

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 141 GUADALAJARA



✓
ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA AUTOESTIMA EN LOS
ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

MA. LUZ MARTINEZ RENTERIA

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA OBTENER
EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

GUADALAJARA, JAL., ENERO DE 1998



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL. 17 DE ENERO DE 1998

C. PROFR. (A) MA. LUZ MARTINEZ RENTERIA

PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA AUTOESTIMA EN EL CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA"

_____, opción PROPIUESTA PEDAGOGICA, a propuesta del asesor pedagógico C. LIC. LEOPOLDO JUAREZ RODRIGUEZ; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "



Ofelia Morales Co.

PROFR. OFELIA MORALES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES

PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

SECRETARIA DE EDUCACION
DEL ESTADO DE JALISCO

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL UNIDAD No. 141
GUADALAJARA

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP

I N D I C E

	PAG.
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
JUSTIFICACION	12
OBJETIVOS	15
INTERES PERSONAL POR EL PROBLEMA	17
CAPITULO II	
MARCO CONTEXTUAL	20
ESTUDIO ECONOMICO	21
DISPONIBILIDAD DE SERVICIOS	24
LA ESCUELA	27
CAPITULO III	
MARCO TEORICO	37
CAPITULO IV	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	65
CAPITULO V	
SISTEMATIZACION DE LA PROPUESTA	89
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	98
BIBLIOGRAFIA	103

INTRODUCCION

Los programas de educación primaria tienen el firme propósito de formar seres íntegros y capaces de enfrentar su cotidianidad.

Esta tarea es una responsabilidad del Estado y del gobierno, es a ellos a quienes corresponde la iniciativa y los apoyos, pero a la vez es corresponsabilidad de la escuela, de los maestros y de los padres de familia como formadores, forjadores y educadores de una sociedad más justa y más humana.

En la actualidad se da prioridad a los avances científicos y tecnológicos, se ha dejado en el olvido y se ha descuidado el compromiso de transformar la sociedad en la que vive y se realiza el hombre.

A los pocos o muchos intentos de implementar acciones en el campo educativo que impulsen cambios en el individuo, para que a su vez posteriormente los proyecte, promueva el bien común y transforme la sociedad, les ha faltado el apoyo suficiente en diversos aspectos.

La manera en que el individuo experimenta las situaciones que vive desde su infancia lo llevan a lograr una adecuada o deficiente relación interpersonal.

Cuando el individuo consigue satisfacción de sus experiencias cotidianas, de forma sana, será capaz de autoconocerse, autoaceptarse, autorrespetarse, autoevaluarse, autodefinirse y con esto autorrealizarse. En general, alcanzará un grado aceptable de autoestima.

La autoestima es el cimiento para construir una vida plena y satisfactoria, el individuo que posee un alto grado de autoestima, es capaz de vivir una vida de calidad y ofrecerla a los demás de la misma forma, proporcionando calidez en las relaciones con su entorno, dando origen a una reacción en cadena de experiencias positivas y de nuevas opciones para una existencia placentera y feliz.

La propuesta está integrada por cinco capítulos.

En el capítulo primero, se describe la importancia de propiciar el desarrollo de la autoestima en los alumnos de cuarto grado a fin de lograr buenos y significativos resultados en la vida cotidiana del alumno.

El segundo capítulo describe el marco contextual del colegio donde realizo mi práctica docente.

En el tercer capítulo se explican las bases teóricas en que se sustenta el trabajo. También se describen algunas características del niño de cuarto grado.

El cuarto capítulo trata de la metodología del diseño de diez actividades que se pueden realizar para favorecer la autoestima.

En el quinto capítulo se abordan aspectos importantes que serán considerados en la sistematización de la propuesta.

Finalmente, se incluyen también las conclusiones, algunas sugerencias y la bibliografía.

CAPITULO I

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

1. DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

En diversos ámbitos de la sociedad y en muchos maestros y padres de familia existe la preocupación respecto a la capacidad de nuestras escuelas para cumplir las nuevas tareas que se contemplan en los planes y programas de estudio, las cuales se enfocan y tienen la función insustituible a elevar la calidad de la educación.

Estas inquietudes se refieren a cuestiones fundamentales en la formación de niños y jóvenes; no solamente a la comprensión de la lectura, los hábitos de leer y buscar información, la capacidad de expresión oral y escrita, la adquisición del razonamiento matemático y la destreza para aplicarlo, el conocimiento elemental de la historia y geografía de México, sino el aprecio y la práctica de valores en la vida personal y la convivencia social.

Con las modalidades actuales, la escuela primaria tiene exigencias a cumplir, en primer lugar hacer el esfuerzo por superar las actuales deficiencias que persisten en el cumplimiento de áreas formativas, en segundo lugar, establecer metas más avanzadas y en tercero hacer una revalorización del proceso de enseñanza-aprendizaje, de las acciones y

actitudes de los profesores en cada una de las diversas disciplinas escolares y los aspectos que las conforman.

El artículo 3o. Constitucional nos dice que la educación tiene como fin el desarrollo integral del individuo, por lo tanto, para ello no bastan los contenidos del programa, es necesario desarrollar en el niño la autoestima a fin de que descubra en su interior la potencialidad que posee y sepa manejar ese caudal que lleva, reconociendo primeramente en su propia persona esa riqueza que puede contribuir al desarrollo de su comunidad. Esto implica brindar al niño espacios favorables en su proceso, propiciar oportunidades de participación en actividades adecuadas a su estadio de desarrollo que lo hagan sentirse feliz y realizado.

Desde hace varios años se vienen realizando investigaciones en distintas áreas, las cuales muestran la evidencia respecto a la gran discrepancia que puede existir entre la formación académica y la creación de habilidades y actitudes que puedan ir destinadas para que los alumnos sean más capaces de enfrentar y resolver satisfactoriamente la gama tan diversa de problemas de la vida cotidiana.

Ha sido tradicional la preocupación en el sistema escolar por enseñar y evolucionar sus métodos pedagógicos destinados al dominio del conocimiento de acuerdo a un plan de estudios que tiende a subrayar los aspectos técnicos y científicos básicos,

desvinculando la gran mayoría de conceptos y prácticas que forman a la persona humana (valores, actitudes, autoestima, salud integral, etc.)

Por años se ha creído y aceptado que la formación de valores tales como la autoestima debe darse en el hogar, mientras la escuela toma un segundo papel, y que corresponde a la enseñanza de las materias académicas.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El programa Escolar de cuarto grado está integrado por ocho asignaturas que tienen como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos básicos, son al mismo tiempo medio fundamental para que los alumnos alcancen los objetivos propuestos que llevan a una formación integral ya que es el fin primordial de los Planes y Programas de Estudio de Educación Primaria.

Se espera que el maestro no sólo enseñe los conocimientos de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Educación Cívica, Educación Artística y Educación Física; sino que también realice otras funciones complejas en el área formativa y afectiva de sus alumnos.

El nuevo plan prevé un calendario anual de 200 días laborables que cubren 800 horas anuales distribuidas en las ocho asignaturas mencionadas anteriormente, en él se da prioridad a Español y Matemáticas en carga horaria.

A la Educación Física y Artística, consideradas como parte de la formación integral, solo se le asignan 40 horas a cada una.

La Educación Artística que supuestamente apoya el área afectiva, tiene como propósito fomentar en el niño la afición y la capacidad de apreciación de las principales manifestaciones artísticas: música y canto, plástica, danza y teatro.

De las 40 horas anuales asignadas a Educación Artística, no se tiene la certeza, que en la práctica realmente sean aplicadas en el aula a este fin.

El programa tiene como propósito la educación integral del individuo, más no hace mención de los objetivos y las actividades del área de formación como parte fundamental del individuo.

En el Programa Escolar está escrita con toda claridad la finalidad que se propone: la educación integral del individuo, más una cosa es que esté escrita y otra muy diferente el que se realice efectivamente en la cotidianidad de la práctica docente.

Lo cierto es que mientras no se consideren los aspectos del área de formación humana en el Programa Escolar y en el trabajo docente, la anhelada educación integral no será una realidad.

Los resultados de esta omisión los tenemos a la vista, los podemos observar en la conducta de adultos, adolescentes y niños: falta de amor y respeto por la otra persona,

bajo índice académico, rebeldía, agresión, irresponsabilidad, egoísmo, etc., el problema se constata a nivel nacional.

Tal vez nos sorprendan los resultados, pero qué se puede esperar si en la escuela los niños aprenden poco para la vida y muchas veces son considerados almacenes de conocimientos que cada cierto tiempo lo deben demostrar a maestros y padres de familia.

En el aula y en el hogar frecuentemente se deja de lado que los niños, primero son seres humanos, que piensan, reciben y expresan afecto y que es con base al buen trato como se puede ayudar mejor a descubrir y desarrollar todo su potencial como persona.

Si además, consideramos el alto índice de familias desintegradas, reflejo de la carencia de formación humana que invade a la sociedad, la miseria como forma de vida en las mayorías; tendremos una visión de conjunto de la situación problemática que con angustia vivimos actualmente.

Estos son algunos indicadores del problema que en mi práctica docente he detectado y concretamente en el grupo de 4°. B del colegio "Domingo de Alzola". El grupo está integrado por 35 alumnos, 22 hombres y 13 mujeres. En la conducta de algunos de estos alumnos se puede apreciar con claridad el descuido en su formación humana y lo manifiestan

en agresividad, falta de respeto, incapacidad de ofrecer disculpas, etc., además su aprovechamiento académico no es muy satisfactorio.

Para que realmente se alcance la formación integral del individuo es importante tener claro que si queremos educar integralmente al individuo, es necesario conocer lo que caracteriza a la educación, sus objetivos y sus contenidos para asegurar una educación de calidad que cristalice en factores de personalidad y acciones positivas del educando acordes con su sensibilidad y características propias.

Lo anterior implica el desarrollo de estrategias que guíen al alumno a tener un autoconocimiento que le permita descubrir su potencial como persona, de estar consciente de sus cambios, de sus valores, de sus capacidades, pero también de sus limitaciones.

Mi propuesta es una invitación a los maestros para hacer realidad la educación integral del individuo en el trabajo docente cotidiano, ya que si se atiende en el ámbito escolar los aspectos de formación humana, específicamente el desarrollo de la autoestima en los alumnos, como uno de los factores más importantes de la personalidad y el bienestar del hombre, por medio de ella cada individuo medirá el valor y el amor de sí mismo que se proyectará a todo lo que tiene vida, esto retroalimenta al hombre haciéndolo sentir que está vivo y lo valioso que es como persona.

Con el desarrollo de la autoestima, el individuo alcanzará el mejor índice de la educación integral y se manifestará por la cantidad y calidad de sus actitudes, de sus ideales, de sus preferencias en relación a la vida, a la cultura y al medio social en que vive.

El desarrollo de la autoestima ayuda al alumno a conocerse, este conocimiento facilitará que logré tener una personalidad fuerte, unificada y equilibrada que le permita vivir en relación con otras personas y que sea capaz de generar una inmensa energía y multiplicarla de manera productiva e ilimitada en las personas que le rodean.

Si el alumno es atendido con mayor solidez, la productividad académica se verá claramente beneficiada, más que conceptualizar a la evolución del desarrollo económico como una influencia posible en la conducta del individuo en otras áreas, lo que urge es preguntarnos entre otras muchas cuestiones, ¿ cómo hemos desarrollado la autoestima en nuestros alumnos? ¿ cuáles son los niveles de autoestima de los maestros ?. La autoestima se traduce en actitudes y comportamientos personales-sociales. Su influencia en los resultados académicos es clara y en el paso por las aulas también pueden activamente afectar el funcionamiento personal del alumno, ya que muchas veces se puede tener varios años de escolaridad pero una baja autoestima.

JUSTIFICACIÓN

Durante el curso de mi labor educativa, he experimentado y observado en mi práctica docente y en la de otros maestros, ciertas tendencias y acciones encaminadas a cubrir con gran preocupación los contenidos del programa (conocimientos), dejando a un lado acciones más importantes, trascendentes y humanitarias que se proyectan en la formación de actitudes, valores, comportamiento, etc..

Lo anterior se explica porque en la práctica docente se exige al maestro la elaboración de exámenes de conocimientos para evaluar a los alumnos y llenar boletas, preparar muestreos y concursos. Sin embargo, el aspecto de conducta o una escala para apreciar o cualificar el proceso de formación humana, no se exige.

He sentido también, cómo la educación centrada en el maestro y en un cúmulo de conocimientos no logra buenos y significativos resultados en la vida cotidiana del alumno.

La misma Secretaría de Educación, consciente de este problema reconoce y así lo expresa, que en primer lugar se deben superar las actuales deficiencias que persisten en el cumplimiento de tareas formativas y deja en libertad a los maestros para planear, organizar y realizar las actividades correspondientes a fin de dar solución a este serio problema.

Estos son algunos motivos que han intervenido en la elección del estudio sobre este problema y que nace de la inquietud de llegar a superarlo mediante una educación más integral, más consciente y más real, desarrollando la autoestima como un valor al alcance de todos los niños.

El no conocerse a sí mismo origina inseguridad en la propia capacidad, inhibe expresar las propias ideas y participar en actividades, impide enfrentar problemas y buscar la mejor solución e incluso obstaculiza las tareas escolares.

Esta inseguridad en la propia capacidad de expresar las ideas, de participar en grupo, etc., repercute negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por tanto el maestro debe trabajar con estrategias que fortalezcan la capacidad intelectual en los alumnos a fin de que puedan y sepan autoevaluarse. Reconozcan sus valores, así como las habilidades que poseen.

Algunas medidas podrían ser: la formulación de interrogantes, el permitir a los niños socializar sus confusiones para aclararlas colectivamente, orientarlos por medio de actividades intelectuales y gratas como son ejercicios sencillos de conocimiento de sí mismo que los involucren directamente en el proceso educativo y así descubran con naturalidad los valores que tienen como persona y crezca su autoestima.

A través del proceso de cultivar actitudes positivas, revisar y reflexionar acerca de los valores y adquirir habilidades de comportamiento, se alcanzará la realización plena del potencial de las personas.

Por todo lo anterior un maestro egresado de la Universidad Pedagógica Nacional tendrá que fomentar la conciencia de la necesidad de una formación integral, que renueve y refuerce el cultivo de valores: responsabilidad, rectitud, sinceridad, amistad, lealtad, respeto, bondad, honradez, amabilidad, sencillez, etc., así como actitudes y comportamientos humanos. Esta aspiración, quizá nunca satisfecha del todo, ha estado presente en las más nobles tradiciones educativas. Las crisis del presente reclaman la formación integral como una respuesta indispensable e inmediata. De cara al futuro, podemos ver desde ahora que la autoestima es una de las estrategias educativas centrales para salir adelante.

OBJETIVOS

Ante nosotros tenemos el escenario actual y el reto del futuro. La misión del maestro es de un valor incuestionable, por su contribución directa en la formación de seres humanos íntegros, científica y técnicamente preparados, pero también capaces de desarrollar en todo momento que les toca vivir, su vocación de personas.

Sabemos que para que la nueva sociedad sea posible y sea mejor que la actual, habrá de equilibrarse la riqueza humana y espiritual con el progreso técnico y la prosperidad económica.

Con mi propuesta pretendo contribuir para que poco a poco disminuyan las grandes proporciones de rezago formativo en aspectos humanos que existen en la comunidad en general.

En los albores de un nuevo milenio, entremos con optimismo al siglo XXI trabajando objetivos encaminados a desarrollar la autoestima que es precisamente lo que se desea realizar con los alumnos de cuarto grado.

OBJETIVO GENERAL

Realizar una estrategia que sirva para desarrollar la autoestima en los alumnos del cuarto grado de educación primaria.

OBJETIVOS PARTICULARES

- El alumno aprenderá a conocerse a sí mismo, a valorar y cultivar sus habilidades y a dominar la comunicación interpersonal de manera eficaz y satisfactoria.
- El alumno desarrollará la habilidad de enfrentar los problemas de la vida con un sentido más constructivo.
- Ayudar al alumno a tomar conciencia del valor práctico de la autoestima en su vida y a utilizar este gran recurso para aumentar su seguridad, a través de actividades, situaciones y experiencias en las que se conozca, descubra su potencial, sus valores, habilidades y aptitudes, así como el reconocer que de los propios errores se puede sacar el mayor provecho posible.

INTERÉS PERSONAL POR ESTUDIAR EL PROBLEMA

En el campo del desarrollo humano, dadas las circunstancias actuales, es cada día más evidente la necesidad y el deseo de intervenir por parte de maestros, padres de familia y adultos en la búsqueda de formas concretas que permitan y enriquezcan el proceso inagotable del desarrollo humano. Una de estas formas es indudablemente contar con espacios de reflexión, análisis y conceptos que permitan mejorar como personas, por lo que el planteamiento se enfoca a una serie de prácticas, y a un modelo integral, en que el participante va descubriendo la importancia de la autoestima con su comportamiento y cómo puede utilizar este gran recurso para ganar en actitudes que le faciliten el autodomínio en el manejo de diversos problemas.

Mi interés personal es proponer, sugerir, pero también motivar para que de alguna manera se incorpore a la misión del docente, los conocimientos y habilidades que en materia de desarrollo humano permitan ayudar a los alumnos a ser personas de calidad y éxito.

Pretendo contribuir al conocimiento y práctica de acciones que propicien el desarrollo humano de los niños en su autoestima.

Deseo plantear y verificar formas de trabajar la autoestima, mismas que pueden favorecer decididamente el proceso de enseñanza-aprendizaje y, con ello la labor educativa.

CAPITULO II

MARCO CONTEXTUAL

2. - MARCO CONTEXTUAL.

Contextualizaré la población del Fraccionamiento Colón, Guadalajara, Jalisco, donde está ubicado el Colegio Domingo de Alzola, institución en la cual realizo mi práctica docente.

El Fraccionamiento tiene aproximadamente 28 años que se urbanizó, pues según información obtenida de personas que hace tiempo llegaron aquí; estos terrenos eran sembradíos de tomate y maíz que pertenecieron a unos señores de apellido Vidrio.

Los señores Vidrio pensaron que sería mejor construir; de esta manera los terrenos fueron pasados a una compañía denominada Urbana Jalisco y Constructora Villa, para que se fraccionaran, sin intervenir los dueños.

En la actualidad está completamente integrado y habitado en un 100%. Al Norte colinda con la Colonia del Sur y la del Fresno, al Sur con el Fraccionamiento Manuel López de Legaspi, al Este con el Fraccionamiento Jardines de la Cruz y al Oeste con el Fraccionamiento Las Torres.

El Fraccionamiento Colón se encuentra a una altura sobre el nivel del mar de 1583.14m., su clima es regularmente templado; puede haber demasiado frío o calor en las estaciones que lo propician.

ESTUDIO ECONÓMICO.

La comunidad del "Fraccionamiento Colón" cuenta con una población total de 20,000 habitantes.

Población aproximada del Fracc. Colón, Guadalajara

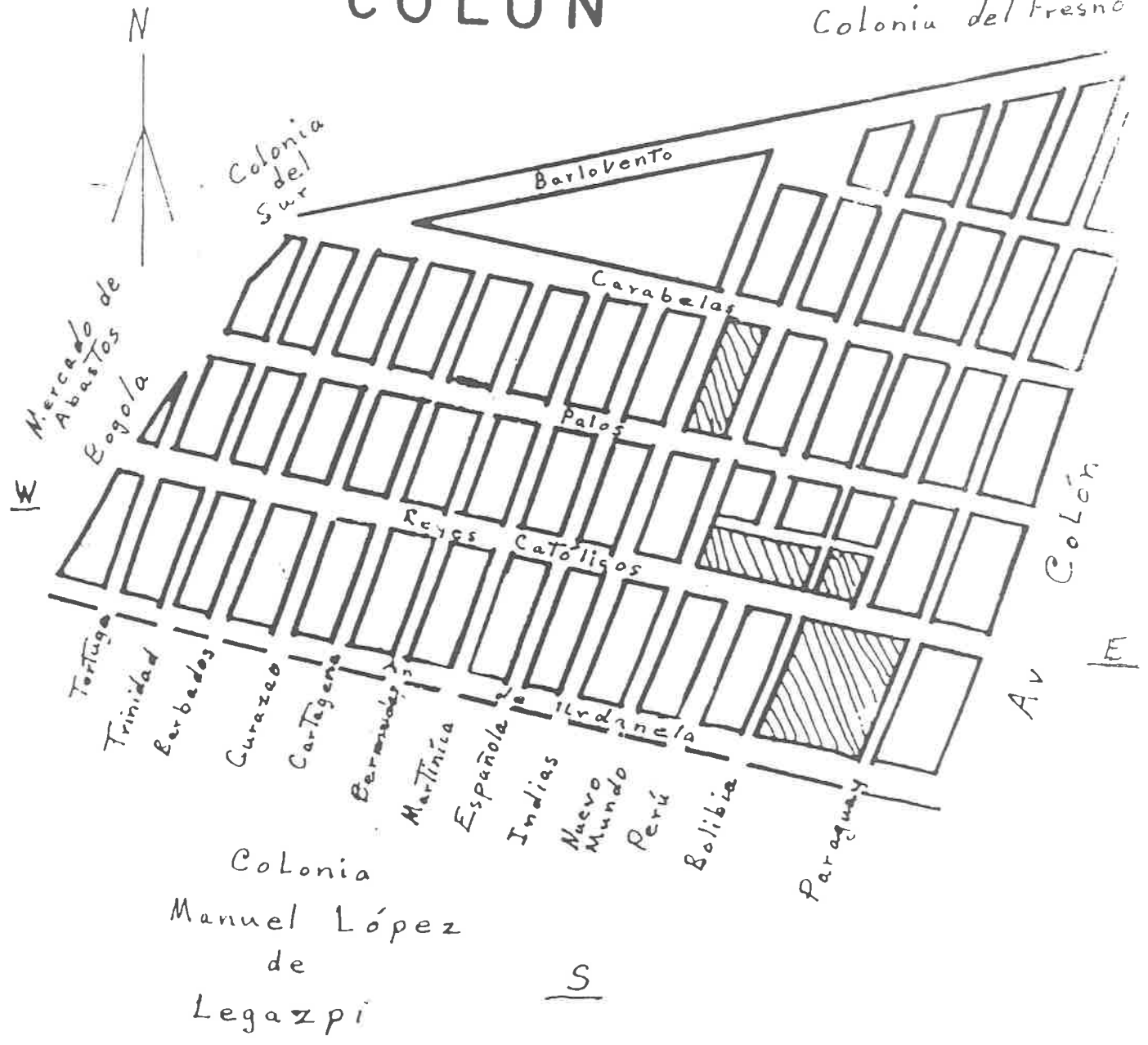
EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1 mes - 5 años	2,124	2,301	4,425
6 a 14 años	2,175	3,055	5,230
15 a 25 años	2,529	3,279	5,808
26 a 64 años	1,828	2,184	4,012
65 años o más	220	305	525
TOTAL:	8,876	11,124	20,000

Datos obtenidos en el módulo del fraccionamiento

La mayoría de los habitantes se dedican al comercio, algunos son profesionistas, otros empleados y pocos son obreros.

PLANO DEL DEL FRACCIONAMIENTO COLON

Colonia del Fresno



Los salarios que se perciben en la comunidad son los siguientes: 1997

a) Comerciantes	sueldo variable
b) Profesionistas	\$ 3,500 - 4,000
c) Empleados	\$ 2,500
d) Obreros	\$ 1,200

El salario mínimo autorizado es de \$21.00 diarios (1997).

El nivel económico es medio bajo, la mayoría tiene casa propia, el trabajo es muy diversificado; en alto porcentaje están los comerciantes (muy golpeados por la crisis actual), en segundo nivel los profesionistas y empleados, y obreros en bajo porcentaje. La mayoría de los padres trabajan los dos, lo cual da margen a que los niños permanezcan solos mucho tiempo o al cuidado de personas ajenas a la familia; por tanto se descuidan varios aspectos importantes como son: la comunicación (permanecen varias horas frente al televisor, compañero fiel que impide la comunicación), la alimentación (no desayunan en casa, les dan dinero para comprar a la hora del recreo) y el acompañamiento en su proceso escolar (no apoyan a los niños en sus tareas escolares y descuidan motivarlos).

DISPONIBILIDAD DE SERVICIOS.

Muy cerca de la comunidad existe la Cruz Verde que ofrece sus servicios las 24 horas. Es atendida por médicos, paramédicos, enfermeras y una farmacia.

Respecto a la energía eléctrica, este servicio se proporciona a un 100% de la población a través de contratos con CFE en tipo generalmente monofásico, utilizándose también trifásico por los talleres, escuelas e imprentas existentes en operación. Las calles están muy bien iluminadas principalmente en la avenida Cruz del Sur.

En cuanto a la educación la comunidad cuenta con cuatro Jardines de Niños que atienden aproximadamente a 350 niños, un oficial y tres particulares uno incorporado al Estado y dos sin reconocimiento oficial. Existen 2 planteles de educación primaria, una estatal con 3 turnos, la otra particular con turno matutino, estas primarias atienden a 1200 niños aproximadamente; y una secundaria que da servicio a 75 niños.

En lo correspondiente a centros de abastos de alimentos y vestido, existen en la comunidad 20 tiendas que venden productos alimenticios industrializados. Además existen tres farmacias, tres fruterías, nueve puestos de cena y el mercado de abastos que cuenta con amplias bodegas de frutería, abarrotes, cereales, carnes, etc.

La población se viste en su mayoría de la Zona del Vestir Medrano, tiendas situadas en Obregón y Zapotlanejo.

Respecto a los medios de comunicación, se cuenta con el servicio de microbuses de transporte de las rutas: 368, 368 A, 625 Directo, 625 Cozumel, 30, 30 A, 214, 128, 110 y 709, con corridas de cada 10 minutos con destino al centro de la ciudad, central nueva, colonias Cruz del Sur y Fresno, Normal, Torre de Educación, etc. Se tiene además el servicio de teléfono en la mayoría de las casas. Últimamente se han instalado casetas para llamadas de larga distancia y llamadas locales usando tarjeta. También se cuenta con el servicio de correo.

En cuanto a los medios de transporte de la comunidad se cuenta con vehículos de uso particular (automóviles, camionetas y camiones de carga) y de alquiler (taxis).

Por la cercanía al Mercado de Abastos es una zona bastante transitada. También se ha constatado que existen pandillas y traficantes de drogas por tal motivo se ha catalogado como zona peligrosa, sobre todo por la noche.

Se tienen ubicados dos expendios de bebidas alcohólicas para venta, que se realiza a través de tenderos.

Se calcula que aproximadamente hay una movilización de trabajadores a otros estados de la República de un 10% de la población y de un 3% que emigran a los Estados Unidos de Norteamérica por desempleo principalmente en los meses de julio a diciembre.

Anteriormente en la ideología de la comunidad estaba muy arraigado el paternalismo del gobierno, lo que provocaba falta de interés y responsabilidad a las obras y programas gubernamentales; así como de las propias necesidades de la comunidad; en la actualidad existe más conciencia de participación organizada en los programas y proyectos del gobierno.

El clima del lugar es templado con temperaturas mínimas de 5° a 6° C en los meses de diciembre y enero y una máxima de 32° a 33° C en los meses de abril y mayo.

El período de lluvias se registra entre los meses de junio a septiembre; las heladas son poco frecuentes.

LA ESCUELA.

La escuela donde con alegría y entusiasmo desempeño mi labor docente es el Colegio "Domingo de Alzola" turno matutino, ubicado en Isla Curazao No. 2721, Fraccionamiento Colón Guadalajara, Sector Juárez, Código Postal 44920.

El Colegio fue fundado en 1970 e incorporado al Sistema Educativo Federal en el años de 1971, Acuerdo: 25466, Clave: 14PPR1056N, pertenece a la Zona Escolar 55, Sector 20. Es de organización completa.

El personal que labora en el colegio está integrado por 27 elementos, 15 maestras a cargo de los grupos, 2 auxiliares, la directora, 2 maestros de inglés, 2 de computación, 1 maestro de educación física, 1 maestra de música, 1 secretaria y 2 intendentes.

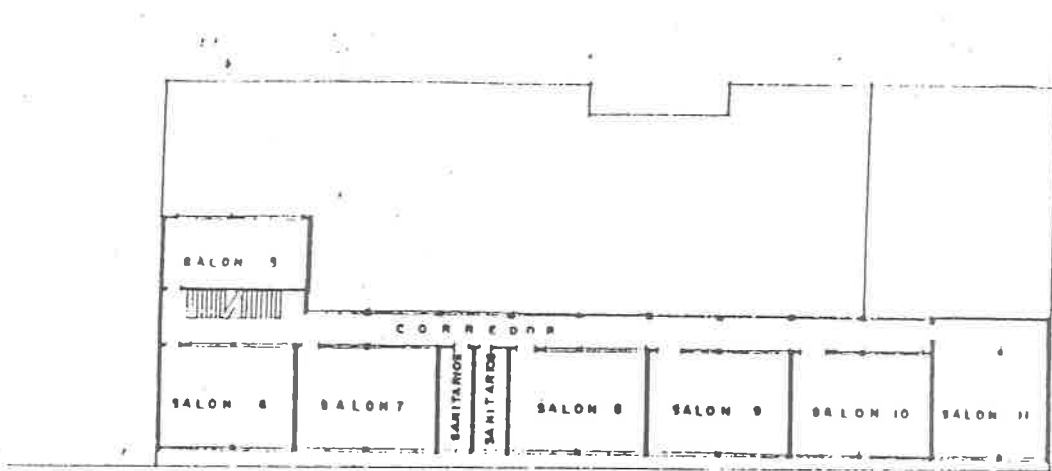
Las clases se inician a las 8:00 Hrs. y terminan a las 13:00 Hrs., 1o. y 2o. salen a las 12:50 y a las 13 Hrs. de 3o. a 6o., de lunes a viernes; el descanso es de 10:30 a 11:00 Hrs. para alumnos de 1o. y 2o. y de 11:00 a 11:30 Hrs. alumnos de 3o. a 6o. grados. Los lunes a primera hora se hacen los honores a la Bandera durante 15 minutos.

POBLACION ESCOLAR DEL COLEGIO.

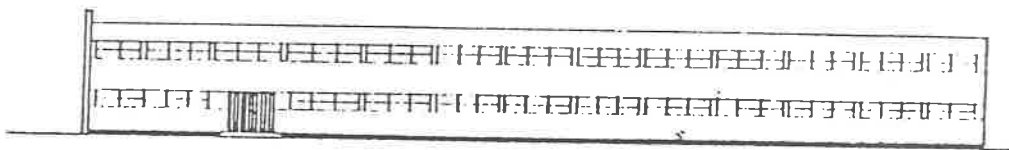
El servicio educativo a la niñez se imparte en los grupos siguientes:

GRADOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1o. "A"	21	19	40
1o. "B"	17	26	43
1o. "C"	19	22	41
2o. "A"	18	21	39
2o. "B"	17	21	38
2o. "C"	21	13	34
3o. "A"	17	21	38
3o. "B"	23	15	38
3o. "C"	18	18	36
4o. "A"	25	21	46
4o. "B"	24	22	46
5o. "A"	22	19	41
5o. "B"	23	18	41
6o. "A"	22	15	37
6o. "B"	19	18	37
TOTAL	306	289	595

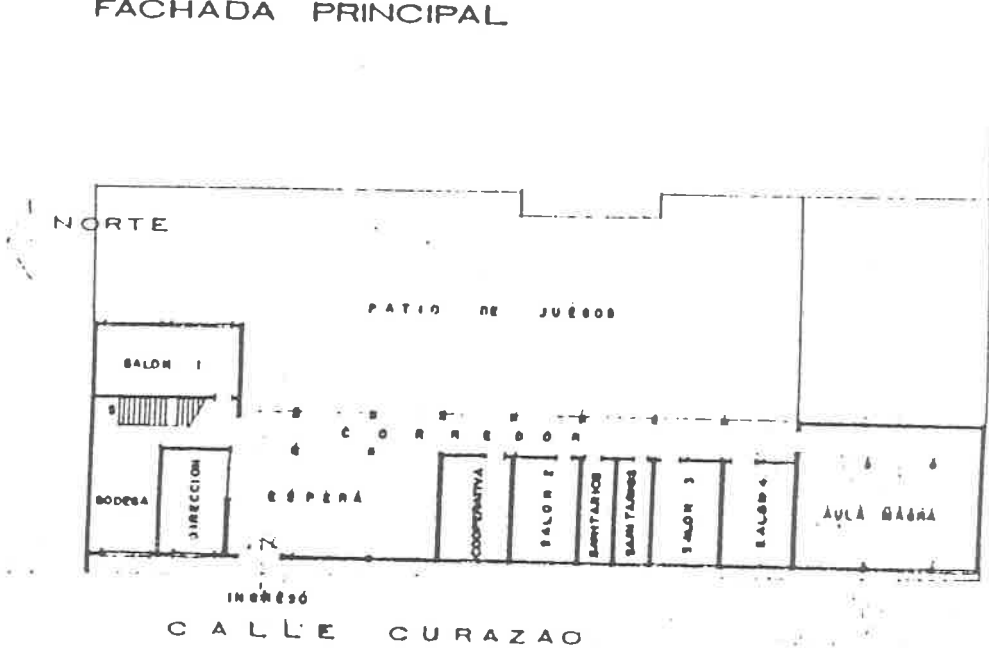
En el Fraccionamiento Colón vive un 70 % del alumnado que asiste al Colegio.



PLANTA ALTA



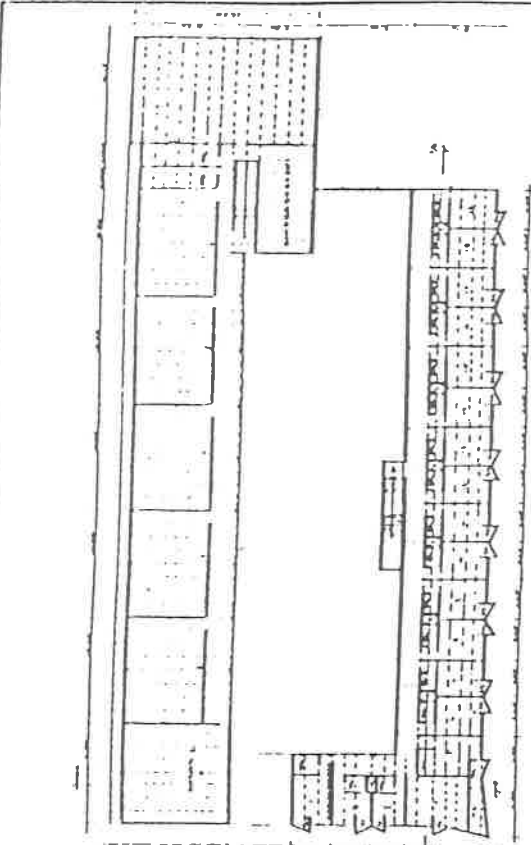
FACHADA PRINCIPAL



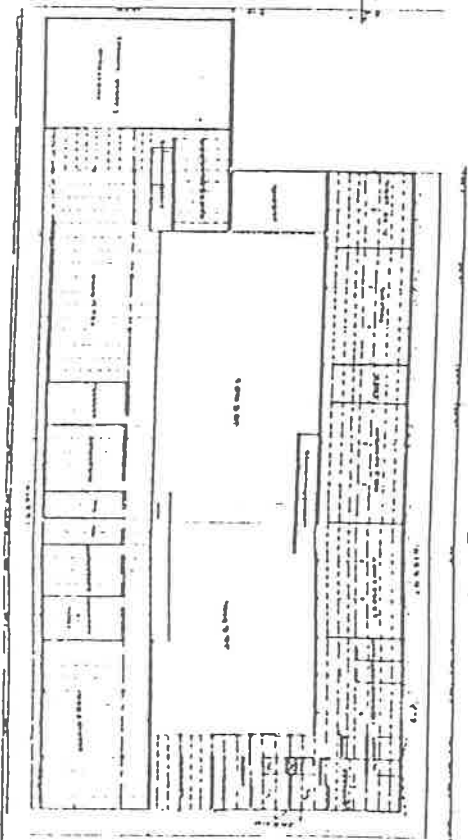
PLANTA BAJA

ESCALA 1 A 600

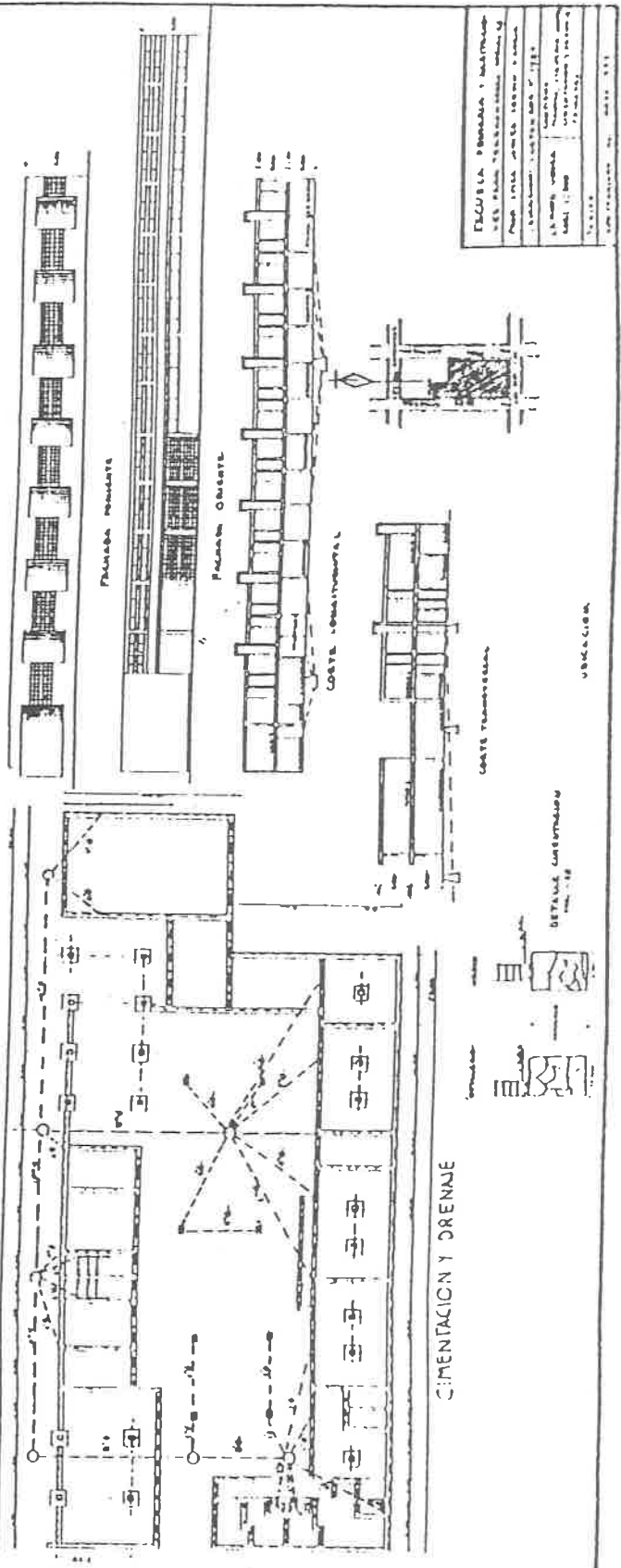
COLEGIO "DOMINGO DE ALZOLA"
 CURAZAO N. 2721 · FRACCIONAMIENTO COLON
 GUADALAJARA, JALISCO · MEXICO · 1974



PLANTA ALTA



PLANTA BAJA



CIMENTACION Y DRENAJE

Escuela Primaria y Secundaria	
C.E. Pinar del Rio, Pinar del Rio, Pinar del Rio	
Proy. para el año 1950	
Autor: [illegible]	
Fecha: [illegible]	
Escala: [illegible]	
[illegible]	

La asignación de los grupos la hace la directora en el mes de junio de acuerdo a las preferencias y resultados de la entrevista con las maestras y también considerando las necesidades de la institución.

La finalidad de esta organización es que con la debida oportunidad se estudie y se conozca a fondo los contenidos de los Planes y Programas de Estudio, se jerarquicen y dosifiquen, se tenga un conocimiento previo del grupo que se atenderá en el siguiente ciclo escolar, se elaboren las listas de útiles mediante un análisis serio en el que se contemple la situación del alumno, de los padres de familia y del propio maestro.

Los dos últimos días del curso nos reunimos para iniciar a planear, programar y organizar juntos el siguiente curso escolar. Iniciamos también calendarización de eventos y actividades.

A partir del día 15 de agosto del siguiente ciclo escolar continuamos con nuestro Proyecto. Cada uno elegimos la comisión o actividad de preferencia a realizar en el curso.

Las comisiones permanentes son:

Cooperativa

Puntualidad y Asistencia

Uniforme

Aprovechamiento

Aseo

Respecto a cooperativa, existe un espacio especial y una persona que la atiende, la maestra comisionada se encarga de supervisar que esté bien surtida, recoge utilidades diariamente, lleva toda la documentación y hace los depósitos respectivos en el banco. En la venta auxilian los alumnos de 4o., 5o. y 6o. grados.

A la maestra de guardia se le encomienda:

- a) Llegar 15 minutos antes de la hora de entrada a clases.
- b) Auxiliarse de la coordinación y alumnado para mantener limpio el patio a la hora del descanso.
- c) Vigilar la salida de los alumnos para evitar aglomeraciones en el cancel.

En el Colegio se cuenta con un equipo entusiasta y activo, para asear el edificio escolar. En el patio hay suficientes botes para depositar la basura a la hora del receso.

El reglamento interno del Colegio es el siguiente:

- Todo el personal docente debe llegar puntualmente y con el uniforme correspondiente.
- Los maestros pasarán a la dirección a firmar su asistencia en el libro de firmas, así como su salida al terminar clases.
- A la hora de entrada la maestra deberá estar frente al grupo.
- Respetar los toques.
- Asistir con puntualidad los terceros viernes de mes a la Junta de Consejo Técnico Consultivo, de las 12:00 a las 13:00 horas.

- Presentar el Avance Programático los lunes a primera hora.
- Desempeñar con oportunidad las comisiones o actividades que eligió libremente.
- Mantener su salón limpio y ordenado.
- Cada maestro es responsable de mantener la disciplina en su salón.
- A la hora del receso cada maestro debe bajar con sus alumnos al patio.
- Tener al corriente la documentación.
- Llevar un registro de evaluación continua.
- Entregar oportunamente los datos estadísticos.

Para Facilitar el seguimiento del Proyecto Educativo, cada maestro tiene un ejemplar, también se le hace entrega de un engargolado de todas las comisiones, actividades y eventos que se planean en el mes de agosto con la fecha y sus respectivos responsables de realizarlos.

En general los padres de familia de los alumnos del colegio dan mucha importancia a la educación que se imparte en él. Consideran que con el hecho de tener a sus hijos en un colegio, la institución es la responsable única de su formación, puesto que pagan una colegiatura. Esperan que sus hijos aprendan mucho para salir adelante y ser mejores cada día, su anhelo es que sus hijos lleguen a ser brillantes profesionistas y tengan una vida feliz.

Sin embargo, su participación en eventos y actividades programadas no es muy buena, ya que solamente acuden a entrevistas cuando los citan los maestros de forma individual

para tratar asuntos relacionados con la conducta y aprovechamiento de sus hijos.

Se presentan a las juntas bimestrales porque les interesa recibir la información académica y firmar la boleta de calificaciones; cuando éstas son bajas su molestia es visible, para ellos lo académico es prioritario, los aspectos de formación humana como la autoestima pasan a segundo término.

Regularmente quienes asisten a las juntas son las madres de familia; la asistencia de los papás se aprecia en un 9%.

La importancia e interés que dicen tener en la educación de sus hijos, no se refleja en la realidad, sobre todo en el acompañamiento del proceso educativo.

Ante esta situación se organizó un curso denominado "Apoyo a Padres", cuyo objetivo es concientizar a la pareja a fin de lograr integración familiar, conocimiento de las etapas de desarrollo y su misión como padres. La asistencia ha sido muy poca, pero seguiremos motivando e insistiendo.

En la planeación y organización del colegio se contemplan lineamientos generales de jerarquización y dosificación de contenidos básicos del Programa Escolar, pero se omite permear el programa con estrategias y contenidos respecto al desarrollo de la autoestima, factor fundamental para que el alumno apoyado en este aspecto por sus maestros, sea capaz

de realizar al máximo sus actividades escolares.

El conocer la situación contextual de la institución donde se realiza la práctica docente, ayuda para que en la planeación y organización del curso escolar se propicien espacios que favorezcan el desarrollo de la autoestima en vista de las necesidades detectadas en la formación integral del individuo.

CAPITULO III

MARCO TEORICO

3. MARCO TEORICO

Al seleccionar algunos autores para sustentar mi trabajo " Estrategias para el desarrollo de la autoestima en los alumnos del cuarto grado de Educación Primaria ", es porque sus conceptos despertaron mi interés y a la vez encontré explicaciones a dudas que por algún tiempo me he estado planteando sin mucha respuesta. Sus teorías brindan elementos muy valiosos para dar un giro a la práctica docente en beneficio de los alumnos. Por ejemplo, C. Andrade dice que para definir lo que es la autoestima, debemos primero reconocer la importancia que tiene en la individualidad de cada ser humano, porque sólo el hombre tiene el poder de contemplar su propia vida y su actividad; sólo él goza del privilegio de la conciencia.

Es importante mencionar que a lo largo del estudio del origen y desarrollo de la autoestima, se han manejado variadas definiciones, dependiendo del enfoque, corrientes, y marcos teóricos que usan los autores, así como el número de estudios que se han realizado al respecto.

El primero en dar algunos indicios de la autoestima es Freud (1933), afirma la importancia de las primeras relaciones del niño con su madre, las cuales son trascendentales para que el niño satisfaga sus necesidades y se produzca amor, consolidando así la estimación y posteriormente la conducta futura.

Fenichel (1957) comenta que para el bebé la primera satisfacción que recibe del mundo externo es el alimento el que constituye el primer regulador de la autoestima.

Corkille (1970) señala que la visión que cada niño tiene de sí mismo es el producto de imágenes reflejadas que le llegan de los demás, por lo que el niño no puede verse así mismo en forma directa, sólo lo hace en el reflejo que le devuelven los demás. En este sentido, los otros funcionan como sus espejos moldeando su autoimagen.

En 1967 Stanley Coopersmith, define la autoestima como " La evaluación que hace y mantiene constantemente el individuo en relación consigo mismo, existe una actitud de aprobación o de rechazo e indica el grado en el que el individuo se siente capaz, significativo, exitoso y valioso". En suma, la autoestima es un juicio personal que se tiene hacia sí mismo, es una experiencia subjetiva que el individuo comunica a otros por medio de informes verbales y otros comportamientos.

Horney (1974), en su teoría define a la autoestima, " El deseo del individuo de valorarse y de ser valorado por otros".

Satir (1986) dice: la autoestima es " El concepto del valor que cada quien tiene de sí mismo".

Begoña (1989) dice que la autoestima es : " El concepto de valor que cada quien tiene de sí mismo, este valor es la integridad, la honestidad, la responsabilidad, el amor y la comprensión hacia sí mismo como hacia los demás, determinado por el medio ambiente en donde se desenvuelve el individuo".

Erich Fromm enfatiza la relación que existe entre el aprecio de una persona por sí misma y su capacidad para relacionarse con otras personas. Habla del amor a sí mismo lo cual puede relacionarse con el concepto de autoestima. Un postulado importante de toda su teoría es que el amor maduro a uno mismo es un prerrequisito para poder amar a los demás.

Rodríguez E. (1985) dice que el comportamiento de una persona se manifiesta generalmente en dos niveles: lo que el sujeto siente por sí mismo y lo que piensa de sí mismo.

La psicóloga Coral Andrade Ramos propone seis pasos en el proceso natural del desarrollo de la autoestima: autoconocimiento, autoconcepto, autoevaluación, autoaceptación, autorrespeto y autoestima.

Estos seis pasos surgen de la necesidad de dar un orden y una diferenciación bastante clara del proceso, en donde el establecimiento de una autoestima adecuada, sería el último nivel alcanzado dentro de la escala de la misma.

En cada uno de los pasos que a continuación se describen se pueden tener experiencias que fomenten este desarrollo, o bien que lo detengan, inclusive puede haber experiencias tan fuertes y desequilibrantes que puede haber un retroceso en el proceso.

I.- Autoconocimiento.- Es conocer las partes que componen el yo, cuáles son sus manifestaciones, necesidades y habilidades; los papeles que tiene el individuo y a través de los cuales es; conocer el porqué y el cómo actúa y siente. Al conocer todos sus elementos, que desde luego no funcionan por separado sino que se entrelazan para apoyarse uno al otro, el individuo logrará tener una personalidad fuerte y unificada; si una de estas partes funciona de manera deficiente, las otras partes se verán afectadas y su personalidad será débil y dividida, con sentimientos de ineficiencia de valoración.

En el autoconocimiento se inicia una toma de conciencia de los propios actos, de los propios sentimientos, de las propias capacidades y limitaciones y empezar a hacer algo al respecto.

El autoconocerse no es una tarea fácil, [ya que implica un esfuerzo y un gran compromiso, es el dedicarse tiempo a sí, es poner atención a sus necesidades para satisfacerlas, es reconocer los propios sentimientos y aceptarlos]. Este es un proceso que no está consolidado en un niño, pero se le puede ayudar desde ahora para que poco a poco se realice esta consolidación.

Abraham Maslow, psicólogo humanista se dedicó a estudiar al hombre y su comportamiento. Dentro de su teoría de personalidad que es muy extensa, existe una parte que es la más conocida y que se maneja tanto en el campo de la psicoterapia, como en la educación y en la capacitación empresarial: su Pirámide de Necesidades del hombre.

Maslow dice que cuando el individuo se da cuenta de cómo es real y profundamente, se tiene la llave para tener una personalidad sana, exitosa y creativa. El tener una autoestima adecuada es un prerrequisito para confiar en tu propio organismo, para que te ames y te respetes y, por consiguiente, se puedan realizar las cosas con todo el potencial. Para lograr esto, primero se tiene en cuenta qué es lo que se tiene y cómo se usa.

Para poder recorrer todo este camino, se necesita de una fuerza interior que impulse a seguir adelante e intentar salvar los obstáculos que se presenten: la motivación.

Cuando una persona está motivada siente un gran deseo, anhelo, voluntad, ansia de llevar a cabo aquello que se propone. La persona con motivación de desarrollo es menos dependiente, menos espectador, más autónomo y autodirigido, está dispuesto a dar y se inclina por la reflexión.

II.- Autoconcepto.- Es la imagen que se tiene de sí mismo acerca de lo que se es. . . A lo largo de la vida se forma una serie de ideas o imágenes que llevan a creer que se es, de ésta o aquella forma. La propia imagen es la guía que determina exactamente cómo habrá de comportarse, con quienes se relacionará, qué cosas se intentan y cuáles se

evitarán; cada uno de los pensamientos y acciones derivan de la imagen que se tiene de sí mismo porque está matizada por las experiencias, éxitos y fracasos, las ideas que sobre la propia persona se ha concebido y las reacciones de los demás hacia sí.

La imagen que se tiene de sí mismo decide:

- a) Qué tanto nos agrada el mundo y qué tanto nos gusta vivir en él.
- b) Exactamente qué tanto logramos en la vida.

Se es lo que se cree ser; si se piensa ser un fracaso o caso perdido en matemáticas, lo más seguro es que siempre se tendrán problemas con los números. En ocasiones, a causa de experiencias negativas se puede desarrollar el siguiente razonamiento: Por más que me esfuerce, no puedo con las matemáticas, por lo tanto dejo de intentarlo; y generalmente la idea cobra más fuerza cada vez porque si alguna vez resuelves un problema matemático, pensarás que fue casualidad. Y cuando se fracase afirmará: se los dije, no sirvo para las matemáticas. Mientras más se diga, más se creará y más se arraigará en la propia imagen.

El primer paso para mejorar los resultados es modificar la manera en que se piensa y se habla acerca de sí mismo. Si se considera que la coordinación es excelente, fácilmente se aprenden nuevos deportes; pero si se piensa que no se puede, entonces inconscientemente se hará lo posible para que la pelota se caiga y dar justamente esa impresión.

Las continuas trampas que nos ponemos a nosotros mismos nos llevan a desarrollar un sentimiento de inferioridad como resultado de muchas experiencias negativas que se tienen a lo largo de nuestra vida y que no se sabe cómo enfrentar. Esto nos lleva a desarrollar una serie de conductas como:

- a) ser hipersensible a la crítica.
- b) sobrealardear.
- c) ser hipercrítico hacia los demás.
- d) tender a culpar a otros.
- e) temor a la competencia.
- f) sentirse perseguido.
- g) tratar de ocultarse de los demás.
- h) autocriminarse continuamente.

III.- Autoevaluación.- Es la capacidad interna para evaluar las cosas, considerándolas buenas si son buenas para tí, y malas si no te satisfacen ni te llevan al crecimiento, requiere estar consciente de ti mismo; es lo que la teoría de la Gestalt nos dice que es prestar más atención a las propias vivencias para comprenderlas y así comprender la existencia; darse cuenta de lo que está pasando en ese momento a tu alrededor, cómo y qué percibes, qué sientes y cómo se queda contigo, en tu interior.

La capacidad de autoevaluar nuestras propias acciones se desarrolla a través de las diferentes etapas de toda nuestra vida y su desarrollo es similar a la jerarquía de

necesidades que Maslow presenta en el sentido de que cada uno tiene que superar una etapa para pasar a la siguiente porque en caso contrario la persona, aunque no se estanca, sí puede presentar una identidad negativa en su desarrollo. De hecho, el paso de una etapa a otra provoca una crisis y/o ansiedad, ya que nos espera algo desconocido e incierto, pero si la etapa ha sido superada favorablemente, esta crisis será pasajera.

IV.- Autoaceptación.- Es aceptar con orgullo las propias habilidades y capacidades, y reconocer las fallas o debilidades sin sentirse devaluado, es el paso más importante para la construcción de la autoestima.

Si te conoces, pero te rechazas, la comunicación contigo mismo no es buena; vivirás en un constante conflicto, permanente y destructor. Tienes que dar un paso más: aceptarte. Esto implica desarrollar tres hábitos de aceptación.

1o. *Aceptar tu propio físico:* es decir, aceptar tu propio cuerpo, con todas sus cualidades y limitaciones. Carl Rogers nos dice que una de las señales inequívocas de que una terapia da resultado, es que aumente la confianza en el propio organismo. Si tienes algún defecto notorio, no tienes más remedio que eliminarlo o bien, reconciliarte y aprender a vivir con él.

2o. *Aceptar tus sentimientos:* no negarlos; no decirte que no tienes miedo cuando sí lo tienes, o que te preocupa mucho la salud de una determinada persona (tu jefe) cuando en realidad no es así. Debes estar dispuesto a tolerar tus sentimientos y a vivir con ellos;

tienes que vivir con lo que tienes en tí, no de los que están fuera de tí; además, con negarlos no ganas nada, nunca desaparecen.

30. *Aprender a perdonarte*: las veces que sea necesario porque de lo contrario puedes vivir en conflicto contigo mismo y te será casi imposible vivir en paz con tu prójimo. Solamente debes repetirte continuamente: * soy digno de vivir porque poseo valor personal *. * Soy capaz de vivir porque tengo deseos de afrontar los retos de la vida *.

V.- *Autorrespeto*.- Se refiere primordialmente a tratar de descubrir y entender las necesidades que cada uno de nosotros vamos teniendo a lo largo de nuestra vida, y tener una escala de valores que nos guíe para satisfacer estas necesidades. También se refiere a expresar las emociones y sentimientos de la forma más conveniente, sin daño y sin culpa, tanto para sí mismo, como para los demás.

El autorrespeto hace valorar todo aquello que se hace, y sentirse orgulloso de ello. El autorrespeto nos hace saber que existen otras personas que tal vez sean mejores, pero eso no debe ser motivo para que nos critiquemos y lamentemos el no tener lo que tienen los otros. Al contrario, el respeto a sí mismo hace saber que se puede mejorar en la medida en que se quiera hacer dentro de las propias limitaciones. Esto llevará a respetar a los demás, sin criticarlos ni envidiarles nada, ya que cada uno tiene lo suyo. Solamente somos diferentes.

El hombre siempre ha sido un ser social, si ha evolucionado y ha sobrevivido a través de miles de años, ha sido porque siempre está en función de otros. Todo lo que cada uno de nosotros hacemos diariamente, obviamente es para satisfacer nuestras necesidades, pero siempre pensando en otro ser que también se beneficia con nuestros actos. Es una forma de compartir algo de nosotros mismos.

Si continuamente se está en búsqueda de algo nuevo dentro de sí mismo se tendrá la mente ocupada en ello, y no se tiene tiempo de criticar o encontrar errores en el otro.

Es muy importante tener presente el buscar lo bueno que hay dentro de sí mismo y quedar bien consigo mismo, para que de esta manera se pueda quedar bien con el otro; pero no como un puro convencionalismo, sino como un intercambio de personalidades, compartiendo mi YO.

VI.- Autoestima.- Satisface las necesidades de crecimiento del ser humano como la bondad, la justicia, sentido del humor y la riqueza interior del yo profundo. Solo puede darse cuando se vive para la autoestima; para esa valoración interna, ese respeto profundo que da el haber descubierto cómo se es en realidad y saber que se respeta la persona a sí misma; ese yo que se realiza a través de los demás, puesto que está lleno de sí mismo para poder desbordarse en los otros.

En la autorrealización ya no se depende de necesidades, todo pasa a segundo término (sin olvidarlas ni negarlas). Ya no es un me dan, sino un me estoy dando. Eso es amarse a sí mismo y amar a los demás como a ti mismo.

Una de las medidas para saber cómo anda nuestra autoestima tiene su origen en el AMOR. Tanto el amor como la estima son necesidades que tiene el hombre desde que nace. Abraham Maslow las sitúa como necesidades de orden superior y Carl Rogers nos dice que el amor es tan importante en los primeros años que si un niño llega a recibir orientación para su conducta, no es por el grado en que una experiencia conserva o perfecciona el organismo, sino por la probabilidad de recibir amor materno.

En forma general la autoestima tiene gran influencia de la relación con los padres, ya que desde los primeros años de vida se está en permanente y estrecha convivencia con ellos, y dan las bases de vida para el futuro.

Rogers dice que cuando el niño empieza a tener conocimiento de sí mismo, desarrolla una necesidad de amor y de estimación propia. Esta necesidad es universal en los seres humanos, es penetrante y persistente en el individuo.

La falta de estimulación afectiva de pequeños hace que de adulto sientas que no eres digno de ser amado, entonces resulta muy difícil creer que alguien pueda amarte. Y esto es simplemente porque lo que es el amor choca con tu autoconcepto.

"Nadie puede dar lo que no tiene" reza el refrán, y si no aprendemos a amar es claro y muy lógico que no podemos amar o bien, amamos a nuestra manera, en la medida en que a nosotros nos amaron de pequeños.

Para la operativización de esta propuesta pedagógica me basaré en la Pedagogía Operatoria que se desarrolla a partir de los aportes de la Psicología Genética y el Método Activo, porque deseo respetar y desarrollar la espontaneidad, la creatividad y responsabilidad del niño.

La Pedagogía Operatoria muestra al niño como un ser activo que estructura el mundo que le rodea en un proceso de organización permanente con él; actúa sobre los objetos físicos y materiales, busca comprender sus relaciones elaborando hipótesis, poniéndolas a prueba, rechazándolas o aceptándolas en función de los resultados de sus acciones. Así va construyendo estructuras de conocimiento cada vez más complejas y estables.

La Pedagogía Operatoria es una alternativa para mejorar cualitativamente la enseñanza-aprendizaje. Aspira a establecer una estrecha relación entre el mundo escolar y extraescolar, a través de la transferencia de aprendizajes, posibilitando que todo lo que se hace en la escuela tenga utilidad y aplicación en la vida diaria. Pretende lograr niños autosuficientes, que sepan cómo actuar en diferentes situaciones y que sean capaces de tomar o desechar lo que consideren necesario para llegar a la meta propuesta.

El aprendizaje dentro de la Pedagogía Operatoria, es definido como el cambio en el comportamiento al estructurarse lo cognoscitivo, afectivo y psicomotor, resultado de las vivencias e interacciones del alumno que ha de demostrar su capacidad para adaptarse y transformar sus circunstancias.

Los objetivos fundamentales de esta pedagogía son:

- a) Hacer que todos los aprendizajes se basen en necesidades y en los intereses del niño.
- b) Tomar en consideración en cualquier aprendizaje, la génesis de la adquisición de conocimientos.
- c) Ha de ser el propio niño quien elabore la construcción de cada proceso de aprendizaje, en el que se incluyen tanto los aciertos como los errores, ya que éstos últimos también son necesarios en toda construcción intelectual.
- d) Convertir las relaciones sociales y afectivas en tema básico de aprendizaje.
- e) Evitar la separación entre el mundo escolar y el extraescolar.

Todos los objetivos nos hacen ver que el niño ha de ser protagonista de su propia educación, pues como ser humano tiene la capacidad, latente o manifiesta, de comprenderse a sí mismo, de resolver sus problemas de modo suficiente para lograr la satisfacción y la eficacia necesaria a un funcionamiento adecuado; tiene igualmente una tendencia a ejercer esta capacidad.

Esta capacidad natural no se manifiesta siempre de manera automática, sino que

necesita de unas condiciones determinadas para emerger. " El ejercicio de esta capacidad requiere un contexto de relaciones humanas positivas, favorables a la conservación y a la valorización del yo, es decir requiere relaciones carentes de amenaza o de desafío a la concepción que el sujeto se hace de sí mismo".¹

En el ámbito de las relaciones humanas en general, parece que las más fecundas se dan cuando hay condiciones ambientales que las favorezcan, es decir, cuando hay una atmósfera cargada de seguridad y de acogida. En estas condiciones es fácil adivinar el respeto, la madurez emocional y de autocomprensión que se vive en un grupo.

Se trata pues, de propiciar un clima dentro del cual al alumno se facilite el aprendizaje no sólo de contenidos sino ante todo de actitudes y valores.

La escuela ha sido siempre un medio privilegiado de la transmisión de esos valores de una generación a otra, pero este proceso hace crisis en la actualidad; vivimos un momento en que las personas se encuentran en la encrucijada de valores distintos y hasta divergente; es tal la situación que los jóvenes han roto las barreras que la escuela interponía antes entre ellos y la realidad.

¿ Qué ha pasado con el desarrollo de la autoestima, con el aprendizaje de los valores y por consiguiente de las actitudes para que se haya dado esta crisis?. Cuando

¹ PALACIOS, Jesús. La Cuestión Escolar. Críticas y Alternativas. Editorial Laia, Barcelona. 1978 p. 213

Ante algunas situaciones no es posible mostrarse empático, pero sí manifestarse auténtico, siendo ésta una de las actitudes más valiosas de la relación. Por ejemplo: En un grupo de educación primaria todos hablan al mismo tiempo y nadie escucha; la maestra está muy irritada. Aún así cabe la posibilidad de una comunicación auténtica. Es desesperante no ser escuchada; me molesta que todos hablan al mismo tiempo; cuando hablo me gusta ser escuchada ! , (habla de sus sentimientos y manifiesta lo que necesita). Una comunicación nociva es : ¡ Cállense ! ¡ Parecen locos ! ¿ Nunca van a entender que no deben hablar todos al mismo tiempo ? . Dictamina, etiqueta.

Carl Rogers manifiesta que maestros y alumnos pueden relacionarse como personas y obtener aprendizajes significativos de esa relación. El grupo y su profesor se convierte en una comunidad de aprendizaje. El educador centrado en el estudiante debe buscar un objetivo similar; en vez de preocuparse por la forma en que podrá enseñar algo, debe preguntarse de qué manera será capaz de crear una relación y un clima que el estudiante pueda utilizar para su propio desarrollo.

La postura de la Pedagogía Operatoria y la teoría de Rogers se relacionan y complementan, la Pedagogía Operatoria pretende formar alumnos autosuficientes, mediante aprendizajes significativos y relaciones humanas positivas y Carl Rogers manifiesta, que para alcanzar un aprendizaje significativo, es fundamental tener como centro al estudiante.

Para Piaget, la conducta humana es la resultante de la combinación de cuatro áreas: la maduración, entendida como la diferenciación del sistema nervioso; la experiencia, como

interacción con el mundo físico; la transmisión social, o influjo de la crianza y la educación; y, por último, el equilibrio, principio supremo del desarrollo mental:

"el desarrollo es, por tanto, en cierto modo una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior".³

En la teoría cognoscitiva de Piaget, la inteligencia constituye el estado de equilibrio hacia el que tienden todas las adaptaciones, con los intercambios asimiladores y acomodadores entre el organismo y el medio que las constituyen. La inteligencia es la adaptación por excelencia; toda adaptación implica una asimilación de las cosas al espíritu y a la actividad propia, y una acomodación de los esquemas asimiladores a los objetos.

La función fundamental de la inteligencia es comprender e inventar, o, dicho de otro modo, construir estructuras, estructurando lo real a través de la acción de éstas. En palabras de Piaget:

"La inteligencia es una asimilación de lo dado a estructuras de transformaciones, de estructuras de acciones elementales a estructuras operatorias superiores, y estas estructuras consisten en organizar lo real en acto o en pensamiento, y no simplemente en copiarlo".⁴

La maduración del sistema nervioso es, uno de los factores generales de la evolución mental. Es indudable, efectivamente, que hay conductas que dependen, más o menos

³ PALACIOS, Jesús. Op. cit. p. 70

⁴ PALACIOS, Jesús. Op. cit. p. 71

estrechamente, de los principios del funcionamiento de algunos aparatos o circuitos, así como que la maduración desempeña un papel importante durante todo el crecimiento mental.

Existe un paralelismo entre el desarrollo de la afectividad y el de funciones intelectuales, ya que se trata de dos aspectos indisociables de cada acto. Idéntico paralelismo se observa entre la concentración individual del niño que trabaja solo y la colaboración efectiva cuando hay vida en común; estos dos aspectos son complementarios: son incluso tan solidarios que a primera vista es difícil decir si es que el niño ha adquirido capacidad de reflexión que le permite coordinar sus acciones con las de los demás, o si es que existe un progreso de socialización que refuerza el pensamiento por interiorización. La evolución social del niño procede de egocentrismo, de la asimilación al sí mismo, y de la indiferenciación caótica en el grupo, a la reciprocidad, a la comprensión mutua y la diferenciación fundada en la organización disciplinada. Según lo entiende Piaget:

"educar es adaptar al niño al medio social adulto, es decir, transformar la constitución psicobiológica del individuo en función del conjunto de aquellas realidades colectivas a las que la conciencia común atribuye un cierto valor".⁵

El objetivo de la verdadera educación intelectual en el marco de la teoría operatoria de la inteligencia es, aprender a conquistar por uno mismo la verdad, cueste el tiempo y los rodeos que cueste hacerlo; educar consiste en definitiva, en formar individuos capaces de

⁵ PALACIOS, Jesús. Op. cit. p. 72

una autonomía intelectual y moral y que respeten esa autonomía en el prójimo, en virtud precisamente de la regla de reciprocidad que la hace legítima para ellos mismos.

Así pues, el fin principal de la educación es formar la razón intelectual y moral.

Es fundamental tener claridad en los medios y caminos más adecuados para ayudar al niño a que construya por sí mismo esa razón, a que alcance la coherencia y la objetividad en lo intelectual y la reciprocidad en lo moral; la autoformación en el plano de la instrucción y el autogobierno en el de la moral.

Si se considera al niño como un organismo en evolución, se utilizan métodos que operando sobre esa evolución, la faciliten y la hagan posible.

En cuanto a métodos activos Reynaldo Suárez dice:

"Métodos activos son los que se basan en el principio de que la acción y la experiencia son el mayor motor del aprendizaje. Su filosofía es 'aprender haciendo'. Al alumno no se presentan soluciones, ni resultados, sino problemas y procedimientos. La participación del estudiante, orientada por el maestro es una forma de activar la enseñanza".⁶

⁶ SUAREZ Díaz, Reynaldo. "Selección de estrategias de enseñanza-aprendizaje" en Medios para la enseñanza. UPN. México, 1986 p. 4

En este método el centro de atención es el alumno porque se convierte en el sujeto de su aprendizaje. Se considera a la inteligencia como el resultado de un proceso de construcción realizada durante toda su vida, encontrando gran influencia en su constitución biológica e interacción con el medio.

Este método considera y se adapta al desarrollo y maduración de los intereses, necesidades y capacidades del niño, quien siempre ha de ser el eje del proceso enseñanza-aprendizaje. Se hace necesario buscar cuál será el rasgo dominante que pueda satisfacer las necesidades infantiles a fin de acomodar a él la didáctica. Este rasgo es la actividad; de aquí que el método activo, coloque al alumno como agente en cualquier circunstancia educativa.

➤ El niño aprende haciendo, por eso el maestro debe ser ante todo, guía y orientador; no debe desarrollar únicamente teoría, sino enseñar a aprender hechos y despertar el deseo de conocer el porqué y cómo se realizan, qué consecuencias se dan y cómo podemos influir para transformarlas. La actividad infantil es de carácter sensorial, imaginativa, creativa, explorativa e intelectual.

La actividad debe incluir la ejercitación de los sentidos y facultades poniéndolos en contacto con la realidad por medio de la observación, el análisis y la reflexión.

Los medios o recursos para el desarrollo integral son de vital importancia, ya que favorecen el logro de los objetivos propuestos. Dada su trascendencia, es fundamental que

en el salón de clases o cuando menos en la dirección de la escuela se cuente con un proyecto que contemple el desarrollo y cultivo de la autoestima.

Con base a las ideas de Piaget y de la Pedagogía Operatoria, la interacción social y la colaboración son medios muy apropiados para acelerar tanto el desarrollo humano, moral e intelectual del niño.

Para Piaget la interacción social en el salón de clases implica "todo un campo de mutuo intercambio y relaciones intelectuales y de cooperación tanto morales como racionales". Al tener éxito en algunas reglas para el funcionamiento escolar, los niños desarrollan un sentido de obligación social que sustituye un tanto la autoridad del maestro.

En el proceso de construir y reconstruir la realidad social, los niños deben escuchar y coordinar las ideas de otros, lo que conduce al desarrollo del respeto mutuo.

Piaget escribe:

"Por esto es que los métodos activos dan servicio tanto a la educación moral como a la educación de la mente. Ambas tratan de conducir al niño a la elaboración por sí mismo de las herramientas que lo transformarán desde su interior, esto es, en un sentido real; no sólo en la superficie".⁷

⁷ LABINOWICS, De. Introducción a Piaget, Pensamiento, Aprendizaje, Enseñanza. Addison-Wesley Iberoamericana. Estados Unidos, 1987 p. 219

Piaget cree que sin esta libertad de expresión e intercambio intelectual, cualquier desarrollo de valores humanos es una ilusión, esto puede observarse en un grupo activo donde se respeta la libertad y los derechos de los demás

Al identificarse con sus padres el niño absorbe también los modelos y comienza a formar su propia conciencia y por consiguiente su propia autoestima. Esa evolución es muy lenta y pasa por diferentes etapas o estadios. No podemos pretender que un ser que carece de valores, se convierta de pronto en una persona ejemplar.

La persona que haya tenido una experiencia óptima en educación podría ser definida como una persona que funciona plenamente, una persona que es capaz de vivir de manera plena en y con cada uno de los sentimientos y reacciones que le son propios; una persona poseedora de una percepción superior de la realidad y con una aceptación de sí misma de los demás y de la naturaleza.

Importantes estudios e investigaciones realizadas por connotados especialistas (Allport, Maslow, Rogers, etc.) coinciden en señalar que, para lograr el máximo aprovechamiento de nuestro potencial y disfrutar de la vida en todo momento, es indispensable desarrollar una sólida autoestima. Este requisito fundamental para una vida plena es considerado también como un factor clave del éxito personal, como el centro, la base, la columna vertebral de la plenitud y realización humanas.

Es prioritario poner énfasis en el desarrollo humano integral y en la necesidad de crear un sano equilibrio en todos los aspectos de la vida, así como la formación humana que propicia en los alumnos el desarrollo sistemático de los comportamientos, valores y actitudes esenciales para lograr la realización plena de su potencial como persona.

Para realizar eficazmente el proceso educativo es muy importante partir de la unidad de criterios respecto al sentido de educación, al perfil de la persona que se quiere educar y a los conceptos básicos que guían la formación.

PRIMER CRITERIO: Conocer qué caracteriza a la educación.

1. Es una tarea que se debe realizar para la mejora del SER de los alumnos.
2. Se debe ejercitar con gran claridad de ideas.
3. Se debe desarrollar en un clima humano de coherencia de valores.
4. En dicho proceso hay que valorar los problemas y sus soluciones como una oportunidad de cambio y mejora continua.
5. Debe realizarse de manera adecuada a las características propias de cada persona y su situación particular de: edad, temperamento, manera de reaccionar, etc.

SEGUNDO CRITERIO: Saber qué persona queremos formar.

1. Una persona emocionalmente sana.
2. Una persona altamente socializada.
3. Una persona autocentrada.
4. Una persona con gran capacidad lógica.

5. Una persona con gran desarrollo simbólico.
6. Una persona con capacidad creadora.
7. Una persona con gran capacidad práctica.
8. Una persona físicamente sana.

"La educación consiste en aprender a ser hombres. El oficio humano es el primero de los oficios. Los otros oficios vienen por añadidura".⁸

TERCER CRITERIO: Tener claro en qué queremos formar.

1. En el amor.
2. En la libertad.
3. En la participación.
4. En la disciplina.

"La enseñanza eficaz e integral del amor, conlleva innumerables beneficios que todos los padres queremos para nuestros hijos. El éxito escolar a pesar de las dificultades y tropiezos; la supervivencia moral frente a un ambiente corrupto y egoísta, que sólo valora el placer, la avaricia y el egoísmo; la rectitud en el pensamiento y en la acción, conservando la salud mental".⁹

CUARTO CRITERIO: Saber para qué queremos formar.

⁸ GODOY, Emma. *Revista Cumbre*. UNPF. N. 67, México, 1996. p. 16

⁹ CANSECO, Gerardo. *Revista Cumbre*. UNPF. N. 67, México, 1996. p. 17

1. Para el autodomínio y el servicio.
2. Para la autonomía y la responsabilidad.
3. Para la iniciativa.
4. Para la trascendencia.

"El proceso educativo lleva a la fase de la autoeducación, que se alcanza cuando, gracias a un adecuado nivel de madurez psicofísica, el hombre empieza a educarse el solo".¹⁰

Educar es entonces un arte eminentemente creativo: es desarrollar algo que no se puede transferir como quien transfiere una serie de conocimientos estáticos. Educar en esta línea sería, que el alumno aprenda cómo vivir, para llevar una vida plena, la de proporcionar a los niños una vida equilibrada, la de preparar a los niños para una vida feliz.

La educación actúa además sobre el desarrollo de la moralidad y la afectividad, especialmente sobre los aspectos sociales de estos dos factores.

En palabras de Piaget: "la educación forma un todo indisociable y no es posible formar unas personalidades autónomas en el terreno moral si por otra parte el individuo está sometido a una acción intelectual tal que debe

¹⁰ JUAN PABLO II. "Carta a las familias", Revista Cumbre. UNPF. N. 67, México, 1996. P. 18

limitarse a aprender por encargo sin descubrir por sí mismo la verdad: si es pasivo intelectualmente, no puede ser libre moralmente".¹¹

La educación implica mucho más que el derecho a asistir a una escuela, mucho más que aprender a leer, a escribir, y a realizar operaciones aritméticas elementales; afirmar el derecho de la persona humana a la educación equivale a afirmar el derecho del niño a desarrollarse normalmente en función de sus posibilidades y la obligación de la sociedad de transformar estas posibilidades en realizaciones efectivas y útiles; equivale a garantizar el pleno desarrollo de la personalidad del niño, que implica el desarrollo de sus funciones mentales y la adquisición de los conocimientos y los valores morales correspondientes al ejercicio de estas funciones, hasta la adaptación a la vida social que parte de la experiencia íntima del propio conocimiento y la aceptación de sí mismo.

La misión de educar comporta, la de no destruir o estropear ninguna de las posibilidades que el niño contiene y de las que la sociedad será la primera en beneficiarse.

En este marco la educación tiene un valor trascendente que propicia el aprendizaje por descubrimiento a través de la acción, abre nuevas posibilidades y de esta forma condiciona la aparición de determinadas conductas del individuo.

En su experiencia escolar, el niño necesita un clima de seguridad, un lugar en el cual

¹¹ PALACIOS, Jesús, Op. cit. p. 38

pueda expresar sus emociones y sentimientos sin temor a ser rechazado, un ambiente en el cual el niño sea tratado como una persona y no como un número más en la lista de asistencia.

Los educadores pueden convertirse en los mejores aliados del niño o ser sus más poderosos enemigos y causantes a veces de sus miedos y desconfianzas. La conducta y las actitudes de los adultos que están en contacto con el niño influyen en forma determinante en el desarrollo de su autoestima.

En el proceso de ser mejores personas, encontramos múltiples oportunidades para perfeccionar nuestro estilo, entre ellas podemos hablar de la comunicación, la generosidad, la verdad, la bondad, el orden, la amistad; como condición para actuar y desenvolverse con naturalidad y respeto frente a los demás.

CAPITULO IV

ESTRATEGIAS DIDACTICAS

4.- ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Con base en lo analizado en la Universidad Pedagógica Nacional, durante los cuatro años cursados. Poco a poco he modificado no solo la actitud hacia la práctica docente sino también las estrategias para realizarla en los diversos campos y contenidos a desarrollar, teniendo en cuenta que el niño es el centro de nuestro trabajo educativo.

Con el fin de alcanzar el objetivo de la propuesta: " Estrategias para desarrollar la autoestima en los alumnos del cuarto grado de Educación Primaria ", a continuación describo diez actividades de las cuales, ocho fueron tomadas de Ana María González que propone en su libro " El niño y la educación " y dos de Eduardo Aguilar Kubli en " Descubre la autoestima" . Se pretende presentar breves modelos de situaciones de enseñanza-aprendizaje, para desarrollar la autoestima (haciendo hincapié en el primer paso de la autoestima que es el autoconocimiento) que se pondrán en práctica durante el año escolar, las que den mejores resultados se pueden aprovechar en otros temas y adaptarlas a situaciones específicas que el maestro tendrá oportunidad de sujetar a prueba y enriquecer con su iniciativa, experiencia, ingenio y creatividad. De ninguna manera pretenden ser algo mágico, ni tampoco recetas que por sí mismas, resuelvan la gran problemática que existe en relación a la autoestima.

Se podrán diseñar muchas más actividades, pero si éstas se realizan en forma mecánica, en nada ayudarán en nuestro propósito: desarrollar la autoestima. Por tanto,

Lo esencial es que el niño encuentre significado a los ejercicios, y a la vez aporte algo a los mismos, por ello, la gran responsabilidad del maestro de cualquier grado, de presentar e implementar alternativas de autoestima, acordes a los intereses y necesidades del niño, que los ejercicios estén también a su alcance cognitivo, que observe con claridad e imparcialidad las estrategias utilizadas, pero sobre todo que le tenga amor a su trabajo, para que lo que realice sea en función de la superación del alumno.

Para favorecer el desarrollo de la autoestima en los alumnos, es conveniente que el maestro propicie que los niños tomen parte activa en cada uno de los ejercicios y aporten sus propias experiencias.

Al orientar y guiar al alumno durante las acciones, se propicie que el alumno haga preguntas cuando algo no queda entendido, esto es una buena señal que conduce a la reflexión de lo que se está realizando.

Es conveniente elaborar un cronograma de los ejercicios para llevar a cabo la aplicación de cada una de las estrategias, calendarizando en el mismo la aplicación de un ejercicio por semana, especificando tiempo y hora de aplicación.

Los ejercicios serán aplicados a los 35 alumnos del 4°. B del Colegio Domingo de Alzola de acuerdo a la metodología que se describe en cada uno. El maestro aprovechará todos aquellos espacios y oportunidades que se presenten en las diferentes asignaturas para reforzar y practicar la sesión semanal del desarrollo de la autoestima.

Experiencia o ejercicio No. 1

SOY BUENO PARA...

Cada persona es distinta de las demás, pues no hay dos seres humanos exactamente iguales. Cada uno tiene un valor especial, de modo que sus habilidades, talentos y capacidades son diferentes.

Todos hemos oído o comentado lo bueno que es alguien o lo bien que hace algo por ejemplo: José dibuja muy bien, Irma baila precioso, Fernando es muy hábil para el futbol y para las matemáticas, etc.

Objetivos:

- Autoconocimiento.
- Retroalimentación.

Material:

Media cartulina para cada uno, colores, lápices y cinta adhesiva transparente; plastilina si se va a modelar y no dibujar.

Metodología:

1. Pedir a los participantes que en forma individual reflexionen un momento sobre todas aquellas cosas que saben hacer bien y se sienten seguros. (autoconocimiento)

2. Dar las instrucciones siguientes:

- a) Dibuja un árbol como quieras (puede ser también una flor, una estrella).
- b) Ponle una rama por cada cosa que sabes hacer bien.
- c) En cada rama escribe o dibuja una de las cosas para lo que eres bueno.
- d) Cuando termines, pégalo en el pizarrón.

3. Cuando terminen su dibujo se les dan las instrucciones siguientes:

"Después de pegar en el salón el dibujo de tu árbol, mira los de tus compañeros y trata de encontrar aquéllos que se parecen a ti, a los que son buenos para algo, en lo que tú no lo eres y a los que podrías ayudar porque no son buenos, en aquello que tú si lo eres". (retroalimentación)

4. Hacer evaluación en grupo. Los alumnos expresarán cómo se sintieron y qué aprendieron al realizar el ejercicio. El maestro registrará en el cuadro previamente elaborado sus observaciones.

Experiencia o ejercicio No. 2

UN CARTEL DE MI MISMO.

Actualmente existen carteles, de todos tipos: de paisajes, animales, personas famosas, personajes de cuentos e historietas, grupos de gente, etc.

Objetivos:

- Autoconocimiento.
- Integración grupal.
- Desarrollo de imaginación.

- Desarrollo de creatividad.

Material:

Una cartulina por participante, colores, gises o plumones.

Metodología:

1. Estimular la creatividad y el deseo de los alumnos a hacer algo que puedan colgar en su casa.
2. Dar las siguientes instrucciones al grupo, primero el inciso a), cuando terminen su cartel el b) y al tener todos los carteles a la vista el c).
 - a) Hoy haremos un cartel, de nosotros mismos. En toda una cartulina dibújate a ti mismo. Como quieras hacerlo; puedes utilizar símbolos si prefieres o lo que se te ocurra que hable sobre tu persona. En la parte inferior de tu cartel escribe un pensamiento que te guste mucho y que diga algo sobre ti. Pueden ser ideas inventadas por ti, pensamientos de otras personas que sientas que están de acuerdo con tu modo de ser y de pensar, o algo que revele cómo te sientes contigo mismo.
 - b) Al terminar, pega tu cartel en el pizarrón.
 - c) Paséate por el salón, ve los carteles de tus compañeros, escoge los que más te gusten y di por qué.
3. Dar la instrucción siguiente:

Una vez que hayan visto los carteles de todos, siéntense en círculo y cada quien diga cuáles le gustaron más y por qué. Después diríjase al participante que hizo el cartel, felicítelo y coméntele qué les llamó la atención y cómo se sintieron al verlo.

4. Evaluar el ejercicio. Proyección del alumno en los carteles y contenido de los pensamientos escritos. También la actitud de los alumnos que felicitan y la actitud del felicitado.

Experiencia o ejercicio No. 3

MI PERSONAJE INOLVIDABLE.

Durante nuestra vida conocemos muchas personas, algunas de las cuales llegan a ser muy importantes para nosotros. Son aquéllas que admiramos, que nos han enseñado algo valioso y que, aún cuando ya no vivan siguen siendo importantes en nuestra vida.

Objetivos:

- Clarificación de valores.
- Autoconocimiento.
- Expresión y comunicación.

Material:

Papel y lápiz.

Metodología:

1. En forma individual se contestarán por escrito.
 - a) ¿Quién es para ti ese personaje inolvidable?

- b) ¿Por qué ha llegado a ser tan importante para ti?
 - c) ¿Hay algunas cosas en las que te pareces a esta persona?
 - d) ¿Qué sientes haber aprendido de esa persona?
 - e) ¿En qué piensas que ha influido en tu vida?
2. Compartir en grupo o en grupos pequeños las respuestas.
 3. Analizar las respuestas a nivel individual para optar por los valores que se desean vivir. Al compartir los niños su respuesta y explicar el porqué de la misma los demás compañeros se dan cuenta que tienen y viven valores, actitudes y habilidades de los que no son conscientes.
 4. En la evaluación, se tomará en cuenta lo que cada alumno aprendió de sí mismo y de sus compañeros, y se registrará en el cuadro los valores que desea vivir el alumno.

Experiencia o ejercicio No. 4

EL MUNDO ES UN GRAN ZOOLOGICO.

En el mundo hay una gran variedad de animales, algunos de los cuales pueden volar y otros son útiles al ser humano. Hay animales domésticos y selváticos, cariñosos o agresivos, hermosos y de todos tamaños, formas y colores.

Cada animal tiene características con las cuales se puede identificar el ser humano.

Objetivos:

- Autoconocimiento.

- Descubrir características positivas y negativas de los animales, plantas y minerales, que puede tener el ser humano.

Material:

Papel, lápiz y colores. Se pueden presentar postales o fotografías de revistas de varios animales.

Metodología:

Se solicitará a los alumnos que:

1. Reflexionen acerca del animal cuyas características positivas, negativas o ambas puedan parecerse a las que ellos como persona tienen.
2. Hagan un dibujo de dicho animal.
3. Respondan después las preguntas siguientes:
 - a) ¿Me gusta o no este animal?, ¿por qué?
 - b) ¿En qué se parece a mí?
 - c) ¿En qué me gustaría parecerme a él?
 - d) ¿En qué no me gustaría ser como él?
4. Todo el grupo reunido compartirá la experiencia y después pegará sus dibujos en la pared, para formar su zoológico.
5. Evaluación. Registrar en el cuadro las características positivas y negativas del alumno encaminadas al autoconocimiento.

Experiencia o ejercicio no. 5

QUE SERA, SERA...

Para ser feliz en la vida, es muy importante elegir bien cómo vamos a vivir, cómo nos gustaría vivir, en qué nos gustaría trabajar y qué debemos hacer para lograrlo. Tener metas claras es básico para llegar a lo que deseamos.

Objetivos:

- Autoconocimiento.
- Clarificación de valores.
- Toma de decisiones.
- Elección de metas.
- Comunicación.

Material:

Papel y lápiz

Metodología:

1. Contesta individualmente las preguntas siguientes; piensa bien antes de contestarlas.
Si quieres, puedes escribir una historia acerca de ellas.
 - a) ¿qué me gustaría más ser de grande?
 - b) ¿por qué me gustaría?
 - c) ¿me ayudaría a vivir como quiero?
 - d) ¿qué necesito hacer y saber para lograrlo?

2. Cuando hayan terminado deberán compartir en grupos sus respuestas o la historia escrita.
3. Evaluación del ejercicio. El maestro recoge la hoja de respuestas, registra cuidadosamente la calidad de las mismas de acuerdo a los objetivos del ejercicio.

Variaciones:

- a) Este ejercicio se puede hacer con mímica, dibujo o modelado.
- b) Se pueden plantear otras preguntas como:
 - ¿qué cosas son las más valiosas para mí en la vida?
 - ¿por qué?
 - ¿cómo podría lograrlas, qué necesitaría hacer?

Experiencia o ejercicio no. 6

QUE ME GUSTA, QUE ME DISGUSTA.

En todas las personas y cosas encontramos siempre algo que nos gusta y algo que no nos gusta; por ejemplo, nos gusta mucho salir de vacaciones ir a la playa, pero quizá no tanto las seis o siete horas que debemos pasar en el coche para llegar a esos lugares, o nos molesta la arena en el coche o la cama del hotel. Nos gustan muchas cosas de nuestros amigos, pero a veces ellos hacen o dicen algo que nos molesta. También de nosotros mismos seguramente encontraremos algo que nos gusta y cosas que nos disgustan de lo que somos, hacemos o decimos.

Objetivos:

- Autoconocimiento.
- Clarificación de valores.
- Retroalimentación.
- Expresión y comunicación.

Material:

Papel, lápiz y colores si va a solicitarse dibujo o bien material para modelado.

Metodología:

1. Solicitar a los alumnos que escriban individualmente los enunciados siguientes:

Tres cosas que te gustan mucho de ti mismo.

Tres cosas que no te gustan de ti mismo.

Tres cosas que crees que podrías mejorar.
2. Pedir a los alumnos que después de reflexionar unos minutos acerca de lo anterior respondan por escrito.
3. Formar grupos de cuatro o seis personas y pedirles que:
 - a) Compartan con su grupo lo que han escrito o pensado individualmente.
 - b) Cuando todos lo hayan hecho, digan a sus compañeros de grupo:
 - Algo que les gusta de cada uno de ellos.
 - Algo que les molesta o no les gusta de ellos.
 - Algo en lo que piensan que cada uno de ellos puede mejorar.
4. Evaluación. En grupo grande compartir la experiencia y expresar cuáles fueron sus sentimientos. El maestro registra sus observaciones en el cuadro.

Experiencia o ejercicio No. 7

QUE BUEN PROGRAMA.

La televisión es relativamente un invento moderno de manera que este medio de comunicación masiva ha sido muy positivo para el ser humano. Por medio de ella la gente se divierte, aprende, recibe información, puede llegar a ver cosas increíbles (como los primeros pasos dados por un ser humano en la Luna) y recibir noticias de lo que sucede en ese momento a gran distancia en otros países. También tiene su lado negativo, es decir, ha quitado al hombre mucha creatividad, tiempo, actividades quizá más importantes que estar sentado todo el día viendo cualquier programa. Por medio de sus anuncios, la televisión ha hecho que la gente piense que necesita más cosas, artículos, juguetes, ropa, etc., de la que en realidad requiere. Por tanto, es un invento que el hombre puede poner a su servicio o ponerse él al servicio de la televisión y convertirse en autómeta.

Objetivos:

- Clarificación de valores.
- Autoconocimiento
- Expresión y comunicación.

Material:

Lápiz, papel y fotocopias.

Metodología:

1. Crear conciencia en el grupo de que cada uno tiene gustos y preferencias no

- siempre iguales a los demás y que esto no nos desune, sino que nos da oportunidad de conocernos mejor y de ampliar nuestros intereses.
2. Pedir a los alumnos que respondan por escrito, en forma individual, las preguntas siguientes:
 - a) ¿Cuál programa de televisión es tu favorito?
 - b) ¿Qué hace este programa para gustarte mucho?
 - c) ¿Crees que aprendes algo al ver este programa?, ¿qué aprendes?
 - d) ¿Qué opinas de los anuncios en televisión?
 - e) ¿Cómo te sientes al ver este programa?, ¿por qué?
 - f) ¿Qué te hacen sentir los anuncios que transmiten durante el programa?
 3. Al terminar el trabajo individual, se pide a los alumnos que lo compartan en grupos pequeños y saquen conclusiones de las preguntas c), d), e) y f).
 4. Reunir a todo el grupo para que lean sus conclusiones de los grupos pequeños.
 5. Evaluación. El maestro recogerá las hojas de las preguntas y respuestas, registrará en el cuadro sus observaciones de las mismas.

Ejercicio o experiencia No. 8

EL ARBOL DE MI MISMO.

Algo muy importante para el ser humano es conocer su fuerza, talento, habilidades y de dónde provienen éstos. Todo esto tiene raíces en nosotros que podríamos comparar con las raíces de un gran árbol, y vamos a tratar de encontrar esas raíces y los frutos que, gracias a ellas, da el árbol.

Objetivos:

- Autoconocimiento.
- Autoestima.
- Clarificación de valores.
- Comunicación y expresión.

Material:

Cartulina, lápiz y colores.

Metodología:

1. El maestro dirá al grupo:
 - a) Dibujaremos un árbol muy grande, de modo que en el centro del tronco escribirás tu nombre.
 - b) Piensa ahora en todo lo que sabes hacer bien, el talento que tienes y en aquello para lo que eres fuerte. No hablamos de la fortaleza física, sino de la fortaleza de tu mundo interior; por ejemplo: algunas personas saben escuchar muy bien y, por tanto, constituyen una fuerza para otros que necesitan ser escuchados; otras personas tienen muchos amigos a quienes les ofrecen una verdadera amistad y esto es una fuerza muy grande e importante; otros más se preocupan por el bienestar de los demás, lo cual también es una fuerza importante.
 - c) Una vez que hayas pensado en tu talento, habilidades y fuerzas, dibuja en tu árbol tantas raíces como cosas buenas hayas encontrado en ti. Cada raíz llevará el nombre de una de estas cosas.

- d) Ahora haremos algo similar con las ramas; piensa en tus éxitos, en todo aquello que has logrado hacer por ti mismo y por lo cual te sientes orgulloso. Dibuja tantas ramas en el árbol como éxitos encuentres en tu vida. Escribe en cada rama el éxito que corresponda.
- e) Queda listo tu árbol del éxito y de la fuerza. Puedes dejar algunas ramas y raíces sin nada escrito, pues cada día logras nuevos éxitos y aprendes cosas nuevas que harán que tu árbol tenga raíces más profundas y un follaje cada vez más grande y tupido.
- f) Cuando termines cuelga tu árbol en el pizarrón, para que todos puedan verlo. Paséate por el salón, de manera que observes el árbol de tus compañeros. Con este ejercicio no sólo podrás conocerte mejor a ti mismo, sino también podrás conocer a tus compañeros.
2. Evaluación. Cuando todos hayan visto los árboles de sus compañeros, deberán sentarse en un grupo grande y compartir lo que descubrieron de sí mismos y de los demás, así como el sentimiento que tuvieron al hacer su árbol.

Variaciones:

- a) En vez de colgar los árboles en la pared, pueden colocárselo en el pecho con una cinta y pasearse por el salón y mostrar su árbol a los demás. Al mismo tiempo conocerán el de sus compañeros. Si lo hacen así, podrán comentar con cada uno algo en ese momento.

- b) Se pueden compartir los árboles en grupos pequeños y posteriormente comentar sus sentimientos y sus descubrimientos con sólo cuatro o seis personas.

Ejercicio o experiencia No. 9

LOS CAMPEONES.

Los individuos que son campeones han llegado a serlo a través de un largo proceso que implica un esfuerzo constante y mediante una serie de ejercicios o ensayos que realizaron con todo el corazón y no siempre alcanzaron el éxito. Por lo tanto para las campeonas y los campeones, un error es: algo que no desean pero que a la vez es un maestro que enseña. Las campeonas y los campeones permiten a los errores enseñarles y no piensan que son tontas o tontos por cometerlos.

Objetivos:

- *Autoconocimiento.*
- *Clarificación de valores.*

Material:

Fotocopias y lápiz.

Metodología:

1. *Crear conciencia en que todos cometemos errores.*
2. *El maestro dice a los alumnos; si tú quieres ser campeón o campeona el día de hoy.*

piensa en un error que hayas cometido y contesta en forma individual lo siguiente:

- ¿Qué me enseña este error?
- ¿Qué debo hacer para prevenir que ocurra algo como esto?
- ¿Cómo puedo eliminar este tipo de errores?
- ¿Qué puedo aprender de los errores de los demás?

Desde luego, lo ideal para ti es tratar, con todo tu corazón y todo tu esfuerzo, no cometer errores desde un principio. ¿Cómo?

- Informándote bien
- Pensando antes de actuar
- Haciendo las cosas bien a la primera intención para no tener que hacerlas dos veces.

Pero... en ocasiones, es imposible evitar los errores. Los campeones y las campeonas abren su mente y dejan que el error les enseñe (sin condenarse por ello).

3. Evaluación: Se pide a los alumnos que realicen el siguiente ejercicio.

Descubre 5 cosas útiles, para las cuales puede servirte un error.

Ejemplo: No anotar la tarea.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Experiencia o ejercicio No. 10

LA ACCION IMPRODUCTIVA O HUIDA.

Al evitar actuar, al huir, uno se ve alentado a concluir que la idea negativa sobre uno mismo es verdad.

Por ejemplo, si tú piensas:

"No sirvo para las matemáticas, soy un desastre" porque en la clase te fue mal y no entendiste al maestro; si al llegar a tu casa de la escuela tiras el libro y el cuaderno de tareas (huida, acción improductiva), entonces, ¿de qué manera puedes demostrarte que sí puedes avanzar en esa materia si tú mismo te pusiste la trampa?".

La acción improductiva y la huida o evasión de la responsabilidad es como el caso de una bailarina de ballet que pone mantequilla en el piso el día del ensayo.

Objetivos:

- Autoconocimiento
- Comunicación.

Material:

Fotocopias y lápiz.

Metodología:

1. El maestro hace la siguiente pregunta a los alumnos.

¿Qué hacer para que la acción improductiva y la huida no afecten la autoestima de los campeones?

A través de una lluvia de respuestas se concluye que la respuesta correcta es: Cuando las cosas no van bien, ¡tienes que ponerte a hacer bien las cosas!. En ese preciso momento tu autoestima, tu autoconfianza, mejorará y te dará energía inmediata para seguir luchando por tu meta.

2. El maestro pide a los alumnos que realicen los ejercicios siguientes individualmente, escribiendo en el paréntesis una H si en el caso planteado se huye o una A si se actúa productivamente.

Caso 1 ()

Encuentras que te dejan muchísima tarea para el día de hoy. Piensas:

"Si empiezo más pronto, más pronto terminaré. Voy a comer y lo primero que haré en la tarde es la tarea. Si llega mi vecino o vecina, le diré que me disculpe, que hoy no podremos jugar".

Describe qué sentimientos tendrá hacia sí mismo el personaje de este caso:

Caso 2 ()

Te dicen que tienes que hacer un trabajo con estampas de varios personajes de la historia, las cuales debes comprar en la papelería. Tú

piensas:

"Estampitas otra vez, si el maestro ni siquiera revisa los trabajos, ¿qué voy a aprender de esto, qué flojera", y mejor dedicas ese tiempo a una buena siesta".

Describe qué sentimientos tendrá hacia sí mismo el personaje de este caso:

¿Qué aprendiste de este ejercicio?

¿Cuál es la conexión entre la acción y los sentimientos hacia uno mismo?

3. Evaluación. En grupo grande los alumnos expresan lo que aprendieron del ejercicio. El maestro registra sus observaciones en el cuadro.

LA EVALUACION.

La evaluación como fase del proceso enseñanza-aprendizaje, sirve para determinar el nivel del rendimiento escolar, proporcionando la información que nos demuestra el logro de los objetivos, detectando las características del proceso que nos permiten una explicación de los resultados para llegar a la toma de decisiones, como puede ser algún cambio en las estrategias didácticas.

Es necesario que la evaluación sea individual y grupal, pues esto permite al alumno reflexionar sobre su propio desarrollo confrontándolo a la vez con los demás miembros del grupo.

Para que la evaluación pueda ser objetiva deben involucrarse varios factores, los cuales pueden servir tanto al alumno como un autocontrol y al maestro como un control sobre sus logros en el proceso de desarrollo del autoestima de sus alumnos.

La evaluación de las experiencias o ejercicios propuestos requiere de una observación continua como elemento de apoyo, además de ser fundamental en el proceso educativo.

La evaluación del proceso del grupo se llevará a cabo mediante la observación y registro de los rasgos:

- Autoconocimiento
- Comunicación
- Integración
- Expresión
- Valores

Para evaluar los cuatro primeros rasgos se usarán las literales R = Regular, B = Bueno, MB = Muy Bien, E = Excelente. En Valores se especificará el valor relevante.

El maestro utilizará el siguiente cuadro como instrumento de evaluación para registrar las observaciones de los ejercicios realizados por los alumnos.

CUADRO DE REGISTRO DE OBSERVACIONES EN LOS EJERCICIOS

NOMBRE DEL ALUMNO:					
EJERCICIOS	AUTOCONOCIMIENTO	COMUNICACIÓN	INTEGRACION	EXPRESION	VALORES
N° 1					
N° 2					
N° 3					
N° 4					
N° 5					
N° 6					
N° 7					
N° 8					
N° 9					
N° 10					

El cuadro anterior será presentado cada mes a los padres de familia para que apoyen decididamente a su hijo en aquellos aspectos que necesite ayuda.

Oportunamente se convocará a los padres de familia de los alumnos de 4°. B, a una junta previa en la cual se explicará ampliamente, la forma en que se trabajará y evaluará el desarrollo de la autoestima en los alumnos mencionados, resaltando lo importante y fundamental que es la autoestima en la vida de cada persona, para que en casa se de seguimiento al proceso iniciado en el aula y se logren los objetivos propuestos.

CAPITULO V

SISTEMATIZACION DE LA PROPUESTA

5.- SISTEMATIZACION DE LA PROPUESTA.

La enseñanza sistemática es una responsabilidad del cuerpo docente en todo el país y para cumplir satisfactoriamente con ésta, es necesario que en cada uno de los planteles educativos, se cuente con el mínimo de recursos que permitan a sus participantes maestros y alumnos, facilitar la tarea.

A través del ejercicio de mi práctica docente, me he dado cuenta que se da prioridad a los conocimientos académicos, también en cierta forma se consideran las habilidades; sin embargo, se ha olvidado que la influencia de las actitudes en los resultados académicos es clara.

En este caminar docente he constatado que es tan importante o más, aprender actitudes constructivas, valores y habilidades de comportamiento humano, como estudiar las materias académicas, si es que se desea la formación plena e integral de los educandos.

A partir de esta reflexión me hice una pregunta: si la relación entre actitudes y éxito o fracaso académico es tan estrecha, ¿Por qué no contemplar en el aula la activa formación del individuo que impulse su desarrollo humano integral, a partir del desarrollo de la autoestima?.

En lo que se refiere específicamente al desarrollo de la autoestima en el aula, debe tenerse plena conciencia de lo importante que es el estar preparados, ya que con base en esta preparación la práctica docente se facilita, de esta forma el maestro sabrá inducir metodológicamente al educando, utilizando los recursos con los que cuenta el niño, la familia, la escuela y en general su contexto social, que es decisivo en el desarrollo de la autoestima.

La omisión que existe en la preparación sistemática del desarrollo humano y del potencial personal en la comunidad educativa ha dado margen para que en muchos aspectos de valores, pensamientos y actitudes se dejen abiertamente a los medios masivos de comunicación especialmente comerciales, quienes están mucho más preocupados por vender sus productos que por elevar la materia del pensamiento de nuestros niños, bombardeando sin límites, esquemas que están muy lejos de crear una actitud crítica, constructiva y reflexiva.

El planteamiento de la propuesta no va en el sentido de enseñar al alumno a desarrollarse como persona únicamente (sino en crecimiento compartido con los demás miembros de la comunidad educativa, en donde el maestro, los padres de familia y el alumno tengan un formal espacio para conocer y aplicar los conceptos y prácticas que formen en el A B C de actitudes constructivas de comportamiento, valores, comunicación, manejo de conflictos, salud integral, etc., ayudando a los niños a descubrir y conocer su potencial por medio del desarrollo de la autoestima).

Lograr esta meta es tarea de toda la educación básica, de la familia y de la sociedad, y no de asignatura específica.

Esta propuesta es aplicable porque Piaget dice que el maestro es un explorador del conocimiento de los niños mediante su actividad espontánea y la organización de encuentros específicos; es el que facilita la interacción, propicia un verdadero intercambio de pensamiento que llevaría a los niños a resolver contradicciones, ajustar actitudes y ayuda a formar un ambiente de seguridad psicológica.

Esta interacción social acelera tanto el desarrollo moral como el intelectual del niño.

Necesitamos alumnos que sean activos, que aprendan pronto a encontrar por sí mismos las herramientas que lo transformarán desde su interior, que aprendan a descubrir sus capacidades, sus limitaciones para superarlas, su eficiencia personal y el respeto a sí mismos; todos estos aspectos en la vida del ser humano conducen a un sano desarrollo de la autoestima.

En todo plantel educativo y concretamente en cada una de sus aulas donde el maestro proyecte confianza, bondad, trato amable y respetuoso a sus alumnos, orientación y amistad, se estará trabajando sin lugar a dudas por el desarrollo de la autoestima en los alumnos y por consiguiente en el progreso y bienestar de la sociedad y de la patria.

La aplicación u operativización de la propuesta es un proceso que implica dedicación completa al estudio de la misma, a la preparación docente, a la adecuación de estrategias y al establecimiento de un horario dentro del tiempo correspondiente al trabajo docente.

Con el fin de alcanzar los objetivos de la propuesta, se diseñaron las actividades a partir de las experiencias significativas de los niños, que los lleven a descubrir valores y actitudes esenciales para lograr la realización plena de su potencial como persona.

Para iniciar cada una de las actividades o ejercicios se tomará en cuenta: interés del alumno, contexto social, nivel socioeconómico, proceso de desarrollo, valores, actitudes, etc., con el objeto de tener una visión panorámica del grupo y conocer la realidad y a partir de ella desarrollar el trabajo centrado en el niño.

El maestro, al propiciar la actividad espontánea del niño, en la construcción de sus conocimientos, crea situaciones adecuadas de aprendizaje. La experiencia social del niño es un medio muy importante de aprendizaje junto con la experiencia física. Por tanto el aplicar métodos activos, favorece este fin: formar individuos capaces de una autonomía intelectual y moral, que sepan respetar esta autonomía en el prójimo, en virtud precisamente de la regla de reciprocidad que la hace legítima para ellos mismos.

El papel del maestro es el de facilitador y debe tener en cuenta que:

- a) Al iniciar el programa, se aplicarán al grupo experiencias de aprendizaje ágiles, ligeras y en las cuales la retroalimentación que ofrezca sea acerca de los aspectos positivos de la persona.
- b) Estar consciente de que la actitud, la participación y el testimonio vivo de sí mismo desempeñan un papel importante en el proceso del grupo.
- c) Estar muy atento en el proceso del grupo a fin de seleccionar las experiencias de aprendizaje adecuadas al momento.
- d) Sentirse con la libertad de hacer a las experiencias de aprendizaje las modificaciones que se juzgue convenientes, de acuerdo con el grupo. La edad, la capacidad de los participantes, el tiempo que se lleva trabajando con el grupo, las necesidades colectivas en ese momento, el ambiente que exista de confianza, aceptación y respeto, etc., son elementos que se deben tener en cuenta para modificar y aplicar las experiencias de aprendizaje.

El lugar en donde se trabaja es importante, pues ayuda o impide la concentración de los miembros del grupo. El salón de clases puede ser el lugar indicado, siempre y cuando las sillas se puedan colocar en círculo, sin la mesa de enfrente para evitar barreras entre los miembros del grupo. En caso de que no se puedan separar las sillas de las mesas, es preferible sentarse en el suelo para formar un círculo.

El maestro se sentará junto al grupo como un miembro más y evitará dar el mensaje de ser más importante que los demás.

La hora más indicada de aplicación queda a juicio del maestro; sin embargo, se debe tener en cuenta que si los alumnos están muy cansados, será difícil que mantengan la concentración y atención, así como si se encuentran excitados (por ejemplo, después de un partido de fútbol).

Los recursos utilizados en cada uno de los ejercicios fueron seleccionados en función del tipo de aprendizaje que se persigue, considerando los objetivos propuestos y las condiciones en la que se ejerce la docencia. El éxito recibirá no en lo sofisticado de los recursos, sino en lo idóneo de los mismos para una situación determinada.

La duración de las experiencias de aprendizaje varía de acuerdo con diversos elementos, por ejemplo: grado de cansancio, grado de facilidad o dificultad, número de participantes, grado de comunicación, confianza y metodología de la experiencia de aprendizaje.

En la aplicación de la propuesta el docente realiza esencialmente observaciones y registra todos aquellos detalles relevantes que comprueben sus expectativas.

En cuanto a la actitud de los alumnos se espera:

- a) Que tome su papel como sujeto de su propio aprendizaje.
- b) Que desarrolle la capacidad de relacionar lo adquirido o aprendido en la escuela como algo importante y útil para enfrentarse a las situaciones que se le presenten en su cotidianidad con un sentido más constructivo.

c) Que desarrolle un sentido crítico, para que sea capaz de evaluarse en grupo y autoevaluarse, considerando lo que hace y lo que es capaz de hacer.

De esta forma el alumno llegará a descubrir que cuanto más se conozca a sí mismo y sea más auténtico en la relación con los demás, tanto más útil resultará esta última. Debe tener presente sus propios sentimientos, no ofrecer una fachada externa, adoptando una actitud distinta de la que surge de un nivel más profundo o inconsciente.

Formar al alumno, de manera sistemática, en la habilidad de enfrentar los problemas de la vida con un sentido más constructivo implica, aprender a conocerse a sí mismo, a valorar y cultivar sus habilidades, a dominar la comunicación interpersonal de manera eficaz y satisfactoria.

El conocimiento del potencial de sí mismo genera en el individuo energía, dinamismo, seguridad y confianza para emprender con éxito todas aquellas actividades de su vida cotidiana.

Por tanto al evaluar los ejercicios el docente debe hacerlo en forma continua, tomando en cuenta que más que evaluar resultados, es necesario evaluar procesos. Así al referirnos a la evaluación educativa es prioritario observarla en su forma más simple como un proceso dinámico, flexible y sistemático, ubicándola como parte esencial en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es muy importante informar e involucrar a los padres de familia de las actividades a realizar con los alumnos, en casa, ellos pueden observar los cambios que poco a poco se van operando en el comportamiento de los niños y al comunicarlo al maestro, sirve de retroalimentación y apoyo hacia el logro de los objetivos propuestos.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

CONCLUSIONES

La realización de este trabajo tiene como objetivo principal motivar y concientizar a mis compañeros maestros sobre la prioritaria necesidad de promover una educación que comprenda al ser humano integral en sus elementos: biológico, psicológico, moral y social.

Desde la más temprana edad se debe propiciar el desarrollo humano integral que lleva al individuo a una autorrealización plena como persona, a una comprensión de su entorno y al establecimiento de buenas relaciones con sus semejantes.

Si en todo momento, el docente está motivado en su quehacer educativo, constantemente estará creando y buscando nuevas técnicas metodológicas para dinamizar el aprendizaje en cada uno de sus alumnos.

El desarrollo de la autoestima en el proceso enseñanza-aprendizaje (aprendizaje significativo) en la escuela primaria, es fundamental; no es una tarea fácil ya que se tiene que luchar con los factores adversos, que se especifican en el planteamiento, pero vale la pena iniciar ya.

A la persona con un alto grado de autoestima se le facilita la comunicación personal y la capacidad para afrontar los problemas de la vida diaria y encontrarles soluciones positivas. Supera patrones conformistas, rutinarios, apáticos o impulsivos que impiden desarrollarse y estar consciente de su enorme potencial humano.

Esta nueva educación tiene como finalidad el desarrollo de un nuevo tipo de persona que como resultado de su autoestima, posea confianza en su propia capacidad de aprendizaje, sepa discernir entre lo que es importante y lo que no lo es, sea capaz de examinar su punto de vista desde otras perspectivas.

El docente es la piedra angular de este proceso y a quien se deberá la disminución en un alto porcentaje de individuos traumatados por fracaso, timidez, incapacidad, indecisión o por carencia de valores.

SUGERENCIAS

Que el esquema que enfatiza sólo la parte de información académica en las escuelas, debe ampliarse para responder a necesidades múltiples humanas del educando, vinculándose de una forma estrecha con las grandes personalidades de influencia en su destino como son la familia y la escuela, en donde si bien ninguna puede sustituir a la otra, sí deben relacionarse en esfuerzos consistentes y efectivos en conjunto, hablando idiomas comunes, compartiendo sueños y metas en donde todos están comprometidos con la formación de un ser de calidad integral.

La primera actividad realizada es una pauta para que el maestro pueda diseñar cuidadosamente las siguientes actividades, pues ésta presenta ante el docente un panorama general en el que se detectan los alumnos que necesitan más apoyo y orientación en el aspecto de la autoestima.

Para la formación de docentes en este campo, Aguilar Kubli y Asociados, ofrecen en vacaciones de verano en el Hotel Aranzazu cursos de autoestima muy completos para que los maestros se preparen y estén capacitados para que a nivel personal eleven su grado de autoestima y a la vez propicien el desarrollo de la misma con los alumnos que atienden en uno o varios niveles.

La Mesa Directiva de Padres de Familia de la escuela, con gusto apoya económicamente en estos cursos al maestro o maestros que en su trabajo docente se entregan con generosidad.

Es fundamental aplicar los conocimientos que los alumnos manejan con más facilidad en la realización de los ejercicios para desarrollar la autoestima, ya que apoyan sus acciones de acuerdo a sus experiencias.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

AGUILAR Kubli, Eduardo. Descubre la autoestima. México, Ed. Arbol, 1993. 131 p.

BRANDEN, Nathaniel. Cómo mejorar su autoestima. Tr. De Leandro Wolfson. México, Ed. Paidós, 1997 (c 1987). 159 p.

CANSECO, Gerardo. Valores y Virtudes. México, U.N.P.E., 1989. 86 p.

GONZALEZ Garza, Ana María. El niño y la educación. Programa de desarrollo humano: niveles primaria y secundaria. México, Ed. Trillas, 1988. 381 p.

LABINOWICZ, Ed. Introducción a Piaget. Pensamiento. Aprendizaje Enseñanza. Tr. de Humberto López Pineda. Estados Unidos, Addison Wesley Iberoamericana, S.A. 1987 (c 1980). 309 p.

MAGGI Yáñez, Rolando E., et al. Desarrollo humano y calidad. México, Ed. Limusa, 1997. 223 p.

MUNGUIA, Zatarain, Irma. Redacción e investigación documental I. México, Universidad Pedagógica Nacional, SEP, 1979. 215 p. (Sistema de Educación a Distancia).

PALACIOS, Jesús. La cuestión escolar. Barcelona, Ed. Laia, 1978. 647 p.

PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. Barcelona, Ed. Barral, 1971. 199 p.

ROGERS, Carl. El proceso de convertirse en persona. Tr. de Liliana R. Wainberg. México, Ed. Paidós, 1993 (c 1961). 356 p.

ROGERS, Carl. Psicoterapia centrada en el cliente. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1972. 459 p.

SATIR, Virginia. En contacto íntimo. Tr. de Humberto Sotomayor. México, Ed. Arbol, 1994 (c 1976). 88 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Plan y programas de estudio de Educación Básica. Primaria. México, 1993. 162 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Medios para la enseñanza. Antología, México, 1986. 321 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Contenidos de aprendizaje. Antología, México, 1990. 276 p. (Sistema de Educación a Distancia).

WOOLFOLK, Anita E. Psicología Educativa Tr. De José Julián Díaz Díaz. México, Ed. Prentice-Hall, 1997 (c 1995). 642 p.

CANSECO, Gerardo. "Escuela de Padres". Revista Cumbre. n. 67, México, 1996: 15-18

GODOY, Emma. Revista Cumbre. n. 67, México, 1996: 15-18

JUAN PABLO II. "Carta a las familias". Revista Cumbre. n. 68, México, 1996: 18-24