscitiva.

I.- Pruebas de lápiz y papel.

a) Pruebas que requieren algún tipo de respuesta.

- De base no estructurada.
- Pruebas de ensayo o composición.
- De base semiestructurada.
- Pruebas de respuestas guiadas.
- De base estructurada.
- Pruebas de respuestas breves.
- Pruebas de completamiento.

b) Pruebas que requieren la selección de algún tipo de respuestas

- Pruebas de alternativas constantes.
- Falso y verdadero.
- Falso y verdadero con corrección.
- Falso y verdadero con requisitos.

c) Pruebas de tres opciones.

- Falso - verdadero - dudoso
- siempre - nunca - a veces

d) Pruebas de opciones múltiples.

- Pregunta directa.
- Enunciado incompleto.
- La respuesta más aceptable.
- La respuesta correcta.

e) Pruebas por pares.

- Pares simples.
- Pares compuestos.

f) Pruebas que requirieren el ordenamiento de un contexto.

- Ordenamiento cronológico.

- Ordenamiento lógico.

g) Pruebas orales de base no estructurada.

- Formales.

- Informales.

h) Pruebas de base estructurada.

Pruebas prácticas, de ejecución o funcionales.

Instrumentos y técnicas que complementan datos sobre el rendimiento escolar del alumno.

a) Técnicas de observación.

- Registros de hechos significativos de la vida escolar.

- Listas de cotejo.

- Escalas de calificaciones.

b) Técnicas en las cuales el sujeto proporciona informaciones de modo directo.

- Cuestionarios.

- Inventarios.

- Entrevistas.

BREVE ANALISIS DE LAS PRUEBAS E INSTRUMENTOS INDICADOS EN LA CLASIFICACION QUE ANTECEDE.

1.- Pruebas de lápiz y papel.

DE BASE NO ESTRUCTURADA.

- Pruebas de ensayo o composición.

Las pruebas de composición son exámenes escritos consistentes en exposiciones extensas alrededor de algunos tópicos señalados por el examinador. Estas pruebas corresponden al sistema tradicional de evaluación ya que al aparecer los exámenes escritos se empleó esta modalidad de manera casi exclusiva. Tienen desde —

luego grandes ventajas si las comparamos con las pruebas orales, pero grandes desventajas si las comparamos con las pruebas escritas de respuestas cortas. Su verdadero mérito consiste en el uso en determinados aspectos del rendimiento escolar, como en el lenguaje y los estudios sociales.

La modalidad de este tipo de prueba consiste en formular -- el alumno una cuestión que deberá desarrollar con entera libertad. Puede demostrar que su habilidad organizando sus respuestas de acuerdo con su mejor discernimiento e integrar y expresar sus ideas con la profundidad que le aparezca apropiada.

La mayoría de los tratados sobre evaluación han dirigido -- críticas a las pruebas de ensayo de base no estructurada. Las -- han opuesto a las denominadas "objetivas" caracterizándolas como imperfecciones. No se deja de reconocer que se han usado y en -- forma indiscriminada. Pero dichos críticos, en lugar de haber es-- timulado el montaje de prolijos para mejorarlas, han creado una-- actitud de franco rechazo hacia sus adecuadas posibilidades de -- aplicación.

Aciertos y desaciertos en la interpretación y uso de estas -- pruebas.

Si se comparan con los demás procedimientos de medición que suelen emplear los docentes, su construcción y aplicación resulta sumamente sencilla.

Una prueba de ensayo concede más libertad al alumno para -- que exponga sus ideas con absoluta espontaneidad e imaginación, -- permitiéndole organizar por su cuenta las respuestas solicitadas y asignarles la extensión y profundidad que juzgue más oportuna.

Si las dimensiones sujetas a medición se corresponden con -- estas conductas, y si se ha precisado el criterio para saber en

qué medida su trabajo será más espontánea, imaginativo, organizado y profundo que otro, la afirmación anotada precedentemente será totalmente válida.

A través de una prueba escrita tomada al azar, un buen examinador puede saber con suficiente información que alumnos han aprendido o no los puntos de la unidad que se está desarrollando.

En una prueba de ensayo o composición, el alumno debe exponer por escrito, en los 40 ó 45 minutos de clase, un tema que el docente ha juzgado oportuno incluir en el examen. Por lo general una unidad consta de múltiples subtemas que admitieron, en el proceso de aprendizaje variedad de enfoque y operaciones mentales.

Es evidente que si sólo se emplearon en los exámenes pruebas de base no estructurada, el tiempo que debería utilizar un alumno para escribir lo solicitado por un esquema tan general, jamás le alcanzaría para demostrar los aprendizajes que se consideran representativos de una unidad. Y un buen examen debe ser esencialmente una muestra lo más representativa posible de los contenidos y conductas logradas.

Una prueba de ensayo permite al alumno elaborar su propio marco de referencia y seguir, en la solución de una cuestión, su propio hilo de pensamiento o su especial manera de resolverla.

Si la base de la prueba es muy estructurada, tal vez no llegue a la solución que se le predetermina.

La calificación de las pruebas de ensayo es una tarea difícil -- y complicada para los docentes recién iniciados que aún no están familiarizados con ciertos patrones de valorización, que la experiencia organizará paulatinamente. Lograda esta experiencia, la --

confiabilidad de las notas que se adjudiquen no será tan incierta como se ha juzgado hasta el presente.

Quizás en la aseveración que motiva este análisis haya que discriminar ángulos de enfoque. Uno vinculado con la prueba en sí; el otro, con las modalidades que emplea el alumno en el examen, y el tercero, con quien debe leer y calificar el trabajo.

Al estudiar la consistencia interna de la prueba, los expertos han concluido que los tests más largos son mucho más confiables que los tests cortos.

Sólo mediante las pruebas de tipo de ensayo pueden medir que los resultados del aprendizaje que implican procesos mentales superiores, tales como capacidad para pensar, organizar y aplicar la información recibida, integrar aprendizaje, etc.

La mayoría de los autores que han analizado el problema han coincidido en afirmar que con este tipo de pruebas se pueden evaluar múltiples rendimientos, tanto los que implican el recuerdo de datos específicos o universales como los que exigen interpretación, extrapolación, síntesis, juicio crítico, etc., de información recibida. No existe ninguna prueba basada en investigaciones serias, de que únicamente se deba recurrir a las pruebas de tipo ensayo para medir aprendizajes complejos. Gran variedad de items organizados sobre bases muy estructuradas y en donde el alumno debe seleccionar una respuesta o ejecutar una sencilla operación de ajuste, favorecen la expresión de los resultados del aprendizaje tanto o más complejos, que lo que supone que examinan las pruebas de ensayo, con las ventajas que derivan de su aplicación.

Para ciertos resultados complejos del aprendizaje se deben --

emplear fundamentalmente las pruebas de tipo ensayo de base no--
estructurada. Gronlund sugiere su uso para medir la capacidad --
para producir, organizar y expresar ideas; integrar aprendizajes
de diferentes campos; crear formas originales y evaluar el valor
de las ideas.

1) Cómo preparar exámenes mediante pruebas de ensayo.

a) Es conveniente que los alumnos conozcan con antelación qué --
aspectos se tomarán en cuenta en la prueba escrita.

Ejemplo: Escriba un breve relato sobre algún pasaje de su vi-
da, en el que se haya visto en la necesidad de superar una difi-
cultad con un gran esfuerzo de su parte.

Se tendrá especial en cuenta:

1) Su habilidad para redactar un breve relato que verse sobre --
sus propias experiencias.

2).- La fuerza expresiva que haya intentado proporcionarle.

3) Sugerencias para calificar las pruebas de ensayo.

Todos los profesionales de la enseñanza conocen las grandes -
dificultades que entraña la calificación de pruebas escritas de-
base no estructurada.

No caben demasiadas dudas acerca de que la confiabilidad de -
la nota depende en sumo grado de la capacidad de juicio y la sen-
satez del que examina y valora los trabajos, al elegir criterios
de calificación suficientemente razonables.

A continuación se describen algunos procedimientos que eleva-
rán de modo sensible la consistencia de las calificaciones a e--
asignarse a las pruebas de tipo de ensayo.

a) Efectuar una primera lectura superficial de todos los trabaja-
dores con el objeto de adquirir una idea general del nivel de com-

zado.

b) Al mismo tiempo, que se van leyendo, tomar la precaución de calificarlos en 5 grupos de acuerdo con la calidad global, tal --- como seáa percibida. Esta circunstancia podría eliminar el efecto de la prueba anterior sobre la que se está analizando. Los --- juicios que merezcan las pruebas estarán influidos por una vi--- sión panorámica del rendimiento de todos los alumno, y no por la parcial perspectiva que sutilmente van creando los trabajos bue--- nos y los malos.

c) Favorecer en cada grupo la inclusión de los siguientes porcentajes, de acuerdo con la calidad observada.

Grupo	Grupo	Grupo	Grupo	Grupo
Superior	muy bueno	promedio	regular	deficiente.
15%	25%	35%	15%	10%

Estos porcentajes son aproximadamente y podrán ser modificados según la capacidad general del grado o curso. Se ha juzgado oportunamente incluirlos sólo como una guía, para que de algún modo - limite la tendencia de algunos docentes a calificar demasiado bajo o alto a todos los examinados.

d) Con números calve individualizar las pruebas que se incluyeton en cada grupo.

e) Mezclar los trabajos y en otros momentos del día o en la jornada siguiente, efectuar una nueva distribución de los mismos.

f) Compara las dos calificaciones y reexaminar con mayor detenimiento aquellos trabajos que no hubieren coincidido con la pila anterior, reubicándolos donde pareciere más correcto.

g) Efectuar las correcciones que fueren necesarias y asignar las

notas en base a la calidad analizada dentro de cada grupo.

h) Si la prueba discrimina varios objetivos a ser tenidos en cuenta, tales como: habilidad para organizar la secuencia de la exposición, originalidad de los enfoques, riquezas de la información, -- etc., se analizarán por separado, ordenando las distribuciones parciales de acuerdo con la eficiencia advertida en cada uno.

Es conveniente asignar puntaje separado por cada resultado que se justiprecie del aprendizaje. La información de la nota será mucho más útil.

i) La ponderación que hayan recibido previamente los objetivos examinados en la prueba se tendrá en cuenta en las respectivas calificaciones.

j) Cuando las pruebas revistan una importancia especial, es aconsejable que, por separado, intervenga más de una persona en las calificaciones.

k) Se recuerda que en la nota que se asigne no se deberá juzgar ningún otro factor que no sea la eficiencia del rendimiento. Que el alumno sea aplicado, que observe buen comportamiento, etc., jamás deberá incidir en la actitud del examinador para aumentar o disminuir una calificación.

PRUEBA DE BASE SEMIESTRUCTURADA.

PRUEBAS DE RESPUESTA GUIADA.

En qué consisten.

Las pruebas que clasifican en esta categoría en ciertas restricciones a la forma y contenido de la respuesta.

Las bases y las consignas establecen esquemas más precisos que indican respuestas al resultado del aprendizaje que se espera provocar. Una prueba escrita consistirá en la organización de un

conjunto de preguntas y direcciones que serán representativas -
de la gama de objetivos seleccionados para la unidad.

Es conveniente que los alumnos respondan cada una de las -
cuestiones seleccionadas, en hojas separadas.

EJEMPLO:

1) "La democracia, no es el despotismo absoluto de las masas,
ni de las mayorías; es el régimen de la razón".

2) La soberanía es el acto más grande y solemne de la razón -
de un pueblo libre".

3) "Otra condición del ejercicio de la soberanía es la indus-
tria. El holgazán, el vagabundo, el que no tiene oficio, tampoco
puede hacer parte del soberano; porque no estando ligado por in-
terés alguno a la sociedad dará fácilmente su voto por oro o ame-
nazas".

a) Señala algún ejemplo donde muestre si alguna vez ocurrió -
lo contrario de lo que se afirma en el párrafo 1. Define o criti-
ca la verdad de esta proposición (tiempo sugerido; 15 minutos).

b) Discute y aclara si lo establecido en 2 y 3 significará la -
limitación del voto en una democracia. Expresa la propia opinión
(tiempo sugerido : 5-6 minutos).

c) Se recomienda aumentar el número de cuestiones a ser res-
pondidas y disminuir la extensión del contenido.

Ello facilitará la representatividad del examen, una mayor pre-
cisión en las respuestas y la adjudicación de notas más confia-
bles.

Cómo calificar estas pruebas

a) Cada cuestión se compara con la respuesta modelo elabora-
da con antelación, y se le asigna el puntaje que previamente se -
haya establecido.

b) Indicar un cierto número de dificultades y luego extraer el porcentaje de las faltas cometidas.

c) Calificar una cuestión por vez.

Las respuestas que dan los alumnos en estos tipos de pruebas, son tan precisas y poco extensas que se pueden compararn con las respuestas modelo que se hayn preparado. Con todo, no siempre las características de lo que se está exminando admite este procedimiento; utilísimo para asignar puntajes confiables.

PRUEBA DE BASE ESTRUCTURADA.

Pruebas de respuestas breves y complementación.

Pruebas de respuesta breve. Consiste en preguntas directas que pueden ser respondidas mediante una palabra, un signo o una frase.

Prueba de complementación.

La construcción de estas pruebas requiere, indispensablemente, - que la palabra que use el alumno para llenar la laguna del teste - sea inequívoca. Este tipo de pruebas presenta el área en forma novedosa y da oportunidad para la interpretación. Las pruebas se presentan a manera de sentencias o enunciados en los que se suprimen partes centrales que debe escribir el alumno.

Ejemplo:

Respuesta breve.

¿ Quién descubrió América (Cristobal Colón).

Caudal de un río es la cantidad de.....(agua)....que lleva la corriente

Complementación simple.

Prueba de complementación sugerida

bípedos La vaca y el caballo por tener cuatro patas se llanan.

Cuadrúpedos .cuadrúpedos.....

anfibios.

acuáticos. A la rana y al lagarto por vivir en la tierra y en el agua se les llama ...anfíbios.....

PRUEBAS DE SELECCION

Prueba de verdadero y falso.

Esta prueba consiste en una serie de alternativas, en las cuales al elauumno debe constar si una sentencia, palabra, número, etc. es verdadero o falso, de acuerdo con las indicaciones dadas. Comprende varios enunciados, pues una prueba de esta naturaleza no es eficaz si no contiene cincuenta o más ítems; pero si es una prueba integrada entonces el número puede ser más reducido.

_ Las oraciones deben ser cortas y concretas, sin sacrificar la claridad.

_ La mitad de las respuestas debe ser verdadera y la otra mitad debe ser falsa.

_ Los ítems deben colocarse en forma variada.

_ Los ítems no deben ser expresados en forma negativa.

_ El orden de colocación debe mantenerse al azar, de tal suerte que no permita al alumno descubrir algún ordenamiento especial de colocación.

- El número recomendable de ítems es veinte.

VENTAJAS Y LIMITACIONES.

La prueba se ha estado utilizando, principalmente, para medir la función de retentividad, pero su exploración real es mucho más amplia ya que la respuesta no se logra tan fácilmente, sino después de un estudio muy reflexivo donde el alumno analiza mentalmente muchas opciones, pues al tener que discriminar entre lo cierto y lo falso ejercita su juicio.

Una de sus grandes limitaciones es la de que se presta a que el alumno se abandone al azar.

Lea cada una de las siguientes afirmaciones. Si son verdaderas, -- subraye la V. Si son falsas, subraya la F y coloque en el espacio en blanco la palabra que transformaría en verdadera la proposición falsa.

La respiración y la circulación dependen de la protuberancia anular. F - V Bulbo racuideo.

Un objeto lanzado al espacio cae por atracción de fuerza de gravedad. F - V

Lea el enunciado cuidadosamente. Deberá colocar un círculo sobre la palabra SI, si la segunda parte de lo que se afirma explica la primera. En caso contrario, coloque un círculo sobre la palabra NO.

Los vientos se originan porque las diferencias de presión movilizan el aire.

(SI) NO

La ballena vive de agua.

SI (NO)

Distinguir hechos de opiniones

Lea cada una de las siguientes afirmaciones. Si juzga que representan un hecho, coloque un círculo sobre la H. si cree que es una opinión, coloque círculo sobre la O.

Marte posee dos satélites.

(H) - O

Uno de los satélites de Marte es hueco

H (O)

PRUEBAS DE OPCIONES MÚLTIPLES.

CARACTERÍSTICAS.

Un elemento de selección múltiple consiste en un problema y una lista de soluciones que se sugieren. El problema puede plantearse en forma de una pregunta directa o de una aseveración inconclusa y a esta parte se le llama el vástago del elemento. La lista de soluciones que se sugieren puede incluir, palabras, números, símbolos--

o frases y se llaman alternativas. Típicamente se le pide al alumno que lea el vástago y la lista de alternativas para que luego seleccione la alternativa correcta o mejor. La alternativa correcta de cada elemento se llama meramente la contestación --- mientras que las restantes alternativas reciben el nombre de perturbadores. Estas alternativas que no son las correctas reciben su nombre de la función que tienen que es la de distraer o perturbar a aquellos alumnos que tienen dudas sobre cuál es la respuesta correcta.

Usar una pregunta directa o una aseveración inconclusa en el vástago es cuestión que depende de varios factores. La forma de preguntas directa es más fácil de escribir, más natural para los alumnos de menor edad y más apta para presentar un problema claramente formulado. Por otro lado, la aseveración incompleta es más concisa, y si se expresa habilidosamente también puede presentar un problema bien definido. Un procedimiento común es comenzar cada uno de los vástagos como pregunta directa para cambiar luego a la forma de aseveración incompleta únicamente cuando puede retenerse la claridad del problema y alcanzarse una mayor concisión.

Pruebas de opción: con respuesta única o respuesta múltiple.

Ejemplo de opción con respuesta única: "Contesta correctamente las expresiones siguientes, escribiendo dentro del paréntesis, la letra correspondiente."

"En los límites de la República Mexicana con Guatemala y Belice, están tres ríos, que son. (c)

- a) Grijalva, Papaloapan y Hondo
- b) Usumacinta, Papaloapan y Grijalva
- c) Suchiate, Usumacinta y Hondo.

Ejemplo de opción con respuesta múltiple ~~dos~~

Los dos países americanos de mayor extensión territorial son:..

..... (c)(d)

- a) Argentina
- b) Brasil
- c) Canadá
- d) Estados Unidos
- e) Venezuela.

Este tipo de prueba con respuesta única o con dos se puede --
elaborar de manera que el alumno dé las respuestas:

a) Subrayando, b) Escribiendo la respuesta escogiéndola entre las que se le ofrecen para ello; c) anotando dentro de un paréntesis la letra o número que corresponda a la contestación correcta.

Las posibles respuestas han de tener entre sí " cierto grado de similitud eliminando aquellas que sean absurdas".

Ejemplos

(Deficiente) El primer navegante que dió la vuelta al mundo, fue:	Agustín de Iturbide Fernando Magallanes Miguel Hidalgo
---	--

(Fernando Magallanes)

(Mejorado) El primer navegante que dió la vuelta al mundo, fue:	Vasco de Gama Cristobal Colón. Fernando Magallanes América Vespucio
---	--

(Fernando Magallanes)

Las pruebas de opción con respuesta única constarán de tres posibles respuestas como mínimo.

En las de respuesta múltiple, cuando se apliquen en la escuela.

Primaria, se aconseja que sólo se pidan dos respuestas y se ofrezcan como mínimo cinco posibles contestaciones.

PRUEBA CON RESPUESTA POR PARES.

La prueba con respuesta por pares es llamada, también, prueba de correspondencia. Consiste en una serie de hechos, acontecimientos o definiciones, confrontados, unos con otros, que tenga relaciones con determinada fecha o que definición se relaciona con -- determinada palabra. La manera de indicarlo puede variar, pero la esencia es la misma. Cada expresión de la columna de la izquierda guarda alguna relación con una palabra que se coloca con la columna de la derecha.

Es una especie de combinación por confrontación. Las cuestiones -- pueden referirse a hechos y fechas, hechos y lugares individuos -- y acontecimientos, términos y definiciones, autores y obras, causas y efectos, etc.

Debe usarse solamente material homogéneo en cada uno de los ejercicios por pares.

El número de opciones para respuesta y de premisas no debe ser -- igual; siempre debe haber un número mayor de respuestas.

La lista de respuestas no debe presentarse de acuerdo con un orden lógico, sino al azar.

En las instrucciones debe indicarse la base para hacer los pares. Para una prueba por pares siempre deberá utilizarse una sola página.

VENTAJAS Y LIMITACIONES

La prueba por pares mide la capacidad del alumno para establecer relaciones entre dos o más hechos significativos y distintos. Su principal limitación es que, por muy bien elaborada que esté,

permite explorar la capacidad de reconocimiento del alumno. En este sentido, es más efectiva la prueba de selección múltiple.

Ejemplo:

Instrucciones. Delante de cada enunciado de la columna A, escriba la letra de la palabra de la columna B que corresponda al enunciado. Cada palabra de la columna B puede usarse una vez, varias veces, o ninguna vez.

COLUMNA A

COLUMNA B

(C) 1. Una palabra que conecta a otras palabras, frases, y oraciones.

A. Adjetivo

(B) 2. Una palabra que indica cuándo, cuánto, cómo o dónde.

B. Adverbio

(F) 3. Una palabra que da el nombre de una cosa, persona o lugar.

C. Conjunción

(G) 4. Una palabra que expresa acción o estado del ser.

D. Interjunción.

E. Preposición

F. Sustantivo

G. Verbo

(D) 5.-Una palabra que expresa sorpresa o emoción fuerte.

H. Pronombre.

(H) 6.- Una palabra que sustituye un sustantivo.

Pruebas de Ordenamiento.

Estas pruebas son una variante de selección múltiple y consisten en el arreglo, en un orden específico, de ciertos materiales o elementos dados. El orden puede ser cronológico, geográfico, de accidentes, de fenómenos, etc., según la naturaleza de la materia y los propósitos del examen.

Ejemplo:

Escribe el número 1 al acontecimiento que fue primero, el 2 al que fue después y así sucesivamente hasta 5.

Firma del plan de Iguala.	(5)
Iniciación de la lucha de Independencia.	(2)
Conspiración de la Profesa.	(4)
Congreso de Apatzingán.	(3)
Conspiración de Querétaro.	(1)

Este tipo de prueba es común presentar hechos históricos a efecto de que de acuerdo con las instrucciones el escolar los ordene escribiendo en los paréntesis que se acompañan, los números progresivos correspondientes.

PRUEBAS ORALES.

1.- Características y aplicaciones.

Las pruebas orales de más antigua data son las que se utiliza el maestro o el profesor en el aula para comprobar el aprendizaje de los segmentos de contenido que va desarrollando a través de sus explicaciones y textos de enseñanza, y que concluyen en una calificación numérica.

En la actualidad existe un concepto más amplio respecto al uso de las pruebas orales. Pueden ser muy útiles para:

Valorar la calidad de ciertos aprendizajes académicos, como:-- procesos de pensamientos seguidos en la solución de problemas--- matemáticos; dominio de los mecanismos de la lectura; uso del -- lenguaje específico de la materia, etc.

Apreciar las condiciones adquiridas por la comunicación oral. Cada campo del plan de estudios posee un sistema convencional de comunicación que le es propio.

Apreciar la capacidad para intervenir en discusiones de grupos, Las discusiones en grupos pequeños, seleccionados para calificar

la actuación de los alumnos, también pueden considerarse como otra modalidad de pruebas orales. Los objetivos más importantes, cuyo cumplimiento se analiza en esta situación, oscilan desde los que se relacionan con conocimiento y comprensión de la temática en discusión, hasta los que toman en cuenta la habilidad para defender argumentos, hallar debilidades en las posiciones de los demás, pedir las aclaraciones que vengan al caso, etc.

Clasificación y análisis

Atendiendo al grado de estructuración, formalidad y fines específicos se podría intentar la siguiente clasificación:

- Pruebas orales de base no estructurada.
- Formales. Tomadas con cierta regularidad para asignar calificaciones a todo un grado o curso:
 - Exposición de elcciones.
 - Exposiciones en discusiones de grupos.
 - Exposiciones para analizar determinadas conductas lingüísticas.
- Informales.
- Respuestas accidentales calificación parcial asignada solamente a algunos alumnos.
- Pruebas orales de base estructurada.
- Respuestas orales a items específicos.

para examinar una clase de 30 alumnos al docente debería disponer teóricamente de por lo menos 6 horas, 50 minutos cada una, suponiendo que las respuestas del examinado no sobrepasaran los 8 ó 9 minutos. Estas horas se cumplirían en días sucesivos a razón de 1 ó 2 sesiones diarias. Los exámenes se tomarían como parte, o como comprobación total de una unidad.

El número de horas destinadas a examinar a los alumnos parece excesiva. No hay que olvidar que en el pasaje a máquina y en la reproducción mimeográfica y corrección de una prueba de alternativas constantes de opción múltiple, el tiempo total empleado es -- aproximadamente igual al demandado por la prueba oral aquí mencionada.

INSTRUMENTOS Y TECNICAS QUE PROVEEN O COMPLEMENTAN DATOS SOBRE EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNO.

TECNICAS DE OBSERVACION.

El interés por vivir de acuerdo con ciertos principios democráticos, la satisfacción por la lectura, la fe en el poder de la razón y en los métodos de experimentación, el rechazo hacia las supersticiones y los prejuicios, la buena disposición para participar en trabajos de cooperación, el anhelo de progreso, la consideración por los demás, y variedad de comportamiento que constituyen valiosísimas metas del esfuerzo docente en favor de personalidades sólidamente incorporadas en los planos más elevados de la cultura, en el espíritu más inteligente de la convivencia social y en el sentido más definido del progreso humano representan, en suma, resultados del aprendizaje.

El registro de lo observado, por lo general, irá acompañado de una sucinta interpretación formulada por el observador.

EJEMPLO:

" María estuvo de mal humor durante la mayor parte de la mañana. Se la vió aislada del resto de sus compañeros y no quiso intervenir en los juegos que éstos le propusieron...."

Interpretación:

La conducta de María quizá sea una resultante de la reprimenda que recibió en la primera hora por no haber traído los útiles --

de geometría. Su reacción tal vez obedezca a que sus padres realmente no se los pudieron comprar la tarde anterior.

ESCALAS DE CALIFICACIONES.

La escala oficial de calificaciones será numérica, del 5 al 10, -- con la siguiente interpretación:

10 Excelente

9 Muy bien

8 Bien

7 Regular

6 Suficiente

5 No suficiente

Escalas gráficas.

El rasgo o características es seguido por una línea horizontal -- sobre la cual se tilda la categoría advertida por el observador.

EJEMPLO:

Consigna. Indique el grado en que se manifiesta el sentido responsa bilidad del alumno en el cumplimiento de las tareas asignadas.

¿ Entrega sus informes y complementa las tareas que se le encomenda ron en los plazos establecidos?

10 9 8 7 6 5 0

ESCALAS DESCRIPTIVAS

A través de diversas categorías se describen en forma sucinta, pe ro del modo más exacto posible, la característica o el rasgo a ser ob servado.

EJEMPLO:

Consigna. Debajo de cada rasgo se ha determinado una serie de catego rías representadas por breves descripciones de las conductas docentes. En base a sus frecuentes observaciones, tilde la categoría que, según su juicio crítico objetivamente expuesto, corresponde a la realidad ve rificada.

Recibe las ob- servaciones con seriedad expon al res- pecto sus -- ideas con obje- tividad y sen- tido práctico. adecua inteli- gentemente lo sugerido al - plano realiza- ción, haciendo los ajustes ne- cesarios.	Se adopta con como- didad a las indi- caciones- que se le formulan.	No siem- pre ajus- ta su -- conducta y su la- bor a -- las ob-- servacio- nes he - chas por la auto- ridad.-- No da ras- zones va- ledeas- de ello.	Posee un gra- do tal de sus ceptibilidad, que le es di- fícil aceptar sugerencias,- críticas,etc;	adopta una actitud sistemáti- ca de re-- chazo fren- te a cuan- ta observa- ción se le hace.
---	---	--	---	--

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0

Esta escalas son más recomendables en mérito a que la descrip-
ción del rasgo o característica evita que el observador les asigne-
un significado personal.

LAS TÉCNICAS PROYECTIVAS.

La personalidad de los niños, y esto puede hacerse extensivo a la
de los adultos, tiene la cualidad de no permanecer encerrada dentro
de sí misma en lo que respecta a sus componentes psicológicos, sino
que es está manifestando de una naera constante por medio del com-
portamiento.

Esta característica de proyectar o lanzarse fuera, en forma más-
o menos subconsciente como afirman los psicólogos, se aprovecha par

ra estudiar las causas o móviles que hacen actuar a los alumnos en determinada forma, a veces fuera de lo que se considera normal o razonable, y que puede llegar a reflejarse en problemas de conducta - como lo son en la escuela primaria el comportamiento irregular, o el escaso aprendizaje de los niños.

Aunque de una manera general puede atribuirse un valor proyectivo a cualquier manifestación psíquica, o a todo lo que es fruto de actividad personal, las técnicas proyectivas se utilizan para valorar, entre otras cosas, las obras producidas por los alumnos: dibujos y composiciones libres, modelados, trabajos manuales, narraciones o cuentos en que la fantasía de los niños se pone de por medio, y los juegos y ritmos que inventan.

En breves términos, a cualquier actividad creadora libre de limitaciones de tiempo y espacio.

Al través de las proyecciones, sobre todo en aquellos casos de niños angustiados o temerosos, faltos de confianza en sí mismos o reprimidos, agresivos en grado conflictivo, o neuróticos por diversas razones las más de las veces de tipo ambiental, el subconsciente los impulsa hacia formas de conducta negativa que han de ser atendidas a fin de orientar la formación personal según lo requieren -- las circunstancias en cada caso particular.

En toda obra o actividad, pues, hay proyección o manifestación de móviles ocultos de los que el niño no tiene en mínima parte, y que afloran a modo de mensajes en el contenido de la que produce, o en las formas de su comportamiento. Sólo que para interpretar dichos mensajes o causas, se requiere una adecuada especialización en esta clase de problemas psicológicos que un maestro de primaria, en las condiciones actuales, por lo común no ha logrado.

Questionario

SOBRE LA OCUPACION DEL TIEMPO LIBRE.

INSTRUCCIONES: Contesta el siguiente cuestionario, procurando que tus respuestas sean exactas y verdaderas. Para ello debes elegir -- algunas de las que se proponen abajo de cada pregunta, marcando una X en el paréntesis que está junto a cada número. En el caso de que ninguna de las respuestas ofrecidas coincida con tu opinión, escribe la que consideres adecuada, precisamente en la línea de puntos correspondiente. No escribas tu nombre, solamente estos datos:

Sexo..... Edad..... Grado escolar
Escuela fecha.....

I.- ¿ Qué parte del día pasas en la escuela ?

- 1. () La mañana
- 2. () La tarde
- 3. () La mañana y la tarde.
- 4. ()

II. ¿ Dónde prefieres pasar el tiempo que no están en la escuela?

- 5.-() Dentro de mi casa
- 6. () En la calle.
- 7. () En algún parque o jardín
- 8. () En la casa de algún amigo o pariente.
- 9. () En algún lugar de diversión.
- 10.() En algún lugar propio para el estudio o el trabajo.
- 11. ()

III. ¿ Con quién prefieres pasa tu tiempo libre?

- 12. () con mis papás.
- 13. () con mis hermanos
- 14. () Con mis amigos

- 15. () Con otros familiares
- 16. () Con mis compañeros de la escuela
- 17. () Con los vecinos.
- 18 ()

LA ENTREVISTA

Es una técnica de origen clínico que consiste fundamentalmente - en una conversación o plática entre la persona que la realiza y un escolar que de alguna manera es sujeto necesitado de ayuda u orientación.

El fin de esta "conversación con propósito" va dirigido a conocer al chico para prestarle auxilio en la resolución de sus problemas, tanto los de origen psicológico originados por una inadecuada adaptación a su ambiente y al grupo de que forma parte, como los de carácter pedagógico derivados de un escaso o difícil aprendizaje muchas veces falta de concordancia con sus capacidades naturales para realizarla.

Se efectúa por lo común en dos etapas, una de preparación y otra de realización. Durante la primera, el maestro, orientador, o psicólogo, estudian los derivados informes relativos a investigaciones hechas acerca de la personalidad y conducta del escolar: resultados de la administración de pruebas mentales y pedagógicas, del estudio médico-físico, de la aplicación de cuestionarios y listas de confrontación, y de las condiciones de su medio familiar y social, -- así como de las peculiaridades del problema a resolver, datos con los cuales puede conocer previamente la índole del mismo problema y hacer el plan de la conversación.

Una vez terminada esta labor previa, la realización de la entrevista se lleva al cabo estableciendo en primer término un buen reporte rapport, no iniciándola por el lado molesto o conflictivo, --

y observando tolerancia, suavidad, paciencia y respeto mutuo que dé confianza al chico para hablar de su problema con plena libertad según su particular punto de vista, al advertir que no está presente o se le ha llamado para ser juzgado o recriminado.

Hay ocasiones en que se hacen necesarias varias pláticas en distintas fechas, y esto dependerá de lo honduro del problema a resolver. Algunos especialistas recomiendan ir alentando al sujeto para la resolución inmediata de sus problemas, por medio de consejos o insinuaciones de carácter práctico, lo que implica tratar de persuadirlo y hasta suggestionarlo; otros, y esto dependería del tipo personal del alumno, prefieren que sea el alumno por sí mismo quien descubra, al través de la plática, las formas de conducta a seguir para resolver su problema, lo que tiene un alto valor pedagógico dado su carácter no directivo. De lo anterior se desprende que la entrevista es susceptible de realizarse de dos maneras: la primera, catalogada como "directiva" se hace aconsejando al entrevistado para que siga determinado camino o adopte ciertas actitudes concretas que le permitan ayudarse a resolver sus problemas; y la segunda, "no directiva", mediante la cual el orientador auxilia al escolar para que sea él mismo el que descubra lo que necesita hacer para dar solución a sus desviaciones de conducta, o elevar el rendimiento en sus estudios.

Las ventajas de la entrevista como técnica para el conocimiento de hábitos, actitudes y rasgos personales estriban fundamentalmente en que, a diferencia de otros procedimientos-

psicológicos, permiten un contacto directo y personal con el alumno; por eso se dice que es muy útil para conocer una personalidad. Además, pueden efectuarse las que sean necesarias dado que no son susceptibles de estandarización; ayudan a completar y confirmar los datos obtenidos por otras técnicas, y lo que es todavía más importante, tienen un valor terapéutico, pues como resultado de ellas se dan consejos o sugieren tratamientos a seguir para la resolución de problemas, lo mismo al escolar que a sus padres o familiares. Los resultados de la entrevista, por otra parte, deben registrarse y ser manejados con absoluta discreción.

Entre sus desventajas o inconvenientes le han sido señaladas las que se derivan de la falta de objetividad, la influencia del halo y los prejuicios del examinador, defectos que pueden disminuirse con la práctica constante y la observación de las reglas a que debe sujetarse.

Siendo una técnica que requiere de especialización para obtener buenos resultados, su aprovechamiento por maestros de nivel primario ha de limitarse a un tipo de plática anclarla personalmente con los niños problemáticos, oportunidad que les ayudará a establecer lazos de más íntima confianza con ellos, necesaria para una mejor conducción educativa en el aspecto de orientación y en el de enseñanza correctiva. Esta forma elemental de realizar la entrevista, al parecer obvia a maestros que la ejercitan a diario, no lo es tanto para muchos otros que sin proponérselo, son la causa del comportamiento irregular o del bajo aprendizaje, en razón de que exigen a los niños adaptarse a su forma de ser como maestros cuando la actitud debería ser a la inversa, esto es, que el maestro ha de procurar la adaptación de su personalidad

y conducta a los requerimientos del desarrollo de los escolares a su cargo; y una forma de lograrlo es acercarse con normalidad, acercamiento bastante posible por medio de pláticas o charlas adecuadamente planeadas y motivadas.

C O N C L U S I O N E S

Después de haber observado en el tiempo que he trabajado como docente y como resultado de las investigaciones de tipo documental referente a la evaluación en el nivel primario conjugándose la experiencia de tipo práctico con lo teórico he llegado a las siguientes conclusiones:

La evaluación es un aspecto muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que está debidamente demostrado que el alumno se ve estimulado si se tiene el cuidado de ir evaluando cada una de las actividades y esfuerzos que realiza, como todos nosotros sabemos la evaluación como parte inseparable del proceso enseñanza aprendizaje para que tenga el éxito deseado debe ser constante, continua y cuidadosamente planeada, pues la improvisación y el poco cuidado para planificarla dan resultados contrarios a los fines educativos, si de acuerdo con la nueva pedagogía el alumno debe ser el artífice y centro importante del proceso educativo, tiene el derecho a ser atendido por el maestro y facilitarle todos los medios y el ambiente adecuado para que se vea apoyado en todo aquello que emprenda y que si en ocasiones hay desaliento y frustración, que mejor que la debida orientación y la planificación cuidadosamente elaborada del maestro.

La educación en nuestro país como en todos los pueblos que luchan por salir del atraso en que se encuentran está en constante vía de mejoramiento y somos testigos los trabajadores docentes que el esfuerzo realizado en materia educativa por todos los sectores interesados en el problema es realmente gigantesco y se puede decir que el interés manifestado concretamente-----

por las autoridades educativas en todos los niveles educativos es manifiesta y nosotros mismos los maestros participando en ese proceso de cambio a través de centros de cooperación, de reuniones de supervisores de academias etc. y en esos encuentros se ha planteado la problemática del rumbo que ha de seguir la educación en México por eso es urgente que las autoridades educativas tengan un criterio unificado acerca de planes y programas y que antes de girar instrucciones acerca de formas y procedimientos de evaluación vean lo que es más viable realizar con el propósito de que las disposiciones sean más consistentes y de oportunidad a que se experimenten y practiquen por más tiempo a fin de obtener resultados ya sean positivos o negativos y que no se dé el caso como el referente a la simbología empleada en evaluación en el año anterior en que se usó la literal en lugar de la numérica con su correspondiente apreciación o estimación y que en el presente año escolar tuvo que cambiarse nuevamente a la numérica, considero que estas disposiciones causan descontrol y son factor de retroceso en las metas educativas.

La escuela activa supone la utilización de las técnicas adecuadas recomendadas por la nueva pedagogía en que el alumno participa, investiga, planea, pregunta, elabora conclusiones, adquiere hábitos de solidaridad, de ayuda mutua, de responsabilidad y de superación tanto individual como de grupo, esta es la escuela que debemos de fomentar y en ella también deben de participar no solamente maestros y alumnos sino también padres de familia autoridades civiles y demás sectores de la sociedad y esas tareas que abarcan a esos sectores más amplios también deben ser evaluados y dar a conocer los resultados y formular-

planes para la superación de las metas propuestas.

Las pruebas Pedagógicas ya no tienen la importancia que anteriormente se les daba en lo referente a ser el único factor que permitía saber el rendimiento del alumno, antes el maestro aplicaba una prueba mensual, semestral o final y casi exclusivamente se basaba en los resultados de ella para promover al alumno, las pruebas Pedagógicas no han perdido la importancia que tuvieron pero ya no como único factor que permitía la promoción del alumno, ahora debe agregarse otros elementos que permitan evaluar muy diversos aspectos y que son los siguientes:

Escalas estimativas, listas de control, observación, técnicas experimentales, sociograma etc. claro está que como expresaba anteriormente para que el rendimiento adecuado en la labor educativa es necesario que el aspecto material de los edificios escolares y anexos vayan también sufriendo un proceso de transformación, las aulas ya no deben ser al estilo tradicional donde se aglomeran gran cantidad de alumnos en espacios reducidos y en mueble perfectamente alineado, sino verdaderos centros de trabajo donde haya mesas, sillas y todo el material necesario para trabajos en conjunto, los edificios no deben crecer hacia arriba como en las grandes ciudades sino deben ganar espacio en un ambiente de mayor libertad y seguridad para los alumnos y los demás anexos como biblioteca, talleres, etc. deben ser parte muy importante en cada una de las escuelas, si no cambiamos el ambiente tradicional de nuestras escuelas en el aspecto material será un gran obstáculo en el éxito de nuestra labor.

P R O P O S I C I O N E S

Indudablemente que el mundo va evolucionando a través del tiempo, lo que hoy es mañana ya no será, las verdades que hoy nos parecen incontrovertibles mañana ya no lo serán, porque el mundo está en permanente cambio por el avance científico y tecnológico y la educación no es ajena a ese proceso de cambio, hemos sido testigos de la permanente evolución de planes y programas educativos y nosotros que nos dedicamos a la docencia tenemos la obligación de prepararnos para contribuir de manera decisiva en el proceso de cambios que afecta también a la educación.

Lo ideal en toda esta transformación es que la escuela beneficie realmente a las grandes masas de población, en la medida en que la educación llegue a las mayorías en esa medida ira progresando el país, pues un pueblo que sale de la ignorancia, es un pueblo que inicia su liberación y alcanza niveles de progreso mejores, debemos esforzarnos por fortalecer nuestra educación con el propósito de que se alcancen mejores metas y que construyamos en México más justo y mas preparado.

Tenemos abundantes recursos naturales, somos un país emprendedor, pero nos faltan escuelas donde se preparen los técnicos y profesionales que se hagan cargo de la industria del país y de las actividades económicas y ello solo será posible mediante la educación, tan gigantesca es la labor educativa que sin ella los países no podrian salir del subdesarrollo.

La moderna pedagogía concibe como centro al propio alumno de ahí que en la evaluación deba participar activamente y en ocasiones es muy recomendable la auto evaluación que complementada a la que efectúa el maestro permita realmente medir y precisar los objetivos de la enseñanza.

El proceso educativo es complejo y significa una profunda entrega y es a la vez una oportunidad para saber si la persona tiene o no vocación pero si comprobamos que así debemos seguir adelante y no desmayar en nuestra tarea, por tal motivo y para nuestra educación se vaya mejorando con nuestro trabajo y es - fuerzo es necesario que el trabajo diario o semanal este debi- damente planeado y en el se incluya de manera importante las - formas de evaluación.

Ya que es muy fácil hablar teóricamente de estos asuntos- pero que en la práctica en ocasiones es común que se desatien- da.

Que nuestras autoridades se preocupen por publicar instruc- tivos específicos en relación con actividades de evaluación y- que en forma clara se nos de a conocer los acuerdos de la Se - cretaría de Educación Pública en relación con el asunto y que- se promuevan reuniones en que se informe y comenten los acuer- dos respectivos.

Es necesario tomar en cuenta que es la evaluación de las- tareas educativas cada lugar, cada escuela, cada grupo y cada- alumno, requiere de una atención especial, porque tienen carac- terísticas distintas y que nosotros debemos programar nues - tras distintas actividades adaptándonos a las circunstancias - del medio en que trabajamos.

Que las autoridades educativas y civiles tengan en cuenta que para que la escuela realmente cumpla con su función, ésta- deba de tener todo lo que necesita:

Bibliotecas, laboratorios, edificio adecuado, sala audio- visual etc., ya que si no cuenta con los materiales necesarios su labor será más reducida.

Que el maestro comprenda cual es su papel dentro del proceso educativo como forjador de las nuevas generaciones y en el aspecto de la evaluación se procure todos los elementos que le faciliten cumplir con esta tarea y decidirse a eliminar una mala costumbre como es seguir aplicando pruebas objetivas de casas comerciales en lugar de elaborarlas él mismo logrando una adaptación más acorde con los objetivos del programa.

Que el número de alumnos en cada aula sea reducido para que el maestro pueda organizar mejor su trabajo pues hemos observado que en algunas escuelas por no decir la mayoría el número de alumnos rebasa la cantidad deseada y esto ocasiona serios problemas de conducta y aprovechamiento.

Que la Secretaría de Educación Pública otorgue estímulos a aquellos maestros que destaquen en las tareas escolares para que el maestro encuentre apoyo y aliento en su diaria tarea.

Que en el proceso de enseñanza aprendizaje adquiramos los mentores plena conciencia que hay varios protagonistas que intervienen en el aspecto de evaluación, sin embargo él y solamente él sigue siendo el observador, animador, y en fin el que controla el proceso evaluativo y que si hay flaqueza de otros él debe continuar con su entusiasmo y fortaleza física y espiritual.

- 68 -

B I B L I O G R A F I A

- 1.- Laforcade, Pedro D. : "Evaluación de los aprendizajes". Buenos Aires, 1973.
- 2.- Lemus, L.A., evaluación del rendimiento escolar. Buenos Aires, 1974.
- 3.- Fermín, Manuel: "Evaluación, exámenes y calificación". Buenos Aires, 1976.
- 4.- Norman E. Gronlund: "Medición y evaluación en la enseñanza". 1978.
- 5.- Goring, Paul A., Manual de mediciones y evaluación del rendimiento de los estudios, Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1973.
- 6.- Raúl Contreras Perto, Evaluación en la Escuela Primaria. Nueva Biblioteca Pedagógica, 1978.
- 7.- Tecnología Educativa, 2o y 3er. cursos para la Licenciatura en Educación pre-escolar y primaria 5o. y 6o semestres para la Educación Normal, Antología, 1976.
- 8.- Luisa E. Galicia de Aguilar, evaluación y recuperación en el aula para profesores de Educación Primaria y Secundaria, 1977.
- 9.- Héctor M. Rodríguez Cruz y Enrique García González: "Evaluación en el aula, 1976.
- 10.- José Manuel Villalpando: Manual de psicotécnica pedagógica. Séptima edición. Editorial Porrúa, México, 1967.
- 11.- L. Jiménez y Coria: Organización escolar 1975.
- 12.- Larroyo, Francisco, La ciencia de la educación, Porrúa, México, 1962.