

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 141-A**



**ANALISIS DE LAS CONDICIONES SOCIALES  
DE ALUMNOS DE COMUNIDADES POBRES DE  
LA ZONA ESCOLAR FEDERAL NUMERO 11, DE  
MAGDALENA, JALISCO.**

**SILVIANO RUBIO SANTIAGO**

**GUADALAJARA, JALISCO, ABRIL DE 1997.**

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 141 Guadalajara**

PUNTO 5-VIN-1984

**ANALISIS DE LAS CONDICIONES SOCIALES DE ALUMNOS  
DE COMUNIDADES POBRES DE LA ZONA ESCOLAR  
FEDERAL NUMERO 11, DE MAGDALENA, JALISCO**

Investigación de campo que para obtener el título de  
"Licenciado en educación primaria, plan 85",  
presenta:

**Silviano Rubio Santiago**

Guadalajara, Jalisco, Enero de 1997.

## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 11 DE ABRIL DE 1997

C. PROFR. (A) SILVIANO RUBIO SANTIAGO  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: ANALISIS DE LAS CONDICIONES SOCIALES DE ALUMNOS DE COMUNIDADES POBRES DE LA ZONA ESCOLAR FEDERAL NUMERO 11, DE MAGDALENA, JALISCO

\_\_\_\_\_, opción  
\_\_\_\_\_, a propuesta del asesor  
pedagógico C. PROFR. ARMANDO MARTINEZ MOYA;  
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



*Ofelia Morales Ortiz*  
DRA. OFELIA MORALES ORTIZ

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE JALISCO  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL UNIDAD No. 141 GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

# INDICE

|                                                                                                                                                       |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>INTRODUCCION.....</b>                                                                                                                              | <b>5</b>  |
| <b>CAPITULO I</b>                                                                                                                                     |           |
| <b>EL PROBLEMA: LOS NIÑOS Y SU CONDICION COTIDIANA .....</b>                                                                                          | <b>9</b>  |
| Análisis de las condiciones sociales de los alumnos que habitan en comunidades pobres de la zona escolar federal Número 11 de Magdalena, Jalisco..... | 10        |
| 1.1. Delimitación .....                                                                                                                               | 13        |
| 1.2. Justificación.....                                                                                                                               | 15        |
| 1.3. Objetivos .....                                                                                                                                  | 20        |
| <b>CAPITULO II</b>                                                                                                                                    |           |
| <b>EL CONTEXTO: CONDICIONES SOCIALES QUE RODEAN LA ESCUELA .....</b>                                                                                  | <b>21</b> |
| 2.1. Ubicación y dimensiones de la Colonia Ferrocarril.....                                                                                           | 22        |
| 2.2. Origen de la escuela y la colonia.....                                                                                                           | 24        |
| 2.3. La escuela, su nombre, ubicación y estructura .....                                                                                              | 26        |
| 2.4. Dimensiones de la escuela .....                                                                                                                  | 28        |
| 2.5. Familias del contexto y ocupación de los padres.....                                                                                             | 30        |
| 2.6. Origen de los niños - alumnos de nuestra escuela .....                                                                                           | 31        |
| 2.7 Los maestros, su origen, formación y carácter .....                                                                                               | 33        |
| <b>CAPITULO III</b>                                                                                                                                   |           |
| <b>MARCO TEORICO: UNA REFLEXION SOBRE LA RELACION ESCUELA Y</b>                                                                                       |           |
| <b>SOCIEDAD .....</b>                                                                                                                                 | <b>40</b> |
| 3.1. Desarrollo económico, histórico - social en la escuela .....                                                                                     | 42        |
| 3.2. Educación, economía y sociedad en diversos contextos.....                                                                                        | 44        |
| <b>CAPITULO IV</b>                                                                                                                                    |           |
| <b>HACIA EL CONOCIMIENTO REAL DE LOS PROBLEMAS.....</b>                                                                                               | <b>49</b> |
| 4.1. Hipótesis.....                                                                                                                                   | 50        |
| 4.2. Metodología.....                                                                                                                                 | 52        |
| 4.3. Resultado de la investigación .....                                                                                                              | 58        |
| <b>CONCLUSION .....</b>                                                                                                                               | <b>92</b> |
| <b>EPILOGO.....</b>                                                                                                                                   | <b>97</b> |
| <b>BIBLIOGRAFIA.....</b>                                                                                                                              | <b>99</b> |

*“El trabajo aleja de los vicios,  
ennoblece y hace hombre al  
hombre”.*

*El eterno recuerdo de mi padre a  
través de sus palabras.*

*A Iván, Liliana, “Gaviota” y la  
pequeña Isis, que soportaron la  
soledad y la ausencia de un  
compañero menos en sus juegos.*

*Entrego mi esfuerzo a quien me  
debo, como una muestra de  
gratitud.*

*A Caty*

## INTRODUCCION

Las relaciones sociales en las que hoy participamos, evolucionan y generan una serie de transformaciones en los individuos que los inducen a transitar por senderos muy distintos en la existencia que llevan. En ella, se viven varias etapas muy diferentes entre sí, pero con características propias perfectamente definidas y que han sido objeto de estudio en numerosas ocasiones. Más en las distintas etapas de la vida de un sujeto y de las de todos los demás, las necesidades no varían: ropa, calzado, hogar, amor, cariño, alimento, etcétera, son indispensables todas ellas y no distinguen de sexo ni condición social; son satisfacciones a las que todo humano tiene derecho de acceder a ellas, más sin embargo, la mayoría de las personas tienen dificultad para alcanzarlas debido a las limitaciones económicas a las que somete un sistema de vida.

Dependiendo del nivel económico de cada sujeto, se podrá estar satisfecho de lo elemental e incluso se puede disfrutar de comodidades y lujos, cuando existe la posibilidad monetaria; en su defecto, amargura, restricciones, hambre, debilidad y humildad, serán las compañeras permanentes de los hogares en donde las personas no puedan cumplir con sus aspiraciones.

El problema que se presenta en este trabajo, se refiere a las limitaciones económicas, y encierra una gran importancia; porque muestra un panorama real de la manera como vive un gran número de personas de espacios perfectamente definidos y, además, el daño que se le produce a las generaciones que algún día habrán de conducir los destinos de una nación o que se integrarán a las fuerzas productivas del país. Debe ser objeto de consideración con conocimiento de

causa para poder aspirar a evitar efectos graves o en la medida de las posibilidades, encontrar soluciones.

Se que es muy difícil transformar lo ya establecido, que el hombre jamás estará satisfecho del todo y que la desigualdad social nunca podrá desaparecer pero todo eso no quiere decir que no se tenga que hacer nada o que se ignoren las distintas condiciones en que solemos vivir los humanos.

Siempre me ha interesado conocer a las personas y conocer sus formas de vida que muchas de las veces son tristes y no porque lo quieran ser sino porque son vencidas por la adversidad; me impresionan las caras infantiles desprovistas de sonrisas y los lamentos de los adultos que aunque estiran recursos tienen la preocupación del día siguiente.

Hoy que tengo la oportunidad, quiero dedicar mi esfuerzo a todos ellos de quienes he sabido como viven cada día y se esfuerzan por seguir existiendo. Quiero mostrar a todas las personas que se interesen en sus semejantes, que existen sujetos que aún siendo humildes, conservan valores, son limpios de corazón y sinceros; que su único error fue haber nacido en cunas cubiertas con manta y desprovistos de protección y que es necesario reconocer su contribución hacia la nación como partes de engranaje que sostiene a la estructura.

Quiero mostrar que el aspecto económico es un factor decisivo para alcanzar relativamente la seguridad emocional y material, y al mismo tiempo que éste sea reconsiderado en la planeación de proyectos educativos accesibles a la mayor parte de la población. No es posible que por la insatisfacción y las necesidades agobiantes haya cada día más corazones resentidos y tristes que

van siendo minados hasta llegar a explotar y tomar revancha de la sociedad que los trata mal.

El trabajo lleva pues la intención de interesar a los ciudadanos y sobre todo a los docentes para que comprendan cómo viven los niños humildes e intenten apoyarlos en sus actividades diarias haciendo acopio de la mejor de las paciencias para que, aún con la pobreza que los niños padecen, puedan formarlos proveyéndolos de conocimientos que les permitan escapar de la ignorancia y aprovechen la cultura universal; que participen de los conocimientos que la humanidad ha acumulado. Por otro lado, si se conoce un contexto, es posible desempeñarse con más seguridad; y en el caso de la actividad docente, conocer el medio y el niño permite cierta ventaja de proveerse y aprovechar los recursos que la naturaleza ofrece sin esperar la oportunidad a que todo salga de los bolsillos del pantalón de padres o niños.

A veces se adoptan actitudes equivocadas, se incurre en falsas interpretaciones o se actúa injustamente cuando se juzga con superficialidad a niños y adultos; eso hace que definitivamente deban de conocerse los sujetos con quienes se trabaja o se convive. En este estudio o investigación de campo, que habla sobre las condiciones en que habitan las personas pobres, se presentan pruebas claras y reales sobre una economía limitada y sus consecuencias.

Para lograr los resultados que más adelante se expondrán, se recurrió a la investigación de campo sobre un universo específico, haciendo uso del recurso aleatorio, y a través de la encuesta, el cuestionario, entrevista y observación directa cuya información recabada fue procesada con minuciosidad y registrada con sencillez para su fácil interpretación.

Fue de suma importancia también la observación cuidadosa una y otra vez empleada para mayor veracidad de la información que se expone; en todo momento se empleó también la experiencia y el valor de los elementos formativos de todos aquellos personajes quienes contribuyeron a moldear a un profesionalista.

El trabajo se llevó a cabo en una área específica correspondiente a la zona escolar federal Número 11 con cabecera en Magdalena, Jalisco, en donde fueron objetos de atención y estudio padres de familia y niños de cinco comunidades; sé que los datos recabados son semejantes en todas las áreas pobres del país, por lo tanto, pueden servir de base para posteriores estudios, cuestión que considero importante dado el ámbito en que nos desempeñamos, ya que son las escuelas el segundo hogar de los niños y nosotros sus guías dentro de una institución que la sociedad ha creado precisamente para formar a los pilares de la nación futura.

De ellos y de nosotros dependen en mucho las condiciones de un país que avanza hacia los fines de milenio con pasos inciertos.

Veamos pues a los escolares y sus condiciones; hoy son así, mañana . . . crecerán y habrán de integrarse a la sociedad que hoy confía en nosotros y nos responsabiliza de ellos para que luego le sirvan.

**CAPITULO I**  
**EL PROBLEMA: LOS NIÑOS Y SU CONDICION**  
**COTIDIANA**

## **Análisis de las condiciones sociales de los alumnos que habitan en comunidades pobres de la zona escolar federal Número 11 de Magdalena, Jalisco.**

A lo largo de mi ocupación como docente, quizá con poca trayectoria aún y corta experiencia, he vivido diversas circunstancias y situaciones que han permitido percatarme de la enorme cantidad de incidencia que limitan a los alumnos para adquirir una educación lo suficientemente aceptable como para considerarlos sujetos alfabetizados; provistos de información y conocimientos útiles en su formación como personas.

Desde 1982 en que me incorporé a la práctica del magisterio, sin "descansos intermedios" y siempre conviviendo con personas humildes de comunidades carentes de recursos económicos, una y otra vez se repiten las mismas circunstancias; observo semejanzas en diversas condiciones y escucho los mismos lamentos de las familias que acuden con su confianza con el maestro.

Hoy, después de catorce años de ejercicio docente, he decidido conocer con certeza y amplitud un problema de tipo material social que considero aqueja a la mayor parte de la población mexicana. Es increíble y penoso darse cuenta que en pleno fin de siglo, en el auge del desarrollo tecnológico y científico, existan todavía en nuestras escuelas primarias, niños que no llevan siquiera los útiles esenciales, como son la libreta y el lápiz.

En pleno ciclo escolar 96 - 97, en la escuela donde laboro que pertenece a la zona escolar federal Número 11 de Magdalena, Jalisco, encontré una niña

que borraba las infantiles palabras que acababa de escribir un día antes y me decía:

— “Es que ya no tengo hojas para seguir escribiendo” —

No es la única forma en que puede manifestarse la carencia de recursos económicos. A veces a la hora del recreo, la avidez de las miradas de los niños hacia las golosinas o alguna cosa que se vende, refleja que no llevan lo más mínimo para comprar algo de lo que sus amigos comen. Causa lástima ver caras de pequeños hambrientos y pidiendo algo a sus amigos sin conseguirlo.

Cuando las mamás llevan el lonche a sus pequeños ( 11:30 ), porque no han desayunado y solamente se come en casa ( en algunas de ellas ) dos veces al día, es posible percatarse que éste es lo más sencillo que pueda imaginarse: tacos de frijoles sin freír o gorditas de sal sin nada adentro.

Muchos niños se niegan a jugar porque sienten hambre y es más apremiante el deseo de comer que de divertirse; y aún hay padres que no se aparecen en la escuela, aunque los niños no hayan probado alimento por las mañanas, porque no hay nada que llevarles, ¿Por qué?

Hay ocasiones en que es inexplicable que un niño con buenos promedios de calificación, deserte de la instrucción primaria; de repente aparece la explicación por propios o extraños cuando aclaran que era necesario para que contribuyeran con el gasto familiar; para ellos esto último es más importante que recibir la educación. Además . . .

"En la escuela son muy exigentes \_ dicen algunos tutores \_ piden y piden como que uno tuviera mucho dinero. Zapatos, uniformes, cuotas; hasta para salir en algún festival se les ocurre pedir ropa especial, ¿Qué no es lo mismo que bailen con lo que tengan?, ¿Para qué se piden cosas que no podemos comprarles?" \_ Mandamos a los hijos a enseñarse a leer y escribir no a bailar. Hasta flojera nos da que nos citen a juntas \_ dicen los que se atreven a manifestar sus quejas \_

\_ "Ya sabemos que es para pedir algo" \_ agregan:

- "Por favor profe, no les pidan juego de geometría, diccionario, libro de ejercicios, libretas grandes o colores porque no tenemos para comprarles \_".

Con semejantes argumentos ¿Cómo podríamos exigirles que se les compren los útiles in - dis- pen- sa- bles a los alumnos?.

En la formación de los escolares al inicio de las labores de cada día se observa como la gran mayoría de los niños están humildemente vestidos con ropa raída, heredada de sus hermanos mayores; ocultando los pies porque sus zapatos están rotos. Intimidados ( quizá por la misma razón ) cuando se les habla, volteando primero con otros compañeros. A veces soportando la altanería de quién más puede ( una minoría ) solo por que en su familia hay más holgura económica, y los pequeños desamparados, acobardados y sumisos queriendo seguir siendo amigos de quien les regala migajas en tiempos duros.

Aún hay aquellas veces en que el profesor del grupo no alcanza a tomar los alimentos en casa y carga o le llevan lo que ha de comer; y con su indiferencia cruel e inmutable lo hace frente a sus alumnos. Increíblemente las pequeñas criaturas alcanzan a sobreponerse a la tentación, sin embargo, entre trabajo y

trabajo, con lánguidas y fugaces miradas devoran lo que su querido maestro consume.

En los últimos años, la situación descrita se ha recrudecido; la crisis económica nacional ha arrastrado consigo a la mayor parte de la población mexicana y como una consecuencia, caen abatidas o limitadas de su poder las instituciones públicas que son prácticamente el único apoyo externo con que cuentan las familias campesinas y obreras, que luchan por mantenerse respirando en un mar de confusiones, inestabilidad política, cambios sociales, mitos y hambre.

### **1.1. Delimitación**

En la cotidianidad de una ocupación de pronto aparece el cansancio, el hastío, la impotencia, insatisfacción . . . Pero de repente también hay detalles que nos llevan a todo lo contrario; se sueña y se fantasea con grandes proyectos y enormes creaciones. Somos héroes de nuestras propias ideas y caemos invariablemente y con cierta ingenuidad en tratar de parecer a modelos creados por la sociedad y mostrados por la t.v. u otro medio, aspirando a convertirnos en redentores, defensores de los humildes con remedios para los males de ellos . . . y de nosotros; pues también somos humanos compuestos de carne y hueso \_ volvemos a la realidad \_ y que hasta cierto punto también tenemos hambre la cual no es reducida por lo que vemos y oímos sino por lo que hacemos. Debemos seguir trabajando.

Por todo lo anteriormente dicho, pretendo desarrollar este trabajo tratando de conocer y mostrar con más amplitud y certeza las condiciones económicas en que se desenvuelven los alumnos de áreas con restricciones económicas; continuamente acuden a mi mente interrogantes cuya respuesta no me es muy clara:

¿Hasta que punto la economía familiar determina la educación infantil?, ¿Quién tiene más ventaja para aprender, los alumnos que poseen recursos económicos o los que no tienen?, ¿Se podrán desarrollar las mismas habilidades de comunicación en ambas circunstancias?, ¿El no poseer riquezas, elimina el interés por el estudio?, ¿El vocabulario empleado por los escolares varía dependiendo del medio y del nivel en que se han desenvuelto?, ¿Tendrán más recursos comunicativos aquellos que de alguna manera han tenido acceso a más fuentes escritas producto de la opulencia o facilidad para comprarlas?, ¿Hasta que punto afectan las restricciones económicas en la alimentación y educación de los niños?, ¿Afecta al desarrollo infantil y al aprendizaje el, ser pobre?, ¿Qué diferencias sociales y emocionales puede crear la existencia de holgura económica en los alumnos?, ¿Qué facilidades tienen aquellos sujetos que pueden conseguir lo necesario para desarrollar las actividades de aprendizaje?, ¿Qué problemas enfrentan los docentes cuando sus alumnos tienen carencias de útiles?, ¿Qué ventajas podrá haber para el maestro cuando los niños disponen de recursos?, ¿Cuál es el sentimiento de autoestima de niños pobres?, ¿Qué problema enfrentan?

— Son muchas mis dudas, difíciles de despejar por lo amplio y complejo de su contexto, sin embargo mi interés básico y fundamentalmente se centra en una incógnita que está íntimamente ligada con el área de las C. S.; cuestión que se refiere a Condiciones económicas de los alumnos que habitan en áreas pobres de la zona esc. fed. Número 11 de Magdalena, Jalisco; quizá es un pequeño núcleo, pero no por ser reducidos conglomerados humanos carecen de importancia. Su singularidad radica en que son una pequeña partícula muestra de una sociedad

en las cuales se reproducen vicios y situaciones de ésta. Son prueba latente, real y clara; que existen y nos muestran las condiciones, aciertos y desaciertos del hombre que piensa, crea y destruye a la naturaleza, su propia naturaleza. Las grandes civilizaciones que ha erigido también sucumben finalmente en el ocaso de un ciclo que siempre se repite; aún sin considerar las dimensiones de un pueblo, país o nación las leyes naturales de creación, desarrollo y muerte o destrucción de un estado de cosas se cumplirán inexorablemente, y para comprobarlo . . . "con un pequeño botón basta".

Partiré pues con el presente estudio tomando como muestra un espacio determinado, cuyos resultados habrán de mostrar evidencias de las consecuencias que puede acarrear la debilidad económica de una persona, comunidad o colonia.

## **1.2. Justificación**

Estoy en proceso de formación como profesional, en dichas circunstancias he vivido y aprendido que existen limitantes e incidencias que entorpecen el desarrollo de la vida de una persona o de su actividad. Frecuentemente creemos conocer todo lo que nos afecta positiva o negativamente, y afirmamos con seguridad cuáles son las causas de las complicaciones a las que nos enfrentamos cotidianamente sin fundamentos o explicaciones científicamente comprobadas.

Hay compañeros docentes de escuela, de zona o de región que erróneamente pretenden autodefinirse como profesionistas que nada les "estorba" en su labor, en el proceso de enseñanza que realizan; si por alguna razón alguien

se queja de que no pudo impartir un conocimiento debido a un obstáculo indeterminado, siempre aparece el sabio que dice: "como eres p . . . , mira esto se hace así".

Existen algunos otros que cuando se trata de hacer reuniones o talleres de intercambio de experiencias, las minimizan por considerarlas inocuas, sin importancia para ello y no acuden a las mismas. Se burlan de quienes asisten y hacen mofa de las opiniones que aunque "insignificantes" son valiosas, por ser producto de la experiencia; y pocas veces tomadas en cuenta.

Curiosamente en UPN coincidimos en un grupo varios compañeros que dependíamos de diferentes niveles y de ambos subsistemas ( estatal y federal ), era común escuchar en el primer caso, que los de primaria no sabíamos como trabajar con niños pequeños; que los tratábamos fríamente, que no jugábamos con ellos, que eran continuos los regaños; que no les dábamos libertad en el aprendizaje y que no aprovechamos la naturaleza para enseñar con más libertad y sobre todo para ahorrar recursos . . .

En el segundo caso, eran menos severos los comentarios pero más curioso el hecho, pues había trabajos impecables y con un contenido muy bello, pero sus dueños . . . "no eran muy responsables en sus trabajos" \_ según testigos \_ sabían bastante pero hasta allí; no había práctica solo teoría.

Había otros casos que ni lo uno ni lo otro; no trabajan como alumnos de UPN y tampoco como maestros, ¡ah! pero . . . ¡Que bonito hablaban!, no tenían dificultad para trabajar. Desde como enseñar a leer y escribir, hasta cómo enfrentar problemas de salud, religiosos y económicos. No encontraban dificultad

en nada, poseían recetas para todo; se veía tan creíble lo que exponían que a veces hasta hacían dudar ( y envidiarlos ).

\_ "Estaremos equivocados otros" \_ pensaba.

Afortunadamente había otros casos, la mayoría muy valiosos de los cuales, en realidad sí se aprendía; no eran jactancias de personas indiferentes y poco convencidas de su profesión. Exponían sus experiencias tal como les sucedían sin temer a burlas, a ser juzgados de inexpertos o poco prácticos.

La influencia de esas ideas y aportaciones han sido importantes para mí. Tampoco quiero quitarles valor a las enseñanzas que he recibido de mis asesores de estudios superiores y de mis maestros de antaño ( aún hoy están cerca algunos de ellos ), que con sus consejos me han auxiliado a rescatar elementos que funcionaron y aún siguen siendo útiles en la educación.

Pero no todo ha sido tan fácil: en ocasiones ideas, consejos equivocados y concepciones poco recomendables han distorsionado y complicado la esencia del concepto "enseñanza" y, precisamente esa escasa claridad de lo que significa nuestra labor y su función, y el desconocimiento de factores que inciden en la práctica educativa limitan la acción de los docentes.

De ahí que la elaboración de este trabajo es fundamental para mi propia formación; pero al mismo tiempo involucra a todo un pequeño contexto social. Conocer causas y efectos de un problema que a todos nos atañe, nos coloca en situación ventajosa para combatirlo o minimizar sus consecuencias.

Los niños en las escuelas saldrían ganando al tener más acceso a los servicios educativos; las instituciones que a la enseñanza se dedican, podrían cumplir mejor con su función ampliándola y mejorándola.

Para nosotros, primero como personas comunes, como padres de familia y lo más importante, en el ámbito educativo, como maestros formadores de generaciones forjadoras de nuevos destinos para su pueblo, también es determinante.

Es importante por dos razones: primera, para que todas aquellas personas o profesionistas con sentimientos altruistas que desean coadyuvar en el engrandecimiento de la cultura o educación de sus semejantes, posean conocimiento de causa y puedan proveerse de recursos útiles en su función; segunda, conociendo todos los elementos, se pueden asumir actitudes preventivas para contrarrestar efectos y evitar fracasos que posiblemente pudieran tener soluciones.

En el contexto que nos desenvolvemos, conocer causa - efecto de la carencia de un recurso, nos daría ventaja relativamente para poder atacarlo. La sociedad entera saldría ganando al incorporar a su seno, sujetos con capacidad para actuar pertinentemente en la circunstancia y momento adecuado y, nuestros alumnos, afectiva y cognoscitivamente egresarían de una institución educativa, valorando sus capacidades, posesiones, y la forma de enfrentarse con entereza a su realidad, asumiendo con responsabilidad su papel en una sociedad cualquiera.

Si bien es cierto que el aspecto educativo es uno, producto de una institución social oficializada y el otro es un recurso que existe o no

independientemente de la escuela, los dos al establecer relaciones crearán lazos íntimos cuyas consecuencias perjudicarían o beneficiarían al producto, en este caso a los sujetos - alumnos susceptibles de educación.

Las repercusiones de la economía familiar en la educación, no son exclusivas de un nivel determinado, pues el factor económico con sus secuelas, alcanza a invadir cualquier tipo, modalidad o forma de enseñanza; y es fácilmente perceptible cuando hay limitaciones o cuando las condiciones económicas son favorables.

En este caso, quiero referirme única y exclusivamente al nivel de educación básica; no por que sea el que merezca trato especial, o por que los otros niveles sean menos importantes o por que es el más perjudicado monetariamente, sino por que dadas las circunstancias en que nos desenvolvemos es el que más me interesa.

Por lo dicho anteriormente y por que considero necesario reflexionar sobre un elemento por medio del cual se pueden realizar grandes obras o, en su defecto, si no se tiene al alcance, es posible caer en el abismo de la ignorancia, tener menos oportunidades o simplemente estar en desventaja con otros semejantes, se ha despertado mi interés por conocer con fundamentos reales, qué problemas engendran la escasez de recursos económicos de las familias en los integrantes - alumnos que de ellos dependen y qué ventajas pueden tener aquellos niños que asisten a la escuela y que son parte de familias solventes económicamente.

Si las posibilidades lo permiten, espero que mi investigación sea útil también en alguna medida, para auxiliar a que las personas que en esta situación se encuentran, conozcan y comprendan las causas de sus padecimientos y traten de superarse, se desenvuelvan en sociedad como humanos con derechos y obligaciones y afectivamente, se sientan capaces y útiles.

### 1.3. Objetivos

Realizaré una investigación de campo en algunas comunidades que me permita:

- Conocer las condiciones y necesidades económicas a las que se enfrentan los niños procedentes de familias humildes en las escuelas primarias.

- Replantear la necesidad de que docentes y quienes prestan servicios sociales, consideren la importancia que tiene el aspecto económico en el desarrollo familiar, escolar y social del niño.

- Ser un procedimiento de apoyo para desarrollar actividades con los niños, de tal manera que usando material y recursos sencillos puedan lograrse los objetivos educativos.

**CAPITULO II**  
**EL CONTEXTO: CONDICIONES SOCIALES QUE**  
**RODEAN LA ESCUELA**

Parcamente definimos nuestro quehacer como: enseñar . . . así de simple. Con frecuencia decimos que en todas las instituciones que a ello se dedican, es lo mismo; que se hace lo mismo. Que en todos los lugares en que por azares del destino forman parte de nuestro curriculum, el quehacer es idéntico, sin embargo, reflexionando detenidamente se concluye que es totalmente falsa esa aseveración.

Veamos . . .

Mi ejercicio docente ha sido ejercido en cinco comunidades rurales diferentes con características semejantes; de 1982 a 1989, podría decirse que asimile las conductas sociales e infantiles de las diferentes regiones en que ha sido dividido Jalisco, a excepción de la Costa y Corredor Industrial. De 1989 a la fecha, mi vida personal y profesional ha transcurrido en la población y cabecera municipal de nombre: La Magdalena. Siete años asignado y desempeñando mis actividades de profesor de educación primaria en una institución ubicada en una colonia muy singular: La Colonia Ferrocarril.

### **2.1. Ubicación y dimensiones de la Colonia Ferrocarril**

La Colonia Ferrocarril ( nombre que a fuerza de costumbre se le ha ido reconociendo por que allí se encuentra la estación y por que en ese lugar están ubicadas las casas para los trabajadores que la empresa construyó ), está situada hacia el suroeste de la localidad. Está notablemente delimitada por el norte, por la carretera panamericana Número 15, que comunica a nuestro país con los vecinos norteamericanos.

En esta fracción social del pueblo, las personas se sienten tan integradas y cerradas entre sí, que se expresan despectivamente de los colonos vecinos.

Hacia el sur de dicho conglomerado humano, se encuentran las vías del ferrocarril y la estación propiamente, y a partir de ellos, campos de labranza inundados por los aumentos de caudal del "Bordo del trigo" en épocas de lluvia.

Por el oriente, una calle ancha constituye el límite; la misma es puerta de ingreso o salida para poblaciones ubicadas hacia el sur de Magdalena, como: Etzatlán, Santiaguito, San Juan ( o Antonio Escobedo ), La Joya, etcétera.

Al poniente de la "ferrocarril" se encuentra un pequeño conjunto de casa - habitación que pertenecen a otra colonia llamada "La Aviación", por ser allí donde se encuentra una minúscula pista de aterrizaje donde ocasionalmente descienden avionetas, para hacer servicio de transporte civil y militar hacia la Sierra Madre Occidental.

La referida colonia Ferrocarril no es muy grande, solo ocupa tres cuadras mayores de lo normal y cuyas casa en su mayoría están construidas de ladrillo y cemento. Las más inmediatas a la estación fueron construidas por la empresa Ferrocarril del Pacífico con un solo diseño, las restantes son producto del esfuerzo particular de cada uno de sus dueños.

La constituyen 67 familias que generan 477 personas aproximadamente, las cuales en su mayoría, de una u otra manera son descendientes de ferrocarrileros, aunque también existen casos que nada tienen que ver con ellos, sin embargo se han difundido y asimilado tanto las costumbres interiormente que se ha constituido un grupo muy compacto, cerrado, celoso y orgullosos de su origen; pero a pesar de todo, la influencia externa, la educación y cultura en

general los ha ido transformando; por otro lado, la crisis económica también a ellos los ha alcanzado.

## **2.2. Origen de la escuela y la colonia**

Nuestra colonia, inicialmente fue formada y habitada por familias procedentes de los estados del norte y occidente del país, que eran atravesados territorialmente por el ferrocarril del pacífico; las citadas familias eran empleadas de la misma empresa. Esta, brindaba todos los servicios obligados constitucionalmente a sus trabajadores, y entre ellos obviamente la educación.

En aquellos lejanos días, no había casa para los trabajadores, mucho menos una institución establecida para tales efectos, ni equipo, material educativo de ninguna clase. Viviendas y escuela eran vagones del ferrocarril equipados para el uso que se les daba y eran errantes. Vagaban a todo lo largo de la vía desde Nogales, Sonora hasta Guadalajara, Jal., y se instalaban temporalmente en los sitios donde había trabajo, de ahí que la empresa no construyera instalaciones fijas de ninguna clase puesto que \_ según testimonios de la directora del plantel \_ todo se realizaba a base de "cuadrillas". Estas estaban constituidas por grupos determinados de personas que dependían de un jefe de vía y tan pronto estaban en un lugar de Jalisco como de Sonora o de otro estado del mismo rumbo.

Cuando era más duradero el trabajo ferrocarrilero era en época de lluvias; generalmente en esos casos casi todo el verano les transcurría en el mismo lugar y casi siempre las cuadrillas se instalaban con sus vagones - hogares cerca de

las estaciones de ese medio de transporte imitando a los aún existentes caminantes gitanos.

En el caso de los maestros que eran empleados de la empresa, por lo regular eran familiares de los mismos ferrocarrileros, hijos de empleados muy conocidos o de confianza de los jefes, que aprovechaban la oportunidad y, en el caso de los primeros, se convertían en mentores dadas las circunstancias, la facilidad y la necesidad del país en aquellos momentos. Comúnmente años atrás, los profesores (as) eran jovencitos de entre 14 y 17 años que apenas habían egresado de la primaria y . . . continuaban en la primaria, pero ahora como MAESTROS - un nivel mayor en la estructura social - motivo de orgullo para los familiares y sueño realizado de quienes lo lograban.

Con el paso del tiempo, la comunidad ferrocarrilera fue creciendo y las "cuadrillas" fueron siendo instaladas en lugares específicos independientemente de su origen; es decir, sus componentes podrían ser de Sinaloa y ubicados en Jalisco, Nayarit o en Sonora.

En el referido caso, la mayoría de las personas comunes junto con la maestra procedían del vecino estado de Nayarit. A fuerza de tesón, por necesidad y deseo de cultura, la incipiente comunidad construyó con ayuda de la empresa, escuela y casas en lugares fijos y de material cerca de la vía. La primera (la escuela) a escasos 16 metros de distancia de la vía y las casas a 40 metros de distancia aproximadamente.

En su irremediable transcurrir, el tiempo cambió las condiciones. Comunidad y escuela fueron creciendo en instalaciones y personas. Ferrocarriles del pacífico se vio en la necesidad de solicitar ayuda al gobierno federal para cumplir con sus obligaciones; se edificaron 4 aulas ( diferentes a la ya existente ) y se contrataron más docentes, pagados por el ferrocarril pero subsidiados por la federación.

Hace aproximadamente 11 años la administración de la escuela cambió. La nación absorbió las necesidades educativas de la colonia y el ferrocarril aporta una pequeña cantidad en efectivo, de tal manera que solo 3 maestros de los que somos ostentan clave diferente a la que los demás poseemos; ellos siguen siendo maestros Art. 123 como se les llama. En estos momentos las condiciones de escuela y comunidad son distintas.

### **2.3. La escuela, su nombre, ubicación y estructura**

\_ Era curioso ver un sólo salón considerado como escuela y con un nombre que le quedaba grande \_ comentaba en alguna ocasión la aún maestra y directora fundadora de dicha institución cuando se refería a los inicios de ésta; y así debió haber sido, pues se empieza desde abajo; con carencias, limitaciones e instalaciones inadecuadas, pero era un gran avance en aquellos momentos. Y como es de suponerse la empresa, trabajadores o quizá la misma profesora, sugirieron el pomposo nombre que asignarían a la escuela para identificarla y al mismo tiempo para honrar a un hombre singular a quien todos los ferrocarrileros veneran: Jesús García Corona,; ese fue el nombre elegido y que ostentó durante algún tiempo "La escuela de la estación", como así se ha dado en llamarle, sin

embargo el sustantivo propio que inicialmente se le había adjudicado, después de algún tiempo fue opacado por otro, pues justo es recordar que en cada gremio se tienen y veneran "héroes" diferentes.

En 1972, Ferrocarril del Pacífico, no pudo o no quiso continuar sosteniendo a la fuente de servicios educativos de la colonia, y por peticiones de los mismos interesados, intervino el gobierno federal; después de los trámites burocráticos las instalaciones escolares se ampliaron y con ello la esencia de la escuela también cambió.

En adelante no se admitieron sólo hijos de ferrocarrileros sino de todos aquellos aspirantes que se interesaron en ingresar a este establecimiento educativo; cambiando, también el nombre oficial por el del héroe del 5 de mayo: "Ignacio Zaragoza". El nombre anterior no se le retiró definitivamente aunque si fue eclipsado por el posterior. Mientras que el ferrocarril sigue reconociendo a Jesús García Corona como "patrono" de la escuela, la SEP lo hace con el de Ignacio Zaragoza y, como es de suponerse, nuestra institución es honrada y celebrada en dos ocasiones distintas del año: el 7 de noviembre, fecha de la explosión ocurrida en el tren en donde muere el Héroe de Nacozari en el estado de Sonora y el 5 de mayo, fecha en que el Gral. Ignacio Zaragoza al mando de las tropas mexicanas vence a los franceses en el estado de Puebla.

Hoy en día es más común referirse a esta escuela como: "La primaria Ignacio Zaragoza" o la de la estación que como "La primaria Jesús García Corona", incluso hay personas que desconocen éste último nombre, aunque el

ferrocarril siga interviniendo en cuestiones de posesión legal de las instalaciones del plantel.

#### **2.4. Dimensiones de la escuela**

El edificio escolar está construido en un terreno del ferrocarril de 2 526 m<sup>2</sup>. La superficie construida ocupa 665.92 m<sup>2</sup> del predio. Los salones están edificados en dos plantas; en la baja hay 5 salones ( 1°, 2°, 3°, 4°, y 5° grados ) que ocupan el 24.74% de la superficie total; una pequeña bodega con un 0.65%; y tres medios baños con un 0.98%. En la planta alta existe el salón para 6° grado con una dimensión de 49.80m<sup>2</sup>. todo está construido con ladrillo, vigas metálicas, cemento, estructuras tubulares y vitrales.

De forma rectangular, con sus lados menores orientados de oriente a poniente y sus lados mayores hacia los puntos norte y sur, el predio escolar está ubicado hacia el sur de la colonia, entre ésta y las vías del ferrocarril de las cuales, las aulas se encuentran relativamente cerca, a tal grado que cuando pasa un vehículo ferroviario el ruido y las vibraciones son tan intensos que impiden trabajar; tanto niños como maestros usamos las manos para protegernos los oídos del molesto ruido. Si en la estación local, por necesidad se dan paso de trenes, el ruido permanece más tiempo y por consiguiente, las clases se suspenden hasta que el factor que las entorpece desaparece.

Dentro de los anexos, la escuela cuenta con una cancha cubierta con tozas de cemento, usada como patio cívico y adaptada como cancha de voleibol y basquetbol; un espacio encementado entre las casas - habitación de la colonia y

las aulas con 427.75 m<sup>2</sup> ( 16.93% ) de extensión; un "carro - escuela" ( el antiguo salón de la escuela de inicio ) usado a veces como salón para "Jardín de Niños" del DIF municipal, del H. Ayuntamiento y cuando no hay alumnos, como bodega de útiles de aseo y un patio con suelo de tierra con una dimensión de 1432.33 m<sup>2</sup> con un 56.70% de la superficie total del referido espacio.

Es importante mencionar que la extensión de terreno que pertenece a la escuela no está delimitada por un cerco perimetral; las puertas o vías de entrada a nuestra institución primaria, son las mismas para los colonos del lugar. El patio de recreo de los escolares es también lugar de juegos de las familias locales. No hay privacidad entre una y otras; constantemente los niños interrumpen su concentración en sus tareas por los gritos, música, llanto u otro ruido extraño que ocurra en las casas; el mismo transitar de las personas es percibido por los alumnos y a veces dejan de ver y entender a una clase por observar a quien pasa y lo que lleva.

Pero lo más grave aún, es que por lo regular en los trenes de carga viajan despojos humanos en su mayoría drogadictos, aventureros, perturbados de sus facultades mentales, borrachos, etcétera que hacen peligrar la situación y estancia de los niños. Sin ninguna barrera, estas personas se introducen dentro de la escuela a descansar, al baño, a asustar a los niños y en ocasiones hasta a intimidar a alumnos y maestros dentro de las aulas y esto obviamente causa temor a todos los que ahí nos encontramos; ello provoca que se hagan llamadas a la policía municipal o que los maestros varones nos hagamos cargo de la situación, además de docentes, como guardias de seguridad, ¿Habría otra escuela igual?.

Aunado a ello, las madres de familia ( sobre todo ) interfieren constantemente en la organización y administración interna, cierto es que tienen algunas facultades, pero no las que ellas mismas se atribuyen para decidir qué y

cómo vamos a trabajar en el aula. Si un regaño, inasistencia o discusión se genera entre el cuerpo docente, ello trasciende y crea conflictos que inciden en nuestra vida particular, social y laboral; definitivamente la cercanía entre familia y escuela no es recomendable. Se ha solicitado a la empresa del ferrocarril, delimitar la propiedad correspondiente a la escuela a fin de poner el cerco perimetral para quitar problemas.

## **2.5. Familias del contexto y ocupación de los padres**

Actualmente las familias que viven en la colonia y alrededor de ésta difieren en su ocupación. Ciertamente es que la mayoría de ellos se hacen llamar ferrocarrileros por que sus ancestros dependieron de esa empresa, pero hoy no es así; varios se ufanan de tener plaza base pero en su mayoría son extras que esperan largos días para cubrir algún tiempo o plaza vacante temporalmente. Creó que eso propicio que muchos se desesperaran y buscaran colocarse en otros sitios que brindaran mejores oportunidades; la mayor parte de ellos optaron por la agricultura y la ganadería ( de los padres de familia de alumnos de 6° grado sólo tres son ferrocarrileros con plaza base, que dicen no alcanzar con lo que ganan ). Algunos de ellos han sido aceptados como ejidatarios de la comunidad agraria del lugar y cultivan la tierra propia.

Hay otras familias de la colonia que dependen de ocupaciones muy diversas: jornaleros, mineros, albañiles, pulidores de piedras de ópalo, de empleados del gobierno, mecánicos, comerciantes, etcétera.

Todos los habitantes del lugar son de extracción humilde; no hay un solo caso en donde su origen sea otro.

Quizá a ello se deba que su cultura y conocimientos sean aquellos más elementales en donde la escritura y la lectura forman su única base como fuente del saber.

Existen pocas personas adultas que son completamente analfabetas, sin embargo y con pocas excepciones, la mayoría de ellos están conscientes de que el estudio es un gran patrimonio y quizá la alternativa de escape de la asfixiante pobreza e ignorancia y puerta para escalar peldaños en la escala social; este hecho ha generado que en la colonia haya padres que induzcan a sus hijos a estudiar cursos de computación, de servicio social, prepa o CEBETIS ( que hay en el lugar ) para continuar posteriormente con estudios superiores si las posibilidades lo permiten y profesionistas como: maestros, ingenieros, contadores, enfermeras y licenciados, y como consecuencia vayan cambiando en forma lenta pero perceptiblemente las costumbres y hábitos de los lugareños.

## **2.6. Origen de los niños - alumnos de nuestra escuela**

Este asunto quizá es el que más dificultades ha acarreado en las labores docentes dentro de nuestra escuela. Ciertamente es que la Constitución apoya y obliga a la educación gratuita y que debemos de apelar a nuestra formación, capacidad y ética para cumplir nuestro cometido, sin embargo, y sin llegar a ser "racistas", a veces no nos es posible lograr los resultados deseados.

La razón . . .

Los alumnos que acuden a la primaria "Ignacio Zaragoza" ya no dependen únicamente de ferrocarrileros en función o de jubilados ( en 6° grado hay 19 alumnos, mis alumnos; 7 son niños y 12 son niñas cuyas edades oscilan entre 10 y 13 años de edad ), los aspirantes y posteriormente alumnos, tienen un origen muy heterogéneo: son hijos de campesinos, mecánicos, albañiles, maestros, opaleros, jornaleros, putidores, licenciados, contadores de aspirantes a braceros, varios hijos de madres solteras y . . . un gran porcentaje de descendientes de prostitutas; no se por que acuden tanto a nuestra institución, lo cierto es que hacen una enorme gama de diferencias, caracteres, costumbres y aficiones. Si a estas "virtudes" agregamos el hecho de que entre los mismos niños y sus familias difieren en religión como: católicos, de la Luz del mundo, Jehovitas y "Adventistas" o del "Séptimo día", componen una bomba muy explosiva, pues la herencia religiosa que reciben los niños en sus hogares y en su iglesia es muy sutil y delicada.

Ocurren diferencias entre los alumnos, pleitos, odios defensas religiosas y sus mismas costumbres y creencias les impiden convivir, tan extremadamente a veces, que los conflictos trascienden hasta la misma familia y los padres ( no se podía esperar menos de ellos ), intervienen queriendo trato y atenciones especiales para ellos y sus hijos.

\_ "Mi hijo no tiene por que juntarse con ellos" \_ dicen algunos\_ .

Es común escuchar expresiones de tutores como: "no lo siente con fulanito", "mi hijo no es capaz de hacer eso", "pelearon a mi hijo", "yo no quiero que mi hija se junte con las hijas de la p . . . ", "no queremos que nuestros hijos hagan honores ni otros actos a la bandera", "a mi hijo lo golpearon", "en esa escuela esta lo peor", "si no nos atienden como debe ser sacamos a nuestros

hijos" . . . comentarios así ya nos son muy familiares. Y como mencionan algunos de los padres, la verdad es que nos llegan alumnos con distintos conflictos que tal vez deberían recibir o ubicarse en una institución de educación especial; es también muy notorio que a la "Escuela de la Estación" acuden niños expulsados de cualquiera de las otras 11 escuelas similares del mismo nivel pero con diferente administración: federal, estatal o incorporado ( El Colegio del Pueblo ). Los pequeños llegan maleados; con dificultades de alfabetización, de disciplina, de aprendizaje y de otros hábitos; y lo curioso es que aunque sus familias vivan lejos, distantes de la colonia hasta nuestra escuela acuden, no les importa la distancia; pero interiormente repercute en conducta y aprovechamiento y a la vez, la impuntualidad y deserción se presentan con regularidad; la primera por la distancia en relación a los domicilios y la segunda, por la movilidad social permanente dadas las ocupaciones eventuales que ejercen los padres de familia o tutores.

## **2.7 Los maestros, su origen, formación y carácter**

Laboramos en la institución urbana federal de organización completa 7 docentes; 6 de los cuales estamos frente a grupo y una profesora a cargo de la Dirección de la escuela "Ignacio Zaragoza"; tres son de sexo femenino y cuatro que pertenecemos al sexo opuesto.

Del personal adscrito al plantel citado, cuatro mentores proceden del vecino estado de Nayarit. Todos de extracción humilde en donde tres de ellos provienen de familias campesinas, y la aún directora, emergida de familia de ferrocarrileros.

Los de Jalisco ( los tres restantes ) de igual manera; de origen campesino. Hoy por azares del destino e interés profesional, jaliscienses y nayaritas nos hemos unido trabajando en equipo en torno a un fin común sin importar nuestra propia procedencia: el de educar a criaturas que encomiendan a nuestra responsabilidad; sin embargo humanos al fin, errores y desaciertos en que incurrimos sin intención, distorsionan nuestra función ante los ojos de la sociedad.

Aún trabajando en equipo y conviviendo cotidianamente, nos conocemos a medias; a los estímulos de cada momento y de cada día que transcurre respondemos de manera distinta; a veces nuestro carácter personal domina nuestras actitudes y queda a un lado la formación como profesionistas de la enseñanza, y . . . bueno, la formación es distinta en cada uno de nosotros.

Recordemos que nosotros antes que maestros fuimos hijos de familia, y aunque hoy somos adultos y con una concurrencia a diversas instituciones para lograr ostentar un título, llevamos en nuestro ser una formación familiar, mezclada con hábitos, costumbres, comportamiento tradicional, temores, complejos, diferentes formas de ver la vida, distintas concepciones psicológicas, creencias; hemos aprendido mitos y ritos que son desplazados o modificados por la formación escolar y aprendizaje cultural que hemos asimilado en muchos años ( ? ) de vida, pero que a pesar de ella, llegado el momento, surge el hombre, la criatura humana que se despoja del traje especial logrado en la sociedad y se muestra así . . . con facetas quizá desconocidas o poco mostradas ante los semejantes.

\* En cuanto a carácter y formación del personal . . .

La Directora, la mayor de edad de entre el personal, cuenta con 62 años de edad y como profesionista con una trayectoria de 48 años, de los cuales sólo se le reconocen por la federación 34 años de servicio ya que su labor inicial estuvo entre las "cuadrillas" de ferrocarrileros. Empezó a los 14 años como maestra, siendo apenas una egresada de una primaria ambulante como para la que ella sirvió durante 14 largos años. La normal básica la curso en la década de los sesenta, siendo ésta la única institución a la que acudió para formarse.

Es de carácter recio, sensible, autoritaria; le agrada la disciplina militarizada y es un tanto cruel e hiriente en sus comentarios cuando se encuentra molesta.

Es sumamente conservadora y demasiado nerviosa ante eventos o actos en los que ella tiene que participar, fácil de alterarse, sin embargo la Directora es honrada, le gusta cumplir con compromisos, de charla agradable cuando se lo propone y buena anfitriona. Cuando un niño es tratado con crueldad por sus familiares es capaz de enfrentarse a sus agresores. Le agrada la limpieza en casa, escuela y en su persona.

\* Acaba de ingresar por permuta interna dentro de la zona a nuestra escuela una profesora del estado de Nayarit; de ella poco he podido observar. cuenta con 42 años de edad y 19 años de servicio; cursó además de la normal básica, 3 años de normal superior. Seria, muy dedicada; se entrega a su ocupación con agrado y no le importa el agua o la tierra con tal de ayudar a sus alumnos.

Es exigente consigo misma y con sus compañeros; no le agrada la flojera y crítica severamente a colegas que toman las cosas con facilidad o que se preocupan más por el tiempo que por la enseñanza. No gusta de convivios y de bromas. Se ocupa del 2° grado.

\* La más joven de mis compañeras cuenta con 30 años de edad, de los cuales los últimos 9 años los ha dedicado a la docencia con periodos alternados de permisos para ir al vecino país del norte. Probablemente en ciclos completos ha estado solo en 6 de ellos, los demás de un año o de seis meses han sido mutilados por sus licencias.

Es moderadamente alegre, convive, se adapta a las circunstancias; le agradan las fiestas familiares y se entrega a su trabajo. No es común que falte a sus obligaciones y coopera con todos nosotros. Carismática de trato agradable hace que sus alumnos trabajen con agrado y generalmente cumple con las expectativas de los padres de familia; atiende el 1er. Grado.

\* De los varones, el que atiende 5° grado es sumamente inquieto y desesperado; de mirada escurridiza, gusta de hacer bromas y burlas a todos nosotros. Es cumplido con sus obligaciones y el más puntual de todos en todo; confiable en cuanto a las misiones que se le encomiendan más no en los comentarios que se le confían. Le agradan las fiestas, hogareño y apoyo incondicional de su familia; asiduo visitante de la iglesia católica y agradable como compañero. Siempre acudimos a él cuando tenemos necesidad y bromea con sus alumnos.

Tiene 33 años de edad y de ellos, los últimos 13 años los ha dedicado al magisterio; egreso de la normal básica de Guadalajara Jalisco, y es originario de ésta localidad de Magdalena, Jalisco. Cursó la normal superior de Nayarit en su módulo de Ixtlán del Río, Nayarit. Se encuentra en nuestra escuela como elemento provisional desde hace seis años.

\* El maestro asignado a 4° grado es originario de San Juan de Abajo, Nayarit; tiene 37 años de edad y 17 como docente. Egresó de la Normal Rural de Atequiza, Jalisco y cursó la Normal Superior de Nayarit en la ciudad de Tepic. Le agrada la cocina y es hábil para preparar antojitos mexicanos, tal vez por que ha trabajado en restaurantes americanos.

Maestro de muchos recursos y capacidad de líder, ha representado varios puestos sindicales; posee algunas habilidades en ciertos deportes y para escribir rótulos; en general es buen maestro pero también con frecuencia, la envidia, la flojera y la mentira hacen presa de él.

Tiene la virtud de reconocer sus errores, pero tiene el error de no hacer nada por corregirlos.

Es el menos puntual y aprovecha cualquier motivo para no presentarse a laborar. Reniega de las comisiones que se le asignan dando rodeos al asunto, pero ya puesto los cumple bien.

Es enemigo de cumplir normas laborales y fácilmente se irrita cuando se le dan órdenes; es rebelde y opina que todo lo que sucede es injusto. Es común

que no se presente a cursos de actualización o de análisis de materiales educativos por que considera saberlo todo.

\* Ex - alumno de un seminario, el maestro asignado al 3er. grado, es también compañero de reciente ingreso al plantel. Cuenta con 40 años de edad y 16 como docente .

Su única formación y preparación profesional la recibió de la normal básica (desconozco cual es ); ha luchado por autosuperarse. Procede de la Sierra Madre Occidental del estado de Nayarit y prácticamente sigue conservando su carácter rancharo, aunque en él convergen sus estudios, experiencias de trabajo que desempeño para costearse su preparación, su fe en el catolicismo y en la creencia sobre la existencia de un ser supremo.

Le gusta participar en acciones de beneficio social relacionadas con la moral y la reflexión; es un tanto hiperactivo cayendo en la grosería y a veces virando de forma completamente opuesta, adopta actitudes de inocencia incurriendo en detalles para desagaviar ofensas.

Su debilidad personal lo ha hecho caer, en repetidas ocasiones en juergas y consumo de bebidas alcohólicas, prolongadas hasta por meses, lapsos en que pierde cordura y lucidez en su conducta social.

Normalmente, le agrada quizá más que el magisterio, los actos comerciales. Dentro del aula hace lo debido, sin embargo se desespera cuando el horario se prolonga por que considera que es tiempo ( \$ ) perdido.

\* En cuanto a mi como maestro de 6° grado, mi mayor satisfacción es cumplir con mis obligaciones y sentirme útil; si alguien me solicita trató de dar lo mejor de mi. Admiro la honestidad y sinceridad y me aflige la tristeza o dolor de los niños.

De alguna manera 5 de 7 docentes tenemos contacto con UPN, pero . . . Esas son las características, condiciones y complejidades de un pequeño - gran núcleo, surgido y estructurado por una sociedad que ve en él una base fundamental de su existencia, desarrollo y permanencia.

### **CAPITULO III**

## **MARCO TEORICO: UNA REFLEXION SOBRE LA RELACION ESCUELA Y SOCIEDAD**

En cualquier institución dedicada a la enseñanza, es notoria la homogeneidad de sujetos y también las diferencias económicas que ellos tienen entre sí, y desde cualquier detalle por simple que sea es posible percatarse de ello.

Considerando el tipo de escuelas . . . a los colegios por lo regular asisten aquellos hijos de padres que pueden sostenerlos en esos lugares. A las escuelas públicas del sistema federal y estatal acuden de todo tipo de alumnos.

Luego, en estas últimas los aspirantes se dividen: a las escuelas donde se solicitan grandes cuotas acuden menos; y donde hay menores exigencias en éste sentido, hay más demanda.

Las consideraciones anteriores son en el ámbito general; desde la captación de alumnos por escuela hasta la conformación de grupos escolares.

Ya en la clase como grupo, son palpables los indicios de una situación económica restringida: cuando los niños no llevan los útiles necesarios, cuando es notable su desnutrición, cuando no llevan lonche. Cuando no llevan para comprar un antojo a la hora del recreo, cuando van a la escuela a veces sin desayunar, si están humildemente vestidos, si van descalzos, si tienen alguna enfermedad o impedimento físico que puedan ser corregidos y no son atendidos médicamente, etcétera; hay infinidad de detalles que delatan las condiciones en que se desarrolla la vida de los sujetos.

En el extremo opuesto los indicios muestran lo contrario: niños bien vestidos; con útiles escolares variados, suficientes y de buena calidad; tienen todo lo necesario generalmente; sus materiales perdidos o agotados son repuestos con rapidez; se está al pendiente ( ? ) de lo que se necesita; se compran materiales escolares de apoyo y a veces hasta para adornar los útiles básicos; los niños llevan buen calzado, más dinero del necesario para "gastar"; físicamente se muestran más activos, mejor alimentados, etcétera.

### 3.1. Desarrollo económico, histórico - social en la escuela

Desde fines del siglo XIX y principios del XX, el escritor y cuentista italiano De Amicis<sup>1</sup>, hacia notar las diferencias y desventajas que tenía un alumno de procedencia humilde, respecto a otros con diferente origen. Con su aguda visión crítica y conocimiento de la realidad, descubría la tristeza, timidez, frustración y agresiones que podía sufrir un sujeto que, educativamente estuviera en una institución equivocada.

Puede ser que se objete la ilustración de De Amicis por no ser mexicano, pero sin embargo esto puede darnos una idea clara de que en cualquier nación o agrupación social pueden aparecer situaciones semejantes.

Si se analiza la concepción de Parsons<sup>2</sup>, es posible advertir que las clases sociales distintas adquieren cada una formación diferente, y en donde la escuela acentúa las diferencias. El, define con claridad cual es la función de una institución educativa con carácter oficial. Para Parsons, la enseñanza escolar cumple con un rol determinante dentro de la sociedad: La socialización de los

---

<sup>1</sup>DE AMICIS, Edmundo. "Corazón, diario de un niño". Editores Unidos Mexicanos, S.A. México, 1986

<sup>2</sup>PARSONS, Talcott. Diccionario Enciclopédico Grijalbo, S.A. Barcelona, España, 1995. Pág. 1403

sujetos, los cuales al ser educados, les permite adquirir capacidades, cultura, hábitos, etcétera, que habrá de servirles para conducirse en su vida futura. Parsons<sup>3</sup> considera que la sociabilización del sujeto lograda a través de la escuela no es simple, sino que cumple con satisfacciones personales y sociales. De acuerdo al primer término, el sujeto - alumno adquiere capacidad para desarrollar su papel en la sociedad a la que pertenece y hacia la cual tiene un compromiso, y deberá de desarrollarlo con responsabilidad; con respecto al segundo, habiendo desarrollado sus aptitudes personales, estará listo para responder a los requerimientos y solicitudes de aquellos con quien tiene contacto. De ahí que la educación \_ desde el punto de vista de Parsons \_ será determinante para que los hombres se movilicen en la escala social mejorando su status; claro es, que de acuerdo al grado académico alcanzado, habrá un correspondiente nivel ocupacional, cuyas consecuencias obviamente conducirán a mayores capacidades económicas.

Mattelart,<sup>4</sup> decía que los procedimientos pedagógicos son una transposición de los sistemas sociales” . . . eso nos lleva a pensar que dependiendo de la escuela, es la educación que se da, y es fácil suponer que quien posee más recursos siempre buscará lo mejor, y . . . viéndolo así, siempre saldrá perdiendo quien menos tenga.

---

<sup>3</sup>Ibid.

<sup>4</sup>MATTELART, Armand. “Comunicación masiva y revolución socialista”. Antología: Medios para la enseñanza. México. SEP/UPN, 1993. Págs. 69 - 85.

Sin embargo Giroux,<sup>5</sup> analizando críticamente la teoría de la reproducción y la resistencia, afirma que la educación refuerza el status social de la clase dominante pero que los alumnos desarrollan actitudes de oposición y resistencia que se manifiesta en su comportamiento. "Desafían<sup>6</sup> los aspectos más opresivos de las escuelas pero a veces, los estudiantes asumen una conducta que los relega a una posición de subordinación de clase".

Luego asegura que las escuelas no solo reflejan la división social del trabajo, sino que también reflejan la estructura de clases que se da más ampliamente en la sociedad.

Esto indica que dependiendo del cuerpo socio - político que administra a una institución educativa, serán las actitudes que muestren los alumnos que ahí se forman, y de las características físicas y laborales del plantel, la demanda que de él se tenga.

### **3.2. Educación, economía y sociedad en diversos contextos**

En alguna ocasión los psicólogos Watson y Koffka<sup>7</sup> opinaban que dependiendo del medio ( \$ ), cada sujeto se irá moldeando de acuerdo a él debido al influjo del contexto. Ello demuestra que aunque se sueñe con ser mejor y se

---

<sup>5</sup>GIROUX, Henry. "Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico". Cuadernos políticos Número 44, julio - dic. México, 1985. En: Antología de la sociedad y el trabajo en la práctica docente, VI semestre UPN plan 1985. Págs. 102 - 145.

<sup>6</sup>Ibidem. Pág. 104

<sup>7</sup>WATSON, John y Koffka Kurt. "Psicología simplificada de Abraham P. Spierling". Compañía general de ediciones, S.A. México, 1978. Pág. 151.

tengan aspiraciones que impulsen a la lucha, generalmente termina por imponerse la fuerza constante e implacable de una sociedad que a cada quien asigna un sitio.

No se ha ampliado al respecto, pero aún así no deja de haber fuentes que abordan este tema, por ejemplo: Dora Pellicer<sup>8</sup> hace una recopilación de diversos estudios, y de manera fugaz afirma que hay factores que condicionan la eficiencia de la educación primaria, y son producto de las diferencias, de las necesidades económicas, alimenticias y de empleo que subsisten en nuestra sociedad.

Se asegura que el fracaso de la educación en nuestro país se debe principalmente a la deserción, fenómeno propiciado en la mayoría de las veces por la búsqueda de la solvencia económica; con la emigración los padres se ven en la necesidad de sacar a sus hijos de las instituciones educativas para que contribuyan con el gasto familiar; o muchas de las veces con el simple hecho de que no haya permanencia en un sitio fijo, se perjudica la educación de los niños.

Un ejemplo claro de las condiciones en que se educan los infantes pobres nos lo muestra la vida de Paco Yunque<sup>9</sup>. La narración de la vida de éste personaje es fantástica pero verosímil, además está apoyada en observaciones de la vida real; no está ubicado en relación al tiempo en hechos recientes, sin

---

<sup>8</sup>PELLICER, Dora. "El lenguaje en la transmisión escolar de conocimientos: la clase de español en la escuela primaria". Antología: El lenguaje en la escuela. UPN. México. 1990. Págs. 73 - 98

<sup>9</sup>VALLEJO, César. "Del aula y sus muros". Cuentos. Antología: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. SEP/UPN. México. 1993. Págs. 3 - 14

embargo la nitidez con que se muestra una situación familiar se asemeja a diversas circunstancias de casos actuales.

En "Paco Yunque" se advierte como un niño de procedencia humilde, arrancado de su mundo sencillo y agradable aún dependiente de un personaje rico y poderoso, es llevado a un medio totalmente distinto, increíble y cruel donde para "educarse", donde a pesar de su inteligencia y facilidad para aprender, no logra ocupar el lugar deseado debido a la soberbia, orgullo y trampas de un pequeño sujeto poseedor de riquezas que se consideraba su dueño, con derecho a tratarlo mal y disponer de él como si fuera objeto.

Y aunque tenía respaldo, pero de compañeros con condiciones semejantes a él, no en esas circunstancias poca oportunidad tenían de mejorar; si a esa situación agregamos la ceguera de los adultos, los obstáculos a vencer se agrandaban más. Y lo malo de todo ello es que quien tiene poder económico también asume la autoridad, y por razones intrínsecas no pensaba revelarse en contra de los hechos. Paco, como persona humilde y temeroso, fácilmente es sometido y como consecuencia su autoestima disminuye. No siente alegría por la vida, ni libertad o paz; sabe que su seguridad y tranquilidad como persona humilde depende mucho de la obediencia.

En la mayoría de los casos el aspecto económico es definitivo para alcanzar la seguridad personal, emocional y para lograr aspiraciones personales y sociales. Haciendo una remembranza de nuestro pasado, claramente podemos darnos cuenta que la economía ha sido factor decisivo en el desarrollo educativo de nuestro pueblo. Hombres como José Vasconcelos, Justo Sierra y Rafael Ramírez por mencionar algunos, hicieron un gran esfuerzo por extender la

educación, y fue siempre la economía nacional ( escaso presupuesto ) una limitante que impedía cumplir o alcanzar los objetivos concebidos; esto es el ámbito general y como un ejemplo de las implicaciones que puede tener o traer la carencia de un elemento que particularmente considero indispensable para la sobrevivencia en tiempos actuales.

Por su parte, el investigador social Rafael Segovia<sup>10</sup> hace alusión a algunos aspectos de la educación y la economía. Opina que las diferencias en cuanto a los factores anteriores siguen reproduciéndose y distanciándose. Menciona cuales son las conductas y preferencias de un padre de clase media para su hijo; obviamente en cada institución hay diferencias en cuanto a comportamiento y roles que asumen los alumnos aunque las escuelas tengan las mismas funciones.

La actitud de los padres conlleva a pensar que si buscan una institución privada es por que consideran que sus vástagos tendrán un mejor desenvolvimiento social y adquirirán mejores hábitos a la vez que la misma convivencia los inducirá a sentir aspiraciones de acuerdo a su clase; además, supuestamente en dichas instituciones se tienen los mejores docentes ( ¿Es así? ) y ello conduciría a una mejor preparación en los alumnos.

Aún hay otros ejemplos donde se demuestra la incidencia de la economía en la educación<sup>11</sup>; se mencionan algunas limitantes que obstaculizan a la

---

<sup>10</sup>SEGOVIA, Rafael. "La politización del niño mexicano". El colegio de México. México, 1993. Págs. 39 - 44.

<sup>11</sup>PALACIOS, Margarita, et. al. "Factores condicionantes de la eficiencia de la educación primaria". En: Antología de problemas de educación y sociedad en México. SEP-UPN, México 1992. Pág. 84 - 102.

educación mexicana, y como un factor externo ajeno al SEN, aparece la deserción escolar provocada, entre otras razones, por la falta de medios y bienes materiales para asistir a la escuela y por deficiencias nutricionales y sus consabidas consecuencias.

En la misma fuente, se afirma que las diferencias sociales, desventajosas para algunos, provocan necesidades económicas, alimenticias, etcétera; y como una consecuencia lógica, en el ámbito escolar genera un rezago cultural que hace cada vez más difícil la lucha contra el analfabetismo y para alcanzar el mínimo educativo.

La SEP también hace alusiones al respecto. En algunos temas del libro del texto de ciencias sociales de cuarto grado plan 1982, hace constante referencia a los problemas que enfrentan todas aquellas personas de condición humilde que habitan en el campo y en la ciudad. Se ejemplifica de una manera clara cómo hasta los niños de edades tempranas tienen que emplearse en alguna actividad para contribuir con sus ingresos a mitigar un poco sus carencias.

Obviamente, aquellos niños que trabajan dejan de asistir a las escuelas para solucionar sus necesidades más apremiantes, y en esos casos aún con el deseo de aprender, la educación pasa a segundo término.

**CAPITULO IV**

**HACIA EL CONOCIMIENTO REAL DE LOS  
PROBLEMAS**

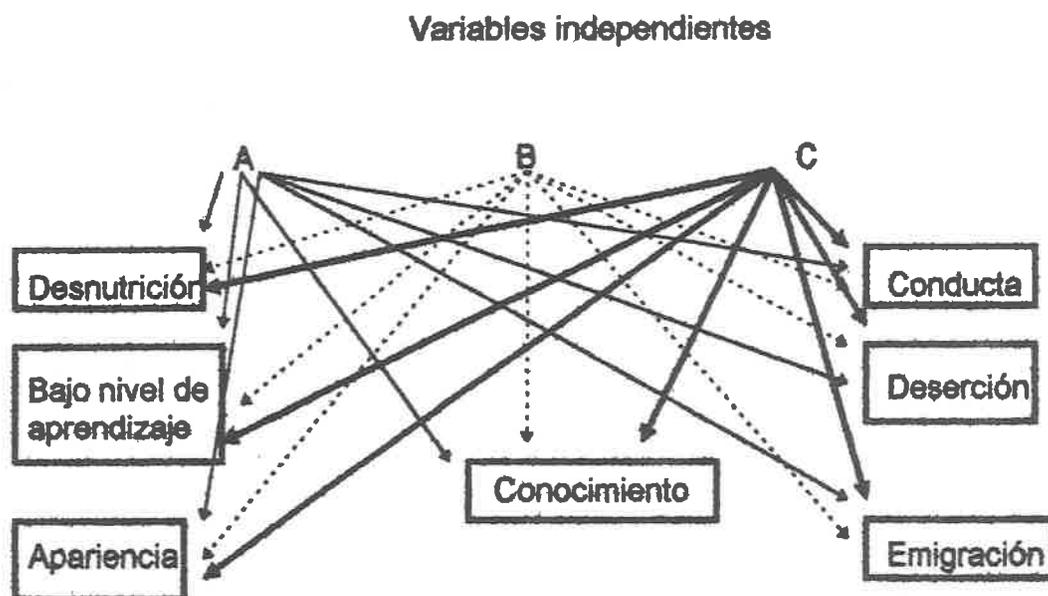
#### 4.1. Hipótesis

Dadas las observaciones y experiencias con las cuales he nutrido mi propia formación, considero que las condiciones de pobreza en que viven los niños que habitan en comunidades o colonias humildes se deben principalmente a causas como:

- A).- Actividades laborales irregulares del campo, propiciadas por las condiciones naturales
- B).- Eventualidad en el trabajo
- C).- Las equivocadas políticas agrarias del gobierno a lo largo de la historia conocida
- D).- La desintegración familiar

Las tres primeras se constituyen como variables independientes que generan consecuencias que se erigen como efectos o variables dependientes.

Veamos el siguiente diagrama:



Al describir el esquema anterior es posible deducir que si se presenta la variable ( A ) provocará que no haya los alimentos suficientes y resulte la desnutrición familiar; no habrá dedicación en la escuela por parte del niño dependiente de esas circunstancias y obtendrá bajos rendimientos. Su apariencia será sencillamente lastimosa y tendrá un comportamiento distinto a quien posee medios.

Su conducta no será la esperada en la escuela; la misma necesidad lo hará ser persistente con las inasistencias y si no es así, llegará hasta la deserción por que para él y su familia, primeramente estarán las necesidades más apremiantes que la propia educación. Esto puede llevar indistintamente, a la emigración del lugar de residencia.

En el caso de la variable con la letra ( B ), las secuelas que dejará a aquellas gentes que en esas circunstancias se encuentran serán semejantes a las descritas anteriormente. La diferencia radica en que la primera se refiere a trabajadores del campo y la segunda, a quienes se emplean en cualquier labor por no poseer ninguna fija.

La variable designada con la letra ( C ), es otra causa que está provocando enormes daños en las familias actuales de nuestro medio, e irremediamente los hijos de éstas serán aquejados por los errores en que incurran sus progenitores.

La variable designada con la letra ( D ) puede constituirse como independiente y dependiente. En el primero de los casos, la familia entera sufre las consecuencias de los errores cometidos en el hogar. En cuanto al segundo, la

desintegración familiar puede surgir, por las restricciones económicas provocadas por efectos de fenómenos naturales; por la escasez de empleo o por la flojera y conformidad de quienes ejercen la autoridad en la familia; pero al final de cuentas, quienes salen perdiendo y sufren las consecuencias son los hijos.

Probablemente no sean las únicas circunstancias que propicien dificultades e insatisfacción de necesidades en el seno del hogar, sin embargo, podría asegurar que son escasas las que pueden aunarse a la lista antes citada de variables independientes que favorecen y generan consecuencias de índole muy diversa y que indudablemente repercuten en el desarrollo y formación física, particular y social de quien pueda considerarse afectado.

## **4.2. Metodología**

Todo trabajo de investigación debe estar sustentado sobre ciertas condiciones que deben de reunirse y que servirán de apoyo para darle credibilidad y científicidad al mismo.

Dentro de esas condiciones, el plan de trabajo es un elemento útil para las labores de investigación; el cronograma y el registro de las observaciones son parte también de todo un complejo proceso empleado para lograr los objetivos que previamente se han establecido.

Para la elaboración de éste trabajo he hecho acopio de varios procedimientos que me han permitido recabar la información y datos necesarios para la estructuración de la presente investigación. Inicialmente la poca

experiencia obtenida me fue bastante útil para poder decidir que era lo que realmente me interesaba conocer y comprobar puesto que, aunque la cotidianidad presenta variantes, en general las actividades diarias son algo parecidas, y los obstáculos que limitan nuestra acción son repetitivos, aunque no exactamente iguales.

Para formar la primera parte de este estudio, me di a la tarea de hacer un análisis retrospectivo, reconsiderando mi trayectoria como docente, los contextos en que me he desenvuelto con sus particularidades, los elementos que comprenden y la formación que he adquirido como alumno de una institución cuyo objetivo está orientado a mejorar y profesionalizar la actitud docente.

Para estructurar la segunda parte ( Delimitación ), emplee básicamente la observación y mis conocimientos empíricos, relacionados con lo que he vivido como profesionista y con la realidad actual, la cual no deja de ser agobiante en estos momentos de incertidumbre y de acontecimientos espectaculares. Se que no he seguido específicamente un método puro para lograr mis propósitos; sin duda he utilizado una mezcla de ellos, pero siempre con la intención de dar luz a concepciones que en ocasiones decimos conocer con certeza pero que a veces no dejan de ser meras especulaciones.

A veces el método inductivo o el deductivo me permitieron salir de los baches en que había caído y su uso me auxilió para dar forma e ir culminando mi proyecto.

Para elaborar la tercera parte, acudí a mi experiencia y al contacto con gente valiosa que pertenece a diferentes contextos educativos; los puntos de vista

vertidos por compañeros y por mi asimilados, la información obtenida de libros, antologías y asesores de UPN ha sido vital, sin ella quizá nunca me hubiera atrevido a realizar una investigación, ni sintiera las inquietudes que hoy forman parte de mi; me siento un principiante de la investigación, y pretendo posteriormente conocer causas de las incidencias negativas que afecten mi labor.

Hoy, el conocimiento del medio actual en que me desenvuelvo ha sido decisivo para dar forma a mis pretensiones, y al mismo tiempo, constituye un eje del proyecto que me ocupa.

En esta parte también he empleado la investigación de campo acudiendo a testimonios vivientes para obtener datos necesarios para la reconstrucción del origen de la escuela y colonia que nos acoge, sin ello poco acceso tendría a la información que nos condujera al conocimiento del pasado de nuestra institución y del lugar. Los datos que han aportado algunas personas mayores fueron valiosos e indispensables para la estructuración del marco contextual.

Básicamente la observación, la convivencia y la experiencia han sido los recursos más utilizados para la obtención y registro de datos que se asientan en las partes iniciales. En adelante, los medios empleados ya no fueron suficientes; se requirió además, de la investigación documental apoyada en diferentes fuentes para poder construir el marco teórico. Las ideas y aportaciones de diversos autores, fueron los materiales pertinentes para salir adelante con la empresa y darle continuidad a las actividades que habrían de llevarme a la meta final.

Acudí también al uso de diversas técnicas de la investigación para adquirir la información requerida, directamente del escenario de los hechos: el

cuestionario, la entrevista y la encuesta, fueron los procedimientos empleados posteriormente.

El cuestionario se aplicó a 71 niños de sexto grado únicamente de un total de 282 que existen en la zona escolar, es decir a  $\frac{1}{4}$  de ellos.

Los cuestionarios se conformaron con 17 preguntas, mismas que estuvieron encaminadas a recabar datos que eran pertinentes para comprobar mis propias teorías. El número de cuestiones no es específicamente el que debe de llevar un cuestionario; la cantidad de ellas está sujeta a los objetivos que se pretenden y considerando la capacidad física y mental de los sujetos a quienes ha de aplicarse, pues se recomienda no cansarlos demasiado.

Se eligieron alumnos de sexto grado por considerar que eran los que tenían más madurez mental para dar respuestas reales que impidieran caer en confusiones; en ellos, al interpretar y responder como creían conveniente y en mi caso, para poder concentrar resultados con el mínimo de errores.

La aplicación de cuestionarios se efectuó en cinco comunidades distintas de la zona escolar federal número 11 del nivel primaria. Las localidades fueron elegidas tomando en cuenta dos factores muy importantes: el espacio en el que se encuentran ubicadas y las actividades económicas que realizan sus miembros.

La comunidad de Julián Medina por ejemplo, que se encuentra a 7 kilómetros de distancia aproximadamente de la cabecera municipal y con categoría rural, sus habitantes en su mayoría se dedican a la explotación de

minas de ópalo; y la institución educativa instalada allí es tridocente, en donde los maestros que allí laboran atienden dos grados cada uno.

Se eligió también el ejido de La Estanzuela ( a 16 kilómetros de distancia aproximadamente ) también con categoría rural y por que en esa parte las personas se dedican exclusivamente a la agricultura, además en cuestiones alimenticias aprovechan un recurso brindado por el gobierno federal: la pesca. En sus cercanías se encuentra una presa que permite el consumo de pescado a sus habitantes.

Tienen una escuela primaria unitaria en donde las condiciones con respecto a la extensión son diferentes.

El estudio también se aplicó en el ejido de San Andrés ( a 20 kilómetros de distancia ), este pueblo es de tipo semiurbano; cuenta con varios servicios y una cantidad considerable de habitantes, tienen diversas ocupaciones que van desde las ocupaciones propias del campo, hasta los empleados eventuales y los profesionistas que allí residen.

En este caso se aplicó el cuestionario a los niños de sexto grado del turno matutino; aquí la escuela primaria educa en ambos turnos y los dos son de organización completa con un solo grupo en cada grado.

Las dos escuelas restantes pertenecen a dos colonias que están localizadas en extremos opuestos de la cabecera municipal y de la zona: Magdalena. Estas son muy diferentes entre sí; la del oriente llamada Nueva Xochiltepec, está relativamente separada del núcleo habitacional del resto del

pueblo. La mayoría de colonos son gente avecinada últimamente y no tienen empleo fijo.

La escuela primaria que allí está instalada es bidocente, con seis grados y grupos respectivos y aún sin terminarse de construir.

Hacia el poniente, se encuentra nuestra escuela con las características descritas en líneas anteriores.

A los padres de familia de los niños de sexto cuestionados, se les aplicó una encuesta conformada por 25 preguntas que aportaron respuestas relacionadas fundamentalmente con el aspecto económico; se encuestaron 66 tutores de un total de 274 de ellos, y se eligieron precisamente a éstos para comprobar y comparar las respuestas entre padres e hijos; y por que de esa manera se podía constatar efectivamente si las actividades de los jefes de familia están afectando de alguna manera la educación y situación social de sus hijos - alumnos.

Las mismas razones para elegir escuelas y comunidades, me dieron la pauta para recoger las muestras a través de la citada encuesta entre padres de familia.

En todos los casos ( niños, padres, escuelas y comunidades ), considero que son cuantitativamente muestras que representan con suficiencia la realidad que nos rodea.

También se hizo un estudio aleatorio, entrevistando a 30 personas con preguntas muy relacionadas con el tema y cuyas respuestas por demás interesantes, más adelante analizamos.

### **4.3. Resultado de la investigación**

El hecho de acudir directamente a comunidades, colonias y domicilios particulares de cada una de las familias investigadas fue una empresa difícil y laboriosa; ardua tarea que sin embargo fructificó en buenos resultados. Fue una labor que a pesar del esfuerzo que se requirió para hacerla resultó interesante y agradable. Tanto por el hecho de conocer personas y comunidades distintas, como por que se vivieron anécdotas que enriquecen la experiencia profesional. A cada encuesta o entrevista aplicada se tenía que poner una cara diferente por no saber el proceder de las personas. A veces de manera amable y en otras un tanto hosca, recibían a quien invadía su privacidad; no faltó ocasión en que la desconfianza hiciera acto de presencia y comentaran : "¿Para qué quiere saber lo fregado que estamos?, ya estamos cansados de que nos pregunten como vivimos ( Por lo de los censos y las investigaciones del INEGI ), y que no nos ayuden".

En estos casos se tenía que hacer acopio de la paciencia y de la psicología que a fuerza de tesón y práctica se ha cultivado para enfrentar los "gajes del oficio"; aún con todos los incidentes de la investigación, los resultados constituyeron un buen premio para el esfuerzo realizado, además fueron lo bastante interesantes e ilustrativos como pruebas convincentes de la realidad que se vive en la base de la pirámide social.

En el cuadro Número 1 por ejemplo se muestran algunas de las condiciones en que viven la mayoría de las personas investigadas que habitan en lugares pobres, ellos representan las muestras de la investigación, pero si así no

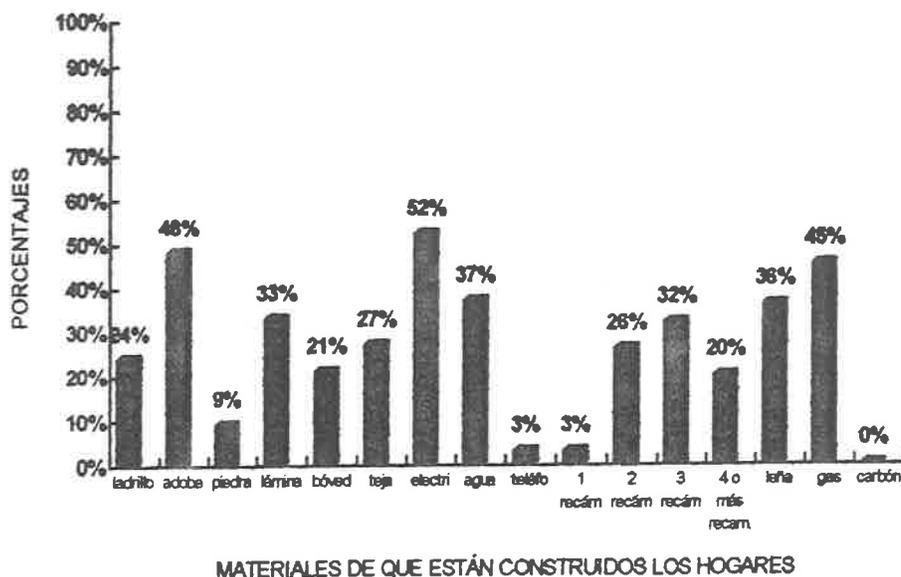
lo fuera, con la simple observación con detenimiento es posible percatarse de que en realidad se subsiste con dificultad en este tipo de sitios. Aunque la riqueza natural se tenga al alcance, no será suficiente si no se tienen los medios necesarios y adecuados para explotarla.

Luego existen casos ( 12 ) en que los jefes familiares no pueden independizarse del hogar que los cobijó como hijos ( as ) de sus propias familias; ello demuestra las grandes complicaciones que se enfrentan en el diario acontecer. Cuando a estas personas se les preguntaba si la casa donde vivían era propia, se agachaban avergonzadas por que no sabían que contestar; ni propia, ni rentada, ni prestada; simple y llanamente vivían de "arrimados" a su vez con sus familiares por que no podían construir la suya. Para edificar se requiere de un gran esfuerzo y un consecuente desembolso, y francamente a veces se llega a temer por que no se sabe si se tendrá la fortaleza y resistencia ( \$ ) suficientes para sacrificar parte de alimentos, calzado y ropa por un bien inmueble.

\_ Es doloroso ver caritas tristes pidiendo pan y yo sin poder darles por que había comprado arena y cemento \_ decía una persona encuestada que tenía su casa a medio construir.

Por fortuna parece ser que en nuestro municipio, la proporción de personas que no poseen hogar propio es reducida; pero esto no quiere decir que los que sí la tienen estén exentos de vivir problemas económicos. Los porcentajes en cuanto al tipo de habitación, materiales con que está construida y sus dimensiones, demuestran que la humildad con que se vive es estrecha, difícil; se agrupan los elementos que constituyen la familia que vive bajo un mismo techo en sólo dos habitaciones de adobe y techadas con lámina ( la mayoría como se muestra en el cuadro Número 1 ), por que la otra es una prolongación que se usa como cocina y es poco grata e inadecuada como habitación.

**CUADRO NUMERO 1  
CONDICIONES Y SERVICIOS DE HOGARES ENCUESTADOS**



|                                                               |                               |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Material con que están construidas las casas                  | Ladrillo, adobe, piedra       |
| Tipo de techo                                                 | Lámina, bóveda, teja.         |
| Servicios con que cuenta                                      | Electricidad, agua, teléfono. |
| Extensión construida ( Número de cuartos incluida la cocina ) | 1, 2, 3, 4 o más              |
| Combustible para cocinar                                      | leña, gas, carbón.            |

El cuadro Número 1 muestra algunas de las características de los hogares encuestados.

El porcentaje que se refiere al servicio de luz eléctrica representa a los hogares que cuentan únicamente con este servicio, encontrados sobre todo en áreas rurales.

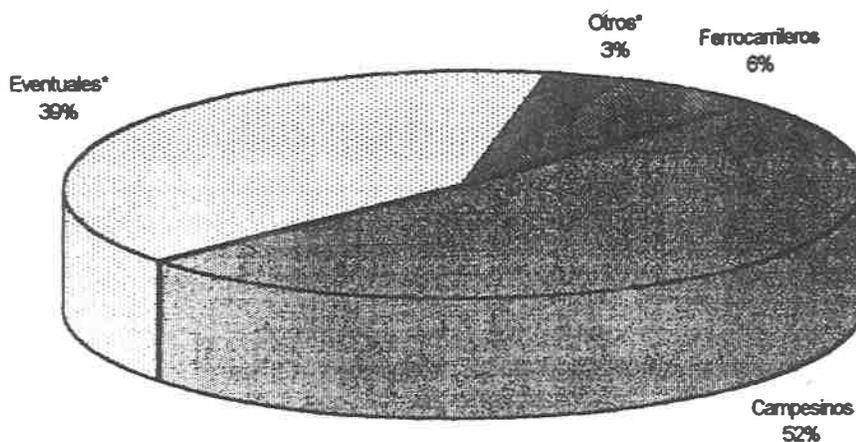
El servicio de agua, considera solamente a la entubada, junto con drenaje y servicio eléctrico, es decir, los tres servicios; y el último que se refiere, a teléfono, comprende los cuatro servicios.

En este cuadro no están contempladas las 12 familias que viven en hogares junto con los propietarios.

Nótese la sencillez de la mayor parte de los hogares de lugares pobres.

Los trabajos eventuales y las utilidades propiciadas por las labores del campo no dan para más; apenas si se vive comiendo tres veces al día como lo demostraron el 78.87% de las respuestas afirmativas de los niños cuando se les preguntaba al respecto, sin tener una dieta alimenticia balanceada por que se consume básicamente tortillas y frijoles; 45.45% de respuestas de los padres y 30.98% de los niños respondieron que así era en efecto; éstos son los alimentos más comunes de las familias rurales mexicanas. Y es así por que se considera a la alimentación, según la opinión de los encuestados, una necesidad prioritaria ( 83.33% ) ; pero hay poco margen para cubrir otras como son: salud, ropa, calzado, educación, etcétera. Definitivamente si no se puede comer bien, menos se podrá estrenar ropa o calzado 5 o 6 veces por año por individuo, ni para comprar útiles escolares y mantener reservas para cubrir las eventualidades inoportunas y dolorosas.

**CUADRO NUMERO 2  
ACTIVIDADES DE PADRES DE FAMILIA**



\* Trabajo informal en el comercio, servicios y jornaleros en el campo.

La presente gráfica muestra la gran disparidad que existe entre los empleos que producen utilidades inciertas y aquellos en que el salario es poco pero seguro. En el concepto Otros, se agrupan empleados de empresas paraestatales y comerciantes.

#### **4.3.1. Las ocupaciones y sus implicaciones económicas**

Si ya de por sí la crisis actual nos mantiene alejados del poder adquisitivo a los que profesamos alguna actividad que nos proporciona un sueldo seguro ¿Cómo le irá a los que no la tienen o que viven de su esfuerzo sobre sus propiedades agrarias sin ninguna seguridad?.

La desesperación que se vive por la escasez de ingresos que puedan servir para calmar el hambre de alimentos, ropa, calzado, hogar, educación y de gusto por la vida, no es exclusiva del presente; en México ya tenemos años con éstos padecimientos que hoy se han agravado más y tal parece que la solución dista de estar cercana. Las administraciones gubernamentales de la nación no han sido las adecuadas "Ni de fondo ni de forma" por la poca convicción que se tiene de servir, de ofrecer esfuerzos sin alevosía o ventaja. En estos momentos no somos capaces de ayudarnos desinteresadamente, ni de cooperar para un prójimo en desventura; inevitablemente se cae en el deseo de: "primero me aseguro y después veremos".

En una nación como la nuestra, de 86 154 000 habitantes ( según censo de 1990 del INEGI, aunque hay fuentes que mencionan la cifra de 81 249 645 ) y donde la mayoría de la población económicamente activa se dedica a la agricultura con técnicas de producción tradicionales y de preferencia de autoconsumo ( ver cuadro 2 ), no es posible sacudirse del influjo de la opresión económica de la noche a la mañana sin antes cambiar de actitud en todos los sentidos personal y socialmente.

Cierto es que se han implantado programas oficiales de apoyo al campo en los últimos sexenios, pero quizá más que ayuda, ha provocado efectos contrarios en la población campesina debido precisamente a su formación personal.

En nuestro estado y particularmente en la región de la que se ocupa el presente estudio, las condiciones anteriores se dan se repiten y continua mostrándose el panorama con ligeras variantes.

De acuerdo a comentarios extras de varias personas a la hora de aplicar las encuestas y gracias a las entrevistas realizadas ( 30 en total ) a diferentes personas desde representantes ejidales, campesinos expertos en esos ámbitos, ferrocarrileros, jubilados y personas de ocupaciones diversas, se han cometido muchos errores.

Paradójicamente, una medida tomada por el gobierno federal que se consideraba que iba a ser útil a la gente del campo ( la modificación y adaptación del Art. 27 Constitucional a los momentos actuales ), ha sido contraproducente, pues los campesinos en vez de beneficiarse venden sus tierras a precios que oscilan entre \$ 3,000.00 y \$12,000.00 por hectárea dependiendo de la calidad de la tierra\* ; cuando no hacen eso, algunos las rentan comprometiéndolas hasta por más de 5 años a los dueños de empresas tequileras para plantar agave o al ingenio para el cultivo de la caña de azúcar, el producto momentáneo adquirido por cualquiera de esas transacciones se agota y como consecuencia sueños y bonanza desaparecen; además se puede incurrir en dos graves peligros en contra de los dueños de pequeñas parcelas: primero, la creación de enormes latifundios que la ley permite "moderadamente" y, segundo, que la tierra se pueda enajenar legalmente por derecho.

Por otro lado, quien no incurre en ninguna de esas debilidades o "necesidades", se ve expuesto a las vicisitudes naturales y artificiales. Las primeras son ineludibles y desastrosas, pues éstas no distinguen pobreza ni riqueza y son imprescindibles: una plaga, granizada, "ventarrón", aguacero o sequía, nunca solicitan autorización para presentarse. Por el contrario, las

---

\* Testimonio de: J. Santos García, Presidente Ejidal de la Comunidad Agraria de San Andrés.

artificiales establecidas por el hombre: precios elevados de los insumos agrícolas, caída del precio de los productos del campo, créditos difíciles y la dependencia con que se manejan algunas personas, los aleja más de la solución para sus padecimientos.

Y no sólo es gris el panorama externo de las familias, sino que el drama interno es peor. Veamos por ejemplo el caso de una familia campesina donde existen ambos padres, ( sin considerar casos donde la madre es soltera o se encuentra sola temporalmente, por que quizá allí el panorama es más desolador ) y que de alguna manera coadyuvan en el progreso familiar. Si la tierra no produce por cualquier circunstancia \_ este hecho motivó a que varios padres de familia no contestaran cuando se les preguntaba sobre la cantidad de ingresos diarios como se muestra en el cuadro 3 \_ ya no se tendrán los alimentos básicos en cantidades suficientes para satisfacer el hambre, y la dieta se reduce a migajas, y de las que haya; por que ahorita hasta el frijol con un precio promedio de \$10.00 pesos por kilogramo, se ha convertido en un satélite espacial inalcanzable para algunas familias, caso que motivo que una ama de casa afirmó cuando se le preguntó: ¿ Qué alimentos consumen con frecuencia ? \_ "Pues mis chiquillos ya llevan una semana comiendo sopas de pastas de harina, imagínese" \_ La respuesta demostró que las limitaciones hogareñas, en cuestiones económicas se viven a diario, llegando a la desesperación cuando se trata de alimentos. ¿ Y las consecuencias ? Bueno, estas no tardan en forma de desnutrición de infantes y el bajo desempeño escolar y social de los niños.

**CUADRO NUMERO 1**  
**SUELDOS MAS COMUNES EN LA REGION Y PERSONAS QUE LOS**  
**RECIBEN**

| Clases de ingresos<br>por día | Número de<br>personas | Sueldo promedio | Total de<br>personas |
|-------------------------------|-----------------------|-----------------|----------------------|
| \$ 20.00 - \$ 30.00           | 15                    | \$ 25.00        | 15                   |
| \$ 30.00 - \$ 40.00           | 12                    | \$ 35.00        | 12                   |
| \$ 40.00 - \$ 50.00           | 4                     | \$ 45.00        | 4                    |
| \$ 50.00 o más                | 4                     |                 | 4                    |
| Que no contestaron            | 31                    |                 | 31                   |
|                               |                       | TOTAL           | 66                   |

Se encuestaron 66 personas de las cuales 35 contestaron, los restantes, no pudieron hacerlo por dedicarse a trabajos agrícolas de su propiedad o eventuales; y la mayoría de ellas por que eran mujeres ( 27 ) cuyos maridos se encontraban ausentes. Muchos de ellos trabajando y otros en la ociosidad.

¿ Qué se puede hacer con \$ 30.00 pesos como sueldo promedio por jornada diaria cuando varios productos básicos incrementan su valor en forma acelerada como lo muestran los datos del cuadro 2 y gráfica 3 ?

**CUADRO NUMERO 4**  
**PRECIO DE LOS PRODUCTOS BASICOS Y SU TENDENCIA EN EL**  
**MERCADO.**

( Fuente: Mini Super CARO, HNOS:, Magdalena )

| MESES 1996                 |            |          |           |
|----------------------------|------------|----------|-----------|
| PRODUCTOS                  | SEPTIEMBRE | OCTUBRE  | NOVIEMBRE |
| Leche de bote ( 1 )        | \$ 3.40    | \$ 3.40  | \$ 3.40   |
| Leche entera ( 1 )         | \$ 2.50    | \$ 3.00  | \$ 3.00   |
| Carne pura ( Kg. )         | \$ 24.00   | \$ 28.00 | \$ 30.00  |
| Huevo ( kg. )              | \$ 7.60    | \$ 6.90  | \$ 8.10   |
| Frijol * ( kg. )           | \$ 10.50   | \$ 9.20  | \$ 10.00  |
| Maíz ** ( kg. )            | \$ 2.10    | \$ 1.95  | \$ 1.70   |
| Azúcar ( kg. )             | \$ 3.62    | \$ 3.56  | \$ 3.70   |
| Sal (kg. )                 | \$ 2.18    | \$ 1.05  | \$ 0.91   |
| Arroz ( kg. )              | \$ 3.90    | \$ 4.10  | \$ 4.80   |
| Harina *** (kg.)           |            |          | \$ 3.04   |
| Manteca ( kg. )            | \$ 7.44    | \$ 7.18  | \$ 7.24   |
| Aceite ( litro )           | \$ 6.90    | \$ 6.80  | \$ 6.70   |
| Jabón de barra ( pza. )    | \$ 1.57    | \$ 2.80  | \$ 2.76   |
| Salvo ( detergente x kg. ) |            |          | \$ 2.17   |
| Pastas ( 200 grs. )        | \$ 1.55    | \$ 0.75  | \$ 1.40   |
| Maseca ( kg. )             | \$ 2.10    | \$ 2.20  | \$ 2.30   |

Son datos proporcionados por un comercio ubicado en la cabecera municipal. En el cuadro se concentran los precios de varios productos, de proveedor a detallista. El precio al público no se ha registrado.

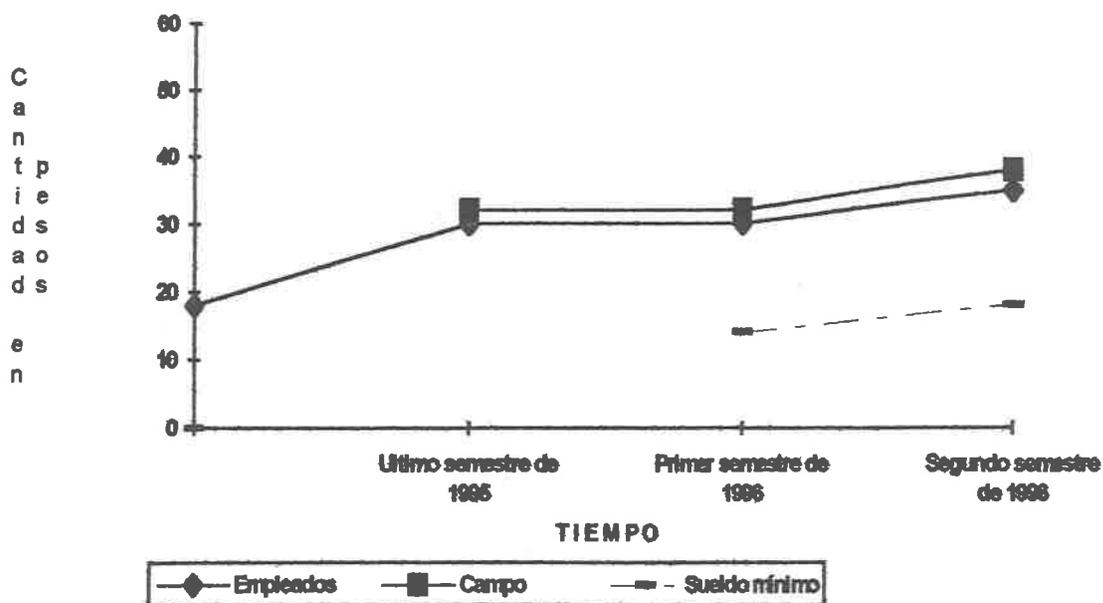
\* Precio promedio entre el Kg. de frijol de mayor precio y el de menor.

\*\* Producto que disminuye su valor conforme se acerca la cosecha de temporada.

\*\*\* No se vendía en los meses anteriores.

NOTA: Se eligió este negocio por que en general, da mejores precios al consumidor.

**GRAFICA NUMERO 3**  
**SALARIO MINIMO Y TENDENCIAS DE LOS SUELDOS PAGADOS**  
**POR JORNADA DIARIA EN LA REGION**  
 ( Fuentes: Presidencia Municipal y Agricultores a gran escala )



En los últimos meses los precios de algunos productos básicos han sufrido un despliegue a la alza como: carne, huevos, frijol, azúcar, pastas y maseca, los demás aunque se mantienen hasta cierto punto estables de poco sirve. El caso es que aunque las cosas tengan costos accesibles los campesinos pierden poder adquisitivo por que sus productos van a la baja por efectos de la zafra. En Diciembre - Enero 95 - 96, el precio de la tonelada de maíz desgranado estuvo a \$1 370.00 tonelada mientras que esta cosecha se prevee que su valor alcance \$ 1 200.00 tonelada, suena ilógico pero así es; mientras que los insumos agrícolas han aumentado considerablemente de 1995 a 1996 el precio del grano baja ¿Cómo es posible que mientras el agricultor vende su maíz a \$ 1.20 pesos por Kg. y luego se quiera comprar el mismo producto en una tienda cueste a \$ 1.70 pesos por Kg. o en maseca a \$ 2.30 pesos ?; tanto campesinos como

empleados asalariados que no poseen un trabajo fijo se están asfixiando en sus propias necesidades; los del agro, no pueden darse el lujo de gastar \$ 30.00 pesos diariamente por que ellos reciben el ingreso de su cosecha sólo una vez al año que es entre los meses de Diciembre y Enero, y tienen que ser muy buenos y precavidos administradores para que el producto les alcance para comer, vestir, calzar y comprar lo que ocupan para volver a sembrar; eso si les va bien, en caso contrario, aseguran maíz y frijol que habrá de consumir la familia completa y lo demás: "a ver que dice Dios" como dicen sonriendo algunas personas. Dichas circunstancias obligaron a que, algunas gentes cuando se les preguntaba cómo enfrentan sus necesidades más urgentes, el 37.87% de las personas encuestadas contestaron que pidiendo prestado; el 30.30% respondieron que gastando los ahorros y sólo el 12.12% contestaron que vendiendo alguna propiedad; el 19.71% restante prefirieron no contestar porque, argumentaban, vivían al día y que no sabían en esos momentos que podrían hacer en caso que surgiera una urgencia como enfermedad, accidente, piquete de algún animal ponzoñoso o defunción.

#### **4.3.2. Empleos eventuales**

Quizá no deja de representar cierta ventaja el vivir del campo, por que si desgraciadamente no queda efectivo, el maíz y el frijol que habrán de consumirse si se aseguran.

En comunidades rurales básicamente se vive del campo y de él hacen su "modus vivendi" de una u otra manera. En comunidades semiurbanas como San Andrés y Magdalena, hay quienes viven del campo como asalariados de sus propias tierras, pero la gran mayoría depende del producto de empleos

ocasionales a veces "fugaces" que poco o nada dejan de utilidad puesto que a veces lo percibido no alcanza ni para el sagrado derecho de alimentarse de manera adecuada.

**CUADRO NUMERO 6**  
**PERSONAS ENCUESTADAS Y SU LUGAR DE RESIDENCIA**

| LUGAR            | HOMBRES   | MUJERES   | TRAB. EVENTUALES | QUE VIVEN DEL CAMPO EN PROP. | TOTAL     |
|------------------|-----------|-----------|------------------|------------------------------|-----------|
| La Estanzuela    | 4         | 4         |                  | 8                            | 8         |
| San Simón        | 6         | 4         | 5                | 5                            | 10        |
| Col. Nva.        | 6         | 5         | 9                | 2                            | 11        |
| Xochiltepec      |           |           |                  |                              |           |
| San Andrés       | 12        | 9         | 9                | 12                           | 21        |
| Col. Ferrocarril | 11        | 5         | 13               | 3                            | 16        |
| <b>TOTALES</b>   | <b>39</b> | <b>27</b> | <b>36</b>        | <b>30</b>                    | <b>66</b> |

El cuadro muestra la clasificación de personas encuestadas organizadas por sexo. En la columna de personas que viven del campo se registraron solamente aquellas que viven del trabajo, en sus propiedades; y en la columna anterior a esta, se contemplaron campesinos asalariados y con otras ocupaciones diversas.

En cuanto a los que poseen como único recurso su fuerza de trabajo para vivir, y se emplean en lo que ocasionalmente surge, poco a su favor se puede decir. Empleos como la albañilería, limpieza de jardines, corte de "rastrojo", tirar fertilizantes, limpieza de maleza a los cultivos, rosear a éstos mismos para las plagas; pizca de maíz; "junte" como se le llama cuando detrás de una máquina

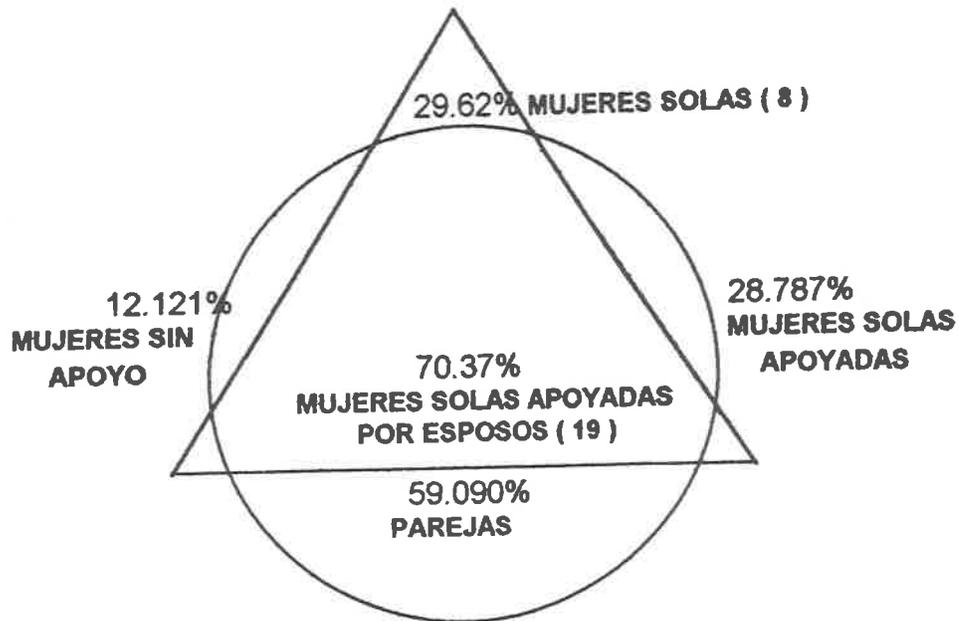
cultivadora andan peones recogiendo maíz o sorgo dejados por aquella; "pepenada" de ópalo (piedra preciosa de la región) en minas casi agotadas; hacer bolillo; ferrocarrilero sin empleo basificado y con pocas oportunidades de cubrir vacantes; pulidores de obsidiana; batidores de lodo para hacer ladrillo, etcétera, son ocupaciones ingratas por que no rinden; insuficientes para satisfacer las necesidades más apremiantes de las familias. Ni siquiera la imaginación puede darnos una idea cabal del sufrimiento que padecen algunas personas que tratan de "estirar" los escasos pesos que consiguen para cubrir los gastos de alimentación, vestido, calzado; servicio de energía eléctrica, agua, alcantarillado; de útiles escolares, cuotas, uniformes . . . emergencias de salud; pago de otros impuestos, enfermedades repentinas, accidentes domésticos, etcétera. ¿ Cómo le harán ? y si pagan además renta de la casa que habitan ¿ Cómo la cubren ?.

El sueldo que pagan en cualquier actividad del campo es de \$ 30.00 por jornada diaria; si se es peón de albañil o ayudante en cualquier actividad, el pago por día es el mismo; sólo los trabajadores de la construcción "calificados" por la opinión del usuario ganan entre \$ 55.00 y \$ 70.00 pesos por 8 horas de trabajo dependiendo su capacidad y necesidad ( por que hasta ellos mismos tienden a valorarse entre sí ). Los ferrocarrileros basificados de los que sólo se captaron el 6.06% entre los encuestados, reciben entre \$ 600.00 y \$ 1 200.00 pesos quincenales, dependiendo también del trabajo que desempeñen; esto quiere decir que ganan por día entre \$ 42.85 y \$ 85.71 pesos aproximadamente, pero en estos momentos son pocos los que pueden jactarse de tener un empleo así, por que incluso en los últimos dos años, la empresa Ferrocarriles Nacionales de México, ha despedido bastantes empleados según lo comentaba el encargado de la nómina en la estación de Magdalena, el Sr. Salvador Vega Romero.

La figura Número 2 nos muestra una idea clara, de las circunstancias que se viven en relación a la dependencia sobre el tipo de empleo y su consecuente rendimiento; contrariamente a lo que se supone se ve y oye por televisión, la situación no ha mejorado ni se perfila una solución a corto plazo, y menos aún si es la mujer quien se encarga de sostener al hogar. De las personas encuestadas fueron 39 varones y 27 amas de casa. Es un alto porcentaje de mujeres que enfrentan la vida cotidianamente muy a su pesar. Algunas de ellas cuentan con el apoyo económico de sus esposos ( 19 ) aunque sea poco y a distancia. Ellos emigran por la escasez de empleos, y aún haciéndolo sólo el jefe de familia provoca como consecuencia desamparo moral y económico a la familia. Al mismo tiempo la situación produce inestabilidad, no hay continuidad en los proyectos y empresas iniciadas difícilmente adquieren bienes inmuebles. A pesar de ello, de todas maneras hay respaldo; pero otras ( 8 ) no pudieron decir lo mismo por que sus maridos han caído en el vicio y la flojera propiciadas en parte por la ociosidad y el paternalismo del que fueron objeto las zonas rurales durante los sexenios de Echeverría Alvarez al de Salinas de Gortari.

El 29.62% de las mujeres encuestadas expresaban que sus relativamente jóvenes esposos y aptos para el trabajo eran unos irresponsables que se dedicaban a "descansar" y a asumir actitudes derrotistas y a emborracharse.

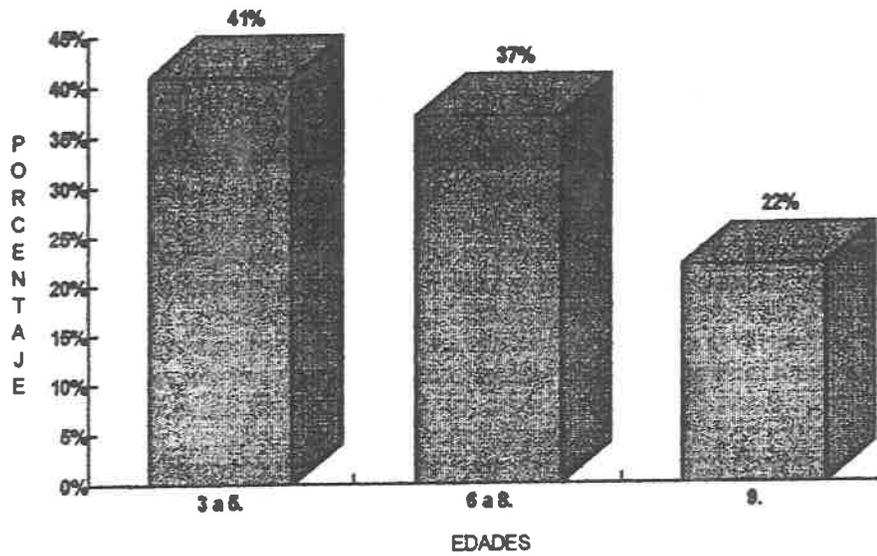
FIGURA NUMERO 7



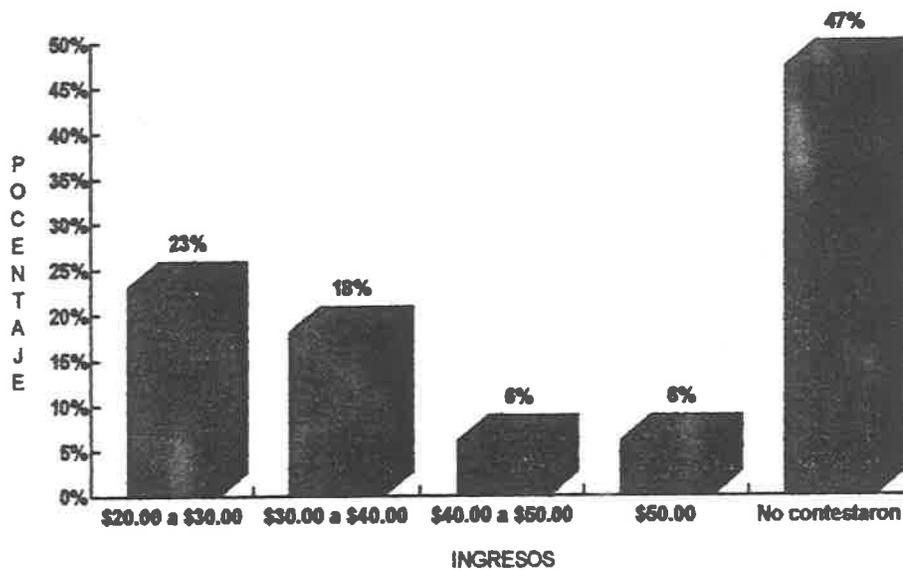
Totalidad de personas encuestadas separadas primero en tres grupos: parejas, mujeres apoyadas por el marido y mujeres solas, y después las mujeres distribuidas en porcentajes según su situación.

Aquí se muestra primero, cantidad de personas encuestadas y en la figura sobrepuesta las mujeres que son apoyadas por sus maridos aún sin estar con ellos y las mujeres que se las arreglan solas, debido a diferentes causas.

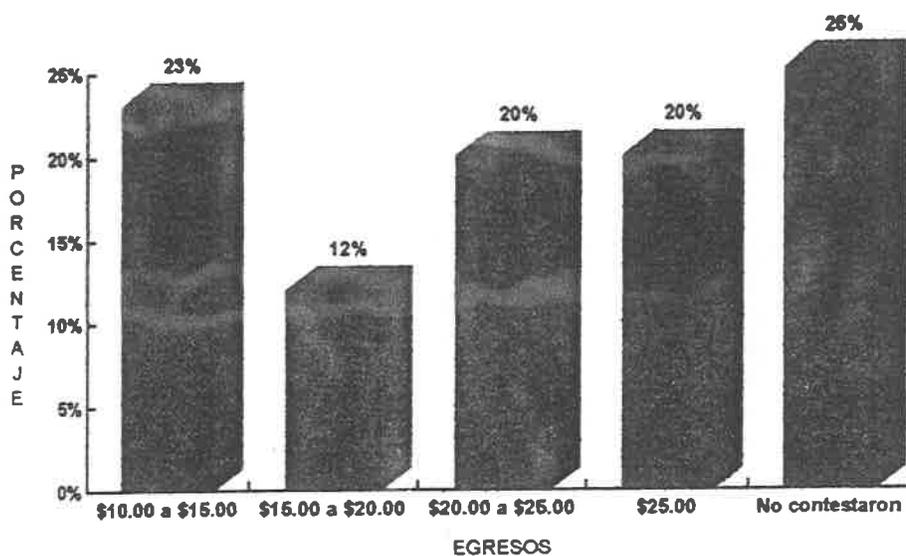
**FIGURA NUMERO 8**  
**PERSONAS DEPENDIENTES DE UN NUCLEO FAMILIAR**



**FIGURA 8A**  
**CANTIDAD DE INGRESOS POR DIA ( \$ )**



**FIGURA 8B**  
**CANTIDAD DE EGRESOS POR DIA ( \$ )**



Véase la cantidad de personas que no contestaron por considerar que sus ingresos eran muy esporádicos e irregulares. ( fig. 8A )

En cuanto a gastos hubo un considerable porcentaje que tampoco contestó por que a veces gastan más de lo que perciben. ( fig. 8B )

En general se puede apreciar que las condiciones en que se existe son complicadas económicamente,, puesto que en lo que más se gasta es en alimentos y poco margen queda para otros gastos.

#### **4.3.3. Repercusiones de las políticas gubernamentales equivocadas.**

Curiosamente, en años anteriores los gobiernos federal, estatal y municipal, hicieron un esfuerzo y pusieron en práctica programas de apoyo para la población: SOLIDARIDAD, Escuela Digna, Desayunos Escolares, Créditos a la Palabra entre usuarios y gobierno y amplios créditos para campesinos\* directamente con las instituciones bancarias sirviendo de aval el propio gobierno, aún a costa del endeudamiento con países e instituciones extranjeras, y fue contraproducente. Recién iniciados los programas hubo una considerable respuesta y hasta cierta responsabilidad de parte de los favorecidos, sin embargo, quizá la comodidad o los difíciles momentos que se fueron presentando, los fue haciendo dependientes y sin deseo de luchar contra las adversidades. Su fin particular fue de carácter propagnóstico partidario.

Sabían que con producción o no había créditos en el caso de los agricultores; y los que no poseían propiedades, los trabajos movidos en los programas constituían una buena alternativa.

Eso los fue haciendo pensar con comodidad y sin temor ante el mañana hasta que sucumbieron ante la flojera y la despreocupación. Hoy han caído en la pereza, la indiferencia ( sin generalizar, aunque el porcentaje sea alarmante

---

\* Información recabada por medio de pláticas informales con campesinos que fueron miembros de comités agrarios años atrás.

Jesús Santiago Mercado, José Rubio Escobedo y Luis Carrillo Santiago, del Ejido de San Andrés; Eliseo Mendoza de Magdalena y Guadalupe Gutiérrez Carlos de la Estanzuela, Jalisco.

según la información ) y poco se ve que haya una coparticipación aún habiendo beneficios entre ambas partes.

Los créditos bancarios dejaron de pagarse, Solidaridad poco apoyo participativo tenía por que nadie ayudaba sin recibir un pago, y cuando no cooperaban con trabajo menos lo hacían en efectivo para buscar quien lo hiciera.

Quien no tenía dinero, ni trabajo, tampoco se preocupaba, por que se les daban \_ y se siguen dando \_ despensas o becas a sus hijos así, ¿ Qué pendiente ?, cuando se les invitaba a trabajar había quienes decían: "el gobierno tiene la obligación de mantenernos, todos los políticos roban, ¿Porqué nosotros no podemos quedarnos con algo?

Había veces que un agricultor, dueño o no de la tierra que solicitaba y conseguía créditos para sembrar, no alcanzaba a pagar por siniestros naturales y reportaba el daño . . . allí había justificación; el banco le renovaba el crédito, y se continuaba con la empresa; si esta vez no había pérdida total y había poca ganancia, el campesino no pagaba tampoco la deuda pues tenía necesidades y le era difícil desprenderse del dinero que ya tenía en sus manos. Pasado el tiempo, la respuesta no se hizo esperar, los bancos negaron créditos a quienes no pagaran, pero el daño ya estaba hecho.

El juego se repitió durante varios años y como era de esperarse la deuda creció y con ello las dificultades para pagarla; al mismo tiempo si no había crédito para sembrar ni capital propio, ¿Cómo hacer producir a la tierra el alimento tan importante?, ¿Qué empleos podrían generarse si era y es mucha la gente del campo que se ha visto afectada?.

En estos momentos es triste ver cómo a pesar de la situación, el gobierno hace esfuerzos y reparte pequeñas ayudas "retornables"; pero hay muy poca respuesta por que el ingenio para evadir responsabilidades y el amañamiento de algunas gentes impiden que se respeten los tratados. En los ciclos agrícolas 94 y 95 se otorgaron apoyos económicos a quienes habían sembrado por \$600.00 por persona independientemente de la superficie sembrada y . . . volvió a haber personas que se anotaron sin sembrar y recibieron el subsidio pues se confiaba en su seriedad y no hubo inspección . . . ¡Y no pagaron!, agregaban: "de todas maneras ¿Qué nos hacen? no tenemos con que pagar, ni nada que nos quiten".

La actitud pasiva de algunas gentes perdura hasta nuestros días; pero otras al verse presionadas por las grandes y graves deudas han decidido integrarse al movimiento barzonista. Aunado a los quebrantes económicos, el vicio ha proliferado, quizá por tratar de ahogar penas e impotencia, provocando a la vez que la administración, organización y costumbres de la familia y de la sociedad misma se perjudiquen.

Se acostumbraron a vivir parásitamente y haciendo trampas; muchas de esas personas son jóvenes maduros, con tanta suerte, que siempre que se trata de captar a las familias más pobres de cada comunidad para brindarles apoyo a través del municipio, son las que "dependen" de esos sujetos que cultivan el ocio e incurrir en vicios con tal magnitud que sus esposas ( 8 de las mujeres encuestadas ) se dicen enfadadas y sin ánimos de continuar con la pareja: "De seguir así \_ confesaban \_ preferimos vivir solas y sacar adelante a la familia como podemos".

#### **4.3.4. El niño como ser social y la economía**

Aparte de los padres o después de ellos, somos los decentes quienes más convivimos y conocemos a los niños nuestros alumnos, aún sin llegar a tratarlos especialmente en forma particular y sin hacer de ellos un estudio especial. Sin ser alumnos nuestros, también, con el simple hecho de ser pupilos de la misma institución podemos dar una opinión aproximada de su comportamiento y sus reacciones en general, sin embargo, ya en la clase se llegan a estrechar tanto las relaciones maestro - niños que aparecen los sentimientos de amor, cariño, simpatía, confianza, aceptación, amistad, etcétera que obligan a sentirse vacíos cuando alguien deja de estar presente. Como maestro he llegado a extrañar a mis alumnos cuando dejan de pertenecer a la escuela, o cuando de repente al inicio del ciclo escolar soy removido de grupo. La costumbre la convivencia permanente hacen necesaria una persona y más cuando existe ese lazo que une y acorta las distancias; cuando ocasionalmente el cansancio, la desesperación o algún problema familiar hacen presa de mi, y el coraje o la ira me invaden y pierdo la concentración, es inaudito, como una palabra infantil es capaz de calmarnos y volvernos a la realidad. Sin haber estudiado psicología y aún sin ser agredidos por su maestro, los pequeños se percatan cuando las cosas andan mal, cuando algo le sucede a su "profe".

Es reconfortable sentir como nos quieren los pequeños cuando preguntan: ¡Profe está malo?, ¿Qué tiene?, ¿Está enojado con nosotros?. Esas inocentes e inteligentes preguntas tienen la virtud de disipar "el mal rato" y sentir que todo vale la pena. A veces llegan con una rosita, una paleta o un: "De fulanito para el Profe" y motivan a que con paciencia y gusto se siga trabajando con ellos,

para ellos y a darles más de lo que podamos afectiva y culturalmente, por que hay otras necesidades en las cuales casi nada podemos hacer directa e indirectamente; pocas posibilidades se tienen de quitarles el hambre, de hacerles regalos o repartirles dinero a todos sin peligro de que podamos salir afectados.

La culpa de su situación y conflictos de sus vidas, ajenas a defectos físicos natos, no es de ellos y sin embargo, son quienes más sufren por errores de los adultos o situaciones propias del contexto.

La sociedad con toda su enormidad y complejidades alberga sorpresas agradables y desagradables que modifican y alteran las condiciones y costumbres en las cuales nos desenvolvemos; para nosotros, quienes ya contamos con cierta edad sabemos o quizá tenemos idea de los riesgos o peligros que se tienen o se enfrentan cotidianamente. Nunca se está preparado totalmente para enfrentarlos, pero se cuenta con cierta madurez y resistencia para recibirlos precisamente por la adaptación y condicionamiento a que estamos expuestos en el medio en que habitamos, más no podemos decir lo mismo de los seres inocentes y pequeños que son los primeros peldaños de la escala social; en ellos recaen las consecuencias de las generaciones que les anteceden; son sujetos y objetos a la vez de los juegos del destino y de los hombres que poco se detienen a pensar en el daño que se les causa.

Si pertenecen a una familia rica probablemente tengan una seguridad económica y de satisfacción en cuanto a las necesidades materiales pero, ¿Será lo mismo con las afectivas?, ¿Qué pasa cuando sucede a la inversa?

En cuanto a la primer pregunta, no daré una respuesta por que aunque en apariencia se pueda responder algo al respecto, no se tiene la certeza de que así sea: además, el objeto del presente estudio está perfectamente delimitado y me concentraré a dar las respuestas que han sido posibles de alcanzar gracias a la investigación realizada.

Los 71 niños ( 43 mujeres y 28 hombres ) a quienes se les aplicó el cuestionario y quienes sirvieron como muestra para detectar las condiciones sociales en que habitan los alumnos del lugares pobres, dependen de un familiar directo al menos, ello hace posible deducir que si no se encuentran ambos padres de familia, cuando menos existe la responsabilidad y el afecto de uno de ellos que los apoya, los protege y lucha por sacarlos adelante, aunque las 8 madres solas, cuyos maridos no asumen la responsabilidad correspondiente, hacían saber que el esfuerzo que se tiene que hacer es mayor y en el cual aún a pesar de las edades los niños tienen que participar, el caso es que un 30.98% de los padres encuestados opinó que aprovechaban a sus hijos sólo en los ratos libres, un 32.39% no los dejaban ir a la escuela en días completos si era necesario y el resto contestó que los aprovechaba en vacaciones.

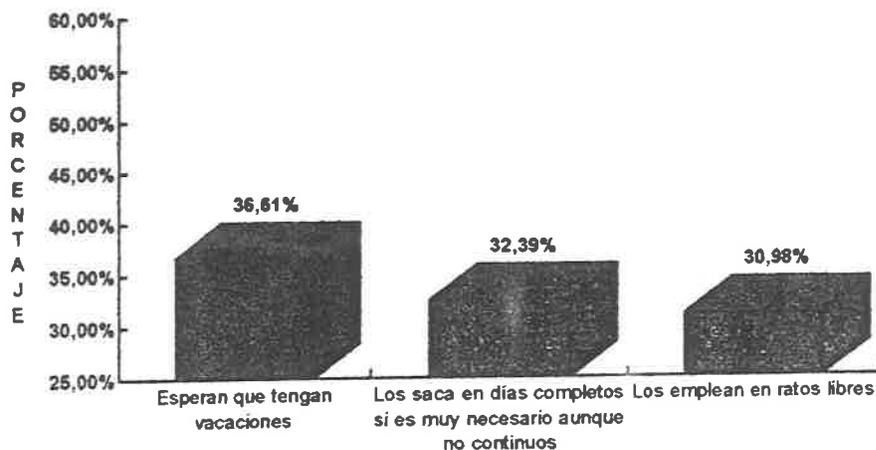
Mientras que los niños cuando se les preguntaba si siempre cumplían con las tareas dejadas en la escuela, el 32.39% respondieron que sólo algunas veces , por que siempre eran ocupados por sus padres en alguna actividad extra.

En ambos casos la respuesta es parecida, y demuestra que un tercio de la población tomada para su estudio, padres e hijos tienen que trabajar duro para poder conseguir parte de lo que ocupan, cierto es que no se trata de la mayoría, pero aún así el porcentaje es algo grande como para desdeñarlo y hacer caso

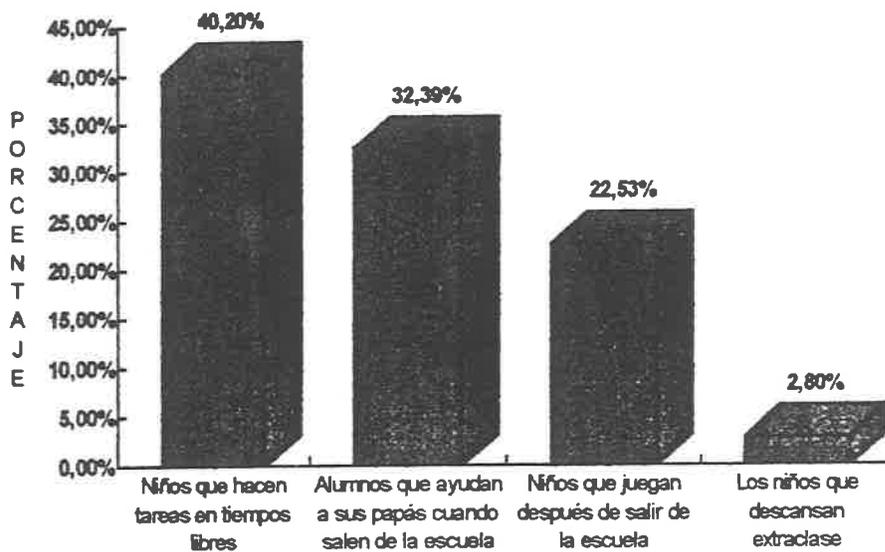
omiso del indicio que demuestra, puesto que el niño tiene el deber de cooperar para su familia, pero también tiene los derechos de: jugar, descansar y sobre todo de poder dedicar algún tiempo extraclase a ocuparse de las tareas que se les dejan en la escuela o para estudiar y mejorar en sus estudios, en caso contrario su descuido involuntario o voluntario repercutirá en sus calificaciones y aprovechamiento escolar.

Cuando se preguntaba a los niños que cual era su desempeño escolar en general, el mayor porcentaje ( 80.28% ) de respuestas se agrupó entre regular y bien, lo cual indica que las calificaciones más frecuentes entre los alumnos de 6° grado investigados oscila entre el 6 y el 8 de calificación; y, si se obtiene el promedio, el resultado será un 7, entiéndase a la vez que los niveles alcanzados en la educación escolar de la zona, en el último grado de la instrucción primaria no es muy satisfactorio. Sólo un 19.71% de los niños dijo estar muy bien en sus estudios y nadie aceptó estar mal.

**CUADRO NUMERO 9**  
**RESPUESTA DE LOS PADRES DE FAMILIA QUE EMPLEAN A SUS HIJOS**  
**EN SUS RATOS LIBRES PARA REALIZAR ALGUN TRABAJO**



**CUADRO NUMERO 9A**  
**RESPUESTA DE LOS HIJOS QUE SON EMPLEADOS POR SUS PADRES**  
**EN SUS RATOS LIBRES PARA REALIZAR ALGUN TRABAJO**



Cabe mencionar que aunque aparecen esporádicamente, se presentan casos en que el niño deja de asistir con frecuencia a la escuela y se va rezagando en el estudio, tanto, que a veces va pasando el tiempo y ellos van creciendo sin lograr avances considerables hasta que llega el momento que por necesidad o por vergüenza, el niño deserta de la clase; quizá por que aunque tiene interés por aprender no le agradan las burlas o por que definitivamente su papá lo sacó de la escuela.

#### **4.3.5. Escolares mal alimentados**

Si las consecuencias provocadas por una percepción económica reducida son agobiantes y reales, obviamente mostrarán secuelas en las actitudes y aptitudes infantiles dentro de las escuelas: la desnutrición, el bajo rendimiento de los educandos; su conducta, comportamiento y apariencia serán elementos que manifiestan la pobreza del núcleo familiar.

Generalmente un niño con hambre o desnutrido rinde menos en su aprendizaje; está débil, sin ánimo de aprender; se fatiga rápidamente en actividades físicas, se duerme en la clase y hasta puede llegar al extremo de desvanecerse en actos escolares como honores a la bandera.

Los padres y comunidad en general no están ajenos a estos acontecimientos, se dan cuenta perfectamente sin ser doctores, nutriólogos, etcétera, de los daños irreversibles que provocan una alimentación deficiente; más cuando no está en sus manos la posibilidad de mejorarla poco se puede hacer y ven como las figuras infantiles sufren y decrecen en cuerpo y aptitudes.

La opinión de las personas en el estudio aleatorio efectuado, en su totalidad fue muy clara, firme y alarmante puesto que todos coincidieron en que es alto el porcentaje de niños dañados. Todos afirmaron \_ según sus experiencias \_ que entre un 70% y un 80% de infantes han sido alcanzados por los largos y destructores tentáculos del hambre; las razones ya han sido descritas y analizadas en páginas anteriores: las actividades en el campo, los empleos informales, salarios raquíuticos, flojera e irresponsabilidad, son la causa directa de la insuficiencia en las atenciones a las familias.

Las respuestas de las gentes vertidas en el trabajo giraron en torno a que: "una familia pobre vive en extremo grado de desnutrición, sufriendo graves daños en su estado físico, anímico y mental"; "carecen de lo más indispensable como es la alimentación"; "mal alimentados"; "inhibidos, aletargados y hasta amnésicos, no se concentran por tantos problemas que los aquejan"; "los niños mal alimentados están traumatizados, enfermos totalmente, sin la esperanza de que se puedan curar", "están desnutridos"; "no tienen un desarrollo físico y mental cabal los niños pobres"; "están anémicos", etcétera, son algunas respuestas que agrupan el pensar de todas las opiniones dadas. En ningún momento se admitió que las cosas pudieran ser medianamente fáciles siquiera, al contrario, siempre aseguraron que la tendencia actual es el agravamiento de la situación, y en esas condiciones es completamente imposible que los niños desarrollen sus capacidades en un cien por ciento, ya que las tres áreas del desarrollo personal: afectiva, cognoscitiva y psicomotriz se encuentran seriamente afectadas.

Es común notar en las escuelas niños con las plantas de los pies ladeadas, piernas encorvadas, manchados, pálidos, ojerosos, demacrados, delgados; algunos con deficiencia visual detectados en estudios grupales.

Cuando la S.S.A. o el D.I.F. municipal hacen campañas en apoyo a la población, de las escuelas aparecen largas listas de niños con altos grados de desnutrición, muestra inequívoca de que no se tiene una dieta adecuada en cantidades suficientes debido al poco poder adquisitivo del trabajador del campo y de los empleados para abastecerse de los víveres indispensables.

Los contenidos de los cuadros que a continuación aparecen nos inducen a formarnos una idea de la realidad alimentaria de los hogares objeto de la investigación.

### CUADRO NUMERO 10

¿ QUEDAS SATISFECHO CUANDO COMES ?

| RESPUESTA     | NUMERO DE NIÑOS | TOTALES   |
|---------------|-----------------|-----------|
| Siempre       | 45              | 45        |
| Algunas veces | 20              | 20        |
| Nunca         | 6               | 6         |
| <b>TOTAL</b>  |                 | <b>71</b> |

### CUADRO NUMERO 11

¿ CUANTAS VECES COMES AL DIA ?

| RESPUESTA    | NUMERO DE NIÑOS | TOTALES   |
|--------------|-----------------|-----------|
| 3            | 56              | 56        |
| 2            | 11              | 11        |
| 1            | 4               | 4         |
| <b>TOTAL</b> |                 | <b>71</b> |

## CUADRO 12

### ¿ QUE ES LO QUE COMES CON MAS FRECUENCIA ?

| RESPUESTA                    | NUMERO DE NIÑOS | TOTAL     |
|------------------------------|-----------------|-----------|
| Sopa de harina y tortillas   | 14              | 14        |
| Frijoles y tortillas         | 22              | 22        |
| Frijoles, guisado y tortilla | 35              | 35        |
| <b>TOTAL</b>                 |                 | <b>71</b> |

De los 56 niños que comen tres veces al día, sólo 45 se llenan cuando comen, mientras que los otros 11 quedan a "medias". De los 45 que quedan satisfechos de alimentos a la hora de comer, 35 de ellos consumen alimentos variados y 10 alcanzan a cubrir sus necesidades pero con frijoles o sopa con tortillas. Esto lleva a la conclusión de que es sólo un 63.38% de los que "más o menos" pueden estar nutridos \_ por que no se sabe que tipo de dieta acostumbren consumir dado el hecho de que los padres, cuando se les preguntaba si consumían carne con frecuencia, sólo el 15.15% respondieron afirmativamente \_ mientras que el 36.61% se encuentra en dificultades y se debate entre la humildad, pobreza y desnutrición al igual que los 15 niños que comen lo que con dificultad se puede conseguir y generalmente no pueden quedar satisfechos dadas las carencias.

#### 4.3.6. Oposición y resistencia infantil ante el contexto agreste

En la sociedad se presentan una serie de condiciones que poco interés despiertan en un gran porcentaje de la población. A veces por la fuerza de la costumbre, por la indiferencia o por que hay otras necesidades más apremiantes que satisfacer, se ve con naturalidad la forma de conducirse de cualquier persona y más si es extraña a la familia. Cada quien vive su propio drama y sólo se atrae la atención cuando algún humano de cualquier edad hizo alguna cosa trascendental que genera noticia o cuando en algo afecta su conducta a terceros, aunque . . .

Existe la tendencia de despreciar a semejantes por "los malos hábitos" observados en las relaciones humanas sin reflexionar a qué se deben dichos comportamientos. Se tiende a etiquetar a un sujeto asignándole "atributos agraviantes", apodados ofensivos y seles critica despiadadamente agravando su situación que en la mayoría de las cosas los lleva a la destrucción física y psicológica en su persona y de paso, llenando de tristeza, desesperación y vergüenza a sus propios hogares. En la destrucción o progreso de éstos, de alguna manera todos contribuimos, sin embargo pocas son las personas que reconocen sus faltas y fallas y menos aún son capaces de cooperar para fortalecer los lazos de cooperación y ayuda mutua.

Ya reflexivamente, un 100% de las personas aludidas en el estudio aleatorio afirmaron que la principal causa que da lugar a la formación de "lacas sociales", es directa o indirectamente la pobreza, la cual ya aclaramos con anterioridad a qué se debe. Todas las opiniones recabadas culpaban a la pobreza

de la agresividad, robos, desintegración familiar, del incremento de niños de la calle, de la desesperación, violencia, suicidios, desnutrición y de las deficiencias de la educación. En el momento de realizar la investigación surgió el caso de una madre de familia que tenía varios hijos en nuestra escuela, aunque ninguno en sexto grado, aún teniendo 11 y 12 años los mayorcitos; de los cuales cuatro los regaló y 2 los cedió en tutela al gobierno del estado. Este hecho motivó a que le preguntara por que hacía eso y en respuesta con tristeza decía que por no poder sostenerlos, ya que fue abandonada por el marido sin registrar siquiera a los dos más pequeños.

Aún sin ser frecuentes, sí son sucesos que reafirman la opinión general de los oprimidos y de aquellos que en su persona llevan la humildad.

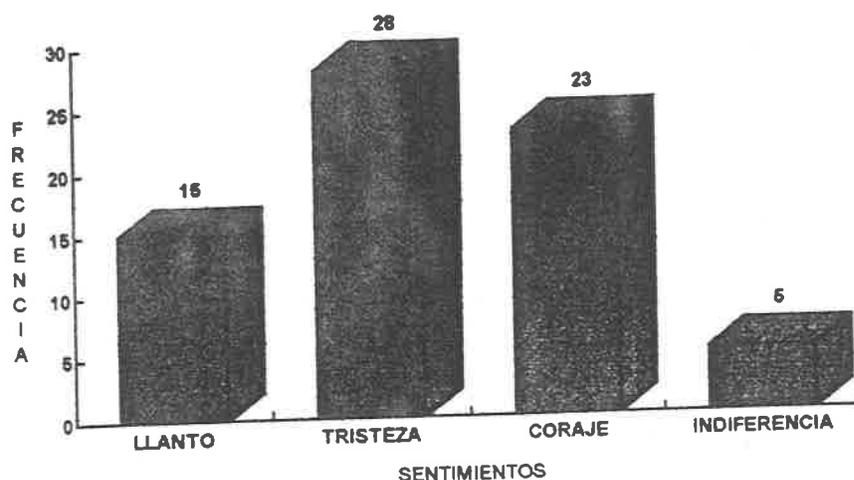
En las escuelas y en cada clase es común encontrar los "niños problema", que mucho dificultan las actividades de aprendizaje, ante los ojos de quien no los comprende; con la incompreensión se les acentúa el daño y muestran conductas poco recomendables como respuesta en defensa de su integridad y seguridad física y psíquica.

Cada mente y cada niño son elementos que requieren de atención y comprensión diferentes a las de sus compañeros; mientras eso sucede, los sujetos responden al medio de diversas formas como un reflejo de lo que viven en la familia y en la sociedad; a veces tímidos, desconfiados, opacados, sin amigos, por que hasta en ellos se manifiesta el rechazo y la discriminación; no son capaces de integrarse a los juegos o pasatiempos de los demás; poco preguntan y se muestran celosos con quienes se les acercan. En el extremo opuesto, molestan a quien pueden hacerlo, son inquietos, peleoneros, poco dados a

cumplir con las reglas y tareas establecidas, buscan llamar la atención alterando el orden; no dejan jugar a los demás, están protestando continuamente; a veces llegan al robo y no faltan ocasiones en que no llevan la tarea por que saben que de esa manera molestarán al "enfadoso" maestro y se harán notables ante sus compañeros para demostrar que también valen, que son capaces de desafiar a las autoridades y que cuando se lo propongan harán pagar por los desaires sufridos. Si se les acosa continuamente, en forma definitiva, dejan los estudios y toman venganza contra quien \_ según ellos \_ los agrede.

El 40% de las personas adultas que opinaron sobre la conducta de los infantes versaron en relación a que esos sujetos afectados por las economías deficientes, se muestran tímidos, avergonzados, desesperanzados, traumatados y acomplejados; mientras que un 60% de las opiniones recabadas mostraron que los niños dependientes de situaciones difíciles económicamente, se inclinan hacia el robo y la delincuencia; están desesperados, son agresivos y vagos; comúnmente andan "de malas"; hostiles ante los estímulos del medio y desordenados en su modo de ser y de actuar; llevan consigo la rebeldía como respuesta en desacuerdo contra lo ya establecido y las presiones de las que son objeto.

**CUADRO NUMERO 13**  
**SENTIMIENTOS QUE DICEN SENTIR LOS NIÑOS**  
**POR LOS TRATOS QUE RECIBEN**



Los niños que se desenvuelven en condiciones difíciles y responden con violencia; siempre buscan la compañía de aquellos quienes se les asemejan: en ellos predominan los bajos instintos como la envidia, el rencor, y el odio. Los mismos adultos se dan cuenta, lo admiten y comentan que cada quien se acomoda en sus niveles, luchando por subsistir siguiendo la misma actitud de los padres hasta crear un círculo en donde las situaciones se repiten poniendo en evidencia una gran verdad: los niños física y moralmente son las obras acabadas ( con defectos y virtudes ) del hombre en sociedad.

## CONCLUSION

— “Más sabe el diablo por viejo, que por diablo” — a la letra reza un dicho popular, y efectivamente, mientras más se vive más se aprende. El quehacer cotidiano aunque aparentemente es el mismo, día con día, en realidad se está transformando constantemente y obvio es que modifica nuestra conducta; se establece una acción recíproca en donde personas y contexto están cambiando continuamente.

Con el diario acontecer, la experiencia particular se va ampliando constituyéndose así en una “herramienta” única e insustituible que en infinidad de ocasiones es la que nos permite salir adelante al encontrar la senda a seguir para evitar o afrontar las situaciones problemáticas a las que la vida nos enfrenta.

Sin embargo, y a veces ni aún siendo un verdadero experto en posesión de algunos recursos que otrora fueron útiles, no es posible resolver dificultades propias, mucho menos extrañas; y dadas las circunstancias, son más las complicaciones ajenas que nos hacen saber y que en gran medida de ellas nos apropiamos sin tener ningún derecho, que las propias que se generan en nuestra persona.

El hecho de vivir en sociedad y servir al pueblo, ese pueblo al cual pertenecemos, nos provee de particularidades que van moldeando nuestro ser y nos introduce a una maraña de relaciones complejas, pero las mismas nos limitan para poder dar cuanta solución pretendemos encontrar. Nunca han faltado las ocasiones en que se nos ha considerado personajes con cierto valor y poder

como para resolver conflictos, pero un sencillo maestro poco puede hacer para remover toda una estructura por demás compleja y transformarla con rapidez para modificar una situación dada.

Nuestra labor es única y noble, por que es indiscutible que hasta el más alto personaje social o político que ostenta un cargo popular o que disfruta de una posición envidiable tuvo que haber acudido a una escuela y escuchar el relato de un docente; la formación de los primeros fue posible gracias a un mentor, pero no quiere decir que de ser profesionistas formadores de generaciones, nos tengamos que convertir en héroes robando lo que unos consiguieron independientemente de los medios empleados, para dárselos a otros.

Aunque si es posible que podamos disminuir el efecto de las complicaciones que en una familia se sufren, pero izando siempre como armas: lápices, libros, ejemplos, consejos y trabajo; no es posible tener, sin antes hacer un esfuerzo trabajando. En nuestro sitio, nos enfrentamos al criterio de padres y demás adultos que antes de comprender quisieran ver realizados sus sueños motivados por la asfixia que los hace sus víctimas; pero . . . a pesar de todo, en este caso los sacrificados son inocentes, y al comprenderlo se siente la impotencia viendo como se aleja la posibilidad de regalar bienes materiales, por que a fin de cuentas: alimentos, calzado, ropa y medicamentos para satisfacer las necesidades más urgentes es lo que importa para muchos, sin embargo, un elemento de fondo aún más importante es la formación y educación de las personas.

De la cultura de un pueblo depende su progreso aunque existan múltiples barreras que haya que vencer, y en estas circunstancias la voluntad es factor

De la cultura de un pueblo depende su progreso aunque existan múltiples barreras que haya que vencer, y en estas circunstancias la voluntad es factor indispensable para llevarnos al triunfo en una empresa, previo conocimiento de causa, puesto que si se carece de soportes y se desconocen los obstáculos a vencer de nada sirve el esfuerzo que se está dispuesto a hacer.

Es absolutamente necesario estudiar el fenómeno aún cuando de este se tomen pequeñas muestras cuya cantidad o volumen por mínimo que sea no perderán sus cualidades ni su valor como parte de un todo; y como partes de ese todo, en el ámbito social cada ser tiene una función, obligaciones y derechos que cumplir; no es posible permanecer al margen y esperar los beneficios que otros con sus esfuerzos buscan; la participación y la existencia de todos es la que ha dado origen a la humanidad y lo que ésta ha creado; y para poder aspirar a conocer la creación infinita del homo - sapiens es necesario analizar cada una de sus partes haciendo acopio \_ si se quiere lograr \_ de cuanto método o instrumento sea necesario para alcanzar los objetivos que se pretenden sin escatimar recursos y si es que se tiene la certeza de las pretensiones.

En el proceso de la investigación, los métodos y las técnicas juegan un papel muy importante para obtener información; sobre un mismo problema pueden emplearse métodos y técnicas distintas; sin embargo, lo relevante en la investigación científica radica en seleccionar los adecuados, dependiendo de la naturaleza del fenómeno, los objetivos del estudio y lo que se desea analizar.

Los métodos y las técnicas son las herramientas metodológicas de la investigación, ya que permiten implementar las distintas etapas de la misma

dirigiendo la reflexión y las actividades prácticas hacia la consecución de los procesos formulados.

En el proceso de la investigación es preciso definir y delimitar el objeto de estudio, establecer el contexto en el que habrá de desarrollarse el trabajo y considerar las limitaciones propias. Juegan un papel muy importante en él los puntos de vista de expertos estudiosos; las experiencias que se han realizado en el ámbito respectivo; las aportaciones de personajes que han enriquecido la cultura y la ciencia en general y las ideas que han transformado el mundo del humano y sus conceptos.

No basta con formularse hipótesis y dar explicaciones empíricas de dudosa confiabilidad; la credibilidad y veracidad de un estudio o investigación depende de la seriedad, conocimientos y fundamentos del investigador y del método empleado. Sólo una investigación llevada en forma metódica nos puede proporcionar claros conceptos de las cosas, hechos y fenómenos; nos puede facilitar la sistematización de nuestros conocimientos e ideas y hacer posible, finalmente, que descubramos las leyes o irregularidades a que está sometido todo lo que existe y sucede, como se ha evidenciado en el presente trabajo, en donde se muestra que las leyes que rigen la existencia, desarrollo y decadencia del género humano son inmutables e ilimitadas; continúan con su proceso repetitivo e inexorable y una y otra vez los pasos se repiten reproduciendo los hechos anteriores y sirviendo como ejemplo de los posteriores.

Se ha puesto en claro que en las sociedades actuales, quien posee los bienes, medios de producción y herramientas de trabajo ejerce el poder económico, político y social, pero para que se mantenga en el mismo sitio es

menester que exista una masa productiva que lo sostenga y le proporcione beneficios materiales a costa de un esfuerzo y a cambio de permanecer sometidos dando mucho y recibiendo poco.

Precio que se paga por pertenecer a la base de la pirámide social, en donde los rigores de la vida se ensañan con los desamparados, mostrándose en forma de hambre, sed, enfermedad e insolvencia, los cuales en los últimos años se han extendido a límites insospechados.

Tal parece que la herencia dramática que dejarán los adultos que no han podido superar sus conflictos y problemas y que están sucumbiendo arrollados por la fuerza y el poder ineludibles del dinero, dejan a sus sucesores un hueco lleno de necesidades y un destino incierto que permite prever un futuro poco agradable, si es que se continua con la misma tendencia y los mismos vicios tan íntimos de los humanos.

Los niños, a una edad muy temprana están cargando con responsabilidades que no les corresponden; madurando prematuramente y aferrándose con sus mentes y cuerpos a un mundo ingrato que los maltrata sin haber razón y negándoles la oportunidad de ser lo que otros no pudieron.

Han sido obligados a adoptar actitudes de ofensa y de defensa ante las circunstancias, por que las alternativas son escasas y las posibilidades de subsistencia son limitadas y dolorosas.

No se puede negar sin caer en la mentira que se han realizado esfuerzos particulares, sociales e institucionales en distintos momentos para mejorar la

esperados como para alcanzar a mejorar a la gran mayoría de los que adolecen del problema por que nunca ha existido la cooperación generalizada y por que siempre se han antepuesto la ambición y la avaricia a la razón y respeto de los derechos humanos.

Se ha puesto en claro a través del resultado del estudio, que las ocupaciones guardan una relación estrecha con la situación económica, política, social y cultural de los individuos.

De ellas depende básicamente el desarrollo posterior de cada núcleo familiar y su acomodo en la sociedad. Lo grave de la situación es que en la mayoría de los casos, las utilidades de las actividades realizadas, permiten solamente subsistir, dada la competencia y el aumento creciente de la población; éste último factor ha propiciado la insuficiencia en alimentos y demás necesidades básicas, además de la escases de empleos.

Lógicamente aparece como consecuencia una economía familiar limitada, aparejada de carencias que afectan el hogar y sus habitantes.

Es un verdadero drama el que se vive en los lugares pobres; las familias viven en condiciones que no corresponden a su calidad de humanos. Injustamente tanto niños como padres de familia que viven en la pobreza son señalados y marginados por la sociedad como personas no gratas por el hecho de llevar indumentaria desgastada y sucia quizá, no tener de que valerse y comportarse de manera poco satisfactoria. Son considerados como una carga para la misma población y en casos hasta culpados de ocasionar inestabilidad social, económica y hasta política.

Aún en los niños las condiciones son semejantes, entre ellos también existe la discriminación. Aquellos que se visten con harapos, son rechazados y agredidos en su humanidad. Los hechos que a diario se repiten los humillan... y se humillan ante tan desagradables experiencias que suceden aún entre seres de corta edad.

La pobreza es un atributo que nadie quisiera tener por las características que a ella se aplican y por que es una gran pena ser pobre; y es que por ella se pierden o no se tienen las mismas oportunidades.

En la pobreza la educación es limitada, los empleos remunerados difícilmente se alcanzan, las amistades huyen; los alimentos raquíticos y escasos; las enfermedades insistentes y el progreso que no es posible alcanzar. Caminar en los peldaños de la escala social es cada día más complicado y la ansiada seguridad económica es angustiosamente más distante.

En fin, aunque el peso de la pobreza sea agobiante; aunque haya hambre; aunque no se tenga que calzar, que vestir y donde vivir ellos habrán de vivir su existencia.

## EPILOGO

Considero que la investigación realizada aunque no es muy extensa sí proporciona datos y realidad fehacientes; no lleva la pretensión de afirmar que el tema ha sido concluido. Además la obra carece de méritos literarios por que ni soy profesionista del arte de hablar y escribir ni especialista de la investigación en potencia.

La importancia de éste trabajo radica en que al fin realice una inquietud que anidaba en mí desde ya hace algún tiempo; que rescata que la preparación recibida en el ámbito profesional es efectiva y práctica, y sobre todo que muestra la cruda y real verdad en la que viven una gran cantidad de personas que pertenecen al gremio de la clase trabajadora.

Espero que mi esfuerzo no haya sido en vano, y que sirva para hacer reflexionar sobre la necesidad y el compromiso que hemos adquirido ante la sociedad de ser partícipes activos cumpliendo con una obligación y asumiendo una actitud de cooperación para contribuir con nuestro esfuerzo con un pueblo y una niñez que lo necesita y nos ocupa.

En nosotros se ha depositado una gran esperanza; somos depositarios de una confianza que no podemos defraudar, pero sí fortalecer. Con un esfuerzo conjunto podremos, sino solucionar, sí disminuir los efectos de un daño que aunque hay momentos que sentimos ajeno, si nos alcanza. Si no es así, de todas maneras como semejante de otros humanos tenemos el deber y la obligación de contribuir por una causa justa, pues la solución nunca caerá del cielo.

Queda pues abierta la oportunidad y la invitación para que se siga investigando sobre el asunto que hoy me ocupa y que indudablemente lo que se rescate y recopile en adelante será de gran valor futuro.

## BIBLIOGRAFIA

- ATLAS de México, Editorial Ultra. México, 1995.
- BLANCO, José Joaquín. "Educación, Historia y Obstáculos". Antología: Formación Social Mex., Volumen 1. México. SEP/UPN. 1993.
- DE Amicis, Edmundo. "Corazón diario de un niño". Editores Unidos Mexicanos, S.A. México, 1986.
- GRAN ATLAS VISUAL. "Del cosmos, la tierra y México". Thelma, equipo editorial, S.A. México, 1995.
- GIROUX, Henry. "Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico". Antología de la sociedad y el trabajo en la práctica docente. SEP/UPN. México, 1990.
- MATTELART, Armand. "Comunicación masiva y revolución socialista". Antología: Medios para la enseñanza. SEP/UPN. México, 1993.
- PALACIOS, Margarita. "Factores condicionantes de la eficiencia de la educación primaria". En: Antología de problemas de educación y sociedad en México. SEP/UPN. México, 1993.
- PARSONS, Talcott. En: "Diccionario enciclopédico". Grijalbo, Grijalbo, S.A. Barcelona, España. 1995.
- PELLICER, Dora. "El lenguaje en la transmisión escolar de conocimientos: la clase de español en la escuela primaria". En: Antología de el lenguaje en la escuela. SEP/UPN, México, 1990.
- ROJAS, Soriano Raúl. "Guía para realizar investigaciones sociales": Plaza Valdéz Editores. México, 1994.
- SEGOVIA, Rafael. "La politización del niño mexicano". El colegio de México. México, 1993.
- SEP. Libro de texto de ciencias sociales de educación primaria, 4° grado. México, 1990.
- SEP. Educación para la salud en el nivel preescolar. México, 1990.
- SEP. Libro de texto de Geografía, 5° grado. México, 1995.
- SEP. Libro de texto de Geografía, 6° grado. México, 1995.

- SEP. "Problemas de educación y sociedad en México". Antología de UPN, plan 1985. México, 1993.
- VALLEJO, Cesar. "Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, antología UPN". México, 1993.
- VIZCARRA, Caballero Guadalupe, Et. Al. "Aprendamos geografía 1". Ediciones pedagógicas, S.A. de C.V. México, 1993.
- SPERLING, P. Abraham. "Psicología simplificada". Compañía general de ediciones, S.A. México, 1978.

**Personas entrevistadas:**

Gutiérrez, Carlos J. Guadalupe  
Santiago, Mercado J. De Jesús  
Carrillo, Ramiro  
Santiago, Carrillo Luis  
García, J. Santos  
Rubio, Escobedo José  
Vázquez, José  
Carrillo, Ma. Luisa  
Rodríguez, Ramona  
Lamas, Juventino Antonio  
Cruz, Castañeda Ma. Magdalena  
Mestas, Rafael  
Mestas, Lorenzo  
Pulido, Mestas Graciela  
Pulido, Antonio