

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

12828

**P**  
**N**  
**U**UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL



UNIDAD

**SEAD**

281

La Afectividad en el Aprendizaje de los Alumnos  
de la Escuela Primaria Asociación  
de Asistencia Infantil

Blanca Esthela García Maldonado

María Vasmin Mansur Arzola

Cd. Victoria, Tamaulipas, Enero de 1984

Cof 8/II/88

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**



**UNIDAD**

**SEAD**

**281**

**La Afectividad en el Aprendizaje de los Alumnos  
de la Escuela Primaria Asociación  
de Asistencia Infantil**

**BLANCA ESTHELA GARCIA MALDONADO**

**MARIA YASMIN MANSUR ARZOLA**

**Investigación de Campo presentada para obtener Título de Licenciada  
en Educación Primaria**

**Ciudad Victoria, Tamaulipas. Enero 1984**

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

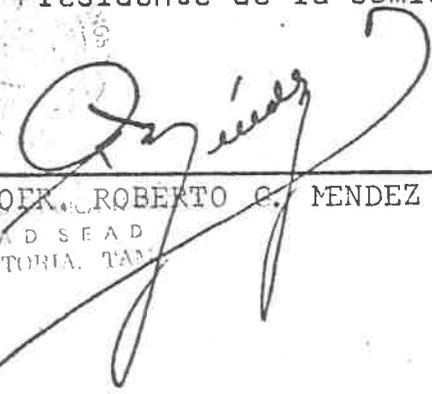
Cd. Victoria, Tam, \_\_\_\_\_, a 22 de febrero de 1984

C. Profr. (a) BLANCA ESTHELA GARCIA MALDONADO  
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO  
titulado LA AFECTIVIDAD EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE LA  
ESCUELA PRIMARIA ASOCIACION DE ASISTENCIA INFANTIL DE  
CD. VICTORIA, TAM.  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

  
\_\_\_\_\_  
PROFR. ROBERTO C. MENDEZ CEPEDA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD  
CD. VICTORIA, TAM.

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Cd. Victoria , Tam , a 22 de febrero de 19 84

C. Profr. (a) MARIA YAS MIN MANSUR ARZOLA  
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO  
titulado LA AFECTIVIDAD EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE LA  
ESCUELA PRIMARIA ASOCIACION DE ASISTENCIA INFANTIL DE  
CD. VICTORIA, TAM.  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE



El Presidente de la Comisión

S. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
CD. VICTORIA TAM.  
PROFR. ROBERTO C. MENDEZ CEPEDA

*INDICE*

## INDICE

	PAGINA
INTRODUCCION	1
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
A. La Escuela 2814155 y la Casa Hogar del Niño	6
B. La Afectividad y el Aprendizaje	8
1. La afectividad tratada por el psicoanálisis	9
2. Otras aportaciones	18
C. Formulación del problema	21
1. Concepto de hipótesis	21
2. Hipótesis planteadas	22
II. METODOLOGIA	26
A. Instrumentos de Medición	27
B. Población	31
III. RESULTADOS	33
A. Niveles de Aprovechamiento	34
B. Afectividad y Niveles de Aprovechamiento	35
1. Apatía	35
2. Agresividad	40
3. Amor	45
4. Sociabilidad	50
5. Agrado	56
6. Soledad	61
7. Resentimiento	64
8. Integración Familiar	66

9. Inseguridad	69
10. Apoyo de Padres y Tutores	73
<b>IV. CONCLUSIONES</b>	<b>75</b>
<b>V. RECOMENDACIONES</b>	<b>81</b>
A. Para las autoridades de la Casa Hogar del Niño	82
B. Para las religiosas y personal del Departamento de Educación	83
C. Para los maestros	84
D. Para los padres de familia de los niños externos	84
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<b>86</b>
<b>APENDICES</b>	<b>89</b>
A. Objetivos de las preguntas de la Guía de Entrevistas a los Alumnos	90
B. Ficha de Identificación de Alumnos Internos	92
C. Guía de Entrevista para Alumnos Internos	93
D. Guía de Entrevista para Alumnos Externos	98
E. Ficha de Identificación para Alumnos Externos	100
F. Guía de Entrevista para los Maestros	101
G. Ficha de Control de Conducta de Alumnos	103
H. Guía de Entrevista para los Padres de Familia	104
I. Guía de Entrevista para las Religiosas	106

*INTRODUCCION*

## INTRODUCCION

El aprovechamiento escolar ha sido siempre uno de los problemas centrales en la educación primaria de nuestro país.

Los factores que lo determinan son numerosos, tanto los externos como los internos al sistema mismo.

En la Escuela Primaria Asociación de Asistencia infantil de Ciudad Victoria, Tamaulipas, constituye un problema modular, pues se ha observado que una parte significativa de los alumnos, obtiene niveles bajos de aprovechamiento, además, éstos presentan características muy peculiares en cuanto a su situación familiar, ya que se trata de alumnos con un hogar integrado por sus padres y hermanos y de niños que por carecer de una familia se encuentran internos en la Casa Hogar.

Es ésta la problemática que se trata en este trabajo y tiene como propósito conocer uno de los factores determinantes que es la afectividad y como se relaciona con el aprovechamiento escolar de los alumnos. El conocimiento de esta problemática en una forma organizada, tanto a nivel teórico, como de observación y participación en la misma permitirá identificar posibles alternativas de solución a la misma y así beneficiar a los alumnos que son los elementos mas afectados.

En el capítulo I se hacen algunas referencias sobre estudios realizados por la escuela de psicoanálisis sobre la afectividad y del estructuralismo genético sobre el aprendizaje. Además, se plantea el problema ¿Cómo influye la afectividad en el aprovechamiento escolar de los alumnos de la Escuela Asocia-

ción de Asistencia Infantil Matutina, clave 2814155 de la Zona Escolar número 83 de Ciudad Victoria, Tamaulipas, durante el período 1981-1982.

Así mismo se plantea la hipótesis: Cuanto mayor es el grado de afectividad del grupo familiar para con los niños mayor será su aprovechamiento escolar. De ésta se desprenden diez hipótesis más, en base a los indicadores de la variable Afectividad, los que se cruzan con los niveles de aprovechamiento escolar marcados por la Secretaría de Educación Pública.

En el capítulo II se exponen, los procedimientos para la obtención de la información que permitirá tratar las hipótesis planteadas. Se realizaron una serie de observaciones directas y entrevistas a los alumnos objeto de estudio, maestros, religiosas y padres de familia, que de alguna forma están involucrados en la problemática mencionada.

Posteriormente en el capítulo III se analizan los resultados de la información recabada.

Estos permitieron elaborar en el capítulo IV las conclusiones.

Finalmente en el capítulo V se hacen algunas recomendaciones y sugerencias.

El trabajo presenta limitaciones, se trata de la primera experiencia en campo de la investigación educativa de las autoras, así mismo fue difícil localizar en el medio mas fuentes de información para realizar el marco teórico.

No se da una solución definitiva, mas bien se sugieren algunas recomendaciones a las personas que tratan directamente

a los alumnos, con lo que se espera lograr hacer mas agradable y beneficiosa la situación especial que viven éstos y que - - redundará definitivamente en el alcance de los niveles más - - altos de aprovechamiento escolar.

*CAPITULO 1*

*PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA*

## CAPITULO 1

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### A. La escuela 2814155 y la Casa Hogar del Niño

La Escuela Asociación de Asistencia Infantil, Clave: - - - 2814155 de la Zona Escolar No. 83, se encuentra enclavada dentro de las instalaciones del Desarrollo Integral de la Familia, en Ciudad Victoria, Tamaulipas.

Está integrada por doce grupos de primero a sexto grado. - En el periodo escolar 1981-1982 alcanzó una inscripción de 451 alumnos. Estos provienen de las colonias aledañas, todas ellas populares, habitadas por gentes sencillas y de escasos recursos económicos. Además acoge a la totalidad de los niños de edad escolar, que están internos en la Casa Hogar del Niño.

La escuela y el internado se encuentran ubicados en el mismo sitio. El internado pretende ser un sustituto del hogar paterno ya que proporciona a los niños huérfanos y desamparados, protección, alimentación, vestido y educación. El área que abarca dicha institución es de 5000m<sup>2</sup> aproximadamente, donde están distribuidos cinco pabellones dormitorios, una biblioteca, un comedor, una cocina, una lavandería, entre otros. Cuenta además con amplios jardines y patios para recreo, todo esto a la fecha se encuentra en óptimas condiciones materiales, gracias al interés que han demostrado las autoridades competentes, quienes vigilan que el instituto cuente siempre con lo necesario, para lo cual no escatiman el presupuesto destinado a ello.

Los niños disfrutan de una habitación cómoda y decorosa, de --  
 alimentación balanceada, de vestidos limpios y actividades para  
 esparcimiento. Están distribuidos por sexo y edad en los pabe-  
 llones, formándose así los grupos de: Bebés de sala de Cuna, --  
 Niños Chicos, Niños Grandes, Niñas Chicas y Niñas Grandes. Cada  
 uno consta de 20 niños aproximadamente y son atendidos por reli-  
 giosas, quienes se encargan de cuidarlos, vigilar sus alimentos  
 y vestidos, llevarlos a pasear, etc. Además existe la encarga-  
 da del Departamento de Educación quien tiene instrucciones de --  
 vigilar el aprovechamiento de los niños en la escuela, de estar  
 pendiente que realicen sus tareas y tengan al día los útiles --  
 escolares. Si se presenta algún problema grave, es atendido --  
 por el psicólogo contratado para ello.

A través del tiempo que se ha trabajado en este medio, se  
 ha logrado penetrar en la problemática de la escuela, y se ha --  
 observado que los niños internos de Casa Hogar presentan una --  
 conducta diferente a la de los externos. Se conocen las caren-  
 cias tanto de los alumnos internos como las de los externos y --  
 se considera urgente dar una solución a los altos índices de --  
 reprobación y promociones bajas que se registran año con año.

Esto ha motivado a realizar la investigación, pues aunque  
 son muchos los factores que influyen en el aprovechamiento --  
 escolar, en este caso y dadas las características del alumnado,  
 se considera a la afectividad como un factor determinante.

Se desea conocer las diversas causas de la conducta mani--  
 festada por los alumnos para buscar, en base a éstas, la forma

de hacer más agradable la situación que en el momento les ha --  
 tocado vivir y que afecta su aprovechamiento escolar.

Es posible que al conocer las causas, tanto en sus modali-  
 dades como en la forma que afectan el aprovechamiento escolar -  
 de los alumnos y difundirlas en la comunidad en que ellos se -  
 desenvuelven, se dará la pauta para que el personal relacionado  
 con la institución, y en forma especial los maestros se intere-  
 sen por la búsqueda de vías o alternativas de solución adecua-  
 das que permitan en el futuro, mejorar la situación escolar y -  
 de vida de los niños.

#### B. La afectividad y el aprendizaje

La personalidad humana se desarrolla en base a los impul-  
 sos instintivos y a las exigencias ambientales. Estos se con-  
 traen con bastante frecuencia y traen consigo la desdicha -  
 del individuo, la sintomatología neurótica y la enfermedad de -  
 uno u otro tipo.

Como las dotes innatas son inalterables, entonces, es en -  
 las exigencias ambientales donde es posible actuar para tratar  
 adecuadamente las presiones que se ejercen y evitar el daño que  
 pueden sufrir los niños durante el crítico período del crecimien-  
to. Del modo en que se haga frente a las necesidades, impulsos,  
 deseos y dependencia emocionales de los niños dependerá la - -  
 armonía de su personalidad. Es aquí, en este período, donde -  
 tanto los padres como los educadores juegan un papel muy - - -  
 importante.

A continuación, tratando de encontrar pautas que permitan -

entender mejor los conceptos sobre afectividad y aprendizaje en los niños, se presentan primero las aportaciones que la escuela del psicoanálisis hace en cuanto a las necesidades intelectuales del niño y su vida afectiva.

Posteriormente se abordan conceptos de otros autores que también se refieren a la afectividad y al proceso de aprendizaje.

### 1. La afectividad tratada por el psicoanálisis

Anna Freud (1) al referirse al advenimiento del estudio psicoanalítico del niño señala que, antes de los comienzos del siglo, nació una nueva escuela de psicología, el Psicoanálisis, que proporcionó la primera reseña completa y coherente de lo que acontece en la mente de un niño. Agrega que algunos supuestos de este nuevo estudio del niño son todavía discutidos - mientras se esperan nuevas pruebas y confirmaciones.

#### a. Las necesidades intelectuales del niño

La misma autora (2) comenta en este apartado que muchas son las escuelas que consideran que su única tarea es la de instruir al niño, ésto es la de introducir conocimientos en su mente, con la esperanza de que este conocimiento sea conservado por la memoria del niño. Pero, aunque la instrucción es necesaria, no es indispensable. La inteligencia crece de una manera

(1) El psicoanálisis y la crianza del niño. Buenos Aires Ed. Paidós (c1980)

(2) Ibid p. 36-37

natural, como crece su cuerpo. Su conocimiento consiste en una serie de procesos de desarrollo que los esfuerzos de la educación no pueden provocar, aunque sí ayudar u obstaculizar, del mismo modo que el desarrollo corporal puede ser facilitado u obstaculizado mediante medidas adecuadas o inadecuadas.

A partir del nacimiento, el niño pequeño desarrolla una creciente conciencia del mundo exterior. Comienza con ciertas partes de su propio cuerpo, con el rostro y las manos de su madre, con los implementos con los que se le alimenta y el ambiente más próximo, en la medida en que ello es importante para el bienestar del niño. A partir de allí sus descubrimientos van extendiéndose hasta llegar al mundo entero, y abarcando círculos cada vez más amplios. El niño, cuando es estimulado en grado suficiente, desarrolla el uso de sus sentidos, aprende a diferenciar tamaños, formas y, en su momento, colores, etc. A partir de impresiones sensoriales fugaces, que en un comienzo constituyen la totalidad del contenido de la vida mental, desarrolla los procesos de pensamiento, pasando del pensamiento concreto al abstracto, a la capacidad de hacer generalizaciones y de formular conclusiones, desarrolla la función de la memoria y también la función del lenguaje. Una abrumadora cantidad de trabajos de investigación efectuados por la psicología académica sobre estos asuntos va llevando lentamente a una conciencia más general de que la creación de recursos adecuados para el estímulo de estos procesos de crecimiento tiene más importancia que la instrucción misma que se les da a los niños.

Cuando se crea un ambiente que es favorable para los

procesos de desarrollo mental y se ofrece instrucción, sólo - - cuando el niño llevado por sus propios deseos, comienza a bus-- car conocimiento, se desarrolla mejor su inteligencia.

#### b. Vida amorosa

Asimismo Anna Freud, al referirse a la vida amorosa del - niño manifiesta que para éste, la madre y el padre son las figu-- ras centrales de su vida,

*Su presencia o ausencia, sus cuidados o su despreocupación, - su aprobación o desaprobación significan para él toda la - diferencia que existe entre la satisfacción y la insatisfac-- ción, entre el placer y la desazón, entre la felicidad y la infelicidad. Responde a la sobrevaloración de su persona - con un sentimiento correspondiente (3).*

Agrega que los niños si no tienen progenitores o no sienten - - adhesión hacia ellos, corren el peligro de seguir siendo los - pequeños salvajes que eran durante el período infantil y además dice, que los niños que están unidos a sus padres por el amor, - corren a menudo las posibilidades opuestas, así para complacer al padre y a la madre y mantener su afecto pueden llegar a - cualquier extremo, inclusive hasta volverse por completo contra sus propios instintos esenciales.

#### c. Relación madre-hijo

Al tratar sobre la relación madre-hijo la autora (4) indi-- ca que estudios realizados por investigadores contemporáneos - estuvieron centrados en el interjuego del niño y la madre o - - sustituto materno, que cuida de él y asegura su supervivencia;-

(3) Anna Freud, Op.cit. p.31

(4) Ibid, p.17

encontraron que de la relación que se establezca entre la pareja depende que las necesidades corporales e instintivas del niño sean frustradas o satisfechas y en que medida; que el placer o displacer sean las experiencias centrales de su vida; que, a los fines de gratificación, su atención pase paulatinamente de su cuerpo y su persona hacia el objeto que provee a sus necesidades y que al mismo tiempo es para él el primer representante del mundo externo. Asimismo, estos estudios psicoanalistas encontraron en numerosos casos que la capacidad de formar relaciones objetales normales no se ha desarrollado o ha sido destruida al comienzo de la vida, debido a la carencia de una adecuada vida materna, a la falta de respuesta por parte de la madre, a sus periódicas ausencias, enfermedad, pérdida, etc. Los resultados confirman que en lugar de desarrollarse normalmente, estos niños tienden a retrasarse, su interés permanece centrado en ellos mismos sin desplazarse hacia el mundo que los rodea; sufren una depresión y un deterioro de su evolución física e intelectual, o de ambos a la vez; afirman también que es posible que diversas perturbaciones, como por ejemplo el retardo mental o emocional, tengan origen en este tipo de carencias tempranas. Posteriormente la misma autora habla sobre el amor objetal y la carencia de éste en el niño. Discurre que los niños pequeños son por naturaleza sumamente apasionados, inestables e inmaduros en la expresión de sus emociones; sus primeras adhesiones amorosas, por consiguiente, parecen a menudo distorsiones o caricaturas de las actitudes adultas correspondientes y al respecto señala:

Pero estas apariencias externas no debieron llevarnos erróneamente a trasar con ligereza estas necesidades infantiles. El amor infantil, lejos de ser objeto de burla, una extravagancia placentera o un agregado accidental a la vida de la niñez, constituye una realidad el prerequisite más esencial e indispensable del desarrollo normal. Una relación exitosa con los progenitores o sus substitutos sirve a varios propósitos importantes. Restringe las tendencias egoístas y narcisistas del niño, que en caso contrario se desarrollarían en exceso. Constituye una experiencia de amor, y por consiguiente crea un patrón para todas las experiencias amorosas posteriores. Construye un vínculo firme entre el niño y el mundo exterior, en cuanto hace que el niño dependa de los adultos y se torne receptivo a sus deseos y sus esfuerzos educativos. Los niños no nacen como seres sociales, y no es posible forzarlos a tornarse sociales haciéndolos vivir en grupos. Su única vía a la adaptación social es la que pasa por la relación estrecha con los progenitores, a saber, la vinculación con el progenitor amado, cosa que lleva a la preocupación por sus deseos. A los niños no les importan las reglas de sociedad, que nada significan para ellos; sólo se preocupan por los deseos de los progenitores, que son, para ellos, los únicos representantes importantes y significativos de la sociedad (5).

Después agrega que las afirmaciones señaladas arriba pueden verificarse mediante la observación de los niños pequeños que, a través de circunstancias adversas, se ven privados de satisfacer sus necesidades emocionales; no interesa que la pérdida de sus progenitores se deba a la muerte, al abandono o a la mera separación física por razones de seguridad o de necesidad financiera, lo que cuenta es la ausencia de un objeto de amor que pertenezca al mundo adulto y al cual puedan ligarse las emociones, recibiendo de él una respuesta emocional, así la privación total en este aspecto da origen a deficiencias del desarrollo del niño, sobre esto concluye:

(5) Anna Freud, Op. cit p.41

Los niños cuyos afectos,, no encuentran objeto, no son tan sólo infelices: comienzan también a desarrollarse en forma anormal en uno o más aspectos importantes. Algunos de ellos vuelven hacia adentro sus necesidades emocionales y gastan la mayor parte de sus pasiones en ellos mismos y en sus cuerpos (6).

d. Conflicto, conciencia y ansiedad del niño

La autora, al tratar sobre el reconocimiento del papel del conflicto, la conciencia y ansiedad del niño, señala varios motivos, entre éstos cita "que el individuo no se enferma como consecuencia de prohibiciones externas, sino de la internalización de éstos bajo la forma de una conciencia personal" (7). Agrega que como la estructura de la personalidad infantil es inmadura, el niño no puede confiar en su capacidad de control de los impulsos y sólo cuenta con medios incipientes para orientarse y adaptarse a la realidad externa; por lo tanto necesita de un firme apoyo externo para combatir su propia indefensión.

e. Agresión

En cuando a la agresión (8) dice que el psicoanálisis demostró que los impulsos agresivos son algo más que una reacción ante la frustración, existen y buscan expresarse desde el comienzo de la vida y están sujetos a su propio proceso de desarrollo; además, cuando por factores externos e internos son excesivamente controlados o prohibidos producen resultados

(6) Anna Freud, Op.cit. p.42

(7) Ibid. p.15

(8) Ibid p. 16, 17, 30, 32

patológicos similares, de éstos el más temible se manifiesta - cuando la agresión, en lugar de estar dirigida hacia el mundo - externo, se vuelve contra el cuerpo del individuo o contra su - propia persona produciendo un desorden psicoanalítico o la - formación de un superyo exageradamente estricto que a su vez - puede llevar a neurosis obsesiva, una depresión etc. Agrega - que los niños se ven llevados por explosiones incontroladas de agresión cuando no se les quiere, cuando se les priva de satisfacciones y se les frustra en sus actividades; recomienda que - en estos casos se debe atenuar la agresión del niño, modificarla y orientarla para que la use en la dirección correcta y no - erradicarla de su personalidad ya que cuando se trata de hacer - ésto, el infante que suprime por completo la agresión bajo la - presión de conflictos internos o la desaprobación de sus progenitores o sustitutos, pierde también su capacidad de gozar la - vida, el juego, también el alimento y se transforma en una - criatura veleidosa, incapaz de contenerse, inhibida, insatisfecha y que sin quererlo se atormenta.

Refiriéndose a estudios realizados sobre un grupo de niños huérfanos que fueron recibidos en una institución benéfica, - señala que éstos tuvieron diversas reacciones grupales, una de ellas fue la adhesión, centrándose exclusivamente en su propio grupo, con una gran dependencia emocional entre sí confirmada - por una ausencia casi total de celos, rivalidad y competencia, - tal como es normal que estas conductas se desarrollen entre - hermanos de familias normales cuando tratan de obtener favores o reconocimiento de sus padres. Sobre la agresividad observan

que los niños no hacen más que reaccionar en forma defensiva -  
contra un ambiente que sentían extraño, hostil e indiferente.

#### F. El cuidado de niños en internados y hogares sustitutos

Sobre este aspecto indica que es importante que las perso-  
nas o especialistas que cuidan de éstos, introduzcan cambios -  
decisivos en la capacitación del personal ya que las necesidades  
de un niño no son simples, pues una de las cosas más importantes  
que se han aprendido en los últimos años es el hecho de que el -  
desarrollo emocional de un niño no puede darse aisladamente de -  
su desarrollo intelectual. Así explica:

Por un lado, hemos aprendido que el intelecto infantil se-  
ve estimulado desde el punto de vista emocional y que reac-  
ciona de manera diferente al hallarse en contacto con un -  
objeto amoroso importante en su vida. Por otra parte -  
hemos aprendido que su relación con el adulto que cuida de  
él, o el padre, se ve moldeada, sobremanera, por el desa-  
rrollo de la función yoica en el pequeño (9).

La continuidad de la figura del cuidador es necesaria para  
el desarrollo emocional del niño, si ésta se ve interrumpida de  
manera significativa, el niño perderá todo aquéllo que había -  
adquirido en el área de desarrollo y experimentará la regresión.

Las necesidades del niño deben ser satisfechas en un - - -  
ambiente normal o apropiado. La familia que funciona adecuada-  
mente es capaz de satisfacer todas las necesidades del niño, que  
son fundamentalmente, la necesidad de continuidad que se ve - -  
satisfecha si la familia se mantiene unida, la necesidad de - -  
estimulación que se satisface si la familia responde a las - -

[9] Anna Freud. Op. cit. p. 181

exigencias del pequeño en este sentido; la necesidad de reciprocidad entre madre e hijo; la necesidad de afecto que se resuelve cuando el niño es considerado un miembro de la familia y la necesidad de ayuda para superar complejos, conflictos y problemas de desarrollo.

Se da por llamar buen padre a aquél que puede brindar al hijo una ayuda oportuna y continua de manera que éste no se detenga en ninguna etapa del desarrollo sino que pueda pasar a la siguiente.

Se dice que la familia es ideal cuando cubre las necesidades infantiles satisfactoriamente.

La misma autora trata sobre este principio de continuidad en niños que carecen de padres y comenta que

Hoy en día suele acusarse a las familias sustitutas de prometer algo que a veces no pueden cumplir: La satisfacción de la necesidad infantil de continuidad. Puede haber afecto, puede haber estimulación, puede existir momentáneamente reciprocidad, pero no existe entre los padres sustitutos y el niño, el vínculo que garantiza esa continuidad. No parece razonable que asuman un compromiso paterno cabal los padres sustitutos a quienes no se garantiza la plena posesión del niño....El padre sustituto o adoptivo no es, entonces un padre real. Si examinamos la lista de necesidades infantiles, veremos que las posibilidades de que todas o algunas de ellas queden sin satisfacer, son mucho mayores en una familia sustituta que en una natural (10).

También hace referencia a que las relaciones que sostiene el niño con un maestro o persona a su cargo durante el día difieren del vínculo que lo une a sus padres.

En los internados, agrega que la continuidad se ve quebrantada

tada por los cambios de personal que cuida a los niños, cuanto más jóvenes son sus miembros, más frecuentes son sus cambios, - cuanto más viejos menos capacitados estarían para tratar con - niños pequeños. También se quebranta por fuerzas externas que actúan sobre el internado. Los niños son arrancados del seno - de sus familias y puestos en internados por razones que nada - tienen que ver con su desarrollo, lo cual es motivo de rupturas y separaciones que la institución se ve imposibilitada de - combatir, y que constituyen verdaderas tragedias para los niños. Por ello, es recomendable tener en cuenta todos estos aspectos cuando se proponga cuidar a niños en el marco de una institu- - ción y sobre todo el personal que los atiende, sea altamente - capacitado.

## 2. Otras aportaciones

Es importante señalar las concepciones de otros autores - sobre la afectividad y el proceso de aprendizaje.

### a. La afectividad y la familia.

La afectividad es entendida como el estado de ánimo profun- da en que se encuentra el individuo y queda determinado por el ambiente en que éste se desenvuelve (11).

Las relaciones afectivas son fundamentales en el desarro- llo psicosomático de cada individuo.

(11) Alumnos de 4o. Año, Escuela Normal Superior de Tamaulipas. Anteproyecto de texto programado de Psicología General. - Cd. Victoria, Tamaulipas, 1977. p. 51

En cuánto más pequeño es el niño, se le inducen actitudes y habilidades como caminar, hablar, etc. a lo cual él da respuestas afectivas como la sonrisa, las caricias, etc., más si éstas no se estimulan adecuadamente y en el momento oportuno, para que se manifiesten siempre, ya no es posible luego, imprimirlas satisfactoriamente.

Dentro de las funciones afectivas de la familia José Quintana señala la de "dar al individuo una identidad personal confiriéndole un status social y darle apoyo al sentirse vinculado a personas en las que pueda confiar plenamente" (12).

La familia se basa en la atracción afectiva entre dos personas y se constituye para satisfacerla entre sí, hacia los hijos.

Si en alguna parte el hombre en formación, adquiere una autoafirmación incondicional es en su familia y sin ésta, el hombre no puede adquirir ni su personalidad, ni la seguridad interna y la apertura que le posibilitarán un buen contacto con el mundo. Se insiste en esta función afectiva de la familia pues se considera insustituible. "Esta debe ser como lo describe Haring. Una comunidad de amor y de vida".

#### b. El aprendizaje

De la misma forma se localizaron ideas para establecer con bases teóricas el concepto de aprovechamiento escolar que es un

término que se enmarca dentro del aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso total que compromete a la personalidad en su conjunto.

Entendido así el aprendizaje entonces puede considerarse como la actividad mental, el conocimiento y la habilidad, los hábitos, las actitudes e ideas que son adquiridos, retenidos y utilizados, organizando progresiva a la adaptación y modificación de la conducta.

Furth Hans al comentar la teoría de Piaget sobre el aprendizaje dice: "El aprendizaje se basa en el desarrollo de la inteligencia y sólo se produce cuando el niño posee mecanismos generales con los que se pueden asimilar dicho aprendizaje" (13). En este sentido la inteligencia es el instrumento más importante del aprendizaje.

El aprendizaje es el proceso por el cual se origina o cambia una actividad, mediante la reacción a una situación dada.

Lo anterior corrobora la importancia que el aprendizaje tiene en la escuela, ya que aprender es para los escolares la actividad esencial.

En la medida que al alumno encuentre interesante lo que está aprendiendo, mayor será el número de experiencias que adquiera, si al contrario considera superflua e inútil la materia de estudio, vanos serán los esfuerzos por lograr que se realice un cambio positivo en su conducta.

(13) La teoría de Piaget en la práctica. Argentina. Ed. Kapelusz, S.A. 1978. p. 285

Es responsabilidad del maestro despertar el interés de los educandos por la materia de estudio y facilitar los medios para que éstos logren aprender lo propuesto.

Al maestro le interesa que sus alumnos aprendan pero - - además está comprometido a medir el aprendizaje y evaluar por medio de diversos instrumentos, el nivel de aprovechamiento logrado por cada uno de ellos, pues es el responsable de considerar si son capaces de continuar adelante, o de dictar medidas a seguir si alguno no alcanzó los objetivos mínimos marcados por la Secretaría de Educación Pública. Esta medición del aprendizaje es básicamente el aprovechamiento escolar.

### C. Formulación del problema

Dadas las condiciones del medio en que se desarrolló el - proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos en cuestión y considerando las referencias teóricas anteriores, se juzgó pertinentes plantear el problema de investigación de la siguiente - forma: ¿Cómo influye la <sup>mot</sup>afectividad en el aprovechamiento escolar de los alumnos de la ESCUELA DE ASOCIACION DE ASISTENCIA - INFANTIL matutina, clave 2814155 de la Zona Escolar número 83 - de Cd. Victoria, Tamaulipas, durante el periodo 1981-1982?

#### 1.- Concepto de hipótesis

Una hipótesis científica es aquella formulación que se - - apoya en un sistema de conocimientos organizados y sistematizados y que establece una relación entre dos o más variables para explicar y predecir en lo posible, los fenómenos que le - -

interesan, en caso que se compruebe la relación establecida.

En base a la definición anterior y considerando el problema planteado, se procedió a establecer relaciones significativas entre indicadores de la variable afectividad, con la variable aprovechamiento, tomando como unidades de análisis a los alumnos "internos" y "externos" de la Escuela Asociación de Asistencia Infantil Matutina, a su grupo familiar, al internado y al medio escolar, para así argumentar las hipótesis que se presentan a continuación y donde en cada una de ellas se identifica y define la variable independiente, ya que la variable dependiente que es, aprovechamiento escolar, es común para todas.

Para efectos de este trabajo de investigación se define Aprovechamiento Escolar como: la medida del aprendizaje, considerando como criterio el logro de los objetivos propuestos en un determinado grado escolar, comprobado por medio de evaluaciones periódicas y expresado en la boleta correspondiente, a través del curso, para definirse, al finalizar el mismo, si el alumno es promovido o no al grado inmediato superior.

## 2. Hipótesis planteadas

- Cuánto mayor es el grado de afectividad del grupo familiar para con los niños, mayor será su aprovechamiento escolar.

Variable independiente: Afectividad.

Afectividad: es el conjunto de fenómenos emotivos o sentimientos tales como: amor, apatía, resentimiento, etc., que condicionan al niño en su relación con el medio ambiente y en su

conducta en general.

A mayor apatía de los alumnos por las actividades escolares, menor es el grado de aprovechamiento de éstos.

Variable independiente: Apatía

Apatía: Es la indisposición de los alumnos para realizar cualquier tipo de actividad.

- Los niños de conducta agresiva, tienen bajo nivel de aprovechamiento.

Variable independiente: Conducta Agresiva

Conducta Agresiva: En la reacción que los alumnos manifiestan provocando, ofendiendo o atacando a sus compañeros.

- Cuando los niños sienten que las personas que los rodean les proporciona más amor y protección, mayor es su aprovechamiento escolar.

Variables independientes. Amor y protección.

Amor: Es el afecto por el cual se busca el bien de otra persona o la relación afectuosa entre las personas.

Protección: Es el cuidado y la seguridad que brindan a los niños el personal del internado, los padres de familia, los maestros, etc.

- A mayor grado de amistad dada y recibida en el ambiente escolar, mayor será el aprovechamiento de los alumnos.

Variable independiente: Amistad.

Amistad: Es el afecto entre las personas, puro y desinteresado que nace y se fortalece con el trato:

- A mayor agrado del niño por las situaciones que le corresponden vivir en la casa y en la escuela, mayor será su

aprovechamiento escolar.

Variable independiente: Agrado.

Agrado: Es la voluntad o el gusto que manifiestan los - - alumnos al realizar los trabajos que se le encomiendan, y a las situaciones que se les presentan.

- El sentimiento de soledad en los alumnos afecta negativa mente su aprovechamiento escolar.

Variable independiente Soledad.

Soledad: Es la falta de compañía o comprensión, o el pesar y la melancolía que sienten los niños por la ausencia, muerte ó pérdida de un ser querido.

- A menor discriminación de los compañeros y maestros - - para con los niños internos, mayor será el grado de aprovecha- miento escolar de éstos.

Variable independiente: Discriminación.

Discriminación: Es el trato que se da a una persona o - - grupo de modo diferente, rebajando sus derechos o condiciones, - o la distinción injusta mostrada en el trato que se otorga a - las personas de un grupo.

- A mayor grado de integración familiar, mayor será el -- aprovechamiento escolar de los niños.

Variable independiente: Integración Familiar.

Integración Familiar: Es la incorporación adecuada del - padre, la madre y los hijos, al grupo familiar; tomando en - cuenta, los derechos, deberes e intereses de cada uno.

- A mayor seguridad sentida por los niños internos confor- me a su vida futura, mayor es su aprovechamiento escolar.

*Variable independiente: Seguridad sentida.*

*Seguridad: Es el apoyo moral y físico que proporciona u -  
ofrece el adulto al menor, para que éste pueda vivir tranquilo  
por sentirse exento de peligro, daño o riesgo.*

*- Cuánto mayor es el grado de interés de los padres o tutores  
sobre las actividades escolares de sus niños, mayor es el -  
aprovechamiento de éstos.*

*Variable indepdiente: Interés.*

*Interés: Es la disposición subjetiva o la inclinación más -  
o menos vehemente del ánimo hacia alguna persona, objeto o acti-  
vidad.*

*CAPITULO 11*

*METODOLOGIA*

## CAPITULO 11

### METODOLOGIA

#### A. Instrumentos de Medición

Con el incentivo inicial, que ha llevado a realizar el trabajo de investigación y pretendiendo comprobar las hipótesis planteadas, se vió la necesidad de hacer una serie ordenada de observaciones y entrevistas, para la obtención de datos, por considerarse los instrumentos más adecuados y al alcance de las posibilidades, para llegar a un conocimiento más aproximado de la situación existente y encontrar alternativas posibles de solución al problema.

Por ser la observación una técnica que permite conducirse directamente hacia el sujeto aprovechando situaciones naturales y hasta cierto punto rutinarias, así como las características peculiares de los alumnos, maestras, padres y religiosas, se determinó conveniente su empleo, considerando que ésta "debe ser conducida expertamente, ser realizada con un propósito definido, dirigida sistemáticamente y registrada en su totalidad" (14).

Asimismo, se empleó la entrevista, que es en cierto sentido un tipo verbal de cuestionario donde en lugar de escribir las respuestas, el sujeto proporciona la información mediante una comunicación inter-personal. Se consideró la importancia que tiene la naturaleza de la relación entre el entrevistador -

(14) Best J.W. Cómo investigar en Educación. Ediciones Morata, - Madrid, 1978, p. 154.

y el entrevistado y la habilidad y sensibilidad que debe caracterizar al primero para lograr los objetivos propuestos, por lo que se tomaron en cuenta las siguientes fases: En primer término, el rapport o toma de contacto y confianza, lo cual en la mayoría de los casos, fue sólo un afianzamiento ya que previamente se habían sostenido conversaciones, aunque sin contemplar se todavía los objetivos del trabajo de investigación. Se continuó siempre llevando a reflexionar sobre las situaciones que vive el entrevistado, permitiendo en muchos casos liberar su carga emotiva mediante la exposición de sus problemas y facilitando el acercamiento mutuo.

Se consideraron como variables fundamentales el aprovechamiento escolar y la afectividad; se determinaron para esta última, diez indicadores que permitieron medirla éstos son: Apatía, Agresividad, Amor, Sociabilidad, Agrado, Soledad, Resentimiento, Integración Familiar, Inseguridad y Apoyo de Padres o Tutores, para después relacionar éstos con los indicadores de la variable Aprovechamiento Escolar.

Pretendiendo revelar el objetivo a lograr con cada una de las preguntas hechas a los alumnos "internos" y "externos", se elaboró el Cuadro Objetivos de las Preguntas de la Guía de Entrevista a los Alumnos (apéndice A), donde se consideró la calidad de cada una de ellas para tomarse en cuenta como básicas o de apoyo y se ubicaron de acuerdo a los indicadores señalados anteriormente.

Todos ellos quedan comprendidos en las entrevistas que se hicieron a los alumnos, maestros, padres de familia de la

Escuela Asociación de Asistencia Infantil Matutina y Religiosas de la Casa Hogar del Niño, en el período comprendido de noviembre de 1981 a junio de 1982.

Se trabajó con 36 alumnos "externos" y 36 alumnos "internos", por presentar unos y otros, características, reacciones y formas de actuar distintas y por tanto objeto de comparaciones.

En primer término, para controlar los datos personales, de cada uno de los niños "internos", como nombre, edad, grado que cursa, fecha de ingreso al internado, etc., se elaboraron Fichas de Identificación de Alumnos Internos (apéndice B), que fueron llenadas por el personal que labora en el Departamento de Trabajo Social de la Casa Hogar del Niño, quienes además facilitaron la revisión del Archivo.

Para observar las conductas que llevan implícitos los indicadores en los alumnos "internos", así como para conocer las actividades que realiza, los entretenimientos que prefiere, las personas con quién se identifica, etc. Se elaboró la Guía de Entrevista para Alumnos Internos, (apéndice C).

Asimismo, para establecer comparaciones, se procedió a seleccionar el mismo número de alumnos "externos" y se elaboró la Guía de Entrevista para Alumnos Externos, ésta contiene los mismos indicadores que la anterior, aunque diferentes preguntas, (apéndice D). Para controlar sus datos personales, se elaboró la Ficha de Identificación para Alumnos Externos, (apéndice E).

A cada maestra se le hizo una entrevista, con el propósito de conocer su posición ante sus alumnos, las diferencias que establece o permite, los problemas que tiene con los alumnos

"internos" y "externos", esto se registró en la Guía de Entrevista para el Maestro (apéndice F). Además se les proporcionó una Ficha de Control de Conductas de Alumnos (apéndice G), que contiene una lista de los indicadores, en ellas marcaron: --  
 Cómo, Dónde, Cuándo y Con Quién, manifiestan conductas determinadas los alumnos seleccionados previamente; esto fue realizado en un período de una semana, escogido por ellas, en el lapso --  
 señalado. Los resultados de estas observaciones, fueron muy --  
 útiles pues se emplearon como material de apoyo.

Además se hicieron entrevistas a los padres de familia de los niños "externos", quienes aportaron información útil para --  
 observar la conducta manifestada por sus hijos en la casa. --  
 Esta información se registro a la Guía de Entrevista para --  
 Padres de Familia (apéndice H); se entrevistó a las religiosas de la Casa Hogar quiénes dieron la información que permitió --  
 conocer la forma en que educan a los niños que tienen a su --  
 cargo, así como su manera de vivir y pensar, su grado de preparación, el tiempo que tienen dentro del internado, etc. Para --  
 ello se elaboró la Guía de Entrevista para Religiosas (apéndice I). Esto amplió los datos existentes conforme a la conducta de los niños "internos", y justificó algunas actitudes que vienen --  
 a influir en el desenvolvimiento de la personalidad de los --  
 niños que están a su cargo.

Las evaluaciones se obtuvieron de las boletas que regis--  
 tran el aprovechamiento escolar de cada uno de los alumnos, en el período 1980 - 1981 y se concentraron en las Fichas de --  
 Identificación.

Al concluir el llenado de las formas y entrevistas se procedió a hacer una recopilación y ordenamiento para facilitar su estudio y análisis.

### B. Población

La Escuela 2814155 cuenta con una inscripción de 451 - - alumnos, de los cuales 394 son "externos" y 57 "internos". - - Estos son atendidos por 9 maestros.

Inicialmente se pretendió trabajar con la totalidad de - - alumnos "internos", pero debido a que no se presentaron condiciones propicias para considerarlos a todos, fundamentalmente - por la indisposición de algunas maestras, se vió la necesidad - de excluir a los alumnos de los grupos de Primero "B", Cuarto - "A", Cuarto "B", eligiéndose sólo a 36 alumnos "internos" ubica- dos en los grupos de Primero "A" y "C" ó Integrado, Segundo "A" y "B", Tercero "A" y "B", Quinto "A" y "B" y el grupo único de Sexto Año.

Los alumnos "internos" son atendidos en la Casa Hogar por 5 religiosas. Partiendo de esta realidad, se visitó cada grupo, se consideró el número y sexo de los alumnos "internos" y "ex- ternos", y con la ayuda del Registro de Asistencia se eligieron al azar el mismo número de alumnos "externos" para trabajar con ellos como muestra.

A continuación se entrevistaron a las nueve maestras de - los grupos con los que se realizó el trabajo de investigación; - cinco religiosas, cuatro de ellas responsables del cuidado de los niños "internos" y la última, superiora de la comunidad, -

así como a 30 padres de familia de los 36 alumnos "externos" - seleccionados, ya que los restantes no acudieron a la entrevista.

*CAPITULO III*

*RESULTADOS*

## CAPITULO III

### RESULTADOS

En este capítulo se hace una exposición de los datos obtenidos a través de las entrevistas y observaciones realizadas con los alumnos, maestros, padres de familia de la Escuela Primaria 2814155 y religiosas de la Casa Hogar del Niño, con el propósito de contrastar, en forma descriptiva, las hipótesis formuladas que permitirán conocer la relación que se guarda entre la afectividad y el aprovechamiento escolar de los alumnos.

Se presentan en primer término, los niveles de aprovechamiento escolar identificados y posteriormente se cruzan éstos con los diez indicadores de la variable afectividad, que son: apatía, agresividad, amor, sociabilidad, agrado, soledad, resentimiento, integración familiar, inseguridad y apoyo de padres o tutores. Para cada uno de los indicadores se manejan una o dos hipótesis.

#### A. Niveles de aprovechamiento

Se identificaron en base a las evaluaciones obtenidas por los alumnos durante el período escolar correspondiente a 1980 - 1981. Estas evaluaciones son acordes a los requerimientos de la Secretaría de Educación Pública, que establece las siguientes normas: "La escala oficial de calificaciones será numérica, del 5 al 10, con la siguiente interpretación: 10 Excelente, 9 Muy bien, 8 Bien, 7 Regular, 6 Suficiente, 5 No suficiente" (15).

(15) Fernando Solana. Programa para elevar la calidad de la Educación. Acuerdo Núm 17. México, D. F. 1978.

Las calificaciones corresponden a la evaluación final y son el resultado de la integración de los promedios parciales en cada materia, asignatura y área del plan de estudios. Para efectos de este trabajo se recabó de las boletas de los alumnos el promedio general obtenido durante el período escolar señalado.

En el cuadro 1 se presenta la distribución de los alumnos externos e internos según los niveles de aprovechamiento. Aquí puede observarse que de los 36 alumnos externos, 25 obtuvieron niveles de aprovechamiento correspondientes a las categorías Bien y Muy Bien, a diferencia de los 36 alumnos internos, de los cuales 21 de ellos se ubican en las categorías de Regular y Suficiente, que implican niveles de aprovechamiento más bajos en relación con los alumnos externos.

## B. Afectividad y niveles de aprovechamiento

### 1. Apatía

Hipótesis: A mayor apatía de los alumnos por las actividades escolares, menor es el grado de aprovechamiento de éstos.

#### a. Pregunta: ¿Cumple con la tarea?

En el cuadro 2 puede observarse que 29 de los 36 alumnos - - externos cumple siempre con la tarea y su aprovechamiento escolar se concentra en los niveles Bien y Muy Bien. El resto de estos alumnos sólo hace la tarea algunas veces y el aprovechamiento de éstos tiende a concentrarse en el nivel Regular.

En el mismo cuadro se ve que de los 36 alumnos internos 21

Cuadro 1. Niveles de aprovechamiento de los alumnos de la Escuela Primaria 2814155 (1980-1981) (1)

Niveles de Aprovechamiento	A l u m n o s	
	Externos	Internos
No suficiente	1	4
Suficiente	1	9
Regular	6	12
Bien	13	4
Muy bien	12	7
Excelente	3	-
<b>T O T A L</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

(1) Fuente: Boletas de evaluación de la Escuela Primaria 2184155, Junio 1981.

Cuadro 2. Respuestas a la pregunta ¿Cumples con la tarea?  
de los alumnos de la Escuela Primaria 2814155  
(1981-1982) (1)

Niveles de Aprovechamiento	Externos			Internos		
	Siempre	Algunas veces	Nunca	Siempre	algunas veces	Nunca
No suficiente		1				4
Suficiente		1		2		7
Regular	2	4		8		4
Bien	12	1		4		
Muy bien	12			7		
Excelente	3					
<b>T O T A L</b>	<b>29</b>	<b>7</b>		<b>21</b>		<b>15</b>

(1) Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos. Enero-Mayo 1982.

siempre cumplen con la tarea y sus niveles de aprovechamiento - se concentran en las categorías de Regular y Muy Bien.

Los 15 restantes manifiestan que sólo hacen la tarea algunas veces y su aprovechamiento tiende a concentrarse en los - - tres niveles más bajos de la escala. Esto se da a pesar de - tener un horario destinado para ello, así como una persona en-- cargada de auxiliarlos en su realización.

b. Pregunta: ¿Te gusta que te encarguen tarea?

En el cuadro 3 se capta que a 30 de los 36 alumnos exter-- nos les gusta que les encarguen tareas y su aprovechamiento se centraliza en los niveles Bien y Muy Bien; sólo a 6 de éstos no les gusta y su aprovechamiento tiende a concentrarse en el nivel Regular.

Puede observarse en el mismo cuadro, que de los 36 alumnos internos a 36 les gusta que les encarguen tareas y su aprovecha-- miento oscila entre los niveles Suficiente y Muy Bien, mientras que a los 10 restantes no les gusta y su aprovechamiento esco-- lar tiende a concentrarse en los niveles Suficiente y Regular.

Es significativo hacer notar que es relativamente alto el número de alumnos internos que gustan de que les encarguen - - tareas, sin embargo son muchos de ellos los que no la realizan quizá por que en el tiempo destinado a ello se encuentran ya - cansados.

Se considera pertinente señalar este horario, se levantan de la cama a las 6 horas para asear sus dormitorios, posterior-- mente a las 7 de la mañana acuden a actividades religiosas. El

Cuadro 3. Respuesta a la pregunta ¿Te gusta que te encarguen tareas? de los alumnos de la Escuela Primaria - - 2814155 (1981-1982) (1)

Niveles de Aprovechamiento	Externos		Internos	
	SI	NO	SI	NO
No suficiente		1	2	2
Suficiente		1	5	4
Regular	2	4	8	4
Bien	13		4	
Muy bien	12		7	
Excelente	3			
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>10</b>

(1) Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos. Enero-Mayo 1982.

desayuno se sirve aproximadamente a las 7.30 horas, de 8 a - -  
12.45 horas acuden a la escuela primaria, de ésta pasan a la -  
biblioteca a dejar sus libros y de ahí al comedor, la comida --  
concluye a las 14 horas, para regresar a la biblioteca y hacer  
la tarea hasta las 15 horas.

### c. Opinión de las maestras

El cuadro 4 muestra que sólo 10 de los 36 alumnos externos son apáticos y su aprovechamiento escolar oscila en los niveles No Suficiente y Bien, mientras que los 26 restantes, no mani---  
fiestan signos de esta conducta y sus niveles de aprovechamien-  
to van del nivel Bien al Excelente.

En contraste, 22 de los 36 alumnos internos sí manifiestan signos de apatía y su aprovechamiento escolar tiende a centrali---  
zarse en los niveles No Suficiente, Suficiente y Regular. La --  
menor parte de éstos no son apáticos y su aprovechamiento está -  
ubicado en los niveles Regular, Bien y Muy Bien.

Los signos de apatía que refieren las maestras tanto para -  
alumnos externos como internos son: mínima disponibilidad en el  
trabajo, nula participación en la clase, desinterés por la elabo-  
ración de tareas y descuido de los útiles escolares.

## 2. Agresividad

Hipótesis: Los niños de conducta agresiva tiene más bajo ni-  
vel de aprovechamiento.

### a. Pregunta: ¿Pelean seguido tus compañeros contigo?

El cuadro 5 muestra objetivamente que solo 3 alumnos - - -

Cuadro 4. Manifestación de conducta: Apatía de los alumnos de la Escuela Primaria 2184155 (1981-1982) (1)

Niveles de Aprovechamiento	Externos		Internos	
	SI	NO	SI	NO
No suficiente	1		4	
Suficiente	1		7	2
Regular	6		9	3
Bien	2	11	1	3
Muy bien		12	1	6
Excelente		3		
<b>T O T A L</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>22</b>	<b>14</b>

(1) Fuente: Datos proporcionados por los Maestros en observaciones hechas a sus alumnos en Ficha de Control de Conducta. - - Marzo 1982.

Cuadro 5. Respuesta a la pregunta ¿Pelean seguido tus compañeros contigo? de los alumnos de la Escuela Primaria 2814155 (1981-1982) (1)

Niveles de Aprovechamiento	Externos		Internos	
	SI	NO	SI	NO
No suficiente		1	3	1
Suficiente	1	1	6	3
Regular	2	4	5	7
Bien		13	1	3
Muy bien		11	3	4
Excelente		3		
<b>T O T A L</b>	<b>3</b>	<b>33</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

(1) Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos. Enero-Mayo 1982.

externos manifiestan conducta agresiva y su aprovechamiento se ubica en los niveles Suficiente y Regular, en contraste con los 33 restantes que no agreden ni son agredidos y sus niveles de aprovechamiento se centran en Bien y Muy bien.

Es muy significativo el dato que proporciona el mismo cuadro ya que se observa que exactamente la mitad del número de alumnos internos contestó que pelea con sus compañeros. Su aprovechamiento se centra en los niveles Suficiente y Regular.

Esta diferencia de conductas manifestadas puede atribuirse a que los alumnos internos presentan mayores problemas emotivos, los que los llevan a exhaltarse con facilidad y atacar a quien suponen desea molestarlos. Se aprecia además que los alumnos internos que no pelean tienen evaluaciones ubicadas en los niveles de aprovechamiento Regular, Bien y Muy Bien.

#### b. Opinión de las maestras

El cuadro 6 muestra la opinión de las maestras, las que manifiestan que de los 36 alumnos externos únicamente 4 presentan signos de conducta agresiva a diferencia de los 32 restantes cuyo nivel de aprovechamiento tiende a centralizarse en Bien y Muy bien.

De la misma forma el cuadro revela que entre los 36 alumnos internos se localizan 16 que agreden tanto a sus compañeros como a algunos animales, el aprovechamiento de éstos se localiza en los niveles Suficiente y Regular, los 20 restantes no presentan conducta agresiva y el aprovechamiento que alcanzan se localiza entre los niveles Suficiente y Excelente.

Cuadro 6. Manifestación de conducta: Agresividad de los alumnos de la Escuela Primaria 2814155 (1981-1982) (1)

Niveles de Aprovechamiento	Externos		Internos	
	SI	NO	SI	NO
No suficiente		1	3	1
Suficiente		1	5	4
Regular	2	4	4	8
Bien	1	12	2	2
Muy bien	1	11	2	5
Excelente		3		
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>20</b>

(1) Fuente: Datos obtenidos por los maestros en observaciones hechas a los alumnos en Ficha de Control de Conducta. - - Marzo 1982.

### 3. Amor

*Hipótesis: Cuando los niños sienten que las personas que los rodean, les proporcionan más amor y protección, mayor es su aprovechamiento escolar.*

#### a. Pregunta: ¿Sientes que las religiosas te quieren?

*En el cuadro 7 se puede apreciar que 19 de los 36 alumnos internos afirman que las religiosas les tienen cariño, pues los cuidan, les dan de comer, no los golpean, etc., estos mismos -- obtienen calificaciones que se encuentran en los niveles aceptables como aprobatorios.*

*Los 17 alumnos restantes no sienten el cariño de las religiosas y sus calificaciones oscilan en los niveles Suficiente y Regular.*

*En algunos casos esta conducta problemática que presentan los alumnos se debe a que son objeto de regaños o castigos por parte de las religiosas, lo que ellos interpretan como falta de cariño. Además, que el excesivo trabajo y la mecanización de las actividades, no les permita a ellas manifestar de una forma mas evidente, por medio de palabras y tratos afectuosos, el cariño que los alumnos necesitan.*

#### b. Pregunta: ¿Crees que tu maestra te tiene cariño?

*El cuadro 8 muestra que 33 de los 36 alumnos externos manifiestan que sienten el cariño de su maestra, las calificaciones de éstos son aceptables ya que se localizan entre los niveles Suficiente y Muy bien.*

*En cambio, solo 19 de los 36 alumnos internos manifiestan*

Cuadro 7. Respuestas a la pregunta ¿Sientes que las religiosas te quieren? de los alumnos internos de la Escuela - Primaria 2184155 (1981-1982) (1)

Niveles de Aprovechamiento	A L U M N O S		
	SI	NO	NO SE
No suficiente	2	2	
Suficiente	4	2	3
Regular	5	6	2
Bien	2		1
Muy bien	6		1
Excelente			
	19	10	7

(1) Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos. Enero-Mayo 1982.

Cuadro 8. Respuesta a la pregunta ¿Crees que tu maestra te tiene cariño? de los alumnos de la Escuela Primaria 2814155 (1981-1982) (1)

Niveles de Aprovechamiento	Externos			Internos		
	SI	NO	NO SE	SI	NO	NO SE
No suficiente			1	2	2	
Suficiente	1			2	4	3
Regular	6			6	2	4
Bien	12		1	4		
Muy bien	11		1	5	1	1
Excelente	3					
<b>T O T A L</b>	<b>33</b>		<b>3</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>8</b>

(1) Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos. Enero-Mayo 1982.

sentirse amados por su maestra, su nivel de aprovechamiento se centraliza entre Regular y Muy bien.

Los 17 alumnos restantes aseguran que su maestra no los quiere o no saben. El aprovechamiento que logran oscila en los niveles Suficiente y Regular.

Probablemente el rechazo de que han sido objeto estos niños por parte de sus familiares, los haya predispuesto al grado de no percibir el cariño de las demás personas que les rodean, o también, que haya faltado más interés de los maestros en demostrar el amor que dicen sentir por ellos.

c. Pregunta: De las personas que conviven contigo ¿A quién quieres más?

La mayor parte de los alumnos internos carece de uno de sus padres por abandono o muerte y esa es la causa por la que se encuentran en Casa Hogar.

Puede observarse en el cuadro 9 que a pesar de ver al papá o a la mamá solamente cada semana o cada quince días, 28 de los 36 alumnos afirman quererlos más que a las religiosas, quienes son el sustituto materno, o a la maestra, con quienes conviven diariamente. Las evaluaciones de estos alumnos son aceptables pues se localizan en los niveles de aprovechamiento Suficiente y Regular.

Lo manifestado por los alumnos internos manifiesta que desean tener un hogar y vivir al lado de su familia y disculpan en cierta forma el que los hayan dejado ahí, pues sienten que ellos también los quieren pero por el momento tiene que traba--

Cuadro 9. Respuesta a la pregunta ¿De las personas que conviven contigo ¿a quien quieres más? a los alumnos internos de la Escuela Primaria - - 2814155 (1981-1982) (1)

Niveles de Aprovechamiento	A l u m n o s		
	A la Religiosa	A la Maestra	A los Padres
No suficiente	1		3
Suficiente			9
Regular		1	11
Bien	2	1	11
Muy bien	1	2	4
Excelente			
<b>T O T A L</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>28</b>

(1) Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos. Enero-Mayo 1982.

jar o están enfermos o imposibilitados para atenderlos. La situación vivida por los alumnos sí afecta su aprovechamiento ya que a pesar de todo no logran superar la carencia de amor y el sentimiento de soledad que experimentan a diario.

d. Pregunta: ¿A quién quieres más?

Se puede apreciar en cuadro 10, que 33 de los 36 alumnos externos afirman querer por igual a sus padres, asimismo la totalidad se siente amado por ellos, este cariño brindado y correspondido favorece su aprovechamiento ya que éste se centraliza en los niveles Bien y Muy bien.

#### 4. Sociabilidad

Hipótesis: A mayor grado de amistad brindada y recibida en el ambiente escolar, mayor será el aprovechamiento de los alumnos.

a.- Pregunta: ¿Tienes amigos?

Se observa en el cuadro 11 que los 36 alumnos externos tiene amigos y su aprovechamiento se centraliza en los niveles de Regular a Muy bien.

Entre los 36 alumnos internos se encuentran 31 que manifiestan tener amigos, esto favorece su aprovechamiento ya que se localiza en los niveles aceptables para promoción.

En desventaja los 5 restantes que manifiestan no tener amigos, su aprovechamiento se ubica en los niveles Suficiente y Regular.

Cuadro 10. Respuesta a la pregunta ¿A quién quieres más? - de los alumnos externos de la Escuela Primaria 2814155 (1981-1982) (1)

Niveles de Aprovechamiento	A l u m n o s		
	A tu Mamá	A tu Papá	A Ambos
No suficiente			1
Suficiente		1	
Regular			6
Bien			13
Muy bien		1	11
Excelente		1	2
<b>T O T A L</b>		<b>3</b>	<b>33</b>

(1) Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos. Enero-Mayo 1982

Cuadro 11. Respuestas a la pregunta ¿Tiene amigos? de los alumnos de la Escuela Primaria 2814155 - (1981-1982) (1)

Niveles de Aprovechamiento	Externos		Internos	
	SI	NO	SI	NO
No suficiente	1		3	1
Suficiente	1		7	2
Regular	6		10	2
Bien	13		4	
Muy bien	12		7	
Excelente	3			
<b>T O T A L</b>	<b>36</b>		<b>31</b>	<b>5</b>

(1) Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos. Enero-Mayo 1982.

b. Pregunta. La mayoría de tus amigos son: ¿internos o externos?

En el cuadro 12 se capta que de los 36 alumnos externos 26 prefieren la amistad de sus compañeros que viven al igual que ellos fuera del internado, se puede aceptar que esto sea porque tienen intereses y costumbres semejantes, pueden continuar frecuentándose fuera de las horas de clase, etc. 8 de los restantes acepta por igual la amistad de internos y externos y solamente 2 prefieren a los alumnos internos para que sean sus amigos. El aprovechamiento de los alumnos externos tiende a concentrarse en los niveles Bien y Muy bien.

En contraste con los externos, entre los 36 alumnos internos, se observa que 21 de ellos, dadas sus condiciones, se refugian en sí mismos y forman un círculo al que difícilmente puede entrar un alumno externo. Las evaluaciones de éstos se centran en los niveles Suficiente y Regular. 10 de los alumnos restantes aceptan amigos dentro y fuera del internado, sus niveles de aprovechamiento van de Regular a Muy bien. Se localizan 5 alumnos internos totalmente introvertidos que no logran hacer amistades y su aprovechamiento va del nivel No suficiente al Regular.

c. Opinión de las maestras

En el cuadro 13 se aprecian las observaciones de las maestras, según éstas, la totalidad de los 36 alumnos externos y 17 de los alumnos internos gustan de hacer vida social, platicar con los compañeros, jugar en grupos a la hora de recreo, - - -

**Cuadro 12.** Respuesta a la pregunta ¿En la escuela la mayoría de tus amigos son externos o internos? de los - - alumnos de la Escuela Primaria 2814155 (1981-1982)  
(1)

Niveles de Aprovechamiento	Externos			E	Internos		N
	E	I	A		I	A	
No suficiente	1				2	1	1
Suficiente	1				6	1	2
Regular	6				8	2	2
Bien	10	1	2		1	3	
Muy bien	5	1	6		4	3	
Excelente	3						
	26	2	8		21	10	5

(1) Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos. Enero-Mayo 1982

E = Externos

I = Internos

A = Ambos (Externos-internos)

N = Ninguno

Cuadro 13. Manifestación de conducta: Sociabilidad de los alumnos de la Escuela Primaria - 2814155 (1981-1982) (1)

Niveles de Aprovechamiento	Externos		Internos	
	SI	NO	SI	NO
No suficiente	1		2	2
Suficiente	1		4	5
Regular	6		6	6
Bien	13		2	2
Muy bien	12		3	4
Excelente	3			
<b>T O T A L</b>	<b>36</b>		<b>17</b>	<b>19</b>

(1) Fuente: Datos obtenidos por las Maestras en observaciones - hechas a sus alumnos en Ficha de Control de Conductas. - - Marzo 1982.

65957

trabajar en equipos etc., las evaluaciones de éstos fluctúan en los niveles aceptables para promoción.

En cambio 19 alumnos internos restantes, tienen problemas de adaptación social, no son aceptados por sus compañeros, por su actitud agresiva y huraña. Esto provoca una angustia que repercute en el aprovechamiento escolar ya que tiende a centralizarse en los niveles Suficiente y Regular.

### 5. Agrado

*Hipótesis.* A mayor agrado del niño por las situaciones que le corresponde vivir en la casa y en la escuela, mayor será su aprovechamiento escolar.

#### a. Pregunta. ¿Te gustaría estar interno?

En el cuadro 14 se puede observar que 32 de los 36 alumnos externos demuestran antipatía por el internado y la idea de necesitar algún día ingresar ahí, los aterra, pues suponen que ésto implicaría separarse de sus padres y depender de personas que no los tratarían en la forma que lo hacen ellos. También rechazan la convivencia con los niños internos pues los consideran agresivos. Sin embargo los 4 restantes sienten agrado por el internado ya que en forma optimista manifiestan que tendrán amigos con quien jugar, comerán lo que no les pueden dar en su casa, etc. Cabe aclarar que no dan a entender en ninguna forma que se sientan inconformes con el hogar donde viven.

#### b. Pregunta. Cuando estás fuera del internado ¿tienes deseos de volver?

Cuadro 14. Respuestas a la pregunta ¿Te gustaría estar interno? de los alumnos externos de la Escuela Primaria 2814155 (1981-1982) (1)

Niveles de Aprovechamiento	A l u m n o s	
	SI	NO
No suficiente		1
Suficiente	1	
Regular	2	4
Bien	1	12
Muy bien		12
Excelente		3
<b>T O T A L</b>	<b>4</b>	<b>32</b>

(1) Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos. Enero-Mayo - 1982.

Según se puede apreciar en el cuadro 15, solamente 7 de los 36 alumnos internos manifiestan deseos de volver a la Casa Hogar, cuando por vacaciones o fin de semana se encuentran fuera de él. Los 29 restantes aseguran que al salir del internado, prefieren no regresar ya, pues encuentran más placentero permanecer al lado de sus familiares, aunque éstos no pueden ofrecerles las condiciones materiales de que disfrutaban allá. Los niveles de aprovechamiento de los niños que se han adaptado al internado fluctúan en las categorías Regular y Muy bien, y los de los niños que se sienten tristes en el internado tienden a concentrarse en los niveles No suficiente, Suficiente y Regular.

C. Pregunta: ¿Te gusta venir a la escuela?

La totalidad de los alumnos externos manifiesta agrado por la escuela, porque en ella juegan con sus amigos y estudian. Puede apreciarse en el cuadro 16, que este agrado influye en el aprovechamiento ya que los niveles alcanzados son en su mayoría aprobatorios, concentrándose entre las categorías Regular a Muy bien.

La mayor parte de los 36 alumnos internos no manifiestan repudio por la escuela, pues dicen que en ella aprenden y juegan además la maestra es buena y no los golpea, los niveles de aprovechamiento de éstos, se centralizan en categorías Suficiente, Regular y Bien. El aprovechamiento de los 2 alumnos internos que no gustan de ir a la escuela se ubica en los niveles Suficiente y Regular.

Cuadro 15. Respuestas a la pregunta ¿Cuando estas fuera del internado tienes deseos de volver? de los alumnos internos de la Escuela Primaria 2184155 (1981-1982) - (1)

Niveles de Aprovechamiento	A l u m n o s	
	SI	NO
No suficiente		4
Suficiente		
Regular	1	8
Bien	3	9
Muy bien		4
Excelente	3	4
	7	29

(1) Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos. Enero-Mayo 1982.

Cuadro 16. Respuestas a la pregunta ¿Te gusta venir a la escuela? de los alumnos de la Escuela primaria 2184155 (1981-1982) (1)

Niveles de Aprovechamiento	Externos		Internos	
	SI	NO	SI	NO
No suficiente	1		4	
Suficiente	1		8	1
Regular	6		11	1
Bien	13		4	
Muy bien	12		7	
Excelente	3			
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>		<b>34</b>	<b>2</b>

(1) Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos. Enero-Mayo 1982.



Cuadro 17. Respuestas a la pregunta ¿Te sientes solo porque no estás con tus padres? de los alumnos internos de la Escuela Primaria 2814155 (1981-1982) (1)

Niveles de Aprovechamiento	A l u m n o s	
	SI	NO
No suficiente	4	
Suficiente	8	
Regular	8	4
Bien	3	1
Muy bien	1	6
T O T A L	24	12

(1) Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos. Enero-Mayo 1982.

Cuadro 18. Respuestas a la pregunta ¿Te visitan tus padres? a los alumnos internos de la - - Escuela Primaria 2184155 (1981-1982) (1)

Niveles de Aprovechamiento	A l u m n o s	
	SI	NO
5	1	3
6	5	4
7	7	5
8	3	1
9	5	2
10		
<b>T O T A L</b>	<b>21</b>	<b>15</b>

(1) Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos. Enero-Mayo 1982

solamente cuando las autoridades del internado los mandan llamar para hacerles alguna observación o cuando se aproxima el período de vacaciones y les sugieren que los lleven con ellos. Por esta razón algunos de estos niños no logran aprobar y si lo hacen obtienen muy bajas evaluaciones, ya que sus niveles de aprovechamiento van del No suficiente al Regular.

## 7. Resentimiento

*Hipótesis.* A menor discriminación de los compañeros y maestros para con los alumnos internos, mayor será el aprovechamiento de éstos.

a. Pregunta: ¿Crees que algunos de tus compañeros no te quieren?

Se puede apreciar en el cuadro 19, que 23 de los 36 alumnos que viven en Casa Hogar se sienten rechazados por sus compañeros externos pues éstos aunque no lo manifiestan abiertamente, con sus actitudes dejan notar que les inspiran lástima por considerarlos inferiores, distintos o en situación desventajosa. Algunos otros son despreciados porque resultan antipáticos por sus conductas agresivas. Los niveles de aprovechamiento de estos niños oscilan entre el No suficiente y el Regular.

Los demás alumnos internos que vienen a sumar 13, han logrado ganarse la amistad de los alumnos externos y no son susceptibles a la compasión y a los desaires, por lo que han superado favorablemente su situación, hecho que repercute en su aprovechamiento ya que sus niveles se ubican entre el Suficiente, Regular y Muy bien.

Cuadro 19. Respuestas a la pregunta ¿Crees que alguno de tus compañeros no te quieren y te hacen desaires? A los alumnos internos de la Escuela Primaria 2814155 (1981-1982) (1)

Niveles de Aprovechamiento	Alumnos	
	SI	NO
5	3	1
6	6	3
7	9	3
8	3	1
9	2	5
10		
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>13</b>

(1) Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos. Enero-Mayo 1982.

b. Pregunta: ¿A quién quiere más tu maestra?

Puede apreciarse en el cuadro 20, que 19 de los 36 alumnos externos, sienten que su maestra quiere más a él y a sus compañeros en iguales circunstancias, 15 señalan que no hay distinciones y 2 aseguran que su maestra prefiere a los alumnos internos. Esto repercute en el aprovechamiento escolar ya que los alumnos que se sienten queridos, obtienen evaluaciones aprobatorias que se encuentran en los niveles de Regular a Excelente.

c. ¿A quién quiere más tu maestra?

En el cuadro 21 se observa que 15 de los 36 alumnos internos, manifiestan su desventaja con los alumnos externos ya que opinan que la maestra prefiere a éstos o simplemente ellos no sienten el cariño de la misma. En las boletas de evaluación de éstos alumnos se localizan reprobaciones o promociones muy bajas, localizadas en los niveles de aprovechamiento, No suficiente, Suficiente y Regular.

Sólo los 13 alumnos internos que se sienten parte del grupo preferido por la maestra o al menos queridos en la misma medida que los externos, obtienen evaluaciones centralizadas en los niveles de Suficiente a Muy bien.

8. Integración familiar.

Hipótesis. A mayor grado de integración familiar mayor es el aprovechamiento escolar de los alumnos.

a. Pregunta: ¿ Se llevan bien tus padres?

Cuadro 20. Respuesta a la pregunta ¿A quién crees que quiera más tu maestra?, a los alumnos externos de la Escuela Primaria 2814155 (1981-1982) (1)

Niveles de Aprovechamientos	A l u m n o s Externos	I n t e r n o s	I g u a l	N o s é
5	1			
6	1			
7	4	1	1	
8	7	1	5	
9	6		6	
10			3	
<b>T O T A L</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	

(1) Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos. Enero-Mayo 1982.

Cuadro 21. Respuesta a la pregunta ¿A quién crees que quiera más tu maestra? de los alumnos internos de la Escuela Primaria = 2814155 (1981-1982) (1)

Niveles de Aprovechamiento	A l Externos	u m n o s Internos	Igual	No sé
5	2		1	1
6	3	1	3	2
7	8	1	2	1
8	1	1	2	
9	1		5	1
10				
<b>T O T A L</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>5</b>

(1) Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos. Enero-Mayo 1982

En el cuadro 22 se observa que 34 de los alumnos externos contestaron que sus padres se llevan bien. El aprovechamiento escolar de estos niños es aceptable ya que los niveles se concentran entre las denominaciones Bien y Muy bien.

b. Pregunta: ¿Por qué crees que te trajeron al internado?

El cuadro 23 muestra que 20 de los 36 encuestados han sido abandonados por sus padres y sus niveles de aprovechamiento oscilan entre No suficiente y Bien. La muerte de los padres es otra causa señalada por 14 alumnos cuyos niveles fluctúan entre Suficiente y Muy bien. Sólo dos alumnos marcan la enfermedad de sus padres como motivo por el que se encuentran internos. Cabe destacar que es la primera causa la que más afecta el aprovechamiento escolar de los alumnos.

#### 9. Inseguridad

Hipótesis. A mayor seguridad sentida por los alumnos internos conforme a su vida futura, mayor será su aprovechamiento escolar.

a. Pregunta: Cuando termines la primaria. ¿A donde vas a ir?

El cuadro 24 revela que de los 36 alumnos internos 15 dicen que irán a otro internado y su aprovechamiento escolar oscila entre los niveles No suficiente y Muy bien, 17 alumnos ignoran a donde van a ir, esta realidad los preocupa y afecta su aprovechamiento escolar ya que fluctúa en los niveles Suficiente y Regular.

Solo 4 de los 36 alumnos restantes saben que irán a su

Cuadro 22. Respuesta a la pregunta ¿Se llevan bien tus padres?, de los alumnos externos de la Escuela Primaria 2814155 (1981-1982)  
(1)

Niveles de Aprovechamiento	A l u m n o s	
	SI	NO
No suficiente	1	
Suficiente		1
Regular	5	1
Bien	13	
Muy bien	12	
Excelente	3	
<b>T O T A L</b>	<b>34</b>	<b>2</b>

(1) Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos Enero-Mayo 1982.

Cuadro 23. Respuesta a la pregunta ¿Porqué crees que te trajeron al internado, de los alumnos internos de la Escuela Primaria 2184155 - (1981-1982) (1)

Niveles de Aprovechamiento	A l u m n o s Abandono de los padres	M u e r t e d e alguno de los padres	P a d r e s Enfermos
No suficiente	3		1
Suficiente	5	3	1
Regular	8	4	
Bien	3	1	
Muy bien	1	6	
Excelente			
T O T A L	20	14	2

(1) Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos. Enero-Mayo 1982.

Cuadro 24. Respuesta a la pregunta: ¿Cuándo - termines la primaria a donde vas a ir? de los alumnos internos de la Escuela Primaria 2814155 (1981- - 1982) (1)

Niveles de Aprovechamiento	A l u m n o s otro internado	a m i c a s a mi casa	o no sé
No suficiente	1	1	2
Suficiente	3	2	4
Regular	2	1	9
Bien	2		2
Muy bien	7		
Excelente			
	15	4	17

(1) Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos. Enero-Mayo 1982

hogar o con algún familiar y su aprovechamiento se ubica en los niveles de No suficiente a Regular.

#### 10. Apoyo de padres y tutores

*Hipótesis:* A mayor interés de los padres y tutores de los alumnos, sobre sus actividades escolares, mayor es el aprovechamiento escolar de ellos.

##### a. Pregunta: ¿Te ayuda alguien a realizar tus tareas?

El cuadro 25 muestra que 17 de los 36 alumnos externos señalan que sus papás o hermanos mayores, les explican algunos detalles que no entienden de la tarea, puede observarse asimismo que estos alumnos alcanzan niveles de aprovechamiento que van de Bien a Excelente. Los 19 restantes dicen que sus papás no cooperan con ellos porque tienen que trabajar fuera de casa y regresan muy tarde o simplemente porque no tienen la suficiente preparación para hacerlo. Sus niveles de aprovechamiento se concentran en las categorías Regular y Bien.

18 de los 38 alumnos internos aceptan la ayuda y vigilancia que les brinda la persona destinada a ello, esto favorece el aprovechamiento ya que sus niveles fluctúan entre las categorías Regular y Muy Bien. El resto de los alumnos rechaza la ayuda que se le ofrece o no la solicitan cuando la requieren, esto viene a repercutir en su aprovechamiento ya que se encuentran en los niveles No suficiente, Suficiente y Regular.

Cuadro 25. Respuesta a la pregunta ¿Te ayuda - alguien a realizar tus tareas escolares? a los alumnos de la Escuela - - Primaria 2814155 (1981-1982) (1)

Niveles de Aprovechamiento	Externos		Internos	
	SI	NO	SI	NO
5		1	1	3
6		1	3	6
7		7	7	5
8	7	6	2	2
9	8	4	5	2
10	2			
<b>T O T A L</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

(1) Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos. Enero-Mayo 1982.

*CAPITULO IV*  
*CONCLUSIONES*

## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES

No es propósito de este trabajo generalizar resultados, sólo se circunscribe a conocer más de cerca, como influye la afectividad en el aprovechamiento escolar de los alumnos de la Escuela Primaria 2814155; para lo cual se tomaron en cuenta las características distintivas de sus alumnos, las que son determinadas eminentemente por factores ambientales, que día con día se van arraigando a los mismos alumnos, en forma especial a "los internos". Por ello, conocer esta influencia y reconocerla como factor ambiental, por lo mismo susceptible de control, coadyuvaría a la búsqueda de soluciones o bien a una reflexión más profunda sobre la problemática concreta. Esta afirmación fundamenta las siguientes conclusiones.

Los afectos cordiales surgen y maduran espontáneamente dentro del núcleo familiar y básicamente son propiciados por los padres o sus sustitutos, la ausencia de estos lazos afectivos o la falta de continuidad de la figura del cuidador, altera notablemente el desarrollo emocional, ya que el niño afectado, pierde lo que había adquirido en el área de desarrollo y experimenta la regresión. Por lo tanto la ausencia de una familia limita el interés de los alumnos por obtener niveles más altos de aprovechamiento escolar.

Cuando los padres o las religiosas se convierten en un firme apoyo para combatir la indefensión de los menores y además satisfacen adecuadamente sus necesidades como son, la

continuidad, la estimulación, la reciprocidad, el afecto, etc.- éstos, se sienten amados, protegidos y tranquilos, lo cuál - - provoca reacciones positivas ante las situaciones que se les - - presentan, se tornan más entusiastas y demuestran mayor interés por los trabajos escolares, esto repercute considerablemente - en el aprovechamiento escolar, presentándose en los niveles - más altos.

Los niños que carecen de un intercambio afectivo habitual y que además se ven afectados por el quebrantamiento de la - - continuidad que provoca los cambios frecuentes de personal destinado a atenderlos, lógicamente, se sienten solos, aunque - existan personas a su alrededor proporcionando cuidados y cariño, este ambiente de soledad creado en el Yo interno de cada - niño, los afecta considerablemente, volviéndolos huraños, tristes, apáticos, miedosos y desconfiados, lo cual viene a condicionar el interés por realizar cualquier tipo de actividad, - incluyendo las que conducen a lograr un mayor aprovechamiento.

La rutina que se vive dentro del hogar y la escuela lugares donde el niño pasa la mayor parte del tiempo, influye notablemente en su personalidad, así cuando éste se desenvuelve en un ambiente agradable, adoptará actitudes positivas y libres de complejos, los que repercuten en su aprovechamiento escolar.

La capacidad de formar relaciones normales se empieza a - desarrollar al comienzo de la vida debido a la auténtica figura materna y paterna. Los niños que provienen de hogares normalmente constituidos, donde existe la comunicación y se vive la -

experiencia de dar y recibir afectos, donde puede tomarse como pauta a seguir el ejemplo de los padres y donde no se sufre de presiones fuertes que ocupen la mente, traen consigo altos índices de aprovechamiento escolar, ya que el intelecto infantil se ve estimulado desde el punto de vista afectivo y emocional y reacciona positivamente al hallarse el niño en contacto directo con una o varias personas amadas e importantes en su vida. En cambio los que viven las crisis familiares que acarrea la desintegración del matrimonio, se sienten confundidos y tristes, lo que viene a determinar niveles mínimos de aprovechamiento escolar.

Cuando los niños reciben en su hogar un estímulo por los esfuerzos realizados en el aula, o cuando los padres y hermanos mayores se interesan por revisar las tareas escolares o explicar los aspectos confusos y además es frecuente la visita de éstos al maestro, para tratar asuntos relacionados con el aprovechamiento y la conducta escolares de sus hijos, los niveles que se alcanzan son notoriamente los más elevados.

Los individuos son por naturaleza, seres sociables, por tanto cuando los niños son aceptados por sus compañeros y éstos les demuestran su preferencia y los distinguen con su amistad al organizar los juegos en horas de recreo o formar equipos de trabajo en el aula, asimismo cuando los maestros logran inspirar confianza y cariño, la aceptación a la escuela es mayor, esta actitud favorece altamente el aprovechamiento escolar de los alumnos.

El psicoanálisis ha demostrado que los impulsos agresivos --

son algo más que una reacción ante la frustración, existen y buscan expresarse desde el comienzo de la vida y están sujetos a su propio proceso de desarrollo. La agresividad se manifiesta por algunos niños por reacciones bruscas, golpes, destrucción de útiles escolares, etc. Estas actitudes dispersan la atención de los escolares y el ajuste de sus relaciones interpersonales, aunados estos factores alteran el aprovechamiento escolar, tornándose éste, deficiente.

La falta de interés por ejecutar lo que se encomienda dentro del salón de clase, la lentitud al elaborar los trabajos, el incumplimiento de las tareas para realizar en casa, dificulta el desarrollo de las facultades intelectuales naturales y la asimilación completa de los conocimientos que se imparten, aspectos que aminoran el aprovechamiento escolar.

Son notorias las diferencias que se captan entre los alumnos de la Escuela, con respecto a su forma de vida, por un lado se localizan los que provienen de un hogar, ya sea éste integrado adecuadamente, o bien carente de bases sólidas, pero con las características fundamentales del mismo y por otro lado, los niños que carecen de un hogar y de familia y que permanecen internos en la Casa Hogar del Niño. Esto conduce a formar grupos muy bien definidos dentro de los cuales se sienten seguros e identificados con los compañeros del mismo. Cuando estos grupos reciben un trato distinto y discriminatorio, aunque éste sea inconsciente o producto de la costumbre y la comodidad, afecta notablemente la sensibilidad de los escolares, - - -

torrándolos rebeldes y resentidos aislándolos aún más. Más -- cuando estas circunstancias no se presentan y los niños son tratados sin diferencias, la aceptación por la convivencia y las actividades escolares aumenta influyendo en el aprovechamiento escolar de cada uno.

Los niños internos en la Casa Hogar que cursan el 5o. y 6o. grados, frecuentemente se sienten inquietos, por ignorar lo que va a suceder al terminar su educación primaria, pues saben que la institución ya no les dará cabida y al carecer de padres, -- probablemente irán, con algún familiar o a otro internado, o bien no saben a donde irán. Esta preocupación ocupa la mente de los alumnos, aún a horas de clase, lo que afecta el aprovechamiento, originando bajos niveles.

*CAPITULO V*  
*RECOMENDACIONES*

## CAPITULO V

### RECOMENDACIONES

Tomando en cuenta las conclusiones mencionadas en el capítulo anterior, se ha juzgado conveniente hacer las siguientes recomendaciones a las personas involucradas de alguna forma en esta problemática:

#### A. Para las autoridades de la Casa Hogar del Niño

1. Propiciar la continuidad, evitando en lo posible, los cambios frecuentes del personal dedicado a atender a los menores que viven en la Casa Hogar.
2. Organizar periódicamente cursos para que las religiosas y el personal del Departamento de Educación, acrecienten sus conocimientos psicológicos y pedagógicos.
3. Impulsar las funciones de los Departamentos de Psicología y Trabajo Social, para que encaucen sus objetivos hacia el tratamiento individual de los niños de Casa Hogar.
4. Propiciar el intercambio de experiencias en una relación - - amistosa entre el personal administrativo, las religiosas y los maestros.
5. Solicitar apoyo a la Secretaría de Educación Pública, para la elaboración de programas e implementación de talleres que permitan el inicio de los alumnos en un oficio determinado que

les facilite su manutención al abandonar la Casa Hogar del Niño.

6. Concientizar a los familiares de los niños y fomentar un mayor acercamiento para que en la medida de lo posible se sientan integrados al núcleo familiar del que se encuentran separados.

7. Solicitar el apoyo de la Escuela Normal Federalizada de Tamaulipas, para que sus alumnos, realicen sus prácticas o servicio social, apoyando a los alumnos en la realización de sus tareas escolares.

8. Facilitar los medios para que los alumnos que terminen su Educación Primaria, vayan al lugar adecuado a continuar sus estudios de secundaria.

B. Para las religiosas y personal del Departamento de Educación

1. Propiciar una mayor comunicación con los niños que tienen a su cargo, supliendo adecuadamente sus necesidades afectivas y considerando su condición, tratando de adoptar conscientemente su papel de madres sustitutas.

2. Modificar los horarios existentes para realizar tareas escolares, aseo de los pabellones, actos litúrgicos, recreos, etc., tomando como punto primordial los intereses y la comodidad de los menores.

3. Mostrar una mayor apertura a las innovaciones que vienen a reforzar sus conocimientos sobre el tratamiento que debe darse

a los niños que viven en hogares sustitutos.

C. Para los maestros

1. Aumentar el interés personal por sus alumnos en especial, los que viven en la Casa Hogar, procurando un mayor acercamiento, brindándoles más afecto, estimulándolos a ser mejores, escuchándolos en sus inquietudes y orientándolos adecuadamente.

2. Llamar a cada niño por su nombre, excluyendo definitivamente el término "interno", para catalogarlos y evitar que sus compañeros cometan discriminaciones involuntarias, tales como señalarlos, excluírlos de sus juegos, manifestarles lástima, etc.

3. Motivar a los alumnos en la formación de equipos heterogéneos, procurando incorporar en igualdad de circunstancias a la totalidad de los miembros del grupo.

D. Para los padres de familia de los niños externos

1. Procurar para su familia un ambiente agradable donde se intercambien las relaciones amables y se satisfagan las necesidades primordiales de estimulación, reciprocidad y afecto.

2. Visitar con frecuencia a los maestros para conocer detalladamente la situación en que se encuentran sus hijos.

3. Revisar periódicamente los cuadernos de trabajo, tareas y

boletas de evaluación, para conocer el nivel de aprovechamiento alcanzado por sus hijos.

4. Auxiliar a los menores en las tareas extra-clase y proporcionarles los útiles necesarios en la medida de sus posibilidades.

Lo anterior detalla cada uno de los aspectos, que aunados, vienen a aumentar el grado de afectividad que requiere la población objeto de estudio, lo cual redundará definitivamente en el alcance de más altos niveles de aprovechamiento escolar de los alumnos de la Escuela Asociación de Asistencia Infantil Matutina.

*BIBLIOGRAFIJA*

## BIBLIOGRAFÍA

- ALUMNOS, de 4o. año de la Escuela Normal Superior de Tamaulipas.  
Anteproyecto de texto programado de Psicología General. - -  
Cd. Victoria, Tam. 1977.
- BEST, J. W. Como investigar en Educación. Madrid, Editorial - -  
Monata, 1978.
- BJJOU, SIDNEY, W. y DONALD M. BAER. Psicología del desarrollo - -  
Infantil. Teoría empírica y sistemática de la conducta. - -  
México, Editorial, 1978.
- BONFIL CASTRO, Guadalupe. Pedagogía, Bases Psicológicas. SEAD - -  
U.P.N., México 1982.
- BUNGE, Mario. La investigación científica. España, Ed. Airel, S.  
A., 1979.
- COPFERMANN y otros. Pedagogía. ¿Educación o condicionamiento?, -  
Barcelona, Editorial A. Redondo, 1973.
- CORREA, Esparza. Un programa básico para observar y orientar al  
educando. Buenos Aires, Editorial El Ateneo, 1973.
- FREINET, Celestín. El equilibrio mental del niño, Barcelona, Edi-  
torial Laia, 1979.
- FREUD, Anna. El psicoanálisis y la crianza del niño, Buenos - -  
Aires, Editorial Paidós, 1980.

- HANS, Furth. La Teoría de Piaget en la práctica. Argentina, --  
Editorial Kapelusz, S. A. 1978.
- HEJLGER, Anita. La angustia y el miedo del niño. Tr. de Francis--  
co Fernández. México, Editorial Roca, 1982 (c1972)
- JACOB, Ester. Tus hijos de uno a seis años. México, Editores --  
Mexicanos Unidos, S.A., 1982.
- MAUSSEN, Paul Henry, John Jeaneway Conger y Jerome Kagan. Desa--  
arrollo de la personalidad en el niño. 2 Edición Tr. de --  
Francisco González Aramburo. México, Editorial Trillas, --  
1982.
- PIAGET, Jean. La nueva educación moral. 3 ed., Buenos Aires, --  
Editorial Paidós, 1980.
- PITTALUGA, Gustavo. Temperamento, carácter y personalidad. 5 --  
ed. Editorial fondo de cultura Económica, 1978.
- ROJAS SORJANO, Raúl. Guía para realizar investigaciones socia--  
les, México, Editorial Universidad Nacional Autónoma de --  
México 1980.

*APENDICES*

APENDICE A

OBJETIVOS DE LAS PREGUNTAS DE LA GUJA DE ENTREVISTA A LOS ALUMNOS

VARIABLE	INDICADORES	ENTREVISTA A EXTERNOS		ENTREVISTA A INTERNOS		PROPOSITO DE LAS PREGUNTAS
		NUMERO DE LAS PREGUNTAS BASICAS	APOYO	NUMERO DE LAS PREGUNTAS BASICAS	APOYO	
AFECTI- VIDAD	APATJA	7	6	14	8	Medir el interés que demuestra el alumno al realizar actividades dentro y fuera de la escuela, como tareas y trabajos domésticos.
	AGRESIV- DAD	12	11	22	17 18 19	Saber si el alumno molesta a los demás con palabras y golpes o destruyendo sus pertenencias.
	AMOR	3	16	13	24	Saber si el alumno se siente amado y protegido por los que lo rodean, o es objeto de malos tratos y conocer la capacidad que tiene para responder al cariño que se le brinda.
	SOCIALI- ZACION	8 9	6	20 21	11 29 30 31	Medir la capacidad de establecer amistad con sus compañeros y de confiar en las personas mayores.

## APENDICE A

- 2 -

VARIABLE	INDICADORES	ENTREVISTA A EXTERNOS NUMERO DE LAS PREGUNTAS BASICAS APOYO		ENTREVISTA A INTERNOS NUMERO DE LAS PREGUNTAS BASICAS APOYO		PROPOSITO DE LAS PROPUESTAS
AFECTIVIDAD	AGRADO	10	1	33	1 7 10	Darse cuenta si las actividades impuestas al alumno, así como el lugar donde vive y las personas
	SOLEDAD			4 5	6 27 32	Conocer los efectos que causan en el alumno el estar y sentirse solo.
	RESENTIMIENTO	4		12	3	Saber si él tiene sentimientos de rencor hacia algunas personas.
	INTEGRACION FAMILIAR	15	17 18 19	2		Darse cuenta si el alumno tiene problemas familiares o vive en un hogar debidamente constituido.
	INSEGURIDAD			34		Medir hasta que grado el alumno teme por su vida futura.
	APOYO DE PADRES O TUTORES	5		16		Saber si las personas con quien vive el alumno se interesan en sus actividades escolares y si son capaces de auxiliarlo y apoyarlo.

APENDICE B

FICHA DE IDENTIFICACION DE ALUMNOS INTERNOS

- 1.- Nombre \_\_\_\_\_
- 2.- Grado que cursa \_\_\_\_\_
- 3.- Edad \_\_\_\_\_ Años \_\_\_\_\_ Meses \_\_\_\_\_
- 4.- Lugar de nacimiento \_\_\_\_\_
- 5.- Fecha de ingreso al internado \_\_\_\_\_
- 6.- Edad que contaba a la fecha \_\_\_\_\_
- 7.- Número de hermanos internos \_\_\_\_\_
- 8.- Nombre del padre \_\_\_\_\_ Vive \_\_\_\_\_
- 9.- Nombre de la madre \_\_\_\_\_ Vive \_\_\_\_\_
- 10.- Estado civil de los padres \_\_\_\_\_
- 11.- Causa por la que está interno \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 12.- Personas que lo visitan \_\_\_\_\_
- 13.- Frecuencia con que lo visitan \_\_\_\_\_

Promedio general de aprovechamiento

Promovido

APENDICE C

GUJA DE ENTREVISTA PARA ALUMNOS INTERNOS

1.- ¿Te sientes a gusto en el internado?

SI ( )

NO ( )

- ¿Por qué?

---

2.- ¿Por qué crees que te trajeron al internado?

---

3.- ¿Estás enojado con las personas que te trajeron aquí?

---

4.- ¿Te sientes solo porque no estás con tus padres?

---

5.- ¿Te visitan tus padres?

SI ( )

NO ( )

¿Con qué frecuencia?

---

6.- En caso de que no te visiten ¿Sabes por qué no lo hacen?

---

7.- Cuando visitan a tus compañeros y a tí no ¿que sientes?

---

8.- ¿Te gusta levantarte a la hora que te ordena la madre?

SI ( )

NO ( )

9.- Realizas algún trabajo antes de ir a la escuela?

SI ( )

NO ( )

- ¿Cuál?

---

10.- ¿Te gusta hacer esos trabajos?

SI ( ) NO ( )

- ¿Por qué?

---

11.- ¿Te gusta ir a la escuela?

SI ( ) NO ( )

- ¿Por qué?

---

12.- ¿Te llevas bien con tu maestro?

SI ( ) NO ( )

- ¿Por qué?

---

13.- ¿A quién crees que quiera más tu maestro?

INTERNOS ( ) EXTERNOS ( )

14.- ¿Crees que el maestro tenga preferencia por alguno de tus compañeros?

SI ( ) NO ( )

15.- ¿Crees que tu maestro te tiene cariño?

SI ( ) NO ( )

16.- ¿Te gusta que te encarguen tareas?

SI ( ) NO ( )

17.- ¿Quién te ayuda a realizar tus tareas?

---

18.- Cuando te portas mal o cometes una falta ¿En que forma te castiga tu maestro?

---

19.- ¿Cómo te castiga la madre?

---

20.- *Cuándo te llama la atención el maestro, la madre o cual---  
quier otra persona y tú crees que es injustamente,  
¿Cómo reaccionas?*

( ) *TE ENOJAS Y CONTESTAS*

( ) *LES CONTESTAS CON BUENAS PALABRAS*

( ) *PREFIERES CALLARTE*

21.- *¿Tienes amigos?*

*INTERNOS SI ( )*

*NO ( )*

*EXTERNOS SI ( )*

*NO ( )*

22.- *¿A cuáles amigos quieres más?*

( ) *INTERNOS*

( ) *EXTERNOS*

( ) *IGUAL INTERNOS Y EXTERNOS*

23.- *¿Te gusta jugar con tus amigos? ó ¿Prefieres estar solo?*

24.- *¿Te llevas bien con tus compañeros en la escuela?*

*SI ( )*

*NO ( )*

25.- *¿Peleas seguido con tus compañeros?*

*SI ( )*

*NO ( )*

26.- *¿Crees que algunos de tus compañeros no te quieren y te -  
hacen desaires?*

*SI ( )*

*NO ( )*

27.- *De los compañeros de la escuela ¿Quiénes te hacen más -  
desaires?*

*INTERNOS ( )*

*EXTERNOS ( )*

28.- *De las personas que conviven contigo ¿A quién quieres -  
más?*

29.- ¿Crees que esa persona también te quiere mucho?

---

30.- ¿Alguna vez, tus compañeros te han destruido tus útiles - escolares?

SI ( )

NO ( )

31.- ¿Alguna vez, has destruido los útiles de tus compañeros?

SI ( )

NO ( )

32.- Cuando te encuentras sólo ¿En que piensas?

---

33.- ¿Te sientes a gusto con las religiosas?

SI ( )

NO ( )

34.- ¿Sientes que ellas te quieren?

SI ( )

NO ( )

- ¿Por qué?

---

35.- ¿Platican contigo?

SI ( )

NO ( )

36.- ¿Juegan contigo?

SI ( )

NO ( )

37.- ¿Te llevan a pasear?

SI ( )

NO ( )

38.- ¿Te has quedado alguna vez en el internado cuando son - vacaciones?

SI ( )

NO ( )

- ¿Por qué?

---

39.- ¿Qué haces cuando no sales de vacaciones?

---

40.- ¿Qué haces cuándo sales de vacaciones?

---

41.- ¿Cuándo estás fuera del internado ¿Tienes deseos de -  
volver?

SI ( )

NO ( )

42.- Cuando termines la Primaria ¿A dónde vas a ir?

---

43.- ¿Crees que vas a estar a gusto ahí?

SI ( )

NO ( )

- ¿Por qué?

---

44.- ¿Quieres continuar estudiando?

SI ( )

NO ( )

45.- ¿Podrán, las personas con quienes vas a estar, sostener -  
tus estudios?

SI ( )

NO ( )

APENDICE D

GUJA DE ENTREVISTA PARA ALUMNOS EXTERNOS

1.- ¿Te gusta venir a la escuela?

SI ( ) NO ( )

2.- ¿Te llevas bien con tu maestro?

SI ( ) NO ( )

3.- ¿Crees que tu maestro te tiene cariño?

SI ( ) NO ( )

- ¿Por qué? \_\_\_\_\_

4.- ¿A quién crees que quiere más tu maestro?

INTERNOS ( ) EXTERNOS ( )

5.- ¿Te explican en tu casa lo que no entiendes de las tareas?

SI ( ) NO ( )

6.- ¿Te gusta que te encarguen tareas?

SI ( ) NO ( )

7.- ¿Cumples con las tareas?

SI ( ) NO ( )

8.- ¿Tienes amigos?

SI ( ) NO ( )

9.- En la escuela la mayoría de tus amigos son

INTERNOS ( ) EXTERNOS ( )

10.- ¿Te gustaría estar interno?

SI ( ) NO ( )

- ¿Por qué? \_\_\_\_\_

- 11.- *Cuándo te llama la atención el maestro tus padres o - -  
cualquier otro persona y tu crees que es injustamente - -  
¿cómo reaccionas?*
- ( ) *LES CONTESTAS CON BUENAS PALABRAS*  
( ) *TE ENOJAS Y CONTESTAS*  
( ) *PREFIERES CALLARTE*
- 12.- *¿Peleas seguido con tus compañeros?*
- SI ( ) NO ( )*
- 13.- *Quando te portas mal o cometes una falta ¿cómo te castiga -  
tu maestro?*
- 
- 14.- *¿Cómo te castigan tus padres?*
- 
- 15.- *¿Se llevan bien tus pasnes?*
- SI ( ) NO ( )*
- 16.- *A quien quieres más,*
- A TU PAPA ( ) A TU MAMA ( ) AMBOS IGUAL ( )*
- 17.- *¿Acostumbran tus padres a salir a pasear con ustedes?*
- SI ( ) NO ( )*
- 18.- *¿Platicas a tus papás todo lo que te pasa?*
- SI ( ) NO ( )*
- 19.- *¿Juegan contigo tus padres?*
- SI ( ) NO ( )*

APENDICE E

FICHA DE IDENTIFICACION PARA ALUMNOS EXTERNOS

1.- Nombre \_\_\_\_\_

2.- Grado que cursa \_\_\_\_\_

3.- Edad \_\_\_\_\_ Años \_\_\_\_\_ Meses \_\_\_\_\_

4.- Domicilio \_\_\_\_\_

5.- Nombre del padre \_\_\_\_\_

Vive \_\_\_\_\_

6.- Nombre de la madre \_\_\_\_\_

Vive \_\_\_\_\_

7.- Estado civil de los padres \_\_\_\_\_

8.- Persona con quien vive el niño \_\_\_\_\_

Promedio general aprovechamiento \_\_\_\_\_

Promovido \_\_\_\_\_

## APENDICE F

### GUJA DE ENTREVISTA PARA LOS MAESTROS

1.- ¿Cuántos alumnos tiene en su grupo?

INTERNOS \_\_\_\_\_ EXTERNOS \_\_\_\_\_

2.- ¿Tiene usted problemas de indisciplina?

SI ( ) NO ( )

3.- Este problema ¿Lo dan internos y externos por igual?

SI ( ) NO ( )

4.- En caso de contestar negativamente. ¿Quiénes le dan más problemas?

INTERNOS ( ) EXTERNOS ( )

5.- ¿Tiene casos de bajo rendimiento en su grupo?

SI ( ) NO ( )

6.- ¿Cuántos de estos alumnos son internos?

\_\_\_\_\_

7.- ¿De que forma ayuda el internado a estos niños?

\_\_\_\_\_

8.- ¿Proporciona el internado el material necesario para que trabajen los niños?

SI ( ) NO ( )

9.- ¿Lo traen los alumnos consigo?

SI ( ) NO ( )

10.- En caso de contestar negativamente ¿Qué explicación dan los alumnos cuando se les pide el material?

\_\_\_\_\_

11.- ¿Qué otro tipo de problema presentan los niños internos?

\_\_\_\_\_

12.- ¿Qué medidas toma usted para tratar de resolver estos problemas? --

---

13.- ¿Le dan buen resultado estas medidas?

SI ( ) NO ( ) ALGUNAS VECES ( )

14.- Cuando se presenta algún problema con los niños internos -  
¿Acude usted a las autoridades del internado?

SI ( ) NO ( )

15.- ¿Recibe usted apoyo?

SI ( ) NO ( ) . ALGUNAS VECES ( )

16.- Utiliza usted los términos INTERNOS y EXTERNOS, para -  
nombrar a sus alumnos?

SI ( ) NO ( )

17.- ¿Cree usted que afecte a los niños el empleo de estos -  
términos?

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?

---

18.- Rechazan los niños internos a los externos?

SI ( ) NO ( ) ALGUNAS VECES ( )

19.- ¿Rechazan los niños externos a los externos?

SI ( ) NO ( ) ALGUNAS VECES ( )

20.- ¿Qué solución da usted a este tipo de rechazos, en caso de presentarse?

---

FICHA DE CONTROL DE CONDUCTA DE ALUMNOS  
APENDICE G

Nombre del Alumno \_\_\_\_\_

Grado que cursa \_\_\_\_\_

Nombre del Maestro \_\_\_\_\_

Periodo de observación \_\_\_\_\_

DESCRIPCION DE CONDUCTAS MANIFIESTAS  
COMO\_\_ CUANDO\_\_ DONDE\_\_ CON QUIEN\_\_

APATIA	
AGRESIVIDAD	
AMOR	
SOCIABILIDAD	
AGRADO	
SOLEDAD	
RESENTIMIENTO	
INTEGRACION FAMILIAR	
INSEGURIDAD	

APENDICE H

GUJA DE ENTREVISTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Ha tenido usted problemas con el niño, de indisciplina en la escuela?

SI ( )

NO ( )

2.- Y en la casa ¿Cómo se porta?

---

---

3.- ¿Ha tenido problemas de aprovechamiento?

SI ( )

NO ( )

4.- ¿Le encargan tareas en la escuela?

SI ( )

NO ( )

5.- ¿Le gusta al niño hacer las tareas?

SI ( )

NO ( )

6.- ¿Quién le ayuda con más frecuencia a hacer la tarea?

---

7.- ¿Le gusta al niño ir a la escuela?

SI ( )

NO ( )

8.- ¿Cómo premia usted al niño cuándo se porta bien?

---

9.- Cuando el niño no obedece o comete faltas ¿Cómo se le castiga?

---

10.- ¿Acostumbra usted pasear con sus hijos?

SI ( )

NO ( )

-¿Cada cuánto tiempo?

---

11.- ¿Juega usted con ellos?

SI ( )

NO ( )

- ¿Con que frecuencia?

---

12.- ¿Cómo le demuestra usted cariño a sus hijos?

---

13.- ¿Le ha reprochado el niño alguna vez su falta de cariño?

SI ( )

NO ( )

- ¿En que forma?

---

14.- ¿Miente usted a su niño?

SI ( )

NO ( )

- ¿Con que frecuencia?

---

15.- Cuando usted promete algo al niño ¿lo cumple?

SI ( )

NO ( )

- ¿Por qué razón?

---

APENDICE 1  
GUJA DE ENTREVISTA PARA LAS RELIGIOSAS

1.- ¿A cuántos niños atiende usted en el pabellón?

---

2.- ¿Que edad tienen los niños que atiende?

---

3.- ¿Qué actividades realizan los niños en el pabellón?

---

4.- ¿Tienen ustedes problemas de indisciplina de los niños en -  
la escuela y en el internado?

SI ( )

NO ( )

5.- ¿Les gusta a los niños ejecutar pequeñas tareas dentro del  
internado?

SI ( )

NO ( )

6.- ¿Se ocupan de las tareas por sí solos o requieren que se -  
les ordene?

---

7.- ¿Dedican parte de su tiempo para hacer las tareas escola--  
res?

SI ( )

NO ( )

8.- ¿Hacen estas tareas con gusto?

SI ( )

NO ( )

9.- ¿Les ayuda usted a realizar sus tareas escolares?

SI ( )

NO ( )

- ¿Por qué?

---

10.- ¿Les gusta a los niños asistir a la escuela?

---

11.- ¿Tienen los niños problemas de aprovechamiento en la - -  
escuela?

( ) LA MAYORJA ( ) POCOS ( ) NINGUNO

12.- ¿Obedecen cuando usted les da una orden?

SI ( ) NO ( )

13.- ¿Cómo premia usted a los niños que se portan bien?

---



---

14.- Cuando el niño no obedece o comete faltas ¿Cómo se le - -  
castiga?

---

15.- ¿Pelean con frecuencia los niños?

SI ( ) NO ( )

16.- ¿Se destruyen mutuamente los útiles escolares?

SI ( ) NO ( )

17.- ¿Existen niños dentro de su pabellón que molesten a sus -  
compañeros?

SI ( ) NO ( )

18.- ¿Considera usted que influye en el comportamiento de los -  
niños el hecho de estar separado de sus padres?

SI ( ) NO ( )

-¿De qué manera cree usted que influye?

---

19.- ¿Existen niños que constantemente muestren estados depresi-  
vos?

SI ( ) NO ( )

20.- ¿Cómo se manifiesta la actitud de los niños cuando extra-  
ñan a sus padres?

---

21.- ¿Cree usted que los niños necesitan más afecto?

---

22.- ¿Cómo les brinda usted afecto?

---

23.- ¿Acostumbra usted salir a pasear con los niños?

( ) SIEMPRE                      ( ) ALGUNAS VECES                      ( ) NUNCA

24.- ¿Con qué frecuencia sale usted con los niños?

---

25.- ¿Juega usted con los niños?

( ) SIEMPRE                      ( ) ALGUNAS VECES                      ( ) NUNCA

26.- ¿Platica usted con ellos?

( ) SIEMPRE                      ( ) ALGUNAS VECES                      ( ) NUNCA

27.- ¿Ha estado usted en otros internados?

SI ( )    NO ( )

28.- ¿Cuánto tiempo dedica usted diariamente al cuidado de los niños?

---

29.- ¿Realiza usted otro tipo de actividades además del cuidado de los niños?

SI ( )    NO ( )

¿Cuáles son estas actividades?

---



---

30.- ¿Le agrada a usted cuidar a los niños?

SI ( )    NO ( )

¿Por qué?

---

31.- ¿Ha recibido usted Cursos de Capacitación, para enseñarles como cuidar a los niños?

SI ( )

NO ( )

32.- ¿Hasta que año estudió usted?

---

33.- En el período de vacaciones de los niños ¿A qué se dedica usted?

---

34.- ¿Cuánto tiempo lleva usted en el internado?

---

35.- ¿Cuál es el tiempo promedio que permanecen ustedes en el internado?

---

36.- ¿Afecta a los niños los cambios de las religiosas?

---

37.- ¿De que manera lo manifiestan?

---

38.- ¿Se han presentado casos de niños que no quieran estar con una determinada religiosa?

SI ( )

NO ( )

---

39.- ¿Qué medidas toman cuándo se presentan estos casos?

---