



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y
SUPERIOR

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31 A MÉRIDA, YUCATÁN
SUBSEDE VALLADOLID



**SOCIALIZANDO CONOCIMIENTOS,
SISTEMATIZAMOS LA PLANEACIÓN
EN EL AULA**

Dalia Margarita Muñoz May

PROPUESTA PEDAGÓGICA
PARA OBTENER EL TÍTULO DE

**Licenciado en Educación Preescolar
para el Medio Indígena**

Valladolid, Yucatán, México
2000



BDN 20 may 2001



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARIA DE EDUCACION
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A



DICTAMEN DE TITULACION

Mérida, Yuc., 3 de mayo de 2000.

C. PROFRA. DALIA MARGARITA MUÑOZ MAY.
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad UPN 31-A y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

SOCIALIZANDO CONOCIMIENTOS, SISTEMATIZAMOS
LA PLANEACION EN EL AULA

OPCION: **Propuesta Pedagógica**, a propuesta de la **Profra. Rosa María Padilla Díaz** Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **Dictamina** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

MTRA. AZURENA MARIA DEL SOCORRO MOLINA MOLAS.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARIA DE EDUCACION
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 31 - A
MERIDA

AMSMM/LRFEC/mega

A. Socializando conocimientos sistematizamos la planeación en el aula	33
1. Propósitos de la alternativa	34
B. La planeación como elemento fundamental en la labor cotidiana del docente (fundamentación teórica)	34
1. Actividades de motivación	37
2. Actitudes de respeto hacia la diversidad de ideas	38
3. Actividades de reflexión en relación a la practica docente.	39
4. Construcción de conocimientos en grupo	40
5. Ambiente de igualdad entre maestros	41
6. Socialización de conocimientos para enriquecer el conocimiento	41
7. La dramatización en la socialización	43
8. La evaluación	43
C. Plan de acción	45
1. Descripción de sesiones	48
a. Evaluación Diagnóstica (I Sesión).....	49
b. La planeación como aspecto fundamental en la labor cotidiana (II Sesión)....	50
c. Análisis del apartado de la metodología de trabajo en educación preescolar (III Sesión)	51
d. Compartir las dificultades que enfrentan al planear y en grupo apoyarse (IV Sesión)	53
e. Escenificar el desarrollo de un proyecto del nivel de Preescolar (V Sesión) ..	54
f. Representar gráficamente la organización de las áreas de trabajo (VI Sesión)	56
g. Construir posibles modelos de clase (VII Sesión).....	57
h. Socialización de las experiencias (VIII Sesión).....	59
 CAPÍTULO III	 61
INFORME DE RESULTADOS	61
A. Informe de ambientes previos	61
1. Los saberes de los maestros en relación al programa de educación preescolar y la metodología por proyectos.	64
B. Desarrollo de categorías	65
2. Socialización de conocimientos.....	66
3. Mejor planeación.....	68
C. Evaluación en la aplicación de la alternativa.....	70
D. Producto innovador	71
 CONCLUSIONES	 73
 BIBLIOGRAFÍA	 75
 ANEXOS	 76

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo consta de tres capítulos que integran mi propuesta pedagógica, enfocada a una problemática de docentes y que abordo como responsable de mesa técnica de educación preescolar indígena, específicamente para trabajarla en una zona escolar.

En el primer capítulo describo mis experiencias y saberes, así como el contexto donde se encuentra el problema, también contemplo la descripción del proceso de indagación y el planteamiento del problema, donde los maestros tenían dificultades para planear y trabajar, y donde se improvisaba y faltaba la sistematización de actividades con sus alumnos.

El segundo capítulo se refiere a la estrategia en sí que consta de la fundamentación teórica de la propuesta donde manejo autores como Lidia Bosch, Cesar Coll, Paulo Freire, y Vigotsky entre otros que me apoyan para fundamentar mi propuesta que trata de la socialización de conocimientos entre docentes para sistematizar la planeación de sus actividades. También incluyo en este capítulo la organización de las sesiones diseñadas para aplicar con los docentes.

En el tercer capítulo contemplo la descripción del informe de los resultados de la

aplicación de la estrategia de acuerdo a las categorías surgidas, logros y dificultades a la hora de aplicar la estrategia, donde algunas expectativas no se lograron totalmente como esperaba, pero que inician el trabajo de sistematización de la planeación que deja huellas significativas en el docente.

Por último el apartado de conclusiones contiene las expectativas logradas, y un análisis global de todos los capítulos que integran la propuesta pedagógica.

CAPÍTULO I

LA FALTA DE PLANEACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL AULA POR LOS DOCENTES

A. Antecedentes

En la actualidad se nota que en la mayoría de los maestros todavía persiste la práctica del método tradicionalista educativo, es decir se ha avanzado muy poco con la nueva corriente educativa, como personal de apoyo técnico pedagógico atravieso un problema de planeación con los docentes de una zona escolar en el nivel de educación preescolar.

Una de las causas principales que afectan el desempeño del maestro, por una parte es el método tradicionalista* educativo que todavía persiste en las aulas. Esto se debe a la falta de disposición de los maestros para realizar su trabajo de la mejor manera y de la falta de sistematización y empleo de los conocimientos que se adquieren en los cursos que se implementan en la jefatura de zona al que asisten.

* De acuerdo a las ideas de Paulo Freire el método tradicionalista es aquel donde la tarea del educador es llenar a los educandos con los contenidos de su narración, contenidos que solo son retazos de la realidad.

El problema de la falta de planeación de actividades en el aula por los docentes se manifiesta cuando estos llegan al salón y no tienen un plan de clase para desarrollar con sus alumnos, en los casos que he observado, trabajan sobre cualquier actividad que los niños propongan, como por ejemplo: hacer dibujos, colorearlos o hacer recortes sin que exista un tema específico a desarrollar con sus respectivas actividades. Otros maestros solo hacen que los niños elaboren su friso (planeación de los niños en proyectos que pueden realizarse por medio de recortes o dibujos y plasmarlos en hojas bond, papel cartulina o manila, etc.) y de ahí ellos se basan para llevar a cabo sus clases, no implementan otras actividades para motivar a los niños: “El desarrollo profesional se ha estancado en nuestras escuelas”.(1) Los maestros no están conscientes del papel que ejercen frente al grupo, no están conscientes de la importancia de su labor. Con esas actitudes es difícil lograr que el maestro se involucre en la indagación de su práctica docente, por ello no avanzamos en la superación de nuestros problemas cotidianos, es decir nos aislamos y trabajamos como creemos que es correcto.

En la actualidad aunque supuestamente ha habido cambios en el programa 93-94 sobre la nueva metodología del trabajo, y a pesar de que a los maestros se les ha dado cursos de capacitación sobre los nuevos programas, el maestro no se ha habituado a realizar sistemáticamente su planeación por proyectos, que semanal o quincenalmente debe realizar, es decir no ha habido cambios mejorables que trasciendan a la práctica docente.

(1) María de los Angeles, Et. Al. “El desarrollo profesional de los docentes en una escuela primaria”, en: Metodología de la investigación IV. Antología LEP y LEPMI 90, México 1997. p. 137.

1. La importancia de la planeación

La mayoría de los maestros del medio indígena de la zona número 105 de Ignacio Zaragoza no consideran importante la planeación de sus actividades para con los niños, uno solamente cumple con su horario sin importarles si los niños realizaron actividades que les ha interesado. Otros maestros improvisan actividades que los niños estén proponiendo trabajar en ese momento; de igual forma otros maestros trabajan con una planeación a medias, es decir sólo se basan en el friso que los niños elaboran. Como ejemplo menciono el caso de un maestro de preescolar de la comunidad de San Pedro, que en una ocasión llegué a visitarlo y en ese momento trabajaba con 15 niños haciéndoles preguntas sobre los animales domésticos. Su salón presentaba un cuadro triste, no había organización de áreas de trabajo, ni material didáctico que evidenciara el registro de planeación de niños y maestros, ni algún material que fuera a reforzar la actividad del día. Después de las preguntas el maestro le dio a los niños una hoja blanca para que dibujaran el animal de su casa que más les gustara. Cuando terminaron algunos niños, ya era hora del recreo y todos salieron, durante ese tiempo en el aula no se notó entusiasmo, ni interés de los niños hacia los trabajos que el maestro proponía, no se consideraba el aspecto de comunicación que debe prevalecer en el aula entre el maestro y el alumno, ya que para que los niños se interesen en la clase, el docente debe “crear un ambiente de relaciones donde los niños hablen con libertad y se sientan seguros para expresar sus ideas y emociones, así como para que escuchen cuidadosamente unos a otros”.(2)

(2) Secretaría de Educación Pública. Programa de Educación Preescolar. México 1992. p. 49

Este tipo de situaciones no se toma en cuenta en la mayoría de las escuelas de educación preescolar, y esto tiene una relación muy estrecha con lo que planteo al inicio del trabajo: la ausencia de la planeación de actividades en el aula que lleve a crear un ambiente como el que describo.

2. Mi desempeño profesional

Cuando inicié en la docencia primeramente atendí a un grupo de alumnos de preescolar durante un ciclo escolar. Al siguiente ciclo pasé a formar parte del personal de Mesa Técnica en Educación Preescolar en la Jefatura de Zonas de Nuevo Xcan, Municipio de Lázaro Cárdenas, Quintana Roo, en donde he permanecido hasta ahora por espacio de tres ciclos escolares. De acuerdo a mis estudios en la Universidad Pedagógica Nacional, he trabajado en un problema de los docentes de la región sobre la falta de planeación de las actividades del aula, que detecte en base a mis visitas de asesoría mensual a las escuelas. Esta problemática la he estado trabajando desde hace dos años y hasta ahora persiste entre el personal de preescolar de la Jefatura de Zonas, pero debido a la extensión geográfica de la región decidí enfocarme al personal de una zona escolar, la de Ignacio Zaragoza, municipio de Lázaro Cárdenas, Quintana Roo.

Dentro de las funciones que realizo se contempla: asesorar, orientar a los maestros mediante visitas mensuales a los centros de trabajo; darle seguimiento a los talleres que nos imparte la Dirección General de Educación Indígena, mediante la formulación de proyectos conjuntamente con el Asesor técnico. Estos proyectos se dirigen a directivos y

docentes. Otra de mis actividades es darle orientaciones al personal sobre el llenado de documentos. Esto lo realizo cuando los maestros tienen dudas sobre como llenarlos, ya que de manera constante los papeles se modifican o sufren cambios.

Asisto a reuniones cuatrimestrales sobre la evaluación de mi informe de trabajo de acuerdo a mi plan anual de trabajo, en esas reuniones la responsable en educación preescolar del departamento de educación indígena a nivel estatal realiza un análisis de mi informe y se aclaran las dudas que tenga ella al respecto. También asisto cada trimestre a las reuniones del consejo técnico que convoca el jefe de zonas, en donde los asuntos que se tratan se refieren más a aspectos administrativos que pedagógicos. Esto representa un claro ejemplo como el aspecto pedagógico es relegado a segundo término en esta zona.

3. Mi labor con los docentes

Con el supervisor la coordinación de mis funciones en el aspecto pedagógico se inicia en el momento que entrego mi itinerario de visitas de asesoría a las escuelas, de igual forma cuando nos ponemos de acuerdo para definir fecha y lugar de los cursos que coordino en su zona. En cuanto a lo administrativo la coordinación se da cuando interrelaciono con los docentes en la elaboración de documentos. Me corresponde revisar y recibir los planes e informes de trabajo y demás documentos que los directores entregan a la supervisión, para que posteriormente los envíe al Departamento de Educación Indígena en el estado de Quintana Roo.

La coordinación de mi trabajo con el asesor técnico pedagógico se da cuando formulamos proyectos de trabajo para la Jefatura de Zonas, juntamente con el supervisor en un ambiente donde todos aportan sus opiniones y sugerencias para realizar un buen trabajo. En estos trabajos intercambio opiniones con el asesor técnico sobre el desempeño de los maestros de la zona, en ocasiones hemos hablado de coordinar nuestras visitas de asesorías a las escuelas, pero hasta ahora no se ha podido realizar, porque él como auxiliar del supervisor tienen diversos programas que atender como: Programa para Abatir el Rezago Educativo (PIARE), Apoya a la Gestión Escolar (AGE), y la formación docente y eso impide coordinar nuestras visitas en las escuelas.

4. Conocimientos de los docentes sobre el programa oficial

Los maestros de la zona 105 tienen conocimientos sobre el programa de preescolar. En los cursos que he trabajado con ellos hablan de sus experiencias de algunas actividades de sus proyectos que han trabajado con sus alumnos, así como la estrategia utilizada para planearlo, claro no todos comparten esas experiencias solamente algunos. No dudo que tengan conocimientos sobre el programa y la metodología por proyectos, pero cada quien lo interpreta a su manera y algunos aunque tengan dudas no lo comparten o exponen.

El método por proyectos es un método global y al organizarse las actividades siempre se abordan aquellas que conducen al desarrollo físico, intelectual, social y afectivo del niño, ya que en cada proyecto no se abordan una sola dimensión de

desarrollo sino todas en las distintas actividades programadas.

B. Contexto institucional

En el siguiente apartado voy a dar cuenta de la situación institucional que rige en la jefatura de zonas de Nuevo Xcan.

1. La jefatura de zonas de supervisión

La jefatura de zonas de supervisión de Nuevo Xcan es una institución del Sistema de Educación Indígena. Es la encargada de coordinar el trabajo docente y asesorar pedagógicamente a los docentes impartiendo cursos, visitando escuelas, proporcionarles algún material didáctico de apoyo. Todo esto a través de las maestras o maestros de la Mesa Técnica responsable de cada nivel educativo (Inicial, Preescolar y Primaria).

2. Ubicación de la Jefatura de Zonas de Supervisión

Se encuentra ubicada en la población de Nuevo Xcan del municipio de Lázaro Cárdenas al norte del Estado de Quintana Roo sobre la carretera federal Valladolid-Cancún. Se puede llegar a ella por medio de taxis o autobuses, ya que se encuentra en el tramo Valladolid-Cancún que es muy transitada.

La población es considerada como delegación municipal, es una población

mediana que cuenta con energía eléctrica, agua potable, teléfono y algunas calles pavimentadas.

3. La organización de la Jefatura

En la oficina de la Jefatura de Zonas de Nuevo Xcan, se encuentran el siguiente personal: el jefe de zonas, que tiene como función coordinar el trabajo de los supervisores y los asesores de la Mesa Técnica (Inicial, Preescolar y Primaria) en cuestiones administrativas y pedagógicas. Se puede decir que el maestro que desempeña este cargo no lo realiza como realmente se requiere, le da mas importancia al aspecto administrativo y lo pedagógico lo deja a cargo de cada supervisor, aludiendo que cada quien debe desarrollar su creatividad para hacer sus propias actividades. Con esta actitud el jefe de zonas contribuye a que los demás responsables de áreas no cumplan con todas las funciones que les corresponde. Desatendiendo el apoyo pedagógico hacia los docentes. Otros(as) maestros(as) que también laboran en la Jefatura de Zonas son las(os) asesores de mesa técnica en educación inicial, preescolar y primaria, quienes tenemos como funciones administrativas recepcionar y analizar la documentación que los supervisores escolares entregan a la Jefatura, en cuanto a las funciones pedagógicas esta visitar las escuelas para asesorar y orientar al personal de las zonas escolares e impartir cursos. Desafortunadamente los responsables de educación inicial y primaria le dan poca importancia al aspecto pedagógico y más interés al aspecto administrativo, porque el jefe de zonas no les exige o supervisa realmente sus actividades, él confía en lo que cada asesor técnico hace, sin preocuparse por constatar si en realidad los supervisores o

asesores cumplen con sus funciones.

4. La zona escolar de Ignacio Zaragoza número 105

La zona escolar de Ignacio Zaragoza cuenta con un supervisor y su auxiliar técnico (asesor técnico pedagógico), atienden en su área de trabajo escuelas de nivel preescolar y primaria. El supervisor se encarga mayormente de las funciones administrativas en su oficina o durante las visitas a las escuelas; en el caso del asesor técnico tiene varias funciones pedagógicas, aunque casi siempre permanece en la supervisión cuando no coordina cursos.

La organización de la zona escolar en relación a la atención de educación primaria y preescolar influye para que se de poca atención pedagógica a las escuelas. Por otro lado casi todas se encuentran distanciadas entre ellas y por eso observo que de alguna manera la organización de la zona escolar, la ubicación geográfica de las comunidades y la disposición del personal de la supervisión escolar influye (en los maestros) para que trabajen con algunas deficiencias y de manera desorganizada la mayoría de las veces.

5. Características y organización de las escuelas

Las escuelas que integran la zona escolar número 105 de Ignacio Zaragoza donde se realiza el estudio están construidas con material de concreto, cuentan con servicio de agua potable y energía eléctrica, tienen baños pero la mayoría no funcionan sus

instalaciones, se encuentran en malas condiciones. En cuanto al espacio de las escuelas, la gran mayoría tiene un extenso terreno para sus juegos ya sean de educación física o a la hora de recreo; el tipo de organización: cinco son bidocentes y ocho son unitarias. Este aspecto puede que influya en la falta de planeación de los maestros, ya que no cuentan con compañeros en sus mismas escuelas para compartir sus inquietudes, dificultades o logros de una jornada diaria, hasta cierto punto el maestro esta aislado en su trabajo y con los problemas que va enfrentando en el trayecto de cada ciclo escolar.

6. Características de los docentes de educación preescolar

Los docentes que laboran en la zona escolar 230105 ubicadas en las oficinas de la supervisión en Ignacio Zaragoza, municipio de Lázaro Cárdenas, Quintana Roo y adscrita a la Jefatura de Nuevo Xcan, 11 de ellos son mujeres y 6 son varones, varios de ellos tienen entre 8 a 10 años de servicio, y cuando se reúnen en la supervisión por cuestiones de documentación siempre hay algunos que se identifican entre si y otros que solo se saludan por compromiso. Con respecto al cumplimiento de sus obligaciones como docentes, pocos son los que realmente son responsables para llegar a la hora indicada a sus escuelas o cumplir con los 5 días de trabajo en la comunidad, los demás se escudan de la amistad con el supervisor o inventan excusas para justificar sus faltas. Todo lo anterior repercute en una práctica docente deficiente empezando con la falta de planeación de las clases. No existe en ellos la disponibilidad de compartir sus experiencias o problemas por los que atraviesan. En cuanto a la ambientación de sus aulas, aproximadamente el 30 por ciento son los que ambientan sus salones, organizan

sus áreas de trabajo, elaboran material didáctico con los niños, como láminas sobre la planeación de sus proyectos.

Por otra parte dedican un tiempo para hacer gestiones para mejorar las instalaciones de sus escuelas. Están en constante comunicación con los padres de familia para informarlos sobre las actividades que hacen sus hijos, así como por las dificultades que atraviesan, aunque pocas veces logran que los padres colaboren y se involucren en la labor escolar.

La otra parte del personal (el 70%) sólo cumple con su horario, sin preocuparse por visitar a los niños que no asisten, jugar en el salón o fuera de el, por lo regular casi siempre están detrás de su escritorio dando órdenes a los niños sobre lo que van a hacer, no se acercan con ellos para apoyarlos; la imaginación y la creatividad están ausentes en estos docentes que caen en la rutina tediosa la cual los absorbe.

Todo lo anterior lo he podido constatar en mis visitas mensuales a las escuelas, donde he observado que la planeación de las actividades no les preocupa, porque al visitarlos en otra ocasión, nuevamente observo la misma situación, a pesar de que les ofrezco mi apoyo para orientarlos en las dificultades por las que atraviesen, aún así les hago sugerencias de manera verbal sobre su trabajo, pero esto no trasciende en la práctica.

La apatía, el desinterés y el conformismo de los docentes influye para que la

improvisación sea lo cotidiano y no la planeación de actividades. Yo pienso que las actitudes de los maestros son difíciles de cambiar, por que la gran mayoría provenimos de preparación tradicionalista que muchas veces impide asumir los cambios positivos que van surgiendo.

7. Contexto político sindical en la zona escolar

En este momento se vive un ambiente de divisionismo en la zona escolar y regularmente así pasa después del cambio del secretario general de la delegación, porque algunos compañeros que organizan sus planillas al estar haciendo proselitismo en las escuelas siempre tratan de desacreditar a las otras planillas para convencer a los maestros y claro algunos maestros creen las mentiras que les dicen.

Por otra parte el actual secretario general de la delegación también es supervisor escolar y esta situación le ha creado varios sinsabores en su labor sindical y administrativa, porque no puede ser juez y parte a la vez. Este hecho propicia que los maestros al sentirse parte del grupo del supervisor se sienten protegidos para trabajar como ellos quieran y no como realmente debe ser.

Otro aspecto que influye en el trabajo, es la falta de un ambiente de trabajo favorable que propicie espacio de intercambio de ideas, problemas de aula, dudas sobre el trabajo, etc., los maestros se aíslan con sus problemas y no lo exponen en reuniones de consejo técnico u otros que se realizan, por temor a ser criticados y no apoyados.

8. Ambiente de trabajo en la zona escolar

En la zona escolar 230105 de Educación Indígena con cabecera en Ignacio Zaragoza, Q. Roo, donde abordo el problema de la falta de planeación de los docentes, siempre ha habido diferencias entre algunos maestros, esto lo he observado algunas veces que me han invitado a sus reuniones de trabajo, cuando algún maestro menciona el proceder del supervisor sin tomar en cuenta la opinión de los demás, no faltan maestro que aprueben la decisión del supervisor y esto impide que los maestros expongan sus problemas e inquietudes por temor a ser criticados negativamente. Aunque los maestros tengan dudas o quisieran apoyarse en sus compañeros no lo hacen porque ya conocen las actitudes de estos.

En la zona escolar no existe un ambiente que propicie la superación de problemas y dudas que se den sobre el trabajo, por las actitudes de algunos maestros en apoyo al supervisor y esto repercute a que no haya una planeación y un trabajo organizado y sistemático de las actividades de los docentes de educación preescolar que son solapados por la autoridad administrativa en correspondencia por el apoyo recibido de los maestros en sus actitudes como autoridad y líder sindical

C. Diversas opiniones respecto a la falta de planeación de las actividades de los docentes (diagnóstico)

Una de mis funciones como orientadora técnica de educación preescolar indígena a nivel de Jefatura de Zonas, es realizar visitas a las escuelas para apoyar pedagógicamente a los docentes. A través de estas visitas pude detectar varios problemas

por los que atraviesan los maestro(as) como son: dificultades para realizar sus registros de actividades, escasa organización del espacio interior del aula y desinterés del maestro para realizar una mejor planeación. De estas la que más me llamó la atención fue el desinterés del maestro para realizar una mejor planeación, porque lo observé en la mayoría de las escuelas que visitaba y que se refleja cuando el docente aborda anárquicamente sus actividades sin tener un tema específico registrado para desarrollar con sus alumnos. Con base en lo anterior contemplé esto en mi diagnóstico pedagógico como un problema a investigar en distintos ámbitos de la Jefatura de Zonas ya que hasta este momento pienso que el desinterés del maestro impide lograr una buena planeación. Relacionando todo lo observado del problema inicié mi indagación entre los docentes, los supervisores, coordinadoras de educación inicial y conmigo misma, para obtener toda la información acerca de las causas del problema para darle solución mas adelante.

A continuación presento el plan de diagnóstico llevado a cabo como mencioné anteriormente.

1. Plan de diagnóstico

El plan de diagnóstico es la organización metodológica de todo el proceso de investigación que pretendo realizar para conocer las verdaderas causas del problema que voy a investigar y que a continuación presento:

ESQUEMA DE DIAGNÓSTICO

QUE: Conocer los factores que dificultan el desinterés del maestro para realizar una mejor planeación.				
A QUIENES	DOCENTES	SUPERVISORES	COORDINADORAS DE EDUC. INICIAL	YO
COMO	Mediante asistencia a cursos y reuniones.	A través de reuniones y consejos técnicos.	Mediante reuniones y consejos técnicos.	A través de un autoanálisis de mi desempeño laboral.
DONDE	En el local de la supervisión.	En el local de la supervisión.	En la oficina de la Jefatura de Zonas.	En el local de la Jefatura de Zonas.
CON QUE	Diario, cuestionario.	Cuestionario.	Cuestionario.	Guía de auto-diagnóstico.
CUANDO	12-16 octubre de 1998	26-29 octubre de 1998.	9-13 noviembre de 1998.	23-27 noviembre de 1998.
PARA QUE	Conocer sus opiniones sobre la forma como trabajan.	Para conocer su opinión sobre la planeación de su personal.	Para comparar si ellas tienen problemas de planeación con su personal.	Para saber como influye mi actitud en el problema.

La metodología que consideré para elaborar el esquema de mi diagnóstico, primeramente fue reflexionar hacia quiénes dirigir la indagación, y posteriormente me planteé preguntas para orientarme sobre cómo indagar; el donde voy a trabajar, el problema, con que instrumentos (cuestionarios, autodiagnósticos, diario, etc.) me apoyo para registrar la información que voy a obtener, cuando la voy a realizar y por último el qué investigar con docentes y supervisores. Con base en lo anterior estructuré mi esquema del diagnóstico, y una vez elaborado me aboqué a diseñar los cuestionarios y la guía de autodiagnóstico, todo esto para registrar la información que recabaría del porqué la gran mayoría de los maestros presentan una gran desorganización en la planeación de sus actividades.

2. Informe de resultados de la indagación

En el presente informe de diagnóstico contemplo toda la información recabada con los docentes, supervisores, coordinadores de educación inicial y conmigo misma. Incluyo muestras de los cuestionarios aplicados, cuadros donde concentro la información de cada ámbito investigado, así como mis reflexiones al final de cada aspecto.

a. La indagación con los docentes

De acuerdo a la zona escolar donde se presenta el problema le apliqué a los 17 docentes un pequeño cuestionario para conocer sus opiniones al respecto, (Vid anexo 1) de la problemática de la planeación.

En base a los datos obtenidos realicé la concentración de respuestas, en el siguiente cuadro No 1. Donde considero los aspectos más importantes sobre la planeación de los maestros, sobre su trabajo con los niños relacionándolo con las sugerencias del programa oficial del nivel preescolar.

IMPORTANCIA DE LA PLANEACIÓN

No. Maestros	Mucho		Poco		Nada	
17	Lo toman en cuenta (17)		No lo consideran			
17	Todo el tiempo lo consideran (17)		No lo consideran			
17	Factible de realizar (17)		En algún momento			
17	Elementos para la planeación	Participación del niño (5)	Materiales (3)	Programa (4)	Entorno (1)	Contenido (4)
17	Tiempo que dura la planeación	1 semana (6)	15 días 4	1 mes (2)	Diario (5)	
17	Comprensión de las sugerencias del programa.	Si lo comprenden (9)	Lo comprenden a medias (8)	No lo comprenden		

Como puede observarse en el cuadro anterior los 17 docentes de la zona consideran importante la planeación. Todos lo toman en cuenta al organizar sus actividades, los 17 docentes lo consideran en su labor y todos opinan que es factible llevarlo a cabo. La gran mayoría toma en cuenta la participación del niño, los contenidos y el programa para planear su trabajo. La gran mayoría planea diario, semanal o quincenalmente sus proyectos, por último el 52% de los 17 maestros comprenden las sugerencias del Programa de Educación Preescolar.

Como puede observarse, para los maestros el trabajo está bien hecho y no tiene ningún problema, pero la realidad es otra porque he observado en mis visitas a sus escuelas que no cuenta con registros para llevar a cabo sus clases, mas bien de todo lo que respondieron afirmativamente solo existe en teoría porque en la práctica no lo aplican y trabajan desorganizadamente. En conclusión deduzco que los maestros tienen dificultades en la planeación de actividades por lo que deberían ponerle empeño por el

bien del trabajo para sacar adelante a sus alumnos, planeando permanentemente y de manera sistemática sus actividades. Pudiera ser que en el problema influya mi persona que no les inspire confianza para pedir orientaciones más precisas sobre lo que desean mejorar en su práctica. Y pienso que propiciando encuentros con ellos ya sea en cursos o en consejos técnicos los motive a compartir experiencias, dudas o sugerencias sobre la metodología de proyectos, así como el uso de cada uno de los registros que contempla la planeación y desarrollo de los proyectos.

b. La indagación con los supervisores

La planeación de actividades en el aula son muy importantes porque permite desarrollar un trabajo organizado con los niños, además que propicia en ellos el interés por conocer más cada vez que se realizan una de las actividades planeadas.

Continuando con mi investigación me aboqué a indagar con los supervisores para saber que opinan de la planeación de las actividades en las escuelas. Ya que en pláticas de trabajo con ellos he observado que demuestran desinterés en el desempeño de sus funciones pedagógicas, aunque aluden que sí orientan a su personal durante sus visitas de supervisión. En las ocasiones en que han coincidido nuestras visitas en las mismas escuelas he observado que solo se dedica a informar o solicitar a su personal documentación que se requiere en ese momento y no toma en cuenta si el maestro planea, organiza su salón o elabora material didáctico con los niños durante sus proyectos.

Y para obtener información con los supervisores les apliqué un cuestionario (Vid anexo 2).

A continuación se ilustra el cuadro No. 2 para concentrar los datos recabados con los supervisores:

CUADRO No. 2

	Supervisor 1		Supervisor 2	
	Grado académico: Normal básica		Grado académico: Normal superior.	
	Observo	Opina	Observo	Opina
Funciones	Realiza visitas para tratar asuntos de documentación.	Visitas permanentes a las escuelas.	Visitas ficticias.	Visitas de supervisión y asesoría.
Actitudes	De indiferencia, desinterés, conformismo y apatía por los aspectos pedagógicos.	Cordiabilidad, amabilidad.	Positivas pero no trascienden en el trabajo de los docentes.	De colaboración con los docentes.
Organización	No maneja registro detallado de sus actividades que va a realizar.	Elaboro mi programación de visitas, planeo recepción de documentos.	Planea más de lo que puede realizar.	Registro todas mis actividades pendientes.

Como puede observarse en el cuadro anterior se ha concentrado los resultados de la indagación con los supervisores. Y con respecto al primer indicador que se refiere a la preparación profesional, el primer supervisor tiene estudios de Normal básica y el segundo Normal superior, pero este aspecto no garantiza un buen desempeño laboral. El tipo de formación que han tenido les impide comprender las innovaciones educativas y prefieren continuar con los métodos tradicionalistas educativos. Cuando hablamos de tradicionalismo nos referimos a la idea de que:

el profesor es la agencia privilegiada de noticias, posee el monopolio del saber y del poder en el seno de la clase. El profesor es el que sabe, los alumnos situados frente a él, son los que no saben nada. El profesor enseña y manda permanentemente y los alumnos deben limitarse a obedecer pasivamente las ordenes del superior. (3)

El segundo indicador se refiere a las funciones de supervisores en relación a la problemática. El supervisor uno opina que el realiza visitas permanentes a las escuelas. He observado que solo trata asuntos de documentación en esas visitas, si simpatiza con el maestro permanece mas tiempo en la escuela platicando con él. En el caso del supervisor dos, menciona que realiza vistas de supervisión y asesoría, sin embargo sus visitas muchas veces no son reales, porque cuando van los docentes a la supervisión les da a llenar los formatos de la guía de supervisión y muchas veces estos maestros no saben llenarlo y dejan varias preguntas sin responder o se equivocan al responderlas.

El tercer indicador se refiere a las actitudes de los supervisores en relación a la problemática, el primer supervisor opinó que asume una actitud de cordialidad y amabilidad al supervisar a los maestros durante sus visitas a las escuelas. Mis observaciones registran que en sus visitas no le presta importancia si el maestro tiene o no realizado su plan diario, el friso de los niños u organizadas sus áreas de trabajo, demuestra desinterés por la forma de trabajar con el maestro porque aunque observe que no hay materiales que se deben elaborar para la planeación no hace ni dice nada.

El segundo supervisor menciona que la actitud que asume al visitar sus escuelas

(3) Pedro Fontan Jubero, "El papel del profesor dentro de los cuatro posibles modelos educativos", en: Grupo escolar, Antología LEP y LEPMI 90, México 1994. UPN, p. 99.

es de colaboración hacia su personal para apoyarlos en lo que esté a su alcance, pero a pesar de que se esfuerza para apoyar a su personal, estos lo toman en cuenta en ese momento, pero no lo llevan a la práctica para enriquecer sus actividades docentes con los niños.

En el cuarto y último indicador se refiere a la organización del trabajo del supervisor. Al opinar el primer supervisor menciona que él organiza por medio de su itinerario de visitas sus actividades, calendariza la recepción de documentos a su personal para que agilice su trabajo. En el campo de trabajo yo observo que cuando programa y cita a los maestros para recibirles la documentación muchas veces llega tarde o sale a alguna comunidad por algún asunto que él considera más importante y los maestros se quedan esperando casi todo el día sin que los atienda.

El segundo supervisor opina que registra todas sus actividades pendientes para que las pueda llevar a cabo sin contratiempos y cuando no las puede realizar por otros asuntos que le comunican de improviso, coordina sus actividades con su auxiliar (asesor técnico pedagógico) para que este atienda a los maestros observo que sí organiza su trabajo, pero en ocasiones no cumple con lo que tiene programado, como por ejemplo: con los documentos que entrega a la jefatura, la recepción de documentos de su personal, es decir su planeación de actividades, programa más de lo que pudiera realizar y logra poco porque influye también la extensión geográfica de su zona escolar que él no prevee al planear.

En conclusión pienso que el desempeño de los supervisores ejerce influencias sobre el problema de la falta de planeación, porque ellos deben apoyar a los maestros para exhortarlos a que cumplan con las actividades que se deben de realizar en el nivel de educación preescolar, mas sin embargo veo con tristeza que los supervisores hacen muy poco para exhortar a su personal lo cual contribuye a que los docentes continúen con sus prácticas deficientes en su labor docente.

c. La indagación con Coordinadoras de Educación Inicial

Continuando con la indagación también contemplé a las Coordinadoras de Educación Inicial y porque ellas realizan trabajos similares a los de un supervisor. Observando el tipo de trabajo que realizan consideré importante indagar con ellas, sobre la forma cómo su personal lleva a cabo la planeación de sus actividades a desarrollar con los niños y adultos. Y para conocer sus opiniones les apliqué un cuestionario (Vid anexo 3). A continuación se ilustra el cuadro No. 3 para concentrar los datos recabados con las coordinadoras:

CUADRO No. 3

Respecto a opiniones:	Coordinadora 1	Coordinadora 2
Preparación profesional de los maestros:	Normal superior: 1 Estudiantes de la UPN: 12.	Estudiantes de la UPN: 13
Porcentaje que planea:	100%	55%
Problemas a los que se enfrenta en cuanto a la planeación	Dudas de los docentes; dificultades en la implementación de estrategias.	Planean muchas actividades, se abarca poco; sus informes de trabajo no arroja la realidad.
Condiciones de los centros de trabajo.	Agradables.	Los pocos que están contruidos de material de la región reúnen las características de ambientación; en los demás existe mucha carencia.

De acuerdo a lo indagado con las coordinadoras de educación inicial una de ellas respondió el cuestionario positivamente respecto a su personal, mencionando que la mayoría de su personal le da importancia a la planeación de sus actividades que realizan con niños y adultos, pero en la utilización de estrategias tienen dificultades y también respondió que todos planean, mencionando que la ambientación de los centros de educación inicial son agradables y nota en sus visitas a las escuelas cómo trabaja cada maestro y ha podido constatar que las maestras cuentan con un plan semanal a desarrollar, así mismo manifiesta que sí hay algunas dificultades sobre el trabajo pero con las maestras de nuevo ingreso que le envían a su zona. En el caso de la coordinadora 2, menciona que su personal si le da importancia a la planeación pero no la debida y algunos no planean, improvisan de igual manera. Piensa que le falta mucho al docente por aprender a planear y menciona que las características del personal que no planea son: apáticos, reacios al trabajo, los clásicos que cumplen con su horario y nada más, y sobre la ambientación de las escuelas pocos reúnen las condiciones idóneas, se tienen muchas carencias, ella menciona que en su personal se organiza bien el inicio de su trabajo en la docencia, pero con el paso del tiempo, ya no le ponen empeño a su trabajo. Con respecto a los que planean considera que un 55% del total de 15 maestras que conforman su zona escolar.

En relación a los resultados de la indagación, deduzco que la primera coordinadora mencionada que trata de aparentar que su personal no tiene problemas sobre la planeación de sus actividades, que a ella le falta mas empeño sobre su trabajo para apoyar a su personal, casi siempre impone sin tomar acuerdos de grupo, algunas

maestras de su personal no demuestran interés por planear y mejorar su trabajo. Considero que a ella le hace falta hacer más visitas de asesoría a las escuelas y documentarse sobre técnicas de trabajo para apoyar a su personal. No tiene suficiente paciencia para apoyar a algunas maestras que por tener lengua materna, la lengua maya les cuesta entender los documentos a requisitar, comprender el manual de su trabajo y otros materiales que tienen que utilizar en su trabajo. En el caso de la coordinadora 2 la considero más realista en cuanto al desempeño de su personal, porque reconoce varias dificultades, carencias por las que atraviesan las maestras en las escuelas. Para ello influye su carácter que es más accesible a apoyar y orientar a su personal, su preparación profesional (pasante de UPN y estudiante de Normal Superior), su disponibilidad hacia el trabajo. En su caso ella no habla la lengua maya, pero la entiende pero eso no es un impedimento para que constantemente organice cursos entre su personal, así como talleres, para que de esta manera propicie compartir dificultades entre ellos mismos, porque regularmente lo hacen en lengua maya y pues se comprende más.

Esta coordinadora a pesar de que le pone empeño a su trabajo aun no logra que su personal le responda aunque les hagan llamadas de atención por escrito, lo que sucede con muchos maestros que conforme van adquiriendo años de servicio se dejan envolver por las malas prácticas del magisterio, sin pensar en las consecuencias.

En conclusión después de la indagación con las coordinadoras pude deducir que el problema de la falta de planeación de actividades de los docentes, también se da con las maestras de educación inicial.

d. La indagación con la orientadora de Mesa Técnica

Como parte de uno de los ámbitos a investigar, consideré mi desempeño profesional para saber como influyo sobre el problema de la falta de planeación de los docentes que estoy investigando, por lo que respondí una guía de autodiagnóstico (Vid anexo 4).

Después de haber respondido la guía de autodiagnóstico me dispuse a concentrar la información mas relevante en el siguiente cuadro No. 4 que a continuación expongo:

CUADRO No. 4

	Frecuente	Poco frecuente	Infrecuente
- ¿Llevo el control de mis actividades diarias?	X		
- Programo visitas a las escuelas.	X		
- Doy seguimiento a problemas pedagógicos que detecto en las escuelas.		X	
- Influye mi estado de ánimo en la apatía de los maestros.		X	
- ¿Doy seguimiento a los problemas manifestados en algunos centros?		X	
- ¿Pido apoyo o gestiono algunas problemáticas manifestadas?	X		
- ¿El jefe de zonas me apoya para solucionar los problemas que detecto?		X	

Como podrá observarse, después de haber concentrado los resultados de la guía de autodiagnóstico en el cuadro anterior puedo mencionar que con respecto al control de mis actividades diarias, programación de mis visitas a las escuelas y gestión sobre algunas problemáticas manifestadas éstas las realizo de manera frecuente.

En lo que respecta a darle seguimiento a problemas pedagógicos detectados, así como la influencia de mi estado de ánimo en la apatía de los docentes, los cambios detectados en las escuelas por el seguimiento que se les ha dado a los problemas detectados, y el recibir apoyo del jefe de zonas para solucionar los problemas, han sido poco frecuentes, el jefe de zonas prefiere delegarle estas situaciones a sus subordinados o a sus auxiliares, propiciando en mí una desmoralización para continuar con mis actividades con entusiasmo.

Después de haber concluido la investigación de la problemática que enfrentan los maestros en su práctica deficiente en el aula vengo a deducir que el verdadero problema es la falta de planeación de las actividades del aula. Los docentes son los causantes al asumir una actitud apática y de conformismo. No comprenden adecuadamente las orientaciones para el trabajo escolar. También los supervisores tienen responsabilidad en esto al no supervisar como lo indica su guía y al no exigirles a los maestros sus registros de actividades. Mi papel también influye porque al ver que el jefe de zonas no me apoya para darle seguimiento a todas las problemáticas que detecto pues simplemente no las atiende y eso me desmoraliza al sentirme impotente de poder realizar mi trabajo como realmente debe de ser.

D. El problema de planeación de actividades en el aula

1. Planteamiento del problema de la falta de planeación de actividades en el aula

En el siguiente apartado voy a referirme al planteamiento de la problemática sobre la falta de planeación de los docentes.

Durante el tiempo que llevo laborando en el Sistema de Educación Indígena como docente comisionada en la Mesa Técnica de educación preescolar y dentro de mis visitas de asesorías mensuales a las escuelas he observado que uno de los problemas que mas afecta a los maestros de la zona 105 de educación preescolar es la falta de planeación de sus actividades, por ello lo seleccioné para trabajar en mi propuesta pedagógica, ya que para mi es preocupante la escasa organización de áreas de trabajo, la falta de materiales que enriquezcan las clases, así como la falta de registros de sus proyectos que los niños proponen para realizar.

En base a lo anterior realicé mi diagnóstico pedagógico donde realicé la indagación con los docentes, supervisores, coordinadoras de educación inicial y en mí como orientadora, y de donde vengo a deducir que los docentes de preescolar no reconocen que tienen un problema, donde no se da la planeación de actividades. Pues en mi indagación con ellos todos mencionaron detalladamente cómo trabajan con sus alumnos, y donde aparentemente dan la impresión de que ellos no tienen ningún problema y su trabajo los están realizando adecuadamente, pero desafortunadamente la realidad es otra.

En base a lo indagado vengo a deducir que el verdadero problema se da por el **desinterés y apatía, de los docentes hacia la planeación que conlleva a la desorganización de las actividades en el aula.** Aunado a esto se detectó que presentan dificultades para realizar una buena planeación que implique el uso de materiales didácticos para apoyar su labor docente.

2. Consecuencias de la falta de planeación

La falta de planeación de actividades del docente da como consecuencia que el maestro realice actividades rutinarias como son dejar que el niño siempre pinte cuando quiera, recorte o simplemente se ponga a jugar con los objetos que hay en el salón y no existe en ellos reglas para trabajar organizadamente, es decir que no haya una planeación de actividades se improvisa cuando llega el maestro al aula, esto se ha venido dando desde que inicié mis actividades en la mesa técnica. Los maestros no se organizan, no investigan y no se preocupan por preparar su material de clase, para que ésta sea mas significativa y agradable para los niños. Por ello el aspecto de la planeación lo elegí para trabajar porque lo considero un problema de la mayoría de los docentes de una zona escolar que afecta el trabajo en el aula y porque pretendo que los maestros revaloren las orientaciones que nos proporciona el programa oficial y esto les permita abordar y desarrollar organizadamente sus actividades. Trabajarlo me va a servir para apoyar a mis compañeros de la zona escolar 105 para que a través de ello puedan reflexionar sobre su práctica. Lo considero importante porque me va a dar la oportunidad de relacionarme con los maestros y a la vez apoyarlos a superar sus dificultades que tienen sobre la

planeación de sus actividades. Para mí el propósito principal de haberme involucrado en el problema es que de acuerdo a mi diagnóstico pedagógico realizado pude darme cuenta de que los maestros no reconocen que tienen ese problema, tratan de aparentar que no tiene dificultades que afecten a sus alumnos. Por último pienso que sí puedo realizar una propuesta para superar el problema, porque dentro de mis actividades como orientadora de la mesa técnica coordino cursos, así como puedo proponer proyectos que apoyen a los maestros, por eso considero que me es factible llevarlo a cabo.

3. Delimitación del problema de la falta de planeación

El problema que abordo sobre la falta de planeación de los docentes de educación preescolar de educación indígena, lo ubico específicamente en la zona escolar 230105 de municipio de Lázaro Cárdenas, Q. Roo; donde el personal está integrado por 17 maestros, de los cuales 11 son mujeres y 6 son hombres. En cuanto a perfil académico 3 de ellas son tituladas de la UPN, 3 son pasantes de la UPN, 1 de Normal básica y las 4 últimas son estudiantes de la UPN; en cuanto a los varones: 2 son pasantes de la UPN y otro pasante de la Normal básica, 3 estudiantes de la UPN, y por último uno con estudios de secundaria.

El problema que abordo lo ubico en una de mis funciones que se refiere a auxiliar y orientar al personal docente bilingüe en la interpretación de los lineamientos técnicos para el uso de libros del profesor y de texto del alumno y con respecto al Programa de Educación Preescolar para Zonas Indígenas el problema de la falta de planeación va

enfocada a la Metodología por proyectos que se debe de desarrollar para aplicar las actividades que los niños propongan.

4. Propósitos a alcanzar con el problema de la planeación

Al abordar la problemática de la falta de la planeación de los docentes pretendo que el maestro sistematice estas actividades para llevar a cabo con sus alumnos y puedan desempeñar de manera organizada las actividades del aula, procurando tener en cuenta los aspectos que llevan a lograr un desarrollo integral del niño, tomando en consideración las dimensiones afectivo, físico, social e intelectual. Ya que cuando no se consideran estos aspectos en el aula, las actividades se abordan de manera desordenada o anárquica, logrando con esto se pierda tiempo y esfuerzo que bien podría servir para la educación y formación del niño preescolar. Por lo consiguiente me he propuesto los siguiente objetivos que me lleven a alcanzar mis pretensiones:

Propósito general: Iniciar al docente hacia la sistematización y organización de las actividades que realiza en el aula.

Objetivos específicos: Crear en el docente la reflexión constante en el trabajo que realiza y que comprendan adecuadamente la metodología de trabajo en sus salones.

CAPÍTULO II

LA SOCIALIZACIÓN DE CONOCIMIENTOS PARA PROPICIAR LA SISTEMATIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

A. Socializando conocimientos sistematizamos la planeación en el aula

La alternativa que he diseñado consiste en que los maestros expongan, compartan, sugieran en grupo o equipo sus dificultades, sus ideas, sugerencias y dudas respecto a la planeación de sus proyectos que trabajan con sus alumnos en el nivel preescolar. Y la he organizado en cuatro fases quedando de la siguiente manera: la primera consta de tres sesiones y está diseñada para inducir al docente a la reflexión de la importancia de la planeación de las actividades en el aula, y la socialización de la forma cómo abordan la planeación en sus aulas; la siguiente fase consta de una sesión que he organizado para que los docentes reconozcan y expongan sus dificultades en grupo respecto a la planeación de sus proyectos; la tercera fase está formada por tres sesiones en ellas pretendo que los docentes escenifiquen la organización de las actividades pedagógicas, el espacio interior del aula, la organización de los formatos de registro de actividades y en la última fase que consta de una sesión la he diseñado para evaluar, mediante la socialización de experiencias, la utilidad y trascendencia en la practica docente todo lo abordado en la propuesta que he diseñado.

1. Propósitos de la alternativa

En la propuesta que estoy trabajando sobre la planeación docente en preescolar, pretendo que los maestros(as) inicien la sistematización de la planeación de sus proyectos, y estos a la vez lleven a cabo sus actividades cotidianas organizadamente contemplando las cuatro dimensiones (afectivo, físico, intelectual y social) del niño. Ya que cuando no se consideran estos aspectos en el aula, las actividades se abordan de manera desorganizada o anárquica, haciendo que con esto se pierda tiempo y esfuerzo que bien podría servir para la educación y formación del niño preescolar. Por lo consiguiente me he propuesto los siguiente objetivos que me lleven a alcanzar mis pretensiones.

Propósito general: iniciar al docente hacia la sistematización de las actividades que realiza en el aula.

Objetivos específicos: Crear en el docente la actitud de reflexión constante sobre el trabajo que realiza y que comprendan adecuadamente la metodología a trabajar en los salones de clase.

B. La planeación como elemento fundamental en la labor cotidiana del docente (fundamentación teórica)

Es de reconocer que considerar el aspecto de la planeación en nuestras actividades cotidianas nos facilita desarrollar cada una de ellas. Así: La planificación diaria cobra

“especial significación, y, dentro de esto, la preparación del ambiente que ha de estimular las actividades de los niños, en las primeras horas de la mañana”(4), antes de que los chicos lleguen, o en las últimas de la tarde después que se van, el maestro tiene tiempo para adecuar el espacio del aula para sus actividades.

Proveer las situaciones conllevará a propiciar en los niños sentirse en un ambiente donde ellos son importantes.

La organización de la planeación de proyectos en educación preescolar implica tomar en cuenta el interés de los niños y no del docente, ya que con base en esos intereses los aprendizajes serán significativos, si partimos de lo que los niños ya conocen sobre el tema, “cuando el aprendizaje de los contenidos tiene lugar de forma significativa, lo que posibilita es la autonomía del alumno para afrontar nuevas situaciones para identificar problemas, para sugerir soluciones interesantes”.(5) Es decir el interés de los niños será el punto de partida que guiará el tema a trabajar.

Por ello para los maestros(as), “la planeación de actividades cotidianas debe ser sistemática y rigurosa, en ella el docente debe tomar en cuenta los conocimientos previos de sus alumnos; también debe guiarse en su programa para estar bien documentado de cómo abordar los temas y la metodología que debe utilizar”.(6) Teniendo con esto las

(4) Lidia Bosch, “Tendencias actuales de la educación preescolar”, en: El campo de los social y la educación indígena I. Antología básica LEP y LEPMI 90, México 1997. UPN, p. 108.

(5) Secretaría de Educación Pública, Recursos para el aprendizaje. México 1994, p. 13.

(6) Ibid. P. 11.

bases para organizar su labor.

Los materiales didácticos constituyen otro elemento que debe preverse en la planeación, ya que mediante ellos el niño construirá, manipulará y sentirá los objetos con los que trabajará. El docente no necesariamente tiene que comprar los materiales, puede adquirirlos en la comunidad, solicitándoselos a los niños así como recopilando aquellos de rehuso y deshecho.

También es importante que durante las actividades escolares se de al niño la libertad de interactuar con sus compañeros, con los materiales, para que de esta manera el niños vaya construyendo sus aprendizajes. Así, el:

Aprendizaje es, pues, proceso de interacción con el medio en el que el sujeto se transforma y es transformado, basado en necesidades propias de la etapa evolutiva y de la situación del sujeto, necesidades éstas que se van transformando mediante esa red vincular que se establece con los objetos de aprendizaje. (7)

Influye preponderantemente que se establezca la interacción niños-materiales, niños-niños, niños-maestros de manera constante; yo pienso que si la corriente constructivista se llegara a adoptar por la gran mayoría de los maestros, apoyaría a este y le ahorraría el esfuerzo de ser siempre el que hable y dirija la clase.

He revalorado la planeación en relación al programa de educación preescolar indígena, porque de acuerdo a mi diagnóstico los docentes improvisan, realizan una

(7) Hebe A. S. de Duprat, "Planificación", en: El campo de lo social y la educación indígena I. Antología LEP y LEPMI 90. México 1997 UPN, p. 54.

planeación a medias y no elaboran los registros que se requieren para llevar a cabo una planeación organizada y sistemática. Para ello opte en diseñar actividades donde los compañeros de la zona interaccionen en grupo, equipos de trabajo revalorando la metodología que marca el programa y sus implicaciones pero de manera dinámica durante el desarrollo de las sesiones, de tal forma que entre ellos mismos surjan nuevas ideas para enriquecer sus actividades del aula.

1. Actividades de motivación

En mis sesiones he considerado dinámicas de relajamiento o motivación, porque las sesiones de mi propuesta las realizaré al término de cada sesión de cursos de la jefatura que también coordino y para que los maestros se relajen y se olviden por un momento de su cansancio ya que muchas veces observo que varios maestros no están interesados en participar con sus compañeros en las actividades, por ello “la motivación en cuanto elemento que produce satisfacción en el individuo puede presentar también elementos de otro orden, por ejemplo, de tipo emocional o moral”.(8) La motivación pudiera darse por la utilidad que tuviese el contenido que se esté analizando y no por el interés que pueda generar el contenido. Es decir muchos docentes al estar trabajando con ellos no siempre se sienten motivados por analizar aspectos de la planeación, pero sin embargo la gran mayoría permanece durante los trabajos porque de alguna manera los aspectos que se analizan les será útil y los apoyará en algún momento de su labor.

(8) Fernando Hernández, “Aspectos complementarios sobre la instrucción y el aprendizaje”, en: Criterios para propiciar aprendizajes significativos en el aula. Antología básica LEP y LEPMI 90. México 1997. UPN, p. 206.

2. Actitudes de respeto hacia la diversidad de ideas

Durante la interacción y la socialización de trabajos en las sesiones se propiciará entre los maestros(as) actitudes de respeto hacia la diversidad de opiniones, ya que no se pretende llegar a que todos los maestros acepten conceptos únicos sino mas bien que el grupo llegue a concepciones, estrategias comunes o diversas. Y cuando se den respuestas variadas será necesario que los maestros comenten en que se basan para sostener la opinión que tengan, ya que también hay que reconocer que cada maestro se enfrenta a distintas circunstancias en su comunidad donde presta sus servicios.

Otra de las circunstancias de los maestros es que tienen:

Distintas edades, sexo, nivel de escolaridad, interés, gustos, experiencias, aspiraciones, etc., respetar esta diversidad y conformar un equipo es una tarea que necesita del esfuerzo permanente de cada uno de los integrantes del grupo para mantener un clima de respeto, apertura y compañerismo. (9)

En las sesiones se propiciará que los maestros se den cuenta de estas características y se vayan aceptando unos a otros. Ya que también algunos maestros(as) siempre tienen el temor a participar, porque ya conocen a alguno de sus compañeros que al criticarlo no siempre lo hará constructivamente.

En la zona donde se aplicará la propuesta todavía existe un maestro que tiene

(9) Dirección General de Educación Indígena, Usos de la lengua oral en el jardín de niños. Folleto Nuestro Quehacer. México 1997, p.10.

estudio de secundaria que labora en la zona y he observado que no se preocupa por prepararse, ya que de acuerdo a las circunstancias en el momento que ingresó al servicio educativo, no se les exigía más que tener estudios de primaria o secundaria y esto de alguna manera influye en la diversidad de actitudes de algunos, lo que ocasiona que en momentos de propiciar la participación ellos no cooperan y por lo mismo ocasiona cierta apatía. Otras veces también es importante respetar el silencio por timidez u otro aspecto.

3. Actividades de reflexión en relación a la práctica docente.

En una de las primeras sesiones he incluido la reflexión como elemento para que los docentes puedan “analizar críticamente su práctica y en base a ella puedan aspirar a transformarla”(10). No es común en los maestros reflexionar. Se les hace más fácil aplicar el programa como lo entienden, sin ponerse a pensar, si lo que realizan va dirigido adecuadamente, por ello consideré en las sesiones el ejercicio de reflexión, para ir propiciando en los docentes el inicio que más adelante pudiera convertirse en acciones cotidianas. “Introducir al maestro a ser crítico de su propia práctica educativa conlleva a encaminarlo a transformarla y aceptar a sus alumnos como seres humanos y no como recipientes que necesitan ser llenados de conocimientos”. (11)

(10) Paulo Freire, “Educar: preparar para la vida”, en: Voluntades, revista del asesor. México 1997. P. 9.

(11) Paulo Freire, “La concepción bancaria de la educación”, en: Curso Propedeúutico, Antología LEP y LEPMI 90. México 1991, UPN, p.44.

4. Construcción de conocimientos en grupo

A pesar de que se han dado cambios en la metodología de enseñanza, muchos maestros todavía no piensan en que:

Debemos cambiar la meta de enseñar uno u otro contenido escolar, por la meta de crear condiciones de enseñanza, donde el alumno tenga la oportunidad de descubrir sus propias estrategias de adquisición y uso de contenidos. Estas últimas junto con una selección más rigurosa de los contenidos y materiales educativos son los que, en última instancia determinarán la utilidad de los aprendizajes en la escuela. (12)

Durante las sesiones propiciaré la participación individual de los maestros invitándolos a relatar cómo ellos realizan la actividad que estemos analizando. Se integrarán equipos en el grupo, para que los maestros en grupos pequeños tengan la confianza para comentar o relatar sus experiencias o conocimientos sobre el tema; también de manera grupal les sugeriré participar en la dinámica de plenaria, exponiendo sus opiniones, sugerencias o experiencias, para que con estas formas de trabajo se construyan conocimientos o enriquezcan los que ya tienen, mediante la interacción con los demás:

A menudo las personas son capaces de resolver o de efectuar aprendizajes nuevos cuando contamos con la ayuda de nuestros semejantes, pero no conseguimos abordar con éxito estas mismas tareas cuando disponemos únicamente de nuestros propios medios. (13)

(12) Dinorah de Lima, "Nuevas ideas para viejas intenciones", en: Criterios para desarrollar aprendizajes significativos en los alumnos. Antología Básica LEPMI 90, México 1997, UPN, p.43.

(13) César Coll y Rosa Colamina, "Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar" en: Criterios para propiciar aprendizajes significativos en el aula. Antología Básica LEP y LEPMI 90. México 1997. UPN, p. 204.

Se tratará de crear en ellos conciencia para aceptar que todos tenemos limitantes y solos no lo podremos resolver.

5. Ambiente de igualdad entre maestros

Crear un ambiente de igualdad entre las personas es muy importante, ya que mediante ella los maestros se sienten satisfechos de permanecer y participar en las actividades que se estén desarrollando, esto se hará en la distribución de materiales, cuestionarios y objetos que utilicen cuando se integre equipos durante las sesiones y se distribuyan indistintamente, no establecer preferencia por nadie, ya que propiciando este ambiente los maestros se sienten con más entusiasmo para participar, no siempre es posible, ya que como en todos los grupos existen grupos aislados que no comparten sus saberes, en este caso porque en ocasiones se da el divisionismo por cuestiones de política sindical o por diferencias con el supervisor escolar que tiene preferencias con algún maestro. Estoy consciente que, lo que pretendo es un poco difícil, ya que si esto fuera posible: “La colaboración entre ellos con un mayor grado de igualdad y mutualidad propiciaría un ambiente adecuado para que vayan descubriendo nuevas alternativas de aprendizaje, nuevas relaciones y habilidades”. (14)

6. Socialización de conocimientos para enriquecer el conocimiento

Al término de cada actividad de las sesiones propiciaré la socialización de los

(14) Ibid, 200.

trabajos de equipos o individuales, ya:

que si no existe interacción social con otros quienes nos ofrezcan un amplio rango de puntos de vista alternativos, no incorporaríamos ningún punto de vista nuevo y no podríamos desarrollarnos intelectualmente.(15)

Por ello considero muy importante compartir lo que tenemos y sabemos para ir mejorando nuestro conocimiento.

Socializaremos los trabajos para propiciar la participación grupal para ir mejorando o criticando constructivamente los trabajos, porque los maestros tienen por costumbre afirmar que están de acuerdo con lo expuesto por el compañero o por el equipo, no siempre están dispuestos a analizar o criticar lo expuesto, claro no todos, pero si la gran mayoría.

De acuerdo con la teoría de Vigotsky manejado por Alison Garton y Chris Pratt: “los individuos interiorizan conocimientos al interrelacionarse con otras personas para posteriormente hacer suyos los nuevos conocimientos, es decir del funcionamiento interpsicológico al intrapsicológico”(16). Considero que propiciar la interrelación de conocimientos en los docentes es positivo, ya que la colaboración con compañeros de mas experiencia o mas preparación, contribuye a que los demás se apropien de esos conocimientos que les son útiles para su labor docente.

(15) Bayer S.A., “Vigotsky revisado”, en: Organización de actividades para el aprendizaje. Antología LEP y LEPMI 90, México 1997. UPN, p. 48.

(16) Cfr. “Interacción social y desarrollo del lenguaje”, en: Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita. Antología Básica LEP y LEPMI 90, México 1994, UPN, Pág. 115.

7. La dramatización en la socialización

Considerando que mediante la dramatización los aprendizajes son mas significativos, he implementado un ejercicio de este tipo, para que con esta tarea cognoscitiva beneficie a los docentes con la interpretación de proyectos y pueda apoyarlos en el momento de planeación de proyectos con sus alumnos.

Para que el docente tenga facilidades para utilizarlo las veces que lo considere necesario en alguna de sus actividades del proyecto y estas a su vez sean mas reales para el niño o tal vez: "Aprovechar los juegos sociodramáticos e ir incrementando su complejidad, ya que este apoya al niño a resolver problemas o tareas cognoscitivas, así como puede propiciar el desarrollo cognoscitivo de los niños"(17), es decir el abordar un ejercicio de dramatización pretendo que los maestros no solo practiquen durante los proyectos, sino en las situaciones que lo ameriten durante la estancia de los niños en el jardín.

8. La evaluación

La evaluación es un medio para comprobar cualitativamente los conocimientos adquiridos en el proceso enseñanza-aprendizaje, en mi estrategia me va a permitir conocer lo logrado en la aplicación de las sesiones y reconocer los aspecto que faltaron por mejorar. También pretendo llevarla a cabo al final de cada sesión, para que los

(17) T. Alexander y Cols, "La personalidad y el aprendizaje social", en: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, Guía de trabajo LEP y LEPMI 90. México 1994, UPN, p. 104.

maestros(as) se vayan dando cuenta del avance que vayamos teniendo.

Propiciando la evaluación de actividades, permitirá a los docentes reconocer la importancia que tiene este aspecto en su labor diaria, y como sugerencia del programa de educación preescolar ésta debe ser constante para observar las dificultades, los logros e inquietudes de sus alumnos, para que posteriormente lo retomen en las siguientes actividades o proyectos que planeen.

Con la evaluación pretendo saber si los maestros obtuvieron algún cambio de actitud en cuanto a compartir sus saberes, para ello emplearé los siguientes instrumentos: diario del profesor para registrar lo que observaré en las sesiones, escalas estimativas para verificar la participación de los docentes y los cuadros de categorías para organizar las observaciones del diario del profesor; y para que finalmente logre con mi alternativa que los docentes de la zona escolar inicien la sistematización de la planeación de sus actividades y puedan realmente observar el resultado de su trabajo diario.

C. Plan de acción

SESIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIALES	FECHAS
I Evaluación Diagnóstica	Considerar la importancia de la planeación en todos sus momentos con sus respectivos registros.	De relajamiento: "un día de campo". Plantear interrogantes sobre la planeación cotidiana por medio de tarjetas. Leer en grupo las tarjetas y escuchar sugerencias.	Tarjetas. Lápices.	2 ^a quincena de marzo de 1999.
II La planeación docente como aspecto fundamental en la labor cotidiana.	Que los maestros comprendan la importancia de la planeación.	De relajamiento: "mundo animal". Elaborar en grupo un cuestionario respecto a la planeación. Responder individualmente el cuestionario. Concentrar los cuestionarios en una caja, revolverlos y repartirlos indistintamente.	Hojas blancas. Lápices. Una caja de cartón. Una pelota.	2 ^a quincena de abril de 1999.
III Análisis del apartado de la metodología de trabajo de educación preescolar.	Que los docentes conceptualicen el significado de la planeación.	De relajamiento: "carteles". Organizarnos formando un círculo con nuestras sillas. En plenaria leer las fichas de conceptos de evaluación. Organizar equipos de dos o tres elementos para definir el concepto de planeación. Socializar los conceptos de los equipos a nivel grupal. De manera escrita cada miembro describa como llevara a cabo su planeación en el aula y socializar en el mismo equipo. Después compartir en grupo las descripciones de cada equipo y apoyarse unos a otros.	Hojas blancas. Lápices. Cinta maskintape. Plumones. Fichas. Dulces. Hojas bond.	2 ^a quincena de mayo de 1999.

<p>IV Compartir las dificultades que enfrentan al planear y en grupo apoyarse</p>	<p>Que los maestros reconozcan las dificultades que tienen al planear con sus alumnos.</p>	<p>De relajamiento: yo quiero a mis alumnos". Presentar una interrogante guía sobre planeación. Proporcionarles material par que registren sus dificultades. Pegar en la pizarra sus hojas y entre todos leerlo. Observar detenidamente lo escrito por los compañeros. Apoyar a los compañeros que mencionen tener dificultades en determinado aspecto de la planeación.</p>	<p>Hojas bond. Lápices. Hojas blancas. Cinta maskintape.</p>	<p>3ª semana de mayo de 1999.</p>
<p>V Escenificar el desarrollo de un proyecto del nivel preescolar.</p>	<p>Considerar la importancia de la planeación en todos sus momentos con sus respectivos registros.</p>	<p>De relajamiento: "conejos y conejeras". Comentar la importancia de que un equipo escenifique la planeación de un proyecto. Organizar un equipo. Proporcionar al equipo seleccionado el material necesario. Sugerir a los docentes su participación durante la escenificación. Al finalizar compartir en grupo opiniones de la actividad realizada.</p>	<p>Tarjetas. Hojas bond. Plumones. Libros, revistas. Tijeras. Resistol. Cinta maskintape.</p>	<p>2ª quincena de septiembre de 1999.</p>
<p>VI Representar gráficamente la organización de las áreas de trabajo.</p>	<p>Concientizar a los docentes sobre la importancia de organizar el espacio interior del aula, para apoyar las actividades cotidianas.</p>	<p>De relajamiento: "a que divino quien soy". Integrar equipos con rompecabezas. Proporcionarles material para ejemplificar las áreas de trabajo. Al término los trabajos pegarlos en la pizarra. Exposición de los equipos, mencionando la relación áreas de trabajo. Sugerir registren en hojas la relación que guardan las áreas de trabajo con la planeación que realizan y en plenaria socializarlo.</p>	<p>Hojas blancas. Rompecabezas. Hojas bond. Plumones. Cinta maskintape.</p>	<p>2ª quincena de septiembre de 1999.</p>

<p>VII Construir posibles modelos de clase</p>	<p>Reconocer la sistematización del registro de instrumentos del proyecto.</p>	<p>De relajamiento: "que tanto te conozco" Organizar equipos con la dinámica cuerpos geométricos. Proporcionar material a los equipos para sus registros. Sugerir a los equipos que realicen un plan diario como ellos consideren. Pegar láminas en la pizarra. Exposición de los equipos. Por último escucharemos opiniones o sugerencias del grupo respecto a los trabajos. Anotar sugerencias.</p>	<p>Hojas blancas. Papel bond. Plumones.</p>	<p>1ª. quincena de octubre de 1999.</p>
<p>VIII Socialización de experiencias.</p>	<p>Que el docente narre sus experiencias respecto a la utilidad de los ejercicios sobre la planeación llevados a cabo.</p>	<p>Dinámica: "Así es mi carácter y oficio". Organizar binas por afinidad. Distribuir a las binas un cuestionario para entrevistar a su pareja. En esos lugares practicar la entrevista, hasta que todas las binas participen. Preguntarles de que manera desean que abordemos la entrevista.</p>	<p>Lápices. Guía de entrevista. Moneda. Micrófonos de cartulina.</p>	<p>2ª. quincena de octubre de 1999.</p>

1. Descripción de sesiones

Al organizar las actividades de mi estrategia pensé en incluir mis sesiones en un proyecto que estoy coordinando mensualmente en la zona escolar donde estoy abordando mi problema, la organicé pensando en los aspectos que consideré necesarios para apoyar a los docentes en la planeación de su trabajo, consideré el aspecto de la reflexión sobre sus actividades cotidianas, que es donde el maestro puede iniciar a partir de sus vivencias. He planeado realizar ocho sesiones con duración de aproximadamente dos horas.

En la primera sesión pretendo propiciar la reflexión acerca de cómo organizan y llevan a la práctica sus actividades cotidianas en el salón de clase y lo comparten con sus compañeros de zona; en la segunda sesión con las participaciones del grupo espero lograr que los docentes le den la importancia que requiere el aspecto de la planeación; y en la tercera sesión pretendo que los docentes compartan su concepto acerca de la planeación y con ello enriquezcan sus conceptos y en base a ello inicien la sistematización de su planeación de proyectos; así mismo en la cuarta sesión propiciaré que los docentes reconozcan las dificultades que enfrentan al planear con sus alumnos y en grupo apoyarse; en una quinta sesión mediante la escenificación de un proyecto pretendo propiciar en los docentes que consideren la importancia de utilizar los registros de la planeación en todos sus momentos; en la sexta sesión pretendo lograr concientizar a los docentes sobre la importancia de organizar el espacio en las actividades preescolares; en la séptima sesión procuraré que los docentes reconozcan la importancia de sistematizar

el registro de sus planes de clase y entre ellos elaboren modelos de clase que ejemplifiquen o sirvan de ejemplo para la planeación y en la última sesión pretendo que los maestros socialicen de que manera les ha apoyado las sesiones anteriores en su labor que vienen realizando.

a. Evaluación Diagnóstica (I Sesión)

Objetivo: Que los docentes reflexionen acerca de cómo organizan las actividades que realizan a diario.

Actividades:

- Actividad de relajamiento (el día de campo, corte mágico).
- Plantear interrogantes sobre la planeación cotidiana por medio de tarjetas.
- Leer en grupo las tarjetas y escuchar sugerencias.

Actividad de relajamiento: iniciar con la dinámica “día de campo”, se organiza formando un círculo estando de pie, la coordinadora inicia por el lado que desea, pidiendo que cuando les correspondan mencionen: “yo voy a un día de campo y voy a llevar x objeto”, él o la que coincida el objeto que va a llevar con la inicial de su nombre, la coordinadora le dirá que sí va ir al día de campo, y de esta manera hasta que todos participen, por último la coordinadora explicará porque a algunos les dijo que no irían al día de campo.

Plantear interrogantes sobre la planeación cotidiana por medio de tarjetas: en esta actividad nos acomodaremos con nuestras sillas en círculo, para que la relación entre ellos sea más directa, seguidamente distribuir a todos una tarjeta para que formulen 2 o 3 preguntas y las registren en tarjetas con sus respectivas respuestas, éstas relacionadas a la planeación de su trabajo cotidiano, posteriormente mediante lluvia de ideas escuchar las respuestas de cada maestro, esta actividad pretendo realizarla en 20 minutos.

b. La planeación como aspecto fundamental en la labor cotidiana (II Sesión)

Objetivo: Que los maestros comprendan la importancia de la planeación.

Actividades:

- Actividad de relajamiento (Mundo animal, El cartero).
- Elaborar en grupo un cuestionario respecto a la planeación (cómo planea, para qué planea, cada cuando planea).
- Responder individualmente el cuestionario.
- Concentrar los cuestionarios en una caja, revolverlos y repartirlos indistintamente.
- Escuchar el contenido de los cuestionarios.
- Opinar acerca de lo leído por cada integrante (pueden opinar todos los que deseen).
- Apoyar al compañero a través de sugerencias de su propia experiencia.

Dinámica; “mundo animal”, el coordinador forma un círculo y con una pelota en la mano, se la lanzará a cualquier maestro y mencionará: animal terrestre, acuático o

aéreo, etc. y al que le toque dirá el tipo de animal devolviendo simultáneamente la pelota si tarda en contestar pasa a dirigir la dinámica.

Elaborar en grupo un cuestionario: organizados en círculo elaboraremos un cuestionario sobre como planeamos, registramos y desarrollamos las clases diarias. Una vez registradas las preguntas del cuestionario en el papel bond, lo responderán individualmente de acuerdo a como ellos trabajan y no como piensan que deben trabajar, les mencionaré que el registrar sus nombres en el cuestionario queda a criterio de ellos.

Una vez concentrados todos los cuestionarios los revolveré en una caja y se los repartiré nuevamente para que por medio de la técnica de presentación que se realizara proporcionando dos objetos a un maestro, uno lo girará a la izquierda y otro a la derecha, el que se quede con los dos objetos leerá el cuestionario que les correspondió y posteriormente escucharemos las opiniones, sugerencias o experiencias de los demás maestros y entre todos apoyar la organización y la realización de la labor cotidiana.

c. Análisis del apartado de la metodología de trabajo en educación preescolar (III Sesión)

Objetivo: Que los docentes conceptualicen el significado de la planeación.

Actividades:

- Actividad de relajamiento: “carteles”, “a que adivino quien soy”.

- Organizarnos formando un círculo con nuestras sillas.
- En plenaria leer las fichas de conceptos sobre la planeación que llevaron a la sesión los docentes según varios autores o conceptos de ellos mismos.
- Organizar equipos de 2 o 3 elementos para definir el concepto de planeación y sus momentos.
- Socializar los conceptos de los equipos a nivel grupal.
- (En los equipos anteriores) de manera escrita cada miembro describa cómo lleva a cabo su planeación en el aula y socializar en el mismo equipo.
- Después compartir en grupo las descripciones de cada equipo y apoyarse unos a otros.

Actividad de relajamiento: “carteles”, sugerirles que cada uno se pegue una hoja blanca a la espalda, posteriormente todos pondrán el concepto de planeación en la espalda del compañero que deseen, al término leer cada quien lo que le escribieron.

Les sugeriré que nos organicemos formando un círculo con nuestras sillas, para establecer comunicación cara a cara con cada maestro(a), pedirles que saquen las fichas que hayan llevado sobre la planeación, por medio de lluvia de ideas propiciar la lectura de las fichas que tengan los docentes hasta abordarlas todas; al término de esta actividad organizaré cuatro equipos por medio de dulce de colores que les proporcionaré a todos una vez organizados los equipos por medio de los colores les pediré que cada equipo saque su conclusión sobre planeación de acuerdo al nivel que atiendan, registrándolo en hojas bond que les proporcionaré, tratando de abordar esta actividad en 40 minutos.

Posteriormente socializar en grupo los conceptos de los equipos, hasta abordarlos todos; pretendo realizarla en 15 minutos.

Organizados en los mismos equipos cada elemento describirá como lleva a cabo la planeación de su trabajo cotidiano, pudiéndose apoyar entre los miembros del mismo equipo, si tuviesen dudas. Una vez concluida esta actividad procederé a propiciar por medio de la participación voluntaria la socialización de los trabajos docentes, tratando de abordar todos, y después de cada participación pediré al grupo si consideran que en algún aspecto podemos ayudar al compañero(a) pueden expresar sus opiniones.

d. Compartir las dificultades que enfrentan al planear y en grupo apoyarse (IV Sesión)

Objetivo: Que los maestro reconozcan las dificultades que tienen al planear con sus alumnos.

Actividades:

- Dinámica: “yo quiero a mis alumnos”, “La autoestima”.
- Presentar una interrogante guía, ¿en que momento o aspecto se te dificulta realizar la planeación?
- Proporcionar a los maestros material para que registren sus dificultades.
- Pegar en la pizarra sus hojas y entre todos leerlo.
- Observar detenidamente lo escrito por los compañeros.

- Apoyar a los compañeros que mencionen tener dificultades en determinado aspecto de la planeación.

Dinámica de relajamiento: “Yo quiero a mis alumnos”, se desarrolla formándonos en círculo con nuestras sillas y distribuyendo verbalmente a cada maestro una letra del abecedario y de acuerdo a la letra que le haya correspondido, cuando le toque participar mencionará la frase: “yo quiero a mis alumnos porque son...” mencionando un adjetivo que inicié con la letra que le correspondió y de esta manera hasta que todos participen.

¿En que momento o aspecto se te dificulta realizar la planeación?: Por medio de esta pregunta que pondré en la pizarra o en el papel bond daré la pauta para que reflexionen en sus dificultades y las vayan registrando individualmente en hojas blancas que les proporcionaré, esta actividad pienso realizarla en 15 minutos.

Al término de la actividad anterior todos pegarán su hoja en el pizarrón para que quien desee leer las respuestas pase a dirigir las participaciones después de leer cada trabajo, el grupo podrá participar apoyando a los compañeros que consideren necesitan alguna orientación sobre la forma como trabajan, esta actividad pretendo llevarla a cabo en 30 minutos.

e. Escenificar el desarrollo de un proyecto del nivel de Preescolar (V Sesión)

Objetivo: Considerar la importancia de la planeación en todos sus momentos, con

sus respectivos registros.

Actividades:

- Dinámica “conejos y conejeras”, “pobrecito gatito”.
- Comentar la importancia de que un equipo escenifique la planeación de un proyecto de trabajo.
- Organizar un equipo.
- Después de haber sido seleccionado, proporcionarle al equipo el material para desarrollar la escenificación de un proyecto.
- Sugerir a los docentes su participación durante la escenificación.
- Al finalizar compartir en grupo opiniones de la actividad realizada.

Dinámica: “conejos y conejeras”, se organiza formando grupos de tres elementos, dos se tomarán de la mano que serán las conejeras y uno irá en medio de la pareja y será el conejo, la que dirige la dinámica tratará de ganar una conejera, al mencionar “cambio de conejos”, las conejeras buscan otro conejo y a la vez soltando al que tenían, habrá uno que se quede sin conejera y será el que dirija la dinámica, también pudiera decir cambio de jaulas y conejos y todos deben cambiarse ya sea a otro grupo o en el mismo pasar a ser jaula si era conejo, o conejo se era jaula.

Comentar a los maestros la importancia de escenificar un proyecto y poder observar el proceso que seguirá el desarrollo del mismo y por ello organizaremos un equipo por medio de unas tarjetas que contendrán: Surgimiento, Elección, Desarrollo,

Evaluación (pasos o etapas del proyecto); gracias por asistir, en grupo se aprende mejor, estas frases; y aquellas que tengan relación con etapas del proyecto son los que conformarán el equipo, le proporcionaré libros, revistas, tijeras, papel restirado, resistol, plumones, cinta maskintape y puedan desarrollar con los maestros restantes la escenificación, en ese momento a los maestros que no fueron seleccionados participarán simulando ser los alumnos que van a iniciar un proyecto, y de esta manera con su participación la actividad sea más dinámica; al finalizar esta actividad, en plenaria compartiremos en grupo las opiniones personales de la actividad realizada.

f. Representar gráficamente la organización de las áreas de trabajo (VI Sesión)

Propósito: Concientizar a los docentes sobre la importancia de organizar el espacio interior del aula para apoyar las actividades cotidianas.

Actividades:

- Dinámica: “A que adivino quien soy”, “chisme caliente”.
- Integrar equipos con rompecabezas.
- Proporcionarles material para ejemplificar las áreas de trabajo.
- Al término de los trabajos pegarlos en la pizarra.
- Exposición de los equipos y mencionar de que manera las enlazan con los proyecto que desarrollan con sus alumnos.
- Para finalizar, los maestros registrarán en hojas blancas la relación que guardan las áreas de trabajo con la planeación que realizan y en plenaria socializarlo.

Iniciaré sugiriéndoles que hagamos la dinámica “a que adivino quien soy”, primero nos formaremos en círculo y elegiremos a dos compañeros, los apartamos del círculo y los restantes elegirán el nombre del animal que deseen, lo pondrán en una hoja blanca y le pediremos a los dos compañeros que apartamos que se acerquen al grupo para ponerles en la espalda las hojas pero sin que lo vean, después el resto del grupo les dirá las características del animal, hasta que adivinen el nombre del animal que les escribieron. Seguidamente nos organizaremos en círculo con nuestras sillas. Una vez organizados les distribuiré partes de unos rompecabezas y cada quien deberá buscar a su pareja para trabajar en binas, después de acuerdo al objeto o figura que formaron será el área que trabajarán realizando un ejemplo por medio de dibujos que pondrán, posteriormente a cada bina le daré hojas bond, plumones y cinta maskintape para realizar su trabajo. Cada equipo pasará a pegar sus láminas en la pizarra, una vez pegados todos los trabajos, iniciaremos con las exposiciones, en donde mencionarán de que manera enlazan esa área de trabajo con los proyectos que se desarrollan en las aulas. Para finalizar registrarán la relación que guardan las áreas de trabajo con la planeación que realizan y en plenaria socializaremos nuestros registros.

g. Construir posibles modelos de clase (VII Sesión)

Objetivo: Reconocer la sistematización del registro de los instrumentos del proyecto.

Actividades:

- Dinámica: “Que tanto me conozco”, “La tormenta”.
- Organizar equipos con la dinámica “cuerpos geométricos”.
- Proporcionarle a los equipos material para sus registros.
- Sugerirle a los equipos que elaboren un plan de clase, como ellos consideren.
- Cada equipo pegará el producto de su trabajo en la pizarra a la vista de todos.
- Al término los equipos expondrán sus trabajos.
- Por último escucharemos opiniones o sugerencias del grupo respecto a los trabajos.
- Anotar las sugerencias.

Aplicaré la dinámica “que tanto me conozco” para ello proporcionaré una hoja a cada maestro, después les sugeriré que dibujen su mano en la hoja, una vez que hayan terminado dibujarán las líneas de su mano, pero sin verlo, es decir que pongan atrás de su cuerpo la mano que dibujaron, por último veremos cuantos pudieron hacerlo, seguidamente nos pondremos en el centro del salón todos para formar equipos con la dinámica “cuerpos geométricos”, el cual realizaremos de la siguiente manera: formaremos figuras geométricas con uno de nuestros brazos con los demás compañeros cuando yo les mencione: triángulo, cuadrado, pentágono, etc., por último les mencionaré triángulo para que integren equipos de tres elementos. Una vez integrados les proporcionaré a cada equipo papel bond, plumones y que cada equipo que elaboren un plan de clase como ellos consideran que debería de ser, posteriormente los equipos lo pegarán en la pizarra y a la vista de todos su trabajo y un integrante de cada equipo pasará a explicar el trabajo realizado; al término de cada exposición se harán los

comentarios y se anotarán las sugerencias u observaciones que se vayan comentando.

h. Socialización de las experiencias (VIII Sesión)

Objetivo: Que el docente narre sus experiencias respecto a la utilidad de sus ejercicios sobre la planeación llevados a cabo.

Actividades:

- Dinámica: “Así es mi carácter y oficio”, “lavando frutas y verduras”.
- Organizar binas por afinidad.
- Distribuir a la binas un cuestionario para entrevistar a su pareja.
- En sus lugares practicar la entrevista, hasta que todas las binas participen.
- Preguntarles de que manera desean que abordemos la entrevista, pudiera ser sobre la primera pregunta todos los equipos opinen o que cada bina participe hablando sobre todo su cuestionario.

Primeramente haremos un círculo con nuestras sillas porque la dinámica “así es mi carácter y oficio” la podemos hacer en nuestros lugares de la siguiente manera: escribir en nuestros cuadernos nuestro nombre, con la inicial de nuestro nombre y primer apellido algunas actitudes que coincidan con esas iniciales y por último un oficio que coincida con la inicial de nuestro último apellido, ejemplo: “yo soy Dalia, soy una persona delicada, melindrosa y molinera”, una vez que todos hallan registrado lo suyo cada quien leerá lo que escribió hasta que todos participen; como segunda actividad

formaremos binas con el compañero que deseen, les proporcionaré un cuestionario para que entrevisten a su pareja. Posteriormente con un “volado”, rifar de que lado iniciar las participaciones sugiriéndoles que los que vayan a realizar las preguntas simulen ser reporteros o animadores de algún programa televisivo que entrevistan a maestros de educación indígena, después de haber tomado el acuerdo iniciaremos las participaciones hasta que todos participen.

CAPÍTULO III

INFORME DE RESULTADOS

A. Informe de ambientes previos

Al iniciar la planeación de mi estrategia fue un poco difícil, porque era necesario diseñar actividades para inducir a los docentes a reflexionar sobre su quehacer, a reconocer sus dificultades y lo más importante exponerlo al grupo, porque cuando los visitaba en sus escuelas siempre mencionaban que no tenían problemas, pero en realidad les costaba trabajo reconocer que sí tenían problemas sobre planeación de actividades.

En la socialización de conocimientos los maestros deciden compartir sus ideas, opiniones, experiencias con sus compañeros de zona, lo que conlleva a enriquecer los conocimientos que ya tienen. Socializar los conocimientos es muy importante, porque permite conocer distintas ideas, opiniones, experiencias y conocimiento, también propicia una actitud positiva de apoyar a los demás y sentirnos apoyados para mejorar o superar nuestras dificultades sobre nuestra labor docente.

Las sesiones que programé fueron ocho, mismas que fueron posibles llevarlas todas a cabo, aunque con algunas modificaciones y dificultades, que a continuación describo:

En la primera fase que se refiere a la reflexión de la importancia de la planeación de actividades y a la socialización de la forma como abordan la planeación, tuve como propósito inducir a los docentes a la reflexión de su labor cotidiana y compartirlo o socializarlo con sus compañeros.

En la segunda fase referente al reconocimiento y exposición de las dificultades respecto a la planeación de los proyectos de los docentes, tuve como propósito que los docentes reconocieran y expusieran al grupo sus dificultades que tenían al planear sus proyectos para apoyarse mutuamente.

La tercera fase relacionada a ejercicios prácticos de escenificación del trabajo diario con sus respectivos registros, tuve como propósito que las maestras(os) elaboraran un plan diario, dibujaran la organización de sus áreas y lo compartieran con sus compañeros.

La cuarta y última fase referente a socializar las experiencias de lo aplicado en sus grupos, tuve como propósito que las maestras(os) expusieran, compartieran las experiencias obtenidas en la aplicación de lo analizado en las sesiones.

En la primera fase una de las situaciones que se dieron fue que hubo incomprensión de instrucciones para realizar el contenido de unas tarjetas, las cuales no se expusieron en su momento, pero al leerlas el contenido estaba lejos de lo que se estaba analizando y en ese momento algunos del grupo lo mencionaron y el maestro comprendió

lo que debió haber registrado. En esta fase y al estar distribuyendo unos cuestionarios que los maestros habían realizado sobraban algunos, ya que tres maestros se retiraron antes de terminar la sesión y los demás maestros sugirieron que yo lo leyera. En otra ocasión; al final de la sesión observé pocas participaciones por lo que hice algunas preguntas al grupo relacionado al tema que se estaba analizando y de esta manera vi que los maestros se motivaron a participar. Por último en esta fase al trabajar con unas fichas los maestros no las llevaron, pero yo llevaba algunas y se las distribuí para que realizáramos lo programado.

En la segunda fase no se dieron modificaciones, aunque ésta solo estaba integrada de una sesión.

En la tercera fase se dio lo siguiente: en una de las sesiones dos maestras no quisieron quedarse en el equipo que les correspondía y se integraron a otro, aunque en realidad estas maestras no simpatizaban con la mayoría del grupo, por adoptar actitudes contrarias al trabajo que realizaban los demás y al final de la sesión recalqué que la intención de integrar equipos fue para tratar de compartir nuestros conocimientos y experiencias con nuestros compañeros de zona; en otras ocasiones nos interrumpió el supervisor para informar asuntos de documentación y sindicales, y al retirarse le mencioné al grupo que la hora de salida programada se correría hasta abordar todo lo programado y los maestros lo aceptaron; en otra ocasión se cambió la dinámica de motivación que tenía programada, porque trabajamos en el local que ocupa la supervisión el cual es reducido y no se pudo realizar lo planeado por falta de espacio.

En la última fase lo que se dio fue que hubo un momento en que no había coordinación en las binas al estar realizando sus entrevistas por la falta de costumbre de trabajar con diferentes compañeros, pero que ahí estaba el verdadero propósito, que se relacionen entre ellos, y me acercaba a apoyarlos y motivarlos a compartir el trabajo.

1. Los saberes de los maestros en relación al programa de educación preescolar y la metodología por proyectos.

Con respecto a los saberes de los maestros de la zona 105 en relación al programa de preescolar y el método por proyectos puedo mencionar que sí estaban documentados sobre algunos aspectos que comprende el programa y el método por proyectos, pero esos conocimientos solo los tenían en teoría, porque no lo llevaban a la práctica con sus alumnos, a continuación presento el siguiente cuadro sobre los saberes de los maestros:

Saberes sobre el programa de educación preescolar indígena y de la metodología por proyectos	
Lo que sabían los maestros sobre el programa de preescolar	Lo que sabían los maestros sobre la metodología por proyectos
<ul style="list-style-type: none"> • Ideas vagas sobre los objetivos del programa. • Interpretación a medias de la metodología por proyectos. • Algunas actividades de los bloques de juegos y actividades de psicomotricidad, de relación con la naturaleza, de matemáticas, de lenguaje, sobre valores tradiciones y costumbres. • Teorías sobre la organización de las áreas de trabajo en el aula. • Escasa interpretación de sus registros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría sobre la fundamentación de la metodología por proyectos. • Importancia de considerar los intereses y necesidades del niño. • Que debían organizar juegos y actividades para desarrollar los aspectos afecto, físico, intelectual.

De acuerdo a lo registrado en el cuadro anterior se puede observar que los

maestros sí conocían algunos aspectos del programa de preescolar así como de la metodología por proyectos, pero les faltaba saber más a fondo todos los aspectos del programa y de la metodología por proyectos, así como más ideas sobre cómo trabajarlos, por lo que consideré que en las sesiones analizando la metodología, escenificando la planeación de un proyecto y dibujando la organización de las áreas de trabajo ellos podrían adquirir distintas ideas de sus compañeros para enriquecer las suyas y realizar sistemáticamente todas sus actividades del proyecto y de sus áreas de trabajo.

B. Desarrollo de categorías

Cuando iba a aplicar la alternativa sobre la planeación me planteé el siguiente supuesto: **socializando conocimientos se logra una mejor planeación**. Con las categorías: **socialización de conocimientos y mejor planeación** y de acuerdo al seguimiento que le fui dando obtuve lo siguiente.

Antes de trabajar la propuesta de socialización de conocimientos entre docentes, existía escaso intercambio de experiencias y dificultades entre ellos, así como escasa comunicación entre compañeros de zona, prevalecía un ambiente muy individualista, había comunicación pero por cuestiones administrativas y no pedagógicas, yo pensaba que intercambiando ideas, dificultades, dudas y experiencias lograríamos una socialización de conocimientos grupal que nos conllevaría a una mejor planeación que concuerda con las ideas de Cesar Coll, cuando menciona “que propiciando relaciones

entre alumnos, influye en la adquisición de conocimientos” (17). Lo que posteriormente se fue dando durante el desarrollo de las sesiones dadas.

2. *Socialización de conocimientos*

En la categoría de socialización de conocimientos surgieron tres indicadores, el primero denominado *comparten experiencias*, éste en las primeras sesiones solamente se dio en cuatro o cinco maestras que narraron sus experiencias en relación al aspecto de la planeación analizado, pero más adelante se dio repetidas veces con mucha naturalidad en la gran mayoría de las maestras que pedían la palabra para compartir sus experiencias.

El segundo indicador referente a *exponer dudas*, al inicio de la aplicación de la propuesta, se dio de manera escrita por algunos maestros, es decir registraban sus dudas pero de manera escrita al final de las sesiones, en el caso de otros maestros surgieron dudas porque no comprendían las instrucciones de las actividades y es donde les explicaba en maya como por ejemplo: la representación gráfica de las áreas de trabajo: *teela' teexe' yaan a ts'iibke'ex baax ba'alo'ob ta ts'aex te areas'obo túux ka meya'exo'* (aquí ustedes van a dibujar que cosas u objetos pusieron en las áreas de trabajan), y así como este ejemplo fueron surgiendo dudas sobre los aspectos de la planeación, posteriormente ya en las últimas sesiones el intercambio de ideas y dudas era de un grupo de cuatro maestros por equipo en ese momento, si se notaba mayor intercambio de

(17) Cesar Coll, “Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar”, en: Criterios para propiciar aprendizajes significativos en el aula. Antología Básica LEP y LEPMI 90. México

ideas, experiencias y dudas porque se trataba de organizar láminas, exposiciones, escenificaciones y poco a poco los maestros se iban volviendo accesibles a participar a cooperar en equipo para presentar un buen trabajo.

El tercer indicador de esta categoría que se refirió a sugerir ideas , se dio mayormente en los trabajos de equipos y al final de las sesiones, las dudas las registrábamos en hojas que me entregaban, siendo algunas veces sobre la planeación de la sesión y otras sobre cómo apoyar a sus compañeros. En las últimas sesiones pude observar que aquellas actitudes de extrema apatía ya había empezado a disminuir, y aquellos maestros que en un principio no participaban, lo hacían con confianza sin esperar que se les sugiriera su participación para compartir sus ideas. En la categoría I maneje una escala estimativa de acuerdo a los indicadores y el total de los maestros de la zona escolar y que a continuación presento:

I SOCIALIZACIÓN DE CONOCIMIENTOS			
NOMBRES	COMPARTE EXP.	EXPONE DUDAS	SUGIERE IDEAS
1.- Rosaura Yam Coh	X	X	X
2.- Beatriz Martín Salazar	X		
3.- Irma Noh Ay	X		X
4.- Armando Chimal Kau	X		X
5.- Virginia Cocom Cab	X	X	X
6.- Valerio Tuz Canul	X	X	
7.- Imelda Xiu Sanchez	X	X	X
8.- Ma. Lourdes Cáceres	X		X
9.- Armando Cach Chan	X		
10.- Eligio Noh Chí	X	X	X
11.- Angelina Chimal Andrade	X		X
12.- Isaias Estrella LLanes	X	X	X
13.- Ma. Mercedes Dzul Blanco	X	X	X
14.- Crecencia Pat Dzul	X	X	
15.- Margarita Collí Balam	X	X	
16.- Gilda Ku Chuc	X	X	X
17.- Cristino Pech Caamal	X		X

Como puede observarse en el cuadro anterior, todos los maestros(as), compartieron sus experiencias durante las sesiones, también la gran mayoría expuso dudas y sugirieron ideas, para que la gran mayoría de las maestras comprendieran la metodología de la planeación por proyectos que los llevó a practicar en las sesiones una mejor planeación (categoría II) elaborando por equipos los registros del friso, planeación general del proyecto y el plan diario, y con todo lo anterior puedo decir que los docentes ya cuentan con suficientes elementos para iniciar la sistematización de sus actividades cotidianas de sus alumnos. Y de acuerdo a mi punto de vista final pude observar en varias compañeras de la zona un cambio de actitud de poca participación a accesibles y dispuestas a colaborar con sus compañeros, aunque también unos tres o cuatro maestros de los que regularmente asistieron, no perdieron en su totalidad la timidez de expresarse ante grupo con espontaneidad, sino más bien sólo cuando eran designados en sus equipos para exponer el trabajo realizado.

2. Mejor planeación

En la categoría de mejor planeación los indicadores que manejé fueron de registro de planeación y sistematización de actividades. En el indicador de registro de planeación éste en las primeras sesiones sólo se daba de manera superficial en la descripción de los maestros al compartir sus registros respecto a la organización de sus proyectos (Vid anexo 5), esto lo observé cuando leía sus descripciones y en otras ocasiones al leer sus tarjetas (Vid anexo 6), su cuestionarios (Vid anexo 7), es decir sólo cumplían por compromiso que por apoyar; más adelante en las siguientes sesiones noté más

comprensión de las maestras porque ya empezaban a comunicarse entre ellos (Vid Anexo 8) con toda naturalidad y confianza sobre cómo deberían realizar su lámina del ejemplo de la organización de la planeación general de un proyecto, la organización del plan diario (Vid anexo 9), es decir hubo cambio de actitudes de apatía y egoísmo a solidaridad y mentalidad positivista. En esta parte de la propuesta también se dieron aspectos negativos, tal es el caso de un promedio de dos a tres maestros que a media sesión se retiraban, otro número igual asistía irregularmente. En una de las sesiones intermedias como siempre me acerqué a observar el trabajo de los equipos y la maestra Angelina me comentó que ella sólo realizaba el friso (lámina con recortes o dibujos de los niños) con sus alumnos, los demás registros no los hacía, claro en ese momento sus compañeras de equipo la cuestionaron y ella reconoció que no estaba planeando como realmente es; por otra parte en cuanto a la inasistencia de algunos(as) compañeros influyó el que yo desde hace 5 años esté coordinando cursos en la zona, ya que algunos maestros pensaban que ¿qué podría enseñarles yo a ellos que tienen más años de experiencia laboral?

En el último indicador de esta categoría que se refiere a la sistematización de actividades ésta se dio mas que nada en la segunda mitad de la aplicación de la propuesta, donde las actividades que se realizaron fueron más dinámicas, como por ejemplo realizaron cuadros, dibujos, láminas, organizaron la participación del equipo escenificando la planeación de un proyecto , la descripción de las áreas de trabajo plasmándolas en láminas, registros, y exposición de plan diario, durante estos trabajos en equipo observé la participación de todos los integrantes de los equipos, unos sugiriendo, otros registrando o exponiendo, etc., y finalmente en la última sesión ya se distinguía un

ambiente de compañerismo, pues aunque yo trataba de crearles confianza algunas veces caía en actitudes del tradicionalismo, misma que por cuestiones de formación es un poco difícil de olvidarla, pero al final si se dio la socialización de experiencias respecto a toda la propuesta realizada con una actividad tipo entrevista que se realizó en grupo.

C. Evaluación en la aplicación de la alternativa

Mi propuesta dirigida a docentes de una zona de educación preescolar indígena y programada para alternarla con un curso de formación docente que había estado coordinando, siempre la trabajé de esa manera, cada sesión la realicé mensualmente en un promedio de 2 a 2½ horas y después del curso que ya mencioné anteriormente.

De acuerdo a todo lo planeado en cada una de las sesiones sentí en un principio un poco de temor pensando que me iba a enfrentar a muchas dificultades, y sí las hubieron pero no fueron tan difíciles de resolver, como por ejemplo la inasistencia de algunas maestras al iniciar las sesiones; aún así iniciaba ya que casi siempre varios maestros llegaban tarde, otra situación fue realizar algunas actividades sin las dinámicas preparadas porque hay maestros que cuando van a los cursos se cansan y lo que quieren es irse y realizar las actividades lo más rápido que se pueda. Otra cuestión fueron las sedes, se tenía programado realizar en un salón de la escuela primaria de la localidad donde está ubicada la supervisión escolar, las cuatro primeras sí se realizaron en la sede programada, las restantes en los centros de educación preescolar de las comunidades y en el local que ocupa la supervisión. Nuestra presencia en los centros preescolares, fue a

petición de las mismas maestras quienes querían constatar la organización del aula de sus compañeros para observar como organizaban las áreas de trabajo u otro tipo de ambientación, y a mí me pareció una buena idea y se lo planteé al supervisor y éste me apoyó y se realizó de esa manera. Otro aspecto que también me llamó la atención fue la inasistencia de algunos maestros y que el supervisor lo dejaba pasar mencionando que el que quiera superarse que asistiera y que no era una obligación, y por supuesto hubo inconformidad de los demás quienes empezaron a faltar a algunas sesiones. En cuanto al contenido específico de cada sesión éstos sí los trabajamos como se planearon incluso en sus hojas (Vid anexo 10) que al final de la sesión entregaban, mencionaban los maestros que ese tipo de trabajo que estábamos realizando se hiciera de manera constante porque los ayudaba a aclarar dudas que sobre su trabajo tenían y así entre todos apoyarse. Otro aspecto que influyó fue el horario que programamos de 8:30 a 12:30 de la mañana, porque al final de las sesiones algunas maestras ya querían irse y se desesperaban y ya no participaban igual, claro no todos, pero sí algunos de ellos, porque ya están acostumbrados a su horario de 8 a 12 en sus escuelas que para ellos es sagrado.

D. Producto innovador

De acuerdo a la aplicación de mi propuesta respecto a la planeación, yo pienso, que los logros significativos fueron: que los docentes consideraron muy importante planear sus actividades con los alumnos, también logré que describieran cómo organizan las actividades que realizan y con ello apoyar a los demás que no lo realizaban, otro punto que también se logró fue que los maestros reconocieron y expusieron sus

dificultades al planear y desarrollar sus proyectos. Pero lo más importante recayó en la **metodología del trabajo** que implementé porque socializando sus conocimientos, dudas e ideas se logró la comprensión e interpretación del proceso de planeación de proyectos en preescolar, es decir yo participaba como orientadora por momentos y no como la persona que iba a llevarles todas las indicaciones sobre como deberían planear, ya que es el concepto que tenían de las personas que coordinan cursos.

Otro aspecto que apoyó en los trabajos fueron que siempre elaboraron suficiente material didáctico en equipos que posteriormente socializaban y era notorio observar a la mayoría de los maestros tomando nota de lo realizado.

Formación profesional alcanzada, después de haber analizado varias antologías, al menos a mí me ha hecho reflexionar e ir tratando de cambiar mi actitud tradicionalista, es decir tratar de dejar de enseñar como a mí me enseñaron e ir adoptando poco a poco la corriente constructivista en mi labor cotidiana.

CONCLUSIONES

Después de haber concluido con mi propuesta pedagógica sobre la planeación de actividades en el aula, para mí lo más significativo que logré fue que los maestros revaloraran la importancia de planear sus actividades cotidianas, así como la organización de sus áreas como son: de biblioteca, de naturaleza, de sensibilización y expresión artística, etc., conjuntamente con sus compañeros de zona, donde realizaron el análisis y socialización de conocimientos, experiencias y dudas sobre los aspectos mencionados, del cual se llevaron experiencias enriquecedoras para su trabajo.

De acuerdo a mis expectativas en la propuesta, pues no todas cumplieron, consideré trabajar con los 17 maestros de la zona, pero esto no fue posible ya que algunos maestros asistieron irregularmente o en ocasiones no asistieron. Pero para mí después de todo lo realizado me ha apoyado en mi formación profesional para elaborar futuras propuestas en mi práctica docente.

Las enseñanzas aprendidas en la propuesta, fueron aprender a respetar distintos puntos de vista, el silencio o timidez de los compañeros, aceptar sugerencias de los demás para mejorar lo planeado, es decir no encasillarme con mis ideas, sino ser crítica conmigo misma.

Siento que con mi propuesta sí logré la concienciación y revaloración de la

planeación de actividades, lo que considero llevará a los docentes a iniciar la sistematización de sus actividades cotidianas con sus alumnos, en un promedio de 12 a 14 maestros que asistieron regularmente a las sesiones programadas en toda la aplicación de la propuesta pedagógica.

Los resultados obtenidos en la propuesta influirían en la educación preescolar indígena desde el momento que el maestro practique o lleve a su trabajo las distintas experiencias obtenidas con sus compañeros, lo que conllevaría a valorar a sus alumnos, su trabajo y por consiguiente que conciba al niño como un ser con todas las potencialidades para crecer en un verdadero ambiente escolar.

Después de haber analizado la metodología de trabajo en preescolar no dudo que los maestros no hayan valorado los saberes del niño y la cultura indígena, y considero que de aquí en adelante iniciarán sus proyectos teniendo como punto de partida los saberes y la cultura de sus alumnos.

Con el paso del tiempo los beneficios que se reflejarán serán el reconocimiento orgulloso de su cultura y no timidez para expresarse en su lengua indígena o avergonzarse de sus raíces étnicas y negarlas, por ello nosotros sabiendo que el niño va formando su personalidad durante esa etapa en el jardín, nos quedaría orientar acertadamente esa etapa de desarrollo para apoyarlo y reconocer su identidad.

BIBLIOGRAFÍA

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA, "Cómo trabajar el cuaderno", en: Usos de la lengua oral en el jardín de niños, Serie Nuestro que Hacer, No. 2. México 1997. Pp. 45.

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS, Voluntades Revista del asesor. No. 1 México 1997. Pp.22

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Programa de educación preescolar. México 1992.

Recursos para el aprendizaje. Fascículo 5. México 1994. Pp. 34.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, Metodología de la investigación IV. Antología Básica LEP y LEPMI 90. México 1994. Edición 2ª. Pp 252.

Organización de actividades para el aprendizaje. Antología Básica LEP y LEPMI 90. México 1993. Pp. 148.

El campo de lo social y la educación indígena I. Antología Básica LEP y LEPMI 90. México 1997. Edición 2ª. Pp. 303.

Criterios para propiciar aprendizajes significativos en el aula. Antología Básica LEP y LEPMI 90. México 1993. Pp. 211

Curso propedeúutico. Antología Básica LEP y LEPMI 90. México 1991. Pp. 206

Estrategias para el desarrollo de la lengua oral y escrita. Antología Básica LEP y LEPMI 90. México 1994. Edición 2ª. Pp. 279.

Grupo escolar. Antología Básica LEP y LEPMI 90.. México 1994. Edición 2ª. Pp. 252.

Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Guía de trabajo. Antología Básica LEP y LEPMI 90. México 1994. Edición 2ª. Pp. 271.

ANEXOS

ANEXO 1

Cuestionario de investigación sobre la planeación de actividades docentes.

NOMBRE: Lourdes Cáceres Chí

FECHA: 13 octubre de 1998

1.-¿ Considera importante la planeación de las actividades del aula?

R= Sí.

2.-¿ Por qué?

R= Porque facilita la conducción de los alumnos hacia el logro de los objetivos planteados, mejorando la practica docente.

3.-¿ Lo toma en cuenta?

R= Sí.

4.-¿ De que manera?

R= De manera prioritaria, ya que la planeación es la organización de los elementos y sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje.

5.-¿ Para usted es factible la planeación?

R= Sí, aunque no siempre se logra planear correctamente ya que los alumnos poseen diferentes características.

6.-¿ Que aspectos consideraría importantes para la planeación de sus clases?

R= El contenido, el alumno, el contexto social, recursos didácticos, etc.

7.-¿ Planea diario, semanal o mensual?

R= La planeación la realizo semanalmente, aunque considero el interés de los alumnos, reoriento, suprimo o adapto ciertas acciones contenidas dentro del proyecto.

8.-¿Comprendes lo que te sugiere el programa sobre la metodología de trabajo?

ANEXO 2

Cuestionario dirigido a supervisores para obtener información sobre la planeación de su personal.

NOMBRE: Armando Baeza Caamal

FECHA: 27 de octubre de 1998

1.-¿ Existe disposición de su personal para planear sus clases?

R= Sí.

2.-¿ Cómo lo nota?

R= Por la preocupación que tienen por asistir a los cursos de actualización y de las asesorías técnicas. Llevan a cabo sus labores docentes conforme los planes de trabajo que tiene en su friso.

3.-¿ Usted considera que el personal le da importancia a la planeación docente?

R= Sí.

4.-¿ Desde su punto de vista como observa la planeación de actividades de los docentes en sus clases?

R= Muy propositivo, categóricamente es el fruto de su trabajo y da como resultado que los niños del tercer nivel de preescolar que pasan a primer grado de primaria exista un 2 ó 3% de reprobación.

5.-¿ Que grado de escolaridad tiene su personal?

R= Seis maestros son licenciados y nueve continúan su preparación profesional (estudiantes).

6.-¿ Durante sus visitas de supervisión observa y nota la planeación de actividades del docente?

R= Sí, en los registros, en sus frisos, en dibujos.

7.-¿ Hace sugerencias al respecto, verbal o mediante la libreta de registro de visitas con que cuenta el docente?

R= Sí, de manera escrita y se les hace sugerencias permanentemente para que se sientan estimulados en su labor educativa, estoy pendiente de la labor que realizan con las niñas y niños indígenas.

ANEXO 3

Cuestionario dirigido a coordinadoras de educación especial para obtener información sobre la planeación de su personal.

NOMBRE: Dianela Briceño Rojas.

FECHA: 10 de noviembre de 1998

1.-¿ De acuerdo a sus visitas a los centros de educación inicial cómo observa el desempeño profesional de su personal?

R= Día a día los docentes tratan de superarse y se ha observado una buena disposición por mejorar su desempeño profesional.

2.-¿ Usted considera que su personal le da importancia a la planeación de actividades que va a realizar con los niños y adultos?

R= Sí, le dan importancia pero no la debida y algunos no planean, improvisan.

3.-¿ Que porcentaje de su personal planea y organiza su trabajo?

R= Digamos un 55% de acuerdo a lo analizado en las visitas de supervisión.

4.-¿ Cuales son las características del personal que no planea?

R= Apáticos, reacios al trabajo, los clásicos que cumplen su horario y nada más.

5.-¿ Desde su punto de vista como cataloga la planeación de trabajo que realiza su personal?

R= Regular, falta mucho por aprender a planear.

6.-¿ Como nota que su personal organiza y prepara sus plazas?

R= Se organizan bien y se preparan, pero con el tiempo se deja solo planean y no lo llevan a cabo sea no lo realizan de verdad, les falta empeño.

7.-¿ En que condiciones de ambientación se encuentran los centros?

R= Para educación inicial los pocos centros construidos no reúnen las características idóneas de orientación, se tienen muchas carencias.

8.-¿ Que nivel de escolaridad tiene su personal?

R= Todos son bachilleres y continúan su preparación a nivel U.P.N.

9.-¿ Cuales son los problemas a los que se enfrenta en cuanto a la planeación de su personal?

R= A que planean muchas cosas, se abarcan demasiados aspectos, pero no se pueden lograr realizar todos. Se idealizan mucho y el plan no arroja la realidad.

ANEXO 4

Guía de autodiagnóstico para orientadora de mesa técnica de preescolar.

NOMBRE: Dalia M. Muñoz May

FECHA: 27 de noviembre de 1998

1.-¿ Cuento con algún manual o instructivo para planear y desarrollar mis actividades?

R= No existe uno específicamente para preescolar, sino uno general para los tres niveles.

2.-¿ Llevo el control de mis actividades diarias?

R= Sí, realizó un registro de lo más relevante realizado en una jornada relevante.

3.-¿ Programo visitas a las escuelas?

R= Sí, mediante la elaboración de un itinerario trimestral.

4.-¿ Como las planeo?

R= Mediante la elaboración de un itinerario trimestral.

5.-¿ Le doy seguimiento a los problemas pedagógicos que detecto en las escuelas?

R= Si a través de los cursos que coordino o en las visitas nuevamente a las escuelas.

6.-¿ En qué porcentaje considero que influye mi estado de ánimo en la apatía de los responsables de los centros?

R= En un mínimo porcentaje y lo considero en un 10%.

7.-¿ Al dar seguimiento a los problemas manifestados en alguna escuela he notado cambios?

R= En realidad muy pocos.

8.-¿ Pido apoyo o gestiono algunas problemáticas manifestadas?

R= Cuando se trata de algún material didáctico que los maestros soliciten, lo gestionen, y cuando se trate de algún problema de aula, trato de orientarlos en lo que esté dentro de mis posibilidades.

9.-¿ El jefe de zonas me apoya para solucionar los problemas que detecto?

R= No exactamente el menciona que en ese tipo de problemas le corresponde al supervisor solucionarlo y me recalca que únicamente yo oriento al personal.

ANEXO 5

PLANEACIÓN DE UN PROYECTO

- Sugerir diferentes temas a los niños.
- Los niños eligen un tema.
- Proporcionar todos los materiales a los niños para llevar a cabo dicha actividad (libros, revistas, colores, lápices, hojas blancas, resistol, etc.).
- Recortar o dibujar lo relacionado con el tema.
- Individualmente pegarlo al friso.
- Titular el friso.
- Realizar juegos y pláticas acerca del friso.
- Elección de un tema para realizarla al siguiente día (animales, objetos, plantas).

ANEXO 6

- ¿Qué labores cotidianas realizo con mis alumnos?

Actividades de rutina, canto, pase de lista, juegos, cuentos, plan diario, y recopilar material de deshecho y de la región.

- ¿Cómo es mi actitud frente a mis alumnos?

No acostumbro imponer acciones, me baso en sus necesidades y aprovecho sus conocimientos previos para comprender los nuevos.

- ¿Cómo enseño a los alumnos?

Tomando en cuenta el objetivo del programa realizo el proyecto, surgido de una lluvia de ideas planeo mi clase, por medio de preguntas, cuentos, etc., haciéndolos participar en las actividades programadas, para lograr un aprendizaje significativo motivado (interesado)

- ¿Cómo planeo mis clases?

Pues por medio de las experiencias que los niños traen o surgen de una plática, un cuento, se elige el más llamativo para poder realizar el proyecto.

ANEXO 7

Cuestionario a la importancia de la planeación

1.-¿Cuál es la importancia de planear?

R= Llevar una secuencia correlativa del tema que se vaya a realizar, para que se logre el objetivo propuesto.

2.-¿Cómo planear?

R= A base de experiencia del alumno; mediante lluvia de ideas; seleccionar el nombre del proyecto y de lo que se pretende hacer, cómo y donde.

3.-¿Qué utilizamos al planear?

R= El plan y programa; las experiencias del niño; algún acontecimiento.

4.-¿Quiénes participan en la planeación?

R= Alumno-padres de familia, maestro y comunidad.

5.-¿Para qué planeamos?

R= Para tener organizadas las actividades que se vayan a realizar e enriquecerlos y no estar recordando que se dijo o que era lo que se iba a realizar.

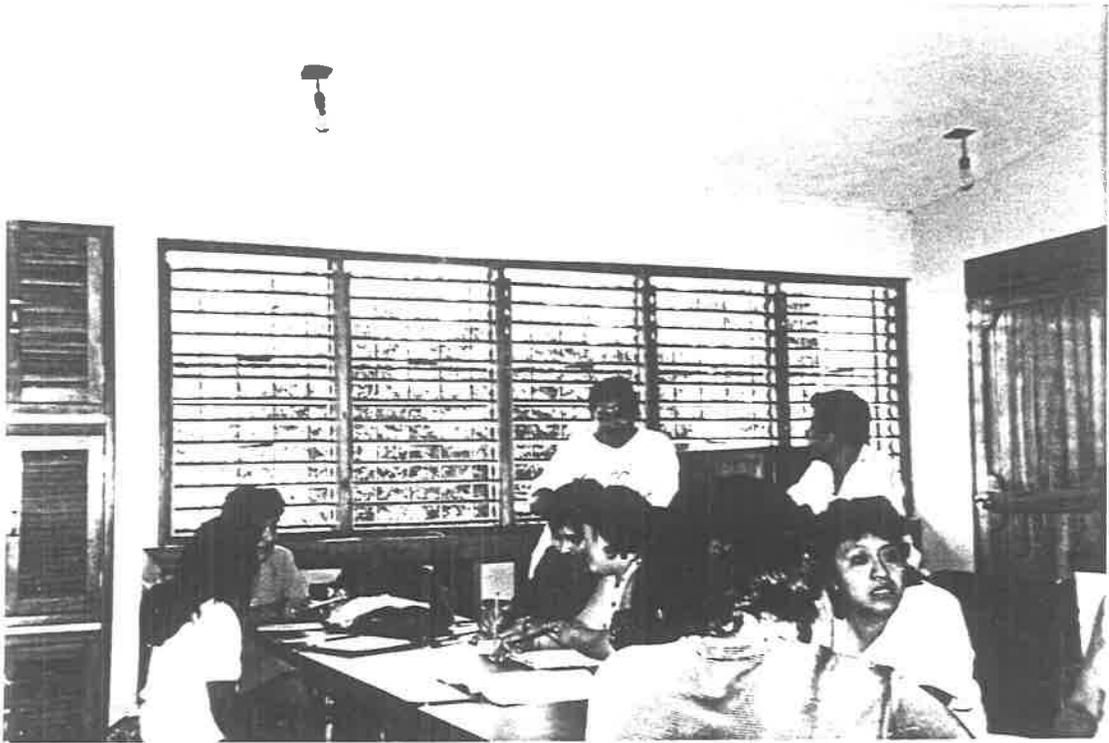
6.-¿Cuándo se debe planear?

R= Cuando surja un proyecto y cuando se termine.

ANEXO 8



MAESTROS ESCENIFICANDO LA PLANEACIÓN DE UN PROYECTO



MAESTROS ORGANIZANDO ESCENIFICACIÓN DE UN PROYECTO

ANEXO 9

PLAN DIARIO

NOMBRE DEL PROYECTO: "CONOZCAMOS FIGURAS GEOMÉTRICAS"

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Canto de entrada. 2. Actividades de rutina. 3. Pase de lista. 4. Recordatorio de actividad del día anterior. 5. Recorte de figuras (tangram). 6. Relacionar figuras (por binas). 7. Relacionar figuras con objetos que se encuentren en la escuela. 8. Inventemos cantos relacionados al proyecto. 9. Descanso. 10. Observaciones y preguntas (evaluación). 11. Planeación de actividades siguientes. 12. Recomendaciones (materiales). 13. Canto de despedida. <p>Bloques tomados en cuenta: matemáticas, lenguaje, psicomotricidad, tradiciones y costumbres.</p> <p>Materiales utilizados: papel, resistol, tijeras, libro del alumno.</p> <p>Observaciones: Los alumnos participaron a gusto, hicieron comentarios acerca del trabajo.</p>		

Trabajo del equipo #5

ANEXO 10

Sugerencia respecto a realizar de manera constante el tipo de actividades de la propuesta.

Yo pienso que compartir nuestra manera de trabajar, no ayuda, porque si uno tiene otra idea de solucionar una inquietud o problema entre compañeros lo discutimos.

Para mí que es bueno que cada vez se hiciera estas inquietudes, para así mejorar el aprendizaje escolar.