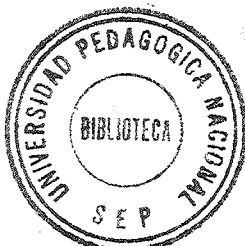


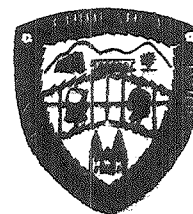
**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A SUBSEDE DELICIAS**



**ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA QUE LOS NIÑOS
DE QUINTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA
DESARROLLEN SU UBICACION ESPACIAL Y LES
PERMITA LOCALIZAR PAISES Y CAPITALES
DEL CONTINENTE AMERICANO.**

**PROPUESTA PEDAGOGICA PARA OBTENER EL
TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

Fernando Martínez Galván



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 7 de Junio de 1997.

C. PROFR.(A) FERNANDO MARTINEZ GALVAN

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA QUE LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DESARROLLEN SU UBICACION ESPACIAL Y LES PERMITA LOCALIZAR PAISES Y CAPITALES DEL CONTINENTE AMERICANO", opción Propuesta Pedagógica a solicitud de la C. LIC ISABEL GUZMAN IBARRA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

ESTA TESINA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

LIC. ISABEL GUZMAN IBARRA

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. ISABEL GUZMAN IBARRA

SECRETARIO: LIC. CARLOS ARMENDARIZ GUTIERREZ

VOCAL: LIC. HERMILA LOYA CHAVEZ

SUPLENTE: _____

CHIHUAHUA, CHIH., A 7 DE JUNIO DE 1997.

INDICE

	Pág.
INTRODUCCION	7
 CAPITULO I. EL PROBLEMA	
A. Planteamiento	9
B. Justificación	11
C. Propósitos	13
 CAPITULO II. MARCO TEORICO	
A. Estructura conceptual	15
1. Ciencias Sociales	15
2. La Geografía	18
3. La ubicación espacial y el sentido de pertenencia	19
B. Estructura cognitiva	23
1. Aprendizaje	23
2. Conocimiento	31
C. Estructura metodológica	33
1. Pedagogía Operatoria	33
2. Los sujetos y el aprendizaje	36
3. Los medios para la enseñanza de la Geografía	39
4. Evaluación	41
 CAPITULO III. MARCO CONTEXTUAL	
A. Contexto institucional	45
1. Política educativa	45

2. Acuerdo Nacional Para la Modernización Educativa	46
3. Artículo Tercero Constitucional	47
4. Ley General de Educación	49
5. Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000	51
6. Plan y Programa Escolar 1993	53
B. Contexto Social	55
1. La comunidad del Ejido Nuevo Terrazas	55
2. Escuela 20 de Noviembre # 2570	56
3. Grupo Escolar	57

CAPITULO IV. ESTRATEGIAS DIDACTICAS

A. Presentación	59
1. Viaje alrededor del Continente Americano	60
2. El turista	62
3. ¿Qué es más grande?	63
4. Maquetas	65
5. Elaboremos un mapa	66
6. Juguemos al Stop	67
7. Investigación	69
8. Mesa redonda	70
9. Elaboración de un álbum	71
10. Periódico mural	72
CONCLUSIONES	74
BIBLIOGRAFIA	76
ANEXOS	78

INTRODUCCION

En esta propuesta se considera importante el hacer un análisis de la importancia que tienen en el niño la educación primaria y sobre todo incorporar conocimientos de Geografía e Historia. A pesar de la preponderancia en torno al aprendizaje de Español y Matemáticas y la segregación que se hace de los contenidos del resto de las asignaturas, es necesario que el docente reflexione sobre la necesidad de ampliar la visión de la realidad del sujeto para lograr una mayor adaptación al medio.

La presente Propuesta Pedagógica, es una forma de mejorar lo relacionado al propósito de que el niño construya además conocimientos de otras asignaturas igualmente importantes, entre ellas se selecciona a la Geografía y presenta alternativas didácticas que favorezcan el desarrollo armónico del sujeto, mediante el aprendizaje y ubicación de países y capitales del Continente Americano.

Para este fin se ha dividido en cuatro capítulos que organizan mejor la información ofrecida en él.

El Capítulo I, se da a conocer el problema y su importancia, así como también los propósitos que se tienen en perspectiva mediante el estudio de este conocimiento.

El Capítulo II, orienta la actividad docente en relación a tres factores que se analizan por medio de las estructuras Conceptual, Cognitiva y Metodológica.

En el Capítulo III, se toma conciencia del entorno en el

cual queda circunscrita la práctica educativa.

En el Capítulo IV, se dan a conocer las situaciones de aprendizaje mediante las cuales se pretende dar solución al problema planteado.

Posteriormente se incluyen las conclusiones, y al final la bibliografía analizada en la elaboración de esta Propuesta Pedagógica.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

A. Planteamiento

Es importante analizar la práctica docente, porque mediante ello se pueden percibir situaciones en las que se encuentren problemas que a través de un análisis se pueden solucionar.

Estos problemas en la mayoría de los casos son originados por las modelizaciones que se han creado en la sociedad de lo que es ser un buen maestro. Para la mayoría de las personas el modelo ideal es aquel que enseña al niño de memoria las partes de un enunciado, o las tablas de multiplicar, porque se cree que en la vida diaria son los conocimientos que se requieren para la vida en sociedad.

Esto es totalmente falso, porque en cada situación de la vida cotidiana se requiere de todo conocimiento elaborado por la cultura humana.

Para hablar se requiere del lenguaje, para contar de los números, para hablar de hechos pasados de la Historia y el lenguaje. Si se trata de formas de comportamiento es la Educación Cívica el tema, si es dirección de lo que se trata la Geografía es el campo del conocimiento al que pertenece. De ésta última es de la que en esta ocasión se va a ampliar la información, porque se considera muy poco explorada, por considerarla irrelevante.

En la escuela la forma de enseñanza usual es que el alumno escriba un cuestionario, lo conteste y posteriormente responda un examen, del cual depende su calificación.

Esto es lo que sucede en casi todas las escuelas, en otras cuando mucho se pide a los niños que resuelvan algún ejercicio de la guía o se les preguntan algunas cuestiones de memoria, por ejemplo países y capitales.

Precisamente esta es la problemática, el aprendizaje de los países y capitales del Continente Americano por parte de los alumnos, los cuales sufren verdaderamente para lograr pasar el examen correspondiente en las circunstancias planteadas.

Se les encarga de tarea casi de un día para otro que realicen el aprendizaje de los países y capitales de América, se les pregunta de memoria y a la hora de ubicarlos en un mapa, no pueden hacerlo. Entonces existe una preocupación por lograr que el educando se apropie del conocimiento antes mencionado en otras condiciones.

Por estas razones se considera necesario buscar la respuesta a la siguiente interrogante:

¿Qué estrategias didácticas favorecerán la ubicación espacial en el niño de quinto grado de educación primaria, para que localicen a los países y capitales pertenecientes al Continente Americano?

El aprendizaje de los países y capitales del Continente Americano, servirá al alumno para ampliar el conocimiento de un contexto mayor al cual también pertenece.

B. Justificación

La Geografía es una asignatura en la que se pone poco cuidado para su tratamiento en la escuela.

Esta aseveración se hace con base en que la mayoría de los docentes la consideran de poca importancia, en comparación con las Matemáticas y el Español.

Esto es muy discutible ya que al sujeto en la mayoría de los momentos requiere de conocimientos que le permitan orientarse, ubicarse en su entorno, como por ejemplo para buscar una dirección, ir de compras, alguna oficina, incluso para buscar cosas en el hogar.

Esto es de manera normal, el sujeto puede auxiliarse de la Geografía, en la escuela la utilidad de la misma sólo se encuentra en el sentido de que el alumno resuelva un cuestionario, un ejercicio y un examen, lo cual casi no le sirve para sus actividades más elementales. Con lo descrito anteriormente se puede observar que la Geografía no es ajena al individuo, es la formalidad con la que se pide que el niño aprenda y la forma de enseñanza la cual no ayuda a obtener los resultados esperados.

Por lo mismo es necesario que el profesor busque alternativas para mejorar la enseñanza de la misma.

Esto es sólo en relación a la Geografía como asignatura, pero del tema en cuestión la situación se agrava, ya que es un contenido amplio en el que el estudio no sólo requiere de

memorización, sino además de comprensión, ubicación que ayuden a la comprensión del contexto estudiado (Continente Americano).

Localizar de memoria los países y capitales del Continente Americano no ayuda al individuo a interpretar la realidad, debe darse un sentido a este conocimiento, sin segmentarlo, ya que todo se relaciona. Por ejemplo el conocimiento de los recursos con los que cuenta cada país y las actividades económicas que sostienen a cada nación puede permitir al alumno relacionar aquello con lo que sucede en su realidad a fin de obtener mayores beneficios del medio natural en que vive.

El conocer donde se encuentra cada país, y mencionar la capital del mismo, no es un conocimiento que tenga alguna utilidad, si este no es relacionado con la vida diaria del sujeto.

Este es uno de los grandes retos de la educación relacionar lo aprendido en la escuela con lo que se vive en la cotidianidad del individuo.

Por este motivo es necesario encontrar alternativas pedagógicas que orienten el proceso de enseñanza - aprendizaje del tema que origina la presente Propuesta Pedagógica.

No sólo es deseable que el alumno aprenda el tema sino además que identifique las características de cada país para una mayor comprensión del funcionamiento del contexto mundial, lo cual es parte de su realidad y además le permite ser un individuo participativo por medio del análisis de lo que sucede en su alrededor.

C. Propósitos

El desarrollo de las actividades escolares, es más fácil si se tienen contemplados los propósitos que deben cumplirse. Por este motivo la presente propuesta tiene como objetivos fundamentales que el niño de quinto grado:

- Desarrolle su ubicación espacial y con ello localicen los países y capitales del Continente Americano.
- Se ubique espacialmente, para una mayor percepción de lo que le rodea.
- Sea capaz de ubicar el Continente Americano en el planisferio y globo terráqueo.
- Dentro del Continente Americano logre el conocimiento de las condiciones geográficas del mismo.
- Pueda ubicar a los países que integran el Continente Americano, de acuerdo a las características geográficas que presenta.
- Que lo anterior le sirva para conocer el tipo de relaciones que existen entre el resto de los países del Continente Americano y el propio, así la percepción de su realidad será más profunda y verdadera.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

En este capítulo se presenta la oportunidad de dar un sentido teórico a los elementos de: objeto de estudio, cognitivo y metodológico, ya que para llevar a cabo una práctica docente equilibrada se deben tener presentes las características de los mismos a fin de que se perciban ambos como procesos que conllevan a una finalidad única: el aprendizaje visto en forma de proceso.

Lo anterior coincide con lo mencionado por Vicente Remedi, (1), quien habla de tres estructuras.

La primera Conceptual, contiene primeramente las Ciencias Sociales, que es la ciencia a la que pertenece la Geografía asignatura que contiene el objeto de estudio. Países y capitales y la Geografía. Todo lo anterior implica un mayor acercamiento al objeto de estudio.

La Cognitiva, se dedica al aprendizaje, conocimiento. Esto, bajo el enfoque de la Teoría Psicogenética, la cual contempla una explicación acerca de la manera en que se lleva a cabo y los elementos que intervienen en ello.

La Metodológica está constituida por la Pedagogía Operatoria, los sujetos del proceso de enseñanza - aprendizaje, medios para la enseñanza y evaluación.

(1) REMEDI, Vicente. Construcción de la estructura metodológica. Planificación de las actividades docentes. Ant. UPN. P. 247.

Esta estructura es la parte operativa que ayuda a orientar la forma de enseñanza a la Teoría Psicogenética, por medio de la cual se debe adaptar el sujeto al medio.

Así se organiza la teoría seleccionada en relación con el objeto de estudio de la presente Propuesta Pedagógica.

A. Estructura Conceptual

1. Ciencias Sociales

Este apartado está dedicado al análisis de las Ciencias Sociales. Para conocerlas primeramente es necesario definir el significado de ciencia, en consideración a la controversia que significa relacionarlo con el campo social, ya que algunos las consideran ciencias y otros en cambio piensan que sólo es ciencia, aquello que se puede comprobar mediante la experimentación. Algunos otros por su parte creen que ciencia es solamente las que están catalogadas como exactas éste es el caso de las matemáticas. En épocas antiguas Pitágoras decía: "La matemática es la sola ciencia y los números resultan la esencia de la realidad." (2)

Muchos años persistió esa idea y no fué hasta la época de la Revolución Francesa en que se empezó a considerar que el campo de lo social era basto para estudiarlo bajo bases científicas y

(2) NAVARRETE, M. Rosenbaum, M. Y Ryan M. Matemáticas y realidad. La matemática en la escuela I. Ant. UPN. P. 89.

desde entonces los teóricos sustentan una polémica en relación así las Ciencias Sociales deben ser consideradas como tales.

La cuestión estriba en la descripción que Pereyra (3) hace de la misma, en la que dice que el sujeto desempeña en el conocimiento social un papel activo, y la objetividad de éste conocimiento siempre contiene una dosis de subjetividad.

La interpretación de los hechos históricos o de los sucesos sociales requieren de la interpretación personal del investigador o historiador pero lo que piensa una persona no tiene por qué ser aceptado por los demás.

Sin embargo en la actualidad han resurgido con un auge y un desarrollo interdisciplinario al cual pertenecen otras ciencias, por lo que definir a las Ciencias Sociales es algo sumamente largo e impreciso. Cada una de las disciplinas que la componen tiene su definición origen y desarrollo propios.

Para conocerlas debe analizarse:

El término "Ciencias Sociales" no supone en la actualidad un contenido perfectamente definido. Para algunos autores el término se aplica principalmente a la sociología en sus diversas ramas, y si acaso a la Etnología, a la Psicología Social y a la Antropología Cultural. Para otros, el contenido de las Ciencias Sociales abarca otras disciplinas como la Historia, Economía Política y La Geografía Humana." (4)

Cada una de estas disciplinas se define según su campo de

(3) PEREYRA, C. La objetividad del conocimiento histórico. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. Ant. UPN. P. 38.

(4) INSTITUTO DE ESTUDIOS PEDAGOGICOS. Ciencias Sociales, ¿Cómo se plantean en EGB? La sociedad y el trabajo en la práctica docente. P. 195.

estudio, por ejemplo la Sociología dedicada al estudio de los fenómenos sociales, sus relaciones y posibles soluciones. La Etnología aplicada al conocimiento de las razas y los pueblos. La Psicología social cuyo objetivo es el quehacer filosófico en relación al alma de los sujetos y sus implicaciones sociales. Además la Antropología (5), que estudia el conocimiento de la especie humana desde la época primitiva, hasta la actual en los aspectos filosóficos y anatómicos de los individuos respecto a las etnias y pueblos, su modo de vida, organización y cultura, este último aspecto abarca todas las manifestaciones posibles, como casa, alimentación, instrumentos de trabajo, labores cotidianas, en fin todo lo que la mente y la actividad humana puedan crear.

La Historia en el contexto docente a su vez tiene una gran cantidad de enfoques de los cuales para el plan de estudio se escogió el historizante o episódico (6) en la que los sucesos se encadenan, de tal forma que se destacan lugares y fechas como su nombre lo indica a manera de episodio, ésta requiere en todo momento de la Geografía, son necesarias una a la otra aún con el enfoque mencionado.

La Economía Política a su vez tiene como finalidad el estudio económico y sus implicaciones de tipo político. Por último se encuentra la Geografía utilizada para el estudio de

(5) GONZALEZ, Blackaller Ciro. Dinámica de la vida social. Primer curso. Educación media básica. P. 13, 14.

(6) CARDOSO. La evolución reciente de la ciencia histórica. Sociedad Pensamiento y Educación I. Ant. UPN. P. 3.

las regiones geográficas y su distribución en el planeta.

A ésta disciplina pertenece el tema que es objeto de estudio de esta propuesta, la cual se analizará detalladamente a continuación.

2. La Geografía

Una sociedad para lograr un desarrollo económico requiere del conocimiento de su entorno natural, lo que puede aprovechar del mismo y lo que debe modificar para lograr la comodidad que todo ser humano busca en su vida diaria.

La ciencia encargada de este estudio es la Geografía, la cual anteriormente estaba integrada al área de Ciencias Sociales, la que actualmente está dividida en Historia, Geografía y Educación Cívica.

El estudio de la Geografía en la escuela primaria actualmente trata de evitar la simple localización y a cambio tiene presente ir: "...más allá del interés por el dato preciso y dirigir su atención preferentemente a enjuiciar críticamente la relación del hombre con su espacio vital, para estimular la toma de conciencia y la participación decidida y organizada de los estudiantes que contribuya a preservarlo y mejorarlo." (7)

La única vía para mejorarlo es el conocimiento dentro del cual haya una conciencia crítica con la cual se pueda entender

(7) SEP. Contenidos Básicos de educación primaria. Ciclo escolar 1992 - 1993. P. 17.

realmente el mundo en que se vive.

Además esta asignatura es necesaria en el entendimiento de los sucesos históricos, segmentar el conocimiento de la historia y verla como una simple lucha de buenos y malos no permite entender en forma total el pasado, por lo tanto el presente también carece de realismo.

Es por ello necesario entender la realidad relacionada con los demás factores que influyen en ésta, entre ellos el económico, el cual está estrechamente ligado al medio natural, y este es el campo de estudio de la Geografía.

Por lo tanto en la escuela primaria se debe tener presente que la Geografía es importante, sobre todo para que el alumno de quinto grado pueda desarrollar su sentido de pertenencia a diferentes contextos, pero sobre todo de su identidad nacional.

B. La ubicación espacial y el sentido de pertenencia.

Con la modernización educativa se volvió a la enseñanza de los conocimientos integrados en asignaturas con la finalidad de evitar la atención que sufrían algunas de ellas al estar integradas en bloques. Dentro de la educación básica, específicamente en el Plan y Programa elaborado en 1993. La desintegración de las Ciencias Sociales se supera: "Con esta medida, se pretende superar la forma fragmentada y discontinua que la enseñanza integrada por una parte, con Historia y Civismo dentro del área de Ciencias Sociales y, por otra, dentro del

área de Ciencias Naturales." (8)

El tema analizado se encuentra dentro de la asignatura de Geografía y debe aprenderse mediante una metodología a lo largo de la Educación Primaria. La primera etapa tiene como referencia principal al medio circundante más cercano. Según el programa: "Es propósito de éstos grados que los alumnos se ejerciten en la descripción de lugares y paisajes, y que inicien en la representación simbólica de espacios físicos más familiares." (9)

Esto se debe a que el niño en los primeros años de vida aprende a conocer lo que le rodea al interactuar con el entorno el cual lo considera parte de él, pues su pensamiento es egocéntrico porque cree ser el centro de su entorno. Sirve para entender que en ese tema es importante partir de lo que el niño conoce para que pueda comprender lo nuevo y utilizarlo cotidianamente.

Los alumnos en su mayoría tienen dificultad para ubicarse temporal y espacialmente, lo cual repercute en el entendimiento de lo sucedido dentro de su entorno. El tiempo se encuentra relacionado con los hechos históricos ya que no todos se analizan a través de la dialéctica, lo que permite una contrastación de los mismos con su realidad actual y temporal.

Por su parte la ubicación espacial le ayuda a ubicarse en

(8) SEP. Plan y Programa de Estudio. 1993. Educación básica primaria. P. 111.

(9) IDEM.

los hechos del medio natural, el cual puede compararse con el propio en relación a lo que cada uno produce y la influencia que tiene en los hechos históricos.

Desde pequeño el niño aprende que: "La organización del espacio tiene como objetivo principal propiciar la interacción del niño con sus compañeros." (10)

Nadie puede ubicar espacialmente a un sujeto, es él quién debe establecer las relaciones de situación entre lo que lo rodea.

El espacio entre paredes es el que rodea al niño de pequeño. Posteriormente debe ubicarse en el espacio exterior. En relación a esto en el libro La Organización del Espacio dice: "El espacio exterior del salón ... son también espacios donde se generan experiencias de los niños para enriquecer sus relaciones con otros ámbitos sociales y / o culturales." (11)

Primero el niño debe conocer el espacio interior de su casa y el aula, luego el espacio exterior de éstos ámbitos. Posteriormente debe ampliar el conocimiento de ello hacia las demás familias que le rodean, el camino a la escuela y la colonia, hasta llegar al conocimiento de su comunidad. En ésta propuesta la comunidad es el Municipio. De todas maneras el programa marca el estudio de los países y capitales de América en el quinto grado; pero debe relacionarlo con los

(10) SEP. La organización del espacio materiales y tiempo en el trabajo por proyectos del nivel preescolar. P. 26.

(11) IBIDEM. P. 27.

conocimientos previos, es decir acerca de espacios más pequeños, tales como el familiar, de la colonia y comunidad.

En otro apartado posterior se verá lo relacionado al aprendizaje de ellos. En este momento sólo interesa relacionar éstos conceptos con la noción de pertenencia y las indicaciones que tiene.

Como ya se había dicho primero hay que conocer el entorno más próximo y poco a poco ampliarlo para engrandecer su conocimiento del medio, es decir aprenderlos sistemáticamente. "Estos procesos de desarrollo se promueven en el niño a partir de instituciones más difíciles de concebir, por ser menos perceptuales y más abstractas. Ellas son el Municipio, la Delegación Política, y La Entidad Federativa a la que pertenezcan los niños." (12)

Esto le permite llegar a ampliar su conocimiento hasta lograr ubicarse en el Continente al que pertenece a partir del cual surge el bloque latinoamericano, que tiene condiciones socioeconómicas similares y de cuyo análisis crítico pueden resultar algunas alternativas para la superación de dificultades que requieren de ello, como en el caso de la sobreexplotación que se realiza, por ejemplo de los bosques, que son una riqueza nacional y que no son renovables a corto plazo, pero que además no reeditúan económicamente, es decir que casi se regalan.

El niño aprende a querer lo que conoce, por eso al conocer

(12) BRUBACHER, Jhon S. El aprendizaje y su contexto. Teorías del aprendizaje. Ant. UPN. P. 17.

los espacios a los que pertenece de menor a mayor amplitud adquiere el sentido de pertenencia a los mismos y con esto el de identidad nacional. Acerca de esto Brubacher dice: "Hay que recordar, también que el sentido de identidad nacional tiene a esa edad un contenido marcadamente emotivo." (13)

Todo lo anterior es sumamente necesario para la formación del niño, quien al desarrollar tanto su ubicación espacio-temporal como el sentido de pertenencia, tendrá en el futuro una mayor participación en el espacio social.

El conocimiento de los países y capitales del Continente Americano, es considerado por la mayoría de los maestros como difícil de aprender. Por este motivo se considera necesario analizar la forma como se lleva a cabo el aprendizaje.

B. Estructura Cognitiva

A la presente estructura le corresponde presentar la concepción del aprendizaje. Inicia con el análisis de las dos tendencias básicas del mismo, para luego confluir en la Teoría Psicogenética, enfoque teórico de la propuesta.

1. Aprendizaje

Este tema siempre causa inquietud en el contexto escolar.

(13) IDEM.

Actualmente es considerado como (14) un proceso en el cual intervienen cuatro factores: maduración, experiencia, proceso de equilibración y transmisión social, los cuales se encuentran interrelacionados para dar por resultado que el sujeto aprenda.

Para llegar a esta conclusión, los psicólogos tuvieron que pasar algunos momentos de evolución, los cuales pueden ubicarse en dos tendencias consideradas básicas; el conductismo y el cognoscitivismo.

El primero de ellos se describe con base en su nombre, que implica el siguiente pensamiento, que dice: "...conductistas la forma ordinaria que adopta el aprendizaje es del condicionamiento, estímulo, respuesta." (15)

Como puede observarse en este enfoque el aprendizaje es observado como un acto meramente mecánico, lo cual no se ajusta a la enseñanza de la Geografía en la que el individuo debe razonar sobre el medio para establecer relación de aquello con los sucesos sociales, sin embargo este enfoque persistió durante mucho tiempo, en el cual se creían enseñar los países y capitales del Continente Americano cuando el alumno repetía de memoria el país con su respectiva capital.

El otro enfoque de aprendizaje es el llamado gestaltista o cognoscitivista. En él se concibe el aprendizaje como lo

(14) SWENSON, Ieland. Jean Piaget: una teoría maduracional cognitiva. Teorías de aprendizaje. Ant. UPN. Pp. 205, 206.

(15) BIGGE, I. Morris, ¿Cómo describen al proceso de aprendizaje las dos familias de teorías contemporáneas de aprendizaje? Teorías del aprendizaje. Ant. UPN. P. 119.

describe a continuación el mismo autor: "Los psicólogos del campo gestalt ven en el aprendizaje como una empresa internacional exploradora imaginativa y creativa." (16)

Se observa diferencias entre una concepción y otra, ya que en la segunda se cree al sujeto capaz de ser motivado por una acción de tipo mental y con finalidades de más alcance en relación a una simple respuesta hacia un estímulo.

El enfoque que más se acerca a los planteamientos de esta propuesta es el de la Teoría Psicogenética. Como ya se mencionó ésta integra cuatro factores que intervienen el aprendizaje. Estos son madurez, experiencia, procesos de equilibración y transmisión social.

La madurez contempla tanto el aspecto físico del sujeto, como la relación de éste con los otros tres factores (experiencia, proceso de equilibración y transmisión social), porque: "A medida que crece y madura un niño en interacción constante con el ambiente adquiere cada vez mayor capacidad para asimilar nuevos estímulos y ampliar su campo cognitivo." (17)

La experiencia en términos Piagetanos es concebida como el tipo de contacto que el alumno haya establecido con el objeto de conocimiento.

Describe tres tipos de experiencias también llamada

(16) IDEM.

(17) SEP. Aprendizaje escolar. Teorías del aprendizaje.
Ant. UPN. P. 356.

conocimiento, estas son llamadas: experiencias físicas, experiencia lógico - matemáticas, experiencia social que le proporcionan los demás seres con los que vive.

El proceso de equilibración es el medio por el cual el sujeto alcanza el desarrollo mental coordinado con los otros tres factores. Este es un proceso progresivo innato de equilibración entre el organismo y su ambiente. A éste respecto Leland C. Swenson menciona que: "La equilibración es el proceso responsable del desarrollo intelectual en todas las etapas de maduración y es, igualmente, el mecanismo por cuyo efecto un niño pasa de una etapa del desarrollo a la siguiente." (18)

Esta teoría describe el aprendizaje como un proceso, que puede lograrse tomando en cuenta la edad del sujeto para adecuar los conocimientos al nivel de desarrollo. Estas etapas de maduración que describen son las siguientes: periodo sensoriomotor, periodo preoperacional, periodo de operaciones concretas y periodo de operaciones formales. A continuación se presentan algunas de sus características. (19)

Periodo Sensoriomotor (0 - 2 años); Durante las primeras semanas que siguen al nacimiento, el infante responde a aquellos estímulos que pueden proporcionarle satisfacción de sus necesidades básicas.

En los primeros años de vida el aprendizaje del niño depende

(18) PIAGET, Jean. Swenson Leland C. Una teoría maduracional cognitiva. Teorías del aprendizaje. Ant. UPN. P. 209.

(19) IBIDEM. P. 209, 213.

casi por entero de experiencias sensoriales inmediatas y actitudes motoras o movimientos corporales; exploran el medio ambiente, agarran objetos de forma indiscriminada, enfoca mecánicamente dentro de su campo visual los objetos los cuales son capaces de buscar al termino de este estadio.

Periodo Preoperacional (2 - 7 años), dentro del cual, el niño empieza a mostrar un aprendizaje cognitivo cada vez mayor. A su vez es dividido en la etapa egocéntrica y la intuitiva empieza a representar habilidades de clasificación. Su pensamiento también empieza a ser reversible, es decir se encamina hacia la formalidad por ejemplo: cuando a una niña se le pregunta que ¿cuántos hermanos tiene? ella responde que tiene dos, pero si se le pregunta que ¿cuántas hermanas tienen ellos? no sabe responder.

Periodo de Operaciones Concretas (7 - 11 años) como su mismo nombre lo indica, el niño ejecuta acciones de manipulación de los objetos, es la etapa en que generalmente se ubica los niños de la escuela primaria. Aquí también el niño ya ha desarrollado sus esquemas lógicos. También aparecen las nociones de conservación de cantidad. Empieza a mostrar interés por ordenar las observaciones que el medio le proporciona. En este periodo de desarrollo evoluciona la base lógica de la matemática que integra algunos aspectos mencionados anteriormente (conservación, reversibilidad).

Operaciones formales (11 - 15 años) con respecto a ella Swenson menciona lo siguiente: "La etapa final del desarrollo

lógico al de operaciones formales, capacidad para utilizar operaciones abstractas internalizadas, basadas en principios generales, o ecuaciones para predecir los efectos de las operaciones con objetos." (20)

En las Operaciones Formales los sujetos formulan hipótesis en torno a los problemas con el fin de acomodar su entendimiento. Esta acomodación le permite formar esquemas.

Los niños de quinto grado de primaria se encuentran en transición entre el periodo de Operaciones Concretas y el de Operaciones formales, por lo tanto el tema a pesar de su complejidad se puede aprender en forma total, ya que el alumno puede lograr la abstracción a través de una situación compleja.

La Teoría Psicogenética se toma como punto de partida para la obtención de aprendizaje debido a que en ella se toma en cuenta el ambiente en que el niño se desenvuelve en términos adaptativos. La adaptación a la que se hace mención no se define en términos pasivos sino por el contrario es una actividad continua entre el sujeto y el ambiente. Lo anterior se explica mediante dos procesos que Piaget encontró en sus estudios de Biología en los que llegó a la conclusión de que:

... todas las especies heredan dos tendencias básicas, ambas evidentes en la descripción del molusco de piel vigorosa. La primera de ellas es la adaptación, el molusco cambio su comportamiento como reacción a la turbulencia de las aguas. La segunda es la organización: la estructura de la concha del molusco quedó alterada como consecuencia del intenso

(20) IBIDEM. P. 213.

trabajo de su piel. (21)

La cita anterior acerca de las conclusiones de Piaget de los estudios realizados en moluscos. Al trasladar ésto a lo que sucede en los niños los mismos autores dicen que: "A medida que los niños desarrollan conforme a su potencial genético cambian su comportamiento para adaptarse a su entorno." (22) Estos cambios de adaptación conducen a una serie predecible y estable de cambios en la organización y estructura cognitiva.

La adaptación de lo que se habla en la cita anterior consta de dos procesos básicos llamados asimilación y acomodación.

La asimilación es utilizar algo conocido o lo que se puede hacer cuando se encuentra en una situación nueva.

La asimilación es pues tomar del ambiente lo necesario para las acciones de la vida cotidiana: "La acomodación tiene lugar cuando la persona en cuestión descubre que el resultado de actuar sobre un objeto utilizando una conducta ya aprendida no es satisfactoria y así desarrolla un nuevo comportamiento." (23)

Cuando ya se ha aprendido algo en términos constructivistas el sujeto puede hacer uso de los conocimientos que posee en cualquier situación y momento que le sean necesarios.

Después que un conocimiento ha sido acomodado en la estructura interna del sujeto sobreviene un cambio en la

(21) WOOLFOLK, Anita E. y Nicolich Lorraine Mc. Cune. Teorías del aprendizaje. Una teoría global sobre el pensamiento. La obra de Piaget. Ant. UPN. P. 202.

(22) IDEM.

(23) IDEM.

organización de la estructura cognitiva. Los mismos autores mencionan acerca de esto que: "Según Piaget, la adaptación a través de asimilación y acomodación conduce a unos cambios en la estructura cognitiva del individuo, cambios en suma de organización." (24)

La organización se realiza de lo sencillo a lo complejo. Pero el aprendizaje tiene además otra serie de factores que lo determinan. Ello tiene que ver con lo que describe la siguiente cita que dice: "Estos tres factores maduración, actividad y transmisión social son causas básicas de cambio según la teoría de Piaget. Los verdaderos cambios tienen lugar a través del cuarto factor, el proceso de equilibramiento." (25)

El proceso de equilibración se lleva a cabo mediante los procesos anteriormente descritos, que son la asimilación y acomodación no son fijos pero si se desarrollan siempre de la misma manera, por lo que reciben el nombre de invariantes. El proceso de equilibración se lleva a cabo cada vez que se construya un aprendizaje, por esta razón es el medio por el cual las estructuras se acomodan. Acerca del proceso de equilibración Leland Swenson menciona que: "La equilibración es el proceso responsable del desarrollo intelectual de todas la etapas de la maduración y es, igualmente, el mecanismo por cuyo efecto un niño pasa de una etapa de desarrollo a la siguiente." (26)

(24) IDEM.

(25) IDEM.

(26) SWENSON, Leland. OP. Cit. P. 207.

Otra cuestión de suma importancia es el tomar en cuenta los conocimientos previos acerca del objeto de estudio que los sujetos ya han elaborado anteriormente.

E. Conocimiento

Todas las actividades realizadas en la escuela por maestros y los alumnos giran en torno al conocimiento y contenidos de los programas escolares.

Los niños en su mayoría llegan a salir de la primaria y en los siguientes niveles de estudio continúan con cierto miedo a las Ciencias Sociales y la situación que presenta con respecto a ellas es que se les hacen poco comprensibles. El problema consistía principalmente en la poca atención que se pone a esta asignatura en su aspecto memorístico ya que en la escuela el aprendizaje de las mismas se basa en ello. Los conocimientos de las Ciencias Sociales son producto de la cultura y por lo tanto se transmiten por la vía social. Este tipo de conocimientos se definen de la siguiente manera: "El origen del conocimiento social es enormemente arbitrario por naturaleza." (27)

La arbitrariedad mencionada consiste en que ya están hechos y los sujetos deben aprenderlos tal y como son, así las Ciencias

(27) KAMII, C. La naturaleza del número. La matemática en la escuela I. Ant. UPN. P. 318.

Sociales deben aprenderse dentro de un marco de entendimiento en el que además deben existir reflexiones de tipo lógico que le permitan construirlo. Para aclarar este punto la autora Alicia Avila dice lo siguiente: "Al igual que el conocimiento físico el conocimiento social es un conocimiento de contenidos y exige un marco lógico - matemático para su asimilación y organización." (28); es decir que también el conocimiento social debe asimilarse, acomodarse para ser comprendido por medio del razonamiento.

También en el apartado anterior se mencionaba que las Ciencias Sociales en su aprendizaje deben generar conocimientos de tipo científico acerca de esto se menciona que: "El origen de los conocimientos científicos; reside en dos acciones. exploración física y acciones lógico - matemático." (29)

Analizando lo anterior es fácil deducir que para Piaget los conocimientos para ser construidos por los sujetos deben llegar a él de las tres formas que describe, social, físico y lógico - matemático.

El conocimiento físico llega al sujeto al actuar sobre los objetos concretos así puede abstraer diferentes propiedades de los mismos tales como: textura, color, tamaño y forma.

El conocimiento social es el que llega a los sujetos por medio del contacto con otras personas o el ambiente mismo como ya se había mencionado anteriormente.

(28) IBIDEM. P. 328

(29) IDEM.

Para el conocimiento lógico - matemático, es necesario el conocimiento físico y el social. Con respecto a este tipo de conocimiento Jean Piaget dice:

El conocimiento lógico - matemático consiste en operar sobre los objetos, pero sacando conocimientos a partir de la acción y no de los objetos mismos, sino de relaciones independientes, fáciles de interiorizarse en operaciones manipulables simbólicamente (lógico - matemático. (30)

Puede observarse la importancia del conocimiento de tipo físico para llegar al conocimiento lógico - matemático.

En la escuela, el fracaso en el aprendizaje de esta asignatura se debe primordialmente a que se basa en la transmisión social de los contenidos de Ciencias Sociales faltando para lograr un aprendizaje significativo, la experiencia física y la reflexión necesaria para asimilarlos.

Por este motivo se requiere encontrar una metodología adecuada para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

C. Estructura Metodológica

En este apartado se da a conocer una metodología apropiada al tipo de enseñanza que se ajuste a los planteamientos de la Teoría Psicogenética.

1. Pedagogía Operatoria

(30) IBIDEM. 326.

El hecho educativo para tener éxito requiere que se encuentre la relación entre lo que se menciona como teoría y la práctica educativa. El punto de encuentro se ubica en la Pedagogía Operatoria la cual permite la construcción del aprendizaje y permite la actividad del niño en torno al objeto de estudio, pero ahora es necesario poner en claro la forma como surge y se lleva a cabo para superar las deficiencias en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Geografía.

Primeramente debe mencionarse que ésta surge de: "...el contenido científico de la Psicología Genética de Piaget..." (31)

Porque además de considerar el aprendizaje como un proceso, también toma en cuenta los periodos de desarrollo en relación a la manera como el sujeto puede operar sobre el objeto.

Por lo tanto esta Pedagogía se basa en los niveles de pensamiento del niño, en sus estructuras cognitivas. Además permite al niño interaccionar con el medio y sus compañeros. María Dolores Busquets habla de ello en los siguientes términos.

Sobre la participación del niño cabe mencionar que es necesario "Que los niños participen en su proceso educativo así como en que usen su libertad para decidir que quieren estudiar o que desean trabajar." (32)

(31) MORENO, Monserrat. Problemática docente. Teorías de aprendizaje. Ant. UPN. 372.

(32) BUSQUETS, María Dolores. Xesca Grau. Un aprendizaje operatorio intereses y libertad. Teorías del aprendizaje. Ant. UPN. P. 439.

En relación al estudio de países y capitales del Continente Americano el alumno tendrá la oportunidad de acceder a su aprendizaje, por medio de una participación activa en torno a ello, para lo cual no es recomendable imponerle actividad alguna, sino invitarlo a interaccionar tanto con el tema, como con sus compañeros. El ambiente en el cual se construya este conocimiento debe ser de completa participación, de democracia como lo determina el enfoque de la Pedagogía Operatoria.

Así el proceso de aprendizaje se vuelve verdaderamente activo, pero a pesar de ello en el medio social esto parece casi imposible porque siempre han creído que el niño no tiene la capacidad para dirigir sus acciones en este sentido y que son los adultos quienes deben decidir sobre sus intereses.

Así la pedagogía operatoria contribuye no solamente al aprendizaje, sino además a la formación de los sujetos.

Esta metodología se ha seleccionado, por considerarla más acertada dentro del aprendizaje de los conocimientos de Ciencias Sociales.

Se lleva a cabo en forma democrática y además en todo momento el niño (33) participa en el proceso de construcción del aprendizaje.

Otra ventaja de utilizar la Pedagogía Operatoria, (34) que se relaciona con el aprendizaje de la Geografía es que favorece relacionar la realidad con lo aprendido en la escuela, porque el

(33) IDEM.

(34) IDEM.

niño habla a partir de sus intereses, sus vivencias más inmediatas, por lo tanto es significativo lo aprendido.

También al permitir la selección de contenidos, de las formas de evaluar, el educando llega a ser un individuo crítico a partir de sus intereses, participativo, lo que se considera acorde con los objetivos propuestos en este documento.

Este enfoque pedagógico requiere que los sujetos lleven a cabo un cambio de actitud para lograr lo anteriormente expuesto.

2. Los sujetos y el aprendizaje

Dentro del contexto escolar las relaciones que se establecen entre los sujetos que lo integran, determinan en buena medida el enfoque teórico de aprendizaje y de pedagogía que se practica. Es donde verdaderamente se llevan a cabo los cambios mencionados a lo largo de la presente Propuesta Pedagógica.

Tanto el maestro como los alumnos a través del contacto en el proceso de enseñanza, se comportan de cierta manera y con ello el ambiente en el aula puede ser favorable o desfavorable para el aprendizaje.

Lo ideal sería que entre los alumnos se creara un ambiente de respeto hacia la heterogeneidad existente debido a las características propias de cada uno. A este respecto Constance Kamii menciona que: "La pretensión de respetar la heterogeneidad de los alumnos, es decir considerarlos como sujetos cultural,

social y psicológicamente distintos, se opone a la función homogenizadora que siempre ha tenido la escuela." (35)

Es importante dar la oportunidad al alumno de seguir su propio desarrollo y no como siempre se ha hecho, establecer un tiempo preciso para que él aprenda, por ejemplo en el aprendizaje de la Geografía es común oír que se encargue que se aprendan los países y capitales de América de tarea, para preguntarse otro día, o porque el examen ya se va a llevar a cabo.

Lo que en este documento se propone es propiciar que el alumno ubique en el espacio a los países y capitales del Continente Americano, para ello el niño es quien debe establecer sus relaciones que logren ubicarlo en este sentido para trasladarlo a este objeto de estudio.

Al considerar lo anterior el papel del maestro cambia, no debe imponer el aprendizaje memorístico donde el objetivo es lograr respuestas correctas, en lugar de ello debe promover la reflexión.

El mismo autor menciona que el papel del maestro: "...en una escuela Piagetana no consiste en transmitir los conocimientos ya elaborados. Su función es la de ayudar al pequeño a construir su propio conocimiento guiándolo en sus experiencias." (36)

(35) PIAGET, Jean. El mito del origen sensorial de los conocimientos científicos. La matemática en la escuela I. Ant. UPN. P. 309.

(36) IDEM.

Para que el maestro realice esto debe tener en cuenta el nivel de conocimiento de cada uno de los niños para poderlos ayudar de acuerdo a las necesidades que cada uno tenga.

Además los errores no deben considerarse como símbolo del fracaso sino como algo necesario y natural cuando se trata de aprender, Monserrat Moreno menciona en torno a ello que: "Inventar es pues, el resultado de un recorrido mental no exento de errores. Comprender exactamente lo mismo porque es llegar a un conocimiento a través de un proceso constructivo." (37)

Así se debe interpretar el error dentro del constructivismo, porque es la única manera de que el alumno llegue a construir su aprendizaje.

Dentro de esta perspectiva el papel del maestro es el motor del proceso de enseñanza - aprendizaje cambia, deja de ser quien posee el conocimiento y la autoridad para convertirse en guía, orientador del aprendizaje. Además debe propiciar el ambiente favorable para que lo anterior se realice.

El alumno deja de ser pasivo para convertirse en activo y con iniciativa y pensamientos propios para buscar la manera de ser el constructor del conocimiento para que una vez aprendido le sea útil para toda la vida.

Dentro de esta concepción de la enseñanza se prioriza la

(37) SUAREZ, Díaz Reynaldo. Selección de estrategias de enseñanza - aprendizaje. Medios para la enseñanza - aprendizaje. Ant. UPN. P. 13.

manipulación e interacción del sujeto con el objeto. Por lo tanto los medios para lograr aprendizaje, también deben ser analizados.

3. Los medios para la enseñanza de la Geografía

Este apartado toca analizar la parte material del trabajo docente, es decir el material de tipo didáctico utilizado en la enseñanza de la Geografía.

Los medios, según la siguiente definición es: "El conjunto de recursos materiales a que puede apelar el profesor, o a la estructura escolar para activar su proceso educativo." (38)

Es necesario aclarar que los medios implican más que el material que el maestro utilice para lograr el aprendizaje de los alumnos. Entre ellos se encuentra el edificio escolar, y tipo de anexos e incluso la disponibilidad de las autoridades educativas para implementar innovaciones en el ámbito educativo, además de la disponibilidad de los padres de familia tanto de intención como de medios económicos, tiempo, forma de enseñanza, trato a los niños, etcétera.

A pesar de que el contexto escolar se utiliza de manera permanente el papel, cuaderno, lápiz, colores, pegamento, libro de texto, la mayoría de las veces resultan abstractas para la enseñanza debido a que la etapa de maduración del niño indica

(38) IBIDEM. Pp. 5, 6.

que: "Los materiales deben ser lo más concreto posible, en la pirámide de Reynaldo Suárez Díaz se recomienda como recursos que despiertan la curiosidad del niño y el deseo por aprender las experiencias de tipo directo." (39)

En este caso pasear por el continente Americano, no es posible de tal manera que el maestro debe mediatizar las situaciones y poner a las niños en relación con el contenido de la forma más cercana posible.

La vía para ello es la reflexión, mediante la cual el alumno podrá establecer relaciones con el objeto de conocimiento, todo ello porque los medios de la enseñanza tienen como principal función: "Motivar, enfocar la atención, fijar y retener el conocimiento, concretizar y ampliar el marco de participación." (40)

Por lo tanto el medio que se utiliza para el aprendizaje de las Ciencias Sociales se tendrá que tomar en cuenta lo anterior además de la capacidad de los materiales para propiciar la reflexión de tipo lógico tan necesaria para este conocimiento, el nivel conceptual de los alumnos y la posibilidad de hacer más eficiente el aprendizaje.

Las reflexiones anteriores serán de gran utilidad para poner en la práctica las estrategias recomendadas para mejorar la enseñanza de los conocimientos de la asignatura de Geografía y en especial de la ubicación en el espacio, conocimiento

(39) IBIDEM. P. 6.

(40) IDEM.

indispensable para el sentido de pertenencia.

Todo lo anterior debe tenerse presente, analizar durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, si los medios, la metodología funcionan, que hace falta para mejorar. Todo esto se logra por medio de la evaluación.

4. Evaluación

La evaluación tradicional dentro del proceso educativo tiene como finalidad la medición del mismo. Desde los inicios del nuevo plan de estudios, se analizó este punto, mejorar prácticas de evaluación que no funcionan para mejorarlas en beneficio de los alumnos.

Al tener como perspectiva el siguiente concepto de educación que dice: "La educación apunta a la formación. Esta es el desarrollo de la forma individual en que se apropia de los elementos que la escuela o el mundo le proporciona, para darle su sello peculiar. Con ello la educación se ha convertido en autoeducación." (41)

Debido a ello es que el concepto de evaluación debe cambiar, ya que hacerlo de forma tradicional, dejaría atrás los aspectos de tipo formativo tan importantes o más que los cognitivos.

Se critica el hecho de basar el criterio de acreditación o

(41) CONALTE. Perfiles de desempeño y evaluación educativa. P. 136.

reprobación con los resultados de un examen en el documento que editó CONALTE en el año de 1991, ya se hacía mención a lo siguiente: "La evaluación debe ser multiple en sus estrategias, medidas y estimaciones considerando que los desempeños conlleven proceso de variada índole y que se presentan en una gran diversidad de situaciones." (42)

Por lo tanto se recomienda que la evaluación complemente todo el proceso de aprendizaje. Esto tiene una gran semejanza con el considerado con la Teoría Psicogenética, donde el alumno aprende a través de un proceso y puede presentar diferentes niveles, por ejemplo el objeto de conocimiento puede observar los momentos que contiene el siguiente cuadro de evaluación para ubicar los momentos del aprendizaje de países y capitales del Continente Americano.

NOMBRE DEL ALUMNO	SE UBICA ESPACIALMENTE			PUEDE TRASLA- DARLO AL O.C.			CONOCE y UBICA P y C		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C

Los niveles de cada criterio presentado son:

- A. Solo lo comprende a veces.
- B. Puede comprenderlo
- C. Además de comprenderlo puede utilizarlo en cualquier situación.

(42) IDEM.

Esto representa algunas de las distintas conceptualizaciones del aprendizaje entre los alumnos de un grupo se debe a que cada niño presenta diferencias en los aspectos biológico, social y cultural, pues cada uno proviene de diferentes hogares en los que las costumbres son diversas debido a los factores antes mencionados.

Cada alumno presenta una hipótesis acerca del objeto de conocimiento antes de ser tratado en clase por lo que se recomendaría una evaluación inicial antes de analizarlo en el aula. Posteriormente en cada actividad llevada a cabo, se registra el avance del aprendizaje de cada alumno. A mediación del proceso se llevará a cabo otro examen de diagnóstico para tomar en cuenta las diferencias con relación al desarrollo del proceso.

Al final un último examen para verificar resultados. Los errores que pudieran cometer los alumnos durante el aprendizaje deben tomarse en cuenta como punto de partida para reflexiones que ayuden al aprendizaje.

Todo lo anterior se encuentra complementado dentro de la ley donde se dice acerca de la evaluación que: "Dicha evaluación y la de las autoridades educativas locales serán sistemáticas permanentes, en el ámbito de su competencia, adoptan las medidas procedentes." (43)

La evaluación propuesta a este documento se encuentra

(43) IDEM.

apegada a los lineamientos curriculares y legislativos del país y se encuentra una gran concordancia con los parámetros de la evaluación considerada como proceso y con lo mencionado por Javier Olmedo (44), quien propone que la evaluación se lleve a cabo de acuerdo a tres momentos.

El primero es la evaluación diagnóstica, que permite identificar los conocimientos previos de los alumnos.

La formativa, se lleva a cabo durante todo el año, mediante registro sistemático del nivel observado

La sumativa, que ayuda a tomar decisiones más justas para el alumno, ya que la evaluación no es posible dejar de realizarla.

Así el aprendizaje de los países y capitales del Continente Americano serán un aprendizaje que ocasione menos conflicto al alumno.

Esta Propuesta Pedagógica coincide con los planteamientos de Javier Olmedo y para ello se ha elaborado el cuadro de evaluación presentado anteriormente y que se puede utilizar para cualquiera de los tres momentos de evaluación

(44) OLMEDO, Javier. Evaluación en el aprendizaje. Evaluación en la práctica docente. Ant. UPN. Pp. 87, 89.

CAPITULO III

MARCO CONTEXTUAL

La elaboración del Marco Contextual permite realizar una revisión de los aspectos más sobresalientes que circunscriben el problema de acuerdo a dos contextos. El Institucional, que mantiene la visión de considerar lo relevante de las disposiciones del Estado y el social que favorece el tener una visión más amplia del contexto social, lo cual permite una planeación más acorde a las circunstancias socioeconómicas que viven los alumnos.

A. Contexto Institucional.

1. Política educativa

Hablar de política es un tema controversial, porque cada persona la toma en cuenta de acuerdo a su manera de pensar.

En lo particular se puede observar que en el desarrollo de la política educativa del país en cada sexenio se le ha querido otorgar a la educación un rumbo según el proyecto de sociedad que se desea lograr.

La continuidad en la política educativa no se ha llevado de manera que permita evaluarlos para mejorarlos en el futuro.

Pero entre uno y otro sexenio no ha existido una manera de evaluar resultados, lo que en un sexenio se implementa el

siguiente lo desecha, se cae en los mismos errores, se pierde el objetivo primordial de la educación: elevar la calidad de vida de la sociedad mexicana.

Pablo Iatapí, (1) define la política educativa como el conjunto de disposiciones y acciones que el Estado instrumenta para alcanzar los objetivos en materia educativa. Va desde la organización de todo el sistema educativo hasta el plano ideológico, social, económico y político.

En el sexenio pasado se llevaron a cabo acciones que determinaron un cambio en algunos aspectos de la educación. Todo ello se presentó en base a Acuerdos y Programas de Desarrollo, en los cuales el cambio de los contenidos era esencial, de ahí que la Geografía se haya integrado al plan de estudios.

2. Acuerdo Nacional Para La Modernización Educativa.

En el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa Básica (2) las actividades se orientaron en dos direcciones:

- Realizar acciones inmediatas para el fortalecimiento de los contenidos educativos básicos, se elaboraron guías para el maestro y otros materiales para orientar a los profesores a reforzar conocimientos, habilidades y actitudes ajustándose a

(1) IATAPI, Pablo. Política educativa e investigación sociológica. Política educativa. Ant. UPN. P. 46.

(2) SEP. Planes y programas de estudio, 1993. Primaria. P. 12.

los programas de estudio y libros de texto vigentes.

- Organizar el proceso para la elaboración definitiva del nuevo currículo, que debería estar listo para su aplicación en Septiembre de 1993.

Finalmente se presentan los planes y programas de estudio 1993, que son dados a conocer en agosto del mismo año, donde se presentan los enfoques de cada asignatura.

Los planes y programas establecen como prioridad para aprobar las asignaturas de Español y Matemáticas, con lo cual se hace a un lado la formación integral, del individuo, que se menciona en el Artículo Tercero Constitucional.

3. Artículo Tercero Constitucional

Actualmente el texto del Artículo Tercero Constitucional menciona que: "Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado, Federación, estados, municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria son obligatorias." (3)

La educación que imparte el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia.

Algunas características que deben regir a la educación que

(3) SEP. Artículo Tercero Constitucional y Ley Federal de Educación 1993. P. 27.

imparta el Estado son:

Laica: significa que debe permanecer ajena a toda doctrina religiosa.

Obligatoria: porque es obligación de los mexicanos lograr su escolaridad básica. Esto es muy cuestionable, ya que los ciudadanos en su mayoría tienen problemas económicos y un número considerable de ellos no pueden terminar este nivel, así que es una de las cuestiones obligadas de la educación que son menos cumplidas.

Democrática: considerada como un sistema de vida que busca el mejoramiento del mexicano en lo económico, social y cultural.

Nacional: con el fin de proteger los intereses de la nación.
Gratuita: atiende a que el factor económico no sea el que evite que el niño reciba educación.

En el factor democrático de la educación se sigue un proceso selectivo en el que las desigualdades sociales y económicas impiden el acceso a niveles superiores de preparación académica en las clases económicamente desprotegidas no pueden competir con la clase dominante, por lo cual sus oportunidades educativas se reducen.

Como puede observarse las características que el Artículo Tercero Constitucional menciona de la educación, sólo quedan en el discurso o en el texto que plasma los mandatos de éste, por ejemplo, cómo puede obligarse la concurrencia de los individuos a la educación básica, que ahora se ha extendido a la

secundaria, si las posibilidades socioeconómicas no lo permiten.

En cuanto al objeto de estudio, en él se menciona que: la educación:

-atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura, y ... (4)

Lo anterior ratifica la necesidad de la ubicación en el espacio de una forma consciente, ya que con ello se tendrán los conocimientos para asegurar la independencia económica.

La información que ofrece el Artículo Tercero Constitucional se amplía en la Ley General de Educación

4. Ley General de Educación

Esta ley (5) regula la educación que imparte el Estado Federación, entidades federativas y municipios. Todo individuo tiene derecho a recibir educación por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional. El Estado esta obligado a prestar servicios educativos para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, primaria y secundaria.

Por los efectos de la descentralización educativa, la cual confiere a los Estados autonomía para adaptar contenidos de acuerdo a las necesidades de su Estado y región se consideró

(4) IDEM.

(5) IBIDEM. P. 41.

oportuno, dar el nombre de General a esta ley, que anteriormente era llamada Federal.

La educación que el estado imparta será laica, gratuita y deberá contribuir al desarrollo integral del individuo.

El estudio de la Geografía se fundamenta en lo que menciona la ley acerca de: "Hacer conciencia de la necesidad de un aprovechamiento racional de los recursos naturales y de la protección del ambiente " (6)

Se puede decir que en la práctica no se da cumplimiento a las disposiciones que esta ley señala. Las desigualdades económicas que prevalecen en el país dan origen a que los niños no terminen sus estudios porque tienen que ayudar al sostenimiento de su familia subempleándose en un trabajo mal remunerado. Legalmente no se castiga a padres de familia por no enviar a sus hijos a la escuela ya que no existe la autoridad moral para hacerlo. Los padres de familia, en la mayoría de los casos antes mencionados, también trabajan para sobrevivir y la educación pasa a un segundo plano.

La formación que el Artículo Tercero y la Ley General de Educación menciona sólo ha quedado plasmada en este documento, porque en la realidad esto no funciona, porque, no conviene al actual sistema la formación de seres humanos capaces de reflexionar y analizar sobre su verdadera situación y de transformar la realidad.

(6) IBIDEM. P. 52.

El maestro dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje debe empezar a ayudar a sus alumnos a llegar a la formación antes mencionada, a través de una práctica más consciente de lo que la rodea, para favorecer no sólo a los niños sino al grupo social al cual pertenece.

Como ya se había mencionado todo lo señalado acerca del Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación, es derivado de los documentos anteriores, en combinación con los cambios del sexenio pasado. El actual gobierno ha elaborado su propio Programa.

5. Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000.

Este programa tiene como propósito dar realización a los principios y mandatos contenidos en el Artículo Tercero Constitucional y en las disposiciones de la Ley General de Educación.

Se orienta la formación integral del individuo conforme a una visión de desarrollo sostenible: alienta las responsabilidades de los principales agentes que intervienen en el proceso educativo y a formar individuos que participen más responsablemente en todos los espacios sociales.

El programa otorga mayor prioridad a la educación básica considerada como el nivel al que pueden asistir la mayoría de los mexicanos.

Por este motivo el principal objetivo encaminado a la

educación básica (7) es la cobertura suficiente y la calidad de la misma. Ambas se relacionan para lograr una mayor equidad. Además se pretende que se lleve a cabo un aprendizaje significativo de los contenidos escolares, lo cual le ayuda a lograr que ésta se mantenga pertinente a las necesidades de cada sujeto.

Los medios electrónicos de educación, también se deben aprovechar para mejorar el Sistema Educativo. Actualmente la televisión, permite llevar una mejor educación a las zonas alejadas del país y así se constituye en un valioso complemento a la labor docente.

Este plan de desarrollo educativo podría resultar bastante ambicioso, pues propone abatir rezagos en la educación que gobiernos anteriores quisieron resolver. Mientras que en este país se establezcan las bases jurídicas que de hecho existen pero que en la realidad nunca se cumplen, siempre quedarán escritas y por lo tanto olvidados e inoperantes.

Del producto interno bruto, México sigue destinando el 3% a Educación ni siquiera el mínimo que la UNESCO exige a los países del mundo.

Con un discurso no se resuelven los problemas que la educación enfrenta. Se necesitan apoyos económicos efectivos y bien administrados que resuelvan el problema.

La acción de la política educativa anterior que determina la

(7) SEP. Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000.
Resumen. P. 1.

culminación del proyecto modernizador es la elaboración del nuevo Plan y Programa Escolar.

6. Plan y Programa escolar 1993

Este nuevo currículo se logró a través de las acciones que llevó a cabo el gobierno anterior. Su contenido responde a un enfoque fundamentalmente formativo.

Se orienta hacia el aprendizaje autónomo de los individuos. Para lograrlo se compone de ocho asignaturas. Estas son: Español, Matemáticas, Conocimiento del Medio que integra: Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Educación Cívica. La Educación Artística y la Educación Cívica son practicadas de primero a sexto año.

Las asignaturas que componen Conocimiento del Medio, se separan del tercero al sexto grado de este nivel educativo.

El problema presentado: aprendizaje y ubicación de los países y capitales del Continente Americano se ubica en el estudio de la Geografía, la cual tiene como objetivo primordial, que el alumno "...debe integrar la adquisición de conocimientos, el desarrollo de destrezas específicas y la incorporación de actitudes y valores relativos al medio geográfico." (8)

Mantiene una organización de sus contenidos en relación al espacio en el cual se circunscriben, el cual irá en aumento de

(8) SEP. Plan y Programa escolar. Educación Básica Primaria 1993. P. 112.

menor a mayor amplitud. En los primeros grados lo hace desde la perspectiva de la comunidad, entidad federativa y país. En tercer grado se profundiza sobre el conocimiento de su Estado. En cuarto año lo hace de su país y en quinto año donde se ubica el objeto de estudio lo hace del Continente Americano, para terminar en el sexto grado con todo el planeta para ubicar las zonas climáticas y grandes regiones naturales.

Además para quinto y sexto grados se requiere de la comprensión de las referencias de latitud y longitud.

Como puede observarse esta planeación contempla una adecuación al nivel de comprensión determinado por los periodos de desarrollo cognitivo que describe la Teoría Psicogenética.

Otra cuestión fundamental considerada por el actual Plan y Programa 1993, es que esta asignatura debe relacionarse con las demás para que el niño establezca relaciones que le permitan una mayor comprensión y aplicación de lo aprendido.

En torno al objeto de estudio, se menciona que en el quinto grado el objetivo es estudiar la división política del Continente Americano.

Este contenido programático servirá de apoyo al niño para que desarrolle su sentido de pertenencia, un mayor conocimiento del medio natural en torno a contextos micro (comunidad) y macro (Continente Americano).

Todo ello sirve para que el sentido nacionalista de la educación persista. Todo depende de la forma de enseñanza que se lleve a cabo para que lo anterior y la participación social se

manifiesten en la personalidad del educando, quien debe aplicarlo a su contexto social.

B. Contexto Social

En este espacio se describe el entorno en el cual se desenvuelven los educandos, tanto de su comunidad, como de la escuela y su grupo escolar.

1. La Comunidad de Ejido Nuevo Terrazas

Esta comunidad posee bajos recursos económicos. Su sistema de vida se fundamenta en las relaciones de un centro poblacional de tipo rural.

Los niños que acuden a la escuela en la mayoría de los casos provienen de un hogar donde hay poco acervo cultural, pues la mayoría no han cursado ni la educación primaria.

Por ello tanto, los recursos económicos como los culturales son escasos. En la actualidad debido al gran tiempo de sequía que ha azotado a la región la crisis económica se acentúa, de tal manera que los niños llevan a clase el material más elemental como lo es el cuaderno y el lápiz, aunque hay casos severos que carecen de ello. En esta comunidad ha sido de gran ayuda el paquete de material escolar que mandó el programa educativo PIARE, aunque sus concepciones sobre el aprendizaje son muy discutibles.

Las prácticas religiosas y políticas son heterogéneas, aunque predomina la de origen católico.

Los servicios públicos con los que cuenta la comunidad, son: agua potable, drenaje, energía eléctrica, teléfono, buzón de correo, transporte público, señal de televisión, etcétera.

Los lugares de diversión en la comunidad son insuficientes, salvo la cancha del lugar a donde los jóvenes acuden a practicar baloncesto, primordialmente.

Los padres participan poco en el proceso educativo, pues no acuden a la escuela a conocer el avance de sus hijos y además en ocasiones ellos mismos propician la falta de sus hijos a clases.

En realidad es la sobrecarga de trabajo la que no permite a los padres de familia tener más acercamiento con la escuela, porque entre ellos y el personal docente existen buenas relaciones.

El espacio donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza - aprendizaje, también debe conocerse.

2. La escuela "20 de Noviembre" N° 2570

La institución tiene muchos años de fundada y ha sido ampliada de acuerdo a las necesidades que la población escolar requería en esos momentos.

Está ubicada en el Municipio de Delicias, pero en una comunidad de tipo rural, a pesar de ello su organización es de tipo completo.

Cuenta con cinco sectores de aulas, la dirección, sanitarios y una cancha de baloncesto. Varios patios para juego, donde los niños despliegan su actividad lúdica en sus momentos libres.

Las condiciones materiales de la misma se consideran buenas, pero los sanitarios se consideran insuficientes para todo el alumnado y el mobiliario defectuoso por su antigüedad e infuncionalidad.

Los actos cívicos se realizan en una explanada totalmente cercada con dos entradas: una principal y la otra de servicio.

El personal que en ella labora es de trece docentes frente a grupo, un director, un profesor de Educación Física y uno de Educación Artística. Además dos trabajadores manuales que se encargan tanto del mantenimiento como de la higiene de la escuela.

El director es quien posee la presidencia del Consejo Técnico Escolar, quien aplica la normatividad para regir la labor escolar.

En el espacio del Consejo Técnico Escolar se distribuyen las comisiones mediante el diálogo entre compañeros, de acuerdo a sus habilidades y preferencias.

La labor que cada maestro en su grupo realiza se centra en el Plan y Programa Escolar, de acuerdo a las necesidades y características tanto de su práctica, como del grupo escolar.

3. Grupo Escolar

En esta escuela hay dos grupos de quinto grado. El grupo "B", es donde se origina la presente Propuesta Pedagógica.

Se compone de treinta y cuatro alumnos. (Dieciocho hombres y dieciseis mujeres), entre los diez y doce años de edad.

Son niños con pocos recursos económicos, pero que al llegar a clase se manifiestan interesados y activos.

Fueron seleccionados en un grupo "B", de acuerdo a los resultados de la prueba que se realizó a inicio del año escolar, por lo tanto muestran algunas deficiencias en algunos contenidos programáticos, uno de ellos es el de la División Política del Continente Americano, de ahí que resultó el objeto de estudio, de la presente propuesta.

Así es como se presentan las condiciones del grupo de 50, "B", de la escuela "20 de Noviembre" N° 2570, del Ejido Nuevo Terrazas.

CAPITULO IV

ESTRATEGIAS DIDACTICAS

A. Presentación

En este apartado se dan a conocer las estrategias didácticas con las cuales se pretende superar el problema del aprendizaje de los países y capitales del Continente Americano, en cuanto a su ubicación.

Las estrategias didácticas, aquí contenidas son actividades diseñadas en consideración al análisis del enfoque teórico de la Teoría Psicogenética y de la Pedagogía Operatoria.

Por lo tanto, las actividades se considera, que se encuentran adecuadas al nivel del desarrollo cognitivo del grupo escolar al que fueron aplicadas.

En ellas se da una amplia participación al alumno, para que desempeñe su papel activo en este proceso constructivo.

Las situaciones de las cuales se parte son en relación al tema, el cual no es muy concreto, porque no se puede llevar a los niños a los lugares a que los conozcan, pero si puede llevar a cabo una situación en donde se pueda trasladar la información y contenido a su contexto y posteriormente realizar un cuestionamiento con el cual se participe críticamente en torno al tema.

La evaluación de las mismas se llevará a cabo en tres momentos, diagnóstica, formativa y sumativa.

Para ello se registrará diariamente el avance observado en el alumno en torno al proceso de enseñanza - aprendizaje.

1. Viaje alrededor del Continente Americano

Propósito.

Que el alumno de a conocer sus conocimientos previos en torno al objeto de conocimiento, cuando no se conoce ninguno debido al factor socioeconómico se inicia la relación con los Países y Capitales del Continente Americano.

Material.

Un mapa del Continente Americano, colores, revista para recortar, hoja de máquina, atlas, (libro de texto) cuadritos de papel con números para rifa.

Desarrollo.

El trabajo de Geografía permite relacionarlo con la forma expresión artística, con lo cual los educandos se interesan un poco más por conocer este tipo de contenido.

En esta situación el maestro invita a sus alumnos a realizar una plática donde ellos pueden participar de manera voluntaria. Como se trata de conocer lo que cada alumno trae acerca del tema, el trabajo se lleva a cabo en forma individual.

Asimilación.

Se plantea la siguiente pregunta:

¿Conocen ustedes algún país que no sea México solamente?

Esto no tiene que ser en forma directa, ya que no todos

poseen los recursos económicos para ello, si lo han visto por televisión, en revistas, o postales, etcétera.

Como en este caso los niños no conocen ninguno se les invita a conocerlos por medio de un viaje imaginario.

Luego se ponen en un frasco los nombres de los países que integran el Continente Americano y se rifan a los niños para que cada quien investigue acerca del país que le toque, como son treinta y seis los países también el docente participará y uno niño que lo desee puede tomar dos números. Se les pregunta luego a algunos de ellos.

¿Cual país vas a visitar?

¿Te gustaría describirlo? Para ello puedes usar tanto el dibujo como recortes de la revista.

Se les da tiempo de que elaboren un collage, o cuadro donde exprese como es el país a donde va a viajar. Posteriormente cada quien va a invitar a los compañeros a ir de turistas al lugar que "visitaron". Luego se les vuelve a cuestionar.

¿En qué se parece este país al lugar donde vives?

¿Cómo se llama tu comunidad?

¿Cómo se llama tu municipio?

¿Cómo se llama tu estado?

¿Cuál de ellos es más grande?

¿Dónde están los países que se acaban de describir?

Acomodación

Se realiza la contrastación grupal y luego se pide a los niños que se junten los que pertenecen al Hemisferio Norte y en

otro lugar los que se encuentran en el Hemisferio Sur. Los trabajos se pegan en un lugar visible.

Evaluación.

La observación de la participación del niño, será un buen elemento para evaluar su proceso y llevar a cabo el registro.

2. El turista.

Propósito.

Que el alumno continúe su proceso de ubicación espacial en torno al Continente Americano.

Material.

Un mapa didáctico sin nombres, para el maestro y uno de tamaño carta para los alumnos colores, cuaderno y lápiz.

Desarrollo.

En la actividad anterior el niño participó en una situación donde va de paseo.

Asimilación.

En esta ocasión se le invita a llevar a cabo una descripción de aquel país en su cuaderno.

Luego se le pide que invite a algún compañero a visitarlo y se le cuestiona en relación a lo siguiente:

¿Te gustaría servir de guía turístico?

El compañero que desee visitarlo debe llevar preguntas elaboradas y una justificación del por qué lo seleccionó. Por ejemplo:

¿Qué frutos produce este país?

¿Que es más sobresaliente acerca de su historia?

Etcétera.

Acomodación.

Al terminar la actividad, se pide a los alumnos que escriban en su cuaderno en que Hemisferio se encuentra el país que visitaron y de acuerdo a ello describan sus características.

Evaluación.

El docente se dará cuenta de la forma del proceso constructivo de cada niño, lo cual plasmará en su cuadro de evaluación.

3. ¿Qué es más grande?

Propósito.

Que el niño encuentre la relación de inclusión relacionada con los siguientes contextos a los cuales pertenece.

Material.

Un mapa de su estado, un mapa de su país, un mapa del Continente Americano, y un planisferio.

Desarrollo.

Esta actividad es necesaria, ya que la mayoría de los niños no tienen idea de qué es más grande, si el Estado, País, Continente o Mundo. Aunque algunos lo deducen por lógica, se requiere una manipulación, lo más concreta posible de este conocimiento.

Asimilación.

Se inicia la actividad mediante una plática en la cual se invita a los alumnos a participar y en la cual se trate el tema de la pertenencia de ellos. Unos dicen que son de México, otros mencionan que son de otras partes.

Luego el profesor les plantea el siguiente cuestionamiento:

¿Qué dirían si llegan a conocer que ustedes son de muchas partes a la vez?

Pero, ¿En qué orden son de su comunidad, de Chihuahua, de México, de América y del mundo? Esto puede preguntarse en diferente orden?

Luego se les da tiempo para que se organicen en equipo de la manera como ellos crean conveniente. Una vez que ya están integrados, se les plantea la siguiente consigna.

¿Podrían encontrar en cada mapa, la comunidad, el Estado, país, y el mundo? Se da tiempo para ello.

Acomodación.

Cuando ellos ya han terminado se incia la confrontación en relación a lo siguiente.

¿En dónde encontraron a cada uno de los contextos planteados?

¿Por qué dicen que no han encontrado a México o el Continente Americano, en el mapa de Chihuahua?

Cuando los alumnos llegan a alguna conclusión se les pide que encuentren en dónde pueden ubicar los contextos.

Evaluación.

Cuando los alumnos hayan terminado se les pide un trabajo individual, en el cual escriban lo que hayan aprendido en torno al tema. En el se puede basar el docente para realizar sus anotaciones.

4. Maquetas

Propósito.

Que los niños continúen con el conocimiento de los contextos a los cuales pertenece.

Material.

El que los niños tengan, plastilina, tierra, papel maché, etcétera, con el cual puedan elaborar una maqueta.

Desarrollo.

Para que el niño pueda trasladar los conocimientos anteriores, es necesario que los represente. Un medio adecuado para ello es la elaboración de maquetas.

Se pide al grupo se integren en equipos con quien ellos tengan más facilidad de reunirse para su elaboración, por si no terminan y requieren de tiempo extraclase para elaborarla.

Asimilación.

En esta ocasión se puede inciar a partir de la plática en la cual se exprese sobre lo que ellos piensen acerca de la actividad anterior.

Luego el maestro les pregunta.

¿Desean plasmar lo que acaban de decir en forma artística?

Cuando ellos contestan, se les informa que ellos pueden utilizar lo que deseen para ello.

Acomodación.

Cuando terminan se presentan las maquetas al grupo y cada equipo da a conocer la forma como ellos la elaboraron y las justificaciones respectivas de su trabajo.

Evaluación.

Lo anterior sirve de base para que el pueda registrar sus observaciones.

5. Elaboremos un mapa

Propósito.

Que los niños inicien su conocimiento sobre los países y capitales del Continente Americano.

Material.

Gises de colores, metro, un mapa del Continente Americano, con nombres.

Desarrollo.

Para la realización de esta actividad se platica a los niños en relación al conocimiento que tienen acerca del Continente Americano.

Asimilación.

Luego que han dado a conocer sus experiencias el docente les plantea la posibilidad de dibujar el mapa del Continente Americano en la cancha, para realizar un juego. Cuando ellos

aceptan se procede a la realización de la actividad.

Primeramente se limpia y cuadricula la cancha, luego se hace el trazo. Los alumnos que lo deseen pueden ayudar a ello, unos en el dibujo, otros en la iluminación.

Cuando hayan terminado el maestro les pide que escriban los nombres en el mapa de la cancha, los pueden copiar de su mapa. Se les invita a iluminarlo para que esté más bonito.

Acomodación.

Cuando hayan terminado de leer su mapa se inicia una plática planteada ya sea por los niños o el profesor, acerca de los países de los que ya tengan referencia, por las actividades realizadas u otro medio y cuando se hable de él, lo identifiquen, ya sea en el mapa de ellos o en el de la cancha, como el grupo decida.

Evaluación.

La participación de los niños servirá de base para las anotaciones en el registro.

6. ¡Juguemos al Stop!

Propósito.

Que los niños identifiquen el país con la capital a la cual pertenecen en forma divertida, al mismo tiempo que ubiquen en el mapa su localización.

Material.

Papeles con los nombre del país y su capital para rifar al

grupo.

Desarrollo.

Este juego es popular entre los niños. Pero de todos modos es necesario recordar la forma en que se realiza. Primeramente se inicia con una pregunta directa al grupo, en la cual se plantea el juego.

¿Quién conoce el juego del Stop?

¿Cómo se juega?

Se da oportunidad al grupo de que se ponga de acuerdo. Cuando lo han hecho se escriben las reglas del juego en el pizarrón, dictada por los niños. Se rifan los nombres de los países y capitales del Continente Americano. Este nombre va a ser el que el niño debe tener presente. Inicia algún alumno, luego el dirá el nombre del país o la capital de alguno de ellos y el niño que tiene este nombre, rápidamente se colocará en el lugar del mapa que está en la cancha, lo pisará y dirá Stop; luego este niño dirá otro, y así sucesivamente.

Acomodación.

Se procede al juego y cuando el grupo lo decida se da por terminado. Esta actividad se puede realizar tantas veces como sea necesario, lo cual lo determinará el conocimiento que los miembros del grupo demuestren en torno al objeto de estudio.

Evaluación.

El maestro realizará sus anotaciones en torno a la participación y conocimiento del tema en su registro.

7. Investigación

Propósito.

Que los niños lleguen a conocer las condiciones de cada país, en el sentido más amplio que sea posible.

Desarrollo.

Para poder hablar en torno a algún tema es necesario conocer lo más posible acerca del mismo. Por esta razón los niños deben investigar acerca de los países que les han tocado, porque se aprovecha la actividad anterior.

Asimilación.

El docente invita a los alumnos a realizar una investigación, por medio de la cual se pueda conocer lo más acerca del país que les haya tocado. Como ya en una actividad anterior se había hecho ésto, el conocimiento de la actual situación de aprendizaje debe ser mayor.

Para ello el profesor puede traer a clase bibliografía, ya que en la comunidad no hay lo suficiente, o si lo desea algún alumno se le puede dejar de tarea, por si en su casa hay en donde consultar.

Para ampliar las posibilidades de conocimiento, el niño puede realizarse el siguiente cuestionamiento.

¿Qué conocen acerca de los países y capitales del Continente Americano?

¿Desean profundizar más acerca de este tema?

Acomodación.

Cuando terminan su investigación en documentos escritos, se platica al grupo lo que ellos hayan concluido.

Evaluación.

El maestro anota el producto de las observaciones realizadas en la actividad en su registro.

8. Mesa redonda

Propósito.

Que los alumnos lleguen a establecer las relaciones de las condiciones geográficas de cada país con las actividades económicas primordiales, que en ellos se realizan.

Material.

Libros de consulta, cuaderno, lápiz.

Desarrollo.

Como en la situación de aprendizaje anterior ya se había investigado en torno al tema, corresponde al alumno ahora, dar a conocer el conocimiento que han construido en torno al tema.

Asimilación.

Una vez que los alumnos ya hayan seleccionado a un compañero que sea el coordinador de la actividad, se da a conocer a los alumnos que pueden participar en orden con aportaciones pertinentes en relación a los asuntos que se abordan.

El alumno coordinador podrá plantear las interrogantes, en caso de que él no toque los aspectos más importantes, el resto del grupo, incluido el maestro puede hacerlo, siempre y cuando

se respete el orden de participación.

Acomodación.

Se inicia con un cuestionamiento parecido al siguiente.

¿Cómo se relaciona la actividad económica principal de cada país con sus condiciones geográficas?

¿En qué se parece lo anterior a tu país?

¿Qué conoces acerca del "Bloque Latinoamericano"?

¿Por qué se llama así?

Se da al grupo la oportunidad de participar en torno a ello.

Evaluación.

Al final se pide a los niños que elaboren sus conclusiones en forma escrita, este material servirá para que el maestro lleve a cabo su registro.

9. Elaboración de un álbum

Propósito.

Que los alumnos relacionen sus conocimientos geográficos con la interpretación de las condiciones socioeconómicas de los países latinoamericanos.

Material.

Tarjetas postales, hojas de máquina, marcadores, pluma, dibujos, mapas, etcétera. Todo tipo de material que sirva para ilustrar la información.

Desarrollo.

Como ya se ha hablado bastante acerca de las condiciones en

que se encuentran los países latinoamericanos, el maestro puede plantear al grupo la siguiente cuestión.

¿Quieren conocer una de las formas de organizar la información que ya se ha recabado?

Asimilación.

¿Si lo desean se puede iniciar con la elaboración de un álbum? Para ello se les invita a integrarse en equipos en la forma que ellos crean necesaria.

Cuando el grupo acepta el maestro auxilia realizando planteamientos como los siguientes.

¿No les parece que primeramente se puede presentar un mapa en donde se explique el motivo de la realización de este álbum?

Si les parece, pueden ordenar la información e ilustrarla con dibujos, postales, recortes de revista, etcétera.

Al final se pueden presentar conclusiones.

Evaluación.

El docente se puede dar cuenta del proceso de los niños en los álbumes elaborados, así sus anotaciones tendrán como base lo observado en ellos.

10. Periódico mural

Propósito.

Que los alumnos den a conocer al resto de los alumnos de la escuela sus conocimientos y conclusiones.

Material.

Hojas de máquina, cartulina, recortes, dibujos, marcadores, pluma, postales, revistas, etcétera.

Desarrollo.

Como esta actividad ya se plantea al final, se propone que se lleve a cabo en equipos, para ello se pueden reunir con quien ellos tengan más simpatía.

Los niños deben llevar su material y acomodarse para llevar a cabo su trabajo.

Asimilación.

Una vez que ya se acomodan los alumnos, se les plantean cuestiones como las siguientes.

¿Qué consideran más importante sobre lo que han estudiado y desean dar a conocer a los demás?

Esto es lo que deben ustedes tomar en cuenta y ponerse de acuerdo para que sea en forma estética y formal.

Se da tiempo para la realización de esta actividad.

Acomodación.

Se pegan las cartulinas en el lugar acostumbrado y luego se les sugiere invitar al resto del alumnado para que lo lean.

Evaluación.

El docente registra sus observaciones. Luego con ello se puede dar cuenta del trabajo realizado, para luego llegar a conocer las necesidades de los niños para poder ayudarlos a construir su conocimiento.

CONCLUSIONES

Es muy importante que el docente realice reflexiones en torno a su labor. Esto le permite llegar a conocer las necesidades del grupo en torno al proceso constructivo de algún conocimiento.

Luego de aplicar situaciones alternativas para ello, también es muy pertinente concluir, para así poder mejorar cada vez más.

En esta ocasión fue muy enriquecedor dejar al niño elaborar investigaciones, conclusiones, que no sólo permiten que el niño aprenda, sino que se ponga de acuerdo con los demás, ejercitar su razonamiento lógico - matemático, lo cual le permite establecer relaciones que lo ayuden en su proceso adaptativo.

El hecho de que se realicen asimilaciones y acomodaciones constantes en relación al objeto de estudio favorece el proceso adaptativo del sujeto al medio, a la vez que se desarrolla su capacidad cognitiva cada vez más.

Esto se observa en la capacidad del niño para hablar del tema, cuando establece relaciones, cuando logra dar opiniones.

Por lo tanto es indispensable que el docente se de cuenta de ello y lo considere para la elaboración de estrategias apropiadas.

Lo único que obstaculiza la participación de los niños, es que se carece de materiales de apoyo, como lo son los libros de consulta.

A pesar de ello es fácil encontrar que cuando los materiales

son adecuados, el ambiente es facilitador de experiencias, y el planteamiento acorde al nivel de desarrollo del educando los resultados son óptimos. Todo este conocimiento lo aporta la teoría presentada en el Marco Teórico, la cual se traslada a la realidad cotidiana escolar y con ello se ve beneficiada la labor docente.

La práctica educativa debe tratar de unir la escuela con la vida y una forma de hacerlo es relacionar los propósitos con cuestiones de la vida cotidiana. En esta propuesta los niños mostraron evidencias de haberse ubicado, y desarrollado su sentido de pertenencia a contextos cada vez más amplios. El conocimiento de esto se logra a través de una participación directa en la construcción del aprendizaje.

Las estrategias didácticas son una muestra o ejemplo del proceso constructivo que sigue el alumno en el aprendizaje de este objeto de estudio, pero éstas se adecúan con algunas variantes en los casos de los alumnos que lo requieran. En el caso del grupo de la propuesta no se necesitó utilizar esta opción, porque esto significa un avance significativo para la atención de la asignatura de Geografía.

La localización de países se facilita más si en ello se implica la reflexión del alumno, lo cual evita la simple memorización.

Esto es en síntesis las reflexiones recabadas en torno a la elaboración y aplicación de la presente Propuesta Pedagógica.

BIBLIOGRAFIA

- BIGGE,** L. Morris. ¿Cómo describen en proceso de aprendizaje las dos familias contemporáneas del aprendizaje? Teorías del aprendizaje. Ant. UPN. 3ª Ed. Edit. Xalco. México, 1993. 450 P.
- BRUBACHER,** John S. El aprendizaje y su contexto. Teorías del aprendizaje. Ant. UPN. 3ª Ed. Edit. Xalco. México, 1993. 450 P.
- BUSQUETS,** María Dolores y Xesca Grau. Un aprendizaje operatorio: Intereses y libertad. Teorías del aprendizaje. 3ª Ed. Edit. Xalco. México, 1993. 450 P.
- CARDOSO,** Ciro F. S. y Pérez Bringnoli. La evolución reciente de la ciencia Histórica. Sociedad Pensamiento y Educación. 3ª Ed. Edit. Gáficos de México. México, 1993. 434 P.
- CONALTE.** Perfiles de Desempeño. 1ª Ed. Edit. Roer. México, 1993. 145 P.
- KAMII,** Constance. La naturaleza del número. La matemática en la escuela I. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Grafomagna. México, 1993. 371 P.
- LATAPI,** Pablo. Política educativa e investigación sociológica. Política educativa. Ant. UPN. 3ª Ed. Edit. Gráficos de México. México, 1993. 336 P.
- MORENO,** Monserrat. Problemática docente. Teorías del aprendizaje. Ant. UPN. 3ª Ed. Edit. Xalco. México, 1993. 450 P.
- NAVARRETE,** M. Rosembau M. y Ryan M. Matemáticas y realidad. La matemática en la escuela I. 1ª Ed. Edit. Grafomagna. México, 1993. 371 P.
- OLMEDO,** Javier. Evaluación del aprendizaje. Evaluación en la práctica docente. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Artículos Gráficos de México. México, 1993. 336 P.
- PEREYRA,** C. La objetividad del conocimiento histórico. La sociedad y el trabajo. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Roer. México, 1986. 324 P.

- PIAGET, Jean. El mito del origen sensorial de los conocimientos científicos. La matemática en la escuela I. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Grafomagna. México, 1993. 372 P.
- REMEDI, Vicente. Construcción de la estructura metodológica. Planificación de las actividades docentes. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Talleres gráficos de la nación. México, 1986. 291 P.
- S.E.P. Aprendizaje escolar. Teorías del aprendizaje. Ant. UPN. 3ª Ed. Edit. Xalco. México, 1993. 450 P.
- S.E.P. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. 1ª Ed. Edit. Populibro. México, 1993. 94 P.
- S.E.P. Contenidos Básicos. Educación Primaria. 1ª Ed. Edit. Fernandez. México, 1993. 98 P.
- S.E.P. Plan y Programa de Educación Primaria. Educación Primaria. 1ª Ed. Edit. Fernandez. México, 1993. 144 P.
- S.E.P. Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000. Resumen. 1ª Ed. Edit. Diario Oficial de la Federación. 14 P.
- S.E.P. Acuerdo 200 de Evaluación. Folleto. 1ª Ed. Edit. SEP. 8 P.
- SUAREZ, Díaz Reynaldo. Selección de estrategias de enseñanza - aprendizaje. Medios para la enseñanza. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Grafomagna. México, 1993. 322 P.
- SWENSON, Leland. Jean Piaget. Una teoría maduracional cognitiva. Teorías del aprendizaje. Ant. UPN. 3ª Ed. Edit. Xalco. México, 1993. 450 P.
- WOOLFOLK, Anita y Nicolich Lorraine Mc. Cune. Una teoría global sobre el pensamiento. La obra de Piaget. Teorías del aprendizaje. Ant. UPN. 3ª Ed. Edit. Xalco. México, 1993. 450 P.

ANEXOS

ANEXO Nº 1

Brasil

Varia (dth)

2 Idioma portugués.

1 Capital Brasilia.

3 Moneda - Cruzado desde 1986.

- Se encuentra en el hemisferio Sur
- Gobierno - Republica Federal - Con poder Ejecutivo, Legislativo y Judicial
- Religión - predominante Católica
- Ocupa casi la mitad de Suramérica
- Casi todos los países limitan con él excepto Chile y Ecuador
- Extensión territorial 8,511,965 Km²
- 147,000,000
- Ocupa 6º lugar en población
- Su río principal el Amazonas
- Clima Cálido y húmedo
- Su economía se basa en la agricultura
- Sus productos Cacao, Caña de Azúcar, Arroz, mandioca, maíz y frutas diversas. O principalmente caucho y minerales ligeros entre los principales logros del mundo
- Dependiente de los recursos naturales
- Minería Bauxita, manganeso, Cromo, Osmio, platino, cobre, Piedras preciosas
- Tiene un parque petrolero
- Son importantes los recursos hidroeléctricos
- Comunicaciones - una red ferroviaria Comercio internacional fluvial y transporte aéreo muy desarrollados
- Exporta Cacao, Cerveza, algodón, madera, Cerveza.

ANEXO Nº 2

VENGAN A VISITAR
"BRASIL"

Brasil tiene un Carnaval importante en Rio de Janeiro. Tambien allí hay una estatua de un Cristo se siembra caña de azúcar y su gente es amistosa

Estado País Continente

Cuando yo era chiquita no, sabia que soy de Delicias,
pero que Delicias esta en Chihuahua y Chihuahua en
México.

Tambien México esta en el Continente Americano.

Ahora ya se que:

Delicias es: pequeño

Chihuahua: chico

México: Regular

Continente Americano es grande.