

A-2002

Secretaría de Educación Pública

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Unidad 141 Guadalajara



06 MAYO 1998

✓

**CÓMO APROVECHAR EL MEDIO EN EL QUE
SE DESENVUELVE EL NIÑO
PARA COMPRENDER MEJOR LAS CIENCIAS SOCIALES**

Propuesta Pedagógica que para obtener el Título de
Licenciado en Educación Primaria, presenta:

María Estanislao Elías Aguilar

Guadalajara Jal., Mayo de 1997

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

 GUADALAJARA, JAL., 29 DE MAYO DE 1997.

 C. PROFR.(A) MARIA ESTANISLAO ELIAS AGUILAR
 P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "COMO APROVECHAR EL MEDIO EN EL QUE SE DESENVUELVE EL NIÑO PARA COMPRENDER MEJOR LAS CIENCIAS SOCIALES."

_____, opción
PROPUESTA PEDAGOGICA, a propuesta del asesor pedagógico C. MTRA. ANA CECILIA VALENCIA AGUIRRE; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

 A T E N T A M E N T E
 "EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


Ofelia Morales G.
 MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ.
 PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
 PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

SECRETARIA DE EDUCACION
 DEL ESTADO DE JALISCO
 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
 NACIONAL UNIDAD No. 14
 GUADALAJARA

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
CAPÍTULO I: DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	9
1.1.- Planteamiento del problema.....	10
1.2.- Justificación.....	14
1.3.-Definición del objeto de estudio.....	16
1.4.- Objetivos.....	20
CAPÍTULO II: ANÁLISIS CONTEXTUAL.....	21
2.1.- Comunidad.....	22
2.2.- Escuela.....	24
2.3.- Grupo.....	28
CAPÍTULO III: FUNDAMENTACIÓN.....	30
3.1.-El aprendizaje social y cultural.....	31
3.2.- El aprendizaje según Piaget.....	33
3.3.- Construcción del conocimiento desde el aprendizaje significativo.....	35
3.4.- Etapa de las operaciones concretas: de los 7 a los 11 años.....	41
CAPÍTULO IV: PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	44
4.1.- Metodología sugerida para la propuesta.....	45
4.2.- Presentación.....	54
4.3.- Actividades preliminares aplicadas.....	56
4.4.- Evaluación de la propuesta.....	58
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	62

ANEXOS.....66

BIBLIOGRAFÍA.....101

A mis hijos:

Victor Manuel

Luis Jorge

Pedro

que son mi razón de vivir

A ti Manuel

que eres una persona maravillosa

y mereces lo mejor

A ti mamá

porque sin ti no habría

existido ni estaría aquí

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta es con el único fin de lograr una alternativa pedagógica que ayude a obtener la comprensión de las ciencias sociales; ya que a lo largo de mi labor docente, comprendo que la educación primaria maneja la enseñanza de esta área de una manera muy rutinaria y por qué no decirlo, aburrida y enfadosa; por otra parte no se toma en cuenta el interés del educando. Actualmente en muchos casos la educación se basa en memorización, planas de frases, de fechas, de nombres de personajes y sucesos que han venido a transformar su medio social, ya que desde siempre ha formado parte de un suceso histórico que lo perjudica, de alguna manera, pues él no asimila ni se adapta a la realidad que está viviendo, mucho menos comprende su situación social.

Las actividades de la escuela son formales; dibujos, copias, lecturas y dictado que se pueden evitar, pero también tienen informales como las actividades libres, y que son las que manejo y propongo en mi trabajo.

La cooperación se hace necesaria para realizar el trabajo, la confianza entre maestro y alumno y el interés que ponen todos en su labor creando un ambiente agradable donde el niño encuentra las condiciones necesarias para su educación, formándose una familia de trabajo en donde el maestro debe dejar la verborrea y dejar de ser el enseñador para convertirse en organizador, consejero y colaborador de los alumnos.

Desde el momento en que el niño llega a la escuela por primera vez, se pretende favorecer por todos los medios su desarrollo armónico e integral, creando las circunstancias indispensables para su educación. Sin embargo esto no se logra totalmente, a veces ni parcialmente. Esta es la razón que me motivó a elaborar esta propuesta pedagógica.

El presente trabajo se estructuró de la siguiente manera: se dividió en capítulos,

agregando al final, conclusiones, glosario y bibliografía.

En el capítulo 1 titulado: Definición del objeto de estudio, lo abordo con un planteamiento del problema, la justificación, definición del objeto de estudio y objetivos. Se expone mi inquietud por mostrar la necesidad de un aprendizaje que los lleve a una comprensión más cabal y profunda del mundo social donde viven, a través de la escuela, concierne a las actividades y así ayudarlo a adaptarse a su contexto y asimilar los sucesos, situaciones que han venido a transformar la sociedad.

En el capítulo 2 titulado: Análisis contextual de una manera muy sencilla comento lo referente a la comunidad, la escuela, el grupo en donde trato de dar a conocer de una manera muy general, datos del entorno donde se desenvuelve el educando, la organización que se tiene para un mejor aprovechamiento, tanto del tiempo como de las actividades escolares, mencionando también las características de mi grupo así como mi interés por conocerlos, y la importancia de integrar a los padres de familia y directivos en la labor docente.

En el capítulo 3 titulado: Fundamentación, analicé los diferentes elementos teóricos que apoyan mi propuesta y respaldan el propósito que quiero lograr al término de esta investigación como son: el aprendizaje social y cultural , el aprendizaje según Piaget, construcción del conocimiento desde el aprendizaje significativo y etapa de las operaciones concretas : de los 7 años a los 11 años y metodología

En el capítulo 4 titulado: Propuesta pedagógica establezco los objetivos, la presentación, el plan de trabajo dividido en 3 fases (La primera: diagnóstico, la segunda motivación) y por último la evaluación de la propuesta, en donde doy a conocer los propósitos y actividades que realicé para ayudar a los alumnos a lograr un aprendizaje, destacando también la necesidad de hacerlos participativos en todo momento, ya que si le

encuentran significado a lo que hacen, lograrán comprender y profundizar en el trabajo escolar y actuar en su entorno.

Esta propuesta va dirigida a los docentes frente a grupo, que a diario se enfrentan a la dificultad referida. Ellos se ven muchas veces obligados a cumplir con un programa oficial en educación primaria, el cual debe aplicar al pie de la letra; en esta dinámica los maestros poco se salen de la rutina, a pesar de que el docente en su práctica con los alumnos es el que realmente sabe qué es lo que su grupo necesita. Así pues, les invito a convertirse en organizadores de su trabajo escolar, buscando la manera de ayudar siempre al educando y que el aprendizaje le sea agradable y comprensible. Con esto no se debe entender que el programa se hará a un lado, sino que lo conozcamos completo al comienzo del ciclo escolar, para saber dónde y cuándo integremos los contenidos sin dejar de tener continuidad, y buscar la manera de aprovechar la situación real y actual del alumno para lograr mejores resultados.

En la aplicación del trabajo, como donde quiera, se encuentran problemas o limitaciones, que son como piedras en el camino, las cuales podremos superar con la creatividad y empeño. Se trata de no dejarse vencer por esas situaciones y seguir adelante para llegar a nuestra meta.

Lo anteriormente mencionado se pudo superar gracias al apoyo de la dirección, disponibilidad por parte de la comunidad educativa y la responsabilidad de los alumnos.

Espero que este trabajo sea útil y sirva como una alternativa a seguir por algunos docentes que están todavía trabajando de manera tradicionalista.

CAPÍTULO I

DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Planteamiento del problema

La educación primaria en México necesita un análisis exhaustivo sobre todo de aquellos factores que inciden directa o indirectamente en ella. Ya que esto nos pueda dar soluciones y alternativas que mejoren el proceso.

En el ámbito institucional los factores directos son: La preparación del maestro, Planes de estudio, Programas, Características psicológicas y socioculturales de los alumnos, entre otros. Respecto a los factores indirectos en relación a la educación primaria se citan los siguientes: Los padres de familia, con sus diversas posiciones ideológicas, económicas, culturales y políticas, organismos políticos, religiosos, tecnología actual por mencionar algunos.

Dado que no es el objetivo de este trabajo analizar el problema educativo en su conjunto, se dedicará única y exclusivamente al estudio del acontecer en el aula especialmente en el campo de la didáctica de las ciencias sociales. Gran parte de los docentes realizan en la actualidad la enseñanza de esta materia, de una manera tradicional es decir la exposición juega un papel relevante, el maestro es el único que habla y el alumno tiene la función de receptor, lo anterior es algo que se le denomina "Educación Bancaria". En este tipo de educación tradicional ocupa un lugar importante la memoria, el orden riguroso, la repetición y el ejercicio.

La ejercitación y memorización es utilizada como recurso para que el sujeto aprenda. La actividad del alumno en un contenido de ciencias sociales se realiza de manera mecánica, sin importar la comprensión que pueda tener de lo que está escuchando y viviendo como consecuencia de sucesos históricos pasados, fechas, hechos, nombres de personajes y de lugares que le cuestan trabajo asimilar, pues lo ideal sería que comprendiera por medio de dramatizaciones, sociodramas, personificaciones,

participaciones en los procesos de transformaciones que ha tenido su entorno, el conocimiento histórico, e identificarse como parte de él, conocer el acontecer de su municipio, estado, país. Lo más importante en todo este proceso es la realización creativa de actividades, haciendo a un lado el seguimiento superficial del contenido. Esto es fácil, pues regularmente en las clases desarrolladas de esta materia la explicación se vuelve verbalismo y éste suplente al razonamiento y a la acción."¹

La situación problemática que se presenta es cómo cambiar la enseñanza tradicional de las Ciencias Sociales en el grupo de la escuela primaria donde laboro actualmente y pretendo que el papel del sujeto de aprendizaje sea de actividad constante, de participación en el tratamiento del contenido para lograr una mejor comprensión de la misma. Por lo tanto se necesita que cada uno de los docentes de este nivel, se convierta en un investigador constante, que vaya incorporando nuevas estrategias metodológicas de acuerdo con la evolución social que se presente, como tomar el propio interés del niño para encausar el conocimiento.

Por otra parte el docente al desarrollar su trabajo buscando un auténtico conocimiento, debe considerar el grado de desarrollo intelectual de los alumnos, para que estos no tengan mucha dificultad en la comprensión de los mismos.

Este problema se manifiesta en mi grupo y, se capta muy fácil ya que a esta edad los niños son muy inquietos y apenas están aceptando ser responsables y adaptándose a una disciplina dentro del aula y fuera de ella. A la edad de 7 - 8 años que es la que predomina en mis alumnos, son juguetones, muestran mucho interés por el recreo, fácilmente se cansan y se distraen y es ahí donde la creatividad del maestro debe de intervenir y ser muy llamativa para ellos, de tal manera que les atraiga y se interesen en el aprendizaje, por lo tanto hay que saber aprovechar estos momentos para formarles el

¹ PANZA, Margarita. Didáctica en la práctica docente. Tomo I. 1986 pag. 71-143.

hábito del estudio.

Debe de ser interés para todo docente frente a grupo, el estar siempre pendiente de las actitudes de los alumnos, ya que el comportamiento de los niños son respuesta a la realidad que están viviendo y afecta o beneficia el trabajo escolar del educando.

A lo largo de mi carrera profesional como maestra de educación primaria he observado que algunos alumnos tienen dificultad para comprender las ciencias sociales, refiriéndome específicamente a mis alumnos.

Mencionaré que el problema a tratar en el presente trabajo me causa mucha preocupación porque al realizar una encuesta a los niños, me di cuenta que la comprensión de esta asignatura resulta difícil, ya que la mayoría de los alumnos no comprenden lo que los maestros exponen, pues en la actualidad se maneja el conocimiento de las ciencias sociales como un proceso de enseñanza mecánica y esto se realiza sujetándose a cumplir un programa en determinado tiempo en donde el trabajo escolar se reduce a: memorización, escritura de planas para retener cierto contenido en la mente y que pronto se olvidará, coros rutinarios, propiciando así una gran confusión del niño en el estudio y pérdida de interés en el trabajo escolar, por lo que me interesa erradicar este problema buscando las estrategias necesarias para la comprensión de las ciencias sociales y también para que el niño aproveche de la mejor manera su escolaridad, es necesario un medio ambiente estimulante y atractivo; guiarlo de acuerdo a sus intereses, aptitudes y necesidades; poner a su alcance las técnicas y materiales que le permitan participar en el proceso de la construcción de conocimientos llevando a una adaptación y asimilación de su persona y su medio; aprenderán y adquirirán nuevas experiencias, por lo tanto, es de gran importancia otorgar un lugar privilegiado al interés y expresión del alumno. Mediante las actividades de: dibujar, colorear, relatar, moldear, dramatizar, representar y sobre todo de participación en las actividades escolares, el

conocimiento tendrá para el alumno, interesándolo así en el proceso enseñanza-aprendizaje, logrando también una actitud de entusiasmo y deseos de descubrir más cada día, antes de que sea por miedo, flojera o nada más por obedecer, tratando así de que poco a poco aprendan a comprender lo que están escuchando.

Considerando lo anterior es muy importante destacar la necesidad de solucionar el problema que a continuación menciono:

¿ Cómo aprovechar el medio social en el que se desenvuelve el alumno de 2o. año para una mejor comprensión de las ciencias sociales ?. En otras palabras, si el problema es la enseñanza memorística tradicional, la propuesta de solución es utilizar el medio social en una enseñanza más significativa de las ciencias sociales, concretamente de la historia.

1.2. Justificación

El quehacer docente, necesita mayor reflexión acerca de todos los factores que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje; este punto ya se manejó al principio de este trabajo, es necesario volverlo a mencionar debido a la importancia que representa al sistema educativo y para la comunidad educativa como son: alumnos, padres de familia, maestros, directivos y comunidad. Darle cuenta que en este tiempo que estamos viviendo, los niños y los padres de familia están saturados por los medios de comunicación pues la tecnología actual se les presenta muy llamativa por lo cual, acapara la atención de los educandos y muchas veces distrae el pensamiento y distorciona y perjudica la conducta de todas las personas que tienen a su alcance la diversión y el entretenimiento disfrazados.

Con este trabajo se espera incorporar innovaciones metodológicas que permitan mejorar el rendimiento de los alumnos, así los sujetos de aprendizaje podrán aprovechar los conocimientos adquiridos para comprender la situación por la que pasan en su vida cotidiana y podrán resolver problemas de la misma. Es importante tener siempre en cuenta que debe de tratarse a los niños como pequeñas personitas que pertenecen a la sociedad y como parte de ella debemos ayudarlos, apoyarlos y dirigirlos para que mediante un proceso de comprensión de conocimientos vayan incorporándose poco a poco y adaptándose a las dificultades que se les puedan presentar.

Es interesante darse cuenta que al darle la prioridad a la forma de enseñar a comprender las ciencias sociales con una metodología técnica y actividades que le ayuden a demostrar su interés y necesidades, nos ayudará a conocer no sólo sus carencias, sino también sus aptitudes con las que podrá paulatinamente convertirse en su investigador participativo, utilizando los materiales y recursos que su medio le ofrece y sobre todo, por medio de los alumnos involucro a sus familiares pues necesitará de su apoyo para poder realizar su tarea escolar proporcionándole lo que requiera.

El maestro y la comunidad educativa estarán en su momento de asimilación y adaptación junto con los educandos ya que es de mucha importancia que avancen juntos explotando al máximo todo lo que encuentren en su entorno para bien de su aprendizaje y cuando éste se logre, se le encuentre su significado y así le parezca interesante y agradable, dejando por lo tanto, la enseñanza tradicional.

1.3. Definición del objeto de estudio²

Problemática docente

En las labores escolares cotidianas como en las de la familia y sociedad se ve y sabe cuándo un niño tiene problemas de aprendizaje en la escuela ya que su medio social en el que se desenvuelve es el que tiene mayor influencia para que este se dé.

En lo referente a la comprensión de las ciencias sociales para los niños de segundo año se puede señalar: Cuando se le presenta su conocimiento y el niño participa con interés en las actividades de tal manera que se nota el entusiasmo para realizarlas y querer manejarlas, para que sean diferentes a las de su compañero, utilizando el material que esté a su alcance o que se le proporcione, esto demuestra su deseo de aprender, de descubrir y de compartir; de lo contrario, prestará poca atención. Por lo tanto, es importante conocer el comportamiento y características del niño de segundo año ya que después de haber analizado su actitud ante las labores escolares, resulta muy normal su comportamiento ya que a esa edad, existen en los alumnos rasgos fundamentales que los caracterizan.

Emociones y sentimientos.

El niño de segundo grado tiene mayor capacidad para realizar trabajo en equipo. Por lo tanto, es importante propiciar su participación para que se sienta realmente un miembro integrante del grupo.

Se relaciona afectivamente con otras personas además de sus padres, siendo menos impulsivo y egocéntrico en cuanto a sus sentimientos.

En esta etapa, al niño le interesa ser agradable a los demás. Da pruebas de

² En este apartado se tomaron algunas ideas de SEP/UPN. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. México 1988

preocupación por algunos aspectos referidos al orden y puede asumir responsabilidades con gusto.

Atraviesa momentos de cambio en su aspecto físico; aumento de peso, talla, caída de dientes de leche, aparición de los primeros molares.

Disminuye su agresividad y temor por sus padres convirtiéndose esto en deseos de ser como sus progenitores (imitación). Niños y niñas diferencian sus juegos; empieza la separación en grupos de varones y grupo de niñas.

Pensamiento, lenguaje y movimiento.

El niño de segundo año es capaz en esta fase, de retener su atención por períodos más largos, piensa un poco antes de hablar, es más reflexivo, el pensamiento permanece aún más ligado al mundo real, empieza a adquirir las nociones de espacio, tiempo, aumenta su capacidad de establecer relaciones, comprende que algo permanece constante a pesar de cambios aparentes.

En esta etapa, que es conocida como la del pensamiento lógico, adquiere características lógicas y éstas se relacionan con cosas concretas, ya que aún no es capaz de manejar abstracciones.

Puede también prever y anticipar en parte, las consecuencias y las acciones propias y ajenas, lograr identificar las características de los objetos o de las situaciones y clasificar progresivamente.

Es capaz de percibir causas de un fenómeno y esto facilita la comprensión de los fenómenos naturales y sociales, por lo tanto, asimila la relación existente entre las necesidades del hombre y el medio. Puede transmitir en forma coherente información acerca de sus observaciones, comenta sus actividades y plantea innumerables preguntas.

Empieza a organizar el espacio en que vive; izquierda-derecha, delante-detrás y encima-debajo.

Se manifiesta el desarrollo de las posibilidades motoras, la coordinación se afianza y aunque no está desarrollada totalmente, se interesa en juegos de grupo y competencias organizadas.

Es recomendable que el docente tenga en cuenta las características mencionadas, para adaptar su labor al nivel de desarrollo de sus alumnos, propiciando así que la experiencia escolar en este grado sea enriquecedora y satisfactoria, tanto para los niños que tiene a su cargo, como para él mismo. También es recomendable conocer aspectos del desarrollo que se presentan entre los 7 y 8 años para poder ayudarlo en su maduración como son:

Aspecto socio-afectivo; donde se presenta la superación del egocentrismo, ampliación de relaciones interpersonales y elección de amigos, formas de trabajo y hábitos personales.

Aspecto cognoscitivo; pensamiento y lenguaje, iniciación en la etapa de las operaciones concretas. Aquí aparece la capacidad de analizar detalles, manejo de la seriación y la clasificación, retención de imágenes y comprensión de algunas relaciones de causa-efecto.

Aspecto psicomotriz; los logros notorios del niño de segundo año se hacen presentes y empieza un control en las relaciones espacio-temporales donde va adquiriendo capacidad para controlar su coordinación motriz y coordinación viso-motora.

No debe olvidarse que es recomendable estar siempre al tanto del interés y

necesidades del niño pues de ésto depende el logro o fracaso del proceso de comprensión en la enseñanza de las ciencias sociales y nunca permanecer ajeno al comportamiento del alumno ya que ésto es una consecuencia de lo que el alumno vive día a día y darle un apoyo constante tanto en sus aptitudae como ayudarlo a superar sus deficiencias.

Se debe tomar en cuenta que con la observación y análisis de todo lo anterior, se pretende que en esta propuesta se tome en cuenta la realidad que el educando está viviendo y que con vivencias propias, mediante una dramatización, sociodrama, participación en homenajes y caracterizaciones directas del alumno con fechas, sucesos, personajes, principalmente los que han intervenido en la historia de su país, así nunca se les olvidará a quién personificó, ni fecha, suceso o personaje, y así llega a la comprensión de la situación actual en la sociedad, la cual es el resultado del proceso que ha venido a transformar con sus luchas, una mejor vida para el ciudadano. Además el maestro podrá adaptar las ciencias sociales a las necesidades e intereses del alumno. para que sean asimiladas por él, así también podrá integrarlas en las demás asignaturas de tal manera que el niño llegue a tener -una formación integral y satisfactoria tanto para él, su maestro y principalmente su familia y lo lleve a ser un hombre útil, formal, responsable para la sociedad y consigo mismo pues habrá adquirido un cambio en su persona, y se estará dando el aprendizaje.

Sin dejar de reflexionar que lo antes escrito deberá de tener continuidad, de ahí la importancia que el personal docente sea un equipo dispuesto a trabajar bajo el interés y necesidad del alumno. Si el maestro siempre tiene presente esto, estará apoyando el trabajo del compañero anterior y por lo tanto continuando y poniendo en práctica los contenidos, mediante la experiencia, con el. aprendizaje significativo y haciendo que este tenga una secuencia.

1.4. Objetivos

Objetivo general.

Construir una propuesta pedagógica encaminada a mejorar y ampliar la visión y perspectiva de lo social en alumnos de 2° de primaria.

Objetivo particular.

Implantar estrategias didácticas y metodológicas con el propósito de buscar alternativas de solución al problema de estudio.

Buscar un acercamiento a la solución del problema referido a superar la enseñanza tradicional de las ciencias sociales, a través de una alternativa pedagógica que sustentada en algunas ideas de la pedagogía operatoria, se logre en el aula un proceso de conocimiento más profundo y significativo, en lo que concierne a algunos aspectos de las ciencias sociales.

CAPÍTULO II

ANÁLISIS CONTEXTUAL

2.1. Comunidad

El lugar donde esta situada la escuela en que trabajo se llama Tequila, Jalisco.

*“fue nombrada ciudad por el decreto 384 expedido el 9 de Enero de 1894, siendo Gobernador constitucional del Estado el Señor Ignacio L. Vallarta y el Jefe Político de la Villa de Tequila el Señor Sixto Gorjón. Su fundación fue en el año de 1530 el 15 de Abril; la palabra Tequila significa piedra que corta, se le dio este título porque en esta zona se encuentra mucha piedra obsidiana llamada también istete. A esta población se le dio el nombre de ciudad cuando el General Ramón Corona defendió al Gobierno de Jalisco al enfrentarse en esta población al saqueador Manuel Lozada el Tigre de Alica, este fue vencido por el General Ramón Corona. La batalla fue en la Mojonera”.*³

Como todas las ciudades, esta no deja de tener sus costumbres, tradiciones, fiestas tanto cívicas como religiosas, también se cuenta con lugares apropiados para bailes, obras de teatro como son: La casa de la Cultura, el Forum, Auditorio Cuervo y sin faltar por supuesto las famosas discos. Para la práctica de los deportes contamos con el Estadio Victoria, la Unidad Deportiva, los campos de la gasolinera, el Texcalame, el Indio, los adultos gustan de visitar el billar en días festivos o ya sea cuando, salen de trabajar para convivir con los amigos.

No quiero dejar de mencionar que hoy en día se encuentran en su apogeo las famosas maquinitas en muchos y diversos lugares como portátiles; estas constituyande ser juegos y distracciones muy atractivas para la niñez y esto por supuesto, si no se encauza para que sea un apoyo a la educación, no deja de ser perjudicial tanto para la mente y

³ SANDOVAL, Godoy, Luis. “Tequila, Historia y Tradición” Impre -Jal. Guadalajara, Jalisco. México. 1983

salud del niño, y por qué no decirlo, para la economía familiar. Todo lo anterior es gracias a los resultados de la tecnología actual que lejos de ayudarnos nos lleva a un problema que al final de cuentas se detecta en la escuela primaria, mediante la observación del maestro, en el comportamiento y trabajo de sus alumnos.

Actualmente se está luchando contra el analfabetismo, la ignorancia, por lo que se cuenta con escuelas primarias, Jardines de niños, Secundarias, C.B.T.A., Preparatoria, Preparatoria abierta, Institutos de enseñanza de taquimecanografía, Computación, Ingles, Misiones Culturales, DIF. con sus diferentes actividades educativas y culturales como también Educación especial, INEA, Biblioteca Pública y por supuesto contamos con El circulo de estudios de la Universidad Pedagógica Nacional.

2.2. La escuela

Hablaré primero de las características formales de la escuela:

Datos generales.

Nombre	Luis Navarro.
Clave.....	14DPR0739J
Zona.....	14002AIZ0066K.
Sistema al que pertenece.....	Federalizado.
Tipo de escuela	Organización completa.
Ubicación.....	Fco I. Madero # 17.
Fuente de sostenimiento.....	Sociedad de padres de familia.
Numero de grupos en total.....	07

Personal que labora en la escuela.

Madre Inés Catalina.....	Directora
Madre María de Jesús Ortega.....	6° año
Madre Lourdes López	5° año.
Maestro Sergio Pineda	4° año.
Madre María Concepción Figueroa	3° año
Maestra María Estanislao Elías A.....	2° año.
Maestra Rosaura Cisneros C.....	1° Año.
Madre Josefina Villalpando O	Pre-escolar
Srita. Angela Cisneros.....	Secretaria
Maestra Alicia Solorio.....	Ingles

Sr. Clemente González.....	Intendente
Avelino Ortega Galván.....	Educación Física
Bonifacio Nuñez.....	Computación
Martín Pineda H.....	Danza
Jesús Gamboa.....	Guitarra
Gerardo Miramontes.....	Banda de Guerra

Esta relación del personal la incluimos para que se conozcan los perfiles profesionales de cada trabajador; todo ello con el objeto de conocer con la preparación y apoyo que en un momento dado se cuenta o se carece.



1.- La Escuela Luis Navarro en Tequila, Jalisco.

Organización Administrativa de la Escuela.

En la escuela que laboro la directora junto con los docentes somos los que tenemos la responsabilidad de organizar y dirigir la función docente, actividades, campañas, eventos, homenajes, conforme a las necesidades de la comunidad educativa pues de esto depende un rendimiento eficaz en los alumnos, se elabora un plan general a principios del año escolar.

Para mayor rendimiento de las actividades es necesario ajustarse a un horario, ya que la mejor distribución del tiempo permite un mejor rendimiento en el trabajo, el turno en que se labora es matutino, la hora de entrada es a las 8.00 A.M., el recreo a las 10:30 minutos y la salida es las 13:00 Hrs., incluyendo dentro de este horario las clases adicionales por nombrarlas así con un tiempo de 30 o 60 minutos según se haya acordado con anticipación y que la imparten los maestros mencionados a l final que son 5.

Cada maestro consciente del ejemplo y servicio que debemos darle a los alumnos, nos presentamos 15 minutos antes de la hora de entrada, tenemos la guardia distribuida por semanas en la cooperativa los maestros docentes no tomamos parte para nada únicamente las religiosas se encargan de esto.



2.- Personal docente y administrativo que labora en la escuela.

2.3. El Grupo

El grupo que tengo a mi cargo es el de 2o. año con un total de 54 alumnos de los cuales 22 son hombres y 32 mujeres. Viendo el problema que representa un grupo numeroso, con la responsabilidad que implica el sacarlos adelante en su aprovechamiento escolar, nació la inquietud tanto de los padres de familia como del maestro y de los directivos, de la posibilidad de separar el grupo y después de una reunión con los antes mencionados donde se expuso la situación y por supuesto opiniones muy diversas aunque algunas en favor y otras en contra no se tomó ningún acuerdo, defendiendo la parte económica y falta de lugar para improvisar un salón, por parte de los directivos, ya que esto implicaría contratar otro maestro, acondicionar un aula provisional, aspecto que no se llevó a cabo. Viendo desde ese momento la responsabilidad que esto significaba para mí ya que estoy acostumbrada a tratar a los niños como pequeñas personitas, que forman parte de una sociedad, me di a la tarea de buscar caminos, estrategias, recursos diversos para poder atenderlos y comprenderlos y así poder ayudarlos en sus necesidades más apremiantes como aprovechar al máximo sus aptitudes y encausarlos a resolver sus deficiencias para que así no se me convirtieran en simples nombres, números de lista, apellidos o apodos.

Mi propósito principal ante ellos fue conocerlos y tener siempre en cuenta la motivación antes de cualquier actividad, por sencilla que fuera, y hacerlos llegar a la comprensión.

El grupo de segundo año se manifiesta de la siguiente manera:

Son inquietos, fácilmente se distraen, son juguetones, se cansan pronto, pronto olvidan lo que estudian, se capta el egoísmo, algunos son agresivos, no falta el que se aparta del grupo y no quiere compartir ni participar, algunos muestran temor al maestro como también indiferencia al estudio, no olvidando que el grupo es numeroso, me di a la

tarea de trabajar con ellos, motivándolos y preocupándome por cada uno, según sus actitudes, pues lo antes mencionado se logró saberlo ante todo, mediante la observación, valiéndome también de cuestionamientos orales y escritos tanto en general como personalmente.

Una vez conocida la situación en que se encontraban mis alumnos, opté por atacar sus necesidades e intereses más apremiantes y mostrarles las labores escolares de una



3.- El grupo de 2º año.

manera agradable y de proporcionarles los recursos para que sus actividades les resultaran una búsqueda constante y no imponerlas como una tarea que cumplir al pie de la letra, sino más bien propiciar la iniciativa en el trabajo escolar superando así las clases rutinarias por el deseo de participación y realización de trabajos de su agrado.

CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN

3.1. El aprendizaje social y cultural

Todo ser humano aprende las conductas que le exige su cultura. El aprendizaje se define como la manera en la cual un individuo adquiere conductas socialmente estandarizadas, y no solo modelos aprobados de conducta y de creencias, sino también el modo de pensar y los conceptos que orientan la percepción y la comprensión.

"Los seres humanos tienen una potencialidad ilimitada para reaccionar y aprender, la conducta humana es en su mayor parte aprendida, los seres humanos aprenden a comportarse, a pensar y a sentir de diversas maneras que dependen de la cultura que los rodea".⁴

El proceso de aprendizaje es principalmente social, la socialización se lleva a cabo a través de una variedad de agentes culturales entre los cuales la familia es el más poderoso. La mayor parte de la actividad humana es provocada por sistemas ocultos llamados motivos, que son impulsos secundarios superpuestos a los impulsos básicos universales.

Los individuos aprenden la cultura de varias maneras, primero ciertas cosas se las enseñan directamente, se le dice a un niño lo que es correcto y lo que es incorrecto y se le informa de que no puede hacer ciertas cosas hasta que no sea mayor. El individuo también aprende por imitación e identificación, esta junto con la imitación no siempre son procesos conscientes, la adaptación social a menudo se produce por una absorción inconsciente.

Para explicar cómo se produce el aprendizaje o cómo un sujeto modifica su

⁴ TABA, Hilda. Aprendizaje Social y Cultural. Elaboración del Curriculum. Troquel. Buenos Aires. 1976 pp. 177-197

conducta, la mayoría de los Psicólogos sociales adoptan la definición de que el aprendizaje es esencialmente un proceso de satisfacción de necesidades, búsqueda de objetivos y reducción de tensiones.

3.2. El aprendizaje según Piaget

Si tomamos en consideración las ideas de Piaget según las cuales la inteligencia es el resultado de la interacción entre el individuo y su medio, observamos el papel relevante que tienen todas las situaciones por las que el sujeto pasa durante su vida como factores que colaboran en su desarrollo

*“Que la estructura escolar necesita un cambio es algo ampliamente reconocido por la mayoría de los educadores, la escuela no puede seguir siendo un lugar aislado, indiferente al mundo que circunda al niño, porque este mundo cambia, se transforma, evoluciona”.*⁵

Esto nos obliga a pensar que debemos volver el aula un espacio de experiencias.

El niño va consiguiendo un progresivo equilibrio que coadyuva a una mejor adaptación al medio ya desde las estructuras más elementales. Por tanto, hemos de proponernos un nuevo enfoque de la escuela, que tome en consideración todo este proceso evolutivo, donde los contenidos escolares no sirvan únicamente para pasar de curso, sino que sean instrumentos que ayuden al niño a desarrollar su capacidad creadora, que le inciten a razonar, a investigar y a poder ir solucionando de esta forma las cuestiones que diariamente le plantea la vida, fomentando al mismo tiempo las relaciones afectivas, sociales y el espíritu de cooperación.

Una de las vías a seguir es la pedagogía operatoria:

Hacer que todos los aprendizajes se basen en las necesidades y en los intereses del niño y tomar en consideración en cualquier enseñanza la génesis de la adquisición de

⁵ PIAGET, Jean. "Aprender siguiendo a Piaget" en: Teorías del Aprendizaje. UPN. 1985 pp. 444-445

conocimientos.

Ha de ser el propio alumno quién elabora la construcción de cada proceso de aprendizaje, en el que se incluyen tanto los aciertos como los errores ya que estos también son pasos necesarios en toda construcción intelectual. Convertir las relaciones sociales y afectivas en tema escolar. Evitar la separación entre el mundo escolar y el extra-escolar.

"El niño ha de ser protagonista de su propia educación" y que "inventar es comprender".⁶

Partiendo de estos propósitos nuestra premisa fundamental consistirá en intentar que el niño aprenda a formular y defender su propio interés ante un grupo de compañeros, lo cual requiere proceso de aprendizaje. Partiendo de lo anterior, el maestro, tendrá que establecer un paralelismo entre estos intereses y los contenidos del programa oficial siempre de forma globalizada en relación al tema escogido con lo cual se debe de pretender que sea cada vez menor el aislamiento existente entre las materias escolares.

Al iniciar el aprendizaje de un nuevo concepto, o de los apartados del tema escogido propondremos un sondeo inicial que indique el nivel de conocimientos, lagunas o errores existentes en relación al tema que queremos trabajar. El análisis de estas respuestas nos permitirá observar la evolución espontánea de los niños y programar de forma gradual las situaciones y ejercicios necesarios para la adquisición del concepto. En cualquier aprendizaje deberán tenerse en cuenta los diferentes niveles por los que pasan los niños en el proceso de manipulación, verbalización y representación gráfica.

⁶ Ibid.

3.3. Construcción del conocimiento desde el aprendizaje significativo

De las distintas clasificaciones sobre el aprendizaje para los fines de este trabajo se ha optado por los que centran su atención en los procesos de la información, entre cuyos teóricos, se encuentran Piaget, Ausubel, que trabajan sobre los procesos mentales.

Ausubel, por ejemplo habla del aprendizaje por recepción y por descubrimiento en el cual el alumno adquiere los conocimientos por sí mismo, es decir los redescubre. Para él la alternativa adecuada al aprendizaje memorístico es el aprendizaje significativo, pues se apoya en criterios de contraposición mas coherentes. El aprendizaje memorístico o repetitivo se produce cuando la tarea de aprendizaje consta de puras asociaciones arbitrarias. En la asociación de los conceptos no hay una relación sustancial y con significado lógico. En el aprendizaje memorístico, la información nueva no se asocia con los conceptos existentes en la estructura cognitiva, y por tanto se produce una interacción mínima o nula ante la información reciente adquirida y la información ya almacenada. El aprendizaje significativo por el contrario, tiene lugar cuando se intenta dar o establecer relaciones entre los nuevos conceptos o nueva información y los ya existentes en el alumno o en alguna experiencia anterior.

Ausubel distingue tres tipos básicos de aprendizaje significativo en función del grado creciente de complejidad.

Aprendizaje de Representaciones.

Consiste en hacer de símbolos solos o de lo que estos representan. Se trata pues de comprender lo que significan las palabras o los símbolos. Este tipo de aprendizaje se vincula con la adquisición de vocabularios

En el proceso del aprendizaje de representaciones lo distingue antes de los conceptos y después de la formación de los mismos. En el primero, las palabras

representan sucesos reales. La palabra es igual a la imagen concreta y específica de lo que tales referentes significan. A medida que el niño se desarrolla aprende nuevo vocabulario para representarlo.

Aprendizaje de Conceptos.

Este segundo tipo de aprendizaje significativo, Ausubel, lo define como objetos, eventos, situaciones o propiedades y que designan mediante algún símbolo. Surgen de relacionar determinados objetos, sucesos con atributos comunes, a todos ellos, y dice Ausubel que el aprendizaje de estos conceptos se logra a partir de las experiencias concretas y luego asimilarlos para relacionarlos con los ya existentes.

Aprendizaje de Propositiones.

Consiste en captar el significado de nuevas ideas expresadas en forma de proposiciones, o sea en frase u oración que contiene varios conceptos. Estas proposiciones son dos o mas conceptos ligados en una unidad semántica. Dice Ausubel:

"El aprendizaje significativo debe encaminarse a que sea el sujeto el que construya con significados, representaciones mentales, relativas a los contenidos que el niño maneja en la escuela. Ello propicia los nuevos conceptos o nueva información y los conceptos y conocimientos existentes, ya en el alumno o en alguna experiencia anterior"⁷

Esta concepción innovadora del aprendizaje es diferente del aprendizaje tradicional, la relación entre ambos tipos de aprendizaje son las siguientes:

a).- En el aprendizaje significativo, la nueva información se incorpora de forma sustantiva, no arbitraria, a la estructura cognitiva del alumno, hay una intencionalidad de relacionar

⁷ AUSUBEL, David. et al. "Significado y Aprendizaje Significativo". Ed. Trillas. México 1983. pp. 46-71.

los nuevos conocimientos con los del nivel superior más exclusivos, ya existentes en la estructura cognitiva. Se relaciona con la experiencia, hechos y objetos. Hay una implicación afectiva al establecer esta relación al manifestar una disposición positiva ante el aprendizaje.

b).- El aprendizaje memorístico, la incorporación de los nuevos conocimientos se produce de forma arbitraria. No hay intención de integrarlos en la estructura cognitiva. No se relaciona, con la experiencia, hechos u objetos. No hay implicación afectiva en dicha relación al no mostrar una disposición positiva ante el aprendizaje.

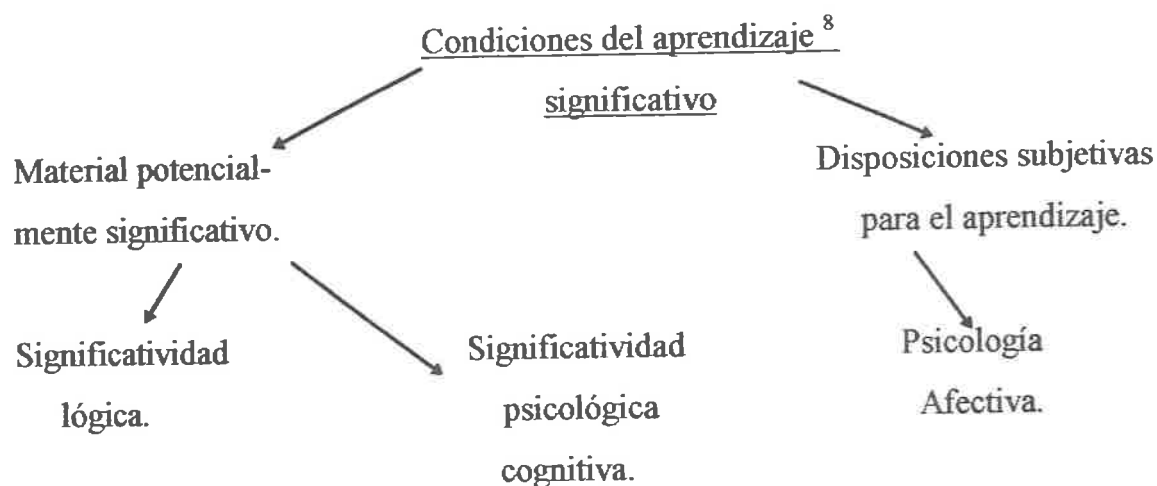
Sin embargo, Ausubel no concibe estas dos clases de aprendizaje, como contrapuestos radicalmente, como el todo o nada, sino que los presenta como un continuo. Tanto el aprendizaje repetitivo como el significativo pueden ser por descubrimiento, según el proceso que se utilice en la aplicación metodológica. En este sentido el aprendizaje escolar dependerá del grado en que el nuevo aprendizaje sea significativo.

La clave del aprendizaje significativo está en relacionar el nuevo material con las ideas ya existentes en la estructura cognitiva del alumno.

El núcleo de esta teoría reside en la comprensión del ensamblaje del material novedoso con los contenidos, conceptuales de la estructura cognitiva del sujeto. Esta tiene que incluir los requisitos de capacidad intelectual, contenido ideativo y antecedentes experienciales.

La aportación de Ausubel es muy importante para la práctica docente ya que se ocupa del aprendizaje escolar. Centra su análisis en la explicación del aprendizaje de cuerpos, principios y teorías.

El aprendizaje significativo, ya sea por recepción o por descubrimiento se opone como ya se dijo, al aprendizaje mecánico, repetitivo, memorístico. Comprende la adquisición de nuevos significados.



Dos son las dimensiones que el autor distingue en la significatividad potencial del material de aprendizaje.

Significatividad lógica: coherencia en la estructura interna del material, secuencia lógica en los procesos y consecuencia en las relaciones entre sus elementos componentes.
Significatividad Psicológica: que sus contenidos sean comprensibles desde la estructura cognitiva que posee el sujeto que aprende.

El problema del conocimiento histórico también tiene que ver con la forma lingüística como es presentado (indescifrable, solemne, aburrido, creativo, etcétera) Por lo que también es importante para este estudio sobre el uso del lenguaje escrito es que Ausubel, explica la relación indisoluble del aprendizaje y desarrollo por ello ayuda a

⁸ AUSUBEL. Ibid.

clarificar los procesos de construcción genética del conocimiento. Aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje"⁹

Cada individuo capta la significación del material nuevo en función de las peculiaridades históricamente construidas en su estructura cognitiva

La significación del aprendizaje radica en la posibilidad de establecer una relación sustantiva y no arbitraria entre lo que hay que aprender y lo que ya existe como conocimiento en el sujeto. La atribución de significado solo puede realizarse a partir a partir de lo que ya se conoce, mediante la actualización de los esquemas de conocimiento pertinente, para cada situación.

Lo anterior supone que los esquemas de conocimiento no se limitan a simple asimilación de la nueva información, implica siempre una revisión, modificación y enriquecimiento para alcanzar nuevas relaciones y conexiones que aseguren la significación de lo aprendido. Esto además, permite el cumplimiento de las otras características del aprendizaje significativo: la funcionalidad y la memorización comprensiva de los contenidos.

Se entiende que un aprendizaje es funcional cuando una persona puede utilizarlo en situación concreta para resolver un problema determinado, además se considera que dicha utilización puede extenderse al abordaje en nuevas situaciones de aprendizajes.

Bajo esta perspectiva la posibilidad de aprender siempre esta en relación con la cantidad y calidad de los aprendizajes previos y de las relaciones que se han establecido

⁹ PEREZ, Gómez Angel. "Los procesos de enseñanza-aprendizaje" en: Sacristan y Guimeno. "Comprender y Transformar la Enseñanza". Morata. Madrid 1992 pp. 34-62.

entre ellos. Por eso cuanto más rica y flexible es la estructura cognitiva de una persona, mayor es su posibilidad de realizar aprendizajes significativos.

Lo que se aprende significativamente también es memorizado y esta se da en la medida en que lo aprendido ha sido integrado en la red de significados.

Existen ciertos números de condiciones para que este tiempo de aprendizaje se dé:

En primer lugar, el contenido debe ser potencialmente significativo desde su estructura interna; coherente, claro y organizado sin arbitrariedades ni confusiones.

La segunda condición tiene que ver con las posibilidades cognoscitivas del sujeto que aprende.

Por último es necesario una actitud favorable, es decir que el alumno esté suficientemente motivado desde donde subyacen los intereses mismos del niño

La coordinación de acciones y percepciones, base del pensamiento operatoria individual, también afecta a las relaciones interindividuales. El niño no se limita al acúmulo de informaciones, sino que las relaciona entre sí, y mediante la confrontación de los enunciados verbales de las diferentes personas, adquiere conciencia de su propio pensamiento con respecto al de los otros. Corrige el suyo (acomodación) y asimila al ajeno; el pensamiento del niño.

3.4. Etapa de las operaciones concretas. de los 7 a los 11 años

En México la educación primaria corresponde a este período de desarrollo del niño. Durante esta etapa los procesos de razonamiento se vuelven lógicos.

Piaget dice que:

“una operación intelectual (lógica) es un sistema de acciones internalizadas y totalmente reversibles. Esta capacidad está sujeta a una limitación importante; el niño necesita presenciar o ejecutar la operación en orden para invertirla mentalmente. Aún teniendo que recurrir a la intuición y a la propia acción el niño ya sabe descentrar lo que tienen sus efectos tanto en el plano cognitivo como en el afectivo o moral. Mediante un sistema de operaciones concretas el niño puede distinguir a través del cambio lo que permanece invariable”¹⁰.

Es decir que no se queda limitado a su propio punto de vista, antes bien es capaz de coordinarlos y deshacer las consecuencias. Pero las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que solo alcanzan la realidad susceptible de ser manipuladas o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficiente viva. Todavía no puede razonar fundándose exclusivamente en enunciados puramente verbales, y mucho menos sobre hipótesis, capacidad que adquirirá en el estadio inmediato

Se considera que el grupo es un conjunto de personas en las cuales existen relaciones explícitas y recíprocas que se reúnen con un mismo fin y tienen iguales intereses.

a).- El niño de 7-8 años que es la edad más frecuente en los alumnos de 2o. año, manifiesta conductas muy diversas, pues siempre su actuar es resultado de su realidad

¹⁰ WADSWORTH, Barry J. "Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo". Diana. México 1991 pag.102.

social por la que está pasando. En la edad en que los niños van a la escuela primaria, el niño sale de su núcleo familiar y se individualiza.

Al mismo tiempo que hacen su aparición nuevas capacidades mentales de análisis y clasificación, la persona sincrética del niño se diferencia y es el seno del medio escolar, donde el niño encuentra ocasiones de diferenciación, tanto para sus aptitudes intelectuales como para las personales y sociales.

En el medio escolar, el niño ya no depende únicamente del medio familiar, sino que se concibe entre sus compañeros como una unidad, que puede sumarse a diferentes grupos, que puede clasificarse de distintas maneras, según las actividades que desarrolle la carrera, la facilidad en el aprendizaje de la lectura, del cálculo. Es capaz de concebirse como una unidad susceptible de participar en diferentes grupos y, sumándose a ellos, modificarlos. De ello resulta una especie de equivalencia entre él y los otros, reconocida por el propio sujeto. Se trata de una etapa muy importante para la capacidad intelectual y social del niño.

Es necesario recalcar aquí la ligazón que existe entre la personalidad del niño y su desarrollo intelectual y también la gran utilidad que tendría, unir las operaciones intelectuales, de las que el niño va siendo capaz, con las relaciones sociales que le son igualmente accesibles. Nosotros veremos entonces cómo el desarrollar simultáneamente las aptitudes sociales del niño favorece a menudo su instrucción. Se trata aquí de su ligazón que podría ser fomentada en todos y puede ser que nuestra educación excesivamente intelectualista y utilitaria haya cometido el error de descuidar el desarrollo social del niño. El papel de los colectivos es por lo tanto, muy importante, ya se trate de la clase, de los equipos de trabajo o de los grupos de juego. A través de la elección de los grupos y de las actividades y objetivos que persiguen, el niño acaba diferenciando progresivamente sus capacidades, a hacerse polivalente, a distanciarse de la realidad

inmediata para comprenderse y comprender al grupo en donde quiere estar; toma conciencia más clara de sí mismo y al mismo tiempo aprende a conducirse como una persona entre sus semejantes, con cuyas voluntades debe de componer un todo, de donde resulta para él la posibilidad de desarrollar en toda una nueva variedad de conductas sociales. Este proceso correlativo de socialización e individuación se efectúa progresivamente, pasando por diferentes niveles y traducéndose en diversas manifestaciones de cooperación, pero también de exclusión y de rivalidades. Corresponde al maestro el darle una buena dirección.¹¹

¹¹ **Ibid.**

CAPÍTULO IV

PROPUESTA PEDAGÓGICA

4.1. Metodología sugerida para la propuesta

Desde que recibí el grupo me di cuenta y estuve consciente de la responsabilidad que éste significa para mí.

El interés por conocer a cada uno de mis alumnos y la ayuda para resolver sus necesidades era mi principal meta.

Es importante saber en qué condiciones se recibe a los alumnos en sus conocimientos, pero más importante es saber la facilidad y disponibilidad que pueden tener para el estudio y esto se logra aplicando pruebas de diagnóstico como yo realicé.

Fue un test de *Goodenough* que consiste en que el niño haga un dibujo sobre la figura humana. Nunca se le dice que esto es una prueba o algo por el estilo, sino más bien se le estimula para que lo hagan lo mejor que puedan, y así darse cuenta del cociente intelectual, para poder organizar las actividades conforme a los resultados.

Mucho depende del maestro: su dedicación, esfuerzo, trabajo y sobre todo disponibilidad para hacerles agradable el trabajo escolar a los educandos y poder lograr un aprendizaje satisfactorio y comprensible, además de darse cuenta de dónde se va a partir, qué tiene, cómo va a trabajar y no pensar en lo que maestros anteriores hicieron o dejaron de hacer.

Posteriormente tomé en cuenta también el test de *Distancia Social* en donde nos percatamos de las preferencias y rechazos del niño para con sus compañeros y así poder integrar en equipos de trabajo que sean agradables para sus labores escolares y después cambiarlos poco a poco de compañeros y poder lograr que el niño se socialice más y responda positivamente al término del curso, logrando así una integración social

primeramente en pequeños grupos, posteriormente en el grupo y finalmente en su vida social. Al realizar los cuestionarios a padres de familia, maestros y alumnos, me dieron un enfoque real para encontrar el problema: como aprovechar el medio ambiente en el que se desenvuelve el niño para que comprenda mejor las ciencias sociales teniendo en cuenta que el niño lleva a la escuela no solamente las características de su ser biopsicológico, sino también las consecuencias de sus materiales y sociales de existencia, como lo mencioné anteriormente. Por ejemplo, la cuestión de la alimentación que depende del medio socioeconómico al que pertenece el niño, tiene una considerable influencia sobre su trabajo escolar.

También las condiciones de vivienda pueden modificar de una manera considerable el comportamiento de los niños en la escuela. Un niño que vive en un medio sucio, que tiene parásitos, que se rasca durante todo el día, es un niño atormentado que puede ser dificultado en el libre ejercicio de su inteligencia. No solamente se cansa sino que está sometido perpetuamente a penosas excitaciones periféricas que distraen su atención.

Si bien es cierto que la escuela no está en situación de remediar directamente estas condiciones deplorables, lo que sí puede hacer es dar la alarma y sobre todo conocerla y tenerla en cuenta.

La escuela es responsable respecto a todo lo que hace referencia al niño y esta responsabilidad se deriva no sólo de que la personalidad del niño sea una, sino del hecho de que la escuela es un factor que introduce profundos cambios en las condiciones de existencia del niño, por lo tanto, es de suma importancia conocer la situación del educando constantemente ya que cuando el niño está interesado en la lección que se le da, o por la demostración que se le aporta, o por los ejercicios que se le mandan hacer es fácil ayudarlo y guiarlo en el proceso enseñanza-aprendizaje pues esto facilitara escoger el método apropiado para aplicar.

La metodología usada en el presente trabajo fue organizada de la siguiente manera:

Tomando en cuenta los tres estadios de este método inductivo como lo son: la observación, la hipótesis y la experimentación, describiré de una manera muy simplificada el proceso metodológico de la misma.

Dándole libertad al niño, propiciándole el interés por atender sus necesidades propias, encausándolo a expresar sus emociones; utilicé la pedagogía operatoria que me permite guiarlo en la comprensión de los contenidos mediante observaciones, presentaciones, dramatizaciones, participaciones, en las cuales se estimuló para realizar y escoger las actividades que completen el proceso enseñanza-aprendizaje; interesándolo así a dibujar, moldear, relatar, escenificar, colorear e investigar, llevándolo así al siguiente paso que es el de la hipótesis, donde el niño razona y asume actitudes viables por las circunstancias que encontró en la observación, logrando así involucrarlo en la experimentación que es el último paso del método científico en el cual, el interés del alumno y la voluntad se hacen realidad determinando así una respuesta.

Por lo tanto, la planificación de las actividades docentes implica el uso de una estrategia de enseñanza a través de la cual, se le facilitará al educando, el acceso al conocimiento de los contenidos, es importante planear cómo se va a realizar un tema de aprendizaje, teniendo siempre en cuenta el método que se va a utilizar, los materiales didácticos disponibles, las actividades y la forma de evaluar, donde considero tomar en cuenta los intereses de los niños, el nivel de desarrollo en que se encuentra y sus experiencias previas respecto al tema, para lograr lo que se propone.

El trabajo en la escuela, para el desarrollo de una mejor comprensión en lo social, debe permitir que los niños puedan compartir sus opiniones personales, sobre temas específicos, participar en discusiones colectivas y emitir comentarios a partir de

observaciones sobre lo expuesto y visualización de diversos tipos, tanto dentro como fuera de la escuela.

Indudablemente la comprensión de un conocimiento tiene primacía en el proceso enseñanza-aprendizaje entre los individuos y su desarrollo dentro de la sociedad. Esto no implica que la comprensión no tenga la importancia, al contrario tanto él mismo como el otro se encuentran vinculados y para su desarrollo tiene que apelar el uno al otro.

Esto es lo que se pretende lograr con esta metodología, en especial, fomentar en los niños el deseo de aprender a comprender, con el interés en realizar las actividades que se le presenten usando a su gusto el material que requiera.

Los ejercicios que se utilizaron son los siguientes:

- a) Colorear y dibujar
- b) Moldear
- c) Observación
- d) Dramatización
- e) Exposición
- f) Cuestionamiento a personas mayores sobre hechos
- g) Relatar
- h) Diálogo por equipos
- i) Viajes mediante la imaginación
- j) Recortar y pegar
- k) Bailar
- l) Recolectar
- m) Jugar

A continuación se abordan con más detenimiento las siguientes sugerencias de trabajo.

A) Colorear y dibujar.

Colorear y dibujar es una actividad que les encanta a los alumnos, el docente debe de aprovechar al máximo esta cualidad en los alumnos pues en la realización de ésta, se detectarán diversas inquietudes del niño y nos daremos cuenta si el niño comprendió lo expuesto sin necesidad de someterlo a contestar cuestionarios que darán respuestas esperadas por el maestro.

Debe de estimularse al niño con un simple comentario en vez de una orden o imposición a obedecer, diciéndole por ejemplo: ¿ Qué les parece si hacemos un dibujo y lo coloreamos?..Vamos a platicar con los colores y el papel lo que nos acordemos de lo que escuchamos.

B) Moldear.

Se realizará con el material que se disponga como; barro, plastilina, masa; motivándolos a elaborar figuras que representen lo que él entendió.

C) Observar.

La observación requiere de disponibilidad de parte de los alumnos para ver detenidamente lo que se le presente, ya sea recursos didácticos como láminas, videos, revistas, cierta página del libro y también recursos naturales como son; excursiones al campo, al mercado, a una carpintería, a un centro de salud, según el conocimiento a comprender lo requiera, o simple y sencillamente, recorrer la escuela, salir al patio, platicar con la directora.

D) Dramatización

En esta actividad es necesaria la participación y cooperación del niño pues se le pedirá que regale algo que en su casa no ocupen, como ropa, accesorios, pinturas, artículos personales de caballero, mujer y niños, telas, artículos de cocina; enriqueciendo de esta manera los materiales para usar en todo el ciclo escolar según se vayan ocupando.

La dramatización se llevará a cabo de la siguiente manera. Se les da a conocer a manera de cuento, cierto contenido, después se dialoga sobre lo que entendieron y por último se les invita a actuar como el personaje que más recuerden o les haya gustado, por supuesto utilizando los artículos que se encuentren en el salón y cuando no se encuentre nada, la dramatización se realizará como andén.

E) Exposición

La exposición es una tarea escolar en la cual se ocupa de un poco más de responsabilidad por parte de los educandos. Mucho depende del maestro el propiciar esta tarea mediante comentarios que surgieran de determinada lectura o acontecimiento, misma que llegará a su realización sin que el niño lo advierta evitando así, temor a la misma pues simplemente se les dirá; vamos a tratar de recordar lo que pasé ayer, o lo que vimos, tenemos el pizarrón, el gis, el borrador, si nos hace falta para platicar lo que recordamos, podemos usarlos.

F) Cuestionamientos a personas mayores sobre un interés.

Esta actividad resultó sencilla y muy provechosa pues la mayoría cuenta con familiares, los cuales con una simple pregunta o un comentario podían proporcionar al alumno datos interesantes de la realidad por la que pasó su sociedad y de lo que se vive actualmente.

G) Relatar.

Relatar es una acción que el niño ejecutará de algo que vió, escuchó o hizo, sugiriéndole que lo platique a sus compañeros o escriba, dibuje o moldee, es una actividad que no necesariamente tiene que ser hablada, sino que con la libertad que se le proporciona al educando, él realizará lo que le agrada más.

H) Dialogar por equipos.

El lenguaje oral es usado con amplitud en la vida y es precisamente la conversación la forma más común que se utiliza, en especial, los niños quienes les gusta dialogar.

El educador no debe manipular, ni monopolizar la conversación, solamente tiene que actuar mentalmente al notar las deficiencias o errores en que caigan los niños y en base a ello buscar la manera de remediarlo.

Para llevar a cabo el diálogo dentro del grupo, se organizarán situaciones que lo propicien y una vez que se inicien, dejarlos que se desarrollen conforme los alumnos lo pidan.

I) Viajes mediante la imaginación.

Mucho depende de la creatividad del maestro para que ayudando al niño a usar su imaginación logre transportarlos a escenarios más reales de acontecimientos para lograr un contenido. El docente debe de estimular al alumno para que tome una actitud de disponibilidad e interesarlo en un viaje imaginario, que se le puede presentar a manera de cuento permitiéndole que aporte comentarios o puntos de vista de lo que está escuchando, haciéndole saber que puede intervenir cuando el guste.

J) Recortar y pegar.

Con esta actividad, además de conocer el desarrollo psicomotriz del alumno; destrezas o deficiencias, se le presentará una actividad atractiva e indiscutiblemente de

mucha importancia para él, pues al observar lo que realizó, se llenará de alegría y se interesará por repetir este ejercicio.

K) Recolectar.

La recolección de objetos, animales, plantas, por mencionar algunos, tienen un gran significado para el educando, pues son tareas que aunque en pequeño puede realizar, siempre y cuando teniendo el cuidado, sobre todo en los animales, que no sean ponsoñosos. Esta actividad se puede realizar en las excursiones, con el grupo o individualmente con la vigilancia de sus papás. Con esta actividad el niño se sentirá importante, palpará, observará, olerá y distinguirá formas, tamaños, colores y peso, por lo tanto, el maestro propiciará un aprendizaje con significado para el alumno y más que nada, una comprensión.

L) Bailar.

Los niños tienen habilidades que se deben de aprovechar para que se proyecten a la comunidad y sean participativos. Muchas veces esta habilidad se descuida, o más bien, se escogen a los niños que tienen una solvencia económica mejor que los demás, siendo siempre los mismos que participan y se puede caer en el error de hacer distinciones o tener preferencia por alguno de ellos; en esta actividad el maestro debe de tener mucho cuidado para evitar caer en lo antes mencionado. La participación en esta actividad debe de hacerse en general y mucho depende del maestro para ingeniárselas y tener una proyección satisfactoria a la comunidad educativa, y buscar el vestuario más sencillo, pudiendo ser la ropa que el niño usa cotidianamente como la pieza a bailar, logrando así que el niño se niegue a participar con el pretexto de que no tienen para comprarle el vestuario o accesorios determinados.

M) Juego.

Es la actividad más querida por los niños y debemos de tenerla como la más enriquecedora en el proceso enseñanza-aprendizaje pues con el juego se puede lograr fácilmente cualquier contenido, presentándole al alumno una tarea muy divertida y aprenderá jugando.

Antes de cualquier actividad, el maestro debe motivar al alumno para obtener disponibilidad a expresar lo que le interesa conocer.

Todas las actividades antes mencionadas se utilizarán en una forma variada y según los intereses del niño, teniendo siempre presente y no olvidarse que las actividades las escogerá el educando, con libertad según su estado de ánimo, gustos y necesidades.

Objetivos Pedagógicos.

- Lograr la comprensión de las ciencias sociales a través de experiencias vividas por el alumno mediante actividades.
- Adaptar las actividades de las ciencias sociales a la realidad que está viviendo el alumno.
- Aprovechar la creatividad y curiosidad del niño para hacerlo un participante en las actividades cívicas y festejos de la comunidad educativa.

4.2. Presentación

Esperando tener una respuesta favorable en mi propuesta, inicié con la importancia de saber en qué condiciones se encuentra el alumno y que sirviéndome esto de base, elegir medios convenientes y adecuados a su personalidad y así saber cómo motivarlos, estimularlos; ya que se pretende que el trabajo presentado le sea agradable e interesante para que de él surjan: ideas, entusiasmos, curiosidad, iniciativas en el estudio.

El presente trabajo es con el fin de facilitar la enseñanza-aprendizaje en la comprensión de las Ciencias Sociales y hacer de dicho aprendizaje una actividad sencilla y por lo tanto amena.

Habiendo analizado el programa oficial vigente y reflexionando según las teorías la situación y características generales de los alumnos de 2o. año, que tienen una edad entre los 7 y los 9 años, como observando su comportamiento en el aula y escuela y dándome cuenta que es el resultado de la realidad que está viviendo en su medio social y en su vida cotidiana, tuve la necesidad de elaborar un plan de trabajo que ayude a que el niño, lejos de memorizar, tenga la actitud crítica ante la realidad que está viviendo y la tome como una consecuencia de -problemas que ha venido arrastrando su sociedad y elaborar estrategias para una mejor comprensión de la misma, adaptándolas a las necesidades e intereses de los alumnos.

En esta etapa, dependerá de la creatividad y dedicación del maestro, para lograr en primer lugar, la atención del niño y en segundo lugar un aprendizaje que lo lleve a un cambio y así el educando sea capaz de enfrentarse y resolver problemas que conforme a su edad se le presenten. Esto es utilizar el recurso de la comprensión más que el de la memorización.

Mucho depende de la habilidad del maestro para ir llevando al niño al objetivo propuesto sin dejar a un lado los contenidos del programa y tomando en cuenta como lo mencioné anteriormente la realidad por la que está pasando en su medio social, en el que se desenvuelve.

En seguida presento un plan de trabajo que realicé con el grupo, su metodología y actividades lo cual me llevará al objetivo propuesto; No olvidemos que el tema de mi propuesta es:

¿Como aprovechar el medio social en que se desenvuelve el niño para que comprenda mejor las ciencias sociales?

Mi propósito es que después de conocerlo llevarlo a una asimilación y adaptación tanto de su medio social como de los contenidos, mediante, participaciones en representaciones de sucesos históricos y actuaciones en festejos sociales, culturales y religiosos, pues pienso que si el niño es activo y participa en las actividades representando a cierto personaje o festejo esto tendrá significado para él y nunca olvidara a quién representó, ni la fecha, suceso mucho menos que hizo y como fue. Si el alumno encuentra sentido y comprende lo que realiza, no necesitaremos los docentes de ejercicios repetitivos tanto orales- como escritos de fechas y nombres, ni de organizar coros rutinarios, para memorizar cierto hecho, sabemos que corremos el riesgo o es casi seguro de que con esta última actitud al día siguiente o a la semana ya se le olvidó al alumno lo que se requiere que comprenda. Al mismo tiempo tratar de rescatar valores culturales como tradiciones y costumbres.

4.3. Actividades preliminares aplicadas

Tema de la propuesta: Aprovechar el medio social en que se desenvuelve el niño para que comprenda mejor las ciencias sociales.

El plan de trabajo a realizar, se dividió en 3 fases: 1° fase; de diagnóstico, 2° fase; motivacional y 3° fase; ejecución.

Con el fin de conocer el desarrollo en el que se encuentra el niño, a manera de actividad sencilla, aplique 2 pruebas de diagnóstico que me ayudaron a conocer en qué etapa se encuentra el niño y la socialización que existe en el grupo con el test de Goodenough y el test de Distancia Social, mediante los resultados que arrojaron éstos, pude ayudar al niño a integrarse al grupo y a participar en las actividades escolares y también a superar algunas deficiencias en su desarrollo y maduración.

Para el test de Goodenough; los invité a dibujar la figura humana, motivándolos con una plática para que lo hicieran lo mejor que pudieran sin darse cuenta que esa actividad sería una prueba.

El test de Distancia Social lo realicé mediante un diálogo con las siguientes preguntas:

¿Con quién te gustaría jugar más a la hora del recreo?

¿Con quién más?

¿Y con quién más?

En la fase motivacional se empezó por pedir el apoyo a los padres de familia, citándolos a una reunión en donde se les comunicó lo importante que es estar pendiente del aprovechamiento de sus hijos y de su avance escolar; también de la necesidad de

reunirse periódicamente para obtener información de lo realizado y de lo que se va a realizar; logrando así integrarlos paulatinamente en el trabajo escolar. En esta etapa lo más importante es rescatar valores, fomentando la gratitud y respeto a sus maestros y directivos, mediante participaciones y festejos en actos cívicos y sociales. También lo es de vital importancia la estimulación al niño, para lograr una proyección de su aprendizaje a la sociedad, participando en bailables, poesía, fiestas de cumpleaños de maestros, concursos, desfiles, campañas.

Al acercarse alguna fecha de un acontecimiento, se le pide que si asiste al festejo, se fije bien para que nos platique lo que más le gustó, como él quiera, como podría ser el día de muertos, un desfile, una fiesta, un concurso.

En la tercera fase, que es la de la ejecución, indudablemente es un momento primordial pues aquí, gracias a la creatividad y actividad del educando, podría demostrarse que tiene una respuesta o resultado a su inquietud, comprendiendo mediante la realización del ejercicio escogido, el conocimiento que se le expuso anticipadamente.

Podrá dialogar con sus compañeros, exponer sus dudas, comparar sus trabajos y siempre querrá ser el mejor; realizará la actividad que más le guste; relatos con su voz, con un escrito o representará con moldeos o simplemente colorear, recortar y pegar y hasta querrá dramatizar.

4.4. Evaluación de la propuesta

Para que la metodología de esta propuesta tenga un verdadero sentido, es necesario poner atención en la evaluación y para poder comenzar con este tema, es de vital importancia conocer lo que significa evaluación.

La utilidad de la evaluación es enorme porque arroja información que permite la toma de decisiones inteligentes para guiar correctamente la práctica docente; también es decisiva en el diseño y formación de planes de estudio y políticas educativas.

Es por este motivo que el maestro debe darse cuenta de la importancia y trascendencia de este proceso; todas las actividades que se realicen con el propósito de evaluar, deben estar orientadas en base a ésto y así cumplir con los objetivos de la evaluación del aprendizaje.

Debido a la importancia de la evaluación, no debe considerarse como el simple hecho de calificar y adjudicar notas a los alumnos. Debe atender todas las manifestaciones de la conducta del alumno y su personalidad, no sólo a la comprobación cuantitativa de los conocimientos dominados por el alumno.

La evaluación debe tomar en cuenta todos los elementos y factores contenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde planes de estudio, métodos, técnicas, hasta elementos del personal docente y alumnos, que incluye el ambiente socioeconómico y cultural en que se desenvuelven las instituciones educativas.

La responsabilidad de evaluar el rendimiento escolar, recae en los maestros, instituciones, sistemas, padres de familia y en particular del alumno, utilizando actividades de autoevaluación

La información de la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación proporcionará al maestro los datos que le permitan planificar inmediatamente la actividad educativa. Por otra parte, el alumno también recibe información en forma oportuna para reorientar sus esfuerzos y participación en el proceso educativo.

Las actividades para la evaluación del aprendizaje podrán ser diversas debido a factores tales como las características propias del grupo escolar; antecedentes de escolaridad de los alumnos; medios y recursos disponibles para facilitar y enriquecer la actividad docente; condiciones socioeconómicas y culturales de la comunidad, etcétera.

Para comenzar con la evaluación se necesita saber en qué nivel intelectual, social y afectivo se encuentran los alumnos y esto se logra con la conocida evaluación diagnóstica, ya que nos permite conocer si los niños tienen los conocimientos necesarios correspondientes al ciclo escolar anterior y también permite establecer cuál es el nivel real de ellos con respecto a conocimientos, habilidades y destrezas. La evaluación diagnóstica permite tomar decisiones correctas para trazar los planes dentro del trabajo escolar y las necesidades del grupo.

Para que la evaluación sea continua, debe llevarse a cabo durante todo el año escolar, ésto con el fin de conocer la situación del grupo y de cada alumno para orientar y adecuar los planes educativos e identificar las deficiencias en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La propuesta que anteriormente se menciona fue aplicada grupalmente donde se obtuvo un 90% de aprovechamiento en el propósito de la misma ya que el 10 % faltante consideró que fue única y exclusivamente causado por la inquietud de los niños queriendo llamarla así, pues me di cuenta que a pesar de tener inteligencia la vagancia es su principal móvil, interesándome pues por aprovecharla y encausarla para irla puliendo

hasta convertirla en interés y curiosidad por comprender lo que realiza, así mismo integrándolos al trabajo de grupo para que compartan y participen con los demás.

En ocasiones tuve que formar equipos de trabajo, pero rotándolos conforme a lo que fuera surgiendo en su comportamiento, también formé comisiones para el trabajo escolar general de todo el ciclo y asignaturas.

En lo que se refiere a lo que pretendía lograr con mi propuesta me es grato reconocer que logré mi objetivo, pues el alumno, lejos de tomar el aprendizaje como tarea escolar enfadosa, aburrido y sin sentido la tomó como un juego, pero con la debida organización, para no llevarlo a un relajo, y viendo como pasaba el tiempo y al niño no se le olvidaba lo aprendido y comprendido empezaba un cambio en él paulatinamente, pues ya estaba haciendo acto de presencia el aprendizaje.

Por último quisiera comentar que el niño nunca es malo al contrario está siempre orientado hacia el bien en una dirección positiva, el niño es y será bueno si no se le fuerza a serlo.

El niño tiene que vivir su vida, no la que el programa, sus padres y maestros quieran, con la finalidad de la educación, sería llevar al niño a una, vida plena, proporcionarles una vida equilibrada y preparar a los niños para una vida feliz.

El alumno tiene derecho a vivir su propia vida pero no a perturbar la de sus compañeros o sus padres.

La misión de la enseñanza consiste en estimular el pensamiento, la formación y modelación del carácter.

En el trabajo que se realizó en el grupo se logró involucrara a los padres de familia y directivos pues sin ellos no hubiera podido llevarse a cabo ya que se requería de su apoyo y ayuda incondicional pues eran ellos los que les proporcionaban lo que necesitaran para su actividad, recomendando siempre no gastar y resultando desde luego ellos los más entusiasmados que hasta me atrevo a asegurar que con estas actividades de sus hijos nunca olvidaran las fechas, personajes, ni sucesos celebrados.

La evaluación realizada fue: autoevaluación tanto en alumno y maestro resultando combinada ya que el aspecto que elegí fue principalmente el de la participación mediante la observación y registros a su libreta después de cada contenido, lo que pude lograr através de la observación y concursos entre los mismos educandos y ejercicios de escritura de dibujo, interpretando ciertas actividades dejándolos así tener una expresión libre en su pensar, y no imponerles cuestionamientos que tuvieran respuestas programadas.

Para concluir pienso que desde el momento de nuestros antepasados ya traemos complejos, traumas, problemas morales, etc. que no nos permiten darle esa aprobación a nuestros hijos y alumnos en donde estamos llenos de prejuicios y sentimos que no daría, resultado lo que sí me gustaría es que todos los adultos les diéramos afecto confianza y ayuda a los menores para que lleven una vida más placentera que la de nosotros y por medio de la libertad más no del libertinaje nuestros niños lleguen al éxito en el aprendizaje.

Las relaciones maestro alumno y alumno-alumno deben ser, perfectas en donde se integren con confianza y respeto unos a otros y así haya más interés en el aprendizaje escolar por parte de los niños para lograr la total autonomía en todos los aspectos que es el principal objetivo que nos marca el programa escolar a nosotros como maestras.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Considero que después de haber llevado a la práctica la propuesta anteriormente escrita, viendo los resultados obtenidos, llego a la conclusión que el docente debe de convertirse en un investigador y organizador del trabajo escolar constante, tomando en cuenta siempre la situación actual de su grupo, como es el interés, necesidades, cualidades, aptitudes, como deficiencias por mencionar algunas y así obtenga un aprendizaje satisfactorio que lleve al alumno a un cambio tanto en su persona como en su intelecto.

El docente debe tener en mente que el programa oficial, de educación primaria a seguir lo podemos hacer flexible y no aplicarlo al pie de la letra, buscando en todo momento adaptarlo a la realidad actual que vive el niño en su medio social, logrando así una asimilación de los contenidos o propósitos que nos fijamos llevando a una comprensión de lo que escucha y hace.

Las actividades deben de presentársele al educando de tal manera que las disfrute al realizarlas y no una imposición rutinaria de: abran su libro en la página...lean la página...contestar la página...hagan un dibujo de la página...pongan atención y escuchen porque luego les voy a preguntar, por mencionar algunas de las frases rutinarias que por lo general usamos en el trabajo escolar al grado de que el alumno ya sabe que va a hacer en la escuela que le sigue al trabajo que está realizando.

Por último quiero recalcar la importancia que debe de darle el docente a la motivación antes de cualquier actividad, pues de ésta depende la disponibilidad del grupo para trabajar, pensando que lo que lleva programado puede variar según el estado de animo o interés de sus educandos, como también pensar en los problemas que vienen cargando de su casa, y no tener la atención necesaria a lo que se le presente.

No olvidar que debemos de tratar de dejar nuestros problemas en casa,

comportarnos con nuestros niños los más optimistas y no descargar en ellos nuestra frustraciones de adultos como son los problemas familiares o mortificaciones, enfermedades que nunca faltan, por que de lo contrario, se causara un daño al grupo que resultaría lamentable en su aprendizaje escolar.

El maestro conocerá el método físico, mental y cultural en que se va a desenvolver, para tomar la actitud necesaria y mejor el ambiente.

El maestro planeará todas las actividades para poder lograr un resultado eficaz.

Es necesario que el maestro conozca al niño en sus aspectos físicos, psíquico y social para guiarlo y ayudarlo en su educación de otra forma los métodos nada servirán y los resultados no serán los esperados.

El maestro estará en continuo contacto con los padres de familia para informarles del aprovechamiento de sus hijos y valerse de los niños para llevar a feliz término su labor educativa.

El maestro debe tener conciencia de los problemas que afectan a su medio social, para poder afrontarlos sino directamente, poder preparar a los educandos, a fin de que ellos al llegar a tomar parte activa dentro de la sociedad, luchen por sacar a su comunidad de los problemas por los que atraviesa o traten de evitar que se vuelva a caer en los mismos, es decir, educar a los alumnos de -acuerdo a las necesidades y problemas que estamos viviendo.

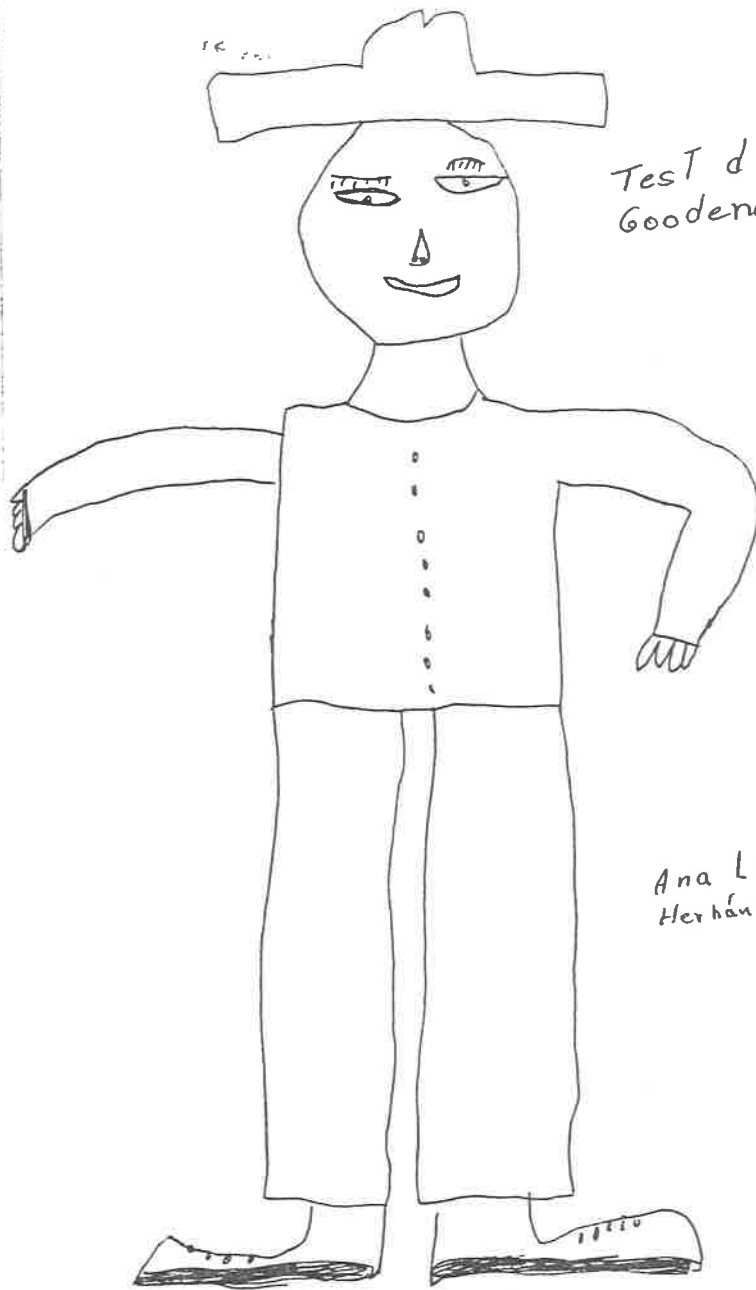
Con la realización de esta propuesta me di cuenta cómo los alumnos paulatinamente fueron integrándose al trabajo escolar, de una manera agradable ya que siempre tuve en cuenta el interés general del grupo para que el aprendizaje no le resultara una imposición.

La participación de los padres de familia fue de mucha importancia ya que sin el apoyo de ellos hubiera sido imposible llegar al propósito, pues además del interés por la educación intelectual de su hijo les agrado también el que se proyectaran a la comunidad como lo fue en: desfiles, fiestas, homenajes, concursos y logrando así integrarlos a la tarea educativa sin importarles el gasto o molestia que esto implicara.

Me di cuenta que no es imposible llegar a obtener un resultado satisfactorio cuando se le presenta el contenido al alumno de alguna forma participativa, que sean ellos los que realicen su actividad como gusten sin dejar de cuidar el orden en el trabajo ya que es así como le encontraron significado a lo que estaban escuchando, viendo o haciendo por lo tanto con las actitudes posteriores a los días se realizaron las actividades observé que lo que se les expuso fue comprendido y le encontraban un significado especial según el alumno reafirme lo anterior con las platicas y comentarios de: ¿Te acuerdas que yo salí de Miguel Hidalgo?

ANEXOS

Los presentes trabajos son resultados de actividades correspondientes a la puesta en práctica del plan de trabajo, en los cuales se presenta el dibujo de una figura humana correspondiente al Test de Goodenough, un cuestionamineto del Test de Distancia Social en donde le agrego el ejemplo de un sociodrama individual y posteriormente las fotografías, dibujos y escritos de donde se escogieron los que se consideraron mejor, mismos que fueron realizados por algunos alumnos.



Test de
Goodenough

Ana Lilia Rosales
Hernández

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 4-b. _____
- 4-c. _____
- 5-a. _____
- 5-b. _____
- 6-a. _____
- 6-b. _____
- 7-a. _____
- 7-b. _____
- 7-c. _____
- 7-d. _____
- 7-e. _____
- 8-a. _____
- 8-b. _____
- 9-a. _____
- 9-b. _____
- 9-c. _____
- 9-d. _____
- 9-e. _____
- 10-a. _____
- 10-b. _____
- 10-c. _____
- 10-d. _____
- 10-e. _____
- 11-a. _____
- 11-b. _____

- 12-a. _____
- 12-b. _____
- 12-c. _____
- 12-d. _____
- 12-e. _____
- 13. _____
- 14-a. _____
- 14-b. _____
- 14-c. _____
- 14-d. _____
- 14-e. _____
- 14-f. _____
- 15-a. _____
- 15-b. _____
- 16-a. _____
- 16-b. _____
- 16-c. _____
- 16-d. _____
- 17-a. _____
- 17-b. _____
- 18-a. _____
- 18-b. _____

DIAGNOSTICO: INTELIGENCIA
SUBNORMAL.

CUESTIONARIO APLICADO EN EL
TEST DE DISTANCIA SOCIAL.

1.- ¿ CON QUIEN TE GUSTARIA JUGAR MAS EN EL RECREO?

Con Félix

2.- ¿ CON QUIEN MAS?

Con MANUEL

3.- ¿ Y CON QUIEN MAS?

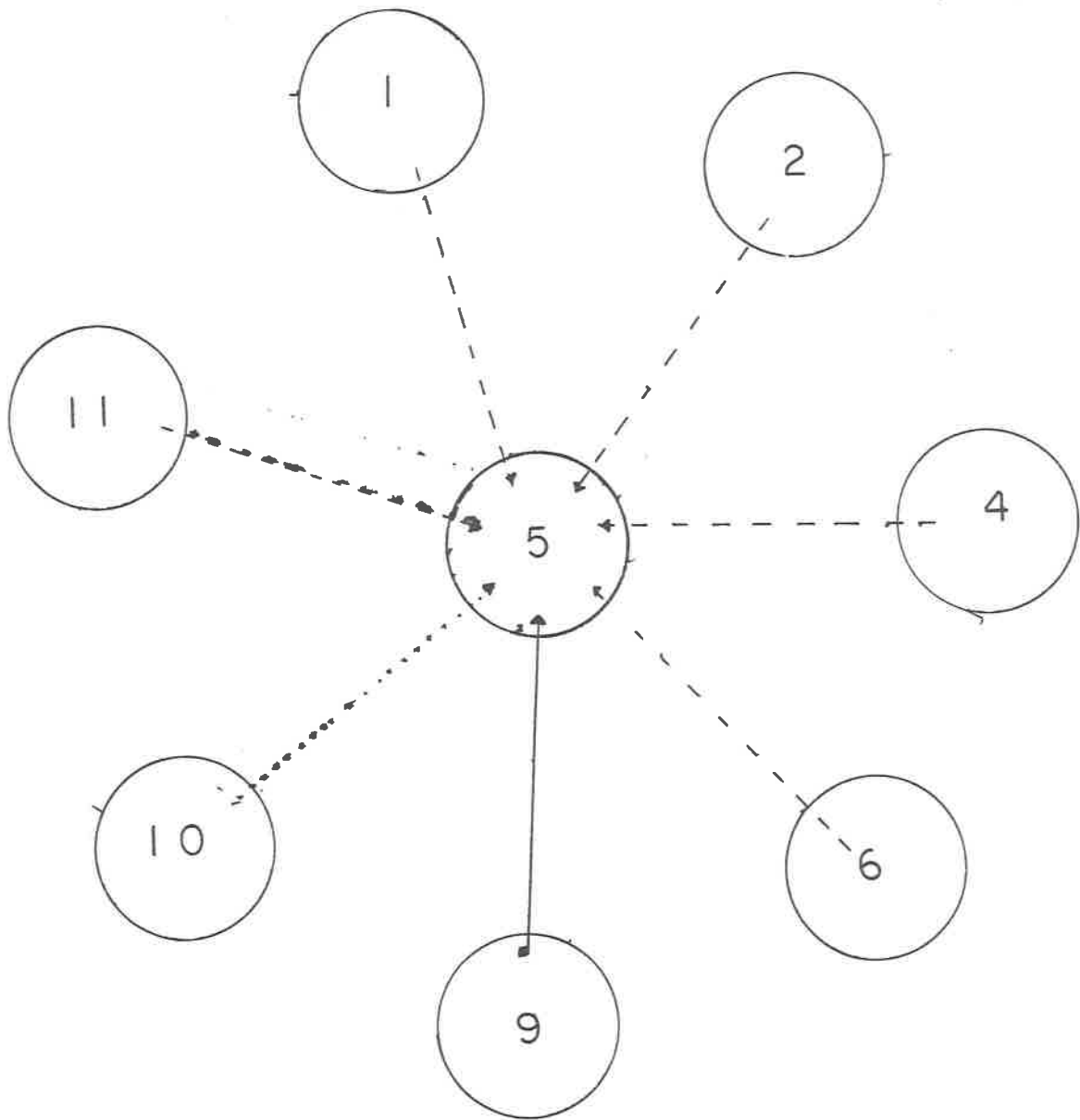
Con Cesar

Escribe tu nombre.

Omar Alejandro Beas Avila

SOCIOGRAMA INDIVIDUAL

5.- Omar Alejandro Beas Avila



1ª ELECCION

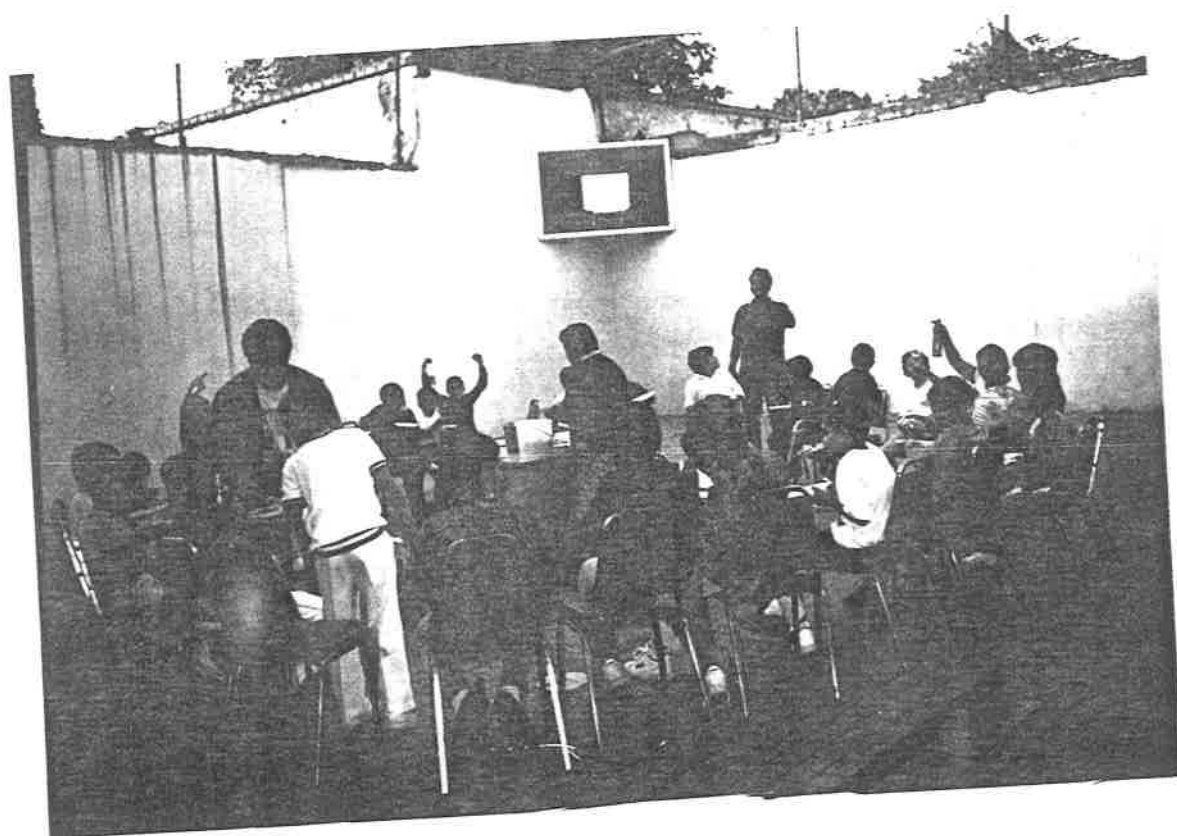


2ª ELECCION



3ª ELECCION





FESTEJO DE CUMPLEAÑOS.



AUDITORIO DE LA CASA DE LA
CULTURA, EN UN CONCURSO DE
POESIAS CORAL.

REUNION DE PADRES DE FAMILIA.

Tequila, Jal., Jueves 12 de Sep. 1996.

Siendo las 7:00 pm., se reunieron los padres de familia de los alumnos de 2o. año en el salón que ocupan los mismos, de la Escuela "Luis Navarro". Con el propósito de tratar asuntos relacionados con su educación, se comenzó en el siguiente orden:

- 1o.- Bienvenida por la directora.
- 2o.- Presentación de la maestra encargada de sus hijos.
- 3o.- Se les pidió el apoyo necesario para un mejor aprovechamiento en su educación y en la participaciones que se requieran por parte de la maestra para llevar a cabo su plan.
- 4o.- Palabra de la maestra donde les comunicó su propósito para allograr que los alumnos comprendan en vez de memorizar.
- 5o.- Contestaron el Cuestionario?
- 6o.- Asuntos varios dónde los padres expresaron sus inquietudes y se les comunicó de acuerdos generales.

No habiendo otro asunto que tratar se dió por terminada la reunión siendo las 8:15 p. m.



CUMPLEAÑOS DE LA DIRECTORA. FIESTA POR LOS ALUMNOS.



DESFILE DE BANDERAS PERTENECIENTES A LAS NACIONES
UNIDAS EN EL HOMENAJE YA MENCIONADO.



24 DE OCTUBRE DIA DE LAS NACIONES UNIDAS.

EL GRUPO DE 2º AÑO PARTICIPANDO EN UN BAILABLE CON LOS TRAJES DE CADA PAIS ? EN LA PLAZA PRINCIPAL, SIENDO ANFITRION LA ESCUELA .

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS No. 1

- 1.- ¿Que fiestas organizan en tu casa?
La de mi cumpleaños y la de 1
año nuevo
- 2.- ¿Que te gusta más de la escuela?
El recreo y la Física
- 3.- ¿Cuánto tiempo ves la televisión?
Una hora y media
- 4.- ¿A que hora haces la tarea?
a las cinco
- 5.- ¿Recuerdas en que fecha se festeja tu cumpleaños?
El 14 de Junio
- 6.- ¿Estás contento y agusto con tus compañeros?
sí
- 7.- ¿Con quien te gustaría jugar en el recreo?
Con mis amigos
- ¿Con quién más? con nadie
- ¿Y con quién más? no mas
- Escribe tu nombre Oswaldo
- En que año estás? 2º
- 8.- ¿En que trabaja tu papá?
en la comicion
- 9.- En que trabaja tu mamá?
en una oficina
- 10.- ¿Quiénes viven en tu casa?
Mi Papá mi mamá y mis 2 hermanos

CUESTIONARIO A LOS PADRES DE FAMILIA No. 2

1.- ¿Que fiestas organizan en su familia?

Cumple Años Navidad año Nuevo

2.- ¿Creen que a su hijo le agrada la escuela?

Si creo

3.- ¿Cuanto tiempo ven la televisión?

Tú Noche

Tu Hijo(a) tarde

4.- ¿Cuánto tiempo dedica a hacer la tarea?

UN Rato 1 hora

5.- ¿Conoces las amistades de tu hijo(a)?

Si

6.- ¿Como se porta tu hijo (a) en casa?

Se porta bien

7.- ¿Que lugares de diversión frecuentan?

el Futbol en la Unidad deportiva y en el Estadio de Futbol

8.- ¿En que trabaja el papá y mamá?

EN Comición Federal y Maestra

9.- ¿Cuántos viven en la casa?

5 CINCO

10.- ¿Considera a su familia unida? ¿Por qué?

Si porque llevamos mucho tiempo en convivir / dialogar y disfrutar de la vida / 2

Los niños Heroes defendie
ron el castillo de chapul
tepec en México y uno se
aventó con la bandera de
México enredada en su cuer
po para que el enemigo no
la maltratara y perdie
ron.

Robles Núñez Gabriel

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS No. 3

1.- ¿QUE FECHAS FESTEJAMOS EN ESTE MES ?

2.- ¿Quiénes son los personajes más importantes en el día de la independencia?

3.- ¿En que año sucedió ésto?

4.- Dibuja la noche del grito.

5.- Dibuja lo que viste en la plaza.

6.- ¿Cómo se llaman los niños heroes?

7.- Dibuja la defensa del castillo de chapultepec.

- ① Los niño heroes
El día del grito
El desfile
Las reinas

Aida Gaytán Cerna

② Miguel Hidalgo y Costi ya

doña Josefa Ortís de Domingues
Ayende
y Turvide

Juan de Odo no Ju

Aurora

③

en Septiembre de 1810

Julio

④

Los bayables



Memo



CESAR

6

Juan escutia

Agustín melgar

Juan de la barrera

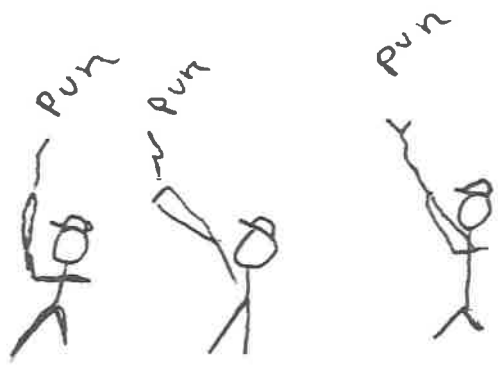
Fernando montes de oca

Francisco marques

Vicente suárez

Jessica

7



Manuel

12 de Octubre

Vi que a cristobal colon nadie lo queria ayudar ni la reina pero el padre le aconsejo que si y le dio sus joyas asque pensaban que estaba loco y se fue en 3 barcos la niña, la pinta y la santamaria y despues de mucho tiempo, estaban desesperados y enojados los que lo acompañaron hasta que un señor llamado pinzon grito tierra tierra y echo un cañonazo y asi nos descubrieron.

Xochilt

CUESTIONARIO A LOS ALUMNOS No. 4

- 1.- ¿Qué fechas se festejan en el mes?
- 2.- Dibuja una bandera que pertenezca a la O.N.U.
- 3.- Dibuja la bandera de la O.N.U.
- 4.- Dibuja la bandera de tu país y escribe si pertenece a la O.N.U.
- 5.- ¿Qué quiere decir O.N.U.?

①

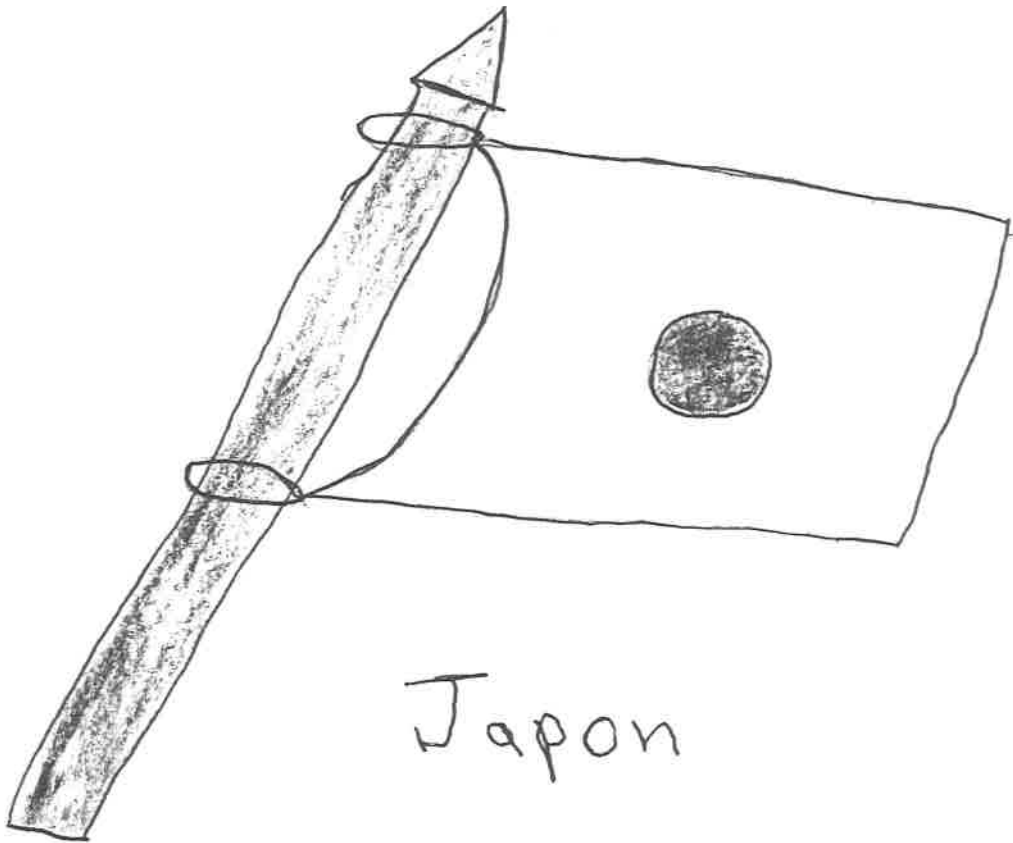
Día de la raza
de Cristóbal Colón

El descubrimiento de Ame
rica

El de la ONU que quiere
decir Organización de las Na
ciones Unidas.

Iram

②



Japon

Emanuel

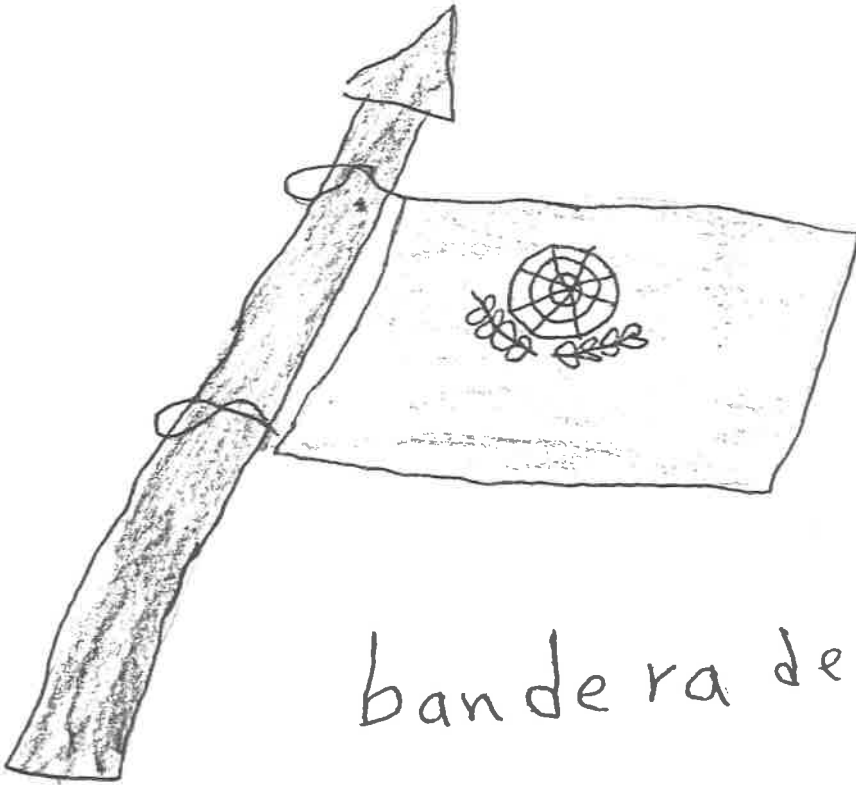
(4)



Mi bandera si Pertenece
a las Naciones Unidas

monica

3



bandera de la ONU

chuy

⑤

O. N. U.

quiere decir

Organización de las

Naciones Unidas.

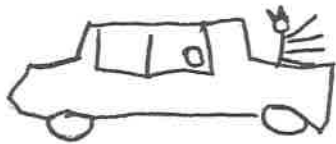
lorena

Yo recuerdo que nos descubrió
Cristóbal Colón y que los niños
heróicos defendieron el castillo uno
se aventó con la bandera y también
el destile y que bayle y llevé la
bandera de Estados Unidos y que
Miguel Hidalgo dio el grito ~~y~~ que
Francisco y Madero luchó en la
revolución y los días de los
muertos y las calaberas.

Oswaldo

CUESTIONARIO A LOS ALUMNOS No. 5

1.- Dibuja lo que viste en la plaza el 20 de noviembre.



las reynas

2.- ¿Qué te gustó del desfile?

los Tambores las reynas y las pirámides

3.- ¿Qué otra fecha organizamos en éste mes?

el de los muertos

4.- Escribe que fechas recuerdas de las que hemos celebrado, desde que iniciaste 2o. año?

Cristobal Colon 12 octubre

16 Septiembre Independencia

13 Septiembre Niños Héroes

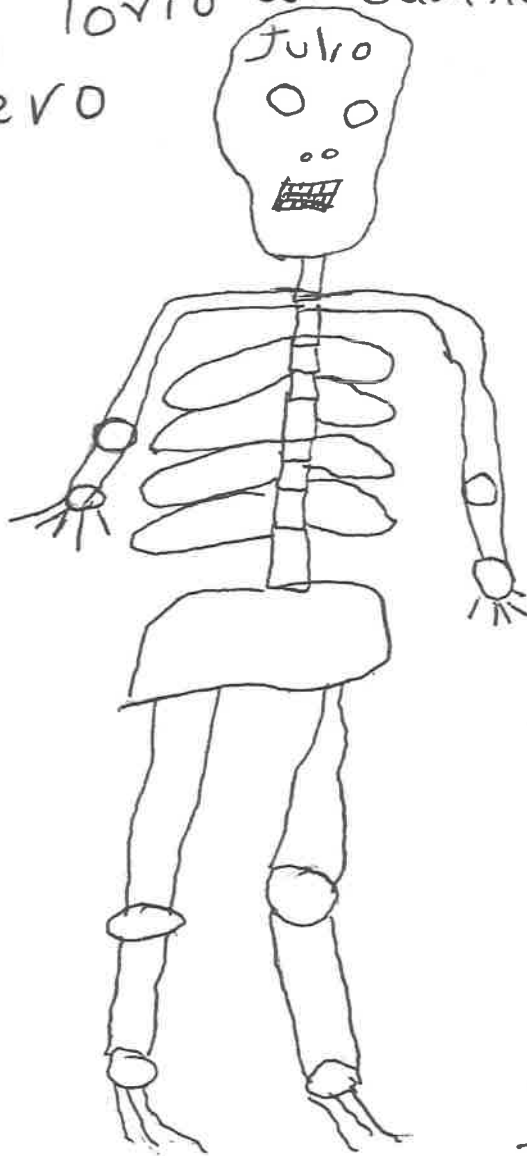
24 octubre La O. N. V.

Día de muertos 2 de Noviembre

20 de Noviembre día de la revolución Mexicana

Raúl

A Julio de tanto que le gusta to
rrar lo tumbo el caballo porque la ca
la ca torio al caballo y al panteon se
lo llevo



Josue

A / TAR DE MUERTOS
A
PEDRO INFANTE



MOTO



Pan



Sombrero



Tamales



Tortillas



Frijoles

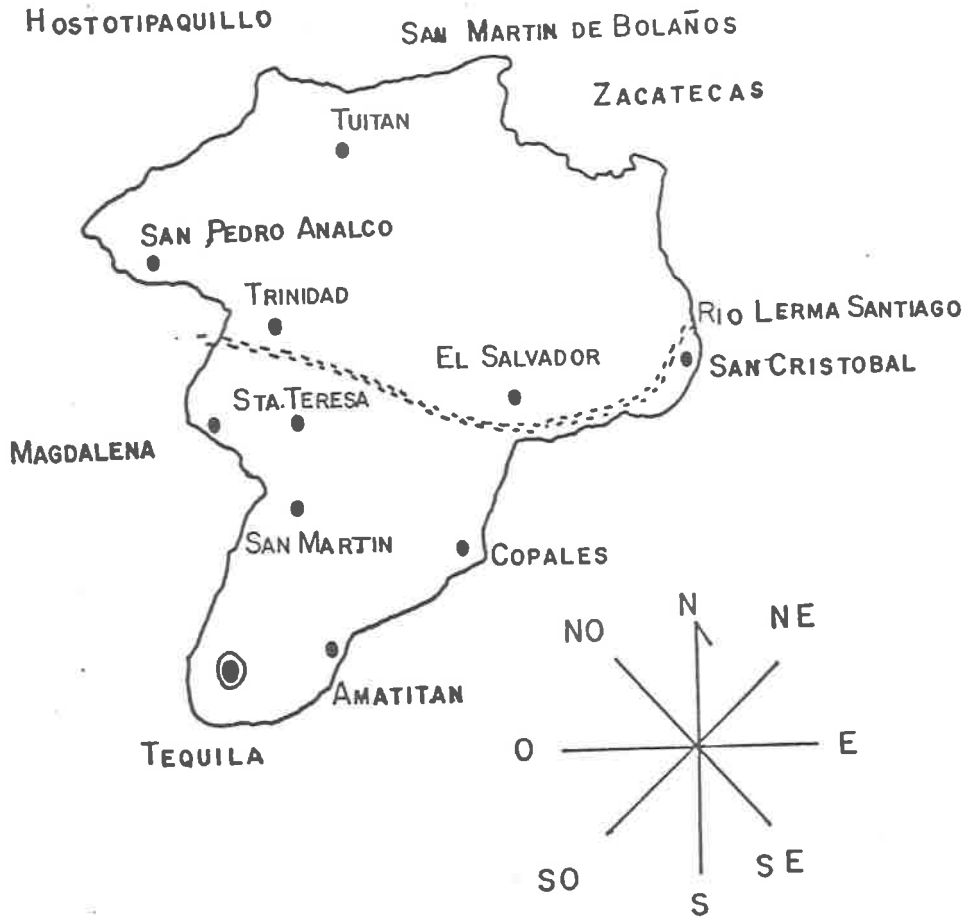


chile

ivan

MUNICIPIO de TEQUILA

PRINCIPALES RANCHERIAS



BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFÍA

- AUSUBEL, David. et al. "Significado y Aprendizaje Significativo". Ed. Trillas. México 1983.
- ESPASA. CALPE. Diccionario Enciclopédico. 1988. Tomo I al III.
- NUEVA Historia Temática de México. Ed. Patria. 1992. Tomo I al III.
- PANZA, Margarita. Didáctica en la práctica docente. Tomo I. 1986.
- PEREZ, Gómez Angel. Los procesos de la enseñanza aprendizaje en: Sacristán y Guimeno. " Comprender y transformar la enseñanza". Morata. Madrid 1992.
- PIAGET, Jean. "Desarrollo del niño y aprendizaje escolar". Estadios del desarrollo según Piaget. Manual de Psiquiatría Infantil. Barcelona, México, Masson. 1983.
- PIAGET, Jean. Teorías del Aprendizaje. "Aprender siguiendo a Piaget". UPN 1985.
- SEP/ Plan y programa de estudios 1993. Educación básica primaria 2o. grado.
- UPN/SEP. Escuela y Comunidad. México 1986.
- UPN/SEP. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. México 1988.
- UPN/SEP. Técnicas y Recursos de Investigación. I-II. México 1985.
- TABA, Hilda. "Aprendizaje social y cultural". Elaboración del curriculum. Troquel. Buenos Aires. 1976.
- WADSWORTH, Barry J. Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo. Ed. Diana. México 1991.