

---

---

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 141 A**



**LA EDUCACIÓN SEXUAL COMO PARTE  
INTEGRAL DEL EDUCANDO EN EL  
GRUPO DE QUINTO AÑO "A" DE LA  
ESCUELA "DONATO GUERRA"**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA**

**PRESENTA:**

**PROFRA. MARÍA GLAFIRA VEGA ALMARAL**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**GUADALAJARA, JALISCO. 1997.**



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL. 31 DE JULIO DE 1997.

C. PROFR. (A) MARIA GLAFIRA VEGA ALMARAL  
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

LA EDUCACION SEXUAL COMO PARTE INTEGRAL DEL EDUCANDO

EN EL GRUPO DE QUINTO AÑO "A" DE LA ESCUELA "DONATO  
GUERRA"

PROPUESTA PEDAGOGICA, opción

MTR. MAURO ALBERTO RAMOS MORENO, a propuesta del asesor pedagógico C.

los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ.

PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP

## ÍNDICE

|                                  | Pag. |
|----------------------------------|------|
| INTRODUCCIÓN .....               | 1    |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ..... | 3    |
| JUSTIFICACIÓN .....              | 5    |
| OBJETIVOS .....                  | 7    |

### CAPITULO I

#### *MARCO CONTEXTUAL*

|  |   |
|--|---|
| LA COMUNIDAD, LA ESCUELA, EL GRUPO ..... | 8 |
|--|---|

### CAPITULO II

#### *MARCO TEÓRICO*

|   |    |
|---|----|
| PROPÓSITO DE LA EDUCACIÓN .....   | 17 |
| PROPÓSITO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL .....  | 20 |
| ¿QUÉ ES LA SEXUALIDAD? .....  | 23 |
| LA NATURALEZA PSICBIOLÓGICA DEL NIÑO.....                                       | 25 |
| LA FUNCIÓN DE LA FAMILIA EN LA<br>EDUCACIÓN SEXUAL .....                        | 34 |
| FORMADORES PRIMARIOS .....  | 37 |
| CARACTERÍSTICAS PSICO-SOCIALES<br>DE LA FAMILIA .....                           | 40 |
| FUNCIÓN DE LA ESCUELA EN RELACIÓN<br>CON LA EDUCACIÓN SEXUAL .....              | 45 |
| LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE FRENTE<br>A LA MODALIDAD DELA EDUCACIÓN SEXUAL ..... | 46 |
| PAPEL DEL MAESTRO .....   | 48 |
| COMO EDUCAR Y ORIENTAR AL EDUCANDO .....  | 50 |

Pag.

**CAPITULO III**

***METODOLOGÍA***

|  |            |
|--|------------|
| <b>ANALISIS DE CONTENIDO DE LAS CIENCIAS NATURALES<br/>EN EL QUINTO AÑO DE PRIMARIA.....</b> | <b>52</b>  |
| <b>ESTRATEGIAS DIDACTICAS .....</b>  | <b>61</b>  |
| <b>PROPUESTA PEDAGÓGICA SOBRE LA SEXUALIDAD.</b>   | <b>63</b>  |
| <b>PROPUESTA DIDÁCTICA .....</b>   | <b>73</b>  |
| <b>APLICACION DE LA PROPUESTA.....</b>   | <b>84</b>  |
| <b>EVALUACIÓN .....</b>  | <b>103</b> |
| <b>CONCLUSIONES.....</b>   | <b>106</b> |
| <b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>  | <b>108</b> |
| <b>ANEXOS .....</b>  | <b>110</b> |

# INTRODUCCION

## INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso abierto, evolutivo, constante y dinámico, que influye en los cambios sociales y que a la vez es influido por ella. Por lo tanto el quehacer educativo debe responder a los intereses actuales, futuros de la sociedad y de los individuos, sin discriminación social ni de sexos, la educación debe conducir a los educandos a realizarse plenamente como individuos y como miembros de la sociedad en la que vive.

En la práctica educativa surgen constantemente problemas que requieren de atención especial, por lo que se hace necesario reflexionar en una amplia noción de la educación y del proceso educativo para que los docentes podamos desarrollar las posibilidades, que como agentes de transformación individual y social, ofrezcamos en el ejercicio de la docencia.

Además, la acción pedagógica ha de orientarse a las necesidades del individuo, procurando si es necesario, la ayuda de personas especializadas como son: médicos, psicólogos, pedagogos, trabajadores sociales, etc... Asimismo, los padres de familia deben en particular educar y orientar con cariño y delicadeza, en forma clara y en el tiempo oportuno.

En esta propuesta se plantea, que el alumno de 5° año de primaria, fortalezca sus

conocimientos, capacidades, actitudes y valores, que se manifestarán en un futuro en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento, y de las transformaciones del organismo humano, así como el desarrollo de hábitos adecuados para conservar la salud y su bienestar. Invitando a participar a los padres de familia para que comprendan y valoren la importancia de la educación sexual en la formación integral de los educandos.

Mi propósito es, además de orientar al niño, involucrar a los padres de familia en su educación, en sus relaciones y en la apertura al diálogo. Asimismo fortalecer la orientación sexual a los padres y alumnos con personas calificadas en la materia, contribuyendo ésto a la superación del maestro y a la enseñanza práctica y benéfica para los alumnos.

# **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**



## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Entre las múltiples dificultades que los maestros encontramos hoy, aun teniendo en cuenta los diversos contextos socioculturales, se encuentra la de ofrecer a los niños una adecuada preparación para su vida futura, en particular, lo de que respecta a educación sexual, ya que en la actualidad es importante informar a los educandos sobre temas referentes a la sexualidad, preparándolos para acciones futuras y ayudándoles a sobrellevar las diversas etapas de su desarrollo.

La falta de información de los alumnos, la ignorancia de los padres de familia, el medio en el cual se desenvuelven, son factores importantes de gran influencia para que los adolescentes al salir de la escuela primaria o un año después tengan la responsabilidad de un hijo, provocando descontroles emocionales, económicos y sociales.

Este problema social radicado en la comunidad donde presto mis servicio docente, es mi objetivo, ya que pretendo tomar en cuenta el tema de la sexualidad, puesto que forma parte de la educación integral del educando.

La predisposición de los padres de familia ante temas referentes a la sexualidad es porque tienen la idea errónea de que los maestros aprovechan éste para inclinar a los educandos a sus preferencias; pero también los docentes se escudan en la actitud de

los padres para argumentar que “ es un tema muy delicado y hay que llevar la fiesta en paz”.

Considero que estas posiciones obstruyen la educación sexual que el educando debe recibir de acuerdo a su edad y capacidad desde la Educación primaria, truncando la educación integral el educando.

Por lo tanto, y considerando todos los antecedentes expuestos me valdré de toda mi capacidad y experiencia para hacer una buena labor de convencimiento con los padres de familia para que reconozcan la importancia central de la sexualidad dentro del proceso formativo de los educandos y de la necesidad de educar, orientar e informar de acuerdo a su desarrollo.

El problema consiste en cómo dar a los niños la educación sexual y cómo hacer que los padres participen. Analizando este problema, tomé la determinación de encontrar la forma de darle solución adecuada en el grupo de 5° año grupo “A” y que más tarde tendrá repercusión en la vida del educando, tanto en el proceso de enseñanza aprendizaje, como en el aspecto social y cultural.

## **JUSTIFICACION**

## JUSTIFICACIÓN

La sexualidad humana no solo responde a un instinto básico de conservación de la especie, sino que además es un acto evolutivo e inteligente. Es decir, abre las puertas a la creatividad, a la imaginación, al amor, al juego y al respeto o, por el contrario, permite la entrada a la opresión, al miedo y a la aberración.

Considero que el pensar, el sentir y el actuar de los individuos, se refleja en la educación recibida en el hogar y en la escuela, así como también en el medio donde se desarrolla, jugando un papel importante para la formación social, constituyendo un conjunto de habilidades y actitudes que requieren de una atención especial; y esencialmente de la educación sexual en información, reconociendo que tanto los padres de familia, como los maestros hoy en día han descuidado temas que forman parte del cuerpo humano y la salud, como son: el aparato reproductor femenino y masculino, así como su función ya que implica dar respuesta a las inquietudes de los niños, olvidando que todos los individuos nacemos sexuados por naturaleza y que la vida sexual sana y equilibrada comienza en los primeros meses de gestación y que continúa a lo largo de la existencia. Cada etapa de la vida contiene una fase sexual determinada que no conviene reprimir ni desvirtuar y, para no cometer tan grave error, nada mejor que conocer en que consiste física y psíquicamente cada una de ellas y en qué momentos se desarrollarán.

Con el pasar el tiempo, he venido observando que los docentes de la escuela donde laboro, en los grupos superiores como son quintos y sextos, tienen conocimientos de que el programa oficial vigente marcar el desarrollo del ser humano y sin embargo, no participan este tema a los educandos, por el hecho de no saber como participarles dicha información y no se toman la molestia de buscar estrategias adecuadas para una aplicación, tomando como disculpa la actitud de los padres de familia ante esta educación para los niños.

El niño de quinto año de acuerdo con su etapa (operaciones concretas) que le corresponde debe conocer su cuerpo y su función, con bases firmes y científicas de manera sencilla y natural, acorde a su desarrollo y vocabulario con el fin de educar, formando concepciones adecuadas, y lograr cambios de actitud ante situaciones que se presentarán en períodos de su vida y que tendrán repercusiones sociales ya que forma parte de una sociedad que marca reglas en su cotidianidad.

El comportamiento sexual esta condicionado por múltiples factores que impone la sociedad, por lo tanto, está en nuestras manos, la de los padres de familia y educadores, hacer que nuestros niños asimilen su verdadera naturaleza sexual y pongan en práctica los valores en la vida personal y la convivencia social.

## **OBJETIVOS**

## OBJETIVOS

\* Comprender y valorar la importancia de la Educación Sexual en la formación integral del niño de quinto año de primaria, por los padres de familia

\* Que los alumnos fortalezcan su conocimiento, capacidades, actitudes y valores, que se manifiesten en una relación responsable con su sexualidad, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y del desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar.

**CAPITULO I**  
**MARCO CONTEXTUAL**



## LA COMUNIDAD, LA ESCUELA, EL GRUPO

El problema por lo que los docentes no tocan el tema de la sexualidad en los niños de Educación primaria es por la actitud que los padres de familia anteponen a este tema que es elemental para su formación integral, teniendo en cuenta que en este contexto se han dado casos de embarazo en niñas de temprana edad por el desconocimientos que tienen sobre dicho tema.

Por lo tanto, la presente propuesta va encaminada a encontrar alternativas para atacar la problemática cuyo objeto de estudio se ha delimitado en el grupo de quinto grado de Educación primaria en la Escuela Urbana No. 213 "Donato Guerra".

Esta escuela se ubica en la Avenida 8 de Julio No. 3669 en la Colonia Polanquito, al sur de la ciudad en Guadalajara, Jalisco. ( ver mapa 1 ) Guadalajara mejor conocida como " La perla tapatía " y que significa " Río de piedras " encontró su lugar adecuado y se estableció formalmente con la avenida de Oñate, el 14 de febrero de 1542 confirmándose que el Rey, le había concedido su rango de ciudad, junto con el escudo de armas que aun hoy se conserva y que se ha hecho extensivo a todo el Estado libre y soberano de Jalisco, del que es la capital.

Guadalajara es una de las ciudades mas hermosas y prósperas del Estado de Jalisco, que a través de los años a evolucionado y conservado sus costumbres y tradiciones.

Los municipios conurbanos son:

Tonalá al poniente

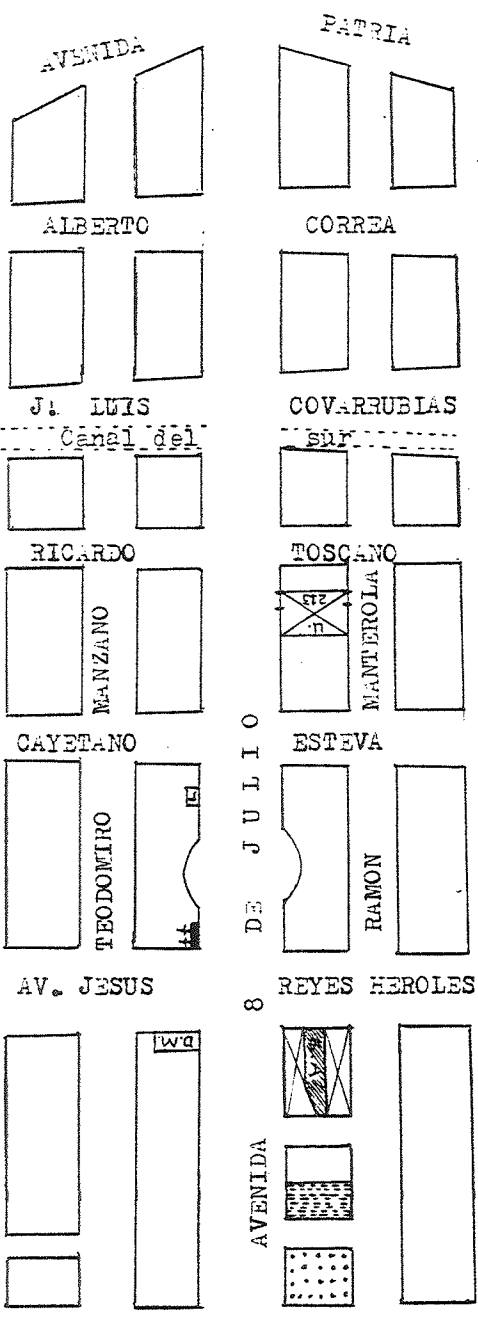
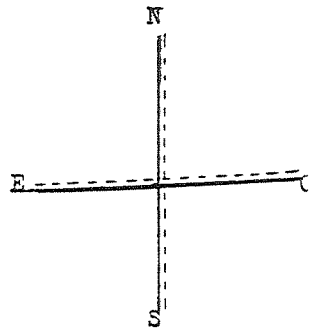
Zapopan al nororiente

Tlaquepaque al poniente

Tlajomulco de Zuñiga al sur.

Guadalajara por su extensión, se encuentra dividida por Zonas y éstas, a su vez, en colonias, por lo que continuaremos mencionado generalidades de la Colonia Polanquito ubicada en el Sector Juárez, al sur de la ciudad.

Esta cuenta con los servicios indispensables, la Avenida principal pavimentada y sus calles empedradas; servicio de agua potable, drenaje, luz eléctrica, teléfono, señal de televisión, además de servicios de transporte suficientes para cubrir las necesidades de sus gentes, así como de dos centros de atención médica, como es el Centro de Salud y un Dispensarios Médico con sus diferentes especialidades, para el fomento del ahorro una caja popular, un mercado, tiendas de diferentes especies y como es tradicional de cada colonia, su parroquia, en donde se reúnen regularmente para alimentar el espíritu.



- ESCUELAS
- IGLESIA
- CENTRO DE SAJUD
- DISPENSARIO MEDICO
- LICONSA
- MERCADO MPAL.
- MODULO POL.
- UNIDAD DEP.

BRUNO MARTINEZ

JOSE MIGUEL MACIAS

Mapa (I)

El nivel económico de esta comunidad es bajo, la desintegración familiar afecta el proceso de desarrollo normal de los educandos.

Existe inconformidad con su medio de vida actual, algunas personas han pugnado por mejorar su nivel socioeconómico y cultural.

Todos estos problemas afectan directa e indirectamente a la comunidad escolar.

Para cubrir las necesidades de la educación se encuentran dos Jardines de niños, dos escuelas primarias, una del sistema Estatal y otra Federal, cubriendo ambos turnos, así como una Secundaria Técnica.

La escuela antes citada turno matutino con clave 14EPROO49R, ubicada en la colonia Polanquito, pertenece a la zona 78 del sector educativo no.17 dependiente de la Secretaría de Educación Pública del Estado de Jalisco.

Es una escuela de organización completa, con una población escolar de 528 alumnos, los cuales integran 13 grupos formados por:

|   |              |    |                  |
|---|--------------|----|------------------|
| 2 | primeros con | 88 | alumnos en total |
| 3 | segundos con | 97 | alumnos en total |
| 2 | terceros con | 75 | alumnos en total |
| 2 | cuartos con  | 80 | alumnos en total |

|   |             |    |                  |
|---|-------------|----|------------------|
| 2 | quintos con | 98 | alumnos en total |
| 2 | sextos con  | 78 | alumnos en total |

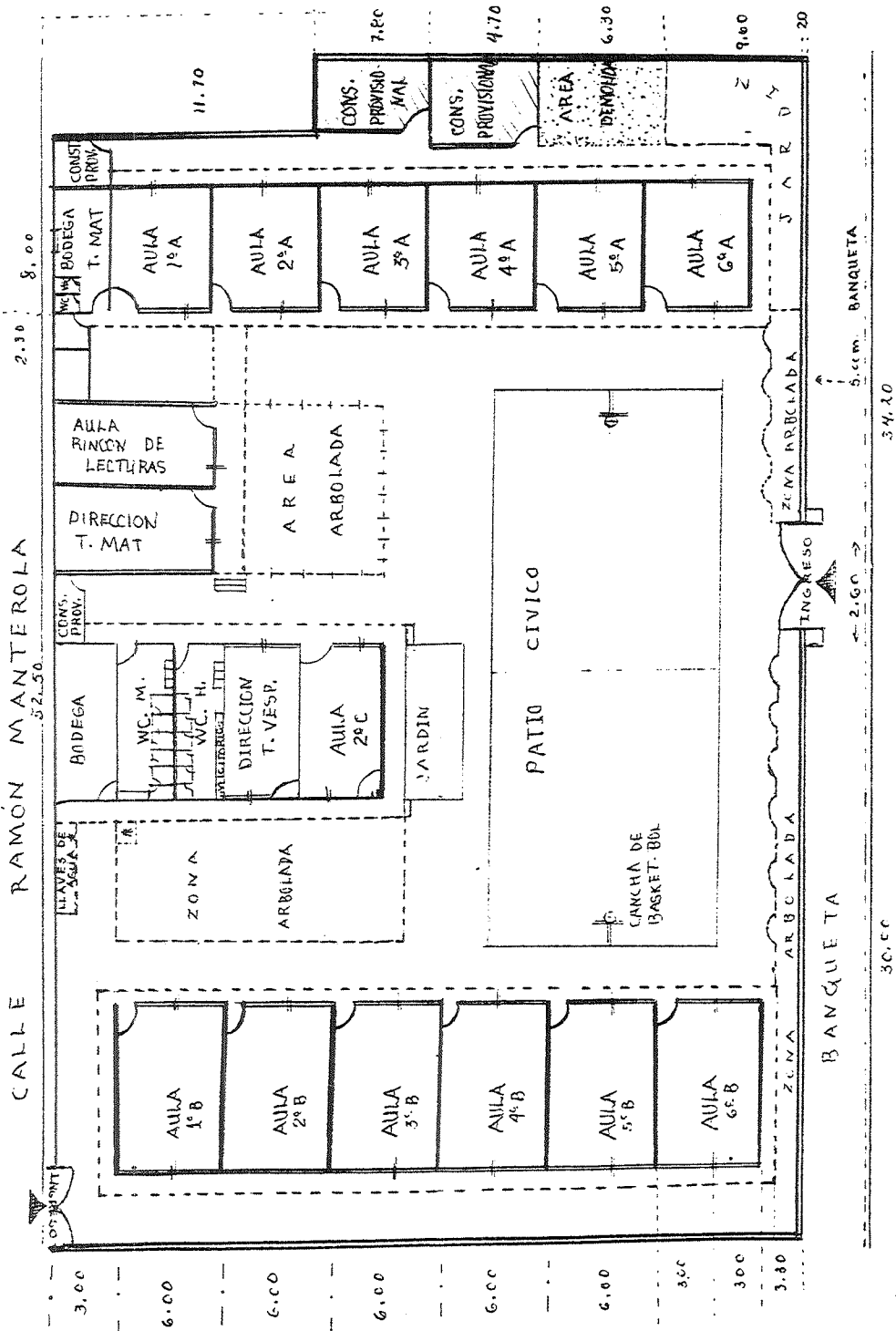
Cada uno de estos grupos es atendido por un maestro. Las condiciones materiales de la institución son regulares, ya que existen muchos obstáculos para mejorar sus deficiencias , cuenta con trece aulas destinadas para su uso educativo, todos con mobiliario suficiente, un saloncito pequeño que se utiliza como bodega , ya que sus condiciones no son muy adecuadas; además de tres sanitarios para niños, niñas y maestros, patio cívico, que a su vez sirve como cancha de voleibol y basquet ball, en donde la población escolar disfruta de su recreo, y áreas de arboles que también son aprovechadas por los alumnos para sus juegos de canicas, trompos, carritos y comiditas. ( ver mapa 2 )

Cuenta además con una dirección equipada con lo indispensable; máquina de escribir, mimeógrafo, reloj y aparato de sonido. Por último mencionaré, que en un futuro cercano tendremos para servicio de la comunidad escolar la biblioteca del Rincón de la Lectura, ya que se encuentra en proceso de construcción .

El personal docente que labora en la Institución , esta formado por trece maestros de grupo, uno de Educación Física, la Directora, un auxiliar técnico, 3 maestros comisionados actualmente al Sindicato Nacional de Trabajadores del Estado, radicando todos en la ciudad.

# PLANO DE LA ESCUELA U.213 "DONATO GUERRA"

13



AV. 8 DE JULIO

(Mapa 2)

Los alumnos que asisten a la Escuela viven en la comunidad; algunos con fuertes conflictos familiares, separación temporal o definitiva de sus padres y por el trabajo de ambos fuera del hogar o del lugar, otros son víctimas del maltrato, por los vicios que dominan a los adultos, viviendo el mal ejemplo de sus padres, hermanos, familiares y amigos.

El grupo con el que trabajo es de quinto grado, grupo "A", con 50 alumnos, de éstos 24 son mujeres y 26 hombres, cuyas edades fluctúan entre 10 y 13 años.

Sus condiciones económicas en su mayoría son similares, ya que por lo regular sus padres desempeñan trabajos tales como : aguadores, choferes de camión, obreros, tianguistas, mecánicos, algunas mamás prestan su servicio en alguna casa, etc. por lo consiguiente, su posición económica es bajo, tomando en cuenta la situación económica por la que en estos momentos atraviesa el País.

Por lo que se puede apreciar, los niños dependen de padres con trabajos humildes que son labores absorbente, que cuentan con muy poco tiempo para brindarle a sus hijos y que además su falta de preparación impide la atención de las tareas escolares (gráfica 1).

Considero necesario señalar que tanto los factores económicos y culturales, tienen gran influencia en el origen del problema, ya que los alumnos se ven con más dificultades para superarlo en este medio, porque al determinar que la sexualidad forma parte de el desarrollo integral del educando se dan reacciones de padres de

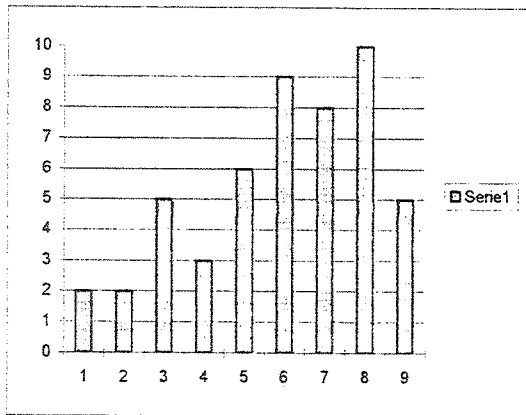
familia donde argumentan sus puntos de vista sobre dicha educación , pero que al mismo tiempo aceptan que es importante que los alumnos conozcan sus órganos genitales con sus nombres científicos, así como su funcionamiento, ya que para ellos es bastante delicado y desconocen de que manera podrían comunicárselos y que por supuesto les ayudaría en un futuro en su formación y educación integral, que se reflejará en su conducta, dando la oportunidad de ser mejores socialmente.

Se pretende que esta educación forme conceptos y reflexiones y logre mejorar las relaciones entre padres e hijos. Durante años, se ha pretendido ignorar todo lo referente a educación sexual inicial en el contexto escolar primaria, fomentando en parte la ignorancia y provocando actitudes que tendrán como consecuencia la indiferencia, sufrimientos y responsabilidades a temprana edad, que al mismo tiempo coaccionan la desintegración familiar.



Empleos que desempeñan los Padres de Familia del grupo de 5o. "A" de la Escuela urbana # 213

|                    |    |
|--------------------|----|
| 1.- Profesionistas | 2  |
| 2.- Empleados      | 2  |
| 3.- Comerciantes   | 5  |
| 4.- Aguadores      | 3  |
| 5.- Choferes       | 6  |
| 6.- Mecánicos      | 9  |
| 7.- Albañiles      | 8  |
| 8.- Obreros        | 10 |
| 9.- Otros          | 5  |



GRÁFICA

La gráfica muestra las condiciones en que la mayoría de los alumnos se desarrollan, y que de alguna manera también se debe a la comunidad.

**CAPITULO II**  
**MARCO TEORICO**

## PROPÓSITO DE LA EDUCACIÓN

La educación como todo proceso histórico es abierta y dinámica; influye en los cambios sociales y a la vez, es influida por ellos. Por lo mismo el quehacer educativo debe responder a esa dinámica y a los intereses actuales y futuros de la sociedad y del individuo. Sin discriminación social ni de sexos, la educación debe conducir al educando hacia su plena realización como individuo y como miembro de la sociedad en que vive.

“ Al considerar los objetivos que la Constitución señala a la Educación, pensamos en el tipo de mexicanos que habremos de preparar en nuestros planteles. Un mexicano en quién la enseñanza sin discriminaciones y sin prejuicios, estimule la diversidad de las facultades del hombre; de comprensión, sensibilidad, carácter, imaginación y creación”.<sup>(1)</sup>

Para lograr ésto, la educación debe formar más que informar. Es esencial que el niño aprenda a aprender, de modo que durante toda su vida, en la escuela y fuera de ella busque y utilice por sí mismo el conocimiento, organice sus observaciones a través de la reflexión y participe responsablemente en la vida social. Es necesario que el educando obtenga confianza en sí mismo y en los demás y que conozca sus capacidades y limitaciones.

---

<sup>(1)</sup>TORRES, Bodet Jaime. Perspectivas de la Educación.  
Pedagogía y Práctica Docente.  
Antología U.P.N. México 1984. Pág. 102

El ambiente escolar tiene que facilitar, la participación del niño en actividades colectivas; así se requiera la experiencia de todos los educandos y educadores.

En otras palabras, la escuela debe evitar el monólogo que supone la pura transmisión del conocimiento, y propiciar el diálogo entre los alumnos y entre éstos y el maestro.

De esta manera se logrará que todos aprendan de todos.

El maestro, a través del trabajo escolar, debe ganarse el respeto y la confianza de sus alumnos, estimar la labor de cada uno de ellos y fomentar la mútua consideración y la activa colaboración de todos.

“ La educación contribuye al desarrollo cuando el niño se recaba el cumplimiento de nuevas exigencias, de nuevas tareas, cuya solución está asegurada por las posibilidades ya despiertas, pero que precisan nuevos esfuerzos y un nuevo avance para ser resueltas.”<sup>(2)</sup>

La educación debe ser democrática. Esto implica la necesidad de dialogar para tomar decisiones en el consenso de las opiniones, respetando y propiciando la libertad y la responsabilidad de cada individuo y del grupo como tal.

Significa también el respeto por los intereses y los problemas del niño. La naturaleza del educando adquiere así especial relevancia. El niño debe ser considerado como niño, no solo como futuro adulto.

---

<sup>(2)</sup> LIUBLINKKAIA, A.A. Desarrollo Psíquico del niño.  
Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología U.P.N México 1986 Pág. 49

Es fundamental por otra parte, tomar en cuenta la experiencia que el niño tiene de la realidad. Al entrar a la escuela, el niño ha adquirido ya una vasta experiencia. “ La educación es necesaria para el niño desde el momento en que su desarrollo ésta inscrito en las necesidades de la maduración orgánica social.”<sup>(3)</sup>

Así pues, el propósito fundamental de la educación básica es que el educando se desarrolle de manera armónica, para que participe activamente en la búsqueda de mejores formas de convivencia entre las personas y entre éstas y la naturaleza.

En consecuencia, se pretende que el niño, a través de una educación más formadora que informativa, adquiera y desarrolle conocimientos, hábitos, actitudes y habilidades que le permitan desenvolverse el día de mañana en una sociedad caracterizada por los cambios, que va a requerir personas con dotes de adaptación, iniciativa y creatividad.

---

<sup>(3)</sup> WALON, Henri. La Educación Infantil.  
Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología U.P. N  
México 1986 p.245

## PROPÓSITO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

El hombre necesita de una enseñanza para saber utilizar sus capacidades mentales y volitivas. Pero su capacidad de realizar actos biológicos se va desarrollando espontáneamente dentro del proceso de madurez física. Así, nadie necesita aprender a respirar, a mirar, a comer, a nadar, porque son actos instintivos que el ser humano va realizando poco a poco a medida que desarrolla su organismo.

La educación sexual se ha de concebir como una orientación positiva que se ofrece para la formación del individuo y que ha de estar adaptada a la capacidad del alumno.

Claro está que así como no hay razón para una enseñanza especial, tampoco hay razón alguna para que se considere un tabú esta materia y se tome la actitud de no hablar jamás de estas cuestiones, o hablar de manera desinformada y prejuiciada. Aquí, como en tantos otros terrenos, la naturalidad es el mejor de los criterios.

La educación sexual tiende a crear conciencia de los fenómenos sexuales que han de vincularse a la maduración de la vida humana, a la idea del amor verdadero, y a la idea de la familia.

Igualmente se intenta crear la conciencia de que el orden sexual consiste en someter los impulsos sexuales a las normas de la vida humana, fortaleciendo la idea clara de

que cuando el impulso sexual sigue su capricho y exigencia particular, tiraniza al hombre y lo rebaja.

También la educación sexual se ha de concebir como una orientación positiva que se ofrece para evitar acciones y conductas equivocadas, que más tarde sólo les causará dolor, sufrimiento y frustraciones. “ La educación sexual, como cualquier otro tipo de educación particular, ha de ser considerada en el contexto de la educación.”<sup>(4)</sup>

La educación sexual, integrada en la formación total del sujeto, trata de impartir la educación científica, progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana, tanto en su vertiente biológica como en la afectivo-social. Debe perseguir la realización de una sexualidad plena y madura que permita al individuo una comunicación equilibrada con el otro sexo, dentro de un contexto de afectividad y responsabilidad humana. Así, la sexualidad es una forma de ser y manifestarse de lo humano. Por lo tanto, la sexualidad puede considerarse como: experiencia placentera, comunicación entre dos personas y mecanismo de reproducción de la especie humana.

Para una educación afectivo-sexual, es indispensable que el niño reciba amor para poder darlo. Las primeras experiencias maternas (pecho, caricias, ternura, etc.) son esenciales para la vida futura. La ayuda al niño para que integre su propio sexo es también fundamental. El desarrollo libre de su motricidad y de experiencias e

---

<sup>(4)</sup> AUTORES y Ediciones Palabra S.A.  
Madurez y Educación sexual. Editorial Minos. México 1994 p. 95

iniciativas personales va a condicionar una sexualidad sana, así como el establecimiento de unas relaciones paterno-filiales normales.

La información sexual es un aspecto de la educación sexual que consiste en contestar con la verdad, naturalidad, sencillez y precisión a las preguntas que realizan los niños y en proporcionarles los conocimientos adecuados a su edad .

Los modos de información pueden ser:

- a) No verbal, que se realiza al contemplar espontáneamente las diferencias sexuales entre padres y hermanos.
- b) Verbal familiar, que es afectiva cuando se informa adaptándose a la edad, se responde sin ir mucho más lejos de lo que el niño solicita y se asigna a cada cosa su nombre correcto.
- c) Científica, es una instrucción sistemática y programada, cuyos contenidos básicos serían el aparato reproductor femenino y masculino, la higiene sexual y los aspectos psicobiológicos de la relación y complementación humana.

Cabe mencionar que la educación sexual corresponde a la familia en cuanto educación afectiva en cuanto información espontánea y asistemática, debiéndose ocupar la escuela de la información científica y sistemática.



## ¿ QUÉ ES LA SEXUALIDAD?

La sexualidad, entendida como conducta sexual en su sentido más amplio es un fenómeno extraordinariamente complejo, que como tal, se presta a múltiples interpretaciones..

La conducta sexual de los animales resulta, de gran utilidad para una comprensión de la sexualidad humana en lo que respecta en sus bases anatómicas nerviosas y hormonales.

Sin embargo, el sorprendente desarrollo del hombre, ha permitido que la conducta sexual de éste, vaya mas allá de los límites de la conducta sexual animal y se convierta en algo que no se limita a una función reproductora y que contribuye una parte importante y placentera de la vida del individuo en su totalidad.

En los seres humanos, la conducta sexual, aunque se asienta sobre un sustrato neurohormonal, se halla básicamente influida por el ambiente.

Ello equivale a decir que la sexualidad humana, adquiere una importancia fundamental para el aprendizaje, con todas sus ventajas e inconvenientes que este hecho comporta. " El hombre, gracias a su facultad de aprender e influir en el ambiente e incluso modificarlo es capaz de enriquecer extraordinariamente la pura conducta sexual animal y elevarla a límites inconcebibles."<sup>(5)</sup>

---

<sup>(5)</sup> OTERO, Aurora. ¿ Qué es la sexualidad?  
Atlas de la Sexualidad. Editorial THEMA México 1994 p. 8

La sexualidad de una persona en definitiva, se va moldeando a partir de una herencia y un ambiente determinados, que interactúan desde el principio de su vida, de la misma manera que se va constituyendo otro aspecto típicamente humano que es la personalidad. Por lo tanto, la sexualidad como elemento básico del individuo forma parte de su propio ser, de su forma de manifestarse y comunicarse con los demás, donde el sentir, expresar y vivir el amor humano juegan un papel importante en la vida.

Por lo que considero que la sexualidad es parte integrante del desarrollo de la personalidad y de su proceso educativo. “ La sexualidad es un elemento básico de la personalidad; un modo propio de ser, de manifestarse, de comunicarse con otros, es sentir, de expresar y vivir el amor humano.”<sup>(6)</sup>

## LA NATURALEZA PSICOBIOLOGICA DEL NIÑO

En la vida del niño confluyen muchos factores preexistentes que van a condicionar en gran parte su futuro, ya que los acontecimientos, situaciones y deseos del niño son el inicio de un cuento de su propia vida.

El desarrollo de las habilidades motrices no pueden separarse de la evolución psicológica y física del individuo; además de los estímulos que recibe del exterior que intervienen tan decisivamente en su desarrollo y maduración, como las mismas leyes de la evolución biológica.

Las leyes que rigen la maduración anatómica del niño constituyen una condición necesaria pero nunca suficiente para explicar su evolución. La influencia del medio ambiente es decisiva para su desarrollo, así como las experiencias de aprendizaje. "Reconocer y aceptar al propio niño, es la mejor norma para comprender en todo el momento el proceso de su desarrollo aplicando los estímulos oportunos en los momentos precisos."<sup>(7)</sup>

---

<sup>(7)</sup> BIBLIOTECA, Práctica para padres y Educadores.  
"El desarrollo evolutivo de la motricidad". El Lactante  
Editorial Cultural. Madrid- España 1995 p. 102

Después del nacimiento, el niño experimenta sentimientos de necesidad (deseos) que al ser saciados le permitirán descubrir el placer.

La gratificaciones que el niño obtiene a través de la madre le suponen el primer despertar a la sexualidad que empieza a desarrollarse desde el momento mismo en que nace el placer, en donde las caricias, los baños, la limpieza corporal, facilitan al niño una entrada sana y feliz a la sexualidad. Aunque debemos reconocer que en el niño recién nacido no existe una sexualidad diferenciada, ya que el niño que llega al mundo, no sabe tan siquiera que existe, puesto que ignora que tiene límites, que vive en un mundo donde hay cosas y personas sin las cuales no podría sobrevivir. Como podremos ver es muy difícil hablar de la sexualidad infantil.

La sexualidad no nace en el ser humano durante la pubertad, sino que desde el momento mismo del nacimiento, placer, satisfacción, deseos y necesidades, se mezclan para otorgar a lo sexual características propias, que poco a poco se irán diferenciando. Según la doctrina Freudiana, el inconsciente constituye el fondo de toda vida psíquica, cuyos fenómenos consciente no son sino simples manifestaciones.

Los adultos serán los que marquen las pautas de conducta sexual y también todo el sistema de valores sexuales propios de la cultura de la que forman parte.

Ello equivale a decir, que el niño será víctima de los prejuicios que pueden imperar en un ambiente determinado.

Nadie, que haya tenido la ocasión de observar la conducta de un niño puede dudar de que éste desarrolla todo un repertorio de actividades, estrechamente relacionadas con la sexualidad latente, sino que ésta se manifiesta de forma activa, a través de una serie de actos concretos.

Aunque se carezca de un conocimiento científico de la sexualidad infantil, es un hecho innegable que los niños muestran interés por los temas sexuales. La forma, como el ambiente, responde a estas demandas repercutiendo sin duda, en la ideas de la sexualidad que el niño se vaya formando.

En las principales teorías psicológicas se encuentran el psicoanálisis, la psicogenética y sociogenética: en la primera Sigmund Freud, en la segunda Jean Piaget y Henri Wallon , y en la tercera Vygotski:

**CUADRO DE RESUMEN DE PRINCIPALES TEORÍAS PSICOLÓGICAS**

| TEORÍA PSICOLÓGICA<br>CONCEPTOS        | PSICOANÁLISIS   | PSICOGENETICA  | SOCIOGENETICA   |
|--|---|--|---|
| FUNDADORES                             | SIGMUND FREUD<br>ERICH FROMM<br>CHARCOT<br>CARL JUNG<br>ANA FREUD<br>ADLER  | JEAN PIAGET<br><br>HENRI WALLON  | WYGOTSKI  |
| CONCEPCIÓN DEL APRENDIZAJE             | BASA EL APRENDIZAJE EN LAS ETAPAS EVOLUTIVAS DEL SER HUMANO (ORAL, ANAL, GENITAL, FÁLICA, LATENTE) DE LAS EXPERIENCIAS DE LA INFANCIA DIRIGIÉNDOSE A EL ÁREA PSICO-SEXUAL.  | EL SUJETO ES ACTIVO, AL INTERACTUAR CON EL OBJETO SE APROPIA DEL CONOCIMIENTO  | ES EL RESULTADO DE UN PROCESO SISTEMÁTICO Y ORGANIZADO QUE TIENE COMO PROPÓSITO LA RESTRUCTURACIÓN CUALITATIVA DE LOS ESQUEMAS, IDEAS O CONCEPTOS DE LAS PERSONAS           |
| PRINCIPAL APORTACIÓN                   | REMARCA MUCHO EL ASPECTO PSICO-SEXUAL ASÍ COMO EL CONSCIENTE, INCONSCIENTE Y PRECONSCIENTE  | PRESENTAN EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO COMO UNA CONSTRUCCIÓN ENTRE EL INDIVIDUO Y SU MEDIO AMBIENTE. CONCIBEN UNA AUTENTICA GÉNESIS DE LA INTELIGENCIA | DENTRO DEL NIVEL DE DESARROLLO POTENCIAL SE DEBEN TRABAJAR LAS ZONAS DE DESARROLLO PRÓXIMO ES ESENCIAL INTEGRAR LOS CONOCIMIENTOS CON LA ACCIÓN                             |
| ¿COMO CONSIDERA AL SUJETO Y AL OBJETO? | <u>SUJETO</u> INDIVIDUO QUE GIRA SU DESARROLLO EN LAS ETAPAS EVOLUTIVAS DEL PERIODO INFANTIL, EN EL ASPECTO, SEXUAL PRINCIPALMENTE. <u>OBJETO</u> ESTIMULO EXTERNO QUE INTERACTUA CON LA SATISFACCIÓN O INSATISFACCIÓN DE UNA NECESIDAD | ES UN 'SUJETO ACTIVO EN SU PROCESO DE EVOLUCIÓN  | SUJETO ACTIVO, CONSTRUCTOR DE SU PROPIO CONOCIMIENTO BASADO EN LA INTERACCIÓN QUE TIENE CON EL OBJETO <u>HISTORICIDAD</u> DA IMPORTANCIA A SU HISTORIA INDIVIDUAL Y SOCIAL. |

En todas las épocas, incluso en la nuestra, han existido y existen magníficos maestros carentes del menor conocimiento psicoanalítico; así como también ha habido padres capaces de brindar a sus hijos todo lo que necesitaban sin tener que aprender primero de las necesidades de éstos. Del mismo modo, el progreso en la teoría y en la práctica educativa ha tenido lugar mucho antes de la época del psicoanálisis.

Para dar un ejemplo, John Dewey, contemporáneo de Freud, se propuso convencer a los maestros de la importancia del estudio del desarrollo de los seres humanos y mostrar la valiosa tarea que le corresponde a la escuela en este proceso y convencer a mucho acerca de la profundidad de su enfoque; y con su influencia se realizaron los mayores avances en nuestra comprensión de que, a fin de tener éxito, la enseñanza debe planearse con referencia al niño y sus intereses.

Pero no cabe duda de que el psicoanálisis ha ejercido una gran influencia sobre el pensamiento educativo, tan pronto se conocieron sus hallazgos, principalmente a través, no de la aplicación directa de sus teorías a la enseñanza, sino del hecho de que el psicoanálisis realiza un estudio de los seres humanos, su desarrollo, las fuerzas internas de los mismos y sus relaciones recíprocas. De esta manera también ha sido capaz de arrojar luz sobre los verdaderos elementos de los procesos del aprendizaje y la enseñanza. Ahora bien, no hay mejor criterio objetivo del desarrollo humano que el criterio afectivo, es decir, el comportamiento del individuo en relación con los objetos de su amor. Para dar nombre a esas épocas sucesivas del desarrollo individual Freud escogió el que evoca la parte del cuerpo sobre la que se centra selectivamente el

hedonismo del momento. Es por ésto por lo que, en el psicoanálisis, se distinguen sucesivamente la etapa oral, la etapa anal y la etapa fálica, llamados también estadios pregenitales. Los sucede la fase llamada de latencia que se sitúa entre los 7 y los 12 o 13 años, viene después la pubertad y finalmente la etapa o estadio genital, propiamente dicho, que alcanza su expansión definitiva alrededor de los 17 o 18 años. Es la historia de estas etapas de organización provisional la que nos permite comprender las bases del comportamiento ulterior, además señalan manifestaciones naturales, expresiones naturales, expresiones espontáneas y acciones propias de la edad.

Según Freud, mis alumnos cuyas edades fructúan entre los 10 y 12 años, se encuentran en el período de latencia, en la cual, los notables cambios que se producen en la conducta de los niños son atribuidos sin más a la influencia del medio escolar, a la relación con los maestro y compañeros, a los problemas de adaptación, a los que derivan del mismo aprendizaje.

En los intentos de autodeterminación que ensaya y que llevan implícitos un ejercicio de su libertad y del dominio sobre las cosas y sobre sí mismo, es probable que en algunas de ellas, se presentan reacciones agresivas o de rebeldía que de ninguna manera alteran su comportamiento. <sup>(8)</sup>

En esta etapa el niño se caracteriza por algunos rasgos fundamentales como son: la afirmación de su personalidad; aumento estable en el desarrollo de sus capacidades mentales; inmadurez ante las nuevas emociones, es mas consciente de sus

---

<sup>(8)</sup> S.E.P. El niño de quinto grado.  
Libro para el maestro. Quinto grado.  
México 1982. P. 12



defectos que de sus cualidades, se siente insatisfecho en algunos momentos y experimenta placer por descubrirse así mismo.

El desarrollo físico, la aparición de la conciencia sexual, la amistad extrovertida y la curiosidad sin límites del niño de esta edad responden a un organismo en pleno proceso de transformación.

Este periodo concuerda con el período de las operaciones concretas de Jean Piaget.

La afirmación de su personalidad es un proceso de búsqueda de sí mismo, de progresiva emancipación, que el chico de diez a once años de edad le manifiesta por un deseo de tomar decisiones por sí mismo; investigar y tratar de comprender, lo mas posible, la realidad que le rodea: experimentar todo aquello que le interesa sin sujetarse a las indicaciones o aprobación de los demás y realizar una gran actividad social que implique para él, el establecer nuevas relaciones afectivas y el participar en diversas actividades colectivas de los grupos sociales a los que pertenece.

La capacidad de razonamiento y la inteligencia del niño, sus ideas sobre lo que le rodea, sus interpretaciones de las causas físicas, su dominio de las formas lógicas del pensamiento y de la lógica abstracta, son considerados por los eruditos como procesos autónomos que no están influidos de ninguna manera por el aprendizaje escolar. <sup>(9)</sup>

Sus reacciones agresivas o de rebeldía son respuestas naturales de sus ansias crecientes de nuevas conquistas, a su interés de afirmarse. Este afán de crecer, tiene

---

<sup>(9)</sup> VYGOTSKI, L.S. Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar.  
Desarrollo del niño y Aprendizaje escolar.  
Antología U.P.N. México 1986 p.284

implicaciones positivas, pues aceptará responsabilidades y compromisos con tal de ser tratado como mayor.

Además se pueden distinguir dos aspectos en el desarrollo intelectual del niño. Por una parte, lo que se puede llamar el aspecto psicosocial, es decir; todo lo que el niño recibe desde afuera, aprende por transmisión familiar, escolar o educativa en general y, además el psicológico, que es el desarrollo de la inteligencia: lo que el niño aprende o piensa, aquello que no se le ha enseñando pero que debe descubrir por sí solo. Según Jean Piaget, todo desarrollo, tanto psicológico como biológico, supone una duración por lo que se hace por escalones sucesivos y por etapas, las cuales mencionaré a continuación:

- 1.- La inteligencia sensorio-motriz (0-2 años).
- 2.- La inteligencia intuitiva o preparatoria (2 a 6 o 7 años).
- 3.- La inteligencia operativa concreta (7 a 12 años).
- 4.- La inteligencia formal (12 a 15 años).

De acuerdo a estas etapas, Piaget ubica a los niños de 10 a 12 años ( como es el caso de mi grupo) en el tercer estadio que es el de las operaciones concretas, en donde señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento. Los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo. Tiene en cuenta las reacciones de quienes le rodean, el tipo de conversación consigo mismo y en grupo se transforma en diálogo o en una auténtica discusión

El desarrollo de las capacidades mentales en esta edad es sumamente intenso. La capacidad de abstracción y del pensamiento lógico del niño le permiten realizar actividades de cierta complejidad que antes no podía efectuar, así como percibir y explicarse el mundo que le rodea con una mayor objetividad.

La descripción mas detallada de las características del niño de diez a once años se presenta por aspectos únicamente con el fin de facilitar su organización y análisis.

Puesto que el niño es un todo, los aspectos cognoscitivos, socio-afectivos y psicomotor esta íntimamente relacionados de ahí que el desarrollo o estancamiento de algunos de ellos repercute en los demás, positiva o negativamente, y por consiguiente en el desarrollo integral del educando.

- 1.- El aspecto cognoscitivo, se relaciona con la evolución del razonamiento y del lenguaje y en general de todos los procesos intelectuales.
- 2.- El aspecto socio-afectivo, implica los progresos del niño en su capacidad de relacionarse con los demás y las manifestaciones de emociones y sentimientos.
- 3.- El aspecto psicomotriz, afecta a los avances en el dominio y la organización de los movimientos corporales y de los conceptos de espacio y tiempo.

## LA FUNCIÓN DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL

La educación empieza en el seno familiar, ya que lo que se aprende en casa, en la familia, marca de una manera especial a cada individuo en su forma íntima de ser y en su manera de contemplar la vida y desenvolverse en ella.

Es importante tomar en cuenta la actitud de los niños, aprovechar las ocasiones mas favorables que se presentan ordinariamente sobre estos temas, o en determinados períodos críticos como son los siete años y la pubertad o porque se da la circunstancia de que la madre está embarazada, etc.

La disposición de los miembros que integran la familia, es un factor indispensable para la comunicación, para el diálogo con los padres de familia, dando lugar a un ambiente acogedor, seguro y confiable, o por el contrario, agresivo, incierto y lleno de temores.

Los padres deben ser conscientes de su deber, de las exigencias, de la responsabilidad que implica dar seguridad, conocer, responder y ayudar a sus hijos, con cariño e interés por sus cosas, de intuir sus estados de ánimo y sus necesidades, además de brindarles una orientación y consejos. “ Para poder dar la educación sexual se requiere por parte de los padres una permanente disposición de diálogo con sus hijos.”<sup>(10)</sup>

---

<sup>(10)</sup> AUTORES y Ediciones Palabra S.A.  
Orientaciones prácticas. La educación sexual.  
Editorial Minos. México 1994. P. 208

La familia es el mejor ambiente para llenar el deber de asegurar una gradual educación para la vida sexual. Ella cuenta con reservas afectivas capaces de hacer aceptar, sin traumas aún las realidades más delicadas e integrarlas armónicamente en una personalidad equilibrada y rica.

El afecto y la confianza recíprocas que viven en la familia, ayudan al desarrollo armónico y equilibrio del niño desde su nacimiento. Para que los lazos afectivos naturales que unen a los padres con los hijos sean positivos, sobre la base de un sereno equilibrio sexual, establecerán una relación de confianza y diálogo con sus hijos, siempre adecuada a su edad y desarrollo.

Es de considerar la apertura y colaboración de los padres de familia, con la escuela, con los educadores que también forman parte de la formación del individuo, los cuales influirán positivamente en su maduración. La preparación teórica y la experiencia en combinación, ayudarán a comprender el valor y el papel específico de la realidad femenina y masculina.

La estabilidad de la familia desarrolla valores que son transmitidos y practicados por los miembros que la conforman, destacando el respeto a la vida y a las personas que lo rodean. “ Los valores morales vividos en la familia se transmiten mas fácilmente a los hijos. Se debe ayudar a los jóvenes a conocer, apreciar y respetar estos valores fundamentales de la existencia.”<sup>(11)</sup>

---

<sup>(11)</sup> AUTORES y Ediciones Palabra  
La educación sexual. Editorial MÍnos  
México 1994. P. 29

Sería hermoso que todas las familias procedieran de manera positiva; pero como de todo hay en el mundo, encontramos familias en donde el comportamiento de los miembros que la conforman es negativa, provocando distanciamiento entre las personas que juegan un papel importante en la familia y que por supuesto la falta de comunicación con todos hace que la educación que se inicia en la familia, se forje en falso. “ La familia, por sus propias características psicológicas y sociales, puede favorecer u obstaculizar la adaptación del niño en la institución escolar.”<sup>(12)</sup>

---

<sup>(12)</sup> CUGLAR, Huguette. La psicología escolar.  
Editorial Cultural México 1985 n 10

## FORMADORES PRIMARIOS

Uno de los objetivos de los padres de familia en su labor educativa, es transmitir a los hijos valores que lo acompañarán toda su vida. ( Responsabilidad, respeto a la diferencia, dignidad, tolerancia, así como el estímulo a la independencia de criterio; son orientaciones más favorables a la educación sexual moderna ).

El fomentar a los hijos desde la niñez el espíritu de la colaboración, obediencia, generosidad y abnegación además de favorecer la capacidad de autoreflexión y sublimación ayudará a la convivencia con la familia y la sociedad, así como el hablar, obrar y vestir, es muy importante para crear un clima adecuado para la maduración, por lo que la práctica de valores han de estar hondamente arraigados en el respeto de su propia persona y de la dignidad de los demás.

Así pues, la familia es capaz de ofrecer una atmósfera impregnada de amor, que hace posible una educación de socialidad que crece y permite que la participación vivida cotidianamente en la casa, en los momentos de alegría y de dificultad, representa la pedagogía mas concreta y eficaz para la inserción activa, responsable y fecunda de los hijos en el horizonte mas amplio de la sociedad.“ Los padres desean que sus hijos adopten las reglas de la sociedad en la cual viven para evitar rupturas e infracciones y que se comporten “bien” cuando están fuera de casa o simplemente cuando ellos no están presentes.”<sup>(13)</sup>

---

<sup>(13)</sup> BEE, Helen. El desarrollo del niño.  
El desarrollo de la moral. Editorial Harla  
México 1986, p.13

El comportamiento hacia las personas depende no poco de la forma en que administran los sentimientos espontáneos haciendo crecer algunos, controlando otros.

Las virtudes nunca se reducen a un simple discurso sobre el cumplimiento externo y conforme a la norma, sino que exigen activar y desarrollar los dinamismos de la naturaleza y de la gracia que constituyen el elemento principal e inmanente de nuestro descubrimiento de su condición de garantía de crecimiento y de libertad.

“Cuando la familia ejerce una válida labor de apoyo educativo y estimula el ejercicio de las virtudes, se facilita la educación y se eliminan conflictos interiores, aún cuando en ocasiones los chicos puedan pasar por situaciones particularmente delicadas.”<sup>(14)</sup>

Es necesario, por tanto, poner de relieve que la educación es inseparable del compromiso de cultivar virtudes, que se caracterizan por el respeto, el altruismo y el servicio.

Para educar, es necesario el dominio de sí, que presupone virtudes como el pudor, la templanza, el respeto propio y ajeno y la apertura del individuo, la tolerancia, responsabilidad, dignidad, estímulo a la independencia de criterio, etcétera.

---

<sup>(14)</sup> PONTIFICIO, Consejo para la familia.  
El dominio de sí. Sexualidad Humana.  
México 1986. p.13



Como podemos darnos cuenta, es importante fomentar los valores de la familia; pero desafortunadamente, en la actualidad, los valores poco a poco se van quedando atrás en algunas familias. Los espectáculos visuales y escritos en que proliferan todo tipo de violencia y se realiza una especie de bombardeo con mensaje que minan los principios morales y hacen imposible una atmósfera seria que permita transmitir valores dignos del ser humano.

La televisión, el modo de vivir, lleva con frecuencia a las familias a descargar sus responsabilidades educativas, encontrando en la facilidad para la evasión ( a través especialmente de la televisión y de ciertas publicaciones ) la manera de tener ocupados a los niños y jóvenes.

Nadie niega que existe para ello, una cierta justificación, dado que muy frecuentemente faltan estructuras e infraestructuras suficientes para potenciar y valorizar el tiempo libre de los niños y jóvenes y orientar sus energías, otra circunstancia que propicia esta realidad es que ambos padres estén ocupados en el trabajo y a menudo fuera del hogar.

Los efectos los sufren precisamente quienes tienen mas necesidad de ser ayudados en el desarrollo de su libertad responsable. De ahí, el deber de proteger, sobre todo a los niños y a los jóvenes de las agresiones que padecen por parte de los medios.

La falta del deber, aduciendo motivos, demasiados cómodos, de no obligación, debe ser activado con un cambio de actitud, permitiendo a los padres como receptores de tales medios, tomar parte activa en su uso moderado, crítico, vigilante y prudente.

## CARACTERÍSTICAS PSICO-SOCIALES DE LA FAMILIA

En una época de profundas transformaciones sociales, y culturales y de costumbres, no notables cambios en las formas materiales de la vida y de consiguientes cambios esenciales, la familia como organismo social de base no puede por menos de reflejar estas transformaciones. Esta es una institución históricamente determinada y varía además de país a país, reflejando las costumbres de los pueblos. Esta es quizá la mas antigua de las instituciones humanas, siempre ha existido en distintas formas y modos, se desarrolla y adapta a las condiciones de vida dominante en un determinado tiempo y lugar. Es el producto de una determinada estructura social.

La familia dirige los procesos fundamentales del desarrollo psíquico y la organización de la vida afectiva y emotiva del niño, según los modelos ambientales. Como agente socializador y educativo primario, la familia ejerce la primera y más ideable influencia sobre el niño , todas las siguientes experiencias podrán modificar, pero no anular completamenteel legado de las familias.

Los estudios psicológicos, el psicoanálisis en particular, las ciencias etnológicas y antropológicas han mostrado la importancia de la familia para el desarrollo del niño y para la formación de la personalidad. Han probado que la personalidad está en gran parte determinada por la cultura, el ambiente circundante, y como los padres constituyen el ambiente primario del niño, su influencia es preeminente.

Los años mas importantes para la formación del niño transcurren en el seno de la familia. El tipo de relación con la madre influirá su vida de adulto; los padres, es el primer modelo de autoridad con que se encuentra. Nace, crece y se desarrolla normalmente en la familia y en el seno de ella forma sus primeras relaciones objetuales, estructura su personalidad, se siente protegido y seguro; o bien, en el caso que su familia sea diferente en algún aspecto, en ella tiene origen sus ansias, sus angustias y sus inseguridades. Frecuentemente, en términos irreparables y que condiciona toda su existencia.

Al nacer , el niño es, entre los nacidos de todas las especies, el ser más dependiente totalmente del adulto para alimento, el vestido , la limpieza, la adquisición del lenguaje, el comportamiento y la cultura.

No obstante, algunos instintos y tendencias básicas que trae consigo desde el nacimiento, lo que tiene mucha importancia en la modelación de su comportamiento es la especial relación con los padres y las experiencias del ambiente en que vive.

A los seis años, el niño, entra a la esfera afectiva y social; fase durante la cuál se realiza una ampliación de las relaciones en el ambiente circundante. Es un período bastante importante para el desarrollo intelectual, favorecido por un estado de aquiescencia y de relativa calma de la sexualidad. “ El ambiente familiar tiene una influencia determinante sobre el provenir escolar del niño, por la acción que ejerce sobre el desarrollo psico-afectivo de éste y sobre sus motivaciones para estudiar.”<sup>(15)</sup>

---

<sup>(15)</sup> CUGLAR, Huguette. El clima afectivo familiar.  
La psicología escolar México 1985 n 28

De este modo el hijo se hace a la proyección de los padres, o sobre él se descargan todas las desilusiones, las frustraciones y fracasos. A él, se apunta para confirmar la propia autoestimación y se está propenso a darle todo para compensar las propias frustraciones sufridas.

El niño en sustancia se plasma, según las experiencias recibidas de los modelos parentales, así como sus padres han sido plasmados por el condicionamiento familiar infantil. En cada estadio de desarrollo evolutivo, la identidad personal depende estrechamente de los padres y de la familia. Empieza con la diada madre-niño, con los padres y se amplía en el repertorio con otros familiares.

Si se satisfacen las necesidades del niño en su infancia; se ha crecido en un ambiente de libertad, de autonomía y de amor, sin continuas represiones, entonces siente que también el mundo circundante merece confianza y puede ser afrontado con seguridad. Al contrario, las frustraciones padecidas durante la primera infancia, los mensajes, la inseguridad emotiva y el clima de tensión y de ansia percibidos interfieren en el desarrollo consiguiente, porque se gastan muchas energías en la búsqueda de seguridad y de satisfactores. Ninguna mente infantil se haya libre de miedo y recelo, pero si la relación con los padres está fundada en la confianza y el amor, el niño introyecta a los mismos padres con figuras que le ayudan como prototipo de todas las relaciones futuras. Pero si las figuras parentales introyectadas son severas, angustiadas, inseguras emotivamente, el super-yo del niño, se forma severo y cargado de angustia.

Estos trastornos se proyectan en todas las acciones que el niño realiza en su vida diaria. En lo que se refiere a la escuela, obstaculiza su proceso de socialización con compañeros y maestro ya que se muestra introvertido, apático o por lo contrario a la defensiva de todo y para todo cubre su inseguridad y frustraciones con agresividad, las tareas escolares las siente como una imposición y se estanca en su proceso enseñanza-aprendizaje ya que éste pierde interés para él y si por su inseguridad, el miedo se hace presa del niño, la angustia impide el proceso normal del aprendizaje. En muchos casos se separa de los demás y busca la soledad para sus juegos, creando barreras en su socialización; o por el contrario, fuera del ambiente escolar y familiar busca la compañía de amigos que el considera que lo comprenden, lo escuchan y aconsejan, imita la personalidad del más fuerte para sentirse grande, sus frustraciones, sus ansias, su inseguridad y desconfianza muchas veces las empieza a respaldar en los vicios del cigarro, el alcohol y hasta drogas, ya que éstos le dan una seguridad falsa, procura estar el mayor tiempo posible fuera de la casa y cuando está en ella trata de aislarse, evita la comunicación con sus mayores, pero agrede a los hermanos por cualquier detalle, provocando alteraciones de conducta en la familia, dando margen a acrecentar la desintegración familiar y a coartar la poca comunicación que ya hay entre ellos. Por consiguiente los valores que un día pudieron tenerse, como son el respeto, perseverancia, amor, generosidad, modestia, etc. , se pierden totalmente, ya que se da un rompimiento total con la familia y en la mayoría de los casos no se busca ayuda para integrarlo nuevamente en su medio psico-afectivo y social, sobre todo si vive entre la hostilidad y la inseguridad.

En conclusión, todos los trastornos psicológicos presentes en los niños, dependen estrechamente de su ambiente familiar.

Los síntomas se manifiestan siempre, cuando los padres son inadecuados, hostiles, rechazantes. En la medida en que no dan amor y seguridad al hijo compromete su proceso de socialización.

## FUNCIÓN DE LA ESCUELA EN RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN SEXUAL

El cometido propio de la escuela es de completar la obra de los padres, lugar donde los niños pasan horas de su vida, donde deberá proporcionársele una estima de la sexualidad como valor y función del ser humano.

El diálogo interpersonal exigido por la educación sexual, tiende a suscitar en el educando una disposición interior apta para motivar y guiar el comportamiento de la persona.

Tal actitud esta estrechamente conectada con los valores inspirados en la concepción de la vida. La educación sexual no se reduce a simple materia de enseñanza o a solo conocimientos teóricos; no consiste a un programa a desarrollar progresivamente, sino que tiene un objetivo específico: la maduración afectiva del alumno, el hacerlo llegar a ser dueño de sí mismo y el formarlo para su recto comportamiento en las relaciones sociales.

La escuela contribuye a la consecución de este objetivo de diversas maneras. “ La escuela, lugar de actualización y de desarrollo de sus potencialidades intelectuales, afectivas, sociales, donde adquiere conocimientos que exige la sociedad en la que él deberá finalmente insertarse.”<sup>(16)</sup>

---

<sup>(16)</sup> CUGLAR, Huguette. Los componentes de la adaptación escolar.  
Psicología escolar México 1985 n 13

## LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE FRENTE A LA MODALIDAD DE LA EDUCACIÓN SEXUAL.

Para la comunicación de temas de educación sexual se deben tomar en cuenta la complejidad y delicadeza de que esta tarea requiere esmerada preparación de los educadores, cualidades específicas para esta acción educativa y particular atención a objetivos precisos.

La personalidad de los educadores, su preparación y equilibrio psíquico, influyen fuertemente en los educandos. Una exacta y completa visión del significado y del valor de la sexualidad y una serena integración de la misma en la propia personalidad, son indispensables para los educadores para una constructiva acción educativa. La capacitación no es tanto fruto de conocimientos teóricos como resultado de su madurez afectiva, lo cual no dispensa de la adquisición de conocimientos científicos adaptados a su tarea educativa, particularmente en nuestros días. Para ésto, las reuniones con los padres de familia serán de gran ayuda.

Además de la preparación profesional, las disposiciones que deben caracterizar al educador son el resultado de una formación general, fundada en una concepción positiva y constructiva de la vida, y en el esfuerzo constante por realizarla.

Los docentes que desarrollamos nuestra tarea fuera del ambiente familiar, necesitamos de una preparación psicopedagógica adaptada y seria, que nos permita



captar situaciones particulares que requieren de una solicitud especial. Así se estará disposición de aconsejar aún a los mismos padres.

Para la exposición de estas actividades, es necesario tener en cuenta el método, técnicas, además de analizar con cuidado lo que el maestro se propone. “ Los métodos deben tener determinadas cualidades relativas, unas al sujeto y a los educadores mismos y otras a la finalidad que tal educación se propone.”<sup>(17)</sup>

Hoy en día, los educadores reconocemos con frecuencia, no estar suficientemente preparados para llevar a cabo una adecuada educación sexual. La escuela no siempre está capacitada para ofrecer una visión integral del tema; la cuál quedaría incompleta con la sola información científica. Por lo qué, el maestro no podrá orientar a los padres de familia en la sexualidad si carece de un conocimiento solvente y actualizado.

---

<sup>(17)</sup> AUTORES, y Ediciones Palabra  
Cualidades y métodos educativos. Educación sexual.  
Editorial Minos, México 1994, p.29.

## PAPEL DEL MAESTRO

La preparación e iniciativa juegan un papel importante en el desempeño de la tarea educativa del maestro, quién debe crear un ambiente apropiado para que se den situaciones capaces motivar al niño y ayudarle a lograr un desarrollo integral y armónico; descubrir en los niños del grupo mediante la observación, las características del niño de su edad; aceptar a cada uno, con sus potencialidades y limitaciones; conocer el ambiente familiar de los alumnos y mantener la comunicación periódica con los padres de familia.

Para poder realizar un buen trabajo, es menester cambiar completamente o adecuar las relaciones existentes entre los alumnos, los objetivos programáticos y el maestro.

Maestro y alumno forman un binomio productor y reproductor de su propia cultura. Reconocer que los dos están inmersos en esta actividad es un buen principio para quebrantar la verticalidad en el trabajo educativo.

Si consideramos pues, la relación maestro-alumno como un ejercicio de aprendizaje mutuo, el conocimiento previo que posee el niño y su permanente evolución, así como la disposición de ambos, los llevará a encontrar y lograr todo lo que se proponga en un momento dado, avanzando positivamente en el proceso enseñanza-aprendizaje y se tendrá la posibilidad de promover una educación más eficaz.

Con su actitud, el maestro tiene un papel decisivo que jugar a la hora de conseguir todos los objetivos mencionados, con la particularidad de la importancia que adquirirá la relación afectiva que se establezca entre ambos, (maestro-alumno). Los alumnos llegan a la escuela trayendo detrás de ellos una historia ya empezada, con base sociocultural también definida de antemano y además sus propios deseos e ilusiones. La escuela y sobre todo el maestro han de saber aceptarlos en su totalidad estimulándolos en todos los aspectos de su formación.

El maestro es el encargado directo de transmitir conocimientos mediante una pedagogía participativa, pero es también el elemento que ha de aglutinar al grupo humano que forma la clase, conociendo, aceptando y armonizando las distintas personalidades que lo integran.

Para realizar nuestro trabajo como docentes se requiere de una gran claridad, tanto en los objetivos propuestos a conseguir, como en la metodología que hemos de seguir para favorecer el aprendizaje de cada uno de nuestros alumnos. Para ello es fundamental, tener presente en todo momento la personalidad y situación de cada niño, sus motivaciones y evolución personal.

Además es menester del maestro, detectar las dificultades escolares o personales de nuestros alumnos e informar y orientar a los padres de familia.

## COMO EDUCAR Y ORIENTAR AL EDUCANDO

Una oportuna educación sexual es para muchos un reactivo necesario para las situaciones que se viven en la actualidad. Conviene observar que si bien la necesidad de una convicción ampliamente difundida en teoría, en la práctica persisten incertidumbres y divergencias notables, sea respecto a las personas e instituciones que deberían de asumir la responsabilidad educativa, sea en relación al contenido y metodología.

Los padres de familia y los docentes reconocemos con frecuencia, no estar suficientemente preparados para llevar a cabo una adecuada educación sexual. La escuela no siempre esta capacitada para ofrecer una visión integral del tema, la cual quedaría incompleta con una sola información científica. En general, es necesario reconocer que se trata de una empresa difícil por la complejidad de los diversos elementos (fisiológicos, pedagógicos, socioculturales, jurídicos, morales y religiosos), que intervienen en la acción educativa. Por lo que, se hace necesario aprovechar las relaciones sociales con alguna Institución de Salud, solicitando su tiempo y conocimiento para evitar errores y alteraciones psicológicas en el niño. Así mismo, aprovechar la disposición de personas preparadas científicamente para invitar a los padres de familia a involucrarse en la educación sexual de sus hijos, permitiendo además la apertura de relaciones más estrechas entre padres e hijos. “ A los niños hay que iniciarlos conforme avanza su edad, en una positiva y prudente educación sexual.”<sup>(18)</sup>

---

<sup>(18)</sup> AUTORES y Ediciones Palabra.  
Como dar la educación sexual. La educación sexual.  
Editorial Minos. México 1994. p.207

La disposición del diálogo por parte de los padres y los maestros con los niños, será un recurso importante para llegar a la comprensión del conocimiento, despertando el interés, permitiendo el paso a la seguridad y confianza del individuo; además la comunicación permitirá intuir los estados de ánimo y sus necesidades de consejos y orientación.

Así pues, al hablar de sexo con los chicos, los diálogos se deben tomar con una actitud de naturalidad y apertura para que la confianza florezca y hablen del tema con seguridad y sencillez.

**CAPITULO III**  
**METODOLOGIA**

## ANÁLISIS DE CONTENIDO DE LAS CIENCIAS NATURALES EN EL QUINTO AÑO DE PRIMARIA.

La sexualidad entendida como conducta sexual en su sentido más amplio, es un fenómeno extraordinariamente complejo que, como tal, se presta a múltiples interpretaciones; por lo cual me he dado a la tarea de introducir el tema de “la sexualidad como parte integral del educando” en el quinto grado, grupo A de educación primaria.

El área de Ciencias Naturales dentro de los programas de Educación Primaria, está organizada en cinco ejes temáticos que son:

- \* Los seres vivos
- \* El cuerpo humano y la salud
- \* El ambiente y su protección
- \* Materia, energía y cambio
- \* Ciencia, tecnología y sociedad

Permitiendo avanzar progresivamente en los temas correspondientes a cada uno de los ejes.

Estos responden a un enfoque fundamentalmente formativo. Su propósito central, es que los alumnos adquieran conocimientos capacidades, actitudes y valores que se manifiestan en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar.

El estudio de la ciencias Naturales, en este nivel no tiene la pretensión de educar al niño en el terreno científico de manera formal y disciplinaria, sino la de estimular su capacidad de observación y preguntar, así como de plantear explicaciones sencillas de lo que en su entorno ocurre, pero que los contenidos serán abordados a partir de situaciones familiares para los alumnos, de tal manera que cobren relevancia y su aprendizaje sea duradero.

La enseñanza de los contenidos es gradual, a través de nociones iniciales y aproximados y no de conceptos complejos, ya que no deben rebasar el nivel de comprensión de los niños.

La estructura curricular de la Educación Primaria esta conformada por dos tipos de programas de aprendizaje; integrados y por áreas.

### Integrado

Porque parte del concepto de "integración " que consiste en presentar al alumno las cosas, los hechos como se presentan en realidad, como un todo unificado, es una



interrelación organizada de los diferentes campos de la realidad que el niño debe conocer.

La integración se basa en la naturaleza de la ciencia misma y el entorno sociocultural en que se desarrolla, como en la naturaleza del educando, en sus necesidades e intereses, en una metodología activa.

Por Áreas.

Este programa se integra de la siguiente manera:

De tercero a sexto con programas de estudio independientes y a través de su desarrollo en el aula se pretende que se logren los objetivos generales, planteados en cada área y para cada grado escolar.

Como cada área se ha estructurado de manera independiente, es de fundamental importancia la planeación que el maestro realice para su labor educativa, considerando contenidos y actividades en todas las áreas de aprendizaje de acuerdo a las condiciones y posibilidades del medio.

Las áreas de aprendizaje que integran el Plan de Estudios de Educación Primaria son los siguientes:

- \* Español
- \* Matemáticas
- \* Ciencias Naturales
- \* Historia
- \* Geografía
- \* Civismo

La escuela es el punto de encuentro de las situaciones tanto estructurales, como sociales, determinando en gran medida las características del trabajo docente, siendo necesario reconocer la complejidad del proceso escolar como un conjunto de prácticas institucionalizadas, de las cuales el encargado de reproducirlas es el maestro, enmarcando la forma en que se ha de conducir el aprendizaje.

El maestro dentro de su tarea cotidiana, su deber principal es atender a sus alumnos, seguir un programa de actividades y completarlo en el transcurso del ciclo escolar, tomando en cuenta, las características del medio, además de que los libros de texto son la presencia mas objetiva del programa oficial dentro del aula y que nos permite (maestros) justificar la organización de las actividades, así como a los padres de familia y alumnos exigir trabajos sobre ciertos temas.

Actualmente se ha enfatizado la transmisión de conocimientos útiles para solucionar problemas prácticos, aunque aún persisten elementos de una tradición antigua.

Por lo tanto, tomando en cuenta uno de los problemas por los que atravesamos los docentes es el encontrar como transmitir el conocimiento a los niños de las principales características anatómicas y fisiológicas del organismo humano, particularmente, de nuestros cambios y la estructura de los aparatos reproductores femeninos y masculino; relacionándolos con la idea de que de su adecuado funcionamiento dependen la preservación de la salud y el bienestar físico.

Objetivo que los padres de familia no comprenden y se oponen a que los chicos reciban la educación sexual inicial, dentro del aula, originando a la vez, con su actitud, que los maestros eviten tocar el eje temático del cuerpo humano y la salud el cual considero de vital importancia para el desarrollo integral del educando.

El tema de la sexualidad lo incluiré en el Área de Ciencias Naturales, en el Eje Temático de "El cuerpo humano y la salud".

Para llegar a una posible solución, el interés y la importancia que se le dé, será parte de un poderoso recurso, además de los que haremos uso, adaptándolos a las verdaderas necesidades que implica la educación sexual en la formación del niño.

Me parece que una de las principales limitaciones de los programas oficiales de educación sexual es su énfasis en el genitalismo y los órganos reproductores, sin abordar temas afines y consecuentes: erotismos, subjetividad, afecto, responsabilidad individual y de pareja, química del amor, derechos reproductivos de la mujer, estructura de dominación en el ejercicio de la sexualidad; para solo citar algunos.

“ La enseñanza sistemática de las Ciencias Naturales dentro de la educación básica ha sido objeto de múltiples discusiones. En la actualidad, sus valores se reconocen por todos, psicólogos y pedagogos coinciden al hablar de su importancia.

Estos valores son de tres tipos:

\* **FORMATIVOS:** El maestro puede servirse de las Ciencias Naturales para desarrollar en el alumno la capacidad sensorial y la atención, para perfeccionar sus facultades mentales, para formar su capacidad observadora, etc.

\* **INSTRUCTIVOS:** Mediante el estudio de las Ciencias se pueden alcanzar conocimientos básicos sobre Física, Biología, Química, Geología, etc.

\* **UTILITARIOS:** El conocimiento y dominio de estas materias permiten al sujeto un mejor desenvolvimiento en su ambiente social y profesional.

El alumno en el período escolar siente un gran interés por todas las cosas relacionadas con la naturaleza; de ahí que las Ciencias deben ocupar un lugar importante dentro

de los programas escolares. Para Reed la enseñanza de las ciencias persigue: satisfacer la curiosidad del niño sobre los fenómenos naturales; mostrar la relación entre la ciencia y los problemas que interesan al hombre: salud, el desarrollo, la alimentación, la vivienda, etc. Mostrar la relación entre la ciencia y los cambios sociales de todo tipo; inculcar hábitos de juicio a partir de una observación de procedencia inmediata.

El aprendizaje de las Ciencias, involucra totalmente al alumno, quién debe ser el centro fundamental entorno al que tendrá que organizarse la enseñanza. Se trata de una didáctica activa.

Junto a los valores señalados, es preciso destacar los límites que presenta esta materia en el ejercicio de la enseñanza. Estas limitaciones, pueden ser de contenido, de circunstancias y de material.

Los límites de contenido afectan directamente a la materia de enseñanza bajo dos aspectos: en primer lugar, existe una limitación cuantitativa, puesto que solo una parte de la Ciencias puede ser mostrado al niño, siendo necesaria entonces una selección de contenidos. En segundo término, existe una limitación cualitativa, referida al grado de dificultad que debe poseer la materia seleccionada. Para resolver estas cuestiones que se pueden utilizar dos criterios: el criterio lógico indica qué partes son más importantes dentro de cada ciencia; el criterio psicológico señalará cuales de esas partes son más adecuadas a cada edad.

Los límites circunstanciales, vienen dados por las condiciones naturales y artificiales que rodean al niño en su ambiente particular, de ahí que existan límites impuestos por la naturaleza misma, como el clima o la situación de la escuela (en una región marítima, interior o montañera, etc.) que muchas veces determinan, en conjunto, la cultura que predomina en el ambiente. Existen también límites artificiales, debidos de una parte a la influencia del hábitat (rústico, y urbano) y de otra a las exigencias pedagógicas (reglamento escolar, cuestionarios). Al escolar deben mostrársele, ante todo, los objetos y fenómenos habituales de su medio ambiente; solo después de conocer éste y saber actuar sobre él, puede introducirle con éxito en ámbitos espaciales y temporales más extensos. Así mismo es esencial saber compaginar las exigencias pedagógicas con el ambiente, natural y artificial, en que se desenvuelve la enseñanza. Ello exige preparación intensa por parte del docente y utilización de métodos de trabajo que le aseguren el mayor rendimiento.

Los límites materiales son impuestos por los medios o recursos de que disponga la escuela. Estos límites pueden aminorarse gracias al ingenio del educador. Cualquier animal o planta de la región, por ejemplo, es útil y los materiales que los niños aportan son aprovechables para los experimentos; siempre se puede recurrir a la ayuda de algún libro como guía y a una amplia variedad de información complementaria.”<sup>(19)</sup>

---

<sup>(19)</sup> ENCICLOPEDIA, Técnica de la Educación.  
Métodos y procedimiento de enseñanza. Ciencias Naturales,  
Evolución y enseñanza. Antología U.P.N. México 1986. p.239-240

Toda actividad didáctica, dentro de sus límites, debe dirigirse a conseguir la mayor eficacia, con objetivos bien determinados. Para ellos, es necesario tomar en cuenta la capacidad adquisitiva del alumno, el medio, el lenguaje, su capacidad de interpretación, la curiosidad e inquietud, los intereses, etc.

Así pues, toda enseñanza pedagógica está basada en métodos y procedimientos de enseñanza, podríamos decir que por el paralelismo que existe entre ambos, puede afirmarse que el método didáctico ha de tener rasgos comunes con el método científico.

“ Tirado Benedí expone características del método en la enseñanza primaria:

**LÓGICAS:** delimitadas por la estructura racional de la materia de enseñanza.

**PERSONALÓGICAS:** determinadas por la naturaleza psíquicas y fisiológicas del alumno.

**ECONÓMICAS:** con vistas al objetivo que se requiere conseguir.

**AXIOLÓGICAS:** en función de los valores que cultiva e inculca.

**TÉCNICAS:** según los medios que se necesiten (material, profesorado, etc.).

De acuerdo a tales caracteres, el método de la enseñanza básica deberá cumplir los siguientes requisitos:

- a) ser inductivo, complementado por la deducción.
- b) adecuado al desarrollo natural del alumno.
- c) dirigirse a un fin práctico, de forma activa, experimental y concreta.

d) servir e introducir en la investigación y en las aplicaciones sociales."<sup>(20)</sup>

Se ha visto que el método viene determinado por la psicología evolutiva y el contenido de la materia. En la que el niño prefiere los hechos a las palabras, de manera que los primeros conocimientos y las primeras relaciones requieren, ante todo, la inducción. Respecto al contenido, es preciso seleccionar los conocimientos considerados imprescindibles y asimilables por los alumnos. Considerando que importa tanto o más que los conocimientos, el camino a seguir para la adquisición de los mismos. De aquí, que el método didáctico idóneo debe presentar conjuntamente las vertientes psicológicas y lógicas, ofreciendo el éxito en el campo de la enseñanza.

Con el método científico se atiende y satisface las exigencias de la enseñanza de las ciencias naturales y del objetivo propuesto.

## ESTRATEGIAS DIDACTICAS

El docente estará en la conferencia (clase) para estimular y dar confianza a los alumnos dejándolos que se expresen libremente, observando y permitiendo el despertar de su imaginación e ideas espontáneas, sin actitudes de repoche o discursivas.

---

<sup>(20)</sup> ENCICLOPEDIA, Técnicas de la Educación.  
Métodos y Procedimientos de enseñanza. Editorial Santillana. Ciencias Naturales.  
Evolución v enseñanza. Antología U.P.N. México 1986. p.239-240.



Bajo esta postura, el alumno adquirirá poco a poco seguridad, mejorará su hábito de observación y de reflexión, dando como consecuencia el poder de la investigación, confrontación, discusión, argumentación, experimentación y elaboración de registros de su interés, llevándolo al análisis de su propio conocimiento. Apreciará y gozará de su independencia para crear y expresar oralmente y por escrito temas de interés personal.

Estas estrategias didácticas son consideradas como básicas y a la vez elementales para el proceso de aprendizaje y desenvolvimiento del educando.

## PROPUESTA PEDAGÓGICA SOBRE LA SEXUALIDAD

Ante todo es preciso distinguir entre información y pedagogía. Informar sobre un tema consiste en dar a conocer los datos científicos de que se dispone, sin tergiversaciones ni omisiones. No se trata de inculcar las normas morales propias de una época, sino de poner a disposición de las personas los conocimientos del momento histórico.

La educación sexual va más allá: no se limita a impartir conocimientos sino que pretende enseñar como usarlos, su misión es ayudar al niño a desarrollar su personalidad adecuadamente y prepararlo para que el día de mañana se convierta en un individuo libre, responsable y que pueda ser feliz.

Es evidente que, una buena educación debe estar basada en una información correcta; no siempre se ha sido fiel a este principio. Los prejuicios y la ignorancia por parte de los adultos han hecho que la formación social de los más jóvenes sea tan deficiente como la de ellos, cerrándose así una especie de círculo vicioso.

La pedagogía sexual ha atravesado grandes cambios en las últimas décadas. A principio de siglo prácticamente toda ella iba dirigida a frenar la expresión de determinadas formas de sexualidad mediante el miedo. Para ello se divulgaron todo tipo de amenazas sobre las nefastas consecuencias que tenían para la salud algunas de las formas de actividad sexual.

La masturbación fué la que salió mas malparada ya que, sin ningún fundamento científico, se enseñaba a los chicos y mayores que ésta ocasionaba toda una serie de terribles enfermedades que iban desde la ceguera a la tuberculosis, pasando por el retraso mental, la locura y un sin fin de trastornos, algunos de ellos realmente pintorescos. El otro gran intento de frenar la sexualidad fué la divulgación sensacionalista de las horrorosas consecuencias de las enfermedades venéreas; los relatos sobre casos de enfermos o ilustraciones gráficas de lesiones venéreas se convirtieron en algo muy popular y extendido. Con el paso del tiempo se vió que el miedo a posibles males no es un buen sistema para reprimir una conducta y por este motivo, se cambio la orientación. Se dejó de hablar de dolencias y se enfocó la educación sexual como algo necesario para la preparación al matrimonio. Mas tarde se tuvo que aceptar la evidencia de que la gente seguía teniendo relaciones sexuales fuera del matrimonio y que el número de embarazos entre los jóvenes o adolescentes aumentaba; en cuanto a las enfermedades de transmisión sexual, ahora eran menos graves debido a la introducción de los antibióticos de medicina, pero aumentaban en proporción alarmante, sobre todo entre los jóvenes. Actualmente la estigmatización del sida cumple esa función represiva hacia la sexualidad. La evolución de los acontecimientos ha llevado a una progresiva concienciación de la sociedad desde hace algunos años, se ha visto la necesidad, de proporcionar una información sexual completa, y sobre todo libre de prejuicios. Sin embargo muchas personas no están de acuerdo en esta manera de enfocar las cosas.

La pedagogía de la sexualidad se constituye por un conjunto amplio y diverso de acciones que suceden en la vida cotidiana, tanto privada como pública, con la finalidad de socializar a los individuos en cuanto a la formación y el desarrollo de su identidad personal; identidad que se logra a partir de la asignación biológica del sexo al nacer masculino o femenino, de los valores y pautas de comportamiento determinantes contenido genérico: ser hombre o mujer que la sociedad asigna a cada sexo, y la forma particular en que cada sujeto internaliza esta cultura. <sup>(21)</sup>

Persiste entre algunos la creencia de que la información despierta el instinto; temen que los niños y los jóvenes serán mas promiscuos y activos sexualmente si se les dan datos sobre el tema. Todas las investigaciones realizadas han coincidido en demostrar que los niños tienen un gran interés por el sexo y , si pueden, lo experimentan; también se sabe que las relaciones sexuales entre los adolescentes empiezan muy pronto.

De los canales de socialización más importantes en la sociedad moderna; la familia, los amigos, la religión, las leyes y los medios de comunicación masiva, la escuela juega un papel esencial como educadora de la sexualidad humana, al tener el reconocimiento esencial como formadora de los sujetos y actuar bajo sistemas y mecanismos reproductores de la cultura probados y sistematizados. <sup>(22)</sup>

A pesar de ello, la postura de muchos adultos sigue siendo la de negar la realidad y encerrarse en su teoría de que es preferible la ignorancia.

No es de extrañar que, la historia de la pedagogía sexual haya sido especialmente turbulenta y haya ocasionado en múltiples ocasiones enconadas polémicas y conflictos graves a aquellas personas que la han defendido.

---

<sup>(21)</sup> RICO, Blanca. Todos somos educadores. Pedagogía de la sexualidad. La tarea. Guadalajara 1996, p. 44

<sup>(22)</sup> RICO, Blanca. Todos somos educadores. Pedagogía de la sexualidad. La tarea. Guadalajara 1996, p.44.

Por su puesto que no es un tema fácil. Existen numerosos aspectos muy delicados que es preciso saber afrontar con mentalidad abierta, pero al mismo tiempo, con sensibilidad. Los dos puntos mas espinosos son la edad, la calidad y el contenido de la información. Respecto al primero, para unos es nocivo empezar la educación sexual prematuramente, mientras que otros opinan que desde muy pronto, el niño necesita respuestas a las preguntas que se está planteando.

Estas acciones que se llevan a cabo para la formación de la identidad de los sujetos conforman la educación sexual de cada sociedad, y son individuales y colectivas, oficiales o de carácter particular, con frecuencia dispersas y contradictorias, no siempre explícitas ni claramente intencionadas, y en ocasiones sistematizadas y programadas. <sup>(23)</sup>

Aunque a nivel teórico ésta discusión puede parecer razonable, lo cierto es que, en la encuestas realizadas a los adultos la inmensa mayoría refieren que las primeras informaciones sexuales las tienen a través de los amigos, y que por lo tanto las enseñanzas escolares o paternas, si las hay, siempre llegan demasiado tarde. En otras palabras la educación sexual se inició cuando el niño ya contaba con un caudal de ideas sobre el sexo, la mayor parte de ellas erróneas.

Por lo tanto, yo propongo que la educación sexual no se limite en la escuela solamente a dar datos sobre los aparatos genitales, sino que también conozcan que el sexo constituye una forma de comunicación interpersonal. Por lo general, ni los padres, ni los maestros explican como son las cosas de verdad, ni se les da a conocer los recursos necesarios para evitarse problemas el día de mañana; por lo contrario casi todas las

---

<sup>(23)</sup> RICO, Blanca. Todos somos educadores.  
 Pedagogía de la sexualidad La tarea. Guadalajara 1996 n 44

personas adultas afirman que han tenido que descubrir por si solos o a través de sus parejas lo que realmente cuenta en la relación sexual. Por consiguiente, es necesario que el maestro forme parte de la concepción de los alumnos, como un modelo, con ejemplos tácitos y creíbles, deseables e irrenunciables, y alcanzables de ser hombres o de ser mujeres.

Por lo que los maestros, convencidos del origen "natural" de su sexualidad y de que el mundo debe ser tal cual ellos le aprendieron, sin modificarle casi nada, aceptando con gusto la encomienda social de servir de modelo a la niñez y a la juventud; reproduciendo el orden social vigente a través del ejemplo vivido, es decir, de sus actitudes, discursos, lenguajes corporales, haceres y no haceres, de las formas de relación entre sí y con las autoridades escolares, de las maneras diferentes en que se trata a los educandos, de lo que se les permite o prohíben, de lo que alaban o reprueban en unos y en otros.

La ansiedad por obtener reconocimiento por el desempeño social, es uno de los más importantes alicientes con que contamos los maestros para cumplir afanosamente con la tarea de educadores sexuales, que quizá muchos realizan sin saberlo.

Por su parte, y más atentos a estas formas de actuar de los maestros que a los contenidos programáticos, los alumnos también sin reflexionarlo, aprenden, imitan, reproducen y perpetúan en sus vidas el orden de la sexualidad.

No se trata de la moderna educación sexual del siglo que casi tiene connotación de asignatura con contenidos, metodología y auxiliares específicos, que casi es

obligatoria, que casi es aceptada por los padres de familia, o de la que el Estado casi empieza a exigir su impartición obligatoria en las escuelas.

Así pues, es un compromiso afrontar en los tiempos actuales, lo que exigen de nosotros los maestros, ser conscientes del esfuerzo para alcanzar nuestras metas, enfrentándose a una situación económica, social y cultural difícil, una transformación plena y sabemos que la construcción de nuestra vida está en la educación y en nosotros está el cambio.

La presente propuesta pedagógica, no propone cambios en el plan de estudios, sino que se apliquen los objetivos propuestos, tomando en cuenta la edad y madurez psicológica del educando, considerando la participación activa de personas especializadas en la materia, (médicos, psicólogos, trabajadoras sociales) como es el caso de la Educación Sexual como parte integral del educando.

En la actualidad se debe educar para la vida, centrando nuestro esfuerzo e interés en el hombre del futuro para que éste a su vez aplique sus conocimientos en acciones basadas en su realidad.

Para ésto el niño aprende a aprender, en la escuela y fuera de ella, buscando y utilizando por sí mismo el conocimiento, organizando sus observaciones a través de la reflexión y así participe responsablemente en su entorno social.

Es necesario considerar la importancia de la participación activa de los padres de familia en las actividades escolares de los niños, ya que precisamente ellos deben ser conscientes de su deber, de las exigencias y de la responsabilidad que implica dar seguridad, conocer, responder y ayudar a sus hijos con cariño e interés por sus cosas y necesidades así como de brindar orientación y consejos, cuanto sea necesario.

Además la comunicación entre padres de familia-maestro-alumno, son la clave primordial para el avance o retroceso educativa, donde todos son participantes activos de su propia formación. Por lo que la presente propuesta se plantea con el fin de que el alumno de quinto año de primaria fortalezca sus conocimientos, capacidades, actitudes y valores que más tarde manifestará en relación con su sexualidad, en la comprensión del funcionamiento y transformación del cuerpo humano, además de que adquiera hábitos adecuados para conservar la salud y su bienestar.

Los educandos se encuentran en pleno proceso de su desarrollo físico e intelectual, en el cual se le oriente, dándole oportunidades para que busque, encuentre, confronte y llegue a conclusiones precisas.

Dentro del proceso de enseñanza se pretende enriquecer las experiencias de los alumnos y fortalecer la búsqueda de explicaciones, por lo que se hace necesario partir de la observación y de las experiencias cotidianas.



Durante el proceso se deben fomentar actitudes de veracidad, tolerancia y respeto que permitan e impulsen la relación del niño con su naturaleza de manera armónica y responsable con la finalidad de promover el cuidado de su salud.

La interacción alumno-maestro-padre de familia, es importante para buscar y encontrar soluciones a los problemas que, en un momento dado, perjudiquen el proceso de desarrollo integral de los educandos.

Esta propuesta pedagógica, se pretende lograr por medio de una propuesta didáctica, en cinco secciones, en donde los alumnos, padres de familia, maestro, doctor, sexólogo, psicóloga y trabajadora social, participen activamente, en este proceso que consiste en hacer que el niño comprenda los cambios que presenta su organismo en momentos de su vida, así como las sensaciones nuevas y placenteras que detecta en lo que antes era natural e independiente constituyendo un cambio que llevado correctamente puede ser fuente de vida y energía.

Por lo que se hace necesario que los alumnos conozcan los cambios físicos y hormonales que sufren todos los seres humanos.

Los objetivos fundamentales que me propongo a lograr será entonces:

- \* Involucrar a los padres de familia en la educación sexual de sus hijos.
- \* Conozca como es y como funciona el aparato productor femenino.
- \* Conozca como es y como funciona el aparato reproductor masculino.

- \* Diferencie la célula sexual femenina, de la célula sexual masculina.
- \* Describa el desarrollo del ser humano, desde la fecundación del óvulo, hasta el nacimiento de un bebé.
- \* Descubra que cada adolescente tiene su propio desarrollo.
- \* Introducir a los educandos en un marco de higiene sexual sencillo y natural, que le permita controlar o evitar infecciones y molestias; y al mismo tiempo advertirlo de las enfermedades venéreas, de los daños a su integridad psicobiológica, de las posibilidades de embarazos no deseados (dos momentos diferentes que hay que diferenciar y precisar).

El logro de estos objetivos, se pretende la participación activa de los padres de familia y alumnos, lo que tendré que recurrir al Centro de Salud de la Comunidad y solicitar la intervención de personas especializadas en la materia, como son: doctores, psicólogos , trabajadoras sociales, y sexólogos para obtener una orientación e información adecuada y precisa.

Para el fin propuesto será necesario echar mano de la televisión, videograbadora, cassettes, rotafolio y grabadora, para que padres de familia y educandos vean, escuchen y alternen con cuestionamientos dirigidos a ellos mismos con el fin de reconstruir los hechos.

La práctica de mi propuesta la realizaré en la Escuela " Donato Guerra" en la Colonia Polanquito de la ciudad de Guadalajara; concretamente en el grupo de quinto año.

Conciérne al maestro, aprovechar el interés por conocer, observar e indagar de los alumnos; así como propiciar y orientar la realización de actividades acordes a las características y los intereses de los niños, que los llevará a ampliar sus posibilidades de investigación, comunicación y reflexión.

**PROPUESTA DIDACTICA**

- AREA:** CIENCIAS NATURALES
- 5º Año de Educación Primaria
- TEMA:** “ El aparato reproductor femenino y masculino”
- EJE TEMATICO:** El cuerpo humano y la salud.
- OBJETIVO GENERAL:** Hacer que el niño comprenda los cambios que presenta su organismo en momentos de su vida así como las sensaciones nuevas y placenteras que detecta en lo que antes era natural e independiente, constituyendo un cambio que llevado a cabo correctamente puede ser fuente de vida y energía.
- OBJETIVO ESPECIFICO:** Que el alumno fortalezca sus conocimientos -- previos científicamente, así como la manifestación de su actitud y valores hacia su medio natural de manera responsable y comprenda el funcionamiento y la transformación del organismo humano.
- CONTENIDO:** Con base a los conocimientos previos que el niño tiene de la transformación de su organismo y funcionamiento, fortalecerá con bases científicas sus conocimientos, para más tarde manifestarse de -- manera natural y equilibrada con el otro sexo, -- dentro de un contexto de afectividad y responsabilidad humana.

Primer día:

## OBJETIVO PARTICULAR

1.- Involucrará a los padres de familia en la educación sexual de sus hijos.

## ACTIVIDADES

- 1.1. Plática con los padres de familia.
- 1.2. Observación de un video por padres de familia.
- 1.3. Comentarios de padres de familia.
- 1.4. Expresión de inquietudes de padres de familia.
- 1.5. Expresión de conclusiones de padres de familia.
- 1.6. Comentarios sobre el tema expuesto, al maestro (a).

## METODOLOGÍA

Introducción al Tema  
Exposición  
Observación  
Comentar  
Cuchicheo

## RECURSOS DIDÁCTICOS

Televisión  
Video  
Cassette  
Pizarrón  
Gis  
Grabadora

## EVALUACIÓN

Participación  
Interés  
Actitud  
Respeto

Tiempo probable; 3 horas

Segundo día:

### OBJETIVO PARTICULAR

- 2.- Los alumnos conocerán como es y como funciona el aparato reproductor femenino durante el ciclo menstrual.
- 3.- Conocerán como es y como funciona el aparato reproductor masculino.
- 4.- Diferenciar la célula sexual femenina de la célula sexual masculina.

### ACTIVIDADES

- 2.1. Comente si conoce el aparato reproductor femenino.
  - 2.2. Comente que sabe acerca de la menstruación.
  - 2.3. Diga que entiende por menstruación.
  - 2.4. Observe cuidadosamente el vídeo, sobre los aparatos reproductores femenino y masculino.
  - 2.5. Observe los esquemas y localice donde queda dentro del cuerpo humano el aparato reproductor femenino.
  - 2.6. Reflexione sobre los nombres que recibe cada parte que forma el aparato reproductor femenino.
  - 2.7. Exponga dudas.
  - 2.8. Comente entre que edades puede producirse la primera menstruación.
    - Si debe considerarse una enfermedad
    - Si se pueden desarrollar todas las actividades cotidianas.
  - 2.9. Investigue como se manifiesta.
  - 2.10. Observe un esquema del ciclo menstrual, para explicar de manera sencilla, lo que ocurre en cada una de las fases.
  - 2.11. Elabore un escrito y lo ilustre.
  - 2.12. Comente con sus padres sobre el tema.
  - 2.13. Investigue si la menstruación indica la posibilidad de tener hijos.
- 
- 3.1. Observe cuidadosamente el vídeo.
  - 3.2. Identifique el aparato reproductor masculino.
  - 3.3. Observe los órganos que los constituyen
  - 3.4. Comente con sus compañeros
  - 3.5. Analice con detenimiento en que órganos se realiza la producción de espermatozoides.
  - 3.6. Investigue a que edad puede comenzar a funcionar el aparato reproductor masculino.
  - 3.7. Comente que son las eyaculaciones.
  - 3.8. Registre en su cuaderno lo que considere que es de importancia.

- 4.1. Observe fotografías de un óvulo y de un espermatozoide.
- 4.2. Compare ambas células en cuanto aspecto y tamaño.
- 4.3. Diga en que se diferencian.
- 4.4. Escriba en su cuaderno sus observaciones y conclusiones.
- 4.5. Dibuje en una hoja, las células sexuales femenina y masculina.
- 4.6. Escriba en cada dibujo, el nombre de cada una de las células, así como las diferencias entre ellas.

## METODOLOGÍA

Presentar  
Observar  
Exponer  
Comentar  
Cuchichear  
Reflexionar  
Investigar  
Elaborar  
Comparar  
Escribir  
Dibujar

## RECURSOS DIDÁCTICOS

Televisión  
Vídeo  
Cassettes  
Pizarrón  
Gis  
Cuadernos  
Lápiz  
Plumas  
Colores  
Marcadores

## EVALUACIÓN

Disposición  
Interés-Participación  
Actitud

TIEMPO PROBABLE : 4 horas

Tercer día:

### OBJETIVO PARTICULAR

Describir el desarrollo de un ser humano, desde la fecundación del óvulo, hasta el nacimiento de un bebé.

### ACTIVIDADES

- 5.1. Observe con determinación el video.
- 5.2. Observe posteriormente ilustraciones donde demuestren las fases más importantes del desarrollo intrauterino desde la fecundación del óvulo, hasta el nacimiento de un nuevo individuo.
- 5.3. Comente cada una de las fases y consulte sus dudas.
- 5.4. Recuerde que tanto las plantas como los animales inician su desarrollo desde antes de nacer.
- 5.5. Reflexione acerca de la responsabilidad que adquiere una pareja humana ante el nacimiento de un hijo.
- 5.6. Discuta en equipos de que manera el padre y la madre, pueden asegurar en el hogar un ambiente que garantice a sus hijos seguridad y confianza.
- 5.7. Realice un registro de las opiniones de sus compañeros.
- 5.8. Elabore un periódico mural donde exponga las diferentes etapas del desarrollo embrionario de un niño y su nacimiento.

### ACTIVIDADES

Observar  
 Comentar  
 recordar  
 Reflexionar  
 Discutir  
 Organizar equipos  
 Elaborar  
 Escribir  
 Dibujar  
 Recortar  
 Pegar



## RECURSOS DIDÁCTICOS

Televisión  
Vídeo  
Cassette  
Pizarrón  
Gis  
Cuaderno  
Lapiceras  
Hojas  
Colores  
Cinta  
Papel  
Libros

## EVALUACIÓN

Interés  
Disposición  
Participación  
Actitud  
Creatividad  
Capacidad de organización  
Responsabilidad  
Trabajos escritos  
Evaluación ampliada ( observando el proceso )

**TIEMPO PROBABLE: Un Día**

Cuarto día:

## OBJETIVO PARTICULAR

6.- Descubrirá que cada adolescente tiene su propio desarrollo.

## ACTIVIDADES

- 6.1. Discuta en pequeños grupos sobre la importancia que tiene la convivencia familiar.
- 6.2. Observe a sus compañeros de primer grado y a otros compañeros de grupo.
- 6.3. Los compare en cuanto a complexión, estatura y tipos de juego.
- 6.4. Se reúna en equipos y discuta sobre las diferencias observadas en los niños de primero y quinto grados registre en su cuaderno sus conclusiones.
- 6.5. Discuta algunos cambios que se producen en ambos sexos.
- 6.6. Comente en forma grupal, como los cambios no se presentan al mismo tiempo en todas las personas.
- 6.7. Analice los cambios que ha sufrido su organismo en el transcurso de su vida. Se reúna en equipos.
- 6.8. Comente con sus compañeros si estos cambios se dan en todos los seres humanos.
- 6.9. Reflexione sobre las sensaciones que su cuerpo experimenta y que constituyen un gran cambio. Lo comente al grupo.
- 6.10. Comprenda que este cambio llevado correctamente puede ser fuente de vida y energía, y por que.

## METODOLOGÍA

Observar  
Registrar  
Comentar  
Discutir  
Investigar  
Comparar  
Organizar  
Analizar  
Reflexionar

**RECURSOS DIDÁCTICOS**

**Cuadernos**  
**Plumas**  
**Libros**  
**Recortes**  
**Colores**  
**Pizarrón**  
**Gis**

**EVALUACIÓN**

**Disposición**  
**Participación en Equipos**  
**Argumentos**  
**Comentarios**  
**Actitud**  
**Registros escritos**  
**Evaluación empleada (observación del proceso )**

**TIEMPO PROBABLE : 3 horas**

Quinto día:

## OBJETIVO PARTICULAR

7.- Introducir al niño en un marco de higiene sexual, sencilla y natural, que le permita controlar o evitar infecciones y molestias ; al mismo tiempo advertirlo del peligro de las enfermedades venéreas.

## ACTIVIDADES

- 7.1. Introducir al niño en un marco de higiene sexual de manera sencilla y natural.
- 7.2. Reconozca que la higiene trata y evita infecciones y molestias.
- 7.3. Advierta el peligro de las enfermedades venéreas.
- 7.4. Descubra dificultades, prejuicios y reservas de todo tipo.
- 7.5. Recuerde que la sexualidad dura mientras el individuo vive.

## METODOLOGÍA

Exponer  
Comentar  
Analizar  
Observar  
Reconocer  
Advertir  
Descubrir  
Investigar

## RECURSOS DIDÁCTICOS

Libros  
Cuadernos  
Lápiz  
Plumas  
Colores  
Pizarrón  
Gis  
Láminas

## EVALUACIÓN

Interés  
Participación  
disposición  
Actitud  
Investigación escrita

**TIEMPO PROBABLE:** 2:30 horas

## DURACIÓN

Calculo que el tiempo probable para su aplicación será de una semana.

Esta práctica se realizará con un grupo numeroso de 50 a 52 alumnos, los cuales desde el inicio del año escolar en curso, me propondré a fortalecer las relaciones del grupo, con actividades de interacción grupal y encausar el compañerismo a la interacción de alumno-alumno, maestro alumno, padre de familia-alumno-maestro.

Esto con el fin de estrechar relaciones de confianza y seguridad en sus acciones y en el conducir cotidiano, para que en su momento se presente a los padres de familia y alumnos los objetivos propuestos, evitando la sorpresa y motivando su actitud, para conocer y descubrir juntos conocimientos, y experiencias.

Desde el inicio de las sesiones no se limitará solo a impartir conocimientos, sino que además se pretende enseñar como usarlos, su misión es ayudar al niño a desarrollar su personalidad adecuadamente y prepararlo para que el día de mañana se convierta en un individuo libre, responsable y con posibilidades de ser feliz.

## CRONOGRAMA

En base al objetivo propuesto, se llevaron a cabo una serie de conferencias para motivar al educando, en las cuales participaron activamente médicos, psicólogos y una trabajadora social para lo que fue necesario organizar un cronograma de las Actividades a realizar.

- 11 - nov./96 Conferencia a los padres de familia de la educación sexual de sus hijos.
- 12 - nov./96 Conferencia a los alumnos de el Aparato reproductor femenino y masculino. Cómo es y cómo funciona , además de diferenciar las células sexual femenina de la masculina.
- 13 - nov./96 Descripción del desarrollo del ser humano, desde la fecundación del óvulo, hasta el nacimiento de un bebé.
- 14 - nov./96 El alumno descubrirá que cada adolescente tiene su propio desarrollo.
- 15 - nov./96 Introducir al niño en un marco de higiene sexual, sencillo y natural, que le permita controlar o evitar infecciones y molestias; al mismo tiempo advertirlo en el peligro de las enfermedades venéreas.

## APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

### DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Para lograr una orientación e información adecuada y precisa, me entrevisté con una trabajadora social del Centro de Salud de la comunidad y le expuse mi inquietud, para posteriormente presentar al Director de dicha Institución y autorizar la visita a la Escuela de un médico, al cuál, también comuniqué mi plan de estudio y mi intención de involucrar a los padres de familia.

Para el inicio de los acontecimientos, platicué con los padres de familia sobre mi plan, invitándoles a participar directamente en dichas actividades. Para esto se realizó una encuesta para conocer hasta donde tienen, conocimiento de la función que realizan los órganos genitales ( ver anexo 1 ) posteriormente llevé al salón de clases aparatos ( televisión, vídeo, grabadoras ) que servirían para el fin propuesto; así mismo, el Doctor llevó cassettes, muy significativos, los cuales serían vistos y escuchados, alternándolas con cuestionamientos dirigidos a los padres de familia, con el fin de reconstruir los hechos; adquiriendo y formando un nuevo conocimiento, enfocando sus preguntas a la resolución de dudas, para llegar al razonamiento, a la identificación y desarrollo de acciones, situaciones y acontecimientos dados en momentos de su vida.

Se tomaron en cuenta las opiniones de los padres; algunas personas exteriorizaron su manera de pensar, en donde la mayoría se mostró satisfecha y dispuesta; ya que según ellos, nunca recibieron este tipo de educación ni orientación por parte de sus familias, que lo que sabían es lo que han aprendido en la vida, en su relación como pareja, en la charla con sus amigos y que probablemente a su edad aun desconocían la forma de participar o comunicarle a sus hijos lo que precisamente comienza en cierta etapa de su vida.

El galeno hizo algunas preguntas, tales como: ¿Cuántas madres se han sentado a platicar con sus hijos ? ¿de sus intereses, de su sentir, de sus cambios físicos y hormonales? Nadie dijo "yo". Solamente expresaron que la mayoría de las niñas ya saben que va a pasar cuando tengan edad, ya que las niñas son muy comunicativas, todo se platican y en estos tiempos ya no ignoraron nada, además que la televisión habla de intimidades de la mujer en comerciales.

Se hicieron comentarios de su forma de pensar, actuar y ver las cosas. Algunos causaron sorpresa por su manera de pensar y actuar.

Conforme se fueron escuchando las expresiones de las madres de familia y las soluciones que ellos mismos trataban de dar, el galeno guió con certeza cada respuesta a la situación o problema que se iba presentando.

Posteriormente se les invitó a ver un vídeo sobre el rol que juega la pareja sexualmente entre la sociedad así como los órganos sexuales femenino y masculino;



on sus nombres científicos. El interés y las dudas se hicieron manifiesto conforme fue transcurriendo el video.

Al observarlo, una madre de familia inició las preguntas, bastante interesantes, ya que se habló de un niño que se quejaba porque nada más tenía un huevito. El doctor le explicó lo que podía hacer para que en un momento dado y con premura fuera atendido quirúrgicamente.

Así mismo se concientizó a los padres de familia sobre la importancia de atender a sus hijos en éste cambio tan importante para la vida de los educandos, ya que es aquí precisamente donde se define la sexualidad de cada uno, las tendencias hacia el sexo comenzarán a manifestarse, la agresividad de los niños empieza a ser palpable, la responsabilidad de los padres aumenta, considerándose, el diálogo con los hijos, como factor importante para su desarrollo.

Los padres de familia hicieron su propia hipótesis, diciendo que quizás sus hijos serían mejores que ellos socialmente, con su pareja y con sus hijos; puesto que el trato y las relaciones, con este tipo de educación darían el lugar que le corresponde a cada persona, además de las satisfacciones personales.

Con ésto se cerró la conferencia con el doctor y la trabajadora social, permaneciendo los padres en el salón de clases.

mentamos por unos momentos de como se habían sentido con lo acontecido hasta el momento, dando paso a un comentario de un padre de familia, agradeciendo de antemano la invitación, la orientación y el brindar un apoyo; ya que regularmente los padres sienten desconfianza ante este tipo de actividades, sobre todo cuando la misma prensa se encarga de hacer cierta propaganda para todos los maestros en general. Dijo que lo vivido en este día, había sido la experiencia que le había dejado un conocimiento incalculable y que otra cosa habría sido, si ellos hubieran recibido información apropiada y ; que por ahí, en el periódico "EL OCCIDENTAL" había leído un artículo sobre los adolescentes ante el noviazgo, de sus confusiones, sus dudas y acciones; de la orientación que se ha venido ofreciendo en diversos centros y la necesidad de información en las escuelas.

Además de una crítica a los libros de texto por la inadecuada información y el rechazo de años anteriores manifestando la sociedad, la posibilidad de que sus hijos tuvieran una educación sexual en las aulas; argumentando que entre el magisterio hay muchos homosexuales y lesbianas, que aprovechaban de la clase para inducir a los niños a sus preferencias. Dando margen a afirmar o rechazar de acuerdo a las experiencias de cada uno. Llegando a la reflexión de que en la escuela nunca se ha dado un caso semejante. ( ver anexos 2,3)

Con todo lo acontecido este día en la reunión, llegué a la conclusión, de la importancia de hacer conciencia de que los maestros, los alumnos y la educación misma, requieren de una infinidad de poyos didácticos que van más allá de los libros de texto gratuitos, y si hablamos de sexualidad,... ni se diga.

**PAPEL DEL MAESTRO****Planear**

Comentar a un médico de una Institución Pública y a una Trabajadora Social sobre mi plan de estudio.

Invitar a participar directamente al galeno con los padres de familia.

Solicitar el consentimiento de la Dirección del Plantel.

**Motivar**

Ser facilitador

Observador

Participador

**PAPEL DE PADRES DE FAMILIA**

Observar

Participar

Comentar experiencias

Exponer sus inquietudes

Reflexionar

## SEGUNDO DÍA

### DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Con el inicio de un nuevo día, los alumnos mostraban su inquietud.

Comentamos sobre la plática del día anterior con los padres de familia, mientras esperábamos la llegada del médico invitado a nuestro grupo.

Con la llegada del galeno, nos dispusimos a iniciar lo planeado para este día.

La presentación fue breve, se les pidió a los alumnos que preguntaran sus dudas, lo que pensarán, sin miedo, ya que con gusto se daría respuesta a todas, para afirmar de esta manera sus conocimientos.

Preguntó a los alumnos si conocían su aparato reproductor, en la cual varios niños contestaron afirmativamente; pero las niñas se quedaron calladas, se mostraban reservadas hasta el momento, se miraban unas a otras.

También se les pidió que comentaran lo que sabían acerca de la menstruación y fueron nuevamente los niños los que contestaron acertadamente y para sacar a las niñas de su silencio, el doctor le preguntó a una niña sobre lo que entendía sobre la menstruación, dando su respuesta con pocas palabras y en forma de pregunta.

El médico trató de inspirarles confianza con una sonrisa, diciéndoles que era bien importante conocer su cuerpo y su función, pero que específicamente hablaríamos de los aparatos reproductores femenino y masculino y que para esto, había traído un vídeo para que lo observaran con mucha atención, para que luego expusieran sus dudas al término de cada proceso observado.

El vídeo mostró en el cuerpo humano el lugar donde se localiza el aparato reproductor femenino acompañada de explicaciones, además de que fue mostrando parte por parte, con colores vistosos y en nombre científico de cada parte del aparato reproductor femenino, así como su función.

Luego fué detenido el vídeo para dar paso a la reflexión de los educandos sobre lo observado hasta el momento. Expusieron lo que vieron y entendieron, hicieron preguntas, intercambiaron opiniones sobre las edades en las que puede producirse la primera menstruación, sobre sus creencias, aclarando las dudas y confirmando su conocimiento. Algunos niños dibujaron lo que miraban, al mismo tiempo que observaban el vídeo.

Enseguida continuamos con el vídeo, el cual mostró detalladamente el ciclo menstrual, causando impacto en los alumnos, cuando el óvulo maduro explota para dar paso a la menstruación. Su rostro refleja sorpresa, se miraban, sonreían, cuchicheaban entre ellos.

Hasta aquí paramos de nuevo el vídeo, para dar paso a las preguntas.

Las niñas habían cambiado de actitud, su inquietud por saber más quedó palpable, todos querían hablar, levantaban sus manos para exponer sus dudas, fué en este espacio donde se dió más margen para preguntas y respuestas.

Enseguida continuamos el vídeo, el cual mostró igualmente y con detalle la localización del aparto reproductor masculino en el cuerpo humano, sus órganos, sus nombres científicos; las cuales analizamos con detenimiento, para luego llegar al lugar donde se realiza la producción de espermatozoides.

Se mostraron las células sexuales femenina y masculina, su aspecto y tamaño, sus diferencias y sus funciones, terminando el vídeo por este día.

Los niños preguntaron la edad a la que empiezan las eyaculaciones. Respuesta que fué dada con precisión y sencillez, y así se fueron dando preguntas y respuestas a sus dudas e inquietudes.

Después de retirarse el doctor, procedimos a repasar mental y verbalmente la experiencia vivida momentos antes.

Algunos alumnos me mostraron las ilustraciones que realizaron durante el transcurso del video, otros escribieron lo que les pareció más importante, y pidieron que les permitiera dibujar y escribir su experiencia y comentarlos.

Trabajaron con agrado y responsabilidad, ya que de ellos nació la idea de complementar su actividad en casa, con ayuda de sus padres (ver anexos 4 a 6).

#### **PAPEL DEL ALUMNO**

Observar

Preguntar

Comentar

Analizar

Escribir

Repasar

Ilustrar

Participar

Comunicar

#### **PAPEL DEL MAESTRO**

Pedir autorización para la visita del medico y la trabajadora social al grupo, a la

Dirección de la Escuela.

Organizar

Observar

Moderar

Comentar

Participar

Inspirar Seguridad

Ser facilitador

Involucrarse en las actividades de los alumnos

Evaluar el proceso

### TERCER DÍA

#### DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Este día platicamos sobre la exposición anterior, de su experiencia y los conocimientos adquiridos en este proceso, para dar paso a la llegada del gameto a iniciar las actividades del día, con el inicio de un nuevo vídeo, el cuál fué observado con interés, ya que mostró claramente la fecundación del óvulo, en donde éste tiene lugar cuando uno de los espermatozoides que rodean al óvulo logra penetrar la cabeza del espermatozoide, que es la que atraviesa la capa externa del óvulo y avanza hacia el centro mientras que la cola acaba desapareciendo. Después dicha capa se hace impenetrable de forma en que no podrá entrar ningún otro espermatozoide. Esta unión del óvulo y espermatozoide dará lugar a una nueva célula llamada cigoto, que a las tres semanas será un embrión.

Conforme se fueron dando las fases, el interés de los educandos iba en aumento, ya que los cambios que experimenta el feto a lo largo del embarazo es asombroso.

Observaron las diferentes posiciones del bebé, sobre todo, del último mes del embarazo, ya que el feto que ha estado todo el tiempo con la cabeza hacia arriba, empieza a invertir su posición, ya que poco a poco, se da la vuelta para situar la cabeza hacia abajo, para esperar el momento de el parto. Culminando precisamente, con la expulsión del feto maduro a través de las vías naturales, su recibimiento de un médico, como primer contacto con el mundo exterior.



El terminar el vídeo dió origen al cuchicheo, permitiendo comentar lo antes expuesto, donde como en todo el proceso surgieron preguntas tales como: ¿ Por qué si son muchos espermatozoides nada mas logra penetrar uno ? ¿qué pasa con los demás espermatozoides ? ¿ ya no hay menstruación ? ¿ quién alimenta al nuevo bebé ? que es la placenta ? ¿cuánto tiempo dura en nacer un bebé ? ¿ las mamás saben si va a ser hombre o mujer ? ¿ puede nacer un bebé antes del tiempo establecido ?

Fué así como manifestaron sus inquietudes y dudas, las cuales obtuvieron una respuesta sencilla pero precisa, la cuál daba cierta satisfacción.

Posteriormente, se hizo una reflexión sobre la responsabilidad que se adquiere con el nacimiento de un nuevo ser.

Se reunieron en equipos para discutir y llegar a obtener una respuesta, de como el padre y la madre pueden brindar seguridad y confianza a sus hijos de acuerdo a las experiencias vividas en sus hogares. Con la aportación de los equipos se enriqueció sus experiencias. Realizaron un registro de las opiniones de sus compañeros.

Finalmente para enriquecer sus conocimientos se organizaron en equipos para elaborar un periódico mural que contendría las fases del desarrollo embrionario hasta el nacimiento de un bebé; se repartieron el trabajo para pasar la información en hojas blancas, recortar y elaborar ilustraciones referentes al tema. Logrando de esta manera la adquisición de nuevos conocimientos, que en el futuro le serán de mucha utilidad. ( ver anexos 8 al 13 )

**PAPEL DEL ALUMNO**

**Comentar**

**Observar**

**Preguntar**

**Reflexionar**

**Organizarse en equipos**

**Aportar**

**Exponer**

**Realizar**

**Dibujar**

**Escribir**

**Pegar**

**Elaborar**

**PAPEL DEL MAESTRO**

**Comentar**

**Inspirar confianza**

**Observar**

**Moderar**

**Organizar**

**Participar con el grupo**

**Evaluar**

## CUARTO DÍA

### DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Para la realización de las actividades correspondientes a este día, abordamos como introducción a la familia; quienes la integran, si trabajan, estudian, cuales son sus diversiones favoritas, quienes participan, etc. Esto con el fin de llegar a que los alumnos descubrieran la importancia de la convivencia con la familia.

Organizamos equipos para que en base a esto , intercambiaran opiniones; discutieran y llegaran a conclusiones concretas. Las registraron y las participaron a sus compañeros, coincidiendo en sus resultados.

Posteriormente se dieron a la tarea de salir del salón para observar a sus compañeros de primer grado que se encontraban en el patio de la escuela, permitiendo hacer comparaciones con sus compañeros en cuanto a estatura, complexión, juegos, etc. Luego se reunieron nuevamente en equipos y discutieron sobre las diferencias observadas en los niños de primero y quinto grados, para luego registrarlo en sus cuadernos.

Además con la experiencia de las actividades pasadas discutieron y comentaron los cambios que se dan por naturaleza en ambos sexos, en donde un integrante de cada equipo expuso su análisis, complementando y enriqueciendo su conocimiento. Además de esto, fué necesario que los educandos reflexionaran sobre sus cambios

dados durante su vida, así como de sensaciones que su cuerpo ha experimentado, dolor en sus órganos genitales al frotarse cuando se bañan y las niñas, molestias en sus glándulas mamarias, susto, miedo y dolor de estómago en algunas; cuando se les presenta por vez primera, lo que han aprendido permitió que comprendieran que todo lo que han experimentado en su cuerpo, es parte del cambio que todos los seres humanos sufrimos, pero que también es importante que alguien los oriente para no tener miedo cuando esto sucede, además de que es fuente de vida y energía, porque es aquí donde empieza la vida productiva y es cuando más se necesita la orientación, comprensión y apoyo de sus padres.

Al concluir con las actividades del día facilité a los educandos por su entusiasmo y entrega, obteniendo como respuesta una ovación de gusto, se aplaudieron y algunos hasta se abrazaron.

Por ahí quedó la inquietud de unas niñas de platicarle a su mamá los acontecimientos del proceso, aprobando por mi parte su acción. ( ver anexos 14 al 18 )

## **PAPEL DEL ALUMNO**

Comentar

Organizar equipos

Intercambiar opiniones

Registrar

Observar

Discutir

**Reflexionar**

**Comprender**

**Concluir**

## **PAPEL DEL MAESTRO**

**Organizar**

**Dirigir**

**Exponer**

**Motivar**

**Moderar**

**Comentar**

**Observar**

**Registrar**

**Concluir**

**Elogiar**

**Evaluar**

## QUINTO DÍA

### DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Este último día fué el que culminó con las actividades propuestas.

Los educandos se miraban más seguros de si mismos, la convivencia con sus compañeros es más amena.

Platicamos sobre el aseo que nuestro cuerpo requiere, de la necesidad de mantenernos limpios, de como nos enfermamos cuando nos descuidamos y de como cuidar nuestros órganos sexuales, para impedir infecciones, las cuales se dan por falta de higiene.

Se les orientó a las niñas sobre el aseo personal cuando se presenta la menstruación, (bañarse, cambiarse la ropa interior, usar una toalla íntima, comer alimentos adecuados, tomar mucha agua, lavarse las manos antes de tocar sus partes íntimas, etc.)

Se les dijo que las infecciones son producidas por bacterias microscópicas que penetran en la piel sin darnos cuenta, que las mucosas, como los genitales son fácilmente alterados por enfermedades llamadas venéreas; como pueden ser la Gonorrea, la Sífilis y que la transmisión o contagio de las mismas puede llevarse a cabo de forma directa o indirecta.

También se les comunicó que hay infecciones leves como ardor, inflamación, comezón, etc..., pero que deberán atenderse con un médico para evitar infecciones mas severas.

Los alumnos levantaban la mano para preguntar cuando la duda quedaba, o no entendían alguna palabra dada.

Se les preguntó si ya habían escuchado hablar sobre las enfermedades antes mencionadas ( la sífilis y la gonorrea ), dando una respuesta negativa. Entonces se les preguntó nuevamente, si han escuchado hablar sobre el Sida, los educandos inmediatamente levantaron sus manos, ya que expresaron que a veces el periódico dice algo sobre eso, en la televisión, y a veces a las personas adultas.

Se les dijo que algún día llegarían a ser adultos y que como todos los seres humanos tendrían una relación sexual, la cual es muy importante, ya que es una necesidad de nuestro organismo, recordando que nuestro cuerpo cuenta con un aparato reproductor y que tiene que cumplir una función, pero que para ésto, debemos ser consientes de nuestras acciones, ya que todo tiene un momento, cuando ya trabajen, se valgan por sí mismos, cuando sean responsables de lo que en un momento dado puede provocar una acción de este tipo, además de que debemos tomar conciencia de que existen enfermedades peligrosas y contagiosas que se dan por contacto sexual, cuando una mujer y un hombre se unen. Los alumnos se mostraban sorprendidos, preguntaron si se podían curar, de que manera lo podían prevenir, si ya hay personas que tienen estas enfermedades.

Luego se les dijo que había productos que pueden servir para evitarlo, que uno de ellos era que los hombres usaran un condón para prevenir esto, o un embarazo no deseado. Pero que cuando la persona ya estaba contaminada con el virus, éste puede

penetrar ya que son bacterias microscópicas y que además los protectores pueden estar defectuosos.

Se les recalcó principalmente sobre la enfermedad del SIDA ( Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida) que ahora está de moda en todo el mundo, la cual, puede adquirirse por contacto sexual o por transfusión de sangre y que además puede ser transmitida a los hijos durante el embarazo; que no se ha encontrado cura alguna, que es una enfermedad mortal, para lo cual no existe tratamiento, pero que puede prevenirse si se toman precauciones.

Para los educandos todo esto era sorprendente y algunos solicitaron que si era posible investigar, algo sobre estas enfermedades, aprobando su inquietud.

Varios niños fueron por la tarde a la biblioteca acompañados por alguna mamá.

Algunos niños adquirieron laminas en la papelería y otros encontraron información con ayuda de sus papás en libros que tienen en casa. Además platicaron en sus casas sobre el tema, algunas mamás dijeron que su hijo (a) , había llegado muy impresionados a su casa por lo que los padres también platicaran con ellos, investigaran juntos y por consiguiente los padres se estaban involucrando de manera directa en la educación sexual de sus hijos y que en un futuro puede ayudarlos en su vida. (Ver anexos 19 a 24).



**PAPEL DEL ALUMNO**

Observar

Participar

Comentar

Preguntar

Escuchar

Investigar

Registrar

Pegar

Escribir

**PAPEL DEL MAESTRO**

Motivar

Exponer

Dirigir

Moderar

Comentar

Registrar

Concluir

Evaluar

## EVALUACIÓN

La evaluación del aprendizaje opera como un sistema de información, capaz de mostrar las correspondencias y desviaciones existentes entre lo propuesto y los resultados de enseñanza.

En esencia, puedo afirmar que dentro de la amplitud de funciones concernientes a la evaluación, la fase informativa destaca, como una acción constante, que hace posible la corrección del proceso didáctico y sobre todo reubica al alumno con respecto a su participación, con el objeto de aumentar la calidad de su rendimiento.

Además, el proceso educativo se encuentra en la actividad del alumno y se caracteriza por su modificación conductual del niño, dando margen a reflexionar en lo importante que es comprobar su desarrollo cognoscitivo, así como su evolución personal y social.

La evaluación es un proceso constante que el maestro lleva a cabo a lo largo del aprendizaje, con el fin de observar la forma en que evolucionan las ideas de los niños. En este sentido, se debe considerar como un proceso continuo que requiere estar en concordancia con los contenidos tratados. Así pues, la evaluación debe hacer énfasis en la comprensión de los procesos de aprendizaje y no de la memorización de los conceptos.

También es importante que la evaluación sea considerada como un proceso retroalimentador tanto para el niño como para el maestro, ya que el educando le permite afirmar sus conocimientos y al maestro, identificar los logros alcanzados por los alumnos. El saber cuales son las dificultades que tienen los niños para avanzar en sus conocimientos le permite al maestro planificar nuevas actividades que ayuden a superarlos.

Al evaluarlos es preciso tomar en cuenta las diferencias entre los niños, tanto en experiencias y conocimientos, como en habilidades.

La evaluación puede ser cuantitativa y cualitativa.

Para evaluar el proceso fué necesario considerar la disposición de los niños en todo el proceso. Su disposición, participación individual y en equipos, sus argumentos, comentarios y su actitud, así como sus registro escritos y conclusiones.

Además del interés mostrado, la investigación escrita, ayudó a determinar la evaluación cuantitativa y el cambio de actitudes, la cualitativa.

De acuerdo a las actividades realizadas de mis alumnos es necesario tener en cuenta la evaluación ampliada, ya que para determinar los contenidos a evaluar se consideraron los aspectos que deben tomarse en cuenta, necesiándose recurrir a la metodología de varias ciencias para obtener información que permita tomar mejores decisiones.

La evaluación se hizo por etapas: definiendo el problema, observando las situaciones y reclutando datos. Además tomando en cuenta el papel que juegan los instrumentos de medición realizados para examinar la capacidad de los conocimientos adquiridos en general, así como de verificar u observar los cambios de actitud resultantes del proceso. Por lo que, para medir los conocimientos y las aptitudes de los alumnos se realizaron a partir de criterios preestablecidos no porque interesen solo los resultados, sino que se tomó más en cuenta el proceso más que el producto.

El enfoque de esta evaluación ampliada se caracteriza por su flexibilidad y apertura. En donde el papel del maestro consiste en ejercitar la capacidad de razonamiento y análisis crítico de todos los participantes en la experiencia. El alumno por su parte desarrolló actividades heurísticas, (de búsqueda y de investigación).

En las determinaciones sociales que subyacen en el enfoque se encuentra la necesidad de las diversas instituciones que existen en el País para orientar en sus acciones futuras en vista a contar con una evaluación científica; como fué la participación de personas especializadas de la institución de Salubridad y Asistencia de la comunidad.

## CONCLUSIONES

Sabiendo y estando consientes de la importancia de la educación sexual, debemos darle a ésta, el lugar que ocupa dentro de la educación y fomentar en el hogar desde temprana edad, para que los niños puedan tener un desarrollo a la par con los demás conocimientos e inculcar en ellos el diálogo con la familia y las futuras generaciones, ya que de esta comunicación dependerá contrarrestar los prejuicios y tabúes existentes y podamos lograr un desarrollo integral entre los individuos, para así tener ciudadanos sanos, tanto en el aspecto físico, como mental y espiritual.

El buscar el apoyo de Instituciones y de la participación de personas especializadas como médicos, psicólogos, trabajadoras sociales y sexólogos, nos ayuda a llevar a buenos términos los objetivos propuestos.

Los padres de familia juegan un papel importante en el desarrollo del educando, en donde la comunicación, la afectividad y la disposición son factores importantes para que los niños crezcan en un ambiente sano, efectivo, seguro y feliz.

Los maestros como formadores de futuras generaciones tenemos la responsabilidad de brindar con profesionalismo la información pertinente, oportuna, adecuada y veraz a nuestros alumnos para formar personas responsables, íntegras, útiles al progreso y a la sociedad.

**Padres y Maestros deben tener un conocimiento claro y profundo de la evolución psico-sexual y psico-social de los niños, ya que ello les permitirá una mayor comprensión de algunas manifestaciones conductuales de la infancia.**

**Por consiguiente, todo lo que modifique el medio ambiente tendrá repercusiones sobre la sexualidad y a la inversa, la sexualidad modifica el medio ambiente.**

## BIBLIOGRAFIA

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AUTORES, y Ediciones Palabra, S.A. "Como dar la educación sexual". Educación sexual. Editorial Minos, México 1994, p.207.

AUTORES, y Ediciones Palabra, S.A. "Cualidades v métodos educativos". Educación sexual. Editorial Minos, México 1994, p.29.

AUTORES, y Ediciones Palabra, S.A. "La educación sexual". Educación sexual. Editorial Minos, México 1994, p.29.

AUTORES, y Ediciones Palabra, S.A. "Madurez v educación sexual". Educación sexual. Editorial Minos, México 1994, p.95.

AUTORES, y Ediciones Palabra, S.A. "Orientaciones prácticas". Educación sexual. Editorial Minos, México 1994, p.208.

BEE, Helen. "Desarrollo del niño". El desarrollo de la moral. Editorial Harla. México 1988, p.257.

BIBLIOTECA, práctica para padres y educadores. "El desarrollo evolutivo de la motricidad". El Lactante. Editorial Cultural. Madrid España 1995, p.102.

CUGLAR, Huguette. "El clima afectivo familiar". La psicología escolar. Editorial Cultural. México 1985, p.28.

CUGLAR, Huguette. "Los componentes de la adaptación escolar". La psicología escolar. Editorial Cultural. México 1985, p.13.

CUGLAR, Huguette. "La psicología escolar". Editorial Cultural. México 1985, p.10.

ENCICLOPEDIA, Técnica de la Educación. "Métodos v procedimientos de la enseñanza". Editorial Santillana. Ciencias Naturales, Evolución y Enseñanza. Antología U. P. N. México 1986, p. 230-240.

LIUBLINKKIA, A.A. "Desarrollo psíquico del niño". Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología U. P. N. México 1986, p.49.

OTERO, Aurora. "¿QUE ES LA SEXUALIDAD?". Atlas de la sexualidad. Editorial Thema. México 1994, p.8.



PONTIFICIO, Consejo de la Familia. "El dominio de sí". Sexualidad Humana. México 1986, p.13.

PONTIFICIO, Consejo de la Familia. "Llamados al verdadero amor". Sexualidad Humana. México 1986, p.8.

RICO, Blanca. "Todos somos educadores". Pedagogía de la sexualidad. La Tarea. Guadalajara, Jal. 1996, p.44-45.

S.E.P. "El niño de quinto grado". Libro del maestro. Quinto grado. México 1982, p.2.

TORRES, Bodet, Jaime. "Perspectivas de la educación". Pedagogía y práctica docente. Antología U. P. N. México 1984, p.102.

VYGOTSKY, L.S. "Aprendizaje v Desarrollo intelectual en la edad escolar". Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología U.P.N.México 1986, p.284.

WALLON, Henri. "La educación infantil". Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología U.P.N. México 1986, p.245.

# ANEXOS

## ANEXO 1

## ENCUESTA DE CONOCIMIENTOS DE LOS PADRES DE FAMILIA

\* Subraye la respuesta correcta.

Esta de acuerdo con que la educación sexual se imparta en las Instituciones educativa

SI

NO

?Porqué? \_\_\_\_\_

La educación sexual debe ser comprendida para un mejor desarrollo a nivel :

- a) Social                      b) Personal                      c) Académico                      d) Todos son ciertos

La educación sexual nos ayuda a comprender:

- a) Nuestro rol como seres humanos  
 b) Hacer uso inadecuado de nuestros órganos genitales  
 c) Crearnos una idea errónea de nuestra función sexual

Nuestros órganos sexuales fueron creados para las funciones :

- a) Reproductivas  
 b) Abusar de ellas  
 c) Fisiológicas ( orinar, defecar )  
 d) (a) y (c) son las correctas

La pubertad es una etapa de nuestra vida donde :

- a) Se desarrollarán nuestros órganos sexuales  
 b) Se tienen las mas grandes dudas y temores  
 c) En los hombres se enronquece la voz y en la mujer se hace suave

Los órganos sexuales de la mujer están compuestos por :

- a) Monte Venus
- b) Capuchón
- c) Clitoris
- d) Pene
- e) Cobertura vaginal

Relacione la función de los genitales internos :

- a) Útero ( ) Formación del óvulo
- b) Cuello uterino ( ) Lugar donde se fecunda el óvulo
- c) Vagina ( ) Es donde se depositan los espermatozoides
- d) Trompas de falopio ( ) Aquí se forma un tapón de moco que evita la salida del óvulo fecundado
- e) Óvarios ( ) Es donde se implanta el óvulo fecundado

La menstruación ocurre porque :

- a) El óvulo ha sido fecundado
- b) El útero esta listo para el embarazo
- c) El óvulo no fue fecundado

A la primera menstruación se le llama :

- a) Pubertad
- b) Menopausia
- c) Menarca
- d) Aborto

## ANEXO 2

## Publicación del periódico "EL OCCIDENTAL"

( Comentario de un Padre de Familia)

## Falacias de un Texto Para el Amor

Por Jaime NAVARRO SARAS

Los profesores de Jalisco han sido testigos de un debate en torno a la educación sexual y a una serie de libros promovidos por la Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF). Tanto autoridades oficiales, líderes sindicales, investigadores, religiosos, analistas sociales, presidentes y directivos de asociaciones de padres de familia y hasta uno que otro "matacuras", han dicho sus verdades y motivos para estar a favor o en contra de unos textos.

En dicho debate, que más bien llamaría "kermesse dominguera", es obvio que han estado ausentes las opiniones de maestros y alumnos que son quienes se encargan de llevar a costas el trabajo con los textos en el aula y fuera de ella. En ningún momento se ha dado a la tarea alguien de preguntarnos qué opinan de ello, ni siquiera quienes apoyan los libros denominados "Eduquémonos para el amor".

El asunto de los libros de texto en general es un debate permanente que lleva muchos años, incluso desde cuando quienes hoy son sus defensores los quemaban sobre todo aquellos textos de primaria que locaron por primera vez el tema de la sexualidad.

Es seguro que la UNPF tiene motivos muy fuertes para defender su postura en relación con la autorización de los libros por parte de la autoridad, pero a toda costa se percibe que los libros son sólo un pretexto para ganar terreno en otros ámbitos de la educación, sobre todo ahora que está por darse la integración educativa.

Los libros como tales, por lo menos el de cuarto grado que es el que conozco, no soportaría un verdadero análisis puesto que carece de elementos pedagógicos para que los alumnos puedan desarrollar aprendizajes autónomos, ya que en muchos de los casos son demasiado directivas las actividades y en todo momento sólo aparecen ejercicios para la memorización.

De igual manera se leen en el libro intenciones ideológicas similares desde el principio hasta el final, hasta citar el primer párrafo para darse una idea de lo demás: "La naturaleza humana creada por Dios a su imagen (con sentimientos) y semejanza nos da la referencia de dignidad con la que todas las acciones del hombre deben ser comparadas. Somos dignos y valiosos porque el Creador nos ha querido elevar".

Por que lanzar un libro sobre sexualidad? Porque entre el magisterio hay muchos homosexuales y lesbianas y aprovechan la clase para inducir a los niños a sus preferencias.

Finalmente, sería muy importante que esta coventura pueda servir para hacer conciencia de que los maestros, los alumnos y la educación misma requieren de una infinidad de apoyos didácticos más allá de los libros de texto gratuitos, y si hablamos de asuntos como la sexualidad, no se diga.

Es mejor decir que los textos se sigan dando como hasta hace poco, es decir que los libros no sean el motivo de otras luchas por espacio y supuesta libertad de educación.

## ANEXO 3

Publicación del periódico "EL OCCIDENTAL"  
(Comentario de un padre de familia)

## Confusión del Adolescente Ante el Noviazgo

Por Victor Hugo BOLAÑOS MARTINEZ

En la vida del adolescente es normal intercambiar amigos o conocidos o buscar nuevos actos similares. Las actitudes informales pronto son reemplazadas por el noviazgo, llega el momento en que un compañero, o un conocido, despertó el interés romántico y empieza el noviazgo que culmina a veces con el compromiso de matrimonio y hasta con la realización de éste. No es posible establecer una edad promedio en la que llegan a establecerse compromisos serios dirigidos hacia el matrimonio; algunos jóvenes adolescentes formalizan un noviazgo inmediatamente después de salir juntos y llegan a casarse con la misma persona con la que salían en los años de la adolescencia, a los 5, 6, 7 y hasta 10 años después, sin embargo lo más común es que entre los 17 y los 23 años las relaciones sean casuales en las mujeres y entre los 20 y 28 años de los hombres estas relaciones se formalizan.

En la etapa adolescente, el salir con alguien puede ser un acto de franco reconocimiento del terreno y del individuo, y una vez que se exploró un poco más a fondo se llega a la conclusión de que no es la pareja adecuada, pero en ocasiones el salir juntos para investigar o para "conocerse" conduce a cometer equivocaciones porque los adolescentes y los juveniles tienen una gran habilidad para simular valores, que no poseen y para esconder hábitos indeseables o conductas reprochables.

A quienes opinan que el noviazgo es un proceso de consolidación y fortalecimiento de lazos amorosos, les resulta difícil describir el significado del amor, palabra que algunos escritores y poetas llaman palabra madre y opina que no admite explicaciones por el discurso o por el texto y es aplicada a tantas situaciones que su significado puede variar notablemente y no es posible llegar a una definición satisfactoria para todos.

El amor en muchos casos se utiliza para definir la relación que existe entre dos jóvenes, significa

una participación o interrelación emocional muy intensa y esta relación puede tener necesidades posesivas y hasta obsesivas que frecuentemente llegan a distorsionar las percepciones y las valorizaciones de la realidad; muchos adolescentes y los mismos adultos tienen la dificultad para distinguir entre el amor real y simple atracción física. Si hay alguna diferencia entre estos dos sentimientos quizá depende de las circunstancias más que de la intensidad del sentimiento mismo. En el momento en que un adolescente idealiza o hace romántico su sentimiento y su relación, se siente enamorado de alguien que es considerada o considerado como la compañera o compañero adecuado, según el sexo. Una persona de 40 años esta emoción de enamoramiento generalmente la considera como simple atracción o capricho, pero cuando los sentimientos amorosos se incantan rápidamente o cuando el enamoramiento cede el objeto de su amor a un rival, la emoción que se siente puede denominarse como enamoramiento y hasta pasión.

Estos enamoramientos o caprichos son los naturales y típicos en una etapa de la adolescencia, pero este hecho es más frecuente observarlo en las mujeres. Entre las muchachas estos "enamoramientos" son más comunes y por eso se puede considerar que deben llenar alguna necesidad natural y normal: la devoción o admiración que a veces muestra hacia un maestro, puede ser intensa pero es pasajera y ponen en evidencia la necesidad de las adolescentes: mujeres por tratar de materializar un ideal; la búsqueda de alguien que parece ser el ejemplo de todo aquello en lo que ellas quieren quisiera convertirse es una de las características de la juventud adolescente; por este motivo encontrar a alguien a quien se admira y a quien se desea seguir como ejemplo sacado de las heroínas de los libros, de las actrices o de individuos de la vida real, que viene a ser parte de la búsqueda de sí mismo en las adolescentes.

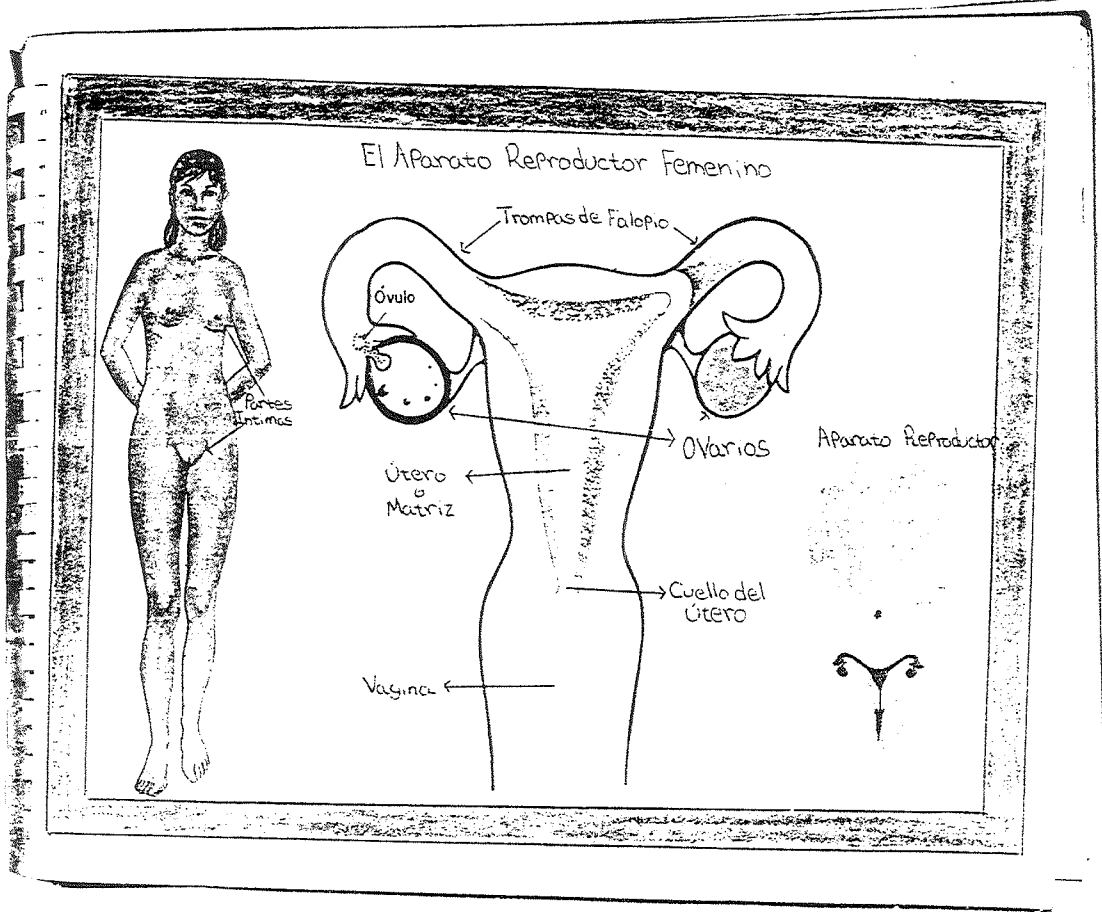
Este estado de "enamoramiento" sirve para obtener más información respecto de la adolescente, cuando se examina de cerca esta relación y se encuentra exagerada, puede indicar que a la muchacha le hace falta cariño, que quizá su madre no supo interpretar las necesidades cambiantes de su hija o que tal vez la madre nunca le otorgó la comprensión que tanto necesitaba.

Al carecer un adolescente de la figura materna, el enamoramiento fácilmente puede transformarse en algo más serio. Cuando una jovencita necesita la admiración o afecto y le agrada el halago y la atención de cualquier persona, fácilmente puede creer que su enamoramiento tiene más significado que el real.

En ocasiones una adolescente suele elegir a otra como objeto de sus emociones porque considera que no resultará atractiva para los del sexo opuesto; estas muestras de amor por una persona del mismo sexo puede ser un estirio necrosiente para negar su creciente interés por los varones. Existe la posibilidad de que un adolescente que no puede superar los caprichos y enamoramientos normales de esta etapa del desarrollo, ande en la búsqueda de algo que siente le hace falta; de este modo una muchacha muy femenina puede escoger a alguien que tiene rasgos masculinos pero que es de su mismo sexo o al revés, y esto significa que la adolescente requiere ayuda para poder estar en condiciones de hacer amistades entre los miembros del sexo opuesto.

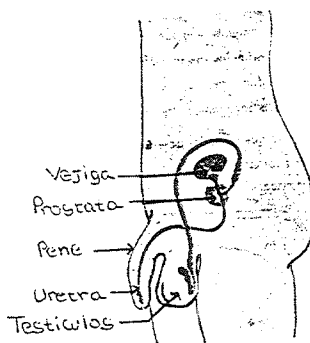
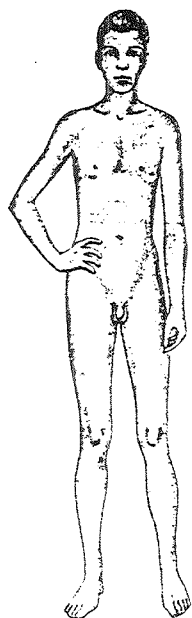
No se puede afirmar que esta actitud hacia personas del mismo sexo es forzosamente indicativo de una tendencia homosexual o de una perversión del sentimiento, sino que cuando el adolescente se encuentra con una "pareja" del otro sexo con la que le sea posible realizar una relación de noviazgo o cuando menos de íntima amistad, con toda seguridad eliminará cualquier posible tendencia homosexual pues habrá regularizado su relación con el "otro sexo".

Dibujo del aparato reproductor femenino



Dibujo del aparato reproductor masculino

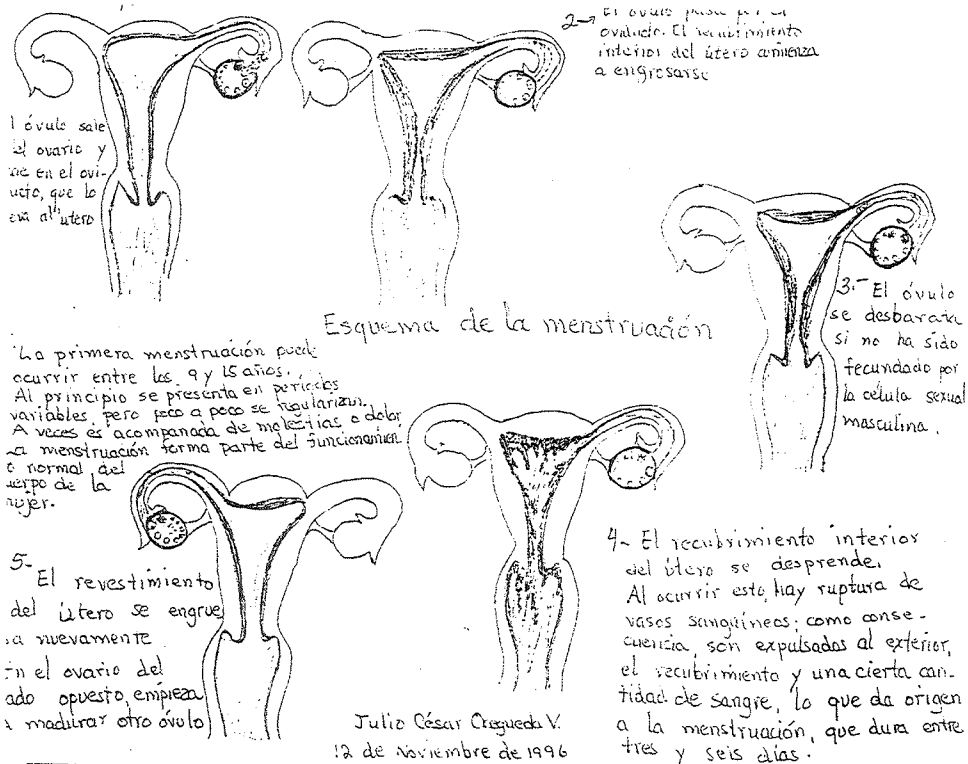
El Aparato Reproductor Masculino





## ANEXO 6

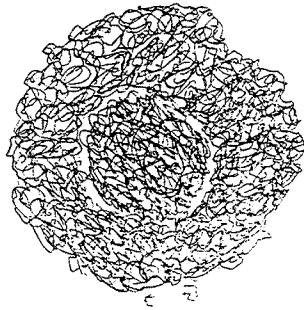
## Dibujo del ciclo menstrual



## ANEXO 7

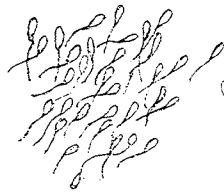
## Células sexuales femenina y masculina

Las células sexuales masculina y femenina.



El óvulo

Célula  
sexual  
femenina



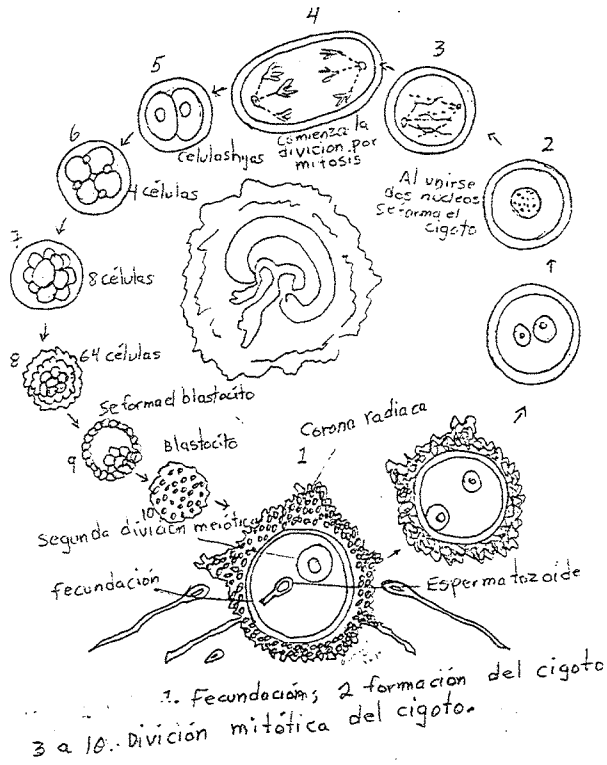
Los espermatozoide

Célula sexual  
masculina

Luz Maria Bucio Mendoza

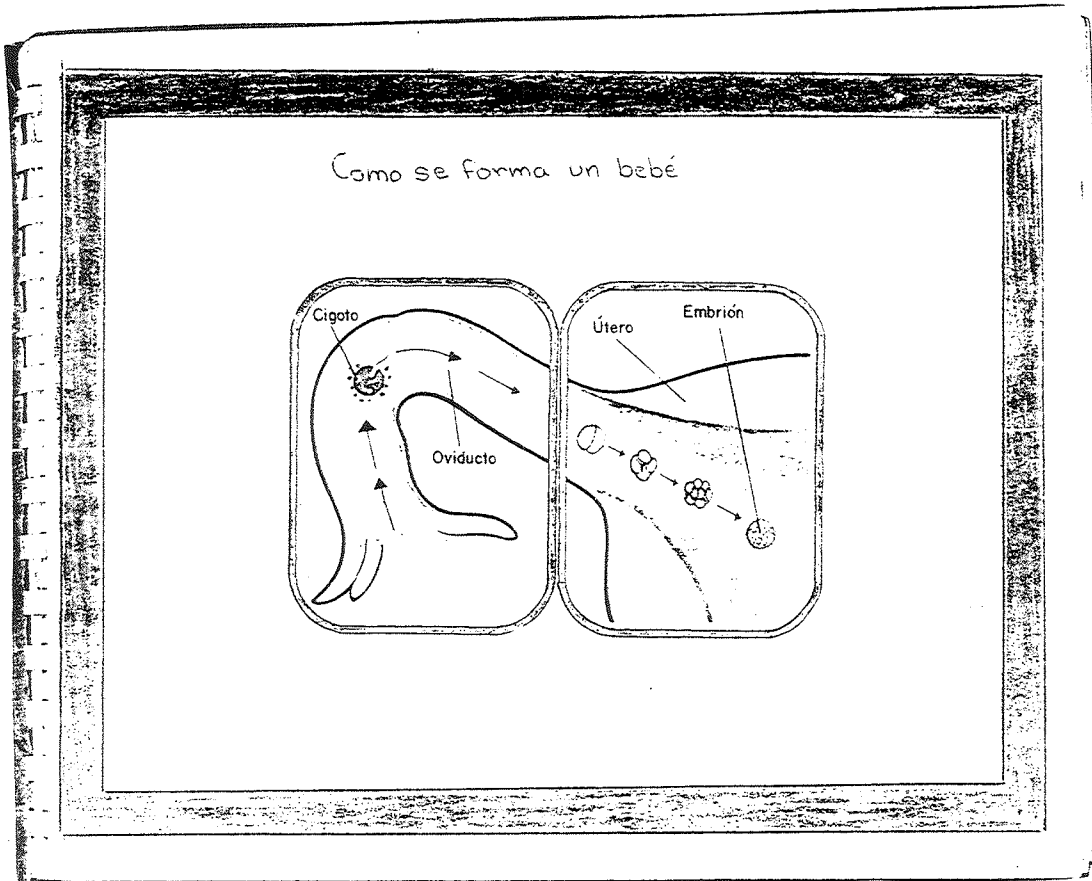
## ANEXO 8

## Esquema de la fecundación del óvulo



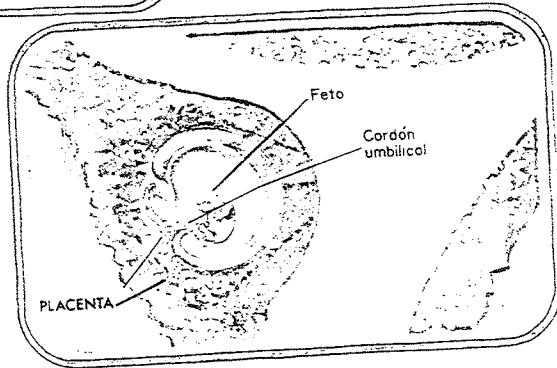
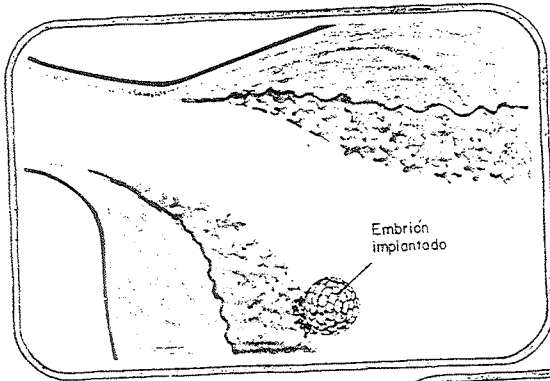
Macedonia Puerto P.

Esquema de un óvulo fecundado, dando lugar a una célula llamada cigoto y que a las tres semanas será un embrión.



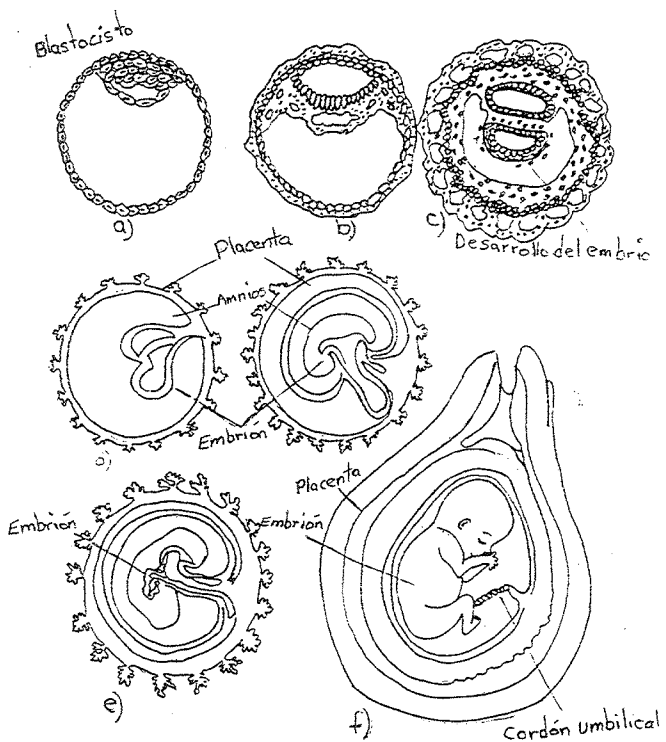
ANEXO 10

Esquema del embrión y el feto



Cambios que experimenta el feto a lo largo del embarazo

2

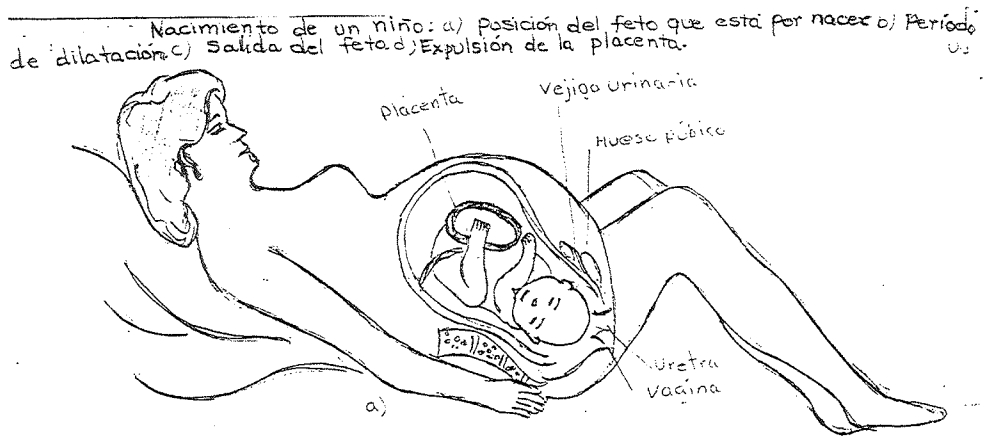


Implantación del embrión. : : Formación de la placenta  
j, Desarrollo del embrión;

Hugoberto...

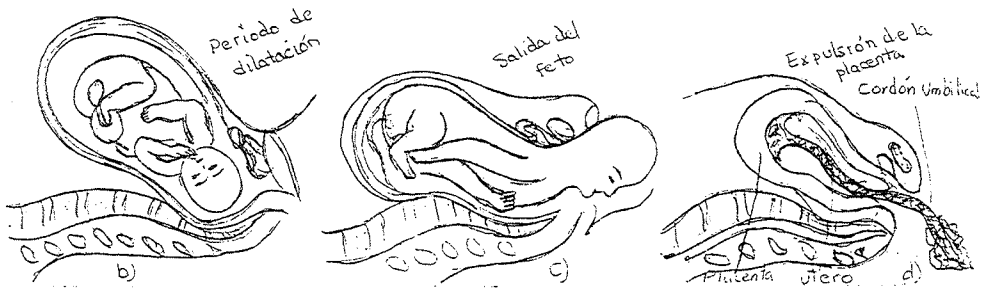
## ANEXO 12

Inversión del feto en el vientre de la madre para  
esperar el momento de nacer.



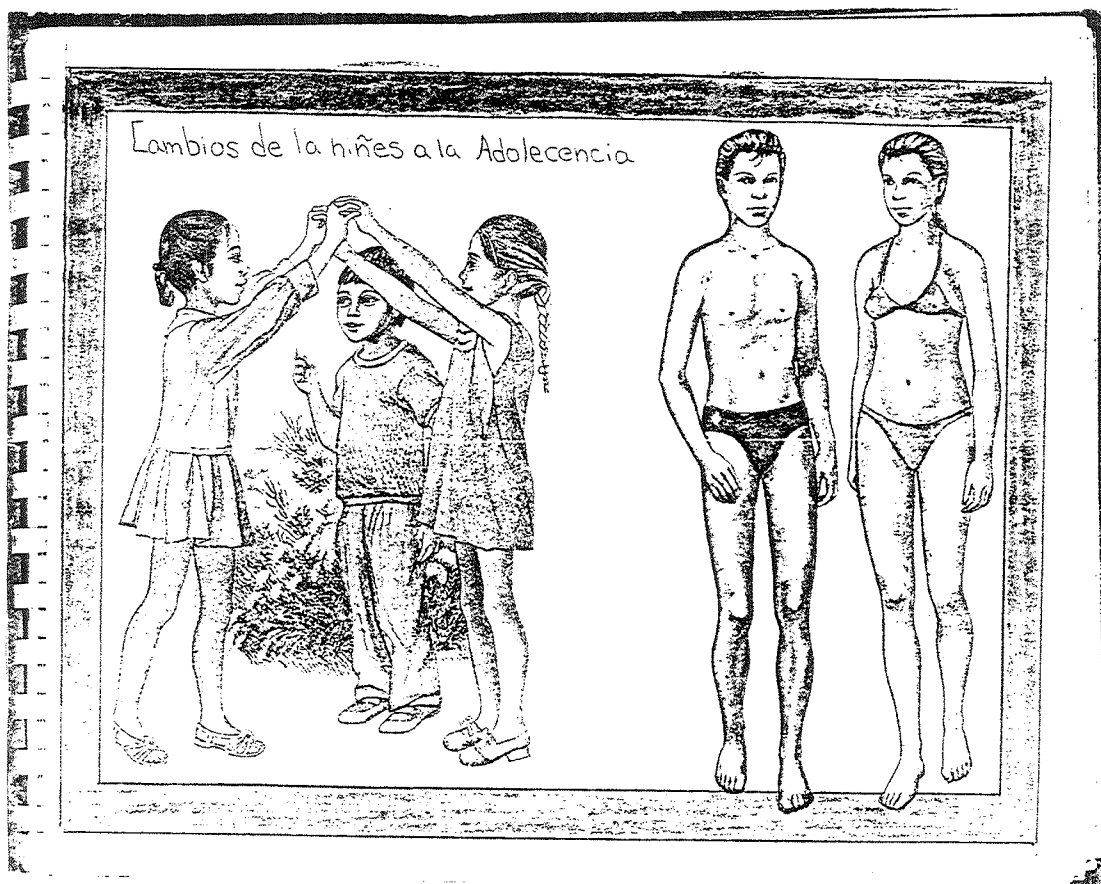
Expulsión del feto por vías naturales.

*Luzbelina Pando R.*





Cambios que se dan por naturaleza en todos los seres humanos



Registro de observaciones realizadas.  
(Nuestros cambios).

| Nuestros Cambios   |                |
|--|----------------|
| Los cambios de los niños pequeños no son iguales a los niños mayores. Por ejemplo los niños pequeños juegan a la casita a la mamá y al papá y los niños mayores no.  |                |
| Los niños mayores son diferentes en muchos aspectos como los niños de quinto nos vestimos diferentes y acáda rato nos peinamos y vamos al baño y se ponen bien para los niños nos alizamos un poco el cabello y usamos faldas más cortas con zapaticos nos interesamos por nuestra apariencia y los niños de primero no. Como vengamos están bien y los niños de primero tranquilos juegan con los niños a lo trío y a las escondidas. |                |
| Algunas niñas de mi grupo ya somos señoritas aunque no se nos note ya empezamos a sufrir cambios en nuestro cuerpo.  |                |
| También he notado que en mis compañeros hombres empieza a darse el cambio son muy volados y se creen mucho ya no están flacos, nomás chaparros.  |                |
| Muchas veces es muy notorio en comparación con los niños de quinto chicos.   |                |
| Fabiola Rumbrez  | Alejo Sñ A T/M |

## ANEXO 16

**Registro de observaciones realizadas  
(nuestros cambios).**

**Como Se Transforma nuestro cuerpo**

¿Cuales Son los Cambios que presentan los niños?

R= El crecimiento de Vello en las axilas y en la región de nuestros Organos Sexuales, tambien se anchura el tórax y se desarrollan los musculos

¿Cuales Son los Cambios que se Presentan en las niñas?

R= El crecimiento de Pecho, Se Anchura la Cadera ; además Se Presenta un cambio muy Importante, La Menstruación y Se manifiesta por la salida de Sangre através de la Vagina.

¿A que edad se Presentan Cambios en los niños?

R= Entre los 10 y 16 años

¿A que edad Se presentan Cambios en las niñas?

R= Entre los 9 y 15 años

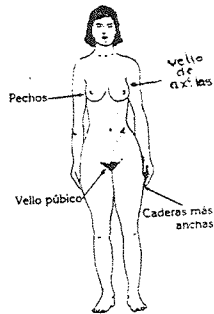
/ Cuando tengan 18 y 20 años Seran hombres

## ANEXO 17

## Caracteres sexuales femeninos

Los caracteres secundarios de la Mujer  
son:

- La Cadera Mas ancha
- Los senos
- El vello en las axilas
- El vello púbico.



Rodrigo Chavez Martínez

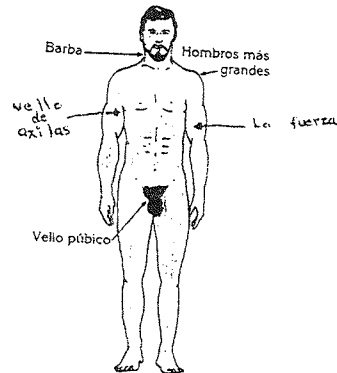
5 A A'

## ANEXO 18

## Caracteres sexuales masculinos

Los Caracteres Secundaria del hombre son:

- La voz
- La Manzana
- La fuerza
- El vello en las axilas
- El vello púbico.
- La barba
- Hombros Más grandes



Rodrigo Chávez  
B.A.

## ANEXO 19

Investigación realizada por los alumnos, sobre las enfermedades venéreas

## La Sífilis

Octavio Ulloa Sarrientos turno - matutino

Maestra María Elvira Escuela Urbana 213

## ENFERMEDADES VENEREAS

La sífilis la bacteria llamada treponema pallidum y es la enfermedad venérea más grave. Esta bacteria es llamada espiroqueta

(de retina espinal). La sífilis puede ser adquirida o congénita; es adquirida solo por el contacto sexual, que es el contacto de las membranas mucosas (partes húmedas internas del organismo) por

fricción de superficie mucosa infectada o por tener una coitadura o tocar a una persona infectada se introduce por la sangre de la herida, la otra forma de adquisición se le llama congénita

ya que la espiroqueta puede atravesar la placenta de la madre en el embarazo infectando y dañando

al feto; si llega a vivir sobre de sífilis congénita.



## ANEXO 20

## Enfermedad venérea.

## La Sífilis

La sífilis atraviesa por tres etapas que son sífilis, primaria, secundaria, terciaria o tardía.

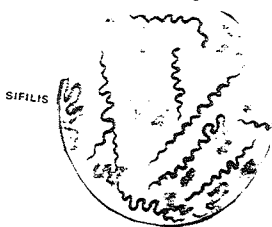
La sífilis primaria presenta un chancro o una úlcera que no duele en la área donde se dio el contacto. En el hombre aparece en la punta del pene y en la mujer en el CERVIC. La infección y la infección no presenta otros síntomas solo los análisis especiales de sangre la detectan en esta etapa. El tiempo de incubación es de 2 a 12 semanas dependiendo el organismo de cada persona.



La sífilis secundaria ocurre a las 6-8 semanas después de la aparición de la úlcera o chancro; la espiroqueta se multiplica a través del torrente sanguíneo y los síntomas que aparecen son: Erupción que se ve en todo el cuerpo acompañada de fiebre (se observa erupción en la palma de la mano y en la planta de los pies) la sífilis se le llama la "gran imitadora" porque puede ser confundida.

En esta etapa con otras erupciones pasajeras la erupción desaparece en pocos días. Las pruebas de sangre son las que pueden mostrar enfermedades.

La terciaria o tardía después de la desaparición de la erupción puede no mostrar ningún síntoma en pocos meses o hasta en 9 años. Entonces es cuando ataca violentamente al organismo las espiroquetas se reúnen y destruyen los tejidos de cualquier parte del organismo: los hepáticos, el paladar de los huesos y las válvulas del corazón pueden debilitar de la arteria provocando hinchazones (aneurismos) y la muerte de la infección mayor. Es la primera etapa menor en la segunda etapa y la espiroqueta existente en forma latente.



Octavio Ulloa Barrientos

Octavio Ulloa Barrientos

## ANEXO 21

## Enfermedad vénerea

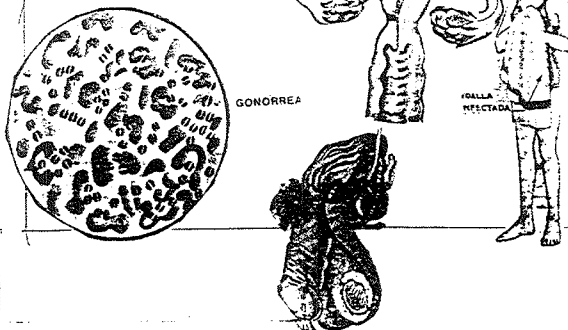
## La Gonorrea

Octavio Ulloa Barrientos

La gonorrea es una enfermedad venerea  
 producida por una bacteria llamada Neisseria  
 gonorrhoea (catarro ingles o gota mineral)  
 la gonorrea predomina sobre la sífilis  
 y no es menos importante que ella.  
 La bacteria tiene forma de un arígal  
 y aparecen en pares

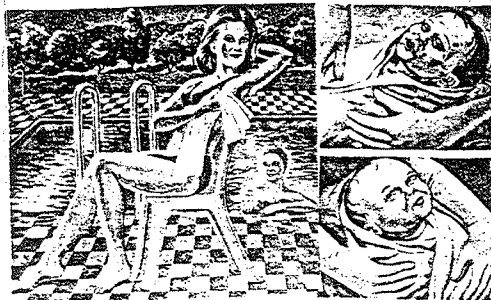
La gonorrea se adquiere por contacto  
 sexual penetrativo por infeccion en la  
 garganta y el recto y en la mujer  
 el cuello de la matriz el recto y  
 la garganta

Los niños preadolescentes contraen la  
 gonorrea en focos o son infectados  
 sexualmente.





Transmisión de enfermedades venéreas

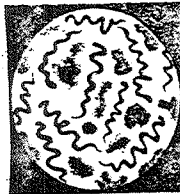


TOALLAS Y OBJETOS PERSONALES

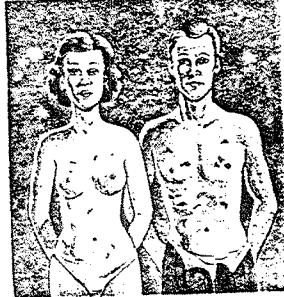
RECIBEN NACIDOS - VENEREAS



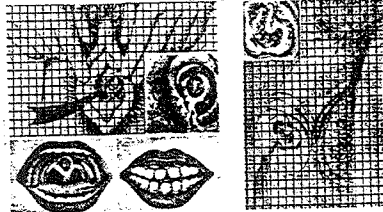
PRECAUCIONES EN EL SANITARIO



SIFILIS (ESPIROQUETAS)



MANIFESTACIONES CLINICAS DE LA SIFILIS SECUNDARIA



LINFOGRANULOMA VENEREO



LAS ENFERMEDADES VENEREAS

## ANEXO 23

## Enfermedad venérea

## El Sida

INV. Sobre la enfermedades venéreas que adq. al hombre Sexualmente, como el sida, sífilis, y gonorrea

## SIDA -

Se trasmite través de relaciones sexuales con personas enfermas y por medio de la sangre. Puede ser transmitido al hijo durante el embarazo, los síntomas del sida aparecen 5 a 10 años después del contagio pero duran todo ese tiempo el virus de inmunodeficiencia (VIH) se encuentra en la sangre y puede contagiar a otras personas. El sida puede diagnosticarse con un análisis sanguíneo el paciente presenta positividad aunque no tenga síntomas se presenta el sida. El sida es una enfermedad mortal no hay tratamiento. como evitarlo:

- 1- Evitar contacto sexual con muchas personas
- 2- Al recibir una inyección que las agujas y jeringas sean nuevas
- 3- Evitar las transfusiones que no estén autorizadas por la secretaría de salud
- 4- Si se tiene contacto sexual, es recomendable el uso del condón, ningún anticonceptivo químico o mecánico evita el contagio

*La Paternidad Responsable.*



Víctor Ricardo Plascencia  
Ma. Lourdes Plascencia R.

SEA

POR LO TANTO, CADA PAREJA DEBE MEDIR SUS POSIBILIDADES CONCRETAS MATERIALES, TEMPORALES Y PERSONALES, ASÍ COMO EMPLEAR LOS MEDIOS ADECUADOS PARA EL CABAL CUMPLIMIENTO DE ESTA MISION PATERNA.

POR LO TANTO, PATERNIDAD RESPONSABLE ES EL FIN, EL VALOR QUE SIEMPRE HAY QUE SALVAR.

## ANEXO 24

## La paternidad responsable

LA PATERNIDAD RESPONSABLE

SER PADRES ES COMUNICAR LA VIDA EN PLENITUD. COMUNICAR LA VIDA PLENAMENTE NO ES SOLO ENGENDRAR, SINO PROPORCIONAR TODO LO QUE DURANTE AÑOS LOS HIJOS TIENEN DERECHO A ESPERAR DE SUS PADRES: EN LO MATERIAL ALIMENTO SUFICIENTE, VIVIENDA ADECUADA, VESTIDO Y VIGILANCIA A SU SALUD; EN LO HUMANO, ATENCION Y CUIDADO, TIEMPO Y DESVELOS, AMOR Y COMPRENSION, EDUCACION DIGNA QUE LES TRAMITA LO MEJOR DE SI MISMOS Y EL AMBIENTE EN QUE VIVEN PARA QUE PUEDAN DESARROLLARSE COMO PERSONAS CONSCIENTES Y LIBRES.

COMUNICAR LA VIDA ES ENTREGAR A LOS HIJOS TODO LO QUE EL HOMBRE Y LA MUJER VAN SIENDO CADA DIA: LOS CONOCIMIENTOS Y LA EXPERIENCIA DE HOY, LA DISTINTA SALUD, LA DIFERENTE CAPACIDAD DE TRABAJO; EN UNA PALABRA, TODO LO QUE SON. ES ESTO TODO DINAMICO Y CAMBIANTE EL QUE LOS PADRES REGALAN A DIARIO A SUS HIJOS Y ES, POR TANTO, ALGO MAS PROFUNDO, MAS PERMANENTE Y MUCHO MAS HUMANO QUE LA MERA COMUNICACION DE LA EXISTENCIA.

LOS HOMBRES HAN DE EXPRESARSE Y DARSE A SUS HIJOS EN MILES DE PALABRAS SUCESIVAS EN LAS QUE VAN COMUNICANDO SU EXPERIENCIA, SUS AFECTOS, SUS ALEGRIAS Y TRISTEZAS, SUS CONOCIMIENTOS Y SU AMOR. TODO ESTO ES DINAMICO. NADA ES ESTATICO, NI PUEDE SER DADO DE UNA VEZ POR TODAS.

EN ESTA DONACION COTIDIANA, LOS PADRES DAN SU VIDA, UNA VIDA QUE SE CONSTRUYE POR SU AMOR CONYUGAL, POR LAS RIQUEZAS DE LA CONVIVENCIA-FAMILIAR, CON LA APORTACION Y LAS RIQUEZAS DE LA COMUNIDAD EN LA QUE VIVEN.

SON ESE HOMBRE Y ESA MUJER CADA DIA NUEVOS, CADA DIA DIFERENTES, LOS QUE SE ENTREGAN A SUS HIJOS, REALIZANDO ASI LA MISION DE DAR LA VIDA.

ESTA VISION HUMANA DE LA PATERNIDAD NOS LLEVA A CONCLUIR, POR UNA PARTE, LA INMENSA RESPONSABILIDAD DE COMUNICAR LA VIDA PLENAMENTE; POR OTRA PARTE, LA NECESIDAD DE QUE CADA PAREJA RECONOZCA SU LIMITADA CAPACIDAD DE COMUNICAR LA VIDA ANTES DE Asumir TAN SERIA RESPONSABILIDAD.

ENCUESTA DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PRESENTADA A LOS PADRES DE FAMILIA QUE ASISTIERON A LAS CONFERENCIAS SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS ALUMNOS DE 5o. GRADO DE PRIMARIA.

INDICACIONES:

Marque con una X la respuesta que este de acuerdo con su opinión, acerca de las conferencias sobre Educación Sexual que se expusieron durante el ciclo escolar 1996 - 1997.

1.- Los temas expuestos en las conferencias de sus hijos, tuvieron la importancia que Ud. Esperaba ?.

\_\_\_\_\_ Todos      \_\_\_\_\_ Algunos      \_\_\_\_\_ Ninguno

2.- La información proporcionada la considera :

\_\_\_\_\_ Demasiada      \_\_\_\_\_ Suficiente      \_\_\_\_\_ Escasa

3.- El nivel del lenguaje utilizado fue :

\_\_\_\_\_ Elevado      \_\_\_\_\_ Adecuado      \_\_\_\_\_ Escaso

4.- La preparación de las personas que trabajaron el tema fue :

\_\_\_\_\_ Excelente      \_\_\_\_\_ Bueno      \_\_\_\_\_ Regular

5.- Que tanto cree Ud. Que las conferencias podrán ayudar al dialogo con sus hijos :

\_\_\_\_\_ Mucho      \_\_\_\_\_ Poco      \_\_\_\_\_ Nada

6.- El material utilizado en las conferencias (televisión, videos, etc. ) se considera :

\_\_\_\_\_ Muy claro      \_\_\_\_\_ Entendible      \_\_\_\_\_ Confuso

7.- Si se presentaran estos temas u otro sobre educación sexual, le interesaría asistir a ellos ?.

\_\_\_\_\_ SI      \_\_\_\_\_ NO