



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 011



✓
Hacia la formación de una actitud democrática
en el niño de primer grado para favorecer
el aprendizaje de los contenidos
de la educación cívica

Luis Edmundo López Murillo

Propuesta pedagógica
presentada
para obtener el título de
Licenciado en Educación Primaria

Aguascalientes, Ags., julio de 1996.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

UNIDAD 011

Aguascalientes, Ags., 24 de julio de 1996.

C. PROFR.(A) LUIS EDMUNDO LOPEZ MURILLO
P r e s e n t e .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

Hacia la formación de una actitud democrática en el niño de primer grado para favorecer el aprendizaje de los contenidos de la educación cívica.

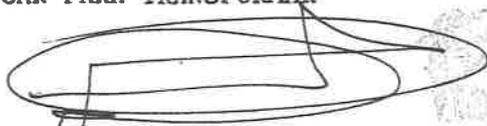
Opción Propuesta Pedagógica a propuesta del asesor C. Profr.(a)
Gerardo de Lira Montañez

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


Mtro. Julio César Ruiz Flores Dueñas
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN.

INSTITUTO DE EDUCACION
DE AGUASCALIENTES
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 011

INDICE

INTODUCCION	1
I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	
A- SELECCION DEL PROBLEMA	3
B- CARACTERIZACION	6
C- DELIMITACION	10
II. JUSTIFICACION	
A- ARGUMENTACION	14
B- INTERES	15
III. OBJETIVOS	19
IV. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES	
A- MARCO TEORICO CONCEPTUAL	20
1. La construcción del conocimiento	20
2. La pedagogía operatoria	28
3. Propósitos de la educación cívica	32
4. Didáctica de la educación cívica	34
5. La educación en los contenidos básicos del plan y programas de estudio	40
B- MARCO CONTEXTUAL	
1. Comunidad	42
2. Institución	44
3. Grupo escolar	45

V. ESTRATEGIA METODOLOGICA-DIDACTICA	47
A- ELEMENTOS INTERVINIENTES	48
B- RECURSOS	
1. Humanos	50
2. Materiales	51
C- METODOLOGIA	52
D- ACTIVIDADES	54
E- EVALUACION	56
F- EJEMPLO DE UNA ESTRATEGIA METODOLOGICA- DIDACTICA	58
CONCLUSIONES	60
BIBLIOGRAFIA	62

INTRODUCCION

La crisis por la que atravesamos todos los mexicanos ha causado incertidumbre, inseguridad, desconfianza, formas de vida sin orden y respeto, así como vivir por cualquier medio que sea, deshumanizándonos, todo esto ha producido una pérdida de valores por los que conforme se avanza en la vida cambian o se transforman, por ello es fundamental formar al alumno bajo valores definidos, proyectados hacia la no violencia, el respeto, la protección, la participación, el cooperativismo.

Por parte del docente es necesario una preparación de calidad que permita favorecer el proceso educativo y así proyectar sus saberes a los alumnos con el ejemplo, por ello tiene que considerar a la familia, el medio social en donde la sistematización de lo cívico sea para construir.

Así pues, debe haber una coordinación y jerarquización de los participantes en el proceso enseñanza-aprendizaje para evitar faltar a los propósitos que marca la educación.

El alumno debe de estar en un ambiente tanto escolar como extraescolar favorable para que se convierta en un ser con actitudes positivas para el mejoramiento de la comunidad en que vive.

Por eso en este trabajo se aborda el tema de la educación cívica en un ambiente escolar, familiar y social, encaminando a la educación integral del niño, la presente propuesta se desarrolla en seis capítulos.

En el primero se define el objeto de estudio, en el cual se da a conocer la problemática antes mencionada que se presenta en nuestra labor educativa

como una realidad que en cualquier institución se puede dar.

El segundo capítulo se refiere al conjunto de argumentaciones que justifican la importancia del estudio del problema con respecto a la práctica educativa.

En el tercer capítulo se especifican los objetivos, en los cuales se dan a conocer los alcances que se pretenden alcanzar con este trabajo, en el desarrollo del proceso educativo, en el enriquecimiento de antecedentes cognitivos, para conceptualizar un aprendizaje cívico de calidad, conjuntamente con el medio social.

En el cuarto capítulo es donde se dan a conocer las referencias teórico-contextuales donde se fundamenta con autores reconocidos por sus aportes científicos, en lo psicológico, pedagógico y sociológico, también se menciona el contexto en el que desarrollo mi práctica docente y en la que he detectado la problemática a tratar.

El quinto capítulo se refiere a la estrategia metodológica-didáctica en donde se mencionan las acciones para el trabajo educativo, así como el papel de los protagonistas intervinientes, recursos y las actividades propuestas para posibles soluciones.

El último capítulo, se refiere a las conclusiones en donde se expresan las ideas a las que se han llegado en la realización del trabajo.

Finalmente hago referencia a la bibliografía consultada que permitió la investigación que fundamenta la presente propuesta.

Luis Edmundo López Murillo.

I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A- SELECCION DEL PROBLEMA

La educación como parte importante de una estructura social-económica en un país, se ve afectada por los cambios que se generan principalmente en la estructura y superestructura del modelo de producción, el cual a su vez se ve afectado por la influencia mundial de países muy poderosos que realizan bloques económicos que afectan directamente a la organización de un país en todos sus aspectos, cambiando la vida social, cultural, económica, etc., en que la partícula más importante de un pueblo como lo es la familia, siente y se transforma.

La Ley General de Educación extraída de la Constitución Política Mexicana, donde se norma la vida educativa, necesita considerarse según el momento económico, político y social por el que atraviesa el país, buscando los modos de ser y de actuar de los sujetos en los distintos ámbitos de la vida social construyendo los planes y programas en comunión a la influencia antes mencionada, sin embargo existen otros factores que determinan los fines educativos en cualquier país y más en el nuestro donde la teoría pocas veces se hace práctica; me refiero a lo que estipula la Organización de las Naciones Unidas en lo referente a la Declaración Universal de los Derechos del Hombre de 1948, la cual influye en nuestras leyes y en este caso la educación retoma estas ideas formando sus lineamientos combinándolos con los intereses del estado, así la educación busca conjuntamente sustentado

con el artículo 3o. y la Ley General de Educación: que la educación es un derecho de todo individuo, que se tenga un conocimiento objetivo del mundo en que vive, capaz de comprender que como individuo está ligado a los demás, que haya adquirido y desarrollado conocimientos teóricos que le ayuden a formarse una mentalidad científica así como una conciencia crítica y creadora para la búsqueda y logro de una sociedad más justa (Cfr. SEP, 1993: 9). También, que la educación impartida estimule en el proceso enseñanza-aprendizaje un ambiente propio para que se desarrolle las capacidades intelectuales, actitudes con certeza, eficiencia e iniciativa en las cuestiones prácticas de su vida cotidiana con una actitud crítica, analítica y reflexiva.

La educación primaria pretende formar al individuo bajo un desarrollo armónico e integral así como obtener las herramientas científicas necesarias para adaptarse a su medio que le rodea, por eso la Secretaría de Educación Pública, en las instituciones encargadas de promover el conocimiento sistemático al niño y con el propósito de realizar los fines educativos, hace funcionar en el proceso enseñanza-aprendizaje como un elemento insustituible al maestro. Considerando que la situación actual de nuestra sociedad provoca una forma de vida muy difícil, donde los valores y las leyes se violan frecuentemente, donde en la práctica social ha predominado la arbitrariedad, la ley del más fuerte, la impunidad, así como las interpretaciones tendenciosas favorables a uno o algunos de los actores sociales poderosos y toda la problemática que viven las familias donde la participación cada vez más notoria con actitudes antisociales, que se manifiestan en

los alumnos perdiendo en sí los valores cívicos, preguntando entonces ¿La educación está cumpliendo con los objetivos propuestos? o ¿Qué importancia tiene la participación del docente ante esta problemática?.

Puesto que el tema que abordo en este trabajo consiste en el trato que da el maestro a los niños del primer grado en lo referente a favorecer el cimiento de una educación cívica de calidad propiciando una actitud democrática para dar la pauta hacia una sociedad progresista llena de valores, que construyan un país democrático, sólido, soberano y con autodeterminación. No se lograrán si en primer lugar no se inicia cambiando de actitud por todos los que participamos en la educación; como las autoridades educativas promoviendo entre otras cosas material de apoyo para el fortalecimiento de la educación cívica en el país, de los docentes favoreciendo con su actitud que el niño se apropie de valores positivos democráticos y constructivos ayudando con todo esto la mejor forma de asimilar los contenidos programáticos, y que a consecuencia de ello buscar una formación de calidad partiendo de los inicios en el estudio sistemático del desarrollo evolutivo del niño.

Si consideramos que la escuela es por definición un lugar donde la actividad debe de estar encaminada a la socialización del alumno, realizando un procedimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje en virtud de la interacción de los sujetos con el objeto de estudio ayudado por el docente creando un ambiente adecuado para lograr lo que dice Piaget en sus invariantes funcionales (Asimilación, Acomodación y Adaptación) en el conocimiento del niño y proyectarla a su vida hacia una educación cívica

adecuada, entonces considero que en virtud de la importancia de la educación primaria en las distintas etapas de la vida del niño, el maestro debe ser el mejor capacitado para aportar bases iniciales de la formación de los educandos con sus saberes, pero sobre todo con su iniciativa, comprensión, ejemplo y responsabilidad, en suma con una actitud de respeto a los derechos del niño.

En cuanto a los padres de familia es de gran importancia realizar, por el docente e institución escolar una comunicación directa y frecuente en base a respetar desde el seno familiar al alumno para lograr avances sobre su formación cívica y general, así como fomentar acciones en el centro de trabajo con los compañeros docentes propiciando en el alumno actitudes positivas buscando con todo ésto una educación significativa.

B- CARACTERIZACION

La familia, el medio ambiente y la escuela son agentes de socialización que, a menudo, dejan firme huella en el desarrollo social del niño. La adaptación o inadaptación social es fundamentalmente el resultado del medio en que se encuentra el alumno como consecuencia de las interacciones humanas que se producen en dicho medio.

Para cambiar el comportamiento ya adquirido en un niño cuando ha tenido una mala influencia, hace más difícil favorecer y prevenir la adquisición de pautas de socialización adecuadas para construir positivamente a la sociedad con sus valores morales, cívicos, etc.

Por eso es importante que la institución escolar comprenda que el niño ya posee al ingresar a la escuela una gama de valores positivos y negativos que se manifestaron entre la vida escolar, por lo tanto el docente debe de tener la visión fuera de las cuatro paredes de la escuela para ayudar, comprender, actuar y conocer las características que predominan en la sociedad en que está situada la primaria, esto le ayudará a conocer mejor a sus alumnos y no desvincular la educación sistemática que se imparte en la escuela a la que el niño obtiene de su familia.

Así, las Ciencias Sociales buscan entre sus objetivos ayudar a los individuos a unir experiencias, combinándolas con estudios sistemáticos para enriquecer el aprendizaje de los niños, ampliando sus horizontes hacia la mejor convivencia humana, de común respeto promoviendo un criterio amplio para aceptar ideas o rechazarlas según el interés del niño así como observar, manipular, criticar, cambiar al objeto de estudio; en sí, tener una actitud dispuesta a lograr un mejor aprovechamiento con bases cívicas sólidas y firmes fomentando los valores morales que permitan obtener con éxito un aprendizaje significativo. Claro todo esto se logra si en la institución escolar, específicamente el docente busca las estrategias didácticas, que estén acordes al nivel del desarrollo del alumno y que ayudado con la pedagoga operatoria le favorezca un ambiente adecuado sin olvidar a la sociedad en que vive el alumno; pero de lo que el maestro debe de proyectar hacia el niño y más en el primer grado, es una actitud que proyecte los valores a favorecer (moral, honradez, disciplina, etc.), porque el niño imita lo que ve en su maestro, por eso debemos de tener cuidado con nuestra forma de

comportarnos al estar frente al grupo y no proyectar acciones que estén en contra de un hábito de estudio como, agresiones, flojera, irresponsabilidad, incumplimiento, etc.

Al analizar los planes y programas de estudio vigentes de educación primaria, específicamente a Educación Cívica, observo que existe una gran prioridad hacia el Español y la Matemática dejando a su mínima expresión a la Educación Cívica.

El argumento que se menciona es que se tiene que asegurar "que los niños logren una alfabetización firme y duradera y del tercer al sexto grado la enseñanza del Español representa un 30% de las actividades pero adicionalmente se debe intensificar su utilización sistemática en el trabajo con otras asignaturas". (SEP, 1993:14). En lo referente a matemáticas su enseñanza va encaminada a la formación de habilidades para resolver problemas y desarrollar el razonamiento matemático aplicándolo a otras materias, en Español la prioridad es el dominio de la lectura y la escritura así como asegurar que los niños logren una alfabetización firme y duradera por ello se dedica el 45 por ciento de la carga académica.

En cambio en las C. Sociales en lo referente a Educación Cívica se le otorga un bajo porcentaje en horas a la semana:

Asignatura	Horas anuales	Horas semanales
Español	240	6
Matemáticas	200	5
Educación Cívica	40	1

(FUENTE: SEP, 1993: 14)

Al realizar esta comparación formulo las siguientes interrogantes ¿Cómo está la vida social a consecuencia de la crisis económica y política?, ¿los valores no serán importantes y básicos fomentarlos con la Educación Cívica como prioridad en la Educación desde sus inicios hacia la cooperación, unión, respeto y cooperativismo?. Debemos tomar en cuenta que cuando el niño ingresa a la escuela lo recibimos con reglas y normas que él debe de respetar de una manera tajante sin darle la oportunidad de participar y éstas reglas son para ingresar a la escuela no para ayudar a vivir en sociedad.

He observado en mi labor docente que para obtener éxito en el proceso enseñanza-aprendizaje es indispensable darle al alumno que ingresa a la escuela, confianza pero sobre todo respeto como persona estimular su desarrollo físico-mental, así como también conocer el medio en que vive, para poder introducirlo al conocimiento sistemático acorde a su macro universo de vida, integrando la asignatura de Educación Cívica a todas las asignaturas tanto alfabetizándose, como acciones matemáticas afianzando una Educación integral donde el respeto, sinceridad, honestidad, honor, interés, nos permita realizar una Educación de calidad sin dejar de proyectarla

hacia la sociedad.

Respecto a las normas y obligaciones podemos hacer que el niño las descubra y asimile siempre y cuando las comprenda, haciendo hincapié de la necesidad de estos factores que son necesarios para poder vivir en armonía, así como comprender el proceso de aprendizaje en todas las asignaturas con una actitud hacia la construcción al conocimiento.

Considerando entonces que según la problemática expuesta en esta propuesta, la asignatura de Educación Cívica es de gran importancia puesto que permitir al alumno elevar su calidad como ser humano, educando su forma de pensar y actuar adquiriendo valores y actitudes como respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, cooperación, igualdad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.

La formación de estos valores debe percibirse de manera vivencial.

C- DELIMITACION

La comunidad donde desempeño mi papel docente la integran diferentes personas, algunos emparentados entre sí; éstas personas tienen diferentes experiencias, conocimientos y recursos. Realizan diferentes tipos de trabajo: algunos trabajan solos, otros con sus familiares y otros más con distintas personas de la comunidad o de otras partes.

A través de las relaciones de unas personas o grupos con otros en la vida diaria y en el trabajo, se integra la sociedad, se mezclan los valores que para unos sujetos son buenos, para otros no, así la vida en la comunidad de "La

Honda", Noria de Angeles, Zac., los valores están a la baja por distintos factores, lo principal: la desintegración familiar, el campo no da para vivir, por lo tanto emigra el padre de familia a las ciudades grandes o cercanas (D.F., Guadalajara, Monterrey, Ags., etc.), dejando todo el trabajo a la madre de familia descuidando la educación de sus hijos, ocupándolos en las labores hogareñas y de campo. Otro factor importante, es el analfabetismo funcional de los padres de familia que son aquellos que lograron como máximo la primaria con métodos antiguos, con la visión de no poder darle a su hijo un estudio más allá de la secundaria perdiendo así el valor a la escuela a consecuencia de la situación económica que impera en la región, los pocos que estudian más allá de la educación elemental por lo regular no regresan a la comunidad, permaneciendo el contexto social con un nivel de calidad de vida bajo.

Sobre la institución escolar, la escuela se llama "Felipe Carrillo Puerto"; consta de seis maestros y un director técnico así como un intendente puesto que la escuela es grande, su infraestructura es de seis aulas, baños, cancha cívica, dirección, su parámetro está cubierto por malla al frente, no así sus tres lados siguientes que están protegidos por alambre de puas, la escuela carece de una área deportiva, aunque tiene mucho terreno para ello.

Los docentes pocas veces nos relacionamos en el recreo con los niños, es casi nulo este acercamiento, cada uno de los maestros por lo regular come sus alimentos a la hora del recreo haciendo un ambiente dividido hasta entre ellos mismos, pues existen dos o tres grupos que conviven por lo regular el tiempo en que están en la escuela.

En el tiempo que tengo laborando en esta escuela (2 años), he observado con tristeza la manera en que al docente se le dificulta su tarea educativa por la mala y violenta conducta de algunos alumnos la cual hace muy difícil el proceso enseñanza-aprendizaje de cualquier asignatura por la manera de tratarse alumno-alumno, o sin respeto sea del sexo masculino o femenino, el trato que se dan es el reflejo de lo que sucede en su familia y la influencia de los jóvenes que buscan trabajo en las ciudades antes mencionadas, incitando a la violencia a los niños y como la mamá o el papá por sus actividades descuidan a sus hijos son presa fácil de esta influencia y para rematar, el docente desesperado por esta conducta del alumno emplea la violencia para hacer cumplir los contenidos del programa haciendo más rebelde al niño, sin comprenderlo o buscar estrategias acorde a su situación social en que vive.

Ante este problema tan grave de socialización que sufre el niño considero prudente mencionar en esta propuesta que por la falta de una estabilidad familiar a consecuencia de la situación económica que impera en las personas de la comunidad, en vez de ayudarse mutuamente a vivir en equipo se dividen más, olvidándose de los principios morales, cívicos y culturales que permiten una vida más decorosa, proyectando estos valores a los hijos, por lo que al ingresar a la escuela, en el caso de los niños al primer grado tengan o no preescolar, ingresan con una actitud de falta de respeto y ganas de aprender, para la cual se pretende formular el objeto de estudio de la manera siguiente:

**HACIA LA FORMACION DE UNA ACTITUD DEMOCRATICA EN EL
NIÑO DE PRIMER GRADO PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LOS
CONTENIDOS DE LA EDUCACION CIVICA.**

II. JUSTIFICACION

A- ARGUMENTACION

Como la educación es un fenómeno de un proceso social muy complejo, es necesario y urgente poner todos los mexicanos nuestro mayor esfuerzo para lograr una verdadera educación de calidad más que de cantidad, tomando en cuenta que los fines y objetivos de la educación emanados de la máxima Ley Nacional como la Constitución, son correctos y están de acuerdo para los retos del siglo XXI, solo falta que las autoridades en lo educativo liberen los recursos necesarios y suficientes para realizar la tarea educativa.

Por lo tanto propongo que para efectuar con éxito el difícil camino de la educación, realicemos todos los que participan directa o indirectamente en este proceso conciencia en los beneficios que brinda la educación a un país, fortaleciendo a los sujetos que lo forman; pero específicamente lo que favorece al individuo en valores, tales como: respeto, moral, libertad, justicia, democracia, etc., todo lo que enriquezca una vida llena de relaciones humanas más dignas las cuales se van obteniendo con la educación cívica, así si relacionamos con prioridad esta asignatura en todos los ciclos escolares, y emprendamos acciones de respeto, limpieza, orden, etc., propiciaremos un ambiente muy favorable para obtener una educación de calidad, lo manifiesto por el grave problema que se da en la escuela donde laboro, pues la conducta de los alumnos no permiten la formación educativa

en ellos, así como la actitud del propio docente en cumplir con calidad no cantidad su labor educativa, así como toda la institución y padres de familia conjuntar acciones para enriquecer las actitudes hacia el alumno. "Iniciar a los alumnos en actividades que exijan la participación del grupo y ampliar la capacidad de sentir compasión, frágil y circunstancial a la vez, pero no por ello menos real, que confirma que nadie es más ser humano que otro y que ninguna persona es inferior a otra" (SEP, 1992a: 15).

Los cimientos que se sitúan fuertes y firmes dan la seguridad de tener éxito en cualquier empresa y en la educación deben de construir el conocimiento bajo este principio, sistematizando planeando, realizando el binomio experiencia-teoría, claro sustentándolo con una corriente que permita hacer justicia al niño en el proceso enseñanza-aprendizaje; me refiero a la pedagogía operatoria, tomando en cuenta que pretendo plantear estrategias teórico-metodológicas para lograr que se conceptualice la educación cívica en el niño así como dar ideas, herramientas científicas-prácticas al docente para obtener mejor calidad en el proceso educativo.

B- INTERES

Al tener esta oportunidad de manifestar un problema tan serio como lo es la falta de una educación cívica de calidad en los niños de la primaria; donde en la diaria labor educativa, las conductas antisociales de los alumnos nos muestran que no se ha cumplido con este aspecto por el docente y que la sociedad por los problemas económicos principalmente se han olvidado de

los principios de respeto, cooperación, ayuda, etc., que permitan una formación mejor al niño, así como buscar por medio de la educación cívica desde el primer grado y a futuro una comunidad de unión y cooperación para solucionar mejor los problemas coadyuvando el esfuerzo para formar al alumno entre los progenitores del mismo como del propio maestro y quienes participan directa e indirectamente en el proceso educativo.

Al estar en clase el esfuerzo por que el alumno asimile el conocimiento es muy difícil pues el comportamiento de la mayoría de los alumnos no les permite poner atención a la clase, debido a las agresiones, los robos, falta de respeto, etc., que se dan entre alumnos y que perturban el interés por la clase, a pesar de realizar actividades dinámicas acorde a los niños del primer grado, pero la influencia negativa del seno social como familiar se reflejan en el comportamiento, en el poco valor que les representan los conocimientos que a diario se dan en la escuela, su interés es aquel que le proyectan sus padres, pues se conforman con que su hijo pueda leer y escribir para que pueda trabajar mejor a un futuro inmediato provocando con ello el poco interés en clase, ocasionando entre otras cosas el bajo rendimiento, la reprobación y deserción a consecuencia.

El interés que me motiva para realizar esta propuesta es precisamente el comportamiento de los niños por aprender, se observa cómo los grupos de segundo a sexto por su forma de ser no se puede avanzar en la educación en general, se observa que los valores civiles, morales, etc., no los han asimilado o tanto los docentes como los padres de familia no lo toman mucho en cuenta, así debemos de comprender que entre mejor utilicemos los

valores para ayudarnos, respetarnos y todo lo que marca una educación cívica podremos avanzar en la formación integral del alumno, uniendo esfuerzos con los padres de familia, conscientizando a toda la sociedad que la escuela es un medio adecuado para la formación integral del individuo, y no solo es un espacio en donde se adquieren conocimientos concretos, como hacer cuentas, leer y escribir, sino que se puede formar un individuo con la mentalidad de cooperar, unirse a su comunidad, participar, buscar la igualdad entre los seres vivos, etc., en sí positivo a su hábitat. Así se busca que desde el primer grado se construya el cimiento para lograr a futuro un alumno positivo, dispuesto a otorgar el cambio para beneficio de él mismo, su familia y sociedad en que vive, así en nuestras escuelas veremos como el mundo cambia su estilo de vida.

"La primacía de los derechos humanos destaca un valor universalmente reconocida como el único fundamento sólido de la democracia y la prosperidad" (SEP, 1992a: 5).

Para propiciar que los niños logren mejores aprendizajes fundamento con las ideas de Clotilde Guillén de Rezzano (1973) con la didáctica de la educación cívica y moral, así como los argumentos establecidos por el libro editado por la SEP (1992a) que es ABC de los derechos humanos, también por el programa oficial vigente en su esencia teórica que abarca en sus contenidos básicos en la asignatura de la Educación Cívica y con las aportaciones de Amparo Rubio de Contreras (1967) y colaboradores en su libro Didáctica de la educación cívica, quienes expresan el ambiente escolar en la educación primaria otorgando ideas que enriquecen la labor educativa

de todo docente, en la formación de una actitud positiva y constructiva al alumno con trascendencia a la sociedad en que vive.

III. OBJETIVOS

- Mejorar la calidad de la educación primaria con la ayuda de la educación cívica a fin de favorecer la práctica docente acorde a las características, necesidades e interés de los niños

- Establecer una postura personal para la transformación pedagógica real que repercuta en mejores aprendizajes.

- Conocer analíticamente la importancia de la educación cívica y su incidencia problemática en la educación actual.

- Rescatar estrategias metodológicas en la que se sustentan la educación cívica valorando los resultados de aplicación para retomar aquellos que me permitan mejorar mi práctica docente en el ejercicio del proceso enseñanza-aprendizaje.

- Mostrar una estrategia metodológica-didáctica a mis compañeros docentes para estimular una actitud democrática en el niño que favorezca el aprendizaje de los contenidos de la educación cívica.

IV. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

A- MARCO TEORICO-CONCEPTUAL

1. La construcción del conocimiento

La Psicología genética de Jean Piaget proporciona en la actualidad un marco adecuado para comprender mejor el desarrollo de la inteligencia así como con los mismos mecanismos que posee.

Tomar en cuenta el proceso de desarrollo de la inteligencia y las estructuras lógicas, ofrece elementos para reconocer las posibilidades y limitaciones que tiene el niño en las diferentes etapas de desarrollo por las que atraviesa las cuales lo aproximan a la realidad, construyendo el conocimiento; pero en el enfoque de Piaget (1986), cada uno de nosotros percibe y estructura la realidad de acuerdo a nuestras herramientas mentales o procesos de pensamiento para cada etapa del desarrollo.

Es preciso asociar los principios básicos de la teoría psicogenética para comprender el funcionamiento de las estructuras mentales del sujeto y así avanzar al progreso social, para ello debemos conocer la evolución general que en las diferentes etapas del desarrollo presentan estas estructuras.

Siendo así, considero importante realizar una breve descripción sobre el desarrollo intelectual desde el punto de vista de la psicogenética, dado que sus aportes acrecentan las posibilidades de adecuar el trabajo escolar a las características psico-evolutivas del niño.

Los estadios de Piaget (1986) y colaboradores describen y explican cómo

el alumno va elaborando en su vida el conocimiento sobre el mundo que le rodea, basándose en su propia creatividad "El camino hacia el conocimiento objetivo no es lineal: no nos aproximamos paso a paso, agregando piezas de conocimientos unas sobre otras, sino por grandes reestructuraciones globales, algunas de las cuales son erróneas (con respecto al punto final) pero constructivas (en la medida en que permiten acceder al objeto de estudio y como consecuencia al conocimiento). Esta noción de errores constructivos es esencial para una psicología asociacionista" (SEC, 1992:49), debemos los docentes comprender que cuando el niño comete errores no se ha terminado su capacidad de resolver un caso, sino que está iniciando a comprender el objeto de estudio y por medio del error constructivo con preguntas acordes se favorece mejor la comprensión del conocimiento, podemos enriquecer las estructuras mentales del niño, la misma idea de Piaget en sus estudios manifiesta que el desarrollo continuo intelectual de organización y reorganización de las estructuras son sustituidas por otras más complejas, así se va construyendo el conocimiento (Cfr. Piaget, 1986:27-37).

Los niños al ingresar a la escuela poseen un conocimiento asistemático formado por el medio que rodea al alumno; social, económico, político, etc., que mientras crece y se relaciona, sus estructuras mentales se van formando cada vez más complejas, así Piaget pone en claro que el niño debe de desarrollar las invariantes funcionales (asimilación, acomodación, equilibrio) para que se amplíe el conocimiento y así adaptarse a su medio, pero el individuo trae consigo saberes de acuerdo a su desarrollo biológico que están

genéticamente determinado en cada ser humano desde su concepción, buscando la madurez mental-física en base a la actividad, interactuando en su medio mejorando la capacidad de actuar y ser en su mundo así como asimilar, pero claro debemos de tener cuidado al darle confianza y encauzarlo adecuadamente al alumno en la sociabilización cotidiana en que está inmerso, pues como dice Piaget (1978b) "el niño está en la sociedad de los adultos y entonces pregunta sin cesar, sin dar sus propias explicaciones. Las calla, sobre todo porque, siendo suyas, sus explicaciones le parecen las más naturales y hasta únicas posibles" (Piaget, 1978b: 226).

Y es donde el docente debe de tener precaución en no menospreciar la opinión del alumno que con sus ideas, estimuladas por la sociedad va formando su criterio que al contrario debemos ampliar, encauzarlo bien para que siga expresando sus ideas bajo la verdad sin que le de vergüenza de ello, pues la transmisión social es muy importante, con ella nos permite enriquecer nuestra cultura así como realizar actividades en conjunto para bienestar comunitario y propio.

En las invariantes funcionales el sujeto va a realizar un equilibrio para formar las estructuras mentales pero primero debe de organizar la información y la experiencia adquirida según los sistemas o categorías mentales del individuo, para que realice cambios hacia la formación en lo que se tiene de datos mentales anteriores, esto es sin duda lo que caracteriza los esquemas mentales que posee el alumno los cuales le permiten realizar los elementos básicos de construcción del pensamiento que son sistemas de acciones o pensamientos organizados que nos permiten representar

mentalmente o pensar en los objetos y sucesos que están en nuestro medio ambiente social, además de tener la tendencia a organizar el conocimiento en base a la percepción y la experiencia, las personas buscan adaptarse al medio en que viven, Piaget, marca dos aspectos para lograrlo que son:

La asimilación, que consiste en tratar de comprender algo nuevo haciendo encajar con lo que ya sabemos, es el proceso que nos permite almacenar nuevas ideas en estrecha relación con ideas afines ya familiares para el individuo.

La acomodación, proceso de cambio en estructuras cognitivas establecidas a la luz de nuevas experiencias, ocurre cuando una persona debe cambiar sus esquemas existentes para responder a una situación nueva. Si el individuo no puede hacer que los datos se acomoden a los esquemas existentes, deben desarrollarse estructuras apropiadas. Ajustamos nuestro pensamiento para la información nueva, en lugar de ajustar la información a nuestro pensamiento, ejemplo: se demuestra la acomodación cuando el alumno si reconoce el respeto a sus semejantes mostrando una actitud amigable, sincera, pero sobre todo de cooperación en cualquier lugar que esté, la unión hace la fuerza.

Con la acomodación y asimilación el individuo crea sus estructuras mentales cada vez más complejas, formando y realizando correcciones las cuales permitirán al cerebro aprender nuevos conocimientos bajo la actividad vivencial, aprovechando los errores haciéndolos constructivos, interactuar con el objeto de estudio, considerar a la experiencia, etc. Todo esto dará entrada para un aprendizaje significativo a la equilibración que es el proceso

por el cual las estructuras pasan de un estado a otro, cuando se ha asimilado y acomodado el conocimiento se logra un equilibrio, es decir, los cambios del pensamiento suceden gracias al proceso de equilibrio (Cfr. Piaget, 1986:27-37).

Así ante los sucesos los alumnos realizarán en sus estructuras mentales, desajustes provocados por la experiencia vivida, asimilando el conocimiento gracias a que se manipula el objeto de estudio siendo práctica la enseñanza-aprendizaje no aúlica, así se acomoda el conocimiento gracias a que realmente funciona el sistema de protección realizando el equilibrio cuando el individuo ha asimilado y acomodado el conocimiento.

Todas las características que se tienen en la asimilación, acomodación y equilibrio que Piaget nombra invariantes funcionales que sirven para que el individuo se adapte a su medio considerando que adaptación es el proceso de ajuste a través de una perspectiva dialéctica en la cual entran en juego términos psicogenéticos, como los que anteriormente se mencionaron.

Es de vital importancia mencionar que cada individuo posee características propias que lo hace diferentes a sus semejantes, el dominio de los diferentes conocimientos son muy diferentes en cada niño de acuerdo a las estructuras que posea; como influencia cultural, social, etc., por eso es necesario adecuar el nivel de complejidad de los contenidos programáticos al nivel de capacidad mental del escolar.

Piaget (1978a) marca cuatro grandes períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, íntimamente unidos al desarrollo de la afectividad y a la socialización del niño que son:

Período sensorio-motriz:	0 a 2 años.
Período preoperatorio:	2 a 7 años.
Período de las operaciones concretas:	7 a 11 años.
Período de las operaciones formales:	11 a 15 años y toda la edad adulta.

La edad promedio de mis alumnos de 1er. grado es de 6 años, por lo que podremos considerar se encuentran en el Período PREOPERATORIO y cuyas características son las siguientes:

En este Período gracias al lenguaje se dá un gran progreso tanto en el pensamiento del niño como en su comportamiento.

La función simbólica tiene un gran desarrollo, por una parte se realiza en forma de actividades lúdicas (juego simbólico).

El niño ya puede imitar unos modelos con algunas partes del cuerpo que no percibe directamente (por ejemplo fruncir la frente o mover la boca), incluso sin tener delante el modelo (imitación diferida). Pero a medida que se desarrollan imitación y representación, el niño puede realizar los llamados actos simbólicos.

En este período a los niños debemos de realizar el proceso enseñanza-aprendizaje con ejemplos e ilustraciones concretas, buscando principalmente favorecer la asimilación del objeto de estudio por intuición más que por lógica, pues este período se caracteriza por que el niño utiliza poco la lógica, usando más la intuición por lo tanto, iniciaremos por este último.

El pensamiento simbólico conceptual que posee el niño se caracteriza por

dos componentes que son:

Simbolismo no verbal: que es cuando el niño utiliza los objetos con un fin diferente al que fueron hechos, así una silla puede ser una casa.

Simbolismo verbal: la utilización por parte del niño del lenguaje o de signos verbales que representan objetos, acontecimientos y situaciones, el lenguaje es de gran utilidad para apropiarse del conocimiento del alumno pues por medio del lenguaje se conocen haciendo preguntas, escuchando pláticas de los adultos y compañeros, etc., el lenguaje lo utiliza para poner a prueba una idea u obtener información nueva (Cfr. Piaget, 1978a: 29).

El lenguaje es esencial para el desarrollo intelectual, Piaget (1986) considera tres aspectos.

- El lenguaje nos permite compartir ideas con otros individuos y de este modo comenzar el proceso de socialización. Esto, a su vez, reduce el egocentrismo.

- El lenguaje ayuda al pensamiento y a la memoria, pues ambas funciones requieren la interiorización de acontecimientos y objetos.

- Quizá lo más importante, el lenguaje permite a la persona utilizar representaciones e imágenes mentales o pensamientos, al realizar "experimentos mentales" (Cfr. Piaget, 1986:27-37).

El pensamiento simbólico procede en gran parte del desarrollo del lenguaje del niño.

Los cambios realizados entre cinco y siete años producen grandes reacciones en la forma de ser del niño, como distinguir la derecha de la izquierda, manejar un período de atención más largo y manejar varias

unidades de información a la vez.

El cambio cognitivo se observa por lo general en el niño de los cinco a siete años pues el cambio de lo prelógico al lógico se lleva a esta edad pues es continuo este proceso.

En este período el niño atraviesa por momentos cognitivos, los cuales permiten avanzar en sus estructuras mentales y son:

Limitaciones cognitivas: a pesar de tener el lenguaje, le falta para tener lógica como los más grandes de edad, tomando en cuenta que ellos puedan analizar, describir situaciones o fenómenos buscando posibles soluciones, no así el niño en el preoperatorio donde ellos utilizan el ensayo y error para encontrar una respuesta; escogen cualquier conclusión sugerida por la intuición o por la primera impresión.

Piaget (1986) considera que en este período los niños efectúan operaciones cognitivas de limitaciones por varias razones:

- Dependen del pensamiento unidimensional: que es a un solo aspecto, proviene del egocentrismo.

- Razonamiento deductivo: proceso de utilización de los detalles de un acontecimiento, razona de lo particular a lo particular. No se ubica a los cambios como en las categorías.

- Centramiento: cuando el niño lleva a cabo juicios rápidos y a menudo imprecisos.

- Reversibilidad: no pueden invertir una situación, la inversión de operaciones consiste en rastrear mentalmente un objeto o acontecimiento hasta su origen.

- Conservación: la incapacidad de conservación permite equivocarse al niño y resolver problemas, la conservación es la capacidad para reconocer que un cambio perceptivo en un objeto no implica necesariamente un cambio en el objeto, como resolver si una cosa sigue siendo la misma o es diferente tras haber efectuado un cambio irrelevante.

Al observar estos aspectos donde el alumno tiene serias limitaciones, y que debemos tomar en cuenta los docentes, para así favorecer un ambiente adecuado a las características cognitivas del niño preoperatorio y no causar un desface, evitar el conocimiento sin un fundamento científico, y cambiar prácticas tradicionalistas.

"La sobreprotección intelectual y la imposición social en que incurren los métodos de la enseñanza tradicional sólo son sustituibles si partimos de la base de que el sujeto puede comprender a condición de que lo dejen organizar, según un proceso evolutivo, la realidad que ha de conocer" (Benlloch, 1983: 374).

En cuanto a lo social es importante considerar los rasgos que marcan este período para saber dónde iniciar y con qué partir, así como buscar las estrategias adecuadas para que el niño asimile, acomode y llegue al equilibrio para así adaptarse.

2. La Pedagogía Operatoria

La pedagogía operatoria es una corriente que comenzó a desarrollarse a partir de los aportes de la psicología genética, en lo que respecta a los procesos de construcción del conocimiento, su propósito fundamental es

elaborar consecuencias didácticas con base en dicha teoría, que pueden ser aplicados en el marco escolar.

Todo aprendizaje requiere un proceso de construcción genética, con una serie de pasos evolutivos que, gracias a una interacción entre el individuo y el medio hacen posible la construcción de cualquier concepto, utilizando para ello un aprendizaje activo donde el alumno encuentre el conocimiento interactuando con el objeto de estudio, ayudado por el docente favoreciendo el aprendizaje, así "el aprendizaje activo reconoce una paridad de actividades; el maestro actúa, guiando al alumno; pero éste también actúa y por manera esforzada y continua, movido por un interés y consciente de su propósito. El aprendizaje es la consecuencia de un proceso dinámico" (Villalpando, 1969: 31).

La pedagogía operatoria nos demuestra cómo llegar a la adquisición de un concepto necesario, pasa por estadios intermedios que marcan el camino de su construcción y que permiten posteriormente generalizarlo.

Antes de empezar un aprendizaje es necesario determinar en qué estadio se encuentra el niño respecto a él, es decir, cuáles son sus conocimientos sobre el tema en cuestión para conocer el punto del que debemos partir y permitir que todo nuevo concepto que se trabaje, se apoye y construya con base a las experiencias y conocimientos que el niño ya posee.

En la programación operatoria de un tema de estudio será necesario integrar estos diversos aspectos: intereses, construcción genética de los comportamientos de los alumnos, nivel de conocimiento previo sobre el mismo y objetivos de los contenidos que nos proponemos trabajar.

Para llevar a la práctica esta pedagogía operatoria es preciso seguir en todo momento el ritmo evolutivo del razonamiento infantil que se manifiesta a través de sus intereses, preguntas, respuestas, inquietudes, hipótesis, etc., evitando cualquier precipitación por parte del adulto, que anule este proceso de construcción del conocimiento al facilitar respuestas y resultados, sin permitir la reflexión y análisis, por parte del alumno.

En esta pedagogía, el maestro favorece situaciones de observación, de razonamiento, de contradicción, de generalización, etc., todo lo que ayude a asimilar el conocimiento y favorecer un ordenamiento de lo que sabe el niño para poder avanzar en su proceso cognitivo. "El papel del maestro debe centrarse en recoger toda la información que recibe del niño y en crear situaciones de observación, reflexión, análisis y opinión que le propicien los conocimientos que posee el alumno y avance en su largo proceso de construcción del pensamiento". (Szeminska, 1967: 46).

El alumno necesita actuar primero para estudiar la situación y comprender después, en el caso del primer grado, debemos comprender el esfuerzo que hace el alumno por adaptarse al medio escolar, por ello debemos de operar lo que nos dice ésta línea pedagógica sobre lo necesario de que el alumno manipule el objeto de estudio, necesita ensayar cometiendo errores, para que con ellos aprenda mejor, siempre y cuando, el mismo niño se autocorrija realizando la reflexión lógica sobre el objeto de estudio, lo que se comprende no es en sí el objeto como objeto sino, las acciones que se realizan sobre el mismo objeto a estudiar.

Al sistema de pensamiento del niño se le denomina estructuras mentales,

las cuales se van formando a lo largo de su desarrollo en general, conociendo el docente y padres de familia esta evolución y el momento en que se encuentra el niño en su conceptualización respecto a ella, sabremos cuáles son sus posibilidades para lograr una enseñanza en el niño y el tipo de dificultad que va a tener.

El interés en el niño debe asociarse al de sus compañeros, por lo tanto es necesario que aprendan a convivir con armonía, a respetarse y aceptar decisiones colectivas, así como defender sus propias ideas, el docente debe de favorecer un ambiente donde las características de sus alumnos sean tomadas en cuenta para así propiciar la calidad en el proceso enseñanza-aprendizaje como lo marca la pedagogía operatoria, en la cual es permitido que el alumno exprese sus ideas, hacerlo independiente al pensar y actuar, equivocarse, autocorregirse, etc., se necesita por parte del docente cuestionar al alumno para que él mismo busque el conocimiento por medio de estrategias activas, cambiando el mecanicismo por el constructivismo, que las relaciones entre el maestro y el alumno sean de apoyo, confianza, disciplina constructiva, etc., todo en beneficio de una enseñanza-aprendizaje significativa.

Para el problema que se plantea en este trabajo tanto la psicogenética como la Pedagogía operatoria nos permite apropiarnos de una gama de conocimientos constructivos donde realizaremos la práctica docente con más justicia hacia los saberes y persona de los alumnos, nos abren un abanico de conocimientos los cuales nos permiten comprender mejor lo que hacemos pero sobre todo nos dan elementos para evitar acciones mecanicistas que no

nos permiten un aprendizaje duradero, sino corto y aburrido, no así en la operatoria y psicogenética donde se busca que el conocimiento sea asimilado, acomodado para después equilibrarlo a nuestras estructuras mentales conforme sean las características propias del individuo y su relación con el medio.

Al comprender mejor la Pedagogía Operatoria considero que es básico, realizar las acciones que emanan de esta corriente, pues para que el niño pueda realizar actitudes positivas y de armonía con sus compañeros de escuela como de la sociedad en general debemos los docentes, tener en cuenta los saberes que nos dan en la psicogenética como en la pedagogía operatoria, pero claro no se logra en teoría nada más debemos cambiar la actitud hacia el alumno.

3. Propósitos de la Educación Cívica

El objeto de estudio se parte de una realidad, analizando los conceptos abstractos más importantes en lo referente a las ramas del desarrollo social directamente, con la intención de estudiar y así comprender los cambios o acciones de la sociedad, por este aspecto es importante considerar que para realizar el proceso educativo con mis alumnos debo tomar en cuenta toda esta gama de conocimientos para comprenderlos, según la influencia de valores a los que están expuestos y así partir de este hallazgo para después bajo el amparo de las teorías que en este trabajo se mencionan se realice el proceso enseñanza-aprendizaje bajo un ambiente influenciado por la sociedad, institución, la cual los docentes debemos codificar.

La educación asistemática que el niño trae consigo cuando ingresa a la escuela primaria debemos socializarla a los conocimientos que nos brindan cada teoría, pues se deben de compaginar a la manera de abordar el objeto de estudio, con la finalidad de favorecer varios aspectos en el individuo, bajo una misma línea activa donde el docente debe ser un propiciador del conocimiento real, bajo situaciones vivenciales, prácticas pero sobre todo acordes a su momento histórico, económico, político y educativo y lo más importante respetar el proceso cognitivo al alumno pre- parándonos para ello y evitar prácticas tradicionales, al contrario propiciar que el alumno exprese, manipule, critique, cambie, etc., su medio ambiente a favor de la sociedad, así como también conscientizar a la familia del alumno para que una esfuerzos y ayude a la formación del niño apoyándolo mas no castigándolo.

En el caso de la educación cívica considero que en base a las teorías antes mencionadas se puede realizar con más elementos la práctica docente y que en los planes y programas se le de igual importancia en el primer ciclo a la asignatura de educación cívica, bajo el amparo de la teoría psicogenética y la pedagogía operatoria de manera explícita, con toda la formación e información posible en este aspecto al docente y todo el que participa directa o indirectamente en el campo educativo.

Debemos de considerar que tanto el docente como el alumno formamos parte de un país y que cotidianamente nos enfrentamos a un medio social, donde debemos de respetar las leyes que están plasmadas en la Constitución para hacer una sociedad, democrática, donde se respeten los derechos individuales y sociales.

Cada miembro que participa en la sociedad no son nada más consumidores o productores, son ciudadanos con derechos y obligaciones, por ello la institución no debe olvidar que una de sus funciones es precisamente educar al futuro ciudadano con la asignatura de la educación cívica que es muy necesaria considerando que estamos todos participando en la vida política del país.

"La flexibilidad del programa de civismo está condicionado por las diferencias individuales de los educandos, por los estímulos ambientales, por las influencias del nivel cultural y social y por las ocupaciones dominantes en la comunidad" (Rubio 1969:98).

Al reflexionar en el programa nos daremos cuenta que los contenidos los podemos ampliar lo suficiente para favorecer con valores los conocimientos y se adquieran experiencias que si representan la solución a problemas que el propio niño tiene, tendrá valor y se formarán experiencias, no debemos olvidar que depende de nosotros los docentes el manejo para la formación de una educación cívica de calidad.

4. Didáctica de la Educación cívica

La Educación cívica de un pueblo constituye uno de los principales problemas a resolver por la situación social que vivimos, las causas pueden ser varias pero lo que sí es seguro es que el individuo tiene aspiraciones que provocan actitudes contrarias al estado creando una serie de problemas que a pesar de que existiera una Educación depurada no se pondrán de acuerdo, concluyendo que tal concordancia no existe, por lo tanto es mejor que el

individuo se adapte al estado considerando lo siguiente por la Educación cívica la cual tiene por objeto la formación del sujeto desarrollando virtudes, sentimientos y hábitos que lo forman. "La posibilidad de la Educación cívica depende en primer lugar, de un conocimiento exacto de cuáles son esas virtudes, sentimientos y hábitos y, en segundo lugar, de la existencia de medios adecuados para desarrollar, formar o inculcar unos y otros" (Guillén 1973:175).

La Educación cívica es muy importante para lograr la armonía en un pueblo en todos los aspectos, en muchos de los casos existen personas con una preparación extraída de la organización educativa del país, pero no por ello se beneficia la comunidad, o sea no existe la cooperación sino cada círculo social se guarda sus saberes debido a esto, cada vez es más necesaria una Educación cívica, con el fin de hacer de cada individuo un agente del bien común.

Considerando como un fin en la Educación cívica el lograr un ideal obteniendo un estado culto y jurídico, es necesario educar a los ciudadanos buscando que sus actitudes y actividades estén al servicio de la sociedad que ellos forman parte, así no habrá necesidad de que existiera la represión, entonces el individuo sentirá un deseo de servir y hacerlo con responsabilidad social favoreciendo sentimientos de pasión a la verdad y la libertad así como la de otros sentimientos que le inyecten valor y fuerza para no decaer en los fracasos y decepciones que su espíritu de cooperación, de combatir hacia una vida digna sin necesidad de abusar o pisotear a sus semejantes sino de ayudarlos y buscar juntos el beneficio común.

Lo anteriormente expuesto es el sueño que todo país quisiera lograr, pero no se puede lograr si no se emplean las estrategias adecuadas para ello.

Considerando que la educación cívica lo puede lograr siempre y cuando las autoridades educativas le den la misma importancia que a español y matemáticas, favoreciéndola desde el primer ciclo escolar, puesto que el niño sí puede asimilar el contenido de esta asignatura, claro, respetando el momento cognitivo que se encuentre que en el caso de mi grupo (1er. año) se debe abordar el tema según su capacidad, pero es necesario antes de ver las características de cómo abordar la educación cívica en el primer ciclo escolar en una pequeña remembranza de esta materia en la vida del humano donde no ha sido muy uniforme pues en algunos países ni la consideran por su organización política, otros en cambio la abordan pero con un tiempo muy corto (1 hora a la semana) y como un aspecto de la formación moral del niño, en la que se incluye el ciudadano pero más allá, no, por el temor de ventilar o politizar al sujeto en la escuela ahora las exigencias nacidas de la sociedad piden que el niño desde pequeño se introduzca a todos los campos cívicos de su país, de la vida ciudadana, donde él participa directamente en la organización política del país. Los criterios pedagógicos apoyan esta postura enriqueciendo, diciendo que el interés, combinándolo con juegos, los niños comprenden mejor sus deberes y sus derechos, con los hábitos y actitudes indispensables para cooperar al bien común.

En la actualidad se busca que la escuela se organice de una manera que en ella se favorezca igual que en la sociedad bajo la misma influencia la educación cívica donde según dice Guillén (1973) que resultan de:

* El trabajo colectivo en todas sus manifestaciones de la división del trabajo.

* El modo de adaptar al individuo aislado y su actuación en un gran plan económico.

* La autonomía colectiva con sus aspiraciones a equilibrar intereses y con su voluntaria subordinación de cada uno a la autoridad reconocida por la colectividad sólo en tanto no se halle en contradicción con la idea moral.

Para lograr todo ésto debemos de permitir al niño la oportunidad de que obtenga experiencia, desarrolle un juicio, así como permitir que participe dando sus puntos de vista y criticar los fenómenos sociales.

Para favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje en los niños, según sus características física-mentales se pueden abordarlas en forma directa, indirecta y ocasional.

- La directa es cuando se trata de que el alumno sienta la necesidad de la escuela como su medio social de responsabilidad, realizando ayudas a personas con problemas físicos o mentales. Este modo de abordar la educación cívica es tan poco usado por las escuelas, por lo regular se realiza la acción educativa en el aula donde el verbalismo es la herramienta principal, causando en el niño aburrimiento y como consecuencia mala formación no así en la forma directa que es lo contrario, el proceso educativo se realiza con ejemplos directos en la vida cotidiana (Cfr. Guillén, 1973: 179).

- La forma indirecta se realiza en la institución con actividades escolares conjuntamente en todas las asignaturas del plan de estudio, es aquí donde el aprendizaje se vincula con matemáticas, español, ciencias naturales y

sociales buscando ayudar a la sociedad con los saberes que emanan de las asignaturas para la solución de problemas sociales integrando una educación para comprender los hechos del mundo actual.

En la práctica docente esta forma de practicar lo cívico en el alumno se efectúa de forma oral por lo regular es como se remarca lo tradicional en la práctica del docente, cuando realiza o aborda las asignaturas como lo marca el programa, sin hacer trascender lo cívico como objetivo aparte de los saberes que en la materia se logran, no así en la escuela activa y constructiva donde todo lo que se va a favorecer para enriquecer la sabiduría del sujeto sea acorde a su necesidad, experiencia, momento físico-mental y su relación con su medio social, buscando ir más allá de favorecer un conocimiento único según la asignatura a tratar, sino buscar que repercuta en bien de la sociedad (Cfr. Guillén, 1973: 180).

- Forma Ocasional o Incidental es cuando se requiere de que el docente sea consciente de formar una educación cívica de calidad utilizando para ello acciones o sucesos que son relevantes en el estado, país o toda la tierra, tomando lo mejor de ello como material didáctico a los alumnos (Cfr. Guillén, 1973: 179-180).

De las tres formas de abordar la educación cívica entre menos edad tenga el niño, la asignatura debe de ser más indirecta por la razón de que su forma de ver los sucesos están limitados a lo externo de su medio que lo rodea como su capacidad para entenderlo como mis alumnos del primer ciclo escolar, por ello la influencia social es muy importante, debemos de canalizar el proceso enseñanza-aprendizaje a la construcción de una sociedad más

justa, ahora que por los sucesos políticos desagradables en nuestro país la comunidad se esta politizando cada vez más mostrando un interés que debemos aprovechar para educar positivamente a los alumnos.

"Teniendo presente sin embargo, que la aproximación y el primer contacto del niño con las ciencias cívicas, no ha de ser por medio de las instituciones, que son organismos complejos y en cierto modo abstractos, sino por medio de los individuos que las objetivan accesibles a la observación directa del niño" (Guillén, 1973: 181).

Para mis alumnos como para todos aquellos que están en grados inferiores en la primaria es mejor utilizar la forma indirecta y ocasional, por las características propias de los alumnos que para obtener mejor éxito se tiene que emplear lo que el niño hace todos los días interactuando con sus similares como lo son los juegos, donde los propios niños crean sus reglas y derechos que al violarlos caen en un conflicto hasta dar la solución por ellos mismos o con la opinión de otros, así nosotros los docentes podemos propiciar el aprendizaje significativamente por medio del juego para interpretar a la sociedad y su organización es indispensable que desde el primer instante en que el niño ingrese a la educación sistemática se aborde con propiedad la educación cívica respetando las limitaciones cognitivas del niño, no tenemos porque operar hasta que sea más consciente, el niño desde su mundo lo comprende y participará siempre y cuando le demos todos los que participamos en el proceso educativo del niño, la oportunidad de hacerlo.

5. La Educación Cívica en los contenidos básicos del plan y programas de estudio

La escuela primaria tiene como prioridad la socialización del niño donde se busca que al avanzar a los grados siguientes se apropie de bases conceptuales, emotivas así como de una conducta que le permitir enfrentarse a la vida dependiendo de sus semejantes sin perder sus creencias como sus características propias.

Se pretende en los contenidos que todas las materias del plan de estudios y la mayoría de los aprendizajes están dirigidos a la socialización del educando, como lo dice en el libro de Contenidos Básicos la Secretaría de Educación Pública (1992b) que las experiencias en lo escolar debe favorecer sentimientos así como desarrollar conceptos para motivar actitudes hacia una sociedad más sana.

Es en la institución educativa donde se va a ordenar, sistematizar los saberes que el alumno posee para que por medio de fantasías, gustos, etc., se fortalezca la socialización del niño con bases en juicios y conductas responsables.

A continuación menciono los contenidos que deberán abordarse en los alumnos del primer grado de educación primaria como se señala en el Plan y programa de estudio (1993).

- Autonomía y autoestima.
- Derechos y obligaciones.
- Participación en grupos.
- Instituciones.

- Identidad nacional.

Cabe mencionar que cada contenido tiene apartados donde se busca favorecer con mayor claridad el contenido.

En el primer grado se busca ir eliminando actitudes egocéntricas para permitir la colaboración del alumno interactuando con sus semejantes, así como propiciar una apariencia personal propia y la noción de apropiarse de reglas como la finalidad de vivir mejor.

Se parte también de la persona, del sujeto hasta su entorno inmediato con la familia, comunidad, estado y país.

Observando y analizando el programa de educación en las escuelas primarias en especial lo concerniente a la asignatura de Educación Cívica, se denota que los contenidos de aprendizaje marcan un círculo de estudio abordando la imagen y cuidado de la persona del niño y hasta sociedad en general, por un lado está bien pero considero que en la actualidad con la ayuda de los medios masivos de comunicación, como la vida misma que se lleva en cualquier núcleo social se requiere de abordar con mayor amplitud lo cívico del sujeto y es desde el primer ciclo donde podemos reforzar esta educación propiciando los contenidos integralmente a las demás asignaturas, con la misma importancia, hago hincapié de la necesidad de darle la importancia a lo cívico, viendo a la sociedad tan violenta por tanta injusticia social, por ello debemos al mismo tiempo de alfabetizar, realizar el proceso educativo explícitamente y con capacitaciones al docente sobre educación cívica.

B- MARCO CONTEXTUAL

1. Comunidad

Para la realización de este apartado menciono que en la comunidad donde laboro que es La Honda, Noria de Angeles, Zac., tiene características muy propias pues está situada en el suroeste de Zacatecas donde pocas veces llueve y si lo hace es en verano, con ello quiero decir que como la base de la economía familiar como área rural es la agricultura y como no llueve lo suficiente, la gran mayoría busca la vida en las ciudades más cercanas como Aguascalientes, San Luis Potosí o Zacatecas o en los Estados Unidos de Norteamérica, trasladándose el jefe de la familia o en su caso los hijos más grandes o hijas los cuales ayudan a las familias.

Por la situación económica que impera en todo el país, la comunidad donde laboro se le ha perdido el valor a la escuela del lugar pues en esta institución donde realizo la labor educativa se observa en la conducta de los niños en clase o en el recreo una actitud agresiva, irresponsable y falta de respeto hacia sus semejantes como los propios maestros, al observar esto me dí a la tarea de hacer preguntas a los niños como con mis compañeros y por supuesto con los padres de familia, concluyendo que por no tener los medios económicos necesarios y suficientes el niño(a) si acaso, termina la educación primaria, pues la necesidad de alimentar a las numerosas familias ocasiona deserción de la escuela por los alumnos para buscar trabajo a pesar de su corta edad.

Otro aspecto que considero que influye en la poca socialización del sujeto

desde el primer ciclo escolar es la imagen que proyectan los jóvenes que trabajan fuera de la comunidad con conductas que se observan donde existen conglomerados tan grandes como Guadalajara, Monterrey, etc., o los Estados Unidos donde los muchachos se unen a pandillas, enseñando a los niños actos negativos como fumar, beber o todo tipo de actitudes antisociales, siguiéndoles el juego los niños o cuando se juntan con estas personas, tomando en cuenta que los padres de familia están ausentes. Toda esta influencia cabe mencionar que no es en todos los alumnos de la escuela pero sí en una gran cantidad de familias están siendo afectadas por este problema, donde las autoridades educativas como municipales han intervenido con soluciones de cualquier índole, menos educativas, importándoles el aspecto material, se conforman con las apariencias como hacer banquetas a pesar de que las casas en su mayoría son de adobe.

Las madres de familia tienen mucho trabajo haciendo milagros con sus casas, lavando a mano, consiguiendo qué comer cuando no se les manda dinero, en fin, le dedican poco tiempo a lo educativo de sus hijos por fuertes motivos sobre todo económicos.

A pesar de contar la comunidad con el servicio de ferrocarril (sub-estación), telefonía rural, así como a quinientos metros la carretera que va a Villa Hidalgo, Zac., al suroeste, conectando al noreste la cabecera municipal que es Noria de Angeles y estar a veinte minutos por la misma carretera a la ciudad de Loreto, no ha tenido un desarrollo progresista, al contrario, a pesar de ser una de las comunidades más antiguas de la región mucha gente se ha ido a vivir fuera de ella, por lo tanto tiene poca población,

la mayoría pobre, cansada con una educación cívica muy pobre a consecuencia de lo expuesto.

2. Institución

La escuela se llama "Felipe Carrillo Puerto" y cuenta con seis aulas fabricadas de material resistente, carece de canchas deportivas, mas tiene una explanada multiusos, así como la dirección y baños. Consta de seis maestros y un director, así como un intendente. La infraestructura de la Institución muestra la falta de áreas de deportes como juegos de fierro (columpios, resbaladillas, etc., y áreas verdes). Es el fiel reflejo de la comunidad, en lo personal siento que la Institución no ha cumplido su papel para la que fue creada, así lo dice el plan y programas de estudio de la SEP (1993) "Una escuela para todos, con igualdad de acceso, que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de personas y el progreso de la sociedad" (SEp, 1993: 9).

En el macro ambiente de la institución los docentes se encargan de cumplir su trabajo sin relacionarse mucho con los niños, cumplen su categoría sin más, en casos muy contados la relación es más agradable cuando se está preparando un programa sociocultural como el 20 de noviembre, Día de las Madres o la clausura del curso, en estas actividades el docente convive más informalmente con sus alumnos, claro batallando con las antisociales personas conflictivas pero al fin la relación es en poco fructífera para la socialización del niño.

Cuando el recreo inicia y se escuchan los gritos de alegría de los

alumnos, el maestro crea un ambiente de descanso con sus colegas sin preocuparse por sus alumnos siendo el recreo un laboratorio tan rico donde podemos conocer mejor a los alumnos y donde podemos ser sus amigos, compartiendo y conociendo sus sentimientos.

El alumno vive en su medio escolar su rol, donde la ley del más fuerte prevalece por la ausencia de autoridad del profesor en la media hora del recreo, así como las relaciones con los padres de familia son pocas siempre y cuando el padre de familia acuda al llamado por el maestro pues las visitas al hogar del alumno es nula o sólo en casos muy especiales.

Considero que a los docentes de esta institución nos falta la relación más íntima con el alumno así como con los padres de familia con un fin, enriquecer la socialización de todos los sujetos, ayudándose con la sistematización de la enseñanza aprovechando los saberes y experiencias de todos los que participan en el proceso educativo.

También es una realidad que las autoridades se preocupan más por lo administrativo que por lo pedagógico, llenando de papeleo al director de la escuela así como a los maestros, claro no es pretexto para dejar tan olvidada las relaciones o acciones que emanen de la escuela para favorecer el civismo entre la comunidad; pero si desde las autoridades educativas se interesan más por el desarrollo didáctico-pedagógico de una institución, se logrará mejor éxito en la finalidad de la misma.

3. Grupo escolar

El grupo donde laboro es el primer grado donde los alumnos se relacionan

conforme sea la influencia de su familia y sociedad, existe el problema de tres alumnos demasiado inquietos, por las causas de que sus padres les han dicho que cuando puedan leer y escribir se saldrán de la escuela, por ello les "solapan" todo, ante este problema busco la mejor manera de integrarlos a los demás con juegos y acciones activas.

En su mayoría los alumnos han ingresado con ánimos de aprender más conforme se va avanzando en el año escolar, se inquietan según sean los sentimientos de los padres de familia, por mi parte como docente realizo todas las indicaciones que se me dan en cuanto a lo administrativo, llevando el manejo de la estadística de 31 alumnos donde regularmente faltan cinco o seis niños por causas de exceso de trabajo en el hogar, por las situaciones antes mencionadas.

A través de el tiempo en que trabajo en la institución, así como en el grupo me he dado a la tarea de realizar mi labor docente bajo el amparo de las teorías aquí abordadas por la situación económica de las familias, los educandos por lo regular carecen muy seguido de materiales como lápices, cuadernos, etc., que no le permiten estudiar con comodidad, pero se le busca la manera para ayudarlos con funciones de cine en el recreo, así como rifas, etc.

Sobre el programa escolar como la planeación y evaluación en el grupo se realizan conforme sean las características propias del alumno, así como debe de ser evitando el tradicionalismo con actitudes y acciones, evitando el verbalismo, autoritarismo, así como las evaluaciones tediosas, sino todo acorde a la escuela activa, al menos lo estoy iniciando.

V. ESTRATEGIA METODOLOGICA-DIDACTICA

Para nuestra labor educativa el proceso de aprendizaje de cualquier conocimiento debe de surgir de la reflexión de cada individuo donde cada intento por explicar este proceso implican la consideración de algunos elementos básicos que, según el caso, se encuentran en interacción; el alumno, maestro, padres de familia, autoridades educativas, todos ellos realizan una influencia directa en la educación de los alumnos.

Más sin embargo se tiene que considerar que una institución a diferencia de la sociedad la educación que recibe el niño es sistemática, por lo tanto se requiere de una planeación acorde a las características del alumno en su desarrollo cognitivo-físico-social, tomando en cuenta el programa oficial, así como la norma establecida por las autoridades educativas buscando el apoyo como la comprensión de los padres de familia en lo posible.

La planeación es fundamental para realizar el proceso educativo con este aspecto nos va a permitir llevar un orden de contenidos los cuales por sus características, se irán abordando, propiciando en el alumno un aprendizaje de lo fácil a lo difícil y considerar las actividades que no se hayan abordado para la siguiente semana en la planeación correspondiente "Es necesario planificar el aprendizaje para que cada persona se aproxime al máximo a las metas y mediante el empleo óptimo de sus capacidades disfrute de su vida e integración con su medio físico y social" (Moncayo, 1982: 87).

Para que la planeación se realice sistemáticamente es necesario considerar la selección de contenidos así como medios, su organización

metódica y sistemática y la evaluación del mismo proceso, la cual debe de ser continua bajo un enfoque psicogenética, donde el docente debe considerar la evaluación inicial o de diagnóstico, continua y final, más adelante se menciona este aspecto con mayor amplitud.

A- ELEMENTOS INTERVINIENTES

Para que se lleve a cabo la educación es fundamental contar con el alumno, maestro, autoridades educativas y padres de familia todos estos protagonistas necesitan de unir esfuerzos para que el proceso de la adquisición de una educación cívica en el alumno sea un éxito cada uno cumpliendo su rol y categoría.

- Papel del Alumno:

El papel del alumno debe de consistir en hacer cada vez más cosas como manipular el objeto de estudio para reflexionar sobre el mismo, se pretende que el alumno de primaria se abra a la experiencia bajo el ambiente escolar y así interactuando con sus compañeros vaya construyendo sobre la base de sus propias contradicciones y actitudes de él como de las que le rodean.

No hay que considerar al niño como un ser aislado fuera de su medio en que se desarrolla, lejos de sus padres y de la sociedad en que se halla inmerso; equivocadamente los docentes o personas que intervienen en la educación del alumno considerarán que el niño es fruto directo y casi una copia del ambiente, sujeto pasivo e imitativo sin iniciativa propia lo cual es mentira, el niño busca comprender lo que le rodea, trata de adaptarse a su medio, a

pesar de la influencia recibida, busca sus propias acciones y actitudes donde las invariantes funcionales (asimilación, acomodación y equilibrio) permiten dicha adaptación.

Para que el alumno obtenga un aprendizaje duradero debe de ser significativo evitando que se mecanice, para ello se debe de partir de lo real, vivencial, con errores constructivos, manipulando el objeto de estudio.

- Papel del maestro:

Por muchos años se ha hablado del proceso enseñanza-aprendizaje sin definir claramente lo que este famoso proceso significa.

Se ha resaltado un factor (enseñanza-aprendizaje) sin obtener resultados positivos como cuando en la enseñanza estaba incluido sistemáticamente el aprendizaje, así lo evaluado en el alumno era lo que el maestro había hecho memorizar al alumno.

Ahora la realidad surge a través de la evolución que ha tenido la educación pues pueden existir maestros muy buenos en su labor pero si no se tiene en cuenta al niño su nivel de desarrollo, su capacidad de asimilación, sus características anímicas, su influencia social, etc., no podrá lograr que el niño aprenda lo que él quiera, claro bajo una planeación sistemática considerando una metodología acorde a estas características que posee el alumno y por supuesto una evaluación consciente y constructiva más no de medición.

Es necesario que el docente conozca cómo ha cambiado su accionar en la educación desde el conductismo y el surgimiento de la escuela nueva, donde el docente es un propiciador de la educación en el niño, se logra bajo

el amparo del constructivismo, donde la pedagoga operatoria y la psicogenética resaltan una nueva posición del maestro como el que va a favorecer o diagnosticar así como ser un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje en el niño todo para realizar una educación cívica de calidad.

- Padres de Familia:

Sobre los progenitores de los alumnos su función debe de ser de apoyo y comprensión a sus hijos para que le permitan aprender con alegría, con responsabilidad, puesto que es la primera escuela que tiene el niño, asistemática donde es muy importante que los padres de familia le inculcan buenos valores a sus hijos con el ejemplo, haciendo hincapié de ello cada vez que sea necesario, de acuerdo a los límites deben de buscar en ellos, más que un apoyo y comodidad económica un cimiento de actitudes positivas formado como se dijo con el ejemplo, donde la cordialidad, el respeto hacia la naturaleza, las personas, a lo ajeno, etc., permitiendo que en todo ello el niño participe en los acontecimientos tanto familiares como comunales, así se ayuda a que se desarrolle las capacidades de sus hijos con la práctica.

B- RECURSOS

1. Humanos

La interacción que se da entre los protagonistas que participan en el proceso educativo es básico para que el docente no se limite a dar clases sin considerar el factor social, donde el niño adquiere nociones empíricas acerca de la convivencia entre las personas, el respeto, la agresividad, etc.,

observando a sus padres, hermanos, el vecino, etc., así, de todos estos ejemplos el niño los toma para sí mismo absorbiendo un conocimiento que en la escuela se va a sistematizar.

La familia es una institución donde el alumno aprende actitudes, según la forma de ser y la educación cívica que tengan sus padres pues serán proyectadas a los hijos, por lo tanto el docente debe de conocer el ambiente familiar del alumno para comprenderlo y a su vez explicar a la familia la forma de trabajo respecto a la educación cívica para el niño y buscar el apoyo de ellos.

Respecto a las autoridades educativas es necesario que se implementen campañas a favor de una educación cívica social, más que áulica o sea que se proyecte de la teoría a la práctica donde la sociedad e institución participen en programas socioculturales, elaboración de revistas, cartelones, etc., para enriquecer el ambiente educativo y social donde el niño interactúe sobre la vida misma de la institución, es muy necesario que los docentes sean conscientes en dar el ejemplo a todas horas para que el alumno, vea en su maestro una actitud sana y de respeto.

2. Materiales

Para que se obtenga éxito en la acción educativa es necesario utilizar los materiales adecuados para que al alumno le agrade asimilar el conocimiento bajo su interés, pero sobre todo que el alumno busque entre los materiales que sean aquellos por los que todos los días los ve, los sienta, manipule, haciéndolo a su modo, que en muchos casos no le dejan acceder a ellos, por

eso los docentes debemos de formarles un ambiente acorde a su vida y la influencia, de su medio, donde se deben de utilizar juegos acorde a sus características físico-mentales los cuales favorezcan al alumno a construir una forma de ser sana, de respeto y una actitud positiva, para ello se sugieren los siguientes materiales: Periódico mural, Cartelones, Videos, Revistas, Cuadernos, Lápices, Cuentos, Audiocasset, Leyendas, Dibujos, otros.

C- METODOLOGIA

Al analizar la propia palabra significa desde sus raíces griegas META que es a través de o fin, OTHOS que es camino manera y LOGOS, que significa razón, conocimiento, así al unir cada frase se concluye que es, el conocimiento de un camino para llegar a un fin.

Para completar la frase antes mencionada se debe de abordar el aprendizaje bajo el enfoque psicogenético donde "Las investigaciones psicogenéticas nos dan a conocer los pasos sucesivos por los que atraviesa el conocimiento en la construcción de las estructuras operatorias y las nociones fundamentales que marcan la adquisición de dichas estructuras" (Gómez 1982:79).

Es necesario considerar que el alumno pasa por las invariantes funcionales que Piaget considera como lo son: asimilación, acomodación, provocando un equilibrio, las cuales según sea la influencia social como escolar se logrará que el alumno se adapte a su medio, acorde a sus

características antes mencionadas.

El niño construye su aprendizaje realizando el proceso por medio de la observación de lo que le rodea, así como de las actitudes de la familia y vecinos que rodean al niño, así como accionar los objetos como la información y reflexión nos dan la formación del alumno, sin dejar a un lado la experiencia y las situaciones reales así como problematizar la educación y propiciar con la metodología acorde a la psicogenética y la pedagogía operatoria un aprendizaje de calidad.

La metodología debe estar acorde a las características del alumno del primer ciclo escolar, donde el proceso enseñanza-aprendizaje se favorezca en la acción, en el juego y con el ejemplo por el docente y padres de familia.

El docente al realizar su planeación como todo el proceso para su labor en la educación, debe de conocer primero a sus alumnos, partir de lo que saben para así adecuar las estrategias que le permitan que el niño asimile y reflexione el conocimiento, no nada más se utilice un método para llegar a él, sino una metodología o sea buscar muchas formas de llegar a varios fines, tomando en cuenta que se va a favorecer en el alumno no una característica sino varias como es el caso del medio ambiente donde el objetivo no es nada más que el alumno ayude a portarse bien o a respetar sino que realmente comprenda más allá que una simple actitud, sino lo que en ella encierra con sus consecuencias a futuro en su esencia, que es la unión de los seres humanos para ayudarse entre sí propiciando la socialización y cooperación.

Los propósitos de esta estrategia son:

- Favorecer en el alumno la adquisición de valores, su comprensión y sus

acciones a través de ellos.

- Vincular la educación cívica con las demás asignaturas, no olvidando los valores cívicos, morales, éticos y de justicia para una mejor enseñanza constructiva encaminada a la sociedad.

Que el alumno:

- Descubra y razone la importancia de vivir en armonía y respeto con todo lo que le rodea.

- Reconozca, comprenda y valore la pluralidad de pensamiento, como limitaciones físicas-mentales de sus compañeros hacia la convivencia escolar, familiar y que sea respetuoso.

- Descubra, razone y comprenda los derechos que tiene como ser humano y como mexicano, reconociendo la dualidad del derecho-deber.

D- ACTIVIDADES

Para que se de un aprendizaje significativo se debe de contextualizar la situación a partir de experiencias concretas y vivenciales, se debe basar en las posibilidades conceptuales de los niños y en los conocimientos informales que adquiere a partir de sus experiencias extraescolares, por eso no debemos separar la teoría con la práctica, así las actividades deben de estar encaminadas a la comunidad, así como a propiciar actitudes hacia una educación cívica duradera.

A tal efecto las actividades rectoras serán las siguientes:

- Propiciar en el alumno la autonomía y autoestima, por medio de juegos

y técnicas grupales para sociabilizarse con sus compañeros.

- Fomentar la colaboración y participación del alumno en actividades positivas y constructivas hacia la comunidad.

- Propiciar en el niño la solidaridad, cooperación, respeto, etc., todo lo que unifique a los individuos por medio de su participación.

- Vincular la educación cívica en las demás asignaturas, uniendo en las actividades una actitud de respeto, valores morales y éticos y de justicia.

- Escenificación de obras donde se fomente el respeto en fábulas, cuentos, pensamientos, leyendas, etc., y que se comente críticamente el guión.

Las actividades escolares deben de tener la intención de fomentar en el alumno con acciones, de acuerdo al grado escolar de éste y una debida planeación sistemática, la formación de una vida sana, útil a la sociedad, donde el docente debe de considerar lo siguiente en la educación cívica para que el alumno obtenga calidad en el conocimiento, de acuerdo a mi propia perspectiva o según lo marca el Plan de estudios (1993).

- Un ambiente propicio creado por las relaciones de afecto, sinceridad y confianza entre maestro y alumno.

- Disposición favorable para coincidir en propósitos nacido de la comunión de intereses.

- Participación del maestro sin la pretensión de querer el personaje central.

- Participación de todos los alumnos.

- El contenido debe estar siempre al alcance de la capacidad de los alumnos.

- Empleo en lo posible de materiales vivos y reales.
- Procurar que las clases sean significativas de modo que el niño encuentre siempre utilidad en lo que aprende.
- Debe corresponder siempre a una situación real.
- No deben ser perceptivas sino creadoras de convicciones.
- Debe promover directa o indirectamente de inmediato o en forma inmediata la iniciación del mayor número de hábitos y actitudes.

E- EVALUACION

A través de la evolución que ha sufrido la educación, se le ha considerado a la evaluación, según la teoría a la que se quiera abordar, se le dá un sentido equivocado en el tradicionalismo que la considera como una forma de medir los conocimientos utilizando a la evaluación con referencia a norma, que implica un concepto de educación que enmarca la selección de los mejores individuos de un grupo determinado, la supervivencia de los más aptos, con esta forma de evaluar se informa, no se forma, pues la educación tradicional ha desvirtuado a la evaluación considerandola como lo más importante, el resultado que el alumno tiene en un examen, no así el proceso que el alumno realiza para la adquisición del conocimiento, como sucede en la escuela con fundamentos de la psicogenética donde se considera a la evaluación ampliada, como la más indicada pues lleva implícito el respeto al desarrollo de todos los individuos, dándoles todas las oportunidades posibles, donde se debe evaluar para estimular y verificar el logro del aprendizaje

nunca para encasillar estáticamente a los alumnos.

La evaluación es un elemento muy importante en el proceso enseñanza-aprendizaje el cual nos permitirá conocer si el alumno ha logrado asimilar el conocimiento de lo contrario partir de lo que el alumno sabe para replantear las actividades para favorecer lo que en el alumno demostró.

Cabe mencionar que en la educación cívica se debe evaluar diferente a las matemáticas o al español, pues se van a considerar diferentes recursos para ello, pues se consideran actitudes como las realizaciones y acciones de los niños , los hábitos, las costumbres y actividades reveladoras de la personalidad las cuales se deben de tomar en cuenta con otros elementos, que el docente debe de considerar, creo yo:

- Las formas de evaluar no pueden ser las mismas para todos los niños pues las diferencias individuales se deben considerar.

- No limitar a una prueba escrita y rigurosa para dar un juicio valorativo, es muy pobre la apreciación.

- Se debe de llevar un registro especial metódico, sistemático, constante el cual pasando un determinado período de tiempo le permita conocer el perfil de su alumno, pueden ser, participación en general, cumplimiento de comisiones, elaboración de textos, dedicación y responsabilidad, diario de campo, actividades en el recreo, etc.

Para concluir la evaluación, debe ser inicial o de diagnóstico, para partir de lo que el alumno sabe y así buscar las estrategias adecuadas, continúa observando el desempeño del niño a través de las actividades, grupales e individuales y final con acciones demostrativas, expositivas, donde se evalúe

el proceso que efectúa el niño en forma oral, elaboración de textos en dibujos, etc., en sí con la evaluación podemos enseñar al alumno bajo el ensayo-error

F- EJEMPLO DE UNA ESTRATEGIA METODOLOGICA-DIDACTICA

ASIGNATURA: Educación Cívica.

TEMA: "Con respeto convivo mejor y soy comprendido".

PROPOSITO:

Sensibilizar al alumno sobre la importancia que representa tener derechos y obligaciones para vivir en armonía.

DESARROLLO:

Para iniciar este proyecto se debe de mencionar que los niños del primer grado por naturaleza son juguetones y agresivos demostrando su egocentrismo, por lo tanto se inicia con un cuento llamado "el niño roba tortas" donde se propicie la discusión sobre la manera de portarse de los compañeros de clase, pues en el cuento se relata la acción de un niño que les quitaba sus tortas, así se vincula la historia con lo que los niños de la clase hacen con sus compañeros, procurando que en la discusión se busquen soluciones como el que siempre golpea, molesta, etc., tratando de que cada alumno opine y critique la actitud de estos niños, así como buscando entre todos la solución, para ello se les pide que plasmen en dibujos, escritos o lo expliquen oralmente la manera cómo les gustaría que fueran tratados, así como tratar a sus compañeros.

En el transcurso de las experiencias se les pide que si será conveniente anotar los acuerdos a que se llegue para no olvidarlos situándolos en un lugar visible (pueden ser escritos o en dibujos), resaltando que no porque están escritos, se van a olvidar, al contrario cuando se está realizando la exposición de los escritos o dibujos, se cuestione a los alumnos sobre la importancia que representa el respeto a los demás y la importancia de que existan leyes, así como hacer conciencia de que al exigir derecho debemos de cumplir nuestras obligaciones por lo tanto se debe de tener una actitud de respeto para los dos conceptos.

Para concluir se expondrán los trabajos por cada niño explicando su punto de vista y pegándolo en una parte visible del salón, que represente la armonía, el derecho como el respeto, para todos, proyectando después en una campaña primero a la institución, después a la comunidad.

MATERIALES: Papel Bond, marcadores, colores, pizarrón, gis.

EVALUACION:

Como se menciona en el apartado a la evaluación se considera todo el proceso que realiza el alumno desde su participación, sus trabajos, comisiones, pero sobre todo la manera de actuar hacia los demás llevando un registro diario de ello por el docente valorando el cambio de actitudes, de manera cualitativa reflejando la actitud del alumno en buena, regular y mala bajo una gráfica, la cual se considerará la opinión de todos los del grupo para su llenado con su punto de vista sobre el comportamiento de sus compañeros y propia. Posteriormente se reflejará el cambio a la disposición de ser responsable en las demás asignaturas, paulatinamente.

CONCLUSIONES

Para que el aprendizaje en el alumno sea de calidad es necesario que el docente en su labor educativa tome en cuenta las características psicológicas que cada individuo posee, según su capacidad cognoscente, así como la influencia social que recibe el individuo.

La mejor manera de conocer esta característica en lo psicológico es a través de la adquisición del conocimiento que se obtiene mediante la interacción del objeto de estudio, el ejemplo del docente, como en la familia, como los que participan directa o indirectamente en el proceso educativo, así como otras características más que provocan cambios y se van ampliando las estructuras mentales que gracias a ellas se van cambiando de etapas, según sean sus características propias del individuo, por todo esto Piaget con sus ideas, ha dado aportaciones científicas tan importantes en la psicología educativa que se deben tomar en cuenta en la práctica docente pues el niño desarrolla un proceso muy importante cuando va adquiriendo el conocimiento y así las invariantes funcionales entran en acción (asimilación, acomodación, provocando un equilibrio), así se desarrollan en el individuo estas características propiciando la adaptación al medio en que se vive.

Para contribuir a lo anterior el maestro en su tarea docente debe de tomar en cuenta los principios que nos ofrece la pedagogía operatoria para propiciar en los educandos la construcción del conocimiento, así la misma pedagogía operatoria nos dice que es necesario partir de la propia experiencia del niño, su interés, capacidad y sobre todo que interactúe con el objeto de estudio,

para que el niño así construya su conocimiento manteniendo un vínculo entre el contexto escolar y el extraescolar, adaptando los contenidos a esas necesidades y sobre todo los medios, recursos y estrategias de los cuales se desarrollará el proceso educativo.

Al igual que la psicogenética, la pedagogía operatoria permite realizar al docente una práctica educativa de calidad por las bondades que cada teoría ofrece, debe vincular todas estas ideas para obtener los fundamentos científicos, que enriquezcan el proceso enseñanza-aprendizaje en todos los que participamos en el fenómeno educativo, pues según sea el rol o categoría de cada elemento interviniente en este proceso educativo, en el niño su fin será favorecer una educación cívica de calidad no de cantidad, por ello se deben evitar las acciones mecanicistas por las activas, de reflexión, análisis, crítica, formando hipótesis, etc., todo a favor de un aprendizaje significativo, y consecuentemente duradero.

La educación cívica es una necesidad en nuestros días, por la falta de conciencia hacia la conservación de la naturaleza, la cooperación para logros comunales, etc., es tan importante vincular en todas las materias, con lo cívico, así como al utilizar, cualquier actividad en el aula o fuera de ella, debemos de favorecer esta asignatura, más allá de como lo marca el programa oficial, tanto en tiempo como en contenidos.

BIBLIOGRAFIA

- BENLLOCH, Montserrat (1983). "Pedagogía Operatoria y relaciones interpersonales". En UPN, 1988a: 373-376.
- GOMEZ PALACIO, Margarita (1982). Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita. México, SEP-OEA.
- GUILLEN DE REZZANO, Cleotilde (1973). "Didáctica de le Educación Cívica". En UPN, 1988b: 175-185.
- MONCAYO G., Luis G. (1982). "Sistematización del proceso enseñanza-aprendizaje". En UPN, 1986: 85-88.
- PIAGET, Jean (1978a). "El conocimiento y el aprendizaje escolar". En: GOMEZ PALACIO, Margarita (1986). Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita. México, SEP. pp. 27-37.
- _____ (1978b). "Introducción: los problemas y los métodos". En UPN, 1987: 223-228.
- _____ (1986). Seis estudios de psicología. Trad. Jordi Marfa. Barcelona, Barral.
- RUBIO DE CONTRERAS, Amparo (1969b). Didáctica de la educación cívica. México, Oasis.
- SEC (1992). La lengua escrita en la educación primaria. Zacatecas, México. SEC/CAD.
- SEP (1992a). ABC de los Derechos Humanos. México, SEP/PEAM.
- _____ (1992b). Contenidos básicos. México, SEP/PE.
- _____ (1993). Plan y programas de estudio. México, SEP.

SZEMINSKA, A. (1967). "La pertinencia de la Teoría de Piaget para comprender los procesos de adquisición de la lectura y la escritura". En SEC, 1992: 41-51.

UPN (1984). Pedagogía de la práctica docente. Antología. México, SEP-UPN.

_____ (1986). Planificación de las actividades docentes. Antología. México, SEP-UPN.

_____ (1987). Evaluación en la práctica docente. Antología. México, SEP-UPN.

_____ (1988a). Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Antología. México, SEP-UPN.

_____ (1988b). Alternativas didácticas en el campo de lo social. Antología. México, SEP-UPN.

VILLALPANDO, José Manuel (1969). "Enseñanza y aprendizaje". En UPN, 1984: 30-31.