

---

---

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD 141 GUADALAJARA**



***"ACTIVIDADES PARA FAVORECER LA SOCIALIZACIÓN DEL  
NIÑO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR"***

**MARTHA ALICIA IBARRA PACHECO**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA PRESENTADA  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**GUADALAJARA, JALISCO. ENERO DE 1998**



## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL. 14 DE NOVIEMBRE DE 1997

C. PROFR. (A) MARTHA ALICIA IBARRA PACHECO

PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "ACTIVIDADES PARA FAVORECER LA SOCIALIZACION DEL NIÑO DE EDUCACION PREESCOLAR"

\_\_\_\_\_, opción  
PROPUESTA PEDAGOGICA, a propuesta del asesor pedagógico C.  
PROFRA. CLEMENCIA ISAURA CASTILLO PEREZ; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "



*Celia Morales Ortiz*  
 PROFRA. OFELIA MORALES ORTIZ  
 PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES

SECRETARIA DE EDUCACION DEL ESTADO DE JALISCO COMISIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL UNIDAD No. 141 GUADALAJARA

D E D I C A T O R I A

En especial con amor  
a mis hijos,  
como ejemplo  
de superación  
en la vida profesional.

A mi esposo  
con cariño  
por su confianza  
y comprensión  
en este afan  
de superación.

A mis asesores  
como un agradecimiento  
en especial a  
Isaura Castillo, Reina V. Valén-  
cia, por su apoyo para la elabo-  
ración de este trabajo.

1-53

TABLA DE CONTENIDOS

	Página
DEDICATORIA	
INTRODUCCION	1
<b>CAPITULO I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.</b>	
↳ Concepción de la práctica docente.....	4
Análisis de la política educativa nacional.....	4
Análisis de la práctica docente.....	12
Estudio de casos.....	15
↳ Justificación.....	17
↳ Objetivos.....	19
<b>CAPITULO II. MARCO TEORICO</b>	
Referencias teóricas y contextuales que explican el problema.....	20
Concepto de socialización.....	20 ✓
Cómo se da el proceso de socialización.....	22 ✓
Cúales son las principales influencias que propician la socialización...	24 ✓
Principales obstáculos de la socialización.....	26 ✓
Qué puede hacer el maestro para propiciar la socialización en el aula...	27 ✓
Consecuencias de la buena o mala socialización.....	30 ✓
Sujeto: El niño, su desarrollo y aprendizaje.....	33
Características del desarrollo del niño preescolar haciendo énfasis en - el desarrollo afectivo social.....	33
Cómo aprende el niño del nivel preescolar.....	35
Cómo aprende el ser humano.....	36
Cómo aprende el niño según su desarrollo cognitivo.....	38
Limitaciones del niño para el aprendizaje.....	39
<b>CAPITULO III. ESTRATEGIA METODOLOGICO-DIDACTICA</b>	
Método de enseñanza.....	48
Técnicas y recursos.....	49
Actividades.....	54
Juego de rompehielo.....	54
La telaraña.....	55
Elaboremos muñecos guiñoles.....	56
Formar un nido.....	57
Canción de los colores.....	58
Jugar al dado.....	59
Juguemos a los espejos.....	60
Cola de dragón.....	61
Jugar a los artistas del circo.....	62
Armar un rompecabezas.....	63
Juego divertido.....	64
Campamento.....	65
Qué dice el coyote.....	66
La piñata vaciladora.....	67
Organicemos una convivencia atlético recreativa.....	68
El juego de los planetas.....	69

20 a 30

Area de conversación.....	71
Qué es un voto.....	72
El bosque.....	73
CONCLUSIONES.....	74
BIBLIOGRAFIA.....	77
GLOSARIO.....	79
ANEXOS.....	81

1420  
Código 22

## INTRODUCCION

En todas partes encontramos al ser humano luchando por lograr sus metas-particulares, sus fines propios y rara vez encontramos al hombre luchando por intereses colectivos y causas comunes.

Es necesario que como educadores, comprendamos si nuestra práctica docente genera este interés por la colectividad y cuestionarnos acerca de qué -- otros elementos propician esta situación y de que forma el proceso didáctico-conduciría a iniciar con nuestros educandos el camino de la investigación -- hacia una mejor socialización.

Es importante que la educadora tenga presente la trascendencia de su trabajo: la socialización que deberá propiciar como una condición formadora y necesaria para el desarrollo integral del educando.

La socialización, producto de la transmisión social que se obtiene a través del legado cultural que incluye al lenguaje, los valores, las normas sociales, las tradiciones; aprendidas de la interacción que el niño tiene en el ambiente.

Tomando en cuenta que la socialización es un aspecto de vital importancia en la personalidad del niño; se ha tomado como punto de referencia en esta sencilla investigación: La meta de mejorar el proceso de socialización del niño preescolar.

Es obvio, que a lo largo de esta investigación se encuentran alcances y también limitaciones, ya que la educación preescolar requiere de resolver -- problemáticas que se presentan en el aula y así mejorar la calidad de educación.

El presente trabajo de investigación es una forma de proceder para favorecer algunas conductas que presentan los preescolares, tomando en cuenta que esta investigación es una metodología teórico-práctica que ofrece una alternativa al trabajo con respecto a los roles que juega el maestro, los alumnos, -

analizar

los recursos didácticos y los objetivos a lograr en cuanto a la apropiación-- de los conocimientos por parte del niño, incluyendo principalmente a la socia-- lización que desarrollará el niño a través del trabajo grupal y la coopera-- ción con otros niños y adultos, favoreciendo su autonomía e identidad perso-- nal.

La idea fundamental de este trabajo es que llegue a manos de personas -- que se interesen por la educación preescolar y con la educación del ser huma-- no.

El contenido de este trabajo servirá como un instrumento pedagógico que-- podrá emplear el educador según su iniciativa profesional.

La presente propuesta cuenta con 3 capítulos señalándolos a continua-- ción:

El primero aborda los elementos que conforman la política Educativa Na-- cional y un análisis del programa para la modernización educativa que propone la reorganización del sistema educativo, la reformulación de los contenidos,-- materiales educativos y la revaloración de la función magisterial; también -- comprende el análisis del programa de educación preescolar 1992, que permite-- darnos cuenta de los principios que lo fundamentan, así como también de sus -- objetivos y conocer su estructura. En esta parte se da a conocer la importan-- cia de la práctica docente así como el planteamiento del problema, su justifi-- cación y objetivos.

El segundo capítulo contiene referencias teóricas y contextuales que tra-- tan de explicar todos los factores que intervienen en el hecho educativo. Es decir, todo el marco teórico que se refiere a las conceptualizaciones sobre -- los elementos que intervienen en el problema, poniendo énfasis en el objeto -- de estudio y del sujeto en relación a su desarrollo y aprendizaje.

El tercer capítulo está referido a las estrategias metodológicas didác-- ticas, así como las técnicas, recursos y actividades utilizadas en el desarro-- llo del trabajo, contienen el método de enseñanza que es el modo más eficaz --

para lograr que el niño se apropie del conocimiento. Se incluyen los contenidos y propósitos educativos que conllevan a solucionar el problema, la planeación didáctica y la forma de llevar a cabo la evaluación.

Las conclusiones se presentan al final del trabajo; se pretende dar un panorama general de todo el proceso que tuvo la investigación, así como sus principales hallazgos a manera de una pequeña remembranza sobre lo más importante y significativo.

Para concluir el presente trabajo, se anexa bibliografía, pues con ello se sustenta teóricamente la investigación.



## CAPITULO I

### DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIOS Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Concepción de la práctica docente

#### Análisis de la política Educativa Nacional

Los elementos que conforman la política Educativa Nacional son el artículo tercero, el programa de la modernización educativa y los programas escolares.

La importancia por analizar el programa de la modernización educativa -- consiste en conocer y practicar los retos y metas que se proponen para elevar la calidad de la educación, donde la participación conjunta de maestros, -- alumnos, padres de familia y demás trabajadores de la educación, han de promoverse en las prácticas escolares para lograr la transformación del sistema -- Educativo Nacional.

La política educativa que practica el gobierno de nuestro país tiene objetivos propios basados en las necesidades que presenta la educación a nivel nacional.

Por lo tanto, la educación que se imparte en nuestro país, debe apegarse a los fines que fundamentan los programas que con los cuales se definen en el artículo tercero constitucional, el cual establece que toda persona tiene derecho a recibir educación, la cual reunirá 3 características esenciales: Ser-laica, gratuita y obligatoria.

"Se tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano. También definen los principios bajo los cuales se constituye nuestra -sociedad". (1)

La modernización educativa es indispensable para lograr los grandes obje

---

(1) SEP. Programa de Educación Preescolar 1992. p.6

tivos nacionales, preservar los valores y tradiciones de la nación.

Nuestra tarea es modificar profundamente el sistema educativo para cumplir con la definición del artículo tercero constitucional.

El programa proporciona un nuevo modelo de educación para el país, define la línea del cambio en las 2 grandes dimensiones del sistema educativo: -- la escolarizada y la no escolarizada.

"El programa para la modernización educativa 1989-1994 se apoya y se distingue de los otros esfuerzos anteriores por su carácter integral".<sup>(2)</sup>

Los objetivos del programa son:

- Consolidar la educación inicial.
- Articular los programas de educación preescolar, primaria y secundaria a fin de conformar un modelo congruente y continuo.
- Ofrecer los 3 niveles de la educación básica a la población escolar.
- Elevar la calidad de la educación.
- Reformulación de contenidos y métodos educativos.

En su estructura, el programa de la modernización educativa cuenta con 2 apartados. En el primero se presenta la política encaminada a modernizar el sistema educativo nacional. El segundo consigna los capítulos correspondientes a las actividades sustantivas del sector: Educación básica, formación y actualización de docentes, educación de adultos, capacitación para el trabajo.

El enfoque de este programa es promover la participación conjunta de los actores sociales. Es un movimiento, una tendencia que demanda adhesión y compromiso de quienes habrán de llevarla a cabo; exige la práctica de la solidaridad como actitud, como enfoque y como contenido.

---

(2) Programa para la modernización Educativa. pxi

"Asimismo, otro aspecto fundamental mencionado en el programa para la modernización educativa, es la necesaria vertebración pedagógica de -- los niveles inicial, preescolar, primaria y secundaria para garantizar la calidad educativa en la formación continua y progresiva del a- - -- lumno".<sup>(3)</sup>

En el nivel preescolar se promueve el desenvolvimiento integral del niño ofreciéndole oportunidades de realización individual y como base de su personalidad. Se ofrece educación preescolar por la federación, por los estados y los particulares. Actualmente el servicio tiene cobertura hacia zonas marginadas, rurales e indígenas. Coexisten modelos de educación preescolar, los cuales se sustentan en el programa de educación preescolar 1992, mismo que -- nos propone una metodología a seguir así como un proceso didáctico en el -- aprendizaje del niño. Considerando que aún el docente de este nivel se en- -- cuentra en una etapa de transición en cuanto a la comprensión y asimilación -- del programa.

La modernización educativa pretende el proceso de transformación y en la educación preescolar implantar nuevos modelos de atención como política para disminuir el rezago social y asegurar un buen desempeño en el niño en la -- escuela primaria, articular ambos modelos pedagógicamente.

Establecer un modelo congruente con las características del contexto social del niño mexicano. La estrategia es de que se integre un modelo curri-- cular que haga énfasis en los valores nacionales y responda a las necesidades socioculturales del país.

La estrategia para ampliar la oferta del servicio de preescolar consis-- tirá en atender a niños de 4 a 5 años de edad otorgando prioridad en la aten-- ción a las zonas rurales, indígenas y urbanas marginadas.

Las metas son:

Objetivo: Ofrecer una educación preescolar de calidad a todos los niños que--

---

(3) S.E.P. Orientación para el fortalecimiento del programa vigente en edu- -- cación preescolar. p. 15

la demandan, que fortalezca la identidad nacional y los valores culturales. - La acción principal es generalizar la educación preescolar e implantar nuevos modelos educativos que permitan la expansión del servicio y su mantenimiento.

El programa me dice que al aceptar la modernización es para mejorar la - calidad de la educación básica, ofrece retos a los cuales debe responder la - educación mexicana. Son los siguientes: El reto de la descentralización, - el reto del rezago, el reto demográfico, el reto del cambio estructural, el - de vincular los ámbitos escolares y productivo; el de avance científico y tec - nológico, el de la inversión educativa.

La modernización exige la práctica de la solidaridad, el plan de ofrecer programas para que la educación se imparta de acuerdo a las características - de cada región.

En lo particular, lo que hago de lo que señala el programa, es aceptar - el cambio y considerarlo un buen avance, aplicar el programa y la nueva moda - lidad de la práctica docente del nivel que laboro. No presenta dificultades - porque es flexible; lo que se persigue es promover niños con criterio, refle - xivo, participativo, activo, etc. Impartir una educación de calidad, tomando siempre en cuenta los intereses del niño y no los propios.

La importancia de analizar el programa de preescolar permite saber sobre qué principios se fundamenta, cuáles objetivos persigue y conocer su estructu - ra.

"El PEP 92 constituye una propuesta de trabajo para los docentes, con - flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en las distintas re - giones del país. Entre sus principios considera el respeto a las ne - cesidades e intereses de los niños, así como su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización".<sup>(4)</sup>

El programa de educación preescolar sitúa al niño como centro del proce - so educativo, ya que éste posee formas propias de poder expresarse. Es un - ser único, siente y piensa de forma particular. El niño es una unidad biopsi - cosocial constituido por diferentes aspectos del desarrollo.

---

(4) SEP. Programa de educación preescolar. p. 5

Es fundamental tomar en cuenta el pensamiento sincrético del niño, el -- cual capta lo que le rodea en forma general de percepción, lo que significa-- que el conocimiento y la percepción son globales. El programa ofrece traba-- jar con el método por proyectos, propone el trabajo por áreas para favorecer-- los aspectos del desarrollo del niño: Socio-afectivo, lenguaje, lógico mate-- mático, psicomotricidad y creatividad.

En el programa se distinguen las 4 dimensiones: Afectiva, social, inte lectual y física. También propone los bloques que son conjuntos de juegos y - actividades que al ser realizados favorece los aspectos del desarrollo del ni ño.

El jardín de niños considera la necesidad y el derecho que tienen los -- infantes de jugar, así como prepararse para su educación futura.

Ideas que han permitido conformar una propuesta organizativa metodológi-- ca a través del trabajo por proyectos.

#### Enfoque

"Los autores como Piaget, Wallon, Vigotzky, Winnicott, reconocen que el desarrollo del niño debe ser integral, cada uno de ellos centró la aten-- ción en aspectos específicos como son: La construcción del conocimien-- to, la influencia social en el desarrollo, la relación entre pensamien-- to y lenguaje; y las primeras relaciones afectivas en dicho proce- - - so". (5)

Tomando en cuenta que estos autores nos aportan ideas acerca del desa-- rrollo del niño, es indispensable que el docente se involucre al conocimiento de estas aportaciones ya que uno de los principales de la educación preesco-- lar, es situar al niño como centro del proceso educativo. Difícilmente podría el docente identificar su lugar como parte importantísima del proceso educati-- vo sino posee un sustento teórico y no conoce cuales son los aspectos más re-- levantes que le permitan entender como se desarrolla y como aprende el niño.

---

(5) SEP Desarrollo del niño en el nivel preescolar. p. 5

"Objetivos: que el niño desarrolle su autonomía e identidad personal, -- formas sensibles de relación con la naturaleza, su socialización, formas de -- expresión creativas del lenguaje de su pensamiento y de su cuerpo, un acercamiento a los campos del arte y la cultura".<sup>(6)</sup>

Los objetivos mencionados se presentan como una generalidad, abarcando -- todos los aspectos que conforman el desarrollo integral del niño.

La educadora deberá vigilar y organizar su práctica docente en base a -- los intereses del niño con la finalidad que cada uno de estos objetivos se -- cumplan y de esta manera coadyuve a legitimar una mejor función social del -- nivel preescolar.

"Estructura y metodología: El programa de educación preescolar esta or-- ganizado por proyectos. En él se distinguen 4 dimensiones del desarrollo --- (afectiva, social, intelectual y física). El principio que fundamenta el pro-- grama, es el de globalización, y constituye la base de la práctica docente".<sup>(7)</sup>

Con lo anterior, se expone en términos generales fundamentos teóricos -- sobre los que se articula el programa de educación preescolar. Desarrollar -- un programa educativo del nivel preescolar coherente con estos principios, -- requiere de implementar consideraciones de orden metodológico.

Se ha elegido la estructura metodológica por proyectos, respondiendo al-- principio de globalización.

El método por proyectos sustenta que los niños deben dar respuesta a una -- pregunta, solución a los problemas que se presentan necesitan resolverlos con -- juntamente.

El programa plantea la organización didáctica, a partir de proyectos pa-- ra favorecer el desarrollo de los niños, definiéndola como una organización --

---

(6) SEP Programa de educación preescolar, 1992. p. 16

(7) Ibidem. p. 17

de juegos y actividades propias de su edad, propone los bloques que apoyan el trabajo del docente ofreciendo alternativas que incrementan habilidades de -- creatividad y aprendizaje en los alumnos.

El programa propone trabajar en la práctica docente, con el método de -- proyectos porque responde al principio de globalización y al llevarlo a la -- práctica tomamos en cuenta el interés del niño y se desarrolla en sus 3 eta-- pas que son: Planeación, realización y evaluación. Y si se sigue este proce-- so se favorece su desarrollo integral, logrando el cumplimiento de los objeti-- vos del programa.

El programa es flexible, ya que se desarrollan las actividades de acuer-- do al contexto social en que se desenvuelve el niño.

La relación entre el programa de preescolar y el de modernización educa-- tiva, es la de impartir educación de calidad, tomando en cuenta las caracte-- rísticas propias del niño, y promover su desarrollo integral como ser indivi-- dual, fortalecer la identidad nacional y los valores culturales de nuestra -- nación.

En el nivel preescolar no hay un programa para cada grado, el que se -- tiene es general, orientado a niños de 4 a 6 años; el programa constituye una propuesta de trabajo para los docentes con flexibilidad suficiente y que se -- pueda aplicar en todas las regiones del país.

"Los objetivos que se proponen en el programa PEP 92 privilegian:

- Que el niño pueda reconocerse a sí mismo.
- El desarrollo de su autonomía.
- El desarrollo de una relación con la vida.
- El proceso de socialización.
- El desarrollo de la expresión libre". (8)

En las dimensiones del desarrollo se cuenta con aspectos que se conside-- ran en cada una de ellas:

---

(8) La organización del espacio materiales y tiempo en el trabajo por proyec-- tos del nivel preescolar. p. 14

Dimensión afectiva.- Es referida a las relaciones de afecto que se da entre el niño, sus padres, hermanos y familiares con quien -- establece sus primeras relaciones. Sus aspectos son:-- Identidad personal, cooperación, expresión de afecto : - y autonomía.

Dimensión social.- Pertenencia al grupo, costumbres y tradiciones, familiares y de la comunidad, valores nacionales.

Dimensión intelectual: Función simbólica, construcción de relaciones lógicas, matemáticas, lenguaje y creatividad.

Dimensión física.- Integración del esquema corporal, relaciones espaciales y relaciones temporales.

La dimensión social es la que más elementos aporta para la presente propuesta de la socialización, por lo tanto la información obtenida al respecto será de mucho valor.

Primeramente es importante mencionar los principales aspectos del niño - que ponen énfasis a su dimensión social.

-El niño requiere para su desarrollo un ambiente que le brinde seguridad y -- estabilidad emocional.

-Todas las actividades que realiza, tanto dentro como fuera del jardín de niños, se dan siempre en un contexto de interacciones sociales.

-Solo cuando el niño se sienta independiente y seguro de sus propias capacidades se animará a actuar con la realidad que le rodea, y tendrá iniciativa para indagar, preguntar y satisfacer su curiosidad. Así pues lo afectivo social está implícito en cada una de las acciones que realiza el niño.

La transmisión social se refiere a la transmisión y adquisición, acrecentamiento de la cultura del grupo a que pertenece. En las interrelaciones se produce el aprendizaje de valores que se obtiene por medio de vivencias, cuando se participa, e interacción con los otros en los diversos encuentros sociales



Durante el proceso de socialización, gracias a la interacción con los -- otros, el niño aprende normas, hábitos y habilidades.

En el nivel preescolar, se propicia en el niño el conocimiento y apre---cio por los símbolos patrios y de los momentos significativos de la historia, de sus regiones, estado y país.

Pertenencia al grupo: Se construye a partir de la relación del individuo con los miembros de su grupo por medio de la interacción.

Costumbres y tradiciones: Se refiere a la práctica que cada pueblo ha ido -- realizando, y se expresa en múltiples formas dentro -- del hogar y de la comunidad.

Valores nacionales: Se refiere al fortalecimiento y preservación de los -- valores éticos, filosóficos y educativos; y la apreciación de los símbolos históricos-nacionales.

En el jardín de niños, sí se propicia el logro de estos aspectos, ya que las actividades y costumbres dan la oportunidad de favorecerlos.

Los niños que no logran manifestar estos aspectos, lo expresan a través de sus actitudes o rechazo y por consecuencia entorpecen el buen logro de los objetivos del programa.

En la práctica docente, para dirigirla nos apegamos al programa; al realizar el método de proyectos que se proponen en él, es fácil de aplicar, ya que son juegos y actividades con los cuales el niño aprende jugando, y así se favorece el desarrollo armónico del niño.

#### Análisis de la Práctica Docente

Mi práctica docente la considero tan importante, porque de ella depende la formación de los educandos que atiendo en el jardín de niños: "Pablo Mon--tessinos", donde tengo la oportunidad de guiarlos, orientarlos en sus actividades cotidianas, dialogando para que expresen sus intereses y deseos.

A diario, durante las mañanas de trabajo, se realizan las actividades -- planeadas del día anterior, conjuntamente alumnos y educadora; y ésta manera de planear, da tiempo para reunir los materiales didácticos para el cumplimiento de juegos y actividades en dicho proyecto. Para que la mañana de trabajo sea productiva, se acostumbra a cuestionar a los niños para resolver -- sus dudas, qué es lo que se espera de ellos en la clase; disponibilidad, participación, o apatía, etc. En ocasiones, cuando los niños ya no desean continuar con las actividades planeadas y deciden iniciar otro proyecto; les recuerdo las consignas que ellos mismos establecen en la toma de decisiones y -- en la planeación del proyecto.

En las ocasiones que se han presentado los cambios de proyecto, los niños se muestran activos, autónomos, se integran por equipos y si las actividades son interesantes se entretienen realizándolas con bastante dedicación, -- muestran ser creativos, se integran a las áreas de trabajo para hacer sus -- actividades, aprovechando estas ocasiones se les observa intercambiar opiniones, interactuar con los materiales y con los compañeros.

El hecho de que los niños persistan en cambiar continuamente de proyecto y no respetar lo planeado por ellos mismos, es una problemática que cuestiona la práctica docente de la educadora y las condiciones que se dan para hacer -- posible la realización de dicho proyecto.

En ocasiones lo que más interesa a la educadora es llevar normativamente los lineamientos del programa y cuando se presenta la situación ya mencionada sentimos que no estamos cumpliendo con responsabilidad, pero lo que más debe interesar a la educadora es el proceso didáctico que está llevando con los niños así como el producto final.

En el jardín de niños: "Pablo Montessinos", ubicado en San José del Valle, Nayarit, municipio de Bahía de Banderas, el grupo con el que laboro es -- de 2do. grado, es de 21 alumnos (11 hombres y 10 mujeres), de los cuales no -- todos participan en el desarrollo de las actividades, entorpeciendo así el logro de los proyectos.

La preocupación es, ¿Por qué surgen esas situaciones? ¿Por qué actúan de

esta manera algunos niños? ¿Qué se puede hacer? ¿Cómo ayudarlos a que se integren al grupo y dejen de manifestar las conductas por las que se aíslan?

En algunos diálogos los niños acostumbran se les preste atención, pero - en su defecto, no les gusta escuchar a los demás. Otros respetan el punto de vista de los compañeros y de la educadora, algunos son indiferentes a lo que se realiza en el aula, atraen la atención por negarse a dialogar, externar -- sus gustos e intercambiar impresiones, así como no participar en las actividades dentro y fuera del aula. Es bastante el temor o timidez e indiferencia - mientras permanece en el plantel.

Los aspectos que más llaman la atención, es la de algunos niños que con sus actitudes muestran apatía a las actividades, no juegan, no cooperan, se - apartan del grupo en los momentos de juegos y actividades; se inclinan por jugar solos o se salen del aula. Otros no son aceptados por agredir los materiales con los cuales están trabajando sus compañeros.

Reflexionando sobre las actitudes que presentan los niños preescolares, - he planteado las siguientes interrogantes:

¿Qué orilla a los niños a aislarse de los demás?

¿Será una forma de llamar la atención?

¿Cuáles serán las actividades propicias para que se integren al grupo?

¿Qué hacer por los alumnos que agreden los materiales de los compañeros?

Estas cuestiones y el planteamiento del problema serán determinantes para realizar la propuesta.

La variedad de estímulos, materiales didácticos y recursos que se han -- utilizado para que estos niños se integren al grupo como elementos activos, - han resultado nulos.

Considerando que los niños presentan estas actitudes por diversos factores, es necesario reunir información concreta. Por principio, durante su estancia en el jardín, 9 de los alumnos se comportan diferente a los compañe- -

ros del grupo, 2 niñas son extremadamente calladas, tranquilas y observadoras no trabajan en ningún momento, algunas ocasiones se acercan a las áreas de -- trabajo sin externar su intención. Una de ellas, desde el inicio de su asistencia al jardín, permanece de pie, sin interés de sentarse con sus compañe-- ros o en su lugar respectivo, sino hasta que es conducida de la mano para indicar su lugar y si sus compañeros no le agradan, se rehúsa a hacerlo. Su pasatiempo favorito es colorear y dedica su mayor tiempo a este gusto. Los 5 restantes son muy introvertidos, no externan sus puntos de vista, no participan en el proyecto, su actitud es de inseguridad ante la mayoría de las situaciones vividas en el jardín de niños.

#### Estudio de casos

1.- Traté de investigar si su comportamiento en su hogar es el mismo que manifiesta en el jardín, y se pudo comprobar que es la misma actitud, la empleada es la que se encarga de atenderla, porque sus padres no tienen tiempo, o por delegar sus responsabilidades, además juega con su hermano, el carácter de -- éste no es compatible, ya que es muy inquieto, platicador y muy brusco. La - niña tiene todo lo que solicita y cuando juega sola, platica con sus juguetes; el ambiente que la rodea, no le permite jugar con sus vecinitos es decir, no tiene libertad de tener contacto con ellos.

2.- La otra alumna es pasiva y se niega a participar en las actividades cotidianas, no acepta a integrarse a trabajar en forma grupal o por equipos, cuando lo hace, prefiere hacerlo en forma individual; pero no externa su punto de vista.

En su ámbito familiar es la única hija mujer, su hermano tiene 9 años; - durante la visita que hice a esta familia para saber sobre el comportamiento de la niña durante su estancia en el jardín de niños, que se comporta tan aislada, seria, llora con frecuencia, etc. Dando respuesta a mis preguntas, de que la niña ha sido muy dependiente de su familia, su mamá no cuenta con el - tiempo suficiente para darle atención a su hija ya que tiene la necesidad de trabajar puesto que económicamente no depende de nadie por ser madre soltera. Observé que esta señora está embarazada, posible relación de la reacción de - la pequeña.

Los 2 niños inquietos que destruyen los materiales con los que sus compañeros trabajan, entran y salen del salón a cada rato en los juegos del patio, no aceptan responsabilidades en las actividades demostrando que asisten al jardín por jugar.

3.- El papá de Ulises comenta que ha sido así quizás por ser único hijo, piensa que todo le pertenece ya que toma las cosas de sus primos y amigos, las esconde, destruye o las tira; éste señor dice que le ha llamado la atención, su esposa le reprende continuamente a su hijo, pero no han logrado hacerlo cambiar de actitud. Considero que este niño necesita más dureza o una atención especial para el mejor desarrollo de su personalidad.

4.- El caso que más llama la atención es el de Karen del Rosario Núñez Carbajal, que muestra tener un carácter muy voluble; en ocasiones es muy tranquila, participativa y amable, en otras bastante inquieta y llora cuando se le llama la atención. El deseo de obtener más información sobre el comportamiento en su hogar, pude enterarme de que es extremadamente consentida por su mamá y sus hermanos, ya que padece de cáncer en la cabeza. Su padre no vive con ellas y las visita pocas veces. A la niña le cumplen todos sus gustos, en el jardín la niña esperaba recibir la misma atención; por lo que considero que se comporta autoritaria y en otras ocasiones muy tranquila, estableciendo comunicación con sus compañeros de mesa.

La información obtenida es tan importante para determinar que el ambiente donde vive el alumno influye demasiado en la formación del educando, y también el trato que éste recibe.

Considerando que la metodología que utiliza el maestro en su práctica docente podría también influir en estas actitudes que presentan estos alumnos. Haciendo un somero análisis; el trabajo por proyecto es una forma de trabajar muy flexible donde se da el respeto a las necesidades e intereses, con la finalidad de preparar niños creativos e independientes, concluyendo que éste método no puede contribuir a que se originen estas características en los alumnos.

Por tal razón, planteo la siguiente interrogante:

¿Mediante qué actividades se podrán modificar las conductas poco sociales en los alumnos del segundo grado del Jardín de Niños : "Pablo Montessinos" de la comunidad de San José del Valle, Nayarit.?

### Justificación

La educación preescolar requiere, al igual que en otros niveles educativos, resolver problemas que se presentan en una realidad que se ubica en el aula, plantel y comunidad. Donde se reflejan las más diversas problemáticas como lo es el problema de la socialización.

Analizar este problema significa hacer un esbozo crítico de nuestra práctica docente, el hecho de reconocer que existen situaciones que alteran el desarrollo del niño y el proceso de aprendizaje significa una revalorización de la práctica docente.

El problema de socialización requiere de alternativas de solución, por eso es importante que esta investigación trascienda hacia los educadores que tienen la intención de hacer más eficaz el proceso educativo.

La socialización, que es el objeto de estudio en esta investigación, es un problema que ha trascendido a través del hecho educativo y altera las características y dinámicas de un grupo escolar. Actualmente se tiene información teórica muy relevante que cuestiona y enriquece el objeto de estudio.

En la dimensión social que se propone en el nivel preescolar, su objetivo es favorecer el proceso de socialización en el niño, y la educadora inmersa en el cambio educativo donde le corresponde orientar, guiar el proceso de enseñanza aprendizaje, debe propiciar la experiencia cotidiana, para ampliarle y enriquecerle dicho proceso.

Tratando de mejorar la práctica docente, lo que motiva a realizar esta investigación, es un intento de detectar cuáles son los factores que entorpecen el logro de los proyectos y qué origina estos problemas de conducta que presentan los niños, algunos de ellos son los siguientes: No se da relación-

alumno - alumno, no se integran en equipo, ni en forma grupal, entre otros. - Considerando de gran importancia lo que podría contribuir a que éstos sean -- más sociables y se integren al grupo como niños activos.

Durante las diversas actividades que se realizan dentro y fuera del aula, algunos alumnos llaman la atención por su indiferencia a lo que se desarrolla, no muestran interés en involucrarse en las conversaciones, aislándose y evadiendo responsabilidades en las diferentes actividades realizadas en el grupo.

Dentro de su labor docente, la educadora debe investigar el ambiente -- que rodea al niño, detectar las necesidades e intereses. Estar realmente segura si el ambiente en que se desarrollan los educandos influye en los problemas que presentan en el ámbito escolar.

Al darle solución a esta problemática, los beneficiados serán los alumnos ya que se les ayuda a desarrollar su personalidad. Al mismo tiempo es benéfico para que la práctica docente de la educadora sea más eficaz y lleve a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje con menos alteraciones de tipo social.

Tener siempre presente que los propósitos, objetivos y actividades que se lleven en la práctica docente, persiguen las relaciones sociales y la construcción de valores para favorecer el proceso de socialización del preescolar.

## Objetivos

- ✓ -Motivar a los niños a integrarse como sujetos activos del grupo por medio de las interacciones con los compañeros y educadora en las distintas actividades.
  
- ✓ -Promover actividades de interés, donde los niños tengan oportunidad de intercambiar experiencias, interactuar y convivir con los compañeros de grupo.
  
- Favorecer la socialización alumno-alumno con los juegos y actividades de los diversos proyectos.
  
- Proporcionar al niño la libertad de dialogar, jugar con los objetos, manipularlos y distribuirlos. Utilizar distintos materiales de las áreas de trabajo para que propicien la interrelación.



## CAPITULO II

### REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA

Objeto: Socialización.

Concepto de socialización: El promover la socialización del niño para ser -- parte integrante como miembro activo del grupo, es uno de los aspectos más -- importantes a considerar en las instituciones escolares.

En esta propuesta el objeto de estudio es la socialización pues la pro-- blemática que se ha venido describiendo nos motiva a formarnos un marco con-- textual más amplio a fin de poder influir en el mejoramiento de la socializa-- ción del grupo ya citado.

Para Hilda Taba:

"El proceso de aprendizaje es principalmente social, las tendencias -- innatas de un individuo son modificadas suprimidas o alentadas de a-- cuerdo con las exigencias sociales que lo rodean, para producir medios estandarizados mediante los cuales satisfacer las necesidades prima-- rias. Este es el proceso de socialización o el proceso por medio del-- cual un individuo hace suyas las exigencias de la cultura que lo ro-- dea".<sup>(9)</sup>

Es decir, que a través del aprendizaje se puede educar y socializar, -- acción que da lugar a la adquisición de conducirse social, familiar y emocio-- nalmente. Al realizar actividades de socialización se aprende todo; los va-- lores, las pautas de conductas, las normas de la sociedad, y sí la educación-- ha de socializar, ha de servir el aprendizaje para conseguirlo.

"Por proceso de socialización se entiende la asimilación de costumbres y valores del grupo social al que pertenece el niño, conocidos estos -- como: La familia, la escuela, que tienen la responsabilidad de actuar como agentes de socialización que son los más importantes y decisi-- vos".<sup>(10)</sup>

(9) TABA, Hilda. aprendizaje social y cultural. Antología Teorías del a-- aprendizaje.

(10) EBE, A.S.M. De Duprai. Planificación. p. 77

De la variedad de agentes culturales se considera a la familia como el más dominante, pero también propician la socialización, la escuela, el medio-ambiente que lo rodea. } contexto social, relaciones

"La socialización se nos presenta como un mecanismo de legitimación de valores culturales que buscan el bien común mediante la interiorización del lenguaje, roles mecánicos de recompensa y sanción, valores culturales, normas, etc." (11).

Es decir que las experiencias proveen al niño de elementos para que contribuya a ser más sociable. Ya que la socialización en el niño preescolar es un proceso dinámico y constante que se construye en la medida en que los sujetos se interrelacionan con sus semejantes.

"Mussen designa a la socialización como el proceso por el cual el sujeto se apropia de conductas, creencias, normas, por el grupo cultural al que pertenece". (12)

Este autor considera que el sujeto al ser individuo socializado, es porque ha asimilado las normas, costumbres y práctica los valores culturales -- del grupo del que forma parte, interaccionando constantemente con él.

La labor educativa que el jardín de niños se propone en el aspecto de la socialización del niño, no podría realizarse de manera integral sino toma en cuenta la incorporación de los padres de familia en la tarea que realiza.

Por lo que se considera a la socialización como un proceso donde el niño adquiere costumbres, normas y formas de conducirse en el grupo del que forma parte.

---

(11) SEP. La educación preescolar en México. Un acercamiento teórico. p. 14

(12) MUSSEN, Kagan. Desarrollo de la personalidad del niño. p. 320

"El concepto de socialización esta ubicado entre los objetivos del programa vigente, que persigue que el niño desarrolle su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos". (13)

Debe considerarse el hecho de que el niño pasa la mayor parte de su tiempo dentro del contexto familiar y que las experiencias afectivas y sociales y la interacción en general con los objetos de su hogar, determinan en gran medida la dinámica de su desarrollo social.

### Cómo se da el proceso de socialización

El proceso de socialización se da en primera instancia por la acción de los padres y de los adultos y un segundo proceso está constituido por la acción de los individuos a través de la interacción.

Con la interacción con los otros, el niño se apropia de hábitos, normas, actitudes, para formar parte del grupo al que pertenece.

*explica*  
Al ingresar al jardín de niños el pequeño tiene oportunidad de ampliar su espacio de relaciones sociales y con ello la oportunidad de interactuar, vivenciar nuevas formas de relación, y así confrontar sus ideas y puntos de vista con sus compañeros de la misma edad, que le permitirá ir construyendo sus propias reglas para la convivencia en su nuevo ambiente.

"Es así como la cooperación y otras interacciones sociales y emocionales desempeñan un papel de primera importancia en la formación moral e intelectual del niño, ya que favorece el paso del pensamiento egocéntrico hacia una cada vez más flexible, creativo y comprensivo". (14)

La socialización se da por interacciones del niño con los otros, durante los momentos que comparte en las actividades y en las áreas de conversación,

(13) SEP. Programa de Educación Preescolar. p. 16

(14) ARROYO, Yaschire Margarita. Prog. de Educación Preescolar Libro 1. p. 20

el intercambio verbal da oportunidad de relacionarse. Es decir la socialización se adquiere por los aprendizajes que se originan de las relaciones entre el niño y los demás.

*alumno*

El niño desde que nace inicia su interacción con la cultura de sus padres, a medida que el niño crece empieza a tener contacto con el mundo exterior, la interacción social que éste sostiene con sus compañeros, se convierte en un factor determinante. Poco a poco van surgiendo otros adultos en la vida del niño. De pronto se acrecenta el número de relaciones sociales.

"Las interacciones sociales que se dan en el ámbito escolar habrán de -- influir poderosamente en el concepto que el niño forme de sí mismo y del mundo que lo rodea, el sentirse aceptado o rechazado por los compañeros de su -- misma edad". (15)

La familia también influye como agente de socialización, también son agentes, maestros, vecinos, sistema de comunicaciones, dan forma a la conducta del niño y modifican las características de su personalidad.

X "La educación como factor de desarrollo y cambio de sociedad no está en sus manos la tarea de realizar el cambio por si sola. Solo apoyada por otros, puede enfrentar cambios tan importantes mediante la comunicación y estructuración de diversas acciones". (16)

Para realizar tales acciones se debe involucrar a los elementos que intervienen en el desarrollo del niño; la familia, maestros, alumnos que interactúan constantemente en la socialización.

"Como cualquier grupo social el jardín de niños motiva las interacciones entre compañeros y adultos, es una oportunidad para iniciar amistades, ejercer liderazgos y para comenzar a formar el sentido de pertenencia a un grupo". (Swift 1964)". (17)

(15) GENE. R. Medinnus. Estudio y observación del niño. p. 177

(16) Ibidem. O. 18

(17) NEWMAN y Newman. Desarrollo del niño. p. 395.

### Cuáles son las principales influencias que propician la socialización

Las principales influencias son los agentes más fáciles de observar como lo son: La familia, la escuela, la comunidad, el grupo de iguales, medios de comunicación, etc.)

Cuando el niño establece diálogos con las constantes interacciones manifiesta que está en proceso de socialización. Cuando es pequeño elige a otros compañeros de juego; no manifiesta egocentrismo. Al tener relaciones con personas inmediatas amplía su marco de relaciones con iniciación a la socialización utilizando el juego como recurso primordial en ésta etapa.

"Al hablar de interacciones; hablamos de relaciones, señalando una cualidad de la misma. La cualidad dinámica que implica relación sujeto-objeto, en la que ambos dependen uno del otro, se influyen y se modifican por la cualidad de las acciones que uno realiza sobre el otro".<sup>(18)</sup>

Las principales influencias que propicia la socialización son los socializadores primarios y secundarios.

La familia y comunidad propician los momentos primarios de la socialización. En los socializadores secundarios se ubica la escuela por tener el poder de transmisión y selección de significado socializantes y expresiones culturales.)

El ser social es aquel que a través de ideas, costumbres, se expresa el ser individual al grupo que forma parte; la socialización se dirige a propiciar este tránsito entre lo individual y lo social.

El ser humano alcanza su desarrollo integral por la constante interacción con el ambiente social y la expresión cultural.)

"Como lo menciona Wallon, el niño forma parte de una sociedad cambiante, histórica, desde que nace se interrelaciona, por lo que el niño es una conse-

---

(18) OP. cit. SEP. p. 14

cuencia, un ser individual-social". (19)

El carácter social se da a partir de la interrelación del individuo con el medio.

"Los trabajos de Vigotzky surgen de la idea de las actividades mentales del niño. Son producto de su desarrollo social. A partir de que nace está en relación con los otros y hace suya las exigencias de su medio". (20)

Otra de las principales influencias que originan la socialización es el juego que siempre está presente a lo largo de la vida del niño, la forma de expresarlo depende de su desarrollo. El niño asimila a través del juego, en la medida en que el sujeto interactúa con el objeto de conocimiento. Con el juego se proporciona un aprendizaje con el goce lúdico.)

Los alumnos eligen frecuentemente uno o dos compañeros de juego o integran grupos de 3 a 4 momentos, pero también en ocasiones se inclinan por actividades más individualistas.

"El juego es una escuela especial de relaciones sociales, ya que disciplina a aquellos que lo comparten los hace aprender a tomar acuerdos, a interrelacionarse, a integrarse al grupo, a compartir sentimientos, ideas, es decir forman el sentido social". (21)

El juego simbólico ayuda al niño en su capacidad de atención en su adaptación social con los otros niños y en el control de las fantasías agresivas, También el juego con reglas le permite experimentar papeles recíprocos de las relaciones humanas. Claro que en los juegos con reglas se exigen posibilidades cognitivas y sociales.

(19) Ibidem. p. 42

(20) Ibidem. p. 63

(21) Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos de educación preescolar. p. 22

{El juego se puede dar en forma individual o con compañeros, las 2 formas benefician al niño. El juego permite familiarizarse con las actividades a su alrededor e interrelacionarse con el adulto. Las relaciones reales con sus - compañeros le enseñan a comportarse y conocer diferentes situaciones y diversas exigencias grupales.}

#### Principales obstáculos de la socialización

Que al niño se le prive de la oportunidad de decidir, elegir por si mismo, es frenarle su iniciativa, otro obstáculo es cuando el niño tiene un - - ambiente de poca confianza, armonía, es decir cuando carece de cariño y atención. También cuando la educadora pasa por alto las manifestaciones que caracterizan a los niños con este tipo de problemas sociales. Cuando estos no quieren convivir ni participar, no se integran a ninguna de las actividades - del jardín.

{El docente debe conocer que la inteligencia humana logra desarrollarse - en función a las interacciones sociales; el intercambio o comunicación es - - parte fundamental del desarrollo intelectual. Por lo que es necesario brindarle al niño experiencias donde las situaciones, le brinden un cambio de relaciones.} Dentro del marco de la educación el aspecto afectivo social tiene un papel preferente ya que si el niño no tiene un equilibrio emocional su desarrollo se verá afectado.

{En la etapa preescolar la afectividad es una característica de gran relevancia en el niño, si ésta se ve alterada, repercute en el desarrollo integral de su persona y de su aprendizaje. Los factores que pueden influir en -- el aprendizaje, son los elementos con los que interactúa el niño. La actitud de los adultos puede facilitar o inhibir su desarrollo.}

Como la posición rígida de la educadora donde impide la participación -- activa del niño en el proceso de enseñanza-aprendizaje, origina en él actitudes de sumisión por lo que limita el desarrollo de sus potencialidades, formando un niño pasivo sin criterio propio y esto conlleva a entorpecer su - - autonomía.

La adquisición de la seguridad va íntimamente relacionada con los logros que el niño obtiene por sí mismo desde pequeño.

La educadora al no atender las necesidades e intereses de sus alumnos no promueve el desarrollo armónico del niño, es decir no proporciona experiencias que promuevan el aprendizaje, está coartando su oportunidad de interactuar e intercambiar puntos de vista con niños y adultos, no permite que el niño adquiera autonomía y sea capaz de resolver situaciones de conflicto, y al atender estas actitudes de principal interés, la educadora no favorece el desarrollo integral.

Algunos niños atraen la atención por su desesperación de la separación materna o por aislamiento, negarse a trabajar, no comunicarse con los demás o por su agresividad y violencia para sus compañeros y materiales. El niño que presenta estas características puede ser que sufra perturbaciones afectivas.

Al rechazar a un niño de un grupo o del equipo, es una manera de expresar agresión, y que el niño exprese agresión es por varios factores: La frustración, obstáculos que le impiden llegar a una meta, la irritabilidad, la hostilidad y la oportunidad de observar a imitar a un modelo agresivo.

#### X Qué puede hacer el maestro para propiciar la socialización en el aula

El maestro puede realizar infinidad de juegos y actividades, teniendo presente favorecer el proceso de socialización. Promover la interacción del niño, atendiendo las necesidades, observar su forma de comportarse para orientar y propiciar acciones considerando siempre los intereses del niño y que durante sus relaciones con los sujetos, adquiere el aprendizaje de reglas y valores sociales.

"Para comprender el aprendizaje y desarrollo del niño es imprescindible conocer las relaciones que tiene con los que vive. La cooperación social para Piaget se refiere a una cooperación voluntaria que surge de una necesidad interna, de un deseo de cooperar que se da alrededor de algo que en esencia interesa al niño".<sup>(22)</sup>

(22) SEP. Prog. de Educ. Preesc. Libro 1. p. 21



[Para que el niño tenga oportunidad de cooperar es necesario realizar actividades interesantes, donde tengan experiencias de relación con otros niños, para que pongan en juego su iniciativa y jueguen entre ellos.]

Son importantes los comentarios que el docente haga de las actividades y juegos que los niños realizan, y la forma en que nos haga saber su opinión -- respecto a lo realizado. Por lo tanto de respetar sus creaciones exhortándolos a realizarlos con actitudes positivas valorando sus esfuerzos por elaborar cualquier actividad.

En énfasis particular que se hace en lo afectivo social se basa principalmente en lo siguiente:

[El niño necesita para su desarrollo de un ambiente que le brinde seguridad y estabilidad emocional.

-Todas las actividades que realiza, tanto dentro como fuera del jardín de niños se dan siempre en un contexto de interacciones sociales.

-Sólo cuando el niño se sienta independiente y seguro de sus propias capacidades se animará a interactuar con el ambiente que le rodea y tendrá iniciativa para indagar, preguntar y satisfacer su curiosidad.]

[Así pues, lo afectivo social está implícito en todas las acciones que -- realiza el niño y el maestro debe propiciar actividades que favorezcan la interacción de los demás. En el jardín de niños la educadora considera al pequeño en primer lugar, busca la forma de favorecer su desarrollo, propiciando equilibrio de una libertad en la responsabilidad, utilizando el método por proyectos como actividad principal, de la cual se desprende la cooperación, participación y autonomía, favoreciendo así la socialización.]

El método por proyectos está representado como la más alta expresión del trabajo colectivo.

"Inspirado en las ideas de Dewey, el método ha recibido diversas interpretaciones y aplicaciones, pero el fundamento de él es siempre el mismo: La actividad colectiva con un propósito real en un ambiente natural. Kilpatrick lo define como actividad entusiasta con sentido, que -- se realiza en ambiente social o más brevemente, el elemento unidad de-

tal actividad, el acto interesado en un propósito." (23)

Para propiciar la socialización es importante conocer los supuestos del programa para la enseñanza de lo social, que son el cooperativismo, adquiriéndose en una forma solidaria favoreciendo la autonomía, promover el respeto mutuo, actividades colectivas y lo más importante juegos y actividades donde los niños tengan interacción entre sí.

"El proceso de conocimiento implica la interacción del sujeto con el objeto, en el cual se pone en juego mecanismos de asimilación, modificación, que sufre el niño en función del objeto sobre el sujeto". (24)

Promover en el niño a estar en constantes interacciones sociales y emocionales, que son decisivas en la formación moral e intelectual se favorece el paso del pensamiento egocéntrico hacia uno cada vez más flexible, creativo y comprensible.

"Para Piaget el papel del maestro es el de un explorador del conocimiento mediante su actividad espontánea y organización de encuentros. También aboga por la interacción social y la colaboración como medios para acelerar el desarrollo emocional e intelectual del niño. Dice que la interacción social en el salón de clases implica un campo de intercambio y realizaciones intelectuales y de cooperación". (25)

Los niños cuando tienen oportunidad que el maestro les estimule a realizar, dramatizaciones de conflicto e intercambio, son papeles que dan lugar a la descentración. Cuando se organizan encuentros sociales los niños construyen su propia realidad social de ellos.

"Dentro de las tareas del maestro para facilitar la interacción en el grupo, es la de estimular el desarrollo intelectual, alentando a los niños a aprender a escuchar a los demás, desarrollar un ambiente de seguridad y estimular las ideas de los niños". (26)

(23) SEP. Antología de apoyo a la práctica docente. p. 52

(24) Ibidem. p. 14

(25) LABINOWICZ, Ed. Introducción a Piaget. p. 218

(26) Ibidem. p. 209

El maestro al promover las interacciones sociales ayuda a que los niños desarrollen una actitud hacia las relaciones sociales basadas en la independencia y el respeto mutuo.

### Consecuencias de la buena o mala socialización

Las consecuencias de la buena o mala socialización en el desarrollo del niño se refleja en su comportamiento, cuando este tiene problema para relacionarse con otros niños, cuando ha crecido en un ambiente limitado en cuanto a oportunidades de juego, no relacionarse; estas características son de una mala socialización.

Es fácil asegurar que con la educación preescolar se consolida en el hombre sus equilibrios emocionales y salud mental, y corresponde al jardín de niños ser la parte fundamental en el procedimiento de adaptación y socialización en el niño.

La formación que se le da al sujeto con relación al conocimiento social es determinante. El programa actual persigue la formación de un individuo capaz de crear, pensar, investigar, originar interacciones con los que lo rodean. Por lo que se considera a la familia y al jardín de niños ser los agentes socializantes de mayor impacto en la edad temprana del niño.

El niño para la incorporación social necesita aprender normas, reglas, formas de ordenar la realidad, de percibir las, de interpretarla y vivirla. Las prácticas socializadoras van induciendo al niño a vivir de acuerdo y para la sociedad.

Al analizar la escuela como participante en los procesos de socialización surge la necesidad prioritaria de comprender como se establecen las relaciones maestro-alumno, alumno-alumno, autoridad-maestro, escuela-comunidad.

La escuela y la familia participan en los procesos de socialización, estas prácticas a veces pueden ser complementarias, pero es a partir de ellas como el niño se va preparando para la acción.

La escuela prepara para el trabajo, la familia enseña a ser de determinada manera, es una instancia mediadora entre lo individual y social.

La acción escolar es eficiente en la medida en que logra modificar la -- educación familiar; y de alguna manera la educación familiar está presente en el aula, posibilita y condiciona cuando en los registros se escribe las características de los niños, de los cambios y logros de la conducta infantil, tomando en cuenta la manera en que el niño va desarrollándose en el proceso de socialización de acuerdo con las características de su medio familiar.

"Nos preocupamos seriamente por saber si existen mínimas coincidencias entre lo que la familia estima como valorable y lo que nosotros creemos fundamental. ¿Nos hemos puesto a pensar que en algunos casos las dificultades de adaptación e integración al grupo de niños puede tener su origen en la emisión de mensajes contradictorios entre la familia y el jardín? ¿Cuántas reuniones de padres de familia se realizan con el fin de dialogar con ellos sobre valores y pautas a transmitir? Casi podríamos atrevernos a decir que este proceso de socialización se va desarrollando al margen de la intencionalidad de los docentes".<sup>(27)</sup>

En efecto, en muchas de las ocasiones no hay concordancia entre el punto de vista de la familia y el de la educadora. Lo que para la familia es valorable de acuerdo a sus convicciones para la educadora no lo es, por lo tanto se genera una contradicción entre la familia y el jardín, ocasionando poca integración y adaptación del niño. Por lo que es importante que la educadora se involucre al máximo con los padres de familia para lograr una mejor interacción, y de esta forma apoyar por los dos conductos la socialización del alumno.

Las consecuencias de una buena socialización conlleva al sujeto a ser -- autónomo, a cooperar con los demás; por ser de gran importancia favorecer su proceso de descentración, es necesario que los niños participen en las actividades, que pregunten, comenten, expresen lo que acontece. Para ello es necesario que enfrente otros puntos de vista e intente coordinarse con ellos, estar en constante cambio e intercambio de opiniones con niños y adultos son relaciones que lo guían a lo social.

---

(27) Ibid. HEBE. A.S.M. De Duprait. p. 78

La familia como institución educadora de los hijos, desaprovecha todos los recursos de que dispone, unas veces por ignorancia y casi por desarrollar un concepto de sus actividades y funciones sobre visión errónea de lo que debe ser su papel educativo.

La falta de entendimiento entre el padre y la madre provoca en el niño inseguridad. El niño que no es feliz en su hogar lleva a la escuela un grave problema, ya que en su interior trae todo lo que le pasa; por lo que en el ambiente escolar lo reflejará estando ausente o con rasgos de timidez etc.

"Cuando los padres fallan en la buena socialización de sus hijos, es cuando se observa a niños aislados, inadaptados a la comunicación con los demás y cuyo medio familiar está cerrado. "Nada de amigos, nada de juegos". El universo es extraño, amenazador. Estos modelos son destructores inducen muchas veces soledades definitivas",<sup>(28)</sup>

Los niños agresivos, poco amistosos, dependientes de los adultos y que siempre desean llamar la atención, generalmente son rechazados por los demás. Los rechazos sociales pueden reflejar un desajuste en la personalidad o puede ser indicio de que no se le ha enseñado las estrategias o técnicas que existen para tener una relación positiva.

Existen dos tipos de comportamiento que caracteriza a los 2 tipos de interacción: La interacción social positiva y la interacción social negativa.- La primera es cuando el ser humano externa su agrado, brinda ayuda, escucha a los demás, comparte, coopera, dialoga, etc. En la negativa; se renuncia a cooperar, ignora a los demás, toma las pertenencias de otros, interrumpe actividades, etc. Cuando los padres de familia protegen a sus hijos, le restringen los intentos de exploración y de experimentación.

Cuando al niño, sus padres y la sociedad le han fallado gravemente de alguna manera, habrá de sufrir problemas psicológicos de mayor duración.

"Las prácticas de socialización duras, como imposición de modelos de con

---

(28) Ibid. GNE, R. Medinnus. p. 174

ducta pueden producir ansiedad y los niños para salvarse de esta ansiedad desarrollan mecanismos de defensa como la represión, negación, el desplazamiento, la proyección, la retirada, la agresión y el retraimiento".<sup>(29)</sup>

Se puede decir que regularmente la primera experiencia fuera del seno -- familiar es adquirida en el jardín de niños, por lo tanto el ambiente escolar debe facilitar la participación del niño al brindarle la oportunidad de actuar e integrarse al trabajo en grupo, por lo que se debe propiciar un ambiente que facilite la adaptación del niño a las actividades escolares.

"Desde que el niño tiene oportunidad de comunicarse con los que le rodean, comenzará a desarrollarse en un juego de simpatías y antipatías".<sup>(30)</sup>

Sujeto: El niño, su desarrollo y aprendizaje.

#### Características del desarrollo del niño preescolar haciendo énfasis en el desarrollo afectivo social

Es muy importante conocer y detectar los aspectos relevantes de como se desarrolla y como aprende el niño.

El desarrollo del niño es un proceso dinámico, complejo, continuo e inacabado, porque este proceso de construcción en sus dimensiones, afectiva, social, física e intelectual, se produce a través de las relaciones entre personas. Por lo tanto el desarrollo es el resultado de su medio.

Desde el punto de vista afectivo, el medio natural y social, es el lugar donde se originan los afectos, de sus padres y hermanos, personas determinantes para su personalidad.

El desarrollo afectivo proporciona la base emocional que permitirá el desarrollo general. La formación de su personalidad se construye en la interacción del niño sobre los objetos.

---

(29) Op. cit. MUSSEN, conger, Kagan. p. 321

(30) JEAN, Piaget. Seis estadios. p. 57

El niño preescolar posee una historia individual y social, resultado de las relaciones que establece con las personas de la comunidad, familia, por lo que el niño es:

-Un ser único.

-Tiene formas propias de aprender y expresarse.

-Piensa y siente de forma particular.

-Gusta de conocer y descubrir el mundo que le rodea según su particular naturaleza, cada niño al convivir con otras personas, va interiorizando su propia imagen, reconociéndose a sí mismo como diferente de los otros y parte del grupo.

El niño va teniendo oportunidad de relacionarse y cuando crece, su medio natural y social es más amplio, las experiencias y oportunidades son más ricas para construir su conocimiento que está condicionado por personas, situaciones, y experiencias del entorno.

En sus primeros años de vida la realidad la concibe como que todo es parte de todo, todo se relaciona entre sí.

Entre las características del niño preescolar podemos señalar lo siguiente:

-Es una persona que expresa de distintas maneras una intensa búsqueda de satisfacciones corporales e intelectuales.

-Manifiesta intereses, curiosidades por saber, conocer, indagar y explorar.

-Todas sus relaciones más significativas se dan con las personas que le rodean, de quienes necesita apoyo y cariño.

-El niño tiene impulsos competitivos, agresivos y violentos.

-También tiene impulsos sexuales y experimentará curiosidad por saber en relación a lo que corresponde a su infancia, estos y otros rasgos lo reflejan a través del juego, el lenguaje. La capacidad de jugar con el lenguaje y son reír son decisivas en el desarrollo del niño.

"El aspecto afectivo se considera dinámico y constante que se construye y reconstruye por la interrelación de semejantes e ideologías, etc. La so-

cioafectividad entrelaza las emociones, sensaciones y afectos".<sup>(31)</sup>

La construcción del proceso socioafectividad del niño es complicado y se refleja entre el ser individual y el ser social; las manifestaciones socioafectivas son muy diferentes en cada niño y en cada ámbito sociocultural.

#### Cómo aprende el niño del nivel preescolar

"La realización del acto educativo implica la acción por parte del educando, que aprende mediante la interacción y exploración con los objetos de conocimiento".<sup>(32)</sup>

El niño estructura su conocimiento a partir de su acción física y mental sobre cualquier objeto de conocimiento.

"La interacción con los objetos de conocimiento, es la forma básica por la que aprende el niño, que le permite reconocer y enfrentarse con inconsistencia de su razonamiento que si lo hiciera por medio de la observación o transmisión verbal".<sup>(33)</sup>

Lo que determina el conocimiento en el desarrollo del niño son las interrelaciones de los aspectos físicos, biológicos, afectivos y psicológicos. Es decir que el niño al manipular objetos realiza una serie de acciones psicomotoras que dan origen al proceso de conocimiento.

Las características de los alumnos de segundo grado, grupo "A" son las de un grupo heterogéneo, formado por 21 alumnos. La función de la educadora es de ayudarlos a construir su propio conocimiento, guiándolo en sus experiencias, invitándolo a la actividad, apoyándose en las sugerencias del programa que proporciona una gama de actividades, la principal es la de trabajar con el método por proyectos, que se ha estado aplicando desde el 92; mismo que ha dado resultados favorables, por respetar la autonomía del niño y por basarse en el desarrollo infantil.

(31) Ibid. SEP. Desarrollo del niño. p. 7

(32) Ibid. SEP. La educación preescolar en México. p. 69.

(33) Op. cit. La educación preescolar en México. p. 79.



## Cómo aprende el ser humano

El ser humano inicia su aprendizaje desde su origen debido a que es portador de reflejos naturales (succión, gateo, etc.,) los cuales le permiten -- explorar su mundo exterior y para establecer un conocimiento necesita un proceso el cual se va desarrollando con la adquisición de experiencias.

"No puede dudarse que la vida mental es también una acomodación al medio. La asimilación nunca puede ser pura, porque al incorporar nuevos elementos a sus esquemas anteriores, la inteligencia modifica constantemente dichos esquemas para ajustarlos a nuevos elementos".<sup>(34)</sup>

Es decir, que la nueva información es utilizada para resolver diversas situaciones y en esta actuación reorganiza su experiencia en función del nuevo elemento.

El conocimiento en el ser humano adquiere un carácter natural en la medida que interactúa con su mundo en donde le da función al objeto.

"Para saber como aprende el ser humano es necesario conocer los procesos del desarrollo del niño; que los encontramos en los estadios de desarrollo, que según Piaget son: "El periodo sensoriomotriz que abarca los primeros años de vida. El periodo preoperatorio de los 2 a los 7 años. El periodo de las operaciones concretas de los 7 a 11 años. El periodo de las operaciones formales de los 11 años en adelante".<sup>(35)</sup>

El docente al conocer las características del periodo en que se encuentran sus alumnos, es para saber lo que va a beneficiar en él y para fortalecer sus aprendizajes.

La mayor parte del aprendizaje se produce en un contexto social, el ambiente donde se desenvuelve el niño lo provee de oportunidades, donde se apropia de la cultura que esta al alcance de su grado evolutivo.

---

(34) U.P.N. Teorías del aprendizaje. p. 221

(35) UPN. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. p. 106

Características del niño durante el periodo preoperatorio: Conocido como el periodo de organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento se extiende aproximadamente desde 2 o 2 y medio años hasta los 6 o 7 años. A lo largo del periodo preoperatorio se va dando una diferenciación -- progresiva entre el niño como sujeto que conoce y los objetos de conocimiento con los que interactúa, proceso que se inicia desde una total indiferencia--- entre ambos hasta llegar a diferenciarse. Durante este periodo el pensamiento del niño recorre diferentes etapas que van desde un egocentrismo que lo podemos observar en el juego simbólico, o juego de imaginación o imitación. En donde hay una actividad real del pensamiento, esencialmente egocéntrica que -- su finalidad es satisfacer al yo, transformando lo real en función de los -- deseos.

Los "¿Porqué?" tan frecuentes entre los 3 y 7 años revela el deseo de co nocer la causa y la finalidad de las cosas que solo a él le interesan.

Pueden apreciarse características como: El animismo donde el niño concibe las cosas, los objetos como dotados de vida. El artificialismo, donde -- cree que las cosas fueron hechas por el hombre o un ser divino. El realismo, donde supone el niño que son hechos reales que no se han dado como tales. -- (Sueños, cuentos, etc). Los aspectos sobresalientes que caracterizan esta etapa del desarrollo son: Función simbólica, las preoperaciones lógico matemáticas y las operaciones infralógicas.

La función simbólica consiste en la posibilidad de representar objetos, acontecimientos, personas, etc., en ausencia de ellos se pueden distinguir -- como expresiones de esta capacidad representativa, la imitación en ausencia -- de modelos, el juego simbólico.

Las preoperaciones lógico matemáticas: Las operaciones más importantes -- son la clasificación, que constituye una serie de relaciones mentales en función de las cuales los objetos se reúnen por semejanza, diferencias, pertenencia e inclusión.

La seriación es una operación donde se efectúa un ordenamiento según las

diferencias crecientes o decrecientes.

La noción de conservación de número: Durante la primera infancia solo los números del 1 al 5 son accesibles al niño porqué puede, hacer juicio sobre ellos basándose en la percepción antes que en el razonamiento.

Las operaciones infralógicas o estructuración del tiempo y del espacio: La estructuración del espacio en el niño indica que primero se construyen -- las estructuras topológicas que se refiere a las relaciones abierto-cerrado, arriba-abajo, separado-junto, etc. La estructuración del tiempo: En este -- proceso se va dando una diferenciación progresiva entre presente, pasado y futuro. Hacia el final del periodo logrará estructurar con exactitud el pasado y el futuro más o menos inmediatos.

El modo de enseñar es el camino apto para que se de el aprendizaje, si toma en primera instancia las características de sus alumnos, sus capacidades de asimilación, utilizar el método en que el aprendizaje se origina en forma efectiva. El aprender y enseñar será favorable para el alumno y el docente, cuando éste le de prioridad al interés del niño el cual debe de satisfacerse siempre.

La disponibilidad que caracteriza al alumno como un ser activo, al intentar explorar el mundo que le rodea, y establecer las relaciones alumno-alumno, maestro-alumno, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### Cómo aprende el niño según su desarrollo cognitivo

El niño aprende conforme va desarrollando sus estructuras mentales. A partir de ciertas estructuras organizadas y en su interacción constante con el medio que le rodea está en la adquisición y transformación del conocimiento.

"La escuela activa de Piaget se refiere a que el niño actúe sobre cosas materiales con colaboración social y esfuerzo en grupo Es una actitud mental crítica". (36)

(36) OP. cit. ED. Labidowicz. Introducción a Piaget. p. 241.

La capacidad que el niño tiene para asignar el conocimiento depende de su desarrollo, es notable que lo que el niño aprende es de acuerdo al estadio en que se encuentra, considerando principalmente que lo que aprende es por estar actuando y operando en su ambiente natural y social.

La actuación del docente para que el alumno adquiriera el aprendizaje es proporcionarle experiencias, considerando que sus alumnos difieren unos de otros en el ritmo del aprendizaje, lo que cada niño aprende se basará en lo que ya sabe y dependerá de su salud y emociones.

El niño aprende observando, escuchando, explorando, por ser un investigador incansable, la necesidad de conocer y comprender el medio circundante explican su curiosidad manifestando los ¿Porqué?

Lo que impulsa al niño a aprender es la constante búsqueda de respuestas para comprender y explicarse todo.

"A medida que el niño evoluciona en su desarrollo cognitivo, la búsqueda de respuestas satisfactorias para ubicarse y desenvolverse en el mundo, lo obliga a reorganizarse constantemente en forma global, las estructuras cognitivas ya existentes".<sup>(37)</sup>

El niño para comprender todo lo que le rodea necesita de comprensión y estímulo. Para aprender, el niño necesita de información, que el maestro satisface a través de los medios y recursos que apoyan su labor docente.

El maestro para favorecer el proceso de aprendizaje, considera que el niño aprenda de sus errores y que también necesita de estímulos afectivos; y los errores que comete son esenciales en su proceso de construcción.

#### Limitaciones del niño para el aprendizaje

Durante la permanencia de los alumnos en el plantel la educadora puede observar las posibilidades, logros y limitaciones registrándolo en los expedientes de cada niño, con el fin de atender estas necesidades para brindar

---

(37) FLORES, Villasana, Genoveva. Como educar a niños con problemas de a.p.19

una mejor atención.

"Las limitaciones pueden ser permanentes o transitorias, de corta o larga duración, progresivas, y tener efectos variables según las situaciones". (38)

En algunos niños las limitaciones se pueden resolver, desaparecer pero los que no se puede dar solución ocasiona problemas de aprendizaje en los alumnos.

Hay niños que se muestran incapaces de ocuparse de sí mismos, de tener relaciones con otros niños y adultos, de comunicar su pensamiento y preocupaciones, de aprender dentro del sistema escolar extraño a ellos de poder desarrollar las aptitudes necesarias al ejercicio de una actividad.

Las limitaciones que se presentan en el ámbito escolar son Bloques afectivos, transtornos psicológicos, retraso por enfermedad entre otros.

Al tener presentes estas limitaciones en los alumnos, es importante concientizar al personal docente de su trascendencia y atenderlos tomando en cuenta la situación personal del niño. El niño para recibir la enseñanza especial tiene que asistir a establecimientos organizados para alumnos deficientes. Y para el niño cuyo mal no es profundo puede asistir normalmente a una escuela, la educadora le dará el seguimiento especial y lo complementará con la asistencia a la clase especial.

En virtud de lo anterior, la educación juega un papel fundamental en la tarea de favorecer una efectiva integración social. Vista así, corresponde a la escuela atender las necesidades educativas especiales que presenta este grupo de personas desarrollando estrategias y mecanismos para atenderlas, de igual forma ha de dirigir su acción hacia la formación de una cultura que ha de hacer posible tanto la integración educativa como la integración social.

---

(38) FLORES, Villasana, Genoveva. Como educar a niños con problemas de aprendizaje. p. 19

Los objetivos de ayuda psicopedagógica son de prevención y adaptación.-- También hay limitaciones en el aprendizaje ligadas a la edad, como cuando el docente le dá más importancia a formar conductas de tipo social y actitudes-- a darle prioridad a desarrollar un buen aprendizaje transmitiendo conocimientos.

También los padres ocasionan ciertas limitaciones, en sus hijos, cuando los sobreprotegen, condicionándolos a no saber tomar sus propias decisiones, etc. Lo práctico y recomendable es conocer al niño como un ser humano con -- inquietudes muy propias que forman sus propias hipótesis.

Todos los problemas se originan a partir de las situaciones de la vida -- diaria y algunos son de mayor impacto: y la educación ayuda a localizarlos, -- para favorecer las dificultades que se detectan en el ámbito escolar relacionados con los aprendizajes de los niños.

Una de las limitaciones observadas en los alumnos de segundo grado, es el aislarse, demuestran inseguridad y falta de comunicación con sus compañe-- ros y educadora.

El niño aprende a superar los problemas de socialización al estar en un ambiente donde se le dan oportunidades de interactuar con los objetos y com-- pañeros, donde se promueven en el niño actitudes de cooperación que lo llevan al desarrollo de su autonomía en el marco de las relaciones sociales.

Es importante que el docente oriente este proceso permitiendo la intera-- cción constante del niño con sus compañeros y adultos de la escuela como de -- su comunidad, buscando las actividades y estrategias metodológicas que favo-- recen este proceso: considerando los más apropiados a las que se desarrollan en las dramatizaciones, juegos, convivencias y campamentos, así como realizar actividades en equipo y grupal, también en las actividades de los diferentes proyectos, que le permiten al niño desarrollar su creatividad, autonomía, como el intercambio verbal que le brinda la adquisición de experiencias al participar en las actividades cotidianas. El método de proyectos forma parte de los métodos de enseñanza socializada que tiene por objeto propiciar la integra

ción social, desarrollar aptitudes para trabajar en un grupo, crear sentimientos comunitarios y despertar actitudes de respeto por los demás.

"Únicamente la enseñanza socializada puede atenuar el individualismo y - las tendencias egoístas que aniquilan a un gran número de alumnos infundiendo los sentimientos de incapacidad de una exagerada valoración personal". (39)

Las actividades socializantes como la de realizar actividades extraescolares, sencillos trabajos en grupos, realizar visitas, excursiones, los niños participan en ellos y a la vez establecen relaciones y conversaciones, así como discusiones sobre lo que realizan.

El niño aprende a recuperar la socialización participando en las distintas actividades descentrándose con acciones constantemente en las actividades o situaciones de la vida cotidiana.

En las convivencias, juegos libres o espontáneos, educativos organizados, y campamentos en los que se realizan actividades de participación social. -- Las dramatizaciones de cuentos donde los niños caracterizan sucesos de la vida real o imaginarios, donde aprenden a superar la agresividad y la participación; el niño se va integrando poco a poco a su medio ambiente como sujeto - activo volviéndose más sociable y participativo.

---

(39) SEP. Revista tiempo nuevo. p. 4

## CAPITULO III

### ESTRATEGIA METODOLOGICO-DIDACTICO

Establecer una interactividad en el aula constituye a crear el clima -- propicio, la confianza suficiente para que los niños adquieran experiencias -- de aprendizaje que origine la autosuficiencia en los niños.

El jardín de niños debe convertirse en el vehículo de posibilidades enca-- minadas a fortalecer e incrementar las experiencias y acciones de los educan-- dos.

Considerando la importancia que tiene la interacción sujeto-objeto para-- la construcción del conocimiento; al llegar el niño a su primera educación -- formal (preescolar) es necesario buscar los procedimientos que señalen una -- continuidad con su desarrollo, necesidades e intereses.

La educadora es la encargada de coordinar el conjunto de oportunidades -- que estimulen al educando a la interacción con los diferentes materiales, la-- búsqueda de soluciones en donde su accionar se ve enmarcado por la amplitud y flexibilidad dentro del ambiente escolar dando oportunidad de que el alumno -- aprenda por sí mismo, habituándose a la observación, manipulación y explora-- ción.

El docente con su actitud facilitadora y de orientador del proceso ense-- ñanza aprendizaje, precisa promover que el niño actúe sobre los materiales -- que le proporcionan experiencias y de darle libertad para que sea él quien -- reflexione acerca de su medio circundante.

Es por ello que debe concordar la forma de enseñar del maestro y la for-- ma en que el niño aprende. Solo así se logra que el niño se apropie de cono-- cimientos. La educadora es quien debe proporcionar las oportunidades de inte-- ractuar con los distintos materiales y objetos, apoyándose en los proyectos-- elegidos por los propios niños; y en las áreas de trabajo que sugiere el pro-- grama y las que surjan para la realización de los proyectos.



Es muy importante que la práctica docente esté bien fundamentada en teorías que expliquen el vínculo desarrollo-aprendizaje escolar.

El programa de educación preescolar está sustentado en el enfoque psicogenético tomando como base su fundamentación teórica, proporcionando bases más sólidas sobre el desarrollo del niño como un proceso continuo a través del cual se construye el pensamiento y estructura progresivamente el conocimiento de la realidad.

"Piaget explica el sistema cognitivo del niño, enfatiza el papel de la interacción del sujeto con la realidad exterior y consigo mismo ya que a través de ésta intervención se forman sus estructuras intelectuales, que a su vez también dependen de la historia evolutiva de la especie y del medio histórico cultural".<sup>(40)</sup>

Aceptar la teoría de Piaget como fundamento de la práctica docente es un marco muy amplio y en su intento por comprender su entorno, el niño necesita recurrir a la exploración para reflexionar acerca de su realidad.

Considerando en este quehacer al juego como un elemento del aprendizaje y un puente hacia el trabajo, en la medida que se tenga presente que el niño interactúa a través del juego, se propicia un aprendizaje espontáneo y con goce lúdico.

En la práctica docente el juego es medio educativo por excelencia aunque para los docentes adquiere otra finalidad por ser este portador de situaciones donde se acerca a los materiales para su aprendizaje.

Para el niño el juego significa la actividad y apoyo para conocer el ambiente en el que está inmerso, para el docente es el medio en que se apoya para que al niño se le facilite el aprendizaje.

Es por ello que la educadora debe estar en constante actividad, ser parte integrante de los juegos, ser partícipe del placer de jugar.

---

(40) OP. cit. La Educación preescolar en México. p. 54.

En el ámbito escolar los juegos que más se utilizan son: Los juegos educativos, juegos libres o espontáneos, juegos organizados, tradicionales, de desplazamiento, etc.

Cabe señalar que en la etapa preescolar el juego es esencialmente simbólico y es de gran importancia para el desarrollo psíquico ya que durante éste, el niño desarrolla la capacidad de sustituir un objeto por otro, lo cual constituye una adquisición que asegura en el futuro el dominio de las significaciones sociales.

El juego simbólico que está al final del periodo sensoriomotor y a los inicios del preoperatorio compromete al niño hacia la socialización, considerándose el juego simbólico como la asimilación de lo real al yo.

El juego simbólico es una de las expresiones más notables y características de la actividad del niño, en este período, en forma más permanente, se le ve jugar al papá, mamá, maestra, perro, etc. Sus miedos, deseos, dudas, conflictos, aparecen en los símbolos que utiliza durante sus juegos y éstos nos hablan de su mundo afectivo y de los progresos de su pensamiento.

El juego libre o espontáneo es cuando la educadora facilita que el niño realice situaciones que le producen satisfacciones, actuar libremente.

En los organizados implica jugar con reglas como los de competencia que favorecen las relaciones interpersonales, entre ellos podemos mencionar los siguientes: Las sillitas musicales, las sillitas humanas, carreras con reglas de escondite, los gallitos, etc.

Los juegos tradicionales son los que comúnmente se practica se juega a: Doña Blanca, los encantados, la rueda de San Miguel, los listones, El Lobo, el gato y el ratón, el coyote, etc.

Estos juegos variados permiten al niño entrar en relación con otros, maestra, y adultos. En los juegos cíclicos encontramos al de la matatena, canicas, trompos, yoyo, papalotes: éstos se practican en temporadas.

Los factores principales de los juegos es hacerlos vigorosos, continuos y llenos de entusiasmo. A través del juego el niño expresa plenamente sus ideas, manifiesta su lenguaje y creatividad. El juego proporciona al niño interacciones sociales y a través del goce lúdico se vuelve más sociable.

Para superar el problema de la poca socialización, también consideré a los contenidos de sensibilidad y expresión artística. Las artes escénicas que responden a las necesidades de expresión, creatividad y pensamiento simbólico de los educandos mediante la representación de cualquier situación de la vida cotidiana de su entorno social y natural, sea esta propuesta por los niños o por el docente.

Los recursos utilizados son los que apoyan llevar una buena práctica -- docente, estos materiales didácticos son los que se encuentran en las distintas áreas de trabajo, tanto como los cantos, juegos, etc.

Los contenidos y propósitos educativos del programa de educación preescolar que con ello se pretende favorecer la socialización en los alumnos de segundo grado, son los que están en la dimensión del desarrollo como es la afectiva y la social. Cada una comprende aspectos del desarrollo del niño.

Dimensión afectiva: Identidad personal, cooperación y participación, expresión de afectos, autonomía.

Dimensión social: Pertenencia al grupo, costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad, valores nacionales.

Estos aspectos se adquieren en la interacción constante del niño con -- compañeros y adultos, se favorece la socialización al relacionarse con sus -- compañeros en trabajo grupal.

También encontramos contenidos y propósitos educativos en el libro de bloques de juegos y actividades, de los cuales he seleccionado a los que favorecen la socialización en el niño.

Los bloques de juegos y actividades proporcionan al docente sugerencias de contenido que favorecen el desarrollo de los niños provocando aprendizajes.

Estos contenidos se refieren al conjunto de conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes, valores que el niño adquiere a partir de la acción y reflexión, manera en que asimila la información, experiencias del medio natural y social al realizar juegos y actividades de un proyecto.

El propósito de las artes escénicas es que el niño participe en dramatizaciones representando en forma original diversos personajes de cuentos o inventados por él, etc.

Los juegos y actividades sugeridos son:

- Que el niño participe en escenificaciones de cuentos.
- Dramatice vivencias cotidianas.
- Elabore muñecos guiñoles.
- Participe en dramatizaciones de cuentos, cantos, rimas, elaborando escenografías y caracterizaciones con diversos tipos de papel, trozos de tela, etc.
- Invente un guión de cuentos, historia para la dramatización.

Otro propósito es el de presenciar y disfrutar actividades teatrales.

Los juegos y actividades son:

- Asista a obras de teatro.
- Presenciar funciones de teatro guiñol, sombras, titeres, muñecos digitales.

En el bloque de juegos y actividades relacionadas con el lenguaje su contenido es el de lenguaje oral con el propósito de comunicar ideas y sentimientos, deseos, y conocimientos a través del lenguaje.

Dentro de la realización de los proyectos se puede propiciar que el niño:

- Platique de sus experiencias, gustos, estados de ánimo, etc.
- Establezca diálogos sobre un tema específico con su educadora.

- Participe en los relatos.

Otros de los propósitos de este contenido es el de expresar sus ideas de manera más completa. Los juegos y actividades son:

- Elabore el guión de una entrevista.
- Describa e interprete en forma oral imágenes, fotografías, escenas de cuentos, carteles, personas, animales, objetos, etc.

El contenido que he elaborado para favorecer la socialización es el de las conversaciones con el propósito de que el alumno comunique sus ideas, participe en relatos, para establecer puntos de diferencia que tengan entre ellos y en común.

Los juegos y actividades contempladas son:

- Que el niño dialogue en los distintos momentos, se integre en las conversaciones que se establecen en el ámbito escolar.
- Participar en convivencias.
- Participar en campamentos.

El hecho de incluir este contenido es para promover en el alumno la comunicación y a la vez la interacción donde el niño tenga la gran oportunidad de vivenciar experiencias en los juegos y actividades.

Método de enseñanza

Se sabe que para llevar a cabo el aprendizaje es necesario un método, una forma para proceder. El método es la herramienta de la investigación que se utiliza para llegar a un fin.

En pedagogía es el sistema que se adopta para enseñar a educar. Para la utilización de un método dentro de la enseñanza es importante utilizar el adecuado que facilite al aprendizaje.

En el proceso enseñanza-aprendizaje los métodos activos incluyen movimiento de renovación que presentan alternativas a la forma tradicional de enfocar la educación escolar. Los métodos activos se basan en los intereses

infantiles dando un nuevo sentido a la educación.

Los métodos que se emplean en la enseñanza son los principios didácticos y estos principios son los procesos especiales que deben seguirse para lograr los objetivos que tiene un método: así el procedimiento viene a ser el modo concreto de recorrer el camino o ruta señalada por el método.

La metodología cumple ante todo la función de respaldar el aprendizaje por parte del educando y de ayudarlo a alcanzar con la mayor rapidez y corrección el objetivo fijado.

Para que se logre el proceso enseñanza-aprendizaje en la educación preescolar se ha realizado la práctica educativa con la propuesta organizativa y metodológica a través de la estructuración por proyectos, que nace de la necesidad de los propios niños que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema o la realización de una actividad específica.

Llevo en la práctica docente el método de proyectos, que se apoya en la técnica juego-trabajo, donde el niño aprende jugando, apoyando esta metodología en aspectos importantes para favorecer el aprendizaje del niños son:

- Fomentar las buenas relaciones de compañerismo, con niños y docentes.
- Fomentar la creatividad y libre expresión del niño.
- Promover las actividades grupales del equipo, sin descuidar las individuales.

#### Técnicas y recursos

Técnica es el conjunto de reglas y operaciones para el manejo de los instrumentos que auxilia al individuo en la aplicación de los métodos.

Una técnica es el procedimiento, regulado y provisto de una eficacia. El conjunto de reglas aptas para dirigir eficazmente una actividad cualquiera.

La técnica se refiere siempre a una acción e incluye necesariamente la experiencia previa.

Recursos son medios a los que se recurre para algo. También son los elementos de que uno dispone para salir airoso de una empresa. Son los medios -- que puede utilizar el maestro a la estructura escolar para activar el proceso educativo.

Los medios al utilizarlos correctamente en el proceso enseñanza cumplen la función de interesar al alumno, motivar y facilitar el esfuerzo del aprendizaje.

"Recursos didácticos son en los que se apoya el maestro para su quehacer docente ya que son auxiliares valiosos; y al ser bien empleados serán eficaces para lograr los objetivos".<sup>(41)</sup>

Los recursos didácticos tienen un gran valor en el proceso enseñanza y se debe seleccionar los que sirven mejor para favorecer el objetivo a lograr.

Los más frecuentes en la práctica docente son los recursos por ser de -- gran utilidad en el proceso enseñanza-aprendizaje y se recurre a ellos para -- un buen efecto en el alumno. Claro que esto debe ser interesante y utilizarse en el momento propicio.

En esta investigación en el objeto de estudio la técnica se presenta como un recurso para reunir la información a través de fichas.

Los recursos son de innovación ya que facilitan al maestro encausar su -- enseñanza y lograr en el alumno un buen aprendizaje.

En este caso la observación es una de las técnicas de mayor relevancia -- por brindar la oportunidad de realizar un diagnóstico y apoyar la investigación teórica para constatar la realidad y el desarrollo y apropiación del aprendizaje del sujeto cognocente.

---

(41) SEP. antología. Medios para la enseñanza. p. 40

En el jardín de niños la evaluación es entendida como un proceso de carácter cualitativo que pretenda obtener una visión integral de la práctica docente y desarrollo del niño.

"Se realiza en forma permanente para obtener información del desarrollo de las acciones educativas. Tiene carácter cualitativo por describir e interpretar captando la singularidad de las acciones concretas".<sup>(42)</sup>

En el proceso educativo los docentes evaluamos utilizando a la observación como instrumento valioso para la evaluación en la práctica docente.

Las observaciones se realizan en forma natural, aprovechando cualquier momento, de juegos y actividades del proyecto. La evaluación es un proceso permanente, por lo que la educadora realiza evaluaciones al inicio del año escolar, evaluación intermedia y la final.

En la evaluación inicial se realiza una ficha de identificación del niño con datos de él y de sus padres, y la alimentación también elabora la evaluación inicial individual, para anotar las posibilidades y limitaciones del alumno. Con la evaluación grupal al término de cada proyecto se detectan los logros y dificultades que se tuvieron en dichas actividades; y al mismo tiempo para reflexionar sobre lo realizado, si las actividades fueron las adecuadas, si se trabajó en equipo o en forma grupal, esta evaluación el docente la registra anotando las observaciones realizadas.

La evaluación final se hace en el mes de mayo donde se incluyen las autoevaluaciones que se hacen en cada proyecto y la observación realizada por la educadora durante el ciclo escolar.

Planificar es elaborar un plan de acción para el alumno y para el docente. La planificación se refiere a elaborar planes de trabajo o avances programáticos para la buena conducción de la enseñanza y la organización de las actividades que conlleva a un aprendizaje en el niño.

---

(42) Ibid. SEP. PEP. 92 p. 74



Planear es una de las funciones que le corresponden a maestros y alumnos, conjuntamente elaboran el friso para no olvidar lo planeado y respetar lo acordado

En la planeación general del proyecto se elige y define el tema para proceder a organizar los juegos y actividades. Luego se registra la planeación de cada día con propósitos educativos. La realización de lo planeado es poner en práctica aquello que desea aprender el alumno.

En esta planeación se registra la evaluación general del proyecto donde se anotan los logros y dificultades, así como las observaciones y autoevaluaciones grupales.

La planeación didáctica simplifica el trabajo, es una guía que permite prever cuales son los propósitos de una acción educativa, como realizarla y como evaluarla.

"Sólo planeando en forma organizada y consciente podrá llevarse a cabo con eficacia el proceso enseñanza aprendizaje".<sup>(43)</sup>

Es decir, que al planear se organizan los recursos didácticos y juegos y actividades que contribuyan al desarrollo eficaz de cada proyecto para en éste caso favorecer la socialización.

La planeación se facilita cuando se emplean preguntas y respuestas conducen a una organización del proceso enseñanza aprendizaje: Sin planeación, la educación sería un desastre.

En la práctica docente la planeación de los proyectos se realiza lo que los niños eligen de acuerdo a sus intereses, y en su realización les proporcionan experiencias y a la vez incorporar nuevos conocimientos tanto sociales naturales, lenguaje oral y escrito.

---

(43) SEP. U.P.N. Planificación de las actividades docente. p. 139

Con la planificación de las actividades también se estimulan las relaciones personales y participa activamente en sus momentos. Las actividades implementadas fueron juegos donde los niños poco a poco se han involucrado a la socialización, estas actividades implícitas en los proyectos o avances así como las actividades de rutina. Estas actividades se evalúan con la participación de todos, utilizando las autoevaluaciones y la observación.

Para detectar a los niños que se han recuperado del problema que lo limitaba a ser un niño tímido, separarse de los demás y ser poco participativo.

Los aspectos observados de como los niños han recuperado la socialización son:

- Que se integra en juegos y actividades dentro y fuera del jardín.
- Se relaciona con compañeros en los distintos momentos.
- Dialoga con compañeros y maestros.
- Utiliza los materiales didácticos dandoles buena función en las actividades.
- Participa en dramatizaciones.
- Expresa sus ideas y sentimientos en las distintas áreas de conversación.
- No demuestra ser agresivo.
- Únicamente Yesenia aún no se adapta totalmente al grupo, no participa en educación física, llora en algunas ocasiones, muestra ser insegura.

## ACTIVIDADES

### Actividad # 1

Título: Juego de rompehielo.

Propósito: Establecer conversaciones, conocer el nombre de sus compañeros.

Materiales: Humano.

Organización de la actividad: En forma grupal.

Papel de la educadora: Dar las indicaciones del juego y observar si todos los participantes realizan las acciones en la forma indicada.

Descripción de la actividad: Formar dos círculos uno dentro del otro. Un círculo gira al lado contrario del otro cuando la educadora diga alto, los niños quedarán frente a frente, se preguntan como se llaman, qué juguete les gusta más, qué programa de televisión. A la orden de volver a girar los niños lo harán y al decir alto deberán quedar con compañeros distintos y así tener oportunidad de conocer el nombre de varios compañeros y lo que desean saber de él.

Evaluación: Esta actividad fué favorable ya que la mayoría del grupo ya se conocen y también da oportunidad de que los niños poco tímidos se integren a las conversaciones.

Consideraciones: Si es necesario la educadora al ver que algunos niños no realizan lo indicado, su papel corresponde de motivar a que lo hagan.

## Actividad # 2

Título: La telaraña.

Propósito: Las relaciones con sus compañeros, la espontaneidad y evolución - de su lenguaje.

Materiales: Estambre y material humano.

Organización de la actividad: Todo el grupo y la educadora apoyándose con el estambre.

Papel de la educadora: Dar las indicaciones del juego y observar si los niños realizan la acción indicada.

Descripción de la actividad: Se forma un círculo con todos los participantes, la educadora inicia el juego de aventar la bola de estambre a un niño y éste al tomarla dice una cosa (casa), el juego consiste en seguir aventando la bola de estambre a otro niño, al tomarla dice lo indicado, hasta formar una telaraña, ya que al momento de aventar el estambre cada participante se toma -- del hilo, es decir, todos estarán tomando parte del estambre para formar la -- telaraña. Variantes del juego son: Frutas, colores.

Evaluación: Esta actividad fué muy dinámica y de gran efecto ya que todos -- los niños participaron y al terminar el juego descubrieron la finalidad de -- formar una telaraña.

Consideraciones: Cuando se inicia el juego se dan correctamente las instru-- cciones. Y la educadora dará oportunidad a que los niños inicien para desa-- rrollar su autonomía.

### Actividad # 3

Título: Elaboremos muñecos guiñoles.

Propósito: Tiene la finalidad de propiciar el trabajo en equipo, favorecer la creatividad.

Materiales: Moldes de diferentes animales, cartulinas, bolsas de papel, papel de diferentes colores, hilos, bolas de unicel.

Organización de la actividad: Se trabajará por equipos, cada uno elaborará un personaje.

Descripción de la actividad: La elaboración de los muñecos guiñoles se realizará por equipos formados por 4 niños que hacen el personaje elegido. Se les proporcionan los moldes y materiales necesarios para su elaboración. En las bolsas los niños pegarán las partes del animalito para su formación del personaje elegido en este caso son: Conejo, león, toro, elefante, zorrillo, hormiga.

Papel de la educadora: Les proporciona los materiales reunidos y los moldes de los animalitos.

Evaluación: Durante la mañana de trabajo se observó la autonomía cooperación de los niños, algunos solicitaron ayuda, en otros se observó la inseguridad, y en la mayoría su entusiasmo cuando se establecían los diálogos.

Consideraciones: En caso necesario la educadora iniciará con esta actividad.

#### Actividad # 4

Título: Formar un nido.

Propósito: Integrar al niño al trabajo en equipos y fomentar en él que entre varios se logra un mejor trabajo.

Materiales: Música de vals, periódico.

Organización de la actividad: Todo el grupo jugará para integrarse en equipo de tres.

Papel de la educadora: Explicar la realización de la actividad y dar las indicaciones.

Descripción de la actividad: Todo el grupo formado en círculo, al escuchar la música, se desplazará al ritmo de ella al lugar donde quieran. Al parar la música se integran equipos de tres. Posteriormente toman el periódico y razgan el papel a lo largo con la intención de formar un nido. Al dar la orden la educadora de buscar más papel, los integrantes de cada equipo, tratarán de quitarse el papel pero uno de ellos estará cuidando el nido para que no se lo quiten. Al final gana el equipo que forma más grande su nido, es decir el que acumula más papel.

Consideraciones: En este caso tan especial la música más acorde sería el del lago de los cisnes.

Evaluación: Los niños se divirtieron y se movían al ritmo del vals. Además colaboraron aguerridamente al tratar de quitarse unos a otros el periódico.-  
Fue favorable para propiciar la integración por equipo.

## Actividad # 5

Título: Canción de colores.

Propósito: Integrar a los niños en equipo, conocimiento de los colores.

Materiales: Medallones de diferentes colores (5 colores).

Organización de la actividad: Todo el grupo participa.

Papel de la educadora: Dar las indicaciones y enseñar la canción.

Descripción de la actividad: Se colocan los 26 medallones en el centro del salón, distribuidos en 5 colores, enseguida los niños tomarán el color que les gusta. Cuando la educadora da la orden: Juntarse los violetas, los del color azul, luego los de rojo, los de color verde y los de amarillo. Se forman 5 equipos. Enseguida cantan la canción con ritmo lento y rápido, otra variante es que cada equipo cante el color que le corresponde, iniciando con el violeta, azul, verde, amarillo y rojo.

Evaluación: La ejecución de esta actividad tiende siempre a ser favorable, los niños gustaron de esta dinámica, ya que buscarse quienes tienen el mismo color, luego de participar cantan o hacen ritmos con ellos. También al intercambiarse el medallón y pertenecer a otro equipo fomenta la integración de los niños al trabajo grupal y en equipo.

Consideraciones: En caso necesario si es que les gusta esta dinámica se pueden utilizar frutas, números, oficios, etc. y la tonada del canto puede ser de cualquier canción.

## Actividad # 6

Título: Jugar al dado.

Propósito: El niño demuestra sus posibilidades de expresión y manifiesta su colaboración y autonomía al integrarse al trabajo grupal.

Materiales: 3 dados con diferentes animales en cada lado.

Organización de la actividad: Se forman 3 círculos, todo el grupo participa.

Papel de la educadora: Dar las indicaciones y observar si los participantes realizan las acciones correspondientes.

Descripción de la actividad: Un participante de cada círculo inicia aventando el dado al círculo (centro) si cae la cara donde está el perro, imitarlo con sonidos y movimientos. Y así los demás integrantes hasta que todos hayan participado.

Consideraciones: También la educadora se integra a algún círculo y participa en el juego.

Evaluación: Todos los niños ejecutaron los movimientos y sonidos que les correspondía es decir, todos participaron.



## Actividad # 7

Título: Juguemos a los espejos.

Propósito: Movilizar las partes del cuerpo que participan en el juego. Y --  
jugar en forma de binas o por parejas.

Materiales: Humano.

Organización de la actividad: Todo el grupo pero por parejas.

Papel de la educadora: Organizar el juego, dar las indicaciones y observar --  
la ejecución de los movimientos y si algún niño no --  
participa.

Descripción de la actividad: Al estar listos con su pareja para iniciar el --  
juego deben de estar frente a frente, inicia y el compañero lo imita tratando  
de mover las partes del cuerpo que le soliciten, también se les da la liber--  
tad que cada pareja realice los movimientos deseados, tratando de imaginar --  
que al frente tiene un espejo. Otra variante de esta actividad se puede ha--  
cer con ritmos, ya sea rápidos, lentos, etc.

Consideraciones: Proporcionar libertad a los niños. Pero primero hacerlo --  
en forma dirigida.

Evaluación: Fué muy efectivo este juego ya que todos los niños se divirtie--  
ron al tratar de imitarse, todos participaron satisfactoriamente.

Actividad # 8

Título: Cola de dragón.

Propósito: Satisfacer estados de ánimo y favorecer el juego en forma grupal.

Material: Humano.

Organización de la actividad: Puede ser todo el grupo formado en filas.

Papel de la educadora: Pueder ser la cabeza o la cola del dragón.

Descripción de la actividad: Formados en una fila agarrados de la cintura. - El de adelante es la cabeza y el de atrás es la cola. La cabeza trata de atrapar la cola. Y así continúa el juego hasta que quedan dos niños.

Para que el juego sea más divertido lo realizan cantando una canción:

En un país lejano había un gran dragón  
tenía cuatro patas y una gran indigestión  
comía, comía, la cola se comía  
comía, comía, la cola se comía  
comía, comía, la cola se comía  
por la derecha, por la izquierda.

Evaluación: Que todos participen y juegan cantando, es favorable éste juego ya que al atraparse o tratar de atrapar la cola, la cabeza grita por la derecha, por la izquierda, y así la cola tiene la oportunidad de moverse del lado contrario.

## Actividad # 9

Título: Jugar a los artistas del circo.

Propósito: Que el niño exprese en forma original y desarrolle la creatividad y expresión.

Materiales: Los necesarios para la dramatización, trajes de payaso, de bailarinas, pesas, música, aparato de sonido.

Organización de la actividad: Todos participan de alguna forma, como personajes, espectadores, conductor, taquilla.

Papel de la educadora: Organizar la actividad conjuntando con los niños, ya que fué idea de ellos.

Descripción de la actividad: Se inició con formar el circo, se eligieron los participantes y que personaje representarían. Para ello se pidió ayuda a las madres de familia para la realización de los trajes. Se recolectaron los boletos que se utilizan para este tipo de actividades. El día de la ejecución todos participaron en cierta forma, ya que algunos fueron el público, otros - los artistas, los que venden y recogen los boletos, etc. Este día de la dramatización los espectadores formaron un círculo, se trató de formar la carpa, se inició lo planeado, fué muy emotiva esta actividad ya que tomaron la idea del cuaderno de trabajo y lo hicieron muy bien de acuerdo a sus posibilidades.

Evaluación: Fué una actividad de buenos logros ya que los niños representaron en forma original a sus personajes.

## Actividad # 10

Título: Armar un rompecabezas.

Propósito: Que el niño inicie la socialización, ponga en práctica su inteligencia y autonomía al trabajar con un compañero.

Material: Un rompecabezas.

Organización de la actividad: Por parejas. Todo el grupo participa.

Papel de la educadora: Proporcionar el rompecabezas a cada pareja y observar si todos realizan en la formación del rompecabezas.

Descripción de la actividad: A la orden y después de entregarles el material para que formen lo indicado, se les dará el tiempo necesario para que lo formen, esta actividad también tiene la finalidad de reconocer la habilidad que cada participante tiene.

Evaluación: Todos los niños participaron, algunos no pudieron formar lo indicado, es decir, algunos no desarrollan esta habilidad.

Consideraciones: Se les debe dar el mismo material a todos con el mismo grado de dificultad. Si los alumnos forman rápidamente la figura también se les puede medir el tiempo para detectar al que tenga más habilidad.

Actividad # 11

Título: Juego divertido.

Propósito: Se desplace el niño al escuchar lo asignado; nombre de frutas y -  
desarrolle su percepción auditiva e interactúe con los compañeros.

Materiales: Dibujos de manzanas, naranjas, plátanos, piñas, mango, etc.

Organización de la actividad: Juega todo el grupo.

Papel de la educadora: Observar si los alumnos respetan las reglas del juego.

Descripción de la actividad: Cada niño tomará la fruta que más le gusta, - -  
cuando la educadora diga reúnanse las manzanas, o cualquier fruta que está --  
dentro del juego, les explicará que son un equipo. Se forma un círculo, to--  
dos los participantes estarán sentados, en el centro estará un niño sin silla,  
cuando éste diga que se cambién de lugar los plátanos, éste trata de ganar una  
silla, si los plátanos no se mueven pierden.

Evaluación: Cuando se jugó por vez primera los niños no se movían cuando es-  
cuchaban el nombre de la fruta, se hizo como 2 veces el ejemplo, y así los --  
niños entendieron la dinámica. Si fué favorable esta actividad ya que al com-  
prender que eran un equipo tenían que ponerse listos y no dejarse ganar la si-  
lla.

Consideraciones: También la educadora se integra al juego para que los niños  
estén en constante interacción con ella.

Actividad # 12

Título: Campamento.

Propósito: Es recreativo tomando en cuenta los intereses del niño brindándoles posibilidades educativas de participar en actividades grupales, asumir responsabilidades de cooperación, participar en organización de actividades, buscar formas de relación niños y maestras.

Papel de la educadora: Organizar el campamento, recibir a los participantes y realizar las actividades que les fueron asignadas.

Organización de la actividad: Todos los que asistieron al campamento participan, maestros, alumnos.

Descripción de la actividad: Para la buena realización del campamento se realiza un programa de actividades, con su horario respectivo de cada actividad, se realiza con el orden establecido.

Evaluación: Durante la estancia en el campamento los niños participaron en todas las actividades, algunos niños, que son muy apegados no podían dormir, insistían en ir con su mamá. Los niños al vivenciar esta experiencia muestran ser más independientes y más seguros de sí mismos.

Consideraciones: La educadora no dormirá ya que su deber es cuidar de los niños para mayor seguridad.

Actividad # 13

Título: Qué dice el coyote.

Propósito: Que los niños ejecuten los movimientos indicados, favoreciéndose en ellos la integración al grupo, a través del juego que ésta -- vez es por parejas.

Organización de la actividad: Se analiza con todo el grupo y los niños se -- forman por parejas.

Papel de la educadora: Indicar las acciones, iniciando el juego para enseñar a los niños el canto, luego da oportunidad a los participantes.

Descripción de la actividad: Se incia el juego con el siguiente canto:

Hay viene el coyote.	Que busca el coyote aquí
Hay viene el coyote	que quiere el coyote aquí
Hay viene el coyote	El conductor del juego dice:
ye, ye, ye,	El coyote dice que los niños
	pongan las rodillas con rodillas.

Y así continúa con el juego, el que es el conductor dirá diferentes acciones, tratando de nombrar las distintas partes del cuerpo.

Evaluación: Los niños jugaron de manera amena, esta actividad fué muy satisfactoría para todos los niños ya que tuvieron oportunidad de interactuar -- compañeros entre compañeros.

Actividad # 14

Título: La piñata vaciladora.

Propósito: Iniciar con el juego en forma grupal, propiciar el alumno a integrarse a los juegos.

Materiales: Una piñata con papelitos que tienen las acciones.

Organización de la actividad: Participa todo el grupo.

Papel de la educadora: Observar si todos participan, además de leer los papelitos que cada niño toma.

Descripción de la actividad: Se coloca todo el grupo alrededor de la piñata, se inicia el juego, la maestra le quita un papelito a la piñata y hará lo -- que éste le indica, ejemplo: Que grite, etc. Y así se continúa con todos -- los niños, ya que estarán 26 papelitos con el fin de que sea uno para cada alumno. en ellos estará escrito imitar animales, que baile, que cante, que -- diga los números, etc.

Evaluación: En el transcurso de esta actividad algunos niños por ser muy tímidos no querían hacer lo que les correspondía, pero todo los demás se divirtieron y participaron activamente..

Consideraciones: Esta actividad puede utilizarse para saber si los alumnos -- han aprendido, los colores, los números, es decir el maestro puede apoyar colocando lo que desea saber, si los niños han aprendido o comprendido la intención educativa.



## Actividad # 15

Título: Organicemos una convivencia atlético recreativa.

Propósito: Propiciar la interacción alumno-alumno, alumno-educadora.

Material: Triciclos, pelotas, costales, banderas, hilos, medallas.

Organización de la actividad: Jugar por equipos de 3 integrantes.

Papel de la educadora: Dar las indicaciones y reglas de los diversos juegos, observar si los niños respetan lo establecido.

Descripción de la actividad: Se realizarón los juegos de carrera de bicicleta motivando a participar a los niños tímidos, también en las carreras de relevos, lanzamiento de pelota, carretillas humanas, encostalados, resistencia de la soga, siempre compitiendo de 3 en 3.

Evaluación: En esta actividad los niños se integraron con agrado y entusiasmo conviviendo espontáneamente proyectando sus necesidades afectivas al participar y tratar de ganar en la competencia. El estímulo que cada alumno recibió fue la imposición de una medalla por haber participado.

Consideraciones: La educadora debe dar un tiempo para que los niños compartan su lonche y se propicie la expresión de ideas dialogando sobre sus impresiones de lo realizado.

Actividad # 16

Título: El juego de los planetas.

Propósito: Integrar a los niños a las actividades escolares con agrado y entusiasmo. Utilizando los recursos disponibles, empleando la imaginación constructiva.

Materiales: 8 gaffets de diferente color con los nombres de los 9 planetas y el sol. Estrellitas de colores.

Organización de la actividad: Jugar en forma individual y grupal.

Papel de la educadora: Dirigir la actividad y orientar a los niños para la ejecución del papel correspondiente.

Descripción de la actividad: Para este juego se escoge a un niño que representa a el sol se coloca al centro del círculo; otros nueve niños serán los planetas y se acercan al sol girando alrededor. A medida que se les va mencionando, los niños que representan las estrellas, traen en la frente una estrellita, algunas están inmóviles y otras en constante movimiento alrededor del sol.

Evaluación: Motivando a los niños para estimular su imaginación, se les explica que analicen su papel correspondiente, logrando que los niños reflejen su autonomía participando e integrándose al grupo, al mismo tiempo su experiencia le permite aprender y conocer como está estructurado el espacio, lo que sencillamente conocen como el cielo. También adquirió el conocimiento del cuidado de la naturaleza.

Consideraciones: Para que esta actividad sea más productiva en el aprendizaje de los niños la educadora debe hacer una narración acerca de como debe estar formado el espacio, motivarlos con la rima:

Más alla del cielo encontrarás,

muchos planetas que conocerás y serán,  
Mercurio, venus, tierra, marte, júpiter, saturno,  
urano, neptuno y plutón.

Actividad # 17

Título: Areas de conversación.

Propósito: Motivar al niño para que exprese con seguridad sus ideas, participe dialogando sobre el tema de interés (cuáles son los animales - que pueden vivir en una pecera).

Material: Pecera, agua, peces, piedras, alimentos.

Organización de la actividad: Todos los niños instalados en un ambiente agradable (sentados en el piso cerca de la pecera).

Papel de la educadora: Cuestionar a los alumnos, iniciar con el diálogo invitando al niño a participar en la conversación.

Descripción de la actividad: Los niños participan en la conversación con espontaneidad, exponiendo su conocimiento acerca de los animales que pueden vivir en la pecera, la educadora amplía la información en base a los conocimientos previos del alumno, propiciando una interacción. Los alumnos observan y dan su punto de vista.

Evaluación: Esta actividad desarrolla una actitud social expresando oralmente sus ideas y conocimientos, comparten experiencias integrándose y a la vez el cúmulo de amistades.

Consideraciones: La educadora debe iniciar los diálogos en esta área de conversación partiendo del interés del niño utilizando el estímulo narrativo - - (láminas, material de apoyo).

Actividad # 18

Título: Qué es un voto.

Propósito: Brindar al niño experiencias significativas participando en - - - elecciones a través de votación.

Material: Una casilla, pintura, lista de los participantes, opciones para - votar, (piñatas).

Organización de la actividad: Todo el grupo formar una fila, organizar las - comisiones de los puestos a desempeñar.

Papel de la educadora: Explicar la función de los participantes y como se - realizan las votaciones, así como su finalidad.

Descripción de la actividad: Los niños formados en fila conforme se les va - nombrando pasan a recoger la hoja donde están 3 diseños de piñatas (winni pu, dálmata, hércules) y la que les guste más, la van a cruzar con una equis. De trás de la cortina que funciona como casilla para que sus compañeros no vean. Enseguida la depositan en la caja, después de que todos hayan participado se cuentan los votos para saber cual es la piñata seleccionada de acuerdo al censo de los niños.

Evaluación: Los niños en esta actividad muestran ser autosuficientes parti-- cipando. A medida que los niños aprenden a expresarse a través de la vota-- ción aprenden a respetar el punto de vista de los demás y disminuye el ego-- centrisimo.

Consideraciones: También la educadora puede utilizar como apoyo el voto - cuando los niños no se deciden por un proyecto.

Actividad # 19

Título: El bosque.

Propósito: Que el niño pueda compartir experiencias que le permitan integrarse, expresar con ánimo desarrollando una actitud social y de cooperación.

Material: Casset con 4 trozos de música.

Organización de la actividad: Organizar el grupo en 4 equipos, éstos representarán: Leñadores cortando árboles, troncos que rodean hasta el río, serpientes y lagartijas, venados y liebres.

Descripción de las actividades: Se escucharán 4 trozos de música con los que se identificará a cada grupo. Los niños al oír la música que les corresponde cobrarán movimiento y quedarán inmóviles al dejar de escucharla. La educadora puede inventar una narración e ir contándola a los niños mientras la representan.

Evaluación: La narración se realizó con una secuencia al iniciar un trozo de música decía el nombre del grupo que representa para que ellos interpreten los movimientos correspondientes.

Consideraciones: Es necesario hacer un relato para desarrollar la imaginación de los niños y estos realicen su papel expresándose corporalmente sus sentimientos y estados de ánimo.

## CONCLUSIONES

-Al concluir la presente propuesta pude darme cuenta de la importancia que -- tiene la política educativa en la eficacia del proceso educativo, se pudo analizar que la modernización educativa vino a consolidar grandes logros y que -- muchas metas y acciones ya han sido hechas realidad.

-Como producto de la modernización educativa, surge el programa de educación-- preescolar que al analizarlo en su estructura metodológica y dimensión social, se logró confirmar que nos ofrece muchos elementos para llevarlos a la práctica docente y así influir activamente en el desarrollo integral del niño.

-Los objetivos de la educación preescolar también fueron expuestos; se pudo -- advertir que en la realidad del grupo mencionado en esta investigación no es-- posible el logro de dichos objetivos debido al problema que se hace referen-- cia: La falta de socialización en algunos niños.

-Uno de los aspectos que benefició la socialización del niño en el grupo ob-- jeto de estudio fué que siempre se tomó en cuenta los intereses del niño, propiciano un ambiente agradable y flexible para las actividades para que así -- fueran más productivas, además las áreas de trabajo apoyaron en gran parte -- las experiencias de aprendizaje.

-Los principios metodológicos llevados a la práctica docente que fortalecie-- ron la interacción social de los educandos fué el trabajo por proyectos, la -- globalización, los elementos de la dimensión social, los bloques del juego y-- las áreas de trabajo.

-Definitivamente es el ámbito familiar que influye determinadamente en la -- formación del niño y que de alguna manera lo refleja en el ambiente escolar.

-Otro espacio que favoreció mi desempeño, fue el concientizar más el papel de la educadora para favorecer el desarrollo del preescolar, pude darme cuenta-- de la importancia que tienen las actividades de la educadora hacia el niño,-- para hacerlo que se integre a las actividades y así mismo lograr la sociali--

zación.

-Se pudo advertir que los niños no socializados del grupo que se hace referencia, presentan características y actitudes que influyen en el aprendizaje y en su aceptación hacia los demás.

-No fué una labor tan fácil lograr la socialización en este grupo pues al analizar las causas se pudo comprobar que algunos niños carecen de afecto, atención y desconocimiento e ignorancia sobre como se debe atender a estos pequeños.

-También me pude dar cuenta que la forma de llevar el proceso didáctico no coincidía con la forma de aprender del niño, por lo que fué necesario transformar mi práctica docente.

-Una adquisición lograda fué el hecho de conocer y comprender como se desarrolla el niño, para así poder influir más en el niño y mejorar los aspectos de la socialización así como comprender el porqué de algunas conductas manifestadas por los niños.

-Analizar los elementos que conforman mi práctica docente me permitió recopilar experiencias que me ayudaron a reorientar las limitaciones de la misma.

-Para delimitar el objeto de estudio, fué preciso partir de la práctica docente, analizando las características del niño, las relaciones alumno-alumno, alumno-maestro, así como también observar e investigar sus conductas dentro de la familia y la interrelación que guarda con ella.

-De los nueve en estudio, 8 presentaron actitudes de cambio, ante las estrategias didácticas puestas en práctica, pues lograron integrarse a la dinámica del trabajo grupal, manifestando su autonomía, cooperación y participación en las diferentes actividades. Se tuvo la limitación de no poder hacer efecto en uno de los niños, de no haberlo podido ayudar en su problema de socialización ya que no manifestó en lo más mínimo ningún interés por las actividades.



-Otra ventaja que se tuvo dentro del proceso de investigación fue el apoyo y la participación de los padres de familia con respecto a las actividades de sus hijos.

-Así pues los objetivos que se plantearon en la presente propuesta fueron logrados a través de un trabajo constante, apoyado en la observación, investigación y puesta en práctica de las estrategias didácticas.

-Al analizar las referencias teóricas que explican el problema me pude dar cuenta que si nos ofrecen fundamentos convincentes para llevarlos a la práctica.

-Definitivamente que la socialización es un factor que influye en el aprendizaje.

-Las consecuencias de una buena y mala socialización se reflejan en la conducta del niño, la buena socialización propicia al niño a cooperar con los demás, participar y ser autónomo y totalmente social.

-La importancia de elaborar esta propuesta es para afrontar la realidad educativa de los preescolares del grupo de segundo grado, utilizando las experiencias teóricas y prácticas, ya que el docente enfrenta diversos problemas que afectan a la educación del niño en su etapa preescolar, como lo es el caso de la socialización.

## BIBLIOGRAFIA

- FLORES, Villasana Genoveva. Cómo educar a niños con problemas de aprendizaje.
  - GALPERIN, Susana. 7 propuestas para la educación preescolar. Edit. Kapelusz. Argentina 1991. p. 99
  - ✓ GENE, R. Medinnua. Estudio y observación del niño. Editorial Limusa, México 1979. *BF 722 M4.38*
  - ‘ HEBE, A.S.M. De Duprait. Planificación. Editorial Kapelusz. Argentina 1991.
  - PIAGET, Jean. Seis estadios. Séptima reimpresión. (México, noviembre de 1992. 57
  - LABINOWICZ, Ed. Introducción a Piaget. Pensamiento, aprendizaje, enseñanza. *BF 723 C5 L3.48*
  - LINGREN, Henry Clay. Introducción a la psicología social. Edición trillas. *HM 25145.38*
  - ✓ MARLAND, Serge. ¿Quiere que su hijo sea feliz? Edit. Diana. Primera edición. 1980. México.
  - ◀ NEWMAN, y newman. Desarrollo del niño. Edit. Limusa.
- 
- SEP. Medios para la enseñanza. Antología de la U.P.N. Primera edición, México 1986.
  - SEP. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. México -- 1993.
  - SEP. Planificación de las actividades docentes. Antología del área básica U.P.N. Primera edición. Mex. 1986
  - SEP. Teorías del aprendizaje. Primera reimpresión México. Antología U.P.N. Primera edición. México 1987.
  - SEP. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología U.P.N. Primera -- edición. México 1986.
  - SEP. Bloques de juego y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. Mex. Prim. Edición 1993.
  - SEP. Desarrollo del niño en el nivel preescolar. Fernández editores. México primera edición. 1992.
  - SEP. La educación preescolar en México. Un acercamiento teórico México, --- 1989.
  - SEP. La organización del espacio materiales y tiempo en el trabajo por proyectos en el nivel preescolar. México 1993.
  - SEP. Programa de educación preescolar. Fernández Editores, México 1992.

- SEP. Programa de educación preescolar. Libro 1 planificación general del programa. Primera edición, 1981, México. ✓
- SEP. Programa de la modernización educativa. Poder ejecutivo federal México.- 1989
- SEP. Revista tiempo nuevo. Tepic Nayarit. De mayo a junio de 1993.
- TABA, Hilda. Aprendizaje social y cultural. Buenos Aires. 1976.

## GLOSARIO

- Adaptación: Proceso de ajuste al medio social y cultural del individuo en el que se adquieren las normas y los hábitos del grupo.
- Adhesión: Efecto de adherirse a una idea, partido, opinión, etc.
- Aprender: Adquirir el conocimiento de algo por medio del estudio ejercicio o experiencia.
- Aprendizaje: Es la modificación de la conducta, o forma nueva de comportamiento en una situación determinada.
- Coexisten: Existen simultáneamente de dos o más cosas.
- Consecuente: Que es consecuente de algo.
- Consigna: Orden dada.
- Consistencia: Duración, estabilidad, solidez.
- Desarrollo: Es un proceso natural y espontáneo que hace intervenir a todo el organismo.
- Descentralización: Transferir a diversas corporaciones parte de la autoridad que ejercía el estado.
- Egocentrismo: Tendencia del niño a centrarse en sus propias experiencias y acciones sin tomar en cuenta a los demás.
- Equilibrio: Adaptación formada de asimilación y acomodación; gracias a este equilibrio el niño pasa de un nivel de conocimiento a otro nivel más complejo, más evolucionado.
- Espontáneo: Que produce de un impulso interior y voluntario.

Función simbólica: Se presenta en la etapa preoperatoria, se realiza en formas de actividades lúdicas en donde se evocan significados ausentes que no son percibidos ni visibles.

Globalización: Concepto psicológico que explica el procedimiento de la actividad mental y de toda la vida psíquica del adulto, especialmente del niño. Estos captan la realidad no de forma analítica sino por totalidades. Significa que el conocimiento y la percepción son globales.

Inteligencia: Facultad de comprender y conocer.

Juego simbólico: Juego representativo durante el cual el niño asigna a determinados elementos el significado de otros, sin perder de vista la realidad del objeto que utiliza en su juego.

• Maduración: Es un proceso que depende de la influencia del medio, por ello los niveles de maduración aunque en orden de sucesión constante, muestran variaciones en la edad en que se presentan lo que explica por la intervención de otros factores que inciden en el desarrollo.

Metodología: Ciencia del método. Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica.

• Proceso: Progreso, acción de ir adelante. Conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno natural.

Sincretismo: Conduce al niño a captar lo que le rodea por un acto general de percepción.

✓ Proceso de socialización: Ingreso a la cultura para hacer posible la convivencia.

Sustantiva: Que tiene existencia real, independiente, individual.

ANEXO # 1

SERVICIOS DE EDUCACION PUBLICA DEL ESTADO DE NAYARIT

SUBDIRECCION GENERAL DE EDUCACION BASICA.

DEPARTAMENTO DE EDUCACION PREESCOLAR.

FICHA DE IDENTIFICACION DEL NIÑO PREESCOLAR.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA:

I. DATOS GENERALES.

- 1.1 Nombre del niño \_\_\_\_\_
- 1.2 Edad \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento \_\_\_\_\_  
Año mes día
- 1.3 Domicilio \_\_\_\_\_ Teléfono \_\_\_\_\_  
calle no. colonia
- 1.4 En caso de emergencia favor de avisar a: \_\_\_\_\_
- 1.5 Jardín de niños \_\_\_\_\_ Clave \_\_\_\_\_ turno \_\_\_\_\_  
Grado \_\_\_\_\_ grupo \_\_\_\_\_ zona \_\_\_\_\_ sector \_\_\_\_\_  
Domicilio \_\_\_\_\_ localidad \_\_\_\_\_ edo \_\_\_\_\_

II. DATOS FAMILIARES:

- |  | Nombre      | edad | escolaridad | ocupación |
|--|-------------|------|-------------|-----------|
|  | Padre _____ |      |             |           |
|  | Madre _____ |      |             |           |
- 2.2 Personas con las que vive el niño (anotar el número)  
Padre ( ) Madre ( ) Hermanos ( ) Abuelos ( )  
Tíos ( ) primos ( ) Otros ( ) Total: \_\_\_\_\_  
Lugar que ocupa entre los hermanos ( )
- 2.3 Ingreso económico familiar \_\_\_\_\_

III. CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA Y LA COMUNIDAD (marque con una X)

- 3.1 Casa sola ( ) Departamento ( ) Cuarto ( ) Propio ( )  
Rentado ( ) Otros ( )
- 3.2 No. de cuartos \_\_\_\_\_ tipo de construcción \_\_\_\_\_
- 3.3 Servicios con que cuenta la vivienda:  
Agua ( ) Drenaje ( ) Electricidad ( ) Teléfono ( )  
Gas ( )
- 3.4 Servicios de la comunidad:  
Alumbrado público ( ) Calles pavimentadas ( )  
Alcantarillado ( ) Teléfono público ( )  
Transporte público ( )  
Observaciones: \_\_\_\_\_

IV. ANTECEDENTES PRENATALES Y POSTNATALES: (Marque con una X)

- 4.1 Embarazo: Normal ( ) Con problemas ( ) Especifique \_\_\_\_\_
- 4.2 Parto: Normal ( ) Von problemas ( ) Especifique \_\_\_\_\_
- 4.3 Lactancia: \_\_\_\_\_

Pecho ( ) ¿Cuánto tiempo? ( )  
mamila ( ) ¿Cuánto tiempo? ( )

V. HISTORIA DEL DESARROLLO DEL NIÑO:

- 5.1 Físico: Talla \_\_\_\_\_ peso \_\_\_\_\_  
5.1.1 Presenta alguna modificación aparente: (si) (no) ¿Cuál? \_\_\_\_\_  
5.1.2 Enfermedades que ha padecido \_\_\_\_\_  
5.1.3 Enfermedades y alergias que ha padecido \_\_\_\_\_  
5.1.4 Vacunas y refuerzos que ha recibido:  
Triple ( ) Sarampión ( ) Polio ( ) Tuberculosis ( )  
5.1.5 Cuenta con servicio médico: SI NO ¿Cuál? \_\_\_\_\_  
5.1.6 Edad de control de esfínteres:  
Diurno \_\_\_\_\_ Nocturno \_\_\_\_\_  
5.1.7 ¿Cuántas horas duerme el niño? \_\_\_\_\_  
Tipo de sueño: Tranquilo \_\_\_\_\_ Intranquilo \_\_\_\_\_  
5.1.8 ¿Qué tipo de alimentos consume el niño?  
Desayuno \_\_\_\_\_  
Comida \_\_\_\_\_  
Cena \_\_\_\_\_  
5.2 Desarrollo motriz y lenguaje:  
5.2.1 ¿A qué edad caminó? \_\_\_\_\_ ¿ A qué edad habló? \_\_\_\_\_  
5.2.2 literalidad: Diestro ( ) Zurdo ( ) No define ( )  
5.2.3 Describa brevemente el lenguaje del niño: \_\_\_\_\_

VI. CARACTERISTICAS DE LA CONDUCTA: ( Marque con una X)

Si el niño ha presentado algunas de las siguientes conductas con cierta frecuencia.

berrinche ( ) Llanto excesivo ( ) Agresividad ( )  
orinarse morderse las rechazo de  
en la cama ( ) uñas ( ) alimentos ( )  
Succión  
del pulgar ( )

VII. OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Nombre y firma de la educadora.

\_\_\_\_\_  
lugar y fecha.

ANEXO # 2

EVALUACION INICIAL INDIVIDUAL

Nombre del niño: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

ANOTAR LOS DATOS MAS SIGNIFICATIVOS DE:

Ficha de identificación y entrevista con los padres de familia.

Observación del docente del ciclo anterior.

(si el niño asistió al jardín)

Observaciones del docente sobre:

.Posibilidad que tiene el niño de ser autosuficiente en cuestiones básicas -- que tengan que ver con su persona, sus juegos y actividades que realiza.

.Formas como reconoce y expresa sus gustos, intereses y deseos en relación -- con otros niños y adultos, o durante las distintas actividades.

.Formas de expresión y representaciones originales que implican transformaciones de los materiales y distintas maneras de inventar juegos y actividades.

.Formas de relación que tiene con otros niños durante el juego de tiempo li--bre y en el trabajo por equipos.

.Formas de relación con el docente durante las actividades y en otros momen--tos.

.En caso necesario señalar si presenta algunas dificultades.



ANEXO # 3

INFORME FINAL INDIVIDUAL

Nombre del niño: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Anotar los datos más significativos del comportamiento del niño que se demuestran en:

-La libreta de observaciones.

-Las autoevaluaciones grupales.

Integrarlos con las observaciones que haga el docente sobre los mismos aspectos de la evaluación inicial.

ANEXO # 4

PLANEACION GENERAL DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO: \_\_\_\_\_

Fecha de inicio: \_\_\_\_\_

Previsión general de juegos y Actividades.	Previsión general de recursos Didácticos.

ANEXO # 5

PLAN DIARIO

NOMBRE DEL PROYECTO \_\_\_\_\_

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
OBSERVACIONES				

ANEXO # 6

EVALUACION GENERAL DEL PROYECTO

Nombre del proyecto: \_\_\_\_\_

Fecha de inicio: \_\_\_\_\_

Fecha de término: \_\_\_\_\_

LOGROS Y DIFICULTADES:

¿Cuáles juegos y actividades del proyecto se lograron con resultados satisfactorios? ¿Cuáles presentaron mayor dificultad y cuáles de los planeados no fué posible realizar y porqué?

¿Cuáles fueron los momentos de búsqueda y experimentación por parte de los niños que más enriquecieron el proyecto?

¿Cuáles materiales utilizados por los niños fueron de mayor riqueza y disfrute en la realización de juegos y actividades?

¿Cuáles fueron las principales conclusiones de los niños al evaluar el proyecto?

¿Qué aspectos importantes de esta evaluación considera que deben ser retomados en la realización del siguiente proyecto?