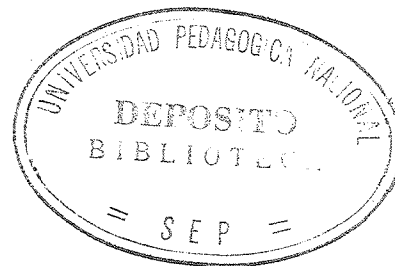


#-1238  
1239  
1240  
1241  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

Unidad 141, Guadalajara



**“Desinterés escolar: buscando sus causas y desarrollando soluciones”**

Investigación de campo con enfoque participativo que para obtener el título de licenciados en educación básica

P R E S E N T A N :

José Luis Guerrero Rodríguez

Ramón Meza Flores

Modesto Ruelas Aguilar

Jaime Valdez Zepeda

*Guadalajara, Jal., octubre de 1997.*

00/98 1.6.



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL. 18 DE NOVIEMBRE DE 1997.

C. PROFR. (A) JOSE LUIS GUERRERO RODRIGUEZ  
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "DESINTERES ESCOLAR: BUSCANDO SUS CAUSAS Y DESARROLLANDO SOLUCIONES"

INV. DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, opción PROFR. JUAN FLORES VAZQUEZ, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. JUAN FLORES VAZQUEZ; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "



*Ofelia Morales Ortiz*

**MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ.**  
**PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES**  
**PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA**

SECRETARIA DE EDUCACION  
ESTADO DE JALISCO  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL UNIDAD No. 141  
GUADALAJARA



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL. 18 DE NOVIEMBRE DE 1997.

C. PROFR. (A) RAMON MEZA FLORES  
PRESENTE


En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: \_\_\_\_\_

"DESINTERES ESCOLAR: BUSCANDO SUS CAUSAS Y DESARROLLANDO SOLUCIONES"

\_\_\_\_\_, opción  
INV. DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C.  
PROFR. JUAN FLORES VAZQUEZ; manifiesto a usted que reúne  
los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E  
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "

  
MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ.  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

SECRETARIA DE EDUCACION DEL ESTADO DE JALISCO  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL UNIDAD No. 141  
GUADALAJARA

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL. 18 DE NOVIEMBRE DE 1997.

C. PROFR. (A) MODESTO RUELAS AGUILAR

PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: \_\_\_\_\_

"DESINTERES ESCOLAR: BUSCANDO SUS CAUSAS Y DESARROLLANDO SOLUCIONES"

\_\_\_\_\_, opción  
INV. DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C.  
PROFR. JUAN FLORES VAZQUEZ; manifiesto a usted que reúne  
 los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE

" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "



*Fofelia Morales Ortiz*  
 C. PROFRA. OFELIA MORALES ORTIZ.

PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES

PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

SECRETARIA DE EDUCACION  
 DEL ESTADO DE JALISCO

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
 NACIONAL UNIDAD No. 141  
 GUADALAJARA

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP



**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION**

GUADALAJARA, JAL. 18 DE NOVIEMBRE DE 1997.

**C. PROFR. (A) JAIME VALDEZ ZEPEDA**

PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: \_\_\_\_\_

"DESINTERES ESCOLAR: BUSCANDO SUS CAUSAS Y DESARROLLANDO SOLUCIONES"

\_\_\_\_\_, opción  
INV. DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C.  
PROFR. JUAN FLORES VAZQUEZ; manifiesto a usted que reúne  
 los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE

" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
 DEL ESTADO DE JALISCO  
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
 NACIONAL UNIDAD No. 141  
 GUADALAJARA

*Ofelia Morales Ortiz*  
**MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ,**  
**PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXAMENES**  
**PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA**

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP

# Índice

**Introducción** ..... 5

## CAPÍTULO UNO.

### **Desinterés escolar: ¿Causa o efecto de un problema en la escuela?**

1. 1. Concepción de la problemática docente ..... 8

1. 2. Justificación ..... 11

1. 3. Propósitos ..... 13

## CAPÍTULO DOS.

### **Hacia un estudio del desinterés como problema escolar**

2. 1. Autodiagnóstico ..... 16

2. 2. Marco contextual ..... 38

2. 3. Marco teórico ..... 48

## CAPÍTULO TRES.

### **Propuesta de intervención**

3. 1. Estrategia número uno ..... 61

3. 2. Estrategia número dos ..... 64

3. 3. Estrategia número tres ..... 67

3. 4. Estrategia número cuatro ..... 71

**Conclusiones** ..... 75

**Anexos** ..... 79

**Bibliografía** ..... 88

## Dedicatorias:

- *Dedicamos el presente trabajo a nuestras familias, por el apoyo recibido.*
- *A los asesores, por su orientación y ayuda desinteresadas.*
- *A los compañeros del Círculo.*

# **Introducción**



## INTRODUCCIÓN

El propósito fundamental de nuestro trabajo es el de dar a conocer algunos pormenores de una problemática que tiene gran trascendencia en el quehacer educativo.

No tenemos ninguna duda que lo que planteamos en nuestra investigación tendrá singular importancia para los docentes y personas en general, que tengan la oportunidad de leerlo.

Trataremos de mostrar que el problema del **desinterés escolar** tiene sus raíces no sólo en el alumno, sino que también inciden en este fenómeno muchos factores que problematizan aún más la posible solución del mismo.

Abordaremos los diferentes aspectos que rodean al proceso educativo para tratar de entender el comportamiento de los alumnos que presenten desinterés por sus estudios y de esa manera buscar formas de solución donde participe la comunidad en general.

El medio geográfico, el aspecto social, las costumbres arraigadas de los habitantes del lugar, las pocas oportunidades que ofrece el mercado ocupacional para los profesionistas, la situación económica prevaleciente en la mayoría de las familias, etcétera, tienen una influencia innegable en el problema; de ahí que una vez aborbadado el problema, desarrollaremos algunas estrategias de intervención para combatir el problema del **desinterés escolar**.

Las estrategias que se siguieron para abordar el problema no son las únicas que se pueden implementar, solamente es una muestra que si los involucrados tienen disposición para la solución de los

problemas que nos aquejan, seguramente que la educación tomaría una nueva ruta que nos llevaría a formar una generación de ciudadanos que impulsarían el progreso de nuestro país.

Todos se quejan del desinterés de los alumnos, pero en general se cree que es un fenómeno innato, producto de una actitud indolente y despreocupada. También le achacamos el problema a la irresponsabilidad de los padres de familia, pocas veces buscamos en la escuela y en nuestra propia práctica docente, causas que estén incidiendo en esa actitud y comportamiento de los niños.

Este trabajo tiene, entonces, un carácter crítico y autocrítico, externo e interno, es decir, investigar dentro y fuera de la escuela, a efecto de reconocer la complejidad del problema y accionar nuestras voluntades hacia el abatimiento de aquellos factores que inciden en el problema del desinterés.

# **CAPÍTULO UNO**

**DESINTERÉS ESCOLAR: ¿CAUSA O EFECTO DE UN  
PROBLEMA EN LA ESCUELA?**

## 1. 1. Concepción de la problemática docente

### 1. 1. 1. ANTECEDENTES

La función que desempeña el maestro dentro de las sociedades actuales es de importancia capital. La educación es un elemento para salir de los momentos difíciles y críticos por los que atraviesa la sociedad. Pero se necesita una educación de calidad para que pueda cumplir con las expectativas que se tiene de ella. El rol del profesor, por tanto, no es una tarea fácil, antes bien se encuentra rodeada de múltiples obstáculos, los que hay que conocer para hacerles frente de manera eficaz.

No obstante los tropiezos que el maestro pudiera tener en su trabajo, tiene que seguir adelante en el cumplimiento de la responsabilidad que voluntariamente contrajo con la sociedad. El maestro debe tener muy en claro la problemática a que se tiene que enfrentarse para buscar alternativas que hagan que su función educativa tenga el rendimiento deseado. Es nuestra intención dar a conocer algunas situaciones que, a nuestro juicio, tienen incidencia en el quehacer educativo.

Debemos aclarar, que en esta problemática, a pesar de que los lugares son diferentes, otros los maestros, distintos los alumnos, diversas las condiciones del medio social, etcétera, se observa cierta regularidad y se repiten con cierta frecuencia; de ahí que pensemos que se estandariza dicha problemática docente en nuestro medio y que tiene su repercusión a nivel nacional.

*A continuación mencionaremos algunos de ellos:*

– La situación económica de nuestro país y en consecuencia de

sus habitantes.

- El diseño de planes y programas, en todos los niveles, que no están acordes con el momento histórico y la problemática que vivimos en la escuela.
- La actitud autoritaria y unilateral de los mandos educativos que no toman en cuenta a quienes realizan el trabajo en las aulas.
- La falta de oportunidades para arribar, por medios educativos, a mejores condiciones de vida.
- La problemática familiar y comunitaria que dificulta el ambiente de estudio de los alumnos.
- La no existencia de mercados de trabajo para los egresados de escuelas y facultades.
- Las limitaciones e incapacidades profesionales de los maestros para mejorar la calidad educativa.
- La influencia nociva que tienen los medios de comunicación masiva y muy en particular la televisión.

De esta manera podríamos seguir enumerando los factores que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, todos ellos tienen que ver con el desinterés por la escuela.

Por otro lado, el maestro se enfrenta a problemas mucho más concretos y cercanos a su práctica docente: alimenticios, la apatía de padres y de alumnos, psicológicos, familiares, religiosos, dislexias, etcétera; que acentúan aún más su ya múltiple problemática.

Por lo anteriormente dicho, decidimos elegir un problema: el **desinterés escolar**, que hemos detectado y que por su importancia merece que se le tome en cuenta para buscar la participación de los interesados, en su solución o por lo menos aminoramiento.

El equipo de investigación se encuentra integrado por cuatro profesores, que de alguna manera hemos coincidido en que se tiene que buscar la participación de todos en la solución de la problemática que tenga que ver con la educación. En nuestra trayectoria como profesores de educación primaria hemos trabajado en escuelas de medio rural, unitarias, bidocentes y de organización completa; hemos encontrado que existen grandes similitudes en los problemas que han enfrentado las sociedades, las de antes y las de ahora.

*Los integrantes del equipo somos:*

- Profr. José Luis Guerrero Rodríguez, maestro de grupo con una antigüedad de 18 años en el servicio.
- Profr. Ramón Meza Flores, maestro de grupo con una antigüedad de 16 años.
- Profr. Modesto Ruelas Aguilar, maestro de grupo y en alguna ocasión encargado de una dirección de escuela incompleta.
- Profr. Jaime Valdez Zepeda, con una antigüedad de 24 años en el servicio, quien actualmente tiene una responsabilidad como supervisor de una zona escolar.

## 1. 2. Justificación

Para poder justificar plenamente nuestra investigación a efecto de que se observe la trascendencia que tiene, vamos incluir algunos comentarios relativos a como esta afectando el problema del desinterés en la población donde trabajamos a fin de evidenciar la trascendencia del problema y con ello legitimar el involucramos en este tema.

Producto de nuestra experiencia como maestros, en Tateposco se observa que hay un deficiente aprovechamiento escolar, que el nivel educativo ha bajado, además pensando a futuro, si no existe interés en el estudio, ¿qué va ser de nuestra población si este mal se llegara a generalizar?

Por otro lado la situación económica está motivando el desinterés escolar ya que una gran cantidad de las personas tienen sueldos o remuneraciones por debajo de sus necesidades por lo que esto provoca que mucho de nuestros jóvenes no deseen seguir estudiando pues al finalizar sus carreras se van a encontrar que su campo de acción está saturado y si logran colocarse en algún trabajo no van a poder solucionar su necesidad de tipo económico.

Con relación a lo anterior, es verdaderamente preocupante el que siendo Tateposco una población con tantas carencias, la escuela no este cumpliendo su papel de motor de desarrollo en la comunidad.

Bien sabemos que la educación no es una solución mágica, que mientras otros factores no mejoren la escuela poco puede contribuir al desarrollo de la población, sin embargo , es nuestro deber profe-

sional, e incluso moral, el buscar que nuestra labor educativa sea cada vez mejor, esto quiere decir que se justifica plenamente el que nos aboquemos a tratar este problema, puesto que en el desinterés de los alumnos todos tenemos responsabilidad, pero nosotros, como docentes, responsables de propiciar la capacidad cognitiva y el desenvolvimiento social de nuestros estudiantes tenemos entonces que realizar una verdadera acción transformadora a pesar de las difíciles condiciones en que pudiéramos encontrarnos.



### 1. 3. Propósitos

Después de detectar el problema que vamos a tratar, consideramos necesario plantearnos objetivos que nos guíen en nuestro trabajo de investigación y que ayuden a resolver la problemática. Además que pretendemos involucrar el entorno social solicitando la colaboración y la integración de todos aquellos que puedan ayudar a enfrentar el problema.

Estos son los objetivos que nos hemos trazado para combatir el problema del desinterés escolar:

A. Detectar, a través de un estudio diagnóstico hasta que punto, este desinterés escolar viene a afectar de manera significativa la vida de los alumnos y descubrir las causas que lo originan.

B. Conceptualizar el problema del DESINTERES ESCOLAR como elemento y efecto de un proceso educativo deficiente y limitado.

C. Diseñar una propuesta de trabajo para encarar el problema del DESINTERES, buscando establecer comunicación directa con los padres de familia para involucrarlos y concientizarlos, en razón de que se requiere una verdadera participación para desarrollar la investigación-acción.

D. Integrar al trabajo a nuestros compañeros maestros y a los Consejos Técnicos Consultivos de Escuela, para buscar su colaboración en la solución de la problemática que nos ocupa.

E. Incentivar a los niños a través de diferentes estrategias para que cambien de actitud con respecto a su falta de interés en el estu-

dio y esto origine , como consecuencia, que el problema desaparezca o cuando menos sea disminuido.

F. Establecer procesos de evaluación de las estrategias de la propuesta de intervención que con enfoque participativo pueda ser trabajada completamente con todos quienes componen la colectividad escolar.

# **CAPÍTULO DOS**

**HACIA UN ESTUDIO DEL DESINTERÉS COMO PROBLEMA  
ESCOLAR**

## 2. 1. Autodiagnóstico

Después de comentar que existe una multiplicidad de problemas que enfrenta el educando y el maestro en su afán de hacerse de la cultura y educación, decidimos abordar en nuestro trabajo un tema que denominamos "EL DESINTERES ESCOLAR".

Resulta preocupante el desinterés escolar que se manifiesta en los niños de la escuela primaria "José Ma. Morelos y Pavón" donde prestamos nuestro servicio, ya que éste se observa con mucha frecuencia y al parecer va en ascenso. Ha de mencionarse que los alumnos que manifiestan la problemática que se trata, no son completamente responsables de ello, puesto que también se encuentran involucrados los padres de familia, el medio social en que se desenvuelve el alumno y la atención magisterial de que son objeto.

Muchos de los niños que asisten a este centro educativo lo hacen porque ven que otros niños vienen, o porque lo sienten como una obligación que les corresponde de acuerdo a su edad, o simplemente porque sus padres se los ordenan; pero no porque sientan la necesidad de hacerlo o porque estén convencidos de la importancia que la educación tendrá en sus vidas. Es por ello que el rendimiento que tienen en las aulas se ve disminuido.

También se puede observar que dichos niños reproducen constantemente actitudes como: impuntualidad, incumplimiento, apatía, desgano; en fin, una serie de actitudes que reflejan falta de interés, que conduce a la irresponsabilidad en el cumplimiento de las tareas escolares, agresividad o pasividad en el salón de clases, falta de participación en las actividades de aprendizaje, etcétera.

Por otro lado se observa que los padres de familia influyen en los niños, pues lejos de solucionar su problemática, la empeoran cuando en lugar de enviarlos a las escuelas los ocupan en otros quehaceres como la labranza, enviarlos a los "mandados" o simplemente concienten que decidan ir o no a la escuela; cuando no los estimulan para que sean buenos estudiantes y en lugar de preocuparse por ellos los dejan a la televisión para que se "eduquen". Pero a decir verdad, tampoco los padres de familia deben cargar con toda la responsabilidad de lo que sus hijos padecen en lo relativo al problema descrito, puesto que en estos tiempos de crisis por la que atravieza la mayoría de las familias mexicanas, obliga que los padres busquen un medio inmediato de solución a su precaria situación, y a su juicio, la educación no les resuelve a corto plazo.

El otro factor que, también a nuestro juicio, interviene para acentuar el problema de desinterés escolar en los educandos, es la poca atención que algunos maestros les proporcionamos a los estudiantes o la escasa preparación que tenemos, pues, habemos maestros autoritarios, con poco profesionalismo, agobiados también por situaciones laborales, con economías que insatisfacen sus necesidades primarias, que manifiestan sus frustraciones en el aula de clases, con programas poco atendidos y lejos de la realidad.

Es por esto que en la problemática que presentamos se encuentran inmiscuídos, no solo los niños que la manifiestan, sino que la misma sociedad en que se desenvuelven, así como la falta de competencia de los docentes.

Como el problema del **desinterés** es un aspecto que tiene que

ver con muchos factores que lo propician, tal como lo bosquejamos en líneas anteriores, consideramos importante realizar un autodiagnóstico, aspecto que, además de ser un requisito metodológico de la investigación participativa, es fundamental para valorar ante la comunidad escolar los aspectos más significativos del fenómeno o en su caso rechazarlo y tomar en cuenta otras referencias que pudieran ser más importantes, respecto de lo que pasa en la escuela.

El autodiagnóstico es una investigación de campo de tipo exploratorio orientado a reconocer a través de una auscultación entre personas que componen el colectivo escolar, a fin de conocer de manera más sistemática sus opiniones respecto al problema planteado.

En nuestro caso el realizar una encuesta entre los padres de familia de los niños de la escuela primaria "José María Morelos y Pavón" pudimos darnos cuenta de la concepción que tienen del proceso educativo a que son sometidos y que de alguna manera influye en el problema del desinterés escolar.

Cuadro 1. Representatividad			
<i>Tipo de personas</i>	<i>Población total</i>	<i>Población encuestada</i>	
		<i>Nº</i>	<i>%</i>
Padres de familia	80	60	75
Maestros	105	70	66.6
Alumnos	80	80	100

Primeramente vamos a hacer un cuadro representativo de la población encuestada a fin de evidenciar la proporción con respecto a la población total.

Por lo trascendental que resulta la investigación para la población en que se desarrollan nuestra práctica docente, decimos encuestar a los miembros de la comunidad, para de esa manera, involucrarlos no sólo con sus opiniones de cómo miran y sienten el problema, sino también con sugerencias que permitan nuevas rutas para que haya condición en favor de los alumnos y cambien de manera radical.

En esta investigación de campo efectuamos varias actividades con padres de familia, con el personal docente de la escuela donde trabajamos, con los profesionistas del lugar, y, obviamente, con los alumnos de la escuela. La primera de éstas fue efectuar una asamblea con los padres de familia, en la citada reunión primeramente se les expuso el motivo de ésta, explicándoles que se les solicitaba su participación para presentar nuestro trabajo de titulación y que trataran de responder de manera sincera las preguntas que se les presentarían en el cuestionario.

Las preguntas que se les plantearon a los padres de familia fueron las siguientes:

*Entrevista número 1*

- 1.- ¿Cree importante para el futuro de su hijo el que asista a la escuela?
- 2.- ¿A qué le gustaría que se dedicaran sus hijos, cuando sean

grandes?

3.- ¿Les gusta a sus hijos el estudio?

4.- De las actividades que realizan las personas de la comunidad. ¿Cuáles reportan más ingresos, (entradas)?

5.- ¿Que se debe cambiar de la educación para que a su hijo le guste estudiar?

Al aplicar el anterior cuestionario hubo algunas dudas que los padres de familia expresaron y se les explico el sentido de la pregunta para que la pudieran contestar, luego analizamos las respuestas para analizarlas y nos dieron los siguientes resultados:

Para la primera pregunta escogimos tres indicadores: **Sí, No, Regular**; tratando con ello de descubrir por una parte una actitud

Cuadro 2		
Opinión de los padres de familia		
Pregunta 1: ¿Cree importante para el futuro de su hijo el que asista a la escuela?*		
Concepto	Nº	%
Sí	42	70
Regular	12	20
No	6	10
Total	60	100

\* La pregunta pudiera parecer simple o regalada, pero debemos aclarar que muchos niños y familias fincan su futuro en emigrar a los Estados Unidos o en trabajar en el campo, donde se "requiere" de escolaridad.



afirmativa y evidente; una negación o cancelación rotunda de algo, y finalmente una opinión indecisa y limitada, con la opción de, "regular" se entiende desde el punto de vista que los padres comentaron que la educación es una de entre muchas opciones que pueden ayudar a sus hijos a subsistir y salir adelante, pero no es la más importante ya que existen otras formas de hacerlo.

Como podemos observar la mayoría de los padres de familia sí ven a la educación como medio para escalar socialmente, los que le dieron poca o nula importancia al proceso educativo, son personas que reflejan su falta de preparación puesto que ellos no tuvieron la oportunidad de asistir a la escuela y como consecuencia piensan que sus hijos no sacaran ningún provecho de su asistencia a la escuela ya que ellos "aun sin educación" han salido "adelante".

Después de cuantificar las respuestas del Cuadro N° 2, se procedió a platicar con los padres de familia que creen que la educación es poco importante con el propósito de hacerlos entender que la educación es un efectivo medio para superar los obstáculos que la vida nos depara y de esta manera escalar en la calidad de vida de la sociedad; se lo graficamos con ejemplos evidentes, comparando su modo de vida con el de algún profesionista del lugar. Ello permitió que comprendieran la importancia del compromiso de que apoyaran a sus hijos en lo que esté a su alcance para que fueran buenos estudiantes.

La pregunta ¿A que le gustaría que se dedicaran sus hijos cuando sean grandes?, tuvo una frecuencia, en sus respuestas, muy similar a la que se dio a la primera cuestión. Se les ofrecieron algunas opciones para que respondieran, y este fue el resultado:

<b>Cuadro 3</b>		
<b>Opinión de los padres de familia</b>		
<b>Pregunta 2: ¿A qué le gustaría que se dedicaran sus hijos cuando sean grandes?</b>		
<i>Actividad</i>	<i>Cantidad</i>	<i>%</i>
Profesionistas	28	46.66
Emigrados	17	28.33
Oficio manual	8	13.33
Labores de campo	7	11.66
<i>Totales</i>	60	100

En este cuadro se nota que la tendencia sigue siendo hacia la educación, o sea a los profesionistas; pero es muy notoria la aparición de la influencia que tienen en la comunidad las personas que han vivido algún tiempo en el extranjero (USA) y que para algunos se han convertido en modelos que hay que imitar.

<b>Cuadro 4</b>		
<b>Opinión de los padres de familia</b>		
<b>Pregunta 3: ¿Les gusta a sus hijos el estudio?</b>		
<i>Concepto</i>	<i>Nº</i>	<i>%</i>
Sí	45	75
No	15	25
Totales	60	100

Como podemos observar, las respuestas afirmativas que dieron los padres de familia acerca de si les gusta a sus hijos el estudio, constituyen un 75% del total, con lo cual nos podemos dar cuenta de que sí son conscientes de ello, sin embargo no justifican con hechos el sentido de su respuesta, porque en realidad se siguen manifestando actitudes de impuntualidad, desgano, ausentismo, que entorpecen el proceso educativo y es una clara manifestación de *desinterés escolar*.

Nos llamó poderosamente la atención el hecho de que algunos padres de familia hubiesen opinado en contra del proceso educativo, dándole mayor importancia a algunos aspectos como la emigración, oficios manuales y labores del campo.

Es por eso que les planteamos la interrogante N° 4 del cuestionario y estas son las respuestas de los padres de familia:

<b>Cuadro 5</b>		
<b>Opinión de los padres de familia</b>		
<b>Pregunta 4: De las actividades que realizan las personas de la comunidad. ¿Cuáles reportan más ingresos?</b>		
<i>Concepto</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
1. El Campo	10	16.4
2. El comercio	9	15.0
3. Los emigrados	22	36.0
4. Profesiones y oficios	19	31.6
<i>Totales</i>	60	100

*El resultado de la encuesta se puede interpretar como sigue:*

Sí creen que la educación es importante fuente de ingresos pero lo que en su comunidad reflejan los emigrados es muy notorio suponiendo que se debe a las más altas ganancias que obtienen quienes trabajan en los Estados Unidos. El otro aspecto que mereció más respuestas fue la que se refiere a quienes estudian (Aspecto N° 4). Pero no es contundente, pues la actividad agrícola y el comercio igualan el anterior concepto.

La pregunta 5, relativa a ¿Qué se debe cambiar de la educación para que a su hijo le guste estudiar?, por ser abierta no permitió cuantificar datos, por lo que únicamente presentamos los comentarios hechos por los entrevistados: la mayoría de las respuestas dadas por los padres de familia estuvieron de acuerdo en que la política educativa no es la indicada, pues, como ellos observan, existen muchos obstáculos para que sus hijos concluyan una carrera universitaria y que además cuando alguien la concluye, resulta que no existe empleo en su campo de acción; por lo consiguiente, esos egresados deben tomar otra alternativa de empleo (trabajar en la docencia o irse a EUA, etc.).

Podemos concluir que al parecer toman la educación como algo fundamental para el desarrollo de sus hijos y la sociedad, pero en realidad hay otros aspectos que la superan y a los que les dan una significación más alta.

Por estar esta comunidad vinculada tradicionalmente al trabajo migratorio, la imagen de los emigrados es modelo para la mayoría de niños y padres; su meta es algún día irse a Estados Unidos.

Dicen que no hay trabajo para los egresados de las escuelas terminales.

Por lo anterior, pensamos que falta más participación por parte de los padres de familia para encauzar las inquietudes de sus hijos y hacer que surja el interés por el estudio para que éste se convierta en un medio efectivo para lograr sobrevivir en esta sociedad tan llena de obstáculos y problemas, sobre todo en el aspecto económico y social.

En reunión de Consejo Técnico Escolar, en donde realizamos nuestra investigación, se aplicó también un pequeño cuestionario para valorar en que medida los compañeros maestros han sentido el problema que nosotros tratamos de presentar en nuestro trabajo. Las preguntas que se plantearon trataron de que al mismo tiempo de que se localizara la problemática, nos diera la pauta de las causas y la posible intervención de los docentes en favor de los alumnos que presentan tal desinterés por el estudio.

*Estas son las cuestiones que se les presentaron:*

1. ¿Consideras que la educación cumple actualmente su función formadora?
2. ¿Cuáles son las influencias más importantes que aquejan el aprendizaje de sus alumnos?
3. ¿Tienen los planes y programas un enfoque práctico; en lo social, político y económico?
4. ¿Cómo se lograría una mayor participación de los que formamos parte del proceso educativo?
5. ¿Cuáles son las deficiencias que tenemos los docentes?

6. ¿Qué actividades extras efectúas para que tus alumnos participen más en el trabajo educativo?

7. ¿Cómo motivas a tus alumnos para favorecer el aprendizaje?

De las preguntas que les planteamos a nuestros compañeros maestros, quisimos tomar tres cuestiones que nos parecen que inciden de manera directa y significativa en el problema del *desinterés escolar*, las otras interrogantes las consideramos preguntas más significativas. Vamos a presentar algunos cuadros donde de manera práctica se presentará la opinión de los docentes, que son los que de manera trascendental participan en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Cuadro 6		
<b>Opinión de los docentes</b>		
<b>¿Consideras que la educación cumple actualmente su función formadora?</b>		
<i>Indicadores</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
Totalmente	6	8.5
Parcialmente	61	87.1
No la cumple	3	4.2
<i>Totales</i>	70	100

La argumentación que dan los maestros que mayoritariamente coincidieron en la respuesta, es que el rumbo de la educación es deficiente según su propia experiencia por lo que les parece lógico el bajo aprovechamiento de sus hijos, así como las políticas que en materia educativa han implementado los gobiernos que tienen en sus manos el quehacer educativo. De ahí su despreocupación por

apoyar a sus alumnos más atrasados.

Quisimos constatar lo anterior porque nosotros lo hemos sentido también, por ello requerimos saber cuál es la problemática que enfrenta el maestro en su labor y decidimos plantear la siguiente pregunta y éstos son los resultados:

Cuadro 7		
<b>Opinión de los docentes</b>		
<b>¿Cuáles son las influencias más importantes que aquejan el aprendizaje de sus alumnos?</b>		
<i>Indicador</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
Situación económica y social de los alumnos	55	78.6
Deficiencias de planes y programas, así como libros de texto	10	14.3
Incapacidad profesional del docente	5	7.1
<i>Totales</i>	70	100

Los maestros, en su gran mayoría, atribuyen al problema económico\* un mayor peso específico; pero a nuestro juicio, es una justificación que buscamos para, en ocasiones, no cumplir adecuadamente con nuestra labor docente. Si bien es cierto que, *si se mejoran las condiciones de vida de los educadores la calidad de la educación mejorará, pues tendrán más tiempo y disposición para mejo-*

---

\* Lo económico evidenciado como: no compra de útiles escolares, mala alimentación, enfermedades diarreicas, descuido por el abandono de los padres, vestimenta mínima, ignorancia propiciada por la baja escolaridad, etcétera.

*rar su labor*, esto no es determinante porque no podemos pasar por alto los otros indicadores que también juegan un papel muy importante.

Sabemos que los maestros enfrentamos problemas de diferente índole y que si no somos capaces de solucionarlos es porque de alguna manera o son problemas muy fuertes o tenemos deficiencias que hacen que nuestro trabajo no sea todo lo efectivo que debiera ser.

*Es por esto que se preguntó a los maestros:*

<b>Cuadro 8</b>		
<b>Opinión de los docentes</b>		
<b>¿Cuáles son las deficiencias que tenemos los docentes?</b>		
<i>Factores</i>	<i>Nº de respuestas</i>	<i>%</i>
Falta de preparación	32	45.7
Falta de responsabilidad	25	35.8
Falta de relaciones humanas	13	18.5
<i>Totales</i>	70	100

Es aquí donde de alguna manera nos tenemos que responsabilizar de nuestra tarea en favor de la educación, puesto que reconocemos que también somos gestores directos del desinterés en los niños, ya que las deficiencias que tenemos muy poco o quizá nada estamos haciendo por superarlas.

Trataremos de hacer una interpretación general de todas las pre-



guntas en una breve conclusión:

En la encuesta que se les presentó a los maestros que trabajan en la zona donde realizamos nuestra investigación, se dieron diversas respuestas en torno a la participación que se debería dar por parte de los maestros. Lamentablemente algunos de nosotros no logramos entender que es necesario un cambio de actitud para que las condiciones educativas de los alumnos cambien para bien de la propia sociedad, la cual reclama a hombres y mujeres acordes con el momento histórico que se vive; comprometidos con una sociedad más equitativa.

Todavía se sigue educando con sujeción a disposiciones oficiales, sin meditar la pertinencia de ciertos contenidos que se enseñan, sin considerar el medio físico y social que cada individuo tiene y por ende las necesidades no son iguales en todos los lugares y en todos los ambientes; la tecnología ha rebasado ya, y con mucho, a los medios con que cuentan las escuelas primarias para ejercer el proceso educativo.

Según las respuestas de los maestros, podemos deducir que algunos de ellos responsabilizan a las autoridades educativas del *desinterés escolar en los niños*, porque los planes y programas que no cumplen con la función que se requiere: al salir el alumno de la escuela primaria o secundaria no está preparado para enfrentarse a la vida y resolver su problemática futura. En lo que respecta la disponibilidad que se tendría que dar por parte de los maestros para lograr una educación participativa, no se vislumbra una esperanza porque se observan actitudes tradicionalistas, autoritarias y de des-

apego a sus tareas pedagógicas, de la misma forma que no están dispuestos a realizar acciones extra-clase en beneficio de los educados porque, por la situación económica que vive el maestro, se tiene que desplazar de un trabajo a otro para lograr el sustento de su familia.

Lo que es evidente es que los maestros debemos comprometernos con la educación porque somos un eslabón fundamental para que se comprenda y complete el ciclo educacional.

Quisimos saber cuál es la opinión de los alumnos y darnos cuenta qué piensan de la escuela, de sus maestros, y en qué medida la educación tiene importancia o no para ellos; ver cuáles y en qué grado las partes involucradas en la educación son responsables del desinterés escolar en los niños, claro está que es a partir de su propia concepción y experiencias que han vivido en su desempeño profesional docente.

Presentamos una serie de preguntas fáciles de contestar adaptadas a su nivel y con palabras sencillas para que las respuestas fueran realmente de ellos y no inducidas por nosotros.

*Este es el formato de la encuesta que los alumnos contestaron:*

#### ENTREVISTA A NIÑOS

1. ¿Para qué vienes a la escuela?
2. ¿Te gusta asistir a clases?
3. ¿Cómo te tratan los maestros?
4. ¿Qué es lo que más te gusta de tus clases?
5. ¿Cuáles materias te agradan más?

6. ¿Qué te gustaría ser de grande?

7. Si pudieras cambiar las cosas de la escuela ¿Qué cambiarías?

Vamos a graficar aquellas respuestas que consideramos más importantes para conocer de manera sencilla con qué frecuencia se dieron.

En primer lugar planteamos una pregunta encaminada a conocer la relación que se da entre el maestro y el alumno.

Cuadro 9		
Opinión de los alumnos		
¿Cómo te tratan tus maestros?		
<i>Indicador</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
Me tratan bien	65	81.2
Regular, a veces me apoyan	12	15
Mal, me regaña, me ignora	3	3.7
<i>Totales</i>	80	100

El resultado que arrojan los datos expresados en el cuadro nos daría una idea de que el alumno se encuentra contento en la escuela, no obstante se pudo observar que a pesar de que contestaron que el maestro los trata bien, su expresión no era del todo congruente con lo que decían .

Con el propósito de darnos cuenta con mayor exactitud de lo que le gusta a los alumnos del trabajo escolar en su grupo, escogimos esta pregunta para elaborar el siguiente cuadro.

Cuadro 10		
Opinión de los alumnos		
¿Qué es lo que más te gusta de tus clases?		
<i>Concepto</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
Trabajo en equipos	18	22.5
Los juegos	42	52.5
Ver películas	12	15
Investigación	8	10
<i>Totales</i>	80	100

Lo que más llamó la atención de los niños fueron las actividades donde interactúan con sus compañeros para ayudarse mutuamente o para sacar conclusiones de los trabajos encomendados. Atendiendo a estos intereses y a los de orden lúdico, el maestro podría dar un paso muy importante para que el alumno cambie su actitud frente a la escuela; ya que ellos dicen que los estudios les representan una gran dificultad porque en muchas ocasiones no entienden las explicaciones que el maestro hace en las clases, a la par que sus papás les exigen calificaciones altas y se sienten tristes y hasta asustados cuando no lo logran; de ahí que prefieren "pintarsela" de vez en cuando, aunque también le temen al posible castigo que les impondrían sus padres si se dieran cuenta.

Es por eso que quisimos hacer una encuesta más directa con los niños para saber con mayor seguridad que es lo que opinan de los

contenidos, los maestros, y en fin de lo que es la escuela.

Cuadro 11		
Opinión de los alumnos		
Siendo sincero, ¿te gusta asistir a clases?		
<i>Respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
Sí	13	21.7
No	47	78.3
<i>Totales</i>	60	100

Para que los niños contestaran verazmente, la encuesta fue aplicada por algunos de los alumnos más grandes de la escuela, ello con la finalidad de que no se sintieran presionados por los maestros y falsearan sus respuestas.

Luego se preguntó, a los que contestaron afirmativamente, para conocer las causas de su respuesta.

Cuadro 12		
Opinión de los alumnos		
Si dijiste que sí, ¿di por qué?		
<i>Respuesta</i>	<i>Nº</i>	<i>%</i>
Ahí tengo a mis amigos	5	38
Me gusta estudiar	6	46
Se me hace fácil	2	16
<i>Totales</i>	13	100

Las respuestas que dieron los alumnos a esta interrogante se centra especialmente en las amistades que pudieran tener en la escuela, y esto hace, de alguna manera, que la escuela tenga un atractivo y digan también que a ellos les gusta estudiar.

También preguntamos acerca de las causas que provocan la falta de interés por el estudio, a los niños que contestaron con una negación a la pregunta planteada (la gran mayoría), se les preguntó:

Cuadro 13		
Opinión de los alumnos		
Si dijiste que no, ¿di por qué?		
<i>Respuesta</i>	<i>Nº</i>	<i>%</i>
Son aburridas las clases	24	51
No hago las tareas y me castigan	7	15
No entiendo lo que explica el maestro	7	15
Mis papás no me ayudan	9	19
<i>Totales</i>	47	100

El cuadro anterior demuestra que existe una falta de interés del docente por hacer las clases interesantes y atractivas. Otro indicador menos frecuente es la poca ayuda que reciben los alumnos de los padres de familia. Otra respuesta, aunque menos destacada, hace ver tanto la irresponsabilidad de los padres, como la dureza del maestro, y con ello su poca comprensión. Todos estos aspectos, vistos de manera conjunta, evidencian los porqués del desinterés de los edu-

candos por el estudio.

Sin duda un aspecto muy importante del proceso educativo, son los planes y programas que se han implementado para cada grado escolar y para cada nivel. Tenemos que darnos cuenta de la aceptación o rechazo que tienen ciertas materias para buscar alternativas de solución, porque sabemos que todas tienen la misma importancia en la formación del educando.

<b>Cuadro 14</b>		
<b>Preferencias por materias de los alumnos *</b>		
<i>Materia</i>	<i>Preferencia</i>	<i>%</i>
Español	57	23.7
Matemáticas	30	12.5
Ciencias Naturales	81	33.7
Historia	24	10
Geografía	28	11.6
Civismo	20	8.3
<i>Totales</i>	240	100

Se omitieron tanto Educación Física como Educación Artística, por considerar que éstas tienen una aceptación generalizada y no le vimos objeto el considerarlas en el cuadro. Por lo demás es preocupante la fobia que manifiestan los alumnos en contra de las Matemáticas, siendo que es una asignatura de vital importancia en el de-

\* Se tomaron tres opciones sin importar el orden de preferencia para su clasificación.

sarrollo intelectual y social de los educandos.

De los cuadros anteriormente presentados, se desprenden las siguientes conclusiones:

- Los alumnos, sobre todo los mayores (sexto grado), buscan alternativas que reditúen en lo económico.
- Los padres pierden el interés, porque ven que sus hijos al egresar de las escuelas como profesionistas no encuentran empleo de acuerdo con su profesión, y si lo encuentran la remuneración que obtienen por dicho desempeño no cumple con sus aspiraciones.
- Las condiciones de escolaridad de los padres de familia (que es bastante baja), tienden a reproducirse en sus hijos.
- El ambiente social influye en la toma de alternativas de vida, tal es el caso de lo que representan las personas que llegan del extranjero (EUA), cuyos *status* de vida ha mejorado notablemente, pues su forma de vestir, los vehículos que usan y en general su manera de comportarse difiere de la generalidad y esos personajes se vuelven modelos que tienden a ser imitados.

Se nota en los alumnos un desgano para asistir a la escuela, y cuando lo hacen, generalmente llegan tarde. En muchas ocasiones sin tener nada en el estómago, porque, o sus padres no tienen la posibilidad de alimentarlos o porque sus madres no los atienden de manera adecuado y esperan hasta la hora del recreo para llevarles "el desayuno"; de esta manera, en lugar de pensar y estar atentos a lo que les plantea el maestro, su atención está puesta en los "gruñidos" que sus estómagos producen. Gran parte del tiempo de recreo lo utilizan en comer lo que las madres les ofrecen y lo hacen rápido



e inadecuadamente pues quieren irse a compartir con sus compañeros un rato de esparcimiento en los juegos que se organizan, en lugar de alimentarse.

Aunado a estas condiciones está la influencia de la televisión, ya que, desafortunadamente, los padres de familia no han podido o no han querido preocuparse por el tiempo que pasan sus hijos frente al aparato receptor y mucho menos seleccionar el tipo de programación que miran. De esta manera, lo poco que aprenden en la escuela no se ve reforzado por ejercicios que tendrían que realizar en su casa, como una tarea escolar, sino que el tiempo lo dedican a ver, principalmente, programas de dibujos animados donde el protagonista es por lo general el poder y la violencia; junto con la programación de las series con clasificación para adultos, que se transmiten en horarios inoportunos y que los padres, incluso, miran en compañía de ellos.

## 2. 2. Marco contextual

### 2. 2. 1. ESTUDIO DEL MEDIO

En este apartado referente al marco contextual de nuestra investigación estamos incluyendo aspectos diversos de la comunidad, abordada de manera panorámica. Creemos que las condiciones en que vive el niño, el tipo de familia con la que convive, las costumbres, tradiciones e incluso el medio físico, inciden en mayor o menor grado en el comportamiento del alumno así como también en la función del maestro y de la escuela.

Con ello no queremos decir que toda la responsabilidad se la adjudiquemos al condicionante social, sabemos que el sistema educativo, la pedagogía y la forma de trabajo en el aula tienen una responsabilidad más grande; sin embargo siempre es importante reconocer que el ambiente en que se desenvuelve la escuela, tiene un peso, mayor o menor, pero siempre presente.

### 2. 2. 2. ASPECTO FÍSICO

La comunidad donde llevamos a cabo la investigación se llama *San José de Tateposco* y es un poblado que se encuentra al noreste de la cabecera municipal, Cocola, Jal., a una distancia aproximada de 12 km.; limita al Sur con *El Crucero de Santa María*; al Norte con *La Estanzuela*; al Este con el poblado denominado *La Puerta del Borrego* y al Oeste con *Los Guerrero*.

El pueblo tiene las calles angostas, empedradas en un 60 por ciento, mientras que las demás se encuentran en malas condiciones para el tránsito; en cuanto a la vivienda, no se diferencian en mucho de las que existen en la región, pues algunas son de muros de adobe

y techos de teja, otras de ladrillo y teja y las demás, que dan apariencia de ser de construcción reciente, son modernas, de ladrillo y techo de bóveda.

La comunidad está asentada al sur del Valle de Ameca, por lo que su relieve no es irregular, antes bien, se pueden observar grandes extensiones de terreno plano a los alrededores, careciendo de elevaciones importantes.

El clima es templado y las lluvias generalmente abarcan el período de junio a septiembre.

En lo que respecta a la hidrografía, se puede observar el lecho de un arroyo que corre de sur a norte de la población, éste lleva agua únicamente durante la temporada de lluvias. Los campesinos se ven beneficiados con la construcción de un depósito de agua de lluvia (bordo) que se utiliza principalmente para regar cañaverales y ciertas huertas de sandía y melón. También existen pozos artesianos, algunos son utilizados para la agricultura, y otro, el de la población, que suministra agua potable a los habitantes del lugar.

Respecto a la flora, podemos encontrar especies propias de la región, como: mezquites, guamúchiles, huizaches, pinabetes, eucaliptos y gran variedad de árboles frutales, entre los que destacan: guayabos, limoneros, naranjos, limas, mangos, etc.

La fauna doméstica se constituye primordialmente de ganado bovino, equino, porcino y aves de corral; también, como es lógico, se pueden encontrar animales silvestres, entre los que se pueden mencionar conejos, lagartijas, ardillas, zorrillos, tlacuaches, culebras, etc.

### 2. 2. 3. CENSO GENERAL DE POBLACIÓN

El Censo General de Población, que se levantó con el propósito de tener datos actualizados del número de personas que viven en el pueblo donde se ubica nuestra investigación, arrojó los siguientes resultados:

<i>Hombres</i>	589
<i>Mujeres</i>	648
<i>Total</i>	1,237

### 2. 2. 4. CENSO ESCOLAR

Aproximadamente una quinta parte de la población general se encuentra en edad escolar, según lo demuestran los registros que se obtienen de los diferentes planteles educativos con que se cuenta.

*Estos son los datos:*

<b>Población escolar por sexos, según los registros de los planteles educativos</b>			
<i>Plantel educativo</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Total</i>
• Jardín de niños	18	16	34
• Primaria matutina	54	59	113
• Primaria vespertina	22	32	54
• Telesecundaria	23	23	46
• <i>Totales</i>	117	130	247

Como se puede observar, existen centros educativos tales como: Jardín de niños, Primarias (2), Telesecundaria; no fue considerado en el cuadro el módulo de educación para adultos (INEA), pero no podemos dejar de mencionarlo.

En este apartado es destacable el que algunos jóvenes que son egresados de educación secundaria se encuentran estudiando el bachillerato, (11 hombres y 9 mujeres) y un joven se encuentra estudiando una licenciatura en una facultad de la Universidad de Guadalajara.

Para atender la demanda educativa de la comunidad, laboran un total de 17 maestros, distribuidos de la siguiente manera:

Jardín de niños	3
Primaria	11
Telesecundaria	2
INEA	1

## 2. 2. 5. CENTROS RECREATIVOS

La población de San José Tateposco cuenta con algunos lugares a los que asisten sus habitantes para recrearse y pasar momentos de esparcimiento. Se pueden mencionar:

- Una **cancha de fut-bol**, a donde asisten la mayoría de los jóvenes niños a practicar el deporte que tiene mayor auge y aceptación en la región; en este espacio, los domingos, se disputan partidos pertenecientes a los diferentes torneos que se organizan (de copa, de liga).

- Además existe una **plaza de toros**, en donde se llevan a cabo, charreadas y corridas de toros, las cuales se organizan por lo general durante los meses de diciembre y enero, cuando las personas que radican en el extranjero vienen a visitar a sus familiares y porque en esas fechas se celebran también las fiestas patronales del lugar.

- Otro lugar de esparcimiento es el **billar**, a donde acuden los jóvenes y señores después de realizar sus actividades cotidianas y laborales.

- Por último se menciona una **plaza pública**, lugar de reunión, especialmente los domingos y días festivos por la tarde y noche; la población en general concurre para disfrutar de alguna serenata, a escuchar una banda o conjunto musical, para disfrutar de algunos antojitos mexicanos que se ponen a la venta o simplemente para comentar y platicar de los hechos ocurridos durante la semana, aún los intrascendentes.

## 2. 2. 6. ASPECTO SOCIOCULTURAL.

Mencionar la estructura social de un pueblo de la región centro del estado de Jalisco, nos remite a la época colonial del país, con clases sociales muy marcadas; esto es, al mismo tiempo, un ejercicio que permite reconocer y valorar la gran tarea que ha realizado la educación para hacer menos acentuada la diferencia de dichas clases.

El poblado donde realizamos la investigación, tiene una estructuración social basada principalmente en la cantidad de bienes materiales que poseen las personas. Los estratos que se manifiestan en la población son: *clase alta*, *clase media* y *clase baja*. Cabe mencionar aquí, que la que predomina es la *clase media*, pues, como es normal en las comunidades rurales, las estratificaciones, aunque existen, no son muy marcadas.

Por otro lado, las costumbres también se comparten con las de otros pueblos aledaños. Los deportes favoritos son el fut-bol y los toros. Se acostumbra asistir a misa los domingos a la iglesia del

lugar. Es destacable la importancia que para la población tienen las fiestas anuales decembrinas en honor al santo patrono del lugar, "El Señor San José". Esta celebración tiene una duración de nueve días, por lo que se le denomina "novenario"; en él se efectúan actividades que tienen dos propósitos fundamentales:

Primeramente se maneja con un matiz religioso cuyo fin es acrecentar la fe católica, que es la que predomina; esto se manifiesta mediante peregrinaciones, misas, danzas, juego pirotécnicos, adorno de calles con colores y motivos religiosos, ofrecimientos florales, etc. Estos días se aprovechan también para efectuar eventos socio-religiosos: bautizos, primeras comuniones, confirmaciones; en esta época se acentúan las bodas con gran pompa y presunción.

En segundo lugar, dicho novenario tiene un carácter pagano, porque las actividades que se realizan en el evento tienen un fin comercial y de derroche de recursos, pues se implementan carreras de caballos, para lo que se ha construido un carril donde los caballos realizan su mayor esfuerzo, mientras los espectadores liban cualquier cantidad de bebidas embriagantes y gritan como para dar impulso a su caballo predilecto, hacer que gane y de esa manera no perder el dinero apostado.

También se realizan peleas de gallos y corridas de toros, en donde, de manera similar a lo que sucede con las carreras de caballos, el afán primordial es pasar un rato agradable en compañía de los familiares y/o de los amigos; se instalan terrazas temporales donde se expende gran cantidad y variedad de vinos y cervezas en forma indiscriminada, puesto que no se tienen controles para que los consu-

midores de esos productos sean mayores de edad. Es observable que a estos establecimientos acuden adolescentes y menores de edad a consumir bebidas alcohólicas, con la complacencia de las autoridades y de los propios padres de familia.

Los juegos mecánicos son la atracción de chicos y grandes y también deterioran la economía familiar, de por sí precaria.

Es notoria la suntuosidad en el vestir, en especial en las mujeres, pues los estrenos de prendas están a la orden del día y al grito de la moda.

Los bailes cobran gran trascendencia y difusión pues son los más sonados del año y los que se amenizan con los grupos musicales y bandas del momento.

No debemos olvidar que para estas fechas se sacrifican los animales que han sido preparados durante una buena temporada para hacer un convivio donde los familiares y amigos disfrutan de las viandas que se preparan por tal motivo.

Un factor importante dentro del espectro sociocultural está dado por la escolaridad que hayan alcanzado los miembros de la comunidad. Respecto al número de profesionistas que existen en este poblado, tenemos que la situación es verdaderamente grave. Como se evidencia en el censo que pudimos hacer y que es como sigue:

<b>Cuadro de profesionistas de la comunidad</b>			
<i>Profesión</i>	<i>Número</i>	<i>Profesión</i>	<i>Número</i>
Doctores	2	Licenciados	2
Profesores	5	Enfermeras	1
Secretarias	1	<i>Total</i>	11



Como se ve, es minúsculo el número de profesionistas en razón del número de habitantes, pero además, éstos ni siquiera laboran en la comunidad. De esta forma se refleja el bajo nivel de interés que la comunidad tiene por estudiar y lograr una profesión.

Sin embargo, es pertinente mencionar que hoy día existe una considerable cantidad de estudiantes que tienen como meta llegar a titularse en alguna carrera, pues acuden a las preparatorias mas cercanas (Cocula y San Martín Hgo.), veinte alumnos; a nivel licenciatura, acude a la universidad un estudiante. Los datos arriba mencionados muestran un muy bajo porcentaje terminal en las carreras profesionales, esto es debido a la gran influencia de la población migratoria que alcanza del 30 al 50%, y porque a pesar de constituir una mano de obra barata para el país vecino, demuestran socialmente una mejoría en su *status* social, lo cual repercute e influye en las aspiraciones y metas de los jóvenes.

## 2. 2. 7. PROMEDIO DE INGRESOS DE LA POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA

En esta comunidad se realizan diferentes actividades productivas, entre las cuales destacan la de los campesinos, comerciantes, jornaleros, albañiles, artesanos, pescadores y los emigrados, que aunque no tienen su actividad en la población, sí influyen de manera significativa en la economía de la población. Los lugares donde realizan su actividad económico-productiva son principalmente las tierras de cultivo, los talleres de talabartería, donde se fabrican desde cintos pitiados hasta las más sofisticadas sillas de montar. Los comerciantes ofrecen sus productos en los establecimientos especialmente diseñados para tal fin, sin dejar de lado a los que realizan su acti-

vidad comercial en la vía pública.

Pero la principal fuente de ingresos económicos de la comunidad proviene de los emigrados al vecino país del norte, pues los dólares que envían a sus familiares, representan, por el tipo de cambio que tiene dicha moneda, una buena cantidad en dinero mexicano.

## 2. 2. 8. VIAS DE COMUNICACIÓN Y TRANSPORTE

La principal de vía de comunicación terrestre, es una brecha que comunica al poblado con la carretera Crucero de Sta. María-San Martín Hidalgo. Además, es notable señalar que la comunidad tiene acceso por los cuatro puntos cardinales, aunque sea a través de brecha de terracería.

Consideramos que los medios de comunicación masiva con que cuenta la comunidad son suficientes y eficaces para las necesidades del poblado. Se tiene: caseta de Teléfonos de México (comunicación nacional e internacional), Agencia de Correos y señales de radio y televisión. En la frecuencia televisiva se reciben los canales nacionales de mayor potencia, además, se reciben señales de dos repetidoras: una instalada en San Martín Hidalgo y otra en la población del Crucero de Sta. María.

Los medios de transporte público lo constituyen 3 camiones semi-urbanos que cubren las rutas: Pta. del Borrego-Estanzuela-Tateposco-San Martín Hgo.-Cocula-Tateposco-Santa María-Tepehuaje-Tateposco-San Martín Hgo. También existen en servicio tres automóviles de renta (taxis), que se dirigen principalmente a Cocula o a San Martín Hidalgo y esporádicamente a la capital del estado o para

casos de emergencias. Los medios de transporte se complementan con un gran número de vehículos particulares, principalmente de procedencia extranjera, de uso privado y en las labores agrícolas.

Quisimos abordar las características de la comunidad para que se tuviera una idea, aunque sea a través de información muy panorámica, de lo que es San José de Tateposco. Cada uno de los aspectos tratados (vías de comunicación, profesionistas, medio físico, centros recreativos y tradiciones), tiene una influencia directa, relativa o específica sobre el comportamiento de los alumnos de la escuela.

Sabemos que el maestro es corresponsable de la apatía o desinterés, no queremos exonerarnos responsabilizando a otros o a las circunstancias, pero no cabe duda de que los razgos, situaciones, hábitos, expectativas e incluso los accidentes de la geografía y hasta el clima, influyen en un momento dado, de alguna manera, en el problema del fracaso escolar, situación que se origina debido al *desinterés*.

## 2. 3. Marco teórico

### 2. 3. 1. CARACTERÍSTICAS DEL MÉTODO PARTICIPATIVO

Nuestra investigación, si bien no es netamente participativa sí está sugerida en este enfoque, hablamos aquí sobre algunas características de este método.

El método participativo propone que las personas que se involucran en la problemática, jueguen un papel activo al intervenir propositivamente en la planeación, realización de estrategias y acciones encaminadas a la solución de los conflictos y sobre todo en la evaluación de resultados obtenidos, para así valorar en que medida se cumplieron los objetivos propuestos. Si el resultado es satisfactorio, habría que darle crédito a los que intervinieran, y de no ser así, retomar el camino.

El método participativo sugiere que exista una verdadera interacción, que los participantes opinen, pregunten, sugieran, propongan, decidan qué hacer, actúen en función de los objetivos, buscar, investigar, expresar sus ideas y sus inquietudes. En otras palabras, se sugiere un sujeto activo que inicia, transforma y pone algo de su parte.

La participación resalta la importancia de hacer y de experimentar a partir de la problemática y del contexto, y de acuerdo con las posibilidades, es decir con base principalmente, en las necesidades específicas de las personas y de la comunidad a la que pertenecen, vinculado a la vida cotidiana para de ahí ir de lo particular a lo mas general. Implica involucrarse personalmente, sentir, pensar y actuar.

Las personas, individualmente o en grupo, tienen la posibilidad de dirigir su propia vida y de solucionar sus problemas, pero desgraciadamente, la escuela no ha cumplido con la tarea de fomentar en el niño el deseo de conocer, de crearle conciencia que él tiene una participación y potencialidades que podría explotar. Los maestros mexicanos no nos preocupamos por las inquietudes e intereses de los niños. El interés fundamental está puesto en los programas, en cumplir con ellos "a como de lugar". Y como ellos ya están elaborados, tampoco hay muchas posibilidades para tomar en cuenta la curiosidad, gustos y características específicas de los niños.

Muchos maestros sienten que están frente al grupo sólo para enseñar y para cumplir con un programa. Creen que su compromiso es con la escuela y con la Secretaría de Educación Pública, pero ¿y los niños? ¡Bien gracias!

A la escuela tradicional se debe responsabilizar del *desinterés escolar* en los niños porque en lugar de buscar soluciones y resolver problemas, se les pide que aprendan respuestas ya conocidas, en vez de desarrollar su capacidad de observación y análisis, el juicio crítico y un sentido práctico para saber valerse por sí mismos.

Con el método participativo se debe terminar con la actitud de dependencia y pasividad que muestran los educandos para que no sean otros los que les digan qué les conviene hacer y qué soluciones deben dar a las diferentes situaciones y problemas que enfrentan.

Debemos tomar en cuenta este fenómeno para buscar nuevas formas de abordarlo, con mucha mayor imaginación, haciéndola atractiva para que de este modo los alumnos la acepten y no la vean

como una carga en su currícula escolar.

A continuación presentaremos un extracto de las características del método participativo según Hall:\*

- 1.- La investigación participativa puede beneficiar inmediata y directamente a la comunidad y los participantes deben ser capaces de relacionar los problemas y de iniciar procesos para lograr soluciones.
- 2.- Un proceso participativo involucra a la comunidad en todo el proyecto de la investigación. Dicha participación activa de la población se expresa en:
  - a). La formulación de los objetivos.
  - b). La definición de los temas y problemas a investigar.
  - c). Análisis de los datos.
  - e). Interpretación del significado de la nueva información.
  - f). Formulación de prioridades.
  - g). Identificación de recursos internos y externos a la comunidad.
  - h). Programación de acciones.
  - i). Evaluación permanente de acciones.
  - j). Planeación de nuevos requerimientos de información, acción y formación.
- 3.- El proceso de investigación participativa forma parte natural del proceso educativo y de la planificación del desarrollo y pone énfasis en el aprendizaje que en la enseñanza, además dicha in-

---

\* Secretaría de Educación Pública. *Antología de Seminario UPN*. Fernández Editores. México, 1990. p. 273.

vestigación es auténticamente educativa, pues cambia aspectos formativos e informativos.

4.- La participación efectiva de los investigadores se define a partir de su contribución teórico-práctica a las acciones de la comunidad:

- a). En lo teórico se refiere a los aportes que faciliten la definición de los problemas, al análisis y las interpretaciones de los procesos sociales y el contexto socio-económico y político.
- b). En lo práctico se refiere a la contribución de información relevante para los objetivos planeados, formación que aumenta la capacidad para tomar decisiones con base en las alternativas que se generan del análisis comparativo de necesidades y recursos, una participación comprometida en los procesos de movilización, organización e implementación de acciones.

5.- El proceso de investigación participativa es dialéctico, es una acción a través del tiempo y no una imagen estática de un momento determinado. Varios aspectos adicionales están implicados en el proceso:

- a). La participación de la comunidad en la selección de temas a tratarse en la encuestas.
- b). El acopio de información representa una etapa del proceso y constituye la base para varias discusiones e interacciones.
- c). La Interpretación de los datos debe hacerse en forma comparativa, no solamente por un científico social.

6.- Un objetivo común del proceso de investigación participativa y del proceso educativo es la liberación del potencial creador y la movilización de los recursos humanos para la solución de los problemas sociales y la transformación de la realidad.

La participación no puede ser efectiva sin un nivel adecuado de organización.

7.- Un proceso de investigación participativa tiene implicaciones ideológicas:

a). La reafirmación de la naturaleza política de todo lo que hacemos en la educación de adultos.

b). Conocimiento es poder. Un proceso de investigación que fomenta la participación popular puede también provocar nuevas acciones políticas.

8.- El método de investigación participativa es así mismo, la búsqueda de un conocimiento intersubjetivo.

La investigación postula la conjugación de teoría y práctica, es decir, una praxis social, pero también propone la integración del conocimiento popular y científico para lograr un conocimiento preciso y relevante de los hechos y procesos concretos, a través de una relación sujeto-sujeto.

9.- La investigación participativa es un proceso permanente de investigación-acción, puesto que la acción crea necesidades de investigación.

10.- El proceso de la investigación participativa se realiza con una óptica "desde dentro" y "desde abajo". *Desde dentro: median-*



te una participación activa. *Desde abajo*: implica que la realidad se observa en una forma crítica por los ojos de quienes sufren los efectos de los cambios, observando estos efectos con sospecha, desconfianza y duda.

11.- En el método de la investigación participativa se fomenta el estudio de la problemática en sus interacciones históricas estructurales y en el contexto de la sociedad global.

La investigación participativa se caracteriza por facilitar una visión integradora, en la que se requiere un marco teórico con los mismos lineamientos.

En resumen, la investigación participativa es: movilizadora, dialéctica, dialógica, educativa, diacrónica, histórica y praxis social.

Nos damos cuenta que la investigación es todo un proceso y que la metodología que se siga debiera estar de acuerdo con el objeto de estudio. También estamos ciertos de que el profesor, por su formación, es inquieto y se preocupa por conocer todo lo concerniente a su quehacer.

"Se concibe al pedagogo como un ser social que concibe su problemática como sujeto histórico a partir de la comprensión de las relaciones sociales y de las formas de actividades que establecen con los demás hombres. Esto implica una manera de conocer e interpretar el mundo en general y el mundo educativo en particular. El profesor, en este sentido, es también investigador ya que el trabajo de investigación comienza cuando empezamos a plantear preguntas. En este caso, la interrogante principal se refiere al quehacer del trabajo educativo de los profesores y al significado de ese trabajo. Así, entendemos ese quehacer como un actuar a partir de la comprensión

global de la relación que se establece entre un trabajo educativo realizado en una institución, con las necesidades de la sociedad".<sup>1</sup>

Necesitamos pensar que los problemas se generan en la sociedad y ésta, junto con la escuela, se debe preocupar por la solución.

En el quehacer cotidiano, los maestros tenemos que enfrentarnos a problemas a los que hay que dar solución, es por eso que hoy que se presenta la oportunidad de realizar un trabajo de investigación queremos ser parte de ese proceso tan importante que es la educación.

Para nuestro trabajo de investigación hemos elegido el tema: **"El desinterés escolar en los alumnos de la Escuela Primaria José Ma. Morelos y Pavón, de la comunidad de San José de Tateposco"**. Esta problemática es algo que se presenta con mucha frecuencia en esta localidad, es por eso que pensamos en buscar formas alternas de motivación para que los niños se incentiven y cambien de actitud frente al fenómeno educativo. Es así como nos aventuramos a realizar la investigación que hemos estado trabajando desde que inicio el ciclo escolar 1996-1997.

Nos hemos percatado que este problema es común a muchas comunidades y que en esta población toma un cariz muy especial por la constante influencia que tienen los educados por parte de los parientes que de forma constante emigran hacia el vecino país del norte (EUA).

Nuestra investigación pretende involucrar a los participantes en

---

1. Anita Barabtarlo y Margarita Theesz. "La metodología participativa en la formación de profesores". En *Antología de seminario UPN*. Ed. Fernández Editores. México, 1990. p. 27.

la problemática, para que de esta manera, con sugerencias, opiniones y participación activa, coadyuven a la solución de la misma.

Es muy importante el tema que estamos abordando pues en muchas ocasiones decimos que el desinterés escolar es responsabilidad exclusiva de los alumnos, pero la realidad muestra que si a ellos no les interesa la escuela, se involucran causas que tienen que ver con los contenidos a aprender, el medio social en que se desenvuelven, los modelos vivientes que continuamente tratan de imitar, etcétera.

### 2. 3. 2. ALGUNOS ASPECTOS CONCEPTUALES SOBRE EL DESINTERÉS

El problema del desinterés escolar no es nuevo y lo podemos afirmar con conocimiento de causa, a partir de nuestra experiencia propia, pues en el tiempo en que nos hemos reunido los que estamos haciendo la investigación hemos comentado y recordado que también en nuestra época de estudiantes a nivel primaria existía tal problemática y que en muchas ocasiones estuvimos tentados a seguir ejemplos que tenían mucho que ver con conductas que repercutían de manera negativa en la educación.

Por ello nos interesamos en realizar una investigación documental y así tener bases sólidas para atacar el añejo problema del *desinterés escolar*.

No hemos descartado el aspecto teórico de nuestra práctica docente porque en éste se sientan las bases con que el maestro debe dirigir su quehacer educativo.

Parte de la solución a la problemática del *desinterés escolar* en los niños está en las manos de los maestros, pero las acciones que éste emprenda no serán suficientes; es necesario que la solución sea buscada en equipo, en grupo y con la participación de todos.

"Hay pues, varios elementos básicos en el trabajo de equipo, a saber:

a). Un objetivo común que compartan quienes integran el equipo, y para cuya consecución se requiere la participación de todos.

Para un equipo de fut-bol, por ejemplo, el objetivo común es ganarle al equipo contrario metiendo más goles que ellos.

b). La participación de varias personas que juntas quieren lograr un objetivo común y que se sienten comprometidos [...]

c). La realización de actividades que permitan lograr el objetivo del equipo.

ch). La interacción y comunicación entre los participantes [...]

d). Una organización de las personas y del trabajo, es decir, el establecimiento de formas de participación [...] que sirvan para coordinar adecuadamente las acciones de todos [...]

Desde la perspectiva que aquí se sostiene, la organización en el trabajo en equipo tiene que contemplar también el desarrollo personal de los participantes[...]"<sup>2</sup>

Los niños que demuestran el *desinterés escolar* son alumnos comunes y corrientes a los que solamente les faltan incentivos para que su actividad escolar vaya a la alza, y es nuestra responsabilidad como docentes estimularlos de tal manera que se interesen por el aprendizaje.

"La motivación en el estudio. Se dice que una conducta está mo-

---

2. Moreno López Salvador. *Guía para el aprendizaje participativo. Orientación para padres y maestros*. Ed. Trillas. México, 1993. p. 21.

tivada cuando se dirige claramente hacia una meta. La meta del estudiante es el aprendizaje. Se estudia para aprender lo que interesa, lo que se considera pueda resultar útil para el futuro, lo que se espera ayude a superar los exámenes, etc.

El estudiante motivado, por tanto, será el que encuentre placer en estudiar [...] En una palabra, el estudio le recompensa porque aprende nuevas cosas, obtiene reconocimiento social y académico, consigue trabajar.

El impulso de todo sujeto para estudiar puede ser, por ello, promovido por necesidades externas (pasar un examen por ejemplo), pero también puede automotivarse. Esta motivación interna, o *interés por el estudio* surge de la práctica del estudio y de la comprobación de la relación entre éste y el aprendizaje.

[...]

Los incentivos o recompensas externas (dinero, premios, etc.) pueden conducir al sujeto, a realizar determinadas actividades no por satisfacción de aprender, sino por el ansia de obtener el premio o la recompensa.

La motivación no es un problema de manipular fuerzas e incentivos externos, sino de considerar las necesidades y sentimientos del sujeto.

El interés hacia una materia es susceptible de cambio o desarrollo. Cuanta mayor utilidad, sentido o interés se le busque, más fácil resultará aprenderla. Con el conocimiento aumenta el interés, y con éste, aumenta la facilidad para el aprendizaje.

Las condiciones que debe seguir una *auténtica motivación* son las siguientes:

- Definición clara de los objetivos a conseguir. Estos deben ser conocidos y deseados por parte de los estudiantes.
- Se procurará crear un ambiente adecuado de estudio.
- Las actividades intentarán responder a las necesidades de cada persona.

- No se olvidarán el aspecto afectivo de las experiencias.
- Las situaciones gratificantes estimulan la acción, así como el deseo de volverlas a repetir".<sup>3</sup>

Por lo antes expuesto, creemos que el trabajo en grupo es muy importante: porque ofrece la oportunidad de hacer comparaciones, de poner de manifiesto nuestra postura, que seamos escuchados y de esa manera coordinar los esfuerzos y que el trabajo nos reditue los beneficios buscados.

Debemos asumir que los trabajos realizados en equipo están enriquecidos por la experiencia, sean éstas positivas o negativas, con las opiniones de los integrantes del grupo. Así, resulta además fácil, económico y una importante ventaja sobre el trabajo individual. No queremos decir que cuando se integra un equipo se debe renunciar a las individualidades, por lo contrario, se reafirma para su adecuación a la sociedad.

El trabajo de equipo debe contar con una buena organización y una planeación acorde con los objetivos propuestos, para que no sean mal utilizados los recursos con que cuenta el grupo y que las metas sean reconocidas por todos; de esta manera, no se corre el riesgo de quedarse en el planteamiento meramente teórico.

Se ha mencionado, en muchas ocasiones, en nuestro trabajo, el *desinterés escolar*, y se pretende buscar las causas de este problema, para de esta manera encontrar la solución con la participación – como ya se dijo anteriormente – de todos los que se encuentran in-

---

3. *Enciclopedia Aula, Curso de Orientación Escolar*. Vol. 4. "Técnicas de estudio". Ed. Cultural. Madrid, España, 1992. p. 265.

volucrados, que deberán colaborar con lo que les corresponda según el rol que jueguen en el proceso.

Sabemos que las acciones que emprende el ser humano tienen sus raíces en las motivaciones que el medio le ofrece, es así como se crean intereses que rigen su vida. El niño no escapa a tal afirmación porque nosotros somos testigos que si el alumno se encuentra interesado en las actividades escolares, difícilmente renuncia al logro de las metas que se propone.

**Motivaciones e intereses.**

**Concepto:** Los intereses o motivaciones del sujeto son importantes, ya que son las que orientan y encauzan las conductas de éstos. Suelen responder a una necesidad vital de las personas. Cuanto mayor sea ésta, mayor ser el interés del sujeto ante determinado aspecto.

El interés o motivación, se puede concluir, proviene de una necesidad. Dependerá de si el sujeto tiene o no la oportunidad para satisfacerla, el que llegue a abandonar, sustituir o potenciar. Por ejemplo, si a un niño no se le da la oportunidad de leer libros porque no lo rompa o porque son caros, terminará por no leer, además de adquirir prejuicios hacia la lectura.

**Factores:** Los factores que influyen en el desarrollo de los intereses son fundamentalmente de dos tipos:

*Individuales.* Depende entre otros aspectos, de la madurez física y mental de los sujetos.

*Ambientales.* La familia, escuela, sociedad, cultura, etc., determinan en gran medida el que se desarrolle un tipo u otro de interés".<sup>4</sup>

---

4. *Enciclopedia Aula*, "Curso de Orientación Escolar". Volumen 4. Técnicas de Estudio. Ed. Cultural. Madrid, España, 1992.

# **CAPÍTULO TRES**

## **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**



### 3. 1. ESTRATEGIA NÚMERO UNO

Participación de la sociedad de padres de familia para abatir, a través de una actividad grupal organizada, el *desinterés escolar*.

3. 1. 1. JUSTIFICACIÓN. Para poder lograr un avance positivo en los alumnos se hace indispensable la buena coordinación con los padres de familia, quienes deben estar en constante comunicación con los maestros y juntos enfrentar el problema.

3. 1. 2. ACCIONES. Se decidió como estrategia convocar a reuniones a los padres de familia los últimos viernes de cada mes, en donde los padres reciban información respecto a la forma en que va perdiendo el ánimo y el deseo por estudiar, por prepararse, cuestionándose hasta dónde y en qué forma los padres y el ambiente familiar inciden en el problema. La detección y el reconocimiento del mismo será la base de la implementación de acciones individuales y grupales por parte de los padres o en fusión con los maestros para ir abatiendo éste problema.

En la primera reunión convocada estuvieron presentes 43 padres de familia, quienes primero no participaron, pero luego, poco a poco fueron mostrando interés por apoyar en la solución de este problema. El profesor Ramón Meza Flores fue quien coordinó los trabajos de ésta sesión, siendo el profesor Jaime Valdez Zepeda y los maestros José Luis Guerrero Rodríguez y Modesto Ruelas Aguilar los expositores, el primero con el tema "cumplimiento de las tareas" y el segundo con el aspecto de "la alimentación", ambos temas como complementarios y explicativos de la gestación de la apatía, el desinterés o por el contrario, como secuela de ellos.

Inició la reunión el profesor Ramón, quien expuso en forma general el motivo de la reunión, para luego presentar al profesor José Luis que solicitó de una manera atenta el apoyo de los padres de familia para que todos los alumnos cumplieran con sus tareas, ya que aproximadamente en un 20% no la realizan.

Los comentarios de los padres fueron positivos, preguntaron cómo podían ellos intervenir para mejorar en este aspecto; a manera de sugerencia se les pidió que todas las tareas fueran firmadas por ellos, una vez que hubiesen apoyado y revisado este aspecto tan importante del proceso educativo de los alumnos, situación con la que estuvieron conformes, acordaron llevarla al pie de la letra. Después fue presentado, por el coordinador, el profesor Modesto, quien expuso el tema de la alimentación y la repercusión que tiene en el *desinterés escolar*, manifestando que muchos de los alumnos que están más bajos en su aprovechamiento son aquellos que llegan a la escuela con el estómago vacío, o porque lo que consumen no es nutritivo o está desbalanceado. Esta evidencia es producto de los años de experiencia docente, ya que se ha observado este fenómeno permanentemente, esto debido a una serie de circunstancias en las que intervienen el alumno y el padre de familia. Al intervenir, algunos padres de familia manifestaron que sus hijos "no comen porque no tienen hambre" ya que según sus comentarios la mayoría les ofrece que tomen sus alimentos, pero por ser temprano no lo hacen. Después de una serie de puntos de vista, sugirieron que se diera un espacio de 15 a 30 minutos para que en la escuela comieran a la hora más adecuada, por la mañana de 9:30 a 10:00 a. m. y por la tarde de 15:00 a 15:30. Sin más asuntos que tratar, concluyó la reunión ci-

tándose a una segunda el último viernes del siguiente mes, en el mismo lugar y a la misma hora, con la finalidad de verificar los avances obtenidos.

En la segunda reunión se valoraron las acciones propuestas y se observó que en el aspecto de tareas casi se llegó a un 100%, ya que al firmar el padre de familia como testigo de que fue hecho el trabajo, obligó al alumno a realizarla y a mejorar su presentación. Por lo que respecta a la alimentación, después de un mes de que muchos alumnos tomaron sus alimentos en la escuela, fue notable el avance logrado en el trabajo del aula, ya que se ven los alumnos con más ánimos de realizar las actividades planeadas, faltará que ello se refleje en una conducta de participación permanente y que repercuta en la elevación del aprovechamiento escolar.

### 3. 2. ESTRATEGIA NÚMERO DOS

CON APLICACIÓN DIRECTA SOBRE LOS NIÑOS, A TRAVÉS DE LA TELEVISIÓN Y OTROS MEDIOS

*– Concientizar sobre la importancia de la educación como un medio efectivo de superación en modo particular y de la sociedad.*

3. 2. 1. JUSTIFICACIÓN. Se ve claramente que los niños no le dan la importancia que debieran a la educación y su meta es irse a los EUA cuando sean mayores, para ganar dólares y poder disfrutar de algunos "lujos" que admiran de los emigrados. Tales como: vestir de una manera diferente, comprar vehículos americanos con sus buenos estereos, poder construir buenas casas y organizar grandes fiestas donde casi siempre son amenizadas con mariachis o bandas de música. La estrategia pretende que se formen una visión más crítica y objetiva de ese futuro que anhelan, para ello se pensó en buscar estrategias atractivas e interesantes. La televisión es un medio idóneo, en razón de que están muy influidos por ella.

#### 3. 2. 2. ACCIONES:

- a). Sugerir que vean algunos programas de televisión, por ejemplo la telenovela "Al Norte del Corazón", donde se presenta de una manera clara y precisa el trato a que son sometidos nuestros compatriotas, las peripecias que realizan para conseguir trabajo, la relación inhumana que se genera con el trato que se da entre el ilegal y el ciudadano americano y la desestabilidad familiar que todo ello ocasiona.
- b). Se tuvo una charla con invitados que han vivido en el extranjero, los cuales platicaron experiencias como las siguiente:

Que al ingresar a los Estados Unidos, quienes tienen la fortuna de contar con familiares, solicitan les apoyen económicamente para pagar al "coyote", cuyo costo varia de los 500 a los 1000 dólares, luego les den hospedaje y alimentación en unos pequeñas *trailers* en los que viven hasta cuatro personas, ellos cocinan, se lavan la ropa y viven con la constante presión de que los agarre la migración y los regrese a su país de origen.

En cuanto a la primera actividad, al parecer, y como es lógico por la tendencia de los mexicanos a ver telenovelas, se despertó el interés por mirarla y los comentarios que se hicieron fueron en el sentido de la discriminación a la que son sometidos nuestros compatriotas, además del abuso del poder que tienen los norteamericanos en contra de los mexicanos. La forma de discusión fue la siguiente: primero se dejó que pasaran dos semanas, para que los niños vieran la telenovela y tomaran algunas notas. Para ello se les dieron algunas guías de cómo registrar lo que veían, tales como contestar las siguientes preguntas: ¿de qué trata la historia?, ¿qué les pasa a los emigrados?, ¿cuál es su forma de vida?, etcétera. Ya en la reunión con los maestros los alumnos leyeron sus comentarios y los maestros complementaban, aclaraban, preguntaban y orientaban la discusión. De estas sesiones se hicieron 3 en dos semanas.

En cuanto al diálogo con quienes han estado en los Estados Unidos, las personas que nos visitaron también coincidieron que la vida en el extranjero es muy difícil, se está en tierra ajena, con dificultades de comunicación idiomática, lejos de su familia, etc.; junto con lo que se comentó en párrafos anteriores.

Con estas actividades se pretendió generar un cambio de actitud frente al proceso educativo y que de aquí en adelante se fijaran metas educacionales que redunden en beneficio del educando y su familia.

No sabemos qué respuestas habremos de obtener con estas acciones porque los resultados son mediatos, pero estamos seguros que hemos sembrado una semilla que posiblemente encuentre terreno fértil para germinar.

### 3. 3. ESTRATEGIA NÚMERO TRES.

*– Crear incentivos para que los niños se interesen en la escuela, para que su rendimiento académico se vea favorecido en lo personal y en lo colectivo.*

3. 3. 1. JUSTIFICACIÓN. El ser humano actúa de acuerdo a motivaciones e intereses y es nuestro propósito estimular la actitud de los alumnos para que se puedan crear un ambiente de superación y alcanzar los estímulos que se ofrezcan.

3. 3. 2. ACCIONES: Se implementaron campañas de puntualidad, asistencia y cumplimiento de tareas escolares.

Se premiaron con diplomas y un regalo simbólico (libretas, plumas, colores, etc.) a los alumnos destacados en el aprovechamiento escolar de cada grupo. Además de hacer mención de ellos en un cuadro de honor en el periódico mural.

Los alumnos (en su mayoría mujeres) que se premiaron, manifestaron un gran beneplácito por haber sido galardonados y fueron ejemplo para los de su grupo; aunque hubo uno que otro comentario mordaz por parte de algunos niños y niñas, es aquí que les pedimos a todos los maestros que platicaran con sus grupos y explicaran que los alumnos premiados habían logrado una recompensa como producto de su dedicación y esfuerzo y que en lugar de criticarlos deberían felicitarlos e imitarlos. Aquí habrá que reconocer que esta estrategia pudiese provocar un distanciamiento más grande entre los niños con mayor aprovechamiento y quienes se quedan regularmente rezagados, pues quienes obtienen las recompensas pueden ser, precisamente, los que no demuestran desinterés. Para evitar esta situación, se puso especial cuidado en estimular y motivar primordial-

mente a quienes no se distinguen por su participación, a fin de que revirtieran su condición de atraso y se involucraran en un proceso que los distinga en cuanto a su rendimiento y participación.

Los maestros realizaron muy bien su encargo, puesto que paulatinamente este tipo de situaciones fueron revisadas, buscando incentivar y generar una mayor autoestima en los alumnos con problemas. Consideramos que este tipo de acciones debemos repetirlas durante todo el ciclo escolar en beneficio de los alumnos y de su formación académica.

Durante los meses marzo, mayo y junio de 1997 se implementaron las campañas de puntualidad y asistencia, cada semana se daba a conocer qué grupos estaban al frente en el Cuadro Estadístico y los demás alumnos les brindaban un reconocimiento con un aplauso después de la celebración de los Honores a la Bandera.

Las campañas de puntualidad al parecer dieron buenos resultados porque se mejoró considerablemente este hábito, los índices de retardo bajaron de una manera muy importante. Si la puntualidad mejoró, esto quiere decir que la asistencia también sufrió un cambio muy importante que esperamos repercuta en un mejor aprovechamiento escolar. Sabemos que la puntualidad y la asistencia son variables complementarias al problema del aprovechamiento. El desinterés debe su origen principalmente a las condiciones de los alumnos y a la capacidad pedagógica de los maestros. Sin embargo, el hecho de que asista regularmente y lo haga con puntualidad, es un apoyo para poder actuar sobre él.

Una de las dificultades que son manifestación directa del desin-



terés escolar es el cumplimiento de tareas escolares por parte de los alumnos. Por ese motivo es que implementamos una campaña que se denominó "Campaña de cumplimiento de tu tarea", al principio ésta tuvo un gran auge porque los niños se interesaron en ella; no sabemos en donde estuvo la falla, porque poco a poco dicho interés por cumplir con sus responsabilidades fue bajando hasta llegar más o menos al punto de partida.

Platicamos con algunos padres de familia para investigar el porqué los niños no cumplen y algunos contestaron que en ocasiones los maestros no tenemos el cuidado de revisar los trabajos que los niños realizan en sus casas. Fue en la siguiente reunión de Consejo Técnico Consultivo que el Profesor José Luis Guerrero expresó el comentario y recomendó más cuidado ya que esta actitud deja mucho de lado la Campaña que habíamos emprendido y recomendó retomaremos acciones para un logro eficaz de nuestras metas.

Se entregaron diplomas a los alumnos que cumplieron con las tareas, tomando en cuenta tres alumnos por grupo, esto lo pudimos constatar solamente en la escuela "José Ma. Morelos y Pavón"; y los alumnos lo recibieron con mucho agrado.

Lamentablemente en el cumplimiento de las tareas escolares solamente los alumnos que lograron su diploma cumplieron y algunos pasaron por alto dicha recomendación, por lo que no se logró el éxito esperado. No obstante consideramos importante persistir en el intento por lograr los objetivos propuestos.

El problema de "la tarea", no debe verse sólo cuantitativamente, es decir, incentivar su cumplimiento no basta, habría también que

trabajar respecto a cuáles son las actividades de trabajo que les asignan los maestros, cómo son revisadas y si existe una retroalimentación. Sin embargo, esta etapa no pudo ser abordada en este sentido, porque ello implicaría otra investigación igual o más amplia que ésta. Esperamos poder, en nuestra práctica, seguir trabajando paulatinamente este aspecto, pues es un factor determinante en el problema respecto al abatimiento del desinterés.

### 3. 4. ESTRATEGIA NÚMERO CUATRO

*– Convertir los Consejos Técnicos de las escuelas en un instrumento de trabajo colegiado que mejore la práctica docente del maestro y con ello propicie una mayor calidad en su trabajo.*

3. 4. 1. JUSTIFICACIÓN: En razón de que el papel que juega el maestro en el aula es determinante para propiciar el interés del alumno, se hace necesario que El Consejo Técnico de Escuela se convierta realmente en un cuerpo consultivo que planeé, organice y propicie un trabajo docente atractivo y de interés, que al mismo tiempo que haga trabajar entusiastamente al alumno, permita un conocimiento más significativo.

3. 4. 2. ACCIONES: Programar reuniones periódicas (cada mes), en dónde se discutan asuntos de niños con problemas, análisis de programas y dudas en los contenidos.

Se llevaron a cabo las reuniones de Consejo Técnico, donde además de tratar asuntos relacionados con la administración de la escuela, se abrió un espacio para que nuestro equipo de investigación abordara el tema del desinterés escolar de los alumnos. Hubo comentarios por parte de todos los maestros, que cuando menos, en cada grupo existen cuatro o cinco niños que presentan diversos tipos de problemas (alimentación, puntualidad, lento aprendizaje y sobre todo *desinterés por el estudio*), para lo cual se pidió se pusiera más atención a estos casos para hacer un pequeño reporte de cada uno de ellos y poderlos abordar en lo particular.

Posteriormente nos abocamos al problema que nos llamó poderosamente la atención, puesto que por ser este un medio rural no se da con mucha frecuencia, para poner un ejemplo exponemos el caso

del niño Cristian Jahiel Tejeda Díaz, hijo de madre soltera, al buscar la solución al problema nos encontramos con una cierta resistencia de la madre, la cual argumentó que la situación que guarda en esta sociedad es muy difícil porque no tienen los medios económicos para salir adelante y que no tiene preparación ni tiempo para apoyar a su hijo; lo que nosotros tratamos de hacerle ver a la señora es que la vida tiene sus tropiezos pero que no termina ahí, por el contrario, que debe sacar fuerzas para seguir adelante. Al parecer, la charla que tuvimos con ella tuvo su influencia, porque el niño empezó a llegar un poco más arreglado en su presencia física, más temprano y desayunado. Lo que repercutió en una mayor aceptación por parte de sus compañeros; y él por su parte puso más empeño en el trabajo escolar.

En otra de las asambleas analizamos los programas con el objeto de encontrar en ellos, o en su defecto, en la interpretación que hacemos los maestros de los objetivos y contenidos, algún indicio que pudiera ser motivo de desinterés escolar en los alumnos. Al hacer el análisis de los programas nos dimos cuenta de que algunos de nosotros no lo entendemos plenamente, con lo que la orientación que ofrecemos a los alumnos está distorsionada o es deficiente. Se despejaron algunas dudas en cuanto a los contenidos de los programas y por mencionar un caso, está el de la maestra Rosa Guillermina Jiménez que preguntó acerca de cómo se diferencian los homónimos, sinónimos, antónimos, parónimos, homófonos y toda esa clasificación de palabras, el profesor Modesto Ruelas Aguilar le dio una pequeña explicación que aclaró sus dudas. Se puede decir que se dio un paso importante en el desempeño docente porque an-

tes nadie se atrevía a exponer sus dudas porque nos daba pena o porque no queríamos pasar por ignorantes. Esto es un inicio, estamos seguros que dará buenos resultados.

Otro asunto que se trató en el seno del Consejo Técnico fue el de hacer un reconocimiento a los maestros que por llegar puntuales lo ameriten. Se le hizo un consenso para elegir al docente con un mejor *record*, una vez revisado el libro de firmas y con la observación y aprobación de todos los maestros de la escuela, se llegó al acuerdo de que se le entregara el premio a la profesora Ma. del Rosario Buenrostro Pulido, directora de la escuela; el premio fue más que nada simbólico (un par de bolígrafos), pero el objetivo que se persigue es el de motivar en los maestros el hábito de la puntualidad.

Sabemos que la puntualidad es sólo un indicio respecto de la responsabilidad de los maestros. Por ello se han agendado otros aspectos respecto de su trabajo en el aula. Para ello, ya varios maestros trabajamos algunos criterios que nos sirvan para ver la calidad de la práctica docente, así como la disposición de abarcar todas las situaciones que apoyen el abatimiento del desinterés.

Todas las reuniones que tuvimos durante el ciclo escolar fueron aprovechadas para tratar y recordar que buscamos alternativas de solución al problema del *desinterés escolar*.

## **Conclusiones**

• CONCLUSIONES

Después de haber concluido nuestro trabajo de investigación participativa y hacer una reflexión de los resultados obtenidos, llegamos a las siguientes conclusiones:

— La educación es imprescindible para el desarrollo cultural, social y económico de cualquier país.

— Los factores que influyen en la problemática del desinterés escolar son múltiples.

— Los padres de familia se preocupan poco por la educación de sus hijos, ya que concentran su atención en las necesidades más prioritarias que los aquejan, consecuencia del bajo desarrollo económico del país.

— La preparación profesional no satisface en la actualidad los intereses de los habitantes, en su mayoría de San José de Tateposco.

— Es poco probable que en un país con problemas económicos exista un avanzado nivel cultural, por la relación tan estrecha que existe entre ambos.

— Las autoridades educativas y gubernamentales deben reflexionar acerca de los resultados que se obtienen con la política educativa actual, y si es necesario modificarla o cambiarla por otra que nos lleve a mejorar nuestra conducta como alumnos, profesionistas y padres de familia; en fin, hacer del ciudadano común un agente de cambio y transformación y que éste coadyuve al progreso de la nación.

— Para nosotros fue muy satisfactorio comprobar que cuando

existe iniciativa para enfrentar los problemas, se unen criterios y se obtienen resultados positivos, si no en un 100%, sí estamos seguros que logramos un buen porcentaje, respecto a la problemática investigada y creemos que por lo menos fue aminorada.

Consideramos, además, que la experiencia obtenida al realizar las actividades nos servirán como una estrategia para afrontar los nuevos problemas de nuestra práctica educativa.

En el desarrollo de nuestra investigación diseñamos algunas estrategias de acercamiento, las cuales vamos a comentar brevemente porque consideramos importante reflexionar sobre su puesta en práctica, sus bondades y sus inconvenientes:

\* En la estrategia número uno se busca el apoyo de los padres de familia. Nos dimos cuenta que cuando se les invita a participar, no escatiman tiempo ni esfuerzo en el apoyo al mejor rendimiento escolar, lo mismo si se trata de encontrar solución a cualquier otro tipo de problemas. Vale la pena destacar que se observó una gran participación por parte de los padres.

\* Las estrategias números dos y tres van dirigidas en forma directa a los niños. Quienes necesitan una adecuada orientación sobre lo que realmente significa la educación y que la meta de muchos de ellos está mal fundada. Estamos seguros que con las reflexiones grupales, se modificaron los patrones que se tenían respecto de los Estados Unidos. Por otro lado, con la finalidad de enfrentar el problema de *desinterés escolar* al implementar un esquema de estímulos, fue muy notorio el avance que se logró al mejorar su participación y su interés por ser cada día mejores, puesto que aún cuando los con-



cursos de asistencia y puntualidad en un principio no tenían eco por parte de los alumnos, ante la insistencia de los maestros, poco a poco se fueron interesando en el propósito de las campañas y los alumnos de cada grupo se empezaron a presionar unos a otros por alcanzar los primeros lugares y esto dio como consecuencia que mejorara de manera significativa este aspecto.

\* Se diseñó una estrategia donde se buscó, principalmente, la participación de los maestros, para lo cual se aprovecharon dos de las reuniones de Consejo Técnico Consultivo de la escuela, para tratar asuntos relacionados con nuestra investigación-acción. En dichas reuniones se notó que los maestros sí podían comprometerse a mejorar su práctica docente en beneficio de sus alumnos y de su comunidad.

# **ANEXOS**

ACTA DE REUNION DE CONSEJO TECNICO CONSULTIVO.

En el local que ocupa la Dirección de la Escuela Primaria Federalizada JOSE MA. MORELOS Y PAVON en la población de Tateposco del Municipio de Cocula, Jal., el día 18 de abril de 1997 a las 12:00 (doce) horas se reunieron el personal docente y directivo así como los profesores José Luis Guerrero Rodríguez, Modesto Ruelas Aguilar y Jaime Valdez Zepeda para llevar a cabo la reunión ordinaria de Consejo Técnico Escolar que se sujetó al siguiente:

ORDEN DEL DIA

- 1.- Pase de lista de asistencia.
- 2.- Lectura del acta anterior.
- 3.- Aspectos a tratar:
  - a). Problemas relacionados con el aseo de la escuela.
  - b). Revisión y análisis de los avances programáticos.
- 4.- Asuntos generales.
  - a). Intervención de los maestros abordando el tema de  
EL DESINTERES ESCOLAR.

Para agotar el primer punto del orden del día el profr. Ramón Meza Flores, Secretario del Consejo pasó lista de asistencia estando presentes la totalidad de los integrantes.

Continuando se leyó el acta levantada en la sesión anterior, siendo aprobada por la mayoría de los compañeros.

En el siguiente aspecto relacionado con el aseo, se sugirió que el maestro de la guardia se auxilie de los niños que lleguen más tarde para limpiar la escuela, siendo insistentes en que se cumplan estas indicaciones.

Para cumplir con una de las obligaciones que tenemos como docentes se hizo una revisión profunda sobre el avance programático, su aplicación y sus bondades, concluyendo que una de las prioridades del magisterio es el de conocer los planes y programas para que el rendimiento en las aulas sea el esperado.

Continuando con nuestra reunión tocamos el punto relacionado con asuntos generales, donde el profesor José Luis Guerrero Rodríguez hizo una amplia explicación sobre el desinterés escolar e invitó a los docentes de la institución a colaborar y a tratar de abatir este problema que al parecer se está extendiendo de manera alarmante en nuestra escuela.

Los compañeros que estuvimos presentes en esta reunión coincidimos en que la solución del desinterés escolar y todos los problemas que nos aquejan como miembros de la escuela son de soluciones que si bien no son fáciles, sí son factibles de lograrse si colaboramos de una manera decidida.

Acto seguido tomó la palabra el profesor Jaime Valdez, para

explicar brevemente las acciones que se pretendían realizar para abatir el DESINTERES ESCOLAR. Entre las cuales mencionó las siguientes:

Incentivar a los niños y maestros que por su desempeño en las aulas sean merecedores de reconocimientos. Para lo cual se tomarían en cuenta algunos aspectos como lo son la disciplina, el cumplimiento de tareas escolares, puntualidad, asistencia, aseo, etcétera, con algunos premios que irían desde un diploma hasta un pequeño obsequio que de manera simbólica representara el esfuerzo puesto en las actividades de tipo enseñanza-aprendizaje.

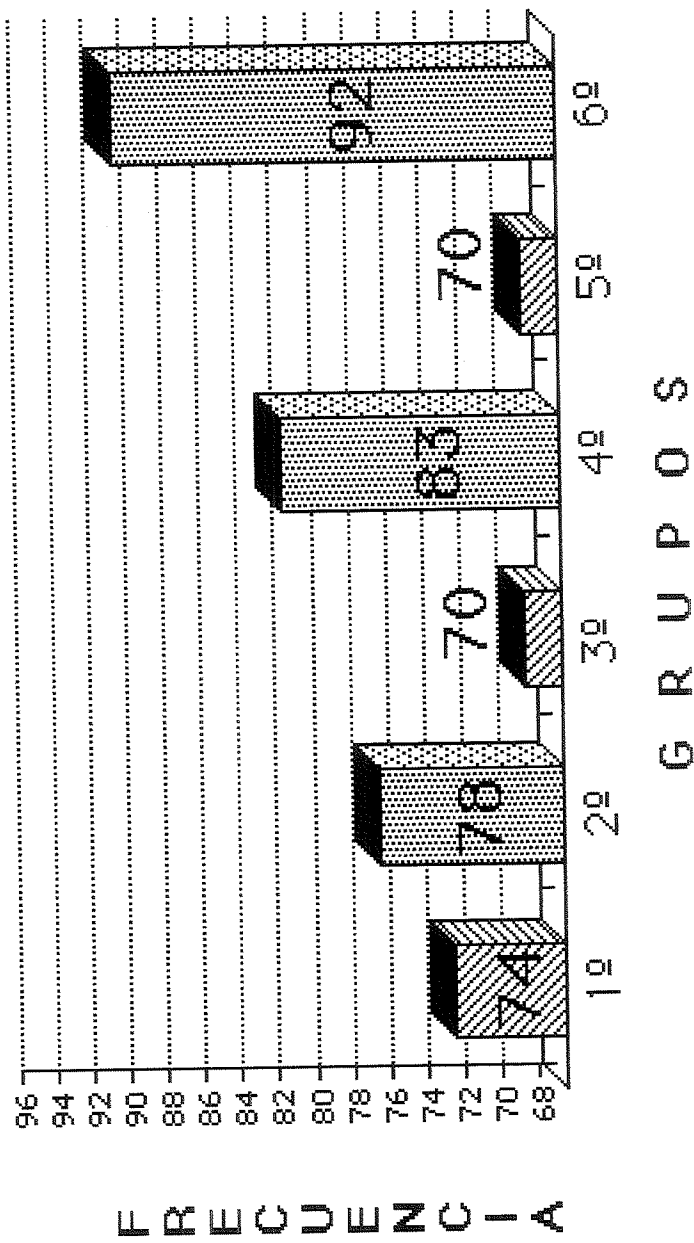
También se comentó que sería pertinente tomar en cuenta a la sociedad de padres de familia para que en sus asambleas traten este importante tema y buscar el apoyo de todos ellos para que sus niños se vean beneficiados en su rendimiento escolar.

Otro de los aspectos que se mencionó fue el de que los niños ven a los emigrados o incluso a los ilegales que vienen de los Estados Unidos y creen que la vida de ellos es muy placentera y que sería bueno que una persona que ha vivido al otro lado les platicara cómo es la vida de ellos por allá para que se les quite esa falsa imagen que a los Estados Unidos se va a gozar de la vida.

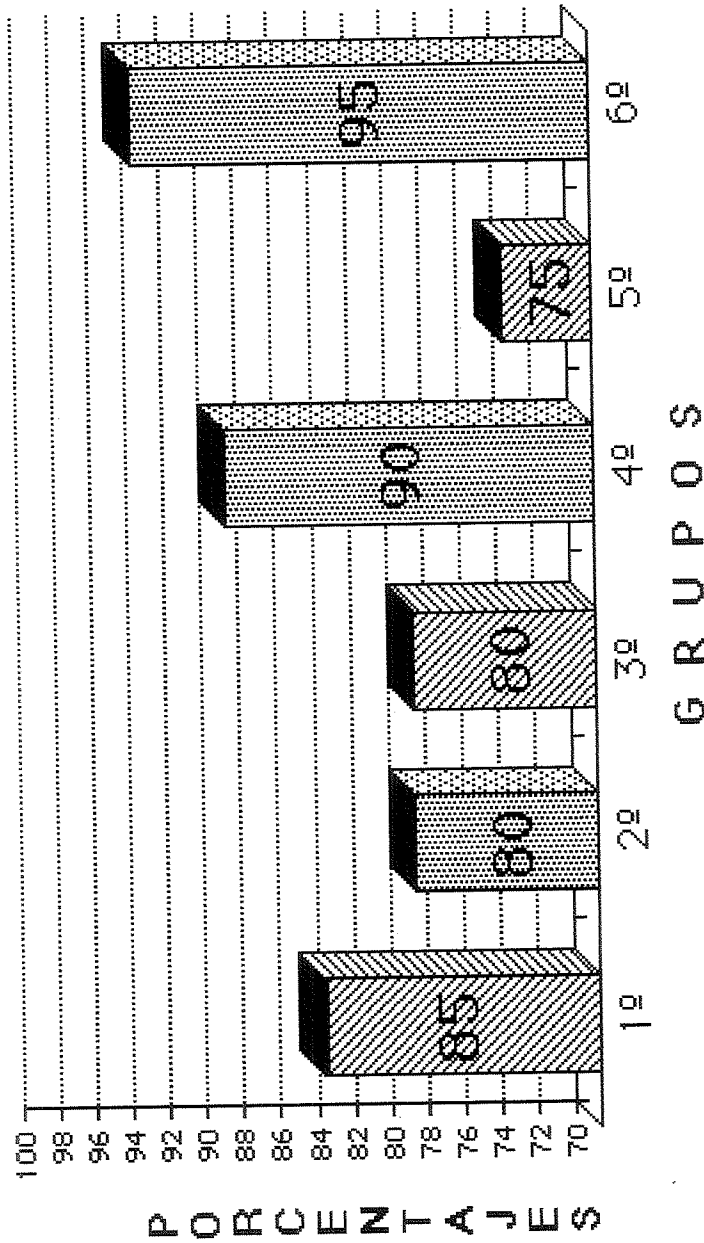
No habiendo más asuntos que tratar se dio por terminada la

reunión siendo las trece horas con cuarenta y siete minutos del día 18 de abril de mil novecientos noventa y siete.

Gráfica de puntualidad correspondiente al mes de junio de 1997.  
Escuela Primaria "José Ma. Morelos y Pavón"  
San José de Tateposco, Jalisco.



Gráfica de asistencia correspondiente al mes de mayo de 1997.  
Escuela Primaria "José Ma. Morelos y Pavón"  
San José de Tateposco, Jalisco.



\* Las cantidades de los porcentajes se redondearon a múltiplos de 5.



107 ✓  
**CENSO GENERAL DE POBLACION**  
**TA TEPOSCO, MUNICIPIO DE COCULA, JALISCO.**

Fecha 26/2/97 Domicilio 5 de Mayo No.10

Nº	Nombre completo	Sexo		Residencia		Edad	Escolaridad	Ocupación
		Masc.	Fem.	Méx.	E. U.			
1.	Juan Uribe Mora	X		X		74	2 <sup>o</sup>	Campo
2.	María Guadalupe Mata		X	X		74	3 <sup>o</sup>	el hogar
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10								
	TOTALES .....							

(5) CENSO GENERAL DE POBLACION  
TA TEPOSCO, MUNICIPIO DE COCULA, JALISCO. ✓

Fecha 24 de febrero Domicilio Juan Manuel número 5

Nº	Nombre completo	Sexo		Residencia		Edad	Escolaridad	Ocupación
		Mas.	Fem.	Méx.	E. U.			
1.	Daniel Valdéz Tejeda	X		X		52	3 grado	jornalero
2.	Luz Tejeda Díaz		X	X		50	3 grado	el hogar
3.	Guillermo Valdéz Tejeda	X		X		15	2do. secundaria	a estudiar
4.	Felipe Valdéz Tejeda	X			X	20	6 grado	jornalero
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10								
	TOTALES							

# **BIBLIOGRAFÍA**

## Bibliografía

- ARY D, Jacobs; L. Y., Rosavieh H. *Introducción a la investigación pedagógica*. UPN/SEP. México, 1972.
- BREMERCK, C. S. *Ambiente y rendimiento escolar*. Editorial Paidós. México, 1965.
- BRICKLIN, Barry y Patricia. *Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar*. Editorial Pax. México, 1965.
- CEMBRANOS, Fernando. [et. al.] "El análisis de la realidad". En *La animación cultural. Una propuesta metodológica*. Editorial Popular. Madrid, 1989.
- ENCICLOPEDIA Aula, "Curso de orientación escolar". Ed. Cultural. Madrid, 1992. [Volumen 4. Técnicas de estudio].
- REVISTA *La Tarea*. "Qué es lo que fracasa?" de García González, Carlos. Guadalajara, Jal. México, núm. 8, enero-marzo de 1997.
- MORENO López, Salvador. *Guía para el aprendizaje participativo. Orientación para padres y maestros*. Editorial Trillas. México, 1993.
- PLAISANCE, Eric. *El fracaso escolar*. Ediciones de Cultura Popular. México, 1979.
- SALVAR, Henri. *El fracaso escolar*. Ediciones de Cultura Popular. México, 1979.
- SECRETARÍA de Educación Pública. *Escuela y comunidad*. (Antología). Universidad Pedagógica Nacional. México, 1985.
- SECRETARÍA de Educación Pública. *Grupo escolar*. (Antología). Universidad Pedagógica Nacional. México, 1985.
- SECRETARÍA de Educación Pública. *Técnicas y recursos de investigación*. Universidad Pedagógica Nacional. México, 1982.