

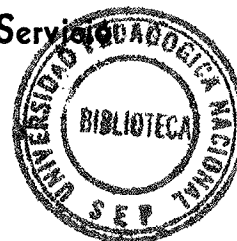
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

SUBSECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR E
INVESTIGACION CIENTIFICA

DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y
MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO

Dirección de Licenciaturas para Maestros en Servicio

Licenciatura en Educación Primaria



"El Liderazgo Infantil y su Influencia en el Trabajo Grupal"

Tesis Profesional que para obtener el Título de Licenciado
en Educación Primaria presenta:

Eva Calderón Rodríguez

Morelia, Mich., Agosto de 1978.

SUMARIO.

	Pág.
SUMARIO.	1
DEDICATORIAS.	3
PROBLEMA, HIPOTESIS, OBJETIVOS.	4
INTRODUCCION.	5
I.- CARACTERISTICAS DE UN GRUPO ESCOLAR.	6
A.- Integración.	6
B.- Homogéneo.	6
C.- Heterogéneo.	8
D.- Numeroso.	11
E.- Pequeño.	12
II.- CARACTERISTICAS DEL LIDER.	15
A.- Extrovertido.	16
B.- Trabajador.	16
C.- Decidido.	17
D.- Juguetón.	18
III.- RELACION DEL GRUPO CON EL LIDER.	21
A.- Si es aceptado.	21
B.- Si es rechazado.	22
IV.- RELACION DEL LIDER CON EL GRUPO.	25
A.- Si se ajusta a sus intereses.	25
I.- Primera infancia.	25
II.- Segunda infancia.	31
III.- Tercera infancia.	36

	Pág.
IV.- Adolescencia.	37
B.- Si se ajusta a sus conocimientos.	38
C.- Si se ajusta a sus ideas.	38
D.- Si se adapta a sus necesidades.	40
V.- LA RESPONSABILIDAD QUE ADQUIERE EL LIDER FRENTE	
AL GRUPO.	41
✓A.- Encabeza en el trabajo.	41
B.- Encabeza en el juego.	42
VI.- EL LIDER NEGATIVO.	44
✓A.- Causas de la negatividad de algunas figuras.	44
✓B.- En busca de solución.	46
CONCLUSIONES.	49
PROPOSICIONES.	49
BIBLIOGRAFIA GENERAL.	50

DEDICATORIAS.

A mis padres, que me han alentado a seguir adelante - y me han dado oportunidad de llevar a cabo mis realizaciones.

A mis hermanos, haciéndoles una invitación a superarse.

A mis sobrinos, esperando les sirva como estímulo para seguir adelante.

A mis alumnos, con el deseo de que no decaigan en el camino para llegar a la meta que tienen trazada.

A mis compañeros, esperando que sirva como un estímulo en el desempeño de la actividad diaria.

A mis maestros, que han estimulado positivamente mis inquietudes.

A toda aquella persona que le interese el tema, esperando que le sea útil.

PROBLEMA: El liderazgo dentro del grupo es benéfico o perjudicial en el trabajo escolar?

HIPOTESIS: La influencia de un líder en el trabajo escolar es benéfico si es comprendido y estimulado.

OBJETIVOS: I.- Se argumentarán las características destacadas de un grupo escolar.

II.- Por medio de trabajos de investigación bibliográfica y de campo, se normarán algunas características del líder en un grupo escolar.

III.- Se establecerá la relación que existe entre el grupo y el líder.

IV.- Se determinarán las relaciones del líder con el grupo.

V.- Se señalará la responsabilidad que tiene el líder en la realización del trabajo y del juego dentro del grupo.

VI.- Se analizarán las causas que hacen a un líder negativo.

INTRODUCCION.

Es común que en un grupo se localice la influencia de un líder, éste, encanalando en forma positiva sus aptitudes para dirigir a los demás, es un auxiliar para el maestro - siempre y cuando sin mencionarlo, se le estimale, sin descuidar que no se exceda en sus funciones.

El maestro tiene la necesidad de encanalar para dirigir esas aptitudes innatas que benefician al grupo, al líder y en general a la marcha del trabajo escolar.

El conocimiento del grupo es importante para localizar la posición de cada uno de sus integrantes, y no menos preciar a ninguno.

La mejor forma de conocer un grupo es localizando sus intereses en común y en particular de cada individuo.

La preocupación del maestro no será únicamente encanalar y ayudar al líder, sino a todos y cada uno de los integrantes del grupo.

I.- CARACTERISTICAS DE UN GRUPO ESCOLAR.

A.- INTEGRACION.

La formación del grupo escolar desde el punto de vista anímico se lleva a efecto cuando sus integrantes llegan a comprenderse y estimar la necesidad de trabajar en cooperación.

El grupo inicialmente se forma por individuos que llegan a él aisladamente, pero todos con un fin determinado. Al tener el mismo objetivo por alcanzar, están dispuestos a colaborar con sus esfuerzos a la consecución del mismo.

Se considera formado el grupo cuando gradualmente se conjugan las aptitudes propias de cada uno, para integrar el trabajo de grupo mediante el cual, se lograrán las metas fijadas inicialmente por cada uno; ahora se transforman en metas u objetivos por alcanzar con el grupo, no aisladamente.

En un grupo escolar la finalidad principal, será el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje; por tal motivo se considera favorable que los educandos tengan intereses, necesidades y experiencias semejantes.

B.- HOMOGENEO.

Se considera grupo homogéneo, aquel que está integrado por individuos coincidentes en sus características personales, que en su individualidad se identifican dentro de un marco de referencia semejante. Esos rasgos pueden ser -

intereses, grado de desarrollo, nivel económico y social.

El camino a seguir por el grupo, estará marcado: por los programas escolares vigentes en forma general; por las necesidades del grupo; por las posibilidades del medio señalando en forma particular otros objetivos que cubrirán las necesidades de tales circunstancias.

Al estar integrado un grupo, la llegada de un nuevo elemento, vendrá a acrecentarlo; mientras que el individuo en un principio se siente aislado; porque llega a un grupo social desconocido y como un intruso que no sabe que actitud tomar, poco a poco se integra al mismo e identifica a aquellos niños o compañeros afines, hasta sentirse más seguro de sí mismo y de la relación que existe con los demás. Se puede decir que cuando éste sucede, es cuando forma parte del grupo no solo físicamente, sino sobre todo anímicamente.

El maestro debe ayudar al nuevo alumno para que lo más pronto posible establezca relación con sus compañeros. Así mismo estimulará al grupo para que el nuevo alumno sea recibido en un ambiente favorable y así acabar con la posibilidad de que encuentre, al llegar, una actitud hostil hacia él.

Los individuos integrantes de un grupo para considerarse unidos, tendrán una ideosincrasia semejante. En ocasiones un individuo que es aceptado en el grupo y no se re-

capta a él por tener ideas diferentes, en forma automática se afala, toma una actitud de rechazo al grupo que a su vez no lo tomará en cuenta.

La homogeneidad se localiza en la estimación de edades físicas y mentales semejantes y por tal motivo la existencia de intereses acordes.

El nivel socio-económico representa un factor importante porque viene a enmarcar un nivel de vida semejante, así como la satisfacción de sus necesidades del individuo, de su familia y de todo el medio que le rodea.

Un grupo homogéneo es más fácil de conducir tanto por el líder como por el maestro.

C.- HETEROGENEO.

A un grupo se le considera heterogéneo, cuando se encuentra integrado por individuos que tienen marcadas diferencias en edades, intereses, grado de desenvolvimiento, nivel socio-económico, nivel cultural y experiencias diferentes.

Hay muchos factores para el rechazo de un individuo, que pueden ser entre tantos existentes: la autoguficiencia manifiesta, brusquedad, hipocresía, falsedad, indecisión, arrogancia, timidez, etc.

Para que exista una verdadera armonía, cada individuo debe ser comprensivo con los demás, esforzarse por coordinar sus ideas y manifestaciones, que estimulen la verdade-

ra camaradería.

Pueden existir grupos considerados como tales; pero - al ahondar en sus relaciones, nos damos cuenta de que por tener desajustes en su comprensión y estímulo entre sus miembros, no se puede considerar como tal, por encontrarse aislados debido a su falta de relación.

En un grupo cada uno debe tener confianza en los demás, encontrar aliento, estímulo, lealtad cuando lo necesite; así mismo debe brindar a sus condiscípulos los incentivos que él recibe, e sea que haya reciprocidad en el dar y recibir.

Tomaremos en cuenta que cada grupo tiene características propias, de acuerdo a la naturaleza de sus integrantes

Un grupo escolar formado por niños es diferente a un grupo de jóvenes, aún perteneciendo a un mismo grado escolar, sus intereses, sus formas de apreciar el medio que le circunda. Las necesidades de trabajo en los jóvenes y adultos varían.

Es natural la existencia de agresivos y conciliadores, activos y pasivos, conductores y conducidos, conformistas e inconformistas, positivos y negativos; en general pueden considerarse como una muestra representativa de la humanidad, en la cual se coordinan para llegar a reinar la armonía, el acuerdo y la comprensión.

Pueden tener divergencias en sus ideas. Para llegar a

un acuerdo común, deberán ponerse en consideración todos los conceptos y aspectos tomados por cada uno. Después de la exposición se analizarán en ambiente de confianza; después de un estudio consensuado se tomará el acuerdo en común que reforzará las ideas personales, y para llegar a teto, es necesario contar con la tolerancia de todos.

Es importante la toma de acuerdos en la forma descrita, ya que viene a servir de base en los estudios y análisis de materias que se les enseñan posteriormente.

La existencia de diversos individuos dentro del universo, trae como consecuencia que en su conjugación den originan a una agrupación con características especiales; así podemos encontrar algunos grupos que son juguetones, estudiosos, indolentes, peisoneros, etc.

Por tal motivo, un individuo que no se puede adaptar a un grupo determinado por no ajustarse a sus caracteres especiales, puede en cambio ser adaptado y recibido con mayor entusiasmo en otro, en el cual encuentran en forma ntural y sin alteración alguna a su personalidad y a la del grupo.

Tiene influencia radical la existencia de edades diferentes, ya que por tal motivo su grado de desarrollo se encuentra en diversas etapas y es difícil que se ajusten a un solo modelo o ritmo de desenvolvimiento.

Sus intereses se encuentran dispersos de acuerdo a su

grado de evolución en que se localicen.

El nivel socio-económico diferente presenta su influencia por estar los educandos en distinta situación económica, ya que a unos les pueden proporcionar en sus hogares casi todo lo necesario, mientras existen otros que carecen de muchos satisfactores, dando lugar a que en ocasiones se formen complejos de superioridad o inferioridad, — propiciando mayores diferencias dentro del grupo; aunque — existen casos en que este factor no tiene influencia negativa, cuando el grupo tiene integrantes de ambos extremos que lleven su amistad sin alteraciones.

Generalmente el grupo que es heterogéneo presenta mayores dificultades al maestro y al líder, por ser más complicado en su organización y en su conducción.

D.- NUMEROSO.

Desde el punto de vista numérico puede ser numeroso o grande, pequeño o chico. Lógicamente cuando son muchos es accesible dividirlo por equipos, tanto para dar oportunidad a todos de manifestarse, como para su desenvolvimiento en el trabajo.

Se nombrará un secretario y un presidente; o bien, un moderador y un relator de acuerdo al equipo, que serán los encargados de dirigir al propio equipo, así como de exponer sus puntos de vista a nivel de grupo, sin hacer a un lado la intervención de todos los integrantes.

El maestro deberá vigilar que el trabajo no se desarrolle por 1 ó 2 elementos solamente, sino por todos, y — que las conclusiones sean tomadas respetando las ideas de los otros.

Las didácticas especiales para cada técnica grupal, — nos marcan las características del desarrollo de un trabajo en equipo.

Un grupo numeroso puede ser homogéneo, cuando sus integrantes coinciden en sus características especiales.

Cuando se presenta el caso de que aparte de numerosos es heterogéneo, el maestro debe buscar la forma de organizarlo de manera que se integren los equipos lo más homogéneos posible.

Seguindo esta medida puede llegar a homogeneizar a — su grupo, si no en su totalidad, cuando menos por fracciones que vienen a representarse por los equipos o diferentes grupos dentro del mismo.

E.- PEQUEÑO.

Cuando se trate de un grupo formado por pocos elementos, puede desarrollarse el trabajo en un solo equipo, integrado por todos los alumnos, estimulando con mayor brío al tratarse de un grupo homogéneo.

Si se trata de un grupo pequeño pero heterogéneo, la acción del maestro debe enfocarse a que sus integrantes — lleguen a comprenderse y estimular hacia la homogeneidad —

10.- Tu grupo está integrado por niños?

si - 10 - 71 %

no - 4 - 29 %

11.- Dentro del grupo hay un solo equipo de trabajo?

si - 0 - 0 %

no - 14 - 100 %

12.- Existen dos ó más equipos de trabajo?

si - 13 - 93 %

no - 1 - 7 %

ENCUESTA.

Resultados.

Nº		%
1.- 21		79
2.- 29		72
3.- 79		92
4.- 85		84
5.- 23		79
6.- 0		100
7.- 64		38
8.- 38		64
9.- 36		64
10.- 72		89
11.- 0		100

II.- CARACTERISTICAS DEL LIDER.

En un grupo, generalmente se detectan aquellos individuos que de una manera natural atraen a sus compañeros, — que generan simpatía, que ocupan un lugar especial dentro de él, etc.

Así mismo se localiza la aceptación que él realiza de los conceptos de sus condiscípulos, no para dejarse llevar por ideas de otros, sino para conocer ideas diferentes a las suyas, hacer un análisis minucioso, y así llegar a un acuerdo, tratando de calmar los ánimos de aquellos que presentan inconformidad o presentan una resistencia.

El líder innato tiene dotes naturales, de tal manera que ejecuta sus acciones sin esfuerzo, sin verse atareado o inquieto por su situación.

El actúa de manera natural, y el grupo lo acepta también en forma normal, no hay alteración porque sabe entrar en contacto con los demás.

En un grupo puede detectarse la existencia de uno o varios miembros con características propias de un líder, — aunque casi siempre predomina alguno.

La existencia de varios posibles líderes no presenta un problema difícil de resolver, por lo contrario, auxiliarán al maestro si éste les enseña correctamente, dándoles una responsabilidad que ellos aceptarán gustosos.

La elección que se haga, nunca debe ser impositiva —

por parte del maestro, sino surgirá a sugerencia y votación de los educandos, el maestro en caso necesario podrá o deberá solamente auxiliar al grupo.

A.- EXTROVERTIDO.

Generalmente los educandos dotados de investidura de líderes, son individuos que exteriorizan sus ideas, conviven con todos, son admirados por su prestigio y la influencia que emana de ellos.

El líder sabe a dónde va y porqué se sigue determinada dirección, conoce el arte de despertar el interés de los demás, persuadirlos, enlazarlos, regular la marcha del grupo al ritmo por él deseado. Sabe como convencer al grupo obrando de modo organizado para unir voluntades y liberar energías latentes; así como para poner en marcha el trabajo en la ejecución de un plan y al mismo tiempo inducir al grupo en el descubrimiento de nuevos horizontes.

B.- TRABAJADOR.

En el encauce del trabajo ya mencionado, no actúa en forma personal, sino en actitud coordinada con sus compañeros.

Trata de marcar el camino a seguir, señala el ritmo de la realización, el grupo toma forma, se organiza, adopta un plan de acción y se pone a trabajar.

Es necesaria la vigilancia del maestro, para impedir que se exceda en sus funciones, así como para dar cuenta

del trabajo de todos, auxiliará a sus subordinados en el momento preciso en que tropiecen con alguna dificultad en el desarrollo de las actividades.

Cada uno de los integrantes del grupo, puede creer — que es él quien ha encontrado la solución y puesto en marcha el movimiento, ésto es debido a que todos intervienen en el trabajo sin imposiciones de ninguna especie.

C.- DECIDIDO.

Al mismo tiempo que encunza y conduce o encabeza el trabajo, tiene la suficiente capacidad para tomar decisiones en caso necesario.

La habilidad en la toma de decisiones, puede poseerla en forma innata el alumno, en ocasiones, la marcha del trabajo va ayudándole a normar su criterio y así, tomar decisiones cada vez más acertadas.

En la toma de decisiones puede tener fallas, no por falta de voluntad, sino pueden ser ocasionadas por falta de orientación en determinado tema, es precisa la intervención del maestro, que le ayudará, no solo al líder sino al grupo en general, y en particular a cada miembro de él.

Es imprescindible la intervención de todos para que — en un momento determinado comprendan el porqué se toma tal o cual decisión.

Las decisiones pueden ser a nivel de equipo ó a nivel de grupo, pero siempre coordinando todas sus aportaciones,

respetando la personalidad de cada uno, reforzando o aplicando conceptos según sea el caso.

D.- JUGUETON.

Así como encabeza en las actividades escolares, tiene tendencia a hacer lo mismo en el juego.

Se presentan casos en que no es muy afesto al juego, en esta situación aunque no participa directamente, estira la a sus compañeros formando porras. En casos excepcionales se mantiene alejado del juego.

Generalmente le gusta jugar, discurre reglas de juego, contribuye a la recreación de todos, posee un carácter alegre y contagioso; irradia jovialidad y alegría.

Realiza actividades de juego dentro y fuera de la escuela, dentro de ella con sus condiscípulos y afuera con algunos que pertenecen a otros grupos, fuera de la escuela realiza juegos con sus hermanos y amigos; tanto en su casa como en cualquier lugar que se encuentre.

Ese desfogue, debe canalizarse por medio de la educación física, con la finalidad de que tenga oportunidad de jugar organizadamente con su maestro, así como para no dar origen a que la libertad en que se encuentran se transforme en libertinaje.

Es de mucha importancia la observación del maestro en los juegos que realizan solos y en su presencia, por este medio puede detectar anomalías que se pueden solucionar.

nar favorablemente.

En los educandos el juego es una válvula de escape, - por medio de la cual exteriorizan en ocasiones su manera de ser y de pensar; que en la vida cotidiana sería muy difícil conocer.

Así como se reconoce a niños ó alumnos líderes, también, se detecta la presencia de niños apocados, muchas veces acoplejados, a los que hay que impulsar para sacarlos de ese estado que guardan.

La ayuda que se les dé, no será haciéndolo notar al resto del grupo, solamente el maestro deberá saberlo, para que no resulte perjudicial al darlo a conocer a los demás.

Para impulsar a éste tipo de alumnos, procurará el maestro que juegue con los otros, sin forzarlo, puede ser que ese educando tenga algún problema, no de tipo psíquico sino de orden físico, y si se le fuerza resulta peor el efecto.

El alumno líder, en éste aspecto representa un auxiliar para el maestro, porque, de manera espontánea invita y atrae a todos a jugar.

Es conveniente que las observaciones realizadas por el maestro, las haga sin que los educandos se enteren, para que ellos se manifiesten como en realidad son.

ENCUESTA.

Muestra.- 14 maestros.

13.- existe un alumno con características de líder?

RESULTS.

Results.

of

10

13.- 71 5

19 5

14.- 57 5

10 5

15.- 7 5

93 5

16.- 90 5

10 5

III.- RELACION DEL GRUPO CON EL LIDER.

El grupo regularmente reacciona en forma conjunta, -- porque sus integrantes se comprenden y sus ideales son semejantes.

A.- SI ES ACEPTADO.

Cuando el líder es aceptado se contempla la aceptación general en cualquier manifestación que se presente.

La aceptación de que es objeto, no solo no la desprecia, sino que de manera espontánea y natural tiende a lograr su incremento.

En el trabajo y actividades diarias no trata de imponer su criterio, busca la forma de coordinar las ideas de sus compañeros con las personales de cada uno y las propias.

Generalmente domina el tema, en casos en que desconoce el tema, busca la forma de estar bien informado o se auxilia de sus colaboradores, quienes se encuentran dispuestos a proporcionarle la información requerida.

Tiene al mismo tiempo capacidad suficiente en la toma de decisiones que muchas veces lo llevan a tomarlas tanteada como fallidamente.

Las decisiones en las cuales obtiene un triunfo, éste le es reconocido, en casos de falla sus discípulos generalmente son indulgentes en tal circunstancia.

La capacidad para comunicarse con sus compañeros la --

tiena desarrollada de tal manera que sus intervenciones — son oportunas, las realiza en forma de no censar el auditorio y coordina sus ideas de acuerdo a las circunstancias.

Muchas veces hace actuar a los demás y él permanece — aparentemente al margen de las realizaciones del grupo. Es en estos casos cuando el maestro necesita tener mayor conocimiento del grupo y del líder, para poder encauzarles correctamente y al mismo tiempo para que el líder no se extralimite en funciones.

De acuerdo a las características propias del líder, — éste encabeza en las actividades que más le gustan.

Pueden por tal motivo encontrarse influencia de 2 ó 3 líderes, unos sobresalen en una actividad, y otros en otra, regularmente coordinados espontáneamente.

Cuando no se presenta en forma natural dicha coordinación, el maestro puede auxiliarles en el logro de la misma mediante el encargo de labores por realizar.

B.- SI ES RECHAZADO.

Cuando un individuo con manera de líder no es aceptado en el grupo, se presenta el fenómeno de rechazo realizado por el grupo con respecto al líder.

Puede ser este rechazo motivado por la existencia dentro que les atrae por ser más acorde al grupo, por haber tenido un mejor desempeño, o simplemente porque el líder — rechazado puede ser nuevo en el grupo.

Si esto último sucede, puede llegar a ocupar un lugar importante dentro del grupo al demostrar su capacidad en el trabajo y entusiasmo por auxiliar a sus compañeros. Esta viene a ser la etapa de adaptación del nuevo individuo con respecto al grupo.

El líder ya existente dentro del grupo y el nuevo, — pueden llegar a comprenderse y trabajar conjuntamente; aun que lleguen a existir diferencias, ellos se encargan de — complementarse uno a otro.

En otras ocasiones el líder que ya existía no admite la influencia del recién llegado; la habilidad del maestro cuenta mucho para que se encomienden trabajos y responsabilidades equitativos dando oportunidad tanto a los 2 líderes como a sus compañeros de efectuar su desenvolvimiento sin estorbarse.

El grupo llega a rechazar a su líder cuando aquel se siente defraudado por éste en algún aspecto, ya que aun teniendo la mejor disposición para ser indulgentes cuando existen errores, es lógico que se establezca también en forma natural un límite, que una vez rebasado, será difícil — al líder ocupar ese lugar preferente.

El líder por tal motivo es cuidadoso de su reputación, trabajo, actuación frente a sus compañeros.

En situaciones especiales el grupo rechaza al líder y sus decisiones cuando éstas son desahelladas, cuando se —

dá el caso de que se torna abusivo, teniendo en consideración solo sus necesidades personales.

El grupo es consciente de lo bueno y lo malo, entonces, cuando se observa alguna anomalía en la forma de actuar o de ser del líder, si el grupo ha sido bien encausado, rechazarán la mala influencia.

La habilidad del maestro es imprescindible para no dejar evolucionar las anomalías que se vayan presentando en el trabajo cotidiano.

SOCIOGRAMA.

Muestra.- un grupo de 12 integrantes.

Cuales de tus compañeros de clase preferirías que se sentaran cerca de tí en el salón?

Indica los nombres que tú quieras. Anótalos por orden de preferencia, comenzando por el que más te gustaría que se sentara cerca de tí.

Enseguida presento la tabla sociométrica con los resultados obtenidos.

El número 1, representa la primera elección; el 2 la segunda elección y el 3 la tercera elección.

En la parte inferior de la tabla sociométrica, se encuentra la recopilación total de resultados.

TABLA SOCIOMETRICA.

	Ana María.	Dorta.	Carolina.	Diana.	Ester.	Estela.	María.	Miriam.	Nora.	Sandra.	Zoruga.	Verónica.
Ana María.		2			1						3	
Dorta.	2		3							1		
Carolina.		3				2	1					
Diana.			1		2							3
Ester.					2		3					1
Estela.		1		3			2					
María.			1			3						2
Miriam.				3			1			2		
Nora.		3		2				1				
Sandra.		2				3						1
Zoruga.			3						1		2	
Verónica.				3		2			1			
Elección como:												
1a.		1	2	0	0	1	0	2	3	1	0	1
2a.		2	1	1	1	2	1	1	0	1	1	0
3a.			1	4	0	2	0	1	0	0	1	0
Total.		5	4	5	1	5	4	4	3	2	2	1

IV.- RELACION DEL LÍDER CON EL GRUPO.

A.- SI SE AJUSTA A SUS INTERESES.

Para que exista verdaderamente una comprensión y unificación, los integrantes del grupo deberán marchar en la misma etapa de desarrollo. Es importante el conocimiento de dichas etapas por parte del maestro para saber con exactitud las necesidades individuales y de grupo.

Las características de cada etapa de la infancia las enumeraré por la importancia que representan en la guía de los educandos.

I.- PRIMERA INFANCIA.

Del nacimiento a los 3 años, cronológicamente así se considera; de acuerdo al desarrollo orgánico, es del nacimiento a la aparición del látido color.

Esta etapa se caracteriza por el predominio de los intereses perceptivos, de automovimiento y glósias (necesidad de hablar).

Los intereses perceptivos consisten en la tendencia del niño a percibir todos los objetos que le rodean con sus respectivos nombres. No es raro que los lleve a su boca para conocerlos.

El interés de automovimiento o interés motor es el que se relaciona con los movimientos del niño; en sus primeros días hasta los seis meses, estos mecanismos eran instintivos o debidos al azar. Después el niño empieza a

llevar a cabo movimientos 100 % voluntarios, de estos movimientos se desprenden otras dos clases de movimientos que se consideran de suma importancia porque le servirán en toda su vida; la marcha y la aprehensión.

La necesidad predominante, en esta etapa, la es recoger objetos y así adquirir experiencias.

El interés glósico alcanza su punto culminante entre los dos y tres años para seguir desenvolviéndose durante mucho tiempo; pero en este período, es cuando el niño concentra casi exclusivamente sus esfuerzos en la adquisición del idioma; el niño adquiere el lenguaje del medio que le rodea, es decir, siente atracción por los nombres de los objetos que observa así como por los de personas que le son simpáticas, nombres que no se cansa de repetir, y de ensayar encantado del maravilloso descubrimiento y complacido por su interesante conquista; también unifica las palabras a las experiencias que va adquiriendo. Sus primeras manifestaciones son gritos que indican necesidad o acompañan emociones de malestar o bienestar; más tarde son vocales articuladas. Después crea combinaciones generalmente duplicando sílabas. Primero forma palabras aisladas que llegan a tener valor de frases u oraciones por su expresión de un deseo. A los 3 años ya emplea los pronombres yo, tu, etc.

Durante el primer año de vida depende de los demás,

solicita su ayuda mediante gritos o llanto en sus primeros años, después comienza a tener la sonrisa y la risa propiamente.

Desde esta edad se notan diferencias individuales, ya que se localizan niños risueños con toda la gente, mientras que existen otros que aunque tengan la capacidad para hacerlo no lo hacen.

También hay niños que no se extrañan con la presencia de personas de fuera del círculo familiar, otros se muestran uraños y llorones, tal parece que no quieren tener contacto con el resto del mundo, su universo lo reducen a su familia únicamente.

Entre los 2 y 3 años de vida, el niño dedica su atención a la adquisición del lenguaje, quiere decir todo y que todo se le entienda, en ocasiones se desespera cuando no puede expresar lo que quiere.

Empieza a aceptar la relación con personas extrañas, haciendo referencia al niño uraño, aunque se presentan casos en que esta aceptación la realiza hasta una edad mayor.

Con niños de su edad, comienza a tener relación aunque persiste la tendencia a querer todas las cosas para él. Al mismo tiempo en esta edad forma verdaderas pláticas con los demás aunque la mayoría de las veces no se le entienda. Con los de su edad forma bromas, aunque no los

entiendan ellos hablan.

El niño en sus primeras manifestaciones así como en las posteriores, necesita de la aprobación de sus semejantes que le servirán de estímulo para seguir desarrollándose gradualmente sin encontrar obstáculos.

Si en lugar de encontrar estímulo positivo a sí mismo, lo encuentra negativo, es decir, que en lugar de encontrar aprobación a sus primeras manifestaciones, encuentra rechazo o indiferencia, puede reaccionar de diferentes maneras.

Si encuentra indiferencia, puede llegar a presentarse un momento en que le da lo mismo hacer tal o cual cosa o no hacerla, se hace indiferente también, como una respuesta a la reacción detectada de sus semejantes.

Si es rechazado, el niño se atemoriza de exteriorizarse y puede entrar en una inhibición que le evita a no manifestarse trayendo como consecuencia su falta de desenvolvimiento natural.

Sabemos que por naturaleza el niño quiere ser el centro, atraer la atención de sus familiares, si no lo logra puede desilucionarse e inhibirse.

El niño necesita de estímulos que favorezcan su desenvolvimiento armónico, abarcando su desarrollo físico, mental y psíquico. Entendemos como desarrollo físico, su aumento de tamaño, su crecimiento; como desarrollo mental, la secuencia de conocimiento de las personas, prim-----

ro conoce a su madre, después a los demás miembros de la familia; como desarrollo psíquico, la formación de su psiquis propiamente que abarca temores, confianza, etc.

Si se desarrolla en un ambiente de confianza, se estimulará su mejor desenvolvimiento; en cambio si se desarrolla en un ambiente de temores, se estará estimulando la creación de estados patológicos posteriores que pueden ser: neurosis, apatía, psicosis, etc.

Debemos de entender que necesita de estímulos que le ayuden a desenvolverse, según estudios que se han realizado, las plantas se desarrollan mejor cuando hay música; así como se ha comprobado en establos, que con música suave las vacas producen más; al hay interés por la mejor productividad en animales y plantas, es de mayor importancia la búsqueda del mejor desarrollo personal de los niños que son la esperanza para un futuro mejor no sólo de México, de toda la humanidad, de todo el mundo que tan necesitado está de personas capacitadas en todos los ámbitos.

El niño con tendencia a ser líder, en esta edad ya muestra su simpatía o atracción natural, puede influir tanto en las personas mayores como en niños de su edad.

Si el niño no tiene el apoyo en alguien, se muestra desconfiado; tenemos el caso de niños huérfanos que no reciben todas las atenciones, trayendo como consecuencia -

su crecimiento y desarrollo en un ambiente difícil de su-
parar. Desafortunadamente sin ellos tener culpa alguna --
son los más afectados cuando por dificultades propias de
los padres, viven en un ambiente conflictivo.

II.- SEGUNDA INFANCIA.

La segunda infancia comprende de los 3 a los 7 años.-
De acuerdo al desarrollo orgánico acerca de la aparición
del último molar a la caída del primer diente.

Esta etapa se caracteriza por los intereses concre-
tos y por el juego ó lúdicos.

Los intereses concretos son los referidos a los obje-
tos; es decir, tiene gran tendencia a querer palpar, y to-
car los objetos que tiene a su alrededor; este interés es
generalmente inmediato. También se le ha llamado la edad
de los "porqués", debido a que el niño pregunta por todas
las cosas y porqué son así las cosas, tratando de investi-
gar para conocer mejor el medio que le rodea. Así suele --
preguntar a la mamá para qué lo peina, para qué lo arre-
glia, etc.

El interés por el juego o sea el lúdico se presenta
en esta edad ya que todo lo que observa, lo que palpa y --
oye lo pone en relación con el juego. El mundo es con sus
objetos y relaciones un sinnúmero de juguetes que sin des-
canso quiere contemplar, tocar y oír; por sus estímulos --
comienza a interesarle el mundo exterior. Así se explica --

que se desarrollen en armonía: su atención, memoria, curiosidad, observación y otras más.

Respecto a la fantasía a esta edad todavía no está desarrollada porque no distingue la realidad de la fantasía. Para él tiene un valor de realidad lo que es fantasía. Hasta ahora le comienza a interesar el mundo exterior y para conocerlo objetivamente hace mayor uso de sus funciones de adquisición en las que sobresale la atención a los mayores.

Es la edad en que le gusta coleccionar, clasificar, los niños de esta edad necesitan la comprensión de los demás para que no se les frustre la tendencia al coleccionismo, no debe negársele ó rechazársele por querer guardar cosas que a otros les parecen inservibles ya que juntan corcholatas, piedras, cajas, etc., que constituyen para una persona mayor un basurero pero para los niños vienen a ser verdaderos "tesoros" que se empeñan en conservar.

El intercambio que puede llegar a realizar le estimula porque se da cuenta de que hay alguien más a quien le interesan sus "guardados".

Mediante la experimentación, él mismo se dará cuenta de aquellos objetos o animales que no le es conveniente o posible guardar, por ejemplo, animales, excepto que tenga los medios de mantenerlos con vida y que no lo

causen daño.

Su gusto por los animales es enorme, aunque por su brusquedad muchas veces es cruel con ellos; parte tijerillas, jala a los perros o a los gatos, que terminan por escondérseles, etc.

Es aficionado a interrogar y sobre todo a la observación y a la experimentación, ya que las cosas no le interesan nadamás como son sino que él las modifica, las transforma, las rehace. Y cuando no puede rehacerlas como sucede con un objeto complicado, las deshace, y es la única forma de hacer lo que está en sus manos.

En esta infancia no se tiene clara continuidad del tiempo, por eso no es raro que digan que van a desayunar cuando en realidad es hora de la merienda.

Acepta con mayor agrado la relación con sus semejantes al mismo tiempo que el jardín de niños aprovecha estas características para desarrollar sus capacidades.

Se debe tener cuidado de que los juguetes y objetos a su alcance pueda manipularlos, desarmarlos, armar y desarmar para que pueda hacer lo que mejor le parezca con ellos.

En el jardín de niños hay unos en un grado de desarrollo mayor que otros, es labor de las educadoras tenerlos a todos en un mismo nivel, auxiliar a los menos capacitados a desarrollarse mejor y a los mejor capacitados

para que sigan su ritmo de desarrollo.

En esta etapa se pueden detectar capacidades, aun--- que en forma muy leve, que se irán manifestando paulati--- namente en la vida posterior del niño.

Se relaciona más con los niños de su edad por medio --- del juego y tendencias similares, existen también niños --- que prefieren jugar con niños mayores.

Es cuando le gustan y disfruta más de los cuentos --- de fantasía, porque vive junto con los personajes la his--- toria que se desarrolla, es labor loable la desempeñada --- por las compañías de teatro infantil, canciones infanti--- les, cine infantil y espectáculos dignos y propios de --- los niños.

No debemos confundir los espectáculos propios para --- niños con espectáculos que lejos de ayudarles en su vi--- vencia sana se especializan en formar ideas desfavore--- bles en las mentes infantiles, mediante la creación de --- personajes desadaptados y que los malos publicistas se --- empeñan en presentar como héroes infantiles.

Con los demás niños se va relacionando paulatina--- mente, para ésta relación, auxilia grandemente su reci--- proidad de tendencias, gustos, habilidades, juegos, --- etc.

Cuando se encuentra en una agrupación, poniendo co--- mo ejemplo si lo llevan a una visita, a un lugar que no ---

conoce primero no se quiere desprender de la persona que lo llevó, después reacciona de diferentes maneras, si lo invitan a jugar otros niños, a quienes tampoco conoce, algunos van, otros no van, no quieren, pero al paso de un rato se desprende poco a poco y se integra al juego o bien se dedica a conocer el lugar no siendo raro que después no encuentren la forma de pararlo de sus investigaciones o de sus juegos.

La imitación, la lleva a cabo de diferentes maneras: le gusta imitar movimientos que vé, se complace en imitar a quienes vé en su casa, o lugares que frecuenta; gusta de vestirse con ropa más grande, con zapatos de su papá o su mamá, imita la forma de peinarse, de caminar, de hablar, de pintarse; repite movimientos que vé en programas de televisión, cine, etc., no imita por crítica, lo hace por juego.

Por naturaleza, tiene tendencia algunas veces, cuando comienza a jugar con otro niño y aquél está más interesado en el objeto motivo de atracción, él se da vuelta y se aleja sin interesarle que el otro grite, lllore, patalees o manifieste su inconformidad de cualquier manera. Si luego se vuelven a juntar, el suceso pasa desapercibido.

En esta etapa y en estas sus actividades, destacan algunos que ya tienden a ensabecer, puede decirse que —

se inician en el liderazgo de los otros, ya cada individuo va tomando el lugar que le indican sus tendencias naturales.

Puede afirmarse que ya se detecta la presencia de líderes y seguidores o liderados por lo que se pueden señalar como cabecillas.

III.- TERCERA INFANCIA,

Abarca de los 7 a los 12 ó 13 años. Orgánicamente — de la caída de los dientes a la aparición de las primeras manifestaciones de la adolescencia.

El niño se interesa por lo real y por lo imaginario; tiene intereses abstractos, siente afán de explicarse las cosas y los fenómenos que tiene a su alrededor. Es el tiempo oportuno para guiarlo basándose en problemas que se le presenten y he aquí la oportunidad de ganar su confianza y estimación.

Intelectualmente, empieza a interesarse por una determinada materia de estudio ó actividad. La tendencia o afinidad a una actividad o bien el interés que muestren por investigar tal o cual motivo de estudio o de observación, será debidamente encauzado y ayudado; jamás se debe rechazar.

Se considera que en esta etapa ya los niños forman grupos, ya que cada uno ocupa un lugar especial propio dentro del conglomerado social que forman.

En el seno familiar, se sigue desarrollando. Sería ideal que con la misma solidez que se desarrolló desde su nacimiento lo siguiera realizando a través de su vida sin contratiempos.

Desgraciadamente durante toda su existencia se tiene que enfrentar a situaciones difíciles, ideas perturbadoras con tendencias a quebrantar esa armonía.

IV.- ADOLESCENCIA.

Abarca de los 13 ó 14 prolongándose a los 18 en el hombre. En la mujer de los 11 ó 12 a los 15 más o menos.

En esta etapa el equilibrio existente se deteriora, ya que el adolescente debido a la iniciación sexual a que se encuentra sometido, tiene cambios físicos y psíquicos muy marcados, en esta etapa es predominante la herencia y los antecedentes que posee de su vida anterior.

En esta etapa predominan los intereses éticos y morales, se empeña en la adquisición de nuevas destrezas, es aficionado al excursionismo, natación, siente atracción por el cine o teatro, le gusta bailar, busca nuevas experiencias, le gustan las lecturas de aventuras, estas características se deberán aprovechar en el aspecto educativo.

Terminamos aquí la exposición de algunas etapas evolutivas del hombre, ahora es necesario dejar asentado que cada etapa se presenta en los individuos de manera

diferente, influyen en esto la salud que ha tenido durante su vida anterior, el clima, la raza, la herencia, el tipo de alimentación; todos estos son factores determinantes.

Se encuentran también niños que su edad física no coincide con la vida psíquica, puede ser que sean niños con algún adelanto ó bien con un poco de retraso, sin llegar a considerarse por completo retrasados mentales, ya que los niños retrasados mentales no es posible atenderlos con niños normales; en todo caso los niños retrasados mentales entrarán en escuelas de recuperación o de lento aprendizaje.

El grupo se ajustará un poco más o menos a un mismo grado de desarrollo en el cual se basará la enseñanza, para tratar de estar acorde con cada individuo.

B.- SI SE AJUSTA A SUS CONOCIMIENTOS.

El líder estará acorde con el grupo atendiendo a los conocimientos que tienen y los que están por adquirir, tanto en forma colectiva como individual.

En la primera infancia, sus conocimientos los adquiere principalmente en el seno familiar. De aquí se desprende la importancia de los buenos ejemplos y modelos que perciba desde su nacimiento.

La educación en la segunda infancia debe llevarse a cabo en el jardín de niños, especialmente con maestras

competentes, ya que en esta edad el niño es por excelencia egocéntrico, es decir, todo lo quiere para él nada más, y las maestras pondrán en un mismo plano a todos, tratándolos de manera que poco a poco empiecen a convivir y vayan relacionándose unos con otros.

En la tercera infancia se hacen más sociables, se relacionan, llegan a formar verdaderos grupos.

La guía de éstos grupos es necesaria para que no degeneren y su asociación se torne lesiva tanto a los que lo forman como a la sociedad en que se desenvuelven, existe el peligro de que formen verdaderas pandillas. A eso se debe la importancia que debe dárseles en la escuela, así como en la vida social en general.

Al conjunto de conocimientos que puedan tener individualmente se agregan las experiencias que van adquiriendo en la escuela.

C.- SI SE AJUSTA A SUS IDEAS.

Las ideas individuales las va adquiriendo cada uno de acuerdo al medio en que vive, las adquiere primero en su casa, después con las personas que frecuenta, se ven acrecentadas por la influencia del medio que le rodea en general.

Es común que los integrantes de un grupo, tengan ideas semejantes, en cambio es rara la adaptación de algunos con ideas diferentes.

En definitiva el líder posee ideas semejantes que las

poseídas por el grupo en general, en caso de tener ideas diferentes y así hacerlo patente, lo más seguro es que lo ignoren. Lo que más le conviene al tiene ideas diferentes a las del grupo es adaptarse al mismo.

D.- SI SE ADAPTA A SUS NECESIDADES.

De la homogeneidad de sus intereses, conocimientos e ideas, se desprende la existencia de necesidades semejantes.

La existencia de necesidades debemos interpretarla en el sentido que estamos empleando, necesidad de aprendizaje, de nuevas experiencias, de desarrollo armónico.

Si tiene las mismas necesidades, con mayor razón contribuye al progreso propio y del grupo.

ENCUESTA.

Muestra.- 14 maestros.

17.- Tienen los mismos intereses?

sí - 4 - 29 % no - 10 - 71 %

18.- Todos los alumnos pertenecen a un nivel de vida económica semejante?

sí - 5 - 36 % no - 9 - 64 %

19.- Pertenecen a un mismo nivel social?

sí - 4 - 29 % no - 10 - 71 %

20.- Tienen ideas semejantes?

sí - 7 - 50 % no - 7 - 50 %

21.- Tuvieron en sus hogares experiencias semejantes?

sí - 1 - 7 % no - 13 - 93 %

INDICATA,
Resolução.

17.- 29 5		72 5
18.- 36 5		74 5
19.- 29 5		72 5
20.- 50 5		90 5
21.- 7 5		90 5

V.- LA RESPONSABILIDAD QUE ADQUIERE EL LÍDER FRENTE -
AL GRUPO.

A.- ENCABEZA EN EL TRABAJO.

La tendencia natural en el desarrollo de las actividades escolares, llevan al líder a encabezar los trabajos.

Según la naturaleza y características propias de cada grupo y de cada líder, el maestro determinará la conveniencia o inconveniencia de tenerlo como jefe de grupo o bien como representante de algún equipo dentro del mismo.

Como ya hemos dicho con anterioridad, es necesaria la participación de todos en el trabajo, así que el maestro puede aprovechar para tenerlo como jefe o representante — que auxilie en la conducción de los demás. Y al mismo tiempo que se dá importancia a su actividad, no se descuida a los que tienen tendencia a relegarse.

Muchas veces no es conveniente darles esa responsabilidad para dar oportunidad a otros de desenvolverse a un ritmo un poco más acelerado en el cual ellos se encuentran.

Se puede aprovechar la existencia de varios líderes, para que encabezen a los diferentes equipos.

La rotación de la responsabilidad entre los diferentes miembros del equipo, sirve para que todos sean conscientes de la referida responsabilidad, aunque en ocasiones no es conveniente llevarla a cabo debido a que algunos miembros no se sentirían conformes y debe buscarse en los

diferentes equipos la conformidad de todos sus integrantes

B.- ENCABEZA EN EL JUEGO.

El líder que encabeza en el juego tiende a organizar el tipo de juego que se practicará, inventa juegos y reglas y también llega a organizar distintos equipos de juego.

La educación física es importante para ayudarlos en el desarrollo armónico de su cuerpo.

La buena motivación influirá en aquellos que son poco entusiastas para el juego.

Regularmente un líder sobresale en el juego, no así en otras actividades escolares.

Es raro que el sobresaliente en otras materias de estudio lo sea también en el juego.

Solo en casos excepcionales, se da el caso de que el mismo individuo sobresalga tanto en el juego y deporte como en las otras actividades.

Por tal motivo debe considerarse muy importante el conocimiento y la influencia de los líderes en el estudio e investigaciones, y de los líderes en el deporte o en el juego.

ENCUESTA.

Muestra.- 14 maestros.

22.- El líder del grupo ayuda a sus compañeros en sus trabajos?

sí - 9 - 64 %

no - 5 - 36 %

23.- El líder ensabeza también en el juego?

si - 11 - 79 %

no - 3 - 21 %

24.- El líder se muestra amistoso con el maestro?

si - 8 - 57 %

no - 6 - 43 %

ENCUESTA,

Resultados,

de

22.- 64 %

10

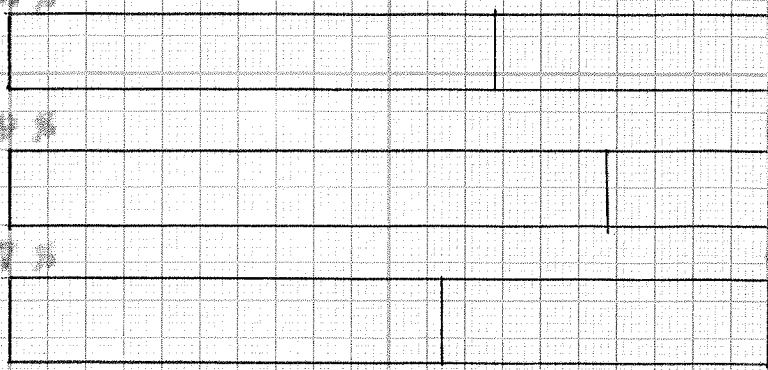
10 %

23.- 79 %

11 %

24.- 57 %

10 %



violencia en los asuntos; mientras otros por sus ideas y
ideas VI.- EL LIDER NEGATIVO. Ideas, acciones, conductas

Un líder negativo se encarga de estropear las actividades que el maestro realice con el grupo, se encarga de hacerle aparecer frente a sus compañeros como un enemigo.

Hay ocasiones en que por la influencia de un líder negativo, se vea la relación existente entre alumnos y maestro. Se relacionan en el aula, en el aula y al mismo tiempo

También se puede localizar al líder negativo que aparenta ó es amigo del maestro, pero que siempre actúa de la manera desfavorable al trabajo escolar.

A.- CAUSAS DE LA NEGATIVIDAD DE ALGUNOS LÍDERES.

Para el conocimiento de las verdaderas causas del conflicto, es necesario el análisis; enseguida enumeramos algunas, pudiendo existir otras más.

Algunas veces son alteraciones causadas por conflictos o problemas de tipo familiar, que en la escuela tienen su válvula de escape.

Puede ser por falta o exceso de cariño de sus padres, falta de comprensión, hermanos dominantes, preferencias de unos hijos con respecto a otros, compensaciones que resultan dolorosas para el individuo entre sus hermanos y el mejor dotado, etc.

En general la mala influencia se refleja en los hijos de maneras diferentes, de acuerdo a cada individualidad.

Tenemos algunos que se tornan agresivos, incontinentes,

En otras ocasiones puede ser por un mal entendido entre el maestro y el líder.

B.- EN BUSCA DE SOLUCION.

Solo con mucho tacto y buen tino para dirigirlos, el maestro logrará el triunfo.

El maestro buscará la solución al problema tanto con el líder como con el grupo.

Debe tratarse de conocer las circunstancias que hacen actuar así al líder, para en lo posible combatir la causa supuesta.

Si resulta que no se da al primer intento con la causa, se debe seguir investigando sin descanso hasta localizar la verdadera situación originadora del conflicto.

Cualquiera que sea el origen, su atención debe ser rápida y lo más eficaz posible.

En la búsqueda de solución y para tener posibilidades de éxito, el maestro se auxiliará de padres de familia, parientes, amigos, compañeros, especialistas, etc., según lo requiera el caso.

Se analizará el problema desde un punto de vista imparcial, para acabar con la posibilidad de que exista parcialidad, de preferencia una persona independiente hará la crítica, la cual el maestro aceptará sin opinar, el mismo análisis que lo realicen por separado diversas personas para obtener por este medio la información pertinente.

Las entrevistas con este fin se realizarán por separado

