

*“Situación Económica en el
Proceso Enseñanza-Aprendizaje”*

*Investigación de Campo Presentada para Obtener el
Título de Licenciados en Educación Básica*

*Alma Celia Espino Díaz
Sergio E. Gamboa Bustillos*

Hgo. del Parral, Chih., abril de 1997

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

HGO. DEL PARRAL, CHIH., A 9 DE JULIO DE 1997

C. PROFR. (A) SERGIO EDUWIGES GAMBOA BUSTILLOS
P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado - a su trabajo intitulado:


"SITUACION ECONIMICA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE"

, opción TESIS

a propuesta del asesor C. Profr.(a) JOSE LUIS RODRIGUEZ CANALES manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos - establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e,


PROFR. JESUS MIGUEL NAVARRETE PALMA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD U.P.N.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

HGO. DEL PARRAL, CHIH., A 9 DE JULIO DE 1997

C. PROFRA. (A) ALMA CELIA ESPINO DIAZ
P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado - a su trabajo intitulado:

"SITUACION ECONOMICA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE"

*, opción TESIS
a propuesta del asesor C. Profr.(a) JOSE LUIS RODRIGUEZ CANALES
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos -
establecidos al respecto por la Institución.*

*Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se
le autoriza a presentar su examen profesional.*

A t e n t a m e n t e,


PROFR. JESUS MIGUEL NAVARRETE PALMA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD U.P.N.

INDICE

	PAGs.
INTRODUCCIÓN- - - - -	1
I. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	
a). Definición del Problema- - - - -	3
b). Justificación- - - - -	5
c). Objetivos - - - - -	8
II. MARCO REFERENCIAL - - - - -	11
III. HIPÓTESIS- - - - -	15
IV. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	
a). Clases Sociales - - - - -	16
b). Escuela - - - - -	25
c). Educación - - - - -	30
d). Aprendizaje - - - - -	45
e). El alumno- - - - -	47
f). El maestro - - - - -	49
g). Disciplina - - - - -	52
h). La familia - - - - -	54
V. MARCO CONTEXTUAL - - - - -	56
VI. METODOLOGÍA- - - - -	62
VII. ANÁLISIS DE DATOS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	71
VIII. CONCLUSIONES- - - - -	76

BIBLIOGRAFIA

77

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La política educativa y social que actualmente se vive en nuestro quehacer cotidiano es protagonista de una serie de fenómenos y realidades que recaen principalmente en la población mas desprotegida, es por tal circunstancia que en esta obra de investigación se sujetan a estudio una serie de factores, y como son externos la mayoría al interior de la escuela, acarrear un sin fin de consecuencias.

En el primer capítulo llamado formulación del problema se resalta el objetivo fundamental de este trabajo, redundando en la función de concientizar a la comunidad escolar involucrada, a ser un poco más independiente del sistema político y económico que actualmente dirige, esto significa mirar un poco hacia lo propio, regionalizar lo más que se pueda del quehacer cotidiano referente al trabajo que se realiza para la subsistencia, y el propio de los alumnos en la escuela. No es por demás subrayar que la obra educativa es un proceso muy complejo y más cuando se pretende con ella, abordar una práctica docente creativa y transformadora, ya que como es de saberse en ella intervienen diversos factores que estrechamente vinculados son independientes entre sí; por tal motivo en el capítulo referente al marco teórico-conceptual se someten a estudio aspectos que hacen referencia al empleo y sus condiciones de realización; a los ingresos y egresos como factores que hoy determinan el nivel de vida de la población en la comunidad, se cuestiona a un sistema de estado que aliado a Ideologías Neoliberales, busca en apariencia un liberalismo social y con éste un liberalismo educativo que protege al niño de abusos y desmanes de una educación sin sentido, pensando en lo último se observa bien, es correcto

que se trate de defender al niño contra intervenciones adultas inadecuadas y erróneas, pero por otro lado se ve como la invasión indiscriminada de la comercialización extranjera llega a la escuela como factor exógeno a través de los alumnos en cuestiones como el alcoholismo, vicio que en gran medida es alimentado por una sociedad de consumo ya invadida y que desequilibra la estructura familiar, prevaleciendo como elemento nocivo en el estado anímico del educando. Esto conjugado con otras actividades complementarias como juegos de azar y crisis económica lo ubican en un mundo cruzado por evidencias ineludibles de una novedosa revolución científica y tecnológica que al niño no benefician, sino que recibe de ella los reductos que deprimen y no satisfacen elementos tan esenciales como vivienda e instalaciones escolares dignas y adecuadas, donde realizar con comodidad su trabajo escolar, llegando así a ubicarse en las franjas de la deficiencia en el aprendizaje.

La reseña de todos los temas tratados en el trabajo han sido descritos, gracias a la selección y análisis documental de obras educativas de la Institución, puntos de vista personales con base a las experiencias, evidencias palpables, intervención de padres de familia, hasta autoridades locales; es decir bajo perspectivas participativas, que corresponde al marco contextual.

Cabe señalar la excelencia en contenido de los textos de la Universidad Pedagógica Nacional que conjugadas con la experiencia permite tener una visión más objetiva del significado actual de la realidad.

I.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

a).- Definición del Problema

El empleo, es un factor determinante respecto del poder adquisitivo y el bienestar de una sociedad.

El producto del empleo puede proporcionar medios de subsistencia que permitan una representatividad digna ante la sociedad, esto será posible en una sociedad igualitaria, que construya un modelo de desarrollo, respetando la libertad y las potencialidades humanas que significan acción dinámica para que puedan lograr equidad en los procesos productivos, ampliando capacidades y oportunidades de superación, que luchen contra la desigualdad realista, decidida y permanentemente. Esto implica una conciencia muy sólida en cuanto a que si no se reconoce que existe una crisis, no se podrá avanzar en un proceso de justicia social.

Actualmente existe un dislocamiento, respecto de la capacidad de crecimiento de la economía, y en consecuencia a la capacidad de generar empleo productivo, que es la base para mejorar los ingresos y niveles de vida de la población; se observa actualmente y se analiza el contenido de planes y programas económicos de acción, que solo son una esperanza de alivio a la pobreza extrema que azota a estas regiones, y que en lo general no alcanzan a implementarse en el aislamiento, ya que sus propósitos no son a largo plazo, de tal forma que solo se conocen, más no son incluyentes respecto de las clases necesitadas.

La situación que persiste hoy, hace necesario adoptar acciones más amplias de naturaleza permanente, tanto de reorientación del aparato productivo, de

desarrollo regional, de carácter educativo y cultural, como de atención directa a necesidades básicas que permiten superar los obstáculos a la incorporación de los grupos más desfavorecidos, al proceso de modernización de la sociedad y a los beneficios del desarrollo, sin olvidar nuestro mercado.

La mayoría de las familias de esta localidad concentran su producción de subsistencia, en actividades de producción forestal, y muy pocos poseen parcelas, que además son excesivamente pequeñas y con suelos poco fértiles, de tal forma que las medidas tendientes a combatir el rezago social y la pobreza, tienen que expandirse, a tal grado que por su prioridad, tiendan al mejoramiento de este como de muchos otros grupos sociales. Si no hay condiciones de organización social que permitan a los productores rurales de estas zonas rezagadas, aprovechar plenamente los recursos existentes, ESTOS NO tendrán un mayor grado de control sobre sus procesos de producción y comercialización, en detrimento de su situación económica. Hay rezago y deterioro económico en el medio rural, y se manifiesta en el padecimiento de un déficit nutricional que es evidente y prevalece en los alumnos en edad escolar.

Considerando que la educación continua conceptualizándose como palanca de desarrollo, aquí solo se reconoce, por que no existe un aliento efectivo en materia económica que permita a cabalidad la adquisición de conocimientos y habilidades que constituyan en el sujeto aprendizajes que le garanticen una formación esencial, que le brinden la oportunidad de ampliar su escolaridad o desarrollo personal.

A raíz del deterioro económico que existe en las familias, algunos de los alumnos se presentan a recibir su instrucción con un bajo contenido calórico,

provocando en el transcurso del horario escolar, desequilibrios físicos e intelectuales, a falta de los azúcares y grasas necesarias para fortalecer su estado de ánimo, siendo esto los elementos fundamentales que le proporcionan las energías necesarias para su desenvolvimiento académico.

La mayoría de las viviendas se encuentran en situación crítica, pues además de estar en mal estado y sobre pobladas, carecen de los servicios elementales como son: agua potable y sistema de drenaje.

El empleo no es dinámico, e inclusive es temporal, lo que no permite percibir un ingreso económico permanente que proporcione subsistencia adecuada, de tal forma que cuando hay afluencia de recursos económicos, solo son un paliativo para el grave déficit nutricional existente, que en forma ineludible obstaculiza el proceso enseñanza aprendizaje.

Expresadas las preocupaciones anteriores, inquieta el interés de cuestionar ¿Cómo influye la situación económica en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos de primero y segundo grado de la Escuela Primaria Rural “Miguel Hidalgo y Costilla” de la localidad de Nacachi, Municipio de Guachochi, Chihuahua?.

b).- Justificación

Las economías por su particularidad, de ser macroeconómicas y neoliberales, cabalgan por el mundo, y en su afán por automatizar el proceso de trabajo, incurren en un desempleo injusto, desmedido e inhumano.

Los gobiernos y las sociedades subdesarrolladas, aparte de no competir económicamente con las grandes potencias económicas, se convierten políticamente y económicamente en dependientes casi en lo absoluto de las

grandes potencias imperialistas, que permanentemente y con el fin de expansionismo económico, penetran en las fronteras con todo y su infraestructura productiva, para extraer de otras naciones, materias primas que en gran cuantía se sujetan a procesos de extracción muy tecnificados, y que al final empobrecen a los dueños auténticos de las mismas, ocasionando desempleo desmedido, tanto en zonas urbanas como rurales, afectando en gran medida a estas últimas, por la falta de conciencia en cuanto a la forma de aprovechamiento de sus propios recursos, debido a una formación más bien destructiva de exterminio que productiva de bienestar, protagonizada por los grandes consorcios madereros, que sin contemplaciones se instalaron por mucho tiempo en estas regiones, con el fin único de engrandecer su capital a costa del esfuerzo y falta de conocimiento y conciencia de la población que hasta la fecha no le reditúan en beneficio económico alguno.

Actualmente las dependencias de gobierno encargadas de asesorar a estas comunidades de ejidatarios, carecen de la voluntad y el sentido social para apoyar eficientemente acciones de beneficio directo a la comunidad, actuando más bien como copia fiel de las ideas de explotación que prevalecen siempre, por parte de las compañías que principiaron la explotación de los recursos serranos.

A la población de estas localidades se le conjugó la idea de sobrevivir de la explotación forestal, más no de buscar otras alternativas de subsistencia, como la agricultura y la ganadería, por ejemplo, que existe a baja escala sin posibilidades de satisfacer en un futuro las necesidades de abastecimiento, ya que estas

carecen de técnicas de producción, debido a que el proceso se realiza utilizando instrumentos rudimentarios e insumos raquíticos.

La única fuente de empleo de esta localidad es la producción de madera, y actualmente esta industria se encuentra prácticamente paralizada, provocando un desempleo que trae como consecuencia una carencia muy notable de recursos económicos que no permiten un nivel de vida adecuado, además, esto influye de manera evidente en el proceso educativo, ya que se observa en los niños que asisten a la escuela un dinamismo académico pasivo que no corresponde al ritmo que exigen las programaciones oficiales.

En la actualidad no se introducen, en comunidad y escuela, patrones de conducta que contribuyan al progreso de la región. Existe la urgencia de nuestra sociedad por aspirar a la implementación de una justicia social universal.

La educación no construye los valores fundamentales de una sociedad equilibrada, y todos los cambios que tienen trascendencia no se implementan. La educación participativa y transformadora, no es patrimonio de las mayorías más desprotegidas.

La educación con sentido social y alcance popular, no se presenta como palanca de igualdad, hacia la democracia y el desarrollo.

Una sociedad víctima de la injusticia y la desnutrición, aparte de estar debilitada, sufre una merma en la capacidad para contribuir al bien público.

En estas condiciones, lo peor de todo es el desaprovechamiento de los recursos humanos; no se comprende que en esta sociedad hay talentos y habilidades que la pobreza mantiene ocultos. En otras circunstancias, de esta sociedad podrían surgir niños universalmente útiles. El país está desperdiciando músculos que se

atrofian con la mala alimentación, y está desperdiciando y perdiendo un reserva potencial de inteligencia, creatividad y energía.

Las transformaciones constructivas, analíticas y críticas no son privilegio de la escuela actual, por lo que es necesario implementar en ella la psicología moderna, que permita explicar la condición biológica, del ser humano transformando la realidad desde la escuela, bajo un espíritu de colectividad y solidaridad humana.

No existe una escuela y una comunidad sujeta a estímulo y aspiraciones populares de cambio y progreso, en el que se impulsen valores comunitarios para que al conjugar escuela y comunidad, estas sean escenario donde se reflexione y se luche por el mejoramiento de las condiciones objetivas de la vida, en aspectos materiales, económicos y sociales a través de organismos de defensa ante injusticias: además, no existe la visión de ejercitar una pedagogía para la lucha del sistema educativo para el alumno; es de considerarse que a él corresponde en grado principal, hacer de la masa de población un pueblo más culto, más capacitado para la vida, en mejores condiciones, y con más posibilidades de desenvolvimiento económico.

No hay el interés de crear en la clase estudiantil, la enseñanza del camino que la ley social ha trazado, para ejecutar en la masa trabajadora una visión más apegada a la justicia social.

c).- Objetivos.

Actualmente existen desigualdades en los patrones de consumo y la mayoría de la población es afectada por una escasa ingestión calórica y proteica. Se estima a sus requerimientos alimenticios básicos.

Por otro lado se estima que los cambios en los hábitos de alimentación han reflejado la sustitución de alimentos tradicionales de elevado contenido nutricional, por productos industrializados de escaso o nulo valor. Además que desmedidamente la promoción de un modelo de consumo enfatiza en la ingestión de proteínas de origen animal, cuyo costo es elevado, incide negativamente en el balance nutricional de esta población de bajos ingresos.

Se observa también que el comercio que sirve a la población de más bajos ingresos es el más caro; además de que en estas zonas rurales escasean productos básicos y se especula con los de origen industrial. Por parte de quienes a través de la publicidad y sus redes de penetración han modificado los patrones de consumo en los estratos poblacionales, al promover alimentos sofisticados y caros que en lo general son sujetos de escaso valor nutritivo.

Al respecto se pretenden los siguientes objetivos:

- Promover una mayor diversificación en la dieta y la reorientación en los hábitos alimenticios hacia patrones con mayor contenido nutricional y menor costo, concientizando a la población escolar hacia la producción de alimentos de origen animal y vegetal procurando satisfacer el crecimiento de la demanda, combatiendo a la vez la crisis alimenticia que incide fuertemente en esta localidad y mejorando las condiciones nutricionales de la misma, proporcionando con esto un mayor nivel de aprendizaje.
- Promover en la comunidad escolar iniciativas que consistan en aprovechar al máximo la comercialización forestal, haciendo ver que con este producto se podrían fabricar muebles en la localidad para efectos de venta, comprendiendo económicos.

II.- MARCO REFERENCIAL

Esta comunidad educativa nace a partir de la década de los 60 como una necesidad imperiosa de los padres de familia por brindar a sus hijos una instrucción que han considerado hasta hoy como alternativa de progreso dentro de la sociedad.

A la comunidad llega una compañía maderera propiedad particular de industrial González Ugarte, la cual permanece por un tiempo aproximado a los 10 años proporcionando en el transcurso de los mismos una educación a los hijos de quienes producían para su beneficio. Este servicio era pagado por la compañía, contratando a una profesora que atendía los seis grupos en un espacio educativo que hasta la fecha no cambia en su estructura.

En un principio existió el propósito de la empresa por brindar a los niños estudiantes una educación más o menos integral y que aparte de pagar una profesora, existía una trabajadora social que de manera periódica veía en los niños no solo de esta localidad, sino de los demás en las que la empresa contaba con centros de trabajo la necesidad de proporcionarles además de una educación, útiles escolares, desayunos y juguetes; así como también becas a quienes aspiraban a continuar sus estudios en otro lugar.

En el transcurso del tiempo esto fue desapareciendo debido a la inestabilidad social por parte del gobierno, y además; a la asociación de este con los empresarios dejando a un lado el mayor grado de importancia que la clase trabajadora merecía, producto del alquilamiento de su fuerza de trabajo.

Finalmente la empresa se retiró concentrando su infraestructura de producción en la cabecera municipal (Guachochi), de ahí coordinaba acciones de

explotación de recursos forestales trasladando el producto en materia bruta hasta dicha cabecera, fue entonces cuando la comunidad gestionó a través de un maestro que había becado la compañía, originario de Guachochi la adquisición de un docente a cargo del gobierno para efectos de pago, administración escolar e impartición de la instrucción.

A partir de ese momento se hace presente en todos los ejidos, no solo del municipio sino del Estado y del País la compañía llamada Fondo Nacional de Fomento Ejidal; supuestamente como la alternativa que ofertaba el gobierno para combatir el intermediarismo, en cuanto a la comercialización maderera con la meta primordial de beneficiar directamente a los productores, tanto ejidales como de la pequeña propiedad. El objetivo fundamental se fincaba en comprar a mejor precio, financiar la producción y beneficiar en mayor grado de importancia a dichos productores, lo cual no funcionó, dada la presencia de una gran maraña de producción que cotidianamente se practicaba en perjuicio de los productores por parte de quienes administraban dicha empresa.

Esto en gran medida afectó, no únicamente a quienes producían, sino que también al sector educativo; las condiciones escolares se veían obstaculizadas directamente, ya que los propósitos no fueron cumplidos por la empresa, los alumnos carecían de lo fundamental para el desarrollo de su proceso de aprendizaje, la situación económica en lugar de mejorar iba en detrimento deteriorando en gran medida las aspiraciones de mejoría, en relación a las condiciones laborales, tanto el cuerpo docente, como también el alumnado, las empresas ejidales fueron objeto de un endeudamiento impagable, que al final, asfixiados por la presión, optaron por aislarse del supuesto apoyo brindado por

dicha compañía.

En la década de los setenta, aproximadamente en 1976, surge un nuevo proyecto de apoyo a la producción ejidal y de la pequeña propiedad, dando como resultado la implantación de una nueva compañía denominada PROFORTARAH. "Productos Forestales de la Tarahumara", la cual ofrecía un atractivo plan de inversión, en aras de beneficiar integralmente a la región serrana tarahumara, referente a la comercialización maderera, absorbiendo deudas, pero en ningún momento se contemplaban apoyos, que al final redundarían en no escatimar esfuerzos de inversión a todos los sectores de la comunidad incluyendo el educativo, todo parecía centrarse en la producción forestal, el gobierno tenía que encargarse de dar financiamiento total a la educación, y también a la empresa, que nunca fue autosuficiente ni costeable por sí misma. El gobierno se comprometía prácticamente a solventar el gasto que requería el pago del profesor, dejando a un lado el mantenimiento de instalaciones y la facilitación de equipo, los alumnos como en los sesenta, sufrían los estragos del afán de la compañía por seguir las pautas de sus antecesores, existía desnutrición, carencia de útiles escolares, ausentismo educativo, deserción y las consecuencias que de estas condiciones emanaban, convirtiéndose en meros obstáculos para una buena estabilidad de la población en todos sus ámbitos, considerando que en estos tiempos había una cantidad aproximada de ochenta familias, en relación a cincuenta que existen ahora.

Como consecuencia de esta serie de irregularidades y un verdadero descuido en cuanto al sentido social, referente al beneficio de la localidad, se recrudecen aun más los estragos de una desestabilidad económica que obligaba a sacrificios mas

profundos, repercutiendo directa y negativamente en la buena marcha educativa, y además de que en esos momentos los descalabros económicos a nivel nacional se comenzaban a enraizar; ya no era posible avanzar bajo condiciones propicias de desarrollo y justicia social, la escuela se convierte en bidocente y el trabajo académico se hacía más desahogado, pero las condiciones económicas ya no permitían el logro equitativo de un aprendizaje más eficiente, algunas familias experimentaban una pobreza que iba de mal a peor, los recursos se agotaban, la población no procuraba adoptar alternativas de subsistencia que aliviaran un poco lo que en un futuro sería mucho más difícil de manejar.

El tiempo transcurre y la compañía PROFORTARAH es desaparecida en el año de 1989; dadas las condiciones tan inoperantes en cuestión financiera, por la existencia de un sin fin de corruptelas muy arraigadas en pos de los miembros que administraban los trabajos de apoyo a los productores, esto se reflejaba en enriquecimiento estratosférico que exhibían la mayoría de los administradores. Además de que nunca cumplieron a cabalidad los programas de reforestación que en un principio promulgaban.

A partir de 1989 a la fecha, se ha comercializado la madera con empresarios particulares, lo que ha redundado de manera permanente en irregularidades de pago, ya que el producto se entrega al comprador, y éste no liquida a los trabajadores hasta que comercializa la madera, lo que reditúa en una demora de pagos que se prolonga hasta por algunos meses, y en ocasiones no se les cubre a los trabajadores la totalidad del valor adquisitivo endeudamiento prolongado a los comercios, desequilibrio económico familiar con efectos negativos en la dieta alimenticia, afectando en gran medida y directamente el aprendizaje de

algunos educandos, además al mismo tiempo no existen las condiciones para propiciar al alumno alimentación, vestido y los auxiliares didácticos elementales para desarrollar su proceso enseñanza aprendizaje. Aunque una buena o mala alimentación no es determinante en la enseñanza; si lo es cuando ciertos alumnos viven en una extrema pobreza, y a ella se suman consecuencias derivadas de un desequilibrio en la convivencia familiar, tales como algunos vicios que persisten en algunos miembros de la comunidad, como consecuencia de la excesiva promoción de propaganda nociva que protagonizan los medios de comunicación masiva.

III.- HIPÓTESIS

Hipótesis de Investigación

- La situación económica influye en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- A mayor percepción económica mayor rendimiento escolar.

Hipótesis Nulas

La situación económica no influye en el proceso enseñanza-aprendizaje.
A mayor percepción económica menor o igual rendimiento escolar.

Hipótesis Alternativas

La situación económica influye en el proceso de enseñanza aprendizaje.
A mayor percepción económica mayor rendimiento escolar.

Variables

Variables dependientes.- Rendimiento escolar y proceso enseñanza-aprendizaje

Variables independientes.- Situación y percepción económica.

IV.- MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

a).- Clases Sociales

En el proceso de producción se tiene un concepto muy particular, la división del trabajo para rendir la meta propuesta y lograr un adelanto económico que sólo beneficie a unos cuantos. En esta circunstancia se puede señalar las clases sociales.

Hablando de clase puede ser comprendido como el nivel de vida de producción para luego pasar a las determinaciones que adquiere en una formación social y de la coyuntura política.

En todo modo de producción donde existen relaciones de explotación se presentan dos grupos sociales antagónicos. Los explotadores y los explotados, esclavos y amos, siervos y señores feudales, obreros y patronos. La existencia de estas clases sociales o grupos antagónicos ha sido descubierta por muchos historiadores y economistas.

Según las ideas y aportaciones de Carlos Marx, demuestran que la existencia de las clases sociales solo va unida a determinadas fases históricas del desarrollo de la producción, que la lucha de clases conduce necesariamente a la dictadura del proletariado, que esta dictadura no es más que de por sí, el tránsito hacia la abolición de todas las clases y hacia una sociedad sin clases.

Las clases sociales son grandes grupos de hombres que diferencian entre sí por el lugar que ocupan en un sistema de producción históricamente determinado por las relaciones que las leyes fijan y consagran. Las clases sociales son grupos humanos, uno de los cuales puede apropiarse del trabajo del otro, por ocupar puestos diferentes en un régimen determinado de economía social.

La definición marxista de clase social sería:

*“Las clases sociales son grupos antagónicos en que uno se apropia del trabajo del otro a causa del lugar diferente que ocupan en la estructura económica de un modo de producción determinado, fundamentalmente por la forma específica en que se relacionan con los medios de producción”.*¹

Una clase social esta determinada a asegurar la dominación de una clase sobre las otras haciendo aceptar a los explotados sus propias condiciones de explotación como algo fundado en **“la voluntad de dios”**, en **“la naturaleza”**, o en el **“deber moral”**.

La economía es un factor indispensable que forma parte de cualquier actividad que se realiza.

En la comunidad la economía por sus características se encuadra en un sistema colectivista, porque allí está formado un patrimonio para objetos de uso social personal, en este entorno nadie es dueño de ningún medio de producción para enriquecerse más. En este sistema el enriquecimiento de las familias se traduce simplemente en vivir mejor y más feliz, satisfaciendo sus necesidades elementales.

Es natural que cada familia aspire a mejorar su sistema de vida mediante el aumento de sus recursos, pero no hacerlo por medio de la explotación en forma inhumana a otras clases sociales, sino que ha de hacerse por medio de la participación colectiva de los miembros en la vida y el trabajo de todo el pueblo. El patrimonio dependerá sólo de los propios esfuerzos; viéndose obstaculizado por la organización económica del país.

¹ Carlos Marx. El Capital. Pág. 95

En un sistema colectivo, la educación de los niños en el campo económico, debe poseer la intención para que se dé un desempeño productivamente en el terreno familiar. En la sociedad burguesa este objetivo no existe para los educadores. En este sistema, el hombre se interesa por el enriquecimiento personal, y la economía estatal ocupa un lugar poco importante en la masa de unidades económicas. Se puede promulgar en todos los hombres la participación humanitaria en la economía, y cuando más preparado está para ello, aportará más provecho a toda la sociedad. Es necesario comprender bien este problema y meditarlo para analizar periódicamente los métodos educativos correspondientes a través de un concepto claro de los fines de la educación.

Hay quien piensa que el proceso formativo es operante solamente cuando se dialoga con niños o cuando se les orienta en el juego, que estas actividades reportan un gran beneficio pedagógico, pero el provecho será insignificante si no se educa al niño en el campo económico, puesto que en el futuro no deberá ser solamente un hombre honesto y bueno, sino que también, un ecónomo honesto y constructivo.

La economía familiar ofrece un campo propicio para educar muchos rasgos del carácter del futuro ciudadano. Mediante una conducción correcta de la economía familiar, se educa el colectivismo, la honestidad, la previsión, el cuidado, el sentido de responsabilidad, la capacidad de orientarse y capacidad operativa.

Dentro del campo social se posee la vital necesidad de cumplir las satisfacciones que exigen esas facultades y eso proporcionará en gran medida la verdadera forma humana de vivir de una manera más digna y creadora.

La ocupación en algún trabajo, es la solvencia económica dentro de un hogar familiar. El trabajo u ocupación es lo primordial para poder subsistir, se entiende por esto, el desarrollo ordenado de la energía humana dirigida a un fin económico.

El empleo es el verdadero agente de la producción. Las materias primas contenidas en la naturaleza se encuentran con anterioridad al hombre. El capital surge del trabajo acumulado, del ahorro practicado día con día durante varios años, en los cuales se supone un trabajo continuo que permita sufragar los gastos indispensables y también el ahorro. La organización no es sino un trabajo destinado a obtener condiciones óptimas para el desarrollo del esfuerzo humano. Es conveniente advertir que todos los satisfactores que le sirven al hombre demandan una cantidad de trabajo. Nadie puede escapar de ésta ley, que para vivir es necesario trabajar y con mayor razón el hombre de la actualidad, ya que existen múltiples necesidades y en consecuencia se necesita indudablemente crear un patrimonio familiar.

Es importante tomar en cuenta que para que un trabajo resulte en buen rendimiento, habrá que atenderse los siguientes puntos:

- 1.- Destinar tiempo, espacio, energías y dinamismo en las diversas actividades, ya sea en el hogar o fuera de él.
- 2.- En todo trabajo deben existir tres aspectos:
 - a).- Planeación
 - b).- Ejecución
 - c).- Comprobación

Siempre que se realiza un plan de trabajo se ha formado un plan anterior sobre

el desarrollo de la actividad.

Se puede señalar dos clases de trabajo: el intelectual y el material o físico; de hecho no pueden separarse, sino que la distinción supone el promedio de uno sobre otro. Una buena organización en el trabajo repercute en una buena organización familiar y en consecuencia el verdadero reflejo en la educación de los infantes.

El proceso enseñanza-aprendizaje, requiere de una verdadera colaboración de los padres de familia, ya que es primordial para un mayor rendimiento escolar.

Toda actividad ya sea intelectual o física requiere de un buen desempeño; el cual no se palpará si antes no se considera un factor que influye en gran medida; esto es la alternativa alimenticia.

En el trabajo un individuo no rendirá lo que se requiere si no es que goza de una alimentación; si no es especial, si suficiente. No puede haber buena alimentación si no se rescata del rezago al campo agrícola, ganadero y forestal, etc. Se entiende como alimentación a cualquier substancia que sirve para proporcionar al organismo la materia y la energía que necesita para mantenerse en vida.

La alimentación habrá de ser adecuada para cada individuo, así habrá posibilidades de imaginación que propaguen un fomento al sistema de cultivo eficiente mediante el aumento a la producción agrícola. Esto significa que se pueden abandonar en el trabajo agrícola, los métodos de escaso rendimiento, para adoptar métodos modernos que permitan el sustento colectivo a la demanda para beneficio de todos. Así por ejemplo, sustituir aparatos antiguos por modernos, seleccionar las semillas, etc.

Es por eso que la alimentación es la base de un trabajo adecuado. Este factor es

la base primordial, ya que influye para los avances en cualquier campo social, porque de ella se vale para dar subsistencia a las vidas y a la postre lograr estímulos facultativos e intelectuales en aras de contribuir a un proceso de desarrollo y a través de eso incentivar de diversa alternativas lo que se desea alcanzar a cambio del proceso químico de los alimentos.

La alimentación, desde luego que depende en gran forma, de acuerdo a las condiciones de vida que posee una familia, ya que la falta de empleo influye notablemente para que una familia logre obtener un salario o ingreso necesario que satisfaga las necesidades elementales que exige cada hogar.

La alimentación va vinculada al factor educativo, pero la primera antecede a la segunda; esto es que antes de la educación se encuentra la alimentación. El hombre que carece de lo preciso para alimentar a su familia, ve la instrucción de sus hijos como un bien muy remoto, o como un obstáculo para conseguir el sustento diario. En vez de destinarlos a la escuela, se sirve de ellos para el cuidado de la casa o para alquilar su débil trabajo personal, con que poder aliviar un tanto el peso de la miseria que lo agobia.

Debe contemplarse que así como existen ingresos, a la vez se generan los egresos, ya que un hogar tiene que transformar los ingresos por otros elementos materiales útiles que satisfagan las necesidades más apremiantes que elige cada hogar familiar.

Los egresos vienen siendo las salidas de los ingresos adquiridos a través de la obtención de dinero. Se presentan estos mediante el gasto provocado por el consumo, que significa, gastar cierta cantidad de dinero adquiriendo satisfactores.

Generalmente en la clase pobre los gastos de alimentación absorben en su totalidad la captación de ingresos; de igual manera, el gasto como egreso destinado al vestido y alojamiento. En cambio, por lo que se refiere al gasto de recreo y lujo, el egreso sólo es posible en la clase adinerada.

Las cooperativas de consumo proponen un egreso menor con la misma calidad y cantidad. Consisten éstas en eliminar al comerciante comprando infraestructura y produciendo los satisfactores que necesita.

En el sistema económico imperante en el país, el Estado interviene mucho en los consumos que se convierten en egresos, y que finalmente lastiman la salud de la población, como son las bebidas alcohólicas.

El ahorro puede evitar la marcha de egresos, entendiéndose así como economizar, al arte de satisfacer las necesidades gastando lo menos posible. Una verdadera ama de casa podrá disponer su gasto de modo que obtenga una comida sana y abundante sin caer en el despilfarro.

El ahorro como se ha expresado, debe inculcarse a todo ser humano. Es posible que pueda tener un carácter privativo para las personas que no cuentan con suficientes recursos, pero será vital ahorrar cantidades pequeñas que constituyan una idea que evite los egresos en cierto grado.

Hablando de economía familiar es tomar en cuenta aspectos sobresalientes que puedan satisfacer las necesidades hogareñas, ya que la solvencia económica es parte fundamental para la subsistencia familiar, así se logra avanzar en un proceso de bienestar digno que interviene en la superación cultural de una sociedad, repercutiendo lógicamente en el sistema educacional.

Uno de los factores que satisfacen las necesidades hogareñas son los ingresos

que se adquieren, producto del trabajo por parte de sus miembros. Se entiende por ingresos a los valores materiales de adquisición, ya sea a cambio de la venta de la fuerza de trabajo del padre de familia o de otras personas, puede ser la retribución que debe de pagar el patrón al trabajador, en virtud del contrato de trabajo, y que esto como consecuencia se transfiera a la casa.

Los ingresos a través de su importancia, son manifestados si se percata mediante la contribución de las personas que trabajan, obteniendo como principal factor el salario devengado. El salario es el principal ingreso que se considera importante, lográndose este mediante la adquisición y la retribución de un sueldo que se determina por ley. El salario real como ingreso, se entiende como la relación que existe entre el ingreso o salario nominal y los bienes que pueden adquirirse con él. El ingreso se obtiene también mediante el salario, como ingreso por tiempo, llamado también jornal; comprende el salario calculado para su tiempo determinado que bien puede ser la hora, el día, el mes o el año, independientemente del rendimiento que durante ese tiempo rinde el asalariado.

El salario es un ingreso como precio de trabajo que se ha expresado a través del agente verdadero, producido por agentes activos de la producción y por lo tanto tiene un alto nivel. La expresión de ese valor lo constituye el salario, pero hay que considerar que el salario no puede ser único ingreso, ni debe contemplarse como mercancía que pueda tabularse al igual que las demás mercancías.

La creencia de que el desarrollo de la educación ejerce un efecto benéfico sobre la distribución del ingreso ha tenido siempre amplia aceptación en el campo de los especialistas. Este optimismo esta siendo ahora quebrantado debido al desencanto entre los planificadores, particularmente entre los que viven y

trabajan en países en vías de desarrollo ya que resulta cuestionable la capacidad que tiene la educación para distribuir el ingreso en forma equitativa, pero que la inversión en servicios educativos podría lograr tal efecto positivo si el financiamiento de dichos servicios estuvieran diseñados en forma apropiada para obtener ese objetivo.

“Nadie niega el hecho de que la educación otorga al individuo un poder adicional de ganar más dinero y que lo capacita para ascender en la escala social, aun cuando los numerosos intentos de *“explicación”* estadística de las remuneraciones realizadas hasta ahora en todo el mundo no hayan podido poner totalmente en claro la influencia de la educación sobre el ingreso individual”.²

“ Se ha llegado a la conclusión pesimista, a saber, que el efecto *“puro”* en el de la educación sobre el ingreso es siempre menor que el esperado, lo que significa que los cambios en la distribución de la educación no pueden afectar en grado significativo la desigualdad ingreso”.³

Entre otras cosas, es importante recordar que una distribución desigual del ingreso puede coexistir con un cierto incremento de la movilidad dentro de una estructura social determinada. En primer lugar, la movilidad ascendente de algunos puede ser la causa de la movilidad descendente de otros. En segundo lugar, la movilidad social del individuo es algo totalmente diferente de la movilidad de un grupo, sólo esta última conduce a cambios drásticos en la desigualdad del ingreso. Puede también considerarse que la movilidad de este absolutos, puede ser mayor para los ricos que para los pobres.

² Bowles. Problemas II. Antología U.P.N. Pág. 303

³ Jenks y colaboradores. Problemas II Antología U.P.N. Pág. 308

Individuo concurra al mejoramiento general de los ingresos que, en valores El hecho de que los ingresos desiguales conducen a un consumo desigual de los servicios educativos es un realidad evidente fundada en el hecho de la bien conocida elasticidad del gato familiar en educación con respecto al ingreso, de ahí que la educación pasa a segundo término provocando el bajo rendimiento escolar y con ello la baja calidad de la educación.

b).- La Escuela

La escuela es una institución social y un instrumento estructurado para la enseñanza de los niños, jóvenes y adultos. La escuela concebida con un alto sentido social es un instrumento eficiente para ayudar a satisfacer la necesidad de la sociedad para aprender y saber, pero para que ésta sea más estimulante puede incluir sujetos procedentes de diferentes niveles sociales para que el panorama de experiencias sea más rico. Es ahí donde los individuos o sujetos aprenden a moldear su conducta social en los diversos ambientes que frecuentan, expresándose con hechos y palabras típicas, experimentando diversidades que constituyan recursos de comportamientos fuera de la timidez, de esta forma es en la escuela donde el individuo sale al encuentro cotidiano con la experiencia ajena, intercambiando sus diversidades, a la vez que desarrolla sus propias facultades a nivel de técnicas de comunicación; es ahí donde refuerza formas de autocontrol, organiza su propio pensamiento y sus impulsos. Y, en el ambiente más amplio que le proporciona la escuela, puede superar su léxico familiar anclado en situaciones demasiado particulares en vínculos demasiado orgánicos. Se encamina de este modo una participación cada vez más consciente de la vida en comunidad a una claridad menos terminológica, y más sustancial.

Más tarde llegará el lenguaje científico completo y susceptible del control público mediante el cual podrá describir, conocer, penetrar, e incluso dominar los fenómenos de la vida, es entonces cuando la escuela realmente ayuda al niño a moldear su conducta social.

La escuela con sentido social, encauza una formulación clara de objetivos e ideas nuevas enfrentándose a la necesidad de cambiar los propósitos sociales de selección por creaciones y tendencias sociales que hagan de la educación un medio de realizar mejor las aspiraciones colectivas y de origen al desenvolvimiento de actitudes y energías de los educandos a las exigencias nacidas de la moderna aspiración social que se empeña en dar forma a nuevos tipos de sociedades humanas delineadas sobre bases justas, sobre un reparto de bienes del mundo proporcionando al trabajo de cada hombre, para lo cual se requiere que todos los aspectos y manifestaciones de la vida de la escuela se supediten a ése gran propósito social que busca la creación de sociedades humanas mejor organizadas, además de que ésta posee un propósito fundamental de realización humana dirigida al sujeto, para que tome conciencia del valor que supone la congruencia entre el pensar y el vivir, para que sea participe de los valores y metas de la comunidad a la que pertenece, y para que desarrolle su capacidad de organización.

“ La escuela es la Institución llamada a regenerar la sociedad, tanto desde el punto de vista político y económico, cuanto desde el punto de vista moralizador porque la instrucción allí recibida modifica las costumbres y disminuye las desconsoladoras cifras de la criminalidad”.⁴

⁴ Grupos y Desarrollo. U.P.N.. Plan 79. Pág. 228

La escuela es a la vez el recurso que en gran medida permite elevar el nivel de cultura popular, la cual sirve como base porque de ella se deriva la cultura general que se considera indispensable para el pueblo, en todos los países civilizados.

Es social la función de la escuela cuando se convierte en agente privilegiado de estimulación del desarrollo y de ayuda para la inserción social y cultural del individuo, la escuela, como agente educativo, no puede olvidar si quiere educar adecuadamente, ni lo que ella supone para la vida del niño ni lo que la vida del niño debe suponer para ella. La responsabilidad para la escuela es enorme, pues quienes a ella concurren llevan consigo todas sus características psicobiológicas y, son además, depositarias de condiciones materiales y sociales de su existencia.

“No hay más educación natural que la que liga al niño con su medio social y natural, que es la realidad sobre la que se apoya el desarrollo infantil y las posibilidades de intervención adulta. Separar al individuo de su medio es “descortezar el cerebro del niño”.⁵

La escuela puede enraizar la educación en el medio circundante, en el medio en el que el niño vive; en él buscará los temas para la educación, los problemas que al niño le son pertinentes; la escuela, en este sentido, no puede permanecer cerrada a los problemas de la sociedad; si bien ella no puede solucionarlos, en modo alguno puede olvidarlos. Pero la sociedad debe penetrar en la escuela no sólo con sus problemas, sino también, y de manera más general, con sus temas. Para que la escuela cumpla con una verdadera función social desde el punto de vista pedagógico, debe abordar los problemas educativos, no en función de los

⁵ Wallon. El Niño Aprendizaje y Desarrollo. Antología U.P.N. Pág. 115

errores del pasado, sino con base a los datos de la ciencia, con base a la experiencia científica que debe constituir al fundamento de la acción educativa, y su vinculación con el medio social, constituyendo un elemento importante en la difusión de los objetivos propuestos, de las técnicas empleadas y de los nuevos modelos de concebir la tarea educativa. La escuela tendrá perspectivas sociales cuando busca nuevas formas de organización, un nuevo estilo, esto significa el centrarse más en el sentido social que en métodos concretos y pedagógicos, partiendo de la base de que la educación es ante todo un proceso social y que el individuo no puede ser educado bajo la influencia de una sola personalidad. Se entiende que la esencia de la educación no está en las conversaciones con el niño, en la influencia directa que un educador puede ejercer sobre él, sino en la organización de la vida del niño y en el ejemplo que se le brinda con la vida personal y social. Es decir, que ante todo prevalecerá lo colectivo como método principal, entendiendo esto como la solidaridad del hombre con la sociedad. Dijo Makarenko que era necesario educar al hombre en el seno de lo colectivo por dos razones fundamentales:

En primer lugar, porque según él, solamente en la experiencia colectiva puede desarrollarse una sociedad moralmente válida y, en segundo lugar, porque sólo a través de lo colectivo puede formarse al hombre con sentido social de la palabra, cuyas necesidades y deseos son colectivos.

La escuela no considera sólo tácticas educativas, sino actividades productoras fincadas en el trabajo creador, porque esto está dirigido a la creación de la riqueza social y al acrecentamiento de la cultura de un país. De ahí que uno de los objetivos de la escuela social, sea formación del hábito del trabajo creador,

puesto que el trabajo tiene un sentido social y no meramente educativo, debe someterse a la disciplina social y no quedar al arbitrio de los deseos individuales. De esta forma el niño realizará cualquier actividad, hasta la que no es de su agrado, adquiriendo en su crecimiento una sensibilidad tal que un trabajo menos grato llegará a proporcionarle placer si comprende su utilidad social.

El trabajo desarrollará sin duda, los músculos, habilidades y destrezas, pero si es un trabajador organizado, cooperativo y dotado de significación política y social, su consecuencia más importante radicará en que es fuente y motor del desarrollo de quien lo realiza.

c).- Educación

La educación es un proceso histórico, abierto y dinámico que influye en los cambios sociales y a la vez es influido por ellos, a este proceso corresponde proporcionar a una sociedad valores, conocimientos, conciencia y capacidad de autodeterminación; en síntesis, la posibilidad de vivir con dignidad. Si la educación corresponde a esta dinámica, a los intereses actuales y futuros de la sociedad, y también a los del individuo entonces se constituirá en verdadero factor de cambio.

La educación es considerada como un bien en sí, además, como la condición necesaria para el acceso a otros bienes.

“ Se ha considerado que la educación es el medio que permite solucionar casi todos los problemas. Las personas con mayor educación tienen mejores perspectivas ocupacionales y mayor movilidad ocupacional, es decir, tiene mejores posibilidades para superar las limitaciones impuestas por las carencias culturales y materiales de sus familiares.

La educación crea aptitudes y capacidades importantes para el desarrollo económico y ofrece nuevas oportunidades a las personas en las categorías inferiores".⁶

Se concibe a la educación como un instrumento eficaz que proporciona a la sociedad transitar por senderos de progreso, esto indica que este proceso puede ser un mecanismo para corregir las tendencias que se observan en las etapas iniciales del desarrollo económico; y además, va todavía más lejos, según este razonamiento, preparando a la gente para su participación en la vida sociopolítica de la comunidad, lo cual facilita una distribución más amplia en el ejercicio del poder y la toma de decisiones.

La educación es una alternativa que abre la estructura de clases y la mantiene en un estado de fluidez.

Por este motivo se concibe a la educación como un proceso de socialización que busca la formación integral del individuo, la cual le permite tener conciencia social y que él mismo se convierta en agente de su propio desenvolvimiento y el de la sociedad a la que pertenece.

De ahí que la educación posee un carácter formativo, más que informativo con la necesidad de que el sujeto aprenda a aprender, de modo que durante toda su vida, en la escuela y fuera de ella busque y utilice por sí mismo el conocimiento, organice sus reflexiones a través de la reflexión, y participe responsablemente y críticamente en la vida social.

Se entiende la personalidad es vista como cierta forma de conciencia intelectual y de conciencia moral, tan alejada de la anomía propia del egocentrismo como de la heteronomía de las presiones exteriores, porque realiza su autonomía al

⁶ David Barkinn. Problemas de Educación y Sociedad en México II. Pág. 270

ponerla junto a la reciprocidad. Viéndolo de un modo más sencillo es comprensible que la personalidad es al mismo tiempo contraria a la anarquía y a la coacción, porque es autónoma y porque dos autonomías no pueden tener entre sí más que relaciones recíprocas.

La educación además de pugnar por un desarrollo de la personalidad humana, se finca en un esfuerzo del respeto por los derechos del hombre y por las libertades humanas.

La educación integral al contrario de la tradicional que le ofrece al alumno conocimientos facilitándole la ocasión de aplicarlos por medio de un sometimiento que exige fortalecerlo y desarrollarlo; da un giro totalmente distinto asegurando que cuando los conocimientos son conquistados por el sujeto mismo a través de investigaciones libres y un esfuerzo espontáneo darán como resultado una mayor facilidad para recordarlo; sobre todo permitirá al alumno la adquisición de un método que le servirá toda la vida y que ampliará sin cesar su curiosidad sin riesgo de agotarla; por lo menos, en lugar de dejar que su memoria domine a su razonamiento o someter su inteligencia a unos ejercicios impuestos desde el exterior, aprenderá a hacer funcionar su razón por sí mismo y construirá libremente sus propios razonamientos. El arte de la educación es como el de la medicina: no puede practicarse sin unos "dones" especiales, pero que supone unos conocimientos exactos y experimentales relativos a los seres humanos sobre los que se ejerce. Es así como la solución de los problemas de la escuela activa o de la formación de la razón dependen de elementos psicológicos y de una manera muy directa. Las investigaciones psicológicas sobre el desarrollo de las operaciones racionales, respecto de la

adquisición o construcción de nociones fundamentales facilitan, unos datos que parecen decisivos en favor de los métodos activos.

*“Liberado de la preocupación de calcular, el niño se complace entonces en construir activamente todas las relaciones lógicas en juego y llega de este modo a la elaboración de mecanismos, operativos ágiles y precisos: una vez construidos estos mecanismos, es posible introducir datos numéricos y ambos adquieren un significado distinto que si los presentamos conjuntamente”.*⁷

En apariencia es pérdida de tiempo actuando así, pero al final no solo se gana sino que se consigue un enriquecimiento de la actividad personal. Esto permite comprender que si se actúa dependiendo esencialmente, del hecho de que se empiece por el lenguaje acompañado de dibujos, y acciones ficticias o explicadas; en lugar de empezar por la acción real y material, se está contribuyendo a la verdadera causa del fracaso en la educación formal.

Toda enseñanza esta preparada a través de una serie de manipulaciones relacionadas a los conjuntos lógicos y numéricos las longitudes y las superficies. Únicamente esta actividad, orientada y permanentemente estimulada por el maestro, pero permaneciendo libre en sus intentos, sus tanteos o incluso sus errores, puede conducir a la autonomía intelectual. El objetivo de la educación no es saber repetir o conservar unas verdades acabadas, porque una verdad que se reproduce no es mas que una semiverdad; aprender a conquistar por sí mismo lo verdadero con el riesgo de dedicarle mucho tiempo y dar muchas vueltas es lo único que garantiza una actividad real.

De esta forma, los métodos llamados “activos”, son aptos para desarrollar la personalidad intelectual, presuponen necesariamente la intervención de un

⁷ Grupos y Desarrollo. U.P.N. Pág. 161

ambiente colectivo a la vez factor de formación moral y fuente de intercambios intelectuales organizados. No puede, en efecto, darse una actividad intelectual verdadera bajo acciones experimentales y de investigaciones espontáneas, sin una libre colaboración de los individuos, es decir, en este caso, de los alumnos entre sí y no tan sólo entre maestro y alumno.

La actividad de la inteligencia supone no sólo unas estimulaciones recíprocas continuas, sino además y ante todo el mutuo control y el ejercicio del espíritu crítico, únicos que conducen al individuo a la objetividad y a la necesidad de demostración.

La escuela activa supone una comunidad de trabajo, alternando el trabajo individual y el trabajo en grupos, porque la vida colectiva se ha demostrado indispensable para el desarrollo de la personalidad, incluso bajo sus aspectos más intelectuales.

El problema de la educación moral entra en conflicto, por que pretende formar individuos sometidos a la coacción de las tradiciones y de las generaciones de antaño.

En éste caso se involucra el maestro porque con su autoridad y, eventualmente, las lecciones de moral refuerza ésta moral en la obediencia con un sistema de estímulos y de sanciones punitivas. Si se pretendiera formar conciencias libres e individuos respetuosos hacia los derechos y las libertades de los demás, entonces sería evidente que ni la autoridad del maestro ni de las mejores lecciones que daría sobre el tema bastaría para crear unas relaciones vivas hechas a la vez de autonomía y de reciprocidad. Únicamente una vida social entre los mismos alumnos, es decir, un autogobierno llevado a lo más lejos posible y que sea

paralelo al trabajo intelectual en común conseguirá el doble desarrollo de personalidades dueñas de sí y su mutuo respeto.

Hoy en día hay que reunir las más sólidas razones comunes para esperar a los niños que vienen en aras de un futuro mejor para la humanidad, ya que es muy evidente la posibilidad de una renovación del ser en una atmósfera social basada en el afecto y la libertad, es decir, no basada en la obediencia sino en la responsabilidad libremente asumida.

Siendo la autonomía y la reciprocidad los dos aspectos correlativos de la personalidad, al maestro se inserta en un sistema de reciprocidades que implican a la vez una disciplina autónoma y una descentralización fundamental de la propia actividad. Los dos problemas de la educación moral son: asegurar dicha descentración y construir esa disciplina.

*“De las relaciones del niño con los individuos depende en gran medida la propiedad formadora, y no se limita a como se cree generalmente; pero hay relaciones que generan el sentimiento de la obligación como tal, y con él, las primeras obligaciones aceptadas y sentidas como obligatorias por el niño, que generalmente provienen del fenómeno bien fincado, de que apenas en posesión de las primeras palabras de su lengua materna, y en una edad en la que todo es espontaneidad y juego, el niño acepta unas ordenes y se considera como obligado por ellas, ya sea que las ejecute, ya que, al infringirlas, se siente culpable o incómodo ante el adulto”.*⁸

Esto es que el niño recibe ordenes de otros o bien consignas y las acepta, entendiéndose esta aceptación como producto de la voluntad del más fuerte; el temor no obliga por sí solo, sino que da lugar a una obediencia completamente

⁸ Grupos y Desarrollo. U.P.N. Pág. 162

externa, y además, simplemente interesada, obedecer para no ser castigado; queda así por explicar el hecho de que hay aceptación interior, y por consiguiente sentimiento de obligación.

Esta formación es más precoz en la formación de los sentimientos morales, es por otra parte susceptible de seguir trabajando durante toda la infancia y de dominar sobre los restantes, según el tipo de educación moral adoptado, y además está comprobado que la disciplina cuyo origen está en el exterior, o bien asfixia cualquier personalidad moral, o bien contrarresta su formación antes de impulsarla; produce una especie de compromiso entre la capa externa de las obligaciones y de las conductas conformistas y un yo siempre centrado sobre sí mismo porque ninguna actividad libre y constructiva le ha permitido hacer la experiencia de una reciprocidad. En otras palabras, de la misma forma que el escolar recita su lección, quita la actividad racional por el verbalismo, el niño obediente es a menudo un espíritu sometido a un conformismo externo, pero que en realidad no alcanza a captar la veracidad de las reglas a las cuales obedece, ni la personalidad de adaptarlas o construir otras nuevas en circunstancias distintas.

La educación contempla como punto primordial de progreso la cuestión evolutiva, así como sus condiciones que la fortalecen. Quien es objeto de más atención sobre esto es el niño, preocupado en gran medida la totalidad de éste, por el conjunto de factores que integran su personalidad.

Wallon en oposición a los reduccionismos de un sólo aspecto de desarrollo, se preocupa por la totalidad infantil por que está convencido de la mutua

interdependencia de los diversos factores que integran la personalidad, ya que sabe que el organismo actúa siempre como un todo; entendiendo, que

*“ estudiar al niño fragmentariamente es ir contra la naturaleza”.*⁹

Wallon, concibe al niño como una unidad bio-psico-sociológica, es decir, como el punto de encuentro de las determinaciones biológicas, de los caracteres psicológicos y de las influencias sociales, las sucesivas síntesis dialécticas de estos factores, pues lo que define mejor al niño es que se trata de un ser en evolución.

Las bases biológicas constituyen el auténtico cimiento y armazón de la conducta, influenciadas ampliamente sobre ellas, circunstancias de su existencia, favoreciendo un desarrollo que no se produce en forma lineal hacia adelante, es común que el niño vuelva a sus pasos, retrocede en su evolución, retoma logros ya establecidos de antemano o se refugia en la seguridad de lo conocido y dominado antes de conquistar nuevas adquisiciones. La vuelta a atrás favorece una reorganización, una síntesis de todo lo adquirido hasta ese momento; de esta forma, las síntesis del pasado favorecen las diferenciaciones del futuro. A esto se le llama síntesis evolutivas.

Por otro lado Wallon explica al niño no tanto por sí mismo ni por las condiciones que sobre él actúan, cree que el niño, lejos de ser un sistema cerrado, carece de cohesión propia y está siempre abierto y determinado por influencias externas a él.

El entorno social actúa directamente sobre el niño y moldea su personalidad, la orienta, la encauza, la define. El niño es, un ser esencialmente social, necesariamente social. Wallon sostiene, la importancia de los colectivos sociales

⁹ Ibidem . Pág. 114

a los que el niño pertenece (clase social, barrio, familia, escuela); de ahí que también la concepción pedagógica de Wallon otorga un papel decisivo a las personas que pueblan el ambiente infantil y actúan constantemente sobre el niño, como factores sociales involuntariamente necesarios. Es preciso señalar, que la relación entre el niño y el medio no es estática ni uniforme, pues las formas y los caracteres de la interacción varían según la edad del niño y los cambios del entorno, y, además, algunas capacidades y actitudes infantiles se ven potenciadas, según la naturaleza de un medio que es diferente para cada niño.

“ La labor educativa se realiza, sobre un sujeto que en las bases orgánicas y madurativas, las características de su evolución psicológica y las determinaciones ambientales se condicionan e interpretan permanentemente”.¹⁰

En esa interpretación se asientan las grandes posibilidades de la educación, pues ésta deberá basarse en las características de cada una de los factores analizados para comprender cuál es su papel, cuáles son sus objetivos y cuáles los procedimientos más pertinentes para lograrlos.

El propósito fundamental que posee una educación crítica comienza superando la práctica de la educación como mera transferencia ya que ésta bloquea la emergencia de la conciencia crítica y no combate reforzadamente el analfabetismo. Existe la necesidad de superar este tipo de educación si la alternativa es realmente revolucionaria y remplazarla por otra, en la que conocer y transformar la realidad sean exigencias recíprocas.

La educación, ya sea como instrumento de reproducción de ideología o como

¹⁰ Ibidem. Pág. 113

método de acción transformadora revolucionaria, exige siempre presencia corresponsable, participativa y plural.

“ Una educación crítica que posee en la concientización uno de los ángulos más importantes no provocará el reconocimiento del mundo dado, sino como un mundo dándose dialécticamente”.¹¹

Esta educación implica la constante clarificación de lo que queda escondido dentro de la persona mientras se mueve en el mundo, no necesariamente tomándolo como objeto de nuestra reflexión crítica sobre la realidad se dará y también el anuncio de otra realidad sin el aislamiento de la acción transformadora sin la cual el anuncio no se concreta.

En la educación bancaria el educador hace comunicados y depósitos que los educandos reciben pacientemente, memorizan y repiten.

En este campo de acción el único margen que se ofrece a los educandos es el de recibir los depósitos, guardarlos y archivarlos. Margen que sólo les permite ser coleccionistas o fichadores de cosas que archivan.

Pero en el fondo los grandes archivados en esta práctica equivocada de la educación son los propios hombres; ya que , al margen de la búsqueda, al margen de la praxis, los hombres no pueden ser educadores y educandos, se archivan en esta visión distorsionada de la educación. No existe creatividad alguna, no existe transformación, ni saber.

En esta concepción “bancaria” el acto de la educación es: depositar, transferir y transmitir valores y conocimientos lo cual no verifica una superación, por el contrario se refleja una sociedad opresora fincándose en la cultura del silencio, manteniendo y estimulando la contradicción.

¹¹ Paulo, Freire. Curso Propedeutico. U.P.N. Pág. 46

Provocando en ella que:

“El educador es siempre quien educa, el educando el que es educado.

El educador es quien sabe; los educandos quienes no saben.

El educador es quien piensa, el sujeto del proceso; los educandos son los objetos pensados.

El educador es quien habla ;los educandos quienes escuchan dócilmente.

El educador es quién disciplina; los educandos los disciplinados.

El educador es quien opta y prescribe su opción; los educandos quienes siguen la prescripción”.¹²

El educador es quien actúa; los educandos son aquellos quienes tienen la ilusión de que actúan, en la actuación del educador.

El educador es quien escoge el contenido programático; los educandos, a quienes jamás se escucha, se acomodan a él.

El educador identifica la autoridad del saber con su autoridad funcional, la que opone antagónicamente a la libertad de los educandos. Son éstos quienes deben adaptarse a las determinaciones de aquel.

Finalmente, el educador es el sujeto del proceso; los educandos, meros objetos.”

“Si el educador es quien sabe, y si los educandos son los ignorantes, entonces al primero le debe dar, entregar, llevar y transmitir su saber a los segundos”.¹³

En esta educación los hombres son vistos como seres de la adaptación del ajuste. Cuanto más ejerciten los educandos en el archivo de los depósitos que les

¹² Curso Propedéutico. Pág. 48

¹³ Ibidem. Pág. 49

son hechos, tanto menos desarrollan la conciencia crítica de la que resultaría su inserción en el mundo, como transformadores de él, como sujetos del mismo.

Cuanto más se les imponga pasividad, tanto más ingenuamente tenderán a adaptarse al mundo en lugar de transformar, tanto más tienden a adaptarse a la realidad parcializada en los depósitos recibidos. En verdad, lo que pretenden los opresores “es transformar la mentalidad de los oprimidos y no la situación que los oprime”. Al final logra una mejor adaptación a una situación que, a la vez, permita una mejor forma de dominación.

La liberación auténtica que es la humanización en proceso, no es una cosa que se deposita en los hombres. No es una palabra más. Es praxis que implica la acción y la reflexión de los hombres sobre el mundo para transformarlo.

Al no aceptar la concepción mecánica de la conciencia, que la ve como algo vacío que debe ser llenado, tampoco se debe aceptar el hecho de que la acción liberadora utilice las mismas armas de dominación, vale decir las de la propaganda.

“La educación que se impone a quienes verdaderamente se comprometen con la liberación no puede basarse en una comprensión de los hombres como seres vacíos a quienes el mundo llena con contenidos, no puede basarse en una conciencia especializada, mecánicamente dividida, sino en los hombres *“como cuerpos conscientes”* y en la conciencia intencionada al mundo. No puede ser la del depósito de contenidos, sino la de la problematización de los hombres en sus relaciones con el mundo”.¹⁴

El antagonismo entre las dos concepciones, la “*bancaria*” que sirve a la dominación y la problematizadora, que sirve a la liberación, surge precisamente

¹⁴ Ibidem. Pág. 51

ahí. Mientras la primera, necesariamente, mantiene la contradicción educador-educandos, la segunda realiza la superación.

La concepción bancaria en contradicción, niega la dialogicidad como esencia de la educación se hace antidialógica; la educación problematizadora para realizar una superación asegura la dialogicidad y se hace dialógica.

No es posible llevar a cabo la educación problematizadora ni realizarse como práctica de libertad sin superar la contradicción entre educador y educandos. Así como no se llevaría al margen del diálogo. Este facilita la superación de la que resulta un nuevo conocimiento.

A través del diálogo con el educando, quien, al ser educado, también educa, el educador, ya no es sólo el que educa sino aquel que, en tanto educa es educado mediante éste. Así ambos se transforman en sujetos del proceso en el que crecen juntos y en el cual los argumentos de la autoridad ya no rigen. Así ya nadie educa a nadie, así como tampoco nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan en comunión y el mundo es el mediador.

La maduración orgánica, psicológica y social necesita para producirse la presencia de objetos sobre los cuales actuar y de problemas que resolver, de modo que tal presencia active las funciones apropiadas.

“La maduración no puede producirse si las funciones que deben desarrollarse no encuentran el objeto que les dé ocasión de ejercitarse y desarrollarse al máximo; es el medio el que debe proporcionar el objeto”.¹⁵

Las posibilidades a que el niño va accediendo gracias al impulso de su desarrollo necesitan para convertirse en realidad, de la presencia de objetos y problemas que sean ocasión de ejercitación, de práctica, de realización; en la medida en

¹⁵ Wallon. El Niño Aprendizaje y Desarrollo. U.P.N. Pág. 114

que esa ocasión no se presenta, las posibilidades se ahogan y el desarrollo resulta empobrecido. Los objetos y situaciones antes mencionadas, para alimentar las posibilidades, deben ser funcionales para su grado de desarrollo, es decir, deben ser adecuados a sus posibilidades bio-psico-sociales, significando que tienen que ser posibles de manejar y resolver, y engendradoras de procesos de índole superior.

Es a la educación a quien corresponde proporcionar ese alimento de la evolución que constituyen los objetos para que estimulen el desarrollo y lo encaucen; a ella compete lograr que el niño se transforme en lo que no era o en lo que era sólo parcialmente; preparando en cada período el siguiente, ayudando a consolidar los logros, a ordenar las impresiones proporcionadas por la realidad. A ella entendida como acción y movimiento, como estímulo del desarrollo y como instrumento de apropiación de la cultura, le cabe un papel preponderante en la evolución del niño.

La educación no puede olvidar en el niño al futuro ciudadano y debe dar gran importancia a la explicación objetiva y científica de los hechos económicos y sociales, al cultivo sistemático del espíritu crítico, al aprendizaje activo de la libertad y la responsabilidad.

La educación tiene que considerar que el niño no es ente aislado, que está inmerso en un grupo al que debe integrarse para realizar su aprendizaje del respeto mutuo, cooperación y reciprocidad; no debe olvidar que la futura integración del sujeto en la sociedad hace necesaria para el niño la asimilación de su patrimonio cultural, el conocimiento de sus normas, leyes e instituciones.

“No hay más educación natural que la que liga al niño con su medio social y natural, que es la realidad sobre lo que se apoya el desarrollo infantil y las posibilidades de intervención adulta”.¹⁶

Si la educación es también un problema social, la alternativa a la crisis no puede dejar de contemplar esa problemática. Es papel de la educación luchar por un principio de justicia, que pugne por una igualdad de oportunidades reales y no meramente formales para todos, y el principio de igual dignidad para las tareas sociales que se oponen al prejuicio de la jerarquía entre trabajo intelectual o manual. Pero Wallon va más allá y no olvida el hecho de que mientras el poder social pertenezca a una clase privilegiada y no a la colectividad, la oposición entre individuo y sociedad, entre los intereses personales y las exigencias sociales, no dejará de suscitar oposiciones, enfrentamientos y problemas. Se hace así evidente el trabajo por cambiar la educación debiendo necesariamente, complementarse con el esfuerzo por transformar la sociedad.

d) Aprendizaje

El estudio del desarrollo de los procesos cognoscitivos demuestra que el niño aprende mediante:

La acción sobre los objetos y situaciones que el medio le presenta.

La reflexión sobre su propia acción y los resultados que ella produce en los objetos y personas del medio.

El intercambio permanente con los demás sujetos.

La Acción.- No existe conocimiento sin la actividad intelectual por parte del sujeto: el sujeto no se limita a “recibir” estímulos, sino que realiza una

¹⁶ Ibidem. Pág. 115

actividad interpretativa de dichos estímulos. Al asimilarlos a su propia estructura de conocimiento, los modifica.

“Toda asimilación real de conocimiento supone un acto de creación por parte del sujeto”.¹⁷

Es necesario que el niño no se limite a aprender el resultado del proceso cognoscitivo de los otros, sino que conozca la forma de elaborar ese resultado y la única manera de saber cómo se elabora un conocimiento es construyéndolo a través de la acción sobre el objeto a conocer. La acción realizada por el niño va más allá de la simple manipulación de objetos, se trata de acciones intelectuales realizadas sobre objetos concretos: comparaciones, establecimiento de semejanzas y diferencias, ordenamientos, descubrimiento de relaciones causales o temporales.

La forma en que el niño actúa sobre la realidad depende de la etapa del desarrollo del pensamiento en que se encuentre. Es necesario saber qué es lo que un niño puede comprender y a través de qué medios puede comprenderlos, así como cuáles son sus formas propias de expresión y comunicación.

Será necesario no catalogar sus respuestas en buenas y malas, sino comprender el significado que tiene un error dentro de la concepción propia del niño.

La Reflexión.- La acción del niño sobre los objetos de la realidad, lo lleva a reflexionar sobre los resultados que obtiene, así como sobre sus propias acciones.

La reflexión que acompaña la acción cumple un papel de gran importancia en el desarrollo del pensamiento, ya que lleva progresivamente al niño a tomar conciencia de la relación entre la acción y los resultados que ésta produce en los

¹⁷ Fundación Meval. Pedagogía Bases Psicológicas. U.P.N. Pág. 355

objetos, a descubrir la forma en que se coordinan sus propias acciones y ésta con las de otros, a comprender la realidad como un sistema de interrelaciones.

Es necesario tener en cuenta que el niño es capaz de hacer y comprender en acción mucho más de lo que puede expresar verbalmente.

“ La toma de conciencia va siempre retrasada con respecto a la acción propiamente dicha: lo que el niño es capaz de hacer supera siempre a lo que es capaz de explicar o de describir”.¹⁸

El Intercambio Con Los Otros.- El intercambio de ideas y experiencias con los otros desempeña un papel fundamental en la construcción del conocimiento.

“Una de las características más generales del pensamiento del niño es la de estar centrado en su propio punto de vista”.¹⁹

Es por eso que atribuyen a las demás personas pensamientos e intenciones similares a los suyos; es por eso que le resulta difícil comprender la visión que los demás tienen sobre los objetos y situaciones que se le presentan.

El niño irá descentrando su pensamiento progresivamente. Al mismo tiempo que coordina sus propias acciones y comprende las relaciones existentes entre ellas, irá comprendiendo también el punto de vista de los demás y coordinándolo con el propio. Para lograr esta descentración, es necesario ante todo conocer los puntos de vista de los otros. Para conocerlos, habrá que interactuar permanentemente con los demás. La discusión entre los niños sobre el conocimiento que están construyendo es un componente fundamental.

El progreso en la construcción del pensamiento va permanentemente acompañado por la socialización del mismo: Cuanto más se comparte el

¹⁸ Fundación Meval. Pedagogía Bases Psicológicas. Pág. 356

¹⁹ Ibidem. Pág. 358

conocimiento, más lógico se vuelve éste y cuanto más lógico es, existen más posibilidades de compartirlo realmente.

Esto implica la necesidad de crear en el aula un clima de cooperación, en el cual se valoren tanto los mensajes alumno-alumno, como los mensajes alumno-docente.

El hombre aprende a través de todo su organismo y su mente al mismo tiempo. Aprende a través de toda su realidad existencial.

Desde el punto de vista didáctico el aprendizaje puede ser coordinado en tres formas: motora, emocional e intelectual.

Forma Motora.- Evidencia los movimientos musculares y puede ser:

Sensorio-motora.- Persigue habilidades motoras fácilmente automatizables, pueden funcionar con un mínimo de control del pensamiento, ejemplo: mantenerse de pie, andar de un modo determinado, limpiarse los dientes, apretarse el cinto, etc.

Perceptivo motora.- Se propone alcanzar habilidades motoras pero más sujetas al control del pensamiento; requiere elección de estímulos y está sujeta a pequeñas y constantes adaptaciones, como en el caso del dibujo, de la escritura a mano o en máquina, tocar el piano, usar ciertas herramientas, etc.

Forma Emotiva.- Utiliza con mayor preponderancia la emotividad. Puede ser:

De Apreciación.- Tiende a capacitar al individuo para sentir y apreciar la naturaleza y las diversas formas de expresión del hombre.

De Actitudes e Ideas.- Procura alcanzar posiciones definidas que orienten el comportamiento. Las actitudes representan formas de acción frente a

circunstancias presentes, tales como la veracidad, la obediencia, la tolerancia, la honestidad, etc.

Volitiva.- Se refiere al dominio de la propia voluntad, racionalización y socialización de los impulsos y deseos del ser humano. Este aprendizaje tiene por objeto llevar al hombre a controlar su voluntad posibilitándole el mantenimiento de una conducta de firmeza cuando su voluntad flaquea, a fin de no ser explotado por sus semejantes.

Forma Intelectual.- Utiliza preferentemente la inteligencia, puede ser:

Verbal.- Se basa en situaciones mecánicas memorísticas reconociendo nombres, fechas, hechos, relaciones, reglas, formas y gustos.

Conceptual.- Comprende los hechos, relaciones y acontecimientos razonadamente. Apela en gran medida a la memoria lógica refiriéndose a los conocimientos de naturaleza teórica.

De Espiritu Crítico.- Da importancia a la asociación, comparación y análisis de ideas, circunstancias y hechos, para extraer de ellos conclusiones lógicas alejando en lo posible influencias sugestivas. Se afianza en la reflexión y en el razonamiento.

Sin embargo, en relación a todo esto, es necesario que el niño con anterioridad reciba una alimentación que promueva en él un estado animico en su quehacer escolar, ya que al carecer de lo elemental en su casa, como vivienda y alimentación, le provoca conflictos en su proceso de enseñanza.

e).- El Alumno

En la educación intervienen algunas partes como son: el alumno, el maestro y la comunidad de padres de familia, tomando en cuenta que la intervención y

corresponsabilidad de todos promoverá colectivamente actividades que lleven a realizar un proceso más fructífero.

La comunidad de educandos es elemento fundamental que constituye una institución educativa. Esta forma la base principal y es parte de la comunidad social de la cual procede el educando.

El educando es un ser en proceso de transformación de los diferentes aspectos como son: sociales, culturales, físicos y psicológicos.

Este puede asumir diferentes posiciones en el proceso educativo, ya que en él éste actúa colectivamente construyendo su propio aprendizaje, considerando su interrelación con el medio circundante, procurando siempre descifrar un conocimiento con base a realidades concretas que él observa en su entorno.

El alumno es el elemento que hoy en día protagoniza el objeto de conocimiento convirtiéndose en actor sobre acciones que están fuera de la exposición, y autoritarismo de los adultos.

Si el profesor trata de crear expectativas viables sobre la forma de realizar un trabajo docente y pone todo el esfuerzo constructivo y crítico, estar formando alumnos creativos y bien preparados para que en el futuro ellos puedan transformar las condiciones de vida de la sociedad en que les toque vivir. Así, se puede considerar y decir que un alumno es autónomo, reflexivo, indagador, activo y en una palabra pensantes.

El alumno es quien dentro de la teoría del conocimiento se denomina sujeto, porque es el ser que actúa sobre los objetos en todo proceso y fenómenos sobre las cuales él desarrolla su actividad de conocer. Por lo tanto existe una relación determinante entre él y el objeto.

Actualmente y dentro del proceso escolar existen elementos creadores que son esenciales y que sería necesario utilizar, considerando al educando como protagonista inmerso en un proceso innovador, que al final se logrará mediante un diálogo abierto y permanente entre el educador y el alumno.

f).- El Maestro

Para actuar con y en la obra educativa es preciso que siempre esté presente alguien que enseñe y propicie el aprendizaje, alguien que aprende y lo que se aprende. El maestro es ése alguien por que es el que en una clase se convierte en guía por que hay alguien que aprende. Cuando hay algo que aprender salen al encuentro maestro y alumno, donde éste último adquiere una gran categoría por que permite la vinculación de ambos.

El maestro es quien preconiza un dinamismo armónico del educando, en un ambiente social de verdadera democracia y éste es quien toma muy en cuenta una participativa dinámica de grupo para el logro de los resultados más apremiantes; y lo hace en un clima en el que se constituye en promotor de actividades, encabezador de intereses, guía experimentado en el aprendizaje de sus alumnos y a la vez, los educandos se constituyen en los principales agentes de su propio aprendizaje.

“Es el maestro el sujeto que no debe transmitir conocimientos ya elaborados, sino crear las situaciones de aprendizaje adecuadas para ayudar a los niños a construir los conocimientos que están en condiciones de reinventar, plantearles problemas que sean accesibles para ellos, seleccionar las situaciones que sean más útiles para el progreso de todos; fomentar el intercambio permanente entre los niños; es quien interviene en

las discusiones grupales, preguntando, poniendo de manifiesto las contradicciones que puedan existir entre las ideas de los niños, proponiendo contra-ejemplos que los lleven a reflexionar y a encontrar soluciones cada vez más avanzadas”.²⁰

El maestro al mismo tiempo es quien alienta a los niños a investigar, constituyéndose él también en investigador.

El es quien descubre cuáles son las hipótesis que el niño formula espontáneamente frente a los problemas, qué estrategias utiliza para resolverlos, cuáles son los conflictos que se plantean, qué tipo de intercambios resultan más significativos para su desarrollo.

En el quehacer educativo es de primordial consideración el papel del maestro. El educador conocerá la condición social de lo que realiza, la vida en las familias, ni desconocer lo que el individuo será el día de mañana, ni creer en su éxito sólo en la escuela, y considerando a ésta como un espacio abierto a los problemas de la sociedad; si bien ahí no se solucionan, en gran parte no se aíslan ni se olvidan.

“Incumbe a la responsabilidad del maestro, el propiciar el aprendizaje de tal forma que éste se realice partiendo de la base permanente, que debe constituir la vida misma del niño en el medio en que se desarrolla”.²¹

Además de que el educador debe enraizar la educación en el medio, por que así irá en busca de los problemas que al niño le son pertinentes logrando una educación natural, que es la realidad sobre la que se apoya su desarrollo infantil y las posibilidades de intervención adulta. Es necesario no considerar suficientes los conocimientos que el niño debe adquirir y las actividades que permiten

²⁰ Ibidem. Pág. 61

²¹ Wallon. El Niño Aprendizaje y Desarrollo. U.P.N. Pág. 60

acceder a ellos de una manera atractiva y agradable, por que así se olvida un poco que todo aprendizaje requiere un proceso de construcción, gracias a una interacción entre individuo y medio, que hace posible la construcción de cualquier concepto.

Para realizar la práctica de ésta programación será preciso seguir en todo momento el ritmo de razonamiento infantil que se manifiesta mediante sus intereses, preguntas, respuestas, hipótesis, medios que proporcione, evitando cualquier precipitación por parte de quien imparte la clase.

El papel del maestro se centrará en recoger toda la información que recibe del niño y en crear situaciones de observación, de contradicción, de generalizaciones que le ayuden a ordenar los conocimientos que posee y a avanzar en el largo proceso de construcción del pensamiento. El educador es responsable del conocimiento de los individuos y del conocimiento de los contenidos que facilitarán la selección de las actividades que lleven a una organización educativa de carácter social en la que todos los individuos tengan una oportunidad de contribuir a algo y en que las actividades en que todos participen sean el principal sostén de control.

El maestro no es el que simplemente enseña a los alumnos, sino el que sabe aprender de ellos, y al hacerlo logra la interacción de influencias mutuas entre él y el educando, el intercambio de experiencias y el estudio crítico y análisis objetivo de la realidad. La tarea del maestro

“Es impedir que el niño adquiera complejos: curar no es la función principal del educador. Su misión verdadera es la de educar a las nuevas generaciones de tal manera que no requieran de cura alguna”.²²

²² Neill. Grupos y Desarrollo. U.P.N. Pág. 205

En la vida escolar es necesario pasar de lo tradicional a lo crítico, lo cual, obliga a inscribirse en un ambiente de reflexión que permite un análisis de las perspectivas que se trazan según la actitud del docente la cual permite que se analicen algunos tipos de maestros.

g).- Disciplina

La disciplina es la manifestación externa más característica de la vida de la escuela. Es la disciplina la que da el tono a todo el ambiente escolar y la que más directa y decisivamente influye en la educación de los niños. Es, además, el instrumento más poderoso de la educación moral, de formación del carácter y de la voluntad infantil.

Según el sistema disciplinario que el maestro adopte hará posible el desarrollo normal de la naturaleza del niño o creará obstáculos que quizá desvíen y perturben para siempre ese desarrollo que es toda la educación. Es preciso, que el maestro, consciente de la importancia de la disciplina, extreme la meditación antes de adoptar una postura definitiva en este terreno tan delicado. Deberá dominar su propio temperamento, las impulsiones de su carácter en beneficio de la fecundidad de la obra de la escuela. Tendrá que abandonar, aunque le cueste algún dolor, viejos prejuicios arraigados profundamente en las costumbres, en los hábitos escolares. Todo es necesario cuando se trata de asegurar el valor de los métodos educativos y de contribuir al desarrollo de la personalidad de sus alumnos.

Hay dos clases de disciplina: una llamada disciplina externa y otra disciplina interna, cada una obedece a concepciones opuestas.

Disciplina coactiva.- Aspira a garantizar el orden exterior, formal, lo que comúnmente se denomina orden material de las clases. Esta es impuesta a los niños por agentes externos, ajenos a ellos: los padres, los maestros, las personas mayores. Su base fundamental es la autoridad. Esta también es llamada heterónoma o coactiva, es la que existe ordinariamente o al menos la que se aspira a que exista en las escuelas. Los niños han de guardar silencio, han de estarse quietos en sus mesas, han de escuchar atentamente las lecciones de su maestro, han de evitar que con sus movimientos, con su inquietud, con su alboroto, se perturbe el orden de la clase. Se afirma que esta disciplina, es el medio indispensable para que pueda realizarse la enseñanza. Sin quietud, sin silencio, sin disciplina, no puede existir la escuela.

La disciplina externa tiene como medios eficaces de su acción sobre los escolares los premios y castigos. La idea de disciplina en este sentido lleva implícita la de sanción.

Disciplina Funcional o Interna.- Responde a un concepto, no solo distinto, sino opuesto de educación. Se finca en un principio esencial para toda la organización de la escuela, de que el orden que es producto de la imposición, además de una inmoralidad es causa de un desorden más profundo y de mayor duración y trascendencia. Esta exige como condición indispensable la conformidad del propio individuo.

Es interna porque nace en lo más hondo del espíritu, es allí apetecida como una necesidad para el individuo y la comunidad de que forma parte.

Esta disciplina se funda en la libertad y, por tanto, en la autonomía, rompe definitivamente con las formas externas y tradicionales de organización.

“No son precisos el silencio absoluto, la inmovilidad ni la atención puramente formal del niño para realizarse el trabajo de la escuela. No es necesaria la coacción de los premios y castigos”.²³

La nueva escuela rechaza, como organización disciplinaria todo sistema de premios y castigos. Estos carecen de toda eficacia en cuanto a la formación del escolar. El castigo no transforma al niño que se considera inquieto o desobediente para adquirirle hábitos de atención o sometimiento, el premio ejerce una influencia sobre el niño para que mejore su inteligencia o su conducta. No se traduce en ningún beneficio para la instrucción. Produce un daño evidente para la educación de la infancia.

h).- La Familia

Es conocido por todos que existen un sinnúmero de instituciones, las que han servido para organizar, accionar y mejorar el bienestar social, sin embargo, la más importante se encuentra en la familia, concebida ésta como la célula fundamental en cualquier organización social, habida y por haber. En ese sentido, se debe considerar a la familia en primer lugar en el concurso de la formación y enseñanza del individuo. Es ésta la afianzadora de la forma, fuerza y fondo de lo que será el futuro del sujeto.

La infancia descansa en gran medida bajo la influencia permanente de la organización familiar, ya que ahí se percibe y conceptualiza elementos formativos y consecuentemente estos representan en gran medida el óptimo o dificultoso desarrollo intelectual y emocional de cada uno, el cual será útil para llevar a cabo una convivencia más socializadora en el entorno. Es aquí en la

²³ Ballesteros. *Pedagogía Bases Psicológicas*. U.P.N. Pág. 106

familia en donde fuertemente descansan las costumbres que al final podrán éstas definir fuertemente y conservar las cosas buenas y malas.

La organización familiar y coherencia de la familia en su interior, permite generar buenas ideas y proyectos que, en caso de así serlo, existirá la posibilidad de asegurar y respaldar con elementos justificables que ésta es la célula social fundamental. Y en caso contrario deberá entonces reconocerse y hacer un esfuerzo en función de conjuntar interrogantes en pro de realizar una revisión crítica hacia la formación de posibilidades educativas que contribuyan en bien de una formación familiar que conjugue conclusiones vitales hacia el fortalecimiento concensado de esta organización. Logrando un ambiente incluyente y plural que confronte opiniones e ideas diversas que influyen en cuanto a la organización económica del hogar, influyendo en gran manera y a veces hasta determinantemente en la organización y orden en el proceso enseñanza-aprendizaje.

V.- MARCO CONTEXTUAL

¿Qué acontece en nuestra patria, porqué esta situación? Es común que actualmente el pueblo sufra por los crímenes políticos, crisis económica, crisis política, peligros de levantamientos populares, falta de credibilidad, devaluaciones, fuga de capitales, desconfianza y especulación en el terreno económico.

Conjugados estos aspectos no repercuten centralmente; sino que se generalizan de inmediato sin dar margen a que se escape un sólo ápice específico que contempla esta generalización, la cual no escatima introducirse por muy rezagadas que se localicen nuestras clases populares, geográficamente hablando. Hoy en día y para mal de nuestras masas, son variables macroeconómicas neoliberales las que determinan la condición de bienestar; pero estas no contemplan el respeto a esa condición local y regional, existen realidades que con sus diferencias han perdido el sentido social y humano de llevar a cabo acciones de beneficio popular, lo que se traduce en miseria económica local ya que aquí las familias viven una situación denigrante que ha sido capaz de desaparecer en cuestión de minutos los pocos recursos económicos que llegan a sus manos a causa de lo encarecido de la vida y la especulación de quienes poseen esos bienes de subsistencia, tanto en la cabecera municipal como en la localidad ya que es común que la población cotidianamente viva los efectos de la voracidad del sector comercial, el cual se olvida de la cuestión humana que requiere su actividad.

Los salarios percibidos representan una reciprocidad ridícula frente a la carrera de aumentos a los básicos, ocasionando que los padres de familia, al no contar

con lo preciso para alimentar a su familia, opten por considerar a la instrucción de sus hijos como un bien muy remoto y a veces hasta como un obstáculo, ya que los deja al cuidado de la casa para dirigirse a alquilar su débil fuerza de trabajo; de no persistir esta realidad el padre de familia tendría el interés y los recursos para incluir a sus hijos en cualquiera de las ramas de superación profesional que la ciencia le ofrece.

Actualmente el sistema de Estado centraliza toda actividad política, la sociedad de masas no ha tenido oportunidad de seleccionar de manera democrática, participativa, incluyente y plural a quienes mejor cree que dirigirán los destinos de la sociedad, es un vicio tan enmañado que ramifica sus estructuras de poder hasta el más último rincón, valiéndose de su aparato manipulador como característica fundamental.

Esto tiene trascendencia localmente en relación al nombramiento de autoridades civiles y ejidales, las cuales son objeto de campañas que abanderan instituciones políticas y las que supuestamente financian y administran los recursos que poseen los ejidatarios, con el único propósito de conservar sus intereses que al final se transfieren a su beneficio personal.

La realidad es que si no hay democracia, no habrá libertad, y si no hay libertad, todo se sujetará a la aspiración de los grupos de poder, ocasionando una dependencia permanente tanto económica, política y social, sin llegar nunca a la construcción de una justicia con equidad, primordialmente en los sectores más desprotegidos. Provocando desequilibrios familiares que al final afectarán el desempeño escolar de quienes realicen esta actividad.

Por otro lado es de preocupar el que en el sistema social exista una política de

empleo provisional, otorgando la titularidad de la relación laboral al sector patronal, ya no posee el trabajador un espacio en que se le permita un accionar bajo la protección de cláusulas con carácter humanitario. Es común el despido de empleados en respuesta a la reacción negativa de los mercados de inversión, reeditando en la generalización de esta consecuencia en las entidades y con efectos más sentidos en las localidades rurales inmersas en un rezago muy agudo en su desarrollo, ocasionando movimientos de población involuntarios que generalmente desequilibran un proceso educativo permanente.

De esta manera y en cualquier momento surgen efectos que perjudican al trabajador, argumentando que sólo hay empleo temporal, si la mano de obra conviene a quien administra la empresa, generándose discriminación laboral y egoísmo por el empleo, aislando a quienes no son ejidatarios, por ejemplo, y en ocasiones se traslada personal que no es de la región, evadiendo en la mayoría de los casos prestaciones a las cuales tiene derecho el trabajador.

A nivel nacional no se da importancia a nuestro mercado, las macroeconomías no respetan fronteras ni soberanía, todo gira en torno a la adquisición de monedas extranjeras y no se es capaz de volver la vista a lo propio al mercado interno, muchos productos son objeto de internacionalización, no se consideran las necesidades de adquisición locales y nacionales, la producción es tan rápida que distrae a quienes la realizan, no se da tiempo a reflexionar en qué les beneficiará la transferencia de su recurso a otro país.

Quienes realizan el proceso no son merecedores del producto para construir adecuada, digna y suficientemente sus viviendas, lo que provoca incomodidad, preocupación y falta de espacio para realizar cómodamente las actividades que

se requieren, influyendo de manera directa en los trabajos extra clase que en este caso desarrollan los niños en edad escolar.

El argumento más trascendental es el cumplir con la entrega total del recurso al comprador, quien aspira a toda costa a acapararlo para convertirlo en materia de exportación.

Por otro lado, si bien es cierto, en el discurso político se augura y se presume de contar con programas de cobertura amplia, en relación a la vivienda, los cuales al transferirse a las entidades, después de haber transitado por un largo y engorroso trámite burocrático, sólo llegan remanentes a los Estados y a las comunidades medias y rurales, nada, ya que en el transcurso de la transferencia, quienes adquieren el beneficio son pseudo líderes de representación social, o bien la mayoría de los servidores públicos del aparato de Estado, dando como resultado al final de déficit y carencia de viviendas dignas en la mayoría de la población y más bien afectando a los grupos más desfavorecidos; la realidad aquí es evidente.

Existen familias que en un espacio de 32 metros cuadrados se alojan hasta 12 miembros carentes a la vez de los servicios más elementales como son: agua potable y drenaje. O bien en un local de 4 por 4 se acomoda una familia de 6 integrantes, considerando que la vivienda en ocasiones es de trozos descortezados, a falta de un material más práctico que podría proporcionarse por la empresa, previendo así la tala del bosque que para vivienda requiere tres o cuatro veces más material.

Es indudable que todo esto es consecuencia de la mala administración de todo tipo de autoridades, a cada momento el bienestar familiar, en todos los medios

se deteriora, es común que en cada lugar se observen signos de rezago y pobreza; no se considera este problema y su atención, en una comprensión que revista gran prioridad, el bienestar en el campo debería ser socialmente muy trascendente, deberían reforzarse acciones de legítima representación para que todo sea de más utilidad a las masas.

No puede cambiarse una realidad que persiste; si esta situación no se interpreta a nivel económico y político, tomando como punto de partida una democracia real.

No se podrá llegar nunca a la autodependencia en todos los ámbitos.

Producir alimentos para satisfacer las necesidades más apremiantes, tiene que convertirse en una batalla para reafirmar la existencia comenzando en el campo. Si en estos lugares no hay libertad, no habrá condición alguna que propicie la dignidad y el progreso de la vida humana, porque la desigualdad presente bloquea el disfrute general de la libertad, desvirtúa la democracia y la justicia.

Las consecuencias reposan en el ámbito educativo, sumados estos efectos a los problemas del educando no hacen más que inmiscuir en éste en el programa de enseñanza que el sistema de Estado desea.

La práctica docente a nivel nacional no pretende transformaciones reales que inciten al docente a revolucionar más profundamente la construcción de aprendizaje del educando.

Aparentemente y en forma verbal se delega la administración de la enseñanza, bajo la insignia de federalización de la educación; pero solo se transfiere a las entidades la titularidad de la relación laboral, más no los recursos que se requieren para ampliar la cobertura educativa a los niveles más aislados y

regiones más remotas para que regional y localmente se pueda accionar con adecuaciones más fructíferas y poseedoras de herramientas con utilidad para el futuro y en un ambiente propio del individuo.

Es así como toda la realidad inserta al docente, el alumno y la comunidad a laborar normalmente bajo múltiples carencias, tanto con mobiliario como con equipo escolar.

No existe una voluntad apremiante por otorgar al entorno educativo un mayor grado de importancia, dándose casos como el de esta escuela; de la inadecuación del edificio escolar y la carencia de auxiliares más elementales como son: pizarrones, que actualmente se encuentran en un estado deplorable, llegando al grado de casi no utilizarse por lo inservibles que persisten.

Condiciones de esta naturaleza son emanadas de un centralismo que ni siquiera intenta experimentar concesiones jurídicamente sustentables a los estados, municipios y como consecuencias a las regiones más aisladas, en deterioro de las clases más rezagadas que viven hasta ahora fuera de un marco de justicia y desarrollo.

VI.- METODOLOGÍA

Para cualquier investigación, por modesta que se presente se requiere interiorizarse al menos en poco a un sistema metodológico que permita recabar abstracciones más legítimas sobre la realidad que se ocupa.

Dada la crisis en investigación educativa vigente actualmente, surgen dos alternativas que favorecen la investigación del docente sobre su práctica docente, la etnografía crítica y la investigación acción participativa con una concepción crítica dialéctica, a fin de apoyar a los profesores para que realicen investigaciones en su quehacer educativo, consolidando y enriqueciendo con ello su saber docente.

Los recursos metodológicos son elementos presentes en las prácticas de estudio e indagación. La función que realizan es importante en el proceso de apropiación de la realidad y en la imagen del conocimiento. Su función no se limita sólo a apoyar a una labor académica formal de indagación, ya que son elementos esenciales en toda práctica social y profesional.

La metodología de investigación es un proceso continuado, en el cual coinciden recursos epistemológicos, metodológicos y de procedimiento, que se conjugan por la acción de estudiante profesor cuando pretende conocer, explicar y transformar su realidad.

La metodología forma en el docente investigador aptitudes, habilidades, hábitos, capacidades y actitudes sobre la producción de conocimientos para la docencia, a través de el examen y aplicación de concepciones metodológicas y técnicas de investigación, con las que se pretende iniciar trabajos de investigación en la práctica docente del estudiante profesor, ya que se considera que se aprende a

investigar investigando. La metodología pretende que se investigue lo que el docente hace en su propia acción y que esto se contextualice teórica, histórica y socialmente a nivel local y nacional, si se requiere a fin de que sus propuestas estén ubicadas en los tiempos y circunstancias que se viven en la actualidad; no se pretende realizar investigación sobre la práctica docente en abstracto o de cuestiones que no tiene que ver con lo que el profesor hace con sus niños, en su escuela y comunidad escolar.

El propósito es que se realice investigación para, por y en la docencia, a fin de que se conozca y se comprenda mejor, se recree y busquen alternativas para transformarla.

De esta manera la línea de formación metodológica coadyuva a formar mejores profesores, capaces de solucionar en lo académico, los problemas que enfrentan en la práctica docente propia; y además, así habrá profesores más creativos, críticos y propositivos, considerando que en educación el profesor que investiga está involucrado en el proceso y forma parte de la realidad investigada, con sus valores y compromisos sociales y políticos.

Se ha encontrado que la investigación acción participativa en su corriente crítica y dialéctica, es compatible junto con el propósito de la realidad, mediante ella se reconoce la diversidad cultural de cualquier medio, ya que promueve la acción hacia los cambios reales en las escuelas, mediante modestas investigaciones que complementan estrategias, principalmente con análisis de casos que se encuentran en el nivel de acción. En estos términos la metodología permite el conocimiento y favorece algo más importante que es el formular propuestas alternativas que consolidan el quehacer educativo.

Dada la gran trascendencia que ostenta la investigación participativa como método de acción hacia el cambio se ha decidido considerarla en la investigación, concibiendo ésta como: Un proceso cualitativo en el que pueden incluirse factores cuantitativos dentro de un contexto de calidad.

Es la producción de conocimientos sobre las realizaciones dialécticas que se manifiestan en la realidad social.

Involucra a los sujetos como investigadores que estudian una relación dialéctica.

En el método de investigación participativa se utilizan diferentes técnicas e instrumentos, los cuales deben emplearse cuidadosamente bajo criterios metodológicos propios. Involucra la participación activa de los organismos gubernamentales y no gubernamentales que laboran en la zona o región determinada, beneficiando inmediatamente a la comunidad. Involucra a la comunidad o a la población en todo proyecto de investigación desde la formación del problema hasta la interpretación de los descubrimientos y la discusión de las soluciones, se basa en una integración del diálogo, investigación y análisis en el cual lo investigado así como los investigadores, son parte del proceso, considerando a la experiencia educativa, sirviendo esta para determinar las necesidades de la comunidad aumentando la conciencia y el compromiso dentro de ésta.

El proceso de la investigación participativa, es un proceso dialéctico, un diálogo a través del tiempo y no una imagen estética de un punto en el tiempo, éste proporciona la liberación del potencial creador y la movilización de los recursos humanos para la solución de los problemas sociales y la transformación de la realidad, también tiene implicaciones ideológicas, esta investigación postula la

conjugación de teoría y práctica, esto indica una praxis social pero a la vez propone la integración del conocimiento popular y científico logrando precisión y relevancia de los hechos y procesos concretos, es algo permanente porque los recursos no pueden ser definitivos, facilita una visión integrada, es auténticamente educativa porque combina aspectos formativos e informativos.

En suma, esta es movilizadora, dialéctica, dialógica, educativa, diacrónica, histórica y praxis social.

Esta forma de investigar contempla en su terreno de acción recursos que permiten recabar una información más apegada a la realidad existente, como los que a continuación se describen, los cuales se utilizarán en la investigación.

LA ENTREVISTA es un recurso que permite obtener precisiones con enfoque adecuado, confiabilidad y validez ya que se encuadra en un ámbito social bajo una corriente que induce hacia la conversación, considerando que en cierto sentido, es el cimiento sobre el cual se levantan los principales elementos, ya que se trata del proceso en el que se reúnen datos.

Para la aplicación de este instrumento se decidió llevarlo a cabo de una manera informal a manera de conversaciones orales en los lugares comunes de reunión con los padres de familia, autoridades ejidales, alumnos de la escuela, para saber lo elemental de los ingresos y egresos de los padres de familia objeto de estudio.

(Ver anexo 1 y 2) Se eligió esta metodología porque es la manera más eficaz para obtener información más legítima, ya que existe la flexibilidad de ir adaptando los cuestionamientos a situaciones más funcionales, esta modalidad es manejada por la gente común, y no implica el saber entender lo planteado de una manera específica, da la facilidad de formalizar una plática en reunión no

convocada y en lugares ocasionales, no requiere ni usa vocabulario complicado, no compromete la participación, no contiene tácticas para ejercer control sobre el grupo, ni condiciona al individuo para externar sus opiniones.

EL CUESTIONARIO traduce y operacionaliza un determinado problema que es objeto de investigación.

Esta operacionalización se realiza mediante la formulación escrita de una serie de preguntas que, respondidas por los sujetos de la encuesta, permiten estudiar el hecho propuesto en la investigación o verificar hipótesis formuladas.

Para la elaboración de cuestionario se optó por formular preguntas de opción múltiple. Se trata en cierto modo de preguntas cerradas que, dentro de los extremos de una escala, permiten una serie de alternativas de respuestas internas, cuyos matices son fijados de antemano. En ellos, las respuestas posibles ya están dadas y estructuradas junto con la pregunta y el interrogado sólo tiene que elegir entre varios tipos de grados de opinión. Esta metodología se utilizará para extraer algunos aspectos relacionados con la ocupación, la calidad de la alimentación y la influencia de los vicios que hay en la localidad. (Ver anexo 3 y 4)

LA OBSERVACIÓN O DIARIO DE CAMPO es otra herramienta que se ha decidido emplear ya que permitirá observar el quehacer del vivir en lo cotidiano; ésta ha ido surgiendo como un procedimiento científico para el estudio de la realidad caracterizándose como el procedimiento de investigación más antiguo y a la vez más moderno que a través del tiempo se ha postulado como método de estudio de los fenómenos concretos. Este instrumento en investigaciones realizadas bajo técnicas de observación participante.

Consiste en observar a la gente en su contexto real donde desarrollan normalmente sus actividades para captar aquellos aspectos que son más significativos de cara al fenómeno o hecho a investigar y para abstraer los datos que se consideran más pertinentes, abarcando el ambiente físico, social y cultural donde los hombres desarrollan su vida. Consiste en escribir cotidianamente las experiencias vividas, éste se enriquece y gana en objetividad si se vuelcan en él los datos recopilados, teniendo presente la objetividad, síntesis, claridad y orden en su realización. (Ver anexo 5)

Se empleará para observar las condiciones de la vivienda, la distancia de éstas a la escuela, el dinamismo del alumno en las actividades escolares y para observar las condiciones en que realizan los padres de familia el trabajo que desempeñan. Otro método que se utilizará en la investigación es el que se refiere a la sociología empírica. El objetivo que persigue el método en cuestión es llegar a describir y a explicar fenómenos sociales, así como a elaborar juicios críticos sobre los mismos.

En este método se otorga gran importancia a lo cuantitativo, en el sentido de que, para constatar la presencia de fenómenos sociales y para contrastar o comprobar la presencia de las relaciones que establece la hipótesis, la vía es la construcción de datos asignando valores numéricos y empleando procedimientos matemático-estadísticos como medio para ordenar, analizar e interpretar la información registrada sobre el objeto y sus relaciones.

PROBLEMA:

¿Cómo influye la situación económica en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos de primero y segundo grado de la Escuela primaria Rural "Miguel

Hidalgo y Costilla” de la localidad de Nacachi, Municipio de Guachochi, Chihuahua?

Variables.

Variable dependiente - Rendimiento escolar.

Variable independiente - Situación económica.

Hipótesis.

La situación económica influye en el proceso enseñanza-aprendizaje.

- A mayor percepción económica, mayor rendimiento escolar.

Hipótesis nula.

La situación económica no influye en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se trabajará con una población de 20 alumnos que son el total de los integrantes de los grupos de primero y segundo grados.

Para la aprobación y fundamentación de las hipótesis establecidas se utilizará el estadístico

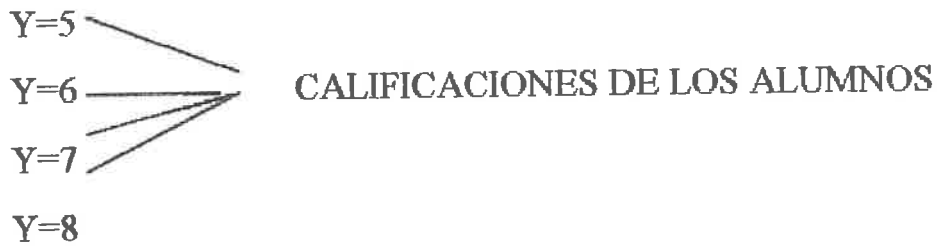
$$t_c = \frac{r}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}}$$

El cual también servirá para la representación gráfica de los resultados obtenidos.

A continuación se muestran resultados de las calificaciones obtenidas por los alumnos antes mencionados (Y) y valores de la situación económica que en cada uno de ellos persiste (X).

X) x = 1 situación económica baja

x = 2 situación económica regular en relación a la anterior



$n = 20$

X	y	x^2	y^2	x^4
1	5	1	25	5
1	5	1	25	5
1	6	1	36	6
1	6	1	36	6
1	6	1	36	6
1	6	1	36	6
1	6	1	36	6
1	6	1	36	6
1	6	1	36	6
1	7	1	49	7
1	7	1	49	7
1	7	1	49	7
1	7	1	49	7
1	7	1	49	7
1	7	1	49	7
2	7	4	49	14
2	8	4	64	16
2	8	4	64	16
2	8	4	64	16
2	8	4	64	16
2	8	4	64	16

$$r = \frac{(20)(182) - (26)(136)}{\sqrt{(20)(38) - (26)^2} \cdot \sqrt{(20)(929) - (135)^2}}$$

$$r = \frac{3640 - 3510}{\sqrt{760 - 676} \cdot \sqrt{18580 - 18225}}$$

$$r = \frac{130}{\sqrt{84} \cdot \sqrt{355}} = \frac{130}{(9.1651513)(18.841443)}$$

$$r = \frac{130}{172.68467}$$

$$r = .7528$$

CORRELACIÓN ALTA

VII.- ANÁLISIS DE DATOS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

Después de aplicada la metodología se obtuvieron elementos concretos que permiten analizar que:

Si la ocupación se concibe como una inversión de energía gastada en el proceso de trabajo para que permita obtener la solvencia económica dentro de cualquier hogar familiar, en este caso no es así, ya que la población en general indica que las condiciones de trabajo no cumplen con las perspectivas favorables en el espacio en que se realizan ya que un 45% de ellos son obreros que trabajan en el aserradero y el estado en que se encuentra este centro es muy rudimentario, lo que no facilita un desempeño propicio en el que el padre o madre de familia, al concluir su jornada se sienta con ánimos de realizar otras actividades, entre ellas el brindar atención y apoyo a su familia.

Un 15% de ellos son choferes que trabajan en camiones que brindan un bajo rendimiento productivo, considerando que también el trabajo es eventual, lo cual no posibilita la solución de su situación laboral ni económica. Además un 40% de ellos no tienen empleo, lo que agrava aún más su deteriorada situación.

El hogar para subsistir necesita de ingresos, los cuales se refieren a la adquisición tanto en lo económico como en los bienes materiales y de consumo. Este puede ser la retribución que debe pagar el patrón al trabajador por el desempeño de una actividad física o intelectual.

El ingreso que se percibe como concepto de trabajo es insuficiente para cubrir lo elemental de las necesidades del hogar, el trabajo no es suficiente para todos, lo que ocasiona que en algunas familias numerosas trabaje sólo uno o dos elementos, factor que agrava la situación, considerando además que un 50%

recibe participación económica por concepto de ganancias de la empresa, las cuales sólo en ocasiones se llevan a cabo.

No existe la esperanza de que el poder adquisitivo contrarreste los efectos de la carestía, ya que no hay interés de que la retribución mejore y sea equitativa.

El ingreso que se percibe se convierte en egreso atendiendo principalmente el renglón de alimentación porque es para lo único que alcanza su percepción y eso de una manera muy limitada quedando desatendidos aspectos como: vestido, vivienda y las necesidades escolares requiriendo apoyos adicionales para satisfacer ésta última al menos un poco.

La mayoría de sus egresos se realizan en la propia localidad adquiriendo los productos a precios elevados lo que ocasiona que su ingreso sea aún más insuficiente. Solamente un 10% de la población investigada cuenta con vehículo propio para trasladar sus bienes materiales y de consumo, los demás cuando tienen necesidad de trasladarse a adquirir lo que no existe en la comunidad tienen que hacerlo mediante el clásico “aventón”.

El avance cultural requiere del factor alimentación que influye en nuestro organismo para obtener estímulos facultativos e intelectuales para intervenir en un proceso cualquiera. Entendiendo este concepto como perspectiva de avance e interpretando los resultados, la investigación da cuenta de que en esta localidad el factor alimentación no contribuye favorablemente en el proceso educativo porque solamente un 40% realiza sus tres comidas diariamente, un 60% sólo dos, y que además ésta contiene un bajo contenido proteínico y vitamínico que en realidad prepare al organismo para su desempeño adecuado, por ejemplo algunos alimentos ricos en vitaminas y proteínas son consumidos por la mayoría

de las familias en espacios de tiempo muy prolongados, y en otras no se consumen.

Son muy pocas las familias que en ocasiones crían animales que les sirvan de alimento y cuando lo hacen es en poca cantidad así mismo, sólo algunos cosechan los alimentos de origen vegetal y lo hacen en porciones de tierra muy limitadas. Esto se convierte en una mala alimentación para los individuos de la comunidad, obstaculizándoles la manera de realizar cualquier actividad, situación que no distingue ninguna edad ni sexo, repercutiendo en mayor grado de importancia sobre los niños en proceso de desarrollo físico e intelectual, ya que algunos de ellos realizan su proceso educativo bajo múltiples carencias emanadas precisamente de lo raquítico de lo alimenticio.

Se observa que las viviendas están construidas en superficies accidentadas con materiales de desecho que con dificultad se les proporciona en el aserradero, siendo insuficientes en relación a las necesidades de espacio que requiere cada familia; en algunos casos se presenta la tala del bosque con el fin de construir sus viviendas. Además en algunos casos la construcción es muy antigua persistiendo el riesgo latente de derrumbe, el cual pone en peligro la vida de quienes las habitan.

Existen algunas casas muy dispersas de la comunidad, lo que provoca el desánimo de los alumnos a causa del cansancio que la distancia les ocasiona.

La inseguridad persiste en la mayoría de las casas ya que se han dado casos de allanamiento con lujo de atropello, situación que perturba la tranquilidad tanto de adultos como de niños, desequilibrando en estos últimos su estado emocional con efectos negativos en su proceso de aprendizaje.

La insalubridad es un factor que visiblemente persiste en la mayoría de las viviendas, dada la poca preocupación de las Instituciones correspondientes por asesorar y orientar a la comunidad en función de tomar las precauciones elementales que eviten la presencia de enfermedades infecciosas que obstaculizan en cierta medida las actividades de aprendizaje. En gran parte la insalubridad que se observa es un efecto de la carencia de los servicios más apremiantes como son: agua y drenaje con los cuales la mayoría de las habitaciones no cuentan, lo que eminentemente provoca consecuencias negativas de higiene y salud.

Existen viviendas que no cuentan los muebles elementales para el desarrollo de actividades tanto del hogar como también las escolares, realidad que desalienta a los niños para la realización de sus trabajos extraclase.

Un factor desfavorable que desequilibra la balanza social es el que corresponde a los vicios. Estos en la actualidad persisten si no unos, otros, aproximadamente en un 70% y notablemente de los cuales sobresalen los más comunes como son alcoholismo y tabaquismo, conjugándose en poca medida los llamados de azar.

Por las características de nuestro sistema de estado los efectos de la promoción de los vicios han invadido los lugares más aislados, presentándose con desventaja su combate en la población más desprotegida del medio rural.

El atender un vicio es un inicio de la desintegración familiar afectando principalmente a los integrantes más desprotegidos que son los niños, los cuales no sólo se aíslan de la familia sino también de la escuela, desvinculando un seguimiento y provocando un retroceso en su proceso de aprendizaje.

Lo antes descrito se deriva de la valoración concienzuda de cada uno de los

cuestionamientos contemplados en cada uno de los instrumentos aplicados, reforzando dichos elementos mediante la observación cotidiana de la situación que en la comunidad prevalece, ya que se han palpado los efectos durante cinco años antes.

Lo anteriormente analizado proporciona elementos suficientes para asegurar que las variables, rendimiento escolar y situación económica están relacionadas, las cuales afectan evidentemente el proceso educativo.

VIII.- CONCLUSIONES

Con referencia a los resultados y elementos que conforman al contexto socioeconómico en el aprendizaje y su rendimiento; y habiendo realizado cuestionamientos y señalamientos sobre los conceptos de la investigación, se concluye que:

Las extracciones valorativas que cuestionaron al bajo nivel económico en la enseñanza, demuestran que éste influye en gran medida en el proceso educativo, ya que de manera notable impacta en detrimento de la estructura familiar con consecuencias negativas directas sobre la instrucción educativa.

Este factor en estas condiciones, capitaliza efectos negativos que acumulados ocasionan consecuencias de rezago escolar.

Se concluye que la situación económica dependiendo del nivel en que se encuentre, es y seguirá siendo un factor que fortalece u obstaculiza las perspectivas del rendimiento escolar, proceso único este último, capaz de reorientar el rumbo del progreso y justicia social.

BIBLIOGRAFÍA

UPN Antología de seminario, México 1993. 175 pp.

UPN El niño: aprendizaje y desarrollo, Antología, México, 1988. 244 pp.

___ Grupos y Desarrollo. Antología, México. 1983, 237 pp.

___ Historia de las Ideas II. Antología. México 1981, 311 pp.

___ Introducción a los Métodos Estadísticos. Antología, Volumen 3.
México, 1982. 390 pp.

___ Pedagogía Bases Psicológicas. Antología. México. 1988, 420 pp.

___ Problemas de Educación y Sociedad en México II. Antología
México 1986, 334 pp.

___ Punto y Aparte. Revista trimestral Estatal, 6 y7, Enero a
Agosto, 1995, 90pp.

ANEXOS

ANEXOS

Anexo 1

ENTREVISTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE INGRESOS Y EGRESOS.

1. ¿Cuál es su ingreso actualmente?
2. ¿Lo que gana con su trabajo es suficiente para cubrir lo elemental?
3. ¿El salario que percibe le permite alimentarse bien?
4. ¿Cree que existen condiciones para que su salario sea suficiente?
5. ¿Piensa que hay esperanzas para que su salario mejore?
6. ¿Nota usted que hay interés de quien corresponde para mejorar su salario?
7. Aparte de su ingreso, ¿recibe usted participaciones económicas por concepto de utilidades que genera la empresa?
8. ¿Cómo es la participación económica que recibe?
9. ¿Piensa que mejoraría su ingreso al cambiar de actividad?
10. ¿En qué condiciones se encuentran las instalaciones y el equipo donde usted realiza su trabajo?
11. Si se mejorara la infraestructura de producción, ¿cree que mejoraría su ingreso?
12. ¿Cómo satisface las necesidades familiares cuando no es temporada de empleo?
13. ¿Cuánto gasta para satisfacer sus necesidades más elementales?
14. ¿Sus ingresos contemplan el gasto en vivienda, vestido y bienes de consumo?

15. ¿De sus ingresos, se incluye la atención a las necesidades escolares de sus hijos?
16. ¿Cómo traslada los bienes de consumo que necesita?
17. ¿En dónde realiza la mayoría de sus egresos

Anexo 2

CUESTIONARIO PARA LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE SU OCUPACIÓN.

1. ¿Cuál es su ocupación?
- a) obrero b) chofer c) no tiene
2. ¿El trabajo que usted desempeña es?
- a) permanente b) temporal c) eventual
3. ¿Ha tenido necesidad de salir de la comunidad en busca de trabajo?
- a) siempre b) a veces c) nunca

4. ¿De su familia cuántas personas trabajan?

a) dos o más

b) una

c) ninguna

5. ¿El trabajo que usted desempeña es?

a) muy pesado

b) regular

c) liviano

6. Al terminar su trabajo, ¿se siente posibilitado para realizar las actividades que exige el hogar?

a) siempre

b) a veces

c) nunca

7. ¿Su ocupación le permite brindar atención a sus hijos en edad escolar?

a) siempre

b) a veces

c) nunca

8. Si percibiera dos salarios mínimos, ¿podría satisfacer las necesidades materiales de sus hijos?

a) siempre

b) a veces

c) nunca

Anexo 3

CUESTIONARIO A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA ALIMENTACIÓN.

1.- ¿Cuántas comidas realiza diariamente?

- a) tres b) dos c) una

2.- ¿Cada cuándo come carne?

- a) cada semana b) cada mes c) de vez en cuando 4.-

3.- ¿Cada cuánto tiempo bebe leche?

- a) diariamente b) semanalmente c) sólo en ocasiones

4.- ¿Cría animales que le sirvan de alimento?

- a) siempre b) a veces c) nunca

5.- ¿Cómo obtiene los alimentos de origen vegetal?

- a) los cosecha b) los compra

6.- ¿Cómo considera los alimentos elaborados?

- a) buenos b) regulares c) malos

7.- ¿Los alimentos que regularmente consume son?

- a) de origen animal b) de origen vegetal c) elaborados

8.- ¿Cómo considera su alimentación para el desarrollo de las actividades de sus hijos en edad escolar?

- a) buena b) regular c) mala

Anexo 4

CUESTIONARIO PARA DETERMINAR LA INFLUENCIA DE LOS VICIOS.

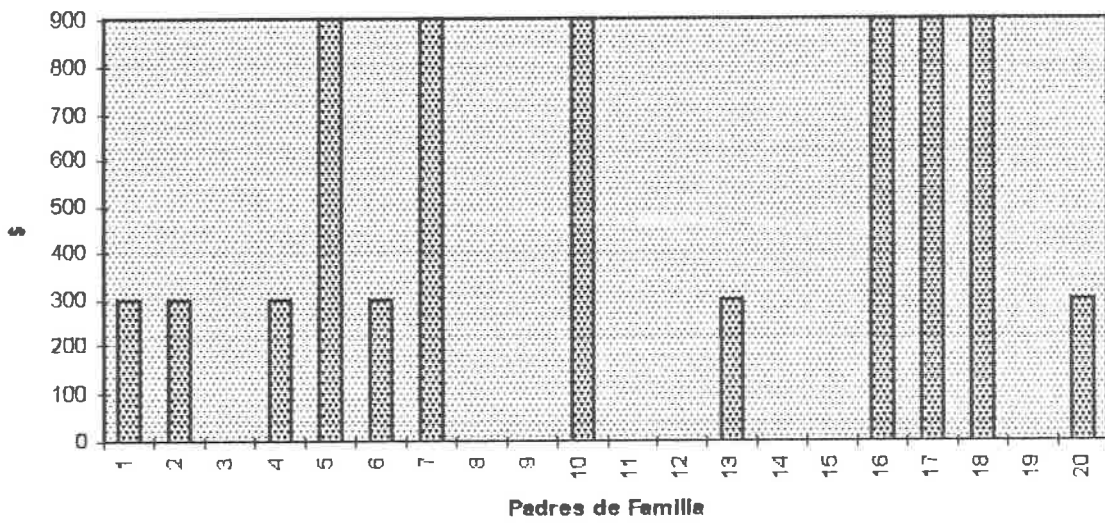
- | I: | A) SI | B) NO | C) A VECES | |
|-----|--|-------|------------|-----|
| 1. | Tiene usted algún vicio? | | | () |
| 2. | ¿El vicio que tiene lo considera muy fuerte? | | | () |
| 3. | ¿Lo domina el vicio del tabaco? | | | () |
| 4. | ¿Lo domina el vicio de beber? | | | () |
| 5. | ¿Tiene vicio para practicar algún juego de azar? | | | () |
| 6. | Los vicios ¿afectan el bienestar de su familia? | | | () |
| 7. | ¿Se fomentan vicios en su comunidad? | | | () |
| 8. | ¿Fomentan vicios los medios de comunicación? | | | () |
| 9. | ¿Son cómplices las autoridades gubernamentales para fomentar vicios? | | | () |
| 10. | ¿Colaboran organizaciones civiles para combatir los vicios | | | () |
| 11. | ¿Combaten vicios algunas instituciones de gobierno? | | | () |
| 12. | ¿Ganan los empresarios fomentando los vicios? | | | () |
| 13. | ¿Piensa que habrá control algún día sobre los vicios? | | | () |

Anexo 5

GUIÓN DE OBSERVACIÓN A LAS VIVIENDAS.

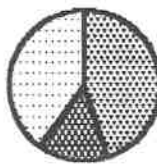
1. El relieve en el cual están construidas.
2. El material que se utilizó para su construcción.
3. Si el tamaño de la vivienda es suficiente de acuerdo al número de integrantes de la familia.
4. Seguridad de las mismas.
5. Distancia de ellas a la escuela.
6. Hábitos de higiene.
7. Si se cuenta con muebles necesarios para desarrollar tanto las labores cotidianas como escolares.

INGRESO QUINCENAL



OCUPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

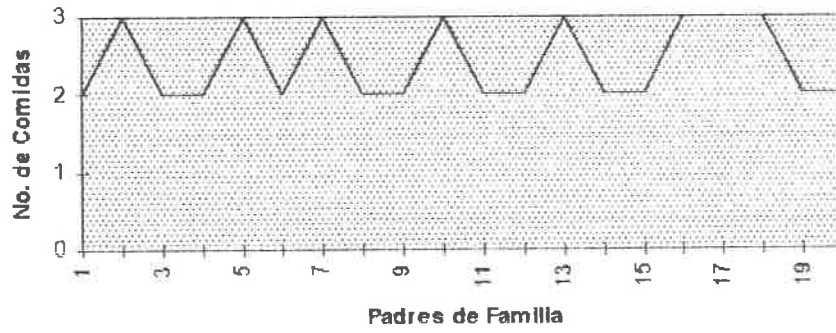
NO TIENEN
EMPLEO
40%



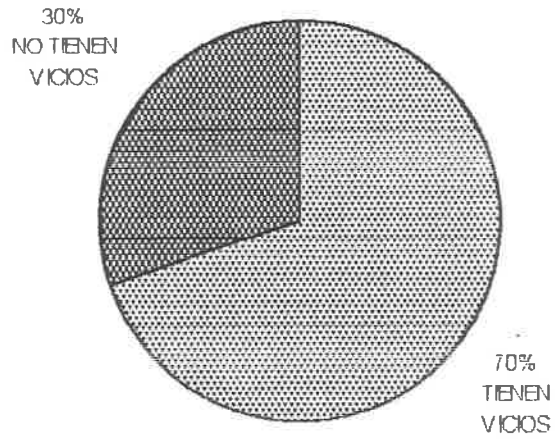
OBREROS
45%

CHOFERES
15%

COMIDAS QUE REALIZAN DIARIAMENTE



INFLUENCIA DE LOS VICIOS



Anexo 6

MADRES DE FAMILIA DESEMPEÑANDO TRABAJOS, PARA
ELLAS FORZADOS EN EL ÚNICO CENTRO DE TRABAJO DE
LA LOCALIDAD.



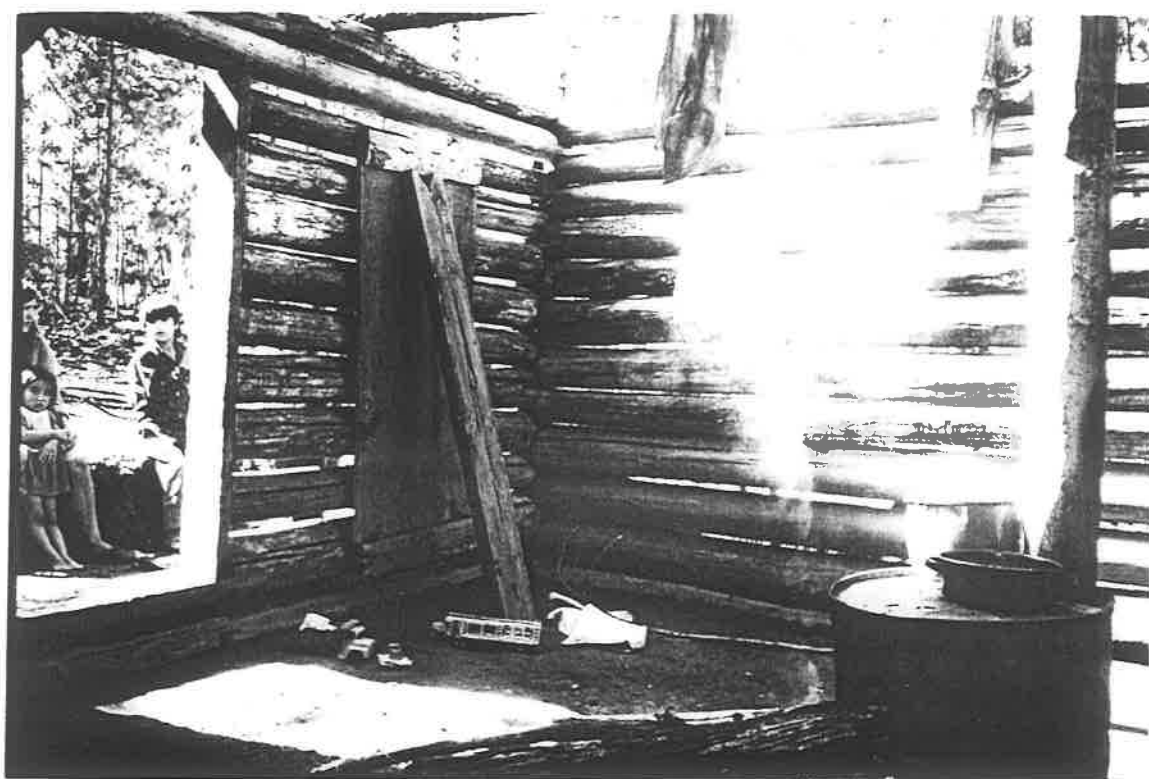
Anexo 7

VISTA EXTERIOR E INTERIOR DE ALGUNAS DE LAS VIVIENDAS.



Anexo 8

FAMILIA DE PADRE ALCOHÓLICO.



Anexo 9.

NIÑOS SOLOS AL CUIDADO DE LA VIVIENDA MIENTRAS
LA MADRE TRABAJA.

