



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

✓  
EL USO DE REFORZADORES  
PARA MODIFICAR  
CONDUCTAS

- 1388 MA. DEL ROCIO SUSANA CERVANTES ARROYO  
1389 MA. ROSA LUCIA GARCIA ROJAS  
1387 MA. DOLORES TINOCO QUINTINO

CELAYA, GTO. 1983

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Celaya, Gto., 29 de abril de 1983.

C. PROFRA. MA. DOLORES TINOCO QUINTINO  
P r e s e n t e

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa Investigación de Campo titulado "EL USO DE REFORZADORES PARA MODIFICAR CONDUCTAS" presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado - ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E

El Presidente de la Comisión

  
PROFR. ANTONIO CUELLAR ORTEGA



S. D. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 112  
CELAYA, GTO.  
DOCENCIA

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Celaya, Gto., 29 de abril de 1983.

C. PROF. (A) MA. DEL ROCIO SUSANA CERVANTES ARCOYO  
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa Investigación de Campo titulado "EL USO DE REFORZADORES PARA MODIFICAR CONDUCTAS" presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

PROF. ALFONSO CUELLAR OZTEGA



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 112

CELAYA, GTO.

CCCEN CIA

ACC/CGT/lec.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Celaya, Gto., 29 de abril de 1983.

C. PROFRA. MA. ROSA LUCIA GARCIA ROJAS  
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa Investigación de Campo titulado "EL USO DE REFORZADORES PARA MODIFICAR CONDUCTAS" presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado - ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen

A T E N T A M E N T E

El Presidente de la Comisión

  
PROFRA. ANTONIO CUELLAR ORTEGA



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 112  
CELAYA, GTO.  
DOCENCIA

ACO'CGT'lec.

Queremos manifestar nuestro agradecimiento a todas aquellas personas de -- quienes recibimos apoyo y colaboración.- Y en forma especial a los alumnos involucrados en la investigación, quienes verdaderamente le dieron existencia.

## INDICE

	Página
INTRODUCCION .....	6
CAPITULO I. ASPECTOS CONCEPTUALES	
A. Formulación del problema.....	8
B. Marco conceptual y antecedentes históricos.....	12
CAPITULO II. LOS REFORZADORES EN LA MODIFICACION DE CONDUCTAS	
A. Descripción del medio socio-económico y cultural de las muestras.....	21
a) Grupo de 10 "A".....	21
b) Grupo de 50 "A".....	22
c) Grupo de 60 "A".....	23
B. Criterios para modificar conductas.....	24
C. Pasos generales de la investigación.....	26
a. Definición del problema.....	28
b. Obtención de una manera objetiva de la fuerza de la conducta actual (línea base).....	30
c. Selección de un plan de acción.....	31
d. Identificación de los posibles reforzadores	35
e. Aplicación del plan seleccionado.....	39
f. Evaluación de la efectividad del plan seleccionado.....	39
CAPITULO III. ANALISIS DE RESULTADOS	
A. Instrumentos para registrar las variables del trabajo.....	41
B. Evaluación del plan de acción seleccionado....	42
— Descripción numérica	
— Representación gráfica	
C. Confrontación de la hipótesis con los resultados.....	79
D. Comentarios del avance conductual de las muestras	
a) 10 "A".....	98
b) 50 "A".....	100
c) 60 "A".....	103
OBJECIONES Y PUNTOS A FAVOR DE LA TECNICA EMPLEADA.....	106
SUGERENCIAS.....	110
CONCLUSIONES.....	112
GLOSARIO.....	115

BIBLIOGRAFIA .....	117
ANEXOS	
1. Métodos para modificar conductas .....	118
2. Planes de acción .....	120
3. Programas de reforzamiento .....	128
4. Tablas de rendimiento escolar .....	129
APENDICES	
I. Cuestionario para determinar reforzadores potenciales .	142
II. Registro diario de las conductas a modificar .....	143
III. Convenios .....	144
IV. Reforzadores	
Vales .....	155
Sellos .....	156
Cartas de felicitación .....	158
Diploma .....	159
V. Fotografías	
— Del grupo de 10 "A" .....	161
— Del grupo de 50 "A" .....	165
— Del grupo de 60 "A" .....	171

## INTRODUCCION

La necesidad de mejorar la instrucción primaria fue el motivo -- esencial que dio origen a la búsqueda de una técnica capaz de auxi -- liar al profesional de la educación en su labor, esta búsqueda se ini -- ció analizando la situación educativa en nuestro medio; pues se puede observar que en muchos sentidos la práctica docente empleada en el sa -- lón de clases estimula poco a los alumnos, sobre todo cuando se le -- compara con otros campos reforzantes como son los centros recreati -- vos.

La escuela controla la conducta del niño a través de medios fór -- males -como es el caso de calificaciones obtenidas en pruebas- pero -- con consecuencias aversivas y no como un reforzamiento social positi -- vo.

No es extraño que con él los alumnos vayan acumulando deficien -- cias en su aprendizaje debido a su falta de interés. Dados los resul -- tados de esta situación, se piensa que el profesional de la enseñanza debe considerar estos problemas como reacciones razonables ante am -- bientes deficientes que se manifiestan en conductas que entorpecen su aprovechamiento.

Debe abordarse el problema y buscar la forma de modificar esas -- conductas, creando un ambiente motivador donde exista libertad en el -- que el alumno se sienta confortado para el trabajo y así logre su -- máximo desenvolvimiento.

En esta investigación se pretende demostrar que con el control -- de la conducta, por medio de la aplicación de "contingencias de re -- fuerzo" y encauzándola hacia las metas propuestas, se logra superar --



el rendimiento escolar.

La administración de "contingencias de refuerzo" es a través de la técnica denominada "economía de fichas".

Hace tan sólo algunos años, términos como "modificación de conducta", "manejo de contingencias" y "terapia de reforzamiento", eran desconocidas tanto para el docente como para el público en general. En la actualidad esos términos son comunes y llegan al público a través de los medios masivos de comunicación así como por la práctica real.

El propósito de esta investigación es aplicar las aportaciones que sobre estos términos <sup>le</sup> legado la psicología conductual a la educación, a fin de proporcionar una herramienta más entre las muchas de las que puede disponer el docente interesado para mejorar la conducta de sus alumnos.

En el primer capítulo se describen los conceptos esenciales y los antecedentes que fundamentan a esta técnica; en el siguiente, se desarrolla en forma detallada el proceso de aplicación de la técnica, en los tres grupos tomados como muestras para la investigación y, finalmente en el tercero se analizan los resultados obtenidos a lo largo del trabajo.

Es el deseo de que en la lectura de este trabajo, el educador encuentre una herramienta más para su labor docente y que despierte en él, la inquietud de buscar otras técnicas que logren la mejor educación en sus alumnos.

## CAPITULO I

### ASPECTOS CONCEPTUALES

#### A. Formulación del problema

Nos hallamos en un período apasionante y revolucionario en el que el estudio científico del hombre contribuye al beneficio y mejoramiento de la humanidad. A la educación le toca desempeñar su papel debidamente y, por ello, ha de aceptar la realidad de que es posible e inevitable realizar una revisión de las prácticas educacionales. Cuando se haya hecho esto, tendremos confianza en un sistema escolar consciente de la naturaleza de sus tareas, seguro de sus métodos y sostenido generosamente por ciudadanos instruidos.

Fundamentalmente la educación es un proceso que tiene por objeto el desarrollo de formas de comportamiento nuevas y más complejas. La educación que se lleve a cabo a niveles múltiples dota, a los diferentes miembros de una cultura, de los repertorios conductuales necesarios para el desenvolvimiento individual y social, de acuerdo a las normas y objetivos de esa cultura. La función de educar se delega, aunque no en forma exclusiva, en una institución que denominamos genéricamente escuela. Esta es un organismo de la cultura y los dota no sólo de los repertorios específicos de distintas tareas que benefician a la comunidad en su conjunto, sino también de las conductas indispensables para la convivencia en grupo (1)

En el pasado se achacaban los fracasos educativos al estudiante como individuo y no al ambiente escolar. Si el niño presentaba un cambio negativo era responsabilidad de él y si presentaba cambios po-

---

(1) Fred S. Keller, Emilio Ribes Iñesta. Modificación de la conducta México, Ed. Trillas, 1977. p. 160.

sitivos se le atribuya a la escuela; sin embargo, recae en la escuela la responsabilidad de cualquier éxito o fracaso que el niño tenga respecto a su desempeño académico o social.

Es el maestro uno de los agentes decisivos para lograr unos cambios, con su labor, más que conducir orienta a sus alumnos llevándolos a adoptar como propios, estándares que permitan hacer realidad sus propósitos educativos.

El docente es un crítico de los estándares de la clase y si los creyera inadecuados, sea por el trabajo producido o por la conducta vigente, está facultado para cambiarlos en virtud de su autoridad de una manera o de otra.

Empíricamente se observa que un grupo que se encuentra en esta situación presenta déficit en su rendimiento escolar desde los primeros grados, deficiencia que si continúa, coloca al educando en una situación crítica ya que éste se verá imposibilitado a resolver algunos problemas de la vida cotidiana, puesto que no ha desarrollado debidamente las áreas de su personalidad.

Existen un sinúmero de factores que originan ese déficit en la enseñanza, algunos de los más inmediatos son; el medio, el maestro, los padres o tutores y el alumno.

Siendo el papel del maestro formar íntegramente al educando; es la persona indicada para influir en los demás factores. Se da por hecho que el profesor ha adquirido las habilidades necesarias para crear un ambiente adecuado en el que los estudiantes puedan desarrollar nuevas destrezas que le sirvan para dar respuesta a los estímulos que se les presentan; sin embargo, se enfrenta a gran número de situaciones que entorpecen su labor, como son: la falta de ciertos hábitos

de estudio, de comportamiento e higiene en sus alumnos.

Para incorporar en la formación de los alumnos estos hábitos --- (higiene, comportamiento y estudio) es necesario encontrar los elementos que despierten y mantengan su interés en ellos y que dirijan la conducta a determinados objetivos. Por lo tanto, teniendo un control efectivo sobre sus alumnos, con el propósito de crear y mantener en su salón de clases una atmósfera sana y propicia a la atención y al trabajo mental intensivo y desarrollando en sus alumnos hábitos fundamentales de orden, disciplina y trabajo, se logrará mejorar el rendimiento escolar.

¿Cómo logrará el maestro ese control de la clase?

En su larga historia, la educación ha recurrido repetidas veces al control aversivo para hacer trabajar a los estudiantes. Para fo - mentar hábitos, comúnmente, el maestro impone su autoridad mediante - amenazas, castigos, llamadas de atención, logrando adquirir temporalmente los hábitos (mientras los alumnos se encuentran frente a situa - ciones semejantes y no por la convicción de hacerlo) originando con - ello, la aparición de conductas secundarias tales como: tomar al maes - tro, agresión, irresponsabilidad, inasistencia, etc. La manera de -- evitar este tipo de problemas es buscar formas acordes con los principios psicopedagógicos, sociales y biológicos del niño, que pueden ser un recurso valiosísimo para la conduccción del grupo.

Es probable que un organismo responda nuevamente a un estímulo, - ya que las condiciones de las que dependió la primera respuesta prevalecerán aún y quizá hayan cobrado más fuerza. Últimamente en el cam -

po del aprendizaje se han hecho algunos progresos prometedores ideándose técnicas especiales para ordenar las "contingencias de refuerzo". Estas contingencias se basan en las relaciones que prevalecen entre el comportamiento y sus consecuencias, teniendo como resultado un control mucho más efectivo sobre el comportamiento.

Al observar los cambios de conducta producidos en los niños por el uso de ciertos incentivos como: calificaciones, elogios, distinciones, etc., se puede dar una respuesta tentativa a la interrogante planteada.

Los reforzadores son incentivos determinantes para controlar conductas. Si esta hipótesis es verdadera se reflejará en el comportamiento y rendimiento escolar que los alumnos presenten al finalizar la investigación.

Es decir, si los resultados son iguales o mejores a la línea base, la hipótesis se comprueba pero si estos son menores a la línea base, dichos resultados confirmarán la hipótesis nula, la cual en este caso sería: Los reforzadores no son incentivos determinantes para controlar conductas. Hasta aquí se ha planteado la situación en la que se encuentra la educación primaria en nuestro medio, misma que dio origen a la presente investigación cuyo objetivo general es: encontrar una técnica capaz de auxiliar al maestro en su labor para obtener el máximo rendimiento posible.

El tema de investigación ha sido tratado y aplicado en varios ámbitos sociales como en casos de rehabilitación, guarderías, centros de adiestramiento, en el hogar, en escuelas públicas, etc. Estos adelantos en la Psicología Aplicada se han llevado a la práctica en países cuyo medio socio-económico y cultural difieren mucho del nuestro;

por lo que se pretende dar un tratamiento descriptivo a la investigación aplicando estos estudios en medios diferentes para comprobar su efectividad.

### B. Marco conceptual y antecedentes históricos

Para comprender la Tecnología del Control Conductual es ineludible apoyarse en el conocimiento aportado por la ciencia que originó tal conjunto de técnicas. Los principios generales que permiten controlar y predecir la conducta animal y humana han sido descubiertos en experimentos de laboratorio. El fundamento de este sistema es la observación de que la conducta va precedida, sustancialmente, de causas. El reconocimiento de estas relaciones causales no es nuevo. La historia de la Ciencia de la Conducta se inicia con la clasificación que de ella hizo Aristóteles la cual se reemplazó después por una Filosofía Teológica. El análisis de la Conducta permaneció estacionario por casi dos mil años; sin embargo surge de nuevo en el siglo XVIII, con la idea de Descartes de que el cuerpo animal es una máquina y algunos de sus movimientos eran regulados y sujetos a leyes. De inmediato, Robert Whytt y varias generaciones subsiguientes de fisiólogos, demuestran que esos movimientos automáticos, se relacionan en modos precisos con acontecimientos particulares del ambiente animal. Esta relación entre un acontecimiento ambiental y un movimiento determinado, se convierte en la primera unidad legal del análisis de la ciencia conductual: "el reflejo".

Durante muchos siglos los filósofos trataron de descifrar el enigma sobre la naturaleza del aprendizaje, pero sólo hasta los principios del siglo actual se hicieron las primeras aportaciones. A dos

hombres, un fisiólogo ruso y un psicólogo estadounidense, se debe la aportación del método científico al problema del aprendizaje de los animales. El primero Iván P. Pavlov, estudiaba la fisiología del aparato digestivo, cuando hizo algunas observaciones que le introdujeron al estudio del aprendizaje. El segundo, E. L. Thorndike, inició su trabajo con investigaciones sobre el modo en que los animales aprenden a resolver sus problemas.

En el condicionamiento clásico de Pavlov, para que una respuesta se convierta en condicionada (salivación), el estímulo condicionado (luz), debe siempre encontrarse presente al mismo tiempo que el estímulo no condicionado (comida), o seguido por él. El apareamiento de los estímulos condicionados en sus experimentos recibe el nombre de "refuerzo", este es una parte vital del proceso, pues, el número de refuerzos esté en estrecha relación con la respuesta condicionada y si no se presenta el refuerzo la respuesta no se produce. Además se observó que el aprendizaje es muy rápido al principio, y mucho más lento a medida que se presentan los siguientes refuerzos. También se puede observar que después que una respuesta condicionada ha sido establecida, se puede eliminar retirando el refuerzo. Este proceso recibe el nombre de "extinción". Ahora bien, si se continúa retirando gradualmente el estímulo no condicionado (refuerzo), hasta lograr que no haya respuesta, habrá un momento en el que al presentarle el estímulo condicionado se produzca de nuevo la respuesta. A esta repentina recurrencia de la respuesta condicionada durante la extinción, recibe el nombre de "recuperación espontánea".

El fenómeno que Pavlov denomina "generalización" consiste en condicionar un perro para que produzca salivación no sólo con el estímulo

condicionado (luz) sino que se produzca la misma respuesta con otro es tímulo (sonido).

Si se desea, se puede enseñar al animal a distinguir entre los es tímulos, reforzando la respuesta obtenida a un estímulo y eliminar dicho reforzamiento adquirido por otro. Con el tiempo el animal los dis tingue de manera adecuada a esto se denomina "discriminación".

En el condicionamiento clásico las conductas provocadas se presen tan sólo cuando aparece el estímulo y dependen de él.

El trabajo de Thorndike, a diferencia del de Pavlov trató de des cubrir los principios del aprendizaje que encontramos diariamente.

Este interés lo llevó a realizar varios experimentos cuyos resul tados resume en leyes. Entre ellas, la Ley del Efecto en la que esta blece que cuanto mayor sea la satisfacción o incomodidad, tanto mayor será la fuerza o debilidad del vínculo. Esta teoría está basada en la asociación del estímulo-respuesta.

La Ley del Ejercicio formulada por Thorndike dice que la fuerza - de cualquier respuesta a una circunstancia, es proporcional al número de veces en que ha estado conectada con esta situación.

Se concluyen de estas dos leyes varias ideas importantes sobre la naturaleza del aprendizaje. Primero, destacan el papel de la motiva ción durante la instrucción, y en consecuencia, los efectos de la re compensa y el castigo. Segundo, implícita en estas leyes, hay una con cepción de la naturaleza del aprendizaje mismo, es decir, vínculos o conexiones entre estímulos y respuestas.

Las leyes de Thorndike han sido modificadas al hacerse más estu dios sobre el aprendizaje, sin embargo, el trabajo de este psicólogo - prepara el escenario para el estudio intensivo, que sobre el tema rea-



lizar Skinner y muchos otros.

En 1913 Watson publicó un ensayo, hoy clásico, en el cual definió la psicología como ciencia de la conducta y denominaba a esa nueva psicología: conductismo. En dicho ensayo Watson afirmaba que el estudio de la conducta podía lograr un estatus independiente dentro de la ciencia y que su meta podría predecir y controlar la conducta de todos los animales, sin necesidad de dar preferencia a los seres humanos (2)

Así mismo

Los primeros experimentos de Thorndike acerca de la conducta animal y la definición de la psicología como ciencia de la conducta, dada por Watson, establecieron la investigación animal en la psicología, a pesar de ello, el estatus científico de la nueva psicología era precaria. En el principio Pavloviano de los reflejos condicionados, Watson creyó ver un mecanismo que explicara los múltiples ajustes completos y sutiles de los organismos adultos, incluyendo al hombre, hacia su ambiente. Sin embargo, iba a resultar un fracaso intentar forzar toda la conducta en el molde del reflejo. Watson no logró apreciar la importancia de la Ley del Efecto de Thorndike; en gran parte, puede suponerse debido al excesivo cuerpo conductual con que la había cubierto Thorndike. El punto de vista de Watson de que la tarea de una ciencia conductual que predice es compilar todas las relaciones estímulo-respuesta heredadas y adquiridas que un organismo dado exhibe, no permitió prestar atención a la búsqueda de leyes generales de la conducta. En este vacío teórico siguieron subsistiendo los conceptos mentales tradicionales. No se ponía en duda el rigor experimental del conductismo, pero su metodología corría el peligro de resultar estéril. (3)

El enfoque dado por Skinner a los problemas de la conducta se diferenció en cierta manera de sus predecesores, así como de los de los de sus contemporáneos que estudiaban la psicología animal.

Es Skinner uno de los más actuales e importantes neconductistas, quien propone que la conducta es regulada por sus consecuencias; consi-

---

(2) J. R. Millenson. Principios de análisis conductual. 3era. reimpre-  
sión, México, Ed. Trillas, 1977. p. 29.

(3) *Ibid.* p. 30.

dero a los fenómenos que observa como antecedentes y consecuentes y --  
busca las relaciones funcionales entre ambos. Su investigación acerca  
de las leyes de las relaciones entre antecedentes y consecuentes lo --  
conduce a la distinción de dos formas de conducta: respondiente (caso\_  
clásico en que la respuesta sigue a un estímulo) y operante (caso en -  
que la respuesta aparece espontánea y no se descubren los estímulos --  
que le dan origen).

Aunque parece que existen diferencias entre éstas, el condicio-  
namiento clásico y el operante son también similares en muchos respec --  
tos. Los principios de "refuerzo", "extinción", "generalización" y --  
"discriminación" que ya se han estudiado, se aplican igualmente a am -  
bos tipos de aprendizaje.

Skinner creyó necesario descubrir los estímulos que dan origen a\_  
determinadas conductas para poder controlarlas. De acuerdo con Thorn-  
dike se encontró que la recompensa aumenta la fuerza de la operante. \_  
Por lo cual el refuerzo es de vital importancia para el control de la-  
conducta aumentando así la fuerza de la operante. Este es un princi -  
pio básico en el que se apoya esta investigación cuya teoría está basa  
da en el neconductismo de Skinner. Siendo así, es necesario estudiar  
más de cerca el trabajo desarrollado por él.

Para sus experimentos ideó un aparato llamado "caja de Skinner" -  
que contiene en una de sus paredes una palanca y debajo de ésta un re-  
cipiente para comida, esto está dispuesto de tal modo que cada vez que  
el animal (rata o paloma) acciona la palanca recibe alimento como pre-  
mio. La presencia del alimento depende de las respuestas del animal. \_  
Bajo estas condiciones, mientras más veces reciba comida después de --  
opretar la palanca, será más probable que continúe accionando la palan

ca cuando tenga hambre. Específicamente en el laboratorio el condicionamiento operante para animales se trabaja con un organismo sujeto a privación.

Las operaciones de privación sirven para asegurar que una clase de acontecimientos, de la que se privó al animal, sea reforzante. El acontecimiento reforzante, o sea la presentación de la comida, adquiere entonces una estabilidad y una efectividad muy importante como reforzador en las sesiones experimentales y entre sesión y sesión. Con humanos no sujetos a privación el modelo no es tan satisfactorio; muchas veces los reforzadores pierden rápidamente sus propiedades de apoyo.

"El refuerzo es definido por Skinner como cualquier estímulo después de una respuesta que incrementa la probabilidad de su nueva ocurrencia" (4)

Dicho refuerzo debe ser apropiado al motivo. En otras palabras si el animal hambriento es colocado en la caja y obtiene agua oprimiendo la barra, no se produce aprendizaje.

Skinner y sus colaboradores aplicaron la "Ley del Efecto" a fin de obtener, experimentalmente, un control poderoso sobre la conducta de organismos particulares. Analizaron las propiedades del control que tienen las "Contingencias de reforzamiento" y defendieron con éxito la

---

(4) James D. Wittaker, Psicología, tercera edición, México, Nueva Editorial Interamericana. 1977. p. 243.

proposición de que es el medio el que moldea y controla la conducta. El reforzamiento permitió que hubiera un grado elevado de predicción y control sobre la conducta animal particular con el que se está trabajando. Este tipo de resultado permitió que se argumentara en pro de los principios de reforzamiento a la condición humana.

Son numerosas las contribuciones metodológicas reales que Skinner ha hecho a la moderna ciencia de la conducta y sólo es posible esbozar aquí algunas de las más importantes. Skinner reconoció la antigua dicotomía entre acciones reflejas y voluntarias, o como más tarde las llamó, operantes. Pero al demostrar que el principio de Pavlov se aplicaba al reforzamiento de los reflejos, y la "Ley del Efecto" de Thorndike al reforzamiento de las operantes, situó ambas clases en una perspectiva armoniosa. Formuló un vocabulario preciso, cuyos términos estaban definidos mediante referencias a los aspectos observables que él medía y manipulaba. Esta terminología es base de nuestro moderno marco conceptual.

Desde el principio mismo, Skinner subrayó la importancia de predecir y controlar detalladamente la conducta individual, antes de las grandes diferencias entre grupos de animales.

La obra de B.F. Skinner nos acerca al actual concepto de ciencia de la Conducta. La prueba más convincente de que esta ciencia ha adquirido madurez, está en el reciente surgimiento de una tecnología conductista salida directamente de ella. El trabajo de Fuller es uno de los primeros que de manera sistemática manipuló, afortunadamente, la respuesta operante de un ser humano, su estudio lo realizó con un individuo "vegetativo".

La demostración de Fuller no pretendió afectar ninguna parte importante de la conducta del sujeto, ni de mejorar su condición; pero ya en estas técnicas podían modificar una conducta elegida arbitrariamente, era natural usarlas para obtener conductas de mayor importancia tanto para el sujeto como para la sociedad: Flanagan, Goldiamond y Azrin analizaron el tartamudeo, Fester y DeMyer aumentaron los repertorios conductuales en niños autistas; Bear demostró poder controlar la conducta de chuparse el dedo; Barret redujo la tasa de tics; y la lista de aplicaciones útiles continúa creciendo. (5)

La educación fue uno de los primeros campos en que se aplicaron al ser humano los resultados obtenidos de analizar en el laboratorio la conducta, y constituye un campo natural de aplicación, ya que el aprendizaje es un tema esencial en el análisis conductual. En éste se define al aprendizaje como un cambio de conducta, definición que concuerda en el campo de la educación, donde el interés está ante todo, en la adquisición de nuevas conductas.

A fines de la década de 1950, comenzó a acelerarse el trabajo realizado en la modificación de la conducta. La gran mayoría de estos primeros estudios fueron cuidadosamente diseñados y controlados; se definieron explícitamente las respuestas esperadas y las registró un observador independiente. Se aplicaron procedimientos de control; entre ellos, revisiones y líneas bases múltiples. Hoy día, de un modo más complejo continúan las investigaciones de este tipo, varios investigadores se han interesado en aplicar técnicas basadas en los principios conductuales, para modificar, en escuelas públicas, las conduc

---

(5) Ulrich-Stachnik-Mabry. Control de la conducta humana. Vol 2. México, Ed. Trillas, 1977. p. 12.

tas manifestadas por los alumnos en clase. Zimmerman y Zimmerman --- (1962) fueron los primeros en informar con buen éxito la aplicación - de tales técnicas a un ambiente educativo. Sin embargo, sólo a últi- mas fechas se ha informado de estudios donde se presentan datos obje- tivos en apoyo de impresiones subjetivas sobre la eficacia de tales \_ técnicas en salones de clases; por ejemplo: Becker, Madsen y Thomas - (1967) lograron modificar la conducta desviada de varios niños median- te la atención y el alabo contingentes dados por el maestro. Hall, \_ Lund y Jackson (1968) fortalecieron una conducta por el estudio con la ayuda de la atención contingente dada por el maestro.

Son innumerables las aplicaciones que de las aportaciones a la -- psicología se han hecho sobre el control conductual en el campo educa- tivo. Cabe recordar que la hipótesis del trabajo es demostrar la --- efectividad de estas aportaciones en medios diferentes de los que ya- se han aplicado y con grupos ordinarios de educación primaria, en los que solamente el maestro es el administrador de las "contingencias de refuerzo". Esto con el objeto de mejorar su rendimiento escolar.

Siendo precisamente la deficiencia en el rendimiento escolar lo- que dio origen a esta investigación, se analizaron las conductas pre- sentadas en las muestras representativas, obteniendo como posible cau- sa de ese bajo rendimiento: la ausencia o deficiencia de hábitos en - los escolares.

Por lo cual, en la presente investigación se toman como variable dependiente a estas conductas, las cuales se clasifican de tal forma\_ que abarquen las áreas o esferas de la personalidad quedando de la si- guiente manera: hábitos de estudio, de comportamiento y de higiene. \_ Como variable independiente se maneja la manera de disponer el medio- (aplicación de reforzadores).

## CAPITULO II

### LOS REFORZADORES EN LA MODIFICACION DE CONDUCTAS

#### A. Descripción del medio socio-económico y cultural de las muestras

El tratamiento que se pretende dar a las conductas problemas, puede verse afectado por un gran número de factores endógenos y exógenos, por ejemplo: el maestro que aplica la técnica, la edad de los alumnos, los antecedentes escolares, así como su nivel socio-cultural, su lugar de residencia, la duración del proceso, la cantidad de conductas a tratar, la cantidad de alumnos que integran las muestras, el sexo, etc. ... que pueden repercutir en los resultados.

Al planearse la investigación se pretendió abarcar como muestra - por lo menos un grado de cada ciclo de la educación primaria; debido a que cada uno de ellos tiene sus propias peculiaridades y, de esa manera se podría comprobar la hipótesis en cuanto al medio y grado se refiere. No pudo realizarse de esa forma, debido a circunstancias administrativas en las escuelas en las que se laboró. Sin embargo el trabajo se efectuó con el grupo que se le asignó a cada una de las integrantes del equipo investigador (10,50 y 60) puesto que estos abarcan el primero y el último ciclo lográndose en gran parte el objetivo.

A continuación se describen las condiciones socio-económicas y -- culturales de las poblaciones en que se localizaron las muestras investigadas, así como la influencia para modificar las conductas vigentes en ellas, a fin de que se tomen en cuenta las características básicas de éstas en la metodología utilizada.

#### a) Grupo de 10 "A"

El grupo se localizaba en la escuela "Ignacio Zaragoza" situada en

la Colonia Morelos de la ciudad de Valle de Santiago, Gto., se considera a esta colonia como semiurbana, careciendo de servicios tan indispensables como: agua potable, electricidad y servicio médico entre otros. La población es de 420 habitantes con una situación económicamente baja, pues la mayoría carece de un empleo fijo, de allí que el salario lo utilicen para afrontar deficientemente las necesidades más primordiales. Este lugar se pobló, hace diez años aproximadamente, por personas analfabetas en su mayoría, emigradas de distintas comunidades rurales.

La escuela donde se localizaba este grupo, se considera de organización completa, en ella laboraban tres profesores, y los grupos eran pequeños.

El edificio escolar está en condiciones deprimentes pues las aulas eran improvisadas, mal ventiladas, oscuras y húmedas, careciendo de patio de recreo, haciéndolo las veces de éste la calle próxima a la escuela, representando esto un gran peligro para los niños.

En estas condiciones los alumnos manifestaban en la escuela algunas conductas como: agresividad, distracción, falta de hábitos, etc. que repercutían en su aprovechamiento.

El grupo estaba integrado por veintiseis alumnos: quince hombres y once mujeres, de cinco a diez años de edad.

b) Grupo de 5º "A"

Este grupo laboraba en el turno matutino de la escuela "Justo Sierra" en la Congregación de Cárdenas, localizada a seis kilómetros al norte del municipio de Salamanca, Gto.

Esta comunidad tiene alrededor de 2230 habitantes de los cuales algunos son propietarios de tierras cultivables, otros son empleados



en Salamanca, pero la mayoría son jornaleros. Presentando así una situación económica flotante.

Algunos padres de familia, se oponían a toda actividad realizada por los maestros, como eran las investigaciones en equipo (para realizar en sus casas) o que se organizaran eventos a beneficio de la escuela, presentando argumentos como la pérdida de tiempo y la poca confianza en la labor del maestro.

Por otro lado, al igual que las otras comunidades, (de los grupos de primero y sexto) las familias eran muy numerosas, repercutiendo esto en la atención que se les brindaba a los niños, como por ejemplo: deficiente alimentación, descuido en su persona y falta de atención en cuanto a su avance escolar, entre otros.

Las condiciones antes mencionadas influyeron en las características presentadas por el grupo (agresividad, distracción, falta de hábitos etc.) integrado éste por veinticinco hombres y dieciocho mujeres - entre los nueve y catorce años de edad.

c) Grupo de 6.º "A"

El grupo trabajó en el turno matutino de la escuela "Madero y Pino Suárez", ubicada en la comunidad de El Divisador, a dos kilómetros de Salamanca sobre la carretera a Juventino Rosas.

Uno de los problemas de dicha comunidad era la falta de agua potable, pues se abastecían de ésta llevándola a sus casas desde un pozo de la industria Termoeléctrica, por medio de mangueras.

Es una comunidad dispersa con aproximadamente 2200 habitantes, de los cuales, la mayoría se dedica a la agricultura como jornaleros, --- pues muy pocos son propietarios de la tierra que trabajan, las pocas que tienen un trabajo seguro, son aquellas que llegaron de la ciu-

dad a establecerse en dicha comunidad. El grado de escolaridad es bajo ya que la mayoría son analfabetas.

La escuela se estipuló de organización completa hasta hace un -- año, cuenta con dos salones improvisados y cuatro construidos por --- CAFCE.

El grupo era heterogéneo pues sus edades oscilaban entre once y diecisiete años, estaba integrado por dieciseis mujeres y veintiún -- hombres, las conductas manifestadas eran similares a las citadas en -- los grupos antes mencionados, variando el índice de frecuencias.

#### B. Criterios para modificar conductas

No debemos olvidar que el medio es un factor determinante en el comportamiento manifestado por los escolares, es por ello que se describen a fin de conocerlo y determinar las causas que provocan esas -- conductas. Teniendo un conocimiento de dichas causas se facilitará -- la detección de las conductas, y la manera de tratarlas. En la especificación de conductas debe existir la exacta observación y registro de aquellas que se pretenden extinguir, fomentar o mantener; las cuales permiten establecer una línea base veraz.

Entre los métodos para registrar conductas existen dos básicos: -- primero, la medición de la duración de cada respuesta auxiliándose de un cronómetro; dicho método se utiliza con mayor frecuencia en el tratamiento de casos particulares en los que la duración de la respuesta es registrada minuciosamente puesto que el factor tiempo es determinante. El segundo, es la observación de la frecuencia de una respuesta, el cual consiste en el control de las frecuencias con que se presenta una conducta, para luego marcar en un registro las veces que se observó. Por su adaptación a esta investigación se eligió el segundo

método: "observación de la frecuencia de una respuesta", ya que se trabajaba con grupos ordinarios y no con grupos pequeños especiales; por lo que no era posible utilizar el primero debido a la dificultad de -- cronometrar la duración de la respuesta de cada niño, además que eran -- varias conductas las que se pretendían cambiar a la vez.

Pueden considerarse como conductas inadecuadas las siguientes:

### I. Conductas inadecuadas

- A. Motoras gruesas. Salirse del asiento, levantarse, correr, -- dar brincos, pasear por el cuarto, mover la silla, etc.
- B. Ruido con objetos. Dar golpecitos con el lápiz u otros objetos, aplaudir, dar golpes con los pies, romper el papel o --- hacer ruido con él, arrojar el libro sobre el escritorio, cerrar con estrépito el escritorio. Sea conservador, registre -- solamente si puede oír el ruido con los ojos cerrados. No in -- cluya la caída accidental de objetos.
- C. Molestar las propiedades de otros. Estrujar objetos o trabajos, empujar fuera del escritorio los libros del vecino, destruir la propiedad de otros, empujar con el escritorio (regis -- tre solamente si hay alguien ahí). Arrojar objetos a otra -- persona sin golpearla.
- D. Contacto. (de intensidad alta y baja). Golpear, patear, em -- pujar, pellizcar, abofetear, pegar con algún objeto, arrojar -- algún objeto para que golpee a otra persona, picar con algún -- objeto, morder, tirar de los cabellos, tocar, dar palmaditas -- etc. cualquier contacto físico se registra.
- E. Verbalización. Conversar con otros niños cuando no está per -- mitido. Contestar al maestro sin levantar la mano o sin que -- se le pida; hacer comentarios o dar indicaciones cuando no se -- han hecho preguntas; llamar al maestro por su nombre para --- atraer su atención; llorar, gritar, cantar, silbar, reír, to -- ser o soplar con fuerza. Estas respuestas pueden estar diri -- gidas al maestro o a los niños.
- F. Volverse. Volver la cabeza o ésta y el cuerpo para mirar a -- otra persona; mostrar objetos y prestar atención a otro niño. Debe tener una duración de cuatro segundos o más de noventa -- grados. Usando el escritorio como referencia. No se regis -- tra a menos que esté sentado. Si esta respuesta se superpone -- en dos intervalos temporales y no puede registrarse en el pri -- mero porque tiene una duración menor de cuatro segundos, re -- gistre en el intervalo en el cual ocurra el fin de la respues -- ta.
- G. Otra conducta inadecuada. Ignorar la pregunta o la orden del -- maestro. Hacer algo diferente de lo que se le dijo que hicie -- ra, incluso conductas motoras menores tales como jugar con el -- lápiz o la goma cuando debe estar escribiendo, colorear cuan -- do la grabadora está encendida, deletrear durante la lección -- de aritmética, jugar con objetos. El niño se dedica por sí --

mismo a una tarea que no es adecuada. No se registra cuando se registran otras conductas inadecuadas. Debe ser en el momento en que no hay una tarea.

- H. Llevar objetos a la boca. Poner el pulgar, los dedos, lápices o cualquier otro objeto en contacto con la boca.
- I. Juego solitario. Se limita al período de juego libre del -- jardín de niños. El niño debe encontrarse a más de tres metros de cualquier persona, no inicia verbalizaciones ni responde a las de otra gente, no se dedica a ninguna interacción de naturaleza no verbal con ninguno de los otros niños durante un período de diez segundos completos.

## II. Conducta adecuada

Momento en que se realiza la tarea; por ejemplo contestar -- preguntas, levantar la mano, trabajar en lo que se le asigna. Debe incluir un intervalo completo de diez segundos, excepto en el caso de las respuestas de volverse de menos de cuatro segundos de duración. (6)

También se considerará que:

La decisión de cambiar conductas de un niño debe basarse en, por lo menos tres criterios o puntos de vista: primero, la conducta considerada como inadaptada tiene que presentarse con suficiente frecuencia... segundo, si esa conducta continúa, acabará por perjudicar al niño, a su medio o a ambos... tercero, si la conducta impide la adaptación y evolución saludable..... (7)

Basándonos en los criterios descritos, se seleccionaron aquellas conductas en las que se concentraba el mayor número de frecuencias, obteniéndose las siguientes: bajo rendimiento escolar y falta de hábitos.

## C. Pasos generales de la investigación

Sin perder de vista uno de los objetivos del trabajo: auxiliar al maestro en el control de la clase, para lograr un mayor rendimiento escolar, se presentan a continuación los pasos generales que se sigue -

- 
- (6) Ulrich-Stachnik-Mabry. Control de la conducta humana, Vol 2. México, Ed. Trillas, 1977. p. 382.
  - (7) Garth J. Blackham-Adolph Silberman. Cómo modificar la conducta infantil, 2da. ed., Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1978. p. 15.

ron sobre el control conductual, los cuales se explicarán de manera más particular al término del presente cuadro.

---

PASOS GENERALES

ASPECTOS QUE DEBEN TOMARSE EN CUENTA

---

- |   |  |
|---|--|
| a. Definición del problema  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planteamiento del problema en términos concretos, sin hacer generalizaciones, tratando con conductas específicas y observables.</li> </ul>  |
| b. Obtención de una manera objetiva la fuerza de la conducta actual | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer la fuerza de la conducta antes de dicho tratamiento (línea base). Observarla y registrarla.</li> <li>- Graficar los resultados de las observaciones.</li> <li>- Especificar si la conducta se va a modificar fomentándola, manteniéndola o extinguiéndola.</li> </ul> |
| c. Selección de un plan de acción                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar las conductas existentes para elegir un plan de acuerdo a las necesidades.</li> </ul>  |
| d. Identificación de los posibles reforzadores                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elegir aquellos objetos, juegos y actividades que estén de acuerdo a los intereses y necesidades tanto del niño como del medio. Se puede lograr mediante una encuesta.</li> </ul>   |
| e. Aplicación del plan seleccionado                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poner en práctica el plan, tomando en cuenta los conceptos fundamentales.</li> </ul>  |
| f. Evaluación de la efectividad de los planes seleccionados         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar la concentración de datos obtenidos en la línea base y el avance conductual.</li> <li>- Obtener conclusiones. Determinar si se lograron los objetivos.</li> </ul>  |

a. Definición del problema

Es necesario fijar un patrón estable de desempeño que recibe el nombre de línea base conductual haciendo las veces de variable dependiente (hábitos de higiene, comportamiento y estudio) y la manera de condicionar el medio es decir la aplicación de reforzadores, (tangibles, sociales, etc.) como variable independiente.

Para establecer la línea base se clasificaron las variables de la siguiente manera:

---

Variable: Falta de hábitos

---

Particularidades	Justificación
<p>DE HIGIENE.</p> <p>Se registró cuando el alumno presentó una de las siguientes características</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Sin peinar.</li> <li>b) La ropa sucia.</li> <li>c) Las manos sucias.</li> <li>d) La cara sucia.</li> <li>e) Las uñas sucias.</li> <li>f) Tirando basura en el piso.</li> </ul>	<p>Se consideró importante este aspecto, porque es imprescindible extinguir estas particularidades para tener un grupo saludable y con buena presentación, creando así un ambiente confortable apto para un buen rendimiento escolar.</p>
<p>DE ESTUDIO.</p> <p>Se registró cuando el alumno presentó una de las siguientes características</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Incomprensión en la lectura.</li> <li>b) Trabajos manchados o tachados.</li> <li>c) Trabajos sin secuencia, es decir - regresararse o pasarse hojas.</li> </ul>	<p>Es de vital importancia que desde los primeros grados de la educación primaria se extingan particularidades como estas y se fomenten otras que irán formando en los alumnos hábitos de estudio que serán</p>

de gran utilidad para su preparación posterior.

#### DE COMPORTAMIENTO.

Se registró cuando presentó una de - las siguientes características:

- a) Golpeó a sus compañeros.
- b) No saludó a sus compañeros ni a - su maestro.
- c) Habló en el momento que lo estaba haciendo otra persona.
- d) Hizo berrinches o caprichos.
- \* e) Maltrató sus útiles o mobiliario\_ escolar.
- f) Cuando no acudió oportunamente a\_ formar filas para entrar al salón de clases.

El hecho de que el alumno- se desarrolle en una sociedad, \_ le está marcando ciertas normas de comportamiento que deberá -- acatar para poder integrarse a\_ ella.

Cabe hacer la aclaración de que las particularidades citadas en \_ el cuadro anterior, fueron con el fin de limitar las variables. En el momento en que se presentó una de sus particularidades se registró como ausencia del hábito.

A cada una de las particularidades anteriores el procedimiento a\_ seguir fue la extinción y a la vez fomentar las conductas contrarias \_ a éstas, al conseguir cierto avance, mantenerlo y fomentarlos.

Para el logro del tratamiento existen varios métodos que es necesario que se conozcan antes de iniciar la práctica. (consultar anexo - 1 p.116)

Los métodos que en esta investigación se utilizaron para fomentar o mantener una conducta fueron el moldeo y el encadenamiento; y el método para la extinción de una conducta fue la negación del refuerzo.

Se debe tener especial cuidado en la elección de los métodos a utilizar y evitar aquellos cuyo uso provocan consecuencias desagradables o angustiosas y nocivas en el niño, como lo es el uso del castigo, el aislamiento, etc.

b. Obtención de una manera objetiva de la fuerza de la conducta actual

Para establecer la línea base, es decir, la fuerza con que se presenta la conducta que se desea modificar, es necesario observarla y registrarla durante el transcurso, de por lo menos dos semanas, al término de las cuales se graficarán los resultados.

La observación y el registro de la línea base (del 2 al 12 de febrero de 1982) se hizo dentro del tiempo que los alumnos permanecieron en la escuela. Las frecuencias se registraron diariamente por aspectos de cada variable y se concentraron los datos utilizando el siguiente procedimiento para después graficarlos. Por ejemplo: en cuanto a la falta del hábito de higiene si en una semana se presentaron 98 frecuencias, éstas se dividían entre el producto resultante del número de alumnos por los cinco días de la semana, obteniéndose de esta manera la frecuencia relativa.

$$\text{Frec. Rel.} = \frac{98}{26 \text{ alumnos por cinco días}} = \frac{98}{130} = .75$$

Por lo tanto .75 es igual a 75% de alumnos desaseados. Por lo --



que en éste grupo se manifestó un 25% de alumnos asedados durante esa semana.

De igual manera se procesaron los datos correspondientes a los otros hábitos.

Para su mejor apreciación, dichos datos se dan a conocer como parte de las gráficas que muestran el avance conductual. (ver gráficas de la p. 46 a la p. 78 )

### c. Selección de un plan de acción

A la manera de disponer las estrategias empleando principios o procedimientos adecuados para promover la conducta deseada es a lo que se le llama "plan de acción".

En el anexo 2 se dan a conocer algunos de los planes optativos, entre los que se puede elegir aquel que se adapte a las necesidades del caso, haciéndoles las modificaciones que se crean convenientes o tomarlos como ejemplo para crear uno nuevo.

El plan que se utilizó en la presente investigación es el siguiente:

Plan: "Convenio de conducta, refuerzo positivo y negación del refuerzo".

El convenio es un acuerdo entre dos o más partes a comportarse de cierta manera en situaciones indicadas por las cláusulas. El agregado del refuerzo positivo y negación del mismo que brinda un convenio de conducta, determinan aún más, los premios o la suspensión de los mismos que dependen de la conducta infantil. Para administrar el refuerzo se puede auxiliar de fichas y puntos.

Dadas las circunstancias, este último plan fue el que se puso en

práctica en la presente investigación, puesto que los planes mencionados en el anexo 2 exigen una atención más minuciosa que no era posible dar en grupos ordinarios. Además de hacerle las modificaciones necesarias, de acuerdo a las características de los grupos, quedando de la siguiente manera:

Plan de acción: "Convenio de conducta, refuerzo positivo y negación del refuerzo."

ETAPAS FUNDAMENTALES	PROCEDIMIENTO DE EJECUCION	CONSIDERACIONES Y PRECAUCIONES ESPECIFICAS
1. Identificar exactamente la conducta que se desea eliminar y la que se desea promover.	Anotar la conducta que se desea cambiar.	Describir y delimitar cada conducta en función de su expresión manifiesta.
2. Establecer la línea base de la conducta por cambiar.	Observar y registrar la conducta por cambiar.	Enunciar en términos operacionales.
3. Celebrar una reunión con las personas que están relacionadas con los problemas del niño.	Presentar la idea del convenio a los adultos que deberán intervenir en él, señalando que eso ayudará al niño a controlarse.	Hacer hincapié en el papel que desempeñan cada una de las personas interesadas.
4. Identificar los posibles reforzadores.	Aplicar una encuesta entre los alumnos sobre aquellos juegos, objetos y actividades que sean de su preferencia.	Procurar que se adapten a la situación del medio.
5. Hablar con el niño sobre el problema.	Concientizar al alumno de la necesidad de modificar algunas de sus conductas.	Especificar con claridad el rol de cada persona en el manejo de las fases del convenio.

Redactar el convenio de conductas para presentarlo a todos los interesados.

6. Iniciar con refuerzo de las aproximaciones sucesivas a la conducta deseada, si el comportamiento problemático es muy resistente a la extinción.

7. Supervisar los roles y la administración de procedimientos.

8. Modificar el plan de acción según convenga.

Celebrar una reunión con las partes interesadas.

Describir claramente la variación y negación de los refuerzos para todas las conductas.

Asignar puntos como reforzadores y negación del mismo. El niño puede cambiarlos puntos ganados por tiempo libre, golosinas etc. siempre y cuando tenga el número suficiente de puntos.

Iniciar el procedimiento al día siguiente de la reunión.

Verificar frecuentemente con los interesados si las cláusulas se cumplen.

Cambiar el programa de refuerzo para que la conducta deseada no se extinga una vez que se haya incrementado la intensidad.

Aumentar el número de puntos necesarios para obtener un juguete.

No rescindir el convenio por una conducta del niño que no haya sido descrita en él. Es decir, no se puede negar un refuerzo a causa de una mala conducta que no fue especificada en el contrato.

Asegurar que las personas que intervienen comprendan y acepten el "convenio".

Continuar el procedimiento hasta que la conducta deseada se cumpla con mayor frecuencia.

Informar periódicamente los logros.

Verificar que el refuerzo y la negación se administren adecuadamente.

te o cualquier otro acontecimiento refor  
zador.

---

Conviene hacer ahora un análisis de la aplicación del plan de acción seleccionado.

Habiendo descrito las dos primeras etapas en páginas anteriores, corresponde ahora tratar la tercera etapa referente al establecimiento de un convenio.

Es fundamental establecer un convenio maestro-alumno para darles a conocer la conducta deseada, la manera de conseguirla, así como sus beneficios. Dicho convenio puede hacerse en forma oral o escrita para que siempre se tenga presente. Se recomienda que se haga por escrito.

Para dar mayor formalidad es conveniente que los alumnos firmen por convicción los convenios, para que de ese modo se sientan comprometidos e importantes.

Esta convicción la adquirirán cuando al final de cada meta, (al finalizar la semana) se les informen los resultados obtenidos y que ellos propongan la nueva meta a seguir.

En cuanto al convenio maestro-padres de familia, debe tener la finalidad de dar a conocer la situación del grupo y la manera de mejorarla, concientizándolos de sus responsabilidades y del importante papel que desempeñan en la formación de sus hijos. El maestro para establecer el convenio con los padres de familia debe especificarles su compromiso en lo que se refiere a la supervisión de cuadernos, libros, higiene, etc., y brindarles apoyo para continuar.

Las reuniones con los padres de familia deben ser periódicas a fin de informar el progreso obtenido gracias a su colaboración, así co

mo, para que a su vez ellos informen los cambios que presentan sus -- hijos en el medio familiar.

d. Identificación de posibles reforzadores

Una vez seleccionado el plan de acción, que incluye la aplicación de reforzadores positivos, es imprescindible conocer aquellos objetos juegos y actividades que funcionan como incentivos en cada grupo. Para ello, se puede realizar una encuesta ya sea verbal o escrita entre los alumnos, mediante la aplicación de un cuestionario. (consultar--- apéndice I p. 140)

Al aplicar el cuestionario y analizar las preferencias de los -- tres grupos experimentales, se arrojaron los siguientes datos de ma -- yor frecuencia.

En el grupo de primero, los objetos preferidos fueron: lápices, \_\_ cuadernos y papel carbón; en el de quinto: pelotas, lápices y bicicle \_\_ tas y; en el grupo de sexto: libretas, balones y relojes.

En el grupo de primero los juegos y actividades preferidas fue -- ron: recortar, dibujar, cantar y excursionar. En los grupos de quin -- to y sexto: jugar básquetbol, carreras, voleibol, futbol, excursionar, platicar y competir.

Al momento de seleccionar los reforzadores que se habían de apli -- car se procuró que fueran los más económicos, eliminando así peticio -- nes como bicicletas y relojes. Es importante que se inicie con refor -- zadores tangibles, sobre todo en los grupos inferiores, y en el tran -- curso de la aplicación del plan de acción se sustituyan por activida -- des y juegos acompañados de reforzadores sociales (elogios, sonrisas, etc.) estos estímulos deben ser de interés general.

¿En qué momento debe reforzarse una conducta presentada?

Renner (1964) presenta una revisión extensiva de las publicaciones acerca de la demora del reforzamiento. Aunque las referentes a humanos son todavía muy escasas, tendiendo a estar de acuerdo, en esencia, con los datos obtenidos en estudios con animales.

Renner demuestra que la demora del reforzamiento retarda la adquisición de la respuesta.

La manera más rápida de incrementar la frecuencia o intensidad de una respuesta consiste en reforzarla cada vez que se da. Es decir que la respuesta se refuerza en forma regular o continua. Sin embargo, una vez que haya alcanzado un nivel aceptable, si deseamos que se conserve, conviene seguir otro plan de refuerzo. (8)

Existen dos formas fundamentales de administrar el refuerzo

1. Programa de relación -fija y variable-
2. Programa de intervalo -fijo y variable- (consultar anexo 3 p. 126)

Dadas las características de los programas, es muy buena medida iniciar el tratamiento con uno de relación fija, puesto que se obtiene de una manera más rápida la respuesta deseada, tomando en cuenta que si se aplica por largos períodos este tipo de programa, se puede llegar al hartazgo. Por lo tanto, conviene que el experimentador sea muy cuidadoso al elegir el momento preciso en que deba cambiarlo.

Es ideal continuar con la aplicación de un programa de relación variable, ya que éste da mayor resistencia a la extinción de una conducta

---

(8) Garth J. Blackham-Adolph Silberman. Cómo modificar la conducta infantil, 2da. ed. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1978. p. 51.

ta lograda.

Una vez encontrado el momento de reforzar, se presenta otra interrogante: ¿en qué forma se dará el reforzador?

Existen dos formas de presentarlo: una directa, cuando la consecuencia se da directamente después de la conducta, es decir, el niño acierta un problema; en consecuencia, se le dice "muy bien".

La forma indirecta, es en la que se da un objeto que significa reforzamiento, la consecuencia real se entrega después.

Es importante el uso de las dos formas; la forma directa (estímulos sociales) debe acompañar a la indirecta hasta lograr que prevalezca la primera. La indirecta se puede llevar a cabo por medio del "sistema de economía de fichas", el cual consiste en la entrega de "vales" por el cumplimiento de cada conducta.

"Bushell, Wrobel y Michaelis (1968) investigaron la efectividad de los reforzadores por fichas en acelerar la conducta de estudio de niños en edad preescolar..." (9)

Al estarse buscando bibliografía relacionada con esto, sólo se encontraron dos estudios que investigaron sistemáticamente -- los efectos de los reforzadores por ficha, tal como antes se les definió, sobre (sic) el desempeño de toda clase perteneciente a una escuela pública. Hall y Cole. (1968 b) pudieron incrementar la tasa media de conducta de estudio en una clase de sexto, compuesta por treinta alumnos;....(10)

El enfoque dado en esta investigación sobre el sistema de reforzamiento por fichas fue denominando "vales" a las fichas.

---

(9) Ulrich-Stachnik-Mabry. Control de la conducta humana. Vol. 3. México, Ed. Trillas, 1978. p. 142.

(10) Ibid. p. 144.

A dichos vales (fichas) se les asigna determinado valor, en puntos, para después ser cambiados por el objeto, juego o actividad de su preferencia, entre los utilizados en la presente investigación están: útiles escolares, chocolates, balones, actividades deportivas, dibujo libre, excursiones, etc.

En esta investigación para incrementar la participación grupal se trabaja con dos tipos de vales, unos de color azul para estos fines y otros de color rosa como refuerzo individual. (ver apéndice IV p. 153)

Los vales de color azul fueron destinados a canjearse por juegos y actividades grupales; y los vales rosas por objetos y chucherías, -- que al principio eran de fácil obtención incrementándose poco a poco su valor. La asignación del valor a juegos, objetos y actividades, -- precisa de mucho tacto para evitar que se pierda el interés por adquirirlos, ya sea por fáciles o difíciles.

El canje se hace diario. Al finalizar la semana el profesor junto con los alumnos, analizan los alcances obtenidos y se plantean las metas futuras.

También se utilizaron reforzadores inmediatos, como los sellos, -- (ver apéndice IV p.154) los cuales se usaron como medio para extinguir conductas, como: el presentar trabajos sin secuencia, manchados o incompletos, se sellaban únicamente los trabajos con las características contrarias.

Como reforzadores a mediano plazo, se utilizaron cartas de felicitación (ver apéndice IV p.156) dirigidas a los padres de familia. Estas eran enviadas mensualmente a los padres de aquellos alumnos que lograron un rendimiento satisfactorio. El grupo eligió a un compañero -- comisionado para entregarlas.



Los reforzadores a largo plazo, eran diplomas (ver apéndice IV -- p. 157) que se entregaron al finalizar el curso, únicamente a los alumnos que sobresalieron en uno o varios aspectos. Por ejemplo: se eligieron aquellos que destacaron en el hábito de higiene.

#### e. Aplicación del plan seleccionado

Teniendo todo lo necesario como es un plan de acción el tipo de reforzadores a utilizar; el cómo, el cuándo y el quién los debía aplicar, se estuvo listo para iniciar la experiencia, sin perder de vista los principios básicos.

Para planear el primer convenio es necesario iniciar con pocas -- conductas a modificar, eligiendo aquellas que tengan mayor frecuencia. Otro punto importante es especificar el porcentaje que se desea alcanzar señalando la manera de lograrlo, así como, dar un valor justo a cada uno de los aspectos que conformarán la conducta pedida. (ver convenios en el apéndice III p. 142)

Esta puntuación debe tomarse muy en cuenta para asignar los valores a cada reforzador y procurar que éstos y su respectivo valor, estén a la vista del niño.

En la forma de administrar los reforzadores según el programa sugerido anteriormente, (programa de relación fija), para el inicio del tratamiento, primero deben de moldearse, es decir, presentar el incentivo después de cada acercamiento a la conducta deseada.

#### f. Evaluación de la efectividad del plan seleccionado

Para llevar un control de los resultados arrojados durante el tratamiento se puede auxiliar de un registro que contenga varias columnas,

(consultar apéndice II p. 141)

Esto servirá para procesar los datos y presentar los resultados alcanzados cada semana.

En el capítulo siguiente se tratará más ampliamente los procedimientos estadísticos utilizados.

### CAPITULO III

#### ANALISIS DE RESULTADOS

##### A. Instrumentos para registrar las variables del trabajo

Para que una investigación rinda resultados verídicos y confiables, es necesario auxiliarse de la estadística, en la planificación, obtención de la información necesaria, organización de esa información, y confrontación de las hipótesis con los resultados.

En la presente investigación el método de registro usado como herramienta estadística, fue el del "cómputo de frecuencias" que como se mencionaba en el capítulo anterior, consiste en observar la frecuencia de una respuesta y anotar en un registro las veces que se presenta.

Este procedimiento se utilizó para la obtención de la línea base (del 2 al 12 de febrero de 1982) y a lo largo del proceso de la investigación con todas y cada una de las variables, tomándose en cuenta las siguientes normas:

Cada conducta tomada como variable, se registró una vez al día excepto la del hábito de estudio que sólo se registró dos veces a la semana.

Al finalizar la semana, los datos obtenidos diariamente se concentraron en un solo registro para facilitar la tabulación de los resultados y el análisis de los mismos, con la modalidad de que el rublo de higiene, se marcó cuando el alumno presentaba deficiencia en alguna de las particularidades especificadas, es decir, si un alumno llevaba en un día las uñas, manos y ropa sucias, en el registro semanal se marcaba en ese día una frecuencia, lo mismo que si hubiese pre-

sentado una sola particularidad. (uñas sucias)

En cuanto al hábito de comportamiento y estudio, el registro se hizo semanal y por separado en cada uno de sus aspectos, por ejemplo; en comportamiento, si el alumno saludaba pero no acudía a formarse, se registraba una marca en la columna referente a formación.

El siguiente paso, después de la concentración de datos, fue que a partir de las frecuencias acumuladas por grupo en cada variable, se obtuvieron las frecuencias relativas, mismas que sirvieron para conocer el avance conductual del proceso por medio de porcentajes para, finalmente, graficar los resultados.

#### B. Evaluación del plan de acción seleccionado

Para dar a conocer el avance del plan de acción de una manera clara y objetiva, se presentan en forma de cuadros donde se puede apreciar el desarrollo de éste.

Los cuadros correspondientes a cada uno de los grupos, constan de ocho columnas; en la primera se asentó el número de semana y su fecha, en la segunda; la meta propuesta a lograr, expresada en porcentajes, misma que se dio a conocer a los alumnos o que ellos establecieron en cada convenio. En la siguiente columna se anotó el programa de refuerzo a seguir, ya sea de relación fija o variable. Se pudo observar que tal como se sugirió se comienza con un plan de relación fija y, después de un período considerable se cambió a un plan de relación variable, dependiendo este período de las características de cada muestra (primero, quinto y sexto).

En la cuarta columna aparece la puntuación que se le asignó a cada particularidad de la variable. Dicha puntuación varió de acuerdo a

las características que fueron presentando los grupos, es decir, si se observaba que la obtención de los puntos era muy fácil, se variaba --- haciendo de esta manera más difícil su obtención, y viceversa con el fin de mantener su interés por adquirirlos y evitando el hartazgo. En la quinta columna se mencionan los tipos de reforzadores utilizados en cada semana. En la sexta aparecen los resultados semanales en forma de porcentajes, los cuales se obtuvieron de la frecuencia relativa resultante del procedimiento explicado anteriormente.

La séptima columna presenta la resultante de la comparación entre la segunda y la sexta, en ella se expresa si se logró o no la propuesta.

Por último, la octava columna se utilizó para anotar algunas observaciones acerca del proceso.

A continuación se presentan los cuadros seguidos de la tabulación de los datos y su representación gráfica.

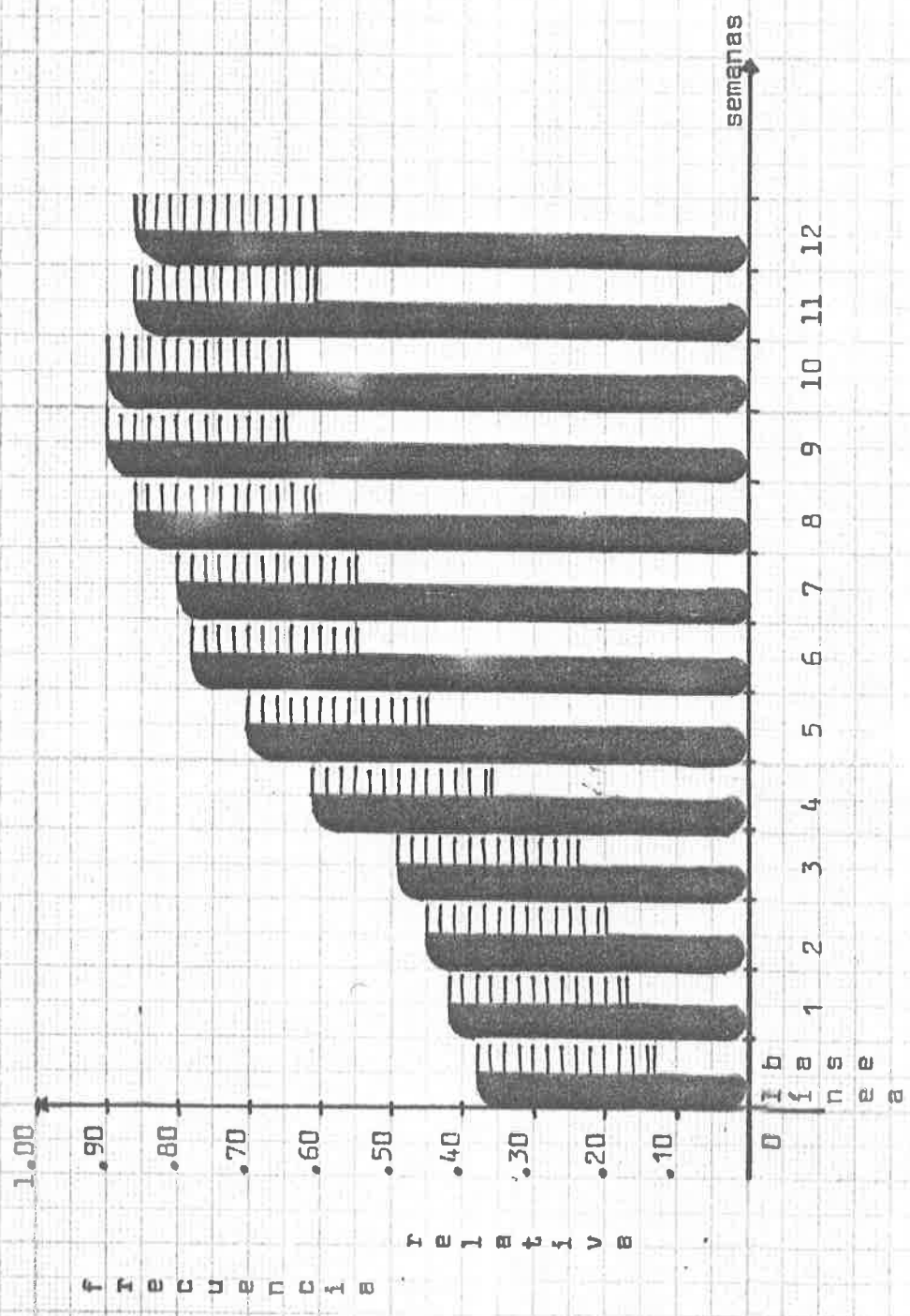
Cuadro A. Avance conductual del hábito de higiene del grupo de 19 "A"

Semana	Meta	Programa de reforzamiento	Puntuación	Tipo de reforzador	Resultado obtenido	Se alcanzó la meta	Observaciones
-1- Del 3 al 12 de Marzo de 1982	38%	Relación Fija	Un punto por aspecto	Positivo, tangible social y negación del refuerzo	42%	si	Conductas resistentes a la extinción: uñas sucias y papeles tirados.
-2- Del 15 al 19 de Marzo de 1982	42	" "	" "	Tangibles, sociales negación del refuerzo y actividades	45	si	" " " "
-3- Del 22 al 26 de Marzo de 1982	45	" "	" "	" "	49	si	Conducta resistente a la extinción de uñas sucias.
-4- Del 29 al 02 de Abril de 1982	49	" "	" "	" "	61	si	" " " "
-5- Del 05 al 23 de Abril de 1982	61	" "	" "	" "	70	si	" " " "
-6- Del 25 al 30 de Abril de 1982	75	" "	" "	" "	78	si	" " " "
-7- Del 3 al 7 de Mayo de 1982	78	" "	" "	" "	80	si	" " " "
-8- Del 10 al 14 de Mayo de 1982	80	" "	" "	" "	86	si	" " " "
-9- Del 17 al 21 de Mayo de 1982	90	" "	" "	" "	100	si	Se extingue el aspecto - uñas sucias.
-10- Del 24 al 28 de Mayo de 1982	100	Relación Variable	sin puntos	Sociales y negación del refuerzo (elogios)	100	si	Se retiran vales, se suspenden actividades y se cambia programa.
-11- Del 31 al 04 de Junio de 1982	100	" "	" "	" "	96	no	" " " "
-12- Del 7 al 11 de Junio de 1982	100	" "	" "	" "	96	no	" " " "

Table 1. Tabulación del avance conductual del hábito de higiene desde la línea base hasta la semana doce del grupo de 10 "A"

SEMANAS	FRECUENCIAS		FRECUENCIAS RELATIVAS		PORCENTAJES	
	HIGIENE	FALTA DE HIGIENE	HIGIENE	FALTA DE HIGIENE	HIGIENE	FALTA DE HIGIENE
Línea base (2 semanas)	50	80	50/130 = .38	80/130 = .62	38	62
1	55	75	55/130 = .42	75/130 = .58	42	58
2	59	71	59/130 = .45	71/130 = .55	45	55
3	64	66	64/130 = .49	66/130 = .51	49	51
4	79	51	79/130 = .61	51/130 = .39	61	39
5	91	39	91/130 = .70	39/130 = .30	70	30
6	102	28	102/130 = .78	28/130 = .22	78	22
7	104	26	104/130 = .80	26/130 = .20	80	20
8	112	18	112/130 = .86	18/130 = .14	86	14
9	130	0	130/130 = 1.00	0/130 = 0	100	0
10	130	0	130/130 = 1.00	0/130 = 0	100	0
11	125	5	125/130 = .96	5/130 = .04	96	4
12	125	5	125/130 = .96	5/130 = .04	96	4

Gráfica 1. Avance conductual del hábito de higiene del grupo de 1º "A"



f r e c u e n c i a

r e l a t i v a

semanas

0  
1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12



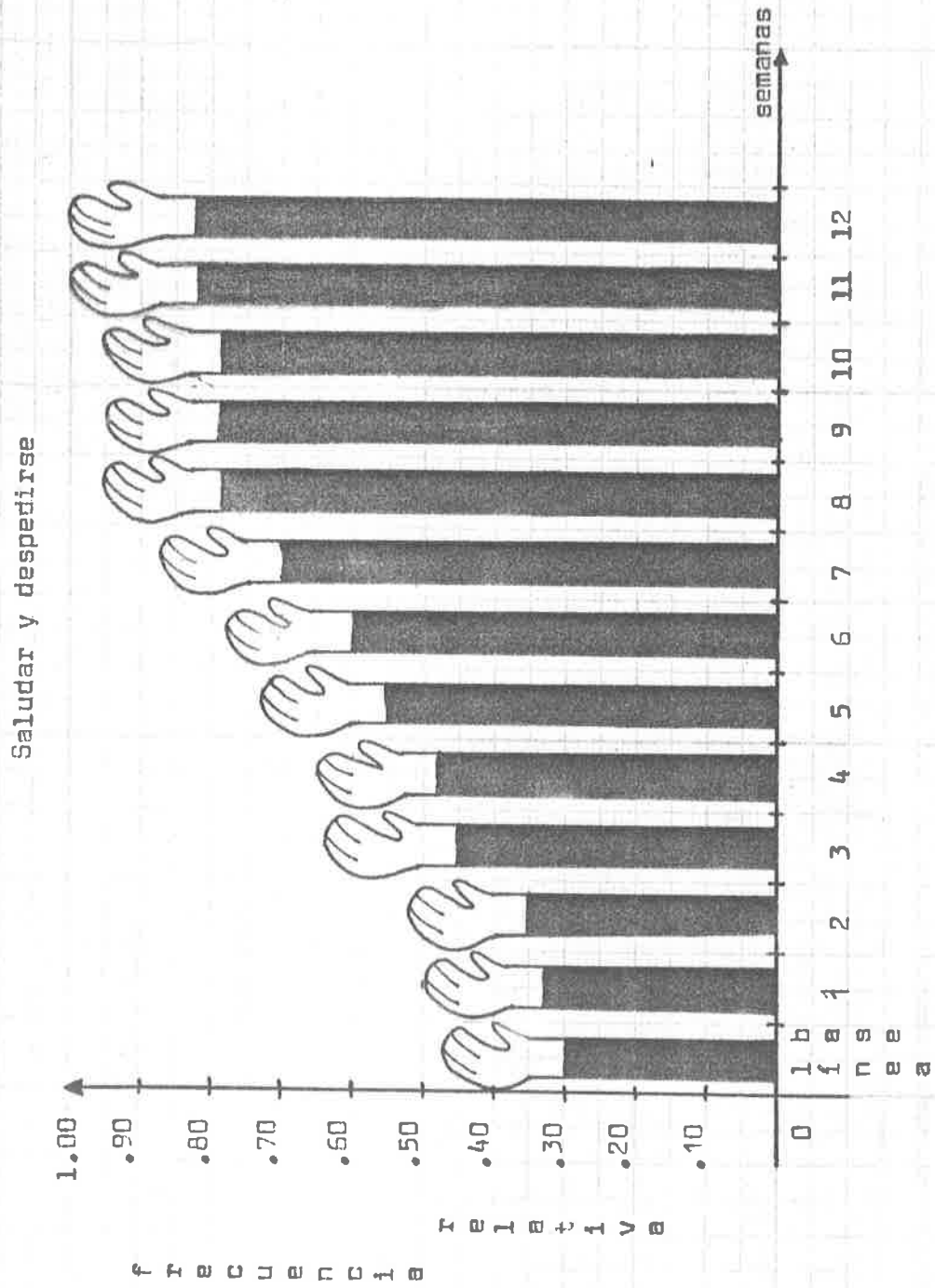
Cuadro B. Avance conductual del hábito de comportamiento del grupo de 10 "A"

Semana	Meta	Programa de reforzamiento	Puntuación	Tipo de reforzador	Resultado obtenido	Se alcanzó la meta	Observaciones
-1- Del 8 al 12 de Marzo de 1982	a) 46% b) -	Relación Fija	a) 2 puntos b) -	Tangibles, sociales y negación del re- fuerto	a) 50% b) -	a) si b) -	a) Saludar y despedirse b) Formación
-2- Del 15 al 19 de Marzo de 1982	a) 50 b) 52	"	a) 2 b) 2	Tangibles, sociales negación del refuer- zo y actividades	a) 52 b) 55	a) si b) si	
-3- Del 22 al 26 de Marzo de 1982	a) 51 b) 60	"	a) 2 b) 2	"	a) 64 b) 83	a) si b) si	
-4- Del 29 al 02 de Abril de 1982	a) 63 b) 89	"	a) 2 b) 2	"	a) 65 b) 85	a) si b) no	b) La meta fue elevada, por lo que no se alcanzó
-5- Del 19 al 23 de Abril de 1982	a) 65 b) 85	"	a) 2 b) 2	"	a) 68 b) 87	a) si b) si	
-6- Del 26 al 30 de Abril de 1982	a) 68 b) 95	"	a) 2 b) 2	"	a) 73 b) 95	a) si b) si	
-7- Del 03 al 07 de Mayo de 1982	a) 73 b) 95	"	a) 2 b) 2	"	a) 82 b) 95	a) si b) si	
-8- Del 10 al 14 de Mayo de 1982	a) 62 b) 95	"	a) 2 b) 2	"	a) 95 b) 95	a) si b) si	
-9- Del 17 al 21 de Mayo de 1982	a) 95 b) 100	"	a) 2 b) 2	"	a) 95 b) 100	a) si b) si	
-10- Del 24 al 28 de Mayo de 1982	a) 95 b) 100	Relación Variable	a) s/puntos b) "	Sociales y negación del refuerzo	a) 95 b) 100	a) si b) si	Se redujeron valores, y se - cambia el programa
-11- Del 31 al 04 de Junio de 1982	a) 95 b) 100	"	a) " b) "	"	a) 100 b) 100	a) si b) si	
-12- Del 07 al 11 de Junio de 1982	a) 100 b) 100	"	a) " b) "	"	a) 100 b) 100	a) si b) si	

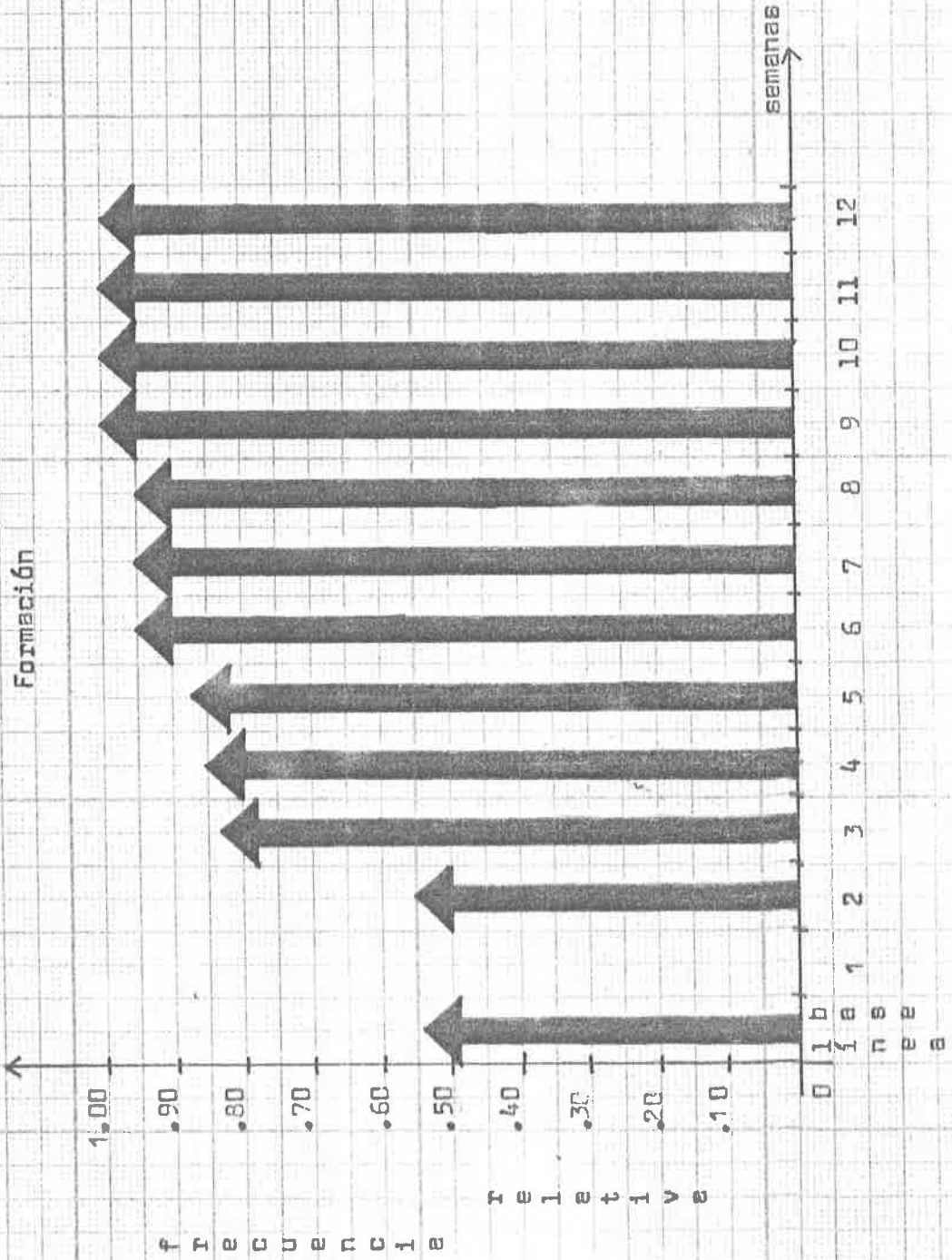
Tabla 2. Tabulación del avance conductural del hábito de comportamiento, desde la línea base hasta la semana 12 del grupo de 10 años

SEMANAS	FUNDACIONES						FUNDACIONES ELIMINADAS						TOTAL			
	COMPORTAMIENTO PIENSO		FALTA DE COMPORT.		COMPOST PIENSO		FALTA DE COMPOST PIENSO		COMPORTAMIENTO PIENSO		FALTA DE COMPOST PIENSO		COMPORTAMIENTO PIENSO		TOTAL	
	a)	b)	a)	b)	a)	b)	a)	b)	a)	b)	a)	b)	a)	b)	a)	b)
Línea base (2 semanas)	61	70	69	60	52/130= .47	70/130= .54	69/130= .53	63/130= .48	47	54	53	46	47	54	53	46
1	65	—	65	—	65/130= .50	—	65/130= .50	—	50	—	—	—	50	—	—	—
2	67	72	67	55	67/130= .52	72/130= .55	63/130= .48	50/130= .45	58	55	43	46	58	55	43	46
3	83	103	47	22	83/130= .64	103/130= .83	47/130= .36	22/130= .17	64	83	36	17	64	83	36	17
4	85	121	45	19	85/130= .65	121/130= .93	45/130= .35	19/130= .15	65	85	25	15	65	85	25	15
5	89	114	41	16	89/130= .68	114/130= .87	41/130= .32	16/130= .13	68	87	32	13	68	87	32	13
6	95	124	35	6	95/130= .73	124/130= .95	35/130= .27	6/130= .05	73	95	27	5	73	95	27	5
7	107	124	23	6	107/130= .82	124/130= .95	23/130= .18	6/130= .05	82	95	18	5	82	95	18	5
8	124	124	6	6	124/130= .95	124/130= .95	6/130= .05	6/130= .05	95	95	5	5	95	95	5	5
9	124	130	6	0	124/130= .95	130/130= 1.00	6/130= .05	0/130= .00	95	100	5	0	95	100	5	0
10	124	130	6	0	124/130= .95	130/130= 1.00	6/130= .05	0/130= .00	95	100	5	0	95	100	5	0
11	130	130	0	0	130/130= 1.00	130/130= 1.00	0/130= .00	0/130= .00	100	100	0	0	100	100	0	0
12	130	130	0	0	130/130= 1.00	130/130= 1.00	0/130= .00	0/130= .00	100	100	0	0	100	100	0	0

Gráfica 2a. Avance conductual del hábito de comportamiento del grupo de 12 "A"



Gráfica 2b. Avance conductuel del hábito de comportamiento del grupo de 19 "A"



relativa

frecuencia

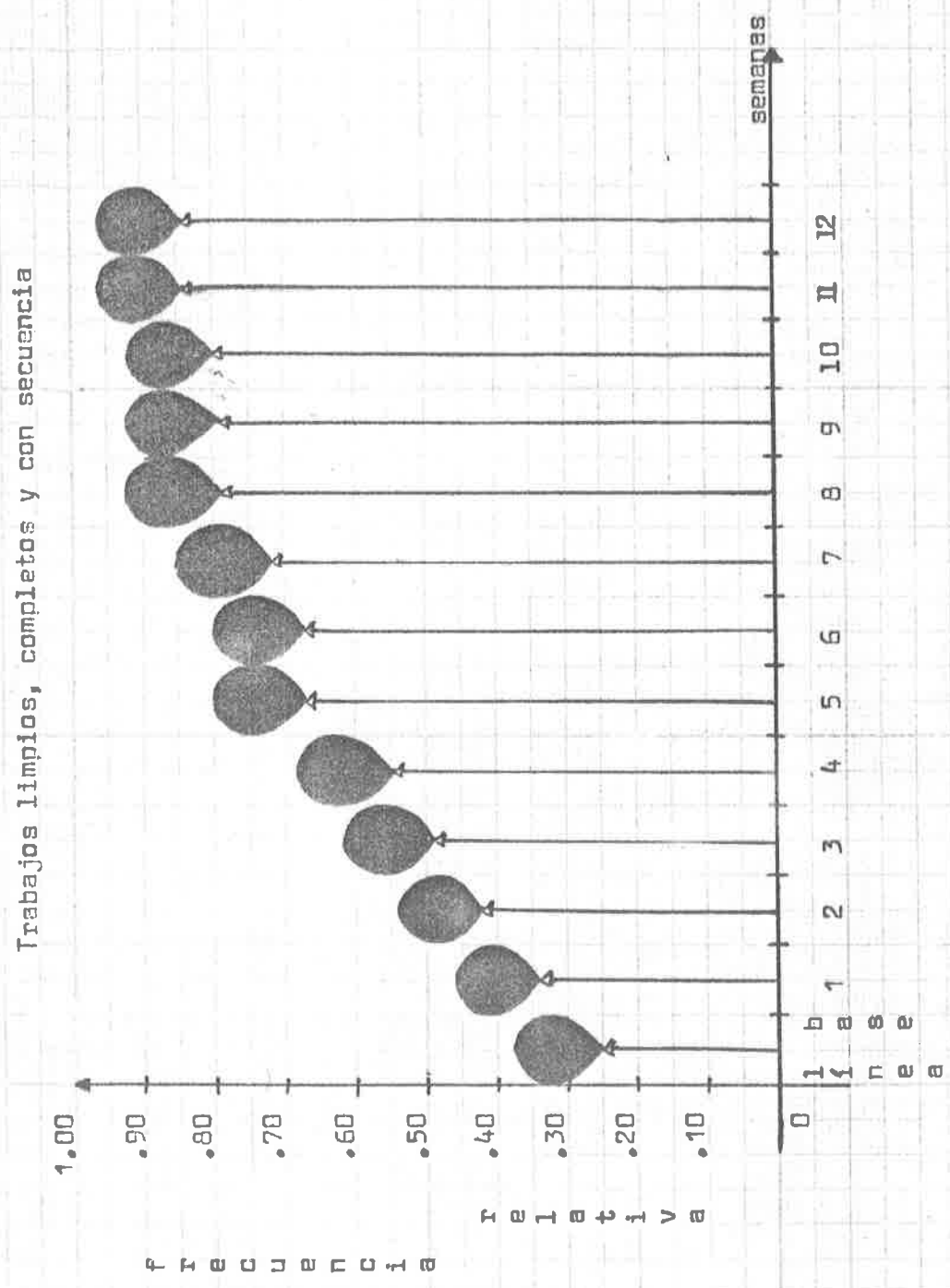
Cuadro C. Avance conductural del hábito de estudio del grupo de 1º "A"

Fecha	Nota	Programa de reforzamiento	Puntuación	Tipo de reforzador	Resultado obtenido	Se alcanzó la meta	Observaciones
Del 1 al 10 de marzo de 1982	a) 30% b) —	Relación Fija	a) un sello b) —	Tarjetas, sociales y negación del refuerzo	a) 46% b) —	a) si b) —	a) Trabajos limpios, completos y con secuencia b) Lectura de comprensión
Del 15 al 19 de marzo de 1982	a) 45 b) 23	"	a) un sello b) 5 puntos	"	a) 54 b) 24	a) si b) si	
Del 22 al 26 de marzo de 1982	a) 53 b) 23	"	a) " b) "	"	a) 62 b) 30	a) si b) si	
Del 29 al 02 de abril de 1982	a) 61 b) 30	"	a) " b) "	"	a) 60 b) 30	a) si b) si	
Del 15 al 23 de abril de 1982	a) 60 b) 30	"	a) " b) "	"	a) 60 b) 30	a) no b) si	Resistencia a la extinción de trabajos incompletos
Del 25 al 30 de abril de 1982	a) 67 b) 30	"	a) " b) "	"	a) 60 b) 54	a) si b) si	
Del 05 al 07 de mayo de 1982	a) 80 b) 53	"	a) " b) "	"	a) 85 b) 65	a) si b) si	
Del 10 al 14 de mayo de 1982	a) 85 b) 65	"	a) " b) "	"	a) 92 b) 65	a) no b) si	
Del 17 al 21 de mayo de 1982	a) 92 b) 65	"	a) " b) "	"	a) 92 b) 62	a) si b) no	
Del 24 al 29 de mayo de 1982	a) 92 b) 51	Relación Variable	a) s/sellos b) s/puntos	Soci 12 y negación del refuerzo	a) 92 b) 59	a) si b) no	
Del 31 al 04 de junio de 1982	a) 92 b) 55	"	a) " b) "	"	a) 96 b) 61	a) si b) si	
Del 07 al 11 de junio de 1982	a) 96 b) 60	"	a) " b) "	"	a) 96 b) 61	a) si b) si	

Fig. 1.1. Tabulación del avance en el estudio I del hábito de estudio, desde la línea base hasta la semana 12 de 10 "A"

ESTUDIOS	FRECUENCIA				FRECUENCIAS RELATIVAS				PORCENTAJES			
	ESTUDIO		FALTA DE ESTUDIO		ESTUDIO		FALTA DE ESTUDIO		ESTUDIO		FALTA DE ESTUDIO	
	a)	b)	a)	b)	a)	b)	a)	b)	a)	b)	a)	b)
1	50	60	50/130 = .38	60/130 = .46	49/130 = .38	62/130 = .48	30/130 = .23	62/130 = .48	30	10	62	62
2	60	70	60/130 = .46	70/130 = .54	51/130 = .39	64/130 = .49	70/130 = .54	54	24	46	76	
3	60	80	60/130 = .46	80/130 = .62	39/130 = .30	62/130 = .48	50/130 = .38	62/130 = .48	62	30	30	70
4	60	80	60/130 = .46	80/130 = .62	39/130 = .30	62/130 = .48	41/130 = .32	62/130 = .48	60	30	32	70
5	100	50	100/130 = .77	50/130 = .38	50/130 = .38	62/130 = .48	26/130 = .20	62/130 = .48	60	30	20	62
6	100	30	100/130 = .77	30/130 = .23	70/130 = .54	62/130 = .48	26/130 = .20	62/130 = .48	60	54	20	46
7	110	20	110/130 = .85	20/130 = .15	65/130 = .50	62/130 = .48	26/130 = .20	62/130 = .48	65	65	15	35
8	110	10	110/130 = .85	10/130 = .08	65/130 = .50	62/130 = .48	10/130 = .08	62/130 = .48	92	65	0	35
9	120	10	120/130 = .92	10/130 = .08	66/130 = .51	62/130 = .48	10/130 = .08	62/130 = .48	92	62	0	38
10	120	10	120/130 = .92	10/130 = .08	77/130 = .59	62/130 = .48	10/130 = .08	62/130 = .48	92	59	0	41
11	125	5	125/130 = .96	5/130 = .04	105/130 = .81	62/130 = .48	5/130 = .04	62/130 = .48	96	81	4	12
12	125	5	125/130 = .96	5/130 = .04	105/130 = .81	62/130 = .48	5/130 = .04	62/130 = .48	96	81	4	12

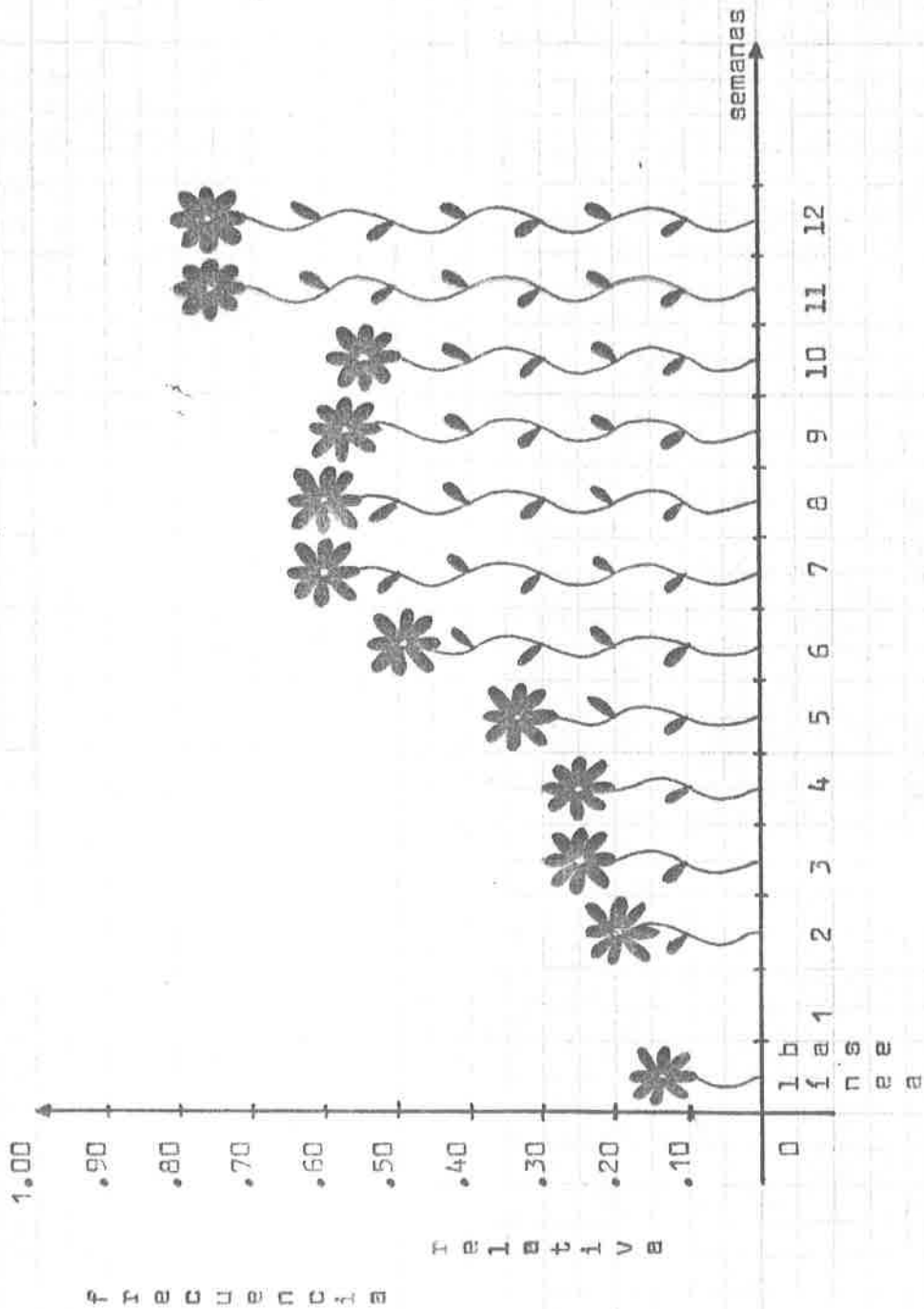
Gráfica 3a. Avance conductual del hábito de estudio del grupo de 19 "A"



l i b r e a s e a

Gráfica 3b. Avance conductual del hábito de estudio del grupo de 10 "A"

Lectura de comprensión





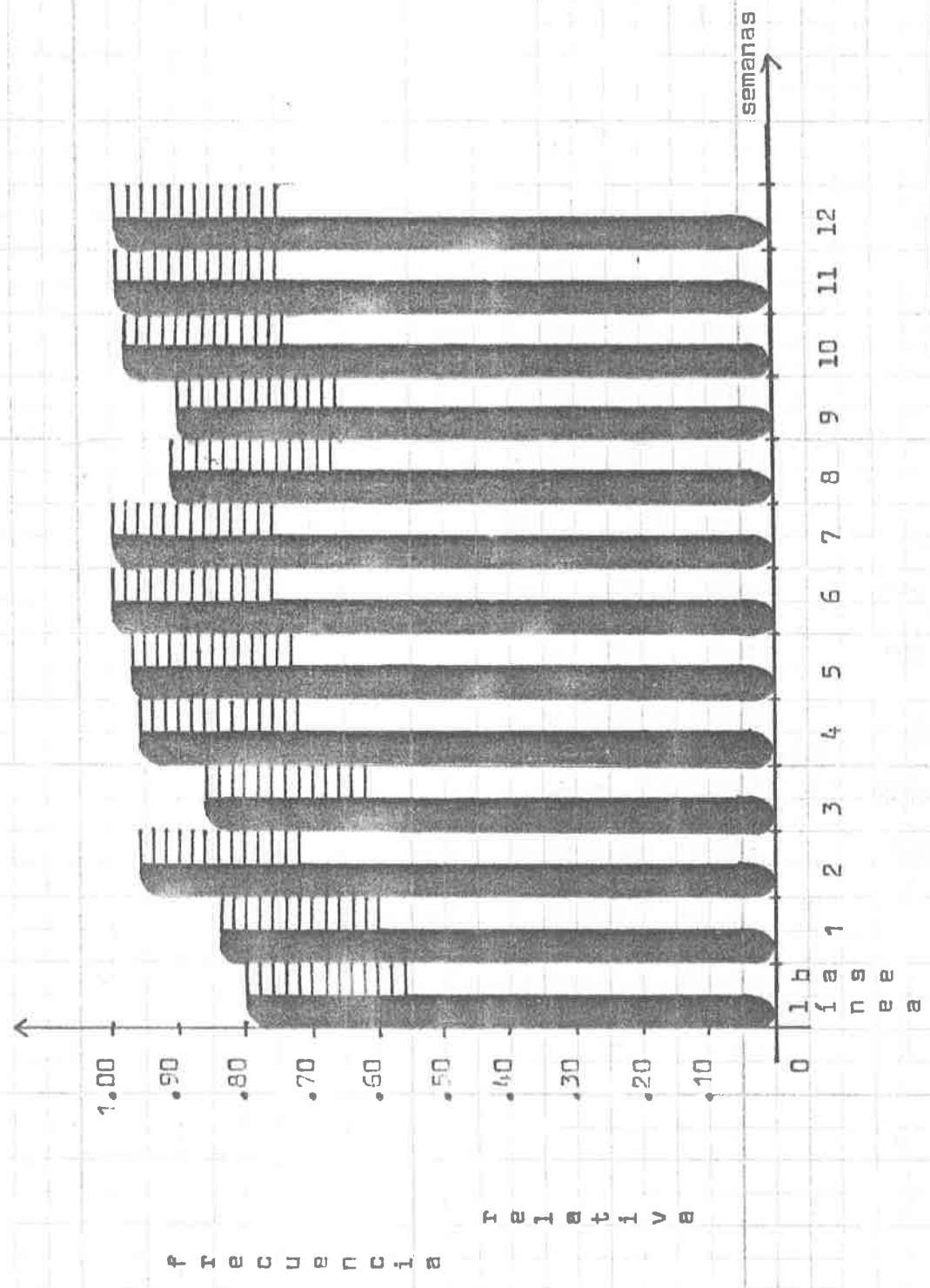
Cuadro D. Avance con el método del método de Hill, del grupo de 50 "A"

Semanas	Meth	Programa de reforzamiento	Puntuación	Tipo de reforzador	Resultado obtenido	Se alcanzó la meta	Observaciones
Del 08 al 12 de Marzo de 1962	83%	Relación Fija	No punto por aspecto	Tanquillas con sociales (alegría) y negación del refuerzo	84%	si	Conducta resistente a la extinción: unas cucinas, no nos sacaba y pupal tirado
Del 13 al 19 de Marzo de 1962	85	"	"	Tanquillas con sociales (alegría) y negación del refuerzo y etc.	86	si	Conducta resistente a la extinción: unas cucinas y legajos y manos sucias
Del 20 al 26 de Marzo de 1962	90	"	"	Tanquillas con sociales (alegría), negación de refuerzo, cartas y exc	86	no	Retención de maestro, estubo del bajo porcentaje
Del 27 al 31 de Abril de 1962	90	"	Si falla 3-- superior no se da refuer	"	96	si	Conducta resistente a la extinción las unas cucinas y legajos
Del 19 al 23 de Abril de 1962	95	"	"	"	97	si	"
Del 24 al 30 de Abril de 1962	96	"	Si falla uno se le niega el refuerzo	"	100	si	"
Del 03 al 07 de Mayo de 1962	97	"	"	"	100	si	"
Del 10 al 14 de Mayo de 1962	97	Relación Variable	5/puntos	Sociales y negación del refuerzo	91	no	Conducta resistente a la extinción: unas cucinas y legajos
Del 17 al 21 de Mayo de 1962	97	"	"	"	90	no	"
Del 24 al 28 de Mayo de 1962	97	"	"	"	90	si	"
Del 31 al 04 de Junio de 1962	97	"	"	"	99	si	"
Del 07 al 11 de Junio de 1962	90	"	"	"	95	si	"

Tabla 4. Trazabilidad del índice de higiene, desde la línea base hasta la semana doce del grupo de 50 años

SEMANAS	FALTA DE HIGIENE		FRECUCENCIA RELATIVAS		PORCENTAJES	
	NÚMERO	FALTA DE HIGIENE	HIGIENE	FALTA DE HIGIENE	HIGIENE	FALTA DE HIGIENE
Línea base (2 semanas)	171	43	172/215 = .80	43/215 = .20	90	20
1	191	34	181/215 = .84	34/215 = .16	84	16
2	207	8	207/215 = .96	8/215 = .04	96	4
3	180	29	186/215 = .86	29/215 = .13	86	13
4	200	0	207/215 = .96	8/215 = .03	96	3
5	209	6	209/215 = .97	6/215 = .03	97	3
6	215	0	215/215 = 1.00	0/215 = .00	100	0
7	215	0	215/215 = 1.00	0/215 = .00	100	0
8	188	20	185/215 = .91	20/215 = .09	91	9
9	194	21	197/215 = .91	21/215 = .10	90	10
10	210	5	210/215 = .98	5/215 = .02	98	2
11	210	3	212/215 = .99	3/215 = .1	99	1
12	211	3	212/215 = .99	3/215 = .01	99	1

Gráfica 4. Avance conductual del hábito de higiene del grupo de 5<sup>o</sup> "A"



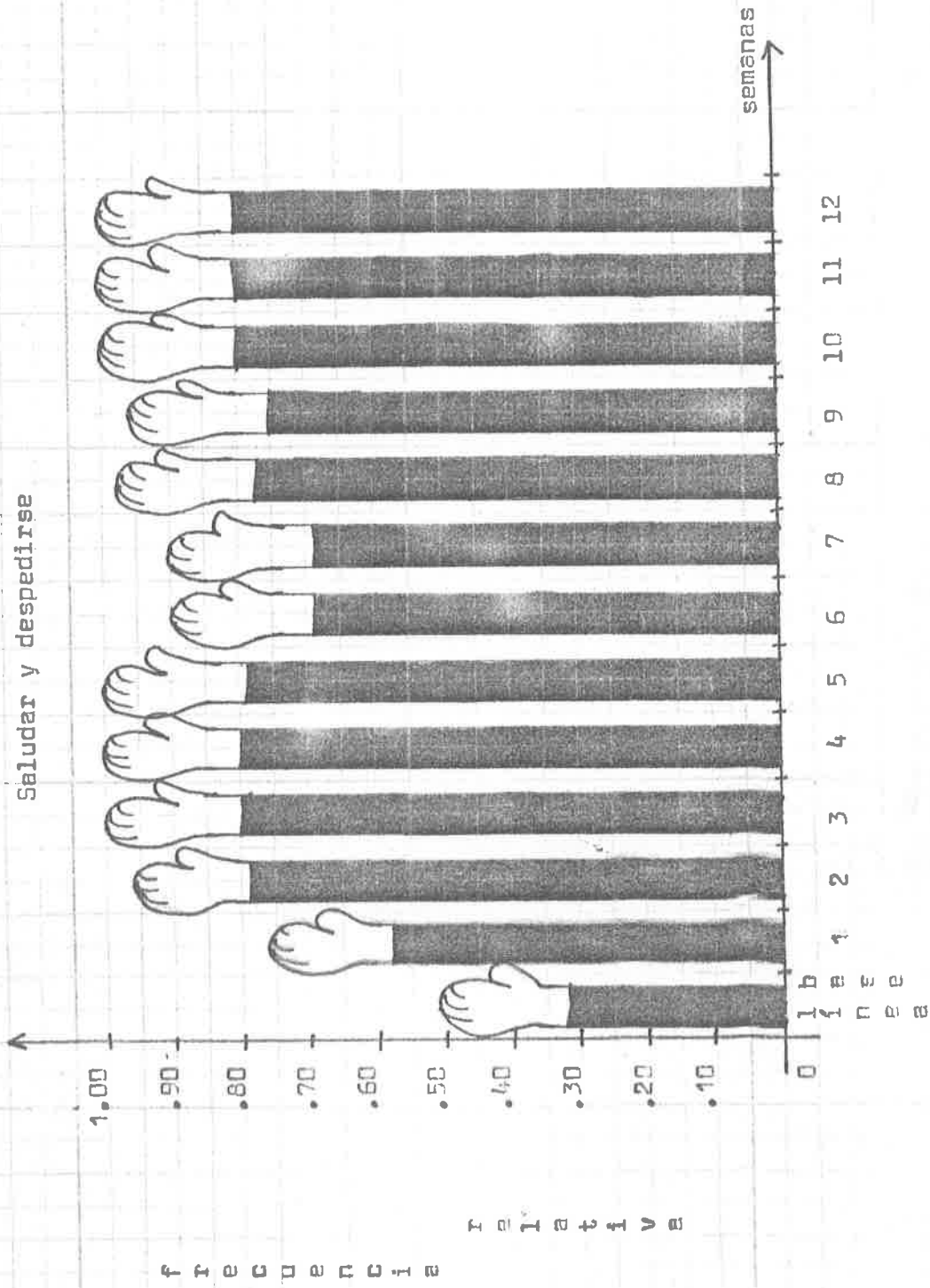
Cuadro 7. Avance conductural del sujeto B. Sumario, del 01 al 30 de Mayo de 1962

Semana	Meta	Programa de reforzamiento	Puntuación	Tipo de reforzadores	Resultado obtenido	Se alcanzó la meta	Observaciones
-1- Del 08 al 12 de Marzo de 1962	a) 210 b) —	Relación Fija	a) 2 puntos b) —	Tercer las reactivas, en forma de combinación de 1 - 2 - 3 - 4 - 5	a) 763 b) —	a) si b) —	a) Saludar y despedirse b) Formación
-2- Del 15 al 19 de Marzo de 1962	a) 50 b) 50	" "	a) 2 " b) 2 "	" "	a) 96 b) 90	a) si b) si	
-3- Del 22 al 25 de Marzo de 1962	a) 71 b) 71	" "	a) 2 " b) 2 "	" "	a) 170 b) 99	a) si b) si	
-4- Del 28 al 02 de Abril de 1962	a) 80 b) 86	" "	a) 2 " b) 2 "	" "	a) 100 b) 100	a) si b) si	
-5- Del 10 al 23 de Abril de 1962	a) 91 b) 95	" "	a) 1 " b) 1 "	" "	a) 100 b) 93	a) si b) si	
-6- Del 26 al 30 de Abril de 1962	a) 90 b) 97	" "	a) 1 " b) 1 "	Social y formación del refuerzo	a) 90 b) 100	a) si b) si	
-7- Del 03 al 07 de Mayo de 1962	a) 95 b) 90	" "	a) 1 " b) 1 "	" "	a) 50 b) 19	a) si b) si	
-8- Del 10 al 14 de Mayo de 1962	a) 92 b) 93	Relación Variable	a) 5/puntos b) "	" "	a) 90 b) 100	a) si b) si	
-9- Del 17 al 21 de Mayo de 1962	a) 95 b) 99	" "	a) " b) "	" "	a) 100 b) 100	a) si b) si	
-10- Del 24 al 28 de Mayo de 1962	a) 95 b) 100	" "	a) " b) "	" "	a) 100 b) 100	a) si b) si	
-11- Del 31 al 04 de Junio de 1962	a) 97 b) 100	" "	a) " b) "	" "	a) 100 b) 100	a) si b) si	
-12- Del 07 al 11 de Junio de 1962	a) 98 b) 100	" "	a) " b) "	" "	a) 100 b) 100	a) si b) si	

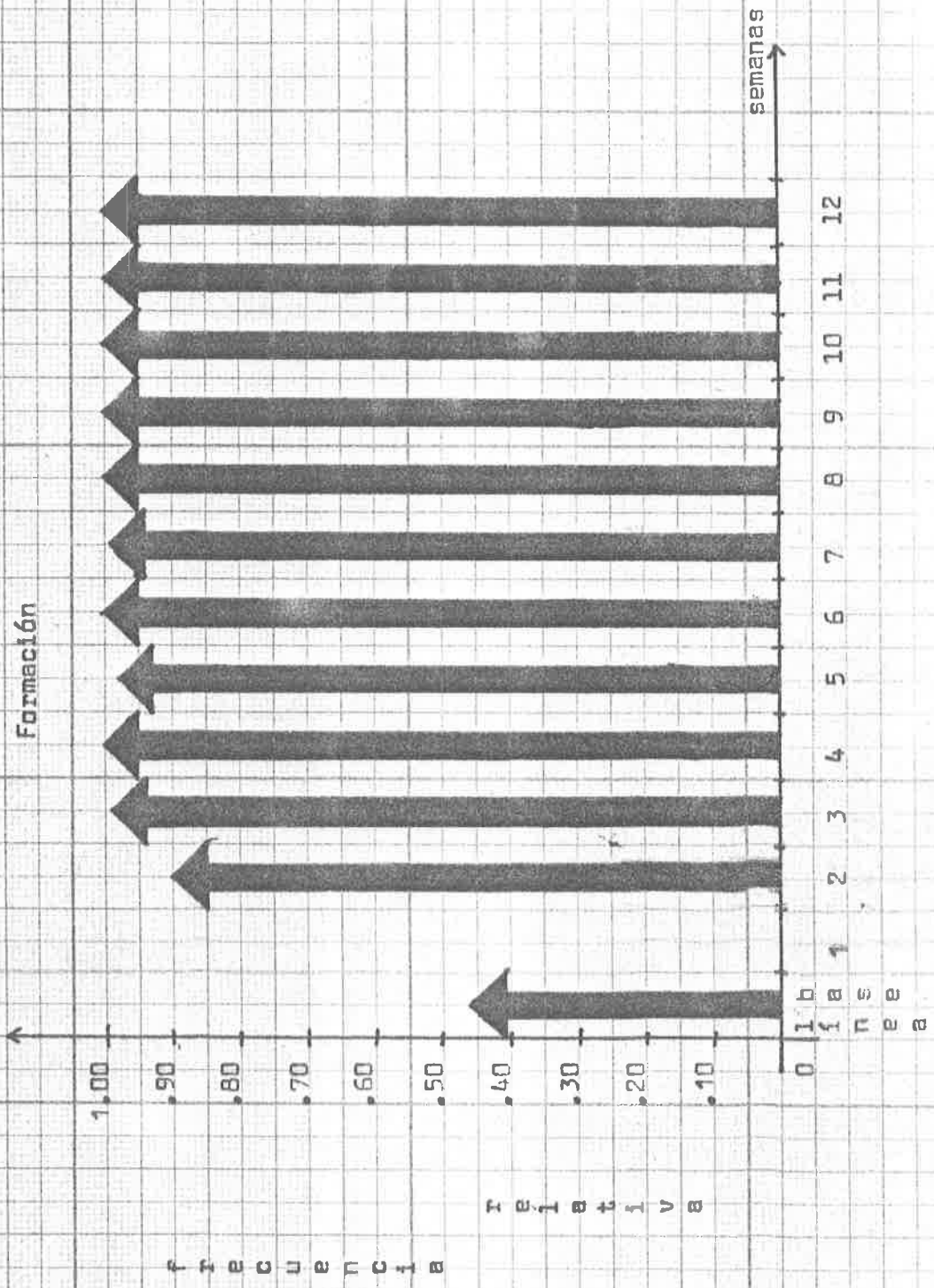
Tabla 5. Tabulación del avance conductural del hábito de comportamiento, desde la línea base, hasta la semana 12 del grupo de 50 "A"

SEMANA	FRECUENCIAS		FRECUENCIAS DEL TIV				PORCENTAJES	
	MOMENTO MAYO	F.L.T. DE COMPORT.	COMPLETADO		F.L.T. DE COMPLETADO		COMPLETADO DEL TIV	
			a)	b)	a)	b)	a)	b)
Línea base (2 semanas)	110	105	110/215= .51	99/215= .46	105/215= .49	116/215= .54	51	46
1	103	52	163/215= .76		52/215= .24		76	24
2	206	22	206/215= .96	193/215= .90	5/215= .04	22/215= .10	96	90
3	215	0	215/215= 1.00	215/215= .99	5/215= .02	2/215= .01	100	99
4	215	0	215/215= 1.00	215/215= 1.00	7/215= .03	0/215= .00	100	100
5	215	0	215/215= 1.00	211/215= .98	7/215= .03	4/215= .02	100	98
6	194	21	194/215= .90	215/215= 1.00	21/215= .10	0/215= .00	90	100
7	194	21	194/215= .90	213/215= .99	2/215= .10	2/215= .01	90	99
8	211	4	211/215= .98	215/215= 1.00	1/215= .02	0/215= .00	98	100
9	207	0	207/215= .96	215/215= 1.00	3/215= .04	0/215= .00	96	100
10	215	0	215/215= 1.00	215/215= 1.00	0/215= .00	0/215= .00	100	100
11	215	0	215/215= 1.00	215/215= 1.00	7/215= .03	0/215= .00	100	100
12	215	0	215/215= 1.00	215/215= 1.00	0/215= .00	0/215= .00	100	100

Gráfica 5a. Avance conductual del hábito de comportamiento del grupo de 50 "A"



Gráfica 5b. Avance conductual del hábito de comportamiento del grupo de 59 "A"



0  
1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12

Cuadro F. Avance conductual del hábito de estudio, del grupo de 5º "A"

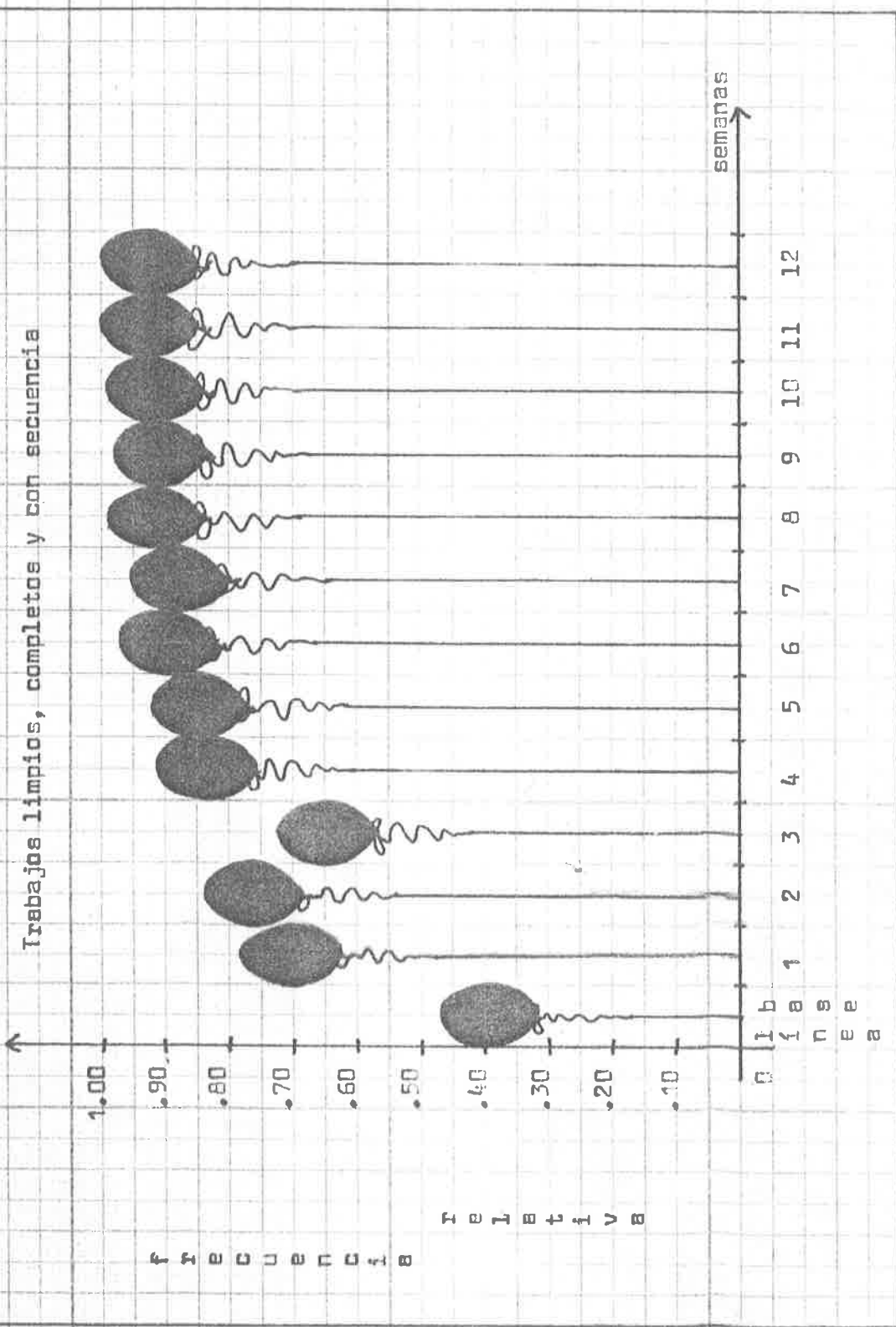
Semanas	Fecha	Tipo de reforzamiento	Puntuación	Tipo de reforzador	Resultado obtenido	Se alcanzó la meta	Observaciones
-1- Del 08 al 13 de Marzo de 1962	a) 613 b) --- c) ---	Relación fija	a) sello b) --- c) ---	Cartabios, positivos, - sociables, sellos, etc. etc de felicitación y motivación del esfuerzo	a) 75 b) --- c) ---	a) si b) --- c) ---	a) Trabajos limpios, com- pletos y con la cantidad de (100, 100, 100) b) (100, 100, 100) c) (100, 100, 100)
-2- Del 15 al 16 de Marzo de 1962	a) 71 b) --- c) ---	"	a) sello b) --- c) ---	"	a) 84 b) --- c) ---	a) si b) --- c) ---	
-3- Del 20 al 21 de Marzo de 1962	a) 76 b) 75 c) ---	"	a) sello b) 5 puntos c) ---	"	a) 72 b) 84 c) ---	a) no b) si c) ---	Trabajos manchados y sin completar, también manchan- das a la extensión
-4- Del 22 al 23 de Marzo de 1962	a) 76 b) 76 c) ---	"	a) sello b) 5 puntos c) ---	"	a) 91 b) 91 c) ---	a) si b) si c) ---	
-5- Del 19 al 23 de Abril de 1962	a) 73 b) 76 c) 71	"	a) sello b) 5 puntos c) 3-2-1 "	"	a) 9 b) 91 c) 95	a) si b) si c) si	
-6- Del 25 al 30 de Abril de 1962	a) 85 b) 91 c) 75	"	a) sello b) 3 puntos c) 2-1 "	"	a) 97 b) 93 c) 90	a) si b) si c) si	
-7- Del 03 al 07 de Mayo de 1962	a) 91 b) 91 c) 90	"	a) sello b) 3 puntos c) 2-1 "	"	a) 95 b) 96 c) 91	a) si b) no c) si	
-8- Del 10 al 14 de Mayo de 1962	a) 91 b) 91 c) 95	Relación Variable	a) 5/puntos b) 5/puntos c) 6/puntos	Social's y motivación - del esfuerzo	a) 99 b) 99 c) 94	a) si b) no c) no	En el momento de y c no se logró por el cambio de plan
-9- Del 17 al 21 de Mayo de 1962	a) 96 b) 91 c) 90	"	a) " " b) " " c) " "	"	a) 90 b) 91 c) 94	a) si b) si c) no	
-10- Del 24 al 25 de Mayo de 1962	a) 99 b) 91 c) 96	"	a) " " b) " " c) " "	"	a) 99 b) 99 c) 97	a) si b) no c) si	
-11- Del 31 al 04 de Junio de 1962	a) 99 b) 91 c) 96	"	a) " " b) " " c) " "	"	a) 107 b) 93 c) 91	a) si b) si c) si	
-12- Del 07 al 11 de Junio de 1962	a) 100 b) 91 c) 91	"	a) " " b) " " c) " "	"	a) 100 b) 93 c) 94	a) si b) si c) si	



Tabla 3. Tabulación del avance conductual del hábito de estudio, desde la línea base hasta la semana 12 del grupo de control.

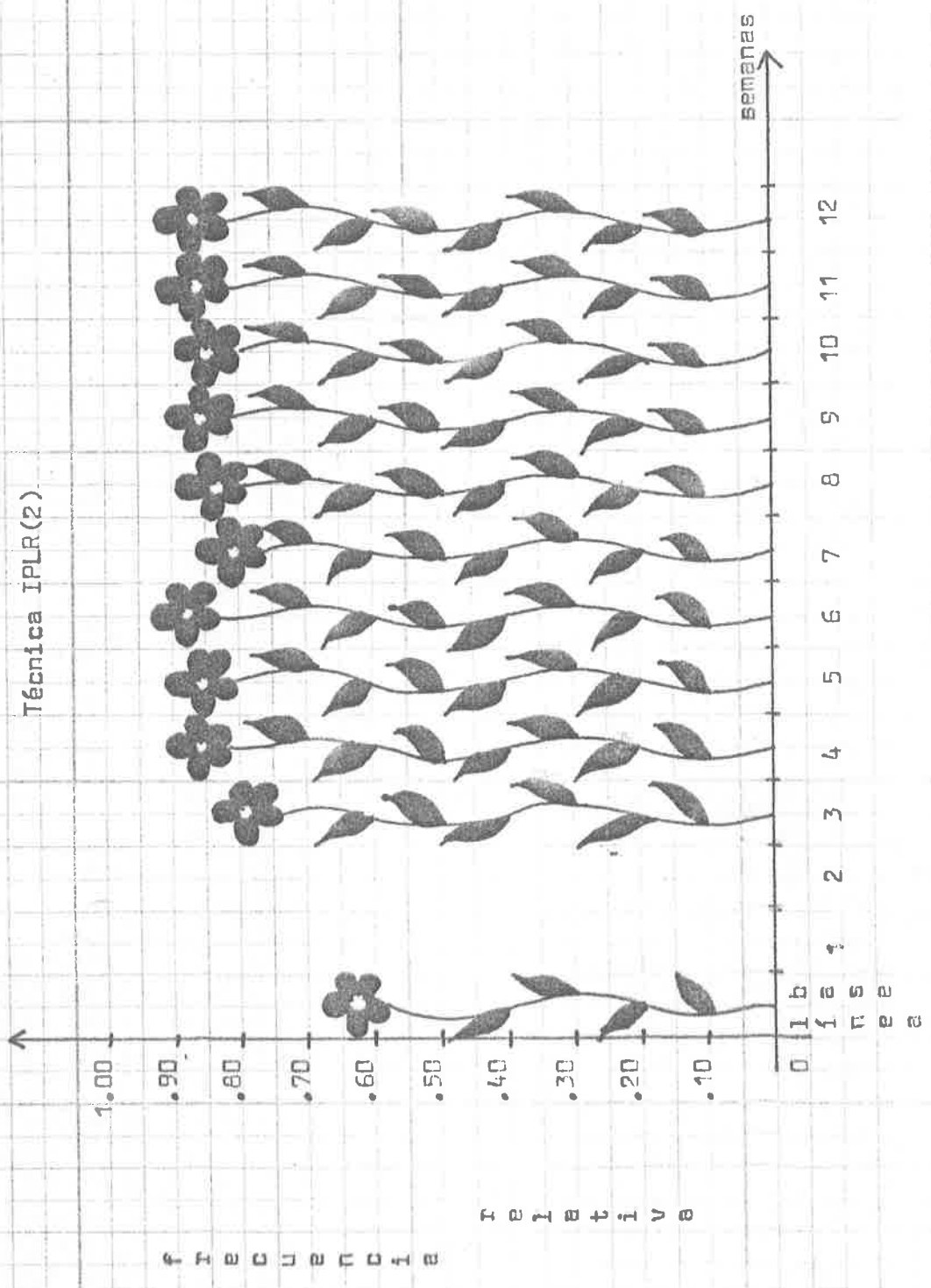
SEMANA	ESTUDIO			ESTUDIO			ESTUDIO			ESTUDIO			ESTUDIO					
	ESTUDIO			ESTUDIO			ESTUDIO			ESTUDIO			ESTUDIO					
	a)	b)	c)	a)	b)	c)	a)	b)	c)	a)	b)	c)	a)	b)	c)			
1	101	53	54	114	28	30	101/215=	.47	58/215=	.27	54/215=	.25	114/215=	.53	28/215=	.13	30/215=	.14
2	102	54	55	115	29	31	115/215=	.53	59/215=	.27	55/215=	.26	115/215=	.53	29/215=	.14	31/215=	.15
3	103	55	56	116	30	32	116/215=	.54	60/215=	.28	56/215=	.26	116/215=	.54	30/215=	.14	32/215=	.15
4	104	56	57	117	31	33	117/215=	.54	61/215=	.28	57/215=	.27	117/215=	.54	31/215=	.15	33/215=	.15
5	105	57	58	118	32	34	118/215=	.55	62/215=	.29	58/215=	.27	118/215=	.55	32/215=	.15	34/215=	.16
6	106	58	59	119	33	35	119/215=	.55	63/215=	.29	59/215=	.28	119/215=	.55	33/215=	.15	35/215=	.16
7	107	59	60	120	34	36	120/215=	.56	64/215=	.30	60/215=	.28	120/215=	.56	34/215=	.16	36/215=	.17
8	108	60	61	121	35	37	121/215=	.56	65/215=	.30	61/215=	.28	121/215=	.56	35/215=	.16	37/215=	.17
9	109	61	62	122	36	38	122/215=	.57	66/215=	.31	62/215=	.29	122/215=	.57	36/215=	.17	38/215=	.18
10	110	62	63	123	37	39	123/215=	.57	67/215=	.31	63/215=	.29	123/215=	.57	37/215=	.17	39/215=	.18
11	111	63	64	124	38	40	124/215=	.58	68/215=	.32	64/215=	.30	124/215=	.58	38/215=	.18	40/215=	.19
12	112	64	65	125	39	41	125/215=	.58	69/215=	.32	65/215=	.30	125/215=	.58	39/215=	.18	41/215=	.19

Gráfica 6a. Avance conductual del hábito de estudio del grupo de 50 "A"

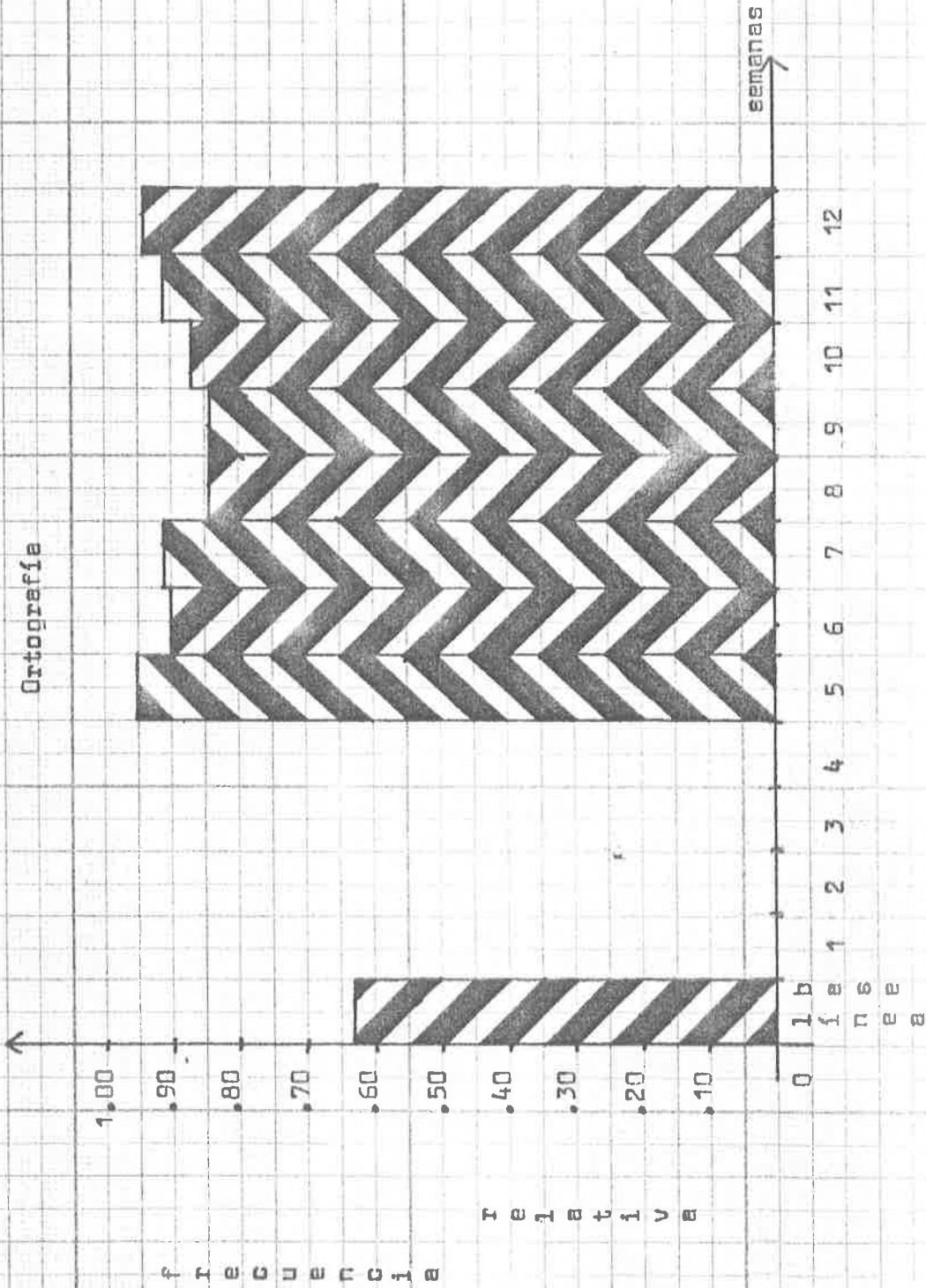


b  
i  
i  
n  
e  
a

Gráfica 6b. Avance conductua del hábito de estudio del grupo de 5º "A"



Gráfica 6c. Avance conductural del hábito de estudio del grupo de 5º "A"



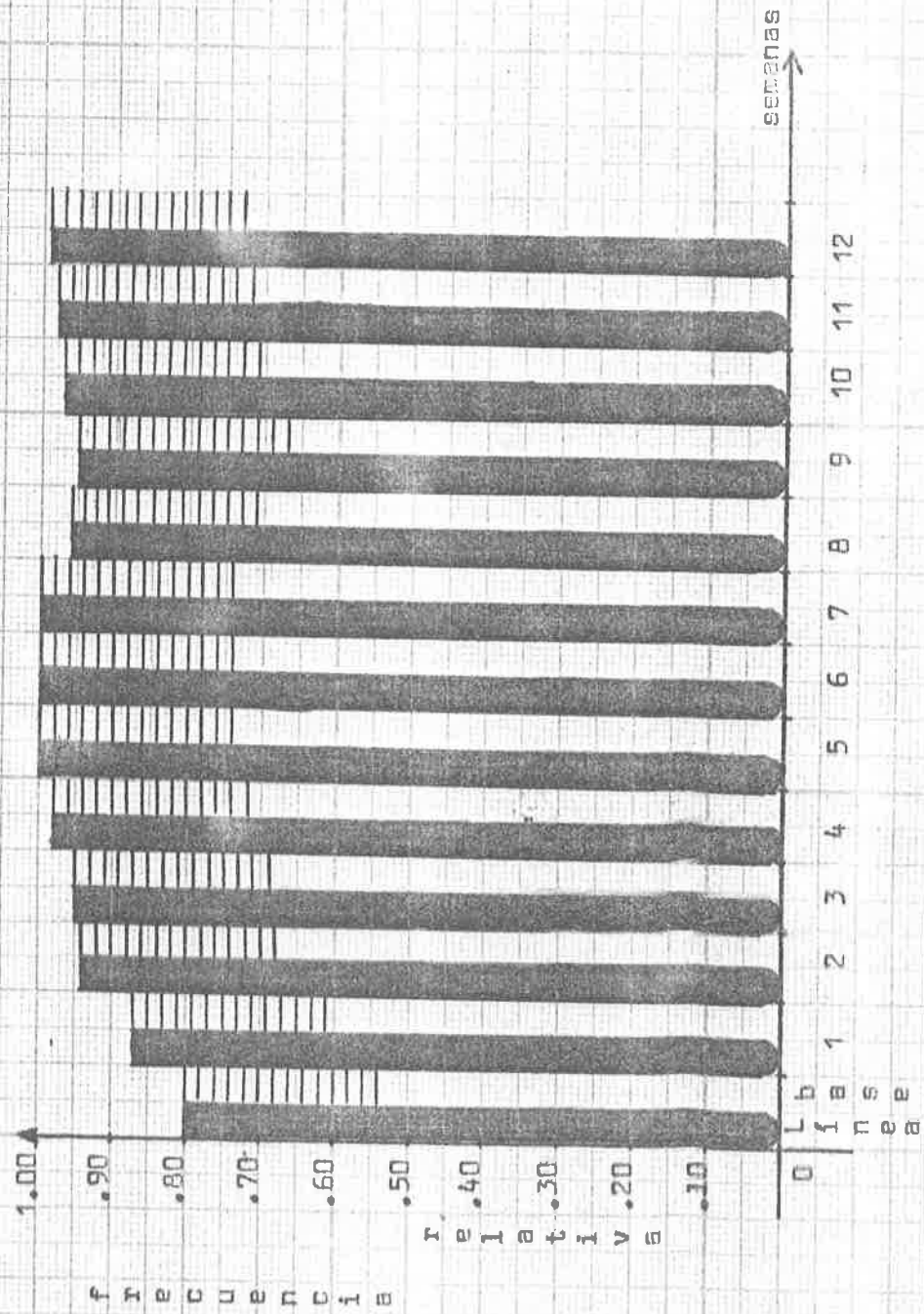
Cuadro 6. Avance constructivo del hábito de fumar, del grupo de 60 años

Avance	Nº	Forma de reforzamiento	Puntuación	Tipo de reforzador	Templado obtenido	Se alcanzó la meta	Observaciones
-1- Del 09 al 18 de Marzo de 1962	80	Relación Fija	un punto por aspecto	Permitivo (conductas y acciones), limitación del refuerzo	87	si	Conducta: 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100
-2- Del 15 al 19 de Marzo de 1962	80	"	"	"	84	si	Conducta: 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100
-3- Del 20 al 28 de Marzo de 1962	86	"	"	"	85	no	Conducta: 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100
-4- Del 29 al 31 de Abril de 1962	86	"	un punto por cada 2 aspectos	"	80	si	Conducta: 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100
-5- Del 02 al 23 de Abril de 1962	86	"	"	"	100	si	Conducta: 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100
-6- Del 06 al 20 de Abril de 1962	100	"	si falla en un aspecto - no se gana punto	"	100	si	Conducta: 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100
-7- Del 03 al 07 de Mayo de 1962	100	"	"	"	100	si	Conducta: 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100
-8- Del 10 al 14 de Mayo de 1962	100	Relación Variable	se retiró los valores	Sociales y negación del refuerzo	86	no	Conducta: 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100
-9- Del 17 al 21 de Mayo de 1962	80	Relación Variable	"	"	85	no	Conducta: 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100
-10- Del 17 al 20 de Mayo de 1962	84	"	"	"	87	si	Conducta: 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100
-11- Del 21 al 04 de Junio de 1962	87	"	"	"	80	si	Conducta: 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100
-12- Del 07 al 11 de Junio de 1962	80	"	"	"	80	si	Conducta: 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100

Tabla 2. Formulación del ensayo conductual del sistema de riego, donde la línea base indica la operación de grupo de GP.

Evaluación	Humedad		Efecto de irrigación		Efecto de GP	
	a)	b)	a)	b)	a)	b)
1 (fase base (2 riego))	149	137	147/135 = .10	2/135 = .20	101	110
2	161	146	161/135 = .87	24/135 = .13	117	113
3	174	111	174/135 = .84	11/135 = .08	114	119
4	176	110	176/135 = .85	7/135 = .05	116	115
5	172	113	172/135 = .83	3/135 = .02	118	111
6	185	110	185/135 = 1.00	5/135 = .03	110	110
7	188	110	188/135 = 1.00	5/135 = .03	112	110
8	185	110	185/135 = 1.00	5/135 = .03	103	110
9	195	110	195/135 = .85	6/135 = .04	104	114
10	177	115	177/135 = .85	4/135 = .03	115	113
11	192	113	192/135 = .80	5/135 = .02	110	112
12	163	112	163/135 = .99	2/135 = .01	112	111

Gráfica 7. Avance conductual del hábito de higiene, del grupo de 60 "A"



Cuadro II. Evolución conductu 1 de Estado de comportamiento, en grupo de 60 "A"

Semana	Fecha	Reacción de enfrentamiento	Participación	Plan de trabajo	Resultado obtenido	Sección de trabajo	Observaciones
-1- Del 09 al 11 de Marzo de 1992	a) 09 b) 11	Reacción positiva	a) en grupo b) " "	Trabajo (trabajo y reunión)	a) 96 b) 96	a) di b) di	a) Reunión y b) Formación
-2- Del 15 al 19 de Marzo de 1992	a) 15 b) 19	" "	a) " " b) " "	" "	a) 96 b) 96	a) di b) di	" "
-3- Del 23 al 26 de Marzo de 1992	a) 23 b) 26	" "	a) " " b) " "	" "	a) 96 b) 96	a) di b) di	" "
-4- Del 30 al 02 de Abril de 1992	a) 30 b) 02	" "	a) " " b) " "	" "	a) 96 b) 96	a) di b) di	" "
-5- Del 19 al 23 de Abril de 1992	a) 19 b) 23	" "	a) " " b) " "	" "	a) 96 b) 96	a) di b) di	" "
-6- Del 27 al 30 de Abril de 1992	a) 27 b) 30	" "	a) " " b) " "	" "	a) 96 b) 96	a) di b) di	" "
-7- Del 03 al 06 de Mayo de 1992	a) 03 b) 06	" "	a) " " b) " "	" "	a) 96 b) 96	a) di b) di	" "
-8- Del 10 al 14 de Mayo de 1992	a) 10 b) 14	Reacción positiva	a) " " b) " "	Participación, reuniones y reuniones	a) 96 b) 96	a) di b) di	" "
-9- Del 17 al 20 de Mayo de 1992	a) 17 b) 20	" "	a) " " b) " "	" "	a) 96 b) 96	a) di b) di	" "
-10- Del 24 al 26 de Mayo de 1992	a) 24 b) 26	" "	a) " " b) " "	" "	a) 96 b) 96	a) di b) di	" "
-11- Del 31 al 04 de Junio de 1992	a) 31 b) 04	" "	a) " " b) " "	" "	a) 96 b) 96	a) di b) di	" "
-12- Del 07 al 11 de Junio de 1992	a) 07 b) 11	" "	a) " " b) " "	" "	a) 96 b) 96	a) di b) di	" "



Table 6. Estulación del avance conductural del hábito de comportamiento, desde la línea base, hasta la sesión 12 del grupo de 50 años

ITEMS	ESTIMULO				CONDUCTA				ESTIMULO				CONDUCTA			
	ESTIMULO		ESTIMULO		CONDUCTA		CONDUCTA		ESTIMULO		ESTIMULO		CONDUCTA		CONDUCTA	
	a)	b)	a)	b)	a)	b)	a)	b)	a)	b)	a)	b)	a)	b)	a)	b)
1 (2 sesiones)	100	100	00	00	100/100=	.65	100/100=	.70	65/100=	.35	56/100=	.30	65	70	35	30
2	136	136	45	45	136/100=	.74	---	---	48/100=	.26	---	---	74	---	26	---
3	167	167	95	95	167/100=	.85	167/100=	.80	27/100=	.13	10/100=	.10	95	90	13	10
4	182	182	11	3	177/100=	.94	102/100=	.98	11/100=	.00	3/100=	.02	94	90	6	2
5	186	186	1	0	185/100=	.99	105/100=	1.00	1/100=	.01	0/100=	.00	99	100	1	0
6	186	186	0	0	186/100=	1.00	115/100=	1.00	0/100=	.00	0/100=	.00	100	100	0	0
7	186	186	0	0	186/100=	.95	133/100=	1.00	0/100=	.05	7/100=	.00	95	100	5	0
8	186	186	0	0	186/100=	.99	185/100=	1.00	0/100=	.03	0/100=	.00	99	100	3	0
9	186	186	0	0	186/100=	.99	101/100=	.99	7/100=	.03	6/100=	.02	99	99	3	0
10	186	186	1	0	186/100=	.99	107/100=	.99	1/100=	.01	6/100=	.03	99	99	1	0
11	186	186	1	0	186/100=	.99	101/100=	.97	1/100=	.01	5/100=	.03	99	97	1	0
12	186	186	0	0	186/100=	1.00	100/100=	.97	0/100=	.00	0/100=	.03	100	100	0	0

Gráfica Bb. Avance conductural del hábito de comportamiento del grupo de 60 "A"

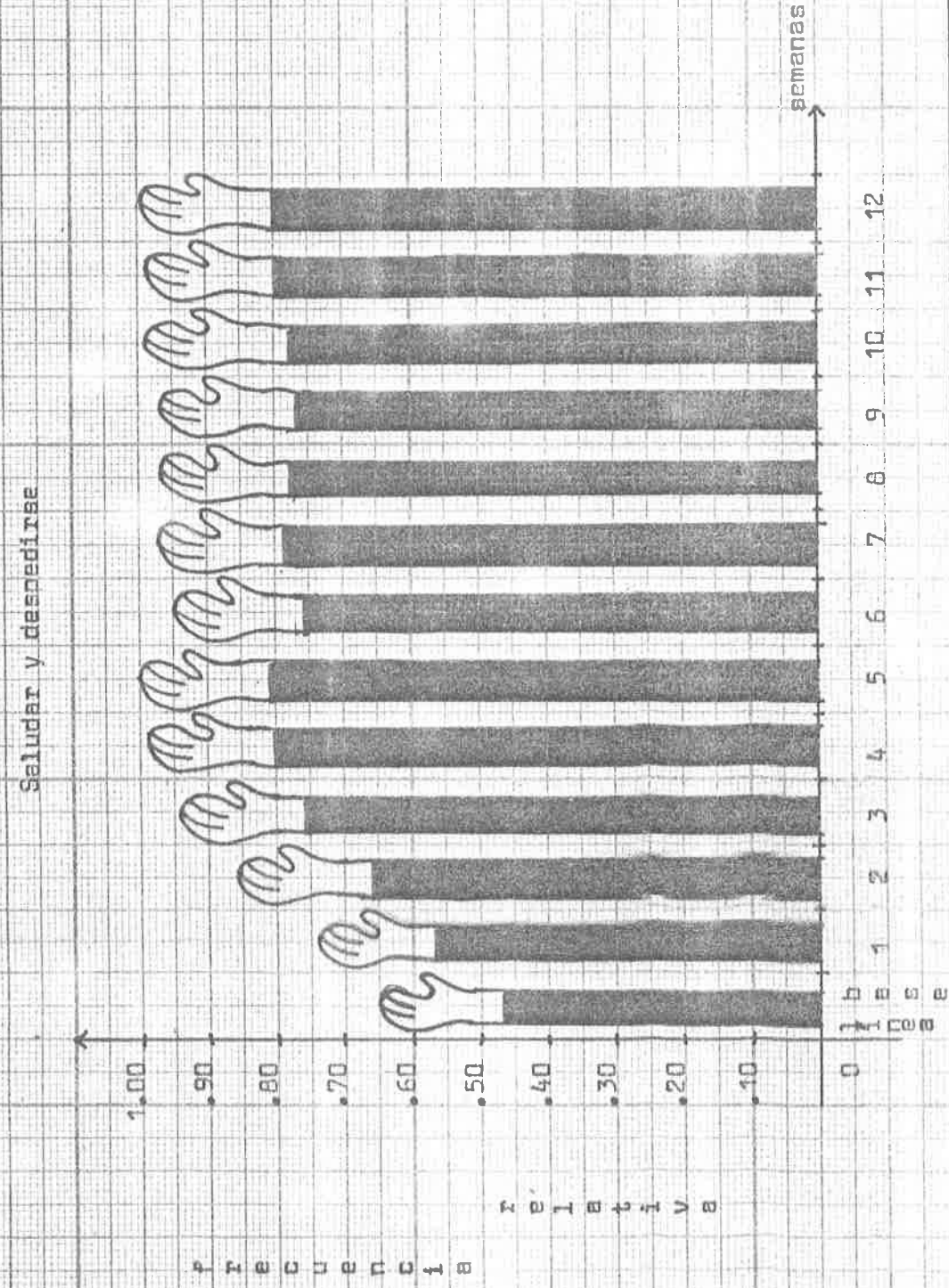
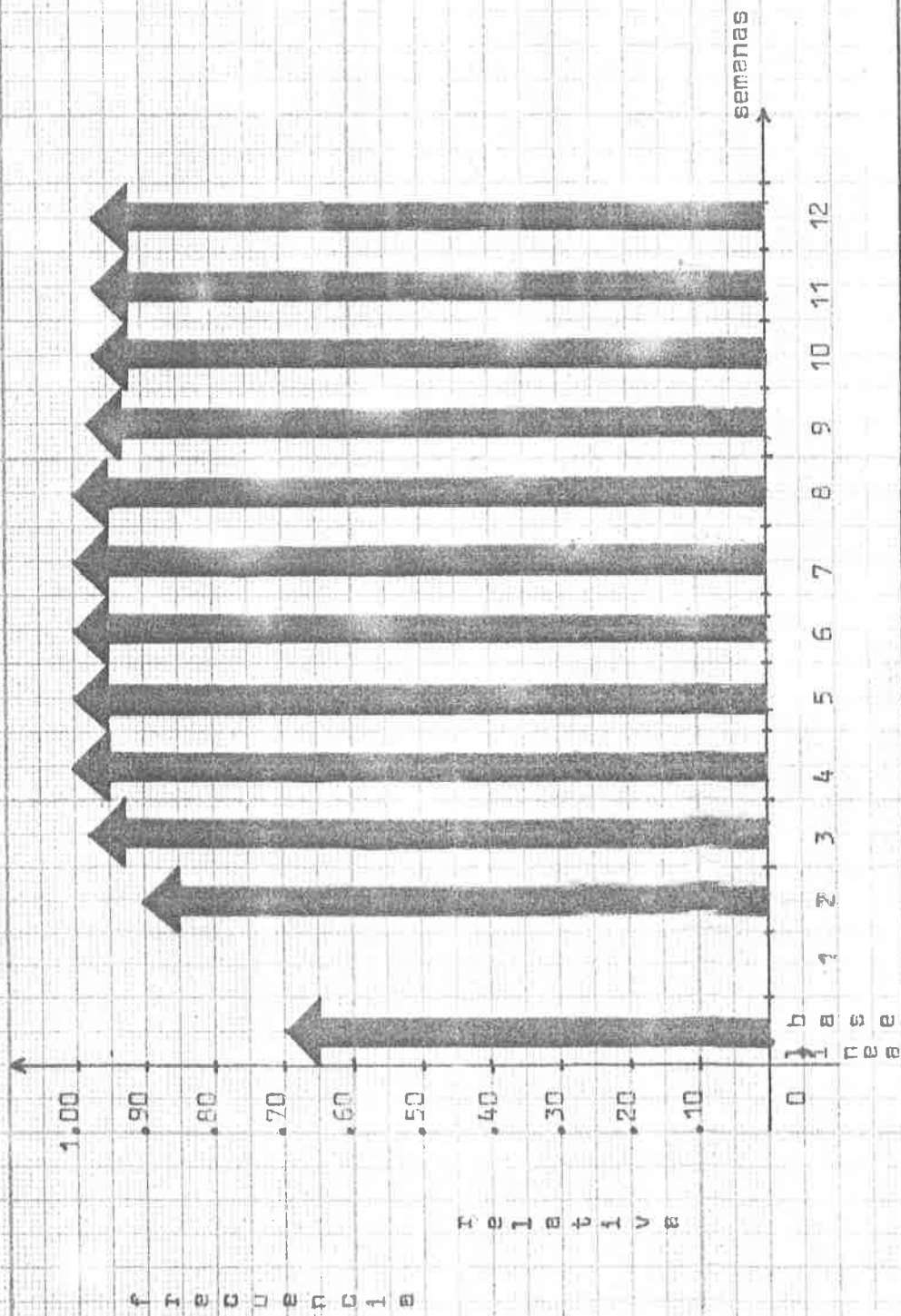


Gráfico 20. Avance conductuel del hábito de comportamiento del grupo de 60 "A"

Formación



Cuadro I. Avance manufacturero del hábito de fumar, del consumo de...

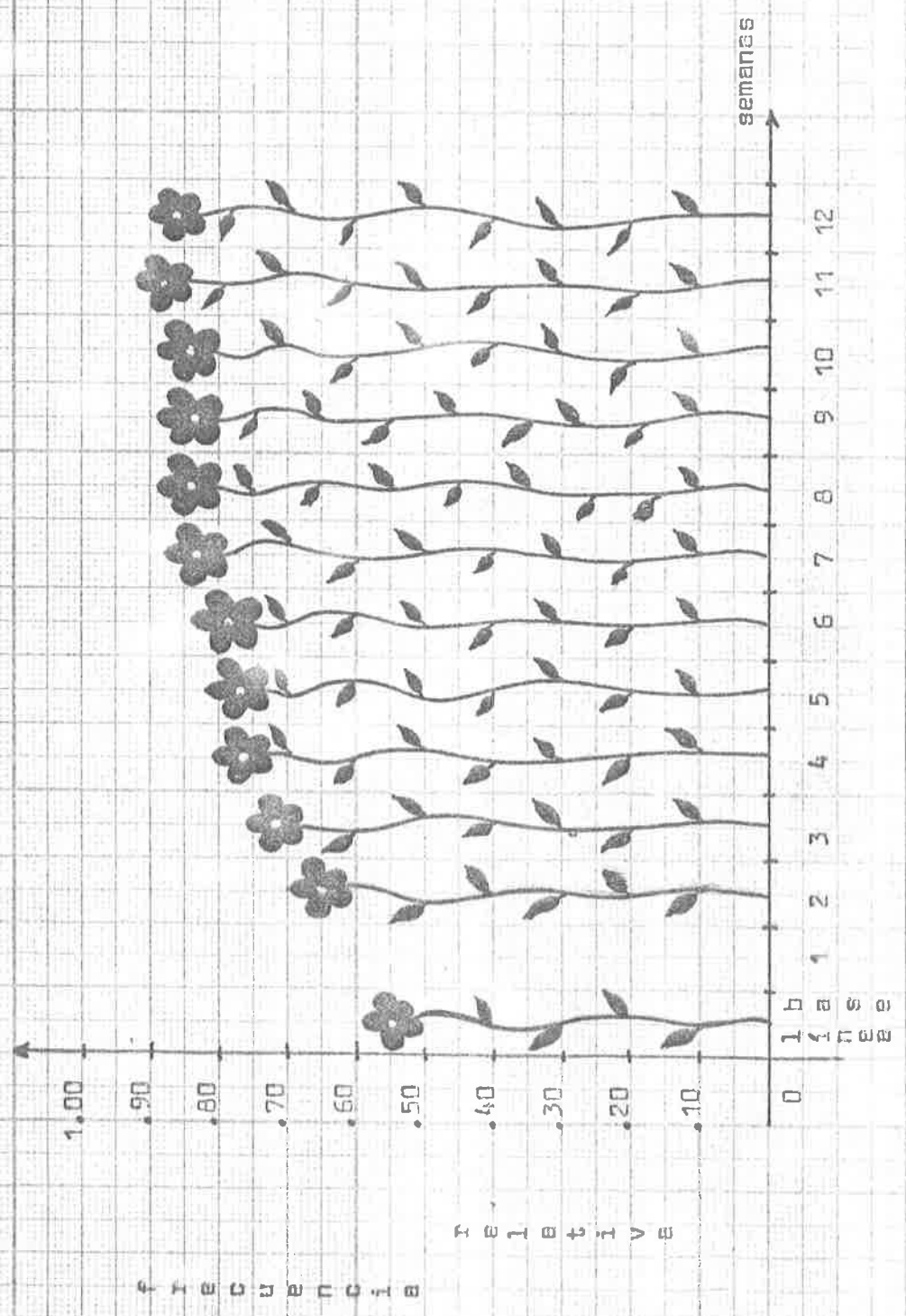
Consumo	Nota	Forma de refinamiento	Función	Tipo de refuerzo	Medido observado	La columna	Observaciones
Del 02 al 11 de Marzo de 1902	a) 50 b) 50 c) 50	Calación Fija	a) sellos b) 1 a 2 c) 1 a 2	Tampalones, sociolac y promoción del refuerzo	a) 51 b) 51 c) 51	a) si b) si c) si	a) Trabajo limpio, con- b) Trabajo limpio, con- c) Trabajo limpio, con-
Del 15 al 19 de Marzo de 1902	a) 50 b) 50 c) 50	"	a) sello b) 1 a 2 c) 1 a 2	"	a) 51 b) 51 c) 51	a) si b) si c) si	"
Del 21 al 25 de Marzo de 1902	a) 50 b) 50 c) 50	"	a) sello b) 1 a 2 c) 1 a 2	"	a) 51 b) 51 c) 51	a) si b) si c) si	"
Del 29 al 01 de Abril de 1902	a) 50 b) 50 c) 50	"	a) sello b) 1 a 2 c) 1 a 2	"	a) 51 b) 51 c) 51	a) si b) si c) si	"
Del 05 al 09 de Abril de 1902	a) 50 b) 50 c) 50	"	a) sello b) 1 a 2 c) 1 a 2	"	a) 51 b) 51 c) 51	a) si b) si c) si	"
Del 13 al 17 de Mayo de 1902	a) 50 b) 50 c) 50	"	a) sello b) 1 a 2 c) 1 a 2	"	a) 51 b) 51 c) 51	a) si b) si c) si	"
Del 21 al 25 de Mayo de 1902	a) 50 b) 50 c) 50	"	a) sello b) 1 a 2 c) 1 a 2	"	a) 51 b) 51 c) 51	a) si b) si c) si	"
Del 29 al 01 de Junio de 1902	a) 50 b) 50 c) 50	"	a) sello b) 1 a 2 c) 1 a 2	"	a) 51 b) 51 c) 51	a) si b) si c) si	"
Del 05 al 09 de Junio de 1902	a) 50 b) 50 c) 50	"	a) sello b) 1 a 2 c) 1 a 2	"	a) 51 b) 51 c) 51	a) si b) si c) si	"
Del 13 al 17 de Junio de 1902	a) 50 b) 50 c) 50	"	a) sello b) 1 a 2 c) 1 a 2	"	a) 51 b) 51 c) 51	a) si b) si c) si	"
Del 21 al 25 de Junio de 1902	a) 50 b) 50 c) 50	"	a) sello b) 1 a 2 c) 1 a 2	"	a) 51 b) 51 c) 51	a) si b) si c) si	"

Tabla 9. Tabulación del avance conductuel del hábito de estudio, desde la línea base hasta la terminación del grupo de 6'

LÍNEA BASE	FRECUENCIA												ESTADÍSTICA							
	ESTUDIO						SOLUCIÓN						FALTA DE ESTUDIO			FALTA DE SOLUCIÓN				
	a)	b)	c)	a)	b)	c)	a)	b)	c)	a)	b)	c)	a)	b)	c)	a)	b)	c)		
1	121	—	—	26	—	—	151/165= .91	—	—	—	—	151/165= .91	—	—	—	65	—	—		
2	150	52	—	14	22	—	150/165= .91	57/74= .77	—	—	—	147/165= .89	32/74= .43	—	91	70	—	19	30	—
3	150	54	17	11	18	20	150/165= .91	50/74= .68	67/74= .91	—	—	117/165= .71	12/74= .16	27/74= .36	69	78	83	15	24	30
4	154	50	14	9	14	20	154/165= .93	57/74= .77	—	—	—	154/165= .93	14/74= .19	29/74= .39	90	81	73	12	10	20
5	166	61	50	7	13	16	166/165= .99	61/74= .82	61/74= .82	—	—	166/165= .99	13/74= .17	16/74= .22	90	84	70	10	17	20
6	170	62	61	5	13	13	170/165= .99	62/74= .84	62/74= .84	—	—	170/165= .99	13/74= .17	13/74= .17	90	84	82	0	16	17
7	177	65	55	5	9	9	177/165= .99	65/74= .88	65/74= .88	—	—	177/165= .99	9/74= .12	9/74= .12	95	85	80	4	12	15
8	180	60	50	4	5	6	180/165= .99	60/74= .81	60/74= .81	—	—	180/165= .99	6/74= .08	6/74= .08	95	85	75	3	11	5
9	180	66	72	2	2	2	180/165= .99	66/74= .89	66/74= .89	—	—	180/165= .99	2/74= .03	2/74= .03	95	85	75	3	11	5
10	177	60	60	3	0	2	177/165= .99	60/74= .81	60/74= .81	—	—	177/165= .99	3/74= .04	3/74= .04	95	85	75	3	11	5
11	174	68	71	4	5	3	174/165= .99	68/74= .92	68/74= .92	—	—	174/165= .99	5/74= .07	5/74= .07	95	85	75	3	11	5
12	180	69	71	3	4	2	180/165= .99	69/74= .93	69/74= .93	—	—	180/165= .99	4/74= .05	4/74= .05	95	85	75	3	11	5

Gráfica 9b. Avance conductual del hábito de estudio del grupo de 60 "A"

Técnica IPLR(2)

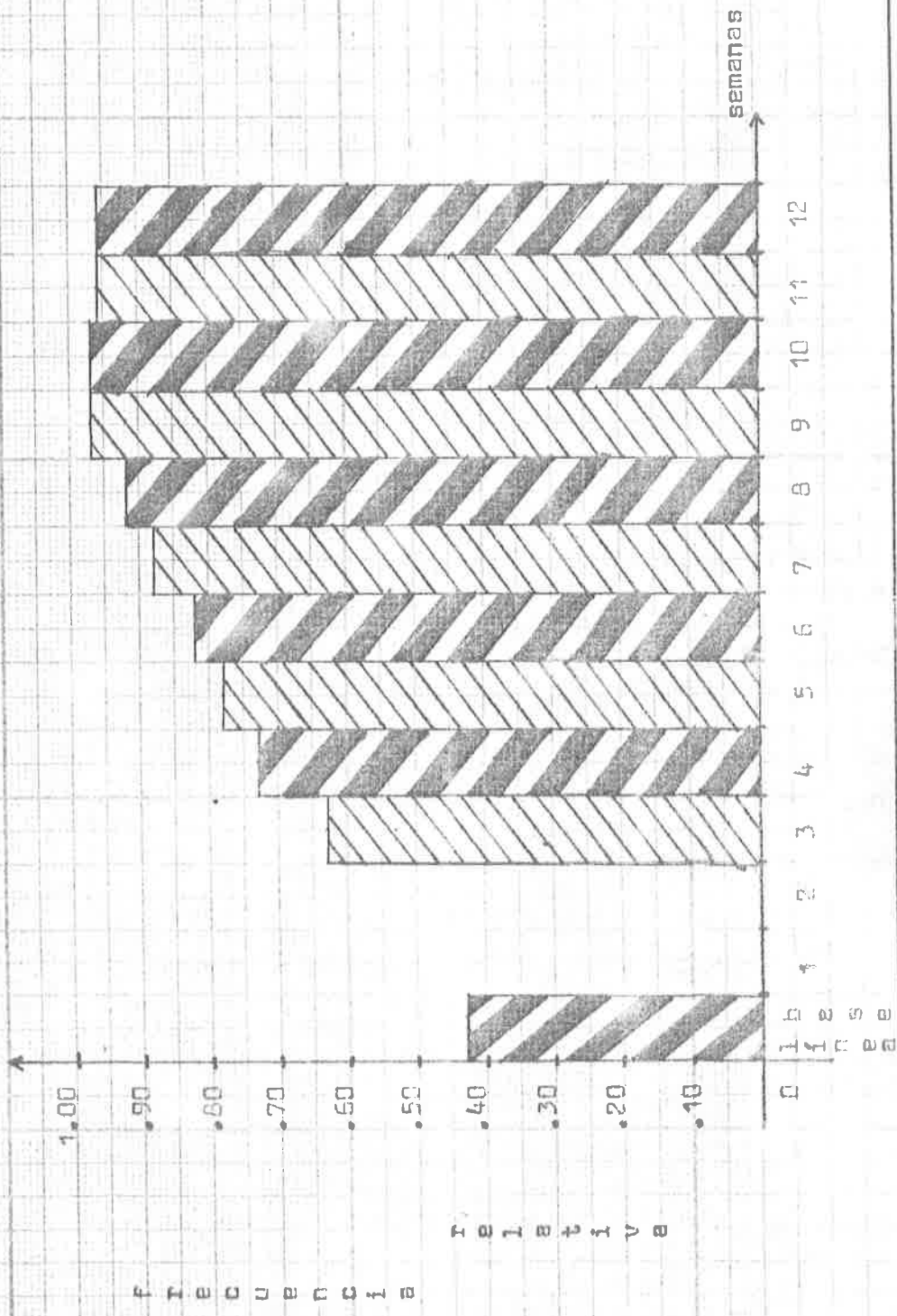


FRECUENCIA  
LIBERTE

semanas

Gráfico No. Avance conductuel del habito de estudio del grupo de 60 "A"

Ortografía



F R E C U E N C I A

R e l a t i v a

semanas

### C. Confrontación de la hipótesis con los resultados

Uno de los pasos de mayor trascendencia para darse cuenta del alcance de una investigación, es sin lugar a dudas, la confrontación de la hipótesis con los resultados.

Para dar este paso es imprescindible hacer mención una vez más -- del objetivo que originó esta investigación: encontrar una técnica capaz de auxiliar al maestro en su labor para obtener el máximo rendimiento posible.

Se encontró que una técnica capaz de lograr este propósito es, a través del control de conductas, utilizando para ello, medios que dirijan y mantengan el interés hacia los objetivos propuestos. Para alcanzarlo se planteó como hipótesis de trabajo la siguiente: Los reforzadores son incentivos determinantes para controlar conductas, si esta hipótesis es verdadera se reflejará en el comportamiento y en el rendimiento escolar que los alumnos presenten al finalizar la investigación. Es decir, si los resultados son iguales o mejores a la línea base; la hipótesis se comprueba, y si estos son menores a la línea base; entonces dichos resultados confirmarían la hipótesis nula, la cual, en este caso, sería: los reforzadores no son incentivos determinantes para controlar conductas.

Al realizar la investigación se manejó como variable independiente la manera de disponer el medio (uso de reforzadores) y, como variable dependiente, las conductas presentadas por las muestras en cuanto al hábito de higiene, estudio y comportamiento.

Ya que se han recordado todas las partes de la investigación, es el momento de confrontar los resultados de las variables con la hipótesis de trabajo para aprobarla o rechazarla.



A continuación se presenta un cuadro comparativo que contiene los resultados obtenidos en las variables, junto con los datos arrojados -- por la línea base, en cada una de las muestras:

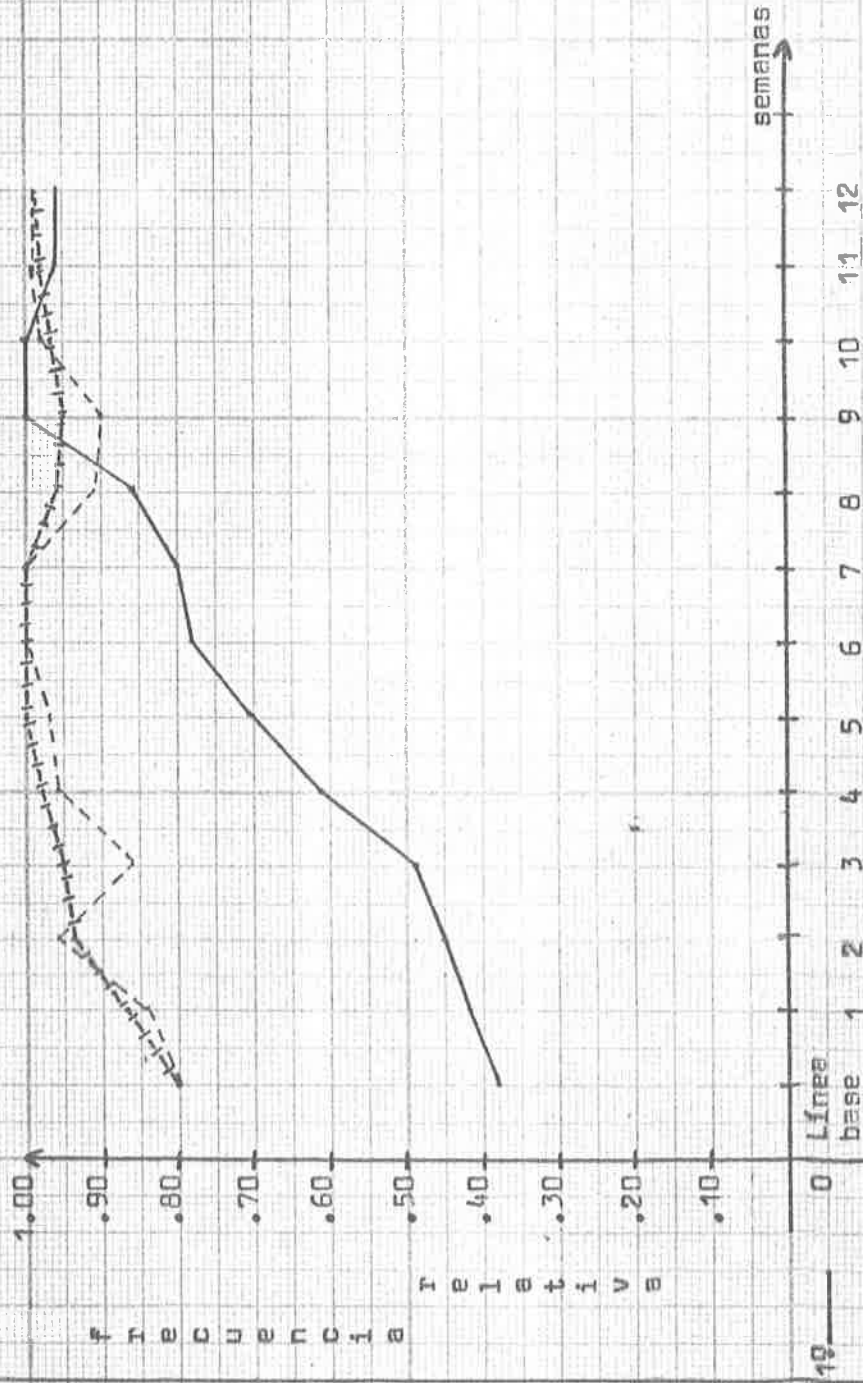
Concentración de resultados (en frecuencias relativas)

Grado	H. HIGIENE		H. COMPROMETIMIENTO		H. ESTUDIO	
	Línea base	Resultados	Línea base	Resultados	Línea base	Resultados
1º	.38	.93	.50	1.00	.28	.88
5º	.80	.99	.48	1.00	.59	.96
6º	.80	.99	.67	.98	.46	.94

Si se analiza detenidamente esta comparación, puede observarse -- que aunque con diferente frecuencia, el avance conductual fue progresivo. Como puede apreciarse, los resultados son superiores a la línea base, por lo tanto, se da por comprobada la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula.

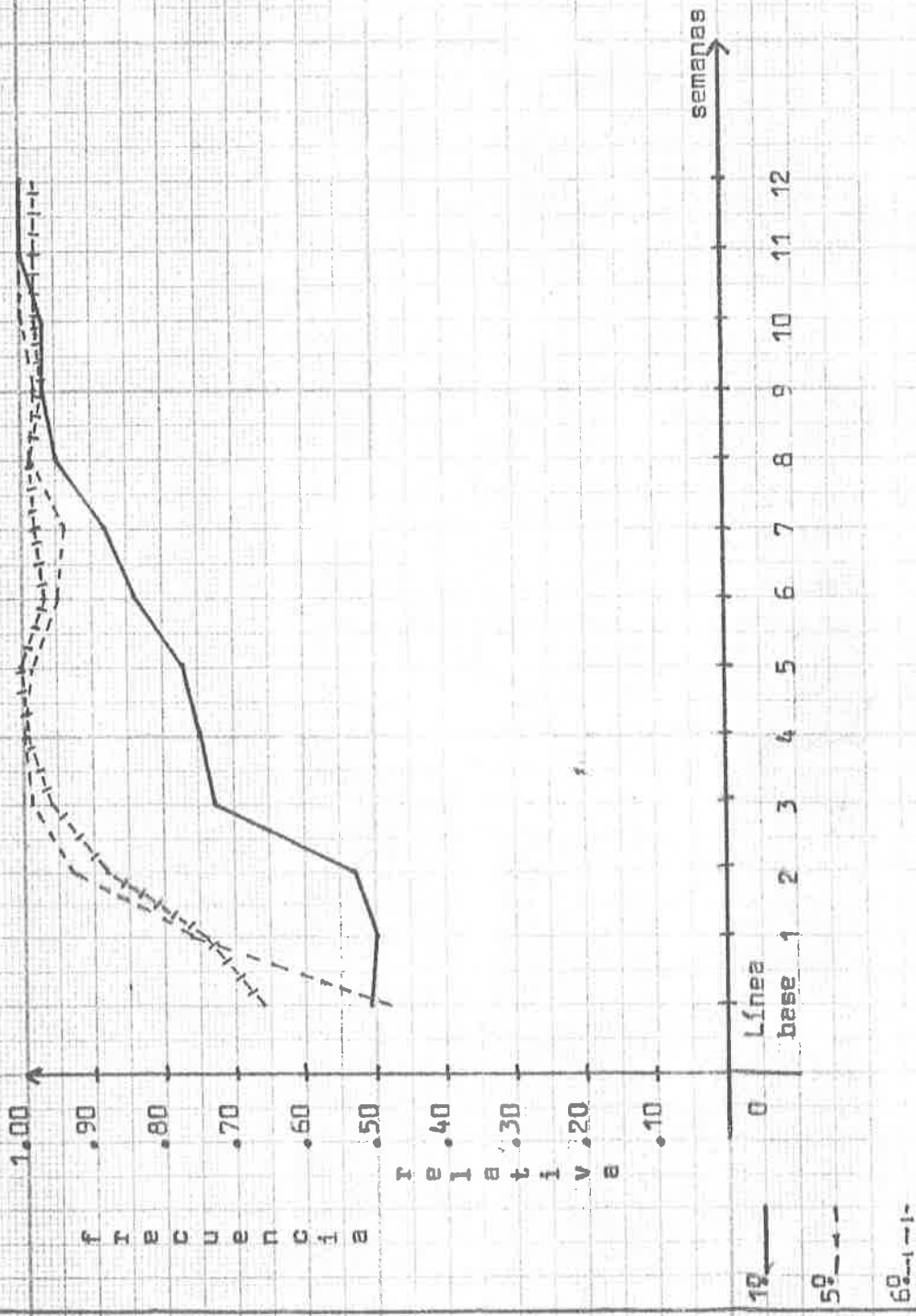
Una mejor manera de apreciar los resultados es observando en las gráficas el proceso completo de cada una de las variables. En éstas se podrán detectar oscilaciones, debidas especialmente a la manera de disponer las contingencias de reforzamiento. En las gráficas 22, 23 y 24 se puede observar que la modificación de las conductas es rápida en un principio y, que aunque en forma más lenta, después continúa su ascenso; además, existe un descenso en el momento en que se retiran los reforzadores tangibles, mismos que seguirán siendo mayores a la línea base.

Gráfica 22. Comparación del avance conductual del hábito de higiene.



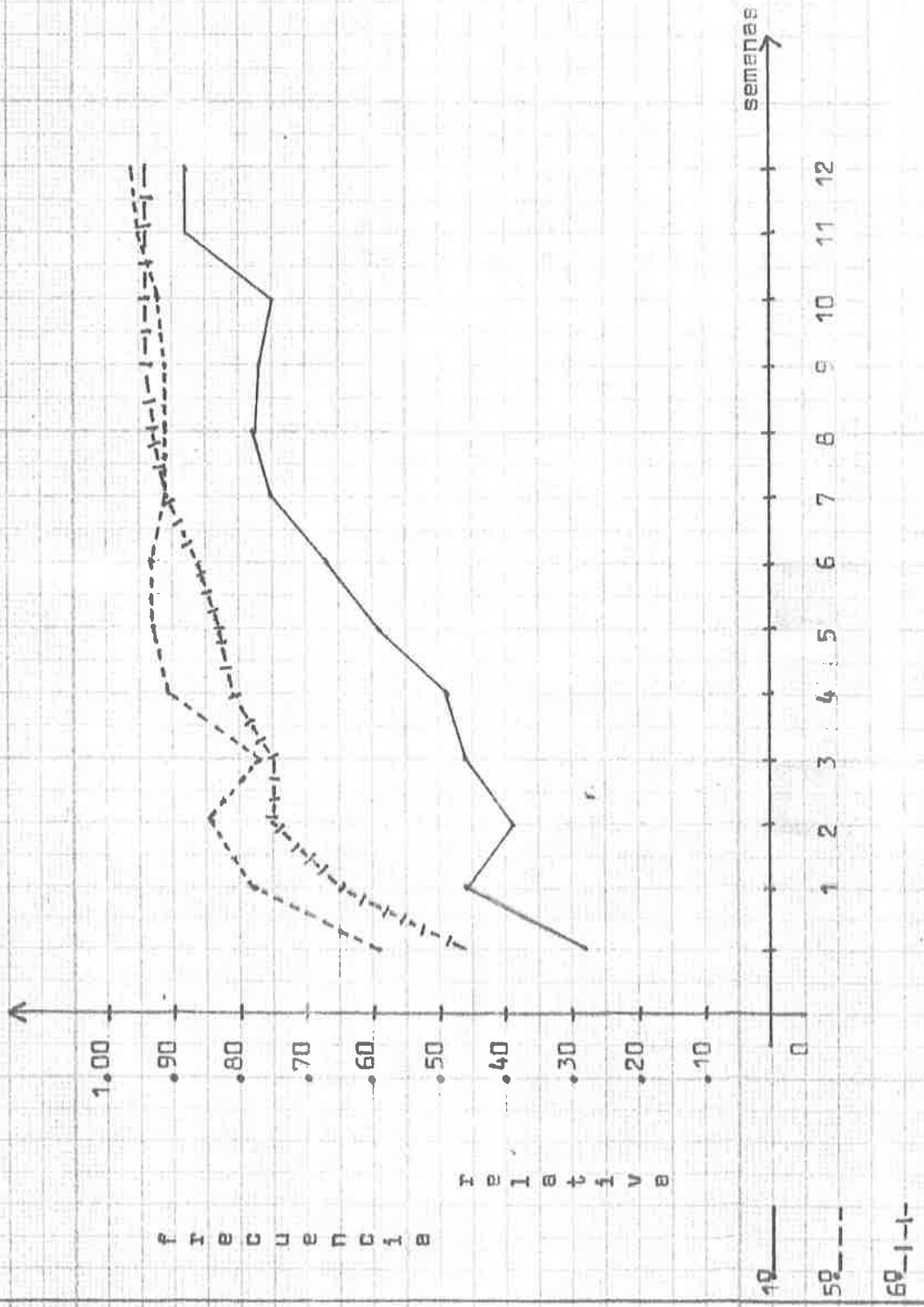
línea base  
línea

Gráfica 23. Comparación del avance conductual del hábito de comportamiento



19 ———  
59 - - - -  
69 - - - -

Gráfica 24. Comparación del avance conductual del hábito de estudio



60-1-1-

El propósito de pretender que en los alumnos se fomentaran o mantuvieran ciertos hábitos de higiene, comportamiento y estudio fue, propiciar un ambiente apto para que el alumno lograra un mejor rendimiento escolar. A continuación se presentan los resultados de este aspecto con la finalidad de confirmar la hipótesis de trabajo al igual que el objetivo de la investigación.

## Español

Grado	Línea base	Unidades			
		V	VI	VII	VIII
1º	7.5	7.6	7.9	8.0	8.2
5º	7.1	8.0	7.9	7.8	7.8
6º	7.0	7.6	7.3	7.5	7.8

## Matemáticas

Grado	Línea base	Unidades			
		V	VI	VII	VIII
1º	7.6	7.7	7.9	8.1	8.4
5º	7.0	8.1	7.9	7.9	7.9
6º	7.4	7.7	7.5	7.6	8.1

## Ciencias Naturales

Grado	Línea base	Unidades			
		V	VI	VII	VIII
1º	7.7	7.8	8.1	8.1	8.6
5º	7.3	9.6	9.4	9.9	9.1
6º	7.7	7.9	7.7	7.9	8.2

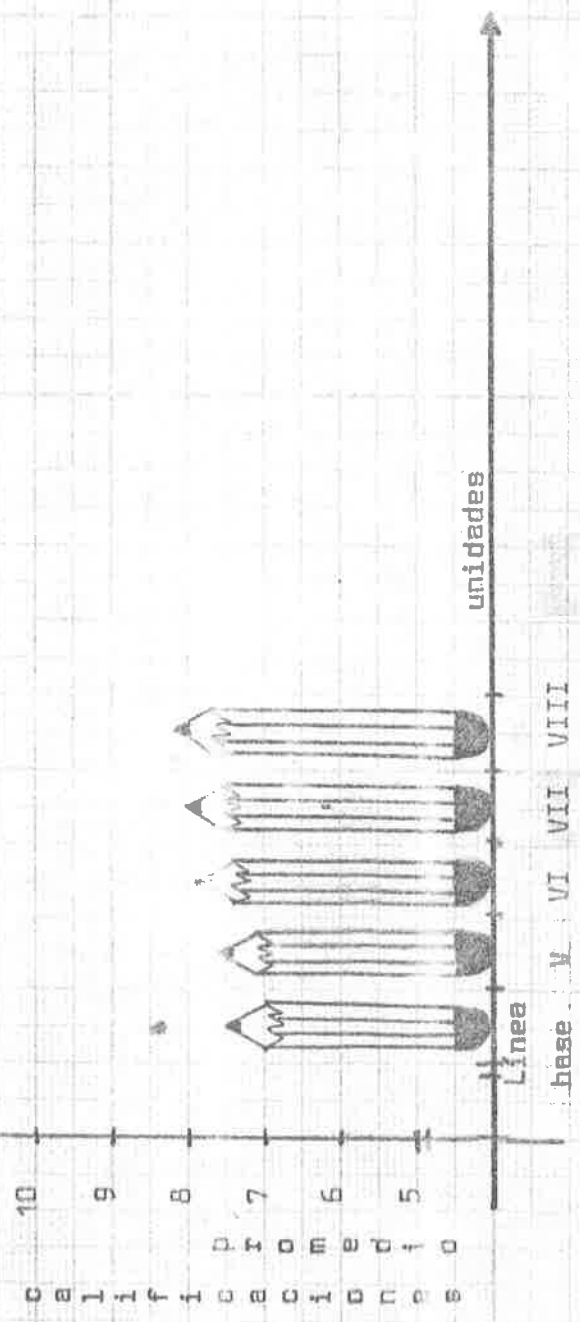
## Ciencias Sociales

Grado	Línea base	Unidades			
		V	VI	VII	VIII
1º	7.6	8.4	8.1	8.4	8.8
5º	7.3	8.9	8.9	9.8	9.8
6º	7.0	7.2	7.2	7.6	7.6

Una vez más, después de analizados los resultados arrojados en los cuadros anteriores, se puede afirmar que los reforzadores son incentivos para controlar conductas.

Como se ha hecho a lo largo del trabajo, se sugiere consultar las gráficas que a continuación se presentan respecto a rendimiento escolar, en cada una de las áreas.

Gráfica 10. Promedios de rendimiento escolar del grupo de 10"A" en el área de Español



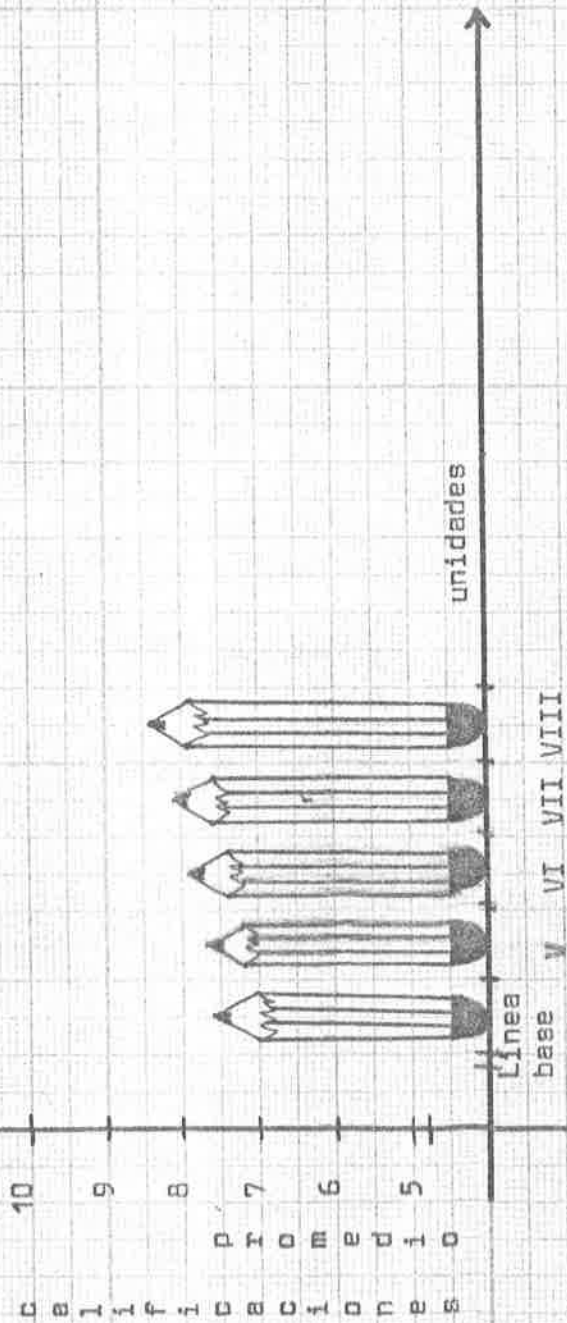
CALIFICACIONES PROMEDIO

unidades

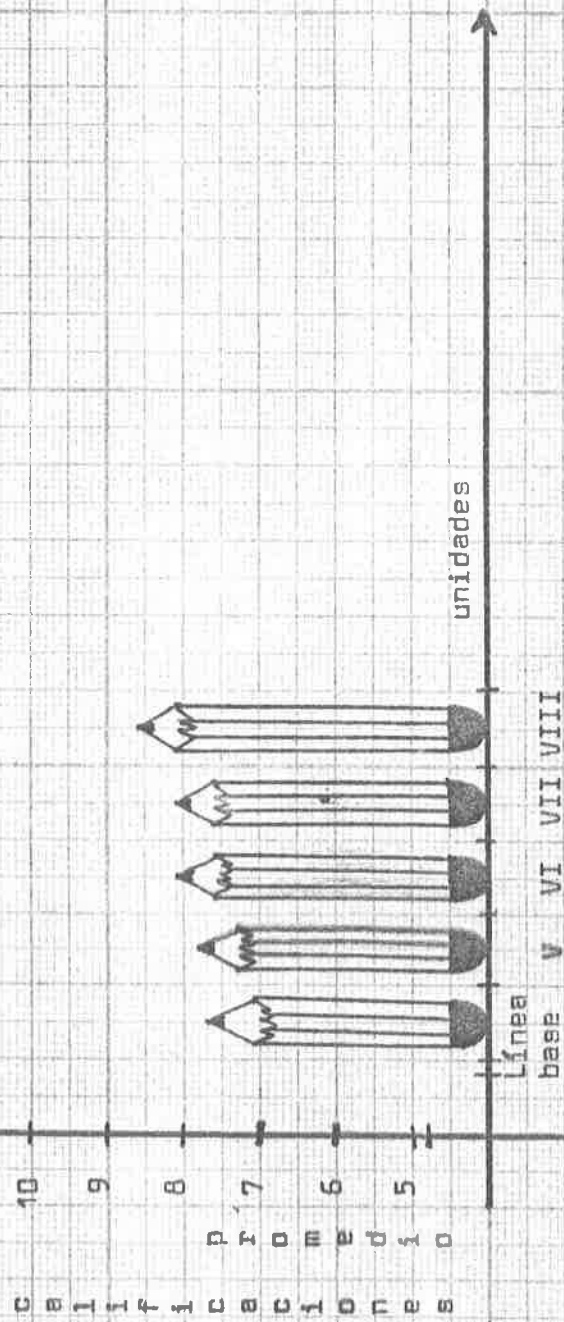
Línea base

V VI VII VIII

Gráfica 11. Promedios de rendimiento escolar del grupo de 10 "A"  
en el área de Matemáticas

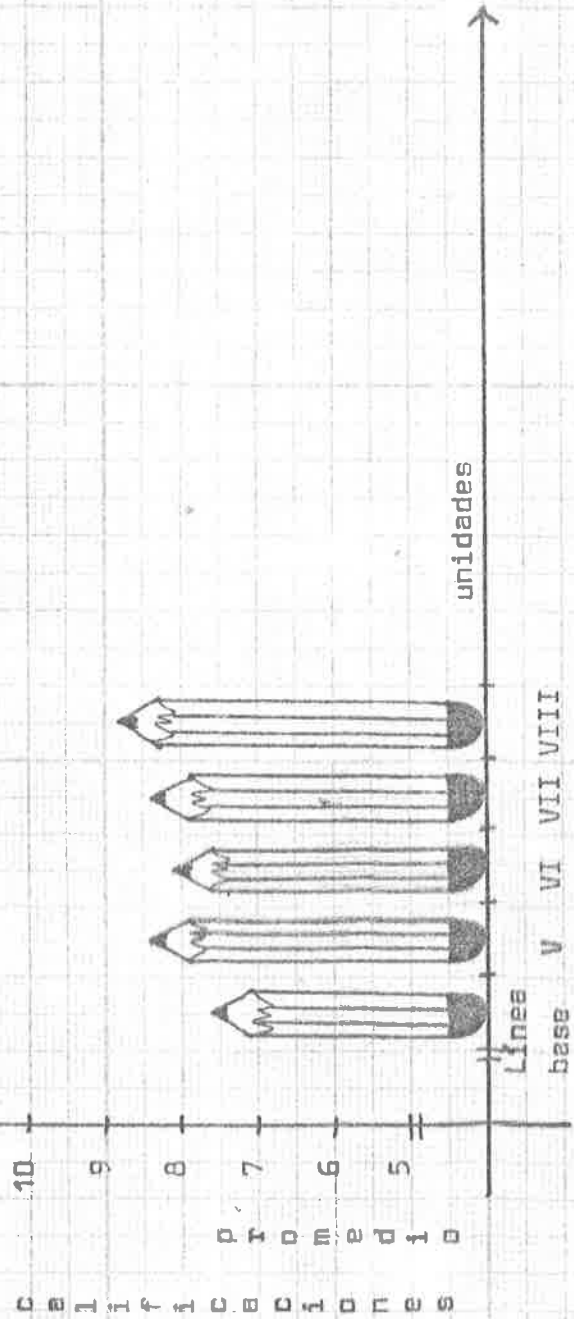


Gráfica 12. Promedios de rendimiento escolar del grupo de 10 "A"  
en el área de Ciencias Naturales





Gráfica 13. Promedios de rendimiento escolar del grupo de 1º "A"  
en el Área de Ciencias Sociales



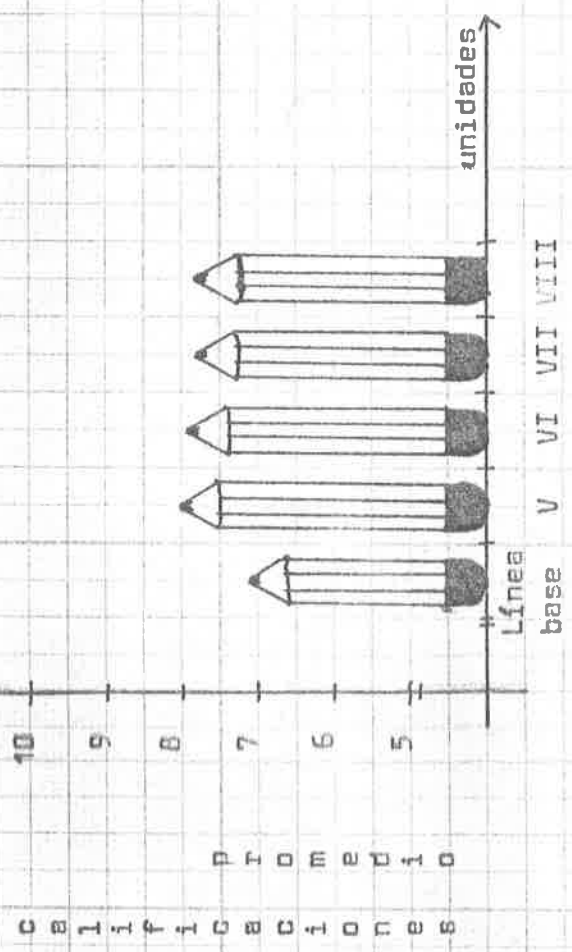
CALIFICACIONES

PROMEDIOS

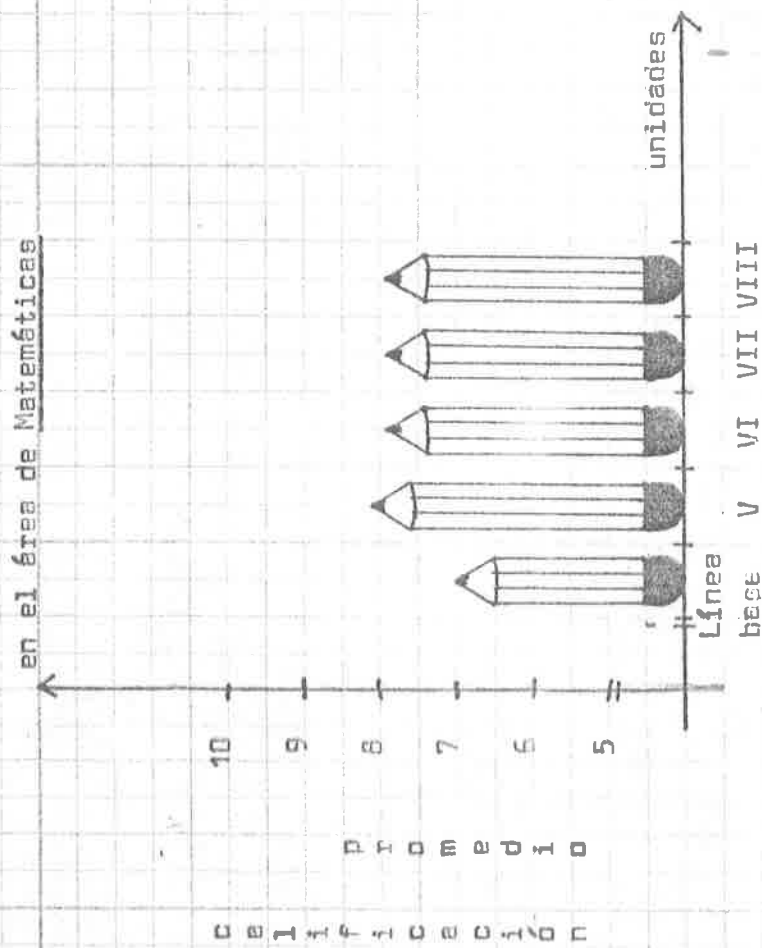
unidades

Gráfica 14. Promedios de rendimiento escolar del grupo de 5º "A"

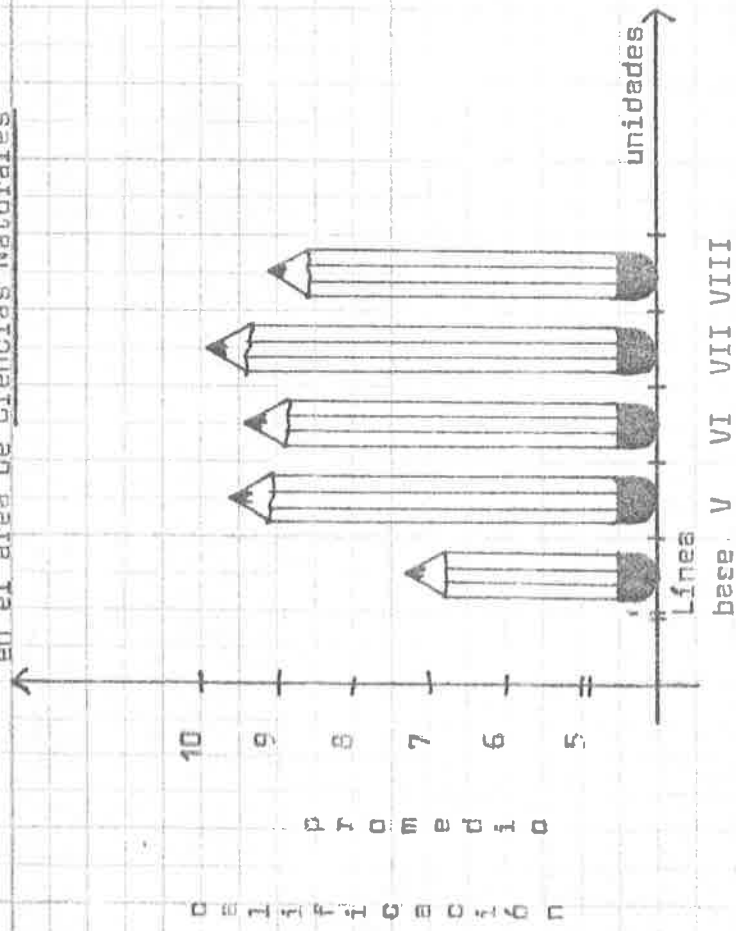
en el área de Español



Gráfica 15. Promedios de rendimiento escolar del grupo de 5º "A"

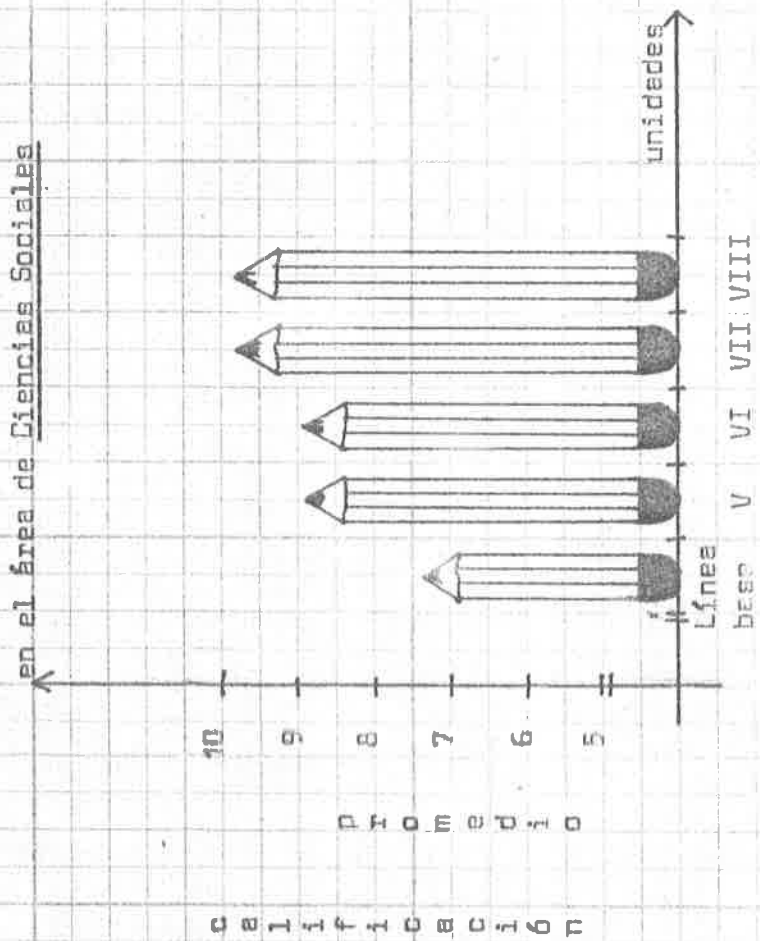


Gráfica 16. Promedios de rendimiento escolar del grupo de 50 "A" en el área de Ciencias Naturales

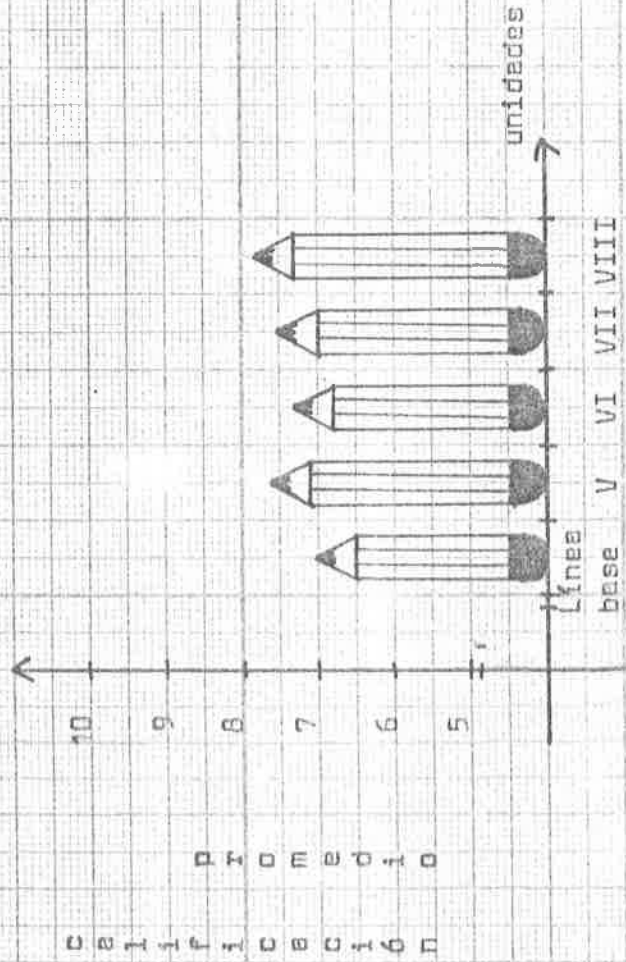


PROMEDIO DE RENDIMIENTO

Gráfica 17. Promedios del rendimiento escolar del grupo de 5º "A"



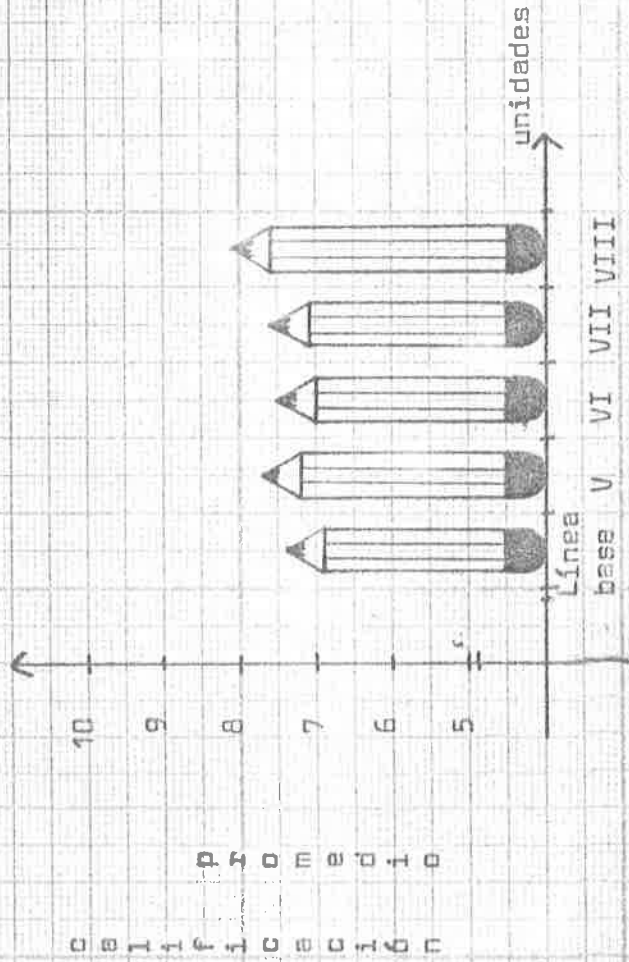
Gráfica 18, Promedios del rendimiento escolar del grupo de 6º "A"  
en el área de Español



PROMEDIO  
CALIFICACION

Gráfica 19. Promedios del rendimiento escolar del grupo de 6º "A"

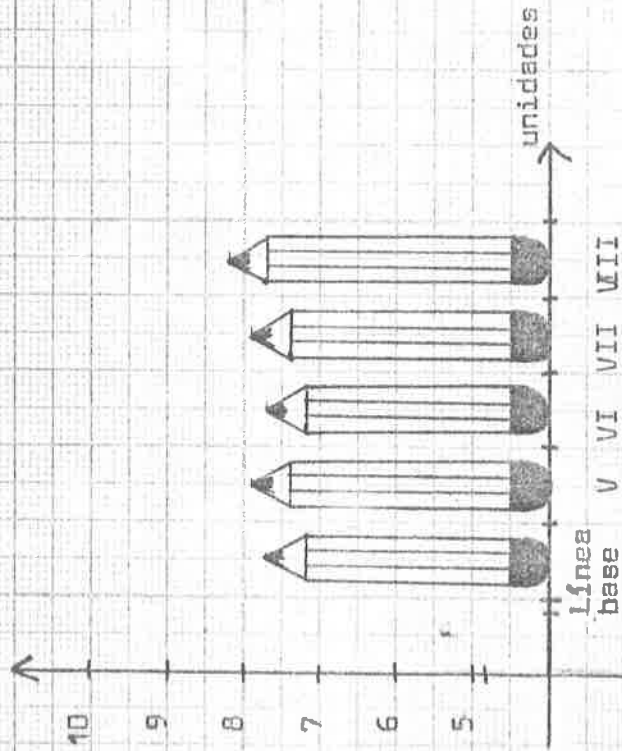
en el área de Matemáticas



PROMEDIO

Gráfica 20. Promedios del rendimiento escolar del grupo de 6º "A"

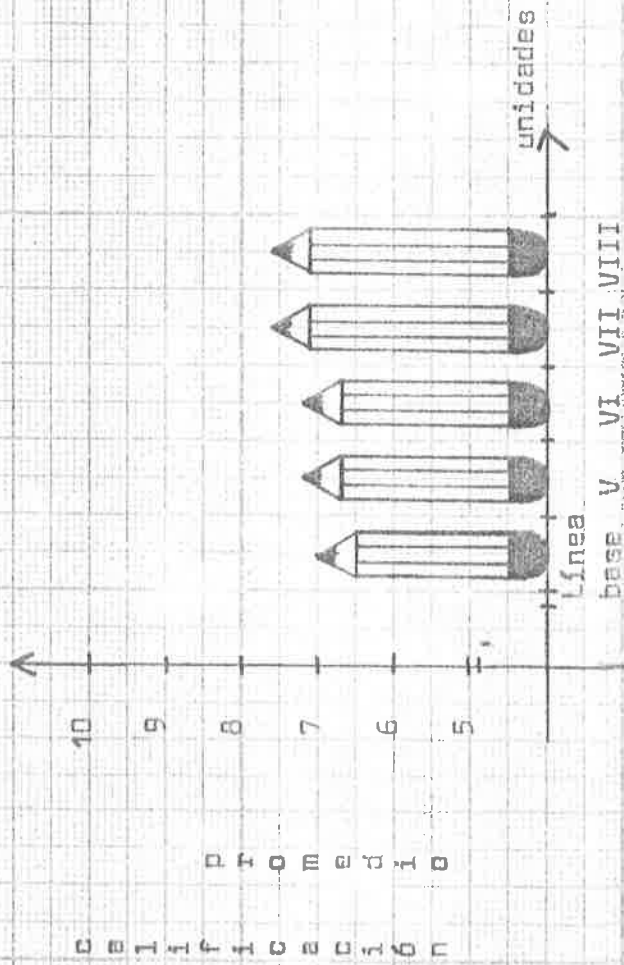
en el área de Ciencias Naturales



PROMEDIO  
DE RENDIMIENTO



Gráfica 21. Promedios del rendimiento escolar del grupo de 6º "A"  
en el área de Ciencias Sociales



El avance paulatino que se logró en cuanto a rendimiento fue afectado no sólo por la manera de manejar las "contingencias de refuerzo" sino también, por otros factores como: la variación en la complejidad de los temas de cada unidad y las circunstancias ambientales de cada muestra.

Como el propósito de la investigación fue superar el rendimiento-escolar del grupo, se presentaron los resultados en forma grupal; mas si se desea analizar el avance logrado individualmente, remítase al anexo 4 p. 127, donde aparecen las tablas de calificaciones de las tres muestras. En dichas tablas se podrán apreciar que los cambios presentados por los niños fueron variados; unos manifestaron cambios muy notables, otros lo hicieron en menor proporción y, hubo quienes no manifestaron ningún cambio.

Es innegable que hay progreso en el rendimiento escolar en cada una de las áreas, debido a este control por medio de reforzadores, es decir, se logra superar el rendimiento escolar al tener un control efectivo sobre los alumnos con el propósito de crear y mantener en sus clases una atmósfera sana y propicia a la atención y al trabajo mental intensivo y, desarrollar en los alumnos hábitos fundamentales de orden, disciplina y trabajo.

Al demostrar la hipótesis se puede considerar que esta técnica es un instrumento valioso para la labor del docente, además de que es flexible y puede ser enriquecida por la iniciativa del profesional.

#### D. Comentarios del avance conductual de las muestras

##### a) 1º "A"

El grupo de 1º "A" estaba integrado por alumnos de diferentes edades, presentando las siguientes características: desasado, desordenado e inquieto; repercutiendo todo ésto en su rendimiento escolar.

Las características antes mencionadas, se modificarán fomentando hábitos de higiene, comportamiento y estudio. Las condiciones higiénicas de los alumnos eran deprimentes por lo que se abordaron de inmediato.

En higiene, los primeros días de la investigación se observaron cambios muy notables, pues gran parte de los alumnos asistían con su ropa y manos limpias, fueron los aspectos que se extinguieron primero, presentándose con mayor frecuencia: uñas sucias y papeles tirados. Lográndose en la novena semana un 100%.

En la décima semana se cambió el programa de refuerzo y se suspendieron los reforzadores tangibles, esto no afectó pues durante esta semana se conservó el 100% y en semanas posteriores vuelve a aparecer el aspecto más resistente a la extinción como son uñas sucias; apreciándose en las últimas semanas un leve descenso y aún así los resultados obtenidos siguen siendo mayores a los arrojados por la línea base.

En comportamiento, se inició con el aspecto saludar y despedirse entregándose un vale por saludar y otro por despedirse, ya en la segunda semana se incluye el aspecto de formación, entregando vales en la mañana y después del recreo, este hábito se fomentó más rápidamente, pues ya en la novena semana se había logrado un 100% que se mantuvo hasta que finalizó la investigación; sin causarle descenso el cambio de programa, ni el retiro de reforzadores tangibles.

En el hábito de estudio se fomentaron las particularidades (trabajos limpios, completos y con secuencia, además de la lectura de comprensión). Primeramente se inició con la presentación de trabajos limpios, si el alumno presentaba su trabajo limpio se le sellaba, procurando al hacerlo no ser muy severo las primeras veces, para de esa manera ir reforzando las aproximaciones a lo que se le requería; después se sellaban solamente los trabajos limpios y completos y, finalmente se agregó que sus trabajos se presentaran con secuencia o sea no pasar se hojas o regresarse, así como no entregarlos en hojas salteadas; la lectura de comprensión se incluyó en la segunda semana, iniciando con la lectura de familias de palabras, enunciados y finalmente párrafos y pequeñas lecciones de las cuales contestarían cuestiones ya fuera oral o escrito.

En el hábito de estudio el ascenso fue muy lento y no se logró el 100%, pero si se superó la línea base.

En esta investigación para la modificación de conductas en los hábitos de higiene, comportamiento y estudio se emplearon reforzadores tangibles como: papel carbón, hojas de papel, lápices, colores, reglas, chocolates, sacapuntas, gomas, plumas y balones; como reforzadores sociales se utilizaron los elogios, dibujo, recorte, modelado, actividades dentro y fuera del salón, excursiones y juegos organizados. Los reforzadores tangibles de mayor preferencia fueron: hojas de papel y papel carbón, las actividades que más les interesaron fueron el modelado y las excursiones.

La participación, la convivencia y el entusiasmo se manifestaron por la mayoría. El uso de esta técnica presenta resultados satisfactorios fomentando el compañerismo y la relación maestro-alumno, que es

tan importante para hacer de la enseñanza una experiencia grata, y del salón de clases un lugar agradable para lograr un desarrollo integral.

b) 5º "A"

El propósito de fomentar hábitos y mantenerlos, fue obtener un -- rendimiento escolar más aceptable, mismo que pudo alcanzarse al observar las gráficas del avance del grupo.

Entre las características peculiares del grupo estaba el que era distraído y muy inquieto, y el que en su mayoría trabajaban poco, en tales circunstancias su rendimiento era poco; era necesario encaucar esa inquietud hacia el trabajo, y lograr motivarlo para así evitar su distracción durante las clases, mejorando el rendimiento escolar.

Cabe mencionar ciertas particularidades presentadas por el grupo al modificar los hábitos de higiene, comportamiento y estudio, entre ellas.

En higiene, el aspecto que primeramente se extinguió, fue presentarse con la cara sucia, ocurrió al segundo día de aplicar la técnica.

El aspecto que más resistencia puso para extinguirse fue uñas sucias y largas, aunque al finalizar la investigación se observó que el porcentaje superó el de la línea base.

Al analizar los resultados se observa que teniendo ya un porcentaje aceptable (100%) en la semana 6 y 7, se cambió el programa de refuerzo haciendo descender la tasa de frecuencia, pero vuelve a ascender y se estabiliza en un 99%.

En comportamiento, durante la primera semana se fijó solamente el aspecto saludar y despedirse, y a partir de la segunda aparece también el de formación. Se usa al iniciar el programa de relación fija en el que se daba un vale por saludar, uno por despedirse, uno por formarse

por la mañana y otro después del recreo. Y así, poco a poco fueron -- moldeándose las conductas para que después, la obtención fuera más difícil.

Este hábito se fomentó rápidamente, obteniendo ya en la cuarta semana un 100% en ambos aspectos.

Cabe también señalar que fue el único hábito en este grado en el que se logró estabilizar el 100% al finalizar la investigación, y por tres semanas consecutivas en ambos aspectos.

En el hábito de estudio, se empleó el método del encadenamiento, que era necesario usar debido a las características de las particularidades. Dentro de cada particularidad se iba presentando a los alumnos, poco a poco las actividades a realizar, yendo de lo sencillo a lo complicado. En la revisión de trabajos, primeramente se propuso presentarlos limpios, después completos, estando fomentados estos dos aspectos se pasó a presentarlos con la adecuada secuencia, es decir, no pasarse hojas o el presentar trabajos por partes.

En la aplicación de la técnica IPLR(2) se pretendió primeramente el que los alumnos leyeran bien, empleando adecuadamente los signos de puntuación, correcta entonación, requisitos necesarios para poder comprender la lectura. El siguiente paso, fue el que subrayaran las ideas más importantes; a continuación se pasó a buscar en el diccionario los términos no comprendidos. Como paso siguiente, volver a leer el texto, comentándolo con sus compañeros; elaborar preguntas al respecto y concluir con la redacción de lo comprendido.

En la particularidad de ortografía se inició con palabras, se continuó con enunciados, concluyéndose con párrafos.

El aspecto que logró un 100% en dos semanas consecutivas fue la

presentación de trabajos limpios completos y con secuencia. Los demás aspectos superaron la línea base aunque no llegaron a este porcentaje. En el tratamiento de los hábitos mencionados se emplearon inicialmente reforzadores tangibles como: lápices, cuadernos, revistas culturales, sacapuntas, hojas para máquina, colores, plumones, papel copia, papel carbón, balones, chocolates; junto con éstos se emplearon reforzadores sociales como elogios, así como actividades dentro del aula, dibujo libre (en este grupo no lo prefirieron), actividades fuera del salón, -- competencias de básquet-bol, carreras, fut-bol y de conocimientos.

Estas actividades se hicieron también fuera de la escuela, en la deportiva de Salamanca y en la comunidad de Sarabia, Gto., experiencia que fue grata a los alumnos, puesto que compitieron tanto en deportes como en conocimientos, y el hecho de conocer y convivir con niños de otro medio les fue inolvidable.

De los reforzadores tangibles propuestos hubo algunos que no fueron canjeados como: papel copia y hojas para máquina. Los preferidos fueron: juegos de geometría, lápices, plumas, colores y chocolates.

Hubo alumnos, sobre todo los mayores, que no canjearon sus votos durante varias semanas, esperando el que se presentaran reforzadores como balones, es decir, más de acuerdo a sus intereses.

A lo largo de las 12 semanas de la investigación, el grupo cambió notablemente y se puede observar en su rendimiento. El hábito de estudio, que logró un porcentaje en menor número, puede considerarse el -- más difícil de modificar y además que no es suficiente un período como éste para lograrlo.

Este hábito requiere que desde los primeros grados se fomenten para que se logren resultados más satisfactorios.

El entusiasmo del grupo al utilizar esta técnica se manifestó desde el primer día, además se modificaron conductas que no fueron tratadas directamente como, el que los alumnos que trabajaban poco y que al llamarles la atención se molestaban, modificaron su conducta en forma satisfactoria, así también como las frecuentes interrupciones innecesarias en clase, disminuyeron.

El uso de la técnica logró el objetivo propuesto, así como un mayor acercamiento entre maestro y alumnos, participación de todos en las actividades y el despertar en los alumnos el interés por su preparación.

c) 6º "A"

El grupo de 6º por la diversidad de sus edades fue heterogéneo. Su principal problema fue el bajo rendimiento escolar, el desorden en la presentación de sus trabajos y su falta de costumbre en el estudio.

En higiene personal se encontraba en 80% antes de iniciar la investigación y desde el primer día se observaron magníficos resultados en cuanto a la modificación de este hábito. Al segundo día desaparecieron los aspectos de ropa sucia y cara sucia, y el no tirar basura dejó de presentarse al tercer día. El grupo mostró gran entusiasmo por la nueva forma de trabajar, hubo varios alumnos que empezaron a cargar su peine para mantenerse siempre bien peinados.

El aspecto de mayor dificultad para extinguirse fue el de uñas sucias.

Para la modificación de estas conductas se utilizaron reforzadores tangibles como: lápices, plumas, cuadernos, colores, juegos de geometría, chocolates, papel copia y papel para máquina. Al tercer día de haber iniciado la investigación, varios niños canjearon sus vales



por papel carbón, papel copia, lápices o plumas.

En la primer semana se presentó el caso de un alumno que no demostraba interés por recibir sus vales de higiene, tenía 17 años y fue nombrado tesorero de los vales grupales. Al finalizar la segunda semana animado por un compañero canjeó sus vales por un chocolate. Su interés se manifestó al incluir en el proceso los reforzadores sociales.

Al igual que en el hábito de higiene, las conductas de comportamiento se fomentaron rápidamente en las primeras semanas.

En este hábito (comportamiento) se trabajó con dos conductas a modificar: a) saludar y despedirse que fue junto con los aspectos de higiene las conductas a modificar desde el primer convenio; el aspecto b) formación, se incluyó a partir del segundo convenio y fue de gran interés para todos el obtener vales grupales ya que podían canjearlos por actividades o juegos (reforzadores sociales). Los resultados obtenidos fueron inmediatos y extraordinarios; ya para la cuarta semana se había logrado el 100% en este aspecto y se mantuvo a este nivel a través de cuatro semanas consecutivas.

Entre los reforzadores sociales se incluyeron actividades dentro y fuera de la escuela como juegos organizados, actividades deportivas y excursiones como la realizada a la deportiva de Salamanca, Gto.

En el hábito de estudio se manejaron tres aspectos, el primero -- presentar trabajos limpios, oportunos y con secuencia, se incluyó en el primer convenio y para fomentar este buen hábito se utilizaron variados sellos como reforzadores, además de los sociales, como elogios. Para la segunda semana se incluyó un nuevo aspecto en esta variable: la práctica de la técnica IPLR(2), la cual se adaptó al nivel de los alumnos de la siguiente manera: primero, se hizo la lectura del texto

y se buscaron el significado de las palabras desconocidas, posteriormente se subrayaban las ideas principales y finalmente se redactaba el resumen de lo comprendido.

Para fomentar estas conductas se utilizaron como reforzadores, val les color rosa y sellos.

Para la tercer semana se incluyó como otro aspecto la ortografía que también fue fomentándose poco a poco; inicialmente se dictaban lis tas de palabras, en las semanas posteriores se usaron frases y poste- riormente párrafos completos. Para esta conducta se emplearon val es rosas (tangibles) y elogios (social) como reforzadores.

Los alumnos realizaban sus ejercicios con mayor cuidado y el número de trabajos sellados aumentó diariamente, en cuanto al subrayado y redacción de los resúmenes también fue mejorando aunque de forma más lenta pues este aspecto requiere de más preparación.

El avance en el rendimiento escolar fue lento debido a que es una conducta muy compleja de modificar. El nivel de rendimiento escolar de un grupo puede deberse a muchos factores, entre ellos; capacidad de los alumnos, antecedentes de su aprendizaje, alimentación, interés de los padres de familia por el avance de sus hijos, etc.

Para la modificación de dicha conducta es necesario elegir como reforzadores aquello que es máspreciado para los alumnos. Para este grupo lo más apreciado fueron los juegos y actividades grupales, especialmente las excursiones, por lo que fueron muy utilizadas. También se emplearon como reforzador en este aspecto, las cartas de felicitación dirigidas a los padres de familia, estableciendo de esa manera, una relación más fuerte entre maestro-alumno-padre de familia. Los re sultados obtenidos en todas las conductas fueron bastante satisfactorios, logrando un ambiente de compañerismo y confianza.

## OBJECIONES Y PUNTOS A FAVOR DE LA TÉCNICA EMPLEADA

A pesar de que esta técnica, "Contingencia de refuerzo", es efectiva no sólo por los resultados que en este trabajo se obtuvieron, sino porque es una técnica probada que tiene bases científicas y resulta exitosos. También es atacada principalmente por las corrientes psicopedagógicas argumentando que al niño debe dejársele en plena libertad y no imponerle de una manera sutil sus obligaciones. Sin embargo, también existen puntos de vista en las que de un modo contundente dan respuesta a las diversas objeciones que se le presentan. A continuación se enumeran algunas objeciones así como los argumentos de defensa.

OBJECIONES	PUNTOS DE DEFENSA
1. No debería recibir refuerzo por hacer algo que es un requerimiento de la vida diaria.	1. Se puede recurrir temporalmente a usar reforzadores extrínsecos o de "muleta" cuando la persona no haya aprendido a cumplir su deber. De haber aprendido no serían objeto de atención especial.
2. Es necesario dedicarse a una actividad por las recompensas intrínsecas y no por las extrínsecas.	2. No siempre es necesario usar reforzadores tangibles sin embargo, para quienes, algunas tareas académicas, como leer, resultan mínimamente reforzantes y en algunos casos hasta desagradables, los reforzadores tangibles podrían resultar muy válidos para crear reforzadores intrínsecos.

3. Un programa de reforzamiento llevará a la codicia y a la avaricia.

4. Quienes reciban reforzadores tangibles aprenderán a usarlos para manejar y controlar a otros.

5. Recompensar a un niño por que ha sido bueno es enseñarle a ser malo.

6. El otorgador de reforzadores llega a confiar por completo en los reforzadores concretos, con lo que no logrará dominar me-

3. Debido al posible surgimiento de la avaricia y de la codicia, es conveniente utilizar reforzadores naturales como los privilegios, recreos y paseos, siempre que sea posible incluirlos en los programas por ficha, y cuando se usan reforzadores extrínsecos, deberá eliminarseles lo antes posible.

4. Los programas por fichas van de reforzadores positivos -- concretos a reforzadores sociales positivos. De este modo proporcionan un modelo para influir en los demás, muy superior al control aversivo que suele observarse en los cursos para niños problema.

5. Esto sucede si se está empleado mal los reforzadores, o sea al reforzar la conducta inadecuada.

6. La persona responsable de llevar a cabo el programa deberá hacer hincapié en los reforzadores de apoyo, constituyen po

dios más adecuados de controlar la conducta ajena.

7. El programa de fichas --- ejercerá efectos adversos sobre otros individuos, como son hermanos, pacientes vecinos o condiscípulos.

8. El cambio estará limitado a aquella situación en que se den los reforzadores de apoyo o mientras duren ellos.

derosos auxiliares primarios para establecer una conducta, pero deberán estar apareados por el alabo y la aprobación y remplazados por éstos. La supervisión es una parte necesaria para cualquier -- programa de fichas, sea para evitar actos como el que se alabe poco o que se cambie el criterio de reforzamiento cuando se está moldeando el proceso.

7. Esto es en caso de que sólo a un niño del grupo se le aplique el método. Cabe, como procedimiento alternativo para estos casos cerrar un contrato particular con el sujeto, donde se detallen las conductas que si le permitirán obtener un reforzamiento para él sólo o preparar un programa donde la conducta adecuada que se desea sea reforzada en casa.

8. Cuando se sustituyen los reforzadores extrínsecos por reforzadores naturales, parece ser que se puede conseguir el mismo efecto con el programa de fichas que con el programa

9. El uso de reforzadores de ficha y de apoyo interfieren con el aprendizaje.

la conducta adecuada. Es necesario programar la generalización de las conductas para mantenerlas

9. La decisión de usar recompensas tangibles -particularmente con niños pequeños- dependerá de la duración del programa. Si el programa educativo es relativamente corto -de unas horas o de unos días-, no resultará usar recompensas tangibles. Por otra parte, se limarán bastante las desventajas de las distracciones causadas por las fichas y los reforzadores de apoyo, gracias al interés sostenido que se logra usándolos --- cuando el programa va a durar varias semanas, y luego se eliminará gradualmente.

## SUGERENCIAS

Como todo trabajo realizado tiene nuevas experiencias que servirán para enriquecerlo, es necesario que las conozca el interesado y las considere en prácticas futuras.

Para la aplicación de la técnica en cuanto a la selección de conductas a modificar, se presentan las siguientes sugerencias:

\_ Que se elijan aquellas que requieran de forma inmediata su atención.

\_ Las conductas deben ser pocas para su mejor tratamiento. Se pueden ir agregando al proceso conforme se vayan logrando las primeras.

En cuanto a reforzadores:

\_ Es importante e indispensable que la administración de reforzadores se inicie con tangibles para despertar el interés y poco a poco suplirlos por sociales; siempre y cuando la conducta sea resistente a la extinción, en caso contrario, utilizar solamente sociales.

\_ La puntuación asignada a los reforzadores dependerá de la puntuación que obtenga un alumno al cumplir el convenio, de manera que no sean tan fáciles de adquirir y se menosprecien, ni tan difíciles que les parezcan inalcanzables.

\_ Al elegir los reforzadores tangibles debe procurarse que sean económicos, sin que por eso pierdan su función reforzadora.

\_ La administración del reforzador o su equivalente (vale) debe darse inmediatamente después de que se presenta la conducta deseada.

\_ Al utilizar sellos como incentivos deben buscarse aquellos que refuercen la conducta deseada y evitar los que provoquen incomodidad al niño, que funcionarían como reforzadores de conductas no deseadas.

\_ Es de vital importancia crear en los alumnos la conciencia de

que la modificación (fomentar, extinguir y mantener) de sus conductas es para su propio beneficio el cual se manifestará en su mejor preparación.

\_ Al utilizar los reforzadores es importante ir moldeando la conducta; primero, reforzando las aproximaciones a la deseada y, posteriormente dificultar la obtención del refuerzo.

\_ El programa de relación variable se utilizará después del de relación fija.

\_ Las conductas que se exijan al niño deben estar claramente detalladas en el convenio.



## CONCLUSIONES

A lo largo de la investigación, al aplicar en práctica el método de reforzamiento, se comprobaron algunos principios psicológicos que fundamentan la teoría del neoconductismo de Skinner, tales como:

— La importancia de la relación estímulo-respuesta-refuerzo por medio de la cual se prepara el ambiente para la modificación de conductas, por ejemplo: en la investigación se estimulaba a los alumnos para que presentaran determinada conducta (estímulo-respuesta), si dicha conducta era la deseada se presentaba el refuerzo, y si no lo era se negaba el refuerzo.

— También se pudo comprobar que el maldeamiento es una etapa de gran importancia en la modificación de las conductas, pues al iniciar el tratamiento se observó que si las metas eran demasiado complicadas, o la obtención del refuerzo era muy difícil, se producía cierto desinterés y la conducta no se modificaba, en cambio, si se refuerzan las aproximaciones sucesivas a la conducta deseada, el interés se mantiene y se logran las metas propuestas.

— Los reforzadores tienen acción generalizadora, ya que al cambiar o modificar ciertas conductas, se van extinguiendo las inadecuadas que no se trataron directamente. Esto pudo apreciarse en los resultados obtenidos, ya que no solamente se modificaron las conductas tomadas como variables, sino que se notaron también cambios en conductas no tratadas directamente como la agresión, la puntualidad, cumplimiento de tareas y participación social.

— El encadenamiento es un método indispensable para el logro de metas complicadas. Por ejemplo, entre las variables de estudio, concretamente en el aspecto de ortografía, si el objetivo era escribir orto-

gráficamente, para lograrlo fue necesario ir presentando al alumno metas más sencillas que lo condujeran al logro del objetivo.

\_ El programa de relación fija es un excelente instrumento para \_\_ moldear conductas, pues permite reforzar cada vez que se presente la \_\_ respuesta.

\_ El programa de relación variable es magnífico para comprobar si una conducta tiene resistencia a la extinción. Al alcanzar una frecuencia aceptable en la formación de un hábito si se cambia de un plan de \_\_ relación fija a uno de relación variable, entonces se comprueba su resistencia a la extinción.

\_ El hartazgo es un fenómeno que se presenta cuando la obtención \_\_ del refuerzo es demasiado fácil. Por eso es muy importante que se vigi \_\_ len los cambios producidos.

\_ Para lograr mejores resultados con el método de reforzamiento \_\_ en la modificación de conductas es importante que se manejen pocas, -- aquellas que requieran de un tratamiento inmediato.

\_ El método de reforzamiento puede adaptarse a cualquier medio y \_\_ grado de educación primaria, esto pudo comprobarse con los resultados \_\_ de la investigación ya que se realizó en medios diferentes y con esco \_\_ lares de distinto grado.

\_ El método de reforzamiento, tiene éxito si se utilizan los re - forzadores adecuados tanto al medio como al grado. Observándose que en los grupos superiores (50 y 60) se manifestó gran preferencia por las \_\_ actividades grupales como, excursiones y deportes, mientras que en el \_\_ grupo de 10 los reforzadores tangibles fueron los más solicitados.

\_ Los reforzadores sociales tienen un gran poder de motivación en la mayoría de los alumnos, propiciando el acercamiento entre maestro -

alumno y una mayor participación grupal.

\_ Al retirar el uso de reforzadores tangibles se observa un descenso en el proceso, que después, poco a poco asciende y se estabiliza. Esto fue comprobado al graficar el avance conductual de las variables.

\_ Con el método de reforzamiento se logra un control efectivo de la clase obteniéndose un mayor rendimiento escolar.

\_ Se puede concluir además que, con el método de reforzamiento se logra un ambiente motivador en el que el alumno logra su máximo desenvolvimiento.

\_ Se concluye finalmente que los resultados obtenidos corroboran la hipótesis del trabajo cumpliendo así el objetivo del mismo, auxiliar al docente en su labor.

GLOSARIO

Conducta: Toda acción o forma particular del comportamiento humano o animal. Toda reacción orgánica frente a un estímulo.

Contingencia de reforzamiento: Es una secuencia dentro de la cual una respuesta va seguida de un estímulo reforzador.

Convenio: Es un acuerdo entre dos o más partes a comportarse de cierta manera en situaciones indicadas por las cláusulas.

Generalización: Es la extensión o transferencia de una respuesta adquirida con un estímulo a otros similares.

Línea base: Es la situación en que se encuentran las conductas antes de iniciar el tratamiento.

Método: Procedimiento ordenado y racional de análisis de una realidad. En pedagogía, procedimiento o sistema que adopta para enseñar o educar.

Motivación: Comprende las condiciones o estados que activan o dan energía al organismo, que llevan a una conducta dirigida hacia determinados objetivos.

Plan: Proyecto, estructura, intento.

Proyecto: Designio o pensamiento de ejecutar algo.

Reforzador: Según Skinner es cualquier cosa o cualquier acontecimiento que aumente la probabilidad de respuestas que lo preceden inmediatamente.

Reforzador generalizado: Es el que se relaciona con muchos satisfactores.

Reforzador primario: Son estímulos que poseen propiedades reforzantes porque tienen importancia biológica o satisfacen una necesidad fisiológica.

Reforzador secundario: Son estímulos que adquieren propiedades de refuerzo por asociarse o acompañar a reforzadores o a estímulos primarios que poseen un poder de refuerzo ya establecido.

Reforzadores sociales: Son estímulos verbales y afectuosos para reforzar el comportamiento humano. Ejemplo: el elogio, la atención, las observaciones amistosas, etc., son valiosos instrumentos, si se les utiliza adecuadamente para el manejo del aula.

Reforzadores tangibles: Son estímulos materiales que resultan ser más efectivos con niños en edad preescolar. Por ejemplo: los dulces, la comida, juguetes, dinero, etc.

Reforzamiento extrínseco: Se define el que promueve el maestro y no ocurriría de no ser por la intervención de él.

Reforzamiento intrínseco: Surge como la consecuencia física, natural o social de una respuesta, y no necesita planificarlos el maestro. Hacer algo porque se disfruta.

Refuerzo diferencial o discriminación: Aprendemos a hacer discriminaciones correctas si nuestra conducta es reforzada en una situación de estímulo y no lo es en otra.

Refuerzo negativo: Estímulo cuya supresión intensifica la respuesta (conducta) que le sigue.

Refuerzo positivo: Es todo estímulo que intensifica la respuesta que le sigue o le precede produciendo placer y/o deseo de repetir la respuesta.

Sistema de economía de fichas: Objetos y símbolos tangibles que tienen poder reforzante porque se les puede intercambiar por una variedad de otros objetos como son dulces y chucherías que sirven de reforzadores de apoyo.

Técnica: Conjunto de procedimientos de que se sirve una ciencia o arte.

Vale: Contraseña que se entrega a uno para que la cambie por dinero, artículos de consumo u otros objetos.

112

BIBLIOGRAFIA

- ANDERSON, Richard C., et al. Psicología educativa. México, Ed. Trillas, 1979. Traducción por Carlos Villegas.
- ARDILA, Rubén. Psicología del aprendizaje. Décimo primera ed., México, Siglo veintiuno editores S. A., 1979, 236 pp.
- BLACKHAM, Garth J., et al. Cómo modificar la conducta infantil. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1978. Traducción de Juan Jorge Thomas, --- 230 pp.
- BIGGE, Morris L. Teorías de aprendizaje para maestros. México, Ed. Trillas, 1979. Cuarta reimpresión, 414 pp.
- Enciclopedia universal Grolier. Tomo II. Barcelona, Ed. Herder S. A., - ed. Danae, 1972, 473-896 pp.
- \_\_\_\_\_ Tomo IV. Barcelona, ed. Danae, Ed. Herder, S. A., 1972, -- 1357-1824 pp.
- \_\_\_\_\_ Tomo V. Barcelona, ed. Danae, Ed. Herder, S. A., 1972, - 1825-2289 pp.
- JIMENEZ, Laureano y Coria. Organización escolar. México, Fernández editores S. A., 1977, décimo sexta publicación, 382 pp.
- KELLER, Fred S., et al. Modificación de conductas. México, Ed. Trillas, 1977. Segunda impresión.
- LARROYO, Francisco. Didáctica general contemporánea. Quinta ed., Argentina, Ed. Porrúa S. A., 1976, 350 pp.
- MILLENSON J. R. Principios de análisis conductual. México, Ed. Trillas, 1977. Traducción Federico Patan, revisión técnica Bernardo del Río. Tercera reimpresión, 513 pp.
- SKINNER, B. F. Tecnología de la enseñanza. 4ta. ed., Barcelona, Ed. --- Nueva Colección Labor, 1979. Traducción de J. M. García de la Mora, 268 pp.
- ULRICH, Roger, et al. Control de la conducta. México, Ed. Trillas, Vol. I, 1977, 604 pp.
- \_\_\_\_\_ Control de la conducta. México, Ed. Trillas, Vol. II, 1977, -- 559 pp.
- \_\_\_\_\_ Control de la conducta. México, Ed. Trillas, Vol. III, 1978, - 549 pp.
- WHITTAKER, James O. Psicología. Tercera ed., México, Nueva Editorial Interamericana, 1977, 816 pp.

ANEXO 1

MÉTODOS PARA MODIFICAR CONDUCTAS

Aislamiento. Llamado también shaping, consiste en el reforzamiento diferencial de aproximaciones sucesivas al comportamiento deseado. Fue descubierto por Skinner y algunos de sus colegas.

Encadenamiento. Llamado también chaining, es una conexión de dos o más unidades estímulo-respuestas, previamente adquiridas, en una secuencia como resultado del aprendizaje.

Imitación. Es el aprendizaje adquirido por un observador al ver a un modelo dar ciertas respuestas específicas.

Hartazgo. Se presenta cuando se ofrece un estímulo con tanta abundancia que pierde sus propiedades como reforzador.

Práctica negativa. Consiste en animar a una persona que mantiene una conducta indeseable a que repita la conducta en forma continuada.

Castigo. Es un estímulo nocivo aplicado a una conducta altamente motivada, que reduce la probabilidad de que tal conducta se presente de nuevo. Es un estímulo nocivo cuya terminación u omisión producirá el surgimiento de varias respuestas de escape o fuga. Consiste en la eliminación de un reforzador o la presentación de un estímulo aversivo.

Negación del refuerzo. Según Skinner, es una forma de castigo, frecuentemente empleada para disminuir una conducta indeseable. Consiste en la suspensión de privilegios (refuerzos).

Aislamiento. Es cuando al individuo se le recluye en una pieza por mala conducta.

Conducta incompatible y desensibilización. Se basa en la suposición de que una conducta indeseable puede eliminarse o inhibirse me -

dante la presentación de sucesos que producen angustia (o representaciones simbólicas de ellos) en contigüidad temporal a respuestas intrínsecamente antagónicas a la angustia.

Extinción. Se observa cuando el estímulo no condicionado se omite en una serie de pruebas de condicionamiento, la respuesta condicionada empieza a disminuir y finalmente desaparece.

Recuperación espontánea. Es la reaparición de una respuesta extinguida.



ANEXO 2

PLANES DE ACCION

A continuación se analizan algunos de los planes optativos, entre los que se puede elegir aquel que se adapte a las necesidades del caso, haciéndoles las modificaciones que se crean convenientes o tomarlos de ejemplo para crear un nuevo plan de acción.

Plan: Extinción y refuerzo positivo.

Estos dos métodos (extinción y refuerzo positivo) están combinados en este plan de tal suerte que la conducta inadaptada podrá eliminarse y al mismo tiempo podrá promoverse la deseada. Con la aplicación de este plan pueden lograrse mejores resultados en casos particulares.

Plan de acción "Extinción y refuerzo positivo"

Etapas fundamentales	Procedimiento de ejecución	Consideraciones y precauciones específicas
<p>1. Establecer la línea básica de la conducta que se desea eliminar o cambiar. Identificar exactamente la conducta que se desea eliminar o cambiar.</p>	<p>Observar al niño en situaciones apropiadas. Anotar exactamente la conducta que se desea eliminar o cambiar.</p>	<p>Fijar la conducta manifiesta que se desea eliminar o cambiar.</p>
<p>2. Poner fin a todo refuerzo por conducta indeseable.</p>	<p>Suspender todo refuerzo positivo y negativo de todos los orígenes. (padres, maestros y compañeros). Recurrir a la suspensión cuando fuere necesario. Ejemplo: "Hoy tienes dificultades (con tu conduc</p>	<p>No premiar la conducta sin intención (pasar por alto la conducta indeseable y no criticarla). Recurrir a la suspensión o "reclusión" de una manera objetiva, no hostil, apenas aparezca la conducta inde</p>

- |   |  |   |
|---|--|---|
|   | ta) por favor, ve a la pieza de reclusión --- (suspensión).  | seable.   |
| 3. Modificar el ambiente para reducir la posibilidad de provocar la conducta indeseable.  | evitar colocar al niño en alguna situación en la que la conducta indeseable sea una respuesta natural. Ejemplo: Si se trata de extinguir la agresión no colocar al niño en situaciones competitivas. | Recordar que la conducta indeseable puede intensificarse.   |
| 4. Reforzar la conducta opuesta, con un plan continuo. Reforzar las aproximaciones de la conducta deseada, si ésta no se haya en el haber del niño. | Organizar situaciones en que la conducta deseable sea casi necesaria. Ejemplo: Sentar al niño agresivo junto a la maestra de la clase en lectura y reforzar la no agresión.                          | Estar seguro de que los premios otorgados sean reforzadores, en caso de duda empezar con refuerzo primario.               |
| 5. Cambiar el plan de refuerzo cuando la conducta indeseable disminuya en frecuencia.   | Reforzar cada cuarta, decimocuarta, respuesta deseable. Procurar ocasionalmente el refuerzo en forma de premio.  | No pasar a una relación variable ni a un plan de intervalo -- hasta que la conducta deseada tenga una frecuencia deseada. |

Plan: Imitación y refuerzo positivo

Aunque este plan es más complejo que el primero, es un poderoso método para modificar la conducta. Como su nombre lo indica está basado en la observación de la conducta para imitarla, y al lograr la conducta imitativa o aproximaciones sucesivas a ésta, se refuerza positivamente. Es esencialmente provechoso cuando una conducta no existe en el haber del alumno, si el temor o la angustia inhiben la conducta deseable o si es fácil suscitarla.

Plan "Imitación y refuerzo positivo"

Etapas fundamentales	Procedimiento de ejecución	Consideraciones y precauciones específicas
<p>1. Establecer la línea base en la conducta -- por cambiar. Identificar exactamente la conducta que se desea cambiar.</p>	<p>__ Observar y registrar la conducta por cambiar. Anotar la conducta que se desea promover.</p>	<p>__ La conducta debe -- enunciarse en términos operacionales.</p>
<p>2. Identificar las --- aproximaciones sucesivas de la conducta por imitar, empezando con la más fácil o la que menos angustia provoca.</p>	<p>__ Mostrar al niño la primera aproximación a la conducta, en la jerarquía.</p>	<p>__ Asegurarse que el niño es capaz de realizar la conducta en cada etapa. Si la angustia relacionada con la conducta es demasiado intensa, hay que empezar con una aproximación que pueda realizarse.</p>
<p>3. Emplear refuerzo -- continuo para cada ejecución de la respuesta imitada.</p>	<p>__ Identificar una serie de reforzadores, empezando con un reforzador primario. Reforzar la primera respuesta imitada y sucesivamente cada una de las siguientes.</p>	<p>__ Evitar la saciedad exagerando el empleo de un reforzador específico.</p>

4. Imitación sucesiva de cada respuesta dentro de la jerarquía.

5. Cambiar el plan de refuerzo pasando a plan de relación variable.

6. Estructurar la situación de modo que la conducta se generalice y extienda a situaciones correspondientes, ajenas al tratamiento.

7. Transferir el refuerzo a las personas pertenecientes a la situación en que el niño tendrá que poner en práctica la conducta.

8. Mantener registros de la conducta que requiere cambios.

Mostrar cada respuesta de la jerarquía. Reforzar la realización satisfactoria de cada realización aproximada.

Si las aproximaciones adquirieron la intensidad adecuada forzar la tercera, la séptima, etc., aproximaciones imitadas. Usar fichas, tejos o puntos como reforzadores y no fijar exactamente en que momento podrán ser cambiados, por juguetes, golosinas etc. Proporcionar ocasionalmente un reforzador en forma de premio.

Reforzar al niño en presencia de las personas las cuales deben extender la conducta generalizada (padres, maestros y compañeros).

Instruir a las personas que integran la situación natural cómo deben reforzar y hacer las reforzar al niño en presencia del terapeuta.

Evaluar cuidadosamente los efectos sobre el cambio de conductas.

Limitar el número de aproximaciones imitadas a unas pocas en cada sesión. Aumentar cada aproximación imitada a una intensidad adecuada antes de proceder a nuevas aproximaciones.

En las primeras sesiones permitir al niño que cambie fichas, tejos o puntos inmediatamente. No deben pasar más de dos sesiones sin que haga trueque.

6-7 Asegurarse que la conducta adquirió la intensidad suficiente antes de iniciar el proceso de generalización y recurrir a otros agentes de refuerzo. Reforzar los nuevos, encargándose de manejar la circunstancia.

Si no se produce un cambio en el niño en ningún momento, analizar las dificultades volver a una etapa anterior y aumentar la intensidad de aquella aproximación antes de seguir.

Plan de acción: Cambio de rol y refuerzo positivo

Este plan consiste en variar la situación que presenta una conducta inadecuada y conflictiva. Cuando una persona asume un rol nuevo o diferente, la conducta y las expectativas de otros cambian y la persona tiende a modificar su comportamiento con el fin de satisfacer las nuevas exigencias del rol. El cambio de rol de una persona requiere un ajuste en la conducta de otra, de ahí su complejidad. Si las consecuencias de la nueva conducta son favorables a ésta, entonces dicha puntuación actúa como reforzador positivo.

Plan "Cambio de rol y refuerzo positivo"

Etapas fundamentales	Procedimiento de ejecución	Consideraciones y precauciones específicas
1. Identificar situaciones específicas de conflictos de rol.	<p>__ Pedir a los padres o maestros que describan las situaciones altamente conflictivas y el rol que cada persona asume en el conflicto.</p>	<p>__ Identificar exactamente la conducta y las palabras expresadas por cada una de las partes del conflicto.</p>
2. Elegir las situaciones más conflictivas e introducir cambios de rol para los adultos significativos.	<p>__ aconsejar los cambios de rol que padres o maestros deben realizar allí donde el conflicto es más intenso (donde el padre o el maestro está más con traído y el niño recibe más castigo o refuerzo negativo).</p> <p>Ejemplo: Si la madre es razonable, aconsejar un rol en que la madre pronuncie una sola orden y después actúe para lograr que el niño realice la actividad deseada.</p>	<p>__ Al concentrar la atención de las zonas de gran conflicto y al aconsejar los cambios de rol adecuados, se pone fin a gran parte del refuerzo negativo, que el niño recibe.</p>

3. Instruir adultos -- significativos acerca de los nuevos roles -- por representar.

Describir y delimitar las acciones y tipos de conversaciones o declaraciones dentro de los roles que los padres o maestros representarán en las situaciones de conflicto.

Indicar al padre o al maestro que deseamos probar ese procedimiento nuevo por dos semanas.

Para obtener resultados satisfactorios todas las acciones y palabras o conversaciones típicas del nuevo rol tiene que describirse a los adultos que intervengan en el proceso. Los registros anecdóticos de las acciones y palabras de los adultos ayudan a estos y al terapeuta a determinar en que medida la conducta de cada rol es apropiada.

4. Describir y delimitar, en colaboración con los adultos significativos la conducta infantil que es deseable en las situaciones de conflicto y establecer un sistema de refuerzo.

Conseguir que los padres describan exactamente la conducta deseada en cada situación de conflicto.

Identificar los reforzadores potenciales.

Instruir a los padres o maestros como deben administrar los reforzadores en cada situación.

Supervisar la administración del refuerzo.

5. Evaluar la eficacia de las actuaciones del rol y el uso de refuerzos.

Conseguir que los adultos significativos analicen su propia conducta y la del niño en cada situación de conflicto durante las sesiones semanales con el terapeuta.

Introducir los ajustes necesarios en la conducta del adulto si fuere necesario.

Asegurarse de que los adultos que se hallan involucrados en cada caso que lleven registros de su propia conducta y la del niño en situación de conflicto.

Este procedimiento ayuda a los adultos a cerciorarse del efecto de su conducta sobre el niño.

Plan de acción: Convenio de conducta, refuerzo positivo y negación del refuerzo.

El convenio es un acuerdo entre dos o más partes a comportarse de cierta manera en situaciones acordadas por las cláusulas. El agregado del refuerzo positivo y negación del refuerzo que brinda un convenio de conducta determinan aún más los premios y sus suspensión que dependen de la conducta infantil. Para administrar el refuerzo se puede auxiliar de fichas, puntos o tejos.

Plan "Convenio de conducta, refuerzo positivo y negación del refuerzo"

Etapas fundamentales	Procedimiento de ejecución	Consideraciones y precauciones específicas
1. Identificar exactamente la conducta que se desea modificar o cambiar y la que se desea promover.	Anotar la conducta que se desea cambiar.	Describir y delimitar cada conducta en función de su expresión manifiesta.
2. Celebrar una reunión inicial con las personas que están relacionadas con el problema del niño. Hablar con el niño sobre el problema.	Presentar la idea del convenio a los adultos que deberán intervenir en él, señalando que eso ayudará al niño a controlarse. Indicar al niño que de seamos ayudarle a controlar su conducta; señalar que se puede crear un método que le ayude a conseguir lo que desea y a evitar que los adultos lo castiguen.	Hacer hincapié ante cada una de las personas interesadas en el hecho de que otros métodos no dieron resultados. Ha llegado el momento de intervenir drásticamente.
3. Redactar el convenio de conducta para presentarlo a todos los interesados. El convenio describe la conducta por eliminar y la que debe reforzarse. Empezar con el refuer-	Celebrar una reunión con las partes interesadas (el niño, los padres y el maestro) indicando exactamente los términos del convenio. El convenio especifica las consecuencias que	Especificar con claridad el rol de cada persona y cómo se manejará todas las fases del convenio. El convenio no puede rescindirse por una conducta del niño que no haya sido descrita

zo de las aproximaciones sucesivas a la conducta deseada si el comportamiento problemático es muy resistente.

tendrá la acción del niño cuando se conduzca en forma deseable y cuando no sea así. Los refuerzos que varían y la negación de ellos están claramente descritos para todas las conductas. Pueden asignarse puntos como refuerzo y negación del mismo. El niño puede cambiar los puntos ganados por tiempo libre, juguetes, golosinas, etc., todas las veces que tenga un suficiente número de puntos. Asegurarse que todas las personas que intervienen comprendan y acepten el convenio. El programa se inicia el día siguiente a la reunión.

4. Supervisar los roles y la administración de procedimientos

Verificar frecuentemente con los interesados que la cláusula se cumple.

5. Modificar el plan de refuerzo según convenga.

Una vez incrementada la intensidad de la conducta, cambiar el programa de refuerzo para que la conducta deseada no se extinga. Aumentar el número de puntos para obtener un juguete o cualquier otro acontecimiento reforzador.

por él (convenio), es decir, no se puede negar un refuerzo a causa de una mala conducta que no fue especificada en el contrato. Los reforzadores obtenidos por puntos tienen que reforzar. Todos los interesados firmarán el convenio y recibirán copia.

No cambiar el programa hasta que la conducta deseada se cumpla con gran frecuencia.

Verificar para asegurarse de que el refuerzo y la negación se administren adecuadamente.



### ANEXO 3

#### PROGRAMAS DE REFORZAMIENTO

Programa de reforzamiento intermitente. Es una forma de disponer las "contingencias de reforzamiento" tomando en cuenta el tiempo y el número de respuestas por separado o simultáneamente.

Programa de relación fija. Es cuando la respuesta se refuerza \_\_\_ después de un número específico de éstas.

Programa de relación variable. Es cuando se refuerza por repre-- sentar un número de respuestas indeterminadas.

Programa de relación fijo. Es cuando se administra el refuerzo \_\_\_ en función del tiempo (determinándolo entre cada refuerzo)

Programa de intervalo variable. Es cuando se administra el re- - fuerzo en función del tiempo (el tiempo varía entre un refuerzo y - - otro.)

Programa de contingencias. Son las formas de relacionar el com-- portamiento con las consecuencias de éste, resultando un control más\_ efectivo sobre él.

ANEXO 4  
TABLAS DE  
RENDIMIENTO

Tabla 10. Rendimiento escolar de los alumnos del 1º "A" en Español

No.	Nombre del alumno	Línea base	Unidades			
			V	VI	VII	VIII
01	Baeza Arroyo Ignacio	8	8	8	9	10
02	Baeza Arroyo José Manuel	8	8	8	8	8
03	Durán Limas Miguel	5	5	5	5	5
04	García González José Luis	6	6	6	7	7
05	González Morales Elías	9	9	10	10	10
06	Luna Gutiérrez Enrique	8	9	9	9	9
07	Morales García Martín	6	6	7	7	7
08	Morales Hernández Armando	10	10	10	10	10
09	Morales Hernández José L.	8	8	9	9	9
10	Morales Hernández Juan	9	9	9	9	9
11	Moreno Corona Juan	6	6	6	6	6
12	Moreno Corona José Luis	6	6	6	6	7
13	Ramírez Páramo Rafael	9	10	10	10	10
14	Vázquez Hernández Ramiro	10	10	10	10	10
15	Zavala Gómez Raúl	10	10	10	10	10
16	Baeza Arroyo Consuelo	6	6	7	7	7
17	Durán Limas Patricia	6	6	6	6	7
18	Espinoza Ramírez Ma. Gpe.	7	7	7	7	8
19	García Laurel Ma. Luz	8	8	9	9	9
20	González Beltrán Carmen	7	7	7	7	8
21	González Morales Modesta	9	10	10	10	10
22	Morales Hernández Ana	6	6	6	7	7
23	Morales Hernández Raquel	10	10	10	10	10
24	Morales Ramírez Patricia	7	8	8	8	8
25	Muñoz Méndez Ana	6	6	7	7	7
26	Ramírez Páramo Sanjuana	6	6	6	6	7
	Promedio general	7.5	7.6	7.9	8.0	8.2

Tabla 11. Rendimiento escolar de los alumnos del 12 "A" en Matemáticas

No.	Nombre del alumno	Línea base	Unidades			
			V	VI	VII	VIII
01	Baeza Arroyo Ignacio	8	8	8	9	9
02	Baeza Arroyo José Manuel	7	7	7	7	8
03	Durán Limas Miguel	5	5	5	5	5
04	García González José Luis	6	6	7	7	7
05	González Morales Elías	8	8	8	8	9
06	Luna Gutiérrez Enrique	9	9	9	10	10
07	Morales García Martín	8	8	8	8	8
08	Morales Hernández Armando	7	7	8	8	8
09	Morales Hernández José L.	9	9	9	9	10
10	Morales Hernández Juan	10	10	10	10	10
11	Moreno Corona Juan	6	6	6	6	7
12	Moreno Corona José Luis	6	6	6	6	8
13	Ramírez Páramo Rafael	10	10	10	10	10
14	Vázquez Hernández Ramiro	10	10	10	10	10
15	Zavala Gómez Raúl	9	9	9	10	10
16	Baeza Arroyo Consuelo	6	6	6	7	7
17	Durán Limes Patricia	7	7	8	7	8
18	Espinoza Ramírez Ma. Gpe.	6	6	8	8	7
19	García Laurel Ma. Luz	9	9	9	9	9
20	González Beltrán Carmen	6	6	6	7	8
21	González Morales Modesta	10	10	9	10	10
22	Morales Hernández Ana	8	9	9	9	9
23	Morales Hernández Raquel	8	8	9	9	9
24	Morales Ramírez Patricia	9	9	9	9	9
25	Muñoz Méndez Ana	7	7	8	8	8
26	Ramírez Páramo Sanjuana	6	6	6	6	6
	Promedio general	7.6	7.7	7.9	8.1	8.4

Tabla 12. Rendimiento escolar de los alumnos del 1º "A" en C. Naturales

No.	Nombre del alumno	Línea	Unidades			
		base	V	VI	VII	VIII
01	Baeza Arroyo Ignacio	9	9	9	9	10
02	Baeza Arroyo José Manuel	8	8	8	8	8
03	Durán Limas Miguel	5	5	5	5	5
04	García González José Luis	6	6	6	7	7
05	González Morales Elías	8	8	9	9	9
06	Luna Gutiérrez Enrique	9	9	9	9	10
07	Morales García Martín	6	6	7	7	8
08	Morales Hernández Armando	8	8	8	7	8
09	Morales Hernández José L.	8	8	8	8	9
10	Morales Hernández Juan	10	10	10	10	10
11	Moreno Corona Juan	6	6	6	6	7
12	Moreno Corona José Luis	8	8	8	8	9
13	Ramírez Páramo Rafael	9	9	9	9	10
14	Vázquez Hernández Ramiro	9	10	10	10	10
15	Zavala Gómez Raúl	8	9	10	10	10
16	Baeza Arroyo Consuelo	6	6	7	7	7
17	Durán Limas Patricia	7	7	8	8	8
18	Espinoza Ramírez Ma. Gpe.	6	6	6	6	7
19	García Laurel Ma. Luz	9	9	9	10	10
20	González Beltrán Carmen	8	8	8	9	9
21	González Morales Modesta	10	10	10	10	10
22	Morales Hernández Ana	6	7	7	7	8
23	Morales Hernández Raquel	10	10	10	10	10
24	Morales Ramírez Patricia	8	8	9	9	9
25	Muñoz Méndez Ana	9	9	9	9	9
26	Ramírez Páramo Sanjuana	6	6	6	6	6
	Promedio general	7.7	7.8	8.1	8.1	8.6

Tabla 13. Rendimiento escolar de los alumnos del 1º "A" en C. Sociales

No.	Nombre del alumno	Línea base	Unidades			
			V	VI	VII	VIII
01	Baeza Arroyo Ignacio	9	9	9	10	10
02	Baeza Arroyo José Manuel	8	8	8	9	9
03	Durán Limas Miguel	5	5	5	5	5
04	García González José Luis	7	7	8	8	7
05	González Morales Elías	8	8	9	9	9
06	Luna Gutiérrez Enrique	9	9	9	9	10
07	Morales García Martín	9	9	9	9	9
08	Morales Hernández Armando	8	8	8	8	9
09	Morales Hernández José L.	9	9	9	9	10
10	Morales Hernández Juan	10	10	10	10	10
11	Moreno Corona Juan	6	6	6	6	6
12	Moreno Corona José Luis	7	7	7	8	7
13	Ramírez Páramo Rafael	8	8	8	8	8
14	Vázquez Hernández Ramiro	10	10	10	10	10
15	Zavala Gómez Raúl	9	9	9	10	10
16	Baeza Arroyo Consuelo	9	9	9	9	9
17	Durán Limas Patricia	7	7	7	7	8
18	Espinoza Ramírez Ma. Gpe.	6	6	7	7	7
19	García Laurel Ma. Luz	10	10	10	10	10
20	González Beltrán Carmen	8	8	8	9	9
21	González Morales Modesta	10	10	10	10	10
22	Morales Hernández Ana	7	7	7	8	7
23	Morales Hernández Raquel	10	10	10	10	10
24	Morales Ramírez Patricia	7	7	7	8	8
25	Muñoz Méndez Ana	7	7	7	8	8
26	Ramírez Páramo Sanjuana	6	6	6	6	6
	Promedio general	7.6	8.4	8.1	8.4	8.0

Tabla 14. Rendimiento escolar de los alumnos del 5º "A" en Español

No.	Nombre del alumno	Línea base	Unidades				
			V	VI	VII	VIII	
01	Cárdenas Sandoval Gabriel	6	8	7	6	6	
02	Flores Cárdenas Juan	8	7	9	10	10	
03	Flores López Octavio	7	7	8	7	7	
04	Flores Ortega J. Jesús	8	9	9	10	10	
05	Flores Vera Manuel	7	7	10	9	9	
06	García Rivera Juan	6	6	7	5	5	
07	Grande Limas Juan	6	7	6	8	3	
08	Hernández Campos Juan Manuel	7	7	5	5	5	
09	Hernández Rivera Fernando	9	8	9	10	10	
10	López Hernández David	7	8	8	6	6	
11	López Mosqueda Armando	7	8	6	8	8	
12	Medina Prieto Agustín	9	10	10	10	10	
13	Montes Guerrero Jorge	8	10	9	6	6	
14	Montes Mosqueda J. Guadalupe	9	8	9	10	10	
15	Núñez Núñez Adrián	6	7	6	7	7	
16	Núñez Vázquez J. Guadalupe	7	9	8	7	7	
17	Ortega Duarte Gregorio	9	10	10	10	10	
18	Ortega Razo Luis Enrique	5	7	6	6	6	
19	Ortega Trejo Albino	7	7	8	8	8	
20	Ortiz Ortega Rafael	6	7	9	8	8	
21	Razo Medina Ramón	6	7	6	6	6	
22	Rivera Mosqueda Cecilio	7	8	8	9	9	
23	Rodríguez Duarte Ismael	7	10	7	7	7	
24	Soto Rangel Martín	6	7	7	8	8	
25	Villegas Montes J. Sacramento	7	8	7	7	7	
26	Barbosa Soto Dalila	6	7	10	9	9	
27	Cano Chávez Herminia	6	8	8	8	8	
28	Diosdado Cárdenas Ma. Elena	6	10	7	5	5	
29	Flores Cárdenas Reyna	9	10	10	10	10	
30	Flores López Irma	8	10	10	8	8	
31	García Jaime Arcelia	9	10	10	6	6	
32	García Jaime Laura	9	9	8	10	10	
33	Hernández Rivera Juana	10	8	9	10	10	
34	Hernández Vidal Rosalba	5	7	5	5	5	
35	Medina Flores Martha	8	10	9	9	9	
36	Olivares Mosqueda Ma. Jesús	8	7	7	9	9	
37	Pizano Vera Leticia	7	8	6	9	9	
38	Rivera Duarte Teresa	8	8	10	8	8	
39	Rivera Rangel Guadalupe	6	7	7	10	10	
40	Rodríguez López Marina	6	9	10	9	9	
41	Soto Rojas Yolanda	6	7	7	5	5	
42	Vera Flores Gloria	7	7	7	8	8	
43	Vera Flores Hortencia	6	8	7	7	7	
	Promedio general	7.1	8.0	7.9	7.8	7.8	

Tabla 15. Rendimiento escolar de los alumnos del 5º "A" en Matemáticas

No.	Nombre del alumno	Línea	Unidades			
		base	V	VI	VII	VIII
01	Cárdenas Sandoval Gabriel	7	6	7	6	6
02	Flores Cárdenas Juan	9	10	9	10	10
03	Flores López Octavio	8	7	7	7	7
04	Flores Ortega J. Jesús	8	9	8	8	8
05	Flores Vera Manuel	9	10	10	10	10
06	García Rivera Juan	6	6	8	6	6
07	Grande Limas Juan	6	9	7	7	7
08	Hernández Campos Juan Manuel	6	6	6	6	6
09	Hernández Rivera Fernando	9	10	9	10	10
10	López Hernández David	6	9	9	7	7
11	López Mosqueda Armando	5	7	8	8	8
12	Medina Prieto Agustín	9	10	10	10	10
13	Montes Guerrero Jorge	7	7	7	8	8
14	Montes Mosqueda J. Guadalupe	9	10	10	10	10
15	Núñez Núñez Adrián	7	10	9	8	8
16	Núñez Vázquez J. Guadalupe	8	9	9	10	10
17	Ortega Duarte Gregorio	9	8	8	10	10
18	Ortega Razo Luis Enrique	6	6	9	6	6
19	Ortega Trejo Albino	8	8	9	10	10
20	Ortiz Ortega Rafael	5	6	7	7	7
21	Razo Medina Ramón	5	6	6	6	6
22	Rivera Mosqueda Cecilio	9	9	10	9	9
23	Rodríguez Duarte Ismael	6	8	8	9	9
24	Soto Angel Martín	7	7	8	9	9
25	Villegas Montes J. Sacramento	7	7	7	7	7
26	Barbosa Soto Dalila	7	9	8	10	10
27	Cano Chávez Herminia	7	8	6	6	6
28	Diosdado Cárdenas Ma. Elena	6	7	6	6	6
29	Flores Cárdenas Reyna	8	10	9	8	8
30	Flores López Irma	6	9	9	9	9
31	García Jaime Arcelia	6	7	6	6	6
32	García Jaime Laura	7	9	8	10	10
33	Hernández Rivera Juana	9	10	10	10	10
34	Hernández Vidal Rosalba	5	7	5	5	5
35	Medina Flores Martha	6	9	7	8	8
36	Olivares Mosqueda Ma. Jesús	6	10	10	9	9
37	Pizano Vera Leticia	7	9	9	9	9
38	Rivera Duarte Teresa	8	10	7	8	8
39	Rivera Rangel Guadalupe	8	8	10	9	9
40	Rodríguez López Marina	8	9	8	6	6
41	Soto Rojas Yolanda	5	5	5	5	5
42	Vera Flores Gloria	7	8	9	7	7
43	Vera Flores Hortencia	7	8	6	6	6
	Promedio general	7.0	8.1	7.9	7.9	7.9



Tabla 16. Rendimiento escolar de los alumnos del 5º "A" en C. Naturales

No.	Nombre del alumno	Línea	Unidades			
		base	V	VI	VII	VIII
01	Cárdenas Sandoval Gabriel	7	10	10	10	10
02	Flores Cárdenas Juan	9	10	10	10	10
03	Flores López Octavio	8	10	9	10	10
04	Flores Ortega J. Jesús	8	10	10	10	10
05	Flores Vera Manuel	8	10	10	9	10
06	García Rivera Juan	6	9	9	10	8
07	Grande Limas Juan	7	6	10	10	10
08	Hernández Campos Juan Manuel	6	10	9	10	9
09	Hernández Rivera Fernando	9	10	10	10	10
10	López Hernández David	8	10	10	10	8
11	López Mosqueda Armando	7	10	9	10	5
12	Medina Prieto Agustín	8	10	10	10	10
13	Montes Guerrero Jorge	7	10	10	9	10
14	Montes Mosqueda J. Guadalupe	9	10	10	10	9
15	Núñez Núñez Adrián	7	10	9	10	10
16	Núñez Vázquez J. Guadalupe	7	10	10	10	10
17	Ortega Duarte Gregorio	8	10	10	10	5
18	Ortega Razo Luis Enrique	6	10	10	10	10
19	Ortega Trejo Albino	8	10	9	10	8
20	Ortiz Ortega Rafael	6	10	8	10	9
21	Razo Medina Ramón	6	10	6	10	9
22	Rivera Mosqueda Cecilio	7	10	10	10	10
23	Rodríguez Duarte Ismael	7	10	8	10	7
24	Soto Rangel Martín	6	6	7	10	10
25	Villegas Montes J. Sacramento	9	10	10	9	6
26	Barbosa Soto Dalila	7	10	10	10	8
27	Cano Chávez Herminia	7	8	10	10	8
28	Diosdado Cárdenas Ma. Elena	5	10	9	10	10
29	Flores Cárdenas Reyna	8	10	9	10	10
30	Flores López Irma	8	10	10	10	8
31	García Jaime Arcelia	8	10	10	10	10
32	García Jaime Laura	9	10	10	10	9
33	Hernández Rivera Juana	9	10	10	10	10
34	Hernández Vidal Rosalba	6	9	9	10	8
35	Medina Flores Martha	7	10	10	10	10
36	Olivares Mosqueda Ma. Jesús	7	9	9	10	9
37	Pizano Vera Leticia	9	10	8	10	10
38	Rivera Duarte Teresa	10	10	10	10	10
39	Rivera Rangel Guadalupe	7	6	10	10	10
40	Rodríguez López Marina	8	10	10	10	9
41	Soto Rojas Yolanda	6	10	10	10	10
42	Vera Flores Gloria	7	10	10	10	10
43	Vera Flores Hortencia	6	10	10	10	10
	Promedio general	7.3	8.6	9.4	9.9	9.1

Tabla 17. Rendimiento escolar de los alumnos del 5º "A" en C. Sociales

No.	Nombre del alumno	Línea	Unidades			
		base	V	VI	VII	VIII
01	Cárdenas Sandoval Gabriel	7	7	8	10	10
02	Flores Cárdenas Juan	7	10	9	10	10
03	Flores López Octavio	8	7	10	10	10
04	Flores Ortega J. Jesús	9	10	10	10	10
05	Flores Vera Manuel	8	10	10	9	9
06	García Rivera Juan	6	9	9	10	10
07	Grande Limas Juan	6	9	7	10	10
08	Hernández Campos Juan Manuel	7	8	10	10	10
09	Hernández Rivera Fernando	9	10	10	10	10
10	López Hernández David	8	10	9	10	10
11	López Mosqueda Armando	7	8	9	10	10
12	Medina Prieto Agustín	8	10	10	10	10
13	Montes Guerrero Jorge	7	8	9	5	5
14	Montes Mosqueda J. Guadalupe	9	10	10	10	10
15	Núñez Núñez Adrián	7	10	7	10	10
16	Núñez Vázquez J. Guadalupe	6	8	8	10	10
17	Ortega Duarte Gregorio	8	10	9	10	10
18	Ortega Razo Luis Enrique	7	6	7	10	10
19	Ortega Trejo Albino	8	10	9	10	10
20	Ortiz Ortega Rafael	6	10	9	10	10
21	Razo Medina Ramón	7	9	9	10	10
22	Rivera Mosqueda Cecilio	8	10	10	10	10
23	Rodríguez Duarte Ismael	7	6	8	10	10
24	Soto Rangel Martín	7	8	7	10	10
25	Villegas Montes J. Sacramento	9	10	9	9	9
26	Barbosa Soto Dalila	6	8	10	10	10
27	Cano Chávez Herminia	7	7	10	10	10
28	Diosdado Cárdenas Ma. Elena	7	9	8	10	10
29	Flores Cárdenas Reyna	8	10	9	10	10
30	Flores López Irma	7	10	10	10	10
31	García Jaime Arcelia	8	10	10	10	10
32	García Jaime Laura	8	10	10	10	10
33	Hernández Rivera Juana	9	10	10	10	10
34	Hernández Vidal Rosalba	6	9	10	10	10
35	Medina Flores Martha	7	9	10	10	10
36	Olivares Mosqueda Ma. Jesús	8	8	8	10	10
37	Pizano Vera Leticia	8	10	9	10	10
38	Rivera Duarte Teresa	7	9	9	10	10
39	Rivera Rangel Guadalupe	7	10	8	10	10
40	Rodríguez López Marina	8	10	8	10	10
41	Soto Rojas Yolanda	6	8	7	10	10
42	Vera Flores Gloria	7	8	10	10	10
43	Vera Flores Hortencia	6	7	8	10	10
	Promedio general	7.3	8.9	8.9	9.8	9.8

Tabla. 18 Rendimiento escolar de los alumnos del 6º "A" en Español

No.	Nombre del alumno	Línea	Unidades			
		base	V	VI	VII	VIII
01	Arellano Montenegro Ma. Gpe.	7.7	9	6	8	8
02	Avila García Cirilo	7.2	10	7	8	10
03	Barrón Núñez Salud	7.0	6	7	8	7
04	Centeno Miranda Rafael	7.7	9	9	9	9
05	Centeno Ramírez Margarita	6.5	7	8	7	7
06	Collazo Pérez Rosalba	7.5	8	7	8	9
07	Díaz Rodríguez Dionicio	6.5	8	7	7	7
08	García Ontiveros José Luis	6.5	9	8	8	8
09	Hernández Collazo Dorotea	9.2	9	10	9	10
10	Hernández Collazo Faustino	7.0	9	6	8	8
11	Hernández Collazo Javier	7.2	8	7	10	10
12	Huichapa Rosales Agustín	7.2	7	8	6	8
13	Huichapa Rosales Esteban	7.2	8	8	10	10
14	Huichapa Rosales Martín	6.5	6	7	7	7
15	López Pérez Juan	7.2	9	6	8	8
16	Mata Cárdenas José Rubén	7.0	7	8	7	8
17	Medina Hernández Reyna	7.7	9	8	8	10
18	Miranda Alvarez Silvia	7.2	9	8	7	8
19	Moreno Cabrera Emilio	6.5	8	7	7	8
20	Moreno Cabrera Nicasio M.	7.2	7	7	8	8
21	Mosqueda Yépez Verónica	7.2	8	7	6	7
22	Ojeda Barrón Ma. Teresa	6.0	6	7	6	7
23	Ojeda Ortega Ignacio	7.7	9	8	10	9
24	Ortega Yépez Catalina	6.2	8	7	7	7
25	Patino Rodríguez Ma. Dolores	5.5	7	7	6	6
26	Ramírez López Pío	7.0	8	8	9	10
27	Ramírez Ortega Rocío	6.5	7	8	8	7
28	Ramírez Ramírez José	7.2	6	7	8	8
29	Rodríguez Hernández Juan	9.0	9	10	9	10
30	Rodríguez Martínez Juana	6.0	6	6	6	7
31	Valencia Rangel Julio	7.7	8	9	9	9
32	Vázquez Mosqueda Joaquín	6.2	9	9	8	8
33	Vázquez Mosqueda Martina	6.0	6	6	6	7
34	Vázquez Trejo Víctor	6.7	7.	8	7	8
35	Yépez Ahumada Guillermo	5.2	5	6	5	5
36	Yépez Méndez Alejandra	8.0	7	9	9	9
37	Yépez Serrato Martina	5.0	5	6	6	5
	Promedio general	7.0	7.6	7.3	7.5	7.8

Tabla 19. Rendimiento escolar de los alumnos del 6º "A" en Matemáticas

No.	Nombre del alumno	Línea	Unidades			
		base	V	VI	VII	VIII
01	Arellano Montenegro Ma. Gpe.	8.5	8	7	8	9
02	Avila García Cirilo	7.7	9	8	8	9
03	Barrón Núñez Salud	8.5	8	8	9	8
04	Centeno Miranda Rafael	9.2	9	9	8	10
05	Centeno Ramírez Margarita	6.7	7	7	7	7
06	Collazo Pérez Rosalba	6.7	9	8	7	10
07	Díaz Rodríguez Dionicio	7.5	7	7	7	7
08	García Ontiveros José Luis	7.5	9	8	10	7
09	Hernández Collazo Dorotea	8.5	9	9	10	10
10	Hernández Collazo Faustino	8.2	8	8	8	10
11	Hernández Collazo Javier	8.7	9	9	10	10
12	Huichapa Rosales Agustín	7.2	6	8	7	10
13	Huichapa Rosales Esteban	7.7	8	7	8	9
14	Huichapa Rosales Martín	6.5	6	7	6	7
15	López Pérez Juan	7.0	8	8	7	7
16	Mata Cárdenas José Rubén	7.7	7	7	8	9
17	Medina Hernández Reyna	8.2	9	9	9	10
18	Miranda Alvarez Silvia	7.2	7	8	8	8
19	Moreno Cabrera Emilio	7.5	9	7	8	7
20	Moreno Cabrera Nicasio M.	7.7	9	7	8	8
21	Mosqueda Yépez Verónica	7.2	6	7	7	7
22	Ojeda Barrón Ma. Teresa	7.0	7	6	6	7
23	Ojeda Ortega Ignacio	6.5	7	7	8	8
24	Ortega Yépez Catalina	7.5	8	7	8	8
25	Patiño Rodríguez Ma. Dolores	7.0	7	6	5	7
26	Ramírez López Pío	7.5	8	9	8	8
27	Ramírez Ortega Rocío	6.7	7	8	7	7
28	Ramírez Ramírez José	8.0	7	7	9	8
29	Rodríguez Hernández Juan	9.0	10	9	9	10
30	Rodríguez Martínez Juana	6.5	6	6	6	6
31	Valencia Rangel Julio	7.7	8	8	9	9
32	Vázquez Mosqueda Joaquín	8.5	9	8	8	10
33	Vázquez Mosqueda Martina	6.2	7	6	6	6
34	Vázquez Trejo Víctor	8.2	9	8	8	9
35	Yépez Ahumada Guillermo	6.0	6	6	5	5
36	Yépez Méndez Alejandra	7.2	9	8	7	10
37	Yépez Serrato Martina	6.2	6	6	7	6
	Promedio general	7.4	7.7	7.5	7.6	8.1

Tabla 20. Rendimiento escolar de los alumnos del 6º "A" en C. Naturales

No.	Nombre del alumno	Línea	Unidades			
		base	V	VI	VII	VIII
01	Arellano Montenegro Ma. Gpe.	6.5	8	8	7	8
02	Avila García Cirilo	7.7	9	9	9	8
03	Barrón Núñez Salud	7.7	8	7	7	8
04	Centeno Miranda Rafael	9.0	9	10	10	9
05	Centeno Ramírez Margarita	7.0	8	7	9	8
06	Collazo Pérez Rosalba	7.7	9	7	8	8
07	Gíaz Rodríguez Dionicio	7.2	7	8	7	8
08	García Ontiveros José Luis	9.0	8	9	9	9
09	Hernández Collazo Dorotea	9.2	9	10	10	10
10	Hernández Collazo Faustino	9.0	8	9	8	10
11	Hernández Collazo Javier	8.7	9	8	10	9
12	Huichapa Rosales Agustín	7.0	7	6	7	7
13	Huichapa Rosales Esteban	7.7	8	7	8	8
14	Huichapa Rosales Martín	7.0	7	8	5	6
15	López Pérez Juan	7.2	6	7	8	8
16	Mata Cárdenas José Rubén	7.5	8	7	7	9
17	Medina Hernández Reyna	8.7	9	9	10	10
18	Miranda Alvarez Silvia	8.0	9	7	9	8
19	Moreno Cabrera Emilio	7.7	8	8	7	9
20	Moreno Cabrera Nicasio M.	9.0	8	8	8	8
21	Mosqueda Yépez Verónica	7.0	6	7	7	7
22	Ojeda Barrón Ma. Teresa	6.0	8	6	6	10
23	Ojeda Ortega Ignacio	6.7	9	8	8	9
24	Ortega Yépez Catalina	7.5	8	9	8	8
25	Patíño Rodríguez Ma. Dolores	5.7	6	5	6	6
26	Ramírez López Pío	9.7	8	10	10	10
27	Ramírez Ortega Rocío	6.7	7	7	8	7
28	Ramírez Ramírez José	8.2	8	8	9	9
29	Rodríguez Hernández Juan	9.5	9	10	10	10
30	Rodríguez Martínez Juana	6.7	8	5	6	6
31	Valencia Rangel Julio	8.5	9	10	9	10
32	Vázquez Mosqueda Joaquín	9.0	10	9	8	10
33	Vázquez Mosqueda Martina	6.2	6	7	7	6
34	Vázquez Trejo Víctor	8.5	8	8	8	9
35	Yépez Ahumada Guillermo	5.2	6	6	6	6
36	Yépez Méndez Alejandra	8.2	8	7	9	8
37	Yépez Serrato Martina	6.2	6	5	6	5
	Promedio general	7.7	7.9	7.7	7.9	8.2

Tabla 21. Rendimiento escolar de los alumnos del 6º "A" en C. Sociales

No.	Nombre del alumno	Línea	Unidades			
		base	V	VI	VII	VIII
01	Arellano Montenegro Ma. Gpe.	6.5	7	6	7	8
02	Avila García Cirilo	8.7	9	8	8	8
03	Barrón Núñez Ma. Salud	5.5	6	6	7	6
04	Centeno Mirando Rafael	9.0	9	10	10	10
05	Centeno Ramírez Margarita	6.2	6	6	6	7
06	Collazo Pérez Rosalba	7.2	8	7	8	9
07	Díaz Rodríguez Dionicio	6.2	7	6	7	6
08	García Ontiveros José Luis	7.0	7	10	9	10
09	Hernández Collazo Dorotea	9.0	9	9	10	9
10	Hernández Collazo Faustino	7.2	7	7	8	7
11	Hernández Collazo Javier	7.7	8	9	8	9
12	Huichapa Rosales Agustín	6.2	6	6	8	9
13	Huichapa Rosales Esteban	7.2	8	7	7	8
14	Huichapa Rosales Martín	5.5	7	6	6	7
15	López Pérez Juan	6.5	6	6	7	7
16	Mata Cárdenas José Rubén	7.2	6	7	7	7
17	Medina Hernández Reyna	8.5	9	10	10	9
18	Miranda Alvarez Silvia	7.2	7	8	8	7
19	Moreno Cabrera Emilio	6.5	7	6	7	7
20	Moreno Cabrera Nicasio M.	7.0	8	7	9	9
21	Mosqueda Yépez Verónica	5.5	7	6	8	6
22	Ojeda Barrón Ma. Teresa	5.5	7	6	6	6
23	Ojeda Ortega Ignacio	7.2	8	7	8	8
24	Ortega Yépez Catalina	7.0	7	7	8	7
25	Patifño Rodríguez Ma. Dolores	5.5	7	6	6	6
26	Ramírez López Pío	8.7	8	9	8	9
27	Ramírez Ortega Rocío	6.0	6	7	8	7
28	Ramírez Ramírez José	8.2	6	9	7	9
29	Rodríguez Hernández Juan	9.5	10	9	10	10
30	Rodríguez Martínez Ma. Juana	6.2	6	6	6	6
31	Valencia Rangel Julio	8.0	8	8	10	8
32	Vázquez Mosqueda Joaquín	8.2	8	10	8	10
33	Vázquez Mosqueda Martina	6.0	6	6	6	6
34	Vázquez Trejo Víctor	7.5	8	7	9	9
35	Yépez Ahumada Guillermo	5.0	6	5	5	5
36	Yépez Méndez Alejandra	7.5	7	8	9	8
37	Yépez Serrato Martina	5.0	6	5	5	5
	Promedio general	7.0	7.2	7.2	7.6	7.6

APENDICE I

CUESTIONARIO PARA DETERMINAR REFDRZADORES POTENCIALES

Nombre:

Edad:

Grado:

Sexo:

Instrucciones: Contesta con la mayor sinceridad las siguientes \_  
cuestiones.

1. Menciona el nombre de cinco objetos que quisieras te obse- --  
quiara tu familia.

2. ¿Cuáles son las tres cosas especiales con que te agradaría \_  
trabajar o jugar en clase?

3. ¿Cuáles son las tres actividades que preferirías hacer dentro  
del salón de clases?

4. ¿Qué actividades o juegos no mencionados anteriormente que- -  
rías realizar en el patio de la escuela?

5. ¿Qué actividades no mencionadas antes te agradaría hacer fue-  
ra de la escuela?





APENDICE III  
CONVENIOS  
(SEMANAS 1, 6 y 12)

## CONVENIO

Nosotros los alumnos del 1º "A" de la escuela "Ignacio Zaragoza" nos proponemos las siguientes metas durante la semana del 8 al 12 de marzo de 1982.

Metas	Aspectos	Puntuación
1. Superar el 38 % en higiene.	a) Asistir peinado	1 punto (vale rosa)
	b) Con la ropa limpia	1 " " "
	c) Con las manos limpias	1 " " "
	d) Con lagara limpia	1 " " "
	e) Con las uñas limpias	1 " " "
	f) No tirar basura en el piso	1 " " "
2. Practicar las normas de urbanidad a un 46 %.	Saludar a compañeros y maestros.	1 punto (vale rosa)
3. Presentar trabajos completos, superando el 38 %.	Presentar su trabajo completo.	sello

Con el cumplimiento de los aspectos señalados recibiremos vales con la puntuación acordada, los cuales podremos canjear por :

1 hoja de papel carbón.....	10 puntos (vales rosas)
5 hojas de papel copia.....	15 " " "
5 hojas de papel tamaño carta.....	15 " " "
1 lápiz .....	15 " " "
1 pluma .....	20 " " "
1 sacapuntas .....	20 " " "
1 sello.....	Por un trabajo completo

Valle de Santiago, Gto., a 8 de marzo de 1982.

Nota: El convenio fue firmado por todos los alumnos.

## CONVENIO

Nosotros los alumnos del 1º "A" de la escuela "Ignacio Zaragoza" nos proponemos las siguientes metas durante la semana del 26 al 30 de abril de 1982.

Metas	Aspectos	Puntuación
1. Mantener la higiene a un 75 %.	a) Asistir peinado	1 punto (vale rosa)
	b) Con la ropa limpia	1 " " "
	c) Con las manos limpias	1 " " "
	d) Con la cara limpia	1 " " "
	e) Con las uñas limpias	1 " " "
	f) No tirar basura en el piso	1 " " "
2. Practicar las normas de urbanidad en un:	a) 68 %	a) Saludar a compañeros y maestros. 1 punto (vale rosa)
	b) 95 %	b) Formar filas oportunamente y en orden. 2 " " "
3. Alcanzar en el hábito de estudio los siguientes porcentajes:	a) 80 %	a) Presentar trabajos completos, aseados y correctos. sello
	b) 38 %	b) De un listado de cinco enunciados, si lee correctamente en un minuto: 4 a 5 5 puntos (vale rosa) 2 a 3 3 " " "

Con el cumplimiento de los aspectos señalados recibiremos vales con la puntuación acordada, los cuales podremos canjear por:

1 hoja de papel carbón .....	10 puntos (vales rosas)
5 hojas de papel copia .....	15 " " "
1 lápiz .....	15 " " "
1 pluma .....	20 " " "
1 hora para modelar barro .....	350 " (vales azules)
1 sello.....	Por un trabajo completo, correcto y aseado.

Valle de Santiago, Gto., a 26 de abril de 1982.

Nota: El convenio fue firmado por todos los alumnos.

## CONVENIO

Nosotros los alumnos del 1º "A" de la escuela "Ignacio Zaragoza" nos proponemos las siguientes metas durante la semana del 7 al 11 de junio de 1982.

Metas	Aspectos	Puntuación			
1. Alcanzar el 100 % en higiene.	a) Asistir peinado	No se entregan puntos			
	b) Con la ropa limpia	"	"	"	"
	c) Con las manos limpias	"	"	"	"
	d) Con la cara limpia	"	"	"	"
	e) Con las uñas limpias	"	"	"	"
	f) No tirar basura en el piso	"	"	"	"
2. Alcanzar un : a) 100 % en saludar y despedirse. b) 100 % en forma -- ción.	a) Saludar y despedirse de sus maestros y compañeros.	"	"	"	"
	b) Presentarse a formar filas oportunamente y mantenerlas ordenadas.	"	"	"	"
3. Alcanzar un 96 % en la presentación de trabajos limpios, completos y con secuencia.	Presentar trabajos limpios, completos y con secuencia.	"	"	"	"
4. Alcanzar un 80 % en lectura de comprensión.	a) Contestar por escrito 5 cuestiones relacionadas con la lectura previa.	"	"	"	"
	b) Presentar las cinco cuestiones completas, correctas y limpias.	"	"	"	"
5. Superar el promedio semestral.	En los exámenes finales deberán obtener una calificación mayor al promedio semestral en cada área.	"	"	"	"

Con el cumplimiento de los aspectos señalados recibiremos vales con la puntuación acordada (como en este convenio no se dan puntos, se retiran los vales); de acuerdo a los registros de la conducta observada por los escolares, se entregarán :

## CONVENIO

Nosotros los alumnos del 5º "A" de la escuela "Justo Sierra", nos proponemos durante esta semana (del 8 al 12 de marzo) las metas siguientes:

Metas	Aspectos	Puntuación
1. Alcanzar en higiene un 83 %.	a) Asistir peinado	1 punto (vale rosa)
	b) Con la ropa limpia	1 " " "
	c) Con las manos limpias	1 " " "
	d) Con la cara limpia	1 " " "
	e) Con las uñas limpias	1 " " "
	f) No tirar basura en el piso	1 " " "
2. Practicar las normas de urbanidad en un 31 %.	Saludar a mis compañeros y maestros.	2 puntos (vale rosa)
3. Presentar trabajos limpios en un 51 %.	Presentar trabajos limpios.	sello

Con el cumplimiento de los aspectos señalados recibiremos vales con la puntuación acordada, los cuales podremos canjear por:

1 hoja de papel carbón .....	10 puntos (vales rosas)
5 hojas de papel copia.....	15 " " "
1 lápiz .....	15 " " "
5 hojas de papel para máquina .....	15 " " "
1 pluma .....	20 " " "
1 sacapuntas .....	20 " " "
1 libreta .....	30 " " "
1 carta de felicitación .....	Si obtengo buenos resultados.

Congregación de Cárdenas, Mpio. de Salamanca, Gto., a 8 de marzo de 1982.

Nota: El convenio fue firmado por todos los alumnos.

## CONVENIO

Nosotros los alumnos del 5º "A" de la escuela "Justo Sierra", nos proponemos durante esta semana (del 26 al 30 de abril) las metas siguientes:

Metas	Aspectos	Puntuación
1. Mantener la higiene en un 96 %.	Presentar los seis aspectos ya especificados.	6 puntos (vales rojas), si falta un aspecto se pierde la puntuación.
2. Practicar las normas de urbanidad en un : a) 90 % b) 97 %	a) Saludar a mis compañeros y maestros. b) Formarme oportunamente.	1 punto (vale rosa) 1 " (vale azul)
3. Presentar trabajos limpios y completos en un 85 %.	Presentar trabajos limpios y completos.	sello
4. Practicar la técnica IPLR(2) en un 91 %.	a) Presentar el texto con las ideas principales subrayadas. b) Presentar preguntas al respecto:	1 punto (vale rosa) 2 puntos " "
5. Escribir ortográficamente palabras en un 75 % .	De un listado de palabras (20), si obtengo de 15 a 18 bien de 19 a 20 bien	1 punto " " 2 puntos " "
6. Alcanzar el promedio semestral.	Obtener calificaciones iguales superiores	3 puntos (vale azul) 5 " " "

Con el cumplimiento de los aspectos señalados recibiré vales con la puntuación especificada, los cuales podré canjear por los objetos mencionados y, además por:

Cartas de felicitación.

Salida a competir a Sarabia..... 1000 puntos por grupo (vales azules)

Congregación de Cárdenas, Mpio. de Salamanca, Gto., a 26 de abril de 1982.

Nota: El convenio fue firmado por todos los alumnos.

## CONVENIO

Nosotros los alumnos del 5º "A" de la escuela "Justo Sierra", -  
nos proponemos durante esta semana (del 7 al 11 de junio) las metas -  
siguientes:

Metas	Aspectos	Puntuación			
1. Mantener la higiene en un 98 %.	Presentar los seis aspectos ya especificados.	No se entregan puntos			
2. Practicar las normas de urbanidad en un:					
a) 98 %	a) Saludar y despedirse.	"	"	"	"
b) 100 %	b) Formarse oportunamente.	"	"	"	"
3. Presentar trabajos limpios, completos y con secuencia, en un 100 %.	Presentar trabajos limpios, completos y con secuencia.	"	"	"	"
4. Practicar la técnica IPLR(2) en un 91 %.	a) Presentar subrayado el texto.	"	"	"	"
	b) Preguntas del mismo	"	"	"	"
	c) Redacción del contenido.	"	"	"	"
5. Escribir ortográficamente párrafos en un 91 %.	De un párrafo obtener el mínimo de errores.	"	"	"	"
6. Superar el promedio semestral.	Superar el promedio semestral.	"	"	"	"

Con el cumplimiento de los aspectos señalados recibiremos:

- Cartas de felicitación
- Diplomas

Congregación de Cárdenas, Mpio. de Salamanca, Gto., a 7 de junio de 1982.

Nota: El convenio fue firmado por todos los alumnos.

## CONVENIO

Nosotros, alumnos del 6º "A" de la escuela "Madero y Pino Suárez --- rez", nos proponemos durante esta semana (del 8 al 12 de marzo) las si-  
guientes metas:

Metas	Aspectos	Puntuación
1. Superar la higiene a un 90 %.	a) Asistir peinado	1 punto (vale rosa)
	b) Con la ropa limpia	1 " " "
	c) Con las manos limpias	1 " " "
	d) Con la cara limpia	1 " " "
	e) Con las uñas limpias	1 " " "
	f) No tirar basura en el piso	1 " " "
2. Practicar las normas de urbanidad en un 50 %.	Saludar: dar los buenos días a los maestros y compañeros de la escuela.	1 punto (vale rosa)
3. Presentar sus trabajos limpios y ordenados en un 50 %.	Hacer sus trabajos con limpieza.	sello

Con el cumplimiento de los aspectos señalados recibiremos vales con la puntuación acordada, los cuales podremos canjear por:

1 hoja de papel carbón .....	10 puntos (vales rosas)
5 hojas de papel copia .....	15 " " "
5 hojas de papel para máquina .....	15 " " "
1 lápiz .....	15 " " "
1 pluma .....	20 " " "
1 sacapuntas .....	20 " " "
1 libreta .....	34 " " "

El Divisador, Salamanca, Gto., a 8 de marzo de 1982.

Nota: El convenio fue firmado por todos los alumnos.



CONVENIO

Nosotros, alumnos del 6º "A" de la escuela "Madero y Pino Suárez -- rez", nos proponemos durante esta semana (del 26 al 30 de abril) las siguientes metas:

Metas	Aspectos	Puntuación
1. Superar la higiene a un 100 %.	Presentar los seis aspectos ya especificados.	6 puntos (vale rosa) si falta un aspecto se pierde la puntuación.
2. Practicar las normas de urbanidad en un 100 %.	a) Saludar a compañeros y maestros. b) Acudir oportunamente a formarse manteniendo las filas ordenadas.	No se entregan puntos  2 puntos (vale azul)
3. Presentar con limpieza y orden sus trabajos en un 90 %.	Hacer sus trabajos con limpieza y sin pasarse o regresarse hojas.	sello
4. Practicar la técnica IPLR(2) en un 82 %.	a) Presentar el texto con las ideas más importantes subrayadas. b) Redactar con sus propias palabras las ideas importantes del texto.	1 punto (vale rosa)  2 puntos " "
5. Escribir ortográficamente en un 78 %.	De un listado de palabras (20), si obtengo de 16 a 18 bien de 19 a 20 bien	1 punto " " 2 puntos " "
6. Superar el promedio semestral..	Obtener calificaciones iguales superiores	3 puntos (vale azul) 5 " " "

Con el cumplimiento de los aspectos señalados recibiré vales con la puntuación especificada, los cuales podré canjear por los objetos mencionados y, además por:

1 chocolate .....	40 puntos (vales rosas)
1 cuaderno .....	60 " " "
1 caja de colores .....	50 " " "
1 juego de geometría .....	65 " " "
30 min. de dibujo libre .....	250 " (vales azules) por gpo.
1 hora de deportes.....	500 " " " "
Excursión a la Deportiva .....	1000 " " " "
1 carta de felicitación .....	Si obtengo buenos resultados.
1 diploma .....	" " " "

## CONVENIO

Nosotros, alumnos del 6º "A" de la escuela "Madero y Pino Suárez -- rez", nos proponemos durante esta semana (del 7 al 11 de junio) las siguientes metas:

Metas	Aspectos	Puntuación			
1. Superar la higiene a un 98 %.	Los seis aspectos ya especificados.	No se entregan puntos			
2. Practicar las normas de urbanidad en un:					
a) 99 %	a) Saludar a sus compañeros y maestros.	"	"	"	"
b) 98 %	b) Acudir oportunamente a formarse manteniendo filas ordenadas	"	"	"	"
3. Presentar con limpieza y orden sus trabajos en un 94 %.	Hacer sus trabajos con limpieza y orden	"	"	"	"
4. Practicar la técnica IPLR(2) en un 90 %.					
	a) Leer el texto y presentar las ideas principales subrayadas	"	"	"	"
	b) Redactar con sus propias palabras las ideas más importantes del texto leído.	"	"	"	"
5. Escribir ortográficamente en un 95 %	Escribir párrafos con el mínimo de error.	"	"	"	"
6. Superar el promedio semestral.	Obtener calificaciones iguales superiores	"	"	"	"

Con el cumplimiento de los aspectos señalados recibiremos:

- Cartas de felicitación
- Diplomas

El Divisador, Salamanca, Gto., a 7 de junio de 1982.

Nota: El convenio fue firmado por todos los alumnos.

APENDICE IV  
REFORZADORES

VALES

4	<b>"CONFIA EN TI"</b>							4	
V A L E	Conducta	Puntualidad	Asistencia	Aprovechamiento	Higiene	Participación	Tareas	C U A T R O	V A L E
4	Nombre del Alumno							4	

(vale color rosa)

Reforzador individual, canjeable por tangibles.

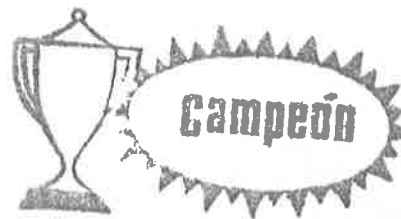
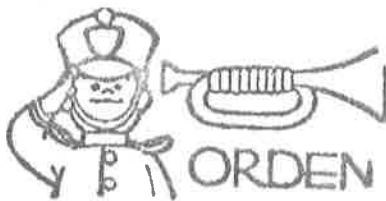
2	<b>"CONFIA EN TI"</b>							2	
V A L E	Conducta	Puntualidad	Asistencia	Aprovechamiento	Higiene	Participación	Tareas	d o s	V A L E
2	Nombre del Alumno							2	

(vale color azul)

Reforzador individual en actividades grupales. Canjeable por sociales-excursiones, juegos y actividades.

SELLOS

Utilizados como reforzadores inmediatos





# REVISADO

CALIFICACION \_\_\_\_\_

Señor Padre de Familia,  
Sírvese firmar de enterado.

\_\_\_\_\_

SR. PADRE DE FAMILIA: URGE  
SU PRESENCIA EN LA ESCUELA,  
EL DIA \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ A LAS \_\_\_\_\_ HORAS,  
PARA TRATAR ASUNTOS  
RELACIONADOS CON LA  
EDUCACION DE SU HIJO \_\_\_\_\_

"La Acción culminará en Sabiduría"

## "CARTA DE FELICITACION"

Sr. \_\_\_\_\_, por medio de \_\_\_\_\_  
 la presente me permito enterar a usted, que su hij(a) (o) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ a obtenido magníficos resultados \_\_\_\_\_  
 en \_\_\_\_\_ por lo  
 que le FELICITO e invito a que continúe brindándole su apoyo y com- -  
 prensión para que siga adelante.

Sin más por el momento, me despido de usted con el deseo de \_\_\_\_\_  
 que no sea la última carta de felicitación que reciba.

Congregación de Cárdenas, Municipio de Salamanca, Gto., a \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 198\_\_\_\_.

Vo. Bo. de la Dirección

La Profra. de grupo

Profra. Lucía Farina Román

Profra. Ma. Rosa L. García

La Secretaría de Educación Pública

y

La Escuela Primaria " \_\_\_\_\_ "

Otorga el presente

**RECORD**

A: \_\_\_\_\_

En reconocimiento de haber obtenido exce-

lentes resultados durante el ciclo 1901-1902.

\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 1902.

El Director (a)

Profr(a) • \_\_\_\_\_

El Profr. (a) del grupo \_\_\_\_\_

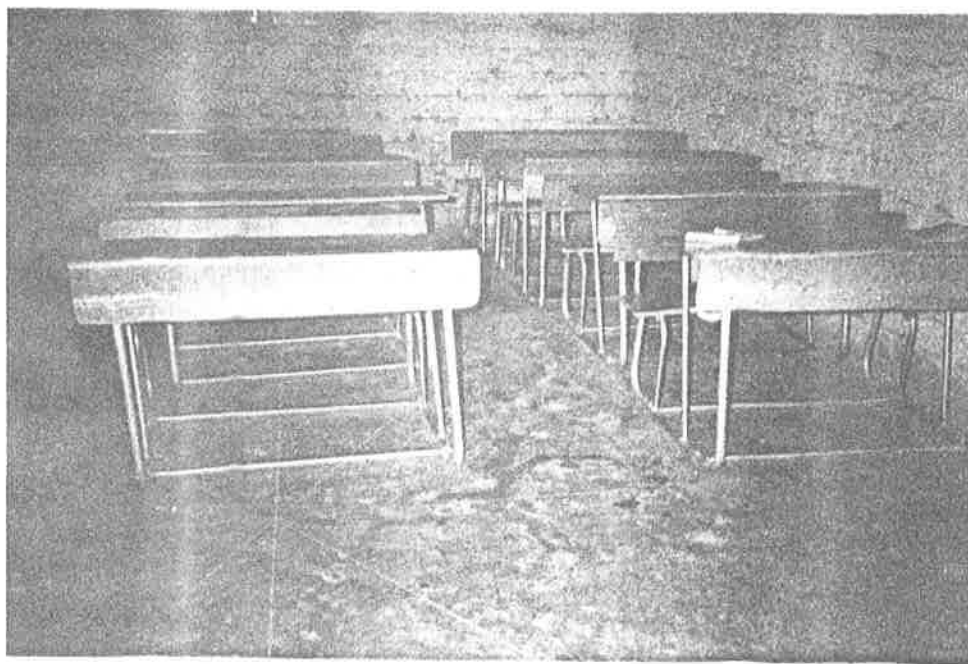
Profr(a) \_\_\_\_\_



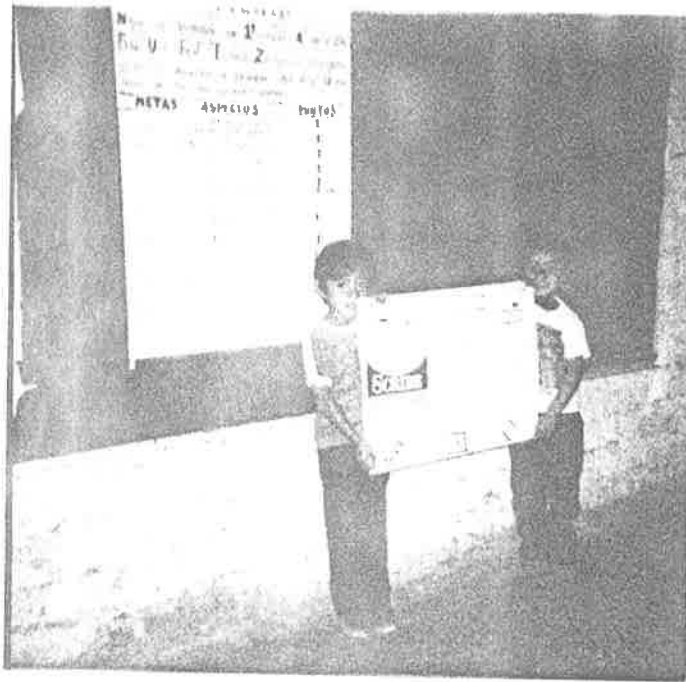
APENDICE V  
FOTOGRAFIAS



No. 1 Aspecto exterior de la escuela "Ignacio Abarcazo"



No. 2 Mobiliario del grupo de 20 años



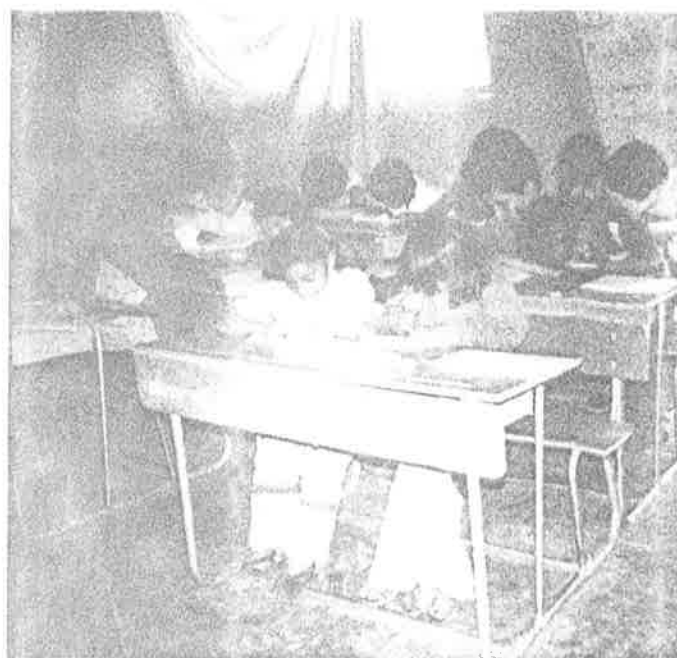
No. 3 Forma en que se presentaban los convenios y los reforzadores



No. 4 Formación de los alumnos de 10 "A" durante la aplicación de los reforzadores



No. 5 Entrega de reforzadores por la directora de la escuela.



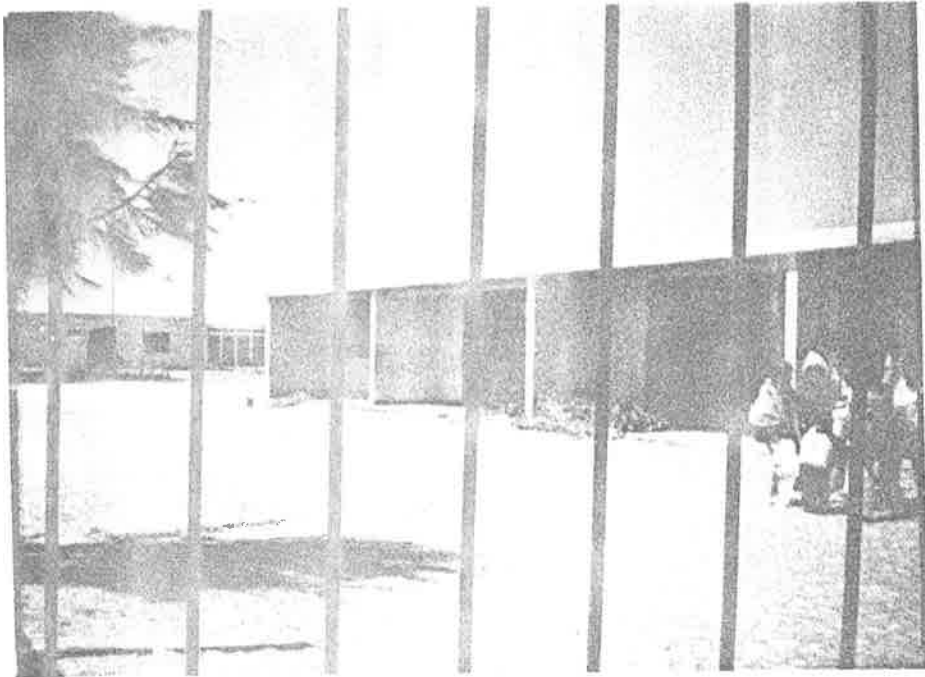
No. 6 Alumnos de 1º "A" al realizar sus trabajos.



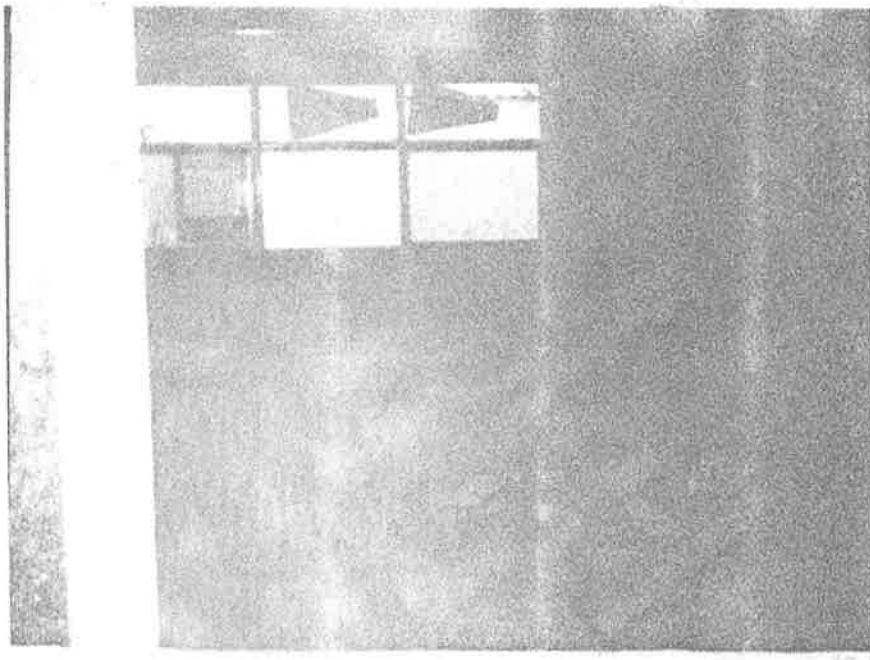
No. 7 Alumnos de 1º "A" al terminar el modelado de barro (actividad reforzadora)



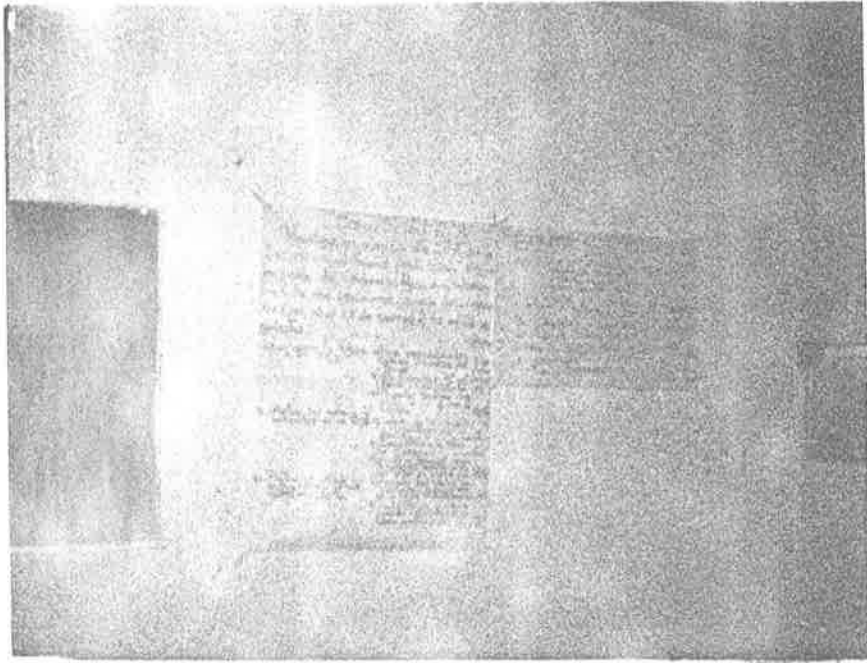
No. 8 Alumno que presentó dificultad en el aprendizaje. Se hizo un estudio para detectar la posible causa de su dificultad.



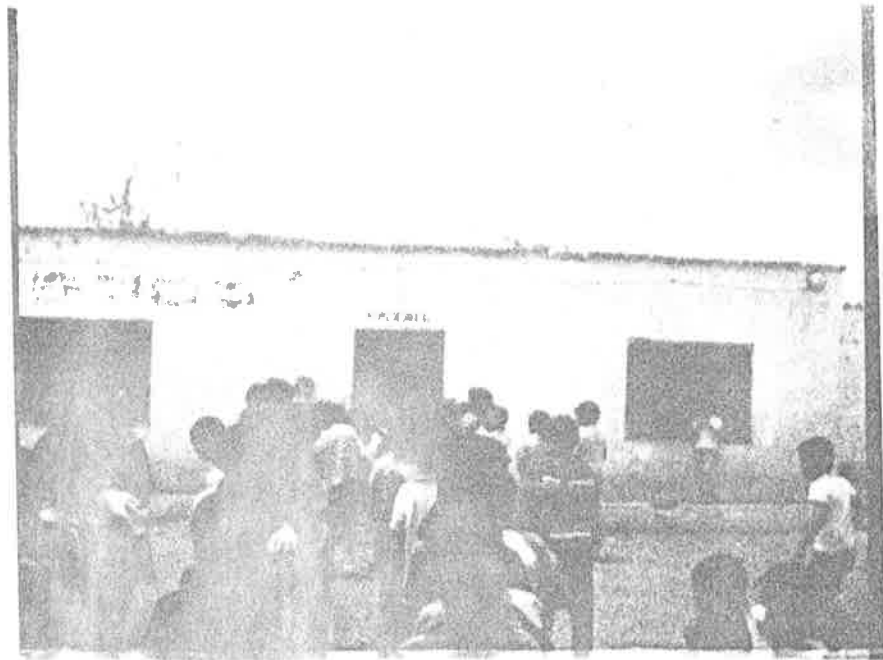
No. 9 Aspecto que presenta la escuela "Justo Sierra"



No. 10 Estado en que se encuentra el mobiliario escolar del aula de 5º "A"



No. 11 Fomento del grupo de trabajo en los convenios  
de 1.º grado de 5.º y 6.º



No. 12 Formación de los alumnos. Los de la parte  
posterior son de otros cursos



No. 13 Momentos en que se realiza el conje por una re -  
vista



No. 14 Entrega de diplomas a alumnos de 5º "A"

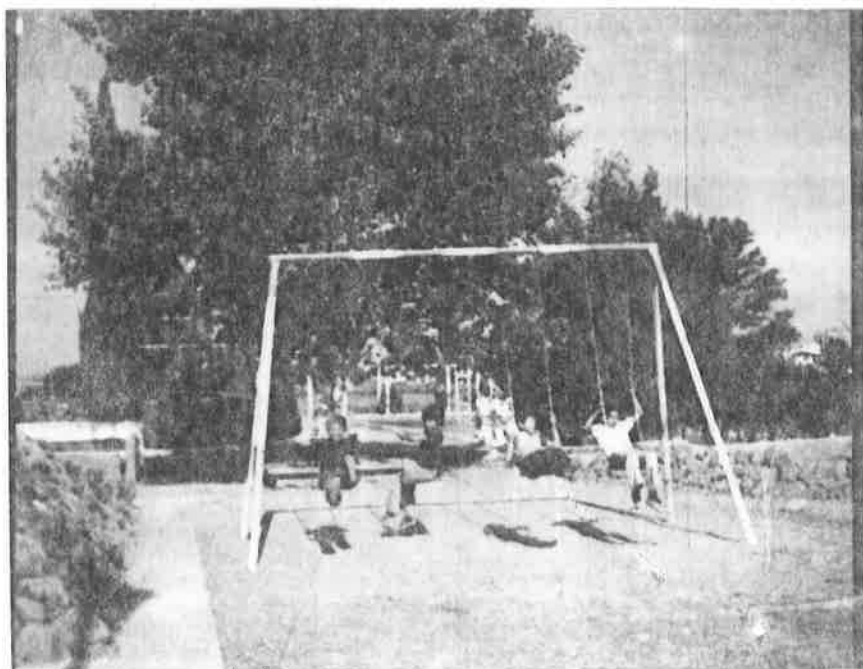




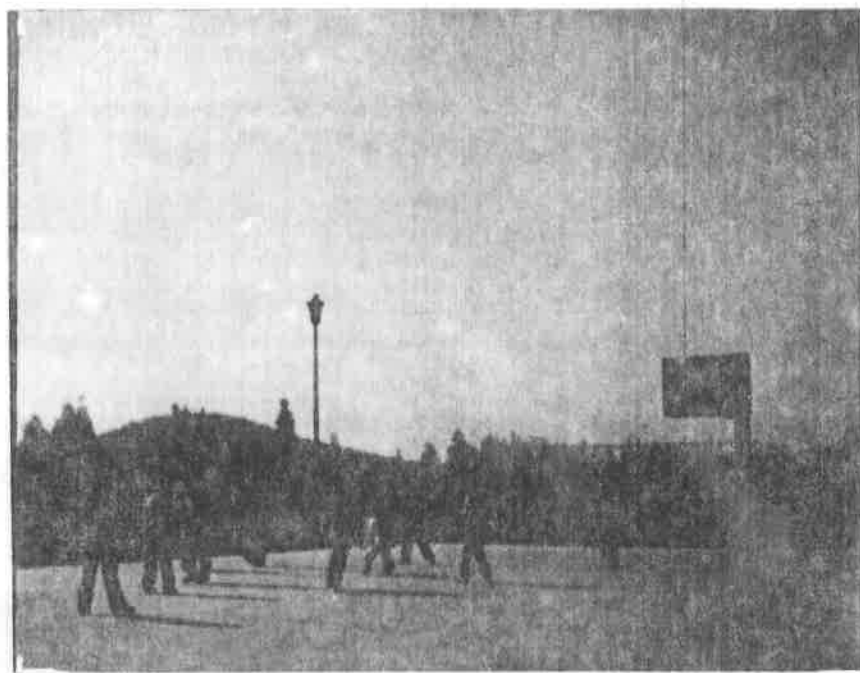
No. 15 Convivencia que se logra al usar reforzador (50 "A")



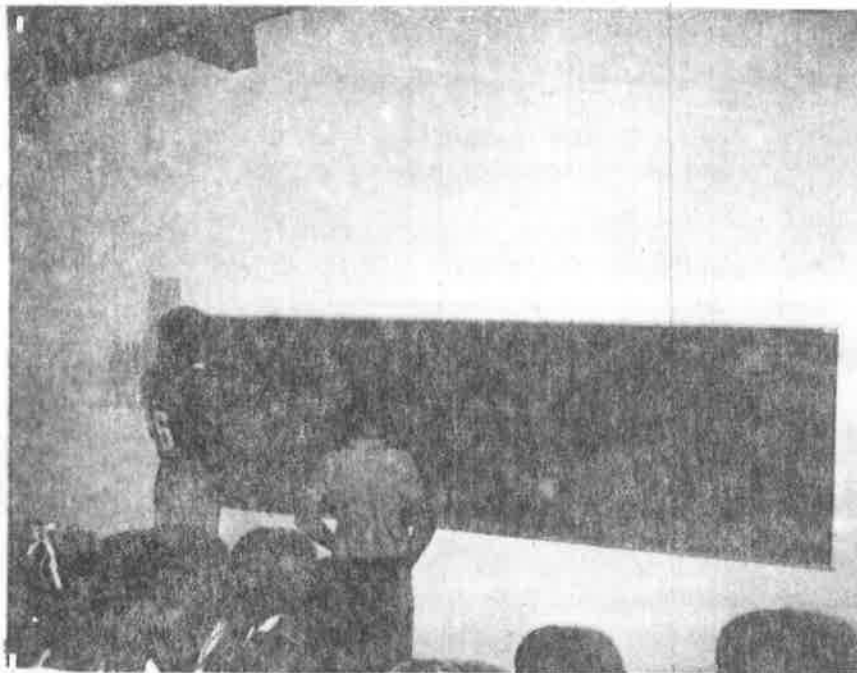
No. 16 Las excursiones pueden ser magníficas reforzadoras, éstas se hicieron a la deportiva de Salomón, etc.



No. 17 Otro aspecto de la excursión a la deportiva



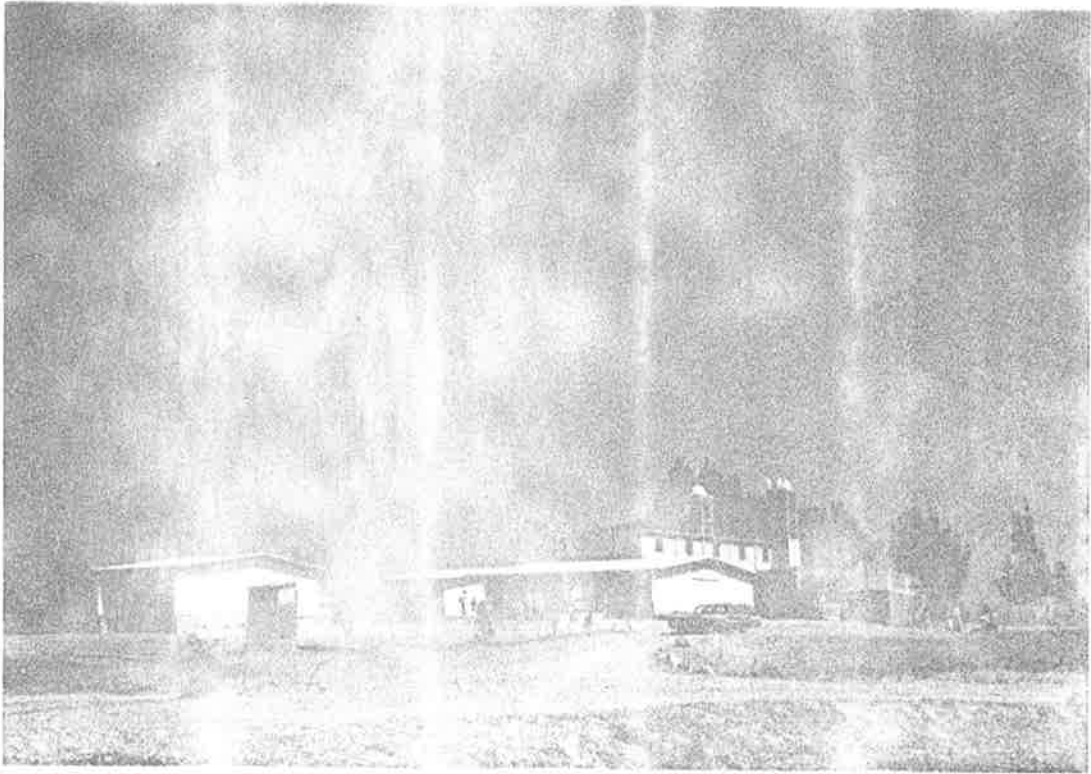
No. 18 Las competencias fueron reforzadores solici-  
tados



No. 19 Competencia de conocimientos, realizada en la comunidad de Surahia, Gto.



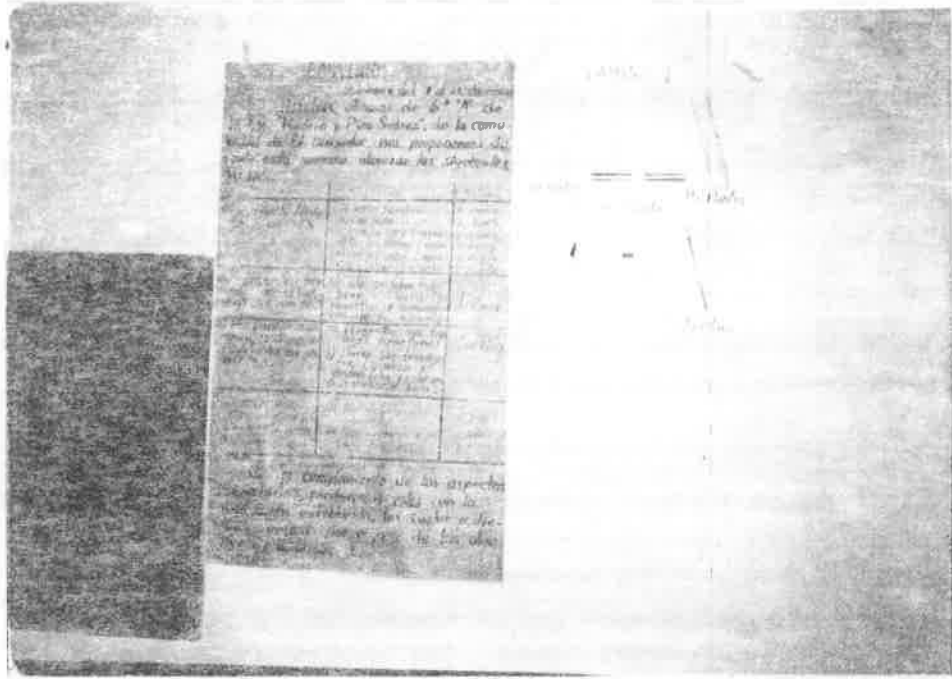
No. 20 Otro aspecto de la competencia en Surahia, ésta en cuanto a deportes.



No. 21 Asperado primera escuela elemental "Hidalgo y Miss Suárez"



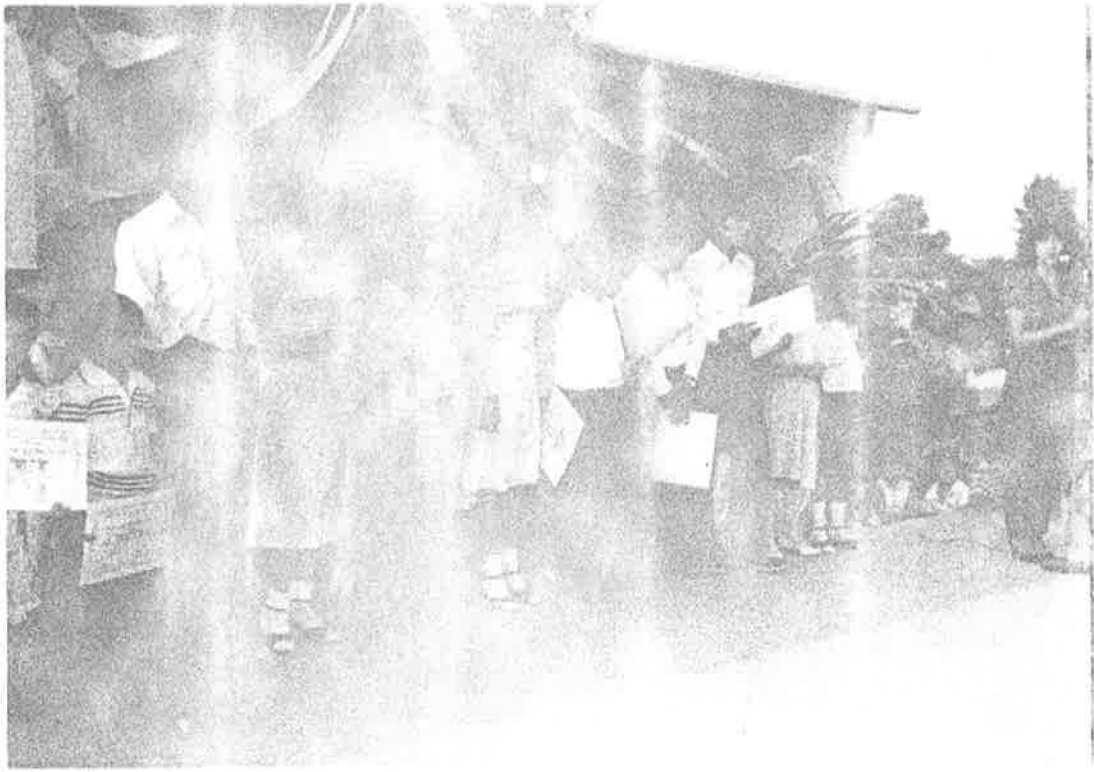
No. 22 aula primera escuela elemental de 60 "m"



No. 23 Forma de presentar los convenios y reforzadores tangibles a los alumnos de 6º "A"



No. 24 Momento en que se realiza el canje de los voles individuales, en esta ocasión por un juego de geometría



No. 25 Entrega de diplomas (ceremonia de clausura del curso), durante la clausura del curso.



No. 26 Los profesores de la escuela por los alumnos de la escuela durante la distribución de refrigerios.



No. 27 Alumnos de 6º "A" realizando su trabajo cotidiano



No. 28 Convivencia lograda al utilizar los reforzadores



No. 29 Los juegos fueron reforzadores de gran preferencia para los alumnos de 6º "A"



No. 30 Excursión a la deportiva de Belamanga (reforzador social)