



**GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y  
SUPERIOR**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 31 A MÉRIDA, YUCATÁN  
SUBSEDE VALLADOLID**



**EL JUEGO AFECTIVO: UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA  
QUE AYUDA A REDUCIR LOS EFECTOS DEL  
AUTORITARISMO EN MI GRUPO  
DE EDUCACIÓN  
INICIAL**

**GLORIA ARACELLY COCOM CAN**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE**

**Licenciado en Educación Preescolar para el  
Medio Indígena**

Valladolid, Yucatán, México  
2000





GOBIERNO DEL ESTADO  
SECRETARIA DE EDUCACION  
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 31-A



DICTAMEN DE TITULACION

Mérida, Yuc., 21 de junio de 2000.

C. PROFRA. GLORIA ARACELLY COCOM CAN.  
MODULO VALLADOLID.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad UPN 31-A y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

**EL JUEGO AFECTIVO: UNA ESTRATEGIA DIDACTICA QUE AYUDA  
A REDUCIR LOS EFECTOS DEL AUTORITARISMO  
EN MI GRUPO EN EDUCACION INICIAL**

OPCION: **Propuesta Pedagógica**, a propuesta del Profr. Jose Antonio Kuh y López, Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **Dictamina** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

MTRA. AZURENA MARIA DEL SOCORRO MOLINA MOLAS.  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION



GOBIERNO DEL ESTADO  
SECRETARIA DE EDUCACION  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 31-A  
MERIDA

BDU 31 may 2001

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
 <b>CAPÍTULO I</b>	
<b>EL CONTEXTO DE MI PRÁCTICA DOCENTE.....</b>	<b>5</b>
A. Ubicación geográfica.....	5
B. Aspecto histórico.....	6
1. Versiones de la comunidad .....	7
C. Características culturales.....	9
1. Organización social.....	10
2. Organización y educación familiar .....	11
3. Religión y prácticas sociales.....	13
D. Contexto escolar.....	17
1. Identificación de la escuela e infraestructura físico y material.....	18
2. Organización y características del grupo .....	19
3. Características de la maestra.....	21
 <b>CAPÍTULO II</b>	
<b>EL AUTORITARISMO: UNA DIFICULTAD EN LA INTERACCIÓN CON NIÑOS DE 2 A 4 AÑOS.....</b>	<b>23</b>
A. Mi autoritarismo en la práctica docente .....	23
1. Autoritarismo en el seno familiar.....	26
2. Autoritarismo en la escuela.....	28
B. Diversas opiniones sobre el autoritarismo.....	29
1. Maestro de otras escuelas.....	30
2. Padres de familia.....	31
3. La maestra.....	32
C. Relaciones autoritarias que establecía en el aula.....	33
D. Consecuencias del autoritarismo.....	37
1. Objetivos que pretendo lograr al tratar este problema .....	40
 <b>CAPÍTULO III</b>	
<b>EL JUEGO AFECTIVO: UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA SUPERAR EL AUTORITARISMO.....</b>	<b>42</b>
A. El juego en el niño de educación inicial.....	42
B. La afectividad.....	44
C. ¿Para el niño? O ¿con el niño? .....	46
1. El rol del niño.....	48
2. Mi rol como maestra .....	50
3. Concepto de evaluación .....	52

D. El juego afectivo como medio para superar los efectos del autoritarismo en el nivel de educación inicial .....	53
E. Esquematación de actividades por sesiones .....	57
1. Actividades con las madres de familia.....	57
2. Actividades con los niños .....	58
F. Descripción del desarrollo de cada sesión.....	59
1. Actividades con madres de familia.....	59
a) Preguntas guía sobre el desarrollo físico del niño .....	60
b) Preguntas guía respecto al desarrollo lingüístico del niño.....	61
c) Preguntas guía respecto al desarrollo social del niño .....	63
d) Preguntas guía, respecto al desarrollo afectivo del niño.....	64
2. Actividades con los niños .....	65
a) Los relevos.....	65
b) Los nombres.....	68
c) El baile.....	70
d) La tiendita .....	71
e) La feria.....	73

#### **CAPÍTULO IV**

<b>ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA.....</b>	<b>76</b>
A. Pertinencia del enfoque .....	76
B. Aplicación de la estrategia .....	77
1. Actividades con madres de familia.....	78
2. Actividades con niños .....	78
C. Informe de resultados .....	79
1. Juego afectivo .....	80
a) Actividad-inactividad .....	80
b) Interacción y apoyo afectivo entre maestra-alumnos y madres de familia.....	81
c) Ayuda entre compañeros .....	82
d) Reacción del niño en el desarrollo de las actividades lúdicas .....	83
e) Expectativa de los padres y madres de familia respecto a la escuela .....	84
2. Efectos del autoritarismo .....	86
a) Regaños.....	86
b) Imposición de actividades.....	87
c) Falta de interacción.....	88
D. ¿Cómo evalué mi alternativa? .....	89
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>91</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>94</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>95</b>
<b>GLOSARIO .....</b>	<b>105</b>

## INTRODUCCIÓN

La educación inicial está enfocada a madres y padres de familia e hijos menores de 4 años; inicié mi labor, como promotora de este nivel, con un grupo de alumnos del centro de educación inicial “**10 de mayo**” ubicado en la localidad de Xuilub, Valladolid, Yucatán, la venía desarrollando de acuerdo a la forma como aprendí que debe enseñar un maestro. Así consideraba que estaba cumpliendo con mi trabajo y estaba convencida de que mis alumnos aprendían de manera adecuada.

Sin embargo, al estudiar la U.P.N. pude reconocer que la función de maestra no solo es enseñar al alumno dentro del aula, sino que es un proceso que inicia desde el momento de realizar la planeación hasta considerar otros aspectos como las relaciones que se establecen, retomar los conocimientos previos de los alumnos, analizar los aspectos contextuales que inciden en su aprendizaje, entre otros.

El continuo análisis de mi práctica docente, hizo que reconociera en ella un problema que influye en el proceso de aprendizaje de mi grupo escolar: el autoritarismo que ejerzo como maestra. Con el objetivo de analizar más a fondo el problema me planteé las siguientes interrogantes: ¿qué tanto influye mi actitud autoritaria en mis alumnos y madres de familia?, ¿en qué aspectos del desarrollo

del niño influye principalmente?, ¿por qué es importante o urgente darle tratamiento a este problema? y ¿cómo puedo reducir sus efectos en mi grupo?

Tomé la decisión de estudiar este problema, porque me di cuenta que impide que se establezca una interacción en el grupo, hace que los niños se vuelvan tímidos y sumisos; además, les puede llegar a causar problemas cuando sean adultos y sobre todo porque llegué a sentir que mi trabajo no lo estaba desempeñando como debía de ser.

Para profundizar en este problema, realicé una indagación mediante las técnicas de la entrevista y la observación, que fui aplicando a las personas a quienes estaban dirigidas; los instrumentos que utilicé fueron el diario del profesor para registrar mis observaciones y un cuestionario para las entrevistas.

Al continuar con mi preparación conocí diferentes corrientes educativas que me permitieron ubicar mi forma de trabajar dentro del tradicionalismo, por lo que comprendí no era la mejor manera de enseñar a mis alumnos; decidí desde entonces adoptar otro enfoque para mi práctica docente: constructivismo. Esta corriente educativa me permite ver mi trabajo desde otro punto de vista y me da los elementos necesarios para poder transformar mi forma de trabajar, cambiar de actitud con mi grupo, entender que el aprendizaje es grupal y no solamente el maestro puede enseñar y los alumnos los únicos que pueden aprender.

Es preciso que señale que lo que me motivó a realizar este trabajo, es el deseo de cambiar mi práctica docente; si en realidad queremos dar más por

nuestros alumnos, es cuestión de dedicarle el tiempo que requiere y amar verdaderamente nuestra labor como docentes. También quiero que sirva de experiencia porque aún existimos maestros autoritarios, pero no somos capaces de reconocerlo; pero si lo que queremos es cambiar, es preciso iniciar por reconocer nuestros propios errores.

Como en todo trabajo que se realiza, siempre se encuentran barreras que dificultan su proceso y éste no es la excepción; así como me enfrenté con situaciones que posibilitaron el proceso, también se presentaron casos que me los dificultaron. No siempre se pudo cambiar la manera de pensar y actuar de las madres de familia y la de los niños, aunque fueron más los que sí lo lograron, y esto me da ánimos para continuar trabajando de esta manera.

En los siguientes capítulos hago una descripción del trabajo que he venido realizando que abarca desde la descripción detallada del problema hasta la exposición de una estrategia para su solución.

En el primer capítulo, describo el contexto social y escolar de mi práctica docente, hago referencia a la ubicación geográfica de la comunidad con el objeto de que el lector ubique el lugar que refiero; al hablar de su historia, su cultura, su organización social y la educación que se imparte en ella, es para demostrar que el problema del autoritarismo no solo se da en la escuela, sino que proviene también del propio contexto sociocultural e histórico.

Sobre el contexto escolar, retomo las características de la escuela, la

infraestructura con la que cuenta y su forma de organización, para dar a conocer la manera en la que limitan o facilitan el trabajo con los niños y contribuyen a que se adopte el rol autoritario. También recupero algunas de las características de los niños y de las madres de familia, que he observado en el desarrollo de las clases; cuando hablo de mis características como maestra de grupo, doy a conocer un poco cómo se da mi actitud autoritaria en mi grupo escolar.

En el segundo capítulo, recupero mi experiencia como docente, realizo una descripción del diagnóstico que realicé sobre el problema, planteo el problema, expongo su justificación, lo delimito y menciono los objetivos que pretendo lograr al darle tratamiento.

En el tercer capítulo, planteo la estrategia didáctica que he diseñado con el objetivo de resolver el problema; hablo de su fundamentación, menciono los autores que apoyan este trabajo, hago una descripción de la estrategia, la presento a manera de esquema y también describo cada sesión.

En el cuarto y último capítulo, expongo un informe de los resultados obtenidos al aplicar la estrategia, hablo de la pertinencia del enfoque que manejé para su diseño. Cabe mencionar que el informe lo realicé de acuerdo a categorías e indicadores que se infirieron en el momento de sistematizar los datos registrados en el diario del profesor. Por último presento las conclusiones generales del trabajo, la bibliografía de las fuentes consultadas para apoyar este trabajo y los anexos.

# **CAPÍTULO I**

## **EL CONTEXTO DE MI PRÁCTICA DOCENTE**

Para analizar la práctica docente, es importante conocer el lugar en que se desarrolla y tomar en cuenta las características de la población. Hay que conocer los aspectos físico, sociopolítico, cultural, económico, etc., de la comunidad. Todo esto constituye una base sólida, sobretodo porque el contexto social juega un papel importante y determinante en el desarrollo de la función del maestro y la de la escuela, dentro de la comunidad.

He tomado como punto de partida de este trabajo, el realizar una descripción de la comunidad donde presto mi servicio educativo, cuyo nombre es: Xuilub.

### **A. Ubicación geográfica**

La comunidad de Xuilub, es una de las comisarías del municipio de Valladolid, Yucatán; se localiza aproximadamente a unos cuarenta kilómetros de

su cabecera municipal. Sobre la carretera federal Valladolid-Carrillo Puerto a unos seis kilómetros se localiza el desvío que conduce a esta comunidad. Después de recorrer siete kilómetros rumbo al oriente se llega a la comunidad de Xocén y rumbo a sureste a unos veintitrés kilómetros se llega a la comunidad de Xuilub. El medio de acceso a esta comunidad es por una carretera pavimentada, sin embargo es poco transitada y el único medio de transporte diario lo constituyen camionetas de carga, las cuales salen de Xuilub a eso de las cinco o cinco con treinta minutos de la mañana, rumbo a la ciudad de Valladolid; su regreso a Xuilub es entre dos y tres de la tarde; en las mañanas los únicos que viajan a ese lugar son los maestros de la primaria y lo hacen con su vehículos particulares.

Entre los poblados más próximos a esta localidad, al norte se encuentra la comunidad de Xocén, al poniente está la comunidad de Nohsuytún, al oriente la comunidad de Chanchén, Quintana Roo y al sur la comunidad de San Silverio Quintana Roo. Por lo tanto las tierras de esta localidad colindan con las del Estado de Quintana Roo.

## **B. Aspecto histórico**

Al hablar de la historia de Xuilub, me estaré refiriendo a las versiones recuperadas de la misma gente de la comunidad, ya que no existen registros sobre

su historia.

En este punto voy a tratar los hechos más significativos de la historia de esta comunidad, sin tener que profundizar más al respecto. Entre los hechos más significativos que mencionaré están el origen de su nombre, su fundación y el desarrollo que ha tenido.

## 1. Versiones de la comunidad

El nombre de la comunidad, se origina de una anécdota que cuenta la misma gente, la cual es la siguiente:

Se cuenta que en el cenote, que se encuentra ubicado en el centro de la comunidad, la gente acostumbraba sacar agua para su propio consumo; sucedía que cada vez que sacaban agua del cenote, dentro del balde solía salir un pez que ellos llamaban lub (palabra maya con la que se identifica al bagre). Por ello le pusieron el nombre de Xui-Lub; que significa ver y lub el nombre del pez.

La comunidad de Xuilub como todo grupo social cuenta su propia historia, de la cual mencionaré algunas cosas.

Esta comunidad fue fundada aproximadamente hace noventa años, según comentarios de la gente que la habita, principalmente de los ancianos que viven en la actualidad (no existen escritos que muestren la fecha exacta de su fundación). De acuerdo a estas versiones, esta comunidad se empezó a poblar por un pequeño grupo de familias que iban en busca de tierra apta para cultivar y poder subsistir; se dice que estas familias vinieron de comunidades como Xocén, Kanxoc y Tixhualactún.

Otro acontecimiento de relevancia, que todavía se recuerda en esta comunidad, fue cuando por falta de atención a la gente de Xuilub, por parte de su presidente municipal, la mitad de la comunidad empezó por convencer a los otros a que se cambiaran al Estado de Quintana Roo, con la idea de que en este Estado sí se les daría la atención que requerían. Sin embargo esta idea no llegó a ser compartida por toda la gente de la comunidad, estableciéndose con ello una división entre los que querían el cambio y los que no; como no lograron llegar a un acuerdo, la mitad que deseaba cambiarse al otro Estado decidió irse de la comunidad de Xuilub y establecerse en el Estado de Quintana Roo.

Este suceso aún se recuerda, porque a consecuencia del mismo, la comunidad quedó con muy pocos habitantes, 170 personas incluidos los niños más pequeños y los ancianos (no existe un registro por escrito al respecto, este dato lo

obtuve de un anciano de la comunidad que aún recuerda este suceso) Actualmente ha aumentado el número de sus habitantes a 290 hombres y 268 mujeres, incluyendo niños y ancianos; este dato lo obtuve del censo realizado por el Centro de Salud en 1999. La comunidad cuenta con algunos servicios (teléfono, carretera, escuelas, agua entubada, molino de corriente, centro de salud, entre otros)

Considero importante mencionar que en esta comunidad es frecuente que la gente utilice la violencia para resolver sus problemas. En las situaciones de enfrentamiento por problemas personales han llegado a los golpes, con el objetivo de ser respetadas sus ideas o de imponerse hacia otros. Un caso muy reciente fue la salida de la enfermera del centro de salud, que por no atender a todos por igual y tener preferencias, se le dio un tiempo determinado para salirse y si pasado ese tiempo no lo hacía, se le sacaría de la comunidad a golpes.

Es frecuente observar que algunas de las personas de esta comunidad no analizan sus actos y consideran que con maltratos y golpes harán “entender” a los demás.

### **C. Características culturales**

En este punto haré referencia de algunas de las características de la

comunidad, las más importante y relevantes que todavía prevalecen como parte de la cultura de la comunidad y con ello entender el comportamiento de la gente.

## 1. Organización social

En la comunidad de Xuilub, la elección de las autoridades municipales se realiza por medio de una elección democrática; se nombra al comisario municipal, el secretario y tesorero. La función de estas tres personas, es vigilar el orden dentro de la comunidad, al igual que realizar gestiones para cubrir las necesidades más urgentes de la población. Sin embargo la vigilancia del orden no solo queda bajo la responsabilidad del comisario; la gente está organizada por medio de cuatro sargentos dentro de la comunidad, quienes tienen un número determinado de personas a su cargo (15 a 20); cada sargento avisa a la gente a su cargo en caso de alguna fajina que se tenga que hacer o para hacerse cargo de la vigilancia de los bailes, turnándose toda la noche.

Cabe mencionar que antes, la elección de las autoridades no se realizaba por medio de una elección democrática; a quienes se les asignaba este cargo era a los líderes o ancianos a quienes se les creía capaces de desempeñar con éxito este papel y vigilar el orden de la comunidad.

En la actualidad ya no son los ancianos quienes ocupan los puestos importantes, no son ellos a quienes se designa; son los jóvenes los que ocupan estos lugares, aunque esto no quiere decir que no se les considere en el momento de la elección, sino que ya no es determinante su opinión. La gente joven se acerca a ellos para escuchar sus historias y escuchar sus consejos.

## 2. Organización y educación familiar

En esta comunidad, la familia se caracteriza por ser extensa, ya que por tradición incluye a padres, hijos, abuelos y a veces hasta a los tíos. Por ello la mayoría de las familias se conforma por un número de seis o más personas.

Es el hombre quien ejerce la autoridad máxima dentro de la familia y sufraga el gasto de la casa; por lo mismo pasa mucho tiempo fuera de ella. La mujer se encarga de las labores domésticas y de la atención de su esposo e hijos; además algunas realizan bordados para vender y ayudar con el gasto familia. Los hijos ayudan a los padres en las labores del campo, cuidan de sus hermanitos menores, van a la escuela y en algunos casos son los que traen la leña que sirve en la casa; los abuelos, si se encuentran en posibilidades de ayudar lo hacen; en caso de que no puedan, sus hijos y nietos lo atienden; es característico de esta

comunidad que el hijo menor sea el heredero de los bienes de su padres y la obligación de mantenerlos hasta que mueran.

El tipo de educación que se imparte en la comunidad de Xuilub, se basa en la familia; ésta es una característica que prevalecía en la cultura maya, en la que los ancianos jugaban un papel central. En la actualidad son los padres los que educan a sus hijos de acuerdo a las costumbres que prevalecen en la comunidad.

El objetivo de la educación familiar, es el de formar a los individuos en personas de provecho, de tal manera que cuando sean adultos y formen su propia familia, puedan superar los problemas económicos, sociales y políticos que enfrenten en el transcurso de su vida matrimonial.

Sin embargo, la educación que se da en la comunidad tiene más preeminencia en el hombre y de ello resulta que la mujer es marginada, no teniendo los mismos derechos en algunos casos; se le remarca como funciones al casarse, procrear hijos y atender a su esposo; también existe mucho autoritarismo sobre ella, hasta el punto de que en algunas familias la mujer no sea la que elige a su futuro esposo.

Al hombre se le forma como aquel que tiene derecho de hacer lo que

quiera, el que toma decisiones tanto en su casa como en la comunidad; quien tiene la obligación de mantener a su familia. Hasta hace algunos años, a la mujer no se le permitía salir de su casa sin el permiso de su esposo o padres; es ahora que ya empieza a establecer relación con otras mujeres.

### 3. Religión y prácticas sociales

La comunidad de Xuilub, es un grupo social como otros, que tiene creencias; esta comunidad se considera católica, no acepta a otros grupos religiosos, puesto que consideran que es una falta de respeto a su religión. La actividad religiosa se practica con rezos que le ofrecen a los santos en los gremios y misas, como agradecimiento de las cosechas que se lograron, por un cumpleaños, por lo difuntos, por las novenas que se ofrecen por las almas de los muertos, entre otros.

Por todo lo explicado anteriormente, se puede decir que esta comunidad al igual que “la sociedad maya se encuentra inmerso en un sentido religioso de la existencia”<sup>1</sup>, porque todo lo que reciben, se lo agradecen al creador y porque explican la existencia de las cosas y de ellos mismos como obra de un dios.

---

<sup>1</sup> Ana Luisa Izquierdo “La educación maya en los tiempos prehispánicos”, en: Historia, Sociedad y Educación I. Antología básica. LEP y LEPMI 90’. U.P.N. México 1992. 2ª. Edición. Pág. 129.

Entre las prácticas sociales que acostumbra realizar la comunidad puedo mencionar las siguientes:

El *ch'a' cháak*, (es un culto agrícola mediante el cual se pide lluvia a las deidades del cielo), su objetivo es que abunden las lluvias y la milpa produzca en gran cantidad. En esta comunidad, esta ceremonia se realizan por grupos de señores que así lo deseen, principalmente entre familiares; esta actividad se lleva a cabo en el monte y son los señores quienes se encargan de preparar la comida, el altar y el *púib* (horno hecho bajo tierra a modo de fosa), en ella no participan mujeres. También toman parte en esta actividad los niños quienes hacen el papel de sapos, llorándole agua al cielo; la ceremonia de petición de la lluvia lo realiza un yerbatero.

El *janal pixan* (es una ceremonia en la que se le ofrenda a los fieles difuntos, novenas y comidas que acostumbraban comer en vida). Para realizar esta actividad se prepara el altar con imágenes de los santos, se habla a los maestros (rezadores) para que hagan la novena; es común ver sobre el altar, pollo salcochado, chocolate, frutas de la época, agua con ruda, flores y velas; en la puerta de la casa se cuelga un *ck'uyub* (objeto para colgar cosas) con comida, tortillas y una vela encendida; se busca un árbol de la casa y se pone otro *ck'uyub* para los difuntos que no tienen quien les rece.

En esta comunidad, esta ceremonia se realiza el 31 de octubre para los niños difuntos y el 1° de noviembre para los adultos.

Las fiesta tradicional de esta comunidad se realiza en el mes de diciembre, entre el 2 y el 9, en honor a la Virgen de la Concepción y al año siguiente se realiza en honor a la Virgen de la Guadalupe, del 7 al 14 de diciembre. Para estos días se realiza gremios, misas y novenas; la vaquería se realiza el día que inicia la fiesta, pero solamente tiene una duración de dos horas, ya que al terminar inicia el baile.

Durante el tiempo que dura la feria, los niños y madres de familia no asisten a la escuela, ya que éstas se encuentran ocupadas en la preparación de la comida; en el caso de las niñas y los niños porque se distraen jugando.

Toda persona que asiste en esta comunidad durante estos días es atendida de la mejor manera.

Como puede observarse, en la mayoría de estas actividades que se desarrollan en esta comunidad, es el hombre el que juega el papel principal en cada una de ellas; se puede notar, como en el caso del *ch'a' cháak* (culto agrícola, mediante el cual se pide lluvia a las deidades del cielo) la mujer no participa en

ningún momento. En la actividad del *janal pixan* (ceremonia en la que se ofrenda a los fieles difuntos novenas y comidas que acostumbraban comer en vida), la mujer participa solamente para preparar la comida que ha de servir para la ceremonia. En ambos casos, es el hombre el que realiza las novenas, porque tiene la capacidad de poder salir e ir de casa en casa a realizarlas, en cambio la mujer no se le permite salir cuando quiera. Este es un ejemplo más de cómo la mujer permanece marginada y bajo el dominio del hombre, sea su esposo o padres de la misma.

La principal fuente de ingreso de la comunidad de Xuilub, es la agricultura; la mayor parte de la gente se ocupa en las labores del campo y tienen como principal producción, el maíz, el cual se combina con otros productos como la calabaza, la pepita, el frijol, los ibes (tipo de frijol rojo o blanco), el camote, la yuca, el ñame, entre otros. Estos productos le sirven a la gente para su propio consumo y sólo si sobra lo venden dentro de la misma comunidad o en la ciudad de Valladolid.

Por ser muy poco el ingreso económico que obtienen los campesinos, existen algunos que también se dedican a la cría de ganados o borregos, en cantidad pequeña; a esta actividad sólo se dedican 10 señores, principalmente familiares que con la ayuda del gobierno, han mejorado el terreno donde tienen su ganado. Las mujeres se dedican al bordado de huipiles y a la cría de cerdos, gallinas, pavos,

etc., en el terreno de su propia casa; esto con el objetivo de ayudar al hombre con los gastos de la familia.

Algunos señores se van a trabajar como albañiles o peones en ciudades como Cancún o Playa de Carmen, Quintana Roo, porque en su comunidad no pueden encontrar este trabajo para apoyarse en su economía.

En base a lo que he observado en algunas familias, puedo decir que por la misma situación económica, padres y madres, descuidan a sus hijos y no les brindan la atención debida. He visto que a algunos padres y madres de familia esta situación los pone de mal humor y en el caso de que sus hijos no los obedezcan o no realicen lo que se les pide, los regañan o los reprenden físicamente; trayendo como consecuencia que sus hijos sientan temor, permanezcan callados y dependan de ellos.

#### **D. Contexto escolar**

Con el objetivo de dar a conocer cómo es el contexto donde se desarrolla mi práctica docente, realizo una descripción de la escuela, su infraestructura, los sujetos y los recursos con que se cuenta para laborar.

Al igual, describiré la forma de trabajar con el grupo y el tipo de relaciones que se establece con las madres de familia y los alumnos.

## 1. Identificación de la escuela e infraestructura físico y material

El centro de educación inicial indígena (C.E.I.I.), donde presto mis servicios educativos, lleva por nombre “10 de mayo”, en honor a las madres de familia que asisten a ella. La clave del centro de trabajo es 31DIN20006S, pertenece a la zona escolar 310504, con cabecera en la localidad de Chichimilá, Yucatán y de la jefatura de zonas de supervisión de Valladolid, Yucatán.

Por ser un programa con poco tiempo de creación, no cuenta con local propio, pues el que ocupa es prestado al INEA. Es una casa pequeña, hecha de bajareques y techo de cartón; cuenta con 10 mesabancos que dificultan el movimiento (de los niños, madres de familia y yo) dentro de local. Este centro de trabajo cuenta con una sola promotora (una servidora), que es la que se responsabiliza por el grupo y del aspecto administrativo; los únicos materiales cuya propiedad son del centro, son las siguientes: Lineamientos de educación inicial, manual de salud para la promotora, Manual de prácticas y hábitos de crianza del niño menor de 4 años, tijeritas, crayolas y hojas blancas. Estos materiales los tengo que estar llevando y trayendo de mi casa a mi comunidad, considerando que

podrían mojarse en el local, lo que es común.

Desde mi punto de vista, considero que para que en el desarrollo de las actividades de aprendizaje (juegos organizados), los niños puedan desenvolverse mejor, deberíamos contar con un espacio más amplio, que el local cuente con un patio grande en el que puedan jugar; que dentro del local hayan mesitas y sillitas de tal manera que puedan moverse y cambiarse de lugar de acuerdo a las necesidades del grupo y que el local esté seguro para poder dejar los materiales que les sirva a los niños, como libros, tijeras, rompecabezas, juguetes, crayolas, entre otros.

## 2. Organización y características del grupo

El grupo de educación inicial se encuentra organizada de la siguiente manera:

Se divide en tres grupos, el primer grupo de madres de familia, son las que tienen hijos de 2 a 4 años de edad, ellas llevan a sus hijos al centro para que yo trabaje con ellos; ellas ayudan en el desarrollo de las actividades que se desarrollan con sus hijos. El segundo grupo se conforma por madres de familia con hijos menores de 2 años; ellas asisten al centro para recibir pláticas de orientación sobre

la atención de sus hijos y construir juguetes para sus hijos como móviles, cochecitos de cartón, entre otros. El tercer grupo se conforma de mujeres embarazadas, que con el apoyo de la doctora de la clínica se les da pláticas sobre los cuidados que deben tener y la alimentación que deben procurar, de acuerdo con los alimentos que puedan conseguir en la comunidad. Sin embargo en la actualidad también le doy importancia al trabajo con los niños en el C.E.I.I., en un tiempo mínimo de 2 horas diarias, para ayudarlos en su desarrollo integral.

Este grupo se conforma por madres de familia y sus respectivos hijos que asisten al centro de educación inicial. El grupo de madres de familia tienen la función de llevar a sus hijos al centro, también de ayudar en el desarrollo de actividades de aprendizaje. Estas actividades tienen el objetivo de lograr que el niño se vaya desarrollando de acuerdo a la edad que tiene, por ejemplo, en el aspecto social es frecuente ver que los niños solamente se relacionan con las madres, no interactúan con sus compañeros, cada niño se dedica a realizar sus trabajos de forma individual y luego se retiran a su casa. En este caso busco que el niño se socialice.

En cuanto a lo cognitivo, he observado que el niño demuestra una actitud pasiva, sumisa, es lo que hace que lo llegue a describir como un ser sin conocimientos, puesto que no los expresa, debido a que con mi actitud autoritaria

no le permito que lo haga. En el aspecto físico, los niños dentro del salón, se muestran inactivos, muestran un desarrollo psicomotor lento, cuando debería de propiciar mayor actividad en el niño; en cuanto a la afectividad algunos niños no dan muestras de cariño, a veces reprenden físicamente a sus compañeros, es muy raro que quieran jugar en grupo, he observado que en buena parte influyen los problemas sociales de los padres y madres de familia.

En las relaciones que se establecen, el afecto no se muestra; la mayor parte de las madres siempre tratan a sus hijos con regaños, esta situación no solo se da en la escuela, sino también en la casa.

### 3. Características de la maestra

De acuerdo a la formación que había recibido antes de ingresar a la U.P.N., consideraba que como maestra de grupo, debía dedicarme a enseñar a mis alumnos, vigilar que todo marche de acuerdo a lo que yo quiero que realicen; la relación que había establecido con mi grupo era principalmente de trabajo, era la que impartía las pláticas de orientación a las madres de familia, sin considerar su opinión o alguna idea del tema que se estaba tratando. Como maestra del grupo decidía los temas que se deben tratar, lo que debían los niños aprender sin considerar si les gustaba o si era del interés de ellos o de las madres de familia; me

limitaba siempre a dar instrucciones de lo que se debía realizar, con qué materiales y cómo debía llevarse a cabo.

En las actividades de aprendizaje de los niños, no utilizaba juegos, cantos o rondas, por lo tanto los niños no formaban grupos de trabajo o de juego; se limitaban a pintar, escribir en hojas blancas, recortar y pegar. Acostumbraba decir: “este trabajo no es así”, o “no lo pintaste bien”, sin considerar el daño que le estaba haciendo al niño.

## **CAPÍTULO II**

### **EL AUTORITARISMO: UNA DIFICULTAD EN LA INTERACCIÓN CON NIÑOS DE 2 A 4 AÑOS**

En este capítulo, quiero dar a conocer el problema que se ha venido dando en el centro de educación inicial donde laboro, el cual identifiqué como autoritarismo, visto como una actitud que asumen tanto los padres de familia como la maestra, que influye en el desarrollo social y afectivo del niño de 2 a 4 años. Mencionaré los datos obtenidos de la indagación realizada acerca de este problema y de los pasos que realicé para llegar a obtener la información que buscaba; mencionaré cómo se da el problema desde el seno familiar y en la escuela. Y al mismo tiempo abordaré las consecuencias del problema en los niños, que resultan ser los más afectados.

#### **A. Mi autoritarismo en la práctica docente**

El 16 de octubre de 1994, ingresé al servicio educativo en el medio indígena; como promotora de educación inicial, en una comunidad indígena.

El objetivo de este programa es proporcionar orientación a los padres de familia sobre el desarrollo de sus hijos y darle atención educativa a los niños menores de 4 años, con el propósito de lograr que desarrollen sus capacidades física, cognoscitiva, social y afectiva.

Para realizar este trabajo, la única preparación que recibí, fue un cursos de inducción a la docencia de 3 meses, que me pareció incompleta; como que no hubo la suficiente orientación para desenvolverme en el trabajo.

Reconozco que este trabajo en un principio me pareció muy difícil, y considero que fue debido a la falta de preparación adecuada sobre el nivel de educación inicial; en el curso de inducción se nos pintó que el trabajo que íbamos a realizar era muy bonito, sin embargo en el campo, los hechos eran muy diferentes.

Por ejemplo, enfrentarme a personas mucho mayores que yo, me hacía sentir la falta de capacidad de poder realizarlo. Por esta razón opté por empezar a imponer actividades para que las madres empezaran a cumplirlas como yo lo quería.

En cuanto a la formación que recibí en mi familia, fue muy autoritaria; por

ello adopté esta actitud, pero también influyó la preparación que recibí en mi escuela durante mi niñez; esto me llevó a considerar que en la escuela era necesario marcarles a los niños tareas como: escribir rayitas en hojas, pintar determinados dibujos sin salirse del espacio, mantenerlos en un lugar determinado y que el trabajo debía ser individual; que todo lo que hicieran fuera decidido por mí, sin tomar en cuenta el interés del niño y su contexto sociocultural. Es claro que las decisiones las tomaba yo, como maestra de grupo; como aquella que sabía más que los alumnos, imponiendo mi propia perspectiva dentro del grupo.

Es hasta ahora y con la preparación que he estado recibiendo de la U.P.N., que me doy cuenta del mal que he hecho a mis alumnos; he podido analizar mi práctica docente y distinguir uno de los problemas que tengo en mi grupo.

He llegado a observar que en base a mi programa, existen varios objetivos que debo cumplir y no he atendido uno que considero de mucha importancia; se ubica en el área del desarrollo de la personalidad del niño, la cual señala a la afectividad como un aspecto central de la vida que incluye la formación de sentimientos de confianza y autonomía en el niño<sup>2</sup>, la atención de este aspecto permitirá que se establezca en el grupo una interacción afectiva que considero

---

<sup>2</sup> Secretaría de educación pública. DGEI. Plan de educación inicial. Documento de trabajo. México 1992. Pág. 28.

básica para llevar a cabo o desarrollar cualquier situación educativa. Sin embargo no se ha estado dando debido a que:

Con la forma autoritaria de trabajar se logran muy pocas cosas; y que solo cambiándola, haremos o facilitaremos el autocrecimiento, la imaginación, la aceptación de sí mismos y el entendimiento en nuestros alumnos, para hacer de ellos mejores hombres para su vida futura <sup>3</sup>.

Por comentarios de la misma gente de la comunidad, este problema, se ha dado desde tiempos atrás, no solamente en el trabajo cotidiano del maestro con su grupo, sino que además en la familia misma. A los niños siempre se les ha tratado con regaños y se le reprende físicamente, con la idea de que es la mejor forma en la que pueden aprender. Para tener una idea más clara del trato que se le da al niño en la casa y en la escuela, haré una descripción a continuación.

## 1. Autoritarismo en el seno familiar

Como punto de partida, hablaré un poco de la formación que recibí en mi familia, la cual fue autoritaria. Siempre habían regaños por cualquier actividad que tenía que realizar; si no lo realizaba, se me reprendía físicamente. Mi padre se mostraba con un carácter fuerte, hacía que con esta actitud sintiera miedo y con

---

<sup>3</sup> Bárbara J. Schiel, "Una maestra de sexto grado experimenta", en: Práctica docente y acción curricular. Antología básica. LEP y LEPMI 90'. U.P.N. México 1992. Pág. 357.

ello creía que las cosas marchaban bien en la casa, esta situación no solamente era conmigo, sino con toda la familia. Sin embargo poco a poco y sin darme cuenta, estuve viendo esta situación como algo normal, hasta adoptar esta actitud en todos los aspectos de mi vida, incluso como maestra de grupo.

Con las visitas domiciliarias que he estado realizando, en la comunidad donde laboro, he logrado observar en algunos casos que el tipo de relación que los padres y madres de familia establecen con sus hijos es poco afectiva. Los hijos se la pasan el mayor tiempo solos, las madres atienden al niño solamente cuando llora, tiene hambre o necesita bañarlo y cambiarlo de ropa, no lo habla con palabras dulces o de cariño; el mayor tiempo se la pasa ocupada en los quehaceres de la casa. Se observa que los hijos mayores en algunas familias, crecen así en el abandono debido a que tienen hermanos más pequeños que ellos; por lo mismo es común ver que a los niños se les encomiende realizar actividades que no van de acuerdo a su edad.

He observado en esta comunidad en algunas familia que cuando un hijo no obedece a su padre o madre, la mejor forma de que lo haga es obligándolo con regaños o reprendiéndolos físicamente; si comete un error lo regañan o le dicen palabras que lo desalientan. Ejemplo “*mixbba'al a bilaj*” (no sirves para nada), *jach ma'ak'o'lech* (eres un flojo), etc.

Esta situación también se da cuando un niño le hace preguntas a su padre o madre; no le prestan la atención debida a sus hijos, a veces lo ignoran o simplemente le dicen “*¡maka chi!*” (cállate), “*¡jach k’at chi’ech!*” (eres preguntón), “*¡kaxant ba’ax a beetej!*” (busca algo que hacer) o le mandan a realizar alguna actividad como desgranar, recoger basura, etc. Un caso que he visto y me ha dicho la propia madre de familia, es en cuanto a que no permite que sus hijos jueguen, porque considera que solamente están perdiendo el tiempo, al no ser productivo para ellos. Esta situación se da en algunas familias, aunque con alguna diferencia, es más de manera verbal que física, estos padres y madres actúan sin considerar el daño que le hacen a sus hijos. Por ello los niños que llegan al centro se muestran temerosos y pasivos, debido al trato que reciben; no interactúan con sus compañeros, prefieren mantenerse sentados junto a su mamá; a todo esto se suma mi forma de actuar autoritaria, contribuyendo a que siga prevaleciendo esta situación.

## 2. Autoritarismo en la escuela

En base a comentarios de la misma gente de la comunidad, el problema del autoritarismo del maestro, se ha presentado desde tiempo atrás. Al referirse al trabajo cotidiano de los maestro con su grupo, se dice que enseñaban a sus alumnos con regaños cuyo objetivo era que fueran obedecidos; reprendían

físicamente a sus alumnos, sobre todo si no cumplían con sus tareas y si no aprendían o memorizaban lo que se les pedía en clase.

Para los padres y madres de familia, esta situación es aceptada y la consideran como la mejor forma para que los niños aprendan y respeten a los demás. Consideran que con este tipo de actitud, los niños tomarán con seriedad a la escuela y aprenderán mejor.

Sin embargo, esta actitud que algunos padres asumen, es de comprenderse, ya que ellos fueron educados de la misma manera, tanto en la escuela como en su familia.

## **B. Diversas opiniones sobre el autoritarismo**

Con el objetivo de profundizar más sobre este problema, que se presenta en mi práctica docente, conocer sus causas y consecuencias, me propuse indagar al respecto. Para ellos tuve que aplicar ciertos instrumentos como son: la entrevista abierta, la observación y hacer registros en el diario del profesor. Dichos instrumentos fueron aplicados a maestros de otras escuelas, padres y madres de familia y en mi labor docente (Vid. Anexo 1). Las referencias que se hacen a continuación surgen de las diversas opiniones encontradas durante la indagación, escogí las que más se repetían de todos los datos recabados después de la

averiguación hecha al respecto.

## 1. Maestro de otras escuelas

Para conocer la opinión que tienen los otros maestros, sobre el autoritarismo, apliqué con ellos entrevistas abiertas (Vid. Anexo 2), y la observación a su práctica docente (Vid. Anexo 3). Por medio de pláticas con ellos y visitas en su aula en el momento de dar sus clases, logré sacar la siguiente información.

Existimos maestros que sin darnos cuenta o sin querer reconocerlo estamos ejerciendo el autoritarismo en nuestro grupo escolar; como es el caso de los maestros que al entrevistarlos negaron la existencia de este problema, otros aceptaron que todavía se da, pero no es su caso. (Vid. Anexo 4 y 5).

Sin embargo, de acuerdo a las observaciones que realicé, son maestros que aún tienen una varilla sobre su escritorio, para asustar a los alumnos con no salir al recreo o no ir a su casa hasta terminar con su tarea; los contenidos de aprendizaje que se tratan no son del interés del niño, ya que se les observa distraídos en otras actividades como: conversar con sus compañeros, estar dibujando en su cuaderno otra cosa que no tiene que ver con el tema que se trata; a los alumnos se les ve fastidiados y desesperados por irse a su casa o salir al

recreo. Pero a pesar de todo esto, los maestros no logran darse cuenta de las consecuencias de su actitud con los niños, les preocupa más terminar con el programa en la fecha que debe concluir el curso escolar.

## 2. Padres de familia

Con el objetivo de conocer la opinión que los padres de familia tienen sobre el autoritarismo, realicé unas entrevistas (Vid. Anexo 6). Por medio de conversaciones logré la información que necesitaba, anotándola en los registros de visitas domiciliarias a madres de familia (diario del profesor).

Algunos padres de familia (Vid. Anexo 7), son de la opinión de ejercer la autoridad sobre los niños, la consideran como necesaria; justifican esta actitud con los niños, porque creen que es la mejor forma en la que el niño puede aprender todo lo que se le enseña, consideran que tomaría las cosas con más seriedad. Es la mejor forma de enseñar al niño a respetar a su maestro, a sus mayores; en la escuela, en la familia y en cualquier sitio (esta es opinión de una madre de familia entrevistada).

En una ocasión que visité a una familia, en la que el padre siempre pasa el mayor tiempo en el monte trabajando y la madre en los quehaceres de la casa, logré darme cuenta que a los niños no se les permitía jugar, a pesar de contar con

tan sólo dos años de edad, se les ocupaba en otras actividades como desgranar, recoger la basura o alguna que otra actividad.

La madre me contó que sus hijos no tenían tiempo para jugar, ya que con jugar no sacaban nada provechoso y trabajando sí; a los niños se les notaba tristes, callados y temerosos; por lo mismo, casi no se relacionan con otros compañeros de su misma edad; esta actitud de los niños se refleja hasta en la escuela. También observé que las madres de familia con primaria completa y jóvenes (Vid. Anexo 7), son las que no están de acuerdo con el autoritarismo del maestro hacia sus hijos, prefieren que sean resueltos los problemas con ellos; en cambio los que no tienen culminada su primaria sí lo aceptan y piden que el maestro pegue a su hijo si no obedece.

### 3. La maestra

Para saber qué tanto repercute en los niños mi actitud autoritaria, realicé registros en el diario del profesor, la cual tuve que leer después, para sacar los datos que necesito, saber qué tanto pasa con mis alumnos.

Como maestra de grupo, optaba por tomar decisiones del grupo, me dedicaba a enseñar a los niños y a las madres de familia; les marcaba actividades sin considerar su edad y etapa de desarrollo en la que se encuentran; por lo mismo

a algunos niños se les dificultaba desarrollarlas, otros no lo podían realizar y las madres de familia los regañaban o los reprendían físicamente. Los niños esperaban que se les diga lo que tenían que realizar, yo les pedía que no se movieran de su lugar, si tenían que pintar les daba hojas con dibujos y les designaba el color que debían utilizar, mi relación con ellos era estrictamente de trabajo, nunca me sentaba a conversar con ellos o a jugar, los veía pasivos, distraídos, con ganas de irse a su casa y se fastidiaban muy pronto.

### **C. Relaciones autoritarias que establecía en el aula**

La relación que establecía con mis alumnos, era cerrada, no existía la confianza suficiente, para que ellos se expresaran libremente, me limitaba a dar órdenes e instrucciones de cómo actuar. En el salón no utilizaba o practicaba rondas, cantos y juegos educativos con mis alumnos; les exigía que hagan lo que yo les diga, sin considerar que:

Pedir a los niños que acaten ciegamente instrucciones o que reproduzcan mecánicamente algunas tareas (como iluminar figuras ya recortadas, pegarlas en lugares determinados, usar todos los niños, los mismos colores, hacer todos la misma actividad, etc.) significa inutilizarlos y anularlos como individuos, dejarlos atrapados en la creatividad de otros o de una máquina. <sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Secretaría de educación pública. "Fundamentación. Programa de educación preescolar", en: Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita. Antología básica. LEP y LEPMI 90', U.P.N., México, 1997, 2ª. Edición, pág. 52.

Por lo tanto, con la forma en que actuaba con mis alumnos quedaban atrapados en mi creatividad, sin que les permitiera expresar lo que sabían, olvidando, que a pesar de que eran niños, también eran capaces de crear, entender y comprender las cosas que sucedían a su alrededor. Para ilustrar esta situación incluyo este reporte:

<b>Un día de clases    Fecha: 07 de octubre de 1997.</b>
<b>Objetivo:</b> Los niños conocerán figuras geométricas (triángulo, círculo, cuadrado y rectángulo).
<p>En este día la clase dio inicio en el momento en que se juntaron todos los niños y les dije: hoy vamos a conocer lo que es un triángulo, un cuadrado, un círculo y un rectángulo. Como siguiente paso, dibujé en la pizarra éstas figuras, diciéndoles a los niños el nombre de cada una, luego les proporcioné unas hojas con estas figuras y les pedí que las pintaran; cada una de un color diferente que yo señalé. Cuando terminaron empecé a realizarles preguntas para que identifiquen cada figura con su nombre; sin embargo muchos niños no buscaban que responder y las madres de familia les sugerían lo que tenían que decir.</p>

Con estas actividades yo consideraba que el niño debía aprender lo que yo quería y sobre todo, porque si me visitaban por el supervisor o coordinadora, los niños ya debían saber algo, como producto de mi trabajo. Pero también me servían estas actividades para que permanecieran en su lugar y que solamente se levantaran cuando yo se los pidiera; mientras no fuera así, debían permanecer en su lugar hasta terminar con la clase. Como puede verse, la relación maestra-

alumno, se encontraba determinada por una jerarquía de niveles que se establecía de acuerdo con los conocimientos que se poseían; por lo tanto yo ocupaba el rango más alto por ser la que sabe y al alumno lo consideraba como el que no sabía y debía aprender.

A pesar de que en el centro de educación inicial debían asistir padres y madres de familia con sus hijos, los padres eran los únicos que no asistían; su justificación para no asistir era su trabajo; además consideran que es la madre la que debía atender al hijo y por lo tanto es a ella a quien se le debía de orientar.

La relación que establecía con las madres de familia en el centro de educación inicial, era poco afectiva, se centraba en el desarrollo del trabajo; no existía una participación activa para la elección de temas a tratar en el curso escolar. Siempre había sido yo la que decidía y jerarquizaba los temas; en mi clase no les daba la oportunidad de expresar sus conocimientos, prefería verlas sentadas y limitarse a escuchar todo lo que yo decía. Siento que para controlar el grupo, era necesario que demostrara tener carácter, como un medio para que ellas me respeten y tomen con seriedad lo que yo les “enseñaba”, ejemplo:

Un día de pláticas con las madres de familia.

Fecha: 13 de octubre de 1997.

Tema: El desarrollo del embarazo.

Estando reunidas todas las madres de familia, se dio inicio a la reunión de la siguiente manera:

El día de hoy, vamos a hablar del embarazo, la cual se inicia desde el momento de la concepción y finaliza con el parto. En todo el tiempo que duró la plática, fui yo la que estuvo hablando, les fui explicando como se forma el bebé en su vientre, a los cuántos meses empieza a formarse las partes del cuerpo, los cuidados que debían tener, la alimentación que debían tener ellas, etc. Durante este tiempo pude observar que las madres estuvieron atentas un mínimo de tiempo, unas estaban platicando con otras señoras, otras se querían ir; el caso era que se llegaron a fastidiar. Sin embargo, con el objetivo de que prestaran atención, traté de presionarlas diciéndoles que les haría preguntas después de que yo hablara.

Como se puede notar, el tema que se manejó en ese día no era del interés de las madres de familia, se reflejaba claramente con su actitud. A lo mejor porque no lo estaban viviendo.

Con los padres de familia la única relación que se establecía, era solamente cuando tenía que realizar alguna actividad que las madres no podían efectuar, como chapear, reparar la albarrada, etc., porque incluso las reuniones para tomar acuerdo las realizaba con las madres de familia.

También considero importante mencionar la relación que se establecía entre madres e hijos, ya que asisten al centro de educación inicial. He venido observando que la mayoría de la madres asumen la función del niño dentro del

centro, principalmente en el desarrollo de las actividades que les marcaba en vez de ayudarlos a realizar el trabajo que marcaba, constantemente regañaban a sus hijos para que hagan sus tareas, les decían que no es así como lo debían de realizar y a veces los reprendían físicamente dentro del aula escolar.

En una ocasión, le pedí a los niños que rasgaran el papel periódico por tiras, sin embargo un niño, se dedicó a romperlo como podía, la madre comenzó a regañarlo, diciéndole que no era correcto lo que hacía, que no así lo había pedido; recuerdo que el niño se molestó y se puso a llorar, la madre en vez de consolarlo lo jaló y se lo llevó a su casa.

Como puede notarse en todas estas situaciones, la relación que se establecía entre maestra a alumnos, era yo y nadie más la que podía hablar; esto como consecuencia del autoritarismo y no se reflejaba una verdadera interacción afectiva que permitiera entablar una buena comunicación con el grupo.

## **D. Consecuencias del autoritarismo**

Como todo problema que se presenta, llega a tener sus consecuencias, éste no es la excepción. El autoritarismo que se ejercía tanto por los padres y madres de familia, como por el maestro ha tenido sus consecuencias como las siguientes:

timidez en la socialización, desinterés en la realización de actividades, deserción, entre otros.

La timidez para socializarse o interactuar, era muy notorio en el grupo de niños que atiendo, ya que entre ellos no se establece una relación sociable y de afecto; principalmente se les observaba a cada uno sentado en su lugar, con su mamá, sin siquiera hablar con el compañero que tenía a su lado o enfrente de él; se limitaba a realizar sus trabajos cuando se los pedía, no participaban en actividades por equipos.

Toda esta situación que prevalecía, era provocada en parte por la actitud de los padres de familia y por mí, las madres siempre regañaban a los niños tanto en su casa como en el centro de educación inicial.

Otra situación que se venía dando en el grupo es el desinterés por las actividades que se desarrollaban en el aula; considero que esto se debía a que no buscaba la forma de hacer que el niño se interese por las actividades de aprendizaje, como maestra autoritaria, sumado a ello los padres y madres de familia autoritarios. Siempre imponíamos las actividades a los niños, por lo que buscaba el modo de expresar el desinterés hacia estas; como realizarlas de mala gana o simplemente negarse a llevarlas a cabo, cuando se trataba de colorear

algún dibujo, nada más lo rayoneaba y por el regaño a que lo hiciera bien se ponía a llorar, otras veces se salía del salón o simplemente se quería ir de su casa.

También se da el caso de inasistencia y deserción en el grupo; aunque no en su mayor parte esto sucedía no solo con los niños, sino también con las madres de familia preferían no asistir al centro y si asistían era solamente cuando se les antojaba o cuando les iba a invitar a que sigan asistiendo. Me daba cuenta que el autoritarismo también influye cuando se trataba de imponer a un niño o madre, alguna actividad que no le gustara, cuya consecuencia era que preferían no regresar al centro.

En una ocasión, un niño asistió al centro con su hermana, debido a que la madre apenas había nacido su bebé y no podía traer a su hijo. En el desarrollo de una actividad le pedí, que realizaran bolitas de papel y luego pegarlas en hojas blancas, la hermana regañó al niño porque estaba poniéndole mucho resistol, entonces el niño se puso a llorar y desde ese día, dejó de asistir a la escuela, porque era mala su hermana y que sí asistiría si su mamá lo llevaba. Es hasta hace poco que el niño comenzó a ir de nuevo, pero aún se muestra temeroso y avergonzado frente a los demás niños.

Por todos estas razones, considero que el autoritarismo, es perjudicial para

el niño, ya que impide que logre un desarrollo social y afectivo, por lo tanto es una actitud inadecuada, y que es necesario retomar otras formas de actuar en mi grupo; principalmente en mi relación con mis alumnos, que servirá para dar el ejemplo a las madres de familia.

Después de haber investigado todo lo relacionado a este problema me doy cuenta que es necesario darle tratamiento, para reducir los efectos del autoritarismo; porque como se puede ver requiere de más tiempo para tratarse, a pesar de ello no lo considero imposible debido a que he llegado a comprender y retomar aspectos para cambiar el desarrollo de mi práctica docente, para ello cuento con la preparación que he recibido de la U.P.N., que me ha hecho comprender, me ha proporcionado los elementos necesarios para dar el cambio de actitud que es lo que necesitan mis alumnos y ayudarlos a ser personas capaces de decidir por ellos mismos.

## 1. Objetivos que pretendo lograr al tratar este problema

Al darle tratamiento al problema del autoritarismo, no solamente lo hago porque me haya gustado el nombre; sino más bien porque siento y veo la necesidad de ayudar a mis alumnos, porque ya no quiero verlos nada más sentados

en un solo lugar a esperar que yo les ordene lo que deben hacer, sobre todo pretendo que:

En el desarrollo de las actividades de aprendizaje, se establezca una interacción en el grupo, impregnada de afecto.

Por medio del juego el niño se relacione con los contenidos de aprendizaje, que ya no se sienta obligado a aprender.

## **CAPÍTULO III**

### **EL JUEGO AFECTIVO: UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA SUPERAR EL AUTORITARISMO**

En este capítulo, realizo una descripción detallada de la estrategia que he diseñado, con el objetivo de superar el problema que he planteado en el segundo capítulo; explico las actividades que se aplicarán con madres de familia y niños del nivel de educación inicial. Para el desarrollo de la estrategia, planteo el juego afectivo como principal medio para superar los efectos del autoritarismo en el grupo.

También menciono algunos aspectos de la corriente educativa en la que se fundamenta la estrategia didáctica que he diseñado para aplicar en mi grupo.

#### **A. El juego en el niño de educación inicial**

El juego es visto como la actividad principal del niño de 2 a 4 años, en él se muestra tal como es, con ello se socializa con otros niños, pone en juego sus

potencialidades, le sirve como medio para aprender sin que lo sienta como una obligación, se divierte, puede pasar mucho tiempo jugando y no se fastidia, debido a que:

El juego es el lugar donde se experimenta la vida, el punto donde se une la realidad interna del niño con la realidad externa que comparten todos; es el espacio donde los niños o adultos pueden crear o usar toda su personalidad, puede ser también el espacio simbólico donde se crean los conflictos, donde el niño elabora y dará sentido distinto a lo que provoca sentimientos de miedo y volver a disfrutar de aquello que le provoca placer. Esto implica el crear e inventar<sup>5</sup>.

Con el juego, el niño puede asimilar su realidad, imitando papeles de la vida cotidiana; Piaget dice <sup>6</sup>, que es considerada como una forma de pensar del niño, ya que por medio de ella expresa sus pensamientos y sus sentimientos sobre las experiencias recientes, agradables o desagradables.

De aquí la importancia de que desarrolle las actividades por medio del juego, ya que le permitirá al niño lograr un desarrollo integral, que influirá en los otros aspectos como son el físico, social, lingüístico, cognoscitivo y afectivo; pero para ello es importante tomar en cuenta la edad y la etapa de desarrollo intelectual

---

<sup>5</sup>Idem.

<sup>6</sup> Cfr. "La teoría de Piaget sobre el juego simbólico", en: El campo de lo social y educación indígena I, pág. 15

del niño, hay que considerar que el juego representa un papel importante en su crecimiento.

No solamente se trata de jugar, sino hay que perseguir un objetivo que no sea solamente del maestro, sino que también, sea del interés del niño que le sea significativo y les permita relacionarse con los niños de su edad, con el grupo de educación inicial y comunidad.

Para lograr estos propósitos, es importante que en el desarrollo de los juegos con los niños se les demuestre el apoyo y el afecto necesario, por parte de quienes lo rodean (madres, maestra, etc.); que sientan los niños que hay cariño, confianza y respeto mutuo en el grupo, para que se animen a participar en cada actividad que desarrollemos en el aula o fuera de ella.

## **B. La afectividad**

La afectividad juega un papel importante en el desarrollo del niño, lo planteo aquí como una actitud que asumiré, contraria al autoritarismo; esto permitirá al niño sentirse importante, tomado en cuenta y establecer un respeto mutuo entre las personas con las que interactúa (madres de familia, padres de familia, hermanos y yo). Considero preciso señalar que un niño para crecer no

solamente necesita de los alimentos, sino además de cariño, comprensión y ayuda, por parte de los adultos.

La afectividad constituye un aspecto central de la vida cotidiana de cualquier individuo, los vínculos primarios que establece el niño durante sus primeros años de vida, son la base para la estructuración de su identidad y su adaptación al medio social, es por esta razón que el desarrollo socio-afectivo no solo es considerado un aspecto dentro de la personalidad del niño sino como las líneas bajo las cuales ocurre su desarrollo.<sup>7</sup>

Es por ello que considero necesario brindarle al niño el afecto que necesita; en mi relación con ellos, con el de su madre y el resto de la familia.

El aspecto social también va junto con la afectividad, como es vista en la vida cotidiana de todo ser humano, en todo ser humano, en todo momento y en las distintas situaciones que enfrenta está presente; por ello el ser humano por naturaleza, es un ser social, ya que forma parte de una sociedad.

Esta relación se observa y se da en cualquier lugar, permitiéndole al niño aprender de otros, compartir experiencias, construir sus conocimientos, desarrollar su lengua y conocer el medio en el que se desenvuelve; como lo señala Bruner “el

---

<sup>7</sup> Secretaría de educación pública. DGEI. Plan de educación inicial. Documentos de trabajo. México 1992, Pág. 27.

desarrollo del niño se encuentra mediado por la interacción con otros”<sup>8</sup>, ya que en toda actividad del niño o persona se establece una interacción, la cual con la presencia de la afectividad sería benéfico para el niño.

Además no hay que dejar a un lado los otros aspectos de su desarrollo integral, como son el aspecto físico y el lingüístico, que van ligados entre sí formando un todo; a pesar de que el niño tenga los cuidados y la alimentación necesaria para crecer, no hay que olvidar como dice Wallon <sup>9</sup>: que la vida vegetativa depende en gran parte de las disposiciones afectivas del niño, es decir, su humor habitual, la orientación de sus intereses y su carácter, aspecto que considero importante y necesario retomar en la escuela, sobre todo con las madres de familia y yo, que somos las que pasamos mayor tiempo con ellos; porque no hay mejor manera de tratar a un niño que con cariño y comprensión, lo que permitirá crear en él, sentimientos de confianza, seguridad y afecto, que reflejará con sus compañeros dentro del grupo y cuando sea una persona adulta.

### **C. ¿Para el niño? O ¿con el niño?**

La actitud que venía ejerciendo en mi aula, impedía que mis alumnos

---

<sup>8</sup> Cit. Por. Bayer S.A. “Orígenes sociales del aprendizaje”, en: Organización de actividades para el aprendizaje. Antología básica. LEP y LEPMI 90’ U.P.N. México 1997. 2ª. Edición. Pág. 38.

<sup>9</sup>Cfr. “Contribución de Henry Wallon a la pedagogía científica”, en: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, pág. 214

interactuaban entre sí e impedía que expresaran sus puntos de vista; por ello me consideraba como la única que poseía conocimientos, era yo la que decidía por ellos. Los alumnos debían limitarse a acatar órdenes y obedecer pasivamente (situación que prevalecía en mi grupo). Esta situación se ha venido dando desde tiempos atrás y en algunos casos se sigue dando no solo en la escuela sino también en algunas familias.

Sin embargo en base a estudios realizados por varios pedagogos y psicólogos, se ha logrado observar que no solamente ejerciendo la autoridad en el grupo y transmitiendo conocimientos de manera sistemática el niño puede aprender; si no es necesario considerar muchos aspectos que influyen en este proceso, como es el caso del nivel de desarrollo del niño, su capacidad y sobre todo la forma de tratarlo.

Con el objetivo de cambiar la relación que establezco en mi grupo, pretendo retomar ideas de algunos pedagogos como Piaget, Bruner y Wallon, por no mencionar a todos, la cual proponen que el maestro no solo debe ocuparse de recitar contenidos a los niños, sino que debe formar parte de la vida del niño, conocerlo mejor y la manera de realizarlo es por medio de sus juegos. Se plantea la importancia de la interacción entre los miembros de un grupo, ya que les permite compartir experiencias, apoyarse entre sí y construir conocimientos más

significativos.

Esto sucedería principalmente si las actividades son tomadas de su vida cotidiana y utilizando la lengua materna del niño; pero también es importante considerar los sentimientos del niño, sus intereses, su manera de pensar y concebir las cosas, su humor y su carácter, que forma parte de su personalidad.

Con el afecto y la comprensión, el niño también aprenderá, es una necesidad que el niño se sienta querido y aceptado. Por ello como dice Wallon;<sup>10</sup> el niño forma un todo, del que la escuela no puede desinteresarse y como tal se le debe considerar con defectos o virtudes, con problemas o sin ellos y ser respetado tal como es, por el maestro y compañeros de su grupo; además es necesario encauzarle el deseo de aprender, motivándolo y organizando su actividad escolar, de manera que sea complaciente y con elevada participación, autonomía e interés<sup>11</sup>.

## 1. El rol del niño

Con este enfoque que he retomado para desarrollar mi práctica docente, he de considerar al niño como un miembro activo del grupo de educación inicial,

---

<sup>10</sup> Idem.

<sup>11</sup> Cfr. "Un método de aprendizaje", en: Matemáticas y educación indígena I, pág. 285

quien tendrá la oportunidad de actuar con libertad, de expresar lo que siente, de tener la capacidad de decidir su participación en las actividades de aprendizaje, de participar en el momento de planear las clases, aportando ideas y conocimientos que trae de su comunidad, tomaré en cuenta la edad del niño, ya que como señala Wallon:<sup>12</sup> una de las características fundamentales del niño es la de tener una personalidad en desarrollo y según las posibilidades funcionales de su edad, la educación debe proporcionarle objetos y tareas que estimulen sus capacidades, lo que ayudará al niño a resolver sus dificultades específicas con que se encuentra en una etapa determinada, creándole condiciones favorables para la siguiente etapa de su desarrollo.

Si esto se da así, entonces estaré contribuyendo a la comprensión del niño por sí mismo y a ser un mejor ciudadano que contribuirá a mejorar su grupo social.

Este trabajo se basa en el hecho de que el niño de esta edad (2 a 4 años) empieza a tener contacto con el medio exterior, con otros niños, con otras personas; siendo esta relación una forma de socializarse, pero principalmente con otros niños de su edad cuya principal necesidad es el juego y el afecto, por lo tanto el niño será tratado con cariño, respeto y comprensión, vistos como un derecho y

---

<sup>12</sup> Cfr. "Henry Wallon y la educación infantil", en: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, pág. 245

necesidad para lograr un buen desarrollo de su personalidad.

El niño ya no cumplirá solo con el papel de sentarse y aprender sino que tendrá la oportunidad de moverse de un lado para otro, de salir a reconocer cosas que tienen en su propia comunidad y le servirá como un medio para aprender muchas cosas más en base a la relación constante con los objetos y sujetos de su entorno social.

## 2. Mi rol como maestra

Así como el alumno adoptará un nuevo rol dentro del aula escolar, también yo como maestra del grupo asumiré un papel nuevo en cuanto a la forma de interactuar con mis alumnos. Por ello de ahora en adelante cambiaré la forma de tratar a mis alumnos en el aula, tendré que tomar en cuenta la edad de los niños (2 a 4 años), la etapa de desarrollo psicológico en la que se encuentren, sus características físicas, sus intereses, sus gustos, los problemas emocionales que tengan, su manera de entender y comprender las cosas. También seguiré desarrollando las clases en lengua maya, como lo he estado haciendo, para que se establezca una verdadera comunicación con ellos; pero principalmente dejar de tratarlos con autoridad y sí con afecto, cariño y comprensión, para que de esta

manera se sientan a gusto y no vean la escuela como una obligación, por lo que si lo que trataré es “asumir una actitud constructivista con respecto al aprendizaje de los alumnos, una de mis preocupaciones –aunque no la única ni la última– deberá ser por tanto conocer qué es lo que los alumnos ya saben sobre lo que voy a enseñarles”<sup>13</sup>, la cual deberá servirme como base para poder planear junto con las madres de familia las actividades de aprendizaje de los niños y así lograr que ellos se interesen por las clases.

Este cambio no solo quedará con los niños y maestro, sino que también jugará un papel fundamental la actitud de las madres de familia para con sus hijos dentro del aula, pues también participarán en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Organizaremos actividades de acuerdo a los intereses del niño y de lo que ya sabe; le dedicaré más tiempo al juego y lo utilizaré como el medio por el cual el niño aprenderá de manera natural, porque como señala la escuela abierta, por medio del juego el niño proyecta sus deseos en la fantasía y explica el mundo físico y social que lo rodea para aprehenderlo y de ese modo, llegar a afrontar cada vez más objetivamente las situaciones que encuentra en éste, además daré el ejemplo de tratar a sus hijos con cariño y brindarle el apoyo necesario en cada actividad.

---

<sup>13</sup> Juan Ignacio Pozo y otros. “Conocimientos previos y aprendizaje escolar”, en: El campo de lo social y educación indígena II. Antología básica. LEP y LEPMI 90'. Ajusco 1997. 2ª. Edición. Pág. 23.

En cuanto a las situaciones de aprendizaje, se planeará con las madres de familia y yo, las elegiremos considerando el interés del niño; ya que son ellas las que mejor conocen a sus hijos y saben de sus gustos y necesidades, retomaremos materiales de su propio contexto comunitario y entre todos construiremos nuestro conocimiento (maestra, madres de familia y alumnos).

Me he propuesto utilizar menos el aula, de buscar un espacio más amplio (cancha municipal, jardines y otros), para que los niños se puedan desenvolver libremente y puedan desarrollar cualquier tipo de actividad; se trata de que todos aprendamos de todos, sin la necesidad de que sea uno quien tenga que enseñar a los otros (maestro a alumnos).

### 3. Concepto de evaluación

Para poder diferenciar el concepto de evaluación que manejaré de ahora en adelante considero necesario mencionar el concepto que tenía antes; para mí la evaluación consistía en presentar un examen por escrito, en el que el maestro hacía preguntas y el alumno debía contestar y que después serían valoradas por buenas o malas, para anotar una calificación que sólo el maestro podía determinar y que el alumno no tenía voz ni voto al respecto.

Ahora gracias al nuevo enfoque que estoy retomando, me permite darme cuenta que la evaluación, es un proceso del que todos forman parte, que no solamente el maestro puede calificar al niño, sino también el niño al maestro, que se puede realizar por medio de la observación, registrando datos sobre la actitud del niño respecto a las tareas del salón, con su forma de actuar, el interés que muestra (diario del profesor) y también escuchando la opinión del niño. Por ello las actividades de la estrategia lo pretendo evaluar de esta manera, considerando las opiniones y puntos de vista de madres y niños; permitiré que también me evalúen con sugerencias de lo que hago bien o mal, para poder transformar mi trabajo docente.

#### **D. El juego afectivo como medio para superar los efectos del autoritarismo en el nivel de educación inicial**

Para poder superar los efectos del autoritarismo en mi grupo y la de algunas madres de familia, he diseñado una estrategia basada en el juego afectivo; como principal actividad del niño de este nivel, le permitirá obtener un buen desarrollo afectivo, físico, lingüístico y social; lo he llamado juego afectivo porque jugando, los niños tendrán la oportunidad de interactuar con los contenidos de aprendizaje; no se trata de que al terminar cada actividad ya sepan por ejemplo lo que son las figuras geométricas, sus formas, tamaños, etc. Trataré de que por medio de la

constante interacción vaya adquiriendo nociones de dichos aprendizajes. Lo de afectivo, porque durante el desarrollo de las actividades se le dará al niño muestras de estímulo, cariño y afecto por parte mía y de las madres de familia, a la vez que es necesario para superar el autoritarismo que siempre he ejercido hacia ellos.

Considerando que el programa de educación inicial está predestinado a madres de familia y niños, esta estrategia la he diseñado para desarrollarla en dos etapas. Una que se basa en el trabajo con la madres de familia y la otra en el trabajo con los niños de 2 a 4 años de edad.

La primera etapa de la estrategia, la diseñé pensando que el problema del autoritarismo no solo se da conmigo, sino también se da con algunas madres de familia. Este trabajo consistirá en que por medio de pláticas de orientación, madres de familia y yo tomemos conciencia de la importancia de la afectividad en el desarrollo integral del niño y lo perjudicial que es el autoritarismo para él.

Para ello diseñé 5 sesiones para trabajar con las madres y en cada sesión se hablará de cada aspecto del desarrollo del niño: el físico, el social, el lingüístico y el afectivo. Para que ya no sea solamente yo la que se pare a recitar cada tema, se creará un ambiente de discusión entre todas, por medio de preguntas detonadoras referentes a cada aspecto; al finalizar cada sesión las madres tendrán la

oportunidad de sugerir actividades para desarrollar con los niños y para preparar el material necesario. Las madres también podrán participar en las actividades con los niños, apoyándolos y dándoles confianza para poder realizar las actividades de cada día.

La segunda etapa de la estrategia, la diseñé pensando en cambiar la forma de desarrollar las actividades con los niños, el trato que les daba y el ambiente de cada clase, pero sobre todo para establecer una interacción afectiva en grupo.

La actividad con los niños se basará en juegos que les permitirá recuperar las actividades de su casa, de su vida cotidiana, de manera que desarrolle su lengua oral, su cuerpo y se socialice con sus compañeros. Cada juego tendrá como principal objetivo, crear en el niño un ambiente de afecto, cariño, comprensión y respeto mutuo, sin autoritarismo mío, ni de las madres de familia; cada juego o actividad contemplará contenidos de aprendizaje, que son objetivos correlativos a lograr.

Al igual que en la primera etapa, esta segunda, consta de cinco sesiones cada una con un nombre diferente, con actividades diferentes, en la que participarán niños, madres de familia y yo, en ella se formarán equipos de acuerdo

a la edad del niño, se realizarán cantos y rondas, con tiempo aproximado de dos horas por sesión.

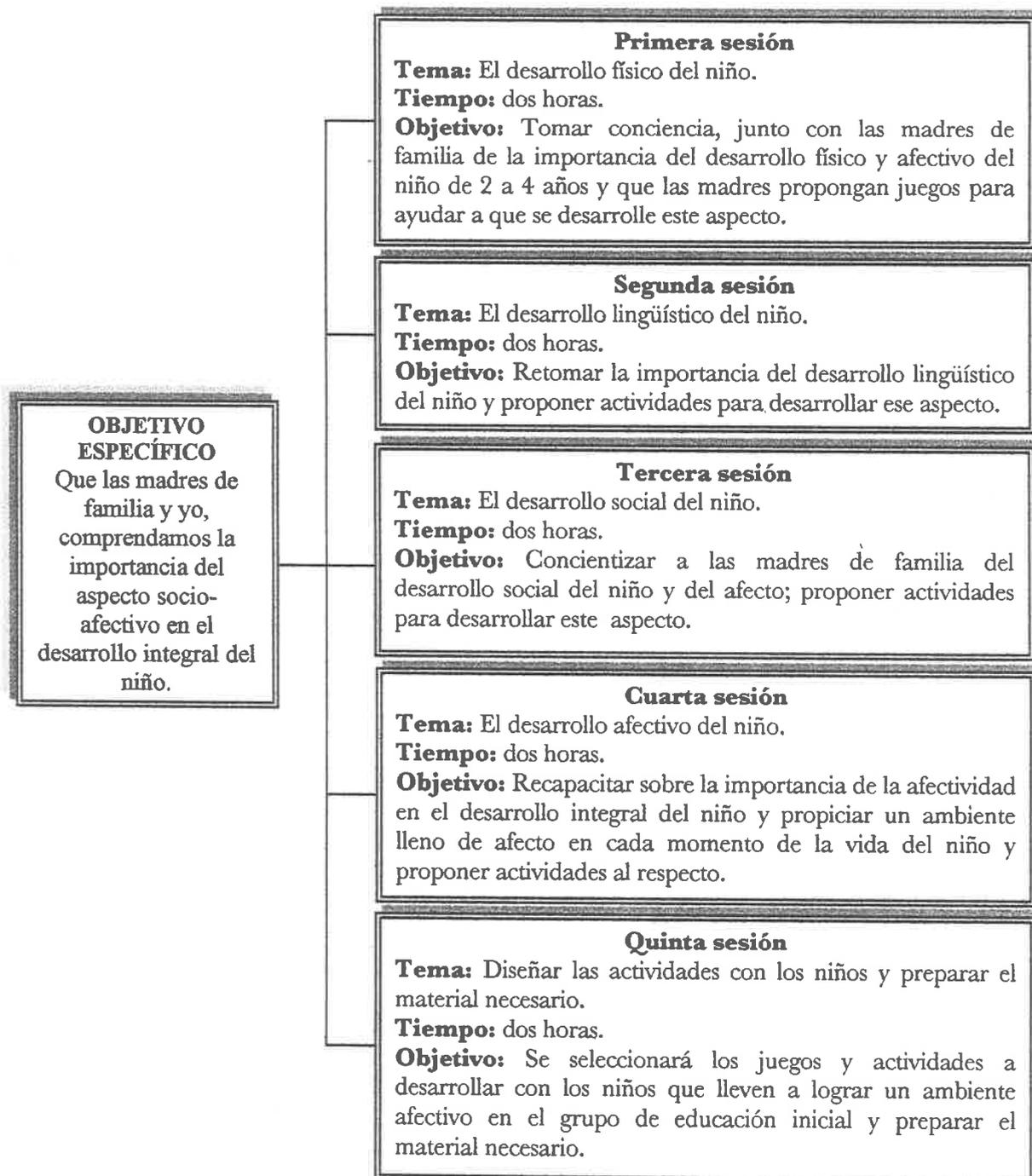
Al diseñar esta estrategia me he propuesto lograr dos objetivos fundamentales; primero, tomar conciencia (madres y maestra) de la importancia de la afectividad en el desarrollo del niño y segundo, utilizar el juego afectivo como medio para superar el autoritarismo en mi grupo de educación inicial.

También considero importante mencionar que esta estrategia que presento aquí, es solamente una muestra del tipo de acciones que de ahora en adelante llevaré a la práctica con mi grupo; pues no solo con diez sesiones se puede resolver el problema del autoritarismo; cabe declarar que no es imposible cuando se tienen verdaderos deseos de cambiar, por lo tanto lo seguiré aplicando en el resto del curso escolar y durante mis años de servicio educativo.

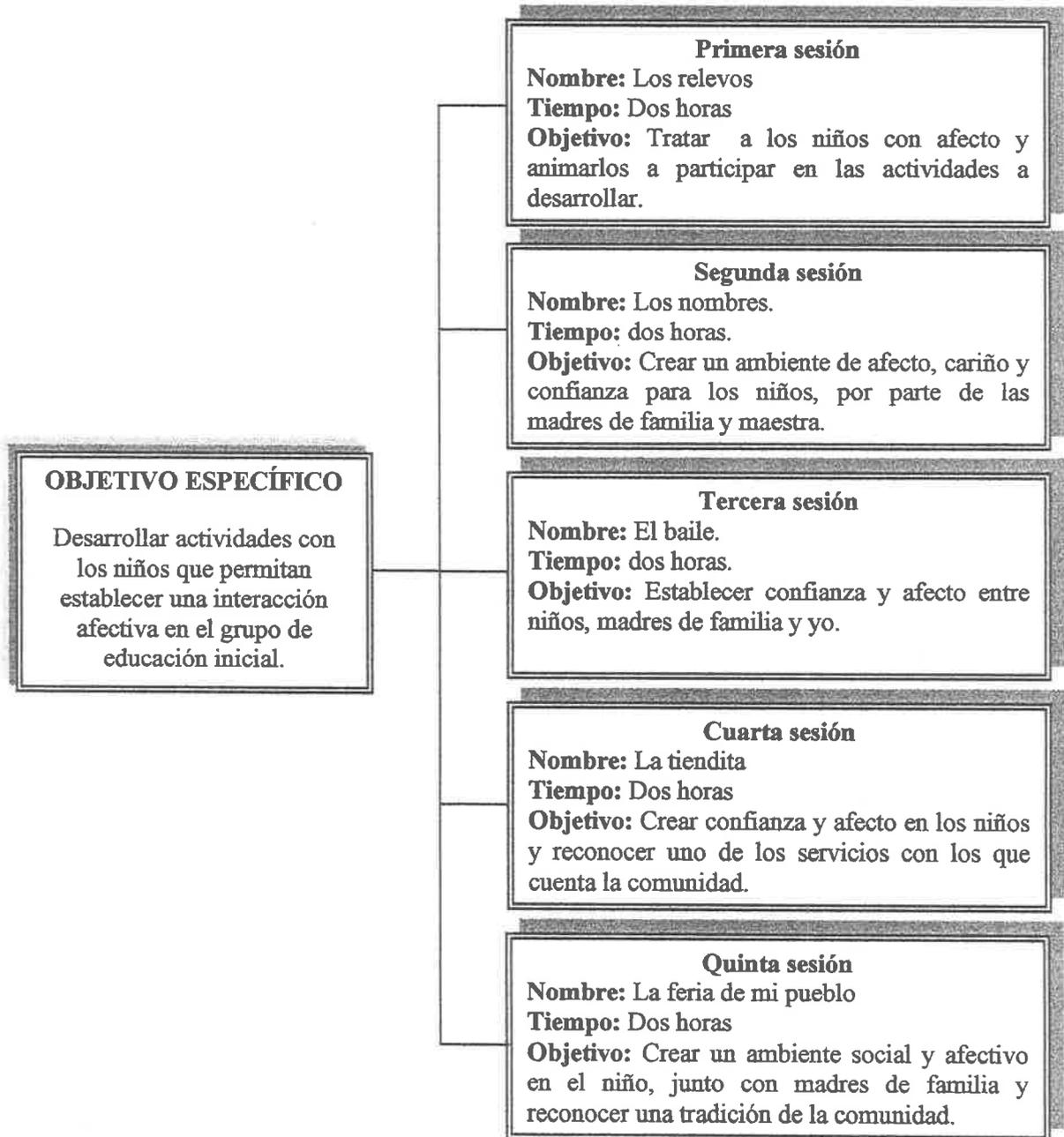
## E. Esquematización de actividades por sesiones

**Objetivo general:** Superar los efectos del autoritarismo y establecer una interacción afectiva en el grupo.

### 1. Actividades con las madres de familia



## 2. Actividades con los niños



## **F. Descripción del desarrollo de cada sesión**

### **1. Actividades con madres de familia**

Tema: El desarrollo integral del niño de 2 a 4 años.

Objetivo: Que las madres de familia y yo comprendamos la importancia del aspecto socio-afectivo en el desarrollo integral del niño.

Tiempo: dos horas.

### **Desarrollo de actividades**

#### **Primer paso:**

☞ Se realizó una introducción al tema con las madres de familia (plática inicial)

#### **Segundo paso:**

☞ Se creó un ambiente de discusión, respecto al tema a tratar; con preguntas guía (lluvia de ideas).

#### **Tercer paso (evaluación):**

☞ Por medio de preguntas guía y análisis de datos obtenidos de las respuestas de las madres de familia, se llegó a conclusiones respecto al tema.

☞ Para darle mayor realismo al tema tratado, se les mostró a las madres de familia, figuras, en donde se muestre los cambios que el niño va adquiriendo conforme crece.

**Cuarto paso:**

☞ Se les pidió a las madres de familia que propongán, actividades que podamos realizar con sus hijos en la escuela y que les llame la atención e interés, de manera que no se fastidien y puedan participar sin la necesidad de sentirse obligados.

*a) Preguntas guía sobre el desarrollo físico del niño*

¿Qué entendemos por desarrollo físico?

¿A qué edad el niño empezó a gatear?

¿Alguien recuerda a qué edad el niño trataba de pararse?

¿En qué se apoyaba el niño para pararse?

¿A qué edad empezó a dar sus primeros pasos?

¿Era de caerse mucho? ¿Por qué?

¿Le tuvieron que dar algunas vitaminas a sus hijos para que empiecen a caminar?

¿A qué edad consideran que el niño debe empezar a caminar?

Si el niño no camina en el tiempo previsto ¿qué hacen o piensan al respecto?

¿A qué edad el niño empezó a llevarse algún objeto a la boca?

¿Por qué creen que el niño se lleva objetos a la boca?

¿Qué hacen cuando el niño se lleva objetos a la boca?

¿A qué edad creen ustedes que el niño puede correr?

Cuando el niño empezó a dar sus primeros pasos ¿le dedican tiempo para ayudarlo? ¿por qué?

¿Por qué creen que hay niños que empiezan a caminar hasta con un año de edad o antes y otros lo hacen más grandes?

¿Alguna vez han platicado con sus hijos sobre lo que pueden realizar con las partes de su cuerpo?

¿Creen ustedes que es importante que el niño conozca las partes de su cuerpo?

¿Cómo consideran el juego que realiza el niño en su casa o en la escuela?

¿Para qué creen, que le sirva al niño fomentar su desarrollo físico?

¿Creen que al jugar el niño aprende algo o sólo pierde su tiempo? ¿Por qué?

¿Cómo consideran que deba ser el apoyo que brindamos a nuestros hijos en su desarrollo físico, autoritario (regaños) o afectivo (cariño)? ¿por qué?

¿Creen que ayudamos mejor al niño de manera autoritaria o afectiva? ¿Por qué?

*b) Preguntas guía respecto al desarrollo lingüístico del niño*

¿Qué entienden por desarrollo lingüístico?

¿A qué edad sus hijos empezaron a pronunciar palabras?

¿Recuerdan cuál fue la primera palabra que pronunciaron sus hijos?

¿Creen que un bebé se pueda comunicar o llamar la atención? ¿de qué manera?

¿Entendían lo que sus hijos trataban de decirles, o lo tenían que adivinar?

¿Ya hablan de manera clara sus hijos?

Cuando sus hijos no pronuncian claramente una palabra ¿Qué hacen al respecto?

¿Cómo enseñan a sus hijos a hablar o pronunciar correctamente una palabra?

¿Sus hijos hablan mucho o poco en su casa?

¿Por qué consideran que en la escuela no hablan y permanecen callados?

¿Consideran que es bueno que un niño hable mucho o poco?

¿Cómo consideran a un niño que habla mucho y a uno que habla poco?

¿Creen que aprende o sabe un niño que no habla a uno que habla mucho? ¿Por qué?

¿Cómo consideran a un niño que interviene en una conversación de los adultos?

¿Por qué?

¿A ustedes cuando eran niños se les permitía hablar cuando querían o solamente cuando necesitaban algo?

¿Ustedes conversan con sus hijos? ¿Por qué?

¿Cada cuando platican con sus hijos?

¿Con quién platica más, su hijo? ¿Por qué creen que se relaciona más con esta persona?

¿Consideran que si los niños hablan, están desarrollando su pensamiento o sus ideas?

¿Consideran importante darle atención al desarrollo lingüístico de sus hijos? ¿Por qué?

c) *Preguntas guía respecto al desarrollo social del niño*

¿Qué entendemos por desarrollo social?

¿Cómo fue la relación social de ustedes cuando eran niños? ¿y ahora?

¿Se ve bien la relación entre niños y niñas?

¿Con quién se relaciona más el niño en su casa?

¿Sus hijos se relacionan con otros niños de su edad?

¿Alguna vez han observado si sus hijos se aíslan a jugar solos?

¿Sus hijos son de sentir temor o miedo cuando salen de su casa?

¿Le permiten a sus hijos salir y jugar con otros niños? ¿por qué?

¿Cuáles son las ventajas o desventajas de la relación social?

¿Saben que pasa con un niño que casi no se relaciona con otros niños?

¿Por qué creen que sus hijos lloran cuando tratan de jugar en grupo?

¿Ustedes les han dicho que no deben jugar con otros niños? ¿por qué?

¿Consideran que un ser humano puede vivir solo? ¿por qué?

¿Sus hijos de esta edad (2 a 4 años) creen que pueden relacionarse con otros niños?

¿por qué?

¿En qué nos puede apoyar el desarrollo social de los niños, en los otros aspectos de su desarrollo integral?

¿Creen que debemos fomentar una buena relación ente nuestro hijos? ¿por qué?

¿Cómo debemos orientar a los hijos para que la relación que establezcan sea cordial y afectiva?

¿Cómo se da la relación entre padre, madre e hijos?

¿Cómo se da la relación entre hermanos?

¿Consideran que exista una determinada edad para relacionarse con otros? ¿por qué?

*d) Preguntas guía, respecto al desarrollo afectivo del niño*

¿Qué entendemos por afectividad?

¿Consideran que es importante la afectividad, en el trato que le damos a los niños?  
¿ por qué?

¿Consideran que el niño puede aprender y obedecer sólo cuando lo regañan o le impones algo?

¿Cómo fue el trato que recibieron de sus padres?

¿Consideran que debe ser el mismo para sus hijos? ¿por qué?

¿Alguna vez les han dado un beso por sus hijos? ¿por qué creen que no los besan?

¿Cómo ven el hecho que una madre o padre de familia abrace a su hijo aunque no sea bebé? ¿ por qué?

¿Ustedes regañan a sus hijos? ¿por qué?

¿Han observado qué actitud asumen sus hijos cuando los regañan o los obligan a realizar alguna actividad que no quieran?

¿Han observado qué actitud asumen sus hijos cuando los abrazan?

En la relación con sus padres ¿recuerdan cuál ha sido la relación más dolorosa con sus padre? ¿ por qué?

¿Cuál ha sido la relación más agradable con sus padres?

¿Alguna vez han besado o acariciado a sus hijos? ¿por qué?

¿Consideran que es importante el afecto en el desarrollo de sus hijos?

¿Cómo creen que puede influir el autoritarismo en el niño?

¿Cómo consideran que debemos tratar a los niños? No solo en la escuela, sino además en la casa.

¿Qué es más importante en la relación entre padres, madres, maestra y niños, el autoritarismo o la afectividad?

¿Qué es más importante para que el niño aprenda? ¿El regaño o el afecto? ¿por qué?

## 2. Actividades con los niños

### a) *Los relevos*

Tiempo: dos horas

Objetivo: Trataré a los niños con afecto y los animaré junto con la madres a participar en las actividades que se realizarán.

Actividades:

- ☞ Plática inicial sobre las actividades que se desarrollarán.
- ☞ Se entonará una canción (el elefante).
- ☞ Animaré a los niños a saltar obstáculos hasta llegar a una meta.
- ☞ Animaré a los niños a caminar sobre las líneas en forma de zig-zag, con un objeto en la cabeza (cuaderno) hasta llegar a una meta.

Desarrollo:

1. Con el objetivo de no entrar de lleno a las actividades platicaré con los niños sobre las actividades que realizaremos en este día.
2. Se entonará la canción del elefante con los niños y realizaremos los movimientos de la canción. (“El elefante” El elefante camina hacia delante el cangrejo hacia atrás la tortuga hacia delante y hacia atrás y la hormiguita sólo vueltas sabe dar).
3. antes de iniciar con las actividades de los relevos, platicaré con los niños sobre lo que haremos, les explicaré que saltaremos algunas cosas como maderas, hasta llegar a un lugar determinado que es la meta. Para no cansarnos mucho se les formará en equipos de 3. Cuando llegue cada niño con un compañero se pasará en su lugar y él continuará hasta llegar con el otro (esta actividad se realizará con niños de 3 y 4 años).

4. Para desarrollar esta actividad primero formaremos a los niños por grupos de acuerdo a su edad, las madres de familia me apoyarán animando a los niños a participar. A cada grupo de niños les diremos que han de llegar hasta donde se encuentra los círculos; cada grupo irá en un color determinado (azul, rojo y verde). En el camino hacia las figuras pondremos pequeñas maderas que los niños deben saltar; a cada niño se le colocará a una distancia de 2 metros de cada uno, hasta llegar a la meta.

En el desarrollo de esta actividad, las madres y yo animaremos a los niños con palabras de afecto, en vez de regañarlos; a cada equipo que termine se le aplaudirá y se le recibirá con un abrazo de parte de su madre.

5. Después continuaremos con la siguiente actividad que es la de caminar sobre líneas en zig-zag, se desarrollará de manera individual, con un cuaderno sobre la cabeza del niño, la cual tratará de llegar primero pero sin que se le caiga el cuaderno de la cabeza. En el final del camino (meta) habrán figuras de cuadrados, cada uno de color diferente (rojo, azul y verde) en el que el niño debe seguir hasta llegar a él pero sin salirse del camino, que también se pintará del mismo color del cuadrado (se repetirá con todos los niños).

Materiales: espacio amplio (cancha municipal) dibujos de cuadrados y círculos de

colores, gises de colores, cuadernos o libros.

Evaluación: Se realizará por medio de registros en el diario del profesor.

### b) *Los nombres*

Tiempo: Dos horas.

Objetivo: Crear en el aula por mí y por las madres de familia, un ambiente de afecto y confianza con los niños, durante el desarrollo de las actividades.

#### Actividades:

- ☞ Cantaremos una canción (*Och kaan*)
- ☞ Animaremos a los niños a repetir su nombre y el de sus compañeros.
- ☞ Jugaremos a la rueda de San Miguel.
- ☞ Jugaremos con los niños a cachar objetos (pelota) y que digan su nombre al recibir la pelota y la del niño que se lo lance.

#### Desarrollo:

1. Antes de iniciar con la actividad con los niños, cantaremos una canción titulada *och kaan* en maya.

Después platicaré con los niños sobre las actividades que realizaremos, les diré que todos tenemos un nombre y lo vamos a conocer; para ello empezaré

diciendo, mi nombre es..... y el tuyo, señalando a x niño o mamá, en caso de que el niño no quiera contestar. Antes las madre de familia animarán a sus hijos a participar, sobre todo en el momento de hablar, también las madres repetirán su nombre para que sus hijos lo vean y digan la de ellos, sin temor o vergüenza. Esta actividad se repetirá con todos lo niños y madres de familia, dentro del aula).

2. Saldremos a la cancha y jugaremos con los niños “a la rueda de San Miguel”. (A la rueda de San Miguel, San Miguel todos cargan su caja de miel, a lo maduro, a lo maduro, que se voltee.....de burro).

(Repetir esta canción hasta terminar con todos los niños que participen en este juego).

3. Animaremos madres de familia y yo, a los niños a participar en el juego de el lobo en el bosque, invitaremos a los niños a escoger a uno que represente el papel del lobo, si no quieren, le pediré a una madre que lo haga.(Jugaremos en el bosque mientras el lobo no está porque si el lobo viene nos comerá ¿Lobo estas ahí? -Lobo: sí, me estoy bañando... u otra cosa que quiera contestar).

Al terminar estas actividades conversaré con los niños sobre los juegos que realizaron, de manera que puedan expresar si les gustó o no.

Materiales: 2 pelotas, un espacio amplio (cancha municipal).

Evaluación: se realizará por medio del registro de datos en el diario del profesor.

c) *El baile*

Tiempo: Dos horas.

Objetivo: Animar a los niños a participar en cada actividad con afecto y cariño (madres de familia y yo).

Actividades:

- ☞ Cantaremos una canción (El Caracol).
- ☞ Animaré a los niños a mover el cuerpo al ritmo de una música.
- ☞ Animaré a los niños a seguir el ritmo de una canción aplaudiendo (*Ma'alob sa'astal*).
- ☞ Animaré a los niños a producir sonidos con objetos (maderitas, latas, sonajas, etc.).

Desarrollo:

1. Para motivar a los niños a participar, les hablaré sobre las actividades que vamos a realizar, junto con las madres de familia; luego cantaré con ellos la canción del “caracol” y realizaremos los movimientos. (Caracol col col sal de tu casita que es de nohecita y ha salido el sol).
2. Pondré música en la grabadora y empezaré por seguir el ritmo de la música con mi cuerpo y aplaudiré; les pediré a la madres de familia que animen a sus hijos a participar en la actividad, con palabras de afecto y cariño (repetir tres veces).  
Esta actividad se desarrollará fuera del local del C.E.I.I.

3. Animaré a los niños a cantar la canción de buenos días en maya y seguiremos el ritmo con las palmas de la mano (repetir 3 veces).

Luego le proporcionaré a los niños, latas pintadas de varios colores y maderitas, con ellos produciremos sonido, fuerte y quedo; después lo repetirán con sonajas (repetir 3 veces).

4. Al terminar con estas actividades, platicaré con los niños de lo que realizaron, lo que más les llamó la atención y por qué.

Materiales: grabadora, cassette, un lugar amplio (cancha municipal), latitas, maderitas y sonajas.

Evaluación: Se realizará por medio de registros en el diario del profesor.

#### *d) La tiendita*

Tiempo: Dos horas con treinta minutos.

Objetivo: Crear un ambiente de confianza y afecto con los niños y reconocer uno de los servicios con los que cuenta la comunidad.

Actividades:

☞ Platicaré con los niños sobre esta actividad.

☞ Iremos con los niños a visitar las tiendas que hay en la comunidad y observaremos lo que hay en ellas.

- ☞ Al regresar trataremos de construir una tienda en base a lo que observamos en la visita.
- ☞ Representaremos la función de la tienda y a quiénes van a comprar.

### Desarrollo:

1. Platicaremos con los niños, madres de familia y yo de las actividades que realizaremos, también de lo que saben sobre las tiendas que tienen en su comunidad.
2. Les pediré a los niños que vayamos a visitar las tiendas que tienen en su comunidad y que observemos lo que hay en ellas y la forma en que están organizadas.
3. Al regresar del paseo, platicaré con los niños sobre lo que observaron y les pediré, que entre todos construyamos una tienda, la cual se realizará de acuerdo a la iniciativa de los propios niños y madres de familia, también decidirán si será dentro o fuera del salón.
4. Entre niños y madres de familia ordenaremos el lugar donde estarán los armarios, en donde estarán las mercancías de la tienda, cada actividad se realizará en grupos de niños; la cual se formarán de acuerdo a su edad y se les comisionará considerando sus posibilidades.

Entre todos elegiremos a la persona que representará el papel de tendero y formaremos grupos de niños y madres de familia que simularán familias de la comunidad, que irán a comprar a la tienda que hemos realizado, cada familia será

ubicada en determinado lugar y las madres simularán estar realizando alguna actividad del hogar, en la que se necesiten comprar algo en la tienda (lavar, cocinar, etc.).

En todas estas actividades, las madres de familia estarán apoyando a sus hijos con palabras de afecto y confianza, al igual que los ayudarán en las actividades que no pueden realizar solos.

Materiales: Puede ser la propia casa que ocupa el centro de educación inicial o la cancha municipal, mesas o mesabancos, cajas de madera, objetos que representarán las mercancías (cajitas de medicina, libretas o libros, botellas de plástico, latas de refresco, etc.).

Evaluación: Se realizará con registros en el diario del profesor.

#### *e) La feria*

Tiempo: Dos horas.

Objetivo: Crear un ambiente social y afectivo en el niño, junto con madres de familia y reconocer una tradición de la comunidad.

Actividades:

- ☞ Platicaré sobre las actividades que realizaremos en este día.
- ☞ Rasgar papel periódico en tiras (dinero).
- ☞ Animar a los niños a formar círculos.

- ☞ Animar a los niños a servirse líquidos en vasos.
- ☞ Animar a los niños a clasificar objetos (corcholatas).
- ☞ Animar a los niños a distinguir sabores.

### Desarrollo:

1. Un día antes las madres, niños y yo, adecuaremos el espacio que nos servirá para esta actividad, pondremos los puestos y colgaremos papel china, recortadas en figuras para adornar y darle realce a la actividad.
2. En el salón, les explicaré a los niños, sobre la actividad que vamos a realizar en el espacio que preparamos antes, la cual será como la feria del pueblo, lo que hay en ella, lo que podremos comprar y hacer.
3. Les diré que para comprar, necesitamos de dinero y para ello haremos el de nosotros, con papel periódico, que rasgaremos en tiras.
4. Saldremos con ellos (madres y yo) en la cancha donde se encuentra la feria empezaremos por pasar primero en la casa donde hay círculos de diferentes tamaños y colores, los animaremos a formar la de ellos, con semillas que el niño encontrará ahí (palabras de afecto y cariño); iniciaré conmigo para que ellos lo vean. Al terminar pasaremos en la tienda de aguas frescas, en donde el niño encontrará a la personas que lo atiende, pero ella sólo cobrará, y el niño tendrá que servirse en vasos pequeños (los ayudaremos madres y yo y lo animaremos con palabras de afecto). Luego pasaremos a la casa de las corcholatas, en donde el niño tendrá la oportunidad de clasificarlo por sus colores, se les animará por las madres

de familia y yo empezaré por hacer esta actividad para que lo vean e imiten; al terminar se le regalará palomitas a cada niño.

Por último pasaremos a la tienda de las golosinas, ahí el niño podrá probar diversas golosinas como: dulces, galletas, azúcar, sal, chocolates, etc.; el objetivo es que el niño distinga el sabor de cada cosa. (se les animará con palabras de afecto y cariño).

Al terminar el recorrido por la feria, nos sentaremos en el piso y platicaremos sobre las actividades que realizamos y lo que les gustó más.

Materiales: Mesas, sillas o mesabanco, corcholatas, papel bond, hojas blancas, periódico, pinturas, papel china, tijeras, vasos desechables, dulces, galletas, globos y aguas de fresqui bon.

Evaluación: se realizará mediante el registro de datos en el diario del profesor.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA**

#### **A. Pertinencia del enfoque**

Antes de hablar sobre la pertinencia del enfoque de la estrategia que propuse en el capítulo anterior, considero importante describir cómo se desarrollaba mi práctica docente; las clases con los niños y madres de familia, se impartían dentro del aula, por ningún motivo teníamos que salir de ella; los niños solamente escribían en hojas, pintaban, pegaban, recortaban o cantaban, pero cada uno en su lugar, la relación que establecía con mis alumnos era muy limitada, me dedicaba a enseñarles sin importarme si aprendían.

Por esta razón, al diseñar la estrategia didáctica que apliqué para resolver un problema con mi grupo, lo enfoque hacia la corriente constructivista. Esta corriente habla de la importancia de interactuar, como un medio para socializar conocimientos y adquirir nuevos conocimientos, de cómo por medio del juego, el niño también aprende, que no solamente dentro del aula se adquieren

conocimientos, sino también fuera de ella. Tomé en cuenta estas cosas para diseñar las actividades de la estrategia, en la cual pretendía utilizar menos el aula; también buscaba que los juegos educativos se desarrollaran en lugares propicios para ello, junto con las madres de familia, planeé actividades que interesaran al niño, preparamos el material necesario para llevarlas a cabo; también fue necesario tomar en cuenta la etapa de desarrollo de cada niño, pero sobre todo que cada actividad estuviera impregnada de afecto, tanto mía como de las madres de familia.

Después de haber aplicado la estrategia, con madres de familia y niños me he dado cuenta que de lo planeado, he logrado obtener resultados satisfactorios, ya que mi relación con mis alumnos y madres de familia ha mejorado, ya mis alumnos se acercan a mí por cualquier motivo y yo les correspondo con afecto; las madres de familia se han interesado por tratar a los niños de la misma manera. Sin embargo con eso no puedo decir que el problema se ha resuelto por completo.

## **B. Aplicación de la estrategia**

La estrategia didáctica que diseñé para superar el problema del autoritarismo, lo dividí en dos etapas: la primera se refería a una serie de actividades que desarrollé con las madres de familia con el objetivo de realizar una

toma de conciencia sobre la importancia que es tratar a los niños con afecto, de planear juntas las actividades de aprendizaje de los niños, retomando como punto de partida el interés del niño.

La segunda etapa constó de cinco sesiones de actividades con los niños, basadas en juegos organizados, la cual tenían un objetivo educativo; se trataba de que el niño se relacione con los conocimientos que iría adquiriendo con el paso del tiempo y a la vez desarrollará sus capacidades físicas, sociales y afectivas.

### 1. Actividades con madres de familia

En las actividades con las madres de familia que planeé, se llevaron a cabo como las había planeado, no realicé ningún cambio en el momento de aplicarlas; cada día se trató un tema diferente respecto al desarrollo del niño. En cada sesión se impartieron pláticas de orientación, al igual que se compartieron las ideas y opiniones de las madres al respecto, que yo registré en el diario del profesor (Vid. Anexo 8)

### 2. Actividades con niños

En las actividades con los niños, todas las sesiones que planeé se llevaron a

cabo como las había previsto, a excepción de la cuarta actividad (la tiendita); aquí teníamos que decidir por el lugar donde se armaría la tienda y en la parte donde teníamos que haber simulado a familias, se modificó, ya que las madres de familia y los niños decidieron que se volviera repetir la actividad de ir de paseo a la tienda, que habíamos realizado en un principio. También los niños realizaron observaciones respecto a las actividades como en la feria del pueblo; me dijeron que hizo falta la corrida de toros. Para cada actividad se preparó el material necesario, junto con las madres de familia.

### **C. Informe de resultados**

En este punto, realizaré una descripción de los resultados que obtuve en mi grupo, al aplicar la estrategia didáctica que propuse en el capítulo anterior.

Para poder rendir este informe tuve que realizar una sistematización de datos, por medio de supuestos y categorías, la cual me llevó a sacar los indicadores necesarios para clasificar la información que obtuve en el registro de resultados que realicé (Vid. Anexo 9); dicha información la presentaré por medio de dos categorías que describiré a continuación.

## 1. Juego afectivo

Entenderemos por juego afectivo a la actividad desarrollada con niños, maestra y madres de familia; cuyo objetivo fue fomentar en los niños, la confianza, para interactuar con sus compañeros y participar activamente en la construcción de sus conocimientos a través del juego. A esto hace referencia esta primera categoría; describiré cómo se dio este aspecto en el desarrollo de las actividades planeadas; la información la presentaré por medio de indicadores positivos y negativos.

### *a) Actividad-inactividad*

En el desarrollo de las actividades planeadas en la estrategia, observé que la mayor parte de los niños se mostraron activos en las clases, hasta los niños más pequeños (2 años), estuvieron participando; el registro de la aplicación de la estrategia, muestra que al cantar una canción y realizar los movimientos, cinco niños trataban de realizar el movimiento aún sin cantar y el resto de los niños trataban de realizar el movimiento aún con dificultad.

Como se puede ver, las actividades sí son de interés del niño, por esa razón le llamó la atención y los animó a llevarlas a cabo; aunque a algunos se les

dificultó. En el transcurso de las clases observé cómo los niños participaron entusiasmados, principalmente en los juegos que ellos ya conocían como la ronda de san Miguel; me llamó mucho la atención el caso de una niña que participó en las actividades, ya que antes no lo hacía por ningún motivo.

Pero como en todo lo que se planea, no todo puede desarrollarse al pie de la letra, también hubo niños que no quisieron participar en los juegos; tal es el caso de una niña y un niño que no quisieron participar en la actividad de la tiendita, en el paseo previo; la niña se puso a llorar porque tratamos de llevarla; hubo una niña que de plano no quiso participar en ninguna actividad lúdica.

En forma general puedo asegurar que este aspecto sí se dio en el desarrollo de las actividades, se mostró con la participación activa de varios niños.

#### *b) Interacción y apoyo afectivo entre maestra-alumnos y madres de familia*

El aspecto de la interacción y el apoyo afectivo entre madres de familia y yo, se reflejó en cada momento del desarrollo de cada actividad de la estrategia. Yo como maestra de grupo me acerqué a mis alumnos a prestarles la ayuda y la atención que requerían a cada momento; siempre empecé por dar el ejemplo de aplaudir y abrazar a los niños, para que las madres de familia lo pudieran realizar; platiqué con los niños aún antes de iniciar las clases; esto permitió que los niños ya

no sintieran tanto temor hacia mí y pudieron acercarse a platicar conmigo; traté de ser una compañera más del grupo.

Esta actitud también se dio entre madres de familia e hijos, como se muestra en el registro de datos. Cada mamá animó a su hijo a participar en cada juego con palabras de afecto; si los niños no podían realizar alguna actividad, la mamá tomaba de la mano a su hijo y lo ayudaba; un caso que me llamó mucha atención es el de dos madres de familia que se integraron en la ronda para que sus hijos pudieran participar; habían niños que se acercaron a ayudar a otros, principalmente los grandes. También hubo madres de familia que perdieron la paciencia, por así decirlo, y regañaron a sus hijos por no participar, le dijo que a qué venía entonces a la escuela; hubo otra señora que le dijo a sus hijos que para qué venían si no querían jugar ¡no los vuelvo a traer!

Por todo esto puedo afirmar que en el grupo, sí se pudo establecer una relación entre madres de familia, niños y yo, sobre todo de cariño, comprensión y ayuda.

### *c) Ayuda entre compañeros*

En el desarrollo de las actividades con los niños, la ayuda entre compañeros

se dio principalmente, con los niños más grandes (3 años), en algunas ocasiones ellos ayudaban a los más chicos cuando se daban cuenta que habían actividades que no podían realizar como el caso de dos niñas que se preocuparon por cuidar y tomar de la mano a una niña más pequeña, para que no se cayera; esto sucedió durante el paseo que realizamos en la actividad de la tiendita y también en el momento de jugar en una ronda; los niños más grandes ayudaron a los pequeños, unos por ser sus hermanitos cuidaban de no jalarlos para que no se cayeran.

*d) Reacción del niño en el desarrollo de las actividades lúdicas*

Durante el desarrollo de cada juego, los niños mostraron diferentes actitudes; habían niños que se veían contentos, otros entusiasmados, hubo niños que expresaron lo que pensaban, como en la actividad de la tiendita; los niños se pusieron contentos cuando les dije que iríamos de compras en las tiendas que tienen en su comunidad, pesar de que le dije que tendrían que observar las cosas que habían en ellas. Lo que pude notar es que a los niños les gustaba más estar fuera del salón; un niño dijo: “yo quiero volver a jugar en la cancha”; se le veía muy animado, esto propició que otros niños dijeran que les había gustado también jugar en la cancha y que lo querían volver a realizar.

Como se puede ver, se dieron oportunidades de expresión a niños y madres de familia, al igual que se respetaron sus decisiones; un ejemplo es el de la actividad de la tiendita en donde ellos tuvieron la oportunidad de decidir el lugar donde se tendría que armar y cuando eligieron a la persona que haría el papel del tendero; pero no solo se dio en esta actividad sino que también en el de la feria, en la cual dos niños dijeron que hizo falta la corrida de toros que se hace en la feria de su comunidad.

Así como hubo niños que participaron y se expresaron en el grupo, también hubo niños que no quisieron participar y por tratar de ayudarlos habían quienes se molestaban; una niña se molestó al tratar de animarla a participar; pegó a su mamá porque le agarraron de la mano para ayudarla. Otro caso se dio cuando me acerqué a una niña y al tratar de ayudarla en el juego, se molestó y se fue con su mamá; hubo niños que no contestaron cuando les preguntaba y otros que sí, pero se tardaban en contestar cuando les preguntaba por pena a sus compañeros.

*e) Expectativa de los padres y madres de familia respecto a la escuela*

Como suele suceder, principalmente en la comunidades pequeñas, los padres y madres de familia creen que la escuela solamente está para que a los niños se les enseñe y en ella no pueden desarrollarse otro tipo de actividades como las lúdicas; como muestra de lo que estoy mencionando, recupero una parte del

registro que realicé al aplicar la estrategia, en donde sucedió que cuando salimos a jugar, un niño se puso a llorar, que porque lo iban a pegar por su mamá, le pregunté por qué estaba llorando y me dijo que porque lo mandaron a la escuela a aprender y no a jugar. Entonces le dije que también en la escuela se puede jugar, sin embargo a pesar de insistirle, no quiso participar en los juegos con sus compañeros.

Este caso no solamente se da con una familia o madre de familia, sino también con otras; pero sucede que la madre de este niño a pesar de haberle insistido sobre el objetivo del programa de educación inicial, la cual no es solamente enseñar al niño a leer, debido a la edad que tienen, se niega aceptarlo. A pesar de ello, la invité a que siguiera asistiendo al centro con sus hijos, con el objetivo de que observara las actividades que realizamos con los niños; es hasta ahora que me doy cuenta que la señora, ha empezado a cambiar su punto de vista y empieza a aceptar el tipo de trabajo que estamos realizando con los niños en el centro de educación inicial. Este cambio de actitud no solamente se ha estado dando con ella, sino también con otras madres de familia y en cuanto a lo que he venido observando es que varias madres de familia que asisten al Centro de Educación Inicial, ya le dan importancia al trato que le dan a sus hijos; lo abrazan, les hablan con palabras de afecto, los animan y los ayudan a participar en las actividades que realizan en el centro y en su casa.

## 2. Efectos del autoritarismo

En esta segunda categoría, haré referencia de cómo se ha venido superando el autoritarismo en mi grupo, después de aplicar la estrategia didáctica. Este informe también lo realizaré por medio de indicadores positivos y negativos.

### a) *Regaños.*

En el momento del desarrollo de las actividades, pude observar que este aspecto aún seguía persistiendo, ya que en el trato con los niños me di cuenta que una madre de familia regañó a su hijo porque no quería participar en las actividades que se estaban desarrollando en el momento; le dijo que a qué venía a la escuela, si no quería participar; otro caso es el de una señora que por un rato estuvo animando a sus hijos a participar, al principio amablemente; sin embargo a pesar de ello los niños no le hacían caso, se negaban a participar, entonces la señora se molestó y les regañó diciéndoles que no los volvería a traer en la escuela, ya que no querían jugar, otras tres madres de familia, también regañaron a sus hijos por la misma razón.

Sin embargo, también observé que estos casos, no se daban con todas las madres de familia, mas bien con una mínima parte; hubo más madre de familia que ayudaron a sus hijos, los tomaron de la mano para que realizaran con ellos

alguna actividad que solos no podían realizar, varias madres de familia animaron a sus hijos a participar con palabras de afecto, otras aplaudieron y abrazaron a sus hijos al finalizar cada actividad.

### *b) Imposición de actividades*

Este aspecto, no fue muy notorio en el desarrollo de las actividades de la estrategia didáctica con los niños, sin embargo, si hubo algunos casos en donde tuve que decirle a los niños lo que tenían que realizar y el motivo; como el caso en que les dije que iríamos a visitar las tiendas que tenían en su comunidad, pero con la condición de que observaran lo que había en cada una, esto con el objetivo de que puedan construir en la escuela.

Lo contrario a esta actitud, es que para las actividades que realizamos, siempre tomamos en cuenta el interés de los niños, digo tomamos porque las actividades se planearon conjuntamente con las madres de familia; le di la oportunidad a cada niño que opinara sobre las actividades como el caso en que los niños decidieron repetir la acción de ir a visitar la tienda que habían construido en la escuela. Esto se muestra de que las actividades que desarrollamos no siempre fueron mis imposiciones.

*c) Falta de interacción*

En el desarrollo de las actividades, este aspecto se reflejó con los niños en diferentes momentos, como en el juego del lobo, donde solamente dos niños se pusieron a correr y los demás se quedaron parados en sus lugares y las madres de familia les pidieron que corrieran o los iban a comer, esto hizo que una niña se molestara y se fuera con su mamá. Hubo cuatro niños que no querían jugar con la pelota, dos que no quisieron visitar las tiendas y al tratar de llevarlo, uno se puso a llorar; en el juego del lobo en el bosque ningún niño quiso hacer el papel del lobo; una niña que de tanto que le insistía la madre a que participara se molestó y reprendió físicamente a su mamá. Estos casos se dieron con muy pocos niños de los que asistieron en todas las actividades, ya que hubo más que sí participaron e interactuaron con sus compañeros; yo traté de interactuar con todos los niños y madres de familia, como ejemplos puedo retomar los siguientes casos: cuatro madres de familia tomaron de la mano a sus hijos y los ayudaron a aplaudir, el de una señora que con tal de que participaran sus hijos también ella se puso a realizar la misma actividad que realizaban, el caso de dos niñas que se preocuparon por cuidar y tomar de la mano a una niña más pequeña para que no se cayera; también me dio gusto de que los niños se acercaran a mí para pedirme que les desarrollara sus dulces, esto muestra que los niños poco a poco han estado perdiendo el temor que sentían hacia mí.

## **D. ¿Cómo evalué mi alternativa?**

Retomando el nuevo concepto de evaluación, la cual ya no consiste en aplicar pruebas escritas a niños y madres de familia o el de asignar una determinada calificación a cada uno de ellos; mi alternativa la evalué desde otra perspectiva la cual explico a continuación.

Desde el inicio de la aplicación de mi alternativa, realicé registros de lo que ocurría en cada sesión, pero principalmente los más sobresalientes o lo que me llamaba más la atención; como el caso de los cambios de actitud de los niños, su reacción ante las actividades que desarrollaban, su forma de participar en ellas; pero no solamente de los niños, sino también lo mío y de las madres de familia.

Para saber qué tanto funcionó mi estrategia pedagógica, el trabajo no solo quedó en la aplicación sino que además realicé registros; los leí varias veces y comencé por sistematizar los datos obtenidos. Por medio de supuestos e indicadores fui subrayando toda la información, considerando los indicadores positivos y negativos, al concluir recorté toda la información y la fui clasificando en hojas blancas de acuerdo al indicador que correspondía. Todo esto me ayudo mucho a presentar dicho informe.

Más que nada, los pasos que seguí para sistematizar la información me sirvió de mucho, sobre todo me hizo comprobar que no solamente aplicando exámenes escritos es posible evaluar al alumno; además que permite evaluar mi propio trabajo, mi forma de actuar con niños y madres de familia.

## CONCLUSIONES

Todo lo que he podido plasmar en este trabajo, lo he hecho con el objetivo de dar a conocer como se ha venido desarrollando mi práctica docente; pero sobre todo de hacer ver que en toda labor, ya sea docente o no, siempre existen problemas que requieren de una solución para contribuir a mejorar el trabajo que realizamos. Gracias a todo el proceso que he desarrollado, para el estudio del problema del autoritarismo puedo llegar a las siguientes conclusiones:

He entendido y comprendido, que el autoritarismo incide negativamente en las relaciones entre personas; sea en el ámbito social o en el educativo que se establecen en el grupo escolar. Como maestra de grupo tomé una actitud de superioridad frente a mis alumnos, me sentía como la única que poseía conocimientos dentro del grupo, por lo tanto quien debía enseñar, no consideraba el interés del niño al planear mis actividades de aprendizaje, no tomaba en cuenta la etapa de desarrollo del niño, no utilizaba juegos y rondas con mi grupo, sentía que el niño debía permanecer sentado y aprender lo que yo le enseñara. Toda esta situación se venía dando sin darme cuenta o entender que le traería consecuencias negativas al niño, y sin querer llegué a concebirlos como seres pasivos y sumisos

ante cualquier situación que se estableciera en el grupo. En cuanto a lo social, impedía que el niño se relacionara con sus compañeros, que intercambiara sus conocimientos, que compartiera sus trabajos o materiales con los demás, que formara grupos o equipos de trabajo; aumentaba su temor y vergüenza para interactuar con otros niños que formaban el grupo de educación inicial. También logré darme cuenta que no solamente yo trataba de manera autoritaria a los niños, sino algunos padres y madres de familia; contribuyendo a empeorar de esta manera los problemas que presentaban los niños.

Por la necesidad de darle solución a este problema, me vi en la tarea de indagar sobre ello, para poder proponer una estrategia didáctica que cumpliera con este objetivo; al aplicarla en mi grupo me ha hecho comprobar que el juego junto con la afectividad, ayudan a reducir los efectos del autoritarismo en mi grupo, debido a que permite que se establezca una interacción entre los que formamos parte del grupo. He entendido que el niño aprende mejor cuando tiene la oportunidad de relacionarse con sus compañeros, cuando entre ellos mismos se ayudan; por lo tanto he comprobado que la interacción con otros es importante para el desarrollo del niño, ya que lo ayuda a ampliar sus conocimientos y a perder el temor y vergüenza que siente.

Como maestra, puedo decir que sí fue posible cambiar mi forma de actuar y

pensar respecto a mis alumnos, que no tengo la necesidad de establecer un tiempo determinado para que el niño adquiriera un conocimiento, principalmente con niños de esta edad (2 a 4 años); que los niños sí son capaces de participar en las actividades de aprendizaje sin la necesidad de presionarlos, cuando son inducidos con cariño, comprensión y paciencia; permitirle al niño que vaya asimilando conocimientos de acuerdo a su continua interacción con los contenidos de aprendizaje.

En el desarrollo de mi práctica docente, las madres de familia juegan un papel importante, por esta razón las he tomado en cuenta en el momento de llevar a cabo este trabajo. Me he dado cuenta, después de haber aplicado mi estrategia didáctica que también ellas son capaces de cambiar y de tratar a sus hijos con cariño y comprensión.

Considero necesario mencionar, que mucho he logrado al cambiar mi forma de relacionarme con mis alumnos y madres de familia; sin embargo con el hecho de haber tenido varios logros, no quiero decir con ello que aquí culmino con esta actitud, sino más bien, apenas inicio y lo pienso continuar durante el resto de mis años de servicio como maestra de grupo.

## BIBLIOGRAFÍA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Dirección General de Educación Indígena. Plan de educación inicial. Documentos de trabajo. México 1992, p.p. 106.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, Antología básica. LEP 85. México 1986. p.p. 367.

\_\_\_\_\_. Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita I. Antología básica. LEP y LEPMI 90'. México 1997. 2ª. Edición. p.p. 279.

\_\_\_\_\_. El campo de lo social y educación indígena II. Antología básica. LEP y LEPMI 90'. Ajusco 1997. 2ª. Edición. p.p.292.

\_\_\_\_\_. Historia, sociedad y educación I. Antología básica. LEP y LEPMI 90'. México 1992. 2ª edición. p.p. 281.

\_\_\_\_\_. Matemáticas y educación indígena I. Antología básica. LEP y LEPMI 90'. Ajusco 1997. p.p. 358.

\_\_\_\_\_. Organización de actividades para el aprendizaje. Antología básica. LEP y LEPMI 90'. México 1997. 2ª. Edición. p.p. 184.

\_\_\_\_\_. Práctica docente y acción curricular. Antología básica. LEP y LEPMI 90'. México 1992. p.p. 365.

# **ANEXOS**

## ANEXO 1

### PLAN DIAGNÓSTICO

<b>QUÉ</b>	Conocer los elementos que propician el autoritarismo en mi práctica docente.			
<b>A QUIÉNES</b>	A los profesores	A los alumnos	A los padres de familia	A la maestra
<b>CÓMO</b>	A través de entrevistas y observaciones.	Por medio del registro en el diario del profesor.	Por medio de la entrevista.	Con autoanálisis de mi práctica docente.
<b>DÓNDE</b>	En otras escuelas.	En el aula	En sus casas y en el C.E.I.I.	En el aula.
<b>CON QUÉ</b>	Guía de entrevista. Guía de observación.	Diario del profesor.	Guía de entrevista.	Diario del profesor.
<b>CUÁNDO</b>	14-oct-97 15-oct-97 28-oct-97 29-oct-97	Mes de octubre.	22-oct-97 23-oct-97	Mes de octubre.
<b>PARA QUÉ</b>	Conocer opiniones sobre el autoritarismo. Saber si en la práctica de otros maestros se da el autoritarismo.	Conocer el tipo de reacción del niño ante mi actitud autoritaria.	Saber si para ellos, el autoritarismo es bueno o malo para la formación de sus hijos.	Para conocer más a fondo sobre la actitud que reflejo con mis alumnos.

## ANEXO 2

### GUÍA DE ENTREVISTA A MAESTROS

- ☞ Se critica a los maestros porque hay mucho autoritarismo en el trabajo;  
¿considera que este problema lo enfrenta en su trabajo dentro del aula escolar?
- ☞ ¿Cómo distingue los objetivos o problemas para trabajar con sus alumnos?
- ☞ ¿Considera útil los conocimientos que el niño trae de la escuela?
- ☞ ¿Cómo es la participación de sus niños en clase?
- ☞ ¿Cómo considera que los maestros debemos trabajar con los niños?

### **ANEXO 3**

#### **GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CLASES DE MAESTROS**

- ☞ ¿Cómo se da la participación del niño en la clase?
- ☞ ¿Qué actitud adopta al participar?
- ☞ ¿Cómo se desarrolla la clase del maestro?
- ☞ ¿Cómo aborda el tema el maestro?
- ☞ ¿Qué actitud refleja el niño respecto al tema de aprendizaje?
- ☞ ¿Se muestra interesado o no?

**ANEXO 4**  
**CUADRO DE CONCENTRACIÓN DE DATOS DE ENTREVISTA A MAESTROS**

**TOTAL DE MAESTROS ENTREVISTADOS: 7**

<b>OPINIONES</b>	<b>CON U.P.N</b>	<b>SIN U.P.N.</b>	<b>OTROS ESTUDIOS</b>	<b>TOTAL</b>
QUE NO EXISTE AUTORITARISMO		<b>1</b>		<b>1</b>
SI EXISTE, PERO NO LO EJERZO EN MI GRUPO	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
ES EL MAESTRO EL QUE ELIGE LOS CONTENIDOS EDUCATIVOS		<b>3</b>		<b>3</b>
MAESTRO QUE ELIGE LOS CONTENIDOS EDUCATIVOS JUNTO CON SUS ALUMNOS	<b>1</b>			<b>1</b>
OBLIGA A SUS ALUMNOS A PARTICIPAR		<b>4</b>		<b>4</b>
MOTIVA A SUS ALUMNOS A PARTICIPAR LIBREMENTE	<b>1</b>			<b>1</b>
OPINA QUE ES NECESARIO CAMBIAR PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
OPINA QUE A LOS NIÑOS HAY QUE TRATARLOS CON CARIÑO EN LA ESCUELA Y EN LA CASA	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
OPINA QUE NO ES ADECUADO TRATAR A LOS NIÑOS CON GOLPES O REGAÑOS	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>7</b>

## ANEXO 5

### CUADRO DE CONCENTRACIÓN DE DATOS DE OBSERVACIÓN A MAESTROS

**TOTAL DE MAESTROS OBSERVADOS: 5**

<b>INDICADORES</b>	<b>CON U.P.N.</b>	<b>SIN U.P.N.</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Maestro tradicionalista.</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
<b>El maestro es el que recita su clase.</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Sus alumnos participan poco.</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Es el maestro el que designa la participación de sus alumnos.</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>En su clase los niños se muestran desinteresados del tema que se trata.</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

## ANEXO 6

### GUÍA DE ENTREVISTA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA

- ☞ ¿Justifica que el maestro castigue a sus hijos en la escuela?
- ☞ ¿Cree usted que con regaños, el niño aprende mejor?
- ☞ ¿Cómo se le enseñó a usted en la escuela?
- ☞ ¿Cómo fue la relación de usted con su maestro?
- ☞ ¿Usted era castigado en su escuela?
- ☞ ¿El maestro jugaba con ustedes en la escuela?

## ANEXO 7

### CUADRO DE CONCENTRACIÓN DE DATOS DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

**TOTAL DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA: 15**

<b>OPINIONES</b>	<b>CON PREPARACIÓN</b>	<b>SIN PREPARACIÓN</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Es necesario ejercer la autoridad para que obedezcan los niños. No solo en la casa hasta en la escuela.</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>15</b>
<b>Necesario resolver los problemas que tenga el niño en la escuela junto con los padres y madres de familia.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>Es necesario ser autoritarios con los niños para que cumplan con sus tareas.</b>		<b>13</b>	<b>13</b>
<b>Los niños solamente deben obedecer a sus mayores.</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>15</b>

## ANEXO 8

### DESARROLLO DE UNA CLASE CON MADRES DE FAMILIA

Fecha: Jueves 6 de mayo de 1999

Tema: El desarrollo físico del niño

1ª Sesión

Este día iniciamos el tema a las 10:30 de la mañana, con la asistencia de 13 madres de familia.

En vez de dar las pláticas a las madres de familia, hice la pregunta “*¿Ba’ax ka ch’a’ nu’uktike’ex yok’laj u nuukchajak paal?*” (¿Qué entendemos por desarrollo físico del niño?) Varias madres me preguntaron por qué tratamos este tema. Una de ellas fue Doña Camila: “*¿Ba’axten u nuukchajal paal?*”

Después de explicarles la importancia de vigilar el desarrollo de sus hijos, empezaron a tomarle interés.

Lo que más me sorprendió fue la forma en la que las madres respondieron a las preguntas, lo hicieron con seguridad y lo relacionaron con las actividades que realizan sus hijos en su casa.

De trece madres de familia que asistieron, solamente cinco participaron, respondiendo a las preguntas y las otras se remitían a afirmarlas o escuchaban los que se decía.

Hubo una madre de familia que no participó y solo respondía cuando le preguntaba a ella. Pero me di cuenta que le disgustaba que me dirigiera a ella. (Francisca)

En el momento de ampliar las respuestas de las madres de familia me preguntaron:

Virgilia: “*¿Ba’axten ma’ yáax tsikbat le t’aan ka betik bejla’e?*” (¿Por qué no había hablado de esto antes?)

En el momento de hablar sobre el cariño que le debían dar a sus hijos, la mayoría de las madres de familia se pusieron a reír.

Fernanda dijo: “*Ma’ suuk ik méek’ ko’on ik palal beey ts’oka’an u nojochtalo’ob, mix ekts’uts’ko’ob tumen yaan yaanal meyaj beete.*” (No estamos acostumbradas a abrazar a nuestros hijos cuando ya están grandes o besarlos ya que tenemos otro trabajo qué hacer)

Otra señora contestó que (Maximiliana) “*K’abéet betik, u ti’al u yuubkubaj uts e palalo’obo’ bey xan ka’ ki’imak ooltako’ob*”. (Debemos realizar lo que platicamos para que se sientan bien nuestros hijos y también estén contentos)

Al solicitarles su apoyo para crear actividades a realizar con los niños, las madres empezaron diciendo que yo lo debía de decir como maestra. Sin embargo les hice ver que también ellas podían sugerir y juntas construir actividades para desarrollar en la escuela. (*Ma’ k’a’béet betik ichil tu láakal*).

Entonces Doña Camila dijo: “*In paale’ jats’uts u yilik paay wakax*” (A mi hijo le gusta jugar a los toros) Otras contestaron que les gusta correr, brincar, jugar a las carreras, etc.

Marina dijo: “*K’aabet jóoksko’ob taáncab báaxal e palalo’obo’*” (Entonces debemos sacar a los niños a jugar afuera)

Josefina dijo: “*K’abéet a péek u ti’al u kambalo’ob*” (Tienes que ponerte en actividad para que los niños aprendan)

Respondí que debía ser una actividad que realizáramos todas y que no solamente yo podía enseñar a sus hijos, sino que ellas también.

## ANEXO 9

### DESARROLLO DE UNA CLASE AL APLICAR LA ESTRATEGIA CON LOS NIÑOS

Fecha: Martes 8 de junio de 1999

Nombre de la actividad: Los relevos

Esta actividad dio inicio a las 8:30 horas, con la asistencia de 15 niños y sus respectivas madres de familia. Antes de iniciar la canción del “Elefante”, animé a los niños a vocalizarla y después lo cantamos, los niños que participaron eran los más grandes. (Jesús, Rogelio, Paulino, Martín y Santos)

Al cantar la canción y realizar los movimientos en la cancha, cinco niños cantaban y realizaban el movimiento, otros cinco trataron de realizar el movimiento aun sin cantar (Rosy, Lidia, Claudia, Yani y Nelly) A los más pequeños se les dificultaba.

Me llamó mucho la atención, cuando Juan se puso a llorar, me acerqué y le pregunté “¿*Ba'axten ka wok'ol?*” (¿Por qué lloras?) Me contestó: “*Tumen yaan in baaxal, tumen túuxtaben xook, ma' baaxali*” (Porque me mandaron a la escuela a aprender y no a jugar). Entonces le dije que también en la escuela podemos jugar, a pesar de insistirle no quiso participar.

En la actividad de los relevos a los niños más grandes se les facilitó realizarlo y les gustó, los noté alegres, no se fastidieron. A los niños más pequeños esta actividad se les dificultó, las madres les agarraron de la mano y los ayudaron a saltar; tuve que participar junto con ellos para que se animaran a jugar.

Me llamó mucho la atención que varias madres de familia animaran a sus hijos a participar con palabras de aliento como: “*jats'uts a maak'antik*” (Qué bien lo haces) “*Ka' maak'anté*” (Vuelve a hacerlo), etc. Noté que no hizo falta recordarles que animaran a sus hijos, lo hicieron por iniciativa propia; aunque comencé por darles el ejemplo al aplaudirles a los niños y abrazarlos al final de cada actividad.

Sin embargo, tres madres de familia regañaron a sus hijos porque no querían participar en las actividades. Virgilia dijo: “¿*Ba'axten man betik?*” (¿Por qué no lo haces?)

Filomena: “*Chen ma'k'olech*” (Eres un flojo)

Susana: “*Jach ka p'u'ujken, jiin k'oopkeche*” (Me molestas, te voy a dar un coscorrón)

Interviné diciéndoles que no los obligaran a participar si no querían.

Los niños estaban contentos, no se fastidieron y no querían que termináramos con las actividades. Al pasar al salón conversé con ellos sobre si les gustó lo que realizamos o no (“¿*Utsa ta wile'ex le baxal ts'ook ik beetika?*”)

Paulino: “*Jats'uts maestra, jik suut ex beet u maasile*” (Es bonito, nos gustaría hacerlo de nuevo.

Wilberth: “*Jats'uts maestra*” (Se le veía contento)

Rogelio: “*Teené in k'áat báaxal ti u kíuchil u báaxta'al boola*” (Yo quiero volver a jugar en la cancha) Se le veía animado

## GLOSARIO

**C.E.I.I.:** Centro de educación inicial indígena.

**Ch'a'cháak:** Ceremonia de culto agrícola, mediante el cual se pide lluvia a las deidades del cielo.

**Ch'uyub:** Aparato formado por un aro de bejucos y suspendido a cierta altura por tres cordeles.

**Janal pixan:** Alimentos que se ponen en el altar doméstico para ofrendar a los fieles difuntos en el día de su celebración.

**Jach k'at chi'ech:** Significa: “eres muy preguntón”. Es una expresión que algunas personas de la comunidad de Xuilub utilizan para reprender verbalmente a los niños u otras personas adultas.

**Jach ma'a k'o' lech:** Significa: “eres muy flojo”. Es una expresión que algunas personas de la comunidad de Xuilub utilizan para reprender verbalmente a los niños u otras personas adultas.

**Kaxant ba'ax a beetej:** Significa: “busca algo que hacer”. Es una expresión que algunas personas de la comunidad de Xuilub utilizan para reprender verbalmente a los niños u otras personas adultas.

**Mak a chi':** Significa: “cállate”. Esta expresión lo utilizan algunas personas de la comunidad de Xuilub para callar a los niños u otras personas adultas.

**Mix ba'al a bilaj:** Significa: “No sirves para nada”. Es una expresión que utilizan algunas personas de Xuilub para reprender verbalmente a los niños u otras personas adultas.

**Pfib:** Horno bajo tierra a modo de fosa; barbacoa; asar debajo de la tierra.

**Och Kaan:** Boa; culebra ratonera.

**Sufragar:** Ayudar o favorecer. Costear. Satisfacer.