

A-1214
1215
1216

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 141 GUADALAJARA



06 MAYO 1999

✓
LA INCOMPRESIÓN Y DESINTERÉS POR LA LECTURA
EN LOS ALUMNOS DE TERCERO Y CUARTO GRADO DE LA
ESCUELA PRIMARIA AGUSTÍN YÁÑEZ, DE SANTA MARÍA,
MUNICIPIO DE COCULA, JALISCO

INVESTIGACIÓN DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO QUE
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN EDUCACIÓN BÁSICA
PRESENTAN:

JOSÉ RAMOS MUÑOZ
LIDIA RUELAS AGUILAR
CELIA LETICIA VÁZQUEZ RAMOS

12/5/99

GUADALAJARA, JALISCO. JULIO 1997



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL. 12 DE SEPTIEMBRE DE 1997

C. PROFR. (A) JOSE RAMOS MUÑOZ

PRESENTE


En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: LA INCOMPRESION Y DESINTERES POR LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DE TERCERO Y CUARTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA "AGUSTIN YAÑEZ", DE SANTA MARIA, COCULA, JALISCO

INV. DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, opción PROFR. ARMANDO MARTINEZ MOYA, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. ARMANDO MARTINEZ MOYA; manifiesto a usted que reúne

los requisitos academicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional

A T E N T A M E N T E
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "


OFELIA MORALES ORTIZ
SECRETARIA DE EDUCACION DEL ESTADO
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA
NACIONAL UNIDAD No. 141
GUADALAJARA



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL. 12 DE SEPTIEMBRE DE 1997

**C. PROFR. (A) LIDIA RUELAS AGUILAR
PRESENTE**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: LA INCOMPRESION Y DESINTERES POR LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DE TERCERO Y CUARTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA "AGUSTIN YAÑEZ" DE SANTA MARIA, COCULA, JALISCO

_____, opción
INV. DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C.
PROFR. ARMANDO MARTINEZ MOYA; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional

**ATENTAMENTE
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "**

Opelia Morales Ortiz

OPELIA MORALES ORTIZ

PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES

PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL. 12 DE SEPTIEMBRE DE 1997

C. PROFR. (A) CELIA LETICIA VAZQUEZ RAMOS
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: LA INCOMPRESION Y DESINTERES POR LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DE TERCERO Y CUARTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA "AGUSTIN YAÑEZ", DE SANTA MARIA, COCULA, JALISCO

_____, opción
INV. DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C.
PROFR. ARMANDO MARTINEZ MOYA; manifiesto a usted que reúne

los requisitos academicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "



Celia Morales Ortiz
MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ

PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

SECRETARIA DE EDUCACION
DEL ESTADO DE JALISCO

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL UNIDAD No. 141
GUADALAJARA

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I: FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
A) Planteamiento del problema.....	8
B) Delimitación del problema.....	10
C) Justificación.....	12
D) Objetivos.....	15
CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA.....	17
A) Marco Contextual.....	18
B) Autodiagnóstico: metodología y aplicación.....	27
C) Marco teórico.....	42
CAPÍTULO III: NECESIDAD DE UN CAMBIO.....	51
A) Propuesta.....	52
B) Aplicación de la propuesta.....	53
CONCLUSIONES.....	101
BIBLIOGRAFÍA.....	104

INTRODUCCIÓN

La educación primaria es fundamental para todos los miembros de la sociedad, ya que es la base de la preparación que todo individuo requiere mínimamente para el desarrollo posterior de sus conocimientos, aptitudes y habilidades, que lo conduzcan al mejoramiento de sus condiciones de vida.

Es de vital importancia que el maestro tome conciencia y reflexione sobre su labor docente y sobre la manera de mejorar la calidad educativa, y para lograr este propósito es fundamental el esfuerzo unido, tanto de maestros, padres de familia, así como de las autoridades educativas.

La educación debe ser de acuerdo con la realidad que el alumno vive, para ello debemos ofrecerle procedimientos adecuados, que ayuden a los alumnos a una mejor comprensión de los conocimientos que adquiere dentro y fuera del ámbito escolar.

Por lo expresado anteriormente consideramos que es necesario buscar la forma de elevar la calidad de la educación que se le brinda al niño, proponiendo alternativas de trabajo, que nos permitan solucionar los problemas que se presentan en nuestra labor docente. De ahí que nosotros nos hayamos involucrado en estudiar nuestra labor educativa y que hayamos decidido en esta investigación referirnos a la incomprensión y desinterés por la lectura en alumnos de tercero y cuarto grado de educación primaria, con el propósito de indagar sus causas y los defectos que padecen para elaborar y poner en práctica alternativas para la solución.

La presente investigación se inicia con el planteamiento del problema, en donde referimos diversos aspectos relativos a las dificultades que nosotros hemos observado en este problema.

Un aspecto importante que mueve nuestro interés y justifica el trabajo es que los niños comprendan y aprovechen adecuadamente todo tipo de información que se les brinde mediante la lectura; y nosotros como maestros comprometidos con nuestra profesión y con la comunidad, tratar de formar alumnos capaces de aprender en forma autónoma y reflexiva.

Con esta investigación intentamos dar pautas a seguir para resolver dicho problema, buscando las alternativas, necesarias para lograr alcanzar los objetivos planeados en este trabajo. En este sentido y para constatar que realmente el problema era crucial en nuestra escuela, realizamos un autodiagnóstico en los grupos ya antes mencionados donde fue detectado el problema de incomprensión y desinterés por la lectura, para ello involucramos a los alumnos, maestros y padres de familia, a la vez investigamos el contexto donde se ubica el problema ya que es muy importante conocer el ambiente social que rodea al educando.

Contexto

Asimismo y con objeto de darle a nuestra investigación un rasgo más sistemático y profundo, planteamos aspectos teóricos en relación al proceso de adquisición de la lectura, en el que señalamos algunos factores que inciden en la comprensión, además se habla de las estrategias de la lectura, empleadas por el lector.

* La lectura amplía los horizontes, ayuda a fomentar los procesos de pensamiento de la imaginación y la capacidad de expresión.

El tener el hábito de la lectura hace más accesible el conocimiento para ser un buen lector, hay que seguir estrategias que fortalezcan la lectura para ello se requiere tiempo, esfuerzo y sobre todo interés.



La comprensión de la lectura, es la base del aprendizaje, apropiación y aplicación de los conocimientos, por lo que también en el marco teórico se contempla la importancia de la misma en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En base a los anteriores planteamientos y otros referidos más adelante, realizamos una propuesta pedagógica con enfoque participativo, en la cual diseñamos estrategias metodológicas con la finalidad de propiciar el interés por la lectura y así mismo superar el problema de incomprensión en los alumnos de tercero y cuarto grado. En las conclusiones de este trabajo exponemos con detalle los resultados obtenidos en el proceso. Conforme a lo anterior, nos dimos cuenta que para mejorar la comprensión de la lectura es importante apoyar a los alumnos, seleccionando material significativo y fácil de entender, que se ajuste al grado escolar en el que se encuentra, asimismo tomar en cuenta sus necesidades individuales y de grupo.

Es importante mencionar que para la puesta en práctica de las estrategias tendientes a resolver diversos puntos del problema en cada una de las estrategias implementadas hicimos un comentario evaluativo, en el cual se explica la forma en que se realizó dicha estrategia, las actividades y la participación, que observamos en los alumnos durante el desarrollo de la misma.

También incluimos las conclusiones generales a las que llegamos y las experiencias obtenidas, durante el desarrollo del trabajo, así como las fuentes de consulta y bibliografía que utilizamos para la realización de la presente investigación.

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

A) Planteamiento del problema

Leer comprensivamente y desarrollar el hábito de leer, es una exigencia no sólo escolar sino humana en la cuál, la escuela tiene una responsabilidad insoslayable. En este sentido, lo señala además el nuevo modelo educativo para la educación primaria:

En los nuevos planes y programas de estudio el propósito central del español es proporcionar que los niños desarrollen su capacidad de comunicación en la lengua hablada y escrita, particularmente en lo que se refiere a la lectura; que los niños aprenden a conocer las diferencias entre diversos tipos de textos y a utilizar estrategias apropiadas para su lectura. Que adquiera el hábito de la lectura y se formen como lectores y que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan elaborarlo y criticarlo, que disfruten la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y gusto estético; que sepan buscar información, valorarla, procesarla, y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.¹

El aprendizaje de la lectura es un proceso que enfrenta a quien lee con una gran diversidad de textos, tanto por su contenido, como por la forma que tiene y la utilidad que presta. Por esta razón mientras más variadas sean las oportunidades de la lectura que la escuela ofrezca a los niños, mayor será su oportunidad de aprender.

Los niños aprenden a leer cuando tienen un verdadero interés, cuando se enfrentan a tareas que tienen una utilidad práctica y cuando lo que aprenden, puede relacionarse con lo que desean saber.

La lectura constituye uno de los aspectos más importantes del español, del buen aprendizaje y dominio de la lectura depende en gran parte el éxito en las demás áreas de estudio.

¹ SEP Plan y Programas de Estudio 1993 pag. 14 y 15 Educación Básica Primaria.

Habiendo una buena comprensión de la lectura, el alumno asimila e integra lo nuevo a lo conocido.

B) Delimitación del problema

Conociendo lo anterior y con la intención de dar seguimiento a los propósitos que con el fin de elevar la calidad de la educación de los alumnos, proponen los nuevos planes y programas de estudio, nos hemos dado a la tarea de contribuir, mejorando nuestra práctica docente, tomando en cuenta las características, intereses, capacidades y necesidades de nuestros grupos.

Para ello hemos emprendido esta investigación a fin de coddyuvar a dar solución a los problemas que se nos presentan en el grupo donde desarrollamos nuestra labor docente. Después de observar, comentar y analizar los problemas junto con los compañeros, llegamos a la conclusión de que el problema de mayor prioridad es el de: "Incomprensión y desinterés por la lectura en los alumnos de tercero y cuarto grado" de las escuela primaria "Lic. Agustín Yañez" ubicada e la comunidad de: Santa Maria, municipio de Cocula, Jalisco.

Cuando desarrollan un trabajo en su cuaderno, de copiado, una seriación, operaciones, formulación de enunciados, o simplemente de ejercitación, donde ahí se vislumbra el problema; así también cuando se trata de resolver un ejercicio en el libro o contestar algunas preguntas para las cuales haya que documentarse, entonces se evidencia con más claridad la dificultad en la lectura.

A la mayoría de los niños la lectura no les despierta ningún interés ya que no la comprenden. Lo observamos cada vez que los alumnos deben realizar una actividad en el libro de texto, dado que la mayoría necesita que el maestro lo guíe paso a paso, de lo contrario, no realiza dicha actividad. Otras veces, leen las instrucciones y dicen ¿Qué vamos hacer?. Ya leí, pero no entendí. Por esta razón consideramos que estos alumnos al

no tener fluidez en la lectura les resulta incomprensible lo que leen, por lo tanto no pueden resolver actividades.

También detectamos el problema de incomprensión de la lectura cuando le pedimos a los niños expresar oralmente o por escrito lo que entendieron, después de leer un texto, casi nada pueden decir ni escribir.

Hemos observado y comprobado una situación evidentemente importante, como consecuencia de la incomprensión y desinterés en la lectura, los alumnos pierden el interés por leer y por realizar sus actividades, se distraen, se indisciplinan y en la mayoría de los casos los objetivos planeados no se logran satisfacer.

Cabe destacar, que el problema del desinterés e incomprensión de la lectura, se deben en parte a la forma en que los niños se enseñaron a leer y escribir (mecánicamente) a la forma y estilo de nuestra práctica docente, también al medio social que le rodea pues es un factor determinante. Para ayudar a resolver el problema ya citado. Nos hemos propuesto dar mayor énfasis a la planeación y a la motivación aunado a la colaboración con padres de familia y alumnos, a fin de que busquemos las alternativas que nos ayuden a facilitar la comprensión de la lectura, porque consideramos de suma importancia el problema existente que se vive dentro del aula a través de alternativas a seguir para solucionarlo.

C) Justificación

En la presente investigación consideramos que el problema de "Incomprensión y desinterés por la lectura" es de suma importancia pues repercute significativamente de manera negativa en el aprendizaje de los alumnos. Este problema necesita ser abatido, sin embargo no es un problema simple, sino multifactorial, existiendo muchas opiniones sobre él, como: "Se ha hablado y se sigue hablando mucho de los intereses del niño, de la necesidad de tenerlos en cuenta en el mundo escolar, en los aprendizajes en los juegos en todo tipo de actividades educativas".²

En el primer ciclo las actividades se apoyan en el lenguaje espontáneo y en los intereses y vivencias de niños. Mediante prácticas sencillas de diálogo, narración y descripción se trata de reforzar su seguridad y fluidez, así como mejorar su dicción.

De acuerdo a nuestra experiencia y a los estudios que hemos realizado en la UPN nos damos cuenta que los alumnos del tercero y cuarto grado no cuentan con la experiencia ni el conocimiento necesario, por esta razón creemos que es muy necesario atender el problema de incomprensión y desinterés por la lectura, porque de él depende que logren alcanzar los objetivos que marca el plan de estudio de tercero y cuarto grado pues a partir de estos grados se van introduciendo actividades más elaboradas como la exposición, la argumentación y el debate.

Es esencial que nosotros como maestros en el desempeño del trabajo escolar, conjuntamente con padres de familia, dándonos a la tarea de implementar estrategias para mejorar la lectura.

² BUSQUETS Ma. Dolores. Aprender de la Realidad Contenidos Aprendizaje UPN México 1990 pag.3.

Insistimos en que es necesario involucrar a toda la comunidad escolar en actividades donde el niño aprenda a organizar y a relacionar ideas, a fundamentar opiniones, seleccionar y ampliar su vocabulario y a la vez diseñar objetivos y actividades que ayudan a fortalecer aún más la lectura de tercero y cuarto grado y con ello lograrse más críticos y reflexivos, mediante el buen aprendizaje de las demás asignaturas.

En la presente investigación creemos que es nuestro deber como docentes rescatar el valor de la motivación y la metodología adecuada para lograr una mejor lectura. Si el niño no adquiere el hábito por la lectura en la escuela primaria, difícilmente lo hará en otros niveles educativos, inclusive llegará a profesionista con muchas deficiencias.

Existe el interés primordial de mejorar la práctica docente en beneficio de los alumnos y por la superación profesional propia, y de nuestros compañeros. Despertar la conciencia de responsabilidad y elevar la calidad de las enseñanzas elaborando nuevos proyectos de trabajo. Aunque pensamos que no sólo la escuela es responsable de la incomprensión y desinterés por la lectura, también el medio social es un factor determinante.

Consideramos pues que el problema de incomprensión y desinterés por la lectura responde a varios factores entre ellos; falta de motivación y metodología adecuada para la lectura por parte de los maestros, el escaso apoyo brindado por los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos, el medio social que rodea a los alumnos es poco propicio para que ellos desarrollen actividades de lectura, además de que el plantel educativo no existe el suficiente material de apoyo.

Esta situación nos preocupa, y estamos interesados en encontrar las pautas a seguir que nos ayuden a encontrar las estrategias didácticas adecuadas en la posible solución a nuestro problema y poder propiciar en el educando la toma de conciencia y el hábito de

hacer una buena lectura no sólo en sus libros de texto, ni solamente lo que el maestro indique, sino todo aquello que implique enriquecimiento de su visión del mundo léxico y al mismo tiempo ayude a mejorar sus habilidades de pensamiento. Es necesario leer todo: un libro de cuentos, una revista, cancioneros, recetarios, diccionarios, álbumes, periódicos o hasta folletos.

D) Objetivos

En lo que se refiere al aprendizaje y a la práctica de la lectura los programas señalan la idea elemental de que los textos comunican significados y que los textos son de muy diversa naturaleza y forman parte del entorno y de la vida cotidiana. "Con la educación primaria se busca la formación integral del niño, que permitirá tener conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece".³

De ahí al carácter formativo, más que informativo, de la educación primaria; y la necesidad de que el niño aprenda a aprender, para que durante toda su vida en la escuela y fuera de ella, busque y utilice por sí mismo el conocimiento. organice sus observaciones por medio de la reflexión y participe responsable y críticamente en la vida social.

Por lo anterior los propósitos que guían nuestra investigación son los siguientes:

1.- Estudiar el problema a partir de las evidencias señaladas en un autodiagnóstico, tratando de constatar si el problema escogido realmente es importante de discutir.

2.- Elaborar una propuesta pedagógica con enfoque participativo, involucrando a padres de familia, maestros y alumnos, tendiente a que el alumno adquiriera el hábito y el gusto por la lectura, a través del involucramiento en una estrategia didáctica más innovadora y a fin de que sean capaces de comprender lo que leen.

³ SEP Libro para el maestro cuarto grado 1990 pág. 10

3.- Que los alumnos aprendan a captar los mensajes, a reconocer las diferencias entre diversos tipos de texto, como son: recados, anuncios, noticias, instrucciones, etcétera.

4.- Que los alumnos sean capaces de comprender y dar seguimiento a indicaciones e instrucciones, para realizar diversas actividades.

5.- Que los niños sean capaces de buscar información valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

A) Marco contextual

El contexto social influye notablemente en el desarrollo del niño, por eso es necesario que el maestro procure conocer el medio socioeconómico del que proviene los alumnos.

Las diferentes situaciones a las que los educandos están expuestos en el medio social en que viven, se reflejan en las diferencias que presentan en el desarrollo del lenguaje, la comprensión de la lectura, las estructuras mentales y la motricidad, entre otros factores.

Es por ello importante que el maestro contribuya a crear un ambiente apropiado en la escuela y fuera de ella para que se den situaciones capaces de motivar al educando y ayudarle a lograr un desarrollo integral y armónico; para ésto es necesario aceptar cada una de sus potencialidades y sus limitaciones así como conocer el ambiente familiar y establecer una buena comunicación con los padres de familia. Pues el trabajo unido es fundamental para lograr nuestros propósitos.

Por lo anteriormente dicho creemos necesario incluir en nuestra investigación algunos datos y características de la población en donde realizamos la investigación, con la finalidad de conocer y comprender mejor y ayudar en la solución del problema.

Aspecto histórico⁴

La comunidad de Santa María históricamente se remonta al siglo XVII, pues ya en 1605 el obispo de Guadalajara D. Alfonso de la Moty Escolar, habla de que Cocula tiene

⁴ La información histórica contenida en este capítulo ha sido tomada de Bernardo Carlos Casas. Monografía del Crucero de Santa María. Guadalajara, Jal. 1988.

muy buenas y gruesas heredades de maíz. Entre estas heredades se encontraban las labores de Santa María.

Según el historiador Ignacio Carbonero en su Estadística Eclesiástica levantada en 1879 dice con respecto a esta hacienda: que tiene 134 habitantes de ambos sexos y está situada al noroeste de esta ciudad.

Santa María en el año de 1848 fue propiedad de Joaquín Angulo quien fuera gobernador del Estado de Jalisco en 1844. Para el año de 1900 la población alcanzaba la cifra de 363 habitantes.

Durante muchos años la Hacienda de Santa María fue propiedad de la familia Palomar heredándose de padres a hijos; el último dueño fue el Señor Don Enrique Palomar, a quién algunas personas aún recuerdan.

La resolución presidencial que dio título a Santa María como comunidad agraria, fue publicada en el diario oficial de la Republica Mexicana en el año de 1937. Durante el gobierno del General Lázaro Cardenas del Río. Encargándose de realizar los trámites legales correspondientes al señor Andrés Aviña Camarena.



Foto 1. Ruinas de la ex-hacienda de Santa María

Aspecto Geográfico

La comunidad de Santa María, municipio de Cocula, Jalisco, se encuentra ubicada a 6 kilómetros aproximadamente al noroeste de la cabecera municipal. Los ejidos colidantes son: San Isidro, Palo Verde y San Jacinto.

Se encuentra a 1300 metros sobre el nivel del mar. coordenadas geográficas máximas son: 20 grados 24' 0" de la latitud norte 103 grados 51' de longitud oeste; su clima es templado y está situada en el valle de Ameca.

Aspecto económico

La comunidad esta conformada como ejido y su superficie en hectáreas se distribuyen de la siguiente manera; agrícola de riego 402.00 hectáreas: de temporal 454.00

hectáreas, que sumadas hacen un total de 948.00 hectáreas, las cuales estan repartidas entre 107 ejidatarios.*⁶



Foto 2. Levantando censo

La agricultura es la base de la economía de esta población, los cultivos predominantes son: la caña de azúcar, maíz, sorgo y garbanzo.

La ocupación de los padres de familia es la siguiente; el 60.71 % son jornaleros, el 36.42 % son ejidatarios, y el 2.86 % son profesionistas.

Los ejidatarios así como los jornaleros no cuentan con un salario fijo ya que su

De los 107 ejidatarios, aproximadamente la mitad se fueron hasta donde están sus propiedades (4 km. aproximadamente) formando otra población.

trabajo es eventual y como podemos observar son la mayoría de padres de familia de la población, lo que ocasiona un nivel económico bajo de los habitantes de esta comunidad.

Aspecto Social

Levantamos un censo de población en Febrero de 1997. Actualmente la población cuenta con 646 habitantes, de los cuales 330 son del sexo masculino y 316 son del sexo femenino, entre 0 a 5 años son 78; de 6 a 14 años son 130; y de 15 años en adelante 438.

Asisten 24 niños a preescolar, a la primaria asisten 98, a la secundaria asisten 35 jóvenes y a la preparatoria 5. La población adulta alfabeta es de 418, la población adulta analfabeta es de 20 personas.



Foto 3. La comunidad de Santa María

En cuanto a servicios públicos cuenta con luz eléctrica, con caseta telefónica, con un modulo de salud (S.S.A.), agua potable y drenaje; así como empedrado en las calles principales, los últimos tres servicios fueron introducidos recientemente, por lo que muchas personas aun no tiene el servicio dentro de su casa. Cabe mencionar que en esta población se vive una situación problemática, ya que mientras el número de habitantes aumenta el espacio para la construcción de viviendas se reduce; en el centro de la población se encuentra la casa de lo que antes era la hacienda, la cual está en ruinas. en donde algunas familias han acondicionado sus viviendas, la mayoría de las casas son pequeñas, las calles y callejones angostos y no tienen posibilidades de ampliarse ya que no cuentan con espacio para hacerlo porque los terrenos colidantes son propiedad de otros ejidos.

En el centro de la población se encuentra también la iglesia, el módulo de salud, el campo de futbol y la escuela primaria.

Aspecto Educativo

Para la educación, Santa María cuenta con el jardín de niños unitario "Benito Juárez" en el que asisten 24 niños. Y la escuela primaria "Lic. Agustín Yañez".

En 1957 se construyó la escuela primaria, la cual constaba de una aula y casa para el maestro.

En la actualidad el edificio escolar está formado por cuatro aulas, patio cívico, baños, bodega, y estrado.

La escuela es de organización incompleta, cuenta con cuatro maestros para atender a los seis grados, y tiene 98 alumnos.

Para atender a los diferentes grados los organizamos de la siguiente manera:

GRADO	No. DE MAESTROS	No. DE GRADOS
PRIMERO	1	1
SEGUNDO	1	1
TERCERO Y CUARTO	1	2
QUINTO Y SEXTO	1	2
TOTAL	4	6

Cabe mencionar que el pertenecer a una escuela de organización incompleta es desfavorable tanto para los alumnos como para los maestros, ya que no siempre es posible trabajar los contenidos programáticos con la profundidad requerida, puesto que el maestro tiene que atender dos grados simultáneamente.

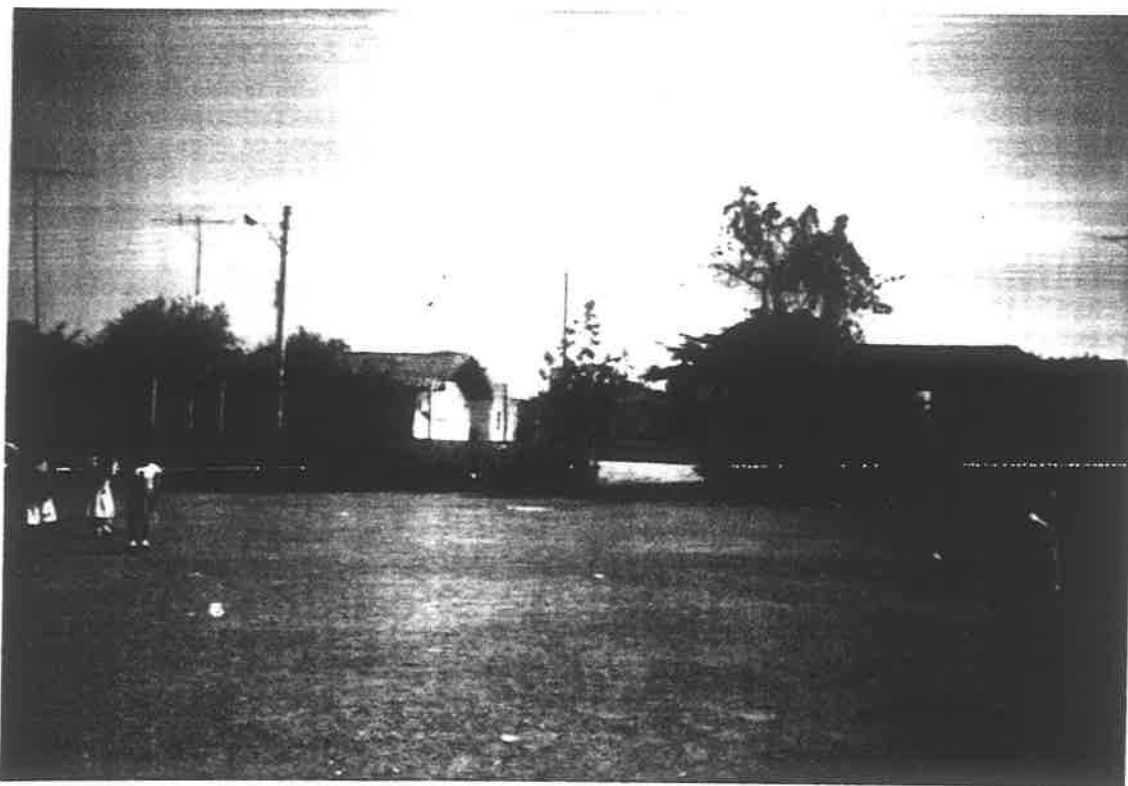


Foto 4. Escuela "Lic. Agustín Yáñez"

Aspecto Cultural

En esta comunidad como en todas existen costumbres y tradiciones.

La danza reluce cada año en la fiesta patronal de Nuestra Señora Virgen María, La inmaculada Concepción cada 8 de Diciembre.

La fiesta patronal de Santa María es parecida a la de los pueblos aledaños. Todo el novenario se levantan las personas al alba que inicia con la quema de cohetes de pólvora, rezan el rosario y cantan alabanzas, por la tarde las personas asisten a la celebración de la misa.

Una particularidad de esta comunidad es que en la víspera de la fiesta llevan a la virgen en procesión, con música y danza a la población vecina del Borrego donde viven muchas personas que antes pertenecían a la comunidad de Santa María; el día 8 de Diciembre el día de la fiesta los feligreses de la población del Borrego traen de regreso a la Imagen de la Virgen la llevan en procesión y con música, la danza, para entrar con ella a la misa de función que es a las doce del día, en la cual se reúnen miembros de las dos poblaciones.

Continúan con la celebración de la fiesta, realizando otras actividades, organizan un encuentro de futbol por la tarde. Ameniza al mismo tiempo una banda de música, en las terrazas las personas “toman”, escuchan música y desde ahí aprecian el juego ya que el campo de futbol se encuentra en el centro a un costado del templo.

La fiesta culmina por la noche con la celebración de un gran baile.

Aspectos Deportivos

En esta comunidad los deportes que más se practican son basquetbol, voleibol y futbol. El futbol es el deporte favorito, la gente tiene una gran afición por este deporte. El equipo "Saldaña" de Santa María a sobresalido en los campeonatos de liga en los que ha participado y han destacado algunos jugadores entre ellos tenemos a Juan Rosas "*EL PIRIPT*", quien fuera uno de los jugadores más destacados de toda la región.

La cancha de futbol se encuentra en el centro de la población, por lo que a la mayoría de las personas les queda a la puerta de su casa; no habiendo otros lugares para la distracción o recreación.

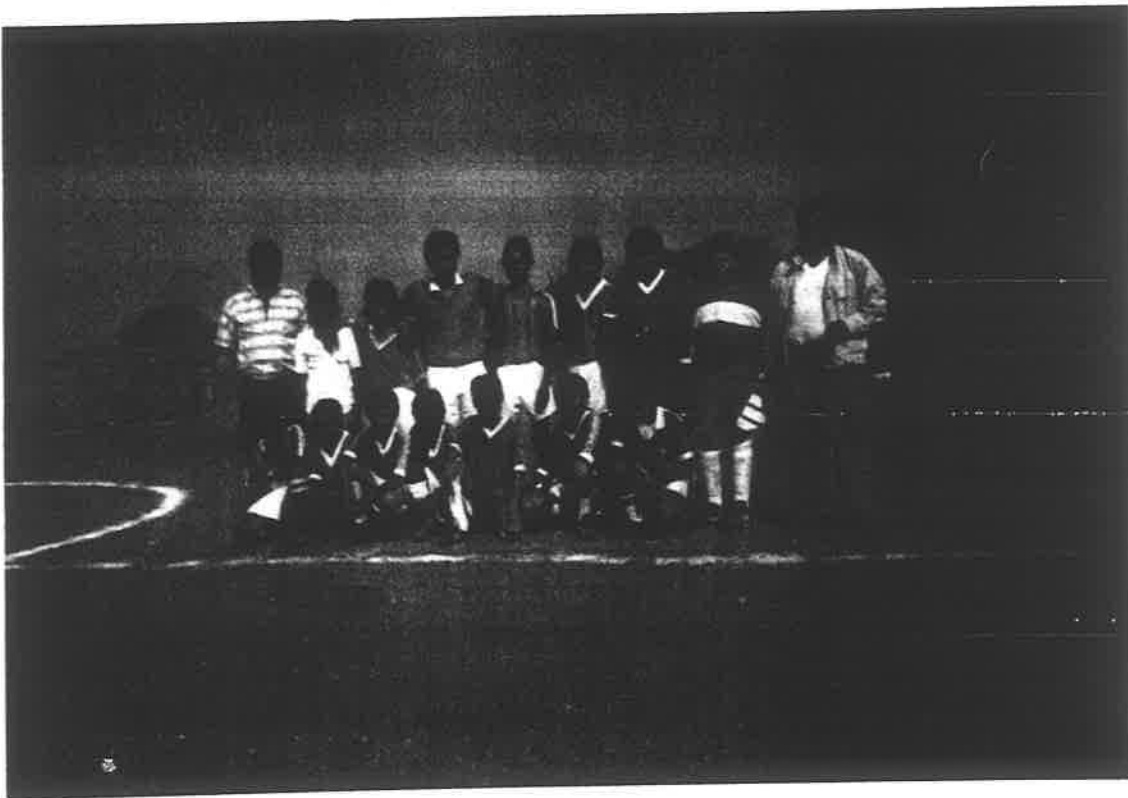


Foto 5. Equipo de futbol de la escuela y maestros

Más adelante incluimos el plano de la escuela y el de la comunidad, donde se realiza la investigación.

B) Autodiagnóstico: metodología y aplicación

El equipo que integramos para la realización de la investigación sobre el problema de "Incomprensión y desinterés por la lectura" en los alumnos de tercero y cuarto grado de la Escuela Primaria Agustín Yañez, de la comunidad de Santa María Mpio, de Cocula Jalisco, realizamos un autodiagnóstico, mediante la aplicación de algunas técnicas en los grupo seleccionados.

El autodiagnóstico es una fase metodológica propuesta dentro de los criterios de la investigación participativa; se trata de auscultar o investigar si el problema que se detectó es realmente significativo, es decir si en realidad está afectando gravemente el proceso docente de la escuela pues, de ser así ellos significará que los involucrados (maestros, alumnos, padres de familia) lo podrán tomar como surge, es decir motivarse y concientizarse de la problemática y participar con deseos propios, con entusiasmo y lograr con ello una labor de equipo.

*Para desarrollar la investigación, un elemento metodológico que utilizamos fue de observación directa y nuestra experiencia de maestros, con la cual nos dimos cuenta que los niños al leer no tenían fluidez, no comprendían lo que leían en los textos, su lectura la realizaban en forma mecanizada por lo que mostraban un gran desinterés hacia ella.

Por ello también aplicamos encuestas tomando como muestra a los grupos de tercero y cuarto grado con el cien por ciento de su población, con el propósito de saber hasta qué punto les interesaba la lectura.

Así mismo se les aplicó una prueba de comprensión a los alumnos; a la vez encuestamos a maestros y padres de familia para que por medio de estos recursos evidenciar la existencia de dicho problema.

Encuesta aplicada a los alumnos de tercero y cuarto grado de la escuela primaria
"Lic. Agustín Yañez"

Pregunta No. 1. ¿Te gusta leer?

TABLA REPRESENTATIVA		
VARIABLE	POBLACIÓN	PORCENTAJE
SI	14	35%
POCO	20	50%
NO	6	15%
TOTAL	40	100%

Como podemos observar, a la mayoría de los alumnos les gusta leer poco, cuando realizamos actividades de lectura, dentro del aula nos damos cuenta que estos alumnos leen sólo porque se les esta indicando, como una obligación y no porque les agrada.

En cuanto a los alumnos que difinitivamente respondieron que no les gusta leer, dificilmente los podemos integrar a la realización de las actividades escolares, lo que ocasiona un bajo rendimiento y por el contrario a los niños que que sí les agrada practicar la lectura son alumnos que generalmente observan mejor aprovechamiento en las diferentes áreas de estudio.

Pregunta No.2. ¿Qué es lo que más te gusta leer?

TABLA REPRESENTATIVA		
VARIABLE	POBLACIÓN	PORCENTAJE
LIBROS DE TEXTO	10	25%
CUENTOS	30	75%
TOTAL	40	100%

Los porcentajes anteriores nos indican que los alumnos tienen mayor inclinación por la lectura de cuentos, que éllo es comun debido a su edad los niños que prefieren libros de texto consideramos que son éstos los únicos libros con los que tienen contacto.

Pregunta No.3. ¿Cuánto tiempo le dedicas a la lectura?

TABLA REPRESENTATIVA		
VARIABLE	POBLACIÓN	PORCENTAJE
NADA	25	62.5%
HASTA 1 O 2 HORAS	13	32.5%
MÁS DE 2 HORAS	2	5%
TOTAL	40	100%

Como se observa en la tabla la mayoría de los alumnos respondió que no le dedican tiempo a la lectura, esto se debe quizás a que el medio en que viven no es propicio para tener el hábito de leer. las repuestas de los demás alumnos, fueron muy variadas en cuanto al tiempo. 13 dijeron que leían hasta dos horas, hubo 2 alumnos que dijeron leer más de 2 horas, pero segun nuestro criterio creemos que no fueron sinceros al

contestar, también pensamos que al hacer la pregunta con respuesta abierta algunos niños se desubicaron y no contestaron correctamente.

Cabe mencionar que según nuestra observación directa y por la actitud asumida de los alumnos dentro del grupo, los niños leen solamente en horas clase, o al realizar las tareas escolares pero no por el gusto de leer, lo que ocasiona que el alumno no comprenda el significado de la misma.

Pregunta No.4. ¿Tienes libros en tu casa que te sirvan de consulta?

TABLA REPRESENTATIVA		
VARIABLE	POBLACIÓN	PORCENTAJE
SI	40	100%
NO	0	0%
TOTAL	40	100%

Como se puede observar el 100% de los alumnos contestaron que en su casa sí existe material de lectura, pero por medio de ellos mismos nos dimos cuenta que en la mayoría de sus casas sólo existen libros de texto; y en una minoría cuentan con revistas u otros textos de contenido no enciclopédico, por lo tanto consideramos que dicho material no es atractivo para los niños que se interesen por practicar la lectura.

Pregunta N.5 ¿Quiénes leen en tu casa?

TABLA REPRESENTATIVA		
VARIABLE	POBLACIÓN	PORCENTAJE
PAPÁ	12	30%
MAMÁ	24	60%
HERMANOS	4	10%
TOTAL	40	100%

Los alumnos, de esta pregunta indican que en su casa sí se practica la lectura, pero creemos que no se realiza diariamente si no que sólo leen casualmente o cuando existe la necesidad, porque conoces su forma de vida y sabemos que en su comunidad rural, las actividades que se realizan son físicas (Trabajo en el campo). El ambiente alfabetizado se da cuando los niños observan cotidianamente que su familia lee, por eso hicimos la pregunta. Sin embargo reconocemos que las respuestas poco ayudan a conocer la situación.

Preguntas de comprensión a los alumnos de tercero y cuarto grado de la escuela primaria "Lic. Agustín Yañez", una vez que leyeron un texto:

- 1.- ¿Cuál es el título de la lección ?
- 2.- ¿Cuáles son los personajes del cuento ?
- 3.- ¿Cuál era el problema entre Samuel y su mamá ?
- 4.- ¿Cuál es una característica de la mamá de Samuel ?
- 5.- ¿Cómo le hizo el niño para convencer a su mamá ?
- 6.- ¿Cómo solucionó el problema ?

TABLA DE RESULTADOS DE LA PRUEBA DE COMPRENSIÓN		
VARIABLE	POBLACIÓN	PORCENTAJE
BIEN	4	10%
REGULAR	10	25%
DEFICIENTE	26	65%
TOTAL	40	100%

En la prueba de comprensión la mayoría de los alumnos fue deficiente, pues sus respuestas no recogían las partes de la trama del escrito. La forma como establecimos el bien, regular y deficiente fue así:

Bien si el alumno obtuvo de 5 a 6 aciertos. Regular si el alumno obtuvo de 3 a 4 aciertos. Deficiente si el alumno obtuvo de 0 a 2 aciertos.

Estos resultados nos muestran que el problema de incomprensión en la lectura es evidente pues el cuestionamiento fue enseguida de la lectura y esta se hizo con toda calma y ellos la seleccionaron.

Por lo anteriormente señalado es necesario que los maestros como conductores del aprendizaje en los niños, estemos concientes y busquemos nuevas y adecuadas estrategias de lectura para que los alumnos logren mejor comprensión.

Encuestas a maestros de 3 escuelas con el propósito de realizar un proyecto de investigación en relación a la problemática docente

Pregunta No. 1. ¿ Enuncie cuál es el problema de mayor prioridad en su grupo ?

VARIABLE	POBLACIÓN	PORCENTAJE
DESINTERÉS POR LA LECTURA	5	50%
INCOMPRESIÓN DE LA LECTURA	4	40%
INDISCIPLINA Y OTROS	1	10%
TOTAL	10	100%

Como podemos observar, en la encuesta realizada nos damos cuenta de que el problema más grave es el de desinterés e incomprensión de la lectura. Por este motivo consideramos que la participación de maestros junto con padres de familia es de gran importancia para tratar de resolver este problema.

Pregunta N:2 ¿ Qué problemas encuentra en sus alumnos en lo que se refiere a la lectura ?

Los maestros nos explicaban que algunos alumnos presentaban gran dificultad en el momento de realizar un cuestionario, resumen o seguir instrucciones en el libro, y que no captaban el significado de la lectura, además no tenían fluidez ni respetaban los signos de puntuación, lo que ocasiona bajo rendimiento en el aprendizaje escolar.

Por lo que consideramos necesario que los maestros estemos concientes que existe este problema y tratemos de resolver implementando algunas estrategias para la superación de la lectura.

Pregunta No.3. ¿ Cree usted que sus alumnos comprenden lo que leen ?

VARIABLE	POBLACIÓN	PORCENTAJE
SI	1	10%
NO	5	50%
POCO	4	40%
TOTAL	10	100%

Como podemos observar la mayoría de los maestros coinciden en que los alumnos no comprenden lo que leen, en un menor porcentaje comprenden poco y una mínima parte si comprenden, por lo que creemos que es evidente este problema.

Pregunta No. 4. Al leer sus alumnos ¿Dan la entonación correcta, o leen de manera mecánica?

VARIABLE	POBLACIÓN	PORCENTAJE
ENTONACIÓN CORRECTA	0	0%
MANERA MECÁNICA	10	100%
TOTAL	10	100%

Cuando se incluyó la variable “entonación correcta” se les explico a los maestros que se trataba de suponer que al leer están comprendiendo.

Con estos resultados nos damos cuenta de que la totalidad de los maestros encuestados contestaron que los alumnos leen de manera mecánica y esto trae consigo que no comprenden lo que leen y además pierden el interés por la lectura.

Pregunta No. 5. ¿ Qué estrategia utiliza para mejorar la lectura de sus alumnos ?

Los maestros contestaron que las estrategias que utilizaban para resolver sus actividades sugeridas eran contestar de manera grupal dirigidas por ellos.

Para mejorar la lectura solamente los ponían a leer determinado tiempo, algunas veces sin una planeación organizada.

Por tal motivo consideramos que los maestros tenemos gran parte de culpa de que los niños no comprendan lo que leen, ya que no utilizamos algunas estrategias adecuadas para mejorar la lectura de nuestros alumnos.

Encuesta realizada a padres de familia con alumnos de tercer y cuarto grado de la escuela primaria "Lic. Agustín Yañez"

Pregunta No. 1. ¿ Cómo considera que lee su hijo ?

VARIABLE	POBLACIÓN	PORCENTAJE
BIEN	7	18.4%
REGULAR	28	73.6%
DEFICIENTE	3	7.8%
TOTAL	38	100%

Sabemos que la forma como califican los padres la calidad de la lectura de sus hijos es muy relativa, pues ellos no son expertos. Sin embargo creemos que por su relación cotidiana, reconocen cuando son capaces de leer bien y les gusta hacerlo.

Respetamos la opinión de los padres de familia pero queremos agregar que en las actividades escolares que se refieren a la lectura, algunos niños no responden de manera positiva como lo manifiestan los papás.

Pregunta No. 2. ¿ Crees que el niño comprende lo que lee ?

VARIABLE	POBLACIÓN	PORCENTAJE
SI	18	47.3%
NO	11	28.9%
POCO	9	23.6%
TOTAL	38	100%

Creemos que padres de familia no están lo suficientemente preparados para opinar sobre ello, pero era necesario hacer la pregunta a fin de confrontarla con la de los maestros; ello arroja una observación: los padres al opinar diferente a los profesores denotan su poco interes y conocimiento del problema.

Pregunta No. 3. ¿ Lee usted junto con sus hijos ?

VARIABLE	POBLACIÓN	PORCENTAJE
SI	11	28.9%
NO	7	18.4%
A VECES	20	52.6%
TOTAL	38	100%

Por los resultados que arroja esta tabla podemos decir que es importante que los padres de familia se interesen más por leer junto con sus hijos, ya que para el niño representaría un gran apoyo en el proceso de la lectura.

A nosotros como maestros nos corresponde orientarlos de la manera más adecuada para que puedan ayudar a sus hijos.

Pregunta No. 4. ¿ Tiene material de lectura en su casa ?

VARIABLE	POBLACIÓN	PORCENTAJE
UNICAMENTE LIBROS DE TEXTO	21	55.2%
REVISTAS Y OTROS	17	44.7%
TOTAL	38	100%

Estamos concientes de que en todos los hogares existe material de lectura, pero no siempre se utiliza adecuadamente. El que no existan enciclopedias ni diccionarios en la casa de los alumnos es verdaderamente grave y evidencia de una causa del problema.

Así mismo nos damos cuenta de que en la mayoría de los hogares sólo cuentan con libros de texto, como ya se dijo anteriormente no bastan para fomentar el gusto y hábito por la lectura. Por lo tanto es necesario que los maestros realicemos actividades de exploración de libros, revistas, periódicos, etc., con los alumnos, para que ellos los utilicen con mayor frecuencia.

La falta de un acervo bibliográfico adecuado tiene hondas raíces. Como presumimos basándonos en nuestro trabajo en la comunidad, las causas que ocasionan el desinterés e incomprensión por la lectura según nuestra opinión es principalmente el medio

social en que se desenvuelve el niño, ya que la mayoría de padres de familia se dedican a quehaceres del campo y ni se involucran en las actividades escolares de sus hijos, pues le dedican todo el tiempo a otras actividades, por lo tanto el ambiente familiar de estos alumnos no es el más propicio para lograr una mejor calidad de educación. También creemos que otra causa de la incomprensión y desinterés de la lectura es nuestra propia práctica docente que como maestros no hemos sabido organizar, planear e implementar técnicas innovadoras donde intereseamos verdaderamente al educando, es decir, que hemos cometido errores en el proceso de la lectura. Otro más es el ambiente escolar ya que la escuela no cuenta con los anexos y recursos didácticos necesarios.

En esta investigación intentamos crear un ambiente propicio donde el niño desarrolla mediante algunas actividades su capacidad de leer mejor fomentando el hábito e interés por la lectura.

A continuación incluimos los formatos de los cuestionarios aplicados; también incluimos la población encuestada para que se observe la representatividad.

POBLACIÓN	TOTAL	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
NIÑOS	98	40	40.8%
PADRES DE FAMILIA	65	38	58.4%
MAESTROS	10	10	100%

***Encuestas realizadas a los alumnos del tercero y cuarto grado de la escuela primaria
"Agustín Yañez"***

1.- ¿ Te gusta leer ?

2.- ¿ Qué es lo que más te gusta leer ?

3.- ¿ Cuánto tiempo dedicas a la lectura ?

4.- ¿ Tienes libros en tu casa ?

5.- ¿ Quiénes leen en tu casa ?

***Prueba de comprensión a los alumnos de tercero y cuarto grado de la escuela primaria
"Agustín Yañez"***

1.- ¿Cuál es el título de la lección ?

2.- ¿ Cuáles son los personajes del cuento ?

3.- ¿Cuál era el problema entre Samuel y su mamá ?

4.- ¿Cuál es una de las características de la mamá de Samuel ?

5.- ¿ Cómo le hizo el niño para convencer a su mamá ?

6.- ¿ Cómo solucionó el problema ?

Encuesta a maestros de 3 escuelas primarias con el propósito de realizar un proyecto de investigación en relación a la problemática docente

Solicitamos a usted nos responda a las siguientes preguntas

Por su participación gracias.

1.- Enuncie el problema de mayor prioridad en su grupo.

2.- ¿ Qué problemas encuentra en sus alumnos en lo que se refiere a la lectura ?

3.- ¿ Cree usted que sus alumnos comprenden lo que leen ?

4.- Al leer sus alumnos ¿Dan la entonación correcta o leen de manera macánica?

5.- ¿ Qué estrategia utiliza para mejorar la lectura de sus alumnos ?

Encuesta realizada a padres de familia con alumnos en el tercer y cuarto grado de la escuela primaria "Agustín Yañez"

Señor padre de familia con la intención de mejorar la calidad de educación de sus hijos, le solicitamos conteste ésta encuesta de la forma sincera.

Por su participación gracias.

1.- ¿ Cómo considera que lee su hijo ?

Bien Deficiente Regular

2.- ¿ Cree que el niño comprende lo que lee ?

3.- ¿ Lee usted junto con sus hijos ?

4.- ¿ Tiene material de lectura en su casa como: revistas, cuentos, periódicos, u otro tipo de libro ?

C) Marco teórico

La lectura es manantial de información, de placer y de inspiración.

En la presente investigación abordamos el problema de incomprensión y desinterés por la lectura, por lo que expondremos algunos aspectos teóricos en relación al proceso de la lectura, así mismo señalaremos algunos factores que indiquen la comprensión de ella con el fin de sustentar aquellas estrategias didácticas que nos conduzcan a mejorar su calidad y comprensión, así como fomentar el gusto e interés.

En algunas ocasiones el alumno no comprende, comprende mal, comprende poco o no ve la necesidad de comprender. El problema de incomprensión puede surgir cuando el lector no comprende el texto o no le causa interés de acuerdo a sus expectativas o que la lectura incluye palabras desconocidas para él, entonces surgirá la incomprensión.

El maestro debe intervenir antes de que se dé esta situación ayudando al niño a ampliar su vocabulario, ya sea explicándole el significado de nuevos términos o bien, auxiliándolo en el empleo del diccionario para que vaya aprendiendo a usarlo y encuentre por sí mismo todas aquellas palabras que quiera o necesite buscar, con respecto a ello John Passmore plantea lo siguiente: "Ampliar el vocabulario del niño por cualquier medio que resulte más efectivo, ayudarlo en el empleo del diccionario, familiarizarlo con una gama amplia de diccionarios existentes, es un modo muy importante de mejorar su comprensión. Toda palabra nueva que el niño domine le ayudará a comprender."⁷

Consideramos que existen más razones por las que surge la incomprensión, como cuando el alumno se enfrenta con un texto donde el tema es completamente ajeno a su

⁷ PASSMORE John Enseñanza de la comprensión. En: Antología Desarrollo Lingüístico y curriculum escolar UPN-SEP México 1995 pág 16



interés o conocimiento, ya sea porque no tiene nada que ver con el ambiente social en el que se desenvuelve o porque se trate de un suceso del que no tenga información suficiente o tal vez porque el niño no tenga la madurez ni la capacidad de comprender dicho texto. Es ahí donde el maestro juega un papel muy importante pues el niño depende mucho de la ayuda que el maestro le proporcione para lograr llegar a la comprensión. El maestro debe crear un ambiente propicio, explicar, proporcionar información, motivar o señalarle a sus alumnos lo que requieran, así mismo responder a cuestionamientos sobre el tema; es decir fomentar el interés (situación motivacional) para que a la hora de la lectura se pueda llegar a una comprensión cabal del texto.

Sobre lo anterior John Passmore dice: "El maestro ayuda a comprender cómo hacer las cosas ayudándolo a desarrollar sus capacidades. Lo ayuda a comprender por qué suceden las cosas, cómo suceden, ofreciéndole información, teórica e histórica, cultivándole la imaginación y las habilidades críticas."⁵

Cuando un niño comprende lo que lee es necesario, cuestionarlo, intrigarlo ya que "Llevar al niño a la perplejidad es un primer paso esencial para ayudarlo a comprender"⁶

Es conveniente hacerle preguntas, con el propósito de que reflexione y ejercite un poco su imaginación, explorar la capacidad del niño para darnos cuenta de cuánto o hasta dónde debemos ayudarlo y qué es lo que él puede poner de sus capacidades para tratar de llegar a una mejor comprensión de la lectura. para que por medio de ésta pueda realizar con mayor eficiencia y eficacia todas las actividades escolares que requieren de una buena comprensión puesto que: "La base que todo aprendizaje incluyendo la lectura, es la comprensión."⁷

⁵ Idem

⁶ Op.cit. p.17

⁷ SMITH, Frank, Comprensión de la lectura. En: Antología. Desarrollo Lingüístico y curriculum escolar UPN-SEP
pág.3 *

El proceso de la lectura.

Tradicionalmente se ha considerado la enseñanza de la lectura como un proceso puramente mecánico de donde el lector pasa la vista sobre lo escrito recibiendo y registrando ciertas imágenes perceptivo-visuales y traduciendo grafías en sonidos, por ejemplo cuando utilizamos los métodos sintéticos (onomatopéyico, silábico). De esta manera la lectura se vuelve mecanizada y carente de sentido por lo tanto surge en los niños la incomprensión y el desinterés por ella.

Debemos saber que la lectura no es solamente un actividad visual ni mucho menos una simple decodificación de sonidos. "La lectura es una conducta inteligente donde se coordina diversas informaciones con el fin de obtener significados."⁸

Los estudios sobre psicolingüística que se han realizado han permitido explicar y conocer más amplia y acertadamente el proceso de la lectura. Comprender, orientar y vigilar el desarrollo del proceso de la lectura en el niño dentro de un contexto significativo, es la tarea del maestro.

Consideramos que la lectura es un proceso que se efectúa dentro de un contexto específico de interacción entre el lector y el texto, para llegar a la comprensión de lo escrito y la construcción de significado. Y es precisamente propósito esencial, que el alumno a través de la lectura logre encontrar significados y pueda despertar su interés y con ello realizar mejor las actividades relacionadas con la tarea educativa.

⁸ GOMEZ Palacio, Margarita. Estrategias pedagógicas para superar las dificultades en el dominio del sistema de escritura. En: Antología. Desarrollo Lingüístico y Currículum escolar. UPN-SEP. México 1992. pág. 75

Sobre lo anterior Frank Smith destaca el caracter interactivo del proceso cuando afirma que en la lectura interactúa la información visual que proporciona el texto, en este proceso de interacción el lector construye el sentido del texto, entre mayor sea la información no visual que posea el lector tanto menor será la necesidad de utilizar la información visual; entiendo por información no visual lo siguiente: los conceptos de vocabulario y lenguaje, así como la información o conocimiento que posee el niño sobre el texto al leer. Por otra parte la información visual es aquella que se encuentra impresa en el texto.

También cabe mencionar que la lectura es un proceso selectivo en el cual el lector no utiliza toda la información disponible, sino que tan solo la que necesita para construir el sentido del texto.

En la lectura lo más importante es que los alumnos puedan comprender el mensaje global de un texto. Esta comprensión requiere de muchos elementos que aparecen en los textos. Los niños del segundo ciclo empiezan a interpretar algunas marcas gráficas que facilitan su comprensión, tales como historietas o cuentos que incluyen diálogos. "Las ilustraciones y los recursos gráficos son elementos fundamentales para facilitar la comprensión de un escrito."⁹

Los niños exploran las imágenes y fotos de revistas y libros para descubrir por qué han sido elegidos esos dibujos y qué funciones cumplen cuando acompañan los textos.

Es conveniente que los niños centren su atención en las imágenes y sepan distinguir las que son indispensables, las que facilitan la comprensión de un contenido y las que incorporan sólo para embellecer el libro.

⁹ SEP/Guía para el maestro tercer grado. Educación Primaria. México 1992
pág. 18

A medida que el niño adquiere experiencia y habilidad en la lectura, desarrolla su imaginación y requiere menos de la información visual del texto.

Es importante tener en cuenta que el grado de comprensión de un niño varía de acuerdo a la edad, también varía de acuerdo a sus características del aspecto cognoscitivo, que se refiere a lo relacionado con la evolución del razonamiento y el lenguaje, y en general a los procesos intelectuales, así como el aspecto psicomotriz afecta los avances en el dominio y progresión de movimientos corporales y los conceptos de espacio y tiempo, del niño y el aspecto socio afectivo que implica los procesos del niño en su capacidad de relacionarse con los demás y en la manifestación de sus emociones y sentimientos. Así mismo las experiencias previas que posee el niño son fundamentales para la comprensión de lo que leen, pues es importante saber que "Los niños aprenden relacionando su comprensión de lo nuevo con lo que ya conocen y en el proceso modifican o elaboran su conocimiento previo".¹³

Para la comprensión de textos a los que nuestros alumnos tienen acceso, es conveniente tomar en cuenta si ellos tienen la experiencia previa para asimilar los contenidos y definir los significados de lo que leen, también es necesario conocer intereses del niño, con respecto a la lectura, ya que si ésta es de su agrado e interés, logrará comprender con mayor facilidad las ideas significativas de los diferentes textos. Porque si pasamos por alto la experiencia previa que los niños poseen y el interés que tengan por los distintos temas de lectura, los alumnos, difícilmente comprenderán, así mismo perderán el interés por leer.

¹³ SMITH, Frank. Op. cit. pág. 5

Los maestros debemos saber seleccionar los materiales de lectura, apropiados a los intereses del niño, así como conocer el nivel de conocimiento y la experiencia previa que los alumnos tienen, para avanzar a partir de ahí.

Continuando con el proceso de lectura creemos importante mencionar lo que dice Goodman, él nos describe tres tipos de información empleados por el lector y que influyen para la comprensión de la lectura, estos son: Grafofonética, Sintáctica y Semántica.

La grafofonética se refiere al conocimiento de formas gráficas, letras, signos de puntuación y de su relación con el sonido o patrón de entonación que representan.

La información sintáctica trata del conocimiento de cualquier usuario del lenguaje tiene sobre las reglas que rigen el orden, de las palabras en una oración por ejemplo sabemos que después del artículo viene un sustantivo no un verbo. Pues así se estructura nuestro lenguaje.

La información semántica abarca los conceptos de vocabulario y de los conocimientos relativos al tema que se trata en el texto.

Las informaciones sintácticas y semánticas corresponden a la información no visual. Cuando se pueden emplear éstos dos tipos de información se facilita enormemente la lectura de un texto y su comprensión, además el lector desarrollará una serie de estrategias que le permitirá hacer predicciones y anticipaciones.

La información gráfica sólo recibe plena atención cuando el lector tiene dificultades para obtener significados.

Estrategias de la lectura.

En el proceso de la lectura existen algunas estrategias que son empleadas por el lector, para utilizar diversas información con el fin de comprender el texto, objetivo principal de la lectura, dichas estrategias son las siguientes:

Muestreo: Es la habilidad que permite al lector seleccionar las formas gráficas que son los índices informativos más importantes. Se obtiene más información de las consonantes que de las vocales, de las sílabas iniciales de una palabra que de los finales, de los verbos y sustantivos que de los artículos y nexos. Estos criterios de la selección le permiten al lector obtener significados sin leer letra por letra.

Predicción: La predicción consiste en prever el final de una historia, antes de terminar de leerla; predecir la lógica de una explicación; el contenido de un texto o cualquier otro tipo de información sobre lo que se lee.

La anticipación le permite adelantarse a las palabras que van leyendo y saber cuáles continúan, la anticipación se dará en la medida de las informaciones tanto sintácticas como semánticas que domine el lector.

La inferencia: es la habilidad de deducir información no explícita en el texto.

Confirmación: el lector confirma o rechaza, lo predicho, inferido o anticipado de acuerdo al sentido del texto, y de acuerdo a la estructura del lenguaje.

Cuando la información demuestra al lector que algunas de sus estrategias no fue adecuada, regresa al lugar del error y se autocorrije.

Es importante aclarar que no sólo los lectores fluidos emplean estas estrategias, los principiantes también las utilizan en mayor o menor grado. La diferencia entre los lectores fluidos y los principiantes reside en el dominio de las estrategias involucradas en el proceso.

Las anteriores estrategias sugeridas por Smith intentarán ser aplicadas en estrategias incluidas en nuestra propuesta pedagógica, con el fin de dar una sustentación teórica a cada una de ellas.

Así mismo hacemos un comentario final respecto a ciertas sugerencias de trabajo que propone Constance Weaver y que nosotros tratamos de integrar a nuestra propuesta.

Constance Weaver confronta los métodos que tradicionalmente se han empleado en la enseñanza de la lectura, con la teoría Psicolingüística. Aborda el proceso desarrollado principalmente por Smith y Goodman y presentan algunas alternativas, como ejemplos para favorecer y desarrollar en los niños las diferentes estrategias utilizadas en la lectura.¹⁴

A partir de lo expuesto hasta ahora, podemos extraer algunas conclusiones que resumieron como recomendaciones primordiales para favorecer el proceso de la enseñanza aprendizaje de la lectura:

__ Los maestros deben conocer y aprender el proceso de lectura para entender lo que el niño trata de hacer. Esto les permitirá satisfacer las demandas de información y retroalimentación en el momento adecuado.

__ Llevar a los niños a comprender la importancia de la lectura y su empleo como una herramienta para obtener significado.

¹⁴ WEAVER, Constance, implicaciones pedagógicas. En Antología Desarrollo lingüístico y currículum escolar. UPN-SEP pág. 84-85 *

__ En ningún momento fomentar la técnica del decifrado, y apoyar la estrategia de utilizar índices conocidos para anticipar significados.

__ Favorecer el desarrollo de las estrategias de muestreo, predicción, confirmación y autocorrección, estimulando el niño a abordar cuanto material impreso le resulte interesante y permitiéndole cometer errores sin interrumpirlo constantemente.

__ Reconocer los conceptos, vocabulario y experiencias del niño, así como la competencia lingüística que posee tanto usuario del lenguaje y favorecer la utilización de toda esa información en el momento de abordar cualquier texto.

__ Ofrecer a los niños material de lectura abundante, variado, significativo e interesante, con el propósito de que desarrollen esquemas acerca de los diferentes estilos y tipos de información ofrecidos por los textos.

__ Al evaluar el desempeño de la lectura se deben considerar las dificultades y características específicas del texto empleado así como la calidad de los desaciertos cometidos.

CAPÍTULO III

NECESIDAD DE UN CAMBIO

A) Propuesta

Con el fin de dar continuidad a la investigación realizada en nuestra escuela, hemos propuesto algunos lineamientos y criterios donde serán partícipes alumnos, maestros, padres de familia y autoridades de la comunidad.

Estos lineamientos constituyen los criterios en que nos hemos basado para elaborar a partir de ellos, un número determinado de estrategias encaminadas a encarar precisamente los problemas detectados.

Un criterio que consideramos fundamental es el hecho de considerar flexibles las formas como están concebidas las alternativas, es decir no deben considerarse rígidas ni únicas sino que deben constantemente ir adecuándose a las expectativas, respuestas y condiciones de los alumnos.

Otro elemento que debe ser tomado en cuenta es no perder de vista que cualquier acción propuesta debe lograrse a través de un interés personal de los involucrados.

Nada debe ser impuesto, el motor de cada alternativa debe basarse en la motivación y deseos del colectivo escolar.

También es importante exponer que surgen nuevas alternativas según se vaya desarrollando el proceso, e incluso también se puede suprimir o modificar otras, todo ello en función de las circunstancias que vayan existiendo.

B) Aplicación de la propuesta

Estrategia No. 1

Incentivar la participación del consejo técnico consultivo de la escuela "Lic. Agustín Yáñez" para analizar el problema de incompreensión y desinterés por la lectura; y ofrecer líneas de acción.

El consejo técnico es un órgano consultivo, y auxiliar de la dirección de la escuela y su obligatoriedad la señala el reglamento interior de trabajo de las Escuelas, Primarias de la República Mexicana, quien lo prescribe y hace responsable de su integración y funcionamiento al directivo del plantel. El consejo técnico tiene la obligación de estudiar todos los problemas que se sometan a su consideración y proponer soluciones que tiendan a dar mayor fluidez y efectividad al trabajo escolar.¹²

Los integrantes del equipo de investigación para realizar el presente trabajo solicitamos su anuencia y colaboración para reunirnos en consejo técnico, para dialogar y analizar el problema, e implantar con la participación de todos, estrategias a seguir.

¹² VELÁZQUEZ José de Jesús. VADAMECUM del maestro de la escuela primaria. SEP/México. 1994 pág. 169.

Acciones

El día 13 de febrero de 1997 a las 11:00 horas nos reunimos lo maestros que llevamos a cabo la investigación junto con los demás compañeros maestros que presentan su labor docente en ésta escuela; para dialogar e intercambiar experiencias y opiniones sobre el problema de incomprensión y desinterés por la lectura.

A medida que se analizaba el problema, surgieron varias alternativas y sugerencias a llevar a cabo entre las cuales tenemos las siguientes:

-Abrir un espacio diario para la práctica de la lectura por un tiempo de quince minutos o más según el criterio del maestro, al iniciar la clase.

-Que los alumnos lean y subrayen las palabras que no entiendan y en el diccionario encontrar los significados de las mismas.

-Llevar a los niños a el rincón de las lecturas, organizadamente por grupos, una vez por semana.

-Organizar una biblioteca circulante donde el alumno pueda llevarse los libros de lectura a su casa por un tiempo determinado y con la finalidad de que los lean junto con su familia, para que de esta manera se involucren en las actividades escolares de sus hijos.

-Dar mayor importancia y efectividad a la planeación y que ésta vaya acorde con los intereses del niño ya que de ello depende el logro de los objetivos propuestos.

-Establecer mayor comunicación con los padres de familia y así informarles acerca de los avances que se vayan logrando en relación con la lectura de sus hijos, a la vez dar asesoría en caso de que se requiera para que nos apoyen en la aplicación de las estrategias que se empleen en el mejoramiento y así propiciar el gusto por la lectura.

-Por último una actividad que sugirieron para realizar una lectura y en la que los niños identifiquen y respeten los signos de puntuación, es de la siguiente manera:

* Se lleva a los niños a un lugar determinado llevando su libro de lecturas, formando un círculo y un niño empieza la lectura, y se detiene en el primer punto que se encuentra, continúa sucesivamente el niño que se encuentra a el lado derecho, a leer hasta el siguiente punto y así se continúa hasta terminar la lección.

* Es solo una sugerencia de trabajo. el maestro junto con sus alumnos, puede cambiar o modificar de acuerdo a su criterio o a sus necesidades.

Comentario evaluativo

Los maestros estuvieron de acuerdo en que para mejorar la calidad de la educación, había que manejar los problemas en forma unida y que para ello era indispensable que los padres de familia colaboraran, aunque también se escucharon algunos comentarios pesimistas en relación a la poca colaboración por parte de algunos padres de familia, y del interés que demuestran los niños por mejorar, pero, se concluyó que precisamente para despertar el interés y promover la participación, es primordial implementar algunas estrategias didácticas y llevarlas a cabo como maestros responsables de nuestra labor docente.

No podemos asegurar que el 100 % de los maestros aplicó las estrategias planeadas, pero sí creemos haber dado un paso más en el interés e iniciativa de parte de los maestros por mejorar su práctica docente.

Estrategia No.2

Concientización de padres de familia con la finalidad que valoren la importancia de la lectura de sus hijos.

Concientizar y socializar el problema hacia la familia, para que junto con los maestros y alumnos tratemos de unir esfuerzos y lograr solucionar los problemas que se presenten en la escuela. Para ello iniciaremos con una asamblea taller, con el propósito de diseñar algunas estrategias y actividades que nos conduzcan a superar el problema que hemos venido abrodando, ya que al conocer el asunto, los padres de familia no sólo se sentirán motivados sino que podrán irse involucrando en el proceso.

Acciones realizadas

(Asamblea taller)

Se programó una asamblea taller con padres de familia para el día 27 de febrero de 1997, a las 17 horas.

Orden del día:

- 1.- Lista de presentes.
- 2.- Asunto de la reunión.
- 3.- Conferencia sobre la lectura.
- 4.- Intercambio de opiniones entre maestros y padres de familia.
(Sobre la incomprensión y desinterés por la lectura de los alumnos).
- 5.- Asuntos Generales.
- 6.- Agradecimiento por su participación y asistencia. (A continuación se incluyen las acciones llevadas a cabo a través de los documentos alusivos).

Sta. María, municipio de Cocula, Jal., a 27 de Febrero de 1997

Escuela "Agustín Yañez"

Clave; 14DPR1719A

Asamblea taller con padres de familia

La asamblea taller con padres de familia fue efectuada el 27 de Febrero de 1997 en la Escuela "Agustín Yañez" a las 17:00 horas.

Dicha asamblea taller fue presidida por el equipo de investigación integrado por los maestros, José Ramos Muños, Lidia Ruelas Aguilar y Celia Leticia Vázquez Ramos.

Se dio inicio al paso de lista, existiendo mayoría de padres de familia presentes, continuando por el motivo de la reunión expresado por la maestra Lidia Ruelas Aguilar quien informó que el propósito por el que se les citó a la asamblea, fue el de realizar un trabajo de investigación con respecto al problema que se presenta en el grupo de tercero y cuarto grado. refiriendose a la incomprensión y desinterés por la lectura de los alumnos.

Se les explicó que con el fin de tratar de resolver este problema, se realizó en meses anteriores un proyecto en donde se estableció algunos lineamientos y se diseñaron actividades y estrategias con el propósito de corregir en lo posible el problema suscitado. Y que ahora nuestra intención es aplicar dichos lineamientos y actividades y que para lograrlo necesitamos la colaboración de los padres de familia, maestros y alumnos, cuya participación es indispensable, para alcanzar nuestros objetivos.

Asi mismo se les informó también que con el presente trabajo de investigación los miembros del equipo pretendemos titularnos en la carrera de Licenciatura en educación básica; y con un interés mutuo salir todos beneficiados.

La maestra Celia Leticia Vázquez Ramos dio una explicación sobre la lectura.

Se llevaron algunas láminas donde se escribieron los siguientes conceptos:

“Leer es comprender”

“Lectura es la comprensión de un texto ya sea para disfrutarlo o para utilizar la información que se proporcione”.

También se escribieron algunas preguntas y se habló de las ventajas de un buen lector y desventajas de quien no se interesa por leer.

¿ Para qué sirve leer, ?

La lectura hace más fácil todo conocimiento, aumenta la imaginación y capacidad de expresión.

¿ Cuáles son las ventajas de tener una buena lectura ?

- El niño aprende con gran facilidad el conocimiento de diferentes áreas.
- Es capaz de expresarse oralmente con seguridad, y pueda aprender de cualquier libro, sin necesidad de maestro, además se amplía el vocabulario de la persona.

Se dieron algunos ejemplos para que se comprendiera mejor lo expuesto.

Desventajas

El niño no aprende, se distrae, se indisciplina, pierde el interés en actividades escolares relacionadas con la lectura y se ve afectado el conocimiento de las demás materias por lo tanto es un niño de bajo rendimiento escolar.

¿ Cómo despertar el interés y crear hábito de la lectura ?

Nosotros como maestros y ustedes como padres de familia conocemos las características de los niños sabemos qué les agrada y qué les disgusta, de ahí es de donde hemos de partir.

Buscar lecturas que a ellos les agraden.

Establecer un horario para la práctica de la lectura tanto en la escuela como en su casa.

Proporcionar materiales de lectura a los niños.

El maestro José Ramos Muñoz intervino para explicar algunos tipos de lectura y los materiales usados para la misma.

Se elaboró el siguiente cuadro sinóptico donde se hicieron las explicaciones correspondientes.

TIPOS DE LECTURA	1- En voz alta 2- En silencio 3- Libre 4- Informativa 5- Comentada 6- Recreativa
MATERIAL DE LECTURA	Libros de texto, cuentos, cancioneros, Folletos, propaganda Diccionarios, anuncios, revistas, Periódicos y otros.

La maestra Lidia Ruelas Aguilar intervino de nuevo para decir que después de escuchar los diferentes aspectos que conforman la lectura que son las ventajas, desventajas, utilidad y la manera de cómo adquirir el interés por la lectura, así como algunas recomendaciones sobre el tipo de lectura y textos que se utilizan, dieran los padres de familia su opinión o sugerencias de cómo apoyar la lectura en sus hijos, qué hacer para que los niños adquirieran el hábito por la lectura.

Un padre de familia expresó que su hijo no comprendía la lectura porque no respetaba signos de puntuación y nos pidió apoyo.

La mayoría de padres de familia se comprometieron a poner todos los días a leer a sus hijos 15 minutos.

Hubo intercambio de opiniones, preguntaron si existía material para leer en la escuela o que si debían proporcionarlo ellos, se les comunicó que había poco y se aprovechó para solicitar que donaran algún libro para organizar una pequeña biblioteca en la cual todos los niños tuvieron acceso.

Acceptaron la petición y se mostraron entusiastas.

Los maestros nos comprometimos a trabajar algunos talleres de lecturas extraescolares, por un período de dos meses dos días por semana de 4 a 6 de la tarde, con el fin de proporcionar el interés y el hábito por la lectura. Posteriormente estos talleres los realizaremos dentro del horario de clases.

Se programó otra reunión para el día 18 de Abril para darles a conocer a los padres de familia los logros obtenidos en el taller de lectura. Se agradeció la asistencia de todos y se concluyó la asamblea taller a las 6:40 p.m.



Foto 6. Asamblea taller de padres de familia

Comentario evaluativo

Creemos que se logro nuestro propósito, ya que los padres de familia manifestaron estar concientes de que el problema de comprensión y desinterés por la lectura realmente afecta de manera negativa en el aprovechamiento escolar de sus hijos y estuvieron de acuerdo en proporcionar el apoyo necesario, tanto a sus hijos como a maestros para tratar de solucionar dicho problema.

La participación de padres de familia en la educación de sus hijos es de vital importancia, pues allí en el ambiente familiar donde se sustenta la base de una buena educación.

una situación contradictoria. mientras que en una pregunta dicen que no ponen a leer a sus hijos en la otra señalan, el tiempo que emplean sus hijos en la lectura.

En la quinta pregunta el 61.90% afirma que su hijo si está mejorando su lectura, el 28.57% dijo que un poco y el 9.52% contestó que no, consideramos que es poco tiempo para ver resultados pero sí se puede observar el interés y ésto es un paso más hacia adelante.

En la sexta y última pregunta un 76.19% respondió que le parece bueno el trabajo realizado por los maestros el 19.04% dijo que le parecía regular y el 4.76% deficiente. Desde luego que respetamos sus opiniones y que las tomamos en cuenta y esperamos que al concluir las sesiones del taller, logremos los objetivos propuestos.

Resultados de las encuestas realizadas a los niños de tercero y cuarto grado.

La encuesta aplicada a los alumnos de tercero y cuarto grado, fue solamente de cinco preguntas. en la primera el 50% dijo que sí leía en su casa. y el 50% contestó que a veces.

Con respecto a la pregunta de quién los pone a leer, un 53% respondió que sus papás, el 6.6% que sus hermanos y el 40% dijo que ellos solos se ponían.

Según las encuestas, un 6.6% lo hace por la mañana, el 53% por la tarde y el 40% por la noche.

El tiempo que los niños practican la lectura es el siguiente: 46.6% de 5 a 20 minutos: el 40% la practica de 20 a 60 minutos. y el 13.3% 60 minutos o más. Creemos

que si los alumnos siguen practicando diariamente la lectura pronto veremos resultados positivos.

La última pregunta se refiere a tipo de lectura que más le gusta, a lo que el 46.6% contestó que le gusta leer libros de texto, el 46.6% que lo que más le gusta son los cuentos y el 6.6% otros.

Tomaremos en cuenta su preferencia por la lectura para tratar de proporcionarles el material que más les guste con el propósito de que se aproveche al máximo, en beneficio de los alumnos.

Elaboramos una lista de los libros recabados así como de las personas que los donaron.

A continuación incluimos la lista de los libros donados así como también los formatos de las encuestas que se realizaron, para que se aprecien mejor los resultados.

" LISTA DE LIBROS DONADOS POR MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA "

<u>No.</u>	<u>Título</u>	<u>Autor</u>	<u>Editorial</u>	<u>Lugar y año.</u>
1.-	A Londres con el caballo mágico	Dieter Kühn	Alfaguara	Madrid 1988
2.-	Album de oro del declamador	Universal	Mexicanos Unidos S.A.	México D.F. 1980.
3.-	Al filo del agua	Agustín Yañez	Porrúa	México 1978.
4.-	Antología de cuentos.	Lidia Ruelas Aguilar		CREN 1982.
5.-	Blanca nieves y los siete enanos	Jacobo y Guillermo Grimm	Anytime books Penguin USA	China 1995.

<u>No. Título</u>	<u>Autor</u>	<u>Editorial</u>	<u>Lugar y año.</u>
6.- Cantares Mexicanos	Programa Nacionacional de alfabetización.	INEA	México 1985.
7.- Cantares Mexicanos	Programa Nacional de alfabetización.	INEA	México 1985.
8.- Cómo han aprendido a leer y escribir los mexicanos.	Antonio Barboza Heldt.	Pax-México	México 1978.
9.- Constitución Poli- tica. de los Estados Unidos Mexicanos.	Secretaría de la Presidencia.	Acuerdo del C.C. Presidente de la República.	México 1974.
10.- El aula voladora	Erich Kasther	Alfaguara	Madrid 1987.
11.- El gato con botas	Carlos Parault	Anytime Books Penguin USA	China 1995.
12.- El nuevo Noe.	Gerald Durrell	Alfaguara	Madrid 1997.
13.- El patito feo.	Juan Cristián Andersen.	Anitime Books Pnequin USA	China 1995.
14.- El principito	Antoine de Saint	Fernández	México 1975.
15.- Español Activo.	Lucero Lozano	Libris	México 1993.
16.- Federico y Federico.	Max von der Grün.	Alfaguara	Madrid 1988.
17.- Fiesta de números.	Judith González Marcos A Garcia Teresa Alonso P.	Trillas	México 1992.
18.- Geografía.	José Chavez Flores Francisco Garcia L. Antonio Almoízan Cadena		México 1981.
19.- Historia	José de Jesús Nieto López	Santillana	México 1995.

<u>No.</u>	<u>Título</u>	<u>Autor</u>	<u>Editorial</u>	<u>Lugar y año.</u>
20.-	Jack y los frijoles mágicos.	Folklorico tradicional	Anytime Book Peguin USA	China 1995.
21.-	La bella durmiente	Carlos Parrault	Anytime Books	China 1995.
22.-	La bella y la Bestia.	Cuento tradicional francés.	Anytime Books Penguin USA	China 1995.
23.-	La excursión	Gerald Durrell	Alfaguara	Madrid 1987.
24.-	La inspección y el control de calidad.	Antonio Sánchez Sánchez	Limusa	México D.F. 1980.
25.-	La princesa y el chícharo.	Juan Cistián Andersen.	Anytime Books Penguin USA	China 1995.
26.-	Los mundos	Dario Noroa Montero	Fernández	México 1986.
27.-	Los tres cochinitos	Folklorico tradicional	Anytime Books Peguin USA	China 1995.
28.-	Matemáticas	Arquimides Caballero Lorenzo Martínez Jesús Bernardez	Esfinge	México 1967.
29.-	Matemáticas Moderna	Robledo Vázquez Cruz Ramos	Trillas	México 1973.
30.-	Nada que hacer	Liza Alexander	Plaza sesamo	México 1988.
31.-	Nuestra familia y salud	SEP	SEP-INEA	México D. 1987.
32.-	Platero y yo	Juan Ramón Jiménez	ELA	México 1980
33.-	Pulgarcita	Juan Cristián Andersen	Anytime Books Penguin USA	China 1995.
34.-	Pulgarcito	Jacobo y Guillermo Grimm	Anytime Books Penguin USA	China 1995.

<u>No.</u>	<u>Título</u>	<u>Autor</u>	<u>Editorial</u>	<u>Lugar y año.</u>
35.-	Ricitos de oro	Folklórico tradicional	Anytime Bookd Penguin USA	China 1995.
36.-	Y ahora la mujer	Juan José Arreola	Componia Editor	México D.F. 1975.

Relación de donadores de libros

Padres de familia

- 1.- Arreola R. Evaristo
- 2.- Flores Valdez Maricela
- 3.- Gil Rodriguez, Olga Esmeralda
- 4.- Medina Corona Lorena
- 5.- Mendoza Andaló Esperanza
- 6.- Valdez Martínez Aristeo

Maestros

- 1.- Aviña Ramírez Sinforoso
- 2.- Aguilar Amador Ricardo
- 3.- Bravo Amador Enriqueta
- 4.- Camacho Ramos Dalila
- 5.- Ramos Muñoz José
- 6.- Ramos Ramos Marisol

- 7.- Robles García Gustavo
- 8.- Robles Robles Ricardo
- 9.- Ruelas Aguilar Lidia
- 10.- Vázquez Ramos Celia Leticia
- 11.- Zepeda Robles Bruno.

Encuesta realizada a padres de familia con alumnos en el tercer y cuarto grado de la escuela primaria "Lic. Agustín Yañez"

Señor padres de familia con la intención de mejorar la calidad de educación de sus hijos, le solicitamos conteste ésta encuesta de la manera más sincera.

Por su participación gracias.

1.- ¿ Qué grado de escolaridad tiene ?

2.- ¿ Le gusta leer ?

si() no() poco()

3.- ¿ Pone a leer a sus hijos diariamente ?

si() no() poco()

4.- ¿ Considera que su hijo está mejorando la lectura ?

si() no() poco()

5.- ¿ Cuánto tiempo lee su hijo diariamente ?

5 a 15() 30 a 60() 60 ó má()

minutos. minutos. minutos.

6.- ¿ Cómo les parece el trabajo realizado por los maestros en el taller de lectura ?

bueno() regular() deficiente()

*Encuesta realizada a los alumnos de tercer y cuarto grado de la escuela
primaria " Lic. Agustín Yañez "*

1.- ¿ Practicas la lectura en tu casa ?

si() no() a veces()

2.- ¿ Quién te pone a leer ?

papás() hermanos() solo()

3.- ¿ A qué hora lees ?

mañana() tarde() noche()

4.- ¿ Cuánto tiempo lees ?

5 a 15() 30 a 60() 60 ó más()

minutos minutos minutos

5.- ¿ Qué te gusta leer más ?

cuentos() libros de texto() otros()

Comentario evaluativo

La realización de esta estrategia de verificación de los acuerdos tomados, se hizo de una manera sencilla, se llamó a reunión a los padres de familia con la intención de que contestaran las encuestas, así mismo se aprovecho su asistencia para reafirmar nuestros propósitos con respecto a la lectura, y además para dar información de otras actividades educativas.

Para recabar los libros, los padres de familia nos los hicieron llegar por medio de sus hijos, cabe mencionar que no todos cumplieron con el compromiso de donar un libro, en cambio, tuvimos muy buena respuesta por parte de los maestros.

Estrategia No. 4

Realización de un curso taller de lectura para propiciar el interés y el hábito por ella, así como desarrollar la capacidad de expresión y comprensión.

Se motivó a los niños relatándoles anécdotas y ejemplos de personas ilustres, que por medio de la lectura llegaron a ocupar un lugar importante en la sociedad, para tratar de concientizarlos de la gran importancia que implica tener una buena lectura y las facilidades que nos brinda.

Organización y seguimiento de curso de taller.

Entendemos por taller, cualquier espacio, rincón, pasillo, donde se pueda desarrollar una actividad específica, cuya organización, material, así como su ambientación, favorezca las distintas formas de trabajar; El taller correspondiente no debe de programarse como una tarea para llenar un hueco dentro de una actividad escolar, sino debe responder a una programación y un proceso didáctico.

El objetivo que nos proponemos con la organización del taller es que nuestros alumnos realicen actividades y aprendizajes útiles, tanto en el aspecto social como en el cognitivo mediante una buena comprensión e interés por la lectura.

La lectura puede realizarse de muchas maneras desde leer en voz alta sin interrumpir hasta múltiples actividades en el transcurso de ella.

Acciones

En nuestro taller, para la comprensión de texto trabajaremos principalmente con lecturas comentadas, ya que lo más importante es que los alumnos puedan comprender el mensaje global de un texto;

Esta lecturas las podemos realizar de la siguiente manera:

* Antes o bien, después de que los niños lean el texto escogido, ya sea un cuento una historia u otro; el maestro lee en voz alta se detiene al final de cada párrafo y puede hacer preguntas para que los niños vayan evaluando lo que han comprendido y lo que no han captado, además permite a los alumnos hacer preguntas que el maestro pueda aclarar como por ejemplo: significado de las palabras que no entienden, lo que ayudará al niño a ampliar su vocabulario, también podran hacer comentarios y exponer sus ideas acerca de cómo creen que continuará el relato (predicción) para después continuar leyendo.

También trabajaremos con exploración de libros de texto, diccionarios, periódicos historietas, anuncios, comerciales etcétera, que favorezcan la comprensión de la lectura; el reconocimiento de materiales escritos resulta fundamental para la comprensión de lo que lee.

Al explorar los libros, los alumnos conocen diferentes tipos de lenguaje, desarrollan estrategias de búsqueda de información y mejoran la comprensión de lo que leen, otra de las actividades que realizamos en el taller es la lectura de cuentos hecha por el maestro con la finalidad de propiciar el gusto por la lectura.

* Es solo una sugerencia de trabajo, el maestro y los alumnos en común acuerdo podrán ampliar, cambiar o modificar las acciones sugeridas.



Foto 7. Curso taller maestros y alumnos.

Pretendemos abrir un espacio libre donde se les proporcione a los alumnos diferentes tipos de texto para que seleccione el de su mejor agrado, así mismo lo lea y exprese oralmente lo que entendió.

Se les dará a conocer a los niños la gran importancia de los signos de puntuación en la comprensión de textos así como la manera de lograr una buena lectura.

Algunos objetivos específicos que pretendemos lograr son:

- Despertar el interés en el alumno y que éste adquiera el hábito por la lectura.
- Que los niños identifiquen los diferentes tipos de texto existentes como: cuentos, historia, cancioneros, diccionarios etc.
- Que por medio de la lectura el alumno amplíe su vocabulario.
- Que el alumno comprenda los textos leídos.

Para la mejor realización este curso taller lo llevamos a cabo en horas extraclase.

Enseguida incluimos la calendarización del taller y después un cuadro de actividades donde se evidencia lo realizado por el equipo y los niños.

CURSO TALLER*

Durante el tercero y cuarto grado es importante que los niños comprendan y disfruten lo que leen. Para lograr esto se organizó un curso taller de horario extra escolar y así ayudar a fortalecer y propiciar el interés del niño por la lectura.

Se motivó a los niños, relatándoles anécdotas y ejemplos de personas ilustres, que por medio de la lectura llegaron a ocupar un lugar importante en la sociedad, logrando concientizarlos de la gran importancia que implica tener una buena lectura y la facilidad que nos brinda, con la participación de todos, nos propusimos algunos objetivos específicos a lograr en este curso taller.

Objetivos:

- Que el alumno adquiera hábitos por la lectura.
- Que el alumno clasifique y organice junto con el maestro los libros donados por padres de familia, maestros y autoridades.
- Que los niños identifiquen y manejen los tipos de textos existentes como: cuentos, cancioneros, diccionarios, etcétera.

* En esta estrategia el comentario evaluativo se incluye después de cada actividad.

CALENDARIZACIÓN DEL CURSO TALLER

MES DE MARZO			
SEMANA	DÍA		HORARIO
	MARTES	JUEVES	
	LECTURAS COMENTADAS	EXPLORACIÓN DE LIBROS	
10 al 14	X	X	16:30 a 18:30
17 al 20	X	X	16:30 a 18:30

MES DE ABRIL			
SEMANA	DÍA		HORARIO
	MARTES	JUEVES	
	LECTURAS COMENTADAS	EXPLORACIÓN DE LIBROS	
7 al 11	X	X	16:30 a 18:30
14 al 18	X	X	16:30 a 18:30
10 al 14	X	X	16:30 a 18:30
17 al 20	X		16:30 a 18:30

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DIDÁCTICAS

ESCUELA: AGUSTÍN YÁÑEZ TURNO: MATUTINO CLAVE: 14DPR1419A LOCALIDAD: SANTA MARÍA MUNICIPIO: COCUILA
ESTADO: JALISCO FECHA: MARZO, ABRIL DE 1997

Asignatura	Eje temático	Propósito	Actividades	Rol del maestro	Rol del alumno	Rec didácticos
Español	-Lengua hablada -Lengua escrita -Recreación literaria	-Que el niño comprenda lo que lee -Que el niño adquiera la responsabilidad para el cuidado de los libros	-Usos y comprensión de materiales escritos de la vida cotidiana (anuncios, mensajes, etc) -Cuidado, mantenimiento y enriquecimiento de los materiales de la biblioteca circular.	-Explicación de los diferentes materiales escritos, de la vida cotidiana (anuncios, mensajes, etcétera) -Reconocimiento para el mantenimiento de los materiales de la biblioteca circular.	-Distinguir y reconocer los diferentes materiales escritos (anuncios, mensajes, etc.) -Forrar libros -Cuidar los libros que proporciona la SI.P. así como los del rincón de lecturas y los de la biblioteca.	-Libros de texto gratuitos -Rincón de lecturas. -Libros de la biblioteca.

Se formaron equipos y se forraron los libros existentes. Los niños participaron positivamente así como también se comprometieron a cuidar los libros.

Creemos que esta actividad formará en los niños buenos hábitos de cuidado y mantenimiento de los libros.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DIDÁCTICAS

ESCUELA: AGUSTÍN YAÑEZ TURNO: MATUTINO CLAVE: 14DPRI419A LOCALIDAD: SANTA MARÍA MUNICIPIO: COCULA
 ESTADO: JALISCO FECHA: MARZO, ABRIL DE 1997

Asignatura	Eje temático	Propósito	Actividades	Rol del maestro	Rol del alumno	Rec. didácticos
Español	-Lengua hablada -lengua escrita -Recreación literaria	-Propiciar el interés por la lectura	-Dinámica grupal (un limón) -Lectura de cuentos	-Aplicación de una dinámica de grupo (un limón) -Narración de un cuento -Aplicación de un cuestionario (oral)	-Realizar la dinámica -Escenificación del cuento -Redacción de lo que más les agradó del cuento -Contestación al cuestionario	-Antología de cuentos -Láminas con dibujos alusivos al cuento -Cuaderno -Lápiz.

Durante toda la sesión y en las diferentes actividades se logró mantener la atención y el orden, además hubo bastante participación por parte de los alumnos, en el momento de responder al cuestionario oral realizado por el maestro, así como también al escenificar el cuento, todos los niños se mostraron entusiasmados.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DIDÁCTICAS

ESCUELA: AGUSTÍN YÁÑEZ. TURNO: MATUTINO. CLAVE: 14DPRI419A. LOCALIDAD: SANTA MARÍA. MUNICIPIO: COCUILA.
ESTADO: JALISCO. FECHA: MARZO, ABRIL DE 1997.

Asignatura	Eje temático	Propósito	Actividades	Rol del maestro	Rol del alumno	Rec. didácticos
Español	-Lengua hablada -Lengua escrita -Reflexión sobre la lengua	-Que el alumno lea e interprete diferentes recursos gráficos	-Interpretación de diferentes recursos gráficos utilizados en textos, incluyendo señales, signos de puntuación, colores, esquemas.	-Llevar al salón de clase diversos materiales de lectura donde el niño pueda localizar los signos y señales, colores, esquemas, etcétera. -Reafirmar los signos de puntuación que existen en los libros de texto.	-Leer con atención el material. -Comentar los textos leídos. -Dibujar en su cuaderno algunos recursos gráficos que conozcan. -Identificar los signos de puntuación	-Materiales de lectura con diversos recursos gráficos -Libros de texto -Cuaderno -Lápiz.

Se llevó a la escuela materiales donde el niño conoció y reconoció algunas señales y recursos gráficos, así como también identificaron en los textos, signos de puntuación. Los niños hicieron comentarios y dibujaron algunas señales conocidas por ellos.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DIDÁCTICAS

ESCUELA AGUSTÍN YÁÑEZ TURNO: MATUTINO CI.AVE: 14DPR1419A LOCALIDAD: SANTA MARIA MUNICIPIO: COCUILA
ESTADO: JALISCO FECHA: MARZO. ABRIL DE 1997

Asignatura	Eje temático	Propósito	Actividades	Rol del maestro	Rol del alumno	Rec. didácticos
Español	-Lengua hablada -Lengua escrita -Recreación literaria	-Que el niño adquiriera el interés y el hábito por la lectura. -Que el niño comprenda la relación de las ilustraciones con el texto.	-Identificación de la relación entre ilustraciones y los textos.	-Ejemplificación de la relación entre las ilustraciones y los textos.	-Conocimiento e identificación de ilustraciones y relacionarlas con el texto. -Leer un texto. -Hacer ilustraciones del mismo texto diferentes a las vistas.	-Libros de texto. -Rincón de lecturas. -Lápiz. -Cuaderno. -Colores.

Los niños no tuvieron problemas para relacionar las ilustraciones con los textos, pues con la ilustración determinaron con facilidad el tema.

Notamos que el dibujar, pintar les agrada. La disciplina fue muy buena.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DIDÁCTICAS

ESCUELA : AGUSTÍN Y ÁÑEZ TURNO: MATUTINO CLAVE: 14DPR1419A LOCALIDAD: SANTA MARÍA MUNICIPIO: COCULA
 ESTADO: JALISCO FECHA: MARZO, ABRIL DE 1997

Asignatura	Eje temático	Propósito	Actividades	Rol del maestro	Rol del alumno	Rec. didácticos
Español	-Lengua hablada. -Lengua escrita. -Recreación literaria.	-Que el niño adquiera interés por la lectura. -Que identifique diferentes materiales escritos.	-Exploración de las partes y usos de distintos materiales escritos.	-Dar a conocer las partes y usos de distintos materiales escritos. -Dirigir con orden las actividades.	-Reconocer las partes de los libros. -Identificar un libro de cuentos, diccionarios, recetario, etcétera. -Hacer un dibujo de un libro y poner el nombre de las partes de que se compone.	-Libros de texto gratuitos editados por la SEP. -Diccionarios. -Recetarios. -Cuentos, etc. -Rincón de lecturas.

A algunos niños les causaron gracia los nombres de las partes de que se componen los libros, después de aprender sus partes, identificaron los diversos materiales como: diccionarios, cuentos, etcétera. Se observó interés por el niño.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DIDÁCTICAS

ESCUELA: AGUSTÍN YAÑEZ TURNO: MATUTINO CLAVE: 14DPR1419A LOCALIDAD: SANTA MARÍA MUNICIPIO: COCULA
 ESTADO: JALISCO FECHA: MARZO, ABRIL DE 1997

Asignatura	Eje temático	Propósito	Actividades	Rol del maestro	Rol del alumno	Rec. didácticos
Español	-Lengua hablada. -Lengua escrita. -Recreación literaria.	-Reconocer diferentes formas de lectura.	-Prácticas de diferentes formas de lectura. -Lectura de una historia.	-Explicará las diferentes formas de lectura(silencio, voz alta, voz baja) -Cuestionario oral del texto leído	-Leer en voz alta, el cuento. -Leer en voz baja. -Leer en silencio. -Contestación al cuestionario.	-Libros de historias del rincón de lecturas

Al iniciar el taller, el maestro realizó tres formas de leer ejemplificando: principalmente leyó en voz alta, luego en voz baja y por último en silencio; una vez dado el ejemplo los niños en forma grupal leyeron en voz alta, luego en voz baja y después con la vista.

Al cuestionarios sobre el tema leído respondieron favorablemente.

Mediante la observación nos percatamos que al niño le pareció muy agradable esta actividad.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DIDÁCTICAS

ESCUELA: AGUSTÍN YÁÑEZ TURNO: MATUTINO CLAVE: 14DPR1419A LOCALIDAD: SANTA MARÍA MUNICIPIO: COCULA
ESTADO: JALISCO FECHA: MARZO, ABRIL DE 1997

Asignatura	Eje temático	Propósito	Actividades	Rol del maestro	Rol del alumno	Rec. didácticos
Español	-Lengua hablada. -Lengua escrita. -Recreación literaria. -Reflexión sobre la lengua.	-Que el alumno descubra los significados de las palabras a partir de una lectura.	-Dinámica de grupo. -Leer en forma individual la lectura de un texto Utilización del diccionario.	-Aplicar una dinámica. -Seleccionar una lectura de su libro de texto de español. -Indicar a los alumnos que subrayen las palabras que no comprendan. -Explicación de la utilización del diccionario.	-Realización de la dinámica. -Lectura del texto. -Subrayar las palabras desconocidas. -Buscar en el diccionario su significado. -Lectura del mismo texto. -Narración del texto leído.	-Libro de español de lecturas de la SEP.

Se realizó una dinámica grupal donde los alumnos participaron creativamente en cuanto a la actividad de lectura.. Algunos niños no tomaron interés pues mostraron apatía hacia las actividades realizadas; en cambio la otra parte del grupo se interesó y cuando descubrieron el significado de las palabras desconocidas para ellos, narraron la lección antes leída con gran facilidad.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DIDÁCTICAS

ESCUELA : AGUSTÍN YÁÑEZ TURNO: MATUTINO CLAVE: 14DPR1419A LOCALIDAD: SANTA MARÍA MUNICIPIO: COCULA
 ESTADO: JALISCO FECHA: MARZO, ABRIL DE 1997

Asignatura	Eje temático	Propósito	Actividades	Rol del maestro	Rol del alumno	Rec. didácticos
Español	-Lengua hablada. -Lengua escrita.	-Propiciar el interés y el hábito por la lectura.	-Lectura de instructivos. -Seguimiento de las instrucciones.	-Llevar al salón de clase instructivos de cocina, de armar juguetes, de armar herramientas, etcétera. -Y algunos materiales que el niño pueda manejar para el seguimiento y realización de las instrucciones.	-Leer instructivos. -Realizar paso a paso las ejecuciones del instructivo. -Realización de algunos experimentos.	-Instructivos. -Libro del alumno de ciencias naturales. -Materiales de experimentación.

Los niños leyeron el instructivo varias veces, después en equipo fueron realizando paso a paso las instrucciones indicadas en el texto leído. En un equipo de niños realizaron una ensalada, al término de la actividad se hicieron comentarios de la gran utilidad de los instructivos, algunos niños comentaron ¡que fácil fue! El maestro expresó que si no existieran los instructivos, por ejemplo de herramientas, quizá las cosas no funcionarían y se pudieran descomponer; la actividad fue agradable para los niños.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DIDÁCTICAS

ESCUELA : AGUSTÍN YÁÑEZ TURNO: MATUTINO CLAVE: 14DPR1419A LOCALIDAD: SANTA MARÍA MUNICIPIO: COCULA

ESTADO: JALISCO FECHA: MARZO, ABRIL DE 1997

Asignatura	Eje temático	Propósito	Actividades	Rol del maestro	Rol del alumno	Rec. didácticos
Español	-Lengua hablada -Lengua escrita -Recreación literaria	-Despertar el interés por la lectura -Que identifiquen las diferentes formas de lecturas.	-Lectura de cuentos, leyendas, poemas, anécdotas, etcétera. -Reconocimiento de cuentos, leyendas, poemas, etcétera.	-Explicación de cuentos, leyendas, poemas, fábulas. -Entregar a cada niño varios tipos de lectura y que él identifique si es un cuento, leyenda o poema.	-Leer cuentos, leyendas, poemas, fábulas, anécdotas, etc. -Reconocer las lecturas mostradas por el maestro.	-Antología de cuentos. -Libros del rincón de lecturas. -Libros de poemas.

En un principio se logró mantener la atención y el orden, además de que existió participación de los alumnos, pero en el transcurso del taller, algunos niños mostraron desinterés. Creemos que nos faltó una mejor motivación por parte de nosotros como maestros y decidimos cambiar nuestra técnica para que no volviera a suceder lo mismo.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DIDÁCTICAS

ESCUELA AGUSTÍN YÁÑEZ TURNO: MAÑUTINO CLAVE: 14DPR1419A LOCALIDAD: SANTA MARÍA MUNICIPIO: COCUILA
ESTADO: JALISCO FECHA: MARZO, ABRIL DE 1997

Asignatura	Eje temático	Propósito	Actividades	Rol del maestro	Rol del alumno	Rec didácticos
Español	-Lengua hablada -Lengua escrita -Recreación literaria	-Propiciar el interés y el hábito por la lectura	-Lectura de cuentos -Exposición de tema de la primavera -Cuestionarios	-Lectura por el maestro de un cuento de la primavera -Exposición del tema de la primavera -Aplicación de un cuestionario oral de la primavera	-Dibujo del cuento leído por el maestro -Lectura de un tema de la primavera -Contestación al cuestionario hecho por el maestro	-Antología de cuentos -Libro de español de texto editado por la SEP -Cuaderno -Lápiz -Colores

Durante esta sesión existió participación de los alumnos así como también buena disciplina. Creemos que trabajando conjuntamente maestros y alumnos, lograremos alcanzar las metas propuestas.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DIDÁCTICAS

ESCUELA: AGUSTÍN YÁÑEZ TURNO: MATUTINO CLAVE: 14DPRI419A LOCALIDAD: SANTA MARÍA MUNICIPIO: COCUILA
 ESTADO: JALISCO FECHA: MARZO, ABRIL, DE 1997

Asignatura	Eje temático	Propósito	Actividades	Rol del maestro	Rol del alumno	Rec. didácticos
Español	- Lengua hablada - Lengua escrita - Recreación literaria	- Determinar el tema o asunto de los textos leídos	- Lectura de diferentes temas. - Reconocimiento de los títulos	- Explicación de poner un a un título a un tema o cambiar el final - Dar a los niños una lectura sin título.	- Leer un texto - Cambiar el título - Leer un texto - Cambiar el final - Describir un título al tema que les proporcionó el maestro.	- Libro de texto de lecturas

Los niños se mostraron interesados en las actividades, algunos preguntaban si el título que habían puesto era el adecuado.

Creemos que en esta actividad los niños en su mayoría determinaron el tema del texto leído.

Comentario evaluativo del curso taller

Dentro del transcurso del desarrollo de la actividad realizamos una evaluación sistemática y continua pues recogimos diariamente la información de trabajos realizados por los alumnos; algunos instrumentos para evaluar con los que nos apoyamos, fueron: cuestionarios orales y escritos, dibujos alusivos al tema leído, descripción y narración del alumno de diferentes tipos de textos (periódicos, revistas, diccionarios, etc.)

Estos materiales nos fueron de mucha ayuda, creemos que este taller mejoró un poco interés y el hábito por la lectura además de que mediante la observación directa comprobamos que los alumnos captan y comprenden un poco más los textos leídos.

Estrategia No. 5

Una biblioteca circulante para fomentar el hábito y el gusto por la lectura.

Los libros son un valioso instrumento donde podemos encontrar una variedad de lecturas como son: cuentos, recetas de cocina, temas de medicina, política, economía, etc.

La biblioteca es el lugar donde se pueden localizar libros de una gran variedad de temas.

Con el fin de fomentar el gusto y el hábito por la lectura, así como su comprensión, el equipo de investigación que formamos, realizaremos una biblioteca circular donde al niño se le pueda prestar el libro de su agrado que solicite.

La biblioteca circular es un valioso auxiliar que hemos de utilizar como apoyo para fomentar la lectura; con la lectura recreativa el niño desarrolla su capacidad imaginativa, así como el empleo de lecturas culturales y científicas le ayuda a aclarar dudas, resolver problemas al mismo tiempo amplía sus conocimientos.

Uno de los principales objetivos de la biblioteca circulante es ofrecer un espacio libre donde los niños puedan hojear y leer libros sin que ésto sea obligatorio, otros objetivos son los siguiente:

- a) Ayudar a los alumnos a contemplar, resolver o ampliar las diversas cuestiones y actividades de las diferentes materias de estudio.
- b) Propiciar el descubrimiento de los saberes por sí mismos. enseñándoles a investigar en las publicaciones a su alcance.
- c) Fomentar el hábito por la lectura, orientando sus gustos e intereses de forma voluntaria.

d) Programar y realizar actividades colectivas relacionadas con la lectura¹⁶

¹⁶ SANTILLANA Diccionario de las Ciencias de la Educación. Vol. 1 pág 183 y 184. México, 1995.

Acciones

Con el propósito de obtener mas diversidad de material de lectura disponible para organizar la biblioteca circulante en una reunión de padres de familia y maestros que se celebró el día 27 feb. a 118:00 de la tarde de 1997 se les dió a conocer la problemática existente y el escaso material que existe en la escuela realizándose así una labor de convencimiento para hacerles sentir la necesidad de su apoyo, una vez lograda la concientización, se invitó a padres de familia y maestros presentes a hacer una donación de un libro, recreativo o cultural según los recursos de cada padre o maestro.

Una vez recabados los libros se invitó a asistir a la escuela por la tarde a los niños acompañados por algunos padres de familia y allí se reunieron los libros existentes del rincón de lectura y los libros donados por padres de familia y maestros. Se procedió a realizar un inventario, de la biblioteca de la escuela.

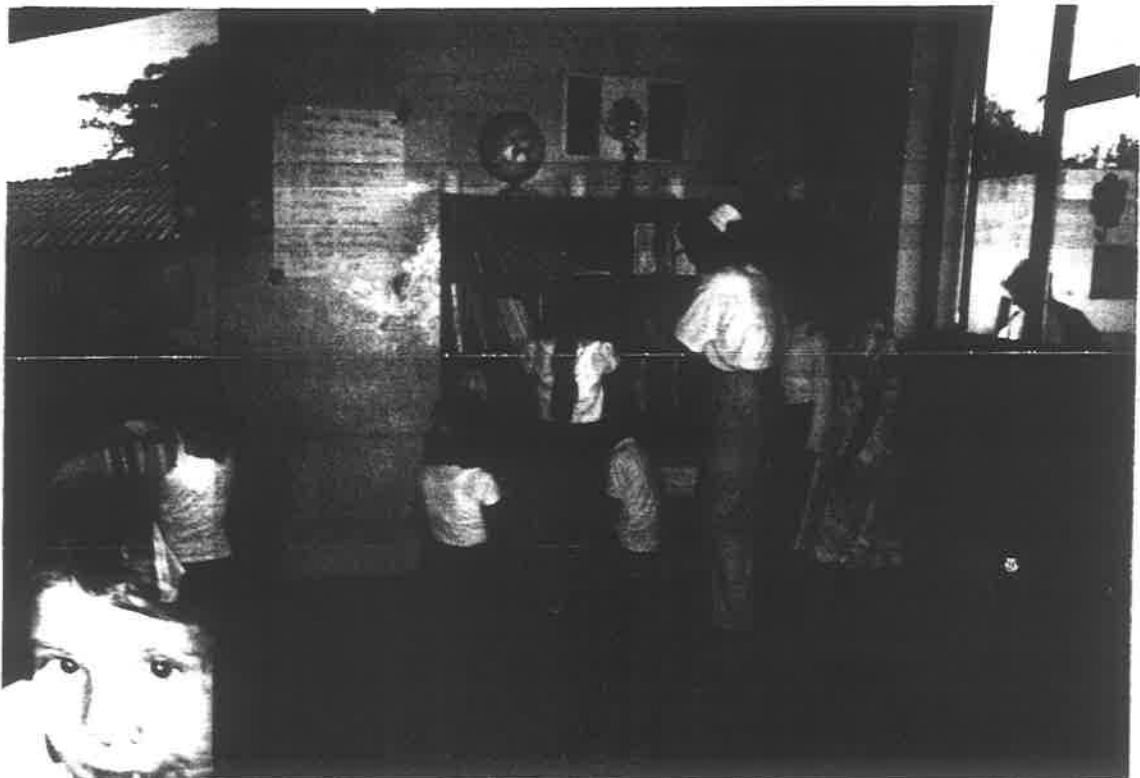


Foto 8. Organización de la biblioteca circulante.

I N V E N T A R I O

42 Libros de Fondo de Cultura Económica SEP

36 Donados por padres de familia y maestros

14 Revistas de colección de como hacer mejor SEP

20 Libros de Guías, planes, y programas SEP

8 Ficheros SEP

45 Lbros de texto SEP

9 Revista, de selecciones Reader Digest

24 Libros diversos

75 Libros de biblioteca escolar

Algunas revistas periódicas

17 Cuadernos "Sepa" SEP

Para la catalogación de libros se organizó por materias, siguiendo el sistema de clasificación decimal, con la participación de los alumnos, maestros y algunos padres de familia observamos y comentamos brevemente el contenido de los libros quedando organizados de la siguiente manera:

- | | |
|------------------------|----------------------------------|
| 1.- Español | 5.- Geografía |
| 2.- Matemáticas | 6.- Civismo |
| 3.- Ciencias Naturales | 7.- E. Artísticas y Tecnológicas |
| 4.- Historia | 8.- Revistas periódicas |

Una vez clasificados, se les marcó el número clave de la materia, y separando por un punto decimal se dio el número de orden que indica que existen libros de la misma materia, lo que permitió tener agrupados en un mismo lugar los volúmenes similares, ejemplo: para cuatro libros de español se les asignó el siguiente número 1.1, 1.2, 1.3, 1.4.

La biblioteca circulante se instaló en el salón el lugar es cómodo y cuenta con luz suficiente para realizar lecturas y trabajos de consulta.

Para la biblioteca circulante no se emplearon todos los libros de la biblioteca, solamente se utilizaron 70 de biblioteca escolar y los donados.

También se realizaron algunas actividades dirigidas a motivar y propiciar el interés por la lectura, una de ellas fue elaborar carteles y avisos con dibujos atractivos para el niño, también se hicieron lecturas comentadas, charlas de los libros de cuentos, leyendas etc.

Los niños mostraron gran interés al mismo tiempo que preguntaban de algunos materiales que ellos no conocían.

Existen ocasiones en que los niños por el interés de alguna lectura o por consultas que debe realizar en casa se ven en la necesidad de solicitar prestado un libro para leerlo fuera de la escuela.

Para que el niño pueda llevarlo a casa es necesario hacer un vale que contenga los siguientes datos:

- 1.- Nombre del alumno
- 2.- Autor
- 3.- Materia
- 4.- Domicilio y nombre del lector
- 5.- Fecha de devolución del libro
- 6.- Lugar y fecha
- 7.- Firma del lector

Este vale debe llenarse por duplicado, uno se quedará con el maestro encargado y el otro con el alumno.

Ya formada la biblioteca circulante del grupo se tuvo que elaborar un cartel con reglamentos y acuerdos para el buen funcionamiento.

Así como un cartel con una lista de los libros disponibles la cual se pegó junto al librero para que los niños seleccionaran con facilidad el libro que más les guste.



Foto 9. Biblioteca escolar.

Para el enriquecimiento de la biblioteca se acordó con los alumnos llevar a cabo rifas, etc., par ir incrementando la biblioteca circulante escolar.

Con sólo el nombre del alumno y el título del libro sería suficiente para su identificación. pero se decidió hacerlo con todos los datos para que el niño sepa cómo hacer un vale y además adquiriera mayor responsabilidad para la entrega y cuidado del libro.

A continuación incluimos la lista de los libros existentes en la biblioteca circulante.

ESPAÑOL 1

- 1.1.- Adivinanzas indígenas
- 1.2.- A Londres con el caballo mágico
- 1.3.- Album de oro del declamador
- 1.4.- Al filo del agua
- 1.5.- Ali babá y los cuarenta ladrones
- 1.6.- Almibar de corazones rotos
- 1.7.- Animales y más leyendas
- 1.8.- Antologías de cuentos
- 1.9.- Así cantan y juegan en los Altos de Jalisco
- 1.10.- Blanca Nieves y los 7 enanos
- 1.11.- Cantares mexicanos.
- 1.12.- Cantares mexicanos,
- 1.13.- Cómo han aprendido a leer y escribir los mexicanos
- 1.14.- Cosas curiosas de aquí y de allá V. I y II
- 1.15.- Cruce de nortes
- 1.16.- Cuentos de Pascuala
- 1.17.- Cuentos de puro susto
- 1.18.- Cuentratapos
- 1.18.- Don Quijote el Caballero de los Leones
- 1.19.- El aula voldora
- 1.20.- El caballo volador

- 1.21.- El gato con botas
- 1.22.- El Haragán y el zopite
- 1.23.- El mundo de Don Quijote
- 1.24.- El niño de los cuadritos
- 1.24.- El nuevo Noé
- 1.25.- El patito feo
- 1.26.- El principito
- 1.27.- Español activo
- 1.28.- Estampida de rieles
- 1.28.- Jack y los frijoles mágicos
- 1.29.- La bella durmiente
- 1.30.- La bella y la bestia
- 1.31.- Laberintos
- 1.32.- La bolsa encantada
- 1.33.- La bomba misteriosa
- 1.34.- La cigarra y la hormiga
- 1.35.- La comunicación humana
- 1.35.- La excursión
- 1.36.- La flecha mágica
- 1.37.- La princesa y el chícharo
- 1.38.- Las aventuras de Ulises
- 1.39.- Las vacas de Martín y otras historias
- 1.40.- Los mundos
- 1.41.- Nada que hacer
- 1.42.- Pandora
- 1.43.- Platero y yo
- 1.44.- Pulgarcita
- 1.45.- Pulgarcito

- 1.46.- Ricitos de oro
- 1.47.- Simbad el marino
- 1.48.- Teseo y minotuario
- 1.49.- Volvamos a la palabra
- 1.50.- Xanton y el zorro
- 1.51.- Y ahora la mujer

MATEMATICAS 2

- 2.1.- Fiesta de números
- 2.1.- Juegos y más juegos
- 2.3.- Más barato por docena
- 2.4.- Matemáticas
- 2.5.- Matemáticas modernas

CIENCIAS NATURALES 3

- 3.1.- Arte, ciencia y tecnología Vol. I a IV
- 3.2.- Como sacar más provecho del huerto y de los animales
- 3.3.- Consejos para almacenar en casa
- 3.4.- Cortador de cacao
- 3.5.- De cómo empezó la vida
- 3.6.- De los huevecillos a la lana
- 3.7.- De los pescados
- 3.8.- De rechupete
- 3.9.- El sistema solar
- 3.10.- La lana
- 3.11.- La India es maravillosa
- 3.12.- Las estrellas
- 3.12.- Mi cuerpo

- 3.13.- Nuestra familia y la salud
- 3.14.- Nuestro medio
- 3.15.- Oficios y más oficios
- 3.16.- Participamos en el desarrollo de nuestra comunidad
- 3.17.- Que hacer con la basura
- 3.18.- Sonido y luz
- 3.19.- Tres colores prehispanicos

HISTORIA 4

- 4.1.- Historia
- 4.2.- Historia de México, I. II. y III
- 4.3.- Historia 3er. curso
- 4.4.- La conquista
- 4.5.- Los Mayas

GEOGRAFIA 5

- 5.1.- Atlas moderno universal
- 5.2.- Atlas nutesa
- 5.3.- Geografia
- 5.4.- Geografia 3er. curso
- 5.5.- Hombres de la luna
- 5.6.- México desconocido

CIVISMO 6

- 6.1.- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
- 6.2.- ¡Correle!
- 6.3.- La tenencia de la tierra
- 6.4.- Mejoremos la organización del grupo

6.5.- México y sus símbolos

6.6.- Una solución para el alcoholismo

EDUCACION ARTISTICA Y EDUCACION TECNOLOGICA 7

7.1.- Hazlo tú

7.2.- Jugar a construir

7.3.- Bailes regionales

Comentario evaluativo

La presente estrategia fue realizadas con la participación entusiasta de los alumnos para esta actividad se requirió de varias sesiones en las que se trabajó acomodando, seleccionando, dibujando, enumerando y analizando brevemente el contenido de algunos libros para lograr con ésto un mayor interés. Mediante la observación directa y de pruebas de ejecución evaluamos esta actividad y consideramos que existió disposición por parte de alumnos y maestros en la organización y realización de la biblioteca circulante. Cabe también mencionar que la donación de libros, la participación de padres de familia fue escasa, ya que la mayoría de los libros donados se obtuvo a través de los maestros.

Podemos decir que la biblioteca circulante es una actividad de gran ayuda para despertar el interés por la lectura ya que día a día los niños solicitan libros para leer en la escuela o en su casa.

CONCLUSIONES

✱ La realización de la presente investigación representa para nosotros una experiencia enriquecedora mediante la cual, hemos reflexionado sobre nuestra práctica docente y la importancia que ésta tiene, así como la trascendencia que puede causar en nuestros alumnos; la correcta y la incorrecta conducción y manejo de las estrategias metodológicas empleadas para el proceso de la enseñanza de la lectura.

Mediante la aplicación de las estrategias pudimos comprobar que la participación y la buena relación existentes entre el personal docente de la escuela es un factor importante para el mejoramiento de nuestra labor educativa, si se hace un trabajo colegiado donde intercambiamos experiencia. Auxiliándonos con la implementación de mejores alternativas lograremos resultados positivos en beneficio de nuestros alumnos.

Consideramos que la buena comunicación entre padres de familia, maestros y alumnos es primordial para lograr alcanzar los objetivos que nos proponemos. Si los padres de familia participan en las actividades escolares de sus hijos facilitarán el aprendizaje, al mismo tiempo se mantendrá el interés por dichas actividades.

Podemos afirmar que el curso taller realizado como una estrategia para propiciar el interés y hábito por la lectura, así como para desarrollar la capacidad de comprensión en los alumnos, fue de gran ayuda ya que pudimos observar que si se propicia el interés mediante una adecuada motivación se logrará que realicen sus actividades con una participación activa.

✱ Los niños comprenden lo que leen si tienen un interés basado en la adecuada planeación y motivación en las actividades a realizar.

↳ Cuando los alumnos necesitan información recurren a la lectura, indispensable para el trabajo escolar. Si se logra orientar bien esta actividad se logrará mejorar el rendimiento.

✱ Constatamos que la biblioteca escolar es un valioso auxiliar en la tarea educativa y que casi siempre permanece olvidada. A través de nuestra investigación nos hemos percatado de ese valor, ya que es una fuente donde podemos encontrar gran variedad de libros que nos son de gran valor y utilidad en nuestra tarea educativa.

✱ Para solucionar el problema de incomprensión y desinterés por la lectura encontramos que el rincón de lectura que existe en la escuela es un valioso auxiliar, puesto que tiene diversidad de libros que son de gran interés para los niños, además de que les sirve para fomentar el hábito por la lectura.

Las estrategias metodológicas planteadas en la presente investigación, pretendemos utilizarlas permanentemente, haciendo las adecuaciones necesarias, en el momento que se requiera, si bien es cierto que no se abatió el problema, sí se dió un paso hacia adelante; creemos que la incomprensión y desinterés por la lectura se solucionará a futuro, desde luego existe buena disposición y participación por parte de alumnos, maestros, padres de familia y autoridades educativas.

BIBLIOGRAFÍA

ALBARRAN, Agustín Antonio. Diccionario Pedagógico Editorial Siglo Nuevo. México 1979.

BUSQUETS, Ma. Dolores. Aprender de la realidad En Contenidos de Aprendizaje UPN. México 1988.

GOMEZ Palacio, Margarita. Antología Desarrollo lingüístico y currículum escolar UPN-SEP. México 1978.

SANTILLANA Diccionario de las Ciencias de la educación Volúmen 1. México 1992.

SEP Contenidos de Aprendizaje UPN México 1993.

SEP Educación Básica Primaria. Plan y programas de estudio. Fernández Editores México 1994.

SEP Español Sugerencias para su enseñanza 2do. Grado México 1995.

SEP Guía para el maestro Tercer Grado Educación Primaria. México 1992.

SEP Libro para el maestro cuarto grado. Educación Primaria. Plan y programas de estudio México 1993.

SEP Redacción e Investigación documental. Manual de Técnicas de Investigación Documental UPN. México 1988.

SMITH Frank. Antología Desarrollo Lingüístico y currículum escolar UPN-SEP 1988. Seminario de investigación U. P. N. México 1996.

VELÁZQUEZ José de Jesús. Vademecum de la escuela primaria. México 1981.

WEAVER Constance. Antología En: Desarrollo. Lingüístico y curriculum escolar UPN-SEP. México 1988.