



FUNCIONALIDAD DEL **P**ROGRAMA INTEGRADO DE **P**RIMER
GRAO

1381 **M**ARIA **L**UISA **B**ARRANCO Y **C**HAVARRIA

1382 **E**UFEMIA **M**IRANDA **R**OMAN

1382 **I**SMAEL **R**ESENDIZ **Z**UÑIGA

1384 **A**LICIA **R**OSAS **R**ANGEL

TLALNEPANTLA DE **B**AZ, **M**EX., 1984.

SECRETARIA DE **E**DUACION **P**UBLICA

FUNCIONALIDAD DEL **P**ROGRAMA **I**NTEGRADO DE
PRIMER **G**RADO

MARIA **L**UISA **B**ARRANCO Y **C**HAVARRIA

EUFEMIA **M**IRANDA **R**OMAN

ISMAEL **R**ESENDIZ **Z**UÑIGA

ALICIA **R**OSAS **R**ANGEL

INVESTIGACION DE **C**AMPO **P**RESENTADA PARA
OBTENER EL **T**ITULO DE **L**ICENCIADO EN
EDUACION **P**RIMARIA.

TLALNEPANTLA DE **B**AZ, **M**EX., 1984

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

TLALNEPANTLA, ESTADO DE, MEXICO, a 19 de MAYO de 1984

C. Profr. (a) MARIA LUISA BARRANCO Y CHAVARRIA
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO
titulado FUNCIONALIDAD DEL PROGRAMA INTEGRADO DE PRIMER GRADO
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

Madel R. B. Mata V.

PROFRA. MA. DEL R. BERTHA MATA VELAZQUEZ



F. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
TLALNEPANTLA

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

TLALNEPANTLA, ESTADO DE, MEXICO, a 19 de MAYO de 1984

C. Profr. (a) EUFEMIA MIRANDA ROMAN
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO
titulado FUNCIONALIDAD DEL PROGRAMA INTEGRADO DE PRIMER GRADO
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

Madel R. B. Mata

PROFRA. MA. DEL R. BERTHA MATA VELAZQUEZ



R. T. T.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD SPAN
TLALNEPANTLA

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

TLALNEPANTLA, ESTADO DE , MEXICO , a 19 de MAYO de 1984

C. Profr. (a) ISMAEL RESENDIZ ZUNIGA
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO
titulado FUNCIONALIDAD DEL PROGRAMA INTEGRADO DE PRIMER GRADO
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



PROFRA. MA. DEL R. BERTHA MATA VELAZQUEZ.



S. N. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD SEAB
TLALNEPANTLA

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

TLALNEPANTLA, ESTADO DE , MEXICO , a 19 de MAYO de 19 84

C. Profr. (a) ALICIA ROSAS RANGEL
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO
titulado FUNCIONALIDAD DEL PROGRAMA INTEGRADO DE PRIMER GRADO
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

Ma del R B Mata V.

PROFRA. MA. DEL R. BERTHA MATA VELAZQUEZ.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAB
TLALNEPANTLA

... Con especial cariño y dedicación a los Infantes de Primer Grado de Enseñanza Primaria, - esperando que el presente trabajo les beneficie en el futuro ...

INDICE.	PAGINA
INTRODUCCION.....	8
Planteamiento General.....	11
CAPITULO I	
Introducción.....	16
A.- ¿ Qué son los planes y programas de estudio ?..	17
B.- Antecedentes Generales.....	21
1.- Antecedentes Históricos.....	22
C.- Integración de la Ciencia.....	24
D.- Bases de la Programación Integrada.....	27
E.- Estructura del Programa Integrado de Primer Gra do.....	33
1.- Objetivos Específicos en cada una de las -- áreas.....	34
F.- Fundamentos Pedagógicos y Didácticos.....	38
G.- Ventajas del Programa Integrado.....	40
H.- Integración de la Enseñanza.....	42
I.- La Integración de cada una de las áreas al pro grama.....	46
1.- Objetivos Específicos de cada módulo.....	47
J.- Metodología.....	49
1.- Método Global de Análisis Estructural.....	51
K.- La Enseñanza de la lectura y la escritura.....	56
L.- Evaluación de los Objetivos.....	57
M.- Marco Referencial.....	59
N.- Juicio Crítico General.....	61
CAPITULO II	
Introducción.....	65
A.- Planteamiento de la Investigación.....	66
B.- Objetivos Generales.....	70

C.- Objetivos Particulares.....	70
D.- Hipótesis.....	71
E.- Variables.....	72
F.- Método.....	73
1.- El Cuestionario.....	73
2.- La Entrevista.....	74
3.- La Observación Directa.....	75
CAPITULO III.	
A.- Aplicación Metodológica.....	77
B.- Análisis e Interpretación de los datos obtenidos en la Investigación.....	91
1.- Interpretación de los datos de la Encuesta aplicada a maestros de Primer Grado.....	92
2.- Resultados obtenidos en la Observación Directa.....	99
3.- Porcentajes obtenidos en la Observación <u>Di</u> recta.....	101
4.- Porcentajes de las Entrevistas Programadas	102
5.- Conclusiones de los resultados obtenidos - en las Entrevistas Programadas.....	104
7.- Resumende los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos de evaluación.....	106
CAPITULO IV.	
A.- Comprobación de Hipótesis.....	110
CONCLUSIONES.....	111
SUGERENCIAS.....	113
BIBLIOGRAFIA.....	115

INTRODUCCION

El objetivo general del presente trabajo, es despertar la - positiva inquietud entre los maestros de grupo de las escuelas - primarias para adaptarse y aceptar los cambios que se van presentando con el devenir del tiempo, sobre todo cuando éstos tienen como finalidad la aportación de beneficios a la niñez, bien por el empleo de mejores técnicas y métodos o por la necesaria adaptación al medio ambiente cambiante.

Con la Educación Primaria se busca, más que con ninguna --- otra, la formación integral del individuo, la cual le permitirá tener conciencia social y que él mismo se convierta en agente de su propio desenvolvimiento, ya que con esto se favorece su carácter formativo adueñándose de los múltiples conocimientos que le servirán de base en su integración como ser social.

La implantación de los Programas Integrados, surgió de las acciones puestas en práctica por la S.E.P., con el fin de mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, en el primero y segundo grados, concretamente. Primeramente, en septiembre de 1978 se inició una revisión de los planes y programas de estudio así como de los libros de texto que se utilizan en las escuelas primarias. Se llegó así al acuerdo de elaborar programas y li--- bros de texto integrados para cada uno de los dos primeros gra-- dos de enseñanza primaria, manteniendo la enseñanza por áreas -- del tercero al sexto grados. Fue de esta manera como se llevó a -- cabo el primer proyecto, por medio de una consulta nacional a -- través de las delegaciones estatales de la Secretaría, en la que participaron grupos técnicos y maestros en ejercicio.

La serie de documentos que surgieron al crearse los nuevos programas, se conjuntaron en libros de consulta para los maestros de primero y segundo grado. Se hizo además una experimentación en el verano de 1979, en escuelas primarias de diversos tipos, distribuidas en todo el país y con alumnos de diferentes niveles sociales.

Los resultados de las encuestas a maestros en ejercicio fueron muy alentadores; en términos generales, un porcentaje -- muy elevado de maestros, aprobaron el programa integrado. De manera más específica, una gran mayoría se pronunciaron en favor de la integración, así como de los objetivos generales para el primer grado, además de que era recomendable el Método Global de Análisis Estructural que se propone para la enseñanza de la lectura y la escritura y aceptaron la metodología de la matemática.

De lo anterior se deduce que los programas integrados no fueron una mera implantación a la ligera, sino que obedecieron al estudio consciente que se perfiló con las encuestas realizadas, de ahí que surja la preocupación con algunos maestros en ejercicio, en el sentido de que se opongan a la integración de los programas o los acepten sin estar plenamente convencidos de los grandes beneficios que aportan.

La tarea fundamental de este trabajo es, pues, concientizar y reforzar la positiva y verdadera aplicación de los programas integrados, esperando que sea una guía de utilidad y de consulta, tanto de maestros recién integrados al servicio docente, como de maestros que ya tienen algunos años de servicio.

Otra de las aportaciones esenciales, será demostrar la funcionalidad y aplicación verdadera que del Programa Integrado de Primer Grado llevan a la práctica en la actualidad los maestros en la muestra de trabajo proyectada en el presente, dentro del área metropolitana.

Planteamiento General

La Educación, a través de su proceso histórico, es abierta y dinámica, influye en los cambios sociales y, a la vez es influida por éstos. A ella le corresponde proporcionar a nuestro país valores, conocimientos, conciencia y capacidad de autodeterminación, en síntesis, la posibilidad de vivir con dignidad. Si la educación responde a esta dinámica, a los intereses actuales y futuros de la sociedad y también a los del individuo, entonces se constituirá en un verdadero factor de cambio.

La educación primaria es comparable con la construcción de un edificio, si sus cimientos no están correctamente sostenidos y apuntalados, se vendrá abajo toda la paciente construcción proyectada por el arquitecto; de igual manera, si los conocimientos adquiridos al inicio de la educación primaria, en primer grado, no son básicos, fundamentales y bien estructurados, el alumno irá de fracaso en fracaso.

Se cuestiona ahora: ¿ es la programación integrada la adecuada para que el educando logre los objetivos que le conduzcan al éxito ?, ¿ puede existir alguna metodología mejor que la empleada en la integración ?.

De ahí que se haya escogido este tema, con la intención de que sirva de ejemplo, al corroborar la funcionalidad del Programa Integrado, tanto a las nuevas generaciones como a las adultas que actualmente forman parte de las filas magisteriales, sobre todo para reflexionar, si es que no se está convencido de esta nueva corriente pedagógica.

Se ha determinado para estudiar la funcionalidad del Progra

ma Integrado, en primer término un marco teórico que pretende -- establecer entre otras cosas, la Programación Integrada, con -- sus fundamentos pedagógicos-didácticos, sus ventajas, su metodología haciendo previamente un poco de historia en el aspecto -- educativo que rige a nuestro país y los cambios que se han im-- plantado a través de los años.

Para establecer y clarificar las bases de estudio en el tema se proponen las siguientes hipótesis:

- 1.- La funcionalidad del Programa Integrado está en relación directa con la preparación profesional y didáctica de los maestros.
- 2.- La presión de algunos padres de familia, así como algunas autoridades educativas hacia el rendimiento del -- educando, hace que algunos maestros, abandonen el Programa Integrado en Primer Grado.
- 3.- La actualización didáctica de los maestros, propicia -- que éstos lleven el Programa Integrado.
- 4.- Los maestros que han llevado el Programa Integrado en primer grado, obtienen buenos resultados en lecto-es-- critura, así como en las demás áreas.

Se empleará el método científico en la investigación de -- campo a realizar, poniendo en práctica algunas fases tales como: la definición concreta del problema a estudiar, se buscará in-- formación bibliográfica, se sondeará en el terreno mismo de la implantación de la educación, a los maestros, niños, directores e inspectores, por medio de cuestionarios (encuestas), entrevistas programadas y pruebas objetivas a niños, basadas en la inte

gración, es decir globalizando los conceptos de las distintas áreas de aprendizaje, se registrará y distinguirá la información y se sacarán conclusiones.

Con la realización de este trabajo, se pretende que conozcamos la realidad pedagógica que vive nuestro país, ya que el objetivo central es el de establecer la verdadera esencia y funcionalidad del programa integrado. Ahora bien, se debe hacer una advertencia muy importante: como la investigación de campo está sujeta a una mera muestra, muy pequeña por cierto en el área metropolitana, los resultados pueden ser en un determinado porcentaje muy cercano a la realidad nacional; por otra parte, en algunos casos se observará que algunos maestros posiblemente falseen un poco sus respuestas, ya sea por el temor natural del ¿por qué? o el ¿para qué?, aunque los alcances que se pretenden y para los que se tendrá el mejor de los cuidados, son los propuestos al inicio de ésta.

La inquietud nacida con la que se originó la polémica del tema, obedece al hecho de haber conversado y observado a algunos profesores y sus múltiples puntos de vista: que si el programa da buenos resultados, que si no los da, que si las autoridades educativas no son lo suficientemente conscientes para adoptar un programa ajeno a nuestro país, etc. etc.

En el presente trabajo que se pone a la atenta consideración de quienes deseen leerlo, las expresiones concretas que en él se usan, están contenidas dentro del contexto claro y preciso de nuestra lengua española.

Se espera que, como desde un principio se dijo, lo que ---

aquí se consulte sea de total utilidad a todos los lectores, - haciendo hincapié en que la finalidad previa fue precisamente, tener un antecedente de la realidad vivida en un sector magisterial, la problemática y la buena voluntad para cada día ser mejores educadores y ver con satisfacción que el alumnado que sale de nuestras aulas, es mejor y más útil a la sociedad.

Así pues los objetivos generales que se pretenden alcanzar al finalizar el presente trabajo son:

- Determinar la proporción de maestros que emplean y llevan el Programa Integrado, dentro de un área marcada en los alrededores de la ciudad de México, misma que comprende las zonas escolares: 10 del Distrito Federal, 5- y 14 del Valle de México, situadas éstas últimas en los Municipios de Ecatepec y Tlalnepantla.
- Cuantificar y determinar el porcentaje de docentes que no llevan el Programa Integrado, así como las causas -- que los motivan a no incorporarse a las disposiciones -- de la Secretaría de Educación Pública, en el sentido de que la educación de nuestro país debe ser standard dentro de todo el territorio nacional y que los programas que se manejen deben conservar siempre su vigencia.
- Determinar la funcionalidad del Programa Integrado. Al término de la investigación se proyectarán los resultados obtenidos y se verá hasta qué punto el Programa en cuestión es funcional. Es de vital importancia que los resultados sean los más acercados a la realidad magisterial, pues de detectar fraude en los cuestionarios o --

instrumentos evaluativos, perdería por completo su objetividad el presente trabajo.

Indiscutiblemente que existen también educadores positivos que no escatiman esfuerzos por superar en gran parte, las deficiencias existentes en la educación actual de nuestro país; maestros que se preocupan por comprender la nueva forma de estructuración de los programas y que además les gusta preparar su material y clase diaria para la total comprensión de conceptos y enseñanzas, y, de esta manera lograr un rendimiento óptimo en los objetivos propuestos.

Del terreno fértil con que contamos en nuestras comunidades, deberá surgir con verdadera ética profesional, el maestro que labora en nuestra patria, mismo que estará encaminado a mejorar la calidad de la educación y preparación profesional de las nuevas generaciones. Nacerá el investigador nato que sepa encontrar la verdadera esencia de la metodología para el logro de mejores metas, que cristalicen al alcanzar todos los objetivos propuestos dentro del marco de responsabilidad llamado: -- Educación Básica o Primaria.

CAPITULO I

Introducción

Dentro de este capítulo se abordarán varios aspectos des--
prendidos de las investigaciones que se harán sobre el tema a -
tratar, ya que se considera de vital importancia fundamentar es-
ta investigación con bases científicas que conduzcan a la reali-
zación de un trabajo bien estructurado, de una manera por demás
precisa y poder ofrecer una aportación mucho muy aceptable para
la educación primaria de nuestro país.

Se pretende además presentar el contexto dentro del cual -
se realizará la investigación, estableciendo la comparación de-
la teoría con la práctica dentro de los núcleos respectivos del
marco teórico y del marco referencial, respectivamente.

A.- ¿ Qué son los Planes y Programas de Estudio ?.

Para que se pueda llevar a cabo la educación primaria en nuestro país, en los seis años escolares, se han implantado los Planes y Programas de Estudio, que son estructuras diseñadas de tal manera, que al término de los mismos, se logren los objetivos propuestos.

Dentro del sistema educativo nacional, la estructura de los Planes y Programas de Estudio del tercero al sexto grado está esquematizada de la manera siguiente: cuentan con objetivos generales, que se lograrán al finalizar de cada año escolar en cada una de las ocho áreas de estudio; dichos objetivos se subdividen a su vez en unidades más pequeñas llamadas objetivos -- particulares, que se verán realizados al término de cada unidad programática (ocho unidades para cada una de las áreas de estudio); se contemplan a continuación los objetivos específicos, -- realizables en una semana normal de labores, gracias a las actividades sugeridas en la misma guía programática y que son flexibles de acuerdo al medio en que se llevan a cabo dichos programas.

En lo que se refiere a los Planes y Programas de Estudio de Primero y Segundo grados, éstos se conservan de los anteriores, una estructura más general, ya que se integran las ocho -- áreas de estudio en un llamado PROGRAMA INTEGRADO, para cada -- uno de estos dos grados; dichos programas cuentan con objetivos generales, que se lograrán al término del año escolar; posteriormente se integran los objetivos particulares, que se verían realizados al final de cada unidad programática (ocho unidades--

integradas, programadas para el año escolar); luego, gracias a las actividades sugeridas se verán realizados los objetivos específicos que están estructurados para una semana normal de clase.

Cabe mencionar que los Programas de la escuela primaria, en sus seis grados, presentan las siguientes características:

- a) Cuentan con una Organización Cíclica, es decir establecen repetidos contactos del alumno con los mismos aspectos conceptuales o temáticos, a través de todos los grados con distintos enfoques cada vez.
- b) Su Organización Interdisciplinaria permite que su estructura contenga temarios que abarquen varias disciplinas que se desarrollen en torno de problemas vitales para los niños.
- c) Son flexibles para ser adaptados al medio en donde se aplicuen.

Los Planes y Programas de estudio actuales, han sufrido cambios considerables a través del tiempo, por lo que se considera conveniente hacer a continuación una pequeña reseña histórica de éstos.

Por los años de 1945-1946, se determinó el contenido mínimo de los planes de estudio y programas de Educación Primaria, se organizaron por materias, inspirándose en algunos principios de la escuela activa, adoptando las siguientes bases doctrinarias: a) La importancia pedagógica de la observación, la reflexión y la experimentación; b) La necesidad de la individualización de la enseñanza; c) El sentido integral de la educación; d) La necesidad de la globalización y de la coordinación didác-

tica y e) La socialización del individuo, en cuanto a tal. En esta etapa de la educación básica, las materias de estudio eran: Lenguaje, Historia, Civismo, Aritmética y Geometría, Estudio de la Naturaleza, Geografía y Dibujo.

En 1959 y 1960 se realiza la reforma de los Planes y Programas de Educación. Se da el giro sobre bases técnicas más sólidas; los planes ya no se organizan por "materias, sino por -- áreas", estructurando el plan de estudios y programas de la siguiente manera:

Area I.- La protección de la salud y el mejoramiento del vigor físico.

Area II.- Investigación del medio y aprovechamiento de los recursos naturales.

Area III.- Comprensión y mejoramiento de la vida social.

Area IV.- Actividades Creadoras.

Area V.- Actividades Prácticas.

Area VI.- Adquisición de los elementos de la cultura.

Dentro de cada una de estas seis áreas, se fijan distintas metas de conocimientos, habilidades, hábitos, etc.

Posteriormente, la Comisión Coordinadora de la Reforma Educativa, integrada en el mes de febrero de 1971, realiza una exhaustiva campaña, formulando recomendaciones en todos los niveles educativos, manteniendo un frecuente y estrecho contacto entre todos sus integrantes, intercambiando experiencias e ideas, dando por resultado de dichas actividades, la creación de seis libros de consulta magisterial, conteniendo una serie de documentos y a la que se le denominó: "Aportaciones al Estudio de --

los Problemas de la Educación"; además, con el fin de fortalecer los logros alcanzados y de mantener al día la Reforma Educativa, se realizó una rigurosa y permanente consulta pública.

Del resultado de todos estos análisis, se derivó la selección de siete áreas programáticas a saber: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Tecnológica, Educación Física y Educación Artística.

Con el objeto de hacer nuestra educación más integral, se diseñó el programa de la siguiente manera: El motor principal, motivo central del estudio en las siete áreas programáticas, está contenido en los Objetivos Generales de cada una de ellas y que habrá de lograrse al término del año escolar y para lograrlo, deberá desmembrarse en núcleos más pequeños que reciben el nombre de Objetivos Particulares y que se verán realizados al término de cada unidad programática (ocho unidades para cada área); finalmente, para poder lograr estos objetivos, se hace una división más pequeña de cada uno de ellos, formando Objetivos Específicos, que se lograrán gracias a las Actividades, tanto de los alumnos, como del maestro, al término de cada clase o tema.

Actualmente, los contenidos generales planean la necesidad de organizar el trabajo docente, en forma tal que los contenidos de las áreas de aprendizaje se estudian equilibradamente, concediendo igual importancia a los elementos que favorecen al desarrollo integral del educando.

Las áreas de aprendizaje consideradas en el plan de estudios de la Educación Primaria actual, son las siguientes: Espa-

ñol, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Tecnológica, Educación Artística, Educación para la Salud y Educación Física.

Todas estas áreas, se integran de manera tal, que de ---- acuerdo con los lineamientos técnicos de los programas integrados, se globalicen o integren en torno a un tema central, para que, casi sin darse cuenta, el alumno aprenda en forma totalizadora y sin saber de que área se trata, los conocimientos generales contenidos en las distintas áreas.

La estructuración del Programa Integrado de lo. y 2o. grados, presenta la siguiente visión esquemática:

Núcleo Integrador de Unidad.- Dentro del cual se toma en cuenta como base una idea eje, que generalmente es la observación de un concepto básico de la ciencia o de una situación -- real, para llegar finalmente a la meta común al conjunto de -- áreas que será la expresión.

Núcleo Integrador de Módulo.- Son unidades más pequeñas de unidad, se estructura de manera análoga al anterior.

El contenido general de los Programas Integrados de lo. y 2o. grados, cuentan con ocho unidades, cada una de las cuales -- tiene cuatro módulos y cada módulo, distintos y variados objetivos específicos; finalmente, cada objetivo específico se apoya en varias actividades tendientes a la realización de las metas-- establecidas, cumpliéndose así con el objetivo primordial de la educación: el aprendizaje.

B.- Antecedentes Generales.

La Reforma Educativa: En lo que se refiere a su definición,

se puede decir que es "un proceso permanente de cambio de los -- planes y programas de estudio, así como de los métodos y procedi mientos de enseñanza, de la organización del sistema y las insti tuciones, de la comunidad académica, de los medios y procedimien tos de evaluación de las agencias e instituciones extraescola--- res". En síntesis, la reforma educativa es una renovación de to dos los elementos y factores que intervienen en el fenómeno ense ñanza-aprendizaje de las nuevas generaciones.

1.- Antecedentes Históricos.

" Durante casi más de un siglo el proceso de Reforma Educati va de 1972, se ha ido transformando, desde la primera planeación y organización científica de la enseñanza nacida en 1833, allá - por el 21 de octubre, con la creación de la Dirección General de Instrucción Pública para el Distrito y Territorios de la Federa ción; pasando por la Ley de Instrucción Obligatoria (1888); la - Constitución de 1917; la Escuela Socialista (1934-1935); la Re-- forma Constitucional y Nuevos Planes y Programas (1945-1946); -- hasta la innovación de los Libros de Texto Gratuitos y la Renova ción de Planes y Programas (1959-1960), permitiendo con esto, -- nuevas reformas y actualizaciones de estudio, que serán la pie-- dra angular del nacimiento de la metodología moderna, importada quizás de otros países, pero siempre tendiendo a mejorar la cali dad de la Educación Primaria en nuestro país.

Recientemente, con la creación de la Dirección General Ad-- junta de Contenidos y Métodos Educativos, se dio un nuevo giro - en lo que a materia de Reforma Educativa se refiere: por su con ducto, la Secretaría de Educación Pública mantiene permanentemen

te un proceso de revisión y evaluación de la educación que se im parte en nuestro país. De esta manera se asegura que los conteni dos y los métodos educativos correspondan a las necesidades apre miantes de la niñez mexicana. Paralelamente, este proceso permi te actualizar los Planes y Programas en relación con los avances del conocimiento en general y de la pedagogía en particular. De acuerdo con éste, el Consejo de Contenidos y Métodos Educativos- inició, en septiembre de 1978 la revisión de los Planes y Progra mas, así como de libros de Texto utilizados en la Primaria. Al mismo tiempo se recogieron opiniones entre maestros y pedagogos en cuanto a las modificaciones que sería conveniente hacer a dichos materiales. (1).

“Es así como se llegó al acuerdo de elaborar programas y li bros de texto integrados para cada uno de los dos primeros gra dos de educación primaria y de mantener la enseñanza por áreas- de tercero a sexto grados.” (2).

- (1) BOLAÑOS MARTINEZ, **Victor Hugo**. La Reforma de la Educación - Primaria., México, 1973. Págs. 8-15.
- (2) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el Maestro de - Primer Grado., México, 1982. Pág. 9.

65931

C.- Integración de la Ciencia.

Los primeros tres cuartos del siglo XIX, incluyen dos tendencias esencialmente distintas.

La primera mantiene los principios ya establecidos y predominantes en la etapa precedente, teniendo por base la coordinación, no podía menos que entrar en contradicción con las tendencias rectoras del desarrollo científico durante el siglo XIX -- que ofrecían dos soluciones para clasificar las ciencias, entre éstas:

- La solución formal, basada en el principio de la coordinación de lo general a lo particular (siguiendo un orden de comunidad descendente). Fue desarrollándose en Francia en la primera mitad del siglo XIX, siendo Saint-Simon el que originó esta solución.

- Comte clasifica seis ciencias fundamentales (teóricas y abstractas) que son: Matemáticas, Astronomía, Física, Química, Fisiología y Sociología.

Ampere establece la clasificación de las ciencias mediante la combinación por parejas de los siguientes momentos:

- a) Descripción de los fenómenos o hallazgo de sus leyes.
- b) Análisis del objeto partiendo de lo que está patente en él, o basándose en lo que permanece oculto.

Cournot tabula su clasificación en la que el principio de la coordinación resalta aún más que en la serie lineal: la abscisa refleja la agrupación de las ciencias, según el método empleado en el estudio o la utilización de los objetos y la ordenada, según el carácter del mismo objeto.

En la segunda, se proyecta la solución formal del problema sobre la base del principio de la coordinación desde lo abstracto a lo concreto (en orden de abstracción decreciente).

Fue Inglaterra a partir de la segunda mitad del siglo XIX, en donde se esparció, destacando Coleridge con su clasificación de las ciencias puramente empíricas; Arnot, cuyo sistema es parecido al de Comte, Bentham con su construcción puramente artificial, Whewell, clasificando inductivamente a las ciencias y distribuyéndolas en formales: mecánicas, mecánicas-secundarias y mecánico-químicas; analíticas: analítico-clasificadoras; clasificadoras y geología.

Spencer rebatió el punto de vista de Comte, de que cada ciencia tiene una parte abstracta y otra concreta y afirmó que todas ellas se dividen en íntegramente abstractas, íntegramente concretas o intermedias o abstractoconcretas.

La segunda tendencia que se manifiesta durante la transición a la integración distingue el comienzo de la sustitución del principio de la coordinación por el de la subordinación que respondía al carácter general de las ciencias del siglo XIX y coincidía con la idea del desarrollo y de la conexión general entre los fenómenos de la naturaleza.

En esta tendencia se observan también dos soluciones distintas:

El planteamiento del principio de la subordinación sobre una base idealista, como el de desarrollo del espíritu, por parte de Kant, Shelling y especialmente Hegel.

En vez de la división dicotómica, predilecta en las clasi-

ficaciones formales de la ciencia, propone Hegel la división - en triadas que correspondía al espíritu general de su sistema-filosófico. Este último incluía la lógica, la filosofía de la-naturaleza y la filosofía del espíritu; según la segunda se -- subdividía a su vez en mecanismo, quimismo y organismo.

Por otra parte, el desarrollo del principio de la subordi-nación y el enfoque de la síntesis teórica del saber se llevan a cabo en Rusia sobre una base materialista, Herzen y ----- Chernishevski. Para realizar la síntesis de las ciencias a me-diados del siglo XIX era necesario eliminar la separación exis-tente entre la filosofía y las ciencias naturales.

Los descubrimientos realizados en el último tercio del si-glo XIX en el campo de las ciencias naturales, facultaron el - establecimiento de los nexos internos entre los fenómenos de - la naturaleza, y por consiguiente, entre las ciencias dentro - del límite de la naturaleza inanimada (doctrina de la energía-atomística) o, exclusivamente de la naturaleza viva (darvinis-mo, teoría celular, etc.).

Engels mediante el concepto único de "forma de movimien--to", común a todas las especies de la naturaleza, logró abar--car: 1) las diferentes clases de energía que actúan en la na--turaleza inerte y 2) la vida (forma biológica del movimiento). De éste se desprende que las ciencias han de distribuirse de - forma natural en una serie única, mecánica, física, química, - biológica; de modo semejante a como suceden, pasan de una a -- otra y se desarrollan a partir de la otra las propias formas - del movimiento; las superiores, de las inferiores; las comple-

jas de las simples. Por consiguiente, según Engels el concepto de "forma de movimiento" es más amplio que el de energía o de -- "vida". Su primera clasificación de las ciencias la realizó en -- distintos sentidos. Mostró que a la sucesión de las formas de movimiento le corresponden fases sucesivas, tanto en el desarrollo integral de la propia naturaleza como la historia de la ciencia.

"La integración de las ciencias llevó, pues, muchas y muy variadas etapas consigo, pasó por una serie interminable de fases y siglos, para ser lo que es ahora; la piedra angular de los cimientos del conocimiento científico". (1).

La programación integrada como se dijo anteriormente se ha iniciado en el 1o. y 2o. grados de la Escuela Primaria, de ahí -- que es necesario puntualizar su fundamento:

D.- Bases de la Programación Integrada.

Para todo aprendizaje que se proyecte llevar a cabo en la -- infancia, el niño requiere de ciertas experiencias previas (habilidades, actitudes, conocimientos, etc.) que le sirvan de base y faciliten su proceso educativo.

Estos antecedentes, que generalmente se adquieren en el nivel preescolar y en un medio familiar y social estimulante, no -- se cumplen en todos los niños que ingresan a la primaria. Antes de iniciar la aplicación del programa integrado de primer grado, que busca el logro de objetivos de aprendizaje básicamente forma

(1) KEDROV, M.B. y SPIRKIN, A. La Ciencia. Tr. de José M. Bravo México, 1968 (colección 70) Págs. 84 - 108.

tivos, es necesario que el maestro compruebe si sus alumnos:

- Cuentan con una agudeza visual y auditiva normales.
- Se adaptan al medio escolar y participan activamente en su proceso de socialización.
- Cuentan con antecedentes mínimos para el aprendizaje, como son la coordinación motriz y la ubicación espacio-temporal.
- Se encuentran en buen estado de salud, tanto física como mental.

Considerando que toda dificultad en los niños, ya sea orgánica, de adaptación o de falta de antecedentes, se va a manifestar en sus respuestas ante el aprendizaje, corresponde al maestro aplicar adecuados y constantes estímulos.

Para facilitar el aprendizaje en el niño, se presenta en el programa integrado una tabla de actividades graduadas por aspectos, dividida en cuatro etapas, clasificadas de acuerdo a -- sus rasgos comunes y a la finalidad que persiguen. A su vez estos aspectos corresponden a cuatro grupos de conducta: instrumentales, psicomotrices, operativas o de comunicación (ver esquemas 1 a 4).

Las conductas instrumentales fomentan la atención, retención y creatividad, instrumentos de que se servirá el alumno para el logro de aprendizajes más complejos.

Las conductas psicomotrices se dan a través de movimientos que requieren de coordinación gruesa y fina. Para moverse en -- forma coordinada, necesita a su vez conocer su esquema corporal y su lateralidad, así como conocer y controlar su cuerpo.

ETAPAS DE LOS ANTECEDENTES PARA EL APRENDIZAJE PRIMERA ETAPA

MATERIALES	CONDUCTAS INSTRUMENTALES		CONDUCTAS PSICOMOTRICES		CONDUCTAS OPERATIVAS		CONDUCTAS DE COMUNICACION		
	REPERCUTIDA	OPERATIVA	COORDINACION GRUESA	COORDINACION FINA	ESQUEMA CORPORAL	SENSO PERCEPTIVO	PRENUMERICAS	NO VERBALES	VERBALES
SEGUIR ESTIMULOS.	AUDITIVA	NOVIENES TOS.		DIBUJAR Y DESDIBUJAR PASAR Y RECORTAR ENJUNTES Y DESJUNTES DIVERSOS OBJETOS.	RELAJAR Y TENSAR ADOPCION DE COORDINACION DE SU CUERPO.	FORMA	REUNIR - COMPARAR MODO - POCO ALTO - BAJO. LAERTE - CERTE. PESADO - LIGERO. CERCA - LEJOS. INTENSIDAD DE SONIDOS. INTENSIDAD DE OLSOR. INTENSIDAD DE LA LUZ.	EXPRESARSE SIN HABLAR. ASOCIAR SIGNIFICADOS A SIMBOLOS.	SEGUIR INSTRUCCIONES
EXUCHAR SIN DISTRAER.	VISUAL	OBJETOS	EJERCITAR EN FORMA LIBRE SU COORDINACION MOTRIZ GROSERA.	DIBUJAR Y DESDIBUJAR ABRIR Y CERRAR TAPAR Y DES-TAPAR DIVERSOS TIPOS DE ENVASES.	MOVILIZAR SEÑALES DE SU CUERPO.	COLORES CONSISTENCIA TEXTURA.			

ETAPAS DE LOS ANTECEDENTES PARA EL APRENDIZAJE SEGUNDA ETAPA

CONDUCTAS INSTRUMENTALES		CONDUCTAS (CONDUCTAS PSICOMOTRICES)		CONDUCTAS OPERATIVAS		CONDUCTAS DE GENERALIZACION				
ATENCIÓN	RETIENCIÓN (CENTRALIDAD)	GRUESA	FINA	ESQUEMA CORPORAL	LATERALIDAD	RITMO	SENSO-OPERATIVAS PERCEPTIVAS	PRE-OPERATIVAS	NO-VERBALES	VERBALES
ESCUCHAR (CON ATENCIÓN)	AUDITIVA (REPETIR EN EL ORDEN PROPIAMENTE).	DIFERENCIAR LAS NOTAS MOTRICES.	DOBLAR Y DESDOBLAR	DIFERENCIAR MOVIMIENTOS DE MOVILIDAD Y EXPRESIONES VERBALES	ADQUIRIR LA NOCIÓN DE SIMETRÍA CORPORAL	ADQUIRIR LA NOCIÓN DE VELOCIDAD DE SUS MOVIMIENTOS DESPLAZAMIENTOS	FORMA	IGUALAR PARA: APLICAR Y QUITAR	INTER-RELACIONAR SÍMBOLOS.	RELACIONAR PALABRAS.
UNA HISTORIA VISUAL (PRESENTACIÓN)	EXPLICACIÓN	ORGANIZAR SE EN POSICIÓN VISUAL Y GOLPEAR PELOTA EN DIFERENTES TRAYECTORIAS)	RASGAR, CORTAR, ATAR Y DESATAR	ADQUIRIR (CON CIENCIA DE SU CUERPO A TRAVÉS DE LA NOCIÓN DE PESO CORPORAL		ADQUIRIR LA NOCIÓN DE DURACIÓN (TRAZANDO TRAYECTORIAS ESPECIFICAS Y LAS COMPARA	COLOR	MUCHO POCO.		(CUALIDADES), CLASIFICACIÓN, SERVICIO (CIÓN), DE CUALIDADES)
MOTRIZ (SECUENCIAS).	ADQUIRIR LA NOCIÓN DE MOVIMIENTOS, SALTAR EN DIFERENTES DIRECCIONES).	ABRIR Y (FRANCO)	ABRIR Y (FRANCO)	ADQUIRIR (CON CIENCIA DE SITUACIONES DE SITUACIONES)	ADQUIRIR LA NOCIÓN DE DURACIÓN (TRAZANDO TRAYECTORIAS ESPECIFICAS Y LAS COMPARA	ADQUIRIR LA NOCIÓN DE DURACIÓN (TRAZANDO TRAYECTORIAS ESPECIFICAS Y LAS COMPARA	COPISS-TENCIA	PEQUENO, LIGERO, CERCANO, LEJOS.	EXPRESAR LAS MINUS	

ETAPAS DE LOS ANTECEDENTES PARA EL APRENDIZAJE
(CUARTA ETAPA)

CONDUCTAS INSTRUMENTALES	CONDUCTAS PSICOMOTRICES		CONDUCTAS DE PERFORMATIVAS (CONDUCTAS DE COMUNICACION VERBALES)
	CREATIVIDAD	ESQUEMA CORPORAL	
<p>MEMORIA RETENCION GRUESA</p> <p>FINA</p>	<p>ESQUEMA CORPORAL</p> <p>PERCIBIR SU CUERPO ACOSTUMBRADO EN EL PISE.</p> <p>RELAJAR Y COORDINAR EN FORMA SIMULTANEA LOS MOVIMIENTOS CORPORALES.</p> <p>ENCARAR LOS REFLEJOS DE EQUILIBRACION.</p> <p>EMITIR SONIDOS SISTEMATICOS A PARTIR DE SU CONCIENCIA DE RESPIRACION.</p>	<p>LATERALIDAD.</p> <p>INJUNTA LA AUTOMATIZACION DE LAS DECISIONES DE DERECHA E IZQUIERDA.</p>	<p>CONDUCTAS DE PERFORMATIVAS (CONDUCTAS DE COMUNICACION VERBALES)</p> <p>NO VERBALES</p>
<p>(COORDINAR SU ACTIVIDAD IDEOMOTRIZ)</p>	<p>LANZAR CAN PRECISION.</p>	<p>ADAPTAR RITMO</p> <p>SUS MOVIMIENTOS A REFERENCIAS EXTERNAS</p>	<p>DESCRIBIR LAS CARACTERISTICAS DE LA FORMA.</p> <p>REPRODUCIR EL ORDEN A PRECISAMENTE LA CANTIDAD.</p>
<p>INSTITUTO FEDERAL DE CAPACITACION DEL MAGISTERIO.</p> <p>Diagramas o Esquemas. 1979</p> <p>(ESQUEMAS 1, 2, 3 y 4)</p>			<p>GENERAR IDEAS. EXPRESAR LAS VERBALES.</p>

Las conductas operativas tienen como finalidad la formación de conceptos a través de antecedentes sensoperceptuales, -prenuméricas, espaciales y temporales.

Las conductas de comunicación permitirán al niño el desarrollo del lenguaje a través de la expresión verbal y corporal.

La observación durante el desarrollo del trabajo diario en el salón de clases, permitirá al maestro conocer el grado de madurez de sus alumnos, por lo que es necesario iniciar en forma simultánea la unidad 1 y las actividades recomendadas en la primera etapa de antecedentes para el aprendizaje con el fin de atender constantemente las necesidades de maduración de cada uno de los alumnos y el grupo en general le presente. (1).

E.- Estructura del Programa Integrado de Primer Grado.

El programa en cuestión cuenta con ocho unidades; una por mes real de trabajo; cada unidad consta de cuatro módulos con duración aproximada de una semana.

Las unidades tienen un tema central y los módulos se conforman con subtemas relacionados entre sí con el tema general.

Las siete primeras unidades se refieren a conceptos espaciales y la octava a temporales, debido a que el concepto temporal es el que más tardíamente aparece en el niño.

El programa parte del conocimiento del niño (yo) y se amplía a lo largo de las unidades. Hay cinco unidades cuyos conte

nidos amplían progresivamente el conocimiento espacial (1-2-4-5-7) y dos que le sirven de apoyo (3-6).

Partiendo del niño (yo) se observa el medio (Unidad I) se conoce la familia (Unidad II); se aprende en la familia que necesitamos unos de otros (Unidad III); de la familia se amplían los conocimientos a la comunidad (Unidad IV); si la comunidad es urbana, se conoce el medio urbano, si es rural, el medio que se estudiará será el rural; en la unidad siguiente se parte del medio conocido (urbano o rural) y se estudia el otro medio (Unidad V); al conocer el medio se estudia la forma de como adaptarse a él (Unidad VI); de la reunión de comunidades se da la idea de país (Unidad VII); por último, la (Unidad VIII), cuenta con cuatro módulos que repiten el proceso de ampliación pero con otros conceptos temporales, (ver esquema No. 5).

1.- Objetivos Específicos.

A continuación, en forma panorámica, se exponen los Objetivos Específicos que se pretenden lograr al término de las ocho unidades en cada una de las áreas:

Español.

- Diferenciar distintos tipos de lenguas, captar el ritmo en poemas y canciones.
- Diferenciar los enunciados interrogativos, imperativos y declarativos.
- Sujeto de la oración.
- Conjunción "Y".
- Predicado de la oración.
- Gramemas de género y número.

- Fonemas.

- Aprendizaje de la Lecto-Escritura.

Matemáticas.

- Concepto de "más que", "menos que" y "tantos como".

- Noción del "tercero excluido".

- Conocimiento del 1 al 6 y el 0.

- Características geométricas elementales: superficies y líneas.

- Registros Estadísticos.

- Uso del concepto "mayor que", "menor que" e "igual" en los números conocidos (0 al 6).

- Concepto de suma.

- Características geométricas básicas.

- Concepto de resta.

- Recta numérica empleando los números ya conocidos (0 al 6).

- Clases de líneas.

- Concepto de números del 7 al 10.

- Medidas convencionales.

- Problemas empleando suma y resta.

- Concepto de medida.

- Concepto de base y posición de un sistema de numeración

- Superficies planas y curvas.

- Mediciones usando el metro (m.) y el centímetro.

- Números hasta el 99.

- Formulación de juicios por negación de características.

- Superficies planas y no planas.

Ciencias Naturales.

- Distinción de los cuatro sabores básicos.
- Distinción de las cosas naturales de las artificiales.
- Conocimiento de la semilla (reproducción).
- Diferencia entre animales ovíparos y vivíparos.
- Conocimiento de diversas fuentes de luz y calor.
- Conocimiento del sol como principal fuente de luz y calor.
- Conocimiento de la relación entre la intensidad de la luz y el calor y la distancia que le separa de la fuente que los produce.
- Conocimiento del agua en sus tres estados físicos.
- Diferencia entre aire y viento.
- Conocimiento de los efectos del viento.
- Propiedades de las cosas y del suelo.
- Conocimiento del día y la noche por medio de la relación entre la salida y puesta del sol.
- Componentes del clima.
- Características del paisaje terrestre.

Ciencias Sociales.

- Normas de comportamiento.
- Función de la familia.
- Identificación del territorio nacional.
- Introducción al concepto de nación.
- Características ambientales de la comunidad.
- Medio urbano y rural.
- Medios de comunicación.
- Noción de tiempo (pasado, presente y futuro).

- Conocimiento de la bandera y el escudo.

Educación Física.

- Actitudes de su esquema corporal.
- Partes del cuerpo en movimiento.
- Participación en juegos y rondas.

Educación para la Salud.

- Comprensión de la influencia de los factores sociales y económicos, tanto en la salud individual como colectiva.
- Influencia de los factores sanitarios.
- Adquisición de hábitos de higiene personal y colectiva, frente a los problemas de salud.
- Desarrollar una actitud transformadora frente a las condiciones que influyen en la salud.

Educación Artística.

- Desarrollo de capacidades motoras gruesas.
- Representación de tamaños (grandes y pequeños).
- Diferencias de espacios y tiempos.
- Percepción de formas, tamaños, colores, texturas, movimientos y sonidos.
- Colores primarios.
- Movimiento a partir de estímulos sonoros.
- Equilibrio corporal.
- Desarrollo de capacidades motoras finas.

Educación Tecnológica.

- Aplicación de los conocimientos adquiridos en otras áreas al trabajo tecnológico.
- Funcionamiento, manejo y control de equipo, instrumentos

y dispositivos que se necesiten.

- Aplicación de técnicas simples.

- Adquisición de destrezas en técnicas diversas." (1).

F.- Fundamentos Pedagógicos y Didácticos.

Se puede fundamentar la integración en las leyes de aprendizaje y en los estudios experimentales de psicología evolutiva tan estimulados por las investigaciones de Piaget.

El niño aprende mejor las cosas cuando se le enseñan relacionadas, entrelazadas unas adquisiciones con otras íntimamente ligadas, con objeto de que formen un bloque interrelacionado - que se grabe en su inteligencia, concretamente en la memoria, - pero en una memoria de tipo operativo, que las adquisiciones se proyecten a su interior, más que como simple signo memorístico, como vivencia de algo vivido y adquirido con la práctica. Las vivencias se valorizan como fundamentales en esta concepción -- del aprendizaje.

Con fundamento en la naturaleza del conocimiento humano y del proceso de aprendizaje, se trata de unificar, de reunir todas las cuestiones en torno a un punto de partida que dé significado a todo lo demás; buscar la forma, la manera de dar una estructura orgánica a los contenidos y objetivos de aprendizaje y actividades del programa escolar.

El pensamiento de un niño de seis a ocho años es global, - porque primeramente capta conjuntos y manifiesta dificultad en-

(1) INSTITUTO FEDERAL DE CAPACITACION, S.E.P., Folletos y Cuadernillos. México, 1980.

la percepción de los detalles.

Según la psicología de la forma o psicología de la Gestalt el organismo no reacciona con respuestas aisladas a un estímulo único, sino que responde de manera total a una configuración -- compleja de estímulos. Estas formas constituyen las partes de un todo organizado. Esta psicología, ha tenido una gran repercusión en el campo de la pedagogía pues ha influido considerablemente en el concepto de la percepción. Kofka aplicó los principios de la Gestalt a los fenómenos del pensamiento, que también se estructuran en forma de un todo.

La totalidad de los fenómenos que comprenden la realidad del universo se le presentan al niño como un todo indiferenciado. Por medio de la discriminación de los diversos fenómenos, aprenderá de manera gradual a organizar su pensamiento en forma más diversificada. Incorporará nuevas experiencias y reintegrando hechos pasados, de tal manera que su concepción y comprensión del mundo se amplíe, para lo cual se valdrá entonces de la representación simbólica, que le permitirá mayor libertad para captar, asimilar y exteriorizar "su" realidad.

Ahora bien, los fundamentos pedagógico-didácticos, se basan en los siguientes criterios:

- Asociar y coordinar todas las cuestiones en torno a un punto unitario que dé significación a todo lo demás; proporcionar una estructura orgánica a los contenidos, objetivos de aprendizaje y a las actividades.
- Fundir las ocho áreas del conocimiento que forman el plan de estudios, en forma organizada lógica y científica.

- camente, así como concatenar los conocimientos en una --
síntesis sólida y rica en significados para el educando.
- Empezar el aprendizaje por el todo y permitir posteriormente la atención hacia las partes que lo integran.
 - Sistematizar el proceso enseñanza-aprendizaje con el fin de economizar esfuerzos, tanto del educando como del docente.
 - Evitar al máximo repeticiones, saltos, dispersiones, --- fragmentaciones o incoherencias entre los contenidos de las áreas del plan de estudios.
 - Apoyarse en situaciones reales y vitales, sobre todo en los intereses del niño.
 - Favorecer la acción del educando a fin de que sea el --- agente de su propio aprendizaje.
 - Emplear en su metodología el método científico.
 - Propiciar y encauzar el desarrollo integral del niño, -- así como su armonía." (1).

G.- Ventajas del Programa Integrado.

Para el niño, el ingreso al primer año de enseñanza primaria es trascendental porque es el inicio de una etapa diferente en su aprendizaje, en ésta se inicia el proceso de socializa---
ción y de sistematización de actividades necesarias para la adquisición de conocimientos y el desarrollo de hábitos, actitu--
des, y habilidades, por lo que es necesario tomar en cuenta las

(1). SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Op. Cit. pags. 56-58.

ventajas del programa integrado y que son las siguientes, entre otras:

- "- Propicia el desarrollo integral y armónico del niño, es decir, hace que su educación sea más integral, atendiendo todos los aspectos fundamentales del aprendizaje.
- Hace que el niño adquiera confianza y seguridad en sí mismo, al despertar en él su participación directa en los distintos modos de aprendizaje.
- Adquiere actitudes de relación que le permiten integrarse a los demás niños, cuando se interrelaciona al participar con sus experiencias vividas, intercambiando ideas y sugiriendo formas de conducta y aprendizaje.
- Se apoya en situaciones vitales e intereses de él, ya que los conocimientos que va adquiriendo, se le presentan en base a situaciones reales.
- Incrementa sus aptitudes, al encontrar aprobación en sus participaciones y actuaciones dentro del grupo.
- Reduce el tiempo en el aprendizaje, ya que permite ver con facilidad el mismo niño, cuáles son sus deficiencias y tratar de corregirlas por medio de una autocrítica razonada.
- Emplea en su metodología el método científico, siendo éste una garantía plena de resultados satisfactorios, en cuanto analiza resultados, basados en la experimentación.
- Estimula el proceso de maduración, por medio de múltiples actividades tendientes al mejor control de todo su organismo, así como "madura" todos sus órganos de los --

sentidos: nariz (olores), oído (sonidos), gusto (sabores), vista (formas y colores) y tacto (ejercicios musculares, de espacio, tiempo, coordinaciones motoras finas y gruesas, etc. etc.).

- Detecta problemas y obstáculos que impidan la formación de su personalidad, tales como dislexias, sordera, etc., al llevar a cabo las actividades tendientes a su maduración. (1).

H.- Integración de la enseñanza.

Tomando como punto de partida la premisa de que el aprendizaje, se basa fundamentalmente en la experiencia personal -- del niño, el maestro cuenta con un grupo de niños que difieren en capacidades estando consciente de que no todos se han podido desarrollar de manera paralela; la integración satisfactoria del alumno en el grupo escolar ha de favorecerse evitando todo tipo de discriminación vinculada con el medio del que proviene así como de establecer comparaciones. Tomando en cuenta las anteriores apreciaciones, para el educador será menos complicado llevar a cabo la integración del grupo, desde luego tomando en cuenta las siguientes observaciones:

- Detectar los rasgos de madurez de los alumnos, en lo -- que se refiere a los aspectos psicomotrices.
- Encontrar y examinar los distintos aspectos que constituyan deficiencias, preparando al niño en su iniciación

(1) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Op.Cit. pag 65.

al programa de su grado.

- Organizar programas de apoyo tendientes a la participación progresiva, de acuerdo a las características únicas de cada niño.
- Evitar la división del grupo en núcleos de alumnos más o menos dotados, pues no es recomendable para el desarrollo emocional del niño. En lugar de eso, de deben usar procedimientos de apoyo individual, así como trabajos en grupo, dando libertad en lo que concierne a rendimiento escolar, desafortunadamente pocos educadores lo llevan a cabo.
- Respetar la individualidad del alumno como persona.
- Evitar sistemas de evaluación que propicien sentimientos de inferioridad o de relativa superioridad en los niños.
- Evitar todo tipo de sanciones o críticas autoritarias, porque limitan las posibilidades del niño.
- No exigir al alumno más de lo que pueda rendir de acuerdo con su desarrollo, para evitarle sentimientos de frustración.
- Descubrir en cada niño sus posibilidades de participación, estimulándolo con el elogio oportuno.

Es fundamental e imprescindible conocer y desarrollar los intereses propios del niño, ya que las actividades y contenidos se basan en ellos. Por otra parte, partiendo de los intereses existentes, se puede promover la formación de otros nuevos.

Ahora bien, los intereses de la relación afectiva entre el niño y el maestro es fundamental en el primer grado, ya que uno

de los principales temores infantiles es la separación del núcleo familiar y el ingreso a un ambiente que, a primera vista, puede parecer hostil.

El niño amplía sus esquemas de interrelación con otros niños y con los adultos y es muy importante que el maestro le -- ofrezca el apoyo necesario para que exprese sus emociones.

El ingreso a las aulas no debe significar una ruptura en el proceso de desarrollo y tratar de suplir el ambiente lúdico del niño por un ambiente formal, sino tratar de entender que - es una etapa de transición, respetando las características infantiles.

Cuando las actividades responden a los intereses del niño, el problema de la disciplina se reduce notablemente y quedan - sólo los problemas de convivencia, que podrán ser resueltos en forma más eficaz si el maestro los analiza en forma conjunta - con el grupo; no se trata de ninguna manera de que el niño per manezca durante la clase callado, sino que encuentre un ambien te de aprobación para sus ideas, ya que apenas se está iniciando a un nuevo grupo social, por lo que además su dependencia - hacia el adulto se propicia más al principio.

El maestro debe canalizar todas sus inquietudes en la res ponsabilidad, para permitirle descubrir en sí mismo las posibi lidades de un mejor rendimiento en la participación con el gru po.

Por otra parte, la percepción del niño, al entrar al pri mer grado, es global, es decir, que percibe las cosas como un todo indiferenciado, sin ser capaz de analizar sus componen--

tes. Está capacitado para describir situaciones, pero no para -- analizarlas.

Por lo anteriormente expuesto, el programa integrado se basa en el sincretismo del niño, que es la capacidad de percibir -- la totalidad de las cosas, sin analizar detalles, tratando así -- de responder a las necesidades del niño de esta edad.

Durante el transcurso del año escolar, a través de las experiencias del niño en cuanto a sus aprendizajes, irá presentándose en el educando su capacidad analítica.

Ahora bien, otra de las características fundamentales del -- programa integrado está basada en el egocentrismo del niño, pues a esta edad sus juicios y razonamientos se caracterizan por su -- falta de objetividad y su incapacidad de entender los sentimientos de los demás. En esta edad el niño prefiere establecer sus -- propias reglas y es casi incapaz de entender los sentimientos de los demás, incluso en los juegos se manifiesta esta inquietud, -- ya que aunque los realice con otros, en realidad juega solo. Su conversación más que diálogo, consiste en una serie de monólogos. Habla y cree escuchar a los demás, pero en realidad conversa con -- sí mismo.

A lo largo del primer grado, el educando va desarrollando -- su capacidad de análisis, hasta que ésta le permita apreciar elementos y relaciones, dicha capacidad se va ampliando a través de esquemas, en un proceso de equilibrio constante. El niño amplía, -- enriquece, organiza y transforma incesantemente su modelo interno del mundo, basándose en la interacción con los objetos. Por -- medio del lenguaje entra al mundo de los conceptos y nociones de

los demás y comienza a ubicar el pensamiento individual dentro del sistema del pensamiento colectivo, a reconstruir acciones pasadas y anticipar las futuras, aun cuando sus nociones espacio--temporales son muy vagas, inestables e inseguras. Es por esto -- que el programa de primer grado hace hincapié en la importancia de la expresión por medio de la comunicación oral. (1).

I.- La integración de cada una de las áreas del Programa.

De manera concreta, cada una de las ocho áreas del programa integrado, se globalizan, es así como de manera indiferenciada -- el alumno recibe las aportaciones culturales, sin la limitación de tal o cual área, en forma natural y totalizadora.

Para tener una visión más clara de lo expuesto en el párrafo anterior, de manera panorámica se analizará la estructura de la primera unidad del Programa Integrado del Primer Grado en Enseñanza Primaria.

1.- Unidad I.

Núcleo Integrador de Unidad: "Percepción del Medio".

Núcleo Integrador de cada uno de los Módulos:

Módulo 1. "Yo". En este módulo, se observará cada una de las partes del niño (cuerpo), descubriendo sus posibilidades. Expresión de lo observado e integración de una nueva modalidad de grupo social.

Módulo 2. "Las Cosas que Veo". Aquí se pretende que el niño visualice lo que le rodea y Expresé lo observado en distintos --

(1) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Op.Cit. pags 46-48.

lenguajes.

Módulo 3. "Cómo son las cosas." Se pretende ahora que el niño observe en forma táctil, gustativa y olfativa las cosas que le rodean, las clasifique de acuerdo a lo observado y las exprese en distintos lenguajes.

Módulo 4. "Cómo suena y Dónde está." Se pondrá de manifiesto ahora, la observación auditiva y la ubicación de las cosas en torno al niño. Expresará en distintos lenguajes lo observado.

2.- Objetivos Específicos de cada Módulo.

Módulo 1

- "Identificar enunciados que se relacionen con los nombres de algunos niños y con las partes del cuerpo." (ESPAÑOL).

- "Adoptar posturas correctas en posición de sentado durante las actividades escolares." (C. NAT. Y EDUC. PARA LA SALUD).

- "Propiciar la utilización de su mano dominante, mediante la realización de diferentes actividades motrices." (C. NAT.).

- "Descubrir las posibilidades de su cuerpo en movimiento." (C. NAT. Y EDUC. PARA LA SALUD). (Y EDUC. FISICA).

Módulo 2

- "Describir las cosas que lo rodean por medio de diálogos." (ESPAÑOL, C. NATURALES).

- "Identificar enunciados que se relacionen con las cosas que lo rodean." (ESPAÑOL).

- "Clasificar objetos por su forma y tamaño." (ESPAÑOL Y MATEMATICAS).

- "Identificar los colores rojo, azul y amarillo." (E. ARTISTICA Y C. NATURALES).

Módulo 3

- "Clasificar objetos por su textura, aplicando el sentido-táctil." (C. NATURALES, ESPAÑOL Y MATEMATICAS).

- "Comprobar que el sentido del tacto se encuentra en la piel de todo su cuerpo." (C. NATURALES).

- "Clasificar sustancias y alimentos por su sabor, en dulces y salados, ácidos y amargos." (C. NATURALES).

- "Clasificar objetos por su olor." (C. NATURALES).

- "Identificar enunciados que se relacionen con texturas, consistencias, sabores, olores, frío y calor." (ESPAÑOL).

Módulo 4

- "Identificar los sonidos que producen diferentes seres, objetos y fenómenos." (C. SOCIALES, C. NATURALES Y EDUC. TECNOLÓGICA).

- "Identificar los niveles de intensidad del sonido (débil y fuerte) producido por objetos y seres." (C. NATURALES).

- "Identificar enunciados que se relacionen con el sonido y el lugar de las cosas." (C. NATURALES Y SOCIALES).

- "Advertir que la mejor forma de comunicación entre los seres humanos es mediante la palabra." (ESPAÑOL).

- "Ubicar diferentes sonidos, objetos y seres de su entorno en relación con él mismo (arriba, abajo, adelante, atrás, cerca, lejos, derecha, izquierda)." (EDUC. FÍSICA Y C. NATURALES).

- "Valorar la higiene de los órganos de los sentidos." (EDUC. PARA LA SALUD Y C. NATURALES). (1).

J.- Metodología.

Método es una parte de acción, un itinerario que nos indica lo que hay que hacer primero y lo que hay que hacer después.

Descartes dijo:

"Entiendo por método reglas ciertas y fáciles, gracias a las cuales todos aquellos que las observan exactamente no supondrán nunca verdadero lo que es falso y llegarán sin fatigarse con esfuerzos inútiles, sino acrecentando progresivamente su ciencia, al conocimiento verdadero de todo lo que pueden alcanzar".

Metodología pues, es la parte de la Lógica que estudia los fundamentos y los métodos generales de las disciplinas científicas.

Por consiguiente, para la metodología del programa integrado, está fundamentado totalmente en el método científico, auxiliándose para la enseñanza en la Lecto-escritura del Método Global de Análisis Estructural.

De manera que la estructuración del programa, está conformada de la manera siguiente:

- El alumno es el centro de interés, por lo que hay que rodearlo de un ambiente estimulante y atractivo.
- Es promotor de su propio aprendizaje y no sujeto pasivo. Se deben poner a su alcance las técnicas y materiales que le permitan participar activamente en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- El hoy es la realidad psicológica y socio-cultural del-

- alumno, ocupa el primer puesto en el lugar del mañana. - Es necesario guiarlo de acuerdo a sus intereses, aptitudes y necesidades. El respeto a la personalidad del niño exige entrega responsable, entusiasta y afectuosa a los fines de su desenvolvimiento integral.
- Sustituir el estudio de contenidos científicos por el estudio de la metodología científica. Facilitar el desenvolvimiento de sus capacidades por el dominio y aplicación de los conocimientos sobre la naturaleza, la vida social, las tecnologías, las artes, el desarrollo físico y los instrumentos de la cultura en general.
 - La fuente de aprendizaje es la observación de fenómenos naturales y no el libro. A éste se le debe tomar como complemento para ampliar y consolidar los aprendizajes que el alumno haya vivido en su propia experiencia dirigida por el maestro.
 - La programación se articula alrededor de grandes ejes o núcleos integradores, en torno a los cuales también girarán los objetivos y contenidos programáticos. El maestro se puede valer de medios materiales que faciliten la comprensión de conceptos, datos e informaciones relacionadas con los programas. Estos recursos son innumerables y queda al maestro la libertad de auxiliarse de su inventiva y dejar que los alumnos desarrollen su capacidad creadora.
 - La metodología es más activa al basarse en los principios del método científico. Sin descuidar desde luego, -

la enseñanza de conceptos, reglas y leyes, haciéndola activa de tal manera que los alumnos comprendan primordialmente y de tal forma que lo aprendido no se olvide.''

Tres son los métodos que más se usan para este programa. Estos métodos han orientado la elección y estructura de los núcleos integradores y son los siguientes:

- El Método de Esquemas Conceptuales. Que consiste en tomar como núcleo integrador una idea eje de la ciencia o una situación real del mundo del niño, ya sean experiencias vividas o relatadas o bien una observación basada en la experimentación.

- El Método de Procesos. Que consiste en tomar como base uno de los procesos de la investigación científica, por ejemplo la observación.

- El Método de Objetivos. O sea la búsqueda de experiencias educativas proyectada al conjunto de áreas de aprendizaje, generalmente, la meta común será la expresión oral o escrita.

1.- Método Global de Análisis Estructural. En lo que respecta al método para la enseñanza de la lecto-escritura, que como ya se dijo en otro párrafo anterior, es el Método Global de Análisis Estructural, éste cuenta con cuatro etapas fundamentales a saber, asegurando un rotundo éxito para el educador que las siga al pie de la letra, y que son:

a) Etapa de Visualización de Enunciados, que cuenta a su vez con los siguientes pasos:

Conversación.- Es muy conveniente para propiciar las actividades propias de la comunicación oral.

Escritura de enunciados hecha por el maestro. Por medio

de preguntas, dirige la conversación para que los alumnos expresen enunciados, para que después sean escritos en el pizarrón por el maestro.

Lectura de enunciados hecha por el maestro.- Este lee los enunciados en voz alta, pidiendo a los alumnos repitan la lectura.

Identificación de los enunciados.- El maestro pide a sus niños identifiquen cada enunciado, por medio de preguntas tales como: "¿ Qué dice aquí ?" y "¿ Dónde dice...?", primero en el orden en que fueron escritos, después en otro orden. En esta fase, el maestro se puede auxiliar de representaciones gráficas.

Copia de enunciados. Los niños copian en su cuaderno el enunciado que más le guste, con letra script, ilustrándolo en relación con su significado.

Evaluación.- Se pueden tomar en cuenta las respuestas dadas en la identificación de enunciados, o pidiéndoles que relacionen por medio de juegos, enunciados con ilustración de su significado.

b) Etapa de Análisis de Enunciados, para la que se sugieren los siguientes pasos:

Conversación.

Escritura de los enunciados hecha por el maestro.

Lectura de los enunciados hecha por el maestro.

Identificación de los enunciados.

Lectura de las palabras del enunciado: Una vez trabajados los pasos anteriores, el maestro lee en voz alta ca

da una de las palabras integrantes del enunciado, después pide a sus alumnos las repitan con él en voz alta. Identificación de las palabras: Los alumnos identifican las palabras del enunciado al contestar las preguntas del profesor: "¿ Qué dice aquí ?" y "¿ Dónde dice...?", primero en el orden en que fueron escritas, después indistintamente.

Copia de palabras y enunciados: Según sus posibilidades los alumnos copian en su cuaderno algunas de las palabras identificadas y las ilustran de acuerdo con su significado: posteriormente copian uno de los enunciados analizado y lo ilustran de acuerdo a su significado o contenido.

Evaluación: Estará basada en las respuestas que den los alumnos en el paso seis, aplicando además juegos de lotería, memoria visual y dominó.

- c) Etapa de Análisis de Palabras, con los pasos que se sugieren a continuación:

Conversación.

Escritura de enunciados hecha por el maestro.

Lectura de los enunciados hecha por el maestro.

Identificación de los enunciados.

Lectura de las palabras del enunciado.

Identificación de las palabras.

Identificación de las Sílabas en Estudio: Se hace hincapié en la o las palabras que contengan la sílaba a estudiar que se pretende identificar y pide a sus alumnos

la reconozcan, se leen las palabras pronunciando con ma yor énfasis dicha sílaba para que después los alumnos - la repitan con él en la lectura de palabras. Se pide a los alumnos identifiquen las sílabas en estudio utilizando las preguntas del paso cuatro, se les pide que -- subrayen de color, enmarquen o repasen dichas sílabas. Formación de palabras y enunciados.- El alumno dice las palabras que se inician con cada una de las sílabas reconocidas e identifican las sílabas. Después, les solicita que formen palabras utilizando diferentes combinaciones de las sílabas como se van estudiando, en forma progresiva. Además se les pide a los alumnos que recorren las sílabas y las peguen unas con otras para integrar palabras nuevas. Finalmente expresan oralmente --- enunciados que incluyen algunas de las palabras estudiadas.

Traza en script de la consonante de la sílaba.- Los niños observan los trazos de la consonante de la sílaba - escribe el maestro en el pizarrón y, enseguida, los repiten varias veces en su cuaderno.

Evaluación.- Se determina por las respuestas que los -- alumnos dieron en el paso de identificación de la sílaba en estudio, además de las palabras que forman en el proceso de la síntesis, aunque también pueden buscar en periódicos y revistas las sílabas en estudio y formar - palabras nuevas.

d) Etapa de Afirmación de la lectura y la Escritura, en es

ta última se sugieren los siguientes pasos:

Conversación.

Escritura de enunciados hecha por el maestro

Lectura de los enunciados: Se leen los enunciados en -- voz alta, surgidos de la conversación, enseguida, los -- niños leen en voz alta los enunciados escritos en el pi zarrón o en el libro de texto, haciendo comentarios re- lacionados con el tema.

Redacción de enunciados: Los alumnos escriben en sus -- cuadernos los enunciados relacionados con el tema de la conversación inicial, del texto o el tema del módulo. -- Los textos se ilustran y se leen en voz alta para dar-- los a conocer.

Evaluación: La misma lectura y escritura son elementos- directos para evaluar." (1).

El método global de análisis estructural, permite también- al niño formalizar algunos conocimientos intuitivos, que ya -- tiene éste. Los ejercicios de análisis, tanto de palabras y -- oraciones ayudan a explicar los criterios lingüísticos de cla- sificación y de diferenciación de los elementos, los cuales -- quedan implícitos en la diaria comunicación.

El método global de análisis estructural se clasifica en- tre los métodos de marcha analítica, los cuales parten del ---

(1) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA . Op. Cit. pags.58-75.

análisis y culminan con la síntesis, por otra parte, buscan la adquisición del mecanismo de la lecto-escritura, al mismo tiempo que la comprensión.

La gran diferencia del método global de análisis estructural con cualquier otro de marcha sintética, como los fonéticos y silábicos, estriba en que en el primero, además del conocimiento se llega a la comprensión, a pesar de que, utilizando - los primeros aprende con más rapidez, sólo que en forma mecánica, como un cartabón ya establecido, porque se hace repetir al niño, palabras que en ocasiones no tienen ningún significado - ejemplo: Así se asea Susú. (1).

K.- La Enseñanza de la Lectura y la Escritura.

La base de todo aprendizaje se encuentra en la lecto-escritura, ya que permite al niño sistematizar y afirmar los diversos conocimientos adquiridos, para aplicarlos de acuerdo a los patrones culturales que privan en su comunidad.

Para la enseñanza de la lecto-escritura, el programa integrado, propone a los maestros el empleo del Método Global de - Análisis Estructural, definido por la idea de basar la enseñanza en el sincretismo del niño. Por otra parte, los libros de - texto gratuitos están estructurados para trabajar con este método.

¿ Por qué decimos que es global ? Porque se apoya en el principio de la percepción global del habla y en la comunicación oral

(1) INSTITUTO FEDERAL DE CAPACITACION. S.E.P. Folleto 1980.

en general, es decir, el niño de esta edad ve las cosas de manera general, sin analizar sus partes.

Cuando el niño empieza a tener noción de lo que es el mundo predomina en él un sentido globalizador, percibe el todo de las cosas, en forma general. Es por esto que según el método, el niño empieza a leer visualizando enunciados que tengan sentido para él, determinados por el habla continua y cotidiana, es decir como parte de sus vivencias. En este sentido la enseñanza enfatiza la comprensión global de estructuras concretas. Así de este modo, el método se basa en el axioma de: "leer es comprender la lengua escrita".

¿ Por qué decimos " de análisis estructural " ?, porque utiliza el principio de ir de un contexto temático a los enunciados que lo integren, del enunciado a las palabras y de éstas a las sílabas y las letras.

Se habla de análisis estructural porque está fundamentado en que la lengua es un sistema organizado de elementos o estructuras, superando la visión de la lengua como una mera acumulación de partes que se pueden memorizar como lista de nombres -- (por ejemplo un diccionario). Ofrece elementos para el desarrollo de una enseñanza más dinámica, donde el alumno maneja el análisis, la clasificación y la comprensión de las formas lingüísticas, a partir de funciones que cumplen con la estructura verbal, produciendo nuevas estructuras a partir de nuevos conocimientos.

L.- Evaluación de los Objetivos.

Al entrar por primera vez a la escuela, el niño se inicia en el aprendizaje sistematizado y formal con tendencia a la ad-

quisición de conocimientos y el desarrollo de hábitos, habilidades y actitudes. Del mismo modo, la evaluación del aprendizaje - constituye una experiencia nueva para el niño, misma que, llevada a cabo en una forma continua, oportuna y sistemática a lo largo del año escolar, le proporcionará seguridad en sí mismo, así como también favorecerá su capacidad de autocrítica y de superación.

Más que nada, la evaluación en los aprendizajes se limitará a emitir un juicio de valor al establecer comparaciones entre un estado ideal y uno real. La estructura del mismo plan de estudios, propicia el marco de referencia para la evaluación de los objetivos de la enseñanza.

La modificación principal que presenta el programa integrado de primer grado de educación primaria, lo constituye una organización de los contenidos donde no se determinan límites o divisiones entre las áreas del conocimiento; por lo tanto, se evalúan los objetivos de cada módulo dándoles la misma importancia, debiéndose comprobar que se han logrado todos éstos, en la mayoría o en su totalidad de los alumnos antes de continuar con el siguiente módulo. Por otra parte la evaluación también debe considerar la personalidad del niño como un todo, sin separar sus aspectos cognoscitivo, afectivo y psicomotor, desafortunadamente muchos maestros evalúan más el aspecto cognoscitivo, muy poco el psicomotor y casi nunca el afectivo.

Se consideran como indicadores de la efectividad del aprendizaje los productos que resulten del trabajo del alumno y su forma de realización. Tales indicadores pueden ser los mismos --

ejercicios incluidos en el libro de texto del alumno, tales como: recortes, dibujos, etc.

Las evaluaciones que proporcionan tales indicadores, sólo señalan que la secuencia de aprendizaje se ha realizado adecuadamente, más no que se ha logrado el objetivo, de los tres aspectos como se anotó anteriormente.

Lo más recomendable es llevar a cabo la evaluación, objetivo por objetivo.

El programa integrado se caracteriza porque en él se seleccionaron actividades representativas que evalúan los diferentes objetivos; su correcta realización puede considerarse como indicador del logro de los mismos.

Dada la flexibilidad del programa respecto a las actividades que se proponen para alcanzar los objetivos, éstas pueden ser cambiadas por otras equivalentes o similares, que se adapten más a las necesidades y condiciones del grupo y del lugar; en el mismo caso se encuentran las actividades sugeridas para la evaluación del aprendizaje.

En lo que se refiere a los objetivos del primer grado de educación primaria, se espera que el alumno al finalizar el curso sea capaz de:

- Desarrollar actitudes positivas hacia el proceso de aprendizaje.
- Desarrollar actitudes de cooperación, respeto y responsabilidad.
- Tomar conciencia de pertenecer a una comunidad.
- Desarrollar su capacidad de observación y experimentación

elemental.

- Comunicarse mediante distintos lenguajes.
- Iniciarse en el aprendizaje de la lectura y la escritura.
- Aplicar nociones matemáticas en la resolución de problemas.
- Desarrollar su expresión corporal, plástica y musical.
- Desarrollar su percepción y ubicación espacial.
- Desarrollar su coordinación motriz gruesa y fina.
- Desarrollar su creatividad e imaginación.
- Practicar normas de seguridad e higiene. (1)

M.- Marco Referencial.

La funcionalidad del Programa Integrado, sobre todo de primer grado, en las escuelas primarias de nuestra República Mexicana, está sujeto a su verdadera aplicación por los maestros encargados de atender dicho grado.

La investigación que se pretende realizar en algunas zonas escolares que se han tomado como muestra en el Distrito Federal y el Valle de México, tienen como finalidad primordial las razones y/o cuestionamientos por los que algunos maestros llevan a la práctica diaria el Programa Integrado de Primer Grado, así como aquellos que no lo aplican y porqué.

Para ubicarse dentro del contexto, se principiará por determinar que las zonas escolares: 10 del Distrito Federal, 5 y 14 del Valle de México, se encuentran localizadas en el medio urbano, pues las mencionadas en último término se hallan de la llamada --

(1) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Op. Cit. pag. 45.

área metropolitana, ya que se localizan en los municipios de -- Tlalnepantla y Ecatepec, respectivamente y limitan el Estado de México con el Distrito Federal.

La zona escolar No. 10 del Distrito Federal, cuenta con -- seis escuelas de organización completa, de las cuales cuatro -- pertenecen a la federación y dos son particulares incorporadas.

La zona No. 5 del Valle de México, que corresponde a la Dirección Federal de Educación No. 2, tiene dieciocho escuelas -- primarias de organización completa, de las que solamente una es particular incorporada, las demás son federales.

Por último, de la zona escolar No. 14, de la misma Direc-- ción y también del mismo Valle de México, dependen 7 escuelas -- federales y una particular incorporada, por lo que en total son ocho las escuelas que la forman.

La mayor parte de los padres de familia son obreros, albañiles, choferes, etc. es decir integrantes de ocupaciones u oficios; le siguen comerciantes en pequeño y finalmente una minoría de profesionistas, entre los que se cuentan, profesores, licenciados, arquitectos, etc.

El universo de trabajo abarca: Inspectores o Supervisores de zona, Directores de Escuelas Primarias, maestros de grupo en ejercicio y alumnos de éstos.

Para mejor comprensión de este capítulo, sólo resta agregar que, personal docente y autoridades educativas, provienen de distintas entidades de nuestro país y por consiguiente de -- distintas escuelas normales, por lo que existen aquí diferentes corrientes y formas para la interpretación y manejo de los pro-

intromisión al programa.

Los fundamentos pedagógicos y didácticos, sentaron las bases de la integración en el fenómeno enseñanza-aprendizaje, --- asentando concretamente los criterios en los que se basan.

Es indiscutible, por otra parte, que toda modalidad de -- aprendizaje está sujeta a un profundo estudio, motivo por el -- cual se clarificaron y definieron las ventajas que existen en -- el llamado Programa Integrado, tan importantes de señalar para -- fortalecer la confianza y credibilidad en los resultados.

La integración de la enseñanza está basada en varios aspectos o características que conforman la personalidad del educando que llega por vez primera a la escuela, determinando los rasgos que definan en forma por demás exacta la personalidad individual de cada niño, tales como los rasgos de madurez, sus posibles deficiencias, su nivel de participación, así como sus posibilidades para ésta, de ahí el valor que tendrá la perfecta detección de todas estas características, para integrar correctamente al niño dentro del contexto que formará el grupo.

Entendiendo la temática de la integración, se entenderá mejor cómo se integró cada una de las áreas al programa en vigor. La visión exacta de la verdadera globalización se detecta en la estructura de cada una de las unidades que conforman el programa integrado de primer grado, en donde se entremezclan temas -- apropiados a los intereses del niño, sin percibir cuáles o qué conocimientos pertenecen a determinada área.

La visión panorámica en cuanto a metodología se da en la estructura programática, amén de determinar que el método usado

por el programa integrado para la enseñanza de la lecto-escritura, es el de Análisis Estructural, del que se hace una referencia cuanto más esclarecedora de la forma y sus etapas de como llevarlo a feliz término.

Finalmente, la evaluación de los objetivos se lleva a cabo en la forma más perfecta para la conformación y asentamiento del completo y perfecto resultado que se espera obtener al final de todas las actividades y que indudablemente será por demás óptimo.

CAPITULO II

Introducción.

Los problemas de estudio a los que se enfrenta todo investigador, se encuentran precisamente en el campo de acción en -- que se realiza ésta, ya que, por diversas causas, los sujetos - de estudio, en este caso particular, profesores de enseñanza -- primaria por el temor natural a la censura o a la crítica, tienen a distorsionar o a falsear las respuestas; es por esto que todo buen investigador no debe conformarse con aplicar un solo tipo de investigación, amén de ser muy precavido y sutil en --- cuanto a las preguntas o cuestionamientos que se hagan.

Por otra parte, se deben consultar algunas opiniones de -- personas que estén estrechamente ligadas con el problema de estudio, para comparar imparcialmente los resultados; de esta manera se logrará una evaluación más aproximada de los resultados obtenidos.

En el presente caso, se parte de la base de la verdadera - aplicación de los programas integrados de Primer Grado, en las escuelas primarias de algunas zonas escolares que se han tomado como muestra.

Se puede agregar que la esencia principal de los programas integrados, se desarrollan a través de centros de interés en el educando, (ideas eje) a partir de fenómenos físicos y sociales- que le permiten comprender su realidad para participar activamente en ella; ya que el conocimiento del todo, en el sincretismo- infantil, facilita la comprensión de las partes.

Los programas integrados son organizaciones didácticas --

que se caracterizan por proponer situaciones de aprendizaje destinados a permitir al educando el desarrollo pleno de sus capacidades y posibilidades. Lo importante es que todos los aspectos de la personalidad del niño se vayan conformando paralela y paulatinamente. Para los niños de primero y segundo grados, hay tres necesidades fundamentales a las que el programa integrado responde; seguridad, afecto y participación.

La investigación de campo plantea la disyuntiva innegable de la adaptación y la aceptación de nuevas y mejores formas de estructuras programáticas.

A.- Planteamiento de la Investigación.

Con la educación primaria se busca, más que con ninguna otra, la formación integral del individuo, la cual le permitirá tener conciencia social y que él mismo se convierta en agente de su propio desenvolvimiento y el de la sociedad a la que pertenece.

En razón directa de lo expuesto anteriormente, se formulan las siguientes interrogantes:

¿ Debe fomentarse el carácter formativo del individuo en la escuela primaria ?.

¿ Qué tan importante es la maduración en el educando ?.

¿ Es fundamental enseñar al niño a que organice sus observaciones ?.

¿ Es útil la reflexión ?.

¿ La estructura del programa por áreas al inicio de la educación primaria es la adecuada ?.

¿ Es la programación integrada la que favorece la formación

más completa en el individuo ?.

¿ Por qué es tan importante determinar la funcionalidad - de los programas integrados ?.

De acuerdo con lo poco que se ha estudiado, hasta ahora, - en lo que a materia de programas integrados se refiere, se dará somera respuesta a las anteriores interrogantes, a reserva de que, conforme avance el trabajo de investigación de campo, con bases más sólidas se probarán o no las respuestas afirmativas que se sustenten:

Para principiar, se establecerá que, indiscutiblemente, - el carácter formativo del individuo, se inicia cuando se ausenta unas horas por vez primera de su familia y convive con --- otros sujetos; esto acontece cuando pisa la escuela primaria - por primera vez; es por lo tanto acertado asegurar que se debe fomentar desde siempre y sobre todo en las aulas el carácter - formativo del niño.

Para que un bebé aprenda a caminar, debe primeramente empezar por gatear, conforme va madurando las partes de su cuerpo que le servirán a este propósito, de ahí que se sostenga -- que la maduración en toda actividad corporal sea fundamental, - con más razón en el primer grado de la educación primaria, donde aprenderá a escribir.

Para aprender, es muy importante comprender primero lo -- que se observa o estudia, de ahí que es de vital importancia - enseñar al niño a que organice sus experiencias y observacio-- nes en forma clara y precisa, a fin de que asimile, enriquezca y transmita su cultura, de aquí que también sea indispensable-

la reflexión.

Partiendo de la premisa de que el niño a la edad en que se inicia en la escuela primaria, tiende a ver las cosas como un todo indiferenciado, sin detenerse a analizar las partes, es determinante pensar que si le proporcionan todos los conocimientos en un solo "paquete", los estudiará, analizará y comprenderá mejor, más aún si el tema central en el que giran estos conocimientos es de interés personal del niño, de ahí que se afirme que la integración es el camino más adecuado en la estructuración de los programas de primero y segundo grados.

Se considera importante, finalmente determinar la funcionalidad de los programas integrados, para hacer ver a los maestros que no confían en ellos, cuán útiles son y cuál es el grado de confiabilidad que existe en cuanto a su correcto uso. Se pretende pues, sentar un precedente que sirva de estímulo y retroalimentación a los maestros a que lleven a la práctica diaria el programa integrado, a la par de la metodología sugerida en éste; al mismo tiempo se pretende hacer conciencia crítica y despertar la inquietud en los maestros que no confían en los programas integrados, ejemplificando en el campo mismo de la práctica docente, con hechos comprobados, la funcionalidad de los programas en cuestión.

Para lograr lo anterior, se propuso llevar a cabo, dentro de los objetivos centrales, una investigación a fondo en la muestra de referencia, por medio de encuestas en forma de cuestionarios, observaciones directas en docentes que se supone deben llevar el programa integrado, entrevistas previas con algu-

nos directores e inspectores y finalmente un examen evaluativo en una muestra seleccionada al azar, en alumnos que llevaron el programa integrado hace tres años y en alumnos que no lo han llevado.

Tomando en cuenta los cambios surgidos en los Planes y -- Programas de estudio que se han implantado en los últimos tiempos y considerando que la base de educación primaria en nuestro país está fundamentada en el primer grado, ya que es en éste, donde se siembre la semilla que fructificará en los conocimientos futuros y que de acuerdo a la calidad con que den sus bases, serán los resultados posteriores.

Generalmente los seres humanos tenemos miedo a lo desconocido y por comodidad preferimos seguir con viejos sistemas, -- tan acartonados ya, que no corresponden a las necesidades actuales en cuanto a pedagogía se refiere, por lo que se desechan nuevas formas de estructura y de metodología en el llamado fenómeno enseñanza-aprendizaje. Cuando se logre la concientización plena del magisterio nacional, habremos superado grandes deficiencias y tendremos una realidad en perspectiva más -- positiva y llena de valores en las nuevas generaciones.

La participación de los maestros en la implantación de -- los programas no se ha visto en la medida necesaria, por esta razón es importante detectar hasta qué punto se aplica en nuestro medio el programa integrado; por tal razón se han determinado los siguientes objetivos, en la investigación de campo -- que se realizó:

B.- Objetivos Generales.

- Determinar la proporción de maestros que emplean y llevan el Programa Integrado de Primer Grado, en las zonas-escolares: 10 del D.F., 5 y 14 del Valle de México, dependientes de la dirección 3, la primera zona y de la dirección 2, las otras dos.
- Cuantificar y determinar el porcentaje de docentes que no llevan el Programa Integrado de Primer Grado, así como las causas que los motivan para no incorporarse a las disposiciones de la Secretaría de Educación Pública, en el sentido de que la educación en nuestro país debe ser homogéneo, dentro de todo el territorio nacional, y el programa en cuestión es el vigente.
- Determinar la Funcionalidad del Programa Integrado de Primer Grado en vigor.

C.- Objetivos Particulares.

- Detectar el manejo del Programa Integrado de Primer Grado, por los maestros de las zonas escolares mencionadas.
- Conocer la forma de aplicación de algunos de ellos, así como su interpretación.
- Analizar las deficiencias de los maestros en cuanto al conocimiento del Programa Integrado de Primer Grado.
- Determinar las causas por las que algunos maestros no lo llevan.
- Comparar resultados en alumnos, de los que llevaron hace tres años el programa en cuestión, y los que no.
- Determinar la disposición de los directores e inspectores, en pro del Programa Integrado de Primer Grado.

- Deducir finalmente, si el Programa Integrado de Primer Grado en vigor, es funcional, recomendable y el más --- apropiado para lograr los objetivos en los alumnos del grado de referencia.

D.- Hipótesis.

Es la probable solución planteada en forma tentativa como una verdad a un problema específico, estableciendo la relación entre una o más variables.

En la investigación de campo que se pretende realizar bajo el título de "Funcionalidad del Programa Integrado de Primer Grado", se plantean, para ser probadas o disprobadas las siguientes:

Hipótesis:

La funcionalidad del Programa Integrado de Primer -- Grado, está en relación directa a la preparación didáctica de los maestros.

La presión que ejercen algunos padres de familia y - autoridades educativas, hacia el pronto rendimiento de los educandos, hace que algunos maestros abandonen el Programa Integrado, sobre todo en Primer Gra-- do.

La actualización didáctica de los maestros, propicia que éstos lleven al día los programas integrados.

Los maestros que han llevado el Programa Integrado - en Primer Grado, obtienen buenos resultados, tanto - en lecto-escritura como en las demás áreas de estu-- dio.

E.- Variables.

Implican la probabilidad que puede existir en una hipótesis formulada para ser probada o no, determinando sus valores por las leyes de la investigación, que emplean el método científico; depende su estabilidad de los argumentos con que se cuentan para sostenerla.

Las Variables Dependientes e Independientes de cada una de las Hipótesis son las siguientes:

1) de la 1a. Hipótesis:

VD La funcionalidad del Programa del Primer Grado.

VI Preparación didáctica de los maestros.

2) de la 2a. Hipótesis:

VD Abandono de la aplicación del Programa Integrado por los maestros de grupo.

VI Presión que ejercen los padres de familia y autoridades -- educativas.

3) de la 3a. Hipótesis:

VD Aplicación de los Programas Integrados.

VI Actualización didáctica de los maestros.

4) de la 4a. Hipótesis:

VD Los maestros que llevan el Programa Integrado.

VI Obtención de buenos resultados tanto en la lecto-escritura como en las demás áreas del programa.

F.- Método.

Es el camino propuesto para llegar a un fin determinado.

En el caso del presente trabajo que se realizó, se empleó el método científico, con las siguientes características en cada

una de las fases empleadas:

a) Definición del problema concreto. En este caso, la funcionalidad del programa integrado de primer grado, concretándolo con las hipótesis y las variables formuladas.

b) Se buscó información, primeramente bibliográfica, posteriormente, práctica y objetiva, en la investigación de campo, por medio de encuestas, entrevistas programadas, observaciones directas, así como también pruebas objetivas a los alumnos que han llevado o no el programa integrado en primer grado.

c) Se registraron los resultados en cuadros comparativos y gráficas para poder analizar en forma clara y precisa los resultados obtenidos, para una mejor interpretación de la investigación realizada y se enlistaron parcialmente las premisas resultantes, para un posterior análisis.

d) Se sacaron las conclusiones pertinentes y se evaluó el trabajo.

Dentro de los recursos metodológicos que se manejaron, están los siguientes, con sus definiciones respectivas:

1.- El Cuestionario.

Es una técnica utilizada para adquirir datos que contribuyan a aumentar el acervo cultural de los individuos; en este caso concreto, se encaminó a determinar la Funcionalidad del programa integrado de Primer Grado, en la muestra propuesta. Se usó en el trabajo, como instrumento de investigación en una encuesta formulada con interrogantes relacionadas con el tema de estudio; dicha encuesta se realizó en contacto directo con los entrevistados, que en este caso fueron los maestros de primer -

grado, determinados en la muestra del universo de trabajo, por ser los representativos, ya que es el primer grado, la base de la integración.

El tipo de cuestionario empleado fue el colectivo, en donde no se requiere el nombre del entrevistado, por lo que será estrictamente confidencial. El otro tipo será personal y más que nada se dirigirá en forma de examen de conocimientos a niños (una pequeña muestra) que actualmente se encuentran cursando el tercer grado de enseñanza primaria, tomando un número igual de alumnos que hayan llevado el programa integrado en primer grado, a otro, de los alumnos que no lo llevaron.

2.- La Entrevista.

Es la técnica que consiste en el contacto directo que a través de una conversación se establece con el sujeto a fin de saber, en este caso su punto de vista sobre algunas cuestiones del tema de estudio. Tiene además la función de completar las informaciones acerca del tópic a estudiar.

Es una de las técnicas de investigación de mayor valor, aunque también una de las más delicadas y difíciles, por la naturaleza de las respuestas, que podrían ser un tanto subjetivas.

En el caso concreto que se expone, se pretendió encaminar la entrevista, hacia respuestas que tendieron a proporcionar la veracidad de la realidad actual.

Los sujetos a entrevistar, en la muestra tipo fueron: tres supervisores de zona y nueve directores de escuela..

3.- La Observación Directa.

Consiste en ponerse en contacto directo con el sujeto de -

estudio, para evaluar o verificar sus actividades o actitudes. Su principal defecto radica en su falta de objetividad, porque a menudo los sujetos de estudio u observación son alterados -- por la interpretación personal del observador.

La forma más eficaz es la extrospección, en este caso se usará la metódica o sistemática, ya que se realizó precisando los rasgos que han de observarse. El objetivo primordial, será reforzar los demás instrumentos de evaluación, sobre todo la encuesta formulada como cuestionario a maestros de primer grado, ya que será una muestra de éstos, a quienes se observará en el mismo campo de acción: el trabajo con sus alumnos, en el preciso momento en que se está llevando a cabo el fenómeno enseñanza-aprendizaje. (1).

Cabe afirmar, que fue el método científico la guía adecuada para realizar el presente trabajo, con las etapas ya marcadas anteriormente.

En lo que se refiere a métodos estadísticos, se empleó en determinados casos la mediana aritmética, con el objeto de determinar algunos valores.

El universo de trabajo estuvo limitado a tres zonas escolares que se encuentran localizadas en el área metropolitana, y que abarcaron: tres inspectores de zona; treinta y ocho maes

(1) VAN DALEN, Deobold y WILLIAM J. Meyer. Manual de Técnica de la Investigación Educativa. Buenos Aires, Ed. Paidós-1978 Page 228-252.

tros de grupo, veinticinco directores de escuela primaria y mil quinientos veinte alumnos.

La muestra estuvo determinada dentro del universo de trabajo de la siguiente manera: tres inspectores, treinta y ocho --- maestros, nueve directores y treinta alumnos de tercer grado de educación primaria. El muestreo fue aleatorio y estratificado, tomando en cuenta las características que se fueron presentando a lo largo de las investigaciones, sin descuidar el más mínimo-detalle.

CAPITULO III

Todo trabajo que se pretenda llevar a cabo, requiere de una planificación previa, ya que de ésta dependerá el éxito o el fracaso que se obtenga al final. Para la realización del presente, se tomaron en cuenta todas las posibilidades metodológicas existentes, se hizo un estudio general acerca de las ventajas y posibles desventajas y se escogieron los métodos más adecuados para obtener el máximo rendimiento dentro de la información que se pretendió sacar a la luz. A continuación se exponen de manera llana y precisa los instrumentos metodológicos que se emplearon.

A.- Aplicación Metodológica.

El primer instrumento metodológico que se utilizó, fue una encuesta a los maestros de primer grado, en la muestra marcada en el universo de trabajo; ésta se formuló en forma de cuestionario, conteniendo doce preguntas básicas relacionadas con el manejo y la aplicación del Programa Integrado de Primer Grado. La forma en que se hizo llegar a los maestros fue directa y a cada uno de ellos se les aclaró que sus respuestas serían estrictamente confidenciales, usadas exclusivamente para fines de estudio.

Para poder lograr los objetivos, que en este caso es detectar la veracidad de las respuestas, se investigó con discreción con los directores de cada uno de ellos, si verdaderamente llevaban al día el Programa Integrado de Primer Grado, así como el método sugerido para la enseñanza de la lecto-escritura, que es el Global de Análisis Estructural; amén de ---

formular algunas preguntas de conocimientos acerca de la terminología empleada en los Programas.

Posteriormente se recogieron las encuestas y se tabularon los resultados en un cuadro sinóptico, se sacaron los porcentajes en cada pregunta y se asentaron, deduciendo el mayor porcentaje en cada una de ellas. (ver anexo 1).

Ahora bien, ¿ Qué es un cuestionario para encuesta ?. Por principio de cuentas, se asentará que un cuestionario formulado para una encuesta se usa como instrumento de investigación, con preguntas elegidas cuidadosamente y ordenadas de tal manera que se puedan obtener datos necesarios para confirmar o refutar una hipótesis. El hecho de que se formulen preguntas específicas, - en donde cada una se refiera a un aspecto determinado del problema que se desea investigar, permite que las respuestas tengan mayor objetividad y exactitud y que sea más fácil para el - investigador agruparlas en categorías estándares. La confiabilidad de los cuestionarios para encuestas, está sujeta a muchos - inconvenientes, por ejemplo cuando se manejan los cuestionarios por medio del correo o incluso en contacto directo, existen sujetos que carecen de libertad para divulgar información, o bien quienes no se hallan en condiciones de responder, pueden responder, pueden evitar o falsear ciertas preguntas. Algunas otras - personas por negligencia, descuido o por necesidad de no quedar en evidencia, llenan los cuestionarios de manera irreflexiva o informan lo que suponen, sin tener conocimientos de lo que se - pregunta.

Los cuestionarios pueden presentarse de dos maneras: por

medio del correo o a través de entrevistas personales. En este caso de la investigación que se hizo de la funcionalidad del programa integrado, se llevó a cabo en forma personal con cada uno de los maestros de primer grado cuestionados, induciéndolos como ya se dijo anteriormente a contestar con veracidad las preguntas formuladas. Dadas las características del contacto directo, existió menor margen de falseamiento en las respuestas, además de conocer a los compañeros maestros de trabajo, ya que la muestra -- seleccionada está situada en las zonas escolares en donde se trabaja actualmente.

Posteriormente se llevó a cabo una observación metódica en forma directa a maestros de grupo con cuestionamientos u observaciones.

La observación directa consiste en que el observador se ponga en contacto directo con el sujeto de estudio para verificar o evaluar sus actitudes o actividades. A veces resulta un tanto subjetivo este tipo de observación ya que el observador podría dejarse llevar por la simpatía o el ascendiente que tenga por el o los sujetos observados. En el caso presente, como se trata de verificar las respuestas del cuestionario formulado en la encuesta y de ampliar los conceptos que se estudian, se trató con imparcialidad a los sujetos observados, amén de usar la forma llamada extrospección que consiste en observar detalles o actividades en sujetos ajenos al observador, en sus modalidades metódicas o sistemáticas, ya que se realizó precisando los rasgos que se observaron (ver anexo II).

El siguiente paso consistió en llevar a cabo una entrevista

programada a inspectores y directores de escuela. Como la población de inspectores es muy limitada, ya que solamente se tomaron como universo tres zonas escolares, se decidió entrevistar al total de inspectores (tres) de las zonas y a los directores entrevistados se les seleccionó al azar, por medio de un muestreo estratificado; el grupo homogéneo que se tomó en cuenta -- precisamente fue el de directores.

Se usó para llevar a cabo cada una de las entrevistas como material de apoyo la grabadora y el cassette, para después con más calma, analizar a conciencia las respuestas dadas en cada uno de los cuestionamientos formulados. Cabe hacer mención de que ninguno de los entrevistados presentó resistencia o trató de oponerse a responder el formulamiento de preguntas que se les hicieron.

Abundando más sobre el particular se dirá que se usó la -- técnica de la entrevista porque se ha visto que muchas personas se hallan más dispuestas a comunicarse en forma oral que en forma escrita, por lo que resultan en este caso más convenientes -- las entrevistas que los cuestionarios, ya que permiten obtener información más completa y con mayor facilidad. En una entrevista el investigador puede encarar con mayor profundidad los diversos problemas, en particular cuando éstos tienen ciertas connotaciones, así mismo puede alentar a los sujetos entrevistados. Los comentarios ajenos al tema, las expresiones faciales -- y corporales y los tonos de la voz brindan al investigador una información que las respuestas escritas no pueden proporcionar. Estos inicios visuales y auditivos ayudan también a lograr el --

clima característico de una conversación privada, la cual permite obtener información personal y conocer las motivaciones, sentimientos, actitudes y creencias del sujeto.

La entrevista puede limitarse a recoger información sobre un solo individuo o extenderse a otras personas que se hallan estrechamente relacionadas con el tipo de problema a investigar. En el presente caso, se optó por el tipo de entrevista individual, llevándose a cabo en un ambiente privado con una persona por vez, de tal manera que los entrevistados pudieran expresarse libremente y se evitó además, el margen de copia en lo que a las respuestas se refiere, de un sujeto a otro.

Las entrevistas fueron hechas en forma estructurada, siendo el número de entrevistados de la manera siguiente: tres inspectores y nueve directores de escuela; presentando un carácter formal ya que se plantearon las mismas preguntas de la misma manera y en el mismo orden a cada uno de los participantes.

Se puede presumir que las entrevistas se llevaron a efecto en un ambiente de cordialidad, ya que se procuró establecer -- una relación afectiva por medio de una plática a manera de preámbulo, en la que se destacaron la amabilidad y la camaradería -- que propician el ambiente adecuado, sin presiones ni aires de superioridad mal fundamentados.

Cuando se terminaron de hacer las entrevistas, en forma sinóptica se resumieron las respuestas de un cuadro, se tabularon los porcentajes y se sacaron conclusiones finales. (ver anexo - III).

Finalmente, se practicó un cuestionario a manera de eva---

luación, con base en la integración tomando como tema central - un tópico de Ciencias Sociales, en el que giraron las cuestiones planteadas en la prueba objetiva hecha a niños de tercer -- grado, seleccionando una muestra al azar en alumnos de las tres zonas escolares tomándose 15 alumnos que llevaron hace tres años el Programa Integrado de Primer Grado y 15 alumnos que no lo -- llevaron, para obtener comparaciones en cuanto a los resultados obtenidos. (ver anexo IV).

ANEXO No. I

ENCUESTA PARA DETERMINAR LA FUNCIONALIDAD DEL PROGRAMA INTEGRADO DE PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.

MAESTRO: LE ROGAMOS RESPONDER EL SIGUIENTE CUESTIONARIO QUE SERA MANEJADO CON DISCRECION. LAS RESPUESTAS QUE DE, SERAN ESETRICAMENTE CONFIDENCIALES, PARA FINES ESTADISTICOS.

INSTRUCCIONES: En los casilleros correspondientes marque con una cruz su respuesta o respuestas.

1.- ¿ CUANTOS AÑOS HA TRABAJADO USTED EN PRIMER AÑO DE PRIMARIA?.

- ES EL PRIMERO.
- UNO.
- DOS O TRES.
- DE CUATRO A MAS.

2.- ¿ QUE METODOS HA EMPLEADO EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA?.

- ONOMATOPEYICO.
- REBSAMEN.
- GLOBAL.
- GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL (ACTUAL).

3.- ¿ HA OBTENIDO BUENOS RESULTADOS CON EL METODO QUE UTILIZA EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA?.

- SI.
- NO.

4.- ¿ CUAL ES SU NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE METODOS GLOBALES?.

- NO CONOCE NINGUNO.
- CONOCE ALGUN (OS) PERO NO LO HA APLICADO.
- CONOCE Y HA APLICADO ALGUNOS TALES COMO _____
-

- 5.- ¿ SON TAN EFICACES CONSIDERA LOS METODOS GLOBALES EN RELACION CON OTROS?.
- MENOS.
- IGUAL.
- MAS.
- LO IGNORO.
- 6.- ¿ HA RECIBIDO ALGUNA INSTRUCCION DE COMO TRABAJAR EL METODO GLOBAL ?.
- SI. ¿CUAL? _____
- NO. ¿POR QUE? _____
- 7.- ¿ LLEVA A CABO EL PROGRAMA INTEGRADO DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA ?.
- SI. AL DIA CON LAS ACTIVIDADES.
- PARCIALMENTE.
- NO. ¿FOR QUE? _____
- 8.- ¿ QUE VENTAJAS HA ENCONTRADO EN EL PROGRAMA INTEGRADO ?.
- _____
- _____
- 9.- ¿ QUE DESVENTAJAS ?.
- _____
- _____
- 10.- ¿ CUAL ES SU NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE LOS EJERCICIOS DE MADURACION QUE CONTIENE EL PROGRAMA INTEGRADO DE -- PRIMER GRADO ?.
- LOS DESCONOZCO.
- LOS HE LEIDO PERO NO APLICADO.
- LOS HE LEIDO Y APLICADO.
- 11.- ¿ QUE ENTIENDE POR ENSEÑANZA GLOBALIZADA ?.
- _____

12.- ¿ CREE POSIBLE QUE AL TERMINO DEL AÑO ESCOLAR, SUS ALUM-
NOS HAYAN APRENDIDO A LEER Y ESCRIBIR?

SI.

NO.

NO IGNORO.

ANEXO No. II

OBSERVACION DIRECTA EN FORMA METODICA A MAESTROS DE PRIMER GRADO.

- 1.- OBSERVAR DE MANERA DIRECTA, SI EL MAESTRO PLANEA EL TRABAJO EN BASE A LA INTEGRACION.
- 2.- OBSERVAR SI TIENE EL PROGRAMA INTEGRADO.
- 3.- VER SI EN EL DESARROLLO DEL TRABAJO INTEGRAN LA MATERIA DE ENSEÑANZA POR MEDIO DE LA SISTEMATIZACION O CORRELACION.
- 4.- TIPOS DE EVALUACION QUE SE PRACTICA.
- 5.- DETERMINAR EL PORCENTAJE DE LOS ALUMNOS APROBADOS HASTA LA FECHA.
- 6.- VER QUE TIPO DE MATERIAL DIDACTICO USAN.
- 7.- OBSERVAR A QUE AREA SE LE DA PREFERENCIA.

ANEXO No. III

ENTREVISTA PERSONAL A INSPECTORES Y DIRECTORES.

- 1.- ¿ CUAL ES SU OPINION EN RELACION AL PROGRAMA INTEGRADO?.
- 2.- ¿ QUE RESULTADOS HA OBSERVADO CON LA APLICACION DEL PROGRAMA INTEGRADO?.
- 3.- ¿ CREE USTED QUE LOS LIBROS DE TEXTO DE LOS ALUMNOS ESTAN ACORDES AL PROGRAMA?.
- 4.- ¿ QUE REQUERIMIENTOS SON NECESARIOS PARA PONER EN PRACTICA EL PROGRAMA?.
- 5.- ¿ SE HA PREPARADO AL MAESTRO PARA APLICAR ESTE TIPO DE PROGRAMA? SI ES SI MEDIANTE QUE Y SI NO ¿ POR QUE?.
- 6.- ¿ LA EVALUACION QUE HASTA EL MOMENTO SE APLICA, VA ACORDE CON EL TIPO DE ENSEÑANZA?.
- 7.- COMPARANDO LOS DOS TIPOS DE PROGRAMA, ¿CUAL CONSIDERA QUE SE ADAPTA MEJOR A LOS NIÑOS Y AL MAESTRO DE GRUPO? ¿ Y POR QUE ?.

ANEXO No. IV

EXAMEN EXPLORATIVO PARA ALUMNOS DE TERCER GRADO, AÑO ESCOLAR - 1982-1983, HECHO A UNA MUESTRA DETERMINADA EN LAS ZONAS 10 DEL D.F., 5 Y 14 DEL VALLE DE MEXICO.

ESCUELA _____ ALUMNO _____

INSTRUCCIONES: LEE CON ATENCION EL SIGUIENTE PARRAFO, DESPUES CONTESTA LO QUE SE PREGUNTA.

"PARA VIVIR MEJOR"

Para jugar al futbol, a la comidita o a las canicas tenemos que ponernos de acuerdo con nuestros compañeros. Es divertido jugar con otros, formar equipos donde cada quien atiende su juego.

Así ocurre con todos, con los niños y con los grandes, -- tanto en el juego como en el trabajo. Es necesario que cada -- uno ponga algo de su parte para hacer deporte, vestarnos, comer y aprender cada día cosas nuevas. Es necesario organizarnos para vivir mejor,

Grandes y niños, trabajando juntos, formamos un gran equipo que se llama sociedad.

Se dice que los hombres somos animales sociales porque vivimos con otros, vivimos en sociedad. No somos los únicos; las hormigas, las abejas y otros animales viven también en sociedad. Se organizan de manera más sencilla que la nuestra, pero su organización es tan interesante que mucha gente se dedica a estudiarla.

A simple vista, el hormiguero y la colmena tienen semejanzas con la sociedad humana, pero la diferencia es notable:

el hombre aprende cosas nuevas cada día; en cambio las hormigas y las abejas vienen haciendo las mismas cosas durante millones de años y no parecen cambiar.

CONTESTA AHORA LAS PREGUNTAS QUE SE TE HACEN:

1.- ¿QUE COSA ES NECESARIO PARA VIVIR MEJOR? _____

Organizarnos

2.- ¿QUIENES, TRABAJANDO JUNTOS, FORMAMOS UN GRAN EQUIPO QUE SE LLAMA SOCIEDAD? Grandes y niños

3.- ¿POR QUE SE DICE QUE LOS HOMBRES SOMOS ANIMALES SOCIALES?

Porque vivimos con otros, es decir, en sociedad.

4.- ¿QUE ANIMALES VIVEN TAMBIEN EN SOCIEDAD?

las hormigas y las abejas

5.- ¿QUIEN APRENDE COSAS NUEVAS CADA DIA?

El hombre

INSTRUCCIONES: RESUELVE LOS SIGUIENTES PROBLEMAS:

1.- PARA JUGAR A LA COMIDITA, UNOS NIÑOS COMPRARON UN MELON QUE LES COSTO \$40.00, UNA LECHE CONDENSADA POR LA QUE PAGARON \$48.00, Y UNA BOLSA CON NUECES DE --- \$50.00.

¿CUANTO GASTARON EN TOTAL? R 138 PESOS.

2.- A NUESTRO EQUIPO DE FUTBOL LE HACE FALTA SU CAMISETA; SI CADA CAMISETA CUESTA \$100.00 Y SOMOS ONCE JUGADORES. ¿CUANTO DINERO NECESITAMOS? R 1,100 PESOS.

RELACIONA LAS DOS COLUMNAS ESCRIBIENDO DENTRO DE LOS PARENTESIS DE LA DERECHA, LOS NUMEROS DE LA IZQUIERDA QUE CREAS RESPONDE CADA PREGUNTA:

- (1).- LA FORMAN MAMA, PAPA Y LOS HIJOS.....(2) DE ACUERDO
- (2).- PARA JUGAR EN EQUIPOS DEBEMOS PONER--
NOS.....(3) VISTA
- (3).- OBSERVAMOS A LAS HORMIGAS Y A LAS ABE
JAS POR MEDIO DE LA.....(4) LAS ABEJAS
- (4).- LA MIEL QUE TANTO NOS GUSTA LA FABRI-
CAN LAS.....(5) HIGIENE
- (5).- EN LA COMIDA QUE MAMA NOS PREPARA, PA
RA NO ENFERMAR DEBE HABER.....(1) LA FAMILIA

ACIERTOS _____ CALIFICACION _____

OBSERVACIONES DEL MAESTRO APLICADOR _____

B.- Análisis e Interpretación de los datos obtenidos en la investigación.

Es indudable que cuanto más gráficos e ilustrativos se presentan determinados datos o resultados de cualquier investigación, más entendibles y agradables serán a la vista de quien los consulte.

De tal manera, se han tratado de simplificar a la visión -- del atento lector los resultados del presente trabajo, con el objeto de agilizar la comprensión de los datos obtenidos en las -- distintas formas estratégicas de la captación de información que sirvieron para sostener las hipótesis formuladas, ilustrando, -- graficando o tabulando en cuadros comparativos dichas informaciones.

Deseando de antemano que el gentil lector tenga una visión-- complementaria más comprensible, se han implementado de la manera más sencilla y clara los cuadros realizados en cada uno de -- los instrumentos evaluativos que se utilizaron en el presente -- trabajo.

Por último, se ofrece una disculpa por las fallas y errores que el presente pueda contener, sólo se aclara que se hizo con -- entusiasmo y buena voluntad, además de la disciplina acatada para llevarlo a cabo.

1.- INTERPRETACION DE DATOS DE LA ENCUESTA APLICADA A MAESTROS DE PRIMER GRADO PARA DETERMINAR LA FUNCIONALIDAD DEL PROGRAMA INTEGRADO DE PRIMER GRADO, EN LAS ZONAS ESCOLARES: - 10 DEL D.F., 5 Y 14 DEL VALLE DE MEXICO.

- 1.1.- En relación a la primera pregunta de la encuesta, -- 39.5% de los maestros que atienden primer grado, tienen la experiencia de haber trabajado dos o tres --- años en éste.
- 1.2.- El 23.6%, por vez primera trabajan con el grado en -- cuestión.
- 1.3.- Han trabajado de cuatro a más años el 23.6% de los -- maestros, con el grupo de primer grado.
- 1.4.- Los maestros encuestados que en esta ocasión traba-- jan por segunda vez, son en una proporción del 13.4%.
- 1.5.- En conclusión, la mayoría ha trabajado con primer -- grado dos o tres años; en segundo término los que -- trabajan por vez primera al igual que los que han -- trabajado cuatro o más años y los que han trabajado por segunda vez ocuparon el menor porcentaje.
- 2.1.- La pregunta marcada en segundo lugar dio como primer resultado, que el 39.2% de los maestros han empleado el método global de análisis estructural.
- 2.2.- El 37.2% de los encuestados han empleado o emplean - el método onomatopéyico.
- 2.3.- Los maestros que emplean o han empleado el método -- global, son en una proporción del 19.6%.
- 2.4.- Finalmente, el 4% emplea el Rebsamen.

- 2.5.- De lo anterior se deduce que la mayoría de los maestros emplea el método global de análisis estructural; en segundo término, se emplea el onomatopéyico; posteriormente el global y en último término el Rebsamen.
- 3.1.- Con respecto a la tercera pregunta, el 89.4% de los maestros, esperan buenos resultados.
- 3.2.- El 10.6% de los encuestados no esperan buenos resultados o lo ignoran, por ser la primera vez que atienden dicho grado.
- 3.3.- Por lo tanto, la mayoría esperan resultados óptimos y la minoría no, o lo ignoran.
- 4.1.- En la cuarta cuestión, el 41.9% de los maestros, conoce algunos métodos globales, tales como el método global de análisis estructural.
- 4.2.- El 34.2% los conoce pero no los ha aplicado.
- 4.3.- Por último, el 23.9% de los maestros cuestionados no conocen ningún método global.
- 4.4.- Por lo que se deduce que la mayoría conoce y aplica los métodos globales, particularmente el global de análisis estructural; en segundo término los conocen pero no los aplican y finalmente una mínima parte -- los desconoce por completo.
- 5.1.- En la quinta pregunta, tenemos los siguientes resultados: el 36.8% de los maestros, consideran que los métodos globales son igual de eficaces con relación a otros.

- 5.2.- El 23.6% de los encuestados opinan que los métodos globales son más eficaces que otros.
- 5.3.- El 34.2% lo ignoran.
- 5.4.- Por último, el 5.4% considera a los métodos globales menos eficaces en relación a otros.
- 5.5.- De lo anterior se deduce que la mayor parte de los maestros encuestados opinan que los métodos globales son igual de eficaces con relación a otros; en segundo término consideran a éstos más eficaces; en menor porcentaje lo ignoran y finalmente la mínima parte opina que son los menos eficaces.
- 6.1.- En la sexta pregunta se cuestiona la instrucción recibida para trabajar con el método global de análisis estructural, contestando el 73.7% en forma afirmativa, es decir, que sí han recibido orientaciones de como trabajar con éste.
- 6.2.- El 26.3% no han recibido ninguna instrucción de como trabajar con el citado método.
- 6.3.- De lo anterior se tiene que la mayoría de los maestros sí han recibido instrucción de cómo trabajar con el método global de análisis estructural y la minoría no.
- 7.1.- En séptimo lugar, el 18.4% de los maestros encuestados, llevan al día el programa integrado de primer grado.
- 7.2.- El 63.2% lo llevan en forma parcial.

- 7.3.- Finalmente, el 18.4% de los maestros no lo llevan, ya sea porque lo desconocen o porque les parece poco adecuado.
- 7.4.- De lo anterior se refleja el siguiente resultado:- la mayoría de los maestros sí lleva el programa integrado de primer grado aunque sea en forma parcial; otra proporción, lo llevan al día con las actividades y en esta misma proporción no lo llevan.
- 8.1.- En relación con la octava pregunta, el 23.6% de los maestros, encuentran como ventaja la integración.
- 8.2.- El 26.3%, señalan la desenvoltura y participación de los niños, o sea su completa maduración como ventajas.
- 8.3.- El 21.2% de los maestros apuntan el mejor aprendizaje debido a la maduración, como principal ventaja.
- 8.4.- Finalmente, el 28.9% las ignora.
- 8.5.- De lo anterior se tiene que la mayoría de los maestros, señala a la maduración como una de las principales ventajas; la participación y desenvoltura de los niños, en segundo término; posteriormente la integración y el razonamiento, y un mínimo porcentaje las ignora.
- 9.1.- Seguidamente se cuestionó las desventajas que existen en el programa integrado, a este respecto, el 43.2% señalan la lentitud del aprendizaje.

- 9.2.- El 36.4% lo ve muy amplio y requiere de mucho material.
- 9.3.- El 10.3% de los maestros objetan como desventaja el mucho tiempo que se emplea para la enseñanza de la lectura y la escritura.
- 9.4.- El 5.9% cuestionó como desventaja las protestas de los padres de familia.
- 9.5.- El 4.2%, finalmente no encontró desventajas en el programa integrado, bien porque no lo conocen o porque les parece el mejor de los métodos.
- 9.6.- De lo anterior deducimos que la mayoría señala como principal desventaja la lentitud del aprendizaje, posteriormente, que es muy amplio y requiere de mucho material, el mucho tiempo empleado para la enseñanza de la lecto-escritura, finalmente, las protestas de algunos padres de familia, que se oponen al método y una mínima parte, no encontró desventajas, bien porque lo desconocen o porque lo creen el más adecuado.
- 10.1.- Sobre el nivel de conocimientos acerca de los ejercicios de maduración, el 65.7% de los maestros los han leído y aplicado.
- 10.2.- El 21.1% de los encuestados los han leído pero no aplicado.
- 10.3.- El porcentaje de los maestros que los desconocen es del 13.2%.

- 10.4.- Por lo tanto, la mayoría de los maestros han leído y aplicado los ejercicios de maduración; algunos los han leído, pero no aplicado y una mínima parte los desconoce.
- 11.1.- Con relación a la décimo primera pregunta, el 63.3% de los maestros entienden por enseñanza globalizada a la que abarca todas las áreas en forma global.
- 11.2.- El 13.2% de los encuestados entiende por enseñanza globalizada a la que va de lo general a lo particular.
- 11.3.- Por último el 23.5% opina al respecto que es la -- que integra factores educativos conjuntando todos los métodos.
- 11.4.- En conclusión, la mayoría de los maestros consideran a la enseñanza globalizada a la que abarca todas las áreas; algunos otros que es la que va de lo general a lo particular y una mínima parte opina que es la que integra factores educativos, conjuntando todos los métodos.
- 12.1.- Con respecto a la décima segunda pregunta, el --- 78.9% de los sujetos estudiados, creen posible que sus alumnos aprendan a leer y a escribir al concluir el ciclo escolar.
- 12.2.- El 15.5% opina que ignora si su grupo, en un porcentaje elevado logre dicho objetivo.
- 12.3.- Por último, el 5.6% de los maestros, no esperan --

buenos resultados en lecto-escritura al final del -
año escolar.

12.4.-Por consiguiente: la mayoría espera buenos resulta-
dos, al finalizar el año escolar en lo que a lecto-
escritura se refiere, arriba de la décima parte, lo
ignora y una mínima parte definitivamente no espe-
ran obtener buenos resultados. (ver esquemas 6 A y
B y gráfica No. 1).

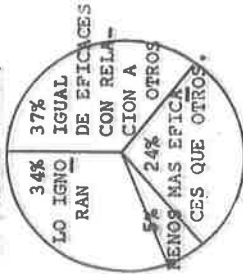
GRAFICA No 1

ENCUESTA PARA DETERMINAR LA FUNCIONALIDAD DEL PROGRAMA INTEGRADO, APLICADA A MAESTROS DE GRUPO EN LAS ZONAS ESCOLARES: 10 DEL D.F., -

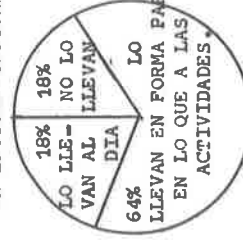
5 Y 14 DEL VALLE DE MEXICO:



1. AÑOS DE EXPERIENCIA EN PRIMER GRADO.



2. METODOS EMPLEADOS EN LECTO-ESCRITURA.



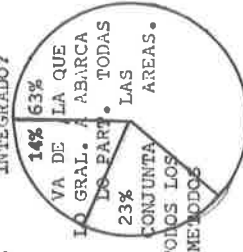
3. RESULTADOS OBTENIDOS EN LECTO-ESCRITURA.



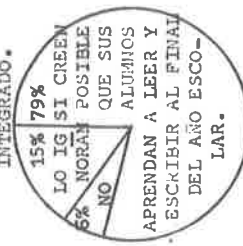
4. CONOCIMIENTO SOBRE METODOS GLOBALES.



5. EFICACIA CON RELACION A OTROS.



6. INSTRUCCION PARA BAJAR EL METODO Y PROGRAMAS INTEGRADOS.



7. LLEVAN EL PROGRAMA INTEGRADO?

8. VENTAJAS DEL PROGRAMA INTEGRADO.

9. DESVENTAJAS DEL PROGRAMA INTEGRADO.

10. CONOCIMIENTO SOBRE EJ. DE MADURACION.

11. ¿QUE ENTIENDE POR SEANZA GLOBALIZADA?

12. RESULTADOS ESPERADOS AL FINAL DEL CURSO.

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA OBSERVACION DIRECTA PRACTICADA EN --
LOS MAESTROS DE PRIMER GRADO, MUESTRA REPRESENTATIVA DE VEINTI-
DOS SUJETOS EN LAS ZONAS ESCOLARES 10 DEL D.F., (DIRECCION 3) 5
Y 14 DEL VALLE DE MEXICO (DIRECCION 2):

- a) De los veintidós maestros observados, quince de ellos -
planean su trabajo en base a la integración, siete no.
- b) Veintiún maestros cuentan con el Programa Integrado de-
Primer Grado, proporcionado por la Secretaría de Educa-
ción Pública, solamente un maestro no pudo mostrar su -
programa.
- c) Los maestros que integran la enseñanza por medio de la-
correlación o sistematización son catorce, el resto o -
sea ocho de ellos no sistematizan la materia de enseñan-
za.
- d) En forma general, diez y ocho maestros de los observa--
dos, evalúan a sus alumnos por objetivos específicos, co-
mo lo sugiere la Secretaría de Educación Pública, con--
cretando el interés en las unidades, divididas en módu-
los y cuatro de los maestros, evalúan dando prioridad a
las áreas aisladas, concretamente el Español.
- e) Todos los maestros observados muestran porcentajes de -
aprovechamiento muy por arriba del 50%, es decir, que -
el índice de aprovechamiento es bueno, independientemen-
te de la forma en que se lleva el programa.
- f) En lo que se refiere al uso de material didáctico, se -
tiene que cinco maestros se preocupan por la elabora---
ción y oportuna presentación de los auxiliares didácti-

cos; ocho preparan en forma más o menos regular el material apropiado; tres se auxilian exclusivamente del material dotado en un paquete por la Secretaría de Educación Pública, finalmente, sólo seis maestros no usan material didáctico, ya que se apoyan únicamente en los libros de texto oficiales o bien de alguna obra comercial solicitada a los padres de familia, para el apoyo primordialmente de la enseñanza de la lectura y la escritura.

g) Finalmente, se observó que la totalidad de los maestros le dan prioridad al área de español, en primer grado, sobre todo al aspecto de la enseñanza de la lectura lectoescritura; en segundo término conceden importancia secundaria a la enseñanza de las matemáticas, finalmente, en una forma muy generalizada las demás áreas. (ver esquema No. 7).

CONCENTRACION DE RESULTADOS OBTENIDOS EN LA OBSERVACION DIRECTA PRACTICADA EN MAESTROS DE PRIMER GRADO A UNA MUESTRA SELECTIVA EN LAS ZONAS ESCOLARES: 10 DE LA DIRECCION 3 DEL AF, 6 Y 14 DEL VALLE DE MEXICO, DEPEND. DE LA DIRECC. DE EDUC. NO. 2:

MAESTRO	¿PLANEAR SU TRABAJO METODICAMENTE?		¿CUESTIONAR CON EL PROGRAMA?		¿USAR LA CORRECCION?		¿EVALUAR POR UNIDADES?		PERCENT. APROBACION	¿USAN MATERIAL DIDACTICO?		¿A QUE AREA O MATERIA DEL PLAN?
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO	
"A"	X		X		X		X		97%	X		ESPAÑOL Y MATEMATICAS
"B"	X		X		X		X		89%	X		ESPAÑOL
"C"	X			X		X		X	92%	X		ESPAÑOL
"D"	X		X		X		X		88%	X		ESPAÑOL
"E"	X		X		X		X		95%	X		ESPAÑOL
"F"	X		X		X		X		83%		X	ESPAÑOL
"G"	X		X		X		X		94%	X		ESPAÑOL
"H"	X		X		X		X		93%	X		ESPAÑOL
"I"	X		X		X		X		91%	X		ESPAÑOL
"J"	X		X		X		X		90%		X	ESPAÑOL
"K"	X		X		X		X		96%	X		ESPAÑOL
"L"	X		X		X		X		87%	X		ESPAÑOL Y MATEMATICAS
"M"	X		X		X		X		79%	X		ESPAÑOL
"N"	X		X		X		X		81%	X		ESPAÑOL
"N"	X		X		X		X		80%	X		ESPAÑOL Y LAS DEMAS AREAS
"O"		X	X			X		X	92%	X		ESPAÑOL
"P"		X	X			X	X		85%		X	ESPAÑOL
"Q"		X	X			X		X	80%	X		ESPAÑOL Y MATEMATICAS
"R"		X	X			X	X		78%	X		ESPAÑOL
"S"		X	X			X	X		87%		X	ESPAÑOL
"T"		X	X			X	X		76%		X	ESPAÑOL Y MATEMATICAS
"U"		X	X			X		X	68%		X	ESPAÑOL

ESQUEMA 7

PORCENTAJES OBTENIDOS EN LA OBSERVACION DIRECTA, EN FORMA METODICA A UNA MUESTRA DE VEINTIDOS MAESTROS DE PRIMER GRADO, SELECCIONADOS EN TRES ZONAS ESCOLARES DEL D.F. Y VALLE DE MEXICO. -- 1982 - 1983.

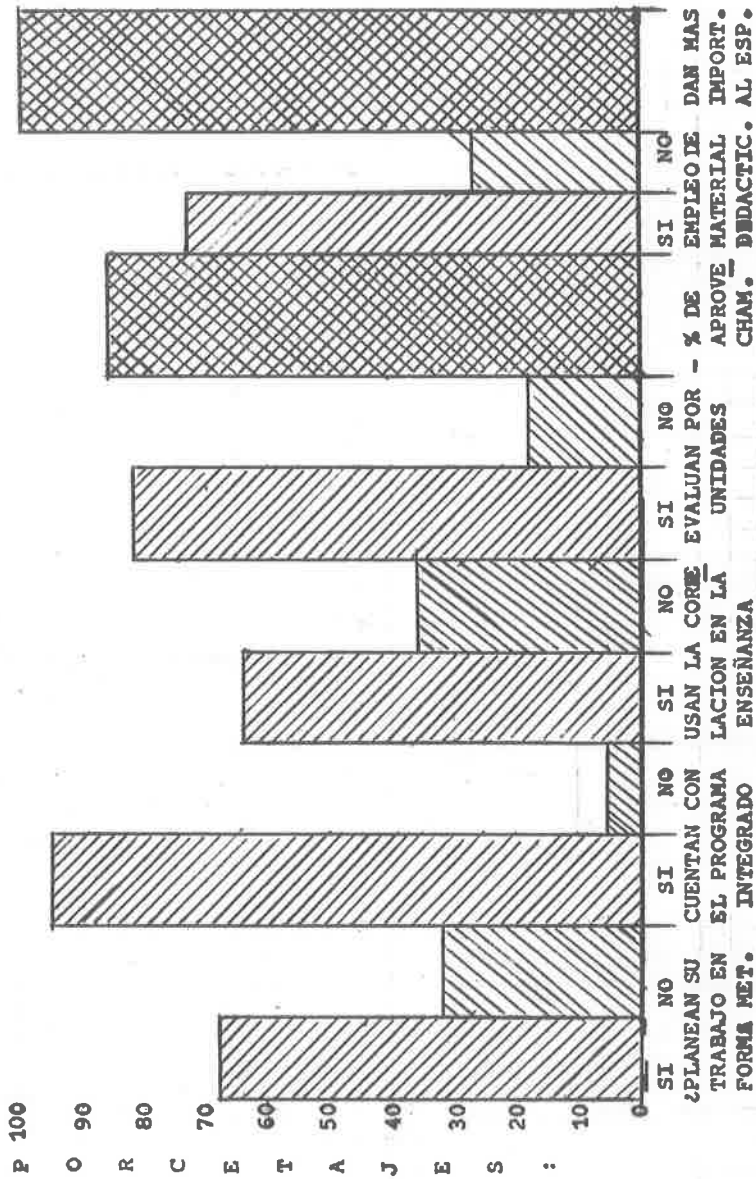
- Del total de maestros observados, el 68% de ellos planean su trabajo en base a la integración y el 32% no.
- El 95% de los maestros observados cuenta con el programa integrado de primer grado, dotado por la S.E.P. y el -- 5% no.
- Los que integran la enseñanza por medio de la correlación o sistematización, son el 64% y el 36% aislan por completo cada área.
- Generalmente, el 82% de los maestros observados, evalúa a sus alumnos por unidades, divididas éstas en módulos y el 18% evalúa de manera particular a cada área, dándole más importancia a Español.
- Actualmente, en los maestros observados se detecta un -- porcentaje de aprovechamiento promedio del 86.4%.
- Con relación al uso de material didáctico, el 73% se -- auxilia con éste, sea el proporcionado por la S.E.P., o elaborado por ellos mismos, aunque se debe aclarar que en todos los casos observados no es mucha la variedad de éste y el restante 27% no lo usa, bien porque solamente trabaja con los libros de texto oficiales o en algún libro y cuaderno de trabajo para la enseñanza exclusiva de la lectura y la escritura.

- En el primer grado de la enseñanza primaria, la muestra-observada indujo a la conclusión de que actualmente, el 100% de los maestros que atienden el grado mencionado -- dan prioridad al área de Español, después en escala de -- importancia a las Matemáticas y finalmente a las demás -- áreas. (ver gráfica No. 2).

PORCENTAJES OBTENIDOS EN LAS ENTREVISTAS PROGRAMADAS A UNA MUESTRA DE INSPECTORES Y DIRECTORES DE ESCUELAS PRIMARIAS, EN LAS ZONAS ESCOLARES: 10 DEL D.F., 5 Y 14 DEL VALLE DE MEXICO. 1982-1983.

- 1a) Con respecto a la opinión que tienen del programa integrado el 92% de los entrevistados, opina que da muy buenos resultados, es muy positivo.
- 1b) El 8% de los entrevistados no confía en los resultados.
- 2a) De acuerdo con los resultados, los entrevistados en un 59% opinan que los programas integrados proporcionan buenos resultados.
- 2b) El 33% de éstos, opina que los resultados son regulares.
- 2c) Finalmente, sólo un 8% de los directivos opina que los resultados son negativos.
- 3a) Con relación a la concordancia entre los libros de texto y los programas, el 92% opina que sí la hay.
- 3b) El 8% de los restantes no encuentra concordancia total o sea que concuerdan un poco.
- 4a) En cuanto a los requerimientos necesarios para poder poner en práctica los programas integrados, un 75% se pronuncia porque el maestro tenga más orientación y se pre-

GRAFICA DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA MUESTRA OBSERVADA DE MAESTROS DE PRIMER GRADO, EN LAS ZONAS ESCOLARES 10 DE LA DIRECCION 3 DEL DISTRITO FEDERAL, 5 Y 14 - DEL VALLE DE MEXICO, DEPENDIENTES DE LA DIRECCION 2



GRAFICA No 2

pare más.

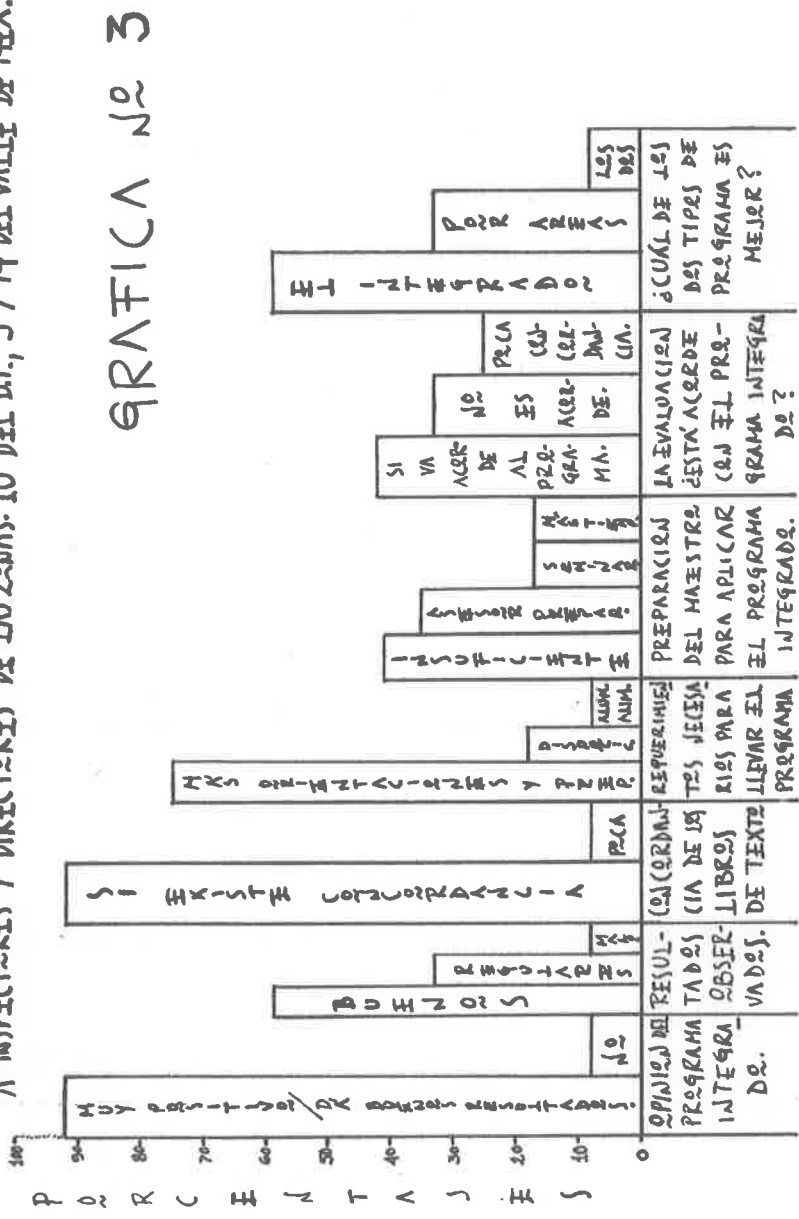
- 4b) El 18% aduce una mejor disposición.
- 4c) Por último, un 8% de los entrevistados, opina que debe de prepararse más el maestro y los alumnos estén bien alimentados.
- 5a) El 41% de estas autoridades educativas, opina que la preparación actual de los maestros para aplicar los programas integrados es insuficiente.
- 5b) El 17% opina que la preparación debe hacerse por medio de seminarios.
- 5c) Otro 17% juzga conveniente que se debe dar más tiempo de preparación en los maestros.
- 5d) Por otra parte un 25% de los entrevistados, propone que los asesores estén muy bien preparados, pues en cursos a los que han tenido oportunidad de asistir, se ha observado que no están lo suficientemente preparados los asesores que intervienen en las orientaciones.
- 6a) El 42% de los entrevistados opina que la evaluación aplicada sí está de acuerdo al programa.
- 6b) Un 33% piensa que no es acorde.
- 6c) Por último, un 25% opina que existe un poco de concordancia.
- 7a) Por último se cuestiona cuál de los dos programas en su tipo es el mejor, a criterio de los directivos entrevistados, un 59% de ellos opina que el integrado.
- 7b) Un 33% se pronuncia en pro del programa por áreas.
- 7c) El 8%, (un director) cree que los dos programas son buenos

en su momento, es decir, el integrado para primero y segundo grados y el que se lleva por áreas de tercero a sexto grados. (ver gráfica No. 3).

CONCLUSIONES DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS ENTREVISTAS PROGRAMADAS A DIRECTORES E INSPECTORES DE LAS ZONAS-ESCOLARES: 10 DEL D.F., 5 Y 14 DEL VALLE DE MEXICO.

- 1.- El mayor número de directivos, (once de doce) se pronuncia en favor del programa integrado.
- 2.- Siete maestros opinan que de acuerdo a los resultados observados, este tipo de programa es positivo, cuatro ven regulares resultados y un maestro no ve ningún resultado positivo.
- 3.- Con relación a la concordancia que existe entre los libros de texto y los programas, once maestros observan -- que sí existe y solamente un maestro opina que hay muy poca.
- 4.- Dentro de los requerimientos que se consideran importantes para poner en práctica los programas integrados, algunos directivos opinan que son básicas las orientaciones y la preparación de los maestros (nueve de ellos) dos opinaron que el maestro tenga más disposición y un maestro solamente, que los alumnos se encuentren bien alimentados y los maestros bien preparados.
- 5.- En lo que respecta a la preparación actual de los maestros en el uso de programas integrados, cinco maestros -- opinaron que es insuficiente: tres se pronuncian porque los asesores que orienten a los maestros estén bien pre-

GRAFICA DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS ENTREVISTAS PROGRAMADAS A INSPECTORES Y DIRECTORES DE LAS ZONAS: 10 DEL D.F. 5 Y 14 DEL VALLE DE MEX.



parados ya que a veces ellos mismos no saben de lo que se habla; dos más opinaron que se pugne porque se lleve a cabo por medio de seminarios y los dos restantes que todo - está bien, sólo que piden más tiempo de asesoramiento (un mes).

6.- Por otra parte, cinco maestros de los entrevistados opinan que la evaluación que hasta el momento se aplica va de acuerdo al programa, cuatro opinan que no va de acuerdo y tres que un poco.

7.- Para siete de los entrevistados, el mejor tipo de programa es el integrado, para cuatro, el que se lleva por --- áreas y para uno los dos en su momento, es decir, el integrado para primero y segundo grados y el que se lleva por áreas a los demás grupos. (ver esquema 8)

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACION DEL EXAMEN DE CONOCIMIENTOS GENERALES HECHA A UNA MUESTRA REPRESENTATIVA DE ALUMNOS QUE ACTUALMENTE CURSAN EL TERCER GRADO Y CUYOS -- MAESTROS DÉ PRIMER GRADO LLEVARON EL PROGRAMA INTEGRADO.

- a) En primer término, cinco alumnos de los quince examinados obtuvieron una calificación de 10 (Diez).
- b) Los alumnos que acreditaron con 9 (Nueve), fueron dos.
- c) Cuatro alumnos obtuvieron calificación de 8 (Ocho).
- d) Finalmente, cuatro alumnos obtuvieron promedio de 5 (Cinco), encontrando que dichos niños, probablemente no llevaron el programa, por comentarios discretos de algunos profesores.

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACION DEL EXAMEN DE CONO-

CUENTOS GENERALES HECHA A UNA MUESTRA REPRESENTATIVA DE ALUMNOS QUE ACTUALMENTE CURSAN EL TERCER GRADO Y CUYOS MAESTROS DE PRIMER GRADO NO LLEVARON EL PROGRAMA INTEGRADO.

- a) Cinco de los alumnos examinados, obtuvieron la calificación de 8 (Ocho).
- b) Tres alumnos descendieron a 7 (siete) de calificación.
- c) Otros tres obtuvieron 6 (Seis).
- d) Finalmente, cuatro reprobados con 5 (Cinco) de promedio (Consultar gráfica No. 4).

De lo anterior, tenemos los siguientes resultados:

- Promedio general en alumnos que llevaron programa integrado: 8.0.
- Promedio general de alumnos que no lo llevaron: 6.6.
- Porcentaje general en ambos casos: 73% de aprobados.

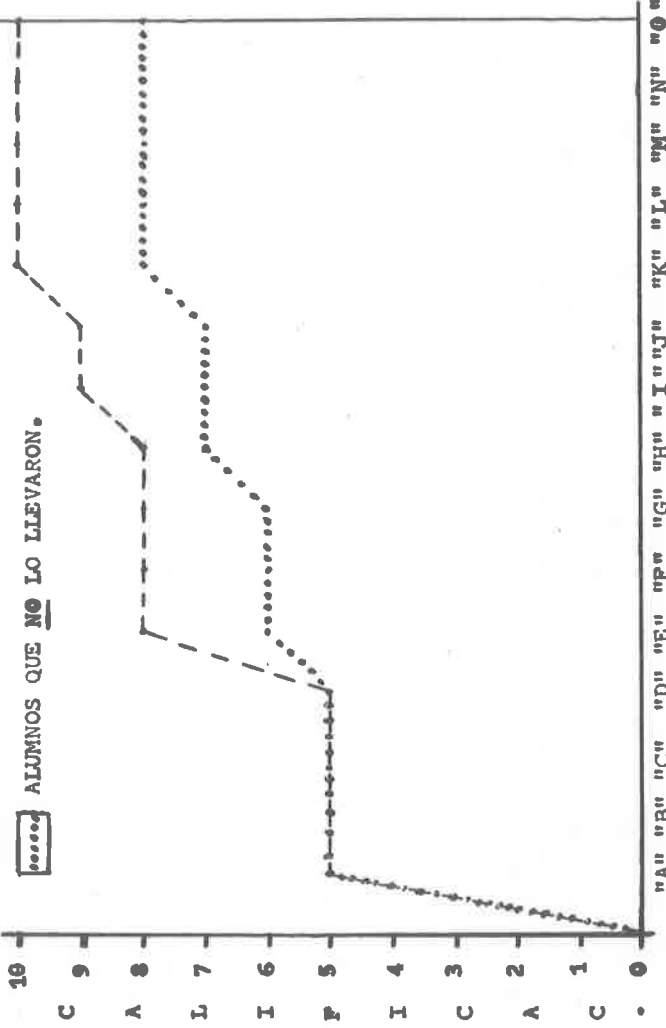
RESUMEN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LOS DIFERENTES-AUXILIARES DE LA INVESTIGACION DE CAMPO, TALES COMO LAS ENCUESTAS, ENTREVISTAS Y APLICACION DEL EXAMEN A TERCER GRADO REALIZADA EN LAS ZONAS ESCOLARES: 10 DEL D.F., 5 Y 14 DEL VALLE DE MEXICO:

Con relación a la Encuesta aplicada a los maestros que actualmente laboran con primer grado, tenemos los siguientes resultados:

- La mayor parte de los maestros encuestados, tienen pocos años de servicio dentro del magisterio y utilizan el Método Global de Análisis Estructural, obteniendo buenos resultados, principalmente en la enseñanza de

GRAFICA DE CALIFICACIONES OBTENIDAS EN EL EXAMEN PRACTICADO EN UNA MUESTRA DE NIÑOS QUE LLEVARON PROGRAMA INTEGRADO EN PRIMER GRADO Y NIÑOS QUE NO LO LLEVARON. ZONAS ESCOLARES 10 DEL D.F. 5 Y 14 DEL -

- - - - ALUMNOS QUE SI LO LLEVARON. VALLE DE MEXICO.
..... ALUMNOS QUE NO LO LLEVARON.



"A" "B" "C" "D" "E" "F" "G" "H" "I" "J" "K" "L" "M" "N" "O"
 A B U N E O S :

GRAFICA No 4

la lecto-escritura.

- Indican que a su modo de ver y llevado a la práctica, el Método Global de Análisis Estructural, es tan eficaz como otros métodos empleados, sean éstos de marcha analítica o de marcha sintética.
- Las instrucciones de como trabajar con el método y el programa las han recibido a través de cursos de superación programados por autoridades educativas.
- Llevan el Programa Integrado de manera parcial, ignorando las ventajas que pueden alcanzar con su uso.
- Una de las desventajas que argumentan en contra del Programa Integrado, es la lentitud con que se lleva el aprendizaje de la lectura y la escritura, ya que se concede mucha importancia a la etapa de maduración.
- Comprenden perfectamente el significado de "enseñanza globalizada" y consideran que pueden obtener resultados positivos al finalizar el curso escolar.

En lo que se refiere a la Observación Directa, tenemos los siguientes enfoques:

- La mayor parte de los maestros de primer grado, planean su trabajo de manera sistemática o metódica.
- Con excepción de un maestro, todos cuentan con el programa integrado (Libro para el Maestro de Primer Grado) proporcionado por la S.E.F. y usan la correlación en la enseñanza.
- Evalúan el trabajo realizado en cada una de las unidades y han obtenido buen rendimiento y aprovechamiento en sus

alumnos.

- Gran parte de ellos emplean el material didáctico adecuado en sus clases.
- Todos dan más importancia a la enseñanza de la lectura y la escritura en el área de Español.

Con referencia a las Entrevistas Programadas a inspectores y directores de escuelas primarias, se tiene que:

- La mayor parte de ellos, opinan que el programa integrado es muy positivo en el fenómeno educativo, ya que se han visto resultados muy favorables en la enseñanza----aprendizaje.
 - Afirman que el Programa Integrado va acorde con los libros de texto gratuitos, de los alumnos.
 - Entre los requerimientos básicos para la implantación y aplicación de los programas integrados, señalan la preparación que deben tener los maestros, ya que éstos presentan ciertas deficiencias en la preparación psico-pedagógica.
 - Consideran que la evaluación debe ser acorde a los programas citados, ya que en algunos casos no se llevan con la debida aplicación.
 - Haciendo una comparación de los programas puestos en ---práctica opinan que el Programa Integrado es el mejor.
- Finalmente se hizo una Prueba Objetiva a los alumnos de --tercer grado, tomando dos muestras: una de los alumnos que llevaron el Programa Integrado en primer grado, hace tres años y otra en alumnos que no lo llevaron, obteniendo los

siguientes resultados:

- Al hacer un análisis comparativo de los resultados obtenidos en las dos muestras mencionadas, se apreció mayor puntuación en los alumnos que en primer grado y probablemente en segundo también, habían llevado el programa integrado, es decir, trabajaron con una enseñanza modular, superando notoriamente a los que habían llevado -- otra modalidad en la enseñanza-aprendizaje.

CAPITULO IV

1.- Comprobación de las Hipótesis y Conclusiones.

Las hipótesis planteadas y su respectiva confrontación con los resultados obtenidos en la investigación de campo se especifican a continuación; y según los resultados obtenidos en la investigación de campo, se obtuvieron las siguientes:

A.- Comprobación de las Hipótesis.

- La funcionalidad del Programa Integrado de Primer Grado Sí está en relación directa a la preparación didáctica de los maestros en ejercicio.
- La presión que ejercen algunos padres de familia y autoridades educativas hacia el pronto rendimiento de los educandos hace que algunos maestros abandonen la práctica constante del Programa Integrado de Primer Grado.
- La actualización didáctica de los maestros en ejercicio incrementa la posibilidad de que éstos lleven al día los Programas Integrados.
- Los maestros que han llevado el Programa Integrado de Primer Grado, han obtenido buenos resultados, tanto en lectura y escritura en el área de Español, como en los otros aspectos de las demás áreas.

Por lo anterior y con el material acumulado en las distintas formas de investigación, se puede concluir que todas las hipótesis fueron aprobadas, al igual que sus respectivas variables, tanto dependientes como independientes.

B.- Conclusiones.

- El Programa Integrado, que actualmente se maneja en -- los primeros y segundos grados de la Escuela Primaria, se ha considerado conforme a la muestra investigada -- por las autoridades educativas y maestros de grupo, co -- mo una guía auxiliar que favorece notablemente el pro -- ceso enseñanza-aprendizaje.
- De acuerdo con los Programas Integrados, todas las -- áreas de aprendizaje deben tener la misma importancia en el trabajo docente, pero la mayor parte de los maes -- tros, sobre todo en el primer grado de educación prima -- ria, le dan más importancia al área de Español, concre -- tamente al aspecto de lecto-escritura.
- El Programa Integrado exige una evaluación acorde a -- los principios de la estructura globalizadora, sólo -- que actualmente no se ha llegado a la completa com --- prensión de esto y los maestros únicamente aplican --- pruebas objetivas en cada una de las unidades de mane -- ra parcial a cada una de las áreas.
- El método que recomienda el Programa Integrado de Pri -- mer Grado, para la enseñanza de la lectura y la escri -- tura, es el Global de Análisis Estructural y la mayor -- parte de los maestros así lo manifiesta, aplicándolo - -- exclusivamente para auxiliarse favorablemente en la en -- señanza de este aspecto del Español.
- En el primer grado de Educación Primaria, se ha dado - -- mucha importancia a la maduración, para obtener buenos

resultados en la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura.

- Los libros de texto y auxiliares didácticos que proporciona la Secretaría de Educación Pública en la actualidad, a criterio de la mayor parte de la muestra estudiada, están acordes al Programa Integrado y ofrecen gran utilidad en el trabajo diario del maestro.
- Los resultados obtenidos con la aplicación del Programa Integrado de Primer Grado han sido favorables y superan la enseñanza tradicional.

C.- Sugerencias.

- Concientizar al maestro para que se convierta en auto didacto, para que pueda con más facilidad llevar a cabo las estructuras pedagógicas que se le presenten a la vez que demuestre su creatividad en procesos que respondan a las necesidades que la sociedad cambiante le presente.
- Conocer las bases científicas, pedagógicas y psicológicas de los Programas Integrados, para encauzar convenientemente al educando hacia su formación totalizadora sin descuidar alguna de sus líneas, dándoles preferencia a algunas de éstas, es decir, integrar la enseñanza, en forma metódica.
- Considerar los fundamentos psico-pedagógicos en la evaluación que estén acordes al Programa Integrado y que determinen de manera lo más objetiva posible, los resultados obtenidos en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Tener amplio conocimiento de las bases, características, procesos y estructuración del método global de análisis estructural, para poder llevarlo a la práctica de manera conveniente.
- Comprender la importancia que tienen los ejercicios de maduración en el desarrollo físico e intelectual del alumno, ya que son las bases sólidas en el desenvolvimiento posterior de los educandos.
- Emplear convenientemente los auxiliares didácticos, --

considerando éstos como guías simples en el trabajo docente, susceptibles de ser cambiadas y/o ampliadas con la iniciativa del maestro y encauzando siempre al niño hacia la investigación.

- Para obtener resultados favorables en el trabajo docente, es necesario que desde la planeación se considere la forma de trabajo adecuada, que habrá de repercutir en beneficio de la formación de los educandos.

B I B L I O G R A F I A

- BOLAÑOS MARTINEZ, VICTOR HUGO. La Reforma de la Educación Primaria., México, 1973. 116 p. ✓
- ENCICLOPEDIA DE DIDACTICA APLICADA, TOMO I., Barcelona, Ed.- Labor. 1973. 797 p.
- ENCICLOPEDIA TECNICA DE LA EDUCACION. Madrid, Ed. Santillana. 1974. 405 p.
- INSTITUTO FEDERAL DE CAPACITACION DEL MAGISTERIO, S.E.P., Fo lletos, Diagramas y Cuadernillos relacionados con el Programa Integrado., México, 1979-1980.
- INSTITUTO FEDERAL DE CAPACITACION DEL MAGISTERIO, S.E.P., -- Teoría y Aplicación de la Reforma Educativa., México, 1963.- 174 p. (Biblioteca Pedagógica de Perfeccionamiento Profesional, Vol. 4).
- KEDROV, M.B. Y A. SPIRKIN. La Ciencia., Tr. de José M. Bravo. México, 1968. 157 p. ("Colección 70 Ed. Grijalvo").
- LIBROS DE TEXTO GRATUITOS PARA LA LICENCIATURA EN EDUCACION-PRE-ESCOLAR Y PRIMARIA Y EDUCACION NORMAL., Administración y Legislación Educativa., México, 1976. 388 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Guía del Programa Integrado de Primer Grado., México, 1980. 405 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el Maestro de -- Primer Grado., 3a. Ed., México, 1982. 382 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el Maestro de Se gundo Grado., 2a. Ed., México, 1982. 457 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Mi Libro de Primer Grado. - Tomos I y II., 1a. Ed., México, 1982. 479 p.