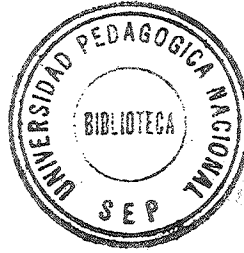


UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

✓
ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER LA
ADQUISICION DE HABITOS DE HIGIENE EN LOS
NIÑOS DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR

MARIA ELISA ORTEGA GUTIERREZ

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

CHIHUAHUA, CHIH., JULIO DE 1997





UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

01/07/97


Chihuahua, Chih. a 8 de Julio de 1997.

C. PROFR.(A) MARIA ELISA ORTEGA GUTIERREZ

En mi calidad del Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **“ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER LA ADQUISICION DE HABITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR”**, opción Propuesta Pedagógica a solicitud de la **C. LIC. ESTHER SOTO PEREZ**, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

A T E N T A M E N T E
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.



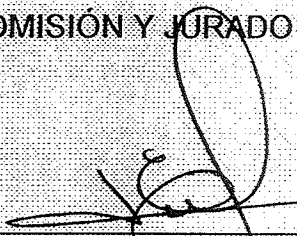
S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 08
CHIHUAHUA

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

LIC. ESTHER SOTO PEREZ

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO
DEL EXAMEN PROFESIONAL:

PRESIDENTE: LIC. ESTHER SOTO PEREZ



SECRETARIO: LIC. VICTOR HUGO FABELA SALAS



VOCAL: LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRIGUEZ



SUPLENTE: _____

CHIHUAHUA, CHIH., A 8 DE JULIO DE 1997.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	6
I EL PROBLEMA	
A. Planteamiento	8
B. Justificación	9
C. Objetivos	11
II MARCO TEÓRICO	
A. Sociedad y educación	13
B. Cultura y ciencia	14
C. Ciencias Naturales	17
D. Higiene y salud	19
E. Enfermedades causadas por la falta de una adecuada higiene..	24
F. Teoría Psicogenética	28
1. Construcción del conocimiento	29
2. Aprendizaje	32
3. Factores del aprendizaje	33
4. Estadios del desarrollo	34
G. Adquisición de hábitos	38
H. Rol de los sujetos	39
I. Evaluación del aprendizaje	44
III MARCO CONTEXTUAL	
A. Política Educativa	48
B. Artículo 3o. Constitucional	49
C. Ley General de Educación	51
D. Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa	55
E. Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000	57
F. Planes y Programas de Educación Preescolar	59
G. Método de Proyectos	60
H. Contexto institucional	65

IV ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Estrategia No. 1: "Formar el área de aseo personal"	69
Estrategia No. 2: "Con pasta y cepillo"	70
Estrategia No. 3: "Agua y jabón atacan a los microbios de nuestro cuerpo"	71
Estrategia No. 4: "El trencito"	72
Estrategia No. 5: "Aseando nuestro Jardín de Niños"	73
Estrategia No. 6: "Cuidemos el ambiente"	75
Estrategia No. 7: "Club Seguridad e Higiene"	76
Estrategia No. 8: "Formando el área de naturaleza"	77
Estrategia No. 9: "Jugar al doctor"	79

CONCLUSIONES	81
--------------------	----

BIBLIOGRAFÍA	84
--------------------	----

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

En el trabajo cotidiano se presentan una serie de dificultades que el docente debe afrontar. Dentro del grupo, el maestro se tiene que dar a la tarea de ser un auténtico investigador y buscar de alguna manera las soluciones posibles a los problemas. Este trabajo proporciona en su contenido alternativas didácticas y metodológicas para dar solución a problemas relacionados con la enseñanza-aprendizaje, tomando como objeto de estudio la higiene en el preescolar.

A través de la higiene el niño puede desarrollar hábitos que le permiten proteger su salud al identificar factores que puedan perjudicarla, la práctica cotidiana de higiene en general permite desarrollar también una cultura ecológica, esto requiere no sólo la acción del docente en su participación directa con los niño, sino también con padres de familia y comunidad.

Es por esto que se elaboró esta propuesta pensando en un mejor desarrollo educativo y una práctica docente que propicie el conocimiento de la higiene en la etapa preescolar. Para ello se realizó un primer capítulo que consta del planteamiento de un problema escolar real, además la

justificación de ese problema y la formulación de objetivos que se encaminen a la adquisición o fortalecimiento de hábitos de higiene. El segundo capítulo plantea el marco teórico en el cual se sustenta esta propuesta de acuerdo a la teoría de Jean Piaget; en este apartado se describen aspectos como la sociedad y educación, ciencia, el objeto de estudio, factores de aprendizaje, estadios del desarrollo, roles de los sujetos y evaluación con el fin de aportar elementos que fundamenten el desarrollo infantil.

Posteriormente se elaboró un tercer capítulo en el cual se plantea lo referente al aspecto jurídico de la educación, para ello se presenta una reseña de la Política Educativa actual y se aborda el contexto institucional donde se desarrolla la labor docente y la problemática planteada.

En el cuarto capítulo se proponen las estrategias con las que se pretende dar solución al problema planteado. Finalmente se presentan las conclusiones a las que se llegó como parte final de la propuesta, la bibliografía que ayudó en dicha elaboración y anexos como información sobre el registro de evaluación de algunas estrategias.

I EL PROBLEMA

A. Planteamiento

Para el niño el ingreso al Jardín de Niños representa el encuentro con un grupo social más amplio, esto enriquece sus experiencias pero a la vez lo confrontan con riesgos que hasta entonces no había tenido. El niño a esta edad es inquieto y con una curiosidad que lo motiva a tocar, probar, descubrir y además convive con otros niños y adultos con los cuales tiene contacto, e intercambia diversos objetos. Estas situaciones tan comunes tienen un riesgo para la salud, exponiendo al niño a contraer enfermedades infecto-contagiosas.

Es en el hogar donde comienza la educación para la salud y las actitudes, hábitos y prácticas de la familia, las cuales son determinantes en la conformación de la personalidad del niño. En el Jardín de Niños es una preocupación permanente el involucrar a los padres de familia en actividades que contribuyan de manera efectiva a la formación del niño, difundiendo la importancia de preservar la salud con actitudes y prácticas de higiene que la favorezcan.

En el grupo de 3o. "B" del Jardín de Niños Chihuahua 92, la mayoría

de los alumnos padecen de parásitos, algunos piojos y alto porcentaje de estos niños tienen caries, siendo también común que asistan desaseados a clases.

Por lo anterior surge el siguiente planteamiento:

¿Qué situaciones y estrategias didácticas logran mejorar los hábitos de higiene de los niños de 3er. grado de preescolar?

B. Justificación

El ser humano está en constante interacción con su medio ambiente siendo capaz de transformarlo para satisfacer sus necesidades produciéndole bienestar y protección. Se debe preparar al niño desde el inicio de su educación formándole buenos hábitos sobre educación ambiental y educación para la salud, ésta en el Jardín de Niños se propicia a partir de actividades que promuevan conductas y hábitos de mejoramiento en las prácticas de higiene en el niño, familia y comunidad.

Es necesario que el niño conozca de manera elemental la estructuración de su cuerpo y cómo funciona, y el cuidado cotidiano que requiere. Al guiar al niño en su limpieza personal mejorará su aspecto y elevará su autoestima.

Es importante que el alumno comprenda el por qué de ciertas enfermedades, cómo se adquieren, así como la manera de contagio cuando no existe una adecuada higiene de su cuerpo, en los alimentos y en su hogar, pues muchos de estos niños viven en condiciones insalubres, por esto se debe propagar estos hábitos de higiene en el ámbito social para el mejoramiento y conservación del medio ambiente, por medio de acciones preventivas como: saneamiento del suelo, reglamentación de instalaciones sanitarias (letrinas), desagües, vacunación de animales domésticos, evitando la propagación de epidemias. Estas acciones sanitarias se pueden coordinar con la participación de autoridades públicas.

Las alternativas aquí presentadas son eficaces y nos permiten enriquecer la práctica docente considerando como meta prioritaria incrementar estrategias con orientaciones básicas que permitan al docente promover la salud del niño preescolar, ajustando a la conducta de éste hábitos de higiene corporal basándose en el lavado regular de todo su cuerpo; así mismo con las actividades propuestas se sensibiliza al niño sobre la necesidad del cuidado bucal para reducir enfermedades que pueden iniciarse en este foco de infección.

El Jardín de Niños como agente socializador propicia y fortalece estos hábitos para garantizar el bienestar del niño, se interesa promover la salud, y por la importancia que tiene este aspecto en el contexto educativo se realizan actividades comunitarias a través de las cuales se propicia un espíritu de iniciativa en quienes viven en condiciones insalubres para mejorar sus condiciones de vida, se establece la cooperación y la solidaridad.

Es indispensable que el Jardín de Niños haga llegar a la comunidad normas de carácter higiénico para prevenir la difusión de enfermedades que por incultura se siguen incubando.

C. Objetivos

- Orientar las actividades educativas hacia la adquisición de hábitos, actitudes y conductas de mejoramiento y conservación de la salud.

- Conscientizar a los padres de familia de la importancia de crear en los niños hábitos de higiene personal y priorizar las necesidades que en materia de salud deben ser atendidas.

- Que el niño conozca las enfermedades más comunes que son

causadas por la falta de higiene y la forma de prevenirlas.

- Que el niño logre ser autosuficiente en su aseo personal.

- Empezar acciones para contribuir a elevar la calidad de la educación, de tal manera que la práctica docente trascienda a la comunidad.

II MARCO TEÓRICO

A. *Sociedad y educación*

Cada sociedad con sus características propias en la vida cotidiana, induce a los individuos hacia una serie de acciones y actitudes que lo involucran de manera total en la estructura de dicha sociedad. Existen múltiples instituciones de carácter formativo que colaboran en el desarrollo de ciertas características en los individuos para que sean aceptados en su estructura social. Entre estas instituciones se encuentra la escuela, que constituye una construcción social, es ahí donde se reproducen las estructuras sociales.

“El individuo al querer a la sociedad se quiere a sí mismo, la acción que ésta ejerce sobre él, señaladamente por medio de la educación, no tiene de ningún modo como objeto y como efecto comprimírle; sino por el contrario, engrandecerle y hacer de él un ser verdaderamente humano.”¹

La educación es una actividad esencialmente social y es el principal elemento de transformación social.

Esta educación busca desarrollar la toma de conciencia y actitud

¹ DURKHEIM, Emilio. “Educación y Sociología” Antología UPN La sociedad y el trabajo en la práctica docente. p. 84

crítica para que el individuo escoja y decida, para que sea libre en lugar de someterse, que se promueva en su propio contexto para que se conserve su cultura y asegure su continuidad. La educación como formadora del ser humano le proporciona conocimientos, formación de hábitos y habilidades, actitudes, normas de conducta, desarrolla destrezas y junto con la reflexión puede transformar la realidad, entonces se realizará un auténtico proceso educativo que conducirá al individuo hacia su plena realización.

La educación es un fenómeno que se encuentra inmerso en cualquier acto del individuo al interactuar con la sociedad, la escuela como instancia educativa es la que formaliza esta relación, desde el nivel preescolar, a través del Programa Educativo en el cual se pretende una educación armónica que atienda a todos los aspectos del ser humano, entre ellos, la educación, para la salud, pues de ésta depende su vida.

B. Ciencia y cultura

Cada individuo aprende las conductas que le exige su cultura. En este sentido, el aprendizaje es la manera en la cual el ser humano adquiere conductas socialmente estandarizadas como: los modelos aprobados de conducta, valores, creencias religiosas y políticas. "Este conocimiento

almacenado que se transmite de generación en generación con modificaciones sólo graduales constituye la cultura de las sociedades y los grupos.”²

El individuo aprende a comportarse y piensa de diferentes maneras que dependen de la cultura que le rodea; esas diferencias se manifiestan en los estilos de vida. Es en la familia donde adquieren las primeras formas de conocimiento, es parte fundamental de la formación de la personalidad del niño, por ello se debe valorar el contexto familiar del alumno para establecer continuidad entre la familia y la escuela. La principal función de la familia es la preservación de la especie y la reproducción social, por lo tanto sus expectativas deben optimizar las condiciones de vida.

..... Ciencia como concepto general y logístico, es la investigación metódica de las leyes naturales por la determinación y sistematización de las causas. Las leyes naturales se agrupan entre sí y se subordinan a las leyes generales o principios para constituir los fundamentos de la ciencia.³

Todas las ciencias tienen un fin común: la explicación de las cosas. Tradicionalmente se ha dividido la ciencia en física, positiva o práctica y en metafísica. La **ciencia positiva** renuncia a la explicación de las causas

² EGGLESTON, John. “Sociología del currículo escolar.” Antología UPN El método experimental en las Ciencias Naturales. p. 4

³ Diccionario Básico ESPASA. Tomo 2. p. 1 293

superiores a nuestra inteligencia y se limita a la observación y experimentación de los fenómenos, al objeto de descubrir las leyes inmediatas que lo rigen.

La **metafísica** se ocupa de aquellos conocimientos inaccesibles a los métodos experimentales y solamente explicables por hipótesis o teorías. La ciencia como conjunto de conocimientos fundados, demostrables, verificables se basa en la razón, es objetiva, utiliza el método para guiar de manera sistemática cada acción para llegar a la verdad del hecho. Es susceptible de ampliación y progreso.

La ciencia es fundamental para el desarrollo de la sociedad, el hombre busca siempre poder relacionarse con otros y comprender su propio medio, de aquí surge el estudio de sus relaciones a través de las ciencias sociales. El hombre está constituido por aspectos biológicos, afectivos, cognoscitivos y sociales, es una unidad. no puede separarse sólo en lo social o en lo biológico, la ciencia lo estudia desde cada uno de sus aspectos, es por esto que el conocimiento científico se enfoca a la integridad del sujeto. La educación preescolar en su carácter científico contribuye al logro del desarrollo integral del niño.

La Pedagogía es la ciencia que se encarga de enseñar o educar al

niño. La forma de llevar a cabo la enseñanza está relacionada con las ideas sobre cómo se aprende, cómo se forma el conocimiento y con el proceso de desarrollo del niño. La Pedagogía de Piaget implica un aprendizaje activo, alienta en el niño un pensamiento crítico, analítico y reflexivo, que sea el mismo niño quien construya su propio conocimiento y desarrolle su autonomía.

Al aplicar la metodología se debe cuidar que los conceptos científicos no rebasen la capacidad intelectual de los niños.

C. Ciencias Naturales

Según el tipo de fenómenos estudiados se dividen tradicionalmente en: Física, Química, Geología y Biología. Las Ciencias Naturales "... buscan un esquema conceptual que permita explicar los fenómenos observados. dicho esquema ha de ser continuamente contrastable y consiste en los datos que brinde la experiencia, pues únicamente de este modo puede quedar refrendado o válido." ⁴

El estudio de las Ciencias Naturales nos permite acercarnos a fenómenos que al conocerlos sirven de base para nuevos conocimientos

⁴ Diccionario de las ciencias de la Educación. Editorial Santillana, S.A. Madrid, 1983. p. 253

que se pueden comprobar para fijar una ley. Es de gran importancia que la ciencia que se imparte en la escuela sea no sólo para satisfacer una inquietud intelectual, sino que se relacione con problemas sociales que viven los alumnos que no sea ajena a sus necesidades y carencias, problemas como salud e higiene, desnutrición, mal uso de los recursos naturales, deterioro ambiental, etc.

La enseñanza de las Ciencias Naturales desarrolla en el alumno valores como el observar, la atención, desarrolla los sentidos. El niño preescolar adquiere nociones sobre Física, Química, Biología y Geología, tiene gran interés por las cosas relacionadas con la naturaleza, es en esta edad donde se inicia la adquisición de nociones básicas relacionadas con las ciencias, a partir de la observación, experimentación, al comparar, cuando el niño formula hipótesis, reflexiona e intuye.

Todo esto prepara al niño para sus estudios superiores y se va formando en él una actitud científica. Es esencial que el niño esté en contacto directo con los objetos y fenómenos de su medio ambiente y actúe sobre él para que surja la necesidad continua de aprender.

..... la ciencia y su enseñanza debe estar siempre al servicio del hombre, en general, pero también en particular; nuestro quehacer de profesores de ciencia deberá ir sistemáticamente en ayuda de

hombres y mujeres concretos, de carne y hueso: nuestros alumnos de aquí y de ahora, en su vida de todos los días, en sus problemas y sus conflictos, en sus carencias, y también en sus afanes y sus ilusiones.⁵

D. Higiene y salud

El hombre en su adaptación al medio ambiente busca el equilibrio entre los aspectos físico, biológico y social, luchando continuamente para mantener ese equilibrio modificando su modo de vida de acuerdo a sus necesidades e intereses. Existen factores negativos del medio ambiente que influyen en la persona afectando su estado interno, presentándose un desequilibrio en las funciones del organismo.

La Fisiología estudia el proceso de adaptación interna: física y mental, así como las funciones de la materia viva y su dinámica. "Permite conocer los mecanismos que mantienen la homeostasis (tendencia de los organismos para mantener constante su medio interno) y por consecuencia la salud, pues las reglas de higiene se basan en el conocimiento de la Fisiología (física y mental)."⁶ Uno de los valores a alcanzar por todo miembro de la sociedad es la salud. La Organización Mundial de la Salud⁷ la definió como estado de equilibrio físico, mental y

⁵ GUTIERREZ, Vázquez J.M. "Cuatro ideas sobre la enseñanza de la ciencia en educación básica." Antología UPN Ciencias Naturales, Evolución y Enseñanza. p. 169

⁶ HIGASHIDA, H. Bertha Y. "Ciencias de la Salud." Antología UPN El método experimental en la enseñanza de las Ciencias Naturales. p. 21

⁷ S.E.P. Educación para la salud en el nivel preescolar. p. 8

social y no sólo como la ausencia de enfermedad. La salud es un valor social y cultural, se conserva y se adquiere a través de prácticas cotidianas de autocuidado, mejoramiento y preservación del medio ambiente. Para que el ser humano goce de salud es fundamental que realice hábitos y conductas de higiene como medida preventiva para conservar su equilibrio integralmente.

- Higiene.

..... es el arte que se ocupa de la salud y la prevención de las enfermedades. La palabra higiene deriva del griego Higea = Sano, y de Hygia = Nombre de la Diosa de la Salud. El objeto fundamental de la higiene es conservar y mejorar la salud. Este arte científico es una de las más nobles y útiles ramas del saber humano.⁸

Es un conjunto de acciones sencillas: aseo personal, limpieza de la casa, cuidados del agua y de los alimentos, eliminación adecuada de los desechos. Con la práctica continua de la higiene se convierte en hábito y se comprende su importancia, adaptándose como un modo de vida.

En el Siglo de Oro, en Grecia, Hipócrates inauguró una escuela que dió cabida al empirismo basada en el criterio filosófico de su tiempo y con estas ideas pudo desprender en gran parte los conceptos higiénicos del

⁸ GÓMEZ, Escamilla. Principios Fundamentales de educación Sanitaria. p. 98

misticismo y la superstición hasta entonces imperantes. Negó que en las enfermedades tuvieran intervención los dioses, sobre todo cuando se estudia al hombre en relación con el medio en que vive y las causas que perturban el equilibrio entre éstos, es decir, los agentes externos como el aire, el clima, la localidad, el agua y los alimentos; con ello señalaba el camino que hasta la época moderna ha sido el único para el estudio de las disciplinas médicas en general.

- **Higiene mental.** Según S. Jackson ⁹ se encarga de desarrollar, conservar o mejorar el funcionamiento psíquico del individuo y combatir las causas del desequilibrio mental. Su propósito es evitar los padecimientos mentales y ayudar al individuo de tal manera que se le considere como una persona madura y sana mentalmente.

- **Higiene de la vivienda.** La vivienda es el lugar donde la familia se refugia de los elementos naturales, donde se recibe afecto, protección, descanso. Por esto es necesario el aseo de pisos y muebles, impedir la acumulación de polvo y basura para evitar la proliferación de fauna nociva (chinchas, piojos, moscas, cucarachas y ratones), renovar el aire viciado.

⁹ JACKSON, Sheila M. Sanidad e Higiene Personal. p. 22

La higiene del sanitario en el hogar se debe de realizar diariamente, en caso de no contar con estas instalaciones es necesaria la construcción de letrinas para evitar la defecación al aire libre, éstas deben construirse lo más retirado posible de la cocina para evitar la contaminación de los malos olores e insectos, y echarle cal frecuentemente.

Las habitaciones o el lugar destinado para dormir debe ventilarse diariamente, sacudir las camas y lavar la ropa de cama frecuentemente. La cocina por ser el lugar donde se preparan los alimentos requiere especial cuidado en las medidas de higiene, en sus instalaciones y utensilios.

Los depósitos de basura constituyen otro elemento de alto riesgo de contaminación, por ello el retiro de desechos debe realizarse dentro de estrictas normas de higiene, pues la falta de cuidado en su manejo causa mal olor y enfermedades. Se recomienda separar la basura orgánica de la inorgánica, colocarla en botes tapados. No se debe amontonar en el patio y dejarla en terrenos baldíos, ríos o calles, ya que esto desechos agravan la contaminación ambiental.

Es conveniente que el docente promueva en zonas que se requiera,

actividades extensivas a la comunidad para saneamiento ambiental y generar hábitos que garanticen el bienestar individual y social.

- **Higiene personal.** Es el conjunto de reglas que condicionan la conservación y mejoramiento de la salud por medio de la limpieza general o regional del cuerpo y del ejercicio físico. Es en el Jardín de Niños donde se da la primera aproximación del niño al conocimiento formal del cuerpo y sus funciones: al observar su propio cuerpo, al tocar, probar, siendo esto básico para el proceso de identificación. Se le hace énfasis del cuidado cotidiano que se requiere para disfrutar de buena salud y del bienestar cuando todo trabaja armónicamente.

En la interacción constante con el medio ambiente se expone el cuerpo a toda clase de elementos que se acumulan en el cabello, en la piel, orificios naturales del cuerpo, ropa. Por esto es indispensable el baño diario con agua y jabón para mantener el cuerpo libre de microbios y evitar la reproducción de parásitos que causan enfermedades. El aseo del cuerpo y del cabello elimina microbios, polvo y grasa que se acumulan favoreciendo infecciones de la piel, la presencia de parásitos como piojos y la imagen desagradable que produce la falta de limpieza. La acumulación de moco en la nariz impide respirar correctamente por lo que es

importante el uso del pañuelo para mantener limpias las vías respiratorias y evitar contagios. El cepillado dental tres veces al día previene la caries, también la lengua está expuesta a riesgos, por ello debe cepillarse suavemente después de los dientes.

Los cuidados para conservar el sentido del oído es su aseo, incluyendo prevención y tratamiento de enfermedades respiratorias, aseo de fosas nasales. El aseo de las manos debe realizarse varias veces al día, ya que transportan microorganismos que son causa de enfermedades, principalmente gastrointestinales, por ello deben lavarse frecuentemente, principalmente antes de comer y después de ir al baño.

Las uñas es donde con más facilidad se acumulan los microbios, por esto hay que conservarlas cortas y limpias. Se debe orientar al niño sobre la importancia de limpiarse los genitales después de orinar o defecar para que estas zonas queden libres de residuos que causan infecciones y hacer hincapié en lavarse las manos después de ir al baño.

E. Enfermedades causadas por la falta de una adecuada higiene

Sheila Jackson ¹⁰ describe las siguientes:

¹⁰ Ibidem. p. 76

- **Parasitosis.** Es originada por falta de higiene. La forma de transmisión es ano, mano, boca. Uno de los medios de infección es el fecalismo al aire libre, ya que la mayor parte de las heces quedan en la superficie y son transportadas por el viento y el agua de lluvia, favoreciendo la diseminación o contagio de enfermedades parasitarias como: ascariasis, oxiuriasis; la forma de infección de dichas enfermedades es por contaminación del suelo con excrementos humanos que contengan los huevecillos de los gusanos.

En lugares donde no existe drenaje, el usar letrinas mal construidas y que no tiene agua entubada, las personas no se asean con la frecuencia debida; en sus viviendas se acumula suciedad y se da la proliferación de fauna nociva como ratas, moscas y cucarachas.

En estas condiciones insalubres hay mayor incidencia de parasitosis, también al no tener una adecuada higiene en la preparación de los alimentos y comer con las manos sucias, por ingerir agua no hervida y frutas y verduras mal lavadas, a través de las moscas y cucarachas que llevan en sus patas material fecal y tienen contacto con los alimentos. Las manifestaciones más comunes en las personas con parasitosis son: palidez, cefalea, dolor abdominal, trastornos intestinales.

Existe una relación entre la salud humana y la salud animal; los animales son vehículos transmisores de algunas enfermedades parasitarias como la cisticercosis, por medio de ingerir carne de puerco mal cocida. La existencia de trochiles y corrales cerca de las viviendas facilita la proliferación de moscas que son vínculo de infecciones de amibiasis. Las enfermedades de tipo parasitario no se previenen a base de vacunas, la principal prevención es la higiene.

- **Caries.** Es una enfermedad crónica que más prevalece en niños y adolescentes y es la causa principal de pérdidas dentales, sin embargo es una enfermedad que se puede prevenir. Su origen se debe al sedimento de la placa bacteriana que se forma sobre la superficie de los dientes a causa de la fermentación de los restos de alimentos. Los azúcares refinados constituyen el sustrato sobre el cual crecen estas bacterias. Preservar una dentadura sana garantiza un mejor aprovechamiento de la alimentación y con ello se pueden evitar problemas de digestión. Por otro lado con la higiene bucal se reducen enfermedades que pueden iniciarse en la boca.

El niño desde pequeño debe practicar la higiene bucal, pues la presencia de problemas dentales como el perder piezas puede causar que

su dentición permanente sufra alteraciones como de posición y tenga dificultades para articular fonemas. Por todo lo anterior es indispensable que el niño adquiera el hábito de lavarse los dientes después de cada comida y evite comer golosinas con demasiada frecuencia.

- **La sarna o roña.** Es una enfermedad contagiosa de la piel, muy frecuente en la edad escolar. Es producida por un ácaro (pequeña garrapata). Se trasmite fácilmente de una persona a otra, los parásitos se desplazan entre las ropas de cama y personales del enfermo, se caracteriza por comezón debido a que se entierran en la piel causando túneles en los cuales la hembra deposita sus huevecillos. Es más molesta durante la noche.

La sarna se cura con higiene y aplicación de medicamentos específicos. Se debe mejorar la limpieza personal, lavar la piel con agua y jabón lo más frecuente posible, cambiar, lavar, asear y planchar la ropa personal y de cama. La educadora en el Jardín de Niños a través de la práctica cotidiana fortalece la higiene personal, promoviendo la limpieza personal a través del baño diario, el aseo de la ropa y calzado, de los útiles escolares, así como del aula.

Para prevenir las enfermedades por falta de higiene y saber la atención médica que se requiere, es necesario conocer cómo se produce sus síntomas y secuelas. Cuando el niño manifiesta alguna enfermedad afecta notablemente el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que su organismo está en desequilibrio y su desarrollo no se da de manera integral; un niño enfermo baja su potencial, muestra desinterés por las actividades y juegos, además la mayoría de estas enfermedades son contagiosas y se pone en alto riesgo a los niños de todo el grupo. Un niño desaseado es rechazado por sus compañeros por su mal aspecto y disminuye así su autoestima.

En el Jardín de Niños se deben propiciar actividades que promuevan el aprendizaje, la adquisición y fortalecimiento de hábitos y conductas para la prevención de la salud individual, de la familia y comunidad.

F. Teoría Psicogenética

Uno de los principales exponentes de esta Teoría es Jean Piaget, en ella analiza el principio de los procesos y mecanismos en la construcción del conocimiento del individuo a lo largo de su desarrollo. Piaget estudia las estructuras mentales elementales que transforman el conocimiento del individuo de un estado inferior de conocimiento a uno superior.

Esta Teoría Psicogenética considera al niño como un ser individual con sus propias características físicas, psicológicas y sociales, siendo su desarrollo el resultado de las relaciones con el medio; y su conocimiento no es ajeno a la realidad, está condicionado por el entorno natural y social del individuo. Las características de esta Teoría en las que Piaget basa sus estudios psicológicos son: la dimensión biológica, considera que existe continuidad entre el proceso de adquisición del conocimiento y la organización biológica del individuo, la interacción sujeto-objeto y el constructivismo psicogenético. Esta Teoría analiza el proceso interno que se opera en el niño al ir construyendo su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza en su diario acontecer. Se considera al niño como un ser activo en su propio aprendizaje, como una totalidad integrada dentro de su contexto.

1. Construcción del conocimiento

Piaget en su teoría estudió el desarrollo de los procesos cognoscitivos tomando como base principal la interacción sujeto-objeto.

..... la construcción del conocimiento constituye un proceso continuo iniciado a partir de las estructuras orgánicas predeterminadas que a lo largo del desarrollo del individuo conforman las estructuras operacionales, las cuales en la interacción constante del sujeto con el objeto cambian de un estado inferior de conocimiento a uno superior.¹¹

¹¹ RUIZ, Larraguivel Estela. "Reflexiones en torno a las Teorías de Aprendizaje." Antología UPN Teorías del Aprendizaje. p. 242

El conocimiento se construye por medio de las experiencias que el niño va obteniendo de la realidad, al interactuar con el objeto, esta construcción se da bajo tres dimensiones: físico, lógico-matemático y social.¹²

- **El conocimiento físico.** Es la abstracción que el niño hace de las características físicas de los objetos: color, forma, tamaño, peso, etc. Es por esto fundamental que el niño actúe sobre el más posible tipo de materiales.

- **El conocimiento lógico-matemático.** Se desarrolla a través de la abstracción reflexiva (en la que no se observa), este conocimiento se va construyendo cuando el niño establece relaciones lógicas entre los objetos y sus acciones, al establecer semejanzas y diferencias. Piaget dice que existe una interacción estrecha entre el conocimiento físico y el lógico-matemático, pues uno no puede darse sin el otro.

El conocimiento lógico-matemático se va construyendo sobre conocimientos previos para que se estructuren nuevos aprendizajes. Según Piaget las operaciones lógico-matemáticas más importantes son: la clasificación, seriación y noción de conservación de número. La

¹² ARROYO, Margarita. Programa de Educación Preescolar. Libro 1. Fundamentación Psicológica. Antología UPN Planificación de las Actividades Docentes. p. 3

clasificación es una serie de relaciones mentales en función de las cuales los objetos se reúnen por semejanza y separan por diferencia; se define la pertenencia del objeto a una clase y se incluye en subclases.

En la seriación, se establecen y ordenan las diferencias existentes relativas a una determinada característica de los objetos (diferencias crecientes o decrecientes), tamaño, color, grosor, etc. La noción de conservación de número, es una síntesis de las operaciones de clasificación y seriación. Parte del conocimiento lógico-matemático son las operaciones infralógicas o estructuraciones espacio-temporales, esto implica que el niño comprenda que los objetos existen en un espacio y los acontecimientos en un tiempo, este conocimiento se va dando lentamente.

- **El conocimiento social.** En esta dimensión el niño aprende de las personas, los comportamientos, lo que es la transmisión social (la escuela, la familia, la cultura). En relación con los adultos el niño aprende valores morales, siendo factor determinante el medio sociocultural en su comportamiento y su forma de aprender, reflejándose en el aspecto afectivo del niño, y este aspecto está implícito en todas las actividades que realiza y si no existe un equilibrio emocional su

desarrollo general se frenará.

La posibilidad que el niño tiene de desarrollar su confianza en sí mismo dependen de la voluntad y disponibilidad de los demás, el grupo familiar influye en el desarrollo de la confianza en sí mismo, de su identidad. Es en el grupo familiar donde el niño tiene las primeras oportunidades de interrelacionarse, donde adquiere hábitos, actitudes, habilidades. Por medio de la interacción el niño se siente parte del grupo social, toma sus costumbres y tradiciones.

2. Aprendizaje

Según Jean Piaget ¹³ el aprendizaje es un proceso activo que permite al individuo adaptarse al medio que le rodea. Piaget dice que las acciones mentales que se operan en la interacción sujeto-objeto son: la **asimilación**, que es la acción del sujeto sobre el objeto para incorporarlo a sus conocimientos, y cuando se hace uso de las conductas que ya han sido aprendidas o utilizar lo que ya se sabe cuando se encuentra ante una situación nueva (datos nuevos al aprendizaje anterior).

Otra acción mental es la **acomodación**, la cual es la modificación que

¹³ WOOLFOLK, Anita. "Una teoría global sobre el pensamiento. La obra de Piaget. Antología UPN Teorías del Aprendizaje. p. 202

sufre el sujeto en la acción del objeto sobre él y lo asimila a sus conocimientos anteriores (reestructuración de los esquemas para formar esquemas esencialmente nuevos).

Cuando el resultado de actuar sobre un objeto utilizando una conducta ya aprendida no es satisfactorio, se desarrolla un nuevo comportamiento, el **desequilibrio**. La **equilibración** se da al aplicar un esquema para actuar sobre un hecho y funciona, produciendo un resultado satisfactorio.

3. Factores de aprendizaje

El aprendizaje implica un proceso por el cual el niño construye sus conocimientos a través de la observación del mundo que le rodea, su acción sobre los objetos, la información que recibe y la reflexión. Piaget en su teoría de desarrollo menciona cuatro factores que interactúan y determinan el grado de desarrollo, su velocidad y duración.

Todo proceso de aprendizaje es producto de los siguientes factores ¹⁴:

- **La maduración.** La herencia que se da en el período intrauterino y la rapidez de esta maduración, las diferencias individuales de los procesos

¹⁴ Ibidem. p. 203

nerviosos; la capacidad congénita se va desarrollando en el proceso de adaptación.

- **La experiencia física y la lógico-matemática.** La acción del niño sobre los objetos, la interacción con su entorno.

- **La transmisión social.** Es el aprendizaje de otras personas, valores, hábitos, costumbres, en fin, es la cultura en la cual se ha nacido, es lo que se le inculca al niño de su medio social.

- **El equilibrio.** La maduración, experiencia física y transmisión social es preciso que se equilibren entre sí. Para Piaget el equilibrio es un factor fundamental en el desarrollo, la búsqueda de equilibrio es lo que conduce al cambio de pensamiento y al progreso. Siendo el desarrollo del niño el resultado de la interacción del medio ambiente y la maduración orgánica que al ir construyendo el conocimiento, al descubrir nociones nuevas, éstas se equilibran con las anteriores que al romper esa estabilidad comienza un aprendizaje nuevo.

4. *Estadíos del desarrollo*

El desarrollo del niño se da por etapas o estadíos sucesivos, para llegar a un estadio el niño tuvo que haber pasado por procesos anteriores estructurando conocimientos que le permitan avanzar en su desarrollo.

El primer estadio de desarrollo según Piaget ¹⁵, es el **Sensoriomotriz**. Es antes del lenguaje, de 0 a 18/24 meses aproximadamente. Hay inteligencia pero no pensamiento; la inteligencia se da cuando el niño soluciona un problema nuevo utilizando medios para lograrlo; el pensamiento es la inteligencia interiorizada que se apoya sobre el símbolo del lenguaje y por imágenes mentales.

Para que el niño llegue al lenguaje actúa primero sobre materiales concretos, reales, para después pensarlos, este actuar sobre los objetos es la base del pensamiento. Todo se va construyendo lentamente, también el tiempo y el espacio, este conocimiento gira en torno a su cuerpo: al encontrarse la boca, al mirar, al escuchar; posteriormente los desplazamientos de los objetos se coordinan con los desplazamientos de su cuerpo (el juego, el ejercicio).

El segundo estadio de desarrollo es el **Preoperatorio**, abarca de los 2 a 6 ó 7 años de edad aproximadamente. Es cuando aparece en el niño la capacidad representativa o función simbólica, que se da a través del juego y el lenguaje, representando una cosa o acontecimiento por medio de un objeto o gesto. En este estadio de desarrollo el niño va construyendo

¹⁵ DE AJURIAGUERRA, J. "Estadios del desarrollo, según J. Piaget." Antología UPN Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. p. 106

las estructuras que apoyan las operaciones concretas del pensamiento.

El pensamiento del niño preoperatorio es egocéntrico, tiene como finalidad satisfacer su Yo. Otra de las características del pensamiento del niño en esta etapa es el **animismo**, cree que las cosas o los objetos tienen vida; el **artificialismo**, las cosas han sido hechas por el hombre o un ser divino; y el **realismo**, supone que son hechos reales los que no se han dado como tales (cuentos, sueños, canciones). Es en esta etapa donde se encuentran los niños para quienes va dirigida esta propuesta.

Es el juego la actividad predominante de esta etapa preescolar, en el cual se manifiestan todos los aspectos del desarrollo (afectivo-social, lenguaje, creatividad, psicomotriz y lógico-matemático). Es por esto, que se promueve el desarrollo global en todas sus potencialidades; todos estos aspectos se interrelacionan, no se dan de manera aislada, el niño en esta etapa capta la realidad en su totalidad, Piaget a esto le llama **sincretismo**, percibir las cosas de manera general. A través del juego el niño reproduce sus vivencias cotidianas, estableciendo relaciones, expresando sentimientos y emociones, desarrolla sus potencialidades en el conocimiento de su cuerpo, en su lenguaje, su creatividad, se ubica en el espacio y tiempo, en fin, va estructurando su pensamiento. En esta etapa preoperatoria el juego

es simbólico, es la capacidad representativa del niño, en este proceso el niño pasa de la manipulación de objetos concretos al pensamiento con representaciones, a las acciones mentales.

El aspecto socio-afectivo en el niño preescolar implica especial importancia, ya que a partir de sus relaciones con las personas en su hogar, escuela, ámbito social va estructurando su personalidad. Este proceso de socialización del niño se inicia con la relación con su madre y con los demás miembros de la familia, el saber que ocupa un lugar en los afectos de los demás le da al niño seguridad en sí mismo, y en base a estas relaciones afectivas dependerá su equilibrio emocional y se le facilitará o no todo un mundo de aprendizaje.

El tercer estadio de desarrollo es el de las **Operaciones Concretas**, entre los 7 y 11 años aproximadamente. El niño ha avanzado en cuanto a su socialización y descentralización, piensa más objetivamente. Aún su razonamiento se basa en objetos concretos. Ya logra la reversibilidad. Establece equivalencias numéricas independientemente del espacio; razona sólo sobre lo real, se relaciona con niños y adultos, analiza cambios en las relaciones verbales, al final de este estadio da paso a la autonomía.

Cuarto y último estadio de desarrollo es el de las **Operaciones Formales** (adolescencia 11 a 15 años aproximadamente). La principal característica de este nivel es la capacidad de prescindir de los objetos concretos, toma en cuenta lo posible, el niño formula hipótesis y realiza deducciones. Desarrolla la lógica junto con cambios de su pensamiento y su personalidad como consecuencia de sus relaciones sociales. Es una etapa de grandes conflictos emocionales al confrontar sus ideas con la realidad.

G. Adquisición de hábitos

La formación de los hábitos es un proceso igual al que se realiza cuando se aprende algo. La mayor parte de la educación que el niño recibe le forma hábitos.

El ser humano puede aprender a cualquier edad pero la infancia constituye la época de la vida en la que se adquieren la mayoría de los hábitos que más tarde representarán la personalidad del individuo en la sociedad que le toque actuar. Esta es una de las tareas más importantes de los padres, el método más eficaz consiste en ayudar al niño a encontrar placer en la formación de hábitos que necesita a través del juego, y también del ejemplo, ya que la imitación desempeña un papel en la

adquisición de modos básicos de comportamiento que comprenden el aprendizaje de hábitos.

Piaget dice que el niño a los cuatro meses de edad empieza a copiar las acciones de otras personas (dar palmadas, imitar los sonidos, etc.). Esta repetición del comportamiento de los modelos parece tener por consecuencia la adquisición de muchos conocimientos. El niño practica las acciones características de otras personas con quien tiene interacción.

H. Rol de los sujetos

- **Rol del maestro.** La función de la educadora es guiar, coordinar, orientar y promover el proceso enseñanza-aprendizaje, éste debe responder a los intereses actuales y futuros del individuo, conducir al educando hacia su plena realización; es necesario que el educando tenga confianza en sí mismo y que conozca sus capacidades y limitaciones. El rol de la educadora es propiciar y facilitar la participación activa del niño en actividades individuales y colectivas, propiciar el diálogo y la reflexión.

Es fundamental tomar en cuenta la experiencia que el niño tiene de la realidad, se pretende lograr el desarrollo integral del niño, tomando en cuenta que el ser humano participa integralmente en toda situación.

En el proceso educativo se involucran no sólo los aspectos externos del individuo, sino también el proceso interno que en él se opera en su interacción con la realidad, ya que según Piaget, en la apropiación del objeto se adquieren conocimientos, se desarrollan destrezas y habilidades, este proceso es una actividad conjunta del maestro y del alumno, siendo el desarrollo del niño el resultado de esa interacción.

La escuela tiene la función de favorecer este desarrollo, de ahí que el Programa de Educación Preescolar es un documento normativo para orientar la práctica educativa en este nivel; de manera congruente sus objetivos, contenidos y actividades tiene como eje principal el desarrollo integral del niño, situando a éste como centro del proceso educativo. Es por esto de fundamental importancia la planificación de las actividades, siendo responsabilidad de la educadora abarcar todas las dimensiones del desarrollo de manera congruente con los objetivos contenidos y actividades de evaluación.

La educadora al formular objetivos debe fijar los aprendizajes que pretende lograr, respetar el nivel de desarrollo del niño, adaptar la forma más completa y práctica de operar el objeto de conocimiento a través de las actividades seleccionadas que permitan al alumno momentos de

búsqueda, análisis, reflexión y discusión. La educadora también debe saber que el niño es una persona con sus propias características, que merece respeto y a quien debe creársele un medio que favorezca su desarrollo individual, físico, intelectual y afectivo, su socialización y su incorporación a la vida social.

El papel de la educadora es proporcionarle al niño un conjunto cada vez más rico de oportunidades para que sea el propio niño quien participe activamente en la construcción de su conocimiento interactuando sobre los objetos de su medio real; la educadora debe guiar y orientar al niño a la reflexión, propiciando el diálogo, creando un ambiente de confianza, amor, respeto mutuo y libertad, viendo al niño como un ser único y respetando su individualidad, poner al alcance de los niños los más variados materiales, propiciar situaciones para que los niños resuelvan problemas en el trabajo por equipo para cooperar y comunicarse, involucrar a todos los alumnos para lograr las metas del grupo para fortalecer la solidaridad entre compañeros y ayuda mutua.

El Programa de Educación Preescolar es flexible para seleccionar conjuntamente alumnos y educadores las actividades de aprendizaje en una relación cooperativa, en donde la educadora plantea problemas que

lleven al alumno a la investigación, así como en base a las inquietudes y necesidades del grupo proponer alternativas con objetivos específicos, actividades, recursos didácticos y técnicas a desarrollar en un clima de solidaridad para lograr el fin común, experimentando el placer de compartir, crear y disfrutar el estar juntos. En esta interacción social se adquiere el sentido de pertenencia al grupo, esta relación será dinámica y bidireccional cuando la educadora lo propicia; en esta constante interacción el alumno corrige y amplía sus ideas sobre la realidad.

- **Rol del alumno.** El niño al ingresar al Jardín de Niños se va desarrollando en un medio cada vez más amplio, sus experiencias son más diversas, todas las situaciones y fenómenos que se le presentan son objeto de su curiosidad por lo que quiere conocer, tocar o explorar. A través del juego el niño se expresa manifestando su lenguaje y creatividad; inventa, experimenta, investiga, formula hipótesis, interpreta la realidad, es así como va construyendo su conocimiento en constante interacción con su medio.

La organización del aula por áreas consiste en distribuir materiales en diferentes espacios en donde el niño tiene contacto directo con materiales, realiza actividades en las cuales observa, manipula, crea, experimenta y construye. Los niños son partícipes en la organización del aula. Esto les

permite desplazarse con libertad y seguridad. Toman sus propias decisiones respecto a dónde y con quién trabajar, formando sus equipos cuando así se requiere, confrontan sus puntos de vista, resuelven conflictos interpersonales, proponen actividades, eligen materiales y juegos en el marco de los proyectos o en actividades libres (no del proyecto, ni sugeridas por la educadora).

El niño aprende a respetar el trabajo de los otros, reglas de orden y limpieza que generalmente son tomadas como acuerdos del grupo. En las actividades de un proyecto el niño desarrolla actitudes de cooperación y ayuda. Niños y educadora discuten, proponen actividades y juegos que permitan avanzar en el proyecto, prevén visitas, materiales, registros y lo más importante, en base a sus intereses, necesidades y deseos se realiza la planeación de proyectos.

- **Rol de padres de familia.** La educadora a través del trabajo con los niños propicia oportunidades para establecer relaciones con los padres de familia. Estos deben participar de manera dinámica en el fortalecimiento de valores, costumbres, hábitos, actitudes de sus hijos contribuyendo así de manera efectiva a la educación de los hijos compartiendo responsabilidades en la tarea educativa, participando en todo tipo de actividades

cuando se les requiera (campañas de limpieza, reforestaciones, promoción de la salud, convivencias deportivas, festivos, etc.).

Es de fundamental importancia la participación y promoción de la salud, pues los hábitos de higiene se adquieren por primera vez en el hogar, así como los valores que son determinantes en la personalidad del niño en edad preescolar.

1. Evaluación del aprendizaje

Para evaluar el proceso educativo es necesario considerar múltiples objetos de estudio: aprendizaje, planes y programas del sistema educativo. Javier Olmedo ¹⁶ define la evaluación del aprendizaje como un proceso mediante el cual se recoge información sobre el aprendizaje del alumno, tomando en cuenta las circunstancias en que ha de desarrollarse dicha evaluación, permite al muestreo formular un juicio acerca del nivel alcanzado; tiene como propósito mejorar el aprendizaje.

La evaluación permite verificar qué tanto se han alcanzado los objetivos planeados, en qué medida el alumno ha cubierto la distancia entre la conducta inicial y la final y como la organización del ambiente ha

¹⁶ OLMEDO, Javier. "Evaluación del Aprendizaje." Antología UPN Evaluación en la Práctica Docente. p. 284

facilitado el aprendizaje produciendo el resultado planeado.

En el caso del nivel preescolar la observación es el instrumento esencial de la cual se hacen registros en un cuaderno en el que destina para cada alumno algunas hojas que contendrán la información que se requiere para evaluar distintos procesos en diferentes momentos del año escolar:

- **La evaluación inicial.** Se realiza al inicio del ciclo escolar, tomando en cuenta la ficha de identificación y las observaciones que se haga a cada niño, la primera impresión de cada uno, en base a estos datos la educadora orientará las actividades educativas individual y grupalmente.

- **La evaluación permanente.** Se apoya en la autoevaluación y la coevaluación (al término de cada proyecto). La primera consiste en que la educadora y cada uno de los niños analice y valore sus propias actitudes respecto al trabajo realizado y sus relaciones con los demás. La segunda es la evaluación que los niños y educadora realizan conjuntamente para darse cuenta del logro de las actividades, de la cooperación grupal e individual, de los materiales, etc.

La evaluación educativa debe ser realizada permanentemente por niños y educadora, en este nivel la evaluación es entendida como un proceso de carácter cualitativo, con el fin de conocer los logros parciales y finales, así como también los obstáculos o dificultades.

Tiene carácter cualitativo porque no está centrada en la medición que implica cuantificar rasgos y conductas sino en una descripción e interpretación que permite captar la singularidad de las situaciones.

- **La evaluación final.** Se realiza en el mes de Mayo, siendo la síntesis de las autoevaluaciones y de la observación permanente que la educadora haya hecho durante todo el ciclo escolar. comprende dos tipos de informes: informe del grupo total e informe de cada uno de los niños.

En los aspectos a evaluar en relación con los niños también hay que considerar el contexto en el cual se desarrolla el niño, el aspecto sociocultural, económico, su ambiente familiar, sus condiciones físicas y psicológicas y así se tendrá una visión más amplia de su grado de desarrollo, así como su salud, sus problemas prenatales y al momento del nacimiento, vacunas, horas de sueño, alimentación, nivel de ingresos

económicos en la familia.

Esta información se logra a través de entrevistas con los padres de familia y visitas domiciliarias al inicio del año escolar para que la educadora tenga de donde partir, y así ir verificando los avances del niño hasta el término del ciclo escolar, esto observando durante todo año comportamientos que sirven como indicadores de la conducta del niño con el fin de promover las acciones más adecuadas en cada momento del proceso de enseñanza-aprendizaje; en fin, lo que evalúa del niño en el nivel preescolar son los procesos de desarrollo más que productos terminados.

III MARCO CONTEXTUAL

Toda acción educativa debe ir precedida de una reflexión sobre el hombre que se pretende formar, de un análisis de su contexto, si falta esa reflexión se corre el riesgo de adoptar métodos y formas de actuar que reducen al hombre a la condición de objeto, y el hombre debe ser sujeto mediante la reflexión de su realidad para que sea capaz de cambiarla y desarrolle formas de conciencia, actitud crítica y que escoja y decida para que sea libre en lugar de someterse.

A. Política Educativa

Cada gobierno practica una Política Educativa con objetivos propios de acuerdo a las características particulares de cada momento histórico. Estas acciones del Estado son ejecutadas a través del sistema educativo definiendo objetivos, planes y programas de estudio que actúan como control social del Estado, regulando el acceso a la instrucción e imponiendo un determinado modelo ideológico de acuerdo al tipo de sociedad que se destine.

Los principales elementos que intervienen en función de la Política Educativa son maestros, alumnos, contenidos, planes y programas de

estudio, sus objetivos deben estar planeados y orientados hacia el desarrollo del proceso educativo para instruir y desarrollar en los individuos habilidades intelectuales y esquemas de pensamiento que se basen en función de la sociedad y de sus cambios, es por esto, que el curriculum tiende a modificarse y generalmente está bajo el poder del Estado como representante de los intereses de la clase dominante estando la educación sometida a su acción.

La Política Educativa debe estar orientada a satisfacer las necesidades y demandas de la sociedad, estas disposiciones gubernamentales son fundamentadas en la Constitución Política que nos legisla, basadas en el ideal revolucionario particularmente en el Artículo 3o. Constitucional.

B. Artículo 3o. Constitucional

Propone "... una educación que desarrolle armónicamente las facultades del ser humano y fomente el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y la justicia..."¹⁷, que sea democrática y nacional, popular y que se funde en el progreso científico y luche contra la ignorancia, también el Artículo 3o. señala que la educación

¹⁷ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Editorial Trillas. 1983. p. 10

primaria será laica y obligatoria teniendo como objetivo principal combatir el analfabetismo, por esta razón la educación primaria también será gratuita buscando el mejoramiento económico, social y cultural de los individuos, fundamentalmente en la democracia y en la igualdad de derechos.

En realidad la educación no es gratuita, desde el nivel preescolar los padres de familia pagan cuota por material didáctico, para el mantenimiento del edificio, agua, luz y en algunos planteles también el servicio telefónico; el derecho a la educación todos lo tienen pero hay quienes no tienen los recursos económicos para pagar esas cuotas y no mandan a sus hijos a la escuela. En cuanto a que es laica, en las escuelas particulares se permite enseñar religión, algunas dando importancia a la doctrina religiosa que al aspecto académico.

Entre las reformas que el Artículo 3o. Constitucional ha tenido en toda su historia social propone una educación liberadora, menciona que la educación secundaria también será obligatoria, así como la obligación que tienen los padres de mandar a sus hijos a la escuela y la del Estado a impartir la educación básica. La educación debe preparar al individuo para que pueda enfrentarse a satisfacer sus necesidades como persona y

como miembro de la sociedad, que conozca la realidad de su tiempo; la educación busca el mejoramiento cultural, económico y social del individuo. En los principios de este Artículo se sustenta el Programa de Educación Preescolar.

C. Ley General de Educación

A partir de estas reformas y de las exigencias de la demanda social, de las necesidades de desarrollo del país se reformó la Ley General de Educación. La exigencia de una educación de cobertura suficiente y calidad adecuada es una firme demanda social, pero igualmente es una necesidad que está imponiendo el perfil del mundo contemporáneo a todas las naciones. Esta iniciativa propuso reformas a los Artículos 3o. y 31o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. La garantía implícita del derecho a la educación recoge la obligación del Estado de impartir la preescolar, primaria y secundaria así como prever la educación de los padres de procurar las dos últimas.

Esta Ley, antes Federal, pasó a ser General porque contienen disposiciones que serán aplicables a los tres niveles de gobierno (Federal, Estatal y Municipal) en el marco del Federalismo inducirá a la legislatura de los Estados a expedir sus propias leyes en congruencia con la propia Ley

General. Esta Ley emana de los postulados educativos del Artículo 3o. Constitucional (ajena a cualquier doctrina religiosa), ratifica que el Estado impartirá la educación gratuita y obligatoria, esta Ley establece que la educación básica se adaptará a las características culturales y lingüísticas de los diversos grupos indígenas del país y por primera vez reconoce al Español como idioma común de los mexicanos. Además propone la democracia como práctica social, alienta la investigación científica, el deporte, la creación artística, el respeto a los derechos humanos, protección del medio ambiente y cuidado de la salud.

El Capítulo II referente al Federalismo Educativo garantiza el carácter nacionalista atribuyendo exclusivamente al Ejecutivo Federal los Planes y Programas de Estudio para la educación primaria, secundaria y normal, la elaboración de los libros de texto gratuitos. Determinará lo que corresponde sólo a las Autoridades Educativas Estatales y Federales. Este Federalismo Educativo crea un Consejo nacional de Autoridades Educativas responsable de aplicar las Políticas Educativas de cada entidad dentro de los objetivos nacionales.

Confirma el papel central del maestro en la educación, reconociendo a éste como promotor, coordinador y agente del proceso educativo. Por

primera vez proporciona los lineamientos para efectuar una evaluación sistemática del Sistema Educativo Nacional.

El Capítulo III señala la equidad en la educación. Las Autoridades Educativas tomarán medidas para lograr la igualdad de acceso a la educación e impulsarla en regiones con niveles sociales y económicos bajos.

El Capítulo IV se refiere al proceso educativo, señalando que la educación básica está compuesta por el nivel preescolar, primaria y secundaria, señala que el nivel preescolar no es requisito para ingresar a primaria. Menciona que en la impartición de la educación a menores se tomarán medidas que aseguren su protección, su bienestar evitando el abuso físico o mental y sobre todo respetando su dignidad. Además de la educación inicial, especial y la educación para adultos.

Lo reglamentado en el Capítulo V es referente a la educación que impartan los particulares, éstos deben cumplir los requisitos que impone el Estado como: apegarse al Artículo 3o. Constitucional y a esta Ley, tener personal acreditado para impartir educación, instalaciones adecuadas, llevar los Planes y Programas de Estudio del Sistema Educativo nacional,

proporcionar becas, someterse a evaluación y vigilancia de las autoridades competentes.

La validez oficial de estudios y la certificación de conocimientos lo reglamenta en el Artículo VI, ratificando que los estudios realizados conforme al Sistema Educativo nacional tendrán validez en toda la República, también menciona este Capítulo la revalidación de estudios, expedición de certificados, títulos, diplomas y constancias.

El Capítulo VII se refiere a la participación social en la educación, menciona los derechos y obligaciones de los padres de familia y de quienes ejercen la tutela o patria potestad de los educandos, así como se definen las tareas, las asociaciones de padres de familia.

Para asegurar una relación activa entre escuela y comunidad deben de existir consejos escolares, municipales y estatales propiciando la participación activa de padres de familia, maestros y autoridades para beneficio de los niños, siendo el maestro el principal elemento de los procesos educativos, estos consejos propiciarán la comunicación directa para detección y solución de problemas sociales que afectan a la escuela, así como involucra a la comunidad en las actividades culturales y

tradicionales.

El Capítulo VIII contiene las infracciones, sanciones y el recurso administrativo, señalando que: son infracciones suspender clases en días y horas no autorizadas por el calendario escolar sin motivo justificado, expedir certificados a quienes no cumplan los requisitos, efectuar actividades que pongan en riesgo la salud o seguridad de los educandos, oponerse a la inspección e incumplir cualquiera de los preceptos de esta Ley. Por último, son seis Artículos transitorios.

D. Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa

Asimismo, en base a los intereses de la sociedad y teniendo como eje el Artículo 3o. Constitucional se formuló el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, para elevar la calidad de la educación por la necesidad que la competencia mundial implica, siendo la educación el principal elemento de transformación social.

Este Acuerdo se hizo entre el Gobierno Federal, los Gobiernos Estatales y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. Esto supone una participación más intensa de la sociedad en el campo de la educación.

“El liberalismo social ofrece las pautas de una educación pública de

calidad que prepare a los mexicanos para el desarrollo, la libertad y la justicia.”¹⁸ Este Acuerdo se propuso transformar el sistema de educación básica para impulsar la capacidad productiva facilitando la adaptación social al cambio tecnológico.

Una Política fundamental para la Modernización Educativa es la aplicación de estrategias en los contenidos, planes y programas, así como la motivación y preparación del magisterio; también el compromiso del Gobierno Federal y Estatal de incrementar el apoyo económico en educación y la reorganización del Sistema Educativo promoviendo la participación social, fortaleciendo esta participación en la escuela maestros, alumnos y padres de familia para lograr mejores resultados educativos. Esta organización implica asumir la responsabilidad cada nivel de gobierno y los consejos escolares. En lo referente a Educación Preescolar:

..... ofrece una mejor articulación en los ciclos subsecuentes; toma en cuenta la idiosincrasia del niño mexicano, considera tanto las necesidades nacionales como particulares de cada región. Organiza mejor los contenidos para un avance gradual y sistemático en el conocimiento, y aprovecha la participación de los padres de familia y la comunidad en la educación.¹⁹

El Acuerdo abarca la distribución de materiales de apoyo a niños,

¹⁸ Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación básica. (Introducción).

¹⁹ Ibidem. p. 14

maestros y padres de familia, así como la evaluación de la práctica docente en los Jardines de Niños.

E. Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000

Contemplado dentro del Plan Nacional de Desarrollo del actual Presidente, Ernesto Zedillo Ponce de León, propone la plena realización de lo dispuesto en el Artículo 3o. Constitucional y en la Ley General de Educación. Este Programa considera la necesidad de fomentar valores personales y comportamientos que fortalezcan el desarrollo social, la ecología y también pretende dar cobertura educativa con calidad dando prioridad a la educación básica. Las metas que propone para el nivel preescolar es que todos los niños por lo menos cursen un año en ese nivel. Se propone la actualización y revalorización del magisterio en todo el sistema educativo.

Las estrategias que se ejercerán tienen un enfoque integral teniendo como eje cinco aspectos fundamentales del quehacer en la educación básica:

- La organización y el funcionamiento del sistema de educación básica.
- Los métodos, contenidos y recursos de enseñanza.

- La formación, actualización y superación de maestros y directores escolares.
- La equidad educativa y los medios electrónicos en apoyo a la educación.

El proceso educativo debe responder a los intereses actuales y futuros del individuo. Hoy en día la educación es abierta y dinámica, influye en los cambios sociales y a la vez es influenciada por ellos. La planificación curricular tanto en el nivel macro-educativo como micro-educativo, se compone de los mismos conceptos básicos: de selección, organización y evaluación, cuyos elementos son los objetivos, actividades o situaciones de aprendizaje que instrumentan el proceso educativo (Elisa Lucarelli 1985).

Los objetivos se van desglosando de los grandes propósitos nacionales, los cuales reflejan los lineamientos ideológicos, filosóficos y sociales de nuestro país. Al seleccionar los objetivos de aprendizaje se seguirá la organización de las actividades de enseñanza-aprendizaje que nos permiten lograr esos objetivos.

Estos conceptos se estructuran metodológicamente cuyos contenidos están en constante replanteamientos curriculares a nivel micro-educativo, y

la de sus objetivos, dependen de las características específicas de cada institución, estos objetivos y actividad se incorporan al programa oficial.

F. Planes y Programas de Educación Preescolar

Con el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, el Programa de Educación Preescolar ha puesto en marcha la reformulación de materiales en los cuales se incluye la promoción y cuidado de la salud del niño preescolar, por lo cual en el Jardín de Niños se refuerzan las experiencias positivas que el niño ha obtenido en el hogar. Por esta razón es imprescindible que el docente conozca las condiciones de vida de sus alumnos y de la comunidad y cerciorarse si existen instituciones de salud en las que se pueda apoyar.

El Programa de Educación Preescolar es un documento normativo para orientar la práctica educativa en este nivel; de esta manera congruente sus objetivos, contenidos y actividades tienen como eje principal el desarrollo integral del niño, situando a éste como centro del proceso educativo.

El Programa de Educación Preescolar está fundamentado en la Teoría Psicogenética, la cual considera al niño un ser con características propias,

una unidad biopsicosocial, el niño desarrolla su autonomía e identidad, su socialización y todas sus formas de expresión creativa, en fin, la forma como construye su conocimiento respondiendo al principio de globalización.

Enuncia las características del niño en este período y partiendo de esto, esta propuesta metodológica está estructurada a través de Proyectos, los cuales surgen y se planean partiendo de las necesidades e intereses del niño, organizando actividades y juegos para su realización.

G. Método de Proyectos

En el año de 1992 surge el Método de Proyectos como una propuesta metodológica para operativizar el Programa de Educación Preescolar. El principio de globalización en el cual se basa este Programa, constituye la base para operar la práctica docente. La globalización conforma los aspectos del desarrollo integral del niño, porque incluye todas las dimensiones del desarrollo (afectiva, social, intelectual y física). Este principio globalizador implica la participación activa del niño para que continuamente reestructure lo que ya sabe con lo que está aprendiendo; la educadora al crear alternativas didácticas deberá dirigir las a que respondan al principio de globalización en todas sus perspectivas tomando

en cuenta que el ser humano participa integralmente en su interacción con la realidad.

La planificación didáctica en el nivel de preescolar es por medio del Método de Proyectos, que consiste en una estrategia, metodología que permite organizar la planeación de actividades y juegos con la participación conjunta de niños y educadora en su elaboración, permite la construcción del conocimiento en un proceso que se retroalimenta continuamente. Se proponen dos niveles de planeación: la planeación general del proyecto y el plan diario, ambos se realizan con la participación de niños y docente, partiendo de la acción del conocimiento y de las experiencias de su medio ambiente. Se prevén visitas o paseos, materiales, actividades que permitan avanzar en el Proyecto.

El Proyecto que más éxito tiene es el que con más entusiasmo plantea un grupo de niños. Se organizan juegos y actividades en base a un problema que hay que resolver, o una pregunta o cualquier actividad que sea del interés de los niños. La elección de los Proyectos se fundamenta en las experiencias de la vida de los niños que al ser significativas se abordan; se promueve las expresiones del niño (juego y creatividad), se favorece el trabajo colectivo, propiciando la confrontación, búsqueda, observación y

exploración.

El proyecto tiene tres etapas: planeación, realización y evaluación. La primera etapa consta del surgimiento, elección y planeación general del Proyecto. El surgimiento se da por situaciones cotidianas o por eventos especiales (culturales, tradicionales, cívicos o campañas). En la elección se define el nombre del Proyecto, se elige señalando claramente lo que se pretende hacer. En la planeación general del Proyecto se organizan los juegos y actividades registrándolas en un lugar visible (friso); qué se necesitará y se irá verificando lo que se vaya haciendo.

La segunda etapa es la realización, se pone en práctica lo planeado proporcionando gran variedad de materiales dando libertad al niño de desplazarse, de comunicarse externando sus ideas participando espontáneamente; la educadora debe invitar al niño que proponga alternativas a problemas que se presenten. La educadora en el desarrollo del Proyecto combina los bloques de juegos y actividades de manera equilibrada.

La tercera etapa del Proyecto consiste en la evaluación, al final de cada Proyecto, en la cual se considera la participación activa de niños y

educadora. Consiste en la autoevaluación, niños y educadora, reflexionan sobre las actividades realizadas, si se cooperó activamente en el trabajo por equipo, si se encontraron soluciones a problemas presentados, si hubo distribución de tarea y se cumplieron, en cuáles actividades hubo más dificultad para realizarlas; la educadora una vez realizada esta autoevaluación de los niños registrará la evaluación general del Proyecto en su cuaderno de planeación de Proyectos.

Las actividades de Proyectos se organizan de manera que favorezcan todos los aspectos del desarrollo; para esto se proponen cinco bloques de juegos y actividades, los cuales son: sensibilidad y expresión artística, psicomotricidad, relación con la naturaleza, matemáticas y relación con el lenguaje.

- **Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza.** Este bloque pretende que el niño en etapa preescolar conozca, aprecie y respete la naturaleza siendo él mismo parte de ella, estos valores le impulsarán a su conservación, a usar racionalmente los recursos que le brinda su medio natural.

Cuando la educadora propicia actividades relacionadas con la

naturaleza favorece en el niño el conocimiento de su entorno natural al establecer relaciones causa-efecto, a observar, experimentar, formular hipótesis, investigar, etc.

La salud es uno de los contenidos de este bloque, para su preservación es necesario que la educadora acerque al niño a la adquisición de hábitos de alimentación, autocuidado y de higiene personal, de su hogar y comunidad a través de la práctica cotidiana de actividades relacionadas con estos aspectos.

En relación a la higiene personal se pretende el lavado de manos, dientes, uso adecuado de agua y jabón, toalla y pañuelo, así como la limpieza de su ropa y calzado, también que el niño reflexione sobre los beneficios de practicar la higiene en general.

La educadora orienta, coordina y guía este proceso educativo. En esta Propuesta Metodológica de Proyectos se toman en cuenta el material, mobiliario, el espacio, sobre todo involucra al niño en una participación democrática y cooperativa en todas las etapas del Proyecto.

Este Programa es flexible y adaptable a todas las regiones del país.

H. Contexto institucional

Contexto general. En la Colonia Rodolfo Fierro de la ciudad de Chihuahua está ubicado el Jardín de Niños Chihuahua 92, en el cual realizo mi práctica docente, está en la periferia al Norte de la ciudad, no hay pavimentación, en algunos sectores carece de agua potable y drenaje, por lo que algunas familias utilizan letrinas; esta colonia cuenta con alumbrado público y servicio de limpia, el cual es muy irregular. En los sectores donde no hay agua entubada, ésta es distribuida a las viviendas por un camión con tanque, la almacenan en tambos, cubetas, botes, etc.

El nivel socio-cultural de esta comunidad es bajo, el promedio de escolaridad de los padres de familia es de tercer grado de primaria. De estos padres que cuentan con un salario fijo el promedio de percepción mensual es el salario mínimo y la mayoría de los padres de familia tienen trabajos eventuales (obreros de maquiladoras y albañiles).

El Jardín de Niños Chihuahua 92 es del sistema federal en turno matutino. Los servicios con los que cuenta son agua potable, drenaje, servicio de energía eléctrica y de limpia. Este Jardín está integrado por cinco grupos de los cuales tres son de tercer grado y dos de segundo grado de preescolar, el personal de apoyo y un intendente. La

construcción del edificio escolar fue realizada por CAPFCE, cuenta con cinco aulas, dirección, servicios sanitarios, patio amplio bardeado, arenero y chapoteadero. Las aulas están equipadas con suficiente mobiliario, todo el edificio está en buen estado.

Características de 3o. "B" de preescolar. Es el grupo del cual estoy a cargo, está integrado por 27 niños de 5 años de edad. Las características socio-económicas de las familias de los niños son similares; la mayoría de los alumnos viven en uno o dos cuartos, la construcción de las viviendas es de bloques de cemento, algunas de tabla y cartón.

Los niños asisten mal alimentados, desaseados, con problemas de parasitosis, caries, piojos. Es por ello que como docente me ví en la necesidad de proponer estrategias para contrarrestar esta situación, para llevarlas a cabo es necesaria la participación de los padres de familia, ya que sólo así se contribuye de manera efectiva a la formación del niño en el fortalecimiento de hábitos, valores, actitudes, compartiendo la responsabilidad en esta tarea.

El grupo se fue integrando gradualmente, generalmente las actividades se realizan por equipos o por grupo favoreciendo la

socialización, cooperación y respeto en un ambiente de confianza y libertad para la participación espontánea para utilizar materiales en la realización de las actividades, ya sean del Proyecto o actividades libres, así como también en las evaluaciones.

IV ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Estrategia educativa es la acción que se realiza para lograr un propósito favoreciendo el desarrollo integral del educando, este es un proceso que se da a partir de una enseñanza globalizada. En este trabajo se proponen estrategias con las cuales se pretende contrarrestar el problema de la falta de higiene en niños de tercer grado de preescolar, y se propician actividades para establecer relación con padres de familia, pues esta práctica educativa no es ajena a la realidad del mundo familiar y social de los alumnos.

En las estrategias la participación del niño es activa interactuando constantemente con su medio en forma libre, propiciando la reflexión y análisis, actitudes de cooperación, respeto y autovaloración. La educadora aprovechará el interés del niño tomando en cuenta que el juego es la principal forma de expresión del niño preescolar.

Las estrategias aquí propuestas para desarrollar hábitos de higiene contribuyendo a la promoción y conservación de la salud, proporcionan a la educadora elementos para combinar los bloques de juegos y actividades propuestos en el Programa de Educación Preescolar.

Es importante que los alumnos participen en la solución de algunos problemas que se detectan, observando, investigando para proponer acciones comunitarias y desarrollar la práctica diaria de hábitos de higiene personal, en el hogar y la comunidad.

Estrategia No. 1: ***“Formar el área de aseo personal”***

Objetivo: Motivar a los niños para que logren lavarse las manos antes de comer alimentos y después de ir al baño.

Material: Toallas limpias, jabones de tocador, cepillos dentales, crema dental, vasos, peines y papel higiénico.

Desarrollo: Se encarga a cada niño cepillo dental, vaso y peine. En las actividades cotidianas se incluye la revisión de aseo, niños y maestra cantarán una canción: “Manos Limpias”. Pedir a los niños que ellos mismos observen sus manos y uñas y las de sus compañeros, luego acudirán a lavarlas con agua y jabón cantando de nuevo la canción. Dialogar sobre la importancia de lavarse las manos antes de comer alimentos y después de ir al sanitario. Cuestionar a los niños: ¿Qué creen que nos suceda si comemos con las manos sucias?

Evaluación: Se realiza grupalmente y también la educadora observa diariamente a cada niño reconociendo sus logros, y en un registro de aseo pegado en la pared, cada niño registrará su aseo personal. Ver Anexo # 1.

Estrategia No. 2: *“Con pasta y cepillo”*

Objetivo: Que el niño comprenda la necesidad del aseo bucal y la importancia que tiene la forma correcta de cepillarse los dientes para prevenir la caries, mismo que conllevará a que posea una buena salud.

Material: Crema dental, cepillos dentales infantiles, vasos y agua.

Desarrollo: Realizar una visita al dentista. Los niños escucharán la explicación que éste les dé. Los niños formularán preguntas y harán comentarios. En el Jardín de Niños la educadora cuestionará a los alumnos sobre la visita para que surja el intercambio de opiniones e impresiones.

Después cada niño identificará su cepillo dental y su vaso a través de una calcomanía o dibujo, algunos niños probablemente lo identificarán por su nombre; luego cepillarán sus dientes como lo indicó el dentista y la educadora los guiará cuando considere necesario.

Evaluación: Se hará a través de la observación que la educadora haga a cada niño anotando en su cuaderno, y los mismos niños se corregirán unos a otros en cuanto a la técnica del cepillado. En el registro de aseo pegado en la pared cada niño registrará esta acción, se cantará una canción grupalmente "Con pasta y cepillo". Ver Anexo # 2.

Estrategia No. 3: *"Agua y jabón atacan a los microbios de nuestro cuerpo."*

Objetivo: Que el niño desarrolle su autonomía en el aseo personal y que comprenda que con el baño diario su cuerpo estará sano y además libre de contraer algunas enfermedades.

Material: Toalla limpia, jabón, ropa limpia, traje de baño, cubetas, tinas, aros, balones, etc.

Desarrollo: Esta actividad recreativa se realiza sólo en el verano, si el Jardín de Niños no cuenta con "chapoteadero" se utilizan cubetas y tinas. Un día antes se planea con los niños "vamos a nadar", motivándolos a participar la educadora pregunta: ¿Qué necesitamos?, luego se hace una "lista" del material para solicitarla a los padres de familia. Esta actividad puede aplicarse como Proyecto, como actividad libre o recreativa o como clase

de Educación Física. Los niños antes de entrar al chapoteadero deberán bañarse, lavando todo su cuerpo con jabón, la educadora pregunta a los niños: ¿Qué podrá pasar si todos los niños entran a la alberca sin bañarse?. Luego se propicia el diálogo sobre los riesgos de contagio de enfermedades de la piel que son causadas por falta del aseo del cuerpo, por lo que esta práctica debe hacerse lo más frecuente posible. Después de jugar o nadar cada niño deberá lavar de nuevo su cuerpo para posteriormente ponerse ropa limpia.

Evaluación: La educadora observa a cada niño, si es autosuficiente para bañarse y vestirse brindando ayuda a quien la necesite. Se aprovecha esta actividad para los niños que tienen piojos se laven con jabón especial para combatir estos parásitos.

Estrategia No. 4:

“El trenecito”

Objetivo: Que los niños se habitúen a mantener limpio el salón de clases.

Material: Trapos limpios, cubetas pequeñas, jabón o detergente y caja o bote para la basura.

Desarrollo: Al término de las actividades de proyecto (o de las actividades

libres), si se trabaja individualmente cada niño limpiará su mesa, luego se colocan los niños en línea para formar un "tren", el niño de adelante o la educadora guía al tren por donde haya basura o desperdicios de recortes, los cuales los niños van recogiendo para ponerlos en el cesto de la basura al pasar cerca de él.

Al realizar esta actividad se canta alguna rima o canción, por ejemplo, "La maquinita" ó "Corre trenecito". Cuando se trabaje en equipo, los mismos niños se organizarán para limpiar el lugar que ocupó todo el equipo.

Evaluación: Se realiza grupalmente o por equipo. Cada equipo revisa los demás lugares para verificar que hayan dejado limpio los otros equipos. Cada día se evalúa en limpieza del salón. Ver Anexo # 3.

Estrategia No. 5: ***"Aseando nuestro Jardín de Niños"***

Objetivo: Que los niños conozcan la manera de mantener limpio el Jardín de Niños con la participación de todo el alumnado y padres de familia.

Material: Propaganda hecha por los niños (estampas alusivas al tema),

periódico mural, depósitos para basura, pintura, cloro, detergente, palas y rastrillos para jardín.

Desarrollo: Esta actividad podrá hacerse como un Proyecto, ya que lleva varios días. Se organizará una plática para los niños de todo el plantel sobre la campaña de higiene al Jardín de Niños. Los niños elaborarán un periódico mural y carteles de propaganda que se colocarán en lugares donde todos los niños los observen (ventanas de cada aula, dirección, área de juegos, servicios sanitarios, canchas y bebederos. Cada niño invitará a papá o mamá a participar en la campaña.

Con la ayuda de los padres de familia se organizarán equipos para pintar y limpiar el edificio del Jardín de Niños: terreno, cancha, aulas y sanitarios, así como también limpiar los terrenos aledaños al Jardín de Niños. La campaña dura varios días, los niños participan en el salón de clases, cuidando árboles y plantas, evitando tirar basura o recogéndola y poniéndola en contenedores especiales.

Evaluación: Al terminar la campaña se reúnen todos los grupos que participaron. Se hace un reconocimiento públicamente a niños y padres de familia, invitándolos a observar el cambio positivo del Jardín de Niños.

Cada padre de familia recibirá de su hijo un diploma de participación en la campaña y se invitará a los niños a seguir conservando limpio nuestro plantel.

Estrategia No. 6: ***“Cuidemos el ambiente”***

Objetivo: Promover en el niño el desarrollo de conductas para evitar tirar basura en cualquier sitio y conscientizarlo del deterioro ambiental que la basura causa al ser abandonada en el patio, terrenos, ríos, etc.

Material: Depósitos para basura.

Desarrollo: La educadora pide a los niños que observen lo que ven en el trayecto de la escuela a su casa, posteriormente les pregunta: ¿Qué vieron en la calle?. ¿Les pareció que estaba limpia?. ¿Qué pasa donde hay mucha basura?. De los comentarios de los alumnos la educadora retomará aquellos que le permitan explicar que la basura contamina el suelo, aire, agua, que en los basureros crecen microbios y animales que dañan la salud.

Niños y educadora organizan brigadas que vigilen que en el Jardín de

Niños y en casa no se tire basura al suelo debe taparse y retirarse en lugares apropiados y preferentemente separar la orgánica y la inorgánica.

Evaluación: Los niños y la educadora vigilan que en el recreo no se tire basura fuera de los botes. Los niños en su casa supervisan que el manejo de la basura se haga apropiadamente.

Estrategia No. 7: ***“Club Seguridad e Higiene”***

Objetivo: Realizar pláticas o conferencias donde se identificará a la higiene en general, como un factor importante para la prevención de enfermedades.

Material: Televisión, videocasetera o proyector.

Recursos humanos: Un médico, una enfermera, una trabajadora social, padres de familia, personal docente y alumnos.

Desarrollo: Establecer comités de padres de familia de “Seguridad e Higiene” y junto con sus hijos orientar su participación organizando pláticas o conferencias sobre higiene y salud impartidas por personal capacitado de alguna institución social (cuidado y responsabilidad que implica tener

animales domésticos, sobre el cuidado del agua, de los alimentos, orientación en cuanto al cuidado que requiere el uso de letrinas, etc.). Para llevar a cabo estas actividades es necesaria la colaboración del Centro de Salud (médicos y enfermeras) a efecto de conjuntar esfuerzos en favor de los niños y de la comunidad. Esta actividad se desarrollará en varios días.

Evaluación: Niños y educadora irán registrando los temas de las conferencias que se impartan cada día. Los niños en sus hogares verificarán que se lleven a cabo prácticas de higiene impartidas en dichas conferencias.

Estrategia No. 8: *“Formando el área de naturaleza”*

Objetivo: Que el niño comprenda que él puede evitar enfermarse de algunas infecciones estomacales, de parasitosis, practicando la higiene adecuada de sus manos.

Material: Agua, jabón, frascos con tapadera y palitos.

Desarrollo: Llevar a los niños a un lugar del Jardín de Niños donde haya

humedad en la tierra como en jardineras, pozas de los árboles, etc. La educadora cavará para buscar lombrices de tierra, después pedirá ayuda a los niños, luego pondrán las lombrices en el frasco. La educadora pregunta a los niños:

-¿Se han enfermado alguna vez del estómago?

-¿Cómo se han sentido?

-¿Por qué creen que se enferman?

En el momento que la maestra considere necesario explicará a los niños que lombrices similares se desarrollan en el estómago e intestinos de las personas que no practican una adecuada higiene de sus manos y alimentos. Comentar que en la tierra existen muchos microbios que al tener contacto éstos entran en el cuerpo y producen enfermedades como parasitosis, ya que en los hogares donde existe el fecalismo al aire libre, el tener animales domésticos por sus excrementos, existe más riesgo de contraer estas enfermedades, por esto es necesario lavarse las manos antes de comer alimentos y después de ir al baño, pues las manos sucias pueden contaminar sus alimentos y también contagiar a otros niños.

Antes de entrar al salón de clases, niños y educadora se lavarán las manos con agua y jabón. El frasco con lombrices se pondrá en el área de naturaleza.

Evaluación: En el desarrollo de la actividad, la educadora observa las participaciones de los niños y las anota en su cuaderno de observaciones. En el transcurso del año escolar se evaluará continuamente la práctica de la limpieza de las manos.

Estrategia No. 9: *“Jugar al doctor”*

Objetivo: Llevar a cabo una campaña de desparasitación en el Jardín de Niños con apoyo y orientación de personal del Centro de Salud y padres de familia.

Material: Cajas y frascos de medicina vacíos, maletín de médico, cofias, jeringas desechables (sin aguja), libreta para recetas, lápiz o colores de cera y el medicamento que el Sector Salud distribuye para la desparasitación.

Recursos humanos: Médicos y/o enfermeras, padres de familia, personal docente y alumnos.

Desarrollo: Reunir el material que se necesita para jugar al doctor: el que se

elaborará en clases, así como el material que hay que llevar de casa. Niños y educadora después de haber recibido la explicación y orientación del personal del Centro de Salud se organizarán para jugar al doctor. Se forman equipos de tres o cuatro niños cada uno para representar al doctor y enfermeras; el resto del grupo irán a "consultar" al doctor, el cual dará recetas e instrucciones con apoyo de las "enfermeras", los equipos se turnarán la representación de personajes, de tal manera que todos los niños tomen su medicina.

La educadora vigilará que los niños se tomen el medicamento y organizará al grupo el tiempo que sea necesario para llevar a cabo la campaña de desparasitación. Se pedirá apoyo a los padres de familia en cuanto a la vigilancia de sus hijos.

Evaluación: La educadora vigilará que los niños tomen el medicamento, hacer comentarios sobre las experiencias del juego. La educadora dirá a los niños que tomaron el medicamento realmente porque fue recetado por un médico "de verdad". Tener comunicación con los padres de familia respecto al resultado de la campaña a través de entrevistas o juntas.

CONCLUSIONES

Una de las tareas más importantes de la educación es la preparación del individuo a su adaptación del medio, éste es un proceso que consiste en la adquisición de habilidades, destrezas, actitudes, conocimientos, formación y transformación de hábitos y formas de comportamiento aceptables y útiles para su vida. La acción educativa en sus múltiples manifestaciones debe preparar la existencia del ser humano en su vida social e individual. El niño es un ser en desarrollo con características físicas, psicológicas y sociales particulares, las cuales dependen del medio social y natural que lo rodea en su interactuar diario.

Durante la estancia del alumno en el Jardín de Niños la educadora debe ofrecerle un ambiente agradable y adecuado que favorezca su desarrollo de manera integral a través de situaciones que permitan al niño interactuar, favorecer su pensamiento crítico, que reflexione y proponga desarrollando su iniciativa, para que emprenda actividades a través del juego en las cuales sienta el gusto y la necesidad de aprender.

Para fomentar hábitos de higiene en el niño preescolar se practican actividades cotidianas que fortalecen en el niño el conocimiento de su

cuerpo, la relación con sus padres de familia y su comunidad, la cooperación, elevan su autoestima, se promueve el interés por el cuidado y respeto al medio ambiente.

Es importante considerar que las estrategias aquí propuestas son dirigidas a un grupo de tercero de preescolar en particular, sin embargo pueden ser aplicadas en otros grupos. Al aplicar las estrategias la educadora considerará las necesidades e intereses de los niños, su nivel de desarrollo combinando las actividades de manera globalizada. La participación de los padres de familia es fundamental, ya que al involucrarlos en estas actividades se contribuye efectivamente a la educación para la salud promoviendo hábitos de higiene en sus hijos.

Estas estrategias didácticas se llevan a cabo por equipos, individualmente, en forma grupal, con la participación de padres de familia y comunidad, algunas se llevarán como proyecto, o bien, lo que surja por parte de los niños de acuerdo a las posibilidades y recursos.

Al aplicar las estrategias en las que se involucra directamente a los padres de familia en el primer trimestre del ciclo escolar hubo poca participación e iniciativa por parte de éstos, a lo largo del segundo

semestre se fueron incrementando logrando resultados positivos, incluso con padres de familia de otros grupos.

Los logros se fueron dando paulatinamente en los niños, partiendo del conocimiento de su cuerpo se fue fomentando el deseo de mejorar la imagen personal; los niños se habituaron a lavarse las manos después de ir al baño y antes de tomar su refrigerio, a cepillarse los dientes, a usar correctamente los sanitarios.

La campaña de limpieza del salón de clases y del Jardín de Niños estuvo permanente todo el año escolar, lo cual al iniciar el ciclo causó dificultad por ser sólo los niños del grupo de 3o. "B" quienes participaban en la campaña posteriormente se invitó a los demás grupos a unirse obteniendo buenos logros.

BIBLIOGRAFÍA

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Editorial Trillas. 1983.
141 p.

Diccionario Básico ESPASA. Tomo II. Madrid, 1993. 1 293 p.

Diccionario de las Ciencias de la Educación. Tomo I. Editorial Santillana.
Madrid, 1983. 744 p.

GOMEZ, Escamilla. Principios Fundamentales de Educación Sanitaria.
Editorial Trillas. México, 1987. 247 p.

JACKSON, Sheila M. Sanidad e Higiene Personal. Manual de Enfermería.
Editorial Continental. México, 1983. 235 p.

S.E.P. U.P.N. Antología Ciencias Naturales, Evolución y Enseñanza. México,
1993. 249 p.

_____ Antología Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. México, 1987.
367 p.

_____ Antología El Método Experimental en la Enseñanza de las Ciencias
Naturales. 1995. 272 p.

_____ Antología Evaluación en la Práctica Docente. 1993. 335 p.

_____ Antología La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. 1993.
221 p.

_____ Antología Planificación de las Actividades Docentes. 1986. 286 p.

_____ Antología Teorías del Aprendizaje. 1987. 451 p.






























































































































S.E.P. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.
México, 1992. 21 p.

____ Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. México, 1993.
94 p.

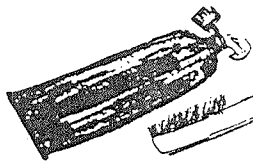
____ Educación para la salud en el nivel preescolar. p. 42

A N E X O S

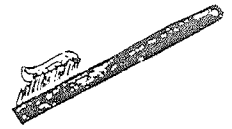
ASEO DE LAS MANOS

NOMBRE	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
JAZMIN 					
KAREN 				K	
NALLELY 				N	
ARACELI 					
KENIA 				K	
JULIETA 				J	
MONICA 				M	
MALENI 				M	
MARIA 					
ANGELES 					
RAQUEL 				R	
YANELY 					
REBECA 				R	
SARAI 					
LUPITA 					
MARCO ANTONIO 					
JOSE LUIS 					
EDGAR 					
SILVESTRE 					
MARCOS M 					
OTONIEL 					
EDUARDO 					
ALBERTO 					
ERIK 					
LUIS GERARDO 					
PEDRO 				P	
ANDRES 					

SEMANA DEL 10 AL 14 DE MARZO




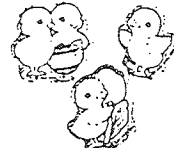


























ASEO BUCA



SEMANA DEL 10 AL 14 DE MARZO

NOMBRE	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
ANGELES					
JULIETA			J	J	J
JAZMIN				N	
KAREN			K	G	
LUPITA				E	
MALENI				M	
MARIA			M	M	
MONICA			N		
NALLELY				B	N
RAQUEL			R	P	
REBECA			V	B	
SARAI			L		J
YANELY					
ALBERTO			A		
ANDRES					N
EDUARDO			B	J	
EDGAR			S		
ERIK			C	E	
JOSE LUIS				J	
LUIS GERARDO			N		
MARCOS			R		
MARCO ANTONIO			M		M
OTONIEL				I	
PEDRO				M	
SILVESTRE			V	S	N
KENIA			R	N	A
ARACELI			A	B	C

 	<h2 style="text-align: center;">ASEO DEL SALON</h2> 				
EQUIPOS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
EQUIPO N° 1  LOS POLLOS					
EQUIPO N° 2  LOS CONEJOS					
EQUIPO N° 3  LOS DALMATAS					
EQUIPO N° 4  MARIPOSAS					
EQUIPO N° 5  LOS DUENDES	