

7-36 A-1161

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141 GUADALAJARA**



1997

✓

**PROBLEMAS EN TORNO A LA REPROBACION EN LOS PRIMEROS
GRADOS DE LA EDUCACION PRIMARIA DESDE LA
PERSPECTIVA DE LA SUPERVISION ESCOLAR**

**INVESTIGACION DE CAMPO QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA, PLAN 79 PRESENTA:**

JOSEFINA NAVARRO SOTOMAYOR

GUADALAJARA, JALISCO MARZO DE 1997

INDICE

INTRODUCCION.....	4
CAPITULO I	
ASPECTOS PROTOCOLARIOS.....	6
I.1. Remembranzas del porque: Antecedentes.....	7
I.2. Planteamiento principal.....	11
I.3. Delimitación del problema.....	15
I.4. Justificación.....	16
I.5. Objetivos del trabajo.....	17
I.6. Hipótesis.....	18
CAPITULO II	
MARCO DE REFERENCIA Y CONTEXTO.....	20
II.1 Las escuelas y la vida de barrio.....	21
II.2. Descripción y ubicación de las escuelas oficiales de la zona escolar No. 4.....	24
CAPITULO III	
LA REPROBACION COMO PROBLEMA CONCEPTUAL.....	27
III.1. La escuela y el problema del fracaso escolar.....	28
III.2. El conflicto cognitivo.....	31
III.3 La Reprobación.....	33
CAPITULO IV	
EXPLORANDO EN LAS ESCUELAS.....	38
IV.1. Población, modelos aplicados y resultados.....	39
IV.2. Reportes de los ciclos escolares.....	41
CONCLUSIONES.....	71
Conclusiones y sugerencias.....	72
APENDICE.....	76
Aclaración.....	76
PROPUESTA.....	77
A)Introducción a la propuesta.....	77
B) Alternativas.....	79
APENDICE II.....	91
APENDICE III.....	94
BIBLIOGRAFIA.....	97

INTRODUCCION

El aprendizaje de la letra escrita en los primeros grados de la educación primaria en mi criterio es la base de la educación en general, puesto que se trata de un conocimiento fundamental, que ha de continuar desarrollándose a lo largo de toda la primaria. Los niños que dominen dicho proceso se les facilitarán futuros aprendizajes.

Es por esta razón que decidí investigar y analizar un poco sobre condiciones escolares y docentes de los primeros grados de la educación primaria porque lo considero de suma importancia, considerando que debemos reflexionar acerca de sus secuelas, entre ellas, las que conducen al fracaso o a la reprobación.

Mi calidad de inspectora no me permite conocer de manera directa y cotidiana lo que pasa en las aulas de primer grado de mi zona escolar, pero considero que la función de la supervisión debe ser antes que todo, el saber cómo se da la práctica educativa, aunque sea de manera indirecta. Ello es verdaderamente más necesario, si se refiere al proceso de la lecto-escritura que es vital como he dicho para un desarrollo integral de los aprendizajes.

El presente trabajo pretende analizar desde mi condición de supervisora las condiciones y situaciones en las que se da la reprobación de los primeros grados de la educación primaria, en las escuelas oficiales de la zona escolar No. 4 del área metropolitana, todo a partir de la detección de este problema su tratamiento, así como por medio de la interpretación de datos estadísticos y

encuestas aplicadas a los directores de las escuelas, así como a los maestros de 1º y 2º grados, con el propósito de realizar un acercamiento a las causas y factores que inciden en el problema motivo de la investigación.

En el primer capítulo se expone el planteamiento del problema, los aspectos que lo delimitan, el por qué se realiza la investigación, los objetivos que se persiguen y las hipótesis que se supone son las razones, causas y factores que influyen en la reprobación .

El segundo capítulo presenta el marco de referencia y contexto en le cual se desenvuelve la presente investigación. Se hace una sencilla descripción del barrio donde se ubican las escuelas oficiales que conforman el universo de trabajo.

El capítulo número tres señala la relación entre la escuela y el fracaso escolar, la importancia del director como guía y orientador del proceso educativo; también se expone el conflicto cognitivo como proceso que el alumno realiza para llegar al conocimiento y se explica la reprobación como problema conceptual y sus implicaciones en la sociedad.

En el cuarto capítulo, se menciona la metodología utilizada en la investigación que se realizó, esto es, los instrumentos que permitieron probar o disprobar las hipótesis plateadas, así como los resultados que arrojó el procesamiento de los datos recabados. Por último se señalan las conclusiones y sugerencias resultantes del trabajo realizado, así como las recomendaciones que se consideraron importantes para mejorar el proceso de la lecto-escritura y con ello disminuir los índices de reprobación.

CAPITULO I
ASPECTOS PROTOCOLARIOS

I.1. Remembranzas del porque: Antecedentes

En este primer apartado se hace una retrospectiva de lo que ha sido mi labor como profesora, como directora y fundamentalmente como supervisora; de ahí el término de. "Remembranzas del porque", no se trata de un recuerdo nostálgico, sino de las situaciones que fui encontrando en mi vida de maestra en donde invariablemente el problema de la reprobación en los primeros grados ha sido recurrente, crónico y aparentemente irresoluble.

Se trata de reforzar y canalizar la idea de que el tema con el que he decidido hacer mi investigación no es improvisado ni espontáneo, sino producto de una realidad que se ha venido reflejando en toda mi trayectoria profesional.

Es importante también aclarar, que en esta parte de mi estudio, el método de exploración intenta ser sencillo e incluso coloquial. Es una intención deliberada que tiene más bien fines didácticos y explicativos.

Cuarenta años de experiencia como maestra de Educación Primaria. Se dicen fáciles pero es todo un camino recorrido. Hacia el año de 1954 egresé de la Escuela Normal de Jalisco para hacer mi práctica en la Escuela Urbana No. 30 "Aurelio Ortega", y donde seguí trabajando algunos años.

Llegar por primera vez a enfrentarme con un grupo de niños con los temores y angustias naturales de este cambio tan radical de estudiante a ser maestro. Enfrentarme a una realidad tan formal y pasar varias horas controlando la disciplina y ejercitar la memoria que era el estilo de ese tiempo con una

directora que atemorizaba: estricta, enérgica, muy al estilo tradicional, exigente con maestros y alumnos. Estos primeros años fueron difíciles pero llevaderos con la juventud como ventaja.

Trabajé casi siempre con primer año, tratando de enseñar a leer y escribir en término de 6 meses (pues así era la exigencia) con niños que no habían cursado preescolar, de ambiente de barrio pobre, con muchas carencias; con grupos de 60 a 70 alumnos. Pero yo con la ilusión de llegar a ser buena maestra.

Después de 5 años pasé a trabajar en la escuela "Manuel M. Diéguez" que estaba en formación y fuimos invitadas algunas maestras a laborar ahí. Otra experiencia valiosa comenzaba al lado de un grupo de maestras jóvenes y con una directora de espíritu jovial y donde llegamos a formar un bonito equipo de trabajo. Una comunidad escolar muy diferente a la anterior, de clase media alta, con menos problemas, con apoyo de padres de familia que facilitaban la labor docente.

Seguí trabajando con primer año. Creo que allí con la práctica de varios años alcancé cierta madurez en las tareas de primer año y pude valorar lo gratificante que es nuestra profesión, y así aprendí a amarla.

Al transcurso del tiempo tuve la buena suerte en el año de 1972 de obtener la dirección de una escuela ubicada en la colonia Santa Elena Estadio Urbana 184, fundada por maestros jóvenes, inquietos, recién egresados de la Escuela Normal que con el mejor de los ánimos comenzaban su carrera y se dieron a la tarea de dar clases debajo de los árboles y con techos de petates hasta conseguir que se edificara la escuela. Yo la recibí ya bien construida.

Esta nueva etapa de mi carrera con nuevas experiencias, donde se conjugan y equilibran el trabajo de los maestros, el trato con padres de familia, la alegría de los alumnos y tratar de cumplir para dar prestigio a la escuela, desarrollando el trabajo con iniciativas y proyectos de maestros jóvenes y así cumplir nuestra labor. Fueron grandes las satisfacciones a lo largo de 16 años al frente de esta escuela.

Llega el año de 1988 y el cambio, un ascenso a una supervisión escolar en donde actualmente me desempeño en la zona escolar No. 4 con cabecera en las escuelas del Barrio de Mezquitán Federalismo y Avila Camacho, de nuevo aquí como en mis primeros años de trabajo.

En esta nueva responsabilidad pasé un año de adaptación a este cargo pues me hacían falta los niños, los maestros, los padres de familia que llenaban mi vida profesional de ese ambiente alegre que es la escuela, hasta llegar a adaptarme al trato principalmente con directores, menos trato con los maestros y menos todavía con los alumnos.

En 1993 al ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional con la edad ya pesando algo, se inicia otra etapa importante y feliz de mi carrera.

La zona escolar a mi cargo está conformada actualmente por seis escuelas oficiales y cinco colegios particulares.

Las escuelas oficiales están ubicadas en la Colonia San Miguel de Mezquitán entre las avenidas Federalismo y Avila Camacho de la ciudad de

Guadalajara Jalisco y son: Urbana No. 10, Urbana No. 20, Urbana No. 30, Urbana No. 55, Urbana No. 987 y Urbana No. 988.

Los colegios particulares se ubican en la colonia Providencia y son: "Fray Pedro de Gante", "Torreblanca", "José María Vigil", "Montessori Stoppani" y "Liceo Infantil Guadalajara".

En esta nueva perspectiva del trabajo me llamó la atención un hecho que consideré importante: la reprobación en los primeros grados que más adelante analizaré con detenimiento, desde la perspectiva de la forma en que trabajan los maestros de mi zona.

I.2. Planteamiento principal

En mi experiencia de trabajo en los últimos siete años como Supervisora de Educación Primaria en la zona escolar No. 4 del sistema estatal, entre las diferentes tareas que debo realizar es la administrativa en donde se recibe, se entrega y se revisa la documentación oficial de la Secretaría de Educación para las escuelas de la zona.

Dentro de la tarea administrativa está el aspecto estadístico, donde las escuelas reportan los movimientos de alumnos durante el ciclo escolar y al final del año, además la reprobación de cada grado.

Al revisar las estadísticas de esta zona escolar en el renglón de reprobación noté algo que se ha dado en los primeros grados: un alto *índice reprobatorio*. Es decir que volví a constatar de manera ahora estadística, que el problema de la reprobación en los primeros grados, sigue estando presente. Siendo este un problema recurrente consideré totalmente lógico abordarlo desde mi condición de supervisora.

Lo anterior tiene las siguientes implicaciones: no es posible que yo haga un análisis de manera directa con los alumnos, dado de que mis funciones se ubican en el nivel de la supervisión, pero es precisamente en este nivel en donde puedo hacer un acercamiento general y panorámica a las condiciones en donde este problema se expresa. Es decir que mi condición de jerarquía si bien me ha alejado del trabajo propiamente pedagógico, si puedo aprovechar precisamente

mi condición jerárquica para intentar analizar cuales son los escenarios escolares en donde el problema de la reprobación se da.

Bien sabemos por experiencia a por infinidad de estudios que han evidenciado, que la reprobación es un fenómeno multifactorial; uno de los ángulos que tienen que ver con mi situación de supervisora y que yo he escogido para analizar este fenómeno, es el de verlo desde lo apoyos, carencias y situaciones a las que se enfrenta el profesor al trabajar con sus alumnos tomando en cuenta también el impacto que tiene su preparación profesional.

Lo dicho anteriormente, orienta a concebir el problema como un asunto de gestión escolar y no como un asunto pedagógico. Otros estudios podrían abundar sobre el impacto metodológico en la reprobación e incluso en las secuencia psicológicas y sociales que afectarían al niño reprobado. Pero este no es asunto de esta investigación, sino más bien se trata de una acercamiento a las formas y circunstancias en las que el maestro trabaja con los niños de primer ciclo

Es importante aclarar que este trabajo solamente va a ser enfocado a las escuela oficiales de la zona escolar No. 4, debido a que los colegios particulares se manejan con otro criterio respecto al primer grado (solo ingresan los niños que ya saben leer).

Considero que la reprobación en los primeros grados (1o y 2o) es de suma importancia y cuyas causas si bien son diversas es importante anotar que si un niño no tiene el dominio de la lecto-escritura, difícilmente podrá acceder a otro tipo de aprendizaje futuro, significativo y duradero.

Además es muy probable que un niño reprobado deserte o sea candidato a analfabeta.

La tarea de socialización en el tránsito de la cultura familiar a la cultura escolar también es de suma importancia en estos primeros grados.

A partir del ciclo escolar 1992-93 la Secretaría de Educación estableció en el acuerdo 165 sobre la evaluación en primaria, que el proceso de la lecto-escritura se prolongara hasta 2o grado o sea en dos ciclos escolares.

En el año escolar 1994-95 se deroga el acuerdo 165 y se formula para su aplicación el acuerdo 200 y ratifica el criterio para el proceso de lecto-escritura en dos ciclos escolares.

Señalado este problema en la zona de la alta reprobación en los primeros grados se ha tratado de analizar y discutir dentro de los Consejos Técnicos de zona con los compañeros Directores de los planteles oficiales para tratar de encontrar posibles soluciones: como seleccionar los maestros para hacerse cargo de estos grados con cierto perfil, de espíritu jovial, dinámicos, que entiendan un poco el desarrollo natural cognitivo de los educandos, etcétera.

Los directores de las escuelas tienen sus criterios muy firmes acerca de la manera de dirigir y organizar sus centros de trabajo, de tal manera que no admiten cambios, innovaciones o sugerencias para mejorar su labor.

Con respecto al problema de la reprobación de los primeros grados los directores optaron por ocultar la realidad para aparentar menor índice de reprobación en los informes estadísticos en los primeros grados.

Además, se argumenta entre otras cosas que este alto índice de reprobación se debe principalmente a la situación familiar extraescolar: falta de atención de los padres hacia los niños en todos los sentidos, situación económica, etcétera.

Ciertamente que son factores importantes que no podemos cambiar, pero si podemos buscar estrategias, apoyos didácticos en cuanto a nuestra forma de conducir nuestro trabajo y que mejoren y conduzcan a elevar los resultados y reflexionar en la responsabilidad que como maestros debemos tener, este trabajo no es sin embargo una propuesta pedagógica sino una investigación de campo, aún así y como se ha contemplado en la introducción, se ha incluido una propuesta pedagógica en los apéndices como parte de las recomendaciones y sugerencias a realizar.

En estos últimos años que he tenido la valiosa experiencia del estudio en la Universidad Pedagógica Nacional, mis reflexiones acerca del trabajo y mi responsabilidad se han hecho un poco más profundas y con más facilidad analizo y mas intento encontrar soluciones a los problemas de mi labor.

Otro aspecto importante que he detectado es que los maestros de primer grado por ignorancia o descuido no han atendido adecuadamente el área de maduración y dedicarle más tiempo y atención y darle la importancia que requiere este aspecto, pues el compromiso que sienten es enseñar a leer y escribir.

I.3. Delimitación del problema

Una vez señalado el problema en el apartado anterior del planteamiento, en el cual abordo los antecedentes que me llevaron a ubicar el problema en forma genérica, en este apartado señalaré los aspectos específicos relativos a mi investigación.

A través de una investigación cuantitativa como esta, intentaré abordar los aspectos específicos que intento auscultar para conocer las características en que el proceso en el aula se da, no desde el punto particular de la construcción misma del conocimiento con los niños en el proceso de la lecto-escritura -pues ello implicaría hacer una investigación cualitativa que no pretende este trabajo-, sino de conocer solamente, analizando el punto de vista de los directores y de los maestros.

Para ello como justificación del problema intento un análisis estadístico del grado de reprobación que se había venido dando en los últimos ciclos escolares.

Las preguntas que hago a maestros y a directores son en función del interés y capacidad que han tenido para enfrentar el problema. Este, además de la variable estricta que significa la labor pedagógica del maestro - y que en esta investigación como he referido no abordo- está conformado por las condiciones en que trabaja el maestro, su visión que tiene sobre el asunto, su preparación y su disposición a encararlo, así como por la forma en que lo visualizan y enfrentan los directores.

En este terreno de las condiciones escolares el cual se ha considerado un pozo, dado de que mi condición de supervisora se inscribe precisamente en conocer sobre ellas.

I.4. Justificación

Hubiese sino, tal vez más enriquecedor desde una perspectiva teórica realizar una investigación sobre el problema de la lecto-escritura del primer ciclo de la escuela primaria en mi zona, desde la perspectiva de un análisis conceptual, es decir de cómo se da el proceso enseñanza-aprendizaje; en el aula sin embargo, ni el tiempo, ni la paciencia, ni mi puesto de supervisora me permiten hacer un estudio de esa naturaleza. Por ello he considerado pertinente acercarme a estudiar el mismo problema pero desde una perspectiva más directa, pero no por ello menos importante; conocer algunas situaciones en que ese proceso se da en la escuela, a través de la visión que tienen los directores y los maestros de este ciclo en las escuelas que están bajo mi responsabilidad.

Por la gravedad del problema (tal como intento hacerlo ver al incluir estadísticas de reprobación), como por las repercusiones que ello tiene en la capacidad de estudio de los alumnos en su futuro escolar, así como porque es un problema que sigue siendo irresoluble a pesar de cambios, reformas, cursos y nuevas metodologías, creo que justifica plenamente el que haya escogido este tema.

I.5. Objetivos del trabajo

General

Hacer un estudio de campo para analizar los factores que inciden en la reprobación de los primeros grados de la educación primaria de la zona escolar No. 4. (de tipo familiar, escolar, extraescolar).

Particulares

- 1.- Analizar el índice de reprobación en los primeros grados de las escuelas oficiales que conforman la zona escolar No. 4 de primaria: Urbana No. 10, Urbana No. 20, Urbana No. 30, Urbana No. 55, Urbana No. 987 y Urbana No. 988, para tratar de superar este problema.
- 2.- Establecer por medio de un análisis con reportes estadísticos y encuestas la representatividad de los resultados obtenidos en la investigación, por medio de cuadros y gráficas.
- 3.- Conocer, por medio de un estudio de campo, las condiciones escolares, la opinión y las formas de trabajo en que se desenvuelven los maestros respecto al problema a indagar. A través de un estudio hipotético deductivo, recabando información procesándola y sacando conclusiones.

I.6. Hipótesis

Para desplegar una serie de acciones que lleven a conocer las causas que en el terreno del ambiente escolar se dan y que inciden en el problema de la reprobación de los primeros ciclos en las escuelas de mi zona escolar, es necesario plantear lo que a mi juicio son las presuntas razones que están influyendo.

Estas hipótesis no son sólo especulaciones, sino juicios tentativos que he ido formando a través de mi experiencia como maestra y como supervisora.

En síntesis, las posibles causas que considero influyen sobre el problema de la reprobación y que me sirvieron de guía para realizar un proceso de investigación, son las siguientes:

✓* La falta de preparación teórica y metodológica de los directores y maestros de 1er grado incide de manera determinante en el fracaso escolar expresado en la reprobación de niños en el primer ciclo de educación primaria.

* El maestro de primer grado adolece de formación, teórica y metodológica así como de técnicas que le permitan ejercer de manera verdaderamente pedagógica la docencia en el nivel de primer ciclo.

✓* Los maestros responsabilizan a los padres de familia respecto del fracaso escolar aludido, atribuyendo a falta de atención para con sus hijos,

inasistencia de los alumnos, sin reconocer su propia responsabilidad en el problema.

✓ * Falta de una estrategia de parte de los maestros para establecer la adecuada vinculación y comunicación con los padres de familia, para involucrarlos y que coadyuven en el problema.

Los maestros de primer ciclo de educación primaria en su mayoría son rutinarios, tradicionalistas para llevar al proceso de la lecto-escritura y además no respetan el nivel de avance individual de cada alumno, sino que generalizan al grupo, sin tomar en cuenta el medio social distinto del cual provienen los niños y que determina el nivel cultural y el bagaje de conceptualizaciones diferentes que el niño trae consigo dependiendo de los estímulos que haya tenido con materiales escritos con los que haya tenido contacto.

La escuela a través de la dirección no realiza acciones encaminadas a encarar el problema de la reprobación en relación con los propios afectados, en la relación con los padres de familia y a incentivar el trabajo colegiado dentro de los Consejos Técnicos.

CAPITULO II
MARCO DE REFERENCIA Y CONTEXTO

II.1 Las escuelas y la vida de barrio

Incluyo en este apartado del marco de referencia, y contextualización respecto a mi labor como supervisora, una síntesis histórica de la escuela donde tengo ubicada la inspección en cuanto a que, la misma constituye un modelo o prototipo de las escuelas que existen en la zona escolar.

La oficina de la supervisión No. 4 está ubicada dentro del edificio de la Escuela Urbana No. 987 "María C. Reyes y Reyes" que comprende un centro de trabajo de 12 aulas y 2 Direcciones para los turnos matutino y vespertino. En una parte de la Dirección del turno vespertino funciona la supervisión.

Este edificio está ubicado en el cruce de las avenidas Federalismo y Avila Camacho, zona comercial actualmente, pero de un barrio muy antiguo y original de Guadalajara, el barrio de Mezquitán el cual fuera una colonia indígena donde vivió un cacique muy famoso de apellido Borrayo y que se hizo famoso por ser sanguinario, se decía que en los árboles del barrio amanecían colgados, mandados asesinar por Borrayo y eso le dió antiguamente a este barrio y a la escuela ese nombre.

Fué fundada en el tiempo que fuera Gobernador Don Everardo Topete (1938), estilo característico de todos los edificios escolares de ese tiempo.

Así funcionó durante muchos años con muy basta población pues era una colonia muy habitada de numerosas familias y llega a ser de más de 30 aulas improvisadas; años más tarde (1985) fue dividido el edificio en dos escuelas por

tener demasiados grupos y no existir aulas suficientes; se construyeron en la parte de los jardines 13 aulas más para satisfacer la demanda escolar (en sustitución de las improvisadas).

Este barrio a medida que pasó el tiempo se fue transformando; con el trazo de las avenidas, en una zona comercial importante quedando la población escolar reducida.

Estas escuelas están rodeadas de importantes calles y avenidas como son: La calzada del Federalismo, las Avenidas Avila Camacho, Enrique Díaz de León y plan de San Luis.

La comunidad cuenta con todos los servicios como son: agua, drenaje, energía eléctrica, teléfono, parque de recreación, hospitales, templo, establecimientos comerciales, vendedores ambulantes, bancos; medios de transporte urbano, como son taxis, rutas de camiones y el tren ligero que circula por la Avenida del Federalismo.

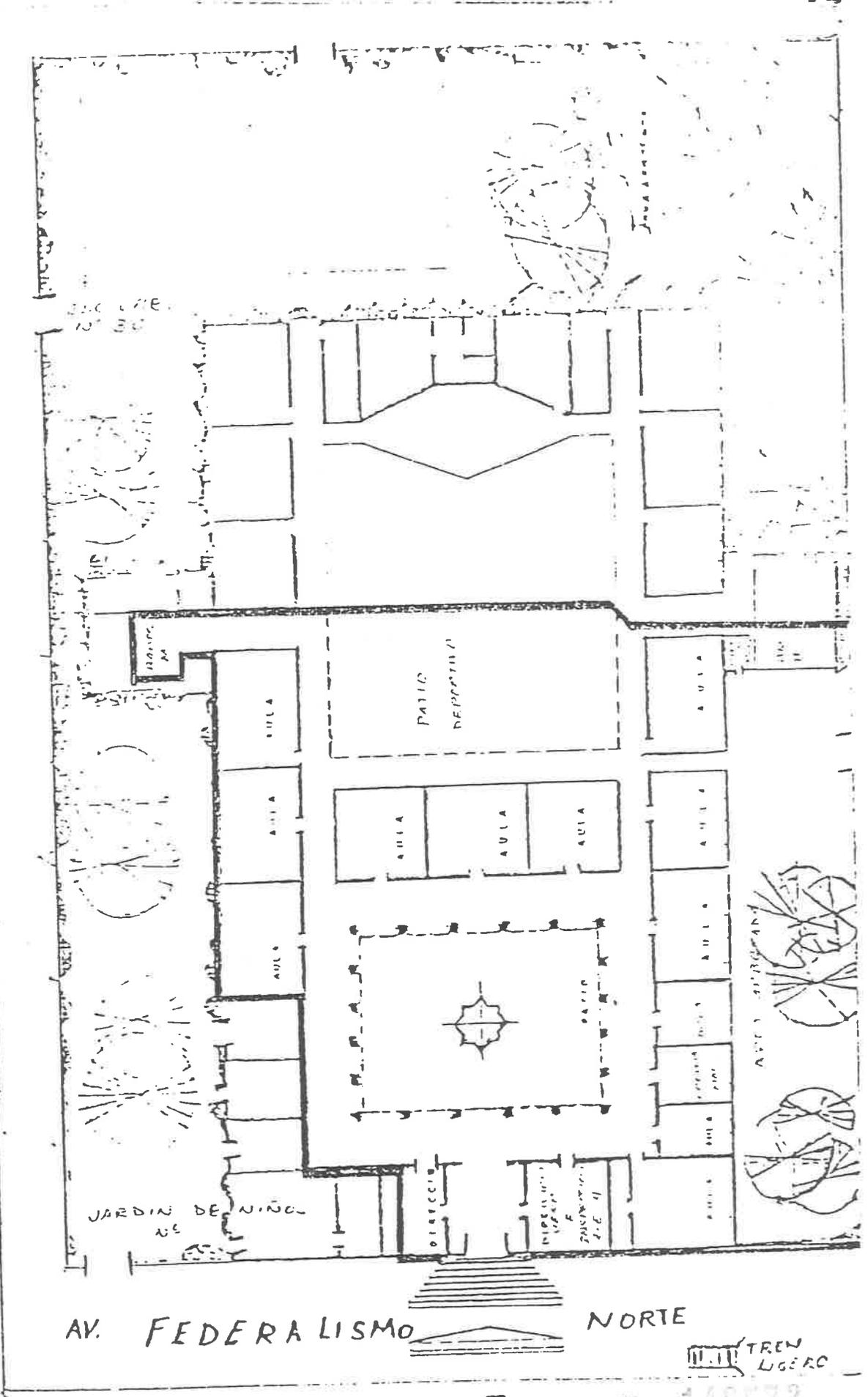
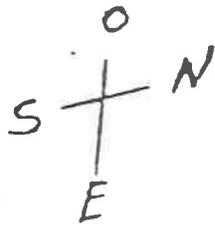
El nivel socioeconómico de la comunidad es de clase media baja, la ocupación laboral de los señores sobresalen: albañiles, panaderos, carpinteros, zapateros y obreros en general; entre las mujeres las ocupaciones principales son: obreras, empleadas de tiendas comerciales y empleadas domésticas.

En la comunidad hay numerosas familias y hogares desintegrados por divorcio, abandono o problemas de separación.

6 DE DICIEMBRE

DURANGO

S



AV. FEDERALISMO

NORTE

TREN LIGERO

E

149572

El nivel educativo o de preparación es muy bajo, dándose en muchos casos padres de familia que no saben leer ni escribir.

II.2. Descripción y ubicación de las escuelas oficiales de la zona escolar No. 4

Las Escuelas Urbanas No. 22 y 55, turno matutino niñas y turno vespertino se encuentran ubicadas por la calle Manuel Azpiroz 1960 entre Gregorio Dávila y Nicolás Romero; cuenta el edificio con 9 aulas las cuales son ocupadas en su totalidad por grupos. Este edificio lleva el nombre de "Salvador M. Lima".

Las escuelas Urbanas No. 987 y 988 turno matutino y vespertino respectivamente son mixtas, el edificio se encuentra ubicado en la Av. Federalismo y Avila Camacho y cuenta con 13 aulas disponibles, el turno matutino cuenta con 13 grupos y el vespertino con 6 grupos. Este edificio lleva el nombre de "María C. Reyes y Reyes".

Las Escuelas Urbanas No. 30 y 10 turnos matutino y vespertino respectivamente son mixtas, el edificio se encuentra ubicado entre las calles de Durango y 6 de Diciembre. Cuenta con 13 aulas ocupadas en su totalidad por grupos en ambos turnos. Lleva el nombre "Aurelio Ortega".

El contexto narrado no tiene otro objetivo que mostrar el ámbito comunitario que rodea a las escuelas de la zona como podrá observarse todas

son escuelas urbanas y están ubicadas en barrios populares y tradicionales de la zona centro de la ciudad de Guadalajara.

En los barrios donde están las escuelas viven familias modestas; por la experiencia profesional que tengo al estar en contacto por muchos años en esta zona, he podido observar que la mayoría de las familias son populares, los padres de familia son asalariados, comerciantes en pequeño y tal vez un número reducido de profesionistas.

Las familias pudientes, las que gozaban de una situación económica solvente y que por tradición histórica venían viviendo en esta zona, se han cambiado a colonias y fraccionamientos lejanos del centro de la ciudad. Por ello muchas de las familias que hoy habitan en esta zona tienen una permanencia más reciente.

Si bien existen todos los servicios, se resienten los problemas propios de los barrios viejos: contaminación, indigencia externa, demasiada población "extraña" debido al comercio ambulante, niños trabajadores, entre otros. Además de que hacen falta áreas verdes, unidades deportivas y de salud. Todos estos servicios imprescindibles son difíciles de conseguir en razón de la falta de espacios susceptibles de utilizar.

Todo esto tiene mucho que ver con las condiciones y situaciones en que los niños se "mueven" en su relación de vida cotidiana. Seguramente que los problemas de supervivencia de las familia hacen que descuiden a sus hijos.

Seguramente que hace falta un mayor grado de incentivación y expectativas de las familias hacia los niños que irán, van o terminan la escuela primaria.

Bien sabemos que la escuela tiene una influencia directa determinante en el aprovechamiento de los alumnos, pero no podemos dejar de reconocer que el ambiente social, incide directa o indirectamente en esta situación.

CAPITULO III
LA REPROBACION COMO PROBLEMA
CONCEPTUAL

III.1. La escuela y el problema del fracaso escolar

Dentro de la escuela suceden muchas cosas, algunos se visualizan inéditamente, como ausentismo, la reprobación, la organización escolar, etcétera, otros son fáciles de reconocer, a no ser que tengamos interés especial en ellas o en que nos veamos afectados.

La reprobación es un elemento inmediatamente identificable pero no todos lo ven de la misma manera. Para muchos maestros y directores e incluso padres de familia, pudiera parecer un fenómeno inexorable, que tiene que darse. Así como hay pobres y ricos, así hay reprobados y aprobados. Aparece pues como una fatalidad.

Para otro sector, la reprobación es sintomática respecto de problemas que tienen diversas expresiones que necesitan resolverse. No es un mal necesario, sino un fenómeno que debemos de abatir, pues es la evidencia de las faltas, errores y limitaciones de todo el sistema educativo.

En este segundo sector es donde yo me identifico, no solo porque mi calidad de inspectora me lo exige, sino porque tengo la firme convicción de que es necesario ir al origen de los problemas para intentar resolverlos de fondo y no sólo de forma. Esta situación no es sin embargo muy común entre nosotros los maestros:

Pocas veces nos ponemos a pensar en lo que nosotros hemos hecho por acercarnos a conocer los problemas (...) El rezago

escolar es para muchos de nosotros resultado de que los niños no aprenden, no ponen de su parte, que nosotros como maestros hacemos poco por entender los problemas que tienen estos alumnos y por atenderlos en forma personal para evitar que se rezaguen.¹

Como bien lo expuse en las estadísticas escolares relativas a la reprobación, este es un problema verdaderamente sensible, puesto que la reprobación sintetiza infinidad de otras problemáticas: las limitaciones en la calidad educativa del maestro; la falta de estímulos y motivación para el alumno, el poco apoyo de los padres de familia, los errores, módulos de evacuación, la falta de una verificación permanente por parte del maestro en los procesos de conocimiento, en fin, es un fenómeno negativo en sí mismo, resultante de una deformación y precariedad del proceso educativo y la cauda de secuelas que causa:

El problema de la reprobación es en muchos casos causa de la deserción. Pero también es necesario advertir que es una consecuencia de un problema más de fondo. La reprobación es consecuencia del rezago escolar progresivo que un alumno va experimentando a lo largo de todo el año escolar. Por eso, la pregunta sobre la reprobación debe convertirse en una pregunta sobre el rezago escolar en el interior del aula, y sobre sus causas cotidianas.²

¹ SCHMELKES, Silvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. SEP/ México 1992. Pág. 33.

² Ibidem. Pág. 34.35.

Dice la investigadora Silvia Schmelkes que para que un problema se resuelva se requiere información y tiene razón. Es por ello que orienté este trabajo hacia el problema crónico y recurrente de la reprobación con la intención de conocerlo un poco más a fondo en la zona escolar y tiene en consecuencia elementos sistemáticos y objetivos que me permitan en mi calidad de supervisora, enfrentarlos.

Si los maestro, los directores, los supervisores y los padres de familia, tuvieran un cuadro diagnóstico de las causas, efectos y consecuencias de la reprobación escolar, mucho hubieran hecho ya para solucionarlo. Para ello la información es vital, es el ámbito de conocimiento que debe derramarse con toda la comunidad escolar para concientizarnos, conocer en detalle y actuar en consecuencia. Quienes más tienen obligación de conocer en una amplia perspectiva los problemas, son los directivos, pues ellos tienen la capacidad de apoyar a los maestros y diseñar políticas para cambiar e innovar los procesos.

Sin embargo rara vez la información sobre los problemas existe de manera amplia y completa; y cuando la hay, no fluye, es utilizado con fines personales o de interés y pocas veces se convierte en fuente de conocimiento para solucionar problemas:

En general, la información que genera la escuela es para el uso de autoridades del sistema educativo. Rara vez es la escuela la que procesa la información que entrega el inspector o que envía a la oficina zonal. Inclusive, podemos decir que esa información, generada por la escuela, tampoco es utilizada por el inspector, sino que transita hacia las oficinas centrales del sistema

*educativo, donde es utilizada para hacer las grandes concentraciones estadísticas acerca del avance de los sistemas educativos nacionales.*³

III.2. El conflicto cognitivo

Sin ser esta investigación un resultado sobre procesos cognitivos es decir sobre la forma en la que el alumno debe aprender y con ello obtener un grado de conocimiento que le permita la acreditación del grado, de todas maneras he considerado necesario incluir, en este apartado teórico algunos elementos de lo que es el conflicto cognitivo, pues buena parte de su existencia, tiene que ver con lo que pasa en el aula respecto al papel del maestro y por lo tanto del funcionamiento general de la escuela, aspecto que de manera indirecta inciden en la reprobación escolar.

El aprendizaje se produce cuando el sujeto lleva a nivel consciente el conflicto existente, modifica sus esquemas a través de un proceso operatorio que consiste en la coordinación de operaciones, entendidas en el sentido de acciones interiorizadas, con las que el sujeto se apropia del conocimiento de los objetos.

Enfrentar al niño a sus propias contradicciones, provocándole conflictos cognitivos, será un recurso muy valioso en el proceso de aprendizaje, pues ellos le llevarán a reflexionar como: revisar sus hipótesis y formular otras nuevas hasta encontrar la apropiada para cada situación específica.

³ ibidem. Pág. 40.

La dinámica de compensaciones, perturbaciones, contradicciones y negaciones que Piaget considera eje de la construcción del conocimiento, otorga una importancia fundamental en el conflicto cognitivo en la educación.

La comprensión no es resultado automático de la capacidad de atención, como tampoco de las explicaciones o de la información que otro proporciona.

La comprensión surge de un camino recorrido no exento de errores donde se dan las hipótesis y las contradicciones mencionadas hasta llegar a la comprensión de un hecho o a la formación de un determinado concepto.

La importancia de este recorrido no es solamente el haber construido un nuevo conocimiento, sino el haber descubierto como llegar a él. Esto permite generalizar el conocimiento a otras situaciones que aún siendo diferentes tengan relación con él.

Para llegar a un nuevo descubrimiento es preciso siempre recorrer ese camino de aciertos y errores producto del pensamiento y la confrontación de hipótesis con la realidad objetiva.

La dinámica de compensaciones, perturbaciones, contradicciones y negaciones que Piaget considera eje de la construcción del conocimiento otorga una importancia fundamental al conflicto cognitivo en la educación, fomentando en el aula la duda, la contradicción, la búsqueda de soluciones alternativas que requieren el cambio de los esquemas.

Un progreso en el conocimiento no se obtendrá sino a través de un conflicto cognitivo, es decir, cuando la presencia de un objeto (de conocimiento) no asimilable fuerce al sujeto a modificar sus esquemas asimiladores o sea, a realizar un esfuerzo de acomodación tendiente a incorporar lo que resultaba inasimilable.

El problema de la reprobación es en muchos casos, causa de la deserción

Un niño que deserta, generalmente ya ha reprobado.

La reprobación es consecuencia del rezago escolar progresivo que un alumno ha experimentando a lo largo de todo el año escolar por diversas causas.

El fracaso escolar, es un fracaso múltiple: pues es del estudiante, de los padres, de los maestros, de la escuela y de la sociedad.

Este fracaso escolar, genera individuos con sentimiento de fracaso y muy baja autoestima personal, que repercute en una conducta apática, depresiva y a veces agresión y reivindicativa a través de actos antisociales.⁴

III.3 La Reprobación

Cuando el maestro se encuentra ante un alumno que no ha alcanzado los mínimos contenidos programáticos en el lapso de un año escolar, considera que

⁴ PEREZ, Mora Marco Antonio, "Hijos y padres reprobados", Periódico Siglo XXI, 6 de octubre de 1995, pág. 2 sección cultural.

está ante un caso más de "fracaso escolar" debido a que este niño tiene "problemas de aprendizaje".

En general, el origen de ese fracaso escolar o problema escolar se atribuye al niño, se le puede considerar desde distraído, falta de interés en el aprendizaje, o poco inteligente. Rara vez se cuestiona si los contenidos, el tiempo, la forma de abordarlos y las actividades son acordes a los intereses del niño y con sus posibilidades, en función con su desarrollo cognitivo.

Suele pasarse por alto también que el aprendizaje a cualquier edad constituye un proceso en el que cada quien avanza a un ritmo propio y que dicho proceso requiere tiempo. El tiempo para el niño suele ser muy escaso, pues el maestro en su interés por que el niño realice lo que exige el programa escolar y las presiones a la s que es sometido para ello, presiona a su vez al niño para que él acumule y repita la mayor cantidad posible de información.

Así, muchas veces el tan anhelado aprendizaje se convierte en verbalizaciones o acciones del niño fundamentalmente mecánicas o memorísticas, sin una verdadera comprensión de lo que hace o dice.

La reprobación es un rezago escolar y uno de los principales factores que impide la terminación de la primaria en seis años.

Indudablemente, la pérdida escolar por reprobación o deserción en el paso de primero a segundo grado son la pieza clave. Desde el punto de vista interno del sistema escolar, la lecto-escritura está al centro de la problemática su

idea del aprendizaje, la delimitación del tiempo para aprender en un año escolar la lecto-escritura, son barreras para que se de el proceso.

¿Por qué se produce o no el aprendizaje? Es un hecho en el que intervienen factores variados; problemas familiares desde la desintegración del hogar, desnutrición del alumno, ausentismo, economía familiar y en bajo porcentaje problemas de aprendizaje, etcétera;⁵ y los problemas emanados del fracaso escolar: fallas del maestro en cuanto a desconocimiento de una metodología adecuada y trato inadecuado para cada uno de sus alumnos en lo afectivo por mencionar algunos.

 La reprobación como fracaso, comienza desde que el niño de 6 años se ve ya al cabo de un mes de clases revestido de otro papel que el que le confirió el jardín de preescolar y es en primer grado donde ya se le identifica como el primero de la clase, el segundo o el último; y las notas o calificaciones escolares ya determinaron la actitud del maestro para con él y así mismo de los padres, de los compañeros y hermanos de los niños.

Por ejemplo, el caso común del niño que leyó mal, escribió mal, hizo faltas, no supo sus lecciones, etcétera es reprendido, castigado, se le ponen malas notas y es clasificado entre los últimos del curso. Cualquiera que sea el origen de estas dificultades: orgánicas o afectivas, o las dos al mismo tiempo, van a determinar un estilo de relaciones particulares con el medio circundante; y el

⁵ Cfr. "La lengua escrita en la primaria" SEP México 1992 págs. 14 a la 19

maestro corre el riesgo de ser considerado un personaje peligroso, temido , exigente que está listo para castigar.*

Si el fracaso persiste los retrasos se acumulan en las siguientes etapas escolares. Esta impresión negativa del maestro se traslada a los otros maestros y es la escuela entera la que corre el riesgo de aparecer ante el niño como un campo de experiencias dolorosas.

Un niño que fracasa en la escuela (reprueba) sufre un conjunto de perturbaciones e impide un buen ajuste al medio escolar como falta de actividad individual e inadaptación infantil. Si fracasa dicen los maestros que es por que en él existían obstáculos para lograr buenos resultados.

Muchos especialistas tratan a los niños que sufren un fracaso escolar como cualquier enfermo que se le diagnostica una enfermedad y se le propone un tratamiento, sin investigar las causas y consecuencias de tal situación.⁶

En otras situaciones se atribuye el trastorno del niño a una nueva enfermedad: la "dislexia" que se supone obstruye el cerebro de los niños e impide realizar un aprendizaje satisfactorio de la lectura sin antes analizar el problema pedagógico.

* Cfr. LUCIEN, Seve, Michel Verret y otros El fracaso escolar. Editorial Ediciones de cultura popular. México, 1989. pág. 56 a 58.

⁶ Ibidem. pág. 56 a 58.

Otros autores han tratado de descubrir en niños que fracasan, particularidades psicológicas o en cosas secundarias (gestos, desajustes menores) por encontrar alguna causa y tal vez etiquetarlo.

El explicar los fracasos escolares por perturbaciones individuales proporciona una buena salida al sistema escolar, que puede de este modo, desprenderse de sus responsabilidades y no cuestionar su propio funcionamiento.

En la práctica del trabajo docente no siempre se tiene en cuenta la necesidad de hallar la razón o causa que motiva el fenómeno de la reprobación y esto es de particular trascendencia cuando se trata del atraso de un alumno en sus estudios. Al no estudiar detenida e individualmente las causas que producen estas anomalías, no es difícil caer el error de atribuir al escolar escasa capacidad intelectual incluyéndolo en el marco de los "débiles mentales" o estimado incorregible y aconsejar para el alumno citado, su inclusión en un centro de reeducación para anormales infantiles.

La experiencia demuestra que los casos de debilidad mental o anomalías congénitas son muchísimo menos de los que a primera vista son considerados, y así que estas anomalías se deben más bien a deficiencias en la educación que reciben⁷

⁷ Cfr. SLAVINA, S.L., Niños atrasado e indisciplinados. Editorial Roca, México 1983. Págs 13-16.

CAPITULO IV
EXPLORANDO EN LAS ESCUELAS

IV.1. Población, modelos aplicados y resultados

Para poder verificar la existencia del problema de la reprobación en los primeros grados de la Educación Primaria, consideré necesario realizar una investigación con los directores y maestros que atienden las escuelas y los grupos de 1º y 2º grados ya que son los involucrados en el problema elegido.

Esta investigación fue realizada a través de encuestas tipo cuestionario a los directores de las escuelas oficiales y a los maestros aludidos con el objetivo de que me permitiera a través de sus resultados probar o disprobar mis hipótesis.

La recopilación de datos se llevo a acabo en los meses de enero, febrero y marzo de 1996.

Para efecto de representatividad y validez de la investigación, es importante señalar la proporcionalidad de los sectores que se entrevistaron, estos fueron así:

Encuestados	No.	Porcentaje
Directores	6	100 %
Maestros de 1er. grado	12	100 %
Maestros de 2do grado	12	100 %
Total de encuestados	30	100 %

Para realizar el análisis de la reprobación de los primeros grados de la educación primaria de esta zona escolar a mi cargo, se organizó de la siguiente manera: por una parte se hicieron cuadros y gráficas con el material estadístico de reprobación de las escuelas y el concentrado de zona, pero se escogieron para la muestra cuatro ciclos escolares: dos ciclos anteriores a la etapa de la Modernización Educativa 1990 - 1991 y 1991- 1992 y los dos ciclos últimos 1993 - 1994 y 1994 - 1995 por ser una realidad actual.

Por otra parte se realizaron encuestas con los directores y maestros que atendieron primero y segundo grado en el ciclo escolar próximo pasado 1994 - 1995 y maestros del ciclo 1995-1996 tomando sus opiniones acerca del trabajo que realizan como: dificultades que encuentran para que se dé el aprendizaje en los niños, si es de su agrado trabajar con primer grado, la metodología que utilizan, causas que inciden en la reprobación, número de alumnos reprobados, estrategias para los candidatos a reprobar, etcétera para así obtener más elementos para el análisis.

Cabe señalar que de los maestros encuestados atienden una sola plaza y sólo uno trabaja dos turnos.

Dentro del proceso de la Modernización Educativa, la Secretaria de Educación dió a conocer por medio del acuerdo 165 (En el ciclo escolar 1992-1993) los criterios de evaluación; y en lo que se refiere a la promoción para primer grado estableció que: el primero y segundo grados de primaria serán considerados como parte de un ciclo; por lo tanto no se deberán reprobar alumnos en primer grado que hayan asistido regularmente a clases, sólo se

reprobarán en el caso de presentar problemas de aprendizaje avalados por alguna institución o persona autorizada.

En el año de 1994 la Secretaria dió a conocer el acuerdo 200 sobre evaluación en que se sigue sosteniendo el criterio anterior para la promoción de primer grado, o sea que el proceso de la lecto escritura deberá extenderse a dos grados escolares.

Por lo anterior se deduce que hasta antes del año 1993 la reprobación de los niños que no alcanzan el aprendizaje de la lecto escritura se centra en el primer grado; y en los años posteriores a 1993 la reprobación de los alumnos que no alcanzaron dicho proceso se establece en segundo grado, como lo veremos en los cuadros y gráficas siguientes.

IV.2. Reportes de los ciclos escolares

En esta parte del trabajo desgloso los resultados de los ciclo escolares que se analizaron. Se hizo así, para verificar cronológicamente la incidencia del problema, demostrándose que es persistente, cuando menos en los últimos ciclos escolares, a pesar de que por la experiencia que tengo lo he venido observando a través de muchos años.

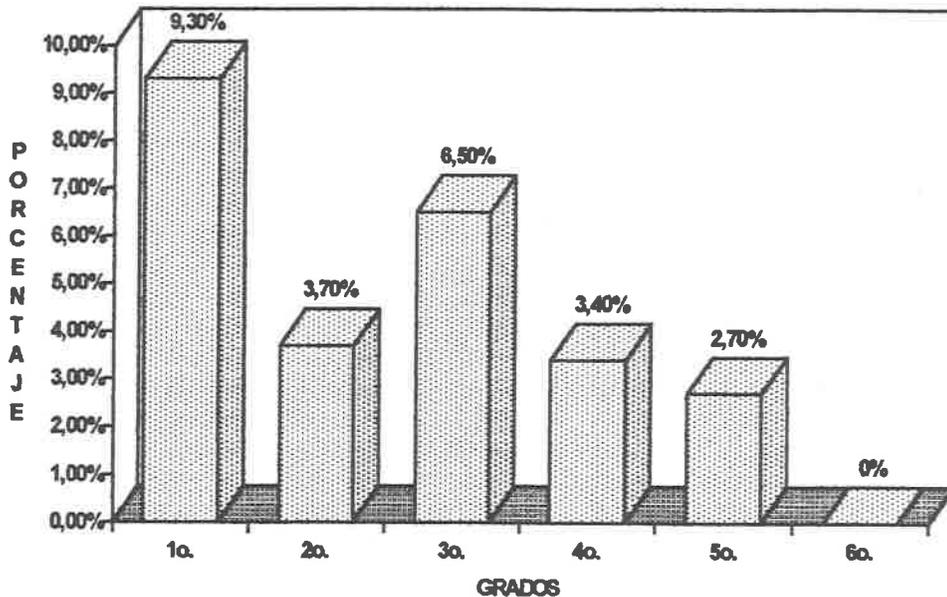
El análisis se hace de los ciclo 990/91, 91/92, 93/94, 94/95, 95/96.

Reporte ciclo escolar 1990-91

En este ciclo escolar se observa que el índice de reprobación de primer grado es el más alto comparado con los demás ya que es 9.3% (ver cuadro No. 1 y gráfica No. 1).

Dado este resultado como los anteriores a esta muestra arrojan es más alto porcentaje de reprobación en primer grado se hizo la observación pertinente a los C. Directores para que pusieran mayor atención a este problema.

GRAFICA No. 1
CICLO ESCOLAR 1990-1991
REPROBACION



Fuente: Archivo de la escuela.

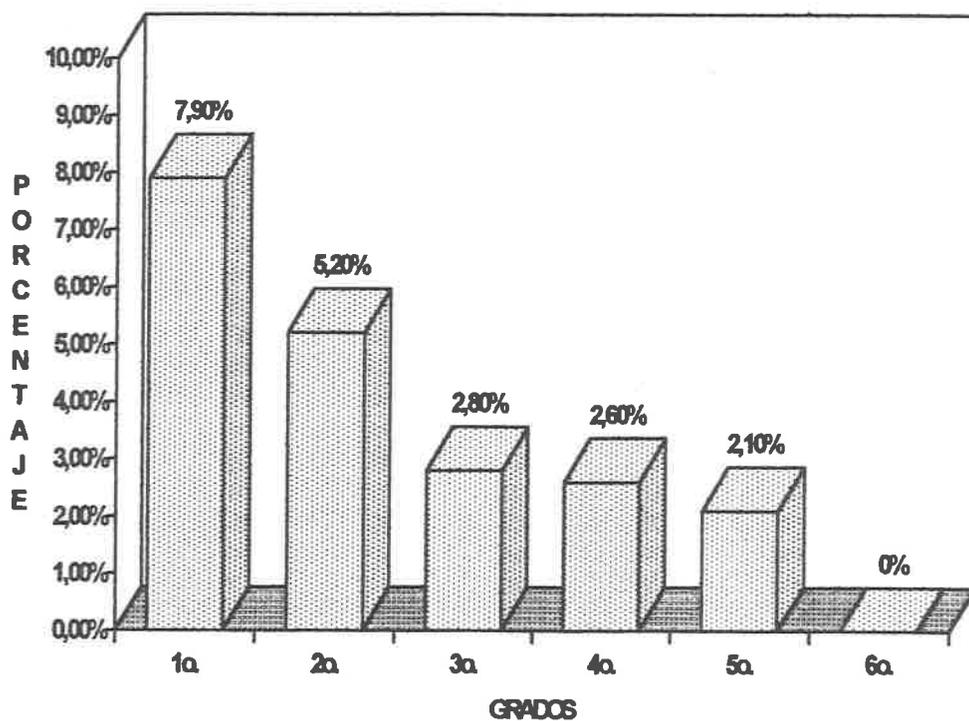
Cuadro No. 1

Ciclo escolar 1990-1991						
	1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	6o.
Total	310	318	289	291	293	281
Reprobados	29	12	19	10	8	0
% Reprobados	9.3%	3.7%	6.5%	3.4%	2.7%	0%

Reporte ciclo escolar 1991-1992

En este ciclo escolar se observa que el índice reprobatorio de primer grado se redujo un poco, alcanzó un 7.9% (ver cuadro No. 2 y gráfica No. 2). Tal vez debido a la observación que se hizo a los compañeros Directores de mejorar este renglón y también porque tratan de ocultar la reprobación real reportando menos porcentaje; pero de cualquier forma es preocupante el índice reprobatorio de primer grado por ser el más alto de los demás de la primaria.

GRAFICA No. 2
CICLO ESCOLAR 1991-1992
REPROBACION



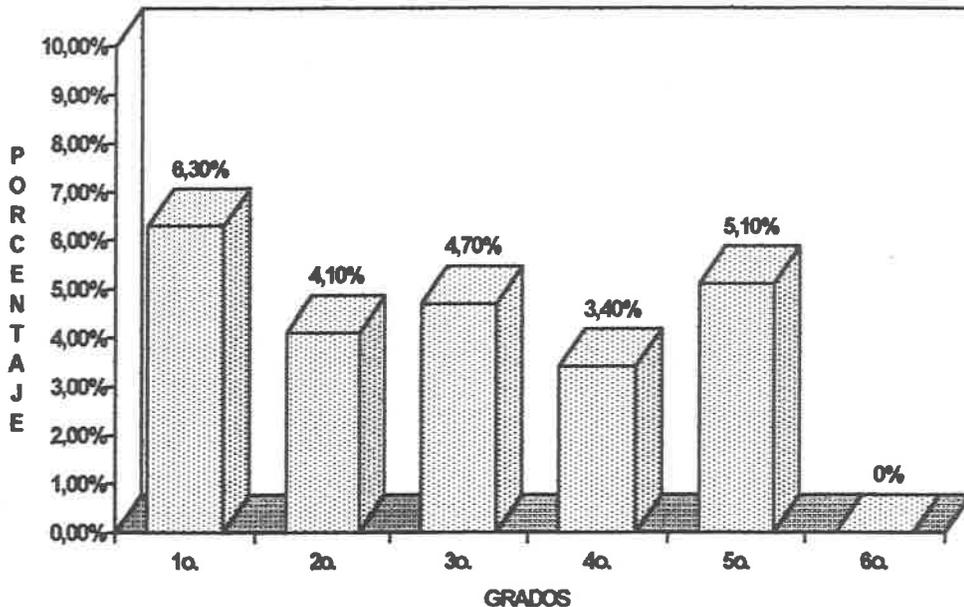
Cuadro No. 2

Ciclo escolar 1991-1992						
	1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	6o.
Total	517	461	521	447	473	437
Reprobados	41	24	15	12	10	0
% Reprobados	7.9%	5.2%	2.8%	2.6%	2.1%	0%

Ciclo escolar 1993-1994

En este ciclo escolar los reportes estadísticos nos muestran que no obstante la normatividad establecida en el acuerdo 165 sobre evaluación de no reprobado a los alumnos en primer grado, los datos nos muestran un 6.3% de reprobados en primer año y un 4.1% en segundo grado esto quiere decir que los directores y maestros no se ajustan a la disposición oficial y la reprobación más alta se sigue dando en primer grado y se extiende a segundo (ver cuadro No. 3 y gráfica No. 3).

GRAFICA No. 3
CICLO ESCOLAR 1993-1994
REPROBACION



Cuadro No. 3

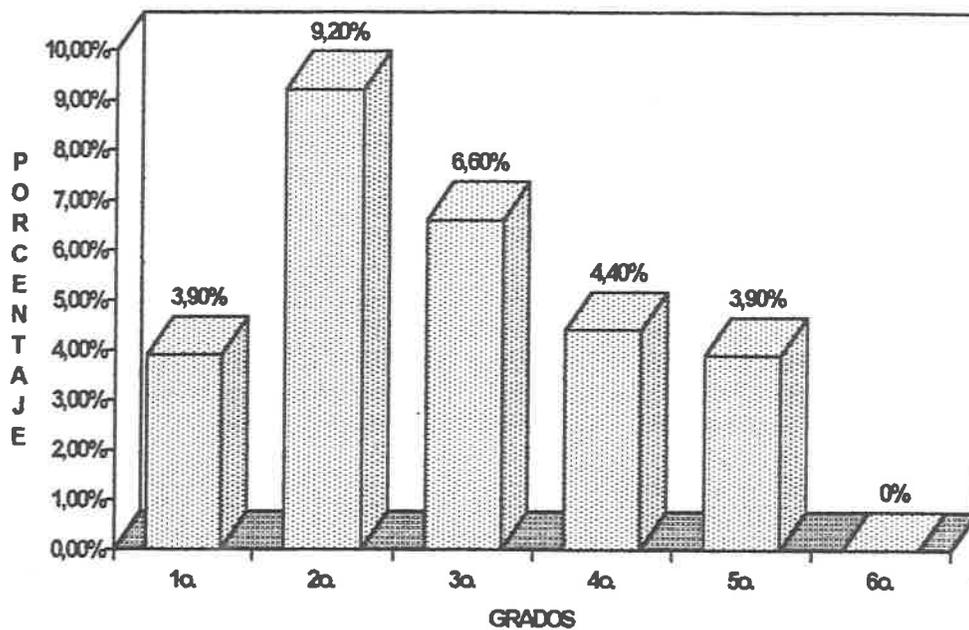
Ciclo escolar 1993-1994						
	1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	6o.
Total	489	459	445	441	488	440
Reprobados	31	19	21	15	25	0
% Reprobados	6.3%	4.1%	4.7%	3.4%	5.1%	0%

Ciclo escolar 1994-1995

El ciclo escolar 1994-1995 por ser el ciclo pasado escolar nos muestra una realidad actual.

En base a los resultados estadísticos observamos que ya los directores y maestros se ajustan a la disposición oficial sobre la evaluación y arroja, en segundo grado un 9.2% de reprobación siendo el más alto índice de los demás grados (ver cuadro No. 4 y gráfica No. 4)

GRAFICA No. 4
CICLO ESCOLAR 1994-1995
REPROBACION



Cuadro No. 4

Ciclo escolar 1994-1995						
	1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	6o.
Total	281	312	284	271	248	
Reprobados	11	29	19	12	0	
% Reprobados	3.9%	9.2%	6.6%	4.4%	0%	

Los directores

La escuela es una institución social para servir a la comunidad.

La institución y en general la educación básica, tendrá el propósito de asegurar a los educandos, una educación que los forma como ciudadanos de una comunidad democrática, que les proporcione conocimientos y capacidades para elevar la productividad y que eleve asimismo los niveles de calidad de vida de los educandos y de la sociedad en general.

Los valores que en la escuela se estimulan, los fines que en ella se persiguen, los contenidos que en ella se transmiten, la formación que se pretende, sus integrantes, son guiados y dirigidos por la cabeza o piloto de la institución educativa; el director.

El director será la pieza clave para planear, organizar, dirigir el trabajo de los docentes y de su comunidad educativa en general; lo que hay que hacer y el modo que se hará. El director debe ejercer un liderazgo eficaz.

Boyer ha afirmado: en los centros donde hay un claro sentido de comunidad hemos encontrado invariablemente que la diferencia estaba en el director.⁸

⁸ Guía de apoyo para el director. SEP. México 1992. Pág. 216.

El liderazgo debe ser transformacional como mero enfoque del liderazgo del director . Un liderazgo "fuerte" promueve la eficiencia de una escuela.

Un indicador del problema es el que enfrentan aproximadamente 23 millones de adultos que se conducen como analfabetos funcionales ante las situaciones más sencillas de lectura, escritura y comprensión que presenta la vida cotidiana y que se puede deber a un deficiente aprendizaje de la lecto-escritura desde los primeros grados.⁹

⁹ *Ibíd.* pág. 215

Encuesta aplicada a los directores de las Escuelas oficiales de la 4ª zona escolar

- 1.- ¿ En su escuela, en qué ciclo se reporta el más alto índice de reprobación ?
- 2.- ¿ En su criterio, qué causas en general contribuyen a la reprobación de los primeros grados ?
- 3.-¿ Bajo que criterios selecciona usted al maestro del primer grado ?
- 4.- ¿ Qué acciones realiza para que los padres de familia coadyuven en el proceso de aprendizaje de los alumnos de 1er grado ?
- 5.- ¿ De los métodos actuales para la lecto-escritura cual es el que más le ha interesado ?
- 6.- ¿ Qué soluciones o recomendaciones propone usted para disminuir la reprobación en los primeros grados ?
- 7.- ¿ Cómo conoce usted la práctica docente de sus maestros ?

Encuesta aplicada a los directores de las Escuelas oficiales de la 4ª zona escolar

1.- ¿ En su escuela, en qué ciclo se reporta el más alto índice de reprobación ?

Cuadro No. 5

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Primer ciclo	6	100 %
segundo ciclo	0	0 %
tercer ciclo	0	0 %
Total	6	100 %

En esta pregunta todos los directores coincidieron en afirmar que la más alta reprobación es en el 1er. ciclo de la educación primaria, esta respuesta demuestra que es un verdadero problema, porque como ya lo expresé los primeros grados en mi concepto son la base de toda la educación primaria y si hay esta deficiencia debemos encontrar alternativas de trabajo para tratar de atenderlo.

2.- ¿ En su criterio, qué causas en general contribuyen a la reprobación de los primeros grados ?

Cuadro No. 6

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Falta de atención, cooperación y apoyo de los padres de familia	4	40 %
Falta de capacidad profesional, conocimientos y preparación del maestro	3	30 %
Problemas de salud de los niños	1	10 %
Falta de material escolar	1	10 %
Niños que no han cursado preescolar	1	10 %
Total de opiniones	10	100 %

De los 6 directores 4 coincidieron en la falta de apoyo de los padres de familia. Yo considero que si ya se detecto el factor que está faltando, es ahí donde directores y maestro deben enfocar la atención para sensibilizar a que se involucren más en la participación de la educación de sus hijos.

Tres directores señalan deficiencias orgánicas, psicológicas y falta de madurez de los alumnos al iniciar su primaria; los maestros requieren darle al niño su atención de acuerdo a lo que necesite, llevando un control de avance con un programa de ejercicios de maduración dado que no son grupos numerosos.

Es importante señalar que la mayoría de las respuestas, se inclinan a responsabilizar da los padres de familia, situación muy recurrente para salvar responsabilidades propias, sin embargo es importante resaltar que un número importante de respuestas, reconocen que existe resposabilidad por parte del maestro, esta opinión autocrítica ya es un avance.

Asimismo resulta paradójico que a pesar de que los directores reconocen que existen múltiples variables que explican el fenómeno, poco hacen para implementar acciones y estrategias encaminadas a resolverlo.

3.-¿ Bajo qué criterios selecciona usted al maestro del primer grado ?

Cuadro No. 7

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Por capacidad profesional, conocimientos creatividad y dinamismo	4	40 %
Por su carácter jovial y alegre	3	30 %
Por sus conocimientos de los métodos de lecto-escritura.	2	20 %
Por su experiencia en primer grado	1	10 %
	10	100 %

Los directores coinciden al opinar que seleccionan al maestro de 1er grado con un perfil determinado de preparación, capacidad, carácter, etcétera - si así fuera la tarea educativa no la realizarían en forma rutinaria y tradicionalista como en realidad lo hacen.

Además si tomaran en cuenta los conocimientos que el maestro tiene sobre la metodología para el primer grado como lo manifiestan que existe y que es el más alto de la Educación primaria; no se presentaría con tanta frecuencia la reprobación en los primeros grados.

4.- ¿ Qué acciones realiza para que los padres de familia coadyuven en el proceso de aprendizaje de los alumnos de 1er grado ?

Cuadro No. 8

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Invitándolos a participar, colaborar e interrelacionarse con los maestros	4	66.6 %
Hacer que se interesen por el adelanto de sus hijos	1	16.7 %
Insistir en que no falten los niños	1	16.7 %
	6	100.0 %

Por las opiniones expresadas se nota que no hay acciones efectivas para lograr la participación, apoyo y vinculación permanente o sea que no hay acciones de interés para motivar y lograr involucrar a los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

5.- ¿ De los métodos actuales para la lecto-escritura cual es el que más le ha interesado ?

Cuadro No. 9

Opción	Frecuencia	Porcentaje
El método global de análisis estructural	2	33.3 %
Propuesta PALEM - PRONALEES	2	33.3. %
Que inducen al niño a la investigación y a la deducción	1	16.7. %
Que los niños no silabeen y se hacen más creativos e independientes	1	16.7 %
	6	100 %

Tal vez la pregunta no fue planteada adecuadamente, lo reconozco, ya que fue presentada en forma abierta, como se puede observar en el formato incluido al iniciar el análisis de este apartado.

Por las opiniones expresadas por los Directores se observa que no están capacitados en las propuestas actuales del proceso de la lecto-escritura, lo que puede ser una limitante para asesorar u orientar a los maestros encargados de estos grupos.

Dos directores conocen o les interesa la nueva propuesta PRONALEES que es la actual y debieran de estar interiorizados en ella para estar al pendiente que los maestros la utilicen.

6.- ¿ Qué soluciones o recomendaciones propone usted para disminuir la reprobación en los primeros grados ?

Cuadro No. 10

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Que los padres de familia apoyen en tareas materiales, asistencia	2	33.3 %
Que haya psicólogo en las escuelas o zona para clasificar los grupos psicológicamente	2	33.3 %
Llevar metodología adecuada con preparación del maestro	1	16.7 %
Que sea obligatorio haber cursado preescolar	1	16.7 %
	6	100 %

En las respuestas se nota que los directores coinciden en opinar que son factores externos, extraescolares los que inciden y propician la reprobación.

Solo un director toma en cuenta que el maestro debe prepararse con una metodología apropiada para salvar el obstáculo de la reprobación.

Opino que falta más conciencia honesta para reconocer las causas e implementar soluciones adecuadas para el problema.

7.- ¿ Cómo conoce usted la práctica docente de sus maestros ?

Cuadro No. 11

Opción	Frecuencia	Porcentaje
A través de visitas periódicas a los grupos	5	83.3 %
A través de trabajos de Consejo Técnico	2	33.3 %
Por comentarios de padres de familia	1	16.7 %
Aplicando pruebas que se califican en la dirección	1	16.7 %
	9	100 %

Casi todos los directores dieron más de una opinión y declaran que hacen visitas a los grupos para conocer la práctica docente de sus maestros, pero por experiencia en mi labor de inspección considero que esto es falso pues no se dan tiempo ya que tienen otras actividades "más importantes" que visitar grupos.

Creo que a través de reuniones de Consejo Técnico un director no se puede dar cuenta de la práctica docente que un maestro realiza en el grupo.

Por medio de una prueba tampoco se puede dar cuenta de como trabaja un maestro en el aula.

Encuesta aplicada a los maestros de primer grado de la zona escolar No. 4

1.- ¿ Es de su agrado trabajar con primer grado?

Cuadro No. 12

Opción	Número de maestros	Porcentaje
Si, porque me gusta trabajar con los niños pequeños	0	0
Si, porque siempre he trabajado en grados inferiores	0	0
Si, porque me gusta enseñar a leer y escribir	11	91.7%
No, porque mi carácter no me ayuda	1	8.3 %
No, porque siento que no estoy preparada	0	0
No, porque el C. Director (a) me lo impuso	0	0
Total	12	100%

La mayoría de los maestros coincide en que es de su agrado trabajar con primer grado; solo un maestro declara que no le gusta porque su carácter no le ayuda (tiene 50 años de servicio); Entonces el resultado de su labor debe ser óptimo, puesto que teniendo vocación realizan su trabajo con gusto y deben rendir más.

Es una circunstancia positiva el que los maestros realicen su trabajo con gusto.

2.- ¿Qué dificultades encuentra para lograr que se dé el aprendizaje de la lecto-escritura en los niños?

Cuadro No. 13

Opción	Número de maestros	Porcentaje
No han cursado preescolar	1	8.3%
Falta de una metodología adecuada	0	0
Deficiente madurez de los niños para iniciar el proceso	1	8.3%
Poca atención y desinterés de los padres	9	75.0%
Desconocimiento por parte del maestro de método de lecto-escritura	0	0
Falta de vinculación entre preescolar y primaria	1	8.3
Total	12	99.99%

Coinciden la mayoría de los maestros en opinar que el aprendizaje se dificulta por la poca atención y desinterés de los padres de familia.

No reconocen en ellos mismos alguna dificultad o falla dentro de su práctica docente al respecto.

Si señalan que son los padres donde reside el problema deberían establecer un vínculo más estrecho con ellos para hacer labor conjunta a favor de los alumnos.

3.- ¿ Está usted de acuerdo con la disposición oficial de que no se reprobren alumnos en primer grado y el proceso de la lecto-escritura se amplíe a dos años ?

Cuadro No. 14

Opción	Número de maestros	Porcentaje
Si, porque así no se sienten tan presionados maestros y alumnos con la limitación de un año	2	16.7%
Si, porque se respeta el ritmo de desarrollo cognitivo de cada alumno	1	8.3%
Si, porque en segundo grado se afirma y da seguridad al alumno	1	8.3%
No, porque algunos van a segundo sin saber leer ni escribir	0	0
No, porque no van al ritmo de sus compañeros de segundo en su aprendizaje y se sienten mal	8	66.7%
No, porque trabaja más el maestro con los niños atrasados	0	0
Total	12	100%

La mayoría de los maestros opinan que no están de acuerdo en que los niños pasen a segundo si no saben leer ni escribir, argumentando que estos niños atrasados se sienten mal en segundo; por la experiencia que yo tuve al trabajar con primer grado y como directora opino que el niño no se altera siempre y cuando el maestro lo motive, le de un buen trato, no lo relegue, pues en pocos

meses se pone al corriente y al parejo de sus compañeros de segundo; entonces ocupa más atención y dedicación por parte del maestro. Mi opinión es que si se justifica el proceso en dos años por que se le da otra oportunidad al niño.

4.- ¿ Qué métodos utiliza usted para la enseñanza de la lecto-escritura ?

Cuadro No. 15

Opción	Número de maestros	Porcentaje
Método Global de Análisis Estructural	4	58.3%
Método Silábico	2	16.7%
Método onomatopéyico	1	8.3 %
Propuesta PALEM	1	8.3%
Método Ecléctico	1	8.3%
Otros	0	0
Total	12	99.99%

En esta pregunta los maestros marcan una opción, la mayoría que utilizan en el método Global de Análisis Estructural pero todos opinan en el apartado otros que mezclan de varios métodos y no uno solamente.

Esto hace pensar en la inseguridad del maestro en el manejo de la metodología, que se requiere de más capacitación. Al declarar que utilizan el método Global también es porque manejan los libros de texto gratuito.

5.- ¿ Qué resultados obtuvo del método utilizado ?

Cuadro No. 5

Opción	Número de maestros	Porcentaje
--------	--------------------	------------

Los alumnos aprenden a leer y escribir en el primer semestre del ciclo escolar	2	16.7%
Aprenden através de la mecanización	3	25.0%
El dominio del proceso es más lento pero se logra la comprensión de la lecto-escritura.	5	41.6%
El aprendizaje se logra a través de las estructuras que el alumno desarrolla	2	16.7%
El aprendizaje no se logra por falta de dominio y capacitación metodológica	0	0
Total	12	100%

Las opiniones se ven repartidas entre que el proceso se logra lento pero hay comprensión en la lecto-escritura y esto se da con el método global. Otros opinan que el niño aprende a través de la mecanización y esto nos demuestra que utilizan el silábico.

Atendiéndose a mi experiencia y observación directa que he realizado en mis años de servicio, considero que los maestros no se apegan a la realidad en sus declaraciones, porque en la mayoría de los grupos la lectura es mecánica y sólo se ejercita la repetición interviniendo sólo la memoria. Es necesario buscar procedimientos de aprendizaje que respeten y vayan en el mismo sentido de la evolución natural del niño y sea un aprendizaje significativo.

6.- Conocen algunos conceptos de las teorías del conocimiento de Piaget?

Cuadro No. 17*

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Etapas del desarrollo Cognitivo del niño	9	52.9 %
Aprendizaje significativo	4	23.5 %
Como se construye el conocimiento	2	11.8. %
La psicolinguística	1	5.9 %
La psicogenética	1	5.9 %
	17	100 %

Como puede apreciarse en la anterior tabla, la mayoría de los maestros no sabe que la teoría psicogenética corresponde a las ideas de Piaget a pesar de que señalaron otras opciones que corresponden a ese enfoque (etapas del desarrollo o como se construye el conocimiento).

Asimismo algunos maestros (4) establecieron como característica de la visión Piagetiana del conocimiento; al aprendizaje significativo, concepto que corresponde a otro paradigma.

* En este cuadro No. 17, como en el 18 y 19, las respuestas aparecidas en la columna de "frecuencia", no coincide con el total de maestros, que son doce, debido a que contestaron más de una vez en las diferentes opciones. Para obtener el porcentaje se tomo entonces el número total de respuestas como el 100 % y de ahí se dedujo la proporción porcentual.

7.- ¿ Qué estrategias utiliza para avanzar en el proceso de la lecto-escritura?

Cuadro No. 18

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Imparte clase general para todos los alumnos	2	13.3 %
Trata de avanzar de acuerdo al programa	7	46.6. %
Les da atención personal a sus alumnos de acuerdo a su avance	4	26.6. %
Forma equipos de alumnos de acuerdo a sus dificultades y avances	2	13.3. %
	15	100 %

Repiten opciones pero lo mayoría declara que trata de avanzar de acuerdo al programa. Los maestros sienten la presión de que deben enseñar a leer y escribir en el término de un año y que el programa se debe cumplir para todos los alumnos igual y estricto.

Solo 2 señalan que forman equipos de acuerdo a su dificultades o avances y esto deberían hacerlo todos los maestros ya que así le van proporcionando a cada alumno lo que va necesitando de acuerdo a su avance.

8.- ¿ Para su mejor desempeño en la práctica docente que clase de asesoría desearía ?

Cuadro No. 19

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Talleres de intercambio de experiencias	6	35.3 %
Asesoría teórica	2	11.8 %
Asesoría técnica	6	35.3 %
Información periódica	3	17.6 %
	17	100.0 %

Cada maestro repitió opciones - coincide la mayoría en que desean asesoría en forma de talleres de intercambio de experiencias y asesoría técnica. Por parte de las autoridades oficiales se han dado talleres de intercambio de experiencias que han sido saludables.

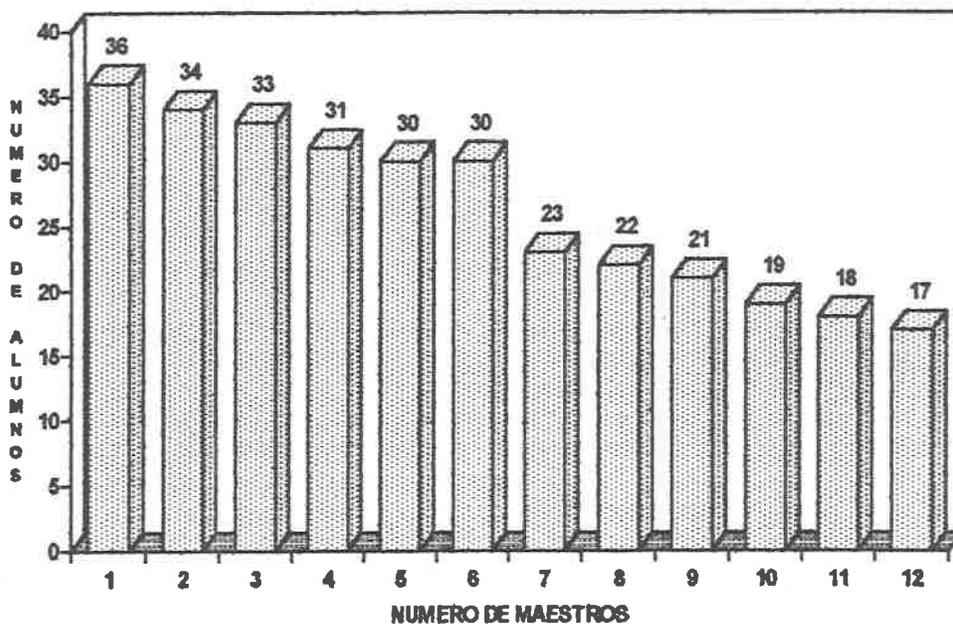
En el presente ciclo escolar se dieron materiales y la información correspondiente al programa de PRONALEES y se vio en los maestros entusiasmo en los cursos, pero ya en la práctica vuelven a la rutina porque manifiestan que no se sienten seguros para manejar la propuesta.

Opino que falta asesoría más constante y directa para los maestros, para darles seguridad en su desempeño y un seguimiento continuo para vencer dificultades.

Encuestas aplicada a los maestros de segundo grado de la zona escolar

No. 4

GRAFICA No. 1
¿ CUANTOS ALUMNOS ATENDIO EN SEGUNDO GRADO ?



El número de alumnos atendidos en un grupo es un factor muy importante para el desempeño del maestro, vemos un promedio de 26 alumnos que oscilan en los grupos de 17 a 36 máximo, siendo un número de alumnos ideal para obtener muy buenos resultados. Además las escuelas de la zona escolar están ubicadas en el área metropolitana lo cual favorece al proceso si lo comparamos con escuelas de la periferia donde el número de alumnos por grupo es mucho más elevado y el estrato social más bajo.

Observaciones: Los maestros en la encuesta no reportaron el número exacto de alumnos atendidos y tuve que recurrir a la estadística.

2.- De los alumnos atendidos ¿Cuántos no alcanzaron el proceso de la

lecto-escritura?

Cuadro No. 20

Número de alumnos por grupo	Reprobados	Porcentaje
36	4	13.8 %
34	4	13.8 %
33	0	0.0 %
31	0	0.0 %
30	6	20.7 %
30	3	10.3 %
23	2	6.9 %
22	1	3.4 %
21	3	10.3 %
19	2	6.9 %
18	2	6.9 %
17	2	6.9 %
314	29	100 %
Total alumnos atendidos	Total reprobados	Porcentaje en relación al total de alumnos de la zona
314	29	9.2%

Los datos reportados por los maestros en la encuesta no coinciden con las estadísticas de cada escuela, los maestros están falseando la información tanto en número de alumnos como en el de reprobados, pero de acuerdo a las estadísticas se tomaron los datos verídicos y hace pensar que ocultan la realidad por no incluir el número de reprobados.

Es el índice más alto de reprobación de la primaria en esta zona escolar y dado que no son grupos numerosos la reprobación debería ser mínima. En mi criterio este porcentaje de reprobación es alto y debemos hacer conciencia en ello.

3.- ¿ A qué atribuye la reprobación en los grupos de segundo grado ?

Cuadro No. 21

Opciones	Número de maestros	Porcentaje
A la asistencia irregular de los alumnos	5	41.7%
Falta de materiales para la realización del trabajo	1	8.3%
Alimentación deficiente o poco nutritiva	5	41.7%
Indisciplina en el grupo	0	0
Falta de interés por parte del alumno	1	8.3%
Al compromiso que el maestro tiene de enseñar a leer y escribir	0	0
Total	12	100%

Los maestros declararon que la reprobación se debe a dos factores principalmente: asistencia irregular de los alumnos y la alimentación deficiente.

Estos factores son culpa de los padres de familia e indica de nuevo la falta de vinculación de la escuela con los padres de familia para tratar de dar solución conjunta al problema; y además que el maestro tiende a culpar a factores externos la reprobación sin admitir su parte de responsabilidad en el problema.

4.- Detectados los candidatos a reprobación ¿Qué estrategias utiliza con ellos?

Cuadro No. 22

Opción	Número de maestros	Porcentaje
Realizo ejercicios de maduración para facilitar el proceso	2	16.7%
Dedico atención especial para nivelarlos	3	25.0%
Hago labor conjunta con los padres para reforzar su aprendizaje	3	21.0%
Los reporto a la dirección del plantel y a los padres de familia	2	16.7%
Los canalizo a Instituciones de Educación Especial	2	16.6%
Ninguna porque el problema se presentó al final del ciclo escolar	0	0
Total	12	100%

Aquí los maestros declaran que dedican atención especial a los alumnos, que hacen labor conjunta con los padres de familia, realizan ejercicios de maduración, los alumnos con problemas de aprendizaje son reportados a la dirección y los canalizan a Instituciones Especiales. Estas respuestas aparentan un cuidado y una preocupación permanente en el proceso de enseñanza-aprendizaje; sin embargo el problema del fracaso escolar en este nivel sigue existiendo, de ahí que nos pudiéramos preguntar ¿son realmente objetivas y ciertas las respuestas de los maestros? o existen otros factores de diferente

orden que están incidiendo en este fenómeno y que deberán detectarse a través de estudios enfocados a otras disciplinas de conocimiento.

Un elemento que no podemos soslayar es el de la población estudiantil pues no es lo mismo trabajar con 20 niños que con cincuenta.

CONCLUSIONES

Conclusiones y sugerencias

En esta parte de la investigación se incluyen los comentarios y los puntos de vista resultantes de todo el trabajo realizado. Como podrá observarse las reflexiones y evidencias de la indagación de campo variable por variable están contenidas después de cada uno de los cuadros y gráficas elaborados para mostrar los resultados numéricos y potenciales de las encuestas, Dichos textos son a mi juicio, amplios y detallados, pues se intentó discernir con profundidad lo que implicaban los datos arrojados. Aún así y cumpliendo con los requerimientos metodológicos de la investigación de campo, se hace mención en este apartado de conclusiones de la problemática estudiada.

Una vez que se conocieron, sistematizaron y evaluaron los datos obtenidos en la investigación de campo, así como en la evidencia sobre la persistencia del problema y como muestran los altos índices reprobatorios de los primeros grados comparados con los demás grados, las dificultades en el primer ciclo escolar puede ser deficiente entre otros factores debido a :

- La transición del niño de preescolar a la primaria que constituye un proceso complejo de socialización que no es apoyado por un ambiente favorable en la primaria.
- El proceso de la lecto-escritura requiere a veces más tiempo que un ciclo escolar de primer grado y apoyos más variados como materiales diversos de lectura y escritura. Este aspecto afortunadamente ya se

esta atendiendo al establecerse que el proceso de formación inicial del niño (lecto escritura y matemáticas). Será de los dos primeros años, primero y segundo grado.

- La falta de capacitación especial de los maestros de los primeros grados para afrontar la tarea del proceso de la lecto-escritura y en general de lo que constituye la naturaleza de los niños de 6 a 8 años.
- Las situaciones familiares difíciles, de hogares desorganizados, desintegrados, padres faltos de tiempo o desinteresados en el avance escolar y desatención de sus hijos.

Las expectativas con respecto a mejorar la calidad de la enseñanza de la lecto-escritura, no podrán lograrse mediante la producción de nuevos métodos de enseñanza. En lugar de esto se requiere una mejor comprensión por parte de los maestros sobre la naturaleza del proceso de la lecto-escritura.

Los maestros tienden a explicar los problemas de ausentismo y falta de aprendizaje de los alumnos en la escuela, como un problema ocasionado por la falta de interés y apoyo de los padres de familia, sin embargo pocas veces piensan en lo que han hecho por acercarse a ellos buscando conocer sus problemas e interesarlos en el avance de sus hijos, establecer y mantener vinculación constante y estrecha con ellos.

El problema del no aprendizaje es una manifestación entre otras de la falta de calidad educativa.

Buena parte de las causas de que no se logren los objetivos de aprendizaje, se encuentran en los procesos de enseñanza que tienen lugar en el interior del aula.

En situaciones contextuales similares en cuanto a la situación problemática de sus alumnos un buen maestro es capaz de revertir aunque sea en parte la tendencia de un futuro fracaso en logros de aprendizaje.

La educación verdadera ocurre en el interior de cada aula de clases, su calidad depende de la calidad de las relaciones que se establezcan entre las personas que ahí laboran, con los alumnos y con la comunidad.

Creo que es mucho lo que se puede hacer desde el plantel educativo y en especial cada maestro para mejorar significativamente la calidad de lo que hacemos.

Lo anterior requiere fundamentalmente de un conocimiento y de la voluntad de cambiar; no se trata de hacer grandes cambios, sino muchas pequeñas mejoras en los procesos con la participación inteligente del director, de todos los maestros y en general de todos los que participan en el proceso educativo.

La comunicación que debemos tener cada uno de nosotros para luchar contra este problema social de la reprobación es en la medida en que seamos capaces de iniciar y participar activamente en un proceso dinámico. Sostenido y sistemático.

Así el problema del no aprendizaje y por consecuencia de la reprobación se convierte en un problema de enseñanza deficiente e inadecuada.

El maestro en muchas ocasiones no recapacita en el hecho de que hace poco por entender los problemas que tienen los alumnos y atenderlos en forma más personal.

El maestro de primer grado deberá crear dentro del salón de clase un tono emocional adecuado, no debe olvidar que el paso del jardín de niños (preescolar) a la escuela primaria puede a veces traumatizar a un alumno de 6 años y que es mejor un régimen estimulante que uno represivo. Tendría que explorar su grupo para darse cuenta del grado de maduración de cada alumno y así planear debidamente su trabajo en la enseñanza de la lecto-escritura, individualizar para dar a cada niño lo necesario de acuerdo con las posibilidades de su persona.

APENDICE

Aclaración

He considerado necesario incluir en esta investigación, una propuesta que si bien no podrá considerarse totalmente pedagógica, si pudiera constituir una guía indicativa y acaso didáctica del problema que nos ocupa.

La opción que decidí tomar para realizar mi trabajo de tesis. La investigación de campo, es solamente un estudio diagnóstico evidenciador de una determinada situación, sin embargo por más aspectos reveladores e insólito que contenga, no deja de ser una investigación "pasiva", es decir, no modifica en nada la realidad estudiada, sólo observa sistemáticamente.

Por ello, considero que la inclusión de esta propuesta, tiene por objeto ofrecer un modelo de participación para enfrentar con mayor éxito el problema de la reprobación o el fracaso de los primeros años de la escuela primaria.

Un aspecto que podría darle trascendencia a esta propuesta es el de que cada una de las alternativas propuestas para ser puestas en práctica, son producto de los problemas detectados en la investigación llevada a cabo

PROPUESTA

A) Introducción a la propuesta

Propuesta de trabajo para fortalecer y elevar la calidad del proceso de la Lecto-Escritura en los primeros grados de las escuelas oficiales que conforman la zona escolar No. 4 estatal.

“El niño debe aprender a superar sus errores, si le impedimos que se equivoque no dejaremos que construya su aprendizaje”.¹⁰

El trabajo educativo de los docentes sigue padeciendo en lo general un tanto del tradicionalismo, a pesar de las reformas y los cambios. Están temerosos de aceptar innovaciones.

El maestro requiere de formación, de aprendizajes teóricos y técnicos que le permitan estar habilitado y seguro para ejercer de manera verdaderamente pedagógica la docencia.

La enseñanza de la lecto-escritura se debe centrar en el niño, por que es el sujeto que aprende, es el elemento central, al cual se le debe concebir como un sujeto activo, inteligente y capaz de reconstruir los conocimientos que el programa, el maestro y la sociedad le plantean en la escuela.

¹⁰ PIAGET, Jean. Psicología y Pedagogía. Editorial Ariel, México 1993. pág 30

Desde este enfoque el maestro deberá actuar como propiciador, acompañante y guía del aprendizaje de sus alumnos.

La construcción del conocimiento que realiza el niño se caracterizará por ser un aprendizaje comprensivo y significativo que le permitirá tener acceso a aprendizajes más amplios y complejos.

Participación de los padres

En el proceso educativo deben participar conjuntamente: maestros, alumnos y padres de familia para llevar a cabo esta obra con mejores resultados.

Los padres de familia deben estar informados acerca del tipo de trabajo que se va a realizar en el grupo.

Si el aprendizaje se va a encarar de una manera diferente, los maestros deberán establecer una vinculación más estrecha con los padres de familia para que se conviertan en eficaces colaboradores de la labor desarrollada por la escuela.

Deberán asistir a reuniones periódicas para enterarse del seguimiento y avance del proceso de aprendizaje de sus hijos y de que manera pueden coadyuvar en estas tareas.

B) Alternativas

Estrategias	Acciones	Evaluación
<p>A) Alternativa No. 1</p> <p>Sensibilizar y asesorar a los docentes para el cambio en un rol como maestros y con respecto al niño, cambio en la metodología utilizada (facilitador del aprendizaje)</p>	<p>Organizar reuniones, talleres, encuentros, cursos, intercambios de experiencias para apoyar su acción y darle seguridad en su práctica docente. Proporcionar asesoría cuando el maestro la solicite.</p>	<p>A través de relatorias y memorias como productos de las reuniones</p>
<p>B) Alternativa No. 2</p> <p>Conocer los aportes de la psicogenética a la pedagogía actual y los momentos en que se da el aprendizaje (asimilación, acomodación, equilibración de Jean Piaget)</p>	<p>Facilitar material de información en las reuniones programadas para concientizar al cambio. Organizar consejos técnicos específicos para los maestros de primer grado de la zona</p>	<p>A través de relatorias y memorias como productos de las reuniones</p>

<p>C) Alternativa No. 3</p> <p>Conocer mejor al niño como elemento central del proceso de la lecto-escritura y que proviene del jardín de niños.</p>	<p>Visitas de observación al jardín de niños para diseñar después tareas semejantes, actividades de juego,, del interés del niño.</p>	<p>Puestas en común respecto a las visitas realizadas.</p>
<p>D) Alternativa No. 4</p> <p>Respetar los niveles personales de conocimiento del niño y tomar en cuenta lo que ya sabe el niño de seis años para partir de ahí.</p>	<p>Interacción con los niños constante para saber si han tenido contacto con materiales escritos y conocer sus grafías.</p>	<p>Formar registros personales para cada alumno.</p>
<p>E) Alternativa No. 5</p> <p>Abordar el aprendizaje de la escritura de manera significativa para el niño y trabajara por medio de fichas los contenidos programáticos.</p>	<p>Planear las actividades de acuerdo a los intereses del niño, manejar el fichero de actividades por medio de tarjetas con indicadores.</p>	<p>Registros de actividades realizadas por los maestros.</p>

<p>F) Alternativa No. 6</p> <p>Considerar al niño como sujeto que piensa para comprender lo que le rodea y mantener una actitud de respeto intelectual hacia él</p>	<p>Provocar el diálogo, motivar al niño a la libre expresión para constatar las diferencias en sus conceptualizaciones aceptando todas sus opiniones</p>	<p>Por medio del trabajo grupal.</p>
<p>G) Alternativa No. 7</p> <p>El maestro debe adoptar la concepción constructivista del aprendizaje y romper con la escuela tradicionalista: pasiva, lineal, autoritaria, memorística, Evitar la ejercitación de planas.</p>	<p>Crear las condiciones para que el niño construya el conocimiento y encuentre respuestas por sí mismo y en constante interrelación con los alumnos evitando el aprendizaje mecánico, potenciar su evolución espontánea, no repetición de planas.</p>	<p>Por medio de escalas estimativas y registros anecdóticos.</p>

<p>H) Alternativa No. 8</p> <p>Comprender las diferentes respuestas de los alumnos e investigar a que se deben éstas y confrontar sus opiniones no como rivalidad sino como actitud de ayuda reciproca.</p>	<p>Questionando sus preguntas que ayuden al niño a pensar, ejemplo: "explícame porque" "¿Cómo te diste cuenta? ¿Que te hizo pensar en? y hacerlos sentir que las opiniones de todos tienen valor y no solo las del maestro.</p>	<p>A través de diálogos permanentes en trabajo grupal.</p>
<p>I) Alternativa No. 9</p> <p>Provocar entre los alumnos el conflicto cognitivo.</p>	<p>Enfrentando al niño a sus propias contradicciones para que avance en el sentido de una nueva construcción.</p>	<p>Por medio de los registros anecdóticos</p>
<p>J) Alternativa No. 10</p> <p>Clasificar por niveles evolutivos el proceso de aprendizaje del niño: presilábico, silábico, silábico-alfabético y alfabético.</p>	<p>Interpretar las grafías del alumno para ubicarlo en el nivel correspondiente y manejar su proceso.</p>	<p>Llevar un registro personal de cada alumno (expediente) para hacer seguimiento de su avance</p>

<p>K) Alternativa No. 11</p> <p>Implementar el alfabeto móvil como material personal de cada niño.</p>	<p>Con la ayuda de los padres de familia elaborar este material indispensable.</p>	<p>Control del material por niño.</p>
<p>L) Alternativa No. 12</p> <p>Promover el intercambio de información entre los niños por medio de la interacción, interpretación de mensajes orales.</p>	<p>Provocar el intercambio, promover situaciones grupales y solo intervenir en situaciones que no puedan resolver, cuentos, relatos, anticipar el contenido de un texto con imágenes.</p>	<p>Elaboración de textos diversos, recados, invitaciones, cartas, etcétera y la expresión oral libre.</p>
<p>M) Alternativa No. 13</p> <p>Resaltar la importancia que tiene el proceso de maduración para la lecto-escritura.</p>	<p>Por medio de ejercicios de psicomotricidad, ya que se dió un curso para los maestros al principio del año escolar.</p>	<p>Registrar destrezas observadas durante todo el ciclo escolar.</p>

<p>N) Alternativa No. 14</p> <p>Utilizar los libros de texto para los alumnos, así como todos los materiales actuales del maestro proporcionados por la SEP.</p>	<p>Que el alumno indague en su libro y pueda usarlo más tarde como libro de lectura, descubrir toda su utilidad</p>	<p>Comentar las lecturas realizadas (cuentos, adivinanzas, poesías, entretenimientos, etcétera).</p>
<p>O) Alternativa No. 15</p> <p>Romper con el esquema tradicional con respecto al acomodo de los niños en filas o hileras en el salón de clase</p>	<p>Organizar el mobiliario de manera que facilite el trabajo grupal y reacomodarlo a las necesidades de cada situación de aprendizaje.</p>	<p>Acomodo adecuado del mobiliario.</p>
<p>P) Alternativa No. 16</p> <p>Formar y enriquecer la biblioteca del aula que funcione junto con el programa de "Rincones de Lectura"</p>	<p>Los alumnos alleguen todo tipo de materiales impresos: folletos, libros, revistas, etcétera, así como préstamo de los materiales para leer en casa en compañía de sus padres.</p>	<p>Registrar y clasificar el material recibido. Llevar control de préstamo de materiales.</p>

<p>Q) Alternativa No. 17</p> <p>Orientar a los padres respecto a diferentes temas: formación de hábitos y la información acerca de como se va a llevar de manera diferente el proceso de la lecto escritura.</p>	<p>Reuniones periódicas de información y seguimiento del proceso en los que participen de manera directa los padres de familia.</p>	<p>Registrar las asistencias para control</p>
<p>R) Alternativa No. 18</p> <p>Fomentar la creatividad en los alumnos para formara nuevas palabras con letras ya conocidas.</p>	<p>Construcción de un glosario con las palabras ya conocidas y usadas por la mayoría de los niños.</p>	<p>Ejercitar dictados en el pizarrón y cuaderno para seguir el avance del aprendizaje.</p>
<p>S) Alternativa No. 19</p> <p>Aplicar el uso del lenguaje en situaciones más complicadas para ir aprendiendo reglas</p>	<p>Por medio de pláticas, temas de situaciones naturales, comunes pero significativas para el alumno.</p>	<p>Elaboración de textos libres y exponerlos en periódicos murales, etcétera.</p>

<p>T) Alternativa No. 20</p> <p>Evitar la presión del niño para que aprenda a leer y escribir en un año escolar.</p>	<p>Respetando su ritmo personal en el avance del proceso y darle la oportunidad de un año más para terminarlo, no dándole la etiqueta de reprobado.</p>	<p>No reprobar niños en primer grado salvo casos de problemas específicos de aprendizaje.</p>
<p>U) Alternativa No. 21</p> <p>Habrá flexibilidad de esta propuesta en su manejo.</p>	<p>Las actividades y acciones serán de acuerdo a los intereses de los niños y su desarrollo cognitivo, sin presiones metodológicas..</p>	<p>Registro de actividades y avance programático.</p>

Sensibilización a los padres de familia para la comprensión del proceso de la lecto-escritura.

Estrategias	Acciones	Evaluación
<p>V) Alternativa No. 22</p> <p>Habrá reuniones de padres de familia para establecer vinculación estrecha y permanente y estar informados del trabajo diferente al usual y que se necesita de su apoyo y colaboración.</p>	<p>Reuniones programadas bimestralmente con propósitos acordados a la problemática que los maestros refieren; crear condiciones necesarias para apoyar el trabajo, discutir las causas de la inasistencia de los alumnos, alimentación deficiente, formación de hábitos saludables. Se deberá controlar la asistencia.</p>	<p>Registrar el porcentaje de asistencia a las reuniones convocadas.</p> <p>-Exposición en forma gráfica de las propuestas de padres de familia para la resolución de la problemática.</p>

<p>W) Alternativa No. 23</p> <p>Establecer la importancia de que los padres proporcionen acercamiento de materiales impresos que tengan en casa o en la escuela necesarios para sus hijos. Propiciar el acercamiento de los padres a los materiales impresos cotidianos.</p>	<p>Organizar círculos de lectura, como otra actividad de "Rincones de Lectura". En la biblioteca escolar o de grupo tanto los padres de familia como los alumnos exploren el material, e incrementen la misma con materiales adecuados.</p>	<p>Que los padres reporten la cantidad de lecturas que realicen con sus hijos (semanalmente).</p>
<p>X) Alternativa No. 24</p> <p>Orientar a los padres de familia sobre la importancia que tiene la expresión oral como medio de comunicación y convivencia para propiciar el desarrollo cognitivo del niño.</p>	<p>Las actividades cotidianas deben ser aprovechadas por lo padres para darse la oportunidad de escuchar a sus hijos, establecer comunicación permanente con ellos, enriquecer su vocabulario para mejorar su expresión.</p>	<p>En sesiones, el padre de familia exponga una situación comunicativa que sea significativa para él. Exponga sus impresiones sobre el sentido comunicativo de la plática.</p>

<p>Y) Alternativa No. 25</p> <p>Los padres serán involucrados en la elaboración de materiales didácticos para apoyar la práctica docente y coadyuvar en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Elaboran diferentes tipos de materiales, desde un librero sencillo o porta libros, alfabetos móviles, tarjetas con imágenes de animales, gafetes con el nombre de sus hijos y lo que se vaya ocupando en el avance del proceso.</p>	<p>Registrar que se entreguen los materiales acordados en la reunión y se tengan expuestos.</p>
<p>Z) Alternativa No. 26</p> <p>Tomarán parte en escenificaciones con sus hijos.</p>	<p>Elaborando disfraces sencillos y objetos para facilitar la caracterización de personajes en dramatizaciones.</p>	<p>Expresar el padre de familia de que se trató la dramatización.</p>

<p>A) Alternativa No. 27</p> <p>Los padres apoyarán las tareas de casa facilitando el acopio de materiales.</p>	<p>Actividades de recolección de materiales: hojas de plantas, animalitos, recortes de periódicos y objetos variados para llevar a clase.</p>	<p>Exposición con dichos materiales.</p>
<p>B) Alternativa No. 28</p> <p>Se organizarán excursiones con el apoyo de los padres.</p>	<p>Programar excursiones y algunos padres auxiliarán para acompañar al maestro y conseguirán transporte, etcétera.</p>	<p>Relatos de la excursión programada bajo una guía.</p>

APENDICE II

Anexo los antecedentes de la Propuesta para el Aprendizaje de la Lecto-Escritura y las Matemáticas (PALEM) en razón de que es el sustento teórico de la propuesta que estoy presentando.

La propuesta PALEM ¹¹, tiene un antecedente en el resultado de una investigación realizada durante los años 1977-78 con niños de Monterrey, Nuevo León, para comprender las dificultades que los niños tienen para aprender a leer y escribir.

En el Centro de Investigaciones Pedagógicas de Nuevo León donde se ubica la investigación bajo un acuerdo con la Universidad de Ginebra representada por la Doctora Emilia Ferreiro y con la participación del Equipo "Plan Nuevo León", emprendieron la tarea de hacer estudios comparativos con dos grupos de niños, de grupos sociales contrastantes, a fin de explorar el camino que sigue el niño desde que se plantea los primeros cuestionamientos sobre el lenguaje escrito hasta que finalmente logra utilizarlo¹².

Años más tarde y bajos los resultados obtenidos de la investigación, el "Plan Nuevo León" creó 120 grupos integrados para rehabilitar a más de 10 000 niños reprobados de escuelas primarias.

¹¹ METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION I UPN México, 1981

¹² Cfr: Gómez Palacio, Margarita y otros- "Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita" DGEE SEP/OEA México, 1988-

Bajo la coordinación de la maestra Margarita Gómez Palacio Muñoz, Directora General de Educación Especial de la SEP, un grupo de maestros implementan la "Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita" como una operación pedagógica para abordar el proceso de enseñanza de la lengua escrita.¹³

En los años de 1981-84 se aplicó la propuesta en escuelas situadas en el estado de México. En 1985-86 esta aplicación se amplió en ocho entidades federativas y el Distrito Federal. En 1987 se incluyen otros estados entre ellos Jalisco. Desde 1990 a la fecha es denominada PALEM considerada como alternativa pedagógica.

Es en el sistema federalizado donde se ha implementado desde el año de 1985 en grupos integrados principalmente. Los resultados obtenidos fueron positivos lo que propició que se pusiera en práctica en grupos regulares también con buenos resultados. En el sistema Estatal hacia el año de 1987 se crearon grupos pilotos con dichas propuestas.

Y es hasta el ciclo escolar 1994-1995 que se da a conocer en forma general la información de la propuesta a través de un curso con duración de dos días, al cual fueron invitados los docentes de las escuelas oficiales de la zona a mi cargo. En mi carácter de Supervisora Técnica asistí al curso citado el cual me pareció sumamente interesante. La propuesta me pareció bien fundamentada,

¹³ La lengua escrita en la investigación primaria DGEP SEP México 2a Edición 1992. Pág. 328.

operativa y funcional como otra alternativa más para la práctica docente de 1o y 2o grado de educación primaria correspondiente al proceso de la lecto-escritura.

Esta propuesta en mi opinión, invita a transformar la práctica educativa y a elevar la calidad profesional docente.

Por lo tanto tengo el deseo de darle proyección y difundir esta propuesta pedagógica entre los maestros de 1o y 2o grados que laboran en esta zona escolar a mi cargo.

APENDICE III

Ejercicios de maduración y la Psicomotricidad como actividades que coadyuvan al proceso de la lecto-escritura.

Anexo el presente por detectar en la zona escolar descuido de parte de los maestros de 1er. grado hacia estos aspectos que son importantes y que preparan al niño para el aprendizaje en general y que se deben de realizar a lo largo de todo el ciclo escolar.

Los ejercicios de maduración comprenden las ejercitación de las actividades motoras, habilidades sensomotoras y las perceptivo motoras y se dividen en cuatro aspectos: ejercicios motores, integración sensoriomotoras, habilidades perceptivo motoras y desarrollo de los conceptos de espacio y tiempo.¹⁴

Las maestras de primer grado creen que todo esto ya lo trae el niño porque viene de preescolar, pero se da el caso de niños de seis años que no asistieron a preescolar parcial o totalmente o que no alcanzaron la maduración necesaria para iniciar el proceso de la lecto-escritura y es ahí donde el maestro de primer grado debe trabajar principalmente atendiendo esta área tan importante para el niño y facilitar su aprendizaje futuro.

¹⁴ Cfr. Libro del Maestro primer grado SEP. México 1972

Algunos problemas de dislexia, dislalia, disgrafía en general detectados por los maestros, con tratamientos de ejercicios de maduración y psicomotricidad pueden ser superados para integrar al niño a su grupo normal.

La psicomotricidad

La psicomotricidad es otra área que todos los maestros de todos los grupos deben practicar pero especialmente los de primer grado, puesto que el movimiento coordinado con la mente le sirve al niño para ordenar su pensamiento, atención, darle seguridad en sí mismo y facilita el proceso de la lecto-escritura y es fundamental para su desarrollo.

Buscando apoyar este proceso, a principio del presente año escolar se diseñó un curso de psicomotricidad para los maestros de primero y segundo grados, destacando la importancia de la educación psicomotriz que favorece al desarrollo integral de los niños, tanto en el proceso de la lecto-escritura, como una mejor adaptación al mundo que le rodea, conocimiento y aceptación de sí mismo, un mayor ajuste de su conducta y una autonomía y acceso a responsabilidades para el futuro (de adulto); es decir, le ayuda a conformar su personalidad.

Una alternativa de tipo preventivo será tomar los tiempos y espacios para dedicarle a la psicomotricidad, lo cual beneficiará al alumno en la resolución de los problemas que se pudieran presentar durante el desempeño escolar. Se recomienda en los niños de 6 a 14 años de edad.

Por lo tanto, la psicomotricidad requiere y debe dársele tiempos preferenciales en todo el proceso de aprendizaje.

Algunos investigadores afirman que en el fenómeno de la reprobación hay factores que inciden en este suceso, en el fracaso inicial en el aprendizaje de la lecto-escritura de primer grado.

Se recomienda que esta práctica física sea también aplicada en la etapa de maduración de las estructuras nerviosas en el lapso de los 12 a 14 años de edad, o sea, en la transición de la educación primaria a inicio de la secundaria.

Las acciones que este método ofrece en beneficio de los educandos, es el desarrollo de la estructuración perceptiva, el ajuste postural y el ajuste motor, logrando como mayor beneficio que esta situación educativa desarrolle determinados aspectos de la inteligencia.*

En esta afirmación aparece señalada la importancia que tiene en el desarrollo del niño su interacción con el yo y con su medio, se fundamenta con esta premisa la importancia en el apoyo de factores de desarrollo como: lateralización, orientación y estructuración del esquema corporal, orientación y estructuración espacio-temporal y por último la estabilización de los valores.

* Cfr. BOUCH, Jean "La Educación por el movimiento en la edad escolar" Editorial Paidós. 4ta reimpresión México 1985. págs 17 a 36

BIBLIOGRAFIA

- GOMEZ Palacio, Margarita y otros. Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita. SEP México 1988.
- LE Bouch, Jean La Educación por el movimiento en la edad escolar. Editorial Paidós, México 1985.
- LUCIEN Seve, Michel Verret y otros. El Fracaso Escolar. Ediciones de Cultura Popular, México 1989.
- MORENO, Monserrat y Sastre Genoveva "La Pedagogía Operatoria" Español LAIA, 1989
- PEREZ, Mora, Marco Antonio. "Hijos y padres reprobados". Periódico siglo XXI, sección cultural, pág. 2. Octubre de 1995.
- PIAGET, Jean Psicología y Pedagogía. Editorial Ariel México 1993.
- SCHMELKES, Silvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. SEP/México 1992.
- Secretaría de Educación Pública. Español. Libro del maestro para primer grado México 1972
- Secretaría de Educación Pública. Español. sugerencias para su enseñanza primer grado. México 1995.
- Secretaría de Educación Pública. Fichero Actividades Didácticas Español primer grado. México 1995.
- Secretaría de Educación Pública. Guía de apoyo para el director. México 1992.
- Secretaría de Educación Pública. La Lengua Escrita en la Educación Primaria Documento del Docente. México 1992.

SLAVINA, S. L., Niños atrasados e indisciplinados. Editorial Roca, México
1983.

Universidad Pedagógica Nacional. Antología de Seminario. México.
1986.

Universidad Pedagógica Nacional. Contenidos de Aprendizaje y
anexo II. México 1990

Universidad Pedagógica Nacional. El niño: Aprendizaje y Desarrollo.
México 1988.

Universidad Pedagógica Nacional. Metodología de la Investigación
1. México 1981

Universidad Pedagógica Nacional. Redacción e Investigación
Documental 1. México 1981.

Universidad Pedagógica Nacional. Seminario. México 1986.