



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

APLICABILIDAD DE LA DINAMICA DE GRUPOS EN  
5o. Y 6o. GRADOS DE EDUCACION PRIMARIA.

Investigación Documental presentada para  
optar por el título de Licenciado en Edu-  
cación Primaria.

1372 María Cristina Silva Arredondo

Chihuahua, Chih., 1984.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CHIHUAHUA, CHIH., A 23 DE MAYO DE 19 84.

C. PROFR. (A) MARIA CRISTINA SILVA ARREDONDO

Presenta: (Nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y -  
después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa:

Investigación Documental Titulado "APLICABILIDAD DE LA DI-  
NAMICA DE GRUPOS EN 5o. Y 6o. GRADOS DE EDUCACION PRIMARIA"

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obli-  
gan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del -  
Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como par-  
te de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente

El Presidente de la Comisión



S. R. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDA SEAD  
CHIHUAHUA

~~PROFR. MANUEL SUAREZ ONTIVEROS~~

A mis hijos y familiares  
que con su amor me impuls  
san.

A mis alumnos y a todos  
los niños que inspiran  
con su vida cada paso -  
del saber.

A mis maestros y compa-  
ñeros por apoyar y com-  
partir.

EL MAESTRO VALE NO POR LO QUE HACE  
SINO POR LO QUE "HACE HACER".

SER MAESTRO ES ENRIQUECERSE PARA ENRIQUECER,  
PERFECCIONARSE PARA PERFECCIONAR, HACERSE --  
AUTONOMO PARA CONDUCIR LA AUTONOMIA.

MARIA RITA FERRINI.

## INDICE

	Página
INTRODUCCION	6
I. JUSTIFICACION DEL ESTUDIO	9
A. Preguntas de estudio	10
B. Delimitación del estudio	11
C. Descripción del trabajo	13
D. Definición de Términos	14
II. ESTUDIOS SOBRE LAS DINAMICAS DE GRUPO	17
A. Bases Psicológicas	18
B. Los Intereses Individuales y el Grupo	22
C. Cohesión e Influencia	25
D. Liderazgo	28
E. La Sociometría como Auxiliar en las Dinámicas de Grupo	31
F. Las Técnicas Grupales en la Escuela Primaria	35
G. La Motivación en el Trabajo de Grupos	43
H. La Evaluación	48
III. LA DINAMICA DE GRUPOS EN LA ESCUELA PRI- MARIA	57
A. Intereses de los Niños en 5o. y 6o. Grados de Primaria	58
B. El Alumno y su Participación en Grupos	62
C. El Grupo y su Influencia en el Niño	66
D. Características del Niño Líder	69
E. Organización de Equipos	72
F. Instrumentación de una Forma de Regis- tro de Evaluación del Trabajo en Grupo	75
G. Aplicación de las Técnicas Grupales	77

	Página
IV. CONCLUSIONES	82
RECOMENDACIONES	86
BIBLIOGRAFIA	92
APENDICES	
A. Algunos test sociométricos y registro de valoraciones	94
B. Esquema de una forma de división de grupos grandes	100
C. Modelo de tarjeta de registro individual de evaluaciones	101
ANEXO	
Presentación de algunas sencillas técnicas grupales	102

## INTRODUCCION

La educación es un proceso continuo para que el ser humano se adapte a una sociedad en la que son cambiantes la ciencia y la tecnología, cambios mismos que obligan a enriquecer las posibilidades docentes mediante el uso adecuado de nuevas y mejores técnicas que ayuden en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Dado que como maestros trabajamos con seres humanos en formación me permito presentar un sencillo estudio para evaluar si es aplicable la dinámica de grupos en 5o. y 6o. grados de Educación Primaria. Estudio mismo que va encaminado a la investigación de las posibilidades de aplicación de dinámicas de grupo - en el proceso educativo.

Se analizan las diversas posibilidades de situación grupal, liderazgo, desarrollo y aplicación del poder de grupo, del po--der que cada individuo ejerce con su actuar sobre el grupo y la influencia que del grupo recibe, así como la importancia de la aplicación de técnicas grupales adecuadas que coloquen a los alumnos en una situación de acción voluntaria y satisfactoria -- que dé como producto un desarrollo armónico e integral.

Tomando en cuenta la para mí muy valiosa fuente que es el material humano con el cual he tenido experiencia a través de -veintiún años de trabajo con grupos de alumnos de educación primaria, deseo considerar las necesidades e intereses de los alumnos como individuos y como miembros de varios grupos a los que socialmente pertenecen.

Al iniciar mis estudios de Licenciatura y durante el transcurso de los mismos, en los periodos de curso directo, tuve la oportunidad de participar en trabajos en los que se aplicaban - diferentes dinámicas de grupos, y tanto las experiencias como - los resultados de los mismos, fueron para mí tan satisfactorios que sentí la inquietud de aplicarlas en el grupo de niños de -- primaria con el que trabajaba; me ha llenado de satisfacción el ir contemplando el entusiasmo que surgía en los niños al organizarse, planear y presentar sus trabajos con orgullo a sus demás compañeros de clase, la importancia que sentían al ver que el - Director del Plantel, otros maestros de la misma escuela y alumnos de otros grupos veían el trabajo por ellos expuesto y la -- responsabilidad que los unía al formar por ejemplo un periódico mural o al presentar un periódico verbal, producto de la investigación y recopilación que ellos mismos habían llevado a cabo.

La organización de equipos de trabajo, evaluación de los - mismos y técnicas dinámicas de grupo son presentadas a un nivel de aplicabilidad en niños de 10 a 14 años que viven la importancia de una membresía, desarrollan el sentimiento de colabora---ción, el sentido del deber, el poder del liderazgo y sobre todo la aceptación de sus semejantes en las relaciones humanas, la - comunicación interpersonal y el reconocimiento a su propio va--lor como individuo.

SI LO VEO, PUEDO TAL VEZ RECORDARLO,

SI LO VEO Y LO ESCUCHO, SEGURAMENTE PO-

DRA SERME DE ALGUNA UTILIDAD, PERO SI LO

VEO, LO OIGO Y LO HAGO, JAMAS PODRE OLVI  
DARLO PORQUE FORMA PARTE DE MI MISMO.

PROVERBIO CHINO.

## I. JUSTIFICACION DEL ESTUDIO

La educación actual es esencialmente dinámica, conlleva -- fuerzas que hacen actuar a los individuos como grupo en el que hay intercambio, reacción e interacción.

En el presente trabajo se pretende presentar una panorámica de acción de grupo en 5o. y 6o. grados de educación primaria en la que se toman en cuenta los intereses individuales, los objetivos de la educación logrados a través de grupos organizados en equipos de trabajo que aportan la creatividad e ingenio de -- cada alumno, enlazándolos y coordinándolos para lograr unidos -- un avance personal y de grupo que ayude al individuo a ubicarse dentro de una sociedad cambiante en la que se desenvuelve.

La acción educativa como nos señala Agustín Antonio Alba-- rrán en su obra Dinámica de Grupos, hace surgir en los alumnos un conjunto de apreciaciones valorativas de comportamiento, sentimiento e inquietudes de un alto valor para la vida.

Se hará mención de los trabajos y opiniones de especialis-- tas en la materia: psicólogos, pedagogos, sociólogos, etc., que sobre el tema he encontrado en la ciudad de Chihuahua; trabajos mismos en que se presenta la aplicación de la dinámica de gru-- pos más bien a nivel adolescentes y adultos, sin estar enfocada en forma más amplia a los niños de educación primaria. Lo anterior motiva a llamar la atención de considerar al niño como parte de un grupo, y al ser adecuadamente ubicado dentro de una dinámica de grupos en la escuela primaria, se obtienen buenos ren

dimientos en el trabajo mismo.

#### A. Preguntas de estudio.

Es intención del presente trabajo buscar respuesta a las siguientes interrogantes:

- ¿Es posible que el alumno forme parte de un equipo de trabajo?
- ¿Puede desempeñarse el niño como miembro del mismo?
- ¿La dinámica de grupos capacita al alumno para ser colaborador, líder, miembro activo, al que se le pueden encomendar actividades propias del grupo al que pertenece?
- ¿Es capaz de evaluar su trabajo y/o el de sus compañeros dentro del equipo al que pertenece?
- ¿Puede existir unificación de metas, es decir, intereses comunes que se puedan lograr por el grupo mismo?
- ¿Es capaz el alumno de esa edad de llevar a cabo una investigación en equipo?
- ¿Está al alcance de ellos el hacer un registro de la misma?
- ¿Pueden los miembros de un grupo influir en su medio?
- ¿Existen niños capaces de desempeñarse como líderes?
- ¿Es posible lograr dinámicas de grupo flexibles, que se adapten al diálogo, análisis, discusión y evaluación de acuerdo a la capacitación de sus miembros?
- ¿Se logra cohesión en 5o. y 6o. grados de primaria?
- ¿Son factibles de medición las diferentes variables que se presentan en un grupo?
- ¿Es posible y recomendable combinar varias técnicas grupales?

## B. Delimitación del estudio.

En este trabajo se considerarán alumnos de 5o. y 6o. grados de educación primaria de la Escuela Porfirio Parra de la ciudad de Chihuahua, niños en su mayoría de clase socioeconómicamente media, que tiene acceso a bibliotecas, periódicos, revistas y otras fuentes de información y que propician intereses diferentes a los de niños que se desenvuelven en un medio rural, medio social y culturalmente más raquítrico.

Refiriéndose a los intereses del alumno a la edad de 11-14 años todavía muy apegada al YO, E. Stones nos habla de un desarrollo y maduración paulatina del niño en su obra "Aprendizaje y Enseñanza", en la que nos presenta la clasificación de Jean Piaget que ubica al niño de los primeros años de vida en el YO exclusivo, pero nos encontramos que aún cuando la primera infancia haya pasado, el niño sigue interesándose profundamente en ese YO, sobre todo al enfrentarse a la transición de la niñez-a adolescencia en que los cambios que se presentan lo confunden y lo hacen verse interiormente sin poder entenderse, sin poder aceptarse totalmente y menos aún valorar la personalidad de quienes lo rodean.

Así pues, nos encontramos con un niño confundido respecto a él mismo y a los demás niños que con él conviven. "Se pretende que las técnicas grupales proporcionen al alumno que las vive el desarrollo del sentimiento del 'nosotros', que escuche de modo comprensivo, que desarrolle su capacidad de cooperación, -

intercambio y creación" (1). Así mismo, Beal nos presenta dichas técnicas como... "Crear una actitud positiva ante los problemas de las relaciones humanas y favorecer la adaptación social del individuo" (2).

Al conocer el maestro algunas técnicas de grupo, estará en mayor posibilidad de lograr la integración de sus alumnos y su adaptación al medio en que se desenvuelven, es decir, lograr la Educación.

Algunas veces se tiene la idea de que las dinámicas grupales solo son posibles de aplicar a núcleos de personas adultas y no se emplean con amplitud en niños de educación primaria, -- sin embargo, al estar trabajando con niños de primer año, por ejemplo, ya el hecho de que participen en juegos o competencias en que se agrupan los del equipo de los rojos, de los verdes, - etc., ya se les está dando membresía de un grupo o equipo y el niño se siente como parte del mismo, en el que se seguirán reglas, tendrá objetivos y sentirá la vivencia de trabajar en su equipo.

En este mismo trabajo se presenta un anexo con algunas de las técnicas más sencillas, sus ventajas, motivación y aplicabilidad de las mismas.

(1) ANTOLOGIA. Tecnología Educativa 2o y 3er curso para Licenciatura en Educación Pre-escolar y Primaria, edición especial para la S.E.P. México 1976. p.81.

(2) BEAL, George. et al. Conducción y Acción Dinámica de Grupos Edit. Kapeluz. Argentina 1964. p.100.

### C. Descripción del Trabajo.

En el presente trabajo, dentro del primer Capítulo, se encuentra la Justificación del Estudio, mismo en que se hace referencia a la conducción de Dinámicas de grupo como una actividad importante y aplicable a niños de educación primaria, concretamente a niños de 5o. y 6o. grados, y a la perspectiva actual de aplicación de dichas dinámicas en grupos de individuos adultos y adolescentes.

También se presentan preguntas de estudio considerando a los estudiantes de primaria como individuos capaces de actuar dentro de un grupo que contempla metas, valora, analiza e investiga.

Se delimita el campo de estudio ubicándolo en un medio ciudadano y haciendo referencia a los intereses propios de niños de edad escolar entre los 11 y 14 años de edad.

Además se presenta un glosario o definición de términos -- que facilita su interpretación tal como se conciben dentro del trabajo de referencia.

En el segundo Capítulo se analiza el marco teórico, anotándose las bases psicológicas que pedagogos, sociólogos y psicólogos tomando en cuenta para el educando; los intereses propios de un grupo de esa edad, así como los intereses individuales, la influencia dentro del grupo, el liderazgo, motivación, evaluación y sociometría como auxiliar de medición de resultados.

El tercer Capítulo hace referencia a los intereses propios de niños de 5o. y 6o. grados de educación primaria, la participación de los niños dentro de una dinámica dirigida, la organización de equipos, formas de evaluar el trabajo de grupo y algunas técnicas grupales.

El Capítulo cuarto contiene las conclusiones a que se llegaron a través de esta Investigación, así como recomendaciones pertinentes.

Se presenta además un apéndice conteniendo algunos test sociométricos, sugerencias para hacer división de un grupo grande en grupos pequeños para facilitar la participación más activa -- de los alumnos, y un modelo de registro de evaluación individual.

Se adjunta un anexo que contiene algunas técnicas grupales, los fines que se persiguen al usarlas y una sencilla explicación de cómo aplicarlas.

Al final del trabajo se presenta la bibliografía a que se recurrió para llevar a cabo esta Investigación Documental.

#### D. Definición de Términos.

**Atmósfera grupal.**- Estados emocionales que prevalecen dentro de un grupo.

**Concenso.**- Hacer una evaluación conciente.

**Conducta.**- Actuación observable en un individuo, un grupo o una sociedad.

**Cohesión de Grupo.**- Se refiere al grado en que los miembros de un grupo desean permanecer en él.

**Dinámica.**- Diccionario de Psicología de Bela Szekely dice: Dinámica; perteneciente a las causas y efectos de la conducta y actividades mentales, concediéndosele especial importancia a la motivación. Se usará en la presente obra como sinónimo de Técnicas Grupales.

**Dinámica de grupos.**- Actividades y propósitos de lograr entender la naturaleza de la vida en grupos.

**Evaluación.**- Medición de conocimientos y comprobación de las habilidades alcanzadas.

**Grupo.**- Suma de individuos situados en ciertas relaciones observables entre sí, que se relacionan de algún modo definido, que tienen una cierta dependencia.

**Hielo.**- Tensión, miedo, rigidez muscular, silencio, ámbito territorial reducido; producidos por una experiencia nueva, un grupo escolar que comienza, un maestro nuevo, etc.

**Influencia.**- Relación entre dos agentes o entidades sociales: como individuos, papeles, grupos o naciones.

**Interacción.**- Es una forma de interdependencia, las reacciones de cierto número de personas, unas sobre otras.

**Interdependencia.**- Depender unos de otros.

**Jerarquía de valores.**- Conciencia de otorgar un cierto grado de importancia a cada valor que se tenga.

**Líder.**- Persona que tiene relativamente mayor potencial de influencia en una relación.

- Liderazgo.-** Ejecución de aquellos actos que ayudan a que el gru  
po logre sus resultados pretendidos.
- Membresía.-** Conciencia y actuación como miembros de un grupo.
- Motivación.-** Interés creado, dirigido a un fin.
- Motivo.-** Es la disposición a sentirse satisfecho con una clase  
específica de resultados.
- Poder.-** Se define como potencialmente capaz de ejercer influen-  
cia.
- Potencial Personal.-** Influencia que un miembro de un grupo recive  
y proyecta hacia el mismo.
- Sociometría.-** Estudio matemático de los caracteres psicológicos  
de las poblaciones, la técnica experimental de los  
métodos cuantitativos y los resultados obtenidos -  
por su aplicación.
- Técnicas Grupales.-** Los medios o los métodos empleados en situaci  
ones de grupo para lograr la acción del -  
grupo. (Beal, Hohen y Raudabaugh) En la prese  
nte obra se tiene como sinónimo de Dinámica  
de Grupo.
- Variable Dependiente.-** Es la conducta de respuesta en los alum-  
nos.
- Variable Extraña.-** Efectos producidos por causas no planeadas -  
en el experimento.
- Variable Independiente.-** Es el tratamiento experimental. Por e  
jemplo lo que se aplica de estímulo en  
un grupo para ver los resultados.

## II. ESTUDIOS SOBRE LA DINAMICA DE GRUPOS

Conociendo la dinámica de grupos se puede lograr mayor rendimiento, pues el conocimiento da poder para modificar la conducta humana y las instituciones sociales. Cartwright, en su obra Dinámica de Grupos, señala que los especialistas en dinámica de grupos están de acuerdo con los individualistas en que -- los grupos sí ejercen poderosa influencia sobre la gente, esta influencia podrá ser positiva ó negativa; los especialistas abogan por un estudio científico de los grupos y de las relaciones del individuo con el grupo para aumentar los mejores valores de la sociedad y enriquecer los recursos personales.

Parafraseando a Cartwright (1), cabe hacer mención del estudio que presenta de Newcomb, en el que muestra que las actitudes individuales son influenciadas por el grupo al que pertenecen y que el grupo a su vez, es unido, productivo, fuerte, eficiente, etc., en la medida en que sus miembros así lo forman.

En el primer cuarto de siglo, en Norteamérica, influyen -- fuertemente los escritos de Dewey; menciona como propósitos y procedimientos de la educación "Preparar a los niños para vivir en la sociedad, más bien que transmitirles simples conocimientos..." (2), se tomó como meta educativa de las escuelas el ---

(1) CARTWRIGHT, Dorwin, Alvin Zander. Dinámica de Grupos. Edit. Trillas. México 1980. p. 39.

(2) Idem.

principio de Aprender Haciendo, se crea la idea del maestro como líder del grupo, que afecta el aprendizaje de sus alumnos no solo por ser conocedor de la materia que imparte, sino porque - motiva estimulando la participación.

#### A. Bases Psicológicas.

La dinámica de grupos, según Albarrán (1) se ocupa del estudio de la conducta de los grupos como un todo, de las variaciones de la conducta individual, de sus miembros como tales, - sus relaciones, leyes y principios y de derivar técnicas que aumenten la eficacia de dichos grupos.

Si las personas han de trabajar juntas como grupo, debe haber cierta unidad en cuanto a intereses, objetivos y propósitos, analizar estos descubre los objetivos y metas que les darán la base para trabajar. Cada uno debe sentir que las metas del grupo son las que él desea también como individuo, y que lo que se ha decidido en el grupo será, aunque sea en parte, su propia deciación.

Parafraseando a George Beal (2) encontramos que las metas del grupo motivan e influyen el trabajo del mismo y cuánto más aceptadas y comunes son al grupo, se hará un esfuerzo más con--

(1) ALBARRAN, Agustín Antonio. Dinámica de Grupos. Edit. Ediple sa. Colección Maestro en Acción. México 1977. p. 20.

(2) BEAL, George. Op. Cit. p. 119.

centrado para alcanzarlas. Todos deben tener la oportunidad de conocerlas y comprenderlas, y sentir el grupo como suyo propio.

Parafraseando a Rita Ferrini, diré que los principios pedagógicos de una educación actualizada parten de la unidad de la persona como ser individual y social. Buscan una educación que permita al alumno crecer armónicamente en estas dos dimensiones para lograr una madurez. Fragmentar su formación es impedirle que llegue a su plena realización, se hace indispensable un cambio en la metodología y sobre todo en la actitud del maestro.

Se busca fomentar la capacidad de investigación, de comunicación, de creatividad que les permita tener iniciativa para desarrollar su potencial personal, el "Tomar conciencia de su propia existencia y del compromiso que como miembro de una sociedad debe a la familia, a la Patria y al mundo en general" (1).

María Rita Ferrini nos señala para una plena realización de la persona, ya que en su opinión, una educación armónica e integral se logra a través de:

- **Objetivos Cognoscitivos.**- Del mundo que lo rodea.

De informaciones y relaciones organizadas.

- **Objetivos Afectivos.**- Conocer su propia persona, emociones, ideales, actitudes, preferencias, que -

(1) FERRINI, María Rita. Bases Didácticas. Educación Dinámica. Sexta Edición. México 1978. p. 23.

el alumno debe desarrollar, organizar e integrar a su personalidad.

- **Objetivos Psicomotores.**- Dominio de ciertas habilidades específicas, hábitos y destrezas mentales, verbales y de movimiento que el alumno debe adquirir y desarrollar.

Realizarse es: \_\_\_\*Crecer\_\_\_\*Vivir\_\_\_\*Convivir. (1)

La actitud dinámica en el alumno necesita que él valore jerárquicamente qué va a aprender, qué pretende y qué va a obtener mediante el aprendizaje; no basta tener los objetivos, sino que hay que seguir un método para alcanzarlos.

Más o menos valioso implica la comprensión de lo que es valor y de lo que comprende una jerarquía humana de valores. Valor es todo aquello a lo que atribuimos un bien... Valores intelectuales: es la capacidad de síntesis o análisis, creatividad, ingenio, memoria ágil, facilidad de comprensión... Toda persona vale por sí misma y por lo que ha llegado a hacer con su vida... No existe ningún tipo de aprendizaje pasivo (2).

(1) FERRINI, María Rita. Op. Cit. p. 35.

(2) MICHEL, Guillermo. Aprender a Aprender. Edit. Trillas. México 1974. p. 16.

E. Stones (1) nos habla de un desarrollo y maduración paulatina del niño, cómo es que va logrando pasar de una etapa a otra sin que se espere un límite rígido y cita las clasificaciones de Jean Piaget.

- Etapa de las operaciones concretas: 8-11 años; aparece el pensamiento lógico, captan la idea de reversibilidad, pueden interiorizar sus respuestas, razonan por conceptos, conciben relaciones entre fenómenos.

- Etapa de operaciones formales: 11-13 años. Han formado sistemas lógicos de operaciones, son capaces de integrar conceptos contradictorios, forman hipótesis, razonan sin tener presente fenómenos concretos específicos.

Basándose en estas etapas de desarrollo y maduración del educando, la dinámica de grupos brinda la oportunidad de que los alumnos, guiados por los maestros, participen activamente en los trabajos educativos y en su propia formación. La Secretaría de Salubridad y Asistencia, en un folleto sobre técnicas dinámicas de grupo (2), señala que las personas que tienen acceso a las dinámicas de grupos:

(1) STONES, E. Aprendizaje y Enseñanza. Edición especial fuera de comercio para la Licenciatura de Educación Preescolar y Primaria. S.E.P. Editorial Limusa. México 1976. p. 75.

(2) S.S.A. Técnicas Dinámicas de Grupo. N.E. p. 10.

- a) Aprenden a investigar.
- b) Adquieren hábitos de cooperación.
- c) Desarrollan espíritu crítico (jerarquizan, opinan).
- d) Incrementan el hábito de obtener metas comunes en el --  
trabajo en equipo.
- e) Manifiestan cambios en la conducta.

Por lo tanto, se obtiene aprovechamiento personal y del me  
dio, siendo partícipes concientes en la transformación de la so  
ciudad.

#### B. Los Intereses Individuales y el Grupo.

El ser humano, al convivir en la comunidad se ve influen--  
ciado por la misma; de esta influencia que recibe se formará --  
diferentes criterios, tanto personales como hacia los demás se--  
res que lo rodean, participará en los grupos, influyendo en e--  
llos y siendo a su vez influido.

Este intercambio de influencias e ideas irá en grado ascen--  
dente al aumentar la identificación Individuo-Grupo en cuanto a  
ideales, puntos de vista, metas, procedimientos, etc., no es de  
ninguna manera la uniformidad del grupo el hecho de automatizar  
o uniformar caracteres personales para hacer uno solo, sino el  
ponerse de acuerdo en qué desean, cómo lograrlo, etc.

Cada individuo sentirá que como miembro del grupo tiene po  
der para actuar, participar e influir en la manera en que su --  
personalidad esté más o menos desenvuelta; así, encontramos den

tro de un grupo a niños que desean ser notados, aceptados, tomados en cuenta; y niños que son apáticos, introvertidos, o perezosos. Otros habrá que no han llegado a interesarse realmente por las metas del grupo, no se sienten motivados y por lo tanto no desean cooperar con el mismo, adoptando una actitud indiferente o causando interferencia por su indisciplina o por su oposición a las actividades, opiniones o metas que dicho grupo tiene propuestas.

Es frecuente que cuando el niño no se adapta a la forma de ser del grupo en que participa, recibe presión de éste. El grupo tiene poder social; Cartwright, nos señala el Poder Social - como "La potencialidad para inducir fuerzas en otras personas - para hacerlas actuar o cambiar en una dirección determinada... lo más probable es que el miembro del grupo se contagie de la conducta de un miembro con alto poder" (1) y menciona un estudio en el Centro de Investigaciones de la Dinámica de Grupos en la Universidad de Michigan E.E.U.U. en el cual se estudió a 152 alumnos de la escuela laboratorio, desde Kinder a 6o. grado de primaria, comprendidos entre 5 a 12 años aproximadamente; de inteligencia superior al promedio y de clase económicamente media. Se concluyó que los niños con alto poder son amigables, sociales y cooperadores con los demás.

Los niños de bajo poder recurrieron con mayor frecuencia a la fuerza física para influir sobre sus iguales.

(1) CARTWRIGHT y Zander. op. cit. p. 262.

También se ha observado que en determinadas situaciones -- del grupo, alguno o algunos de los niños tienen alto poder, pero en situaciones diferentes del mismo grupo, o en otro grupo, esos niños considerados como de alto poder ya no lo tienen igual, es porque en determinadas circunstancias podrán visualizar mejor la situación del momento y estarán en capacidad de -- cooperar y conducir mejor el problema mientras que en otros momentos, no son capaces de afrontarlo y/o resolverlo con la misma facilidad y efectividad.

El diálogo, la colaboración, el compartir responsabilidades, ubica al niño en un plano de aceptación mutua, para esto -- la base es usar y fomentar la comunicación para comprender las metas y buscar el camino para obtenerlas, no por imposición, si no por convencimiento propio.

"Las dinámicas de grupo son procedimientos que permiten -- reunir en equipos flexibles a los educandos para informar, dialogar, discutir, analizar, juzgar, sintetizar y evaluar sobre -- un tema o aspecto determinado que el maestro presenta" (1).

Cartwright cita a Newcomb a cerca de cómo es considerado -- un grupo desde el punto de vista de la Psicología Social:

Distingue a un grupo el que sus miembros compartan normas respecto a algo...También incluyen necesariamente normas sobre los papeles de los miembros del grupo, papeles entrelazados, pues se definen en v

(1) FERRINI, María Rita. op. cit. p. 55.

términos recíprocos...Esos rasgos distintivos del grupo\_\_normas compartidas y papeles entrelazados\_\_presuponen una relación más que transitoria. (1)

Es probable que si un grupo de individuos conviven con frecuencia, y por largos periodos de tiempo, los miembros del mismo, podrán tener idea aproximada de cuáles serán las reacciones de los demás, cómo será su conducta ante determinadas circunstancias, estarán más identificados con sus actuaciones, es decir, habrá interdependencia e interacción.

La eficacia de un grupo es mayor si cada uno de sus miembros obtiene provecho de él, y estarán unidos si buscan las mismas metas.

### C. Cohesión e Influencia.

"La cohesión de un grupo se refiere al grado en que los miembros desean permanecer en él...contribuye a la potencia y vitalidad de un grupo y aumenta la significación de la membresía para quienes pertenecen a él" (2).

Se ha observado que las personas tienden a asociarse o agruparse con otros que le son similares, pero también se observa que otros individuos tienden a escoger personas que le son diferentes a él, tal vez porque desean alcanzar un equilibrio -

(1) CARTWRIGHT y Zander. op. cit. p. 61.

(2) Ibid. p. 108.

de interdependencia y/o personalidad.

Cartwright en su obra (1) se refiere al conflicto cognoscitivo analizado por Asch: Al ser diferente la opinión de una persona con respecto a la opinión del resto del grupo, es más fuerte la tendencia a aceptar la opinión general si:

- a) Las pruebas presentadas son fuertes; pero si el sujeto encuentra aunque sea una persona con la misma opinión, será menos probable que se doblegue a la mayoría.
- b) El sujeto tiene poca confianza en su propia opinión.
- c) La diferencia entre su opinión y la de los demás no es muy grande.
- d) El sujeto sabe que otros están concientes de los distintos de su opinión.
- e) Ciertas características de la personalidad predisponen a aceptar otras opiniones en situaciones de conflicto.

Lógicamente no nadamás el conflicto cognoscitivo entra en juego en cuanto a las relaciones Individuo-Grupo se refiere, si no que se presenta en muchas otras circunstancias la influencia recibida.

Definiendo la influencia, Cartwright (2) la señala como -- una relación entre dos agentes o entidades sociales: como indi-

(1) CARTWRIGHT, op. cit. p. 160.

(2) IBID. p. 249.

viduos, papeles, grupos o naciones.

La persona que recibe la influencia puede estar motivada -  
por:

- Deseo de parecerse a la persona admirada (identifica-  
ción).
- Deseo de recibir recompensa o evitar castigo.
- Deseo de cumplir con los valores propios (establecer su  
identidad y confirmar su noción del tipo de persona que  
cree ser).
- Deseo de estar en lo correcto.
- Deseos orientados al grupo (el bienestar del grupo, lo-  
grar metas, seguir existiendo el grupo y aceptar influen-  
cia mutua).

En relación, Cartwright en su obra, hace referencia a estu-  
dios realizados por Thibaut y Kelly que afirman:

La dependencia de las personas en un grupo es mayor cuando los resultados obtenidos son más que los esperados y el poder del grupo sobre un miembro está directamente relacionado con la dependencia de éste a aquél...Al aumentar la cohesión existe una comuni-  
cación más frecuente entre los miembros un mayor --  
grado de participación en las actividades del grupo y una frecuencia menor de ausencias. (1)

El grado de participación en actividades, la conformidad -  
hacia sus normas y la aceptación de metas se mejoran altamente

(1) CARTWRIGHT. op. cit. p. 122.

en un grupo en el que hay cohesión. La cohesión proporciona -- una fuente de seguridad a las personas, reduciendo la ansiedad y elevando la autoestima.

Los miembros de un grupo serán interdependientes cuando al tener una meta común, estén de acuerdo en la forma de alcanzarla, se sientan satisfechos de sus compañeros y se desarrolle la atracción.

Si las actividades resultan atractivas, se obtienen mejores resultados pero es importante asignar actividades que el alumno pueda llevar a cabo con satisfacción; se observan resultados más satisfactorios cuando cooperan que cuando compiten entre sí.

#### D. Liderazgo.

Algunas personas tienen cualidades personales para influir más que otras dentro del grupo del cual forman parte, a esta influencia se le conoce como Alto Poder; dentro de un grupo siempre hay una o varias personas con estas características y se les denomina líderes.

Los líderes manifiestan mejores adaptaciones en las distintas pruebas de personalidad, como lo menciona Cartwright (1), piden más información, captan mejor la situación que el resto -

(1) CARTWRIGHT. op. cit. p. 332.

de los miembros, presentan moral más elevada, popularidad, igualdad y autoritarismo, sin embargo, estos rasgos de personalidad están aún inválidamente medidos, no hay suficientes investigaciones científicas para poder concebirlos como verdaderos, ya que se ha observado que es posible que un sujeto pueda ser buen líder en una situación y grupo determinados y no ser efectivo el mismo ante otro grupo u otras situaciones.

El liderazgo son acciones por parte de los miembros que ayudan a determinar metas, lograrlas, mejorar la interacción y cohesión del grupo.

Likert ha subrayado la íntima relación que existe entre el liderazgo y las cualidades del grupo, señala que el supervisor efectivo:

Crea un buen equipo de trabajo donde la atmósfera es amistosa y de cooperación; de suma lealtad hacia el grupo mediante la participación y otros métodos reconocidos de liderazgo, más aún, bajo su liderazgo, el grupo ejerce influencia ascendente en los objetivos de la organización, en los métodos, etc., y a su vez acepta como metas de grupo los objetivos por obtener, si el grupo va a realizar su parte en la tarea general de la organización con efectividad y a un nivel de ejecución elevado. El grupo de trabajo dispone metas específicas y controla regularmente su progreso hacia las metas. (1)

Si el líder del grupo participa en las actividades en vez de solamente supervisarlas, se dan más satisfacciones por el --

(1) LIKERT, R. New Patterns Of Management. Nueva York, Mc. ---  
Graw-Hill. 1959. Citado por Cartwright. op. cit. p. 332.

producto del grupo, se da mayor rendimiento si las opiniones y actuaciones de cada miembro se toman en cuenta.

En la obra Dinámica de Grupos de Cartwright (1), encontramos el estudio de Stogdill en el que informa que varios estudios sobre los rasgos de los líderes presentan gran variedad de características por lo que no es posible uniformarlos bajo un patrón especial de determinadas cualidades, y la única conclusión que recibe apoyo, es que los líderes sobrepasan a los no líderes en inteligencia, conocimiento, confiabilidad y responsabilidad, actividades y participaciones sociales. Tal vez esto sea debido a que los rasgos de la personalidad aún están sin precisar científicamente y por lo tanto, inválidamente medidos, llegándose a la conclusión de que ciertas habilidades mínimas exigidas a los líderes, están también ampliamente distribuidas entre los no líderes; estas conclusiones implican que la elección de líderes debe tomar en cuenta la adecuación de la persona al tipo de funciones que se le pide ejecutar en una situación dada.

No ha resultado satisfactorio enmarcar a los líderes dentro de un cuadro de rasgos distintivos, por lo que los grupos deberán ser flexibles al asignar funciones de liderazgo a los distintos miembros según cambian las condiciones. Los líderes efectivos, captan las condiciones cambiantes de sus grupos y --

(1) CARTWRIGHT. op. cit. p. 333.

mantienen una adaptación de conducta flexible hacia las nuevas necesidades.

Otra concepción más amplia del liderazgo, es la propuesta por Catell en la obra de Cartwright (1) en que todas las funciones del grupo, es decir, todas las acciones de los miembros que ayuden a que el grupo obtenga los resultados deseados, son funciones de liderazgo; considera el liderazgo como algo que una persona puede manifestar en grados variables y no algo que se tiene en su totalidad o que carece por completo de ello, por esto, cualquier miembro del grupo puede poseer el liderazgo en cierto grado.

Algunos teóricos prefieren el término liderazgo para que incluya la ejecución de una serie menor de funciones de grupo, como planear, tomar decisiones, coordinar.

Así mismo, el persuadir, motivar, engendrar relaciones interpersonales armoniosas, crea poder; una persona debe tener poder para ejercer tal influencia o no contribuirá a las funciones de grupo de modo significativo, no ejecutará actos de liderazgo.

#### E. La Sociometría como Auxiliar en las Dinámicas de Grupo.

Las diferentes variables que se presentan dentro de un --- grupo, tales como preferencias, intereses individuales, recha--

(1) CARTWRIGHT. op. cit. p. 335.

zos, sociabilidad, aceptación, etc., son factores de medición, para ésto, se emplean técnicas llamadas sociométricas, que dan idea de la intensidad o frecuencia con que dichas variables se presentan en los individuos miembros de un grupo, y que son de gran utilidad para que podamos ver con qué material humano trabajamos y cuales son las posibilidades de aprovechar la afinidad, disponibilidad y cohesión del grupo, así como planear sobre lo conocido qué es lo que se puede tratar de cambiar para mejorarlo.

La sociometría se maneja o aplica por medio de test que nos indicarán por medio de escalas estimativas y recopilación de datos organizados la medida en que está o no presente cada uno de los rasgos que se miden.

La obra de Jerónimo Reyes Rosales, Dinámica de Grupos nos señala una advertencia de Cirigliano Villaverde:

La dinámica de grupos no debe ser entendida como un método didáctico y ni siquiera como un método. Es, sí, un cuerpo de conocimientos teóricos que permiten esclarecer los fenómenos grupales de la vida escolar enriqueciendo las posibilidades docentes, del cual se derivan técnicas grupales que pueden ser utilizadas eficazmente en el desarrollo de una metodología del aprendizaje. (1)

En la misma obra de Jerónimo Reyes, encontramos acerca de la teoría sociométrica, que el psiquiatra Jacob L. Moreno defi

(1) REYES, Rosales Jerónimo. et al. Dinámica de Grupos. S.E.P. I.F.C.M. Biblioteca pedagógica de Mejoramiento Profesional. p. 17.

ne sociometría como: "El estudio matemático de los caracteres - sociológicos, de las poblaciones, la técnica experimental de -- los métodos cuantitativos y los resultados obtenidos por su a-- plicación" (1) es decir, trata de medir las relaciones interindividuales como las de los grupos mismos, considera a los individuos como los átomos que se atraen y se rechazan, implicando esto, preferencias, simpatías y antipatías afinidad u oposición; para medir estas características se invita a un miembro a que elija a sus compañeros de juego o de trabajo, en esto consiste - el test sociométrico y permite captar las afinidades o conflictos que se producen tan pronto como dos o más personas están -- juntas.

"La democracia es el medio por el cual los individuos pueden determinar lo que es la libertad sin dañar los derechos de los demás" (2).

La participación de todos los integrantes de un grupo de - acuerdo con sus aptitudes, da un resultado más exitoso cuando - se desarrolla como grupo que cuando es tendencia de uno solo o de unos cuantos; de aquí la importancia del conductor o maestro para detectar los intereses del grupo.

Aquí cabe la aplicación de sociogramas o encuestas para co

(1) REYES, Jerónimo. op. cit. p. 27.

(2) BEAL, George. op. cit. p. 19.

nocer gustos e intereses, se pide por escrito, (sin necesidad de que el escrito lleve nombre, para que los niños no se sientan cohibidos) lo que se desee preguntar y tener un diagnóstico de grupo.

En el apéndice A se presentan unos modelos de test de "Adivina Quién" y "Con quién te gustaría", que permiten de una manera sencilla, como jugando, que el alumno en forma individual, nos dé algunas interesantes observaciones sobre este particular, desde luego, estos modelos son sólo eso, y se pueden aplicar -- test de diferentes variables que deseemos investigar. También se presenta en dicho anexo, una forma de registro para las características de personalidad de cada niño del grupo, midiendo las tendencias con una escala de uno a tres poniendo un guión -- cuando no nos sintamos seguros de haber observado dicha tendencia.

Jerónimo Reyes en su obra Dinámica de Grupos (1) presenta los test de "Adivina Quién" y "Con Quién te Gustaría" como recursos útiles para registrar algunas interesantes observaciones que el maestro puede derivar de la administración del test; a continuación se señalan algunos tópicos de los mismos:

- El número de veces que el niño ha sido elegido.
- Quienes son los compañeros preferidos de cada alumno.

(1) REYES, Jerónimo. op. cit. p. 201.

- Si un niño tiene pocos o muchos amigos.
- Si los compañeros a quienes prefiere un niño son los mismos que lo estiman particularmente a él.
- Si un grupo está constituido por pandillas.
- Si existe una división o fractura entre los niños del grupo.
- La identificación del líder y sus seguidores.
- La identificación del líder y sus seguidores.
- Si los niños estudiosos tienen aceptación entre sus compañeros.
- El acomodo que debe darse a los niños en el salón de clase.
- La localización de los niños repelidos, marginados.
- El descubrimiento de relaciones recíprocas, realistas.
- La elección no correspondida, no recíproca que posiblemente es la expresión del deseo de compañía de un compañero ausente en la vida real.
- La elección mutua de dos niños que están al margen de la vida grupal.

#### F. Las Técnicas Grupales en la Escuela Primaria.

"El hombre como ser social es capaz de:

\*QUERER-----\*CONOCER-----\*SENTIR.

que se descubre a sí mismo en relación con los demás". (1), pa-

(1) FERRINI, María Rita. op. cit. p. 18.

ra ello es necesario darse cuenta de los demás, que dialogue, - colabore y comparta responsabilidades; que entre en un plano de aceptación mutua, sea capaz y desee trabajar en equipo aceptando sus normas con espíritu crítico y creador.

Actualmente gran parte de las investigaciones de la dinámica de grupos están orientadas a ver cómo se relacionan dos o -- tres variables. Cartwright (1) nos señala los efectos de la -- cohesión:

- La cohesividad de los grupos afecta la fuerza de las presiones de los miembros para igualar opiniones.
- Las variaciones de cohesividad y la expresión de hostilidad en los miembros.
- El grado de similitud de opiniones y cómo afecta la cohesión.

Se presenta una red de relaciones causales, por ejemplo, - el grado en que se perciben las metas compartidas y el número - de necesidades satisfechas en el grupo, determinan en conjunto la frecuencia de interacción, la identificación de sus miembros; interacciones causales que se van encadenando, y que no son aisladas, sino que se deben tomar en cuenta unas con otras.

En todo grupo existe una fuerza exterior o dinámica externa del grupo, es la fuerza de la comunidad, con los valores de

(1) CARTWRIGHT. op. cit. p. 44.

la misma, que aceptará, rechazará o le dará reconocimiento a -- ciertas obras. Otros grupos sirven como referencia comparati-- va, son grupos que se desea imitar o cuyos errores se desea evi-- tar, así se establecerá una escala de prestigio o de valores.

Albarrán en su obra *Dinámica de Grupos* (1), nos señala como factores sociales que ejercen influencia en la educación a:

- La familia.
- La escuela.
- Las organizaciones culturales.
- Los medios masivos de comunicación.

La escuela auxilia a los padres en la educación integral - de sus hijos, ya no se limita a la transmisión pasiva de los co- nocimientos, sino que promueve y fomenta la apreciación de valo- res, comportamientos y sentimientos e inquietudes de aplicación a la vida presente y futura de la comunidad.

Las nuevas formas de organización, las técnicas aplicadas a la enseñanza promueven cada vez más la participación de los - alumnos en el proceso del aprendizaje.

Según Albarrán (2) la dinámica de grupos es difícil de li- mitar o de definir y puede verse desde tres aspectos:

(1) ALBARRAN, Agustín Antonio. op. cit. p. 12.

(2) IBID. p. 20.

- Serie de problemas relacionados entre sí y a cuya solución hay que llegar.
- Como un conjunto de técnicas.
- Como la interacción dentro de los grupos.

"La dinámica de grupos puede encauzarse directamente al aprendizaje y convertirla en un auxiliar poderoso y eficaz para el educador, pero éste deberá conocer bien las técnicas y su adecuado manejo" (1).

El maestro deberá seleccionar la técnica grupal adecuada al grupo y al maestro, así como adecuarla al grado o materia, tal y como selecciona cualquier otro procedimiento didáctico.

Albarrán en su obra citada antes, recomienda que al empezar a aplicar las diferentes técnicas grupales, se empiece por utilizar las más sencillas y de poca participación, para poco a poco llegar a las que exigen mayor participación.

La dinámica es variable de un grupo a otro, incluso en el mismo grupo, según la situación, sin embargo, toda nuestra actuación es una técnica que funciona dentro del grupo, ya que - siempre vamos hacia una meta, pero las técnicas más tradicionales son a las que se les ha puesto nombre.

En la obra Tecnología Educativa 3er. curso para Licencia-

(1) ALBARRAN. op. cit. p. 22.

tura encontramos la definición de Thelen: "Una técnica no es - por sí misma ni buena ni mala; pero puede ser aplicada eficazmente, indiferentemente o desastrosamente..." (1).

No solo es factible, sino recomendable combinar diferentes técnicas, integrándolas en el desarrollo de una reunión o actividad de grupo.

En un momento dado, en un grupo grande surge la necesidad de discutir un tema más a fondo y con la participación de los educandos en forma más amplia, entonces se formarán grupos más pequeños, luego el grupo se integra nuevamente con el fin de recibir y discutir los aportes de los subgrupos y llegar a conclusiones o decisiones de conjunto. (ver apéndice B)

Para seleccionar la técnica grupal más conveniente, la -- Tecnología Educativa (2) nos marca las siguientes consideraciones:

1. Según los objetivos que se propongan:

- a) Promover intercambio de ideas y opiniones (discusión).
- b) Favorecer el aprendizaje de conocimientos (entrevista).
- c) Facilitar la comprensión de situaciones vividas.

(1) ANTOLOGIA. Tecnología Educativa. II y III Curso para la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria. Edición especial para la S.E.P. México 1976. p. 79.

(2) ANTOLOGIA. Tecnología Educativa. p.p. 76 a 78.

- d) Promover rápidamente la participación total.
  - e) Desarrollar el pensamiento creador.
  - f) Promover las actitudes positivas, la capacidad de análisis, etc.
2. Según la madurez y entrenamiento del grupo.- Las técnicas grupales varían en complejidad y en su propia naturaleza, algunas son fácilmente aceptadas y otras por su novedad, provocan cierta resistencia.
  3. Según el tamaño del grupo.- El tamaño del grupo influye en gran medida en el comportamiento del mismo, en grupos chicos de 15 a 20 personas, hay mayor cohesión, interacción, confianza, relaciones más estrechas y amistosas y los miembros disponen de mayores oportunidades para intervenir. Los grupos grandes, es corriente que se aparten en subgrupos, corrillos o camarillas en forma espontánea, como sucede en los grupos escolares.
  4. Según el ambiente físico.- Tomando en cuenta las posibilidades reales de local y tiempo disponible, así como el uso de elementos auxiliares, tales como pizarra, mesas, escenarios, etc.
  5. Según las características del medio externo.- Son circunstancias de tipo humano, como el ambiente psicológico del medio donde ha de desarrollarse la tarea del grupo; cualquier innovación que rompa hábitos o rutinas necesita contar con la aprobación o aceptación del medio en que se desea aplicar.

6. Según las características de los miembros.- Las técnicas grupales deben tomar en cuenta para su aplicación, la edad, nivel intelectual, intereses, experiencias, - etc.
7. Según la capacidad del conductor.- Las dinámicas de -- grupo requieren estudio de las mismas y entrenamiento del conductor para su aplicación, quien desee usar estas técnicas deberá empezar por las más sencillas y -- más parecidas a los métodos comunes en la enseñanza, - quedando el conductor en libertad de elegir las más a fines con sus aptitudes y posibilidades.

"La Dinámica de Grupos es algo que está sucediendo en todos los grupos y en todo momento, ya sea que alguien lo advierta o no". (1)

Parafraseando a María Rita Ferrini (2) se citan consideraciones didácticas del problema de globalizar, correlacionar e -- integrar contenidos y actividades en la dinámica de grupos:

- I. Utilizar la dinámica de grupos para resolver situaciones problemáticas por medio de actividades que:
  - a) Lleven a la solución del problema (hacer conciencia en los alumnos del mismo).
  - b) Lleguen al logro de los objetivos específicos.

(1) REYES, Jerónimo. op. cit. p. 16.

(2) FERRINI, María Rita. op. cit. p. 43.

- c) Estimulen el aprendizaje.
- d) Correspondan a los intereses de los educandos.
- e) Tengan valor educativo.

II. El problema debe:

- a) Ser actual, histórico y anecdótico.
- b) Plantear situaciones que exijan urgente solución.
- c) Abarquen objetivos cognoscitivos, afectivos y psicomotores.

III. Que estimulen a:

- a) Participar activamente.
- b) Conocer, interpretar y cumplir objetivos.
- c) Organizar tiempo y actividades.
- d) Elegir material y auxiliares didácticos.
- e) Realizar el trabajo en forma personal y en equipo.
- f) Participar a los demás de su iniciativa y creatividad.
- g) Enriquecerse con las aportaciones de los otros.
- h) Reflexionar críticamente analizando y sintetizando acerca de las causas, consecuencias y soluciones posibles por medio de dinámicas de grupo.
- i) Valorar su propio crecimiento por medio de autocontroles.

## G. La Motivación en el Trabajo de Grupos.

Es la jerarquización de valores lo que determina el interés que el alumno tenga en el trabajo de grupo. Creamos intereses al ir adquiriendo una nueva apreciación de los valores; también la capacidad innata y experiencia de cada uno los llevan a diferentes conductas, así, buscamos respuestas con referencia a lo que hace actuar a la gente.

Según W. I. Thomas (1) hay cuatro tendencias o deseos básicos que motivan a los individuos haciéndolos actuar:

- a) Seguridad.
- b) Experiencia nueva.
- c) Reconocimiento.
- d) Respuesta.

Es a grandes rasgos una clasificación sociopsicológica de los diversos tipos de deseos sociales de los individuos, aunque ninguno existe en forma pura, sino que se presentan en combinaciones de diversos grados.

- Seguridad.- Podrá ser satisfecha por causas materiales (ropa, juguetes, etc.), creencias espirituales (que pueden fundarse o no en la realidad, ya que cuando son consideradas como ciertas, funcionan como si lo fueran), deseos de ser

(1) THOMAS, W.I. The Adjusted Girl. Little Brown, Boston 1923, - citado por Beal. op. cit. p. 52.

aceptados como grupo.

- **Nuevas experiencias.**- Al tener relaciones nuevas, o al ponerlos ante nuevas situaciones lo motivan haciéndolos sentir ante una situación de desafío.
- **Reconocimiento.**- Se basa en el anhelo de ser alguien en la opinión de sus semejantes, el lograr un valor de reconocimiento social, económico, intelectual, etc.
- **Respuesta.**- Es el anhelo de ser necesitado, que otros disfruten y deseen la relación con uno. Las interacciones sociales relacionadas con la satisfacción de la necesidad de respuesta, son por lo general, mucho más intensas que las de reconocimiento.

"No hay que hacer nada que el alumno pueda hacer por sí mismo" (1). Es importante que el niño sienta su poder de acción dentro del grupo, y que el grupo mismo sienta que sus actuaciones y decisiones lo llevan al logro de sus objetivos, estos sentimientos crean una atmósfera motivacional de trabajo y satisfacción de más relevancia.

Una etapa crucial de la creación de la atmósfera es la iniciación de la reunión...la obtención de

(1) BEAL, George. op. cit. p. 74.

un sentimiento cálido, permisivo, amistoso...debe haber una creencia básica en el valor del individuo, la dignidad del hombre y un respeto honesto para los puntos de vista de cada hombre... los miembros deberán desarrollar una sensibilidad social hacia un grupo y sus integrantes. (1)

Esta sensibilidad social se logra tomando en cuenta la personalidad individual y las interacciones sociales que permiten a cada uno tomar en cuenta a los demás seres como personas y a los intereses que como grupo tienen, viendo más allá de los deseos y necesidades propias, para ver las del grupo en su totalidad y las de los otros integrantes.

La motivación del grupo, según Beal (2), para actuar, debe tener muy en cuenta la atmósfera de trabajo, esta atmósfera puede ser:

- Amistosa.- Cada uno se siente libre para expresar ideas y sentimientos.
- Autoritaria.- Se imponen ideas y actividades y no participan los miembros sino cuando el conductor lo indica, se da al conductor por su autoridad la suposición de que él sabe mejor lo que hay que hacer, la conducta del grupo está dirigida hacia los objetivos --

(1) BEAL, George. op. cit. p. 75.

(2) IBID. p. 73.

predeterminado por la autoridad.

- Democrática.- La conducción es compartida por todos, con vencidos de que trabajando juntos lo hacen mejor para lograr los objetivos propuestos.

Cuando los individuos se encuentran y trabajan -- juntos ya no se comportan y trabajan como unida-- des individuales, sino que responden como un todo colectivo a la atmósfera grupal prevaleciente. En los grupos con una atmósfera grupal permisiva, de mocrática, parece haber más activación para traba jar, y más actuación, y los individuos y los grupos son más productivos...es mayor el sentimiento del 'nosotros' (1).

Lippitt (2) halló que en ciertos grupos infantiles los niños continúan la tarea de grupo aunque el líder haya abandonado el cuarto, mientras que en otros, el trabajo cesa al terminar - la presión del líder.

Esto es porque en los grupos que sí siguen el trabajo, --- sienten una necesidad de lograr el resultado deseable, y se --- sienten responsables como miembros de grupo; esto es, están motivados, interesados realmente en el trabajo o actividad pro--- puesta.

En la actualidad, se consideran tres aspectos fundamenta-- les de la motivación en grupo, como nos señala Cartwright (3).

(1) BEAL, George. op. cit. p. 73.

(2) LIPPITT. An experimental Study of Authoritarian Democratic Group Atmospheres. Univ. Of. Iowa Studies Child Welfare, -- 1940. Citado por Cartwright. op. cit. p. 486.

(3) CARTWRIGHT. op. cit. p. 441.

- **Formación de Metas.**- Cómo se establecen, mediante qué proceso se hacen desiciones, cómo se convierten en metas de grupo las metas individuales. Es razonable suponer que para que exista la meta de grupo, por lo menos algunos miembros la aprueben; cada uno combina sus preferencias personales para formar una meta de grupo que guiará sus actividades colectivas.
  
- **Metas de Grupo y Acción de Grupo.**- Cómo afectan las metas de grupo para elegir los acuerdos que se llevarán a cabo, qué ayuda o impide al grupo el logro de sus metas; en los grupos grandes se forman comités, juntas, y se nombran ejecutivos para disponer las metas, por ejemplo, la junta directiva.
  
- **Los efectos de la Acción de Grupo Dirigida a las Metas.**- Qué consecuencia motivacional tiene en los miembros el éxito o el fracaso de la obtención de las metas, cómo se distribuyen las ganancias ó pérdidas que resultan de una acción de grupo dirigida a la meta. En los grupos cooperativamente interdependientes cuando cualquier miembro realiza un acto que le es benéfico, beneficia a todos, en cambio, en los grupos competitivamente interdependientes, cuando uno actúa para beneficiarse, disminuye el beneficio que reciben los otros.

## H. La Evaluación.

"El propósito de determinar el grado en que el grupo está logrando sus metas constituye el alma de la evaluación" (1). Se llega a las preguntas: ¿vale la pena todo esto? al ver la gran inversión de tiempo y esfuerzo tomadas para la acción de grupo. ¿Es necesaria la evaluación para ser más productivo? Y al respecto se citan las palabras de George Beal (2): La evaluación casual existe siempre en un grupo que provenga del grupo o de la comunidad en que funciona el mismo, pero solo los miembros de un grupo saben lo que se proponen y lo que han logrado, y por lo tanto, --son los evaluadores mejor calificados; solo cuando hay subgrupos el grupo principal mantiene el privilegio de evaluar periódicamente el progreso de la unidad local.

La evaluación siempre es difícil porque se ocupa de las personas y éstas siempre son complejas; por lo general siempre hay resistencia a la evaluación porque los grupos y las personas tienen dificultad para juzgarse a sí mismas de modo imparcial, así que un examen puede provocar temor, resentimiento o duda sobre el valor del mismo. Una tarea importante del líder es hacer sentir a los miembros la necesidad de evaluación.

Si la evaluación siempre está presente, lo que se debe hacer es mejorar su calidad procurando que:

(1) BEAL, George. op. cit. p. 148.

(2) IDEM.

- a) Sea de carácter objetivo.
- b) Que esté estructurada de manera significativa.

"La evaluación es un medio para un fin" (1), su propósito principal es el de indicar cambios que ayuden a una mejoría en actuaciones, productividad, madurez y valor del grupo, y hacer juicios sobre el progreso obtenido.

La primera pregunta será ¿Qué estamos evaluando? Algunos - de los elementos del funcionamiento del grupo que en opinión de Beal (2) pueden ser evaluados son:

- a) El grupo y su Dinámica.
  - 1.- El esquema de comunicación ó intervención del grupo.
  - 2.- El grado de conformidad social y de identificación de los integrantes.
  - 3.- El nivel de realización en comparación con las normas.
  - 4.- El papel que desempeñan los integrantes y los subgrupos.
  - 5.- Las aptitudes individuales para las relaciones humanas.
  - 6.- Tamaño del grupo y status del mismo en relación con el de otros.
  - 7.- El empleo que se hace de la evaluación.

(1) BEAL, George. op. cit. p. 151.

(2) IDEM.

8.- La manera en que afectan al grupo los controles exteriores de la comunidad.

b) Las Metas y los Objetivos.

- 1.- La eficacia, comprensión y aceptación de las metas del grupo.
- 2.- Las cualidades dinámicas de las metas del grupo.
- 3.- Las posibilidades del logro de los objetivos.
- 4.- La compatibilidad de las metas con los valores de la comunidad.

c) Las Técnicas.

- 1.- Su conveniencia en relación con las habilidades y las aptitudes de los integrantes.
- 2.- Su adecuación a la dinámica interna y externa.
- 3.- Su compatibilidad con los objetivos establecidos.
- 4.- La facultad creadora expresada como adaptación o invención.

En la figura No. 1 se presenta la definición que María Rita Ferrini (1) nos hace de la evaluación como proceso educativo en el que se diagnostica, revisa y aprecia el resultado alcanzado, tomando en cuenta a cada uno de los alumnos, al grupo, el proceso educativo que se lleva a cabo y al maestro.

Los objetivos cognoscitivos referidos en la figura No. 1 -

(1) FERRINI, María Rita. op. cit. p. 91.

al evaluarse toman en cuenta la forma en que se percibe el conocimiento, la capacidad de recordar, identificar, analizar, sintetizar, valorar el juicio crítico y la iniciativa, así como -- las dificultades que en el aprendizaje se presentan, tales como conceptos erróneos, etc.

En los objetivos se evalúan las actitudes hacia el aprendizaje, el maestro, la materia, medio social circundante (como -- son los compañeros, la familia, la sociedad), se evalúa también la actitud hacia sí mismo y las relaciones ante la enseñanza, -- el material didáctico y el trabajo en grupo.

En la evaluación de la dimensión psicomotora se toman en -- cuenta lectura, escritura, deportes, habilidades y destrezas en todos los órdenes; abarcando en una palabra, el crecimiento y -- desarrollo total de la persona.

La autoevaluación puede ser considerada como una necesidad en las personas, para apreciar lo correcto o no de sus opinio-- nes y la llevan a afiliarse en grupos.

Los miembros del grupo cambian sus opiniones, ejercen influencia para cambiar la opinión de otros y rechazan a los que se desvían sin cambiar, para -- crear uniformidad en el grupo, proporcionando así validez a las opiniones mediante el consenso...La persona incierta sobre lo correcto de una de sus -- opiniones, para la que no encuentra criterio objetivo con qué evaluar lo correcto, buscará la afi-- liación con otra gente, a modo de evaluar su opi-- nió n por medio de la comparación social. (1)

(1) FERRINI, María Rita. op. cit. p. 93.

La autoevaluación es la opinión que la persona hace de sus propias opiniones; en la Tabla II, María Rita Ferrini (1) nos presenta el concepto y algunas técnicas para llevarla a cabo, para esto el individuo se vale de comparaciones que le sirvan de referencia para formarse juicios para decidir adecuadamente.

En la evaluación se pueden diferenciar tres tipos de la misma, de acuerdo con lo expuesto por María Rita Ferrini (2):

- Inicial o de Diagnóstico.- Se usa al principio de un nuevo periodo de actividades escolares para ver las posibilidades y limitaciones físicas, intelectuales, psicológicas, emotivas, así como nivel y antecedentes académicos de cada alumno.
- Continua o Sistemática.- Se lleva a cabo a lo largo del año escolar por medio de técnicas y recursos didácticos para verificar si se han logrado los objetivos planteados. Podemos apreciar la evaluación inmediata y la mediata:
  - a) Evaluación Inmediata.- Se lleva a cabo diariamente, incluye:
    - 1.- Observación sistemática de las actividades del alumno, diagnostica avances, errores, etc., desplaza la enseñanza expositiva.

(1) FERRINI, María Rita. op. cit. p. 93.

(2) IDEM.

- 2.- Análisis del trabajo.- El maestro se acerca para ver los trabajos que realiza el equipo, orienta y asesora, dedica una atención particular a los que presentan problemas de conducta o de aprendizaje.
- 3.- Apreciación de las actividades correspondiente a la unidad.- Para valorar los resultados obtenidos, orienta al alumno a que comunique a los demás la riqueza de su iniciativa y -- creatividad, así como las dificultades encontradas, se hacen en cada unidad actividades de evaluación y autoevaluación\_\_Ver figura - III que presenta modelo de registro de autoevaluación.
- b) Evaluación Mediata.- Es la mensual, trimestral o semestral, generalmente se aplican pruebas - objetivas y de rendimiento. Se promedia con la evaluación inmediata para una valoración cualitativa y justa.
- Evaluación Final o Sumaria.- Es una síntesis de los datos recabados tanto en la evaluación inicial como en la evaluación progresiva y continua.

## FIGURA I

## LA EVALUACION.

## A. VALOR Y SIGNIFICADO.

DE ACUERDO CON UN ENFOQUE MODERNO DEL APRENDIZAJE  
LA EVALUACION ES EL PROCESO EDUCATIVO QUE PERMITE:

DIAGNOSTICAR

REVISAR

APRECIAR LOS RESULTADOS ALCANZADOS.

SE EVALUA:

AL ALUMNO

EL PROCESO EDUCATIVO

AL EDUCADOR

Al conocer la situa-  
ción de cada uno de  
acuerdo con los obje  
tivos previamente --  
Programados.

\*Comprueba el logro de  
los objetivos.  
\*Permite una aprecia--  
ción del uso correcto  
o incorrecto de las -  
técnicas y recursos -  
didácticos utilizados.

\*Le ayuda a revi-  
sar sus actitu--  
des profesiona--  
les y humanas.  
\*Favorece la expe  
rimentación peda  
gógica.

LA EVALUACION ESTARA EN FUNCION DE UN CRECIMIENTO TOTAL  
DEL EDUCANDO: ES DECIR ABARCANDO OBJETIVOS:

COGNOSCITIVOS

AFECTIVOS

PSICOMOTORES.

## FIGURA II

## AUTOEVALUACION.

PROCESO POR EL CUAL LA PERSONA ANALIZA SUS ACTIVIDADES Y CARACTERISTICAS, CONFORME A CIERTOS CRITERIOS Y PUNTOS DE REFERENCIA: EMITE JUICIOS, COMPARA LOS RESULTADOS CON LOS OBJETIVOS SEÑALADOS Y TOMA LAS DECISIONES-ADECUADAS.

EL ALUMNO PUEDE APLICAR DIVERSAS TECNICAS COMO:

\*ESCALAS ESTIMATIVAS.

\*NUMERICAS

\*GRAFICAS

\*DESCRIPTIVAS

\*INFORMES

\*CONTRATOS

---

\*FERRINI, María Rita. op. cit. p. 93.

FIGURA III

MODELO DE REGISTRO EN AUTOEVALUACION.

ESCALA ESTIMATIVA GRAFICA.

	Siempre	General	A ve-	Nunca	No lo sé
		mente.	ces.		apreciar.
Termino las actividades que marca el libro.	-----	-----	-----	-----	-----
Me esfuerzo por trabajar con mis compañeros de equipo.	-----	-----	-----	-----	-----
Ayudo a elaborar planes de trabajo.	-----	-----	-----	-----	-----
Cedo cuando reconozco que no tengo la razón.	-----	-----	-----	-----	-----
Escucho con atención lo que otros dicen.	-----	-----	-----	-----	-----

ESCALA ESTIMATIVA DESCRIPTIVA.

Coloca una X en donde corresponda.

Tiempo en que se desarrolló el trabajo.....	muy poco _____
	el suficiente _____
	más del necesario _____
Material usado.....	el indicado _____
	se desperdició _____
Orden y limpieza en su ejecución.....	Muy limpio y ordenado _____
	más o menos limpio _____
	sucio y desordenado _____
Cooperación mutua y espíritu de servicio.....	prestaste ayuda a quien te lo pidió _____
	prestaste algo que necesitan otros _____
	ofreciste tus servicios a otros _____

### III. LA DINAMICA DE GRUPOS EN LA ESCUELA PRIMARIA

Todo lo que puede adelantar el proceso grupal y facilitar su manejo lo concebimos como una técnica, cuanto más comprenda el conductor los métodos grupales, más eficaces serán los logros.

En las escuelas primarias de México se trabaja con grupos numerosos, la mayoría de las veces heterogéneos, en los que el maestro tiene necesidad no solo de cubrir un programa, sino de tomar en cuenta la personalidad y necesidades de cada niño para llegar a buen término con su tarea; la dinámica de grupos es una necesidad y una ventaja, pues el alumno se integra al grupo, se identifica con él y contribuye con su creatividad al avance personal y al de sus compañeros.

Es asombrosa la imaginación de un niño, la respuesta en cuanto a trabajo e ingenio que nace de la mente infantil; y la dinámica de grupos fomenta en alto grado esta cualidad cuando se logra ubicar al alumno en un núcleo de personas y actividades que le interesan, cuando ejerce y recibe poder de sus semejantes.

La influencia y poder de grupo que rodea al alumno siempre está presente, así como también lo está el poder e influencia que él trasmite al grupo del que forma parte, siendo éste la escuela, la familia, los amigos, etc.

Se coloca al maestro en la disyuntiva de cómo obtener la -

mayor ventaja de que sus alumnos formen parte activa y provechosa del grupo escolar y que este provecho se refleje en su personalidad en formación para que sea proyectado a sus actividades, a la adquisición de conocimiento, a su vida familiar y social, así como a su vida futura.

La idea que dió Dewey a principios de siglo, en que cambia la pasividad por la actividad en el proceso educativo, ---  
transforma completamente el aprendizaje; ya que el recibir información por parte del maestro mientras los alumnos se sientan en silencio a escuchar, no satisface, hay que actuar, tomar parte activa, ser parte importante del planear, hacer y evaluar.

¿Cómo entonces lograr esta cooperación en los niños de primaria?

Primeramente debemos verlos como personas, seres individuales, respetar esa individualidad y tener presente no que VAN A SER alguien algún día, sino que YA SON alguien.

A. Intereses de los Niños en 5o. y 6o. Grados de Primaria.

Entre los 11-13 años los niños presentan más independencia, ya han logrado más madurez cognoscitiva, afectiva y psicomotora, apreciando las relaciones organizadas, sus preferencias están más marcadas aunque no por eso más estables sus hábitos y destrezas le permiten una mayor amplitud en sus actividades y la dinámica de grupos fomenta esta capacidad e iniciativa para desarrollar su potencialidad personal.

Los valores intelectuales se han acrecentado, ya tiene memoria más ágil, su comprensión es más amplia porque es capaz de concebir más conceptos abstractos, sintetiza, analiza y las experiencias vividas, los medios de comunicación y las relaciones con los demás le han permitido formar una escala de valores para que distinga qué desea, qué va a hacer, qué objetivos desea alcanzar.

Naturalmente que estos valores, conceptos, objetivos, etc., están todavía en proceso formativo\_\_aún en los adultos sigue -- cambiante hasta cierto punto\_\_y hay que fomentarlos en forma -- provechosa. El interesar al niño en las actividades de grupo -- por medio de técnicas grupales de las más sencillas dará como -- resultado la integración al grupo, a la sociedad a que pertenece, se logra la interacción y sienten la importancia de la membresía, apreciando SU grupo, SU equipo, SUS compañeros.

E. Stones nos habla de una etapa entre los 8-11 años de -- las operaciones concretas en que aparece el pensamiento lógico, se conciben relaciones entre fenómenos y pueden interiorizar -- sus respuestas; de los 11-13 años aproximadamente se presenta -- la etapa de las operaciones formales en que se forman hipótesis, se es capaz de integrar conceptos contradictorios, etc., nos di ce también que estas etapas no se presentan divididas en forma tajante, sino que aparecen y se mezclan en forma natural y paulatina; es por eso que en 5o. y 6o. grados de educación primaria ya se puede el niño manejar o trabajar en forma más eficaz

en cuanto a conocimientos, organización, planeación de objetivos, evaluación, etc., sin que implique que en grados inferiores no sea posible llevarlo a cabo aunque en forma más sencilla.

Como maestros debemos tener un conocimiento general de lo que son las diferencias individuales, sin tener necesariamente que ser expertos en pruebas psicológicas. "Tradicionalmente se ha considerado que las dos fuentes básicas de las diferencias individuales son la herencia y el ambiente" (1). Aunque la herencia y el ambiente influyen en los rasgos humanos, también influyen entre sí. Muchos rasgos individuales están relacionados con la clase social a la que pertenecen los alumnos, por ejemplo un niño de clase social media tiene mayores oportunidades para aprender más habilidades verbales que un niño de clase baja.

La persona evoluciona conforme va comprendiéndose a sí misma y a su ambiente, en esta evolución poco a poco aprende a discernir cada vez en mayor grado, por ejemplo, lo que antes era pan, ahora es pan tostado, galletas, donas, etc., aprende a generalizar agrupando funciones particulares bajo categorías, por ejemplo cuando agrupa gatos, perros, pájaros, caballos, moscas, bajo la categoría de animales.

En el desarrollo del niño la motivación y el identificarse

(1) BIGGE, M.L. y Hunt, M.P. Bases Psicológicas de la Educación. Edit. Trillas. México 1976. p. 154.

con un grupo son cambiantes, lo que antes le atraía sobremedida, llegará a ser menos importante o aún a carecer de interés. A medida que el niño se desarrolla, crece su imaginación y capta con mayor precisión la realidad concreta y percibe mejor -- los fenómenos abstractos.

El niño de escuela primaria cambia su centro de interés -- del núcleo familiar hacia el núcleo de sus iguales, va adquiriendo madurez en motricidad, sociabilidad y conocimientos, al grado que en 5o. y 6o. años de la educación primaria, ya comprende conceptos más abstractos como cero, pocos, varios, etc., y es en esos años cuando el concepto espacio-temporal se va obteniendo, logrando fascinarlo el estudio de lugares lejanos o sucesos ocurridos en tiempo remotos. Esto permite al maestro -- que aplica técnicas grupales llevarlo a viajes y situaciones imaginarias que en un momento dado tal vez formen parte real de situaciones en su vida futura.

El niño que tiene oportunidad de participar en dinámicas -- de grupo aprende a investigar, a cooperar, opinar teniendo una escala de valores que lo llevan a un cambio de conducta.

Esta conducta será positiva si se siente tomado en cuenta, la membresía le da responsabilidad para opinar, actuar, buscar el logro de las metas del grupo a que pertenece. Si se siente rechazado, si no concuerdan sus intereses o si no es capaz de -- responder como se espera de él, será probable que se aparte del grupo, que sea apático o que interfiera en el avance de las ac-

tividades, mostrando una conducta agresiva, criticando negativamente o formando un resentimiento que va a afectar su personalidad en formación y su integración a la sociedad.

Como maestros de educación primaria tenemos poder sobre el grupo, y el resultado al manejarlo será más positivo si buscamos la forma de convencer y demostrar a dicho grupo de que se buscan metas benéficas, agradables, y que ellos son capaces de lograrlas; las vivencias de triunfo refuerzan el deseo de participar. La persuasión logra más que la imposición.

El ambiente ameno, el trabajo posible de realizar, el reconocimiento al esfuerzo, la evaluación constante para detectar fallas y tratar de resolverlas redundará en mayor confianza y colaboración por parte de los alumnos.

#### B. El Alumno y su Participación en Grupos.

La comunidad educativa favorece la comunicación y búsqueda de metas comunes de alumnos, padres de familia, maestros y autoridades docentes.

Al alumno como principal actor le rodea el principal núcleo social que es la familia, la cual influye desde luego en su formación pero luego se ve rodeado de grupos como lo son los amigos, las asociaciones a las que pertenece aunque no sean organizadas, pero que sí ejercen influencia. El papel del maestro es guiarlo, una formación no solo de conocimientos, sino de personalidad, compañerismo, madurez, etc., y como guías de él -

debemos procurar que aprenda a participar, a elegir y decidir por sí mismo; proceso complicado y paulatino, pero necesario si consideramos la sociedad cambiante en que se desenvuelve.

Podemos ver en los grupos de la escuela primaria cómo se forman diferentes subgrupos de manera espontánea, cómo surgen las preferencias, pero también observamos que esas preferencias cambian algunas veces durante el año escolar, y aún hasta en una misma sesión de actividades; los niños que se procuraban sentándose juntos, buscándose a la hora de recreo, compartiendo su material escolar, de pronto ya no se procuran, dejando de hablarse, etc., estos distanciamientos y actuación voluble es común en esta edad, pero también pasajera.

Las preferencias a que se hace referencia se fomentan cuando hay intereses en común, cuando se sienten unidos en una misma actividad, o que tienen las mismas metas, gustos, etc.

Esta cohesión o deseo de seguir en grupo, que aparece en forma espontánea, también puede manejarse de forma organizada y conciente en los grupos para fomentar el avance y aprovechamiento de los mismos.

El trabajo en grupo sí influye en la modificación de actitudes y lleva a la cooperación, al respeto de los puntos de vista diferentes; aunque no quiere decir que se cambie la voluntad de las personas por imposición, sino logrando modelarla por convencimiento propio, por hacerle ver y sentir el provecho que ob

tiene de ese grupo, lo que produce en el que actúa en compañía de otros niños.

Al dialogar, colaborar y compartir responsabilidades, el niño llega a la aceptación mutua, es muy importante que respetemos la flexibilidad en el diálogo, la comunicación de sentimientos e incluso la discusión, que en ocasiones consideramos indisciplina y solo es el deseo de comunicar, compartir, acordar algo que les interesa.

Observamos también que no todo es ideal, no todo es cooperación y participación, porque encontramos con más frecuencia de la que deseamos a niños que no participan, que son flojos o apáticos, desordenados o revoltosos, apartados o llamativos, para estos casos también la dinámica de grupos actúa e influye, como también influyen las presiones del grupo y actitudes del maestro que observa, conduce y presta atención a esos problemas de conducta.

Dichos problemas de conducta se pueden deber a conflictos familiares o a diferencias cognoscitivas que hacen al niño sentirse diferente, rebelarse, también puede deberse a la poca confianza que el sujeto tiene en su propia opinión, o que sus puntos de vista no concuerdan con los de los demás.

Sin embargo, al sentirse miembros de un grupo que aceptan y les interesa y en el que son aceptados, la participación es muy positiva; en mi experiencia con manejo de dinámicas grupa--

les he visto el contagio conductual al querer imitar, sobresalir, conseguir materiales e información con un ingenio que los hace unir sus fuerzas y recursos para lograr los propósitos marcados ya sea por mí o por ellos mismos, incluso; con la mentalidad infantil de juego, poner nombres graciosos a sus equipos o a las actividades que desarrollan.

En una ocasión, al presentar un periódico verbal, en el que por equipo pasaban a exponer una noticia o comentario corto pero que les hubiera llamado la atención al que llamamos minoticia, los niños miembros de uno de los equipos hicieron un cartel con el nombre de su noticiero, y así se presentó el equipo portador de 24 medias orejas.

También he visto como unos a otros se entrenaban para la lectura de auditorio, se corregían y se repasaban la noticia -- que cada uno leería cuando pasara su equipo al frente.

El interés que se observa en el trabajo en equipo reúne a mis alumnos no solo en el salón de clase, sino que en ocasiones se citan por las tardes para coordinar los trabajos que van a exponer ante sus compañeros y aprovechan las aptitudes del artista, pero también se exigen unos a otros el participar y no atenerse a los demás porque entonces ellos mismos se presionan y tienen un registro diario de evaluación, de participación personal, actividades extraescolares y trabajo de equipo, del que ellos mismos llevan anotaciones que son supervisadas por el jefe de equipo y por mí. De este registro hablaré en la parte co

respondiente a la forma de evaluación que he puesto en práctica.

La elaboración de periódicos murales, maquetas, cuestionarios y las entrevistas en sí, son actividades en las que también he visto mucho interés y coordinación de los equipos para llevarlas a cabo.

El alumno necesita formar y fomentar mediante intereses personales por convicción propia el sentido del deber. Las dinámicas de grupo son aprovechables porque se realiza el estudio transformando su potencialidad en actuación y participando concientemente en la transformación de la sociedad.

### C. El Grupo y su Influencia en el Niño.

Si apreciamos a la comunidad como grupo grande, podemos ver subgrupos en ella, que corresponden a los grupos familiares, religiosos, educativos, de amistad, etc., y cada uno de ellos influye en los individuos con presiones, normas, costumbres, etc., pero esos mismos subgrupos son a su vez influidos por las personas que los forman; de tal manera que cada niño, cada adulto, aporta su granito de arena en esos grupos, es decir, son interdependientes.

Thibaut y Kelly (1) nos señalan que cuando los resultados

(1) THIBAUT, J.W. y Kelly, H.H. The Social Psychology of Groups. Nueva York; Wiley, 1959. Citados por Cartwright. p. 122.

obtenidos en el grupo son mayores que los esperados, la dependencia de las personas es mayor, que la cohesión propicia la participación, el poder del grupo, y son menores las ausencias, proporcionando una fuente de seguridad, autoestima e interdependencia.

El alumno procura no faltar a clases porque siente que le interesan las actividades que se llevan a cabo, se le desarrolla un sentimiento de pertenencia hacia el grupo, se siente satisfecho con él mismo, con la actuación de sus compañeros y con el maestro que coopera, ayuda, dirige en plan amistoso, sin imponerse.

Llega a un punto de identificación el grupo en el que los miembros del mismo pueden tener idea de cómo va a reaccionar el resto de ellos ante determinada actitud o determinada actuación, porque los intereses, ideales, forma de actuar, son parecidas; ya que persiguen los mismos objetivos, las mismas metas; el interés de avance con el grupo y por el grupo son parecidos.

El grupo también influye en los educandos para formar su sociedad de alumnos del salón, en que se forman comisiones sociales, de orden, puntualidad, aseo, ahorro, etc., y ellos nombran responsables o coordinadores que tendrán que rendir informes de los logros y las dificultades con que se han encontrado, y en reunión especial tomar acuerdos que resuelvan los problemas presentados.

Al presentar un periódico mural, o una exposición, se da - aviso a la autoridad escolar y la comisión social pasa a los -- grupos paralelos para explicar el motivo o tema expuesto e invi- tarlos a que pasen a ver su trabajo.

En el lugar en que se exponen, estarán los niños reunidos por equipos para dar explicaciones, aclarar dudas y responder - a las preguntas que surjan de parte de los visitantes, con el - auxilio y supervisión del maestro de grupo.

La aprobación social es una recompensa para el individuo, si siente imposición de actuaciones o no está de acuerdo con -- quien trata de influirlo para alguna actividad, rechazará tal - actividad o presentará resistencia a llevarla a cabo.

En todo grupo se presentan simpatías, oposiciones y afini- dades; cuánto más simpatías y afinidad, mayor es la cohesión.

Las personas que nos rodean, y los grupos a que pertenece- mos, lo que leemos y lo que recibimos por diferentes medios de comunicación nos hacen acumular experiencias diferentes, ya --- sean especiales o comunes, pero que influyen en la formación de nuestra personalidad; por esos valores personales, conceptos y experiencias también particulares, cada individuo es distinto, particular, personal para aceptar y/o reaccionar ante situacio- nes.

Debemos evitar el colocar al alumno en situaciones de con- flicto, de choque, para que no disminuya su interés, su dispo-

nibilidad ante el trabajo y el sentimiento de pertenencia o mem  
bresía en el grupo.

El ambiente agradable, el reconocimiento que se dé al tra-  
bajo, nos darán un resultado más positivo del mismo.

#### D. Características del Niño Líder.

En todo grupo hay una o varias personas que destacan por su  
facilidad de comunicación con los demás, por ejercer influencia  
en sus compañeros, y esto es también válido en el grupo escolar.

Encontramos dentro de los grupos de primaria subgrupos que  
se han reunido de manera casual o informal, tal es el grupo de -  
amigos de barrio, compañeros de deportes, de otros años o en o--  
tras agrupaciones fuera del ámbito escolar, también las amista--  
des por preferencias diversas hacen agruparse casualmente a los  
niños, pero en esos grupos, como en todos, habrá siempre alguno  
o algunos que destaquen por lo que llamamos alto poder, es de--  
cir, por su capacidad de influir aún de manera involuntaria en -  
los demás miembros.

A este proceso de influencia social en los niños, Redl (1)  
le llama contagio conductual, conceptuado como la imitación es--  
pontánea por otros niños de una conducta ya iniciada por un niño  
en particular, aunque éste actúe sin el propósito de que se le -  
imite.

(1) REDL, F. Group Emotion and Leadership. Psychiatry. 1942, ---  
5,573 596. Citado por Cartwright. p. 335.

Encontramos la temporada del trompo, las canicas o la cuerda, porque generalmente algún niño la inicia y los demás lo imitan, llegando este ejemplo por niños del barrio, por publicidad comercial, televisión, etc. Lo más probable en estos casos es que se imite a niños con alto poder, niños que son admirados, - tomados en cuenta, que llaman la atención de sus compañeros.

Algunas veces los niños de primaria que perciben el poder que tienen, sí intentan influir en la conducta de sus compañeros, y tienen éxito, tal es el caso de algún alumno que pone un juego o actividad nueva para el grupo, y el grupo lo sigue; situación que es aprovechada por los medios publicitarios con fines comerciales.

Este alto poder o contagio conductual deberíamos aprovecharlo los maestros para escoger los líderes del equipo, se pueden emplear observaciones, registros, pruebas sociométricas, -- etc., para tal fin.

El alumno activo, sociable, y con simpatías influirá en su grupo para hacerlo actuar. Generalmente el niño líder que coopera y actúa al parejo del grupo o más, tiene mayor éxito como tal mejorando la intervención y cohesión del grupo.

Para que el éxito del líder sea posible, éste deberá tomar en cuenta a sus compañeros, sus opiniones y actuaciones, haciéndoles ver que son importantes, que se aprecia su actuación y -- que beneficia al grupo, es decir, haciéndolos sentir la respuesta y el reconocimiento a sus esfuerzos.

Una de las características de los niños de primaria es la dureza para emitir juicios que valoran la forma de ser de sus compañeros, critican muy duramente pero también son capaces de aceptar en sus grupos a cualquier niño sin importarles su condición socioeconómica, religiosa, etc., se hermanan, se procuran y aceptan sin tomar en cuenta prejuicios que en los adultos sí son motivo de segregación o de participación en un grupo determinado.

Generalmente encontramos al niño líder que es de carácter amable, inteligente y activo, aunque como nos señala Cartwright (1) en su obra, aún están inválidamente medidos los rasgos que caracterizan a los líderes, porque faltan estudios científicos que los coloquen en un patrón especial de cualidades o características determinadas, ya que estas características que podríamos mencionar para distinguir a los líderes, se encuentran también presentes entre los no líderes.

Otra observación que debemos tomar en cuenta es que algunas situaciones y/o grupos son propicios para que el líder se desempeñe como tal y en diferentes situaciones ya no funciona con la misma eficacia. Creo que el grupo y sus integrantes nos darán la pauta a seguir por medio de la observación y registro constante a través del año escolar.

(1) CARTWRIGHT. op. cit. p. 333.

### E. Organización de Equipos.

Es indispensable la cordialidad y confianza dentro del grupo, que sus miembros sientan la importancia de la membresía y -- que adopten los objetivos y las metas como propias, así como -- que vean la necesidad de coordinarse, no concebir solamente en forma individual lo que ellos desean hacer, sino sentir las vi ven cias del éxito obtenido también en trabajos de grupo y sentir que el trabajar unidos es productivo, satisfactorio y diver tido.

Al iniciar el trabajo del año escolar, es muy probable que la mayoría de los alumnos se conozcan, pero también habrá algunos que vengan de otros grupos, de otras escuelas o lugares dis tantes y que ahora van a convivir, planear y trabajar en común; es recomendable romper el hielo por ejemplo con una fiesta de -- presentación, con juegos sencillos que los hagan hablar, cono cer y tratar a los demás.

El armar un cuento narrándolo entre varios al ver las es-- tampas en que se le presentan solo acciones y ellos les den la interpretación que deseen, los hace estar pendientes de lo que dijeron los demás, de lo que ellos van a decir, de darle una se cuencia lógica.

Este trabajo previo y aparentemente aislado de lo que se -- supone un equipo ya organizado, dará al alumno un campo visual apreciativo de sus compañeros con quienes les gustaría compartir dentro de un equipo y libremente poder hacerlo.

En mi grupo las elecciones de equipo al que desean pertenecer es voluntaria, se juntan cinco niños\_\_hombres y mujeres\_\_ que en forma libre se escogen y forman un equipo de trabajo -- por un periodo de un mes o mes y medio, tomando en cuenta las unidades de trabajo, los periodos de vacaciones, etc.

Durante ese tiempo trabajarán en forma individual cuando así se requiera, y formarán equipo también cuando sea necesario. El jefe de equipo lo nombran por elección interna, se -- les presenta un trabajo sencillo que se van a repartir y se -- coordinan para llevarlo a término también lo evalúan y luego -- se hace un análisis de los logros y dificultades que se presen-- taron.

Esta primera tarea encomendada en el equipo recién formado les dará idea de lo que de ellos se espera, de lo que jun-- tos pueden lograr, de lo valioso de unir esfuerzos, ideas y ac-- tividades.

Cuando el equipo trabaja se les supervisa y auxilia en su organización, se les aconseja y se anota en el trabajo de equi-- po de su boleta de registro de calificaciones, el trabajo que en equipo aportó cada uno, la disponibilidad, interés y activi-- dades con que participaron.

Para hacer un consenso del trabajo y estado de ánimo con que participan, se acostumbra hacer sesiones de Círculo Mágico con cada equipo, mientras los demás trabajan con fichas o con temas que por equipo se les haya asignado.

En este Círculo Mágico los temas pueden ser: Me gustó que... Fue bonito cuando... Me sentí incómodo cuando... etc. En ellos se habla de algo referente a ese equipo y luego cada uno de los miembros habla de lo que le haya llamado la atención en la convivencia y trabajo en equipo, de sus gustos y observaciones que deseen hacer al respecto.

Cuando están reunidos en equipo, así tienen dispuestas las bancas, que se ofrece hacer un trabajo individual, no cambian de lugar el mobiliario, sino que hacen el trabajo cada uno y -- luego cambian con su compañero de la izquierda o de la derecha el libro o cuaderno que se va a revisar, y el mismo compañero les anota la calificación correspondiente en su boleta personal.

El trabajo que se revisa se maneja de la siguiente manera: si hay que pasar al pizarrón, leer, etc., va pasando un miembro de cada equipo con cada cuestión a revisar, dan la respuesta -- verbal o por escrito y todos revisan el cuaderno que les toca. Luego pasa otro niño de otro equipo con la siguiente cuestión y así hasta terminar. Cada uno de los alumnos de todo el grupo es juez, y tiene derecho a opinar o a discutir cuando no esté de acuerdo con alguna respuesta dada.

Así mismo las cuestiones por resolver o revisar que le van tocando a cada equipo se llevan por rotación entre sus miembros, es decir, si un niño ya pasó a contestar, en la siguiente ronda del mismo equipo, le tocará a otro, y así sucesivamente.

La elección del jefe de equipo se lleva a cabo por vota--

ción interna; es el que va a controlar la asistencia, puntualidad, registro personal de calificaciones\_\_estará pendiente de - que cada uno registre la calificación debida en el registro diario y en la materia que corresponda\_\_y reportará los avances y problemas que en el trabajo de dicho equipo se presenten.

Cuando el periodo de tiempo en que funciona un equipo haya terminado, se escogerán nuevos compañeros para integrar nuevos equipos y aquí también la elección se hará voluntaria, con la - condición de que los compañeros que lo integren no hayan formado parte del equipo anterior.

Esto lo hago con el fin de que convivan más activamente -- con el mayor número de compañeros y para que no se sientan unos dependientes del trabajo que otros desempeñan, que no tiendan a dejar que sobre otros recaiga la responsabilidad del trabajo.

La importancia que de las metas tengan los miembros, y el interés que el maestro y el líder de cada equipo despierten por las mismas, se verá reflejado en el provecho del grupo.

#### F. Instrumentación de una Forma de Registro de Evaluación del - Trabajo en Grupo.

En el proceso de evaluación y autoevaluación con que he tenido experiencia por varios años de trabajo de equipos y el individual, se ha llevado un registro de calificaciones complementando a otro que se lleva y que se toma en cuenta para promedio en las calificaciones que se registran en las boletas.

En éste, cada alumno lo maneja diariamente y al fin de mes o al término de alguna unidad es enviado a cada padre de familia para que se entere del avance de su hijo. Previamente, al iniciar el año escolar, se reúne a los padres y se les explica la forma de registro que esa boleta contiene.

Como el niño se lleva a casa la boleta de registro diario, los padres tienen acceso a ella cuando lo deseen, y al hacer un cambio de equipo, se hace la boleta nueva y los padres firman la que ya se llenó.

Ya que los alumnos manejan esta boleta registrando las calificaciones diarias de cada aspecto, están enterados de su avance y en qué necesitan poner más atención.

Un modelo de este registro se presenta en el apéndice C, - respecto a este registro he observado dificultad para que se anoten las calificaciones que son bajas en algunos niños, por razón muy natural ellos quisieran anotar solamente las calificaciones altas, y es necesario hacer conciencia de la necesidad de llevar todas las calificaciones anotadas para tener una idea más completa de que necesita recuperación.

Para ello, periódicamente se cotejan las calificaciones -- ahí anotadas con las que llevo y con las que aparecen en los -- cuadernos de trabajo, álbumes, etc., también cuando los niños -- se revisan unos a otros el trabajo, anotan en la boleta del que revisaron la calificación, por ejemplo, en el lanzamiento de -- preguntas el jefe de equipo anota o vigila la anotación de las calificaciones ganadas por cada uno y por el equipo, y el ----

maestro también hace supervisión de que se anoten las calificaciones en los aspectos correspondientes, así como personalmente anota las calificaciones correspondientes a los aspectos que se hagan necesarios.

Si hay una anotación especial que hacer en la boleta, se hace en el área que corresponda y se anota la fecha, por ejemplo, si no está cumpliendo con las actividades extraescolares o presenta problemas de disciplina, etc., al momento de estar trabajando con ciencias naturales y es trabajo individual o por equipo, se anota lo correspondiente. También se le hacen anotaciones de reconocimiento por el interés que se observe en el -- trabajo.

Acostumbro que al cambiar de equipo se promedien las calificaciones de las áreas consideradas curriculares y aparte las cocurriculares, aseo personal y biblioteca.

Al integrarse un nuevo equipo, se hace una nueva boleta en cartulina, tomando como modelo la boleta anterior (ver apéndice C).

#### G. Aplicación de las Técnicas Grupales.

Las dinámicas de grupo permiten afirmar conocimientos, buscar actividades, creatividad, elección, decisiones y fomento de relaciones humanas al hablar, escuchar, acordar y conocer otros criterios, además que combinan el trabajo personal y en equipo.

Proporcionan una cierta base de organización para que el grupo funcione realmente como tal. Facilitan en gran medida la tarea de los conductores de grupo, dando a estos la estructura indispensable para el mejor logro de sus finalidades.

"El alumno es la razón de ser, el punto de partida y el -- fin del proceso educativo" (1). Los principios pedagógicos de una educación actualizada, nos dice María Rita Ferrini (2) parten de la unidad de persona como ser individual y social; consideran:

- a) Impulsar la capacidad de investigación que le permita -- conocer sus facultades mentales y elevarlas a un esquema de aprendizaje continuo.
- b) Promover una constante creatividad.
- c) Educar para ser libres.
- d) Favorecer una comunicación que impulse su personalidad siempre en crecimiento.
- e) Ser conscientes de sí mismos y del compromiso que como miembros de una sociedad deben a la familia, a la Pa-- tria y al mundo.

El uso de una técnica adecuada, aplicada en un medio so--- cial propicio, anima, motiva al individuo y al grupo en forma -- tal que unen esfuerzos e intereses para lograr mejores metas.

(1) FERRINI, María Rita. op. cit. p. 22.

(2) IDEM.

La Tecnología Educativa (1) nos señala normas de carácter general sustentada en las leyes de la dinámica de grupos para su aplicación:

- a) Conocer los fundamentos teóricos de la dinámica de grupos.
- b) Conocer su estructura, posibilidades y riesgos.
- c) Seguir el procedimiento indicado.
- d) Aplicarlas teniendo un objetivo determinado.
- e) Requieren atmósfera cordial y democrática.
- f) Debe existir una actitud cooperativa.
- g) Debe fomentarse en todo momento la participación de los miembros.
- h) Crear conciencia de membresía en el grupo.
- i) Estar basadas en el trabajo voluntario, la buena intención con actitudes positivas y leales de trabajo cooperativo.

Finalidades de toda técnica de grupo.

- a) Desarrollar el sentimiento del 'nosotros', b) Enseñar a pensar activamente, c) Enseñar a pensar de modo comprensivo, d) Desarrollar capacidades de cooperación, intercambio, responsabilidad, autonomía y creación, e) Vencer temores e inhibiciones, superar tensiones y crear sentimientos de seguridad, f) Crear una actitud positiva ante los problemas de las relaciones humanas, favorable a la adaptación social del individuo. (2)

(1) ANTOLOGIA. Tecnología Educativa. op. cit. p. 80.

(2) IBID. p. 81.

Existen prejuicios para la aplicación de dinámicas de grupo en los grados de primaria, pero la experiencia y la voluntad de hacerlo nos demuestra que tomando las técnicas grupales en su forma más simple y modificándolas para las necesidades del grupo, sí son posibles aplicar.

El hecho de que a los niños les guste jugar, crea un interés, es el llamado interés lúdico, las reglas del juego son -- normas, y aún en primer años de primaria, si al visualizar los colores integramos en equipos a los niños para que ejecuten ejercicios de motricidad, ya estamos aplicando una dinámica de grupo. Al narrar un cuento, y luego pedirles que entre varios lo vuelvan a narrar, a la vez que se fomenta la memoria, expresión oral, secuencia, temporalidad, etc., se está aplicando -- una dinámica de grupo porque participan como grupo y aprenden a respetar su turno para hablar, escuchan a los demás y aprecian el hecho de que el cuento fue contado por equipo.

Las diversas técnicas de grupo tienen características variables que son adaptables a diversos grupos y en circunstancias cambiantes.

Generalmente la elección de la técnica que se va a seguir quedará a cargo del conductor, solo en caso de que el grupo sea maduro para decidir por sí mismo, se le dejará hacerlo.

Para la elección de la técnica se toman en cuenta los objetivos, el tamaño del grupo, el local de que se dispone, la -

madurez y preparación de los participantes y la facilidad que - para su aplicación tenga el instructor.

Debemos siempre informar al alumno en qué consiste la diná mica que se llevará a cabo, qué se va a alcanzar al término de la misma, qué se espera del alumno, del equipo y de todo el gru po. Al estarse desarrollando la dinámica debemos observar, ana lizar el trabajo recorriendo los equipos para ayudar a resolver dudas, animándolos pero sin hacer intervenciones innecesarias - que interfieran el proceso de la dinámica.

Al finalizar una actividad de dinámica se reúne al grupo - para sintetizar, evaluar y revisar el trabajo desarrollado.

Es saludable reunirse y expresar la opinión personal, oral mente o por escrito, de lo que el trabajo nos pareció, se puede emplear el Círculo Mágico; la información es la materia prima - para la evaluación.

En la medida en que los miembros del grupo puedan aportar madurez y objetividad a la interpretación de datos para la eva luación, en esa misma medida será su comprensión como proceso - grupal. Con bastante frecuencia el formulario más sencillo se - rá el mejor.

#### IV. CONCLUSIONES

El trabajo en grupo sí influye en la modificación de actitudes personales, ya que se aprende a respetar puntos de vista diferentes a los propios, a ir modelando un criterio propio dando a conocer lo personales puntos de vista y autoevaluando éstos, lograr cada vez mayor madurez.

Se aprende a ser consciente de las necesidades de las personas con quienes convivimos y de los intereses propios de un grupo.

Al aplicar la dinámica de grupos en la escuela primaria se fomentan las relaciones humanas, la colaboración, unión e integración de la comunidad en que se vive.

A través de las vivencias en grupo se aceptan normas con espíritu creador y se obtienen conclusiones, se desenvuelve el niño en un ambiente libre de elección y decisión para enfrentarse a su medio y en dado caso ser capaz de transformarlo.

Se enriquecen las experiencias personales y se comparten, dando y recibiendo influencias provenientes de individuos que tienen cierta afinidad e intereses comunes.

El carácter dinámico de las técnicas grupales promueven la participación de todos los niños, tomando en cuenta las diferencias individuales, la madurez de cada uno, los lleva a analizar qué metas desean y cómo proceder a lograrlas.

El trabajo individual se vé enriquecido al estar el estudiante consciente de sus propios logros, de su capacidad para investigar, analizar, sintetizar y evaluar, así como de ser parte importante de un grupo en el que actúa e influye.

Las dinámicas grupales son aplicables a niños de 5o. y 6o. grados de educación primaria porque se pueden adaptar por su flexibilidad a las condiciones del grupo y de sus integrantes.

Los niños de educación primaria son capaces de integrarse en equipos, de ser líderes y de desempeñar actividades que dentro de su grupo se marquen, si dichas actividades están dentro de las posibilidades personales y son de interés para ellos.

Las actividades en grupo motivan al estudiante si se crea un ambiente ameno, cordial y sobre todo democrático en el que sienta que es parte importante y que sus actividades y deseos son tomados en cuenta.

Al trabajar en grupo se fomenta la gran creatividad infantil, misma que al ser compartida enriquece los afectos, los conocimientos y la madurez psicomotora.

Los alumnos se concientizan de su propia persona, de sus deseos que aprenden a expresar, de sus capacidades que demuestran, de su ingenio creativo y de que son útiles a sus semejantes.

Al elegir un líder, alguna meta o actividad, aprenden a ha

cer valer sus derechos de expresión y a tomar en cuenta los motivos e intereses que son expresados por sus compañeros.

Mediante la interacción del grupo se van definiendo los valores personales y sociales, fomentándose la jerarquización de los mismos.

El grupo tiene poder para influir en las personas y estas a su vez con la importancia de su membresía, influye en el mismo.

Todo grupo tiene poder social, y cada uno de los miembros también lo tiene, algunos niños tienen alto poder y por ejercer influencia en los demás se les llama líderes; los líderes cooperativos, sociables y activos serán los que mayor éxito obtengan en el grupo con su liderazgo.

Cuando mayor es el deseo de pertenecer y permanecer en un grupo, se dice que hay mayor cohesión; al aumentar la cohesión, aumenta la comunicación y la participación.

Cuando los alumnos se sienten agusto en un grupo y les resultan interesantes las actividades que se desarrollan, tiende a ser menor la inasistencia al mismo.

En el grupo existe poder cuando las relaciones interpersonales son armoniosas y las actuaciones son de cooperación y no de competencia.

Los test sociométricos son una valiosa ayuda para conocer

las preferencias y afinidades existentes dentro de los grupos y permiten una visión de los cambios necesarios para resolver las diferencias que se detectan, y tener en cuenta las aptitudes de los integrantes.

La evaluación es una parte importante del trabajo tanto de grupo como individual, ya que nos dá un diagnóstico de los avances y obstáculos presentados, y permiten la recuperación de los objetivos o metas no alcanzadas.

El trabajo desempeñado por convencimiento propio, en el -- que no intervienen imposiciones, el que es democráticamente distribuído y que despierta interés por llevarlo a cabo, es más relevante.

## RECOMENDACIONES

Por la experiencia que a través de varios años de trabajo con grupos de educación primaria he tenido, considero que la forma más eficaz de llevar al niño a ser el autor de su propia educación es logrando que actúe, que se realice él mismo, sabiéndose ubicar en la realidad de su YO y de lo que le rodea, que sienta que es una parte importante de la sociedad en que vive, que es un ser capaz de actuar, decidir e influir en su persona y en su medio.

Pienso que para ubicarlo en una actuación dinámica y positiva es necesario que tomemos en cuenta sus intereses y posibilidades, llevándolo a sentir el éxito en el trabajo realizado, motivándolo para el logro de las metas que se propone y hacerlo sentir importante como persona y como miembro de un grupo al que pertenece.

El hecho de que hagamos al niño de primaria sentirse útil y productivo, apreciado como persona y valorado en sus esfuerzos le dará al alumno seguridad y deseo de superarse.

Debemos para esto crear un ambiente de amistad, armonía y aceptación en el que cada niño se sienta seguro de que puede opinar y actuar, y que estas opiniones y actuaciones son tomadas en cuenta y son valiosas para él, para el grupo y para los individuos que participan en el mismo.

He comprobado también que cuando el alumno convive aprende

a aceptar a sus compañeros, a brindarles ayuda, a identificarse con los ideales y actuaciones de los demás y la misma convivencia lo hace cooperar y hacer partícipes a sus compañeros de sus ideas y de su potencial creativo.

Creo que fomentando la comunicación y colocándonos los --- maestros como colaboradores, amigos y miembros también del grupo escolar, lograremos la identificación, la acción dinámica y la cohesión que tan valiosa es para el éxito del trabajo escolar, del crecimiento, del sentimiento del nosotros.

Cada niño y cada ser humano necesita una respuesta a sus - actuaciones, reconozcámosla y demostremos con palabras y con hechos que estamos satisfechos de lo que cada alumno hace y esforcémonos en hacerles ver que son capaces de avanzar más, de lo--grar más, que cada uno es creativo, capaz de cooperar y que tiene poder para influir en sus semejantes, y que así mismo, al actuar en grupo, adquieren poder como grupo, y este poder será mayor cuanto más unido sea el núcleo grupal, más comunes sean sus metas y más de acuerdo trabajen como tal.

Deseo hacer notar que este poder de grupo influye tanto en los niños inquietos que desean ser tomados en cuenta, como en - los que son de carácter sumiso, introvertido o apartado.

Debemos los maestros estar alertas para que ese poder de - grupo no sea usado para imponer ideas, trabajos o forzar a ac--tuaciones e ideas determinadas, porque el individuo que se sien

te forzado estará inconforme y se revelará ante esta imposición de acuerdo a su carácter, ya sea apartándose del grupo, actuando por cumplir o revelándose y causando problemas de conducta.

Encuentro muy positivo detectar inconformidades o problemas de adaptación, el fomentar la comunicación a manera de juego en el que el niño siente que puede hablar y que es escuchado; el Círculo Mágico por ejemplo, con algunos temas apropiados, he podido detectar inconformidades y preferencias en las actividades llevadas a cabo con el trabajo escolar y estas mismas son dadas a conocer a través de esta dinámica a los demás niños.

He procurado en cada año escolar propiciar la convivencia a manera de fiesta, y por cualquier motivo: es fin de semana, terminamos la evaluación de una unidad, es día de la amistad, hace frío y vamos a comer un dulce platicando, hace calor y traemos cada uno un refresco, es temporada de naranjas y compramos para todos, etc., esto lo hacemos a horas de clase, guardando los libros y cuadernos formamos en el salón con las bancas un círculo grande y empezamos a hablar de un tema agradable, un chiste, comentarios de actualidad, bromas, etc., fomentando así la atmósfera amigable e informal en el grupo.

También por equipo les debemos dar la oportunidad de que platiquen sobre algún trabajo realizado en común, así pueden apreciar los avances y comentarlos, expresar su inconformidad, planear la manera de conducirse para obtener una meta, distribuirse el trabajo, intercambiar ideas, compartir responsabilida

des, etc. y he podido comprobar cómo el ingenio y creatividad - de unos niños se fomenta y se combina con la de otros logrando tanto en el trabajo como en la diversión un mayor rendimiento y solidaridad.

Considero que el plan de trabajo diario, la disciplina, el trabajo individual y en grupo requieren necesariamente normas - en la actuación de cada uno, que van entrelazadas para lograr una relación organizada pero flexible que permita en un caso dado adaptarlas a las necesidades del momento; así, con un comentario surgido en clase se podrán organizar pláticas, discusiones, cambio de actividad, etc., que responda al interés de ese momento.

A través del trabajo con dinámicas grupales he observado - que cuando los alumnos sienten que han logrado algo que les gusta y consideran valioso por medio del trabajo en equipo, tienen más disponibilidad para seguir trabajando unidos; es por eso -- que con la aplicación de una técnica dinámica adecuada al grupo y al interés del mismo haremos crecer la motivación, el deseo - de cooperar, la unidad entre los miembros y la interdependencia.

He visto que el dirigirse a cada uno de los miembros del - grupo por sus nombres preferidos puede mejorar la atmósfera del grupo.

Al analizar el trabajo llevado a cabo con alumnos de prima-ria he comprobado que de hecho siempre estamos empleando una di

námica dentro de un grupo, aunque esa dinámica no se defina o delimite, hasta el hecho de no hacer nada puede ser una técnica si con eso se hace actuar a otros.

Es necesario que comprendamos una técnica grupal antes de aplicarla, seguir las indicaciones y tener claramente definido el objetivo que pretendemos al usarla, cuidar y propiciar un ambiente libre de presiones, pero dejando claro en cada uno de los actores qué se pretende y qué se debe hacer.

Es recomendable que el ambiente de trabajo sea libre de hostilidades y autoritarismo; que se propicie la cooperación, sea importante y natural la participación de todos, sintiendo los intereses del grupo como propios.

Es deseable al emplear una técnica grupal nueva que ésta sea perfectamente comprendida y que se motive suficientemente a los participantes, se les aclaren dudas y se ejemplifiquen los pasos a seguir; solo entonces la aplicaremos. Los grupos numerosos los dividiremos en subgrupos para propiciar en mayor medida la participación de cada miembro, tomando en cuenta mobiliario, espacio, tiempo y material disponible.

En las dinámicas de grupo tomaremos en cuenta siempre un problema que sea de interés para los alumnos que los motive a participar activamente y estimule el aprendizaje, la iniciativa y creatividad.

Procuremos que el alumno participe en la evaluación del

trabajo individual y del grupo en forma consciente, es decir, - que se de cuenta tanto de los avances logrados como de la necesidad de recuperación en aquellas actividades en que no se haya logrado la obtención satisfactoria de las metas fijadas; que para ello tenga un significado los resultados obtenidos, sean estos satisfactorios o necesiten más actividades y participación coordinada para lograr corregir errores o mejorar la calidad -- del trabajo.

Aplicando dinámicas de grupo podemos fomentar en los alumnos el sentido del deber, las relaciones humanas, la actuación y participación consciente en el logro del crecimiento personal, el sentido de pertenencia recíproca a un grupo y a una sociedad.

Si logramos que el niño participe en las actividades, que forme juicios sobre sus actuaciones y las de los demás, si aprende a comunicarse y a tomar decisiones propias, habremos logrado la educación.

## BIBLIOGRAFIA.

- ALBARRAN, Agustín Antonio. Dinámica de Grupos, Editorial Ediplesa, Colección El Maestro en Acción. México, 1977.
- ANTOLOGIA. Tecnología Educativa, II y III Curso para la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria. Edición Especial para la S.E.P.; México, 1976.
- BEAL, George M. et al. Conducción y Acción Dinámica del Grupo, Editorial Kapeluz, Argentina, 1964.
- BESSELL, Harold Ph. D. y Palomares Ubaldo. Métodos en Desarrollo Humano, Nivel I. Instituto Interamericano de Estudios Psicológicos y Sociales. Chihuahua, México, 1969.
- BIGGE, M.L. y Hunt M.P. Bases Psicológicas de la Educación, Editorial Trillas, México, 1976.
- CAPPON, Jorge. El movimiento de Encuentro en Psicoterapia de Grupo, Descripción y Análisis Crítico. Editorial Trillas, México, 1978.
- CARTWRIGHT, Dorwin y Zander Alvin. Dinámica de Grupos, Investigación y Teoría. Biblioteca Técnica de Psicología. Editorial Trillas, México, 1980.
- FERRINI, María Rita. Bases Didácticas, Educación Dinámica. Editorial Progreso, México, 1975.

FLORES, Francisco. Bases para la Sistematización de la Enseñanza, Tesis Profesional para obtener el Título de Licenciado en Filosofía. Chihuahua, México, 1972.

MICHEL, Guillermo. Aprender a Aprender, Editorial Trillas, 3a. Edición; México, 1974.

MORY, F. Enseñanza Individual y Trabajo por Equipos, Colección de Pedagogía Práctica. Editorial Kapeluz, Argentina, 1973.

REYES, Rosales Jerónimo. Dinámica de Grupos, S.E.P., I.F.C.M. - Biblioteca Pedagógica de Mejoramiento Profesional. Editorial Oasis, México, 1969.

S.S.A. Servicios Coordinados de Salud Pública. Técnicas Dinámicas en Grupos, N.E. México, 1975.

STONES, E. Aprendizaje y Enseñanza, Texto Programado. Edición Especial para la Licenciatura en Educación Preescolar y -- Primaria; Editorial Limusa, S.E.P. México, 1976.

APENDICE "A"

TEST SOCIOMETRICO.

Escuela.- "México"

Grado.- 5o. Año.

Nombre del Alumno.- Ignacio Ayala

Número de Lista.- 1

Fecha.- Marzo 2

¿ Con quién te gustaría más jugar en el recreo?

(1)..... Gerardo

(2) ¿Con quién más?..... Luis

(3) ¿Con quién menos?..... Sergio

¿Cuál compañero te gustaría que se sentara más cerca de -  
tí en el salón?

(1)..... Gerardo

(2) ¿Con quién más?..... Carlos

(3) ¿Con quién más?..... Luis

¿ Con cuál compañero te gustaría más hacer tus tareas?

(1)..... Sergio

(2) ¿Con quién más?..... Carlos

(3) ¿Con quién más?..... Luis

¿ Quién es tu mejor amigo en el salón?

(1)..... Gerardo

(2) ¿Quién más?..... Luis

(3) ¿Quién más?..... Carlos

El sociograma de la escuela México adjunto, nos presenta un panorama sociométrico de las relaciones que existen -- en un grupo de estudio. Podemos ver quiénes son los líderes, -- quiénes los marginados, quiénes conservan solamente un grado de aceptación entre los otros miembros del grupo, preferencias, ca pacidad de ser coordinadores de equipo y quiénes seguidores; -- con quién puede formar equipo un niño "marginado", quiénes se -- eligen recíprocamente al margen del grupo, quién es el "astro -- sociométrico", etc.

## APENDICE "A"

## TEST SOCIOMETRICO.

ESCUELA .....

GRADO .....

NOMBRE DEL ALUMNO .....

FECHA .....

1.- ¿ Con quién te gustaría más jugar?

a).-.....

b).-¿Con quién más?.....

c).-¿Con quién más?.....

2.- ¿Cuál compañero te gustaría que se sentara más cerca de tí  
en el salón?

a).-.....

b).-¿Quién más?.....

c).-¿Quién más?.....

3.- ¿ Con cuál compañero te gustaría más hacer tus tareas?

a).-.....

b).-¿Con quién más?.....

c).-¿Con quién más?.....

4.- ¿ Quién es tu mejor amigo en el salón?

a).-.....

b).-¿Quién más?.....

c).-¿Quién más?.....

## APENDICE "A"

DISPOSITIVOS DE VALORACION PARA AYUDAR AL ESTUDIO DE LA TENDENCIA DE CONDUCTA DEL ALUMNO INDIVIDUALMENTE EN GRUPO.

	Carlos	Víctor	Pedro	Antonio	Raúl	José	Jesús	Gabriel	Oscar	Roberto
AMISTOSO	3	2	3	3	1	1	3	2	2	3
CONFIADO	3	2	2	3	1	1	3	1	2	3
BUSCA APROBACION	1	3	2	1	1	1	3	3	2	1
AGRESIVO	-	2	1	1	1	-	1	1	-	-
SUMISO	2	-	-	1	-	-	3	-	-	1
DIRIGENTE	3	1	-	3	-	-	3	1	-	-
ADAPTABLE	3	-	-	3	-	1	3	1	-	1
SENSIBLE	-	3	2	2	-	-	3	2	2	1
LOGRO DE META	3	-	2	3	-	-	3	1	1	-
INFLUYENTE	3	-	2	3	-	-	3	-	-	-

CLAVE: 3.- MUCHAS PRUEBAS DE LA TENDENCIA

2.- UN TERMINO MEDIO DE LAS PRUEBAS DE LA TENDENCIA.

1.- ESCASAS PRUEBAS DE LA TENDENCIA

.- NO PRESENTA PRUEBAS VISIBLES.

## APENDICE "A"

## TEST DE "ADIVINA QUIEN ES"

Los niños escriben los nombres de sus compañeros que identifiquen con las cuestiones presentadas.

1.- Aquí tenemos a alguien que siempre parece estar contento.

Carlos

Alejandro

Pedro

2.- Aquí tenemos a alguien que siempre está callado, que habla poco y a quien nadie parece conocer bien.

Germán

Rubén

Jorge

3.- Aquí tenemos a alguien que hace buenos planes.

Carlos C.

Antonio

4.- Aquí tenemos a alguien que trabaja siempre bien para la clase o para su equipo de amigos.

Jesús M.

Jesús O.

Antonio

5.- Aquí tenemos a alguien que tiene muchas simpatías.

Jesús N.

Antonio

6.- Aquí tenemos a alguien a quien se le ocurren cosas que son interesantes y resultan divertidas de hacer.

Sergio

Jesús S.

7.- Aquí tenemos a alguien que no obedece las leyes de la escuela y las leyes del juego.

Raúl

Alfredo

José

8.- Aquí tenemos a alguien que riñe y se enoja.

Víctor

9.- Aquí tenemos a alguien que no participa nunca en los juegos.

Javier

Alfredo

10.- Aquí tenemos a alguien que atiende todo con prontitud y facilidad.

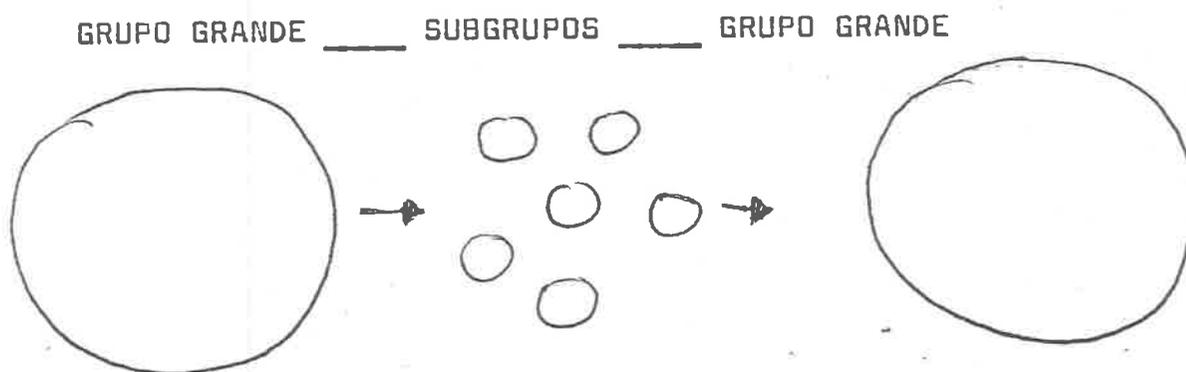
Jesús

Carlos

Antonio

## APENDICE "B"

Se presentan ocasiones en la aplicación de dinámicas de -- grupo en que al estar trabajando con un grupo grande, es necesario hacer un estudio más profundo del tema, en que se necesite la colaboración más activa de los miembros, entonces, se puede dividir el grupo grande en grupos más pequeños a fin de que se tenga una participación más amplia, luego el grupo grande se integra nuevamente para recibir y discutir los aportes de los subgrupos y llegar a conclusiones o decisiones generales. En este caso el mecanismo es:



Ejemplos de combinaciones:

\*Foro \_\_\_\_\_ Philips 66 \_\_\_\_\_ Foro

\*Película \_\_\_\_\_ Philips 66 \_\_\_\_\_ Foro

\*Conferencia \_\_\_\_\_ Philips 66 \_\_\_\_\_ Debate dirigido.

## APENDICE "C"

## MODELO DE TARJETA DE REGISTRO INDIVIDUAL DE EVALUACIONES

NOMBRE DEL ALUMNO \_\_\_\_\_ EQUIPO # \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_

MATEMATICAS    ESPAÑOL    C. NATURALES    C. SOC.

Trabajo por equipo				
Trabajo individual				
Actividades extra escolares.				
EXPRESION ORAL				
Limpieza en el trabajo.				
Conducta				
Promedio				
Educación Física		ASEO		
Educación Tecnológica		Biblioteca		
Educación Artística		Asistencia		

## ANEXO

TECNICAS DE INTEGRACION SOCIAL.- Son las técnicas que preparan al alumno para el trabajo en grupos pequeños.

Para la ruptura del hielo.

Metas:

- a) Permitir al grupo romper la tensión existente al principio.
- b) Facilitar que las personas hablen no solo de sus sentimientos sino de sus ideas.
- c) Tener una percepción global de las riquezas y las lagunas que hay en el grupo.

Dimensiones del grupo:

No más de 30 personas, si son más, subdividir en grupos de 12.

Proceso:

- a) El instructor les indica la necesidad de que cada uno se presente.
- b) Les pide que cada uno se presente diciendo cinco cosas que le caracterizan y cómo se siente en ese momento.
- c) Después el instructor o un miembro del grupo hace un resumen de los aspectos comunes de la presentación.

Fiesta de Presentación.

Metas: Para darse a conocer rápidamente.

Dimensiones del grupo: Mínimo diez personas.

**Proceso:**

- a) A cada uno se le dá una hoja con el título ¿Quién soy?
- b) Cada uno tiene diez minutos para escribir cinco definiciones de sí mismo, se la prende al frente y camina como si estuviera en una fiesta social, pero sin hablar - después de un rato de caminar, escogen a las personas - que les interesen para platicar.

**Poster.**

**Metas.-** Ayuda a crear una actitud de evaluación y crítica sobre el trabajo realizado.

**Dimensiones del grupo.-** El tamaño es ilimitado, formando grupos de seis. Uno de ellos es el juez.

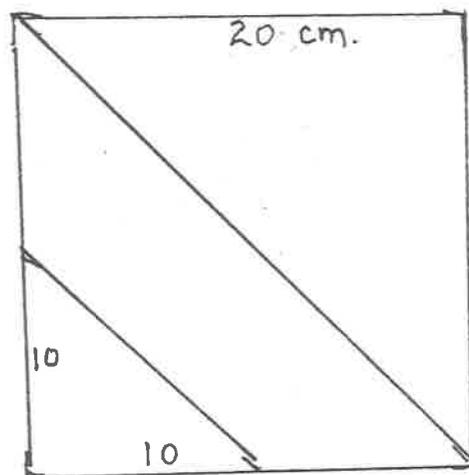
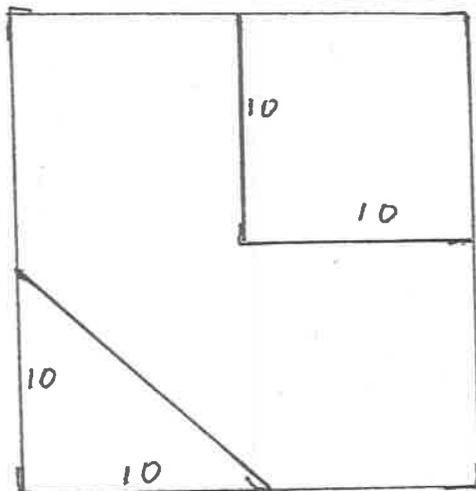
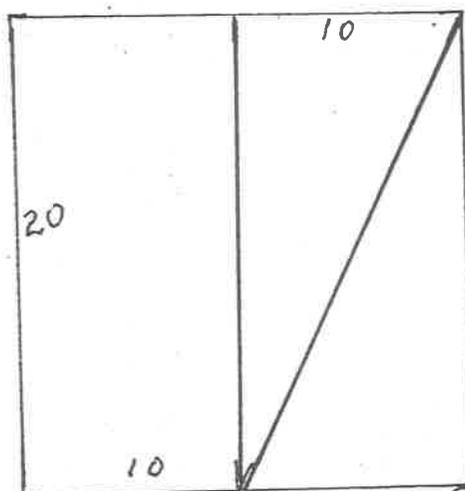
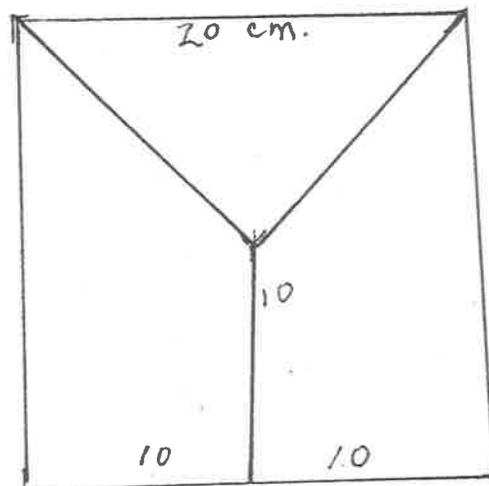
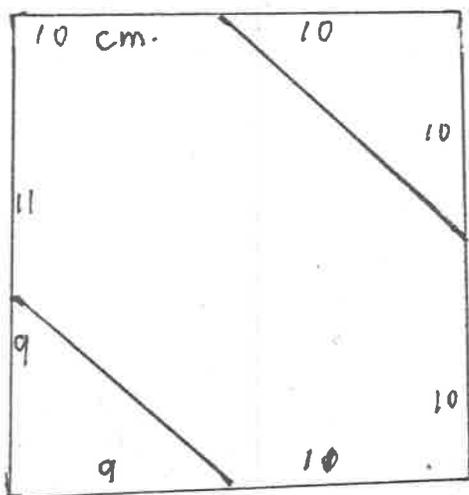
**Proceso:**

- a) El conductor habla de la importancia de la cooperación en grupo.
- b) Ningún participante puede hablar o hacer señas, ni pedir o tomar piezas a otro de su equipo, pero puede dar piezas de las suyas a los demás, no se pueden dejar las piezas en el centro de la mesa para que otros las tomen.
- c) Se vacía en el centro de la mesa un sobre con piezas de cartulina recortadas y cada uno toma tres piezas.
- d) Si las piezas que tomó no le sirven, debe esperar a que alguno de sus compañeros le quiera dar alguna, y al mismo tiempo debe ver si alguna de las piezas que él tiene le sirve a alguno del equipo.
- e) Se deben formar 5 cuadros perfectos y no se podrá termi

nar hasta que estén completos los 5 cuadros del equipo.

Modelo para hacer el rompecabezas.- Los números que aparecen no se deben marcar, en las cartulinas, indican las medidas que se usan para hacer los modelos.

Modelo para el rompecabezas de Poster.



Discusión en Grupos Pequeños.- Intercambio mutuo, cara a cara, de ideas y opiniones. Grupos de 5 a 20 personas con -- una preocupación común.

Para:

- a) Identificar y/o explorar preocupaciones, temas de discusión o problemas mutuos.
- b) Generar interés.
- c) Motivar al grupo a actuar.
- d) Proporcionar y difundir información y conocimientos.
- e) Formar opiniones o consenso del grupo.
- f) Ayudar a expresarse en grupo.
- g) Lograr un máximo de acción, responsabilidad para todos -- en participar, desarrollar un sentimiento de igualdad y pensar en grupo.
- h) Ampliar sus puntos de vista, comprender y cristalizar -- sus pensamientos, escuchar, reflexionar, participar y -- contribuir.

Se sugiere.

- a- Tener en mente el objetivo grupal.
- b- Considerar los medios que podrían emplearse para lograr el objetivo.
- c- Cerciorarse de que se tiene un problema que vale la pena discutir.
- d- Seleccionar a alguien que pueda hacer preguntas sin tomar partido y que resuma bien.

- e- Colocarse de manera que todos se vean y oigan.
- f- Designar secretario de actas, mantener la discusión dentro del tema, mantener al grupo consciente de lo realizado y del objetivo que se persigue.

#### Recomendaciones:

- a. Debe haber un problema que resolver o interrelaciones - que haya que descubrir.
- b. Escuchar es vital, así como la disposición de compartir la información.
- c. Si una discusión es dominada por una o algunas personas, se limita la eficacia de la técnica.

#### Lectura Comentada.

##### Para:

- a) Facilitar la comprensión, dar a conocer o informar de - textos de difícil localización, reforzar conocimientos ya adquiridos.
- b) Motivar al alumno para que lea diversas fuentes, apoyar o enriquecer una discusión, exposición o un discurso en tero, desarrollar espíritu crítico.

##### Se sugiere que:

- a- Hacer uso de documentos históricos, políticos, económicos, libros, periódicos, etc.
- b- Que el texto sea adecuado a los objetivos.
- c- Que el comentarista (maestro o alumno) conozca el tema y propicie la participación de todos los alumnos.

### Mesa Redonda.

Discusión pública de pequeños grupos de personas capacitadas, (alumnos, profesor, invitados) sobre un tema o problema determinado.

Para:

- a) Obtener o enriquecer diferentes puntos de vista sobre un mismo tema. Reforzar puntos ya estudiados o iniciar un nuevo tema de estudio.

Se sugiere que:

- a. No dure más de una hora, acomodo adecuado del mobiliario (todos sean vistos y oídos).
- b. Su preparación sea previa (selección de participantes, preveer su desarrollo y tiempo de duración).
- c. Que al terminar se invite a los alumnos a hacer preguntas.

### Conferencia Exposición.

Explicación oral de un tema, por el maestro, un alumno o un especialista. Tiene tres fases: 1.- Presentación. 2.- Desarrollo. 3.- Conclusiones.

Para:

- a) Ahorrar tiempo dando una breve información, cuando se tengan datos importantes que no se puedan obtener con facilidad.
- b) Para introducir o concluir un tema, aclarar algo que no

ha sido bien comprendido, para recapitular o sintetizar.

Se sugiere que:

- a- No sea muy prolongado, se prepare por objetivos concretos y no se pretenda agotar un tema "a como dé lugar"
- b- Modular la voz, usar recursos visuales sencillos, atender las reacciones del grupo e invitar al final a los alumnos a hacer preguntas.

### Círculo Mágico.

"Círculo Mágico" son sesiones de 20 minutos en los que el niño comparte sus sentimientos y aprende a escuchar y a observar a los demás, su meta es facilitar el desarrollo de su vida afectiva, que aprecie lo que los demás hacen por él, a ser sincero, aprender a expresar sentimientos, logrando enfocarlos desde otro punto de vista al expresarlos.

Diariamente, durante 20 minutos, el clima en que se mueve el niño es libre y abierto, el maestro inicia la actividad explicando el tema que se va a tratar y demostrando a los niños qué hay que hacer. Cuando todos han participado, el maestro repasa y resume lo que se trató.

Reglas:

- a) Se sientan en bancas o en el piso, en círculo, mientras uno de ellos habla, los demás deben escuchar, sólo puede hablar uno a la vez.

b) Es indispensable aceptar al niño INDEPENDIEMENTE DE LO QUE DIGA, no obligar a los niños a participar si no lo desean, algunos necesitan sentirse seguros y saber que el expresarse "es cosa buena" antes de decidirse a hablar.

Se sugiere que:

Se hagan círculos con 12 alumnos, pero se puede extender a 20.

Tal vez se sienta preocupación por el qué hacer con los demás, pero los niños, por el gusto de participar\_\_a todos se les aclara que tendrá oportunidad de hacerlo\_\_Sí se pueden poner a trabajar con algún tema que se les dé para que lo desarrollen, mientras los del Círculo Mágico trabajan en él. Se puede trabajar por varios días con el mismo tema, con diferentes niños, hasta que todos hayan participado.

Algunos Temas de Círculo Mágico son:

"Me sentí muy bien cuando..."Me sentí muy mal cuando...  
 "Lo que yo hago muy bien es..."Qué puedo hacer por tí?  
 "Lo que me gusta, o me disgusta..."Cómo conseguí lo que necesitaba...Qué significa esta palabra (cada uno dice y explica el significado de la que desee)...  
 "Lo que soñé..."He pensado que..."No sabía que me metería en líos si..."El peor lío en que me he metido..."Me sentí mal cuando..."Lo que hice para recibir atención..."Me sentí orgulloso de saber lo que podía hacer yo solo...etc.

Debemos evitar todo tipo de comparación desfavorable, la sinceridad en la expresión es un requisito para la aceptación de sí mismo.

Si en una sesión no pudieron hablar todos los del Círculo, se debe seguir con los mismos participantes hasta que todos hayan tenido oportunidad de hacerlo, e inmediatamente reconocerles y alabarles su participación.