

**UNIVERSIDAD**

**PEDAGOGICA  
NACIONAL**

**SEAD 302  
VERACRUZ, VER.**

**SECRETARIA DE EDUCACION  
PUBLICA**



**Dinámica de Grupos en Areas de  
Ciencias Sociales y Ciencias  
Naturales del Sexto Grado.**

1371

**Minerva Rebolledo Molina**

**MEMORIA**

**Presentada para optar por el Título de**

**LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

**VERACRUZ, VER. 1984.**

20/11/2020

Con inmenso cariño a  
mi madrecita Sra.  
Valeria Molina Ronzón  
y a mi hijo Santiago.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD S.E.A.D. 302 VERACRUZ.

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION.

H. VERACRUZ, VER., A 17 DE MAYO DE 1984.

C. Profr. (a) MINERVA REBOLEDO MOLINA

(nombre del egresado)

P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación - alternativa MEMORIA

titulado DINAMICA DE GRUPOS EN AREAS DE CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES DEL SEXTO GRADO.

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión.

  
PROFR. ALFREDO C. LAJERO MORA.



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD  
VERACRUZ

## INDICE

	Página
I. INTRODUCCION . . . . .	2
II. A.- La Comunidad . . . . .	4
a) Aspecto Geográfico y descripción de la Comunidad . . . . .	4
b) Aspecto Económico-Social . . . . .	6
c) Aspecto Cultural . . . . .	7
d) Censo de población . . . . .	8
e) Censo escolar . . . . .	8
f) Porcentaje de analfabetas . . . . .	8
B.- La Escuela y Anexos . . . . .	10
C.- Los Alumnos . . . . .	12
III. Necesidad de trabajar con Dinámica de Grupos . . . . .	16
A.- Propósitos u objetivos académicos . . . . .	23
IV. Precursores de la educación y de la Dinámica de Grupos . . . . .	26
a) Antecedente Histórico . . . . .	36
b) Concepto de Dinámica de Grupos . . . . .	38
c) Técnicas de Dinámica de Grupos aplicables a la educación . . . . .	40
V. Descripción de algunas técnicas . . . . .	42
Simposio . . . . .	44
Conferencia . . . . .	46
Corrillos . . . . .	48
Entrevista . . . . .	51
Cuchicheo . . . . .	53
Comisión . . . . .	55
Rejilla . . . . .	57
Panel . . . . .	59
VI. Evaluación y Gráficas . . . . .	61
CONCLUSIONES	
SUGERENCIAS	
BIBLIOGRAFIA	
GLOSARIO	
ANEXOS	

## INTRODUCCION

En la escuela Primaria independientemente del tipo , - categoría o nivel se requiere de la dedicación e iniciativa -- del maestro para que el proceso Enseñanza-Aprendizaje se desli- ce sin tropiezo y se logren los objetivos esperados. El fin - de los gobiernos Federal, Estatal y Municipal es que la Educa- ción sea cada vez mejor y más accesible a los niños de nuestra patria. Es un deber moral y ético de los educadores buscar los medios más asequibles a su labor encomendada, de manera que no tiven primordialmente el interés de los alumnos y se les faci- lite asimilar los conocimientos impartidos.

Precisamente en el desarrollo del proceso Enseñanza-A- prendizaje, se manifiestan deficiencias de la Educación impar- tida en las aulas de la escuela Primaria lo que nos lleva a -- buscar alternativas que puedan conducirnos a solucionar éstas, en el mencionado proceso.

¿En qué medida las Técnicas Grupales, basadas en los - principios de la Dinámica de Grupos ayudan al maestro en el -- proceso Enseñanza-Aprendizaje?

Por la rapidez de los cambios en los campos de la cien- cia y la tecnología, es urgente la necesidad de enriquecer las posibilidades docentes mediante el conocimiento y uso adecuado de nuevas y mejores técnicas que ayuden al maestro en el proce- so tantas veces mencionado. Por lo tanto: el uso de las Técn- icas Grupales en el desarrollo de las actividades del Programa de 6o., año ayudarán a que el proceso Enseñanza-Aprendizaje se lleve a cabo con mayor eficacia.

Al sentirme frente a un grupo de adolescentes, mirándo- me unos con timidez, otros excéntricos, diversidad de emocio- nes desconocidas vinieron a amalgamarse en mí, pero entre todas sobresalía la ansiedad enorme de estudiar los caracteres de ca- da uno de los alumnos para estrechar vínculos de afecto, simp- tía y cordialidad para conquistar el aprecio, el cariño y el - respeto de ellos y establecer una corriente recíproca de cama- radería y encauzar la labor por senderos donde reinase la con- fianza para lograr mi propósito, un trabajo eficiente y dar lo máximo de mi profesión.

Estaba consciente que todo dependía de un buen comien- zo, y éste sólo lo lograría haciéndoles agradable el ambiente, brindándoles mi cariño y comprensión siempre que lo necesita- ran, enseñándoles con paciencia y solicitud, ayudándoles a re- solver sus pequeños problemas, siendo en fin amiga y educado- ra a la vez; para ello no tenía que escatimar esfuerzo, tiempo y sacrificio alguno y manos a la obra me dediqué a ellos con -

alegría infinita.

Me propuse en el curso lectivo actual poner en práctica "La Dinámica de Grupos" en el sexto grado en la escuela de mi adscripción, logrando encaminar a los alumnos a esta nueva modalidad de la Reforma Educativa en vigor, al iniciar las técnicas expliqué a los niños los pasos de cada una de ellas, según las iba desarrollando, alcanzando de parte de ellos la comprensión y participación activa, y ante todo el esfuerzo de los educandos, por hacerlo cada día mejor, mis propósitos fructificaron; lo primero era hacerlos partícipes del proceso educativo y lo segundo que se creara un ambiente de solidaridad, mayor seguridad en sí mismos y más accesibilidad con el maestro para sacarlos de la pasividad a que estaban acostumbrados por haber sido en años inmediatos inferiores solamente receptores.

Ahora, después de haber concluido este trabajo, experimento una gran dicha y satisfacción, al saber que con él, he contribuido a la Educación en nuestro país.

Fruto de mis experiencias, de los momentos vividos al lado de mis queridos alumnos, del estudio de la comunidad es el presente compendio, realizado con empeño, con profesionalismo, (simboliza un paso más en mi mayor aspiración, la de llegar a obtener mi "Título de Licenciado en Educación Pre-Escolar y Primaria").

Esperando que tal vez esta Memoria pueda servir de base para estudios posteriores en relación a la Dinámica de Grupos, ya que en esta ocasión sólo se ha tocado un aspecto, pero hay muchos que se pueden tratar en relación a este tema, y tal vez más adelante podamos entender y aplicar las Dinámicas de Grupos en su medida y proporción y obtener un mayor rendimiento de nuestros alumnos que es lo que más nos interesa como maestros.

## II. A.- LA COMUNIDAD.

### a) ASPECTO GEOGRAFICO Y DESCRIPCION DE LA COMUNIDAD.

Al realizar el trabajo de titulación me he puesto en principio a realizar un estudio del lugar donde laboro en el período lectivo 1982-1983; porque pienso que conocer el ambiente en que se desenvuelven los educandos juega un papel primordial para el éxito o fracaso de la Enseñanza; para ello tuve la curiosidad de investigar en un Seminario de Historia y en el Archivo de la Cabecera Municipal, si en este lugar había -- sucedido algún acontecimiento histórico y la razón de haber -- adquirido el nombre de Chichicaxtle.

Fue así como obtuve los siguientes informes que me -- sirven de cimiento: Chichicaxtle es un sustantivo castellanizado en la actualidad; eran unos terrenos que pertenecían a la -- Gran Confederación de Cempoala o asociación de personas solventes económicamente, sus dueños y moradores únicos eran los -- hermanos Lara, originarios de San Francisco, Veracruz; fue uno -- de los puntos de intermedio y de escala por donde pasó el Conquistador Hernán Cortés el 16 de Agosto de 1519 en su itinerario trazado de Cempoala a la Gran Tenochtitlán.

En documentos del siglo XVI, revisados, se logró saber la etimología de la palabra Chichicaxtle; pertenece al dialecto Náhuatl, "TZITZICASTLI", -- (arbusto espinoso de tallo fibroso que se utiliza para cordelería y tiene aplicaciones medicinales por ser cáustico). En términos sintéticos etimológicos el vocablo indica "LUGAR DE ORTIGAS."

Chichicaxtle por el número de habitantes con que cuenta se ha asignado Congregación, pertenece al Municipio de Puente Nacional, se localiza en la porción Centro-Oriente del Puerto de Veracruz y dentro de las coordenadas geográficas Sig., --

Latitud Norte  $21^{\circ} 30' 00''$

Longitud Oeste  $96^{\circ} 29' 55''$

El acceso se realiza a través de la carretera Federal No. 140 Veracruz-Jalapa (vía Cardel).

El clima de la región se considera cálido-subhúmedo -- con lluvias en verano, la temperatura promedio es de  $25^{\circ} C.$ , y la precipitación media anual es de aproximadamente 1300 mm.

De acuerdo a la división fisiográfica del país, el --- área pertenece a la planicie costera del Golfo de México, encontrándose rodeada por los levantamientos de la Sierra Madre

Oriental, el Eje Neovolcánico y el Macizo de San Andrés Tux -- tla. Esta planicie contrasta notablemente con las sierras, presentando una ligera inclinación hacia la costa, cuya pendiente es variable por lo que su topografía es ondulada producto de la erosión de las corrientes superficiales que modelaron ese paisaje.

Litológicamente se encuentra la presencia de sedimentos de tipo continental.

Los principales rasgos fisiográficos del lugar son de notarse por un relieve topográfico ondulado con elevaciones de más ó menos 35 m.s.n.m.

Sondeando más mis estudios mi fuente directa fue la entrevista que sostuve con varias personas del lugar, avanzadas de edad, los que me ayudaron, por qué no decirlo a elaborar mi cometido, expondré posteriormente las circunstancias posibles que hubo en su origen y los factores que han marcado ya sea en forma positiva o adversa su existencia.

Chichicaxtle fue fundada por el señor Andrés Rosas -- Cuevas y su esposa señora María de Los Angeles Vásquez Rebo-- lledo y sus diez hijos: Dionicio, Gonzalo, Andrés, Camerino, Ricardo, Rodolfo, Inocencio, Everardo, Enriqueta y Claudia.

Estas personas antes mencionadas vivían en un poblado próximo empero buscando el mejoramiento de su descendencia, en 1801 trasladáronse a estos terrenos con el previo permiso de sus dueños los señores Rafael, Francisco e Hipólito Lara y les explicaron que enterados de que pasaría por estos lares el ferrocarril Interoceánico, Veracruz-México, les suplicaban se les concediera hacer sus viviendas, habiendo logrado su propósito, fue así como los campos invadidos de chichicaxtlillo al ser -- concedidos, fueron paulatinamente limpiados y establecida la -- primera casa-habitación que hasta la fecha existe. Enterados, amigos de la familia Rosas Vásquez no se hizo esperar una notable inmigración, entre ellos las familias: Morales, Utrera, Nogueira, Salamanca y de ahí todos los que conforman la comunidad actual.

Ya poblado el lugar, con miras siempre al progreso e -- independencia de los cacicazgos surgen las figuras egresias -- de don Francisco Nogueira Cardeña y el Sr., Francisco Salamanca Aguilar quienes hacen gestiones ante dependencias gubernamentales y Agrarias para expropiarles a los hermanos Lara sus predios, dichas gestiones se hicieron en 1920, a mediados de -- 1921 el Departamento Agrario desconoce los bienes privados a estos hermanos y concede a los vecinos Derechos comunales: integrándose en el mismo año el primer Comité Particular Ejecu--

tivo y resultando Presidente de ese Organismo Agrario Don -- Francisco Nogueira C., y como Secretario su compañero de lu-- cha aunque éste último vino más tarde a decaer en su intento por razones de política interna.

En la actualidad Chichicaxtle limita al Norte con las rancherías de Monte de Oro y la finca agrícola "Santa Rosalía" propiedad del ganadero Venancio Salas; al Sur con la ranche-- ría de Paso Mariano, está como limítrofe entre ésta y aquella el Río "La Antigua"; al Oriente limita con Paso de Varas y al Occidente con la Estación Ferroviaria "Tamarindo".

b).- ASPECTO ECONOMICO SOCIAL.

Fuentes de trabajo

La mayoría de los habitantes con la responsabilidad - del mantenimiento de sus hogares, son campesinos; para mayor claridad se menciona la siguiente clasificación:

Ejidatarios	Pequeños propietarios	Comerciantes
152	13	5

I Parcela escolar

y todos los demás son jornaleros.

En cuanto a la producción agrícola se obtiene en muy - buen rendimiento: maíz, calabaza, frijol, chile, papaya y en - menos escala ajonjolí, todos estos productos de siembra de tem - poral, pues se han hecho gestiones para el sistema de riego -- que no se ha logrado.

El Ejido posee piedra y arena en abundancia, recursos\_ que son extraídos y vendidos a una empresa demoleadora particu - lar.

Como recurso natural, tiene el río que es altamente ex - plotado por los moradores, con fines netamente de consumo do-- méstico, ya que gustan variar su alimentación semanal con pes - cados y crustáceos.

Para complementar su alimentación, gustales también la cría de aves y animales cuadrúpedos mamíferos como: la vaca, - cerdos, los que cuidan y conservan para la temporada crítica - que comprende los meses de junio , julio y agosto por estable - cerse las lluvias.

Los productos agrícolas habidos en la comunidad son -- transportados para su venta a la ciudad más inmediata, José -- Cardel; el maíz es vendido al Gobierno a través de las Bodegas CONASUPO y a comerciantes oportunistas, recibiendo por dicha - vendimia un monto exiguo.

Centros Recreativos.

Con respecto a este apartado, citaré varios centros de

diversión; cine que da funciones esporádicas, las exhibiciones son proyectadas en la Casa del Campesino. Existen dos campos deportivos donde se practican el beisbol y el futbol por adultos e infantiles.

Hay una cancha en el centro de la población donde se efectúan encuentros de basquetbol, bailes y actos cívicos.

Las conmemoraciones son de orden cívico-patriótico y religiosas las primeras, celebradas por las diversas Instituciones de Educación y las segundas por los feligreses.

Como todas las gentes, deseosas del bienestar y desarrollo de su patria chica; aquí se han significado por la unión y buena armonía para encauzar el mejoramiento cultural, social y material, se han integrado agrupaciones como: Sociedades de Padres de Familia de las Escuelas Primaria "Dr. Valentín Gómez Farías" y Jardín de niños "Manuel Cervantes", Junta de Mejoramiento Cívico y Material que está integrado por personas jóvenes y que están realizando una labor bastante plausible, El Comisariado Ejidal; Comité de vigilancia; Comité Agua Potable, Comité molino de nixtamal, quien controla el aspecto financiero de esa propiedad que es de todos, y por último el Comité de la Escuela Telesecundaria "Emiliano Zapata", que es el más reciente; menciono que hubo participación directa, ya que es parte integrante del comité que coadyuvó en la fundación de la Telesecundaria, viendo que los hijos de campesinos no tenían recursos para trasladarse a estudiar a otra ciudad, se iniciaron los trámites legales ante Dependencias correspondientes para conquista de la Institución aludida; como no se llenaba el cupo de alumnos requisitados, quienes nos interesamos en ella visitamos poblados aledaños sin anteponer distancias ni tiempo, al final logrando nuestro objetivo que se vió culminado con la apertura en el año de 1970, funcionando con el primer grado, atendiendo a la fecha los tres grados con una población escolar de 92 alumnos en un local bien acondicionado, se ha mantenido vivo el interés de conservarlo y mantenerlo.

Todas las organizaciones, mancomunando sus esfuerzos y espíritus creativos, apoyados unos en otros han logrado la realización de obras en bien de la colectividad, velando en forma permanente por los aspectos intelectuales, sociales y materiales de su terruño y congéneres.

### c) ASPECTO CULTURAL.

En esta comunidad existen 20 profesionistas, unos son Profesores de Educación Primaria, Secretarios Corresponsales, Contadores Públicos y Privados, Doctores, Ingenieros, que desem-

peñan sus labores profesionales en distintas ciudades.

Sin ser una etnóloga me tomo la osadía de manifestar -- que la raza predominante es la mestiza y como es obvio el --- idioma hablado es el español, sus principios morales están fin-- cados en la religión católica herencia hispana, aunque un redu-- cido número de personas profesan el evangelio. No hay casa de-- cultura y el único lugar en donde ésta se disemina es la es-- cuela, no hay cines ni bibliotecas.

#### d) CENSO DE POBLACION.

De las 360 casas-habitación que hay, no todas son del -- mismo tipo, pues no todas las personas tienen la misma solven-- cia económica, por ello encuéntrase desde las más humildes -- construidas de madera, teja y lámina de cartón, hasta las cons-- truidas de mampostería con todas las comodidades. En lo que -- respecta a su indumentaria son individuos que siguen el moder-- nismo, cuando se trata de asistir a alguna festividad, cambian-- su forma de vestir honesta, humilde y campestre por trajes --- exóticos.

Siguiendo el tradicionalismo y costumbre religioso y -- social en nuestro país, entréganse a la celebración de "todos-- Santos", "Semana Mayor", la navidad y año nuevo; todas celebra-- das con gran pompa y solemnidad entre familiares y amistades.

#### e) CENSO ESCOLAR.

Al realizar el censo de población, pre-requisito para -- iniciar el curso lectivo, arrojó una población de 1360 habitan-- tes, extrayéndose de él el censo escolar 387 educandos; sexo -- femenino 191 y del sexo masculino 196, cuya edad fluctua entre los 6 y 15 años de edad.

Escuelas existen 3, sostenidas por el Gobierno Estatal-- y Federal.

#### f) PORCENTAJE DE ANALFABETAS.

El porcentaje de analfabetas es de el 2.5% de acuerdo-- con el total de habitantes.

En forma suscita ha sido elaborado este trabajo pero-- con el mayor de los cuidados de parte mía para ubicarme al -- ambiente de mis alumnos, conocer los medios favorables y desfa-- vorables que tienen a su alcance y complementarlas con una -- orientación a su nivel somato-psicológico y pugnar por sacar-- los adelante en la disciplina educacional, que les abra un pa-- norama positivo, para que continúen su preparación sin tropie--

zos. Quizá suene jactante al decir que de parte mía siempre me ha asistido una vocación y dedicación nata para dar lo máximo de mi carrera magisterial para transferirla a mis alumnos y a las gentes de la comunidad, la que conozco de extremo a extremo por haber convivido 17 años entre éstos, pero así ha sido; a quienes he ayudado desinteresadamente a la hora que han solicitado mis servicios, he sido desde una maestra orientadora; - una entusiasta promotora de servicios sociales; una servidora pública ya que desempeñé durante un año el puesto de Juez Auxiliar de la Autoridad Civil de esta Congregación, designación que me fue otorgada por el H. Tribunal de Justicia del Estado.

Es así como dejo testimonio de que mi labor no ha sido limitada a las cuatro paredes de un aula, sino que ha sido --- irradiada a diferentes polos; ganándome el respeto, el afecto y la confianza de todos, me han considerado parte integrante de ellos, no una maestra que sólo se dedica a cumplir con su horario establecido y abandonar la localidad al término de éste para continuar la misma rutina al día siguiente.

B.-LA ESCUELA Y ANEXOS.

El Plantel Educativo donde se pone en práctica la problemática expuesta en párrafos anteriores es de Organización completa y posee el rango de "Escuela de Concentración", aunque de Derecho y no de hecho.

Dícese esto, porque al hacer la Dirección General de Educación Popular del Estado un estudio geográfico, designó que por contar con buena comunicación y circundada de rancherías se erigiera en 1966 una escuela de esta categoría; empero la afluencia de educandos recibida de vecinos es completamente escasa, cuéntase con 18 estudiantes foráneos que se localizan en los grados de cuarto, quinto y sexto.

Los maestros que laboran en éste son once, tres varones y ocho mujeres cuyos grupos fueron asignados por el C. Director al inicio de labores, basándose en la capacidad, profesionalismo y responsabilidad de ellos. El cuadro que continúa nos muestra la distribución que de ellos se hizo:

GRADOS	EDUCANDOS	MAESTROS	PREPARACION
I A	32	Ambrosio Aldúcin	Estudiante del 3o. año de la Esc. Normal Veracruzana.
I B	33	Ana Virginia Ramos.	Mtra. Tit. "C", Esc. Normal Ver.
II A	37	Julia Rebolledo.	-Mtra. Tit. "D". -I.F.C.M.
II B	36	Ma. Teresa Tercero.	Mtra. Tit. "C". Esc. Normal Ver.
III	61	Zacarías Alvarez.	Mtro. Dtr. Tit. "D". -I.F.C.M.
IV A	35	Uris Juárez C.	Mtro. Tit. "C". -Instituto de Regularización de Jalapa, Ver.
IV B	35	Estela Ramírez R.	Mtra. Tit. "B". -Instituto de Regularización, Jalapa, Ver.
V A	35	Ma. del Rocío Pozos.	-Pasante de la Esc. Normal Ver.
V B	35	Irene del Carmen Zamudio.	-Pasante Esc. Normal Ver.
VI	48	Minerva Rebolledo.	-Mtra. Tit. "C". -I.F.C.M.
	387.....	Total de Alumnos.	

PERSONAL ESPECIALIZADO.

Profra. Aída Morales Leano. -Imparte "CORTE Y CONFECCION", atiende a las niñas de V y VI grado 3 veces a la semana.

Los anexos con que cuenta la escuela son los siguientes:

CANCHA

SANITARIOS PARA AMBOS SEXOS.

DIRECCION

PARCELA ESCOLAR (7.5 Has).

CASA DEL MAESTRO

APIARIO.

Los anexos antes citados, todos están en perfectas condiciones, se hace una descripción sucinta de ellos.

CANCHA.-Su longitud es de 598.5 metros cuadrados, tiene forma rectangular, mide 31.5 m., de largo por 19 m., de ancho, de mampostería en cuya superficie se practican marchas, danzas, -- juegos gimnásticos y organizados, periodicamente así como los actos a la bandera que se realizan en forma rotativa, periodicamente se asean por todos los maestros y alumnos.

SANITARIOS PARA NIÑAS Y VARONES.-Estos servicios son -- dos, cada cual con cinco tazas sanitarias, ambos están al extremo de los grupos cuarto y segundo, es decir el de las niñas al norte y el de los varones al Sur, según colocación geográfica del plantel, las materias fecales van a depositarse a una fosa séptica; diariamente permanecen aseados ahora por una Sra., que realiza el aseo, pero meses antes lo realizaban los alumnos de grados superiores en orden decreciente.

DIRECCION.-En esta se efectúan reuniones con el Director para planear el trabajo y desahogar algún asunto que incumba al personal docente.

PARCELA ESCOLAR.-La parcela escolar tiene una extensión de 7.5 hectáreas, una fracción de ella en forma no periódica se cultiva de maíz o ajonjolí; la temporada pasada ciclo de temporal 1981-82 sólo se sembró maíz, el Comité Administrativo de la parcela con la participación de los alumnos en ciertas actividades y los maestros fueron los encargados de ésta.

Se buscó la intervención del Banco Rural del Golfo para que ayudase, otorgando un crédito para los trabajos, el que se consiguió y fueron vigiladas las actividades por esa Institución; se ocuparon semillas seleccionadas y fertilizantes, la milpa fue raquílica a pesar de los cuidados extremos; por la sequía que se presentó en todo el Estado de Veracruz y a esto se le aunó la pobreza de la tierra no hubo usufructo, y el crédito refaccionario fue nulificado por la Aseguradora.

Habiendo ya sido calificado el terreno como estéril según análisis que han hecho Dependencias experimentadas, se propuso un proyecto agropecuario que está en funciones, y que consiste en explorar varias parcelas incluyéndose la de la Escuela, se están haciendo perforaciones para encontrar agua, instalar bombas aspersoras y posteriormente bajo el asesoramiento técnico de la Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos ver hasta donde es viable el establecer una industria o --

un cultivo que beneficie a los que han integrado esa sociedad que, auspiciados por un Fideicomiso está pugnando por mejorar las condiciones de vida de los habitantes.

CASA DEL MAESTRO.-Durante todo el período de vacaciones responsabilízase la sociedad de padres de familia del inmueble, al reanudarse las lores escolares lo reparan y lo entregan en condiciones favorables a los maestros que deseen un departamento, es grande y con todas las comodidades ambientales e higiénicas.

APIARIO.-Para que los alumnos de los grados superiores de la Educación básica, puedan comprender las ventajas que se obtienen el saber cultivar, mantener y aprovechar ciertas actividades del Area Tecnológica, se ha incrementado la cria de abejas, hoy en día cuéntase, con seis cajas de enjambre que han redituado buenos dividendos, pero más que el aspecto económico se busca que el alumno se dé cuenta de las ganancias de éste y los beneficios que a ellos les daría en su vida adulta dedicarse a la explotación de este insecto; la escuela no cuenta con todos los artefactos usuales para la explotación conveniente, pero de una manera rústica se hace y se ha mantenido de varios años atrás.

### C.-LOS ALUMNOS.

a) Condiciones somáticas; estatura, peso, órganos de los sentidos salud, nutrición.

Al hacer el estudio físico de los alumnos del VI año que es el grupo de experimentación, y análisis del problema académico "DINAMICAS GRUPALES", se recopiló en la ficha Individual Acumulativa todos los aspectos que comprende. De los 48 alumnos existentes cuyas edades fluctúan entre los II y I6 años; el de peso máximo es un adolescente de 15 años con 57 Kg., y 1.62 M., de estatura, a su edad las dos cosas están proporcionales, su agudeza visual es excelente (OD:1.75-) (OI 2.00), la agudeza auditiva es normal.

Al llenar el apartado de Índice de Equilibrio Morfológico nos dió la siguiente clasificación: 4 alumnos SUPERIORES, 8 OPTIMOS, 22 niños ambos sexos están catalogados dentro del término medio su peso media entre los 35 y 50 Kgs., Existen 14 alumnos dentro de la clasificación de niños desnutridos según la escala del Dr., José Q. Oloscoaga, para obtener lo anterior se aplicó la fórmula que se indica para el caso:

$$I.E.M. = \frac{\text{PESO REAL} \times 100}{\text{PESO TEORICO}}$$

La falta de salud observable en los alumnos más que a otro factor, se debe al agotamiento que sufren por parte del ambiente de clima caluroso, al mal resguardo, a la salud pública en materia de alimentación, la parasitosis tanto interna como externa y más aún a la pobreza de las familias, ya que en la región no hay fuentes de trabajo que reditúe un salario mínimo.

Para que la enseñanza fuera aprovechable en toda su magnitud en nuestro México, cuando menos en un 90% tendría que velar la Legislación Bromatológica que en todo tiempo y lugar se mantuviese la salud; sin querer expresar con esto que las que existen son inoperantes, olvidando su misión, refiérese a que en cada uno de los municipios se estableciera uno, pero desafortunadamente las sumas que el Gobierno de la República destina a la Oficina General de Higiene organizada en el año de 1936 y al Instituto Nacional de Nutriología creado en 1943 no son suficientes por la superpoblación actual.

Se ha encontrado con el triste cuadro de que niños en plena clase se desvanecen por la alimentación tan pobre, esto viene a ser una prueba evidente de que en el medio rural la enseñanza avanza por caminos verdaderamente intrincados, que aunque el maestro ponga el mayor de sus esfuerzos para lograr un alto porcentaje de aprovechamiento, ve que no puede recibir el rendimiento que esperaba.

#### b) Nivel de madurez.

Para la conducción del aprendizaje es preciso que el maestro conozca en verdad el físico de los educandos con quien va a convivir, para ello tiene que valerse de la ficha antropométrica que ya quedó asentada, pero también es de su incumbencia explorar cuáles son las aptitudes e inteligencia infantil de ellos; es por eso que es factible que se apliquen los test convenientes al grado que atiende; como el ciclo escolar es el tercero, se hizo la aplicación de la prueba de R. Pintner, la que ayudó a conocer el cociente intelectual de los alumnos.

El test de Inteligencia de R. Pintner, consiste en otorgar a los alumnos una hoja con cuarenta reactivos, dividida en cuatro secciones con una duración de 10 minutos cada una. Cuando se han obtenido los cómputos correspondientes a cada uno de los sujetos examinados, se debe asignar una calificación, para lo cual se puede utilizar uno de los procedimientos más sencillos, que consiste en ordenar de mayor a menor los cómputos y darles, de acuerdo con la posición que ocupen, un determi

nado valor que recibe el nombre de "rango".

Para ello, se elaborará una lista que contenga cuatro - columnas en la primera se escriben las iniciales o el nombre - del alumno; en la segunda se anota el cómputo que corresponde a cada sujeto examinado; en la tercera bajo el rubro "posición" se escriben números progresivos de arriba hacia abajo; y en la cuarta columna "rango", se anotará el que corresponde a cada - escolar.

Se anexa procedimiento de rangos, obtenidos al aplicar - la prueba de Pintner a 48 alumnos del VI grado de la Escuela - "Dr. Valentín Gómez Farías" de la localidad Chichicaxtle, zona - de Cardel.

PROCEDIMIENTO DE RANGOS.

Nombre	Cómp.	Puntos.	Rango.
		I	I/48
Eustorgio Montero.	31	I	
Pedro Corona	30	2	
Renato Sosa	30	3	
Martha Alicia Del Moral.	30	4	3.5/48
Patricia Espinosa.	30	5	
Josefina Rojas.	29	6	
Julian Hdez.	29	7	7.5/48
Félix Cortés	29	8	
Norma Fontes.	29	9	
Artemio Sotero	28	10	
Francisco Azamar	28	11	
Manuel Beristain	28	12	12/48
José Cortés	28	13	
Rosalía Espinosa	28	14	
José Luis Celestino	27	15	
Fco. Javier Fuentes	27	16	
Areli Romero	27	17	16.5/48
Pedro Celestino Espinosa.	27	18	
Johny García	26	19	
Antonio Pérez	26	20	
José Fdo. Segundo.	26	21	21/48
Ma. Isabel Miranda	26	22	
Ma. Elizabeth Fontes	26	23	
Alberto Peña	25	24	24.5/48
Gregorio Velázquez	25	25	
Manuel Rguez.	24	26	
Lucía Fontes.	24	27	27/48
Marisela Castro.	24	28	

Nombre	Cómp.	Puntos.	Rango.
Alvaro Torres	23	29	
Luz.Ma.Castro	23	30	30/48
Nalberta Millán	23	31	
José Luis Melchor	22	32	32/48
José Fco.Martínez	21	33	
Francisca Mendoza	21	34	34.5/48
Ma.Elsa Riera	21	35	
Rosalía Cortés	21	36	
Alfonso Agüero	20	37	
Héctor Flores	20	38	
Ma.Luisa Salamanca	20	39	39.5/48
Elizabeth Torres	20	40	
Ma.Elodia Alarcón	20	41	
E.Maracruz Corona	20	42	
José Ambrosio Hdez.	19	43	43/48
Haydeé Salamanca.	17	44	44.5/48
Ma.de Lourdes Torres.	17	45	
Héctor Celestino	16	46	46/48
Roberto Blanco	14	47	47.5/48
Faustino Vélez	14	48	

### III.-NECESIDAD DE TRABAJAR CON DINAMICAS DE GRUPO.

Para la elaboración de este trabajo, como punto inicial, al concluir el ciclo escolar 1981-82, se le manifestó al Director de la Escuela que se había notado un alto índice de alumnos reprobados en las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, no sólo en mi grupo, sino en todos, que intuía que todo se debía a la poca importancia que los maestros prestamos a éstas, considerándolas secundarias y por la extensión del contenido del programa marcadamente en lo que se refiere a Sociales y en Ciencias Naturales, a la no realización de las investigaciones que sugiere el libro de texto; y se proyectaba en el curso siguiente dar a éstas un tratamiento especial, fuera de lo común como es obvio me interrogó en qué me basaría, y le contesté que sin salirme del programa en vigor, iba a llevarlas a su realización con "Dinámica de Grupos" volvió a instarme, si tenía experiencia en ellas, contestándole que poca, pero que trataría por todos los medios posibles de documentarme en período de vacaciones; volvió a preguntar, por qué no lo experimentaba también con Español y Matemáticas, a lo que respondí categóricamente; -- primero, se experimentará con las mencionadas y si se obtiene éxito el próximo curso abarcará las cuatro áreas, ya que pienso que español es una ciencia con una semántica que presentaría redoblado esfuerzo y tiempo por la significación que ha sufrido en los últimos años, y que sinceramente si a mí me ha costado trabajo interpretarla, que a los niños un cambio a-priori los podría confundir, más que ayudar los perjudicaría, el mismo concepto emití para matemáticas.

El C. Director, después de escucharme y dialogar, aún escéptico a mi proyecto, me otorgó la autorización, empero haciéndome la advertencia que periódicamente vigilaría mi trabajo, -- pero, sí, advertí en él interés, ya que me proporcionó un material informativo referente a Dinámica de grupos, que él había recibido de la Dirección General de Educación Popular, editado en un Seminario Estatal para Consejos Escolares de Zona en el año de 1976.

Al presentarse el curso docente 1982-83 y recibir el grupo que me fue asignado (VI grado), con 40 alumnos se abocó desde el inicio conseguir el propósito.

El primer día de clases, saqué a los niños del aula, al patio y los coloqué sentados comodamente en semicírculo, previamente yo hube invitado a un maestro de nuevo ingreso en el Plantel para que me acompañase, ambos nos sentamos frente al grupo con un cuadernillo cada cual, y procedimos a dialogar y hacer anotaciones. Al concluir el coloquio yo presenté un currículum vitae de mi compañero hasta notificar qué grupo atendería, lo mismo hizo mi pareja conmigo. Acto seguido con un aplauso despedimos al maestro y al quedarme sola con el grupo les indiqué que lo mismo que habían observado, cada uno de ellos presentaría a su compañero más inmediato, diciéndoles que todo ello era para que yo los conociera mejor y se creara una atmósfera de alegría y favorecer interacciones.

En los días subsecuentes, fui sondeando la idiosincrasia de cada uno de los niños; haciéndoles interrogantes acerca de lo que consideraban "un grupo", hubo diversidad de opiniones unos decían: que un grupo eran ellos; los maestros cuando están en asamblea, los campesinos cuando están en sus reuniones, los equipos de futbol o beisbol, etc., fui anotando la variedad de conceptos textualmente como ellos lo expresaban en el pizarrón se analizaron con la participación de todos y se concluyó que "grupo" es la reunión de personas que persiguen objetivos o realidades para cuyo logro interactúan, intervienen o participan en actividades que a todo mundo pertenecen sabiéndose cada uno de los integrantes elementos de un mismo núcleo. Y se afirmó que el objetivo o la realidad que todos los presentes deseaban era alcanzar el conocimiento de hechos o fenómenos de la vida.

Y aproveché para pedirles que cada cual sintiese ese interés u objetivo que hiciera conciencia que era parte fundamental o medular del grupo, que experimentaran estimación recíproca y que participara en actividades comunes y análogas.

Me fui profundizando cada vez más en la empresa que me había propuesto y les indiqué a los niños que en el presente curso lectivo en las áreas de Sociales y Naturales se iba a elaborar con una nueva modalidad, que se llamaba "Dinámica de Grupos" y se les dió una versión de ellas oportunamente: que el maestro iba a dejar de ser versificador u orador y ellos receptores, que con la innovación siempre estarían activos y yo sería sólo un auxiliar, que tendrían la oportunidad de generar, aflorar ciertas fuerzas internas positivas innatas como son: hábitos, habilidades, experiencias, aspiraciones, creencias esperanzas y desechar otras fuerzas llamadas negativas como: inhibiciones, frustraciones, temores y limitaciones. Y que habría fuerzas

provenientes del exterior del grupo, por ejemplo de la comunidad, de Instituciones, competencias intergrupales, etc., que influirían en el grupo conduciéndolo a la acción, y que se les llama fuerzas externas; que ambas (internas y externas) mancomunadas constituirían la dinámica de grupos. (La explicación fue amplia con dibujos y diagramas). Lógico es que los niños mostraron asombro, unos alegría, incertidumbre y otros apatía, pero en la marcha todo se disipó. Las actividades escolares se desarrollaron como se especifica en el plan que se inserta en el anexo de esta obra; en lo que respecta a las actividades extraescolares se citan las siguientes:

-Se visitó la Planta Eléctrica de Laguna Verde, donde una persona pasó una proyección fílmica desde la excavación hasta la infraestructura y la explicación de la capacidad de flujo eléctrico que generará.

-Visita a la Bodega de FERTIMEX, ubicada en la comunidad y que surte a gran parte del Edo., de fertilizante.

-Visita a la demolidora Kayser y banco de piedra, cercana a la comunidad, para observar, la extracción del material, el arrastre y la transformación de la piedra en grava y arena.

-Excursiones a Teotihuacán, Puebla, Cholula y Tajín.

-Colecta de rocas exóticas en diversas partes de la comunidad.

-Concentración de alumnos por equipos en diversos terrenos, para examinar la fauna, flora, textura de tierra y temperatura.

-Participación en campañas de erradicación del paludismo y notificando al Comité escolar el estado de salud de las personas para sacar muestras de sangre y enviarlas al Centro de Salud más próximo.

-Participación en el saneamiento de la comunidad, barrriendo calles y patios.

-Campaña de desparasitación externa (piojos) a los niños de grados inferiores.

-Visita a comercios preguntando el precio de artículos de primera necesidad.

-Levantamiento de encuestas a las amas de casa por los niños acerca del elemento que usan normalmente para lavar

-Atención del apiario.

-Desyerbe del patio de la escuela.

-Atención y mantenimiento de la pequeña hortaliza.

-Participación en la pintada de la escuela.

En la ejecución de las actividades extraescolares se contó con la autorización de los padres de familia, me refiero

a las salidas de la comunidad, por el riesgo que se corre el ponerse en carretera, antes se explicó a los padres de familia la finalidad de las excursiones, percibir historia, clima, producción agrícola, artesanía, costumbres, tradiciones etc., y claro que los chicos tuviesen un poco de esparcimiento, ya que pocas son las oportunidades que tienen de salir de sus lugares de origen.

Para las labores extraescolares dentro de la comunidad no hubo tampoco objeción alguna y los materiales que se utilizaron fueron: frascos con tapadera perforada, metro, mecate, machetes, azadones, cal, tenazas, bolsas, sombrero, escobas, botes, brochas, termómetros clínico y ambiental, cuadernos, lápices, regaderas, cuchillos, cubetas, etc., cada uno de los materiales se usaron según la actividad por realizar, y nunca tuvimos un hecho que lamentar porque se utilizaron en perfecto orden y cuidado, el tiempo de duración fué sin límite, cuando se consideró conveniente y las condiciones climatológicas nos molestaban demasiado retornábamos al aula para continuar otro día. Refiriéndome a los materiales usados en las actividades dentro del aula cito desde un simple alfiler hasta los más complicados y delicados por su fragilidad: microscopio, mecheros, probetas, tubos de ensaye, pinzas, alcohol, azufre, limadura de hierro extraído de los machetes por los alumnos, cobre, clorato de potasio, mapas confeccionados por los equipos, láminas, materiales de desecho llevados por los equipos participantes, folletos, revistas, etc., y como auxiliares didácticos contamos con rotafolio, franelógrafo, pizarrón, esfera terrestre.

Pasando a otro extremo de mi trabajo, revelo que para elaborar la presente Memoria recopilé la información de diversas fuentes, unas directas como el entablar pláticas con señores de la comunidad, Director de la Escuela, Autoridad Civil, Autoridad Ejidal, y otras fuentes más difíciles las indirectas: Plano del Ejido, estudio fisiográfico realizado por la Secretaría de Recursos Hidráulicos, Archivo histórico del Epio., Levantamiento de Censo de Población.,

Ya para documentarme en el tema "Dinámica de Grupos" hube de proveerme de obras de consulta, unas prestadas y otras adquiridas en el comercio, pero el valor altísimo de ellas no me abrumó en ningún instante ya que los conocimientos que me transmitieron son innumerables y quedo ahora considerarme modestamente más segura en mi preparación y afirmar que los procedimientos que puse a la práctica no son barreras infranqueables, sino congruentes y de facultades cognoscitivas que todo maestro sensato y responsable debiese practicar para mejorar-

su enseñanza.

El Director de la escuela, persona joven y preparada, pero en un principio escéptico de los resultados positivos que yo auguraba a medida que iba avanzando el curso se convenció de la eficiencia de los procedimientos y el entusiasmo en que fuimos desarrollando la Dinámica de Grupos.

Al principio los padres estaban inconformes, y en asambleas lo externaron, pero medestamente y con todo mi reconocimiento agradezco al Sr., Director su adhesión a mi empresa y explicó el proceder muy particular y lo que se esperaba, hacer de sus hijos unos entes activos, comunicativos, creativos y sin prejuicios y transformar el proceso enseñanza-aprendizaje, de la tradicional a la actual tecnología activa.

El deseo de superar las deficiencias que en los años anteriores se notaron en el grupo encomendado y con énfasis en las áreas de Ciencias Naturales y Sociales, señaló el deseo de poner en práctica la "Dinámica de Grupos" que han sido las últimas innovaciones de la Reforma Educativa, en primer término se hizo un estudio geográfico-socio-económico de la comunidad, encontrando factores favorables y desfavorables que preponderantemente influyen de una u otra manera en el proceso enseñanza-aprendizaje, acentuándose más lo negativo, en éste último renglón se cita la marcada pobreza por falta de fuentes de trabajo, trayendo como consecuencia una deficiente alimentación, otros factores negativos son la parasitosis tanto interna como externa y el poco interés que los padres ponen en la educación de sus hijos, no inculcándoles el hábito del estudio y propiciándoles ver programas televisivos de clasificación "C", todo esto obstruye u obstaculiza el entusiasmo y dedicación del maestro; prosiguiéndose con el estudio físico-mental de los educandos, alcanzando a percibir un bajo rendimiento en los dos tópicos, enseñándonos la ascultación, que la precaria situación económica de los padres de familia, la negligencia, el abandono y la carencia de principios morales han hecho de sus hijos unos entes mediocres, para ser más preciso manifiéstese que muchos padres no asisten a las Conferencias que en materia de salud físico y mental se desarrollan en la comunidad por Autoridades versadas en la materia (IMSS, DIF, SSA etc); de hacerlo quizá se concientizaran, primero que de practicarse en forma eficiente, los niños aflorarían sin menoscabo su ego (la parte consciente de ellos) volviéndolos extrovertidos y comunicativos y no les coartarían su acción, sus ideales sus iniciativas, su verdadera personalidad, y su creatividad; si estos aspectos los padres los asimilaban y dieran a sus hijos

la oportunidad del diálogo no sería tan difícil para el maestro rural encauzar la educación, pero se han encontrado casos en que niños demasiado introvertidos temen responder a interrogantes del maestro por temer a una reprimenda o una mofa -- por parte de sus compañeros por ello se ha tratado e insistido en reuniones de padres de familia de informarles que al niño hay que dejarlo que vierta sus vivencias tanto en el hogar como en la escuela y que los dejen que participen en grupo, -- que realicen las actividades que el maestro sugiere, para -- que aprenda a aprender y no sea solo un escribiente o receptor de información, sino un informador o transmisor de detalles no importa la índole del tema que aborde. Pero el camino no ha sido franco, ya que el apoyo ha sido dosificado como -- los medicamentos y la mentalidad de los progenitores se ha -- desarrollado paulatinamente.

En estos tiempos en que la ciencia y la tecnología -- avanzan a pasos agigantados, se ha informado a los padres y a los propios alumnos, que si anhelamos tener una educación funcional desarrollaremos en forma tripartita la capacidad del niño que nos exige la misma educación para descubrir fenómenos; es decir la acción educativa debe involucrar tres elementos humanos, a niños, educadores y padres sobre las implicaciones pedagógicas; por lo tanto en forma muy sutil se ha insistido en los educandos que la disciplina juega un papel específico y que de practicarse en forma armónica y consciente la educación será dinámica y no estática.

Consideremos que ha habido cambios básicos en el aspecto de programación, ya que la experiencia de haber atendido un solo grado durante once años o doce, consecutivos, ha servido para revisar dos o tres programas de educación, y en el último recibido de la SEP, incluye la Dinámica, que antes no se conocía, o si se conocía en países de cultura altamente calificada, no había tenido acceso al nuestro, por ello no se incluían en dichos programas; afortunadamente ahora, sí los hay, con las orientaciones debidas han sido introducidas a la enseñanza básica, media y superior, viniendo a hacer que el maestro haya variado su actitud al ser influido por los cambios radicales que ha sufrido la educación, y ha trascendido en gran parte también en la actitud de la comunidad escolar. Los nuevos programas han tenido que proyectar disposiciones diferentes tanto en el alumno como en el maestro. La imagen -- "pasivo-perceptiva" de uno, como la tradicional del segundo, se transforman en dinámicas de ambos elementos.

Problemas con los padres de familia relacionados con

la aplicación de la Reforma, los ha habido, pero es ahí donde se ha pugnado en hacerlos comprender que todo sufre cambios, como se pueden originar en el propio núcleo familiar; máxime en una rama o ciencia, es decir que si ellos aceptan que en su familia y sus integrantes hay diferencias, en el proceso educacional los hay más, para buscar lo mejor, y sí lo han asimilado a tanta explicación del conductor que en este caso ha sido el maestro en su árdua tarea.

La escuela en donde se desarrolla el programa con "Dinámica de Grupos" cuenta con elementos idóneos que han coadyuvado para que la educación actual en el medio se tome con sus objetivos y técnicas participativas, accesibles para discusiones de verdades, disciplina flexible, actitudes democráticas de los líderes escolares, participación activa de los alumnos, anulando la disciplina estricta y pasiva de la escuela tradicional, se ha comprendido que el niño es un ser individual y social, desatender cualquiera de los dos aspectos es darle una educación incompleta, para cumplir con ellos es necesario que el niño realice: a) trabajo individual y, b) trabajo por equipo.

"El trabajo en dinámica" ayuda a desarrollar la colaboración y la socialización de los niños, aprender así desde pequeños, a coordinar sus esfuerzos, a ayudarse mutuamente en el trabajo y a ser responsables ante la comunidad escolar es darles las armas para su vida adulta.

La cantidad de material que se utiliza en las nuevas técnicas es menor y se aprovecha más eficientemente que cuando el trabajo es individual. Además los niños se beneficiarán mutuamente con las observaciones y la discusión entre los miembros del equipo, participando todos en las conclusiones a las que se llegue.

El presente trabajo ha sido elaborado con la conciencia plena de satisfacer necesidades de los educandos y apoyar con la mejor de las medidas los postulados de la Reforma y hacer del proceso enseñanza-aprendizaje un vehículo más asequible.

A.-PROPOSITOS U OBJETIVOS ACADEMICOS.

Durante el curso lectivo 1982-83, me avoqué a lograr -- los siguientes Objetivos Generales Académicos del Programa Escolar Vigente, elaborado por la SEP, para el sexto grado en la Esc. Primaria "Dr. Valentín Gómez Farías" en el área de Ciencias Naturales Y Ciencias Sociales.

CIENCIAS NATURALES.

- Comprender las interacciones que se dan entre los factores - que conforman los distintos ecosistemas para su mejor aprovechamiento y conservación.
- Conocer a los minerales por su utilidad, forma de explotación y como recursos naturales no renovables.
- Comprender algunos procesos naturales de la evolución de los seres vivos.
- Conocer el funcionamiento del aparato reproductor del hombre y de la mujer en el proceso de gestación de un ser humano.

CIENCIAS SOCIALES.

- Comprender la importancia de los grandes cambios económicos, políticos y sociales que se dieron en Europa en el siglo --- XIX.
- Conocer las principales características del proceso de desarrollo y expansión del capitalismo a nivel mundial.
- Comprender las grandes transformaciones sociales que conmovieron a la humanidad en el siglo XX.
- Conocer las principales características del proceso de desarrollo económico, político y social en México de 1917 a 1980.
- Valorar la importancia de su participación en la búsqueda de soluciones a los problemas sociales y económicos del país.

(Ver el programa en el anexo).

En nuestros días la disciplina escolar es considerada como un conjunto de disposiciones, medios e influencias que señalan una conducta deseable y adecuada en el alumno, la disciplina escolar debe reconocer, preservar y fomentar los valores de la comunidad infantil, con miras a formar la auténtica personalidad de cada niño, en consonancia con los objetivos de la educación; debe ser mantenida bajo el influjo del interés infantil y de una constructiva ocupación de los niños, de modo que el trabajo y la actividad libre o sugerida sean los elementos básicos para obtenerla en forma auténtica.

La disciplina es más valiosa cuánto más interviene el alumno en actividades que le satisfacen y le proporcionan placer, que le hagan sentirse más responsable, más útil. Por esto mismo la disciplina escolar debe fundamentarse en la libertad en la autonomía; porque apela al propio interés pueril y a las necesidades específicas de los alumnos. Entonces debemos decir que la disciplina, realmente pedagógica es aquella que respeta la naturaleza infantil en vista de un ambiente de trabajo de una espontánea colaboración. Por otra parte, la disciplina escolar debe reflejar cuál es el estado de la conciencia colectiva entre maestros y alumnos, y cuál el grado de adelanto de la organización de las actividades del grupo de tanta significación para su desarrollo.

La disciplina debe eliminar en todo caso la coacción y la represión, y surgir con naturalidad del desarrollo normal del trabajo; de la aceptación de su necesidad por parte del alumno influido convenientemente por las ideas del maestro.

Además, la disciplina es educadora, porque pone en juego el pensamiento y la acción de los alumnos; porque constituye una magnífica aportación en su sentido de responsabilidad social.

Por las consideraciones anteriores es posible señalar la importancia que tiene la disciplina; y fácil establecer, que es tan necesaria en la escuela como en todas las esferas de la vida moderna.

Por lo antes expuesto y con un criterio bien definido, se mantuvo una organización cuidadosa en el grupo, para obtener, ante todo, el acatamiento consciente por parte de los alumnos, la atracción de sus voluntades hacia una amplia colaboración y solidaridad con el maestro.

Las bases de una buena disciplina explicada al grupo, con anécdotas, cuentos, historias, experiencias, vivencias, etc., fueron las fuentes de donde emanó la motivación para el desempeño de las áreas que se impartirían al grupo, despertando en forma permanente el deseo de participar y experimentar en las distintas etapas del programa en vigor y en el cumplimiento -- con los objetivos generales que se proponían. A tal grado llegó a interesar a los alumnos su participación tanto en labores escolares como extraescolares que sugerían en ocasiones -- ser los primeros en exponer o dilucidar cuestiones. Las actividades se ajustaron a tiempo pre-establecido, aproximadamente de 40 a 50 minutos para cada dinámica pero en ocasiones se tuvo -- que exceder para no dejar inconcluso un tema que mantenía latente la motivación y el interés general; el control de participación y resultados de asimilación y transmisión de conocimientos se registraron en el libro de evaluación que como requisito pedagógico se lleva en cada grupo.

#### IV.-PRECURSORES DE LA EDUCACION ACTIVA Y DE LA DINAMI- CA DE GRUPOS.

El movimiento más interesante e innovador en el campo de la educación es sin duda el presentado por la Pedagogía Activa. Hasta podría decirse que más que una dirección particular de la pedagogía contemporánea es el denominador común de todas las pedagogías que ha habido a través de la evolución de los pueblos. Para tener una visión más clara del término pedagogía que se ha incluido en el párrafo anterior se aclara lo siguiente: Pedagogía es un vocablo de origen griego (Paidagogía = paidos que significa niño y ago, guio, conozco); etimológicamente se define como la ciencia o arte de enseñar, educar o conducir a los niños. Como arte da los métodos más eficaces para que los conocimientos sean inculcados por el maestro y asimilados por el escolar; como ciencia, toma al niño mismo como objeto de estudio, explora su mente, indaga su vida y la de sus progenitores, sus recursos, propensiones o inclinaciones hacia una cosa e intereses. -La pedagogía es una técnica de la educación, una tecnología, una ciencia aplicada, dirigida a fines prácticos que nos señala los medios más adecuados para resolver los problemas del trabajo escolar y de la práctica educativa; frecuentemente se cree que la ciencia de la educación y pedagogía son sinónimos, pero no es así; la ciencia de la educación responde a estas preguntas, ¿Qué es la educación?, ¿Cómo y dónde se realiza ésta?, ¿Cuáles son sus tipos, grados y leyes?; y la Pedagogía da respuesta a estas cuestiones ¿Qué debo hacer?, ¿Cómo debo educar a los niños?. -Ambas se complementan pero cada una tiene su área de acción.

Como consecuencia de la corriente pedagógica se organizan asociaciones de maestros en Europa (Francia) con el propósito de difundir cada cual las bondades de la misma. Estas asociaciones fueron unas veces de carácter nacional y otras trascendieron a lo internacional, tal es el caso de los siguientes teóricos precursores de la pedagogía activista que con sus especulaciones puramente racionales dan la explicación completa de un cierto hecho.

Por ejemplo: a Juan Jacobo Rousseau escritor de lengua francesa, que nació en Ginebra lo inspira un espíritu sistemático y de carácter apasionado, es autor de una doctrina denominada "Pedagogía revolucionaria" yo diría naturalista, porque piensa que el hombre es naturalmente bueno, es la sociedad quien lo corrompe, por lo tanto, es necesario no coartarle el incentivo que lo asiste, se le debe dar al niño la facultad de obrar por reflexión y elección, (ya sea) que lo haga cumpliendo

un capricho o una voluntad, que sea el ambiente y las experiencias adquiridas los que le estimulen su acción, haciéndolo un ente capaz de reflexionar sobre lo favorable o negativo. A esta corriente se auna la pedagoga Elena Kay quien opina igual que su contemporáneo Rousseau, que el niño debe aprender por medio de libre decisión (Autodesarrollo)

Por su parte en forma simultánea a la obra de Rousseau en una de las ciudades de Alemania, Brema, Enrique Scharrelmann encauza sus estudios hacia senderos similares, la educación infantil; él va contra todos los medios considerables legales y accesibles del estudio de los métodos de enseñanza impuestos por Autoridades versadas en la materia considerándolos inoperantes, puesto que los planes de estudio y programas oficiales retienen el carácter peculiar del maestro y del niño, él pugna porque en el niño se desarrollasen actividades creadoras, ni imitativas, ni obligadas, para desenvolver su acción, su vigor, y entereza, sin inhibiciones, llamó a su pedagogía "vívida", comparando esta pedagogía con la de Rousseau se deduce que en algo defieren pero que también hay algo de común en ellos.

Dentro de las corrientes teórico pedagógicas que estaban en boga en el siglo XIX surge la de Bertoldo Otto quien se inclina por una enseñanza globalizada, es decir que se considerase en su totalidad, que las actividades tengan correspondencia, converjan y procedan conforme a la evolución natural del niño; que no se instruya a través de materias aisladas, sino que haya en ellas enlace, para cuya determinación cuenten las opiniones del maestro y sus alumnos, quienes periódicamente deben reunirse para disentir los temas y haya comunidad de ideas o intereses. Nuestro personaje propugnaba además por la enseñanza del lenguaje infantil, proponía su tesis de que éste debe surgir con el evolucionismo del niño, conforme su madurez mental el lenguaje se va haciendo sencillo, claro, hasta hacerse preciso y elocuente.

Sin embargo, en las corrientes pedagógicas enumeradas hay algunas que afirman más que otras el principio de la actividad.

La actividad a la que se refiere la corriente de la educación activa no es la que se impone al educando, sino la que brota espontáneamente o cuando más por sugerencia del maestro, siempre que tome en cuenta los intereses del niño y sus naturales necesidades, si así se realiza el cociente de la actividad se considerará como autoactividad es decir que la actividad la realiza el mismo niño interesado en adquirir-

un propósito, por iniciativa y reflexión de sí mismo, pudiendo llegar a ser un profesional autodidacta. Tiende desde luego a desterrar la escuela memorista y libresca y no sólo se refiere al aspecto intelectual o académico, sino que se extiende a actividades manuales, a juegos, excursiones, en fin a una acción múltiple en sus funciones y variada en sus medios.

Animados por una honda ideología común "la pedagogía" de sus contemporáneos teóricos surgen otros pedagogos que comienzan a manifestar sus inquietudes con tendencias más positivas (activas); tal es el caso de: William James, Psicólogo norteamericano (1842-1910), creador de la corriente "Pragmática", que consiste en seguir un procedimiento razonable, según el cual el único criterio para juzgar la veracidad de cualquier conjunto de ideas, razonamientos ha de fundamentarse en sus resultados o consecuencias prácticas o experiencias del interesado; en su opinión, lo que sostiene y guía la acción humana es precisamente la práctica, intuye que si se sigue este método todas las reacciones humanas serán numerosas y perfectas.

Para este Psicólogo, en nuestra vida hay predominio absoluto de hábitos, unos hereditarios de nacimiento y otros adquiridos. Los congénitos se perpetúan a la vida irreflexiva: los adquiridos son los que orientan la vida del hombre y se constituyen en recursos y medios adecuados para comportarse, la educación debe organizarlos para que ayuden a la realización eficaz de las actitudes.

Otro adepto de la corriente pragmática es:

John Dewey quien nació en Burlington, Estado de Vermont (EEUU) en 1859 y murió en 1952. Se inició en la Filosofía. En 1884 obtiene el doctorado en esta rama del saber y se dedicó a enseñarla en la Universidad de Michigan. Más tarde profesó en las universidades de Chicago y Columbia las cátedras de filosofía y pedagogía, es el primero que se opone a la educación por la instrucción, es decir dar lecciones, ciencia o conocimientos en forma memorística; preconiza la "educación por la acción", rechaza el aprendizaje mecánico, formal, rutinario y tiránico, educativo; manifiesta que la enseñanza debe ser por libre albedrío o voluntad al interés del niño, de esa manera el aprendizaje se vuelve más productivo, lo que da oportunidad al niño de asociarse a una persona, a una corporación o sociedad y a la vida misma; de ahí que dedujera que la educación tiene una función vital y es una actividad social, donde se mantiene al niño en un ambiente natural donde aprende a vivir directamente según sus vivencias.

Según su ideosincrasia en el proceso educativo existen dos factores:

a) La naturaleza peculiar del niño, y b) ciertos objetivos vitales, ciertas ideas, creencias y valores, y resume que: la mejor educación consiste en la adecuada interacción o influencia recíproca de estos dos términos. Ambos se interpretarán como manifestaciones de fuerzas coherentes que actuarán en la vida del niño, que intervendrán en su posterior personalidad al llegar a la vida adulta. Se concluye infiriendo de sus rectas opiniones que su doctrina es una pedagogía pragmática, por interesarse en hechos prácticos, experimentales; es instrumentalista, porque en el proceso educativo se le dan los medios apropiados para adquirir actitudes Psicobiológicas que van a promover el mantenimiento de su vida; es Psicogenética, porque estudia en el niño el pensamiento que se engendra en la mente y los caracteres anatómicos, citológicos y funcionales que heredó de su árbol genealógico; es social, porque al escolar se le da libertad absoluta de ambientarse o integrarse a lo que desea tomando como imperativo su naturaleza inseparable a su objetivo y es democrática esta misma doctrina porque al niño se le introducen ideas que ejerzan soberanía en él, propiciándole una esfera de estudio concéntrica donde él será el centro y realice una obra por autosuficiencia, un esfuerzo de movimiento por sí mismo para dirigir a la sociedad sobre una base de respeto a la personalidad.

Digno es de citar a continuadores de los pedagogos antes mencionados, para tal ocasión, comienzo por: William H. Kilpatrick, pedagogo norteamericano que nació en 1872 y fue el creador del "Método de Proyectos", que es el método por excelencia de la escuela activa norteamericana, allá por 1922 fue expuesto proporcionando la especulación de que la educación no debe ser ocasional, sino sistemática, deliberada y de modo continuo.

Kilpatrick ofrece con claridad la teoría de que el método de proyectos es una empresa que se va a realizar en lugares y fechas determinadas, como se llevan a cabo los propósitos de la vida real; conforme a este método actúan en forma bilateral (alumnos y maestros), los alumnos haciendo, investigando y el maestro, guiando, sugiriendo y coordinando. De un proyecto surge un deseo vehemente ya que se sabe desde un principio qué se quiere y hacia donde se va, se estudia, se experimenta, se investiga hay representación, imitación, adiestramiento, etc, según el interés íntimo, necesidades y entusiasmo de sus rea-

lizadores. Para llegar en ocasiones a probar el proyecto es necesario interrogar a artesanos, profesionistas, establecimientos comerciales, oficinas públicas, etc., se define el método de Kilpatrick como una actividad, al ejercer y fijar el fin de la acción, guía y coadyuva a la motivación.

Dentro de sus características de este método puede decirse que: es una actividad previsoría bien motivada con alto valor educativo, que consiste en hacer algo práctico por los mismos alumnos en un ambiente natural, mediante él, el alumno resuelve un problema que le interesa y requiere acción intelectual y manual, tiene por objeto: (1) conocer una forma, (2) dar una experiencia, (3) vencer una dificultad o (4) adquirir un conocimiento o destreza. Por lo tanto tiene valores educativos - el método aludido, pues: a) capacita a los alumnos para percibir necesidades y satisfacer sus deseos y curiosidades; b) ofrecerles oportunidades para pensar por sí mismos en la solución de sus problemas; c) fomenta la camaradería y el espíritu e instinto gregario; d) cultiva el sentimiento de responsabilidad, honestidad y puntualidad en el estudio; e) ejercita a los alumnos en disponer lo que conviene y se autocritica; f) inculca el hábito de emplear mente y manos y bastarse a sí mismos; g) da oportunidad al niño de medir su capacidad y descubrir su posible aptitud especial para una profesión u oficio.

En Alemania la pedagogía activa nació con: Jorge Kerschensteiner; quien estudió de 1877 a 1881 en el Politécnico de Múnich, pero se doctoró en la Universidad. Su labor pedagógica fue iniciada al ser nombrado Comisario y Consejero escolar. Sus antecedentes históricos se encuentran en el Neohumanismo, doctrina que nace y se desenvuelve prácticamente en Alemania en el curso del siglo XVIII, desarrolla poderosamente las modernas ciencias naturales y filosóficas, saliéndose de la sujeción en que estaban; la demanda de discursos y poemas en latín perdieron mucho terreno, suponiendo que darían lugar a una disminución de valor a las lenguas clásicas antiguas -- del siglo XV y XVI y a su supresión en la enseñanza superior.

Pero surge una serie de personalidades que acogen los grandes rendimientos científicos de la época moderna, así como las recientes creaciones filosóficas, ilustrando el entendimiento o el alma con la luz intelectual. El ideal del neohumanismo es el griego moderno y la lengua hebrea que se consideraban equilibradas y elegantes; se venera lo antiguo pero restringiendo ciertos aspectos y toman de los estudios clásicos su valor intelectual, moral y estético, y llevan la enseñanza a

todas las clases sociales y sustituyen los procedimientos, su rrealistas y anticuados por métodos modernos agradables y a--tractivos.

Atraído por esa teoría y particularmente por la originalidad del pedagogo suizo Enrique Pestalozzi que expresaba - que el hombre entra al mundo poseyendo en principio todas las facultades morales, físicas e intelectuales, que puestas en --acción y desarrolladas a través de los medios naturales que - el mundo le ofrece, le permitirán cumplir felizmente su destino; coincidían ambos personajes en su temperamento concluyendo que el niño para aprender debe estar siempre activo, que - aprenda a través de sus propias impresiones y no de las palabras. Con esa concepción Kerschensteiner fija el concepto de la "Escuela del trabajo" introduciendo en ella anexos escolares que van a finiquitar la pasividad del niño, convirtiendo a la escuela en un centro de actividad de cultura general.

Con diferentes derroteros y nuevos aportes sigue su - camino en otros países la pedagogía activa, otros pedagogos - logran suministrar nuevos fundamentos bio-psicológicos de la nueva doctrina.

En 1919, el pedagogo Pedro Bovet de nacionalidad suiza creó y propagó el término "ESCUELA ACTIVA", en un trabajo editado por la revista Intermédiare des Educateurs, de Gine--bra. En dicho artículo decía que: en la escuela al niño se le considera como un "organismo vivo", y que en la escuela activa todo lo cambia.

Sobre las bases sentadas por Bovet, resurge Claude - de Ferriere, jurisconsulto francés que nació en París; investiga el concepto de educación y piensa al respecto que la educación es el arte que desarrolla las fuerzas sanas del niño - de conformidad con sus facultades biológicas del proceso, haciendo una diferencia y correspondiente concentración de las fuerzas relativas a su voluntad, a fin de prepararlo para llegar a constituirlo en un individuo fuerte y noble ya sea en su vida individual o social.

Propone que el Programa escolar parta de los intereses psicológicos e innatos del niño, pues el no hacerlo así equivaldría a instruir, es decir, se interviene en el aprendizaje; no se educa, vale decir, no se transforma vitalmente la conducta del niño.

La escuela activa prepara para la vida, aportando material que enseña, infunde gustos y buenos hábitos para modelar al futuro ciudadano cabal y no fátuo y pusilánime.

El peculiar mérito de Ferriere reside en haber sido el organizador de la escuela nueva internacional y el teórico más conspicuo de una reforma de la educación activa de alcance universal.

El movimiento pedagógico tiene otro ejemplar con declaraciones antagónicas a Ferriere respecto a la escuela activa, el psicólogo suizo Eduardo Claparede, éste propone para evitar confusiones se llame "Educación Funcional" a la que se ha venido llamando "Activa", pues asienta que el vocablo actividad posee dos acepciones:

Primera acepción.- actividad es la respuesta a necesidades congénitas, se nace con ellas, ejemplo, cuando se cumple una necesidad, que no se impone.

Segunda acepción.- actividad es sinónimo de proceso, trabajo, en síntesis es un conjunto de tareas dentro de un campo determinado.

Por lo que deduce que: la verdadera educación es aquella que crea en el niño la mejor conducta para satisfacer un sinnúmero de necesidades orgánicas e intelectuales (funciones biológicas o psíquicas) al irse desarrollando, como, necesidades de saber, de explorar, de observar, de trabajar, de jugar, en suma de vivir con las experiencias adquiridas.

Partiendo de este principio, la educación funcional debe basarse en un profundo conocimiento de las necesidades, carencias e intereses del niño y advierte nuestro personaje -- que los mentores vayan introduciendo esas funciones en él cautelosamente, que no se le haga madurar prematuramente porque podemos frustrarlo o provocarle psicosis, con lamentables consecuencias, y recomienda que el juego sea prioritario a cualquier trabajo como antecedente de este.

En conclusión, la pedagogía de Claparede sustenta una una concepción funcional, lúdica, individualizadora y social de la educación.

Siendo Europa el continente donde germinaron las diferentes corrientes pedagógicas, no puede omitirse el nombre de Lorenzo Luzuriaga, pedagogo de origen español (1889-1959), autor de La Pedagogía Contemporánea, el más fecundo y destacado en los países de habla española, desde los años veinte, realiza la tarea de llevar a todos los grados de la enseñanza y sectores de la educación los principios de la pedagogía activa.

Estudia el sentido y alcance de la Reforma que exige la educación en nuestro tiempo. Examina de un modo preciso y

general los diversos aspectos de la Psicología y la educación de la infancia, la adolescencia y la juventud partiendo de los problemas que planteará a ésta la postguerra. Asimismo pugna por la preparación y el perfeccionamiento del magisterio y el profesorado.

Luzuriaga fue un pedagogo de actividad polifacética; ya que elaboró con bastante éxito obras como: (Historia de la Educación Pública, 1946; Historia de la Educación y de la Pedagogía, 1952; La Pedagogía Contemporánea, 1951; La Escuela única, 1931; Manual de Pedagogía, 1950; La Educación nueva, 1949; Pedagogía Social y política, 1954; Ensayos de Pedagogía e instrucción Pública, 1920; Escuelas Activas, 1925; Diccionario de Pedagogía, 1952; La Reforma de la Educación, 1956.

Las corrientes pedagógicas de los teóricos activistas que en páginas anteriores se describen, trascendieron a nuestro continente; en México, también se observa la tendencia, cada vez más imperiosa, de renovar e impulsar modalidades que permitieran hacer llegar a las grandes masas por siglos abandonadas, los instrumentos culturales básicos.

Ejemplos dignos de imitarse en nuestro país, tratándose del empleo de procedimientos activos, nos lo dieron eminentes educadores como Dewey, Kilpatrick, Kerschensteiner y otros pero de ninguna manera podemos darle la espalda e ignorar a nuestros grandes pedagogos como Pedro de Gante, Vasco de Quiroga, Miguel Hidalgo, Carlos A. Carrillo, Moisés Sáenz, Lauro Aguirre, Rafael Ramírez, Enrique Corona, Manuel Maximiliano Oropeza Lara, Enrique Laubscher y todos aquellos maestros misioneros que crearon la escuela rural mexicana como una auténtica institución de servicio social, la cual desde sus cimientos tuvo que ser activa en sus procedimientos.

En materia de educación México se ha nutrido de las experiencias internacionales y de las realidades propias, de rivadas de sus esfuerzos científicos y técnicas para resolver sus problemas de esa índole.

Se debe mencionar en la doctrina educativa de México a Don Enrique Laubscher, ya que este pedagogo alemán tuvo una realización importante. Fundó en el Estado de Veracruz la escuela "Modelo de Orizaba", que en poco tiempo llegó a ser estímulo y paradigma de la vida escolar nacional.

Hay que distinguir 2 etapas en la evolución de este plantel. Durante la primera de ellas la escuela "Modelo" es una escuela Primaria donde se imparten con acierto los pri-

cipios de la enseñanza objetiva; el plan de estudios supera -- con mucho los planes de estudio de las escuelas elementales -- hasta entonces existentes, comprende lenguaje, cálculo, geometría, geografía, historia, ciencias naturales, inglés, francés, moral, música y gimnasia. -- La segunda etapa de la escuela aludida es dar a conocer al niño las cosas y acciones del medio más próximo que lo rodea, excitando su atención.

Sin sentimiento hostil hacia otras patrias y a los hombres de otras latitudes de la tierra, la educación de México -- se irá enriqueciendo cada día más para beneficio de la teoría científica del pueblo, digno por todos conceptos de recibir -- las mejores obras del pensamiento en favor del progreso material y espiritual.

Actualmente, la pedagogía, nutrida por todas las experiencias, ha irradiado su acción a las escuelas nuevas con efectos prácticos y creaciones de métodos activos.

En pleno siglo XX se han concebido más técnicas y métodos escolares, que los habidos en toda la historia anterior de la pedagogía. Dichos métodos y escuelas han surgido con la pretensión de combatir la pedagogía tradicional y dar auge a la educación activa, que se resume así: La educación activa demuestra que el niño aprende personalmente, por observación, reflexión y experimentación; esto es, por un proceso autoeducativo; -- que la enseñanza debe ser a su medida, adaptarse a la naturaleza peculiar de cada educando, que junto a la formación intelectual, hay que poner en práctica las aptitudes manuales y, en general toda energía creadora (educación integral): que la materia de enseñanza se organice de tal modo que llegue a tener -- un efecto total en la formación del niño, unificando el aprendizaje en torno de un hecho de la experiencia infantil o coordinando íntimamente las asignaturas (educación globalizada).

Dado que la educación activa es vida y empresa para -- sobrevivir, esta es colaboración humana, socializa el aprendizaje (mediante trabajos colectivos, por equipos, etc.) respetando y fortaleciendo la individualidad de cada cual; y se concluye informando que el niño puede ser educado con acierto si se conoce el desarrollo biopsíquico de su ser (pedagogía Psicogenética).

Llegó la educación activa al presente siglo (XX) con profundas inquietudes e intuiciones y considero que en el futuro todo buen maestro consciente de su vocación, seguirá con los postulados de la Nueva Reforma Educativa ahora vigente, haciendo

do de la educación un instrumento accesible, deseable y productivo.

En cuanto a las Dependencias Educativas, subalternas del régimen político, es obvio seguirán innovando toda teoría educativa que tienda a mejorar la educación sistemática sin exclusivismos, aprovechando todo lo excelente que nos sirva para superar nuestra teoría científica pedagógica.

La dinámica de grupos es una alternativa gestada en la Escuela Activa que permite al alumno acercarse a experimentar vivencias sociales con las cuales encontrará accesibles y agradables los conocimientos. Por ende al ponerse en boga la Educación activa en México, diversas Instituciones Educativas han pugnado por orientar a los mentores sobre la aplicación de actividades en grupo ya que la experiencias de los países extranjeros han sido aceptables en esta materia. Y para mayor comprensión de esas, se da un precedente histórico y cultural.

#### A.- ANTECEDENTE HISTORICO.

En la Literatura de los primeros tiempos se consignan muy vagas referencias sobre la Dinámica de Grupos. Los filósofos morales, empezando con los antiguos chinos y griegos, se ocuparon de los fenómenos que acompañan el comportamiento de grandes conjuntos de personas.

En el siglo XVII, pensadores como Locke, Hume, Smith, Montesquieu, Rousseau y otros, especularon sobre la naturaleza social del hombre y la relación existente sobre los individuos y las sociedades.

Los primeros sociólogos, Comte y Spence, se concretaron a estudiar la multitud, la pandilla, el público y los movimientos de masas, con sus consecuentes fenómenos: caprichos, modas, etc. A fines del siglo XIX el sociólogo francés Emilio Durkheim, estableció la teoría de que las ideas individuales se alteran en el proceso de "síntesis sicosocial" que ocurre en los grupos; de ese modo, se crea un producto de grupo, que no puede ser explicado en función de procesos mentales individuales.

A comienzos del siglo XX, el estudio del desarrollo infantil, mediante observación directa, es otra fuente importante de investigación del pequeño grupo. Los experimentos de F.H. Allport dieron un nuevo impulso al tema de "solos y juntos" que todavía se encuentra activo. El trabajo de Piaget sobre juegos de niños ocupa casi una clase aparte, como por ejemplo del estudio del pequeño grupo como creador y portador de una subcultura. Freud inició una continuada línea de investigación sobre la formación y control del grupo. Partiendo de las íntimas, e inconscientes bases de cohesión y control en el grupo familiar, Freud hizo hincapié en los aspectos emocionales de la dirección y formación del grupo, más que en la organización de miembros para trabajo consciente.

El estudio científico de la conducta del grupo comenzó a tomar forma definitiva en los principios de la década de los treintas, y se caracteriza por el establecimiento de numerosos centros de investigación, que se especializan en fenómenos de grupo. Se ponen como ejemplo los siguientes:

Centro de Investigación de Dinámica de Grupo, Universidad de Michigan, Centro de Investigaciones de Relaciones Humanas, Universidad de Nueva York.

Centro para el mejoramiento de los procedimientos de Grupo, Universidad de Columbia.

Laboratorio de Dinámica de Grupo, Universidad de Delaware.

Centro de Dinámica de Grupo, Universidad de Temple., Etc.

A principios de 1940, aparecen dos libros, de Hopkins y de Baxter y Cassidy, en los Estados Unidos, que tratan de que los maestros entendamos que la clase es un grupo.

En los años 40, se insiste sobre la importancia que -- tiene para los profesionales de la enseñanza considerar la -- clase como un grupo. En 1945 se funda el Centro de Investigación de la Dinámica de Grupo en el Instituto de Tecnología -- de Massachusetts, Estados Unidos, y en 1948 se traslada a la -- Universidad de Michigan. Su fundador es Kurt Lewin.

Después de ellos se han multiplicado los libros sobre la Dinámica de Grupo, para hacernos comprender las múltiples -- y complejas fuerzas que actúan en los grupos, y que dicho es -- tudio puede llevarse también a una mejor comprensión de los -- problemas de comportamiento en grupo que se presentan en la -- clase.

En la República Argentina desde 1959 se han recogido -- experiencias especialmente por la aplicación de sus técnicas -- en el campo de la educación.

Los educadores argentinos han reconocido que "un fac -- tor clave en el proceso educativo es el de las relaciones -- humanas y que para ello hay que contar con técnicas que las -- possibiliten y mejoren".

En México desde 1965 se han intensificado los estu --- dios y práctica sobre la Dinámica de Grupo y sus pioneros -- son: La Escuela Normal Superior de México, La Universidad del -- Estado de Nuevo León, La Universidad del Estado de México, La -- Universidad Veracruzana, La Escuela Normal Veracruzana, El Ins -- tituto Federal de Capacitación del Magisterio, La Escuela Nor -- mal Superior de Nayarit, La Escuela Primaria Federal "TABLAJE -- ROS" del Puerto de Veracruz, y las Escuelas Primarias Federa -- les "Mártires del 28 de Agosto" y "Patria" de Jalapa, Ver.

## B.-CONCEPTO DE DINAMICA DE GRUPOS

El Diccionario de Webster define la dinámica como: a) la rama de la mecánica que trata del movimiento de los cuerpos y de la acción de las fuerzas que producen o cambian su movimiento; b) las fuerzas en movimiento, tanto morales como físicas, de cualquier género o las leyes que a ellas se refieran.

El Diccionario de Psicología de Bela Szekely nos dice: "Dinámica: 1.-Pertenece a las causas y efectos de la conducta y actividades mentales, concediéndosele especial importancia a la motivación., 2.-Pertenece a la conducta de los campos de energía unificada de acuerdo con los principios del equilibrio, donde se producen actividades como consecuencia de diferenciales., 3.-Procesos mentales inconscientes concebidos como activos o cargados de energía (libido). En Psicología generalmente es antónimo de estático, o sea pertenece a la estructura mental o a la descripción de un determinado estudio de organización mental." (I)

La expresión "dinámica de grupo" ha llegado a usarse -- para describir un creciente cuerpo de conocimientos aplicados o tecnología, que intenta traducir los descubrimientos y teorías de conocimiento básico en principios y métodos prácticos.

La dinámica de grupos aplicada se ocupa de la aplicación de conocimientos sobre los procesos de grupo. En este sentido es posible hablar de los "principios de la dinámica de grupo" o de técnicas basadas en la dinámica de grupo, pero nunca del "método de dinámica de grupo."

El grupo ha sido siempre un medio importante para la realización de los propósitos humanos. El hombre ha trabajado con pequeños grupos durante la mayor parte de su vida sobre la tierra. Se ha demostrado, desde el punto de vista psicológico que los grupos son más efectivos que los individuos en la resolución de ciertos tipos de problemas. Hoy día el hombre es educado en grupo. Hacerlo sociable es una de las finalidades de la educación en todas las sociedades.

La dinámica de grupo es algo que está sucediendo en todos los grupos, y en todo momento, ya sea que alguien lo advierta o no.

(I).-Bela Szekely.-Traducción de J. Jerónimo Reyes Rosales, Raúl Contreras Ferto, y Esther Olmos Castor.  
"Dinámica de Grupos."

La dinámica de grupos se refiere a las fuerzas que -- actúan sobre cada grupo a lo largo de su existencia y que lo hacen comportarse en la forma en que se comporta (Malcolm y -- Knowles).

La Dinámica de Grupo no debe ser entendida como un -- método didáctico y ni siquiera como un método. Es, si, un cuerpo de conocimientos teóricos que permiten esclarecer los fenómenos grupales de la vida escolar, enriqueciendo las posibilidades docentes, del cual se derivan técnicas grupales que pueden ser utilizadas eficazmente en el desarrollo de una metodología del aprendizaje (Cirigliano y Villaverde) (2)

Un grupo es formado por cierto número de personas que se reúnen con un propósito comunmente reconocido, que tienen -- algo que discutir estudiar o hacer, y que van a cambiar impresiones entre sí hasta otorgar una respuesta unánime. Una característica esencial del grupo es que sus miembros poseen algo en común y que creen que ese algo establece una diferencia. -- Los miembros se hallan ligados por lazos emocionales cálidos, íntimos y personales; poseen una solidaridad inconsciente basada más en los sentimientos que en el cálculo. (Olmsted) (3)

Las características del grupo, tal como lo concibe la Dinámica de grupo son, pues, las siguientes:

- 1.-Una asociación definible: una colección de dos o más personas identificables.
- 2.-Conciencia de grupo: los miembros que se consideran como -- grupo, tienen una "percepción colectiva de unidad" una identificación consciente, de unos con otros.
- 3.-Un sentido de participación en los mismos propósitos: los -- miembros tienen el mismo "Objeto-modelo" o metas e ideales.
- 4.-Dependencia recíproca en la satisfacción de necesidades: los miembros necesitan ayudarse mutuamente para lograr los pro -- pósitos para cuyo cumplimiento se reunieron en grupo.
- 5.-Acción recíproca: Los miembros se comunican unos con otros.
- 6.-Habilidad para actuar en forma unitaria: el grupo puede com -- portarse como un organismo unitario. (Malcolm y Knowles) (4)

(2) Cirigliano y Villaverde. - Traducción de J. Jerónimo Reyes Ro -- sales, Raúl Contreras Ferto y Es -- ther Olmos Castor.

"Dinámica de Grupos". - Pág. 17

(3). - Ibidem. - Pág. 18

(4). - Ibidem. - Pág. 19

La dinámica de Grupo como disciplina se auxilia de varias ciencias: como la Psicología General, la Sociología, la Psicología Social, la Psicología Clínica, la Psiquiatría, la Antropología y la Educación.

La comprensión de la conducta de los grupos, tiene que empezar por la comprensión de la conducta de los individuos. Mucho de la investigación sobre dinámica de grupo, tiene como finalidad lograr una mejor comprensión de las causas y de la dinámica del comportamiento del individuo dentro del grupo, y los estudiosos de la dinámica de grupo hacen uso abundante de los descubrimientos sobre conducta individual realizados por ciencias afines como la Psicología General, la Psicología Clínica y la Psiquiatría.

Si el grupo ha sido definido como una unidad social - consistente en individuos cuyas relaciones, en cuanto a su posición y papel, son variables y poseen un conjunto de normas - de valores que regulan la conducta de sus componentes individuales, la dinámica de grupo está recurriendo a la sociología - para su comprensión y ubicación.

La meta principal de la dinámica de grupo aplicada a la educación, es la formación de ciudadanos demócratas, que no sólo puedan participar de modo efectivo en los actos de la colectividad, sino iniciar acciones colectivas necesarias para la perpetuación de la sociedad democrática.

#### c) TÉCNICAS DINÁMICAS APLICABLES EN EDUCACION.

Las técnicas dinámicas son procedimientos o medios -- sistematizados de organizar y desarrollar la actividad del -- grupo, sobre la base de conocimientos otorgados por la Teoría de la Dinámica de Grupos.

"Los medios o métodos empleados en situaciones de grupo para lograr la acción del grupo, se denominan "Técnicas grupales" - (Beal, Bohlen y Raudabaugh)" (5)

Las técnicas dinámicas constituyen procedimientos fundados científicamente y suficientemente probados en la experiencia de quienes se han imbuído en dicho estudio, no es pro-

(5).-Beal, Bohlen y Raudabaugh: Traducción de J. Jerónimo Reyes, Raúl Contreras Ferto y Esther Olmos Castor. "Dinámica de Grupos."

Pág. 35. 7a. edición 1982. Ediciones Oasis, S.A. México 7 D.F.

ducto de la casualidad. Esta experiencia es la que permite afirmar que "una técnica adecuada tiene el poder de activar los -- impulsos y las motivaciones individuales y de estimular tanto la dinámica interna como la externa de manera que las fuerzas puedan estar mejor integradas y dirigidas hacia las metas del grupo"(Beal) (6)

Las técnicas de grupo varían en su estructura de acuerdo con las metas que un grupo pueda fijarse. Hay técnicas especialmente elaboradas para informar, simposio, para promover mayor participación, corrillo otras favorecen el aprendizaje de conocimientos, entrevista, etc.

Tomando en cuenta que los alumnos están más acostumbrados a oír que a participar se comenzará con técnicas que exijan poca participación como el simposio, evolucionando progresivamente hacia técnicas de mayor participación.

En el medio escolar el papel de conductor corresponde al maestro que alienta, estimula a sus alumnos; el maestro se identifica con el grupo, al que le da un alma. Es un animador.

Las técnicas o procedimientos aconsejadas por la dinámica de grupo que a juicio particular es posible aplicar en -- escuelas primarias, son en concreto el simposio, la sesión panel los corrillos, la entrevista de un equipo por otro equipo, la -- conferencia, el cuchicheo, la rejilla y la comisión.

Su aplicación hace necesaria la organización del grupo en equipos, formados cada uno por 4, 5 o 6 alumnos, lo que favorece la intención entre los miembros de cada equipo y entre la -- totalidad de los equipos que forman el grupo. La integración de los equipos se hace con el objeto de que sus miembros funcionen sobre la base de afinidades personales por ellos mismos expresadas. Analizaré brevemente las técnicas aplicadas en el trabajo y la forma cómo se evaluaron.

- (6).-Beal, Bohlen y Raudabaugh: Traducción de J. Jerónimo Reyes-Raúl Contreras Ferto y Esther Olmos Castor. "Dinámica de Grupos."  
Pág. 35. 7a. edición 1982. Ediciones Oasis, S. A. México 7, D. F.

## V.-DESCRIPCION DE ALGUNAS TECNICAS

Las técnicas de grupo constituyen procedimientos probados en la experiencia que otorgan estructura al grupo, le dan cierta base de organización para que el grupo funcione realmente como tal; crean una mínima organización interna. De ahí la necesidad de conocer y utilizar las técnicas adecuadas cuando se aspira a trabajar provechosamente con los grupos.

Las técnicas de grupo, deben ser consideradas como instrumentos, vehículos o medios para el logro de la verdadera finalidad grupal: beneficiar a los miembros y lograr los objetivos del grupo. La elección de la técnica adecuada a cada circunstancia corresponde generalmente al conductor del grupo, con la salvedad de que si el grupo es lo suficientemente maduro él puede elegir al respecto lo que más convenga (lo que sucede en escuelas de Enseñanza Media y Superior), en la Escuela Primaria la batuta la lleva el maestro!

Hemos visto que las técnicas de grupo son variadas en su estructura interna esto obedece a las metas que el grupo pueda fijarse. Se sabe que algunas técnicas tienen como propósito fundamental brindar información, como el Simposio, otras son para promover una mayor y más dinámica participación de los elementos del grupo, como los corrillos, otras más tratan de favorecer el aprendizaje de nuevos conocimientos, en este caso tenemos a la entrevista.

Es recomendable que al iniciar el trabajo con técnicas dinámicas, como los grupos no están familiarizados en la actividad grupal, se seleccionen aquellas técnicas más simples de acuerdo con las costumbres de los miembros del grupo. Por ejemplo, tomando en cuenta que nuestros alumnos están acostumbrados a oír que a participar se comenzará con técnicas que exijan poca participación como el Simposio, y evolucionando progresivamente hacia técnicas de mayor participación, se llegará al corrillo.

El uso de las técnicas de grupo en el medio escolar y la aplicación pedagógica de los principios de la Dinámica de Grupo, son hechos muy recientes y constituyen un proceso lento, todavía en pleno desarrollo.

Las técnicas o procedimientos aconsejados por la Dinámica de Grupo, que a nuestro juicio es posible aplicar en Escuelas Primarias, son en concreto el Simposio, la sesión Panel, los Corrillos, la Entrevista de un equipo por el maestro, la entrevista de un equipo por otro equipo. la Conferencia, el Diálogo, el Cuchicheo, y la Rejilla.

Su aplicación hace necesaria la organización del gru-

po en equipos los que se integran administrando pruebas socio métricas con el objeto de que sus miembros funcionen sobre la base de afinidades personales por ellos mismas expresadas.

En páginas subsecuentes analizaremos brevemente algunas de estas técnicas.

SIMPOSIO.

El uso de esta técnica tiene como finalidad obtener -- una variada información sobre un tema determinado, así como llegar a soluciones diferentes sobre el mismo asunto.

Para este procedimiento se dividió para su estudio el tema en partes lógicas, y se organizó de la siguiente manera: se explicó al grupo el tema de estudio y los objetivos que se deseaban alcanzar; el Maestro seleccionó a los alumnos expositores, nombró un moderador, distribuyó entre los expositores las tareas por realizar, les proporcionó las fuentes de información adecuadas.

En el desarrollo, los alumnos se colocaron en un lugar bastante visible y el más apropiado fue frente al grupo, junto al pizarrón ya que hicieron uso de él; de esta forma pudieron ser observados por todos los alumnos receptores. El moderador presentó ante el grupo a los expositores en el orden en que intervendrían. Al terminar la intervención de cada niño ponente, el moderador hizo una síntesis de lo tratado.

Al concluir con la técnica el grupo mostró una asimilación positiva, respondiendo a un cuestionario exprofeso elaborado por el maestro y un gran porcentaje de alumnos del auditorio superó a la calificación mínima aprobatoria, además el grupo elogió el material didáctico elaborado y empleado; láminas que se fijaron en el pizarrón y rotafolio y el uso de artefactos de uso diario y material ya desechable que aprovecharon -- para la clase e hicieron una crítica constructiva de cada uno de los exponentes; éstos a su vez mostraron en sus rostros satisfacción, al recibir un caluroso aplauso y externaron la idea de que les gustaría participar posteriormente. Se observó que los niños trabajaron animadamente, la mayoría participó y en general el desarrollo del tema fue ligero y generador de interés para todos. Se manifestó que en esta dinámica se trataron temas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales en el transcurso del curso lectivo.



S I M P O S I O - P A N E L.

Dinámica de grupo, expuesta el 23 de mayo de 1983.

TEMA: Las máquinas.

### CONFERENCIA.

Esta dinámica consiste en la exposición de un tema ante un grupo, realizado por el maestro o una persona competente en la materia.

Como el maestro se considera capacitado por haber adquirido experiencia suficiente por sus años de servicio tocando el tema a desarrollar, él lo presentó; se expuso en forma oral, sin permitir interrupciones. Terminada la exposición se dio un tiempo determinado al auditorio para su participación.

Los alumnos hicieron múltiples preguntas escritas y anónimas depositadas en una cajita a guisa de ánfora que se les había colocado en una parte determinada, al expositor, el cual respondió aclarando las dudas que se presentaron. El éxito de la conferencia aplicada fue rotundo ya que los alumnos en su oportunidad llevaron al conferenciante material gráfico sobre el tema, revistas, folletos, libros que habían adquirido en Instituciones de salud (IMSS, ISSSTE, DIF, SSA) etc., la participación de los niños fue muy activa y oportuna no quedando incertidumbre en ninguno de ellos, pues hasta la más mínima duda fue resuelta, el tema abordado se llama "Cómo nos desarrollamos" y abarca desde la menstruación hasta el parto, por la extensión del tema se tuvieron varias sesiones coadyuvando el alumnado en la elaboración de material didáctico en secuencia lógica.



C O N F E R E N C I A .

Dinámica de Grupos, expuesta del 10 al 17 de enero/83.  
TEMA: "Cómo nos desarrollamos."

## DISCUSION POR CORRILLOS.

Por medio de esta técnica se permite llegar al conocimiento de un tema, en un ambiente informal, familiar, que facilite más la comunicación y la participación de todo el grupo; además se llega a conclusiones en forma más rápida.

Se organizó el tema tomando en cuenta el objetivo, presentándolo al grupo con un día de anticipación. Se dividió al grupo en equipos (corrillos); se explicó el procedimiento de trabajo, en cada corrillo se nombró un coordinador y un relator el coordinador y el relator se pusieron muy contentos por haber sido elegidos.

El coordinador guió la intervención de los miembros del corrillo y el relator expresó las conclusiones y las dio a conocer al grupo.

El Maestro escribió en tarjetas, preguntas sobre el tema que se iba a tratar para los alumnos. El número de preguntas fue de acuerdo con el número de corrillos.

Se numeraron las tarjetas en forma progresiva. En la tarjeta número 1 se escribió la primera o primeras preguntas; en la número 2 las siguientes; y así sucesivamente. Las preguntas quedaron ordenadas de acuerdo con la subdivisión del tema; como hubo más de un equipo que iba a abordar el mismo tema se hicieron tarjetas por duplicado.

Al desarrollarse la técnica se distribuyeron las tarjetas con las preguntas consignadas al tema. Los corrillos duplicados trataron el mismo tópico y quedaron separados.

Los integrantes de los corrillos dialogaron, bajo la conducción del coordinador, acerca de las preguntas anotadas en las tarjetas; formularon por escrito las respuestas, cuya redacción quedó a cargo del relator; en ocasiones tuvieron la opción de consultar el libro de texto u otra obra recomendada por el maestro.

A los equipos se les otorgó un tiempo máximo de 20 minutos para elaborar las respuestas. Mientras trabajaban los corrillos, el maestro de grupo circuló por el aula, con el fin de observar cómo estaban trabajando los equipos y auxiliarlos en caso necesario.

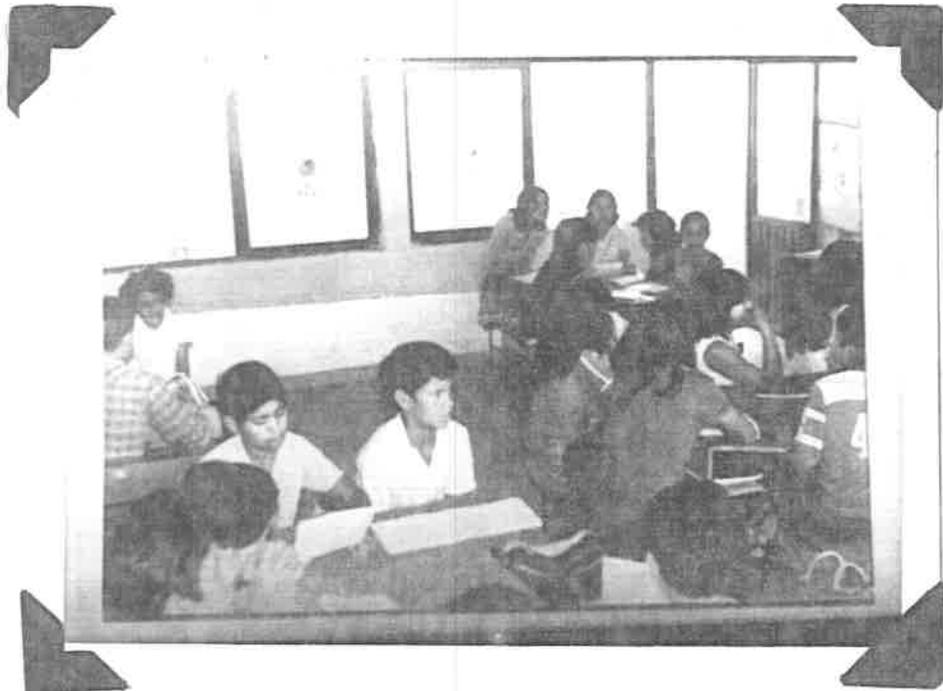
Finalizado el tiempo, se indicó al relator del corrillo que contestara las preguntas consignadas en la tarjeta número 1 y que leyera en forma clara; el otro equipo paralelo trató el mismo tema a continuación.

En orden progresivo siguieron los demás corrillos, hasta terminar con la última tarjeta y agotar el tema de estudio.

Con todas las respuestas los alumnos con la ayuda del maestro hicieron un resumen final el cual fue leído al grupo.

Los integrantes de los diferentes corrillos y el maestro clasificaron las respuestas y se asignó la calificación a cada equipo, se procedió a interrogar a los equipos sobre la aceptación de la calificación otorgada y todos quedaron satisfechos, con excepción de uno que estaba en desacuerdo, con cautela, para no herir ni subestimar el valor de su participación o trastornar la mecánica establecida con respecto a la forma de evaluación, el maestro le explicó que por cada respuesta acertada se darían dos puntos de calificación; también se les explicó en dónde sus respuestas habían presentado ambigüedad y la razón de que sus compañeros y el maestro cedieron la calificación; reflexionó y quedó satisfecho con su calificación, y aceptaron que sus respuestas no estaban sujetas a los criterios de evaluación pre-establecidos.

Como retroalimentación los equipos presentaron material didáctico versado en el tema de estudio, en las ocasiones que participaron en la mencionada dinámica, lo que sirvió para calificar otros medios.



C O R R I L L O S .

Dinámica de grupo, desarrollada el 9 de Dic./82.  
TEMA: La célula.

## ENTREVISTA DE UN EQUIPO POR OTRO EQUIPO.

Este procedimiento consiste en realizar una entrevista a un equipo seleccionado y preparado y otro netamente responsable y con las mismas características.

Se organizó como se indica:

Con anticipación se indicó al grupo qué se iba a estudiar, se seleccionó a los alumnos más responsables e idóneos para formar los equipos, al entrevistador y al entrevistado. Ambos se les dio la libertad de formular las preguntas del cuestionario, en orden subsiguiente, pero se hizo una previa supervisión a ellos, y sugirieron las modificaciones y adiciones que se juzgó pertinentes para mejorar su claridad y lograr un adecuado muestreo del contenido del tema.

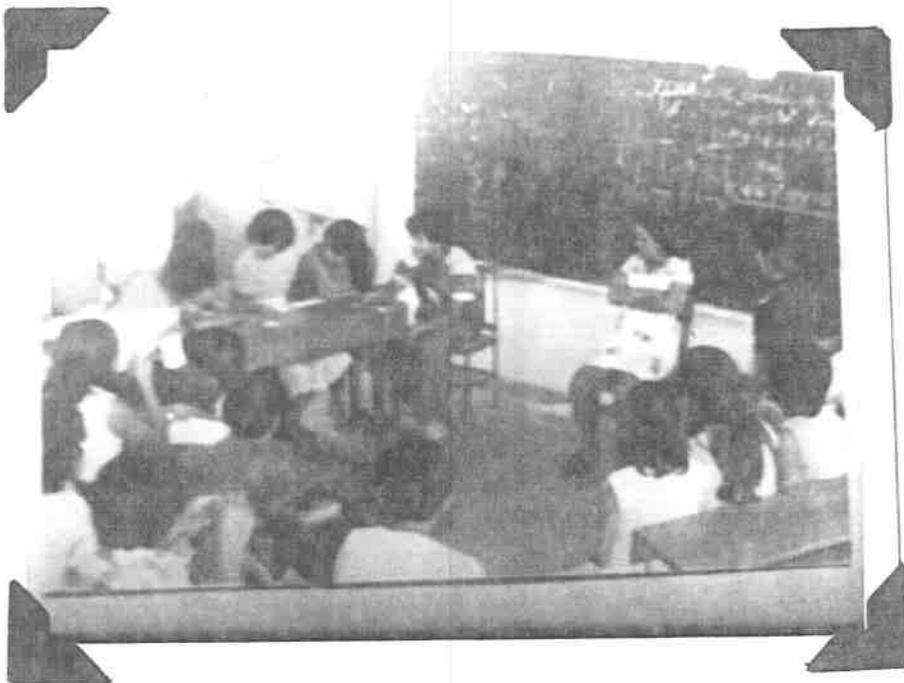
Al irse a desarrollar la actividad se destacó la importancia del tema por tratar, y se presentó a cada uno de los componentes de los equipos. Se dio la orden de iniciar la entrevista, cada vez que concluía cada respuesta el equipo entrevistador daba su aprobación o hacía las aclaraciones pertinentes.

Una vez contestada y aclarada la primera pregunta se continuó en la misma forma hasta concluir con los cuestionarios.

El maestro, redactó y leyó las conclusiones.

La actitud del grupo fue muy loable, en primera porque después de cada interrogante, si el equipo entrevistado no podía responder, el equipo entrevistador en turno daba oportunidad de hacerlo al grupo, en caso de no responder acertadamente él intervenía dando la decisión.

En segundo lugar se le aplicó al grupo un cuestionario para comprobar si hubo asimilación o diferencias, comprobando que los resultados fueron altamente favorables, y el grupo manifestó que esta dinámica les fascinó.



ENTREVISTA DE UN EQUIPO POR  
OTRO EQUIPO.

Dinámica desarrollada el 28 de abril de 1983.

TEMA: Se constituye la cultura de nuestro tiempo.

### CUCHICHEO.

Este procedimiento permite una mayor intervención del grupo, realizar el trabajo en un ambiente informal, conocer las diferentes características del grupo y lograr respuestas rápidas sobre un tema determinado.

Se organizó así:

Se eligieron las preguntas de un tema sencillo para -- discutirlo. Se invitó a los alumnos a formar parejas con su compañero más cercano.

Se desarrolló como se indica:

Se presentó el tema o pregunta por disentir, se indicó a los alumnos que consultasen la respuesta con su pareja y llegasen a un acuerdo en el tiempo establecido (1 ó 2 Min.). Terminado el tiempo, se pidieron las respuestas a varias parejas, sin permitir discusión que desviara la motivación. El maestro, guió al grupo para llegar a conclusiones basadas en la opinión de la mayoría; se detectaron errores, pero se hicieron las aclaraciones oportunamente.

Se resumieron las contestaciones, de tal manera que las diferentes opiniones llegasen a una consecuencia o respuesta precisa.

La totalidad del grupo desde el inicio mostró regocijo y curiosidad por el nombre de la dinámica y su participación fue con disciplina y de principio a fin estuvieron atentos, en relación mutua y gran camaradería esperando el juicio afirmativo o negativo sobre la materia de estudio emitido por las parejas o el dictamen del maestro. Se hace notar que con esta dinámica se trataron temas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales; Ejem., "Las primeras revoluciones del siglo XX", "Por qué nos parecemos a nuestros padres" y otros temas a sugerencia de los mismos niños. Al día siguiente se aplicó una prueba objetiva con resultados muy aceptables.



C U C H I C H E O.

Dinámica de grupo, desarrollada el 18 de febrero de 1983.

TEMA: Causas económicas, sociales y políticas que dieron origen a la Rev. Mex. de 1910

LA COMISION.

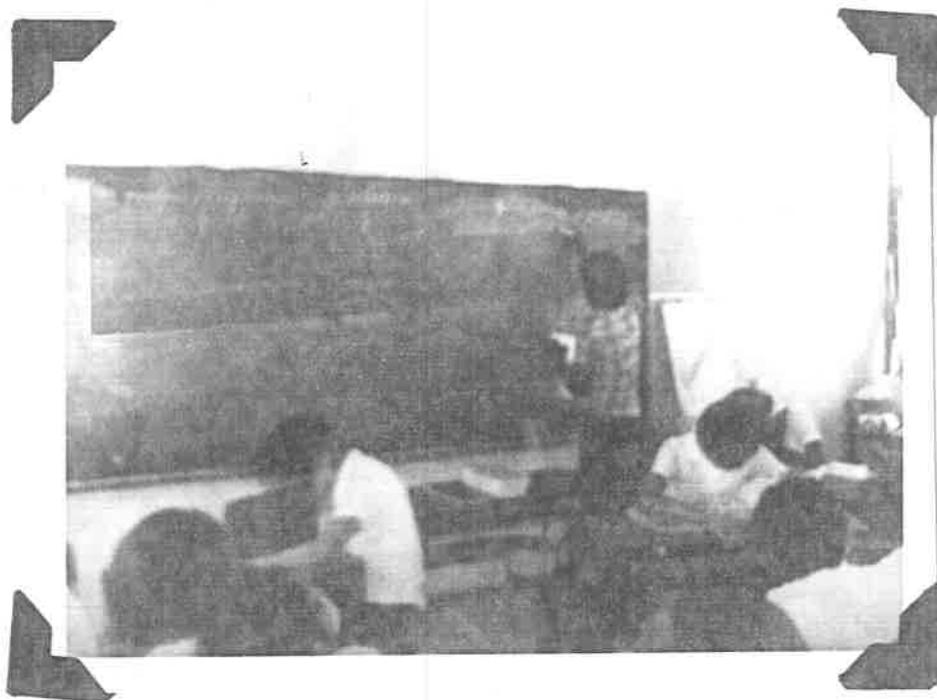
Este procedimiento permite aportar el mayor número de datos posibles sobre un tema previsto, cuyas fuentes de información no están al alcance del grupo.

Se organizó el tema por investigar, se nombraron cuatro alumnos para el desempeño de la comisión o investigación. Se les indicó las fuentes de información a las que pudieran recurrir (Biblioteca escolar).

El desarrollo se llevó a efecto: la comisión investigó el tema y realizó las actividades asignadas. Se dio un tiempo determinado para realizar el trabajo, terminando antes del tiempo pre-establecido.

El equipo investigador informó en forma periódica y oral al grupo acerca de las actividades encomendadas y despejadas; una vez realizado el trabajo, a petición del grupo, los datos aportados fueron escritos en el pizarrón, tomando nota el grupo.

Concluida la comisión el grupo opinó que por qué no se hacía un trabajo pictórico que complementase la información, y así se hizo, el maestro les indicó hicieran dos dibujos uno, donde representaran un sueño vivido, otro con figuras geométricas, y como trabajo extraescolar que a uno de los niños del jardín le pidieran les dibujara algo, y que le preguntaran qué representaba, que no se sonriesen de lo que ellos considerarían garabatos. -La vivencia que obtuvieron fue aceptable ya que la comisión la completaron con sus trabajos que les causó una risa sarcástica al intercambiar trabajos. Fueron varios los temas que se trataron con esta dinámica, pero al que se refiere este trabajo fue: "La Rev. Artística del siglo XX."



C O M I S I O N .

Dinámica de grupo, desarrollada el 14 de marzo de 1983.

TEMA: La revolución artística del siglo XX.

## LA REJILLA

Tiene por objeto que la información que se comunica a un equipo llegue a todos los integrantes del grupo.

Se organizó la Dinámica presentando el tema.

De acuerdo con el número de alumnos del grupo se hizo la división en equipos. Se nombró un coordinador de los equipos, se fijó el tiempo de trabajo.

Se desarrolló la Dinámica de la forma siguiente:

- El coordinador expuso el tema
- Se numeraron los equipos
- Cada equipo analizó la información proporcionada para presentarla en forma clara y sintética.
- Según el orden en que fueron concluyendo el análisis, fueron presentando el trabajo ya terminado en forma oral.
- El coordinador presentó una síntesis de todo el material expuesto por los equipos.

Esta técnica tiene la ventaja de hacer llegar la información de un equipo a todos los demás, aunque los conocimientos se limitan a los que poseen cada uno de ellos.

Al ir recibiendo los equipos la información se formó un vocerío ya que algunos muchachos olvidaban algún detalle y le daban al informador más datos, claro que todo esto dentro de un marco de disciplina. Concluida esta dinámica regresamos al salón, pues esta actividad se realizó fuera del aula para mayor comodidad de los equipos, allá los alumnos completaron un cuadro gráfico, volviéndose la actividad viva y animada, unos a otros se ayudaban en datos que no habían captado totalmente, pero se puede decir que se mantuvo la disciplina de fuerza afectiva y de homogeneidad. Posteriormente los alumnos realizaron trabajos libres (resúmenes, dibujos, cuestionarios con respuestas, etc.) Fueron varios los temas que se trataron con esta dinámica por mencionar algunos, se citan: "Decadencia del imperialismo Colonial (Nacen nuevos Estados)" en Ciencias Sociales y en Ciencias Naturales "La Minería".



R E J I L L A.

Dinámica de grupo, desarrollada el 6 de Junio de 1983.

TEMA: Decadencia del Imperio Colonial. (nacen nuevos Edos.)

## DISCUSION PANEL.

Este procedimiento tiene por objeto:

- Conseguir la mayor información sobre un tema, a partir de un diálogo.
- Que los alumnos se interesen por un tema cualquiera.
- Que los alumnos actualicen sus conocimientos.
- Que desarrollen su capacidad de comunicación.

Este procedimiento se organizó de la siguiente manera:

- Se eligió el tema de acuerdo con el objetivo de esa ocasión, se nombró a los participantes de la Sesión Panel, el Maestro actuó como moderador para dirigir el diálogo (adoptó esta postura por estar de acuerdo con las opiniones de autores versados en la materia).

Los alumnos fueron colocados al frente del grupo, lugar suficientemente visible, en semicírculo y provistos de micrófono para que el grupo captara nítidamente la voz de los interlocutores.

El moderador hizo la primera pregunta para iniciar la conversación entre los alumnos. Ellos tímidamente comenzaron a responder, al poco tiempo se lanzaron otras preguntas, poco a poco fueron tomando confianza y comenzaron a ser más francos y concretos.

Al concluir el diálogo el moderador pidió a los niños-expositores que presentasen sus conclusiones ante el grupo. Los miembros del equipo expositor estaban titubeantes, indecisos, no querían muy bien dar las conclusiones pero el grupo intervino animándolos, al final uno de ellos lo hizo y al concluir invitó a todo el grupo a dialogar y/o exponer puntos de vista acerca de lo tratado.

Se advirtió un interés mayúsculo tanto en el equipo -- como en el grupo la mayoría continuó abundando en el tema, informando sobre noticias que habían visto en la televisión, escuchando en la radio o leído en el periódico, aseverando y sugiriendo sobre el tema tratado. Les gustó tanto que pidieron -- se volviera a usar la técnica. Además casi todo el grupo participó ya que muchos tenían información extraescolar. Uno de los temas que abordaron en una ocasión con esta dinámica fue: Fascismo y Nazismo, de ahí le sucedieron otros temas como: "Las -- tareas de nuestro tiempo" del Area Ciencias Sociales, mostrándose ya con más seguridad, serenidad y equilibrio.



P A N E L.

Dinámica de grupo, desarrollada el 13 de Jun., de 1983.  
TEMA: "Las tareas de nuestro tiempo."

## VI.-Evaluación y gráficas

En la docencia como en todas las actividades del hombre es inevitable alguna forma de evaluación, en que sea preciso -- emitir un juicio, no importa cuán simple sea, lo esencial es determinar hasta qué punto se alcanzan los objetivos que previamente se trazaron; y posteriormente a ella establecer un cuadro que objetivice los productos, por ende en este apartado se presentan los resultados obtenidos en las evaluaciones efectuadas a través del curso escolar 1982-83 en el grupo de sexto año, -- aquí se observará el índice de aprovechamiento en las áreas -- expuestas con Dinámica de Grupos.

Se advierte que algunas evaluaciones se hacen mensual-- mente y otras por bimestre todo se reduce a la estrategia que ordena la Autoridad Educativa Superior, además no se anexan evaluaciones del primer semestre por desconocer que teníanse que entregar para complementar el trabajo y al percatarse se detuvieron los exámenes, ya no se les entregaron a los padres de familia como es costumbre en el Plantel Educativo; ya sólo se lograron los que testimonian la labor de enero a junio.

Se adjunta tarjeta de evaluaciones oficial. (ver anexo)

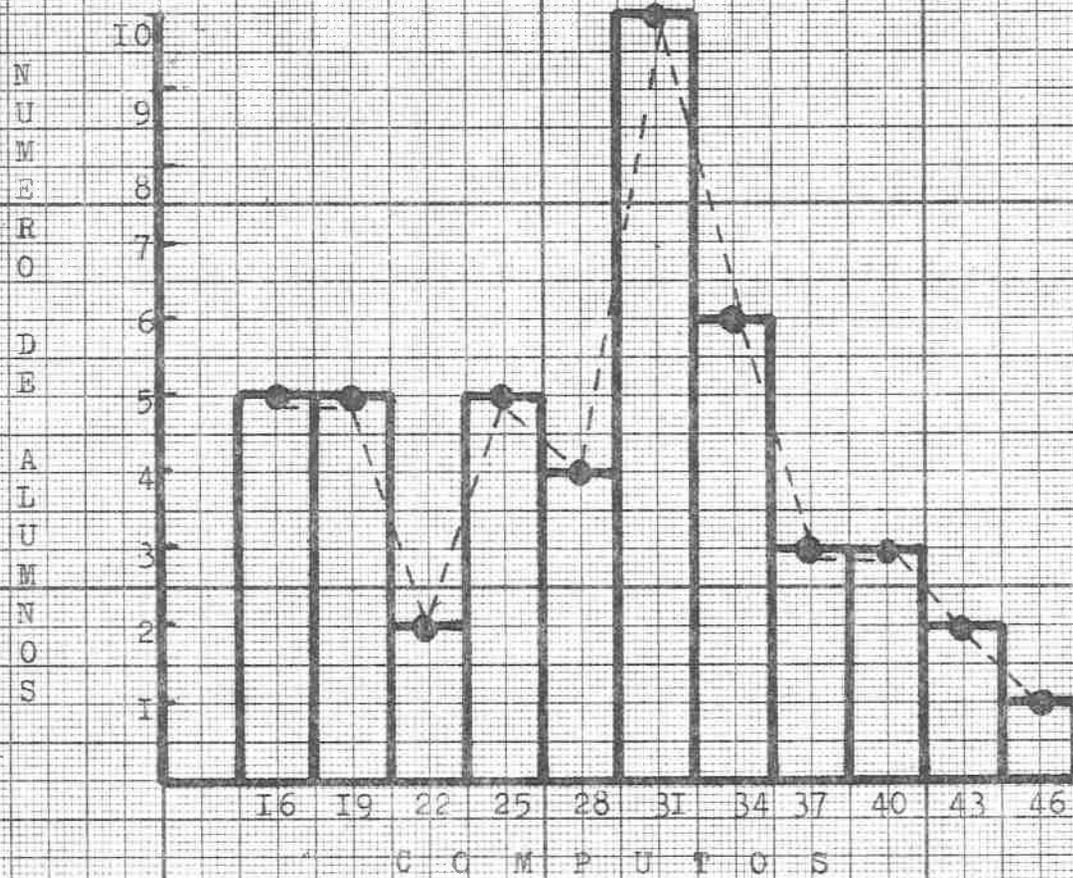


Prueba de Español, mes de enero de 1983  
VI grado.

Amplitud de clase	F	X	XF	$X-\bar{X}$	$(X-\bar{X})^2$	$(X-\bar{X})^2 \cdot F$
45-47	1	46	46	17.03	289	289
42-44	2	43	86	14.03	196	392
39-41	3	40	120	11.03	121	363
36-38	3	37	111	8.03	64	192
33-35	6	34	204	5.03	25	150
30-32	10	31	310	2.03	4	40
27-29	4	28	112	-.97	.9409	3.76
24-26	5	25	125	-3.97	9	45
21-23	2	22	44	-6.97	36	72
18-20	5	19	95	-9.97	81	405
15-17	5	16	80	-12.97	144	720
	<u>46</u>		<u>1333</u>			<u>2671.76</u>

Media aritmética:  $\bar{X}=28.97$

Desviación estándar:  $=8.012$



Histograma y Polígono de frecuencias trazado en apoyo a los datos obtenidos en la prueba de Español, mes de enero de 1983.

VI grado.



Prueba de matemáticas, mes de enero de 1983  
VI grado.

Amplitud de clase	F	X	XF	$X-\bar{X}$	$(X-\bar{X})^2$	$(X-\bar{X})^2 \cdot F$
29-31	1	30	30	9.98	81	81
26-28	3	27	81	6.98	36	108
23-25	9	24	216	3.98	9	81
<del>20-22</del>	13	21	273	.98	.9604	12.48
17-19	11	18	198	-2.02	4	44
14-16	5	15	75	-5.02	25	125
11-13	4	12	48	-8.02	64	256
	<u>46</u>		<u>921</u>			<u>707.48</u>

Media Aritmética:  $\bar{X}=20.02$

Desviación estándar:  $=4.152$



Histograma y Polígono de frecuencias trazado en apoyo a los datos obtenidos en la prueba de matemáticas, mes de enero de 1963.  
VI grado.

CALIFICACION

COMPUTOS

9	7	3I	2I
9	7	3I	2I
9	7	3I	2I
9	7	3I	2I
9	7	30	2I
9	7	30	2I
8	6	29	20
8	6	29	20
8	6	29	20
8	6	29	19
8	6	29	19
8	6	28	19
8	6	28	18
8	6	28	18
8	<u>4</u>	28	10
8	340	27	
8		27	
8		27	
8		27	
8		26	
8		26	
8		26	
8		26	
8		26	
7		25	
7		25	
7		24	
7		23	
7		23	
7		22	
7		22	
7		22	

Resultados de la prueba de Ciencias Naturales, mes de enero de 1983.

VI grado.

$$\frac{\sum X}{N} = 7.3913$$

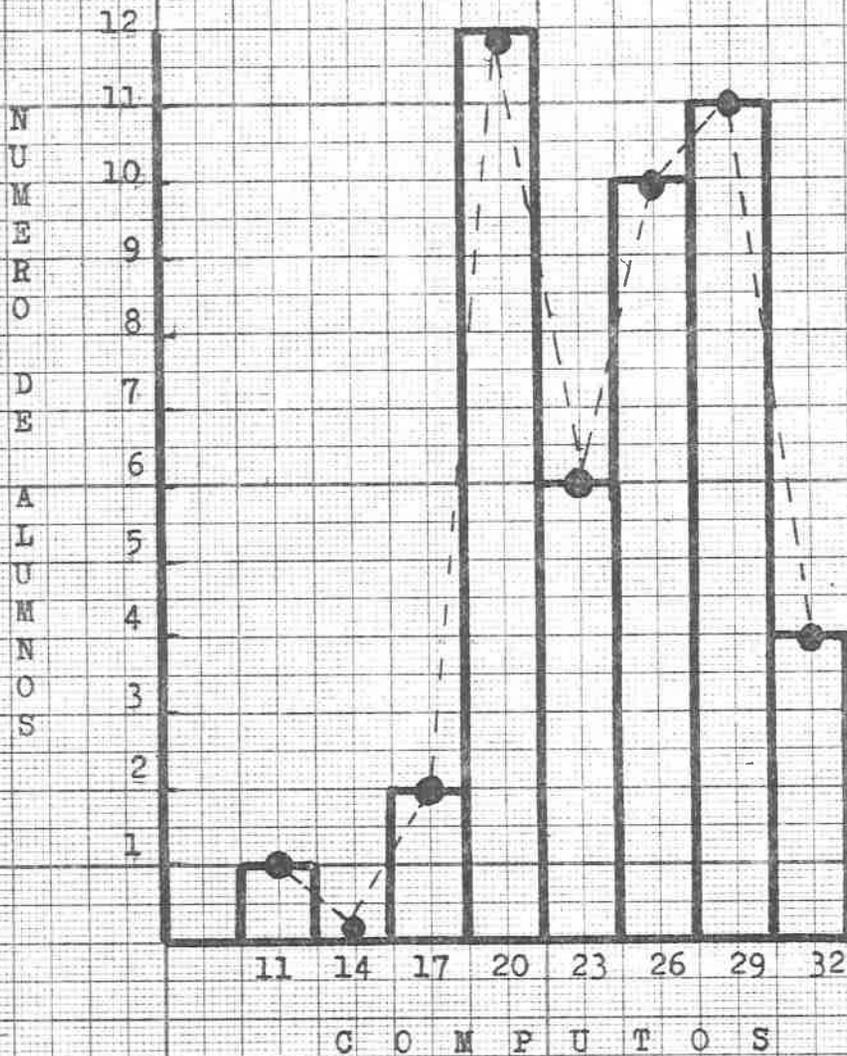
$$SD = 1.0641$$

Prueba de Ciencias Naturales, mes de enero/83  
VI grado.

Amplitud de clase	F	X	FX	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$	$(X - \bar{X})^2 \cdot F$
31-33	4	32	128	7.44	49	196
28-30	11	29	319	4.44	16	176
25-27	10	26	260	1.44	1	10
22-24	6	23	138	-1.56	1	6
19-21	12	20	240	-4.56	16	192
16-18	2	17	34	-7.56	49	98
13-15	-	14	--	-10.56	100	--
10-12	1	11	11	-13.56	169	169
	<u>46</u>		<u>1130</u>			<u>847</u>

Media aritmética:  $\bar{X} = 24.56$

Desviación estándar = 4.71



Histograma y Polígono de frecuencias trazado en apoyo a los datos obtenidos en la prueba de Ciencias Naturales, mes de enero de 1983.

VI grado.

C A L I F I C A C I O N

10	5
10	5
9	5
9	5
8	5
8	5
8	4
8	4
8	4
7	4
7	4
7	4
7	4
7	4
7	<u>4</u>
7	281
7	
7	
6	
6	
6	
6	
6	
6	
6	
6	
6	
6	
6	
5	
5	
5	
5	
5	

C O M P U T O S

27	I2
27	I2
26	I2
24	II
22	II
22	II
22	IO
21	IO
20	IO
19	IO
19	IO
18	IO
18	9
17	8
17	
17	
17	
16	
16	
15	
15	
15	
14	
14	
14	
14	
14	
14	
14	
13	
13	
13	
13	
13	

Resultados de la prueba de Ciencias Sociales, mes de enero de 1983.

VI grado.

$$\frac{\sum X}{N} = 6.1086$$

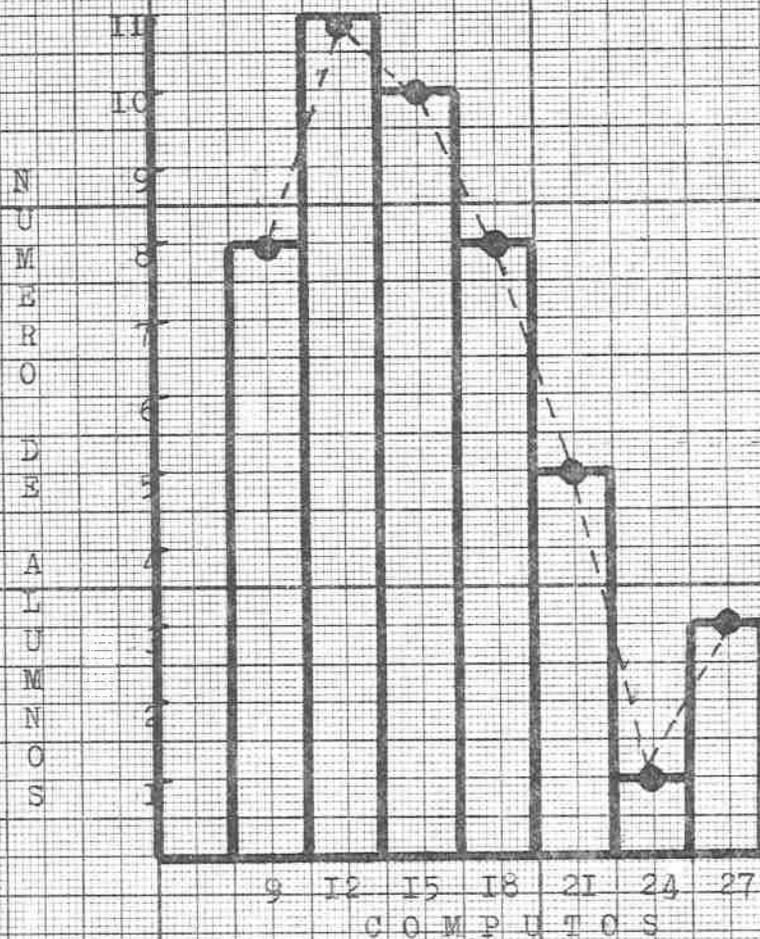
$$SD = 1.6360$$

Prueba de Ciencias Sociales, mes de enero/83  
VI grado.

Amplitud de clase	F	X	XF	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$	$(X - \bar{X})^2 \cdot F$
26-28	3	27	81	11.61	121	363
23-25	1	24	24	8.61	64	64
20-22	5	21	105	5.61	25	125
17-19	8	18	144	2.61	4	32
14-16	10	15	150	- .39	.1521	1.52
11-13	11	12	132	-3.39	9	99
8-10	8	9	72	-6.39	36	288
	<u>46</u>		<u>708</u>			<u>972.52</u>

Media aritmética:  $\bar{X} = 15.39$

Desviación estándar = 4.99



Histograma y Polígono de frecuencias  
 trazado en apoyo a los datos obtenidos  
 en la prueba de Ciencias Sociales, mes  
 de enero de 1983.

VI grado.

C A L I F I C A C I O N

C O M P U T O S

9	6	64	36
8	6	60	36
8	5	59	35
8	5	58	35
7	5	53	35
7	5	49	34
6	5	47	33
6	4	47	31
6	4	47	31
6	4	46	31
6	4	46	30
6	4	45	28
6	4	45	25
6	4	45	25
6	4	44	24
6	4	44	23
6	4	43	21
6	4	42	20
6	4	41	19
6	4	41	17
6	<u>4</u>	40	
6	256	40	
6		38	
6		38	
6		38	
6		38	
6		37	

Resultados de la prueba de Español, bimestre  
Feb., marzo/83.

VI grado.

$$\frac{\sum X}{N} = 5.5652$$

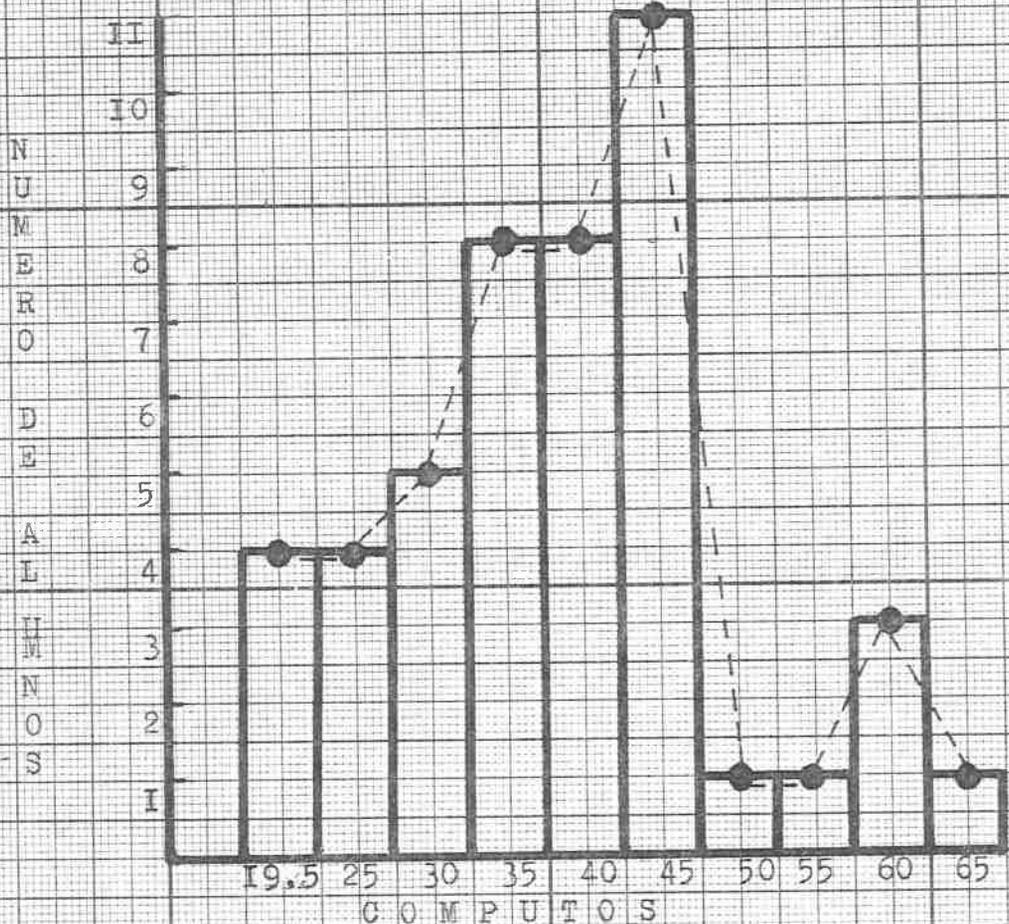
$$SD = 1.2587$$

Prueba de Español, bimestre Feb., marzo/83  
VI grado.

Amplitud de clase	F	X	XF	$(X-\bar{X})$	$(X-\bar{X})^2$	$(X-\bar{X})^2 \cdot F$
63-67	I	65	65	26.46	676	676
58-62	3	60	180	21.46	441	1323
53-57	I	55	55	16.46	256	256
48-52	I	50	50	11.46	121	121
43-47	II	45	495	6.46	36	396
38-42	8	40	320	1.46	1	8
33-37	8	35	280	- 3.54	9	72
28-32	5	30	150	- 8.54	64	320
23-27	4	25	100	-13.54	169	676
17-22	4	19.5	78	-19.04	361	1444
	<u>46</u>		<u>1773</u>			<u>5292</u>

Media aritmética:  $\bar{X}=38.54$

Desviación estándar=11.042



Histograma y Polígono de frecuencias trazado en apoyo a los datos obtenidos en la prueba de español, bimestre Feb.marzo de 1983.  
VI grado.



Prueba de matemáticas, bimestre Feb.marzo/83.

VI grado.

Amplitud de clase	F	X	XF	$X-\bar{X}$	$(X-\bar{X})^2$	$(X-\bar{X})^2 \cdot F$
20-22	3	21	63	7.90	49	147
17-19	10	18	180	4.90	16	160
14-16	10	15	150	1.90	1	10
11-13	8	12	96	-1.10	1	8
8-10	10	9	90	-4.10	16	160
5-7	3	6	18	-7.10	49	147
2-4	2	3	6	-10.10	100	200
	<u>46</u>		<u>603</u>			<u>832</u>

Media aritmética =  $\bar{X} = 13.10$

Desviación estándar: = 4.65



Histograma y Polígono de frecuencias trazado en apoyo a los datos obtenidos en la prueba de matemáticas, bimestre Feb., marzo/83.

VI grado.

CALIFICACION.

COMPUTOS.

10	7	26	18
10	7	26	18
10	7	26	18
9	7	25	18
9	6	24	17
9	6	24	17
9	6	24	17
9	6	24	17
9	6	24	17
9	6	23	17
9	6	23	17
9	6	23	16
9	6	23	16
8	6	22	15
8	5	22	14
8	5	22	13
8	4	22	12
8	4	22	12
8	4	21	11
8	4	21	10
7	<u>331</u>	20	
7		20	
7		20	
7		19	
7		19	
7		19	
7		19	
7		19	

Resultados de la prueba de Ciencias Naturales, bimestre  
Feb., marzo/83.

VI grado.

$$\frac{\sum X}{N} = 7.20$$

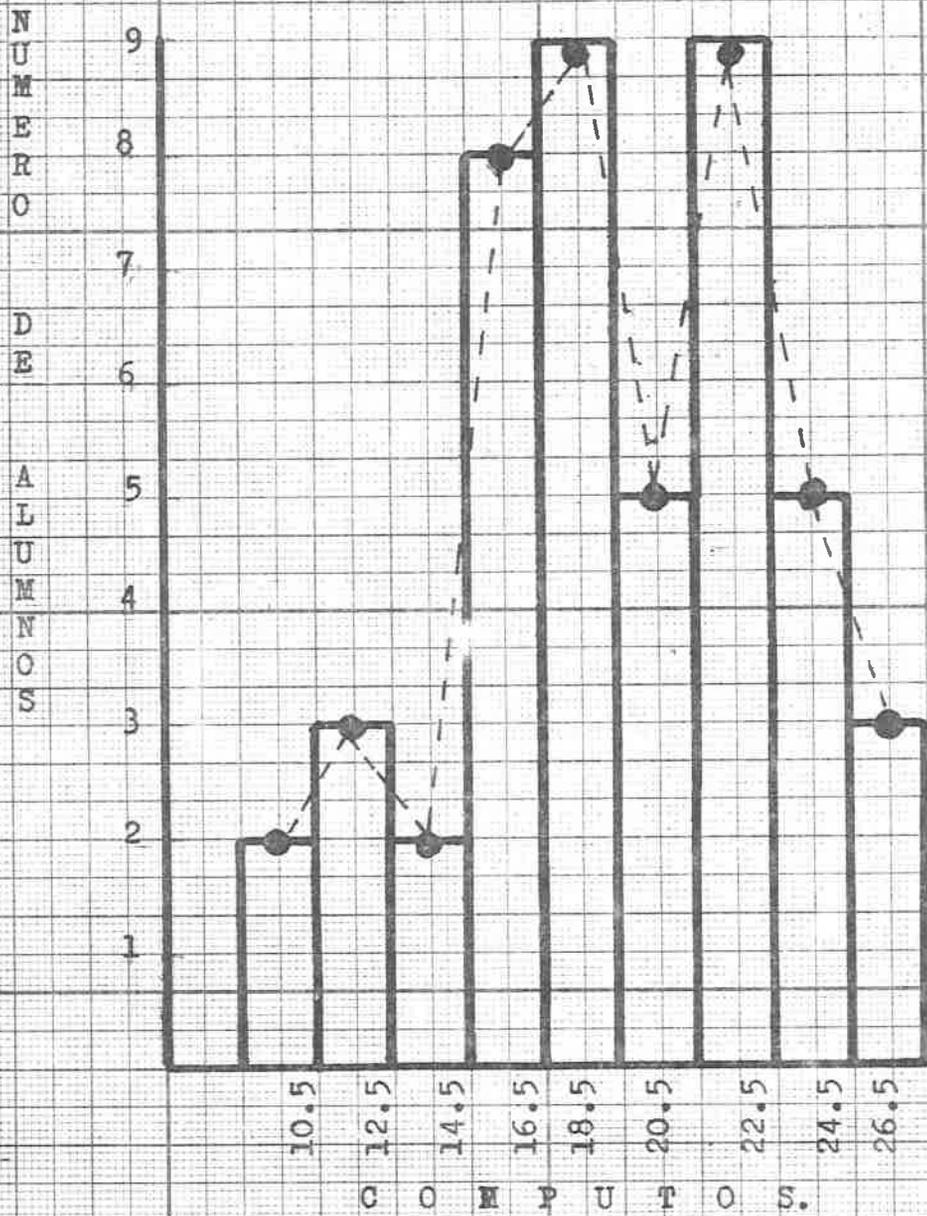
$$SD = 1.62$$

Prueba de Ciencias Naturales, bimestre  
 Feb., marzo de 1983.  
 VI grado.

Amplitud de clase	F	X	XF	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$	$(X - \bar{X})^2 \cdot F$
26-27	3	26.5	79.5	7.09	49	147
24-25	5	24.5	122.5	5.09	25	125
22-23	9	22.5	202.5	3.09	9	81
20-21	5	20.5	102.5	1.09	1	5
18-19	9	18.5	166.5	- .91	.8281	7.45
16-17	8	16.5	132	-2.91	4	32
14-15	2	14.5	29	-4.91	16	32
12-13	3	12.5	37.5	-6.91	36	108
10-11	2	10.5	21	-8.91	64	128
	<u>46</u>		<u>893</u>			<u>665.45</u>

Media aritmética:  $\bar{X} = 19.41$

Desviación estándar: 4.16



Histograma y Polígono de frecuencias trazado en apoyo a los datos obtenidos en la prueba de Ciencias Naturales, bimestre Feb., marzo/83

VI grado.

C A L I F I C A C I O N .

C O M P U T O S .

10	8	33	28
10	8	33	28
10	8	33	28
10	8	32	27
10	8	32	27
10	8	32	27
10	8	32	26
10	8	32	26
9	8	31	26
9	8	31	25
9	8	31	25
9	8	31	25
9	7	31	23
9	7	30	22
9	7	30	22
9	7	30	22
9	7	30	22
9	6	30	21
9	6	30	21
9	<u>6</u>	30	20
9	390	30	
9		29	
9		29	
9		29	
9		29	
8		28	

Resultados de la prueba de Ciencias Sociales, bimestre  
Feb., marzo/83.

VI grado.

$$\frac{\sum X}{N} = 8.4782$$

$$SD = 1.1103$$

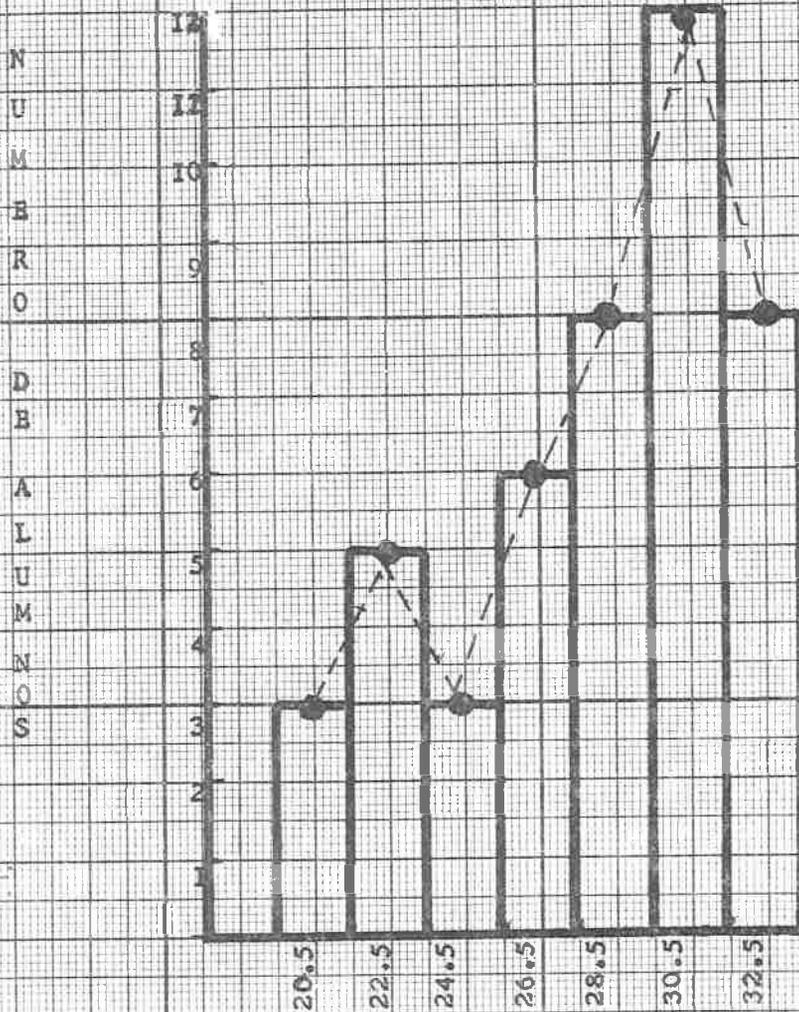
Prueba de Ciencias Sociales, bimestre Feb., marzo  
de 1983.

VI grado.

Amplitud de clase	F	X	XF	$X-\bar{X}$	$(X-\bar{X})^2$	$(X-\bar{X})^2 \cdot F$
32-33	8	32.5	260	4.44	16	128
30-31	13	30.5	396.5	2.44	4	52
28-29	8	28.5	228	.44	.1936	1.54
26-27	6	26.5	159	-1.56	1	6
24-25	3	24.5	73.5	-3.56	9	27
22-23	5	22.5	112.5	-5.56	25	125
20-21	3	20.5	61.5	-7.56	49	147
	<u>46</u>		<u>1291</u>			<u>486.54</u>

Media aritmética:  $\bar{X}=28.06$

Desviación estándar =3.657



C O M P U T O S .

Histograma y Polígono de frecuencias trazado en apoyo a los datos obtenidos en la prueba de Ciencias Sociales bimestre Feb., marzo/83.

VI grado.



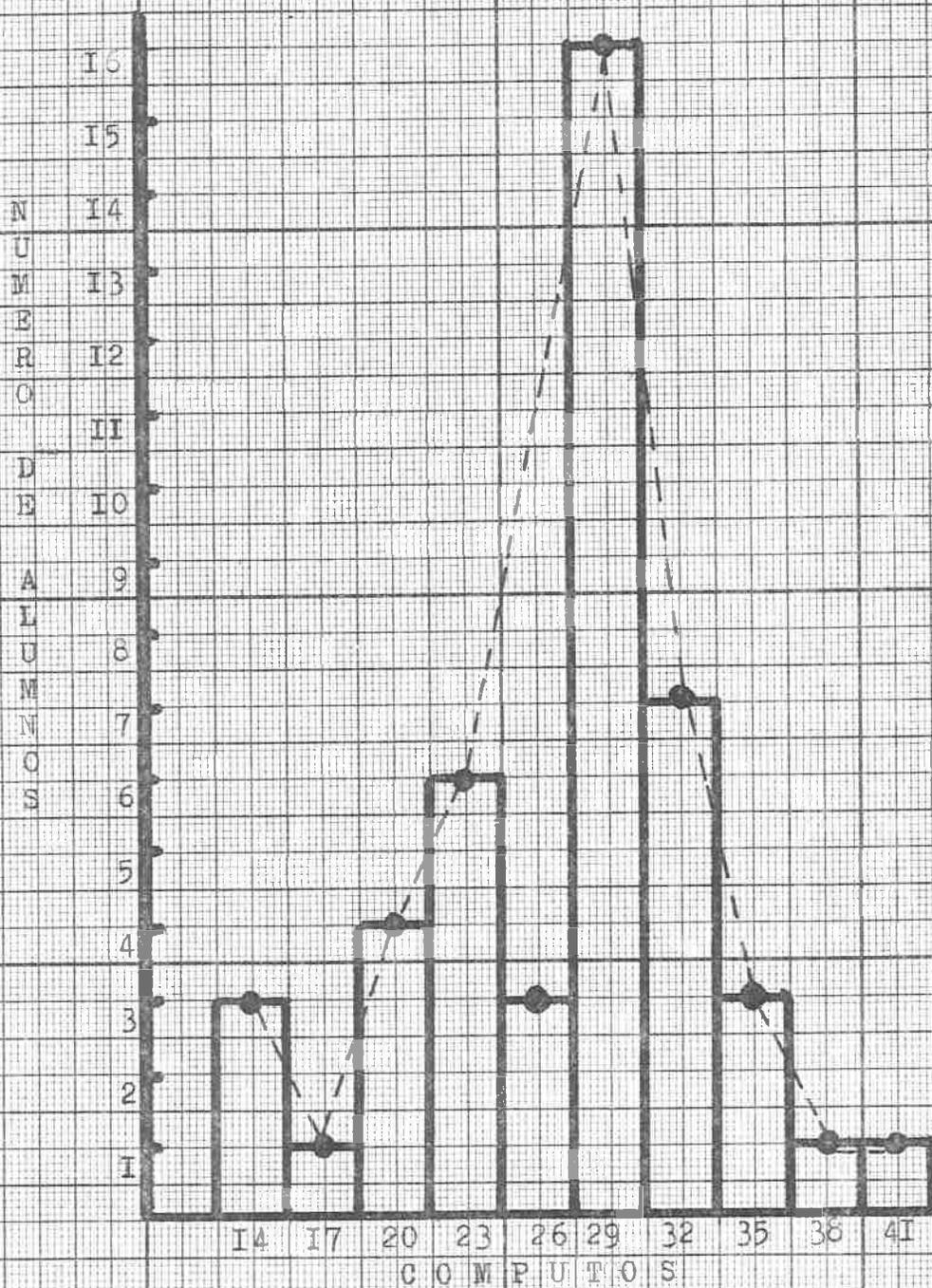
Prueba de español, bimestre abril mayo/83.

VI grado.

Amplitud de clase	F	X	FX	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$	$(X - \bar{X})^2 \cdot F$
40-42	1	41	41	13.74	169	169
37-39	1	38	38	10.74	100	100
34-36	3	35	105	7.74	49	147
31-33	7	32	224	4.74	16	112
28-30	16	29	464	1.74	1	16
25-27	3	26	78	-1.26	1	3
22-24	6	23	138	-4.26	16	96
19-21	4	20	80	-7.26	49	196
16-18	1	17	17	-10.26	100	100
13-15	3	14	42	-13.26	169	507
	<u>45</u>		<u>1227</u>			<u>1446</u>

Media aritmética =  $\bar{X} = 27.26$

Desviación estándar = 6.049



Histograma y Polígono de frecuencias trazado en apoyo a los datos obtenidos en la prueba de Español, bimestre abril-mayo 1983 en el grupo de VI grado.



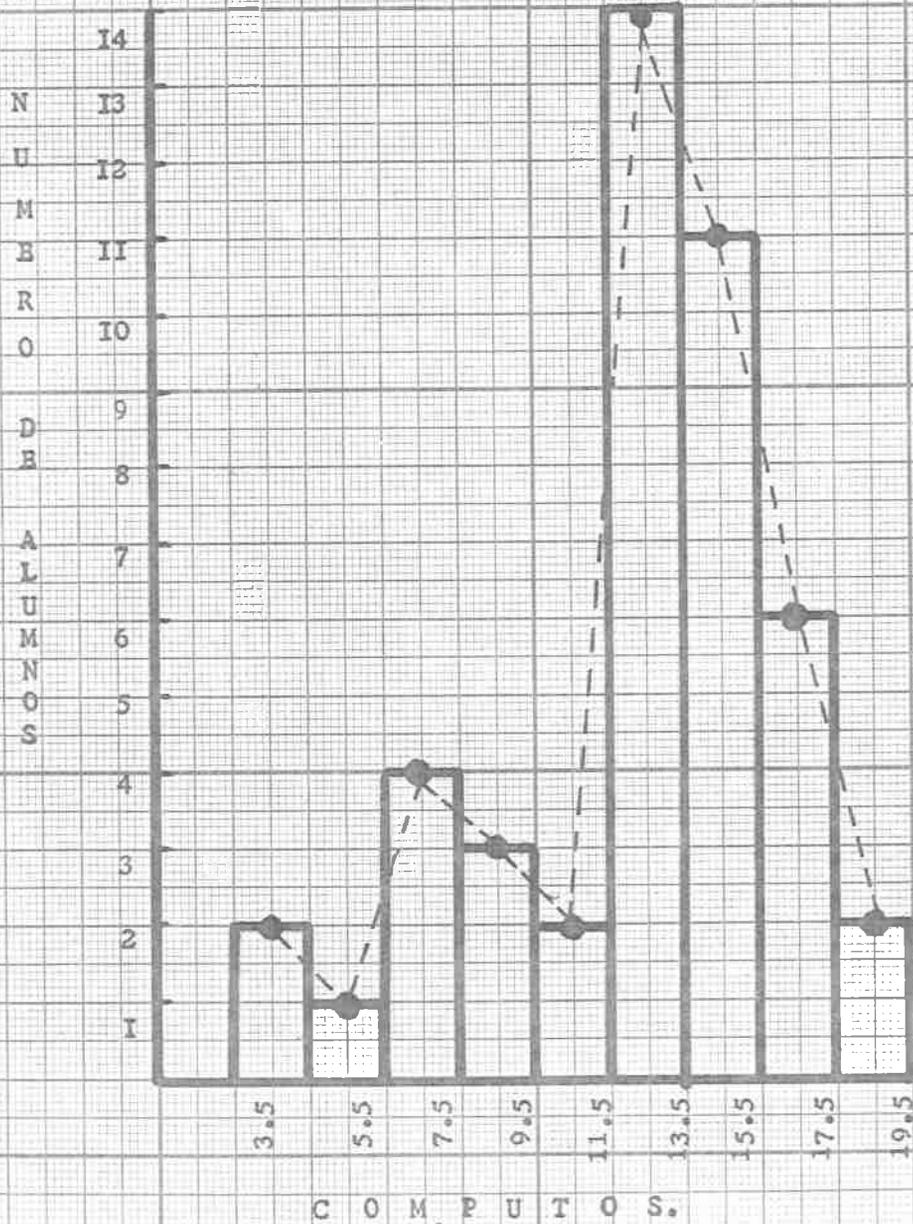
Prueba de matemáticas, bimestre abril-mayo/83.

VI grado.

Amplitud de clase	F	X.	FX	$X-\bar{X}$	$(X-\bar{X})^2$	$(X-\bar{X})^2 \cdot F$
19-20	2	19.5	39	6.23	36	72
17-18	6	17.5	105	4.23	16	96
15-16	11	15.5	170.5	2.23	4	44
13-14	14	13.5	189	.23	.0529	.74
11-12	2	11.5	23	- 1.77	1	2
9-10	3	9.5	28.5	- 3.77	9	27
7-8	4	7.5	30	- 5.77	25	100
5-6	1	5.5	5.5	- 7.77	49	49
3-4	2	3.5	7	- 9.77	81	162
	<u>45</u>		<u>597.5</u>			<u>552.74</u>

Media aritmética:  $\bar{X}=13.27$

Desviación estándar=3.869



COMPUTOS.  
 Histograma y Polígono de frecuencias trazado en apoyo a los datos obtenidos en la prueba de matemáticas, bimestre abril-mayo/83.  
 VI grado.

C A L I F I C A C I O N .

C O M P U T O S .

10	8	34	27
10	8	34	27
9	7	33	26
9	7	33	25
9	7	33	25
9	7	33	24
9	6	32	21
9	4	32	16
9	<u>4</u>	32	15
9	365	31	
9		31	
9		31	
9		31	
9		31	
9		31	
9		31	
9		30	
9		30	
8		29	
8		29	
8		29	
8		29	
8		29	
8		29	
8		29	
8		29	
8		29	
8		29	
8		29	
8		29	
8		29	
8		28	
8		28	
8		28	
8		28	
8		27	
8		27	
8		27	
8		27	
8		27	

Resultados de la prueba de Ciencias Naturales,  
bimestre abril-mayo/83.

VI grado.

$$\frac{\sum X}{N} = 8.1111$$

$$SD = 1.1912$$

Prueba de Ciencias Naturales abril-mayo/83.

VI grado.

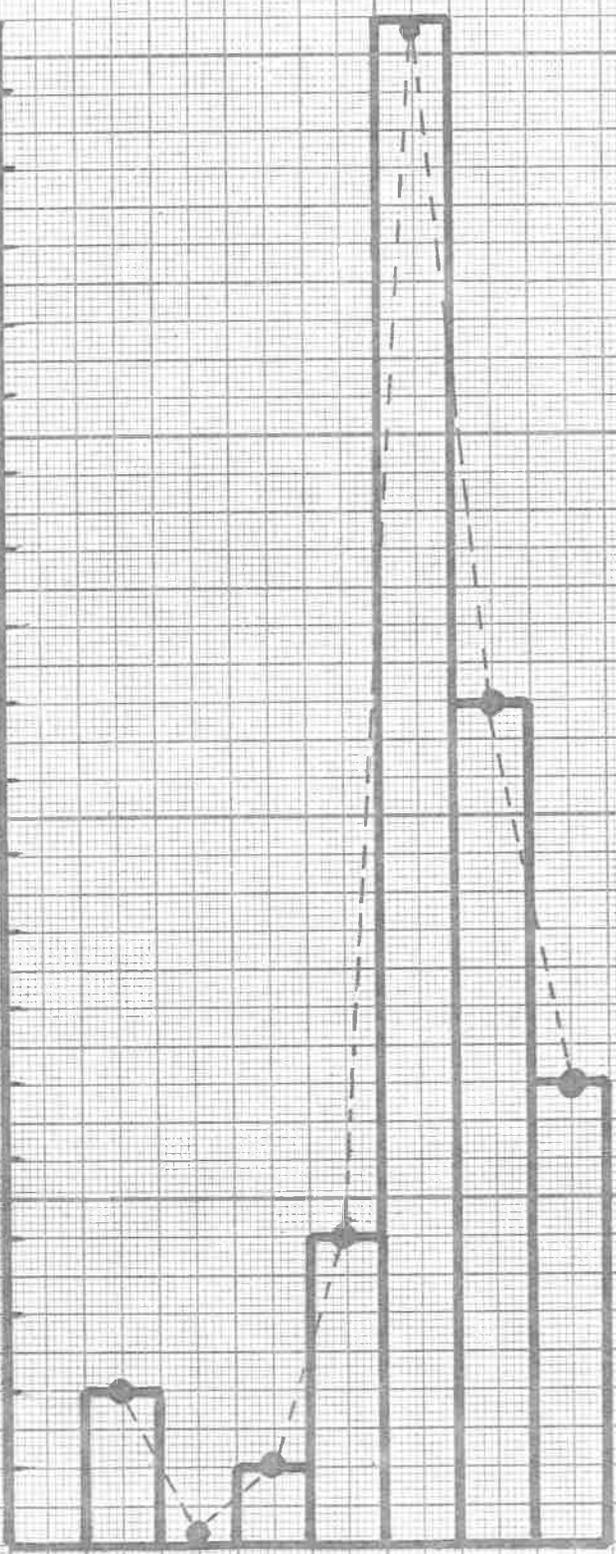
Amplitud de clase	F	X	FX	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$	$(X - \bar{X})^2 \cdot F$
33-35	6	34	204	5.40	25	150
30-32	11	31	341	2.40	4	44
27-29	21	28	588	- .60	.36	7.56
24-26	4	25	100	- 3.60	9	36
21-23	1	22	22	- 6.60	36	36
18-20	-	19	-	- 9.60	81	-
15-17	2	16	32	-12.60	144	288
	<u>45</u>		<u>1287</u>			<u>561.56</u>

Media aritmética:  $\bar{X} = 28.6$

Desviación estándar = 3.83

NUMERO  
DE  
ALUMNOS

20  
19  
18  
17  
16  
15  
14  
13  
12  
11  
10  
9  
8  
7  
6  
5  
4  
3  
2  
1



16 19 22 25 28 31 34  
COMPUTOS

Histograma y Polígono de frecuencias trazado en apoyo a los datos obtenidos en la prueba de Ciencias Naturales, bimestre abril-mayo/83.

VI grado.

CALIFICACION.

COMPUTOS.

9	6	28	18
9	6	27	18
9	6	27	18
9	6	27	18
9	6	27	18
9	5	27	17
9	5	27	15
9	5	26	15
9	4	26	14
8	4	25	13
8	4	25	8
8	<u>4</u>	24	
8	318	24	
8		24	
8		24	
8		24	
8		23	
8		23	
8		23	
8		22	
7		22	
7		22	
7		22	
7		22	
7		22	
7		21	
7		21	
7		21	
7		20	
7		20	
7		20	
7		20	
7		20	
6		19	
6		19	
6		18	
6		18	

Resultados de la prueba de Ciencias Sociales, bimestre abril-mayo/83. VI grado.

$$\frac{\sum X}{N} = 7.0666$$

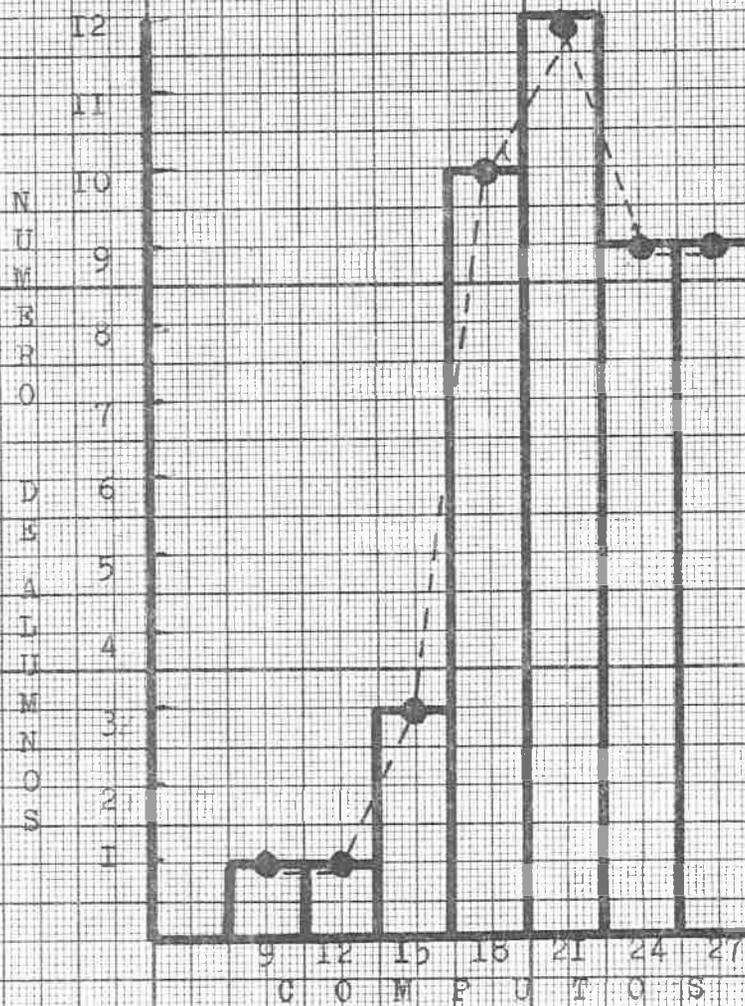
$$SD = 1.4522$$

Prueba de Ciencias Sociales, bimestre  
 abril-mayo/83.  
 VI grado.

Amplitud de clase	F	X	FX	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$	$(X - \bar{X})^2 \cdot F$
26-28	9	27	243	5.74	25	225
23-25	9	24	216	2.74	4	36
20-22	12	21	252	- .26	.0676	..8112
17-19	10	18	180	- 3.26	9	90
14-16	3	15	45	- 6.26	36	108
11-13	1	12	12	- 9.26	81	81
8-10	1	9	9	-12.26	144	144
	<u>45</u>		<u>957</u>			<u>684.81</u>

Media aritmética:  $\bar{X} = 21.26$

Desviación estándar:  $= 4.281$



Histograma y Polígono de frecuencias trazado en apoyo a los datos obtenidos en la prueba de Ciencias Sociales bimestre abril-mayo/83.

VI grado.

C A L I F I C A C I O N .

C O M P U T O S .

9	5	45	27
8	5	43	25
8	5	43	25
8	5	42	24
8	4	42	22
8	4	41	22
8	4	40	21
8	4	40	18
8	4	39	18
8	4	39	16
8	4	39	11
7	<u>4</u>	37	
	285	37	
7		37	
7		37	
7		37	
7		36	
7		36	
7		36	
7		36	
7		35	
7		35	
7		34	
7		34	
7		34	
7		34	
7		34	
7		34	
6		33	
6		33	
6		32	
6		32	
6		30	
5		29	
5		29	
5		29	
5		28	

Resultados de la prueba de Español mes de junio 1983.  
VI grado.

$$\frac{\sum X}{N} = 6.3333$$

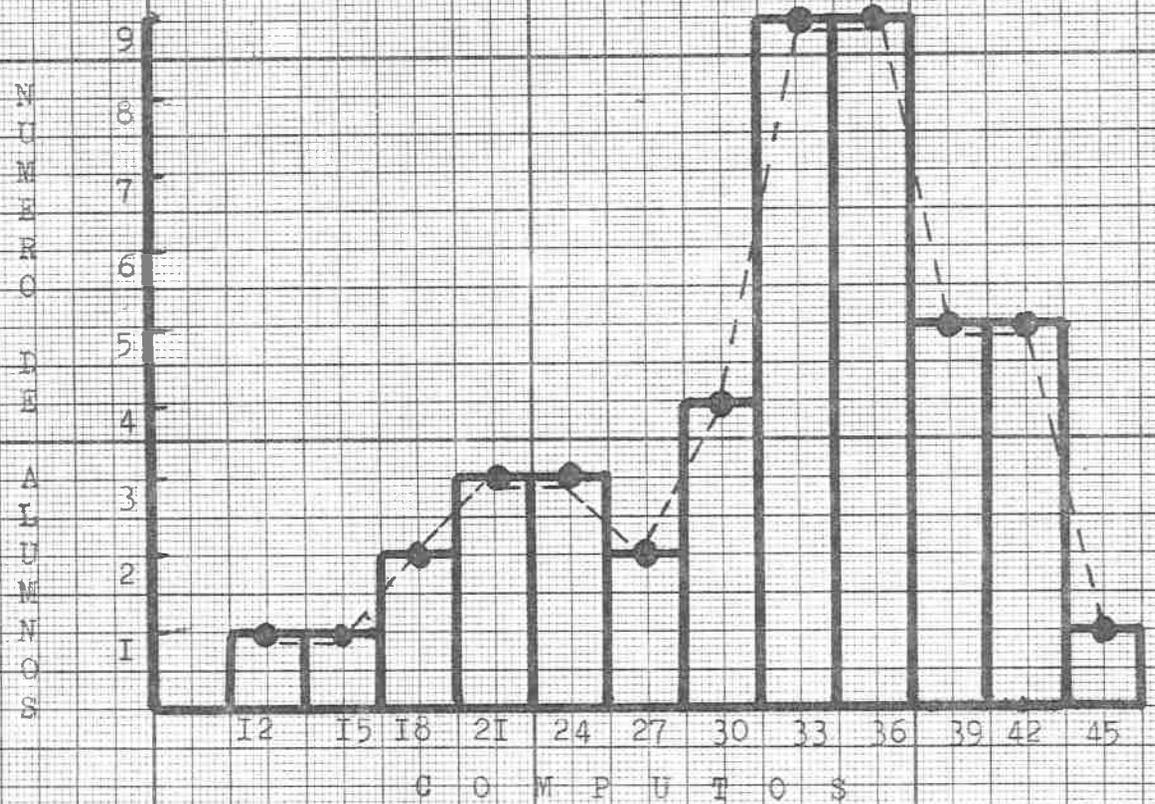
$$SD = 1.445$$

Prueba de Español, mes de junio 1983.  
VI grado.

Amplitud de clase	F	X	XF	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$	$(X - \bar{X})^2 \cdot F$
44-46	1	45	45	12.94	144	144
41-43	5	42	210	9.94	81	405
38-40	5	39	195	6.94	36	180
35-37	9	36	324	3.94	9	81
32-34	9	33	297	.94	.8836	7.95
29-31	4	30	120	- 2.06	4	16
26-28	2	27	54	- 5.06	25	50
23-25	3	24	72	- 8.06	64	192
20-22	3	21	63	-11.06	121	363
17-19	2	18	36	-14.06	196	392
14-16	1	15	15	-17.06	289	289
11-13	1	12	12	-20.06	400	400
	<u>45</u>		<u>1443</u>			<u>2519.95</u>

Media aritmética:  $\bar{X} = 32.06$

Desviación estándar = 7.844



Histograma y Polígono de frecuencias trazado en --  
 apoyo a los datos obtenidos en la prueba de Espa--  
 ñol, mes de junio de 1983.  
 VI grado.



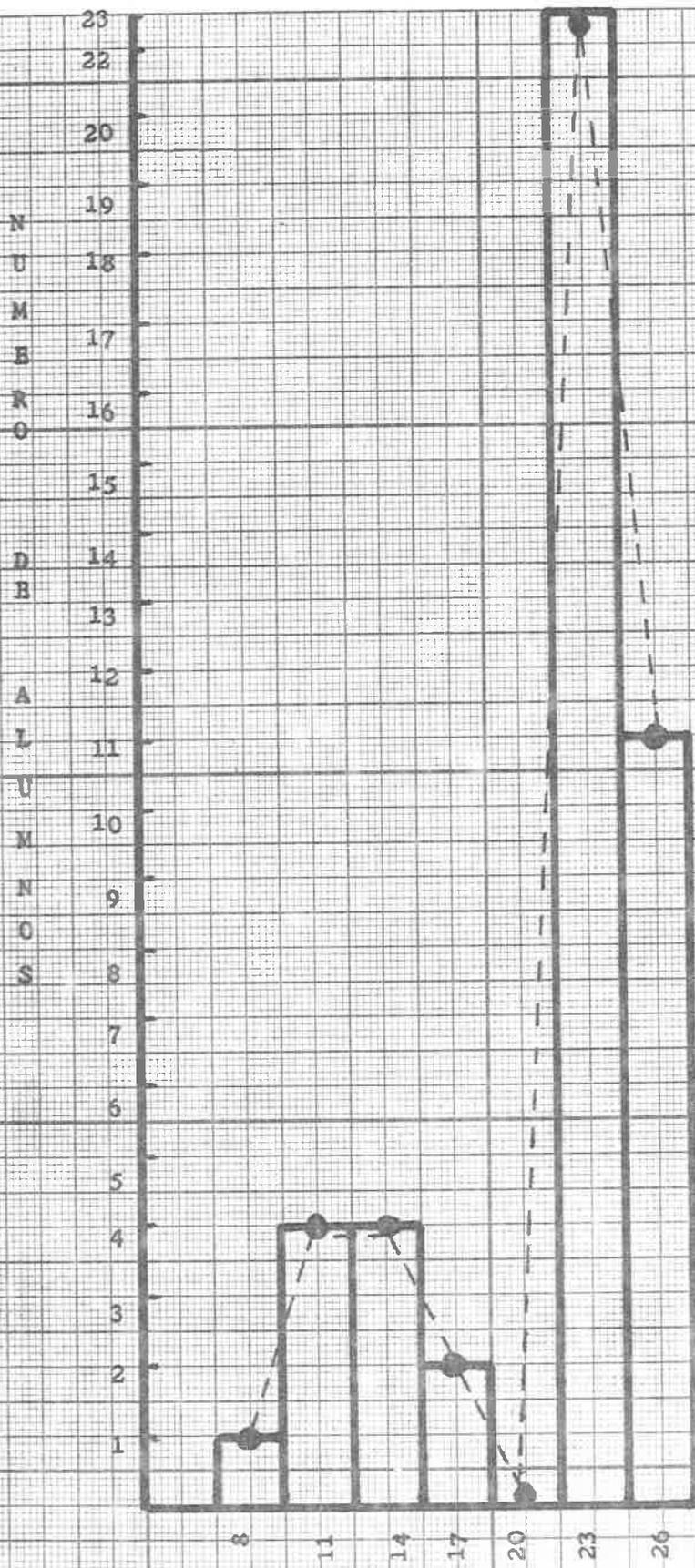
Prueba de matemáticas, mes de junio de 1983.

. VI grado.

Amplitud de clase	F	X	FX	$X-\bar{X}$	$(X-\bar{X})^2$	$(X-\bar{X})^2 \cdot F$
25-27	11	26	286	4.29	18	198
22-24	23	23	529	1.29	1	23
19-21	-	20	-	- 1.71	1	-
16-18	2	17	34	- 4.71	16	32
13-15	4	14	56	- 7.71	49	196
10-12	4	11	44	-10.71	100	400
7-9	1	8	8	-13.71	169	169
	<u>45</u>		<u>957</u>			<u>996</u>

Media aritmética:  $\bar{X} = 21.267$

Desviación estándar: 5.079



C O M P U T O S.  
 Histograma y Polígono de frecuencias trazado en apoyo a los datos obtenidos en la prueba de matemáticas del mes de junio de 1983.

VI grado.

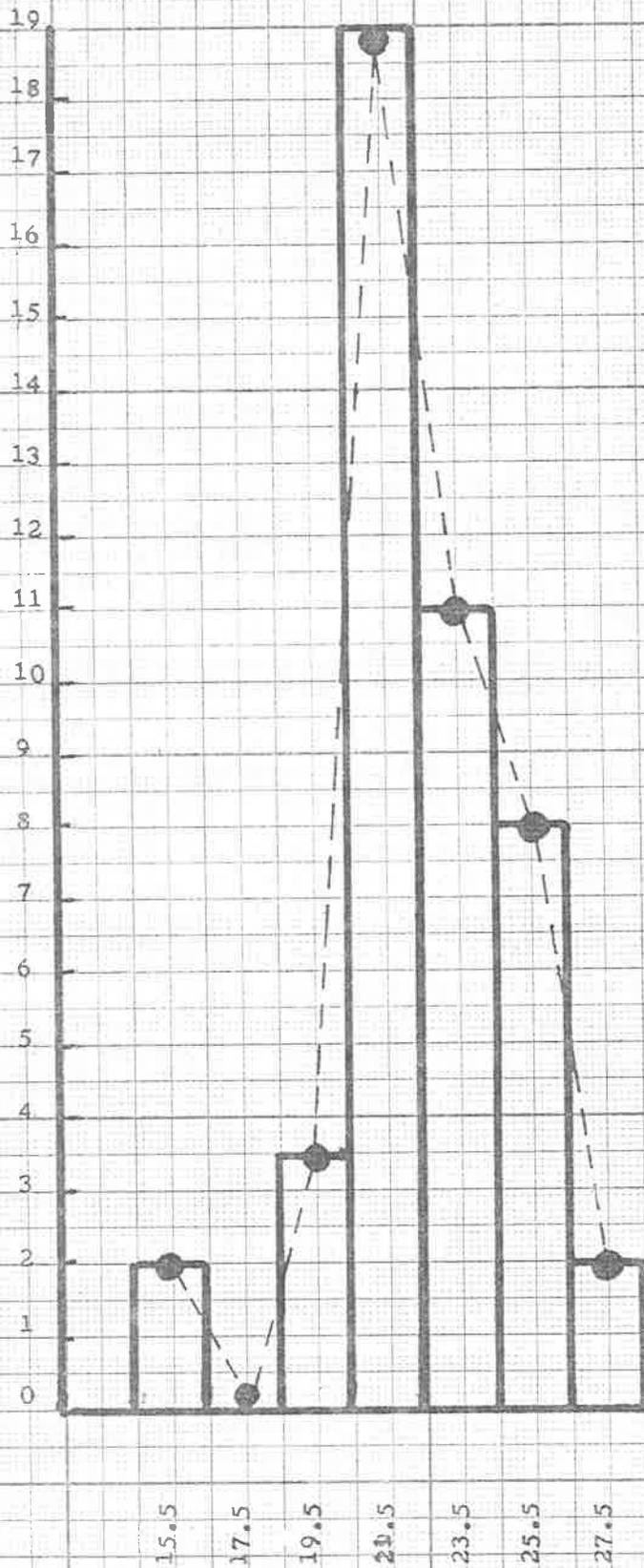


Prueba de Ciencias Naturales mes de junio de 1983.  
VI grado.

Amplitud de clase	F	X	FX	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$	$(X - \bar{X})^2 \cdot F$
27-28	2	27.5	55	4.93	16	32
25-26	8	25.5	204	2.93	4	32
23-24	11	23.5	258.5	.93	.8649	9.51
21-22	19	21.5	408.5	-1.07	1	19
19-20	3	19.5	58.5	-3.07	9	27
17-18	-	17.5	-	-5.07	25	--
15-16	2	15.5	31	-7.07	49	98
	<u>45</u>		<u>1015.5</u>			<u>217.51</u>

Media aritmética:  $\bar{X} = 22.57$

Desviación estándar:  $S = 2.48$



Histograma y Polígono de frecuencias trazado en apoyo a los datos obtenidos en la prueba de Ciencias Naturales, el mes de junio de 1983 VI grado.

C A L I F I C A C I O N .

C O M P U T O S .

10	6	49	30
8	6	40	30
8	6	39	30
8	6	39	30
7	6	37	30
7	6	37	30
7	6	36	30
7	5	36	27
7	5	35	23
7	4	34	13
7	<u>4</u>	34	12
7	286	34	
7		34	
7		33	
7		33	
7		33	
6		32	
6		32	
6		31	
6		31	
6		31	
6		31	
6		31	
6		30	
6		30	
6		30	
6		30	
6		30	
6		30	
6		30	
6		30	
6		30	
6		30	
6		30	
6		30	

Resultados de la prueba de Ciencias Sociales, mes de junio de 1983.

VI grado.

$$\frac{\sum X}{N} = 6.3555$$

$$SD = 1.0035$$

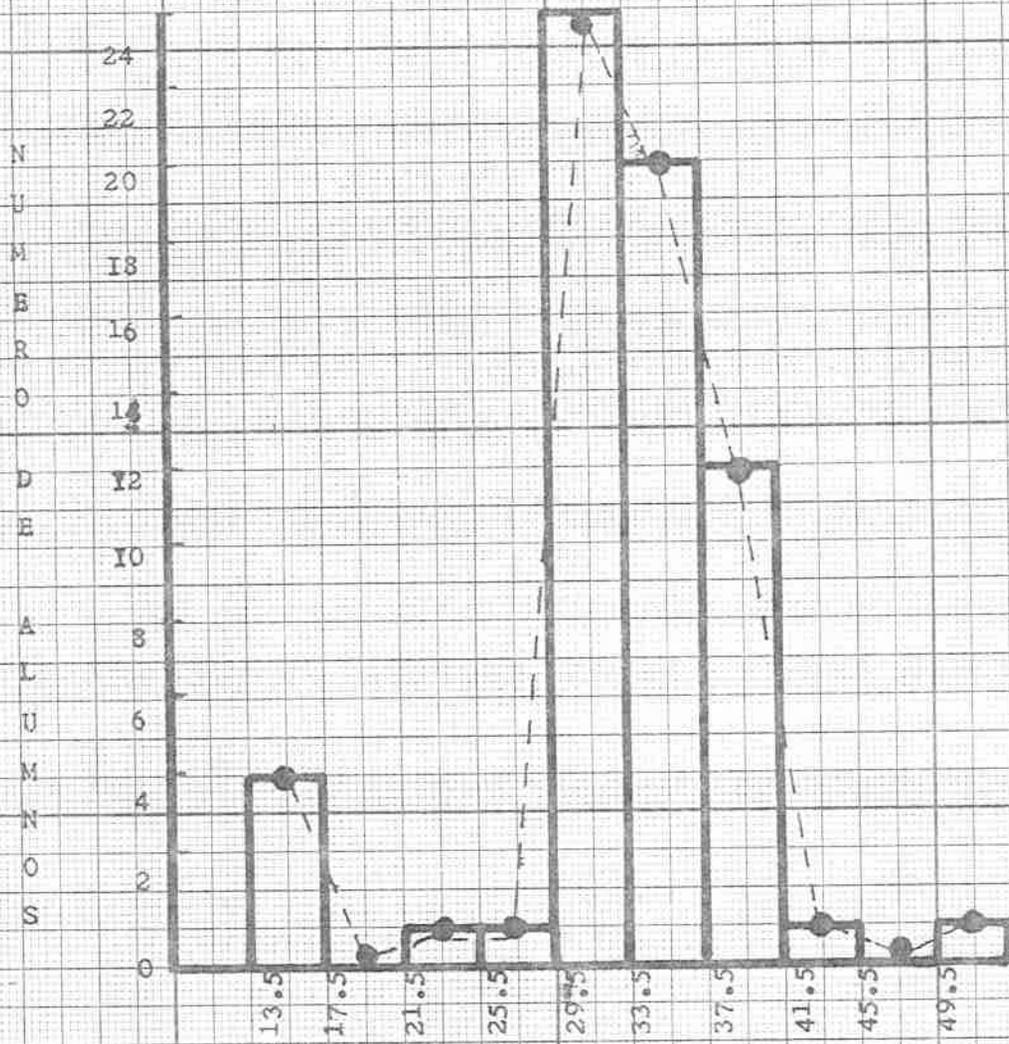
Prueba de Ciencias Sociales, mes de junio/83.

VI grado.

Amplitud de clase	F	X	FX	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$	$(X - \bar{X})^2 \cdot F$
48-51	1	49.5	49.5	18.32	324	324
44-47	-	45.5		14.32	196	
40-43	1	41.5	41.5	10.32	100	100
36-39	6	37.5	225	6.32	36	216
32-35	10	33.5	335	2.32	4	40
28-31	23	29.5	678.5	- 1.68	1	23
24-27	1	25.5	25.5	- 5.68	25	25
20-23	1	21.5	21.5	- 9.68	81	81
16-19	-	17.5		-13.68	169	
12-15	2	13.5	27	-17.68	289	578
	<u>45</u>		<u>1403.5</u>			<u>1387</u>

Media aritmética:  $\bar{X} = 31.18$

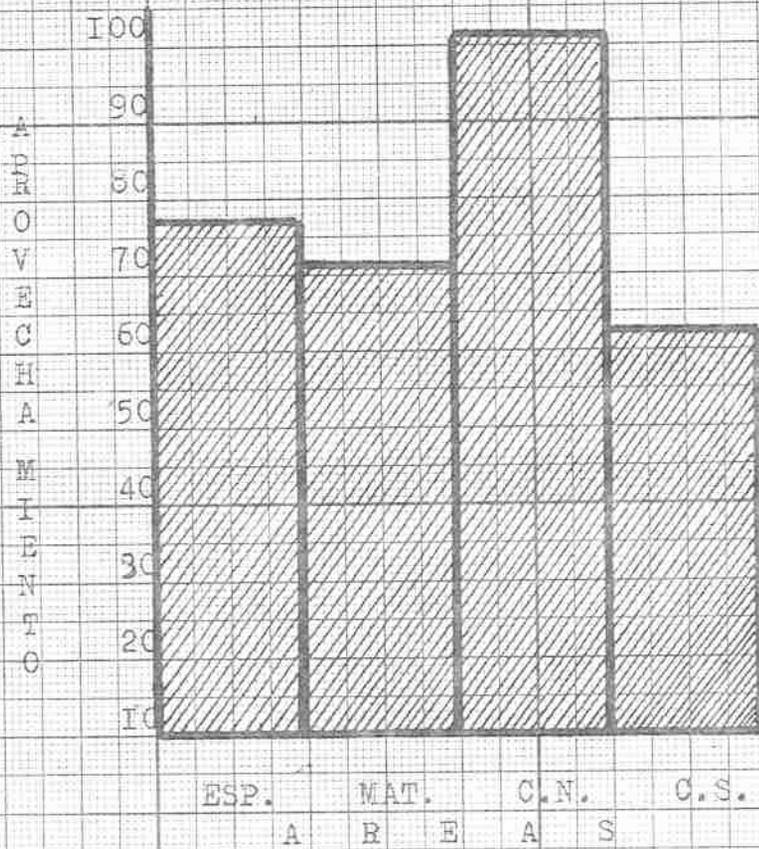
Desviación estándar:  $= 5.872$



C O M P U T O S.

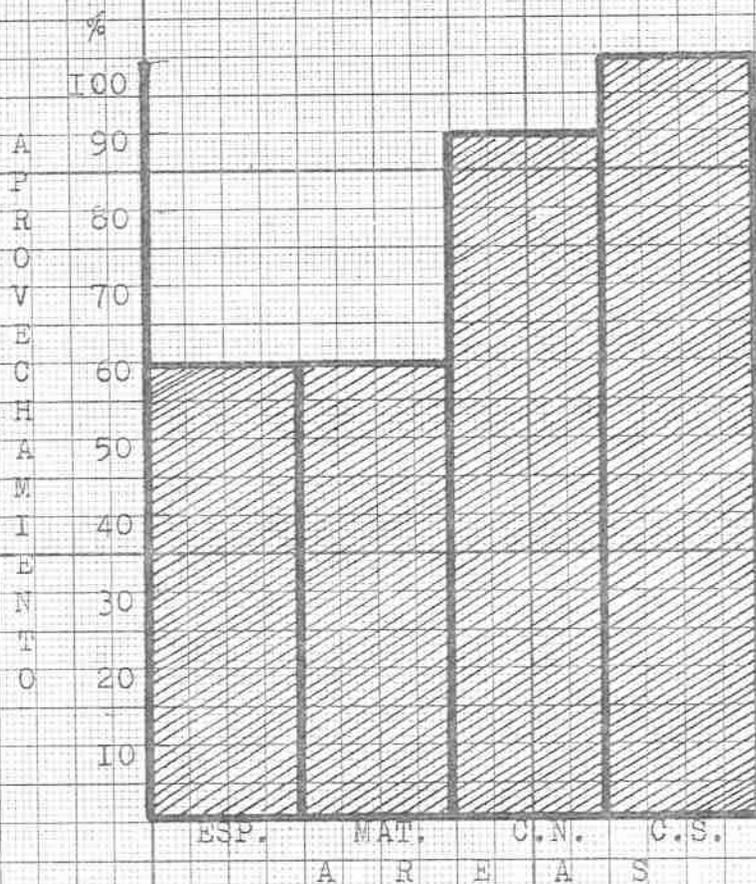
Histograma y Polígono de frecuencias trazado en apoyo a los datos obtenidos en la prueba de Ciencias Sociales, mes de junio de 1983.

VI grado.



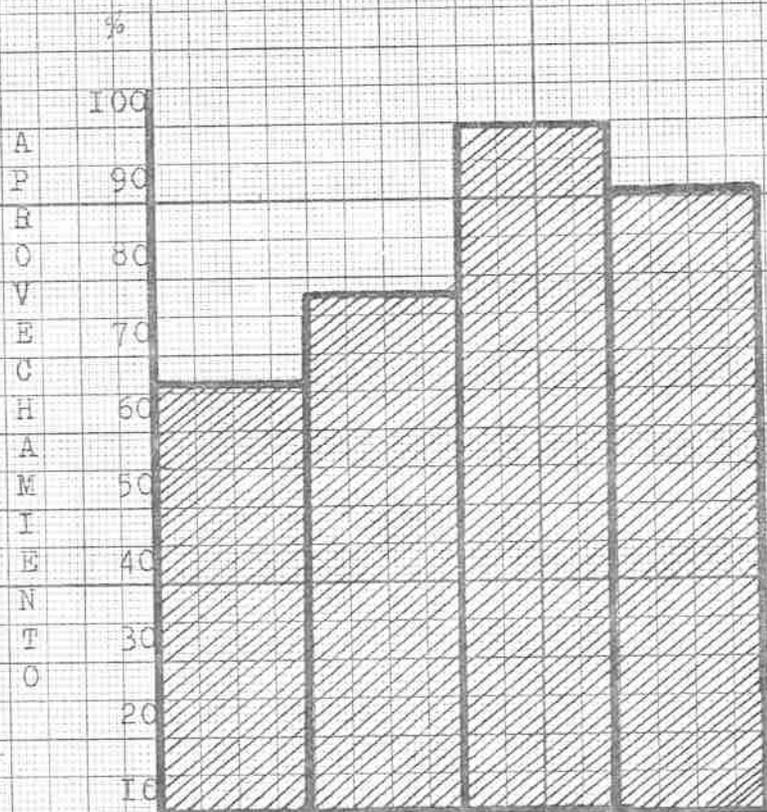
Gráfica de aprovechamiento del mes de Enero de 1963 .

VI grado.



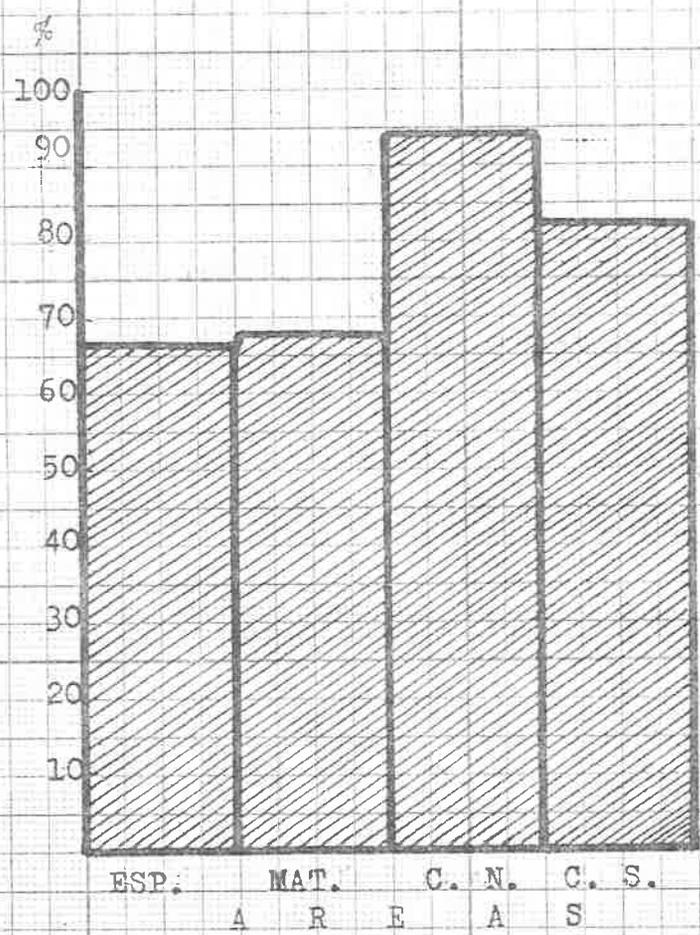
Gráfica de aprovechamiento del bimestre  
Feb., marzo/83.

VI grado.



ESP.      MAT.      C.N.      C.S.  
 A   R   E   A   S  
 Gráfica de aprovechamiento del bimestre, abril-mayo/83.  
 VI grado.

A  
P  
R  
O  
V  
E  
C  
H  
A  
M  
I  
E  
N  
T  
O



Gráfica de aprovechamiento del mes de junio de 1983.  
VI grado.

Al realizar las evaluaciones de enero a junio del curso lectivo 1962-63 y concentrar todos los datos en un cuadro, se pudo observar que en Español hubo al término del semestre un promedio de aprovechamiento del 67.5%; en Matemáticas el 66.5%, ambas fueron tratadas en forma verbalística de la Escuela tradicional.

En Ciencias Naturales el promedio de asimilación fue del 94% y Ciencias Sociales el 83.5%; éstas últimas se trabajaron con los instrumentos de la Escuela Activa, en Dinámica de Grupos, lo que viene a demostrarnos que sí son eficientes las innovaciones de la Pedagogía contemporánea, siendo elementos poderosos que no deben descartarse, sino recomendables en toda actividad que tienda a fomentar el acervo cultural de cualquier grupo humano. La experiencia personal está altamente acorde, consciente e identificada con la Reforma Educativa actual y se pugnaré por incrementarla en todas las áreas del Programa y nivel de la Educación Primaria.

A R B A S	M E S E S .				P R O M E D I O SEGUNDO S E M E S T R E .
	Ené.	Feb. Mar.	Ab. May.	Jun.	
Español	73%	60%	62%	75%	67.5%
Matemáticas	67%	60%	73%	75%	68.5%
C. Naturales	97%	90%	95%	95%	94%
C. Sociales	58%	100%	86%	91%	83.5%

Trabajadas en la forma tradicional.

Trabajadas en Dinámica de grupos.

## CONCLUSIONES GENERALES.

- a) Con la aplicación de "Dinámica de Grupo" el niño posee mayor aprehensión y comprensión de los conocimientos.
- b) El niño dirime el temor de interaccionar con otras personas y se vuelve más apreciativo y sociable
- c) El niño se vuelve creativo y versátil, no retrógrado al progreso.
- ch) Se convierte el alumno en investigador y experimentador de hechos y fenómenos.
- d) Se cubre el programa en su totalidad a buen tiempo, dejando espacio para cubrir lagunas observadas.
- e) El alumno en su participación, presenta o añade pruebas, razones argumentos con entera confianza y seguridad por la previa investigación y búsqueda de asesoría del maestro titular del grupo.
- f) El alumno valora la actividad del maestro, por la experiencia y vivencias adquiridas.
- g) El grupo al ser evaluado, comprueba la eficacia del uso de los nuevos procedimientos didácticos que ha manejado.

## S U G E R E N C I A S .

- a) A todo lector que pertenezca al gremio magisterial y que de see encauzar la enseñanza basada en una forma eficiente como lo requiere la Nueva Reforma Educativa se le exhorta e invita a transmitir los conocimientos básicos con habilidad y disposición natural, imbuyéndose en la "Dinámica de Grupos" la experiencia personal nos indica sugerir este "arte" de la conducción en todas las áreas que marca el programa, absolutamente todas con tesón, dedicación y un mínimo de esfuerzo se pueden desarrollar en los grupos de la Escuela Primaria.
- b) Si el campo de las relaciones humanas se está aplicando cada día en los seres de un alto nivel cultural, por qué no empezar en la mocedad, aportando compañeros maestros a esta etapa de la vida los objetivos de la Sociología y la Pedagogía (métodos, técnicas o medios de estudio científicos) donde el niño logre analizar, experimentar y comprobar por sí mismo ciertos conceptos principios y recursos que una vez entendidos en su generalidad acrecentarán grandemente el logro de la habilidad, capacidad e intuición innata que estaban adormecidos en él. Con las técnicas: simposio, panel, entrevista, rejilla, cuchi- cheo, etc., puestas en acción en tu escuela llegará el alumno a convertirse en un ser más activo. Espero lector, aproveches estas experiencias y amplíes, desarrolles y organices mejor tu trabajo docente superando el mío y alcanzando mayor éxito en el acervo cultural de tus alumnos; hazlos participar en procedimientos nuevos y verás que ellos serán más comunicativos, accesibles, firmes y constantes a la vez que se convierten en eje fundamental en el estudio de la acción dinámica del grupo, ayudándote en la tarea educativa, obteniendo indiscutiblemente enormes resultados de valor positivo, pues recuerda que el ente aprende no sólo mediante respuestas condicionadas, no sólo al azar, por el método de ensayo y error sino también por la comprensión de una nueva situación en la que es capaz de establecer relaciones.

Maestro, no vaciles, idéntifícate plenamente con tu grupo, evoluciona, no seas conformista con lo que eres o sabes realiza esta nueva empresa y te sentirás más realizado.

BIBLIOGRAFIA GENERAL.

- ARIAS ALMARAZ, Camilo y Gamara y Manuel Parral. Historia General de la Educación. México, SEP/Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, 1963. Tomo II.
- GALLO MARTINEZ, Victor y Donaciano Gutiérrez Garduño. Organización y Administración Escolar. México, SEP/Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, --- 1963, Tomo II.
- LARROYO, Francisco. Historia General de la Pedagogía. México, Editorial Porrúa, S. A. 18a. Edición, 1982.
- MALLART Y CUTO, José. La Educación Activa. México, EDINAL, S. de R. L. México 1963. 223. cuarta edición.
- REYES ROSALES, Jerónimo y otros. Dinámica de grupos. México, Nueva Biblioteca Pedagógica, 7a. Edición, 1982, Ediciones Oasis S. A.
- VARIOS AUTORES. Textos de Historia Náhuatl. Seminario de Historia, Museo de Antropología, Cd. Jalapa, Ver.
- VILLAVERDE, Cirigliano. Dinámica de Grupos y Educación. Fundamentos Y Técnicas. -Buenos Aires, 13a. Edición, Editorial Hvmánitas.

## G L O S A R I O .

### A

Antropología.--(del griego antropos=hombre y logos=conciencia o estudio)ciencia que estudia los orígenes y la evolución biológica y cultural del hombre, con referencia a tres factores principales:el medio ambiente, las razas y las culturas.

### D

Dirimir.--anular, disolver.

### E

Educación activa.--Enseñanza o proceso educacional promovido por la Educación contemporánea cuyo conjunto de tareas psicomotoras ponen al niño a que actúe en forma libre, manipulando, observando y experimentando sin limitar su creatividad, exponiendo sus propias vivencias que incorpora a su personalidad.

Ego.--parte consciente de la personalidad, funciona como un centro interno o "conciencia".

### F

Fideicomiso.--(del latín fideicommissum; de fides, fe, y commissus, confiado) entrega de una cosa, que se hace en confianza a una persona, para que la destine legalmente a determinados fines/ entrega de un territorio a una nación u organización para que lo administre temporalmente.

Fisiografía.--Ciencia que estudia las modificaciones y evolución de los relieves terrestres.

### L

Líbido.--La energía o instinto vital básico; Freud fue el primero que empleó este término, con especial referencia al impulso relativo a la generación considerando como móvil fundamental de la conducta humana; psicólogos más recientes han empleado su significado para abarcar todas las fuerzas y deseos instintivos que constituyen una tendencia hacia esto es: un apetito.

Lúdico(cra) Adj., perteneciente al juego como diversión.

## S

**Sicología General.**-Ciencia que estudia los fenómenos de la conciencia y el inconsciente (sensaciones, instintos, reflejos, inteligencia, etc.) con el objeto de explicar el comportamiento del individuo.

**Sicología Social.**-Se ocupa de los fenómenos psicológicos de interacción social, de los grupos normales y neuróticos, de la conducta social, de la psicología del liderismo, de la psicología de la moral y de la propaganda, de la de las razas y naciones, de la psicología de las actitudes sociales, prejuicios y opinión pública.

**Siquiatría.**-rama de la medicina que se aplica al estudio y tratamiento de las enfermedades mentales, especialmente las sicosis (donde el sujeto pierde el sentido de la realidad y se construye un mundo propio).

**Sociología.**-Ciencia que estudia la existencia y desarrollo de los grupos humanos, y el origen, evolución y significado de las instituciones sociales. Aunque el estudio de la sociología ha preocupado siempre a los filósofos los primeros que trataron de sistematizar la sociología como una ciencia fueron Augusto Comte (1828) y Herbert Spencer. Tiene nexos íntimos con otras muchas disciplinas, como la economía, la historia, las ciencias políticas, la antropología, la estadística, la sicología y la pedagogía; pero ha contribuido con conocimientos y métodos especiales al estudio de la familia, la población y la vida en comunidad.

## T

**Tripartita.**-(to) dividido en tres partes, órdenes o clases.

## EVALUACION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

AREAS	PERIODOS							Evaluación Anual	OBSERVACIONES		
	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.	Enero	Feb.	Mar.			Abr.	May.
Español											
Matemáticas											
Ciencias Naturales											
Ciencias Sociales											
Ecología											
PROMEDIO											
Educación Física											
Educación Artística											
Educación Tecnológica											
PROMEDIO											
Conducta											
Asistencias											
Inasistencias											

Escala de Evaluación: 4 al 10. Mínima para ser aprobado en cada Área 6.      Apreciación Gral. \_\_\_\_\_

Nombre del Profesor \_\_\_\_\_      Nombre del Director \_\_\_\_\_

Firma del Profesor \_\_\_\_\_      Firma del Director \_\_\_\_\_

Periodo del 20 al 24 de Sep/82

OBJETIVO GENERAL: Comprender la importancia de los grandes cambios Econ., Políticos y Soc., que se dieron en Europa en el siglo XVI-XVII-XVIII.

AREA Y UNIDAD DIDACTICA	UNIDAD DE APRENDIZAJE O LECCION	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	TECNICA	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
C-SOCIALES (I)	"El fin de los gobiernos absolutos."	<p>Describir en qué consistió el movimiento llamado de la Ilustración.</p> <p>Identificar las circunstancias en que se logró la independencia de las colonias inglesas en Norteamérica.</p> <p>Describir las principales causas, acontecimientos y resultados de la Rev. Francesa.</p>	<p>Que el alumno investigando conteste:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿En qué consistió el movimiento llamado Ilustración?</li> <li>- Algunos de los personajes más representativos de este movimiento.</li> <li>- El concepto de libertad como derecho de todos los hombres que se manifestó en este Ivto.</li> <li>- ¿Cómo era el Gbno. en las colonias inglesas?</li> <li>- ¿Por qué se oponían los norteamericanos a pagar nuevos impuestos al Gobierno inglés?</li> <li>- ¿Quiénes y para qué fue organizado el ejército norteamericano.?</li> <li>- ¿En qué consistió la Declaración de la Indep. de los EEUU y la importancia que ésta tuvo.</li> <li>- Comente la situación que vivía el pueblo francés en el siglo XVIII.</li> <li>- Los resultados que se obtuvieron en la reunión de los Estados Generales.</li> <li>- Investigue algunos hechos representativos de la Rev. francesa.</li> <li>- Por qué surge y en qué consistió la Asamblea Nat.</li> <li>- Exponga los principales logros que se obtuvieron de la Rev. Francesa.</li> <li>- Comente la influencia que la Rev. Francesa tuvo sobre otros países.</li> <li>- Exponga el papel que jugó Napoleón en la etapa postrevolucionaria en Francia y otros países.</li> <li>- Comente las causas que permitieron con la derrota de Napoleón.</li> </ul>	DISCUSION DE "CORRILLOS".	El grupo después de su participación elaborará un cuadro resumen.	<p>SAP.-Libro de texto gratuito. TBA: "Las ideas de Libertad" Pags. 27 a 37.</p> <p>GONZALEZ BLACKALLER y GUEVARA AMTRES LUD. -Un viaje a través de la tierra." TBA: La Rev. Francesa y el Imperio Napoleónico. Pag. 120 a 128.</p>
Mtro. de Grupo.	<p>AVILA, GZAL, JOUR, RA AL. "LA REVOLUCION FRANCESA" CHUMICAYTE FUENTE NACIONAL V. CASA SEC. "EV. CAMPE"</p>	<p>Vo. Bo. El Dtr. de la Escuela. <i>Zacarias Alvarez R.</i> Profr. Zacarias Alvarez R.</p>				

Periodo del 11 al 18 de Oct. de 1982.

OBJETIVO GENERAL: Conocer las principales características del proceso de desarrollo y expansión del capitalismo a nivel mundial.

AREA Y UNIDAD DIDACTICA	UNIDAD DE APRENDIZAJE O LECCION	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	TECNICA	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
C. SOCIALES (2)	"La Revolución Industrial."	<p>Explicar la importancia de la introducción de las máquinas en la organización de la producción.</p> <p>Identificar las condiciones en que vivía la clase obrera y la burguesía durante la Revolución Industrial.</p>	<p>Que el alumno en su participación destaque:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Las condiciones en que vivía Europa antes de la Rev. Industrial.</li> <li>-Ocupaciones Principales.</li> <li>-Clases sociales.</li> <li>-Organización laboral de los artesanos.</li> <li>-Organización del comercio.</li> <li>-Principales medios de transporte.</li> <li>-Desarrollo de la manufactura.</li> <li>-¿Por qué significó un cambio pacífico en la sociedad?</li> <li>-Como se realizó, a partir de ella la producción de los artículos?</li> <li>-¿Por qué fue Inglaterra el país donde se produjo esta revolución?</li> </ul> <p>NUMEROS ALTERNAS DE LAS APLICACIONES QUE TIPO LA MAQUINA DE VAPOR EN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La industria.</li> <li>-Los transportes.</li> </ul> <p>COMENTE LAS CONDICIONES EN QUE VIVIA LA CLASE OBRERA EN LOS COMIENZOS DE LA REV. IND. EN -- CUANTO A:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Habitación.</li> <li>-Condiciones higiénicas en el trabajo.</li> <li>-Trabajo de mujeres y niños.</li> <li>-Derechos de huelga.</li> <li>-Prestaciones.</li> </ul>	SIMPOSIO-PAHEL	<p>Se evaluará a los equipos por la elaboración de material para la formación de un periódico mural, con el tema "Condiciones de la clase obrera en los comienzos de la Rev. Ind. Así como por las respuestas dadas en el panel y otras preguntas hechas al grupo en forma oral.</p>	<p>SHP.-Libro de texto gratuito. TBA: La Rev. Ind. Pags. 50 a 54.</p> <p>GONZALEZ BLACALALER CIRO Y GUEVARA RAMIREZ I. "Síntesis de Historia Universal." TBA: La Rev. Ind., en Inglés. Pags. 273-279.</p>

Mtro. de Grupo  
 Minerva Rebolledo M

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION  
 DEL "EL MINISTRO EDUARDI FERRER"  
 CHICHICAXTLA  
 FUENTE NACIONAL VIEJA  
 TAMAULIPAS, NUEVO LEON

Vo.Bo.  
 El Dtr. de la escuela.  
 Prof. Zacarias Alvarez R.

Periodo del 26 de Oct. al 3 de Nov. /82

OBJETIVO GENERAL: Comprender las grandes transformaciones sociales que conmovieron a la Península Itálica.-siglo XIX.

AREA Y UNIDAD DIDACTICA	UNIDAD DE APRENDIZAJE O LECCION	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	TECNICA	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
C.SOCIALES (3)	"El siglo del liberalismo"	Explicar las circunstancias que propiciaron la unificación política de Italia.	<p>Que el alumno en la dinámica elegida informe al grupo acerca de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Las principales ideas que promovieron la unificación política de Italia.</li> <li>-La actuación del rey Carlos Alberto, del rey Víctor Manuel II, del Conde Cavour y de José Garibaldi.</li> <li>-Los Estados Pontificios.</li> <li>-La relación entre Roma y el Vaticano.</li> <li>-La intervención de los liberales italianos en el logro de la unificación de su país.</li> <li>-Las ventajas que obtuvieron los italianos en la unificación nacional.</li> </ul>	SIMPOSIO.	Preguntas orales al grupo por el Maestro. Y al equipo expositor por el dominio del tema y elaboración de material didáctico.	<p>GONZALEZ BLACTALLER C. Y GUEVARA RAMIREZ I. "Un viaje a través de la historia." TEMA: Principales movimientos Nacionales en Europa. Pags. 353-358.</p> <p>SPP.-Libro de texto gratuito. TEMA: "La unificación de Italia." Pags. 75-77.</p>

Mtro. de Exptd.  
Miguel Hernández M.  
DIRECC. GEN. LIC. P. P.  
AL. "EL VALERIO BOMEI FERRE"  
CHICMEXTE  
PUNTO NACIONAL, V.  
EDNA 25C MV CAROLINA

Vo.Bo.  
El Dtr. de la escuela.  
Prof. Zacarias Álvarez R.

Periodo del 3 al 9 de Nov. de 1982.

AREA Y UNIDAD DIDACTICA.	UNIDAD DE APRENDIZAJE O LECION.	OBJETIVOS ESPECIFICOS.	AC T I V I D A D E S.	TECNICA	EVALUACION.	BIBLIOGRAFIA.
C.SOCIALES. (4)	La Historia se aprende se aprende se aprende.	<p>Describir la división en el siglo XIX, de las ciencias en disciplinas especializadas para su estudio.</p> <p>Explicar los principales avances científicos del siglo XIX.</p>	<p>Que el alumno asimile:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Las ramas en que se dividieron la Teología, la Filosofía y la Filosofía Natural.</li> <li>-La vida y obra de los sig. XIX.</li> <li>-Cludio Bernard.</li> <li>-Guillermo Roentgen.</li> <li>-El matrimonio Curie.</li> <li>-Sigmundo Freud.</li> <li>-Carlos Francisco Gauss.</li> <li>-Jorge Cantor.</li> <li>-Bvaristo Chlois.</li> <li>-Carlos Darwin.</li> <li>-Carlos Marx.</li> </ul>	"ETNÓLOGO."	Al grupo se aplicará un cuestionario de 15 reactivos. A los equipos participantes se les calificará de acuerdo a las respuestas dadas.	SEP.-Libro de texto grado. tuito.-VI grado. Pags:192 a 93 250 a 255.
Los Artistas buscan formas nuevas.	Identificar las características del Romanticismo con las del Naturalismo.	<p>Que el alumno investigue y comprenda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuáles son las principales características del Romanticismo.</li> <li>-Cuáles son las principales características del Naturalismo.</li> <li>-Cuáles fueron los temas preferidos de los artistas, que seguían el naturalismo.</li> </ul> <p>INDAGUE LOS DATOS MAS IMPORTANTES ACERCA DE LA OBRA DE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Victor Hugo.</li> <li>-Manuel Payno.</li> <li>-Goethe.</li> <li>-José Zorrilla</li> <li>-Walter Scott.</li> <li>-Lord Byron.</li> <li>-Gustavo Adolfo Becquer.</li> <li>-Luis Van Beethoven.</li> <li>-Federico Co'pin.</li> <li>-Francisco c'hubert.</li> <li>-Francisco o' ya.</li> </ul>	"CORRILLO."	Aplicación de una prueba objetiva de 20 reactivos. Elaborar un cuadro sinóptico.	SEP.-Libro de texto grado. tuito.-VI grado. Pags.94 a 96.	
Mtro. de Lengua. Minerva Ballejo M.	<p>PRECC. OFAL. EDUC. PO AL "OL VALERIO HONOR FALIP CHUCUCATE FUENTE NACIONAL VI TOMA SAC BYCARONI 1982</p> <p>Vo.Bo. El Dtr. de la Escuela Prof. Zacarias Alvarez R.</p>				DICCIONARIO ENCICLOPEDIA DEL READES DIGET.-Selecciones. TOMOS:varios.	

Periodo del 10 al 17 de Dic/82

OBJETIVO GENERAL: Conocer los principales antecedentes y los sucesos más destacados de las primeras revoluciones del siglo XX.

AREA Y UNIDAD DIDACTICA	UNIDAD DE APRENDIZAJE O LECCION	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	TECNICA	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
C.SOCIALES (5)	"Las primeras revoluciones del siglo XX."	Describir los acontecimientos sobresalientes de la revolución China de 1911.	<p>Que el alumno intervenga para discutir:</p> <p>LA SITUACION DEL PUEBLO CHINO A --- COMIENZOS DEL SIGLO XX EN CUANTO A: ---</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Las grandes diferencias sociales.</li> <li>-El mal reparto de la riqueza.</li> <li>-El comercio con los países extranjeros.</li> <li>-Indague como se organizó en Japon el Partido Político chino "la Liga".</li> <li>-Explique el significado de los principios que defendió Sun Yat-Sen líder revolucionario.</li> <li>-La intervención de los países industriales.</li> <li>-Intervención de China en la Primera Guerra Mundial.</li> <li>-Necesidad de una nueva revolución, que el alumno a través del diálogo iniciado perciba:</li> <li>-Actitud frente al comunismo.</li> <li>-Actitud frente a la guerra.</li> <li>-Regimen de gobierno.</li> <li>-Líderes principales en uno y otro movimiento.</li> <li>-Países donde se desarrollaron, educación de la juventud, política económica, política imperialista.</li> </ul>	"CORRILLOS."	<p>Individualmente los alumnos elaborarán un resumen.</p>	<p>SEP.-Libro de texto Efectivo. Pags.102-103.</p> <p>GARCIA PELAYO RAMON Y -- CPCS. Pequeño Larousse. Pags.1241-1242.</p>
FASCISMO y NAZISMO.		Identificar al Nazismo y el Fascismo como consecuencia de la crisis capitalista.	<p>Identificar al Nazismo y el Fascismo como consecuencia de la crisis capitalista.</p>	"PAPEL."	<p>Se aplicará al grupo una prueba objetiva de 15 reactivos.</p>	<p>SEP.Libro de texto Efectivo. VI grado. Pags.-112-113.</p> <p>GONZALEZ BLACFALIER C.Y GUEVARA RAMIREZ LUIS. "Un viaje a través de la historia." Pags., 157-159.</p>

DIRCC. 07AL. EPIC. PO  
AL "EL VALIENTE COPEZ ISTEVA"  
CHICHICAXTLE  
FUENTE NACIONAL Vta  
CAMA ESC. XV EABIM. 73

Mtro. d. s.  
Minerva Rebolledo M.

Vo.Bo.  
El Dtr. de la escuela.  
Profra. Zacarias Alvarez R.

Periodo del 24 al 30 de Dic./82.

OBJETIVO GENERAL: Conocer los principales antecedentes y los sucesos más destacados del desarrollo Econ., Pol., y Soc. en Mexico de 1910 a 1980.

AREA Y UNIDAD DIDACTICA.	UNIDAD DE APRENDIZAJE O LECTURA.	OBJETIVOS ESPECIFICOS.	A C T I V I D A D E S	TECNICA	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
C.SOCIALES.	"Las primeras revaluaciones del siglo XX."	<p>Identificar algunas causas económicas, sociales y políticas que hayan dado origen a la Revolución Mexicana de 1910.</p> <p>Explicar cuál fue la participación de los próceres Madero, Zapata y Carranza, durante la Rev. Mexicana.</p> <p>Enunciar los principales beneficios que concede al pueblo mexicano la Constitución de 1917.</p>	<p>Que el alumno responda sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La situación social y económica de los campesinos, los obreros y durante el Porfiriato.</li> <li>-Por qué Don Francisco I. Madero hizo su candidatura a la Presidencia de la Rep., en 1910.</li> <li>-Comente qué se debió a la población de Francisco I. Madero.</li> <li>-Explique el significado del lema, "SUFRAGIO EFECTIVO NO REHELECI."</li> <li>-Consulte por qué Dn. Emiliano Zapata defendió a los campesinos de las injusticias que cometieron los terratenientes.</li> <li>-Discuta con sus compañeros la actuación de Dn. Venustiano Carranza.</li> <li>-INDAGUE CERCA DE LA CONSTITUCION DE 1917, ¿ RESPONDA:             <ul style="list-style-type: none"> <li>-Quién convocó al Congreso Constituyente.</li> <li>-Dónde se reunieron los Diputados para redactar la nueva Constitución.</li> <li>-Cómo nuestra Carta Magna impide la reelección.</li> <li>-Cómo protege a los campesinos.</li> <li>-Cómo limita la tenencia de la tierra.</li> <li>-Cómo refuerza la soberanía nacional.</li> </ul> </li> <li>-COMENTE LOS ARTS. 30, 27 Y 123 DE LA CONSTITUCION Y RESALTE LOS SIGS. ASPECTOS:             <ul style="list-style-type: none"> <li>-Defensa de la Educación.</li> <li>-Reparto de tierras y la protección de los bienes de la nación.</li> <li>-La legislación obrera.</li> </ul> </li> </ul>	"DEBATE" y COMISION.	<p>Aplicación de una prueba objetiva de 20 reactivos.</p> <p>En equipo, proyecte carteles con el tema "La Constitución de 1917."</p>	<p>SEP.-Libro de texto gratuito.-VI grado. Pags: 98 a 100.</p> <p>SEP.-Libro de texto gratuito.-IV grado. Pags: 128 a 133.</p> <p>CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS.</p>

DIRECC. GENERAL ESCUELAS  
AL "AL BILINGÜE GOSPELILAN"  
CINCUENOVENA  
SECRETARIA NACIONAL, VÍA  
EDUCACIONAL, VÍA  
EDUCACIONAL, VÍA

Mtro. de Grupos  
Minerva Rebelleto M.

Vo.Bo.  
El Dtr. de la escuela  
Prof. Zacarias Alvarez R.

Periodo del 10 al 11 de Feb./83.

OBJETIVO GENERAL: Valorar la importancia de su participación en la búsqueda de soluciones a los problemas sociales y económicos del país.

AREA Y UNIDAD DIDACTICA.	UNIDAD DE APRENDIZAJE O LECCION.	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES.	TECNICA	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA.
C.SOCIALES (6)	"Guerra, Sociedad y cultura."	<p>Identificar Europa como el marco principal donde se desarrollo la segunda Guerra Mundial.</p> <p>Describir los acontecimientos más importantes de la segunda Guerra Mundial.</p> <p>Explicar el propósito fundamental de la creación de la Organización de las Naciones Unidas (ONU).</p>	<p>Que el alumno aflore ante el grupo dudas acerca de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los países del Eje.</li> <li>- Los países aliados.</li> <li>- Los territorios invadidos por las Potencias del Eje.</li> <li>- La ayuda de los EEUU a Inglaterra.</li> <li>- La URCS en la guerra.</li> <li>- La Carta del Atlántico.</li> <li>- El desarrollo de la técnica.</li> <li>- La resistencia de De Gaulle, Mao -- Tse Tung y Ho.</li> <li>- La victoria final.</li> <li>- Para qué fundada la ONU.</li> <li>- Organismos importantes.</li> <li>- Países miembros.</li> <li>- Sede.</li> <li>- Consejo de seguridad.</li> </ul> <p>Que el alumno exponga la utilidad de los siguientes inventos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El teléfono</li> <li>- El foco y fonógrafo.</li> <li>- El cinematógrafo.</li> <li>- El motor de explosión.</li> <li>- La electricidad.</li> <li>- El avión.</li> </ul> <p>MENCIONE LOS SUPLENIMIENTOS Y ADELANTOS TÍPICOS HABIDOS DESDE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sulfas y penicilinas.</li> <li>- Perfeccionamiento de la cirugía.</li> <li>- La física pues de Einstein.</li> <li>- Viajes Espaciales.</li> <li>- Especialización de las actividades humanas</li> </ul>	"REVISTA."	<p>Los alumnos iluminarán un mapa de Europa con datos pedidos por el Maestro y leerán y comentarán la "Declaración de los Derechos Humanos" y los "Declaración de los Derechos del Niño."</p> <p>Se harán preguntas orales a los alumnos.</p>	<p>S.E.P.-Libro de texto general.-VI grado. Pags.121-127. 221-224.</p> <p>NAVAS MATEMÁTICO.- Programa desarrollado para 50.º grado.-TEMA: LAS NACIONES UNIDAS. Pags.144-150.</p> <p>GRAN DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO ILUSTRADO DE SECCIONES DEL READER'S DIGEST. TOMO:VI. TEMA:LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (1939-45). Pag.1740.</p>
"Cambios científicos y tecnológicos"		<p>Explicar cómo algunos inventos han modificado la vida del hombre.</p>		"SIMPOSIO."	<p>El grupo consultará por equipo las biografías de: Einstein, Tomás Alva Edison, Hnos.Lumiere, Alejandro Graham Bell, y contestarán un cuestionario de 15 reactivos.</p>	

Mtro. *[Firma]*  
 MÍNORVA RODRÍGUEZ M.  
 DIRECCIÓN GENERAL DE I.D.U.C. No. 15  
 C.M.C. DE AXTLA  
 PUERTO NACIONAL, Vía  
 Toluca - San Juan Capistrano, 444

Vo.Bo.  
 El Dto. de la Escuela  
 Prof. *[Firma]* R.  
 Prof. *[Firma]* R.

Período del 07 al 11 de marzo de 1983.

OBJETIVO GENERAL: Conocer los principales problemas del proceso de desarrollo económico, político y social más graves del mundo actual.

AREA Y UNIDAD DIDACTICA.	UNIDAD DE APRENDIZAJE O LECCION.	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	TECNICA	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA.
C.SOCIALES (7)	"En busca de un orden mas justo."	Distinguir las circunstancias que auspiciaron los movimientos de liberación nacional.	<p>Que el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Participe en una lectura comentada, en la que el Mtro. destaque los asuntos acerca de:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-Los países colonialistas.</li> <li>-El fortalecimiento de la URSS y los EEUU.</li> <li>-La Guerra Fria.</li> <li>-Localice en un planisferio con división política:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>-Los Edos, colonialistas (Gran Bretaña, Portugal, Francia, España, Holanda y Dinamarca.)</li> <li>-Los Edos, que se independizaron a raíz de la Segunda Guerra Mundial.</li> <li>-El Estado de Israel.</li> <li>-La India, China y Viet-nam</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>-Que el alumno participe informado con la técnica precisa como obtuvieron su independencia: ISRAEL, INDIA, CHINA, VIET-NAM, ARGENTINA, TUNEZ Y MARRUECOS.</li> </ul>	<p>"ESTUDIO DIRIGIDO."</p> <p>"REJILLA".</p>	<p>El grupo organizará un cuadro sinóptico previa elaboración del maestro en donde se registren datos de la lectura comentada y de la dinámica posterior.</p> <p>• • • • • • Aplicación de una prueba objetiva de 20 reactivos.</p>	<p>SEP.-Libro de texto - gratuito.-VI grado. Pags.146-151.</p>
Mtro. de Grupo, Minerva Rebolledo M.		Identificar los principales objetivos que logró la Revolución china, en su segunda etapa.	<p>Que el alumno en equipo informe sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lo que logró Sun Yat Sen.</li> <li>-La actualización de Chian Kai Shek</li> <li>-La actuación de Mao Tse Tung.</li> <li>-El nacimiento de la Rep.Popular China.</li> <li>-Los objetivos revolucionarios que se han logrado en la Rep.Popular China.</li> <li>-La ONU y la Rep.Pop.China.</li> </ul>	<p>"SIMPOSIO-PANEL"</p>	<p>Al equipo por el dominio del tema y respuestas dadas al grupo.</p> <p>Al grupo se pondrá un cuestionario de 15 reactivos.</p>	<p>SEP.-Libro de texto - gratuito.-VI grado. Pags.154-156.</p>

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION  
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
CICLO ESCOLAR 1982-1983  
PLANTILLA NACIONAL, VIGINTI  
TEMA 10C. REVOLUCION

Vo. Bo.  
El Dir. de la escuela.  
Prof. Macarías Álvarez R.

Periodo del 10 al 10 de Junio de 1981.

OBJETIVO GENERAL:

AREA Y UNIDAD DIDACTICA.	UNIDAD DE APRENDIZAJE O LECCION.	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	TECNICA	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
C. SOCIALES (7)	"Las tareas de nuestro tiempo."	Señalar los factores que obstaculizan el desarrollo de los pueblos.	<p>Que el alumno:</p> <p>Escuche la exposición del maestro, que versará sobre definición de: bienes materiales y culturales, explosión demográfica, materias primas industrialización, tercer mundo y - corroboración de contaminación ambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En corrillo el alumno desahogue algunos de los problemas que obstaculizan el desarrollo integral de los países del mundo, como:</li> <li>- La injusta distribución de los bienes materiales y culturales.</li> <li>- El rápido crecimiento de la población mundial.</li> <li>- La escasez mundial de alimentos.</li> <li>- Las materias primas como arma de los países pobres.</li> <li>- La industrialización no planeada (disminución de los recursos naturales y contaminación ambiental)</li> <li>- La voz de los países del tercer mundo en la ONU.</li> </ul>	"ESQUEMA DE CONEXION."	Aplicación de una prueba objetiva de 20 reactivos.	SEP.-Libro de texto grado VI grado. Pags: 161-163.

Mtro. de Grupo  
 Minerva Hernández M.

Vo. Bo.  
 El Dtr. de la Escuela,  
 Profra. Zacarias Álvarez R.

DIRECC. ESC. EDUC. SUP.  
 AL "BA. JEN. J. GONZALEZ"  
 CHICHICASTIL  
 PUERTO NACIONAL VIA  
 TOLSA DEC. 200 CADEL 111

Periodo del 13 al 17 de junio de 1983.

OBJETIVO GENERAL: Valorar la importancia de su participación en la búsqueda de soluciones a los problemas sociales y económicos del país.			
AREA Y UNIDAD DIDACTICA.	UNIDAD DE APROPIAZAMIENTO O LECCION.	OBJETIVOS ESPECIFICOS	A C T I V I D A D E S
C-SOCIALES (8)	"México Hoy."	Identificar las causas y consecuencias de los hechos más notables de nuestra historia. Describir los principales problemas económicos, políticos y sociales que prevalecen en el país.	<p>Que el alumno investigue mediante la dinámica de "Comisión" acerca de las condiciones de vida de los habitantes del país durante la época colonial.</p> <p>-Comente con el grupo lo investigado.</p> <p>-Participe en una lectura comentada sobre "La Guerra de Independencia, y las Primeras Luchas Sociales" en que destaque:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ideas de libertad.</li> <li>-Movimiento de Independencia, Morelos, Guerrero e Iturbide.</li> <li>-Primeras formas de organización política del país en el México independiente.</li> <li>-INVESTIGUE EN CORILLOS, sobre:           <ul style="list-style-type: none"> <li>-Los conflictos internacionales de Mex., con EE.UU. y Francia.</li> <li>-El Gob., de Juárez y las Leyes de Reforma.</li> <li>-El Gob., de Ibririo Díaz y las condiciones sociales, políticas y económicas imperantes.</li> </ul> </li> </ul> <p>ORGANICE UNA ENTREVISTA EN EL SUBSETEMA TRATE EL TEMA "LA CONST. DE 1917" y se haga énfasis en los Arts. 30, 27, 123 Constitucional.</p> <p>PARTICIPE EN UNA DISCUSION ACERCA DE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS DEL PAIS Y SU ORIGEN.</p> <p>-Expresa de qué forma podrían ser solucionados dichos problemas incluyendo su participación.</p>
			<p>"ESQUEMA DE CONDUCCION."</p> <p>Se aplicará una prueba objetiva de 25 reactivos.</p>
			<p>BIBLIOGRAFIA.</p> <p>SBP.-Libro de texto gratuito.-VI grado.</p> <p>LIC. TORO ALFONSO.- Compendio de Historia de México. Edit. Patria, S.A.</p> <p>TEMA: Estado de la Nueva España al comenzar el siglo XIX.</p> <p>Las quejas de las diversas clases sociales contra el gobierno español." Pags. 11-45.</p> <p>TEMA: Leyes de Reforma. Pags. 477-497.</p>

Mtro. de Grupo  
Minerva Rebullido M.  
Escuela Nacional de Artes y Oficios  
Calle de la Independencia No. 100  
Cuarto de la Independencia  
C.P. 06700 México, D.F.

Vo. Po.  
El Dtr. de la Escuela.  
Prof. Zacarias Alvarez R.

Periodo del 3 al 7 de enero de 1983.

OBJETIVO GENERAL: Comprender las grandes transformaciones sociales que conovieron a la humanidad en el siglo XX.

AREA Y UNIDAD DIDACTICA	UNIDAD DE APRENDIZAJE O LECCION.	OBJETIVOS ESPECIFICOS.	ACTIVIDADES	TECNICA	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA.
<p>C. SOCIALES</p> <p>Mtro. de grupo</p> <p>Minerva Raboiledo M.</p>	<p>"Lázaro Cárdenas y los problemas mexicanos."</p>	<p>Explicar la importancia de la obra del presidente Lázaro Cárdenas, para consolidar la economía nacional.</p>	<p>Que el alumno desahogue los indicadores siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La biografía de Lázaro Cárdenas.</li> <li>-Reparto de tierras a campesinos.</li> <li>-Apoyo a demandas obreras.</li> <li>-Nacionalización del petróleo y los ferrocarriles.</li> <li>-Fomento de la electrificación.</li> <li>-Política democrática interna.</li> <li>-Política internacional.</li> </ul>	<p>"COMISION."</p>	<p>Al equipo en forma subjetiva por la eficiencia de su investigación.</p> <p>Al grupo se le aplicará un cuestionario de 15 reactivos.</p>	<p>SHP.-Libro de texto grado tuito.-VI grado. Pag.117.</p> <p>SHP.-Libro de texto grado tuito.-IV grado. Pags.136-138.</p> <p>DIRECCION GENERAL DE EDUCACION POPULAR.</p> <p>"REVISTA EDUCACION." Marzo-Abril (1971) Pag.105-109.</p> <p>GARCIA FELAYO RAMON Y-CROSS.</p> <p>"Requeno Larousse." Pag.1188.</p> <p>GRAN DICCIONARIO ENCI CLOPEDIJCC.-SELECCIONES READER'S DIGEST. TOMO II. Pag.639.</p>

SECRETARIA DE EDUCACION POPULAR  
 DIRECCION GENERAL DE EDUCACION POPULAR  
 DIVISION DE INVESTIGACIONES Y ESTADISTICA  
 BOGOTA, D.C. 1983

Vo. Bo.  
 El Dir. de la escuela,  
 Prof. Zacarias Alvarez R.

Periodo del 27 de Sep. al 10 de Oct. 1982.

OBJETIVO GENERAL: Comprender las interacciones que se dan entre los factores que conforman los distintos ecosistemas para su mejor aprovechamiento.

AREA Y UNIDAD DIDACTICA.	UNIDAD DE APRENDIZAJE O LECCION	OBJETIVOS ESPECIFICOS.	ACTIVIDADES	TECNICA	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
C. NATURALES (1)	"ECOSISTEMAS".	<p>Distinguir las semejanzas y diferencias mas sobresalientes de las comunidades bióticas.</p> <p>Describir algunas características del ecosistema de su comunidad.</p>	<p>Que el alumno recuerde y comente con su maestro y compañeros lo que es una población, una comunidad y el medio ambiente.</p> <p>Participo en la Dinámica, investigando las características esenciales de la flora y fauna del bosque, la selva, el desierto, los pastizales y la tundra y las transmite a sus compañeros.</p> <p>Haga conciencia plena de las características de la comunidad donde vive y la sitúa en el ecosistema que corresponda.</p>	"REJILLA"	<p>Que los alumnos elaboren un resumen de la información recibida en la dinámica.</p> <p>Elaborarán maquetas de los diversos ecosistemas.</p>	<p>SHP.-Libro de texto gratuito. VI grado "ECOSISTEMAS" Pags. 9 a 23.</p> <p>SANCHEZ MOLINA ANTONIO, ANDRADE DE HERRERA VICTORIA, GARCIA DIAZ NATALIA. "Síntesis de Geografía Física y Humana. TEMA: Principales tipos de regiones naturales y sus características. Pags. 132-151.</p>

INSTITUCION GENERAL DE EDUCACION  
 AL. "DR. FRANCISCO DE PAZ"  
 CHICHICAYIL  
 GUERRA NACIONAL VI.  
 TEMA: P.C. DR. CARDENAS ...

Vo. Bo.  
*[Signature]*  
 Lic. Zacarias Alvarez

Minerva Rebollo M

Periodo del 3 al 9 de Nov. de 1982

OBJETIVO GENERAL: Conocer a los minerales por su utilidad, forma de explotación y como recursos naturales no renovables.

AREA Y UNIDAD DIDACTICA	UNIDAD DE APRENDIZAJE O LECCION	OBJETIVOS ESPECIFICOS.	ACTIVIDADES	TECNICA	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
C. NATURALES (2)	"La Minería"	<p>Explicar que algunas rocas contienen uno o varios materiales útiles.</p> <p>Destacar la importancia de la minería en nuestro país.</p>	<p>Que el alumno:            - Colecte rocas            - Las observe            - Comente si algunas de ellas contienen diversos materiales            - Investigue como se separan los minerales de las rocas.            - Participe en la dinámica informando a los compañeros las características y usos de algunos minerales, como:            - azufre, hierro, plomo, cobre, mercurio, aluminio, plata, oro, radio.            - Participe en la dinámica informando al grupo:            - Que minerales conocían los mexicanos antes de la conquista.            - Mencionando las aplicaciones que daban a estos materiales.            - Informe acerca de la minería en la época colonial.            - Determine si las minas que se explotaban en la actualidad son exclusivamente de plata y oro.            - Señale en un mapa de la República Mexicana la localización de los principales recursos minerales de nuestro país.</p>	<p>REJILLA</p> <p>"SIMPOSIO-PANEL"</p>	<p>Resuelva un cuestionario de 15 cuestiones.            y escriba la monografía de alguno de los minerales que se encuentran en nuestro país.</p>	<p>SEP.-Libro de texto Graduado.-VI grado            TEMA "La Minería en México."            Pags.-53-65</p> <p>INSTITUTO NACIONAL DE CIENCIAS FÍSICAS Y NATURALES            Segundo Libro.            Edt.-Progreso            Pags.315-328.</p>

Mtro. de Grupo

PROFRA. Minerva Rebolledo, M

Vo. Bo.

El Dtr. de la Escuela

Profra. Zacarías Álvarez R.

INSTITUTO NACIONAL DE CIENCIAS FÍSICAS Y NATURALES  
 CHICHICASTILLO  
 PUERTO NACIONAL VIA  
 ZONA PAC. MV. CAROLINA

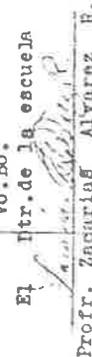
Periodo del 9 al 16 de Dic/82

OBJETIVO DE LA ESCUELA: Comprender algunos procesos naturales de la evolución de los seres vivos.

AREA Y UNIDAD DIDACTICA	UNIDAD DE APRENDIZAJE O LECCION	CONTENIDOS DESCRIBIDOS	ACTIVIDADES	TECNICA	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
CIENTIFICAS (3)	"La célula."	<p>Advertir que los seres vivos están formados por células</p> <p>Identificar en los esquemas de algunas células animales y vegetales su estructura fundamental.</p> <p>Advertir que las células como unidades vivientes se reproducen cuando alcanzan su madurez.</p>	<p>Que el alumno complete lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-De qué está formada su mano.</li> <li>-De qué partes forman un dedo.</li> <li>-De qué están formados la piel y los huesos de sus dedos.</li> <li>-Que es citología</li> <li>-Mencione la estructura de la célula.</li> <li>-Diferencias y forma de la célula.</li> <li>-Cite la función de cada una de las partes de la célula.</li> </ul> <p>Investigue como realiza la nutrición la célula, y el nombre que recibe ese fenómeno.</p> <p>Investigue la reproducción de la célula.</p>	<p>Corrillos.</p> <p>"ORGANISIMOS"</p>	<p>Se calificará a los niños por las respuestas dadas en la dinámica de corrillos.</p> <p>Y al equipo que trabaja en comisión por su investigación acertada.</p> <p>Harán observaciones al microscopio y elaborarán dibujos de lo observado.</p> <p>Pasarán al pizarrón a localizar en unos esquemas partes de la célula.</p>	<p>SBP.-Libro de texto gratuito.-VI grado. TBA: "La célula." Pags. 101-107.</p> <p>TEODORO MORENO QUESTES. "Biología General" TBA: "Estructura de la célula." Pags.-35-68.</p>

Mtro. de Grupo.  
  
Minerva Arbolledo M.

DIRECCION GENERAL DE  
ESCUELAS PRIMARIAS  
ESTADUNIDENSES  
COLUMBIAS  
CALLE 100 N. # 100  
BOGOTÁ

Vo.Bo.  
El Dir. de la escuela  
  
Prof. Zacarias Alvarez R.

Periodo del 10 al 21 de enero de 1983

OBJETIVO GENERAL: Conocer el funcionamiento del aparato reproductor del hombre y de la mujer y proceso de gestación.

AREA Y UNIDAD DE ASIGNATURA	UNIDAD DE ASIGNATURA	CONTENIDOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	TEMA	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
CIENCIAS NATURALES (4)	"CANCIONES DE DESARROLLO - HCS"	<p>Conocer cómo es y cómo funciona el aparato reproductor femenino durante el ciclo menstrual. Diferenciar la célula sexual femenina de la célula sexual masculina.</p> <p>Conocer cómo es el aparato reproductor masculino.</p> <p>Describir el desarrollo de un ser humano, desde la fecundación del óvulo hasta el nacimiento del bebé.</p>	<p>que el alumno perciba a través de la exposición los puntos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lo que es la menstruación, cómo se manifiesta, qué otro nombre recibe</li> <li>-Si indica la posibilidad de poder concebir hijos.</li> <li>-Dónde queda situado dentro del cuerpo humano el aparato reproductor femenino.</li> <li>-Los órganos que lo integran.</li> <li>-Entre qué edades puede producirse la primera menstruación.</li> <li>-Si debe considerarse como una enfermedad.</li> <li>-Qué son las eyaculaciones.</li> <li>-Las fases más importantes del desarrollo intrauterino del ser humano, desde la fecundación del óvulo hasta el nacimiento del nuevo individuo.</li> <li>-De la responsabilidad que adquiere una pareja humana ante el nacimiento de un hijo.</li> <li>-La manera en que el padre y la madre pueden asegurar en el hogar un ambiente que garantice a sus hijos la seguridad y la confianza.</li> </ul>	"CONFERENCIA".	Aplicación de una prueba objetiva al grupo.	<p>Dr. Muñoz López F.- "LA MADRE Y EL NIÑO". B.I. DE A.E. - Montaner: SJ Pags.-II-76.</p> <p>I.M.S.S.- Jefatura de Servicios de Manifiestación Familiar.- FOLLETOS "NUESTRA SEXUALIDAD."</p> <p>S.F.P.- Libro de texto - "Gratuito VI grado, "Cómo nos desarrollamos." Pags: 110-125.</p>

Mtro. Roberto M. Minerva - Rebolledo M.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EL YAGUAY" CARRASQUE CHICLALE SONA PAC NW CARD. 11

Vo.Bo. El Dtr. de la Escuela. Prof. Luciano Álvarez R.

Periodo del 10 al 11 de marzo/83.

OBJETIVO GENERAL: Comprender algunos procesos naturales de la evolución de los seres vivos y la formación de la superficie terrestre.

AREA Y UNIDAD DIDACTICA	UNIDAD DE APRENDIZAJE O LECTURA	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	TECNICA	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
CIENCIAS NATURALES (5)	"Evolución."	<p>Explicar cómo nos ayudan los fósiles a estudiar la historia de la tierra.</p> <p>Explicar en qué consiste la evolución biológica.</p> <p>Explicar en qué consiste la adaptación.</p> <p>Explicar en qué consiste la Selección Natural y cómo influye en la evolución.</p> <p>Describir gráficamente las principales características de las cuaternarias geológicas en que suele dividirse la edad de la tierra.</p>	<p>Que el alumno capte en las respuestas de sus compañeros lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Qué es un fósil.</li> <li>-Por qué se encuentran en las rocas sedimentarias.</li> <li>-La importancia de los fósiles para comprender la historia de la tierra y de los seres vivos.</li> <li>-Qué es la evolución biológica.</li> <li>-Lo más importante de la Teoría sobre la evolución de las especies.</li> <li>-El concepto de mimetismo.</li> <li>-Otras formas diferentes de adaptación de los seres vivos al ambiente.</li> <li>-Qué se entiende por Selección Natural.</li> <li>-La posibilidad que tiene el hombre de influir en la evolución de las especies.</li> <li>-Compare la flora y la fauna de cada una de las eras geológicas.</li> <li>-Destaque las características más sobresalientes de cada una de ellas.</li> </ul>	"ENTREVISTA."	<p>Se dará una calificación determinante a los equipos por las respuestas dadas.</p> <p>El grupo elaborará un cuadro en el que anote la características de cada una de las eras geológicas, y lo ilustre. Presentará una biografía de Carlos Darwin con lo que se ha merecer a una calificación de acuerdo al contenido.</p> <p>Se resolverá un cuestionario de 15 reactivos. Dando una calificación objetiva a cada alumno.</p>	<p>SFF.-Libro de texto gratuito.-VI Grado. "Evolución". Pags. 167-185.</p> <p>GENERIC CURRIC QUESTES.</p> <p>"Biología General" TEMA: "Teorías de la Evolución". Pags.-117-147.</p> <p>LEAL MARIO. Ciencias Físicas y Naturales. Edit. Progreso.</p> <p>TEMA: "Penómenos geológicos antiguos" Pags.-182.-186.</p>

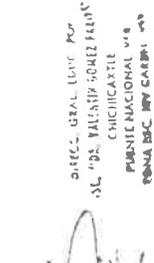
Mtro. de Grupo.  
 MIRETTA Rebolledo M.  
 DIRECTOR DEL GRUPO  
 ESCUELA SEC. 107 CASAS  
 Vo.Bo.

El Dtr. de la Escuela.  
 PROF. Zacarias Alvarez R.

Periodo del 11 al 27 de abril de 1983.

OBJETIVO GENERAL: Aplicar los procedimientos básicos de la investigación científica para comprender y explicar algunos fenómenos de la naturaleza.

AREA Y UNIDAD DIDACTICA	UNIDAD DE APRENDIZAJE O LECCION	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	TECNICA	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA.
C. NATURALES. (6)	"Por qué nos parecen a nosotros los animales."	<p>Distinguir algunas semejanzas y diferencias entre los seres humanos.</p> <p>Explicar que los genes son los encargados de transmitir los caracteres hereditarios.</p> <p>Diferenciar los caracteres hereditarios dominantes de los recesivos.</p> <p>Explicar la importancia de las cruces vegetales para mejorar las especies útiles al hombre.</p> <p>Explicar la importancia de las cruces animales para mejorar las especies útiles al hombre.</p>	<p>Que el alumno mediante la dinámica encuentre diferencias entre sus compañeros de la misma edad (estatura, tamaño de pies, tonos de piel, cabello, ojos, forma de la nariz, de la boca, orejas, etc.)</p> <p>Comente a que cruce se deban esas diferencias.</p> <p>Determine algunas semejanzas y diferencias entre sus hermanos o algunos de sus familiares y él.</p> <p>Determine las semejanzas y diferencias que presentan sus hermanos(s) y él en cada uno de sus padres.</p> <p>DETERMINE LA AYUDA DE SU MAESTRO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qué es un gen.</li> <li>- Cómo se transmiten.</li> <li>- Cómo se heredan.</li> <li>- Señalen que caracteres aparecen en casi todos los miembros de la familia, y cuáles sólo en algunos de ellos.</li> <li>- Determine cuál es un gen dominante, un gen recesivo.</li> <li>- Comente que los compañeros al las características de las plantas se pueden modificar.</li> <li>- Comente la habilidad de cruzar otras razas vegetales.</li> <li>- Comente que los compañeros si las características de los animales se pueden modificar.</li> <li>- Determine es un semental y que es la influencia artificial.</li> </ul>	"CUCUCHIBO"	Se aplicará una prueba objetiva al grupo de 15 reactivos. <p>Se harán las investigaciones que sugiere el libro de texto, referente al tema.</p>	<p>SBP.-Libro de texto gratuito.-VI grado. Pags. 198-211.</p> <p>C.-R.-C.-S.-A. EDICION ESPECIAL PARA LA LICENCIATURA EN EDUCACION -- LIBRO ESCOLAR Y PRIMARIA.</p> <p>SBP. BIOLOGIA. "Diversidad del mundo vivo y sus causas". TEMA: Mecanismos genéticos y herencia. Pags.-313-325.</p>

  
 M.D. de Bupov  
 MINISTRE DE EDUCACION  
 CUCUCHIBO

Vo.Bo.  
 El Dtr. de la Escuela.  
 Prof. Zacarias Alvarez R

Periodo del 16 al 20 de mayo /83.

OBJETIVO GENERAL: Reconocer la influencia reciproca que existe entre el desarrollo del conocimiento científico y el de la sociedad.

AREA Y UNIDAD DIDACTICA.	UNIDAD DE APRENDIZAJE O LECCION.	OBJETIVOS ESPECIFICOS	A C T I V I D A D E S	TECNICA	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
C. NATURALES (7)	"Las máquinas" "El trabajo"	<p>Explicar qué es una máquina. Describir el origen de las máquinas y cómo influyen en la vida del hombre primitivo.</p> <p>Explicar el funcionamiento de algunas máquinas simples como la palanca, el plano inclinado, la rueda, la polea, la cuña y el tornillo.</p> <p>Mencionar algunas fuentes de energía para el funcionamiento de las máquinas complejas. Mencionar algunos trabajos que se realizan en su comunidad.</p> <p>Explicar en qué consiste el trabajo mecánico. Distinguir entre trabajo físico y trabajo intelectual. Reconocer algunas ventajas y desventajas de la utilización de las máquinas en el trabajo.</p>	<p>Que el alumno asimile de la dinámica: - -Que nombre reciben los instrumentos que el hombre fabrica para facilitar su trabajo. -Cómo fue el desarrollo histórico de las máquinas. -Los elementos de la palanca. -Los diferentes tipos de palancas. -La importancia de la rueda para facilitar algunas actividades del hombre. -El funcionamiento y la utilidad de las poleas, la cuña y el tornillo. -La importancia que el vapor de agua sirve como fuente de energía. -Conozca las máquinas que se construyeron con el descubrimiento de estas fuentes de energía. -A qué se llama trabajo mecánico. -Distinga el trabajo físico del trabajo intelectual. -Advierta las ventajas y desventajas de la utilización de las máquinas en el trabajo.</p>	"SIMPOSIO-PANEL"	<p>Se evaluará a los expositores por el dominio del tema. Por las respuestas dadas al grupo. El grupo se evaluará por la elaboración de un resumen y la realización de las investigaciones que sugiere el libro de texto.</p>	<p>SEP: Libro de texto gratuito.-Vigredo. Pags.-139-165. SEP.-CIENCIAS NATURALES PARA PRIMARIA INTENSIVA PARA ADULTOS. TEVA: "El ambiente y el trabajo." Pags.-90-87. TEVA: "Máquinas complejas" Pags.-253-260.</p>
<p>Mtro. de <i>[Signature]</i> Minerva Rabolledo M.</p>	<p>Vo.Bo. El Dtr. de la Escuela. <i>[Signature]</i> Prof. Zacarias Alvarez R</p>	<p>BOULEVARD GENERAL EDIFICIO 200 AL. "B". VALLEJO EDIFICIO FERRAS CHICHCATLE PLANTEL NACIONAL, VTA CARRERA 15C BVM CARBON</p>				

A QUIEN CORRESPONDA:

El suscrito, Director de la Escuela Primaria Rural "Dr. Valentín Gómez Farías" de la Localidad Chichicaxtle, - Municipio de Puente Nacional, Ver., hace constar que la - - C. Profra. Minerva Rebelledo Molina, realizó una investigación en la asignatura de Memoria, con el título "DINAMICA DE GRUPOS" en las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales del 6o. grado, atendiendo el curso 1982-1983, habiendo obtenido resultados favorables

Para los usos legales que convengan a la interesada se extiende la presente constancia a los treinta días del mes de junio de mil novecientos ochenta y tres.

A T E N T A M E N T E.

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA



Profr. Zacarías Álvarez Ramírez.

DIRECC. GRAL. EDUC. POP.  
ESC. "DR. VALENTÍN GÓMEZ FARIAS"  
CHICHICAXTLE  
PUENTE NACIONAL, VER.  
ZONA ESC. XIV CARRERA