



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141 GUADALAJARA**

**"LA VINCULACION DE LA LECTO-ESCRITURA
ENTRE EL NIVEL PREESCOLAR Y
PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA"**

**PROFRA. IRMA YOLANDA ZÁRATE BUENROSTRO
PROFRA. MARÍA AMPELIA RODRÍGUEZ DÍAZ
PROFRA. ORALIA MAGALLANES ROBLES
PROFRA. PETRA RAMOS GUTIÉRREZ**

**INVESTIGACIÓN DE CAMPO CON ENFOQUE
PARTICIPATIVO PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

GUADALAJARA, JAL., FEBRERO DE 1997

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 31 DE ENERO DE 1997


C. PROFR. (A) IRMA YOLANDA ZARATE BUENROSTRO
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: LA VINCULACION DE LA LECTO-ESCRITURA ENTRE EL NIVEL PREESCOLAR Y PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

_____, opción INVESTIGACION DE CAMPO CON ENF. PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFRA. ROSA LILIA ZAMUDIO QUINTERO; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

 *Ofelia Morales C.*
OFELIA MORALES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 31 DE ENERO DE 1997

C. PROFR.(A) MARIA AMPELIA RODRIGUEZ DIAZ
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: LA VINCULACION DE LA LECTO-ESCRITURA ENTRE EL NIVEL PREESCOLAR Y PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

_____, opción INVESTIGACION DE CAMPO CON ENF.PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFRA. ROSA LILIA ZAMUDIO QUINTERO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Felia Morales Ortiz
C. PROFRA. OFELIA MORÁLES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 31 DE ENERO DE 1997

C. PROFRA. (A) ORALIA MAGALIANES ROBLES
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: LA VINCULACION DE LA LECTO-ESCRITURA ENTRE EL NIVEL PREESCOLAR Y PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

_____, opción INV. DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFRA. ROSA LILIA ZAMUDIO QUINTERO; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Ofelia Morales
C. OFELIA MORALES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA
S.E.P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 31 DE ENERO DE 1997

C. PROFR.(A) PETRA RAMOS GUTIERREZ
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: LA VINCULACION DE LA LECTO-ESCRITURA ENTRE EL NIVEL PREESCOLAR Y PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

_____, opción INV.DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFRA. ROSA LILIA ZAMUDIO QUINTERO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Ofelia Morales C.
MORALES OFELIA MORALES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN - - - - -	1
CAPÍTULO I	
DESCRIPCIÓN Y AUTODIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA -	3
A) Marco de Referencia - - - - -	4
B) Concepción de la Problemática - - - - -	6
C) Descripción y Autodiagnóstico de la Problemática - - - - -	7
Investigación de Campo y Análisis de la Problemática y Problema Elegido - - - - -	9
Limitaciones - - - - -	14
CAPÍTULO II	
FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA ELEGIDO. MARCO TEÓRICO-	16
Fundamentación del Problema Elegido - - - - -	17
El Sincretismo - - - - -	19
El Periodo Preoperatorio - - - - -	19
Ventajas de la Globalización - - - - -	21
Clasificación de las Formas Globalizadoras - - - - -	22
Características Comunes de las Formas Globalizadoras - - - - -	22
La Teoría de Jean Piaget en el Desarrollo Cognoscitivo - - - - -	24
Etapas del Desarrollo Cognoscitivo - - - - -	25
Importancia de la Lecto - Escritura - - - - -	26
Lenguaje Escrito - - - - -	28
Ambiente Alfabetizador - - - - -	29
Objetivo de la Lecto - Escritura en el Preescolar - - - - -	37
Organización del Programa de Educación Preescolar y Primer Grado de Educación Primaria - - - - -	43
CAPÍTULO III	
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCIÓN -	46
Formulación del Problema - - - - -	47
Objetivos - - - - -	49
Justificación - - - - -	50
Propuesta Pedagógica - - - - -	51

DEDICATORIAS

A nuestros padres,
Por su apoyo y comprensión en toda
nuestra trayectoria.

A nuestros maestros de la U.P.N.
Especialmente a la maestra Rosa Lilia
Zamudio Quintero, por la ayuda,
dedicación y amistad que nos brindó en la
realización del presente trabajo.

A los niños,
porque a ellos se debe nuestra superación
como seres humanos y profesionistas.

A nuestras compañeras de equipo,
con las cuales compartimos experiencias
y momentos agradables reafirmando
nuestra amistad.

**LA VINCULACIÓN DE LA
LECTO - ESCRITURA ENTRE
EL NIVEL PREESCOLAR Y PRIMER
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se realizó en la cabecera municipal de San Martín Hidalgo, Jalisco; tiene como municipios colindantes, al Norte Ameca y Teuchitlán al Sur Tecolotlán, al Este Tala y Villa Corona, y al Oeste Cocula (mapa 1).

En esta investigación con enfoque participativo hablaremos del problema que nos afecta. La investigación que realizamos tiene gran importancia, la intención es que los docentes comprendamos la situación que están viviendo todos los niños que cursan el primer grado de Educación primaria y tratemos de llevar nuestros temas de organización que nos ayuden a resolver los problemas que se nos presentan para llegar a la transformación educativa.

Los primeros años de vida de un niño son la base en el desarrollo de su personalidad; es durante este periodo que comienza a establecer normas de aprendizaje, actitudes y cierto sentido de si mismo como ser. Esto da significado a su vida entera sin olvidar que el aprendizaje tiene lugar en la interacción del niño y el ambiente.

En el capítulo I se describe brevemente por medio de un marco de referencia el lugar donde se realizó el presente trabajo de investigación, después se da a conocer la concepción de la problemática explicando cómo se detectó el problema; posteriormente elaborando la descripción y autodiagnóstico de la problemática y por último se habla de la investigación de campo, análisis de la problemática y problema elegido.

En el capítulo II se fundamenta el problema elegido por medio del marco Teórico, abordando la teoría del materialismo dialéctico, así como el enfoque globalizador y la teoría Psicogenética que sustenta el Programa de Educación Preescolar y el de Educación Primaria.

En el capítulo III se formula el problema, se proponen objetivos y se justifica el porque de la presente investigación.

Se elabora una propuesta pedagógica donde se describen las acciones realizadas así como la evaluación, los resultados y conclusiones.

Es por esto que nos dimos a la tarea de realizar la investigación del problema que se detectó sobre la forma inadecuada de trabajar en docentes de primer grado de educación primaria, ya que afecta principalmente a la niñez del municipio de San Martín Hidalgo, Jalisco. Nos basamos primeramente en el trabajo de investigación realizado anteriormente que fue la aplicación del programa de educación preescolar 1992, con apoyo en los resultados de la investigación participativa, y el programa de educación preescolar y en el programa de educación primaria, así como el Materialismo Dialéctico como método de investigación ya que éste no admite la desvinculación entre la teoría y la práctica.

CAPÍTULO I

DESCRIPCIÓN Y AUTODIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

A) Marco de Referencia

San Martín de Hidalgo, se localiza en el Valle de Ameca, Jalisco. Es una cabecera municipal que tiene una población aproximada de 22,000 habitantes.

Este municipio cuenta con una extensión geográfica total de 352 m². se localiza a una altura de 1,254 km. sobre el nivel del mar, su clima es semiseco, con una temperatura media anual que en promedio alcanza los 20° .

El municipio lo conforman 17 localidades que se encuentran situadas alrededor de San Martín Hidalgo.

En esta región pasó por el siglo XII, una tribu azteca de la rama de los Telehuanes que iban con rumbo a Colima, una parte de esta tribu fue la fundadora de este poblado. A la llegada de los españoles el jefe de los habitantes de este lugar era un indígena llamado HUI TSINGARIT, quien al poner resistencia a los españoles recibió como premio una porción de tierra que se estipulaban el título de tierras que el virrey Don Antonio de Mendoza extendió para esta población con fecha del año 1540.

El nombre de esta población se originó por una parte en el nombre con que se bautizó a HUI TSINGARIT, a quien se le llamaba MARTÍN HIDALGO HUI TSINGARIT, llamándose así la población San Martín de la Cal, debido a la abundancia de minas de ese material, en ese tiempo había llegado en este lugar, el nombre que actualmente lleva San Martín Hidalgo, Jalisco; en común reconocimiento al padre de la patria, Don Miguel Hidalgo y Costilla.

Existe una fiesta tradicional que todavía a estas fechas se celebran cada año, del 3 al 11 de Noviembre, en honor al patrón de este lugar, San Martín Obispo de Tours. Celebración en la cual se llevan a efecto eventos religiosos y culturales en medio de

juegos pirotécnicos, serenatas, espectáculos deportivos, presentación de danza folklórica, exposiciones, alboradas.

Celebrando así diferentes tradiciones anuales, como el sábado de tianguis, donde se vende todo tipo de antojitos como elotes enmielados, coclistes, panes caseros, tamales de cuala, coyules, pinole, ponteduro hecho a base de maíz, semilla y azúcar, dulces de palomitas, y cualas adornadas son algunas de las cosas que se venden alrededor de la plaza municipal desde la tarde hasta la media noche, su fecha de realización es un sábado antes del sábado de Gloria. También se celebran las luminarias el 11 de Diciembre y consiste en poner en cada casa una fogata con ocote por todo el pueblo, en compañía de toda la familia.

Espectáculo muy bonito y tradicional es ver luces que se extienden por todas las calles del pueblo, con la algarabía de los niños encendiendo lucecitas de colores y aventando palomitas.

En cuanto a la población según los últimos censos tiene aproximadamente 25,900 habitantes en 1990, que se dedican el 35% a la agricultura, el 25% comerciantes, el 5% obreros, el 10% albañiles, el 15% estudiantes y el 10% profesionistas, además otros que desempeñan variedad de ocupaciones. Cuenta con todos los servicios necesarios para sus habitantes, según datos proporcionados en la Presidencia Municipal de San Martín Hidalgo, Jal.

En lo que se refiere al aspecto educativo, cuenta con una preparatoria incorporada a la Universidad de Guadalajara, una academia para contador privado; dos secundarias, una federal y una del estado, cuatro escuelas primarias, una federal y tres estatales, un colegio particular que incluye preescolar y primaria, cuatro jardines de niños, dos federales y dos estatales. Estas escuelas se encuentran ubicadas en diferentes sectores de la población (plano 1).

B) Concepción de la problemática

El problema que existe en la población de San Martín de Hidalgo, ubicado en el valle de Ameca, Jalisco es la desvinculación de la lecto - escritura entre el nivel preescolar y primer grado de educación primaria. Esta problemática se concibe por la comunicación que existe entre padres de familia y educadoras así como la inconformidad de los maestros de primaria.

Los niños que ingresan a la primaria sufren un cambio brusco, desde el trato, ritmo de trabajo y la diferente metodología para aplicar el programa.

Desde el inicio los maestros de primer grado, forzan al niño llenándolo de responsabilidades, no tomando en cuenta que se encuentran en un periodo de adaptación, esto no lo consideran ni los maestros ni la jerarquía de autoridades educativas.

Por estas causas los niños a los 3 o 4 meses de haber ingresado a la primaria quieren regresar al Jardín de Niños por haberse sentido en un ambiente favorable, contrario de la monotonía, desinterés y aburrimiento que le causa las imposiciones de su maestro, afectando su desarrollo integral.

Los maestros que imparten el primer grado de Educación Primaria quieren que el niño al terminar su educación preescolar conozca e identifique todas las letras y dicen que en el Jardín de Niños no se las enseñan. Puede ser que estas opiniones las expresan porque desconocen nuestra función que es la de formar alumnos los observadores, activos y autónomos, pero principalmente preparados para adquirir conocimientos que comprendan y no aprendan o memoricen como actualmente algunas escuelas lo realizan; donde el alumno sólo es un receptor y el maestro un emisor de conocimientos que el niño debe saberlos a un determinado tiempo.

Para una mejor comprensión del problema hablaremos del desacuerdo que se origina por la diferente manera de trabajar por parte de maestros que imparten primer año de Educación Primaria.

El distinto método utilizado para trabajar por parte de los maestros crea conflictos y confusión entre docentes de preescolar que actualmente llevan a la práctica el Programa de Educación Preescolar 1992, donde sus alumnos al ingresar a la Escuela Primaria son más activos y los maestros se quejan de no poderlos controlar, como aquellos que no asistieron al Jardín de Niños, esto afecta principalmente al educando que sigue recibiendo una educación tradicionalista, además el maestro de primaria aparte de no llevar a la práctica su programa desconoce el Programa de Educación Preescolar 1992, que no consiste en enseñar a leer y escribir como dicen los maestros de Educación Primaria.

En preescolar se da la lecto - escritura en forma gradual de acuerdo a la madurez de cada alumno, algunos reconocen su nombre y la palabra escrita y otros pueden copiar correctamente cualquier letrado. El niño que asistió a preescolar cuando egresa de él va preparado para la escuela; generalmente significa que ha llegado a un suficiente nivel de competencia social, emocional, física y cognoscitiva como para adaptarse a la escuela.

C) Descripción y autodiagnóstico de la problemática.

El que actualmente no exista una continuidad en el nivel preescolar y primaria especialmente en lo que se refiere a la lecto - escritura es nuestro principal problema, porque involucra a docentes, padres de familia y principalmente a los niños que al ingresar a la escuela primaria inician una nueva etapa en su vida.

En los docentes existen problemas en los niveles preescolar y primaria porque no hay la comunicación suficiente por lo cual el maestro desconoce la labor que realiza la

educadora en el nivel preescolar, teniendo una idea personal de que es la educadora quien debe iniciar con el conocimiento de las primeras letras.

Esta actitud se refleja en los padres de familia que después de que ingresa su hijo al primer grado en ocasiones se quejan ante las educadoras, porque el maestro en sus reuniones maneja la situación; de que el niño en preescolar no aprendió a escribir.

Ante esta situación los principales afectados son los niños que aprenden a leer y escribir mecánicamente donde más adelante se le dificultará la comprensión en cualquier tarea.

Por lo anteriormente expuesto decimos que el problema radica en que los maestros de educación primaria desconocen el programa de educación preescolar incluyendo la guía de lecto - escritura que se maneja en preescolar.

La norma legal de edad no toma en cuenta muchos factores que suelen afectar el potencial del niño para una adecuada adaptación al ambiente escolar. Por ejemplo: la edad cronológica no toma en cuenta las diferencias de maduración entre niños y niñas, ni las diferencias individuales que suelen haber en la motivación para aprender: en el nivel de competencia, en la maduración temprana o tardía, ni en materia de experiencia preescolar. Todos estos factores se deben de tomar en cuenta aún en la escuela primaria donde no todos llegan a leer y a escribir en un tiempo requerido, sino de acuerdo a su capacidad y medio social en que se desenvuelve. Un niño que no está en contacto en su casa con libros y material impreso, ni tiene buen ambiente alfabetizador, le va a costar trabajo acostumbrarse a desarrollar el hábito de leer y escribir, que aquellos niños que desde su hogar o comunidad han estado en contacto directo con este material.

Investigación de campo y análisis de la problemática y problema elegido

Para la realización de este trabajo utilizamos la encuesta como apoyo a la investigación para obtener datos claros y precisos acerca de los conocimientos que tienen los maestros que imparten el primer grado de Educación Primaria, de la práctica educativa en el nivel preescolar.

La encuesta se les aplicó a todos los maestros del primer grado de Educación Primaria, que laboran en San Martín Hidalgo, y en tres localidades del Municipio, que son: Santa Cruz de las Flores, San Jerónimo y Labor de Medina.

Se utilizó como muestreo para esta investigación a los maestros de estas localidades porque en estas existe el problema de desvinculación entre preescolar y primaria. Se realizó durante el periodo vacacional que comprende de Julio a Agosto de 1995. (anexo II y III).

El equipo de trabajo está formado por cuatro educadoras: Profas. Irma Yolanda Zárate Buenrostro, Petra Ramos Gutiérrez, Ma. Ampelia Rodríguez Díaz y Oralia Magallanes Robles.

Irma Yolanda trabaja en San Jerónimo, Mpio. de San Martín Hidalgo, Jal. Vive en el Tepehuaje de Morelos del mismo municipio.

Petra trabaja en Santa Cruz de las Flores, Mpio. de San Martín Hidalgo y ahí mismo vive.

Ma. Ampelia trabaja en Labor de Medina, Mpio. de San Martín Hidalgo, y vive en Lázaro Cárdenas del mismo municipio.

Oralia trabaja en San Martín Hidalgo, Jal. Vive Ahí mismo, laborando todas en las zonas que pertenecen a San Martín Hidalgo, Jalisco.

Hay disposición para el trabajo, aunque se labore en lugares diferentes y nuestros objetivos son afines.

Después de reunirnos en los lugares de origen de cada quien se elaboró un calendario para realizar la investigación y se repartió equitativamente tanto las encuestas como las entrevistas y las reuniones para elaborar el trabajo.

Seguimos tomando nuestra experiencia de 11 años de servicio y nuestras metas, estamos conscientes de que la educación ha sufrido varios cambios, y actualmente ya no es posible seguir con la escuela tradicionalista; donde los alumnos son receptores de conocimientos y el maestro el emisor.

La encuesta que se aplicó a los maestros antes mencionados fue de ocho preguntas abiertas, de las cuales las respuestas nos dieron la pauta para realizar la entrevista, ya que ésta es un instrumento de la investigación participativa, por medio de la cual el entrevistado puede expresarse libremente exponiendo su punto de vista, así como también sus dudas e inquietudes.

Las encuestas que se aplicaron fueron veinte, doce profesoras y ocho profesores de primaria. El número de preguntas fueron ocho.

De los maestros que se les aplicó la encuesta once tienen como máximo de estudio normal básica, los otros nueve algunos tienen licenciatura y cuatro asisten a ella.

De la información que se recabó por medio de la encuesta no nos fue convincente, contestaron algunos con temor y otros no muy abiertos al diálogo, por lo cual no

teníamos suficiente información para que fuera confiable la investigación de campo y decidimos realizar entrevistas; iniciando las entrevistas en Enero de 1996.

Al finalizar las entrevistas que fue en el mes de Marzo tuvimos suficiente material informativo para seguir este trabajo de investigación.

En la entrevista que se realizó se tomó en cuenta que ésta fuera clara y precisa en las respuestas, para no confundirlos y así tener una visión más concreta del problema.

Son de suma importancia en una investigación participativa, “Los instrumentos para recabar información por lo tanto éstos deben adecuarse a los grupos, a su cultura y a sus expresiones”. (1)

Además se hace necesario el uso de un lenguaje comprensible para las personas a las cuales va dirigida la investigación, así como la forma de entablar una comunicación amigable para la obtención de datos confiables.

La entrevista que se aplicó a los maestros de primaria que imparten el primer grado, se realizó en su domicilio particular de cada uno de ellos, el total de entrevistados fue de veinte y el tipo de preguntas que se realizaron son:

- ¿Considera usted importante la educación preescolar?
- ¿No cree que es importante conocer el programa de educación preescolar para lograr un seguimiento en los dos niveles educativos?
- ¿Ha observado cuál es la diferencia en los niños que asistieron al jardín y los que nunca fueron?

(1) WILLIAM, J Goode y HATL, Paul. “La entrevista”. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL EN MÉXICO. 1980. p.p. 227

- ¿Qué aspecto considera que es más importante desarrollar en el jardín de niños?
- ¿Cómo considera que es la lecto - escritura en el preescolar?
- ¿Usted toma en cuenta el informe final individual que la educadora entrega al término del ciclo escolar?

La actitud que asumimos frente a cada maestro entrevistado fue inicialmente, crear un ambiente de confianza para que se sintieran seguros de dar la información a lo que se les preguntaba, de respeto a sus respuestas, ya que en ellas expresaban sus ideas y puntos de vista.

La actitud que mostraron los maestros entrevistados desde el inicio fue de colaboración, ya que existía una relación que se inició con la aplicación de encuestas, por lo cual ya nos conocíamos y ellos estaban enterados de nuestro trabajo de investigación, que también los involucra directamente, por que son los que continúan el proceso de enseñanza - aprendizaje en el niño.

El periodo de realización de las encuestas fue de quince días en el mes de Septiembre de 1995, siguiendo las entrevistas en Enero de 1996; cuando observamos que no teníamos suficiente información para nuestra investigación. Por lo cual fue más tardado ya que exigió más tiempo durante las tardes y en ocasiones no se encontraban los maestros y tuvimos que realizar otras visitas domiciliarias, la entrevista duraba aproximadamente de dos a tres horas, el tiempo de realización de las entrevistas fue de dos meses, además de adaptarnos al horario que los maestros establecieron, terminando la segunda semana de Marzo de 1996.

De los maestros entrevistados, 10 maestros manifiestan conocer el programa de educación preescolar, en forma general sin saber cuáles son los objetivos a desarrollar con el niño, no lo han analizado para poder decidir si es funcional en la práctica o si no sirve.

Los demás maestros manifiestan que ellos no necesitan conocerlos para hacer su trabajo, saben que ellos lo que necesitan es enseñar a leer y escribir al niño en un tiempo.

Contestan cinco maestros que conocen el trabajo del jardín de niños, porque han tenido hijos que asisten a él y al finalizar el año les invitaron a observar cómo trabajaban sus hijos. No fue por interés propio y fue hace 4 o 5 años.

Los demás dicen desconocer el desarrollo de trabajo de un preescolar, pero piensan se entretienen y cantan, juegan pero no los enseñan a leer y escribir diciendo lo deben aprovechar y hacerlo.

Responde la mayoría, todos los jardines de niños, están las aulas con dibujos en la pared y mucho material en las esquinas para que jueguen los niños, al centro sus mesitas y llevan su trabajo a su casa de lo que diga la maestra.

La lecto - escritura la conocen sólo ocho maestros y dicen es diferente la de preescolar a la de la escuela que utilizan ya una escritura convencional.

Al preguntarles si sería importante que conocieran el programa de educación preescolar y la guía de lecto - escritura en ese nivel solo 16 manifestaron si les gustaría conocer más a fondo los objetivos del preescolar, dicen sería un paso importante para los dos niveles, ellos conocerían el de preescolar y preescolar conocería el de primer grado, así manifiestan, la educadora no tendría miedo y enseñaría mas allá que una visualización de letras, e irían más lejos en un ambiente alfabetizador visualizado.

Al estar entrevistándolos, los maestros se observan más seguros en sus respuestas, cinco de ellos coinciden en un punto de vista en particular, que es la educación integral, prueba de ellos es que actualmente llevan a la práctica el método global, admiten es bueno, pero necesita de mucho apoyo por parte del padre de familia que debe de estar

ayudando a sus hijos a investigar y apoyarlos con material parecido al que se utiliza en el jardín de niños. Realizan experimentos y necesitan más apoyo también de la comunidad, observando aveces se les hace difícil debido al tiempo que tiene que intervenir en material didáctico.

Con este tipo de respuestas nos damos cuenta que sólo una mínima parte conoce el trabajo que se realiza en el preescolar, manifiestan sería interesante conocerlo pero por parte de los dos niveles.

Después de esto se invitó a los maestros entrevistados a unas reuniones, en las cuales se explicó sobre el Programa de Educación Preescolar así como también se enfatizó, en dar a conocer cómo es la lecto - escritura en el preescolar.

Las reuniones fueron mensuales siendo los viernes últimos de cada mes, después de salir del trabajo, considerando que algunos maestros tienen doble plaza, el horario que establecieron ellos mismos para las reuniones fue de 18:30 a 22:00 horas en casa de la maestra que nos la ofreció.

Limitaciones

Durante la investigación de campo nos encontramos con varios obstáculos como fueron la falta de evidencias en las entrevistas realizadas; los maestros entrevistados no permitieron que se les tomara fotografías ni vídeo porque dijeron implicaba quedar en evidencia.

Argumentan con las fotografías y vídeo les están calificando su práctica docente y decidieron cooperar pero en forma verbal y escrita, como lo fue la encuesta y la entrevista.

Cuando fuimos a tomar fotografías de su aula, para obtener pruebas confiables del trabajo de investigación de campo con enfoque participativo, solo 2 escuelas de san Martín Hidalgo permitieron les tomaran fotografías. Las localidades como Santa Cruz, La Labor, San Jerónimo y tres escuelas de san Martín Hidalgo, Jal. no quisieron cooperar, mostraron apatía e indiferencia en esta actividad.

Al detectar dichos obstáculos buscamos apoyo con nuestras autoridades municipales (Presidente Municipal, Regidor de Educación y Consejo Municipal de Educación), donde después de plantear nuestro problema de investigación, surgió la inquietud de hacer un proyecto a nivel municipal para impartir conferencias a los maestros que imparten el primer grado de Educación Primaria y Educadoras del tercer grado con la finalidad de unificar criterios para que se pueda dar esa continuidad que debe existir en todo nivel educativo. Las conferencias están programadas a partir de la segunda quincena de Agosto de 1996.

Durante las reuniones hubo poca participación por parte de aquellos docentes que se muestran renuentes a participar en el seguimiento de preescolar a primaria, porque esto implica mucho trabajo para elaborar el material que se necesita tener en el aula y también argumentan que si cambian la forma de trabajar los niños se harán indisciplinados. Otro obstáculo que encontramos es que no le tienen interés a su labor educativa.

Nos encontramos con actitudes positivas por parte de la mayoría de los docentes, ya que muestran su interés al dedicar tiempo fuera de su horario de trabajo, para asistir a las reuniones y participar en ellas aportando sus comentarios e inquietudes sobre cómo realizar el cambio en su práctica educativa.

Los resultados de las entrevistas se pueden observar en las gráficas I, II y III.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA ELEGIDO. MARCO TEÓRICO

Fundamentación del problema elegido

Para abordar la cuestión antes mencionada tomamos la investigación participativa, porque involucra a toda una comunidad, en sus vertientes: social, educativa y cultural. Además nos proporciona las formas de solución a los planteamientos que nos hacemos como maestros para resolver los problemas.

La forma en que enseñan a leer y escribir los maestros de primer grado de educación primaria provoca desacuerdos entre docentes y confusión en padres de familia puesto que llegan a creer que la educación preescolar no es necesaria. En la investigación sobre la aplicación del programa de educación preescolar se logró la unificación entre educadoras para llevar a la práctica el programa vigente de educación preescolar 1992. Ahora nos interesa que el niño continúe desarrollando sus potencialidades y toca al maestro de primer grado de educación primaria la responsabilidad de guiar al educando, para que no se atrofie ningún aspecto de su personalidad sino continúe el proceso en forma ascendente.

Con lo anteriormente expuesto señalamos que en nuestro entorno laboral educativo, existe por la acción de los docentes de primaria que imparten el primer grado; una desarticulación en lo que se refiere al aspecto de la lecto - escritura donde educadoras y maestros tienen desacuerdos.

El maestro quiere que el niño que egresa del preescolar ya vaya conociendo las letras convencionales. La educadora como maestra prepara al niño para un nuevo cambio en su vida, que lleva consigo responsabilidad, sentido de competencia y nuevos aprendizajes que adquirirá de acuerdo a su madurez.

Así la escuela en la comunidad señala una cultura básica, donde debe transmitirse una educación cualitativa y donde los alumnos completan su educación.

Además nos apoyamos en el materialismo dialéctico de Paul Oquist donde señala que:

“La sociedad y el pensamiento humano son diferentes y sus leyes también, así como los cambios que ocurren en la sociedad, basándose en las condiciones materiales existentes”. (2)

Otra de las teorías que hablan de la transformación es la Fals Borda Pinto, que retoma la teoría de Paulo Freire en la pedagogía del oprimido que ellos llaman educación liberadora y menciona que: *“La realidad social no existe por casualidad, sino como producto de la acción de los hombres”.* (3)

También tomamos el enfoque globalizador de Ovidio Decroly y el enfoque psicogenético de Piaget, para fundamentar nuestro trabajo de investigación participativa. Como la guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar.

En el enfoque globalizador significa tomar el proceso enseñanza - aprendizaje en conjunto respetando todas las características psicobiológicas del niño. La guía de preescolar de las consultoras menciona:

“El vocablo globalización está usado en sentido figurado y significa tomar en conjunto el pensamiento sincrético del niño”. (4)

(2) OQUIST, Paul. *“La epistemología de la investigación - acción”* en ANTOLOGÍA DE SEMINARIO. U.P.N. México, 1986. p. 25

(3) GUAJARDO, Marcela. *“Investigación participativa”* en SEMINARIO U.P.N. México, 1986. p. 81

(4) GUÍA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. *Folleto elaborado por las consultoras de la zona escolar de Tala. Tala, Jalisco, 1992.*

El sincretismo

Jean Piaget ha estudiado al niño en cuanto, éste considera al conjunto de personas más que los pormenores y los ha llamado sincretismo en el sentido de que el niño, cuando empieza a desarrollar su inteligencia, procede por analogía inmediata.

El sincretismo infantil es la tendencia espontánea de los niños a percibir por visiones globales en lugar de discernir los detalles, a encontrar analogías inmediatas si análisis de los objetos y vocablos ajenos unos a otros a vincular entre sí fenómenos naturales heterogéneos, a buscar la razón para todo acontecimiento, aún fortuito, o sea, es la tendencia a relacionar todo con todo. Se presenta como forma de pensamiento que se podría caracterizar de la siguiente manera: capta conjuntos en los cuales se amontona todo sin distinción. Es cierto que faltan detalles, pero estos detalles se toman al azar, en forma arbitraria. El niño percibe la figura como un todo. Tiene una visión global. La percepción del todo es anterior a la percepción de las partes. Sucesivamente el niño ve los diferentes elementos de una figura, pero todavía no capta su relación. Hasta que la inteligencia no madure esto no será posible. (5)

El periodo preoperatorio

La fundamentación psicológica del programa de educación preescolar comprende tres niveles: el primero fundamenta la opción psicogenética como base teórica del programa; el segundo aborda la forma como el niño construye su conocimiento y el tercero las características más relevantes del niño en el período preoperatorio.

El programa de educación preescolar responde a la necesidad de orientar la labor de la educación del país, con el fin de brindar a los niños entre cuatro y seis años una atención pedagógica congruente con las características propias de esta edad.

(5) LECTURAS DE APOYO. PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 1992. *Fernández editores. S.E.P. México. p. 3*

Toca al Jardín de Niños participar en este periodo de singular trascendencia, asumiendo que el niño es una persona con características propias en su modo de pensar y de sentir, que necesita ser respetado por todos y para quien debe crearse un medio que favorezca sus relaciones con otros niños, un medio que respete su ritmo de desarrollo individual, tanto emocional como intelectual y le proporcione una organización global y gradual a la vida. (Información tomada del folleto elaborado por las consultoras de Tala, Jal).

El conocimiento progresivo del mundo sociocultural y natural que le circunda debe desarrollarse en el Jardín de Niños a través de actividades que contribuyan a la construcción de su pensamiento.

Es el niño quien construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad. Nuestro papel, entonces es proporcionarle un conjunto cada vez más rico de oportunidades para que el niño sea el que pregunte y busque respuestas acerca del mundo que lo rodea.

En el periodo preoperatorio el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, a la estructuración paulatina de las categorías del objeto, del tiempo, espacio y casualidad, a partir de las acciones y no todavía como nociones de pensamiento. Se va dando una diferenciación progresiva entre el niño como sujeto que conoce y los objetos de conocimiento con los que interactúa.

El proceso evolutivo de todas las dimensiones humanas (cognoscitivas, afectivas, morales y sociales), es único y por tanto la educación debe potenciar la unidad y el equilibrio interdependiente entre ellas.

La inteligencia es una adaptación al medio exterior como toda adaptación biológica:

“Toda transformación de la inteligencia es siempre una reconstrucción endógena sobre datos aportados por la experiencia. La función simbólica del juego en virtud de la cual el niño es capaz de representar algo por su “significante” es un recurso esencial que le permite realizar ese ajuste en la única forma que su nivel vital le permite, es decir, no acomodando su niñez a lo real, sino adaptando lo real a las exigencias del estado de configuración de cada uno. A este proceso se le llama estructuras mentales”. (6)

Ovidio Decroly, (1871-1932) Médico y psicólogo n. en Renaiz y m. en Uccle; es conocido a nivel mundial por haber introducido una importante teoría de la globalización, concepto psicológico que explica el procedimiento de la actividad mental y de toda la vida psíquica del adulto y especialmente del niño. Estos captan la realidad no de forma analítica, sino por totalidades. Significa que el conocimiento y la percepción son globales. La función de globalización tiene ciertas consecuencias didácticas. Hay que aplicar en la enseñanza unos métodos acordes a la psicología y a la forma de percepción del individuo.

Ventajas de la globalización

- A) Desarrolla el espíritu de responsabilidad y la autoconfianza del alumno.
- B) Unifica la materia de enseñanza agrupando los hechos de estudio.
- C) Lo capacita para el trabajo individual y social.

La globalización considera el aprendizaje como un proceso que se extiende a toda la vida y consiste en una serie de actos encaminados a adquirir conocimientos, hábitos, habilidades, destrezas, etc. para resolver dificultades ante situaciones nuevas que se le presenten al individuo.

(6) PIAGET, Jean. “Enfoque psicogenético en la educación preescolar”. PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA. Barcelona 1973. p. 79-89 y 166-178

La globalización tiene la ventaja de que se le presenta en una situación problemática enseñándole al niño, cómo utilizar una serie de conocimientos y actividades para resolver dicho problema.

Toda la globalización debe partir de problemas reales donde el interés del educando esté siempre presente, para que todos los conocimientos, hábitos y habilidades adquiridos durante la resolución de dicha situación problemática, estén en función de resolver un problema similar a los que la vida le presente más tarde.

Clasificación de las formas globalizadoras

Se conocen varias formas de trabajar la globalización entre las más conocidas son las siguientes:

- Centros de interés.
- Unidades de trabajo.
- Método de proyectos.

Características comunes de las formas globalizadoras

- 1) Se rigen por los mismos principios de la escuela activa.
- 2) Se empeñan en poner al niño en contacto directo con el medio natural y social.
- 3) Se apoyan en el desarrollo biopsíquico del escolar.
- 4) Se promueven las actividades necesarias para favorecer la mejor adaptación al medio.
- 5) Se proponen la eficacia social.
- 6) Se aprovechan las tendencias naturales del niño.
- 7) Se socializa el trabajo escolar.
- 8) Se seleccionan los asuntos de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del niño, de la escuela y comunidad.

- 9) Se considera que el origen del pensamiento y de la acción está siempre en la necesidad de resolver algún problema.
- 10) Se acrecienta el saber no por el saber mismo, sino por la solución de algún problema y para aumentar la capacidad de acción.
- 11) Se recomienda que el niño tenga pleno conocimiento de los objetivos que se persiguen en el trabajo que se realiza y lleve un control de su progreso.
- 12) Se aconseja que los alumnos participen en la elección y planeación de la forma de trabajo globalizado que se desarrolle.
- 13) Se acepta que la duración del trabajo que se realiza depende del logro de los objetivos.
- 14) Se permite dividir la forma de trabajo globalizado que se desarrolla en otras menores.
- 15) Se advierte que, la forma de trabajo globalizado que se trabaja debe revisarse con la frecuencia necesaria.
- 16) Se observa que no hay uniformidad en los apartados que debe tener.
Se procura abordar problemas del niño, de la escuela y comunidad. (7)

(7) S.E.P. GUÍA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. Tala, Jalisco 1992. (Folleto elaborado por las consultas de la zona de Tala). p.1-4

La teoría de Jean Piaget en el desarrollo cognoscitivo

En la teoría de Piaget tenemos tres suposiciones fundamentales que son:

1. Supone que el conocimiento tiene una finalidad.
2. Supone que el niño es cognoscitivamente activo e inventivo que continuamente está tratando de forjar una comprensión mas coherente de los conocimientos del mundo.
3. Supone que el conocimiento se adquiere a través de una relación activa con el mundo.

El crecimiento cognoscitivo del niño es el resultado de la utilización de las capacidades que están madurando para relacionarse con las personas y los objetos. El niño necesita la interacción con personas y objetos a fin de sacar provecho de nuevas aptitudes que la maduración hace posibles.

La unidad cognoscitiva de la teoría de Piaget es la operación que es una regla especial, derivada de las actuaciones de los niños con los objetos, la cual contiene el conocimiento de que uno puede invertir un estado de cosas, en la acción o en el pensamiento. Los procesos cognoscitivos de los niños pasan por etapas durante las cuales, adquieren diferentes clases de operaciones, hasta que finalmente llegan a la etapa más madura de todas las operaciones formales durante la adolescencia. Los mecanismos principales que le permiten al niño avanzar desde una etapa hasta la siguiente son:

La asimilación. Es la tendencia a relacionar un nuevo acontecimiento con una idea que uno ya posee. Cuando el niño tiene contacto directo con objetos y experiencias lo relaciona con lo que ya conocía.

La acomodación. Es la tendencia a cambiar las ideas propias para que puedan tener relación con un acontecimiento nuevo, inicialmente desconcertante. Cuando el niño modifica sus esquemas o ideas propias como resultado de nuevas experiencias.

La equilibración. es el proceso por el cual el niño encuentra la solución entre la asimilación y la acomodación. Cuando después de incorporar, relacionar y modificar experiencias las ubica para dar cabida a otras.

“Piaget cree que son varios los factores que influyen en el crecimiento del niño a través de las etapas sucesivas del desarrollo intelectual. Entre ellos figuran: el ejercicio y la actividad con objetos, el descubrimiento de los aspectos sobresalientes de la experiencia lógico - matemática que dan como resultado el descubrimiento de las propiedades abstractas de los objetos mismos”. (8)

Etapas del desarrollo cognoscitivo

El concepto de etapa implica únicamente que un conjunto de procesos sigue siempre a otro.

La teoría de Piaget supone que existe una serie sucesiva de etapas en el desarrollo cognoscitivo. Piaget postula la existencia preoperativa (18 meses a 7 años) donde el niño posee el lenguaje y es capaz de un pensamiento simbólico, maneja imágenes y símbolos, así como acciones patentes y tiene una perspectiva egocéntrica.

Etapa de las operaciones formales o concretas, (de los 7 años a los 12 años) donde el niño empieza a desarrollar la lógica y organiza conceptos y reglas que estén firmemente articulados, desarrolla un nuevo conjunto de reglas, llamada agrupamientos, que poseen cualidades lógicas puede diferenciar entre una clase, subclase determinados objetos y relacionarlos por categoría por ejemplo en los alimentos esta la fruta, es comestible y en las cosas comestibles pueden no ser frutas y estar en los alimentos. Las etapas son continuas y cada una de ellas se levanta sobre la anterior y se deriva de ella.

(8) *Ibidem*

Piaget cree que ningún niño puede saltarse una etapa, ya que cada una de ellas toma algo de las realizaciones de la anterior o anteriores. Cada nueva experiencia se inserta en lo que existe y hay siempre una realización entre las capacidades y las creencias presentes del niño y las de su pasado.

“La acción de juntar cosas semejantes, que los niños de la etapa preparatoria ejecutan con frecuencia, no constituyen necesariamente prueba de que lleven a cabo una clasificación conceptual. Además el niño de esta etapa le cuesta trabajo adoptar el punto de vista de otro niño o adulto. El niño no puede prever de qué manera se verá un objeto desde el punto de vista de otra persona, o darse cuenta al menos de que la escena que está viendo puede cobrar un aspecto diferente a los ojos de otra”. (9)

Importancia de la lecto - escritura

Una de las preocupaciones de la Dirección General de educación preescolar, a sido aquella que retoma las inquietudes manifestadas por las educadoras con respecto al acercamiento del niño a la lecto - escritura en este nivel educativo.

La “Guía didáctica” para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar, parte del enfoque psicogenético que prevalece en estudios del desarrollo del niño, cuya derivación pedagógica se encuentra actualmente en un momento inicial en la práctica educativa.

(9) PIAGET, Jean. *“Etapas del desarrollo cognoscitivo”*. PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA, Barcelona 1973, p. 278-280

El educador a través del proceso enseñanza - aprendizaje y con base en el programa de educación preescolar vigente; esta incorporando a su tarea diaria conceptos, actitudes, metodologías, técnicas y valora su experiencia para concretizar una participación encaminada hacia el desarrollo del niño.

Actualmente se cuenta con aportaciones muy importantes, derivadas principalmente de la teoría psicogenética de Jean Piaget que proporcionan nuevos elementos para comprender que el proceso de aprendizaje de la lengua escrita no depende ni de que el niño posea una serie de habilidades perceptivo motrices, ni de lo adecuado de un método, sino que implica la construcción de un sistema de representación que el niño elabora en su interacción con la lengua escrita no depende ni de que el niño posea una serie de habilidades perceptivo motrices, ni de lo adecuado de un método, sino que implica la construcción de un sistema de representación que el niño elabora en su interacción con la lengua escrita.

Favorecer la capacidad comunicativa del niño debe ser una meta permanente de la educación preescolar porque el lenguaje ayuda a estructurar el conocimiento del mundo; amplía la capacidad de actuar sobre las cosas; es un instrumento de integración del individuo a su cultura; conduce a la socialización de los actos, con lo que el pensamiento individual se refuerza ampliamente a través de la forma de comunicación más usual, eficaz y directa que posee el ser humano.

La principal función del lenguaje es la comunicación a través de la expresión oral y escrita.

El Jardín de Niños favorece situaciones que permiten al niño ampliar el lenguaje oral, proporcionen un ambiente alfabetizador y las experiencias necesarias para que recorra el camino anterior a la enseñanza - aprendizaje de la convencionalidad de la lengua escrita para que, en su momento, este aprendizaje se dé en forma más sencilla.

La lengua es parte de la cultura con la que nos identificamos como miembros de un grupo. Corresponde al Jardín de Niños enriquecer los conocimientos de los niños y propiciar el uso del lenguaje como medio eficiente de expresión y comunicación.

En la edad preescolar el niño está formando las nociones básicas del lenguaje, por lo cual se le deben proporcionar las experiencias que ayuden al niño a integrar las estructuras que le permitan descubrir el significado de palabras nuevas, en la medida que el niño sea capaz de comprender y utilizar el lenguaje, sus posibilidades de expresión y comunicación serán más amplias.

El niño preescolar esta en formación de las estructuras básicas del lenguaje, por esto en este nivel escolar deben proporcionarse experiencias que ayuden al niño a formar las estructuras necesarias para un adecuado desarrollo lingüístico.

El lenguaje escrito

Su aprendizaje requiere estructuras mentales más elaboradas, no se propone enseñar a leer y a escribir al niño sino, proporcionarle un “ambiente alfabetizador” que se entienda al contacto directo de visualización que el niño realiza en letreros y dibujos en el aula, resultando ser un ambiente agradable e interesante por conocer la lecto - escritura, donde el niño inicia con sus propios códigos y dibujos como un medio de comunicación.

“Se debe respetar el ritmo que recorra cada niño en la lecto - escritura. La lecto - escritura debe vincularse siempre que sea posible con la experiencia directa del niño y tomar en cuenta el desarrollo total y no considerar las actividades del lenguaje aisladamente sino como un proceso integrador”. (10)

(10) S.E.P. PRINCIPIOS TEÓRICOS PEDAGÓGICOS DE LA LECTO - ESCRITURA. “Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar”. México. 1993. p. 9, 32.

La adquisición de la lectura y la escritura constituye el aspecto más complejo del desarrollo del lenguaje, por tener un alto grado de convencionalidad.

Es función del Jardín de Niños acercar al niño a la lengua escrita, que es un sistema de códigos y signos que permiten la comunicación con otras personas que están cerca o lejos de nosotros (mensajes, cartas, telegramas) permitiendo que no se olvide la información y que permanezcan registros de esta (libros, registros, recetas, material escrito de lo que se realiza) brindando al niño experiencias educativas tales como: lectura de cuentos, mensajes, elaboración de folletos, libros.

Lectura y escritura son procesos íntimamente relacionados, sin embargo el desarrollo de estos procesos plantea en su adquisición mecanismos y estrategias de distinta naturaleza por lo que se presentan didácticamente separados.

Ambiente Alfabetizador

El ambiente alfabetizador no es solo el conjunto de textos que rodean al niño, las etiquetas de los productos de consumo, los nombres de las calles, tiendas, anuncios, letreros de los camiones, periódicos, revistas, con las que se relaciona desde temprana edad, sino también las relaciones que las personas alfabetizadas establecen con los textos y el uso que una comunidad de a estos.

A través de la observación de estos elementos, los textos y sus formas de uso, el niño descubre una serie de relaciones que le permiten no sólo descubrir la lectura y escritura, sino evolucionar en muy diversos aspectos de su desarrollo. Además estas observaciones influyen en futuras pautas de comportamiento como adulto alfabetizado. Por consiguiente no es lo mismo para todos los niños, difiere según los contextos particulares en los que éstos se desenvuelven.

Así, la función del maestro es, aprovechar dicho ambiente propiciando la interacción del niño con este objeto de conocimiento para que amplíe sus observaciones y experiencias con los textos, de tal manera que pueda descubrir su significado y las distintas funciones de la lengua escrita.

La organización del ambiente alfabetizador consiste en hacer de la escuela un lugar de encuentro más útil, dinámico y abierto a los conocimientos del niño, en donde pueda interactuar de manera natural con elementos de su entorno y experimentar, producir, interpretar, reflexionar acerca de la lengua escrita; en donde se afirma su confianza para relacionarse con la escritura con múltiples y variados propósitos; en donde él mismo proponga textos que les sean significativos y se use su propio lenguaje al escribirlos.

Por ejemplo los letreros en las puertas de los salones indicando el grupo y el nombre de la maestra que los atiende, los periódicos murales, los avisos a los padres de familia, la escritura y lectura de los recados escritos que se mandan a los padres de familia con el propio niño, pasar lista de asistencia, leer un cuento, una revista, un telegrama o una propaganda, seguir los pasos de una receta de cocina, leer las instrucciones del uso de algún aparato, leer un poema, son excelentes formas cotidianas de propiciar y favorecer la observación y reflexión del niño sobre la lectura y escritura así como su uso. (Remetirse a las fotografías de la pág. 31 - 36)

**FOTOGRAFÍAS DE AULAS DE UN
JARDÍN DE NIÑOS CON
AMBIENTE ALFABETIZADOR**

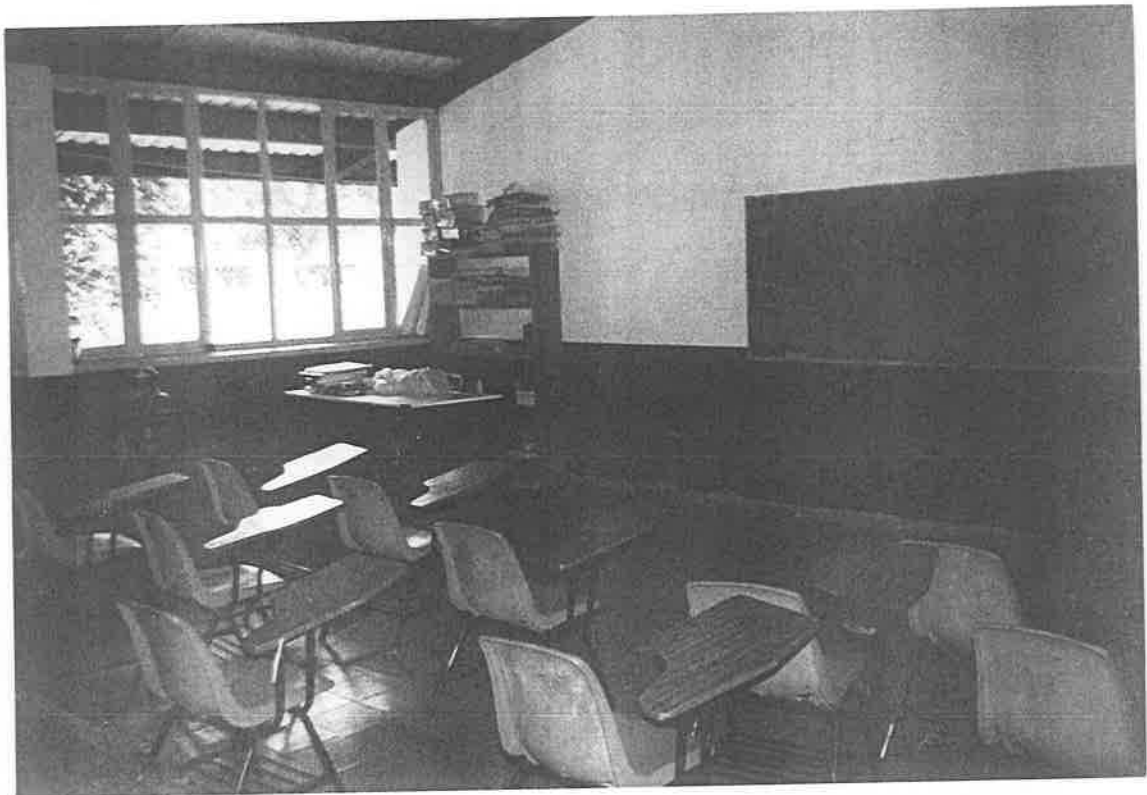


**Aula de Tercer Grado de Preescolar
Jardín de Niños Luz María Serradel
San Martín Hidalgo, Jalisco**

**Aula del Tercer Grado del
Jardín de Niños Luz María Serradel
tomado de otro ángulo de la misma donde se
observa el área de construcción y dramatización.**



**FOTOGRAFÍA DE UN AULA SIN AMBIENTE
ALFABETIZADOR**



**Escuela Primaria Federal Pedro Agazón
ubicada en la zona del río en
San Martín Hidalgo, Jalisco.**

**FOTOGRAFÍA DE AULA DE
LA ESCUELA PRIMARIA DONDE
NO HAY AMBIENTE ALFABETIZADOR**



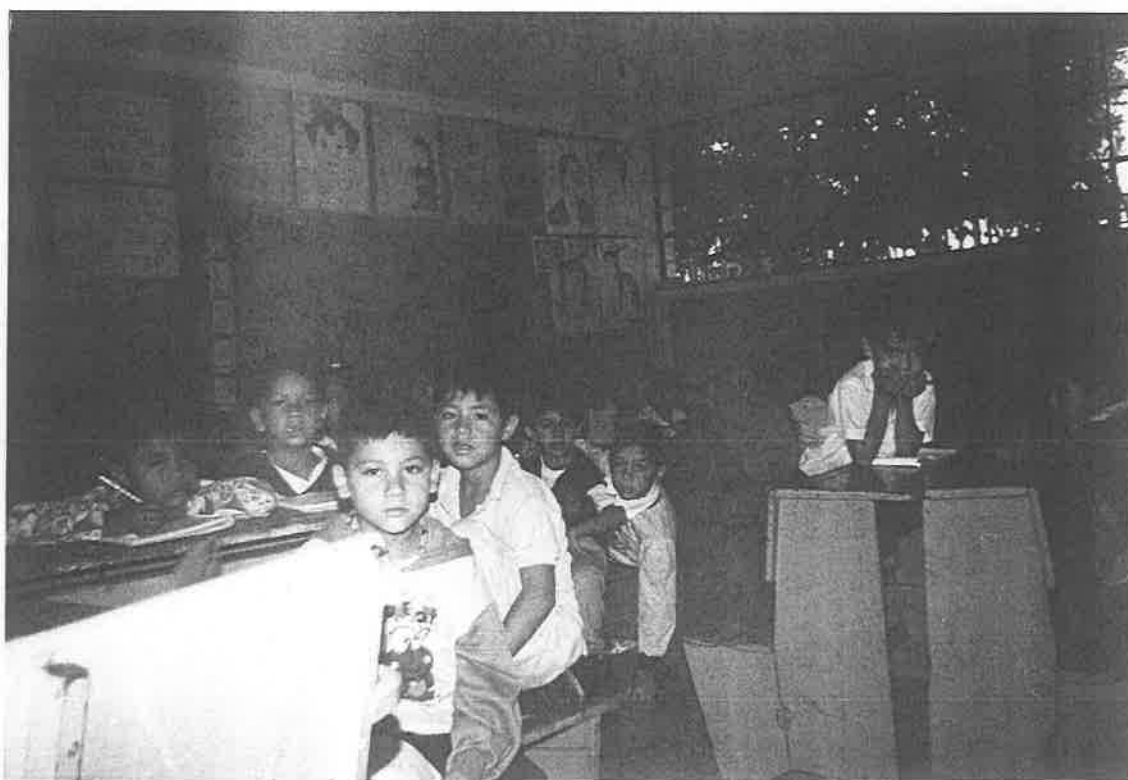
**Escuela Primaria Federal Pedro Agazón
ubicada en la zona del río en
San Martín Hidalgo, Jalisco.**

FOTOGRAFÍA DE PRIMER GRADO 'A'
CON AMBIENTE ALFABETIZADOR



Escuela Estatal 'José Antonio Torres'
ubicada en la calle 5 de Mayo en San Martín Hidalgo, Jal.

FOTOGRAFÍA DE PRIMER GRADO 'B'
CON AMBIENTE ALFABETIZADOR



Escuela Estatal 'José Antonio Torres'
ubicada en la calle 5 de Mayo en San Martín Hidalgo, Jal.

“El descubrimiento del sistema de escritura es un largo proceso cognitivo en el que el niño adquiere una forma de representación gráfica diferente del dibujo, las ensaya, las comprueba o desaprueba, las confronta con textos hasta llegar a establecer la convencionalidad del sistema alfabético”. (11)

Objetivo de la lecto - escritura en preescolar

- Favorecer el acercamiento del niño a la lecto - escritura.
- Propiciar que el niño tenga experiencias con diversos materiales escritos en situaciones didácticas significativos dentro del marco de desarrollo integral.
- Ampliar las necesidades de acción y comunicación del niño a interactuar con la lengua oral y escrita.
- Respetar el ritmo de aprendizaje de cada niño al apoyar el proceso de construcción de la lengua oral y escrita.
- Suplir las carencias de estimulación de aquellos niños que provienen de hogares no alfabetizados. (12)

Cuando el niño inicia su educación preescolar para el leer y escribir representa lo mismo ya que inicia con garabateo o escritura primitiva que representa la comunicación con los demás, así principia la lecto - escritura y se encuentra en el nivel presilábico. Después el niño produce dibujos acompañados de garabateos que después sean grafismos, es cuando se inicia la búsqueda de la estructura, se lee en cuentos, se escribe siguiendo una linealidad o escritura de chorizo sin límite de cantidad.

(11) S.E.P. “*Bloque de Juegos y Actividades relacionadas con el lenguaje*”. BLOQUES DE JUEGOS Y ACTIVIDADES EN EL DESARROLLO DE LOS PROYECTOS EN EL JARDÍN DE NIÑOS. México 1993, p. 102-106

(12) *Ibidem*

Después de esto va a seguir con la lecto - escritura desarrollándola de acuerdo al medio ambiente en que se desarrolla (hogar, comunidad, escuela).

Al principiar el preescolar empieza con una etapa o nivel de escritura, los niveles son cuatro:

Nivel presilábico. Hace la diferencia entre el dibujo y la escritura.

- En sus producciones el niño hace representaciones gráficas primitivas cuyo trazo es muy próximo al dibujo y las coloca dentro o fuera de él.

- Realiza serie de gráficas cuyo límite está representado por el final del renglón o el espacio.

La característica principal de este nivel es que el niño no hace correspondencia entre los signos utilizados en la escritura y los sonidos del habla.

Nivel silábico. El niño piensa que en la escritura es necesario hacer corresponder una letra a cada sílaba de la palabra.

- Durante todo este nivel el niño entra en conflicto con dos elementos: su hipótesis silábica entra en conflicto con la exigencia de cantidad mínima (el niño necesita tres grafías por lo menos para que la participación pueda ser interpretada). Los modelos de escritura propuestos por el medio, como por ejemplo la escritura de su nombre. en este nivel el niño descubre la relación entre la escritura y los aspectos sonoros del habla.

Nivel transición silábico alfabético. Se acerca al descubrimiento de la correspondencia sonido - gráfica. En este momento el niño trabaja simultáneamente con el sistema silábico - alfabético.

Nivel alfabético. En este nivel el niño llega a conocer las bases del sistema alfabético de escritura: cada fonema está representado por una letra. A este nivel generalmente no llega el niño que sale del nivel preescolar, ya que pasa por tres etapas. Algunos alcanzan sólo la primera etapa. Este momento se caracteriza porque los niños consideran al texto como una totalidad, sin propiedades específicas. En la segunda etapa se consideran las propiedades cuantitativas y cualitativas del texto.

Las cuantitativas son continuidad, longitud de palabras y cantidad de segmentos.

Las cualitativas son: valor sonoro convencional de las letras. En la tercera etapa el niño logra interpretar el texto correctamente en la interpretación de enunciados con imágenes; cuando el niño le atribuye al texto un nombre, lo segmenta en sílabas para hacerlas corresponder con los segmentos del texto.

Los segmentos son: sujeto - predicado y complemento.

La mayoría de los niños al egresar de preescolar logran alcanzar el nivel transición silábico alfabético, pero muy pocos el alfabético en su primera etapa.

No se puede hablar de escritura dejando aislada la lectura ya que las dos van relacionadas y se dan al mismo tiempo.

El proceso de lectura es la búsqueda de significado en la interpretación de textos del lenguaje escrito.

La lectura pasa por tres momentos, antes del primer momento el niño hace la diferencia entre texto e imagen.

Primer momento. El proceso se inicia a partir del momento en que el niño piensa que se puede leer algo en el texto apoyándose en la imagen.

Las oraciones con imagen se pueden interpretar a partir de la imagen, el niño considera que el texto representa los elementos que aparecen en el dibujo.

Aparece la hipótesis del nombre. El texto representa únicamente el nombre de los textos.

En la interpretación de palabras acompañadas de imágenes, el texto es la etiqueta de la imagen, en él se lee el nombre del dibujo. Al pasar de la imagen al texto el niño suprime el artículo. En la interpretación de oraciones con imagen, algunos niños esperan encontrar en el texto exclusivamente el nombre del objeto que aparece en la imagen y otros esperan encontrar una oración relacionada con la imagen. Estos últimos consideran la oración como un todo.

Segundo momento. Cuando el niño empieza a considerar las características del texto: cuantitativas (cantidad de segmentos, continuidad, longitud de palabra) cualitativas (valor sonoro convencional de las letras).

En la interpretación de palabras con imagen, se interpreta el texto a partir de la imagen, pero las características del mismo, continuidad, longitud de palabra y/o la diferencia entre las letras se utilizan como elementos para confirmar o rechazar una anticipación.

En la interpretación de oraciones con imagen el niño empieza a considerar la longitud, el número de renglones o trozos del texto y ubica en cada palabra un nombre o una oración sin considerar las palabras de menos de tres letras debido a su exigencia de cantidad.

Empieza a buscar a una correspondencia término a término entre fragmentos gráficos del texto y fragmentaciones sonoras.

Tercer momento. En la interpretación de oraciones con imagen cuando el texto el niño le atribuye un nombre lo segmenta en sílabas para hacerlas corresponder con los segmentos del texto.

Cuando el niño le atribuye una oración, las segmentaciones son: sujeto y predicado o sujeto, verbo y complemento.

Coordina las propiedades cuantitativas y cualitativas del texto para que se logre una lectura exitosa.

El niño rescata el significado del texto y afina las estrategias de lectura (predicción, anticipación, muestreo, autocorrección, inferencia, confirmación).

A este momento no se espera que llegue el niño preescolar. (13)

El maestro es quien debe adecuar las técnicas de enseñanza guiando el proceso enseñanza - aprendizaje y debe mantener en el aula un ambiente agradable donde el niño al llegar se sienta con libertad, seguridad, confianza e interés por aprender algo nuevo y diferente.

Para lograr la transformación en nuestra labor educativa como docentes (educadoras - maestros) debemos concientizarnos y conocer más el trabajo que se realiza dentro y fuera del aula, dando solución a los problemas que se plantean o buscando alternativas a estos.

(13) *“Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje en el nivel preescolar”*. S.E.P. México. 1990. p.p. 66 - 71.

Uno de nuestros objetivos es que la escuela primaria sea la continuidad de preescolar, principalmente en el aspecto que se refiere a la lecto - escritura. Así como también el que exista más comunicación entre estos dos niveles.

El programa del primer grado de educación primaria nos presenta los siguientes aspectos que se deben lograr con los niños:

- Conocer y tener confianza en si mismo, para aprovechar adecuadamente sus capacidades como ser humano.
- Lograr un desarrollo físico, intelectual y afectivo.
- Desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica.
- Tener criterio personal, participar en la toma de decisiones, individuales y sociales.
- Participar en forma organizada y cooperar en grupos de trabajo.
- Adquirir y mantener la práctica y el gusto por la lectura. (14)

El programa de educación preescolar y el de primer grado de educación primaria, presenta en su contenido a una escuela activa si se lleva en los dos niveles a la práctica se dará esa continuidad en el factor enseñanza - aprendizaje y un mejor desarrollo en la vida integral del niño.

En la escuela activa el niño: observa, cuestiona, analiza, critica, investiga, crea, transforma a través de diferentes actividades.

(14) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (S.E.P.) *“Algunas consideraciones acerca del niño de primer grado”*. LIBRO PARA EL MAESTRO, PRIMER GRADO, México, 1980. p.p. 46-51

Si debe existir una continuidad en los dos niveles porque el programa de educación preescolar y primer grado de primaria coinciden en los siguientes aspectos a desarrollar en el niño:

- La formación integral del niño.
- Respetar el interés del educando.
- Libertad para expresarse en todos los momentos de las actividades.
- Integración a través del afecto.
- Proporcionarle elementos básicos para enriquecer su aprendizaje.
- Crear un clima apropiado donde manifieste sus intereses.

El docente debe crear un ambiente de confianza dentro del aula con sus alumnos, y no debe asumir una actitud autoritaria que provoca temor y rechazo a la educación.

Organización del programa de Educación Preescolar y Primer Grado de educación Primaria

Para poder llevar a la práctica los programas de educación preescolar y primaria se organizan estos de acuerdo a los objetivos que se esperan lograr en los educandos.

Dentro de los dos niveles se organizan las actividades de manera que permitan favorecer en el niño un desarrollo integral.

En la escuela se organizan en el plan de estudios áreas de aprendizaje, en preescolar se llaman bloques de Juegos y Actividades, ésta organización responde más a necesidades de orden metodológico, ya que los dos tienden a organizar las actividades a realizar con los niños. En primaria se desarrollan objetivos generales, particulares de las áreas de aprendizaje realizando su avance programático en preescolar se elige un tema de

interés al niño y se desarrolla un proyecto con un objetivo general y actividades específicas por día en los dos niveles con diferente nombre.

Conceden importancia a:

Primaria

Español

C. Sociales

Educación Tecnológica

Educación Artística

Educación Física

C. Naturales

Educación para la salud

Matemáticas

Preescolar

Bloque de juegos y actividades de la lengua relacionados con:

* Lengua oral

* Lectura

* Escritura

Bloque de juegos y actividades de la sensibilidad y expresión artística.

* Música

* Artes escénicas

* Artes gráficas y plásticas

* Literatura

* Artes visuales

Bloque de juegos y actividades psicomotrices.

Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza.

* Ecología

* Salud

* Ciencia

Bloque de juegos y actividades matemáticas.

Así en preescolar como en primaria para llevar estas actividades, se utiliza el lenguaje oral como comunicación y el escrito como forma de expresión gráfica para el desarrollo de áreas y bloques de juegos y actividades porque no se pueden dar como conocimientos aislados.

CAPÍTULO III

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA Y PROPUESTAS DE SOLUCIÓN

Formulación del problema

El problema que existe en la población de san Martín de Hidalgo, ubicado en el valle de Ameca, Jalisco, originado por la desvinculación de la lecto - escritura en preescolar y primer grado de educación primaria, es en el nivel primaria donde se detecta esta falta de seguimiento en el proceso enseñanza - aprendizaje del lenguaje oral y escrito. El docente que imparte el primer grado de educación primaria, realiza su práctica educativa de acuerdo a su criterio, de la manera más fácil y que no le tome más tiempo que el que marca su horario de clases.

Es por esto que en las escuelas primarias donde imparten una educación tradicionalista o sea que no se ha renovado la labor educativa, la vida escolar se observa monótona, aburrida, sin interés para el alumno al que se le impone un criterio, evitando su desarrollo integral.

Actualmente la educación no concibe que la práctica docente deba ser rutinaria y conductista, sino que, está sujeta a cambios que buscan siempre mejorar la labor educativa para lograr el desarrollo integral del educando.

Tomando en cuenta lo anterior, consideramos que la desvinculación en la lecto - escritura en preescolar y primer grado de educación primaria es el problema que aqueja a nuestro municipio, y afecta principalmente a los alumnos que después de algunos meses de cursar el primer grado de primaria ya no quieren asistir porque el maestro les exige e impone mucho trabajo (de tres a cinco planas) además de castigos severos, que llegan a traumarlos y sienten rechazo a la escuela.

Para dar solución a este cuestionamiento, los docentes del nivel preescolar y primaria necesitamos unir nuestros esfuerzos para lograr la vinculación, en la aplicación de lecto - escritura en los niveles antes mencionados. Asumimos el compromiso de

trabajar unidos, igualar opiniones para coordinar mejor la labor educativa y proyectar la calidad que demanda la Modernización Educativa.

El programa de Educación Primaria, ya no presenta una escuela pasiva, sino que ahora el docente debe hacer que el alumno observe, cuestione, investigue de acuerdo a su interés y necesidad de aprendizaje, el maestro debe adaptar el método que utilice, según el diagnóstico grupal y el informe final individual que elabora la educadora.

El docente del nivel primaria debe ser consciente que el alumno se apropia del conocimiento, estando en contacto con los objetos que le rodean, ya sea por medio de las experiencias que viva o por medio de sus sentidos.

El maestro que imparte el primer grado de educación primaria, tiene que tomar en cuenta para lograr la continuidad de la lecto - escritura en su grupo que es necesario el ambiente alfabetizador dentro y fuera del aula, así como el nivel de conceptualización de la lengua oral y escrita de cada niño.

Objetivos

Para resolver los problemas originados por la desvinculación de la lecto - escritura en los niveles preescolar y primaria, en la cabecera municipal de San Martín Hidalgo, Jalisco y las comunidades: Santa Cruz de las Flores, San Jerónimo y Labor de Medina en las cuales realizamos nuestra práctica educativa . Por medio de la investigación de campo nos dimos cuenta del problema planteado anteriormente, para buscar la solución nos apoyamos del diálogo, observación, encuestas y entrevistas, así como reuniones con docentes del nivel primaria para reflexionar y participar en el proceso educativo.

Para lograr la vinculación de la lecto - escritura en preescolar y primer grado de educación primaria, nos propusimos los siguientes objetivos:

- * Estimular en los docentes que imparten el primer grado de educación primaria el interés por conocer el proceso de lecto - escritura en preescolar.
- * Invitar a los docentes a observar un aula de preescolar con ambiente alfabetizador para que se den cuenta como se despierta en el niño el interés por conocer la escritura.
- * Realizar reuniones con los maestros que imparten el primer grado de educación primaria para darles a conocer como se trabaja el desarrollo de la lecto - lectura en el preescolar.
- * Impulsar el trabajo colectivo en los maestros de los dos niveles educativos (preescolar y primaria), para iniciar el cambio en la práctica docente en beneficio de los niños, con la colaboración de autoridades educativas y municipales.

Justificación

El presente trabajo tiene su importancia en la intención de que los docentes comprendamos la situación que actualmente se está llevando entre el nivel preescolar y el de primaria, y busquemos nuevas formas de organización que nos ayuden a resolver los problemas que se nos presentan diariamente, para llegar a una verdadera transformación educativa.

El problema que existe actualmente en los niveles preescolar y primaria es relevante, porque afecta principalmente al niño, por el cambio que representa para él iniciar otra etapa en su vida como lo ve a ser la escuela primaria, donde debe existir una continuidad y no una ruptura como actualmente se lleva.

Nos basamos en el enfoque globalizador y la Teoría psicogenética que fundamenta nuestro programa la guía de lecto - escritura en el preescolar y el programa de educación primaria de primer grado, apoyándonos en el Materialismo Dialéctico como método de investigación ya que este no admite la desvinculación entre la teoría y la práctica. "También es un impulso natural que guía a la razón en la investigación de la verdad". (15)

Si consideramos que los niños al egresar del Jardín de Niños, deben estar preparados para el aprendizaje de la lengua escrita, y nuestro objetivo principal es que el niño participe activamente de su propio aprendizaje, y que éste no sea producto mecánico de algo incomprensible por lo cual el Jardín de Niños se incluirán actividades que le permitan reconstruir la estructura de nuestro sistema alfabético, para la cual hay que considerar que:

(15) OQUIST, Paul. *"La epistemología de la investigación - acción. ANTROPOLOGÍA DE SEMINARIO, U.P.N. México, 1986. p. 21*

“Las primeras formas de representación que el niño utiliza son símbolos. La posibilidad de manejarse a nivel de signo, como es el lenguaje oral, surge de la socialización progresiva del símbolo. La lengua escrita es un sistema de signos que supone un alto grado de convencionalidad. Por lo tanto antes de aprender a leer y escribir, será necesario que el niño sea consciente de la necesidad e importancia de la lengua escrita, avance hacia un considerable nivel de análisis de la lengua oral, invente sistemas que lo lleven a representar mensajes en forma arbitraria y convencional estableciendo correspondencia entre lengua oral y lengua escrita”. (16)

Propuesta pedagógica

El problema detectado en la localidad de San Martín de Hidalgo, Jalisco, se irá resolviendo conforme los docentes de los dos niveles (preescolar y primaria), nos concienticemos y tengamos una actitud crítica en nuestra labor educativa y una participación activa en la comunidad donde trabajamos.

Nuestra propuesta es lograr que los maestros del primer grado de educación primaria lleven la continuidad de la lecto - escritura partiendo de cada nivel en el que se encuentra el niño.

Para lograr esta propuesta pedagógica y ponerla en práctica primero buscamos apoyo, se informó ante el consejo municipal de educación sobre nuestro trabajo de investigación, así como el problema que existe.

Ante esta situación el consejo municipal le pareció importante y decidió ayudarnos, ya que algunos integrantes son maestros y educadoras, por lo cual les interesa realmente resolver los problemas a nivel municipal en lo que se refiere a educación y aceptaron colaborar organizando la primer reunión, iniciando así el trabajo de la propuesta.

(16) ARROYO de Yascine Margarita. “Orientaciones metodológicas en relación con la función simbólica” PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR LIBRO I. México. 1981. p.p. 72 - 73.

La reunión se efectuó la última semana de Marzo, la invitación la realizó el consejo mpal. de educación a todo el personal docente de todas las escuelas del municipio para explicar la desvinculación que existe en el nivel preescolar y primaria en lo referente a la lecto - escritura.

En el auditorio municipal se efectuó la reunión el día 27 de Marzo de 1996 en San Martín Hidalgo, Jal. No se obtuvo la asistencia esperada porque no fueron invitados por medio de autoridades educativas, solo asistieron 40 maestros.

En esta reunión se pidió a los compañeros asistentes pasaran la información a los demás y se aprovechó para programar la siguiente reunión, donde quedó establecido que solo asistirían las educadoras que imparten el 3° grado y los maestros que imparten el 1° grado.

La segunda reunión se efectuó en el auditorio municipal de San Martín Hidalgo, el día 26 de Abril de 1996 donde el equipo de esta investigación fue la que la llevó y organizó, se explicó en que consiste la lecto - escritura en el preescolar.

A dos compañeras les correspondió hacer el material gráfico de exposición por medio de láminas y dibujos alusivos al tema, a las otras dos les correspondió explicar el tema de cómo se va desarrollando la lecto - escritura en el preescolar.

La asistencia fue de 30 maestros entre preescolar y primaria, mostraron interés y les pareció importante a los maestros de primaria conocer como se va desarrollando la lecto - escritura en el preescolar, así como a educadoras unificar criterios sobre el proceso de lecto - escritura respetando el desarrollo de maduración del niño.

Se efectuó la tercera reunión a finales de Junio donde el equipo se organizó de la misma manera, intercambiando las funciones de elaboración de material y expositores.

Se apoyó en el programa de educación preescolar y en trabajos elaborados por los niños para que conocieran los maestros los niveles y momentos de la lecto - escritura en el niño en edad preescolar, nos apoyamos con las compañeras educadoras para llevar esta reunión.

La reunión se realizó con la participación activa por parte de los maestros y educadoras, donde opinaron que aunque es muy importante el seguimiento de la lecto - escritura en los dos niveles y sería lo ideal llevarlo a la práctica, para estas fechas ya no era posible porque estaba finalizando el ciclo escolar y si se quiere dar una continuidad, respetando el proceso del niño, se debe iniciar al inicio del ciclo escolar.

También se acordó contar con apoyo de las autoridades educativas y organizarse de la misma manera.

Todas las reuniones se efectuaron en el auditorio municipal con una duración aproximada de tres horas.

Después de estos resultados la propuesta pedagógica quedó en proceso, ya que no se pudo llevar a la práctica con los niños del nivel preescolar que ingresan a la escuela primaria a primer grado, debido a que el curso escolar estaba terminado y solo quedaban tres meses de trabajo incluyendo el periodo vacacional de semana santa y pascua.

Se determinó que en este tiempo no se podía tener el seguimiento entre los dos niveles porque cada maestro ya había elegido su método para enseñar a leer y escribir en un tiempo requerido y desconocían el proceso de lecto - escritura.

Los resultados no fueron los esperados, se solucionó solo una parte del problema porque se unificaron criterios en los dos niveles y se despertó el interés para trabajar conjuntamente y con mayor comunicación llevando a la práctica con organización de

escuelas y Jardines de Niños durante estos meses de Setiembre a Diciembre de 1996, donde se tomó en cuenta los niveles de lecto - escritura en donde se encontró cada niño.

Para la realización de esta propuesta el equipo investigador siguió en comunicación con los maestros efectuando reuniones periódicas (mensuales) para apoyar al maestro y este se concientizara un poco y valorara nuestra labor.

Para evaluar esta propuesta se hacían mesas de debates para conocer el trabajo realizado en los dos niveles, principalmente las escuelas José Antonio Torres de San Martín Hgo., las comunidades de La Labor e Ipazoltic donde solo hay una escuela por cada comunidad.

Resultados

A las educadoras nos interesa que exista una continuidad entre el nivel preescolar y nivel primaria, sin embargo el objetivo propuesto no se logró como se esperaba, ya que no existe la suficiente comunicación entre los docentes de los dos niveles.

En un principio la actitud que presentó el docente de primaria fué de poco interés por seguir esta continuidad del programa sino que dan un cambio demasiado marcado en la organización de actividades lo cual se refleja en los alumnos el ver su nueva aula diferente y sin ningún estímulo o materiales semejantes a los del Jardín de Niños durante los primeros seis meses.

Para estos docentes el principal objetivo es que el niño conozca y escriba las letras y su sonido. Culpan a las educadoras de que el alumno no pueda escribir y leer en los tres o seis meses del curso escolar.

Sin embargo un logro notable que hemos tenido en la mayoría de los maestros de primaria es la concientización de que el educando aprende con mayor disposición cuando existe motivación e interés en aprender, que cuando se le impone tanto el conocimiento como el material que utiliza.

Los maestros con los que hemos realizado el trabajo de investigación participativa ya son conscientes de que siempre debe existir una continuidad en la educación preescolar y el primer año de educación primaria.

El conocimiento, el programa y la concientización esta ya en el docente pero solo pocos maestros lo están llevando a la práctica.

Esto es solo el principio de un largo trabajo porque aunque no se logró el objetivo propuesto al máximo estamos viendo que hay resultados porque los maestros se interesan por tener esa continuidad que va del preescolar a primaria.

La educación es la fuerza con la que cuenta un país para producir el cambio en sus estructuras sociales y es uno de los ejes decisivos para el desarrollo y el progreso de los pueblos.

Todo ser humano se encuentra inmerso en una realidad social, histórica, por lo tanto ha sido transformador de todo lo que existe en una sociedad.

Las sociedades han sufrido cambios a lo largo de la historia que han sido necesarios, buscando mejores condiciones de vida para un futuro mejor. (17)

(17) MUÑOZ, Carlos. "Misión del papel de la educación". REVISTA LATINOAMERICANA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN. México. 1985. p. 50

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Cada cambio de gobierno impone nuevos programas en la educación, pero toca al docente analizar y elegir los que mejor contribuyan al desarrollo del educando, ya que el maestro es quien está involucrado directamente con el proceso educativo.

La educación preescolar es importante y se le debe dar el valor que realmente tiene porque es ahí donde el niño inicia un cambio en su vida, al salir por primera vez del núcleo familiar, para integrarse al ambiente escolar y a formar parte de una sociedad donde desarrollará sus potencialidades, adquirirá hábitos y normas de conducta.

Es importante que se comprenda que el trabajo de las educadoras no es el de cuidadoras, sino el de ayudar a que por medio del juego se desarrollen en el niño varias habilidades como: creatividad, observación, coordinación motriz gruesa, motriz fina y su integración social; todo esto se logra a través del juego (etapa lúdica).

Como docentes debemos buscar la manera de transformar nuestra labor educativa y estar en comunicación directa y continua con los padres de familia y comunidad, ya que el niño forma parte de la sociedad en que vive y se desarrolla, por lo cual debe estar preparado porque después será el hombre del futuro.

Es necesario iniciar con una práctica educativa crítica, reflexiva y creativa que ayude al alumno a desarrollar sus capacidades y aptitudes comprendiendo su medio social y cultural donde se desarrolla, ya que nosotros como docentes que recibimos una educación tradicionalista nos cuesta trabajo reflexionar y expresar por escrito nuestras ideas, opiniones y conceptos.

Es de suma importancia que el docente de primer grado de educación primaria comprenda que las actividades que realizan en el Jardín de Niños como: escribir

garabatos, dibujos, letras, registros, comprensión de actos de lectura (cuentos, letreros, interpretación de imágenes gráficas, periódicos, revistas) tienen como objeto favorecer el proceso mediante el cual el niño llegará a leer y escribir en una etapa posterior.

Como docentes debemos estar concientes de que el maestro es siempre agente transformador dentro del aula, es un protagonista de iniciar un periodo de innovación en el lugar que elabora tomando en cuenta las particularidades del medio en que realiza su práctica educativa.

El maestro debe crear un ambiente de confianza con sus alumnos y no asumir una actitud autoritaria, cuando el niño ingresa a la escuela primaria es su mayor anhelo por lo cual el maestro debe buscar la forma de que el interés del niño continúe y se desarrolle en un ambiente de confianza y seguridad.

En el nivel preescolar se inicia el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el niño, corresponde a la escuela primaria continuar con este proceso, no como un medio mecánico sino como medio de expresión y comunicación que es indispensable para desenvolverse en el medio social al que pertenece.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

- S.E.P. Guía de educación preescolar (Folleto elaborado por las consultoras de la zona de Tala). Tala, Jalisco. 4 p.p.
- DEWEY, John. "El Pensamiento de Dewey". Pedagogía de la práctica docente. México. S.E.P. - U.P.N. 1986
- S.E.P. PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. Dirección General de Educación Preescolar. México. 1992.
- GUAJARDO, Marcela. "Investigación Participativa". Seminario U.P.N. México. S.E.P. - U.P.N. 285 p.p.
- MUÑOZ, Carlos. "Hacia una definición del papel de la educación en el cambio social". Revista latinoamericana de estudios educativos. México. 1985. 150 p.p.
- OQUIST, Paul. "La Epistemología de la Investigación Acción". Antología de seminario. U.P.N. México. 1986.
- LOWENFELD, Víctor. "La etapa del garabateo". Desarrollo de la capacidad creador. Edit. Kapeluzs, España. 1982. 119 p.p.
- S.E.P. LECTURAS DE APOYO. Programa de Educación Preescolar 1992. Fernández Editores. México. 1990. 119 p.p.
- PIAGET, Jean. "Enfoque psicogenético en la educación preescolar". Psicología y Pedagogía. Barcelona. 1973. 178 p.p.
- S.E.P. Guía Didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje en el nivel preescolar. México. 1990. 71 p.p.
- WILLIAM, J. Goode y Halt, Paul. "La Entrevista". Métodos de investigación social en México. México. 1990. 227 p.p.
- ARROYO, Margarita. "Fundamentación psicológica". S.E.P. Programa de Educación Preescolar, Libro 1. México. 1981. 74 p.p.
- SOLANA, Fernando. "Palabras del Secretario de Educación Pública". Metodología de la Investigación II. S.E.P. - U.P.N. México. 1985.

MUNGUÍA, Irma. "Manual de técnicas de la investigación documental". Redacción e investigación documental I. S.E.P - U.P.N. México. 1981.

BONFIL, Ma. Guadalupe. "Relaciones Grupales". Grupos y desarrollo. S.E.P. - U.P.N. México. 1983.

ALATORRE, Silva. Gómez, Jorge. "Estadística descriptiva". Introducción a los métodos estadísticos. S.E.P - U.P.N. México. 1981.

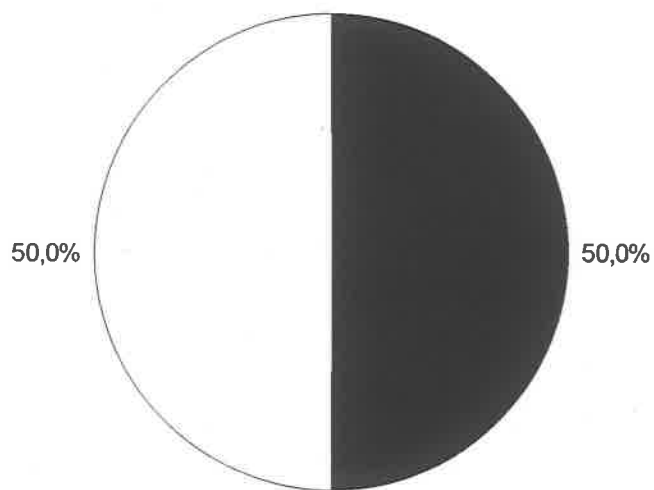
S.E.P. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el salón de niños. México. 1993. 106 p.p.

S.E.P. "Algunas consideraciones acerca del niño de primer grado". Libro para maestro, primer grado. México. 1980. 51 p.p.

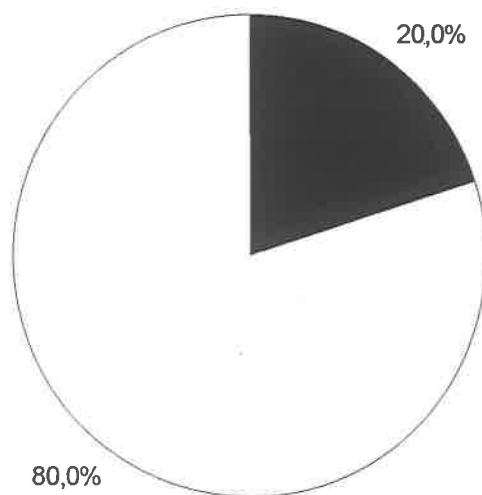
ANEXOS

GRÁFICA I

¿Considera importante la educación preescolar?
R= Sólo diez maestros lo consideran importante



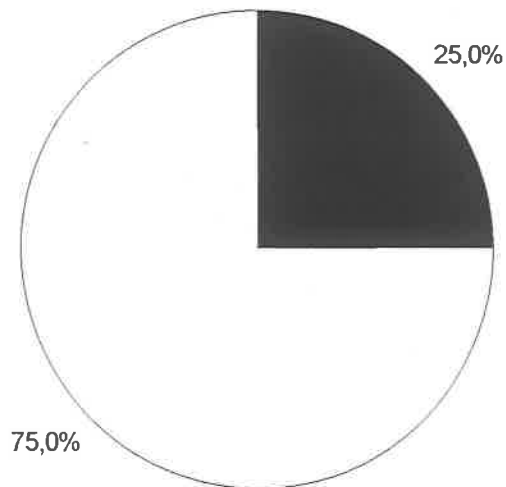
¿No cree que es importante conocer el programa de educación preescolar para lograr un seguimiento en los dos niveles educativos?
R= 80% lo considera importante para los dos niveles



GRÁFICA II

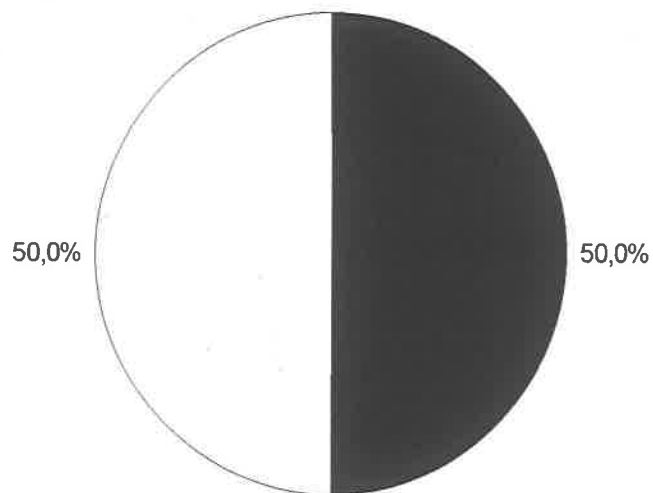
¿Ha observado cuál es la diferencia en los niños que asistieron al jardín y los que no fueron?

R= EL 25% observa la diferencia porque sus hijos asistieron al jardín de niños y compararon con los que no fueron



¿Qué aspecto considera que es más importante desarrollar en el jardín de niños?

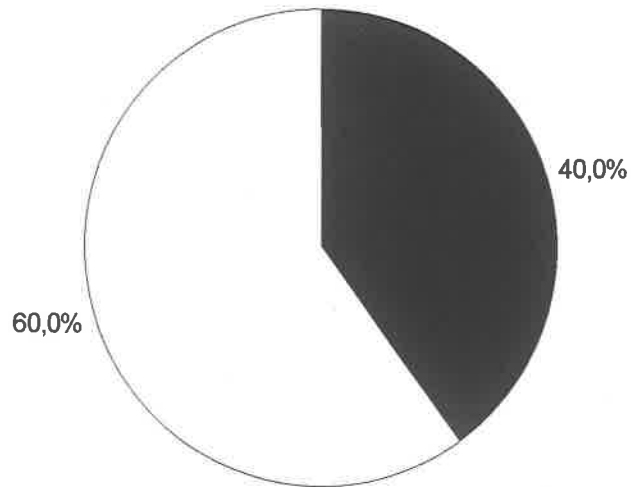
R= El de enseñar a escribir algunas letras, señala el 50%, lo demás le es indiferente.



GRÁFICA III

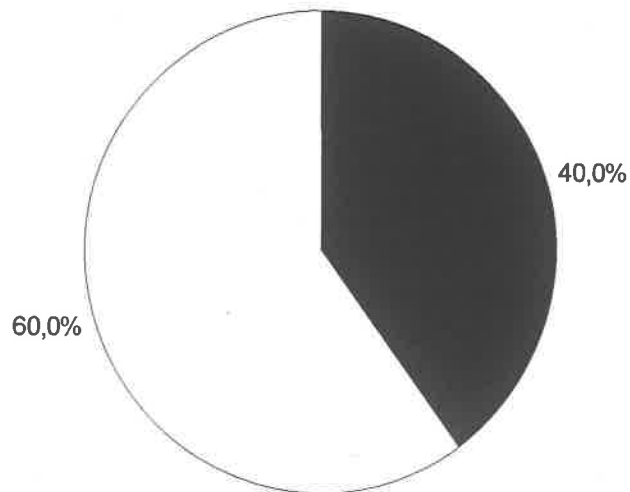
¿Cómo considera que es la lecto-escritura en el preescolar?

R= No convencional como la escuela, sino con su manera propia para comunicarse dice el 40%, los demás la desconocen.



¿Usted toma en cuenta el informe final individual que la educadora entrega al término del ciclo escolar?

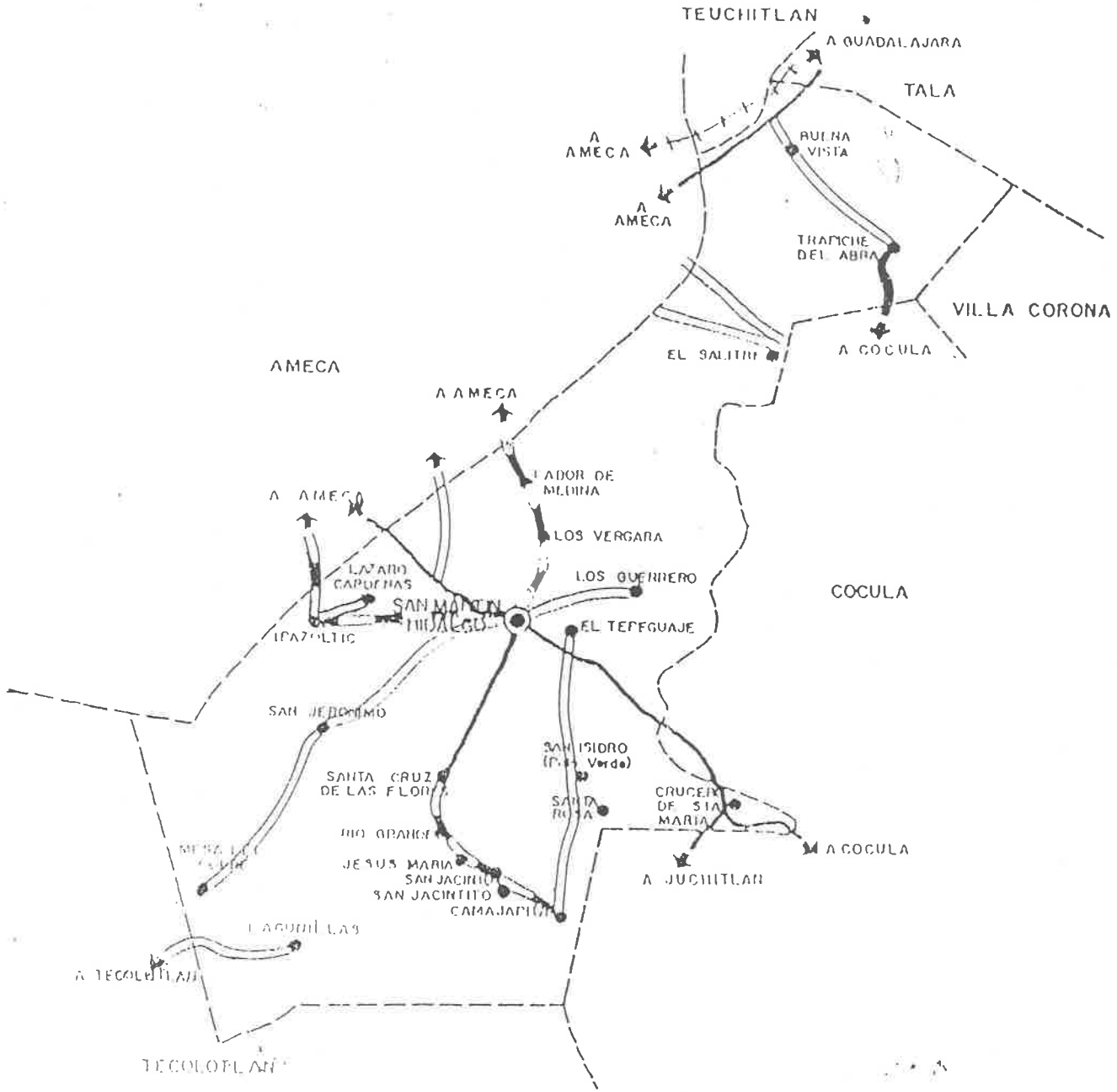
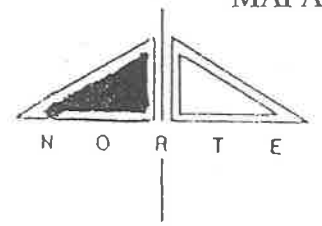
R= Los que conocen la lecto-escritura en el preescolar lo toman en cuenta, es el 40%. Los demás no les interesa.



SAN MARTIN HIDALGO

INTEGRACION TERRITORIAL Y VIAS DE COMUNICACION

MAPA I

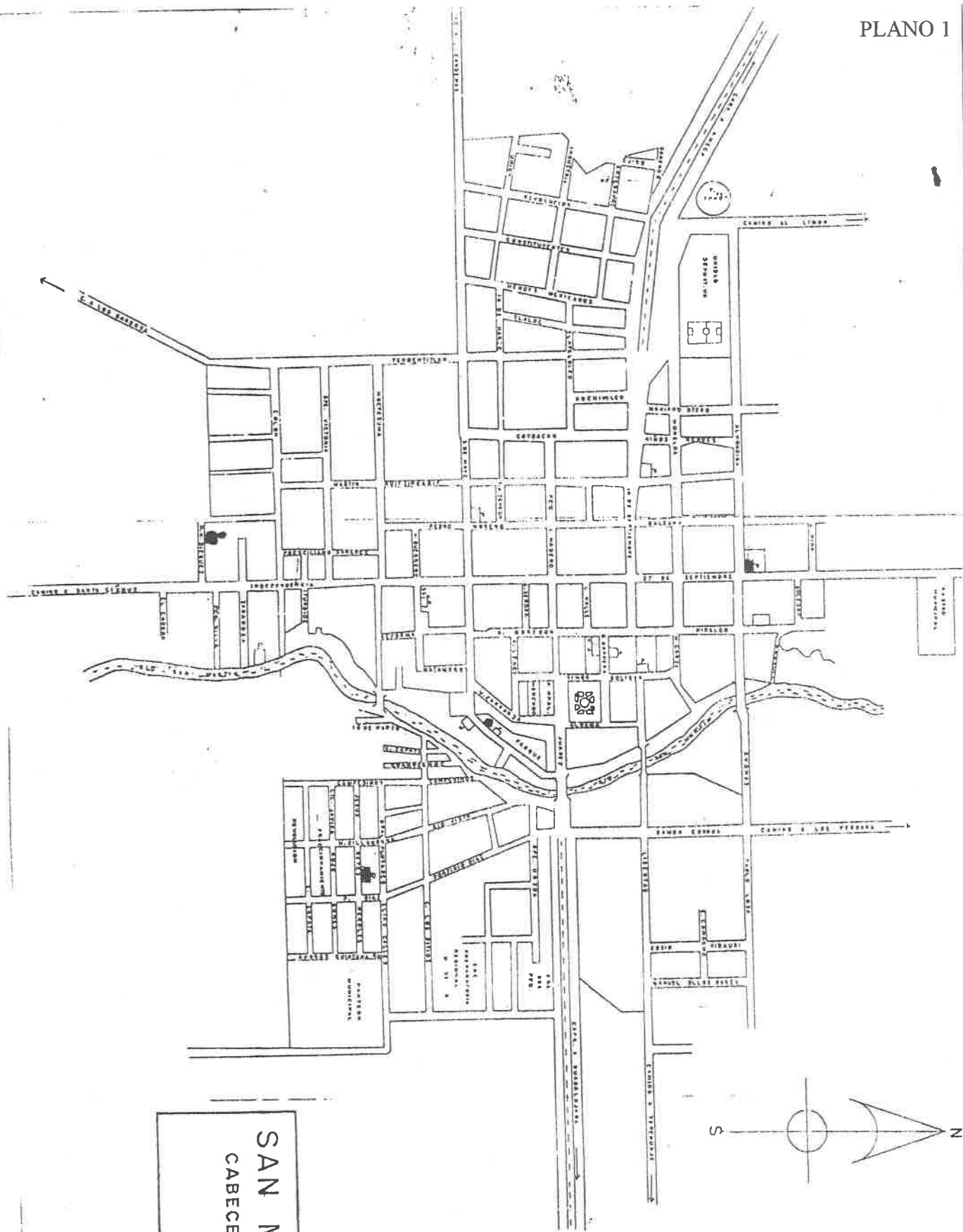


SIMBOLOGIA

- CARECERA MUNICIPAL
- PRINCIPALES LOCALIDADES
- CARRETERA PAVIMENTADA
- - - CARRETERA REVESTIDA
- · · BRECHA
- · - F.F.C.C.
- ✈ AEROPISTA
- - - LIMITE ESTATAL
- - - LIMITE MUNICIPAL

GOBIERNO DEL ESTADO

SECRETARIA DE EDUCACION Y DESARROLLO TURISTICO
 DIRECCION DE INFORMATICA Y SISTEMAS



SAN MARTIN DE
CABECERA MUNICIPAL

AGOSTO DE

INFORME PARA EL (LA) MAESTRO (A) O EDUCADORA

ANEXO I

Institución de que proviene: _____

Nombre del niño: _____

Edad: _____ Grado: _____ Grupo: _____

Con el fin de dar continuidad al aprendizaje del niño en los aspectos de lectura y escritura se presenta el siguiente informe.

- | | | | |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------|-----|
| 1.- Nivel de escolaridad familiar: | Favorable . | () | |
| | Intermedio | () | |
| | Desfavorable | () | |
| 2.- Uso que se le da a la lecto-escritura en el hogar: | Ninguno | () | |
| | Como objeto escolar | () | |
| | Como objeto de comunicación social | () | |
| 3.- Actitud de los padres ante la iniciativa del niño: | Indiferente | () | |
| | Apoyo y colaboración con la escuela | () | |
| | Interfiere el proceso con método tradicional. | () | |
| 4.- Nivel de conceptualización alcanzado: | | | |
| A) Escritura | | Tipò de escritura: | |
| * Presilábico | () | * Convencional | () |
| * Silábico | () | * No convencional | () |
| * Transición | () | | |
| * Silábico-Alfabético | () | | |
| * Alfabético | () | | |
| B) Interpretación de textos | | | |
| * Primer momento | () | | |
| * Segundo momento | () | | |
| * Tercer momento | () | | |

Vo. Bo.
D i r e c t o r a

SELLO

Firma de la Educadora

ENCUESTA A MAESTROS DE PRIMARIA

1.-¿Conoce el Programa de Educación Preescolar?

no

2.-¿Ha observado alguna vez el trabajo que realizan las Educadoras? si, educadora del sistema estatal

3.-¿Cuando fué que realizó esa visita?

ciclo escolar 93-94

4.-¿Como estaba organizada el aula?

en secciones con diferentes materiales

5.-¿Como trabajan los niños al realizar las actividades?

dirigidos por su educadora

6.-¿Conoce lo que es la lecto-escritura en el nivel preescolar?

no

7.-¿Sabe que niveles alcanza el niño al terminar su educación preescolar?

silabico en su primer momento

8.-¿Cree que es importante que todos los Maestros de Primaria conozcan los niveles de lecto-escritura en preescolar y porque? si, porque habría una mejor vinculación

ENCUESTA A MAESTROS DE PRIMARIA

1.-¿Conoce el Programa de Educación Preescolar?

no

2.-¿Ha observado alguna vez el trabajo que realizan las Educadoras? no

3.-¿Cuando fué que realizó esa visita?

4.-¿Como estaba organizada el aula?

5.-¿Como trabajan los niños al realizar las actividades?

6.-¿Conoce lo que es la lecto-escritura en el nivel preescolar?

no, no creo que se da.

7.-¿Sabe que niveles alcanza el niño al terminar su educación preescolar?

no, unos escriben y otros no.

8.-¿Cree que es importante que todos los Maestros de Primaria conozcan los niveles de lecto-escritura en preescolar y porque?